



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La colaboración docente para la innovación institucional

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica.

Autores:

HERRERA TAPIA, Joselyn Cristina

SALAZAR LALVAY, Anthony Sebastián

Tutora:

PERALVO AREQUIPA, Carmen del Rocío Ph.D.

Pujilí – Ecuador

Febrero 2023

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

HERRERA TAPIA JOSELYN CRISTINA y SALAZAR LALVAY ANTHONY SEBASTIÁN, declaramos ser autores del proyecto de investigación; **“LA COLABORACION DOCENTE PARA LA INNOVACIÓN INSTITUCIONAL”**, siendo la Ph.D. Carmen Peralvo Arequipa tutora del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Joselyn Cristina Herrera Tapia

C.I. 0550226955



Anthony Sebastián Salazar Lalvay

C.I. 1726488826

AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el título:

“LA COLABORACIÓN DOCENTE PARA LA INNOVACIÓN INSTITUCIONAL”, de los postulantes **Herrera Tapia Joselyn Cristina & Salazar Lalvay Anthony Sebastián**, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, febrero 2023



Ph.D. Carmen del Rocío Peralvo Arequipa

C.I. 0501806343

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, los postulantes: Herrera Tapia Joselyn Cristina & Salazar Lalvay Anthony Sebastián con el título de Proyecto de Investigación: “La colaboración docente para la innovación institucional”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, febrero, 2023

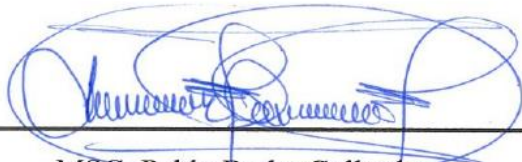
Para constancia firman:



MSC. Lorena Logroño Herrera
C.I. 0501976120
Lector 1



MSC. Juan Vizquete Toapanta
C.I. 0501960140
Lector 2



MSC. Pablo Barba Gallardo
C.I. 1719308148
Lector 3

DEDICATORIA

El presente proyecto se lo dedicamos a nuestros padres quienes nos han apoyado en cada circunstancia de nuestra carrera, a nuestras familias que nos enseñaron que por más complicado que sea el camino no declinemos y continuemos con esfuerzo y dedicación. También se lo dedicamos a nuestros docentes, quienes han contribuido de forma directa en nuestra formación académica y personal, de la misma forma a cada amigo/a que influyó en nosotros a lo largo de esta travesía.

Joselyn Cristina Herrera Tapia
Anthony Sebastián Salazar Lalvay

AGRADECIMIENTO

Queremos empezar agradeciendo a Dios por habernos dado la sabiduría y la fortaleza para poder superar los obstáculos y las pruebas que se han presentado durante todo este tiempo.

De igual manera, a nuestra familia por estar siempre pendientes de nuestras actividades académicas y por darnos su apoyo moral y económico buscando siempre nuestro bienestar y tranquilidad para poder seguir adelante.

También debemos agradecer a todos los docentes que contribuyeron desde los inicios en nuestra formación académica en especial a la Ph.D. Carmen Peralvo que ha sido una persona que nos ha brindado su confianza y que ha sabido llevar todo este proceso con paciencia, profesionalismo, siendo una guía muy valiosa para llevar a cabo el proceso de la realización de nuestro trabajo, por último, agradecemos a las autoridades de esta gran institución que nos abrieron las puertas para lograr este sueño tan anhelado.

Joselyn Cristina Herrera Tapia

Anthony Sebastián Salazar Lalvay

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TEMA: “LA COLABORACIÓN DOCENTE PARA LA INNOVACIÓN INSTITUCIONAL”

Autores: Herrera Tapia Joselyn Cristina

Salazar Lalvay Anthony Sebastián

RESUMEN

El presente trabajo de investigación enfatiza la importancia de la Colaboración docente para la innovación institucional, puesto que, la innovación es crear sistemas que permitan determinar posibles soluciones y mejoras en la obtención de resultados y aprendizajes significativos. De modo que, en la educación se procura generar cambios en la sociedad y que esta sea vista de una manera ya no tradicional, donde la educación no depende tanto de lo que ocurre en el aula, sino que esta aparezca como nuevas ideas, Por ello, se plantea solucionar el siguiente problema: ¿Cómo generar espacios de colaboración docente que permitan la innovación educativa dentro de las aulas de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, Cantón Pujilí en el año lectivo 2022- 2023? Considerando esto se ha planteado el objetivo de: establecer la aplicación de procesos de innovación institucional a través de la incorporación de la colaboración docente, para alcanzar mejoras del proceso pedagógico de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, Cantón Pujilí en el año lectivo 2022-2023. De acuerdo, con el desarrollo de la investigación, la metodología se basó en el enfoque interpretativo, ya que permitió comprender la realidad del contexto social en su propia naturaleza. A su vez, se emplea la investigación cualitativa puesto que sigue las etapas: preparatoria, analítica, informativa y es de corte descriptiva, de campo y bibliográfica. El método aplicado es el inductivo, la técnica es la entrevista, y utilizando como instrumento la guía de entrevista, misma que estaba dirigida a los docentes y a la autoridad de la institución, la información recolectada permitió evidenciar los problemas reales que se suscitan dentro de la comunidad educativa. El resultado es la evidente necesidad de capacitación a los docentes sobre innovación, para que cambien su práctica educativa, el orden del aula, las relaciones interpersonales y la organización de la institución, puesto que el aprendizaje depende de la participación conjunta de la comunidad educativa. Este proyecto contribuye con la propuesta referente a taller de habilidades de colaboración docente e innovación educativa para el mejoramiento de la colaboración entre docentes y la práctica de estrategias colaborativas en el aula. Estos aspectos se orientan a generar cambios en el ámbito profesional e institucional de esta manera la colaboración y participación integral de todos para el fortalecimiento de competencias colaborativas e investigativas.

Palabras Clave: Innovación educativa, colaboración docente, aprendizaje significativo, trabajo en equipo.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TOPIC: “Teaching collaboration for institutional innovation”

AUTHORS: Herrera Tapia Joselyn Cristina

Salazar Lalvay Anthony Sebastián

ABSTRACT

The current research work emphasizes the educational innovation importance and learning communities, since innovation is creating systems, what allow determining possible solutions and improvements in the significant results and learning extraction. So that, in the education, it ensures to generate changes in the society and which this is seen in a non-traditional way, where education does not depend, so much, what happens in the classroom, but rather that it appears as new ideas, for that reason, it is proposed to solve the following problem: How to generate educational innovation and the learning community's integration in the fourth grades from Cotopaxi Province Educational Unit, Pujilí Canton in the 2021-2022 school year? Considering this, it has been proposed the aim of promoting the educational innovation processes application, through the learning community's incorporation, in order to achieve improvements in the fourth grades pedagogical process. According to the research development, the methodology was based on the interpretive approach, since it allowed to understand the social context reality its own nature. In turn, it was used qualitative research, since it follows the stages: preparatory, informative analysis and it is descriptive, field and bibliographical. The applied method is the inductive one, the technique is the interview, and as an instrument the interview guide, which was directed to the teachers and the institution authority, the collected information allowed to show the real problems, what arise within the educative community. This project contributes to the proposal regarding the workshop on teacher collaboration skills and educational innovation, for the improvement of collaboration between teachers and the practice of collaborative strategies in the classroom. These aspects are aimed at generating changes in the professional and institutional field in this way the collaboration and integral participation of all for the strengthening of collaborative and investigative competences.

Keywords: Educational innovation, teacher collaboration, meaningful learning, teamwork.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“LA COLABORACIÓN DOCENTE PARA LA INNOVACIÓN INSTITUCIONAL”** presentado por: **Herrera Tapia Joselyn Cristina** y **Salazar Lalvay Anthony Sebastián** egresados de la Carrera de: **Educación Básica**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a los peticionarios hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, Febrero del 2023.

Atentamente,



CENTRO
DE IDIOMAS

Mg. Marco Paul Beltrán Semblantes

DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC

CC: 0502666514

ÍNDICE

Contenidos	Págs.
Portada.....	i
Declaración de autoría.....	ii
Aval del director del proyecto de investigación.....	iii
Aprobación del tribunal de titulación.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Aval de traducción.....	ix
Índice.....	x
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. JUSTIFICACIÓN.....	2
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	4
5. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
6. OBJETIVOS:.....	9
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	10
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	11
8.1. Antecedentes.....	11
8.2. Enfoque.....	14
8.3 MARCO TEÓRICO.....	16
9. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS:.....	25
10. METODOLOGÍA:.....	26
10.1. Enfoque de la investigación.....	26
10.2. Tipo de investigación.....	26
10.3. Métodos.....	29
10.4. Técnica e instrumento.....	29
10.5. Muestra.....	30
11. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	30
12. IMPACTOS.....	36

12.1. Impacto Educativo	36
12.2. Impacto social	36
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.....	36
14. PROPUESTA	36
15. CONCLUSIONES.....	65
16. RECOMENDACIONES.....	66
17. BIBLIOGRAFÍA.....	67
18. ANEXOS	72
Anexos 1: Guía de preguntas a docentes	72
Anexos 2: Guía de entrevistas.....	75
Anexo 3. Matriz de procesamiento de información	102
Anexos 4: Hojas de Vida	106

Índice de tablas

	págs.
Tabla 1. Sistema de tareas.....	10
Tabla 2. Ámbitos de la innovación educativa	20
Tabla 3. Características del trabajo colaborativo	25
Tabla 4. Análisis de resultados.....	31

Índice de Gráficos.

	págs.
Gráfico 1: Análisis de los resultados, entrevista a docentes	35

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

- **Título del Proyecto:** La colaboración docente en la innovación institucional
- **Fecha de inicio:** octubre 2022
- **Fecha de finalización:** febrero 2023
- **Lugar de ejecución:** El desarrollo del presente proyecto de investigación se realizó en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” del cantón Pujilí de la provincia de Cotopaxi.
- **Extensión académica que auspicia**
Extensión Pujilí
- **Carrera que auspicia:**
Educación Básica
- **Proyecto de investigación vinculado:** Procesos de innovación en la gestión de la enseñanza de aprendizaje en diferentes contextos
- **Equipo de Trabajo:**
- **Tutor:** Peralvo Arequipa Carmen Del Rocío Ph.D.
- **Investigadores:**
 - Herrera Tapia Joselyn Cristina
C.I. 0550226955
 - Salazar Lalvay Anthony Sebastián
C.I. 1726488826
- **Área de Conocimiento:** Educación
- **Línea de investigación:** Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.
- **Sub líneas de investigación de la Carrera:** Prácticas pedagógicas didácticas, curriculares e inclusivas.

2. JUSTIFICACIÓN

El trabajo de investigación enfatiza la importancia de la colaboración docente e innovación educativa, puesto que, la colaboración es vista como una estrategia imprescindible para conseguir resultados favorables dentro de las instituciones educativas. En este sentido, Murillo, F (2018) manifiesta que: “la colaboración docente es una condición esencial para impulsar procesos de innovación y mejora en los centros educativos. Sin embargo, no todo trabajo colaborativo estimula mejoras sustanciales en la enseñanza o desarrolla la capacidad de innovación del profesorado” (p.135).

En otras palabras, aunque exista trabajo colaborativo dentro de la institución, los profesores y directivos deben tomar en cuenta que las escuelas que mejoran lo hacen fundamentalmente porque comprenden que el aula de clase es el centro de cambio, por ello es importante que los docentes amplíen su práctica profesional e impulsen mejoras en la educación para sus alumnos.

Por otro lado, como lo señala Goodlad (1992) citado en Moreno, J (2015) refiere que:

La colaboración no significa que todos estén de acuerdo en una postura, idea, proceso o se sometan a las reflexiones y acuerdos de la mayoría de integrantes del grupo. Colaborar es trascender y poder debatir, tener puntos de vista diferentes, dar a conocer ideas de los participantes, sin que se tengan que aceptar como única verdad, es discutir y llegar a acuerdos entre todos los integrantes del equipo. (p.6)

Es así que, para lograr que la colaboración docente sea efectiva se requiere de tiempo, recursos y asesoría, así como condiciones adecuadas para el trabajo colectivo, por ello es necesario entender que no se trata de un camino único, sino de experiencias acordes al contexto de cada docente, por ende, es indispensable un marco de discusión que permita la adaptabilidad al entorno.

Asimismo, la innovación no es solo un avance en tecnología, es también avance de metodologías, estrategias y procesos que permitan el desarrollo de la calidad de la educación. De este modo, Imbernón, (1996). Afirma que: “La innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación”. (p. 46). Es decir, se pretende fomentar la generación de experiencias innovadoras que contribuyan a dinamizar el cambio educativo.

A través de la innovación educativa y la colaboración docente se pretende obtener un desarrollo profesional con incidencia en las aulas y así alcanzar mejores prácticas educativas que den respuesta a las necesidades de la sociedad del conocimiento. Este proyecto contribuye al desarrollo de la innovación educativa mediante la colaboración docente, por consiguiente, se pretende entender como las prácticas colaborativas potencian el aprendizaje del profesorado y mientras implementan proceso de innovación.

De la misma forma, el impacto social de este trabajo investigativo es que se orientó a los docentes del país quienes demandan de nuevos conocimientos, para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje enfocados a la formación intelectual de los niños del nivel de educación general básica, los nuevos cambios que se van generando en la educación y en los procesos de formación, tiene como objetivo evitar la transmisión del conocimiento, y el propósito de generar en el estudiante, destrezas y habilidades, enlazadas a la innovación y colaboración docente.

Además, la Unesco (2016) afirma que: la política educativa puede fomentar que las instituciones educativas generen experiencias innovadoras que contribuyan a dinamizar el cambio educativo y avanzar hacia el logro de la calidad de la educación, aportando al cumplimiento de las metas educativas nacionales (...). (p.7)

Es decir, se busca integrar a docentes a un mismo proceso de cambio para tener una educación innovadora, donde se evidencie la aplicación de nuevos métodos, estrategias y recursos que motiven a los estudiantes.

El presente trabajo de investigación es viable porque existen convenios bilaterales para la ejecución del trabajo de campo entre las unidades educativas y la UTC, aspectos que se suman al apoyo que muestran las autoridades educativas, docentes y estudiantes, para el desarrollo de este proyecto.

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

- Los beneficiarios directos son 3 docentes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi.
- Los beneficiarios indirectos 110 estudiantes de los cuartos grados de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi.

4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

En la educación es imprescindible generar cambios en las instituciones educativas, por lo tanto, es necesario en primera instancia, cambiar el pensamiento docente, en donde prima el individualismo por encima del trabajo colaborativo, en este sentido, se ve afectada la educación que reciben los estudiantes, a la vez que la misma se mantiene en un sistema aun tradicional, donde no existe innovación de ninguna clase.

5. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

Por ello, se plantea solucionar el siguiente problema: ¿Cómo generar espacios de colaboración docente que permitan la innovación educativa dentro de las aulas de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, Cantón Pujilí en el año lectivo 2022-2023?

La escuela debe generar espacios de colaboración con la comunidad, de tal forma, que se unan esfuerzos para trabajar en procesos de innovación en las prácticas educativas, pedagógicas y didácticas. Por ende, la innovación educativa debe ser transformadora, Es así que, la UNESCO (2015) en su documento Situación Educativa en América Latina y el Caribe: Hacia la Educación de calidad para todos. Destaca que:

Se identificó dos áreas de desarrollo prioritario, con la finalidad de que la innovación contribuyera al mejoramiento sistémico educativo, debido a que, en la experiencia de incorporación de la tecnología en los mismos, se evidenció poco uso en las prácticas educativas, obteniendo resultados desfavorables en la calidad de la educación, relacionándolo con las limitaciones de adquisición de recursos que permitieran alcanzar los objetivos planteados por la organización. (p.99).

Además, es necesario que la innovación contemple diversos aspectos como lo son tecnología, didáctica y pedagogía. Así mismo, está relacionada con la calidad, para generar aportación de valor al proceso de enseñanza-aprendizaje logrando brindar una educación de calidad.

Los datos tomados del documento Innovación educativa en España, señala que:

Los proyectos de innovación necesitan de apoyo y asesoramiento, es así como, el porcentaje de docentes que señalan no haberlo recibido nunca son el (27,8%) y en otros casos de una a tres ocasiones (37,5%) es relativamente algo. Sólo el 9,6% lo han recibido en más de diez ocasiones, el 4,4% de ocho a diez, y el 16,5% de cuatro a ocho ocasiones. (García, Ruíz & Noche, 2010. p. 5).

En otras palabras, la innovación sigue siendo un reto para los docentes puesto que, solo un porcentaje se han capacitado para el cambio. Por lo tanto, es necesario

trabajar en nuevos procesos que permitan a los maestros desarrollar nuevas formas de enseñar y aprender, que conlleven un cambio de mentalidad.

El documento Innovación educativa en España desde el punto de vista de sus protagonistas puntualizan que:

En el 76,8% de centros en los que se realizan proyectos de innovación se introducen cambios en la enseñanza a partir de su aplicación. Los principales cambios que se producen están relacionados con la utilización de nuevos materiales didácticos (58,8%) y con el aprendizaje del alumnado (52,9%). Seguido de éstos, se sitúan las tareas que se asignan a los alumnos (49,6%), la forma de presentar la información a los alumnos (44%) y las relaciones entre profesores y alumnos (43,4%).

Por lo tanto, los procesos realizados en las instituciones evidencian que al innovar se contribuye a generar cambios en la enseñanza, debido a que los docentes utilizan distintos recursos que permiten la integración entre los actores educativos en relación al cumplimiento de metas.

Por otra parte, Queupil, Vivanco, & Madonado (2021) en su artículo Colaboración entre docentes y directivos mencionan que:

Los procesos de mejora escolar en Chile relacionados con la inclusión escolar han promovido la colaboración como uno de los elementos relevantes del desarrollo profesional de quienes integran las comunidades escolares. Esto ha llevado a que el desarrollo profesional se estudie en diversas investigaciones y se fomente como una actividad fundamental, donde miembros de establecimientos escolares comparten experiencias, analizan y examinan colectivamente sus prácticas pedagógicas. Esto explica lo relevante de las relaciones colaborativas entre docentes y directivos en las escuelas como campo de estudio. (p.2).

En este sentido, la colaboración docente es primordial puesto que permite compartir experiencias, analizar e investigar acerca de las prácticas pedagógicas en un contexto institucional y social determinado. Los docentes aprenden a través de procesos formales e informales en los cuales interactúan, dialogan con sus pares, toman decisiones colectivas.

El aprendizaje profesional colaborativo requiere tiempo, recursos pedagógicos, asesoría, así como esquemas de seguimiento, evaluación y estímulos de índole profesional. En tal sentido, Calvo (2013) en su documento trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente, puntualiza que:

Las prácticas colaborativas en la institución educativa son efectivas pues “tienen que ver con lo que hacen los docentes y directivos cuando trabajan juntos para desarrollar prácticas efectivas de aprendizaje, analizan lo que acontece realmente en las aulas y velan por que no solo su actuación individual, sino la de todo el colectivo, se realice bien” (p. 128).

La Colaboración entre docentes favorece las actividades educativas, mejora los aprendizajes y facilita la adquisición de conocimientos mediante el trabajo en equipo, es decir, permiten mejorar la calidad de relaciones en un equipo y construir conocimientos en conjunto a través de la formación y la experiencia profesional.

En el Ecuador son pocos los docentes que han recibido capacitación sobre colaboración docente, porque, no todos comprenden el valor que tiene la integración en el ámbito educativo, misma que debería estar direccionada a la mejora del aprendizaje y a obtener una mejor relación entre docentes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

El Ministerio de Educación del Ecuador en su documento comunidades de aprendizaje: retos y oportunidades para Ecuador puntualiza que:

La implementación de un sistema de enseñanza virtual que se basa en la formación y aprendizaje para la comprensión de las prácticas educativas en el aula. Se menciona que se ha integrado a docentes de 66 entidades educativas de tres provincias de Ecuador, que culminaron un proceso de enseñanza bajo la iniciativa denominada Comunidades de Aprendizaje con bases científicas, que busca mejorar la educación y convivencia en las aulas. (Jácome 2021. p.3).

Los docentes desconocen los métodos de integración entre sí, puesto que no tienen una mejor forma de enseñar y de trabajar, debido a que la integración ayuda a las actividades educativas, y apoya una formación completa mejorando los aprendizajes, facilitando así la adquisición de conocimientos mediante un mejor trabajo colaborativo.

En la Unidad educativa Provincia de Cotopaxi del cantón Pujilí, se evidencio que no se da la capacitación a los docentes sobre la creación de proyectos innovadores, privando a la institución de generar nuevas ideas que faciliten el aprendizaje y que promuevan el desarrollo educativo y propendan a un cambio a las prácticas educativas ajustadas a la realidad.

Por otra parte, los docentes de la institución no buscan nuevas herramientas y estrategias para el desarrollo de la práctica docente, lo cual provoca monotonía en la aplicación de las clases. Otro aspecto es la falta de capacitación en el uso de herramientas tecnológicas pues se observa el escaso conocimiento sobre el uso de tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De la misma forma, en la unidad educativa es necesario promover el trabajo colaborativo de toda la comunidad docente donde se genere espacios de convivencia que permitan cumplir objetivos planteados para lograr mejores resultados en torno a procesos y compromisos institucionales y así consolidar la participación tanto de docentes como de directivos para la mejora y avance educativo.

Además, en la institución la falta de comunicación e interacción entre docentes conlleva a desigualdades que pueden generar conflictos y desacuerdos, por ende, caer en el individualismo. Asimismo, los avances y el crecimiento de la sociedad hacen necesario que la escuela adopte alternativas basadas en el diálogo entre los actores educativos y de esta manera se produzcan cambios en el pensamiento del profesorado.

6. OBJETIVOS:

Objetivo general

Establecer la aplicación de procesos de innovación institucional a través de la incorporación de la colaboración docente, para alcanzar mejoras del proceso pedagógico de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, Cantón Pujilí en el año lectivo 2022-2023

Objetivos específicos:

- Fundamentar los referentes teóricos sobre la Innovación Institucional y la colaboración docente.
- Recopilar información a través de la aplicación de instrumentos.
- Diseñar talleres de habilidades de colaboración docente e innovación institucional para el fortalecimiento de la innovación en la institución.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 1. Sistema de tareas.

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Medios de verificación
ETAPA PREPARATORIA			
Fundamentar los referentes teóricos sobre la Innovación Institucional y la colaboración docente.	Revisión bibliográfica de fundamentos teóricos. Selección de fundamentos teóricos. Construcción del marco conceptual	Marco teórico	Operativización de variables
ETAPA DE TRABAJO DE CAMPO			
Recopilar información a través de la aplicación de instrumentos.	Aplicación del instrumento de recolección de información. Entrevista a docentes acerca de la innovación educativa y colaboración docente	Sistematización de Información recabada.	Guía de entrevista. Ficha de validación
FASE ANALITICA			
	Análisis e interpretación de la información recolectada en torno a la entrevista	Síntesis de información de la entrevista.	Matriz de análisis de la información.
ETAPA INFORMATIVA- PROPUESTA			
• Diseñar talleres de habilidades de colaboración docente e innovación institucional	Estructuración de los elementos que componen el taller.	Elementos que componen el taller	Taller de habilidades

para el fortalecimiento de la innovación en la institución.			
	Determinación de las lecturas que componen el taller.	Lecturas seleccionadas	Listado de lecturas seleccionadas.
	Creación de ambientes para el desarrollo del taller de habilidades de colaboración docente e innovación	Ambientes para el desarrollo del taller.	Revisión y organización de recursos.
	Selección de videos que componen el taller	Análisis crítico de los videos	Descarga de videos.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. Antecedentes

8.2 Innovación educativa

Según Bijl & Sanden (2021). Elaboraron el proyecto Innovación educativa desde dentro: sistematización de una experiencia en la educación básica en el Ecuador. Planteándose como objetivo: aportar al mejoramiento cualitativo de la educación básica en la provincia del Azuay. Más específicamente aspiraba a que los maestros/as capacitados manejen el currículo de acuerdo con estándares de calidad.

El desarrollo de la investigación se llevó a cabo mediante método experimental pues, se involucraron profesores y técnicos de formación y capacitación docente de las instituciones participantes. Ellos resultaron beneficiarios directos a través de los Equipos de Anclaje y las actividades de integración de los módulos en los programas de formación y capacitación docente.

El proyecto apuntó al logro de resultados alrededor de 6 áreas:

- Paquete de capacitación sobre el manejo curricular con calidad, producido y validado.
- Maestros de escuelas piloto de educación básica capacitados en el manejo curricular con calidad.
- 3 Capacitadores locales formados en el manejo curricular con calidad y en condiciones de replicar y dar continuidad al proceso.
- Programa de capacitación para el personal de DPE- Azuay, IPED-Cuenca y FFLCE de la U-Cuenca realizado.
- Contenidos y materiales del paquete de capacitación integrados en los programas de capacitación de la DPE-Azuay y en los currículos de formación docente del IPED-Cuenca y la FFLCE de la U-Cuenca.
- El proceso y los resultados del proyecto han sido sistematizados, y sus resultados retroalimentan la continuidad y sostenibilidad de las acciones del proyecto. Este trabajo se enfoca en el mejoramiento de la educación la misma se logrará mediante la capacitación docente, por lo que servirá de apoyo para la investigación a realizar.

Bazaldúa, Martínez & de Coahuila, (2017). En su artículo La innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los profesores normalistas muestra los resultados de una investigación que tuvo como objetivo caracterizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de diez profesores normalistas que trabajan en el nivel de Licenciatura. La investigación fue de corte cualitativo, con estudio de casos múltiples, en tres fases:

- Se aplicó una encuesta de preguntas abiertas a diez docentes de tres escuelas normales del estado de Coahuila para identificar los elementos de innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje,

- Aplicación de encuesta a estudiantes
- Análisis de evidencias de innovación de los docentes.

A partir de los resultados de la primera fase se pudieron determinar los métodos, modelos, estrategias, recursos y formas de evaluación que los docentes innovadores utilizan; asimismo, se encontró que los docentes seleccionados poseen las siguientes características: la mayoría se considera responsable, sólo dos reconocen ser dinámicos y comprometidos, además refieren ser organizados, emprendedores, propositivos, orientan a los estudiantes, son creativos, entusiastas, tolerantes, y preparados.

8.1.1. Colaboración Docente

Varios estudios llevados a cabo en Estados Unidos en los últimos años investigan si existe un efecto contagio entre pares cuando un profesor trabaja con compañeros más efectivos dentro de un mismo curso. Estudiando los cambios de un año a otro de uno o varios de los profesores que imparten clase en un determinado curso, tanto Jackson y Bruegmann (2009) como Sun, Loeb y Grissom (2017) señalan una asociación positiva entre los resultados de los estudiantes de los profesores que ya formaban parte.

Antúnez (1999) y Ávalos (2007) refieren que algunas de las investigaciones que han consultado con respecto al trabajo colaborativo entre profesores, permiten demostrar que este es útil para mejorar la calidad en la práctica y quehacer docente. Sin embargo, los mismos autores mencionan que las estructuras institucionales no ayudan mucho ya que suelen ser muy rígidas y fragmentadas impidiendo en gran medida la colaboración entre docentes.

En afinidad con las líneas teóricas antes mencionadas, se pueden trazar tres ejes como marco de referencia al tema de la colaboración docente. El primero de ellos tiene que ver con el desarrollo profesional de los educadores. Aquí se vincula el perfeccionamiento de la competencia profesional a lo largo de toda la vida

(Vaillant, 2010), con la colaboración como forma de mejorar el desempeño de los profesores y, por tanto, del centro educativo.

8.2. Enfoque

8.2.1. Paradigma constructivista

El presente trabajo investigativo se fundamenta en el paradigma constructivista, el cual, se centra en los individuos como los principales constructores de su propio conocimiento, en base a los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el docente a partir de las experiencias donde el estudiante incorpora nuevos conceptos a sus saberes previos y tiene la posibilidad de ampliar su conocimiento.

Al respecto Sesento (2017) puntualiza:

El constructivismo, es un modelo educativo donde el educando es el actor importante del aprendizaje, ya que construye de forma activa su conocimiento, relaciona la información nueva con la que posee, así mismo contempla un profesor que promueve el aprendizaje, que propicia situaciones de aprendizaje que permiten construir andamiajes para desarrollar el conocimiento. (p. 20)

De esta forma, se concibe al constructivismo como la idea que mantiene el individuo en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos pues es una construcción propia que se va produciendo día a día. En donde los niños desarrollan habilidades cognitivas; se fomenta el desarrollo humano y aprendizajes significativos y perdurables; se toman en cuenta conocimiento previos; se adapta a las necesidades de cada alumno; potencia la autonomía y la resolución de problema, considera los intereses, actitudes, y creencias de cada alumno, por lo que busca mejorar la experiencia del aprendizaje.

En este sentido, Bolaño (2020). Señala que: “El aprendizaje se trata de un proceso de desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas, alcanzadas en ciertos niveles de maduración”. (p. 490). Los procesos conllevan al desarrollo de estructuras cognitivas, complejas; lo cual facilita una mayor relación con el ambiente en el que se desenvuelve el estudiante y como resultado, un mayor aprendizaje.

La teoría constructivista abarca una serie de aspectos importantes para el desarrollo del aprendizaje, enfocándose en la acción cognitiva del ser humano. Entre los principales exponentes relacionados a esta teoría: Piaget (1982) en su teoría del Desarrollo Cognoscitivo citado en Parsons (2018) señala:

El desarrollo cognitivo es el proceso mediante el cual el ser humano va adquiriendo conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia. Está relacionado con el conocimiento: proceso por el cual vamos aprendiendo a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación. Involucra funciones sofisticadas y únicas en cada ser humano. (p. 25)

El desarrollo cognitivo ocurre con la reorganización de las estructuras cognitivas, a partir de las experiencias y aprendizajes adquiridos. Estas estructuras se reacomodan para incorporar la nueva experiencia y es lo que se considera como aprendizaje. En el caso del aula de clases Piaget (2019). Considera que: “Los factores motivacionales de la situación del desarrollo cognitivo son inherentes al estudiante y no son, por lo tanto, manipulables directamente por el profesor.”

La motivación del estudiante proviene de la existencia de un desequilibrio conceptual y de la necesidad del estudiante de restablecer su equilibrio y la enseñanza debe ser planeada para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente, transformándolos, encontrándoles sentido.

Vygotsky 1978 citado en Escallón, González, Peña, & Roza, (2019) quien plantea que: los individuos aprenden a través de las interacciones sociales y cultura dentro

del medio que lo rodea. “El desarrollo de los individuos se encuentra directamente relacionado con la interacción social en el marco de la cultura dominante pues, responde al proceso de socialización.

Se comprende, que el desarrollo de la persona es consecuencia de la socialización”. Esta teoría es una de las más influyentes en el campo de la educación, debido a que pretende explicar el proceso mediante el cual los estudiantes adquieren habilidades y conocimientos para interpretar la realidad y resolver problemas concretos.

El proyecto investigativo recogió las nociones de algunos de los exponentes vinculados al constructivismo, a partir de ello se pretende conocer la aplicación de la innovación educativa y colaboración docente, por lo que la dinámica constructivista anima a los educadores a desarrollar abordajes metodológicos que acompañen al estudiante como generador de su propio conocimiento de modo que, el aula se retroalimente creando un aprendizaje significativo y permanente, añadiendo que este modelo emplea diferentes estrategias y puede generarse gran motivación para el alumno.

8.3 MARCO TEÓRICO

8.3.1. La innovación en la educación

La innovación es la principal fuente de desarrollo puesto que, al cambiar la práctica pedagógica se incorporan nuevas estrategias que transformen a la educación. En este sentido, Macanchí & Campoverde (2020). Afirman lo siguiente:

La innovación en la Educación se entiende como toda acción planificada para producir un cambio en las instituciones educativas que propicie una mejora en los pensamientos, y en las prácticas de formación y que demandan el desarrollo profesional e institucional con el compromiso y comprensión de toda la comunidad educativa. (p. 396).

La innovación en la educación no se trata simplemente de la introducción de nuevas técnicas o tecnologías, sino de un conjunto de propuestas y acciones que se orientan al desarrollo profesional docente y al mejoramiento de la calidad educativa en las escuelas.

Por otro lado, para lograr cambios es necesario desarrollar competencias y mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, contribuyendo a que el estudiante desarrolle un aprendizaje significativo donde sea capaz de ser crítico. La innovación en la educación requiere asumir su carácter permanente, integrador y transformador en el que los profesores se convierten en los protagonistas.

Como lo menciona Bejár (2014). “Innovación educativa significa hablar de cambios dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, en el que el profesor es actor principal. Es un cambio planeado, intencional y sistematizado que favorece significativamente el logro de los objetivos de aprendizaje esperados” (p 4).

En otras palabras, la innovación es un proceso constante para lograr una mejor calidad en la educación, es intencional y planeado, sustentado en la teoría y en la reflexión, está orientado a la transformación de las prácticas y al logro de los objetivos, así como explotar el conocimiento para agilizar el funcionamiento institucional.

8.3.2. Calidad de la Educación

La sociedad ejerce mayor presión sobre las instituciones y sobre todo el sistema educativo, esto con el fin de lograr calidad de la educación que se ajuste a las necesidades. De acuerdo con, Ortega (2016). Define: “La calidad educativa como el modo de ser de la educación que reúne las condiciones de integridad, coherencia y eficacia. Una educación tiene calidad en la medida en que es completa, coherente y eficaz” (p. 3). Es así como, debe ser un proceso que asegure la formación integral y contribuya al desarrollo social, debido a que se acentúa su importancia en tener un excelente desempeño cognitivo.

De esta manera, un centro educativo de calidad es el que promueve estrategias educativas que fortalecen su calidad académica cumpliendo con las necesidades de su entorno, donde los estudiantes puedan aprender en forma activa, creativa y constructiva, desde su propio contexto y cultura. Por otro lado, Marchesi (2015). Menciona que:

Un centro educativo de calidad es aquel que potencia las capacidades cognitivas, sociales, afectivas, estéticas y morales de los alumnos, contribuye a la participación y a la satisfacción de la comunidad educativa, promueve el desarrollo profesional de los docentes e influye con su oferta educativa en su entorno social. (p. 5).

En este sentido, la calidad educativa se refiere a aquellas instituciones que promueven el progreso de los estudiantes alcanzando un sin número de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales. Quienes estén al frente de un sistema educativo con miras a la calidad deben trabajar para que dicho sistema educativo sea mejorado en los distintos ámbitos: administrativo, docente, estudiantil, curricular y físico.

8.3.3. Objetivos de la Innovación Institucional

La innovación en educación busca mejorar procesos, actualizar contenidos, materiales y métodos orientados hacia la mejora continua en el rol docente. En tal sentido, Rimari (2017). Menciona que: “El principal objetivo de los procesos de innovación es mejorar la calidad de la educación, también es cierto que tiene otros objetivos como los siguientes” (p. 16).

- Promover actitudes positivas en toda la comunidad educativa en función de un comportamiento permanente, abierto a la necesidad del cambio y sus implicaciones, a la adecuación del currículo y a las necesidades e intereses de los alumnos.

- Animar el desarrollo de propuestas educativas válidas que respondan a la realidad de nuestro país y que rescaten la creatividad, la riqueza humana y los recursos naturales y culturales que provee nuestro medio.
- Promover transformaciones curriculares flexibles, creativas y participativas, acordes con las necesidades de los sujetos y de su comunidad, procurando una educación de calidad y de aprendizajes significativos.
- Implementar la aplicación de teorías, procesos, métodos y técnicas administrativas y docentes reconocidamente válidos, congruentes con las necesidades de la institución y de la comunidad, en su propósito de buscar una mejor calidad de la educación

8.3.4. Ámbitos de la innovación

La innovación educativa implica tener objetivos claros sobre qué queremos enseñar, cómo queremos enseñar y para qué, la misma es posible y se hace sostenible si ocurren cambios en los ámbitos de la innovación y la gestión escolar. En tal sentido, Barraza (2015) señala que:

La innovación educativa es un proceso que involucra la selección, organización y utilización creativa de elementos vinculados a la gestión institucional, el curriculum y/o la enseñanza, siendo normal que impacte en más de un ámbito porque suele responder a una necesidad o problema que por lo regular requiere respuesta integral. (p. 19).

El mundo está cambiando de manera cada vez más acelerada y la educación no es la excepción, se requiere estar en constante mejora para responder a los nuevos retos que se presentan en el sector educativo lo que obliga a las instituciones a estar mejor informadas y que los docentes estén capacitados sobre las tendencias para anticipar los cambios e ir un paso adelante.

Es así como, existen desafíos educativos lo que implica alcanzar mejoras en los diferentes ámbitos de la innovación cabe señalar que, es necesario un entorno

colaborativo para alcanzar la innovación educativa. A continuación, se señalan los diferentes ámbitos de la innovación educativa:

Tabla 2. Ámbitos de la innovación educativa

Ámbitos de la innovación institucional	
Pedagógica	La innovación pedagógica se relaciona con los distintos componentes de la enseñanza que sean capaces de generar procesos activos y constructivos que orienten al desarrollo pedagógico en la institución educativa
Didáctica	La innovación didáctica está inmersa en la búsqueda de métodos que den solución a cualquier problemática del proceso de enseñanza aprendizaje mismo que exige una actitud innovadora por parte del docente para favorecer el desarrollo de los alumnos.
Curricular	La innovación curricular es un proceso continuo de transformación que supone modificar la práctica en las aulas escolares. Se puede entender como una forma de fortalecer y enriquecer procesos en la formación de los estudiantes.
Metodológica	La innovación metodológica se centra en la mejora de los distintos procesos, mas no en el cambio de los mismos. De modo que, educar ya no es reunir todos los contenidos del aprendizaje y ponerlos al alcance de los alumnos sino capacitarles para que tomen parte activa en sus procesos.

Fuente: Macanchí, M; Orozco, B & Campoverde, M (2020). Innovación pedagógica y didáctica concepciones para la práctica en educación. *Universidad y sociedad. vol.12 (no.1). p.5*

Elaborado por: Joselyn Herrera, Anthony Salazar. (2023).

8.3.5. Factores que dificultan la innovación institucional

Existen diversos factores que condicionan el grado de éxito en las prácticas innovadoras educativas. Muñoz (2015). Enfatiza:

A nivel de condiciones contextuales de la escuela, los aspectos técnico administrativo (El Insuficiente apoyo del ministerio de Educación para el perfeccionamiento docente en aspectos practico, la carencia de apoyo por parte de las autoridades locales); Socio culturales (deficiencias en la formación inicial de los docentes, reducido consenso social para realizar innovaciones, ausencia de remuneración adicional a los docentes) Aparecen como importantes factores que tienden a obstaculizar los procesos innovadores en el ámbito escolar. (p. 29).

Cabe destacar que, la causa más común por la que ocurre la resistencia a la innovación es la rutina de las prácticas profesionales, la cultura del individualismo que impera en la realidad escolar actual, así como el descontento y cansancio debido a la dificultad de los nuevos roles y tareas que un sistema escolar cambiante le viene otorgando.

En tal sentido, Fernández & Nicholls citados por Muñoz (2015). Mencionan que:

Otros aspectos que pueden impedir o asegurar el éxito de las innovaciones educativas se relacionan con la carencia de verticalidad en el diseño de la innovación y la toma de decisiones que no involucra a la mayoría del profesorado, las necesidades reales de los profesores he insuficiente planificación del cambio. (p. 30).

Por consiguiente, la comunicación efectiva entre docentes es fundamental para el logro de la innovación educativa para alcanzar en los niños aprendizajes significativos, autónomos, pertinentes y duraderos, debido a que en la actualidad se exige cuestionamiento, enriquecimiento y construcción permanente, para que la educación no termine siendo rutinaria y mecánica.

8.3.6. Rol del docente en la innovación institucional

La educación necesita docentes con actitud innovadora, para que los estudiantes logren poseer las herramientas necesarias que serán útiles para ser aplicadas en la vida laboral y personal de cada uno, Por lo que, García (2015), plantea que:

El rol del docente en la innovación educativa es esencial dentro de una sociedad cada vez más exigente y consiente de los conocimientos adquiridos, con el paso del tiempo las funciones que este debe asumir dentro del aula son más extensas y con mayor compromiso ante la sociedad es por eso la necesidad de formar, capacitar e instruir en el uso de los nuevos

conocimientos que faciliten el aprendizaje del alumno o que le sea más significativo. (p. s/n)

No obstante, para formar ciudadanos preparados para el mañana, los docentes deben innovar en temas educativos que permita dar respuestas a los problemas actuales, es decir que deben adaptarse a las necesidades sociales. El docente tiene que estar dispuesto a ser innovador, esto supone utilizar nuevos métodos, que den paso a un cambio en el que los alumnos prosperen de forma positiva en el logro de sus objetivos. Por tanto, Juárez, (2018) sostiene que:

Al docente le corresponde hoy día ser facilitador del proceso de aprendizaje de los alumnos, su papel es el de “acompañante cognitivo” durante el proceso en que los alumnos se apropian de conocimientos que tendrán al concluir ciclos de aprendizaje. (p. 56)

Entonces, el docente debe fortalecer el desarrollo de los aprendizajes, competencias, la combinación de conocimientos, habilidades, actitudes, estrategias que se relacionan para enfrentar problemas que se les presentan a los alumnos, a través del acompañamiento que realizan los docentes.

8.4. Colaboración docente

La colaboración entre docentes dentro de los centros puede servir como fuente de apoyo y desarrollo continuo para la mejora de la práctica docente y en consecuencia para el beneficio de los alumnos. Esto debe llevar a entender el valor del conjunto como sistema, más allá de la práctica individual de cada uno de sus profesores.

La colaboración habilita nuevas oportunidades de desarrollo profesional basadas en la reflexión compartida con colegas sobre los dilemas y problemas de la práctica. Desde esta perspectiva, los profesores aprenden conjuntamente a partir de procesos de indagación colectiva basados en el análisis de evidencias y la observación de clases. (Butler y Schnellert, 2012).

También, la colaboración permite a los docentes mejorar su aprendizaje con el fin de construir y otorgar satisfacción acerca de su trabajo mediante la creación de relaciones que les hagan sentir parte de la comunidad profesional.

8.4.1. Formación Docente

En la actualidad se requiere de docentes que busquen mejorar su proceso pedagógico y que este esté orientado a cubrir necesidades educativas, no es posible alcanzar una educación de calidad sin formación del docente pues ellos son quienes ocupan un lugar importante en todo el proceso. Asimismo, la UNESCO (2015). Señala que: “Si el docente no cambia, no podrán hacerse cambios relevantes en los procesos educativos para que estos sean conforme a la necesidad que se genera de las demandas sociales”.

Los docentes durante su formación deben adquirir nuevas competencias y habilidades, con el fin de incluirlas como estrategias de enseñanza-aprendizaje para que el alumnado aprenda y adquiera cualidades, para lo cual se hace necesario la intervención del docente en problemas sociales y su participación en la transformación cultural.

8.4.2. Trabajo en equipo docente

El trabajo en equipo ayuda a desarrollar nuevos conocimientos, porque se aprende de las experiencias de cada uno y de esta manera se van conociendo distintos puntos de vista mismos que permitan un avance en el proceso educativo.

Por consiguiente, el trabajo colaborativo o en equipo, es una metodología fundamental de los enfoques actuales de desarrollo profesional docente y su esencia es que profesoras y profesores “estudien, compartan experiencias, analicen e investiguen juntos acerca de sus prácticas pedagógicas, en un contexto institucional y social determinado” (Vaillant, 2016, p. 11).

En este sentido, la colaboración es fundamental en la comunidad docente debido que permite la interacción entre los miembros del grupo, por ello es necesario que los mismos aporten, compartan, e intercambien ideas para favorecer la comunicación y las habilidades sociales de cada profesor.

8.4.3. Importancia del trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo es una vía mediante la cual los docentes salen de su rutina diaria y se abren hacia nuevas relaciones con sus pares y fortalecen lazos para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.

En consecuencia, es clave comprender que el trabajo colaborativo proviene de la visión de una cultura laboral en la cual se comparten fines y se opera interdependientemente para lograr los objetivos comunes. De esta manera la colaboración es un medio para alcanzar fines colectivos que permite el aprendizaje de actitudes, hábitos, creencias, saberes prácticos y construir escuelas que son espacios de aprendizaje para todos (Salokangas & Ainscow, 2017).

El beneficio de trabajar en equipo es favorable no solo para los docentes que están a cargo sino para el equipo, porque todos los que se encuentran en el grupo de trabajo generan aportes en un ambiente de confianza, respeto y colaboración apropiada al ámbito laboral o personal. De esta manera el trabajo que se realiza en conjunto produce aprendizajes favorables.

8.4.4. Características del trabajo colaborativo

La colaboración docente es trabajar en conjunto a través del intercambio de ideas para lograr una meta en donde cada uno de los integrantes adquiere responsabilidades acerca de los resultados esperados como equipo e individuales. Por ende, Mesa, J (2020) manifiesta que las Características del trabajo colaborativo son las siguientes:

Tabla 3. Características del trabajo colaborativo

Características del trabajo colaborativo	
Colaboración Interna	Los miembros del equipo colaboran entre sí, sin la mediación de un jefe o coordinador. Lo hacen voluntariamente, en tiempo y forma.
Motiva la generación de ideas para proporcionar Soluciones	Cuando los grupos se reúnen en un entorno de igualdad y donde todas las opciones son valoradas, sus miembros son motivados a aportar ideas. De este modo, se ‘unen cabezas’ para ofrecer diferentes perspectivas y experiencias para resolver problemas comunes.
Genera un fuerte sentido de propósito	Los miembros del equipo valoran el trabajar juntos. Siempre se genera una razón para trabajar juntos y entienden que tendrán éxito como grupo o fracasarán.
Respeto	Los integrantes del equipo deben ser capaces de promover sus puntos de vista sin ofender a los demás miembros del equipo. Esto implica tener autocontrol y respeto por las opiniones de las personas.
Permite la planificación de Megaproyectos virtuales educativos	En estos espacios colaborativos, sus miembros publican contenidos de forma anónima.

Fuente: Sierra, Y. (2021). Qué es el trabajo colaborativo, características y ventajas. *Lemontech blog*. Recuperado de: <https://blog.lemontech.com/que-es-el-trabajo-colaborativo-caracteristicas-ventajas-ejemplos/>.

Elaborado por: Herrera Tapia Joselyn Cristina, Salazar Lalvay Anthony Sebastián.

Por tanto, un equipo de trabajo es una agrupación de personas orientadas a la consecución de un objetivo común, el trabajo colaborativo permite asociar a los docentes para alcanzar el éxito escolar y la mejora en el desempeño áulico.

9. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS:

- ¿Cómo se Fundamentan los referentes teóricos sobre la Innovación Institucional y la colaboración docente?
- ¿De qué manera recopila información a través de la aplicación de instrumentos?

- ¿Cómo diseñar talleres de habilidades de colaboración docente e innovación institucional para el fortalecimiento de la innovación en la institución?

10. METODOLOGÍA:

10.1. Enfoque de la investigación

Interpretativo

El trabajo de investigación toma en cuenta el enfoque interpretativo, porque permitió conocer el entorno en el que se desenvuelven los investigadores, quienes fueron construyendo sus conocimientos a través de la realidad, permitiendo comprender cómo los docentes interpretan las situaciones en torno a la innovación educativa y la colaboración docente.

Ante ello, Ayala (2021) menciona que: “El paradigma interpretativo es el que interpreta datos y sustituye la medición y la constatación empírica (es decir, lo que puede probarse en la realidad) por la comprensión de esa realidad”. Entonces, se basa en el contexto educativo, en comprender su realidad y conocer una perspectiva de lo que sucede en el entorno, así como profundizar en la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización.

10.2. Tipo de investigación

10.2.1. Investigación cualitativa

Este proyecto parte de la investigación cualitativa, debido a que permite conocer y entender la realidad del contexto educativo. Asimismo, la finalidad del trabajo es comprender la situación real de la innovación educativa y colaboración docente, lo que permite determinar las cualidades que tienen los docentes

Frente a ello, Posí (2017) menciona que “la investigación cualitativa busca comprender la forma en que los sujetos perciben la realidad y la manera en que actúan para incidir en el cambio de una situación mediante la reflexión” (p.3). Por lo que, la investigación cualitativa permite orientar procesos activos dentro de la realidad en la cual es preciso tomar decisiones efectivas en torno al objeto planteado en la investigación.

Por ello, este proceso permite valorar las etapas de la investigación y sus resultados, los cuales se van ajustando de acuerdo con el desarrollo de las fases. Piza, Amaiquema & Beltrán (2019). Señalan que:

- **Etapla preparatoria.** Es la parte inicial del proceso de investigación el cual está inmerso en el campo científico, contempla la revisión de la información en diversas fuentes bibliográficas acerca de la innovación educativa y colaboración docente, lo que dio paso a la definición del planteamiento del problema, la fundamentación teórica, el sustento y reflexión de autores teóricos que contribuyó a la investigación.
- **Etapla de trabajo de campo.** En esta fase, se tiene el acceso al contexto educativo para la recopilación de información mediante aplicación de la técnica entrevista, en la cual se empleó la guía de entrevista como su instrumento de recolección de información sobre la innovación educativa y colaboración docente, mismas que fueron aplicadas a docentes de cuartos años de E.G.B, y a la autoridad de la institución y eso ayudara a la ejecución del procesamiento y sistematización de la información.
- **Etapla analítica.** En esta etapa se realizó el análisis e interpretación de la información obtenida en torno a la innovación educativa y colaboración docente. Se ejecutó el procesamiento y la sistematización de información recabada en el trabajo de campo. Por lo que, permitió analizar las particularidades e interpretar las perspectivas de las personas investigadas, con el fin de obtener un resultado y poder llegar a una conclusión.

10.2.2. Investigación de campo

Este tipo de investigación permitió puntualizar el lugar del fenómeno de estudio. Por lo que, Arias (2016) menciona que: “Es aquella que consiste en la recolección de todos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables”. (p.10). En otras palabras, se define la metodología de la investigación, así como también las matrices e instrumentos de recolección de información y se ejecuta mediante la observación y entrevistas a docentes lo que permite el procesamiento y sistematización de la información recogida.

10.2.3. Investigación bibliográfica

Este trabajo se basa en la investigación bibliográfica, puesto que, permite la inmersión en el contenido teórico o a una revisión más extensa y exacta del tema a investigar. En consecuencia, Torres (2017) menciona que:

La investigación documental es aquella que se celebra través de la consulta de documentos (libros, revistas, publicaciones periódicas, anualmente, registros, etc.) Toda investigación requiere de una revisión exhaustiva de las fuentes de consulta y por ende debe ser coherente y suficientemente argumentada de nueva información en un documento científico. (p.2).

Asimismo, este tipo de investigación permite añadir contenidos teóricamente en relación con el tema de investigación y fortalece de tal manera los conocimientos y criterios de distintos autores, contribuyendo así de manera significativa al avance del trabajo a realizar.

10.3. Métodos

10.3.1. Método inductivo

El método inductivo es aquel que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. Por ello, Torres como se citó en Tena & Rivas (2018) señaló que: “El método inductivo consiste en la generalización de hechos, prácticas, situaciones y costumbres observadas a partir de casos particulares” (p.29). Así mismo, dicho método es una estrategia que se basa en la síntesis, la cual parte de premisas específicas para formar conclusiones generales. En este sentido, los aprendizajes a los que lleguen los docentes se darán en base a necesidades reales por lo cual la enseñanza debe ser de carácter activo, productivo y creativo.

10.4. Técnica e instrumento

La técnica utilizada dentro de la investigación es la entrevista pues permite obtener información mediante el diálogo entre entrevistado y entrevistador. En tal sentido, Torrecilla (2018) enfatiza que:

La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando. (p.1).

La entrevista sirvió para recolectar información dentro de la institución educativa, permitiendo identificar varios aspectos en los que se puede mejorar. Además, se utilizó la guía de la entrevista como su instrumento principal, que permitió la recopilación de información en torno al objeto de la investigación.

10.5. Muestra

El trabajo investigativo se basó en una población conformada por 3 docentes del cuarto año de EGB de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”, quienes son considerados como actores principales del proceso investigativo, sobre la innovación educativa y colaboración docente.

11. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación, se presenta la información recolectada para determinar el diagnóstico acerca de colaboración docente para la innovación institucional.

Tabla 4. Análisis de resultados

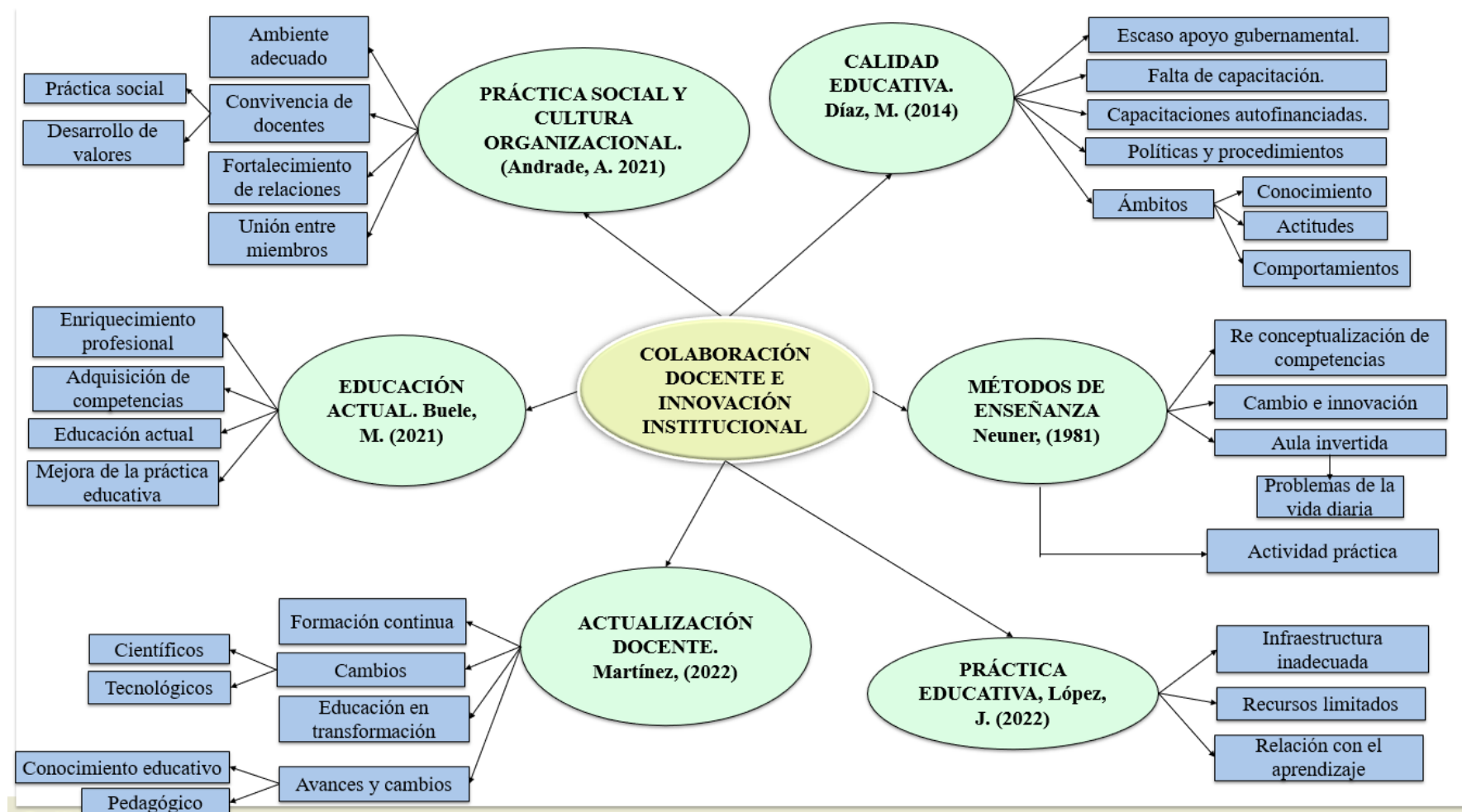
EXTENSION PULI CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES							
VARIABLE 1: LA INNOVACIÓN EDUCATIVA							
VARIABLE 2: LA COLABORACIÓN DOCENTE							
N°	PREGUNTAS	DESCRIPCION DOCENTE 1	DESCRIPCION DOCENTE 2	DESCRIPCION DOCENTE 3	PALABRAS CLAVE	ANALISIS	CATEGORI A
1	¿Usted como docente ha sido beneficiado de capacitaciones para que se de innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje?	“No me han capacitado por el complejo mundo en el que hoy vivimos, con mayor agudización en los problemas de todo orden, donde cada persona está obligado a ser más eficiente día tras día”.	“Sí, el Ministerio de Educación empeñado en mejorar la calidad de la educación a través de talleres y cursos de capacitación quieren fortalecer el trabajo de maestros como un ser innovador dentro del aula, lamentablemente la teoría no fortalece la práctica y sin material y sin el apoyo gubernamental la innovación es nula”.	“Sí, esas capacitaciones han sido financiadas personalmente, mismas que han sido capacitaciones de innovación y a través de ella se ha ido adquiriendo cambios metodológicos”.	Calidad de la educación.	La capacitación docente, es parte del desarrollo profesional docente y son los procesos de actualización y formación para el desarrollo de las labores profesionales, con el fin de mejorar las prácticas docentes y como consecuencia alcanzar calidad en la educación.	Calidad educativa
2	¿En qué ámbito: ¿curricular, didáctico y metodológico o enseñanza aprendizaje, se podría implementar propuestas de cambio e	“En lo curricular, se puede lograr transformación en la conducta de los estudiantes en el desarrollo cognitivo y afectivo, se puede lograr aplicando la actualización y fortalecimiento curricular de educación”.	“Especialmente en la enseñanza aprendizaje como elemento conductor de los procesos para la formación de los estudiantes beneficiarios de propuestas de cambio, entre los procesos innovadores está en un factor como el refuerzo académico donde se requiere	“En lo social todos los maestros estamos en constante cambio o renovación, en cuanto a lo metodológico se están utilizando proyectos de la cual se puede resolver problemas concretos con diferentes materias y al	Transformación metodológica	Al implementar cambios en el ámbito metodológico, es decir en las interacciones, en la enseñanza, en los procesos y herramientas se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas.	Ámbito Metodológico

	innovación en su institución?		mayor criterio participativo”.	cual se ha establecido su pensamiento crítico”.			
3	¿Considera usted que se encuentra preparado para el cambio e implementar nuevas formas de enseñanza aprendizaje?	“Sí, ya que la actividad educacional requiere cada vez con más fuerza una re conceptualización de las competencias básicas y de carácter profesional tanto técnicas como didácticas”.	“Sí, la experiencia como docentes permite tener la claridad y como es el sistema educativo con nuevas oportunidades al cambio e innovación, siendo factores que inciden directamente en los procesos de enseñanza aprendizaje”.	“Sí, uno como docente está comprometido de las capacidades y de las potencialidades de mis estudiantes, lo puedo estimular, motivar a través de métodos como el aula invertida, problemas de salud, problemas de la vida diaria, esos temas los acomodo a los contenidos que se puedan desarrollar”.	proceso enseñanza-aprendizaje	El docente en el ejercicio de su profesión enfrenta desafíos de diversa índole que requieren de una preparación eficaz que facilite el proceso enseñanza-aprendizaje logrando, mejorar las potencialidades de sus estudiantes. Es por ello que siempre debe estar preparado y enfocado en el desarrollo de las capacidades intelectuales mediante el proceso lograr una mayor calidad educativa.	Métodos de enseñanza
4	¿Existen entornos que favorezcan la práctica y construcción de una cultura escolar innovadora?	“No existe lo que se refiere a infraestructura adecuada, pero como docentes estamos dispuestos a ser más eficientes cada día para enfrentar las grandes propuestas y retos que se presenten”.	“Hay aquellos que tienen cubierta las principales necesidades de educativas desde el espacio físico hasta la dotación de recursos informáticos, tecnológicos, sumado, además, el material didáctico adecuado para hacer del aprendizaje innovador una práctica educativa de vida”.	“La práctica de los estudiantes es colectiva, podemos decir impartido y compartido, que incluya en lo social, económico, cultural y si hablamos de cultura escolar es de un sentido compartido de experiencias y perspectivas coyunturales”.	Necesidades educativas.	Para alcanzar una cultura innovadora en el entorno escolar se necesita infraestructura, recursos didácticos, tecnológicos, y particularmente en el aula, desarrollar condiciones que permitan crear ambientes adecuados de aprendizaje así mismo generar condiciones de confianza y trabajo colaborativo al interior de los centros escolares.	Práctica educativa
5	¿De qué manera contribuye la formación continua en el desarrollo en las	“Constituye en uno de los esfuerzos más significativos para que los estudiantes lleguen al cumplimiento de logros y objetivos	“Es importante la formación continua porque permite a los docentes estar actualizados y a la vanguardia de los cambios científicos, tecnológicos,	“La formación continua a nosotros como maestros de una buena enseñanza para alcanzar un conocimiento eficaz para	Cumplimiento de logros.	La formación continua del docente contribuye a proporcionar a los alumnos las situaciones didácticas que permitan utilizar sus conocimientos y experiencias a	Actualización docente

	potencialidades en el aula?	planteados con claridad en el desarrollo de destrezas”.	informativos con ello responden con verdadero potencial en el aula”.	el momento de transmitir los conocimientos”.		partir de preguntas, comentarios, sugerencias, discusiones, para que logren alcanzar los objetivos de la clase así como a lo largo de su vida.	
6	¿Considera usted que en la institución existe compromiso docente para la innovación?	“Si existe el compromiso de innovación y tener propuestas que contribuyen al enriquecimiento profesional de docentes relacionado con nuestras imponderables capacidades para lograr metas de educación actual”.	“Es la escuela el espacio idóneo para la formación innovadora de profesionales que se podrán al servicio de la sociedad, estos van en una red dentro de las instituciones para continuar positivamente dentro de la educación actual, basándose en la necesidad de crear e innovar con los compromisos de tener buenos resultados”.	“Sí, todos los maestros estamos comprometidos y trabajamos con aprendizajes basados en proyectos que nos permita que nuestros alumnos adquieran conocimientos y competencias que esto nos da una respuesta a problemas de la vida real”.	Compromiso	El compromiso del docente para innovar juega un papel importante puesto que un docente comprometido busca alcanzar las competencias para desarrollar experiencias en el aula más efectiva para atrapar el interés de los alumnos, generar motivación y cumplir con los objetivos de aprendizaje, la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje para producir impactos positivos para la educación.	Educación actual
7	¿Los padres de familia participan activamente en las actividades institucionales?	“Cuando existe planificación y se compromete a todos los integrantes si hay la colaboración positiva de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, aunque ésta sea la mínima”.	“La realidad económica, social y cultural en la que vivimos y la poca participación de los padres de familia dentro del sistema educativo, se ha limitado a la crítica y se han visto factores ajenos a los de la realidad que se presentan ahora en cuanto a la participación de los padres de familia”.	“Sí, los padres participan en cuanto al adelanto y beneficio del aula y de la institución con rubros personales”.	Planificación Proceso de enseñanza Realidad económica, social y cultural	La participación de los padres en las escuelas lleva a tener resultados positivos en los estudiantes, ya sean estos académicos y emocionales, el compromiso que tienen al integrarse en la educación de sus hijos puede ser efectiva. Aunque, en la actualidad se ve la poca participación de ellos en las actividades académicas, dando como resultado varios factores que afectan a los estudiantes como bajo	Participación familiar

						autoestima y rendimiento académico.	
8	¿En qué ambiente se desarrolla la convivencia docente?	“El ambiente de convivencia de docentes se basa en la práctica social y el desarrollo de valores como grupo humano, en el cual se sintetiza en comprensión, amistad y convicción ideológica transformadoras”.	“Es óptimo que se desarrollen las actividades dentro de un ambiente de paz armonía y con una cultura organizacional de manera que el docente sienta la confianza, seguridad y tranquilidad al momento de desarrollar las actividades”.	“En todo momento se presenta la convivencia docente, ya sea en el receso, en una hora libre, en los juegos recreativos, es ahí donde se va desarrollando o creando una mejor convivencia entre nosotros”.	Desarrollo de actividades	La importancia de tener un buen ambiente escolar permite la construcción y fortalecimiento de relaciones, donde se vea paz y se sientan los docentes cómodos o en confianza al momento de desarrollar las actividades ya sean individuales o conjuntas.	Práctica social y cultura organizacional
9	¿Dentro del aula, que acciones se han realizado para fomentar el trabajo en equipo?	“Las acciones que más se realizan dentro del aula son los pictogramas, dramatizaciones, recetas de postres, experimentos, vídeos, diálogos juegos, lecturas, actividades con material concreto y reciclaje”.	“Actividades pedagógicas así también la elaboración de resúmenes, materiales didácticos y exposiciones grupales, ejecución de proyectos sencillos o grupales”.	“Tomando decisiones o a su vez se puede propiciar órdenes para realizar trabajos y fomentar en ellos colaboración de trabajo en equipo”.	Actividades pedagógicas Material concreto y reciclaje Colaboración	El trabajo en equipo permite a los estudiantes ejecutar distintas actividades dentro del aula y de esta manera conseguir resultados positivos, mismos que se harán más fácil con la utilización de distintas técnicas y materiales logrando desarrollar distintas destrezas, habilidades y valores que serán útiles para ellos.	Actividades pedagógicas Material didáctico
10	¿Qué estrategias de aprendizaje cooperativo desarrolla usted como docente en el aula?	“Considera que el docente puede seleccionar y aplicar fácilmente variedad de estrategias con resultados excelentes y positivos que contribuirían al desarrollo cognitivo de estudiantes para el mejoramiento de la calidad de vida que tanto anhelamos”.	“Existen varias estrategias para desarrollar con los estudiantes como: trabajos, materiales, recursos didácticos, ayudas memoria, exposiciones, estos son los que dejan notar la participación cooperativa entre pares para aprender de manera significativa y que se vea fortalecido los valores”.	“Utilizando la mejor técnica, las técnicas activas o a su vez una camisa de fuerza para emplear y llegar al conocimiento crítico que el alumno desea”.	Estrategias Desarrollo cognitivo Conocimiento crítico	El aprendizaje cooperativo es una forma distinta de trabajar con los estudiantes, por que estimula la interacción entre los ellos y los docentes, y a su vez esto permite trabajar con grupos pequeños en donde la aplicación e integración de distintas estrategias y técnicas es fundamental para conseguir aprendizajes y metas deseadas.	Estrategias de aprendizaje Desarrollo cognitivo

Gráfico 1: Análisis de los resultados, entrevista a docentes



Autores: Herrera Tapia Joselyn Cristina, Salazar Lalvay Anthony Sebastián (2023)

12. IMPACTOS

12.1. Impacto Educativo

El impacto educativo del proyecto ha sido directo, ya que involucra a docentes, directivos, alumnado de Educación Primaria, para lograr profundizar en la práctica, en el dominio de metodologías innovadoras de enseñanza. Se considera que el proyecto ha colaborado en la consecución de los objetivos planteados por los diversos agentes que han apoyado su realización de modo que ayuda a mejorar la educación científico-técnica en todos los niveles e incrementar la innovación educativa.

12.2. Impacto social

El impacto social del proyecto de Colaboración docente para la innovación institucional permitiría el acceso a todos los grupos sociales de la comunidad, pues los alumnos en un futuro podrían mejorar la calidad de vida de su familia. Además de sus efectos en la superación de la pobreza y equidad social, al darse procesos de innovación e integración de las comunidades de aprendizaje el conocimiento adquirido se comparte con sus familias, dejando a un lado un proceso mecánico.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.

MATERIALES	CANTIDAD	COSTO (dólares americanos)	TOTAL
MATERIAL GASTABLE			
Material de Oficina: papel	120 hojas	\$ 3,50	\$3,50
Lápices, esferos	1 lápiz, 2 esferos	\$1,30 lápiz 0,70 esferos	\$2,00
Reproducción: impresiones del proyecto	120 impresiones	\$ 12,00 impresiones	\$12,00
Uso de Internet		3,00	\$3,00
Compra de proyector y parlantes	1 proyector 1 par parlantes	\$600 \$20,00	\$620
Total			\$640,50

14. PROPUESTA



P R O P U E S T A

TALLER DE HABILIDADES DE COLABORACIÓN DOCENTE E INNOVACION INSTITUCIONAL.

Autores

- Joselyn Cristina Herrera Tapia
- Anthony Sebastián Salazar Lalvay



Pujilí – Cotopaxi

2023

Objetivo general

Mejorar el trabajo colaborativo entre docentes mediante talleres relacionados con habilidades comunicativas, sociales y de integración para el fortalecimiento de la innovación en la institución.

Objetivos específicos

- Seleccionar las lecturas referentes a la colaboración docente e innovación educativa.
- Estructurar la metodología del taller de colaboración docente e innovación educativa.
- Diseñar las actividades referentes a la colaboración docente e innovación educativa de acuerdo a la metodología del taller.

Introducción

En las instituciones educativas se ha hecho muy frecuente el trabajar de forma individual y se ha dejado de lado el trabajo colaborativo debido a que se considera que demanda de tiempo, pero hoy en día se requiere que los docentes trabajen en equipo para lograr resultados favorables en la comunidad educativa y poder cumplir con las metas y objetivos de la institución.

Por ello, se plantea la siguiente propuesta: el taller de habilidades colaborativas, donde los maestros puedan contribuir, aportar e intercambiar ideas, asumir retos e ir innovando en la práctica docente para favorecer el aprendizaje de cada uno de los alumnos.

Por lo tanto, en las instituciones educativas se requiere de profesores que compartan y colaboren unos con otros para poder enriquecer y fortalecer la comunidad docente a través de la integración, respeto e interacción con los demás y respetando diferencias y experiencias de cada uno para reconocer las potencialidades que poseen como profesionales y contribuir con el desarrollo institucional.

Por otro lado, la innovación educativa es proceso continuo de cambios en el proceso educativo y la práctica docente, por ello se necesita de profesores innovadores que contribuya en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes para que los mismos puedan obtener las herramientas necesarias mismas que les ayuden en su vida personal y profesional.

Asimismo, la innovación educativa requiere la participación y colaboración de todos los actores que conforman el plantel educativo, los cuales deben estar en constante investigación para buscar mejoras dentro de la institución, en la que se tenga perspectivas altas hacia lo que se realice y donde se modificar ideas, actitudes para generar un avance educativo.

Justificación

La competencia docente referida al trabajo colaborativo orientado a la conformación de comunidades de aprendizaje se refleja en las instituciones educativas a través del individualismo profesional existente dentro de las mismas, por ende, es necesario cambiar el trabajo individual por el trabajo colaborativo, de manera que, saberes y experiencias puedan ser compartidos para cumplir con la finalidad de enriquecer y favorecer sus habilidades docentes.

En este sentido, es necesario implementar talleres para fortalecer la unidad y la organización, de forma que se dé un cambio en temas de complementariedad y compatibilidad entre docentes, asimismo es indispensable que la colaboración docente sobrepase los límites teóricos y sea llevada directamente a la práctica para lograr metas comunes.

Así también, la colaboración entre docentes contribuye con el desarrollo de procesos innovadores en las instituciones, es decir desde esa perspectiva la innovación no se refiere solamente a la tecnología, sino que, se complementa con métodos y recursos. Por ello, la educación enfrenta retos que exigen cambios en los docentes, quienes son los protagonistas de la implementación de elementos innovadores para la generación de cambios en el proceso educativo y producción del conocimiento referente a la práctica educativa docente que demanda ser visibilizada en el mundo.

Por lo tanto, no se puede hablar de innovación si no existe colaboración, lo que significa que los docentes deben despojarse del individualismo que les permita en primera instancia una renovación de su pensamiento y habilidades, es decir se requiere de una reconsideración de la cultura escolar, Lo cual implica, generar el protagonismo del profesorado en los procesos educativos para lograr procesos de innovación desde el interior de las propias escuelas.

Descripción de la propuesta

La presente propuesta tiene los siguientes elementos que se basan en el trabajo colaborativo los cuales se han plasmado en 4 talleres.

ACTIVIDADES DE INICIACIÓN

Se trata de acciones que parten de saberes previos y experiencias de los participantes, considerada la parte más importante debido a que es aquí donde se realizan actividades motivacionales que permiten integrar al grupo, asimismo otorga un punto de partida dentro del proceso a realizarse. Se consideran los siguientes aspectos:

Se trata de acciones que parten de saberes previos y experiencias de los participantes, considerada la parte más importante debido a que es aquí donde se realizan actividades motivacionales que permiten integrar al grupo, asimismo otorga un punto de partida dentro del proceso a realizarse. Se consideran los siguientes aspectos:

- Bienvenida
- Objetivo del taller
- Dinámica inicial

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

En esta parte del taller se toma en cuenta estrategias didácticas, mismas que sirven como punto de partida para el desarrollo de la propuesta, en la misma se toman en cuenta ideas de cada participante. Es necesario partir de experiencias que permitan la reflexión dentro de cada grupo, los componentes que lo conforman son:

- Experiencia
- Lecturas para trabajar en equipo.

Experiencia

En esta parte se toma en cuenta los conocimientos previos de los participantes en la cual cada uno debe emitir su opinión de forma individual acerca de lo que conoce para poder partir de aquellas respuestas.

- Videos
- Preguntas intercaladas

Lecturas para trabajar en equipo

Las actividades de comprensión son más eficaces a la hora de aprender, tienen el objetivo de ayudar a los participantes a desarrollar habilidades, destrezas y aptitudes que fomentan el análisis, la indagación, interpretación de lo conocido mediante distintas alternativas. Los elementos que conforman son:

- Identificar ideas principales
- Rueda de atributos

- Infografía
- Línea de tiempo

ACTIVIDADES DE CIERRE

Son aquellas que muestran el resultado del trabajo en equipo

- Mesa redonda
- Conclusiones

COEVALUACIÓN

Se la aplica con la finalidad de que sean los mismos participantes quienes verifiquen el grado de interés en lo aprendido, por ende, debe asegurar la participación activa de cada integrante.

- Instrumento de evaluación

MATERIAL PARA AMPLIAR LA INFORMACIÓN

Consiste en elementos que permiten indagar distintas fuentes relacionadas al tema, propuestas con la finalidad de aumentar las alternativas informativas en los participantes.

- Fuentes bibliográficas digitales

Desarrollo de la propuesta

ACTIVIDADES DE INICIACIÓN

- Bienvenida
- Objetivo del taller
- Dinámica inicial

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

- Experiencia

- Videos
- preguntas intercaladas

- Lecturas para trabajar en equipo.

- Ideas principales
- Rueda de atributos
- Línea de tiempo
- Infografía

ACTIVIDADES DE CIERRE

- Mesa redonda
- Conclusiones

COEVALUACIÓN

- Instrumento de evaluación

MATERIAL PARA AMPLIAR LA INFORMACIÓN

- Enlaces bibliográficos

TALLER 1

ESTRATEGIAS DE COLABORACIÓN DOCENTE

Actividades de iniciación

Bienvenida

Los panelistas dan la bienvenida a los participantes, se presentan, dan a conocer las actividades que se desarrollarán durante el taller.

Objetivo del taller

Establecer estrategias de colaboración docente que beneficien el trabajo en equipo, así como la interacción entre los participantes

Dinámica inicial

Título	→	Nudo humano
Objetivo	→	Proponer el desarrollo de habilidades y la motivación en participantes
Duración	→	5 minutos
N° de grupos	→	5 grupos de 5 integrantes
Material	→	Ninguno

Desarrollo de la dinámica

Se debe elegir a un jugador que debe apartarse del grupo mientras los demás preparan su nudo humano. El resto de los jugadores deberá hacer un círculo y tomarse de las manos de forma que todos puedan verse. Es decir, el frente de los jugadores dará hacia el centro del círculo. Ahora los jugadores del círculo deben ponerse de acuerdo para enredarse sin soltarse las manos. La mejor forma de hacerlo es que cada jugador pase por debajo de las manos de los jugadores que tiene en frente. Esto lo deben hacer todos hasta que todas las manos y cuerpos de los jugadores estén muy enredados. Ahora se puede llamar al jugador que se apartó para desenredar este nudo. La forma de hacerlo es pidiéndoles a los jugadores dentro del nudo que hagan lo que él dice.



Actividades de desarrollo

Experiencia

Revisión de un video titulado “estrategias de colaboración”

<https://youtu.be/299Pc4T6A3I>

Desde su experiencia docente responda las siguientes preguntas de acuerdo al video observado:

¿Cuál es la finalidad de las estrategias de colaboración docente?

Explique ¿En qué consiste un trabajo en proyecto o propuesta en común?

¿En base al video que estrategias utilizaría usted para fomentar el trabajo en equipo en docentes?

¿Desde su experiencia en las aulas de clase como se puede favorecer el trabajo colaborativo?

Lecturas para trabajar en equipo

Leer el siguiente texto y complete la siguiente actividad:

TRABAJO

Una herramienta para el desarrollo docente

COLABORATIVO



El trabajo colaborativo se da cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que contrastan sus puntos de vista, llegando a generar una construcción de conocimiento. (Podestá, 2014)

La colaboración entre docentes, si se realiza en un contexto que estimule la reflexión y el intercambio de experiencias, movilizará y transformará saberes y prácticas de los profesores.

¿Cómo favorecerlo?

Controversia constructiva

Corresponde a una de las estrategias utilizadas para promover la discusión, en donde la información, ideas y opiniones que maneja una persona con respecto a diferentes temáticas, son incompatibles con la de los demás, por lo que en conjunto buscan alcanzar un acuerdo (Johnson, 2009)



Propuesta de actividades

Tienen la finalidad de favorecer el trabajo colaborativo y reflexión docente, ya sea en duplas o equipos en base a la observación, retroalimentación e intercambio entre pares.



Busqueda de recursos para clases, organizados por temáticas.

Identificación de obstaculadores y facilitadores para la enseñanza de algún contenido y proponer mejoras

Identificación y retroalimentación de buenas prácticas

Análisis y elaboración de una propuesta de clase.

Socialización de recursos, aplicaciones y estrategias que han resultado enriquecedoras en su trabajo de aula.

❖ Escriba la idea principal encontrada en el texto

Empty blue hexagonal box for writing the main idea.

❖ Responda: ¿Qué estrategia implementaría para favorecer el trabajo colaborativo?

Four horizontal lines for writing the answer.

Actividades de cierre

Mesa redonda

La mesa redonda sirve para llevar a cabo el diálogo y la exposición de diferentes puntos de vista de cada uno de los participantes, en la cual se realizará el siguiente procedimiento:

- Se designará un representante de cada grupo.
- Se entregará un sobre con el tema de discusión. Los temas se centrarán en:
 - Estrategias de colaboración.
 - Ventajas de aplicar estrategias de colaboración docente.
 - Características principales de las estrategias de colaboración docente.
 - Contribución de las estrategias de colaboración docente.
 - Desventajas de aplicar estrategias de colaboración docente.
- Se asigna el tiempo de 10 minutos para cada participación.
- El moderador será el tutor del taller

Conclusiones.

En esta parte los participantes de los grupos van a sintetizar los puntos más importantes que pudieron recabar a lo largo de todo el taller, para lo cual se requiere como mínimo dos conclusiones por equipo.



Two sets of horizontal lines for writing conclusions. The top set is associated with a red arrow pointing up, and the bottom set is associated with a green arrow pointing down.

Coevaluación

CRITERIOS	INDICADORES	Niveles			
		Satisfactorio	Muy bueno	Regular	Nada satisfactorio
PARTICIPACIÓN	Participa activamente en el taller				
VALORES	Muestra responsabilidad en la elaboración de las actividades.				
COMUNICACIÓN	Demuestra seguridad al momento de expresar sus ideas.				
INTERÉS	Se muestra el aporte individual y colectivo en las actividades.				
HABILIDADES INTELECTUALES	Conclusiones coherentes al tema				

Material para ampliar la información

- <https://www.redalyc.org/journal/1531/153170560015/html/>
- <https://rieoei.org/historico/deloslectores/593Jimenez.pdf>
- https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/trabajo-colaborativo_marzo2019.pdf

Referencias Bibliográficas.

López, L. A. (2021). Estrategias colaborativas. Praxis Educativa (Arg), vol. 25, núm. 3, 1-16, 2021. Recuperado de: <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>

Tiana, A. (2020). Colaboración docente: clave para el éxito en entornos de aprendizaje de especial dificultad. Ineeblog, Madrid. Recuperado de: <http://blog.intef.es/inee/2020/10/28/tif34>.

TALLER 2

LA COLABORACIÓN DOCENTE COMO FACTOR DE APRENDIZAJE

Actividades de iniciación

Bienvenida

Los panelistas dan la bienvenida a los participantes, se presentan, dan a conocer las actividades que se desarrollarán durante el taller.

Objetivo del taller

Valorar como incide la colaboración docente en el aprendizaje.

Dinamica inicial

Título	→	Ojos ciegos
Objetivo	→	Crear conciencia sobre el trabajo conjunto y la comunicación entre ellos.
Duración	→	5 minutos
N° de grupos	→	5 grupos de 5 integrantes
Material necesario	→	Vendas

Desarrollo de la dinámica

Ate un paño sobre los ojos para que el participante no pueda ver. Pídale al participante que camine hacia una posición inicial fija. Pon algo así como un taburete y golpéalo con un palo. Cada participante debe intentar llegar a este objetivo sin ver. Deje que todos los participantes tengan una



Actividades de desarrollo

Experiencia

**Revisión de un video titulado
“El trabajo colaborativo
entre docentes”**

https://youtu.be/PZywk9iZ_i4

A través del video observado y desde su experiencia en su labor docente cada uno de los participantes responderá las siguientes preguntas:

¿Es importante el trabajo colaborativo entre los docentes?

¿Cómo influye la interacción docente en el aprendizaje?

¿Cómo el docente fortalece los factores que intervienen en el aprendizaje?

Lecturas para trabajar en equipo

Leer el siguiente texto y completar la actividad:

COLABORACIÓN DOCENTE

La colaboración entre el profesorado adopta distintos matices y está al servicio de distintos propósitos. Como dice Little (2002), puede impulsar prácticas innovadoras o perpetuar estructuras conservadoras.



La investigación sobre el trabajo colaborativo resulta entonces estratégica de cara al cambio en educación: entender qué hacen los profesores cuando se reúnen y qué impacto tiene ello en su enseñanza nos permitirá comprender por qué algunas escuelas consiguen mejorar y otras no tanto, sabiendo que las prácticas colaborativas que maximizan el aprendizaje docente guardan mayor relación con la mejora escolar (Bolam y otros, 2005).

Además, se requieren de nuevos estudios que profundicen nuestra comprensión acerca del desarrollo de una verdadera colaboración para el aprendizaje y la mejora escolar. La colaboración puede resultar estratégica para el docente en la medida en la que lo nutra de nuevas herramientas pedagógicas ante los problemas concretos de su práctica, reforzando así su autonomía y capacidad de decisión.



Por ello los docentes necesitan trabajar en entornos colaborativos donde abunde el apoyo mutuo, las responsabilidades compartidas y la reflexión sistemática. No es un paso suficiente, pero sin duda es un camino necesario para estimular la capacidad de cambio e innovación en las escuelas.

Escriba 4 aspectos relevantes acerca de la lectura y el video.



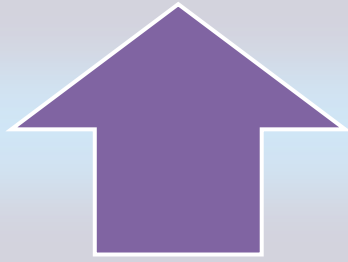
Actividades de cierre

Mesa redonda

- Se designará un representante de cada grupo.
- Se entregará un sobre con el tema de discusión. Los temas se centrarán en:
 - Propósito de la colaboración docente
 - Metas que se pretende alcanzar con la colaboración docente
 - La colaboración puede adoptar distintos matices y concretarse a través de diferentes prácticas: (a) la coordinación, (b) el desarrollo conjunto y (c) la resolución de problemas, especifique cada una.
 - La colaboración docente y su influencia en el aprendizaje.
 - Colaboración docente
- Se asigna el tiempo de 10 minutos para cada participación.
- El moderador será el tutor del taller.

Conclusiones

En esta parte los participantes van a sintetizar los puntos más importantes que pudieron recabar a lo largo de todo el taller, para lo cual se requiere como mínimo dos conclusiones por equipo.





Coevaluación

CRITERIOS	INDICADORES	Niveles			
		Satisfactorio	Muy bueno	Regular	Nada satisfactorio
PARTICIPACIÓN	Participa activamente en el taller.				
VALORES	Muestra responsabilidad en la elaboración de las actividades.				
COMUNICACIÓN	Demuestra seguridad al momento de expresar sus ideas.				
CONTENIDO	Fundamenta sus argumentos.				
COHERENCIA	Las conclusiones se relacionan con los expuesto en el taller.				

Material para ampliar la información

- http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212015000100006
- <https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466007.pdf>
- https://liderazgoescolar.uc.cl/index.php?option=com_content&view=article&id=1393:que-factores-promueven-la-colaboracion-docente&catid=13&Itemid=291

Referencias Bibliográficas.

- Carroll, K., Patrick, S. K. y Goldring, E. (2021). Factores escolares que promueven la colaboración docente: resultados de la Iniciativa de asociación educativa de Tennessee. *Revista estadounidense de educación*, 127 (4). Recuperado de: https://liderazgoescolar.uc.cl/index.php?option=com_content&view=article&id=1393:que-factores-promueven-la-colaboracion-docente&catid=13&Itemid=291
- Murillo, J. (2018). La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora. Madrid, España. *Educación XX1*, 135-155 1, vol. 21, núm. 1, 2018, pp. 135-155
- Pérez, Y. G. (2015). El trabajo colaborativo y su influencia en el desarrollo de la cultura profesional docente. *Gac Méd Espirit* vol.17 no.1 Sancti Spíritus Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212015000100006

TALLER 3

IMPORTANCIA DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

Actividades de iniciación

Bienvenida

Los panelistas dan la bienvenida a los participantes, se presentan, dan a conocer las actividades que se desarrollarán durante el taller.

Objetivo el taller

Relacionar la influencia que tiene la innovación en educación, mediante la aplicación del taller, para producir transformaciones reales ajustadas a las necesidades actuales.

Dinámica inicial

Título	→	Me voy de viaje
Objetivo	→	Favorecer la interrelación y comunicación entre los integrantes del grupo
Duración	→	5 minutos
No. De grupos	→	5 grupos de 5 integrantes
Material necesario	→	Ninguno

Desarrollo de la
dinámica

Me voy de viaje: Todos los participantes se deben sentar en un círculo. A continuación, usted dirá: “Me voy de viaje y me llevo una sonrisa” y le debe sonreír a la persona a su derecha. Entonces esa persona tiene que decir “Me voy de viaje y me llevo una sonrisa y un abrazo” y le da a la persona a su derecha un abrazo y una sonrisa. Cada persona debe repetir lo que se ha dicho y seguidamente añadir una nueva acción a la lista. Se debe continuar así hasta que todos hayan participado.



Actividades de desarrollo

Experiencia

Revisión de un video titulado
“Innovación educativa y su
importancia”

<https://youtu.be/l6NuGKEtK14>

A través del video observado y desde su experiencia en su labor docente cada uno de los participantes responderá las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los 4 elementos a cambiar dentro de la innovación?

¿Por qué es importante innovar en educación?

¿Qué técnicas utilizaría para implementar innovación en la clase?

Lecturas para trabajar en equipo

La innovación educativa como elemento transformador

La innovación educativa demanda un cambio de paradigma, el manejo de herramientas tecnológicas de última generación, la utilización de recursos ya existentes de manera efectiva, dotación de materiales e infraestructura, nuevos diseños curriculares, replanteamientos de los procesos administrativos y de la filosofía de gestión, para lograr todo esto, se necesita de la voluntad de las autoridades en materia educativa y de la disposición del recurso humano de cada institución, muy especialmente los docentes como ejecutores del proceso enseñanza aprendizaje.



- | | |
|--|---|
| 1 Pensamiento analítico e innovación | 2 Aprendizaje activo y estrategias de aprendizaje |
| 3 Creatividad, originalidad e iniciativa | 4 Diseño y programación de tecnología |
| 5 Análisis y Pensamiento crítico | 6 Resolución de problemas complejos |
| 7 Liderazgo e influencia social | 8 Inteligencia emocional |
| 9 Ideación, razonamiento y resolución de problemas | 10 Análisis y evaluación de sistemas |

En las instituciones educativas apremia la innovación en: Los contenidos del currículo, lo que se enseña y como se enseña, es decir en el proceso de enseñanza, en la tecnología, la organización y liderazgo en la institución educativa. El desarrollo de competencia sociales y cívicas, las culturales y las denominadas competencias críticas o transversales, (creatividad, espíritu crítico, colaboración y comunicación) en la comunicación lingüística, la matemática y las competencias digitales. Mero, W (2022).

Por otro lado, Mónica Edwards (2009) para que el cambio sea innovación debe de ser consciente y deseado, sistematizado, planeado, producto de un proceso, con fases establecidas, con un marco temporal de referencia y con un seguimiento y evaluación determinados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes.



Escribir 3 actividades de como innovar en el aula de clase, considerando la información del video y del texto, para cada actividad deben plantearse un objetivo o meta a alcanzar con esa actividad, en el último cuadro realizar una conclusión general.

Ejemplos de innovación

Mesa redonda

La mesa redonda sirve para llevar a cabo el diálogo y la exposición de diferentes puntos de vista de cada uno de los participantes, en la cual se realizará el siguiente procedimiento:

- ❖ Se designará un representante de cada grupo.
- ❖ Se entregará un sobre con el tema de discusión. Los temas se centrarán en:
 - ✓ Importancia de innovar en el aula
 - ✓ Competencias y habilidades en las TICS
 - ✓ Qué actitudes, aptitudes y conocimientos son necesarios para innovar
 - ✓ Cómo llegar a la innovación
 - ✓ Ventajas de innovar en educación
- ❖ Se asigna el tiempo de 10 minutos para cada participación.
- ❖ El moderador será el tutor del taller.

Conclusiones

En esta parte los participantes van a sintetizar los puntos más importantes que pudieron recabar a lo largo de todo el taller, para lo cual se requiere como mínimo dos conclusiones por equipo:



The diagram consists of two blue arrows pointing in opposite directions (up and down) on the left side. To the right of the upward-pointing arrow are five horizontal lines for writing. To the right of the downward-pointing arrow are five horizontal lines for writing.

Coevaluación

CRITERIOS	INDICADORES	Niveles			
		Satisfactorio	Muy bueno	Regular	Nada satisfactorio
PARTICIPACIÓN	Participa activamente en el taller				
VALORES	Muestra responsabilidad en la elaboración de las actividades.				
COMUNICACIÓN	Demuestra seguridad y coherencia en la mesa redonda				
TIEMPO	Cada grupo cumple con el tiempo establecido para la mesa redonda				
RAZONAMIENTO	Los ejemplos cumplen con las instrucciones				

Material para ampliar la información

- <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1775/1690>
- <https://jennynsuarez.blogspot.com/2018/11/la-importancia-de-la-innovacion.html>
- <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-396.pdf>
- <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1775/1690>
- <https://www.educepeques.com/familia-y-ninos/importancia-innovacion-educativa.html>

Referencias bibliográficas

- Rey, F. (2018) ¿Inercia o Innovación educativa? Educación para Innovar, Innovación para Educar. Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Transatlántica de Educación. México. Recuperado de:
https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action?f_codigo_agc=19361
- García, W. R. (2022). La innovación educativa como elemento transformador para la enseñanza en la unidad educativa. Educare, Manabí-Ecuador Vol. 26 Núm. 2. Recuperado de: <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1775>
- Suarez, J. (2018). Fundamento de la innovación educativa. Recuperado de Fundamento de la innovación educativa: <https://jennynsuarez.blogspot.com/2018/11/la-importancia-de-la-innovacion.html>

TALLER 4

INNOVACION EDUCATIVA

Actividades de iniciación

Bienvenida

Los panelistas dan la bienvenida a los participantes, se presentan, dan a conocer las actividades que se desarrollarán durante el taller.

Objetivo del taller

Generar nuevas visiones sobre la innovación en las escuelas para promover mayor sentido y justicia en el aprendizaje de los alumnos

Dinámica inicial

Título	→	¿Quién me guía?
Objetivo	→	Controlar las emociones y comprender las de los demás.
Duración	→	10 minutos
No. De grupos	→	5 grupos de 5 integrantes
Material	→	1 venda

Comienza dividiéndonos por parejas: uno será el que guía y el otro el que se deja llevar con los ojos vendados. Después, cambiaremos los roles. Antes de empezar, marcaremos las pautas para dar las indicaciones. Aquí tendremos en cuenta la edad de los niños y niñas, capacidades o, incluso, la creatividad del que dirige. Pueden guiar a su compañero cogiéndolo del brazo, con indicaciones simples o con un lenguaje inventado. Esto es lo que hay que dejar claro antes de comenzar. Sea lo que sea, lo más importante es que los 2 miembros de la pareja hagan los dos roles. Y que, una vez finalizada la sesión de guía, expresen cómo se han sentido en las dos situaciones. De esta forma sentaremos las bases para que puedan expresar sus sentimientos de forma cómoda y relajada.

Desarrollo de la dinámica



Actividades de desarrollo

Experiencia

Revisión de un video titulado
“Innovación Educativa /
Rompiendo con la escuela
tradicional”

<https://youtu.be/MOUoc6eOK6Q>

A través del video observado y desde su experiencia en su labor docente cada uno de los participantes responderá las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las limitaciones en innovación educativa?

¿Qué aspectos de su clase mejoraría para lograr innovación?

¿Qué características tiene un docente innovador?

Lecturas para trabajar en equipo

Innovación Educativa

La innovación es también entendida como el arte de aplicar, en condiciones nuevas, en un contexto concreto y con un objetivo preciso, las ciencias, las técnicas, y por tanto supone que la introducción de algo nuevo que produce mejora, promueve avances en aspectos sustanciales en el objeto de innovación, pero, además identifica la reflexión en torno a cómo identificar las características de las personas que intervienen en el cambio.



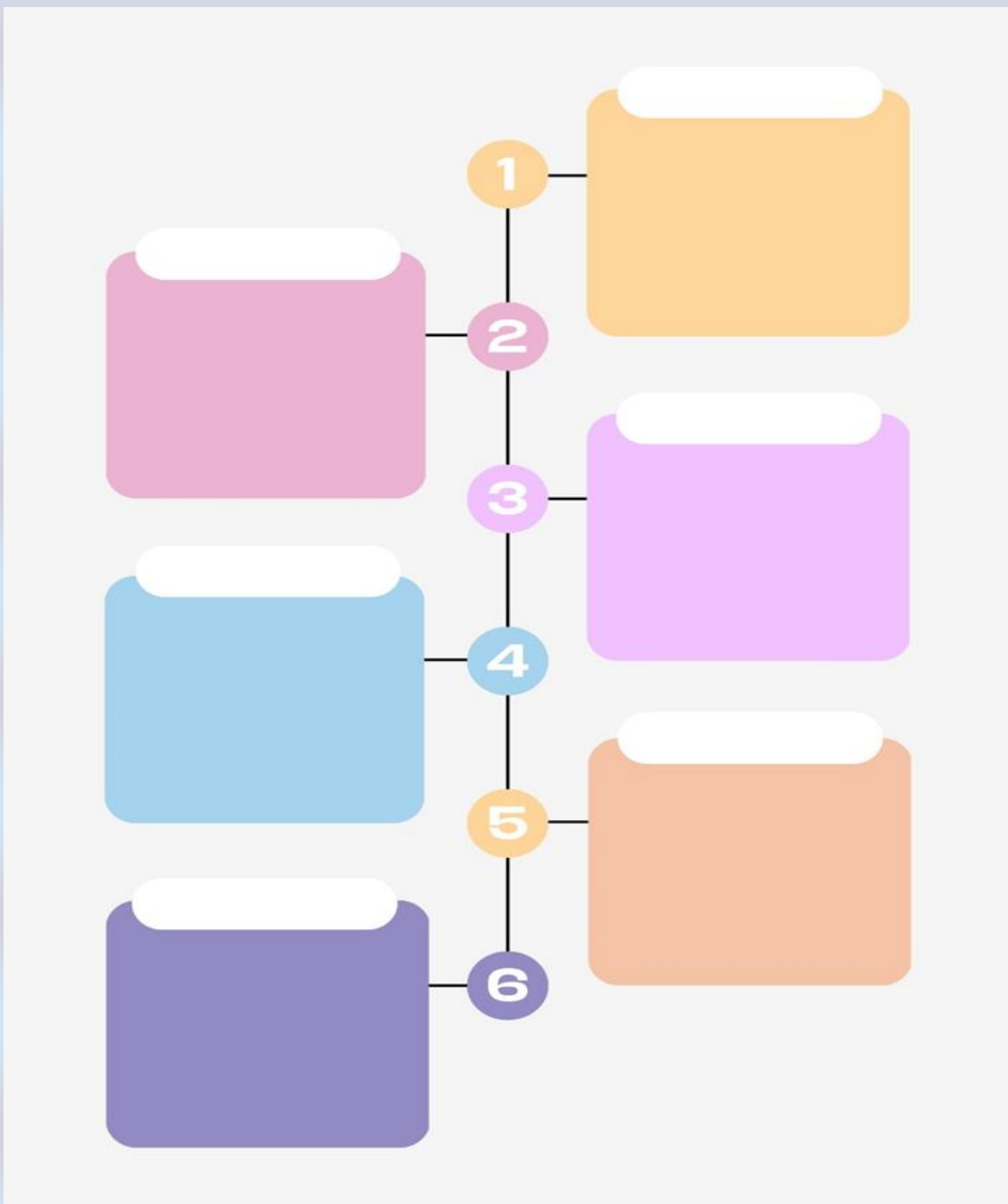
La innovación es, por tanto, un complejo proceso orientado a producir, asimilar y explotar el conocimiento para dinamizar el funcionamiento de una organización, un proceso, un producto, un servicio o una forma diferente de llevar adelante una determinada tarea, en las que se percibe novedad y ventajas económica y social.





Se explica así que la innovación, por un lado, parte del reconocimiento de una necesidad y, por el otro, requiere conocimiento técnico que puede ser resultado de una actividad investigativa que aporta originalidad y novedad al proceso objeto de la innovación. Tal consideración explica que la innovación se presente como una vía para el desarrollo de nuevos conocimientos, tecnologías que parten de la invención, pero que una vez aplicada en la práctica se convierten en una innovación sustituyendo las antiguas maneras de hacer por concepciones, tecnología y valores nuevo. (Gimeno, 2012; Salinas, 2015).

→ En la siguiente línea de tiempo identifique y describa los aspectos en los que se puede innovar dentro del salón de clase.



Actividades de cierre

Mesa redonda

La mesa redonda sirve para llevar a cabo el diálogo y la exposición de diferentes puntos de vista de cada uno de los participantes, en la cual se realizará el siguiente procedimiento:

- ❖ Se designará un representante de cada grupo.
- ❖ Se entregará un sobre con el tema de discusión. Los temas se centrarán en:
 - Características de innovación educativa
 - Dificultades al momento de innovar
 - Rol del docente en la innovación educativa
 - Qué son las practicas innovadores
 - La innovación en el aprendizaje
- ❖ Se asigna el tiempo de 10 minutos para cada participación.
- ❖ El moderador será el tutor del taller.

Conclusiones

En esta parte los participantes van a sintetizar los puntos más importantes que pudieron recabar a lo largo de todo el taller, para lo cual se requiere como minimo dos conclusiones por equipo





Coevaluación

CRITERIOS	INDICADORES	Niveles			
		Satisfactorio	Muy bueno	Regular	Nada satisfactorio
REDACCIÓN	Argumentos claros y concisos				
INFORMACIÓN	Recaba información relevante de los textos presentados.				
COMUNICACIÓN	Demuestra seguridad al momento de expresar sus ideas.				
CREATIVIDAD	Los grupos elaboran ideas creativas para innovación dentro del aula.				
COLABORACIÓN	El trabajo en equipo demuestra el avance a lo largo de los talleres.				

Material para ampliar la información

- <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7620.pdf>
- <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/614/Larra%C3%B1aga%20Ane.pdf?se>
- <https://www.educepeques.com/familia-y-ninos/importancia-innovacion-educativa.html>

Referencias bibliográficas

García, C. A. (2006). Educación tradicional, educación innovadora y el desempeño de los estudiantes. Recuperado de Educación tradicional, educación innovadora y el desempeño de los estudiantes: <https://transformacion-educativa.com/2do-congreso/ponencias/Eje-1/L1-01.html>

Otal, A. L. (2012). El modelo educativo tradicional frente a las nuevas estrategias de aprendizaje. UNIR, Teoría y Métodos Educativo Bilbao, 1-69. Recuperado de: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/614/Larra%C3%B1aga>

Redondo, J. G. (2008). De profesor tradicional a profesor innovador. revista digital para profesionales de la enseñanza, 2-7. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7620.pdf>

15. CONCLUSIONES

- Los docentes confunden los procesos de innovación debido a que, no hay actualización de conocimientos en esta temática, por ende, las prácticas educativas se vuelven deficientes y tradicionalistas.
- La colaboración es indispensable en los docentes, puesto que, a través del intercambio de ideas, el apoyo mutuo y la implementación de nuevas herramientas se pueden generar cambios dentro de las instituciones educativas.
- Las competencias docentes han tomado un rumbo individualista en sus procesos, es por esto que, el docente enseña, planea y trabaja solo, no por decisión, más bien, porque se ve obligado por las circunstancias, lo cual representa una limitación en el aprendizaje.
- El taller de habilidades de colaboración docente e innovación permitirá crear espacios de dialogo donde las experiencias de cada participante contribuirán de forma positiva en su aprendizaje, a la vez que mejore las prácticas docentes.

16. RECOMENDACIONES

- Capacitar a los docentes en relación a la colaboración docente e innovación para lograr una mejora sustancial en los procesos de enseñanza, mientras comparten experiencias e interactúan con sus semejantes en entornos compartidos.
- Generar convenios interinstitucionales que favorezcan el aprendizaje e innovación de docentes en la medida que la nutra de nuevas herramientas para reforzar su autonomía y conllevar los diversos problemas de su práctica laboral.
- Apoyar a los docentes en iniciativas académicas que se presentan en las instituciones mediante, la ejecución de talleres que permitan la reagrupación de toda la comunidad docente.
- Asegurar la participación de todos los integrantes en el desarrollo de los talleres para obtener mayores y mejores beneficios en el aprendizaje de los docentes.

17. BIBLIOGRAFÍA

- Abrile, M. (2015). Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 5-15.
- Arias. (2016). Metodología de la Investigación. Universidad Privada Rafael Belloso Chacín, 10-18.
- Ayala, M. (2021). Paradigma interpretativo. Recuperado de:
<https://www.lifeder.com/paradigma-interpretativo-investigacion/>.
- Barraza, A. (2015). Una conceptualización comprehensiva de la innovación educativa. *Redalyc*, 19-31.
- Barrio. (2005). *Redalyc*. Recuperado de: Las comunidades de aprendizaje: un modelo de educación dialógica: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27417306.pdf>
- Béjar, O. (2014). El profesor y la innovación educativa. Programa de Formación de Académicos, 4-10.
- Blandón, M. (2018). "Los Estilos Directivos y la Violencia Escolar: las prácticas de la educación". *Revista Iberoamericana de Educación*, 38.
- Blasco, & Pérez. (2017). Implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS), como apoyo a la práctica docente en el área de ciencias sociales, del Liceo Técnico Profesional María Paulino Viuda Pérez. Repositorio Universidad Simón Bolívar, 8-12.
- Bolaño. (2020). El constructivismo: modelo pedagógico. *Revista Educare*, pág. 490.
 Recuperado de <file:///C:/Users/HP/Downloads/eavila,+ART+24.pdf>
- Calvete, L. V. (2019). Diseño y validación de la escala de aplicación del aprendizaje cooperativo (CLAS). *Revista de Psico didáctica*, 20(2), 339-357.
- Carbó, G. (21 de 11 de 2018). Intert Arts. Recuperado de Cultura y transformación social: <https://www.interarts.net/noticias/cultura-y-transformacion-social/?lang=es>
- Cardini, P. &. (2015). CIPPEC. Recuperado de Comunidades de aprendizaje: <https://www.cippec.org/proyecto/comunidades-de-aprendizaje/>
- Cascante, L. (2018). La teoría en la práctica Educativa. *Revista comunicación*, 67-75.
- Castro. (2018). "Gestión de la convivencia y profesores contracorriente". *Revista Iberoamericana de Educación*, 49.

- Chapa, P., & Martínez, T. (2016). La importancia de la actualización de conocimientos como parte de la formación del docente universitario. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 3-5.
- Cototo, J. (2017). UPRRP. Recuperado de: La importancia de la capacitación docente: <https://cea.uprrp.edu/la-capacitacion-docente-y-su-importancia/>
- Diez. (2018). Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. *Redalyc*, págs. 95-103. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27417306.pdf>
- Duarte. (2017). Ambientes de Aprendizaje una Aproximación Conceptual. *Revista Iberoamericana de Educación*, 22-36.
- Enriquez. (2018). Ambientes de Aprendizaje en la Educación del Futuro. El futuro de la Educación a Distancia y tina. ILCE.
- Escallon, G. P. (28 de enero de 2019). *Revista Colombiana de Psicología*. Recuperado de Teoría Sociocultural: el Desarrollo de Conceptos Científicos en Estudiantes: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80464438006>
- Fernández. (2017). *Aquerri. Universitat*. Recuperado de *Educación es cosa de todos: escuela, familia y comunidad*.
- Fernández, J. (2018). Innovación en la educación. Aplicando las nuevas metodologías en el aula. Recuperado de <https://escueladeexperiencias.com/innovacion-en-la-educacion-aplicando-las-nuevas-metodologias-en-el-aula/>
- Fuentealba, & Imbarack. (2015). Compromiso docente, una interpelación al sentido de la profesionalidad en tiempos de cambio. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 257-273.
- Fuentealba, & Imbarack. (2015). Factores que influyen en el desempeño docente del nivel básico. (págs. 15-27). Mexico: Plumilla Educativa.
- Gaitan, S. d. (2018). Importancia de la formación docente en la actualidad. *Nexos*, 3-8.
- García, P. (2015). Conocimiento y Aprendizaje. Recuperado de <http://gamapaty.blogspot.com/2011/08/cual-es-el-rol-del-docente-en-la.html>
- Garrido, Rivilla, & Romero. (2016). La Innovación en el aula: referente para el diseño y desarrollo curricular. *Perspectiva Educativa*, 61-86.
- Garrido, Rivilla, & Romero. (2016). La Innovación en el aula: referente para el diseño y desarrollo curricular. *Perspectiva educativa, formación de profesores. Revista Perspectiva Educativa*, 61-86.

- González, J. B. (2017). Mejora de la convivencia escolar. La realidad nacional e internacional en el siglo XXI. *Revista mexicana de orientación educativa*, 17.
- Ibarra, J. (2018). El rol del docente ante un ambiente innovador de aprendizaje en escuelas y facultades de negocios. El caso de la: Facultad de Administración y Contaduría. *Las fuentes*, 56-65.
- Infante, M. (2021). La Innovación Didáctica. Su Necesidad En El Perfeccionamiento Del Modo De Actuación Profesional Del Maestro. *Revista Sociedad & Tecnología*, 74-78.
- Jiménez. (2017). La motivación el motor del aprendizaje. Redalyc, artículo de reflexión, págs. 3-4. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/562/56209917.pdf>
- Macanchí, Bélgica, & Campoverde. (2020). Innovación educativa, pedagógica. *Universidad y Sociedad*, 396-403.
- Macías. (2017). La interacción comunicativa y la convivencia escolar en el aula de la educación secundaria. Recuperado de (Tesis doctoral, Universidad de Extremadura, Extremadura, España).
- Marchesi, Fernández, Martín, Martínez, Monguilot, Moreno, & Lucena. (2015). Variables predictoras de la calidad de la educación secundaria. *Revista de educación*, 5.
- MINEDUC. (2021). Ministerio de Educación. Recuperado de <https://www.gob.ec/mineduc/tramites/proyectos-innovacion-curricular-educativa>.
- Muñoz, D. (2015). Facilitadores y obstaculizadores de las innovaciones en educación. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 27-38.
- Muñoz, J. &. (2018). Universidad de Aguascalientes. Recuperado de *Ambientes de Aprendizaje Colaborativo Utilizando Objetos de Aprendizaje*: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n3/e3.html>
- Nieva, & Martínez. (2016). Una nueva mirada sobre la Formación Docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 14-21.
- Ornelas, M. I. (2016). Las prácticas educativa y docente. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 99-112.
- Ortega, G. (2016). Calidad de la educación. *Revista Ciencias de la Educación*. *Revista de ciencias de la educación*, 7.

- Passeron. (2017). REDIB, Red Iberoamericana de innovación y conocimiento científico. Recuperado de La teoría de la reproducción social como una teoría del cambio: <https://estudiossociologicos.colmex.mx/index.php/es/article/view/1321>
- Pérez. (2015). La entrevista como técnica de investigación social. Fundamentos teóricos, técnicos y metodológicos. *Extramuros*, 187-210.
- Piza, Amaiquema, & Beltrán. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 455-459.
- Plaza, R. (2017). blogspot. Recuperado de Comunidades educativas: <http://comunidadeducativa.blogspot.es/>
- Rieckmann. (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje. UNESCO Publishing, 2-4.
- Rimari, W. (2017). La Innovación Educativa, instrumento de desarrollo. Retrieved January, 16.
- Salguero. (2008). Gestión docente y generación de espacios organizacionales. *Laurus*, págs. 58-99. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892002.pdf>
- Sein-Echaluce, Fidalgo-Blanco, & Alves. (2017). Comportamientos tecnológicos en la educación. *Elsevier*, 596-598.
- Serrano. (2017). Educación en valores. Recuperado de *Convivencia escolar*: [www.Altavista.com](http://www.altavista.com)
- Sesento. (2017). El constructivismo y su aplicación en el aula. *Revista: Atlante.*, pág. 20. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/06/constructivismo-aula.html>
- Tena, & Rivas. (2018). *Manual de Investigación Documental*. México: Plaza y Valdés y la Universidad Iberoamericana.
- Torrecilla. (2018). La entrevista. *Universidad Autónoma de Madrid*, 1-20.
- Torrego. (2017). Técnicas formales e informales de aprendizaje cooperativo.
- Torres, A. (2015). Milenio. Recuperado de <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/actualización-docente-y-cambio-institucional>
- UNESCO. (2015). Enseñanza y Aprendizaje: lograr la calidad para todos. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002256/225654s.pdf>
- Valverde. (2017). *Aprendizaje cooperativo*. MC. Producciones S.A.

Valverde. (2021). Obtenido de Universidad de Costa Rica. Recuperado de El trabajo en equipo y su operatividad: <https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000381.pdf>

Vargas, Á. (2019). Métodos de Enseñanza. Revista digital: innovación y experiencias educativas, 2-4.

18. ANEXOS

Anexos 1: Guía de preguntas a docentes

PREGUNTAS

1.- ¿Usted como docente ha sido beneficiado de capacitaciones para que se de innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje?

.....
.....
.....

2.- ¿En qué ámbito: ¿curricular, didáctico y metodológico o enseñanza aprendizaje, se podría implementar propuestas de cambio e innovación en su institución?

.....
.....
.....

3.- ¿Considera usted que se encuentra preparado para el cambio e implementar nuevas formas de enseñanza aprendizaje?

.....
.....
.....

4.- ¿Existen entornos que favorezcan la práctica y construcción de una cultura escolar innovadora?

.....
.....
.....

5.- ¿De qué manera contribuye la formación continua en el desarrollo en las potencialidades en el aula?

.....
.....
.....

6.- ¿Considera usted que en la institución existe compromiso docente para la innovación?

.....
.....
.....

7.- ¿Los padres de familia participan activamente en las actividades institucionales?

.....
.....
.....

8.- ¿En qué ambiente se desarrolla la convivencia docente?

.....
.....
.....

9. ¿Dentro del aula, que acciones se han realizado para fomentar el trabajo en equipo?

.....
.....
.....

10.- ¿Qué estrategias de aprendizaje cooperativo desarrolla usted como docente en el aula?

.....
.....
.....

Anexo: Guía de preguntas a la autoridad

PREGUNTAS

1.- ¿De qué manera usted como autoridad ha generado procesos de capacitación a los docentes para innovar en el proceso de enseñanza aprendizaje?

.....
.....
.....
.....

2.- ¿En qué ámbito: ¿curricular, didáctico y metodológico o enseñanza aprendizaje, se podría implementar propuestas de cambio e innovación en su institución?

.....
.....
.....
.....

3.- ¿Considera usted que los docentes están preparados para el cambio e implementar nuevas formas de enseñanza aprendizaje?

.....
.....
.....
.....

4.- ¿Existen entornos que favorezcan la práctica y construcción de una cultura escolar innovadora?

.....
.....
.....
.....

5.- ¿De qué manera contribuye la formación continua del docente en el desarrollo de sus potencialidades en el aula?

.....
.....
.....
.....

6.- ¿Considera usted que en la institución existe compromiso docente para la innovación?

.....
.....
.....
.....

7.- ¿Los padres de familia participan activamente en las actividades institucionales?

.....
.....
.....
.....

8.- ¿De qué manera se puede conseguir una transformación social y cultural en los estudiantes?

.....
.....
.....
.....

9. ¿En la unidad educativa, que acciones se han realizado para fomentar el trabajo en equipo?

.....
.....
.....
.....

10.- ¿Qué estrategias de aprendizaje cooperativo desarrollan los docentes en la institución?

.....
.....
.....
.....

Anexos 2: Guía de entrevistas



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Básica

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSION PUJILI

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

OBJETIVO: Obtener información acerca de *La innovación educativa y comunidades de aprendizaje* en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”

INVESTIGADORES:

FECHA:

PREGUNTAS

1.- ¿Usted como docente ha sido beneficiado de capacitaciones para que se de innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje?

No me han capacitado por el complejo mundo en que hoy vivimos, con mayor agudización en los problemas de todo orden, y donde cada persona esta obligada a ser más eficiente día tras día.

2.- ¿En qué ámbito: ¿curricular, didáctico y metodológico o enseñanza aprendizaje, se podría implementar propuestas de cambio e innovación en su institución?

En lo curricular, se puede lograr transformación en la conducta de las estudiantes en el desarrollo cognitivo y afectiva. Se puede lograr aplicando la actualización y el fortalecimiento curricular de educación.

3.- ¿Considera usted que se encuentra preparado para el cambio e implementar nuevas formas de enseñanza aprendizaje?

Si, ya que la actividad educacional requiere cada vez con mas fuerza una reconceptualización de las competencias básicas y de caracter profesional tanto técnicas como didácticas.

4.- ¿Existen entornos que favorezcan la práctica y construcción de una cultura escolar innovadora?

No existe lo que se refiere a infraestructura adecuada, pero como docentes estamos dispuestos a ser más eficientes cada día para enfrentar las grandes



propuestas y retos que se presenten.....
.....

5.- ¿De qué manera contribuye la formación continua en el desarrollo en las potencialidades en el aula?

Constituye en una de las esfuerzos más significativos para que los.....
estudiantes lleguen al cumplimiento de logros y objetivos planteados.....
con claridad en el desarrollo de destrezas.....
.....

6.- ¿Considera usted que en la institución existe compromiso docente para la innovación?

Si existe el compromiso de innovación y tienen propuestas que contribuyen.....
al enriquecimiento profesional del docente relacionado con nuestras.....
imponderables de capacidades para lograr metas en la Educación actual.....
.....

7.- ¿Los padres de familia participan activamente en las actividades institucionales?

Cuando existe planificación y se compromete a todos los integrantes si hay.....
la colaboración positiva de Padres de familia en el proceso de enseñanza.....
aprendizaje, aunque esta sea mínima.....
.....

8.- ¿En qué ambiente se desarrolla la convivencia docente?

El ambiente de convivencia de docentes se basa en la práctica social, al.....
desarrollo de valores como grupo humano, en el cual se sintetiza en.....
comprensión, amistad y convicción ideológicas transformadoras.....
.....

9. ¿Dentro del aula, que acciones se han realizado para fomentar el trabajo en equipo?

Las acciones que mas se realizan dentro del aula son los pictogramas,.....
dramatizaciones, recetas de postreo, experimentos, videos, dialogos, juegos,.....
lecturas, actividades con material concreto y de reciclaje.....
.....



10.- ¿Qué estrategias de aprendizaje cooperativo desarrolla usted como docente en el aula?

..Considera...que...el...docente...puede...seleccionar...y...aplicar...fácilmente.....
..variedad...de...estrategias...con...resultados...exelentes...y...positivas...que...
..contribuyan...al...desarrollo...cognitiva...de...estudiantes...para...el...mejoramiento
de...la...calidad...de...vida...que...tanto...anhelamos.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSION PUJILI

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

OBJETIVO: Obtener información acerca de *La innovación educativa y comunidades de aprendizaje* en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”

INVESTIGADORES:

FECHA:

PREGUNTAS

1.- ¿Usted como docente ha sido beneficiado de capacitaciones para que se de innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje?

Si, el YINEDUC empenado en mejorar la calidad de la educación a través de talleres y cursos de capacitación quiere fortalecer el trabajo del maestro como un ser innovador dentro del aula. Principalmente la teoría no fortalece la práctica y sin material y gubernamental la innovación es nula.....

2.- ¿En qué ámbito: ¿curricular, didáctico y metodológico o enseñanza aprendizaje, se podría implementar propuestas de cambio e innovación en su institución? Especialmente en la enseñanza aprendizaje como elemento conductor de los procesos para la formación de los estudiantes beneficiarias de propuestas de cambio, entre los procesos innovadores, está en un factor como el esfuerzo, académico donde se quiere mayor criterio participativo.....

3.- ¿Considera usted que se encuentra preparado para el cambio e implementar nuevas formas de enseñanza aprendizaje?

Si, la experiencia como futuros docentes permite tener la claridad de como es el sistema educativo con nuevas oportunidades al cambio e innovación, siendo factores que insiden directamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.....

4.- ¿Existen entornos que favorezcan la práctica y construcción de una cultura escolar innovadora?

Hay aquellos que tienen cubierta las principales necesidades educativas desde el espacio físico hasta la dotación de recursos tecnológicos y material didáctica.



adecuado al trabajo innovador y a una práctica educativa diferente.....

5.- ¿De qué manera contribuye la formación continua en el desarrollo en las potencialidades en el aula?

Es importante la formación continua por que permite a los docentes estar..... actualizados y a la vanguardia de los cambios científicos, tecnológicos, uniformativas..... con ello responden con verdadero potencial en el aula.....

6.- ¿Considera usted que en la institución existe compromiso docente para la innovación?

Es el espacio idónea para la formación innovadora de profesionales que se pondrán al servicio de la sociedad, estos van una red dentro de las instituciones para continuar positivamente dentro de la educación, basándose en la..... necesidad de crear e innovar con el compromiso de tener buenos resultados.....

7.- ¿Los padres de familia participan activamente en las actividades institucionales?

La realidad económica, social y cultural que vivimos y la poca participación de los Padres de familia dentro del sistema educativo, si ha limitado a la..... crítica y se han visto factores ajenos a las realidades que se presentan ahora en cuenta a la participación de los padres de familia.....

8.- ¿En qué ambiente se desarrolla la convivencia docente?

Es óptimo que se desarrollen las actividades dentro de un ambiente de paz armonía y con una cultura organizacional de manera que el docente sienta..... la confianza, seguridad y tranquilidad al momento de desarrollar las actividades.....

9. ¿Dentro del aula, que acciones se han realizado para fomentar el trabajo en equipo?

Actividades pedagógicas: así también la elaboración de resúmenes, materiales didácticos, exposiciones grupales, ejecución de proyectos sencillos o grupales.....

10.- ¿Qué estrategias de aprendizaje cooperativo desarrolla usted como docente en el aula?

.Existen..varias..estrategias..para..desarrollar...con..las..estudiantes...trabajos,
.materiales.,.recursos..didácticas.,.ayudas..memoria.,.exposiciones.,.que.....
.dejan...natar...la..participación...cooperativa...entre...pares...para..aprender...
.de..manera...significativa...y...que..se..vea..fortalecida..los..valores.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSION PUJILI

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

OBJETIVO: Obtener información acerca de *La innovación educativa y comunidades de aprendizaje* en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”

INVESTIGADORES:

FECHA:

PREGUNTAS

1.- ¿Usted como docente ha sido beneficiado de capacitaciones para que se de innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje?

Si, Esas... capacitaciones... han sido... financiadas... personalmente, mismas... que... han... sido... capacitaciones... de... innovación... y... a través... de... ellos... se... ha... ido... adquiriendo... cambios... metodológicos.....

2.- ¿En qué ámbito: ¿curricular, didáctico y metodológico o enseñanza aprendizaje, se podría implementar propuestas de cambio e innovación en su institución?

En lo social... todos... los... maestros... estamos... en... constante... cambio, o... renovación... en... cuanto... a... lo... metodológico... se... está... utilizando... proyectos... del... cual... se... puede... resolver... problemas... concretos... con... diferentes... materias... y... al... cual... se... ha... establecido... su... pensamiento... crítico.....

3.- ¿Considera usted que se encuentra preparado para el cambio e implementar nuevas formas de enseñanza aprendizaje?

Si, una... como... docente... se... está... comprometida... de... las... capacidades... y... de... las... potencialidades... de... mis... estudiantes, lo... puedo... estimular, motivar... a... través... de... métodos... como... el... aula... invertida, problemas... de... salud, problemas... de... la... vida... diaria, esos... temas... los... acomodo... a... los... contenidos... para... que... se... puedan... desarrollar.....

4.- ¿Existen entornos que favorezcan la práctica y construcción de una cultura escolar innovadora?

La... práctica... de... los... estudiantes... es... colectivo, podemos... decir... impartido... y... compartido, que... incluya... en... lo... social, económica, cultural, si... hablamos... de.....



.cultura...escolar...es...de...un...sentido...compartido...de...experiencias...y.....
.perspectivas...cayunturales.....

5.- ¿De qué manera contribuye la formación continua en el desarrollo en las potencialidades en el aula?

.Nosotros...como...maestros...de...una...buena...enseñanza...para...alcanzar...un.....
.conocimiento...eficaz...para...el...momento...de...transmitir...los...conocimientos.....
.....
.....

6.- ¿Considera usted que en la institución existe compromiso docente para la innovación?

.Si, Todos...los...maestros...estamos...comprometidos...y...trabajamos...con.....
.aprendizajes...basados...en...proyectos...que...nos...permite...que...nuestros...alumnos...
.adquieran...conocimientos...y...competencias...que...esto...nos...da...una...respuesta
.a...problemas...de...la...vida...real.....

7.- ¿Los padres de familia participan activamente en las actividades institucionales?

.Si, los...padres...participan...en...cuanto...al...adelanto...y...beneficio...del.....
.aula...y...de...la...institución...con...cubros...personales.....
.....
.....

8.- ¿En qué ambiente se desarrolla la convivencia docente?

.En...todo...momento, en...el...recreo, en...una...hora...libre, en...los...juegos.....
.recreativas...se...va...desarrollando...o...creando...una...mejor...convivencia...entre...
.nosotros.....

9. ¿Dentro del aula, que acciones se han realizado para fomentar el trabajo en equipo?

.Tomando...decisiones...o...a...su...vez...se...puede...propiciar...ordenes...para.....
.realizar...trabajo...y...fomentar...en...ellos...la...colaboración...del...trabajo.....
.en...equipo.....
.....
.....



10.- ¿Qué estrategias de aprendizaje cooperativo desarrolla usted como docente en el aula?

Utilizando la mejor técnica y las técnicas activas o a su vez una
combinación de fuerza para emplear y llegar al conocimiento crítico
que el alumno desea.....
.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSION PUJILI

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

OBJETIVO: Obtener información acerca de *La innovación educativa y comunidades de aprendizaje* en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”

INVESTIGADORES:

FECHA:

PREGUNTAS

1.- ¿Usted como docente ha sido beneficiado de capacitaciones para que se de innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje?

No me han capacitado por el complejo mundo en que hoy vivimos y con mayor agudización en los problemas de todo orden y donde cada persona esta obligada a ser más eficiente día tras día.

2.- ¿En qué ámbito: ¿curricular, didáctico y metodológico o enseñanza aprendizaje, se podría implementar propuestas de cambio e innovación en su institución?

En lo curricular, se puede lograr transformación en la conducta de las estudiantes en el desarrollo cognitivo y afectiva. Se puede lograr aplicando la actualización y el fortalecimiento curricular de educación.

3.- ¿Considera usted que se encuentra preparado para el cambio e implementar nuevas formas de enseñanza aprendizaje?

Sí, ya que la actividad educacional requiere cada vez con mas fuerza una reconceptualización de las competencias básicas y de carácter profesional tanto técnicas como didácticas.

4.- ¿Existen entornos que favorezcan la práctica y construcción de una cultura escolar innovadora?

No existe lo que se refiere a infraestructura adecuada, pero como docentes estamos dispuestos a ser más eficientes cada día para enfrentar las grandes



.propuestas y retos que se presenten.....
.....

5.- ¿De qué manera contribuye la formación continua en el desarrollo en las potencialidades en el aula?

.Constituye en una de las esfuerzos más significativos para que los.....
.estudiantes lleguen al cumplimiento de logros y objetivos planteados.....
.con claridad en el desarrollo de destrezas.....
.....

6.- ¿Considera usted que en la institución existe compromiso docente para la innovación?

.Si existe el compromiso de innovación y tienen propuestas que contribuyen..
.al enriquecimiento profesional del docente relacionado con nuestras.....
.imponderables de capacidades para lograr metas en la Educación actual.....
.....

7.- ¿Los padres de familia participan activamente en las actividades institucionales?

.Cuando existe planificación y se compromete a todos los integrantes si hay..
.la colaboración positiva de Padres de familia en el proceso de enseñanza.....
.aprendizaje, aunque esta sea mínima.....
.....

8.- ¿En qué ambiente se desarrolla la convivencia docente?

.El ambiente de convivencia de docentes se basa en la práctica social al.....
.desarrolla de valores como grupo humano, en el cual se sintetiza en.....
.comprensión, amistad y convivencia ideológicas transformadoras.....
.....

9. ¿Dentro del aula, que acciones se han realizado para fomentar el trabajo en equipo?

.Las acciones que mas se realizan dentro del aula son los pictogramas,.....
.dramatizaciones, recetas de postreo, experimentos, videos, dialogos, juegos,.....
.lecturas, actividades con material concreto y de reciclaje.....
.....



10.- ¿Qué estrategias de aprendizaje cooperativo desarrolla usted como docente en el aula?

..Considera...que...el...docente...puede...seleccionar...y...aplicar...fácilmente.....
..variedad...de...estrategias...con...resultados...exelentes...y...positivas...que....
..contribuyan...al...desarrollo...cognitiva...de...estudiantes...para...el...mejoramiento
de...la...calidad...de...vida...que...tanto...anhelamos.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSION PUJILI

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

OBJETIVO: Obtener información acerca de *La innovación educativa y comunidades de aprendizaje* en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”

INVESTIGADORES:

FECHA:

PREGUNTAS

1.- ¿Usted como docente ha sido beneficiado de capacitaciones para que se de innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje?

Si, el YUNEDUC empenado en mejorar la calidad de la educación a través de talleres y cursos de capacitación quiere fortalecer el trabajo del maestro como un ser innovador dentro del aula. Principalmente la teoría no fortalece la práctica y sin material y gubernamental la innovación es nula.....

2.- ¿En qué ámbito: ¿curricular, didáctico y metodológico o enseñanza aprendizaje, se podría implementar propuestas de cambio e innovación en su institución?

Especialmente en la enseñanza aprendizaje como elemento conductor de los procesos para la formación de los estudiantes beneficiarias de propuestas de cambio, entre los procesos innovadores, está en un factor como el esfuerzo, académico donde se quiere mayor criterio participativo.....

3.- ¿Considera usted que se encuentra preparado para el cambio e implementar nuevas formas de enseñanza aprendizaje?

Si, la experiencia como futuros docentes permite tener la claridad de como es el sistema educativo con nuevas oportunidades al cambio e innovación, siendo factores que insiden directamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.....

4.- ¿Existen entornos que favorezcan la práctica y construcción de una cultura escolar innovadora?

Hay aquellos que tienen cubierta las principales necesidades educativas desde el espacio físico hasta la dotación de recurso tecnológicos y material didáctica.



adecuado al trabajo innovador y a una práctica educativa diferente.....

5.- ¿De qué manera contribuye la formación continua en el desarrollo en las potencialidades en el aula?

Es importante la formación continua por que permite a las docentes estar..... actualizados y a la vanguardia de los cambios científicos, tecnológicos, informa- tivos..... con ello responden con verdadero potencial en el aula.....

6.- ¿Considera usted que en la institución existe compromiso docente para la innovación?

Es el espacio idónea para la formación innovadora de profesionales que se pondrán al servicio de la sociedad, estos van una red dentro de las institucio- nes para continuar positivamente dentro de la educación, basandose en la..... necesidad de crear e innovar con el compromiso de tener buenos resultados.....

7.- ¿Los padres de familia participan activamente en las actividades institucionales?

La realidad económica, social y cultural que vivimos y la poca participación de los Padres de familia dentro del sistema educativo, si ha limitado a la..... crítica y se han visto factores ajenos a las realidad que se presentan ahora en cuenta a la participación de los padres de familia.....

8.- ¿En qué ambiente se desarrolla la convivencia docente?

Es óptimo que se desarrollen las actividades dentro de un ambiente de paz armonía y con una cultura organizacional de manera que el docente sienta..... la confianza, seguridad y tranquilidad al momento de desarrollar las actividades.

9. ¿Dentro del aula, que acciones se han realizado para fomentar el trabajo en equipo?

Actividades pedagógicas: así también la elaboración de resúmenes, materiales didácticos, exposiciones grupales, ejecución de proyectos sencillos o grupales.....



10.- ¿Qué estrategias de aprendizaje cooperativo desarrolla usted como docente en el aula?

.Existen...varias...estrategias...para...desarrollar...con...las...estudiante.s...trabajos,
.materiales...recursos...didácticas...ayudas...memoria...exposiciones...que.....
.dejan...notar...la...participación...cooperativa...entre...pares...para...aprender....
.de...manera...significativa...y...que...se...vea...fortalecida...los...valores.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSION PUJILI

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

OBJETIVO: Obtener información acerca de *La innovación educativa y comunidades de aprendizaje* en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”

INVESTIGADORES:

FECHA:

PREGUNTAS

1.- ¿Usted como docente ha sido beneficiado de capacitaciones para que se de innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje?

Si., Esas... capacitaciones... han sido... financiadas... personalmente., mismas... que... han... sido... capacitaciones... de... innovación... y... a... través... de... ellas... se... ha... ido... adquiriendo... cambios... metodológicos.....

2.- ¿En qué ámbito: ¿curricular, didáctico y metodológico o enseñanza aprendizaje, se podría implementar propuestas de cambio e innovación en su institución?
.. En.. lo.. social... todos.. los... maestros.. estamos... en.. constante... cambio., o.. renovación... en.. cuanto.. a.. lo.. metodológico... se.. está... utilizando... proyectos.. del.. cual.. se..... puede... resolver... problemas... concretos... con.. diferentes... materias... y.. al.. cual.. se... ha... establecido... su... pensamiento... crítico.....

3.- ¿Considera usted que se encuentra preparado para el cambio e implementar nuevas formas de enseñanza aprendizaje?

Si., uoa... como... docente... se... está... comprometida... de... las... capacidades... y... de... las... potencialidades... de... mis... estudiantes., lo... puedo... estimular., motivar... a... través... de... métodos... como... el... aula... invertida., problemas... de... salud., problemas... de... la... vida... diaria., esos... temas... los... acomodo... a... los... contenidos... para... que... se... puedan... desarrollar.

4.- ¿Existen entornos que favorezcan la práctica y construcción de una cultura escolar innovadora?

La... práctica... de... los... estudiantes... es... colectivo., podemos... decir... impartido... y..... compartida., que... incluya... en... lo... social., económica., cultural., si... hablamos... de.....



. cultura... escolar... es... de... un... sentido... compartido... de... experiencias... y.....
. perspectivas... coyunturales.....

5.- ¿De qué manera contribuye la formación continua en el desarrollo en las potencialidades en el aula?

. Nosotros... como... maestros... de... una... buena... enseñanza... para... alcanzar... un.....
. conocimiento... eficaz... para... el... momento... de... transmitir... los... conocimientos.....
.....
.....

6.- ¿Considera usted que en la institución existe compromiso docente para la innovación?

. Si... Todos... los... maestros... estamos... comprometidos... y... trabajamos... con.....
. aprendizajes... basados... en... proyectos... que... nos... permita... que... nuestros... alumnos...
. adquieran... conocimientos... y... competencias... que... esto... nos... da... una... respuesta...
. a... problemas... de... la... vida... real.....

7.- ¿Los padres de familia participan activamente en las actividades institucionales?

. Si... los... padres... participan... en... cuanto... al... adelanto... y... beneficio... del.....
. aula... y... de... la... institución... con... cubros... personales.....
.....
.....

8.- ¿En qué ambiente se desarrolla la convivencia docente?

. En... todo... momento... en... el... recreo... en... una... hora... libre... en... los... juegos.....
. recreativas... se... va... desarrollando... o... creando... una... mejor... convivencia... entre...
. nosotros.....

9. ¿Dentro del aula, que acciones se han realizado para fomentar el trabajo en equipo?

. Tomando... decisiones... o... a... su... vez... se... puede... propiciar... ordenes... para.....
. realizar... trabajo... y... fomentar... en... ellos... la... colaboración... del... trabajo.....
. en... equipo.....
.....
.....



10.- ¿Qué estrategias de aprendizaje cooperativo desarrolla usted como docente en el aula?

Utilizando la mejor técnica, las técnicas activas o a su vez una
camisa de fuerza para emplear y llegar al conocimiento crítico
que el alumno desea.....
.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSION PUJILI

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

OBJETIVO: Obtener información acerca de *La innovación educativa y comunidades de aprendizaje* en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”

INVESTIGADORES:

FECHA:

PREGUNTAS

1.- ¿Usted como docente ha sido beneficiado de capacitaciones para que se de innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje?

No me han capacitado por el complejo mundo en que hoy vivimos, con mayor agudización en los problemas de todo orden, y donde cada persona esta obligada a ser más eficiente día tras día.

2.- ¿En qué ámbito: ¿curricular, didáctico y metodológico o enseñanza aprendizaje, se podría implementar propuestas de cambio e innovación en su institución?

En lo curricular, se puede lograr transformación en la conducta de las estudiantes en el desarrollo cognitivo y afectiva. Se puede lograr aplicando la actualización y el fortalecimiento curricular de educación.

3.- ¿Considera usted que se encuentra preparado para el cambio e implementar nuevas formas de enseñanza aprendizaje?

Si, ya que la actividad educacional requiere cada vez con mas fuerza una reconceptualización de las competencias básicas y de carácter profesional tanto técnicas como didácticas.

4.- ¿Existen entornos que favorezcan la práctica y construcción de una cultura escolar innovadora?

No existe lo que se refiere a infraestructura adecuada, pero como docentes estamos dispuestos a ser más eficientes cada día para enfrentar las grandes



propuestas y metas que se presenten.....
.....

5.- ¿De qué manera contribuye la formación continua en el desarrollo en las potencialidades en el aula?

Constituye en una de las esfuerzos más significativos para que los.....
estudiantes lleguen al cumplimiento de metas y objetivos planteados.....
con claridad en el desarrollo de destrezas.....
.....

6.- ¿Considera usted que en la institución existe compromiso docente para la innovación?

Si existe el compromiso de innovación y tienen propuestas que contribuyen.....
al enriquecimiento profesional del docente relacionado con nuestras.....
imponderables de capacidades para lograr metas en la Educación actual.....
.....

7.- ¿Los padres de familia participan activamente en las actividades institucionales?

Cuando existe planificación y se compromete a todos los integrantes si hay.....
la colaboración positiva de Padres de familia en el proceso de enseñanza.....
aprendizaje, aunque esta sea mínima.....
.....

8.- ¿En qué ambiente se desarrolla la convivencia docente?

El ambiente de convivencia de docentes se basa en la práctica social al.....
desarrolla de valores como grupo humano, en el cual se sintetiza en.....
comprensión, amistad y convicción ideológicas transformadoras.....
.....

9. ¿Dentro del aula, que acciones se han realizado para fomentar el trabajo en equipo?

Las acciones que más se realizan dentro del aula con los pictogramas,.....
dramatizaciones, recetas de postre, experimentos, videos, dialogos, juegos,.....
lecturas, actividades con material concreto y de reciclaje.....
.....

10.- ¿Qué estrategias de aprendizaje cooperativo desarrolla usted como docente en el aula?

..Considera...que...el...docente...puede...seleccionar...y...aplicar...fácilmente.....
..variedad...de...estrategias...con...resultados...exdentes...y...positivas...que...
..contribuyan...al...desarrollo...cognitivo...de...estudiantes...para...el...mejoramiento
de...la...calidad...de...vida...que...tanto...anhelamos.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSION PUJILI

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

OBJETIVO: Obtener información acerca de *La innovación educativa y comunidades de aprendizaje* en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”

INVESTIGADORES:

FECHA:

PREGUNTAS

1.- ¿Usted como docente ha sido beneficiado de capacitaciones para que se de innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje?

Si, el YINEDUC empenado en mejorar la calidad de la educación a través de talleres y cursos de capacitación quiere fortalecer el trabajo del maestro como un ser innovador dentro del aula. Principalmente la teoría no fortalece la práctica y sin material y gubernamental la innovación es nula.....

2.- ¿En qué ámbito: ¿curricular, didáctico y metodológico o enseñanza aprendizaje, se podría implementar propuestas de cambio e innovación en su institución?

Especialmente en la enseñanza aprendizaje como elemento conductor de los procesos para la formación de los estudiantes beneficiarias de propuestas de cambio, entre los procesos innovadores, está en un factor como el refuerzo académico donde se quiere mayor criterio participativo.....

3.- ¿Considera usted que se encuentra preparado para el cambio e implementar nuevas formas de enseñanza aprendizaje?

Si, la experiencia como futuros docentes permite tener la claridad de como es el sistema educativa con nuevas oportunidades al cambio e innovación, siendo factores que insiden directamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.....

4.- ¿Existen entornos que favorezcan la práctica y construcción de una cultura escolar innovadora?

Hay aquellos que tienen cubierta las principales necesidades educativas desde el espacio físico hasta la dotación de recursos tecnológicos y material didáctica.



de acuerdo al trabajo innovador y a una práctica educativa diferente.....

5.- ¿De qué manera contribuye la formación continua en el desarrollo en las potencialidades en el aula?

Es importante la formación continua por que permite a las docentes estar..... actualizados y a la vanguardia de los cambios científicos, tecnológicos, informativos..... con ello responden con verdadero potencial en el aula.....

6.- ¿Considera usted que en la institución existe compromiso docente para la innovación?

Es el espacio idónea para la formación innovadora de profesionales que se pondrán al servicio de la sociedad, estos van una red dentro de las instituciones para continuar positivamente dentro de la educación, basándose en la..... necesidad de crear e innovar con el compromiso de tener buenos resultados.....

7.- ¿Los padres de familia participan activamente en las actividades institucionales?

La realidad económica, social y cultural que vivimos y la poca participación de los Padres de familia dentro del sistema educativo, si ha limitado a la..... crítica y se han visto factores ajenos a las realidades que se presentan ahora en cuenta a la participación de los padres de familia.....

8.- ¿En qué ambiente se desarrolla la convivencia docente?

Es óptimo que se desarrollen las actividades dentro de un ambiente de paz armonía y con una cultura organizacional de manera que el docente sienta..... la confianza, seguridad y tranquilidad al momento de desarrollar las actividades.....

9. ¿Dentro del aula, que acciones se han realizado para fomentar el trabajo en equipo?

Actividades pedagógicas; así también la elaboración de resúmenes, materiales..... didácticos, exposiciones grupales, ejecución de proyectos sencillos o grupales.....



10.- ¿Qué estrategias de aprendizaje cooperativo desarrolla usted como docente en el aula?

Existen varias estrategias para desarrollar con los estudiantes: trabajos, materiales, recursos didácticos, ayudas memoria, exposiciones, que dejan notar la participación cooperativa entre pares para aprender de manera significativa y que se vea fortalecido los valores.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSION PUJILI

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

OBJETIVO: Obtener información acerca de *La innovación educativa y comunidades de aprendizaje* en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”

INVESTIGADORES:

FECHA:

PREGUNTAS

1.- ¿Usted como docente ha sido beneficiado de capacitaciones para que se de innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje?

.Si., Esas... capacitaciones... han sido... financiadas... personalmente, mismas... que... han... sido... capacitaciones... de... innovación... y... a... través... de... ellos... se... ha... ido... adquiriendo... cambios... metodológicos.....
.....

2.- ¿En qué ámbito: ¿curricular, didáctico y metodológico o enseñanza aprendizaje, se podría implementar propuestas de cambio e innovación en su institución?

..En.. lo.. social... todos.. las... maestros.. estamos... en.. constante... cambio, e.. renovación... en.. cuanto.. a.. lo.. metodológico... se.. esta.. utilizando... proyectos.. del.. cual.. se.....
.. puede... resolver... problemas... concretos... con.. diferentes... materias... y.. al.. cual.. se...
.. ha... establecido... su.. pensamiento... crítico.....

3.- ¿Considera usted que se encuentra preparado para el cambio e implementar nuevas formas de enseñanza aprendizaje?

.Si., uoa... como... docente... se... esta... comprometida... de... las... capacidades... y... de... las... potencialidades... de... mis... estudiantes, lo... puedo... estimular, motivar... a... través... de... métodos... como... el... aula... invertida, problemas... de... salud, problemas... de... la... vida... diaria, esos... temas... los... acomodo... a... los... contenidos... para... que... se... puedan... desarrollar.

4.- ¿Existen entornos que favorezcan la práctica y construcción de una cultura escolar innovadora?

La... práctica... de... los... estudiantes... es... colectivo, podemos... decir... impartido... y.....
compartido, que... incluya... en... lo... social, económica, cultural, si... hablamos... de.....



.cultura...escolar...es.de.un.sentido.compartido.de.experiencias.y.....
.perspectivas...contingentes.....

5.- ¿De qué manera contribuye la formación continua en el desarrollo en las potencialidades en el aula?

.Nosotros.como.maestros.de.una.buena.enseñanza.para.alcanzar.un.....
.conocimiento.eficaz.para.el.momento.de.transmitir.los.conocimientos.

6.- ¿Considera usted que en la institución existe compromiso docente para la innovación?

.Si. Todos los maestros estamos comprometidos y trabajamos con.....
.aprendizajes.basados.en.proyectos.que.nos.permite.que.uestros.alumnos.
.adquieran.conocimientos.y.competencias.que.esto.nos.da.una.respuesta
.a.problemas.de.la.vida.real.....

7.- ¿Los padres de familia participan activamente en las actividades institucionales?

.Si. los padres participan en cuanto al adelanto y beneficio del.....
.aula.y.de.la.institución.con.cubros.personales.....

8.- ¿En qué ambiente se desarrolla la convivencia docente?

.En todo momento, en el recreo, en una hora libre, en los juegos.....
.recreativas.se.va.desarrollando.o.creando.una.mejor.convivencia.entre.
.nosotros.....

9. ¿Dentro del aula, que acciones se han realizado para fomentar el trabajo en equipo?

.Tomando.decisiones.o.a.su.vez.se.puede.propiciar.ordenes.para.....
.realizar.trabajo.y.fomentar.en.ellos.la.colaboración.del.trabajo.....
.en.equipo.....



10.- ¿Qué estrategias de aprendizaje cooperativo desarrolla usted como docente en el aula?

Utilizo la mejor técnica, las técnicas activas o a su vez una
camisa de fuerza para emplear y llegar al conocimiento crítico
que el alumno desea.....
.....
.....

Anexo 3. Matriz de procesamiento de información

EXTENSION PUILI CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES							
VARIABLE 1: LA INNOVACIÓN EDUCATIVA							
VARIABLE 2: Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE							
Nº	PREGUNTAS	DESCRIPCION (tal como lo dijeron los entrevistados) DOCENTE 1	DESCRIPCION DOCENTE 2	DESCRIPCION DOCENTE 3	PALABRAS CLAVE	ANALISIS (aquí su análisis en sus propias palabras)	CATEGORIA (aquí defina a que contenido o dimensión o indicador corresponde)
1	¿Usted como docente ha sido beneficiado de capacitaciones para que se de innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje?	No me han capacitado por el complejo mundo en el que hoy vivimos, con mayor agudización en los problemas de todo orden, donde cada persona está obligado a ser más eficiente día tras día.	Sí, el Ministerio de Educación empeñado en mejorar la calidad de la educación a través de talleres y cursos de capacitación quieren fortalecer el trabajo de maestros como un ser innovador dentro del aula, lamentablemente la teoría no fortalece la práctica y sin material y sin el apoyo gubernamental la innovación es nula.	Sí, esas capacitaciones han sido financiadas personalmente, mismas que han sido capacitaciones de innovación y a través de ella se ha ido adquiriendo cambios metodológicos.	Calidad de la educación.	La capacitación docente, es parte del desarrollo profesional docente y son los procesos de actualización y formación para el desarrollo de las labores profesionales, con el fin de mejorar las prácticas docentes y como consecuencia alcanzar calidad en la educación.	Calidad educativa
2	¿En qué ámbito: ¿curricular, didáctico y metodológico o enseñanza aprendizaje, se podría implementar propuestas de cambio e innovación en su institución?	En lo curricular, se puede lograr transformación en la conducta de los estudiantes en el desarrollo cognitivo y afectivo, se puede lograr aplicando la actualización y fortalecimiento curricular de educación.	Especialmente en la enseñanza aprendizaje como elemento conductor de los procesos para la formación de los estudiantes beneficiarios de propuestas de cambio, entre los procesos innovadores está en un factor como el refuerzo académico donde se requiere mayor criterio participativo.	En lo social todos los maestros estamos en constante cambio o renovación, en cuanto a lo metodológico se están utilizando proyectos de la cual se puede resolver problemas concretos con diferentes materias y al cual se ha establecido su pensamiento crítico.	Transformación metodológica	Al implementar cambios en el ámbito metodológico, es decir en las interacciones, en la enseñanza, en los procesos y herramientas se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas.	Ámbito Metodológico
3	¿Considera usted que se encuentra preparado para el cambio e implementar nuevas	Sí, ya que la actividad educacional requiere cada vez con más fuerza una re conceptualización de las competencias básicas y de	Sí, la experiencia como docentes permite tener la claridad y como es el sistema educativo con nuevas oportunidades al cambio e	Sí, uno como docente está comprometido de las capacidades y de las potencialidades de mis estudiantes, lo puedo	proceso enseñanza-aprendizaje	El docente en el ejercicio de su profesión enfrenta desafíos de diversa índole que requieren de una preparación eficaz que	Métodos de enseñanza

	formas de enseñanza aprendizaje?	carácter profesional tanto técnicas como didácticas.	innovación, siendo factores que inciden directamente en los procesos de enseñanza aprendizaje.	estimular, motivar a través de métodos como el aula invertida, problemas de salud, problemas de la vida diaria, esos temas los acomodo a los contenidos que se puedan desarrollar.		facilite el proceso enseñanza-aprendizaje logrando, mejorar las potencialidades de sus estudiantes. Es por ello que siempre debe estar preparado y enfocado en el desarrollo de las capacidades intelectuales mediante el proceso lograr una mayor calidad educativa.	
4	¿Existen entornos que favorezcan la práctica y construcción de una cultura escolar innovadora?	No existe lo que se refiere a infraestructura adecuada, pero como docentes estamos dispuestos a ser más eficientes cada día para enfrentar las grandes propuestas y retos que se presenten.	Hay aquellos que tienen cubierta las principales necesidades de educativas desde el espacio físico hasta la dotación de recursos informáticos, tecnológicos, sumado además, el material didáctico adecuado para hacer del aprendizaje innovador una práctica educativa de vida.	La práctica de los estudiantes es colectiva, podemos decir impartido y compartido, que incluya en lo social, económico, cultural y si hablamos de cultura escolar es de un sentido compartido de experiencias y perspectivas coyunturales.	Necesidades educativas.	Para alcanzar una cultura innovadora en el entorno escolar se necesita infraestructura, recursos didácticos, tecnológicos, y particularmente en el aula, desarrollar condiciones que permitan crear ambientes adecuados de aprendizaje así mismo generar condiciones de confianza y trabajo colaborativo al interior de los centros escolares.	Práctica educativa
5	¿De qué manera contribuye la formación continua en el desarrollo en las potencialidades en el aula?	Constituye en uno de los esfuerzos más significativos para que los estudiantes lleguen al cumplimiento de logros y objetivos planteados con claridad en el desarrollo de destrezas.	Es importante la formación continua porque permite a los docentes estar actualizados y a la vanguardia de los cambios científicos, tecnológicos, informativos con ello responden con verdadero potencial en el aula.	La formación continua a nosotros como maestros de una buena enseñanza para alcanzar un conocimiento eficaz para el momento de transmitir los conocimientos.	Cumplimiento de logros.	La formación continua del docente contribuye a proporcionar a los alumnos las situaciones didácticas que permitan utilizar sus conocimientos y experiencias a partir de preguntas, comentarios, sugerencias, discusiones, para que logren alcanzar los objetivos de la clase así como a lo largo de su vida.	Actualización docente
6	¿Considera usted que en la institución existe compromiso docente para la innovación?	Si existe el compromiso de innovación y tener propuestas que contribuyen al enriquecimiento profesional de docentes relacionado con nuestras imponderables	Es la escuela el espacio idóneo para la formación innovadora de profesionales que se podrán al servicio de la sociedad, estos van en una red dentro de las instituciones para continuar	Sí, todos los maestros estamos comprometidos y trabajamos con aprendizajes basados en proyectos que nos permita que nuestros alumnos adquieran conocimientos y	Compromiso	El compromiso del docente para innovar juega un papel importante puesto que un docente comprometido busca alcanzar las competencias para desarrollar experiencias en el aula más efectiva para	Educación actual

		capacidades para lograr metas de educación actual.	positivamente dentro de la educación actual, basándose en la necesidad de crear e innovar con los compromisos de tener buenos resultados.	competencias que esto nos da una respuesta a problemas de la vida real.		atrapar el interés de los alumnos, generar motivación y cumplir con los objetivos de aprendizaje, la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje para producir impactos positivos para la educación.	
7	¿Los padres de familia participan activamente en las actividades institucionales?	Cuando existe planificación y se compromete a todos los integrantes si hay la colaboración positiva de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, aunque ésta sea la mínima.	La realidad económica, social y cultural en la que vivimos y la poca participación de los padres de familia dentro del sistema educativo, se ha limitado a la crítica y se han visto factores ajenos a los de la realidad que se presentan ahora en cuanto a la participación de los padres de familia.	Sí, los padres participan en cuanto al adelanto y beneficio del aula y de la institución con rubros personales.	Planificación Proceso de enseñanza Realidad económica, social y cultural	La participación de los padres en las escuelas lleva a tener resultados positivos en los estudiantes, ya sean estos académicos y emocionales, el compromiso que tienen al integrarse en la educación de sus hijos puede ser efectiva. Aunque, en la actualidad se ve la poca participación de ellos en las actividades académicas, dando como resultado varios factores que afectan a los estudiantes como bajo autoestima y rendimiento académico.	Participación familiar
8	¿En qué ambiente se desarrolla la convivencia docente?	El ambiente de convivencia de docentes se basa en la práctica social y el desarrollo de valores como grupo humano, en el cual se sintetiza en comprensión, amistad y convicción ideológica transformadoras.	Es óptimo que se desarrollen las actividades dentro de un ambiente de paz armonía y con una cultura organizacional de manera que el docente sienta la confianza, seguridad y tranquilidad al momento de desarrollar las actividades.	En todo momento se presenta la convivencia docente, ya sea en el receso, en una hora libre, en los juegos recreativos, es ahí donde se va desarrollando o creando una mejor convivencia entre nosotros.	Desarrollo de actividades	La importancia de tener un buen ambiente escolar permite la construcción y fortalecimiento de relaciones, donde se vea paz y se sientan los docentes cómodos o en confianza al momento de desarrollar las actividades ya sean individuales o conjuntas.	Práctica social y cultura organizacional
9	¿Dentro del aula, que acciones se han realizado para fomentar el trabajo en equipo?	Las acciones que más se realizan dentro del aula son los pictogramas, dramatizaciones, recetas de postres, experimentos, vídeos, diálogos juegos, lecturas, actividades con material concreto y reciclaje.	Actividades pedagógicas así también la elaboración de resúmenes, materiales didácticos y exposiciones grupales, ejecución de proyectos sencillos o grupales.	Tomando decisiones o a su vez se puede propiciar órdenes para realizar trabajos y fomentar en ellos colaboración de trabajo en equipo.	Actividades pedagógicas Material concreto y reciclaje Colaboración	El trabajo en equipo permite a los estudiantes ejecutar distintas actividades dentro del aula y de esta manera conseguir resultados positivos, mismos que se harán más fácil con la utilización de distintas	Actividades pedagógicas Material didáctico

						técnicas y materiales logrando desarrollar distintas destrezas, habilidades y valores que serán útiles para ellos.	
10	¿Qué estrategias de aprendizaje cooperativo desarrolla usted como docente en el aula?	Considera que el docente puede seleccionar y aplicar fácilmente variedad de estrategias con resultados excelentes y positivos que contribuirían al desarrollo cognitivo de estudiantes para el mejoramiento de la calidad de vida que tanto anhelamos.	Existen varias estrategias para desarrollar con los estudiantes como: trabajos, materiales, recursos didácticos, ayudas memoria, exposiciones, estos son los que dejan notar la participación cooperativa entre pares para aprender de manera significativa y que se vea fortalecido los valores.	Utilizando la mejor técnica, las técnicas activas o a su vez una camisa de fuerza para emplear y llegar al conocimiento crítico que el alumno desea.	Estrategias Desarrollo cognitivo Conocimiento crítico	El aprendizaje cooperativo es una forma distinta de trabajar con los estudiantes, por que estimula la interacción entre los ellos y los docentes, y a su vez esto permite trabajar con grupos pequeños en donde la aplicación e integración de distintas estrategias y técnicas es fundamental para conseguir aprendizajes y metas deseadas.	Estrategias de aprendizaje Desarrollo cognitivo

|

Anexos 4: Hojas de Vida

HOJA DE VIDA



DATOS PERSONALES

APELLIDOS:	Peralvo Arequipa
NOMBRES:	Carmen Del Rocío
ESTADO CIVIL:	Casada
CÉDULA DE CIUDADANÍA:	0501806343
NACIONALIDAD:	Ecuatoriana
LUGAR DE NACIMIENTO:	Latacunga
FECHA DE NACIMIENTO:	03 de julio de 1972
DIRECCIÓN DOMICILIARIA:	Av. Marco Aurelio Subía y Zamora Chinchipe
TELÉFONO CELULAR:	0984060502

SEXO: Femenino
TIPO DE SANGRE: ORH+
CORREO ELECTRÓNICO: carmen.peralvo@utc.edu.ec

ESTUDIOS REALIZADOS:

Primaria: Escuela Fiscal “Diez de Agosto”.
Secundaria: Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”
Superior: Universidad Central del Ecuador
Universidad Católica Andrés Bello

EXPERIENCIA LABORAL:

- ✓ Universidad Técnica de Cotopaxi
- ✓ Colegio Luis Fernando Ruiz
- ✓ Escuela Superior Politécnica ESPE-L

CARGOS DESEMPEÑADOS:

- ✓ Docente de Inglés
- ✓ Coordinadora del Centro de Idiomas de la UTC
- ✓ Directora Académica en la UTC

✓ Docente en la carrera de Educación Básica

TIEMPO DE SERVICIO:

✓ 26 años

HOJA DE VIDA



DATOS PERSONALES

APELLIDOS:	Herrera Tapia
NOMBRES:	Joselyn Cristina
ESTADO CIVIL:	Soltera
CÉDULA DE CIUDADANÍA:	0550226955
NACIONALIDAD:	Ecuatoriana
LUGAR DE NACIMIENTO:	Latacunga
FECHA DE NACIMIENTO:	04 de enero de 2000
DIRECCIÓN DOMICILIARIA:	Av. Oriente 507 e Isla San Bartolome
TELÉFONO CELULAR:	0987103814

SEXO: Femenino
TIPO DE SANGRE: B+
CORREO ELECTRÓNICO: joselyn.herrera6955@utc.edu.ec

FORMACIÓN ACADÉMICA

INICIAL: Sagrado Corazón de Jesús (Betlemitas)
PRIMARIA: Escuela Fiscal de niñas "Elvira Ortega"
SECUNDARIA: Unidad Educativa "Victoria Vásquez Cuví"
SUPERIOR: Universidad Técnica de Cotopaxi Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención "Educación Básica"

TÍTULOS OBTENIDOS:

Bachiller en Ciencias

EXPERIENCIA LABORAL

PRACTICAS PRE- PROFESIONALES | Unidad Educativa "Vicente León"

IDIOMAS

INGLÉS | Nivel: Medio

CURSOS O SEMINARIOS REALIZADOS:

- ✓ Taller de desarrollo de macrodestrezas de lengua y literatura educación general básica
- ✓ I congreso internacional multidisciplinario de vinculación con la sociedad “experiencias, resultados e impactos de los proyectos de vinculación de las IES.

REFERENCIAS PERSONALES:

Lic. Alexandra Cisneros

Docente de la Unidad Educativa “Vicente León”

Teléfono: 0992981912

Msc.. Sixto Chanatasig

Rector de la Unidad Educativa “Vicente León”

Teléfono: 0992765393

Lic. Enma Rosales

Docente de la Unidad Educativa “Vicente León”

Teléfono: 0998944450

Nancy Gavilanez

Placa centro Masisa

Teléfono: 0984692965

HOJA DE VIDA



DATOS PERSONALES

APELLIDOS: Salazar Lalvay
NOMBRES: Anthony Sebastián
ESTADO CIVIL: Soltero
CÉDULA DE CIUDADANÍA: 1726488826
NACIONALIDAD: Ecuatoriana
LUGAR DE NACIMIENTO: Quito
FECHA DE NACIMIENTO: Quito, 9 de julio del 1997
DIRECCIÓN DOMICILIARIA: CDLA. Ibarra, calle oe 6d
s41- 71 y s 41a

TELÉFONO CELULAR: 023051450 –0983877518
SEXO: Masculino
TIPO DE SANGRE: O+
CORREO ELECTRÓNICO: anthony.salazar8826@utc.edu.ec

FORMACIÓN ACADÉMICA

“Colegio Nacional Gonzalo Zaldumbide”- promoción **2009-2015**

OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE BACHILLER EN **CIENCIAS GENERALES**

INSTRUCCIÓN SUPERIOR

- UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención “Educación Básica”

2018 – ACTUAL

TÍTULOS OBTENIDOS:

Bachiller en ciencias generales instrucción superior

EXPERIENCIA LABORAL

PRACTICAS PRE- PROFESIONALES | Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”

Local comercial – vístase a la moda

Manejo de caja

Desarrollo de inventario

Venta de mercadería

Local comercial hermanos Pesantes

Manejo de caja

Recepción de mercadería

Atención al cliente

Inkprima

Ayudante de bodega

Terminados jk imprima

Terminado grafico

Encuadernación

Ayudante precista

Troquelador

INGLÉS | Nivel: Medio

CONOCIMIENTOS ADICIONALES

Idiomas extranjeros

Inglés: nivel escrito 40% y nivel hablado 40%.

Conocimientos de computación

Sistemas operativos: ms windows/2000/xp/vista/10;

Software de aplicación: ms- office 97/2000/2007/2010, explorer, mozilla.

Paquetes utilitarios: word, power point, excel nivel básico.

Licencia de conducir

Chofer profesional

TIPO A, B, C

CURSOS O SEMINARIOS REALIZADOS:

- ✓ Taller de desarrollo de macrodestrezas de lengua y literatura educación general básica
- ✓ I congreso internacional multidisciplinario de vinculación con la sociedad “experiencias, resultados e impactos de los proyectos de vinculación de las IES.

REFERENCIAS PERSONALES:

DRA QF. KATHERINE ROJAS

Bioquímica farmacéutica

Telf: 0984558991

ING. EDGAR ALMACHE

Técnico en seguridad Industrial

Telf: 0984807148

ING. JACQUELINE ORELLANA

Técnica en Ceaces

Telf:0960963991