



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

**“EL VALOR DE LA AUTOESTIMA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
- APRENDIZAJE”.**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciados en Educación Básica.

Autora:

MENA GALLO, Ana Karolina

Tutor:

VACA PEÑAHERRERA, Bolívar Ricardo M.A.

Pujilí – Ecuador
Marzo 2023

DECLARACIÓN DE AUTORIA

Yo, **Ana Karolina Mena Gallo**, declaro ser autora del proyecto de investigación; **EL VALOR DEL AUTOESTIMA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**, siendo el M.A. Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera tutor del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Ana Karolina Mena Gallo
CI. 0503433765

AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título: **EL VALOR DEL AUTOESTIMA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**, de la postulante Ana Karolina Mena Gallo, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Directivo de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, marzo,2023



MBA. Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera

C.I. 0500867569

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

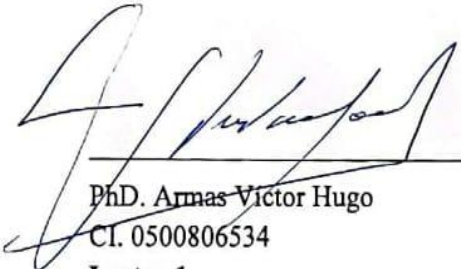
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, la postulante: **MENA GALLO ANA KAROLINA** con el título de Proyecto de investigación: **“EL VALOR DE LA AUTOESTIMA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”**, han considerado la recomendaciones emitidas oportunamente y reúne suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del Proyecto.


Por lo antes expuesto, se autoriza los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, marzo, 2023

Para constancia firman:



PhD. Armas Victor Hugo
CI. 0500806534
Lector 1



PhD. Corrales Suárez Nelson Arturo
CI.0501927297
Lector 2



PhD. Guaypatin Pico Oscar Alejandro
CI. 1802829430
Lector 3

DEDICATORIA

Nunca es tarde para empezar, es por ello que puedo decir con orgullo, que estoy a un paso de lograr una gran meta y que el resultado de este trabajo les dedico a mis hijos: DANAE Y NICOLAS, quienes con su infinito amor han sido una gran inspiración y apoyo.

Gracias a ustedes he decidido subir un escalón más y crecer como persona y profesional, espero algún día comprendan que les debo lo que soy ahora y que este logro sirva de herramienta para guiar cada uno de sus pasos.

Gracias por existir, los amo.

Ana Karolina Mena Gallo

AGRADECIMIENTO

En estas líneas quiero agradecer a todas las personas que hicieron posible este trabajo investigativo y que de alguna manera estuvieron conmigo en los buenos y malos momentos. Estas palabras son para ustedes.

A mis padres por todos su amor, comprensión y paciencia, pero sobre todo gracias por las incontables veces que me brindaron su apoyo en todas las decisiones que he tomado a lo largo de la vida.

A mi esposo Alejandro quien me demostró que en el camino encuentras personas que iluminan tu vida, que con su motivación, apoyo y cariño te alientan a alcanzar de mejor manera tus metas, a través de sus consejos, de su amor y paciencia.

A Dios por ser la luz incondicional que ha guiado mi camino, a la Universidad Técnica de Cotopaxi, a mis catedráticos, en especial a los y las docentes que me han brindado su apoyo y amistad. A mi tutor del trabajo investigativo: MBA. Bolívar Vaca quien estuvo guiándome académicamente con su experiencia y profesionalismo.

Ana Karolina Mena Gallo

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

Tema: El valor de la autoestima en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Autora:

Ana Karolina Mena Gallo

RESUMEN

Esta investigación parte de la importancia que tiene la autoestima en la vida diaria de los seres humanos y el valor que tiene la misma dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, por ello tiene como objetivo, determinar la influencia del valor de la autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa FAE N°5 del Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi, epistemológicamente se sustenta en la Teoría Humanista, que incide en el autoconcepto y autoaprendizaje de los estudiantes, con la finalidad que sean entes capaces de desarrollarse cognitivamente y tomar decisiones adecuadas para una convivencia armónica en base a motivación e innovación, además, se empleó el enfoque cualitativo-cuantitativo y se trabajó con las técnicas de entrevista y encuesta, como parte sustancial de la investigación se conceptualiza la autoestima, características, niveles, autoestima del docente, estudiante, bajo rendimiento y estrategias para elevar el autoestima, lo que garantiza la fundamentación teórica de este proyecto de investigación, mismo que, fue dirigido a los docentes, niños y niñas de Séptimo Año de Educación General Básica quienes se constituyeron en la población y grupo de estudio. También se analizó la guía de juegos metodológicos para mejorar la autoestima infantil como recurso viable para mejorar el rendimiento escolar y a la vez facilitar los roles de docentes y estudiantes en el proceso pedagógico.

Palabras clave: Autoestima, proceso de enseñanza-aprendizaje, teoría humanista, autoconcepto, juegos metodológicos, rendimiento escolar.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

Theme: The value of self-esteem in the teaching-learning process.

Author:

Ana Karolina Mena Gallo

ABSTRACT

This research is based on the importance of self-esteem in the daily life of human beings and the value that it has within the teaching-learning process, so it aims to determine the influence of the value of self-esteem in the process of teaching learning of the seventh year of Basic Education of the EDUCATIONAL UNIT FAE N°5 of the Canton Latacunga, province of Cotopaxi, epistemologically it is based on the Humanistic Theory, which affects the self-concept and self-learning of students, in order to be entities capable of developing cognitively and making appropriate decisions for a harmonious coexistence based on motivation and innovation, in addition, the quantitative-qualitative approach was used and the techniques of interview and survey were worked, as a substantial part of the research, the self-esteem, characteristics, levels, self-esteem of the teacher, student, low performance and strategies to raise self-esteem are conceptualized, which guarantees the theoretical foundation of this research project, It was addressed to teachers, boys and girls of the Seventh Year of Basic General Education who became the population and study group. The guide of methodological games to improve children's self-esteem was also analyzed as a viable resource to improve school performance and at the same time facilitate the roles of teachers and students in the pedagogical process.

Key words: Self-esteem, teaching-learning process, humanistic theory, self-concept, methodological games, school performance.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros Ingles de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“El valor de la autoestima en el proceso de enseñanza-aprendizaje”**, presentado por: **Ana Karolina Mena Gallo**, egresada de la Carrera de: **Educación Básica**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad por lo que autorizo a los peticionarios hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Pujilí, febrero de 2023

Atentamente,



MSc. Nelly Patricia Mena Vargas
DOCENTE CARRERA PINE INGLES
C.C. 0501574297



INDICE

1. INFORMACIÒN GENERAL.....	1
2. JUSTIFICACIÒN DEL PROYECTO.....	2
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
4. PROBLEMA DE INVESTIGACIÒN.....	5
4.1. Contextualizaciòn del problema.....	5
4.2. Delimitaciòn del problema.....	9
4.3. Formulaciòn del problema.....	10
4.4. Inmersiòn del contexto.....	10
5. OBJETIVOS.....	10
5.1. Objetivo General.....	10
5.2. Objetivos Especificos.....	10
6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACION A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	11
7. FUNDAMENTACIÒN CIENTIFICA.....	13
7.1. Antecedentes.....	13
7.3. Fundamentaciòn Teòrica.....	15
8. PREGUNTAS CIENTÌFICAS.....	34
9. MARCO METODOLÒGICO.....	34
10. PRESENTACIÒN Y ANÀLISIS DE RESULTADOS.....	40
10.1. Entrevista a la docente.....	40
10.2. Resultados de la encuesta a los estudiantes.....	43
11. IMPACTOS.....	57
12. PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÒN DEL PROYECTO.....	58
13. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	59
14. PROPUESTA DEL PROYECTO.....	60
14.1. Introducciòn de la propuesta.....	61
14.2. Objetivos de la propuesta.....	61
14.3. Justificaciòn de la propuesta.....	62
14.4. Desarrollo de la propuesta.....	63
15. APLICACIÒN Y VALIDACIÒN DE LA PROPUESTA.....	71
15.1. Evaluaciòn de expertos.....	71

15.2. Evaluación de resultados.....	72
16. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	76
17. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	78
18. ANEXOS.....	82
Anexo 1. Hoja de vida.....	82
Anexo 2. Instrumento de entrevista.....	84
Anexo 3. Instrumento de encuesta.....	87
Anexo 4. Fotografías de la institución.....	90

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Beneficiarios directos.....	4
Tabla 2. Beneficiarios indirectos.....	4
Tabla 3. Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados.....	12
Tabla 4. Valores personales para el desarrollo de la autoestima.....	16
Tabla 5. Importancia de la autoestima.....	17
Tabla 6. Características de una persona con autoestima alta.....	19
Tabla 7. Características de una persona con autoestima media.....	20
Tabla 8. Características de una persona con autoestima baja.....	21
Tabla 9. Causas y consecuencias de la baja autoestima.....	22
Tabla 10. Componentes de la autoestima.....	23
Tabla 11. Actitudes para transmitir una buena autoestima profesional.....	27
Tabla 12. Consecuencias negativas de la baja autoestima en los discentes.....	29
Tabla 13. Estrategias de motivación para mejorar la autoestima de los dicentes.....	29
Tabla 14. Estrategias para mejorar la autoestima de los educandos.....	33
Tabla 15. Entrevista realizada a la docente de 7mo. Grado, Paralelo A.....	40
Tabla 16. Pregunta de encuesta 1.....	43
Tabla 17. Pregunta de encuesta 2.....	44
Tabla 18. Pregunta de encuesta 3.....	45
Tabla 19. Pregunta de encuesta 4.....	46
Tabla 20. Pregunta de encuesta 5.....	47
Tabla 21. Pregunta de encuesta 6.....	48
Tabla 22. Pregunta de encuesta 7.....	49
Tabla 23. Pregunta de encuesta 8.....	50
Tabla 24. Pregunta de encuesta 9.....	51
Tabla 25. Pregunta de encuesta 10.....	52
Tabla 26. Pregunta de encuesta 11.....	53
Tabla 27. Pregunta de encuesta 12.....	54
Tabla 28. Pregunta de encuesta 13.....	55
Tabla 29. Pregunta de encuesta 14.....	56
Tabla 30. Presupuesto para la elaboración del proyecto.....	58
Tabla 31. Cronograma de actividades.....	59

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Relación entre los diferentes componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	25
Figura 2. Pregunta de encuesta 1.....	43
Figura 3. Pregunta de encuesta 2	44
Figura 4. Pregunta de encuesta 3.....	45
Figura 5. Pregunta de encuesta 4.....	46
Figura 6. Pregunta de encuesta 5.....	47
Figura 7. Pregunta de encuesta 6.....	48
Figura 8. Pregunta de encuesta 7.....	49
Figura 9. Pregunta de encuesta 8.....	50
Figura 10. Pregunta de encuesta 9.....	51
Figura 11. Pregunta de encuesta 10.....	52
Figura 12. Pregunta de encuesta 11.....	53
Figura 13. Pregunta de encuesta 12.....	54
Figura 14. Pregunta de encuesta 13.....	55
Figura 15. Pregunta de encuesta 14.....	56

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: El valor de la autoestima en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fecha de inicio: octubre 2022

Fecha de finalización: marzo 2023

Lugar de ejecución: El presente proyecto de investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “FAE N. 5”, Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga. Parroquia San Buenaventura.

Unidad Académica que auspicia: Extensión Pujilí

Carrera que auspicia: Educación Básica

Equipo de Trabajo:

Tutor: M.A. Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera

Investigadora:

Ana Karolina Mena Gallo

C.I. 0503433765

Teléfono: 0958620158

Correo: ana.mena3765@utc.edu.ec

Área de Conocimiento:

Ciencias de la Educación

Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera: Prácticas pedagógico-curriculares didácticas e inclusivas.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto tiene como **propósito** mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la aplicación del valor de la autoestima, mismo que, es inherente en todos los seres humano en especial en la educación de lo discentes, donde se desarrolla la interacción con el entorno, a partir del modelo constructivista que busca desarrollar que los estudiantes sean entes activos y el docente el facilitador de la información durante el proceso didáctico.

El modelo humanista en la educación ha ido transformando un proceso dinámico, participativo que se entrelaza entre el docente y el discente. Como lo afirma, (Flores, 2018) “La teoría humanista propone un aprendizaje significativo y vivencial, y lo define como el proceso que modifica la percepción que los individuos tienen de la realidad, y deriva de la reorganización del yo”(s/p), es decir, dejar de lado el modelo tradicional, por cambios significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde la motivación a los discentes sea un eje fundamental para desarrollar la interacción con el medio que les rodea y les permita la construcción del propio conocimiento.

La incidencia que tiene el valor de la autoestima conjuntamente con la educación tanto pedagógica como emocional dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje se ha identificado en la actualidad como un factor de riesgo, por lo tanto, la implementación de estrategias de motivación y aprendizaje significativo son fundamentales para que el estudiante sea una parte activa dentro de su proceso educativo. Como lo menciona, (Bisquerra, 2003);

La motivación es un proceso continuo y permanente, pretende desarrollar la dimensión emocional en armonía con la dimensión cognitiva. No se trata de sustituir una cosa por otra, si no que la educación tenga en cuenta la educación de las emociones (p. 34).

Tal como lo ha manifestado el autor, la educación de las emociones inmersa en el proceso pedagógico llevara a los discentes a desarrollarse cognitivamente y a la vez a obtener herramientas que les ayude a expresar y regular sus emociones frente a los retos de la vida.

Es por ello que, este trabajo investigativo **contribuye** a la reflexión acerca del valor de la autoestima en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, los docentes en las instituciones educativas, aportan al desarrollo pedagógico y por qué no llevarlo conjuntamente con las emociones de los discentes, por medio de estrategias motivadoras que vayan acorde a la tendencia educativa. Según, (Salguero, N.; García, C., 2017);

La motivación escolar tiene una estrecha relación con el aprendizaje significativo, depende mucho de cómo el Docente estimule a sus estudiantes a la hora de enseñar, debemos tomar en cuenta que cada individuo es un mundo diferente y por tanto merece un trato preferencial y único, propiciando un ambiente armónico, de tranquilidad y confianza para que se sienta parte activa del conocimiento al interior del aula de clase (p.85).

Cabe señalar que, la aplicación de un proceso educativo basado en las emociones permitirá que el estudiante impulse su motivación interna y sea capaz de aprender, interactuar, innovar e involucrarse en su propio aprendizaje, permitiéndole alcanzar excelencia académica y a la vez construyendo futuras metas.

El **impacto social** de esta propuesta aporta al fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, por medio de las competencias didácticas de los docentes en servicio profesional de la institución educativa, además del beneficio directo a la sociedad que contara con niños capaces de investigar, innovar, apropiarse de sus emociones y habilidades prácticas, es así que este proyecto investigativo es de interés para el desarrollo de competencias trascendentales en el alcance social y el mejoramiento paulatino del sistema ecuatoriano de educación.

Este proyecto es **factible** porque, cuenta con el apoyo de los recursos humanos en cuanto a la disponibilidad de las autoridades de la institución educativa, docentes y estudiantes para el desarrollo de la investigación planteada.

De la misma manera, tiene el apoyo de los docentes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, quienes brindan las facilidades para realizar la presente investigación. Además, existe el respaldo científico de fuentes

bibliográficas que soporta a la investigación amplia y valedera, la cual servirá como aporte para ampliar los conocimientos científicos, por lo expuesto, es viable la ejecución del proyecto.

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Como resultado de la investigación los beneficiarios directos son los discentes de la Unidad Educativa “FAE N.5” porque, les permitirá recibir un aprendizaje significativo que incluya el estado de autoestima de los mismos, logrando la apropiación de emociones y conocimientos para construir entes competitivos, éticos y capaces de lograr una sociedad justa, también serán beneficiarios los docentes, ya que, les permitirá reflexionar sobre la aplicación de estrategias motivadoras enfocadas en la pedagogía y el sentir motivacional de sus alumnos durante el proceso educativo.

El valor de la autoestima aplicada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es imprescindible para el docente, por lo tanto, el profesional debe conocer y aplicar estrategias motivadoras que logren un aprendizaje significativo, elevando la autoestima de los discentes y haciéndolos sentir párate activa del proceso educativo.

Tabla 1. *Beneficiarios directos*

DENOMINACIÓN	NÚMERO
Estudiantes	36
Docentes	1
Total	37

Fuente: Registro de beneficiarios directos de la Unidad Educativa “FAE N.5”

Elaborado por: Karolina Mena – Investigadora

Tabla2. *Beneficiarios Indirectos*

DENOMINACIÓN	NÚMERO
Padres de Familia o Representante Legal	36
Total	36

Fuente: Registro de beneficiarios directos de la Unidad Educativa “FAE N.5”

Elaborado por: Karolina Mena – Investigadora

4. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

4.1.Contextualización del Problema

Lo avances científicos y tecnológicos que existen en los distintos ámbitos de la sociedad, como en lo educativo, llama a la evolución de las necesidades actuales que demandan nuevas formas de enseñar y aprender, por ello, hablar de autoestima dentro del proceso educativo, refiere a valorarse, autodefenderse y el autoaprendizaje, mismo que depende esencialmente de la educación de familia, escuela y entorno.

Por otra parte, la salud emocional de los educandos está estrechamente relacionada con la autoestima, por ello, en las últimas décadas se ha convertido de un ámbito científico en una variable de uso frecuente, ya que, permite conocer el éxito, fracaso y las características de la vida de una persona en las debidas etapas de su desarrollo, es así que, se identifica las etapas criticas emocionales en las instituciones educativas, donde, es importante que el estudiantado desarrolle la personalidad, salud mental y adaptación al medio. Según (OMS, 2018);

La Organización Mundial de la Salud OMS indica que una de cada cuatro personas entre 7 y 17 años tiene baja autoestima y reconocen sufrir síntomas de estrés postraumático, ansiedad y depresión, según una encuesta realizada a 25.000 estudiantes. Más de la mitad de ellos (51%) dice tener muy pocas personas de confianza. El 32% afirma que, a veces piensa que “soy malo o que no tengo remedio”. Un 28% dice “no me gusta como soy”. Un 23% asegura que “si volviera a nacer, me gustaría ser diferente de cómo soy”. Un 20% considera “soy más débil que los otros” (s/p).

Es así que, la mayoría de casos de baja autoestima se dan por situaciones comunes de la convivencia educativa, el estudiante se ve involucrado en este tipo de conflictos ocasionando retraimiento social, afeción en la afectividad y disfuncionalidad personal y académica, puesto que, el sistema educativo, familia y sociedad está llamado a resolver esta problemática de manera objetiva, personal y académica en pro del desarrollo integral de los niños y jóvenes del mundo.

En el estudio llevado a cabo por, (Carreras, Fuentes, & Tomàs, 2012) ; en una

muestra de 417 alumnos de Educación Secundaria Obligatoria, se determinó que las áreas más bajas en la autoestima del alumnado son la académica y corporal. Es posible que el cambio de enseñanza (de primaria a secundaria) y el periodo de la adolescencia, en el cual el cuerpo de los niños/as empieza a madurar, incurran en la baja percepción en estas dos dimensiones (p. 65)

Por ende, la autoestima está ligada al autoconcepto y a la valoración subjetiva que tiene alguien sobre sí mismo, este se origina a través de las experiencias, del aprendizaje y de las opiniones del entorno, es allí que desde la niñez se forma la autoestima adquiriendo personalidad, ideas, pensamiento y valoraciones. (Acosta & Hernández, 2004) manifiestan que;

La autoestima se convierte en objeto de estudio e investigación debido a su papel en la educación de las nuevas generaciones, en la formación de una cultura general e integral de la población y en la formación de una cultura general e integral de la población y en la instrumentación de principios pedagógicos como son el desarrollo de estrategias de aprendizaje, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, y la formación de un estudiante participante activo en la transformación de la sociedad (p.15).

Por consiguiente, la escuela y el hogar deben ser espacios agradables, donde el estudiante se sienta cómodo, estimulado y valorado, es por ello que el docente debe ocuparse de la motivación pertinente que el niño necesita para el desarrollo cognitivo. (Ribeiro, 1997) refiere que:

Estudios realizados en Estados Unidos demostraron que los niños de cuatro años de edad escuchaban un elogio y nueve reprimendas y media cada veinticuatro horas. Este resultado se obtuvo por medio de micrograbadoras que se colocaron en los oídos de ciertos niños mientras duró la investigación. Para que una reprimenda se anule o neutralice en el cerebro de una persona, son necesarios al menos siete elogios, hasta los ocho años de edad, escucha la absurda cantidad de 100.000 “noes” (p.37).

Es decir que el trabajo del docente es crear espacios agradables para el

estudiante, como lo manifiesta el autor un elogio en un niño es valorado como cientos de elogios más, es por ello que, al conducir o impartir su clase con ternura, amor y paciencia estimula la reflexión y motiva al estudiante a la participación activa dentro del proceso educativo. Así lo afirma uno de los grandes expertos mundiales en psicología mundial e infantil, (Marina, 2015):

El apoyo y el elogio de los adultos son útiles cuando se vinculan al esfuerzo y a los logros reales del niño, guiar al niño en un proceso paso a paso requiere mucho más esfuerzo que 'inocularle autoestima mediante frases vacías como 'eres genial o eres el mejor' (s/p).

En la actualidad varios estudiantes crecen con la idea inculcada de que no poseen talento para estudiar, idea fundamenta por la familia y la sociedad, he ahí el apoyo y motivación del docente, mismo que, debe encaminar a la reflexión, al reconocimiento e interiorización de sus habilidades, es por ello que, las necesidades educativas exigen diversas formas de enseñar. Según la (UNESCO, 2015);

Hoy el desafío es superar el modelo educativo tradicional, que fue muy exitoso en su momento, pero que hoy es obsoleto. Se trata de buscar cómo reemplazar el modelo organizativo que fue propuesto por la modernidad para transmitir conocimiento 'socialmente válido' de manera masiva y que ya es obsoleto. (s/p)

En cuanto, al contexto ecuatoriano la autoestima está relacionada con la educación de manera directa, ya que, esta no responde a los retos que plantea la sociedad, por ende, la baja autoestima esta anexada a problemas educativos, como el bajo rendimiento, acoso escolar, suicidio o violencia como lo menciona, la (UNICEF, 2016);

Datos de la Unicef revela que el 60% de los niños en escuela han sufrido violencia o acoso escolar. 6 de cada 10 niños han visto que sus compañeros molestan a otros por ser diferentes y tres de cada diez niños en primaria, secundaria y bachillerato han sufrido algún tipo de agresión. Estas cifras revelan que la baja autoestima puede tener sus raíces en problemas como el acoso escolar, así como en otros eventos que pueden suscitarse en la vida del niño sea

en casa, el vecindario, etc., y que impactan de forma negativa su sentido de valía (s/p)

Por lo tanto, la educación y la autoestima están directamente relacionadas con el rendimiento escolar, es así que la autoestima es el reflejo de las manifestaciones humana y por ende se evidencia en los puntos de debilidad de los niños y adolescentes, es por ello que la aplicación de estrategias en el proceso educativo se encuentra muy lejano de incluir la autoestima de los estudiantes, como lo afirma (PISA, 2018);

Los estudiantes con desempeño bajo en Ecuador, el 21% se encuentra en el nivel 1a, y solo es capaz de realizar tareas rutinarias en situaciones bien definidas, en las que la acción requerida es casi siempre obvia. La mayor parte de estudiantes de Ecuador se ubicaron en este nivel. Sin embargo, el rendimiento del 39,9% de los estudiantes se encuentra incluso por debajo de este nivel (p.43).

Por ello, la metodología tradicional no aporta significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, el uso de técnicas hace que el discente se coloque en una zona de confort, donde solo repite o realiza actividades simples que no aportan al enriquecimiento de la autoestima, ni el crecimiento emocional.

Esto indica que el modelo tradicional no garantiza una buena enseñanza y menos si se trata de la autoestima, para construir conocimientos nuevos y que el alumno se sienta motivado, es necesario que el docente disfrute de la tarea de enseñar y que impulse a sus educandos en base a estrategias motivacionales, que les permita ser parte del proceso pedagógico.

Además, por ello es imprescindible enfocarse en la autoestima dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el estudiante se desarrolle en el campo lingüístico, cognitivo y socio afectivo. Como lo manifiesta (Hermida, 2017); “Los infantes consolidan comportamientos y valores que repercuten en la percepción que tiene sobre sí mismos y los demás” (pág.10), es decir, que el fortalecimiento de valores, conducta y autoestima logran que el comportamiento del discente se fortalezca para solucionar las problemáticas sociales y educativas.

En la Unidad Educativa “FAE N.5”, ubicada en la ciudad de Latacunga,

parroquia San Buenaventura, se ha observado que los estudiantes durante el proceso enseñanza-aprendizaje, presentan un rendimiento escolar poco satisfactorio, mismo que, se ve reflejado con problemas de bajo autoestima y la falta de interés de los docentes al buscar posibles soluciones para mejorar la calidad educativa socioemocional.

Es decir que, la baja autoestima generalmente se da frente a la incapacidad de desenvolverse en el ámbito escolar, social y familiar, por ende, para tener un buen desempeño escolar es necesario conservar el equilibrio entre lo académico, social y personal.

En este sentido, el acompañamiento del docente en el proceso pedagógico es de gran importancia, por ende, una de las dificultades visibles en la Unidad Educativa es el poco acompañamiento de los docentes frente al ámbito socioemocional, perjudicando el rendimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que, utilizan técnicas pasivas como: la lectura en voz alta, transcripción textual, repetición de conceptos, etc.

Además, establecen actividades individuales para los estudiantes, donde el docente se enfoca en la competitividad, mas no en el trabajo cooperativo, que les permita compartir, intercambiar ideas e interactuar entre pares.

En este sentido, los estudiantes son entes pasivos y receptores de conocimiento, con grandes dificultades de autoestima y bajo rendimiento escolar, lo cual, involucra directamente a los docentes, educandos y por ende a los padres de familia, mismos que comparten un mismo fin y contribuirán en el desarrollo de estrategias pedagógicas para enlazar el proceso de enseñanza. aprendizaje con la autoestima, adquiriendo niños y jóvenes que sean aporte para la sociedad.

4.2.Delimitación del Problema

El valor de la autoestima en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “FAE N.5” del Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi, año 2023.

4.3. Formulación del problema

¿De qué manera el valor de la autoestima contribuye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “FAE N.5” del Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi, año 2023?

4.4. Inmersión del contexto

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “FAE N.5” ubicada en la parroquia San Buenaventura, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi perteneciente al sector urbano de la ciudad, en este sentido, las autoridades colaboraron al recibir a la estudiante para realizar las practicas preprofesionales a través del convenio con el Ministerio de Educación en la Zonal 3 y la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi. De la misma manera, los docentes dieron acogida y contribuyeron con la información requerida para la recolección de datos de las entrevistas.

En definitiva, existió el apoyo y la predisposición de la autoridad y los docentes para la investigación del valor de la autoestima en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de percibir el método, medios, avances y valores de aprendizaje utilizados en el proceso didáctico.

5. OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la influencia del valor de la autoestima de los niños de Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “FAE N°5” para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente el valor de la autoestima en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Identificar los factores de la autoestima que inciden en el proceso de enseñanza

aprendizaje de Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “FAE N.5.

- Elaborar una guía de juegos metodológicos para mejorar la autoestima infantil procurando el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla3. *Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados*

Objetivos	Actividad	Resultado a alcanzarse de la actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos)
ETAPA PREPARATORIA			
Fundamentar teóricamente el valor de la autoestima en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Búsqueda de información en fuentes bibliográficas acerca de la autoestima y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Recopilación de fuentes bibliográficas respecto al tema tratado.	Matriz de operacionalización de variables. Documento del marco teórico.
	Relación en el contexto para identificar la influencia de la autoestima en el proceso enseñanza-aprendizaje.	Establecer los sujetos de la investigación.	
ETAPA TRABAJO DE CAMPO			

Identificar los factores de la autoestima que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "FAE N.5.	Elaborar instrumentos de recopilación de información: <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Entrevista 	Instrumentos de recolección de información.	Técnica: Entrevista Instrumento: Guía de entrevista. Técnica: Encuentra Instrumento: Cuestionario
	Recolección de información en base a los instrumentos aplicados (guía de entrevista-encuesta).	Información recolectada.	Información recolectada.
	Procesamiento y sistematización de datos recolectados.	Descripción sistemática de información recolectada.	Matriz de codificación de información.
ETAPA ANALÍTICA			
	Análisis e interpretación de información recolectada de entrevistas y encuestas.	Reflexión, hallazgo, argumento, sustento teórico (autores) de la autoestima y el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Documento de reflexión de la autoestima y el proceso de enseñanza-aprendizaje.
ETAPA INFORMATIVA PROPUESTA			
Elaborar una guía de juegos metodológicos	Determinar conceptos teóricos	Compilación de fuentes bibliográficas	Información teórica.

para mejorar la autoestima infantil procurando el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje.	referentes a la autoestima y el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
--	---	--	--

Fuente: Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados en el proyecto de investigación.

Elaborado por: Karolina Mena - Investigadora.

7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

7.1. Antecedentes

La autoestima dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se ha convertido en un aspecto fundamental de estudio, por la participación directa de los discentes, docentes y padres de familia, por este motivo, se refieren investigaciones realizadas anteriormente, lo cual, aportan de manera concreta al proyecto a realizar.

(Aguilar & Espinoza , 2022), desarrollaron la investigación del autoconcepto y autoestima de niños y niñas de 6 a 11 años en situaciones de vulnerabilidad de la fundación casa de los niños Santa Teresita de Cáscales. El objetivo radicó en determinar las dimensiones del autoconcepto y los niveles de la autoestima en los niños y niña. El tipo de investigación es de carácter cuantitativo, para lo cual, se apoyó en un diseño no experimental de corte transversal de tipo correlacional, dado que los instrumentos son aplicados una sola vez. La conclusión al realizar la correlación entre las dimensiones del autoconcepto y los niveles de autoestima de los niños y niñas en situaciones vulnerables, se verifica en la interpretación de resultados que los niveles de autoestima mantienen una correlación baja, ya que, la autoestima hace referencia a la parte sentimental o emocional, pudiendo ser uno de estos el más afectado ante la situación de vulnerabilidad social. Es decir, esta investigación aporta a la identificación de la incidencia de la autoestima frente a las vulnerabilidades sociales en el desarrollo emocional de los niños y niñas.

Del mismo modo, (Pérez, 2019) presenta la investigación titulada, Fortalecimiento de la autoestima en niños y niñas de 9 a 11 años de edad como factor protector para la prevención de trastornos, tiene como objetivo general proponer un taller de fortalecimiento de la autoestima en los niños y niñas de 9 a 11 años. En este

proceso se utilizó una metodología causa-experimental, transversal, donde se evaluará los niveles de autoestima y la satisfacción con la estima corporal pre y post intervención del grupo de estudiantes. Mediante la tabulación se pudieron obtener los resultados, que al trabajar en la autoestima de los discentes reduce el riesgo de padecer otros problemas como: depresión, conductas agresivas, consumo de sustancias y bajo rendimiento escolar. Es por ello que, el trabajo realizado demuestra la importancia de trabajar en la autoestima para mejorar aspectos académicos y personales en los estudiantes, lo que apoya en la investigación a realizar.

En este sentido, (Bermello, 2018) desarrolla una investigación sustentada en La baja autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los niños de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Ecuador. El objetivo de la investigación es determinar la influencia de la baja autoestima en el rendimiento escolar, la investigación es de campo y descriptiva, además de los métodos inductivos, deductivos, analíticos y explícitos, así como las técnicas de observación, encuesta y entrevistas. Los resultados muestran que los niños con problemas de baja autoestima, cuyo rendimiento no alcanza al esperado en algunos casos, así mismo se obtuvo una amplia aceptación hacia el desarrollo de las charlas informativas orientadas a elevar la autoestima. Es decir, la autoestima dentro del proceso enseñanza-aprendizaje es indispensable mantenerla estable para el buen rendimiento académico.

De la misma manera, (Lojano, 2017) presenta un trabajo denominado, Como influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela fiscomisional Cuenca en el área de matemática, para lo cual, se utilizó dos etapas de estudio: una cuantitativa-descriptiva y la otra cualitativa-interpretativa, por lo tanto, pretende expresar el plan de contingencia propuesto por medio de encuestas y representa los resultados medibles numéricamente con el apoyo de estadísticas descriptivas, cuyos resultados fueron que la baja autoestima en el rendimiento académico se da por la falta de aceptación así mismos, la poca atención y el desapego de los padres. De acuerdo con estas afirmaciones, es claro establecer que para conservar una buena autoestima en los discentes es necesario inmiscuirse como docente con técnicas motivadoras para mejorar su autoestima y rendimiento académico.

De tal manera, (Remache, 2019) desarrolló el presente trabajo dirigido a las Estrategias para mejorar la autoestima de los estudiantes de educación básica de la

Escuela Severo Espinoza, de la parroquia San Bartolomé. El objetivo general de la investigación realizada fue: Elaborar una propuesta metodológica mediante el análisis de diferentes sustentos teóricos debidamente referidos, a fin de mejorar la autoestima en los estudiantes de Educación Básica. Para la presente investigación se utilizó una propuesta metodológica dentro del paradigma cualitativo social, sustentado en un enfoque científicos, critico reflexivo, con la finalidad de contribuir a mejorar la realidad educativa de los educandos que hicieron parte de la presente investigación. Finalmente se llegó a la conclusión que la autoestima es la propia percepción que un individuo desarrolla sobre su persona, por ende, no debe ser tomada a la ligera, ya que, infiere de manera directa en su desarrollo integral. Es así que, al aplicar estrategias adecuadas la autoestima de los discentes mejora y se obtiene excelentes resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

7.2.FUNDAMENTACIÓN TEORICA

LA AUTOESTIMA

La autoestima en la actualidad se ha considerado como un concepto de gran relevancia dentro de las disciplinas de psicología y educación, por ende, muestra el sentimiento valorativo de cada ser humano y de la configuración de personalidad, mismo que, se construye o reconstruye en base a estímulos en el entorno familiar, social y educativo. Así lo manifiestan, (Rosenberg, Schooler, Schoenbach, & Rosenberg, 2015) “La autoestima, por tanto, refleja una actitud general o global hacia uno mismo, así como actitudes hacia aspectos específicos que no son equivalentes ni intercambiables” (s/p)

En base a ello, es importante reconocer los pensamientos, la confianza que existe en cada individuo, ya que, estos factores son parte del desenvolvimiento de la vida cotidiana, por ello, los acontecimientos de la infancia, dejan huellas a lo largo del desarrollo humano y por ende dejan innumerables recuerdos y experiencias que aportan en la formación de la autoestima.

Al respecto (Lojano, 2017) lo afirma: Citado en Plan de Acción Tutorial Gades, 2015. La autoestima es la suma de la confianza y el respeto que debemos sentir por nosotros mismos y refleja el juicio de valor que cada uno hace de su persona

para enfrentarse a los desafíos que presenta nuestra existencia. (p.30)

Es decir que la autoestima en edades tempranas tiene que ser trabajada en un aspecto positivo, donde se desarrolle la confianza, interés, cariño y acompañamiento de los seres queridos, ocasionando en el niño el valor de la autoestima y la habilidad de reconocer los aspectos positivos de su vida y de su entorno.

Por lo tanto, la autoestima es un sentimiento valorativo que expresa el amor propio y la aceptación de rasgos corporales, mentales y espirituales, mismos que, configuran nuestra personalidad, como lo señala, (Mejía , 2017) “La autoestima, es como nuestra propia imagen, a la luz de nuestros valores y metas, es decir, la apreciación que tiene cada persona de sí mismo, la cual se forma a lo largo de toda la vida” (p.10), es decir, es la percepción propia y la autoaceptación que se va construyendo desde tempranas edades hasta la adultes ocasionando un juicio positivo o negativo de cada individuo.

Además, la autoestima está enfocada en los valores personales que una persona se da a sí mismo, como lo enlista, (Tixe, 2021);

Tabla N.4

Valores personales para el desarrollo de la autoestima

Valores personales para el desarrollo de la autoestima	
Valores corporales	Estimar nuestro propio cuerpo, aceptarlo tal y como es con defectos y virtudes.
Capacidad sexual	Sentirse orgulloso del sexo que posee, para esto es necesario enseñar a la persona a vivir con responsabilidad, la actividad sexual humana, siendo importante el conocimiento de nuestra realidad psíquica, biológica y social,
Valores intelectuales	Son los valores más duraderos, ya que, se identifica los talentos propios de la inteligencia, de esta manera obtenemos valoraciones de sí mismo.
Valores estéticos y morales	El primero se refiere a la identificación de nuestras habilidades estos nos ayudan para a valorar nuestras

	cualidades y el segundo se refiere a las normas implantadas propias de una sociedad como por ejemplo respeto, responsabilidad solidaridad entre otras.
Valores afectivos	Los sentimientos propios de cada ser humano y que la diferencia de los demás es decir esperanza, deseo serenidad y amor

Nota. La tabla señala los valores personales para alcanzar una autoestima elevada. Tomado de: (Tixe, 2021); La autoestima en adolescentes víctimas del fenómeno de Bullying. UCE. p.65. Quito, Ecuador. Recuperado de: www.dspace.uce.edu.ec

Importancia de la autoestima

La autoestima es imprescindible e importante en los individuos, por lo tanto, esta se va construyendo, desarrollando y modificándose durante toda la trayectoria de la vida, siendo así una base fundamental para el desarrollo personal, donde logran habilidades básicas como: la resolución de problemas cotidianos, frustraciones y la crítica constructiva hacia los demás.

Por su parte, (Markus & Kunda, 2016), consideran que “la autoestima influye en la autorregulación de la conducta, mediando en la toma de decisiones, influyendo en la elección de objetivos y en el establecimiento de planes de actuación” (p. 32), es así que, la importancia de la autoestima va directamente relacionada con el comportamiento y la toma de decisiones en el proyecto de vida de cada individuo.

(Lojano, 2017), menciona algunos puntos que aportan para comprender la importancia de la autoestima:

Tabla N.5

Importancia de la autoestima

Importancia de la autoestima	
1. Condiciona el aprendizaje	Alumnos que tienen una autoimagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender.
2. Facilita la superación de las dificultades personales.	Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.

3. Apoya a la creatividad	Una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo.
4. Determina la autonomía personal	Si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.
5. Posibilita una relación social saludable	La persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor.

Nota. La tabla muestra los factores de importancia que proporciona la autoestima en los individuos. Tomado de: (Lojano, 2017); Como influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela Fiscomisional Cuenca en el área de matemática. Universidad Politécnica Salesiana. Sede Cuenca. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec>

Niveles de autoestima

La autoestima proporciona una actitud global de sí mismo, por ello, depende de la formación y las relaciones interpersonales que haya tenido desde la infancia para consolidar y determinar qué nivel de autoestima se encuentra una persona. Siendo así el estudio de los niveles de la autoestima son de gran importancia tanto en lo psicológico como en lo educativo, ya que, influye en el comportamiento personal de cada individuo, ya sea en el ámbito social, familiar o educativo. Por ello, los niveles de autoestima son los siguientes:

Autoestima Alta

La autoestima alta es el nivel más deseable a tener, se puede definir que es la autoestima normal o equilibrada que todo ser humano debería sentir para estar satisfechos consigo mismo. Por ende, al tener autoestima elevada se es consciente del valor, las capacidades que tiene como persona y a la habilidad de enfrentar inconvenientes de forma resolutiva.

Así lo señala, (Tixe, 2021);

Una persona que vive con autoestima, comparte e invita a integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor siente que es importante tiene confianza en su propia competencia, toma sus propias decisiones, está dispuesto a respetar a las demás personas, se acepta a sí mismo como persona y permitirá potenciar la capacidad para desarrollar sus habilidades y aumentar el nivel seguridad persona (p.65).

Es así que, la autoestima sana o equilibrada como también la denominan, es fundamental en la vida diaria de los individuos para el pleno goce y desarrollo de sus

habilidades, para ello es importante conocer las diversas características que posee una persona con autoestima alta, como lo enlista, (Ponce, 2022);

Tabla N.6

Características de una persona con autoestima alta

Características de una persona con autoestima alta	
<ul style="list-style-type: none"> • Se siente bien consigo mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es la persona más importante en su vida, incluso si tiene hijos.
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica cuáles son sus puntos fuertes y cales los débiles y está orgulloso de sus cualidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confía en sí mismo, en sus habilidades y en lo que puede lograr con lo que se propone.
<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de expresar sus puntos de vista respetando los de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le es fácil entablar conversaciones con las personas, incluso con desconocidos, sin importar su clase social.
<ul style="list-style-type: none"> • Sabe identificar sus sentimientos y emociones y expresarlos a quienes sea necesario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esta dispuesto a vivir nuevas experiencias y retos, es amante de alcanzar nuevos objetivos.
<ul style="list-style-type: none"> • Es una persona solidaria que sabe ofrecer ayuda cuando lo necesitan y pide apoyo cuando es necesario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se divierte en cada oportunidad, no guarda las apariencias y saca a pasear el niño interior con frecuencia.

Nota. Tabla que indica las características principales que posee una persona con autoestima alta. Tomado de: (Ponce, 2022); 4 tipos o niveles de autoestima. Apegos Posibles. s/p. Recuperado de: <http://apegosposibles.com>

Autoestima Media

La autoestima media es una de los niveles más comunes que posee la población, sin embargo, se caracteriza por la gran inestabilidad y por padecer ciertos riesgos que le acompañan a la persona a diario. Uno de estos riesgos es que se puede convertir en una autoestima baja con gran facilidad, pero depende de la persona aumentar su autoestima y con esfuerzo llegar a los rangos más altos. Según, (Naranjo, 2017);

Las personas con autoestima promedio en circunstancias normales tienen una actitud positiva hacia sí mismo, la valoración de sí mismo, los conduce a la atención del cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales, reconoce sus limitaciones, acepta sus errores y fracasos, son

tolerantes consigo mismos y con los demás mantiene una aptitud de confianza. Sin embargo, en tiempo de crisis le costará esfuerzos y adoptará actitudes de una persona con baja Autoestima (p.67).

Es decir, que cuando la autoestima no está en un nivel equilibrado puede conducirse en cualquier dirección, ya sea, aumentando la autoestima o disminuyendo, las personas que se encuentran en un nivel de autoestima media en ciertos momentos pueden sentirse capaces y valiosos, pero en otros momentos podrán sentirse totalmente inferiores pudiendo caer en la baja autoestima. Por ello, es fundamental reconocer las características que presenta una persona con autoestima media. Como lo señala, (Ponce, 2022);

Tabla N.7

Características de una persona con autoestima media

Características de una persona con autoestima media	
<ul style="list-style-type: none"> • Confía en sus propios criterios y tiene una serie de valores y principios que están dispuestos a defender. 	<ul style="list-style-type: none"> • Son capaces de actuar de acuerdo a lo que creen que es la mejor elección, incluso cuando los demás les dicen que se están equivocando.
<ul style="list-style-type: none"> • Tienden a no preocuparse demasiado por lo que hicieron en el pasado o por lo que ocurrirá en el futuro, pero aprenden de ambas cosas para mejorar poco a poco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confían en su capacidad para resolver problemas, incluso después de haberse equivocado unas cuantas veces. Aun así, también son capaces de pedir ayuda cuando lo necesitan.
<ul style="list-style-type: none"> • Se consideran igual de válidos que el resto, y piensan que son personas interesantes y que aportan algo a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evitan ser manipulados y tan solo colaboran con alguien si les parece apropiado o les aporta algo.
<ul style="list-style-type: none"> • Son capaces de disfrutar de una gran variedad de aspectos de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Son empáticos con el resto, y tratan de ayudarles; por lo tanto, no les gusta hacer daño a los demás.

Nota. Tabla que indica las características principales que posee una persona con autoestima media. Tomado de: (Ponce, 2022); 4 tipos o niveles de autoestima. Apegos Posibles. s/p. Recuperado de: <http://apegosposibles.com>

Autoestima Baja

La autoestima baja o la falta de autoestima refiere a la escasa percepción del valor de sí mismo, por ende, las personas que la padecen tienen problemas de autoconcepto, es decir que, son muy severos consigo mismo y probablemente la aceptación tanto de la personalidad, como el aspecto físico no está acorde de lo que ellos piensan o desean, ocasionando inseguridades o sometimiento a esta falta de autoestima. Así lo afirma, (Naranjo, 2017);

La baja autoestima es una emoción compleja que resulta de experiencias negativas. Quien presente baja autoestima se sentirá incapaz y nada importante a pesar de sus logros. Las inseguridades podrán destruir sus relaciones laborales, familiares y sociales, y evitará que muestre su potencial”. (p,5)

Es decir, que la autoestima baja es el nivel más perjudicial para la salud mental de los individuos, ya que, esta aleja a las personas de sí mismos, ocasionando que tengan una percepción negativa como; la inaptitud, incapacidad, inseguridad y por ende el fracaso de los anhelos propios. Es por ello que es fundamental reconocer las características más relevantes de una persona que posee baja autoestima. Así lo señala, (Ponce, 2022);

Tabla N.8

Características de una persona con autoestima baja

Características de una persona con autoestima baja	
• Ante los resultados negativos busca la culpabilidad en otros.	• Busca líderes para hacer las cosas.
• Creen que causan mala impresión en los demás.	• Les cuesta obtener sus metas.
• Consideran que son personas poco interesantes.	• Manejan muchos sentimientos de culpa cuando algo sale mal.
• Evitan participar en las actividades que se realizan en su centro de estudio o trabajo.	• No les gusta compartir con otras personas sus sentimientos.
• No les gusta esforzarse porque no creen en sus capacidades.	• Descuidan su estado de salud.

<ul style="list-style-type: none"> • Piensan que no pueden, que no saben nada, que no lo van a conseguir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se alegran ante los errores de los demás.
<ul style="list-style-type: none"> • Se dan por vencidas antes de realizar o iniciar cualquier actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sienten que no controlan su vida, tiene miedo a lo nuevo y evitan los riesgos.
<ul style="list-style-type: none"> • Son muy pasivos, evitan tomar la iniciativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Son personas aisladas, tímidas y casi no tienen amigos.

Nota. Tabla que indica las características principales que posee una persona con autoestima baja. Tomado de: (Ponce, 2022); 4 tipos o niveles de autoestima. Apegos Posibles. s/p. Recuperado de: <http://apegosposibles.com>

Causas y Consecuencias de la Baja Autoestima

La baja autoestima es una de las problemáticas más reconocida o visibles en el ser humano, sin embargo, la mayoría de personas no son conscientes de está, como lo resalta, (Acosta & Hernández, La autoestima en la educación, 2015) “La autoestima puede disminuir o aumentar debido a múltiples sucesos relacionados con la familia, la escuela, la comunidad y el universo, y en dependencia de la sensibilidad del sujeto” (p.13), es decir, que el contexto de la persona siempre influirá en la construcción y fortalecimiento de la autoestima en especial en la infancia.

Por ello, es prescindible conocer algunas causas y consecuencias que provoca la autoestima como lo enlistan, (Acosta & Hernández, La autoestima en la educación, 2015)

Tabla N.9

Causas y Consecuencias de la baja autoestima

Causas de la baja autoestima	Consecuencias de la baja autoestima
<ul style="list-style-type: none"> • Los abusos físicos, sexuales y emocionales (más aún si se han producido a una edad temprana). • Sufrir discriminación de cualquier tipo. Por ejemplo, bullying. • Sufrir la pérdida de un ser querido. • Sentir fracaso a la hora de cumplir con las expectativas paterna (También de la de los profesores y/o figuras de referencia) 	<ul style="list-style-type: none"> • Insomnio • Depresión • Hipertensión • Trastornos alimenticios • Autolesiones • Autoconocimiento pobre • Ansiedad • Bajo rendimiento escolar o en el trabajo

<ul style="list-style-type: none"> • Haber visto desatendida sus necesidades básicas en la infancia. • Sentir que no se encaja en el colegio o escuela. • Afrontar situaciones de desempleo o condiciones laborales precarias. • Verse empujado por la presión social para seguir determinadas normas • Padecer enfermedades que condicionen sus actividades cotidianas o impacten en su calidad de vida. • Padecer exclusión social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades cardiovasculares • Bajas defensas. • Tiroides • Daño cerebral.
---	--

Nota. Tabla que indica las causas y consecuencias que provocan la baja autoestima en las personas. Tomado de: Acosta, R. & Hernández, J. (2015); La autoestima en la educación. Limite. Vol.1, Nùm.11, p.13. Arica-Chile. Recuperado de: <https://www.redalyc.org>

La autoestima como proceso potencializado del desarrollo humano

La autoestima es la percepción de sí mismo, por ende, se encuentra presente dentro del proceso potencializado del desarrollo del ser humano, ya que, permite ir la cultivando desde los primeros años de vida. Es así que, la autoestima define sobre la persona, las principales cualidades y relaciones que se producen en el entorno.

Como lo afirma, (Panesso & Arango, 2017);

Este proceso se va desarrollando, a lo largo del ciclo vital, a partir de las interacciones que realice el sujeto con los otros, lo cual posibilita la evolución del “Yo”, gracias a la aceptación e importancia que se dan las personas unas a otras (p.2).

Por ello, es fundamental trabajar en la autoestima autónomamente y a la vez ir la construyendo conjuntamente al entorno, por ende, para que este proceso se potencialice en la vida del ser humano es necesario de los siguientes componentes, que los enlista, (Durán, 2017);

Tabla N.10

Componentes de la autoestima

Componentes de la autoestima

<p>1. Componente Cognitivo</p>	<p>Es el autoconcepto personal, la descripción que tiene cada uno de sí mismo en las diferentes dimensiones de su vida. Incluye la opinión que se tiene de la propia personalidad y conducta, así como las ideas, opiniones, creencias sobre sí mismo. El autoconcepto tiene una posición excepcional en el origen, crecimiento y afianzamiento de la autoestima de la persona.</p>
<p>2. Componente Conductual</p>	<p>Es el proceso final de la valoración anterior, que se plasma en la decisión en intención de actuar. Lógicamente, nuestras acciones vendrán muy determinadas por la opinión que tengamos de nosotros mismos y del esfuerzo que estemos dispuestos a realizar para conseguir el reconocimiento (propio y de los demás) por nuestras acciones. Consiste en el esfuerzo que se hace para lograr forjarse un nombre, fama, respeto ante los demás y ante nosotros mismos.</p>
<p>3. Componente Afectivo</p>	<p>Supone un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales, la respuesta afectiva ante la percepción de uno mismo.</p>

Nota. Tabla de los componentes de la autoestima. Tomado de: (Durán, 2017); La autoestima y como mejorarla. Ventana científica. Vol.8. N.13. p.16. Recuperado de: <https://dicyt.uajms.edu>

LA AUTOESTIMA EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Proceso enseñanza-aprendizaje

El proceso enseñanza-aprendizaje es considerada como la interacción entre el discente y el docente, este método educativo se basa en la planificación directa del bienestar estudiantil, misma que, es inclusiva y participativa, como lo manifiestan, (Abreu, Breijo, & Bonilla, 2018)

El proceso de enseñanza-aprendizaje es comunicativo, porque el docente organiza, expresa, socializa y proporciona los contenidos científico-históricos-sociales a los estudiantes y estos, además de construir su propio aprendizaje,

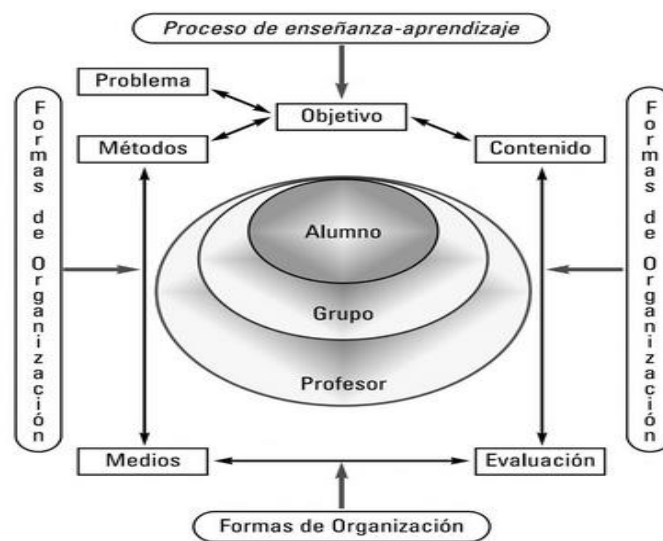
interactúan con el docente, entre sí, con sus familiares y con la comunidad que les rodea: aplicando, debatiendo, verificando o contrastando dichos contenidos (s/p).

Por ende, este proceso es dinámico que le permite al discente alcanzar o concretar distintos niveles de autonomía durante las etapas de crecimiento, ya sean, en el ámbito académico, social y familiar, donde, pongan en práctica las relaciones humanas.

Así también, el proceso de enseñanza aprendizaje tiene el propósito de contribuir a la formación académica de los estudiantes, misma que le proporciona un aprendizaje integrado donde, se forman niños, adolescentes y adultos capaces e inteligentes aptos para una sociedad en constante cambio, por ende, el proceso pedagógico tiene distintos componentes dentro de su proceso, por ello lo ilustra, (Rodríguez & Martínez, 2015);

Figura 1

Relacion entre los diferentes componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje



Nota. El grafico representa la forma de organización del proceso de enseñanza aprendizaje. Tomado de: (Rodríguez & Martínez, 2015) Temas de introducción a la formación pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. ISBN959-13-3822-8, p.61. Ciudad de la Habana-Cuba. Recuperado de: <https://books.google.com.ec>

Rol del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje

El docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se convierte en un agente de cambio, que mediante su participación y dirección contribuye en la enseñanza de los discentes, orientándolos al aprendizaje y desarrollo de aspectos académicos, culturales y sociales. Como lo manifiesta, (García, 2022)

El papel del docente es un guía, un mediador, una persona que va acompañando a los estudiantes para la construcción de conocimiento tanto de manera individual, como de forma colaborativa. Podemos ubicar el papel del docente desde un modelo constructivista en donde tanto el estudiante como el docente tienen un papel activo (s/p).

Por ende, el rol activo del docente fomenta en el desarrollo del estudiante, siendo su mentor y acompañante dentro de cada una de las actividades académicas, recuperando y consolidando nuevos conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimentales.

Rol del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje

El rol del estudiante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es de protagonista, por ende, es un participante activo, reflexivo e investigador de temáticas nuevas y de conocimientos previos, de esa manera logra el desarrollo personal, crítico, contradictorio y dinámico, todos ellos en función de los objetivos propios y sociales. Como lo indican, (Cidoncha & Diaz, 2017)

El papel del alumno va ganando en autonomía y libertad dentro del proceso educativo y, entonces, liberado de presiones y represiones, su labor va haciéndose cada vez más creativa. Asimismo, y como consecuencia de este mayor grado de autonomía, el discente se hace más partícipe de su propia formación (s/p).

Es decir, que el discente va ganando su protagonismo y a la vez va siendo parte de su aprendizaje, sin embargo, conjuntamente con el docente crean un equipo que intercambia conocimiento y se forja el respeto, aprendizaje y la competitividad para resolver problemáticas cotidianas.

La autoestima del docente y del discente

Autoestima del docente

La autoestima es importante en la vida de cada individuo, en el caso de los docentes es un punto imprescindible, ya que, la autoestima profesional posee cualidades como la valía personal y el impacto que ocasiona frente a los alumnos, es decir que como adultos tener una alta autoestima es fundamental para el ejercicio profesional y la relación que tiene el alumno consigo mismo. Así lo señala, (Segarra, 2015);

En la labor del profesor, una característica especialmente dura es que él mismo

es objeto del conocimiento de sus alumnos. Y es que no solo se trata de la comunicación explícita, de aquello que el profesor dice y explica, sino que también comunica muchas otras cosas como: las maneras de razonar, los estilos cognitivos, la personalidad, las actitudes y los valores (p.20).

Es por ello que, el docente debe poseer confianza en si mismo, para ayudar a crecer y creer a los alumnos en la autoconfianza, en base, a la motivación, atención e interacción que produzca el aprendizaje. Sin embargo, en la actualidad se ha manifestado de docentes con baja autoestima, donde la problemática es que presentan autoestima empobrecida y esta transmiten a los discentes.

Además, la relación de la autoestima con la práctica docente se centra en el desarrollo socio-afectivo de los mismos, por ende, el profesional entiende que el tema de su autoestima es relevante y mucho más si es insipiente o frágil, permitiéndose la búsqueda de soluciones favorables en su desempeño, como lo señala, (Segarra, 2015)“al profesor le ayudará especialmente el análisis personal de uno mismo desde la perspectiva de los cinco componentes básicos de la autoestima: seguridad, identidad, integración, finalidad y competencia” (p.21), es decir, que la formación de los docentes es necesaria, no solamente en lo profesional, sino también en lo afectivo, donde, el factor principal sea la autoestima del docente y que la misma, lo lleve a la satisfacción consigo mismo, para emprender procesos didácticos, profesionales y personales.

De ahí la necesidad del docente por llevar su profesionalismo y sus alumnos por el camino de la autoestima saludable, pero para ello, existen diversas actitudes o gestos que cada docente debe poseer, como lo manifiesta, (Ramos, 2016);

Tabla N. 11

Actitudes para transmitir una buena autoestima profesional

Actitudes para transmitir una buena autoestima profesional	
<ul style="list-style-type: none"> • Mostrarse disponible. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser solícito.
<ul style="list-style-type: none"> • No mostrar premura cuando un alumno hable. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca juzgar apresuradamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Empatizar, ponerse en la situación del otro. Tanto alumnos como 	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar las causas de los comportamientos incorrectos de los

<p>personal docente, así como enseñar a los alumnos a empatizar.</p>	<p>alumnos y no centrarse tanto en las consecuencias. De este modo, además, el alumno se siente tomado en cuenta y esto reforzará también su autoestima.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Abordar los problemas y conflictos del aula como oportunidades de cambio y diálogo. Cuando resolvemos dificultades mediante las técnicas adecuadas incrementamos la autoestima y mejora nuestra confianza en el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrarse optimista. La psicología positiva nos permite dilatar la mirada hacia el desarrollo personal e integral del alumno y el nuestro propio. Debemos poner atención en aprender de las experiencias positivas del aula

Nota. La tabla muestra las actitudes que debe transmitir un docente a sus estudiantes. Tomado de: (Ramos, 2016); La motivación docente y discente. Publicaciones Didácticas. PD:076079. P.492. Recuperado de: <https://core.ac.uk>

Autoestima del docente

La autoestima del discente es un componente relevante dentro de la educación y mucho más en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la construcción de ésta depende de la personalidad que va desarrollando el niño de acuerdo a la participación con el contexto educativo y social, por ende, el individuo debe poseer un autoestima alto para considerar el valor de sí mismo y tomar conciencia de quien es dentro de un grupo de pares. Como lo afirma,

La autoestima, según los estudios, es el motor del comportamiento cuyo funcionamiento en tres fases proceden de lo que se piensa y de lo que se siente por uno mismo. Entonces el alumno actúa para obtener una mayor satisfacción y creerse mejor que otros. También el estudiante actúa para confirmar la idea que los demás, y él mismo, tienen de él. Por último, actúa para ser coherente con la imagen que tiene de sí, por mucho que cambien las circunstancias (s/p).

Es decir, que las relaciones con el comportamiento y las situaciones del contexto del estudiante aportan significativamente para el desarrollo psico-biológico y psico-emocional del mismo, sin embargo, existen alumnos con poca autoestima, que se manifiestan dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje con bajo rendimiento escolar, distanciamiento entre pares o en algunos casos con violencia.

El discente con baja autoestima no comprende lo que le sucede, pero toma muy en cuenta los obstáculos que se presentan en la vida cotidiana, en especial en el entorno educativo, además, se muestran invisibles ante los demás, de esta manera dan lugar a la desconfianza de sí mismos y al desconocimiento de sus habilidades. Cuando esto sucede a lo largo de la trayectoria de los niños puede traer consecuencias negativas como lo señala, (Mendez, 2022);

Tabla N. 12

Consecuencias negativas de la baja autoestima en los discentes

Consecuencias de la baja autoestima en los discentes	
<ul style="list-style-type: none"> • Empeora las dificultades de aprendizaje. 	El niño se sitúa en una actitud que se conoce como indefensión aprendida. Es decir, no se ve capaz de lograr sus objetivos y cree que da igual lo que haga.
<ul style="list-style-type: none"> • Afecta a sus metas personales. 	Deteriora el logro de metas en especial en la actividad escolar, dudando de sus habilidades y competencias.
<ul style="list-style-type: none"> • Afecta a sus interacciones y relaciones sociales. 	El niño se ve inferior a los demás compañeros de clase, ningún niño quiere sentirse más tonto o torpe que los demás.

Nota. La tabla refiere a las consecuencias negativas que provoca a baja autoestima en los discentes. Tomado de: (Mendez, 2022); Dificultades de aprendizaje y su relación con la baja autoestima. EducaAprende. Recuperado de: www.educayaprende.com

Asimismo, la motivación es fundamental para que el discente pueda mejorar su autoestima, habilidades cognitivas, expresarse, comunicarse y desarrollar ciertas actividades en el contexto escolar, por ende (Ramos, 2016) expone estrategias para la motivación este en el proceso pedagógico.

Tabla N.13

Estrategias de motivación para mejorar la autoestima de los discentes

Estrategias de motivación para una elevar la autoestima en los discentes	
<ul style="list-style-type: none"> • Implicar activamente a los alumnos en el proceso de aprendizaje. Que sean protagonistas del proceso y 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar los contenidos con las experiencias de la vida cotidiana de los alumnos.

conscientes de ello.	
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de los intereses y necesidades de los alumnos. Cada alumno es una persona distinta, con intereses, inquietudes y necesidades distintas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar una información que sea contradictoria con las posturas de los alumnos, para iniciar un debate.
<ul style="list-style-type: none"> • Fomentamos también el respeto a los demás y los turnos de palabras, intentar que cada alumno tenga su momento y se sienta escuchado y respetado por el resto es un perfecto ejercicio de motivación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje con experiencias personales, ciertos toques de humor e información.
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar la espontaneidad, siempre que éste refuerce el interés de los alumnos y se lleve a cabo dentro de los límites y normas del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo cotidiano debe estar relacionado, como se ha expuesto en epígrafes anteriores, a lo escolar. Cualquier anécdota puede dar lugar a un posterior conocimiento.

Nota. La tabla muestra las estrategias de motivación y aumento de autoestima para los estudiantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Tomado de: (Ramos, 2016); La motivación docente y discente. Publicaciones Didácticas. PD:076079. P.492. Recuperado de: <https://core.ac.uk>

Rendimiento Académico y la Autoestima

El rendimiento académico es un concepto multidimensional, que se puede dar en situaciones cuantitativas, como en el resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje, además, se comprende como un indicador de calidad educativa involucrado a los educandos y docentes frente a procesos evaluativos. Así lo manifiesta, (Parra, y otros, 2016); “es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (s/p), es así, que dentro de la formación educativa el rendimiento académico muestra el desarrollo de cada uno de los discentes, demostrando la productividad educativa.

Además, el rendimiento académico en la actualidad es un concepto de productividad, donde, se conoce el resultado, esfuerzo y la calidad de un producto educativo, como lo señala, (Grasso, 2020), “el rendimiento académico depende de

valores cuantitativos y cualitativos, los cuales permiten evidenciar las habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje” (p.89). es decir, aquellos estudiantes que rinden de manera adecuada con los valores cuantitativos y cualitativos se esfuerzan para lograr los objetivos académicos, mientras que los de rendimiento inferior tienen ciertas dificultades.

Por lo tanto, en el contexto educativo el rendimiento escolar no solo es el resultado de habilidades cognitivas, sino también en el aspecto psicoafectivo, donde, la construcción de la autoestima y el autoconcepto son considerados mediadores para la resolución de problemáticas educativas en cuestión de tiempo y esfuerzo en las tareas establecidas. Según, (López & Sa, 2020);

Los estados afectivos y motivadores han sido reconocidos como importantes factores que afectan el éxito y el fracaso escolar, especialmente para los estudiantes que, aunque tienen habilidades intelectuales promedio o por encima del promedio, tienen un bajo rendimiento escolar (p.26)

Es decir, que el rendimiento escolar en la mayoría de los casos se considera como el resultado de las capacidades intelectuales de los discentes, sin embargo, existen pronósticos científicos que los logros académicos están relacionados directamente con factores emocionales, motivacionales y metacognitivos, mismos que se van desarrollando a lo largo de la vida de los educandos y para ellos es necesario el condicionamiento socioafectivo dentro y fuera de las instituciones educativas.

Por ende, el discente con autoestima positivo o de nivel alto, puede construir y dominar su aprendizaje, además, que el rendimiento será mejor, ya que, persisten en las actividades y tareas, en cambio un estudiante con baja autoestima duda de sus habilidades, por tanto, duda o se desmotiva al momento de enfrentarse a dificultades educativas y sociales. Como lo afirma, (Flores L. , 2020);

El alumno con creencias positivas de autoestima sobre un dominio particular puede ser capaz de iniciar comportamientos de aproximación en relación con el dominio en cuestión, lo que les da más oportunidades de practicar y recibir retroalimentación correctiva que los estudiantes que evitan la tarea (p.22).

Es decir, que los discentes son igualmente capaces de construir su aprendizaje, sin embargo, los estudiantes con bajos niveles de autoestima tendrán un rendimiento

mínimo, mismo que, puede ser resuelto con el uso de estrategias motivadoras que pretendan mejorar la percepción, competitividad y atributos personales de cada individuo, por lo tanto, el estudiante y el docente deben trabajar dichas estrategias, sin descuidar del punto importante que es conocerse a sí mismo y reconocer el valor personal.

Estrategias motivadoras para elevar la autoestima en el proceso enseñanza-aprendizaje

La autoestima se considera un factor importante dentro de la educación, por lo tanto, se define como el conjunto de sentimientos, emociones, comportamientos y percepciones hacia sí mismos, condicionando la formación de valores y aceptación personal, misma que se van desarrollando desde el entorno familia, social y educativo.

Como lo manifiesta, (Lojano, 2017);

Es importante la estimulación que el niño reciba, que siempre sea motivado, que le se relate experiencias concretas para poder tener una comprensión mejor de lo que le explica y que pueda desarrollar sus potencialidades, la aceptación que tengan los hijos de parte de sus padres, los ayudará a tener confianza en sí mismo haciéndolo sentir importante, para poder tomar decisiones en a lo largo de su vida (p.17).

Por lo tanto, los niveles de autoestima dentro del aula son fundamentales e imprescindible al momento de compartir experiencias y aprendizajes entre la comunidad educativa, es así que, un nivel alto de autoestima, tanto del docente como del discente da relevancia a la autosuficiencia, al desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y afectivas y a la capacidad de afrontar nuevos retos.

Por consiguiente, una autoestima en niveles bajos es perjudicial para la salud psicológica y física de los niños, además ocasiona grandes problemas educativos como lo señala, (Lojano, 2017), “una autoestima baja es muy dañina para el desarrollo, y va facilitando que ocurran conductas de riesgo (deserción escolar, problemas de conductas, agresividad, consumo de alcohol y droga etc.)” (p.17), por lo tanto, es de gran importancia identificar estas dificultades dentro del aula, ya que, provocaría una falencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De este modo, la estimulación de la autoestima de los niños, niñas y adolescentes debe ser a través de estrategias motivadoras, que les impulse a desarrollar

habilidades e intereses dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre enfocados en el “Yo puedo hacerlo”, “lo hago bien”, etc., con la intención de fortalecer el autoestima, autocontrol y autovaloración personal.

En este sentido, el uso de estrategia para la mejora de la autoestima de los discentes está a cargo de los actores educativos y de los padres de familia, mismo que, conjuntamente son una parte activa para el desarrollo del proceso pedagógico. Es por ello que, se pueden implementar algunas estrategias como lo enlista, (Remache, 2019);

Tabla N. 14

Estrategias para mejorar la autoestima de los educandos.

Estrategias para mejorar la autoestima de los educandos	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer de manera efusiva y clara las acciones ejecutadas por los educandos dentro y fuera del aula de clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar los aciertos y errores que cometan los estudiantes, brindándoles inclusive una segunda o tercera oportunidad en caso de que lo requiera.
<ul style="list-style-type: none"> • Promover momentos donde el estudiante ponga en juego su creatividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir a los niños expresar sus ideas y pensamientos de forma libre, fortaleciendo valores como el respeto y la solidaridad al prójimo.
<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar un clima donde prime la calidez, la participación, la interacción con los educandos y, sobre todo, una atención personalizada o individualizada, que haga que el infante se sienta importante, apreciado o valorado, lo cual como se mencionó anteriormente, influye en la construcción de una buena autoestima positiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar actividades grupales y colaborativas, donde frecuentemente se reconozca los logros de los estudiantes y la importancia de su participación activa.
<ul style="list-style-type: none"> • Proponer actividades donde el estudiante pueda observar, analizar y sacar conclusiones inherentes a cierta 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar frases motivadoras. Cuando se haga bien el trabajo o se logre un progreso, hay que felicitarlos y

realidad.	reconocerlo. Es clave “regalar” muestras de aprecio y elogiar cuando sea necesario.
-----------	---

Nota. La tabla muestra las estrategias para mejorar la autoestima de los discentes. Tomado de: (Remache, 2019); Estrategias para mejorar la autoestima de los estudiantes. p.31-32. Recuperado de: <https://dspace.ips.edu.ec>

8. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

- ¿Cuál es el valor de la autoestima en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- ¿Cuáles son los factores de la autoestima que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de 7mo. Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa FAE N°5?
- ¿Qué juegos metodológicos mejoran la autoestima infantil dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?

9. MARCO METODOLÓGICO

Enfoque de la investigación

El presente trabajo investigativo está bajo el paradigma humanista, dado que el ente principal, dentro de esta investigación es el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, quien está llamado a construir su propio conocimiento. Como lo manifiesta, (Patiño, 2017);

La educación humanista parte de una concepción de la persona humana como sujeto agente dotado de conciencia, libre y racional, y considera que la educación es un proceso intencional que implica la comprensión, afirmación y transformación del mundo y del propio sujeto (p.24).

En la actualidad las instituciones educativas aplican diversas metodologías, pero es de gran relevancia poner en práctica el paradigma humanista, donde se den transformaciones socioculturales que enfoquen a los discentes en desafíos y retos educativos y sociales.

Por ende, la educación humanista aporta directamente en el desarrollo de una educación integral, moral, física y social, siendo así uno de los paradigmas efectivos para trabajar la autoestima y el proceso enseñanza-aprendizaje, lo afirma así, (Nobel, 2021)

El modelo educativo humaniza a los alumnos, es decir, los pone en contacto con las obras de la humanidad, como las diferentes corrientes de pensamiento, y los

valores que estas representan. Con ello, se logra desarrollar la sensibilidad y la capacidad de goce de las creaciones humanas, así como la correcta expresión de sus ideas (s/p).

Es decir que, en el paradigma humanista el estudiante de la Unidad Educativa FAE N°5 está condicionado a dar su opinión en base a la concientización de la humanidad, por ende, el docente es el llamado a establecer relaciones educativas con el objetivo de identificar las capacidades innatas de los educandos, siendo así una guía para el trabajo, el desarrollo de potenciales y competitividad, así lo señala, (Gonzales, 2020)

El profesor con tendencia humanista, está inmerso en el juego, fluye de modo activo receptivo entre los ámbitos, adopta una actitud de seria ligereza, se divierte, es creativo, establece una relación lúdica con el alumno, ve la docencia como actividad creadora de una trama de líneas de sentido que alimentan la creatividad en él y los alumnos (p.46).

Por ello, el docente tutor de séptimo grado de Educación Básica crea un espacio de dialogo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, con la intención de rescatar la identidad humana, calidad y calidez en cuanto a los valores y aporta significativamente en la autoestima aportando seguridad y confianza en sí mismos.

Enfoque Cualitativo-cuantitativo

La presente investigación se basa en el enfoque cuali-cuantitativo, puesto que, describe e interpreta la realidad educativa de la Unidad Educativa FAE N°5, además, permitió observar y analizar los factores determinantes del proceso investigativo, con la finalidad de obtener información real y sustentada científicamente. Al respecto (Hernández, Collado, & Baptista, 2020) afirma que;

Los enfoques cualitativo y cuantitativo, se entrelazan o combinan en todo el proceso de investigación, o al menos, en la mayoría de sus etapas. Requiere de un manejo completo de los dos enfoques y una mentalidad abierta. Agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques (p.21).

Es decir que, bajo este enfoque la investigación está basada en la interpretación y exploración del contexto estudiado para lograr la recopilación de información detallada acerca de la situación, con la finalidad de explicar la realidad objetiva, por

medio de las vivencias, aproximaciones y relaciones del investigador con la población y el objeto de estudio, ya que, posee una postura analítica, reflexiva e interpretativa de resultados obtenidos frente al contexto educativo. Al respecto, (Cedeño, 2017) afirma que;

Los estudios mixtos logra una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno: la investigación se sustenta en las fortalezas de cada método (cuantitativo y cualitativo) y no en sus debilidades; formula el planteamiento del problema con mayor claridad, así como las maneras más apropiadas para estudiar y teorizar los problemas de investigación; producir datos más ricos y variados mediante la multiplicidad de observaciones, ya que se consideran diversas fuentes y tipos de datos, contextos o ambientes y análisis; potenciar la creatividad teórica; permitir una mejor exploración de los datos; oportunidad para desarrollar nuevas destrezas o competencias en materia de investigación, o bien reforzarlas (p.22).

Es decir, que la investigación cuanti-cualitativa utilizada dentro de esta investigación busca entender la problemática de estudio e interpretar de acuerdo al contexto donde se investiga.

De este modo la investigación cuali-cuantitativa permitió reconocer la realidad del contexto educativo, con la inclusión del investigador para la búsqueda de información sobre el valor de la autoestima dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, mismo que, permitió describir la problemática a partir de la recolección de datos proporcionados por los sujetos investigados, mismos que fueron los estudiantes y tutor de séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa FAE N°5.

En este sentido, para que la investigación este bien realizada, es fundamental tomar en cuenta las etapas de la investigación cuali-cuantitativa, mismos que refieren a procesos consecuentes para la realización de la misma como lo manifiestan, (Estrada, Miquet, & Santamaria, 2019), “Las fases no tienen un principio y un final claramente definidos, sino que se superponen y entremezclan. En cada una de las 4 fases el investigador tendrá que ir tomando opciones entre las diferentes alternativas que se van presentando (s/p), por ello, se describe cada una de las etapas de la investigación:

Etapas preparatoria: esta es la fase inicial del proceso de investigación cuanti-cualitativa, por lo tanto, inicia con la organización de actividades a realizar con la finalidad de establecer las estrategias motivadoras que aplica la Unidad Educativa a

investigar, además, de determinar los sujetos a investigar, de la misma manera, se prosigue a la investigación de diversas fuentes bibliográficas, mismas que, aseveran la importancia de las estrategias metodológicas para la mejora de la autoestima infantil dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, dando como resultado la recopilación de fuentes bibliográficas, con las cuales, se realizó la matriz de operacionalización de variables para el desarrollo del marco teórico, en relación a las variables e indicadores con el respectivo sustento teórico que apoya al proyecto de investigación.

Etapa de trabajo de campo: esta fase en el proceso de investigación, donde, la investigadora accedió al contexto educativo, es decir al campo en donde se va a realizar dicha investigación, por ello, para la recolección de información se basa en instrumentos específico como: la técnica de la entrevista y la encuesta, cada uno con sus respectivos instrumentos. De ese modo, se obtuvo los datos pertinentes para establecer la importancia del valor de la autoestima en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con las cuales, se desarrolló el procesamiento y sistematización de los datos recolectados, mismo que, establecieron en la matriz de codificación informativa.

Etapa analítica: Esta etapa da lugar al análisis e interpretación de la información recolectada en la entrevista dirigida a la docente y las encuestas realizadas por los estudiantes, obteniendo como resultado la reflexión de la información recolectada acerca de la importancia del valor de la autoestima dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Unidad Educativa “FAE N.5”.

Etapa informativa-propuesta: En esta etapa se presenta los lineamientos teóricos-metodológicos con información relevante acerca de la importancia y las fortalezas que tiene la aplicación del valor de la autoestima, además se desarrolla estrategias para el mejoramiento de la autoestima en los docentes y estudiantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es así que, el enfoque cuanli-cuantitativo contribuyó para comprender la realidad institucional, a la vez construir el conocimiento en base a las experiencias durante la investigación y aplicación de técnicas e instrumentos, además, este enfoque permitió reconocer las estrategias motivadoras para mejorar la autoestima de los docentes y discentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tipos de investigación

Investigación bibliográfica o documental

Para esta investigación se tomó en cuenta diferentes fundamentos como: páginas web, revistas, repositorios, artículos científicos, entre otros, mismos que, aportaron significativamente para la obtención de información y a la interpretación sobre el objeto de estudio. Como lo menciona, (Rizo, 2015), “la investigación documental es una técnica que permite obtener documentos nuevos en los que es posible escribir, explicar, analizar, comparar, criticar entre otras actividades intelectuales, un tema o asunto, mediante el análisis de fuentes de información” (p.50). Es decir, la investigación documental es un proceso ordenado, donde, la lectura e interpretación de varios documentos, mismos que, son indispensables para establecer la recopilación y selección de información según las variables a investigar.

Investigación descriptiva

La aplicación de la investigación descriptiva dentro de este proyecto permitió detallar la realidad del fenómeno de estudio en su propio contexto. Como lo señala, (Guevara, Verdesoto, & Castro, 2020);

La investigación descriptiva es el registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente (p.166).

Es decir, que esta investigación permitió reconocer los aspectos importantes dentro del proceso de investigación, de la misma manera, las principales características de las variantes, mismas que, se obtienen de la observación y recopilación de datos, es por ello, que la investigadora codificó a detalle la información recolectada sobre el valor de la autoestima en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo el análisis de los resultados conseguidos, los cuales, fueron contrastados con sustentos teóricos de la indagación bibliográfica que permitió llegar a la profunda reflexión.

Método Inductivo – Deductivo

El método inductivo-deductivo permitió una profunda revisión epistemológica y metodológica del sustento teórico científico de la investigación, además del aporte significativo en el análisis e interpretación de resultados y la elaboración de conclusiones, por lo tanto, los dos métodos fueron parte del desarrollo investigativo del

presente proyecto de titulación.

En base a ello, el método inductivo permitió analizar el fenómeno observado en el entorno de la población investigada, derivando a la investigación a posibles alternativas lógicas e interpretativa, finalizando con el método deductivo que apoyo en la verificación de datos que permitieron concluir y dar soluciones factibles para la solución de la problemática investigada.

Método científico

El método científico ha sido parte de este trabajo investigativo, ya que, contribuyo en la observación, la inducción de preguntas y posibles respuestas, además, de encontrar la hipótesis dentro del campo investigado, experimentando y demostrando que la problemática se encuentra dentro de la muestra poblacional, llegando a la conclusión y comprobación de las leyes o teorías científicas para dar solución a las necesidades de la investigación.

Por lo que, el método científico se basa en leyes deducidas por el investigador y en los datos revelados en el transcurso de la misma, para lo cual, se utiliza la observación para proponer una hipótesis que luego se intenta comprobar a través de la experimentación.

Método descriptivo

El método descriptivo es concluyente, por ello, fue utilizado en esta investigación para la organización definida y precisa de la información, además que es de gran importancia para recopilar elementos relacionados con el grupo de beneficiarios y la población que está inmersa en la investigación, ya que, este método se basa en la recopilación de datos cuantificables que pueden analizar con fines estadísticos en una investigación, es así que este método tiene como parte de estudio, el uso de preguntas cerradas que favorecen a las posibilidades de obtener información exclusiva.

Técnicas e instrumentos

La técnica que se utilizó es la entrevista, la cual, fue aplicada a la docente, misma que, permitió la obtención de información de forma oral y personalizada, además, se utilizó la técnica de encuesta, que sirvió para recabar información sobre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de Séptimo año de Educación Básica.

Del mismo modo, se utilizó la encuesta con su correspondiente cuestionario,

misma que, permitieron la recopilación de información relevante, por medio del cual, la investigadora se acerca a los hechos y circunstancias relacionados al objeto de la investigación.

Población (Muestra)

El trabajo investigativo se basó en una población intencionada representativa de 36 estudiantes de séptimo año de Educación Básica y la docente Tutora de la Unidad Educativa “FAE N.5”, quienes son considerados como los actores principales del proceso investigativo, sobre el valor de la autoestima en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cabe señalar, que se estimó que la población es reducida no amerita calcular el tamaño de la muestra, en tal virtud se trabajó con el total de la población.

10. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

10.1. Entrevista realizada a la docente de 7mo. Grado paralelo A

Tabla N. 15

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Para usted cual es el significado de autoestima?	Es la valoración positiva o negativa, que una persona hace de su autoconcepto, valoración que se acompaña de sentimientos de valía personal y autoaceptación.
2. ¿Considera usted que es importante la autoestima de los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje?	Si, es importante porque el estudiante debe estar seguro de sí mismo, para realizar cualquier actividad.
3. ¿Usted cree que su autoestima influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos?	Si, porque el estado de ánimo que tiene una persona impulsa a realizar las actividades dentro o fuera del aula.
4. ¿Considera usted que el nivel de autoestima de los estudiantes afecta en el rendimiento académico? ¿Por qué?	Si, afecta porque el estudiante con baja autoestima no realiza las tareas de forma eficiente y no le gusta trabajar en grupo.
5. Mencione las dificultades emocionales que observa en la sala de clase.	Los estudiantes vienen tristes, sin ganas de trabajar y se duermen en clase

6. ¿Utiliza alguna estrategia de intervención áulica para memorar la autoestima? (Mencione cuál)	Siempre jugamos al cartero, el teléfono descompuesto, veo veo, páreme la mano, etc.
7. Si tuviera que diseñar un plan de trabajo de autoestima. ¿Qué tipo de actividades diseñaría, para el tratamiento de la autoestima en el proceso enseñanza-aprendizaje?	Yo les compre un pollito y les envié a cuidar y si tenían dificultad para cuidarlo, pueden tener otros tipos de animales y les compre una planta.
8. ¿En la unidad educativa el docente tutor trabaja conjuntamente con el DECE para detectar problemas de autoestima en los alumnos? ¿Por qué?	Si, porque es necesario solucionar los problemas a tiempo y siguiendo los protocolos.
9. Las autoridades de la unidad educativa organizan actividades para mejorar la autoestima de docentes y estudiantes.	Si
10. ¿Estaría interesada en asistir a cursos relacionados con inteligencia emocional para elevar la autoestima?	Me encantaría, porque favorece a mi trabajo y también en forma individual a mi persona.

Fuente: Docente de séptimo grado A

Elaborado por: Karolina Mena - Investigadora

Análisis e interpretación

La docente de la Unidad Educativa FAE N.5, quien es tutora de 7mo. Grado de Educación Básica, paralelo A, menciona en la entrevista realizada que, la autoestima es la valoración personal de un individuo, es decir, es la valía positiva o negativa del ser humano, en esta ocasión expresa que es importante la autoestima del docente para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, afirma que el estado de ánimo del docente transmite seguridad, confianza e impulsa a que el estudiante se sienta bien consigo mismo para realizar las actividades escolares. Así también, considera que el nivel de autoestima de los

estudiantes si afecta en el rendimiento académico, debido a que el niño o niña que presente niveles bajos de autoestima no realiza tareas, no trabaja en grupo y se complica al momento de captar los conocimientos nuevos.

Además, refiere que las dificultades emocionales se hace evidentes dentro del salón de clase, no solamente en la poca predisposición para realizar actividades escolares, sino también , en lo personal como es la tristeza, el aburrimiento y lo más notable y perjudicial como el quedarse dormidos al momento de la clase, pero la docente propone estrategia interactivas como: jugar al cartero, el teléfono descompuesto, parame la mano, etc., mismos que mejoran la autoestima y la convivencia entre pares.

Asimismo, mencionó que ha diseñado una actividad para mejorar la autoestima de los estudiantes, misma que, consiste en cuidar a un ser vivo (pollo, perro, etc.) o a cuidar una planta de acuerdo a las posibilidades de su entorno, donde, el objetivo es la superación de dificultades hacia el cuidado y protección de alguien más, para así valorar e identificar el autoconcepto personal.

Finalmente, asevera que la Unidad Educativa, el DECE y la docente en calidad de tutora de grado, trabajan conjuntamente para detectar y solucionar problemáticas referentes con autoestima, siguiendo todos los protocolos necesarios, para ello, se organizan actividades que mejoren los niveles de autoestima de los docentes y estudiantes, es así que, al proponer a la docente cursos o capacitaciones relacionadas con inteligencia emocional, se muestra interesada, ya que, aportarán a su crecimiento profesional y personal.

INTERPRETACIÓN, GRAFICACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

10.2. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo. grado paralelo A

Tabla N.16

Pregunta 1. ¿A menudo te sientes contento contigo mismo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	10	27,77
b. Casi siempre	11	30,55
c. A veces	14	38,88
d. Nunca	1	2,77
TOTAL	36	99,97

Fuente: Estudiantes 7mo. Grado paralelo A

Elaborado por: Karolina Mena - Investigadora

Figura N.2



Fuente: Estudiantes de 7mo grado, paralelo A

Elaborado por: Karolina Mena - Investigadora

Análisis

De los estudiantes encuestados 14 que representan el 38,88% dicen que a veces se sienten contentos consigo mismos, mientras que, 11 que representan el 30,55% aseguran que casi siempre se sienten contentos consigo mismos, 10 que representan el 27,77% afirman que siempre se sienten contentos consigo mismos y 1 que representa el 2,77% nunca se siente contento consigo mismo, es decir que, la mayoría de estudiantes se sienten a veces contentos consigo mismos.

Tabla N.17**Pregunta 2.** ¿Te gustaría cambiar algunas partes de tu cuerpo?

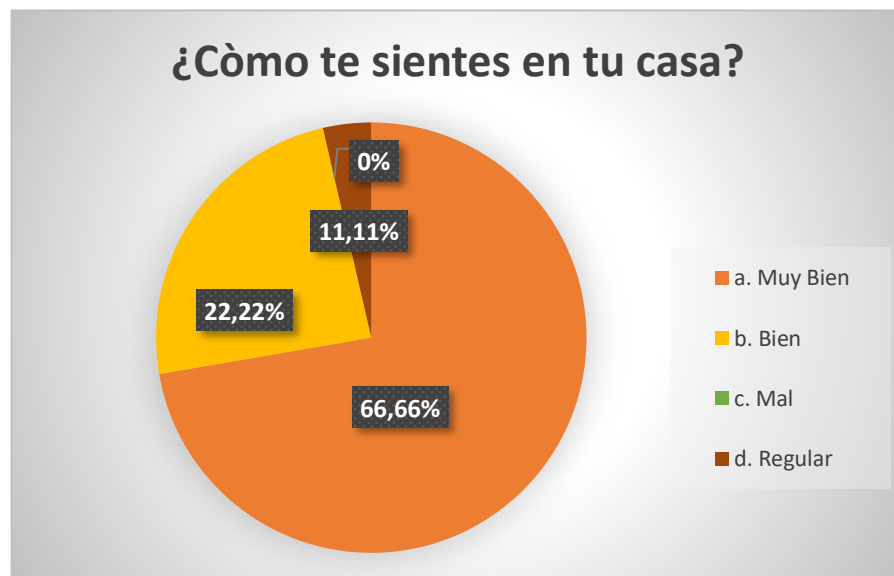
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Ninguno	28	77,77
b. Alguna	5	13,88
c. Varias	3	8,33
TOTAL	36	99,98

Fuente: Estudiantes 7mo. Grado paralelo A**Elaborado por:** Karolina Mena - Investigadora**Figura N.3****Fuente:** Estudiantes de 7mo grado, paralelo A**Elaborado por:** Karolina Mena - Investigadora**Análisis**

Del total de estudiantes encuestados, 28 que representan el 77,77% no les gustaría cambiar ninguna parte de su cuerpo, mientras que 5 que representan el 13,88% cambiarían alguna parte de su cuerpo y 3 que representan el 8,33% cambiarían varias partes de su cuerpo. Por lo cual, se deduce que la mayoría de estudiantes no cambiarían ninguna parte de su cuerpo.

Tabla N.18**Pregunta 3.** ¿Cómo te sientes en tu casa?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Muy Bien	24	66,66
b. Bien	8	22,22
c. Mal	0	0
d. Regular	4	11,11
TOTAL	36	99,99

Fuente: Estudiantes 7mo. Grado paralelo A**Elaborado por:** Karolina Mena - Investigadora**Figura N.4****Fuente:** Estudiantes de 7mo grado, paralelo A**Elaborado por:** Karolina Mena - Investigadora**Análisis**

De los estudiantes encuestados, 24 que representan el 66,66% se sienten muy bien en su casa, mientras que, 8 que representan el 22,22% se sienten bien en su casa, 4 que representan el 11,11% se sienten regular y 0 que representa el 0% se sienten mal en su casa. Por lo tanto, de acuerdo a los resultados la mayoría de estudiantes se sienten muy bien en sus hogares.

Tabla N.19**Pregunta 4.** ¿Cuándo algo me sale mal pienso que no valgo para nada?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	1	2,77
b. Casi siempre	5	13,88
c. A veces	18	50
d. Nunca	12	33,33
TOTAL	36	99,98

Fuente: Estudiantes 7mo. Grado paralelo A**Elaborado por:** Karolina Mena - Investigadora**Figura N.5****Fuente:** Estudiantes de 7mo grado, paralelo A**Elaborado por:** Karolina Mena - Investigadora**Análisis**

Del total de estudiantes encuestados, 18 que representan el 50% a veces piensan que no valen nada cuando algo les sale mal, mientras que, 12 que representan el 33,33% casi siempre piensan que no valen nada cuando algo les sale mal, el 5 que representan el 13,88% nunca piensan que no valen cuando algo les sale mal y 1 el 2,77% siempre piensan que no valen nada cuando algo les sale mal. En tal virtud se cuantifica que la mayoría de estudiantes a veces piensan que no valen nada cuando hacen algo mal.

Tabla N.20

Pregunta 5. ¿Estoy contento con mi comportamiento?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	7	19,44
b. Casi siempre	8	22,22
c. A veces	21	58,33
d. Nunca	0	0
TOTAL	36	99,99

Fuente: Estudiantes 7mo. Grado paralelo A

Elaborado por: Karolina Mena - Investigadora

Figura N.6



Fuente: Estudiantes de 7mo grado, paralelo A

Elaborado por: Karolina Mena - Investigadora

Análisis

Del total de estudiantes encuestados, 21 que representan el 58,33% a veces se sienten contentos con su comportamiento, mientras que, 8 que representan el 22,22% casi siempre se sienten contentos con su comportamiento, 7 que representan el 19,44% siempre se sienten contentos con su comportamiento y 0 que representa el 0% nunca se sienten contentos con su comportamiento. Por lo tanto, los resultados reflejan que la mayoría de estudiantes a veces se sienten contentos de su comportamiento.

Tabla N.21

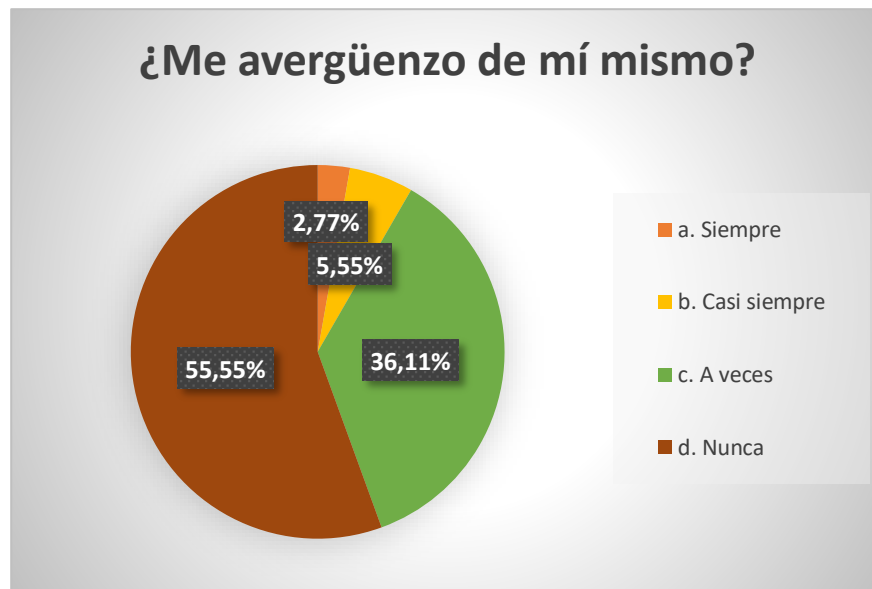
Pregunta 6. ¿Me avergüenzo de mí mismo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	1	2,77
b. Casi siempre	2	5,55
c. A veces	13	36,11
d. Nunca	20	55,55
TOTAL	36	99,98

Fuente: Estudiantes 7mo. Grado paralelo A

Elaborado por: Karolina Mena - Investigadora

Figura N.7



Fuente: Estudiantes de 7mo grado, paralelo A

Elaborado por: Karolina Mena - Investigadora

Análisis

De los estudiantes encuestados, 20 que representan el 55,55% nunca se avergüenza de sí mismo, mientras que, 13 que representan el 36,11% a veces se avergüenza de sí mismo, 2 que representan el 5,55% casi siempre avergüenza de sí mismo y 1 que representa el 2,77% siempre se avergüenza de sí mismo. Es así que del análisis de los resultados se deduce que la mayoría de estudiantes nunca se avergüenzan de sí mismos.

Tabla N.22**Pregunta 7.** ¿Tus padres están satisfechos contigo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	25	69,44
b. Casi siempre	9	25
c. A veces	2	5,55
d. Nunca	0	0
TOTAL	36	99,99

Fuente: Estudiantes 7mo. Grado paralelo A**Elaborado por:** Karolina Mena - Investigadora**Figura N.8****Fuente:** Estudiantes de 7mo grado, paralelo A**Elaborado por:** Karolina Mena - Investigadora**Análisis**

De los estudiantes encuestados, 25 que representan el 69,44% sus padres siempre están satisfechos con los estudiantes, mientras que, 9 que representan el 25% casi siempre sus padres están satisfechos de ellos, 2 que representan el 5,55% a veces sus padres están satisfechos con ellos y 0 que representan el 0% sus padres nunca están satisfechos con ellos. Por tal razón, se deduce que la mayoría de estudiantes mencionan que sus padres siempre están satisfechos con ellos.

Tabla N.23

Pregunta 8. ¿A menudo creo que valgo poco?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	3	8,33
b. Casi siempre	2	5,55
c. A veces	23	63,88
d. Nunca	8	22,22
TOTAL	36	99,98

Fuente: Estudiantes 7mo. Grado paralelo A

Elaborado por: Karolina Mena - Investigadora

Figura N.9



Fuente: Estudiantes de 7mo grado, paralelo A

Elaborado por: Karolina Mena - Investigadora

Análisis

Del total de estudiantes encuestados, 23 que representan el 63,88% a veces sienten que a menudo valen poco, mientras que, 8 que representan el 22,22% nunca sienten que a menudo valen poco, 3 que representan el 8,33% siempre sienten que a menudo valen poco y 2 que representan el 5,55% casi siempre sienten que a menudo valen poco. Entonces, de los resultados se deduce que la mayoría de estudiantes a veces sienten que a menudo valen poco.

Tabla N.24

Pregunta 9. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Muy bien	18	50
b. Bien	14	38,88
c. Regular	3	8,33
d. Mal	1	2,77
TOTAL	36	99,98

Fuente: Estudiantes 7mo. Grado paralelo A

Elaborado por: Karolina Mena - Investigadora

Figura N.10



Fuente: Estudiantes de 7mo grado, paralelo A

Elaborado por: Karolina Mena - Investigadora

Análisis

De los estudiantes encuestados, 18 que representan el 50% se sienten muy bien en la escuela, 14 que representan el 38,88% se sienten bien en la escuela, mientras que, 3 que representan el 8,33% se sienten regular en la escuela y 1 que representa el 2,77% se sienten mal en la escuela. Por lo cual los resultados de la encuesta refieren a que la mayoría de estudiantes se sienten muy bien en la escuela.

Tabla N.25**Pregunta 10.** ¿Cómo te llevas con tus compañeros y compañeras?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Muy bien	13	36,11
b. Bien	15	41,66
c. Regular	8	22,22
d. Mal	0	0
TOTAL	36	99,99

Fuente: Estudiantes 7mo. Grado paralelo A**Elaborado por:** Karolina Mena - Investigadora**Figura N.11****Fuente:** Estudiantes de 7mo grado, paralelo A**Elaborado por:** Karolina Mena - Investigadora**Análisis**

De los estudiantes encuestados, 15 representan el 41,66% se lleva bien con sus compañeros y compañeras, 13 que representan el 36,11% se lleva muy bien con sus compañeros y compañeras, 8 que representa el 22,22% se lleva regular con sus compañeros y compañeras y 0 representa el 0% se lleva mal con sus compañeros y compañeras. Es así que, según los resultados de la encuesta reflejan que la mayoría de estudiantes se lleva bien con sus compañeros y compañeras.

Tabla N.26

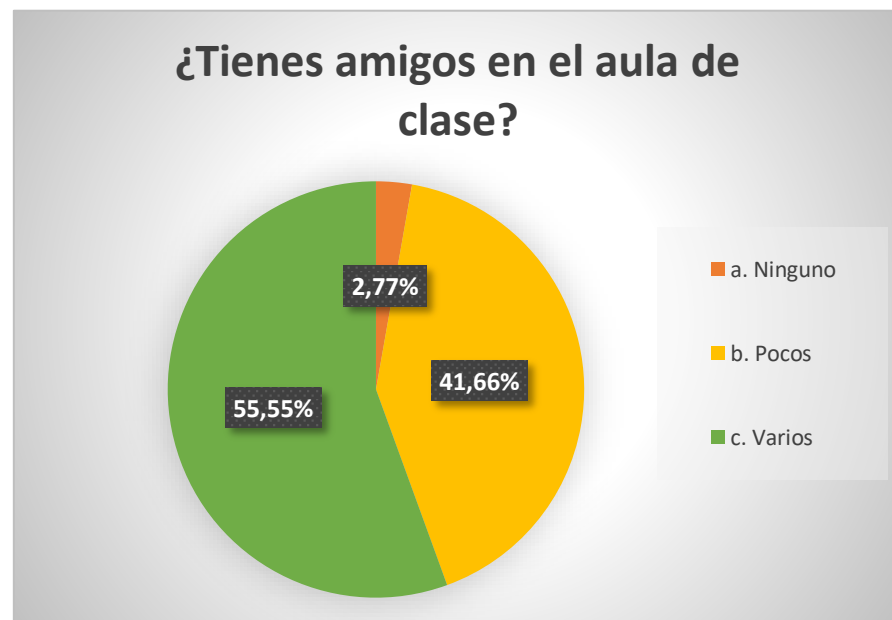
Pregunta 11. ¿Tienes amigos en el aula de clase?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Ninguno	1	2,77
b. Pocos	15	41,66
c. Varios	20	55,55
TOTAL	36	99,98

Fuente: Estudiantes 7mo. Grado paralelo A

Elaborado por: Karolina Mena - Investigadora

Figura N.12



Fuente: Estudiantes de 7mo grado, paralelo A

Elaborado por: Karolina Mena - Investigadora

Análisis

De los estudiantes encuestados, 20 que representan el 55,55% tiene varios amigos en el aula de clase, 15 que representan el 41,66% tienen pocos amigos en el aula de clase y 1 que representa el 2,77% no tiene amigos en el aula de clases. En tal virtud los resultados definen que la mayoría de estudiantes tienen varios amigos en el aula de clases.

Tabla N.27

Pregunta 12. ¿Cuántas veces te has sentido solo o sola en el recreo porque tus amigos no han querido estar contigo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	2	5,55
b. Casi siempre	7	19,44
c. A veces	9	25
d. Nunca	18	50
TOTAL	36	99,99

Fuente: Estudiantes 7mo. Grado paralelo A

Elaborado por: Karolina Mena - Investigadora

Figura N.13

Fuente: Estudiantes de 7mo grado, paralelo A

Elaborado por: Karolina Mena - Investigadora

Análisis

De los estudiantes encuestados, 18 que representan el 50% nunca se ha sentido solo o sola en el recreo porque sus amigos no han querido estar con ellos, 9 que representan el 25% a veces se han sentido solos o solas en el recreo porque los amigos no han querido estar con ellos, 7 que representan el 19,44% casi siempre se han sentido solos o solas en el recreo porque los amigos no han querido estar con ellos y 2 que representan el 5,55% siempre se han sentido solos y solas en el recreo porque los amigos no han querido estar con ellos. Por lo tanto, la mayor parte de estudiantes nunca se han sentido solos o solas en el receso porque los amigos no han querido estar con ellos.

Tabla N.28**Pregunta 13.** ¿Cómo te tratan tus profesores?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Muy bien	18	50
b. Bien	15	41,66
c. Regular	3	8,33
d. Mal	0	0
TOTAL	36	99,99

Fuente: Estudiantes 7mo. Grado paralelo A**Elaborado por:** Karolina Mena - Investigadora**Figura N.14****Fuente:** Estudiantes de 7mo grado, paralelo A**Elaborado por:** Karolina Mena - Investigadora**Análisis**

Del total de estudiantes encuestados, 18 que representan el 50% afirman que sus profesores los tratan muy bien, mientras que, 15 que representan el 41,66% señalan que sus profesores los tratan bien, 3 que representan el 8,33% dicen que sus profesores los tratan regular y 0 que representa el 0% sus profesores los tratan mal. Entonces, de los resultados se deduce que a la mayoría de estudiantes sus profesores los tratan muy bien.

Tabla N.29

Pregunta 14. ¿Cómo te va en tu desempeño escolar?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Muy bien	12	33,33
b. Bien	17	47,22
c. Regular	7	19,44
d. Mal	0	0
TOTAL	36	99,99

Fuente: Estudiantes 7mo. Grado paralelo A

Elaborado por: Karolina Mena - Investigadora

Figura N.15



Fuente: Estudiantes de 7mo grado, paralelo A

Elaborado por: Karolina Mena - Investigadora

Análisis

Del total de estudiantes encuestados, 17 que representan el 47,22% le va bien en su desempeño escolar, 12 que representan el 33,33% le va muy bien en su desempeño escolar, 7 que representan el 19,44% le va regular en su desempeño escolar y 0 que representa el 0% le va mal en su desempeño escolar. Es así como, de la encuesta realizada se define que a la mayoría de estudiantes les va bien en su desempeño escolar.

11. IMPACTOS

El presente proyecto de investigación tiene como impacto social, la motivación del valor del autoestima en los estudiantes y docentes de las instituciones educativas para un desarrollo óptimo del proceso de enseñanza-aprendizaje, es por ello que en base a la investigación permite identificar la realidad educativa con relación a la autoestima y las emociones, mismas que, aportan en la concientización de mejorar, innovar e incentivar estrategias que motiven al discente emocional y académicamente, para ellos es necesario el compromiso y participación de todos los miembros educativos y a la vez de los padres de familia para así, alcanzar resultados positivos en la educación.

Este estudio pretende que la trilogía educativa llegue a comprender que la educación no es solamente el aprendizaje de temática, sino que va acompañado de las emociones, sentimientos y autoconcepto de estudiantes, docentes y padres de familia, por ende, se pretende alcanzar la inmersión de estrategias y juegos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, un trabajo colaborativo y la correlación con los padres de familia, demostrando que el valor de la autoestima es de gran importancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y que se ve reflejado en el desempeño escolar, responsabilidad, autoconcepto y la resolución de problemáticas para que los niños y adolescentes sean entes útiles para la sociedad.

12. PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO

Tabla. 30

Presupuesto para la elaboración del proyecto

MATERIALES	CANTIDAD/ TIEMPO	COSTO UNITARIO (dólares americanos)	NÚMERO DE MIEMBROS DE EQUIPO	TOTAL
MATERIAL GASTABLE				
Uso de internet para revisión bibliográfica	5 meses	40,00	1	200,00
Uso de internet para redacción				
Uso de internet para recolección de información				
Uso de internet para clases y tutorías virtuales				
Impresiones del proyecto	200 hojas	0,05	1	10,00
Uso de internet para elaboración de la propuesta.	2 meses	25,00	1	50,00
TOTAL				\$260

Fuente: Matriz de presupuesto para la elaboración del proyecto

Elaborado por: Karolina Mena - Investigadora

13. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tabla. 31

Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	OCTUBRE (2022)	NOVIEMBRE (2022)	NOVIEMBRE (2022)	DICIEMBRE (2023)	DICIEMBRE (2023)	ENERO (2023)	ENERO (2023)	FEBRERO (2023)
ETAPA PREPARATORIA PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Definición del objeto de estudio y campo. Descripción del problema, justificación, relevancia teórica y/o práctica. Delimitación del problema. Elaboración de objetivos, Inmersión en el contexto.								
MARCO TEÓRICO Revisión de investigaciones relacionadas al proyecto de investigación. Antecedentes. Fundamentos teóricos. Matriz de operacionalización de variables. Redacción del Marco Teórico.								
ETAPA TRABAJO DE CAMPO MARCO METODOLOGICO Enfoque de la investigación, diseño metodológico, métodos, técnicas e instrumentos, Población. Preguntas directrices. Sistema de tareas								
ETAPA ANALITICA Análisis e interpretación de información								
ETAPA INFORMATIVA Elaboración y socialización de la propuesta.								
MARCO ADMINISTRATIVO Cronograma Presupuesto Anexos								
SUSTENTACION DEL PROYECTO								

Fuente: Cronograma de actividades para el desarrollo del proyecto

Elaborado por: Karolina Mena - Investigadora



PROPUESTA

**Juegos metodològicos para mejorar la
autoestima de los estudiantes de
Sèptimo Grado de la Unidad
Educativa FAE N. 5**

14. PROPUESTA

14.1. Introducción

Actualmente la realidad educativa y la autoestima es una condición básica que refleja el comportamientos y desempeño de los estudiantes, además interfiere en la valoración propia y la crítica constructiva o destructiva de parte de los demás. Por lo cual, la comunidad educativa requiere que los niveles de autoestima estén elevados para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto de docentes y estudiantes, por ello, la presente propuesta se formula en base a las necesidades áulicas de promover estrategias metodológicas que motiven la autoestima de los miembros de la clase y a la vez ayude a mejorar el desempeño escolar.

Además, es pertinente promover el interés e innovación en los docentes en aplicar dichas estrategias, ya que, un niño con nivel bajo de autoestima puede fracasar en la escolaridad, mientras que, un discente con autoestima alta, se sentirá aceptado, respetado y sobre todo su rendimiento académico será exitoso. Es por ello, que esta propuesta tiene como finalidad motivar a los docentes a aplicar estrategias metodológicas que mejoren la autoestima de los estudiantes.

Para ello, se ha elaborado una guía didáctica que contiene las estrategias metodológicas que ayudan a mejorar la autoestima de los estudiantes y a la vez cumple como manual para los docentes, así también dichas estrategias impulsan la concentración y participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta manera cambiando el tradicionalismo por una pedagogía humanista.

14.2. Objetivos de la propuesta

Objetivo General

Fundamentar y practicar el juego como estrategia para mejorar la autoestima de los estudiantes de Séptimo Grado de la Unidad Educativa FAE N.5, mediante actividades prácticas y lúdicas.

Objetivos Específicos

- Indagar los conocimientos teóricos a través de fuentes bibliográficas para la selección de juegos relevantes para mejorar la autoestima.
- Desarrollar las estrategias de los diversos juegos, que permitan la expresión de sentimientos y emociones en los docentes y estudiantes.
- Demostrar que el juego es la estrategia fundamental para reforzar la

autoconfianza y la autoestima, para consolidar un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo.

14.3. Justificación

Esta propuesta es relevante para la toma de conciencia de cuán importante es la autoestima en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta manera se presentan estrategias metodológicas basadas en el humanismo, mismas que, favorecen el trabajo áulico, lo cual, es fundamental para los docentes en formación y profesión, para así impulsar los niveles de autoestima de los estudiantes, siendo así un modelo humanista que va acorde a las necesidades de los actores principales del proceso pedagógico, asimismo, el trabajo de elevación de autoestima es fundamental en los estudiantes, por lo tanto, el trabajo grupal, los juegos y dinámicas de motivación, etc., aportan significativamente en el fortalecimiento de la autoestima de la niñez.

En este sentido, se identificó la presencia de debilidades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, ya que, existe un nivel medio de baja autoestima por parte de los educandos, además, se evidencia el manejo de métodos tradicionales dentro del proceso pedagógico, para ello, se propone la aplicación de la guía didáctica con diversos juegos para mejorar la autoestima de los niños.

Por lo tanto, la propuesta planteada es innovadora, creativa y motivacional, misma que, será explicada mediante diagramas e ilustraciones con la finalidad de impactar a los lectores y facilitar la comprensión de los mismos. Finalmente se considera que la propuesta es viable para la socialización con los miembros educativos de la institución, siendo así, un ente motivador para los estudiantes y docentes para mejorar e impulsar sus niveles de autoestima y de esta manera alcanzar un buen desempeño escolar y crecimiento profesional.

14.4. DESARROLLO DE LA PROPUESTA



GUÌA DE JUEGOS METODOLÒGICOS PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA INFANTIL

Actividad N.1

La silla caliente



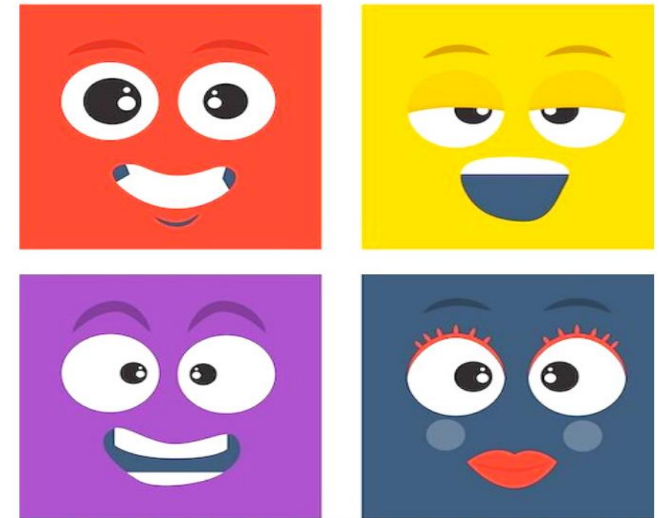
Tiempo: 15-20 minutos.

Recursos: N de jugadores:
 • patio
 • rondas
 • estudiantes

grupos grandes

Actividades a desarrollar:

- Un estudiante se sienta en una silla y el resto va pasando por delante diciéndole qué le gusta de él o qué le hace sentir bien.
- Se socializa las características o aptitudes que se mencionaron, despejando dudas y aplaudiendo con la participación de cada estudiante.



Recomendaciones:

- Ver las emociones ante las cosas positivas dichas de si mismos.
- Se puede pedir que utilicen canciones.
- Relacionar lo que mencionan con carteles o ilustraciones.

Fuente: (Remache R. , 2019); Estrategias para mejorar la autoestima de los dicentes. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca-Ecuador. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec>

Elaborado por: Karolina Mena - Investigadora

ACTIVIDAD N.2 FOTO PROYECCIÓN



TIEMPO
15-20 MINUTOS



**N. DE
JUGADORES**
GRUPOS GRADES



RECURSOS
FOTOGRAFÍAS QUE
AYUDE A LA
IMAGINACIÓN Y A LA
PROYECCIÓN PERSONAL



ACTIVIDADES A REALIZAR

- EL DOCENTE MUESTRA UNA FOTOGRAFÍA Y CADA EQUIPO RECIBIRÁ UNA FOTO, VISUALIZANDO VALORES O AFECTO EN CADA FOTOGRAFÍA Y CADA NIÑO TENDRÁ 5 MINUTOS PARA ESCRIBIR QUÉ **SUCEDIÓ ANTES DE ESA FOTO, QUÉ ESTÁ PASANDO EN ELLA Y QUE VA A SUCEDER DESPUÉS.**
- VAN PASANDO ASÍ UNO TRAS OTRO, HASTA QUE PASEN TODOS LOS VOLUNTARIOS.
- LA MAESTRA ESTARÁ ATENTA PARA APORTAR SU CRÍTICA EN FORMA OPORTUNA.
- CUANDO CADA NIÑO INTERPRETE SU NARRACIÓN COMENTARÁ EN FORMA VERBAL, POR LO MENOS DURANTE TRES MINUTOS, CON SUS COMPAÑEROS DE EQUIPO SU PERCEPCIÓN DEL ANTES, EL AHORA Y EL DESPUÉS DE LA FOTO.



RECOMENDACIONES

- ES CONVENIENTE QUE EL DOCENTE REALICE UNA AUTOCRÍTICA Y SEA CRITICADA.
- LA APORTACIONES DE LOS GRUPOS DEBEN SER DE 3 MIN. POR LO MENOS.

Fuente: (Remache R. , 2019); Estrategias para mejorar la autoestima de los docentes. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca-Ecuador. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec>

Elaborado por: Karolina Mena - Investigadora

Actividad N. 3



DIFERENTE A SU VIDA

TIEMPO:

15-20 minutos

N. DE JUGADORES:

Grupos grandes

RECURSOS:

- Papel
- Lapiz
- Estudiantes
- Rondas

ACTIVIDADES A REALIZAR

- El docente dice a los participantes: "Su médico les ha informado que sólo les queda un año de vida".
- Describan cómo cambiaría su vida con esta noticia.
- Se da tiempo a que los participantes piensen y escriban sobre la pregunta anterior.
- El docente integra subgrupos de 4 personas y les pide que comenten sus respuestas a la pregunta anterior.
- En grupo se hacen comentarios sobre el ejercicio y como se sintieron.



Fuente: (Remache R. , 2019); Estrategias para mejorar la autoestima de los docentes. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca-Ecuador. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec>

Elaborado por: Karolina Mena - Investigadora

Actividad N.4

Caja del tesoro oculto

Actividades a desarrollar:

- El docente debe generar una expectativa, para ello, debe esconder un espejo en cierto lugar o en una caja.
- Explicar a los estudiantes que cierto tesoro esta escondido y que su misión es encontrarlo.
- Uno a uno los estudiantes abriran la caja, sin decir a nadie lo que tiene.
- Finalmente el docente preguntara que es lo que encontraron, explicando el porqué creen que son tesoros unicos, irrepetibles y maravillosos.

Tiempo:

15-20 minutos

Recursos:

- Patio
- Estudiantes
- Espejos
- Material concreto

N. de jugadores:

Grupos grandes

Recomendaciones:

- Se puede acompañar de música alegre.
- Antes de empezar se puede desarrollar una ronda musical.
- Se puede relacionar el tesoro con diferentes caretas ilustrativas.



Fuente: (Remache R. , 2019); Estrategias para mejorar la autoestima de los dicentes. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca-Ecuador. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec>

Elaborado por: Karolina Mena - Investigadora

ACTIVIDAD N.5

JUEGO DE LAS ESTATUAS

TIEMPO

15-20 MINUTOS

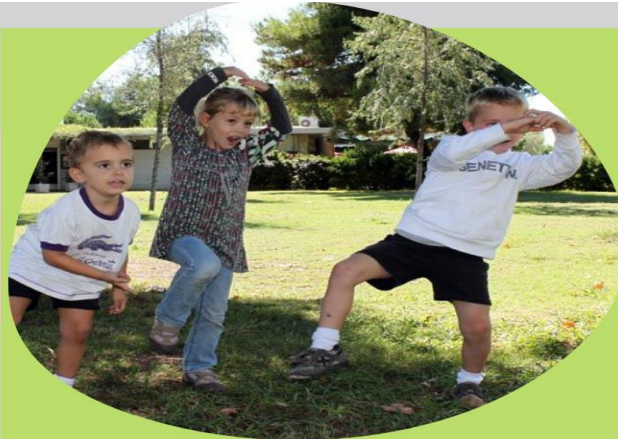
RECURSOS

- PATIO
- RONDAS
- ESTUDIANTES

N. DE

JUGADORES

GRUPOS GRANDES



ACTIVIDADES A REALIZAR

- ESTE JUEGO AYUDARÁ A ABORDAR LAS EMOCIONES INDIVIDUALES DE LOS ESTUDIANTES, PARA ELLO, SE DEBE PONER UNA CANCIÓN Y SOLICITAR QUE LOS NIÑOS BAIEN DE FORMA LIBRE.
- EN CIERTO MOMENTO SE DETIENE LA MÚSICA, AL INSTANTE TODOS LOS NIÑOS DEBEN QUEDARSE QUIETOS, ES DECIR, INMOVILES.
- EN ESTA SITUACIÓN SE PUEDE DIFERENCIAR EMOCIONES EN EL ROSTRO Y SUS COMPAEROS DEBERÁN ADIVINAR QUE EMOCIÓN ES LA MOSTRADA POR LOS DEMÁS.

- UTILIZAR DIFERENTES RITMOS
- SE PUEDE ACOMPAÑAR CON CANTOS O MOVIMIENTOS CORPORALES

RECOMENDACIONES



Fuente: (Remache R. , 2019); Estrategias para mejorar la autoestima de los docentes. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca-Ecuador. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec>

Elaborado por: Karolina Mena - Investigadora

ACTIVIDAD 6



LAS GAFAS POSITIVAS

TIEMPO

15- 20 minutos

N. DE JUGADORES

Grupos grandes.

RECURSOS

- Patio
- Rondas
- Gafas

ACTIVIDADES A REALIZAR

- El docente explicara que al usar las gafas unicamente podemos ver lo positivo, lo bonito que nos rodea en el mundo.
- Luego cada estudiante procedera a dibujar en el centro de una cartulina lo que ve bonito, para despues mencionarlo al frente de sus compañeros.
- Ante esta reacciòn los niños deberàn mencionar algo positivo del compañero, utilizando sus gafas magicas, denotando virtudes como: "es mi mejor amigo", "es graciosa", "es servicial", entre otras.



RECOMENDACIONES

- Es importante que el docente haga su aportaciòn.
- Se debe acompañar la valoraciòn de aplausos.
- Los mensajes aumentaran la confianza de los educandos.

Fuente: (Remache R. , 2019); Estrategias para mejorar la autoestima de los dicentes. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca-Ecuador. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec>

Elaborado por: Karolina Mena - Investigadora

Actividad 7

Autorretrato

TIEMPO

30 minutos

N. DE PARTICIPANTES

Grupos grandes

RECURSOS

- Cartulina
- Imágenes
- Marcadores
- Goma
- Tijeras
- Decoraciones

Actividades a realizar

Los niños y las niñas han de hacer un collage sobre sí mismos, pueden incluir lo que quieran: dibujos, palabras, fotos, etc., previa explicación de los significados respectivos, para ello se debe tomar un tiempo considerable y elegir cada elemento que quieren poner en el collage.



Recimendaciones

- El estudiante deberá explicar cada elemento de su trabajo.
- Este será un recordatorio positivo de todas las cosas que lo hacen único y las razones por las que debe sentirse bien consigo mismo.

Fuente: (Remache R. , 2019); Estrategias para mejorar la autoestima de los dicentes. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca-Ecuador. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec>

Elaborado por: Karolina Mena - Investigadora

15. APLICACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

15.1. Evaluación de expertos.

A continuación, se detalla la evaluación de la propuesta Guía de Estrategias metodológicas para mejorar la autoestima infantil, validado por 2 expertos de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Nombres y Apellidos: Milton Fabián Herrera Herrera
Grado académico (área): Doctor en Educación
Años de experiencia en la docencia: 28 años
Valoración de la propuesta: Excelente

Nombres y Apellidos: Víctor Hugo Armas
Grado académico (área): PHD.
Años de experiencia en la docencia: 38 años
Valoración de la propuesta: Excelente

15.2. Evaluación de resultados

FICHA DE VALORACIÓN DE EXPERTOS

1.- Datos del experto:

Nombres y Apellidos: Milton Fabián Herrera Herrera
Grado académico (área): Doctor en Educación
Años de experiencia en la docencia: 28 años

2.- Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes aspectos acerca de la propuesta: **Guía de estrategias metodológicas para mejorar la autoestima infantil**. Emita su juicio de valor, de acuerdo con las escalas establecidas.

3.- Valoración de la Propuesta


E: Excelente; **MB:** Muy bueno; **B:** Bueno; **R:** Regular

Ámbitos	Criterios	E	MB	B	R	Observaciones
Propuesta	El título es relevante y llamativo (Guía de Estrategias metodológicas para mejorar la autoestima infantil).	X				
Importancia de la propuesta	La propuesta constituye un aporte valido, vigente y relevante para el contexto educativo.	X				
Estructura de la propuesta	La redacción de la propuesta presenta la calidad esperada para el nivel de formación (es apropiada, tiene buen léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X				
Descripción de la propuesta	La propuesta es el resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X				
Valoración integral de	La guía de actividades presentada es entendible y ejecutable.	X				

la propuesta	Las actividades propuestas en la guía metodológica son coherentes, se encuentra organizadas y en secuencia.	X				
	La información que se plantea en la guía es adecuada y efectiva para aplicar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.	X				
	El material gráfico (imágenes) que complementa el texto es relevante.	X				
	Considera que la aplicación de la guía de actividades permite mejorar la autoestima de estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	X				
	Califique la solidez, ideas y/o información presentada en la propuesta.	X				



Ana Karolina Mena Gallo
 CI. 0503433765
Investigadora



Dr. Milton Fabián Herrera Herrea
 CI. 0501542542
Docente Experto

FICHA DE VALORACIÓN DE EXPERTOS

1.- Datos del experto:

Nombres y Apellidos: Víctor Hugo Armas
Grado académico (área): PHD
Años de experiencia en la docencia: 38 años

2.- Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes aspectos acerca de la propuesta: **Guía de estrategias metodológicas para mejorar la autoestima infantil**. Emita su juicio de valor, de acuerdo con las escalas establecidas.

3.- Valoración de la Propuesta

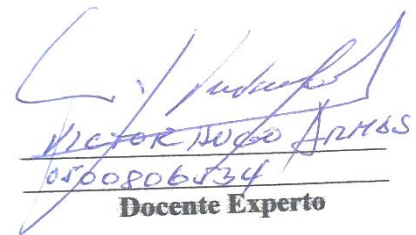
E: Excelente; **MB:** Muy bueno; **B:** Bueno; **R:** Regular

Ámbitos	Criterios	E	MB	B	R	Observaciones
Propuesta	El título es relevante y llamativo (Guía de Estrategias metodológicas para mejorar la autoestima infantil).	X				
Importancia de la Propuesta	La propuesta constituye un aporte válido, vigente y relevante para el contexto educativo.		X			
Estructura de la Propuesta	La redacción de la propuesta presenta la calidad esperada para el nivel de formación (es apropiada, tiene buen léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X				
Descripción de la propuesta	La propuesta es el resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X				
Valoración	La guía de actividades presentada es		X			

integral de la propuesta	entendible y ejecutable.					
	Las actividades propuestas en la guía metodológica son coherentes, se encuentra organizadas y en secuencia.	X				
	La información que se plantea en la guía es adecuada y efectiva para aplicar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.		X			
	El material gráfico (imágenes) que complementa el texto es relevante.		X			
	Considera que la aplicación de la guía de actividades permite mejorar la autoestima de estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	X				
	Califique la solidez, ideas y/o información presentada en la propuesta.	X				



Ana Karolina Mena Gallo
 CI. 0503433765
Investigadora



Docente Experto

16. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

16.1. Conclusiones

- Después de determinar el significado de la autoestima dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y el entorno de los niños y adolescentes, es necesario decir que, la autoestima es de gran relevancia en la vida de los seres humanos y mucho más en el ámbito educativo, donde, el nivel de autoestima cumple un rol fundamental para el desempeño escolar, el proceso de aprendizaje y la convivencia social.
- Por ende, al argumentar los factores de la autoestima que afectan al proceso de enseñanza-aprendizaje, se concluye que, la baja autoestima, se origina en la familia, por inseguridades físicas, psicológica y problemas de convivencia social, mismas que, se proyectan en el estudiante con aislamiento, falta de atención, sueño, etc., dando como, consecuencia el bajo rendimiento escolar y las dificultades de aprendizaje dentro y fuera del salón de clase.
- Por lo tanto, al identificar los factores e incidencias de la autoestima dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la entrevista y las encuestas realizadas a los estudiantes y docente tutora, se obtuvo como resultado, que hay baja autoestima en menos de la mitad de los docentes de séptimo grado, es por ello que se observa un bajo rendimiento escolar, déficit de aprendizaje y aislamiento de ciertos estudiantes, a la vez en la entrevista la tutora mencionó que está trabajando en dichas dificultades para mejorar el proceso pedagógico.
- Finalmente, se elaboró una propuesta de juegos metodológicos para mejorar e incentivar el valor de la autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje, misma que, tiene como propósito facilitar el trabajo docente con innovación y diversión, además, aumentar el nivel de autoestima y seguridad en los niños, para así mejorar el aprendizaje, la convivencia y el rendimiento académico.

16.2. Recomendaciones

- Se recomienda que para determinar la influencia de la autoestima dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario que, tanto padres de familia como docentes, observen el comportamiento y las dificultades que presentan los niños en el ámbito académico y social, por lo tanto, es fundamental que se implemente la comunicación familiar, utilizar frases motivadoras e incentivar el aprendizaje de modo divertido y la aceptación de sí mismos,
- Asimismo, se recomienda que estudiantes, docentes y padres de familia sean orientados en la prevención y mejora de la autoestima de sí mismos, de esta manera, aplicaran soluciones para evitar acciones o palabras que originen la baja autoestima en las personas que les rodean, con la finalidad de motivar el autoconcepto y la confianza en los demás para resolver problemáticas sociales y educativas.
- Además, se recomienda que por parte de la institución educativa se organice eventos con actividades que instruyan y fortalezcan el valor de la autoestima en los discentes y docentes, mismos que, les permitan desarrollar el autoconcepto, confianza, socialización, así, facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Finalmente, se recomienda la utilización de la guía de juegos metodológicos propuesta en este trabajo investigativo, donde el docente implementa juegos dentro de su proceso pedagógico, para así, elevar la autoestima, atención y liberar estrés en los estudiantes, logrando un aprendizaje significativo, por ende, mejoraran el rendimiento académico y la conciencia colectiva entre todos los miembros educativos.

17. REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS

- Abreu, Y.; Barrera, A.; Breijo, T. y Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive* 16 (4) 610 – 623. En: <http://scielo.sld.cu>
- Acosta, R & Hernández, J. (2002); La autoestima en la educación. *Límite*. Vol.1, ISSN:0718-1361, p.15. Arica, Chile. Recuperado de: <http://www.redalyc.org>
- Aguilar, A. & Espinoza, K. (2022); Autoconcepto y autoestima de niños y niñas de 6 a 11 años en situación de vulnerabilidad de la fundación casa de los niños Santa Teresita de Cáscales. *Universidad Politécnica Salesiana*. Sede Cuenca. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec>
- Bermello, F. (2018); La baja autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los niños del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Ecuador. *Universidad Técnica de Babahoyo*. Recuperado de: <http://dspace.utb.edu.ec>
- Bisquerra, R (2003); Educación Emocional y Competencias Básicas para la Vida. *Revista de Investigación Educativa*. Vol.21, nº1, p.34. Barcelona. Recuperado de: <https://revistas.um.es>
- Carrera, Fuentes y Tomàs (2012); Evaluación de la autoestima de los estudiantes de ESO. *Estudio de caso en un IES*. Educar 2012, vol. 48/2 205-227, pág. 65. Recuperado de: <https://www.inesem.es>
- Cidoncha, V. & Diaz, Erika (2017); Papel del alumno en el ámbito educativo respecto a modelos anteriores del discente. *EFDeportes Revista Digital*. N.167, s/p. Buenos Aires. Recuperado de: <https://www.efdeportes.com>
- Cedeño, N. (2017); La investigación mixta, estrategia andragógica fundamental para fortalecer las capacidades intelectuales superiores. *RES NON VERBA*. U. p.22. Guayaquil-Ecuador. Recuperado de: <https://biblio.ecotec.edu.ec>
- Estrada, E., Miquet, M. & Santamaria, W. (2019); Las fases de investigación cualitativa. *Revista Médica Electrónica*. ISSN: 1684-1824. Vol.31. N.1. s/p. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu>
- Flores, L. (2020); Relación de la autoestima con el rendimiento escolar en estudiantes de octavo año de educación básica. *Universidad Central del Ecuador*. p.22. Quito-Ecuador. Recuperado de: www.dspace.uce.edu.ec
- Flores, S (2018); Teorías del Aprendizaje: Teoría Humanista. *Derrama magisterial*.

- (s/p). Recuperado de: <https://blog.derrama.org.pe/teorias-del-aprendizaje-teoria-humanista>
- Gonzales, M. (2020); El perfil del profesor humanista y el encuentro en el salón de clase. *Universidad Iberoamericana*. p.46. Recuperado de: <https://ri.ibero.mx>
- Grasso, P. (2020); La autoestima en el rendimiento académico. *Universidad Norbert Wiener*. Recuperado de: <https://www.coursehero.com>
- Guevara, G., Verdesoto, A. & Castro, N. (2020); Metodologías de investigación (descriptiva, experimental, participativas y de investigación-acción). *Recimundo*. ISSN: 2588-073X. p.166. Recuperado de: <http://recimundo.com>
- Hermida, P. (2017). La Educación Inicial en el Ecuador: margen extensivo e intensivo. *Revista de análisis estadístico Analítika*, 7 – 46. Recuperado de: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec>
- Hernández, S., Collado, R. & Baptista, C. (2020); Metodología de la Investigación. *McGraw-Hill Interamericana*. México, D. F. p.20. Recuperado de: <http://métodos-comunicación.social.uba.ar>
- Lojano, A. (2017); Cómo influye la autoestima en el rendimiento Académico de los estudiantes de tercer año de educación Básica de la escuela fiscomisional Cuenca. *Universidad Politécnica Salesiana*. p.17,30. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec>
- López, A. & Sa. I. (2020); Un programa para el desarrollo de estudio estrategias, reflexiones sobre una práctica clínica. *Revista de Psicología*. p.26. Recuperado de: <https://www.tdx.car>
- Marina, J. (2015); El problema de la autoestima y la superciencia de la educación. *ACV*. 05/05/2015, s/p. Recuperado de: <https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/educacion>
- Markus & Kunda (2016); La Autoestima. *Library*. p.32. Recuperado de: <https://1library.com>
- Mejía Estrada, A. P. (2011). La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional. *Congreso Nacional Educación*. p.10. Recuperado de: <https://amadag.com>
- Méndez, J. (2022); Dificultades de aprendizaje y su relación con la baja autoestima. *EducaAprende*. Recuperado de: www.educayaprende.com

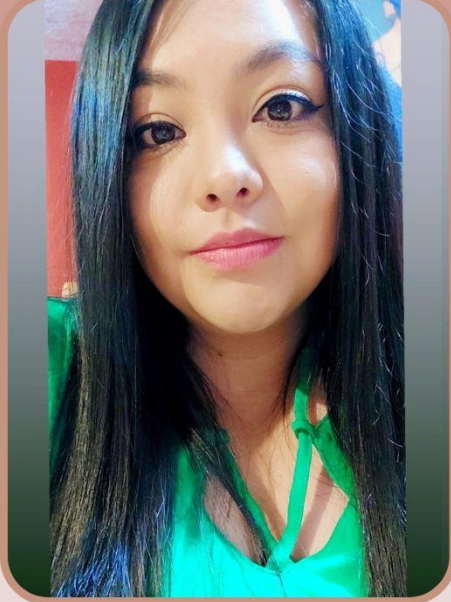
- Mendrano, C. (2022); Método inductivo. Recimundo. s/p. Recuperado de: <http://recimundo.com>
- Naranjo, M. (2017); Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"* Vol.7, num.3, p.5 - 67. Recuperado de: <https://www.redalyc.org>
- Nobel, A. (2021); La educación humanista. *Kidstudies*. s/p. Recuperado de: <https://kidstudies.com>
- Organización Mundial de Salud-OMS. (2018). Autoestima en los niños y adolescentes. *Desarrollo en la adolescencia*. s/p. Recuperado de: <http://www.who.int>
- Panesso, K. & Arango, M. (2017); L Autoestima, proceso humano. *Psyconex*. Vol.9, Nùm.14. p.2. Recuperado de: <https://revista.udea.edu.com>
- Parra, C., Mejía, L., Valencia, A., Castañeda, E., Restrepo, G., Úsuga, O. & Mendoza, R. (2016); Rendimiento académico de los estudiantes de primer semestre de pregrado de la facultad de ingeniería de la universidad de Antioquia. *Universidad de Antioquia*. s/p. Colombia. Recuperado de: <https://revistas.utp.ac.ps>
- Patiño, A. (2017); Educación humanista en la universidad. Un análisis a partir de las practicas docentes efectivas. *Perfiles Educativos*. ISSN:0185-2698, p.24. Recuperado de: <https://www.scielo.org>
- Pérez, M. (2019); Fortalecimiento de la autoestima en niños y niñas de 9ª 11 años de edad como factor protector para la prevención de trastornos. *Universidad San Francisco de Quito*. Recuperado de: <https://repositorio.usfq.edu.ec>
- PISA (2018); Resultados de PISA para el Desarrollo. *Educación en Ecuador*. Edit. 1, p.43. Quito, Ecuador. Recuperado de: www.evaluacion.gob.ec
- Ponce, A. (2022); 4 tipos o niveles de autoestima. *Apegos Posibles*. s/p. Recuperado de: <http://apegosposibles.com>
- Ramos, M. (2016); La motivación docente y discente. *Publicaciones Didácticas*. PD:076079. P.492. Recuperado de: <https://core.ac.uk>
- Remache, M. (2019); Estrategias para mejorar la autoestima de los estudiantes de educación inicial nivel 2 de la Escuela Severo Espinoza. *Universidad Politécnica Salesiana*. p.31-32. Recuperado de: <http://dspace.ops.edu.ec>
- Ribeiro, L. (1997); Aumente su autoestima. *Urbano*. Edi.10, p.37. Recuperado de:

<https://psicohumana.net>

- Rizo, J. (2015); Técnicas de investigación documental. *UNAM*. p.50. Recuperado de:
<https://repositorio.unan.edu.ni>
- Rojas, W. (2019); La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la ciencia*. Vol.9, num.17. ISSN:2413-956X. s/p. Recuperado de: <http://orcid.org>
- Rosenberg, M., Schooler, C., Schoenbach, C. y Rosenberg, F. (2015). Autoestima global y especiautoestima ficticia: diferentes conceptos, diferentes resultados. *Revisión Sociológica Americana*, 60, 141-15, s/p. Recuperado de:
<https://psycnet.apa.org>
- Salguero, N. & García, C. (2017); Autoestima, Educación Emocional y su Incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas. *Boletín Virtual*. Vol.6, 5118NN2266-1536, p.85. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es>
- Segarra, C. (2015); La Autoestima del docente un estudio exploratorio. *Universitat Jaume*. DNI:53663379D, p.20-21. Recuperado de: <http://repositori.uji.es>
- Tixe, D. (2021); La autoestima en adolescentes víctimas del fenómeno de Bullying. *Universidad Central del Ecuador*. p.65. Quito, Ecuador. Recuperado de:
www.dspace.uce.edu.ec
- UNESCO (2015); La educación transforma vidas. *UNESCO*. s/p. Recuperado de:
<https://es.unesco.org/themes/education>
- Unicef (2016); Violencia en las escuelas. *Unicef*. s/p. Recuperado de:
<https://www.unicef.org.ec>
- Vain, P. (2021): El enfoque interpretativo en investigación educativa: algunas consideraciones teórico-metodológicas. *Revista de educación*. ISSN 1853-1326. Año 3, N.4.p.39. Recuperado de: <http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index>.

18. ANEXOS

Anexo1: Hoja de vida



Perfil

Me considero una persona disciplinada, responsable y comprometida. Me gusta aprender cosas nuevas. Soy buena trabajando en equipo o individualmente.

Cedula de identidad:

0503433765

Celular

0958620158

Dirección

Urb. Nueva Vida, Calle Boqueron y Aguiluchos. #17

E-mail

anikaromega@gmail.com
ana.mena3765@utc.edu.ec

Ana Karolina Mena Gallo

FORMACION ACADEMICA

BACHILLER EN CIENCIAS

Institución: Unidad Educativa
Hermano Miguel
Septiembre 2013- Julio 2014

CAJERA COMERCIAL Y BANCARIA

Institución: Fundel
Enero 2015 - Febrero 2015

ASESORA DE IMAGEN- BELLEZA Y COSMETOLOGIA

Institución: Grupo Ecuador
Septiembre 2015 - Septiembre
2017

SUFICIENCIA EN INGLES

Institución: Universidad Técnica
de Cotopaxi
Octubre 2020 - Abril 2022

DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA

Institución: Universidad Técnica
de Cotopaxi
Octubre 2022 - Marzo 2023

IDIOMAS

Español
Ingles

CAPACITACIÒN ACADEMICA

CAPACITACIÒN FORMATIVA LINEA COSMECEITICA INESFE

Instituciòn: INESFE
Septiembre 2017

I CONGRESO INTERNACIONAL MULTIDISCIPLINARIO DE VINCULACIÒN CON LA SOCIEDAD "EXPERIENCIAS, RESULTADOS E IMPACTOS DE LOS PROYECTOS DE VINCULACIÒN DE LAS IES"

Instituciòn: Universidad Tècnica
de Cotopaxi
SOctubre 2021 - 40 horas

I SEMINARIO NACIONAL PEDAGÒGICO Y DE INVERSTIGACIÒN EDUCATIVA "Retos de la educacion post pandemia en sus distintos niveles"

Instituciòn: Universidad Tècnica
de Cotopaxi
Enero 2022 - 20 horas

II CONGRESO DE VINCULACIÒN CON LA SOCIEDAD, IMPACTOS, ENSEÑANZAS Y APRENDIZAJES EN EL CONTEXTO COVID Y POSCOVID DE LA IES

Instituciòn: Universidad Tècnica
de Cotopaxi
SOctubre 2022 - 40 horas

EXPERIENCIA LABORAL

MAQUILLISTA

Negocio Propio
Octubre 2017 - Febrero 2019

PRACTICAS PRE-PROFESIONALES

Unidad Educativa Pujilì
177 Horas
Mayo 2022 - Julio 2022

PRACTICAS PRE-PROFESIONALES

Unidad Educativa FAE N.5
402 Horas
Septiembre 2022 - Diciembre
2022

REFERENCIA PERSONAL

Alejandro Hervas

Contador - 0999720338

Graice Brito

Odontologa - 0998585767

Anexo2: Instrumento de entrevista

UNIVERSIDAD TÈCNICA DE COTOPAXI
ESTENSIÒN PUJILÌ
CARRERA DE EDUCACIÒN BÀSICA
ENTREVISTA PARA LA DOCENTE DE 7^{mo} GRADO DE EDUCACIÒN
BÀSICA, PARALELO A

OBJETIVO: Determinar la influencia del valor de la autoestima en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “FAE N.5” del Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi.

INSTRUCCIÓN: Estimada maestra, sírvase responder el siguiente cuestionario, su información será muy valiosa en el proceso de investigación que se está realizando.

1. ¿Para usted cuál es el significado de autoestima?

2. ¿Considera usted que es importante la autoestima de los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje? ¿Por qué?

3. ¿Usted cree que su autoestima influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos?

4. ¿Considera usted que el nivel de autoestima de los estudiantes afecta en el rendimiento académico? ¿Por qué?

5. Mencione las dificultades emocionales que observa en la sala de clase.

6. ¿Utiliza alguna estrategia de intervención áulica para mejorar la autoestima? (Mencione cuál).

7. Si tuviera que diseñar un plan de trabajo de autoestima. ¿Qué tipo de actividades diseñaría, para el tratamiento de la autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje?


8. ¿En la unidad educativa el docente tutor trabaja conjuntamente con el DECE para detectar problemas de autoestima en los alumnos? ¿Por qué?

9. ¿Las autoridades de la unidad educativa organizan actividades para mejorar la autoestima de docentes y estudiantes?


10. ¿Estaría interesada en asistir a cursos relacionados con inteligencia emocional para elevar la autoestima?

Gracias por su colaboración.

Anexo 3: Instrumento de encuesta



**UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI**



**Carrera de
Educación Básica**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
ESTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
**ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DE 7ºmo GRADO DE EDUCACIÓN
BÁSICA, PARALELO A**

OBJETIVO: Determinar la influencia del valor de la autoestima en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "FAE N.5" del Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi.

ISTRUCCIÒN: Estimada/o niña/o, sírvase responder el siguiente cuestionario, lea cada pregunta y marque una sola respuesta.

CUESTIONARIO

1. **¿A menudo te sientes contento contigo mismo?**

a) Siempre <input type="checkbox"/>	c) A veces <input type="checkbox"/>
b) Casi siempre <input type="checkbox"/>	d) Nunca <input type="checkbox"/>

2. **¿Te gustaría cambiar algunas partes de tu cuerpo?**

a) Ninguno <input type="checkbox"/>	c) Varias <input type="checkbox"/>
b) Alguna <input type="checkbox"/>	

3. **¿Cómo te sientes en tu casa?**

a) Muy Bien <input type="checkbox"/>	c) Mal <input type="checkbox"/>
b) Bien <input type="checkbox"/>	d) Regular <input type="checkbox"/>

4. **¿Cuándo algo me sale mal pienso que no valgo para nada?**

a) Siempre <input type="checkbox"/>	c) A veces <input type="checkbox"/>
b) Casi siempre <input type="checkbox"/>	d) Nunca <input type="checkbox"/>

5. **¿Estoy contento con mi comportamiento?**

a) Siempre <input type="checkbox"/>	c) A veces <input type="checkbox"/>
b) Casi siempre <input type="checkbox"/>	d) Nunca <input type="checkbox"/>

Latacunga - Ecuador
Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido / San Felipe. Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205



6. ¿Me avergüenzo de mí mismo?

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|------------|--------------------------|
| a) Siempre | <input type="checkbox"/> | c) A veces | <input type="checkbox"/> |
| b) Casi siempre | <input type="checkbox"/> | d) Nunca | <input type="checkbox"/> |

7. ¿Tus padres están satisfechos contigo?

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|------------|--------------------------|
| a) Siempre | <input type="checkbox"/> | c) A veces | <input type="checkbox"/> |
| b) Casi siempre | <input type="checkbox"/> | d) Nunca | <input type="checkbox"/> |

8. ¿A menudo creo que valgo poco?

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|------------|--------------------------|
| a) Siempre | <input type="checkbox"/> | c) A veces | <input type="checkbox"/> |
| b) Casi siempre | <input type="checkbox"/> | d) Nunca | <input type="checkbox"/> |

9. ¿Cómo te sientes en la escuela?

- | | | | |
|-------------|--------------------------|------------|--------------------------|
| a) Muy Bien | <input type="checkbox"/> | c) Regular | <input type="checkbox"/> |
| b) Bien | <input type="checkbox"/> | d) Mal | <input type="checkbox"/> |

10. ¿Cómo te llevas con tus compañeros y compañeras?

- | | | | |
|-------------|--------------------------|------------|--------------------------|
| a) Muy Bien | <input type="checkbox"/> | c) Regular | <input type="checkbox"/> |
| b) Bien | <input type="checkbox"/> | d) Mal | <input type="checkbox"/> |

11. ¿Tienes amigos en el aula de clase?

- | | | | |
|------------|--------------------------|-----------|--------------------------|
| a) Ninguno | <input type="checkbox"/> | c) Varios | <input type="checkbox"/> |
| b) Pocos | <input type="checkbox"/> | | |

12. ¿Cuántas veces te has sentido solo o sola en el recreo porque tus amigos no han querido estar contigo?

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|------------|--------------------------|
| a) Siempre | <input type="checkbox"/> | c) A veces | <input type="checkbox"/> |
| b) Casi siempre | <input type="checkbox"/> | d) Nunca | <input type="checkbox"/> |

**13. ¿Cómo te tratan tus profesores?**a) Muy bien b) Bien c) Regular d) Mal **14. ¿Cómo te va en tu desempeño escolar?**a) Muy bien b) Bien c) Regular d) Mal

Gracias por tu colaboración.

Anexo 4: Fotografías de la Unidad Educativa FAE N.5



Ilustración 1. Fachada externa de la Institución.
Capturada por: Karolina Mena-Investigadora



Ilustración 2. Alumnos de 7mo. A EGB.
Capturada: Karolina Mena-Investigadora

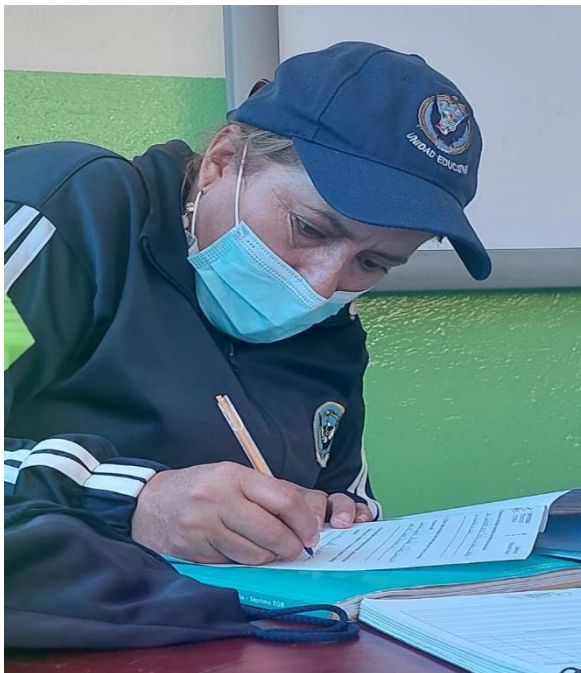


Ilustración 3. Docente tutora realizando la entrevista.
Capturada por: Karolina Mena-Investigadora



Ilustración 4. Estudiantes realizando la encuesta.
Capturada por: Karolina Mena-Investigadora