



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“LA LECTURA COMPRENSIVA COMO UNA ESTRATEGIA PARA
ALCANZAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE
SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “PUJILÍ”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Básica.

AUTORAS:

CALO QUISAGUANO, Sofia Viviana
VILLAMARIN PEÑAFIEL, Alison Fernanda

TUTOR:

ARMAS, Víctor Hugo PhD.

Pujilí – Ecuador

Marzo 2023

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, Calo Quisaguano Sofia Viviana & Villamarin Peñafiel Alison Fernanda, declaramos ser autores del proyecto de investigación; “La lectura comprensiva como una estrategia para alcanzar un aprendizaje significativo en los niños de segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pujilí”, siendo el PhD. Victor Hugo Armas tutor del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.

A handwritten signature in blue ink that reads "SOFIA CALO". The signature is written over a horizontal dashed line.

Calo Quisaguano Sofia Viviana

C.I. 1725644494

A handwritten signature in blue ink that reads "Alison Villamarin". The signature is written over a horizontal dashed line.

Villamarin Peñafiel Alison Fernanda

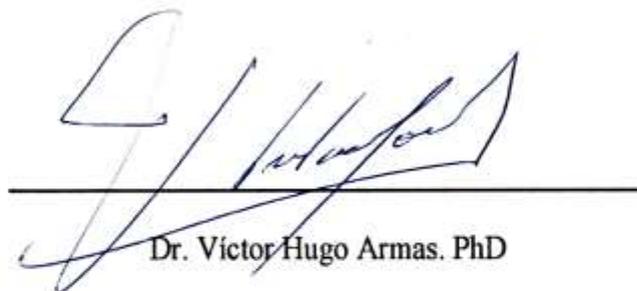
C.I. 0550184238

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“LA LECTURA COMPRENSIVA COMO UNA ESTRATEGIA PARA ALCANZAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PUJILÍ”, de las postulantes Calo Quisaguano Sofia Viviana & Villamarin Peñafiel Alison Fernanda, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, febrero, 2023



Dr. Víctor Hugo Armas. PhD

C.I. 0500806534

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, los postulantes: **Calo Quisaguano Sofia Viviana & Villamarin Peñafiel Alison Fernanda** con el título de Proyecto de Investigación: **“LA LECTURA COMPRENSIVA COMO UNA ESTRATEGIA PARA ALCANZAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PUJILÍ”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, febrero, 2023

Para constancia firman:



Dr. Cárdenas Quintana Raúl Bolívar. PhD

C.I.: 0501401145

Lector 1



Lic. Herrera Herrera Milton Fabián. PhD

C.I. 0501542542

Lector 2



Lic. Vaca Peñaherrera Bolívar Ricardo. MsC

C.I. 0500867569

Lector 3

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico a mis padres Julio y Hortencia, a mis hermanos y demás familiares, por ser el pilar fundamental en mi vida profesional por apoyarme para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados que me costó mucho sacrificio durante estos 5 años, especialmente por sus sabios consejos, por estar a mi lado en los momentos difíciles y por el apoyo incondicional, a la vida misma por darme una nueva oportunidad para culminar una etapa y alcanzar un logro más.

Calo Quisaguano Sofia Viviana

El presente trabajo investigativo lo dedico a Dios y a mis padres Narcisa y Fernando que gracias al sacrificio que hacen día a día he logrado alcanzar una meta más en mi vida, brindándome sus sabios consejos ya que han sido mi fuente de apoyo enseñándome a afrontar las dificultades sin perder los valores que me han inculcado desde niña. Lo que me ha permitido convertirme en la persona que ahora soy. Nunca dejaré de estar agradecida.

Villamarin Peñafiel Alison Fernanda

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por guiarme siempre a lo largo de mi vida universitaria, por brindarme sabiduría, entendimiento e inteligencia en aquellos momentos de dificultad y de debilidad. También, a mis padres por el apoyo incondicional durante esta etapa y como no mencionar a mis hermanos con sus palabras de aliento fueron pieza clave para cumplir con mi meta.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por ser la institución que me brindó nuevos conocimientos a lo largo de mi preparación, gracias a ello conocí amigos, compañeros y hermanos de otra sangre que aportaron hermosos recuerdos que me los llevo dentro de un baúl.

Calo Quisaguano Sofia Viviana

Agradezco a Dios por la vida, la salud y la fuerza que me ha dado para enfrentar cada día con fe y optimismo, principalmente por darme unos padres maravillosos y ejemplares que han sabido guiarme hacia el bien, los cuales me han brindado su amor y apoyo incondicional. Además, a mis queridos hermanos Gabriel y Domenica porque siempre han estado conmigo brindándome gratos momentos de felicidad que serán llevados en mi corazón siempre.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por ser la institución que me brindó nuevos conocimientos a lo largo de mi preparación profesional y por el soporte institucional dado para la realización de este trabajo. Además de permitirme conocer grandes amigos y compañeros con los cuales se compartieron gran parte de nuestro sueño profesional los quedan marcados como momentos únicos e inolvidables.

Villamarin Peñafiel Alison Fernanda

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TEMA: “LA LECTURA COMPRENSIVA COMO UNA ESTRATEGIA PARA ALCANZAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PUJILÍ”

Autoras:

CALO QUISAGUANO, Sofía Viviana
VILLAMARIN PEÑAFIEL, Alison Fernanda

RESUMEN

La presente investigación está orientada en explorar las dificultades que presentan los niños de segundo y tercer año en la lectura comprensiva, de manera que se identificara las diferentes necesidades e interés de los docentes que les permita emplear diversas estrategias para entender y comprender textos. Tiene como objetivo reconocer la importancia de la lectura comprensiva para alcanzar un aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza. Además, es una habilidad fundamental que permite adquirir nuevos conocimientos a lo largo de la vida tanto académica como profesional. En este sentido, lo desarrollan desde temprana edad, puesto que es indispensable para el ser humano, sin embargo, leer un texto no significa que sea comprendido de forma coherente y reflexiva. El paradigma aplicado fue mixto (cuantitativo y cualitativo), conjuntamente se utilizó los métodos: bibliográfico, descriptivo y de campo puesto que, parte de diferentes referentes teóricos, la observación y la descripción de las cualidades de la población investigada. Para demostrar la incidencia de las variables de estudio, se aplicó instrumentos de recolección de información y datos como la guía de entrevista y la guía de observación, misma que fueron dirigidas a las autoridades, docente y estudiantes de segundo y tercer año que luego fueron procesadas y tabuladas. Los resultados demuestran que existen problemáticas en cuanto a la comprensión de textos dentro de las aulas de clases, por ello es importante que los docentes en su práctica pedagógica deben prepararse con recursos didácticos innovadores que permitan a los estudiantes almacenar nuevos conocimientos previos, ideas y pensamientos.

Palabras Claves: Lectura, estrategias, innovación, pensamiento, paradigma.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

THEME: "COMPREHENSIVE READING AS A STRATEGY TO ACHIEVE A SIGNIFICANT LEARNING IN SECOND AND THIRD YEAR CHILDREN OF GENERAL BASIC EDUCATION OF THE "PUJILÍ" EDUCATIONAL UNIT.

Authors:

CALO QUISAGUANO, Sofia Viviana
VILLAMARIN PEÑAFIEL, Alison Fernanda

ABSTRACT

The present research is focused on exploring the difficulties that second and third-year children present in reading comprehension, so as to identify the different needs and interests of teachers that allow them to use different strategies to understand and comprehend texts. Its objective is to recognize the importance of reading comprehension to achieve a significant learning in the teaching process. In addition, it is a fundamental skill that allows you to acquire new knowledge throughout both academic and professional life. In this way, they develop it from an early age, since it is fundamental for the human being, however, reading a text does not mean that it is understood coherently and reflectively. The applied paradigm was mixed (quantitative and qualitative), together the methods were used: bibliographic, descriptive, and field since, based from different theoretical references, observations, and descriptions of the qualities of the researched population. To demonstrate the incidence of the study variables, information, and data collection instruments were applied, such as the interview guide and the observation guide, which were addressed to the authorities, teachers, and second and third-year students who were subsequently processed and posted. The results show that there are problems regarding the comprehension of texts in the classroom, so it is important that teachers in their pedagogical practice must be prepared with innovative teaching resources that allow students to store new previous knowledge, ideas, and thoughts.

Keywords: Reading, strategies, innovation, thought, paradigm.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que: La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“LA LECTURA COMPRENSIVA COMO UNA ESTRATEGIA PARA ALCANZAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PUJILÍ”** presentado por: **Calo Quisaguano Sofia Viviana y Villamarin Peñafiel Alison Fernanda**, egresadas de la Carrera de: **Educación Básica** , perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, febrero del 2023

Atentamente,


 CENTRO
DE IDIOMAS

Msc. Vladimir Sandoval V.
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC
CI: 0502104219

ÍNDICE

PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. INTRODUCCIÓN	3
3. JUSTIFICACIÓN	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	5
5. EL PROBLEMA DEL PROYECTO	6
6. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	6
6.1 Macro	6
6.2 Meso	7
6.3 Micro	8
7. OBJETIVOS	9
7.1 General.....	9
7.2 Específicos.....	10
8. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	10
9. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	11
9.1 Antecedentes	11
9.2 Marco teórico.....	13
9.2.1 El libro	13
9.2.2 Características del libro	13
9.2.3 Tipos de libros	15
9.2.4 Propiedades del texto	16
9.2.5 Tipos de textos	17
9.2.6 Diferencia entre libro y texto	18
9.2.7 Tipos de lectores	19
9.2.8 El libro y la comprensión lectora	20
9.2.9 Estrategias para leer.....	20

9.2.10 Estrategias para mejorar la lectura y disponer de una lectura comprensiva.....	23
9.2.11 Estrategias Cognitivas	24
9.2.12 Estrategias Metacognitivas	25
9.2.13 Porque leer y para qué leer	26
9.2.14 Estadísticas de la lectura en Latinoamérica y Ecuador	26
9.2.15 La lectura comprensiva en Singapur y Finlandia, ¿qué pasa con la lectura y los libros?	27
9.2.16 Diferencia de un libro digital e impreso	28
9.2.17 Problemas para desarrollar la comprensión lectora	29
9.2.18 Lectura comprensiva	30
9.2.19 La Lectura y su relevancia	31
9.2.20 Tipos de Lectura	32
9.2.21 Niveles de Comprensión Lectora	35
9.2.22 Etapas para la Comprensión Lectora	36
9.2.23 Enfoque de la Comprensión Lectora	37
9.2.24 Comprensión Lectora en el Contexto Educativo de Educación Básica	38
9.3.1 Aprendizaje significativo	38
9.3.2 El aprendizaje significativo según Ausubel	39
9.3.3 Características del aprendizaje significativo	39
9.3.4 Tipos de aprendizajes significativos	40
9.3.5 Dimensiones del aprendizaje significativo	41
10. PREGUNTAS CIENTÍFICAS	43
10.1 Indicadores.....	43
11. METODOLOGÍA	45
11.1 Paradigma mixto (cualitativo-cuantitativo).....	45
11.2 Método Bibliográfico.....	45
11.3 Método de Campo	46
11.4 Método Descriptivo	46
11.5 Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información	47
11.5.1 Guía de entrevista	47
11.5.2 Guía de observación	48
11.6 Población.....	48
12. ANÁLISIS DE RESULTADO	48
12.1 Discusión y análisis del cuestionario de los docentes.....	48
12.2 Discusión y análisis de la guía de observación dirigida al estudiante	53
13. IMPACTOS	63

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
14.1 Conclusiones	63
14.2 Recomendaciones	64
15. BIBLIOGRAFÍA	65
16. ANEXOS	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características del libro	14
Tabla 2. Tipos de libros	15
Tabla 3. Propiedades del texto	16
Tabla 4. Tipos de textos	17
Tabla 5. Tipos de lectores	19
Tabla 6. Estrategias lectoras	21
Tabla 7. Estrategias de Aprendizaje para la Comprensión Lectora	24
Tabla 8. Estrategias Cognitivas	24
Tabla 9. Estrategias Metacognitivas	25
Tabla 10. Factores que influyen en las dificultades de comprensión lectora	29
Tabla 11. Tipos de Lectura	33
Tabla 12. Niveles de la Comprensión Lectora	35
Tabla 13. Etapas de la Comprensión Lectora	36
Tabla 15. Tipos de aprendizajes significativos	40
Tabla 14. Dimensiones del aprendizaje significativo	41
Tabla 16. Rol de la lectura	49
Tabla 17. Tipo de lectura	50
Tabla 18. Nivel de comprensión	50
Tabla 19. Comprensión de textos	51
Tabla 20. Tecnología como factor para la lectura	52
Tabla 21. Libro digital	52
Tabla 22. Atención	53
Tabla 23. Repetición constante	55
Tabla 24. Expresa ideas del texto	56
Tabla 25. Dificultades en la lectura	57
Tabla 26. Pierde el interés fácilmente de la lectura	58
Tabla 27. Requiere apoyo para la actividad	59
Tabla 28. Timidez al expresar ideas	60

Tabla 29. Ideas principales del texto	61
Tabla 30. Participación en clases	62

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Promedios y horas de práctica de la lectura semanales en Ecuador .	27
Gráfico 2. Atención	54
Gráfico 3. Repetición constante	55
Gráfico 4. Expresa ideas del texto	56
Gráfico 5. Dificultades en la lectura	57
Gráfico 6. Pierde el interés fácilmente de la lectura	58
Gráfico 7. Requiere apoyo para la actividad	59
Gráfico 8. Timidez al expresar idea.....	60
Gráfico 9. Ideas principales del texto	61
Gráfico 10. Participación en clases	62

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: “La lectura comprensiva como una estrategia para alcanzar un aprendizaje significativo en los niños de segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pujilí”.

Fecha de inicio: 25 de octubre del 2022

Fecha de finalización: 02 de febrero del 2023

Lugar de ejecución: Unidad Educativa “Pujilí”

Cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.

Facultad Académica que auspicia

Extensión Pujilí

Carrera que auspicia:

Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de Trabajo: Sofia Viviana Calo Quisaguano y Alison Fernando Villamarin Peñafiel

Docente tutor académico:

Nombre: PhD. Víctor Hugo Armas

CI: 0500806534

Teléfono: 0995652605

Correo electrónico: victor.armas@utc.edu.ec

Investigadoras:

Estudiante 1

Nombre: Calo Quisaguano Sofia Viviana

CI: 1725644494

Teléfono: 0983073490

Correo electrónico: sofia.calo4494@utc.edu.ec

Estudiante 2

Nombre: Villamarin Peñafiel Alison Fernanda

CI: 0550184238

Teléfono: 0992613953

Correo electrónico: alison.villamarin4238@utc.edu.ec

Área de Conocimiento:

Educación.

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Formación y desarrollo profesional docente.

2. INTRODUCCIÓN

La lectura es uno de los elementos fundamentales a desarrollar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello es fundamental que el docente lo incluya dentro de la educación. Además, esta es una habilidad fundamental que permite adquirir nuevos conocimientos a lo largo de la vida tanto académica como profesional.

En este sentido, lo desarrollan desde temprana edad, puesto que es indispensable en la vida del ser humano, sin embargo, leer un texto no significa que este sea comprendido. De manera que, existen preguntas fundamentales que permiten comprender un texto: ¿qué leemos?, ¿para qué leemos? y ¿por qué leemos?, lo que permite a los estudiantes comprender lo que leen.

Al mismo tiempo la comprensión de textos permite que los conocimientos previos del estudiante sean unificados con los nuevos conocimientos de forma que se alcance un aprendizaje significativo, así mismo enriquecerá la lingüística el pensamiento crítico, creativo y reflexivo.

De manera que, la investigación se va a realizar en los niños de segundo y tercer año de educación básica dado que, en estos años de escolaridad es notable las dificultades que presentan los estudiantes tanto en lenguaje oral, lenguaje verbal y comprensión lectora.

En relación con lo expuesto, es necesario que esta problemática sea tomada en consideración puesto que en estos mismos años de educación se debe potenciar el hábito de la lectura. Cabe decir que, uno de los principales promotores de este déficit es la pandemia puesto que, la formación académica de los estudiantes en el ámbito virtual, fue llevado de forma desigual.

De tal manera que, existen múltiples factores como la conectividad del internet y las brechas educativas lo que conlleva a que la educación sea superficial y no se desarrolle de manera efectiva. Por tal razón, es necesaria la aplicación de diversas estrategias metodológicas que permitan fortalecer y estimular este proceso para que sea llevado de manera satisfactoria.

Asimismo, de aplicarlas de forma divertida e innovadora dejando de lado el tradicionalismo en la educación, lo que facilitará el desarrollo de comprensión de textos desde los más sencillos hasta los más complicados.

Por otro lado, es necesario incorporar estas estrategias, porque de esta manera el docente sale de su rutina diaria e innova la clase con la finalidad, que el estudiante sea un ente interactivo en su aprendizaje, despertando el interés por la lectura y que a largo plazo sea acogida como un hábito voluntario y no obligado

Por consiguiente, desarrollar estas actividades permitirán desarrollar destrezas como la fonología, la decodificación, el vocabulario y el léxico. En relación a la problemática expuesta, este proyecto busca fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de lengua y literatura, mediante el uso de estrategias que estimulen el proceso de comprensión lectora.

3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación está dirigida en la indagación de las problemáticas que enfrentan los niños en cuanto a la lectura comprensiva puesto que, la educación en la actualidad presenta un gran desafío. De manera que, se buscará soluciones a las diferentes necesidades e intereses de los docentes en resaltar las dificultades para comprender y analizar textos que generen aprendizajes significativos.

Además, el proyecto es original y de trascendencia porque determinará las causas y factores educativos alrededor de la lectura ya que, está implícito en el área de Lenguaje y Literatura sobre todo recalando las otras materias de conocimiento. Asimismo, puede incidir en su formación académica, el desarrollo intelectual y en la destreza comunicacional de los estudiantes que les permita ser partícipes de su propio aprendizaje.

De tal manera, la lectura permitirá conocer, indagar y construir nuevos conocimientos a partir de sus propias necesidades, con el fin de buscar respuestas a las diversas realidades en las que viven. Al respecto, es necesario la aplicación de diversas estrategias que fortalezcan y estimulen el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera satisfactoria dentro del aula.

De modo que, la investigación tiene el propósito que los estudiantes de la Unidad Educativa “Pujilí” mejoren la creatividad, la imaginación e innovación para desarrollar el pensamiento crítico. Sin embargo, la lectura comprensiva no es tan sencilla es un proceso donde el niño debe identificar palabras y los significados deben ser comprendidos.

En este sentido, la utilidad teórica beneficiará a los docentes y directivos del establecimiento con la implementación de estrategias que incentiven a los estudiantes a demostrar interés por la lectura. De igual manera, en el proceso de enseñanza-aprendizaje se fortalecerá el desarrollo de nuevos conocimientos y destrezas dentro del aula que ayuden a la comprensión de diversos textos.

También, la utilidad práctica contribuirá a los estudiantes de segundo y tercer año en su formación integral desarrollando habilidades gramaticales, el vocabulario y la ortografía generando nuevos conocimientos imprescindibles. De tal manera que, la práctica resolverá situaciones que permitan mejorar el rendimiento académico dentro del ámbito educativo conlleva a futuras investigaciones.

Por otra parte, el proyecto fortalecerá la profesión docente ante diversos fenómenos educativos y retos actuales en la lectura en dicha investigación. En decir, la capacidad del educando es de disponer y utilizar diferentes estrategias que ayuden a comprender distintos textos y resolver múltiples contextos en ámbito educativo.

Por consiguiente, la propuesta se basará en fomentar el interés por apreciar la lectura como una fuente de sabiduría, con el fin de opinar cualquier tipo de texto desde lo sencillo hasta los más complejos para reforzar el hábito de la lectura. Por lo antes mencionado, es viable la ejecución del proyecto cuyo propósito es un aprendizaje significativo ya que, cuenta con todos los referentes bibliográficos y apoyo de otras investigaciones desarrolladas.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios del proyecto de investigación son 104 niños de segundo y tercer año de Educación General Básica, 2 docentes y 2 autoridades de la Unidad Educativa “Pujilí”, quienes serán los protagonistas para resolver la problemática planteada: “La lectura comprensiva como una estrategia para alcanzar un aprendizaje significativo en los niños de segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pujilí”.

5. EL PROBLEMA DEL PROYECTO

El problema para el proyecto de investigación se fundamenta en las experiencias en las practicas-profesionales los niños de segundo y tercer año de Educación General Básica tienen dificultades para entender y comprender textos, por ello se planteó la siguiente pregunta: ¿Cómo incide la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pujilí?

6. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

6.1 Macro

La lectura es una habilidad esencial en los estudiantes pues mediante esta se adquieren nuevos conocimientos, sin embargo, hoy en día la lectura no es una actividad importancia. De manera que ha generado grandes problemáticas principalmente a los estudiantes pues al no tener el hábito de la lectura no pueden comprender e interpretar la información que contiene cada uno de ellos lo que conlleva a que los estudiantes realicen una lectura rápida sin comprensión.

En relación a la problemática expuesta, en el contexto educativo y el escenario de aprendizaje implica un gran reto para todos los docentes. Puesto que tienen que buscar alternativas que permitan a los estudiantes acoger a la lectura como una actividad placentera además de ayudar a que cada texto que lean sea comprendido en donde puedan emitir su criterio y emitir una opinión propia.

En función de lo planteado, en el ámbito educativo a nivel internacional se demuestra que los niños no desarrollan la comprensión lectora de una forma correcta, de modo que los docentes deben buscar la manera de enfrentar el desafío. Desde la posición de, Castro et al. (2016):

Estudios a nivel mundial reportan preocupantes índices de prevalencia de las dificultades en comprensión lectora. Según informes de investigación, en Estados Unidos, por ejemplo, el 33% de alumnos de cuarto grado [...], leen por debajo del nivel básico. Por su parte, [...] en el Reino Unido sugieren que un 10% de los niños entre los 7 y 11 años de edad muestran problemas para comprender textos. En Argentina e Italia, el porcentaje de estudiantes con dificultades específicas para la comprensión lectora oscila entre el 5% y el 10% de la población escolar total. (p.162)

Ante lo citado, se demuestra que en diferentes países los estudiantes tienen dificultades para leer y comprender textos. Por lo que, se denota que existen un gran porcentaje de problemas al momento de inferir contenidos o conceptos. Es por ello, que se ubican en el nivel básico de lectura lo cual es predominante en el ámbito educativo.

Por otra parte, la lectura es un proceso de comprensión en donde es necesario relacionar y extraer la información. “En Latinoamérica, hay un considerable porcentaje de los niños (36%) que presentan problemas y deficiencias de comprensión” (Picón, 2021, p. 22). Dicho de otro modo, demuestran inconvenientes ante la interpretación de una lectura, es decir no comprenden lo que leen. Por lo tanto, es fundamental que los docentes prioricen la lectura en todos los niveles educativos.

Además, varios estudios han demostrado el bajo nivel de comprensión en los estudiantes. Ante ello, Silva (2021) menciona que, en el Perú se aplica la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) [...] esto es en los jóvenes 2° de secundaria y en los niños de 2° y 4° de primaria el cual mide [...] la competencia lectora; por más esfuerzo y estrategias que se utiliza, los resultados no son alentadores (p. 963). Es decir, esta evaluación ha permitido contrastar que los niños de primaria y secundaria no tienen una competencia lectora.

6.2 Meso

El contexto educativo actual implica un gran reto para los docentes y estudiantes puesto que al ser la lectura una de las habilidades esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje pues a partir de esta se desarrolla la adquisición de nuevos conocimientos. Dentro de este contexto existen múltiples factores que ayudan a los docentes a desarrollar esta actividad de forma práctica logrando aprendizajes significativos.

Sin embargo, educar implica ciertas limitaciones tales como; el acceso a internet, dispositivos electrónicos y una biblioteca que son elementos fundamentales para el desarrollo de la lectura. No obstante, es esencial también el interés del estudiante para poder llevar un proceso de comprensión lectora construyendo un aprendizaje autónomo. En el cual, la comprensión lectora infiere en su proceso formativo independiente. Por el contrario, Guamán et al. (2020) mencionan que:

Ecuador registra uno de los niveles más bajos de la región en relación a la comprensión de lectura. Dado que, los resultados de las evaluaciones aplicadas en educación básica, señalan que el 40% de los niños y niñas de quinto año no superan el nivel inicial de lectura. Más aún, el problema se agrava en aquella población con mayores déficits socioculturales, pues casi el 60% de los estudiantes de 10 años no alcanzan a comprender lo que leen (p. 57).

De acuerdo con lo expuesto, Ecuador tiene un nivel bajo de comprensión lectora pues los estudiantes no sobrepasan el nivel básico de lectura. Además, esta problemática se evidencia más en otros escenarios sociales de bajos recursos puesto que los niños de 10 años aún no logran interpretar la lectura.

Además, los estudiantes presentan un bajo desarrollo en la comprensión lectora de textos cortos. Solo un 14% de los estudiantes evaluados reconoce los elementos de un cuento, mientras que un 17% de los mismos no comprende la información detallada en paratextos de una cartelera (Espinosa, 2018, p. 7). Resumiendo lo planteado, el bajo nivel de comprensión lectora en los niños es evidente puesto que apenas logran distinguir los elementos de un texto narrativo. Así mismo, no pueden entender lo que se pretende comunicar a través de una cartelera.

Por otra parte, dentro del ámbito escolar, [...] a nivel nacional el 80% de niños(as), profesores y autoridades leen mecánicamente especialmente en los sectores rurales donde existen escuelas unidocentes y pluridocentes donde se hacen cargo de dos o seis grados, razón por la cual al maestro no le alcanza el tiempo para desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes incidiendo así en su aprendizaje (Álvarez, 2013, p. 32).

En otras palabras, la lectura mecánica predomina en las instituciones educativas y más aún en los sectores rurales puesto que en este contexto solo un docente dirige varios niveles o cursos. Lo que implica que no pueda desarrollar destrezas de comprensión lectora en sus estudiantes, lo que perjudica su formación académica.

6.3 Micro

Dentro de este contexto, sea evidenciado que, en la Unidad Educativa Pujilí, se presentan varias dificultades en lo que se refiere a la comprensión lectora, esto ocasionado por varios factores internos y externos de la institución, que influye a toda la comunidad educativa especialmente a los maestros quienes son los autores principales que deben

fomentar este hábito implementando diversas estrategias para que los niños puedan alcanzar un buen nivel de comprensión lectora.

En este sentido, uno de los problemas más comunes es la falta de orientación que tienen los docentes en el uso de estrategias para la comprensión lectora, por lo cual los estudiantes al no tener las debidas indicaciones pierden el interés en dicha actividad.

De igual manera, existe el desinterés por parte del docente al no emplear nuevas estrategias de lectura en el aula. Por ende, los alumnos al realizar siempre lo mismo ven el hábito de la lectura como actividades aburridas, causando que los estudiantes al realizar la lectura de algún texto lo hagan de manera mecánica sin realizar el análisis de la lectura.

Además, los maestros al no enviar los textos adecuados y acorde a la edad del estudiante causan que, el niño no se sienta a gusto con la actividad, tampoco comprenderá la interpretación del texto y por ende perderá el interés por la lectura.

Así mismo, los docentes utilizan los mismos recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, originando una clase tradicional y poco llamativa al no emplear materiales y recursos atractivos. Es así que, los estudiantes se sienten desmotivados y no tienen una buena comprensión del texto que leen.

Finalmente, otro factor en la comprensión lectora es la falta de una biblioteca en la Unidad Educativa Pujilí, lo cual ocasiona que los estudiantes prefieren realizar otras actividades como jugar o estar en redes sociales al no contar con un espacio adecuado y llamativo para leer.

7. OBJETIVOS

7.1 General

- ❖ Reconocer la importancia de la lectura comprensiva para alcanzar un aprendizaje significativo de los niños de segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pujilí”.

7.2 Específicos

- ❖ Recopilar referentes teóricos para la aproximación de la lectura comprensiva y su accionar en el aprendizaje significativo.
- ❖ Demostrar que la estrategia de la lectura comprensiva ayuda a entender textos en los niños de segundo y tercer año de Educación General Básica.
- ❖ Proponer que leer y comprender textos permite el desarrollo de habilidades, destrezas y mejorar el entendimiento de los estudiantes.

8. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

SISTEMA DE TAREAS EN RELACION A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Medios de verificación
FASE DIAGNÓSTICA			
Objetivo específico 1 Recopilar referentes teóricos para la aproximación de la lectura comprensiva y su accionar en el aprendizaje significativo.	-Indagación de referencias bibliográficas. -Selección de fundamentos teóricos. -Construcción del marco conceptual	- Marco Conceptual - Categorías del marco teórico.	-Triangulación de la información. -Fundamentación teórica. - Libros, artículos científicos, revistas, páginas web y entre otros.

FASE DE PLANIFICACIÓN			
Objetivo específico 2 Demostrar que la estrategia de la lectura comprensiva ayuda a entender textos en los niños de segundo y tercer año de Educación General Básica.	-Selección de instrumentos para la recolección de datos. -Aplicación del instrumento de recolección de información.	- Sistematización de información recabada con los instrumentos.	- Instrumentos: Guía de observación y Guía de entrevista. - Tabulaciones de datos. - Fotografías.
FASE DE ACCIÓN			
Objetivo específico 3 Proponer que leer y comprender textos permite el desarrollo de habilidades, destrezas y mejorar el entendimiento de los estudiantes.	-Observación de la efectividad de actividades y recursos empleados por el docente para la innovación educativa.	-Desarrollo del proyecto de investigación. - Pronostico de la situación de los resultados.	- Análisis de resultados. - Conclusiones. -Recomendaciones.

9. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

9.1 Antecedentes

Según Hoyos & Gallego (2017), en su investigación científica realizada en el país de Colombia sobre el “Desarrollo de habilidades de Comprensión Lectora en niños y niñas de la Básica Primaria” con el objetivo de aportar a los procesos de comprensión lectora mediante la identificación de habilidades en esta área que, según la experiencia

investigativa, se adquieren o consolidan por medio de un trabajo constante y estructurado en la sistematización de las funciones del pensamiento lector. Se planteó como metodología un estudio de corte cualitativo de tipo descriptivo, enmarcado en un estudio de caso con niños y niñas de edades comprendidas entre los siete y once años de edad. Los resultados reflejan que los participantes alcanzaron una comprensión crítica del texto, la cual supone procesos de valoración sobre las ideas leídas.

Para Viramontes y Nuñez (2019), realizaron la investigación en el país de México sobre la “Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria,” con el objetivo principal de la investigación, analizar la relación entre la comprensión lectora e indicadores de lectura (fluidez, velocidad, y localización de información) y el rendimiento académico de los alumnos. La metodología se hizo bajo un enfoque cuantitativo, la entrevista y la observación ayudaron a interpretar los niveles de lectura de los alumnos. Los resultados señalan que los alumnos que no alcanzan un nivel adecuado para su grado, en alguno de los factores que intervienen en la comprensión lectora, tienen un rendimiento académico bajo, el tipo de lectura que realizan afecta el aprendizaje y provoca, en la mayoría de los casos, un rezago en los escolares.

Además, Arlim (2020) en su tesis de posgrado realizada en el país de Colombia sobre el “Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en estudiantes de grado tercero de primaria de la IERS” con el objetivo de fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores. Como metodología este investigador utilizará la investigación acción de enfoque cualitativo con el que se pudieron generar las actividades investigativas. Los resultados evidenciaron la manera superficial en que los niños abordan el ejercicio lector, haciéndose aún más evidente el descuido cuando los textos son largos y no contienen dibujos y/o gráficas, lo cual aparentemente los induce a ignorar las palabras clave, lo que no permite determinar una idea principal, lo cual finalmente los conlleva a terminar la lectura sin realmente entenderla y por ende se obtienen resultados como los registrados en las pruebas.

Por lo tanto, Suárez y Gómez (2019) realizaron una investigación educativa en el país de México con el tema: “El proceso de Comprensión Lectora en alumnos de tercero de

secundaria” con el objetivo de reconocer qué estrategias de comprensión lectora utilizan los alumnos que están a punto de terminar su educación básica y cuál es la ruta lectora seguida. Se utilizó un método de investigación mixto secuencial cuantitativo/cualitativo. Los resultados de esta investigación indican que los alumnos que han logrado un buen nivel de comprensión lectora utilizan conscientemente la planeación, el monitoreo y la regulación de su proceso para lograrlo.

9.2 Marco teórico

9.2.1 El libro

El libro es reconocido como un recurso didáctico destinado principalmente al ámbito educativo dado que mediante este se lleva a cabo el proceso de aprendizaje pues los libros son fuente de sabiduría. Dado que mediante estos se traspasan los diversos conocimientos que se van plasmando de forma detallada de lo que se va dando de generación en generación.

Según (UNESCO, 2000, como se citó en Hernández, 2011) postula que “los libros y el acto de leer constituyen los pilares de la educación y la difusión del conocimiento, la democratización de la cultura y la superación individual y colectiva de los seres humanos” (p.5)

En este sentido, los libros son un pilar fundamental en el proceso de aprendizaje dado que mediante estos se transmiten gran parte de los conocimientos pues en estos se plasma gran parte de la historia. Además, los libros estimulan el hábito de la lectura, la cual permite que se desarrollen diversas habilidades como el pensamiento crítico, la reflexión y mejorar el proceso cognitivo lo que conlleva a que el individuo sea capaz de desenvolverse en el entorno que lo rodea.

9.2.2 Características del libro

El libro es uno de los recursos principales para potenciar la lectura pues al existir una gran variedad de libros permite al lector seleccionar los textos de su agrado. De tal forma que un libro cuenta con diferentes características que lo hacen único. Desde esta perspectiva Blasco, (2021) postula que:

Tabla 1. Características del libro

Características	Descripción
Número de páginas	Un libro debe tener una extensión mínima de al menos 49 páginas, de otra manera sería considerado como un folleto.
Portada	La portada es la primera parte del libro y es aquello que recubre el libro a fin de protegerlo e identificarlo. Suele ser de un material más resistente que las hojas que contiene en el interior y suele llevar impresa información como el título y el autor. En la parte posterior, llamada contraportada, suele contener una pequeña sinopsis del libro o una reseña.
Índice	El índice es una guía en forma de lista que indica en qué página se encuentra cada uno de los capítulos que se explican más adelante en el contenido. Es una guía bastante intuitiva para que el lector se pueda mover por el libro si necesita encontrar un párrafo específico.
Prólogo	El prólogo es un pequeño fragmento de texto que se ubica al inicio del libro para orientar al lector sobre la obra que está a punto de iniciar o para contar los motivos del autor de escribir ese libro.
Contenido	Es un conjunto de textos y de contenido gráfico para que el lector pueda entender toda la información que se le quiere dar. Es aquí donde se desarrolla la historia de los personajes o se explican los temas.
Epílogo	Para finalizar te encontrarás con un epílogo en el que podrás leer las conclusiones del autor o un pequeño resumen de todo lo que se ha tratado en el apartado del contenido.

Nota. Las características del libro permiten al lector identificar como está compuesto y cuáles son las funciones de cada una de estas. Adaptada de tipos de libros y características, por Blasco, (2021).

9.2.3 Tipos de libros

Los libros son conocidos como fuente de sabiduría pues mediante estos permiten a la persona desarrollar diversas habilidades lingüísticas. En este sentido se pueden encontrar una gran diversidad de libros que satisfacen las necesidades de los lectores pues cada uno se diferencian con respecto a la temática.

Tabla 2. Tipos de libros

Libros	Definición
Libros de papel	El libro de papel es el clásico libro, el de toda la vida. Puede tener tapa blanda o tapa dura, pero el texto está sobre papel.
Libros electrónicos (ebooks)	Para poder leerlo, es necesario tener un aparato, como puede ser un “kindle”, es decir, un lector de libros electrónicos, o una tableta. Aunque también es posible descargarse libros electrónicos en el teléfono móvil.
Género lírico	El género lírico se caracteriza porque el autor expresa sentimientos, imaginación o pensamientos. Se narra en primera persona, en la que destaca la condición subjetiva del escritor. Dentro de este género, encontramos: Oda, himno, elegía, égloga y canción
Género épico	El autor se expresa por medio de la narración y presenta los hechos en un ambiente ficticio, enseñando al lector el mundo de manera objetiva, sin mostrar sus sentimientos. Dentro de este género encontramos: epopeya, poema épico, romance, fábula, cuento, leyenda y novela.
Género dramático	Se caracteriza por un episodio o conflicto concebido por relaciones internas entre los personajes. La narración está envuelta en el diálogo. Dentro de este encontramos la tragedia, comedia, drama, tragicomedia y melodrama

Libros informativos o manuales (ensayos)	Los libros informativos y manuales, a diferencia de los anteriores, sí que pueden leerse al completo. Tratan temáticas de interés como, por ejemplo, un ámbito de la psicología.
Sagas o Trilogías	Las sagas son colecciones de libros de la misma historia, donde cada volumen complementa al libro anterior. Cuando la saga se compone de tres libros o volúmenes, recibe el nombre de trilogía. Algunas de ellas son sagas míticas, como las de Islandia, y otras son de autor, más recientes.

Nota. Los tipos de libros y los géneros donde se encuentran inmersos los diferentes libros que forman parte de la vida de los lectores. Adaptada de tipos de libros que existen (según distintos criterios), por Corbin, (2016).

9.2.4 Propiedades del texto

El texto es un conjunto de oración que parte de la idea del escritor las cuales van formando un escrito con coherencia, permitiendo al lector reconocer cuales de los textos satisfacen el gusto por la lectura. Además de que existe una gran variedad de textos, estos contienen diferentes propiedades que hacen único a un texto las cuales son necesarias conocerlas.

Tabla 3. Propiedades del texto

Propiedades	Definición	Ejemplo
Adecuación textual	La adecuación del texto es la propiedad por la que sabemos que un texto es adecuado para el lugar y el momento que estamos viviendo.	Un texto coloquial en un periódico no es adecuado ejemplo: eh mira, si no te enteras de cómo van las cosas es porque no quieres. Estaría completamente fuera de lugar, por lo tanto, podríamos decir que este texto carece de adecuación.
Coherencia textual	La coherencia permite que un texto sea presentado de una manera ordenada y siguiendo una temática y un objetivo	El concepto es unificar la temática y mantener un cierto orden. Por ejemplo: No puedo comenzar a

	concreto. También determina el orden que debe seguir un texto para que sea fácil de leer por el lector.	explicar el cuento de Hansel y Gretel y acabar explicando los tres cerditos.
Cohesión textual	La cohesión textual es la sensación que tienes al leer un texto de que está bien hilado. Sintácticamente una frase te lleva a la otra, con una puntuación muy bien usada y haciendo que el texto sea fácil de leer.	Este es un texto sin cohesión. Por ejemplo: “El niño tiró la pelota. El niño fue al mercado. El mercado estaba cerrado. El niño habló con su madre. La madre dijo al niño que no tenía que perder tiempo jugando a la pelota.”

Nota. Las propiedades del texto permiten que se mantenga un orden lógico y coherente con la finalidad de transmitir dichos contenidos al lector. Adaptado propiedades del texto, por Blasco, (2021).

9.2.5 Tipos de textos

Los textos son la fuente principal de conocimiento pues contienen una gran diversidad de información los cuales se dividen en diferentes tipos ya sea por su estructura o contenido. Por ello dentro del ámbito educativo es necesario saber identificar los tipos de textos los cuales permiten enriquecer el conocimiento y desarrollar diversas habilidades de lectura.

Tabla 4. Tipos de textos

Tipos de textos	Conceptos
Texto descriptivo	El texto descriptivo presenta las características, propiedades, elementos o cualidades de los objetos, lugares, personas o una realidad cualquiera. Está enfocado en los detalles y las definiciones.
Texto expositivo	El texto expositivo informa y transmite conocimientos sobre personas, objetos, temas, lugares, etc. Por su intención predomina la función referencial del lenguaje, es decir, aludir a una realidad determinada.
Texto narrativo	El texto narrativo es aquel que relata hechos, acontecimientos que viven personajes reales o ficticios. Una

	de sus características es el tiempo y el espacio (los lugares). También es indispensable la figura de un narrador.
Texto argumentativo	En el texto argumentativo se expresan una serie de opiniones con sus argumentos. Es aquel en donde se defiende o se rechaza una idea o tesis. Busca persuadir y convencer. Se identifica por el uso y la abundancia de verbos que expresan la opinión: afirmar, aclarar, reiterar, insistir, etc.
Texto dialogado	En este tipo de texto las palabras se reproducen de forma literal con respecto a las palabras que pronuncian los personajes. Se caracteriza por el inter-cambio comunicativo. Básicamente se plantea un tema para conversar
Texto ilustrado	El texto instructivo proporciona indicaciones para ejecutar determinadas cosas o procesos. Son un conjunto de recomendaciones con información, son una guía para realizar algo, se presentan orientaciones para llevar a cabo las acciones. Es didáctico. Puede ir acompañado de imagen planos u otro elemento para ilustrar.

Nota. La presente tabla indica los tipos de textos y sus propias características lo que los hacen diferentes uno de otro. Adaptada de tipos de texto y géneros literarios, por Terán.L, 2021, (p.13-22)

9.2.6 Diferencia entre libro y texto

El libro contiene un conjunto de estructura, imágenes, ideas y pensamientos de diferentes autores que redactan un escrito extenso, por otra parte, el texto es un breve escrito de forma resumida que le dan sentido a varios párrafos. De tal manera, la diferencia entre libro y texto son dos componentes que se encuentran unidos, pero con distinto significado que el lector debe comprender al momento de adquirir un libro. De acuerdo Moll, 1926 menciona que:

Un texto necesita comunicarse. El libro es uno de los medios utilizados para su comunicación. La aportación del libro a la transmisión de un texto, en los múltiples aspectos expresivos con que lo arropa e incluso complementa, ha de ser objeto de atención y estudio. Son aspectos que dan vida al texto, que reclaman al lector.

En otras palabras, la intención del texto es comunicar de forma resumida lo escrito por el autor cuyo objetivo el libro es un medio para su comunicación permitiendo transmitir

ideas, opiniones y crítica para que el lector comprenda lo que lee. Por lo tanto, al hablar de texto y libro debe tener claro que tienen características diferentes con el fin de comunicar la acción de los autores sea reducido o amplio el escrito.

9.2.7 Tipos de lectores

La lectura es una actividad que gran parte de las personas la realiza puesto que permite desarrollar diversas habilidades en función de mejorar la lingüística de la persona. Por ende, existen diversidad de textos para llevar a cabo esta actividad y sea realizada de forma amena. Así mismo para realizar la lectura cada persona es un mundo diferente por lo que hay una gran variedad de lectores lo que permite que esta actividad sea llevada de forma peculiar.

Tabla 5. Tipos de lectores

Tipos de lectores	Descripción
Lector hater	Lector que le saca pegas a todos los libros que lee y ningún argumento le satisface por completo.
Lector crítico	Lector que odia o ama profundamente a un libro y sabe argumentar muy bien su opinión, pudiendo destrozar o ensalzar un libro con ello.
Lector monógamo	Lector de un solo libro. No escoge otra lectura hasta que no acaba la que tiene entre manos.
Lector polígamo	Lector de varios libros. Puede leer varios libros al mismo tiempo sin mezclar historias o personajes.
Lector literario	Lector al que le es indiferente cuándo se escribió la novela o si es tendencia. Solo busca la mayor experiencia literaria.
Lector bibliófilo	Lector que disfruta más de ver sus estanterías llenas de libros y de que estas sean bonitas que de su contenido, aunque sí le gusta la lectura.

Lector Audio lector	Es el único lector que no lee pues los libros son audios que facilitan la comprensión del texto.
Lector meditabundo	Rechaza de lleno leer cualquier libro que tenga el más mínimo atisbo de ficción. Considera que toda lectura debe tener un propósito, tiene que ser significativa y contener ideales.
Lector compulsivo	Se le reconoce porque siempre, absolutamente siempre, lleva un libro encima y aprovecha cualquier ocasión para abrirlo, aunque sea un par de minutos.
Lector esponja	Que absorbe todo lo que ha leído y lo devuelve casi en el mismo estado, aunque un poco más sucio.

Nota. La presente tabla indica los tipos de lectores y particularidades de los lectores para leer un texto. Adaptado de tipos de lectores: Gamero, (2017) y tipos de lectores de Yersey, (2020).

9.2.8 El libro y la comprensión lectora

El libro es una herramienta que permite al docente y estudiante, obtener nuevos conocimientos previos de cada uno de los contenidos. Además, al ser utilizado de forma correcta comprende, analizan y opinan los temas que tratan durante la clase. Sin embargo, Moreno (19988) citado por Martínez (2013) menciona que:

Los libros de texto deben ser considerados medios, nunca fines de la cultura o la enseñanza, [...]. Es imprudente, conferir todo el peso a este recurso, pues lo importante no es lo que el medio proponga o dicte, sino el uso que le den a su mensaje los maestros y alumnos. Es decir, su eficacia depende del usuario. Porque no es el libro quien enseña, sino la perseverancia e interés del lector, lo que causa que esa enseñanza se convierta en aprendizaje. (p. 36)

Cabe decir que, no todos los libros permiten obtener una lectura comprensiva puesto que, no lo utilizan con fines de comprender, entender y analizar el contenido que refleja el texto. Por lo tanto, el lector debe seleccionar libros cuyo objetivo cause interés y motivación para leer cada una de sus páginas para entender los nuevos conocimientos que obtendrá de este recurso.

9.2.9 Estrategias para leer

Las estrategias para leer permiten al lector entender, comprender, reflexionar y opinar de mejor manera los textos que lee, ya que al emplear cada uno de los procesos obtiene

resultados alentadores. Además, la lectura que utiliza debe ser la adecuada para cada libro que desea leer simultáneamente para identificar palabras desconocidas y responder la intención que transmite el texto escrito.

Según los autores Roncal y Montepeque, (2011) expresan que las estrategias lectoras se utilizan en diferentes tipos de textos que el lector lee dentro o fuera del aula de clases. A Continuación, se detalla en la tabla 6 las diversas estrategias lectoras:

Tabla 6. Estrategias lectoras

Estrategias lectoras	Estrategias generales	Estrategias específicas	Conocimientos necesarios
Antes de leer	Identificar el tipo de texto y su posible contenido	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explorar la lectura. ✓ Autopreguntas: ¿qué tipo de texto será este?, ¿qué tipo de información puede incluir? 	Características y contenido de los distintos tipos de texto: narrativos, poéticos, científicos, administrativos, periodísticos, publicitarios, instructivos, discontinuos
	Establecer nuestro propósito de lectura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explorar la lectura. ✓ Autopreguntas: ¿para qué voy a leer este texto?, ¿cómo lo voy a leer? 	Formas de leer: de exploración, de comprensión, de estudio, selectiva.
	Activar los conocimientos previos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autopreguntas: ¿qué conozco sobre este tema?, ¿qué recuerdos me trae el tema? 	Los conocimientos propios del tema de la lectura.
	Hacer hipótesis sobre el contenido	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explorar la lectura. ✓ Predecir. ✓ Autopreguntas: ¿de qué tratará?, ¿qué dirá más adelante? 	Los conocimientos propios del tema de la lectura.
Durante la lectura	Entender palabras nuevas y su significado preciso	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autopreguntas: ¿hay algunas palabras que no estoy entendiendo ✓ Usar claves de contexto. ✓ Usar el diccionario. ✓ Decirlo con las propias palabras. ✓ Inferir. 	Estructura del diccionario. Conocimientos propios del tema de la lectura.

Identificar el tema	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autopreguntas: ¿de qué trata este texto? ✓ Sustituir listas por conceptos más generales. 	Significado de tema, temas explícitos e implícitos, tema principal y subtemas.
Establecer la idea principal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autopreguntas: ¿qué es lo más importante que dice el texto sobre el tema? ✓ Omitir comentarios o ideas. ✓ Secundarias. ✓ Hacer generalizaciones. ✓ Inferir e interpretar. ✓ Usar técnicas: subrayado, señales en los márgenes, toma de notas. 	Significado de idea principal (tema - comentario del tema), ideas principales explícitas e implícitas, ideas secundarias, ejemplos, estructuras textuales.
Seguir el hilo al tema (progresión temática)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autopreguntas: ¿sigue este párrafo hablando de lo mismo que los anteriores?, ¿primero hablaba de... luego de... ahora de...? 	Significado del tema.
Establecer relaciones	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autopreguntas: ¿qué relación tienen las ideas entre sí? ✓ Relacionar problema-solución. ✓ Relacionar causa – efecto. ✓ Identificar comparaciones. ✓ Comparar. ✓ Identificar descripciones. ✓ Describir. ✓ Identificar secuencias. ✓ Relacionar texto – contexto. ✓ Sacar conclusiones. 	Significado de problema, solución, causa, efecto, comparación, descripción, secuencia
Monitorear la propia comprensión	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autopreguntas: ¿estoy entendiendo bien?, ¿puedo explicarlo con mis propias palabras?, ¿qué podría estar 	Procedimientos para resolver problemas de comprensión.

		comprendiendo mal?, ¿qué debo hacer si no estoy entendiendo?	
		✓ Releer.	
		✓ Seguir hacia delante y regresar.	
	Resumir y organizar la información	✓ Autopreguntas: ¿qué es lo más importante de este texto? ✓ Identificar la estructura textual. ✓ Elaborar gráficos para organizar la información. ✓ Resumir.	Significado de las estructuras textuales, esquemas y organizadores gráficos, significado de resumen.
Después de leer	Valorar críticamente lo leído	✓ Dudar del texto. ✓ Diferenciar hechos de opiniones. ✓ Identificar tesis y argumentos. ✓ Relacionar el texto con las ideas propias. ✓ Identificar la intención del autor. ✓ Evaluar la información. ✓ Emitir opinión.	Significado de: hechos, opiniones, tesis, argumentos. Intenciones básicas de los autores (informar, convencer, etc.). Criterios para evaluar: veracidad, validez, exactitud, etc.

Nota. Las estrategias lectoras son necesarias para que los alumnos desarrollen habilidades para comprender textos y construyan su propia opinión. Adaptado de Aprender a leer de forma comprensiva y crítica, estrategias y herramientas por Roncal y Montepeque, (2011).

9.2.10 Estrategias para mejorar la lectura y disponer de una lectura comprensiva

Las estrategias para mejorar la lectura contribuyen a una mejor posibilidad de aprender y comprender un texto. Es decir, los estudiantes podrán utilizar estas estrategias según el nivel de aprendizaje y a partir de ello se desarrollarán las habilidades cognitivas como el de reconocer información visual y fonológica de manera que dará un buen entendimiento de los contenidos.

Por lo tanto, las estrategias ofrecen un contexto de enseñanza-aprendizaje estratégico lo cual ayuda adquirir cierta competencia en la comprensión lectora. Para Gutiérrez y Salmerón (2012) las estrategias de aprendizaje para la comprensión de texto se clasifican en tres tipos, a continuación, se presenta en la tabla 7.

Tabla 7. Estrategias de Aprendizaje para la Comprensión Lectora

Tipo	Estrategias
Planificación	Activar el conocimiento previo. Elaborar una visión general del texto.
Monitoreo	Acceder al significado de palabras confusas. Hacer preguntas.
Evaluación	Pensar como el autor. Evaluar el texto.

Nota. Las estrategias de aprendizaje son necesarias para que los estudiantes desarrollen una mejor comprensión de contenidos y construyan su propio conocimiento. Adaptado de Estrategias de Comprensión Lectora: Enseñanza y evaluación en Educación Primaria por Gutiérrez y Salmerón, (2012).

9.2.11 Estrategias Cognitivas

Las estrategias cognitivas son procesos mentales superiores que utiliza una persona para moderar y estimular el aprendizaje. Asimismo, para poder dirigir estas actividades hacen uso de diversas técnicas, habilidades, destrezas que facilitan su aplicación y permite un mejor desarrollo del conocimiento.

En función de lo planteado, las estrategias cognitivas más destacadas según Santiago, Castillo y Morales, (2007) en uno de los principales en atención a la comprensión lectora las cuales son; centrar la atención, analizar, elaborar y organizar las cuales se presentan en la tabla 8.

Tabla 8. Estrategias Cognitivas

Proceso mental	Actividades cognitivas
Centrar la atención	Formular objetivos
	Explorar
	Formular hipótesis
	Activar conocimientos previos

Analizar	Identificar temas
	Identificar ideas principales
Organizar	Formalizar la comprensión
Elaborar	Resumir/parafrasear

Nota. Las estrategias cognitivas están asociadas a los procesos mentales que supone la realización de una actividad cognitiva, estos son: centrar la atención, recoger información, ensayar, recordar, analizar, elaborar-generar, organizar-integrar, evaluar, monitorear. Adaptado de Estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura por Santiago, Castillo y Morales, (2007).

9.2.12 Estrategias Metacognitivas

Las estrategias metacognitivas es el proceso que permite reflexionar de lo que se está aprendiendo y de esta forma distinguir cómo se ha alcanzado el conocimiento con el objetivo de mejorar la comprensión de textos. Así como también, el utilizar “las estrategias metacognitivas son alternativas viables que los profesores pueden aplicar para formar alumnos autónomos [...] estimula la conciencia sobre sus propios procesos cognitivos y la autorregulación” (Córdoba y Marroquín, 2018, p15).

De tal forma que, es necesario desarrollar los procesos cognitivos para ejercitar la comprensión lectora ayuda a evaluar los contenidos de aprendizajes y fortalecer el proceso de comprensión. Según Santiago et al. (2007) las estrategias metacognitivas que se consideran para el proceso de enseñanza se detallan en la tabla 9.

Tabla 9. Estrategias Metacognitivas

Estrategias metacognitivas	Actividades metacognitivas
Planificar	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la tarea (propósito, extensión y grado de dificultad). - Planificar la ejecución de la tarea (definición de tiempo de ejecución, de estrategias).
Supervisar	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar los conocimientos que se poseen con respecto a la tarea. - Identificar puntos clave de la tarea. - Tomar notas, subrayar, hacer preguntas, releer.

Evaluar

- Elaborar resúmenes y esquemas que den cuenta del texto.
 - Analizar errores cometidos y plantear soluciones.
-

Nota. Las estrategias metacognitivas influyen en las actividades de procesamiento de información con el fin de buscar y evaluar información del aprendizaje. Adaptado de estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura por Santiago, Castillo, y Morales, (2007).

9.2.13 Porque leer y para qué leer

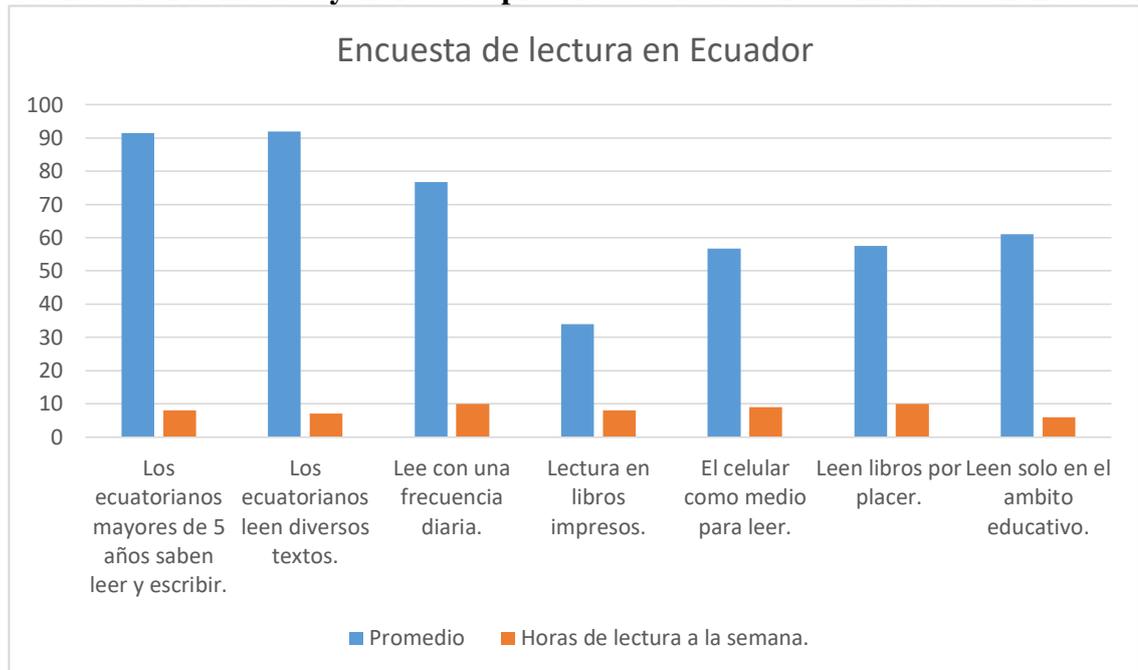
La importancia de leer permite al docente y estudiante comprender textos de lo más sencillo hasta lo más complejo siempre que el lector le guste entender lo que ha leído. Del mismo modo, leer contribuye al desarrollo de la imaginación, la creatividad, enriquece el vocabulario, la expresión oral y escrita del texto.

De manera que, la comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y es “el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído. Leemos para informarnos o para aprender sobre múltiples temas; también para conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas”. (Ministerio de Educación, 2017. p.15)

En otras palabras, la actividad de leer establece un vínculo con el lector se involucra tanto intelectual como emocional para entender el contenido del libro. Por tal razón, el docente conoce las destrezas que espera desarrollar y cómo va a lograrlo la práctica de la comprensión lectora.

9.2.14 Estadísticas de la lectura en Latinoamérica y Ecuador

La lectura es esencial para la adquisición de nuevos conocimientos pues mediante esta se obtiene una gran variedad de información que permite desarrollar aprendizajes significativos. Sin embargo, en la actualidad la lectura ha dejado de ser practicada, de manera que se ha dado un gran déficit de esta actividad. Por ello, según la OIE promedia que:

Gráfico 1. Promedios y horas de práctica de la lectura semanales en Ecuador

Nota. La figura muestra los porcentajes, horas y medios por los cuales se realiza la lectura en Ecuador en el año 2022. Fuente: Organización de Estados Iberoamericanos (2022).

9.2.15 La lectura comprensiva en Singapur y Finlandia, ¿qué pasa con la lectura y los libros?

La lectura comprensiva en Singapur y Finlandia muestran datos relevantes por ser las dos ciudades principales en potencian el hábito de leer diversos libros, por parte de los estudiante y habitantes. De manera que, Singapur se encuentra en los primeros puestos en los rankings educativos a nivel mundial por ocupar los primeros puestos en comprensión lectora. Asimismo, en Finlandia “el 41% de los estudiantes finlandeses manifiesta que la lectura es uno de sus pasatiempos favoritos y en el caso de las chicas, la cifra es del 60%. Los estudiantes finlandeses también pasan más parte de su tiempo libre leyendo”. (Linnakylä y Välijärvi, 2006, p.230)

Es decir, que el libro juega un papel muy importante en las dos ciudades por ser una red que permite transmitir y comunicar lo que lee el lector dentro y fuera del aula. Además, son seres reflexivos por alcanzar sus niveles de lectura y desean ser mejores todo se lo acreditan a los centros educativos por impulsar por medios de ferias y premios cuyo objetivo es fomentar la lectura. Por lo tanto, la autora Mosquera, (2018) detalla características de la comprensión lectora de Singapur y Finlandia:

- Leer es el verbo preferido de los finlandeses, y un libro es una de sus compañías favoritas. Escribir es la pasión de muchos de los ciudadanos del país escandinavo, y sonreír, la de otros que ven cómo algunos de sus compatriotas son leídos más allá de sus fronteras.
- En Singapur, se otorga mucha importancia a la capacidad de leer en alto, comprendiendo lo leído.
- En Finlandia consideran la comprensión lectora como un pilar de su sociedad, y en ello, la familia ayuda mucho. Todos leen en casa. Tienen el mayor número de libros y bibliotecas por habitante del mundo, y el 80% de las familias van una vez a la semana a la biblioteca a leer.
- En Singapur, subrayan la importancia de la diferencia entre decodificar, que es simplemente la capacidad de leer, y comprender, que supone entender lo que se está leyendo.

9.2 16 Diferencia de un libro digital e impreso

La diferencia entre libro digital e impreso es por la facilidad como el lector adquiere uno de los ejemplares puede ser el tradicional donde visualice papel, tinta, imágenes o el impreso que obtiene en un celular, tablet lo lleva a todos lados sin necesidad de llevar papeles. Desde la posición de los autores Vaca y Hernández, (2006) argumentan que:

Un texto escrito puede caracterizarse a la vez como un objeto físico y como una unidad lingüística. Como objeto material, tradicionalmente está hecho de papel y tinta, con páginas de igual tamaño, de dimensiones muy variables y con contenidos también variados. De la misma manera, los *textos electrónicos* son muy diversos en esos mismos aspectos, aunque su soporte físico es, en esencia, las diferencias de voltaje codificables en términos de ceros y unos (bits) que agrupados forman *bytes* de información, campos, registros y archivos guardados en dispositivos electrónicos variados (discos duros, CD-ROM, memorias USB, etcétera)

Cabe decir que, el libro tiene dos formas prácticas: digital e impreso que tiene su ventaja y desventaja a la hora de leer. Por tal razón, un libro digital permite leer por medio de aparatos portátiles tan solo descargarla sin costo alguno sin embargo un libro impreso es tangible donde tocamos hojas, tinta y requiere dinero de acuerdo al valor del libro.

9.2.17 Problemas para desarrollar la comprensión lectora

La comprensión de textos no solo es decodificar palabras, sino que también comprender el mensaje escrito en el contenido para entender lo que transmite al leer. De tal manera, surgen diversas dificultades lectoras en los estudiantes en la decodificación, comparación y las dificultades de comprensión.

Asimismo, la causa del fracaso en la lectura comprensiva puede estar causado por otra serie de factores o problemas en el ámbito afectivo-emocional. Sin embargo, la tendencia mayoritaria en la actualidad consiste en atribuir los fracasos principalmente a un déficit de las estrategias metacognitivas de control y guiado de la propia comprensión.

A continuación, en la tabla 10 consiste cada una de las dificultades de la comprensión lectora, conlleva a explorar las necesidades en que se encuentran los alumnos. (Romero y González, 2001 citado en Martínez, 2014, p.18)

Tabla 10. Factores que influyen en las dificultades de comprensión lectora

Factores	Conceptos
Deficiencias en la decodificación	Exceso de concentración del lector y sobrecarga en la memoria operativa, en el reconocimiento de letras y palabras. Su consecuencia implica la pérdida del hilo conductor y la incapacidad de extraer un significado global del texto leído.
Deficiencias en el desarrollo semántico y morfosintáctico	Los sujetos con problemas semánticos y sintácticos tienen dificultades para categorizar conceptos y organizar el léxico. Además, esto tiene como consecuencia la confusión de palabras ortográficamente diferentes, pero semánticamente similares; errores entre masculinos y femeninos; singulares y plurales; tiempos verbales o en la coherencia y estructuración del orden de las frases
Confusión con respecto a las demandas de la tarea	El lector piensa que la comprensión del texto ocurre una vez se decodifica el texto, no teniendo en cuenta los demás factores intervinientes en la comprensión.
Dificultades en el proceso de Supresión	Incapacidad por parte del lector para eliminar la información irrelevante del texto y quedarse solo con la relevante para conseguir la comprensión global de este.

Dificultades en los procesos léxicos, pobreza de vocabulario o competencia del lector	Es necesario que el lector entienda el significado de las palabras del texto para conseguir la comprensión. Si este presenta dificultades en su reconocimiento, el proceso de comprensión se verá afectado y, por consiguiente, no se podrá lograr.
Escasez de conocimientos previos o variables subjetivas	El conocimiento previo del sujeto lector sobre las ideas y conceptos del texto es escaso y, en consecuencia, lograr la comprensión de este le resultará más difícil.
Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión o variables de actividad	El grado de implicación ante la lectura y el dominio de las estrategias implicadas en la comprensión lectora son factores necesarios para conseguir la comprensión total de un texto. Si alguna de estas demandas cognitivas propias del lector falla, la comprensión se verá afectada.
Escasa motivación y expectativas hacia la lectura	La motivación que un lector o lectora tiene hacia la lectura se relaciona con diversas variables: las características del propio texto (si es motivante o no), las expectativas de éxito o fracaso que el sujeto tiene ante la actividad lectora o, también, la persistencia que este tenga ante la tarea.
Escaso control y dirección del proceso lector (estrategias metacognitivas)	Si las estrategias metacognitivas del lector son escasas y no toma conciencia de ellas para poder llevar a cabo la actividad lectora, este no tendrá conciencia del propósito del texto y, consecuentemente, no alcanzará la comprensión de la información.

Nota. Factores que influyen en las dificultades de comprensión lectora de los estudiantes que se aparecen a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Adaptado de Estudio de las dificultades de comprensión lectora en alumnado de Educación Primaria Romero y González, (2001) citado en Martínez, (2014), p.18

9.2.18 Lectura comprensiva

La lectura es una habilidad que se desarrolla en los niños desde temprana edad, puesto que es indispensable en la vida del ser humano. Sin embargo, leer un texto no significa que este sea comprendido. Por ende, Montes et al. (2014) definen que:

La comprensión lectora como la capacidad de un individuo para analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos, [...] con el fin de desarrollar una competencia comunicativa y construir nuevos conocimientos que le permitan intervenir activamente en la sociedad (p.3).

En este sentido, la comprensión lectora permite descifrar y analizar diferentes textos con el objetivo de profundizar y adquirir nuevos conocimientos que permitirán que la persona se desenvuelva en diferentes entornos. Además de que esta se basa en mejorar el proceso de adquisición de las ideas y comprensión de las mismas a partir de la lectura.

Las características principales de la comprensión es la habilidad lectora puesto que mediante esta el lector comprende y reflexiona sobre el texto a partir del razonamiento personal y los conocimientos anteriores. En tal sentido, las habilidades lectoras son necesarias para la adquisición de conocimientos, ya que leer es indispensable para desenvolverse en la vida diaria.

En relación con esto Millán, (2010) postula que “leer permite vincular el mensaje enviado por el autor de un texto a los conocimientos sobre el tema que tiene el lector, sus expectativas y su propósito. La conexión entre esos elementos promueve la comprensión de un texto.”

En otras palabras, la comprensión de textos permite establecer enlaces entre los nuevos conocimientos y los adquiridos con anterioridad. Para ello, es necesario que se realice una lectura adecuada y posteriormente poder realizar el análisis e interpretar el texto complementando el aprendizaje. Con el fin de crear un sentido reflexivo y crítico a partir de la lectura.

9.2.19 La Lectura y su relevancia

La lectura es el proceso por el medio en que las personas conocen cierta información mediante el lenguaje visual o escrito que se presente en su diario vivir. Además, un lector debe comprender un texto ya que se enfrenta a ciertas palabras, números o símbolos dentro de su mente lo decodifica y aprende.

De igual manera, es un acto comunicativo que implica “la posibilidad de comprender el texto y expresar las ideas con una actividad que fortalece su pensamiento lógico, su capacidad crítica y su posibilidad de reconstruir significados a través de la reflexión y valoración del mundo” (Picón, 2020. p.5). Es decir, la lectura es importante para entender y comprender diversa información de los contenidos, el lector lee un texto y fortalece el pensamiento crítico.

Por tal razón, el maestro debe emplear destrezas que ayuden a desarrollar y reflexionar de mejor manera los libros escolares para adquirir un aprendizaje significativo. Por ende,

permite la posibilidad de analizar y entender desde una perspectiva crítica, la comprensión de textos que lee el estudiante.

Por otra parte, la importancia de la lectura consiste en mejorar las habilidades, el pensamiento crítico y adquirir conocimientos, para entender el mundo que le rodea al estudiante. De tal manera, es un vehículo de comunicación que implica una serie de ventajas en el desarrollo, permite leer en voz alta con mayor seguridad y tener un excelente desempeño escolar.

Según Figueroa y Tobías (2018) señalan que “los lectores menos competentes tienen dificultades para supervisar y regular su propia comprensión, y añade que usualmente estos lectores no intentan resolver las dificultades que les impiden una buena comprensión” (p.126).

En este sentido, el docente es el encargado de resolver el problema que presenta el estudiante al no comprender textos, mediante estrategias metodológicas. De igual forma, toda información procesada en los textos, es perfeccionada con destreza lectora a lo largo del tiempo.

9.2.20 Tipos de Lectura

Los tipos de lectura son aquellas formas de leer de manera diferente los textos escritos, por lo cual les permite generar habilidades mentales. En este sentido, la lectura no sólo depende de la construcción del texto, sino que involucra al lector, sus saberes, su visión de mundo, adaptándola al contexto en que se lee.

De acuerdo con Villacis, (2017) dentro del campo educativo los docentes emplean varios tipos de lectura que aportan conocimientos previos, hipótesis y veracidad. Además, el autor Díaz, (2021) menciona otros tipos de lectura para implementar en clases a continuación, se detalla en la tabla 11 los más importantes que utilizan los estudiantes en el aula.

Tabla 11. Tipos de Lectura

Tipos	Descripción
Fonológica	Se refiere al conocimiento de los grafemas sus correspondientes fonemas para que el aprendiente realice la lectura clara, fluida entonada y expresiva comprensión lectora para la práctica se debe elegir textos cortos de acuerdo a la capacidad lectora y los intereses de los estudiantes.
Denotativa	Permite identificar elementos explícitos del texto, reconocer secuencias temporales, características de los personales, identificar en donde ocurren los hechos, recordar fechas y demás detalles.
Connotativa	Pertenece al nivel más profundo de comprensión, algunas actividades de comprensión permiten desarrollar la lectura connotativa que son: representar la lectura por medio de puntos e inferir significados a través de los gráficos de la lectura.
De extrapolación	Prepara a los estudiantes en destrezas de pensamiento críticos, pues permite juzgar la información de un texto a partir de conocimientos y opiniones propias al relacionar nuevos conocimientos con los de otras Áreas.
De estudio	Permite que el estudiante utilice la lectura como herramienta importante para adquirir nuevos conocimientos con la lectura de todo tipo de textos en ambiente de lectura y biblioteca.
Recreación	Este tipo de lectura se puede usar en los rincones de lectura, lugares acogedores que motiven a leer. El rincón de lectura debe ser aprovechado por el maestro para animar a leer a sus niños con ayuda del cuento. La finalidad en este tipo de lectura consiste en producir placer, distensión y vuelo imaginativo a los pequeños.

Silenciosa	Es la lectura que realizamos para nosotros mismos y que por la ausencia de las palabras en voz alta, resulta mucho más rápida que la lectura oral, se capta mentalmente el mensaje escrito sin pronunciar las palabras. El lector puede captar ideas principales
Cooperativa	Los alumnos leen en parejas o en grupos pequeños, en voz alta o en silencio. Cuando los alumnos necesitan algún tipo de apoyo o como recreación.
Oral	Se produce cuando leemos en voz alta, nos permite mejorar la pronunciación de los sonidos que conforman las palabras, así como el ritmo y la entonación que tiene un texto, contribuye enormemente a mejorar nuestra comunicación porque nos habitúa a hablar en voz alta ante un público, con soltura y naturalidad.
Independiente	Los alumnos leen sin apoyo, generalmente en silencio. Cuando los alumnos no tienen dificultad con el texto o están muy motivados con el tema.
Reflexiva	El lector persigue el objetivo de captar la totalidad del contenido, lo que supone pensar, meditar, reflexionar sobre lo que el actor dice tanto de forma explícita como por las ideas que pueden estar implícitas.
Rápida (skimming)	La lectura rápida es la que se hace para buscar un dato concreto, leer un capítulo rápido consiste en leer solo la primera oración de cada párrafo. El lector puede identificar los puntos más importantes y así establecer el objetivo de su lectura o el trabajo sobre el texto que quiere realizar.

Nota. Los tipos de lectura entre los más importante son once que tanto, el docente y estudiante lo emplea para conocer información por medio de textos que permitan: inferir, analizar, sintetizar y predecir. Adaptado de tipos de lectura: Villacís, (2017) y tipos de lectura para implementar en clase de Díaz, (2021).

9.2.21 Niveles de Comprensión Lectora

Los niveles de comprensión lectora son el grado de desarrollo que alcanza el lector de manera independiente por medio de la información que contiene el texto. Además, la comprensión que establece el lector con el texto puede ser: procesamiento, evaluación y aplicación de los contenidos originales y creativos.

A continuación, en la tabla 12 se define en qué consiste cada uno de los niveles de comprensión lectora de esta clasificación, asimismo para poder explorar el nivel en que se encuentran los alumnos. (Bravo, 2017 citado en Párraga, 2019, pp.18-19)

Tabla 12. Niveles de la Comprensión Lectora

Niveles	Descripción
Literal	En resumen, es percibir todas las palabras y signos que asoman en él, entender todos los párrafos impresos en él y comprender cada oración para alcanzar a una imagen de lo que el autor quiere comunicar
Inferencial	El lector tiene la capacidad de entender lo que el autor comunica, interpretándose en un nivel inferencial. El lector, gracias a su competitividad y sabiduría gramatical lee de rápido y, sin necesidad de pararse a recapacitar acerca de lo que dice el escritor, va descifrando el documento en los tres niveles.
Crítico-valorativo	El nivel crítico valorativo significa, programar y reflexionar la idea plasmada del autor en el texto, como las deducciones o correlaciones que se logran instituir a partir de lo que surge en el texto creado por un escritor. El lector maneja todos estos elementos para entender al autor y para imaginarse de lo que quiere comunicar el escritor

Nota. Los niveles de comprensión lectora lo aplican como medio de transmisión de información para la enseñanza que sea capaz de adquirir la realidad de manera objetiva, rigurosa y contrastada. Adaptado de niveles de la comprensión lectora: Párraga, (2019), (p.18-19).

9.2.22 Etapas para la Comprensión Lectora

La lectura es importante en todos los contextos ya que es un proceso que enriquece el aprendizaje. Leer es una acción cognitiva compleja que involucra diversos procesos mentales y visuales, por ejemplo; la decodificación de signos, la experiencia previa, la integración de las palabras, entre otros. No obstante, la interpretación adecuada de un texto requiere de diversas etapas, leer implica comprender y analizar el mensaje que el autor pretende comunicar.

Dentro de este contexto, estas etapas engloban diferentes procesos mentales que ayudan al lector a tener una adecuada interpretación, puesto que la comprensión lectora implica entender de manera implícita y explícita un texto. Es decir, la lectura no debe ser superficial, leer rápido no significa ser un buen lector, lo más importante es interpretar y comprender un escrito. Desde la perspectiva de Quinga (2019) la lectura comprensiva conlleva una serie de etapas las cuales se presentan en la tabla 13.

Tabla 13. Etapas de la Comprensión Lectora

Etapas	Proceso	Característica
Pre-lectura	Se crean expectativas y se prepara la comprensión del texto. Durante esta fase se lee superficialmente el texto, tratando de captar los elementos más importantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento rápido del tema. - Esquematizar el texto. - Entender su contexto con mayor facilidad.
Etapas de lectura	Se refiere al acto de leer propiamente dicho, tanto en los aspectos mecánicos como de comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la información central. - Subrayar las palabras desconocidas. - Indagar las palabras desconocidas en el diccionario. - Identificar el prototipo textual.
Post-lectura	En esta etapa el lector sabe realmente si entendió o no lo leído, pues mediante la	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición del tema.

realización de talleres, cuestionarios y trabajos en grupo los estudiantes plasman las ideas entendidas del escrito.

- Resumir y extraer ideas principales y secundarias.
- Realización de mapas mentales.
- Reforzar el contenido buscando información sobre lo leído.

Nota. La lectura comprensiva implica seguir una serie de etapas que permitan al lector comprender el texto en su totalidad. Adaptado de Los materiales lúdicos y su incidencia en la comprensión lectora (Quinga, 2019, p. 18).

9.2.23 Enfoque de la Comprensión Lectora

En el ámbito educativo los enfoques pedagógicos son los pilares fundamentales de la educación puesto que orientan los procesos de enseñanza aprendizaje, estas directrices determinan cómo se debe enseñar. Sin embargo, el reto de los docentes en la actualidad es establecer un nivel de comprensión lectora en sus estudiantes a su vez, fundamentarse en un enfoque que permita minimizar este problema e incentivar a los niños a leer y comprender la lectura.

Dentro de este contexto, este proyecto se centra en dos enfoques el constructivismo y el cognitivismo. La investigación está orientada desde la teoría constructivista debido a que, en esta teoría el estudiante es la persona activa del proceso de enseñanza aprendizaje, construye su propio conocimiento e impulsa su particular desarrollo académico.

En función de lo planteado, Naranjo (2019) considera que “el constructivismo permite al estudiante la construcción de sus conocimientos a partir del desarrollo de un aprendizaje significativo contextual e individual y se fundamenta en la participación activa para su desarrollo” (p.23).

En otras palabras, en este enfoque el estudiante es la persona activa de su proceso formativo y desarrolla su propio conocimiento. Además, esta teoría se centra en el aprendizaje individual y, a partir de la percepción particular el alumno aprende significativamente y amplía su conocimiento.

Por otra parte, desde el cognitivismo porque el estudiante procesa la información para aprender, “elabora el conocimiento, desde la percepción, la memoria y el aprendizaje, hasta la formación de conceptos y razonamiento lógico” (Gallego, Figueroa y Rodríguez.

p.15). Ante lo planteado, el enfoque cognitivo está orientado a un aprendizaje estructurado que parte desde los sentidos hasta llegar a una inferencia lógica y argumentada.

9.2.24 Comprensión Lectora en el Contexto Educativo de Educación Básica

Uno de los principales enfoques del ámbito educativo está orientado a que los estudiantes lean diferentes tipos de textos por iniciativa propia. Sin embargo, gran parte de la población estudiantil no valoran la lectura pues lo consideran como algo aburrido y poco productivo. A su vez no hay espacios adecuados para fomentar el hábito de leer como práctica en su vida estudiantil.

El enfoque del contexto educativo en Educación Básica de acuerdo con el Ministerio De Educación (2016), es comunicativo puesto que se ha desarrollado de acuerdo al ámbito de cada estudiante.

El enfoque de esta propuesta curricular para Lengua y Literatura es comunicativo. De acuerdo con este enfoque, esta propuesta hace énfasis en el desarrollo de destrezas más que en el aprendizaje de contenidos conceptuales, debido a que el objetivo de enseñanza no es hacer de los estudiantes unos expertos lingüistas que conceptualicen y descifren los diversos componentes lingüísticos, sino personas competentes en el uso de la lengua oral y escrita para la comunicación (p. 184).

De acuerdo con lo anterior, el enfoque del contexto educativo ecuatoriano se centra en la comunicación y está orientado al desarrollo de las destrezas. Por otra parte, la directriz dentro de esta asignatura implica que los estudiantes se desenvuelven y ejerciten las habilidades lingüísticas que les permita el uso eficiente de la lengua.

9.3.1 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es uno de los propósitos principales dentro del proceso de enseñanza puesto que mediante este el estudiante es capaz de receptar la información nueva y formar nuevos conocimientos. Al mismo tiempo permitiendo que el estudiante se convierta en el autor de su aprendizaje y el docente sea el facilitador de este proceso. Según Baque y Portilla (2021) plantean que:

El aprendizaje significativo no solo es un método de aprendizaje que perdura a través del tiempo, sino que, se afianza mediante los conocimientos y las experiencias previas de los estudiantes, por lo cual influyen los conocimientos

obtenidos a lo largo de su vida hasta el momento en el cual se produce el aprendizaje. (p.23)

Ante lo expuesto, el aprendizaje significativo se basa en la relación de los nuevos conocimientos con lo ya adquiridos o las experiencias previas de los estudiantes. Con el fin de garantizar una adecuada relación de la nueva información y aprovecharla de mejor manera. De manera que estos sean duraderos y puedan ayudar a la persona a desenvolverse durante su trayectoria educativa y profesional.

9.3.2 El aprendizaje significativo según Ausubel

El aprendizaje significativo de acuerdo al psicólogo David Ausubel los conocimientos aprendidos se transforman en nuevas ideas a partir de experiencias vividas por el individuo. De manera que, en la lectura comprensiva los aprendizajes necesarios se transforman para darle sentido y emplearlo de manera positiva al mundo. Según Ausubel (1983) afirma:

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto relevante “subsuntor” pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de “anclaje” a las primeras (p. 235).

Dentro de las ideas del autor, menciona que el aprendizaje significativo siempre se conecta con nueva información con el objetivo de estructurar conceptos partiendo de las experiencias vividas o adquiridas en el entorno que vive. Además, permite aprender parte como anclaje de la primera información para que funcione de manera eficiente el conocimiento que imparte el docente.

9.3.3 Características del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo surge cuando el alumno construye su propio conocimiento, relacionado con conceptos que dan sentido a partir de información obtenida. De igual manera, transforma nuevas ideas por medio de las experiencias que surgen de las interacciones que viven en el entorno.

De modo que, las principales características enfatizan la función que cumple en la enseñanza dentro del aula de clases. En resumen, de lo expuesto Romero (2009) menciona que todo aprendizaje deberá cumplir los requisitos:

- El contenido debe ser potencialmente significativo, es decir, no lejano al interés o experiencia del alumno.
- El alumno debe estar motivado a aprender. Aquí entra en toda su dimensión el papel fundamental del profesor como elemento clave para estimular el aprendizaje significativo, para orientarlo en una determinada dirección.
- El aprendizaje debe ser funcional, es decir, todos los conceptos, conocimientos, normas, etc., que el alumno aprende, deben serle útiles, de forma que pueda aplicarlos en cualquier circunstancia que se requieran.
- El aprendizaje significativo es activo, constructivo y duradero.
- Necesita de técnicas de aprendizaje activo.
- Implica relacionar nueva información con conocimiento previo.

9.3.4 Tipos de aprendizajes significativos

Los tipos de aprendizaje significativo permite al docente emplearlo dentro del aula, cuyo objetivo es que el estudiante sea el principal autor de su propio conocimiento. En este sentido, los resultados esperados en el proceso de enseñanza-aprendizaje refleja la comprensión de la lectura en diversos textos.

En este contexto, Ausubel (1983) plantea tres tipos de aprendizajes significativos que pueden desarrollar etapas y características propias para desarrollar las habilidades y destrezas de aprendizaje:

Tabla 15. Tipos de aprendizajes significativos

Tipo	Etapas	Características
Aprendizaje de representación	Aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado Para él. Aunque no los identifica como categorías	El niño adquiere el vocabulario. Aprende la palabra “mamá” pero ésta sólo tiene significado para aplicarse a su propia madre.

Aprendizaje de conceptos	El niño comprende palabras que pueden usarse en diferentes contextos, además, percibe conceptos abstractos.	Comprende que la palabra “mamá” puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. Comprende conceptos Abstractos como “gobierno”, “país”, “mamífero”.
Aprendizaje de proposiciones	Conoce el significado de los conceptos.	Puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo.

Nota. Los tipos de aprendizajes significativos son aprendizaje de representación, aprendizaje de conceptos, aprendizaje de proposiciones conjuntamente etapas y características de cada uno de ellas. Adaptado de la teoría del aprendizaje significativo por Ausubel, (1983).

9.3.5 Dimensiones del aprendizaje significativo

Las dimensiones del aprendizaje significativo permiten al docente definir el proceso que debe llevar a cabo dentro del aula de forma que el estudiante adquiera conocimientos relevantes. De tal forma, es importante conocer las cinco dimensiones del aprendizaje puesto que trabajan conjuntamente una con otra que representen como modelos de criterios para el aprendizaje efectivo.

A continuación, se detalla las cinco dimensiones del aprendizaje significativo de forma que el conocimiento es incorporado en la estructura cognitiva del alumno. De acuerdo con McAnally (2005) sostiene:

Tabla 14. Dimensiones del aprendizaje significativo

Dimensión	Concepto
Actitudes y percepciones	Se refiere al hecho de que, sin actitudes y percepciones positivas, los estudiantes difícilmente podrán aprender adecuadamente.
Adquirir e integrar el conocimiento	Se refiere a ayudar a los estudiantes a integrar el conocimiento nuevo con el conocimiento que ya se tiene; de ahí que las estrategias instruccionales para esta dimensión están orientadas a ayudar a los estudiantes a relacionar el conocimiento nuevo con el previo, organizar el conocimiento nuevo de

	manera significativa, y hacerlo parte de su memoria de largo plazo.
Extender y refinar el conocimiento	Se refiere a que el educando añade nuevas distinciones y hace nuevas conexiones; analiza lo que ha aprendido con mayor profundidad y mayor rigor. Las actividades que comúnmente se relacionan con esta dimensión son, entre otras, comparar, clasificar y hacer inducciones y deducciones.
Uso significativo del conocimiento	Se relaciona, según los psicólogos cognoscitivistas, con el aprendizaje más efectivo, el cual ocurre cuando el educando es capaz de utilizar el conocimiento para realizar tareas significativas. En este modelo instruccional cinco tipos de tareas promueven el uso significativo del conocimiento; entre otros, la toma de decisiones, la investigación, y la solución de problemas.
Hábitos mentales	Se refiere a los hábitos que usan los pensadores críticos, creativos y con autocontrol, que son los hábitos que permitirán el autoaprendizaje en el individuo en cualquier momento de su vida que lo requiera. Algunos de estos hábitos mentales son: ser claros y buscar claridad, ser de mente abierta, controlar la impulsividad y ser consciente de su propio pensamiento.

Nota. Las dimensiones del aprendizaje significativo están asociadas al proceso de actitudes y percepciones, adquirir e integrar el conocimiento, entender y refinar el conocimiento, uso significativo del conocimiento y hábitos mentales. Adaptado de diseño educativos basado en las dimensiones del aprendizaje por McAnally, (2005).

9.3.6 Importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje significativo

El proceso de comprensión lectora necesita de conocimientos previos relevantes que son el abordaje que hacen y elabora a medida que la cotidianeidad va proponiendo. “El factor individual más importante que influye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe” (Rojas y Morales, 2016. p. 36). Es decir, por medio de las experiencias vividas y los nuevos conocimientos logran construir nuevos conceptos acerca de textos vistos o explicados para un mejor entendimiento.

Por tal razón, considera a la lectura como un proceso de pensamiento, de solución de problemas, en el que están involucrados conocimientos previos, hipótesis anticipatorias

y estrategias para interpretar ideas implícitas y explícitas. Por lo tanto, el aprendizaje significativo permite construir realidades en base a la lectura que lee como resultado del entendimiento de dichos textos mediante nuevos conceptos.

10. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

¿La indagación de información de última generación ayudará a los docentes a mejorar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes?

¿Leer cotidianamente con las orientaciones del docente permitirá entender un texto y argumentar el mismo?

¿Leer y comprender textos permiten el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes?

10.1 Indicadores

¿La indagación de información de última generación ayudará a los docentes a mejorar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes?	
V.I: Información de última generación.	V.D: Mejora el proceso de la comprensión lectora..
Los conocimientos teóricos son escasos.	Sustenta con diversas fuentes bibliográficas.
Desconocimiento de que es la lectura comprensiva.	Reconoce la función de la lectura comprensiva.
Utiliza información no relevante.	Adquiere información actualizada.
Falta de práctica al emplear una lectura comprensiva.	Imparte nuevos conocimientos de la lectura comprensiva.
Disponen de autores no reconocidos en la lectura comprensiva.	Utilizan autores que destacan en la lectura comprensiva.

¿Leer cotidianamente con las orientaciones del docente permitirá entender un texto y argumentar el mismo?	
V.I. Leer cotidianamente con el docente.	V.D. Entender un texto y argumentar el mismo.
Los estudiantes solo practican la lectura para actividades escolares.	La lectura será acogida como una actividad voluntaria.
No identifica el tema central del texto con facilidad.	Podrán emitir la idea principal de un texto con facilidad.
Aplica una sola estrategia para desarrollar la lectura comprensiva.	El docente conocerá diversas estrategias para mejorar la lectura comprensiva.
Falta de decodificación de las palabras o frases.	Lograrán leer con fluidez los diferentes textos.
Repiten la información como se encuentra en el texto.	Podrán expresar opiniones propias logrando parafrasear el texto

¿Leer y comprender textos permiten el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes?	
V.I. Leer y comprender textos	V.D. Desarrollo de habilidades y destrezas
No respetan los signos de puntuación al realizar la lectura.	Identificarán los signos de puntuación en los textos que lee.
Falta de vocabulario.	Los estudiantes podrán identificar el significado de palabras nuevas.
Baja autoestima e inseguridad.	Lograrán emitir una idea del texto de forma sencilla.
No argumenta los textos leídos.	Realizarán una lectura pausada entendiendo el texto.
Los estudiantes cometen errores gramaticales.	Conseguirán utilizar el lenguaje de forma correcta.

11. METODOLOGÍA

La metodología que se utilizará en el proyecto de la lectura comprensiva como una estrategia para alcanzar un aprendizaje significativo en los niños de segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pujilí”, permite alcanzar el conocimiento de sobre la realidad objetiva por medio de un paradigma, métodos y técnicas e instrumentos. Es decir, que facilitará el trabajo como investigadoras conocer el desarrollo del estudio con el fin de obtener resultados reales.

11.1 Paradigma mixto (cualitativo-cuantitativo)

El presente proyecto está enmarcado dentro del paradigma mixto en donde se implica la recolección y análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos. Mediante los cuales se podrá llevar a cabo la investigación de la lectura comprensiva como una estrategia para alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes de forma amplia y sencilla.

Desde esta perspectiva para Pérez (2001) “los diseños mixtos permiten, a las investigadoras y a los investigadores, combinar paradigmas, para optar por mejores oportunidades de acercarse a importantes problemáticas de investigación.” (p. 19)

Es decir que la investigación se basa en el enfoque cuantitativo, mismo que se caracteriza por usar la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico. Además de basarse en el enfoque cualitativo el cual permite aproximarse a la realidad de los sujetos para comprenderla de modo que estas sean observadas y analizadas.

11.2 Método Bibliográfico

El método bibliográfico permitirá conocer el funcionamiento de la lectura comprensiva dentro de las aulas de clases al recolectar datos de forma eficiente para poder realizar y obtener información de manera óptima. Por lo tanto, el método bibliográfico es una de las más efectivas puesto que, permite el análisis de información a partir de diferentes referentes teóricos, además de obtener contenido de calidad, adecuado y acorde al tema de la investigación. Según Ocampo, (2017) postula que:

Una investigación bibliográfica o documental es aquella que utiliza textos (u otro tipo de material intelectual impreso o grabado) como fuentes primarias para obtener sus datos. No se trata solamente de una recopilación de datos contenidos en libros, sino que se centra, más bien, en la reflexión innovadora y crítica sobre determinados textos y los conceptos planteados en ellos. (p.17)

En síntesis, la investigación bibliográfica contribuirá al proyecto de la lectura comprensiva a partir de referentes científicos los cuales deben ser específicamente seleccionados para efectuar un análisis e interpretación de los contenidos lo que nos conlleva a reflexionar y emitir un juicio de valor con el fin de facilitar el trabajo de la información recogida. Dado que, esto permitirá clasificar la información que realmente sea necesaria para profundizar la problemática de la investigación.

11.3 Método de Campo

El método de campo permitirá investigar la problemática desde la Unidad Educativa “Pujilí” como protagonistas docentes y niños de segundo y tercer años, cuyo objetivo es la recolección de datos de forma certera a partir de interacciones sociales reales. Por lo cual, Soto y Duran (2010) manifiestan que:

La investigación de campo implica la observación y el estudio de cómo viene y va la vida de grupos y personas en la cotidianidad, y se adentra en el ambiente social con la intención de interpretar las actividades de la gente que se encuentra inmersa en él (p.5).

De acuerdo con lo anterior, el método de campo contribuirá al proyecto de investigación mediante el análisis de diferentes datos a partir de la observación del entorno de forma directa. De tal manera, en las actividades que realizan los investigados y recoger información concreta y real, logrando examinar o corregirla si surge algún tipo de inconveniente.

11.4 Método Descriptivo

El método descriptivo contribuye al trabajo investigativo de la lectura comprensiva puesto que permite describir la información a través de la observación para obtener resultados verídicos y confiables. De manera que, ayudará a evaluar algunas características de la población seleccionada en este caso los niños y docentes de la Unidad Educativa Pujilí.

De modo que el autor Abreu (2014), manifiesta que “el método descriptivo busca un conocimiento inicial de la realidad que se produce de la observación directa del investigador y del conocimiento que se obtiene mediante la lectura o estudio de las informaciones aportadas por otros autores” (p.198).

Cabe decir que, en el presente proyecto se emplea dicho método para recolectar datos reales mediante la observación y descripción de las cualidades que obtienen los niños de segundo y tercer año identificando la relación existente entre las variables comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo.

11.5 Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información

Al ser una investigación con paradigma mixto, para la recopilación de la información cualitativa y cuantitativa se aplicó una Guía de entrevista y Guía de observación a las autoridades, docentes y estudiante respectivamente. De tal manera, se identificó cuál es la importancia de la lectura comprensiva dentro de las aulas de clases.

11.5.1 Guía de entrevista

Se aplicó la guía de entrevista a cuatro docentes de la Unidad Educativa “Pujilí” para recabar información de las opiniones emitidas, de tal manera se formuló preguntas acordes al tema de investigación de la lectura comprensiva como una estrategia para alcanzar un aprendizaje significativo.

De acuerdo a Díaz, García, Martínez y Varela (2013) postulan que "la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto". (p. 1)

Es decir, que al realizar una entrevista se efectúa un estudio minucioso del medio en que se va a realizar la investigación puesto que se forma un dialogo con el entrevistado permitiendo obtener datos precisos y verídicos.

11.5.2 Guía de observación

Se aplicó en el proyecto la guía de observación puesto que, permite obtener la información de manera directa. Dado, que al observar se realiza un estudio minucioso del medio que lo rodea y para lo cual el observador debe anotar lo que observa y lo que extrae de la misma.

De manera que, se emplea la guía de observación que “permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación” (Campos & Lule 2012, p. 56).

En este sentido, la guía de observación permitirá recolectar información de las etapas y componentes del desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes de segundo y tercero año de educación básica.

11. 6 Población

La población en el presente proyecto consta de 104 estudiantes a quienes se observará en el proceso de lectura comprensiva y cuatro docentes con la finalidad de identificar las estrategias metodológicas empleadas en el proceso de lectura.

Según Hernández, Fernández & Baptista, (2014) mencionan que “la muestra es el acto de seleccionar un subconjunto de un conjunto mayor, universo o población de interés para recolectar datos a fin de responder a un planteamiento de un problema de investigación.”. (p. 599). En otras palabras, se determina el problema que se planteó en las variables para lograr recabar información con la intención de conocer y realizar reflexiones de lo observado.

12. ANÁLISIS DE RESULTADO

12.1 Discusión y análisis del cuestionario de los docentes

La investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, para lo cual se consideró la aplicación de una guía entrevista dirigida a los docentes y autoridad de la Unidad Educativa “Pujilí” responsables de los segundos y terceros años de educación general básica paralelos “A” y “B”.

Procesamiento de la información

Para el procesamiento de la información cualitativa del guía de entrevista, en su interpretación y análisis se tomó en cuenta las respuestas de las docentes de la Unidad Educativa “Pujilí”.

Interpretación y análisis

Es importante mencionar el cargo de cada una de las autoridades y docentes de la Unidad Educativa “Pujilí”, la cual se señalan a continuación: Docente 1, Docente 2, Docente 3, Docente 4. Cada uno de los entrevistados fueron respondiendo las preguntas que se presentaron en la entrevista de forma responsable. A continuación, se van describiendo las respuestas de cada de ellas.

Tabla 16. Rol de la lectura

1.- ¿Desde su perspectiva en el contexto educativo actual la lectura juega un rol fundamental en el aprendizaje de los niños de la Unidad Educativa Pujilí?

Informantes	Respuestas	Análisis
Docente 1	Sí, porque de la lectura depende el éxito o el fracaso de la vida estudiantil del niño.	El 100% de los docentes manifiestan que la lectura es fundamental para el aprendizaje, puesto que a partir de la lectura se puede construir nuevos conocimientos y desarrollar la habilidad de la escritura. En este sentido, es fundamental desarrollar el hábito de la lectura en los estudiantes, ya que permitirá la trayectoria educativa mejore.
Docente 2	Sí, porque mediante esta el educando puede desenvolverse en su medio, por lo cual mejora su cognición y lenguaje.	
Docente 3	Sí, puesto que la lectura es una de las primeras cosas que se enseñan en la escuela pues mediante esta se forjan los demás conocimientos.	
Docente 4	Sí, porque la lectura es el punto de partida del aprendizaje puesto que mediante esta es posible que se lleve a cabo todas las actividades escolares.	

Nota: Elaborado por el equipo de investigadores.

Tabla 17. Tipo de lectura

2.- *¿Usted propone una lectura rápida o una lectura comprensiva con los niños que labora?*

Informantes	Respuestas	Análisis
Docente 1	Una lectura comprensiva porque cuando el niño comprende lo que lee puede emitir una opinión propia del texto.	El 100% de los docentes coinciden en que la lectura comprensiva, facilita un mejor desenvolvimiento en los estudiantes interpreten y emitir un resumen de los textos de forma satisfactoria. Dentro de este marco, aplicar una lectura rápida no permite que esta sea comprendida, conllevando a que los estudiantes acojan un hábito aburrido y sin adquirir nuevos conocimientos, ni habilidades.
Docente 2	Una lectura comprensiva porque cuando el estudiante lee de forma pausada puede analizar e interpretarlo.	
Docente 3	Una lectura comprensiva dado que mediante esta el estudiante puede interpretar el texto y que esta nueva información sea analizada.	
Docente 4	Una lectura comprensiva porque mediante ésta el estudiante es apto a construir opiniones propias.	

Nota: Elaborado por el equipo de investigadores.

Tabla 18. Nivel de comprensión

3.- *¿Considera que las orientaciones que usted como profesor imparte contribuyen al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora?*

Informantes	Respuestas	Análisis
Docente 1	Sí, porque se propicia a que los niños entiendan lo que leen mediante una guía por nuestra parte.	El 75% de los docentes expresan que el uso de las estrategias dentro del aula es favorable para el desarrollo de la lectura, mientras que el 25% menciona que por falta de capacitaciones o cursos no
Docente 2	Sí, porque mediante nuestra guía inculcamos la lectura brindando espacios que permitan desarrollar esta actividad.	

Docente 3	Medianamente, puesto que muchas de las veces por falta conocimiento no se aplican nuevas estrategias que favorezcan a los estudiantes.	están actualizados con nuevas estrategias que le permitan mejorar el proceso de lectura. Dentro de este contexto, las estrategias son fundamentales para impartir la lectura desde otra perspectiva, lo que motivara a los estudiantes a realizar esta actividad. Sin embargo, al no tener conocimientos de nuevas estrategias lectoras, los docentes imponen el método tradicional lo que no permite un adelanto en la educación.
Docente 4	Sí, dado que dentro del aula clase nosotros somos quienes podemos contribuir a que cada uno de ellos demuestre interés en la lectura.	

Nota: Elaborado por el equipo de investigadores.

Tabla 19. Comprensión de textos

4.- ¿Es necesario que los niños comprendan la lectura de un texto?

Informantes	Respuestas	Análisis
Docente 1	Sí, porque mediante la comprensión lectora el estudiante puede crear propios textos elaborados desde su criterio.	El 100% de los docentes expresan que es fundamental que los estudiantes comprendan un texto, ya que pueden decodificar e interpretar textos desde los más complicados hasta los más sencillos, permitiendo crear en los estudiantes un razonamiento y pensamiento crítico, lo que a largo plazo abrirá nuevas oportunidades a los estudiantes como convertirse en profesionales de la lengua mejorando su calidad de vida académica.
Docente 2	Sí, porque mediante ésta el estudiante puede desarrollar diversas habilidades como ser una persona crítica y razonable.	
Docente 3	Sí, porque mediante la interpretación de textos pueden adquirir nuevos conocimientos pues cada lectura deja enseñanzas nuevas.	
Docente 4	La comprensión de textos es fundamental para que los estudiantes al entender abran su mente lo que permite desarrollar la imaginación y creatividad.	

Nota: Elaborado por el equipo de investigadores.

Tabla 20. Tecnología como factor para la lectura

5.- *¿Usted cree que la tecnología es un factor que ayuda al desarrollo de la lectura en los estudiantes?*

Informantes	Respuestas	Análisis
Docente 1	Sí, porque mediante herramientas tecnológicas activas se puede conseguir la decodificación de textos escritos.	El 50% declara que la tecnología es un medio por el cual se puede desarrollar el hábito de la lectura, por medio de diferentes plataformas elaboradas específicamente para la actividad. Por el contrario, expresan que los estudiantes utilizan la tecnología de forma inadecuada con fines de entretenimiento. De tal manera, es fundamental que las instituciones educativas cuenten infraestructura adecuada, donde utilicen la tecnología como un medio educativo de una forma diferentes hacia la lectura.
Docente 2	No, porque no es necesario tener medios digitales para leer un texto, además que estos medios en los niños son solo entretenimiento.	
Docente 3	No, porque la tecnología hoy en día es utilizada como un medio de entretenimiento y sin no hay quien guíe este proceso no será utilizada de forma adecuada.	
Docente 4	Sí, porque existen diversas plataformas que brindan textos y páginas que permiten desarrollar el hábito de la lectura.	

Nota: Elaborado por el equipo de investigadores.

Tabla 21. Libro digital

6.- *¿Desde su perspectiva un libro digital contribuye a mejorar la lectura comprensiva?*

Informantes	Respuestas	Análisis
Docente 1	Sí, porque es algo novedoso que llama la atención de los niños y por lo mismo se interesan en la lectura.	El 100% de los docentes manifiestan que los libros digitales son una herramienta innovadora para desarrollar el hábito de la lectura, tomando en cuenta que los estudiantes deben cumplir con la actividad de forma
Docente 2	Sí, puesto que mediante estos puede realizar lectura de forma sencilla, sin embargo, el estudiante tiene que tener interés por ello de lo contrario este medio no funcionará para realizar esta actividad.	

Docente 3	Sí, porque mediante este medio pueden tener una gran variedad de libros sin ningún costo lo que facilita esta actividad.	adecuada. Por tal razón, el autoaprendizaje del estudiante permitirá que los libros digitales aporten a mejorar la comprensión lectora, sin embargo afectaría a los pocos lectores de libros convencionales el uso personalizado entre el libro y el lector.
Docente 4	Sí, pero el estudiante tiene que tener disciplina para realizar esta actividad pues de no ser así esta actividad no podría ser llevada a cabo de forma adecuada.	

Nota: Elaborado por el equipo de investigadores.

12.2 Discusión y análisis de la guía de observación dirigida al estudiante

La investigación tiene un enfoque mixto por lo cual se consideró la aplicación de un instrumento: una guía de observación dirigida a los estudiantes de segundo y tercer año de Educación General Básica de los paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Pujilí”.

Procesamiento de datos

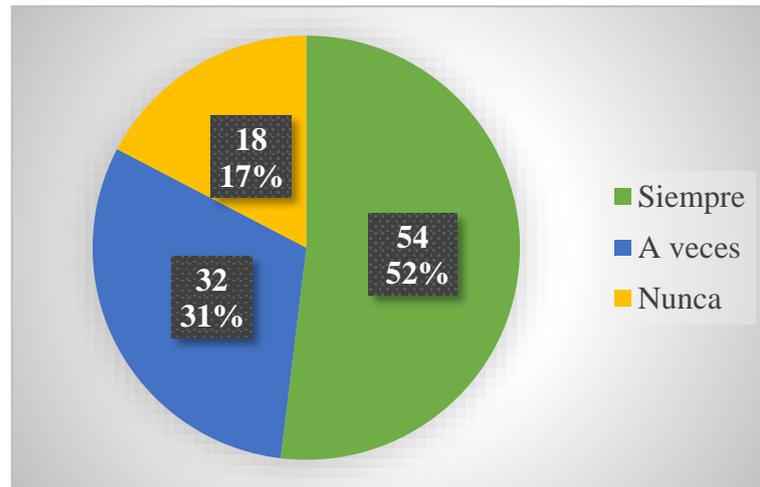
Para el procesamiento de los datos será considerada desde una interpretación, graficación y análisis que se tomó en cuenta en aplicación de la guía de observación fue aplicada a los estudiantes de segundo y tercer año de Educación General Básica paralelos “A” y “B”, de la Unidad Educativa “Pujilí”, con el fin de determinar las dificultades que presentan al entender y comprender textos sus respuestas se detallan a continuación:

Indicador 1.- Presta atención cuando la docente lee un texto.

Tabla 22. Atención

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	54	52%
A veces	32	31%
Nunca	18	17%
Total	104	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Pujilí”.
Autoras: Sofia Calo - Alison Villamarin.

Gráfico 2. Atención

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Pujilí”.
Autoras: Sofia Calo - Alison Villamarin.

Discusión y análisis

Los estudiantes del segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pujilí”, un número de 54 investigados que representan el 52%, afirman que siempre prestan atención cuando la docente lee un texto porque es importante para obtener conocimientos, otro grupo observados el 32 que significa 31% mencionan que a veces atiende lo que lee la maestra el texto aprendiendo más o menos la temática, mientras que 18 niños que corresponde al 17%, señalan que nunca ponen interés a la lectura del texto porque es aburrido.

Con el análisis de los resultados, se puede inferir que existe niños que disfrutan que la docente lea un libro dentro de las aulas de clase, cuyo objetivo es aprender y obtener nuevos conocimientos. Por lo tanto, el docente debería continuar enfatizando la lectura de libro que les guste y disfruten escuchar.

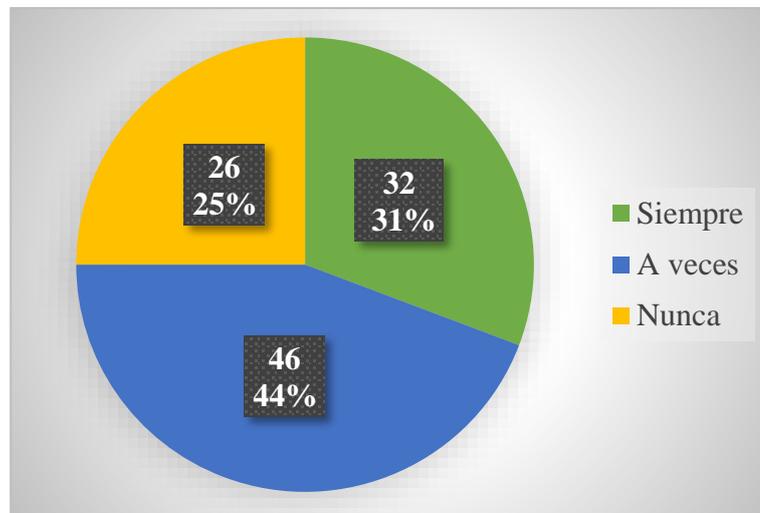
Indicador 2.- Necesita la repetición constante para entender un texto.

Tabla 23. Repetición constante

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	31%
A veces	46	44%
Nunca	26	25%
Total	104	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Pujilí”.
Autoras: Sofia Calo - Alison Villamarin.

Gráfico 3. Repetición constante



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Pujilí”.
Autoras: Sofia Calo - Alison Villamarin.

Discusión y análisis

En relación a la segunda pregunta sobre la repetición constante para entender un texto, un número de 32 investigados que representan el 31%, afirman que siempre solicitan a la docente que repita el texto que lee para comprender diversas palabras por otra parte, el 46 de estudiante que corresponde el 44 % mencionan que a veces necesitan explicaciones de la lectura leída porque les resulta complicado entender, mientras que 26 de niños que pertenece al 25%, señalan nunca consideran que le repitan lo que lee la maestra porque para ellos es fácil razonar sobre el texto.

De acuerdo a los resultados, los niños a veces tienen problemas para comprender textos dentro de las aulas de clase, por ello el docente debe utilizar actividades innovadoras que permitan fortalecer la lectura al momento que lo imparte a sus estudiantes.

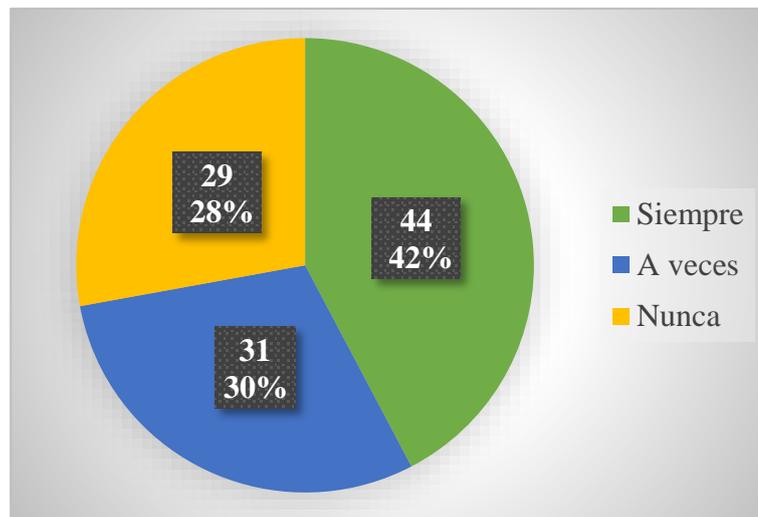
Indicador 3.- Expresa ideas acerca del texto que lee el docente.

Tabla 24. Expresa ideas del texto

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	44	42%
A veces	31	30%
Nunca	29	28%
Total	104	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Pujilí".
Autoras: Sofia Calo - Alison Villamarin.

Gráfico 4. Expresa ideas del texto



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Pujilí".
Autoras: Sofia Calo - Alison Villamarin.

Discusión y análisis

De acuerdo a la pregunta 3 expresan ideas acerca de un texto, un número de 44 investigados que representan el 42%, afirman que siempre comunican sus ideas de la lectura leída por la docente, por otro lado 31 niños que corresponde el 30 % mencionan que a veces tienen la intención de explicar las opiniones de lo que escucharon del texto, mientras que de 29 estudiante que pertenece al 28%, señalan nunca expresan ideas del texto dentro del aula de clases.

De tal manera, se evidencia en los resultados que los estudiantes prefieren expresar ideas, opiniones acerca de la lectura que la docente presento conllevando a tener fluidez de vocabulario y comprensión lectora. Por ende, la docente debe implementar estrategias y recursos didácticos que permitan al niño ser autocritico de sus propias experiencias.

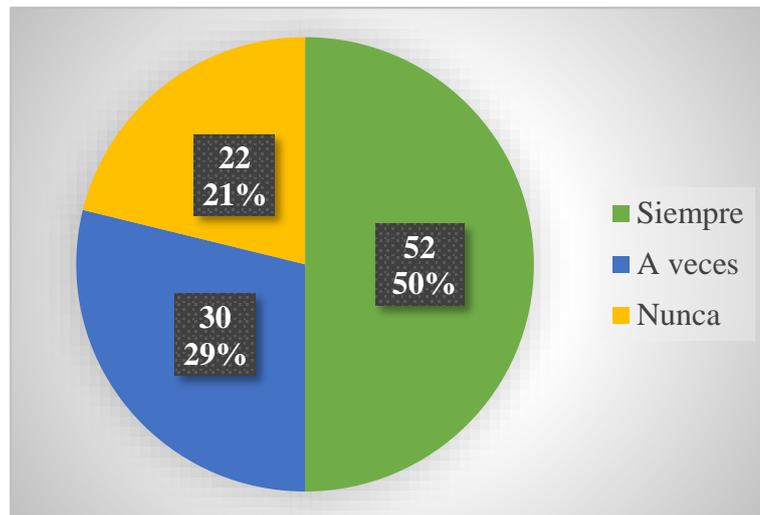
Indicador 4.- Manifiestas dificultades en la lectura.

Tabla 25. Dificultades en la lectura

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	52	50%
A veces	30	29%
Nunca	22	21%
Total	104	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Pujilí".
Autoras: Sofia Calo - Alison Villamarin.

Gráfico 5. Dificultades en la lectura



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Pujilí".
Autoras: Sofia Calo - Alison Villamarin.

Discusión y análisis

En relación de la 4 pregunta de manifiesta dificultad en la lectura en total de 104 estudiantes observados, un número de 52 investigados que representan el 50%, afirman que siempre tiene dificultades para comprender y entender la lectura, por otra parte 30 niños que pertenece al 29% mencionan que a veces presentan problemas para la lectura

de texto, mientras que 22 niños que corresponde al 21%, señalan nunca tener complicaciones en la lectura.

De manera que, los resultados son negativos tienen dificultades en la comprensión de la lectura por ello, el docente debería implementar libros dinámicos para que interactúen y aprendan dentro del aula de clases compartiendo experiencias, resúmenes y respondiendo interrogantes que surgen de un texto.

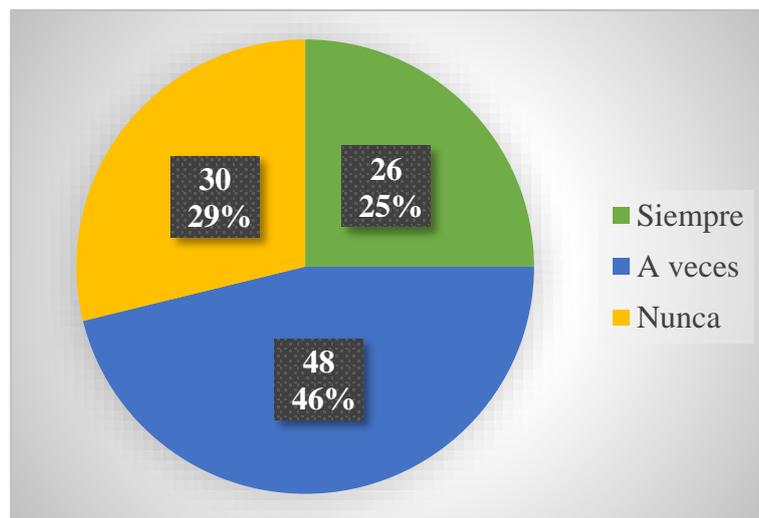
Indicador 5.- Se distrae fácilmente y pierde el interés de la lectura.

Tabla 26. Pierde el interés fácilmente de la lectura

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	25%
A veces	48	46%
Nunca	30	29%
Total	104	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Pujilí".
Autoras: Sofia Calo - Alison Villamarin.

Gráfico 6. Pierde el interés fácilmente de la lectura



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Pujilí".
Autoras: Sofia Calo - Alison Villamarin.

Discusión y análisis

De acuerdo a la pregunta 5 se distrae fácilmente y pierde el interés de la lectura, en total de 104 estudiantes de segundo y tercer año, un número de 26 investigados que representan el 25%, afirman que siempre pierden el interés por la lectura que lee la docente, por otro

lado 48 niños que corresponde el 46% mencionan que a veces se distraen en otras actividades y no logran entender las indicaciones, mientras que 30 de niños que pertenece al 29%, señalan nunca se entretiene les gusta prestar atención a la lectura impartida por la maestra.

Los resultados reflejan que a veces los estudiantes pierden el interés de la lectura porque prefieren realizar otra actividad y cuando les pregunta alguna interrogante no responden. Por tal razón, es importante que el maestro incorpore recursos didácticos que permita a los niños interactúe constantemente con el objetivo que ellos aprendan a interpretar y explicar de mejor manera un resumen.

Indicador 6.- Requiere apoyo para iniciar, desarrollar y finalizar la actividad.

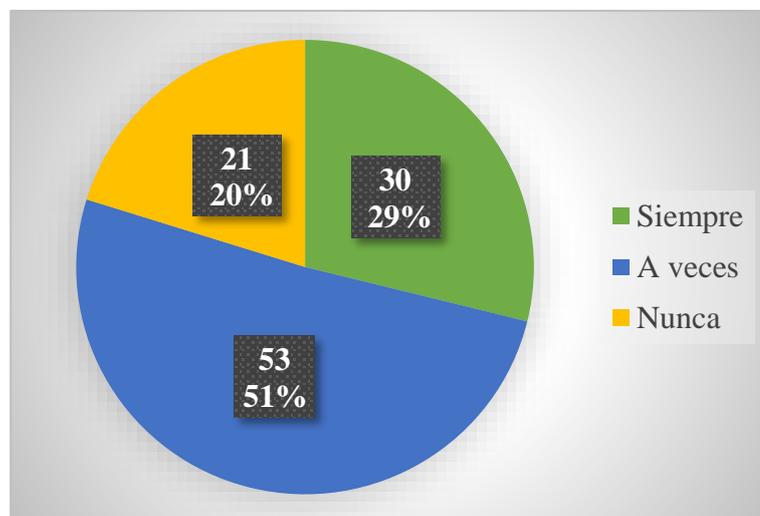
Tabla 27. Requiere apoyo para la actividad

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	29%
A veces	53	51%
Nunca	21	20%
Total	104	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Pujilí”.

Autoras: Sofia Calo - Alison Villamarin.

Gráfico 7. Requiere apoyo para la actividad



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Pujilí”.

Autoras: Sofia Calo - Alison Villamarin.

Discusión y análisis

En relación a la pregunta de total de 104 estudiantes de segundo y tercer año, un número de 30 investigados que representan el 29%, afirman que siempre solicita ayuda al docente para resolver las actividades, por otro lado 53 niños que pertenece al 51% mencionan que a veces necesitan apoyo constante porque les resulta muy difícil comprender y entender un texto, mientras que 28 de niños que corresponde al 20%, señalan nunca requiere explicaciones porque ellos solitos pueden resolver todas las actividades.

De tal manera, se evidencia que los niños a veces necesitan apoyo para logra resolver las actividades que la docente plantea acerca de la lectura. Por ende, deben enfatizar y facilitar que todos los niños entiendan y comprenda la lección para que nadie requiere explicaciones extra lo deberá realizar en conjunto.

Indicador 7.- Presenta timidez al expresar una idea.

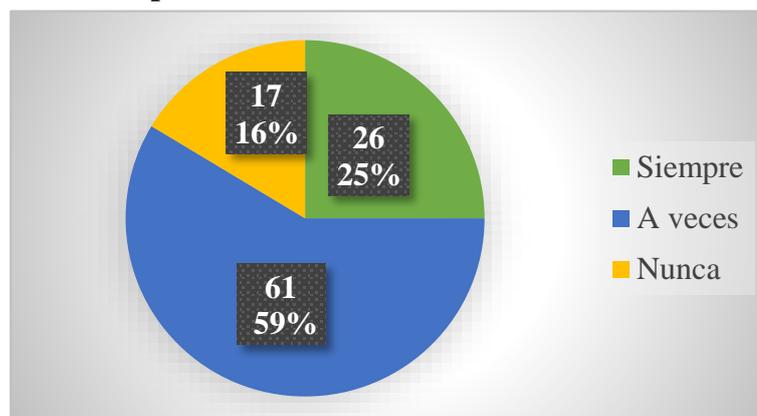
Tabla 28. Timidez al expresar ideas

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	25%
A veces	61	59%
Nunca	17	16%
Total	104	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Pujilí".

Autoras: Sofia Calo - Alison Villamarin.

Gráfico 8. Timidez al expresar idea



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Pujilí".

Autoras: Sofia Calo - Alison Villamarin.

Discusión y análisis

En relación a la pregunta 7 observada a los 104 estudiantes de segundo y tercer año, un número de 26 investigados que representan el 25%, afirman que siempre tiene timidez cuando quiere expresar ideas y dificulta comunicarse, por otra parte 61 niños corresponde al 59% mencionan que a veces no les gusta hablar porque tiene miedo a equivocarse, mientras que 17 niños que pertenecer al 16%, señalan nunca presenta timidez al hablar en público les encanta comunicarse con todas las personas.

Los resultados evidencian que los niños a veces tienen dificultad y timidez para expresar ideas de lo que les lee su maestra. Por lo tanto, la labor del docente es implementar un espacio donde el estudiante se sienta cómodo, para comunicarse sin tener vergüenza y logre contribuir con opiniones acerca de la lectura.

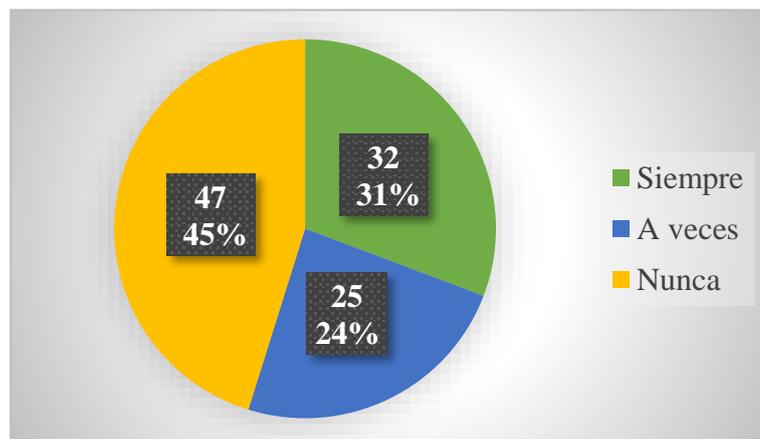
Indicador 8.- Manifestar las ideas principales de un texto.

Tabla 29. Ideas principales del texto

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	31%
A veces	25	24%
Nunca	47	45%
Total	104	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Pujilí".
Autoras: Sofia Calo - Alison Villamarin.

Gráfico 9. Ideas principales del texto



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Pujilí".
Autoras: Sofia Calo - Alison Villamarin.

Discusión y análisis

En relación a la pregunta 8 aplicada a los 104 estudiantes de segundo y tercer año, un número de 32 investigados que representan el 31%, afirman que siempre manifiestan las ideas principales de la lectura que lee la docente sin dificultad, por otro lado 25 niños que pertenece al 24% mencionan que a veces no logran identificar las ideas de texto leído por la maestra, mientras que 47 de niños que corresponde al 45%, señala que nunca tienen problemas para entender y comprender la lectura por lo cual responde a las ideas de la lectura leída en clases.

De manera que, se evidencia que los niños no manifiestan para comunicar las ideas porque pueden entender y comprender los textos leído por la docente. Por tal razón, el docente siempre lee textos factibles para que los estudiantes comprensión desde lo más complejo hasta lo particular logrando obtener resultados positivos en la lectura.

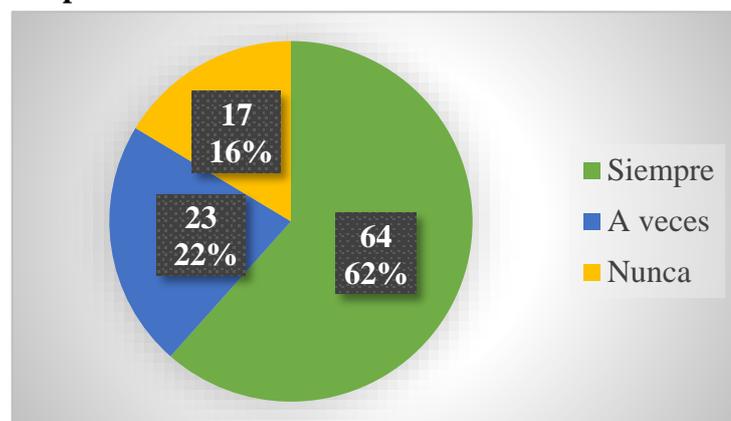
Pregunta 9.- Participa activamente en la clase.

Tabla 30. Participación en clases

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	64	62%
A veces	23	22%
Nunca	17	16%
Total	104	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Pujilí".
Autoras: Sofia Calo - Alison Villamarin.

Gráfico 10. Participación en clases



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Pujilí".
Autoras: Sofia Calo - Alison Villamarin.

Discusión y análisis

En relación a la pregunta 9 aplicada en total a 104 estudiantes de segundo y tercer año, un número de 64 investigados que representan el 62%, afirman que siempre participan activamente en clases durante la lectura compartida por la docente, por otro parte 23 niños que pertenece el 22% manifiestan que a veces les gusta participar en clases porque no tiene la necesidad de comunicarse, mientras que 17 niños que corresponde al 16%, señala que nunca participan cuando la maestra les pregunta sobre la lectura leída.

De acuerdo a las observaciones realizadas, los niños les resulta fácil participar en clases ya que expresan las ideas y opiniones de la lectura que escucharon. Por ende, es fundamental utilizar libros acordes a las capacidades de cada estudiante para que logren comunicar y explicar un extracto de un texto.

13. IMPACTOS

La investigación creará un impacto positivo principalmente dentro del ámbito educativo por ello, busca que el docente utilice libros para enfatizar la lectura comprensiva y mejorar el desarrollo académico de los estudiantes puesto que, el arte de leer posee grandes ventajas como el poder leer fluido, entender, emitir una idea propia del texto lo que lleva alcanzar aprendizajes significativos en los alumnos.

Además, mejorar continuamente en el área de Lengua y Literatura en este sentido, enfatizar la importancia de una lectura comprensiva en los estudiantes facilitará el proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que mediante la lectura toda información es adquirida como un nuevo conocimiento. Por tal razón, lograremos que los niños y niñas se incorporen al maravilloso mundo de la lectura desde otra perspectiva, contribuyendo a su vida académica de forma significativa.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

14.1 Conclusiones

- La comprensión de textos es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que permite reflexionar y desarrollar nuevos conocimientos en los estudiantes. De modo que, la praxis educativa del docente debe estar orientada a desarrollar y potenciar la destreza de la lectura ya que, en base a esto, el estudiante podrá tener aprendizajes significativos. Además, la lectura comprensiva permitirá

al estudiante analizar situaciones y emitir un juicio de valor propio que contribuirá a que se desenvuelva de mejor manera en el entorno que lo rodea.

- La lectura es una actividad fundamental que debe desarrollarse durante los primeros años de educación básica, para que en los siguientes niveles educativos puedan comprender diversos tipos de textos sin ningún tipo de dificultad. Además, dentro de este proceso el estudiante podrá desarrollar diversas habilidades de forma que estará en la capacidad de dominar los niveles de lectura y razonar de forma rápida.
- La aplicación de diversas estrategias es esencial para mejorar el proceso de comprensión lectora, ya que se motiva y estimula al estudiante con el fin de desarrollar habilidades lingüísticas. Por lo tanto, es necesario que los docentes sean innovadores en el aula, aplicando actividades diferentes brindando un cambio positivo en el ámbito educativo, con el propósito de dejar de lado la monotonía y abrirse a nuevas ideas que destaquen y conduzcan a un aprendizaje significativo.

14.2 Recomendaciones

- Promover que los docentes empleen estrategias metodológicas motivadoras, creativas e innovadoras en la comprensión lectora de diversos textos. De igual manera, incentivar crear espacios de lectura en la institución en donde se proporcionen libros acordes a la edad del estudiante para que no exista ninguna dificultad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los docentes deben fomentar el hábito de la lectura desde edades tempranas realizando actividades acordes a los estudiantes donde este inmersa la lectura. Además, no obligarles a leer un texto que no sea de su agrado, ya que esto desmotiva al estudiante desarrolla una lectura obligatoria y por ende no comprenderá lo que lee.
- Los docentes deben capacitarse en nuevas destrezas que permitan, el desenvolvimiento de los estudiantes en la comprensión de textos dentro del aula de clase. De forma que, desarrollen la capacidad de analizar e interpretar información. Por otra parte, la didáctica que el docente utiliza debe estar orientada a potenciar las experiencias y habilidades que los estudiantes poseen.

15. BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, J. (2014). El Método de la Investigación. *Revista Daena: International Journal of Good Conscience*, 9(3), 195–204. [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Álvarez, L. (2013). *Comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de los terceros y cuartos años de básica de la unidad educativa “Matovelle”, de la parroquia el quinche, cantón Quito, provincia de Pichincha.* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica De Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5806/1/Tesis%20laura%20Alvarez.pdf>
- Arlim, M. (2020). *Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado tercero de primaria de la IERS.* [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/3411/1/Fortalecimiento_comprension_lectora.pdf
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo.* Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10.
- Baque Reyes, G. I. y Portilla Faican. G.I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Revista Dialnet*, 6 (5), 76-86. DOI: 10.23857/pc.v6i5.2632.
- Blasco, R. (2021). *Propiedades del texto.* Un profesor. <https://www.unprofesor.com/lengua-espanola/propiedades-del-texto-con-ejemplos-5070.html>
- Blasco, R. (2021). *Tipos de libros y características.* Un profesor. <https://www.unprofesor.com/lengua-espanola/tipos-de-libros-y-caracteristicas-con-ejemplos-5108.html>
- Campos, G y Lule E. (2012). *La observación, un método para el estudio de la realidad.* *Revista Xihmai VII* (13), 45-60, ISSN: 1870_6703

- Castro, A., González, K., y Otero, L. (2016). Comprensión lectora, memoria de trabajo, fluidez y vocabulario en escolares cubanos. *Actualidades investigativas en educación*, 16(1), 162-180. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v16i1.21715>
- Corbin, A. (2016). Tipos de libros que existen (según distintos criterios). *Psicología y mete*. <https://psicologiymente.com/cultura/tipos-de-libros>
- Díaz, L., García, U., Martínez, M. y Varela, M., (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Revista Scielo*. ISSN 2007-5057.
- Díaz, V. (2021). Tipos de lectura para implementar en clase. *Acervo Digital Educativo*. Recuperado de: <https://acervodigitaleducativo.mx/handle/acervodigitaledu/52307>
- Espinoza, M. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de EGB, de la Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” de la provincia de Pichincha, cantón Quito, año lectivo 2016-2017 [Tesis de Maestría, Universidad Central Del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14174>
- Figuroa, S., y Tobías, M. (2018). La importancia de la comprensión lectora: un análisis en el alumnado de educación básica en Chile. *Revista De Educación De La Universidad De Granada*, 25(1), 113-129. <https://doi.org/10.30827/reugra.v25i0.105>
- Gallego, J., Figuroa, S. y Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, (40), 187-208. <https://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- Gamero, A. (15 de noviembre del 2017). Tipos de lectores. La piedra de sisifo. <https://lapiedradesisifo.com/2017/11/15/23-tipos-de-lectores-y-tu-cual-eres/>
- Garcés, L., Montaluja, A., y Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Revista Anales*: 1(376), 231-248. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/1871/1769>

- Guamán, J., Moreta, R., y Mayorga, M. (2020). Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del cantón Colta, Ecuador. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 24(100), 56-65.
- Gutiérrez, C., y Salmerón, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. *Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado*, 16(1), 183-202.
- Hernández, C. (2014). La lectura: conceptualización e Importancia, análisis de iniciativas para fomentarla. Recuperado de: <https://unescoandalucia.org/sites/default/files/archivos/documentos/proyectointervencionpracticum-carmenhernandezrivas.pdf>
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. ISBN: 978-1-4562-2396-0
- Kuznik, A., Hurtado, A., & Espinal, A. (2010). El uso de la encuesta de tipo social en Traductología. Características metodológicas. *MonTI. Monografías de Traducción e Interpretación*, (2), 315-344.
- Linnakylä, P., y Välijärvi, J. (2006). Rendimiento de los estudiantes finlandeses en PISA. Las claves del éxito en la lectura. *Revista de Educación, extraordinario*, pp. 227-235.
- Martínez, M. (2013). *Comprensión lectora y su tratamiento en los libros de texto*. [Trabajo fin de grado, Universidad Zaragoza]. <https://zaguan.unizar.es/record/31068>
- Martínez, Z. (2014). Estudio de las dificultades de comprensión lectora en alumnado de Educación Primaria. [Trabajo fin de grado, Universidad de Santiago de Compostela]. <https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/14541>
- McAnally, L. (2005). Diseño educativo basado en las dimensiones del aprendizaje. *Revista Apertura*: 5(1), 31-43. <https://www.redalyc.org/pdf/688/68850104.pdf>
- Millán, R. (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 12(16) ,109-133. ISSN: 1316-9505. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65219151007>

- Ministerio de Educación (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria. Ecuador: MINEDUC. <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora Xnaq'tzb'il tu'n tel tniky' ti'j u'jb'il (mam) Libro para docentes del Nivel Primario. MINEDUC. <https://lacreads.org/es/database/resources/ensenanza-de-la-compresion-lectora-xnaqtzibil-tun-tel-tniky-tij-ujbil-mam-libro>
- Moll, J. (1926). El libro, entorno del texto. Alicante: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. <https://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmc5q6n9>
- Montes, A., Bórquez, Y., y Reyes, A. (2014). Comprensión lectora. Noción de lectura y uso de macrorreglas. Ra Ximhai, 10(5), 265-277. ISSN: 1665-0441. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134018>
- Mosquera, I. (2018). La comprensión lectora en Singapur: posibilidades de exportación y los secretos de un éxito. Revista: Universidad en internet. Recuperado de <https://www.unir.net/educacion/revista/la-compresion-lectora-en-singapur-posibilidades-de-exportacion-y-los-secretos-de-su-exito/>
- Naranjo, A. (2019). El constructivismo y el aprendizaje en el área de ciencias naturales en los niños de sexto año de educación básica de la unidad educativa “Luis Martínez”, cantón Ambato. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/31054>
- Ocampo, M. (2017). Métodos de investigación académica. Fundamentos de investigación bibliográfica. Universidad de Costa Rica. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10669/76783>
- OEI, (2022). En Ecuador se lee en promedio un libro completo y dos libros incompletos al año, según la Encuesta de Hábitos Lectores, Prácticas y Consumos Culturales. Revista Iberoamericana De Educación. <https://oei.int/oficinas/ecuador/noticias/se-presento-los-resultados-de-la-encuesta-de-habitos-lectores-practicas-y-consumos-culturales>

- Párraga, M. (2019). La comprensión lectora y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de subnivel Básica Media. Propuesta: diseñar un manual de estrategias metodológicas innovadoras para aplicarlas en las prácticas de lectoescritura de los estudiantes del subnivel de Básica Media. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/42565>
- Pereira, Z., (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, XV (1), 15-29.
- Picón, J. (2020). Dificultades de comprensión lectora en los estudiantes de 5to año de Educación General Básica. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/14177>
- Picón, L. (2021). Modelo de retroalimentación formativa para la comprensión lectora en estudiantes durante tiempos de pandemia Covid –19. *Educare Et Comunicare: Revista Científica de la Facultad de Humanidades*, 9(1), 22-29.
- Quinga, M. (2019). Los materiales lúdicos y su incidencia en la comprensión lectora de los niños y niñas de tercer año de educación general básica de la unidad educativa Picayhua. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/29243>
- Rojas, E. y Morales, F. (2016). Lectura comprensiva y aprendizaje significativo en estudiantes del tercer grado de Educación secundaria de la institución educativa “Los Licenciados. Ayacucho. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/1792>
- Romero, F. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. Temas para la Educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, (3). Federación de Enseñanza de CC. OO. de Andalucía. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>
- Roncal, F., y Montepeque, S. (2011). Aprender a leer de forma comprensiva y crítica, estrategias y herramientas. Guatemala: Editorial Saqil Tz'ij. 295p. ISBN: 978-9929-571-21-1

- Santiago, Á., Castillo, M., y Morales D. (2007). Estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura. *Revista Scielo*, 20 (26), 27-38.
<http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n26/n26a03.pdf>
- Silva, S. (2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 963-977.
- Soto, V., y Duran, M. El trabajo de campo: clave en la investigación cualitativa, *Revista Redalyc*, 10(3),1-15. ISSN: 1657-5997.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74116984007>
- Suárez, I. y Gómez, F. (2013). El proceso de Comprensión Lectora en alumnos de tercero de secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(56),113-139. ISSN: 1405-6666. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14025581006>
- Terán, F. (2021). Tipos de textos y géneros literarios. A' dasa. Armonía DASA, S.C.
- Vaca, J., y Hernández, D. (2006). Textos en papel vs. Textos electrónicos: ¿nuevas lecturas? *Revista Perfiles educativos*, 28(113), 106-128.
- Villacís, M. (2017). Influencia de la comprensión lectora en el desempeño académico de los estudiantes de básica media en lengua y literatura de la escuela fiscal “Rosa García Montenegro” de Durán, año 2015. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/22688>
- Viramontes, E., Amparán, A. y Núñez, L. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. *Investigaciones Sobre Lectura. Revista Dialnet*, 12, 65-82. DOI 10.37132.
- Yersey, O. (febrero del 2020). Tipos de lectores. Yersey Owen.
<https://yerseyowen.com/2020/02/06/que-tipo-de-lector-eres/>

16. ANEXOS

Anexos 1: Hojas de Vida

DATOS INFORMATIVOS PERSONALES

APELLIDOS: Armas

NOMBRES: Víctor Hugo

EDAD: 68 años.

ESTADO CIVIL: Casado

CÉDULA DE CIUDADANIA: 0500806534

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Calle 24 de Mayo y Mariscal Sucre N° 554-Saquisili - Ecuador

TELÉFONO CELULAR: 0995652605 – 03 2721 594

TIPO DE DISCAPACIDAD: Ninguna #

CARNÉ CONADIS: NO

CORREO ELECTRÓNICO: victor.armas@utc.edu.ec

ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDO

NIVEL	País-cuidad	INSTITUCIÓN	TÍTULO OBTENIDO
Primaria	Saquisili-Ecuador	Escuela Mariscal Sucre	
Bachillerato	Latacunga-Ecuador	Normal Experimental Juan Montalvo	Bachiller en Ciencias de Educación
Superior	Quito-Ecuador	Universidad Central del Ecuador	Licenciado en Ciencias de la Educación, profesor de enseñanza secundaria en la especialización de Biología y Química



	Latacunga-Ecuador	Universidad Técnica de Cotopaxi	Master en Ciencias de la Educación Mención Planeamiento de Instituciones de Educación Superior
	Caracas-Venezuela	Universidad Católica Andrés Bello UCAB	PhD. En Educación

CAPACITACIONES REALIZADOS

TIPO DE CURSO	FECHA DE REGISTRO
I ENCUENTRO INTERNACIONAL DE LÍDERES DE LA EDUCACIÓN, “INTERDISCIPLINARIEDAD Y TRANSDISCIPLINARIEDAD INTEGRAL PARA GRANDES DESAFÍOS: DIVERSOS PUNTOS DE VISTA PARA UN OBJETIVO”	Lima, 25 y 26 de abril de 2018
SEMINARIO “PROCESOS EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE”, ORGANIZADO POR LA UCAB - UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO	Caracas-Venezuela, del 17 al 22 de julio de 2017
SEMINARIO “TESIS DOCTORAL I”, ORGANIZADO POR LA UCAB - UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO	Caracas-Venezuela, del 15 al 22 de mayo de 2017
SEMINARIO “EPISTEMOLOGÍA Y EDUCACIÓN”, ORGANIZADO POR LA UCAB - UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO	Caracas-Venezuela, del 20 al 25 de marzo de 2017
SEMINARIO-TALLER "DESARROLLO DE UNA CULTURA CIENTÍFICA: CAMINO A LA INVESTIGACIÓN DE EXCELENCIA EN LA UTC”, ORGANIZADO POR LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI	Latacunga, del 16 al 20 de marzo de 2015

DATOS INFORMATIVOS PERSONALES**APELLIDOS:** Calo Quisaguano**NOMBRES:** Sofia Viviana**EDAD:** 27 años**ESTADO CIVIL:** Soltera**CÉDULA DE CIUDADANIA:** 1725644494**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** Quito, 26 de diciembre de 1995**DIRECCIÓN DOMICILIARIA:** Valle de Puengasí, lote # 7, S6-641**TELÉFONO CELULAR:** 0983073490**TIPO DE DISCAPACIDAD:** Ninguna #**CARNÉ CONADIS:** NO**CORREO ELECTRÓNICO:** sofia.calo4494@utc.edu.ec**ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDO**

NIVEL	INSTITUCIÓN	TÍTULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO
Preparatoria	Jardín "Patito Blanco"		
Básica media	Escuela Fiscal Mixta "Humberto Vacas Gómez"		
Bachillerato	Colegio Municipal "José Ricardo Chiriboga Villagómez."	Bachiller Técnico Industriales Industria de la confesión	Quito, 16 de Julio del 2014

CURSOS REALIZADOS

INSTITUCIÓN	TIPO DE CURSO	FECHA DE REGISTRO
Universidad Técnica de Cotopaxi	TALLER DE DESARROLLO DE MACRO DESTREZAS DE LENGUA Y LITERATURA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	Latacunga, 05 de agosto de 2021
	Inglés, B1	Latacunga, 05 de abril de 2022

DATOS INFORMATIVOS PERSONALES**APELLIDOS:** Villamarin Peñafiel**NOMBRES:** Alison Fernanda**EDAD:** 22 años**ESTADO CIVIL:** Soltera**CÉDULA DE CIUDADANIA:** 0550184238**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** Latacunga, 09 de Julio del 2000**DIRECCIÓN DOMICILIARIA:** Pujilí Barrio Rumipamba**TELÉFONO CELULAR:** 0992613953**TIPO DE DISCAPACIDAD:** Ninguna #**CARNÉ CONADIS:** NO**CORREO ELECTRÓNICO:** alison.villamarin4238@utc.edu.ec**ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS**

NIVEL	INSTITUCIÓN	TÍTULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO
Preparatoria	Escuela Santa Marianita de Jesús		
Básica media	Escuela doctor Pablo Herrera		
Bachillerato	Unidad Educativa Belisario Quevedo	Bachillerato en Ciencias	Cotopaxi, 26 de julio de 2018

CURSOS REALIZADOS

INSTITUCIÓN	TIPO DE CURSO	FECHA DE REGISTRO
Universidad Técnica de Cotopaxi	TALLER DE DESARROLLO DE MACRO DESTREZAS DE LENGUA Y LITERATURA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	Latacunga, 05 de agosto de 2021
	Inglés, B1	Latacunga, 05 de abril de 2022

Anexo 2. Guía de entrevista para los docentes y autoridades de la Unidad Educativa “Pujilí”



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTE Y AUTORIDAD

Unidad Educativa “Pujilí”

Nosotros estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, nos permitimos solicitar responder con criterio el cuestionario que más adelante lo presentamos dicho instrumento será confidencial con fines para el trabajo investigativo.

Objetivo: Recopilar información a través del cuestionario para identificar problemas en cuanto a lectura comprensiva, como estrategia en el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de segundo y tercero.

Instrucciones:

- 1.- Lea con atención las preguntas antes de responder.
- 2.- Utilice un bolígrafo de color azul o negro.
- 3.- Marque con una (X) la respuesta de su elección.
- 4.- Responder con sinceridad.

PREGUNTAS

1.- ¿Desde su perspectiva en el contexto educativo actual la lectura juega un rol fundamental en el aprendizaje de los niños de la Unidad Educativa Pujilí?

SI

NO

Porque.....
.....

2.- ¿Usted propone una lectura rápida o una lectura comprensiva con los niños que labora?

Lectura rápida **Lectura comprensiva**
Porque.....
.....

3.- ¿Considera que las orientaciones que usted como profesor imparte contribuyen al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora?

SI NO
Porque.....
.....

4.- ¿Es necesario que los niños comprendan la lectura de un texto?

SI NO
Porque.....
.....

5.- ¿Usted cree que la tecnología es un factor que ayuda al desarrollo de la lectura en los estudiantes?

SI NO
Porque.....
.....

6.- ¿Desde su perspectiva un libro digital contribuye a mejorar la lectura comprensiva?

SI NO
Porque.....
.....

Gracias por su colaboración

Anexo 3. Guía de observación para los estudiantes de la Unidad Educativa “Pujilí”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA AL ESTUDIANTE

Unidad Educativa “Pujilí”

Nosotras estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, nos permitimos solicitar responder las siguientes preguntas que será aplicado a los niños dicha información será utilizada con fines investigativos y por ende se mantendrá la confiabilidad.

Objetivo: Observar e identificar que los niños de segundo y tercero comprenden los libros que utiliza el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asignatura	Lengua y Literatura
Docente	
Grado	Segundo y Tercero
Fecha de aplicación	

N°	INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
1	Presta atención cuando la docente lee un texto.				
2	Necesita la repetición constante para entender un texto.				
3	Expresa ideas acerca del texto que lee el docente.				
4	Manifiestas dificultades en la lectura.				
5	Se distrae fácilmente y pierde el interés en la clase.				
6	Requiere apoyo para iniciar, desarrollar y finalizar la actividad.				
7	Presenta timidez al expresar una idea.				
8	Manifiestar las ideas principales de un texto.				
9	Participa activamente en la clase.				

Anexo 4. Fotografías y aplicación de instrumentos.



Fotografía 1. La fotografía corresponde a los niños se encontraban en la clase de Lengua y Literatura leyendo el cuento el sapo de colores.



Fotografía 2. La fotografía corresponde a los estudiantes realizaban una lluvia de ideas acerca de la lectura.



Fotografía 3. La fotografía evidencia la observación de parte de la investigadora el desarrollo de actividades en el aula de clase.



Fotografía 4. La fotografía representa a la aplicación del instrumento de la guía de entrevista a la docente de tercer grado.