



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**MODELOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA Y SU RELACIÓN CON EL AJUSTE CURRICULAR 2016, EN
LA ESCUELA DELIA IBARRA DE VELASCO**

**Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas
en Educación Básica.**

Autoras:

GUANOLUISA MAIGUA, Ruth Elizabeth

LAGLA PUENTESTAR, Evelyn Karina

Tutor:

Dr. CORRALES SUÁREZ, Nelson Arturo PhD

Pujilí – Ecuador

FEBRERO 2023

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, Guanoluisa Maigua Ruth Elizabeth y Lagla Puentestar Evelin Karina, declaramos ser autores del proyecto de investigación; **“MODELOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y SU RELACIÓN CON EL AJUSTE CURRICULAR 2016, EN LA ESCUELA DELIA IBARRA DE VELASCO”**, siendo el PhD. Nelson Arturo Corrales Suárez tutor del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además, certificamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Ruth Elizabeth Guanoluisa Maigua
C.I. 0503856783



Evelyn Karina Lagla Puentestar
C.I. 0550683676

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE EMPRENDEMIENTO

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título: **“MODELOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y SU RELACIÓN CON EL AJUSTE CURRICULAR 2016, EN LA ESCUELA DELIA IBARRA DE VELASCO DEL CANTÓN PUJILÍ EN EL AÑO LECTIVO 2022-2023”**, de las postulantes Guanoluisa Maigua Ruth Elizabeth & Lagla Puentestar Evelin Karina, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Carrera de Educación Básica Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, febrero, 2023



PhD. Nelson Arturo Corrales Suárez

C.I. 0501927297

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, los postulantes: GUANOLUISA MAIGUA RUTH ELIZABETH Y LAGLA PUENTESTAR EVELIN KARINA, con el título de Proyecto de Investigación: **“MODELOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y SU RELACIÓN CON EL AJUSTE CURRICULAR 2016, EN LA ESCUELA DELIA IBARRA DE VELASCO”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, febrero, 2023

Para constancia firman:



PhD. Luis Gonzalo López Rodríguez

C.I.1801701945

Lector 1



PhD. Milton Fabián Herrera Herrera

C.I. 0501542542

Lector 2



PhD. Oscar Alejandro Guaypatin Pico

C.I. 1802829430

Lector 3

AGRADECIMIENTO

Los resultados de este trabajo, merece expresar un profundo agradecimiento, a aquellas personas que de alguna forma son parte de su culminación, quienes con su ayuda, apoyo y comprensión me alentaron a lograr esta hermosa realidad. A nuestras familias y a Dios por confiar en nuestras capacidades dándonos sabiduría, entendimiento e inteligencia y por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirnos las puertas y formar parte de esta digna institución por brindarnos un lugar en cada una de sus aulas, por dedicarnos su sabiduría, lucha, liderazgo y eficacia en cada proceso de enseñanza aprendizaje.

Agradezco a cada uno de mis maestros, que con amor nos enseñó valores el mismo que nos servirá para nuestro desarrollo profesional.

Ruth Elizabeth Guanoluisa Maigua

Evelyn Karina Lagla Puentestar

DEDICATORIA

La concepción de este trabajo de investigación, está dedicado a Dios y a mis padres. A Dios, porque ha estado conmigo en todo momento, guiándome, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes, a lo largo de mi vida, han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza, en cada reto que se me ha presentado, sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ello que he podido ir avanzando y llegar a la meta realizando mis sueños.

Con amor y admiración.

Evelyn Karina

DEDICATORIA

La siguiente investigación, está dedicado primeramente a Dios por la sabiduría y el inmenso amor así a mí y mi familia. Segundo a mi madre por apoyarme día a día ecónomamente y moralmente siendo un pilar fundamental en mi carrera dedicarle a ella también por ser padre y madre para mis hermanas y no bajar la guardia dedico a mis hermanas quien con una sonrisa me han fuerzas para seguir adelante a Josué por el apoyo moral y confiar en mí, a mi familia por sus oraciones que día a día han sido permanente y he podido seguir avanzando

Con amor y admiración

Ruth Elizabeth

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
TEMA: MODELOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y
SU RELACIÓN CON EL AJUSTE CURRICULAR 2016, EN LA ESCUELA DELIA
IBARRA DE VELASCO.

Autoras:

Ruth Elizabeth Guanoluisa Maigua

Evelyn Karina Lagla Puentestar

RESUMEN

La presente investigación se llevó a cabo con el propósito de realizar un diagnóstico sobre los modelos pedagógicos que se utilizan en Educación General Básica en el catón Pujilí; específicamente en la UNIDAD EDUCATIVA “DELIA IBARRA DE VELASCO” y su incidencia en el proceso educativo de los niñas y niños de la mencionada institución. El problema radica en la poca información y aplicación que poseen los docentes acerca de los modelos pedagógicos para ser aplicados correctamente en los procesos educativos de los estudiantes, lo cual ha impedido un desarrollo integral y eficaz. Por otra parte, para llevar a cabo esta investigación se realizó una revisión literaria y bibliográfica relevante dentro del campo educativo y curricular con el objetivo de entender las definiciones, características e importancia de cada uno de los modelos pedagógicos y utilizados por los docentes de Educación General Básica, en las instituciones educativas. Para el desarrollo de esta investigación se utilizó el enfoque cualitativo conjuntamente con la utilización de métodos de investigación que se utilizaron para la adquisición de información como el método inductivo que ayudo a detallar de forma clara y precisa las características y procesos de los modelos pedagógicos, además con la aplicación de la técnica de la entrevista, guía de observación con su respectivo instrumento, guía de entrevista que permitieron la recolección de la información y datos, los mismos que ayudaron a fundamentar la investigación realizada y el establecimiento de conclusiones y recomendaciones finales, por último se puede decir que esta investigación tiene un gran impacto social, pues brindó información oportuna y necesaria acerca de los modelos pedagógicos adecuados para la unidad Educativa “Delia Ibarra de Belasco” , a las autoridades educativas y sobre todo a los docentes para que planifiquen, organicen sus clases de mejor manera .

Palabras Claves: modelos pedagógicos, procesos de enseñanza, currículo, aprendizaje significativo, Educación General Básica.

COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

TOPIC: PEDAGOGICAL MODELS OF BASIC GENERAL EDUCATION AND THEIR RELATIONSHIP WITH 2016 CURRICULUM ADJUSTMENT, AT DELIA IBARRA DE VELASCO SCHOOL.

Authors:

**Guanoluisa Maigua Ruth Elizabeth
Lagla Puentestar Evelyn Karina**

ABSTRACT

The present research has the purpose to do a pedagogical models' diagnosis that are used at Basic General Education, Pujilí Canton; specifically, in Delia Ibarra de Velasco Educational Unit and its incidence in the educational process in girls and boys of the aforementioned institution. The problem focuses in the little information and application that teachers have about pedagogical models to be applied correctly in the educational processes of students, which has prevented a comprehensive and effective development. On the other hand, this research study did a relevant literary and bibliographic review on definitions, characteristics and importance of each of the pedagogical models applied by General Education teachers. Qualitative approach and research methods were used in order to collect data. The inductive method helped to detail the characteristics and processes the pedagogical models in clear and precise way. In addition, the interview technique application, the observation guide with its respective instrument, and interview guide that allowed the collection of information and data. This action helped to establish final conclusions and recommendations. Finally, it has a great social impact, since it provides timely and necessary information about the appropriate pedagogical models for Delia Ibarra de Velasco Educational Unit, to the educational authorities and especially to the teachers so that they plan, organize their classes in a better way and above all achieve in the through an integral and harmonious development.

Keywords: Pedagogical models, teaching processes, curriculum, meaningful learning, Basic General Education.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma inglés del proyecto de emprendimiento cuyo título versa: “**Modelos Pedagógicos de la Educación General Básica y su Relación con el Ajuste Curricular 2016, en la Escuela Delia Ibarra de Velasco**” presentado por **Guanoluisa Maigua Ruth Elizabeth** y **Lagla Puentestar Evelyn Karina**, egresadas de la carrera de **Educación Básica**, perteneciente a la extensión **Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad por lo que autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Pujilí, Febrero/2023

Atentamente,


Mgs. Amparo De Jesus Romero Palacios,
DOCENTE CARRERA PINE INGLÉS
C.C. 0501369185



ÍNDICE DE CONTENIDO

Portada	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE EMPRENDEMIENTO	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
AVAL DE TRADUCCIÓN	x
Índice de contenido	xi
Índice de tablas	xv
1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	2
2. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	3
3. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	4
Contextualización del Problema	4
Delimitación del problema	9
Formulación del problema	9

4. Objetivos	9
Objetivos General.....	9
Objetivos Específicos	10
5. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS	
PLANTEADOS	10
7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	11
7.1. Antecedentes	11
7.2. Marco teórico.....	13
Marco teórico.....	13
Modelo pedagógico.....	14
Características De Los Modelos Pedagógicos.....	15
Modelo pedagógico tradicional.....	15
Modelo pedagógico Conductista	18
Modelo pedagógico Cognitivista	19
Modelos pedagógico Constructivista.....	19
Modelo pedagógico socio crítico.	19
Ajuste Curricular 2016.....	20
Elementos del currículo	20
Objetivos	21

Contenidos	22
Metodología	22
Evaluación.....	22
Principios para el desarrollo del currículo	23
Orientaciones metodológicas.....	24
Autonomía de las instituciones educativas para la concreción del currículo	27
Refuerzo académico y acción tutorial	28
Carga horaria	29
Participación de las familias.....	30
Medidas de apoyo al profesorado para el desarrollo del currículo	32
8. PREGUNTAS CIENTIFICAS:.....	33
9. METODOLOGÍAS:.....	33
El Paradigma Socio Crítico	33
Enfoque cualitativo	33
Tipos de investigación.....	34
Investigación de Campo.....	34
Investigación Descriptiva	34
Método inductivo.....	35
Técnica	35

Observación	35
Entrevista	36
10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	37
ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTIVO.....	37
ENTREVISTA AL DOCENTE	39
11. IMPACTOS	46
12. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.....	47
13. PROPUESTA.....	49
13.1 Introducción	50
13.2. Objetivos de la propuesta	50
Objetivo General	50
Objetivos específicos	50
13.3 Justificación	51
13.4 Desarrollo de la propuesta	52
13.5. FASES DEL PROCESO DE PLANIFICACIÓN DE LOS PLANES	57
14. Explicación de la propuesta.....	57
15. CONCLUSIONES.....	85
16. RECOMENDACIONES	86
17. BIBLIOGRAFIA.....	87

18. ANEXOS.....	101
------------------------	------------

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Sistema de tareas en relaciones a los objetivos planteados.....	10
Tabla 2 Entrevista.....	39
Tabla 3 Presupuesto.....	47
Tabla 4 Cronograma Actividades.....	58
Tabla 5 Actividad 1.....	61
Tabla 6 Evaluación 1.....	65
Tabla 7 Actividad 1.....	66
Tabla 8 Actividad 2.....	69
Tabla 9 Evaluación 2.....	70
Tabla 10 Desarrollo.....	72
Tabla 11 Desarrollo.....	75
Tabla 12 Actividad 2.....	76
Tabla 13 Actividad 3.....	77
Tabla 14 Evaluación 3.....	78
Tabla 15 Diferencias.....	81
Tabla 16 Evaluación 4.....	83

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Hojas de Vida	101
Anexo 2: Fotografías	105
Anexo 3: Oficio para la validación de instrumentos	106
Anexo 4: Guía de observación a estudiantes.	109
Anexo 5: Guía de preguntas a docentes	111
Anexo 6: Guía de preguntas al Directivo	114

INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: Modelos Pedagógicos De La Educación General Básica Y Su Relación Con El Ajuste Curricular 2016, En La Escuela Delia Ibarra De Velasco,

Fecha de inicio: 20 de octubre del 2022

Fecha de finalización: 14 de febrero del 2023

Lugar de ejecución: La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco del canto Pujilí perteneciente provincia de Cotopaxi.

Facultad Académica que auspicia

Extensión- Pujilí

Carrera que auspicia:

Ciencia de la Educación, Mención Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Proyecto de investigación formativa, Modelos pedagógicos de la educación general básica y su relación con el ajuste curricular 2016

Equipo de Trabajo:

Tutor: PhD. Nelson Arturo Corrales Suarez.

Investigadoras:

Guanoluisa Maigua Ruth Elizabeth C.I. 050385678

Lagla Puentestar Evelyn Karina C.I. 0550683676

Área de Conocimiento:

Ciencias de la educación

Línea de investigación:

Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Prácticas pedagógicas curriculares, didácticas e inclusivas.

1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Esta investigación es importante, ya que permite identificar desde que concepción filosófica se desarrolla en el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución Delia Ibarra de Velasco y de la misma forma, la perspectiva de formar al estudiante desde un enfoque basado en cualidades. En tal sentido, la educación permite al estudiante la adquisición de nuevos conocimientos que son generados a partir del contexto que lo rodeo, el ambiente en el cual se encuentran y su interacción con la sociedad, sin embargo, esto permite a los educandos establecer un pensamiento crítico y reflexivo generando como resultado el impulso y crecimiento del estudiante.

Por otra parte, el aporte de esta investigación es considerado como un aporte practico ya que se expresa en implementar un plan de inducción para la aplicación del Modelo Pedagógico que fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje basado en el Modelo Socio Critico que se adapte tanto al docente como del estudiante, logrando así una enseñanza más proactiva, dinámica y que ofrezca al estudiante un aprendizaje basado en experiencias

También, los beneficiarios de la presente investigación están encaminados de forma directa a los docentes de educación general básica y directivos de la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco, La merced distrito educativo 05D04 Pujilí-Saquisilí puesto que, permite conocer el Modelo Pedagógico favorable para la educación el mismo que establece a los beneficiarios indirecto que son los estudiantes de séptimo año de educación básica quienes podrán ser formados por medio de estrategias innovadoras que pueden ser alcanzadas mediante el análisis de los Modelos Medagógicos y el Ajuste Curricular 2016.

Por ende, esta investigación tiene un impacto en el campo educativo, principalmente en los estudiantes de séptimo año de educación básica y en los docentes de la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco ya que permite el desarrollo del Modelo Pedagógico Socio Crítico despertando la creatividad e interés por conocer más sobre el Modelo Pedagógico y el Ajuste Curricular 2016.

De modo que, es relevante ya que permite conocer si en la actualidad los Modelos Pedagógicos están acorde a la realidad en la que los estudiantes de séptimo año de educación general básica día a día lo viven esto ayudara a determinar cuál es el conocimiento y el manejo del Modelo Pedagógico institucional, también si el modelo es oportuno y factible para los estudiantes.

Sin embargo, es de gran utilidad para los docentes de la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco, mediante un plan de inducción que corresponde en establecer un Modelo Pedagógico favorable para la educación que consiste en planificar y estructurar estrategias innovadoras para la aplicación del Modelo Pedagógico Socio Crítico a fin de desarrollar habilidades en los educandos como mejora continua en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

2. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los principales beneficiarios de la investigación serán los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco; la misma que permite que la institución educativa brinde una educación de calidad ya que en la actualidad el problema social es la pobreza por la falta de conocimiento y la migración que existe en el mundo para buscar una mejora de vida.

3. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

Contextualización del Problema

El análisis apropiado de los Modelos Pedagógicos llevaría sin duda a los autores de la educación a identificar el Modelo Pedagógico que fortalece el desarrollo del pensamiento crítico en el individuo. Ya que, existen varios modelos educativos en el mundo, y muchos de ellos son implementados para ofrecer las mejores condiciones de educación. Sin embargo, en Latinoamérica tienen conocimiento de estos Modelos Pedagógicos y muchas de ellas son puestas en práctica.

Por ello, el autor (Gómez, 2012), concibe que la “educación en Brasil es de práctica, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. Se considera que el proceso educativo debe ser el sujeto quien va descubriendo, elaborando, reinventando y haciendo suyo el conocimiento”. Dicho de otra manera, el individuo debe ser capaz de reflexionar y actuar para que pueda transformar a la sociedad. Por lo que, el estudiante es lo más primordial ya que se ser un ente que investigue y vaya transformado su realidad mediante conocimientos adquiridos.

Así mismo, (Avalos, 2015), menciona que la “educación en Chile se caracteriza de como el ser humano conoce, piensa y recuerda, centra su atención en el papel como elabora, crea e interpreta la información, de modo que, el individuo es un sujeto pensante”. Es decir, que los alumnos deben centrarse en procesos mentales y en su capacidad de mejorar sus habilidades. También, se basa en experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales.

De otro modo, (Falkiner, 2014) plantea que “el sistema educativo en Bolivia se fundamenta en una educación abierta, humanista, científica, técnica y tecnológica,

productiva, territorial, teórica y práctica, liberadora y revolucionaria, crítica y solidaria”. En tal sentido, se ejecuta una educación totalmente libre en el sentido de que se ofrecen materiales sin coste alguno, con libertad de uso, también donde el individuo valora al ser humano. En este sentido, está relacionado con la generosidad, la compasión y la preocupación por la valoración de los atributos y las relaciones humanas.

Por otra parte, “el propósito de la educación básica y media superior mexicana es formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que participen activamente en la vida social, económica y política de México”. (Dávalos, 2018)

Dicho de otra forma, personas que tengan la motivación y capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno social y natural, así como a continuar aprendiendo a lo largo de la vida, en un mundo complejo que vive cambios vertiginosos.

“La educación pública en Uruguay es laica, gratuita y obligatoria. Conjuntamente, la población en su totalidad tiene derecho a acceder al sistema educativo gratuito desde el nivel preescolar al universitario, así mismo, garantiza la igualdad a través de determinaciones institucionales que no solo impiden su mercantilización, sino que promueven la equidad” (Ivan, 2016). Cabe destacar, que la educación es un proceso de socialización y enculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, entre otras cosas).

El Modelo Pedagógico peruano “llega a ser la confluencia, la fusión, del movimiento pedagógico espontáneo nacional con la ciencia de la educación, ya que este Modelo Pedagógico es el esfuerzo por convertirnos en personas libres, democráticas, solidarios y justos, donde el de currículo es correspondencia a nuestra realidad pedagógica y social nacional”. (Corzo, 2016) Cabe destacar, que el Modelo Pedagógico que en Perú lo ejecuta se trata en desarrollar personas que sean libres, justas, democráticas y solidarios por ello este proyecto de Desarrollo Nacional supone un paquete de reformas para pasar de un Estado burocrático, centralista, autoritario, dependiente y corrupto; a un Estado Neocolonial, Democrático, Descentralista, Patriótico, con Regeneración Moral. Planificada al servicio del hombre, que establezca ventajas competitivas y sustentabilidad. Así pues, se centran en la educación para que sea un medio de rescate y afirmación de la identidad nacional; como un medio para la transformación social e instrumento del desarrollo nacional. Por ende, en la actualidad la educación constructivista en distintos países es uno de los más aceptados y utilizados, ya que, el alumno se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje y el docente se centra en orientar y plantear retos y preguntas que les permitan resolver problemas reales.

Por lo cual, varios estudios realizados en el año 2006, a distintos países de la región latinoamericana, Ecuador se situó entre los tres países de la región con bajo desempeño educativo. Es decir, que durante años Ecuador ha tenido muchas falencias y dificultades en el proceso de educación, ya que ha ido trabajando con un Modelo Pedagógico Tradicional, y como consecuencia de esto, en las escuelas no existía un cambio o progreso en el aprendizaje. Ya que, la educación convencional no logra

generar los procesos de desarrollo al humano cómo las de la lógica, la reflexión, y por consiguiente la del diálogo como base para la transformación social generada por una sociedad de individuos activos y lúcidos.

Sin embargo, los distintos Modelos Pedagógicos tienen como objetivo mejorar la calidad educativa, fortalecer la educación en todos sus niveles. En este marco, (Gago, 2016) define que “los modelos educativos como una representación arquetípica del proceso de enseñanza aprendizaje en la que se exhibe la representación de funciones que resulta de las experiencias recogidas al ejecutar una teoría del aprendizaje”. Es decir, los modelos pedagógicos instituyen los lineamientos sobre cuya base se reglamenta y normativa en el proceso educativo, explicando sus fines de qué se debe enseñar, el grado de generalización, jerarquización, continuidad y sucesión de los contenidos; a quiénes, con qué métodos, a qué horas, bajo qué reglamentos; para moldear ciertas cualidades y virtudes en los alumnos.

Según (Moran, 2020) se plantea como “objetivo sustentar la práctica educativa al interés nacional, para de este modo transformar la sociedad ecuatoriana”. En otros términos, donde el educando desarrolla su conocimiento en beneficio de la sociedad, por ende, el individuo debe ser reflexión ante la situación social en la vive para que así tenga una visión hacia el futuro en mejorar la realidad nacional del país.

Por consiguiente, el sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios unidad, flexibilidad, y permanencia, en la perspectiva de una orientación democrática, humanista, investigativa, científica y técnica acorde a la necesidad del país, además, tiene un sentido moral, histórico y social.

En este sentido deben poseer un Modelo Pedagógico pertinente al contexto y la realidad actual para lograr una verdadera comprensión con un principio, como verdaderos profesionales tomando como base los aprendizajes previos y perfeccionándolos en formas mejor elaboradas. (Ordoñez, 2015). En este aspecto, la formación debe responder a las necesidades de todos los niños, niñas, jóvenes y adultos, siendo que, los docentes son actores fundamentales durante el proceso de aplicación del currículo, ellos son quienes deciden y adaptan el contenido, ya que conocen el ritmo del aprendizaje que necesitan los estudiantes.

Por otra parte, en la provincia de Cotopaxi, cantón Pujilí en la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco se ha evidenciado que emplean el Modelo Pedagógico constructivismo en el proceso de enseñanza aprendizaje dado que, es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento, la cual a partir de sus características logra establecer recursos innovadores para cautivar a los estudiantes mediante la creatividad e innovación.

De esta manera, se evidencio que la docente utiliza el método constructivista la cual permite a los educandos construir conjuntamente con el docente aprendizaje significativo. Por ellos, “El método pedagógico constructivista es una corriente basada en la teoría del conocimiento, que privilegia la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propias doctrinas para resolver problemas, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y aprenda conforme su propia experiencia se va modificando” (Punina, 2020). Dicho de otro modo, el Modelo Pedagógico se basa en la construcción del conocimiento del educando donde el docente cumple un rol fundamental, puesto que distribuye sus

conocimientos mutuamente. Además, el educando tiene la oportunidad de expresar sus ideas y que éstas sean modificadas de acuerdo a su contexto.

Por otra parte, (Casa, 2020) “El docente debe estimular y al mismo tiempo aceptar la iniciativa y la autonomía del aprendizaje, se debe basar en el uso y manejo de terminología cognitiva tal como clasificar, analizar, predecir, crear, elaborar, pensar. Fomenta la participación activa no solo individual sino grupal con el planteamiento de cuestiones que necesitan respuestas”. En consecuencia, el docente debe ser moderador, coordinador, facilitador y al mismo tiempo participativo es decir debe contextualizar las distintas actividades del proceso de aprendizaje.

Delimitación del problema

Modelos Pedagógicos de la educación general básica y su relación con el Ajuste Curricular 2016, en los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Escuela Delia Ibarra de Velasco

Formulación del problema

¿De qué manera inciden los Modelos Pedagógicos de la educación general básica y su relación con el Ajuste Curricular 2016 en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de séptimo año de educación básica, en la Escuela Delia Ibarra de Velasco?

4. Objetivos

Objetivos General

- ✓ Identificar el Modelo Pedagógico en relación con el Ajuste Curricular 2016, a través de técnicas de investigación para analizar el mejor desempeño académico en los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco, del cantón Latacunga, Parroquia Barrio la Merced, durante el año lectivo 2022-2023, que se relaciona con la propuesta.

Objetivos Específicos

- ✓ Fundamentar teóricamente los modelos pedagógicos y el ajuste curricular 2016.
- ✓ Aplicar de los instrumentos para definir el Modelo Pedagógico que la institución Delia Ibarra de Velasco emplea en los procesos de Enseñanza Aprendizaje
- ✓ Elaborar estrategias para mejorar el desarrollo del Proceso Enseñanza Aprendizaje sustentado en el Modelo Pedagógico Socio Crítico.

5. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 1

Sistema de tareas en relaciones a los objetivos planteados

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Medios de verificación
FASE DIAGNOSTICA			
Fundamentar teóricamente los Modelos Pedagógicos y el ajuste curricular 2016.	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar en diferentes fuentes sobre el contenido de los Modelos Pedagógicos y el ajuste curricular 2016. • Selección de la información. • Construcción de la fundamentación teórica, 	Fundamentación Teórica	Fundamentación Teórica
FASE DE PLANIFICACION			

Análisis de los instrumentos para definir el Modelo Pedagógico que la institución Delia Ibarra de Velasco emplea en los procesos de Enseñanza Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista al docentes y directivo de la unidad educativa • Aplicación de la guía de observación en el aula clase • Análisis de los datos obtenidos 	Análisis de la información recabada	Análisis de los resultados.
FASE DE ACCION			
Elaborar estrategias para mejorar el desarrollo del Proceso Enseñanza Aprendizaje sustentado en el modelo pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño del plan de inducción para la aplicación del Modelo Pedagógico Histórico Cultural para fortalecer el aprendizaje en la unidad educativa Delia Ibarra de Velasco 	Plan de inducción para la aplicación del Modelo Pedagógico Histórico Cultural	Plan de inducción para la aplicación del Modelo Pedagógico Histórico Cultural

7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

7.1. Antecedentes

Una vez realizada la presente investigación se establece que en la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco no existe indagaciones previas con la temática modelos pedagógicos y su relación con el ajuste curricular 2016, sin embargo, en distintas instituciones educativas existen diferentes investigaciones realizadas que aportan al

conocimiento de los Modelos Pedagógicos que favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje.

El estudio realizado por, (Chico, 2017) titulada “El Modelo Pedagógico en el proceso enseñanza aprendizaje”. Tiene como resultado el proceso de enseñanza aprendizaje se va innovar los desempeños auténticos con el fin de que el estudiante construya sus propios conocimientos. Por ello, este trabajo se desarrolló en utilizar un modelo pedagógico constructivista donde se considera que el aprendizaje humano sea siempre una construcción interior, que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

Por su parte, (ALVAREZ SILVIA Y LÓPEZ PATRICIO , 2018) desarrollo la indagación con el tema “Modelo pedagógico de Educación Básica Elemental y su ajuste curricular 2016”, tiene como resultado conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se imparten en las aulas de educación básica la cual, conlleva a una interacción maestro-educando, estrategias de la experiencia de aprendizaje, actividades de evaluación, entre otras. Y busca plasmar el método experimental, el mismo que permitió estar frente a las variables y recoger información en tiempo real. Por otro lado, (Vega, 2020), en su trabajo contracta “Modelo de acompañamiento pedagógico en el proceso de enseñanza - aprendizaje de Matemática”, teniendo como resultado el diseño de una alternativa que abarca pasos secuenciales para trabajar varias temáticas con diversas estrategias metodológicas con el propósito de mejorar el rendimiento académico. La investigación se desarrolló bajo un enfoque predominante cualitativo, nivel de profundidad descriptivo y es de tipo documental.

Además, (Medina , 2019), menciona que, “Aplicabilidad del modelo pedagógico constructivista en el proceso de aprendizaje de matemática en el sexto año de educación básica del centro educativo bilingüe “élite educativa” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”, dando como resultado el desarrollo de talleres de capacitación para la aplicación del constructivismo pedagógico en el aprendizaje de matemática de los estudiantes del sexto año de educación básica. La cual tiene un enfoque descriptivo de las causales que se relacionan con la inadecuada capacitación del personal, pues se establece en el paradigma crítico propositivo, se fundamentada en la constitución del Ecuador que busca el acceso a una educación de calidad.

Así mismo, (Campos J. , 2018), plasma el, “Análisis del Currículo 2016 en la asignatura de Estudios Sociales de Educación General Básica Superior en el Sistema Educativo Ecuatoriano”. Dando como resultado, la transformación de destrezas generales y específicas de área por destrezas con criterio de desempeño por indicadores esenciales de evaluación, ejes de aprendizajes, objetivos y contenidos por año lectivo, estableciéndose un perfil de salida de Educación General básica y un perfil de salida del Bachiller ecuatoriano y a la vez se incrementa la TICS método que facilita el proceso de enseñanza- aprendizaje del estudiante.

7.2. Marco teórico

Marco teórico

Para la presente investigación se desarrolló el siguiente marco teórico tomando en cuenta las variables y sus categorías

Modelo pedagógico

La educación es esencial para la humanidad. Por ello, las instituciones educativas necesitan un modelo educativo que defina el plan de conocimientos a transferir y los procesos de formación que se debe aplicar a los estudiantes para que adquieran otros conocimientos.

Como señala, (Ortiz, 2013) que “los Modelos Pedagógicos son considerados como elementos esenciales en el desarrollo de la educación, donde el educando debe desarrollar habilidades idóneas que debe presentar un individuo en sociedad, la cual, busca una formación como humanos talentosos”. Es decir, los Modelos Pedagógicos son importantes en la educación, ya que, establece los lineamientos para el proceso educativo, puesto que, fundamenta la sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje para que el estudiante sea desenvuelva en la sociedad.

De igual manera, (Canfux, 2016) menciona que un “Modelo Pedagógico expresa aquellas concepciones y acciones, más o menos sistematizadas que constituyen distintas alternativas de organización del proceso de enseñanza para hacerlo más efectivo”. Ante lo citado, los Modelos Pedagógicos están en objetivos, contenidos, metodologías, recursos y evaluaciones concretas que marcan el tipo de educación que se da a los alumnos. En definitiva, son formas de estructurar el proceso de aprendizaje y enseñanza, respondiendo a unas pautas marcadas que se centran en potenciar determinados aspectos en los aprendices.

Características De Los Modelos Pedagógicos

Los Modelos Pedagógicos existentes siglos atrás, se han encargado de ir marcado el cambio en la enseñanza y por ende en la forma como ésta se imparte a los educandos.

Por ello, (Breganza, 2016), plantea algunas características:

Un Modelo Pedagógico concibe:

- Sus metas en objetivos
- Sus métodos en estrategias
- El desarrollo en proceso educativo
- Los contenidos en carácter de la información
- La relación maestro- alumno

Por lo tanto, implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del niño y las características de la práctica docente, está dirigido al éxito en el aprendizaje. Puesto que, es un instrumento de investigación de carácter teórico, creado para representar idealmente el proceso de enseñanza y aprendizaje, utilizado para comprender, orientar y dirigir la educación.

Modelo pedagógico tradicional

La educación tradicional es un modelo de formación donde los docentes son los principales proveedores de información y conocimiento, son el eje de la educación.

Por lo tanto, “es un modelo rígido y poco dinámico que no permite la innovación en el aprendizaje y la enseñanza, este modelo fomenta el autoritarismo del maestro sobre el alumno” (Hurtado, 2006). En efecto, este tipo de enseñanza se fomenta que el estudiante sea un ser pasivo, donde la forma principal del aprendizaje es la memoria,

ya que, es una educación basada en la memorización y no en la creación del individuo. Así también, debemos recalcar que la relación del profesor con el estudiante está basada en la obediencia al educador y en el control total del salón de clase.

Por otra parte, “la educación tradicional ha sido y es, represiva y coercitiva en la parte moral, memorística en lo intelectual, discriminatoria y elitista en el plano social, conformista en lo cívico; produciendo un estudiante pacifista, no creativo y sin iniciativa” (Chávez, 2011). De modo que, este modelo tradicional se rige que el estudiante tenga miedo a expresarse libremente, puesto que, el maestro es autoritario, la cual, crea alumnos pacíficos y dependientes. También, se rige en una educación individualista y la consecución de logros propios. De esta manera, no busca el desarrollo socioafectivo ni la interacción entre los alumnos.

Por ende, la principal característica de este modelo es la exposición oral del profesor, quienes son considerados los actores principales de la labor docente, transfiriendo la responsabilidad y así mismo impartir conocimientos que requieran la estricta disciplina del aprendizaje autoritario. En este sentido:

“Enfatiza en la formación del carácter para moldear a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanista y ético. Su meta es la formación del carácter y busca el desarrollo de las cualidades innatas del individuo a través de la disciplina y su método de enseñanza es transmisioncita, a partir de la imitación del buen ejemplo, el ejercicio y la repetición” (Cardoso, 2004). Es decir, reglamentar y normalizar el proceso educativo definiendo ante todo que se debería enseñar, a quiénes, con que procedimientos, a qué horas, bajo que reglamento disciplinario para moldear cualidades y virtudes en los alumnos.

Por su parte, (Bernad, 2007) “considera que la educación tradicional oscila sobre la idea de que la actividad de los alumnos implicada en su proceso de aprender, consiste básicamente en recibir del profesor la información que sólo este conoce e ir acumulándola, con vistas a poderla reproducir con la máxima fidelidad en el momento del examen”. No obstante, esta enseñanza tradicional hace que el alumno sea un ser que almacene la información que el educador dicta, pues, siendo así un alumno memorista y repetitivo. Así pues, los alumnos deben intentar comprender y rápidamente grabar en sus mentes la indagación expuesta por el profesor para que al momento de rendir un examen puedan resolver de manera fácil, sencilla y correcta tal cual el docente menciona en la clase.

Además, (Flores, 2012) menciona que “la educación tradicional está consumida por pensamientos inapropiados y ficticios sobre cómo enseñar, también se basa en inculcar los conocimientos y valores acumulados por la sociedad y las ciencias exactas, asumiendo estos contenidos como verdades absolutas, comprendiendo esto, como lo único que se puede enseñar”. De manera que, el maestro se encargaba de impartir de acuerdo a los valores de la sociedad, pues, el maestro es base y condición del éxito de la educación y sociedad, dado que, es el actor principal ante este tipo de formación. Igualmente, debemos recalcar que el castigo que los estudiantes recibían por parte de sus educadores era en forma de reproches o físico, lo cual, estimulaba constantemente el progreso del alumno.

El Modelo Pedagógico Tradicional se caracteriza por marcadas diferencias entre sus roles entre el alumno y el profesor, evidenciando en este modelo que el alumno es un receptor pasivo de conocimiento limitándose a lo que le brindan agentes externos sin

importar sus saberes previos o nuevos, mientras que para el docente recae todo el peso del proceso de enseñanza; además se caracteriza por su énfasis en la formación del carácter de los alumnos, buscando inculcar en ellos la disciplina.

Modelo pedagógico Conductista

En la actualidad, el mundo se encuentra envuelta en distintos modelos que quieren dominar para de esa manera provocar una marca en la humanidad. El conductismo es uno de los métodos que hace a los seres humanos depender del entorno que los rodea Citado a (Peñañiel , 2019), El modelo Conductista propone una manera eficiente, estandarizada y rápida de educación a partir del condicionamiento, a través del cual el estudiante adaptaba las conductas e ideas que el planificador había establecido. La metodología en este modelo se basa en la fijación de aprendizajes mediante el refuerzo y la instrucción. El educando es activo en cuanto a la ejecución de acciones programadas, pero pasivo en cuanto a la recepción de contenidos, por lo que el docente ejecuta un plan preestablecido.

Es decir, el Modelo Conductista es aquello que hace del estudiante una persona que siga ordenes también, es aquella que se adapta a las conductas dadas por el docente por otro lado, no permite que el estudiante puede ser un ente libre de expresarse y mantener su propia conducta receptando los contenidos de manera pasiva.

El modelo conductista considera que la función de la escuela es la de transmitir saberes aceptados socialmente. el aprendizaje es el resultado de los cambios más o menos permanentes de conducta y en consecuencia el aprendizaje es modificado por las condiciones del medio ambiente. Como lo hace notar (Pinto, 2019, pág. 23), de tal manera el Modelo Conductista es aquel que mantiene como prioridad a los saberes

del docente por otro lado, el estudiante es aquel que recibe una educación basada solo en la conducta.

Modelo pedagógico Cognitivista

De acuerdo a (Ausbel, 2019), El Modelo Cognitivo se caracteriza por estudiar cómo el ser humano conoce, piensa y recuerda, centra su atención en el papel como elabora, crea e interpreta la información el hombre como sujeto pensante. Por ende, el modelo pedagógico cognitivo es aquel que permite que el estudiante sea un ente pensante y desarrolle una capacidad de conocer y pensar diferentes contextos por otro lado permite que el educando sea reflexible y crítico ante diversas situaciones que lo rodea.

Modelos pedagógico Constructivista

El Modelo Constructivista, es aquello que el estudiante aporte con sus conocimientos y experiencias propias de esa manera, establecer nuevos conocimientos de aprendizaje.

Modelo Pedagógico Constructivista permite un aprendizaje como un proceso colectivo de los nuevos conocimientos a partir de la experiencia con la colaboración del educador. planteando el constructivismo y el conocimiento como un sistema complejo formado por aspectos sociales, biológicos y mentales. (Aguirre, 2018). Esto quiere decir, que el modelo constructivista permite que el estudiante y el docente conjuntamente construyan nuevos conocimientos partiendo de las experiencias y la manera de pensar de cada ser humano.

Modelo pedagógico socio crítico.

Desde el punto de vista, (Hernández , 2019) El enfoque Socio Critico vigotskiano, va más allá en el sentido de que ubica las condiciones del desarrollo humano en esa

relación insólita del individuo las posibilidades de su desarrollo a partir de su inserción social y, más concretamente, a partir de la interacción con los mediadores culturales –personas significativas productos simbólicos de la realidad sociocultural-, pero en estrecha conexión con las posibilidades y recursos internos del individuo, de sus potencialidades internas en desarrollo.

Por lo que, el Modelo Pedagógico Socio Crítico es aquel que se empieza del aprendizaje y el conocimiento que se construye por medio de la sociedad que se lleva por parte de la comunidad agrupada ya que permite descubrir problemáticas sociales que permite al docente mantener un conversatorio con los alumnos para ir en busca de una solución favorable.

Ajuste Curricular 2016

“El término Ajuste Curricular se propone desde una perspectiva de reflexión permanente sobre el Modelo Pedagógico y su concreción en los espacios de planeación curricular y de trabajo en el aula.” (Mejía , 2018). Por ende, el Ajuste Curricular permite que la educación mantenga un proceso y ayude al docente a emplear técnicas para trabajar en el aula. Ello implica una reflexión permanente sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, los cuales dan cuenta de la apuesta institucional y su concreción al interior de los programas en los procesos formativos.

Elementos del currículo

Todo currículo educativo consta de unos elementos concretos y que son comunes en todos los casos, lo cual, están conformado por los siguientes elementos: el perfil de salida, los objetivos integradores de los subniveles y los objetivos generales de cada una de las áreas; los objetivos específicos de las áreas y asignaturas para cada

subnivel; los contenidos, las orientaciones metodológicas y, los criterios e indicadores de evaluación

Sin embargo, estos elementos curriculares deben establecer bases, la cual deben cumplirse y respetar durante todo el año lectivo. Por consiguiente, estos elementos:

“Abarca todo aquello que el medio escolar ofrece al alumno como posibilidad de aprender: no sólo conceptos, sino también principios, procedimientos y actitudes; y que abarca, además, tanto los medios a través de los cuales la escuela proporciona esas oportunidades, cuanto aquellos por los que evalúa los procesos mismos de enseñanza y aprendizaje”. (Casarini, 2017)

De modo que, los elementos curriculares están constituidos para ofrecer una calidad de educativa. Pues, estos elementos son comunes en todas las etapas educativas, ya que, su contenido y los procesos de enseñanza y aprendizaje se adaptarán a cada etapa educativa.

Objetivos

En este sentido, “un objetivo es la expresión de una meta que se quiere conseguir y que debe permitir la articulación de una serie de acciones encaminadas a su consecución”. (Taba, 2012) Por tanto, un objetivo es una meta o un fin hacia el cual se dirige las acciones, es decir, definen el resultado futuro que ha de alcanzar. Sin embargo, en la educación se refiere a las metas que deseamos que los estudiantes alcancen al final del periodo académico y que deben tener los pasos claros para poder ser alcanzados.

Contenidos

Por otra parte, (Salvador, 1992) menciona que los contenidos designan “el conjunto de saberes o formas culturales cuya asimilación y apropiación por los alumnos se considera esencial para su desarrollo y socialización”. En otros términos, consisten en aquel conjunto de conceptos y procedimientos que hay que aprender para lograr los objetivos. Pues, son los conocimientos y conceptos que se engloban para establecer los contenidos mínimos que se deben enseñar en cada una de las asignaturas. Ya que, son una serie de habilidades y competencias que deben adquirir el alumno a lo largo de cada etapa educativa.

Metodología

Ahora bien, (Klingber, 1992) expresa que “el método no es más que un sistema de reglas que determinan las clases de los posibles sistemas de operaciones partiendo de ciertas situaciones iniciales condicionan un objetivo determinado”. En otras palabras, se refiere al método de enseñanza con los que los docentes llevan a cabo su actividad diaria. Por lo tanto, se trata de un conjunto de herramientas, técnicas, estrategias y métodos didácticos, se busca afianzar un contenido, motivar y darle sentido al conocimiento, así como evaluar, diagnosticar y analizar las capacidades y dificultades de los alumnos.

Evaluación

De manera que, “la evaluación de los aprendizajes es un conjunto de actividades programadas para recoger información sobre la que profesores y alumnos reflexionan y toman decisiones para mejorar sus estrategias de enseñanza y aprendizaje, e introducir en el proceso en curso las correcciones necesarias”. (Ramos, 1999) Por lo

tanto, es un proceso continuo y personalizado dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje cuyo objetivo es conocer la evolución de cada estudiante para, si es necesario, adoptar medidas de refuerzo o de compensación para garantizar que se alcanzan los objetivos educativos definidos para su nivel. Es, por tanto, una herramienta de gran utilidad para tomar decisiones pedagógicas para mejorar el desempeño de un estudiante.

Principios para el desarrollo del currículo

El actual currículo ha sido diseñado en base a destrezas con criterios de desempeño que apuntan a que los estudiantes movilicen e integren los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos, aplicando operaciones mentales complejas, y que, a su vez, puedan ser utilizadas en contextos diversos, se da la oportunidad de que los aprendizajes se conviertan en significativos, brindándoles a los estudiantes la posibilidad de aplicar sus conocimientos adquiridos en las actividades de su vida cotidiana.

Por tanto, (Albarado, 2017) manifiesta que el desarrollo del currículo se fundamenta en los siguientes principios:

- **Transversalidad e integración:** Implica que el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en competencias debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa.
- **Dinamismo:** Se refleja en que estas competencias no se adquieren en un determinado momento y permanecen inalterables, sino que implican un proceso de desarrollo mediante el cual las alumnas y los alumnos van adquiriendo mayores niveles de desempeño en el uso de las mismas.

- Aprendizaje funcional: Se caracteriza por la capacidad de transferir a distintos contextos los aprendizajes adquiridos.
- El trabajo por competencias: Se basa en el diseño de tareas motivadoras para el alumnado favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo, haciendo uso de métodos, recursos y materiales didácticos diversos.
- Participación y colaboración: Para desarrollar las competencias clave resulta imprescindible la participación de toda la comunidad educativa en el proceso formativo tanto en el desarrollo de los aprendizajes formales como de los no formales. Por este motivo, el principio de desarrolla el currículo es diseñado que los estudiantes se integren sus habilidades, actitudes y conocimientos. Asimismo, estos principios ayudan en la organización que permite mayores grados de flexibilidad y apertura curricular y responde al objetivo de acercar la propuesta a los intereses y necesidades de los estudiantes, a la vez que permite que esta se adapte de mejor manera a sus diferentes ritmos de aprendizaje. Lo cual esta orientación implica que el proceso de enseñanza y aprendizaje debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento y por parte de las diversas instancias que conforman en la comunidad educativa.

Orientaciones metodológicas

Frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes, se hace perentorio que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias proclives al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva.

Por ello, el autor (Alvear, 2017) plantea que “Se entiende por metodología, los aspectos referentes al cómo y cuándo enseñar. Constituyen un conjunto de decisiones

como: principios metodológicos, coordinación didáctica, tipos de actividades, organización del espacio, tiempo, agrupamiento y materiales y recursos, participación de los padres, etc.” De modo que, las metodologías son aquel conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados. Dicho de otro modo, es la manera en la que docentes diseñan y organizan sus clases, apoyándose en diferentes técnicas y herramientas, para conseguir que sus estudiantes asimilen los contenidos, alcancen los objetivos curriculares y desarrollen las competencias que se establecen para cada nivel educativo.

De modo que, teniendo en cuenta el concepto de metodología podemos desarrollar los siguientes principios metodológicos que impregna en la acción didáctica (Márquez, 2016):

- Partir del desarrollo del alumno.
- Enseñanza activa y constructivista.
- Partir de necesidades y motivaciones de los niños y niñas. Para que el aprendizaje sea significativo es necesaria una adecuada motivación del niño/a, para lo cual, las actividades deben ser atractivas y estimulantes y que despierten su curiosidad.
- Construir aprendizajes significativos. Para lo cual debemos partir de los conocimientos previos y de las necesidades y motivaciones de cada niño o niña.
- Establecer conflictos cognitivos en el alumnado. Durante los procesos de enseñanza aprendizaje, el/la alumno/a debe recibir nuevas informaciones que le hagan entrar en

contradicción con los conocimientos o ideas previas que posee para generar conflictos cognitivos que le permitan seguir construyendo aprendizajes significativos.

- Enseñar al alumno/a a aprender a aprender, desarrollando su autonomía.
- Construir aprendizajes funcionales a través de la vida cotidiana y el entorno inmediato.
- Socialización y trabajo en equipo. El desarrollo del alumno/a se produce a través de la comunicación e interacción con los demás.
- Adecuada configuración del ambiente: materiales y recursos, espacios, tiempo, y organización de los grupos.

Por lo tanto, las metodologías de aprendizaje son un camino para el aprendizaje, que incluyen un conjunto de pasos que ayudan a los alumnos a aprender de forma activa, logrando así un aprendizaje significativo. Por lo que, se trata de diferentes tipos de metodología en el aula que implican el uso de recursos distintos. Las herramientas, las técnicas, los métodos didácticos y las estrategias varían en cada caso. Como también lo hacen las evaluaciones, los diagnósticos y los análisis de capacidades o dificultades de los alumnos

Por ende, “las orientaciones metodológicas se refieren al uso que se haga de los métodos, estrategias y estilos de enseñanza que, a su vez, son las herramientas de las que dispone el docente para construir el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación”. (Romero, 2006). Es decir, son las herramientas, métodos, estrategias y estilos de enseñanza lo cual el docente dispone de esta facilidad para construir el proceso de enseñanza- aprendizaje. Así también, son sugerencias que se proporcionan

al docente para el logro efectivo del aprendizaje esperado de la clase y que contribuyen a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Autonomía de las instituciones educativas para la concreción del currículo

Cuando una nación ha establecido mediante un ajuste curricular, sus políticas educativas, es fundamental que cada unidad educativa autónomamente defina como implementará el currículo para mejorar el rendimiento de enseñanza-aprendizaje dentro de su plantel, por ello, “esta estrategia ha permitido a muchos países estar en la parte de alta de naciones con altos índices de innovación docente, mejorado y potenciando las respuestas de los centros educativos a las necesidades de la sociedad” (Schleicher, 2018).

De modo que, en el Ecuador, el propio Ministerio de Educación otorga autonomía pedagógica y organizativa, para que los centros educativos puedan desarrollar y concretar sus currículos, eso sí, indicando que deben ser ajustados de acuerdo a la realidad de sus alumnos y de su entorno socio-cultural, teniendo una adecuada secuenciación entre cada nivel educativo, inclusive permitiéndoles tener la posibilidad de incorporar áreas y temas alternativos al currículo.

Pero, en cuanto a la autonomía docente, es un tema muy amplio y difícil de consensuar, donde no se ha definido si dicha autonomía debe ser en la parte técnica de sus acciones docentes o en base a sus orientaciones ideológicas; lo que se establece es que debería tener libertad dentro del aula de clases para el manejo de los alumnos. Por ello, “para manejar de mejor forma este contexto, es necesaria una capacitación constante que permita una interacción escolar que vaya más allá de las aulas, facilitando la transmisión de conocimientos a sus estudiantes, y por ende

fortaleciendo la consecución de objetivos desde las instituciones educativas hacia la comunidad, estableciendo por ende una educación de calidad” (Rojas de Rojas, 2004).

Como se ha venido mencionando, el desarrollo curricular es un proceso de constante reconstrucción, donde se debe tomar en cuenta las experiencias tanto de estudiantes como de docentes, por lo tanto, tener políticas de autonomía en la elaboración de currículo de cada establecimiento educativo, es fundamental para la consecución del mismo de una forma más eficiente, mediante políticas educativas de apoyo al profesorado, con procesos de capacitación docente constante (para convertirnos en mejores profesionales), adicional de una personalización de los aprendizajes (refuerzo académico y acción tutorial) y la participación de las familias; todo esto hace que se mejoren los resultados en el contexto educativo.

Refuerzo académico y acción tutorial

El ámbito escolar es uno de los más importantes para el desarrollo de los niños y adolescentes es por ello, consiste en una serie de actividades que realiza el estudiante fuera de hora de clase de la institución recibe ayuda por parte del docente para mejorar sus conocimientos y subir sus calificaciones.

Por esta razón, el reglamento general (LOEI, 2015) establece en el artículo 208 sobre “la evaluación continua para valorar los bajos resultados en los procesos de aprendizaje en uno o más estudiantes de un grado o curso, se deberá diseñar e implementar de inmediato procesos de refuerzo académico. El refuerzo académico incluirá elementos tales como los que se describen a continuación:

1. clases de refuerzo lideradas por el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;
2. tutorías individuales con el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;
3. tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto según las necesidades educativas de los estudiantes; y,
4. cronograma de estudios que el estudiante debe cumplir en casa con ayuda de su familia.

Por este motivo, permite a los estudiantes tener más posibilidades de apropiarse de los conocimientos y alcanzar las destrezas requeridas desde el acompañamiento del docente. Pues, con ayuda de tutorías se logrará contribuir al desarrollo y a potenciar las capacidades básicas de los alumnos, orientándolos para conseguir la maduración y autonomía y ayudarlos a tomar decisiones, con vistas a opciones posteriores, de acuerdo con sus necesidades, intereses y capacidades.

Carga horaria

El Ministerio de Educación, de acuerdo a la LOEI, estableció que, en Ecuador, la Educación General Básica tenga una carga horaria de 45 horas pedagógicas, siendo cada una de éstas de un tiempo de mínimo de 40 minutos. Sin embargo, como parte de la autonomía educativa, los centros de educación podrán redistribuir este horario en las áreas instrumentales.

Sin embargo, “en un estudio realizado, donde se analizó el desempeño de los profesores, se determinó que una excesiva carga horaria afecta su rendimiento y compromiso dentro de las instituciones educativas” (Peniche Cetzal, 2020).

Asimismo, fue detectado en un estudio que pretendió determinar la relación entre “el trabajo administrativo y el desempeño pedagógico de los docentes, donde se encontró una marcada inconformidad y descontento dentro del profesorado, debido a una excesiva carga de actividades no docentes, principalmente a trabajo de oficina” (Carrera & Oviedo, 2021).

Por ende, en la actualidad la jornada laboral del docente es de 40 horas para una semana laboral normal De lunes a viernes, en la cual consta lo siguiente:

- ❖ 25 horas de estudio en todas las materias descritas en el mismo currículo nacional. Propuestas para promover la interdisciplinariedad en el desarrollo curricular y un entorno de aprendizaje innovador y experiencial.
- ❖ 5 pasos de apoyo pedagógico para el desarrollo de actividades adicionales brinda una oportunidad para fortalecer y mejorar el aprendizaje de los estudiantes de manera holística, para promover Desarrollo de su iniciativa, creatividad, autonomía y habilidades para la vida.
- ❖ 10 horas de convocatoria en instituciones educativas con enfoque en madre, padre y/o representante Legislación, registro, planificación.
- ❖ 10 horas de actividades de actualización dentro y fuera de la institución educativa enseñanza, preparación, revisión del currículo, materiales de aprendizaje y ambiente de aprendizaje y procesos de calificación, retroalimentación y corrección de tareas y exámenes; investigación y publicaciones académicas.

Participación de las familias

Como se ha mencionado, parte del éxito educativo de los estudiantes recae en los procesos de orientación educativa, donde las familias juegan un rol fundamental para

conseguir los logros deseados, en especial cuando estas colaboran de forma conjunta con los centros educativos, permitiendo un desarrollo social óptimo de los estudiantes; sin embargo, este involucramiento no es fácil de conseguir y por ende es un reto permanente que se encuentra en la educación en general; por lo tanto, (Olmos, 2020) considera que “es necesario que dentro de los currículo se entreguen estrategias políticas, en las que se involucre a las familias en la participación activa con los centros escolares, para conseguir que la acción tutorial tenga también una acción comunitaria. Por lo cual, de este modo el padre de familia conoce que el rendimiento escolar de los alumnos, es considerablemente mejor cuando sus familias participan activamente en los centros educativos, sin embargo, uno de los principales inconvenientes y que no se puede evitar, es que la etapa escolar de los alumnos es temporal y, por ende, cuando sus hijos terminan sus estudios en el centro educativo, los padres dejan de involucrarse con el misma.

Por lo tanto,” la relación familia-escuela es de suma importancia en el contexto educativo para el desarrollo escolar, por lo que la relaciones entre ambas deben ser las mejores, pues eso permitirá una participación más activa de los padres y madres”. (Levot & Bernad, 2015). En otras palabras, debe existir canales de comunicación entre el docente y la familia, ya que, esto facilita que en los procesos educativos sea un ambiente de confianza, también los padres de familia juegan un rol esencial en la educación, ya que ellos son los ayudarán a que sus hijos asuman el compromiso debido ante las actividades escolares y serán quienes los supervisarán y orientarán en el uso de las herramientas digitales.

Sin embargo, en nuestro medio esto no es una constante, y más bien es una excepción, siendo una realidad habitual que los padres no participen o lo haga incipientemente en los centros educativos, incluso en la mayoría de casos, desconocen de este rol importante. Por esta razón, es muy importante la acción que tenga el docente/tutor, ya que juegan un papel fundamental como mediador entre las familias y las unidades educativas. Aquí es donde el rol de los directores entra en acción, quienes deben facilitar el espacio y el tiempo respectivo, así como dar las facilidades para la formación docente.

Medidas de apoyo al profesorado para el desarrollo del currículo

La capacitación docente constituye la mejor medida de apoyo al profesorado, en el momento de desarrollar, implementar y ejecutar un currículo, pues la misma influye directamente en el desempeño docente, por ende, (Monzoy, 2011) menciona que “la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje, y directamente en todo el sistema educativo; esto se ve reflejado en la evaluación estudiantil, quienes califican a los docentes que se capacitan constantemente, como los de desempeño docente más eficiente”. De modo que, esta superación académica, permitirá a los docentes mejorar sus estrategias para transmitir la información, e inclusive pueden generar nuevos conocimientos. La capacitación docente es importante para la mejora y perfeccionamiento de los profesores, al actualizarse en diversos temas que permiten que su acción pedagógica evolucione continuamente, motive a los estudiantes y disminuya el índice de deserción de los mismo.

8. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de los Modelos Pedagógicos y el ajuste curricular?
- ¿Cuál es la realidad de la educación básica con relación a los Modelos Pedagógicos en relación con el ajuste curricular?
- ¿Qué estrategias se puede aplicar en los procesos de enseñanza y aprendizaje para su mejora sustentado en un Modelo Pedagógico?

9. METODOLOGÍAS:

El Paradigma Socio Crítico

De modo que, el Paradigma Socio-Crítico de acuerdo con (Arnal, 1992) adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, de los estudios comunitarios y de la investigación participante, tiene como objetivo promover las transformaciones sociales dando respuestas a problemas específicos. Es decir, la presente investigación esta fundamenta en el paradigma socio critico ya que, pretende la autonomía racional y liberadora de la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco. Por ello, este paradigma permite las transformaciones sociales fundamentadas en la crítica social con un aporte importante de la reflexión.

Enfoque cualitativo

“El enfoque cualitativo asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos. El enfoque cualitativo de investigación privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas” (Morales, 2019). Por ello, en el sector educativo de Delia Ibarra de Velasco se utilizan métodos cualitativos en el desarrollo del proyecto de investigación, lo que permite obtener información con la participación tanto de los investigadores como de los objetos de estudio y su análisis, cuya actividad abre la puerta

al proceso de interpretación de los datos obtenidos en un contexto analítico y sistemático con el fin de obtener resultados cualitativos sobre las cuestiones planteadas.

Tipos de investigación

Investigación de Campo

Según el autor, (Santa , 2017), define: La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta.

Se considera un estudio de campo porque la información se recolecta directamente de las personas entrevistadas, estudiantes de séptimo año de educación básica y docentes de la unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco. Para ello se utilizaron entrevistas a docentes y fichas de observación amigables para determinar cómo la autonomía afecta el correcto desarrollo de los estudiantes de dicha institución.

Investigación Descriptiva

Según el autor (Arias, 2020), define: La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (pag.24).

Es decir, se lleva a cabo la investigación descriptiva, por que se detallaron los hechos observados durante la aplicación de las entrevistas y encuestas; además, se asoció con lo vivenciado a lo largo de las entrevistas. De igual manera, este tipo de investigación permite desarrollar un análisis y descripción detallada de los modelos pedagógico y su relación con el ajuste curricular 2016.

Método inductivo

Este método nos ayuda a estudiar y conocer las características generales o habituales que se manifiestan para de esa manera realizar un propuesta adecuado a la investigación. El método inductivo plantea un razonamiento empinado que fluye de lo particular o individual hasta lo general. Puede observarse que la inducción es un resultado lógico y metodológico de la aplicación del método comparativo. (Zamora, 2019). Es por ello, que se utilizó el método inductivo en la investigación para presentar conclusiones generales tomando en consideración los conocimientos previos para generar un nuevo, en base a las observaciones realizadas a través de los hechos, Este método está enfocado en las estrategias de razonamientos que se basa a partir de los particulares para generar una conclusión,

Técnica

Observación

Argumentado por,(Campos, 2020) La observación debe realizarse con el uso de todos los sentidos, de tal modo que le permitan al investigador configurar la realidad de una manera empírica y teórica para su comprensión; en donde la sospecha, la intuición, las corazonadas, son impulsos que no deben ser determinantes para el investigador y trabajos de carácter científico.

Por lo tanto, la técnica de la observación fue aplicada a los niños de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco en el aula de trabajo, se puede decir, que fue en el momento de la realización de sus labores escolares, pudiendo así recabar la información necesaria que ayude a identificar su grado de autonomía que el estudiante desarrolla en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Entrevista

La entrevista es una técnica de gran utilidad para la investigación cualitativa para conseguir datos. “La entrevista cualitativa, es como una conversación ordinaria, con algunas características particulares. Como una situación, normalmente entre dos personas, en la que se van tomando la palabra, de manera que el entrevistador propone temas y el entrevistado produce respuestas localmente aceptables”. (Gallego, 2020).

La entrevista se ha aplicado a los docentes de la institución Delia Ibarra de Velasco, con el fin indagar información relevante que ayude a establecer qué metodología educativa es más utilizada y la importancia de aplicar el Modelo Pedagógico Socio Crítico en los estudiantes de séptimo años de educación básica la vez se supo detectar el grado de autonomía que tienen los educandos en el desarrollo de su aprendizaje

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTIVO

1. **¿El modelo pedagógico que se aplica en la Unidad Educativa orienta el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, por qué?**

Respuesta: Por qué los estudiantes construyen el conocimiento a base de las metodologías activas convirtiéndose el docente en orientador y guía

2. **¿Cuáles son los componentes del proceso pedagógico de acuerdo al ajuste curricular 2016?**

Respuesta:

- ✓ Objetivos didácticos
- ✓ Contenidos
- ✓ Relaciones de comunicación
- ✓ Organización (estrategias metodológicas)
- ✓ Evaluación

3. **¿Conoce usted los elementos del ajuste curricular 2016, ¿cuáles?**

Respuesta:

- ✓ Perfil de salida
- ✓ Objetivos integradores de los subniveles
- ✓ Objetivos generales de cada área
- ✓ Los contenidos y las orientaciones metodológicas

4. **¿Cree usted que el modelo pedagógico que se emplea en la Institución Educativa contribuye al perfil de salida del bachiller, por qué?**

Respuesta: Si por que los estudiantes construyen su propia identidad con valores institucionales de innovación en las áreas del conocimiento y solidaridad.

5. **¿Piensa usted que el ajuste curricular 2016 se acopla a la realidad educativa ecuatoriana? ¿Por qué?**

Respuesta: Si por que los estudiantes adquieren valores como la justicia, la innovación y la solidaridad en sus capacidades y responsabilidad

ENTREVISTA AL DOCENTE

Tabla 2
Entrevista

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE		GUIA DE OBSERVACIÓN EN EL AULA	
PREGUNTA	RESPUESTA	PREGUNTA	RESPUESTA
1. ¿Usted promueve un ambiente de aprendizaje flexible y de respeto en el aula, cómo?	Si, antes de comenzar la clase animo a los estudiantes con actividades recreativas como juegos, lecturas para integrar y mantener un ambiente de aprendizaje.	1. ¿Los estudiantes trabajan en un ambiente de aprendizaje flexible y de respeto?	Si, por que la docente anima a los estudiantes por medio de unas dinámicas antes de comenzar la clase.
<p>Análisis:</p> <p>Es necesario que existan el suficiente espacio, ventilación, iluminación para el desarrollo armónico de las diferentes actividades que promueven un ambiente de aprendizaje ya que estos elementos influyen en la conducta de nuestros estudiantes. De este modo, es indispensable que los docentes empleen dinámicas, juegos lúdicos y actividades creativas para que los estudiantes se reanimen y mantengan una atención constante que ayudará al proceso de enseñanza aprendizaje.</p>			

<p>2. ¿Es importante para usted involucrar a los estudiantes en problemáticas reales del contexto local durante el desarrollo de clases, por qué?</p>	<p>Si porque especialmente se debe llevar un conocimiento compartido ya que no contamos con el acceso a medios de comunicación y ejemplos al momento de ingresar a la hora clase.</p>	<p>2. ¿El docente involucra problemáticas reales del contexto local durante el desarrollo de la clase?</p>	<p>Si, la docente permite que el estudiante pueda expresar lo que se ve en las redes sociales o noticias de la realidad social.</p>
<p>Análisis:</p> <p>Los docentes son agentes dinamizadores que cumplen la función de enseñarles sobre la realidad nacional. Cuando se acercan a conocer e interpretar las necesidades de formación de cada uno de los estudiantes, de la misma forma pueden ser afectados por los factores del entorno como la economía, tecnología e identidad cultural puesto que, las problemáticas del contexto local afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje donde los estudiantes se encuentran inmerso en una realidad de experiencias que, como persona lo afecta directa o indirectamente; estos factores pueden ser exógenos, es decir, todo aquello que está por fuera de la institución educativa,</p>			
<p>3. ¿Promueve el trabajo y análisis crítico en los educandos, por qué?</p>	<p>Si, se promueve porque de ellos debe salir el conocimiento por medios de experiencias y vivencia que como seres humanos viven día a día.</p>	<p>3. ¿Los estudiantes trabajan de manera coordinada dentro de su área disciplinar para el desarrollo del análisis crítico?</p>	<p>Si, el docente promueve el trabajo y análisis crítico en los estudiantes para mantener un proceso de enseñanza aprendizaje</p>

Análisis: Una de las ventajas del ABP es que el estudiante es capaz de enfrentar una serie de problemáticas de la vida cotidiana y laboral, haciendo uso de la información y habilidades desarrolladas en conflictos previos, por lo tanto, se busca que el proceso se encuentre centrado en el estudiante para desarrollar competencias de autodirección, trabajo en equipo y pensamiento crítico.

4. ¿Usted considera los diversos intereses de los estudiantes para el desarrollo de actividades significativas para ellos, por qué?

Si, se realiza proyectos de lectura recreativa y libre en la cual se toma en cuenta los intereses de cada estudiante.

4. ¿El docente considera los diversos intereses de los estudiantes para el desempeño en actividades significativas para ellos?

El docente no emplea estrategias innovadoras que permite al estudiante desarrollar un desempeño académico

Análisis:

El aprendizaje significativo no sólo beneficia a los estudiantes, sino también a la institución, debido a que mejora la calidad de la educación que se les brinda a los niños, además de que les proporciona las habilidades y capacidades necesarias para su desarrollo personal. Mediante el desarrollo de actividades significativas se busca cultivar al educando, despertar y mantener su interés para impulsar los procesos educativos para que crezca como un individuo competente.

5. ¿Es importante para usted aplicar estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades

Si es importante, porque el desarrollo de habilidades permite al estudiante tener intereses propios y compartirlos en el aula.

5. ¿El docente aplica estrategias innovadoras para el desempeño de

El docente si considera los intereses de cada uno

en los estudiantes, por qué?		los estudiantes en actividades escolares?	de sus estudiantes que permiten tener un aprendizaje significativo.
<p>Análisis:</p> <p>Las estrategias de aprendizaje no sólo entrenan la capacidad de aprender y resolver problemas, sino que esto en sí mismo implica el desarrollo intelectual del estudiante, la potencialización de sus habilidades, entendiéndose éstas como estructuras flexibles y susceptibles de ser modificadas e incrementadas. Es por eso que el docente debe emplear diversas estrategias innovadoras para de esa manera ayudar al estudiante a adquirir habilidad de desempeño.</p>			
6. ¿Considera importante fortalecer las destrezas de los estudiantes para la construcción del conocimiento, por qué?	Si es importante las destrezas ya que es aquello que encamina a sus conocimientos por medio del desarrollo mental y verbal.	6. ¿El docente aplica estrategias didácticas adecuadas para fortalecer el desarrollo de habilidades en los estudiantes?	Los estudiantes desarrollan competencias de aprendizaje para obtener un aprendizaje flexible
<p>Análisis:</p> <p>Las destrezas de aprendizaje hoy en día son modernos y flexibles no solo alientan y exigen que los estudiantes que colaboren entre sí y practiquen el pensamiento crítico, sino que impulsan a los educadores a adquirir nuevas habilidades y competencias para cumplir los</p>			

objetivos establecidos por cada alumno y a ser más creativos. Además, requiere que los maestros se conviertan en mentores, guiando a los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje.

7. ¿Es imprescindible para usted involucrarse en los lineamientos curriculares como; ¿destrezas y los contenidos, por qué?

Si, es muy necesario porque como maestro se debe tener conocimiento diario sobre los lineamientos curriculares.

7. ¿Los estudiantes cumplen en su totalidad el desarrollo de competencias para obtener un aprendizaje flexible?

El estudiante no cumple con el desarrollo de competencias para que el aprendizaje sea flexible.

Análisis:

Es importante porque apoyan a la comunidad educativa en la organización de los procesos de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la ley para la modalidad académica; soportan y orientan la elaboración de los proyectos educativos institucionales y sus correspondientes planes de estudio por ciclos, niveles y áreas; y sirven de referentes para la construcción de materiales didácticos y herramientas de apoyo a la labor docente.

8. ¿Usted cumple con las funciones del currículo del 2016 durante el transcurso del proceso de

Si, ya que, mediante los principios que se menciona en el currículo se puede sugerir a que los estudiantes movilicen e integren sus

8. ¿El docente en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje cumple con

El docente cumple con diversas estrategias planificadas que se lleva a

enseñanza-aprendizaje, por qué?	conocimientos, habilidades y actitudes en el aula.	las funciones del currículo 2016?	cabo en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje.
<p>Análisis:</p> <p>Las funciones del currículo son, por una parte, informar a los docentes sobre qué se quiere conseguir y proporcionarles pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo y, por otra, constituir un referente para la rendición de cuentas del sistema educativo y para las evaluaciones de la calidad del sistema, entendidas como su capacidad para alcanzar efectivamente las intenciones educativas fijadas.</p>			
9. ¿Usted considera necesario que los estudiantes adquieran los valores que contribuye al perfil de salida del bachiller, por qué?	Si tenemos que cumplir con el perfil de salida del bachiller ya que por medio de los valores que son la justicia, la innovación y la solidaridad puesto que, es un conjunto de capacidades y responsabilidades que los estudiantes adquieren en la educación.	9. ¿Los estudiantes adquieren los valores que contribuyen al perfil de salida del bachillerato?	Si, por que los estudiantes demuestran los valores que les inculca en su hogar.
<p>Análisis: Educar en valores ayuda a humanizar a los estudiantes, ya que les permite ser personas más conscientes, responsables y respetuosas. Permitiendo que los educandos establezcan un conjunto de capacidades y responsabilidades que han adquirido en el transcurso de su etapa educativa</p>			

<p>10. ¿Usted considera que se cumple con el ajuste curricular 2016 en el proceso pedagógico dentro de su institución?</p>	<p>Si se está cumpliendo por medio de la reforma se debe seleccionar y guiarse en los documentos de apoyo en la enseñanza aprendizaje.</p>	<p>10. ¿El docente en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje cumple con los principios del currículo 2016?</p>	<p>La docente permite que el estudiante desarrolle una destreza con criterio de desempeño.</p>
<p>Análisis: El ajuste curricular, es una guía, que define el camino a seguir el proceso pedagógico, enfrentando cambios y exigencias por la sociedad, por ello el currículo requiere de una constante revisión y actualización, garantizando aptitudes académica, curricular y social. Por ende, es necesario que la institución cumpla con todos los lineamientos que con lleva el ajuste curricular 2016.</p>			

11. IMPACTOS

Se puede mencionar que debido a que la investigación tuvo como finalidad diagnosticar la incidencia de los Modelos Pedagógicos y su relación con el ajuste curricular 2016 en la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de séptimo año de educación básica. El cual tiene un impacto social dentro del proceso educativo, debido a que los docentes a través de un Plan de Inducción para la aplicación del Modelo Pedagógico socio crítico puedan fortalecer el aprendizaje mediante juego-trabajo, experiencias auténticas, proyectos, trabajos cooperativos y ambientes de aprendizaje, lo cual les permite mejorar y ampliar sus conocimientos para ser aplicados en los procesos de enseñanza y aprendizaje, desarrollando en los estudiantes el conocimientos y el autocontrol de su personalidad

12. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.

Tabla 3
Presupuesto

MATERIALES	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	COSTO (DOLARES AMERICANOS)	TOTAL
MATERIAL DE OFICINA	*50 HOJAS DE PAPEL BON	Hojas de papel Bon	\$2.25	\$8.35
	*10 ESFEROS DE COLOR NEGRO	Esferos: 0.40	\$4	
	*CAJA DE GRAPAS	Caja de grapas: 2.10	\$2.10	
LÁPICES, MARCADORES	CAJA DE LAPICES	Caja de lápices: 1.25	\$4	\$4
	CAJA DE MARCADORES	Caja de marcadores: 2.75		

REPRODUCCIÓN: COPIAS, IMPRESIONES DE INSTRUCTIVO Y DOCUEMNTOS PEDAGOGICOS Y CURRICULARES	8 IMPRESIONES DEL INSTRUCTIVO DE PLAN DE INDUCCIÓN	Impresiones 0,75	\$6	\$6
MOVILIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	3 VIAJES AL CANTÓN PUJILÍ BARRIO LA MERCED.	Pasaje \$1	\$3	\$3
TOTAL				\$21.35

13. PROPUESTA

PROPUESTA

**PLAN DE INDUCCIÓN PARA LA APLICACIÓN DEL
MODELO PEDAGÓGICO SOCIO CRITICO PARA
FORTALECER EL APRENDIZAJE EN LA UNIDAD
EDUCATIVA DELIA IBARRA DE VELASCO**



13.1 Introducción

En la unidad educativa “Delia Ibarra de Velasco” se siguen los estándares educativos promovidos por el Ministerio de Educación del Ecuador fundamentados en el Modelo Pedagógico Socio Crítico, a pesar de que el currículo se ha preparado en base a este nuevo modelo, los docentes no se encuentran capacitados para su aplicación y análisis de necesidades de los educandos, trabaja de manera activa con las Unidades de Apoyo a la Inclusión, a pesar de ello, se presentan dificultades porque no se ha liderado y organizado el trabajo en equipo dentro de la institución, que ayuden a la aplicación del enfoque inclusivo en el aula y fuera de ella y que tiene como actores a toda la comunidad educativa. El problema que más se visualiza dentro de la comunidad educativa con los estudiantes

13.2. Objetivos de la propuesta

Objetivo General

Diseñar un plan de inducción docente y estudiantil con enfoque al Modelo Pedagógico Socio Crítico en la Educación y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco”

Objetivos específicos

- Elaboración del manual para los docentes de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco”.

- Socializar el manual resultante a los docentes de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco”, por medio de un plan, en donde se pueda visualizar la importancia del enfoque al Modelo Pedagógico Socio Critico en los procesos de enseñanza aprendizaje.

13.3 Justificación

Según el diagnóstico identificado, se ha podido determinar que los docentes de Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco”, aunque sí se ha la poca aplicación del Modelo Pedagógico Socio Critico, no han logrado adherirlos al sistema como se esperaría, pues eso lo demuestra el leve interés que se tiene con respecto a la enseñanza del valor del respeto a la diversidad.

La percepción de los estudiantes es válida, porque son ellos los que viven en la práctica diaria y saben lo que en realidad pasa en su lugar de estudio. Ellos han visto que los docentes no realizan actividades que procuren un mayor respeto a la diversidad cultural y social, así como con personas de diferente credo religioso. Eso ha provocado que ellos no se sientan incluidos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En respuesta esta problemática, la propuesta se encamina a desarrollar un plan de apoyo para capacitar a los docentes de Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco”, sobre el Modelo Pedagógico Socio Critico, se fortalecerá los conocimientos que tienen ellos sobre lo que es la inclusión y su incidencia en el desempeño estudiantil de sus educandos. Se buscará que ellos conozcan las

maneras más adecuadas para lograr que los estudiantes sean incluidos en todos los procesos escolares.

Para que haya una mayor comprensión del plan, que facilite a los docentes la familiaridad, se realizará una serie de planes, en donde se iniciará con la socialización de la propuesta. Se continuará con la recopilación de información adecuada para el plan de ayuda para el docente. Luego se pasará a impartir los planes y finalmente se buscará la implementación del plan en el desarrollo de los procesos educativos de todos los docentes.

13.4 Desarrollo de la propuesta

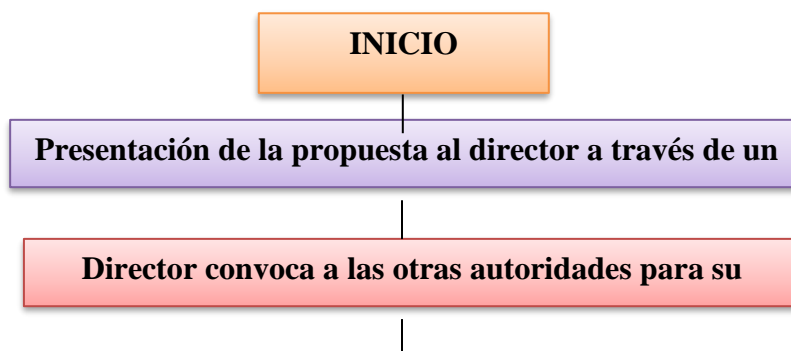
Elementos que la conforman

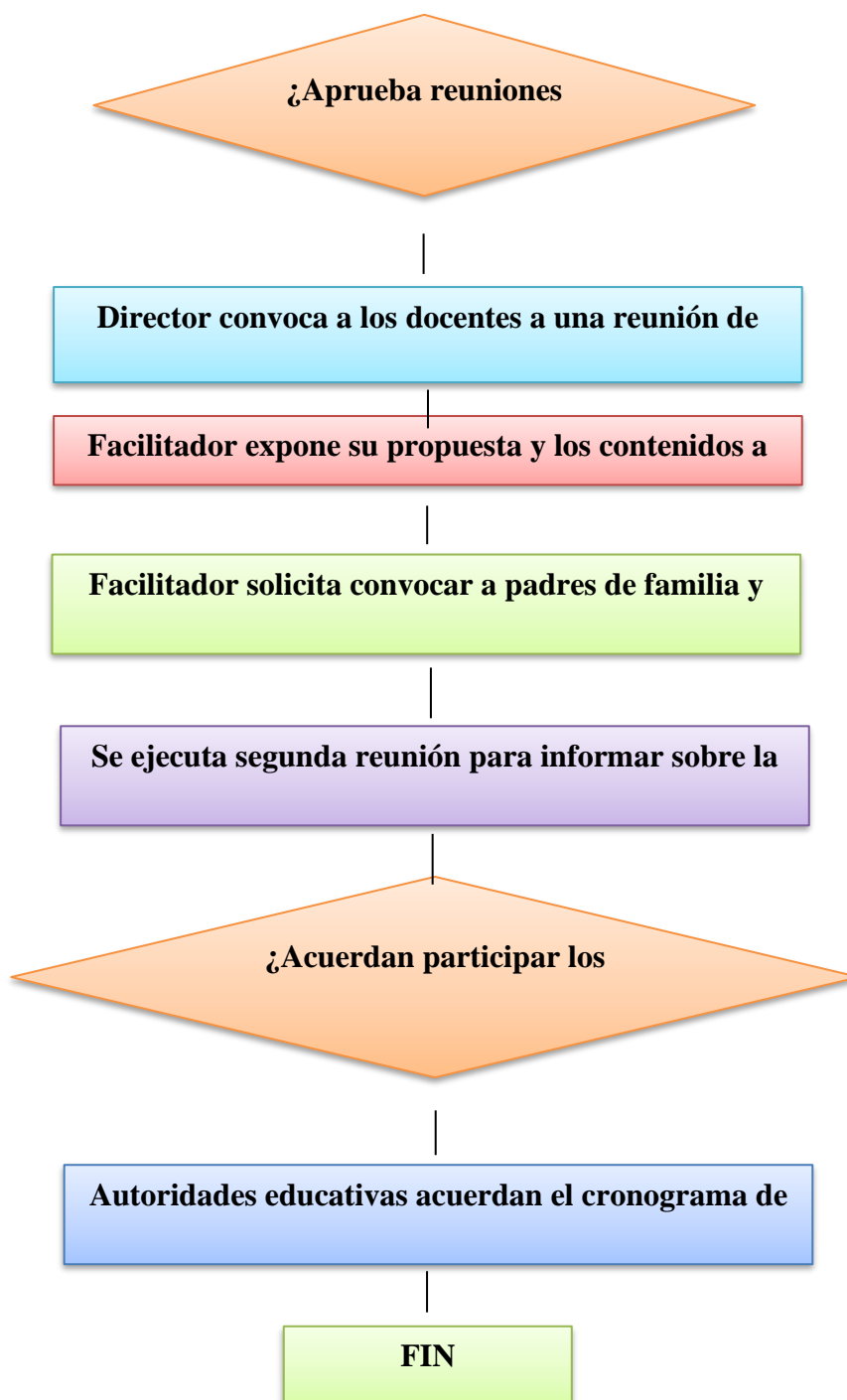
Los planes se encuentran conformados por los siguientes componentes:

Etapa 1:

Socialización

Para iniciar con la propuesta se debe iniciar con una etapa de socialización, que ayuda a dar a conocer la necesidad de la aplicación de la propuesta en base a una sistematización de los resultados. Para efectuar esta etapa se contempla el siguiente procedimiento presentada en la gráfica:





Etapa 2:
Competencias

Enfoque pedagógico

El enfoque pedagógico de la formación docente y estudiantil se sustenta en el constructivismo para la formación y el desarrollo humano, social e integral. La propuesta se estructura desde el paradigma crítico propositivo, que busca la transformación de la educación, de los estilos de aprendizaje, fundamentándose en las experiencias y reflexiones dirigidas a que los estudiantes generen una conciencia crítica y reflexiva. El docente actúa como facilitador, moderador y mediador entre el estudiante y el conocimiento, con atención a la diversidad con la valoración de la heterogeneidad y las diferencias individuales.

Perfil de entrada del docente:

El perfil de entrada de un docente inclusivo debe contemplar lo siguiente:

- Tener interés por el trabajo con estudiantes de diferentes edades con necesidades educativas especiales y de grupo vulnerables.
- Una buena habilidad comunicativa para transmitir a sus estudiantes emociones y experiencias que ayuden a la convivencia en el aula de clases.
- Ser ético, flexible, responsable, creativo, con alta predisposición al trabajo en equipo y bajo presión.
- Poseer tolerancia a la frustración y compromiso con el proceso de formación de educación intercultural inclusiva.
- Demostrar interés por servir y ayudar a sus estudiantes y a la comunidad.
- Tener pensamiento crítico y capacidad de discernimiento para la resolución de problema.
- Mostrar capacidad de crecimiento intelectual continuo.

- Poseer vocación para enseñanza y atender a la diversidad estudiantil.
- Demostrar interés social con conocimiento de la problemática socioeducativa relacionada con la inclusión educativa, la discapacidad y la diversidad.

Perfil de salida de docente:

En la actualidad es fundamental un nuevo escenario educativo, diverso, plural, con propuestas de actuación en los diversos contextos sociales, culturales y económicos, con la búsqueda de oportunidades y la igualdad de derechos. El programa docente propone la formación de las siguientes competencias:

- Valorar la diversidad de los estudiantes: Las diferencias se constituyen en un recurso y valor dentro de la educación, los docentes deben formar una actitud positiva frente a la diversidad, a través de la concepción de una educación inclusiva integral y multidimensional.
- Apoyar a todos los estudiantes: El docente debe lograr desarrollar las capacidades e inteligencia múltiples de sus estudiantes.
- Promover el aprendizaje práctico, social, emocional e intelectual de los estudiantes con un enfoque de emprendimiento.
- Enfoque docente efectivo en grupos heterogéneos.
- Valoración de las capacidades y habilidades de todos los estudiantes.
- Flexibilidad en el manejo metodológico, a través del diseño de un ambiente de aprendizaje estimulante para los niños, niñas y adolescentes.
- Trabajar en equipo: La colaboración y el trabajo en equipo son fundamentales de la educación inclusiva, abarca trabajar con los padres de familia y con todos los actores educativos en pro de un ambiente de aprendizaje para una sana convivencia. Los docentes deben procurar una estructura positiva que ayuda a la

adquisición de conductas sociales de cooperación para respaldar las iniciativas de los estudiantes.

Etapa 3:

Metodología

En el plan se aplicarán actividades que pueden tratarse con los niños, niñas y adolescentes, la finalidad es que el docente aprenda técnicas vivenciales a través de la experiencia que puede vivir el niño, pero para ello experimentará cada actividad como si lo hicieran sus estudiantes. Al mismo tiempo será fundamental para que el mismo docente cree su herramientas y recursos al final de cada plan se solicitará que en base a todo lo transmitido formulen estrategias y técnicas que pueden desarrollar en el aula de clases.

Etapa 4:

Planes

Procedimiento de los planes

Título: Denominación del plan

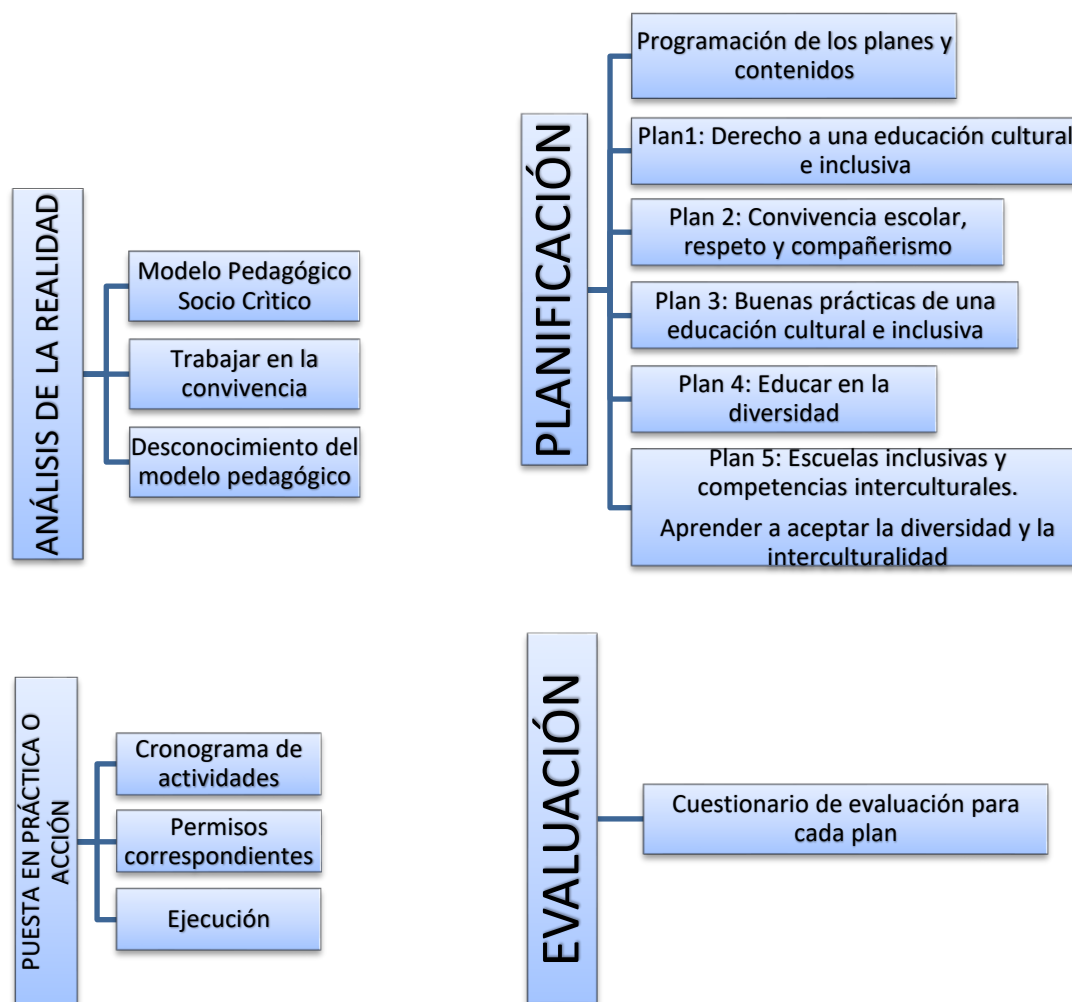
Recursos: Recursos o materiales que se requieren en cada actividad.

Duración: Tiempo del plan o la actividad

Procedimiento: Fases que cumplirán en el plan, contienen actividades que se trabajaran con los estudiantes.

Evaluación: Medios que sirve para la evaluación.

13.5.FASES DEL PROCESO DE PLANIFICACIÓN DE LOS PLANES



14. EXPLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

Etapa 1:

Para el diseño de los planes se detectó la necesidad de trabajar en aspectos relevantes como:

- Inclusión
- Convivencia escolar

- Respeto
- Compañerismo
- Educar en la diversidad

Etapa 2:

Se programaron cinco planes específicos, definiéndose los objetivos, procedimientos y recursos necesarios para su ejecución, expuestos en la explicación de cada taller.

Etapa 3:

Se elaboró un cronograma de actividades para la ejecución de cada uno de los planes en tres meses, en horario extracurricular, se pidieron los permisos correspondientes para su aplicación con las autoridades de la institución.

Tabla 4
Cronograma Actividades

MESES TALLERES	MES 1				MES 2				MES 3			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Taller 1: Derecho a la educación cultural e inclusiva			X									
Taller 2: Convivencia					X							

escolar, respeto y compañerismo												
Taller 3: Buenas prácticas de educación cultural e inclusiva							X					
Taller 4: Educar en la diversidad								X				
Taller 5: Escuelas inclusivas y competencias intercultural. Aprender a aceptar la diversidad y la interculturalidad									X			

Etapa 4:

Se diseñaron herramientas de evaluación por cada plan que se efectuaron cuando finalicen para un análisis comparativo de los avances logrados con los planes.

Posteriormente se aplicará una ficha de observación acerca de las relaciones de convivencia entre los actores educativos, finalizado los cinco planes.

PLAN 1:
TÍTULO: DERECHO A LA EDUCACIÓN CULTURAL E INCLUSIVA

Objetivos:

- Socializar a los docentes acerca del derecho a la educación cultural e inclusiva
- Enseñar los conceptos de cultura, inclusión y exclusión para comprender la interculturalidad y la diversidad.

Recursos

- Proyector
- Diapositivas
- Hojas INEN A4
- Imágenes

Tiempo de duración

2 horas

Responsable

Facilitador

Procedimiento**Fase 1: Presentación**

En esta etapa el facilitador se presenta con todos los docentes, los saluda y les presenta un video para iniciar, hace mención sobre la importancia de la cultura e inclusión.

Presenta una serie de herramientas que pueden obtener a través de YouTube evidenciadas a continuación:

La cultura e inclusión puede considerarse como un tema de alta complejidad, por ello se trabajará en conceptos tratados a través de lo vivencial, para que los docentes lo vivan de manera integral, para tratar después el derecho a la inclusión a través de un sociodrama elaborado con los mismos docentes para que representen el respeto hacia las diferencias.

Fase 2: Desarrollo

Para la fase de desarrollo se ejecutan las siguientes actividades:

Tabla 5
Actividad 1

ACTIVIDAD 1: CONOCIENDO EL DERECHO A LA CULTURA E INCLUSIÓN	
Duración	30 minutos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Revistas • Imágenes • Dibujos • Lápices
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para iniciar se organizará a los docentes individualmente. 2. A cada docente se le entregará una cartulina donde deberán armar un poster utilizando recortes, imágenes, dibujos que realicen y hagan un ejemplo de inclusión social y cultura. 3. Debajo de la cartulina escribirán un mensaje que promueva la inclusión y la cultura fundamentado en el concepto que se cita a continuación: <i>La UNESCO define la exclusión como: La inclusión es vista como un proceso de dirección y respuesta a la diversidad de necesidades</i>

de todos los aprendices a través de la participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y la reducción de la exclusión en y desde la educación. Implica cambios y modificaciones en contenido, enfoques, estructuras y estrategias, con la visión común que cubre a todos los niños de un rango apropiado de edad y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños (UNESCO, 2003, p. 3).

4. En base al concepto cada docente construirá un pequeño sociodrama, preparando un dialogo para trabajar la inclusión y la cultura en el aula de clases.

5. Para esta actividad tendrán 30 minutos

6. Luego expondrán el sociodrama a sus compañeros del aula de clases.

7. Para finalizar se armará un debate sobre el derecho a la inclusión y la cultura en el ámbito educativo resaltando la siguiente pregunta:

¿Considera usted que en la actualidad se ha respetado el derecho a la cultura e inclusión educativa?

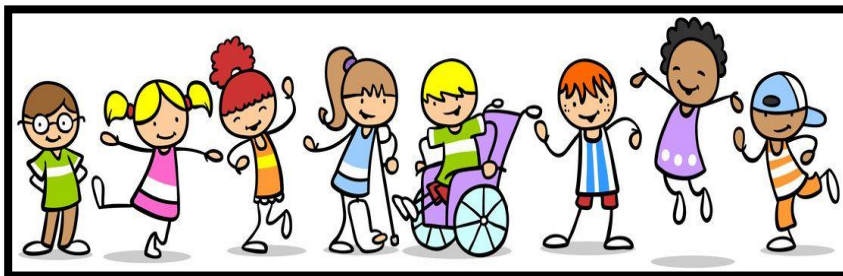
Actividad 2: Nombrando la inclusión y cultura

Duración:

30 minutos

Instrucciones:

1. Se trabajará individualmente y a cada docente se le entregará imágenes distintas de cultura, inclusión y exclusión.
2. En la presente actividad se identificará imágenes acerca de la inclusión social, para comprender el concepto, se entregará a cada docente una imagen, que tendrán que nombrar y dar un mensaje para promover la inclusión y la cultura.



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



3. También se mostrará otras imágenes que muestran lo contrario.

4. Cada grupo deberá nombrar las imágenes y dar su criterio sobre la misma.

5. Se presentan las imágenes y se pide a los docentes que piensan cinco diferencias y debatan a través de las mismas.



Fase 3: Conclusiva

En la fase conclusiva se realiza un debate final sobre los conceptos de cultura, inclusión y exclusión, el facilitador llega a las conclusiones finales.

Evaluación

La evaluación se desarrolla a través de una ficha de observación que califica la capacidad de los docentes para participar en las actividades propuestas:

Tabla 6
Evaluación 1

Ítems	Siempre	Regularmente	A veces	Nunca
¿Se obtiene mayor compromiso por parte de los docentes?				
¿Hay colaboración entre los docentes?				
¿Comprender las características de la inclusión y la cultura?				
¿Pueden diferenciar entre la cultura, inclusión y la exclusión?				

PLAN 2:**TÍTULO: CONVIVENCIA ESCOLAR, RESPETO Y COMPAÑERISMO****Objetivo**

Fortalecer y mejorar la convivencia escolar en el aula de clases.

Recursos

Lectura

Tiempo de duración

2 horas

Responsable

Facilitador

Procedimiento**Fase 1: Presentación**

Se inicia con la presentación del facilitador dando tratamiento a la convivencia, detallando sus principales y características, relacionándola con la educación intercultural inclusiva, haciendo cuestionamientos a los docentes acerca del tema en el entorno educativo.

Fase 2: Desarrollo

Tabla 7
Actividad 1

ACTIVIDAD 1: COMPRENDIENDO LA CONVIVENCIA A TRAVÉS DE UN CUENTO	
Tiempo	30 minutos

	<p>1. El facilitador seleccionará a cinco docentes para dar lectura el cuento: El mago alérgico</p> <p>2. Luego responda las siguientes preguntas en una hoja de papel:</p> <p>¿Qué valores para la convivencia enseña el cuento?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>¿Qué representan los personajes en la historia?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>¿Qué mensaje para la convivencia deja la lectura?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. En base a lectura se pedirá a cada docente que escriba un cuento inspirado en el tema de la convivencia y que de un mensaje sobre la necesidad de trabajar con los demás.</p> <p>4. Para finalizar darán lectura al cuento realizado y se armará un debate.</p>
--	---

LECTURA: EL MAGO ALÉRGICO

Había una vez un mago simpático y alegre al que encantaba hacer felices a todos con su magia. Era también un mago un poco especial, porque tenía alergia a un montón de alimentos y tenía que tener muchísimo cuidado con lo que se llevaba a

la boca. Constantemente le invitaban a fiestas y celebraciones y él aceptaba encantado, porque siempre tenía nuevos trucos y juegos que probar.

Al principio, todos eran considerados con las alergias del mago, y ponían especial cuidado en preparar cosas que pudieran comer todos. Pero según fue pasando el tiempo se fueron cansando de tener que preparar siempre comidas especiales, y empezaron a no tener en cuenta al buen mago a la hora de preparar las comidas y las tartas. Entonces, después de haber disfrutado de su magia, le dejaban apartado sin poder seguir la fiesta. A veces ni siquiera le avisaban de lo que tenía la comida, y en más de una ocasión se le puso la lengua negra, la cara roja como un diablo y el cuerpo lleno de picores.

Enfadado con tan poca consideración como mostraban, torció las puntas de su varita y lanzó un hechizo enfurruñado que castigó a cada uno con una alergia especial. Unos comenzaron a ser alérgicos a los pájaros o las ranas, otros a la fruta o los asados, otros al agua de lluvia y así, cada uno tenía que tener mil cuidados con todo lo que hacía. Y cuando varias personas se reunían a comer o celebrar alguna fiesta, siempre acababan visitando al médico para curar las alergias de alguno de ellos.

Era tan fastidioso acabar todas las fiestas de aquella manera, que poco a poco todos fueron poniendo cuidado en aprender qué era lo que producía alergia a cada uno, y preparaban todo cuidadosamente para que quienes se reunieran en cada ocasión pudieran pasar un buen rato a salvo. Las visitas al médico fueron bajando, y en menos de un año, la vida en aquel pueblo volvió a la total normalidad, llena

de fiestas y celebraciones, siempre animadas por el divertido mago, que ahora sí podía seguirlas de principio a fin. Nadie hubiera dicho que en aquel pueblo todos y cada uno eran fuertemente alérgicos a algo.

Algún tiempo después, el mago enderezó las puntas de su varita y deshizo el hechizo, pero nadie llegó a darse cuenta. Habían aprendido a ser tan considerados que sus vidas eran perfectamente normales, y podían disfrutar de la compañía de todos con sólo adaptarse un poco y poner algo de cuidado.

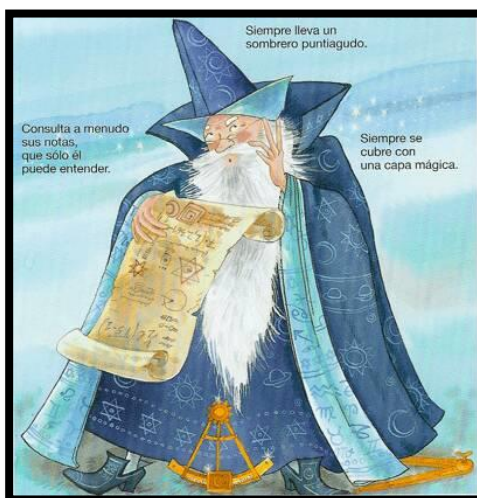


Tabla 8
Actividad 2

ACTIVIDAD 2: DÓMINOS	
Duración	20 minutos
Recursos	Ningún material particular Una lista de características para sugerir a los participantes si no tienen ninguna idea Un espacio suficientemente grande

Instrucciones	<p>El facilitador solicitará a uno de los participantes que piense dos características personales y después que las presente a sus compañeros docentes.</p> <p>Se preguntará que docente cumple una de estas características, luego se pedirá que se acerque a coger la mano derecha o izquierda de la persona anterior (según la característica en común); después, que añada una característica del lado de la mano libre.</p> <p>Pedir a cada docente que en su momento se coloque en un lugar hasta que se haya formado un círculo cerrado.</p> <p>Si una de las características anunciadas no es compartida por ninguna otra persona del grupo y no se puede adecuar a los dónimos, pedir a los jugadores que digan otra característica de manera que se pueda continuar la cadena.</p>
----------------------	--

Fase 3: Conclusiva

En esta etapa se finaliza con una conversación final acerca de la convivencia escolar como eje fundamental de la educación intercultural inclusiva, siendo los estudiantes quienes brindan sus opiniones.

El facilitador llega a conclusiones finales.

Evaluación

Tabla 9
Evaluación 2

Ítems	Siempre	Regularmente	A veces	Nunca
-------	---------	--------------	---------	-------

¿La convivencia mejora con las actividades?				
¿Comprende la importancia de la convivencia?				
¿El docente reconoce las características que tiene en común con sus compañeros?				

PLAN 3

TÍTULO: BUENAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN CULTURAL E INCLUSIVA

Objetivos:

- Conocer a la gente que les rodea, valorando otras costumbres de manera positiva
- Ayudar a los participantes a conocerse entre sí.
- Socializar con los participantes que en el interior de un grupo hay diferencias y puntos en común.

Recursos

- Ningún material particular
- Una lista de características para sugerir a los participantes si no tienen ninguna idea
- Un espacio suficientemente grande

Tiempo de duración

2 horas

Responsable

Facilitador

Procedimiento**Fase 1: Presentación**

Se inicia con la presentación del facilitador a través de una dinámica activa que se basa en hacerles adivinar a los participantes su nombre, continúa revisando y dando recomendaciones acerca del tema de análisis de taller para proceder a la ejecución de las dinámicas.

Fase 2: Desarrollo

Tabla 10
Desarrollo

ACTIVIDAD 1: SALUDOS	
Duración	25 minutos
Actividad	<p>El facilitador escribirá en trozos de papel las distintas formas de saludarse que se proponen a continuación.</p> <p>Luego se les colocará dentro de un sombrero o caja de cartón. También pedirá a los docentes que coloquen maneras de saludarse.</p> <p>Escribir en trozos de papel las diferentes maneras de saludarse propuestas a continuación. Ponerlos dentro de un sombrero. Tendréis que escribir “un saludo” por persona:</p> <p>a) Saludar a la persona abrazándola y dándole tres besos en las mejillas</p> <p>b) Saludar a la persona abrazándola y dándole dos besos en las mejillas</p>

c) Saludar a la persona abrazándola y dándoles cuatro besos en las mejillas

d) Saludar a la persona juntando las manos como en una oración e inclinándose

e) Saludar a la persona restregándose mutuamente la nariz

f) Saludar a la persona calurosamente con un fuerte abrazo

g) Saludar a la persona con un fuerte apretón de manos

h) Saludar a la persona guardando una distancia de 50 cm y dándole ligeramente la mano.

Se pedirá a los docentes que extraigan, que camine por la sala y que seleccionen a un compañero para saludarlo según lo que dice el papel.

La persona seleccionada pasará a coger otro papel y al compañero que tenía al lado derecho lo saludará según lo que dice el pape imitando el gesto descrito.

Fase 3: Conclusiva

En la fase conclusiva se llega al análisis de las actividades propuestas con conversación entre los docentes para conocer sus opiniones respondiendo a la pregunta: ¿cómo estarían dispuestos a fomentar las buenas prácticas de educación inclusiva?

Finalmente, el facilitador brinda unas recomendaciones para el fomento de la educación inclusiva.



PLAN 4:
TÍTULO: EDUCAR EN LA DIVERSIDAD

Objetivo

Fomentar y fortalecer las culturas de los docentes en base a la identificación de su identidad cultural. Favorecer y desarrollan una opinión crítica de la historia personal.

Recursos

- Hoja grande de papel periódico
- Marcador permanente
- Una copia del cuestionario y la hoja de bingo con el número de cada pregunta.
- Lápices

Tiempo de duración

2 horas

Responsable

Facilitador

Procedimiento**Fase 1: Presentación**

Para el desarrollo del plan se ejecutan dinámicas activas con los docentes fundamentados en sus necesidades, enfocándose en la comprensión de la inclusión, la diversidad y la interculturalidad.

En el presente plan se tratará los siguientes temas:

- La diversidad cultural
- Cultura, religión y familia de los individuos
- Las historias de nuestras vidas.

Fase 2: Desarrollo

Tabla 11
Desarrollo

Bingo humano	
Duración	20 minutos
Recursos	Una copia del cuestionario y la hoja de bingo con el número de cada pregunta. Lápices
	<p>La actividad consiste en cada miembro del grupo en realizar preguntas a los otros para encontrar una característica propia de cada uno y escribir sus nombres en las casillas.</p> <p>Buscar a alguien del grupo que responda de manera afirmativa las siguientes preguntas:</p> <p>¿Eres alguien que?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le gusta cocinar. 2. Le gusta bailar. 3. Ha viajado a otros países 4. Comparte su casa con otros miembros de la familia. 5. Habitualmente lee el periódico. 6. Juega muy bien al futbol 7. Participa en grupo folclórico. 8. Se confecciona su propia ropa. 9. Le gusta los animales. 10. Sabe tocar algún instrumento musical.

	11. Sus padres o abuelos nacieron en otra provincia. 12. Saben hablar otro idioma diferente. 13. Pertenece alguna etnia del país 14. Sus padres son extranjeros. 15. Es excelente estudiante
--	--

BINGO

15	12	11	10	09
04	14	13	06	07
05	03	08	02	01

Actividad 2: Mi historia

Tabla 12
Actividad 2

Tiempo	1 hora
Actividad	<p>Se entregará a cada docente una hoja de papel periódico o pliego de cartulina.</p> <p>En el pliego de cartulina se les pedirá que coloquen desde el año de su nacimiento hasta el año actual, por ejemplo, 1990, 1991, 1992, 1993, 1982, 1983.</p> <p>El facilitador pedirá a cada participante que reflexione sobre 3 sucesos o hechos que hayan marcado su vida. Después escribirán su nombre delante del año en que el cual se produjo este hecho.</p> <p>Los hechos pueden ser de cualquier tipo.</p> <p>Luego individualmente se empezará a debatir.</p>

	<p>El docente ira explicando que hechos ocurrieron en los años señalados y porque decidieron escogerlos.</p> <p>Se armará un debate que analice si ha tenido sorpresas con las fechas señaladas, también si algunos de los hechos nombrados también le sucedieron, este punto evidenciará que se tiene muchas cosas en común a pesar de las diferencias.</p>
--	--

Actividad 3: Cuentos y leyendas de mi región

Tabla 13
Actividad 3

Objetivo de la actividad	<p>Acercar a los docentes al reconocimiento y revalorización de las culturas a través de sus cuentos, leyendas, tradiciones o costumbres.</p> <p>Promover la curiosidad por la cultura tradicional.</p>
Tiempo de la actividad	30 minutos
Desarrollo de la actividad	<p>Para comprender que somos diferentes, pero al mismo tiempo tenemos muchas cosas en común, los cuentos y las leyendas encierran tradición que ayudan al aprendizaje de la identidad cultural. En las leyendas, los cuentos y las canciones se reconoce una serie de valores socioculturales. Para prevenir la discriminación hay que valorar cada costumbre, tradición, la narrativa de las formas de vida de cada comunidad.</p> <p>El facilitador organiza a los docentes individualmente.</p>

	<p>A cada docente se les entregará una serie de leyendas o cuentos del Ecuador de diferentes regiones que se nombrarán a continuación. Cada grupo indagará sobre el origen del cuento o la leyenda a través del texto otorgado por el docente.</p> <p>Describirán aspectos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen • Significación • La forma en que tradicionalmente se contaba. • Las características de la comunidad donde se contaba. <p>El facilitador pedirá que preparen los docentes una exposición acerca de lo consultado.</p> <p>A continuación, se indagarán en algunas preguntas de reflexión: ¿Recuerda alguna leyenda que les contaban de pequeños?</p> <p>¿Qué elementos más les ha impactado?</p> <p>¿Se podrían inventar alguna leyenda acerca de las tradiciones familiares?</p>
--	---

Fase 3: Conclusiva

En la fase conclusiva se analiza las actividades utilizadas en el plan, junto con los participantes para conocer inquietudes y definir qué tipo de criterios acerca de la diversidad cultural, emergen, también brinda unas recomendaciones finales para dar pautas acerca de la diversidad.

Evaluación

Tabla 14
Evaluación 3

Ítems	Siempre	Regularmente	A veces	Nunca
¿El docente reconoce la diversidad en el ámbito escolar?				
¿Se fomentó en los docentes el valor hacia las otras culturas?				
¿Los docentes se reconocen a sí mismos como punto de partida de la diversidad?				
¿Desarrollan una opinión crítica acerca de su historia personal?				

PLAN 5

**TÍTULO: ESCUELAS INCLUSIVAS Y COMPETENCIAS
INTERCULTURALES, APRENDER A ACEPTAR LA DIVERSIDAD Y
LA INTERCULTURALIDAD**

Objetivos:

- Aprender a conocer y aceptar la diversidad existente entre los estudiantes y docentes de la unidad educativa.
- Socializar acerca de las diferencias en las escuelas inclusivas.

Recursos

- Marcador
- Hoja INEN A4
- Rotuladores de colores

Tiempo de duración

2 horas

Responsable

Facilitador

Procedimiento**Fase 1: Presentación**

El facilitador al inicio trata sobre las escuelas inclusivas resaltando como deben ser, sobre todo que los docentes deben aprender a valorar la diversidad e interculturalidad e inicia a realizar las dinámicas vivenciales.

En el taller se tratará los siguientes temas:

- La identidad personal
- Cualidades del ser humano
- Todos somos diferentes, pero somos iguales.

Fase 2: Desarrollo

Uno igual a otro

La actividad abarca tres etapas que se irán desarrollando conforme se vaya ejecutando el taller.

Tabla 15
Diferencias

Actividad 1: Diferencias	<ol style="list-style-type: none"> 1. El facilitador debe asegurarse de que exista el suficiente espacio. 2. Explicar al grupo de docentes que se imagine una línea que divide la sala por la mitad. 3. El facilitador se colocará sobre la línea. 4. Se pide a los docentes participantes que se ubiquen a un lado de la sala. 5. Después el facilitador dirá “docentes atravesar aquellos que llevan maleta o maletines negros”.
---	---

	<p>6. Cuando los que lleven mochila azul hayan atravesado la línea, el facilitador dirá otra característica.</p> <p>7. Después se podrá mencionar otras características más específicas, color de cabello, ojos, etnia, entre otros que son particular en las personas.</p>
<p>Actividad 2: Carácter único</p>	<p>1. Pedir a los participantes que observen sus maletas, sus objetos personales, pero sobre todo en sus logos ¿Lleva ese objeto porque el diseño les gusta o por qué quieren reafirmarse a alguna causa determinada?</p> <p>2. Se les explicará que diseñen un logotipo muy personal para sus objetos personales, que revele su identidad personal y personalidad.</p> <p>3. El facilitador repartirá las hojas de papel y los rotuladores a los docentes tendrán 20 minutos para el diseño de un logo personal.</p> <p>4. Cuando hayan terminado han de enganchar el dibujo a su suéter o camiseta y darán vuelta para enseñarlos a los otros compañeros.</p>

Fase 3: Conclusiva

Para concluir el facilitador da las conclusiones finales y aconseja unas lecturas a los estudiantes para fomentar las buenas relaciones con sus compañeros de clase, mejorar la convivencia y fortalecer las capacidades de cada estudiante.

Tabla 16
Evaluación 4

Ítems	Siempre	Regularmente	A veces		Nunca
1. ¿Desarrollan sus competencias interculturales?					
2. ¿Existe respeto hacia el concepto de escuelas inclusivas?					
3. ¿Desarrollan su competencia de aceptación a las personas que pertenecen a un grupo?					
4. ¿Han aceptado la interculturalidad y la diversidad					

presente en las aulas?					
-----------------------------------	--	--	--	--	--

Premisas para su implementación

Las premisas de su implementación se establecen en la ejecución de 5 planes que tendrán una duración de 2 horas, vivenciales trabajados a través de dinámicas, buscando lo vivencial, la motivación y la mejora de las relaciones entre los docentes, cada actividad propuesta es aplicable en el aula de clases en cada contenido representado, por ende, podrán trabajar en los conceptos de cultura, inclusión, convivencia y escuela inclusivas.

Viabilidad

La presente propuesta es viable porque se cuenta con el apoyo de la autoridad de la institución educativa que es el señor director, para su aplicación según el cronograma de actividades previsto, sumado a que los fines de los estándares educativos de la calidad de la educación establecen la necesidad de implementar una educación intercultural inclusiva ayudado con el modelo pedagógico sociocultural, por lo cual iniciativas como esta reciben el respaldo del Ministerio de Educación del Ecuador.

15. CONCLUSIONES

Para concluir esta investigación describen los referentes teóricos y conceptuales en los que se centra el modelo de educación Socio Crítico, por lo que podemos decir que este enfoque se basa en las interacciones de los estudiantes con la sociedad. Por lo tanto, la educación puede marcar una gran diferencia al usar esta nueva forma interactiva para que los educandos aprendan, lo que permite a los maestros alejarse de los métodos tradicionales.

En base a la investigación realizada, se puede concluir que los docentes conocen cuál es el modelo de enseñanza, pero no actualizan sus conocimientos, debido a que el Ministerio de Educación no ha corregido el modelo de enseñanza de contenidos, siendo actualmente un modelo constructivista. Aunque no es tan viejo, no cubre las necesidades de los estudiantes y no permite un aprendizaje de calidad, y cabe señalar que actualmente se utilizan métodos parciales.

Finalmente, la investigación que realizamos nos permite determinar la importancia de utilizar el modelo socio crítico que ayuda al desarrollo de la autonomía de la comunidad educativa, porque asumiendo un rol democrático y protagónico, capaz de interactuar dentro y fuera de su círculo social.

16. RECOMENDACIONES

Se recomienda que el Ministerio de Educación capacite sobre el ajuste curricular 2016 en Educación Básica ya que, es la base de toda la vida estudiantil de los educandos y que los docentes reciban capacitaciones, cursos, charlas acerca del Modelo Pedagógico de la Escuela Nueva, para que de esta forma implementen metodologías que fomenten la educación y cubran con las necesidades de todos los estudiantes.

Se sugiere a los directivos de la Institución Educativa Delia Ibarra de Velasco realizar visitas áulicas donde se pueda evidenciar las estrategias y metodologías que el docente utiliza para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se recomienda a los docentes poner en práctica la ejecución del modelo pedagógico socio crítico para mejorar el aprendizaje del estudiante donde ellos sean los autores principales de la educación para mantener una educación de cálida

17. BIBLIOGRAFIA

- Liang, X. (2013). *remuneración del docente*. España.
- Morduchowicz, A. (20012). *La oferta, la demanda, y el salario del docente*. Buenos Aires.
- REVISTA DE INVESTIGACION EDUCATIVA. (01 de 06 de 2011). Recuperado el 12 de 15 de 2016, de <https://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izar-desempeno%20academico.html>
- (JUNIO de 2014). Recuperado el 5 de Diciembre de 20116, de UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS.
- A., M. (12 de Mayo de 2014). <http://mdc.ulpgc.es/cdm/ref/collection/bolmc/id/168>. Recuperado el 15 de Julio de 2016, de <http://mdc.ulpgc.es/cdm/ref/collection/bolmc/id/168>.
- A., R. (19 de Septiembre de 2011). <http://es.slideshare.net/AngeeRamirez/diseos-metodolgicos-de-la-investigacin>. Recuperado el 15 de Julio de 2016, de <http://es.slideshare.net/AngeeRamirez/diseos-metodolgicos-de-la-investigacin>.
- Aguirre, J. (2018). *Modelos pedagógicos en Educación Básica*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15894/1/UPS-QT13036.pdf>
- Agusti, Palacios. (2012). *UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO , INSTITUTO DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA*. Milagro: http://www.academia.edu/8808776/ACTIVIDADES_EXTRACURRICULARES. Recuperado el 2016 de 07 de 02
- Albarado, K. M. (2017). Principios para el desarrollo del currículo. *Dialnet*, 17.
- ALBERDI, R. (2009). *EDUCAR PARA VIVIR*.
- ALVAREZ SILVIA Y LÓPEZ PATRICIO . (15 de 01 de 2018). *MODELO PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL*.
- ALVAREZ, M. (05 de 12 de 2011). *FACTORES QUE AFECTA EL DESEMPEÑO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES*. Recuperado el 18 de 12 de 2016, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121721005>

- Alvear, P. (2017). Orientaciones Metodológicas . *Dialnet* , 16.
- Amador M., M. (2013). *La motivación de los docentes en los centros educativos de primaria* . caracas.
- Antúnez, D. (01 de 07 de 2009). *TECNICAS DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO* . Recuperado el 16 de 07 de 2016, de <http://niveldostic.blogspot.com/2009/06/metodo-analitico-sintetico.html>
- Arias, G. (2020). *Tipos y diseño de investigación*. Obtenido de http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-disenio-de-la-investigacion_21.html
- Arnal. (1992). Características más relevantes del Paradigma Socio Crítico. *Dialnet*, 98.
- Ausbel, D. (2019). *Modelo Pedagógico Cognitivista*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/268/26820753007.pdf>
- Avalos, V. (2015). MODELO EDUCATIVO CHILENO. *Dialnet*, 65.
- Badia, A. (2014). *La construcción de conocimiento profesional docente. Analisis de un curso de formación sobre la enseñanza estratégica*. Barcelona.
- BAR, G. (2010). MINISTERIO DE CULTURA Y NACION. En *Perfil y competencias del docente*. Perú: CEI.
- Berlo, K. (2015). *Redes de Comunicación*. Mexico.
- Bernad. (2007). MODELO PEDADOGICO TRADICIONAL - ESCUELA TRADICIONAL . *Dialnet* , 113.
- Blogs, F. (2016). *EDUCADORES SIGLOXXI*. Florencia: Top Articulos.
- Blonfiel, C. (2009). *ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES*. Mexico: universidad de la ciencias e investigaciones.
- Borrero, L. (9 de Marzo de 2016). <http://www.el-carabobeno.com/noticias/articulo/121036/Profesores-denunciarn-en-instancias-internacionales-la-crisis-salarial>. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de <http://www.el-carabobeno.com/noticias/articulo/121036/Profesores-denunciarn-en-instancias-internacionales-la-crisis-salarial>.

- Breganza, E. (2016). Características de los modelos pedagógicos . *Scielo* , 153.
- Cáceres, J. (2012). *La remuneración como derecho fundamental*. Mexico.
- Cáceres, S. (2012). *Factores psicológicos que afectan el aprendizaje académico*.
Recuperado el 04 de 07 de 2016, de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1196268>
- Campos, G. (2020). *La Observación un Método para el estudio de la realidad*.
Obtenido de Dialnet: file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf
- Campos, J. (2018). *Análisis del Currículo 2010 y Currículo 2016 en la asignatura de Estudios Sociales*. Obtenido de
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13988/1/T-UCE-0010-CS029-2017.pdf>
- Canfux, V. (2016). Tendencias pedagógicas contemporáneas. *Dialnet*, 199.
- Cardoso, A. P. (2004). Un modelo pedagógico es un sistema de principios teóricos. *Scielo*, 46.
- Carrera, D., & Oviedo, M. (2021). La relación entre el trabajo administrativo y desempeño pedagógico en el caso de la Unidad Educativa Municipal Calderón . *Repositorio*.
- Casa, D. (2020). *Modelos Pedagógicos*. Obtenido de
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20006/1/T-UCE-0010-FIL-635.pdf>
- Casals, E. (2011). *Programación de Educación en Valores*. Quito.
- Casarini, M. (2017). Finalidad, características, componentes, elementos y modalidades del currículo educativo. *Dialnet* , 56.
- Castro J., J. I. (2009). *LA REMUNERACIÓN SALARIAL: ENTRE LO UTÓPICO PARA EL MAESTRO Y LO IMPOSIBLE PARA EL GOBIERNO*. BUCARAMANGA.
- Cejía, L. (2010). *ANÁLISIS DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES*. QUITO: MEJORANDO LA EDUCACION.

- Chávez, M. (2011). Educación Tradicional: un modelo de enseñanza basado en el estudiante. *Dialnet*, 127-128.
- Chico, E. G. (2017). “EL MODELO PEDAGÓGICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA.
- Claudio G., G. (2014,). *La remuneración de los maestros en América Latina ¿Es baja? ¿ Afecta la calidad de enseñanza*. Caribe.
- CODICEN, A. 3. (2006). *Curso de Ciencias de la Educación*. Bogotá: Aula 1996.
- Colber, G. (15 de 03 de 2009). *METODOLOGIA DEDUCTIVA Y INDUCTIVA*. Recuperado el 16 de 07 de 2016, de <http://colbertgarcia.blogspot.com/2008/04/metodo-deductivo-y-metodo-inductivo.html>
- Compagnucci, E. - Cados, P. (7 de Enero de 2012). http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-88932007000100005. Recuperado el 27 de Junio de 2016, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-88932007000100005.
- Corzo, J. D. (2016). Modelo pedagógico Peruano. *Redalyc*, 52 - 58.
- Crespillo, Eduardo. (1 de 11 de 2010). Recuperado el 13 de 12 de 2016, de La escuela como institución educativa: <file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/>
- Dávalos, J. d. (2018). El Modelo Educativo en México. *Redalyc*, 216.
- DELGADO, F. (2012). *Actividades Extracurriculares*. Barcelona: Ediciones Mundy.
- Díaz H., H. (2014). *La Carrera del maestro en el Perú, Factores Institucionales, Incentivos Económicos y Desempeño*. Perú.
- DOMINGUEZ, J. (2006). Recuperado el 20 de 01 de 2017, de [http://confederacionmrp.com/wp-content/uploads/2015/05/LA ESCUELA-PUBLICA.PDF](http://confederacionmrp.com/wp-content/uploads/2015/05/LA_ESCUELA-PUBLICA.PDF)

Dr.HIMAN, M. (21 de 09 de 2011). *LA REVISTA CRECER SANO Y FELIZ*.

Recuperado el 26 de 12 de 2016, de <http://www.crecersanoyfeliz.com/la-influencia-de-la-nutricion-sobre-el-aprendizaje-y-la-conducta/>

Duarte, J. (2013). *Formacion Permanente de Docente en Servicio*. Argentina.

ESCUELAS PEDAGOGICAS. (2016). Recuperado el 27 de 12 de 2016, de

[https://es.scribd.com/doc/63671527/escuelas-pedagogicas:](https://es.scribd.com/doc/63671527/escuelas-pedagogicas)

<https://es.scribd.com/doc/63671527/escuelas-pedagogicas>

ESTANDARES DE APRENDIZAJE Y CURRICULO EGB. (2010).

<http://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>. Recuperado el 04 de 07 de 2016, de <http://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>

Fabricio, D. (05 de 07 de 2012).

https://www.google.com.ec/search?q=google+academico&rlz=1CIVASM_enEC532EC603&oq=. Recuperado el 18 de 07 de 2016

Falkiner, N. J. (2014). El modelo educativo socio-comunitarioproductivo en Bolivia . *Scielo*, 26.

FERMOSO, P. (10 de Octubre de 2011). Recuperado el 11 de diciembre de 12, de

[http://piagetysuinformesobrelaeducacion.blogspot.com/2010/10/que-es-educacion-para-piaget.html:](http://piagetysuinformesobrelaeducacion.blogspot.com/2010/10/que-es-educacion-para-piaget.html)

<http://piagetysuinformesobrelaeducacion.blogspot.com/2010/10/que-es-educacion-para-piaget.html>

FERNANDEZ, S. (1960). *La didactica*. Obtenido de e. slideshare.net moile nene_udelas

Ferrer.Jesus. (2010). LA METODOLOGÍA Y PLANTIAMIENTO DEL PROBLEMA. *METODOLOGIA E INVESTIGACIÓN*, 2.

FLINCK, R. (2002). LA EDUCACION A DISTANCIA. En L. G. Aretio. Bogota: Ariel S.A.

Flores, R. (2012). Los modelos pedagógicos tradicional y desarrollista. *Scielo* , 26.

- FREIR, W. (12 de 10 de 2011). *Experiencias educativas/ secundaria*. Recuperado el 11 de 12 de 2016, de <http://paradigmaeducativo35.blogspot.com/2011/10/paulo-freire-definicion-de-escuela.html>: <http://paradigmaeducativo35.blogspot.com/2011/10/paulo-freire-definicion-de-escuela.html>
- Freire. (2001). *La educación ciudadana en la obra de Freire*. Mexico: 7ed.
- Gago, M. (2016). IMPLEMENTACION DE LOS MODELOS PEDAGOGICOS. *SCIELO*, 48.
- Galeano, S. (25 de Agosto de 2012). *El Docente, La Enseñanza y su Formación Ética*. Recuperado el 27 de Junio de 2016, de El Docente, La Enseñanza y su Formación Ética.
- Gallego Ricoiéguez, S. (1992). *Lenguaje y rendimiento académico: un estudio en educación secundaria*. España: Printed in Spain.
- Gallego, J. (2020). *OBSERVACIÓN, ENTREVISTA Y GRUPO DE DISCUSIÓN*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/170/17076504.pdf>
- Gómez, E. B. (2012). REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA . *Scielo* , 56.
- Gonzalez, H. (11 de Mayo de 2012). <https://www.previred.com/web/previred/remuneraciones>. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de <https://www.previred.com/web/previred/remuneraciones>.
- Gonzalo, D. (2011). *Influencia de la oferta de actividades extracurriculares en la elección*. Recuperado el 02 de 07 de 2016, de <http://2013.economicsofeducation.com/user/pdfs sesiones/140.pdf>
- Guillén, C. (2018). *CONDUCTISMO Y CONSTRUCTIVISMO*. Obtenido de Humanista Artes: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33125869/HumanArtes_N_3_-_Julio-Diciembre_2013-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1667964657&Signature=TwPGTDXBhJxiwIWeFrcJRH2-7Hs1R0L~gp5BWH27RpfWkoV~xfzg~Im1MI~CPMOBdsT-H1Ilg473C78BfFJUnyJGnXG42Br9t~rk8E15uHe2A8hig-Sye2-

- Guy, R. (3 de Octubre de 2012). <https://www.unric.org/es/actualidades-/363-oit-subraya-el-impacto-de-la-crisis-economica-en-la-docencia>. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de <https://www.unric.org/es/actualidades-/363-oit-subraya-el-impacto-de-la-crisis-economica-en-la-docencia>.
- Hernández , A. (2019). *ENFOQUE HISTÓRICO-CULTURAL, COMPLEJIDAD Y DESARROLLO*. Obtenido de scielo: <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v14n2/hmc14214.pdf>
- Herrera, J. (2010). Relacion entre Comunicacion y Educación. *Persona, Educación, Valores*.
- Hofstede, G. (1999). Culturas y organización. En G. Hofstede, *Culturas y organización*. Madrid: Alianza.
- HOLLANS, A. (2010). En *APRENDIENDO A SER YO*. BOGOTA: S.A ANDINA. [http/ wikipedia](http://wikipedia). (s.f.). Recuperado el 16 de 12 de 2016
- <http://es.slideshare.net/procesospsicopedagogicos/introduccin-a-las-modalidades-de-enseanza-presencial-y-a-distancia>. (11 de 03 de 2011). Recuperado el 2017 de 01 de 18
- <http://es.slideshare.net/procesospsicopedagogicos/introduccin-a-las-modalidades-de-enseanza-presencial-y-a-distancia>. (2012). Recuperado el 19 de 01 de 2017, de <http://es.slideshare.net/procesospsicopedagogicos/introduccin-a-las-modalidades-de-enseanza-presencial-y-a-distancia>
- <http://www.definicionabc.com/general/extracurricular.php>. (09 de 06 de 2012). *Definiciones ABC*. Recuperado el 04 de 07 de 2016, de <http://www.definicionabc.com/general/extracurricular.php>: <http://www.definicionabc.com/general/extracurricular.php>
- <https://electiva-tic.wikispaces.com/Educaci%C3%B3n+Presencial>. (2012). Recuperado el 15 de 01 de 2017, de <https://electiva-tic.wikispaces.com/Educaci%C3%B3n+Presencial>
- Hurtado, M. P. (2006). MODELOS PEDAGÓGICOS Y REFLEXIONES PARA EL SUR . *Dialnet* , 86.

- IMPORTANCIA DEL CURRÍCULO EN LA PRÁCTICA DOCENTE.* (08 de 02 de 2010). Recuperado el 20 de 01 de 2017, de <http://maempedagoga.blogspot.com/>: <http://maempedagoga.blogspot.com/>
- Irantzu, M., & Areizaga, M. (1997). *Acción Comunitaria y Cooperación al Desarrollo*. Santa Barbara: ABC - Clio.
- Ivan, F. (2016). La educación en Uruguay . *Dialnet* , 78.
- Jiménez, M. (2009). *Recursos para el aprendizaje*. Panamá: Editorial.S.A.
- Johnson, & Holubec. (2012). *Los nuevos círculos del aprendizaje: la cooperación en el aula y la escuela*. Buenos Aires: Aique.
- Klingber, J. A. (1992). Metodologías educativas elemento curricular . *Dialnet* , 32.
- LANGFORD, P. (2009). *El Desarrollo del Pensamiento conceptual en la escuela primaria*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- León, A. (2012). *Qué es la Educación*. Venezuela: universidad de los Andes.
- Levot, N., & Bernad, O. (2015). La participación de las familias en la escuela: Factores clave. *RASE - Revista de La Asociación de Sociología de La Educación*, 57.70.
- LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL. (2008). <http://es.slideshare.net/jhonnyalesar/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei>. Recuperado el 30 de 06 de 1026, de CONSTITUCION DE LA REPUBLICA
- LOEI. (2015). EGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.
- LOEI y Resolución MRL-2012-0021 . (1 de Agosto de 2014). ngresaralmagisterio.blogspot.com/2014/08/sueldo-del-docente-al-ingresar-al.html. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de ngresaralmagisterio.blogspot.com/2014/08/sueldo-del-docente-al-ingresar-al.html.

- LOEID. (2011). DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE. En A. d. Delgado, *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN* (pág. 16 literal g). Quito: EDITORA NACIONAL.
- López, a. (2013). *Los Retos del Docente*. Colombia.
- Luengo, J. (2013). *LA EDUCACION COMO OBJETO DE CONOCIMIENTO*. Madrid.
- Luria, A. (2013). *EL PROCESO DE LA COMUNICACIÓN*. Colombia.
- Maduro, N. (5 de Mayo de 2015). <http://www.laverdad.com/zulia/74482-fvm-situacion-economica-de-los-docentes-es-insostenible.html>. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de <http://www.laverdad.com/zulia/74482-fvm-situacion-economica-de-los-docentes-es-insostenible.html>.
- Maldonado, H. T. (2010). *Didactica General*. Costa Rica.
- MARCO LEGAL EDUCATIVO DE LA CONSTITUCION DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (2008). http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf. Recuperado el 2016 de 07 de 05, de CONSTITUCION DE LA REPUBLICION DE LA REPUBLICA LEY ORGÁNICA DE EDUCACION INTERCULTURAL Y REGLAMENTO GENERAL
- Márquez, A. (2016). Principios metodologicos . *Scielo* .
- Martínez. (2004). El Paradigma Socio-Crítico. *Scielo* , 112.
- Martinez, E. (2011). Educomunicación. *blog Revista Comunicar*, 1.
- Medina , K. (2019). *APLICABILIDAD DEL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7949/1/FCHE-EBS-1303.pdf>
- Méndez, & Méndez A., A. (2012). *La remuneracion salarial: en tre lo optico para el maestro y lo imposibles para el Gobierno*. Caracas.
- MINEDUC. (2016). *curriculo - Misterio de educacion* .

- MINISTERIO DE EDUCACION* . (2010). Recuperado el 13 de 12 de 2016, de [wwwhttp/wikipedia](http://www.wikipedia)
- MINISTERIO DE EDUCACION*. (2010). <http://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>. Recuperado el 05 de 07 de 2016, de <http://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA*. (NOVIEMBRE de 2012). Recuperado el 5 de DICIEMBRE de 2016, de <http://participacionestudiantilmariuxi.blogspot.com/p/proyecto.html>: <http://participacionestudiantilmariuxi.blogspot.com/p/proyecto.html>
- Monografías* . (2006). Recuperado el 22 de 01 de 2017, de www.monografias.com/trabajos13/eduyped/eduyped.shtml
- Monzoy, F. (2011). La capacitación docente, factor clave en la calidad de la educación. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 13.
- Morales, C. (2019). El enfoque cualitativo de investigación. *Scielo*, 26.
- Moran. (2020). Modelo educativo implementado en Ecuador. Análisis y percepciones. *Dialnet* , 156.
- Morin, E. (12 de Enero de 2014). Comunicación y Educación: Una relación necesaria. *Facultad de Comunicaciones*, pág. 1.
- Nassif, R. (2006). *Educación Formal, e Informal*. Bogotá: Aula 1996.
- NAVARRO, R. E. (2012). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO:. CALI, COLOMBIA.
- Olmos, P. (2020). La Acción Tutorial en el marco de la Orientación Escolar. . *Dialnet*, 18.
- Omar, Z. (2017). EL MODELO PEDAGGICO PREDOMINANTE EN COLOMBIA. *Redalyc*, 18.
- Ordoñez. (2015). Modelos educativos. *Scielo* , 457.
- Orellana B., B. (2013). *Incentivos Docentes y Reputación Colectiva*. Santiago - Chile.
- Ortiz, A. (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. *Scielo* , 159.

- Palacios, R. (29 de Junio de 2016). El docente recategorizado cobra su alza salarial de forma progresiva. *El Comercio*, pág. 1.
- Palomero, P. (2010). *La Profesion Docente, escenarios, Perfiles, y Tendencias*. Perú.
- Peniche Cetzal, R. (2020). Factores que afectan al desempeño en centros de alta y baja deficiencia. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 77.
- PEÑA, J. (2012). GUIA DE CONCEJALIA DE EDUCACION. *MANUAL DE CONSULTAS*.
- Peñafiel , M. (2019). *Modelos pedagógicos aplicados en educación*. Obtenido de evistaespacios.com:
<https://www.revistaespacios.com/a21v42n01/a21v42n01p08.pdf>
- Pino, A. (2012). *El Juego de la Educacion en Valores*. Madrid.
- Pinto, A. (2019). *Los Modelos Pedagógicos*. Obtenido de <https://pedroboza.files.wordpress.com/2008/10/2-2-los-modelos-pedagogicos.pdf>
- Punina, W. (2020). *Modelos pedagógicos*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13988/1/T-UCE-0010-CS029-2017.pdf>
- Quintero, Y. (25 de Agosto de 2012). <http://www.gestiopolis.com/administracion-de-las-remuneraciones/>. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de <http://www.gestiopolis.com/administracion-de-las-remuneraciones/>.
- Ramos, G. (1999). Evaluacion Educativa . *Redalyc*, 25.
- Ramos, M. (3 de Diciembre de 2011).
<http://www.koiwerrhh.com.ar/remuneraciones.shtml>. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de <http://www.koiwerrhh.com.ar/remuneraciones.shtml>.
- REGLAMENTO DE LA LOEI. (2008). <http://es.slideshare.net/jhonnyalesar/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei>. Recuperado el 30 de 07 de 2016, de
CONSTITUCION DEL ECUADOR

- REPOSITORIO DE TESIS UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR. (2013).
ACTIVIDAD EXTRACURRICULAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO.
 Recuperado el 2016 de 07 de 02, de
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/684/1/T-UCE-0010-168.pdf>
- Rojas de Rojas, M. (2004). La autonomia docenete en el marco de la realidad educativa . *Educare* , 26 - 33.
- Romero, D. (2012). *SISTEMA DE REMUNERACIÓN E INCENTIVOS*. Madrid.
- Romero, W. (2006). Principios Generales. Orientaciones Metodologicas . *Redalyc*, 54.
- Rosa, T. M. (2016). OTRAEDUCACIÓN. *blog educativo*, <http://otra-educacion.blogspot.com/2011/10/curricular-y-extracurricular.html>.
- Salvador, C. C. (1992). Elementos de Curriculo . *Scielo* , 13.
- SAMAYOA, M. (25 de agosto de 2012). Recuperado el 01 de 11 de 2016, de
<http://marlenysamayoa.blogspot.com/>
- Sanchez, K. (11 de Septiembre de 2013).
<https://empleospetroleros.org/2013/09/11/empresa-vs-empleado-la-importancia-del-salario/>. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de
<https://empleospetroleros.org/2013/09/11/empresa-vs-empleado-la-importancia-del-salario/>.
- Santa , P. (2017). *Tipos y Diseños de Investigación*. Obtenido de
http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion_21.html
- Schleicher, A. (2018). *Primera Clase: como construir una educacion de calidad para el siglo XXI*.
- Secretaría de Servicios Institucionales (SSI). (2010). Actividades Extracurriculares. *CONALEP*, 1.
- SICILIA, S. P. (1992). *El querer es poder*. Mexico: I.n.s.
- SICILIA, S. P. (2012). *El querer es poder*. Mexico: I.n.s.
- Silvero, M. (2012). *Retos del Docente*. Paraguay.

- Stainback, W. (2009). *Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. España: Libro Mundy.
- STAINGBACK, G. (2001). Recuperado el 19 de 12 de 2016
- STOCKER, k. (2005). *La Didactica segun diferentes autores*. Recuperado el 14 de 12 de 2016, de es.slideshare.net
- Susan, S. (2009). *Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. España: Libro mundi.
- Susan, S. (2009). *Aulas inclusivas: Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. España: Libri mundi.
- Taba, O. (2012). Teoría de Currículo: Elementos Curriculares . *Scielo* , 110.
- Terán, G. (2013). Educación en el Siglo XXI. *PROFESOR*.
- Tiscar. (14 de Mayo de 2014). <http://tiscar.com/2006/05/14/comunicacion-y-educacion/>. Recuperado el 27 de Junio de 2016, de <http://tiscar.com/2006/05/14/comunicacion-y-educacion/>.
- Toledo, J. (Enero de 2006). *Pln de convivencia escolar*. Recuperado el Domingo de Junio de 2016, de http://recursos.educarex.es/pdf/convivencia/plan_regional_convivencia.pdf
- TORREZ ROSA. (2012). Un blog de educación ciudadana. *Otra educación*, 1.
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. (2013). Loja, Ecuador.
- Valenzuela J., J. (2013). *Remuneraciones de los docentes en Chile*:. Chile.
- Vega, S. (2020). *Modelo de acompañamiento pedagógico en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22374/1/T-UCE-0010-FIL-1004.pdf>
- W., V. (5 de Octubre de 2010). <http://es.slideshare.net/wenceslao/investigacion-descriptiva-5366924>. Recuperado el 15 de Julio de 2016, de <http://es.slideshare.net/wenceslao/investigacion-descriptiva-5366924>.
- web, s. (2012). *DEFINICIONES abc*. Recuperado el 04 de 07 de 2016, de <http://www.definicionabc.com/general/curricular.php>

WIKIPEDIA. (2010). Recuperado el 20 de 01 de 2017, de

https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_privada

wikipedia. (03 de 07 de 2017). Recuperado el 20 de 01 de 2017, de

https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_privada

WILLIAN, S. (2009). *Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. España: Libri Mundi.

WISE, R. (2002). *APORTANDO TIEMPO EN EDUCACION*. Buenos Aires: L.S.E.

WISE, R. (1 de 12 de 2012). Recuperado el 18 de 12 de 2016

Yali, G. (12 de Agosto de 2011).

<http://gabomixgabrielangel.blogspot.com/2009/08/la-importancia-de-una-buena.html>. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de

<http://gabomixgabrielangel.blogspot.com/2009/08/la-importancia-de-una-buena.html>.

Zamora, F. (2019). *Mètodologia*. Obtenido de scielo:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300117

18. ANEXOS

Anexo 1: Hojas de Vida

HOJA DE VIDA



DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRES: Lagla Puentestar Evelin Karina

CÉDULA DE CIUDADANÍA: 0550683676

LUGAR DE NACIMIENTO: Cotopaxi/ Latacunga/ La Matriz

FECHA DE NACIMIENTO: 5 de julio de 1999

NACIONALIDAD: ecuatoriana

ESTADO CIVIL: Soltera

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Barrio San Juan

TELÉFONO CELULAR: 0984506948

CORREO ELECTRÓNICO: evelin.lagla3676@utc.edu.ec

FORMACIÓN ACADÉMICA

ESTUDIOS PRIMARIOS: Escuela de Educación Básica Club Rotario

ESTUDIOS SECUNDARIOS: Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví - Simón Bolívar - Elvira Ortega”

ESTUDIOS DE TERCER NIVEL: Universidad Técnica de Cotopaxi

EXPERIENCIA PROFESIONAL

PRACTICA PREPROFESIONAL: Escuela de Educación Básica “General Quisquis” en 6° años de educación general básica

ACTIVIDADES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD: Barrio San Juan con 25 beneficiarios

IDIOMAS

Inglés Nivel B1

CURSO O SEMINARIOS REALIZADOS

Talleres De Desarrollo De Macro Destrezas De Lengua Y Literatura Educación General Básica.

HOJA DE VIDA



DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRES: Guanoluisa Maigua Ruth Elizabeth

CÉDULA DE CIUDADANÍA: 0503856783

LUGAR DE NACIMIENTO: Cotopaxi/ Latacunga/ La Matriz

FECHA DE NACIMIENTO: 23 de febrero del 2000

NACIONALIDAD: ecuatoriana

ESTADO CIVIL: Soltera

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Parroquia Belisario Quevedo

TELÉFONO CELULAR: 0987478894

CORREO ELECTRÓNICO: ruth.guanoluisa6783@utc.edu.ec

FORMACIÓN ACADÉMICA

ESTUDIOS PRIMARIOS: Unidad Educativa “Canadá”

ESTUDIOS SECUNDARIOS: Unidad Educativa “Belisario Quevedo”

ESTUDIOS DE TERCER NIVEL: Universidad Técnica de Cotopaxi

EXPERIENCIA PROFESIONAL

PRACTICA PREPROFESIONAL: Unidad Educativa “Canadá”

ACTIVIDADES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD: Barrio Cuatro Esquinas

IDIOMAS

Inglés Nivel B1

CURSO O SEMINARIOS REALIZADOS

**Talleres De Desarrollo De Macro Destrezas De Lengua Y Literatura Educación
General Básica.**

Anexo 2: Fotografías



Anexo 3: Oficio para la validación de instrumentos

**UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI**

**Carrera de
Educación Básica**

Pujilí, 16 de enero del 2023
Oficio-CEB-0008-2023

M.Cs.
Damián Olivo
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DELIA IBARRA DE BELASCO"

De mi consideración:

A nombre de las autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi y la Extensión Pujilí le expresamos el más cordial y afectuoso saludo, al mismo tiempo exponemos lo siguiente: en uso legal del Convenio Inter institucional suscrito con la Coordinación Zonal de Educación N° 3, y la Universidad Técnica de Cotopaxi, representada por el Dr. Cristian Fabricio Tinajero Jiménez, con el propósito de que los estudiantes de las carreras de Ciencias de Educación puedan acceder a los procesos de las Prácticas Preprofesionales e investigativas en las instituciones educativas, solicito de la manera más comedida se digne autorizar a quien corresponda el ingreso de nuestros estudiantes **Guanoluisa Maigua Ruth Elizabeth, Lagla Puentestar Evelyn Karina** de Octavo Ciclo a la Institución que usted muy acertadamente lo dirige para que puedan realizar actividades investigativas en el área de Educación General Básica.

Seguro de contar con su colaboración desde ya dejo constancia de mi consideración y estima.

Atentamente;

"POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO"

RECIBIDO Y AUTORIZADO
16-01-2023

UNIDAD EDUCATIVA
DELIA IBARRA
DE VELASCO
RECTORADO

Lic. M.Sc. Carlos Alfonso Peralvo L.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTOR DE LA CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
Telf.: 0984414171
E-mail: carlos.peralvo@utc.edu.ec

Latacunga - Ecuador

www.utc.edu.ec

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido / San Felipe. Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205



Pujilí 09 de enero, 2023

PHD. Milton Herrera

Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Por medio del presente:

Nosotras **GUANOLUISA MAIGUA RUTH ELIZABETH** con el número de identidad **0503856783** y **LAGLA PUESTESTAR EVELIN KARINA** con el número de identidad **0550683676** de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi nos dirigimos ante usted con el debido respeto.

Solicitamos la **revisión y validación** de los instrumentos que se desarrollarán en la **Unidad Educativa "Delia Ibarra De Velasco"** para la entrevista del proyecto de investigación.

Esperando se acceda mi petición en la brevedad posible para cumplir con el reglamento del proyecto de investigación a realizarse.

Atentamente:

Lagla Puentestar Evelin Karina
0550683676

Guanoluisa Maigua Ruth Elizabeth
0503856783

*Recibido
10-01-2023*


CONSTANCIA DE LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

PHD. Milton Herrera

Docente De La Universidad Técnica De Cotopaxi

GUANOLUISA MAIGUA RUTH ELIZABETH con el número de identidad **0503856783** y **LAGLA PUESTESTAR EVELIN KARINA** con el número de identidad **0550683676** de la carrera de **Educación Básica** de la **Universidad Técnica de Cotopaxi**. Por medio de la presente hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento, que será aplicado en el mes de enero de 2023, en el desarrollo del proyecto de investigación, considera la siguiente escala: 1 (regular), 2 (Bien), 3 (Muy bien), 4 (Excelente).

Luego de hacer las verificaciones pertinentes, puede formular las siguientes apreciaciones

EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS

N°	INDICADORES	VALORES			
		1	2	3	4
1	El instrumento presenta coherencia con el problema de investigación.				/
2	El instrumento evidencia el problema a solucionar.				/
3	El instrumento guarda relación con los objetivos propuestos en la investigación.				/
4	El instrumento facilita la comprobación de las preguntas científicas que se plantea en la investigación.				/
5	Los indicadores son los correctos para cada dimensión.				/
6	La redacción de los ítems es clara y apropiada para cada dimensión.				/
7	En general, el instrumento permite un manejo ágil de la información.				/

Observacion:

Anexo 4: Guía de observación a estudiantes.

GUIA DE OBSERVACIÓN PARA EL ESTUDIANTE

Observador:

Institución Educativa:

Fecha:

	Sí	No
1. ¿Los estudiantes trabajan en un ambiente de aprendizaje flexible y de respeto?		
2. ¿El docente involucra problemáticas reales del contexto local durante el desarrollo de la clase?		
3. ¿Los estudiantes trabajan de manera coordinada dentro de su área disciplinar para el desarrollo del análisis crítico?		
4. ¿El docente aplica estrategias innovadoras para el desempeño de los estudiantes en actividades escolares?		
5. ¿El docente considera los diversos intereses de los estudiantes para el desempeño en actividades significativas para ellos?		

6. ¿Los estudiantes cumplen en su totalidad el desarrollo de competencias para obtener un aprendizaje flexible?		
7. ¿El docente aplica estrategias didácticas adecuadas para fortalecer el desarrollo de habilidades en los estudiantes?		
8. ¿El docente fortalece las destrezas de los estudiantes para la construcción del conocimiento?		
9. ¿Los estudiantes se involucran en los lineamientos curriculares como; destrezas y los contenidos?		
10. ¿El docente en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje cumple con los principios del currículo 2016?		

*Anexo 5: Guía de preguntas a docentes***ENTREVISTA DOCENTE****Entrevistador:** _____**Entrevistado:** _____**Fecha:** _____**Objetivo.**

Recopilar información relevante sobre la aplicación del ajuste curricular 2016 en el proceso pedagógico de la Unidad Educativa "Provincia de Cotopaxi" con el fin de identificar la repercusión el nivel de cumplimiento de las características del ajuste curricular.

La entrevista se encuentra dirigida a los docentes de la Unidad Educativa "Provincia de Cotopaxi". Tiene como objetivo recopilar información acerca del uso y aplicación del ajuste curricular 2016 en el proceso pedagógico. Cabe destacar que la presente, es totalmente confidencial y los datos recopilados tienen un fin exclusivamente investigativo-académico.

1. **¿Usted promueve un ambiente de aprendizaje flexible y de respeto en el aula, cómo?**

2. **¿Es importante para usted involucrar a los estudiantes en problemáticas reales del contexto local durante el desarrollo de clases, por qué?**

3. **¿Promueve el trabajo y análisis crítico en los educandos, por qué?**

4. **¿Usted considera los diversos intereses de los estudiantes para el desarrollo de actividades significativas para ellos, por qué?**

5. **¿Es importante para usted aplicar estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades en los estudiantes, por qué?**

6. **¿Considera importante fortalecer las destrezas de los estudiantes para la construcción del conocimiento, por qué?**

7. **¿Es imprescindible para usted involucrarse en los lineamientos curriculares como; ¿destrezas y los contenidos, por qué?**

8. **¿Usted cumple con los principios del currículo 2016 durante el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje, por qué?**

9. **¿Usted considera necesario que los estudiantes adquieran los valores que contribuye al perfil de salida del bachiller, por qué?**

10. **¿Usted considera que se cumple con el ajuste curricular 2016 en el proceso pedagógico dentro de su institución?**
-

*Anexo 6: Guía de preguntas al Directivo***ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS****Objetivo.**

Recopilar información relevante sobre la aplicación del ajuste curricular 2016 en el proceso pedagógico de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco” con el fin de identificar la repercusión el nivel de cumplimiento de las características del ajuste curricular.

La entrevista se encuentra dirigida a las autoridades de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco”. Tiene como objetivo recopilar información acerca del uso y aplicación del ajuste curricular 2016 en el proceso pedagógico. Cabe destacar que la presente, es totalmente confidencial y los datos recopilados tienen un fin exclusivamente investigativo-académico.

Entrevistado:

-
- 1. ¿El modelo pedagógico que se aplica en la Unidad Educativa orienta el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, por qué?**

- 2. ¿Cuáles son los componentes del proceso pedagógico de acuerdo al ajuste curricular 2016?**

- 3. ¿Conoce usted los elementos del ajuste curricular 2016, cuáles?**

- 4. ¿Cree usted que el modelo pedagógico que se emplea en la Institución Educativa contribuye al perfil de salida del bachiller, por qué?**

- 5. ¿Piensa usted que el ajuste curricular 2016 se acopla a la realidad educativa ecuatoriana? ¿Por qué?**
