



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“LA DISLEXIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de
Licenciadas en Educación Básica.

Autores:

GANCHALA SUNTASIG, Mayra Elizabeth

TOAPANTA FALCON, Ana Cristina

Tutor:

BARBA GALLARDO, Pablo Andrés Dr.

Pujilí – Ecuador

Febrero 2023

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, **GANCHALA SUNTASIG MAYRA ELIZABETH** y **TOAPANTA FALCON ANA CRISTINA**, declaramos ser autoras del proyecto de investigación; **“LA DISLEXIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”**, siendo el **DR. BARBA GALLARDO PABLO ANDRÉS** tutor del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.

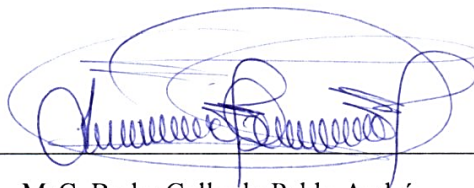
Mayra Elizabeth Ganchala Suntasig
C.I. 0503485203

Ana Cristina Toapanta Falcón
C.I. 0550254494

AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título: “**LA DISLEXIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANA APRENDIZAJE**”, de las postulantes Ganchala Suntasig Mayra Elizabeth y Toapanta Falcon Ana Cristina, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la carrera de Educación Básica, Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, 30 de enero, 2023

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Pablo Andrés Barba Gallardo', is written over a horizontal line.

MsC. Barba Gallardo Pablo Andrés

C.I. 1719308148

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

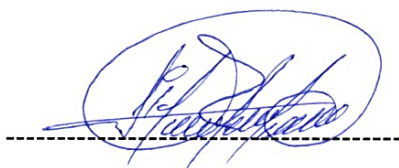
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí ; por cuanto, las postulantes: **GANCHALA SUNTASIG MAYRA ELIZABETH** y **TOAPANTA FALCON ANA CRISTINA** con el título de Proyecto de Investigación: **“LA DISLEXIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del proyecto.

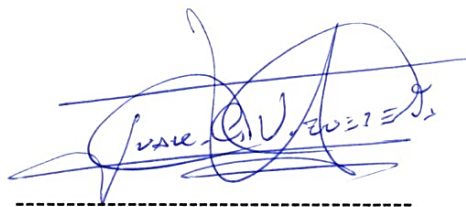
Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, febrero, 2023

Para constancia firman:



MgC. Lorena del Rocío Logroño Herrera
C.I.0501976120
Lector 1



Lic. Mg.C. Juan Carlos Vizuete Toapanta
C.I. 0501960140
Lector 2



Dra. Carmen del Rocio Peralvo Arequipa
C.I. 0501806343
Lector 3

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de investigación a Dios porque nunca nos abandonó y nos brindó la fortaleza necesaria para no rendirnos. Así también, a nuestras familias, quienes nos dieron la valentía para continuar responsable y honradamente en este proceso de conseguir uno de los objetivos más deseados, especialmente por sus sabios consejos y el apoyo incondicional en los momentos difíciles, a la vida misma que nos ha dado una nueva oportunidad para culminar una etapa y alcanzar un logro más.

Mayra Ganchala

Ana Toapanta

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios, por guiarnos siempre a lo largo de nuestra existencia, dándonos sabiduría, entendimiento e inteligencia. A nuestras familias por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad. De igual manera, a la Unidad Educativa “14 de Octubre – Vicente Rocafuerte”; autoridades y personal docente quienes nos abrieron sus puertas para desarrollar y culminar con éxito esta investigación. Agradecemos a todos nuestros docentes de la Carrera de Educación Básica, de manera especial a nuestro docente tutor Dr. Pablo Andrés Barba Gallardo, quien con su experiencia y guía ha permitido que se realice este trabajo con éxito y por supuesto a nuestra Alma Mater La Universidad Técnica de Cotopaxi por ser la institución que nos ha compartido sus conocimientos a lo largo de nuestra preparación profesional y por el soporte institucional dado para la realización de este trabajo.

Mayra Ganchala

Ana Toapanta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TEMA: “La Dislexia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje”

Autoras:

Ganchala Suntasig Mayra Elizabeth

Toapanta Falcón Ana Cristina

RESUMEN

El proceso pedagógico didáctico se concibe como el espacio en el cual los alumnos son quienes construyen el conocimiento a partir de la lectura, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. Sin embargo, dentro de este proceso existen estudiantes que confunden las letras, tienen problemas al leer y presentan escritura en espejo, estos aspectos afectan la funcionalidad de la conducta lectora e impide al sujeto extraer correcta y eficazmente la información escrita y, por tanto, afecta a su adaptación académica, personal y social. La investigación pretende Identificar la dislexia para la determinación del impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del Séptimo año de EGB, paralelo “B” de la Unidad Educativa “14 de Octubre – Vicente Rocafuerte”, del cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, año lectivo 2022-2023. Se lo realizó mediante la investigación cualitativa y cuantitativa, método inductivo, con la técnica de la entrevista y el test psicopedagógico, cada uno con su respectivo instrumento, la guía de entrevista y el cuestionario. Los datos fueron recolectados para dar soporte y fundamentar el propósito de la investigación con la información obtenida de los sujetos investigados. En cuanto a los resultados se analizó la información recolectada de los informantes, para ello se extrajo las palabras claves, categorías y subcategorías. Por tanto, entre los principales resultados, se destaca la información tomada de la aplicación del Test de Exploración de Dislexia Específica, el cual, se divide en dos áreas, la primera denominada nivel de lectura, en la cual se obtuvo que el 42% de los estudiantes tienen errores marcados en cuanto a la identificación de nombres y sonidos de letras, y la pronunciación de sílabas de distinto nivel incluyendo fonogramas y diptongos. Por otro lado, en la segunda área del test denominado errores específicos se evidenció que el 38% de los estudiantes tienen dificultades en la lectura, por lo que, confunden e invierten letras y sílabas dentro de las palabras. Este proyecto es esencial porque permite que los docentes conozcan el trastorno de la dislexia, pues, es el sujeto responsable del diagnóstico temprano de esta dificultad de aprendizaje en la infancia. En tal virtud, el docente debe estar actualizado en cuanto a estrategias metodológicas para el apoyo en el desarrollo de la lectoescritura de los niños y evitar el retroceso académico de los estudiantes que padecen dislexia.

Palabras Claves: dislexia, conducta lectora, confusión de letras, retroceso académico.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TEMA: “La Dislexia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje”

Autoras:

Ganchala Suntasig Mayra Elizabeth

Toapanta Falcón Ana Cristina

ABSTRACT

The didactic pedagogical process is developed as the space, in which students are the ones who build knowledge from reading, contributing their experiences and reflecting on them, exchanging their view points with their classmates and the teacher. However, within this process there are students what confuse letters, have reading problems and present mirror writing, these aspects affect the reading behavior functionality and it prevents to the subject extracts from correctly and efficiently written information and, therefore, affect to their academic, personal and social adaptation. The research pretends to identify dyslexia for determining the impact on the EGB seventh year children teaching-learning process, parallel "B" from "14 de Octubre - Vicente Rocafuerte" Educational Unit, from Pujilí canton, Cotopaxi province, school year 2022-2023. It was performed by qualitative and quantitative research, inductive method, with the interview technique and the psycho-pedagogical test, each one with its respective instrument, the interview guide and the questionnaire. The data was collected to support and justify the purpose of the research with the got information from the researched subjects. Regarding the results, they were analyzed the collected information from the informants, so, were extracted the keywords, categories and subcategories. Therefore, among the main results, they are noted the information taken from the Specific Dyslexia Exploration Test application, which is divided into two areas, the first called reading level that it was got, what students 42% have marked errors as regards to the identification letter names and sounds, and different levels syllables pronunciation, including phonograms and diphthongs. On the other hand, in the test second area called specific errors, it was evidenced that students 38% have reading difficulties, therefore, they confuse and invert letters and syllables within words. This project is essential because it allows, what teachers know the dyslexia disorder, since it is the premature diagnosis subject responsible this learning difficulty in the childhood. In this sense, the teacher must be updated, as regards methodological strategies for the backing the children's literacy development and avoid students academic regression with dyslexia.

Keywords: Dyslexia, reading behavior, letter confusion, academic regression.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“LA DISLEXIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”** presentado por: **Ganchala Suntasig Mayra Elizabeth** y **Toapanta Falcón Ana Cristina** egresadas de la Carrera de: **Educación Básica**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, Enero del 2023.

Atentamente,



CENTRO
DE IDIOMAS

Mg. Marco Paul Beltrán Semblantes

DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC

CC: 0502666514

ÍNDICE

CONTENIDO	Pág.
Portada.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ... ¡Error! Marcador no definido.	
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN..... ¡Error! Marcador no definido.	
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	2
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	5
4.1 Contextualización del Problema	5
5. OBJETIVOS:	9
5.1 Objetivo General	9
5.2 Objetivos Específicos.....	9
6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	9
7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	11
7.1 Antecedentes	11
7.2 Enfoque	13
7.3 Marco teórico	15
7.3.1 Proceso de enseñanza y aprendizaje	15
7.3.1.1 Enseñanza.....	15
7.3.1.2 Aprendizaje	16
7.3.1.3 El Rol de los Docentes con Niños Disléxicos	17
7.3.1.4 El Rol de los Padres con Niños Disléxicos.	18
7.3.1.5 Estrategias Metodológicas Para Trabajar la Dislexia.....	19

7.3.2	Trastornos de Aprendizaje	21
7.3.2.1	La Dislexia	21
7.3.2.2	Características de la Dislexia	22
7.3.2.3	Causas y Consecuencias de la Dislexia.....	24
7.3.2.4	Tipos de Dislexia	26
7.3.2.5	Importancia de Detectar la Dislexia a Temprana Edad.....	28
8	PREGUNTAS CIENTIFICAS:	31
9	METODOLOGÍA	31
9.3	Tipos de investigación	32
9.3.2	Investigación Cualitativa.....	32
9.3.3	Investigación Cuantitativa.....	33
9.3.4	Investigación Documental o Bibliográfica.....	33
9.3.5	La Investigación de Campo.....	33
9.3.4	Investigación descriptiva.....	34
9.4	Métodos de Investigación	35
9.4.4	Inductivo	35
9.4.5	Observación.....	35
9.5	Enfoque	35
9.5.4	Enfoque Mixto	36
9.6	Técnicas e Instrumentos.....	36
9.6.4	Entrevista	36
9.6.5	Test.....	37
9.7	Población	37
10	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	38
10.1	Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista al docente	38
10.2	Análisis e interpretación de los resultados del Test Psicopedagógico TEDE	42
11	IMPACTOS	45
12.	PRESUPUESTO.....	46
13.	CONCLUSIONES.....	47

14. RECOMENDACIONES.....	48
7. BIBLIOGRAFIA.....	49
8. ANEXOS.....	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.....	30
Gráfico 2.....	31
Gráfico 3.....	42
Gráfico 4.....	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	4
Tabla 2.....	5
Tabla 3.....	9
Tabla 4.....	18
Tabla 5.....	19
Tabla 6.....	22
Tabla 7.....	25
Tabla 8.....	27
Tabla 9.....	29
Tabla 10.....	30
Tabla 11.....	38
Tabla 12.....	42
Tabla 13.....	43
Tabla 14.....	44
Tabla 15.....	46

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: “La dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje”

Fecha de inicio: 26 de octubre del 2022

Fecha de finalización: 26 de febrero del 2023

Lugar de ejecución: Provincia de Cotopaxi, Cantón Pujilí, Parroquia La Victoria.

Facultad Académica que auspicia: Extensión Pujilí

Carrera que auspicia: Educación Básica

Equipo de Trabajo:

Tutor: Dr. Pablo Andrés Barba

C.I. 1719308148

Correo: pablo.barba@utc.edu.ec

Investigadoras:

Nombre: Ganchala Suntasig Mayra Elizabeth

C.I. 0503485203

Correo: mayra.ganchala5203@utc.edu.ec

Nombre: Toapanta Falcon Ana Cristina

C.I. 0550254494

Correo: ana.toapanta4494@utc.edu.ec

Área de Conocimiento: Educación

Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera: Ecología del Desarrollo Humano y Aprendizaje.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto es significativo porque estudió los trastornos de aprendizaje dentro del proceso de lectura y escritura, uno de ellos es la dislexia, que se desarrolla en el medio educativo y limita de cierta manera que el alumno aprenda al mismo ritmo que sus pares. Por tanto, la variedad de casos de dislexia en los estudiantes se constituye como una razón para que los docentes investiguen dichas dificultades, debido al desconocimiento que existe en la actualidad dentro de las instituciones educativas.

Los trastornos de lectura y escritura deben ser identificados y canalizados de manera oportuna por el docente, quien detecta los primeros signos de alarma que presentan los estudiantes. “Si logramos detectar trastornos de aprendizaje tipo dislexia, desde edades tempranas, podremos lograr establecer un diagnóstico oportuno, implementar las actividades de reforzamiento y apoyo para lograr un avance efectivo.” (Puentes, 2018. p.11). La detección precoz de este trastorno permite al docente ayudar a los estudiantes a mejorar las condiciones del lenguaje, para que no tengan dificultad en la adquisición del aprendizaje.

La dislexia se muestra de manera única en los diferentes casos, pueden ser similares, pero no son las mismas, por tanto, existe variedad en su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje. El docente debe incluir en las actividades curriculares y extracurriculares a todos los estudiantes, mediante la aplicación de adaptaciones.

La adaptación didáctica es fundamental a pesar de que el profesor y los profesionales no eliminan el déficit de los niños disléxicos. Su labor consiste en tratar de llegar lo mejor posible a los conocimientos mínimos que a los demás alumnos se les piden para su desarrollo educativo evitando así trastornos asociados a la conducta, fobia escolar, inseguridad, ansiedad. (Pérez, 2014. p.30)

Los docentes priorizan los aprendizajes básicos imprescindibles en los estudiantes que padecen dislexia, de esta forma, tendrán un aprendizaje más activo, lo que

garantiza la igualdad de oportunidades respecto a los demás alumnos, evita un agravamiento de su trastorno y consecuencias emocionales negativas como baja autoestima, porque se preocupan de que haya algo malo en ellos y, a menudo, se les acusa de no esforzarse lo suficiente para leer y escribir. El docente es el responsable de superar estas deficiencias dentro del aula con una metodología activa e inclusiva.

El trabajo de investigación aportó a los docentes con información para diagnosticar la dislexia ya que, causa preocupación no solo en los protagonistas del PEA, sino, también en los padres de familia. En este sentido, el educador debe identificar estas deficiencias de aprendizaje en el aula para aplicar metodologías que le permitan potenciar las habilidades lectoras y destrezas cognitivas del alumnado. Así también, comparte talleres para accionar en el proceso didáctico con los estudiantes que padecen este trastorno, con la finalidad que el educando alcance el ritmo de aprendizaje de sus pares.

Además, brindó datos para que los padres de los niños que padecen dislexia comprendan la situación educativa de sus hijos, convirtiéndose en co-facilitadores del aprendizaje, desarrollo del lenguaje oral y escrito y mucho más en el apoyo emocional para que los discentes no adquieran bajo autoestima. De acuerdo con la Asociación de Dislexia y otras dificultades de Aprendizaje de la Región de Murcia (2016).

Es importante que todas las partes implicadas en la educación del niño disléxico, tanto profesores como los propios miembros de la familia (hermanos, abuelos, etc.), conozcan la dificultad que presenta para así poder ayudarlo y comprenderle de la mejor forma posible; se trata de evitar con ello, el sufrimiento y la angustia que le ocasiona esta dificultad al niño por no ser comprendido. (p.8)

Los beneficiarios del proyecto fueron las autoridades, docentes, estudiantes y la comunidad educativa en general de la Unidad Educativa "14 de Octubre - Vicente

Rocafuerte". La investigación favoreció específicamente a quienes conforman el séptimo año de EGB, paralelo "B".

El proyecto se enfocó en la sensibilización de los problemas de aprendizaje, los cuales demandan un conocimiento teórico y práctico por parte de la comunidad educativa, de forma particular de docentes y padres de familia. El efecto de la investigación incurrió en las estrategias de enseñanza y aprendizaje que utiliza el docente con los educandos que padecen esta condición, pues, requieren mayor atención para que puedan fortalecer las habilidades de lectoescritura.

Mediante el desarrollo del proyecto se procuró mejorar la comprensión lectora y desarrollar habilidades cognitivas para un mejor desenvolvimiento social en cualquier contexto que se encuentre el estudiante, "dado que puede interferir con la capacidad de generar palabras rápidamente, la dislexia puede dificultar la capacidad del niño de interactuar con sus compañeros de una manera típica y responder adecuadamente en situaciones sociales." (Child Mind Institute, 2021. p.1). Esto genera un impacto social en el estudiante, además de las dificultades de lectoescritura, provoca que no se sienta bien consigo mismo.

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Tabla 1: Beneficiarios Directos

DENOMINACIÓN	CANTIDAD
Mujeres	9
Hombres	10
Docentes	1
TOTAL	20

Elaborado por: Ganchala Mayra y Toapanta Ana (2023)

Fuente: Registro estudiantes de séptimo año de EGB paralelo "B" de la Unidad Educativa "14 de Octubre – Vicente Rocafuerte"

Tabla 2: Beneficiarios Indirectos

DENOMINACIÓN	CANTIDAD
Padres de familia de los estudiantes de Séptimo Grado de EGB	76
Autoridades	4
TOTAL	80

Elaborado por: Ganchala Mayra y Toapanta Ana (2023)

Fuente: Registro de beneficiarios indirectos de la Unidad Educativa “14 de Octubre – Vicente Rocafuerte”

4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

Los problemas de aprendizaje en cuanto a la enseñanza de la lectoescritura se encuentran presentes dentro de las instituciones educativas del país. Por tal razón, el proyecto planteó el siguiente problema: ¿Cuál es el índice de estudiantes que confunden las letras, tienen problemas al leer y presentan escritura en espejo perteneciente al séptimo Año de EGB, paralelo “B” de la Unidad Educativa "14 de Octubre - Vicente Rocafuerte" de la parroquia La Victoria, cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi, periodo 2022 - 2023?

4.1 Contextualización del Problema

En la actualidad, se ha evidenciado que varios estudiantes presentan necesidades educativas especiales (NEE), entre las cuales se encuentra un trastorno específico del aprendizaje (TEA) como la dislexia, misma que consiste en un trastorno de la lectoescritura, el cual puede producir dificultades para adaptarse al sistema educativo en quienes la padecen. Además, se ha convertido en un reto diario, porque, las personas con esta condición ven afectada la calidad de vida al no poder realizar actividades tan comunes como leer, escribir e incluso expresarse de manera adecuada.

La lectura del niño o niña que padece dislexia está por debajo del nivel esperado en función de la edad cronológica, considerándose un problema de índole cognitivo, que afecta la codificación visual y la verbal. Generalmente, este TEA se identifica

una vez que el estudiante inicia con su proceso lecto-escritor, en el sub nivel básico elemental. En este sentido, la UNESCO (2017) afirma que:

Globalmente, seis de cada diez niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en lectura (...) El total 617 millones incluye más de 387 millones de niños en edad de cursar la enseñanza primaria (aproximadamente entre 6 a 11 años) y 230 millones de adolescentes en edad de cursar la enseñanza secundaria baja (aproximadamente entre 12 a 14 años). Esto significa que más de la mitad – 56% – de todos los niños no estarán en la capacidad de leer. (p.2)

Esto significa, que la mayoría de dicentes no se encuentran en la capacidad de leer correctamente al terminar la educación primaria, por ello, se presenta la dificultad para alcanzar habilidades y destrezas acorde a su edad, afectando el rendimiento académico. En efecto, al no alcanzar las competencias necesarias en los niveles de educación establecidos el estudiante sigue avanzando con vacíos en los aprendizajes, lo cual, pone en peligro la educación a nivel mundial.

La dislexia trunca el correcto desarrollo del proceso de aprendizaje en el estudiante, en tal virtud, un estudio realizado en España por Cruz (2018) se afirmó “la falta de preparación y conocimientos que presentan en la actualidad los padres y docentes de infantil con respecto a las dificultades lectoescritoras y su prevención en las aulas” (p.1) Es decir, la tardanza en la detección de esta dificultad puede acrecentar el problema, porque el pronto descubrimiento de la afectación en el estudiante, da paso a determinar pautas o guías para el correcto tratamiento, tomando en cuenta que es tarea de padres, docentes y profesionales de la educación.

Las dificultades a la hora de leer y escribir conllevan a problemas de comprensión y del desarrollo del vocabulario, que se traduce en dificultades de aprendizaje, lo que puede afectar la autoestima del niño, que percibe como sus compañeros aprenden más rápido y con menos esfuerzo, de este modo, un informe de la ONG Dislexia and Literacy International (2019) menciona que “Aunque es difícil

calcular exactamente cuántos disléxicos hay en el mundo, la organización sugiere que al menos el 10% de la población la padece, lo que equivale a alrededor de 700 millones de personas”. (p.3)

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que se presenta en niños y niñas al iniciar su proceso de formación educativa, afectando a gran cantidad de la población mundial, sin embargo, muchos casos no han sido diagnosticados, debido a que, la dislexia no es fácil de identificar y en ocasiones se la puede comparar con la falta de interés en el aprendizaje por parte de los estudiantes. De este modo, el Ministerio de Educación (2020) menciona:

La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje, que se refleja a través de dificultades en la lectura o dislexia y/o dificultad en la expresión escrita, de carácter persistente y específico, que se da en niños y niñas, y que, según diferentes investigaciones, afecta a aproximadamente el 15% de la población en el mundo. (p.2)

Es así que, la dislexia se define como una dificultad para aprender, cuyos principales obstáculos son el apto desarrollo de la lectura y la expresión escrita, esto de carácter orgánico, y que afecta al menos a un 15% de todos los habitantes del planeta, sin tomar en cuenta que varias personas no cuentan con un diagnóstico adecuado.

En años recientes se han realizado estudios que permitieron identificar cuál es el porcentaje aproximado de estudiantes con dislexia en el sistema educativo ecuatoriano, esto con la finalidad de que los educadores sean capaces de enseñarles de manera adecuada. Es así que Vélez., et al. (2015):

En Ecuador se realizaron diferentes estudios en múltiples establecimientos educativos, donde los 207 estudiantes evaluados, el 26,57% fueron incluidos en grupos con algún subtipo de dislexia (fonológica, superficial o mixta), además, hasta el 58% de los estudiantes evaluados en el estudio podían ser

clasificados como estudiantes con bajo rendimiento en lectura de acuerdo a estos mismos resultados. (p.254)

En las aulas de los centros educativos ecuatorianos se presentan casos de dislexia, misma que se manifiesta de diferentes maneras en los estudiantes, no obstante, tiene un efecto común en el proceso de lectoescritura que desencadena un alto déficit en la comprensión lectora y causa bajo rendimiento escolar. Por lo que, los educandos tienden a sentirse mal en el desenvolvimiento social y consigo mismo. Por lo tanto, este fenómeno pone en riesgo el desarrollo integral y la continua preparación académica del ser humano.

En el cantón Pujilí, se han presentado indicios de la existencia de un alto porcentaje de estudiantes a nivel básica que presentan sintomatología típica de trastornos de lectoescritura, especialmente dislexia, esto debido a que los infantes se hallan incapaces de redactar de forma correcta oraciones de manera escrita o leer de forma fluida algún tipo de texto, lo que afecta a su desempeño académico y los obliga a ser juzgados como personas “flojas” o “poco inteligentes”, sin embargo, gracias al conocimiento científico, es posible afirmar que en varios casos la razón de estas dificultades es la dislexia.

Por ello, se ha decidió llevar a cabo un estudio acerca de cómo afecta la dislexia al desempeño académico de los estudiantes de séptimo año de EGB, paralelo “B” de la Unidad Educativa “14 de Octubre – Vicente Rocafuerte”, ubicada en la provincia de Cotopaxi, perteneciente al cantón Pujilí; en la cual, se enfocó en la identificación de distintos casos de dislexia por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ejemplo, cuando se invierte la b con la d; p con la q; en el caso de los números sustituye la S por el 5, es decir tanto en la forma oral como escrita.

5. OBJETIVOS:

5.1 Objetivo General

Identificar la dislexia para la determinación del impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del Séptimo año de Educación General Básica, paralelo “B” de la Unidad Educativa “14 de Octubre – Vicente Rocafuerte”, del cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, año lectivo 2022-2023.

5.2 Objetivos Específicos

- Fundamentar los referentes teóricos de la dislexia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la revisión bibliográfica.
- Recolectar datos mediante un test psicopedagógico y entrevistas.
- Diagnosticar la dislexia en los niños de séptimo año de EGB paralelo “B”, a través del análisis de datos.

6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 3: Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos)
ETAPA PREPARATORIA			
Definir la dislexia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la revisión bibliográfica.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión bibliográfica. • Investigación en artículos académicos • Búsqueda en proyectos de titulación • Fundamentar información de fuentes bibliográficas sobre la dislexia • Inmersión en el contexto educativo para extraer 	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar y consolidar el contenido indagado. • Construcción del marco teórico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción del documento del marco teórico, a través del uso de citas bibliográficas. • Matriz de operacionalización de variables.

	información de la dislexia.		
ETAPA TRABAJO DE CAMPO			
Recolectar datos mediante un test psicopedagógico y entrevista.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer el diseño metodológico de la investigación. • Elaborar la guía de entrevista a profundidad para la recolección de información • Elegir el test psicopedagógico. • Aprobar los instrumentos de recolección de información. • Aplicar la entrevista a profundidad a los docentes a cerca del trastorno de la dislexia. • Sistematizar la información en la matriz de procesamiento de información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Información recolectada. • Tabulación de la información. • Sistematización de información recolectada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas: entrevista a profundidad y test psicopedagógico. • Instrumento: guía de entrevista y cuestionario.
FASE ANALITICA			
Diagnosticar la dislexia en los niños de séptimo año de EGB paralelo "B", a través del análisis de datos.	Análisis e interpretación de la información recolectada de la entrevista.	Redacción de los resultados de la investigación por medio de una reflexión, donde constan tres elementos: Descripción, análisis y sustento.	Matriz de procesamiento de información de las entrevistas.

Elaborado por: Ganchala Mayra y Toapanta Ana (2023)

Fuente: Varias fuentes

7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

7.1 Antecedentes

Pérez (2017) en su investigación sobre las estrategias metodológicas para trabajar la dislexia funcional en niños, tuvo como objetivo diseñar estrategias metodológicas para trabajar la dislexia funcional en niños/as 4to de básica a de la Unidad Educativa Fiscomisional Agustín Crespo Heredia. La metodología se fundamentó en el enfoque cualitativo y cuantitativo, dado que se realizó una aproximación conceptual sobre la temática, a revisión detallada de historias y la estructuración de una base de datos. Para ello, se utilizó como técnica las pruebas de diagnóstico, la observación documental y la entrevista. Se concluyó que, la calidad de la educación, en muchas ocasiones, se ve limitada por la adquisición de los conocimientos por parte de los docentes y de otros aspectos que a veces no están al alcance de las posibilidades reales. De forma general, el estudio sustenta la importancia de una propuesta metodológica que se implemente para orientar y fortalecer el trabajo de los docentes y con ello su capacidad de individualizar la enseñanza. Por lo tanto, esta investigación constituye una alternativa para trabajar la dislexia de manera particularizada.

Uñera y Verdezoto (2021) en su estudio denominado “Dificultades del aprendizaje en la lecto-escritura en los niños de tercer año de EGB de la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Guano – Chimborazo, periodo abril – julio 2019” Su objetivo fue estudiar las dificultades del aprendizaje en la lectoescritura en los niños de tercer año de educación general básica en edades comprendidas entre los 7 y 8 años de la etapa escolar. La metodología con la que se trabajó la investigación tuvo un enfoque cualitativo, aplicando la técnica de la observación y como instrumento las fichas de observación. Los resultados demostraron que los estudiantes poseen diferentes dificultades de aprendizaje en torno a la lectura y escritura, donde se identificó que omiten, repiten, errores de lectura y escritura, poseen una lectura lenta y poco fluida, lo cual ha generado problemas en el aprendizaje de los niños.

Por tanto, la presente investigación contribuye en el estudio de la dislexia en el proceso de Lecto-escritura.

Lema (2015) en su investigación acerca de la dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje, tuvo como objetivo el determinar la manera en que la dislexia influye en el aprendizaje de Lengua y Literatura de los niños y niñas del Tercer año de Educación Básica de la Escuela “Cinco de Junio” del cantón Riobamba durante el año lectivo 2011-2012. La metodología aplicada se basa en el enfoque cualitativo, cuyas técnicas fueron la entrevista y la observación. Una de las conclusiones fue que los docentes deben de estar preparados y reconocer cuando un niño o niña presenta dificultades en el proceso de la enseñanza y frente a cualquier problemática. Por esa razón, este trabajo aporta para el desarrollo de las variables objeto de estudio en el proceso investigativo.

Toapanta (2010) realizó un estudio acerca de la dislexia y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, tuvo el objetivo de Analizar cómo influye la dislexia en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los niños del cuarto año de Educación Básica de la Escuela José María Urbina del Cantón Píllaro. 2009 – 2010. La metodología se emerge en el enfoque cualitativo, teniendo como técnica la entrevista. Así, concluye que la Dislexia es una patología que afecta en el aspecto psicológico de los niños que influye en su desarrollo académico, causando deficiencia al momento que el niño va a sus primeros años de educación, causando un impacto tanto al niño como a sus familiares al observar que padece de esta patología. Frente a ello, se establece que este estudio contribuye en el entendimiento de la incidencia de la dislexia en el PEA.

León y Álvares (2016) en su investigación denominada “Diseño de una estrategia metodológica para la lectoescritura en niños con dislexia” Su objetivo fue diseñar una estrategia metodológica para la lectoescritura en niños con dislexia. La metodología se empleó una metodología mixta. La técnica utilizada fue la encuesta con su instrumento cuestionario de encuesta, a la docente, padres de familia y psicólogos de la Unidad Educativa “Teresa Flor” para recolectar información

relevante. Los resultados obtenidos de la aplicación de la estrategia, se redactaron para evidenciar los datos positivos en los estudiantes, y validación de especialistas del área. En efecto, el trabajo favorece la indagación de la dislexia pues, reanima un aprendizaje efectivo para vencer las dificultades de dislexia en lectoescritura.

Manzaba y Bassante (2021) en su trabajo denominado “La dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Maná” en el periodo académico 2019-2021”. Su objetivo fue fortalecer la capacidad de lectoescritura, sin que alteren el orden del proceso de enseñanza – aprendizaje de sílabas y palabras en los estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná” en el periodo escolar 2019-2020. La metodología se basó en el enfoque de investigación mixto. Para ello, la técnica empleada en esta investigación fue el test y su instrumento un cuestionario. Los resultados se fundamentaron teóricamente en los problemas de aprendizajes de lectoescritura ya que la mayor parte de niños presentan gran dificultad en las destrezas de comprensión lectora debido al problema de dislexia. Además, se diseñó una guía de estrategias específicas para la lectura y la escritura. Finalmente, se aplicó la guía didáctica parcialmente y se pudo determinar la utilidad que tienen las estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas con problemas de dislexia. Es decir, este trabajo aportó para el desarrollo de la variable objeto de estudio en el proceso investigativo.

7.2 Enfoque

El presente trabajo de investigación está inmerso en la teoría del aprendizaje de gran importancia e influencia en la educación como es el sociocultural, debido a que, manifiesta las ideas de Lev Vygotsky, donde afirma que “el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico” (Payer, 2011). Es decir, las experiencias que el niño adquiere con las personas que se relaciona le permite alcanzar un aprendizaje. Pues, el ser humano es un ente social desde el nacimiento, por lo que el desarrollo intelectual está vinculado al medio en el que convive.

Además, Vygotsky considera que el momento más significativo en el desarrollo del infante, es cuando el lenguaje y la actividad práctica van de la mano. “Lo fundamental del enfoque de Lev Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial” (Chávez, 2016). De tal forma que, la comunicación efectiva es la base fundamental para propiciar el aprendizaje y obtener resultados óptimos en el proceso pedagógico docente. Así también, es indispensable vincular la teoría con la práctica de las ideas que se comunica, puesto que, aquellas acciones son valoradas y reproducidas por los estudiantes.

Por otro lado, Vygotsky trata acerca de la zona de desarrollo próximo, en el que, manifiesta la importancia del acompañamiento pedagógico a los educandos para lograr el propósito de la educación.

Zona de Desarrollo Próximo: “No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (Carrera, B, 2018. p. 45)

Ante lo citado, se menciona que los estudiantes que tienen dificultad para solucionar un problema consideren pertinente la oportunidad de superar aquellos inconvenientes con la tutoría o ayuda de alguien que domine los temas o contenidos. En efecto, dentro de un aula de clases pueden cumplir con ese rol, tanto el docente como el compañero estudiante, es así que, el alumno que domina más la destreza, enseña al que menos conoce y el que menos conoce, aprende del que más domina.

7.3 Marco teórico

7.3.1 Proceso de enseñanza y aprendizaje

El proceso de enseñanza – aprendizaje consiste en la interacción entre estudiante y docente, este último capaz de guiar y acompañar el proceso pedagógico didáctico, con el propósito de descubrir nuevos conocimientos. El maestro tiene la finalidad de hacer del aprendizaje un espacio más llevadero, puesto que, busca métodos o técnicas innovadoras para llamar la atención en clase. De esta forma, se logra asimilar, comprender y retener la información para alcanzar un aprendizaje significativo.

Los protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje cumplen con un rol determinado para alcanzar el propósito de la educación, es así que, “en el PEA las actividades son desarrolladas fundamentalmente por los alumnos y el docente. Se reconoce que la actividad por excelencia del alumno es el aprendizaje y la del docente es la enseñanza” (Breijo, 2016, p. 49).

No obstante, se refuta el texto, porque, el acto didáctico es una zona de interacción con los protagonistas del PEA, donde ambos buscan enriquecer sus conocimientos mediante el aprendizaje bidireccional, es decir, no solamente los docentes imparten los conocimientos, existen momentos en que los alumnos enseñan y los docentes aprenden y de eso trata la educación contemporánea. Es así que, busca alcanzar la calidez y eficacia en la formación académica de los niños, niñas y jóvenes del país.

7.3.1.1 Enseñanza

Es una actividad humana planificada, donde el docente conduce el proceso pedagógico, para que el alumno aprenda.

La enseñanza escolar no es más que una parte de la instrucción, porque en toda instrucción lo que se hace es enseñar. Enseñar es incentivar y orientar

con técnicas apropiadas, el proceso de aprendizaje de los alumnos en las áreas o asignaturas. (Torres y Girón, 2009, p.30).

La enseñanza se ha considerado como el eje fundamental para el desarrollo de habilidades y destrezas del ser humano a través de actividades realizadas específicamente por el docente. En efecto, es el primer momento del acto didáctico, donde se debe utilizar metodologías, estrategias, técnicas y recursos adecuados al contexto, nivel o subnivel y edades de los educandos con la finalidad de guiar y facilitar el aprendizaje en lugar de instruir.

7.3.1.2 Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso de adquisición y apropiación de conocimiento, habilidades, destrezas, en el que intervienen elementos propios del individuo y su relación con el entorno. El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que se refleja a través de la experiencia. Para ello, es prudente incluir el estudio, la observación y la experimentación o la práctica.

El aprendizaje no es un asunto sencillo de transmisión, internalización y acumulación de conocimientos sino un proceso activo de parte del alumno en ensamblar, extender, restaurar e interpretar, y por lo tanto de construir conocimiento desde los recursos de la experiencia y la información que recibe. (Chadwick, 1999, p.112)

El estudiante no es una hoja en blanco que se va a llenar de conocimientos, más bien es un ente lleno de experiencias y conocimientos previos, mismos que el docente toma en cuenta antes de empezar con el proceso de enseñanza, extrayendo sus ideas, conceptos, nociones, entre otros. Para ello, emplea actividades metodológicas de enseñanza y promueve en el estudiante la ejecución de estrategias de aprendizaje para que sea el propio autor de su conocimiento. De esa manera y con una buena guía garantiza el alcance del aprendizaje significativo.

7.3.1.3 El Rol de los Docentes con Niños Disléxicos

El papel que desempeña el docente dentro de las aulas de clase va más allá de un transmisor de conocimientos e información, por el contrario, es él quien se convierte en el primer detector de un posible trastorno del aprendizaje, puesto que, al fungir de guía y orientador del aprendizaje debe estar muy atento a cualquier anomalía que se desarrolle en sus estudiantes como la dislexia.

El docente identifica: dificultades para discriminar visual o auditivamente, diferenciar sonidos y símbolos, problemas en la lectura, la ortografía y la escritura, conflictos en la identificación de fonemas o sílabas, dificultad en la comprensión del texto que ha decodificado, conflicto para escribir (...) problemas de organización y autoadministración, en especial lo relacionado con el lenguaje escrito, los párrafos y redacciones. (García, 2019, p. 17)

El rol del docente juega un papel importante en la detección oportuna de los niños con dislexia, pues, presentan señales claras que indican la presencia del trastorno. El profesor debe estar atento a todos los signos de alarma y no dejar pasar por alto, porque desde su labor ayudan a mejorar entornos áulicos, optimizar el ritmo de aprendizaje y sobre todo se convierte en un apoyo emocional de los estudiantes en la adquisición del conocimiento.

Los educadores deben reorganizar su quehacer docente para generar contextos de aprendizaje colaborativos, tolerantes e inclusivos. “Crear un ambiente tolerante y solidario. Reorganizar el curso en sutiles niveles de rendimiento. Poner en práctica las "Indicaciones al Profesor" sugeridas por los diferentes especialistas. Generar estrategias de trabajo personalizado con los niños disléxicos. Aplicar Evaluaciones Diferenciadas.” (Artiaga, 2017. p.2). Es decir, el docente flexibiliza sus planificaciones y métodos de enseñanza para trabajar los trastornos de dislexia, con el propósito de incluir a todos los niños en el aprendizaje activo.

7.3.1.4 El Rol de los Padres con Niños Disléxicos.

El acompañamiento de los padres en la etapa escolar se denota trascendental y más cuando los niños presentan trastornos de lectoescritura como la dislexia, pues, la familia es el primer entorno donde se desenvuelve el niño, por lo tanto, se convierte en un punto de apoyo social y emocional brindándoles seguridad y motivación. “Los padres deben hacer de su hogar un lugar seguro y alentador, ya que es muy común que en la escuela puedan sentirse desanimados.” (Ureña, 2011, p.1)

La relación entre estudiantes y padres de familia debe ser óptima, a fin de que el niño se sienta cómodo y en confianza. Los progenitores tienen el deber de ayudar a sus hijos, iniciando por entender la dificultad del aprendizaje, implicarse en la educación y trabajar en conjunto con los docentes y especialistas que se encuentran involucrados, potenciar su autoestima, valorar sus progresos y estimar sus esfuerzos para brindarle la asistencia necesaria. Todo ello debe ser orientado a la superación del problema antes que a su rendimiento académico.

A continuación, se presenta una serie de acciones que los padres pueden poner en práctica. Ver tabla 4

Tabla 4: Acciones que deben tomar en cuenta las familias para ayudar a niños con dislexia

Acciones	¿Qué hacer?
Proporcionar apoyo emocional y mejorar su autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar confianza constante. • Comentarios positivos. • Valorar esfuerzos.
Colaboración con el centro educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener las mismas estrategias en la escuela y en la casa.
Establecer rutinas	<ul style="list-style-type: none"> • Generar hábitos de estudio. • Elaborar horarios.
Seguimiento diario de tareas escolares	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar los tiempos de estudio con periodos de descanso.
Proporcionarle información por vías alternativas	<ul style="list-style-type: none"> • Dar autonomía para hacer las cosas solos, mediante documentales, películas, explicaciones, lectores de texto, entre otros.

Dedicar tiempo a la lectura en contextos lúdicos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar a la lectura de manera divertida y emocionante.
Fomentar la lectura compartida	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir la lectura del padre. • Asociar los sonidos con las palabras.

Nota: Elaborado por Ganchala, M. y Toapanta, A. 2023. Información tomada de López (2016)

El rol activo y compromiso que deben cumplir los padres para coadyuvar en el tratamiento, mejoramiento y superación de la dislexia, requiere de un elevado esfuerzo, paciencia y actitud positiva que transmita confianza y seguridad a los estudiantes con el fin de obtener resultados favorables durante el tratamiento de la dificultad. No obstante, la ayuda de un profesional permitiría alcanzar un mejor resultado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

7.3.1.5 Estrategias Metodológicas Para Trabajar la Dislexia

El docente conoce que un niño con dislexia tiene dificultades en la adquisición y desarrollo del proceso lectoescritor, por tanto, debe buscar estrategias o alternativas diferentes para realizar este proceso de manera óptima y adecuada a las necesidades que presenta el estudiante. Conforme a lo expuesto Bolea et., al, 2017, p.58, afirma que las estrategias metodológicas para los niños con dislexia se pueden desarrollar mediante tres momentos. Ver Tabla 5

Tabla 5: Aplicación de Estrategias Metodológicas por Etapas

Etapa / Momento	Estrategia	Característica
Antes de la lectura	Predecir el texto	Las anticipaciones aumentan la comprensión explícita e implícita, ya que facilitan la activación de conocimientos previos.
Durante la lectura	Identificar y jerarquizar ideas. Relectura	El conocimiento de la estructura de un texto facilita la comprensión
Después de la lectura	Identificar la idea principal Resumir Constituir la información en organizadores gráficos	Permite reducir la información del texto a otras ideas más abstractas e integradoras

Nota: Elaborado por Ganchala, M. y Toapanta, A. 2023. Información tomada de Bolea et., al (2017), La dislexia: guía de detección y actuación en el aula.

El profesor es quien dirige el acto didáctico, por ende, debe tener la habilidad para desarrollar diversas estrategias metodológicas en el momento preciso. El docente constituye un apoyo significativo para motivar constantemente al discente con el objeto de no frustrar el proceso lector y desarrollar con pertinencia el proceso educativo. En este sentido, Martínez y Hernández (2015), proponen las siguientes estrategias y actividades a desarrollarse de acuerdo a la necesidad o situación que se presente en el aula:

- Ir de lo oral a lo escrito.
- Atención individualizada para cerciorarse que ha entendido los enunciados y actividades.
- Compensar la información escrita con otra información complementaria de carácter audiovisual, utilizando pistas, videos, gráficos, señales, fichas, dibujos, entre otros.
- Emplear señales no verbales (gestos, cambios de entonación) para atraer la atención y mostrar paso a paso todo lo que se está explicando, para hacerlo comprensible al máximo.
- Alternar actividades (actividades de concentración/actividades motrices, pintar, recortar, recoger, ordenar, dar mensajes).
- Poner en marcha programas sistemáticos de conciencia fonológica - silábica dentro y fuera del aula.
- Dar órdenes simples y breves. Establecer contacto visual con el niño.

Dentro del ámbito educativo se deben propiciar varias estrategias para que ayuden al alumno a compensar sus dificultades, de manera que, pueda ser una persona activa y participativa en clase, capaz de apropiarse de nuevos conocimientos y no omitirlos debido a su dificultad en el proceso de lectoescritura. (p.25-26)

7.3.2 Trastornos de Aprendizaje

Los trastornos de aprendizaje son dificultades que se presentan en la etapa escolar, pues, afecta el desarrollo de las habilidades pedagógicas, es decir, se manifiestan a través de problemas de lectura, escritura, cálculo, entre otros. Por lo que, estas dificultades conllevan al fracaso escolar. En este sentido Sans, Boix, Colomé, López, Sanguinetti (2017) manifiestan lo siguiente:

Los Trastornos de Aprendizaje (TA) son los trastornos del neurodesarrollo más prevalentes en la población, afectando alrededor del 10 % de la población en edad escolar. Los TA condicionan que, niños con una escolarización adecuada y una inteligencia normal, presenten dificultades por no disponer de unos instrumentos óptimos para adquirirlos (...) con un manejo inadecuado son una de las causas más frecuentes de fracaso escolar y de conductas disruptivas en las aulas. (p. 23)

Los niños con dificultad de aprendizaje no son perezosos, dejados o descuidados, al contrario, son estudiantes que dan lo mejor de sí para superar aquellos inconvenientes, sin embargo, no depende de ellos, porque es un problema neurocerebral. Por tal razón, los docentes tienen el compromiso de aplicar diversas metodologías, estrategias y también otros medios didácticos para motivar al estudiante a continuar el proceso de enseñanza aprendizaje y de esta forma se logre mejorar los problemas detectados.

7.3.2.1 La Dislexia

En los últimos años se ha evidenciado que los docentes de las instituciones educativas desconocen el concepto de dislexia y, por ende, la existencia del trastorno de lectoescritura. Además, se toma en consideración que es un problema de aprendizaje en el que está presente en diferentes estudiantes dentro de las aulas educativas, porque dificulta el proceso de lectura. Así lo menciona Pérez (2016):

Esta dificultad para leer correctamente se considera un trastorno de aprendizaje, causada por algún déficit en el sistema nervioso que dificulta la captación o elaboración de la información escrita, visual, y produce alteraciones diversas al leer en la velocidad lectora la fluidez omisiones de fonemas, sustituciones, etc. (p. 10)

La enseñanza de la lectura y la escritura debe tener atención especial porque se trata del campo neurológico del alumno, pues, el niño que presenta este trastorno tiene problemas para identificar las letras y números en la lectura y escritura, muestra una escritura en espejo, confunde el sentido de las letras, por ejemplo: la b con la d, la p con la q, entre otras. Estos problemas no permiten adquirir el nuevo conocimiento y, por ende, no se logra un aprendizaje significativo.

7.3.2.2 Características de la Dislexia

La dislexia se diagnostica en los niños de entre los cinco y siete años, cuando comienza el aprendizaje de identificación de las letras y los sonidos, pues, constantemente estos problemas se detectan en la escuela, durante el proceso de enseñanza - aprendizaje de lectura y escritura, por lo que, el docente es la primera alerta y se encarga de dar aviso al psicólogo o especialista. Mientras más temprana sea la detección, mejores y más óptimos serán los resultados del tratamiento.

La mayoría de las personas disléxicas presentan algún tipo de déficit auditivo/ fonológico, viso-espacial o psicomotor. Así lo clasifica Tamayo, 2017. Ver Tabla 6

Tabla 6: Características de la dislexia

Característica	Dificultad pronunciada
En la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura con errores y muy laboriosa. • Dificultad para conectar letras y sonidos y para descifrar las palabras aprendidas. • Dificultad para decodificar palabras aisladas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Traspone las letras, cambia el orden e invierte números. • Lentitud en la lectura. • Su comprensión lectora es pobre.
En la escritura y ortografía	<ul style="list-style-type: none"> • Invierte letras, números y palabras. • Confunde derecha e izquierda y escribe en espejo. • No logra escribir pensamientos, ni organizarlos; su gramática y ortografía son deficientes. • Hay gran diferencia entre su organización y estructuración de sus pensamientos de manera oral o escrita. • Su letra es mala y desordenada.
Coordinación motriz	<ul style="list-style-type: none"> • No toma o agarra bien el lápiz. • Su coordinación motora es pobre, se confunde con facilidad y es propenso a accidentes. • Su trastorno en la coordinación motora fina le hace tener mala letra y una pobre caligrafía. • Confunde la derecha y la izquierda.
Comprensión del tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene dificultades para aprender a manejar el reloj, controlar su tiempo, y entender las tareas secuenciales. Tiene problemas acerca del tiempo y no logra saber la hora, día, mes y año.

Nota: Elaborado por Ganchala, M. y Toapanta, A. 2023. Información tomada de Tamayo (2017, p.18)

Los niños con dislexia presentan una serie de características comunes, que se manifiestan, en su forma de reaccionar, en su personalidad y en sus actuaciones escolares. Si bien ningún niño es igual a otro, y no todos presentan todas ellas, si coinciden en muchas de estas. Hay que tener claro que todas las dislexias son únicas, es decir, no hay dislexias iguales, por tanto, todas se presentan de diversas maneras.

El trastorno de aprendizaje como es la dislexia está relacionado directamente con el rendimiento escolar, sin embargo, para diagnosticar esta dificultad hay que tomar en cuenta ciertas características importantes antes de llevar a cabo este proceso, es así que Mendoza (2021), recomienda lo siguiente:

Entre los trastornos del desarrollo con mayor impacto en el rendimiento académico y psicosocial se encuentran el TEL y la dislexia. Ambos presentan una prevalencia similar y para su diagnóstico se requiere: a) un desarrollo cognitivo normal; b) ausencia de problemas auditivos, y c) oportunidades similares a las de sus iguales para desarrollar el lenguaje (caso del TEL) o aprender a leer (caso de la dislexia). (p. 234)

En el proceso pedagógico didáctico no se debe confundir la dislexia con alguna necesidad educativa, pues, para definir que el niño padece de dislexia se debe considerar el coeficiente intelectual, este debe estar en el rango normal, un retraso de al menos de dos años en lectura y escritura. Además, es esencial la evaluación de los antecedentes del estudiante, es decir, descartar posibles daños neurológicos y déficit auditivo. En caso de tener las particularidades antes mencionadas se debe acudir a profesionales especialistas para que descarten otras patologías, de tal forma no se perturbe el diagnóstico final y se involucre a la dislexia.

7.3.2.3 Causas y Consecuencias de la Dislexia

La dislexia al ser una dificultad para el aprendizaje de la lectoescritura presenta varios factores que influyen en su aparición y desarrollo. Tiene un claro origen neurobiológico entre otros elementos, por tanto, los efectos son nefastos para el estudiante que tiene este padecimiento. Cabe resaltar que no es un capricho o una mala actitud del niño hacia la lectura y escritura, sino que es un problema neurocognitivo que debe ser trabajado junto a la comunidad educativa.

Las causas de la dislexia no están determinadas con precisión, debido a que, el cerebro es un órgano tan complejo para estudiarlo, por tanto, su funcionamiento representa un reto para entender estos problemas del aprendizaje. Puede originarse por un componente neurológico, biológico y metodológico que inducen a padecer esta dificultad. Así lo menciona Camarero (2020), Ver Tabla 7

Tabla 7: Causas de la dislexia.

Causas	Explicación
Neurológicas:	<ul style="list-style-type: none"> • Los disléxicos tienen menor actividad de algunas funciones cerebrales. • No cursa con ningún otro tipo de deficiencia intelectual
Biológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Nacimiento prematuro o bajo peso al nacer. • Exposición a la nicotina, a drogas, a bebidas alcohólicas, pueden alterar el desarrollo cerebral del feto. • Antecedentes de personas con dislexia u otras dificultades de aprendizaje.
Metodológicas:	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación incorrecta del método de enseñanza de lectura-escritura. En algunos casos, el individuo desarrolla el trastorno por no comprender o no distinguir los conceptos de 'fonema' y 'grafía'. Se trata de una falta de conciencia fonemática que el niño tiene y que genera gran dificultad para relacionar palabras y sonidos, y acaba inventando otras palabras.

Nota: Elaborado por Ganchala, M. y Toapanta, A. 2023. Información tomada de Camarero (2020)

Los factores que inciden en el origen del trastorno de la dislexia son diversos, pueden generarse desde el embarazo con el sufrimiento de la madre y el déficit de ácido fólico en este periodo. Así también, la falta de oxigenación del cerebro (hipoxia) en el nacimiento, fiebres altas, traumatismo craneoencefálico, violencia infantil, epilepsia, exceso de plomo, entre otros. Estos factores pasan desapercibidos en las familias al inicio de la vida del niño, no obstante, al crecer estas causas son perjudiciales para el proceso de lectura y escritura.

Las consecuencias de presentar el trastorno de lectoescritura dislexia se pueden ver reflejadas tanto en niños como en adultos. Este tipo de dificultades y problemáticas traen consecuencias a nivel emocional, social en las personas que lo sufren, si no son detectadas a tiempo pueden prolongarse a la edad adulta y afectar al desarrollo de tareas laborales y personales. Como lo manifiesta, Torres (2018)

- Problemas para formar palabras adecuadamente.
- Confundir palabras que suenan de forma parecida.
- Problemas para recordar o decir el nombre de las letras, los números y los colores.

- Dificultad para aprender canciones infantiles o jugar juegos de rimas.
- Problemas para procesar y comprender lo que escucha.
- Escribir las letras al revés, como si fueran vistas en un espejo.
- Dificultad para desenvolverse en cualquier nivel académico.
- Tardar más tiempo del habitual en completar tareas que conllevan leer o escribir.
- Incapacidad para pronunciar o escribir una palabra desconocida.
- Falta de vocabulario, debido a la dificultad de aprender palabras nuevas. (p. 22)

Las consecuencias de la dislexia influyen en su desarrollo académico, personal y social, pues, causa deficiencia al momento que el niño va a sus primeros años de educación. Además, en sus relaciones interpersonales lo cual no permite que su proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo. Es así que, al presentar estas características se debe brindar acompañamiento al educando para que continúe construyendo sus conocimientos con la guía del docente.

7.3.2.4 Tipos de Dislexia

La dislexia es un trastorno del aprendizaje relacionado con las habilidades de lectura y escritura, es decir se manifiesta como una dificultad para adquirir y consolidar dichas destrezas. En este sentido, la dislexia es una alteración que afecta al aprendizaje de la lectoescritura, lo cual ocasiona la gran parte de los problemas escolares, debido a que, los educandos presentan dificultades para leer, deletrear y memorizar palabras, así como también muestran problemas en la ortografía y gramática. Es importante recalcar que dicho trastorno no está relacionado con la inteligencia, pues, su coeficiente intelectual se encuentra en el rango normal (90 – 110 IQ) y al mismo nivel que sus pares. Ver Tabla 8

Tabla 8: Tipos de dislexia según la causa de aparición y según los síntomas predominantes

Tipos	Definición
Según las causas	
Dislexia adquirida	También conocidas con dislexias orgánicas, aparece cuando existe algún tipo de trauma o lesión cerebral concreta pudiendo manifestarse en cualquier momento de la vida de una persona. Sería el caso de los adultos que no tuvieron dislexia de niños.
Dislexia evolutiva	No se encuentra provocada por ninguna lesión, son causadas por dificultades durante el proceso de enseñanza y consolidación de la lectoescritura. Es la más frecuente en el ámbito escolar.
Según los síntomas	
Fonológica	Se trata del mal funcionamiento de la ruta fonológica, los niños con este tipo de dislexia pueden leer palabras familiares, pero no pueden leer palabras desconocidas, largas o pseudopalabras.
Superficial o visual	El trastorno se encuentra en el funcionamiento visual, los niños que la padecen no tienen problemas para leer palabras regulares, pero si las palabras irregulares, normalmente cometen errores de omisión, adición o sustitución de letras. Se predomina la ruta fonológica cuando se lee.

Nota: Elaborado por Ganchala, M. y Toapanta, A. 2023. Información tomada de (Rello, L. y Pavón, C. 2020. p. 2-4). Tipos de dislexia. Blog.changedyslexia.org

La dislexia hace referencia a una perturbación que dificulta el desarrollo del aprendizaje tanto de la lectura y la escritura en los niños, lo cual, provoca que los estudiantes tengan problemas en su formación académica. Por otro lado, dentro del ámbito educativo es muy común encontrar a grandes rasgos los diferentes tipos de dislexia, cada una con sus propias características provocando en el individuo distintos tipos de errores según la ruta léxica afectada esta puede ser fonológica o visual.

7.3.2.5 Importancia de Detectar la Dislexia a Temprana Edad

Es necesario que este problema de aprendizaje tenga un diagnóstico temprano y una intervención adecuada por parte de maestros, especialistas y padres familia pues con la ayuda de todos se puede trabajar en esta dificultad. Teniendo en cuenta que un niño que tiene este problema no deja de ser inteligente, porque su dislexia puede ser funcional lo cual le garantiza que tenga una recuperación por medio del trabajo de los especialistas. Como lo manifiesta Campo (2019):

La detección precoz cuando hablamos de dislexia es realmente esencial para prevenir las secuelas emocionales, la desmotivación y el fracaso escolar: sentirse frustrado por no alcanzar los estándares educativos, pensar que el niño es menos inteligente que los demás cuando los niños que sufren dislexia suelen tener un coeficiente intelectual normal o alto, pero este proceso necesita de la guía y apoyo del docente, el especialista y el padre de familia. (p. 26)

Las señales que cada niño presenta ya sean en el hogar o en el aula de clase deben ser detectadas a tiempo para que se pueda trabajar de manera oportuna, teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de los niños para mejorar sus habilidades y que puedan alcanzar un desempeño promedio. Por otro lado, es necesario motivarlos para que su autoestima le permita continuar en este proceso pedagógico sin dificultad. Además, los maestros como los padres de familia juegan un rol indispensable para detectar la dislexia en un niño, pues cada uno de ellos son responsables de prevenir los problemas emocionales, la desmotivación y la frustración escolar.

7.3.2.6 La Dislexia en el Proceso de Lectoescritura

La dislexia inmersa en la lectoescritura afecta en los procesos de adquisición de la lectura y escritura de forma marcada, pues, se relaciona directamente con el desarrollo de los procesos cognitivos que efectúa el estudiante dentro del aprendizaje. Del mismo modo, se establece de forma separada los aspectos que se

ven afectados dentro de la lectura y la escritura, debido que son procedimientos de enseñanza- aprendizaje diferentes, que finalmente se conectan para dar sentido al aprendizaje.

El proceso lector debe ser claro y comprensible, no obstante, la dislexia imposibilita estas particularidades, por lo que Paredes (2016) afirma que existen aspectos afectados en los educandos por este trastorno que impiden una lectura fluida. Ver Tabla 9.

Tabla 9: Presencia de la dislexia en los procesos de lectura

Procesos de adquisición de la lectura	Perjuicio- Explicación
Perceptivos	<ul style="list-style-type: none"> • Impide la extracción de información de letras y palabras. Confusión de letras y silabas “b” – “d”; “p” – “q”; “pal” – “pla”. • No hay consolidación y asociación de grafemas y fonemas.
Léxicos	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de palabras de forma visual y fonológico escaso o tardado. • No están automatizados los procesos de reconocimiento global. • La memoria operativa debe ocuparse del descifrado de palabras.
Sintácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Con la agrupación de frases y oraciones para el entendimiento de un mensaje escrito se dificulta más el proceso.
Semántico	<ul style="list-style-type: none"> • Enlace de la información leída con la experiencia que el lector posee. • Con la información integrada en la memoria se ha terminado el proceso de comprensión.

Nota: Elaborado por Ganchala, M. y Toapanta, A. 2023. Información tomada de (Paredes, A. 2016. p. 20)

La presencia de una irregularidad en alguno de los subprocesos que se desarrollan para acceder a la lectura conllevan un sin fin de dificultades y retrasos en los educandos dentro del proceso lector, lo cual, trae consigo problemas en el lenguaje expresivo pues es difícil para el niño mostrar sus emociones, sentimientos o temores al no manejar un amplio vocabulario, no encontrar las palabras adecuadas y no poder pronunciarlas bien se convierte en un reto social, que puede provocar baja autoestima.

Por otra parte, en cuanto a la escritura se evidencian algunos indicadores que limitan al niño con dislexia desarrollar adecuadamente las habilidades y destrezas dentro del proceso pedagógico didáctico. Ver Tabla 10.

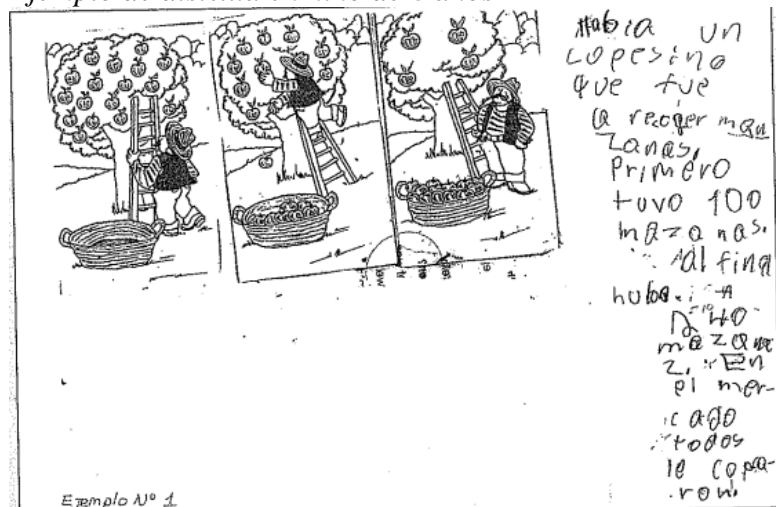
Tabla 10: Presencia de la dislexia en los procesos de escritura

Procesos de adquisición de la escritura	Perjuicio- Explicación
De planificación del mensaje	Los estudiantes no saben organizar la información que poseen, las ideas son aisladas y desarticuladas.
Sintácticos	Dificultan en la colocación de signos ortográficos que den claridad al mensaje en sentido global.
De recuperación de palabras	Inconveniente en los dictados, con sílabas complejas.
Motores	Tipos de errores: <ul style="list-style-type: none"> • Mezcla de letras mayúsculas y minúsculas (Mi CaSa Es GRaNde) • Contaminación o introducción de fonema por proximidad o perseverancia (el perrrrro es un animal) • Uniones inadecuadas de los elementos que forma una frase (Enel patio Demi casa) • Escritura en espejo • Letras mal dibujadas, letras excesivamente grandes o pequeñas, letras muy inclinadas, márgenes desproporcionados • Errores de ortografía y caligrafía.

Nota: Elaborado por Ganchala, M. y Toapanta, A. 2023. Información tomada de (Paredes, A. 2016. p. 20)

Gráfico 1

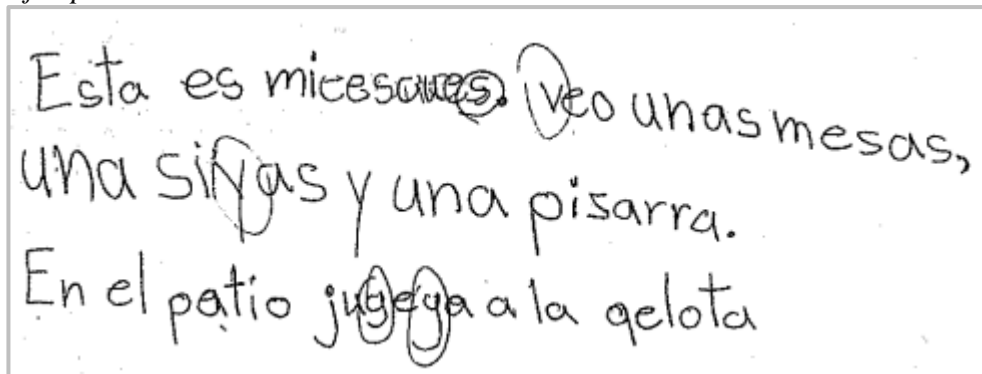
Ejemplo de dislexia en niño de 8 años



Nota. El gráfico representa dificultades de organización espacial en el papel, escritura no legible, uniones inadecuadas, errores de ortografía y caligrafía. Tomado de (Salgado, A & Terán, N. 2008. p. 164)

Gráfico 2

Ejemplo de dislexia en niña de 8 años



Nota. El gráfico representa sustitución de letras, adición de letras e inversión de letras. Tomado de (Salgado, A & Terán, N. 2008. p. 164)

La dislexia provoca varios errores en el proceso de escritura, pues, esta se vuelve deficiente y poco entendible, debido que, las ideas no se asocian entre sí, distorsionando el mensaje más aún cuando las letras o palabras no son representadas de forma correcta. Esta dificultad no permite comprender los escritos de forma literal y mucho menos de forma inferencial por tanto expresar un juicio crítico es un verdadero desafío para los estudiantes.

8 PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de la dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Cómo se identifican los trastornos de lectura y escritura centrados en la dislexia frente al proceso de enseñanza-aprendizaje?
- ¿Cuál es la utilidad de diagnosticar la dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje?

9 METODOLOGÍA

La metodología involucra cada uno de los pasos implementados en la investigación, partiendo desde, el enfoque, tipos de investigación, métodos, técnicas, como también, los instrumentos de recolección de información que se utilizó dentro de la

realización del proyecto, además, cada uno de ellos respalda la veracidad de la problemática de aprendizaje que se encontró.

9.3 Tipos de investigación

Los tipos de investigación ayudan a que el investigador genere una amplitud de conocimientos para enlazar la parte teórica con los aspectos observados, es por ello que escoger el tipo de investigación facilita esclarecer los propósitos que se desean conseguir. Como lo manifiesta Jiménez (2017)

El conocimiento de los distintos tipos de investigaciones permite ayudar al investigador a situar su problema particular y orientar así sus propios esfuerzos investigativos, es así que la misma tiene como objetivo solucionar problemas de manera sistemática y crítica, para el estudio de un fenómeno (p.16).

Es decir, es conveniente tener un conocimiento detallado de los posibles tipos de investigación que se pueden seguir. Este conocimiento hace posible evitar equivocaciones al mantener la idea de la investigación, con el fin de intensificar la información recolectada. Teniendo en cuenta que, los tipos de investigación tienen un proceso organizado que propicia el correcto desarrollo de la indagación.

9.3.2 Investigación Cualitativa

El proyecto se estableció en la investigación cualitativa, porque, hace énfasis en el conocimiento de la realidad dentro del entorno educativo, además, permite identificar y describir el problema educativo con relación a la dislexia, como también los datos que proporcionan los informantes, “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (Serpa, 2013, p.15). La investigación cualitativa permite compilar datos observables para el análisis de comportamientos, opiniones, percepciones, experiencias, emociones, entre otros.

9.3.3 Investigación Cuantitativa

La investigación cuantitativa permite obtener información numérica y estadística, “es una forma estructurada de recopilar y analizar datos obtenidos de distintas fuentes, lo que implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados” Neill y Cortez (2018 p.69). En esta indagación el investigador debe ser muy cauteloso al momento de recopilar y analizar los datos con la finalidad de no tergiversar la información.

9.3.4 Investigación Documental o Bibliográfica

En el marco del diseño de la investigación, este trabajo se basó en la investigación documental o bibliográfica porque se ha indagado la información de las variables en documentos que cuentan con información veraz como: revistas, repositorios, libros, trabajos de investigación, ensayos, entre otros, mismos que aportaron significativamente al desarrollo del marco teórico. Según Reyes y Carmona (2020) manifestaron que:

En la investigación documental debido al Internet y a la gran cantidad de bibliotecas que existen alrededor del mundo, es relativamente sencillo encontrar información sobre un tema, así también, gracias a la digitalización no solo se puede encontrar una gran cantidad de información, sino también a una gran velocidad. (p.1)

9.3.5 La Investigación de Campo

La investigación de campo es aquella que permite al investigador obtener datos de la realidad y estudiarlos tal como se presentan sin que existe la manipulación de sus variables. Además, dicha investigación consiste en recolectar datos directamente de los sujetos investigados, es decir existe la interacción entre el investigador y el investigado, permitiendo al observador tener una comprensión más amplia de los datos obtenidos. Según Arias (2012) menciona que:

La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. (p.31)

Haciendo énfasis en la investigación de campo, es factible indicar que se ha efectuado la visita en el lugar donde se presentó el trastorno de dislexia, para ello, las investigadoras se han trasladado hasta la Unidad Educativa “14 de Octubre – Vicente Rocafuerte” para capturar los datos necesarios que permitan llevar a cabo dicha exploración. Cabe recalcar que la recolección de información se ha realizado de manera minuciosa con el fin de no alterar la realidad de los hechos.

9.3.4 Investigación descriptiva

La investigación descriptiva se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando. De tal manera Tamayo (2006) afirma que: “El tipo de investigación descriptiva, comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes” (p.12)

En la investigación descriptiva se evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar de tal manera que, acopie toda la información necesaria para llevar a cabo dicha búsqueda. Así también, debe ser de gran relevancia reunir todas las ideas principales de la temática de estudio en la conclusión. Por tanto, este tipo de investigación permite realizar el análisis e interpretación de los datos obtenidos, debido que en la entrevista se obtiene información profunda, detallada, que incluso el entrevistado y entrevistador no tenían identificada, ya que, se adapta al contexto y a las características del entrevistado.

9.4 Métodos de Investigación

9.4.4 Inductivo

El método que se empleó en este trabajo es el método inductivo, ya que es aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares, tal como lo afirma Pérez, A (2017) “Es un razonamiento que analiza una porción de un todo; parte de lo particular a lo general. Va de lo individual a lo universal”. Es una forma de razonamiento para llegar a conclusiones que empieza desde lo más específico y va hasta las generalizaciones y teorías más amplias. Se comienza con unas observaciones y medidas específicas para llegar a unas conclusiones generales.

9.4.5 Observación

El método que se empleó fue la observación, porque, permitió obtener el conocimiento acerca del comportamiento del objeto de investigación tal y como este se da en la realidad, de este modo, Bernal (2010) afirma que: “La observación científica, es un proceso riguroso que consiste en la percepción directa del objeto de investigación y permite conocer, de forma efectiva, el objeto de estudio para luego describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada”. Es el proceso más básico y fundamental de una investigación, consiste en el examen directo como se presenta una realidad de manera espontánea.

9.5 Enfoque

El enfoque de investigación es una sucesión ordenada, disciplinada y examinada, que se vincula con los métodos de investigación, los cuales son: el método inductivo, mismo que se relaciona con la investigación cualitativa. Se direcciona “de lo particular a lo general (de los datos a las generalizaciones - no estadísticas - y la teoría)” Hernández, et al ., (2014 p.11). De igual manera, el método deductivo, que se asocia a la investigación cuantitativa, la cual está encaminada “de lo general

a lo particular (de las leyes y teoría a los datos)” Hernández, et al ., (2014 p.11). Sin embargo, existen investigaciones donde se combinan ambos enfoques, a ello se lo denomina enfoque mixto.

9.5.4 Enfoque Mixto

El enfoque mixto toma en cuenta al enfoque cualitativo y cuantitativo, así lo menciona, Hernández, et al ., (2014), los métodos mixtos utilizan evidencia de datos numéricos, verbales, textuales, visuales, simbólicos y de otras clases para entender problemas en las ciencias. (p. 534). Este enfoque aportó de manera amplia y profunda en el desarrollo del proyecto porque permitió la recolección de datos descriptivos y estadísticos para su posterior análisis.

9.6 Técnicas e Instrumentos

9.6.4 Entrevista

La técnica que se empleó fue la entrevista para obtener un testimonio oral, a partir del cual se puede reconstruir un suceso histórico, o explorar diferentes aspectos del problema estudiado. Dudovski (2017) afirmó que “Por su naturaleza más flexible, se considera que a través de la entrevista se pueden obtener más y mejor información que la que se derivaría de un cuestionario”. La entrevista es una técnica de investigación cualitativa que permite ahondar en varios aspectos al momento de su aplicación como: creencias, sentimientos, actitudes, pensamientos, concepciones, entre otros.

El instrumento utilizado para la recolección de la información fue la guía de entrevista, misma que consta de diez indicadores que orientan el trabajo de investigación, De acuerdo con León (2006, p. 180) “La guía para la entrevista es una herramienta que permite realizar un trabajo reflexivo para la organización de los temas posibles que se abordaran en la entrevista”. Contiene las preguntas sugeridas y aspectos a analizar en una entrevista, por lo tanto, el entrevistador debe tener una actitud atenta que favorezca el discurso y no influya en sus respuestas.

9.6.5 Test

El test es una técnica de investigación mediante la cual se pueden obtener datos cuantificables para analizar las variables de estudio, en ese sentido, Morocho, et al., (2018) afirma que:

Es una técnica derivada de la entrevista y la encuesta tiene como objeto lograr información sobre rasgos definidos de la personalidad, la conducta o determinados comportamientos y características individuales o colectivas de la persona (inteligencia, interés, actitudes, aptitudes, rendimiento, memoria, manipulación, etc.). A través de preguntas, actividades, manipulaciones, etc., que son observadas y evaluadas por el investigador.

El instrumento previsto para la aplicación del test es un cuestionario de preguntas metódicas y puntuales, mediante las cuales se detectó si los estudiantes objeto de estudio padecen el trastorno de dislexia, una vez concluido con ello, se procede al respectivo análisis e interpretación de la información obtenida para verificar el porcentaje de estudiantes que tienen esta dificultad de aprendizaje.

- **Especificaciones del test:**

Nombre: Test exploratorio de dislexia específica T.E.D.E

Autor: Mabel Condemarín y Blomquist año 1970

Subtest: Nivel lector (100 ítems), Errores específicos (71 ítems)

Tipo de administración: Test de administración individual, que el niño responde en forma oral

9.7 Población

El presente trabajo investigativo se basó en una muestra representativa de 1 docente y el universo del séptimo año de EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa “14 de Octubre - Vicente Rocafuerte” quienes son considerados como actores principales del proceso investigativo.

10 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

10.1 Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista al docente

Tabla 11: Matriz de Procesamiento de Información de la Entrevista al Docente

Nº	ÍTEMES	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
1	Desde su experiencia ¿de qué forma pudo detectar trastornos en la lectura y escritura de los estudiantes?	“Al momento en que se hace un dictado, no hace falta mayor cantidad de textos sino ya queda como un modelo. Ah, y también en la actitud de los estudiantes, en el rostro. Porque los estudiantes que tienen dificultades se quedan paralizados o miran a un lado y a otro, es decir, no se sienten seguros”.	Los discentes que presentan esta dificultad de aprendizaje suelen tener problemas para escribir palabras adecuadamente al momento de utilizar la técnica del dictado o cuando el docente solicite, pues, invierten o confunden las palabras que suenan de forma parecida. Además, este trastorno influye directamente en la actitud de los estudiantes, causándoles inseguridad. Por lo que, no se tiene la predisposición total del niño en la asimilación del nuevo conocimiento.
2	¿Qué opinión tiene usted acerca de los estudiantes que confunden las letras al escribir y hablar?	“Bueno, como opinión los estudiantes necesitan de ley un trabajo individualizado porque no todos avanzan de la misma manera o al mismo ritmo. Entonces, son estudiantes que necesitan el apoyo constante del docente”.	Los estudiantes que presentan trastornos de aprendizaje poseen un retroceso académico, por lo que, el docente es quien debe responsabilizarse de buscar las estrategias adecuadas para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje positivamente, en tal virtud, es esencial realizar recursos didácticos individualizados que faciliten el aprendizaje del niño. En efecto, el apoyo constante del docente juega un papel fundamental en el desempeño escolar de niños con dislexia.
3	¿En qué momentos usted ha evidenciado una baja autoestima en	“Cuando los estudiantes se comparan entre ellos. Ellos mismos empiezan a ver que el otro compañero avanza más rápido y él no puede avanzar. Además, existen niños que no hablan o no quieren participar	Los discentes que padecen de trastornos de aprendizaje y mucho más si es dislexia presentan grandes dificultades en el desempeño escolar, llegando a compararse entre ellos, esta situación afecta la autoestima de

	los niños con dislexia?	porque tienen temor a equivocarse”.	los alumnos. Para no tener inconvenientes los estudiantes evitan participar y hablar. Esta actitud no permite la interacción con los actores del PEA.
4	Desde su experiencia, ¿de qué manera mejora la calidad educativa al realizar un diagnóstico temprano de los niños con dislexia?	“Si bien es cierto, los niños con esas dificultades deberían ser identificados en tercer o cuarto grado para tener una respuesta favorable, sin embargo, yo tengo séptimo y lo hago a través de la evaluación diagnóstica, la que se hace previo a iniciar el año lectivo en este caso. Entonces, ahí uno ya se va evidenciando ese tipo de situaciones y le permite ir planificando las actividades y acciones que va a tomar”.	La evaluación diagnóstica es un factor fundamental dentro del proceso educativo para identificar y diagnosticar a tiempo la dislexia. Con este accionar los docentes actuarían de manera progresiva dentro de la dificultad de aprendizaje que el niño está atravesando, es decir, planificarán actividades y propondrán acciones para brindar un óptimo aprendizaje. Sin embargo, los educadores no están capacitados en su totalidad y esto hace que se deteriore el proceso de acompañamiento pedagógico, como también, la detección de dislexia a temprana etapa.
5	Desde su criterio, ¿las estrategias metodológicas actuales ayudan a generar aprendizaje en los estudiantes con dislexia?	“No todas, porque la mayoría de actividades que se trabaja no se enfoca en esta dificultad. Ni en los textos, ni en el cuaderno de trabajo, sino ya son actividades aparte que nosotros debemos proponer. Porque en ninguna parte no se toma en cuenta este tipo de dificultades como actividades implícitas dentro del cuaderno para poder trabajar”.	El Ministerio de Educación provee de textos a los estudiantes del sostenimiento fiscal, sin embargo, no existe contenido relacionado con el tratamiento de la dislexia. Por lo que, el docente debe proponer actividades para la correcta aplicación de estrategias metodológicas en el proceso didáctico, esto ayuda que los profesores generen multiplicidad de conocimientos, destrezas y habilidades en los discentes. Por ende, es esencial la capacitación constante para ayudar, de manera especial a los estudiantes que presentan necesidades educativas, como es el caso de la dislexia, la cual se puede corregir progresivamente con ejercicios de lectura y comprensión, la disciplina y la constancia del hábito lector.
6	Desde su experiencia, ¿qué	“Como es lógico, si es que el "niño no reconoce las letras que escribe, no comprende el texto.	En la niñez es importante desarrollar la motricidad fina y gruesa para lograr un óptimo

	problema en particular presentan los niños con esta dificultad en el proceso de aprendizaje?	Este inconveniente no le va a permitir al niño llegar a un buen entendimiento. En cuanto a escritura va acompañado de lo motriz, porque yo he tenido estudiantes que he tenido que cambiar el tipo de rasgos, por decir, de letra cursiva a letra imprenta, porque no vinieron desarrollados su motricidad. Pues, es un complemento, y como docente hay que tomar en cuenta que es lo que el niño desarrolla mejor para darle esa facilidad y no encasillarle en una sola situación. Y como le dije antes, también estos niños tienen baja autoestima”.	proceso de lectoescritura, puesto que, al no desarrollar de manera oportuna no tienen buena caligrafía y, por ende, no pueden leer con fluidez, por lo que, no llegan a comprender la lectura. Por tanto, tienen baja autoestima ocasionado por los problemas al momento de leer o escribir. Producto de ello tienen serios problemas en las habilidades sociales, debido a la frustración que sienten o a la discriminación por parte de sus compañeros.
7	¿Qué opinión tiene usted acerca del desenvolvimiento académico de los niños que tienen esta dificultad de aprendizaje conocida como dislexia?	“Esto tampoco es algo que va a ser insuperable, para eso están las actividades que se trabaje porque una vez que el niño ya empieza a desarrollar las actividades, va a ir superando y el niño retoma la confianza en sí mismo”.	Los niños que presentan este tipo de trastorno tienen dificultad para reconocer los fonemas, lo cual provoca deficiencias al momento de adquirir la lectura y escritura. Sin embargo, con el diagnóstico a tiempo y las actividades propuestas por el docente los niños pueden superar esta dificultad y a la vez retomar la confianza en sí mismos. Cabe resaltar que hay dislexias que son insuperables por la característica de su origen.
8	¿Por qué considera usted importante trabajar la autoestima y la motivación en niños con dislexia?	“En este caso no solo en ellos, yo creo que como todas las personas el sentirnos motivados, el saber que somos capaces de cualquier situación nos permite avanzar, nos permite ir superando más las dificultades porque un niño que se va a su casa con un rostro feliz luego de haber cumplido una actividad, tenga por seguro que la siguiente lo hará muy bien. Pero el niño que se va con la autoestima baja, va a decir que no puede o fortalecer el no puedo está mal. Todas las personas necesitamos motivarnos”.	El rol del docente es importante en la organización y dirección del proceso pedagógico del estudiante que presenta dislexia, pues la motivación contribuye a desarrollar sus capacidades, superar sus limitaciones y atender sus intereses. Además, aporta a aumentar su confianza y seguridad, lo cual, se refleja en sus actividades escolares donde descubre, reconoce y genera oportunidades de éxito en el aprendizaje, demostrando iniciativa propia al construir sus ideas con la guía del docente.

9	¿Cuáles son las necesidades prioritarias de un niño con dislexia?	“Que se le atienda, porque quizá por el asunto de falta de actividades en los textos o las actividades que se pueda realizar en el aula. A veces el docente no le toma atención a esta dificultad”.	La enseñanza tiene que ser práctica, pues, debe partir de temas de interés para el niño, con lo cual despierte su curiosidad por aprender, además no se debe forzar el aprendizaje, sino por el contrario, elogiar y animar cada logro del alumno puesto que, su ritmo de aprendizaje no es regular. El docente debe utilizar apoyo oral y visual para atender a los niños que presentan dislexia. Del mismo modo, las estrategias didácticas deben ser flexibles para corregir las dificultades que se presentan propias de este trastorno. En este caso, se espera que el docente esté capacitado en este trastorno y brinde una atención individualizada que ayude al estudiante a alcanzar los conocimientos esperados.
10	¿Cuál es el papel de los padres en el tratamiento de la dislexia?	“Los padres siempre van a ser el apoyo del docente y por ende tiene que haber esa comunicación para que sepa cuál es la dificultad que presenta el niño y que actividades en conjunto se puede ir desarrollando. Entonces, una vez diagnosticado, el padre también se empape de cuál es la dificultad del estudiante para que pueda ayudar en casa, porque muchos de los padres al tener el desconocimiento no solo de este tema sino de cualquier tema académico no brindan el apoyo”.	El rol del padre de familia de un niño con dislexia es esencial porque motiva y brinda el apoyo necesario para superar aquella dificultad, es así que, el padre de familia y el docente deben trabajar en conjunto para lograr un aprendizaje óptimo y con el acompañamiento necesario. Sin embargo, en la mayoría de casos se evidencia poco interés para ayudar a los niños con esta dificultad, en consecuencia, se denota un retroceso en el proceso pedagógico.

Fuente: Entrevista al docente de séptimo año de EGB paralelo “B”

Elaborado por: Ganchala Mayra y Toapanta Ana (2023)

10.2 Análisis e interpretación de los resultados del Test Psicopedagógico TEDE

Área # 1: Nivel lector

Tabla 12: Resultado del análisis del TEDE – Área #1

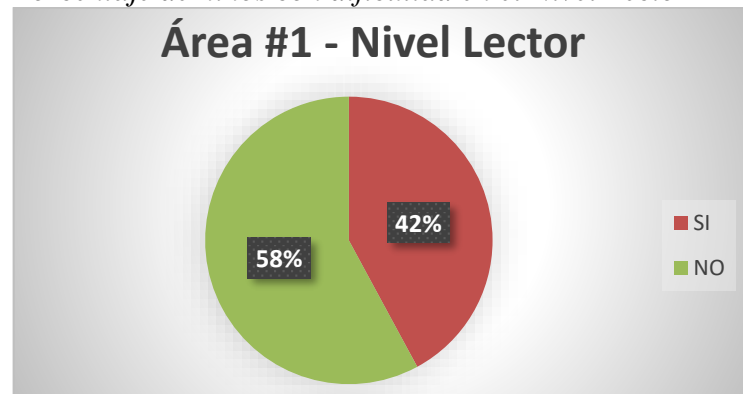
Errores	Frecuencia acumulada	Porcentaje
SI	8	42 %
NO	11	58 %
TOTAL	19	100 %

Fuente: Aplicación del TEDE

Elaborado por: Ganchala Mayra y Toapanta Ana (2023)

Gráfico 3

Porcentaje de niños con dificultad en el Nivel Lector



Fuente: Resultado – tabla 12

Elaborado por: Ganchala Mayra y Toapanta Ana (2023)

Discusión:

Se considera que el índice de estudiantes que no tienen falencias en la primera parte del test psicopedagógico denominado “Nivel Lector” es del 58%. Mientras que el 42% de los estudiantes incurrieron en equivocaciones en referencia al sonido e identificación del nombre de letras, la lectura de sílabas de diferente nivel incluyendo fonogramas y diptongos.

Área # 2: Errores Específicos

Tabla 13: Resultado del análisis del TEDE – Área #2

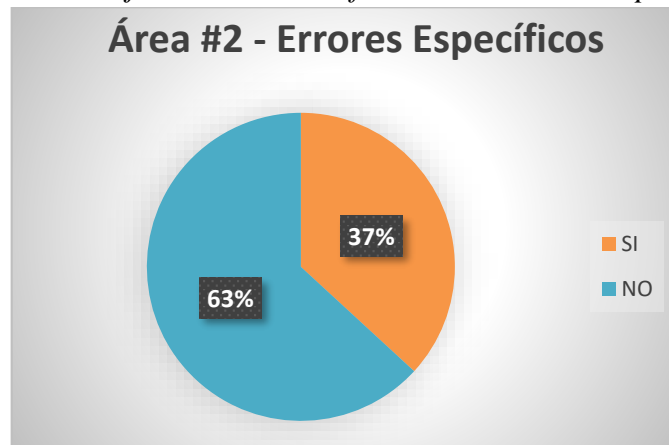
Errores	Frecuencia acumulada	Porcentaje
SI	7	37%
NO	12	63%
TOTAL	19	100%

Fuente: Aplicación del TEDE

Elaborado por: Ganchala Mayra y Toapanta Ana (2023)

Gráfico 4

Porcentaje de niños con dificultad en Errores Específicos



Fuente: Resultados – tabla 13

Elaborado por: Ganchala Mayra y Toapanta Ana (2023)

Discusión:

La segunda área del test denominada “Errores Específicos” se considera que el 63% de estudiantes alcanzaron un puntaje óptimo, mientras que el 37% de los estudiantes presentaron desaciertos en los indicadores. En este nivel se evidencia menor cantidad de estudiantes que se confundieron en el reconocimiento del sonido de la primera letra de una palabra, inversiones de letras para formar palabras e inversiones de sílabas dentro de una palabra.

Tabla 14: Niños diagnosticados con dislexia

DIAGNÓSTICO DE DISLEXIA	INDICADOR	
	SI	NO
Niños	5	5
Niñas	4	5
Total	9	10

Fuente: Aplicación del TEDE

Elaborado por: Ganchala Mayra y Toapanta Ana (2023)

Finalmente, se ha evidenciado que el trastorno de la lectoescritura conocida como dislexia se presenta en nueve estudiantes de séptimo año de EGB, de ellos cinco son niños y cuatro son niñas. Cada alumno diagnosticado muestra esta dificultad de diferente manera, cabe destacar que en algunos es más notorio que en otros. Si bien es cierto, determinados estudiantes muestran mínimos indicios, esto no quiere decir que no sea dislexia. En la investigación se ha tomado en cuenta el trabajo previo y la interacción de los estudiantes con las investigadoras en el proceso pedagógico didáctico, puesto que, se evidenció el trastorno durante el desarrollo de las prácticas profesionales, aquella información complementó el diagnóstico de la dislexia.

11 IMPACTOS

- **Impacto Educativo:**

La dislexia se presenta de diversas formas, es decir, cada una se demuestra de manera única en los estudiantes. Esta dificultad no es tomada en cuenta en las aulas de clase, puesto que, el docente desconoce este problema educativo. Al tener un desconocimiento de este trastorno específico de aprendizaje, el profesor orienta erróneamente el acto didáctico, por lo que, el educando no logra captar el nuevo conocimiento. Esto quiere decir que el maestro no conoce las estrategias, técnicas y recursos didácticos para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje óptimo con estudiantes disléxicos. En tal virtud, la dislexia afecta significativamente el rendimiento académico de los estudiantes, llevando consigo al fracaso y deserción escolar.

- **Impacto social:**

El trastorno específico del aprendizaje denominado dislexia ha ido desencadenando ciertas desventajas en el desarrollo integral del ser humano, pues, el desconocimiento de la dislexia hace que las personas se enmarquen en otros oficios y no continúen con su escolaridad, es así que, la mayoría de personas que padecen este trastorno se consideran incompetentes e incapaces de desarrollarse como profesionales, e inclusive dentro de las instituciones educativas las personas que padecen esta dificultad son considerados como irresponsables con sus tareas. Y lo más implacable de este trastorno es que si no se trata a temprana edad, en la adultez se presenta una dislexia profundamente marcada en todos los ámbitos de la vida de las personas.

12. PRESUPUESTO

Tabla 15: Presupuesto para la elaboración del proyecto

Materiales	Cantidad	Costo unitario (dólares americanos)	Número de miembros de equipo	Total
MATERIAL GASTABLE				
Material de Oficina: papel	100 hojas	\$ 0.05	2	\$ 10.00
Carpeta	2 carpetas	\$ 0.75	2	\$ 1.50
Marcador	2 marcadores	\$ 0.50	2	\$ 1
Lápices	2 lápices	\$ 0.50	2	\$ 1
Reproducción: copias, impresiones de instructivos y documentos pedagógicos y curriculares	60 impresiones 1 copia	\$ 0.10	2	\$ 6
Uso de Internet	4 meses	\$ 20	2	\$ 160
Movilización para la recolección de datos	2 pasajes	\$ 1	2	\$ 4
Total				\$ 183,50

Elaborado por: Ganchala Mayra y Toapanta Ana (2023)

13. CONCLUSIONES

Los problemas de dislexia afectan directamente al desarrollo cognitivo de los estudiantes, puesto que, no logran llevar el ritmo de aprendizaje de sus pares. En efecto, causa un retroceso académico, secuelas emocionales, desmotivación y fracaso escolar. En este sentido, el docente es parte esencial para la detección precoz y tratamiento de este trastorno.

El trastorno de la lectoescritura demanda la sensibilización y conocimiento tanto del padre de familia como del docente para actuar en el desarrollo y desempeño académico del niño con las estrategias y metodologías adecuadas, tomando en cuenta que cada dislexia es única. El trabajo en conjunto con todos los actores educativos y quienes se involucren con el educando permitirá motivar y desarrollar el aprendizaje de los niños que sufren de dislexia, con el fin de no excluirlos dentro y fuera del aula.

La dislexia está presente dentro de las aulas de clase, pues, en este trabajo de investigación se evidenció que una gran parte de la población de estudio padece de este trastorno específico de aprendizaje que puede ser de origen neurobiológico o funcional. Esta dificultad pasa por desapercibida por la mayoría de los docentes, mismos que no están capacitados para el diagnóstico y canalización de niños con dislexia.

14. RECOMENDACIONES

El docente debe recibir capacitación constante en cuanto al trastorno de aprendizaje de la dislexia, para que sea capaz de detectar y diagnosticar los trastornos que pueden presentar los alumnos y a su vez implementar estrategias metodológicas adecuadas que permitan desarrollar el potencial de los estudiantes para la formación integral. El educador debe desarrollarse como un motivador por excelencia, usar su conocimiento didáctico y pedagógico con el fin de consolidar de manera efectiva el aprendizaje.

Los padres de familia tienen una gran responsabilidad con la educación de sus hijos, con mayor énfasis si se trata de un niño que padece dislexia. La familia influye significativamente en la mejora de la dificultad, por lo que, se sugiere el acompañamiento y motivación constante en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es ventajoso el apoyo del padre de familia para que el estudiante se desarrolle académicamente, adquiriendo los aprendizajes básicos imprescindibles.

El ambiente escolar requiere de mayor sensibilización en cuanto al trastorno de dislexia, pues, toda la comunidad educativa debe estar presta para apoyar a los estudiantes que la padecen, incluyendo sus pares. De esta manera, generar ciencia y recreación sin estereotipos con el fin de incorporar a todos los alumnos independientemente del problema de aprendizaje que posean.

15. BIBLIOGRAFÍA

- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. *Editorial Episteme*. Disponible en:
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Artiaga, A. (2017). Rol del docente. UNIR. Recuperado de:
<https://www.unir.net/educacion/revista/dificultades-lectoescritura/>
 Asociación de Dislexia y otras dificultades de Aprendizaje de la Región de Murcia. (2016). *Guía de la dislexia para padres*. ISBN: 978-84-686-4356-4. Recuperado de:
<https://adixmur.org/nuevaweb/wp-content/uploads/2019/06/Guia-de-la-Dislexia-para-Padres.pdf>
- Bernal (2010); Métodos empíricos de la investigación: Recuperado de
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/icea/asignatura/mercadotecnia/2020/metodos-empiricos.pdf
- Bolea et., Al (2017). La dislexia: guía de detección y actuación en el aula. Gobierno de Aragón. Recuperado de:
<https://creena.educacion.navarra.es/web/bvirtual/2018/06/26/la-dislexia-guia-de-deteccion-y-actuacion-en-el-aula/>
- Breijo, T. (2016). Cómo enseñar y cómo aprender para formar competencias profesionales. Un enfoque didáctico desarrollador. *Editorial Universidad de Santander*. Recuperado de:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962018000400610
- Camarero, N. (2020). Causas de la *Dislexia*. Web Dislexia. Problemas del aprendizaje. De <https://www.webconsultas.com/categoria/salud-al-dia/dislexia>
- Campo, M. (2019). *Las claves sobre la dislexia y el aprendizaje de los niños. Problemas en la educación*. Recuperado de:
<https://muysaludable.sanitas.es/salud/la-deteccion-temprana-la-dislexia-aprendizaje-los-ninos/>

- Carrera, B., y Mazzarella, C. (2018). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44. Recuperado de <https://www.redalyc.org/comocitar.ou?id=3560130>
- Chadwick, C. (2001). La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XXXI(4), 111-126. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27031405.pdf>
- Child Mind Institute (2021). Guía completa sobre la dislexia. Constructive. Nueva York. Recuperado de: https://childmind.org/es/guia/guia-para-padres-sobre-la-dislexia/#block_6ed70b22-ae0f-4540-8962-3c6128331576
- Coelho, F. (15 de Mayo de 2019). *Metodología*. Significados.com. Obtenido de Significados.com: <https://www.significados.com/metodologia/>
- Cruz, M. (2018). Prevención de dificultades lectoras y escritoras en Educación Infantil. España: Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad. (p. 1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660907013/html/>
- Dudovskiy, J. (2017). Research Methodology. Recuperado de: Interviews: research-methodology.net
- García, S. (2019). *El docente y los alumnos con dislexia*. Observatorio | Instituto para el Futuro de la Educación. Recuperado de: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/3estrategias-dislexia>
- Hernández, S., Fernández, C & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta Edición. Mc Graw Hill Education: México. P. 7
Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jiménez, R. (2017). *Metodología de la Investigación*. hospitalameijeiras. Recuperado de: http://www.hospitalameijeiras.sld.cu/hha/sites/all/informacion/servicios/dpto%20inv%20y%20proyectos/Metodologia_de_la_Investigacion_1998.pdf
- López, A (2016). *Guía de la Dislexia para Padres*. ADIXMUR. Recuperado de: <https://adixmur.org/guias-y-manuales/>

- Martínez, C. Hernández, L. (2015). Guía para el éxito escolar del alumnado con dislexia. Región de Murcia. Recuperado de: <https://familiasenred.es/wp-content/uploads/2018/03/Gui%CC%81a-e%CC%81xito-escolar-alum-con-dislexia.pdf>
- Mendoza, E. (2021). *Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)*. DocerArgentina: Pirámide. Recuperado de <https://docer.com.ar/doc/sns81s8>
- MinEduc (2020) *8 de Octubre Día Mundial de la Dislexia*. Quito. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/8-de-octubre-dia-mundial-de-la-dislexia/>
- Morocho et., Al (2018). Evaluación del uso de técnicas aplicadas en la investigación. *Revista Científica de Investigación Actualización del Mundo de las Ciencias*. 2(3). pp. 722-738 Vol. 2, núm. 3. Recuperado de: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/137/139>
- Neill, A. Cortez, L. (2018). Procesos y fundamentos de la investigación científica. *Editorial UTMACH*. Machala. Recuperado de: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- ONG Dislexia and Literacy International (2019). *La dislexia alrededor del mundo*. Washington. Recuperado de: <https://dyslexiaida.org/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2017). Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo. *Instituto de Estadística de la Unesco*. (p. 2). Recuperado de <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Paredes, A. (2016). Dificultades de la dislexia en el proceso de la lectoescritura. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12385/1/UPS-CT006464.pdf>
- Payer, M. (2005). *Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Chávez, A. (2016). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de

- Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2),59-65. ISSN: 0379-7082. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025206>
- Pérez, A (2017). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de http://profesores.fi-b.unam.mx/jlfl/Seminario_IEE/Metodologia_de_la_Inv.pdf.
- Pérez, E. (2016). *Dislexia en la lecto-escritura en las niñas y niños del quinto año de educación general básica de la unidad educativa “Santa María Eufrasia”*. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15902/1/T-UCE-0010-FIL-059.pdf>
- Pérez, I. (2014). *La detección temprana de la dislexia y su intervención en educación*. Universidad Internacional de La Rioja. (p. 30) Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2309/Perez-de-Arrilucea.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Puentes, E. (2018). *Herramientas de detección de trastornos de aprendizaje específico: dislexia leve*. Florencia – Colombia. (p.11) Recuperado de: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/8164/1/2018_dislexia_trastorno_aprendizaje.pdf
- Rello, L. y Pavón, C. (2020). *Tipos de dislexia*. changedyslexia.org. disponible en <https://blog.changedyslexia.org/dyTECTIVE-luz-relo-tipos-de-dislexia/>
- Reyes, L., y Carmona A. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*. Recuperado de: <http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La%20investigaci%c3%b3n%20documental%20para%20la%20comprensi%c3%b3n%20ontol%c3%b3gica%20del%20objeto%20de%20estudio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ricoy Lorenzo, C., (2006). *Contribución sobre los paradigmas de investigación. Educação*, 31(1), 11-22.
- Salgado, A y Terán, N. (2008). *Dificultades infantiles de aprendizaje*. Madrid. España: Printed in E.U. (p. 164 – 165).
- Sans, A., Boix, C., Colomé, R., López, A., y Sanguinetti, A. (2017). *Unidad de Trastornos del Aprendizaje Escolar*. Servicio de Neurología. Hospital Sant

- Joan de Déu. (Barcelona). Recuperado de:
<https://saludmentalparatodos.co/wp-content/uploads/2022/03/2.-Trastornos-del-Aprendizaje.pdf>
- Serpa, A. (2013). Prácticas evaluativas aplicadas por los docentes en cálculo integral a los estudiantes de Pregrado de Ingeniería de la Universidad Francisco de Paula Santander. *Revista Ecomatemático* ISSN: 2462-8794. Vol. 4 Núm. Recuperado de:
<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/ecomatematico/article/view/112/1560>
- Tamayo, M (2006). *Diccionario de la investigación científica*. México: LIMUSA Noriega Editores. ISBN 968-18-6510-3.
- Tamayo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1),423-432. ISSN: 1138-414 X. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56750681021>
- Torres y Girón. (2009). *Didáctica General*. Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica. Vol. 9. ISBN 978-9968-818-56-8.
- Torres, I (2018). La dislexia en el proceso pedagógico: sus consecuencias en la educación. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 21 (1), 766-772. 2022, de:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552017000100003&lng=es&tlng=es.
- Ureña, A. (2011). La dislexia en la vida real: consejos para padres, docentes y alumnado. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, Vol. 41. Recuperado de: <https://www.csif.es/contenido/andalucia/educacion/91934>
- Vélez, X., Tárraga, R., Fernández, M., Sanz, P., Blázquez, J, & Tijeras, A. (2015). Incidencia de la dislexia en ecuador: relación con el C. I., lateralidad, sexo y tipo de escuela. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 249-257. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851784023.pdf>

16. ANEXOS

Anexo 1: Guía de entrevista dirigida al docente



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Básica

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
BÁSICA
ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“14 DE OCTUBRE-VICENTE ROCAFUERTE”

GUÍA DE ENTREVISTA

Objetivo: Obtener información acerca de la dislexia en el proceso de enseñanza – aprendizaje dirigido al docente de la Unidad Educativa “14 de Octubre-Vicente Rocafuerte”, perteneciente al cantón Pujilí.

Fecha:.....

PREGUNTAS:

1.- Desde su experiencia, ¿de qué forma pudo detectar trastornos en la lectura y escritura de los estudiantes?

.....
.....

2.- ¿Qué opinión tienen usted acerca de los estudiantes que confunden las letras al escribir y hablar?

.....
.....

3.- ¿En qué momentos usted ha evidenciado una baja autoestima en los niños con dislexia?

.....
.....
.....

4.- Desde de su experiencia, ¿de qué manera mejora la calidad educativa el realizar un diagnóstico temprano de los niños con dislexia?

.....
.....
.....



5.- Desde su criterio, ¿las estrategias metodológicas actuales ayudan a generar aprendizaje en los estudiantes con dislexia?

.....
.....
.....

6.- Desde su experiencia, ¿qué problema en particular presentan los niños con esta dificultad en el proceso de aprendizaje?

.....
.....
.....

7.- ¿Qué opinión tiene usted acerca del desenvolvimiento académico de los niños que tienen esta dificultad de aprendizaje conocida como dislexia?

.....
.....
.....

8.- ¿Por qué considera usted importante trabajar la autoestima y la motivación en niños con dislexia?

.....
.....
.....

9.- ¿Cuáles son las necesidades prioritarias de un niño con dislexia?

.....
.....
.....

10.- ¿Cuál es el papel de los padres en el tratamiento de la dislexia?

.....
.....
.....

¡MUCHAS GRACIAS!

Anexo 2: Test Psicopedagógico TEDE



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Básica

Test Exploratorio de Dislexia Específica

Nombre.....Edad.....

Fecha de Nacimiento.....Año de EGB.....

Investigador.....Fecha.....

1. Nombre de la letra.

b ___ m ___ c ___ l ___ a ___ g ___
d ___ p ___ s ___ e ___ ch ___ q ___ ñ ___

2. Sonido de la letra.

l ___ s ___ ll ___ q ___ r ___ t ___
e ___ ch ___ j ___ y ___ v ___ d ___
m ___

3. Sílabas directas con consonantes de sonido.

sa ___ te ___ mo ___ lu ___ ri ___ fa ___

4. Sílabas directas con consonantes de doble sonido.

co ___ ci ___ ga ___ ge ___ cu ___ gi ___

5. Sílabas directas con consonantes dobles.

lle ___ cha ___ rri ___ lle ___ rru ___ cho ___

6. Sílabas directas con consonantes seguidas de “u” muda.

gue ___ qui ___ gui ___ que ___

7. Sílabas indirectas de nivel simple.

is ___ ac ___ in ___ em ___ ul ___ ar ___

8. Sílabas indirectas de nivel complejo.

ob ___ et ___ ap ___ ex ___ af ___ ad ___

9. Sílabas complejas.

til ___ pur ___ mos ___ cam ___ sec ___ lin ___

10. Sílabas con diptongo de nivel simple.

mia ___ tue ___ feu ___ rou ___ nio ___ pia ___

11. Sílabas con diptongo de nivel complejo.

lian ___ reis ___ viul ___ siap ___ boim ___ siec ___

12. Sílabas con fonogramas de nivel simple.

bra ___ fli ___ gro ___ dru ___ cle ___ tri ___

13. Sílabas con fonogramas de nivel complejo.

glus ___ prom ___ tris ___ plaf ___ blen ___ frat ___

14. Sílabas con fonogramas y diptongos de nivel simple.

brio ___ crue ___ trau ___ glio ___ pleu ___ drie ___

15. Sílabas con fonogramas y diptongos de nivel complejo.

crian ___ flaun ___ prien ___ clous ___ triun ___ blauc ___

16. Letras confundibles por sonidos al principio de la palabra.

1. y j s ll ch
2. f j v b s

1. F d t l n
2. m ch ñ j g

3. c k t m d

3. y r j m g

1. b ñ t f p

1. g y ll j f

2. s t b m p

2. g s j q c

3. s m n l b

2. ll j ñ m ch

17. Letras confundibles por grafía semejante.

nomino ___	ohnado ___	deste ___	alledo ___
rechido ___	chaquillo ___	laqueta ___	sagueso ___
quiguifi ___	ifjuti ___	voyate ___	quellimi ___

18. Inversiones de letras.

bado ___	dipo ___	babe ___	quebo ___	quido ___
duda ___				
bapi ___	quipi ___	dubopi ___	pebade ___	numo ___
saute ___				

19. Inversiones de palabras completas.

la ___	sol ___	se ___	las ___	nos ___	
los ___	al ___	es ___	son ___	le ___	sal ___

20. Inversiones de letras dentro de la palabra.

palta ___	sobra ___	trota ___	plumón ___	turco ___
trono ___	balcón ___	negar ___	sabré ___	calvo ___
nobel ___	pardo ___			

21. Inversiones de orden de la sílaba dentro de la palabra.

loma ___	saco ___	dato ___	tapa ___	tala ___
cabo ___	sopa ___	toga ___	saca ___	choca ___
cala ___	caro ___			

Anexo 3: Fotografías de los instrumentos aplicados





Anexo 4: Hojas de Vida**CURRÍCULUM VITAE****DATOS PERSONALES****APELLIDOS:** Ganchala Suntasig**NOMBRES:** Mayra Elizabeth**CÉDULA DE CIUDADANÍA:** 0503485203**NACIONALIDAD:** Ecuatoriana**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** Pujilí, 07 de diciembre de 1992**ESTADO CIVIL:** Casada**TIPO DE SANGRE:** O Rh +**DIRECCIÓN DOMICILIARIA:** Cotopaxi / Pujilí / La Victoria**TELÉFONO CELULAR:** 0998165170**E-MAIL:** mayra.ganchala5203@utc.edu.ec**FORMACIÓN ACADÉMICA****Estudios Primarios:** Escuela Fiscal Mixta “Vicente Rocafuerte”**Estudios Secundarios:** Unidad Educativa PCEI “Monseñor Leonidas Proaño”**Estudios Superiores:** Universidad Técnica de Cotopaxi**EXPERIENCIA PRE PROFESIONAL**

Unidad Educativa “14 de Octubre – Vicente Rocafuerte” 7°, 8°, 9°, 10° año EGB, 1°, 2° y 3° BGU.

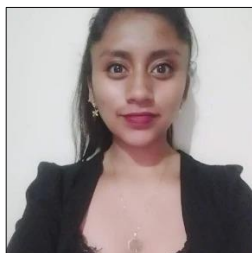
IDIOMAS

Inglés B1 Nivel: Medio

CURSOS Y SEMINARIOS

- I SEMINARIO NACIONAL PEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA “Retos De La Educación Post Pandemia En Sus Distintos Niveles” 20 Horas.
- “NUEVAS TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL Y BÁSICA” 20 Horas.
- "VIII INTERNATIONAL RESEARCH CONGRESS REDU 2021" 32 Horas.
- "I CONGRESO INTERNACIONAL MULTIDISCIPLINARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD “EXPERIENCIAS, RESULTADOS E IMPACTOS DE LOS PROYECTOS DE VINCULACIÓN DE LAS IES" 40 Horas.
- TALLER DE DESARROLLO DE MACRODESTREZAS DE LENGUA Y LITERATURA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA JULIO 2022. 40 Horas.
- Seminario Taller “Aprendamos A Educar” 48 Horas.

CURRÍCULUM VITAE



DATOS PERSONALES

APELLIDOS: Toapanta Falcon

NOMBRES: Ana Cristina

CÉDULA DE CIUDADANÍA: 0550254494

NACIONALIDAD: Ecuatoriana

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Latacunga, 28 de marzo del 2001

ESTADO CIVIL: Soltera

TIPO DE SANGRE: O Rh +

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Cotopaxi / Latacunga / San Sebastián

TELÉFONO CELULAR: 0987276492

E-MAIL: ana.toapanta4494@utc.edu.ec

FORMACIÓN ACADÉMICA

Estudios Primarios: Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre”

Estudios Secundarios: Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”

Estudios Superiores: Universidad Técnica de Cotopaxi

EXPERIENCIA PRE PROFESIONAL

Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra” 4° y 6° año EGB.

IDIOMAS

Inglés B1

Nivel: Medio

CURSOS Y SEMINARIOS

- I seminario nacional pedagógico y de investigación educativa “retos de la educación post pandemia en sus distintos niveles” 20 horas.
- “Nuevas tendencias de la Educación Inicial y Básica” 20 horas.

- "I congreso internacional multidisciplinario de vinculación con la sociedad
"experiencias, resultados e impactos de los proyectos de vinculación de las
IES" 40 horas.
- Taller de desarrollo de macrodestrezas de Lengua y Literatura Educación
General Básica julio 2022. 40 horas.
- Seminario taller "aprendamos a educar" 48 Horas.

PABLO ANDRÉS BARBA GALLARDO**CURRICULUM VITAE****1. DATOS PERSONALES**

NOMBRES Y APELLIDOS: PABLO ANDRÉS BARBA GALLARDO
FECHA DE NACIMIENTO: 1 DE NOVIEMBRE DE 1984
CEDULA DE CIUDADANÍA: 1719308148
DIRECCION DOMICILIARIA: Matilde Alvares y Mariscal Sucre - Quito
NUMEROS TELÉFONICOS: 0987250595
E-MAIL: pablo.barba@utc.edu.ec

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL SUPERIOR: Universidad Central del Ecuador – Quito
IV NIVEL: Universidad Técnica de Cotopaxi
IV NIVEL: Universidad de León

3.- TITULO

PREGRADO: Psicólogo Clínico
POSTGRADO: Master en Seguridad y Prevención de Riesgos del Trabajo
POSTGRADO: Salud Mental – Neuropsicología Clínica

4.- EXPERIENCIA LABORAL

Centro de Atención Integral – Las tres Manueles
Centro de Adicciones – La Dolorosa
Universidad Técnica de Cotopaxi – Latacunga

5.- CARGOS DESEMPEÑADOS

- Docente Universitaria
- Psicólogo Clínico y terapeuta
- Psicoterapeuta en adicciones

Anexo 5: Matriz de operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES PARA LA ELABORACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA			
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES Técnica: Entrevista
Dislexia	Trastorno de aprendizaje		1. En su criterio, ¿cuál es su experiencia al trabajar con los niños que presentan dificultades en la lectura y escritura? 2. ¿Usted como docente de qué forma pudo detectar trastornos en la lectura y escritura de los estudiantes?
	Características de la dislexia		3. ¿Qué opinión tiene usted acerca de los estudiantes que confunden las letras al escribir y hablar? 4. ¿En qué momentos usted ha evidenciado una baja autoestima en los niños con dislexia?
	Causas y consecuencias de la dislexia		5. ¿Desde su experiencia de qué manera usted ha identificado los problemas de la dislexia? 6. Desde su experiencia, ¿de qué manera mejora la calidad educativa el realizar un diagnóstico temprano de los niños con dislexia?
	Tipos de dislexia	<ul style="list-style-type: none"> • Orgánica • Funcional 	7. ¿De qué manera usted apoya a los niños que genéticamente presentan dificultades de aprendizaje?
	Estrategias metodológicas para desarrollar el PEA de estudiantes con dislexia		8. Desde su práctica docente, ¿qué tan familiarizado está usted con las estrategias adecuadas para trabajar con los niños

			<p>que tienen problema de dislexia?</p> <p>9. Desde su criterio, ¿las estrategias metodológicas actuales ayudan a generar aprendizaje en los estudiantes con dislexia?</p>
	La dislexia en el proceso de lectoescritura		<p>10. ¿Cómo usted ha contribuido para el mejoramiento de la lectura y escritura en sus estudiantes?</p> <p>11. ¿Qué opinión tiene usted acerca del desenvolvimiento académico de los niños que tienen esta dificultad de aprendizaje conocida como dislexia?</p>
PEA	Enseñanza		<p>12. ¿Cómo usted desarrolla las clases para la presentación del contenido nuevo atendiendo las diferencias de cada niño?</p> <p>13. ¿Qué opinión tiene usted sobre el uso de métodos y técnicas de enseñanza en alumnos con dislexia?</p>
	Aprendizaje		<p>14. ¿Desde su experiencia qué problema en particular presentan los niños con esta dificultad en el proceso de aprendizaje?</p> <p>15. ¿Qué herramientas son esenciales para que el alumno con dificultades de aprendizaje, pueda acceder al contenido en igualdad de condiciones que el resto de compañeros?</p>
	El rol de los docentes con un niño disléxico		<p>16. ¿En su criterio, cuál es el rol del docente ante las dificultades de aprendizaje de los niños con dislexia?</p> <p>17. ¿Considera usted importante trabajar la autoestima y la motivación en</p>

			<p>niños con dislexia? ¿Por qué?</p> <p>18. ¿Cuáles son las necesidades prioritarias de un niño con dislexia?</p>
	<p>El rol de los padres con un niño disléxico</p>		<p>19. ¿Cómo puede ayudar la familia al niño que presente esta dificultad?</p> <p>20. ¿Cuál es el papel de los padres en el tratamiento de la dislexia?</p> <p>21. ¿Desde su experiencia que otros problemas de la vida diaria están asociados a la dislexia?</p>