



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE TITULACIÓN:

**“INNOVACIÓN Y ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE, EN EL
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD
EDUCATIVA “VICENTE LEÓN”, PERÍODO 2022- 2023”**

Proyecto de titulación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en
Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Autores:

ANALUIZA CATOTA, Erik Fabian
PALACIOS MEDINA, Odalis Danahé

Tutor:

VACA PEÑAHERRERA, Bolívar Ricardo M.A.

Pujilí – Ecuador

Febrero 2023

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotros, **Erik Fabián Analuiza Catota & Odalis Danahé Palacios Medina**, declaramos ser autores del proyecto de investigación; **“INNOVACIÓN Y ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE, EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN” EN EL PERÍODO 2022- 2023”** siendo el MSc. Bolívar Vaca Peñaherrera tutor del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Erik Fabián Analuiza Catota

C.I.: 0550441836



Odalis Danahé Palacios Medina

C.I.: 0503952400

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de tutor del trabajo de investigación sobre el título: **INNOVACIÓN Y ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE, EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN”, PERÍODO 2022- 2023”**, de los postulantes Erick Fabián Analuiza Catota & Odalis Danahé Palacios Medina, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi, extensión Pujilí designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, febrero de 2023



M.A. Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera

C.I: 0500867569

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN


APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

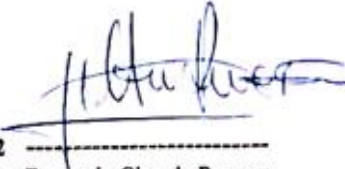
En calidad del Tribunal de Lectores, aprueben el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la facultad de Ciencias Humanas y Educación, extensión Pujilí; por cuanto, los postulantes: **ERIK FABIAN ANALUIZA CATOTA & ODALIS DANAHE PALACIOS MEDINA** con el título de Proyecto de Investigación: **“INNOVACIÓN Y ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE, EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN”, PERÍODO 2022- 2023”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del proyecto.


Por lo antes expuesto, se autoriza los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, febrero, 2023

Para constancia firman:


Lector 1 -----
MsC. Mayra Veronica Riera Montenegro
C.L 0502992308


Lector 2 -----
Mstr. Milton Fernando Obando Romero
C.L 1710333707


Lector 3 -----
MsC. Xavier Mauricio Andrade Villacis
C.L 0401040118

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedicamos a toda la familia que nos acompañaron en la trayectoria, especialmente a nuestras madres, padres, hermanos y en mi caso Odalis Palacios a mi hija por ser el motor de mi gran meta y mi esposo por apoyarme en todo momento, por brindarnos su constante apoyo a lo largo de la vida; al inicio, durante y al culminar la carrera universitaria.

Erik Fabián Analuiza Catota

Odalis Danahé Palacios Medina

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, le damos gracias a Dios por brindarnos salud y sabiduría en todo instante de nuestra vida universitaria. También, a nuestras familias quienes nos dieron palabras de aliento y nos apoyaron en cumplir nuestros sueños de seguir adelante y ser mejores cada día.

De la misma manera, agradecemos a la Universidad Técnica de Cotopaxi por la formación profesional integral otorgada, asimismo a todos los docentes que con sus enseñanzas, consejos y correcciones nos demostraron su gran aprecio y amistad para enriquecer conocimientos. Del mismo modo, agradezco muy profundamente a nuestro tutor por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiésemos logrado llegar a esta instancia tan anhelada, por lo tanto, permitírnos desarrollarnos como personas y profesionales al servicio de la sociedad.

Erik Fabián Analuiza Catota

Odalís Danahé Palacios Medina

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

TEMA: INNOVACIÓN Y ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE, EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN” EN EL PERÍODO 2022- 2023

Autores:

Analuiza Catota Erik Fabián
Palacios Medina Odalis Danahé

RESUMEN

La innovación por medio de la utilización de estrategias cognitivas para el aprendizaje integrando el desarrollo de un marco crítico que abarca los temas y subtemas relevantes permitió la fundamentación de esta investigación. El desarrollo de estrategias cognitivas en los estudiantes del séptimo año de E.G.B. Conlleva a alcanzar grandes desafíos para toda la comunidad de la Unidad Educativa “Vicente León”, pero principalmente para los docentes, ya que implica importantes cambios en el proceso de enseñanza - aprendizaje. La presente investigación, tiene como objetivo indagar estrategias cognitivas por medio de un estudio investigativo de acuerdo al ámbito educativo que favorezcan a la innovación del aprendizaje. Se ha utilizado un diseño metodológico cuanti-cualitativo (mixto), debido a que permitió interpretar, explicar, y explorar aspectos relevantes enfocados en los recursos didácticos digitales para la enseñanza y aprendizaje de forma innovadora a tratar en el aula, con un instrumento basado en el cuestionario y aplicado a los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica paralelo “A” y una guía de entrevista aplicada a la docente de la Unidad Educativa. Las conclusiones de la investigación están en relación con las percepciones fijas en un inicio al referirse a una innovación en el aprendizaje sobre el cual se muestra el interés del fortalecimiento del estudiantado y su aplicabilidad, favoreciendo el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de séptimo E.G.B. Finalmente, se propone un manual que permita registrar la innovación por medio de estrategias cognitivas para potenciar las capacidades de aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: Innovación educativa, estrategias cognitivas, desarrollo del pensamiento.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

TOPIC: INNOVATION AND COGNITIVE LEARNING STRATEGIES, IN THE SEVENTH YEAR OF BASIC GENERAL EDUCATION AT "VICENTE LEÓN" EDUCATIONAL UNIT DURING 2022-2023 PERIOD

Authors:

Analuiza Catota Erik Fabián.
Palacios Medina Odalis Danahé

ABSTRACT

Innovation through the use of cognitive strategies for learning integrating a critical framework development that involves relevant topics and sub-topics helped the research foundation of this study. The cognitive strategies development in seventh year's students at E.G.B. It leads to achieving great challenges to all community of "Vicente León" Educational Unit, but mainly for teachers. Meanwhile, it implies significant changes in the teaching-learning process. The goal research was to investigate cognitive strategies through an investigative study according to the educational field that favors learning innovation. A quantitative-qualitative (mixed) methodological design has been applied, because it allowed interpreting, explaining, and exploring relevant aspects focused on digital didactic resources for teaching and learning in an innovative way to be treated in the classroom. The instrument was based on the questionnaire to seventh-year students Basic General Education and an interview guide to the teacher of the Educational Unit. The conclusions are connected to fixed perceptions at the beginning when referring to an innovation in learning on which the interest of strengthening the student body and its applicability is shown, favoring the cognitive development of the boys and girls of seventh E.G.B. Finally, a manual is proposed which will allow recording innovation through cognitive strategies to enhance the learning abilities' students.

Keywords: Educational innovation, cognitive strategies, thought development.

AVAL DE TRADUCCIÓN


En calidad de Docente de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros Ingles de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“Innovación y estrategias cognitivas de aprendizaje, en el Séptimo Año de Educación Básica, en la Unidad Educativa Vicente León”**, presentado por: **Analuiza Catota Erik Fabián y Palacios Medina Odalis Danahé**, egresados de la Carrera de: **Educación Básica**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad por lo que autorizo a los peticionarios hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Pujilí, febrero de 2023

Atentamente,


Mg. Amparo de Jesús Romero Palacios
DOCENTE CARRERA PINE INGLES
C.C. 0501369185



**CENTRO
DE IDIOMAS**

INDICE DE CONTENIDO

1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	2
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	5
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
4.1 Contextualización del problema	5
4.2 Delimitación del problema	9
4.3 Formulación del problema del proyecto.....	9
4.4 Inmersión en el contexto	9
5. OBJETIVOS	10
5.1 General	10
5.2 Específicos.....	10
6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	11
7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	13
7.1 Antecedentes	13
7.2 Enfoque	16
7.3 Fundamentación Científica	17
7.3.1 Innovación.....	18
7.3.1.1 Innovación en educación	18
7.3.1.2 Importancia de la innovación educativa.....	19
7.3.1.3 Tipos de innovación educativa	20
7.3.1.3.1 Innovación pedagógica con investigación previa.	21
7.3.1.3.2 Innovación pedagógica que parte de una experiencia concreta.	21
7.3.2 Dónde está la verdadera innovación en educación.....	22
7.3.3 Innovación curricular	23
7.3.3.1 Programas innovadores.....	24
7.3.4 Estrategias	24
7.3.4.1 Estrategias de aprendizaje y su clasificación.....	25
7.3.4.2 Estrategias Cognitivas	27
7.3.4.3 Estrategias categorizadas.....	27
7.3.4.4 Tipos de estrategias de aprendizaje	28
7.3.4.5 La estrategia basada en la sostenibilidad y direccionamiento	29

7.3.4.6	Habilidades cognitivas	30
7.3.4.7	Habilidades metacognitivas.....	31
7.3.4.8	Habilidades afectivo-motivacionales	32
7.3.4.9	Características de estudiantes con habilidades de autorregulación adquiridas	33
7.3.4.10	El desarrollo cognitivo	34
7.3.4.10.1	Etapas del Desarrollo Cognitivo	34
7.3.11	Flexibilidad mental o flexibilidad cognitiva.....	35
8.	PREGUNTAS CIENTÍFICAS	36
9.	METODOLOGÍA	37
9.1.	Enfoque interpretativo	37
9.2.	Tipo de investigación	37
9.3.	Etapas de la investigación cuanti-cualitativa.....	38
9.3.1.	Etapa preparatoria	38
9.3.2.	Etapa de trabajo de campo	38
9.3.3.	Etapa analítica.....	39
9.3.4.	Etapa informativa – propuesta	39
9.4.	Investigación descriptiva	39
9.5.	Investigación documental o bibliográfica	40
9.6.	Método teórico	40
9.7.	Método empírico	40
9.8.	Técnicas e instrumentos	41
9.9.	Población	42
10.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	43
10.1.	Análisis de los resultados de la entrevista realizada a la docente del séptimo grado paralelo “A”.....	43
10.2.	Análisis e interpretación	44
10.3.	Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo grado paralelo "A".....	52
11.	IMPACTO.....	62
12.	PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.	62
13.	PROPUESTA.....	63
13.1	Título de la propuesta	63
13.2	Introducción.....	63

13.3. Objetivos de la propuesta	65
Objetivo general.....	65
Objetivos específicos	65
13.4 Justificación.....	66
13.5. Desarrollo de la propuesta	67
13.6. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	78
13.6.1 Evaluación de expertos.....	78
13.4.1.1. Evaluación de los resultados.	78
14. Conclusiones y Recomendaciones	81
15. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	83
16. ANEXOS	2

Índice de Tablas

Tabla 1.....	5
Tabla 2.....	5
Tabla 3.....	11
Tabla 4.....	52
Tabla 5.....	53
Tabla 6.....	54
Tabla 7.....	55
Tabla 8.....	56
Tabla 9.....	57
Tabla 10.....	58
Tabla 11.....	59
Tabla 12.....	60
Tabla 13.....	61

Índice de Gráficos

Gráfico 1.....	52
Gráfico 2.....	53
Gráfico 3.....	54
Gráfico 4.....	55
Gráfico 5.....	56
Gráfico 6.....	57
Gráfico 7.....	58
Gráfico 8.....	59
Gráfico 9.....	60
Gráfico 10.....	61

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: “Innovación y estrategias cognitivas de aprendizaje.

Fecha de inicio: octubre 2022

Fecha de finalización: marzo 2023

Lugar de ejecución: El desarrollo del presente proyecto de investigación se realizó en la Unidad Educativa “Vicente León” de la provincia Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Juan Montalvo, sector La Cocha.

Extensión que auspicia: Pujilí

Carrera que auspicia: Educación Básica

Tutor: M.A. Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera

Investigadores:

Erik Fabián Analuiza Catota **C.I.** 0550441836

Odalis Danahé Palacios Medina **C.I.** 0503952400

Área de Conocimiento:

Ciencias de la Educación

Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Prácticas pedagógicas, curriculares, didácticas e inclusivas.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación permitirá conocer sobre las innovaciones y estrategias de aprendizaje, al ser tema de gran importancia por su relevancia en contexto educativo que abarca la didáctica, la pedagogía, las personas y el conocimiento. Dado que, si no se consideran estos cuatro elementos conjuntamente es probable que la innovación educativa no tenga el éxito esperado. Por lo tanto, se debe incorporar un cambio en los materiales, métodos y contenidos dentro del contexto de la enseñanza y así poder mejorar el proceso académico.

De igual manera, las estrategias cognitivas aportan al desarrollo de las capacidades intelectuales en los estudiantes y facilita el proceso de enseñanza del docente a través de recursos didácticos innovadores, teniendo en cuenta que la educación en estos tiempos exige nuevas formas de aprender. De modo que, pueden definirse como comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y motrices con el fin de enfrentarse a situaciones-problema, globales o específicas, de aprendizaje se define “las estrategias cognitivas como un conjunto de actividades físicas (conductas, operaciones) y/o mentales que se llevan a cabo con un propósito determinado, como sería el mejorar el aprendizaje, resolver un problema o facilitar la asimilación de la información” (Muria, 1994, p.4).

De esta manera, se busca mejorar el proceso académico en los estudiantes que presenten problemas en conceptualizar el nuevo conocimiento, con la finalidad que el docente innove estrategias cognitivas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En tal sentido, es de gran importancia conocer los efectos que existe en los estudiantes cuando no logran conceptualizar el conocimiento, por ello una educación innovadora es proporcionar soluciones prácticas a toda la comunidad educativa. De esta manera, un

cambio en la educación por parte del docente, es propiciar en aplicar nuevas metodologías, mejores recursos, y nuevas aplicaciones de evaluación destinadas a los estudiantes, los cuales serán beneficiarios directos para mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje, tales razones justifican esta investigación.

No obstante, se destaca la relevancia de este proyecto, puesto que, se pretende aplicar nuevos métodos, técnicas e instrumentos de evaluación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que el dominio de las estrategias de aprendizaje posibilite al estudiante a que aprenda a planificar y organizar sus propias actividades; tomando apuntes, subrayando, observando y registrando datos del conocimiento nuevo. Señalar que la actividades son las técnicas de estudio empleadas por los estudiantes, dado que el uso de las estrategias de aprendizaje requiere además un cierto grado de metacognición, es decir, conocimiento sobre el propio aprendizaje, que constituye una necesidad para que el estudiante sea capaz de hacer uso estratégico de sus habilidades, relacionadas sobre todo con la selección y planificación de las actividades de aprendizaje más eficaces en cada caso y la evaluación del éxito o fracaso obtenido después de la aplicación de las estrategias.

En cuanto al aporte práctico, se pretende que al momento de presentar la investigación se logre un gran alcance, en el cual, tanto autoridades, docentes y estudiantes, logren crear un ambiente de aprendizaje apropiado, el mismo que cuente con técnicas, metodologías y material didáctico acorde al problema de aprendizaje al que se enfrenta, y que de esta manera se alcance un conocimiento altamente apropiado en el aprendizaje. Por todas estas razones el interés por dar a conocer sobre la influencia que ejerce en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y hace que este trabajo de investigación sea auténtico, original y novedoso.

Los beneficiarios directos de este proyecto de investigación son: los docentes, los estudiantes y el grupo de investigadores, puesto que, la presente investigación ayudará a la adquisición de conocimientos necesarios para lograr una enseñanza adecuada para el docente, además permite una mejora dentro del PEA por medio de la implementación de estrategias y técnicas de enseñanza idóneas para lograr el mejoramiento académico de los estudiantes.

La presente investigación es viable, puesto a que, su ejecución no involucra gastos financieros elevados pues los recursos están al alcance de los agentes investigadores, además cuenta con el apoyo de la institución educativa a la cual va dirigida la investigación lo cual nos brinda una facilidad para poder aplicar los instrumentos de investigación. De igual manera, no representará daños o perjuicios a ningún individuo o comunidad participe en la investigación; en su lugar tiene la finalidad de hacer un acercamiento a la realidad de este problema de aprendizaje dentro del ambiente educativo con el fin de dar una interpretación y una solución.

Por lo antes citado, se trata de mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una innovación que apoyen al docente en la creación de nuevas estrategias de aprendizajes, en donde sean más significativos, interesantes, entretenidos enriqueciendo el proceso educativo y la praxis docente.

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Beneficiarios Directos:

Tabla 1

Beneficiarios directos

DENOMINACIÓN	CANTIDAD
Estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa “Vicente León”	31
Docentes	1
Total	32

Fuente: Registro de matrículas de la Unidad Educativa “Vicente León”

Diseñado por: Investigadores

Beneficiarios Indirectos:

Tabla 2

Beneficiarios indirectos

DENOMINACIÓN	CANTIDAD
Padres de familia	31
Total	31

Fuente: Registro de matrículas de la Unidad Educativa “Vicente León”

Diseñado por: Investigadores

4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

4.1 Contextualización del problema

Al hablar de la sociedad actual nos manejamos en un marco lleno de dificultades, es por ello que, el presente estudio se propone conocer en qué medida tanto los estudiantes como docentes, al terminar la Educación General Básica, hacen uso de las principales

estrategias cognitivas de procesamiento de información, llegando así a un resultado favorable tanto para el facilitador y el alumnado.

Según el estudio realizado, se abordó el impacto del primer año de implementación del 8° año de la Educación General Básica en la Provincia de Buenos Aires (2007), analizando las tasas de edad y sobreedad, repitencia, deserción, índices de asistencia y porcentajes de compensación de asignaturas. El análisis toma a la sobreedad como un indicador asociado al fracaso escolar y a la ineficacia del sistema educativo. Observan que este fenómeno afecta al 27,1% de la población de 8° año. Sin embargo, la distribución geográfica es heterogénea: en algunas regiones llega al 36,8%, mientras que en otras es del 11,1%.

También se puede mencionar que en, Argentina los docentes reconocerían en los alumnos ciertas dificultades para identificar ideas centrales en el proceso de enseñanza - aprendizaje en lo que respecta Educación General Básica, se trabajó con una muestra accidental de 327 alumnos de EGB, pertenecientes a noveno año de dicho estamento educativo, en donde se demostró que los resultados reflejan que los estudiantes al finalizar la Educación General Básica, no receptaron las estrategias cognitivas adecuadas para mantener un aprendizaje significativo y duradero de las cuatro materias básicas en cuanto refiere a lo mencionado. (UNMdP, 2003)

Se puede mencionar que, las estrategias cognitivas ayudan a que el criterio del estudiante pueda ser visible, como lo menciona Orbegoso (2007) que el aprendizaje cognitivo se “basa en los procesos mediante los cuales el hombre adquiere los conocimientos. Se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema”, es por ello que, la importancia de

las estrategias cognitivas en las cuatro materias básicas ayudara a mejorar la calidad del proceso de aprendizaje.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (2018):

Alrededor de 260 millones de niños en el país aún estaban fuera de la escuela, cerca de la quinta parte de la población mundial de ese grupo de edad. Además, más de la mitad de todos los niños y adolescentes de todo el mundo no están alcanzando los estándares mínimos de competencia de las cuatro materias esenciales en el proceso educativo.

Como se evidencia, encontramos numerosos indicios que nos menciona la falta de estrategias cognitivas, no solo para que el estudiante aprenda sobre lo necesario en el proceso de aprendizaje, sino que también, se debe plasmar estrategias innovadoras para que el aprendizaje no sea tradicional, el cambiar la estructura o la sistematización de una clase, nos ayuda a que el aprendizaje se convierta en una forma divertida y llamar la atención y sobre todo el interés de todos los niños, alcanzando así, los estándares de logro que manifiesta el currículo en la educación.

Razón por la cual, en la Unidad Educativa Vicente León se puede evidenciar que los docentes utilizan estrategias muy poco innovadoras, dado que en ocasiones las clases se convierten en tradicionales, y como resultado, los estudiantes se encuentran con desinterés de las diferentes materias, dado que, se puede denotar que existe el mayor inconveniente en el aprendizaje de los estudiantes. Al iniciar la clase el docente ingresa y saluda a los estudiantes y al escuchar la asignatura contestan con desánimo, después escribe el tema en la pizarra y solicita a los estudiantes que abran el texto, posteriormente pide a un estudiante que lea la temática a tratar, al finalizar la lectura de cada párrafo el docente agrega una pequeña explicación verbal y culmina con un organizador gráfico.

Con lo antes señalado, la clase se desarrolla en torno al texto escolar, sin utilizar otras estrategias innovadoras que aporten a la enseñanza y aprendizaje de las diferentes materias. En este sentido, la clase resulta aburrida y cansada, debido a que, se observa que los estudiantes no prestan atención y prefieren hacer otras actividades como: conversar, jugar, molestar y hacer bulla, generando un ambiente desagradable de aprendizaje.

Cabe indicar que, no se cuenta con equipos que ayuden a reforzar la clase y que el aprendizaje sea llamativo, lo que genera que el educador trabaje con recursos que estén al alcance del estudiantado como cuadernos, libros de texto y el pizarrón.

De la misma manera, no se ofertan capacitaciones permanentes y gratuitas acerca de nuevas estrategias innovadoras dado como resultado, que los docentes se vean obligados a invertir en cursos de capacitaciones por cuenta propia para mejorar la enseñanza y aprendizaje que son bases fundamentales para el estudiante pero que deben ser costeadas por parte del Estado en favor del Ministerio de Educación acerca de estrategias, métodos, técnicas de aprendizaje y funcionalidad de los recursos didácticos, dejan de lado la importancia de la labor docente la cual es brindar una excelente educación a cada estudiante.

Los docentes deben diversificar las estrategias innovadoras que ayudaran a la formación estudiantil y a que el aprendizaje sea integral. En la Educación General Básica, existe la necesidad de innovar el proceso educativo en las cuatro áreas esenciales, no únicamente desde el papel que asume el docente, sino también desde el compromiso de los estudiantes al momento de desarrollar la clase en donde se despierte su curiosidad por aprender y para la construcción de su propio conocimiento, generando así un estudiantado de libre expresión. Sin embargo, las instituciones educativas actuales

mantienen rezagos del tradicionalismo que no contribuyen al desarrollo de las destrezas, habilidades y del pensamiento crítico que los estudiantes requieren para la sociedad actual. De esta manera, al implementar estrategias innovadoras que aporten al aprendizaje de los estudiantes de forma divertida beneficiando a la interacción educador – educando. Por lo cual, se plantea la siguiente interrogante: ¿De qué manera favorece las estrategias cognitivas en el aprendizaje de los estudiantes?

4.2 Delimitación del problema

Innovación y estrategias cognitivas de aprendizaje para séptimo año de Educación General Básica, en la Unidad Educativa “Vicente León” período, 2022- 2023”

4.3 Formulación del problema del proyecto

¿Cuáles son las estrategias cognitivas que favorecen la innovación en el proceso de aprendizaje?

4.4 Inmersión en el contexto

La investigación se realiza en la Unidad Educativa “Vicente León” de la provincia Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Juan Montalvo, sector La Cocha, perteneciente al sector rural de la provincia. Previo al inicio de las prácticas pre profesionales se establece un diálogo con la autoridad de la institución indicando el objetivo de las prácticas, el mismo que está enfocada en recolectar información mediante la observación de las clases para evidenciar como es el proceso de enseñanza y aprendizaje, y analizar la aplicación recursos didácticos digitales durante el desarrollo de la clase.

Luego de socializar con la autoridad, se asignó al docente tutor quien fue objeto de investigación, delegando a un curso para la recolección de información relevante.

Después, se procedió a ingresar al aula, y lo primero que se percibió fue un ambiente pasivo, tradicional por parte del docente, con los estudiantes se notó curiosidad del porqué de nuestra presencia. Además, el contexto en el que se desarrolló el proceso de aprendizaje fue en el aula, un lugar pequeño para 38 estudiantes. Por consiguiente, las prácticas pre profesionales se realizaron sin ninguna novedad, se contó con el apoyo de las autoridades, docentes de la institución y la responsabilidad de los estudiantes practicantes.

5. OBJETIVOS

5.1 General

Indagar estrategias cognitivas por medio de un estudio investigativo de acuerdo al ámbito educativo que favorezcan a la innovación del aprendizaje en la Unidad Educativa “Vicente León” de la provincia Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Juan Montalvo, sector La Cocha.

5.2 Específicos

- Fundamentar el referente teórico acerca de la innovación y estrategias cognitivas en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Determinar la utilización de las estrategias cognitivas para realizar innovaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Elaborar una propuesta que contenga estrategias cognitivas de aprendizaje

6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 3

Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

Objetivos Específicos	Actividades	Resultado de la actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos)
ETAPA PREPARATORIA			
Fase diagnóstica Objetivo 1: Fundamentar el referente teórico acerca de la innovación y estrategias cognitivas en el proceso de enseñanza - aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión documental y bibliográfica relacionada con las variables. • Inmersión en el contexto para observar las estrategias cognitivas del aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Marco teórico 	<ul style="list-style-type: none"> • Matriz de operacionalización de variables.
ETAPA TRABAJO DE CAMPO			
Objetivo 2: Determinar la utilización de las estrategias cognitivas para realizar innovaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje.		<ul style="list-style-type: none"> • Información recolectada Sistematización de la información recolectada en los instrumentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: encuesta • Instrumento: cuestionario Matriz de procesamiento de información.
	Entrevista a la docente acerca de la aplicación de estrategias cognitivas en el proceso de	<ul style="list-style-type: none"> • Información recolectada • Sistematización de la información recolectada aplicando los instrumentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas: entrevista y encuesta • Instrumentos: Guía de entrevista y cuestionario. • Matriz de procesamiento de

	enseñanza aprendizaje.		información.
FASE ANALÍTICA			
	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis e interpretación de la información recolectada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis e interpretación de la información recolectada (reducción de información). 	<ul style="list-style-type: none"> • Procesamiento y análisis de datos.
ETAPA INFORMATIVA – PROPUESTA			
Fase de planificación Objetivo 3: Elaborar una propuesta que contenga estrategias cognitivas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de estrategias cognitivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias cognitivas seleccionadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterización de cada estrategia.
	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterización de cada estrategia 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 estrategias seleccionadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de cada estrategia a contenidos de séptimo año.
	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de instrumentos para la validación de las estrategias seleccionadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Validación de las estrategias seleccionadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de estimación.

Elaborado por: Investigadores

7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

7.1 Antecedentes

En el proyecto de Baquero (2022) expresa que en:

La presente sección se analiza escritos de varios autores que aporten los temas a tratar.

El currículo es una guía para planificar una clase, de acuerdo a unas destrezas con criterio de desempeño a cumplir, además estos criterios son algo limitantes, pues indican el qué y para qué del currículo, más no ofrecen una orientación clara de cómo lograr aquello. En el currículo debe existir una relación entre lo que se enseña con la experiencia, los temas a tratar deben ir de la mano con la realidad cotidiana que vive el estudiante, así los niveles de concreción curricular meso y micro responden al cómo lograrlo.

Los niveles de concreción curricular meso y micro permiten que el docente acople el currículo oficial a contextos más específicos. Al planificar una clase el maestro debe conocer la realidad del centro institucional, el aula y los estudiantes involucrados en el aprendizaje (Obando, 2021). Los docentes tienen la obligación de conocer el ideario de la institución, a través de la elaboración y aplicación del Proyecto Curricular Institucional (PCI) del centro educativo. El (PCI) del centro educativo es un documento explicativo del cómo enseñar, en base a un modelo pedagógico establecido que responda al ideario de la institución. Los directivos, docentes y la familia trabajan en conjunto para la elaboración del PCI, la enseñanza-aprendizaje desde lo pedagógico constructivista es un proceso de interacción entre lo que enseña el docente y lo que aprende el estudiante. En una enseñanza - aprendizaje constructivista se debe desarrollar métodos de enseñanza a través de cinco ejes fundamentales: los objetivos de la

enseñanza, los contenidos, la metodología, las técnicas y los recursos, y la evaluación constructivista

En el estudio de Guerra (2013) concluye que:

La situación de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, baja calidad de la educación, deficiente infraestructura educativa y material didáctico. Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía. Los grupos que se encuentran en el nivel socio económico bajo, indígenas, las mujeres y los habitantes del campo han sido los menos beneficiados y todavía enfrentan altas tasas de incidencia del analfabetismo.

Concluido el trabajo de investigación y de campo se permite demostrar que la hipótesis planteada respecto a las Estrategias Didácticas influyen directamente en la atención e interfiere en el comportamiento social y emocional tanto dentro como fuera del aula de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela” ISACC MONTES “ del Cantón Quevedo, Provincia Los Ríos, ya que estos necesitan del apoyo de padres, docentes y compañeros de escuela para poder reforzar su atención en el aprendizaje. Este resultado permitirá orientar en forma responsable y adecuada para lograr que los estudiantes mantengan la atención aplicando estrategias didácticas lo que permitirá un buen desempeño en el rendimiento académico.

En la Provincia de Tungurahua, para estos pobladores, los problemas del sistema educativo son: falta de presupuesto, mala calidad de los docentes, bajos sueldos

docentes, mala infraestructura, no hay máquinas modernas. Uno de los factores que ha impedido que la educación sea de mejor calidad en la ciudad es la baja calidad de enseñanza. Es importante que tanto los maestros como los educandos se actualicen permanentemente en las nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje para que el nivel educativo tenga competitividad a todo nivel.

Las aplicaciones de las TIC en la educación dependen de las decisiones políticas de los responsables de la enseñanza, los directivos de los establecimientos educativos, los profesores encargados de esta actividad, etc. Sin embargo, la adecuada introducción de las nuevas tecnologías en la educación debe obedecer a un proyecto educativo y debe estar guiada por los objetivos claramente definidos. Cada uno de los usuarios deberá encontrar las respuestas a sus propias necesidades y escoger las aplicaciones que más convienen para el logro de sus objetivos.

En la escuela “Dr. Elías Toro Funes”, de la parroquia de Quisapincha, la infraestructura es de baja calidad, el laboratorio no es apto para los equipos de computación, pizarra electrónica, proyector. La enseñanza docente es tradicional, no hacen el uso de las tecnologías, que tienen puesto que no tienen el personal adecuado para la manipulación de estas herramientas que pueden servir para impartir clases, solo cuentan con un maestro de informática, para toda la escuela. Los demás maestros dan clases en las aulas sin la utilización de la tecnología. Un solo laboratorio no abastece a toda la escuela y lo que se enseña es solo computación básica.

De acuerdo con el trabajo investigado de García (2018):

Las estrategias didácticas que se dan en el aula y que forman parte de la práctica docente, es posible descubrir nuevas formas herramientas, estrategias que nos permitan

alcanzar mejores resultados académicos en los alumnos. En la comunidad educativa de nuestro país, todas las escuelas están preocupadas por la falta de interés y atención en el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes, motivo por el cual existe un factor importante para elevar la calidad de educación a nivel nacional, lo constituye el cambio en la práctica pedagógica de los educadores, así lo han demostrado diversas instituciones y organismos dedicados a investigaciones educativas.

En la comunidad de nuestra provincia la labor docente se ha visto un tanto descuidada en cuanto a estrategias de enseñanza – aprendizaje se refiere; ya que la mayoría de los docentes no tienen conocimiento de dichas estrategias y por tanto no las implementan en el salón de clases, lo que representa un problema en la educación, ya que no se está desarrollando en el alumno el pensamiento crítico, resolución de problemas, entre otros.

En el ámbito local, específicamente en nuestra institución educativa se presenta una gran diversidad de factores por los cuales el docente no lleva a cabo la implementación de estrategias, por ejemplo: hay muchos docentes que están ejerciendo, pero que no tienen el conocimiento suficiente sobre la temática de cómo llevarlas a cabo o simplemente porque se enfocan más en otros aspectos que en la mera puesta en práctica de dichas estrategias.

7.2 Enfoque

En el presente trabajo investigativo se describe la dirección hacia donde se encamina esta investigación, lo que, se entabla las ideas, procesos y realización de fundamentos teóricos con la propuesta hacia el cual se desea alcanzar.

Ahora bien, los cambios son provocados y proponen afectar a gran parte de las escuelas de la zona, lo que corresponde con la resistencia a la aplicación de las nuevas tecnologías en los estudiantes, docentes, apoderados y directivos.

De igual manera, Gonzáles (2014) señala que:

La educación necesita docentes con actitud emprendedora e innovadora, capaces de generar nuevos talentos, líderes que motiven a otros a actuar. Su principal papel es comunicar y enseñar nuevos conocimientos, para que los estudiantes o profesionales que se están formando, logren poseer las herramientas necesarias, tanto sociales como competencias técnicas, las cuales serán útiles para ser aplicadas en la vida laboral y personal de cada uno (pág. 68).

A partir de la investigación, se pueden obtener pistas para encontrar soluciones a la difícil tarea de hacer que el maestro ocupe su rol protagónico en la aplicación y uso de las innovaciones tecnológicas, una vez conocidas las orientaciones, se elabora el método de trabajo que proponga el cambio de los parámetros existentes y que permitan hacer propuestas innovadoras.

De acuerdo a los comentarios anteriores se propone, el cambio en la capacidad de investigación, la capacidad de inventiva y una aptitud que permita el cumplimiento de la planificación. Asimismo, se puede decir, que esta labor no es individualista, más bien se debe llevar a cabo con un equipo que permita la generación de ideas innovadoras y constancia para el logro de los objetivos y el cumplimiento de las metas de las instituciones educativas.

7.3 Fundamentación Científica

7.3.1 Innovación

El concepto de innovación, es introducido por Murray, et. al, (2008) “considerándolo como las nuevas ideas (productos, servicios y modelos) que simultáneamente satisface necesidades sociales y crean nuevas relaciones de colaboración”.

Por otra parte, “se relacionan la innovación social con la calidad de vida y el bienestar” (Cortés, 2016).

De esta manera se ha podido conocer que la innovación viene hacer esos cambios que se requiere para accionar en algo o alguien que se desea cambiar, pero para propósitos beneficiosos, en ámbitos educativos, se requiere cambios positivos con la finalidad de que los estudiantes sean dados como prioridad a la educación actual con estrategias para poder alcanzar siempre el interés de la comunidad estudiantil.

7.3.1.1 Innovación en educación

Según Zaltman et, al (1973), hace referencia a tres usos relacionados entre sí:

Innovación en relación a “una invención”, es decir, al proceso creativo por el cual dos o más conceptos existentes o entidades son combinados en una forma novedosa, para producir una configuración desconocida previamente. Como segundo punto, la innovación es descrita como el proceso por el cual una innovación existente llega a ser parte del estado cognitivo de un usuario y de su repertorio conductual. Por último, una innovación es una idea, una práctica o un artefacto material que ha sido inventado o que es contemplado como novedad, independientemente de su adopción o no adopción.

De este modo, el concepto de innovación aparecerá relacionado a estos tres usos: la creación de algo desconocido, la percepción de lo creado como algo nuevo y la asimilación de ese algo como novedoso. La innovación educativa aparece mucho más

ligada a los dos últimos usos, el uso del trabajo grupal como estrategia de enseñanza y el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, respectivamente. En el ámbito educativo, la innovación puede entenderse, desde una óptica amplia, como sinónimo de “renovación pedagógica” como se lo define a continuación:

“Conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes” (León, 2002).

La innovación educativa, además, va asociada al cambio y tiene un componente - explícito u oculto - ideológico, cognitivo, ético y efectivo. En tanto que cambio planificado, deliberado e intencionado, las propuestas de innovación pedagógica surgen en contextos temporales y poseen una génesis y evolución propia.

En las innovaciones; curriculares se da el caso de que no sólo se habla de un proceso innovador, sino que se suma a ello la complejidad de los propios procesos curriculares.

7.3.1.2 Importancia de la innovación educativa

Es importante realizar propuestas sustanciales para que las personas, a través del aprendizaje, desarrollen competencias que mejoren su calidad de vida y capacidades. Estos cambios significan nuevos enfoques hacia la educación en diferentes aspectos, desde procesos colaborativos en sus prácticas, hasta la relación profesor – estudiante (UTEL, 2022).

Según (Fulla, 1991) "La innovación educativa tiene sus protagonistas, identificándose como actores principales relacionados con los roles de agentes de cambio y de la innovación"

- Docentes,
- Director/a y equipo directivo,

- Alumnado,
- La comunidad, en la que incluyen a familias.

7.3.1.3 Tipos de innovación educativa

En el amplio panorama de la actividad humana se requiere constantemente promover innovaciones que mejoren procesos, productos, interrelaciones, optimicen recursos, produzcan nuevos conocimientos; en todos los casos, “la innovación es uno de los niveles más altos de creatividad; integra categorías como iniciativa, inventiva, originalidad, disposición al cambio, aceptación del riesgo, proceso adaptativo, pero sobre todo colaboración y disposición a compartir valores, proyectos, y propuestas evaluativas” (Saturnino, 1997).

La innovación educativa es un concepto multidimensional que abarca principalmente un cambio que afecta algún aspecto estructural de la educación para mejorar su calidad y puede ocurrir a nivel de aula, de institución y de sistema educativo, su objetivo es la mejora del aprendizaje (Aguerrondo, 2011).

Por su parte, la innovación pedagógica se refiere a los diversos componentes de la enseñanza que genera procesos liberadores, activos y constructivos; cambios que se orientan al desarrollo pedagógico en la institución educativa, que buscan la transformación en los procesos de aprendizaje a partir de la reorganización intencional y explícita de las relaciones y estructuras. Está vinculada fundamentalmente a la tarea docente (Aguerrondo, 2011).

Las innovaciones pedagógicas pueden resolver problemas identificados en el PEI o pueden fortalecer habilidades y potenciar talentos de los estudiantes.

Existen varios tipos de innovación en la educación y se presenta por ser interesantes y que impactan en la educación, por lo que, se ha considerado necesario establecer los tipos de innovaciones pedagógicas a continuación:

7.3.1.3.1 Innovación pedagógica con investigación previa.

Es aquella que parte de una investigación sistemática para identificar la problemática pedagógica en función de conocimientos científicos. Estos conocimientos se utilizan para generar procesos de innovación.

“Este tipo de innovación toma en cuenta como elemento central de planificación y acción, un proceso de investigación teórica (revisión sobre enfoques y teorías educativas), que luego son aterrizadas a la práctica” (Barraza, 2005).

Es decir, el desarrollo de un marco teórico que orienta y apoya para dar respuestas a la problemática pedagógica seleccionada, para luego ser correlacionada y comparada con la realidad concreta de donde proviene el problema de investigación (Barcelona, 1986).

7.3.1.3.2 Innovación pedagógica que parte de una experiencia concreta.

Este tipo de innovación surge de la práctica educativa cotidiana, donde se encuentran incoherencias, inconsistencias o deficiencias que limitan o afectan el desarrollo adecuado de los procesos pedagógicos, y que ameritan ser transformados y mejorados.

La innovación que parte de la experiencia se centra en la evidencia de la realidad en la que resalta la interpretación y la comprensión del problema a partir de las causas (previamente observados) y los efectos que genera en la cotidianidad de los estudiantes (Barraza, 2005) o en la potenciación de las fortalezas encontradas. Sin embargo, este tipo de innovación deberá partir de un marco conceptual básico (definiciones conceptuales) que orienta las proposiciones de dicha innovación.

7.3.2 Dónde está la verdadera innovación en educación

La calidad de los procesos educativos no se altera ni mejora si los profesores y estudiantes no se sienten implicados en un cambio radical, en un proceso de búsqueda y experimentación reflexiva de alternativas a la cultura escolar en la que viven.

Rudduck (1994) señala que "los cambios han tendido a subestimar el poder de la cultura de la escuela y del aula para adaptar, aceptar y rechazar innovaciones que entran en conflicto con las estructuras y valores dominantes en la cultura escolar". Esta autora ha sistematizado unas conclusiones sobre lo que se ha aprendido sobre el proceso de cambio, puesto que compartimos dicho aprendizaje en los procesos de innovación y de las reformas que han venido desarrollando en nuestros países, mencionamos algunas de estas ideas:

- a. Esperar algún grado de resistencia al cambio: surgen mecanismos de defensa propios de sistemas complejos.
- b. Efectuar cambios en las escuelas implica cambiar su cultura.
- c. No se puede comenzar por el principio, es decir, no se puede establecer un vacío provisional para deshacernos del orden antiguo. Se mantienen funcionando las estructuras presentes a la vez que se planifica un cambio para el futuro.
- d. Es necesario preocuparnos por el significado del cambio, lo que supone tener en cuenta a los estudiantes que pueden convertirse en una fuerza conservadora si no participan en el proceso de cambio.

De esta manera se puede conocer que el lugar y los autores para una verdadera innovación radican en los estudiantes quienes se deben toda la concentración y el brindar la mejor educación y sea provechosos para ellos, y sus familias, gozando de esa satisfacción los profesionales de la educación para lograr una educación de calidad.

7.3.3 Innovación curricular

De acuerdo a Beltrán (1994):

El currículo traía de muchas cosas a la vez y todas ellas están interrelacionadas, el currículo no es un objeto sino un proceso en el que nos vemos implicados porque nosotros, como estudiantes o profesores hacemos currículo". Por tanto, en este hacer podemos descubrir las claves para abordar realmente estos procesos desde una finalidad de mejora.

La innovación educativa tiene como propósito lograr un impacto positivo en los procesos de enseñanza-aprendizaje, orientando sus esfuerzos a una mejora y transformación constante en estudiantes, profesores e instituciones educativas.

En la actualidad, las innovaciones en educación buscan repensar contenidos, contextos, materiales o métodos y abarcan temas que van desde la tecnología, la pedagogía, los procesos, las personas y la calidad en la educación.

De acuerdo Ellis y Fouts (1993) “presentan un panorama general referido a las innovaciones curriculares actuales, aunque válido para el contexto norteamericano, resulta ilustrativo conocerlas dado que han traspasado las fronteras y se han implementado en diferentes países”

En los últimos años, en distintos contextos educativos se han implementado una infinidad de innovaciones relacionadas y que aparecen bajo distintas denominaciones: educación para la paz, educación bilingüe, educación multicultural, educación ciudadana, educación ambiental, educación basada en competencias, escuelas abiertas, escuelas efectivas y educación profesional. Algunas de estas innovaciones se han olvidado, otras continúan vigentes y otras, a su vez, se reformaron. La tendencia suele ser adoptarlas como modas o por imposición externa.

7.3.3.1 Programas innovadores

Entre los principales programas innovadores a los que se refieren estos autores como mis significativos en el ámbito curricular podemos destacar:

- Lenguaje Total ("Whole language learning"): surgió como respuesta al énfasis de los programas de lengua basado en lo técnico y por los aportes de las nuevas teorías de aprendizaje. Este programa posee un sustento de base constructivista, considera el aprendizaje de un modo holístico. Se trata de una filosofía de enseñanza y aprendizaje que propone que todos los conceptos lingüísticos están estrechamente interconectados. La finalidad última del programa es que cada alumno busque su crecimiento personal.
- Estilos de Aprendizaje ("Learning styles"): se refiere a propuestas de innovación en el ámbito de las estrategias de aprendizaje. La enseñanza se basa en preguntas de diferentes niveles de pensamiento. Se propone partir de un punto de vista general antes de proceder a lo específico, permitir el tiempo suficiente para que el alumno procese la información, usar ejemplos y actividades directas, buscar significados multisensoriales y realizar prácticas espaciales.
- Aprendizaje Cooperativo, constituye una de las más grandes innovaciones de nuestro tiempo. Los profesores son entrenados durante su formación inicial y permanente en las estrategias y supuestos básicos del aprendizaje cooperativo, no sólo en Estados Unidos sino también en Israel. Nueva Zelanda. Suecia y Japón. En estos países se cuentan con amplias experiencias que lo desarrollan.

7.3.4 Estrategias

Para Chandler (2003), la estrategia es la determinación de las metas y objetivos de una empresa a largo plazo, las acciones a emprender y la asignación de recursos necesarios para el logro de dichas metas.

7.3.4.1 Estrategias de aprendizaje y su clasificación

Según (Weinstein y Mayer, 1986) "las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación"

Otros autores Beltrán et, al (1987) las definen como actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento. Y añaden dos características esenciales: que sean directa o indirectamente manipulables, y que tengan un carácter intencional o propositivo.

Para Monereo (1994):

Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. Se ha tomado definiciones de varios autores con la finalidad de unificar conocimientos y determinar uno general, que al respecto de sus teorías, se puede establecer que, las estrategias de aprendizaje tienen un alcance superior con respecto a la visión con el que se desea estudiar y trabajar, de ahí que, el trasfondo de un lúdico camino de la enseñanza con formas de llegar a la meta desde el planteamiento de ideas hasta el desempeño de estas estrategias que no se deben limitar a un punto sencillo del plan de trabajo.

Aun reconociendo la gran diversidad existente a la hora de categorizar las estrategias de aprendizaje, en establecer tres grandes clases de estrategias: las estrategias cognitivas, las estrategias metacognitivas, y las estrategias de manejo de recursos.

1. Las estrategias cognitivas hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo. En este sentido, serían un conjunto de estrategias que se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar la información al servicio de unas determinadas metas de aprendizaje (González y Tourón, 1992).

Para Kirby (1984), “este tipo de estrategias serían las microestrategias, que son más específicas para cada tarea, más relacionadas con conocimientos y habilidades concretas, y más susceptibles de ser enseñadas”

Dentro de este grupo, Weinstein y Mayer (1986) “distinguen tres clases de estrategias: estrategias de repetición, de elaboración, y de organización”

2. Las estrategias metacognitivas hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Son un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje (González y Tourón, 1992).

Según Kirby (1984) “Este tipo de estrategias sería macroestrategias, ya que son mucho más generales que las anteriores, presentan un elevado grado de transferencia, son menos susceptibles de ser enseñadas, y están estrechamente relacionadas con el conocimiento metacognitivo”

3. “Las estrategias de manejo de recursos son una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término” (González y Tourón, 1992).

Tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender; y esta sensibilización hacia el aprendizaje integra tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto.

7.3.4.2 Estrategias Cognitivas

En relación con lo expuesto anteriormente, y retomando lo que en un inicio se mencionaba Toledo (1989), considera a las estrategias cognitivas como:

Destrezas mentales mediante las cuales se puede desarrollar sus procesos mentales o cognitivos, para así incorporar y relacionar los nuevos conocimientos sobre metodología de la investigación con los conocimientos ya existentes en su esquema mental; para posteriormente transferirlos a una experiencia real de aprendizaje como lo es el desarrollo del trabajo de grado.

Por otro lado, las estrategias se han considerado como métodos que utilizamos para hacer algo, permiten realizar un adecuado proceso de la información que recibimos, por los diferentes sentidos, específicamente la percepción, la percepción en un sujeto activo es selectiva, y solo aquella que es significativa le damos un proceso activo.

7.3.4.3 Estrategias categorizadas

Weinstein y Mayer (1986) organizaron estas estrategias en cinco categorías principales:

1. Estrategias de repetición, usadas para aquellas tareas de aprendizaje básicas donde la información necesita ser retenida.
2. Estrategias de elaboración. Usadas para tareas de aprendizaje básicas y tareas complejas que amarran la nueva información al conocimiento previo.
3. Estrategias de organización. Utilizadas también para tareas básicas de aprendizaje y tareas complejas donde hay que seleccionar información que

necesita ser retenida y luego usarla para definir relaciones entre esta información de manera que sea integrada a la memoria.

4. Estrategias de comprensión y monitoreo. Este tipo de estrategias también es llamada meta cognición, que en su definición más simple puede decirse que es el conocimiento que el propio estudiante tiene acerca de sus propios procesos cognitivos y su habilidad para controlar esos procesos al organizar, monitorear, y modificarlos como funciones de su propio aprendizaje.

5. Estrategias afectivas. Son esas estrategias que los estudiantes utilizan para enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, establecer y mantener motivación, y manejar el tiempo de forma efectiva (Smith, 2014).

7.3.4.4 Tipos de estrategias de aprendizaje

Se conocen 5 tipos de estrategias de aprendizaje en el ámbito de la educación. Las tres primeras ayudan a los alumnos a crear y organizar las materias para que les resulte más sencillas su proceso de aprendizaje, la cuarta sirve para controlar la actividad cognitiva del alumno para conducir su aprendizaje, y la última es el apoyo de las técnicas para que se produzca de la mejor manera. Los tipos de estrategias y algunos ejemplos serían:

1. Estrategias de ensayo: Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Podemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, etc. Un ejemplo de repetición sería aprender la tabla de multiplicar.

2. Estrategias de elaboración: Este tipo de estrategia, se basa en crear relaciones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir cómo se relaciona la información, buscar sinónimos, etc. Un ejemplo sería asociar una palabra con una oración para una mejor comprensión.

3. Estrategias de organización: Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo, porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, etc., podemos incurrir un aprendizaje más duradero, no sólo en la parte de estudio, sino en la parte de la comprensión. La organización deberá ser guiada por el profesor, aunque en última instancia será el alumno el que se organice.

4. Estrategias de comprensión: Este tipo de estrategia se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando, del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta de cada alumno. La comprensión es la base del estudio. Supervisan la acción y el pensamiento del alumno y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere. Entre ellas están la planificación, la regulación y evaluación final.

5. Estrategias de apoyo: Este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo. Estableciendo la motivación, enfocando la atención y la concentración, manejar el tiempo etc. Observando también que tipo de fórmulas no nos funcionarían con determinados entornos de estudio. El esfuerzo del alumno junto con la dedicación de su profesor será esencial para su desarrollo y objetivo final. (Técnicas de aprendizaje, 2021)

7.3.4.5 La estrategia basada en la sostenibilidad y direccionamiento

Desde otra perspectiva, Steiner y Miner (1977) aseveran que:

La estrategia es la declaración de las misiones de la empresa, el establecimiento de objetivos a la luz de las fuerzas internas y externas, la formulación de políticas y estrategias específicas para alcanzar los objetivos y asegurar su correcta implementación, de tal forma que los propósitos básicos de la organización sean alcanzados.

Una organización deberá tener bien claro que hay objetivos globales y otros específicos y que, además, para poder llegar a ellos es necesario analizar y evaluar aquellos aspectos que, a nivel interno y externo, pueden influir en la implementación de las políticas y, por ende, en la obtención de dichas metas.

Además, la declaración de la misión le va a imprimir fuerza a lo que se quiere obtener por parte de la organización.

Desde otro punto de vista, para Smith (1977), la estrategia es la fórmula para obtener éxito en el mundo de los negocios. “Es el plan para conseguir los mejores resultados de los recursos, la selección del tipo de negocio en que comprometerse y el plan para conseguir una posición favorable en el campo empresarial”.

Es tomar medidas para hacer frente a un mundo externo siempre cambiante y comprender las características peculiares de una industria y el programa para hacerle frente. Smith también esgrime los conceptos de aplicación de recursos en un negocio que le permita posicionarse teniendo en cuenta el entorno. Su posición es muy similar a la de otros autores, como Galbraith y Schendell, para quienes los recursos son un valioso elemento dentro del juego de la estrategia.

7.3.4.6 Habilidades cognitivas

Las habilidades cognitivas son entendidas como operaciones y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos y ejecución, suponen del estudiante capacidades de representación (lectura, imágenes, habla, escritura y dibujo), capacidades de selección (atención e intención) y capacidades de autodirección (autocontrol) (Rigney, 1978).

De acuerdo con Corbi (2003) “Son las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga”. En general, son las siguientes:

1. Atención: Exploración, fragmentación, selección y contradistractoras
2. Comprensión (técnicas o habilidades de trabajo intelectual):
3. Captación de ideas, subrayado, traducción a lenguaje propio y resumen, gráficos, redes, esquemas y mapas conceptuales. A través del manejo del lenguaje oral y escrito (velocidad, exactitud, comprensión).
4. Elaboración: Preguntas, metáforas, analogías, organizadores, apuntes y mnemotecnias.
5. Memorización/Recuperación (técnicas o habilidades de estudio):
Codificación y generación de respuestas. Como ejemplo clásico y básico, el método 3R: Leer, recitar y revisar (read, recite, review).

7.3.4.7 Habilidades metacognitivas

Son las facilitadoras de la cantidad y calidad de conocimiento que se tiene (productos), su control, su dirección y su aplicación a la resolución de problemas, tareas, etc. (procesos).

1. Conocimiento del conocimiento: de la persona, de la tarea y de la estrategia.
2. Control de los procesos cognitivos:
 - 2.1. Planificación: Diseño de los pasos a dar.
 - 2.2. Autorregulación: Seguir cada paso planificado.
 - 2.3. Evaluación: Valorar cada paso individualmente y en conjunto.
 - 2.4. Reorganización (feedback): Modificar pasos erróneos hasta lograr los objetivos.
 - 2.5. Anticipación (forward): Avanzar o adelantarse a nuevos aprendizajes.

Las habilidades cognitivas aluden directamente a las distintas capacidades intelectuales que resultan de la disposición o capacidad que demuestran los individuos al hacer algo. Estas habilidades son, como indican Hartman y Sternberg (1993), los obreros (workers) del conocimiento. Pueden ser numerosas, variadas y de gran utilidad, a la hora de trabajar en las distintas áreas de conocimientos y cuya actividad específica se ve afectada por multitud de factores que dependen de la materia, de la tarea, de las actitudes y de las variables del contexto donde tienen lugar.

Precisamente, la actuación estratégica se refiere a la selección, organización y disposición de las habilidades que caracterizan el sistema cognitivo del individuo.

7.3.4.8 Habilidades afectivo-motivacionales

Están directamente relacionadas con la motivación de los estudiantes hacia el involucramiento personal de cada uno en su aprendizaje, Navea & Suárez (2017) afirman que las estrategias motivacionales, a diferencia de las estrategias cognitivas no se encuentran comprometidas con el contenido de aprendizaje, pero, sí ayudan al estudiante a cumplir con sus objetivos con decisión y compromiso; el componente afectivo implica los estados de ánimo que el éxito o fracaso pueden provocar en el

estudiante como: satisfacción, enfado, orgullo, culpabilidad, vergüenza, ansiedad y estrés que pueden surgir a lo largo del proceso de aprendizaje.

7.3.4.9 Características de estudiantes con habilidades de autorregulación adquiridas

Con base a los estudios realizados por varios investigadores Torrano et al. (2017) delimitan características que diferencian a los alumnos que autorregulan su aprendizaje de los que no lo hacen, entre las que podemos citar están:

- Planifican, controlan y dirigen sus procesos mentales hacia el logro de sus metas personales (metacognición).
- Emplean estrategias cognitivas para atender, transformar, organizar, elaborar y recuperar la información requerida.
- Expresan reacciones positivas ante las tareas, capacidad para controlarlas y modificarlas, ajustándolas a los requerimientos de la situación de aprendizaje concreta;
- Planifican, controlan el tiempo, el esfuerzo necesario, estructura un ambiente favorable para su aprendizaje y busca ayuda académica de profesores y compañeros cuando tienen dificultades.
- Demuestran mayores intentos por participar en el control y regulación de las tareas académicas, el clima y la estructura de la clase según los requerimientos de las tareas, el diseño de los trabajos de clase y la organización de los grupos de trabajo;
- Ponen en marcha una serie de estrategias volitivas, orientadas a evitar las distracciones externas e internas, para mantener su concentración, esfuerzo y motivación durante la realización de las tareas académicas.

7.3.4.10 El desarrollo cognitivo

Para conocer sobre el proceso del Desarrollo Cognitivo es necesario saber acertadamente que es el desarrollo, De acuerdo a lo que cita Rodríguez (2016):

El ser humano nace, sin completar su desarrollo. El desarrollo es el proceso a través del cual las personas recorren su camino de crecimiento, maduración y cambios hasta llegar a ser lo que son. Las tres etapas generales del desarrollo son: Infancia, Adolescencia, adultez y vejez.

Rodríguez (2016), manifestó también que:

El desarrollo es un proceso de crecimiento y maduración, a través del cual, el ser humano llega a ser lo que es. Es un proceso continuo que comienza antes del nacimiento y continua durante toda la vida. El desarrollo es el camino que cada persona recorre para llegar a ser lo que es. El desarrollo abarca diferentes aspectos: cognitivo, afectivo, social, motor, etc.

El desarrollo cognitivo hace referencia al desarrollo de las capacidades y habilidades mentales o del pensamiento. Cómo desde el nacimiento hasta la edad adulta cambia nuestra manera de pensar, hasta llegar a niveles de abstracción muy altos.

7.3.4.10.1 Etapas del Desarrollo Cognitivo

Según Piaget (1978), las etapas del desarrollo cognitivo son las siguientes:

1. Etapa Sensoriomotriz. De los 0 a los 2 años de edad. Se trata de una etapa en la que el pensamiento es aún muy precario, se basa en las sensaciones que el bebé obtiene a través de su interacción con el ambiente.
2. Etapa Preoperacional. De los 2 a los 7 años de edad. Es una etapa en la que el pensamiento alcanza niveles más altos, pero aún no podemos hablar

de operaciones mentales propiamente dichas. El niño es capaz de comprender secuencias y conceptos, pero no es capaz de hacer operaciones.

3. Etapa de las Operaciones Concretas. De los 7 a los 11 años de edad. En este periodo el niño comienza a usar su pensamiento y a hacer operaciones. En este caso piensa sobre cosas concretas, pero serán operaciones sobre lo concreto.

4. “Etapa de Operaciones formales. De los 11 años en adelante. En esta etapa se alcanza el pensamiento abstracto. El niño es capaz de suponer, de establecer hipótesis y de pensar sobre lo abstracto, sobre lo que no está”

(Rodríguez, 2016).

7.3.11 Flexibilidad mental o flexibilidad cognitiva

Según (Zelaso & Carlos, 2012) “en el estudio de la Flexibilidad Mental es necesario en primera instancia, conocer aspectos relevantes como la planeación y autorregulación, componentes que muestran importantes cambios durante la adolescencia”

Según Tsukiura, et al, (2001) “La planificación implica la capacidad para integrar, secuenciar y desarrollar pasos intermedios para lograr metas a corto, medio o largo plazo”

Según Gioia, et al, (2000) “La autorregulación consiste en la capacidad para controlar el propio rendimiento durante la realización de una tarea o inmediatamente después de finalizar la misma, con el objeto de cerciorarse de que la meta propuesta se haya alcanzado apropiadamente”

Según Robbins (1998) “La flexibilidad mental o flexibilidad cognitiva, consiste en la capacidad para modificar un esquema de acción cuando se considere necesario. Para

ello requiere de la capacidad inhibitoria de las respuestas anteriormente establecidas, y así poder cambiar las estrategias”

La flexibilidad mental (habilidad para adaptarnos a los cambios de manera constructiva), a su vez, nos va a permitir adaptar las respuestas a los nuevos estímulos que nos encontremos, generando nuevos patrones de actuación e inhibiendo aquellas respuestas que no son adecuadas. El conocer sobre la flexibilidad mental permite abrir y ampliar las fronteras de nuestra mente y alejarnos de posturas rígidas para mirar las cosas desde diferentes perspectivas, el objetivo es enseñar a identificar las problemáticas y definir diferentes soluciones con los estudiantes, soluciones que sean aplicados por ellos mismo.

La flexibilidad cognitiva es mucho más que una habilidad, es una virtud que define un estilo de afrontar las situaciones, es la capacidad mental para cambiar de pensamiento alrededor de diferentes conceptos, y abrir la posibilidad de pensar en múltiples conceptos simultáneamente. La elasticidad mental se opone a la rigidez, es una fortaleza personal, que con una mente abierta lleva al individuo a desenvolverse y generar cambios constructivos para alcanzar una mejor calidad de vida.

8. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

- ¿Cuál es el referente bibliográfico acerca de la innovación y estrategias cognitivas en el proceso de enseñanza - aprendizaje?
- ¿Qué estrategias cognitivas se utilizan para realizar innovaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
- ¿Cómo elaborar una propuesta que contenga estrategias cognitivas de aprendizaje?

9. METODOLOGÍA

El presente proyecto se basa en la investigación cuanti-cualitativa debido a que permite interpretar, explicar, y explorar aspectos relevantes enfocados en las estrategias cognitivas e innovación del aprendizaje. De este modo, este tipo de investigación se desarrolla en el campo educativo con los estudiantes investigados, puesto que ayuda a recopilar información verídica y específica del entorno en el cual se desarrolla el proyecto, por ende, el aporte de los estudiantes y docentes es de vital importancia porque son autores para el presente estudio.

9.1. Enfoque interpretativo

El enfoque interpretativo según Sáez (1989) menciona que, “el investigador penetra en la realidad educativa llegando a formar parte del proceso de investigación. Con este fin intenta captar desde dentro, sin asepsias, abstracciones o fragmentaciones previas, los acontecimientos de la dinámica educativa” (p, 30). Por tal motivo, la presente investigación elige como enfoque principal al interpretativo. Debido a que, mediante el procesamiento de información recopilada por los investigadores en el campo real educativo logra evidenciar el uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

9.2. Tipo de investigación

Este trabajo de investigación se desarrolla desde la investigación cuanti-cualitativa, por la flexibilidad del procesamiento de datos y la profundidad de análisis de la situación del entorno educativo y de la funcionalidad de las estrategias cognitivas para innovar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Desde el punto de vista de Villamil (2003) la

investigación cuanti-cualitativa es “una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas a partir de los conocimientos que tienen los diferentes actores involucrados en ellas” (p. 3). De manera que, a través de este tipo de investigación, se describen y analizan aspectos del uso de herramientas didácticas innovadoras en la clase.

9.3. Etapas de la investigación cuanti-cualitativa

Las fases de la investigación cuanti-cualitativa de acuerdo con González (2007) se clasifican en:

9.3.1. Etapa preparatoria

En esta primera etapa se realiza el planteamiento del problema mediante la descripción de las dificultades halladas en el proceso investigativo. Posteriormente, se determina la información bibliográfica con referencia al uso de recursos didácticos digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para establecerlo como marco teórico. Finalmente, se establece la inmersión del campo de investigación de la Unidad Educativa “Vicente León”.

9.3.2. Etapa de trabajo de campo

De acuerdo a esta etapa, se describe el sistema de tareas constituida por actividades, resultados a obtener de la investigación realizada, metodología aplicada, instrumentos y matrices de recopilación de la información. Por tal motivo, los instrumentos utilizados son la guía de entrevista y fichas de observación a docentes, padres de familia y estudiantes, para procesar datos interesantes de la investigación que facilitan la recopilación de la información.

9.3.3. Etapa analítica

En esta etapa, se analiza la información recolectada que está enlazada con las variables de la investigación. Después, se interpreta la información con la finalidad de realizar las reflexiones de cada instrumento de investigación sobre el uso de recursos didácticos digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

9.3.4. Etapa informativa – propuesta

Finalmente, en la etapa informativa se presenta la propuesta de la investigación, para lo cual, se determinan los contenidos de cada unidad didáctica de Séptimo Año de Educación General Básica. Posteriormente, se diseña 10 videos en la aplicación tecnológica Powtoon para para los estudiantes. Asimismo, se elabora instrumentos para la validación de los recursos digitales elaborados. De manera que, el docente a través de los recursos didácticos tecnológicos puede desarrollar una clase dinámica e interesante para los estudiantes facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

9.4. Investigación descriptiva

Según el nivel de profundidad, esta investigación es descriptiva porque se refiere a la realidad de la población objeto de estudio, es decir se detalla tal como sucede las situaciones que abarca las variables de este proyecto que son los recursos didácticos digitales para la enseñanza y aprendizaje, alrededor de las cuales se centra el proyecto investigativo. Por lo tanto, en la investigación descriptiva se “exhibe el conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación de espacio y de tiempo dado. Aquí se observa y se registra, o se pregunta y se registra. Describe el fenómeno sin introducir modificaciones: tal cual” (Rojas, 2015, p.7).

9.5. Investigación documental o bibliográfica

Este proyecto investigativo se basa en la investigación documental porque se realiza la búsqueda de información de variables en diversas fuentes bibliográficas análogas y digitales para la elaboración de la fundamentación teórica. Bernal (2010) afirma que “la investigación documental consiste en un análisis de la información escrita sobre un determinado tema, con el propósito de establecer relaciones, diferencias, etapas, posturas o estado actual del conocimiento respecto al tema objeto de estudio” (p.111). Esto significa que, se obtiene información científica acerca de las variables por medio de la indagación en fuentes investigativas para determinar el estado en que se encuentra la temática abordada.

9.6. Método teórico

El método que se aplicará en el presente proyecto de investigación es el inductivo porque se analizará la información a partir de las observaciones específicas del uso de recursos didácticos digitales en la institución educativa, realizadas por las investigadoras con la finalidad de establecer generalidades acerca de los recursos didácticos digitales para la enseñanza y aprendizaje de la asignatura antes mencionada. Según Cobas, et al (2010) “la inducción es un procedimiento mediante el cual a partir de hechos singulares se pasa a proposiciones generales” (p.6). De esta manera, la información obtenida permitirá determinar soluciones al problema de investigación planteado.

9.7. Método empírico

En el presente proyecto investigativo se utiliza el método empírico porque “revelan y explican las características fenomenológicas del objeto” (Cobas, et al 2010, p.6). Para

esto, se emplea la observación a través de la percepción directa de las investigadoras en el lugar de indagación, con el fin de conocer la realidad del problema de investigación: los docentes utilizan como su único recurso el texto escolar y optan por improvisar la clase sin utilizar otros recursos didácticos que aporten a la enseñanza y aprendizaje, con el fin de establecer características de las situaciones observadas.

9.8. Técnicas e instrumentos

Las técnicas que se utilizan en este proyecto de investigación son la observación y la entrevista. La observación permite evidenciar el uso de recursos didácticos para la enseñanza y aprendizaje. Para ello, se utiliza como instrumento, una guía de observación con la que se identifica y describe los recursos didácticos empleados, así como los procedimientos y las actividades que se desarrollan en el proceso educativo. La cual se aplica a un docente que imparte clases en el subnivel medio de Educación General Básica.

La segunda técnica que se utiliza es la entrevista, la cual permite la recopilación de información a través de un diálogo entre las investigadoras y la docente de la Unidad Educativa “Vicente León”. Para este fin, se utiliza el instrumento, una guía de entrevista que contiene preguntas abiertas acerca del uso de recursos didácticos para la enseñanza y aprendizaje.

Ante lo expresado, la recolección de información se basa en significados proporcionados por las personas involucradas en la indagación, estos se convierten en el resultado del proceso de investigación.

9.9. Población

Los sujetos de investigación forman parte de la comunidad educativa, consideradas personas representativas de la institución. Para el desarrollo de este proyecto de investigación se ha elegido como población a 1 docente y 32 estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Vicente León”.

10. ANÁLISIS DE RESULTADOS

10.1. Análisis de los resultados de la entrevista realizada a la docente del séptimo grado paralelo “A”.

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1	¿Qué implica para usted como docente realizar una innovación educativa?	La innovación educativa es el cambio en el proceso enseñanza aprendizaje.
2	¿Qué tipos de innovaciones educativas ha realizado usted como docente en el grado en el que trabaja?	En diversos aspectos como en estrategias, técnicas, metodologías y en la tecnología.
3	¿Ha incorporado como docente cambios en los recursos, métodos y contenidos de enseñanza-aprendizaje?	Se incorpora para lograr aprendizajes significativos generando la observación, investigación para que el estudiante construya su propio aprendizaje.
4	¿En el aspecto tecnológico usted como docente que innovación educativa ha realizado?	En la virtualidad varios programas como: CANVA LIVE WORK, los niños y niñas se motivaron en los encuentros de cada clase con dicho programa.
5	¿Al ser docente qué obstáculos ha encontrado al realizar una innovación educativa?	A veces se pudo observar resistencia, e incluso en varios momentos se pudo observar individualismo.
6	¿Cómo docente cuando ha realizado un cambio en su práctica educativa, como han reaccionado los y las estudiantes?	Tienen interés, se encuentran mucho más motivados.
7	¿Ha recibido como docente capacitación acerca de los procesos de innovación educativa?	Si he recibido capacitaciones acerca de los procesos de innovación educativa de forma virtual.
8	¿En su posición como docente las autoridades de la institución le han brindado apoyo y facilidades para realizar una innovación educativa?	No hay cursos ni facilidades de innovación de parte de la unidad educativa.
9	¿Considera usted al ser docente que el uso adecuado de la tecnología motiva a los estudiantes y mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Si motiva porque usar la tecnología ayuda al intercambio de conocimientos, dado que, es más práctico.

10	¿Qué tipos de estrategias cognitivas ha desarrollado como docente con los estudiantes?	La estrategia de elaboración, de organización cognitivos, de comprensión, afectivos e incluso en ocasiones de repetición.
11	¿Cuál es su opinión como docente acerca de la utilización de estrategias cognitivas para que los estudiantes generen su propio aprendizaje?	Mi opinión acerca de la utilización de estrategias cognitivas es que permiten la interpretación textual y textos escritos la investigación.
12	¿Al ser docente cuándo utiliza usted estrategias cognitivas de repetición?	Se usa en la poesía, en las tablas de multiplicar, en fórmulas en donde es necesario que el aprendizaje sea duradero.
13	¿Cómo docente para qué utiliza usted estrategias cognitivas de elaboración?	Se utiliza para relacionar con los aprendizajes que saben con los aprendizajes adquiridos.
14	¿En qué área de estudio como docente emplea estrategias cognitivas de organización?	En todas las áreas de estudio se utiliza las estrategias cognitivas, dado que los estudiantes aplican para administrar su propio aprendizaje.
15	¿Para qué ha empleado como docente estrategias cognitivas de comprensión y monitoreo?	Permite que el estudiante active la lingüística con el propósito de construir significados, comprensión lectora.
16	¿Para qué emplea como docente estrategias cognitivas/afectivas?	Porque procura mejorar el comportamiento de los estudiantes dentro del aula, controla y maneja conductas.

Nota. Estudiantes del séptimo grado paralelo A, realizados por los Investigadores.

10.2. Análisis e interpretación

1. ¿Qué implica para usted como docente realizar una innovación educativa?

La docente supo responder a la pregunta número uno que la innovación educativa es el cambio en el proceso enseñanza aprendizaje. De acuerdo con lo mencionado, la innovación educativa es un proceso que implica un cambio en la enseñanza, como también, es darles un nuevo rol a los estudiantes, donde sean los protagonistas de su propio aprendizaje. Dado que, la verdadera innovación es conseguir que el estudiante se

motive a despertar su curiosidad, como también a conseguir que se haga preguntas y busque las respuestas y logren su propio aprendizaje significativo.

2. ¿Qué tipos de innovaciones educativas ha realizado usted como docente en el grado en el que trabaja?

Ante esta respuesta la docente respondió, que en diversos aspectos ha realizado diferentes innovaciones educativas en estrategias, técnicas, metodologías y en la tecnología. De acuerdo a lo manifestado por la docente se puede determinar que, cambiar de forma consecutiva la forma de instruir a los estudiantes hace que se produzca nuevas actividades en el estudiante, por lo tanto, serán cambios en beneficio de, con efectos positivos.

Se puede observar un gran compromiso por parte de la docente al ser indispensable estos cambios para que los estudiantes conozcan de mejor manera el aprendizaje que le están enseñando, una de ella la tecnología que se maneja en la actualidad y que se puede aprender con esta herramienta innovadora.

3. ¿Ha incorporado como docente cambios en los recursos, métodos y contenidos de enseñanza-aprendizaje?

Mediante la respuesta de la docente ante la pregunta menciona que se incorpora cambios, para lograr aprendizajes significativos generando la observación, investigación para que el estudiante construya su propio aprendizaje.

Dado que, los recursos métodos y contenidos son base fundamental tanto en la enseñanza como en el aprendizaje. Dando como resultado que, los estudiantes logren construir su propio aprendizaje, esto quiere decir que, al incorporar cambios innovadores los estudiantes tendrán un criterio personal fuera de lo tradicional.

4. ¿En el aspecto tecnológico usted como docente que innovación educativa ha realizado?

Se manifestó por parte de la docente que en la virtualidad se ha utilizado varios programas, en donde el que más destaco fue CANVA LIVE WORK, dado que, los niños y niñas se motivaron en los encuentros de cada clase con dicho programa.

Se entiende este programa por ser una herramienta dinámica, que al ser introducida en la educación el usuario (estudiante) tienen variedad de fichas de trabajo que al utilizarlas ejercer una mayor concentración y dedicación al utilizar cada opción que este dispone. Por tal razón, es un uso fenomenal que se puede interactuar con el estudiante y gana la docente a captar la atención en el aula.

Una herramienta tecnológica muy indispensable que ha aplicado la docente y que ha emprendido en un lugar lleno de dinamismo junto a sus estudiantes conllevando resultados positivos en cada clase dictada.

5. ¿Al ser docente qué obstáculos ha encontrado al realizar una innovación educativa?

La docente expresó que, a veces se pudo observar resistencia, e incluso en varios momentos se pudo observar individualismo.

Es decir que, al momento de realizar innovaciones educativas, tenemos el riesgo tanto docentes como estudiantes de sufrir cambios de innovaciones educativas, dado que, al hablar de innovación encontramos beneficios como desventajas, razón por la cual, el docente debe mantener un equilibrio entre todos los estudiantes con la enseñanza y el aprendizaje para efectivizar este cambio educativo con una mayor facilidad de adaptación.

6. ¿Cómo docente cuando ha realizado un cambio en su práctica educativa, como han reaccionado los y las estudiantes?

De acuerdo a la respuesta de la docente al decir que, tienen interés, se encuentran mucho más motivados. Podemos sintetizar que los estudiantes a pesar que pudieron reaccionar de diferentes maneras, tomaron la mejor actitud al saber que se encuentran más motivados, que su interés es positivo y a más de ello están aprendiendo juntos. Comentando en el grupo se adjunta valores que la docente está aplicando para que su motivación se haya producido un aprecio a sus estudiantes y las actividades en función a su aprendizaje.

7. ¿Ha recibido como docente capacitación acerca de los procesos de innovación educativa?

Si he recibido capacitaciones acerca de los procesos de innovación educativa de forma virtual. Ante la respuesta de la docente, es importante destacar que las capacitaciones son indispensables para que la persona que estará al frente de la enseñanza sepa cómo tratar un ambiente educativo con los procesos innovadores.

Se debería fortalecer periódicamente este tipo de capacitaciones por parte de los docentes con la finalidad de afianzar su comportamiento de cambio de enseñanza con la innovación tecnológica.

8. ¿En su posición como docente las autoridades de la institución le han brindado apoyo y facilidades para realizar una innovación educativa?

No hay cursos ni facilidades de innovación de parte de la unidad educativa. Mediante la respuesta de la docente, es preciso señalar que las mejoras que ha realizado han sido por parte de la docente de forma personal y no por parte de la institución educativa, siendo esto algo negativo para el estudiante ya que la docente no cuenta con el apoyo debido y

será limitado su forma de enseñar y tendría que regresar a lo antiguo una vez que ya no pueda continuar de forma personal.

Es algo erróneo saber que no existe un apoyo desde las máximas autoridades de la educación, esto se debería cambiar y que el docente tenga todas las herramientas necesarias, en nuestro país aún le falta fortalecer la enseñanza por parte de las instituciones encargadas.

9. ¿Considera usted al ser docente que el uso adecuado de la tecnología motiva a los estudiantes y mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Si motiva porque usar la tecnología ayuda al intercambio de conocimientos, dado que, es más práctico. La respuesta de la docente, permite tener un mejor y amplio conocimiento sobre la aplicación de la tecnología al ser de gran utilidad las herramientas trabajadas por los programadores en el área educativa, haciendo que sea mucho más fácil la enseñanza y el aprendizaje.

Como la tecnología cambia la forma de educar a todos, desde los docentes hasta a sus estudiantes que enfatizan una educación tecnológica.

10. ¿Qué tipos de estrategias cognitivas ha desarrollado como docente con los estudiantes?

La estrategia de elaboración, de organización cognitivos, de comprensión, afectivos e incluso en ocasiones de repetición.

Bueno como se puede observar la forma de estudio que ha desarrollado la docente con los estudiantes, ha implicado varias formas de enseñar, de esto se puede tomar como punto de análisis el de repetición que aún lo utiliza y que ha formado a sus estudiantes en el aula.

Son puntos importantes que ha aplicado con el uso de estas estrategias que al ser utilizadas de manera correcta dan resultados que el estudiante puede formarse y que ayuda en todo el periodo lectivo.

11. ¿Cuál es su opinión como docente acerca de la utilización de estrategias cognitivas para que los estudiantes generen su propio aprendizaje?

Mi opinión acerca de la utilización de estrategias cognitivas es que permiten la interpretación textual y textos escritos la investigación.

La docente ha sido clara al referirse en un estado de ánimo positivo al ser útil con la interpretación textual que se refiere al análisis parafraseado por parte del estudiante y los textos escritos que se enfoca en la investigación por parte del estudiante.

No obstante, en comentario podemos definir que estos dos resultados han compilado en el transcurso del tiempo información de gran importancia.

12. ¿Al ser docente cuándo utiliza usted estrategias cognitivas de repetición?

Se usa en la poesía, en las tablas de multiplicar, en fórmulas en donde es necesario que el aprendizaje sea duradero. Es importante conocer en donde se puede aplicar la de repetición ya que en otras áreas no funcionan y pueden ser tiempo perdido. La literatura y en la matemática se puede decir, que se puede aplicar esta estrategia que permita al estudiante mejorar cada vez que lo repita.

En base a su respuesta podemos nosotros comentar que la docente aplica en áreas específicas y que ayuda al estudiante en su aprendizaje.

13. ¿Cómo docente para qué utiliza usted estrategias cognitivas de elaboración?

Se utiliza para relacionar con los aprendizajes que saben con los aprendizajes adquiridos.

La docente claramente detalla que la de elaboración es aplicado en conjunto entre el conocimiento que tiene con lo aprendido haciendo que al fusionarse los dos el estudiante aplique su autoanálisis con el aprendido para que sea mejor su aprendizaje.

Cada vez se puede aprender el uso correcto de las estrategias cognitivas y que se puede ejercer en función de algo que produzca resultados positivos.

14. ¿En qué área de estudio como docente emplea estrategias cognitivas de organización?

En todas las áreas de estudio se utiliza las estrategias cognitivas, dado que los estudiantes aplican para administrar su propio aprendizaje.

Con base a la respuesta de la docente se define que la estrategia cognitiva de organización es muy importante aplicarlo en todas las áreas para que el estudiante aplique de forma individual su aprendizaje y sea captada la idea de estudio.

Ejercer la organización ha permitido a los estudiantes defenderse en los estudios con el propósito de que aprenda y aplique sus conocimientos que han sido aprendidos desde la escuela y que en el transcurso del tiempo le ayude a defenderse.

15. ¿Para qué ha empleado como docente estrategias cognitivas de comprensión y monitoreo?

Permite que el estudiante active la lingüística con el propósito de construir significados, comprensión lectora.

La comprensión lectora que habla la docente es entender lo que las lecturas les sea comprensibles y detecten los mensajes que aun incluso están de forma invisible, esto ha

hecho que los estudiantes sean constructores de las ideas y formen sus propias opiniones al respecto de algún texto leído.

Generar conocimientos en los estudiantes hace que sea determinante su comprensión efectiva ante los estudios realizados.

16. ¿Para qué emplea como docente estrategias cognitivas/afectivas?

Porque procura mejorar el comportamiento de los estudiantes dentro del aula, controla y maneja conductas.

La conducta que los estudiantes tienen dentro de las aulas genera controversia y problemas a los docentes por tal razón que importante ha sido que las estrategias cognitivas/afectivos controles y sean reguladas por parte de los docentes y el estudiante pueda comprender su forma correcta de actuar dentro del aula.

Comentando sobre este tipo de respuesta la docente ha hecho muy bien su trabajo y lo está realizando de la mejor manera posible ya que sus respuestas han sido concretas y claras sobre el trabajo educador que brinda en bienestar de sus estudiantes.

10.3. Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo grado paralelo "A".

1. ¿Considera usted que se debe realizar cambios educativos en el grado?

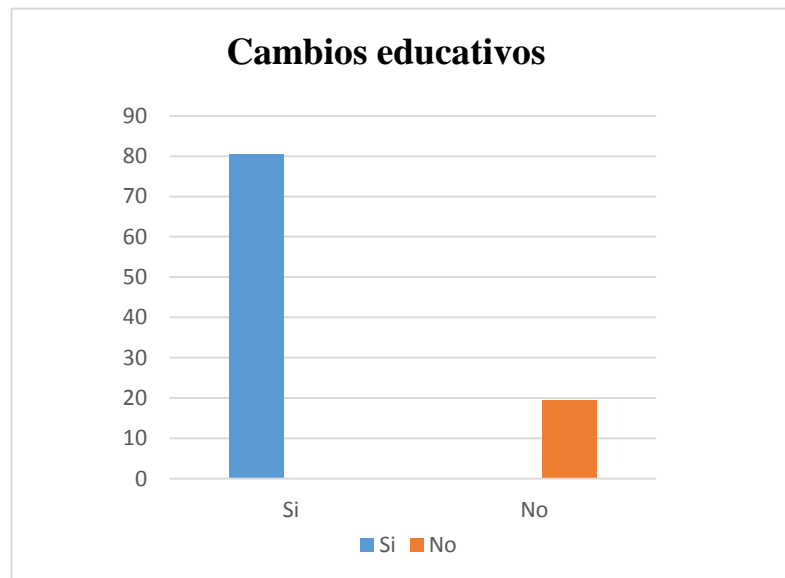
Tabla 4

Cambios educativos

	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a.	Si	25	80,64
b.	No	6	19,35
Total		31	99,99

Fuente: Séptimo grado paralelo "A"
Elaborador por: Investigadores.

Gráfico 1



De 31 estudiantes encuestados, el 80,64% considera que si se debe realizar cambios educativos en el grado, en tanto que, el 19,35% manifiesta que no es necesario realizar cambios educativos en el grado.

Entonces, la mayoría de estudiantes considera que se debe realizar cambios educativos en el grado, porque eso permitirá mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje

2. Los tipos de cambio que se han realizado en el grado son:

Tabla 5

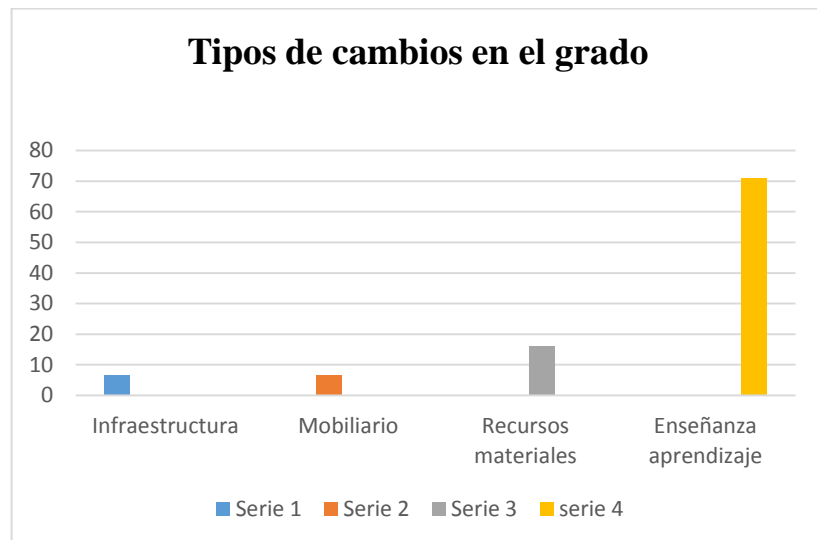
Tipos de cambios en el grado

ALTERNATIVAS		FRECUENCIA	PORCENTAJE
a.	Infraestructura	2	6,45
b.	Mobiliario	2	6,45
c.	Recursos materiales	5	16,12
d.	Enseñanza aprendizaje	22	70,96
Total		31	99,98

Fuente: Séptimo grado paralelo "A"

Elaborador por: Investigadores.

Gráfico 2



Mediante los datos obtenidos se puede observar que el mayor cambio que se ha realizado es sobre la enseñanza – aprendizaje con un 70,96%, seguido de los recursos materiales con un 16,12%, y con un 6,45% en infraestructura y mobiliario.

3. En el proceso de enseñanza aprendizaje se han hecho cambios en:

Tabla 6

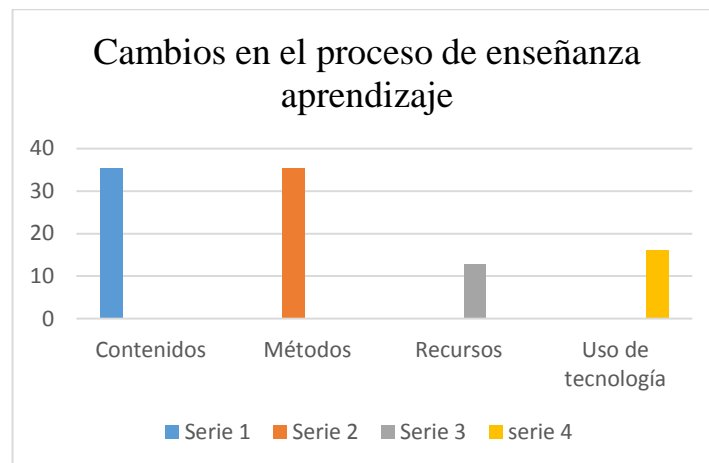
Cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje

ALTERNATIVAS		FRECUENCIA	PORCENTAJE
a.	Contenidos	11	35,48
b.	Métodos	11	35,48
c.	Recursos	4	12,90
d.	Uso de tecnología	5	16,14
Total		31	100

Fuente: Séptimo grado paralelo "A"

Elaborador por: Investigadores.

Gráfico 3



Mediante los cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje con un 35,48% entre contenidos y métodos y un 12,90% en recursos y un 16,14% en relación al uso de tecnología. En el proceso de enseñanza aprendizaje los cambios que se han producido han sido mayoritarios al respecto de los contenidos que se han emitidos y los métodos que se han aplicado, determinando que estos son importantes y que han tenido que ser mejorados.

4. En el aspecto tecnológico se ha hecho cambios en:

Tabla 7

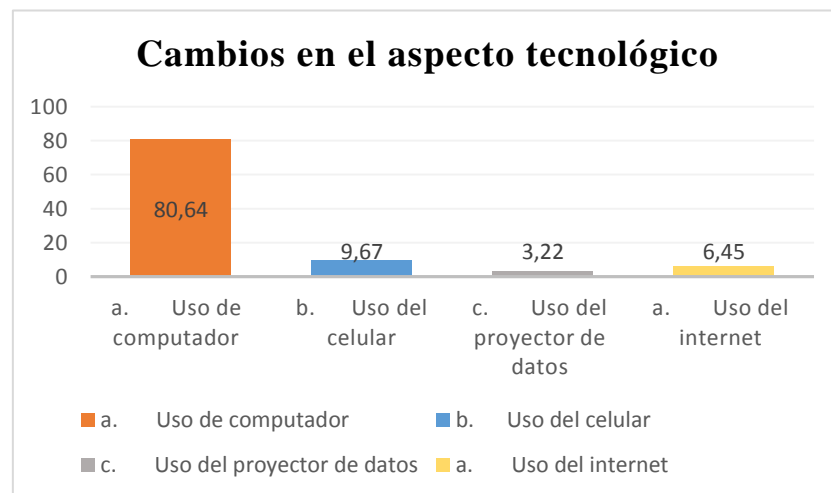
Cambios en el aspecto tecnológico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Uso de computador	25	80,64
b. Uso del celular	3	9,67
c. Uso del proyector de datos	1	3,22
e. Uso del internet	2	6,45
Total	31	99,98

Fuente: Séptimo grado paralelo "A"
Elaborador por: Investigadores.

Gráfico 4

Fuente:



De los 31 encuestados que representa el 100%, el 80,64% hace uso del computador, el 9,67% hace uso del celular, el 6,45% hace uso del internet y por último el 3,22% hace uso del proyector de datos. De esta manera se observa el incremento considerable con el uso del computador que es totalmente indispensable para una innovación educativa mejorada.

5. Usted se ha adaptado a los cambios generados en el aprendizaje:

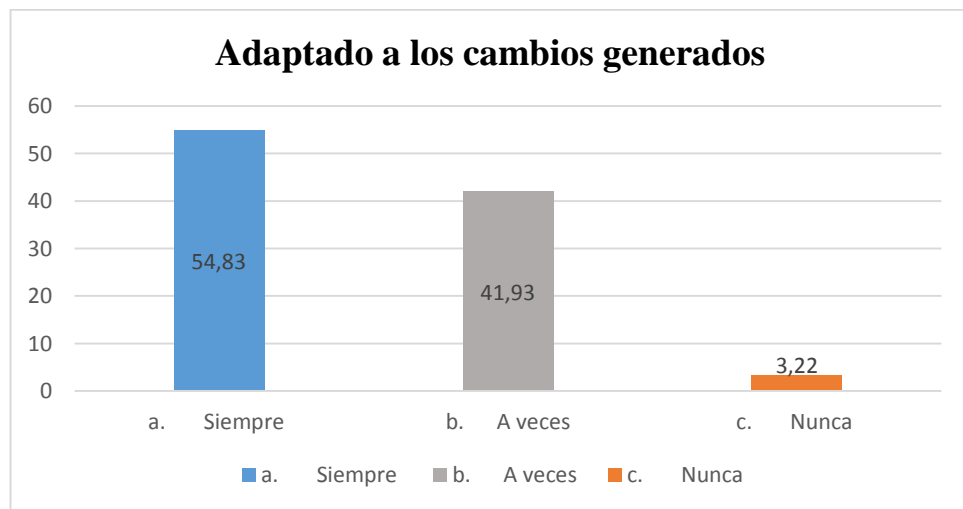
Tabla 8

Adaptado a los cambios generados

ALTERNATIVAS		FRECUENCIA	PORCENTAJE
a.	Siempre	17	54,83
b.	A veces	13	41,93
c.	Nunca	1	3,22
Total		31	99,98

*Fuente: Séptimo grado paralelo "A"
Elaborador por: Investigadores.*

Gráfico 5



Se observa con un 54,83% que, si se adaptaron a los cambios generados en el aprendizaje, frente a un 41,93% que no es ni más ni menos su adaptación y con un 3,22 que aún no se adaptan a los cambios.

Los cambios han sido favorables en el aprendizaje siendo un indicador positivo para la comunidad educativa y que su mejora será aún mucho mejor.

6. Considera usted que se debería utilizar la tecnología para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 9

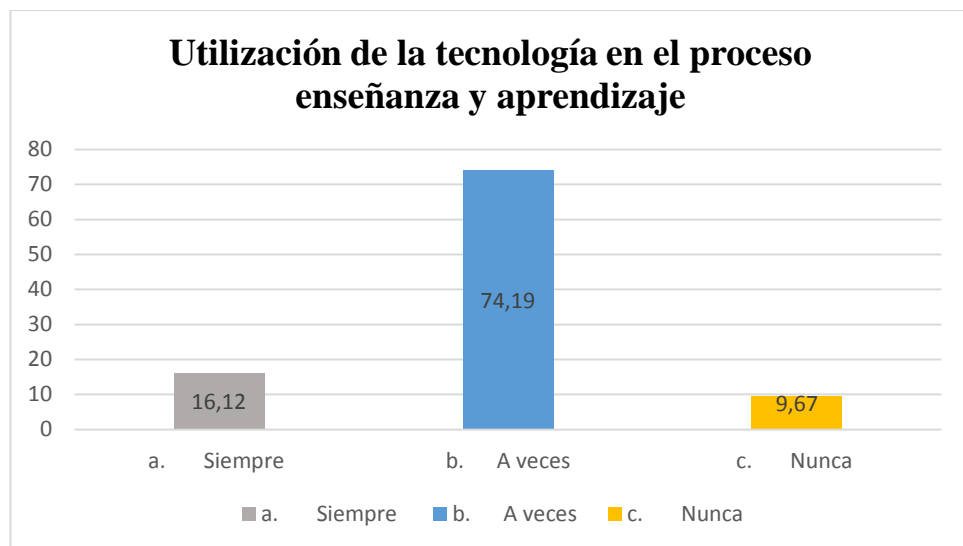
Utilización de la tecnología en el proceso enseñanza y aprendizaje

ALTERNATIVAS		FRECUENCIA	PORCENTAJE
d.	Siempre	5	16,12
e.	A veces	23	74,19
f.	Nunca	3	9,67
Total		31	99,98

Fuente: Séptimo grado paralelo "A"

Elaborador por: Investigadores.

Gráfico 6



Se manifiesta con un 16,12% al considerar que, si se debería utilizar la tecnología para el proceso de enseñanza y aprendizaje, ante un 74,19% que dijeron que todavía no saben si sería bueno la utilización de la tecnología y un 9,67% que dijo no estar de acuerdo con la utilización de la tecnología.

7. Considera usted que la repetición ayuda a que su aprendizaje sea duradero.

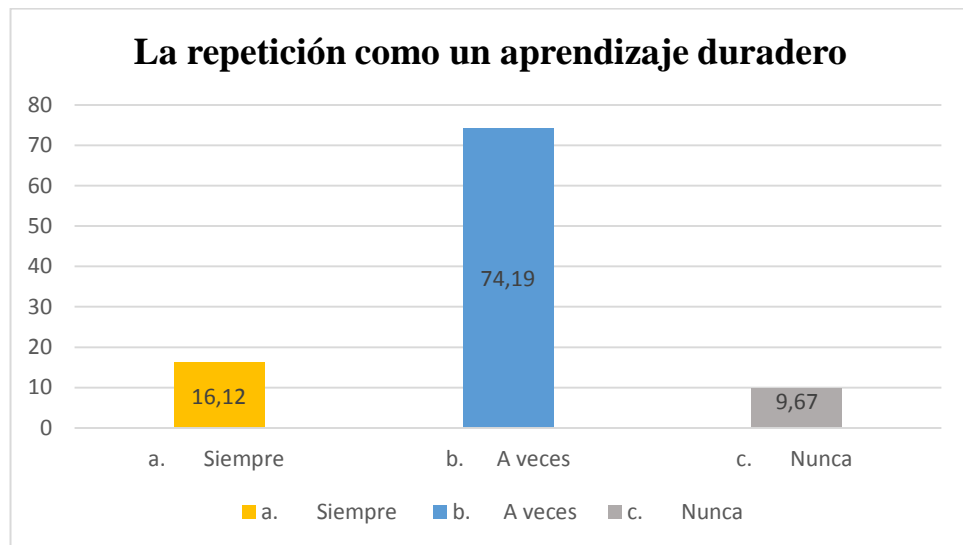
Tabla 10

La repetición como un aprendizaje duradero

ALTERNATIVAS		FRECUENCIA	PORCENTAJE
g.	Siempre	5	16,12
h.	A veces	23	74,19
i.	Nunca	3	9,67
Total		31	99,98

Fuente: Séptimo grado paralelo "A"
Elaborador por: Investigadores.

Gráfico 7



La repetición como aprendizaje duradero tuvo los siguientes resultados: el 16,12% manifestó que es importante, mientras que el 74,19% puntuó que no es muy necesario y el 9,67% que no es sumamente importante.

Se puede dar a conocer que la repetición no es una ayuda clara y eficaz para un aprendizaje duradero.

8. Considera usted que se necesita de supervisión constante para efectivizar su aprendizaje.

Tabla 11

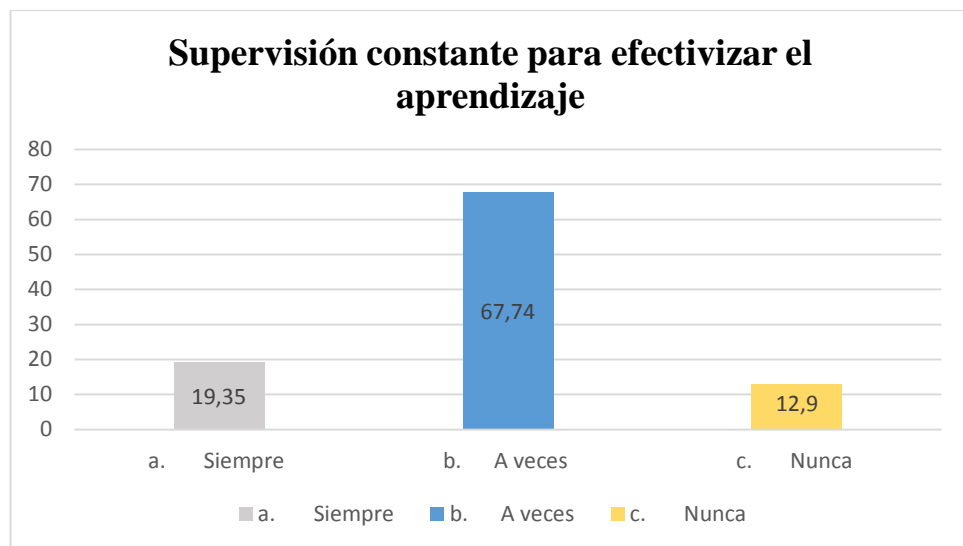
Supervisión constante para efectivizar el aprendizaje

ALTERNATIVAS		FRECUENCIA	PORCENTAJE
a.	Siempre	6	19,35
b.	A veces	21	67,74
c.	Nunca	4	12,90
Total		31	99,99

Fuente: Séptimo grado paralelo "A"

Elaborador por: Investigadores.

Gráfico 8



Del 100% el 19,35% manifestó que, si es importante la supervisión constante, sin embargo, el 67,74% señaló entre estar y no en acuerdo y el 12,90% no estar en acuerdo para nada.

De tal manera que la supervisión constante no es un método adecuado para que el aprendizaje sea efectivo entre los estudiantes.

9. Durante la enseñanza considera que el trato debe ser comprensivo, afectivo para un mejor aprendizaje.

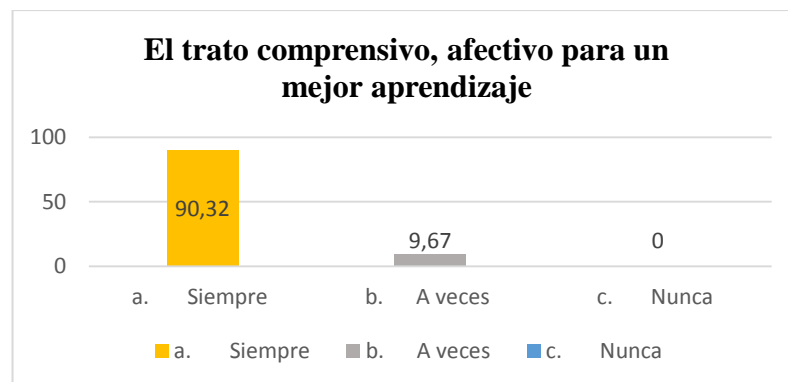
Tabla 12

El trato comprensivo, afectivo para un mejor aprendizaje

ALTERNATIVAS		FRECUENCIA	PORCENTAJE
a.	Siempre	28	90,32
b.	A veces	3	9,67
c.	Nunca	0	0
Total		31	99,99

Fuente: Séptimo grado paralelo "A"
Elaborador por: Investigadores.

Gráfico 9



Del 100% cubriendo el total de los 31 encuestados el 90,32% indicó que el trato debe ser comprensivo, afectivo para un mejor aprendizaje, ante solo un 9,67% al considerar algo no muy importante.

Como se puede observar casi el total de los encuestados considera sumamente importante que el trato debe ser comprensivo, afectivo para un mejor aprendizaje.

10. Considera usted que uno de los grandes obstáculos para mejorar las estrategias del conocimiento es el problema de la brecha tecnológica.

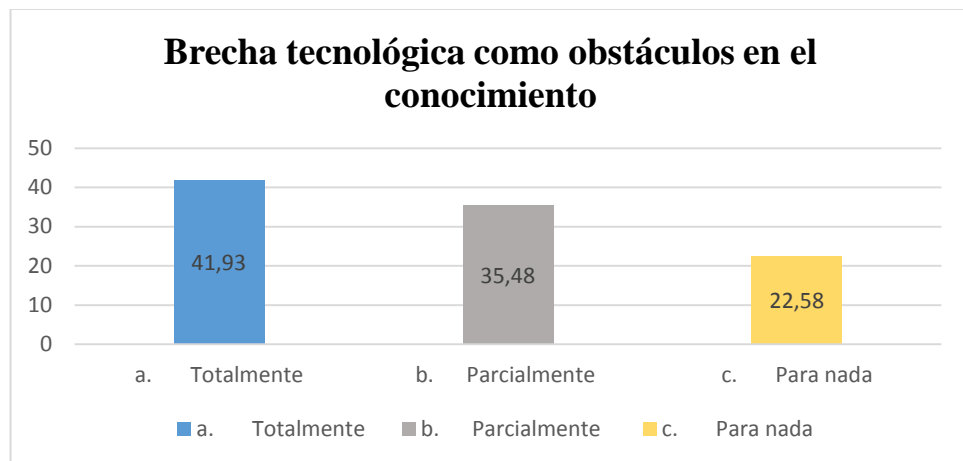
Tabla 13

Brecha tecnológica como obstáculos en el conocimiento

ALTERNATIVAS		FRECUENCIA	PORCENTAJE
a.	Totalmente	13	41,93
b.	Parcialmente	11	35,48
c.	Para nada	7	22,58
Total		31	99,99

Fuente: Séptimo grado paralelo "A"
Elaborador por: Investigadores.

Gráfico 10



Del 100% se puede observar que el 41,93% indicó que la brecha tecnológica si es un obstáculo para mejorar las estrategias del conocimiento, un 35,48% expresó que parcialmente lo puede ser y el 22,58% que no influye.

Finalmente se ha podido determinar que la brecha tecnológica aún sigue siendo en el pensar de los encuestados uno de los grandes obstáculos para mejorar las estrategias del conocimiento.

11. IMPACTO

El presente proyecto tiene un impacto social debido a que permite conocer la realidad de las interacciones entre los actores del contexto educativo, para generar conciencia en cuanto a la utilización de estrategias cognitivas y su incidencia en los procesos de innovación de la enseñanza y aprendizaje, con los cuales se trata en un ámbito de procesos con mayor eficacia al ser ejecutados con los estudiantes. También tiene un impacto pedagógico y didáctico porque las estrategias cognitivas que se proponen para realizar innovaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje inciden directamente en la calidad de los procesos educativos que se desarrollan en el séptimo grado de la Unidad Educativa “Vicente León”.

12. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.

MATERIALES	COSTO (dólares americanos) mensual	GASTO TOTAL (En cuatro meses, 2 investigadores)
Contratación de internet	25	200
Energía eléctrica	20	160
Mobilización para recolección de información	20	160
Materiales de oficina (Papel bond, lápices, esferos, carpetas, otros.)	50	100
Reproducción de impresiones	25	50
Empastados	40	80
Total	180	750

Elaborado por: Investigadores.

13. PROPUESTA

13.1 Título de la propuesta

Manual de estrategias cognitivas para desarrollar aprendizajes innovadores.

13.2 Introducción

El presente manual contiene estrategias cognitivas básicas, siendo las siguientes:

- Memoria
- Percepción
- Atención
- Comprensión
- Lenguaje

También contiene estrategias cognitivas superiores tales como:

- Metacognición
- Motivación
- Emoción
- Aprendizaje
- Razonamiento

De lo que se ha señalado anteriormente se menciona sobre la estrategia de memoria, en el que se produce para la materia de matemática, dentro del aula con la aplicación del uso de materiales audiovisuales, permitiendo que su proceso de memorización no sea cansado o aburrido sino todo lo contrario, divertido y de manera ágil. Seguido de eso para la estrategia de percepción se contempla en la materia de ciencias sociales para lo cual se realizó con la atención de los niños y niñas que deberían poner la mayor

atención posible con la lectura de una historia y su respectiva imaginación de lo que la docente hablaba acerca de esta historia, para su finalidad de que el alumnado ejerza esta estrategia.

Con la estrategia de la atención fue necesario trabajar en la materia de matemática, y con la utilización de plataformas virtuales para enfocar en el proceso de los ejercicios presentados por la docente, haciendo que sea dinámica y práctica y de forma visual con ayuda de la tecnología para el dominio de la atención.

La comprensión como estrategia de la materia de Lengua y Literatura tratándose del uso de libros, lecturas, cuentos, que ayuden a una lectura previa y su comprensión de las ideas presentadas.

El lenguaje se ejerció mediante la lectura de textos y de forma rápida para que sea fluida al momento de leer, esto permitió la optimización del tiempo y aun buen ritmo respetando tiempos establecidos.

La estrategia de la metacognición es vanguardista con los tiempos actuales educativos en el sentido de procesos de pensamiento y de la formación de los estudiantes con la utilización de la tecnología, páginas web y el material general aplicado siempre, esto permite una retroalimentación para fortalecer estos conocimientos de las ciencias sociales.

La motivación en la materia de ciencias naturales permitió que los estudiantes se formen en los conocimientos de esta rama que con el uso de actividades divertidas sean los auspiciantes emotivos de la clase, aplicando materiales dinámicos y actualizados.

La emoción como estrategia ha permitido ser un impulsador para que los estudiantes puedan realizar sus actividades de clase de manera positiva, con material fácil de usar y con ello aprender de la mejor manera con la materia de matemática.

El aprendizaje en las ciencias sociales, fue de manera digital con el material y equipo necesario para la transmisión de información educativa, brindando por parte de la docente material general y con el uso de la tecnología un mejor aprendizaje.

La estrategia del razonamiento ha sido uno de los más importantes ya que su trabajo fue en el área de la matemática, haciendo uso de páginas web y plataformas educativas que al ser accionado la clase se permitió conocer que la manipulación de los equipos tecnológicos con la educación han sido herramientas indispensables para un aprendizaje completo.

13.3. Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Innovar los procesos de aprendizaje mediante la utilización de estrategias cognitivas formando un manual de guía para el Séptimo Grado de Educación General Básica y su aplicación con los estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente León”.

Objetivos específicos

- Definir cada una de las estrategias cognitivas mediante indagación de diferentes bibliográficas.
- Ejemplificar cada una de las estrategias cognitivas, aplicándolas a las áreas de estudio de Séptimo Grado de Educación General Básica.
- Validar la el Manual de estrategias cognitivas a través de la opinión de expertos de la temática con el fin de desarrollar una posterior aplicación.

13.4 Justificación

Se realiza la presente propuesta dado que es necesario para la formación actual de los estudiantes que al ser innovador se adapta de mejor manera a los días de ahora con la educación de forma globalizada y de fácil uso. La rapidez del flujo de información con el que se transporta permite que los usuarios opten por utilización. La diversidad de componentes tecnológicos en el área educativa afianza los conocimientos de forma interactiva y dinámica.

De la misma manera es importante innovar por medio de estrategias cognitivas a efecto de un trabajo en conjunto entre los docentes y el alumnado haciendo que se fortalezca la interacción en la comunidad educativa, eso hará que exista mayor confiabilidad al momento de accionar la enseñanza con el aprendizaje.

En la actualidad es una herramienta útil e indispensable manejar estrategias innovadoras cognitivas simplificando las labores de los docentes al realizar las planificaciones y programas educativos que serán impartidos en el aula escolar de Séptimo Grado de Educación General Básica. Quienes se beneficiarán de la propuesta son los docentes y los alumnos al compartir mutuamente experiencias nuevas con la aplicación de las estrategias en cada una de las materias. El manual sobre la innovación de las estrategias cognitivas de aprendizaje será factible de utilizar en el Séptimo año de Educación General Básica, gracias al apoyo de las autoridades de la Unidad Educativa “Vicente León”.

13.5. Desarrollo de la propuesta



MANUAL DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA DESARROLLAR APRENDIZAJES INNOVADORES

**APLICADO AL SÉPTIMO GRADO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**UNIDAD EDUCATIVA
“VICENTE LEÓN”
PERÍODO 2022- 2023**

Autores:

ANALUIZA CATOTA, Erik Fabián

PALACIOS MEDINA, Odalis Danahé

Tutor:

VACA PEÑAHERRERA, Bolívar Ricardo M.A.

Pujilí – Ecuador

Marzo 2023

ESTRATEGIA: MEMORIA
ÁREA: MATEMÁTICA.

OBJETIVO: Procesar la información obtenida y

ESTRATEGIA: PERCEPCIÓN

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES.

OBJETIVO: Desarrollar en el estudiante la forma activa mediante la captación y procesamiento de la información.

UTILIDAD: Los niños y niñas podrán observar y escuchar la clase dictada por la docente permitiendo que vayan pensando a futuro lo que se puede dar o acontecer según lo estudiado en clase sea esta de una historia e la materia.



MATERIAL: Con el uso de historias audiovisuales, mediante multimedia sean ejercidas las clases y con material físico sea dinámica su aprendizaje.

PROCESO A DESARROLLAR:

La docente captará su atención de manera adecuada para dar inicio a una clase de historia anclando a una sola dirección la atención de las niñas y niños para que vayan imaginándose en su mente lo que está aconteciendo durante la historia.

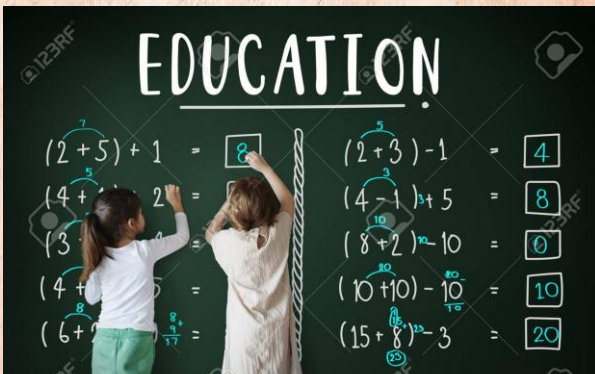
Permitirá que los estudiantes se enfoquen y se introduzcan en la historia, como que ellos fuesen los autores y puedan asimilar el comportamiento de la clase y deduzcan lo que al final se pueda dar.

ESTRATEGIA: ATENCIÓN

ÁREA: MATEMÁTICA.

OBJETIVO: Orientar a las niñas y niños de séptimo grado E.G.B. a los estímulos relevantes para que sean procesados y puedan responder en consecuencia.

UTILIDAD: Bajo la conducción de la docente los niños y niñas sabrán memorizarse el procedimiento que se requiere con el desarrollo establecido de los ejercicios, permitiéndoles llevar a cabo problemas matemáticos y que deben ser resueltos, mediante la utilización de su cerebro para recordar el procedimiento.



MATERIAL: Mediante la utilización de plataformas virtuales, el uso de papel estampado con figuras, lápiz, esferos y pinturas los estudiantes registraran datos sean estos números o letras o mezclados para que su atención sea la dinamizado.

PROCESO A DESARROLLAR:

La práctica es muy esencial para que el estudiante se vuelva maestro en las matemáticas, por ello la docente ejercerá su guía en la utilización de la tecnología mediante plataforma de enseñanzas y aprendizajes.

La docente permitirá que los estudiantes dominen los temas vistos para continuar al siguiente proceso, para conseguir el dominio deben estar en un ambiente totalmente tranquilo y dinámico.

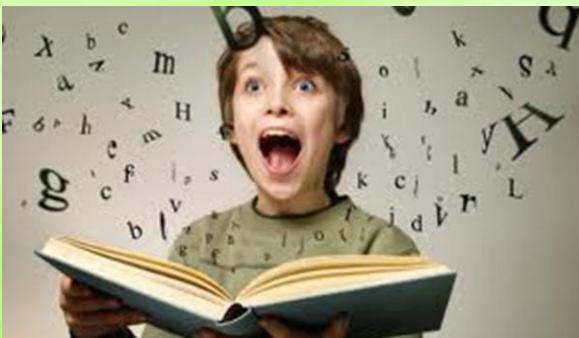
Con el material físico los estudiantes desarrollaran un diccionario matemático con el que ejerzan el buen habito de registrar palabras o símbolos que se ocupan en esta materia y de esa manera su atención será fortalecida.

ESTRATEGIA: COMPRENSIÓN

ÁREA: LENGUA Y LITERATURA.

OBJETIVO: Comprender las lecturas por parte de los niños y niñas tratando de reconocer palabras y entender lo que los autores quieren transmitir al lector.

UTILIDAD: Los estudiantes podrán aplicar en los niveles de comprensión literal, inferencial y de criterio, mediante la adaptabilidad, orientadas a un pensamiento crítico directo y específico.



MATERIAL: El uso de libros, cuentos, historietas, equipos visuales, permitirá liberar una mejor comprensión.

PROCESO A DESARROLLAR:

La docente aplicará la lectura pronta en sus estudiantes, es decir, una lectura de tiempo más rápido de lo normal, permitiendo que el estudiante capte con agilidad las ideas presentadas.

Los equipos visuales ejercerán el medio por el cual la docente presente a los niños y niñas la forma de leer de manera breve con videos, diapositivas y que se contagien de esa energía para una lectura clara y ágil, de esa manera podrá el alumnado conseguir una comprensión eficaz.

ESTRATEGIA: LENGUAJE

ÁREA: LENGUA Y LITERATURA

OBJETIVO: Leer textos mediante la optimización de tiempo y lectura rápida para que sea fluida y suave al hablar.

UTILIDAD: Por medio del uso de la lectura, los estudiantes se desenvolverán con su lengua y ejercitaran aquel musculo que debe ser ágil al momento de pronunciar cada palabra que observa.



MATERIAL: El uso del módulo de estudio lector, historietas, cuentos

PROCESO A DESARROLLAR:

Una vez más se señala que la lectura debe ser constante por ello se mide tiempos con el que el estudiante debe leer los textos de manera fluida, como el de la comprensión, sin embargo, aquí se permite leer de forma rápida haciendo que al leerse su lenguaje cada vez se suelte en términos de agilidad.

La docente debe conseguir realizar estos tiempos y respetar para que haya la optimización en el tiempo de cada estudiante que lea. De esa manera el estudiante se concentrará, visualizará y pronunciará cada palabra.

ESTRATEGIA: METACOGNICIÓN

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES.

OBJETIVO: Desarrollar el aprendizaje adecuado de procesos de pensamiento y la forma en el que aprenden los niños y niñas del séptimo año de E.G.B. de la unidad educativa “Vicente León”

UTILIDAD: La metacognición permite a los estudiantes mejorar su forma de aprender mediante la utilización de equipos tecnológicos y materiales didácticos a fin de fortalecer sus conocimientos y de la forma en la que está aprendiendo.



MATERIAL: Equipos tecnológicos de realidad virtual, computadora, tablet, libros, material didáctico.

PROCESO A DESARROLLAR:

La docente determina el material utilizar, sin embargo, es recomendable trabajar con plataformas virtuales, páginas de internet educativas, y material didáctico actualizado.

Los estudiantes tendrán un tiempo para conocer su material de estudio, una vez familiarizado con su material, podrá utilizarlo de forma libre con la que manipulará y aprenderá.

La docente realizará un control en el proceso de aprendizaje y en el ambiente en el que está aprendiendo seguido se dará una retroalimentación que recuerde a los estudiantes y no se les olvide.

ESTRATEGIA: MOTIVACIÓN

ÁREA: CIENCIAS NATURALES.

OBJETIVO: Ejercer la motivación del estudiantado hacia sus estudios con incentivos educativos para lo cual lo realizará en apoyo de su docente.

UTILIDAD: La motivación permitirá que la apreciación hacia el aprendizaje demuestre que ellos pueden lograr todo lo que se propongan con un fin específico.



MATERIAL: Para esta estrategia los materiales a considerar son: Obsequios, detalles didácticos, esferos, lápices, pinturas, música y videos musicales para niños.

PROCESO A DESARROLLAR:

La docente será la pionera en ser un instrumento de motivación desde que inicia las clases hasta su fin, el propósito es que los niños y niñas siempre estén motivados a aprender.

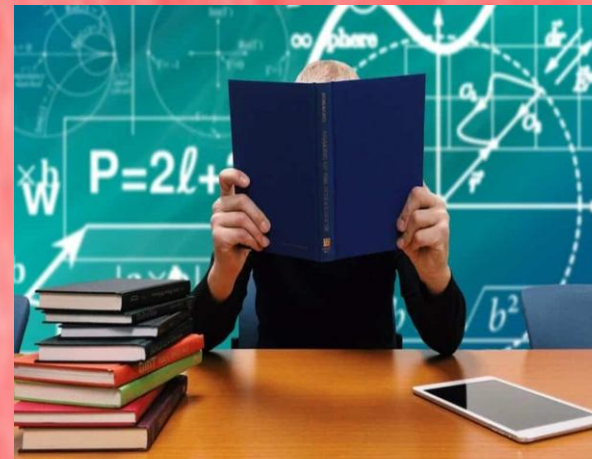
La actitud debe ser siempre positiva y optimista en los estudiantes por eso se deberá contar con un computador o televisor y proyectar los videos, o poner música infantil para que a la edad de ellos sean puestos temas que le haga reír, que puedan ser ellos mismos cuando puedan bailar, cantar o hacer una broma en su forma de ser.

ESTRATEGIA: EMOCIÓN

ÁREA: MATEMÁTICA.

OBJETIVO: Medir la capacidad de aprender números de forma efectiva mediante la utilización de la emoción al visualizar diferentes actividades trazadas en el diario educativo.

UTILIDAD: Mediante la actividad en clase las niñas y niños podrán hacer usos de estos materiales aprendiendo con los colores que les llama la atención y plasmarlos realizando números y aplicando con las operaciones básicas de suma y resta.



MATERIAL: Con la utilización de material didáctico como: papel fomix, tijera, goma, marcadores punta fina todos los colores, hojas de papel bond, plataformas virtuales de conocimientos.

PROCESO A DESARROLLAR:

La docente debe estar al frente de la manipulación y control de los materiales a usar, el fin es que los estudiantes obtén a tener emociones positivas cuando formen los números en el papel fomix, puedan escribir y hagan los recortes.

Una vez hecho los pasos anteriores el estudiantado puedan expresar su y su mayor emoción utilizando la goma con sus dedos o algo para poder poner la goma en los números y pegar en las hojas de papel bond, formando operaciones de suma y resta.

A más de ello al ingresarse a plataformas virtuales con la guía de la docente podrán aprender con diseños de dibujos y videos para colorear, con imágenes en movimiento podrán ver algún proceso de suma o resta.

ESTRATEGIA: APRENDIZAJE

ÁREA: CIENCIAS NATURALES.

OBJETIVO: Aprender de forma divertida la naturaleza y sus componentes existentes como, el medio ambiente, los ecosistemas, la fauna y flora mediante el uso de la computadora y pantallas digitales.

UTILIDAD: Bajo la conducción de la docente los niños y niñas sabrán memorizarse el procedimiento que se requiere con el desarrollo establecido de los ejercicios, permitiéndoles llevar a cabo problemas matemáticos y que deben ser resueltos, mediante la utilización de su cerebro para recordar el procedimiento.



MATERIAL: Se requerirá de la computadora, pizarra digital, proyector con audio, libros de la materia.

PROCESO A DESARROLLAR:

La docente debe dirigir a los estudiantes a un laboratorio o salón en el que pueda mediante la utilización de un proyector, un computador o televisor, presentar la clase, explicar de mejor manera y obtener la mayor atención por parte de sus estudiantes.

Impartiendo material a cada estudiante como libros de la materia podrá realizar claros ejemplos con los sonidos, colores, videos de como la naturaleza trabaja y brinda un entorno en que se puede vivir y en armonía con los animales, las plantas y los recursos naturales que esta nos brinda.

Terminado la clase la docente debe señalar que los equipos tecnológicos utilizados nos son para ser manipulados de forma incorrecta sino que aprenderé a sus estudiantes a utilizarlos.

ESTRATEGIA: RAZONAMIENTO

ÁREA: MATEMÁTICA.

OBJETIVO: Comprender la habilidad para resolver problemas mediante la reflexión, prever y hacer planes, pasando de lo general a lo particular en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado E.G.B.

UTILIDAD: Ayuda en el aprendizaje para identificar errores, corregir y tomar mejores decisiones, encontrar reglas o principios en una secuencia que tenga lógica llevar.



MATERIAL: Módulos, pinturas, borrador, tablet, computador estable, páginas web educativas.

PROCESO A DESARROLLAR:

La inductiva por parte de la docente, que consistirá en la aptitud para extraer de particulares la norma general; y, la deductiva, la capacidad para extraer una conclusión del razonamiento de cada estudiante al ponerlo a los casos correspondientes.

Se señalará ejemplos claros que permita a las niñas y niños observarlos y ejecutarlos para su resolución, mediante técnicas claras y específicas aplicadas al uso de la computadora o tablet de forma digital.

Controlar por último el uso y manejo de estos equipos tecnológicos con la participación de sus estudiantes.

13.6. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

13.6.1 Evaluación de expertos

A continuación, se detalla la evaluación de la propuesta: Manual de estrategias cognitivas para desarrollar aprendizajes innovadores, Validado por dos expertos de la extensión Pujilí – UTC.

13.4.1.1. Evaluación de los resultados.

- Fundamentar el referente teórico acerca de la innovación y estrategias cognitivas en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Determinar la utilización de las estrategias cognitivas para realizar innovaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Elaborar una propuesta que contenga estrategias cognitivas de aprendizaje

FICHA DE VALORACIÓN DE EXPERTOS

Nombres y Apellidos: MAYRA VERONICA RIERA MONTENEGRO

Grado académico (área): Magíster en Educación con Énfasis en Investigación Socioeducativa

Años de experiencia en la docencia: 6 años

1.-Datos del experto o usuario:

2-Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes aspectos acerca del manual de estrategias cognitivas.

3.-Valoración de la Propuesta

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco hasta uno: cinco-excelente, cuatro-muy bueno, tres-bueno, dos-regular y uno-insuficiente.

5: Excelente, 4: Muy bueno, 3: Bueno, 2: Regular, 1: Insuficiente.

Ámbitos	Criterios	E	MB	B	R	I	Observaciones
Propuesta	El título es relevante y llamativo (Manual de estrategias cognitivas para desarrollar aprendizajes innovadores)	x					
Importancia de la propuesta	Objetivos y justificación de la propuesta	x					
Estructura de la propuesta	Diagramación de contenidos, títulos y subtítulos.		x				
	Contenido científico e imágenes acorde a la temática.			x			
Valoración integral de la Propuesta	Todos sus componentes tienen una lógica interna que configuran la propuesta y su guía práctica.	x					

0502992308

MSC. MAYRA VERONICA RIERA MONTENEGRO

FICHA DE VALORACIÓN DE EXPERTOS**Nombres y Apellidos:** Luis Gonzalo López Rodríguez**Grado académico (área):** PhD. Educación**Años de experiencia en la docencia:** 25 años

1.-Datos del experto o usuario:

2-Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes aspectos acerca del manual de estrategias cognitivas.

3.-Valoración de la Propuesta

Usted debe otorgar una
aspectos, para ello utilizará una
uno: cinco-excelente, cuatro-muy
uno-insuficiente.



calificación a cada uno de los
escala descendente de cinco hasta
bueno, tres-bueno, dos-regular y

5: Excelente, 4: Muy bueno, 3: Bueno, 2: Regular, 1: Insuficiente.

Ámbitos	Criterios	E	MB	B	R	I	Observaciones
Propuesta	El título es relevante y llamativo (Manual de estrategias cognitivas para desarrollar aprendizajes innovadores)	x					
Importancia de la propuesta	Objetivos y justificación de la propuesta	x					
Estructura de la propuesta	Diagramación de contenidos, títulos y subtítulos. Contenido científico e imágenes acorde a la temática.		x				
Valoración integral de la Propuesta	Todos sus componentes tienen una lógica interna que configuran la propuesta y su guía práctica.	x					

1801701945

MSC. Luis Gonzalo López Rodríguez

14. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- En conclusión, la innovación de estrategias cognitivas ayuda a que el proceso de enseñanza aprendizaje desarrolle aprendizajes significativos en los estudiantes ampliando nuevos horizontes del conocimiento.
- Se concluye que las estrategias cognitivas establecidas fortalecerán el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la innovación en cada uno de las áreas básicas, siendo determinantes para ser aplicadas en los niños y niñas de séptimo grado E.G.B.
- Finalizando se especifica que cada estrategia cognitiva aporta al desarrollo mental del niño, al fortalecimiento de sus capacidades y habilidades mediante la utilización de innovaciones dentro del aula generando confianza entre los estudiantes, logrando efectivizar el trabajo del área docente.



Recomendaciones

- Se sugiere a los docentes ampliar los conocimientos acerca de estrategias cognitivas mediante la investigación y/o capacitación para su utilización en las salas de clase con el objetivo de desarrollar aprendizajes significativos.
- Presentadas las estrategias cognitivas innovadoras es importante mantener accionándolas y sean ejercidas con preparación previa por parte de los docentes, de tal manera que, resulten favorables cuando los niños y niñas sean evidenciados una vez que hayan cursado el séptimo año de E.G.B.
- Por último, sugerir que los docentes sean motivadores para realizar innovaciones con la finalidad que su trabajo sea expuesto a las generaciones que lo necesitan para defenderse en todas las áreas del conocimiento.

15. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baquero, D. (2022). Modelo Pedagógico y Docencia en Educación General Básica.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21976/1/TTQ601.pdf>
- Beltrán, J. G.-A. (1987). Psicología de la educación. Madrid: Eudema.
- Beltrán, L. (1994). Las determinaciones y el cambio del curriculum. (A. Aljibe.369-383, Editor). <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333328828002.pdf>
- Chandler, A. D. (2003). Strategy and Structure. Chapters in the history of the American Industrial Enterprise. New York: Beard Books.
- Corbi, R. G. (2003). Adquisición de habilidades cognitivas. En F. e. experta.
<https://cursos.aiu.edu/Desarrollo%20de%20Habilidades%20del%20Pensamiento/PDF/Tema%203.pdf>
- Cortés, S. (2016). Innovación social. Universidad Cooperativa de Colombia.
<https://www.slideshare.net/Mafer20/innovacinsocial-61025255>
- Fullan, M. (1991). The new meaning of educational change. El cambio educativo, guía de planeación para maestros. <https://www.fundacionwae.org/innovacion/>
- García, B. (2008). Innovación y estrategias cognitivas del aprendizaje.
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/1274/T-UTB-FCJSE-BASICA-000027.02.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- González, T. (2014). La importancia de la Innovación y el Emprendimiento en los docentes del Sistema Educativo Chileno. Aspectos a considerar en la reflexión. Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología, 7(19), 68-78, e-ISSN: 0718-5693.
<https://www.redalyc.org/journal/5636/563662173004/html/>
- Guerra, C. (2013). La influencia de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Séptimo año de Educación Básica del paralelo

“A” y “B” de la escuela.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5650/1/Tesis%20completa%20n1.pdf>

León, P. C. (2002). La innovación educativa.

<https://www.fundacionwae.org/innovacion/>

Monereo, C. (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Graó.

Murray, M. e. (2008). Building Parent/Professional Partnerships: . En A. i. EducatorVol.

Peaget, J. (1978). La Equilibriacion de las Estructuras Cognitivas. Problema central del desarrollo. Madrid España: Siglo Veintiuno de España.

Rigney, J. (1978). Learning strategies: a theoretical perspective. En O’Neil, H.F. (Ed.): Learning strategies. USA: Academic Press.

Rodríguez, C. (2016). Obtenido de Educa y Aprende.

<https://educayaprende.com/etapas-del-desarrollo-cognitivo/>

Rudduck, J. (1994). Reflexiones sobre el problema del cambio en las escuelas. En: Angulo y Blanco. 324-351.

<https://www.redalyc.org/pdf/3333/333328828002.pdf>

Smith, P. (2014). Diseño de la Instrucción. En O. d. cognitivas. <https://2-learn.net/director/estrategias-cogniti>

UTEL. (2022). Innovación educativa. <https://utel.mx/blog/tendencias/que-es-la-innovacion-educativa/>

Weinstein, C. E. (1986). The teaching of learning strategies. En M. C. Wittrock. (Ed.), Handbook of research on teaching. New York: McMillan.

Zaltman. G. Duncan, R. Y. (1973). Innovations and Organizations. New York: J. Wiley & Sons.

16. ANEXOS

Anexo 1: Hojas de vida

HOJA DE VIDA



DATOS PERSONALES:

Nombres:	Erik Fabián
Apellidos:	Analuiza Catota
Cédula de Identidad:	0550441836
Tipo de sangre:	ARH positivo
Nacionalidad:	Ecuatoriana
Fecha de Nacimiento:	14 de Julio de 1996
Edad:	26 años
Estado Civil:	Soltero
Dirección:	Rio blanco alto, Sector Aglomerados Cotopaxi
Teléfono:	0998387534
E-mail:	erik96.analuiza@gmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS:

Estudios Primarios:	Escuela “El Sembrador”
Estudios Secundarios:	Instituto tecnológico Superior “Ramón Barba Naranjo”
Título Obtenido:	Bachiller Técnico Electrónica de Consumo
Estudios Superiores:	Universidad Técnica de Cotopaxi
Título Obtenido:	Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica

CURSOS REALIZADOS:

- ✓ Certificado en mantenimiento y reparación de cocinas de inducción 120 horas
- ✓ Seminario Internacional de Pedagogía 40 horas

EXPERIENCIA LABORAL:

❖ **MODERNA ALIMENTOS S.A**

Cargo: Operario de máquinas panificadoras

Tiempo: 7 meses

❖ **COMEDOR LOS ANGUELES**

Cargo: Servicios varios en cocina

Tiempo: 1 años

❖ **SERVICIO TECNICO SONY**

Cargo: Reparación en líneas blancas y equipos eléctricos

Tiempo: 2 años

❖ **BODEGON EL TRIANGULO**

Cargo: Área en perchas

Tiempo: 1 años

REFERENCIAS PERSONALES:

- Sr. Edwin Paul Vela Herrera Telf. 0998884708
- Sr. Maira Alexandra Guanoluisa Llanva Telf. 0995121960
- Sr. Klever Israel Caisaguano Chicaiza. Telf. 0983038377

HOJA DE VIDA



DATOS PERSONALES:

Nombres:	Odalis Danahé
Apellidos:	Palacios Medina
Cédula de Identidad:	0503952400
Tipo de sangre:	B positivo
Nacionalidad:	Ecuatoriana
Fecha de Nacimiento:	29 de Noviembre de 1999
Edad:	23 años
Estado Civil:	Soltera
Dirección:	Entrada las Bethlemitas, Latacunga
Teléfono:	0984253837
E-mail:	palaciosmedina.danahe123@hotmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS:

Estudios Primarios:	Unidad Educativa “La Inmaculada”
Estudios Secundarios:	Instituto tecnológico Superior “Vicente León”
Título Obtenido:	Bachiller en ciencias de la Educación.
Estudios Superiores:	Universidad Técnica de Cotopaxi
Título Obtenido:	Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica

CURSOS REALIZADOS:

- ✓ Certificado de Auxiliar en Enfermería 611
horas

EXPERIENCIA LABORAL:

❖ **Administradora de restaurante**

Cargo: Administradora

Tiempo: 2 años

❖ **Restaurante Canela**

Cargo: mesera

Tiempo: 1 año

❖ **Auxiliar de enfermería**

Cargo: cuidado al adulto mayor

Tiempo: 2 años

REFERENCIAS PERSONALES:

- Sr. Liliana Medina. Telf. 0983954240
- Sra. Elba Ochoa Telf. 0992988491
- Lic. Fanny Herrera Telf. 0995027053

Anexo 2: Entrevista para docente



ENTREVISTA

Proyecto de Investigación:

“INNOVACIÓN Y ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE, EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN”, PERÍODO 2022- 2023”

Presentado por	Erik Fabián Analuiza Catota Odalis Danahé Palacios Medina
Tutor	Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera

Objetivo: Indagar estrategias cognitivas por medio de un estudio investigativo de acuerdo al ámbito educativo que favorezcan a la innovación del aprendizaje en la Unidad Educativa “Vicente León” de la provincia Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Juan Montalvo, sector La Cocha.

Instrucción: Estimada maestra, mucho agradeceremos a usted se sirva responder la siguiente entrevista, sus respuestas serán muy valiosas para nuestra investigación.

No	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1	¿Que implica para usted realizar una innovación educativa?	
2	¿Qué tipos de innovaciones educativas ha realizado en el grado en el que trabaja?	

3	¿Ha incorporado usted cambios en los recursos, métodos y contenidos de enseñanza-aprendizaje?	
4	¿En el aspecto tecnológico que innovación educativa ha realizado?	
5	¿Qué obstáculos ha encontrado al realizar una innovación educativa?	
6	¿Cuándo usted ha realizado un cambio en su práctica educativa, como han reaccionado los y las estudiantes?	
7	¿Ha recibido usted capacitación acerca de los procesos de innovación educativa?	
8	Las autoridades de la institución le han brindado apoyo y facilidades para realizar una innovación educativa?	
9	¿Considera usted que el uso adecuado de la tecnología motiva a los estudiantes y mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje?	
10	Que tipos de estrategias cognitivas ha desarrollado usted con los estudiantes?	

11	¿Cuál es su opinión acerca de la utilización de estrategias cognitivas para que los estudiantes generen su propio aprendizaje?	
12	¿Cuándo utiliza usted estrategias cognitivas de repetición?	
13	¿Para que utiliza usted estrategias cognitivas de elaboración?	
14	¿En qué área de estudio emplea usted estrategias cognitivas de organización?	
15	¿Para qué ha empleado usted estrategias cognitivas de comprensión y monitoreo?	
16	¿Para que emplea usted estrategias cognitivas/afectivas?	

Anexo 3: Encuesta para estudiantes de séptimo grado de educación básica paralelo A de la Unidad Educativa “Vicente león”.



ENCUESTA

Proyecto de Investigación:

“INNOVACIÓN Y ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE, EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN”, PERÍODO 2022- 2023”

Presentado por	Erik Fabián Analuiza Catota Odalis Danahé Palacios Medina
Tutor	Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera

Objetivo: Indagar estrategias cognitivas por medio de un estudio investigativo de acuerdo al ámbito educativo que favorezcan a la innovación del aprendizaje en la Unidad Educativa “Vicente León” de la provincia Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Juan Montalvo, sector La Cocha.

Instrucción: Estimados estudiantes, mucho agradeceremos a ustedes se sirva responder la siguiente encuesta, marcando una sola respuesta en cada una de las preguntas, dado que, sus respuestas serán muy valiosas para nuestra investigación.

1. ¿Considera usted que se debe realizar cambios educativos en el grado?
 - a. SI ()
 - b. NO ()
2. Los tipos de cambio que se han realizado en el grado son:
 - a. Infraestructura ()
 - b. Inmobiliario ()
 - c. Recursos materiales ()
 - d. Enseñanza – aprendizaje ()

3. En el proceso de enseñanza aprendizaje se han hecho cambios en:
 - a. Contenidos ()
 - b. Métodos ()
 - c. Recursos ()
 - d. Uso de la tecnología ()
4. En el aspecto tecnológico se han hecho cambios en:
 - a. Uso del computador ()
 - b. Uso de celular ()
 - c. Uso del proyector de datos ()
 - d. Uso del internet ()
5. Usted se ha adaptado a los cambios generados en el aprendizaje:
 - a. Siempre ()
 - b. A veces ()
 - c. Nunca ()
6. Considera usted que se debería utilizar la tecnología para el proceso de enseñanza y aprendizaje.
 - a. Siempre ()
 - b. A veces ()
 - c. Nunca ()
7. Considera usted que la repetición ayuda a que su aprendizaje sea duradero.
 - a. Siempre ()
 - b. A veces ()
 - c. Nunca ()
8. Considera usted que se necesita de supervisión constante para efectivizar su aprendizaje.
 - a. Siempre ()
 - b. A veces ()
 - c. Nunca ()
9. Durante la enseñanza considera que el trato debe ser comprensivo, afectivo para un mejor aprendizaje.
 - a. Siempre ()
 - b. A veces ()

c. Nunca ()

10. Considera usted que uno de los grandes obstáculos para mejorar las estrategias del conocimiento es el problema de la brecha tecnológica.

a. Totalmente ()

b. Parcialmente ()

c. Para nada ()

Anexo 4: Fotografías



Figura 1. Socialización de la Encuesta.

Autores: Odalis Palacios y Erik Analuiza.



Figura 2. Aplicación Encuestas de investigación

Autores: Odalis Palacios y Erik Analuiza



Figura 3. Inquietudes de la aplicación de encuesta.

Autores: Odalis Palacios y Erik Analuiza.



Figura 4. Estudiantes aplicados la encuesta.

Autores: Odalis Palacios y Erik Analuiza



Figura 6. Estudiantes aplicados la encuesta.

Autores: Odalis Palacios y Erik Analuiza.



Figura 7. Docente aplicada la entrevista.

Autores: Odalis Palacios y Erik Analuiza