



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

#### “EL VALOR DEL RESPETO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título  
de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica

**Autores:**

COLLAGUAZO RODRÍGUEZ, Cristian David

MUSUÑA PALLO, Silvia Maribel

**Tutora:**

RIERA MONTENEGRO, Mayra Verónica Lic. MGS.

Pujilí – Ecuador

Febrero, 2023

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

**COLLAGUAZO RODRÍGUEZ CRISTIAN DAVID & MUSUÑA PALLO, SILVIA MARIBEL**, declaramos ser autores del proyecto de investigación; **“EL VALOR DEL RESPETO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”**, siendo la MGS. Mayra Riera tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.



---

Cristian David Collaguazo

Rodríguez

CI: 110488487-7



---

Silvia Maribel Musuña Pallo

CI: 050298235-8

## **AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título: **“EL VALOR DEL RESPETO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”**, de CRISTIAN DAVID COLLAGUAZO RODRÍGUEZ, y SILVIA MARIBEL MUSUÑA PALLO, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de la de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, febrero, 2023

El Tutor

Firma



Lic. Mayra Verónica Riera MGS

C.I 050299230-8

**TUTORA DEL PROYECTO DE TITULACIÓN**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, los postulantes: CRISTIAN DAVID COLLAGUAZO RODRÍGUEZ, y SILVIA MARIBEL MUSUÑA PALLO con el título de Proyecto de Investigación: “**EL VALOR DEL RESPETO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Pujilí, 1 febrero 2023

Para constancia firman:



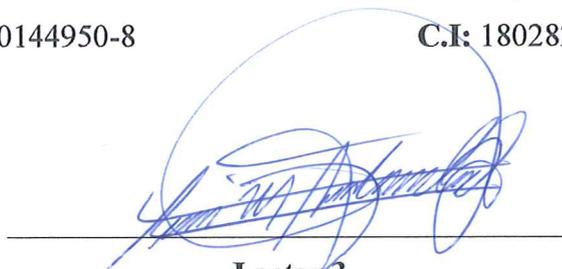
**Lector 1**

**M.Sc. Peralvo López Carlos**  
Alfonso.  
**C.I: 050144950-8**



**Lector 2**

**PhD. Guaypatin Pico Oscar**  
Alejandro  
**C.I: 180282943-0**



**Lector 3**

**Mgs. Andrade Villacís Xavier Mauricio**  
**C.I: 040104011-8**

## **AGRADECIMIENTO**

*Nuestro sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi por permitirnos ser parte de ella y por ayudar a cumplir un meta, agradecemos a todas aquellas personas que han estado en nuestra formación profesional, a los docentes y compañeros que nos han acompañado a lo largo de la carrera universitaria y a nuestra familia por estar presente en cada paso que damos.*

***Silvia y Cristian***

## **DEDICATORIA**

*Se En primer lugar, agradezco a mis padres que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos, ellos son los que con su cariño me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades. También, son los que me han brindado el soporte material y económico para poder concentrarme en los estudios y nunca abandonarlos.*

***Cristian***

*Este trabajo va dedicado con todo mi amor hacia mis queridos padres por brindarme toda la ayuda para poder culminar con mi carrera universitaria, a dios por la perseverancia, vida y salud.*

***Silvia***

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE EXTENSIÓN PUJILÍ

**TÍTULO:** “El valor del respeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje”

### **AUTORES:**

Cristian David Collaguazo Rodríguez,

Silvia Maribel Musuña Pallo

### **RESUMEN**

Los valores en la época actual están perdiendo un espacio en la sociedad, generando que la convivencia no sea tan cordial, y dentro de los hogares creando una serie de problemas que afecta el comportamiento de los niños, el valor del respeto en el proceso de enseñanza -aprendizaje fue el motivo de la investigación. El objetivo de este estudio es analizar la influencia del valor del respeto en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de la Unidad Educativa Agustín Albán del cantón Pujilí en el año lectivo 2022 – 2023, observando su comportamiento en el aula, y la interacción que tienen con los demás miembros de la comunidad educativa, demostrando que los valores intervienen activamente en el proceso educativo de los alumnos, permiten reconocer las cualidades de los derechos y obligaciones que estos poseen y el grado de cumplimiento de los mismos, se ha relacionado la práctica del respeto con el rendimiento escolar de los niños. Se utilizó una investigación cualitativa la cual describe el comportamiento de un fenómeno social, aplicando como técnica de recolección de información la entrevista, la misma que se aplicó a la docente y a una muestra de los niños, evidenciando la falta de práctica de los valores en clase. En base a la información obtenida la unidad educativa sería necesario sugerir estrategias de enseñanza que fomente la práctica de valores, que permita mejorar las relaciones sociales entre alumnos y facilite el trabajo del docente en el momento de impartir sus clases.

**Palabras Claves:** Respeto, Valores, Valores humanos, Comportamiento, Responsabilidad, Empatía, Práctica de valores, Proceso enseñanza -aprendizaje.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**EXTENSIÓN PUJILÍ**

**TITLE:** "The value of respect in the teaching-learning process".

**AUTHORS:**

Cristian David Collaguazo Rodríguez,  
Silvia Maribel Musuña Pallo

**ABSTRACT**

The values in the present time are losing a space in the society, generating that the coexistence is not so cordial, and inside the homes creating a series of problems that affects the behavior of the children, the value of the respect in the teaching-learning process was the reason of the investigation. The objective of this study is to analyze the influence of the value of respect in the teaching-learning process of fourth grade students of the Agustín Albán Educational Unit of the Pujilí canton in the school year 2022 - 2023, observing their behavior in the classroom, and the interaction they have with other members of the educational community, demonstrating that values actively intervene in the educational process of the students, allowing them to recognize the qualities of the rights and obligations that they have and the degree of compliance with them, the practice of respect has been related to the school performance of children. A qualitative research was used, which describes the behavior of a social phenomenon, applying the interview as a technique for collecting information, which was applied to the teacher and to a sample of children, evidencing the lack of practice of values in class. Based on the information obtained, the educational unit would need to suggest teaching strategies that encourage the practice of values, which would improve social relations among students and facilitate the work of teachers when teaching their classes.

**KEYWORDS:** Respect, Values, Human values, Behavior, Responsibility, Empathy, Practice of values, Teaching-learning process.



## *AVAL DE TRADUCCIÓN*

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: “**EL VALOR DEL RESPETO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**”, presentado por: **Musuña Pallo Silvia Maribel**, egresada de la Carrera de Educación Básica perteneciente a la **Extensión Pujilí** lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a la peticionaria hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, febrero del 2023

Atentamente,

  
**MSc. Alison Mena Barthelotty**  
**DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC**  
**CI: 0501801252**



## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Págs.</b>
PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN .....	ix
ÍNDICE .....	x
ÍNDICE DE TABLAS .....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO .....	2
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	3
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
5. OBJETIVOS .....	4
5.1 Objetivos generales .....	4
5.2 Objetivos específicos .....	5
6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS .....	5
7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA .....	6
7.1 Educación.....	6
7.1.1 Definición de educación.....	6
7.1.2 Educación de valores en la escuela .....	7
7.1.3 El valor como eje transversal .....	8
7.2 Valores humanos .....	9
7.2.1 Tipo de valores humanos .....	9
7.2.2 Antivalores .....	10
7.2.3 Importancia de los valores .....	10

7.2.4 Escala de valores .....	10
7.2.5 Beneficios de la educación de Valores.....	11
7.3 Valor del respeto .....	11
7.3.1 El respeto en los niños .....	12
7.4 Proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) .....	13
7.4.1 Componentes del proceso enseñanza-aprendizaje .....	14
7.4.2 Fases del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	15
7.5 Respeto y aprendizaje .....	15
7.6. Rendimiento escolar.....	16
7.6.1 Influencia del respeto en el rendimiento escolar.....	16
7.6.2 Estrategias desarrolladoras del rendimiento escolar .....	16
7.7 Formación de valores en la escuela.....	18
7.8 Fomentar el respeto en los niños.....	18
7.8.1 Acciones para enseñar el valor del respeto .....	19
8. VALIDACIÓN DE LAS PREGUNTAS CIENTÍFICAS .....	20
9. METODOLOGÍA .....	22
10. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	23
11. IMPACTOS .....	44
12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	45
12.1 Conclusiones .....	45
12.2 Recomendaciones.....	46
13. REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA.....	47
15. ANEXOS .....	53

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados .....	5
<b>Tabla 2</b> Fases del proceso de aprendizaje .....	17
<b>Tabla 3</b> Ideas para la enseñanza de valores .....	20
<b>Tabla 4</b> Matriz de procesamiento de información de la observación.....	26
<b>Tabla 5</b> Matriz de procesamiento de información entrevista docente.....	29
<b>Tabla 6</b> Matriz de procesamiento de información entrevista alumnos.....	36

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Formas de conseguir respeto en los hogares .....	7
<b>Figura 2</b> Propuestas de lineamientos para la educación de valores .....	8
<b>Figura 3</b> Pirámide de Valores.....	11
<b>Figura 4</b> El autorespeto en una persona .....	13
<b>Figura 5</b> Relación de los elementos del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje ....	14
<b>Figura 6</b> Pirámide de aprendizaje.....	16
<b>Figura 7</b> Fortalecer el respeto.....	19

## 1. INFORMACIÓN GENERAL

**Título del proyecto:** El valor del respeto en el proceso de enseñanza aprendizaje

**Fecha inicio:** 01 de agosto 2022

**Fecha finalización:** 30 de marzo 2023

**Lugar de ejecución:**

- **Provincia:** Cotopaxi
- **Cantón:** Pujilí
- **Parroquia:** Pujilí
- **Barrio:** Guápulo
- **Zona:** 3 Urbana INEC
- **Código AMIE:** 05H00466
- **Nombre de la institución:** Escuela de Educación Básica Agustín Albán

**Unidad académica que auspicia:** Ciencias Humanas y Educación

**Carrera que auspicia:** Educación Básica

**Proyecto de investigación vinculado:** Proyecto de investigación formativa

**Equipo de trabajo:**

- **Tutor:**
  - Lic. Mayra Verónica Riera Montenegro MGS, CI: 050299230-8, celular: 0992568855, correo: mayra.riera2308@utc.edu.ec
- **Director de la escuela:**
  - Prof. Igor Marcelo Arroyo Reinoso, CI: 050174102-9, celular: 0958949804, correo: igor.arroyo@educacion.gob.ec
- **Docente de la escuela:**
  - Lic. Myriam Jeannette Comina Caiza, CI: 050249480-0, celular: 0998894907, correo: jeannette.comina@educacion.gob.ec
- **Investigadores del proyecto:**
  - Cristian David Collaguazo Rodríguez, CI: 110488487-7, celular: 0993660781, correo: cristian.collaguazo4877@utc.edu.ec
  - Silvia Maribel Musuña Pallo, CI: 050298235-8, celular: 0998930479, correo: Silvia.56musu@gmail.com

**Área de conocimiento:** Educación

**Línea de investigación:** Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

**Sub líneas de investigación de la carrera:** Educación y sociedad

## **2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

El presente proyecto de investigación se desarrolla con el propósito de determinar la incidencia que tienen el valor del respeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de cuarto año de la Escuela de Educación Básica Agustín Albán, tomando en cuenta que los valores humanos no solo permiten proteger los roles establecidos por la sociedad, sino también determinan el desarrollo de capacidades sociales e intelectuales del niño, el comportamiento dentro y fuera de la escuela; en definitiva, son impulsores de las actitudes y capacidades. En tal virtud, la investigación adquiere importancia pues permite reconocer las ventajas y desventajas de la práctica de valores que se evidenciaran en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Uranga Alvídrez, Rentería Soto, & González Ramos, 2016)

Los beneficiarios directos del presente trabajo de investigación son los niños y docentes de educación básica elemental de la institución, puesto que les permitirá mejorar el proceso educativo fomentando el valor del respeto, ofreciendo a los alumnos mejores oportunidades para su desarrollo personal. El impacto que pretende alcanzar la investigación realizada es de tipo social, siendo la base impulsadora de proyectos futuros que permitirán ejecutar acciones estratégicas para minimizar antivalores en los centros educativos.

La utilidad teórico-práctica de la investigación se cimenta en la recopilación de fundamentos científicos, y teóricos que respalden la importancia de promover los valores dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, para que los docentes determinen que estrategias poner en práctica con eso mejorar la calidad de las interrelaciones entre las personas que forman parte directa o indirectamente de la Unidad Educativa.

La factibilidad del proyecto se basa en la predisposición de las autoridades, docentes, padres de familia, y alumnos del centro educativo; quienes brindan y facilitan información oportuna y veraz requerida para el desarrollo investigativo.

### **3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

#### **3.1 Beneficiarios directos:**

En la investigación los directamente beneficiados son. - 35 niños de cuarto año de Educación Básica (Niñas: 15, Niños 20) y 10 docentes de la Unidad Educativa tipo fiscal “Agustín Albán” que se encuentra ubicada en la zona urbana del barrio Guápulo, del cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.

#### **3.2 Beneficiarios indirectos:**

Los beneficiarios indirectos del proyecto son. - 2 personal administrativo, y los padres de familia de la institución, los mismos que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

### **4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

En los últimos años se ha incrementado problemas sociales a nivel mundial gracias a la falta de práctica de valores que no son más que aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, la destacan, determinan sus conductas, expresan sus intereses y sentimientos (Instituto Nacional de Aprendizaje INAPIDTE, 2022), siendo el respeto a los seres vivos el principal ausente causando en la humanidad un ambiente hostil no solo en los hogares sino también es los centros educativos; pues la práctica de valores permite una sana convivencia como individuo y con la sociedad; como lo indica la UNESCO (2021) los seres humanos no funcionan fuera de una sociedad haciéndose necesario el respeto del individuo como tal. Dos universidades mexicanas en el 2019 realizaron un análisis de los valores deseables, deseados y practicados entre jóvenes voluntarios de estas instituciones, determinando que el valor respeto ocupa el cuarto lugar en la jerarquía de estos valores; sin embargo, ocupa el primer lugar en los valores deseados, es decir es uno de los valores imprescindible en la comunidad universitaria (Jiménez Bandala, Patlán, & Llanos Gómez, 2020). Uno de los tantos problemas que ha conllevado a la falta de valores es el maltrato hacia el ser humano, en el Ecuador según datos publicados por la Fundación Observatorio Social (OSE) en el 2008 develó alertas sobre los niveles de violencia que existían al interior de las escuelas,

demostrando que el valor del respeto no se ponga en práctica (ODNA - Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, 2010). La Comisión Económica para América Latina en su estudio por América Latina sobre la violencia entre estudiantes y desempeño escolar, determino que casi el 60% de los niños en Ecuador ha sufrido de violencia en las escuelas, lo que se significa que 3 de cada 5 niños han sido víctimas de insultos, amenazas, robos y golpes; evidenciando una crisis social que demuestra la falta de valores y esto repercute en el entorno educativo (Román & Murillo, 2011). Los alumnos de 4<sup>to</sup> Grado de Educación Básica de La Unidad Educativa “Agustín Albán” del cantón Pujilí, no se encuentran exceptos de la problemática de falta de valores pues se ha observado dificultad para comunicarse, y el miedo que se ve reflejado en ellos por ser discriminados por parte de la sociedad que los rodea debido a que vienen de lugares que rodean al cantón, por lo tanto, se ve reflejado la falta de valor del respeto.

El trabajo señala la realidad actual que viven los docentes de la Unidad Educativa, la inexistencia de una estrategia claras que se puede aplicar en el aula, y cumplir de mejor manera con la reforma curricular del 2016 que potencializa los valores en el proceso enseñanza – aprendizaje como un eje transversal que debía ser implementado de forma gradual y sistemática en todos los niveles, y asignaturas de estudio; como se plantea en Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, en sus políticas y planteamientos para combatir y erradicar la violencia y el abuso contra niñas, niños y adolescentes (objetivo 6), “mejorar la prevención, la atención y la restitución de derechos a niñas, niños y adolescentes víctimas de abuso y violencia intrafamiliar y en el sistema educativo” (Ministerio de Inclusión Económica y Social Ecuador, 2018), la práctica de antivalores en los niños genera conflictos en clase y refleja que no hay respeto entre ellos.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1 Objetivos generales**

Analizar la influencia del valor del respeto en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de la Unidad Educativa Agustín Albán del cantón

Pujilí para que reconozcan las cualidades de sus derechos y obligaciones en el año lectivo 2022 – 2023.

## 5.2 Objetivos específicos

- Recabar información bibliográfica que sustente la práctica de valores en el procedo enseñanza aprendizaje para determinar el comportamiento de los alumnos.
- Aplicar instrumentos de investigación que permitan diagnosticar la situación sobre la práctica de valores.
- Analizar los resultados obtenidos durante la investigación mediante la matriz de procesamiento de la información.

## 6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

**Tabla 1**

Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

<b>SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS</b>			
<b>Objetivo Específico</b>	<b>Actividad</b>	<b>Resultado de la actividad</b>	<b>Descripción de la actividad</b>
Recabar información bibliográfica que sustente la práctica de valores en el procedo enseñanza aprendizaje para determinar el comportamiento de los alumnos.	Identificar los elementos teóricos con medios bibliográficos que ayuden a tener una visión clara de la práctica de valores en el procedo enseñanza aprendizaje para fundamentar el problema.	Elaboración escrita de la fundamentación científico técnica.	Organización del material bibliográfico que apoye a la redacción del fundamentar el problema.

Aplicar instrumentos de investigación que permitan diagnosticar la situación sobre la práctica de valores	Recopilar información a través de encuestas aplicando una serie de preguntas que permitan obtener información real directamente de los beneficiarios.	Determinación de técnicas que puedan apoyar a los alumnos a fortalecer el valor del respeto.	Cuestionario de preguntas, encuestas, y observación. Análisis y discusión de resultados
Analizar los resultados obtenidos durante la investigación mediante la matriz de procesamiento de la información	Resumir la investigación mediante la matriz de procesamiento de la información	Información procesada en forma ordenada dentro de las recomendaciones y conclusiones.	Conclusiones y recomendaciones de la investigación.

## 7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

### 7.1 Educación

#### 7.1.1 Definición de educación

La educación es considerada un proceso aplicado por personas responsables de transmitir conocimientos, habilidades, creencias, valores o hábitos, a otros que lo desconocen, usando distintas herramientas que permitan ponerlas en práctica. El aprendizaje de una persona comienza desde su infancia, y continúa a través de su vida. (Sánchez, 2022). Tomando en consideración la cita mencionada, permite mejorar la convivencia dentro de la sociedad, pues el proceso educativo es activo y no solo modifica sus conocimientos sino también su comportamiento.

### 7.1.2 Educación de valores en la escuela

En la actualidad la sociedad se encuentra en crisis con los valores afectando al ambiente familiar y educativo, esto evidencia la necesidad de implementar acciones concretas para mitigar esta problemática; la educación de valores se consideraría una manera de lograr este cambio apoyada en la voluntad, inteligencia y conciencia de los actores educativos, tomando en cuenta que al ser los valores propios de la persona algunos innatos también son inquebrantables, inalienables y universales; por eso hay que respetarlos en el proceso de enseñanza - aprendizaje (Ramírez, 2019).

**Figura 1**

Formas de conseguir respeto en los hogares



**Fuente:** (Barreno Hernández & Martínez Celi, 2016)

El Ministerio de Educación del Ecuador considera dentro de su misión y visión a los valores, implementado de esta manera la enseñanza de valores dentro de las aulas a todos los niveles educativos, también creó el Programa Educando en Familia que tiene por objetivo: Fortalecer las capacidades de padres y madres de familia o representantes, para el apoyo en el desarrollo integral de los niños, el mismo que se fomenta en el compromiso de docentes y autoridades de la institución educativa para su cumplimiento; esta relación familia - comunidad pedagógica fortalece la enseñanza de valores a los niños mejorando su ambiente familiar y educativo. (Barreno Hernández & Martínez Celi, 2016)

Considerando estas premisas se puede establecer que la enseñanza de valores inicia en la familia, pues los niños interiorizan los valores que ven en casa afectando directamente a su conducta y son importantes en su desarrollo personal, pero también los fortalecen en la escuela compartiendo experiencias con otros niños.

**Figura 2**

Propuestas de lineamientos para la educación de valores



Fuente: (Rodríguez C. , 2017)

### 7.1.3 El valor como eje transversal

En el Ecuador se denomina Educación General Básica (EGB) al segundo nivel educativo es decir de primero a décimo grado previo al bachillerato, los mismos que son reglamentados por el Ministerio de Educación del país y garantizan el desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas y competencias de los niños y adolescentes desde los 5 años de edad en adelante introduciendo a los niños en las disciplinas básicas a partir de tres valores fundamentales: la justicia, la innovación y la solidaridad. (Ministerio de Educación de la Republica del Ecuador, 2023)

## **7.2 Valores humanos**

Los principios universales que sirven como guía a la sociedad para una vida en comunidad son conocidos como valores humanos, estos valores rigen a la mayoría de personas y no están definidos por religión, cultura, política, época o algún otro condicionamiento; son considerados también las características, cualidades y propiedades positivas con los que cuenta una persona, siendo inherentes al ser humano y perennes al tiempo o lugar en el que se encuentre. Cada individuo cuenta con un grupo de valores subjetivos que están relacionados con su personalidad, y el ambiente en el que se desenvuelve dentro de la sociedad, por tal razón, se puede hablar de valores humanos universales y valores personales. (Gutierrez, 2021)

### **7.2.1 Tipo de valores humanos**

Los cambios sufridos por la humanidad a través del tiempo han causado que los valores del ser humano no cuenten con una definición única, por tanto, su clasificación también depende de varios factores, lo único que está claro es que los valores son lo bueno que el individuo hace, por lo cual los valores humanos son muchos y abarcan varias características del ser humano que algunos autores los clasifican por su naturaleza y característica que poseen, mientras que otros los diferencian por: del individuo y la sociedad; lo único en lo que coinciden es que todos estos valores dependen de criterios socioculturales del lugar y época.

Filosóficamente los valores se pueden clasificar en: morales, religiosos, humanos, universales, estéticos, intelectuales, físicos, sociales, afectivos, familiares, infrahumanos, científicos, creativos, personales, espirituales, técnicos, terminales, especulativos, investigativos, y económicos. Con el desarrollo de la sociedad y búsqueda de libertades del ser humano han ido surgiendo nuevos valores y modificándose otros, lo importante es tenerlos y actuar en coherencia con ellos, de esto también depende la estabilidad emocional, personal y la convivencia con la sociedad. (Glover, 2022). Dentro de la sociedad los valores más presentes son: responsabilidad, respeto, bondad, generosidad, compasión, justicia, sinceridad, paciencia, tolerancia; pero existen muchos más también importantes como: ética, amor, amistad, confianza, fraternidad, honor, honradez, libertad, paz, solidaridad,

valentía, empatía, gratitud, perdón, humildad, alegría, servicio, verdad, perseverancia, flexibilidad, prudencia, pudor, autoestima, obediencia, laboriosidad, puntualidad, identidad nacional, compromiso, humanismo, altruismo, autodominio, aprendizaje, autonomía, caridad, colaboración, fidelidad, entre otros; pero no todos pueden ser parte de la vida de las personas ni todos se procuran en igualdad pues los seres humanos también poseen antivalores.

### **7.2.2 Antivalores**

En contra posición a los valores se encuentran las acciones llamadas antivalores, que no son más que las actitudes negativas que posee una persona o la sociedad frente a las reglas establecidas para una buena convivencia. Como ejemplo de antivalores existen: injusticia, discriminación, egoísmo, impunidad, intolerancia, irrespeto, irresponsabilidad, soberbia, deshonestidad, enemistad, esclavitud, guerra, ignorancia, imitación, improductividad, imprudencia, impuntualidad, indiferencia, ineficacia, inequidad, infidelidad, inflexibilidad, mentira, odio, y parcialidad.

### **7.2.3 Importancia de los valores**

La importancia de los valores humanos se observa en el desarrollo de la sociedad, la existencia de estos ha generado consecuencias en la creación de reglamentos, normas y políticas de urbanidad, que permiten la correcta interacción entre personas, animales, u objetos; la simple ausencia de los valores puede generar conflictos en la vida diaria de los individuos, pues el poner en práctica los valores da un soporte a la vivir en comunidad. A pesar de que no todas las personas cuentan con los mismos valores, o no les dan la misma jerarquía; al ser aplicados son positivos para conseguir un buen ambiente en todos los ámbitos de la vida.

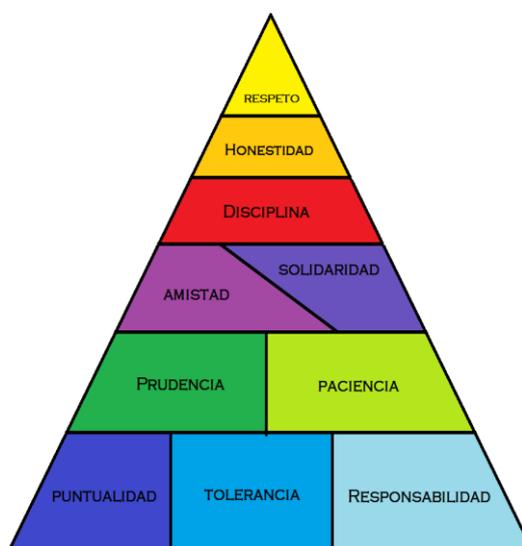
### **7.2.4 Escala de valores**

En el transcurso de la vida de una persona su familia inculca valores que se los pone en práctica de generación en generación, así mismo la sociedad a través de las experiencias permite que se aprenda nuevos, permitiendo que el individuo vaya formando una lista de valores y a estos se entregue un coste según su importancia en el cumplimiento de objetivos, lograr ser mejores, y fortalecer su vida en lugar de

causar decepciones, por ende, la escala de valores puede ser utilizada y ajustada a cada aspecto de la vida, permite mejorar relaciones interpersonales, ponderar objetivos, u obtener mejores resultados no solo personales sino también profesionales; esta escala de valores inicia desde la niñez y al ser dinámica va cambiando a medida se va adquiriendo más valores y una visión clara del futuro. (García, 2019)

**Figura 3**

Pirámide de Valores



Fuente: (Guzmán, 2014)

### 7.2.5 Beneficios de la educación de Valores

Se torna satisfactoria una educación basada en valores, pues esto garantiza que los niños obtengan un aprendizaje de calidad e integral, en un ambiente de respeto y habilidades sociales positivas, obteniendo de esta manera una serie de beneficios como: el fortalecimiento de su crecimiento, desarrollo personal y moral, felicidad personal, consecuencia de metas y objetivos, alcanzar el éxito, aprender a valorar lo importantes, fortalecer una autoestima sana, y relaciones interpersonales de calidad (Rodríguez C. , 2017).

### 7.3 Valor del respeto

Según las Naciones Unidas el respeto se define como: “Respetar, pensar y actuar positivamente sobre los demás y sobre nosotros mismos (auto respeto), significa

preocuparse por el impacto de nuestras acciones en los demás, ser inclusivos y aceptar a los demás por lo que son, incluso cuando son diferentes. El respeto comienza con la confianza y está vinculado a la empatía, la compasión, la integridad y la honestidad.” (Naciones Unidas, 2023).

Etimológicamente la palabra respeto viene del latín respectus, que significa consideración, es uno de los valores morales más importante para la convivencia, debe ser recíproco; se aprende en la infancia y se aplica durante toda la vida en cada uno de los ámbitos en que se desarrolla un individuo, mediante la toma de decisiones que no afecten a su entorno, una de las premisas del respeto se encuentra en muchas de las religiones donde enseñan que para recibir respeto hay que dar respeto mediante la tolerancia a la diversidad de pensamiento, acción, e intereses; y de esta manera garantizar la armonía entre los seres y el universo. El respeto puede ser considerado como un valor: cívico, religioso, democrático, profesional, humano, familiar, y personal; por tal razón, se lo puede poner en práctica en muchas formas de respeto: autorespeto, a los padres, a las personas mayores, a los niños, al medio ambiente, instituciones sociales, diferencias, normas, símbolos patrios, a la diversidad cultural, religión, preferencia de género, a lo ajeno, animales, como ejemplos. (Delgado I. , 2020)

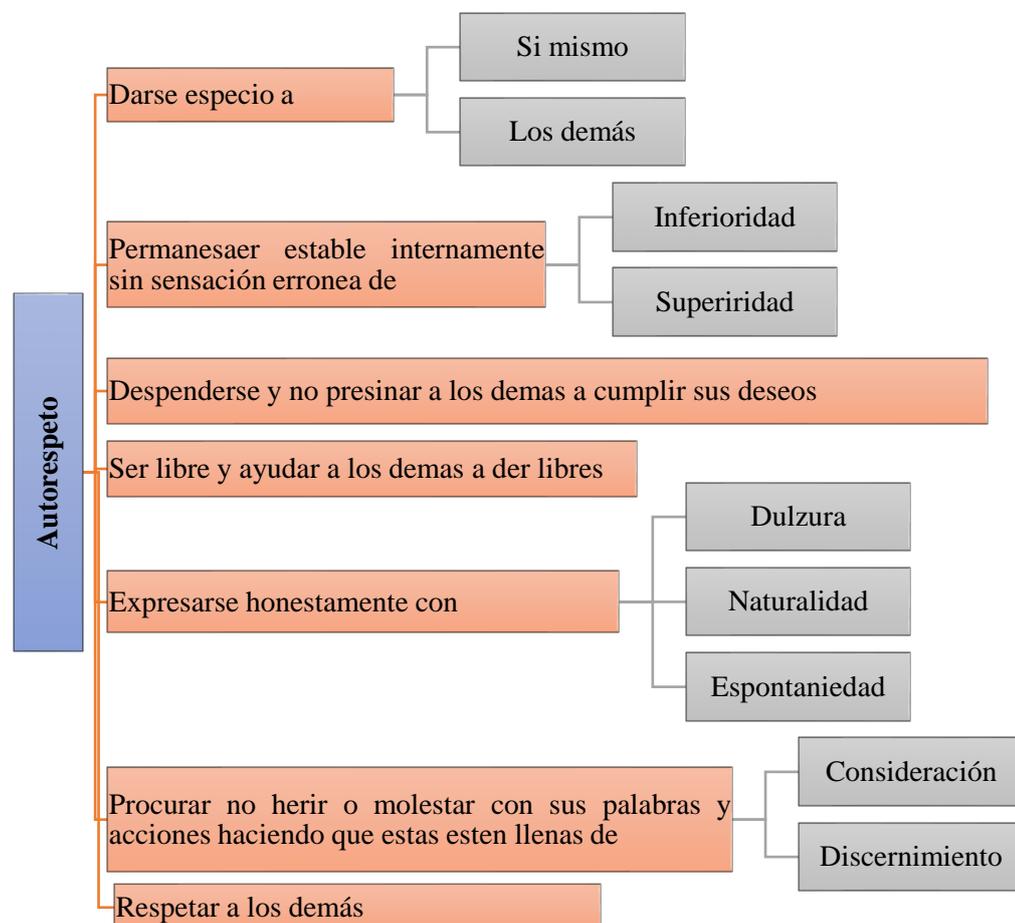
### **7.3.1 El respeto en los niños**

Al ser la infancia una etapa de la vida única en donde los niños aprenden, juegan, sueñan, y tienen muchas ilusiones en su inocencia, se considera que los valores son fundamentales en este tiempo pues se encuentran experimentado con sus emociones, por tal razón, es importante enseñar y poner en práctica el valor del respeto, para darles seguridad, y que asimilen la empatía al momento de juzgar, humillar o discriminar a otros niños, cuidando de esta manera su salud mental y bienestar. Considerando que los niños asimilan la mayoría de valores desde casa mediante la observación, es fundamental que uno de los valores familiares sea el respeto, así los niños lo aplicaran dentro de la escuela con sus compañeros de aula y lo replicaran con los demás miembros de la sociedad, pues este valor es de dos vías te respeto si me respetas, también hay que recordar que es necesario el autorespeto. (Folgado, 2020)

Otra de las cosas que deben saber los niños es respetar a la autoridad, a las leyes, instituciones, ciudades, y países; para poder vivir en paz dentro del grupo de personas que interactúa, también le permitirá reconocer sus derechos y obligaciones; el no cumplimiento de esto genera un correctivo, además los malos modales son parte de la falta de respeto.

**Figura 4**

El autorespeto en una persona



Fuente: (Rubio, 2016)

#### 7.4 Proceso de enseñanza aprendizaje (PEA)

El proceso de enseñanza – aprendizaje se encuentra conformado por dos componentes independientes pero que a la vez tienen relación y trabajan el uno con

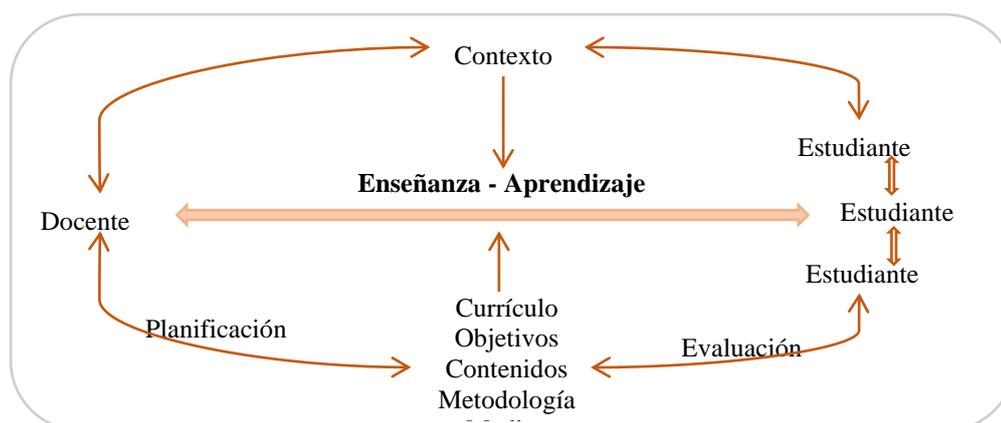
el otro en forma dinámica dentro o fuera del aula, estos elementos son: el proceso de enseñanza que se encuentra directamente relacionado con la manera que el docente enseña al alumno utilizando técnicas y estrategias que al término de esta actividad entregaran un resultado favorable, y el proceso de aprendizaje donde el alumno gracias a la orientación del docente asimila cualquier tema en forma ordenada. La combinación de estos dos procesos garantiza la correcta labor pedagógica dentro de un centro educativo. (Osorio, Vidanovic, & Finol, 2021)

#### 7.4.1 Componentes del proceso enseñanza-aprendizaje

En el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario considerar dos componentes que permiten su presencia dentro de las aulas: en primer lugar el Humano que está conformado por los docentes que cumplen con la tarea de ser facilitadores, fuente de información y mediador en el aprendizaje, y los estudiantes que son la razón de ser de los centros educativos, siendo los actores en el proceso enseñanza – aprendizaje; en segundo lugar los No Humanos como: objetivos, contenidos, estrategias, métodos, recursos, medios, lugar y tiempo, instrumentos fundamentales para cumplir las actividades que permitan la eficiencia del proceso de enseñanza aprendizaje. (Solano, 2016)

**Figura 5**

Relación de los elementos del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje



**Fuente:** (Osorio, Vidanovic, & Finol, 2021)

Todos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje se relacionan entre sí dinámicamente, donde los docentes y estudiantes mantienen una relación

bidireccional que va modificando el proceso, como se puede observar en la figura 5.

#### **7.4.2 Fases del proceso de enseñanza-aprendizaje**

Tanto la enseñanza como el aprendizaje en el proceso educativo cuentan con fases que permiten una didáctica dentro del aula mejorando de esta manera su cumplimiento en las instituciones educativas. En el caso de la enseñanza el docente puede plasmar tres fases: Pre activa: hace reflexión sobre el que, para qué y en qué; Interactiva: explica métodos, estrategias y actividades a utilizar dentro del aula para desarrollar sus capacidades; y Pos activa: donde se realiza una evaluación que permita determinar los cambios pertinentes para una mejora. (ConocimientosWeb.net, 2023)

#### **7.5 Respeto y aprendizaje**

Los seres humanos durante el transcurso de su vida toman al valor del respeto como uno de los principales, pues este inicia como una acción interpersonal y se lo práctica no solo con los miembros familiares si no que trasciende a las demás actividades, esto incluye la educación mejorando ese lado social que toda persona posee; el respeto dentro de la educación no solo es el que el niño entrega al docente, sino también el que el niño recibe el momento que respetan sus derechos, y esto no debe estar en contraparte con la edad del niño, pues cada etapa fortalece su madures y tiene su propio tiempo; el docente debe motivar para que los niños respeten su evolución en habilidades, gustos, actividades lúdicas, y que el trabajo en clase se realice de manera natural creando un ambiente amigable para su edad, pues la escuela se convierte en su segundo hogar y es fundamental el momento de cultivar el valor del respeto. El docente debe en clase ganarse el respeto de los alumnos así se amplifica con el ejemplo dentro del aula, mostrando fomentar la creatividad, curiosidad, y otros valores humanos, el momento que este respeto creado entre el alumnos y el docente se pierda no existirá una sana relación en clase; el respeto podría ser uno de los principales valores en el proceso enseñanza aprendizaje gracias a él, el trabajo en grupo es productivo y la educación evoluciona cada día y las relaciones sociales a futuro son de calidad. (BeKith, 2023)

## **7.6. Rendimiento escolar**

Varios actores coinciden en que el rendimiento escolar es un indicativo de cómo se está llevando el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, este constituye una variable muy importante en la evaluación de la educación, pues indica la situación del estudiante entorno a diferentes factores de su entorno, como por ejemplo motivación, coeficiente intelectual, entorno, procesos cognitivos, capacidad pedagógica del docente, entre otros. (Martínez Pérez, Ferrás Fernández, Bermúdez Cordoví, Ortiz Cabrera, & Pérez Leyva, 2020)

### **7.6.1 Influencia del respeto en el rendimiento escolar**

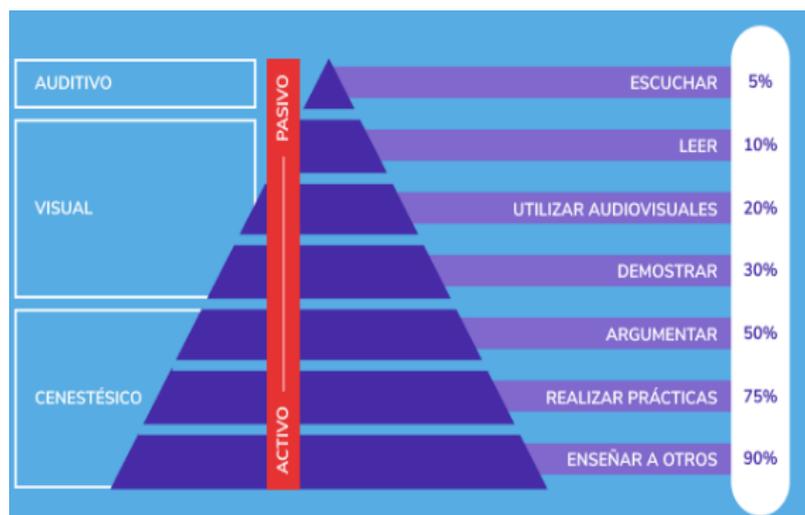
Desde el punto de vista social el respeto es el valor humano que permite una buena interrelación, además está comprobado que el ambiente en que los niños reciben sus clases tiene mucha importancia en su rendimiento escolar; por tanto no es imposible pensar que el valor del respeto cuando se aplica en el aula permite que el proceso enseñanza aprendizaje se desarrolló de mejor manera y que tanto docentes como alumnos al ponerlos en práctica general un buen ambiente de aprendizaje afectando positivamente en el rendimiento educativo de los niños.

### **7.6.2 Estrategias desarrolladoras del rendimiento escolar**

En el proceso de aprendizaje las estrategias son acciones que el docente debe realizar al interactuar con el estudiante que le permitirán consolidar el aprendizaje en su mente, tomando en consideración la pirámide de aprendizaje.

#### **Figura 6**

Pirámide de aprendizaje



**Fuente:** (Hotmart, 2022)

Los niños en el proceso de asimilación de conocimiento, necesitan que los docentes utilicen técnicas, dinámicas y métodos que al final del día se los conoce como estrategias y esta pueden cumplir la fase que se observan en la tabla 2.

**Tabla 2**

Fases del proceso de aprendizaje

Nº	Estrategia	Objetivo
1	Motivación	Reducir las tensiones para crear el deseo de aprender de manera individual.
2	Interés	Promover el logro del objetivo previamente establecido y la atención de los estudiantes.
3	Atención	Interpretar el objeto, suceso o información con precisión y claridad.
4	Adquisición	Entrar en contacto directo con los contenidos, vivirlos y experimentarlos.
6	Asimilación y acomodación	Almacenar, guardar y ajustar el nuevo conocimiento, según necesidades, intereses y/o utilidad.
7	Aplicación	Poner en práctica lo aprendido en base a las experiencias de la vida cotidiana.
8	Transferencia	Poner en práctica lo aprendido en diversas situaciones y contextos.

9	Evaluación	Valorar el progreso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y su propia percepción sobre el mismo en el momento adecuado.
---	------------	---

**Fuente:** (Osorio, Vidanovic, & Finol, 2021)

Por tanto, el docente debe conocer estas fases y manejarlas para conseguir resultados favorables el momento del proceso enseñanza – aprendizaje y planificar la mejor estrategia a seguir en la clase para conseguir los resultados deseados o un aprendizaje significativo.

### **7.7 Formación de valores en la escuela**

Se considera que en la época actual la escuela es el lugar donde los niños fomentan los valores a través de la educación de algunos temas vinculados como la formación ética, moral, y personal; pues la crisis social presente evidencia una falta de valores en la sociedad, la educación permite que los estudiantes internalicen los valores a través del ejemplo, experiencia y vivencias por parte de docentes y alumnos, por tanto, juega un papel muy importante para el crecimiento personal de los niños, pero todo esto debe ir apoyado por la familia. Esta educación basada en valores causa que las personas asuman sus propios valores y los utilicen como una pauta para su conducta; los docentes son los llamados a inculcar los valores utilizando estrategias en el aula para que los niños puedan incorporar los valores en su vida permitiendo su desarrollo integral. (Guevara, Zambrano de Guerrero, & Evies, 2007)

### **7.8 Fomentar el respeto en los niños**

Uno de los valores básicos para la buena convivencia en la sociedad es el respeto, por eso es necesario que los niños lo aprendan desde edades tempranas, no solo el respeto a los demás sino también el respeto a sí mismo; por ser muy amplio el valor del respeto siempre se ha generado la duda de como poder enseñarlo a los niños, pues cada uno es un mundo diferente y lo que se necesita es generar un bien común. El respeto inicia en casa de esta manera se consigue el respeto a uno mismo y a sus padres que es la base de todo, pero en la escuela para que los estudiantes puedan

replicar este valor el docente en primer lugar debe ganarse el respeto de los niños, se puede confundir miedo con respeto pero se toma en consideración que el respeto es reciproco y el miedo es unilateral; también se promueve el respeto a los compañeros para que puedan relacionarse con los demás, el niño debe aprender a respetar su ambiente, su intimidad, diferencias para no discriminar, su individualidad en la toma de decisiones como su autonomía, la diversidad, y el respeto al bien común respetando normas establecidas. De igual manera es fácil perder el respeto de los niños con una mala conducta, por eso se debe mantener una buena comunicación, y sobre todo predicar con el ejemplo, pero si se repara los errores cometidos a tiempo es posible también dejar una enseñanza de valores. (Caraballo Folgado, 2020)

**Figura 7**

Fortalecer el respeto



Fuente: (Rubio, 2016)

### 7.8.1 Acciones para enseñar el valor del respeto

En todo lo mencionado se estableció que los valores son acciones positivas que los niños deben aplicar en su vida para conseguir una interacción con la sociedad de calidad, los aprenden en su casa y que la escuela debe fomentar su práctica, por esto los docentes deben aplicar diferentes estrategias que ayuden a este

objetivo, a continuación, se plantea una serie de ideas que puedan ayudar a promover el valor del respeto en clase se plasman en la tabla 3.

**Tabla 3**

Ideas para la enseñanza de valores

<b>Acción</b>	<b>Descripción</b>
Aprender a valorar correctamente la realidad	Lo que gusta al niño gusta no tiene por qué coincidir con lo que le conviene
Conocer las motivaciones	El porqué de hacer las cosas
Pensar en las consecuencias de las acciones para sí mismo	El saber qué pasaría con los demás y consigo mismo si se realiza una acción, y si eso lleva a una satisfacción
Buscar alternativas siempre a las acciones	Pero sobre todo cuando se tiene dudas sobre la conveniencia de lo que se piensa hacer.
Reconocer las acciones, pedir perdón y volver a empezar.	Si se hace algo mal
Deformar la realidad para hacerla razonable y acorde con los intereses	Evitar la tentación de la racionalización de la conducta
Entrenar para hacer las cosas bien.	No hace falta nada especial, se hace cada día lo que debes hacer
Vencer la tentación de hacer lo que gusta.	Actuar siempre por motivaciones superiores, no solo por el premio o castigo
Superar la cobardía	Ser valiente ante las actitudes de los demás.

Fuente: (Argandoña, 2013)

## **8. VALIDACIÓN DE LAS PREGUNTAS CIENTÍFICAS**

**¿Cómo los valores intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de la Unidad Educativa Agustín Albán del cantón Pujilí en el año lectivo 2022 – 2023?**

El proceso enseñanza – aprendizaje no solo involucra al docente y al estudiantes, sino también al ambiente que lo rodea sin dejar de lado la familia y demás miembros de unidad educativa, si todos incluye la enseñanza de valores como una guía de conducta permitirán que los niños aprendan y los pongan en práctica a lo largo de su vida; está influencia positiva de la aplicación de valores en su entorno mejorará la interacción dentro del aula con sus compañeros, generará un respeto a las figuras de autoridad y recursos de la institución educativa, optimizará su formación educativa creando personas integrales y felices. Considerando lo anteriormente mencionado, los valores intervienen en todo el proceso enseñanza – aprendizaje, y la Unidad Educativa Agustín Albán del cantón Pujilí ha permitido realizar un análisis de los valores que poseen los alumnos de cuarto grado en el año lectivo 2022 – 2023, para de esta manera encaminar la enseñanza de valores a edades tempranas y mejorar no solo la autoestima de los alumnos, sino también, su conducta y rendimiento; facilitando el trabajo de los docentes en las aulas.

**¿Qué valor humano permitirá reconocer las cualidades de los derechos y obligaciones de los alumnos de cuarto grado de la Unidad Educativa Agustín Albán del cantón Pujilí en el año lectivo 2022 – 2023?**

Los valores desarrollados en el proceso educativo promulgan que los alumnos practiquen dentro de las aulas valores fundamentales de los derechos humanos como la justicia, la equidad, la igualdad, y el respeto; fomentando el cumplimiento de obligaciones también basadas en los mismos valores. Los alumnos de cuarto grado de la Unidad Educativa Agustín Albán del cantón Pujilí en el año lectivo 2022 – 2023 deben conocer estos valores para poner ejercer sus derechos y respetar los derechos de los demás, pero sin olvidar que esto generan responsabilidad y también obligaciones.

**¿Cómo el valor del respeto influye en la mejora del rendimiento escolar de los alumnos de cuarto grado de la Unidad Educativa Agustín Albán del cantón Pujilí en el año lectivo 2022 – 2023?**

Los valores están directamente relacionados con el rendimiento académico; el respeto es uno de los principales valores humanos que determinan las acciones de los alumnos en el aula, ponerlo en práctica demuestra el trabajo conjunto de todas

las personas que forman parte de los procesos educativos, y permitiendo alcanzar un buen desempeño académico. El análisis de la práctica del valor del respeto de los alumnos de cuarto grado de la Unidad Educativa Agustín Albán del cantón Pujilí en el año lectivo 2022 – 2023 contribuirá en la mejora de del proceso enseñanza - aprendizaje logrando afianzar este valor en los niños para lograr sujetos morales y éticos dentro de la sociedad Ecuatoriana.

## **9. METODOLOGÍA**

Tomando en consideración que el objetivo a investigar, el enfoque de la investigación utilizado es la Cualitativa este tipo de investigación según (Rodriguez Puerta, 2020) es “conjunto de métodos de investigación basados en la observación que se utiliza para comprender en profundidad un fenómeno sin utilizar datos numéricos para ello. Este tipo de investigación se centra en preguntas como por qué ocurre algo, con qué frecuencia, y qué consecuencias tiene” (s/p), pues los que se pretende es estudiar la influencia de los valores dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de alumnos de cuarto grado de la Unidad Educativa Agustín Albán del cantón Pujilí para que reconozcan las cualidades de sus derechos y obligaciones en el año lectivo 2022 – 2023.

La investigación inicio siendo de tipo Bibliográfica – Documental definida por (Rodríguez M. L., 2013) como “un proceso sistemático y secuencial de recolección, selección, clasificación, evaluación y análisis de contenido del material empírico impreso y gráfico, físico y/o virtual que servirá de fuente teórica, conceptual y/o metodológica para una investigación científica determinada” (s/p), esto permitió respaldar la información relacionada con el valor del respeto y su incidencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje; a continuación fue una investigación De Campo, que al decir de (Arteaga, 2023) “tiene como objetivo comprender, analizar e interactuar cualitativamente con los individuos en sus entornos nativos y recopilar datos” (s/p), pues se recolectó los datos directamente en la Unidad Educativa Agustín Albán del cantón Pujilí lugar de estudio.

Los métodos de investigación utilizados fueron: No experimental que según (Velázquez, ¿Qué es la investigación no experimental?, 2023) “es el tipo de

investigación que carece de una variable independiente. En cambio el investigador observa el contexto en el que se desarrolla el fenómeno y lo analiza para obtener información” (s/p) pues se observó la relación existente entre los valores y el proceso de enseñanza – aprendizaje; Lógico Inductivo descrito por (Del Moral & Rodríguez, 2023) como “el tipo de razonamiento que a partir de conocimientos particulares llega a una conclusión generalizada recibe el nombre de inductivo” (s/p), de esta forma se realizó un análisis del respeto en los alumnos de cuarto grado de la Unidad Educativa Agustín Albán del cantón Pujilí en el año lectivo 2022 – 2023.

El nivel de investigación Exploratoria fue aplicado en la investigación pues (Velázquez, ¿Qué es la Investigación Exploratoria?, 2023) sugiere se “utilizada para estudiar un problema que no está claramente definido, por lo que se lleva a cabo para comprenderlo mejor, pero sin proporcionar resultados concluyentes” (s/p), del estudio de los valores en la Unidad Educativa Agustín Albán del cantón Pujilí no se cuenta con investigaciones previas.

La técnica aplicada en la investigación es la Entrevista que según (Muguirra, 2023) es “uno de los métodos de recopilación de datos informativos. Este método permite recoger y analizar varios elementos: la opinión, la actitud, los sentimientos, las representaciones de la persona entrevistada.” (s/p), este cuestionario será aplicado a la docente y niños de 4<sup>to</sup> año de educación general básica en la Unidad Educativa Agustín Albán del cantón Pujilí en el año lectivo 2022 – 2023, posterior a esto se realizó un análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta.

## **10. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

A continuación, se presentarán los resultados del procesamiento de información obtenida durante la observación a docentes y estudiantes del cuarto año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Agustín Albán del cantón Pujilí provincia de Cotopaxi. Donde se pudo observar que los padres de familia tienen una comunicación afectiva con los maestros, eso hace que el docente se sienta valorado y apreciado por su trabajo; por otra parte, la interacción profesor-estudiante es de manera respetuosa y amable, evidenciando que la docente realiza

actividades lúdicas donde el estudiante estimula el aprendizaje, así como el desarrollo de habilidades y capacidades creativas, manteniendo una comunicación moral donde el alumnos pueda expresarse ante el docente sin miedo, también, se evidencio que la relación entre compañeros no es del todo respetuosa.

De lo observado se determina que el trato de los padres de familia es de respeto para los miembros de la escuela, evidenciando que enseñan en los hogares el valor del respeto a la autoridad a los niños, la docente corresponde esa amabilidad con las actividades planificadas para las actividades a realizar con los niños, siendo importante mantener esa cordialidad en las aulas, lo difícil es manejar el comportamiento que tienen los niños con sus compañeros pues existen conflictos que muestran la falta de respeto que se tienen entre ellos y es lo que la docente en conjunto con los miembros del hogar deben corregir.

Mediante la entrevista realizada a la docente de cuatro años de Educación General Básica se pudo recabar información sobre el tema planteado, la docente menciona lo siguiente: es importante aplicar los valores dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de formar estudiantes de bien, también, es necesario verificar cuales son las causas de la carencia de valores dentro del aula, por otro lado, aludía que se debe fortalecer el valor de la responsabilidad y cree que es importante utilizar estrategias para fomentar los valores, expresaba que el valor del respeto es fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y eso conllevaba a un rendimiento académico adecuado.

Sin embargo, manifestaba que la importancia de enseñar los valores desde niños era con el fin de crear seres humanos de bien. A más de las estrategias usadas por la docente actualmente para la enseñanza de valores en clase, se sugiere implementar prácticas que fomenten el respeto entre compañeros, motivar a los niños a realizar una agenda del día, donde ellos pueden plasmar las actividades relacionadas con este valor que se realizan en clase, otra idea podría ser aplicar la regla de oro, que consiste en mantener a los niños en una actitud predispuesta para el aprendizaje, también podría planificar charlas periódicas con los padres de familia sobre el respeto para mejorar el entorno de desarrollo del niño.

El respeto es uno de los valores más importantes que se debe cultivar desde el hogar y la escuela, en el hogar, amigos y todas las personas que están alrededor. Es la base sobre la que se sustentan las relaciones entre las personas y, por tanto, es esencial para que exista una sana convivencia y armonía dentro de la comunidad educativa.

En la entrevista que se llevó a cabo a los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa se pudo verificar que los estudiantes conocen el valor del respeto pero no todos lo ponen en práctica, hay que recordar que cada individuo tiene una escala de valores establecida desde la infancia y esta va cambiando durante su vida, esto permite que los valores en los niños cambien con sus acciones, se debe considerar las actividades lúdicas que incrementen esta escala de valores en el niño, así también con el ejemplo que pongan los padres y maestros que son parte activa en su educación, el trabajo conjunto logrará cambios no solo en el comportamiento del estudiante sino en todo su ambiente. Todo lo expuesto se presenta en las matrices 4, 5, y 6.

**Tabla 4**

Matriz de procesamiento de información de la observación

 <p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI</b>  <b>FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN</b>  <b>CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN DE LA OBSERVACIÓN DEL VALOR DEL RESPETO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b></p>					
<p><b>OBJETIVO:</b> Identificar el comportamiento de las personas que son parte de la comunidad educativa para diagnosticar la aplicación del valor del respeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>					
<p><b>Fecha:</b> 21/01/2023 <span style="float: right;"><b>Tiempo de Observación:</b> 40 minutos</span>  <b>Institución:</b> Unidad Educativa “Agustín Albán”  <b>Provincia:</b> Cotopaxi <span style="margin-left: 150px;"><b>Cantón:</b> Pujilí Parroquia: Pujilí</span> <span style="float: right;"><b>Barrio</b> Guápulo <b>Grado:</b> 4<sup>to</sup> “A”</span>  <b>Calle N.º:</b> Gabriela Álvarez s/n  <b>Observadores:</b> Silvia Musuña y Cristian Collaguazo  <b>Área del conocimiento:</b> Educación. <span style="float: right;"><b>Categoría:</b> Proceso Didáctico</span></p>					
Nº	INDICADORES	DESCRIPCIÓN	PALABRA CLAVE	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN (su criterio)	SUSTENTO TEÓRICO (referente de autor/es)

1	Comportamiento padre de familia docente y/o autoridades de la escuela.	A la hora de la entrada y salida de los estudiantes de la unidad educativa se pudo visualizar que un grupo de padres de familia muestran, respeto con las autoridades. La docente de cuarto año de educación básica se dirige con total amabilidad hacia los padres de familia. En momentos de recaudación de cuotas un grupo de padres de familia demuestran desacuerdo hacia la docente.	Comportamiento Respeto	El comportamiento de los padres de familia hacia los docentes es de manera respetuosa y afectiva. Por lo cual, el docente muestra amabilidad al padre de familia y se observa una buena interacción entre la comunidad educativa.	Según el autor (Caro, 2023) define el “comportamiento es el conjunto de acciones que los organismos ejercen sobre el medio exterior para modificar algunos de sus estados o para alterar su propia situación con relación a aquel”
2	Interacción docente estudiante	Al ingresar a la unidad educativa los estudiantes no muestran el debido respeto a los docentes.	Respeto	El respeto se ve sumergido en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es por ello que la docente debe impartir los valores	(Delgado I. , 2012) Define al respeto como “un valor y una cualidad positiva que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a

		<p>La docente al momento de impartir la clase didáctica interactúa respetuosamente con los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes al momento de salir a receso muestran indisciplina hacia los docentes.</p>		<p>para que los estudiantes lo pongan en práctica. Por ende, la docente obtiene una buena interacción con los estudiantes, enseña que es el valor y la importancia que tiene cada uno.</p>	<p>tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa”.</p>
3	<p>Relación de los estudiantes con sus compañeros.</p>	<p>A la hora de salir al recreo se ha observado que los estudiantes no respetan a sus compañeros.</p> <p>Dentro del aula existen numerosos grupos de estudiantes los cuales muestran egoísmo hacia sus compañeros.</p> <p>Se ha podido evidenciar que los estudiantes tienen una mala relación.</p>	<p>Relación social</p>	<p>Se ha observado que los estudiantes de cuarto años de E.G.B muestran egoísmo hacia sus demás compañeros, lo cual conlleva a una actitud irrespetuosa. Sin embargo, el docente trata de realizar actividades lúdicas para obtener una buena relación dentro del aula.</p>	<p>Para el autor (Healthwise, 2022) las “relaciones sociales son las interacciones que usted tiene con la gente que lo rodea. Pueden ser personas cercanas, como su familia, amigos y compañeros de trabajo, o más distantes, como personas que conoce casualmente”.</p>

**Tabla 5**

Matriz de procesamiento de información entrevista docente

 <b>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI</b> <b>FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN</b> <b>CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA</b>  <b>Carrera de Educación Básica</b>					
<b>MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN DE LA ENTREVISTA AL DOCENTE</b>					
<b>VARIABLE 1:</b> El valor del respeto					
<b>VARIABLE 2:</b> Proceso de enseñanza-aprendizaje					
<b>N°</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>DOCENTE:</b>	<b>PALABRAS CLAVE</b>	<b>ARGUMENTO</b>	<b>SUSTENTO</b>
1	En los años de experiencia como docente ¿Cree usted qué al implementar los valores dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje	En mis años de experiencia puedo mencionar que es importante aplicar los valores dentro del aula para que los estudiantes se vayan formando día a día	Valores humanos	Los valores humanos son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, por ende, es importante que se aplique los valores dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de obtener una buena	(Hernández, 2016) menciona: “Al hablar de valores es muy importante dejar en claro que no hablamos de teoría de conceptos, sino de vivencia cotidiana; por ejemplo, la práctica de normas elementales de cortesía hará una convivencia familiar fraterna, cuando estas normas no se practican en los hogares, es mucho más complejo para la escuela formarlas”. Es decir, los valores son esenciales en el

	forman estudiantes de bien?			educación y así formar estudiantes de bien.	proceso educativo, los estudiantes deben mostrar valores como empatía para ayudar a las personas que los necesiten.
2	En su desarrollo profesional: ¿Qué actividad realiza para consolidar el respeto?	Todas las mañanas antes de empezar mi clase, interactué con los estudiantes sobre la importancia del respeto a los demás y a sí mismos.	Respeto	Realizar actividades de motivación para consolidar el respeto es muy importante para que los estudiantes puedan tener una mejor claridad de lo importante que es aplicar los valores para la vida cotidiana.	(From, 2022) Menciona que” Educar a nuestros hijos e hijas en valores como el respeto, la empatía y la tolerancia es imprescindible para que la sociedad del futuro sea más bonita, plural e igualitaria. El primer paso siempre es dar buen ejemplo, pues los niños imitan aquello que ven, tanto en sus padres como en sus hermanos mayores o en los cuentos y la televisión”. Por ello, es importante realizar actividades para consolidar el valor del respeto pues con eso logramos que los estudiantes capten de mejor manera que tan importante es la palabra respeto.
3	En su opinión ¿Conoce usted	En mi criterio personal creo	Responsabilidad	La responsabilidad viene siendo un valor primordial	Para (Guijosa, 2018) “La responsabilidad principal de los docentes es garantizar la

	qué valor se debe fortalecer dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?	necesario que se debe fortalecer dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje el valor de la responsabilidad.		dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el estudiante que lo aplica sabe que cada acto tiene una consecuencia y lo debe cumplir a cabalidad, es por ende que se considera impórtate reforzarlo.	instrucción de alta calidad. Esto comprende tareas como abordar el plan de estudios, asegurar el compromiso y el aprendizaje, adaptar la instrucción a las necesidades de los estudiantes, preparar los materiales de clase, brindar retroalimentación a los alumnos y a los padres, además de organizar y evaluar”. Por esta razón, la responsabilidad es considerada como un valor que está en la conciencia de la persona y se caracteriza por hacer lo correcto, por ende, se debe ponerlo en práctica en todos los ámbitos de la vida.
4	¿Conoce usted cuál es la causa de la carencia de valores en	Desde mi punto de vista la carencia de valores es a causa de los hogares	Hogares problemáticos. Comportamiento	La carencia de valores viene desde los hogares problemáticos, pues es allí donde los estudiantes no reconocen el	(Esteban, 2021) Menciona que: “No se trata de usar el castigo físico. El respeto se consigue con vínculo, con ejemplo y con respeto. Pero también con normas y límites muy claros, nada de dudas. Esta es

	los centros educativos?	problemáticos pues eso ha conllevado a que muestren un mal comportamiento dentro de la institución.		comportamiento de los padres, por lo tanto, se ven sumergidos en una serie de preguntas donde no reconocen el bien y el mal.	la norma y punto”. Según lo citado se puede mencionar que, los valores se demuestran de diferentes formas, no es necesario el castigo físico o mental para que el niño aprenda.
5	¿Qué acciones utilizaría usted como docente para que el niño obtenga una buena educación en valores?	Primero nosotros como docentes debemos implementar la práctica de valores para luego incentivar a todos los estudiantes.	Práctica de valores	La práctica de valores dentro y fuera de la institución es importante, puesto que, el estudiante evidencia todo lo que sucede alrededor y, por ende, lo pone en práctica en su vida diaria, la institución es la base principal y es donde el estudiante aprende los distintos valores.	(Pabón Ríos, 2011) Señala lo siguiente, “De igual forma, los valores sostienen y nutren al ser humano. Si faltan los cimientos, tampoco existe el fundamento que sostiene nuestras vidas, que le añade visión, motivación y compromiso. Sin principios ni valores hay un vacío en el ser humano”. Es importante que el niño en formación evidencie la práctica de valores en el entorno que lo rodea, con el fin de que aprenda y lo ponga en práctica.

6	¿Cree usted que el valor del respeto es fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?	Creo que el valor del respeto es fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Valores	El valor del respeto es fundamental en la vida de las personas, puesto que, tiene relación con pensar y actuar positivamente ante la sociedad, dentro de la institución el respeto es aceptar las reglas y las normas que se han acordado.	( Vilchis, 2002) Considera, “El respeto como la honestidad y la responsabilidad son valores fundamentales para hacer posibles las relaciones de convivencia y comunicación eficaz entre las personas pues son condición indispensable para el surgimiento de la confianza en las comunidades sociales”.
7	¿Qué actividad usted como docente desarrolla en el aula para fomentar los valores?	Dentro del aula realizo actividades como: leer cuentos y fabulas que tiene relación con los valores.	Cuentos y fabulas sobre los valores.	Los docentes deben desarrollar actividades como leer cuentos y fabulas que tengan relación con valores que los estudiantes escuchen y observen lo bueno de aplicarlos dentro y fuera de la comunidad.	Por su parte, (Educo, 2028) expresa que: “Los niños aprenden las reglas sociales a través del ejemplo y guía de sus padres. Los cuentos infantiles suelen ser una interesante manera de interiorizar valores sin casi darse cuenta. Además, no son sólo educativos sino también divertidísimos”.

8	¿Usted sabe cuál es la importancia de enseñar los valores desde la niñez?	La importancia de enseñar los valores desde la niñez es con la finalidad de obtener personas de bien.	Personas de bien.	Es importante poner en práctica los valores desde la niñez para formar personas de bien, durante su desarrollo los niños deben incorporar a su aprendizaje normas éticas que les ayuden a convivir y formar su personalidad.	Según la (UNEFECO, 2020) fundamenta que, “Desde un punto de vista socioeducativo, los valores son considerados referencias, pautas o atracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de otra persona, dan orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social”. En este sentido, la educación en valores se convierte en punto fundamental de su aprendizaje, contribuyendo a su socialización y preparándolos para el día de mañana.
9	¿Cree usted que los valores mejoran el rendimiento	Creo que si se aplican los valores dentro del proceso de enseñanza-	Valores	Al aplicar los valores dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje el estudiante obtendrá un mejor rendimiento puesto	(Redacción Web, 2019) Afirma que, “Los valores como el respeto, el esfuerzo, la responsabilidad, o la honestidad determinan las acciones de un estudiante para alcanzar un satisfactorio desempeño

	académico de los estudiantes?	aprendizaje los estudiantes mejorarían el rendimiento académico, todo depende de los valores para una buena educación.		que, mostrará respeto, responsabilidad y honestidad al momento de realizar las actividades.	académico”. El docente debe enseñar que los valores son indispensables en la vida, el estudiante que muestra respeto a los demás puede alcanzar innumerables metas.
10	¿Qué estrategias usted utiliza para que el niño obtenga una buena educación en valores?	Con los niños se utiliza medio audiovisual donde se muestre la práctica de valores.	Medios audiovisuales.	Los medios audiovisuales vienen siendo una herramienta de atención para los niños, es una excelente estrategia al momento de enseñar los valores.	( Barros Bastida, 2015) Menciona que: “los medios audiovisuales se convierten en herramientas de gran valor en la educación tanto presencial como a distancia y como auxiliares didácticos de la práctica docente”. Las estrategias tecnológicas son de gran utilidad al momento de impartir una clase y permiten obtener un mejor conocimiento.

**Tabla 6**

Matriz de procesamiento de información entrevista alumnos

 <b>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI</b> <b>FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN</b> <b>CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA</b>  <b>Carrera de Educación Básica</b>					
<b>MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN DE LA ENTREVISTA AL ALUMNO</b>					
<b>VARIABLE 1:</b> El valor del respeto <b>VARIABLE 2:</b> Proceso de enseñanza-aprendizaje					
N°	PREGUNTAS	ALUMNOS:	PALABRAS CLAVE	ARGUMENTO	SUSTENTO
1	¿Usted cree que el respeto es el valor más importante dentro del aula?	Considero que el respeto dentro del aula es importante pues permite que exista una buena relación entre mis compañeros y mi docente.	Enseñanza	Acción o efecto de enseñar. Método para dar instrucción, sistema pedagógico. Aquello que se aprende de una experiencia. Conjunto de información o educación que se imparte en un curso, carrera, discipulado o proceso de aprendizaje.	La educación en valores debe estar inserta en el proceso enseñanza-aprendizaje, puesto López, M (2001) refiere que la “educación implica un proceso de relación en el que los seres humanos nacidos los unos para los otros, los eduquemos con y para los demás”. Es decir los valores son esenciales dentro del proceso educativo, pues es donde se forman estudiantes.

2	¿Usted cree que poner en práctica los valores le servirá para obtener nuevas oportunidades más adelante?	Es muy importante poner práctica los valores esto permite tener buenas oportunidades de trabajo	Aprendizaje	El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación	Juárez, J y Moreno, A (2000) expresan que: “La educación es dinámica con tendencia a nuevos procesos educativos cada cierto tiempo; por lo que adquiere diversos matices a partir de la realidad del momento, que hacen de ella un proceso renovado, es decir, regenera su estructura interna cuyo fundamento son los valores” (Pág. 4). Por ello, es importante realizar actividades para consolidar el valor del respeto pues con se logra que los estudiantes capten de mejor manera que tan importante es la palabra respeto.
3	¿Conoce usted qué son los valores?	Si el valor es lo que nosotros aprendemos en nuestros hogares y aplicamos dentro del aula	Valores	La honestidad viene siendo un valor primordial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el estudiante que lo aplica sabe que cada acto tiene	Por su parte, Juárez, J y Moreno, M (2000) al referirse a la educación en valores indican que “las cosas pasan, pero queda el valor de lo que esas cosas fueron, y es en ese momento cuando el valor comienza a tener sentido en la persona”. Por esta razón,

		como por ejemplo el respeto.		una consecuencia y lo debe cumplir a cabalidad, es por ende que se considera impórtate reforzarlo.	la responsabilidad es considerada como un valor que está en la conciencia de la persona y se caracteriza por hacer lo correcto.
4	¿Usted cree que deberían enseñar valores para ser mejores personas?	Los valores de demuestran nuestra formación como personas	Valores	El valor, como el respeto, la tolerancia, la bondad, la solidaridad, la amistad, la honestidad, el amor, la justicia, la libertad, entre otros. Por ejemplo, la libertad es un valor humano que posee todas las personas para tomar decisiones.	Para García (1998) “valor es aquello que hace a una cosa digna de ser apreciada, deseada y buscada; son, por tanto, ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que éste tiende a convertir en realidades o existencias”
5	¿Existe respeto dentro del aula?	Dentro del aula si existe el respeto porque la profesora nos	Conocimientos	En el proceso de enseñanza aprendizaje docente promueve el desarrollo del pensamiento	El pensamiento crítico abarca un cumulo de capacidades intelectuales de orden superior que se debe fomentar desde la educación escolar, así como el saber pensar, analizar,

		enseña todos los días este valor para en un futuro ser unas buenas personas.		crítico en los educandos mediante actividades de procesos mentales, e investigaciones, la lectura, análisis y síntesis, lo que significa que los mismo construyan sus propias definiciones como organizadores gráficos, potenciando así el poder del pensamiento.	synetizar, conceptualizar a partir de contenidos o investigaciones de información (Tamayo, Zona y Loaiza, 2015).
6	¿Los docentes muestran amabilidad y respeto hacia ustedes?	La maestra nos trata muy amable y siempre nos transmite el respeto hacia nosotros.	Empatía	La capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás, la empatía permite ver las cosas desde la perspectiva del otro en vez de la propia.	De acuerdo con esta concepción original, ligada a los desarrollos del autor sobre la experiencia estética (Lipps, 1903), la empatía es la tendencia natural a sentirse dentro de lo que se percibe o imagina, tendencia que permite, en primer lugar, reconocer la existencia de otro (Wispé, 1987) (p. 8).

7	¿Conoce usted estudiantes que no aplican los valores dentro de la institución?	Mi compañero el Julián no presta atención en clases y juega cuando la profesora está explicando la clase.	Comportamiento	Las creencias disfuncionales, son pensamientos extremos, rígidos e imperativos, que inexorablemente terminan en formas de conducta no adaptadas, es decir, en conductas patológicas que se expresan en los trastornos de la personalidad, donde las personas están tan sensibles a las experiencias vitales, cotidianas	Según Hunt (2007) da dos definiciones de familia disfuncional: primero, considera que “Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o in maduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia” (p. 1).
8	¿Cree usted que los valores son fundamentales	Son muy importantes porque al aplicar los valores	Reflexionar	La reflexión es uno de los aspectos importantes para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. Este	Camarillo (2017): La importancia de la reflexión en la enseñanza no se limita al hecho de reconocer qué hacer, por qué hacerlo y para qué hacerlo, esto lleva a

	para la vida cotidiana?	estamos mostrando respeto a las demás personas.		permite el análisis de acciones, la organización y la toma de decisiones. Por lo cual, la docente propicia la reflexión en los educandos a través de la lectura la misma que da lugar a la capacidad analítica, la interpretación y la construcción de nuevos ideales respectivamente a lo que entienden del tema de estudio, texto o alguna información, involucra a los estudiantes reflexionar sobre su conocimiento y aprendizajes para la vida.	pensar en otro momento siguiente: cómo pueden ser aplicados los nuevos saberes y cuál es su utilidad práctica para ser un buen docente se requiere reflexionar sobre la práctica educativa porque esta implica, trabajar con la heterogeneidad, la diversidad de intereses, actitudes, inquietudes de los estudiantes y las formas de aprendizaje con el objeto de potencializar las capacidades y habilidades del ser humano.(p.2)
--	-------------------------	---	--	--	---

9	¿La maestra realiza actividades que fomenten los valores?	La profesora, realiza juegos como por ejemplo las reglas de oro donde debemos estar con los ojitos brillantes manos cruzadas, boquita cerradas, espalda recta, y alzar la mano al contestar respetando la participación de mis compañeros	Actividades Lúdicas	La lectura comprende como uno de los ejes fundamentales que aporta al desarrollo del pensamiento crítico, pues, ésta permite el análisis, comprensión y la reflexión de la información que se lee. En ese sentido, la docente en la enseñanza emplea diferentes técnicas para el desarrollo de la lectura, sin embargo, es importante prevalecer técnicas estratégicas que apoyen a la praxis congruente de la lectura	Es importante propiciar lecturas como actividad en casa a fin de que los niños mantengan interacción con la práctica lectora diariamente aporta a la adquisición de vocabulario amplio, así como el conocimiento de nuevos significados, uso de sinónimos y construcción de frases, (Álvarez, 2020).
---	---	---	---------------------	--	--

10	<p>¿El docente fomenta los valores? ¿Cómo lo realiza?</p>	<p>En cada clase la docente antes de iniciar la clase siempre nos recuerda las reglas de oro como una motivación para empezar la clase</p>	<p>Buen comportamiento</p>	<p>El buen comportamiento positivo apunta al núcleo de los conceptos de oportunidad para aprender y tiempo en la tarea. Estos conceptos pueden incluir cosas como una sala de clases silenciosa, pero también se refieren a otras como la atención, la concentración y la motivación de los estudiantes.</p>	<p>Sanz 2005 citado en Esquivel (2021) manifiesta; Leer es interaccionar activamente con la información del texto: analizarla, seleccionarla, resumirla, responder a las hipótesis previas, etc. Pero, además, la lectura se desarrolla en un contexto social y personal. Como cualquier otra actividad humana la lectura cumple diferentes objetivos y fines (p.2)</p>
----	---	--	----------------------------	--	---

## 11. IMPACTOS

El impacto social del tema investigado es abrir nuevas oportunidades en el proceso enseñanza aprendizaje con relación a la práctica de valores en los niños de cuarto año de la Escuela de Educación Básica Agustín Albán, pues la docente en este caso particular pudo identificar cuáles son las causas de la carencia del valor del respeto dentro del proceso educativo, con la entrevista realizada a los niños la docente puede planificar nuevas estrategias que permitan fomentar el valor del respeto dentro del aula; tomando en cuenta que no todos los alumnos vienen desde casa con los mismos valores, la práctica de actividades positivas en clase mejorar su entorno social y afectivo, mitigando los antivalores que actualmente se pueden observar en el resto de la sociedad.

Se debe tomar en cuenta que la enseñanza de valores desde la infancia permite que en el futuro sean personas productivas, honestas, responsables, y sobre todo respetuoso; cada acción ejecutada u omitida en la vida genera un impacto diferente en la toma de decisiones y estas afectan a la comunidad. La educación participa en el desarrollo social activamente, por tanto, se debe hacer esfuerzos para que se desarrolle la práctica del respeto, entregando habilidades cognitivas desde la infancia que permitan mayor conocimiento, despertando la curiosidad de los niños en temas relacionados con los valores, para que los alumnos puedan ser individuos activos en el cambio de comportamientos en sus hogares logrando que los directamente beneficiados de este tipo de enseñanza sea la sociedad.

## 12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 12.1 Conclusiones

- La investigación permitió a la comunidad educativa identificar que la práctica de los valores son fundamentales en el proceso educativo, por ende, se vio reflejada la carencia de los valores en los niños; hay que tomar en consideración que las acciones positivas como el respeto y el aprecio mutuo hacia la sociedad que lo rodea es esencial para una sana convivencia. Se determinó también que a pesar de conocer este valor no lo ponen en práctica.
- Las referencias bibliográficas fueron de gran ayuda al momento de realizar la investigación, se pudo sustentar que la práctica de valores en el proceso enseñanza-aprendizaje son ejes fundamentales en el proceso educativo y determinan cómo debe ser el comportamiento de los alumnos en la clase, así como la relación que existe entre el respeto y el rendimiento escolar; el comportamiento de los niños también es un factor importante en la práctica de valores y se sustenta con investigaciones previas del tema.
- La aplicación de instrumentos de investigación apoyó a diagnosticar la situación sobre la práctica de valores dentro de la Unidad Educativa Agustín Albán, la información obtenida permitió entender que el respeto es el reconocimiento del valor propio de los derechos de los individuos de la sociedad; la relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje dio una idea clara sobre el comportamiento de los alumnos dentro de la institución educativa, por ende, se pudo verificar mediante la observación y entrevista planteada resultados sobre la práctica de valores de los niños.
- La matriz de procesamiento de la información permitió analizar los resultados obtenidos dentro de la investigación, apoyando a la docente en su afirmación de la necesidad de aplicar los valores dentro del núcleo familiar para reforzar los mismos en los centros educativos, por otro lado, se evidenció la carencia de valores en especial el respeto por parte de los estudiantes hacia los docentes de la unidad educativa, tomando en consideración que la docente propuso apoyarse en la investigación para planificar estrategias que fomenten los valores.

## 12.2 Recomendaciones

- Los alumnos de cuarto grado de la Unidad Educativa Agustín Albán del cantón Pujilí en año lectivo 2022 – 2023 necesitan practicar actividades lúdicas, para que reconozcan el valor del respeto, a fin de que toda la comunidad educativa se familiarice con la temática, de esta manera se mejorará las relaciones sociales y la autoestima de los estudiantes, puesto que permitirá mejorar el clima escolar.
- Se debe realizar conferencias dirigidas a los padres de familia a cerca del valor del respeto para de esta manera replicar esta práctica dentro de los hogares, y que los niños sepan la importancia de respetar a los demás y a sí mismo, no solo en la unidad educativa sino también con su entorno, por otro lado, se corregirá el desempeño académico de los estudiantes.
- Hay que tomar en cuenta que la práctica de los valores no solo debe ser de parte de los estudiantes, sino también del docente y autoridades dentro de la Unidad Educativa Agustín Albán del cantón Pujilí; esto se debería extender a las instituciones que se encuentran relacionadas con la formación de educadores, y son parte integral de la sociedad.
- Se debe promover la inclusión de estrategias colaborativas, trabajos y dinámicas grupales que permitan mejorar la interrelación entre los estudiantes - docentes y padres de familia.

### 13. REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA

- Barros Bastida, C. (Diciembre de 2015). *Los medios audiovisuales y su influencia en la educación desde alternativas de análisis*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202015000300005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000300005)
- Vilchis, X. (Julio de 2002). *La Importancia del Respeto como Valor Fundamental de la Responsabilidad Social*. Obtenido de <http://www.razonypalabra.org.mx/fcys/2002/julio.html>
- Argandoña, A. (26 de enero de 2013). *Cómo promover los valores*. Obtenido de <https://blog.iese.edu/antonioargandona/2013/01/26/como-promover-los-valores/>
- Arteaga, G. (12 de enero de 2023). *¿Qué es la investigación de campo?* Obtenido de <https://www.testsiteforme.com/investigacion-de-campo/>
- Barreno Hernández, G., & Martínez Celi, E. (2016). *Educación de Valores Guía del formador*. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1\\_Guia\\_Formadores\\_Valores.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1_Guia_Formadores_Valores.pdf)
- BeKith. (27 de enero de 2023). *El valor del respeto en la educación*. Obtenido de <https://www.bekith.es/el-valor-del-respeto-en-la-educacion/>
- Caraballo Folgado, A. (31 de agosto de 2020). *Cómo fomentar el valor del respeto en los niños*. Obtenido de 12 meses, 12 valores. Educar a los hijos en el respeto: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/como-fomentar-el-valor-del-respeto-en-los-ninos/>
- Caro, D. M. (2023). *El comportamiento, motor de la evolución*. Obtenido de [http://intersecciones.psi.uba.ar/index.php?option=com\\_content&view=article&id=52:el-comportamiento-motor-de-la-evolucion-una-sintesis-de-la-etapa-final-en-la-produccion-piagetiana&catid=11:alumnos&Itemid=1#:~:text=El%20escrito%20comienza%20con%20una,7](http://intersecciones.psi.uba.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=52:el-comportamiento-motor-de-la-evolucion-una-sintesis-de-la-etapa-final-en-la-produccion-piagetiana&catid=11:alumnos&Itemid=1#:~:text=El%20escrito%20comienza%20con%20una,7)
- ConocimientosWeb.net. (10 de enero de 2023). *Fases del proceso de enseñanza*. Obtenido de <https://conocimientosweb.net/dcmt/ficha5407.html>
- Del Moral, M., & Rodríguez, J. (12 de enero de 2023). *Ejemplo de Método Lógico Inductivo*. Obtenido de Método Lógico Inductivo:

- [https://www.ejemplode.com/29-logica/3150-ejemplo\\_de\\_metodo\\_logico\\_inductivo.html](https://www.ejemplode.com/29-logica/3150-ejemplo_de_metodo_logico_inductivo.html)
- Delgado, I. (2012). *Qué es el Respeto*. Obtenido de <https://www.significados.com/respeto/>
- Delgado, I. (20 de octubre de 2020). *Qué es el Respeto (valor)*. Obtenido de <https://www.significados.com/respeto/>
- Educo. (14 de Junio de 2028). *15 cuentos infantiles sobre los valores*. Obtenido de <https://www.educo.org/blog/15-cuentos-infantiles-sobre-los-valores>
- Esteban, E. (24 de Agosto de 2021). *El problema de los niños de hoy en día es la ausencia de valores*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/valores/el-problema-de-los-ninos-de-hoy-en-dia-es-la-ausencia-de-valores/>
- Folgado, A. C. (31 de agosto de 2020). *Cómo fomentar el valor del respeto en los niños*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/como-fomentar-el-valor-del-respeto-en-los-ninos/>
- From, M. (05 de Mayo de 2022). *Actividades para trabajar el respeto en niños de primaria*. Obtenido de <https://micuento.com/blog/actividades-trabajar-respeto-primaria/>
- García, T. (28 de febrero de 2019). *La importancia de los valores en la vida del ser humano*. Obtenido de <https://psicoterapiaparatodos.com/la-importancia-de-desarrollar-valores-en-la-vida-del-ser-humano/>
- Glover, M. (6 de septiembre de 2022). *Valores humanos: definición, lista, tipos y ejemplos*. Obtenido de [https://www.psicologia-online.com/valores-humanos-definicion-lista-tipos-y-ejemplos-4230.html#anchor\\_1](https://www.psicologia-online.com/valores-humanos-definicion-lista-tipos-y-ejemplos-4230.html#anchor_1)
- González Serra, D. J. (2000). *Los valores y su formación: una interpretación psicológica*. Obtenido de La formación de los valores: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v17n3/13.pdf>
- Guevara, B., Zambrano de Guerrero, A., & Evies, A. (junio de 2007). *¿Para qué educar en valores?* Obtenido de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n7/v1n72007-11.pdf>

- Guijosa, C. (22 de Febrero de 2018). *La responsabilidad docente y su evaluación, según reporte de la UNESCO*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/responsabilidad-docente-y-evaluacion-unesco/>
- Gutierrez, D. (24 de noviembre de 2021). *¿Qué son los valores humanos y por qué es importante educar en valores?* Obtenido de <https://blog.oxfamintermon.org/que-son-los-valores-humanos-y-por-que-es-importante-educar-en-valores/>
- Guzmán, L. (13 de julio de 2014). *Pirámides*. Obtenido de Pirámide de valores: <http://valogprescott.blogspot.com/2014/07/>
- Healthwise. (09 de Febrero de 2022). *Relaciones sociales*. Obtenido de <https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/hw/relaciones-sociales-abl0295#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20son%20las%20relaciones%20sociales,como%20personas%20que%20conoce%20casualmente.>
- Hernández, G. (2016). *Educación de valores guía del formador*. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1\\_Guia\\_Formadores\\_Valores.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1_Guia_Formadores_Valores.pdf)
- Hotmart. (13 de diciembre de 2022). *Descubre las mejores estrategias de aprendizaje*. Obtenido de <https://hotmart.com/es/blog/estrategias-de-aprendizaje>
- Infoescuelas 2022. (10 de diciembre de 2022). *Escuela de Educación Básica Agustín Albán en Pujilí*. Obtenido de <https://www.infoescuelas.com/ecuador/cotopaxi/escuela-de-educacion-basica-agustin-alban-en-pujili/>
- Instituto Nacional de Aprendizaje INA-PIDTE. (10 de diciembre de 2022). *¿Qué son los Valores?* Obtenido de [https://www.ina-pidte.ac.cr/pluginfile.php/37106/mod\\_resource/content/3/Qu%C3%A9%20son%20Valores.pdf](https://www.ina-pidte.ac.cr/pluginfile.php/37106/mod_resource/content/3/Qu%C3%A9%20son%20Valores.pdf)
- Jiménez Bandala, C. A., Patlán, J., & Llanos Gómez, J. C. (10 de marzo de 2020). *Análisis de los valores deseables, deseados y practicados entre jóvenes universitarios desde el Modelo de Schwartz*. Obtenido de

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-07052019000200018](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-07052019000200018)

Martínez Pérez, J., Ferrás Fernández, Y., Bermúdez Cordoví, L., Ortiz Cabrera, Y., & Pérez Leyva, E. H. (30 de diciembre de 2020). *Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar*. Obtenido de Academic performance in students Vs factors that influence their results: a relationship to consider: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742020000400105](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105)

Ministerio de Educación de la Republica del Ecuador. (10 de enero de 2023). *Educación General Básica*. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/educacion\\_general\\_basica/](https://educacion.gob.ec/educacion_general_basica/)

Ministerio de Inclusión Económica y Social Ecuador. (10 de mayo de 2018). *Plan nacional de prevención de la violencia contra la niñez y adolescencia y de promoción de parentalidades positivas*. Obtenido de [https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2018/05/2018.05.10-Plan-Nacional-Violencia-NNA-7\\_5\\_2018\\_CNII\\_MIES-EDITADO-DIRCOM-09.05.2018-ok.pdf](https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2018/05/2018.05.10-Plan-Nacional-Violencia-NNA-7_5_2018_CNII_MIES-EDITADO-DIRCOM-09.05.2018-ok.pdf)

Muguira, A. (27 de enero de 2023). *Tipos de entrevistas y sus características*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/tipos-de-entrevista/>

Naciones Unidas. (11 de enero de 2023). *La Ciencia del Respeto*. Obtenido de <https://www.unodc.org/unodc/es/listen-first/super-skills/respect.html#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20el%20Respeto%3F,son%2C%20incluso%20cuando%20son%20diferentes>.

ODNA - Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia. (noviembre de 2010). *Los niños y niñas del Ecuador a inicios del siglo XXI*. Obtenido de Una aproximación a partir de la primera encuesta nacional de la niñez y adolescencia de la sociedad civil: <https://odna.org.ec/wp-content/uploads/2018/07/Nin%CC%83os-Siglo.pdf>

Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (9 de junio de 2021). *Elementos del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje y su Interacción en el Ámbito Educativo*. Obtenido de Elements of the Teaching - Learning process and

their Interaction:

<https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124#:~:text=El%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20%E2%80%93%20aprendizaje,el%20fin%20de%20propiciar%20aprendizajes.>

Pabón Ríos, M. (19 de Diciembre de 2011). *La Práctica de los Valores en la Vida Cotidiana*. Obtenido de <https://eticapr.blob.core.windows.net/files/STIC-2013-06.pdf>

Ramírez, E. D. (8 de julio de 2019). *La educación en valores*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/la-educacion-en-valores/>

Redacción Web. (25 de Julio de 2019). *Los valores determinan un alto rendimiento académico*. Obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/valores-rendimiento-educacion>

Rodríguez Puerta, A. (04 de marzo de 2020). *Investigación cualitativa: características, tipos, técnicas, ejemplos*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-cualitativa/>

Rodríguez, C. (2017). *Pautas para educar en valores*. Obtenido de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/educacion-en-valores.html>

Rodríguez, M. L. (19 de agosto de 2013). *Acerca de la investigación bibliográfica y documental*. Obtenido de <https://guiadetesis.wordpress.com/2013/08/19/acerca-de-la-investigacion-bibliografica-y-documental/>

Román, M., & Murillo, J. F. (agosto de 2011). *América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar*. Obtenido de Revista CEPAL 104: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/11458/104037054\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/11458/104037054_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rubio, M. R. (2016). *Colección. Desarrollo personal y laboral. Edición N 33. Dirección de Comunicación Corporativa*. Obtenido de El respeto: <https://docplayer.es/9682996-Coleccion-desarrollo-personal-y-laboral-edicion-n-33-direccion-de-comunicacion-corporativa.html>

- Sánchez, A. (25 de agosto de 2022). *Educación*. Obtenido de Definición>Educación: <https://conceptodefinicion.de/educacion/>
- Solano, R. (19 de mayo de 2016). *Componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de <http://procesodeaprendizaje25801.blogspot.com/2016/05/componentes-del-proceso-de-ensenanza-y.html>
- UNEFCE. (2020). *FORTALECEMOS, VALORES, PRINCIPIOS Y VIRTUDES*. Obtenido de [https://www.unodc.org/documents/bolivia/Cuaderno\\_de\\_Formacion\\_Continua\\_1.pdf](https://www.unodc.org/documents/bolivia/Cuaderno_de_Formacion_Continua_1.pdf)
- Uranga Alvidrez, M. S., Rentería Soto, D. E., & González Ramos, G. J. (29 de septiembre de 2016). *La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194012.pdf>
- Valdez, L. C. (2014). *Tú Y Los Valores Humanos*. Bloomington: Palibrio.
- Velázquez, A. (12 de enero de 2023). *¿Qué es la Investigación Exploratoria?* Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-exploratoria/>
- Velázquez, A. (12 de enero de 2023). *¿Qué es la investigación no experimental?* Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-no-experimental/>
- www.unesco.org. (2021). *Derechos individuales y respeto de las culturas*. Obtenido de <https://es.unesco.org/courier/2018-4/derechos-individuales-y-respeto-culturas>

## 15. ANEXOS

- **Anexo 1:** Hojas de vida tutor
- **Anexo 2:** Hojas de vida Investigador 1
- **Anexo 3:** Hojas de vida investigador 2
- **Anexo 4:** Matriz de variables
- **Anexo 5:** Aprobación modelos de entrevista
- **Anexo 6:** Modelo entrevista docente
- **Anexo 7:** Modelo entrevista alumnos
- **Anexo 8:** Fotos aplicación instrumentos de investigación

## Anexo 1: Hojas de vida tutor



## HOJA DE VIDA TUTOR

**DATOS INFORMATIVOS PERSONAL DOCENTE****DATOS PERSONALES:****APELLIDOS:** Riera Montenegro**NOMBRES:** Mayra Verónica**ESTADO CIVIL:** Casada**CÉDULA DE CIUDADANÍA:** 050299230-8**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** Pujilí/Angamarca/ 8 demarzo de 1990**DIRECCIÓN DOMICILIO:** Latacunga/ Benjamín Terán y Honorato Vásquez**TELÉFONO CONVENCIONAL:** 032-802137      **CELULAR:**  
0992568855**TIPODE DISCAPACIDAD:** Ninguna      **CARNÉ CONADIS:** No**CORREO ELECTRÓNICO:** mayra.riera2308@utc.edu.ec**ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS**

<b>NIVEL</b>	<b>TÍTULO OBTENIDO</b>	<b>CÓDIGO DEL REGISTRO SENESCYT</b>
Tercero	Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia	1020-13-1186901
Cuarto	Magister en Educación con Énfasis en Investigación Socioeducativa	0170180629

**HISTORIAL PROFESIONAL****FACULTAD EN LA QUE LABORA:** Extensión Pujilí**ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA:**

- Procesos de Integración Curricular Complejivo
- Educación Cultural y Artística
- Iniciación de las Experiencias de Aprendizaje
- Diseño de Proyectos de Investigación Cualitativa en Educación
- Tutor de Prácticas Preprofesionales y Vinculación
- Fecha de Ingreso a la UTC: 22 de octubre del 2018

**Anexo 2:** Hojas de vida Investigador 1**HOJA DE VIDA INVESTIGADOR 1****DATOS INFORMATIVOS****DATOS PERSONALES:****APELLIDOS:** Collaguazo Rodríguez**NOMBRES:** Cristian David**ESTADO CIVIL:** Soltero**CÉDULA DE CIUDADANÍA:** 110488487-7**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** Loja/Loja / 10 de noviembre de 1995**DIRECCIÓN DOMICILIARIA:** Latacunga/ Hermanas del Buen Pastor y Mercedarios**TELÉFONO CONVENCIONAL:** 032818651      **TELÉFONO****CELULAR:** 0993660781**TIPODE DISCAPACIDAD:** Ninguna      **CARNÉ CONADIS:** No**CORREO ELECTRÓNICO:** cristian.collaguazo4877@utc.edu.ec**NIVEL DE INSTRUCCIÓN****PRIMARIA:** Escuela Pedro Víctor Falconi**NIVEL MEDIO:** Colegio Experimental Manuel Cabrera Lozano**NIVEL SUPERIOR:** “Universidad Técnica de Cotopaxi”**TÍTULOS**

Título en proceso de licenciado en Ciencias de la Educación Básica

## Anexo 3: Hojas de vida investigador 2

**HOJA DE VIDA INVESTIGADOR 2****DATOS INFORMATIVOS****DATOS PERSONALES:****APELLIDOS:** Musuña Pallo**NOMBRES:** Silvia Maribel**ESTADO CIVIL:** Soltera**CÉDULA DE CIUDADANÍA:** 050298235-8**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** Pujilí/ Pujilí / 24 de enero de 1999**DIRECCIÓN DOMICILIARIA:** Pujilí/ Pichincha y Marcelo Arroyo Ruíz**TELÉFONO CONVENCIONAL:** 032818651      **TELÉFONO****CELULAR:** 0998930479**TIPODE DISCAPACIDAD:** Ninguna**CARNÉ CONADIS:** No**CORREO ELECTRÓNICO:** silvia.musuna2358@utc.edu.ec**NIVEL DE INSTRUCCIÓN****PRIMARIA:** Doctor Pablo Errera**NIVEL MEDIO:** Unidad Educativa Belisario Quevedo**NIVEL SUPERIOR:** “Universidad Técnica de Cotopaxi”**TÍTULOS**

Título en proceso de licenciado en Ciencias de la Educación Básica

Anexo 4: Matriz de variables

 <b>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI</b> <b>FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN</b> <b>CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA</b>  <b>Carrera de Educación Básica</b>			
<b>MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE VARIABLES</b>			
<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS (preguntas para el instrumento de recolección de información)</b>
<b>V1</b> El valor del respeto	Educación	Definición / Educación de valores/ El valor como eje trasversal.	<b>Docente.</b> 1.- En los años de experiencia como docente ¿Cree usted que al implementar los valores dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje formamos estudiantes de bien? 2.-En su desarrollo profesional: ¿Qué actividades se realizan para consolidar el respeto?
	Valores humanos	Definición/ Tipos de valores humanos / antivalores/ importancia de valores/ escalada de valores/ Beneficios de la educación en valores.	<b>Docente</b> 3.-En su opinión ¿Conoce usted cual es el valor que se debe fortalecer dentro del proceso de enseñanza aprendizaje? 4.- ¿Conoce usted cuál es la causa de la carencia de valores en los centros educativos?
			<b>Estudiante</b> 1.- ¿Cree que el respeto es el valor más importante dentro del aula?  2.- ¿Cree que poner en práctica los valores le servirá para obtener nuevas oportunidades más adelante?

	Valor del respeto	Definición/ El respeto en los niños	<b>Docente</b> 5.- ¿Cree usted que el valor del respeto va de la mano con la educación?	<b>Estudiante</b> 3.- ¿Conoce usted que son los valores? 4.- ¿Cree que deberían enseñarnos valores para ser mejores personas?
V2 Proceso de enseñanza- aprendizaje	Proceso de enseñanza aprendizaje (PEA)	Definición/ Componentes del proceso enseñanza- aprendizaje / Fases del proceso de enseñanza- aprendizaje.	<b>Docente</b> 6.- ¿Cree usted que el valor del respeto es fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?	<b>Estudiante</b> 5.- ¿Existe respeto dentro del aula?
	Respeto y aprendizaje	Definición	<b>Docente</b> 7.- ¿Qué actividades usted como docente desarrolla en el aula para fomentar los valores?	<b>Estudiante</b> 6.- ¿Los docentes muestran amabilidad y respeto hacia ustedes?
	Como influye el respeto en el rendimiento académico de los estudiantes	Definición de rendimiento escolar. / Estrategias del rendimiento escolar.	<b>Docente</b> 8.- ¿Usted como docente qué estrategias utilizaría para que el niño obtenga una buena educación en valores?	<b>Estudiante</b> 7.- ¿Conoce a estudiantes que no aplican los valores dentro de la institución?

	Como se identifica el valor del respeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Formación de valores en la escuela.	<b>Docente</b> 9.- ¿Cree que el hogar influye en la práctica de valores de los niños?	<b>Estudiante</b> 8.- ¿Cree que los valores son fundamentales para la vida cotidiana? 9.- ¿Realizan actividades que fomenten los valores?
	Como lograr inculcar el valor del respeto en el aula.	Acciones para enseñar el valor del respeto. / Fomentar el respeto en los niños.	<b>Docente</b> 10.- ¿Cree usted que los valores mejoran el rendimiento académico de los estudiantes?	<b>Estudiante</b> 10.- ¿El docente fomenta los valores?

**Anexo 5: Aprobación modelos de entrevista**

Pujilí, 25 de enero del 2023

Dr.

LUIS LÓPEZ

**DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Presente.

De nuestras consideraciones:

En calidad de estudiantes de Octavo Semestre, paralelo "A" de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica, nos dirigimos a usted muy comedidamente, para expresarle un cordial saludo, a la vez, solicitarle de la manera más comedida que se sirva validar la entrevista de nuestro proyecto de titulación denominada "EL VALOR DEL RESPETO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE", asunto por el cual adjuntamos el archivo correspondiente a la ficha de valoración.

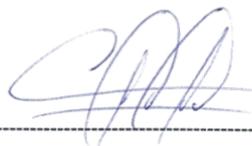
Agradecemos de antemano su valiosa colaboración para alcanzar nuestro ideal.

Atentamente:



Srta. SILVIA MARIBEL MUSUÑA PALLO

C.I: 050298235-8



Sr. CRISTIAN DAVID COLLAGUAZO RODRÍGUEZ

C.I: 110488487-7

*Recibido  
25-01-23  
[Signature]*

Pujilí, 25 de enero del 2023

Dr.

JUAN ARAQUE

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente.

De nuestras consideraciones:

En calidad de estudiantes de Octavo Semestre, paralelo "A" de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica, nos dirigimos a usted muy comedidamente, para expresarle un cordial saludo, a la vez, solicitarle de la manera más comedida que se sirva validar la entrevista de nuestro proyecto de titulación denominada "EL VALOR DEL RESPETO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE", asunto por el cual adjuntamos el archivo correspondiente a la ficha de valoración.

Agradecemos de antemano su valiosa colaboración para alcanzar nuestro ideal.

Atentamente:



Srta. SILVIA MARIBEL MUSUÑA PALLO

C.I: 050298235-8



Sr. CRISTIAN DAVID COLLAGUAZO RODRÍGUEZ

C.I: 110488487-7

Juan Araque  
25/01/2023  
Pujilí

## Anexo 6: Modelo entrevista docente



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



Carrera de  
Educación Básica

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**ENTREVISTA APLICADA A LA DOCENTE DEL CUARTO AÑO DE**  
**EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AGUSTÍN**  
**ALBÁN” CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:** El valor del respeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**OBJETIVO:** Recopilar información relevante a través de la entrevista sobre las percepciones de los docentes y niños en cuanto a la carencia del valor del respeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.- En los años de experiencia como docente ¿Cree usted qué al implementar los valores dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje forman estudiantes de bien?

---



---



---

2.- En su desarrollo profesional: ¿Qué actividad realiza para consolidar el respeto?

---



---



---

3.-En su opinión ¿Conoce usted cuál es el valor que se debe fortalecer dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

---



---



---

4 ¿Conoce usted cuál es la causa de la carencia de valores en los centros educativos?

---



---



5 ¿Qué acciones utilizaría usted como docente para que el niño obtenga una buena educación en valores?

---

---

6 ¿Cree usted que el valor del respeto es fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?

---

---

7 ¿Qué actividad usted como docente desarrolla en el aula para fomentar los valores?

---

---

8 ¿Usted sabe cuál es la importancia de enseñar los valores desde la niñez?

---

---

9 ¿Cree usted que los valores mejoran el rendimiento académico de los estudiantes?

---

---

10 ¿Qué estrategias usted utiliza para que el niño obtenga una buena educación en valores?

---

---

**Gracias por su atención.**

## Anexo 7: Modelo entrevista alumnos



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



Carrera de  
Educación Básica

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO**  
**PARALELO (A) DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD**  
**EDUCATIVA “AGUSTÍN ALBÁN”**

1 ¿Usted cree que el respeto es el valor más importante dentro del aula?

---



---



---

2 ¿Usted cree que poner en práctica los valores le servirá para obtener nuevas oportunidades más adelante?

---



---



---

3 ¿Conoce usted qué son los valores?

---



---



---

4 ¿Usted cree que deberían enseñar valores para ser mejores personas?

---



---



---

5 ¿Existe respeto dentro del aula?

---



---



---

6 ¿Los docentes muestran amabilidad y respeto hacia ustedes?

---



---



---



7 ¿Conoces usted estudiantes que no aplican los valores dentro de la institución?

---

---

---

8 ¿Cree usted que los valores son fundamentales para la vida cotidiana?

---

---

---

9 ¿La maestra realiza actividades que fomenten los valores?

---

---

---

10 ¿El docente fomenta los valores? ¿Cómo lo realiza?

---

---

---

**Gracias por su colaboración.**

**Anexo 8:****Imagen 1:** Observación de la clase.**Imagen 2:** Entrevista al docente.**Imagen 3:** Entrevista a los niños.