



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“MODELOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA Y SU RELACIÓN CON EL AJUSTE CURRICULAR 2016 EN LA
ESCUELA AGUSTÍN ALBÁN, GUÁPULO, PUJILÍ, CIRCUITO
05D04C09_11, PERIODO 2022_2023.”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica.

AUTORAS:

TIGASI PILAGUANO, Jenny Marisol

TOMALO TOAPANTA, Jessica Tatiana

TUTOR:

PERALVO LÓPEZ, Carlos Alfonso M.Sc.

Pujilí – Ecuador

Marzo-2023

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, Tigasi Pilaguano, Jenny Marisol & Tomalo Toapanta, Jessica Tatiana, declaramos ser autores del proyecto de investigación; “Modelos pedagógicos de la Educación General Básica y su relación con el ajuste curricular 2016 en la Escuela Agustín Albán, Guápulo, Pujilí, circuito 05D04C09_11, periodo 2022_2023.” siendo el M.Sc. Carlos Alfonso Peralvo López tutor del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Jenny Marisol Tigasi Pilaguano

Nombres y apellidos

C.I. 0504097189



Jessica Tatiana Tomalo Toapanta

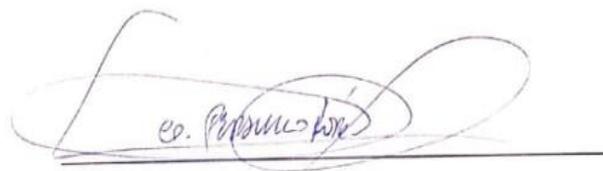
Nombres y apellidos

C.I. 0504478850

AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título; **“Modelos pedagógicos de la Educación General Básica y su relación con el ajuste curricular 2016 en la Escuela Agustín Albán, Guápulo, Pujilí, circuito 05D04C09_11, período 2022_2023.”**, de las postulantes Tigasi Pilaguano Jenny Marisol & Tomalo Toapanta Jessica Tatiana, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, febrero 2023



M.Sc. Carlos Alfonso Peralvo López

C.I. 0501449508

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, las postulantes: **TIGASI PILAGUANO, JENNY MARISOL & TOMALO TOAPANTA, JESSICA TATIANA** con el título de Proyecto de Investigación: **“Modelos pedagógicos de la Educación General Básica y su relación con el ajuste curricular 2016 en la Escuela Agustín Albán, Guápulo, Pujilí, circuito 05D04C09_11, periodo 2022_2023”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, febrero de 2023

Para constancia firman:



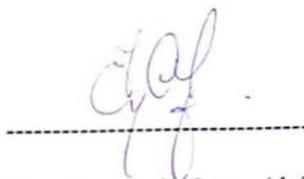
PhD. Araque Escalona Juan Carlos
C.I.1759119454

Lector 1



MSc. Riera Montenegro Mayra Verónica
C.I. 0502992308

Lector 2



PhD. Pico Guaypatin Oscar Alejandro
C.I. 1802829430

Lector 3

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a Dios, por guiarnos siempre a lo largo de nuestro transitar universitario, dándonos sabiduría, comprensión e inteligencia tanto en los momentos buenos como malos; a nuestras familias, padres, y en especial, a todos nuestros maestros la Universidad Técnica de Cotopaxi, quienes con sus sabias enseñanzas nos condujeron a crecer como personas y como profesionales.

Jenny Marisol Tigasi Pilaguano

Jessica Tatiana Tomalo Toapanta

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento a Dios, por concedernos sabiduría y fortaleza para continuar en este proceso más anhelado de la vida. A nuestras madres por guiarnos con valentía e impulsarnos con amor, y con sabios consejos tanto en momentos buenos y malos, a nuestros familiares quienes brindaron su apoyo incondicional para alcanzar esta meta; a nuestros compañeros de clase, con quienes compartimos momentos importantes en este trajinar investigativo, a nuestro tutor por guiarnos con esfuerzo y dedicación cada paso hasta lograr el objetivo propuesto.

Jenny Marisol Tigasi Pilaguano

Jessica Tatiana Tomalo Toapanta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TITULO: “Modelos pedagógicos de la Educación General Básica y su relación con el ajuste curricular 2016 en la Escuela Agustín Albán, Guápulo, Pujilí, circuito 05D04C09_11, periodo 2022_2023”

Autoras: Tigasi Pilaguano Jenny Marisol

Tomalo Toapanta Jessica Tatiana

RESUMEN

La educación debe formar niños en valores, íntegros, innovadores y críticos, donde el docente se guíe en los modelos como el cognitivismo, sociocultural y el constructivismo eliminando el tradicionalismo donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se basa en el memorismo limitando al estudiante a participar y opinar, por ello al sustituirlo se desarrolla habilidades y destrezas cognitivas en base a conocimientos significativos donde los contenidos se ajusten a la realidad educativa y social, puesto que el aprendizaje es primordial para forjar actitudes e ideales. El objetivo es analizar la importancia de la aplicación de los modelos pedagógicos y su relación con el ajuste curricular del 2016 en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de establecer qué modelo pedagógico se aplica en la Escuela de Educación Básica “Agustín Albán”. Para lo cual, la metodología utilizada es el método inductivo-deductivo para recabar información verídica y analizar los resultados obtenidos mediante la reflexión, por lo tanto, la indagación se realizó a 10 docentes y 70 estudiantes seleccionados aleatoriamente para identificar que enfoque se prioriza en el establecimiento, para ello, se utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento. Los resultados son actividades que contribuyen al aprendizaje donde se evidenció que la mayoría de educadores aplican el modelo constructivista e ideas de la escuela nueva, puesto que incorporan estrategias, recursos y metodologías con la finalidad de fomentar el trabajo autónomo, material interactivo, actividades recreativas y trabajo en equipo, para construir su propio aprendizaje a través de la experiencia, indagación, curiosidad y motivación, además de valorar y priorizar las necesidades educativas, puesto que la educación es flexible y dinámica, de modo que, los modelos son un instrumento fundamental para abordar las problemáticas que existen en los distintos niveles educativos, en tanto que contribuye a establecer vínculos entre el docente y el estudiante.

Palabras Claves: Modelos pedagógicos, enseñanza-aprendizaje, trabajo autónomo, habilidades y destreza, conocimientos significativos.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

THEME: “Pedagogical models of the Basic General Education and its relationship with the 2016 curricular adjustment at the Agustín Albán School, Guápulo, Pujilí, circuit 05D04C09_11, period 2022-2023.”

Authors: Tigasi Pilaguano, Jenny Marisol

Tomalo Toapanta, Jessica Tatiana

ABSTRACT

The Education must train children in integrity, innovative and critical values, where the teacher is guided by models such as cognitivism, sociocultural and constructivism, eliminating the traditionalism where the teaching-learning process is based on rote, limiting to the student to participate and give an opinion, therefore, when replacing it, cognitive abilities and skills are developed based on significant knowledge where the contents are adjusted to the educational and social reality, since learning is essential to forge attitudes and ideals. The objective is to analyze the importance of the application of pedagogical models and their relationship with the 2016 curricular adjustment in the teaching-learning process, with the purpose of establishing which pedagogical model is applied in the "Agustín Albán" Basic Education School. For which, the methodology used is the inductive-deductive method to collect true information and analyze the results obtained through reflection, therefore, the inquiry was carried out with 10 teachers and 70 randomly selected students to identify which approach is prioritized in the study Establishment, for this, the survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument. The results are activities that contribute to learning where it was evidenced that the majority of educators apply the constructivist model and ideas of the new school, since they incorporate strategies, resources and methodologies in order to promote autonomous work, interactive material, recreational activities and teamwork, to build their own learning through experience, inquiry, curiosity and motivation, in addition to assessing and prioritizing educational needs, since education is flexible and dynamic, so that models are a fundamental instrument for addressing the problems that exist at the different educational levels, while helping to establish links between the teacher and the student.

Keywords: Pedagogical models, teaching-learning, autonomous work, abilities and skills, significant knowledge.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“MODELOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y SU RELACIÓN CON EL AJUSTE CURRICULAR 2016 EN LA ESCUELA AGUSTÍN ALBÁN, GUÁPULO, PUJILÍ, CIRCUITO 05D04C09_11, PERIODO 2022_2023.”** presentado por: **Tigasi Pilaguano, Jenny Marisol & Tomalo Toapanta, Jessica Tatiana**, egresadas de la Carrera de: **Educación Básica**, perteneciente a la **Facultad de Ciencias Humanas y Educación**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, Febrero del 2023

Atentamente,



CENTRO
DE IDIOMAS

Msc. Vladimir Sandoval V.
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC
CI: 0502104219

ÍNDICE

PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL DIRRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÒN	iii
APROBACIÒN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÒN	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
AVAL DE TRADUCCIÒN	ix
1 INFORMACIÒN GENERAL.....	1
2 JUSTIFICACIÒN DEL PROYECTO	2
3 BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	3
Los beneficiarios directos:.....	3
Los beneficiarios indirectos:.....	3
4 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÒN:	4
4.1 Contextualizaciòn del Problema.....	4
4.2 Delimitaciòn del problema	7
4.3 Inmersiòn en el contexto	7
4.4 Formulaciòn del problema.....	8
5 OBJETIVOS:.....	8
5.1 General	8
5.2 Específicos.....	8
6 Actividades y sistema de tareas en relaciòn a los objetivos planteados	9
7 FUNDAMENTACIÒN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	11
7.1 Antecedentes	11

7.2	Enfoque constructivista	14
8	Marco teórico	16
8.1	Educación	16
8.2	Beneficios de la educación	17
8.3	Elementos de la educación	17
8.4	Principios de la educación	18
8.5	Fines de la educación	18
8.6	Modelos pedagógicos	19
8.7	Características del modelo pedagógico	20
8.8	Paradigmas educativos	21
8.9	Tipos de modelos pedagógicos.....	22
8.10	Modelo pedagógico Cognitivista.....	22
8.11	Modelo de aprendizaje Sociocultural	23
8.12	Modelo pedagógico constructivista.....	24
9	Pedagogía.....	26
9.1.	Características de la pedagogía.....	27
9.2.	Tipos de pedagogía.....	27
9.3.	Didáctica.....	29
9.4.	Currículo educativo	30
9.5.	Elementos del currículo.....	31
9.6.	Principios del currículo	31
9.7.	Ajuste curricular	32
9.8.	Reformas curriculares precedentes.....	32
9.9.	Referentes del ajuste curricular	33
9.10.	Perfil de salida del bachillerato ecuatoriano	34
9.11.	Currículo organizado por áreas de conocimiento	35

9.12.	Orientaciones metodológicas	35
9.13.	Refuerzo académico y acción tutorial.....	36
9.14.	Carga horaria.....	37
10.	PREGUNTAS CIENTÍFICAS:.....	38
11.	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN:.....	38
11.1.	Enfoque cuantitativo	38
11.2.	Métodos.	39
11.3.	Método inductivo.....	39
11.4.	Método deductivo	39
11.5.	Técnicas e Instrumentos.....	39
11.6.	Encuesta	39
11.7.	Cuestionario	40
11.8.	Población	40
12.	Análisis y discusión de resultados de la encuesta aplicada.....	41
13.	IMPACTO.....	59
14.	PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO	60
15.	PROPUESTA.....	60
	TEMA	64
	INTRODUCCIÓN.....	64
	OBJETIVOS	65
	Objetivo General.....	65
	Objetivos Específicos	65
	JUSTIFICACIÓN	65
	DESARROLLO DE LA PROPUESTA	66
	EXPLICACIÓN DE LA PROPUESTA	85
	Aplicación y/o validación de la Propuesta	86

Evaluación de expertos. - (Docentes de la institución).....	86
15. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	90
15.1. CONCLUSIONES	90
15.2. RECOMENDACIONES.....	91
16. BIBLIOGRAFÍA	92
17. ANEXOS	97
17.1. ANEXO 1 Hojas de vida	97
17.2. ANEXOS 2: Fotografías	99
17.3. ANEXO 4: Encuesta dirigida a los docentes	100
17.4. ANEXO 5: Encuesta dirigida a los estudiantes.	102

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Aprendizaje significativo	41
Tabla 2	Estrategias para llevar a cabo la planificación.....	42
Tabla 3	Función de la labor del docente.	43
Tabla 4	Principios del pensamiento.	43
Tabla 5	Enfoque socio constructivista que propone el Currículo Nacional....	44
Tabla 6	Elementos del enfoque constructivista	45
Tabla 7	Procesos didácticos	46
Tabla 8	Tipos de evaluación	47
Tabla 9	Acompañamiento pedagógico.....	48
Tabla 10	Acción Tutorial	49
Tabla 11	Objetivo de la clase.....	50
Tabla 12	Material didáctico presentado en clase.	51
Tabla 13	Organización del Aula.	51
Tabla 14	Participación del estudiante durante la clase.	52
Tabla 15	Actividades de Motivación	53
Tabla 16	Ambiente de enseñanza.	54
Tabla 17	Estrategias de Aprendizaje.....	55
Tabla 18	Estrategias para mejorar el rendimiento académico.	56
Tabla 19	Evaluación del trabajo en Equipo.	57
Tabla 20	Evaluación del aprendizaje adquirido.....	58
Tabla 21	Presupuesto para la propuesta del proyecto.....	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Aprendizaje significativo	41
Gráfico 2 Estrategias para llevar a cabo la planificación.....	42
Gráfico 3 Función de la labor del docente.	43
Gráfico 4 Principios del pensamiento.	44
Gráfico 5 Enfoque socio constructivista que propone el Currículo Nacional....	44
Gráfico 6 Elementos del enfoque constructivista	45
Gráfico 7 Procesos didácticos	46
Gráfico 8 Tipos de evaluación	47
Gráfico 9 Acompañamiento pedagógico.....	48
Gráfico 10 Acción Tutorial	49
Gráfico 11 Objetivo de la clase	50
Gráfico 12 Material didáctico presentado en clase.....	51
Gráfico 13 Organización del Aula.....	52
Gráfico 14 Participación del estudiante durante la clase.	53
Gráfico 15 Actividades de Motivación.....	54
Gráfico 16 Ambiente de Enseñanza.	55
Gráfico 17 Estrategias de Aprendizaje.	56
Gráfico 18 Estrategias para mejorar el rendimiento académico.....	57
Gráfico 19 Evaluación del trabajo en Equipo.....	58
Gráfico 20 Evaluación del aprendizaje adquirido.	58

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1 INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: “Modelos pedagógicos de la Educación General Básica y su relación con el ajuste curricular 2016, en los estudiantes de la Escuela “Agustín Albán”, provincia de Cotopaxi, Cantón Pujilí, parroquia Guápulo, circuito 05D04C09_11, período 2022_2023,”

Fecha de inicio: Octubre 2022

Fecha de finalización: Febrero de 2023

Lugar de ejecución:

El desarrollo del presente proyecto de investigación se realizó en la Escuela “Agustín Albán”, provincia Cotopaxi, Cantón Pujilí, Barrio Guápulo.

Extensión Universitaria que auspicia

Extensión Pujilí

Carrera que auspicia:

Carrera de Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Proyecto de la Carrera- Enseñanza y Aprendizaje Estratégico.

Equipo de Trabajo:

Tutor: M.Sc. Carlos Alfonso Peralvo López

Investigadoras:

Tigasi Pilaguano, Jenny Marisol

Tomalo Toapanta, Jessica Tatiana

Área de Conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Prácticas pedagógicas curriculares didácticas e inclusivas.

2 JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente trabajo investigativo busca que el estudiante genere una educación flexible y dinámica, de modo que, los modelos pedagógicos vienen a ser un instrumento fundamental para abordar los problemas de enseñanza-aprendizaje que existen en los distintos niveles educativos, en tanto que contribuye a establecer vínculos entre el docente y el estudiante. Por ello, Gómez manifiesta que, las instituciones formativas requieren de un modelo educativo que defina la planificación de los saberes y los procesos de formación que se aplicarán a los estudiantes para que adquieran conocimientos significativos (2019). De tal manera que, el tema de investigación contribuirá al proceso de aprendizaje donde permitirá a los docentes mejorar la enseñanza, y los alumnos a explorar el mundo en el que viven, para así enfrentar la realidad sin ninguna dificultad.

Este proyecto se centra en los modelos pedagógicos que plasma la Escuela Agustín Albán de la parroquia Guápulo, Cantón Pujilí, donde se enfocará en el aporte metodológico con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las necesidades educativas, a fin de que se llegue a conseguir el dominio de los aspectos teóricos, prácticos en el análisis y construcción de programas y estudios acorde a las dificultades de la institución educativa.

Los beneficiarios directos son los docentes y los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela Agustín Albán, perteneciente al barrio Guápulo, Cantón Pujilí en la Provincia de Cotopaxi, durante el año lectivo 2022-2023, el motivo principal de seleccionar esta institución educativa es debido a que, se requiere constatar que modelos pedagógicos aplican los docentes en dicha institución educativa.

En este sentido, los modelos pedagógicos contribuyen a la indagación del proyecto, de manera que fortalece los lineamientos y las bases del proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que son fundamentales para el desarrollo de un pensamiento crítico. Por ello, los

resultados de este trabajo se realizarán con el propósito de mejorar la aplicación del modelo pedagógico en los docentes y las futuras generaciones.

El impacto que tendrá el proyecto es mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que los docentes y estudiantes adquieran conocimientos científicos y significativos, donde se evidencie o evalúe qué modelo pedagógico se debe implementar de acuerdo a las necesidades de cada educando con el propósito de desarrollar un pensamiento crítico-reflexivo en base al análisis del ajuste curricular del 2016, el cual contribuye a la labor del docente.

Los modelos pedagógicos son relevantes, puesto que facilita identificar el propósito y objetivo de la clase donde el docente planifique, organice y evalúe a sus estudiantes, con la finalidad de que el educando sea partícipe, investigue, debata, ya que en la actualidad el ajuste curricular no se cumple en su totalidad, por ello el proyecto permite conocer factores impredecibles para contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje.

La utilidad práctica de la indagación radica en la investigación, recopilación de información y análisis de los modelos pedagógicos en relación al ajuste curricular del 2016, por lo tanto es útil para los presentes y futuros investigadores interesados en mejorar el proceso de enseñanza, ya que al implementarlo los estudiantes serán capaces de razonar, reflexionar y analizar, donde el educador debe tener conocimiento de las estrategias, métodos, técnicas, etc., para ejecutarlo con la finalidad de desarrollar habilidades y destrezas cognitivas.

3 BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos:

Los beneficiarios directos son los 10 docentes de Educación General Básica de la Escuela Agustín Albán.

Los beneficiarios indirectos:

Los beneficiarios indirectos son 70 estudiantes seleccionados aleatoriamente de los distintos grados de la Escuela de Educación General Básica Agustín Albán.

4 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

En la actualidad se ha evidenciado que los docentes no realizan la aplicación correcta de los modelos pedagógicos, ya que en su mayoría los educadores practican el tradicionalismo y el conductismo, donde los estudiantes aún muestran miedo o frustración por un docente al iniciar sus actividades académicas con una conducta autoritarista, por lo tanto, estos factores generan que el aprendizaje no se desarrolle de forma afectiva.

4.1 Contextualización del Problema

En el presente proyecto investigativo se exponen los aspectos teóricos donde se sustentará a base de diferentes fuentes bibliográficas y autores para identificar las conceptualizaciones pedagógicas.

Los modelos pedagógicos en la actualidad dentro del campo profesional evolucionan y se relacionan unos con otros, es común verlos sometidos a las reformas que no contribuyen a las principales problemáticas que se evidencian en las instituciones educativas del Ecuador. Es decir, que la sociedad ecuatoriana actual no posee una composición política, cultural y económica en la formación docente, lo que implica que la educación no se desarrolla de forma eficiente.

Ahora bien, Lara, (2015) manifiesta que “en varias instituciones educativas existen programas y modelos pedagógicos que no han comprendido, ni han evaluado sus procesos formativos, el cual estanca al desarrollo de la educación en el Ecuador” (p.2). Por lo tanto, esta problemática principalmente conlleva al docente, ya que durante el proceso académico no realiza las actividades pertinentes y se siguen reproduciendo prácticas tradicionales que no se acoplan a las necesidades y potenciales de los estudiantes.

De igual manera, se evidencia que la educación en el Ecuador no es eficiente debido a que, existe un déficit organizacional en la parte administrativa, ya que en su gran mayoría el proceso de enseñanza- aprendizaje se basa en el modelo antiguo, donde los estudiantes son entes pasivos y el único que conduce la clase es el docente, por estos aspectos mencionados, la educación se encuentra estancada y no permite que sea inclusiva y de calidad.

En el Ecuador a través de los programas de Formación Continua del Magisterio Fiscal se han capacitado un gran número de docentes para mejorar el proceso de enseñanza-

aprendizaje en las instituciones educativas del país, sin embargo, existe un gran porcentaje de profesionales que aún conservan esquemas mentales caducos y descontextualizados, lo que no permite preparar estudiantes críticos y constructores de aprendizajes. Castro & Dávila, (2017, p.5). Generalmente esto indica que existen rezagos escolares a nivel Nacional, dado que en su gran mayoría de profesionales no usan recursos o medios que permitan establecer un aprendizaje significativo, por ello es importante la constante capacitación para el mejor desenvolvimiento académico en los centros educativos. A su vez, es de gran relevancia ya que permite tener la preparación satisfactoria de los estudiantes los mismos que construyan su pensamiento crítico y el aprendizaje sea afectivo para el cambio y la transformación de la sociedad.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje los modelos pedagógicos, son impredecibles para el desarrollo integral del educando, por ello en la actualidad existen docentes que aún implementan modelos caducos como manifiesta Calero & Sasig, (2022) “en la parroquia de Guaytacama del cantón Latacunga se evidenció la problemática donde los docentes desconocen el modelo pedagógico social cognitivo y sus beneficios en cuanto al desarrollo de la autonomía de los niños” (p.3-4). Por ende, la educación es deficiente, puesto que los docentes desconocen o por falta de tiempo no aplican los modelos pedagógicos que permite el desarrollo de habilidades y destrezas. Así mismo, el docente debe cumplir con el rol de guía y facilitador de conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad que el educando adquiera un pensamiento crítico a través de metodologías innovadoras y creativas, lo cual contribuirá a mejorar el potencial y desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Como menciona Tuitice, (2016) en la actualidad las instituciones pluridocentes de la parroquia Isinliví ubicada en el Cantón Sigchos siempre han sido olvidadas razón por la cual existen falencias con respecto a la gestión curricular y logros de aprendizajes implementados donde los estudiantes adquieren conocimientos por obligación más no para desarrollar un pensamiento crítico (p.7). Es decir, la educación es un factor impredecible para la formación del ser humano, pero se evidencia que los centros educativos de las zonas rurales son los más afectados, ya que el Ministerio de Educación no evalúa sus necesidades académicas, infraestructura, equipamiento, etc., lo cual afecta al ámbito educativo. Por lo

tanto, los docentes al no tener el apoyo de las autoridades no cumplen con los objetivos y principios establecidos en el currículo.

Por tal razón, los educadores dentro del proceso académico usan modelos como el tradicionalismo o conductismo donde muestran autoritarismo y el educando no es activo, participativo e investigador. Además, es un aprendizaje vertical, donde solo el educador imparte la clase sin analizar las necesidades de los estudiantes.

De igual manera, al aplicar un modelo tradicional limita a que el estudiante sea participe en la clase, puesto que no permite formar educandos críticos capaces de construir su propio aprendizaje como indica Masapanta, (2012) “los más afectados de esta problemática es la población estudiantil, puesto que se aplica un modelo pedagógico tradicional deficiente, por ello en la provincia de Cotopaxi cantón La Maná el proceso de enseñanza no permite desarrollar habilidades, iniciativa y creatividad” (p. 13). De este modo, se evidencia que las problemáticas educativas se basan en la enseñanza tradicional donde los docentes tienen mayor deficiencia para el manejo de metodologías, recursos y técnicas para crear un ambiente motivador. Por ende, el proceso pedagógico debe estar guiado por modelos como el constructivismo o el socio crítico, los cuales permiten forjar un aprendizaje significativo, sin embargo, modelos caducos o antiguos como el tradicionalismo tienen como propósito formar estudiantes con las mismas características, deficiencia al analizar, opinar y reflexionar.

En la Escuela “Agustín Albán”, se evidencia diferentes problemáticas con respecto a los modelos pedagógicos y su relación con el ajuste curricular del 2016. Es por ello, que cabe resaltar que la institución en su mayoría no practica el uso de los modelos, puesto que las clases se desarrollan a base del conductismo y tradicionalismos, donde los educandos sienten temor o miedo para participar durante la clase. En este sentido, se puede decir que la mayoría de docentes de las diferentes áreas no usan recursos o metodologías que permitan la mejora del rendimiento escolar, siendo la causa principal el desconocimiento y la falta de capacitaciones acerca de los modelos pedagógicos, dicho de este modo es importante que el profesional conozca cuál de los modelos son propicios para la aplicación, donde el estudiante acceda a tener mayor conocimiento y formación escolar.

Además, se ha evidenciado que los educandos tienen un comportamiento indisciplinado, a consecuencia de que no promueven la práctica de valores desde sus hogares, de igual

manera la irresponsabilidad en sus tareas ha perjudicado que su proceso de enseñanza-aprendizaje sea a base de modelos como el conductismo donde el docente se ve obligado a aplicar medidas como el autoritarismo. También, se pudo destacar que los docentes emplean el modelo pedagógico tradicional, en el cual los docentes en muchos de los casos necesitan levantar la voz y aplicar reglas estrictas para que los estudiantes obedezcan las indicaciones dadas durante el proceso académico, causando desinterés en realizar las actividades pedagógicas.

Por otro lado, el docente no realiza la correcta aplicación de los recursos didácticos dado que, los estudiantes no valoran el recurso o esfuerzo presentado en clase, puesto que el maestro más se enfoca en controlar la disciplina y la conducta de los estudiantes que contribuir de forma afectiva en el proceso pedagógico. Así mismo, los docentes debido al extenso trabajo que el ministerio de educación solicita, no tienen tiempo para cumplir a cabalidad con lo propuesto en el ajuste curricular del 2016, ya que los contenidos son deficientes, como es dar seguimiento a los estudiantes que deben dar el examen de supletorios donde muchos educadores por el papeleo optan por poner una calificación de 7, de esa manera no entregan o realizan informes, actas y evidencias.

4.2 Delimitación del problema

Modelos pedagógicos y su relación con el ajuste curricular del 2016, en los estudiantes de la Escuela “Agustín Albán”, provincia de Cotopaxi, Cantón Pujilí, parroquia Guápulo, período lectivo 2022-2023.

4.3 Inmersión en el contexto

Las autoridades de la Escuela “Agustín Albán” fueron muy amables y cordiales al recibir al grupo de estudiantes practicantes en formación como docentes para el desarrollo del trabajo investigativo. Además, hubo colaboración y motivación por parte de los educadores quienes contribuyeron al desarrollo de las actividades educativas para realizar el proceso de recolección y análisis de la indagación, identificación de los sujetos de la investigación. De igual manera, los estudiantes facilitaron su colaboración con los futuros docentes, por lo tanto, el apoyo de la Unidad Educativa ha sido favorecedor para el fortalecimiento de los conocimientos pedagógicos, didácticos e investigativos.

4.4 Formulación del problema

¿Qué relación tiene la aplicación de los modelos pedagógicos y el ajuste curricular del 2016 en la Escuela de Educación Básica “Agustín Albán” ubicada en la provincia de Cotopaxi, Cantón Pujilí, Barrio Guápulo, ¿en el período lectivo 2022-2023?

5 OBJETIVOS:

En el presente proyecto investigativo se despliegan los objetivos generales y específicos que permite identificar lo que se espera de la investigación, además facilita planificar, establecer estrategias y planes de acción con resultados satisfactorios.

5.1 General

Analizar la importancia de la aplicación de los modelos pedagógicos y su relación con el ajuste curricular del 2016 en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de establecer el modelo pedagógico que se aplica la Escuela de Educación Básica “Agustín Albán”.

5.2 Específicos

- Fundamentar teóricamente los modelos pedagógicos en relación al ajuste curricular del 2016, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela de Educación Básica “Agustín Albán”.
- Analizar los modelos pedagógicos que el docente utiliza en el proceso de enseñanza de la institución, con el fin de indagar e identificar el cumplimiento del currículo del 2016.
- Proponer y aplicar el modelo pedagógico constructivista para generar un aprendizaje significativo.

6 ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Medios de verificación
FASE DIAGNÓSTICA			
Fundamentar teóricamente los modelos pedagógicos en relación al ajuste curricular del 2016, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Indagación de referentes teóricos.	Información bibliográfica suficiente.	Triangulación de la información
	Organización de la información.	Categorizar información.	Información impresa o digital.
	Construcción del marco conceptual.	Análisis y argumentación de la importancia de los modelos pedagógicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Citas bibliográficas
FASE DE PLANIFICACIÓN			
Analizar los modelos pedagógicos que el docente utiliza en el proceso de enseñanza, con el fin de indagar e identificar el cumplimiento del currículo del 2016.	Determinación de la población.	Conteo simple	Hojas de verificación.
	Elaboración de los instrumentos.	Cuestionario	Información impresa o digital.
	Aplicación de instrumentos.	Recopilación de resultados.	Encuesta
	Análisis de los resultados.	Datos relevantes.	Hojas de verificación.
FASE ANALÍTICA			

Proponer y aplicar el modelo pedagógico constructivista para generar un aprendizaje significativo.	Selección del modelo pedagógico.	Modelo pedagógico constructivista.	Información impresa o digital.
	Planificación con el modelo pedagógico constructivista.	Diseño de planes de clase.	Información impresa y digital
	Análisis de los resultados.	Datos relevantes.	Hojas de verificación.

7 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.

En efecto, los antecedentes es una parte esencial en el campo de la investigación, puesto que permite sintetizar conceptualmente diferentes temas o cuestiones de hechos y problemas anteriores, por ello a continuación se reflejará las diferentes problemáticas generadas en el campo de la educación que se encontraron en los centros educativos del Ecuador.

7.1 Antecedentes

Con relación al tema que se investiga, se ha revisado varios referentes teóricos y bibliográficos, para ello se ha seleccionado ciertos trabajos investigativos relacionados a las dos variables de estudio que son: el modelo pedagógico y el ajuste curricular del 2016 con el objetivo de sustentar la investigación.

Por lo tanto, dentro del ámbito de educativo es primordial que se emplee los diversos modelos pedagógicos, puesto que son de base importante para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello es pertinente revisar el ajuste curricular del 2016 para conocer cuáles son los elementos, métodos, estrategias y recursos necesarios, que permitan acoplar a las necesidades educativas.

Como plantea Ortiz, (2013) en su proyecto de investigación titulada sobre el “constructivismo como teoría y método de enseñanza indagada en Cuenca, Ecuador”, con el objetivo que el estudiante alcance en el proceso de enseñanza-aprendizaje logros cognoscitivos del (saber) y logros procedimentales (saber hacer). Para el desarrollo de esta investigación se utilizó el método de investigación aplicada y no experimental, el diseño fue descriptivo, analítico y cualitativo ya que está basado en la búsqueda rigurosa de 50 artículos.

Dicho de este modo, una de las conclusiones de la investigación busca que los modelos pedagógicos que se aplican en las instituciones educativas deben ser íntegras y dinámicas conformando así las principales regularidades de la pedagogía.

Por tal razón, el presente estudio se basa en la utilización correcta de los modelos pedagógicos para el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el constructivismo como modelo pedagógico ofrece a los docentes y estudiantes una similitud de alternativas para

alcanzar los potenciales eficientes y necesarios donde los aprendizajes sean desarrollados de forma motivadora y dinámica.

Así mismo, es necesario que el docente tenga claro cuáles son las teorías y métodos de enseñanza para su correcta aplicación, debido a que sin estos conocimientos la práctica docente sería mediocre e ineficiente, ya que la adecuada aplicación contribuye a la mejora del proceso educativo.

De acuerdo a otra investigación realizada en la ciudad de Ambato en la Unidad Educativa Casahuala, reposa un trabajo investigativo sobre “el modelo pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje del subnivel básica, superior y bachillerato, cuyo autor es Castro, (2017) y realiza el siguiente análisis. En una de las conclusiones interpreta: “el 50% de docentes del subnivel Básica Superior y Bachillerato afirman que laboran con metodologías dinámicas esto implica el uso de métodos y técnicas innovadoras y constructivistas”. Esto indica que la mitad de profesionales del centro educativo de la ciudad de Ambato no fomentan el uso de metodologías y estrategias innovadoras que contribuyan al desarrollo de un aprendizaje efectivo en los estudiantes, dado que el docente es el personaje principal en guiar y acompañar en el proceso pedagógico, sin embargo, no se evidencia la correcta aplicación de metodologías.

De igual manera, se manifiesta que “el 44% de estudiantes reconocen y utilizan técnicas innovadoras en las clases, para dinamizar y realizar actividades que permita salir de lo rutinario”. Castro, (2017). En este sentido, la minoría de estudiantes de la Unidad Educativa Casahuala aplican técnicas innovadoras que permita comprender y analizar los modelos pedagógicos de manera correcta, sin embargo, el 60% de estudiantes en la actualidad ejecuta el aprendizaje tradicional, ya que se evidencia actividades rutinarias que no aporta en el proceso pedagógico.

Por otra parte, Fajardo & Castellano, (2019) ejecutaron su trabajo investigativo sobre la implementación de los modelos pedagógicos, que tiene como eje central detectar el modelo pedagógico aplicado por los docentes de la Unidad Educativa Guapán, ubicada en el cantón de Azogues. Para ello, se han elaborado tres instrumentos: ficha de observación, cuestionario dirigido al profesorado y alumnado, para lo cual, este diagnóstico confirma la implementación y adaptación de las reformas educativas emprendidas por el gobierno ecuatoriano.

Por ende, la implementación de los modelos pedagógicos en el ámbito de la educación juega un rol esencial para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual hay que analizar qué modelo es adecuado para forjar un pensamiento crítico, puesto que al incorporar estrategias constructivistas permite que los educandos construyan su propio aprendizaje a través del análisis y reflexión, además existen modelos caducos que no facilitan un aprendizaje significativo donde el alumno cumple el rol de ser pasivo durante la clase y adquiere conocimientos teóricos impartidos por el educador tradicionalista sin evidenciar las necesidades y los ritmos de aprendizaje.

Del mismo modo, Burbano, (2017) desarrolla la investigación sobre el análisis del currículo del 2010 y 2016 en la asignatura de Estudios Sociales en el sistema Educativo Ecuatoriano, su objetivo es establecer la influencia de las reformas curriculares. Para ello, se fundamenta la metodología cualitativa, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad. Por lo tanto, la Reforma Educativa del 2010 establece 2 perfiles de salida de EGB y Bachillerato, mientras que en el ajuste curricular del 2016 establece un perfil axiológico y único donde los niveles educativos contribuyen a alcanzar un solo objetivo.

Es decir, la investigación contribuye al estudio, dado que permite analizar el currículo del 2010 y 2016 con el propósito de evidenciar las mejoras en relación a los contenidos, estrategias, destrezas, indicadores y objetivos, del mismo modo el currículo del 2010 se guía por un modelo cognitivista y constructivista donde el estudiante es lógico, crítico y creativo. Por el contrario, el currículo del 2016 enfatiza un modelo socio-constructivista donde el proceso de enseñanza es dinámico, flexible e innovador.

De igual manera, facilita la criticidad, reflexión, diálogo, creatividad, indagación, autoevaluación, etc. Es decir, los elementos mencionados son imprescindibles para concebir una educación centrada en el análisis del contexto educativo y la realidad nacional, de tal modo que los docentes al realizar las planificaciones correspondientes deben cumplir con todos los lineamientos establecidos en el ajuste curricular de acuerdo a los subniveles.

Así mismo, Loza, (2018) desarrolló una investigación de cómo trabajar las adaptaciones curriculares y el aprendizaje de la lectoescritura en EGB elemental

del colegio Gutenberg en la ciudad de Quito, el trabajo corresponde a oportunidades de participación en condiciones de igualdad, desarrollo, consolidación de destrezas y habilidades, para ello se ha utilizado la metodología cuali-cuantitativa como la observación y encuestas dando como resultado problemas de ortografía, errores de sustitución, etc. En conclusión, presenta problemas lingüísticos de dislexia y disgrafía, a su vez se identificó una debilidad al realizar la planificación micro curricular con adaptaciones curriculares.

En efecto, el proceso de enseñanza debe ser evaluado con el fin de identificar las necesidades educativas donde los docentes tienen la obligación de planificar guiándose en la adaptación curricular, de modo que se pueda lograr establecer las problemáticas según los grados de afectación, la dislexia y disgrafía corresponden al grado tres o significativa en donde los objetivos, contenidos, recursos, estrategias, metodologías y evaluación deben ser modificadas de acuerdo a la capacidad del estudiante.

Sin embargo, existen docentes que optan por no comunicar al DECE o a las autoridades correspondientes debido a que debe presentar un informe y evidencias para luego realizar una planificación individual que contenga lo necesario para mejorar su aprendizaje, por ello es importante que un educador observe y analice a todos los estudiantes e incorpore estrategias metodológicas de acuerdo a las necesidades educativa de los mismos.

7.2 Enfoque constructivista

La presente investigación está enmarcada bajo el paradigma constructivista, puesto que sostiene que el aprendizaje sea activo donde el educando se apropie del conocimiento y pueda tener fundamentos críticos, que incorpore experiencias previas, curiosidad e indagación.

Para lo cual, Lev Vygotsky manifiesta que “el constructivismo busca ayudar a los estudiantes a interpretar, reacomodar, o transformar la información, a través de la creación de nuevos aprendizajes que resulta del surgimiento de estructuras cognitivas” Hernández, (2017). Por ello, es importante construir un aprendizaje por descubrimiento, experimentación y manipulación de acuerdo al entorno o realidad, para la adquisición del pensamiento crítico, diálogo y cuestionamiento continuo, a través de una interacción dialéctica entre el docente y el estudiante lo cual genera habilidades y destrezas cognitivas.

De igual manera Piaget plantea que “el aprendizaje dentro del constructivismo es un proceso interno, que se realiza a través de la interacción con el medio, por ello la importancia de proporcionar al niño espacios y recursos necesarios para promover su interaprendizaje” Arévalo, (2010). Es decir, propone construir conocimientos y experiencias de acuerdo a su contexto educativo y social entornos de trabajo individual y grupal donde se desarrolle un aprendizaje bidireccional, con la finalidad que los estudiantes observen y practiquen lo aprendido.

De la misma manera, Ausubel, (2018) plantea que, “el constructivismo es un modelo de enseñanza por exposición, para promover el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria”. Por lo tanto, el enfoque constructivista facilita que el educando sea partícipe de su aprendizaje para adquirir conocimientos significativos a través de la curiosidad, investigación, análisis y criticidad, donde se desarrolle habilidades y destrezas mediante la experiencia, el trabajo colaborativo y cooperativo.

Así mismo, en este enfoque se elimina en su totalidad la memorización y se estimula el razonamiento y la interpretación de los contenidos desarrollados durante el proceso pedagógico, lo cual conlleva al estudiante a evidenciar su contexto educativo a través del análisis de la realidad, de manera que el aprendizaje sea significativo y transformador, donde el docente debe permitir al educando explorara y aprender por sí solo a base de estrategias y metodologías creativas y motivadoras.

El enfoque constructivista es relevante durante el proceso de enseñanza aprendizaje ya que se centra en los logros alcanzados mediante las habilidades y destrezas de los alumnos. Bruner, (2009):

“La idea central del aprendizaje es construir nuevos conocimientos, a partir de enseñanzas presentes y pasadas. Por ello, el aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, participativo, en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que él educador explica” (p.23). Es decir, el constructivismo se enfoca en un aprendizaje bidireccional que se caracteriza por objetivos, contenidos y destrezas que implica valores, actitudes y pensamiento crítico, puesto que busca que los sujetos pasivos se conviertan en entes activos donde los mismos puedan enfrentar la realidad a través de opiniones asertivas. De la misma manera, el ambiente educativo debe ser motivador, dinámico e interactivo donde los estudiantes no sean juzgados por sus notas, sino por el conocimiento adquirido,

pues el enfoque debe cumplir un proceso en el cual interviene la reflexión guiada por la experiencia, interacción y construcción del conocimiento.

8 Marco teórico

Dentro de este campo es importante tomar en cuenta el marco teórico ya que permite identificar las fuentes primarias y secundarias sobre los temas y subtemas del proyecto de investigación, a su vez permitirá recopilar información mediante diferentes fuentes bibliográficas, revistas, lecturas, trabajos anteriores, etc.

8.1 Educación

El objetivo principal de la educación en las escuelas es crear hombres y mujeres capaces de hacer cosas nuevas, y no simplemente lo que las otras generaciones hicieron (Piaget, 1896) “La educación para Freire es praxis, reflexión y acción sobre el mundo, a su vez es un acto de amor, de coraje, práctica de la libertad dirigida hacia la realidad”. Es decir, que la educación es el proceso que permite facilitar y adquirir habilidades, destrezas, valores, creencias y hábitos sobre el mundo, por ello es importante que los docentes fomenten actividades metodológicas que permitan potenciar el conocimiento en los estudiantes en base a la realidad, que no simplemente lo realicen como un acto de obligación, sino que se sientan involucrados de coraje, amor y pasión por enseñar, esto principalmente promoverá al desarrollo de un pensamiento crítico del individuo.

Del mismo modo, se puede recalcar que la educación es un sistema intencional con un fin específico, que busca fortalecer la calidad educativa donde todos los niños, niñas y adolescentes deben generar una convivencia armónica y una relación afectiva entre docente y estudiante para generar aprendizajes significativos, de acuerdo a las necesidades académicas, por ende educar no es solo formar estudiantes que adquieran conocimientos nuevos, sino que también muestren aptitudes que conlleven a la práctica de valores, habilidades y emociones.

La educación viene a ser una ciencia que proporciona a los niños y niñas una mejor comprensión del mundo que les rodea, a su vez permite conocer las teorías de aprendizaje y las diferentes problemáticas que existe durante el proceso escolar, es un mecanismo que ayuda a consolidar los aprendizajes tratados de manera eficiente siendo entonces la relación entre dos personas de los cuales son los estudiantes y docentes Sánchez, (2018)

Por lo tanto, este elemento debe ser desarrollado de manera efectiva y de calidad, donde los docentes se capaciten constantemente y contribuyan al proceso de formación. De hecho, la educación es uno de los factores más necesarios para alcanzar el avance y progreso de una sociedad ya que proporciona habilidades, destrezas conocimientos y enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que contribuya el bienestar social.

En tal sentido, la educación en la actualidad para Mariátegui, (2019) es un proceso importante que se debe desarrollarse en los educandos, dentro de un nacionalismo bien comprendido con la práctica de valores éticos, sentimientos cívicos, buenos modelos, valores personales y profesionales (p.4). En otras palabras, se puede generalizar como una herramienta esencial para el desarrollo intelectual de las personas como para la transformación de la sociedad, sin embargo, se puede mencionar que en la actualidad existe gran deficiencia de valores éticos y morales lo que implica crear sociedades pacíficas.

8.2 Beneficios de la educación

Según Pérez, (2019) plantea los siguientes beneficios:

- Abre nuevos horizontes y oportunidades a los jóvenes.
- Eleva las condiciones culturales de la población
- Permite alcanzar mejores niveles de bienestar social.
- Inculca valores en beneficio de la sociedad.

En este orden de ideas, se puede mencionar que el autor interpreta algunos elementos importantes, donde la educación abre nuevas oportunidades a los jóvenes, ya que ellos son la transformación ejemplar de la sociedad. Por ende, en los centros educativos los profesionales son quienes deben fomentar la práctica de valores donde los estudiantes sean los personajes principales que tomen alternativas pertinentes para alcanzar una formación digna e integral.

8.3 Elementos de la educación

Según Lemus, (2019) los principales elementos educativos son:

- **Educador:** Es la persona que ejerce la acción educativa.
- **Educando:** Es el sujeto y protagonista activo del proceso de aprendizaje.

- **Contenido:** Es el contenido educativo, que se transmite de generación en generación.

Todos estos elementos son de gran relevancia para que se desarrolle el proceso educativo, en el caso de que faltase uno de ellos el rendimiento académico de los estudiantes no se desarrollaría de forma eficiente, por lo tanto, el educador depende del estudiante y el estudiante del docente y ambos se relaciona entre sí para la adquisición de información mediante los contenidos.

8.4 Principios de la educación

De acuerdo a la LOEI “es deber primordial del Estado que todos los ecuatorianos promuevan el derecho a una educación integral, laica y gratuita en todos los niveles educativos, llevando a cabo la práctica de valores y la no discriminación.”

En este sentido, se puede recalcar que la LOEI promueve garantías constitucionales en el ámbito educativo, lo cual todos los ciudadanos deberían ser partícipes de los beneficios que el estado provee, como la equidad, igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación cultural, económica y social sin excepción alguna. Sin embargo, en la actualidad no sucede esto, al contrario, el estado impide gozar de los beneficios que otorga, por ello se podría decir que los estudiantes beneficiarios son de las instituciones del sector urbano, ya que promueven una infraestructura o bienes más adecuados en comparación de los sectores rurales.

8.5 Fines de la educación

Según el Reglamento General de la Ley de Educación (Decreto No. 935) se menciona los siguientes fines educativos:

- Preservar y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, su identidad cultural y autenticidad dentro del ámbito educativo.
- Desarrollar la capacidad física, intelectual, crítica del estudiante.
- Propiciar el conocimiento de la realidad nacional para la integración social, cultural y económica.
- Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo.

- Atender preferentemente la educación preescolar, escolar, la alfabetización y la promoción social, cultural y económica.

Para cumplir a cabalidad con los fines de la educación el Ministerio promoverá la participación activa de las instituciones públicas y privadas, donde la sociedad sea beneficiada de todas las oportunidades democráticas como; la formación para la paz, el respeto a los derechos y la práctica de valores.

Las exigencias educativas buscan mejorar el desarrollo de capacidades intelectuales físicas y emocionales de las nuevas generaciones, al mismo tiempo permite adquirir elementos esenciales de la cultura humana. De este modo, Montero, (2020) manifiesta que “las exigencias educativas están comprendidas como la forma desarrollar potencialidades, habilidades, destrezas en los estudiantes, donde ellos puedan desenvolverse en lo que más les apasione o en lo que promueva felicidad” (p.9).

Con relación a la interpretación de este autor se puede decir que tanto docentes como estudiantes fortalezcan habilidades que contribuyan en el proceso escolar, de modo que permita comprender la información de forma efectiva, por ende, para impartir clases el docente debe estar en condiciones activas donde pueda desenvolverse y organizar las actividades académicas sin ninguna dificultad, también de la implementación de recursos didácticos que el profesor aplica durante la clase, dado que, el medio didáctico permite desarrollar habilidades y destrezas de forma motivadora y permite un mayor acercamiento para la formación de aprendizaje significativo.

8.6 Modelos pedagógicos

Es un proceso que permite planificar, organizar los contenidos, objetivos, recursos materiales, estrategias, métodos etc., donde el educando debe ser partícipe, activo, investigador, creador de su propio aprendizaje Avedoño & Ramírez, (2013). Es decir, los modelos pedagógicos son una guía que sirven de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que contribuye a la organización y preparación de la clase donde el maestro será quien desarrolle los objetivos, contenidos, destrezas etc., con la finalidad de impartir conocimientos que le permita reflexionar, dar su criterio e investigar.

“Un modelo pedagógico determina cómo son las relaciones entre los elementos que se involucran en el proceso de enseñanza-aprendizaje como: el maestro, el educando, el

objeto de estudio, el entorno, etc.” (p.112). Por esta razón es importante la relación entre los tres componentes, ya que depende de ello para que se lleve a cabo el proceso educativo, de modo que aquí el docente será quien conduzca el proceso de enseñanza, el estudiante será el ante activo que desarrollara sus habilidades y destrezas en base a los contenidos impartidos durante la jornada académica.

Ean, (2015) menciona que el modelo pedagógico establece los lineamientos sobre cuya base se reglamenta y normatiza el proceso educativo, definiendo sus propósitos y objetivos: qué se debería enseñar, el nivel de generalización, jerarquización, continuidad y secuencia de los contenidos; a quiénes, con qué procedimientos, a qué horas, bajo qué reglamentos; para moldear ciertas cualidades y virtudes en los estudiantes (p.20).

Cabe resaltar que el docente debe poner en práctica los lineamientos reglamentarios durante el proceso educativo, puesto que facilita seguir una jerarquización de contenidos, estrategias y técnicas, sin embargo, esto depende del modelo que se ejecute por parte del educador para que el rendimiento académico de los estudiantes fortalezca el cambio de la sociedad.

Los modelos pedagógicos y su comprensión son importantes en la medida que posibilita “reconocer las huellas o rastros que permiten reconstruir aspectos de la vida humana y que sirven de base para la reflexión y la investigación”. Por ende, un modelo pedagógico está relacionada directamente con la cultura, con el conjunto de valores, creencias, modos de pensar. Zubiría, (2003). Es decir, posibilita al desarrollo de los procesos educativos de forma dinámica, donde los estudiantes construyan su potencial de forma significativa para la transformación de la sociedad, esto depende principalmente de los docentes ya que ellos son los entes fundamentales que deben conocer y comprender los diversos modelos y enfoques pedagógicos que contribuyan a guiar las prácticas educativas en la actualidad.

8.7 Características del modelo pedagógico

Los modelos pedagógicos contribuyen al cambio del proceso de enseñanza aprendizaje donde los estudiantes deben potenciar sus destrezas y habilidades, tomando en cuenta que el proceso debe ser coherente y bien guiado a través del modelo pedagógico, el mismo

que ayudará a despertar en los estudiantes el interés y alcanzar un aprendizaje significativo.

Por lo tanto, UNESCO, (1998) manifiesta algunas características más representativas dentro de los modelos pedagógicos:

- **El alumno aprende a trabajar colaborativamente:** El aprendizaje colaborativo es una experiencia de socialización que se orienta a lograr en el alumno una forma de vida solidaria y donde radica la esencia educativa.
- **El alumno adquiere conocimientos relevantes y profundos:** El cambio que con relación a los contenidos tiene lugar en el modelo educativo, está en la forma como éstos se enseñan.
- **El alumno dirige su propio aprendizaje:** Este aprendizaje los prepara para ser autónomos y capaces de educarse de forma continua por sí mismos.
- **El alumno mejora su aprendizaje a través de la evaluación continua:** Está encaminada a la mejora del aprendizaje de los alumnos a través de la evaluación que realiza el profesor y los alumnos a lo largo de todo el proceso académico.

8.8 Paradigmas educativos

Los paradigmas educativos son grandes modelos teóricos de la educación que sirven para guiar la enseñanza y garantizar un progreso de aprendizaje significativo en las instituciones educativas. Por ello, González, (2005) plantea que:

“Un paradigma educativo es un modelo teórico de la educación, lo que conlleva a establecer relaciones entre las corrientes del conocimiento y los paradigmas científicos”. Es decir, los paradigmas educativos contribuyen al desarrollo y formación del educando, ya que permiten estudiar y comprender la realidad educativa inmersa en principios, valores, destrezas y habilidades.

Por ello, permite guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para analizar y evaluar las necesidades del educando, de acuerdo al contexto, contenidos, objetivos, destrezas, etc., como manifiesta Reyes, (2013):

- **Paradigma conductista:** aprendizaje a través de conductas observables, medibles y cuantificables.
- **Paradigma cognitivo:** aprendizaje mediante el desarrollo de procesos cognitivos y afectivos.
- **Paradigma constructivista:** el aprendizaje no se limita a una cuestión de recepción y memorización.

Es decir, los paradigmas en el proceso de enseñanza permiten organizar y planificar guiándose en un modelo pedagógico, que contribuye a que el educando genere conocimientos en base a la reflexión, análisis y criticidad donde el aprendizaje se da a través de la curiosidad, indagación y apropiación del discernimiento. Además, cada paradigma tiene como objetivo enseñar mediante diferentes modelos como el conductista que se basa en un aprendizaje de estímulo y respuesta, mientras el cognitivo se focaliza en conocimientos cognitivos. De igual manera, el constructivismo tiene como propósito que el educando sea capaz de generar su propio aprendizaje, es por ello, que permiten establecer la forma de enseñar a través de estrategias, métodos, técnicas y recursos que contribuyan a la educación.

8.9 Tipos de modelos pedagógicos

Los modelos pedagógicos como el cognitivismo, sociocultural y el constructivismo permiten indagar y seleccionar características como el rol docente, estudiante y como se desarrolla durante la hora pedagógica, para establecer y analizar qué modelo se utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

8.10 Modelo pedagógico Cognitivista

Según Piaget, (1880) destaca que. “el modelo cognitivista se trata de un modelo centrado en el estudio de la mente humana para comprender cómo interpreta, procesa y almacena información en la memoria”.

Así pues, el siguiente modelo contribuye de manera ejemplar en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que permite analizar el funcionamiento de la mente humana, es decir contribuye a interpretar como el estudiante aprende y procesa información mediante su pensamiento. Así mismo, es importante entender que el aprendizaje de una persona es un cambio permanente de conocimientos debido a la reorganización de ideas y experiencias que se adquiere día tras día.

Por otra parte, Sánchez, (2019) interpreta que “el docente y estudiante son esenciales dentro del campo educativo puesto que el uno depende del otro para que se dé una acción educativa.” (p.2). Es decir, el docente es el personaje que organiza y planifica las actividades curriculares para trabajar durante la clase, a fin de que el estudiante desarrolle su aprendizaje activo que permita potenciar su conocimiento de forma independiente.

Por lo mismo, los dos elementos dependen entre sí para que se desarrolle el proceso de enseñanza aprendizaje correctamente, debido a que si una institución educativa no abastece de alumnos obviamente el profesional no podrá compartir sus experiencias y conocimientos de mejor manera. Entonces es importante que tanto estudiantes como educadores conduzcan el aprovechamiento con flexibilidad y libertad para alcanzar logros significativos.

En este sentido, se puede recalcar que la aplicación del modelo cognitivista se da mediante la implementación de recursos o medios didácticos que el docente emplea durante la clase, ya que esto permitirá que los alumnos potencien su conocimiento de forma eficiente y participativa, donde aprendan a interpretar información mediante la realidad y las experiencias adquiridas.

8.11 Modelo de aprendizaje Sociocultural

El modelo pedagógico sociocultural permite forjar conocimientos significativos para que los estudiantes adquieran valores, actitudes y principios mediante el análisis del contexto histórico y cultural, para generar un pensamiento crítico que contribuya a una educación donde se relacione el contenido de acuerdo a su contexto.

Como plantea, Reyes & Gallardo, (2016) el trabajo productivo y la educación están íntimamente relacionados, ya que su propósito esencial es el desarrollo de las capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación durante la enseñanza, debate, crítica razonada del grupo, vinculación entre la teoría y la práctica y la solución de problemas reales que interesan a la comunidad. (p.12)

En concordancia con lo mencionado el objetivo principal de la educación sociocultural es desarrollar habilidades y destrezas sin ayuda del profesor, donde ambos tienen el compromiso de participar con los puntos de vista u opiniones para explicar su acuerdo o desacuerdo con la situación o temática estudiada. Además, en esta pedagogía se concibe

el aprendizaje y el conocimiento como una construcción social, que se concreta a través de la actividad colectiva.

Por ello, el rol del docente y estudiante son fundamentales para forjar un aprendizaje bidireccional donde el contenido, objetivos y destrezas fortalezca al conocimiento como menciona Mansilla, (2014) “el profesor actúa como orientador, mediador y facilitador de los aprendizajes, mientras el rol del alumno en el proceso de aprendizaje es activo” (p.10). Es decir, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser guiado por el docente quien a través de estrategias y recursos facilita que el educando se apropie del conocimiento siendo participativo, investigador, creativo e innovador. Así mismo, permite analizar el contexto educativo y nacional para generar curiosidad e interrogativas, así reflexionar y razonar ya que contribuye al aprendizaje significativo, donde el conocimiento adquirido es una actividad social y colectiva.

Por tal razón, al aplicar el modelo en el proceso pedagógico el aprendizaje será efectivo para el desarrollo de habilidades, destrezas y vincular la teoría con la práctica como manifiesta Guerrero, (2019):

- ✓ Permite que los alumnos sean los protagonistas de su propio aprendizaje.
- ✓ Conocimientos previos antes de introducir el tema.
- ✓ Promueve el trabajo colaborativo.
- ✓ Propicia el diálogo.
- ✓ Plantea problemas para investigarlos.
- ✓ Involucra a los padres de familia.

Al ejecutar el modelo sociocultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje tendrá vínculo entre el tema y el medio cultural que se desenvuelve cada estudiante para generar conocimientos en base a las experiencias, debates o mesas redondas, que propicien investigar, preguntar, dialogar y analizar, con el propósito de involucrar los contenidos sociales, educativos y culturales.

8.12 Modelo pedagógico constructivista

El constructivismo es un modelo que facilita el desarrollo del pensamiento crítico a través de la experiencia y la interacción con el entorno para que los estudiantes se apropien del conocimiento como afirma Lev Vygotsky “el aprendizaje es el resultado de la interacción

del individuo con el medio. Cada persona adquiere la clara conciencia de quién es y aprende el uso de símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo, en la sociedad de la que forma parte” Ortiz, (2015). Es decir, el niño aprende mediante la experiencia, curiosidad e investigación para adquirir conocimientos que permita analizar las problemáticas del entorno, en tal sentido que el aprendizaje sea desarrollado de forma activa y participativa donde los alumnos construyen su propio conocimiento en compañía del docente de acuerdo al nivel de experiencia y desarrollo cognitivo.

Además, la importancia del constructivismo se ve reflejado en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde el educando investiga, analiza y opina para fortalecer el conocimiento adquirido mediante aprendizajes significativos y perdurables, por ello el docente debe proporcionar a los estudiantes espacios y recursos necesarios para promover el interaprendizaje guiado por la experiencia propia y el contexto que forja actitudes e ideales.

Por tal razón, el rol del docente y estudiante son fundamentales para la construcción del conocimiento como expresa Vygotsky, (2017)

El papel del docente debe ser de moderador, facilitador y al mismo tiempo participativo, es decir debe contextualizar el aprendizaje ya que es el responsable de crear un clima afectivo y armónico, valorando las necesidades del educando. Mientras que el papel del estudiante es de constructor de esquemas como de estructuras siendo el responsable de su propio proceso de aprendizaje ya que debe relacionar la información nueva con los conocimientos previos.

Es decir, el docente es el mediador del conocimiento, puesto que, al incorporar recursos, material didáctico, estrategias como el trabajo colaborativo, preguntas intercaladas, aprendizaje basado en problemas, etc., permite forjar un ambiente de confianza y motivador de acuerdo al contexto educativo, familiar y social, que contribuya a una educación de calidad con valores, principios, normas y actitudes. Así mismo, el rol del estudiante es participativo y activo, puesto que al evidenciar que el docente es el guía del aprendizaje más no autoritario tenía la confianza de generar su propio aprendizaje mediante preguntas, reflexión, investigación y creatividad para proponer soluciones, compartir su conocimiento, escuchar sugerencias y adaptarlas a su aprendizaje.

Por ello, al aplicar el modelo en el la educación permite instruir educandos humanistas, conocedores de la realidad nacional como señala Chávez, (2016) “proyecta una enseñanza activa brindado al estudiante herramientas necesarias para potenciar la participación, interacción, retroalimentación y la conexión con el contexto a partir de experiencias vividas para desarrollar la capacidad analítica y crítica” (p.17). En efecto, el docente al aplicar el constructivismo permite que el alumno se desarrolle en un medio favorecedor a través del planteamiento de problemas, recursos didácticos, tecnológicos, y dinámicas durante el proceso pedagógico para contribuir al aprendizaje donde el educando construya su propio conocimiento en base a lo aprendido, es por ello, que fortalece y mejora las necesidades del educando.

9 Pedagogía

La pedagogía se enfoca en enseñar, criar, educar, producir y contribuir en la formación académica del estudiante dentro del aula de clases, por ello la educación de hoy en día busca que se desarrolle mediante la pedagogía activa donde el estudiante se convierte en el personaje principal de generar conocimientos y aprendizajes significativos, por su parte Ortiz, (2019) plantea que la palabra pedagogía se deriva de la voz griega pedagogía compuesta de país (niño), y de agogo (el que conduce), es el arte de educar a los niños y permite superar el sentido común para la adquisición de conocimientos útiles en la vida de escolares (p.3). Con relación a la interpretación del autor se puede destacar que la pedagogía es el acto de enseñar para que la parte cognitiva de los estudiantes aflore con aprendizajes valiosos, en este sentido los docentes serán los encargados de conducir enseñar y compartir experiencias nuevas para que el educando fortalezca su potencial en base a lo aprendido y pueda relacionar con la vida cotidiana sin dificultad alguna.

Así mismo, los educandos deben desarrollar conocimientos amplios de manera activa y dinámica para ello es imprescindible que los maestros durante una clase pongan en manifiesto a los educandos a construir su propio conocimiento, siempre y cuando él/ella sea guía del proceso académico, las horas clases no deben ser rutinarias, monótonas, aburrida al contrario es la llamada ejemplar para generar aprendizajes, ideas y saberes activos.

De igual manera, una vez impartida las clases el estudiante adquiere aprendizajes nuevos, donde comprenden con facilidad los contenidos y fortalecen su conocimiento de manera

amplia y significativa, esto gracias a la pedagogía que es un instrumento esencial que aporta en el desarrollo intelectual e integral del campo educativo. Ahora bien, es importante, ya que mediante la evolución que ha tenido la educación durante el pasar de los años se ha erradicado el modelo tradicional y ha permitido concebir una enseñanza más progresiva en la actualidad, y los estudiantes ahora son entes activos que construyen sus propios conocimientos.

9.1. Características de la pedagogía

La pedagogía es una disciplina que estudia la educación para mejorar la realidad educativa, por ello a continuación se evidenciará las características principales de la pedagogía.

Según Córdova, (2020) manifiesta las siguientes características.

- Es una herramienta fundamental en la planificación educativa
- Se vale de los métodos y herramientas para transmitir conocimientos, habilidades y valores.
- Es estudiada por muchos pensadores que aportan su visión y enfoques a la educación.
- Se aplica en la escuela, en el hogar y en todos los ámbitos en los que se desarrolla el niño.
- Pueden ser de diversos tipos: algunas centradas en el maestro y otras que se centran el alumno.

Dentro de este orden de ideas todos estos elementos contribuyen al proceso de enseñanza aprendizaje, ya que busca mejorar de manera progresiva el desarrollo integral y social del campo educativo. De hecho, para que todos estos aspectos se cumplan de manera eficiente el profesional es quien guía el proceso académico, donde el mismo implementa diversos recursos y estrategias para que el estudiante desarrolle su potencial creativo e innovador y las clases sean activas y dinámicas.

9.2. Tipos de pedagogía

Ronquillo, (2020) interpreta los siguientes tipos de pedagogía que aportan significativamente en el proceso escolar.

- **Pedagogía Infantil.** La etapa de crecimiento de un niño es muy importante, ya que es cuando se adquieren competencias fundamentales para el resto de vida.
- **Pedagogía crítica.** El objetivo principal es transformar el sistema tradicional y desarrollar un pensamiento crítico en cada uno de los alumnos.
- **Pedagogía conceptual.** El objetivo principal es desarrollar el pensamiento, los valores y las habilidades de cada alumno teniendo en cuenta su edad.
- **Pedagogía social.** El objetivo principal es desarrollar la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación y poner la educación al servicio del desarrollo de todos los individuos.
- **Pedagogía Waldorf.** El objetivo principal es la educación de una persona, en su autonomía y libertad, y tiene en cuenta la capacidad creativa y artística de cada persona.
- **Psicopedagogía.** El objetivo principal es estudiar los procesos psicológicos que ocurren durante el aprendizaje.

La pedagogía estandariza ciertos elementos en el proceso educativo con el fin de desarrollar el potencial de los seres humanos y fortalecer la formación personal y obtener resultados satisfactorios a lo largo de la vida. Por ende, los diferentes tipos de pedagogía permiten analizar al individuo como desarrollan las habilidades y destrezas cognitivas en diferentes etapas desde el momento que ingresan por primera vez a una institución educativa hasta cuando sean entes críticos que desarrollen su propio conocimiento.

Así mismo, dentro de este contexto intervienen ciertas categorías que también juegan un papel importante dentro del proceso escolar por lo que ayuda a verificar el correcto funcionamiento del proceso pedagógico. “nombran y permiten identificar la educación, los subprocesos y resultados, orientan a la búsqueda de nuevos conocimientos y brindan apoyo a la dirección de procesos educativos” Gonzales & Fino (2019) en este sentido, las categorías fortalecen y orientan a tomar decisiones en beneficio de la institución educativa donde las leyes y principios se desarrollen de manera afectiva y adecuada para el progreso de la misma.

9.3. Didáctica

Alves, (2021) Considera que “la didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo, el conjunto sistémico de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que sirven para aprender los contenidos educativos”. (p.11). Es decir, se involucra en todas las ramas de la educación y posibilita a la adquisición de conocimientos mediante un conjunto de herramientas y metodologías que el docente emplea para desempeñar con mayor facilidad los contenidos para desarrollar y construir conocimientos de forma significativa.

En este marco de ideas, también permite al maestro a poner en funcionalidad varias formas de enseñanza donde los educandos logren discernir ideas que engloban a la calidad educativa, por ello la ciencia de la didáctica garantiza la capacidad que presenta los estudiantes a la hora de generar los aprendizajes por medio de una estrategia que les permitirá elevar y potenciar el conocimiento durante la formación académica. A su vez, es de gran relevancia, puesto que es un mecanismo que ayuda a comprender los temas tratados de forma eficiente elevando la parte cognitiva del estudiante en el proceso de formación, la didáctica permite no solo la repetición de los aprendizajes sino al contrario la reproducción y la comprensión para luego poner en práctica en la vida cotidiana.

Del mismo modo, la didáctica fundamenta categorías que conllevan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje como; la capacitación, enseñanza, aprendizaje, educación, conocimiento, habilidades, metas etc. En otras palabras, el aprendizaje debe ser desarrollada tomando en cuenta todos los elementos mencionados para que así los estudiantes generen conocimientos intelectuales y morales, es decir para que esto se desarrolle de manera eficiente el maestro debe influir activamente en las horas pedagógicas.

Según Suárez, (2019) describe que los principios didácticos más importantes incluyen:

- La capacitación debe ser más científica y tener un enfoque de cosmovisión.
- El aprendizaje debe caracterizarse por una conexión entre la teoría y la práctica.
- La formación debe ser clara.
- El entrenamiento debe ser activo y consciente.
- La capacitación debe ser sistemática, consciente y duradera.

Los principios didácticos son orientaciones para la acción educativa ya que contribuyen a llevar una formación integral de los estudiantes, por ello un maestro debe siempre conducir la clase con recursos o herramientas que permita trabajar de manera eficiente con los contenidos para que así sean comprendidos satisfactoriamente.

9.4. Currículo educativo

Es una herramienta didáctica que sirve de base para los profesores donde incluye los criterios, la metodología, y todos los procesos de enseñanza-aprendizaje para que la educación sea desarrollada de manera integral y completa.

Por lo tanto, Fernández, (2019) menciona que “el currículo educativo incluye todos los recursos académicos, humanos y materiales que se necesitan para llevar a cabo el proyecto educativo”. Es decir, es la base esencial que permite determinar las diferentes actividades de las instituciones educativas misma que contribuyen a promover una visión amplia sobre los aprendizajes alcanzados durante el proceso académico, estos aprendizajes están enfocados al desarrollo personal y la participación con la con la sociedad. Es importante ya que facilita a la labor del docente, al servir como una guía básica para el diseño y planificación de cada clase, a su vez es útil para garantizar la igualdad y la práctica de valores en la educación de todo el país.

Por esta cuestión es de gran relevancia que todas las instituciones educativas desarrollen estos elementos que manifiesta el autor Zamora, (2019) para que la educación sea efectiva y de calidad.

- Proporcionar a los niños una educación que posibilite su desarrollo personal.
- Ayudar a que adquieran las herramientas necesarias para desenvolverse en su entorno y con la sociedad.
- Atender a la diversidad de cada estudiante, prestando atención a sus aptitudes y cualidades particulares.
- Generar un ambiente de tolerancia y cooperación en el aula.
- Facilitar la asimilación de las diferentes normas de convivencia y los valores humanos más importantes.

En este orden de ideas se manifiesta que el currículo educativo aporta significativamente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que mediante la estructura de los diferentes campos educativos permite mejorar el ambiente escolar. Por tal razón, es deber primordial del docente dar el cumplimiento total de las actividades académicas en base a las asignaturas que se encuentran en el currículo educativo.

9.5. Elementos del currículo

La educación en la actualidad referente al ajuste curricular debe cumplir con grandes retos, ya que el docente debe guiarse en los elementos del currículo, los cuales contribuyen a la formación del estudiante donde el mediador del aprendizaje debe cumplir con los objetivos y destrezas con el propósito de generar ambientes de motivación que incorporen modelos pedagógicos, estrategias, recursos y técnicas en beneficio del proceso de enseñanza-aprendizaje, como manifiesta, Ministerio de Educación, (2016)

“El currículo de Educación General Básica, constituye los siguientes elementos: el perfil de salida, objetivos integradores por subnivel, objetivos generales y específicos, asignaturas por subniveles, contenidos, destrezas con criterios de desempeño, orientaciones metodológicas, y criterios e indicadores de evaluación” (p.12). Es decir, en cada asignatura de EGB es fundamental que los educandos desarrollen y adquieran destrezas de acuerdo a los objetivos, contenidos, destrezas con criterio de desempeño y criterios de evaluación donde los docentes aplican o modifican con la finalidad de obtener un aprendizaje significativo en valores, analíticos y reflexivos que les permita analizar su contexto y realidad nacional, ya que contribuye al perfil de salida del bachillerato formando estudiantes críticos.

9.6. Principios del currículo

El currículo del 2016 contribuye en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas cognitivas a través de planificaciones que incorporen contenidos, valores, objetivos, destrezas, etc., en base al análisis de las problemáticas y necesidades académicas.

Por lo tanto, los siguientes principios permiten evidenciar y evaluar el desarrollo progresivo de la enseñanza, como señala Ministerio de Educación, (2016):

- Las destrezas con criterios de desempeño apuntan a que los estudiantes se movilicen e integren conocimientos, habilidades y actitudes en situaciones concretas y complejas.
- Implica que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe abordarse en todas las áreas del conocimiento.
- Las destrezas no se adquieren en un determinado momento ni permanecen inalterables.
- Es preciso el diseño de tareas motivadoras para que los estudiantes partan de problemas reales y se adapten a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.
- Contextualizar los aprendizajes a través de la vida cotidiana y recursos del medio.
- Potenciar el uso de las diversas fuentes de información y estudios presentes en la sociedad del conocimiento y concienciar sobre los temas y problemas de un mundo globalizado.

En efecto, los principios que sustentan el currículo fortalecen una enseñanza que contribuye a una educación donde los docentes incorporen estrategias, material didáctico, recursos, tecnología con la finalidad de cumplir con lo establecido en el ajuste curricular del 2016 donde los estudiantes a través del análisis del entorno se pueda desarrollar un pensamiento crítico en base a problemáticas sociales y educativas como la contaminación, gobiernos corruptos, salud y educación menospreciada, etc., para forjar una comunidad educativa inmersa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

9.7. Ajuste curricular

En el Ecuador se han realizado diversas reformas curriculares mismas que han sido modificadas sin evaluación previa, es así como se obtiene el ajuste curricular 2016, que permitirá el análisis crítico. Además, promueve la interpretación de contextos, finalidades, estrategias y metodologías educativas donde el educador es el responsable de implementarlo dentro y fuera del aula de clase para evidenciar las necesidades educativas.

9.8. Reformas curriculares precedentes

El ajuste curricular permite evaluar las problemáticas educativas para realizar modificaciones y cambios, es por ello que desde 1996 las autoridades se han encargado

de mejorar el currículo para fortalecer la educación donde docentes, estudiantes y padres de familia trabajen en conjunto para mejorar la calidad educativa así desarrollar y adquirir aprendizajes significativos.

Las reformas curriculares de acuerdo con el Plan Decenal de Educación (2006) la Constitución de la República (2008) y la Ley de Educación Intercultural (2011) afirman que:

Existen dos reformas curriculares de EGB y BGU, por ella la reforma de EGB se dio en 1996 la cual abordó la actualización y fortalecimiento curricular que dio lugar a la nueva propuesta en 2009 donde el área de educación Física entraría en vigor en 2012, mientras Educación Cultural y Artística se mantendrá vigente, tal y como se establece en el artículo 343 de la Constitución y el artículo 2 de la LOEI. En cuanto, a bachillerato en 2011 entra en vigor mediante el acuerdo Ministerial N.º 242-11, este documento surgió con el propósito de brindar una formación acorde a la edad y sustituir a los planes y programas por especializaciones.

Por lo tanto, las reformas curriculares se dan a partir de las experiencias de los docentes y diseños curriculares donde se valora el aprendizaje, es por ello que se recurre a modificarlo puesto que los contenidos, destrezas, criterios e indicadores de evaluación son deficientes o mínimos pues los estudiantes no desarrollan habilidades y destrezas cognitivas. Por tal razón, a lo largo del tiempo el acuerdo Ministerial y la constitución sean encargado de redefinirlo de acuerdo a la acción docente para mejorar la educación, además, las reformas contribuyen a la enseñanza-aprendizaje del país para valorar el currículo como un instrumento de planificación y atención a las necesidades educativas y sociales.

9.9. Referentes del ajuste curricular

La educación en el Ecuador es primordial para formar una sociedad crítica, es por ello que los referentes del ajuste curricular permiten evaluar las problemáticas de cada asignatura con la finalidad de fortalecer la labor del educador para aplicar propuestas que orienten y garanticen el aprendizaje. Como señala Ministerio de Educación, (2016)

El currículo para el EGB y BGU plantean un ajuste a partir de la información proporcionada por docentes del país que entró en vigor en 2010, a través del monitoreo realizado en 2011-2013, además de consultores nacionales

e internacionales, que analizaron el rigor epistemológico y curricular que fundamenta la nueva propuesta para el estudio comparativo de los modelos de otros países y en especial el criterio de docentes ecuatorianos en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Cultural Artística y Educación Física (p.6-7)

Es decir, los referentes del ajuste curricular se evaluaron y desarrollaron entre el 2011 al 2013 a partir del análisis de diferentes currículos internacionales, investigaciones, experiencias de docentes y autoridades que contribuyeron a modificar y adaptar los objetivos, contenidos, etc., en beneficio de la educación ecuatoriana ya que el currículo es un documento flexible-abierto donde en conjunto se busque alternativas para mejorar el proceso pedagógico para incorporar modelos y metodologías actuales que oriente la enseñanza de acuerdo a las asignaturas básicas.

9.10. Perfil de salida del bachillerato ecuatoriano

El proceso de enseñanza-aprendizaje está vinculado por tres valores fundamentales que se refuerzan desde los primeros años de Educación General Básica hasta el Bachillerato General Unificado donde adquieran valores como la justicia, innovación y solidaridad. Por ello, el ajuste curricular se describe de acuerdo a los subniveles como plantea Ministerio de Educación, (2016)

- **Justos porque:** J.1. comprender las necesidades e involucrarse en la construcción de una sociedad democrática. J.2. Actuar con ética, generosidad y honestidad. J.3. proceder con respeto y responsabilidad. J.4. reflejar y reconocer fortalezas y debilidades.
- **Innovadores porque:** I.1. Actuar con pasión, mente abierta y visión al futuro. I.2. generar curiosidad intelectual nacional y mundial. I.3. comunicarse de manera clara usando lenguas autóctonas. I.4. actuar de manera organizada, con autonomía e independencia.
- **Solidarios porque:** S.1. Asumir responsabilidad social e interactuar con grupos heterogéneos. S.2. construir la identidad nacional en busca de un mundo pacífico. S.3. inteligencia emocional para ser positivos, flexibles, cordiales y autocráticos. S.4. adaptarse a las exigencias, comprender la realidad y respetar las ideas.

En efecto, los valores permiten formar educandos centrados en el análisis del contexto donde la teoría y la práctica se relacionen con la realidad nacional para generar reflexión y análisis ante las problemáticas para construir una sociedad justa donde la comunidad educativa actúe por medio de valores morales y éticos, principios, normas que favorezcan la identidad, cultura y tradiciones. Además, el perfil de salida del bachillerato ecuatoriano tiene como objetivo erradicar la discriminación, por la identidad, lengua, vestimenta y cultura donde los estudiantes sean autónomos, investigativos y críticos.

9.11. Currículo organizado por áreas de conocimiento

El currículo está organizado o distribuido por asignaturas de acuerdo a los subniveles EGB y BGU para contribuir al perfil de salida, donde los estudiantes deben desarrollar habilidades y destrezas. Es por ello, que el Ministerio de Educación a través del ajuste curricular da prioridad a los contenidos y objetivos, por ende, las siguientes áreas del conocimiento se diferencian a partir del nivel educativo. (Ministerio de Educación, 2016. p.9)

- **Áreas del conocimiento:** Lengua y Literatura, Lengua extranjera, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física, Educación Cultural y Artística.
- **Asignaturas para EGB:** Lengua y Literatura, Inglés, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Educación Física, Educación Cultural y Artística, Interdisciplinar.
- **Asignaturas para BGU:** Lengua y Literatura, Inglés, Matemática, Química, Biología, Física, Historia, Filosofía, Educación para la Ciudadanía, Educación Física, Educación Cultural y Artística, Emprendimiento y Gestión.

De manera que, el currículo organizado permite jerarquizar las asignaturas para generar conocimientos científicos y significativos, ya que el manejo del conocimiento es compromiso del ajuste curricular para que el docente guíe el proceso de enseñanza así los educandos adquieran y almacenen el aprendizaje durante el periodo de formación, donde cada área depende del nivel de complejidad.

9.12. Orientaciones metodológicas

Las orientaciones metodológicas facilitan el proceso de enseñanza, puesto que permite aplicar diversas metodologías en beneficio de los educandos donde se parte del análisis,

reflexión y criticidad para dar cumplimiento con los objetivos y destrezas de la clase, como afirma el (Ministerio de Educación, 2016 p. 14):

- Las instituciones educativas desarrollarán métodos de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizaje, favoreciendo su capacidad de aprender por sí mismo.
- De igual manera, se fomenta una metodología que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo, que conlleve la lectura y la investigación.
- El objetivo central es que el estudiante alcance el máximo desarrollo de sus capacidades y no el de adquirir de forma aislada las destrezas con criterios de desempeño.
- Los estudiantes deben ser capaces de poner en práctica un amplio repertorio de procesos como: identificar, analizar, reconocer, asociar, razonar, deducir, etc.

Por lo cual, las orientaciones metodológicas permiten orientar y planificar la labor del docente para priorizar el ritmo de aprendizaje de cada estudiante a través de métodos, estrategias y estilos de enseñanza para fomentar un aprendizaje bidireccional donde se analice el contexto educativo y social para generar un pensamiento crítico. Por ello, la comunidad educativa debe trabajar en equipo para mantener y mejorar el desarrollo del establecimiento, además es indispensable el uso de recursos tecnológicos, material didáctico y actividades recreativas para motivar e incentivar al alumnado.

9.13. Refuerzo académico y acción tutorial

En el proceso de enseñanza-aprendizaje es obligatorio que el docente de acuerdo a la evaluación y observación diaria en clase evidencian falencias, incumplimiento de deberes, calificaciones menores a 7, etc., para recurrir al refuerzo académico y acción tutorial con el propósito de mejorar el rendimiento académico como manifiesta Ministerio de Educación, (2016):

- Tal y como establece el artículo 208 del Reglamento a la LOEI, corresponde a las instituciones educativas diseñar e implementar planes de refuerzo académico y acción tutorial.

- Tutorías individuales con el mismo docente y otro docente que enseñe la misma asignatura.
- Tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto según las necesidades de los estudiantes.
- Cronograma de estudios que el alumno debe cumplir en casa con ayuda de su familia. (p.16).

Por ende, la labor pedagógica depende del modo de enseñanza del docente y la responsabilidad de los padres familia, puesto que al impartir la clase, realizar tareas y lecciones se evidenciara que estudiantes cumplen medianamente así evaluar-valorar el rendimiento académico para verificar quienes tienen problemas en la adquisición de conocimientos, para ello es impredecible que se ejecute el refuerzo académico y la acción tutorial para dar seguimiento al avance y mejoría del aprendizaje, donde se implementa diversas estrategias, recursos y metodologías que contribuyan al proceso de enseñanza.

9.14. Carga horaria

El ajuste curricular del 2016 es una guía e instrumento para el docente, en el que se reglamenta las horas que deben cumplir semanalmente dentro del establecimiento, como plantea Ministerio de Educación, (2016)

- El horario lectivo semanal de cada uno de los grados de la EGB será de treinta y cinco horas pedagógicas, la hora pedagógica queda definida por un período mínimo de cuarenta minutos, tal y como estipula el artículo 149 del Reglamento a la LOEI.
- Las instituciones educativas en el ejercicio de su autonomía organizativa y pedagógica, podría redistribuir la carga horaria de las áreas instrumentales a saber: Matemática, Lengua y Literatura y Lengua Extranjera, en la EGB, en función de las necesidades e intereses de sus estudiantes. (p.16).

Dicho del mismo modo, la carga horaria es parte del reglamento donde se estipula el número de horas a cumplir, pero se puede reasignar al analizar y evaluar las necesidades de la institución como es en las asignaturas que requieren de mayor complejidad donde

se puede incrementar las horas de trabajo con el propósito que el educando adquiera conocimientos significativos.

10. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

- ¿Qué contenidos teóricos permitirá exponer los modelos pedagógicos, en relación al ajuste curricular del 2016?
- ¿Cómo se aplican los modelos pedagógicos en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Qué modelo pedagógico generará un aprendizaje significativo?

11. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN:

El presente trabajo de investigación es de carácter formativo, el mismo que permite demostrar la importancia que tiene la aplicación de los modelos pedagógicos en el proceso académico, en tal virtud fue desarrollada de forma eficiente, con el propósito de mejorar el talento estudiantil a través de la motivación, participación y aprendizaje continuo, donde los educandos sean entes activos que analicen y construyan conocimientos significativos.

11.1. Enfoque cuantitativo

Según, Tamayo, (2019) menciona que:

La investigación cuantitativa consiste en el contraste de las teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población, fenómeno u objeto de estudio (p.9).

Por tal razón, en el presente proyecto permitió determinar las diferentes teorías analizadas dentro del centro educativo, el cual se realizó con el fin de recopilar información directa y objetiva de toda la población escolar, por lo tanto, para realizar estudios cuantitativos es indispensable contar con una teoría ya construida donde la información recopilada sea relevante para el proyecto de investigación. Así mismo, permitió la ejecución de procesos activos para la comprensión de las diferentes particularidades de la institución educativa “Agustín Albán”.

11.2. Métodos.

Los métodos de investigación son procesos que se utilizan para recolección de datos para obtener resultados verídicos a través del análisis, por ello el método inductivo-deductivo facilita tabular y establecer las conclusiones y recomendaciones.

11.3. Método inductivo

Francis Bacon (1561-1626) citado por Dávila, (2019) afirma que “el método inductivo permite observar la naturaleza, reunir datos particulares y hacer generalizaciones a partir de ellas, a su vez está ligado a un argumento en el que existe una premisa capaz de identificar conclusiones de manera directa y amplia”. Es decir, que su presencia recae en la elaboración del análisis de resultados ya que mediante los hechos particulares ayuda tener un resultado general con la tabulación de datos, dando como resultado las conclusiones y recomendaciones.

11.4. Método deductivo

De la misma manera, el método deductivo permite extraer información desde lo general a lo particular y las premisas deben ser verdaderas para que la conclusión sea verdadera. Por ello, (Sánchez, 2018) interpreta que “el método deductivo es una estrategia de razonamiento lógico donde se usan principios generales para llegar a una conclusión específica”. En tal sentido, permite extraer conclusiones o consecuencias en las que se aplican o examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales con el propósito de indagar y comprobar los resultados de manera exacta.

11.5. Técnicas e Instrumentos

La técnica e instrumento de recolección de datos, son definidos por Tamayo, (2001) “la recolección de datos es la parte operativa del diseño de investigación, que permite especificar concretamente la aplicación de los instrumentos con la finalidad de obtener y analizar los resultados” (p. 114). En efecto, para consolidar la indagación es necesario implementar técnicas e instrumentos necesarios que contribuyan al desarrollo y estudio del trabajo investigativo.

11.6. Encuesta

En la investigación cuantitativa la encuesta facilita recopilar datos de modo rápido y eficaz, por ello para recabar la información se utilizó la técnica de la encuesta donde se

evidencia y valora qué modelo pedagógico aplica el docente durante el proceso académico e identificar qué modelo permite generar un aprendizaje significativo donde los estudiantes construyan su propio aprendizaje

11.7. Cuestionario

Para el proceso de estudio se elaboran preguntas precisas para indagar qué modelo pedagógico asegura un aprendizaje factible donde los estudiantes seleccionan la respuesta, a través del cuestionario como instrumento, el cual facilita organizar y plantear interrogantes de acuerdo a los modelos pedagógicos para obtener resultados verídicos.

11.8. Población

La presente investigación se basa en el estudio de 10 docentes y 70 estudiantes seleccionados aleatoriamente de los diferentes grados de la escuela de Educación General Básica Agustín Albán, donde se llevó a cabo el análisis de los modelos pedagógicos, puesto que los educadores son los actores principales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es decir, la población facilita identificar el número exacto de personas que contribuyeron a la aplicación de los instrumentos para concretar la indagación y obtener resultados relevantes y puntuales.

12. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA “ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA AGUSTÍN ALBÁN”

1. Para alcanzar el aprendizaje significativo en su práctica cotidiana usted considera que es importante profundizar:

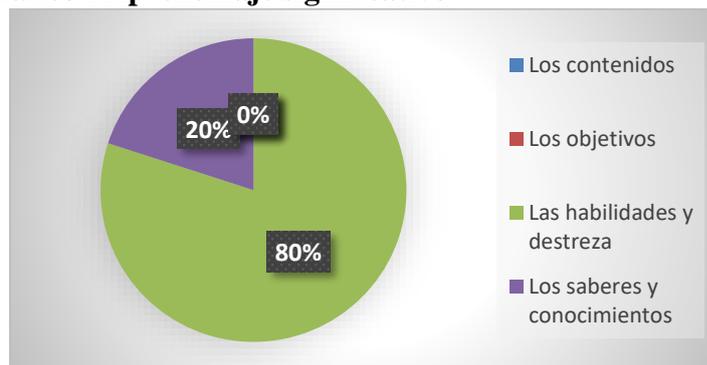
Tabla 1 Aprendizaje significativo

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Los contenidos	0	0%
Los objetivos	0	0%
Las habilidades y destreza	8	80%
Los saberes y conocimientos	2	20%
El uso de la tecnología	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Docentes de la “Escuela de Educación Básica Agustín Albán”.

Autoras: Jenny Tigasi-Jessica Tomalo

Gráfico 1 Aprendizaje significativo



Fuente: Docentes de la “Escuela de Educación Básica Agustín Albán”.

Autoras: Jenny Tigasi-Jessica Tomalo.

Análisis y discusión

Del total de la población objeto de estudio, 10 (100%) docentes de la Escuela de Educación Básica Agustín Albán, 8 (80%) responden que es de gran relevancia profundizar los temas o contenidos de manera que permita a los estudiantes la aplicación de habilidades y destrezas que conlleve a generar un aprendizaje significativo, mientras que, el 2 (20%) de docentes señalan que para potenciar un aprendizaje se debe profundizar los saberes y conocimientos.

Por lo tanto, al analizar las respuestas se deduce que los docentes no logran alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes, debido a que tienen dificultades en la

profundización de los temas y contenidos lo que implica que no desarrollar el proceso académico con eficiencia.

2. Al elaborar su planificación usted toma en cuenta las estrategias de:

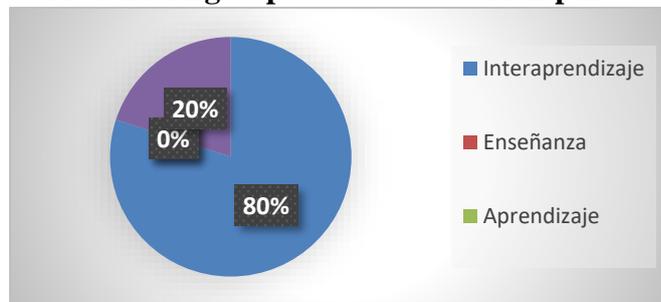
Tabla 2 Estrategias para llevar a cabo la planificación

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Interaprendizaje	8	80%
Enseñanza	0	0%
Aprendizaje	0	0%
Trabajo colaborativo	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Docentes de la “Escuela de Educación Básica Agustín Albán”.

Autoras: Jenny Tigasi-Jessica Tomalo

Gráfico 2 Estrategias para llevar a cabo la planificación.



Fuente: Docentes de la “Escuela de Educación Básica Agustín Albán”

Autoras: Jenny Tigasi-Jessica Tomalo.

Análisis y discusión

En relación a la pregunta 2, los docentes de la Escuela de Educación Básica Agustín Albán en un 8 (80%) manifiesta que para elaborar una planificación se basa mediante la estrategia del trabajo cooperativo ya que la misma aporta significativamente para maximizar su propio aprendizaje y la de los demás, a su vez permite organizar las actividades del aula, asimismo el 2 (20%) afirman que realizan las planificaciones mediante la estrategia de inter-aprendizaje.

Por tal razón, es necesario considerar que el trabajo cooperativo genera experiencias significativas en el aprendizaje, sin embargo, se puede evidenciar que existen docentes que no utilizan estrategias motivadoras para el desarrollo de una clase, lo que impide llevar a cabo con éxito el proceso de enseñanza aprendizaje.

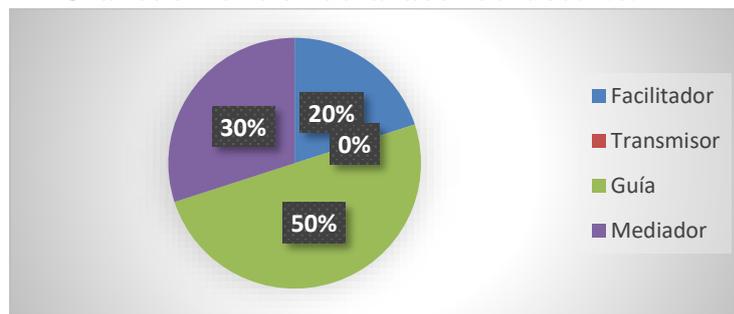
3. En su labor docente usted considera que cumple la función de:

Tabla 3 Función de la labor del docente.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Facilitador	2	20%
Transmisor	0	0%
Guía	5	50%
Mediador	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Docentes de la “Escuela de Educación Básica Agustín Albán”.

Autoras: Jenny Tigasi-Jessica Tomalo.

Gráfico 3 Función de la labor del docente.

Fuente: Docentes de la “Escuela de Educación Básica Agustín Albán”.

Autoras: Jenny Tigasi-Jessica Tomalo

Análisis y discusión

De acuerdo a la población encuestada el 5 (50%) de docentes de la Escuela de Educación Básica Agustín Albán considera que es necesario que el maestro/a cumpla la función de guía durante el proceso escolar, mientras que el 3 (30%) de docentes aseveran que cumplen el rol de mediador, del mismo modo el 2 (20%) de la población afirman que son facilitadores del conocimiento.

Con estos resultados se puede reafirmar que la función del docente es guía, mediador o una persona que acompaña a los estudiantes para la construcción del conocimiento tanto de forma individual, como de forma colaborativa.

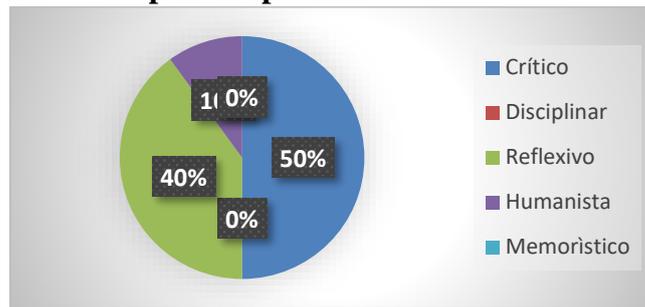
4. Usted desarrolla en el estudiante los principios del pensamiento:

Tabla 4 Principios del pensamiento.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Crítico	5	50%
Disciplinar	0	0%
Reflexivo	4	40%
Humanista	1	10%
Memorístico	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Docentes de la “Escuela de Educación Básica Agustín Albán”.

Autoras: Jenny Tigasi-Jessica Tomalo.

Gráfico 4 Principios del pensamiento.

Fuente: Docentes de la “Escuela de Educación Básica Agustín Albán”
Autoras: Jenny Tigasi-Jessica Tomalo.

Análisis y discusión

Con relación a la pregunta se afirma que el 5 (50%) de docentes de la Escuela de Educación Básica Agustín Albán construyen en los estudiantes el pensamiento crítico, A su vez el 4 (40%) de docentes forjan el pensamiento reflexivo y el 1 (10%) aplica el pensamiento humanista.

Podemos concluir que los principios del pensamiento son una herramienta fundamental y muy útil para los estudiantes porque permite convertirse en personas capaces de generar criterios, tomar decisiones, analizar situaciones y reflexionar ante cualquier circunstancia.

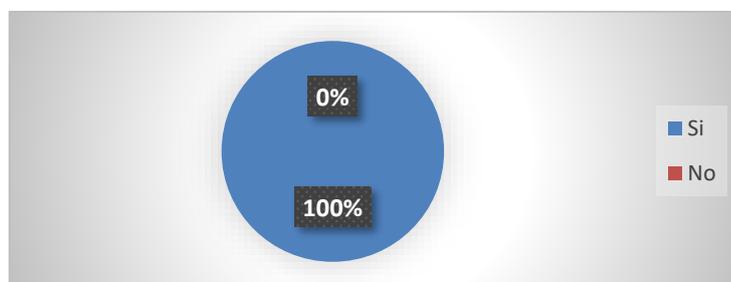
5. Considera que su labor pedagógica se ajusta al Enfoque Socio constructivista que propone el Currículo Nacional y tiene concordancia con la misión, visión e ideario institucional.

Tabla 5 Enfoque socio constructivista que propone el Currículo Nacional.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	50%
No	0	40%
Total	10	100%

Fuente: Docentes de la “Escuela de Educación Básica Agustín Albán”.
Autoras: Jenny Tigasi-Jessica Tomalo.

Gráfico 5 Enfoque socio constructivista que propone el Currículo Nacional.



Fuente: Docentes de la “Escuela de Educación Básica Agustín Albán”.
Autoras: Jenny Tigasi-Jessica Tomalo.

Análisis y discusión

De acuerdo a la población encuestada y con relación a la pregunta los docentes cumplen satisfactoriamente con el 10 (100%) en su labor pedagógica, puesto que se desenvuelven mediante todos los aspectos establecidos por el currículo nacional.

Por lo mencionado se deduce que, al adecuar eficientemente la labor pedagógica, permite promover aprendizajes óptimos que serán de gran aporte para el proceso de enseñanza aprendizaje.

6. En su práctica pedagógica ¿Qué elementos del enfoque constructivista prioriza usted?

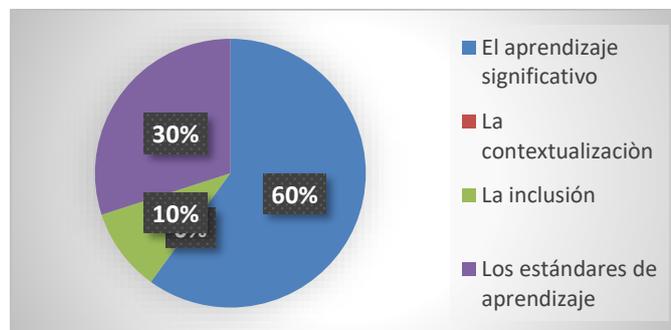
Tabla 6 Elementos del enfoque constructivista

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
El aprendizaje significativo	6	60%
La contextualización	0	0%
La inclusión	1	10%
Los estándares de aprendizaje	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Docentes de la “Escuela de Educación Básica Agustín Albán”.

Autoras: Jenny Tigasi-Jessica Tomalo.

Gráfico 6 Elementos del enfoque constructivista



Fuente: Docentes de la “Escuela de Educación Básica Agustín Albán”.

Autoras: Jenny Tigasi-Jessica Tomalo.

Análisis y discusión

Dentro de los elementos del enfoque constructivista el 6 (60%) de los docentes afirman que el aprendizaje significativo facilita la adquisición de nuevos conocimientos a partir de la experiencia, así mismo el 1 (10%) de educadores aseveran que la inclusión permite que el estudiante se incorpore a una educación de calidad para alcanzar un aprendizaje funcional. De igual manera, el 3 (30%) ratifica que los estándares de aprendizaje contribuyen a la labor del docente.

El aprendizaje significativo permite desarrollar un pensamiento crítico mediante la experiencia y el conocimiento por adquirir donde el docente refuerza, incorpora estrategias, contenidos y material didáctico. Por ello, los estándares de aprendizaje tienen como propósito orientar, monitorear y apoyar la acción de los docentes de acuerdo a los aprendizajes básicos imprescindibles y deseables. Por otro lado, la institución no es inclusiva, puesto que no cuenta con la infraestructura necesaria para estudiantes con discapacidad, es por ello que la minoría de educadores se guía por la inclusión.

7. En cuál de los siguientes procesos didácticos usted ha tenido mayores dificultades:

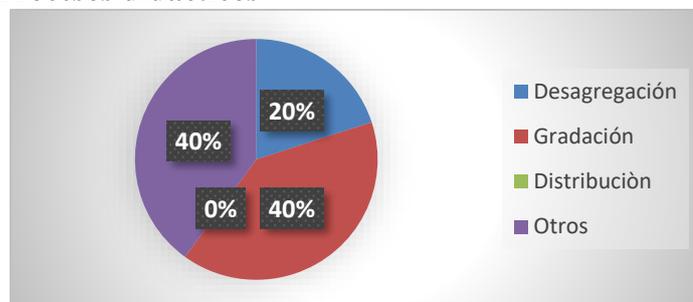
Tabla 7 Procesos didácticos

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Desagregación	2	20%
Gradación	4	40%
Distribución	0	0%
Otros	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Docentes de la “Escuela de Educación Básica Agustín Albán”.

Autoras: Jenny Tigasi-Jessica Tomalo.

Gráfico 7 Procesos didácticos



Fuente: Docentes de la “Escuela de Educación Básica Agustín Albán”.

Autoras: Jenny Tigasi-Jessica Tomalo.

Análisis y discusión

En los procesos didácticos el 2 (20%) de docentes corrobora que han tenido dificultad para desagregar los contenidos, además, el 4 (40%) de los educadores tienen mayor dificultad en la gradación, puesto que la institución no recibe ninguna capacitación o taller. Por otro lado, el 4 (40%) optó por otras alternativas, pues existen docentes que trabajan en equipo para mejorar la labor del docente.

Para desagregar se debe tomar en cuenta tres aspectos fundamentales como el verbo que indica que hacer, el objeto y la condición los cuales se ajustan al subnivel. En cambio, la

gradación se reescribe de acuerdo al nivel de complejidad y las necesidades del estudiante, por lo tanto, la mayoría de docentes tiene dificultad en los procesos didácticos, lo cual perjudica al proceso de enseñanza-aprendizaje.

8. En relación a la evaluación, en orden de prioridad establezca que promueve más en los estudiantes:

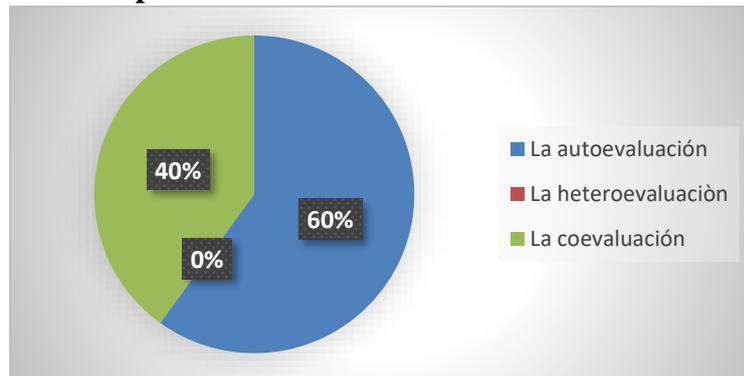
Tabla 8 Tipos de evaluación

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
La autoevaluación	6	60%
La heteroevaluación	0	0%
La coevaluación	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Docentes de la “Escuela de Educación Básica Agustín Albán”.

Autoras: Jenny Tigasi-Jessica Tomalo.

Gráfico 8 Tipos de evaluación



Fuente: Docentes de la “Escuela de Educación Básica Agustín Albán”.

Autoras: Jenny Tigasi-Jessica Tomalo.

Análisis y discusión

En el proceso pedagógico es fundamental la evaluación para evidenciar las problemáticas, por ello, el 6 (60%) de docentes validan que la coevaluación permite identificar los logros y limitaciones alcanzados a través del trabajo desarrollado en grupos. De igual manera, el 4 (40%) afirman que la autoevaluación prevalece, puesto que los estudiantes dan una valoración de sí mismos.

La coevaluación contribuye al aprendizaje colectivo, por lo que se evalúa grupalmente donde cada integrante reconoce las habilidades y deficiencias de sus compañeros. De igual manera, la autoevaluación permite analizar el progreso individual para ser conscientes y así desarrollar un pensamiento libre y propio, donde se identifique las fortalezas y debilidades de los estudiantes.

9. Usted ¿realiza el acompañamiento pedagógico?

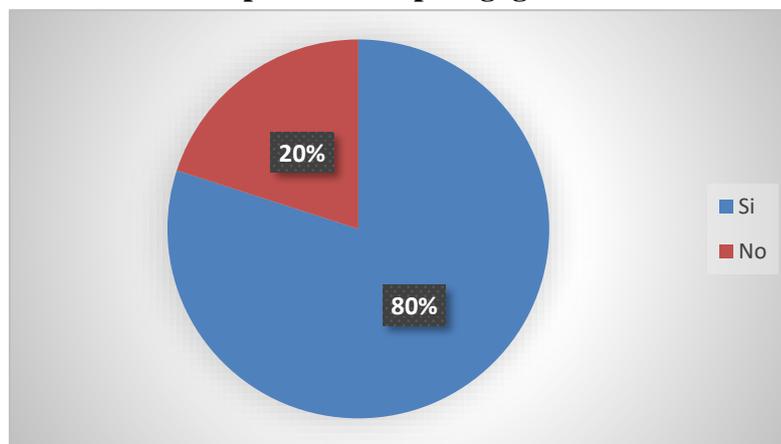
Tabla 9 Acompañamiento pedagógico

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80%
No	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Docentes de la “Escuela de Educación Básica Agustín Albán”.

Autoras: Jenny Tigasi-Jessica Tomalo.

Gráfico 9 Acompañamiento pedagógico



Fuente: Docentes de la “Escuela de Educación Básica Agustín Albán”.

Autoras: Jenny Tigasi-Jessica Tomalo.

Análisis y discusión

La institución es un pilar esencial para el funcionamiento de las actividades académicas, es por ello, que el 80% (80%) de educadores corrobora que el establecimiento cuenta con el acompañamiento pedagógico donde se ofrece asesoramiento a los docentes. Por otro lado, el 2 (20%) afirma que no se realiza el acompañamiento pedagógico, puesto que por sí mismo buscaron alternativas para mejorar como profesionales.

Por lo tanto, el acompañamiento pedagógico como método formativo, se transforma en una estrategia para el desarrollo profesional del educador, ya que la mayoría de los actores de la institución trabajan en equipo para solventar las problemáticas educativas existentes.

10. ¿Cumple usted con la acción tutorial?

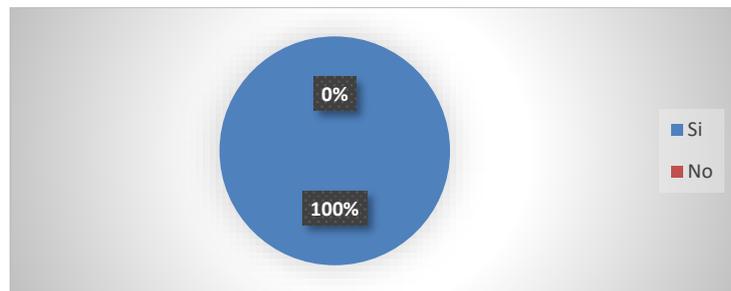
Tabla 10 Acción Tutorial

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Docentes de la “Escuela de Educación Básica Agustín Albán”.

Autoras: Jenny Tigasi-Jessica Tomalo.

Gráfico 10 Acción Tutorial



Fuente: Docentes de la “Escuela de Educación Básica Agustín Albán”.

Autoras: Jenny Tigasi-Jessica Tomalo.

Análisis y discusión

El proceso de enseñanza-aprendizaje es primordial para el desarrollo de habilidades y destrezas, es por ello que el 10 (100%) de docentes están de acuerdo en realizar la acción tutorial, puesto que como educadores se debe evaluar y valorar las necesidades de los estudiantes con la finalidad de implementar estrategias que fortalezcan su aprendizaje.

Las instituciones educativas deben contar con planes de refuerzo académico y acción tutorial, con el objetivo de optimizar el aprendizaje adquirido por los educandos, la misma que debe ser generada por el tutor u otro docente de área y en caso de no mostrar avances se deberá acudir con el psicólogo educativo, para analizar los motivos o razones por la cual el estudiante no lograr alcanzar su potencial.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA “ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA AGUSTÍN ALBÁN”

1. ¿Su docente antes de iniciar la clase expone el objetivo?

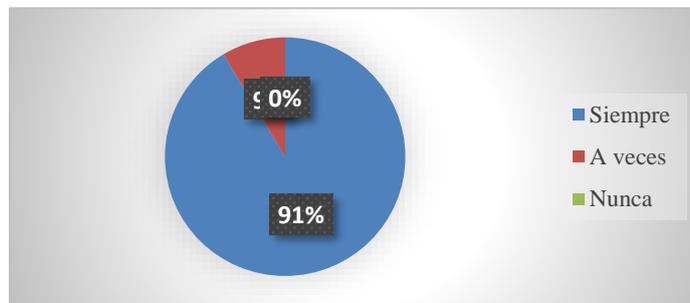
Tabla 11 Objetivo de la clase

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	64	91%
A veces	6	9%
Nunca	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente: Estudiantes de la “Escuela de Educación Básica Agustín Albán”

Autoras: Jenny Tigasi-Jessica Tomalo

Gráfico 11 Objetivo de la clase



Fuente: Estudiantes de la “Escuela de Educación Básica Agustín Albán”

Autoras: Jenny Tigasi-Jessica Tomalo

Análisis y discusión

Durante el proceso pedagógico el 64 (91%) de los estudiantes señalan que el docente expone el objetivo de la clase para conocer el tema que se va a tratar, mientras 6 (9%) afirman que su tutor omite el objetivo para dar paso al tema que se va a desarrollar.

El objetivo de la clase se desglosa a partir de lo que el docente espera que sus alumnos aprendan y lo pongan en práctica, puesto que da a conocer el tema, las actividades y el propósito de la clase, es por ello que la mayoría de educandos al escuchar el objetivo analizan y comprenden lo que se va a adquirir durante la hora pedagógica.

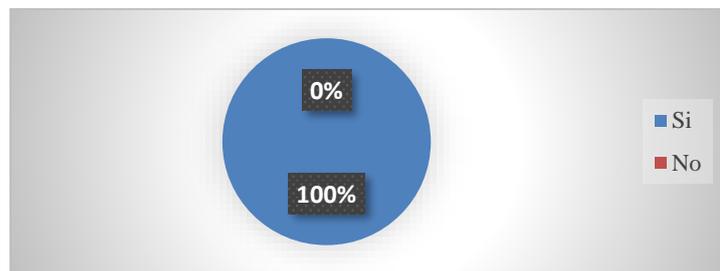
2. ¿El material didáctico presentado por su docente le permite generar aprendizajes significativos?

Tabla 12 Material didáctico presentado en clase.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	70	100%
No	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente: Estudiantes de la “Escuela de Educación Básica Agustín Albán”

Autoras: Jenny Tigasi-Jessica Tomalo

Gráfico 12 Material didáctico presentado en clase.

Fuente: Estudiantes de la “Escuela de Educación Básica Agustín Albán”

Autoras: Jenny Tigasi-Jessica Tomalo

Análisis y discusión

De acuerdo al análisis 70 (100%) corroboran que el docente importe la clase utilizando material didáctico, como carteles, imágenes, tarjetas, fichas, ruletas en cartulina, etc., lo cual facilita comprender y mantener la concentración para generar un aprendizaje activo. El material didáctico favorece al aprendizaje, puesto que permite que los estudiantes observen, manipulen, describan, indaguen, con la finalidad de mantener su concentración así el docente imparte el conocimiento de forma efectiva, donde se construya el aprendizaje en conjunto, es decir el 100% de los educadores utiliza material didáctico.

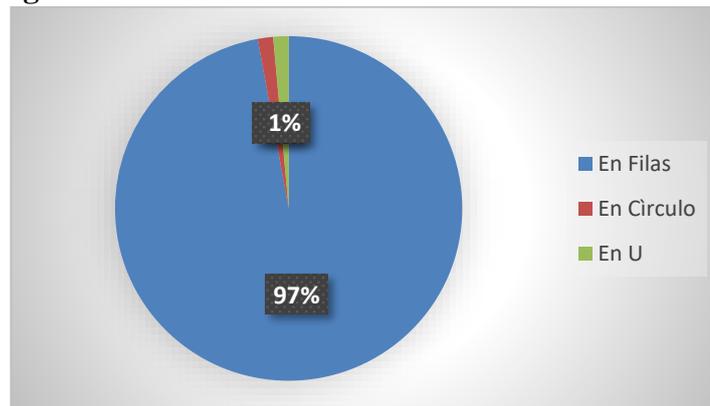
3. De qué forma su docente organiza el aula para el trabajo en clase.

Tabla 13 Organización del Aula.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
En Filas	68	97%
En Círculo	1	1%
En U	1	1%
TOTAL	70	100%

Fuente: Estudiantes de la “Escuela de Educación Básica Agustín Albán”

Autoras: Jenny Tigasi-Jessica Tomalo.

Gráfico 13 Organización del Aula

Fuente: Estudiantes de la “Escuela de Educación Básica Agustín Albán”

Autoras: Jenny Tigasi-Jessica Tomalo

Análisis y discusión

Para la organización del aula el 68 (97%) afirman que su docente adecua la clase en filas. Por otro lado, el 1 (1%) consolidan que organiza en círculo para obtener mayor espacio, así mismo el 1 (1%) señalan que el aula está organizada en U, pero sola para los debates o exposiciones.

Es decir, la organización del aula permite distribuir a los estudiantes de forma precisa con el objetivo de interactuar con cada uno y observar las necesidades o problemáticas de los mismos, por tal razón el docente al organizar en filas, círculo y en U genera confianza, ambientes armónicos y un aprendizaje significativo.

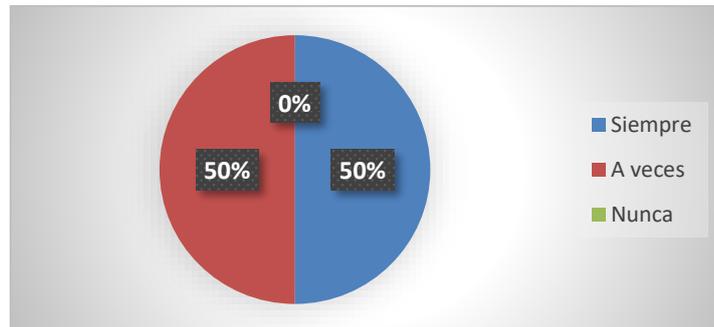
4. ¿El docente permite que participe durante la clase?

Tabla 14 Participación del estudiante durante la clase.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	50%
A veces	35	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente: Estudiantes de la “Escuela de Educación Básica Agustín Albán”

Autoras: Jenny Tigasi-Jessica Tomalo

Gráfico 14 Participación del estudiante durante la clase.

Fuente: Estudiantes de la “Escuela de Educación Básica Agustín Albán”.
Autoras: Jenny Tigasi-Jessica Tomalo

Análisis y Discusión

Para el desarrollo del aprendizaje el (50%) de los estudiantes ratifican que su docente durante la hora pedagógica les permite participar para construir el conocimiento en conjunto. Mientras que, el otro (50%) de educandos afirman que en la clase no se les cede la palabra.

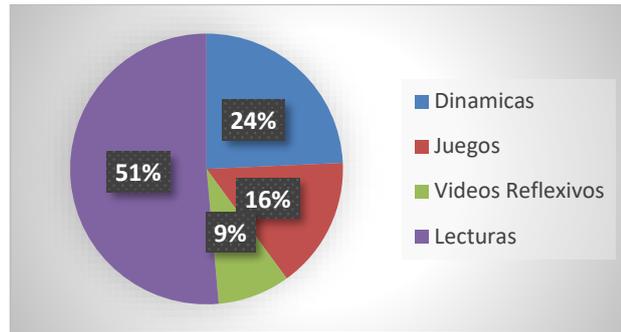
El que los estudiantes piensen que participar durante la clase como una oportunidad de compartir sus ideas, más no como una obligación o por una nota, permite desarrollar un pensamiento crítico donde el educando participa activamente a través de la experiencia para construir un aprendizaje bidireccional.

5. ¿Con que actividades su docente motiva antes, durante y después de la clase?

Tabla 15 Actividades de Motivación

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Dinámicas	17	24%
Juegos	11	16%
Videos Reflexivos	6	9%
Lecturas	36	51%
TOTAL	70	100%

Fuente: Estudiantes de la “Escuela de Educación Básica Agustín Albán”
Autoras: Jenny Tigasi-Jessica Tomalo

Gráfico 15 Actividades de Motivación

Fuente: Estudiantes de la “Escuela de Educación Básica Agustín Albán”

Autoras: Jenny Tigasi-Jessica Tomalo

Análisis y Discusión

Para las actividades que el docente realiza antes, durante y después de la clase el 17 (24%) de los alumnos aseveran que el educador implementa dinámicas para motivarlos, así mismo el 11 (16%) confirman que la clase se desarrolla mediante juegos, de igual manera el 6 (9%) reafirman que durante la enseñanza se presenta videos reflexivos con la finalidad de analizarlos, por último, el 36 (51%) afirma que al finalizar su docente presenta lecturas para fomentar el hábito por la lectura.

Podemos mencionar que, las actividades motivacionales son herramientas cuyo fin primordial es motivar a los estudiantes para que realicen sus actividades con entusiasmo y así el aprendizaje sea desarrollado con éxito.

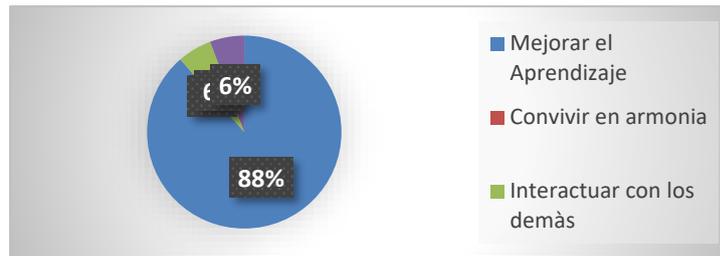
6. El ambiente de enseñanza que su docente demuestra durante la clase.

Tabla 16 Ambiente de enseñanza.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Mejorar el Aprendizaje	62	88%
Interactuar con los demás	4	6%
Convivir en armonía	0	0%
Practicar Valores	4	6%
TOTAL	70	100%

Fuente: Estudiantes de la “Escuela de Educación Básica Agustín Albán”

Autoras: Jenny Tigasi-Jessica Tomalo

Gráfico 16 Ambiente de Enseñanza.

Fuente: Estudiantes de la “Escuela de Educación Básica Agustín Albán”.

Autoras: Jenny Tigasi-Jessica Tomalo

Análisis y discusión

Con relación a la pregunta 6, los estudiantes de la “Escuela de Educación Básica Agustín Albán” manifiestan que el 64 (88%) de docentes buscan mejorar los aprendizajes adquiridos, y el 4 (6%) de alumnos responden la interacción con los demás y el grupo restante del 4 (6%) afirma que el ambiente de enseñanza que muestra los docentes es mediante la práctica de valores.

Por lo tanto, al analizar las respuestas se deduce que el ambiente de enseñanza es un espacio donde los estudiantes interactúan bajo diferentes condiciones sociales, humanas, culturales a la vez es de gran relevancia dentro de los centros educativos, puesto que permiten generar aprendizajes óptimos durante el proceso escolar.

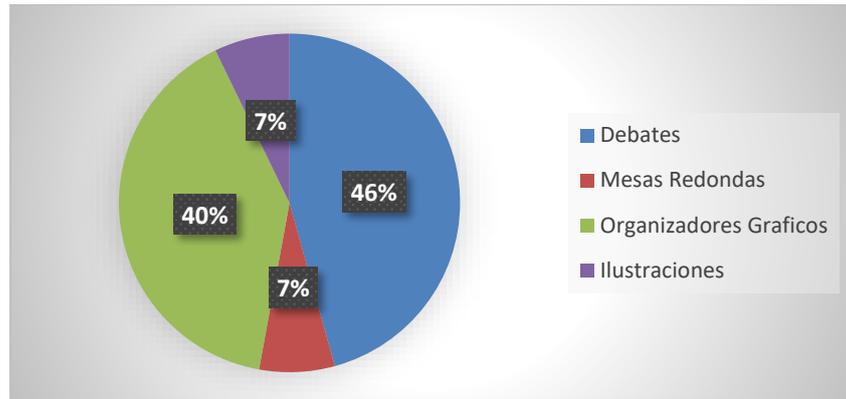
7.Cuál de estas estrategias utiliza su docente con mayor frecuencia durante la clase:

Tabla 17 Estrategias de Aprendizaje.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Debates	32	46%
Mesas Redondas	5	7%
Organizadores Gráficos	28	40%
Ilustraciones	5	7%
TOTAL	70	100%

Fuente: Estudiantes de la “Escuela de Educación Básica Agustín Albán”

Autoras: Jenny Tigasi-Jessica Tomalo.

Gráfico 17 Estrategias de Aprendizaje.

Fuente: Estudiantes de la “Escuela de Educación Básica Agustín Albán”.

Autoras: Jenny Tigasi-Jessica Tomalo.

Análisis y Discusión

De acuerdo a la población encuestada el 32 (46%) de estudiantes afirman que las estrategias de aprendizaje que más utiliza el docente son los debates, posteriormente el 28 (40%) responden que trabajan mediante organizadores gráficos, mientras que el 5 (7%) de estudiantes aseveran que se basan mediante ilustraciones y mesas redondas.

Por lo visto es necesario que los docentes plasman diferentes estrategias de aprendizaje para mejorar el proceso educativo ya que, contribuye al estudiante hallar nuevos conceptos o fortalecer los ya obtenidos de manera fácil.

8. ¿Cuándo su calificación es menor a 7 o no comprende la clase su docente busca estrategias para mejorar el rendimiento académico?

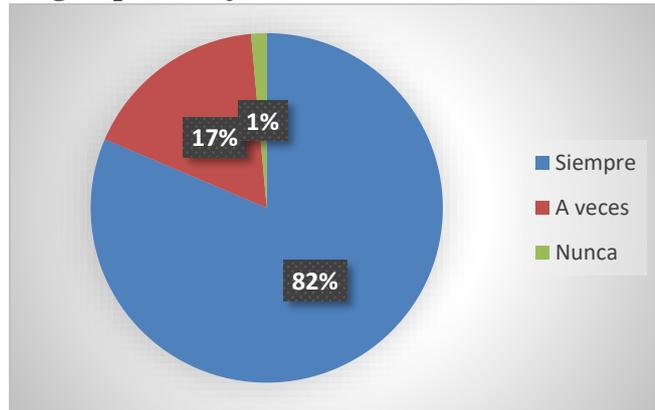
Tabla 18 Estrategias para mejorar el rendimiento académico.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	57	82%
A veces	12	17%
Nunca	1	1%
TOTAL	70	100%

Fuente: Estudiantes de la “Escuela de Educación Básica Agustín Albán”

Autoras: Jenny Tigasi-Jessica Tomalo.

Gráfico 18 Estrategias para mejorar el rendimiento académico.



Fuente: Estudiantes de la “Escuela de Educación Básica Agustín Albán”
Autoras: Jenny Tigasi -Jessica Tomalo.

Análisis y Discusión

De 70 estudiantes que abarca el 100% de los encuestados el 57 (82%) manifiestan que siempre que obtienen una baja calificación, puesto que el docente plasma estrategias de aprendizaje que ayuda a mejorar el rendimiento académico, mientras que el 12 (17%) afirma que solo a veces, y existe el 1 (1%) que menciona que nunca aplica ninguna estrategia.

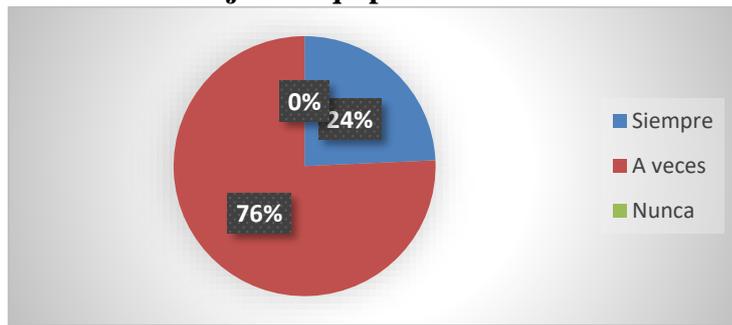
Por lo tanto, es necesario que un docente busque estrategias que permitan al estudiante salir de aquel vacío y pueda mejorar su rendimiento académico de manera significativa, donde se logre obtener una mejor preparación para el futuro.

9. ¿Su docente evalúa el trabajo en equipo?

Tabla 19 Evaluación del trabajo en Equipo.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	24%
A veces	53	76%
Nunca	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente: Estudiantes de la “Escuela de Educación Básica Agustín Albán”
Autoras: Jenny Tigasi-Jessica Tomalo

Gráfico 19 Evaluación del trabajo en Equipo.

Fuente: Estudiantes de la “Escuela de Educación Básica Agustín Albán”.

Autoras: Jenny Tigasi-Jessica Tomalo

Análisis y Discusión

Del total de encuestados el 53 (76%) de los estudiantes afirman que su docente siempre realiza la evaluación para el trabajo en equipo mientras que, 17 (24%) responde que solo a veces realiza la evaluación de las actividades grupales.

Los estudiantes confirman que el trabajo en equipo debe ser evaluado ya que es una modalidad de enseñanza-aprendizaje, por lo que facilita al cumplimiento de los objetivos y permite a los estudiantes desarrollar habilidades y destrezas de manera eficiente.

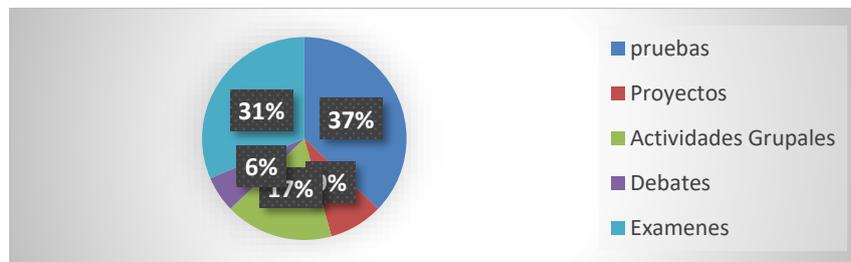
10. ¿De qué forma evalúa su docente el aprendizaje adquirido?

Tabla 20 Evaluación del aprendizaje adquirido.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Pruebas	26	37%
Proyectos	6	9%
Actividades Grupales	12	17%
Debates	4	6%
Exámenes	22	31%
TOTAL	70	100%

Fuente: Estudiantes de la “Escuela de Educación Básica Agustín Albán”

Autoras: Jenny Tigasi-Jessica Tomalo

Gráfico 20 Evaluación del aprendizaje adquirido.

Fuente: Estudiantes de la “Escuela de Educación Básica Agustín Albán”

Autoras: Jenny Tigasi-Jessica Tomalo

Análisis y Discusión

De acuerdo a la pregunta 10 para evaluar el aprendizaje el 26 (37%) de los estudiantes señalan que su docente los evalúa mediante pruebas, así mismo el 22 (31%) ratifican que aplica exámenes para obtener las calificaciones. De igual manera, el 12 (17%) de educandos aseveran que son evaluados a través de actividades grupales; además, 6 (9%) afirman que el educador al finalizar la unidad utiliza los proyectos para verificar lo aprendido, por finalidad el 4 (6%) de los alumnos corroboran que al realizar debates son evaluados.

Por tanto, para evaluar los docentes priorizan las necesidades del estudiante como en la evaluación diagnóstica que permite conocer qué conocimientos tiene el alumno y en qué temas se debe reforzar, por otro lado, la formativa facilita observar y analizar el aprendizaje adquirido para mejorarlo, por ello los educadores no se guían por una sola forma de evaluar, de manera que se valora al educando por lo que sabe, más no por su calificación.

13. IMPACTO

El desarrollo de la presente investigación es acerca de los modelos pedagógicos y el ajuste curricular del 2016 que alcanzara un impacto de tipo social debido a que recae directamente en el quehacer profesional del docente, quienes de alguna manera requieren de este tipo de investigaciones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que necesitan implementar modelos pedagógicos que contribuyan a optimizar el rendimiento académico dentro de los ambientes áulicos en los diversos centros educativos del país.

De igual manera, recae en los estudiantes dado que, al adquirir nuevos conocimientos, mediante el modelo pedagógico constructivista permite fortalecer aprendizajes, competencias y habilidades cognitivas. Por ello, la proyección social del presente trabajo se encuentra centrada en el docente, puesto que, es quien debe estar en capacitaciones y actualizaciones constantes para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea desarrollado de forma eficiente e innovadora.

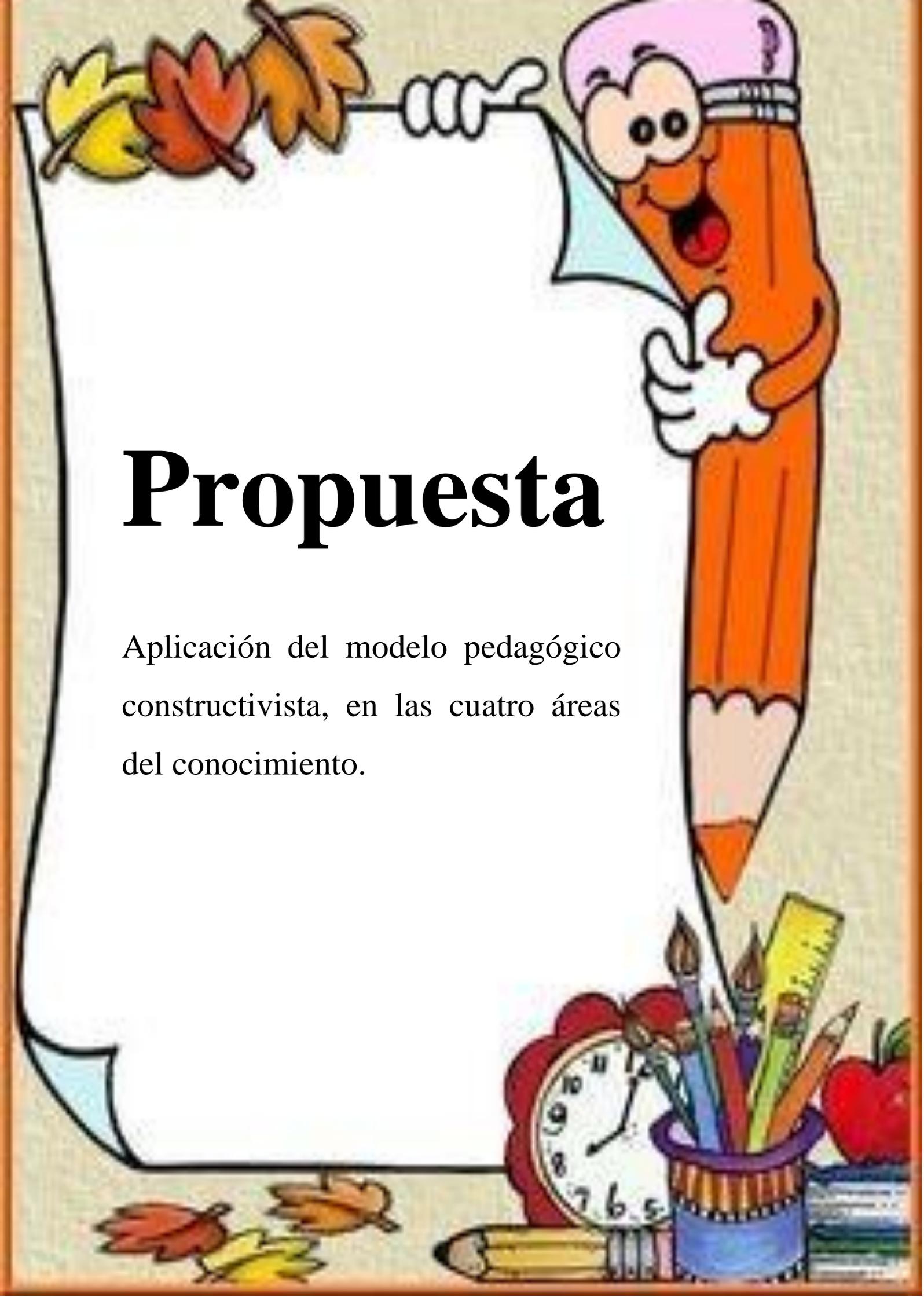
14. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

Tabla 21 Presupuesto para la propuesta del proyecto

Beneficiarios	Rubros de Gastos	Unidad de medida	Total
10 docentes y 70 estudiantes	Materiales		
	Hojas de papel bond	50 hojas	\$2,50
	Esferos	4 esferos	\$1,60
	Marcadores	1 caja	\$4,20
	Papelotes	5 papelotes	\$1,75
	Impresiones	100 impresiones	\$10,00
	Uso de computadora, Internet	Unidad	\$20,00
	Flash Memory	1 flash	\$6,00
	Cartulinas	30 cartulinas	\$1,05
		Total	\$47,10

Nota: Elaboración Propia

15. PROPUESTA

A large cartoon pencil character with a pink eraser head, wearing white gloves and shoes, is holding a long white scroll. The scroll is decorated with autumn leaves at the top and bottom. The pencil character has a surprised expression. In the bottom right corner, there is a desk scene with a red alarm clock, a purple pencil holder containing various writing instruments, a red apple, and a stack of books.

Propuesta

Aplicación del modelo pedagógico constructivista, en las cuatro áreas del conocimiento.

Autoras:

Tigasi Pilaguano, Jenny Marisol

Tomalo Toapanta, Jessica Tatiana

Tutor:

M.Sc. Carlos Alfonso Peralvo López





ÍNDICE

1. Introducción

2. Objetivos

3. Justificación

4. Desarrollo de la propuesta

5. Explicación de la propuesta

6. Validación de la propuesta

TEMA

Aplicación del modelo pedagógico constructivista, en las cuatro áreas del conocimiento.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación propone diseñar planes de clase a través del modelo pedagógico constructivista, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Agustín Albán, del cantón Pujilí en el año lectivo 2022-2023”, esta propuesta tiene como finalidad innovar y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el modelo constructivista.

Por tal razón, el uso del modelo constructivista en el ámbito escolar es de gran relevancia puesto que, aumenta el interés y la motivación de aprender. Así también, pueden transformar la enseñanza vinculando a los maestros con sus estudiantes a través de estrategias metodológicas e innovadoras que permita mejorar y potenciar los aprendizajes. a su vez, se ha evidenciado que en la institución educativa prevalece el tradicionalismo en las aulas, dado que, existen docentes que tienen desconocimiento en cuanto a la aplicación del modelo pedagógico constructivista, lo que difiere desarrollar aprendizajes y conocimientos significativos.

Ante ello, se visto la necesidad de aportar con una propuesta que contribuya a que los docentes impartan sus actividades académicas de manera innovadora, frente a ello se propone la elaboración de planes de clase mediante la aplicación del modelo pedagógico constructivista, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Agustín Albán, del cantón Pujilí, mediante actividades dinámicas y creativas con el propósito de mejorar el proceso educativo dentro de los contextos áulicos de la institución educativa, el mismo que aporta y estimula a la construcción de aprendizajes significativos.

OBJETIVOS

Al elaborar la propuesta se plantea un objetivo general y dos objetivos específicos donde se describe el propósito para elaborar planificaciones de clase con el modelo constructivista.

Objetivo General

Elaborar planificaciones en las cuatro áreas específicas utilizando el modelo pedagógico constructivista para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Agustín Albán.

Objetivos Específicos

- Recolectar información de fuentes confiables acerca del modelo pedagógico constructivista para la aplicación de las planificaciones en las cuatro áreas del conocimiento.
- Elaborar planificaciones de clase que contribuyan al proceso de enseñanza-aprendizaje en las áreas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene como propósito elaborar planificaciones de clase en base al modelo pedagógico constructivista, para ello los beneficiarios son 10 docentes y 70 estudiantes seleccionados aleatoriamente con la finalidad de evaluar el aprendizaje desarrollado a través del constructivismo, puesto que permite mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje donde el educando participa, investiga y debata así solucionar problemáticas.

Las planificaciones de clase facilitan estructurar y organizar las actividades que se realizarán durante la clase, mediante el uso de material didáctico, lo cual retroalimenta y refuerza el aprendizaje, por ello es de gran impacto, ya que ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades y destrezas con la finalidad de formar educandos críticos.

El modelo pedagógico constructivista a través del plan de clase es relevante, puesto que facilita identificar el propósito y objetivo de la clase donde el docente planifica, organiza y evalúa a sus estudiantes, dado que permite conocer factores impredecibles para contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Para llevar a cabo, la propuesta del trabajo investigativo se elabora cuatro planificaciones de clase en base a Lenguaje y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, para lo cual se utiliza el modelo pedagógico constructivista para desarrollar un pensamiento crítico, donde el estudiante construya su propio aprendizaje, a través del análisis y reflexión; además, de relacionar el contenido con el contexto educativo y nacional con el propósito de generar conocimientos significativos, mediante el implementación de material didáctico.

PLAN DE CLASE

✍ Nombre de la Institución:	Escuela de Educación General Básica Agustín Alban			✍ Grado:	Sexto grado
✍ Nombre del docente/s:	Tomalo Toapanta Jessica Tatiana			✍ Fecha:	9/01/2023
✍ Área:	Matemática			✍ Año lectivo:	2023
✍ Asignatura:	Matemática			✍ Tiempo:	45 minutos
✍ Unidad Didáctica:	Unidad 1: Las operaciones en mi vida cotidiana				
	✍ Tema de clase:	Operaciones con decimales / Adiciones y sustracciones con decimales	Valor, actitud, norma o compromiso:	Identificar y resolver Operaciones con decimales.	
✍ Objetivo de la clase:	Resolver operaciones con decimales utilizando la adición y sustracción para la solución de problemas de la vida cotidiana, empleando el cálculo. (Ref. O.M.3.2.)				
✍ Indicador para la evaluación del criterio:	Expresa números decimales como una adición y sustracción para la resolución de ejercicios, y realiza cálculo mental y estimaciones. (I.M.3.2.1.)				
¿Qué se va a aprender? DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Identificar las operaciones a través de la solución de problemas con números decimales aplicando la adición y sustracción. (R.M.3.1.6.)	¿Cómo se va a aprender?		¿Con qué se va a aprender? RECURSOS ✍ Carteles ✍ Pizarrón. ✍ Hojas de trabajo ✍ Ruleta.	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN	
	ACTIVIDADES INICIALES (motivación, prerrequisitos y conocimientos previos) ➤ Motivación Dinámica guerra de números. EXPERIENCIA ➤ ¿Cuál es la operación contraria a la adición? ➤ ¿El elemento neutro se puede aplicar a la adición, sustracción, multiplicación? REFLEXIÓN:			INDICADOR DE LOGRO Identificar y resolver Operaciones con decimales.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo

	<p>Responder</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cuáles son los números naturales? ➤ ¿Cuáles son los números decimales? ➤ ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE O DESARROLLO (nuevos conocimientos: temas y subtemas) <li style="padding-left: 20px;">Conceptualización ➤ Observar el cartel sobre los números decimales. ➤ Observar los ejemplos y mediante un diálogo analizar el proceso de resolución. ➤ Seleccionar ejercicios mediante una ruleta. ➤ Resolver ejercicios y a través de un conversatorio comprobar las respuestas. ➤ ACTIVIDADES FINALES O DE CIERRE (uso del conocimiento aprendido) <li style="padding-left: 20px;">Aplicación ➤ Realizar los ejercicios de las hojas de trabajo. 			
--	--	--	--	--

Referencias

Creamer, M (2020). *Matemática sexto grado EGB Texto del estudiante*. Operaciones con números decimales (adición – sustracción) (pág. 12) Quito: EDINUN Ediciones Nacionales Unidad

ANEXOS

Anexo1: Motivación

Participar en la dinámica veo – veo.



Anexo 2: Contenido científico

Operaciones con suma-resta

Adiciones y sustracciones con decimales

Patricio compró 3 cañas de pescar en \$ 548,84 y 3 anzuelos en \$ 55,8. Si pagó con siete billetes de \$ 100, ¿cuánto recibió de vuelto?

Para saber cuánto recibió de vuelto, se realiza lo siguiente:
Se suman los valores por pagar.
Luego se resta de 700.

C	D	U	d	c
5	4	8	,	84
+	5	5	,	8
<hr/>				
6	0	4	,	70

C	D	U	d	c
7	0	0	,	00
-	6	0	,	70
<hr/>				
0	9	5	,	30

Patricio recibió de vuelto \$ 95,30.

Para sumar o restar números con expresión decimal, se colocan la parte entera y la parte decimal alineadas respecto a la coma decimal.

Si el dueño del almacén de pesca quiere redondear el valor del vuelto, ¿cuánto le entregaría a Patricio?

Para responder esta pregunta, es necesario ubicar en la semirrecta numérica.

Web del Docente **SEXTO GRADO**

PROBLEMAS CON NÚMEROS DECIMALES

Resolución de problemas con enunciados

¡Listos, a trabajar!

- Pedro tiene \$/5,64; Ariana \$/2,37 más que Pedro y Ximena \$/1,15 más que Ariana. ¿Cuánto tienen entre los tres?
- Se adquiere un libro por \$/4,50; un par de zapatos, por \$/2 menos que el libro; una pluma fuente, por la mitad de lo que costaron el libro y los zapatos juntos. ¿Cuánto le sobrará al comprador después de hacer estos pagos, si tenía \$/15,83?
- Ivanna, que tiene \$/0,60, quiere reunir \$/3,75. Pide a su padre \$/1,75 y este le da 17 céntimos menos de lo que le pide; pide a su hermana Xiomara 30 céntimos y esta le da 15 céntimos más de lo que le pide. ¿Cuánto le falta para obtener lo que desea?

Un camión conduce cinco fardos de mercancías. El primero pesa: 72,675 kg; el

Anexo 3: Hojas de trabajo

Actividad 1
MATEMÁTICA
Módulo 3
Tema 3

Completa la siguiente tabla.

	6,879	45,890	39,756	42,721	12,354
Redondeo a la unidad					
Redondeo al décimo					
Redondeo al centésimo					

2. Coloca en columna los términos y resuelve.

a) $6\,786,98 + 87\,654 + 37,98$ b) $567,23 + 234,567 + 128,543$

c) $7\,896,76 - 789,765$ d) $8\,567,54 - 2\,345,767$

3. Resuelve los siguientes problemas.

a) Luis viajó con una maleta que pesa 36,76 kg y con otra que pesa 14,76 kg. ¿Cuánto pesa en total?

Activar
Ve a Cor

Multiplica.

a) $13,656 \times 3,7$ b) $78,431 \times 2,42$

5. **Divide** hasta obtener un décimo en el cociente.

a) $567,8 \div 15$ b) $198,67 \div 3,7$

6. **Multiplica o divide** según corresponda.

a) $2,5 \times 10 =$ b) $2,5 \div 10 =$

c) $6,8 \times 100 =$ d) $6,8 \div 100 =$

e) $98,51 \times 1\,000 =$ f) $98,51 \div 1\,000 =$

DFA
Si un
tiene
visión
del
202

ESCALA VALORATIVA

ESCALA	CUMPLIMIENTO OPTIMO	MEDIANO CUMPLIMIENTO	MINIMO CUMPLIMIENTO	NO HAY CUMPLIMIENTO	TOTAL
INDICADORES	4	3	2	1	10
Presentación	Presenta su trabajo a tiempo.	Presenta su trabajo en el tiempo no establecido.	Presenta su trabajo con retraso.	No presenta su trabajo a tiempo.	
Organización	Tiene una organización y estructuración.	Tiene una buena organización y estructuración.	Tiene poca organización y estructuración.	No tiene una organización y estructuración.	
Resolución de la página 10 y 11 del cuaderno de trabajo	Resuelve de forma correcta los ejercicios.	Tiene dificultad para resolver los ejercicios.	Tiene dificultad para resolver los ejercicios.	No puede resolver los ejercicios.	
Información aportada	El contenido de la información es relevante.	El contenido no es relevante.	La información está incompleta.	La información no es correcta.	

PLAN DE CLASE

✍ Nombre de la Institución:	Escuela de Educación General Básica Agustín Alban		✍ Grado:	Séptimo grado	
✍ Nombre del docente/s:	Tomalo Toapanta Jessica Tatiana		✍ Fecha:	09/01/2023	
✍ Área:	Ciencias Naturales		✍ Año lectivo:	2022-2023	
✍ Asignatura:	Ciencias Naturales		✍ Tiempo:	45 minutos	
✍ Unidad Didáctica:	Unidad 1: Los seres vivos				
	✍ Tema de clase:	El microscopio óptico	Valor, actitud, norma o compromiso:	Conocer la función e importancia del microscopio óptico.	
✍ Objetivo de la clase:	✍ Analizar y relacionar las funciones del microscopio óptico, para comprender su funcionamiento. (Ref. O.CN.3.2.)				
✍ Indicador para la evaluación del criterio:	✍ Explica el uso del microscopio óptico para visualizar objetos pequeños al ojo humano (Ref. I.CN.3.2.1.)				
¿Qué se va a aprender? DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Argumentar desde la indagación la importancia del microscopio óptico para observar objetos que el ser humano no puede distinguir. (R. CE.CN.3.2.)	¿Cómo se va a aprender? ACTIVIDADES 1. ACTIVIDADES INICIALES (motivación, prerrequisitos y conocimientos previos) ➤ Motivación ✍ Participar en la dinámica de las partes del cuerpo EXPERIENCIA ➤ ¿Se puede ver a simple vista las bacterias? REFLEXIÓN: Responder ➤ ¿Qué instrumento se necesita para observar los objetos o seres vivos pequeños como los hongos?		¿Con qué se va a aprender? RECURSOS ✍ Carteles ✍ Tarjetas ✍ Pizarrón ✍ Hojas de trabajo ✍ Dado	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN	
	INDICADOR DE LOGRO Analizar la importancia del microscopio óptico con el propósito de observar y describir	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo			

	<p>2. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE O DESARROLLO (nuevos conocimientos: temas y subtemas) Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observar las tarjetas y formar una lluvia de ideas de acuerdo a las características del microscopio óptico. ➤ Describir y colocar las partes del microscopio óptico a través de un cartel. ➤ Identificar la importancia del microscopio óptico mediante un diálogo. ➤ Seleccionar preguntas a través del dado, para reforzar lo adquirido. <p>3. ACTIVIDADES FINALES O DE CIERRE (uso del conocimiento aprendido) Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Completar el esquema con las partes del microscopio. 		objetos.	
--	---	--	----------	--

Referencias

Creamer, M (2020). *Ciencias Naturales séptimo grado EGB Texto del estudiante*. Microscopio óptico (pág. 14-15) Quito: EDINUN Ediciones Nacionales Unidas

ANEXOS

Anexo1: Motivación

Participar en la dinámica de las partes del cuerpo

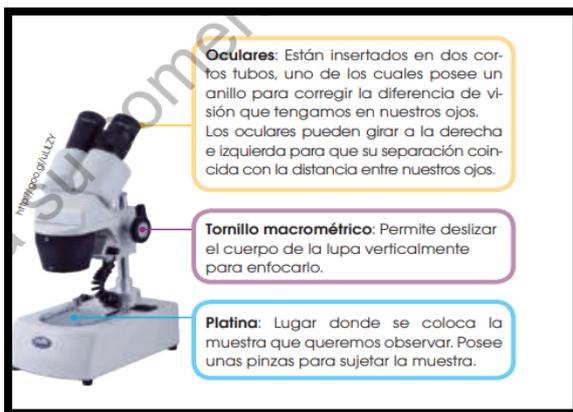


Anexo 2: Contenido científico

Tarjetas



Partes de un microscopio



Anexo 3: Hojas de trabajo



Instrumento de Evaluación – Lista de Cotejo

ESCALA	CUMPLIMIENTO OPTIMO	MEDIANO CUMPLIMIENTO	MINIMO CUMPLIMIENTO	NO HAY CUMPLIMIENTO	TOTAL
INDICADORES	4	3	2	1	10
Presentación	Presenta su trabajo a tiempo.	Presenta su trabajo en el tiempo no establecido.	Presenta su trabajo con retraso.	No presenta su trabajo a tiempo.	
Organización	Tiene una organización y estructuración.	Tiene una buena organización y estructuración	Tiene poca organización y estructuración.	No tiene una organización y estructuración	
Ubicación de imágenes de acuerdo a las regiones.	Identifica las partes del Microscopio óptico.	Tiene dificultad para identificar las partes del Microscopio óptico.	Tiene dificultad para identificar las partes del Microscopio óptico.	No identifica las partes del Microscopio óptico.	
Información aportada	El contenido de la información es relevante.	El contenido no es relevante.	La información está incompleta.	La información no es correcta.	

PLAN DE CLASE

✍ Nombre de la Institución:	Escuela de Educación General Básica Agustín Alban		✍ Grado:	Quinto
✍ Nombre del docente/s:	Jenny Marisol Tigasi Pilaguano		✍ Fecha:	09/01/2023
✍ Área:	Lengua y Literatura		✍ Año lectivo:	2023
✍ Asignatura:	Lengua y Literatura		✍ Tiempo:	45 minutos
✍ Unidad Didáctica:	Escritura			
✍ Objetivo de la clase:	Tema de clase:	El adjetivo	Valor, actitud, norma o compromiso:	Reconoce y valora normas de convivencia
	O.LL.8. Aplicar los conocimientos sobre los elementos estructurales y funcionales de la lengua castellana en los procesos de composición y revisión de textos escritos para comunicarse de manera eficiente.			
✍ Indicador para la evaluación del criterio:	CE.LL.3.6. Produce textos con tramas narrativas, descriptivas, expositivas e instructivas, y las integra cuando es pertinente; utiliza los elementos de la lengua más apropiados para cada uno, logrando coherencia y cohesión; autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de producción, estrategias de pensamiento.			
¿Qué se va a aprender? DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo se va a aprender? ACTIVIDADES	¿Con qué se va a aprender? RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN	
			INDICADOR DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
LL.3.4.10. Expresar sus ideas con precisión e integrar en las	1. ACTIVIDADES INICIALES (motivación, prerrequisitos y conocimientos previos) 3.1. Motivación	✍ Pizarra ✍ Marcadores ✍ Texto	Organizar los recursos para la	Técnica: Observación Instrumento:

<p>producciones escritas los diferentes tipos de sustantivo, pronombre, adjetivo, verbo, adverbio y sus modificadores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dinámica “ensalada de frutas”. <p>3.2. Prerrequisitos (clase anterior relacionada con el tema)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analice e interprete la siguiente imagen con sus compañeros de clase. <div data-bbox="667 443 1144 730" data-label="Image"> </div> <p>3.3. Conocimientos previos (lo que los estudiantes saben del nuevo tema) Responde la siguiente pregunta.</p> <p>¿De qué color es el sol?</p> <p>¿De qué color son las nubes?</p> <p>¿Cómo es el sol?</p> <p>3.4. Presentación del tema y objetivo de la clase (conocimientos nuevos) Presentación del tema y objetivo de la clase</p> <p>Tema: El adjetivo</p> <p>Objetivo: Conocer, identificar y saber clasificar los adjetivos según su forma, su</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Ilustraciones ✍ Cuaderno del estudiante ✍ Acróstico 	<p>descripción de objetos, personajes y lugares (topografía, prosopografía, etopeya, descripción de objetos), estructuras descriptivas en diferentes tipos de texto. (Ref. I.LL.3.6.3.)</p>	<p>Lista de cotejo</p>
--	--	---	---	------------------------

significado y según el grado en que se presentan en el discurso.

4. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE O DESARROLLO (nuevos conocimientos: temas y subtemas)

- Observa el siguiente gráfico y analiza los siguientes ejemplos:
- Escribe las características principales que encuentre.
- Complete el siguiente acróstico con los adjetivos correspondientes presentado en clase.
- Comparte el resultado con sus compañeros de clase.

ACTIVIDADES FINALES O DE CIERRE (uso del conocimiento aprendido)

- En su cuaderno de trabajo realizar 10 oraciones con adjetivos, con sus respectivos dibujos.



Referencias: Texto de Lengua y Literatura del 5to EGB del Ministerio de Educación (2020). Quito: Ecuador
Currículo área de Lengua y Literatura (2016). Quito: Ecuador.

ANEXOS

Anexo 1. Motivación



Anexo 2. Contenido Científico

¿QUÉ ES UN ADJETIVO?



El **adjetivo** es un tipo de palabra o parte de la oración que **califica al sustantivo**, y que aporta información adicional o complementa su significado. El adjetivo se coloca delante o después del sustantivo concordando en género y número.

Los **adjetivos** determinan a los sustantivos al especificar o resaltar sus características. Por ejemplo, 'la pelota azul', 'el puerro marrón'. También se utilizan ampliamente para realizar descripciones generales o abstractas. Por ejemplo, 'el color rosa de las flores', sin especificar el tipo de flor, o 'fue una tarea difícil', siendo 'difícil' un adjetivo abstracto.

ABC FICHAS
Español de FICHAS a los niños en español

©www.abcfichas.com



Anexo 3. Actividades de Cierre

- Escribe el adjetivo que acompaña a estos personajes de cuento

Caperucita Patito Lobo Bella
- Relaciona cada animal con el adjetivo que le define

Perro	Elegante
Leopardo	Lenta
Tortuga	Trabajadora
Hormiga	Veloz
Caballo	Amigable
- Completa las oraciones con estos adjetivos: antiguo, grande, azul, dulce, negras, velero

El pastel tiene un sabor

El cielo se cubrió de nubes

El jersey está en el armario

El barco navega por los mares del sur

Instrumento de Evaluación – Lista de Cotejo

Institución Educativa: Escuela de Educación General Básica Agustín Alban	Docente: Jenny Marisol Tigasi Pilaguano	Área: Lengua y Literatura	
Grado: Quinto Año	Nivel: Media	Instrumento: Lista de Cotejo	
Objetivo: Conocer, identificar y saber clasificar los adjetivos según su forma, su significado y según el grado en que se presentan en el discurso.			
Instrucciones: Marque con una X, en la casilla correspondiente según el logro alcanzado., teniendo en cuenta que la escala si equivale a 1,00 punto, y la escala no equivale a 0,50 puntos. Al finalizar se evidenciará el total de cumplimiento de los indicadores o no.			
Indicadores		Si	No
Comprende con facilidad el tema de los adjetivos.			
Desarrolla con lógica su aprendizaje para realizar varios ejemplos con los adjetivos dentro del cuaderno del trabajo y el cuaderno de tareas del estudiante.			
Identifica que el adjetivo, califica al sustantivo y que aporta información adicional a su significado.			
Realiza ejemplos según los adjetivos estudiados en clase sin ninguna dificultad.			
Muestra respeto e interés para sus compañeros y sus opiniones.			
TOTAL			

PLAN DE CLASE

✍ Nombre de la Institución:	Escuela de Educación General Básica Agustín Albán			✍ Grado:	Cuarto
✍ Nombre del docente/s:	Jenny Marisol Tigasi Pilaguano			✍ Fecha:	09/01/2023
✍ Área:	Estudios Sociales			✍ Año lectivo:	2022-2023
✍ Asignatura:	Estudios Sociales			✍ Tiempo:	45 minutos
✍ Unidad Didáctica:	Unidad 2: El cantón				
✍ Objetivo de la clase:	Tema de clase:	Provincias y capitales del Ecuador.	Valor, actitud, norma o compromiso:	Reconoce y valora normas de convivencia	
	Descubrir y apreciar el entorno natural, cultural y social, local, provincial y nacional, identificando los símbolos asociados a la riqueza del patrimonio, como medio para construir el sentido de la identidad y unidad nacional.				
✍ Indicador para la evaluación del criterio:	CE.CS.2.5. Analiza las características principales de su cantón y provincia (hecho histórico, ciudades principales, geografía, problemas naturales, económicos y demográficos, funciones y responsabilidades de sus autoridades), desarrollando su sentido de identidad y pertenencia.				
¿Qué se va a aprender? DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo se va a aprender? ACTIVIDADES	¿Con qué se va a aprender? RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN		
			INDICADOR DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
CS.2.1.6. Indagar los orígenes fundacionales y las características más	1. ACTIVIDADES INICIALES Motivación <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • “Dinámica “teléfono descompuesto”. 	✍ Pizarra ✍ Marcadores ✍ Texto	I.CS.2.8.1. Describe el territorio del	Técnica: Observación Instrumento:	

<p>significativas de la localidad, parroquia, cantón y provincia, mediante el uso de diversas fuentes.</p>	<p>1.2 Prerrequisitos (clase anterior relacionada con el tema)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis sobre los aspectos culturales, sociales. <p>1.3 Conocimientos previos (lo que los estudiantes saben del nuevo tema)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Como se llama el lugar dónde vives? • ¿En qué provincia vives? • ¿Como se llama tu país? • ¿Como se llama la región en la que vives? <p>Presentación del tema y objetivo de la clase (conocimientos nuevos)</p> <p>Presentación del tema y objetivo de la clase</p> <p>2. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE O DESARROLLO (nuevos conocimientos: temas y subtemas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar la siguiente ilustración. • Identificar las provincias y capitales de las cuatro regiones. • ¿Explicación acerca de cuantas provincias que tiene las 4 regiones y cuales son cada una de ellas? • Ejemplificaciones mediante un cartel 	<p>✍ Ilustraciones</p> <p>✍ Cuaderno del estudiante</p> <p>✍ Cartel</p>	<p>Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino. (J.1., I.2.)</p>	<p>Lista de cotejo</p>
--	---	---	--	------------------------



	<p style="text-align: center;">3.ACTIVIDADES FINALES O DE CIERRE (uso del conocimiento aprendido)</p> <ul style="list-style-type: none">• En su cuaderno de deberes dibujar el mapa del Ecuador e identificar las 4 regiones con diversos colores.			
--	---	--	--	--

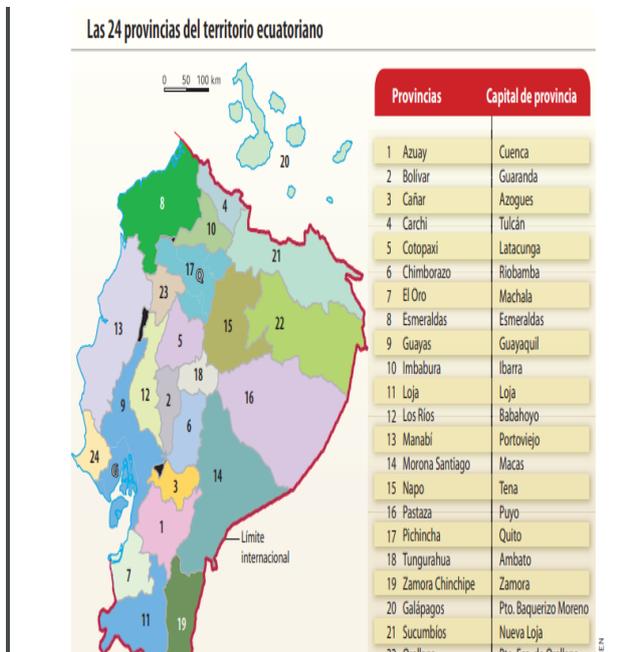
Referencias: Texto de ciencias Sociales de 4to año de EGB del Ministerio de Educación (2020). Quito: Ecuador
Currículo área de ciencias sociales (2016). Quito: Ecuador.

ANEXOS

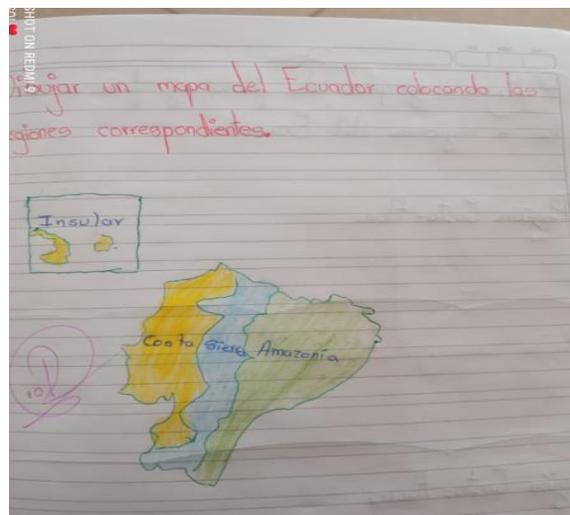
Anexo 1. Motivación dinámica “Teléfono descompuesto”



Anexo 2. Contenido Científico



Anexo 3. Actividades de Cierre



Instrumento de Evaluación – Lista de Cotejo

Institución Educativa: Escuela de Educación General Básica Agustín Alban	Docente: Jenny Marisol Tigasi Pilaguano	Área: Ciencias Sociales	
Grado: Cuarto Año	Nivel: elemental	Instrumento: Lista de Cotejo	
Objetivo: Descubrir y apreciar el entorno natural, cultural y social, local, provincial y nacional			
Instrucciones: Marque con una X, en la casilla correspondiente según el logro alcanzado., teniendo en cuenta que la escala si equivale a 1,00 punto, y la escala no equivale a 0,50 puntos. Al finalizar se evidenciará el total de cumplimiento de los indicadores.			
Indicadores	Si	No	
Comprende con facilidad la actividad indicada			
Desarrolla y analiza el proceso indicado en la clase para desarrollar la temática planteada.			
Distingue cuantas provincias y capitales existen en ecuador, sin complicación alguna.			
Analiza y desarrolla sin ninguna dificultad las actividades en el cuaderno de trabajo.			
Muestra respeto e interés para sus compañeros y sus opiniones.			
TOTAL			

EXPLICACIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta se basa en el diseño de planes de clase mediante el modelo constructivista, para mejorar el proceso de formación académica y así fortalecer en los estudiantes aprendizajes óptimos a través de las clases impartidas, lo cual permitirá aprender de manera dinámica y eficiente, para ello es necesario que el docente ejecute las actividades utilizando diversas estrategias innovadoras que favorezca a los educandos para una mejor comprensión.

Para la estructuración de los planes de clase el primer paso a desarrollar es una planificación de clases en las áreas de Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, donde a través de estas asignaturas se ejecutará el modelo pedagógico constructivista aplicando estrategias innovadoras donde el estudiante adquiera aprendizajes críticos, dinámicos e innovadores. En este sentido, se puede recalcar que los recursos didácticos aplicados en una clase generan hábitos dinámicos y formativos por lo que deben ser utilizados con mayor frecuencia para que los estudiantes generen aprendizajes críticos y significativos.

Además, se puede comprender que las estrategias o recursos didácticos aplicados para realizar una clase demostrativa tienen impactos positivos en el ámbito educativo, ya que ayuda en gran medida al proceso de enseñanza- aprendizaje, puesto que un docente siempre debe disponer de un medio interactivo que permita explicar un tema de manera eficiente donde los estudiantes adquieran aprendizajes nuevos y desarrollen su conocimiento crítico e innovador dejando atrás los aprendizajes aislados que no contribuyen en el campo escolar.

Finalmente, esta propuesta va dirigida a los docentes y estudiantes de la “Escuela de Educación Básica Agustín Albán” la misma que permitirá evaluar los resultados, mediante escalas valorativas y listas de cotejo, con el objetivo de adquirir habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes en los estudiantes para generar aprendizajes activos favoreciendo al proceso escolar satisfactoriamente.

Aplicación y/o validación de la Propuesta

A continuación, se detalla la evaluación de la propuesta “Aplicación del modelo pedagógico constructivista, en las cuatro áreas del conocimiento, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Agustín Albán, del cantón Pujilí en el año lectivo 2022-2023”. Validado por dos expertos de la Universidad Técnica de Cotopaxi en la extensión Pujilí.

Evaluación de expertos. - (Docentes de la institución)

FICHA DE VALORACIÓN DE EXPERTOS

1.-Datos del experto:

Nombres y apellidos:	Msc. Nayra Verónica Riera Montenegro
Grado académico (área):	Msc. en Educación con énfasis en Investigación Socioeducativa
Años de experiencia en la docencia:	6 años

2.-Instrucciones

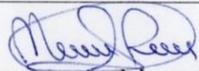
A continuación, encontrará diferentes aspectos acerca de diversas actividades que apuntan a mejorar la relación entre, docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Emita su juicio de valor, de acuerdo con las escalas establecidas.

3.-Valoración de la Propuesta

E: Excelente, MB: muy bueno, B: bueno, R: regular

Criterio	E	MB	B	R	Observaciones
a) La propuesta constituye un aporte válido, vigente y relevante para el contexto educativo.	X				
b) La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X				
c) El título de la propuesta es pertinente y adecuado.	X				
d) La propuesta es clara y precisa.	X				
e) La redacción de la propuesta presenta la calidad esperada para el nivel de formación (es apropiada, tiene un buen léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X				
f) La guía de actividades presentada es entendible y ejecutable.	X				
g) Las actividades propuestas en la guía son coherentes, se encuentran organizadas y en secuencia.	X				

h) La información que se plantea en la guía es adecuada y efectiva para aplicar las actividades propuestas.	X				
i) El material gráfico (imágenes) que acompaña a los textos, es relevante.	X				
j). Considera que la aplicación de la guía de actividades permite fortalecer la relación entre padres de familia, docente y estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.	X				
k) Califique la solidez, ideas y/o información presentada en la propuesta.	X				



Gracias por su colaboración

0502992308

FICHA DE VALORACIÓN DE EXPERTOS

1.-Datos del experto:

Nombres y apellidos:	CARLOS WASHINGTON MANUELA PARRA
Grado académico (área):	PHD. EN EDUCACION
Años de experiencia en la docencia:	23

2.-Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes aspectos acerca de diversas actividades que apuntan a mejorar la relación entre, docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Emita su juicio de valor, de acuerdo con las escalas establecidas.

3.-Valoración de la Propuesta

E: Excelente, MB: muy bueno, B: bueno, R: regular

Criterio	E	MB	B	R	Observaciones
a) La propuesta constituye un aporte válido, vigente y relevante para el contexto educativo.	X				
b) La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.		X			
c) El título de la propuesta es pertinente y adecuado.		X			
d) La propuesta es clara y precisa.	X				
e) La redacción de la propuesta presenta la calidad esperada para el nivel de formación (es apropiada, tiene un buen léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).		X			
f) La guía de actividades presentada es entendible y ejecutable.		X			
g) Las actividades propuestas en la guía son coherentes, se encuentran organizadas y en secuencia.		X			

h) La información que se plantea en la guía es adecuada y efectiva para aplicar las actividades propuestas.		X			
i) El material gráfico (imágenes) que acompaña a los textos, es relevante.		X			
j). Considera que la aplicación de la guía de actividades permite fortalecer la relación entre padres de familia, docente y estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.		X			
k) Califique la solidez, ideas y/o información presentada en la propuesta.		X			

Gracias por su colaboración

José Carlos Rosales
0501553291

15. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Para consolidar el trabajo investigativo se desarrolla las conclusiones y recomendaciones, puesto que permite interpretar los objetivos y resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta como instrumento.

15.1.CONCLUSIONES

- La aplicación de los modelos pedagógicos y el currículo 2016 en los niños y niñas de la “Escuela de Educación Básica Agustín Albán” se realiza dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera inadecuada, por lo que se determina que en un alto porcentaje no es significativo.
- El modelo constructivista permite a los alumnos adquirir aprendizajes significativos de manera constante, pero los docentes trabajan con diferentes estrategias, técnicas y herramientas de manera aislada en la enseñanza, lo que dificulta una mejor comprensión de los saberes y contenidos.
- Los modelos pedagógicos son el eje central de la educación, por ello de acuerdo a lo observado y en la recolección de datos se puede concluir que, los docentes si adaptan características de diferentes modelos pedagógicos en las aulas, a su vez buscan plasmar recursos esenciales acorde a las necesidades de los estudiantes, así como también innovan en la forma de evaluar los aprendizajes, de tal manera que sean integrales, inclusivas y afectivas.
- Siendo el rol del docente guía, mediador y facilitador del conocimiento que busca generar aprendizajes críticos, reflexivos y humanistas en los estudiantes, sin embargo, en la investigación realizada se evidencio que existen docentes que conjugan aprendizajes tradicionales, pero también poseen rasgos de la escuela nueva, lo que aporta regularmente al contexto escolar.

15.2. RECOMENDACIONES

- Se debe organizar, investigar y planificar los contenidos, objetivos, saberes y conocimientos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes para desarrollar habilidades y destrezas siendo los factores fundamentales del aprendizaje.
- Al aplicar técnicas, estrategias, ajustadas al modelo constructivista en la práctica docente, puesto que permite al estudiante potenciar nuevos aprendizajes a través de la experiencia y el trabajo autónomo.
- En el proceso de enseñanza-aprendizaje los modelos cumplen un rol fundamental en el PEA por ello, los docentes en conjunto con los educandos deben mantener el uso del constructivismo, socio cultural o cognitivista, puesto que se basa en el análisis de la realidad, del contexto educativo y social para forjar una educación innovadora, creativa y de calidad.
- La labor del docente es guiar el aprendizaje, a través de los modelos pedagógicos, por lo tanto, para obtener resultados óptimos se debe eliminar modelos caducos donde los estudiantes durante la hora pedagógica adquieren un aprendizaje memorístico. Por ello, al utilizar el constructivismo y adaptarlo a la escuela nueva permite desarrollar habilidades y destrezas cognitivas, donde el educando es activo y participativo.

16. BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D. (2018). ¿Qué es el constructivismo? *El Webnode*, 5. Recuperado de <https://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/david-paul-ausubel/>
- Ausubel, D, & Bruner, J. (2010). *Modelos Pedagógicos Cognitivo en la Universidad de España*. Publicaciones sities.
- Alves, M. (2021). *Definición de la Didáctica*. Colombia: Studoco.
- Avedoño, C., & Ramírez, P. (2013). *Modelos pedagógicos*. Recuperado de <https://juanicaroz21.wixsite.com/misitio/single-post/2016/03/01/modelos-pedag%C3%B3gicos>
- Bruner, J. (2009). *Enfoque Constructivista*. Ediciones sities B.J.
- Burbano, J. (2017). *Análisis del Currículo 2010 y Currículo 2016 en la asignatura de Estudios Sociales de Educación General Básica Superior en el Sistema Educativo Ecuatoriano*. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13988/1/T-UCE-0010-CS029-2017.pdf>
- Calderón, N. (2018). *Modelos pedagógicos que se trabajan en educación Inicial: [Tesis de pregrado, de la Universidad Politécnica Salesiana de Quito]*. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16155/1/UPS-QT13328.pdf>
- Castro, E. (2017). *[Modelos pedagógicos en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Casahuala Ambato [Trabajo de investigación previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa]:* Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26968/1/Edwin%20Castro.pdf>
- CEPAL & UNESCO (2020). Factores Asociados Al Abandono Y La Deserción Escolar En América Latina. Diario oficial No 25. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36462/1/NOTAS25ESP_es.pdf

- Constitución de la República del Ecuador & MINEDUC. (2008). Reformas Educativas. Registro Oficial No 449 de 20 de octubre de 2008. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Córdova, C. (2020). *Características de la pedagogía*. Recuperado de <https://concepto.de/pedagogia/#:~:text=Caracter%C3%ADsticas%20de%20la%20pedagog%C3%ADa,-Es%20una%20herramienta&text=Se%20vale%20de%20m%C3%A9todos%20y,que%20se%20desarrolla%20el%20ni%C3%B1o>.
- Chàvez, L. (2016). *Uninad Acadèmica de Ciencias Sociales*. Recuperado de Aplicaciòn del modelo pedagògico constuctivista: http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/9714/1/E-3892_espinoza%20ch%c3%81vez%20lauro%20secundino.pdf
- Dávila, R. (2017). Modelo Pedagógico Conductista. *Redalyc*, 40-(1), 3-7.
- Ean, R. (2015). Modelos Pedagógicos. *Redalyc*, 12 (5),15-17.
- Educación, E. P., Ecuador, L. C., & LOEI. (2008). *Reformas Educativas*. Ecuador.
- Educaciòn, M. d. (2016). *Curriculos de los nives de educaciòn obligatoria* . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Fajardo, Á., & Castellano, M. (2019). Implementación de modelos Pedagógicos en el Ecuador. *Revista REPA*, 1-5.
- Fernández, M (2019). Modelos pedagógicos y fundamentos de la educación. *Revista Scielo*, 14, (3).4
- Gómez, L. (2019). Modelos educativos en la actualidad. *Revista UNIR.NET*, 5-10. Recuperado de <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/modelo-educativo/>
- González, F. (2005). Paradigmas educativos. *Revista Scielo*, 15. 2-25

- Guerrero, J. (2019). Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky ¿Cómo aplicarla en el aula? Recuperado de <https://docentesaldia.com/2019/01/31/teoria-sociocultural-de-lev-vygotsky-como-aplicarla-en-el-aula/>
- Lara, G. (2015). *Modelos Pedagógicos para la Formación Docente en el Ecuador: Una Mirada Histórica Hasta La Actualidad* [Trabajo de investigación Educativa UNAE]. Recuperado de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/514/1/Capitulo%20III-1.pdf>
- Lemus. (2019). *Cunorpedagogia*. Recuperado de <https://cunorpedagogia.files.wordpress.com/2017/07/elementos-del-hecho-educativo.pdf>
- Loza, J. (2018). *Adaptaciones curriculares*. [Trabajo de investigación de la Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador Área de Educación Maestría en Innovación en Educación Educativa]. Recuperado de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6127/1/T2634-MIE-Loza-Adaptaciones.pdf>
- LOEI. (2015). *Ley orgánica de educación intercultural*. Quito, 15-20.
- MINEDUC (2016). Metodología de Aprendizajes Basados en proyectos. Diario oficial N.º 020-A16 del 17 de febrero del 2016. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/04/Instructivo-Proyectos-Ecolares.pdf>
- Mansilla, S. (2014). *Rol del educador y del alumno según la teoría sociocultural*. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Mansilla-Silvia.pdf>
- Mariátegui, J. (2019). *Propuestas y acciones Educativas*. Recuperado de <http://peducativas.blogspot.com/2011/08/pensamiento-educativo-de-jose-carlos.html>
- Masapanta, L. (2012). *Modelo Pedagógico constructivista y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. [Tesis del área de Educación Maestría en

- Innovación de la Universidad Técnica de Cotopaxi:]. Recuperado de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1543/1/T-UTC-2114.pdf>
- Montero, C. (2020). *Fortalezas de un Proyecto Educativo*. Recuperado de <https://colegiomadrid.edu.mx/porque-elegir-el-colegio-madrid/>
- Ortiz, S. (2013). Modelo Pedagógico Constructivista. *Revista Scielo*, 9 (9), 2-12.
- Ortiz, A. (2015). Modelo Pedagógico Constructivista. *Revista Scielo*, 99.
- Ortiz, M. (2019). *Pedagogía*. Recuperado de <https://www.cdlnmadrid.org/wp-content/uploads/2016/02/apuntespedagogia-062019.pdf>
- Pérez, F. (2019). Beneficios de la educación. *Revista Dialnet*, 22. 2-11
- Piaget, J. (2010). *Modelos educativos*. Recuperado de <https://psicologiamente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- Piaget, J. (1880). *Modelo pedagógico cognitivista*. Recuperado de <https://psicologiamente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- Piaget, J. (1896). *El Aprendizaje como invención*. Recuperado de <https://ludus.org.es/es/blog/2018/8/piaget#:~:text=El%20objetivo%20principal%20de%20la,todo%20lo%20que%20se%20les>
- Reyes, E. (2013). *Paradigmas y modelos educativos*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/marciano09/paradigmas-y-modelos-educativos-7172829>
- Reyes, T., & Gallardo, T. (2016). Modelo pedagógico de formación sociocultural. *Scielo*, 4 (3), 2-5.
- Ronquillo, (2020). *Repositorio UTA*. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7188/1/Dip.SCC.1670.pdf>
- Sánchez, R. (2018). Modelo pedagógico cognitivista. *Scielo*, 10.
- Sánchez, R. (2019). Modelos Pedagógicos. *Scielo*, 5-10.
- Tamayo, L. (2019). *Enfoque Cuantitativo*. Madrid: Eumed.

Tamayo, L. (2001). *Tècnicas e istrumentos de investigaciòn..* Madrid: Eumed.

Tuitice, F (2016). Falencias con respecto a la gestión curricular y logros de aprendizajes. *Revista Scielo*,19.62

UNESCO. (1998). *Itesm.* Recuperado de http://sitios.itesm.mx/va/dide/modelo/libro/capitulos_espanol/pdf/cap_3.pdf

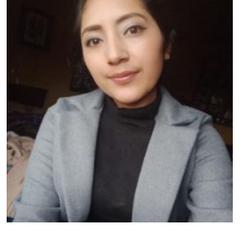
Vygotsky, L (2017). Enfoque Constructivista. Ediciones libro centro, Quito-Ecuador, P.123.

Zamora, Z. (2019). *Curriculo.* España : Curriculum Net.

Zubiría, J. (2003). Modelos pedagógicos. *Redalyc*, 10-14.

17. ANEXOS

17.1. ANEXO 1 Hojas de vida

CURRICULUM VITAE DEL ESTUDIANTE**DATOS PERSONALES****APELLIDOS:** Tigasi Pilaguano**NOMBRES:** Jenny Marisol**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** Sigchos 16 de febrero 1998**EDAD:** 24 años**NACIONALIDAD:** ecuatoriana**NÚMERO DE CÉDULA:** 050409718-9**EMAIL PERSONAL:** jennytigasi2014@gmail.com**ESTADO CIVIL:** Soltera**DIRECCIÓN DOMICILIARIA:** Sigchos -San Sebastián**TELÉFONO CELULAR:** 0993878531**FORMACIÓN ACADÉMICA:****PRIMARIA:** Escuela Fiscal "Juan José Flores"**SECUNDARIA:** Unidad Educativa Sigchos Título Obtenido: "Bachiller De Servicios Contabilidad"**FIRMA**

CURRICULUM VITAE DEL ESTUDIANTE**DATOS PERSONALES**

APELLIDOS: Tomalo Toapanta

NOMBRES: Jessica Tatiana

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Latacunga 20 de octubre 2000

EDAD: 22 años

NACIONALIDAD: ecuatoriana

NÚMERO DE CÉDULA: 050447885-0

EMAIL PERSONAL: tatytoapanta2017@gmail.com

ESTADO CIVIL: Soltera

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Mulaló -Macalo Chico

TELÉFONO CELULAR: 0987107442

FORMACIÓN ACADÉMICA:

PRIMARIA: Unidad Educativa “Mulaló”

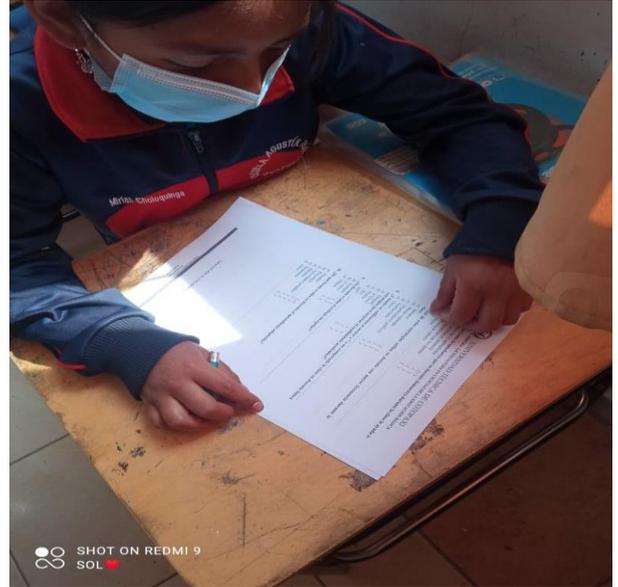
SECUNDARIA: Unidad Educativa Félix Valencia Título Obtenido: “Bachiller General Unificado”

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jessica Toapanta', enclosed within a circular scribble.

FIRMA

17.2.ANEXOS 2: Fotografías

ANEXO 1 Aplicación de la encuesta a los estudiantes de la escuela de Educación Básica Agustín Albán



Nota: elaboración propia

ANEXO 2 Aplicación de la encuesta a docentes de la escuela de Educación Básica Agustín Albán.



Nota: elaboración propia

17.3.ANEXO 4: Encuesta dirigida a los docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE
 EDUCACIÓN BÁSICA “AGUSTÍN ALBÁN”**

OBJETIVO:

Analizar qué modelos pedagógicos utiliza el docente de la Unidad Educativa Agustín Albán en el proceso de enseñanza-aprendizaje en relación al currículo del 2016.

INSTRUCCIONES:

Emita sus juicios de valor de acuerdo a las interrogantes establecidas y señale la respuesta que considere relevante.

CUESTIONARIO

1. Para alcanzar el aprendizaje significativo en su práctica cotidiana usted considera que es importante profundizar:

- a) Los contenidos ()
- b) Los objetivos ()
- c) Las habilidades y destreza ()
- d) Los saberes y conocimientos ()
- e) El uso de la tecnología ()
- f) Otro.....

2. Al elaborar su planificación usted toma en cuenta las estrategias de:

- a) Enseñanza ()
- b) Aprendizaje ()
- c) Inter-aprendizaje ()
- d) Trabajo cooperativo ()
- e) Otras.....

3. En su labor docente usted considera que cumple la función de:

- a) Transmisor ()
- b) Facilitador ()
- c) Mediador ()
- d) Guía ()
- e) Otro.....

4. Usted desarrolla en el estudiante los principios del pensamiento:

- a) Crítico ()
- b) Reflexivo ()
- c) Memorístico ()
- d) Disciplinar. ()
- e) Humanista ()
- f) Otro.....

- 5. Considera que su labor pedagógica se ajusta al Enfoque Socio constructivista que propone el Currículo Nacional y tiene concordancia con la misión, visión e ideario institucional.**
- a) Si ()
 b) No ()
 c) ¿Por qué?.....
- 6. En su práctica pedagógica ¿Qué elementos del enfoque constructivista prioriza usted?**
- a) El aprendizaje significativo ()
 b) La contextualización ()
 c) La inclusión ()
 d) Los estándares de aprendizaje. ()
- 7. En cuál de los siguientes procesos didácticos usted ha tenido mayores dificultades:**
- a) Desagregación ()
 b) Gradación ()
 c) Distribución ()
 d) Otros.

- 8. En relación a la evaluación, en orden de prioridad establezca que promueve más en los estudiantes:**
- a) La autoevaluación ()
 b) La coevaluación ()
 c) La heteroevaluación ()
 d) Otros.....
- 9. ¿Usted realiza el acompañamiento pedagógico?**
- a) Si ()
 b) No ()
 c) ¿Por qué?.....
- 10. ¿Cumple usted con la acción tutorial?**
- a) Si ()
 b) No ()
 c) ¿Por qué?.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

17.4. ANEXO 5: Encuesta dirigida a los estudiantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
 EDUCACIÓN BÁSICA “AGUSTÍN ALBÁN”**

OBJETIVO:

Analizar qué modelos pedagógicos utiliza el docente de la Unidad Educativa Agustín Albán en el proceso de enseñanza-aprendizaje en relación al currículo del 2016.

INSTRUCCIONES:

Emita sus juicios de valor de acuerdo a las interrogantes establecidas y señale la respuesta que considere relevante.

CUESTIONARIO

1. ¿Su docente antes de iniciar la clase expone el objetivo?

- a) Siempre ()
 b) A veces ()
 c) Nunca ()
 d) ¿Por qué?.....

2. ¿El material didáctico presentado por su docente le permite generar aprendizajes significativos?

- a) Si ()
 b) No ()
 c) ¿Por qué?.....

3. De qué forma su docente organiza el aula para el trabajo en clase, en:

- a) En filas ()
 b) En círculo ()
 c) En U ()
 d) Otro.....

4. ¿El docente permite que participe durante la clase?

- a) Siempre ()
 b) A veces ()
 c) Nunca ()
 d) ¿Por qué?.....

5. ¿Con qué actividades su docente motiva antes, durante y después de la clase?

- a) Dinámicas ()

- b) Juegos ()
 c) Videos reflexivos ()
 d) Lecturas ()
 Otros.....
- 6. El ambiente de enseñanza que su docente demuestra durante la clase le ayuda a:**
- a) Mejorar el aprendizaje ()
 b) Convivir en armonía ()
 c) Interactuar con los demás ()
 d) Practicar valores ()
 e) Otros.....
- 7.Cuál de estas estrategias utiliza su docente con mayor frecuencia durante la clase:**
- a) Debates ()
 b) Mesas redondas ()
 c) Organizadores gráficos ()
 d) Ilustraciones ()
 e) Otros.....
- 8. ¿Cuándo su calificación es menor a 7 o no comprende la clase su docente busca estrategias para mejorar el rendimiento académico?**
- a) Siempre ()
 b) A Veces ()
 c) Nunca ()
 d) ¿Por qué?.....
- 9. ¿Su docente evalúa el trabajo en equipo?**
- a) Siempre ()
 b) A veces ()
 c) Nunca ()
- 10. ¿De qué forma evalúa su docente el aprendizaje adquirido?**
- a) Pruebas ()
 b) Proyectos ()
 c) Actividades grupales ()
 d) Debates ()
 e) Exámenes ()
 f) Otros.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN