



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN PARVULARIA

**TEMA:**

**“ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS  
METODOLÓGICAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL  
PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS DE PRIMER  
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “BATALLA DE  
PANUPALI”, DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN  
LATACUNGA, PARROQUIA TANICUCHI DURANTE EL PERIODO  
2009-2010”.**

Tesis de grado previa a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación  
Mención Educación Parvularia.

**Director:**

Ing. Tito Recalde

**Tesista:**

Banda Yánez Nelly Catalina

Latacunga – Ecuador

2011

## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Director del trabajo de investigación, bajo el título:

**“ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “BATALLA DE PANUPALP”, DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA TANICUCHI DURANTE EL PERIODO 2009-2010”**. Nelly Catalina Banda Yáñez, postulante de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia considero que el informe investigado cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficiente para ser sometidos a evaluación del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Enero del 2011



Ing. Tito Recalde

DIRECTOR DE TESIS.

## CERTIFICACIÓN

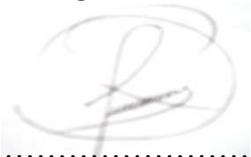
Cumpliendo con lo estipulado en el Capítulo IV. Art. 9, literal f., del reglamento del Curso Preprofesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que la postulante Nelly Catalina Banda Yáñez, ha desarrollado su trabajo de Investigación de Grado, de acuerdo al planteamiento formulado en de Plan de Tesis:

1. El trabajo alcanza los objetivos propuestos y comprueba la verificación de los mismos.
2. La tesis aporta con propuestas y estrategias válidas orientadas hacia el desarrollo de la Escuela Batalla de Panupali.

En tal virtud de lo mencionado anteriormente, considero que la postulante se encuentra apta para presentarse a la Defensa del Trabajo de Tesis con el tema:

**“ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “BATALLA DE PANUPALI”, DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA TANICUCHI DURANTE EL PERIODO 2009-2010”**

Latacunga, Enero del 2011



.....  
Ing. Tito Recalde Chávez  
**DIRECTOR DE TESIS**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

---

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de miembros del tribunal de grado aprueban el presente informe de investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante: Banda Yáñez Nelly Catalina con el título de tesis: “ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “BATALLA DE PANUPALI”, DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN LATAACUNGA, PARROQUIA TANICUCHI DURANTE EL PERIODO 2009-2010” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes según la normativa institucional.

Lataacunga, 24 de febrero del 2011

Para constancia firman:

.....  
M.Sc. José Bravo

PRESIDENTE

.....  
Lcda. Nadia Robayo

MIEMBRO

.....  
Lcda. Tamara Ballesteros

OPOSITOR

## AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “BATALLA DE PANUPALI”, DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA TANICUCHI DURANTE EL PERIODO 2009-2010”**, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Latacunga, Enero del 2011



Banda Yáñez Nelly Catalina.

C.I. 0502414329

## **AGRADECIMIENTO**

El trabajo tesonero del maestro es el más grande y dignificante del ser humano.

Gracias a los conocimientos recibidos, he tenido la oportunidad de ir aprendiendo día tras día, y a la vez ponerlos en práctica en el desarrollo de mi vida profesional.

Es por esto que rindo mi profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, que me dio la oportunidad de realizar mis estudios superiores y alcanzar todos mis anhelos.

Cómo no agradecer a mis queridos maestros quienes me compartieron todos sus conocimientos y de manera especial al Ing. Tito Recalde quien con mucho acierto y paciencia supo guiarme para culminar con éxito el tema de investigación. Queda grabado en mi corazón la seguridad que sabré llevar en alto el nombre de la institución que me educó y estos conocimientos poner al servicio de quienes más lo necesitan, como son nuestros queridos niños.

## **DEDICATORIA.**

La constante lucha y perseverancia en mi vida estudiantil, la dedico a quienes más quiero en la vida.

A mi esposo Juan Carlos porque en los buenos y malos momentos siempre me tendió su mano y su constante apoyo incondicional.

A mis tres amores Katty, Camila y Valentina que supieron comprender mi ausencia y con su inocencia de niñas fortalecieron mi deseo de culminar mi carrera brindarme su amor, cariño y comprensión.

A mis padres quienes con su ejemplo y bondad supieron guiarme desde pequeña y enseñarme a luchar para alcanzar todas mis metas propuestas.

*Catalina*



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

---

**Tema: “ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “BATALLA DE PANUPALI”, DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA TANICUCHI DURANTE EL PERIODO 2009-2010”**

**Tesista:**

Banda Yánez Nelly Catalina.

## RESUMEN

El trabajo de investigación elaborado, contiene aspectos muy importantes para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje con el fin de fortalecer la inteligencia lógico matemático en los niños y niñas de Primer Año de Básica.

La investigación se realizó en el Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Batalla de Panupali” de la parroquia Tanicuchi; luego de detectar el problema que se presentaba en los párvulos. Para lo cual se obtuvo la información extraída de bibliografía especializada en el tema de investigación; aspectos importantes que permitieron la elaboración de una guía de estrategias metodológicas para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños y niñas.

Justificando la valides de este trabajo, con la determinación de falencias que se ha observado en la utilización correcta de los métodos y estrategias aplicados para desarrollar el razonamiento lógico en los niños y niñas.

Por lo tanto con la investigación se ha logrado desarrollar diferentes actividades y ejercicios utilizando básicamente la creatividad e imaginación y así despertar el interés de los párvulos, optimizando de mejor manera el proceso enseñanza aprendizaje y que los conocimientos impartidos sean más divertidos y significativo.



# TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

ADMINISTRATIVE, HUMANISTIC AND HUMAN SCIENCE CARRER

LATACUNGA - ECUADOR

**TOPIC: “METHODODOLOGICAL GUIDE STRATEGIES TO STIMULATE THE DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL LOGICAL THINKING IN CHILDREN IN THE FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION SCHOOL “BATALLA DE PANUPALI” OF THE COTOPAXI PROVINCE, LATACUNGA CANTON, TANICUCHI PARISH DURING THE PERIOD 2009 – 2010.”**

**AUTHOR:**

Banda Yáñez Nelly Catalina.

## SUMMARY

This research work contains very important aspects to improve the teaching and learning process in order to strengthen the logical – mathematical intelligence in boys and girls from Kindergarten year.

The research was conducted in the First Year of Basic Education of “Batalla de Panupali” primary school, of the Tanicuchi parish; After that detecting the problem that arose in the nursery.

For which the information was extracted from literature on the subject of research important issues that led to the development of a methodological strategy guide for developing mathematical logical thinking in children.

Justifying the validity of this work, the determination of deficiencies has been observed in the proper use of methods and strategies applied to develop logical thinking in boys and girls.

Therefore with this investigation has been developing different activities and exercises using the best teaching-learning process and that the knowledge imparted are more fun and meaningful.

## CERTIFICACIÓN DE TRADUCCIÓN

Yo, Hipatia Proaño, en calidad de profesional del Área de Inglés tengo a bien Certificar: que la egresada de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Señora: Nelly Catalina Banda Yáñez, ha realizado la debida corrección con mi persona del Resumen de la Tesis de Grado con el tema: **“ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA BATALLA DE PANUPALI, DE PROVINCIA DE COTOPAXI, PARROQUIA TANICUCHÍ DURANTE EL PERIODO 2009 – 2010”**, el cual se encuentra bien estructurado, por lo que doy fe del presente trabajo.

Por tal motivo faculto a la peticionaria hacer uso del presente certificado como a bien considere.



Lic. Hipatia Proaño  
050263878-6

Latacunga, enero del 2011

## ÍNDICE GENERAL.

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Portada.....	i
Aval.....	ii
Autoría.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen.....	vi
Summary.....	viii
Índice.....	x
Introducción.....	1

### CAPÍTULO I

#### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 Antecedentes Investigativos.....	3
1.2. Marco Teórico.....	4
1.2.1 Proceso Enseñanza Aprendizaje.....	4
1.2.2 Referente Curricular.....	8
1.2.2.1 Estructura de la Propuesta Curricular.....	11
1.2.3 Desarrollo Integral del Niño.....	12
1.2.3.1 Principales Factores que Intervienen en el Desarrollo.....	13
1.2.3.2 Características Básicas del Desarrollo.....	14
1.2.3.3 Dimensiones del Desarrollo.....	16
1.2.3.4 Ejes del Desarrollo.....	22
1.2.3.5 Bloques de Experiencia.....	24
1.2.4 Inteligencias Múltiples.....	24
1.2.4.1 Tipos de Inteligencias Múltiples.....	26

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
1.2.5 Inteligencia Lógico Matemático.....	28
1.2.5.1 Desarrollo de Destrezas.....	29
1.2.5.2 Noción de Espacio.....	29
1.2.5.3 Noción de Tiempo.....	30
1.2.5.4 Noción de Representación.....	31
1.2.5.5 Clasificación del Material Didáctico que Favorece el Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático.....	32
1.2.5.6 Los Espacios.....	33
1.2.6 Guía de Estrategias Metodológicas.....	35
1.2.6.1 Estructura de la Guía Metodológica.....	37
1.2.6.2 Estrategias Metodológicas para la Enseñanza en el Nivel Inicial.....	38
1.2.6.3 Conceptos y Definiciones de las Estrategias Metodológicas en la Enseñanza Aprendizaje.....	39
1.2.6.4 Propuesta de Estrategia Metodológica en el Área Socio-Emocional..	40
1.2.6.5 Propuesta de Estrategia Metodológica en el Área de la Comunicación Expresión.....	41
1.2.6.6 Los Recursos Didácticos en el Aula.....	42
1.2.6.7 Estrategias a Usar en el Aula.....	43
1.2.6.8 Tipos de Estrategias.....	46

## **CAPÍTULO II**

### **TRABAJO DE CAMPO**

2.1 Caracterización de la Institución Investigada.....	51
2.1.1 Metodología.....	52
2.2 Análisis e Interpretación de Resultados.....	53
2.2.1 Análisis e Interpretación de Resultados de la Ficha de Observación Aplicada a los Niños y Niñas de Primer Año de Básica de la Escuela Fiscal Batalla de Panupali.....	53

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
2.2.2 Análisis e Interpretación de Resultados de la Entrevista Realizada al Director de la Escuela Fiscal Batalla de Panupali.....	55
2.2.3 Análisis e Interpretación de Resultados de la Entrevista Realizada a la Supervisora de la Escuela Fiscal Batalla de Panupali.....	57
2.2.4 Análisis e Interpretación de Resultados de la Encuesta Realizada a las Maestras de los Primeros Años de la Escuela Fiscal Batalla de Panupali.	59
2.5 Comprobación de las preguntas científicas.....	69
2.5.1 Verificación de las preguntas científicas.....	69
2.5.2 Enunciado.....	69
2.5.3 Conclusiones.....	70
2.5.4 Recomendaciones.....	71

### **CAPÍTULO III**

#### **PROPUESTA ALTERNATIVA**

3.1 Título de la Propuesta.....	72
3.2 Presentación de la Propuesta.....	72
3.3 Objetivos.....	73
3.4 Justificación de la Propuesta.....	74
3.5 Fundamento Legal.....	74
3.6 Desarrollo de la Propuesta.....	75
3.7 Conclusiones.....	124
3.8 Recomendaciones.....	125
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	126
ANEXOS.....	129

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA</b>	<b>Pág.</b>
Tabla No 2.1 Importancia de la Inteligencia Lógico Matemática.....	59
Tabla No 2.2 Beneficios de la Inteligencia Lógico Matemática.....	60
Tabla No 2.3 Material Didáctico Adecuado.....	61
Tabla No 2.4 Dificultad de Desarrollar la Inteligencia Lógico Matemático.....	62
Tabla No 2.5 Capacitación sobre la Inteligencia Lógico Matemático.....	63
Tabla No 2.6 Técnicas Específicas de Aprestamiento.....	64
Tabla No 2.7 Dificultades en el desarrollo de la Inteligencia Lógico Matemático	65
Tabla No 2.8 Nivel de Destrezas Lógico Matemáticos.....	66
Tabla No 2.9 Utilidad de la Guía Metodológico.....	67
Tabla No 2.10 Disponibilidad de una Guía Metodológica.....	68

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICOS</b>	<b>Pág.</b>
Gráfico No 2.1 Importancia de la Inteligencia Lógico Matemática.....	59
Gráfico No 2.2 Beneficios de la Inteligencia Lógico Matemática.....	60
Gráfico No 2.3 Material Didáctico Adecuado.....	61
Gráfico No 2.4 Dificultad de Desarrollar la Inteligencia Lógico Matemático....	62
Gráfico No 2.5 Capacitación sobre la Inteligencia Lógico Matemático.....	63
Gráfico No 2.6 Técnicas Específicas de Aprestamiento.....	64
Gráfico No 2.7 Dificultades en el desarrollo de la Inteligencia Lógico Matemático.....	65
Gráfico No 2.8 Nivel de Destrezas Lógico Matemáticos.....	66
Gráfico No 2.9 Utilidad de la Guía Metodológico.....	67
Gráfico No 2.10 Disponibilidad de una Guía Metodológica.....	68

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>ANEXO</b>	<b>Pág.</b>
Anexos.....	129
Anexo 1: Ficha de observación.....	130
Anexo 2: Entrevista realizada al Director de la Institución.....	131
Anexo 3: Entrevista realizada a la Supervisora de la Zona.....	132
Anexo 4: Encuesta realizada a las maestras de primer año.....	133
Anexo 5: Fotografías.....	136

# INTRODUCCIÓN

La tarea del maestro es de vital importancia y se justifica plenamente ya que en nuestro país el sistema educativo se encuentra inmerso en un proceso de cambios enmarcados en un conjunto de transformaciones, propicias para los avances tecnológicos, y sobre todo para mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas ya que la educación propicia y oportuna se da a partir de cortas edades, garantizando la eficiencia y calidad de la educación impartida, misma que se demostrara en el futuro.

Con el presente trabajo de investigación se pretende demostrar la importancia que tiene el desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de primer año de básica, ya que con el desarrollo de estas habilidades y destrezas se lograra formar integralmente a los infantes, haciéndolos capaces de resolver problemas y llegar a obtener conclusiones; mismas que a su vida futura le serán de gran ayuda.

La investigación que se desarrollo dentro de la Escuela Batalla de Panupali justifica claramente la importancia que tiene el desarrollar diferentes actividades para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, y sobre todo despertar el interés y la imaginación en los niños y niñas de dicha institución. Tal situación ha motivado a la realización de este tema de tesis, el mismo que constituye un aporte que busca dar nuevas pautas y orientaciones a las maestras para que le permita desarrollar los procesos con mayor facilidad, y al mismo tiempo hacer del conocimiento que van adquirir los niños y niñas un momento de diversión o simplemente aprender jugando.

Dentro de la investigación se incorpora información actualizada para fundamentar científicamente esta posición, sobre la explicación de métodos estratégicos para desarrollar el pensamiento lógico matemático. Los instrumentos investigativos que nos ayudaron a recopilar datos durante este proceso de investigación son: encuestas, entrevistas y fichas de observación.

Los contenidos del presente trabajo investigativo consta de tres capítulos:

Capítulo I, se describe los antecedentes investigativos, el marco teórico acerca del desarrollo de la inteligencia lógico matemático, señalando aspectos científicos y sustentables de cada una de las actividades tratadas en la práctica de la elaboración de una guía de estrategias metodológicas para desarrollar el pensamiento lógico matemático.

Capítulo II, Señala la caracterización de institución investigada, el análisis e interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones.

Capítulo III, consta de la propuesta alternativa y el desarrollo de la propuesta en el cual se amplía las actividades a realizar para el correspondiente desarrollo de las destrezas y habilidades de los niños y niñas, mismas que permitirán desplegar todas sus capacidades y potencialidades ampliando y mejorando el razonamiento lógico.

La bibliografía, se indica la citada, consultada y la virtual mismas que han sido la fuente de investigación, para desarrollar el tema de tesis.

Los Anexos, se encuentran todos los instrumentos utilizados en la investigación como: las entrevistas realizadas al Director y Supervisora de la institución, la encuesta realizada a las maestras de primer año, la ficha de observación aplicada a los párvulos y finalmente las fotografías del centro educativo.

# CAPÍTULO I

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

El desarrollo del pensamiento lógico matemático ha sido tema de estudio de diferentes pedagogos en el mundo, los mismos que han analizado las distintas formas de adquirir el conocimiento. Personajes como Gardner, Piaget, Rousseau, Montessori, Pestalossi, con distintas metodologías han explorado la mecánica del aprendizaje en las personas, a través de experiencias e integrándolas en la práctica.

Se considera que la inteligencia lógico matemático tiene que ver con la capacidad para resolver problemas y a través de esta reconocer que el ser humano tiene la capacidad de aprender y aplicar sus conocimientos de distintas maneras para llegar a obtener conclusiones.

Es así que el hombre puede conocer los conceptos, clasificarlos, relacionar el número y seriarlos ordenadamente permitiendo a los individuos desarrollar ampliamente sus habilidades y destrezas.

Conociendo este extracto, el psicólogo Howard Gardner propone la teoría de las inteligencias múltiples; sosteniendo que existe un conjunto de habilidades distintas y formas de asimilar el conocimiento, las mismas que conforman la estructura intelectual del hombre, pudiendo ser modeladas y combinadas de varias maneras.

Determinando que la lógica y el razonamiento se conciben como la adquisición del desarrollo de la capacidad cognitiva para reconocer las características físicas del entorno, mediante la observación y experimentación de actividades para desarrollar las destrezas con la aplicación de un proceso de estrategias metodológicas para mejorar el desarrollo integral de los individuos.

Teniendo en cuenta todos los desafíos que se han presentado en la educación ecuatoriana, se determina que los niños y niñas básicamente pueden aprender de diversas maneras y por lo cual es necesario aplicar nuevos métodos y estrategias innovadoras con el único fin de mejorar día tras día el proceso enseñanza aprendizaje que se imparte a los infantes.

La investigación permitió desarrollar ambientes de expresividad correcta y entendible aplicando un programa de desarrollo del pensamiento lógico - matemático en Educación infantil para que las maestras, pudieran trabajar en sus aulas. Básicamente partiendo de una metodología y estrategias con una diversidad de contenidos y actividades apropiadas de acuerdo a la edad cubren las necesidades de los niños y mejoran su desarrollo integral.

Por tal razón la presente guía de estrategias metodológicas que servirá para desarrollar el pensamiento lógico matemático está dedicada básicamente como una fuente de ayuda y apoyo a las maestras de primer año de educación básica de la escuela Batalla de Panupali la misma que permitirá transmitir los conocimientos aplicando una serie de actividades lúdicas que motiven su interés para aprender.

## **1.2 MARCO TEÓRICO**

### **1.2.1 PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.**

El papel de la educación debe orientarse a posibilitar que el niño tenga todas las oportunidades posibles para desarrollar sus potencialidades y propiciar

aprendizajes en ambientes que favorezcan el desarrollo afectivo y psicomotriz, reconociendo y estimulando las capacidades infantiles.

Así lo señala HERNANDEZ Roberto, (1995, pág. 18) “La educación ha sido, es y será siempre una apelación permanente a la comprensión, la inteligencia, a la razón”

Como investigadora, se considera que la educación es una actividad mental en la cual se adquiere conocimientos a través de las experiencias vividas por el individuo en clase dando como resultado un cambio notable de comportamiento y estableciendo una íntima relación entre la lógica y la ciencia.

La rica experiencia de trabajos educativos con niños y diversas investigaciones, coinciden en afirmar que los niños van construyendo sus matrices de comunicación y aprendizaje a partir de una organización psicomotriz desarrollada por lo menos en cuatro ámbitos:

- El vínculo con él o los adultos más significativos
- La exploración
- La comunicación
- El equilibrio.

Se señala, con razón, que la interacción de estos ámbitos organizadores es la que permite al niño ir construyendo las bases fundamentales de su educación inicial y permanente; la representación mental, la abstracción y, por ende, el desarrollo de su lenguaje y del denominado "pensamiento operativo"; aún con el riesgo de simplificar la larga experiencia pedagógica se puede afirmar que todo aprendizaje puede llevarse a cabo a través de dos formas: la motivación y el afecto.

La opción por lo lúdico en la educación infantil tiene aquí uno de sus principales fundamentos como es aprovechar el juego espontáneo del niño, que posibilitará rescatar la gran riqueza que lleva éste al centro o programa educativo, pues en dichas manifestaciones lúdicas se refleja todo lo que está viviendo y su capacidad de intercalarse con los otros.

Será importante, por otro lado, considerar que los desafíos del siglo XXI tienen que ver mucho más con la salud mental que con la salud intelectual por ello, la formación de la autoestima, la seguridad personal, la confianza en los demás, la tolerancia con lo diferente a sí mismos, la capacidad de asumir retos y riesgos, será forjada en las primeras experiencias educativas con adultos y con otros niños que representa la educación temprana.

La educación infantil debe ser instrumento que, unido a su nutrición y salud, asegure las bases de todo buen desarrollo posterior de la persona. La calidad de las experiencias en relación con otros niños y con adultos que pueda ofrecerse al niño, será fortalecida si se toma en cuenta las propias capacidades infantiles y se alienta sus posibilidades de proyectar sus movimientos, intenciones, inteligencia y afectos para modificar su propio entorno ya sea familiar o educativo.

Es de gran importancia señalar que para adquirir el proceso de enseñanza aprendizaje el lenguaje cumple un papel muy importante en sus diversas expresiones ya que es imprescindible para comunicarnos con los otros y para representar y configurar el mundo.

El lenguaje desarrolla el pensamiento propio, la convivencia con los demás y es el principal factor de comunicación. Se señala, con razón, que sin el lenguaje no sería posible construir los pensamientos. Más, para ayudar al niño a construir su expresión, comunicación y comprensión a través del lenguaje, será fundamental partir del reconocimiento de las potencialidades de todo niño, de su creatividad y de sus capacidades para producir.

a. **Contexto en el que se desarrolla el proceso de enseñanza:**

- Objetivos del Centro de Educación Infantil.
- Clima del Centro de Educación Infantil.
- Organización, funcionamiento y Recursos.

b. **Planificación del proceso de enseñanza:**

- El proyecto curricular.
- La programación del aula.

c. **Desarrollo del proceso de enseñanza:**

- La práctica educativa.
- Aprendizajes del alumno.

Para llevar a cabo esta evaluación del proceso de enseñanza es necesario hacer uso de unos instrumentos adecuados. El diario del educador, el contraste con otros compañeros o técnicas más sofisticadas, como grabaciones o la presencia de un observador externo, son algunos de los procedimientos que ayudan a sistematizar la evaluación.

Con el proceso enseñanza aprendizaje se logrará satisfacer las necesidades cognoscitivas, socio afectivo y motriz de los niños con el propósito de un real mejoramiento de la calidad de la educación integral a la infancia, la investigación científica será fundamental para alcanzarlo.

Una prioridad de la investigación científica en el desarrollo de la educación

infantil, será tratar de conocer realmente al niño con el que se trabaja. Partiendo del niño real y en un mundo real, y, asimismo, procurando tener, a través de la investigación, mayor claridad conceptual sobre el niño ubicado en ambientes concretos.

### **1.2.2 REFERENTE CURRICULAR.**

La Reforma Curricular es la encargada de desarrollar todos los programas, modalidades y unidades de atención a niños y niñas de 0 a 5 años y establecer una adecuada coordinación con la realidad del entorno inmediato de las instituciones para priorizar las necesidades e intereses propios de la población infantil, a demás las vigentes bases curriculares benefician al docente ya que permite desarrollar estrategias metodológicas confiables que aseguran los aprendizajes significativos en los niños y niñas mejorando la calidad de la educación.

Es así que en el Ecuador se ha iniciado con la reforma del currículo de la educación básica, sin que deje de visualizar la necesidad de una reforma educativa integral, y que contenga además la reforma del currículo del docente, la reforma legal, la reforma estructural y fundamentalmente la reforma del sistema de gestión escolar.

Por tal razón el Ministerio de Educación y de Bienestar Social, con Acuerdo interministerial N° 004 del 26 de junio del 2002, acordaron “Poner en Vigencia el Referente Curricular para la educación inicial de los niños y niñas de 0 a 5 años”, con un perfil de desarrollo que se constituye en parámetros de excelencia para el desarrollo del niño y la niña de 5 años básicamente, para alcanzar este ideal, se plantean los objetivos para el nivel Preescolar, expresados en términos de las capacidades más significativas por desarrollar en el niño y la niña, estructurando el desarrollo en ejes, que son núcleos integradores en los que se conjugan los dominios cognitivos, psicomotores y socio-afectivos, de manera integrada y global, así la reforma plantea la existencia de tres ejes: de Desarrollo Personal, de

Conocimiento del Entorno Inmediato y de Expresión y Comunicación Creativa, cada uno agrupando un conjunto de destrezas, habilidades y actitudes a desarrollar.

La comprensión y el manejo de la fundamentación y estructura de la Reforma Curricular para el Primer Año no garantiza la consecución de los objetivos planteados, estos se verán alcanzados en el momento en que educadores y educadoras se comprometan a romper modelos pedagógicos preestablecidos y caducos, aplicando todo su potencial creativo e innovador en la planificación y desarrollo de diferentes estrategias que le permitan al niño y la niña construir y reconstruir su conocimiento a través de una serie de actividades socio-interactivas-comunicativas, es decir no basta con establecer un ideal, o estructurar adecuadamente una propuesta, el verdadero cambio está en manos de los docentes-mediadores y de su capacidad creativa que les permita seleccionar adecuadamente diferentes metodologías y adaptarlas a la realidad y necesidades de cada grupo y de cada individuo, logrando a través de su intervención transformar el futuro poco prometedor de aquellos niños y niñas que ya a esa corta edad han tenido que enfrentarse con las limitaciones y deficiencias que producen, no solo la pobreza y la discriminación, sino también la escasa mediación que reciben de parte de progenitores, generalmente muy ocupados con sus trabajos como para satisfacer las necesidades de aprendizaje de sus pequeños niños y niñas en esta etapa tan importante de su desarrollo.

La propuesta curricular de preescolar se ha construido a base de:

- Los lineamientos y consensos emanados del Ministerio de Educación y Cultura en materia educativa, especialmente en lo relativo a la reforma curricular.
- Los criterios y sugerencias de los especialistas consultados, cuyo análisis y sistematización permitió identificar puntos de consenso significativos.

- El reconocimiento de las características evolutivas de los niños de esta edad, ubicados en el contexto de la realidad ecuatoriana, en toda su diversidad social, cultural, étnica.
- El conocimiento de que una significativa parte de los niños de edad preescolar de nuestro país vive en condiciones socio económico, cultural y familiares que afectan negativamente a la calidad de vida y limitan el pleno desarrollo de sus capacidades potenciales.
- La necesidad de integrar todos los programas preescolares sean de tipo formal o alternativo, del sector fiscal o particular, en una línea curricular común y flexible, que respete las diferencias metodológicas y de enfoque.
- El convencimiento de que este esfuerzo colectivo tiene como objetivo fundamental contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación.
- La clara comprensión de que una propuesta curricular de esta índole puede contribuir a mejorar la calidad de la educación, solo en la medida en que sus ideas y recomendaciones lleguen al aula y se conviertan en parte integrante de la práctica pedagógica cotidiana de los maestros.

La propuesta se sustenta en los siguientes criterios:

- Existen criterios básicos en torno al niño, su desarrollo y educación que trascienden las distintas concepciones teóricas y metodológicas particulares en este campo; criterios, cuya actualidad y vigencia tienen un amplio reconocimiento y deben ser ubicados como rectores del quehacer pedagógico en las instituciones preescolares.
- El desarrollo del niño es un proceso integral, como integral es el ser humano en su esencia. Por tanto, el enfoque de su educación debe ser igualmente integral.

- Como en toda ciencia, en la educación son válidas las clasificaciones, identificación de componentes, áreas, disciplinas, pero solo en la medida en que en ellas se reconozca que se trata de operaciones técnico-metodológicas para facilitar la acción práctica, didáctica y en que conserven la integralidad del desarrollo Infantil.
- Un currículo de preescolar debe ser centrado en el niño, porque su objetivo es propiciar un desarrollo acorde con sus necesidades y características evolutivas. Debe ser integrado y globalizador para que lo potencie como ser humano en formación, poniendo en primer plano su desarrollo como persona, su identidad y autonomía personal y el desarrollo de sus capacidades antes que adquisiciones particulares de conocimientos y destrezas específicas.

La integralidad del currículo preescolar depende en gran medida de que incluya en sus componentes la presencia y participación de sus actores principales: el niño, su familia la escuela y la comunidad. El proceso pedagógico debe partir siempre de lo que el niño ya sabe y puede, estimularlo y fortalecerlo para enriquecerle con experiencias y adquisiciones nuevas en un proceso de continuidad que otorga significación e interés al aprendizaje infantil.

Al analizar todos los lineamientos se puede definir al referente curricular como: La base fundamental para desarrollar planes y estrategias metodológicas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, desarrollando en ellos sus capacidades y habilidades que le permitirán formarse adecuadamente con conocimientos significativos sólidos y estructurales.

#### **1.2.2.1 Estructura de la Propuesta Curricular.**

La estructura de la Reforma Curricular para Primer Año de Básica nos orienta hacia una concepción del niño y la niña como una unidad de cuerpo, pensamiento y espíritu, es decir como un ser esencialmente integral, con historia y dinamismos

propios, con conciencia de sí mismo, de los otros y del lugar que ocupa en el mundo.

Partiendo de estas consideraciones generales, la propuesta de preescolar se ha construido formulando ejes de desarrollo y bloques de experiencias, basados en un perfil de desarrollo de niño preescolar y de objetivos generales de desarrollo.

Estos ejes y bloques integran los conocimientos, experiencias habilidades, destrezas y actitudes y constituyen, una vez consensuados, el común obligatorio que servirá de parámetro flexible a los maestros de las distintas regiones del país en la elaboración de sus propuestas curriculares específicas. No tienen carácter programático, sino orientador.

### **1.2.3 DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO.**

El desarrollo integral hace referencia a un crecimiento armónico de la funcionalidad sensorial, perspectiva, psicológica, intelectual, motriz, física y del lenguaje. Este crecimiento se da especialmente durante etapas físicas del desarrollo y maduración neurocerebral del individuo, que las va adquiriendo del medio en el que se desarrolla y obteniendo nuevos conocimientos y experiencias.

El desarrollo infantil debe ser atendido como el producto de la continua interacción entre el fondo de experiencias, los factores genéticos, y el desarrollo biológico.

Así, surge el concepto de desarrollo integral, el cual es definido por RODRÍGUEZ, Marta (2002, pág. 5) quien señala que "El conocimiento físico es el conocimiento que se adquiere a través de la interacción con los objetos". Este conocimiento es el que adquiere el niño a través de la manipulación de los objetos que le rodean y que forman parte de su interacción con el medio. Ejemplo de ello, es cuando el niño manipula los objetos que se encuentran en el aula y los diferencia por textura, color, peso, tamaño etc.

Como investigadora se puede mencionar que la maduración a desarrollar dependerá de las interacciones que el niño pequeño desarrolle con estímulos sensoriales, con la alimentación, enfermedades, ambiente, y otros, por ende el proceso de desarrollo infantil está muy relacionado con la maduración de las estructuras y funciones del sistema nervioso, ya que estas permitirán el normal desenvolvimiento de destrezas y habilidades del niño.

Mientras que en la BIBLIOTECA DANAE DE LA PSICOLOGÍA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE (2003, pág.26), los autores mencionan que Piaget concibe al niño como un "organismo biológico activo que actúa cuando experimenta una necesidad". Esta estructura cognoscitiva del niño se desarrolla a medida que éste interactúa con el ambiente y ha sido representada a través de varios estadios que implican una complejidad creciente de las formas de pensamiento.

Según la investigación se puede manifestar que el desarrollo del niño se produce por los continuos estímulos afectivos y las relaciones con el medio ambiente en el que se desenvuelve, permitiendo formar adecuadamente la personalidad del niño y sus capacidades de adaptación intelectuales y motrices, mismo que garantizan el normal desarrollo del niño.

### **1.2.3.1 Principales Factores que Intervienen en el Desarrollo.**

Los factores que intervienen en el desarrollo psicoevolutivo son dos:

- **Factores externos:** alimentación, nutrición, variables ambientales, clima afectivo, estimulación o experiencias del niño, es decir, la herencia cultural y el aprendizaje social.
- **Factores internos:** potencial genético o la carga hereditaria del niño y su particular maduración del sistema nervioso, es decir, la herencia genética y la maduración orgánica.

Hoy en día se considera que estos dos factores, en interconexión, son los determinantes del desarrollo, determinado por la corriente interaccionista o constructivista, cuyos máximos representantes son Piaget y Vigotsky, según la cual el niño va constituyendo sus conocimientos y estructuras mentales en el intercambio con el medio. No son fruto ni de la genética ni del ambiente, sino de la propia actividad del niño, que reorganiza los datos cualitativamente.

### **1.2.3.2 Características Básicas del Desarrollo.**

Las características básicas del desarrollo son las siguientes:

- Patrón secuenciado de conductas en orden (gatear, de pie, etc.)
- Va de capacidades más generales a otras más específicas.
- Es un proceso continuo ya que va desde el nacimiento hasta la muerte.
- El proceso no es uniforme para cada área, ni para cada rasgo dentro de cada área.
- Se da una correlación entre el desarrollo físico y el mental.
- Aunque todos seguimos un mismo patrón cada uno tenemos nuestro propio ritmo.
- Es un proceso discontinuo, está dividido en etapas, fases, períodos, aunque con unos denominadores comunes ya que cada etapa tiene unos rasgos dominantes que le son característicos y las etapas suelen ser estables, homogéneas y sucesivas, en las que los nuevos aprendizajes descasan sobre la base de los de la etapa anterior. En ellos se suelen dar los “períodos críticos” (en la etapa sensorio motriz es el de la marcha).

Los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo de un ser humano, es así, que desde el sentido común, el desarrollo de los niños y niñas, aparece como un proceso natural, que estaría determinado en la especie y por ende las influencias ambientales tendrían sólo un rol subsidiario. Todos los niños/ as aprenderán a controlar esfínteres, a hablar, irán al colegio y en él aprenderán a leer, etc.

Otras posiciones, si bien reconocen la existencia de un sustrato biológico en el desarrollo, también consideran la importancia del ambiente, especialmente de la acción educativa intencionada respecto de las posibilidades de potenciación y enriquecimiento de aquello biológicamente determinado.

La ciencia desde la cual se ha observado y comprendido el proceso de desarrollo ha sido centralmente la psicología evolutiva, considerándose escasamente el aporte de otras ciencias.

El desarrollo infantil en los primeros años se caracteriza por la progresiva adquisición de funciones tan importantes como el control postural, la autonomía en el desplazamiento y en la comunicación, en el uso del lenguaje verbal, y en los estilos de interacción social, entre otros. Esta evolución está estrechamente ligada al proceso de maduración del sistema nervioso, ya iniciado en la vida intrauterina y a la organización emocional e intelectual.

Un desarrollo biológico según la norma legitimada mundialmente requiere de una estructura genética adecuada y de la satisfacción de los requerimientos básicos de tipo biológico y psico-afectivo. Un desarrollo infantil considerado normal será fruto de la interacción de factores genéticos y ambientales.

Los factores genéticos entregan a cada niño y niña una base, una posibilidad de desarrollo, sin embargo será determinante el medio ambiente en la medida que van a potenciar o a desafiar la posibilidad de expresión o de latencia de algunas de las características genéticas.

Los factores ambientales, pueden ser diversos: biológicos, psicológicos y sociales.

Aquellos ambientales de tipo biológico que pueden afectar el desarrollo de los niños/ as son entre otros: el estado de salud, la nutrición, la ausencia de factores que agredan su sistema nervioso, entre otros.

Entre los factores ambientales de tipo psicológico y social encontramos la interacción del niño con su entorno, los vínculos afectivos, la percepción de aquello que le rodea (personas, imágenes, sonidos, movimientos, etc.) Y especialmente la educación, el acceso del niño a experimentar, a jugar y por ese medio a aprender.

El medio ambiente socio-afectivo ha sido ampliamente investigado durante los últimos años, evidenciándole que los primeros años de vida son críticos en la formación de la inteligencia, personalidad y conductas sociales.

### **1.2.3.3 Dimensiones del Desarrollo.**

Las dimensiones del desarrollo de los niños son útiles para determinar ampliamente los niveles intelectuales del niño siendo estas las siguientes:

#### **a. Dimensión afectiva**

Esta dimensión está referida a las relaciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos y familiares con quienes establecen sus primeras formas de relacionar, más adelante se amplía su mundo al ingresa al Jardín de Niños, al interactuar con otros niños, docentes y adultos de su comunidad.

La afectividad en el niño se aplica emociones, sensaciones y sentimientos; su auto concepto y autoestima están determinados por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social que están constituidos en esta dimensión estos aspectos son:

- Identidad personal
- Cooperación y participación
- Expresión de afectos
- Autonomía

Se constituye a partir del conocimiento que el niño tiene de sí mismo, de su aspecto físico, de sus capacidades y el descubrimiento de lo que puede hacer, crear y expresar; así como aquello que lo hace semejante y diferente de los demás.

Cooperación y participación: Se refiere a la posibilidad de intercambios de ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta en común, paulatinamente el niño preescolar descubre la alegría y satisfacción de trabajar en conjunto.

Expresión de afectos: Se refiere a la manifestación de sentimientos y estado de ánimo del niño, como: alegría, miedo, cariño, rechazo, agrado, desagrado, deseo y fantasía, entre otros.

"Autonomía" significa ser gobernado por uno mismo, bastándose así mismo en la medida de sus posibilidades. Es lo opuesto a heteronomía, que quiere decir, ser gobernado por otros.

## **b. Dimensión Social**

Esta dimensión se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permite al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo.

En las interrelaciones con las personas, se produce el aprendizaje de valores y

prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de los hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental. Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias, cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales.

Durante el proceso de socialización, gracias a la interacción con los otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

Después de que el niño adquiere la identidad personal, al estar inmerso en la cultura de su localidad, región y país, va logrando construir la identidad cultural, gracias al conocimiento y apropiación de la riqueza de costumbres y tradiciones de cada estado de la República, de cada región y de cada comunidad, a la cual se pertenece, en donde existen diversas manifestaciones culturales como: lengua, baile, música, comida, vestimenta, juego y juguetes tradicionales.

En el nivel preescolar se propicia en el niño el conocimiento y aprecio por los símbolos patrios y por momentos significativos de la historia, local, regional y nacional. Los aspectos del desarrollo que contiene esta dimensión son:

**Pertenecía al grupo:** Se constituye a partir de la relación del individuo con los miembros de su grupo por medio de la interacción; las oportunidades de cooperar, la práctica de normas de convivencia y la aceptación dentro del grupo, le permite sentirse parte de él.

**Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad:** Se refiere a las prácticas que cada pueblo ha sido elaborado en su devenir histórico y que se expresan en múltiples formas dentro del hogar y comunidad: bailes, cantos, comida, fiestas populares, tradiciones religiosas.

**Valores nacionales:** Se refiere al fortalecimiento y preservación de los valores

éticos, filosóficos y educativos, que cohesionan e identifican a los mexicanos, a partir del conocimiento de la historia de nuestro país y de sus características económicas, políticas, sociales y culturales, así como la apreciación de los símbolos históricos nacionales.

### **c. Dimensión Intelectual**

La construcción del conocimiento en el niño, se da a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales, que constituyen su medio natural y social. La interacción del niño con los objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno le permite descubrir cualidades y propiedades físicas de los objetos que en un segundo momento puede representar con símbolos; el lenguaje en sus diversas manifestaciones, el juego y el dibujo, serán las herramientas para expresar la adquisición de nociones y conceptos.

El conocimiento que el niño adquiere, parte siempre de aprendizaje anteriores, de las experiencias previas que ha tenido y su competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones. Por lo tanto el aprendizaje es un proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores, y a la vez, sirve de sustento a conocimientos futuros.

La construcción de relaciones lógicas está vinculada a la psicomotricidad, al lenguaje, a la afectividad y socialización del niño, lo que permite resolver pequeños problemas de acuerdo a su edad.

Los aspectos del desarrollo que constituye esta dimensión son:

**Función simbólica:** Esta función consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas, etc., en ausencia de ellos. Esta capacidad de representativa, se manifiesta en diferentes expresiones de su conducta que implica la evocación de un objeto.

Construcción de relaciones lógicas: Es el proceso a través del cual a nivel intelectual se establecen las relaciones que facilitan el acceso a representaciones objetivas, ordenadas y coordinadas con la realidad del niño; Lo que permitirá la construcción progresiva de estructuras lógicas - matemáticas básicas y de la lengua oral y escrita.

Las nociones matemáticas son:

Clasificación: Es una actividad mental mediante la cual se analiza las propiedades de los objetos, estableciendo relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos, delimitando así sus clases y subclases.

Seriación: Consiste en la posibilidad de establecer diferencias entre objetos, situaciones o fenómenos estableciendo relaciones de orden, en forma creciente o decreciente, de acuerdo con el criterio establecido.

Conservación: Es la noción o resultado de la abstracción de las relaciones de cantidad que el niño realiza a través de acciones de comparación y establecimiento de equivalencias entre conjuntos de objetos, para llegar a una conclusión más que, menos que, tantos que.

Lenguaje oral: Es un aspecto de función simbólica. El lenguaje responde a la necesidad de comunicación; el niño utiliza gradualmente palabras que representan cosas y acontecimientos ausentes.

Por medio del lenguaje se puede organizar y desarrollar el pensamiento y comunicarlo a los demás, también permite expresar sentimientos y emociones; la adquisición del lenguaje oral, no se da por simple imitación de imágenes y palabras, sino porque el niño ha creado su propia explicación, ha buscado regularidades coherentes, ha puesto a prueba anticipaciones creando su propia gramática selectivamente la información que le brinda el medio.

Lenguaje escrito: Es la representación gráfica del lenguaje oral; para la reconstrucción del sistema de escritura el niño elabora hipótesis, las ensaya, las pone a prueba y comete errores, ya que para explicarse lo que es escribir, pasa por distintas etapas las cuales son: pre silábica, silábica, transición silábico - alfabética.

Creatividad: Es la forma nueva u original de resolver problemas y situaciones que se presentan, así como expresar en un estilo personal, las impresiones sobre el medio natural y social.

#### **d. Dimensión Física**

A través del movimiento de su cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permite tener un mayor dominio y control sobre sí mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento con lo cual paulatinamente, va integrando el esquema corporal, también estructura la orientación espacial al utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos con él mismo.

En la realización de actividades diarias del hogar y jardín de niños, el niño va estableciendo relaciones de tiempo, de acuerdo con la duración y sucesión de los eventos y sucesos de su vida cotidiana.

Los aspectos de desarrollo que constituyen esta dimensión son:

Integración del esquema corporal: Es la capacidad que tiene el individuo para estructurar una imagen interior (afectiva e intelectual) de sí mismo.

Relaciones espaciales: Es la capacidad que desarrolla el niño para ubicarse en el espacio, los objetos y las personas con referencia a sí mismo y a los demás.

Relaciones temporales: Es la capacidad que desarrolla en niño ubicar hechos en una sucesión de tiempo, paulatinamente diferenciará la educación, orden y

sucesión de acontecimientos, que favorecerá la noción temporal.

#### **1.2.3.4 Ejes del Desarrollo.**

Surge del perfil de desempeño y responde al enfoque de un currículo integrado, y a los consensos obtenidos, no son áreas de conocimiento o asignaturas; expresan el desarrollo de capacidades básicas del niño y tienen como núcleo integrado el desarrollo del yo, identidad y autonomía; del que se derivan dos líneas básicas: la interrelación con el entorno inmediato y la expresión y comunicación creativo.

Abarcan conjuntos de experiencias, relaciones y actividades lúdicas que caracterizan al ser y al hacer del niño preescolar, ya que sirve de guía para la organización del trabajo en el jardín de infantes, y no significa una delimitación rigurosa de actividades, contenidos, habilidades y destrezas con intención programática. No delimitan campos separados del desarrollo, sino sus líneas principales en las que se integran momentos cognitivos y afectivos, tal y como ocurre en la vida real.

Los ejes del desarrollo son:

- Desarrollo personal.
  
- Conocimientos del entorno inmediato.
  
- Expresión y comunicación creativa.

##### **a. Eje de Desarrollo Personal.**

Constituye El núcleo integrado del desarrollo infantil desde una perspectiva integral, en tanto abarca los dos polos o líneas principales del crecimiento: Formación del yo personal social (autoestima, autonomía, yo corporal, desarrollo

físico), y formación del yo social (interacción con el otro, valores, actitudes y normas de convivencia social).

Los bloques que lo conforman son identidad y autonomía personal, desarrollo físico (salud y nutrición) y desarrollo social (socialización). Integran un conjunto de experiencias, nociones, destrezas y actitudes en las que se manifiestan los logros evolutivos básicos del niño preescolar en su vida familiar, pública y escolar en lo relativo al desarrollo personal y de su yo.

#### **b. Eje del Conocimiento del Entorno Inmediato.**

Se relaciona con la ampliación creciente del ámbito de sus experiencias, optimizándolas para construir conocimientos y destrezas por medio del establecimiento relacionado con el mundo físico, social y cultural.

Las experiencias fortalecidas con relaciones que proporcionan la construcción y conocimiento del mundo circundante, la descentración efectiva e intelectual, le lleva al descubrimiento del mundo físico, social y cultural, los objetos, las personas, los animales, las plantas, situaciones y acontecimientos significativos en la vida del niño y su entorno. El eje está integrado de los siguientes bloques: relaciones lógico-matemáticas, mundo social, cultural y natural.

#### **c. Ejes de Desarrollo de Expresión y Comunicación Creativa.**

Engloba las diferentes manifestaciones expresivas creativas, surgidas en las vivencias y experiencia significativas.

Es el eje que integra la comunicación y expresión, sentimientos y vivencias surgidas en el descubrimiento de su yo y en establecimiento de las relaciones con los otros, con las situaciones y con su entorno recreado en la práctica, un lenguaje total.

Se desprende los bloques de: expresión oral y escrita, expresión plástica, expresión lúdica, expresión corporal y expresión musical, como manifestaciones enriquecidas de los anteriores ejes y que apuntan a la adquisición de destrezas y habilidades que fortalecen la autonomía afectiva e intelectual.

#### **1.2.3.5 Bloques de Experiencia.**

Los bloques de experiencia agrupan un conjunto de experiencias diversas en un núcleo integrado que no tiene intención programática de dividir y segmentar bajo, ningún criterio clasificatorio.

Los bloques de experiencia movilizan a los ejes de desarrollo y se operativizan por medio de experiencias expresadas en términos de habilidades, destrezas y actitudes. Su selección responde a criterios de pertinencia, actualidad, alcance, continuidad e integración (niños, espacios y materiales) e integran en la práctica de desarrollo del niño respondiendo a necesidades de orden metodológico.

Las situaciones significativas dan a la propuesta curricular la verdadera dimensión integral, donde se abre al niño un espacio de interacción; en el que mediante actividades desarrolladas en una atmósfera lúdica placentera tiene posibilidades de integrarse, dominar destrezas y habilidades que le dará capacidad de conocerse, descubrir y expresarse, preparándose para conformar una identidad saludable y robusta que se proyecta a su entorno.

#### **1.2.4 INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.**

La inteligencia es la capacidad de resolver problemas y por lo tanto una destreza que se puede desarrollar. Las inteligencias múltiples son de gran importancia de modo que es fundamental acceder al conocimiento desde diferentes puertas de entrada según cada tipo de inteligencia para lograr así una educación más significativa y personalizada.

Para tener una concepción clara de las inteligencias múltiples, GARDNER, Howard (1996, pág.23) define la inteligencia como la "capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas".

Con esta concepción de inteligencia se verá que es la capacidad del individuo para, adaptarse y competir socialmente. El niño puede expresar lo que piensa y siente, ya que con la definición de Gardner se amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que se sabía intuitivamente: que la brillantez académica no lo es todo.

La inteligencia es una capacidad intelectual, por lo tanto una destreza que se puede desarrollar. Gardner no niega el componente genético, pero sostiene que estas potencialidades se van a desarrollar de una u otra manera dependiendo del medio ambiente, las experiencias vividas, la educación recibida, etc.

Como investigadora puedo manifestar que todo ser humano es inteligente desde el mismo momento en el que nace, por lo tanto todas sus capacidades y habilidades deben ser desarrolladas a lo largo de su vida siendo sometida a estímulos para mejorar su desempeño y desenvolvimiento, sin dejar de lado la fuerte interacción que tiene el individuo con el medio que le rodea.

Así también GARDNER, Howard. (1996, pág.10) añade que así como hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencias, es así que menciona a la inteligencia lingüística, inteligencia lógica-matemática, inteligencia espacial, inteligencia musical, inteligencia corporal-cenestésica, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal, inteligencia naturalista.

Por lo tanto se puede manifestar que las inteligencias múltiples permiten desarrollar las diferentes habilidades, y destrezas en el ser humano desde tempranas edades, las mismas que pueden ser sometidos a estímulos para mejorar su desempeño dentro del entorno social, afectivo y psicomotriz en el que se encuentre.

#### **1.2.4.1 Tipos de Inteligencias Múltiples.**

Al tener un conocimiento más amplio de lo que es la inteligencia, la misma se convirtió en un concepto que funciona de diferentes maneras en la vida de los infantes. Gardner gracias a sus aportes tan valiosos entregó un medio para determinar la amplia variedad de habilidades que poseen los seres humanos, agrupándolas en siete categorías o inteligencias que son:

##### **a. Inteligencia lingüística.**

Es la capacidad para usar palabras de manera efectiva, sea en forma oral o de manera escrita. Esta inteligencia incluye la habilidad para manipular la sintaxis o significados del lenguaje o usos prácticos del mismo, permitiendo al ser humano expresarse y comunicarse.

##### **b. Inteligencia lógico matemática.**

Es la capacidad para usar los números de manera efectiva y razonar adecuadamente. Esta inteligencia incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones (si-entonces, causa-efecto), las funciones y las abstracciones. Los tipos de procesos que se usan al servicio de esta inteligencia incluyen razonamientos lógicos los mismos que permiten desarrollar de mejor manera al individuo.

##### **c. Inteligencia corporal.**

Es la capacidad para usar todo el cuerpo expresando ideas y sentimientos los mismos que permiten facilitar el uso de las propias manos para producir o transformar cosas. Esta inteligencia incluye habilidades físicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad así como las capacidades auto perceptivas, las táctiles y la percepción de medidas y volúmenes.

#### **d. Inteligencia espacial.**

Es la habilidad para percibir de manera exacta el mundo visual- espacial y de ejecutar transformaciones sobre esas percepciones. Esta inteligencia incluye la sensibilidad al color, la línea, la forma, el espacio y las relaciones que existen entre estos elementos. Incluye la capacidad de visualizar, de representar de manera gráfica ideas visuales o espaciales.

#### **e. Inteligencia musical.**

Es la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Esta inteligencia incluye la sensibilidad al ritmo, el tono, la melodía, el timbre o el color tonal de una pieza musical.

#### **f. Inteligencia interpersonal.**

Es la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones, y los sentimientos de otras personas. Esto puede incluir la sensibilidad a las expresiones faciales, la voz y los gestos, la capacidad para discriminar entre diferentes clases de señales interpersonales y la habilidad para responder de manera efectiva a estas señales en la práctica.

#### **g. Inteligencia intrapersonal**

La inteligencia intrapersonal es la capacidad de construir una percepción precisa respecto de si mismo, organizando y dirigiendo su propia vida, habilidad que le permite adaptar sus propias maneras de actuar. Esta inteligencia incluye tener una imagen precisa de uno mismo (los propios poderes y limitaciones), tener conciencia de los estados de ánimo interiores, intenciones, motivaciones, los temperamentos y deseos, desarrollando la capacidad para mejorar la autodisciplina, autocomprensión y autoestima.

### **1.2.5 INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICO.**

En la etapa preescolar o en educación inicial, se busca que el niño tenga desarrollados diversas capacidades, conocimientos y competencias que serán la base para su desenvolvimiento social y académico.

Es así que según Piaget, " el número es una estructura mental que construye cada niño mediante una aptitud natural para pensar" (citado por ANDONEGUI, M. (2004, p.45) El niño se inicia en la idea del número mucho antes de llegar a la escuela, cuando hace referencia a la idea de cantidad (mucho-poco-nada) y de orden (primero-segundo-último) en la vida cotidiana.

En esta investigación se puede notar que al contar, agrupar y comparar, el niño inicia el proceso de comprensión del número, el cual le permitirá la comprender las operaciones matemáticas.

Para que se pueda estructurar la noción de número en el niño de preescolar es importante que se construya la noción de conservación de número.

Mientras que LA HORA, Cristina (1996, pág.27) sostiene que "el proceso consiste en el desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras".

Con este criterio se deduce que el docente debe reconocer estas diferencias individuales cuando planifica su labor diaria, porque para ser efectivo, las actividades deben satisfacer las necesidades de todos los niños y niñas.

Es así que el área lógico matemático es una de las áreas de aprendizaje en la cual los padres y educadores ponen más énfasis, puesto que para muchos, las matemáticas es una de las materias que gusta menos a los estudiantes,

calificándose como una materia “complicada”; cuando en realidad, la forma cómo aprendimos las matemáticas es lo complicado.

Es por ello que actualmente se considera de suma importancia apropiarse de estrategias que se utilizan para enseñar o ser un mediador de dichos aprendizajes. La etapa de 0 a 6 años es la etapa más importante en la vida del ser humano y en la que los aprendizajes son más rápidos y efectivo dado la plasticidad del cerebro del niño, esto además de las estrategias lúdicas que se utilicen con materiales concretos y experiencias significativas para el niño, un clima de enseñanza agradable hará que cualquier materia o aprendizaje sea comprendido e interiorizado de manera sólida.

#### **1.2.5.1 Desarrollo de Destrezas.**

El enfoque más actual de los objetivos de la educación infantil, consistente en lograr el máximo desarrollo de todas las destrezas y potencialidades psíquicas y físicas del niño, transformar la formación de habilidades y conocimientos específicos en programas de desarrollo, en lo que lo más importante es formar capacidades generales, como anteriormente se había señalado.

Es así que la inteligencia lógico matemática es fundamental desarrollar en el niño, partiendo del conocimiento y manejo correcto de las nociones básicas, con el fin de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en el niño.

El aprendizaje de las matemáticas comprende asimilar, conocer, experimentar y vivenciar el significado de los conceptos de nociones; entre los principales objetivos de enseñanza destacan:

#### **1.2.5.2 Noción de Espacio.**

La noción de espacio el niño la adquiere con cierta lentitud. Al principio tiene un concepto muy concreto del espacio: su casa, su calle; no tiene siquiera idea de la

localidad en que vive. Pero esa noción se desarrolla más rápidamente que la de tiempo, porque tiene referencias más sensibles.

En conclusión se puede decir que las nociones espaciales reflejan sensaciones corporales y estados emocionales. Las elecciones al representar responden a una forma de sentir y de vincularse con los elementos, las personas y con el propio cuerpo. En sus primeras manifestaciones gráficas, la expresión del niño está centrada en el "yo" y los vínculos que va desarrollando con el medio.

### **1.2.5.3 Noción de Tiempo.**

Las palabras ahora, hoy, ayer y mañana pueden señalar en su uso, cada vez un sector distinto del tiempo real. En los niveles evolutivos prematuros, el niño se orienta en el tiempo a base de signos esencialmente cualitativos extra temporales.

Si se hace un análisis detenido de las descripciones de Piaget respecto de las diferentes capacidades de aprendizaje de los niños a través de sus etapas de desarrollo cognitivo, se puede ver que las nociones de espacio y tiempo surgen y se desarrollan lentamente, casi confusamente.

En conclusión se puede decir que la comprensión del tiempo está muy relacionada al conocimiento físico y social; y el niño lo construye a través de las siguientes fases:

- Concibe el tiempo solamente relacionado al presente, no contempla mentalmente el pasado ni el futuro. Tiene una dimensión única del tiempo.
- Comienza a entender que el tiempo es un continuo, que las cosas existen antes de ahora y que existirán después de ahora.
- Usa el término de mañana o ayer, quizás no acertadamente, pero con indicios de que comprende la existencia de un pasado y un futuro.

- Reconstruye hechos pasados, pero no lo hace secuencial ni cronológicamente. Por ejemplo, si le pedimos que nos cuente cómo hizo su pintura, lo podrá contar, pero no secuencialmente, por dónde empezó, que hizo después y así sucesivamente.
- Reconstrucción secuencial y cronológica del tiempo y comprensión de las unidades convencionales del mismo. Por ejemplo: semana, mes, hora, etc. En esta fase el niño ya comienza a mostrar una visión objetiva del tiempo.

#### **1.2.5.4 Noción de Representación.**

Es una imagen interiorizada del mundo exterior. Cuando el bebé comienza a entender que los objetos y las personas siguen existiendo aun cuando él no los vea ni actúa sobre ellos, está comenzando a hacer representaciones mentales y por ende, su proceso de pensamiento está iniciándose.

Es por ello que se señala que el período preescolar es esencialmente el momento del crecimiento de la habilidad del niño para usar representaciones. Este proceso implica un enorme avance hacia la independencia del niño con respecto al "aquí y ahora" y a los objetos concretos de su mundo.

La representación la construye el niño a través de las siguientes fases y niveles:

1. **Imitación Diferida:** imitación de un acto complicado aunque carezca de modelo. Por ejemplo: hacer arepitas, esto da muestras de que el niño es capaz de tener en su mente (representado) un patrón de gestos sin verlo delante de sí.
2. **Representación a un nivel señal:** en esta fase el niño reconoce el objeto a través de una de sus partes o de un efecto producido por él. Por ejemplo: el teléfono por su timbre, la madre por su voz.
  - a. **Imitación:** empleo del cuerpo para representar.

- b. Simulación: utilización de objetos para representar otro. Por ejemplo un palito para representar un avión.
  - c. Onomatopeyas: emisiones de sonidos de lo representado.
  - d. Modelos bidimensionales: como por ejemplo dibujos, pinturas, etc.
  - e. Modelos tridimensionales: como modelados con masa, Plastilina, barro, construcciones con bloques, etc.
3. Representación a nivel simbólico: en esta fase el niño representa su mundo a través de acciones u objetos que tienen una relación o semejanza con la realidad representada. Por ejemplo: dramatizar a la mamá haciendo comida. Existen cinco tipos de representaciones simbólicas.
4. Representaciones a nivel de signo: en esta fase el niño es capaz de representar su mundo a través de signos, que son representaciones arbitrarias compartidas por la sociedad (palabras habladas o escritas, números, gráficos), que no tienen ninguna semejanza concreta con lo que precisa.

#### **1.2.5.5 Clasificación del Material Didáctico que favorecen el Desarrollo del Pensamiento Lógico-Matemático.**

Al seleccionar los materiales para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en el Nivel Inicial, se toma en cuenta que las características de estos favorezcan el logro de las siguientes competencias:

- Planteamiento y resolución de problemas (incluye planear, formular y resolver problemas de la vida diaria).
- Competencias comunicativas (expresa contenido matemático sencillo de forma oral y gráfica).

- Razonamiento lógico-matemático (integra conceptos topológicos, relaciones, series numéricas y/o patrones, compara, agrupa, clasifica, e infiere sobre elementos sencillos de acuerdo a un orden propuesto).
- Uso y aplicación de tecnología y otras herramientas: recursos manipulativos físicos (ábacos, bloques lógicos, reglas, cuerpos geométricos, CD, software).

#### **1.2.5.6 Los Espacios.**

Al agrupar los materiales según la clasificación anterior, surgen áreas, espacios o rincones de juego, mismos que se acoplan a las diferentes necesidades y requerimientos así como:

##### **a. Rincón de Pensar.**

En este espacio se organizan materiales que favorecen el desarrollo de procesos de clasificación, seriación, y conservación; concepto de forma, tamaño, relación de la parte con el todo, correspondencia, cantidad y número, entre otros. Algunos de los materiales que se incluyen en esta área son: rompecabezas, dominó de ideas y de números, loterías de formas, color, posición, de idénticos, juegos de seriación por tamaño, forma, color y otros.

##### **b. Rincón de Dramatización.**

Este espacio, también llamado de juego simbólico, recoge contenidos de todas las áreas curriculares, poniendo de manifiesto el carácter interdisciplinario de la Educación Inicial y la función globalizadora que esta área puede cumplir, además permite reproducir situaciones que forman parte de la realidad próxima de los niños y las niñas, por lo que brinda a la educadora o educador la oportunidad de trabajar valores éticos, morales, sociales, patrióticos y otros, además de posibilitar:

- La autonomía personal.
- Múltiples alternativas de actividad.
- Realización de trabajo de forma individual y grupal.
- La atención y motivación de los niños y las niñas.
- Oportunidad de adquirir diferentes aprendizajes.

En este espacio, a través del juego simbólico, orientado por la educadora o educador, los niños y las niñas:

- Organizan el ambiente del hogar.
- Organizan tiendas, colmados, supermercados.
- Juegan a ser médicos, maestros y maestras, estilistas de un salón de belleza.
- Realizan diferentes dramatizaciones.

#### **c. Rincón de ciencia.**

En este lugar se colocan libros de animales, plantas, y otros relativos al área, colecciones de insectos, de hojas, de flores, de piedras, de semillas, de corales; balanzas, imanes, limadura de hierro, lupas, goteros, jeringas, recipientes de diversas formas y tamaños, agua, y otras sustancias para realizar experimentos sencillos.

#### **d. Rincón de Biblioteca.**

Este espacio es el lugar de los cuentos, libros con ilustraciones atractivas, cartas,

etiquetas, revistas, periódicos, calendarios, álbumes de fotografías, cassettes de cuentos, de fábulas, papel en blanco, papel rayado, postales, lápices de carbón, carteles y murales (para anunciar diferentes actividades y mensajes, escritos tanto por la profesora como por los niños y las niñas).

En este espacio se organizan materiales como: masilla, lápices de colores, papeles de diversos colores y texturas, periódicos, marcadores, pinceles, rodillos, espátulas plásticas, hielo seco, plantillas, esponjas, corchos, canastas, cajitas, envases plásticos de diversas formas y tamaños, sogas, rollos y conos de hilos vacíos, lana, témpera, acuarela, cartón, tijeras, botones, paja, virutas de madera, pedazos de telas, encajes, un mural y otros materiales que favorezcan la creatividad.

#### **e. Rincón de Construcción.**

Con los materiales que se organizan en esta área, los niños y las niñas realizan actividades que les ayudan a desarrollar equilibrio, a fortalecer la motricidad gruesa, a adquirir nociones espaciales y otras destrezas necesarias para su desarrollo físico. Estos materiales son entre otros: bloques de madera y plásticos, de diferentes tamaños, formas y colores, cubos, cajas, envases vacíos, huacales así como materiales complementarios: muñecos, carritos, animales plásticos y de madera, soldaditos, y otros juguetes.

### **1.2.6 GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.**

El Nivel Inicial constituye uno de los espacios privilegiados para la práctica y desarrollo Integral, ya que los niños y las niñas se encuentran en un período de adquisición particularmente activo donde comienzan a construir hipótesis, a escribir y a interpretar lo escrito.

Corresponde entonces al Nivel Inicial propiciar y estimular el aprendizaje aplicando estrategias que favorezcan la correcta formación de los niños de

preescolar, utilizando los materiales y las actividades acertadamente ya que tienen que cumplir la función de servir de ayuda para el desarrollo de las competencias comunicativas que deben exhibir un niño o niña de este nivel.

Por lo cual, UZCATEGUI, Emilio (2004, pág.20) define a la estrategia metodológica como el arte de condicionar la conducta humana a fin de construir en cada individuo una personalidad integral, social y armónica dentro de las limitaciones naturales, creadoras, susceptibles de mejoramiento y producción, adecuadas para hacerlas progresar.

Como investigadora se puede decir que la guía metodológica tiene como finalidad el ofrecer a los educadores los instrumentos necesarios, métodos, técnicas y estrategias para un aprestamiento adecuado del niño tanto en lectoescritura como pre matemática, constituyendo la base para la formación del niño a partir del conocimiento que el niño es capaz de adquirir por sí mismo y desarrollar sus potencialidades y destrezas.

La selección y uso de los materiales didácticos se hace atendiendo a una visión sistémica del currículo, por lo que deben de estar en correspondencia con los objetivos y propósitos de éste, con los contenidos (conceptuales, actitudinales y procedimentales), con los aprendizajes esperados, con las estrategias y las actividades.

Además de los criterios anteriores, en la selección del material didáctico en el Nivel Inicial se toman en cuenta las habilidades, los intereses y el nivel de desarrollo de los niños y las niñas que van a utilizar el material.

Las habilidades y las competencias de los niños y las niñas son el mejor indicador de la pertinencia de un material, más aún que la edad cronológica.

Lo antes expuesto requiere que se planifiquen los materiales para contextualizarlos y adecuarlos a las necesidades, intereses y capacidades del niño.

El primer paso es observar la estructura de las unidades didácticas, los proyectos u otras modalidades que se utilizan en la Educación Inicial, para observar la naturaleza de los aprendizajes esperados, los indicadores y los contenidos.

A partir de los elementos señalados, la educadora o el educador, analiza las actividades propuestas para el inicio de la clase, el desarrollo de actividades y el cierre de la jornada.

Este es el momento de reflexionar y elegir cual o cuales materiales son los más adecuados para la consecución de los aprendizajes esperados, y a la vez determinar cuáles actividades pueden ser enriquecidas o sustituidas por otras que respondan mejor a las características del grupo, a sus intereses, necesidades y a las posibilidades del material existente en el centro educativo, sin dejar de lado la opción de elaborar un material acorde a estos requerimientos.

#### **1.2.6.1 Estructura de la Guía Metodológica.**

Para estructurar una guía se partirá de la investigación del método aplicado y el análisis de la propuesta metodológica con una redacción adecuada y específica de los contenidos con una validación técnica apropiada para el tema investigativo. Es así que la guía metodológica se estructurara siguiendo el siguiente proceso:

##### **a. Elementos preliminares:**

- Portada
  
- Página de título
  
- Presentación
  
- Índice de contenido

#### **b. Orientaciones Introdutorias:**

- Características de la guía.
- La experiencia origen

#### **c. Cuerpo central del Informe:**

- Fundamentación teórica
- Contexto y población meta
- Finalidad pedagógica
- Proceso metodológico
- Técnicas, instrumentos u otros medios.

#### **1.2.6.2 Estrategias Metodológicas para la enseñanza en el Nivel Inicial.**

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el nivel inicial, la responsabilidad de la educadora es compartida con los niños que atienden, así como con las familias y personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades que aportan

notablemente sus conocimientos, experiencias y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa.

### **1.2.6.3 Conceptos y Definición de las Estrategias Metodológicas de la Enseñanza Aprendizaje.**

Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción del conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con el medio; refiriéndose básicamente a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos de aprendizaje y de la enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Según CORDEVIOLA de Ortega (1987, pág. 38) estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender.

El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleada por los niños y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento en las estrategias aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio.

Como investigadora se puede manifestar que es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje, dinamizando la actividad de los niños, de forma coordinada y ordenada, estableciendo diferentes formas de relación.

Como educadoras, organizar propósitos, estrategias y actividades aporta sus conocimientos, experiencia y emociones que determinará su acción en el nivel inicial y constituirá su intervención educativa intencionada. Parten de los

intereses de los niños y niñas, identificar y respetar las diferencias y ritmos individuales e integrar los elementos del medio que favorecen la experimentación, la invención y la libre expresión.

En esta tarea diferenciadora los niños y niñas reclaman desde lo que sienten y conocen, motivados por la libertad de crear que se les ofrece. Por su parte, intervienen con sus emociones, conocimientos y expresiones culturales específicas en el proceso educativo.

Los niños construyen conocimientos haciendo, jugando, experimentando; estas implican actuar sobre su entorno, apropiarse de ellos conquistarlo en un proceso de interrelación con los demás.

#### **1.2.6.4 Propuesta de Estrategia Metodológica en el Área Socio Emocional.**

Algunos principios que se consideran orientadores para el desarrollo de estrategias didácticas que favorecen la consecución de los propósitos y contenidos propuestos para esta área son:

- Comprende las características del desarrollo afectivo social.
- Aceptar los sentimientos del niño sin prejuicios para ayudar a conocerse así mismo.
- Estimular al niño para el logro de una mejor autonomía.
- Utilizar sanciones de reciprocidad cuando resulte necesario sancionar su conducta.
- Apoyar al niño en sus posibilidades para que no se desanime.

- Favorece la participación para la construcción y aceptación de normas que regulan el funcionamiento del grupo.
- Propiciar el desarrollo de relaciones cooperativas entre los niños.
- Facilitar el intercambio de opiniones, expectativas, intereses.
- Ayudar para que el grupo coordine puntos de vistas divergentes y resuelve conflictos entre ellos.
- Promover el conocimiento y significado social de los comportamientos, normas y valores básicos de la comunidad.
- Favorecer el conocimiento respecto de diferentes modalidades culturales que interactúan en la comunidad.
- Actuar coherente con las normas, pautas y valores que se pretende transmitir, teniendo en cuenta que la educación es también modelo de identificación muy importante en edad de tres a cinco años.
- Marca con claridad los límites que contribuyen a dar seguridad y confianza al niño.

#### **1.2.6.5 Propuesta de Estrategias Metodológicas en el Área de la Comunicación Expresión.**

Se reconocen en el niño la existencia de una etapa comunicativa pre verbal: la sonrisa, el llanto, los movimientos corporales son expresiones de estos comportamientos no verbales y otros que aparecen con posterioridad y comprometen procesos más complejos de abstracción y simbolización (el dibujo, el juego) acompaña luego lenguaje verbal e interactúan con él; esta área plantea algunos principios que se consideran orientadores para el desarrollo estrategias

didácticas para el logro de los propósitos y contenidos propuestos para esta área como son:

- Brindan al niño un amplio abanico de situaciones y recursos facilitadores de la expresión y comunicación a través de lenguajes verbales y no verbales.
- Plantear situaciones que favorezcan la interpretación utilización de lenguaje gestual, corporal y plástico.
- Asumir desde el rol docente una actitud abierta, flexible, entusiasta que permita el desarrollo del proceso creativo.
- Crear un clima flexible y respetuoso para que el niño se exprese con confianza y seguridad.

Desde una perspectiva pedagógica se le asigna al lenguaje las siguientes acciones:

Cognoscitiva: le permite al niño ordenar, sistematizar y categorizar la realidad al referirse a hechos, objetos, situaciones, relaciones y reconstruir el pasado.

Expresivo comunicativo: le permite al niño la libre expresión y comunicación de sentimientos, deseos y experiencias.

Creativa: le permite al niño desarrollar la creatividad a través del uso e innovador de palabras y estructuras diferentes que no pertenecen a los esquemas lógicos adultos.

#### **1.2.6.6 Los Recursos Didácticos en el Aula.**

La variedad de recursos que la maestra de este nivel utilizan en el trabajo cotidiano en el aula son:

a. El juego en sus múltiples formas es un recurso didáctico de primera magnitud en educación infantil. Muy utilizado. Supone una actividad o disposición innata que el niño realiza libremente que tienen un fin en sí mismo (actividad autotéctica) y que es en general placentero.

En la educación infantil autores como Decroly, Montessori y otros han trazado su metodología en este recurso lúdico; sus valores pedagógicos han sido resultado desde distintas perspectivas educativas lúdico, creativa, terapéutica, etc. en función de los objetivos, contenidos y de los materiales empleados.

b. Las rutinas constituyen otro de los aspectos específicos de singular importancia en la escuela infantil, ya que en opinión generalizada los profesionales de educación una de sus más relevantes finalidades es la consecución progresiva de la autonomía por parte del niño, ayudarlo a bastarse asimismo, a ser independientes en la elección a determinadas necesidades.

#### **1.2.6.7 Estrategias a usar en el aula.**

##### **a. El trabajo autónomo.**

El maestro le proporciona a los niños estrategias que le ayudan a expresar sus potencialidades y favorecer la realización de actividades que les permitan conocer sus pensamientos, darse cuenta de sus sentimientos y llevarlos al autoconocimiento que se demuestra en una atención auto dividida, una memoria comprensiva, apreciación de su cuerpo espacio, inteligencia creadora y capacidad perceptiva.

##### **b. Desarrollo de la creatividad.**

La creatividad del maestro es promover la inteligencia misma, puesto que las inteligencias resuelven situaciones nuevas, inventar soluciones a problemas y desarrollar la imaginación. La creatividad no está reservada solamente para

algunas personas con talento. Como maestra se puede propiciar un clima de libertad en clases que permita que los niños se expresen creativamente.

Crear situación en el aula que tenga que resolverse con los objetos que utiliza los niños diariamente; pero que sea de distintas formas.

- Iniciar una historia y que la terminen de manera distinta los niños.
- Motivar a los niños a crear ellos mismos las situaciones pedagógicas.

### **c. Resolución de conflictos**

El maestro o maestra motiva a los niños a contar las experiencias vividas en su casa, barrio y favorece un ambiente de discusiones y preguntas sobre los sentimientos involucrados.

De la misma manera aprovecha las situaciones que se dan en el aula, que pueden reconocer el conflicto, tales como un niño que interrumpe a otro cuando está explicando, favorece la mayor libertad de expresión de los niños tratando de no dirigir su discusión, de manera que ellos y ellas puedan darse cuenta de la consecuencia de cada una de sus acciones y reconocer ampliamente sus errores.

### **d. Habilidades sociales**

- Para la maestra aprovechar cualquier señal de un niño tímido, retraído que no habla y crear las condiciones para que se exprese.
- No perder oportunidades de reconocer el trabajo que esté realizando de manera armoniosa en el niño que le gusta llamar la atención envés de atender su comportamiento negativo.

#### **e. Aprendizaje cooperativo.**

- Cada aula es un pequeño mundo donde hay niños y niñas grandes, bajitos, gorditos, alegre, tímidos, muy activos.
- Promueve la formación de grupos de pequeños estudiantes, donde se favorecen en todas con el intercambio de sus habilidades.

#### **f. Herramientas para el aprendizaje significativo.**

- Aprovechar las experiencias que los niños le cuentan en momentos informales para traerlos al aula y trabajar aspectos de las áreas curriculares.
- A los más pequeños, se les pide que cuenten una historia y copiar en la pizarra palabras y frases de la misma.
- Promover juegos para que imiten animales y así se aprenda sus características y conversaciones sobre la comunidad y la familia.
- Se asume esta concepción amplia de toma de decisiones como equivalente la del espíritu crítico.
- Permitir que los niños se expresen libremente para que puedan conocer sus juicios y sus valores que descienden y que se llegue a elaborar en grupo otros juicios y soluciones.

#### **g. La autoestima**

- Reflexionar sobre el impacto que crea la autoestima, el reconocimiento, así como la crítica o ironía que se hace a los niños. Es muy importante rescatar el valor que cada persona tiene a su modo y manera que como hemos dicho conforman la riqueza de los seres humanos.

### **1.2.6.8 Tipos de Estrategias.**

#### **a. Estrategia de recuperación de percepción individual.**

La estrategia permite describir los elementos de la vivencia de los niños; opiniones, sentimientos, nivel de comprensión, se concretizan mediante: paseos, excursiones, visitas, encuentro de grupos, juegos, diálogos, experimentación con diferentes texturas, experimentación con diferentes temperaturas, experimentación con diferentes conocimientos, experimentación con diferentes colores, experimentación con diferentes sonidos, caracterización de los objetos, observación y exploración, juegos simbólicos, etc.

#### **b. Estrategia de problematización.**

En esta estrategia se pone en cuestionamiento lo expuesto, lo percibido, la observación en el entorno y las soluciones propuestas se enfatizan las divergencias a través de debates y discusiones; el juego espontaneo, debates, diálogos, observación y exploración, juego trabajo.

#### **c. Estrategia de descubrimiento e indagación.**

Es utilizada para el aprendizaje de búsqueda e identificación de formación, a través de diferentes medios en especial de aquellos que proporciona la inserción en el entorno, observación exploración, diálogo, clasificación, juegos didácticos, juego de prácticas y aplicación cuestionamientos, indagaciones en el entorno.

#### **d. Estrategias de proyectos**

Proyectos es un proceso que conduce a la creación, clasificación o puesta en realización de un procedimiento vinculado a la satisfacción de una necesidad o resolución de un problema se concretizan mediante:

Diálogo, juegos plásticos y de aplicación, juego trabajo, juego en grupos, armar y desarmar objetos, observación, experimentación, exploración, clasificación, etc.

#### **e. Estrategia de inserción de las maestras, niños y niñas en el entorno**

Se procura que se logre percibir, comprender y promover soluciones para los problemas naturales, ambientales y sociales, se concretizan mediante: paseos, visitas, excursiones, observación, exploración, diálogo, etc.

#### **f. Estrategias de socialización centrada en actividades grupales.**

Le permite al grupo la libre expresión de las opiniones, la identificación de cooperación y solidaridad, así se puede realizar: juegos dramáticos, juegos simbólicos, exposiciones, danzas, el juego de práctica y aplicación, dramatizaciones, etc.

Para las diferentes estrategias se puede desarrollar actividades como:

##### **a. Rompecabezas:**

Es un juego de mesa cuyo objetivo es formar una figura combinando correctamente las partes de esta que se encuentra en distintas piezas planas, sus cortes pueden ser rectos, oblicuos, irregulares, etc.

##### **Clasificación:**

Los rompecabezas se clasifican en base a:

- Cantidad y calidad de imágenes.
- Cortes de la imagen o escena.

## **b. Loterías.**

Es un tablero base con figuras, grafismos u otros elementos distribuidos en casilleros y planchuelas con figuras iguales a las del tablero base para superponer.

### **Clases de loterías:**

- Idénticos: Figuras iguales.
- Relación: Relaciona figuras.
- Integración: Completa la figura.

## **c. Los Dominós.**

Son juegos compuestos por 28 piezas rectangulares divididas en dos cuadrados, en cada una de las cuales lleva marcado o impreso un color o una imagen. Las imágenes pueden ser figurativas, cualquiera de las dos propone al niño y la niña a establecer asociaciones.

### **Clases de dominós:**

- Idénticos: Figuras iguales.
- De integración parte-todo: Completar figuras.
- De relación: Relacionar figuras, colores, etc.

## **d. El Ensartado**

Costa de una base firme con uno o más ejes perpendiculares donde se introducen objetos perforados.

### **Clases de ensartados:**

- Figurativos: Cuando se usan imágenes
- Cilíndricos: Según la forma de sus ejes
- No figurativos: De acuerdo a la pieza que ensarta

### **e. Encajes planos.**

Consiste en una silueta con o sin cortes que se inserta en una plancha de la cual fue calada.

### **Clases de encajes:**

- Con cortes: Partes de la figura.
- Sin cortes: Toda la figura.

### **f. El Ábaco.**

Es un instrumento con unas fichas perforadas que se desplazan a lo largo de unos alambres los cuales pueden estar dispuestos de manera horizontal, vertical o en forma de arco.

### **g. Materiales de Construcción de Bloques.**

Son cuerpos geométricos tridimensionales, elaborados en esponja, madera o plástico, en la actualidad se los puede elaborar con material del medio o reciclaje.

### **Clases de bloques:**

- Bloques de construcción por superposición de piezas

- Bloques de construcción por encastre o ensartado

#### **i. Juego de Tarjetas.**

Son tarjetas confeccionadas en cartón y material sintético, su número varía de 3 a 12 tarjetas; son diseñadas con imágenes grandes y vistosas para su mejor desempeño.

#### **Clases de tarjetas:**

- Tarjetas que ejercitan nociones espaciales (adelante, atrás)
- Tarjetas que ejercitan la constante de color
- Tarjetas que ejercitan la constante de tamaño
- Tarjetas que ejercitan la constante de tiempo (secuencia temporal)
- Tarjetas que ejercitan la noción de causa-efecto

#### **j. Los Geoplanos.**

Consiste en un tablero de madera o plástico de 25x25 cm. y un juego de ligas de colores.

#### **k. El Enhebrado.**

Son materiales de plástico o de madera, en muchos de los casos se elaboran con materiales del medio, son de variedad de colores y de tamaño que nos permiten generar una gran cantidad de posibilidades para trabajar con los niños y niñas.

## **CAPÍTULO II**

### **TRABAJO DE CAMPO**

#### **2.1 CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN INVESTIGADA ESCUELA FISCAL “BATALLA DE PANUPALI”**

La Escuela Fiscal “Batalla de Panupali”, se encuentra ubicada en el cantón Latacunga, parroquia Tanicuchi, es una institución de enseñanza que brinda sus servicios desde pre-básica hasta séptimo año de básica; creada con la finalidad de beneficiar a los niños y niñas del sector, ya que se encuentra situada en un lugar cercano y de fácil acceso, y a la vez les da la posibilidad de educarse adecuadamente.

La escuela Batalla de Panupali fue fundada en el 9 de Noviembre de 1953 inscrita mediante el oficio No 281-P por resolución del Ministerio de Educación y Cultura. Los primeros maestros de la institución, fueron los señores profesores: Hugo Garzón, Fausto Reinoso, Jorge Ramírez, Nepalí Reinoso y Víctor Gómez.

En noviembre de ese mismo año se incorpora como Director al Señor Profesor Luis Alvear, quien con dinamismo y entrega profesional y a la vez con el apoyo del personal docente, padres de familia y estudiantes aportaron significativamente para el engrandecimiento de la institución.

Posteriormente los directores de la institución fueron: Sr. Víctor Gómez (1967), Sr. Fausto Reinoso (1981), Lic. Vicente Borja (1995), y en la actualidad la dirección de la institución la maneja el Sr. Lic. Bolívar Martínez.

Durante los primeros años de vida institucional, se impulsa la labor técnico-pedagógica, adquiriendo de esta manera renombre y prestigio. Con el pasar del

tiempo en la institución fue creciendo el número de alumnos y a la vez maestros, por lo cual se vio la necesidad de incrementar aulas y mejorar la infraestructura de la institución, mismo que se logró con el aporte económico de los padres de familia y posteriormente con la ayuda del Municipio de Latacunga.

La Escuela Batalla de Panupali, siendo una institución sin fines de lucro y orientada a brindar aprendizajes y enseñanzas educativas para el buen desempeño de los niños y niñas del sector. Por cuestiones de requerimiento y necesidad por parte de la niñez pàrvula se crea el nivel inicial el 15 de septiembre del 2004, con el fin de acoger a los niños de 4 años para que reciban un proceso de enseñanza aprendizaje acorde a la edad y a la vez aprestamiento para la próxima etapa escolar siguiendo la nueva Reforma Educativa e Institucional.

Actualmente la infraestructura que posee la escuela “Batalla de Panupali” es apropiada para la actividad que desempeña, y la misma está dotada de 35 aulas de estudio, 2 laboratorios de ciencias naturales y computación, una dirección, 1 bodega, 2 patios de recreación infantil, 5 baterías higiénicas mismas que a la par con el avance tecnológico y la ciencia ha ido mejorando día tras día ciertos aspectos como en todo lugar o institución.

La institución a demás cuenta con 31 maestros de planta, 4 maestros de áreas especiales distribuidos en las áreas de inglés, computación y laboratorio, 1 administrativo y dos auxiliares de servicios.

Luego de transcurrir varios años al servicio de la niñez, la institución además de lograr varias mejoras en su infraestructura, también ha mejorado favorablemente en los aspectos administrativo, técnico-pedagógico, social, cultural y deportivo; haciendo de la institución un centro educativo de calidad.

### **2.1.1 METODOLOGÍA**

Este capítulo abarca la investigación de campo realizada en la Escuela Fiscal

Batalla de Panupali; donde se describirá las características de un fenómeno y a la vez relacionados con eventos ocurridos en el pasado, ya que este tipo de investigación trata de dar respuesta y a la vez recolectar información para posteriormente analizarla y llegar a conclusiones sobre la validez del tema de tesis propuesto e incluso recurrir desde documentos primarios es decir los documentos fuentes originales para el cumplimiento de los objetivos de la investigación y además relacionarlos.

Los instrumentos utilizados en la investigación son: entrevistas al director y supervisora de la institución investigada de quienes se pudo extraer una información importante para el desarrollo del tema de tesis, también se aplicó encuestas a las maestras de los primeros años de básica y fichas de observación aplicadas a los niños y niñas de los primeros años, los mismos que brindaron datos específicos para el desarrollo de la investigación, dichos instrumentos investigativos se aplicaron dentro de la institución que es objeto de estudio.

## **2.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

### **2.2.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL BATALLA DE PANUPALI**

De la investigación realizada a los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Batalla de Panupali se pudo extraer que uno de los requisitos primordiales para evaluar la inteligencia lógico matemático en los niños y niñas es la observación, actividad que permitirá detectar en cada uno de los alumnos las inclinaciones hacia alguna actividad preferencial y conocer las habilidades que poseen y a la vez fortalecer estas capacidades en cada niño y niña; es así que realizando un análisis de la ficha de observación se determinó lo siguiente:

En la destreza de Conservación, Clasificación, orden y causalidad del 100% de niños observados se determina que el 49% responde satisfactoriamente a las

actividades realizadas con dicha destreza, el 41% a veces desarrolla la destreza adecuadamente y un 10 % no realiza la destreza.

Estos datos permiten determinar que la mayor parte de niños conoce y desarrolla la destreza adecuadamente pero los dos siguientes grupos no lo están haciendo, siendo prácticamente la un grupo grande de niños que tienen problemas para determinar su desarrollo frente a esta destreza que es de gran importancia, ya que las bases fundamentales para su desarrollo integral y fundamentalmente de la inteligencia lógico matemático parte de esta.

En la destreza de relaciones, comparaciones, semejanzas, diferencias, pertenencias, e inclusión se determino que el 57% de niños observados a veces desarrollan esta destreza, el 39% si maneja adecuadamente, pero el 4% no lo hace, por lo cual se determina que esta destreza no está siendo correctamente aplicada por lo cual existe un déficit de entendimiento y razonamiento lógico.

Con la destreza de resolución de problemas el 63% de niños a veces logra desarrollarla satisfactoriamente esta destreza, pero el 8% no logra aplicar con seguridad esta destreza y el 29% no tiene ningún problema en entender y resolver con facilidad los problemas propuestos. Como investigadora se puede manifestar que el grupo que a veces desarrolla la destreza es numeroso se puede decir que nos enfrentamos a un problema verdaderamente grave ya esta destreza es determinante para desarrollar su inteligencia lógico matemático.

En el desarrollo de comprensión de conceptos se determino que según las variantes establecidas responde que el 70% lo aplica a veces, el 3% no aplica y el 27% si lo hace, con estos datos se puede decir que el proceso lógico es una secuencia que se va obteniendo a partir de los principios fundamentales del desarrollo intelectual, por lo cual en este caso ocurre que un buen grupo de niños está demostrando inseguridad en la aplicación y desarrollo de destrezas.

Con la interpretación y extracción de conclusiones se obtuvo que el 72%

responde a veces al proceso, el 3% no lo hace y el 25% si responde satisfactoriamente al proceso. Realizando un análisis como investigadora se puede decir que los niños se enfrentan a un verdadero problema ya que se está retrasando el aprendizaje o en muchos de los casos se retrasa el desarrollo de sus habilidades y destrezas siendo un factor de gran importancia para su desenvolvimiento normal.

Por último en el desarrollo de la imaginación del 100% de niños observados el 97% si desarrolla su imaginación y el 3% lo hace a veces. Lográndose determinar que los niños tienen si desarrollan su capacidad de imaginación en su mayoría siendo un resultado alentador para renovar el proceso de enseñanza aprendizaje y poder aplicar nuevos procesos metodológicos que sean beneficiosos para desarrollar el pensamiento lógico matemático.

La ficha de observación ha permitido determinar en cada una de los niños sus fortalezas y debilidades en el desarrollo de cada una de las destrezas propuesta en la ficha, también sin desmerecer se pudo detectar las habilidades que tiene cada uno de los niños, de la misma manera conocer el grupo de niños que no desarrolla adecuadamente todos los procesos de enseñanza que imparte la maestra, situación que da una pauta de cómo debe ser el trabajo a desarrollarse para el fortalecimiento de sus capacidades individuales, mejorar su autoestima, respetar ritmos y estilos de aprendizaje, para personalizar una educación de calidad.

### **2.2.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL BATALLA DE PANUPALI**

**1. Como considera usted que debe integrarse la inteligencia Lógico Matemático al proceso de enseñanza aprendizaje que realizan las maestras parvularias de la institución?**

- El entrevistado considera que es necesario desarrollar procesos

metodológicos dentro de los proyectos de aula, utilizando actividades con material didáctico y juegos adecuados para promover el razonamiento lógico.

**2. Como se desarrolla la inteligencia lógico matemático en los niños y niñas de primer año de básica de la institución?**

- Se manifiesta que la inteligencia lógico matemático se desarrolla en los niños y niñas de la institución de acuerdo al bloque de Relaciones Lógico Matemáticas siguiendo una secuencia según las capacidades de los párvulos.

**3. Considera usted que el material didáctico que disponen las maestras parvularias es el adecuado para lograr el razonamiento lógico matemático en los niños y niñas de la institución?**

- La persona entrevistada sugiere que el material que disponen en las aulas no es el adecuado, por lo cual sería necesario incrementar el mismo para mejorar el aprendizaje de los niños.

**4. Está de acuerdo que se elabore una guía metodológica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas del primer año de básica de la institución?**

- El entrevistado responde que si está de acuerdo que se elabore una guía metodológica para desarrollar esta inteligencia ya que los únicos beneficiados serán los niños de la institución, y por ende mejorara su desarrollo integral.

## **ANÁLISIS**

De acuerdo a lo manifestado se puede concluir que como autoridad del establecimiento busca siempre que sus estudiantes logren desarrollar integralmente sus habilidades y destrezas.

Como conocedor de las necesidades y requerimientos que tienen los párvulos de la institución a su cargo, considera que es de gran importancia desarrollar la inteligencia lógico matemático en los niños y niñas de los primeros años de básica, ya que es la base fundamental para el desarrollo integral, y que a futuro se verá reflejado en los años subsiguientes, siendo de gran ayuda el poseer un documento que ayude a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

### **2.2.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA SUPERVISORA DE LA ESCUELA FISCAL BATALLA DE PANUPALI.**

#### **1. Cuales considera usted que son los factores que llevan a establecer el razonamiento lógico matemático en los niños y niñas de la institución?**

- La entrevistada manifiesta que los factores son esencialmente la discriminación de las relaciones lógicas como la seriación, agrupación, clasificación, orden y causalidad.

#### **2. Como está establecido el Razonamiento Lógico Matemático?**

- Responde que el razonamiento lógico está establecido por la capacidad de los niños de resolver problemas básicamente matemáticos.

#### **3. Que dificultades tienen los niños y niñas del primer año en el momento que no desarrollan el pensamiento lógico matemático?**

- El principal problema que se ha encontrado en los niños es el no poder relacionar el número con el numeral, así también la dificultad de ordenar en secuencia ascendente y descendente; al no tener claras estas actividades causa en los infantes una confusión total dando como consecuencia un retraso en el periodo de aprendizaje.

**4. Cuáles son las ventajas que presentan los niños y niñas que desarrollan la inteligencia lógico matemático?**

- Los niños que desarrollan adecuadamente esta inteligencia son capaces de resolver problemas matemáticos rápidamente y con exactitud.

**5. Está de acuerdo que se elabore una guía metodológica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas del primer año de básica?**

- El entrevistado manifiesta que si está de acuerdo en poseer un documento específico para desarrollar la inteligencia lógico matemático en los niños y niñas de la institución ya que es importante mejorar los procesos metodológicos que se aplica en el aprendizaje de los infantes.

## **ANÁLISIS**

La respectiva entrevista aplicada a la señora supervisora nos permitió apreciar el amplio conocimiento que tiene acerca de la importancia de desarrollar el pensamiento lógico matemático realizando actividades que promuevan este desarrollo, y existiendo un gran interés porque las maestra de primer año de básica tengan a su alcance un material específico de actividades para desarrollar adecuadamente a los niños. Pone énfasis de que las metodologías y estrategias a utilizar serán de gran ayuda para el proceso enseñanza aprendizaje, determinando que el objetivo planteado está en el camino correcto y va a cubrir las necesidades de la maestra y especialmente de los niños y niñas de la institución.

## 2.2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LAS MAESTRAS DE PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL BATALLA DE PANUPALI

Para llegar a determinar esta conclusión se aplica la encuesta respectiva a las maestras de los primeros años de básica paralelos “A”; “B” y “C”.

### 1. ¿Considera usted que el desarrollo de la inteligencia lógico matemático es importante dentro del aprendizaje de los párvulos?

**TABLA No 2.1 IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICO**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

FUENTE: Encuesta

REALIZADO POR: Catalina Banda

**GRÁFICO No 2.1 IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICO**



FUENTE: Encuesta

REALIZADO POR: Catalina Banda

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados emitidos por parte de las maestras encuestadas el 100% de la muestra determinan que es importante desarrollar la inteligencia lógico matemático en los párvulos, logrando mejorar la capacidad para establecer relaciones lógicas y otras abstracciones matemáticas, determinando factores de gran importancia para su desarrollo como son: la clasificación, seriación, agrupación, orden y causalidad; los mismos que permiten a los niños resolver problemas dentro del razonamiento lógico.

2. ¿Cree usted que los beneficios que produce el desarrollo de la inteligencia lógico matemático actúan en el mejoramiento de sus capacidades intelectuales de los niños?

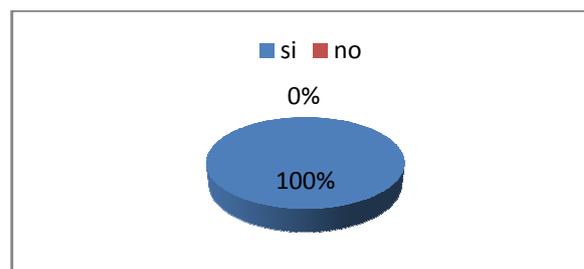
**TABLA No 2.2 BENEFICIOS DE LA INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICO**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

FUENTE: Encuesta

REALIZADO POR: Catalina Banda

**GRÁFICO No 2.2 BENEFICIOS DE LA INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICO**



FUENTE: Encuesta

REALIZADO POR: Catalina Banda

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del grupo encuestado el 100% coinciden y determinan que los beneficios que produce el desarrollo de la inteligencia lógico matemático en los niños y niñas mejora notablemente sus capacidades intelectuales logrando desarrollar sus conocimientos nocionales, de cuantificación, comprensión de conceptos, interpretación y extracción de conclusiones.

Estos beneficios determinan en el niño y la niña las bases intelectuales necesarias que le permitirán alcanzar altos niveles de desarrollo en su vida escolar y futura.

**3. ¿Su aula de clase está dotado con el material didáctico necesario y adecuado para desarrollar las destrezas lógico matemático en los niños?**

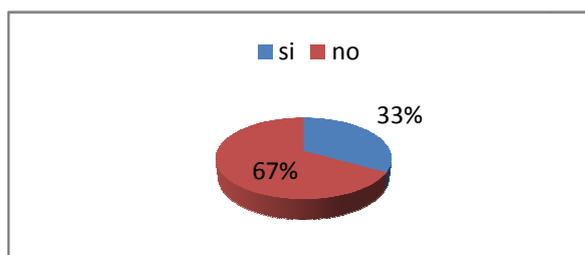
**TABLA No 2.3 MATERIAL DIDÁCTICO ADECUADO**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	1	33%
NO	2	67%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta

**REALIZADO POR:** Catalina Banda

**GRÁFICO No 2.3 MATERIAL DIDÁCTICO ADECUADO**



**FUENTE:** Encuesta

**REALIZADO POR:** Catalina Banda

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De las maestras encuestadas el 67% responde que en cada proyecto de aula se elabora el material pero con la dificultad de que es un poco complicado ya que el grupo de trabajo es muy grande y el 33% responde que su aula de clase si está dotado del material necesario pero le resulta un poco difícil su utilización ya que tiene ciertos materiales que no pueden ser utilizados individualmente. Por lo tanto los resultados corroboran que el uso adecuado del material didáctico es útil y beneficioso para los niños y niñas ya que es una herramienta básica para el desarrollo de la inteligencia lógico matemático y lógicamente los infantes desarrollarían con mayor facilidad todas las destrezas y habilidades.

4. ¿Cree usted que la dificultad de los niños de desarrollar adecuadamente la inteligencia lógico matemático imposibilita al niño integrarse fácilmente al grupo de trabajo?

**TABLA No 2.4 DIFICULTAD DE DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICO**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

FUENTE: Encuesta

REALIZADO POR: Catalina Banda

**GRÁFICO No 2.4 DIFICULTAD DE DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICO**



FUENTE: Encuesta

REALIZADO POR: Catalina Banda

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los encuestados manifiesta que la dificultad de los niños y niñas de desarrollar adecuadamente la inteligencia lógico matemático detiene gravemente el proceso enseñanza aprendizaje del niño afectado y este problema se da por diferentes problemas a los que está expuesto el niño ya sea de índole familiar, emocional, etc. Por lo cual es necesario aplicar nuevos procesos de enseñanza que motive al niño a desarrollarse intelectualmente de mejor manera y despertar su interés por desarrollar el razonamiento lógico.

**5. ¿Ha recibido usted información o capacitación para desarrollar adecuadamente la inteligencia lógico matemático?**

**TABLA No 2.5 CAPACITACIÓN SOBRE LA INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICO.**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	2	67%
NO	1	33%
TOTAL	3	100%

FUENTE: Encuesta

REALIZADO POR: Catalina Banda

**GRÁFICO No 2.5 CAPACITACIÓN SOBRE LA INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICO.**



FUENTE: Encuesta

REALIZADO POR: Catalina Banda

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 67% de la población encuestada afirma que ha recibido la capacitación correspondiente con ciertos vacíos y desaciertos, pero el 33% responde que no ha tenido la capacitación correspondiente y con el inconveniente de que los procesos se han realizado de forma superficial ya que no han sido dotados de una guía específica para desarrollar la inteligencia lógico matemático siendo un poco más difícil el proceso enseñanza aprendizaje ya que hay que elaborar el material y las actividades en cada proyecto, aspecto que restringe a los docentes desarrollar ampliamente dichas actividades ya que les desfavorece el factor del tiempo.

**6. ¿Utiliza usted técnicas específicas de aprestamiento para desarrollar adecuadamente la inteligencia lógico matemático en los niños?**

**TABLA No 2.6 TÉCNICAS ESPECÍFICAS DE APRESTAMIENTO**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	0	0%
NO	3	100%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta

**REALIZADO POR:** Catalina Banda

**GRÁFICO No 2.6 TÉCNICAS ESPECÍFICAS DE APRESTAMIENTO**



**FUENTE:** Encuesta

**REALIZADO POR:** Catalina Banda

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 100% de los encuestados afirma que realiza técnicas de aprestamiento, ya que es necesario conocer el punto de partida de los niños y niñas para conocer el nivel de conocimiento que tienen y desde allí iniciar, aplicando estrategias metodológicas específicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático y por ende mejor su desempeño dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

7. ¿Considera usted que las dificultades que han tenido los niños en el desarrollo de las actividades con la inteligencia lógico matemático ha bajado el rendimiento en su aprendizaje?

**TABLA No 2.7 DIFICULTADES EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	2	67%
TOTAL	3	100%

FUENTE: Encuesta

REALIZADO POR: Investigador

**GRÁFICO No 2.7 DIFICULTADES EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA**



FUENTE: Encuesta

REALIZADO POR: Catalina Banda

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del grupo encuestado el 67% determina que las principales dificultades que se ha logrado detectar en el niño retrasa notablemente el proceso enseñanza aprendizaje que está recibiendo, lo cual ha provocado un desarrollo lento y discontinuo; mientras que el 33% opina que estas dificultades no afecta en el aprendizaje ya que el niño se va adaptando fácilmente al proceso y solamente es necesario disponer de un material específico para desarrollar las destrezas y habilidades de los párvulos.

8. ¿Aplica usted test o pruebas para conocer el nivel de destrezas lógico matemáticas que los niños van adquiriendo en el proceso de aprendizaje?

**TABLA No 2.8 NIVEL DE DESTREZAS LÓGICO MATEMÁTICOS**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	3	100%
TOTAL	3	100%

FUENTE: Encuesta

REALIZADO POR: Catalina Banda

**GRÁFICO No 2.8 NIVEL DE DESTREZAS LÓGICO MATEMÁTICOS**



FUENTE: Encuesta

REALIZADO POR: Catalina Banda

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de las maestras coinciden que no ya que en cada proceso o técnica aplicada se va dando cuenta claramente del grupo de niños y niñas que siguen la secuencia del aprendizaje y lógicamente el grupo que no está respondiendo adecuadamente. Por lo cual en cada clase dada las maestras procuran cambiar de estrategia y metodología desarrollando las clases con mayor creatividad y de esta manera despertar el interés y la motivación de los niños y niñas.

**9. ¿Cree usted que con la utilización de una guía de estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático se mejorará el proceso enseñanza aprendizaje en los niños?**

**TABLA No 2.9 UTILIDAD DE LA GÚIA METODOLÓGICA**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

**FUENTE:** Encuesta

**REALIZADO POR:** Catalina Banda

**GRÁFICO No 2.9 UTILIDAD DE LA GÚIA METODOLÓGICA**



**FUENTE:** Encuesta

**REALIZADO POR:** Catalina Banda

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Los datos evidencian que el 100% está de acuerdo que con la utilización de una guía de estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático puede mejorar este proceso en cada uno de los niños ya que se tendría una base fundamental de ayuda para las maestras parvularias.

**10. ¿Considera usted necesario el contar con una guía metodológica específica para desarrollar la inteligencia lógico matemático en los niños y niñas del primer año de la institución?**

**TABLA No 2.10 DISPONIBILIDAD DE UNA GUÍA METODOLÓGICA**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

FUENTE: Encuesta

REALIZADO POR: Catalina Banda

**GRÁFICO No 2.10 DISPONIBILIDAD DE UNA GUÍA METODOLÓGICA**



FUENTE: Encuesta

REALIZADO POR: Catalina Banda

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los encuestados manifiesta que sería de gran ayuda tener al alcance una guía metodológica específica para esta área del desarrollo del pensamiento lógico matemático ya que los beneficiados no sería solamente las maestras sino también los niños y niñas de la institución, con la finalidad de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los párvulos, brindándoles una educación innovadora, creativa e interesante que le permitirá tener conocimientos de calidad y alcanzar una formación interactiva e integral .

## **2.5 Comprobación de las preguntas científicas.**

### **2.5.1 Verificación de las preguntas científicas.**

#### **2.5.2 Enunciado.**

Luego de haber aplicado todos los instrumentos de investigación como: encuestas, ficha de observación, entrevistas y encuestas se ha procedido a la correspondiente tabulación, análisis e interpretación de los resultados obtenidos y cumpliendo con lo previsto se logró comprobar las siguientes preguntas científicas:

¿Cuáles son los fundamentos teóricos y conceptuales que enmarcan el desarrollo del pensamiento lógico - matemático?

¿Cuáles son los principales problemas que atraviesan las educadoras para desarrollar la inteligencia lógico matemático en los niños del primer año de básica de la escuela Batalla de Panupali?

¿Qué estrategia metodológica puede ser viable para desarrollar adecuadamente el razonamiento lógico matemático en los niños del primer año de educación básica?

Los cuestionarios aplicados en los diferentes instrumentos han sido realizados con preguntas adecuadas y centradas al tema de investigación; mismas que han sido elaboradas acertadamente para la recopilación de datos.

Realizada la tabulación de toda la información se determina que el 80% de la población investigada consideran que es necesario desarrollar la inteligencia

lógico matemático en los párvulos ya que es la base fundamental para formarse integralmente.

Las maestras de primer año de básica se han visto en la necesidad de disponer de un documento específico para desarrollar esta inteligencia ya que permitirá mejorar significativamente la serie de dificultades que se han presentado en el desarrollo de destrezas y habilidades de los infantes.

Mientras que el 20% señala que con el material didáctico que poseen en cada aula de trabajo se puede realizar el proceso enseñanza aprendizaje pero de una manera superficial e inadecuada para este desarrollo.

### **2.5.3 CONCLUSIONES.**

El análisis establecido anteriormente, nos permite sostener que efectivamente el disponer de una Guía de Estrategias metodológica para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños de primer año de la escuela Batalla de Panupali permitirá mejorar el proceso enseñanza aprendizaje dentro de un ambiente de integración, creatividad y diversión tanto para los niños como para las educadoras; cabe desatacar que las actividades lúdicas han tenido gran trascendencia en relación a la educación preescolar, ya que por medio del juego se puede desarrollar diversos aspectos en la población infantil, tales como la socialización, el aprendizaje, autonomía y madurez.

Se considera importante que el desarrollo de la inteligencia lógico matemático abarca en gran parte las diversas capacidades y destrezas de los infantes; por lo cual con el trabajo de investigación se da la posibilidad de tener al alcance

diferentes maneras de desarrollar el pensamiento lógico en los niños y niñas de la institución.

#### **2.5.4 RECOMENDACIONES**

La maestra parvularia debe tener claro que la tarea de educar a la infancia se ha caracterizado por estar en constante innovación, ya que se debe reflexionar sobre las diferentes maneras de incentivar el aprendizaje y buscar de una manera creativa nuevos métodos y estrategias para facilitar este proceso.

Se debe tomar en cuenta que la inteligencia lógico matemática es la base fundamental para desarrollar el razonamiento intelectual de los párvulos por lo cual es necesario respetar sus criterio y capacidades, evitando limitar todas sus habilidades y potencialidades.

## **CAPÍTULO III**

### **PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **3.1. TÍTULO**

**“ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “BATALLA DE PANUPALP”, DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA TANICUCHI DURANTE EL PERIODO 2009-2010”.**

#### **3.2 PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.**

Mejorar la calidad de la educación en el nivel preescolar constituye una labor de suma importancia ya que de acuerdo a los avances tecnológicos y pedagógicos que se han desarrollado en la actualidad permite satisfacer las necesidades y requerimientos de la niñez por lo cual la presente guía metodológica que se ha elaborado de acuerdo a los resultados que se ha obtenido en la investigación, logrando determinar y elaborar actividades específicas que mejoren el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de la institución.

En la propuesta investigativa se presentaran actividades para desarrollar las destrezas lógico matemáticas de una manera creativa y a la vez divertida para los niños y niñas de primer año, ya que se ha determinado que la mejor manera de aprender es jugando; las actividades están agrupadas de acuerdo a los materiales existentes en las aulas, así como también materiales de fácil adquisición y

recicladados, evitando afectar la economía de los padres de familia y a la vez desarrollar la creatividad de maestras y niños.

Finalmente este trabajo de investigación propuesto busca cumplir las expectativas planteadas y sobre todo lograr un amplio desarrollo y fortalecimiento de la inteligencia lógico matemático en los niños y niñas de la institución y a la vez facilitar la labor educativa que desarrollan las maestras de primer año de básica.

### **3.3. OBJETIVOS**

#### **Objetivo General.**

Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la aplicación de nuevas metodológicas que impulsen el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños del primer año de educación básica de la Escuela “Batalla de Panupali” del cantón Latacunga, parroquia Tanicuchí durante el periodo 2009-2010.

#### **Objetivos Específicos.**

- Estimular el desarrollo de los conocimientos y procesos lógicos que involucren los contenidos y la realidad del entorno, para la formulación, análisis y solución de problemas.
- Desarrollar las destrezas relativas a la comprensión, explicación y aplicación de conceptos y enunciados matemáticos para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas.
- Ofrecer a las maestras una guía con actividades específicas y creativas para desarrollar los conocimientos y habilidades intelectuales para la construcción amplia del pensamiento lógico matemático en el niño y la niña, por medio de procesos metodológicos y de fácil ejecución.

### **3.4 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

Desarrollar la inteligencia lógico matemático en los niños y niñas de primer año de básica constituye uno de los elementos más importantes en la educación ya es pilar fundamental para el desarrollo intelectual del niño y la niña, por lo cual en el inicio de la educación básica el docente tiene en sus manos la posibilidad de desarrollar al máximo sus potencialidades y habilidades, ya que en esta edad es indispensable conocer y dominar estrategias orientadas a desarrollar procesos de aprendizaje en los niños y niñas.

La presente guía metodológica está encaminada a desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de la institución investigada, donde se encuentra información sistemática y precisa, con el fin de ofrecer un documento de fácil manejo y utilidad para las maestras parvularias.

Todos los conocimientos básicos y términos técnicos van enfocados a lograr el desarrollo de la inteligencia lógico matemático de acuerdo a las necesidades y requerimientos de los infantes y a la vez de la educadora.

La escuela Batalla de Panupali al ser una institución con más de 50 años al servicio de la niñez del sector está sujeta a los avances técnicos - pedagógicos, que se desarrollan según las nuevas reformas curriculares, a llegado a ser una institución con prestigio y renombre, por sus constantes cambios y mejoras en el proceso enseñanza aprendizaje y de la misma manera transmitir una educación de calidad.

### **3.5 FUNDAMENTO LEGAL**

La vigente Reforma Curricular es el fundamento legal para desarrollar los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje ya que la misma contiene los contextos y objetivos para el nivel pre básico, diseñados bajo normas y principios del Ministerio de Educación y Cultura.

Para alcanzar los objetivos propuestos por el referente curricular se ofrecen diferentes actividades para estimular el desarrollo de la inteligencia lógico matemático el mismo que da la posibilidad de fortalecer las habilidades del pensamiento, adecuados para resolver problemas bajo un esquema de razonamientos lógicos.

Con este objetivo pedagógico se elaboró la guía metodológica para desarrollar el pensamiento lógico matemático, que facilitara el planteamiento de nuevas alternativas dentro del aula de clases con la elección de diferentes actividades para desarrollar en los niños y niñas.

Logros que alcanzara la maestra parvularia favorecerá la utilización de las potencialidades intelectuales de los niños y niñas de manera gradual, respetuosa y armoniosa para satisfacer las necesidades educacionales y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **3.4. DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

La guía de estrategias metodológicas que servirá para estimular el desarrollo del pensamiento lógico matemático, contiene 30 juegos y/o actividades que se encuentran seleccionados y creados para despertar y fortalecer el desarrollo de esta habilidad en los niños y niñas del primer año de educación básica de la institución investigada.

Esta propuesta será la encargada de satisfacer las necesidades pedagógicas de las maestras parvularios como la de los niños y niñas, haciendo fácil y agradable las actividades de enseñanza aprendizaje; este proceso será posible gracias a la imaginación e interés que los niños y niñas transmiten con la participación de cada una de las actividades.

Todos las actividades que se presentan en esta guía requieren materiales sencillos de fácil elaboración con los diversos materiales del medio y de bajo costo, solo

será necesario utilizar la imaginación y creatividad para hacer de la actividad una diversión y entretenimiento.

Las actividades están agrupadas, de acuerdo a las principales destrezas a desarrollar, de tal manera que faciliten a la docente su selección; cada actividad tienen una descripción clara de los recursos, número de participantes, procedimiento, como se plantea la actividad o juego y cuál es el logro que se obtuvo, además están redactados con un lenguaje sencillo y claro facilitando su comprensión y práctica continua.

Cada actividad tiene un tiempo de duración máxima de 15 minutos, considerando que los niños y niñas se cansan rápidamente; las actividades son de carácter individual y grupal, además que cada una de ellas puede ser adaptada según la creatividad de la maestra.

Esperamos que esta guía metodológica de actividades cumpla con las expectativas planteadas en la investigación que son lograr un amplio desarrollo y fortalecimiento del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas y sea el complemento de la maestra facilitando su labor educativa.

# Escuela "Batalla de Panupali"



## GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO



**Autora: Catalina Banda**

## **PRESENTACIÓN**

El desarrollo de diversas actividades, son las encargadas de activar procesos lúdicos en los niños y niñas, con fines educativos, utilizando diferentes clases de materiales propicios para la actividad, los mismos que motivan al infante a desarrollar el aprendizaje.

Las actividades a desarrollarse serán específicamente para estimular el desarrollo del pensamiento lógico matemático ya que la misma ofrece la valiosa posibilidad de fortalecer las habilidades y destrezas adecuadas para resolver problemas bajo un esquema de razonamiento lógico, aspectos que han sido tomados en cuenta para ver al juego como instrumento pedagógico educativo, ya que ofrece a la niñez aprender jugando.

Al ser los niños y niñas los principales protagonistas de una acción heroica creada a medida de su maravillosa imaginación. Su desbordante fantasía hará progresivamente que vaya resolviendo problemas partiendo desde lo fácil a lo difícil.

Con este objetivo pedagógico se elaboró la guía de estrategias metodológicas para desarrollar el pensamiento lógico matemático, con el fin de facilitar el planteamiento de las diferentes actividades, ofreciendo a la maestra la posibilidad de investigar y relacionar las habilidades de cada uno de los niños y niñas. Logros que se alcanzará con paciencia, comprensión, motivación e interés, favoreciendo de una manera gradual, respetuosa y armoniosa todos los procesos naturales.

## **ÍNDICE DE CONTENIDOS.**

### **1. ROMPECABEZAS**

1. Actividad “Mi Primer Rompecabezas”
2. Actividad “Rompecabezas Geométrico”
3. Actividad “Todo en su Lugar”

### **2. LAS LOTERIAS**

1. Actividad “Piensa Piensa”
2. Actividad “Las Familias”
3. Actividad “Juego de Pañuelos”

### **3. LOS DOMINÓS**

1. Actividad “Juego Encontrar la parte que falta”
2. Actividad “Juego de los números”
3. Actividad “Juego para asociar colores”

### **4. EL ENSARTADO**

1. Actividad “Juego de las Anillas”
2. Actividad “Cono de Argollas”
3. Actividad “Ensartar cuerpos geométricos”

### **5. ENCAJES PLANOS**

1. Actividad “Formas y Colores”
2. Actividad “Seriación de tres figuras sin cortes: Grande, Mediano, Pequeño”
3. Actividad “Encaja todo en su lugar”

## **6. EL ÁBACO**

## **7. MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN DE BLOQUES**

1. Actividad “Somos Arquitectos”
2. Actividad “Construir una Torre”
3. Actividad “ Torre de Vasos”

## **8. JUEGO DE TARJETAS**

1. Actividad “La fecha y el estado del tiempo”
2. Actividad “Tarjetas para asociar imágenes y palabras”
3. Actividad “ Conceptos de igualdad y diferencia”

## **9. LOS GEOPLANOS**

## **10. LOS ENHEBRADOS**

1. Actividad “Juguemos a los gusanitos de de tubos de papel”
2. Actividad “ Fideos de Colores”
3. Actividad “ Bolita, Bolita”

# **ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA.**

## **LOGROS POR ALCANZAR.**

- Conservación, asociación, clasificación, seriación, orden y causalidad.
- Determinación de relaciones, comparaciones, semejanzas, diferencias, pertenencia e inclusión.
- Resolución de problemas.
- Comprensión de conceptos.
- Interpretación y extracción de conclusiones.
- Desarrollo de la imaginación.
- Investigación y exploración.
- Selección, codificación, procesamiento, recuerdo y probabilidad.
- Anticipación de consecuencias.





## **ROMPECABEZAS**

### **Destrezas:**

- Logra mediante ejercicios manuales el desarrollo de la coordinación motriz.
- Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis, a través de sucesivas desintegraciones del todo y sus partes.
- Reconoce los cortes oblicuos y horizontales, verticales sinuosos y rectos.
- Formar una figura combinando correctamente las partes de ésta.
- Agrupación y clasificación de diferentes objetos siguiendo un orden específico.
- Nociones de forma, tamaño, color.
- Resolución de problemas
- Observación y experimentación



## Actividad No 1

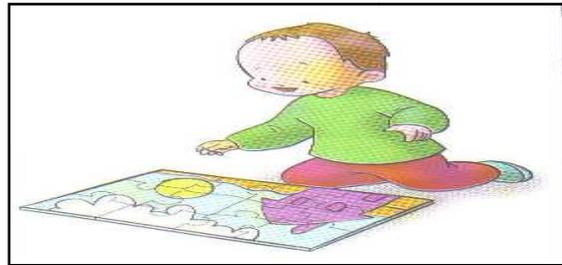
### Tema: MI PRIMER ROMPECABEZAS

**Objetivo:** Lograr despertar el interés y la imaginación de los niños y niñas.

El número de materiales a utilizar dependerá de la cantidad de niños que participaran en esta actividad.

#### Recursos:

- Portadas grandes de los calendarios
- Cartón
- Goma
- Tijeras



**Tiempo de duración:** 15 minutos.

**Participantes:** Todos los niños/as

#### Procedimiento:

Observar los gráficos de las portadas de los calendarios de cada uno de los niños, luego pegar la imagen sobre el cartón y dibujar líneas entre cortadas para que el niño le sirva de guía, la forma de los cortes se realizaran de manera oblicua, horizontales, verticales, sinuosos, y rectos proceder a recortar y desprender las piezas.

#### ¿Cómo Jugamos?

Para iniciar el niño armara su propio rompecabezas para luego intercambiar entre sus compañeros y divertirse jugando.



## Actividad No 2

### Tema: ROMPECABEZAS GEOMÉTRICO.

**Objetivo:** Reconocer las figuras geométricas

**Recursos:**

- 7 Figuras geométricas prediseñadas
- Cartulinas
- Cartones
- Punzón
- Lámina de espuma flex
- Tijera
- Goma



**Tiempo de duración:** 10 minutos.

**Participantes:** Todos los niños/as

**Procedimiento:**

Recortar y pegar las figuras geométricas en la cartulina y posteriormente en el cartón y de acuerdo al aprestamiento y la habilidad de los niños y niñas utilizando el punzón correctamente sobre la silueta de la figura punzamos hasta desprenderla.

**¿Cómo Jugamos?**

Para iniciar el niño armara su propio rompecabezas reconociendo por su color y forma la figura ya que se procurará que el rompecabezas tenga de 7 figuras en adelante, el niño se divertirá jugando.



### **Actividad No 3**

#### **Tema: TODO EN SU LUGAR**

**Objetivo:** Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis de una parte y el todo.

#### **Recursos:**

- Lámina del cuerpo humano (niño y niña)
- Espuma flex
- Fomix
- Cartón grueso grande
- Silicón
- Tijera, punzón
- Adhesivos pega y despega
- Espacio físico

**Tiempo de duración:** 10 minutos.

#### **Participantes:**

Formar dos equipos de niños/as el número dependerá de la cantidad de piezas que tenga el rompecabezas.

#### **Procedimiento:**

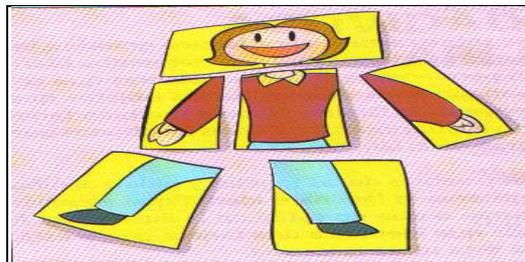
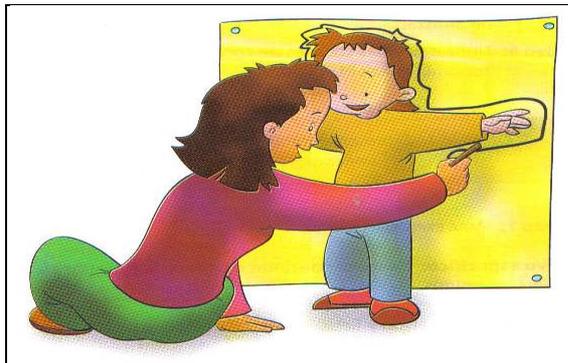
Recortar las siluetas de la lámina del cuerpo humano de niño y niña, transferir los patrones al fomix y recortar, luego pegamos utilizando el silicón en la espuma flex y con la ayuda de un punzón desprendemos en piezas, en la parte posterior pegar adhesivos pega y despega. El tamaño de este rompecabezas debe ser grande para aumentar la diversión y el aprendizaje de los niños/as.

## ¿Cómo Jugamos?

Se distribuye a los niños/as en dos equipos dependiendo el número de piezas que tenga la silueta. La disposición será la siguiente: una línea de salida y detrás de ella los dos equipos colocados en fila. A una distancia prudencial colocaremos otra línea, la de llegada.

En la línea de salida estarán las siluetas en el suelo y en la de llegada estará el cartón grande con el dibujo correspondiente a la silueta.

Es un juego de relevos que consiste en coger una silueta, atravesar el camino y colocarla en su lugar, pasar al relevo para dar el turno a otro compañero que consistirá en un choque de mano, acompañado de una frase: “PLU, PLU, PLU, AHORA SALES TÚ”.





## **LAS LOTERIAS.**

### **Destrezas:**

- Desarrolla la atención y movilizan distintos componentes de la actividad mental.
- La lotería de idénticos promueve la observación y la capacidad discriminativa.
- La lotería de integración parte de todo y desarrolla la capacidad de desarrollo y síntesis, a través de la disociación y recomposición de los elementos que forman el todo.
- La lotería de relación promueve la asociación de distintos esquemas perceptivos motrices, estimulando la integración y organización de los mismos.
- Correspondencia de sonidos con dibujos.
- Agrupación y clasificación de diferentes elementos
- Observar, concentrar la atención, establecer relaciones, asociar y deducir.
- Trabajar en equipo.
- Comprensión de conceptos.
- Determinación de relaciones, comparaciones, semejanzas y diferencias.



## **Actividad No 1**

### **Tema: PIENSA PIENSA**

**Objetivo:** Desarrollar la atención y observación.

#### **Recursos:**

- Cartulina o cartón prensado.
- Dibujos de animales
- Una caja o bolsa opaca.
- Plastilina.

**Tiempo de duración:** 15 minutos.

**Participantes:** Agrupar en cada mesa a 5 niños/as

#### **Procedimiento:**

Recortar y pegar los dibujos donde figuran las tarjetas de lotería estas serán por duplicado donde se presentara la serie de animales, teniendo en cuenta que tienen que haber tantos animales como niños tengamos en clase y los recortamos.

Reservamos una de las series de animales.

#### **¿Cómo Jugamos?**

Guardamos la serie de animales reservada en la caja o bolsa.

Cada niño elige un animal y se agrupan de 5 en 5, de forma que no haya animales repetidos en el grupo. La maestra le dará un cartón a cada grupo y los niños colocan los animales en las casillas que deseen del cartón tarjeta.

El niño que hace de binguero coge la bolsa o caja e imita el sonido característico del animal conforme los vaya sacando. Los demás niños colocan una bolita de plastilina para tapar los animales que tengan en el cartón. Ganará el grupo que tape todos los animales antes.

El grupo ganador recibirá el aplauso y las felicitaciones de sus compañeros.





## Actividad No 2

### Tema: LAS FAMILIAS.

**Objetivo:** Determinar las relaciones, semejanzas y diferencias entre diferentes objetos.

#### Recursos:

- Loterías de las familias (juguetes, plantas, animales, instrumentos musicales, prendas de vestir, elementos del aula, etc.)
- Espacio físico adecuado.

**Tiempo de duración:** 25 minutos.

**Participantes:** Formar grupos de 5 niños/as

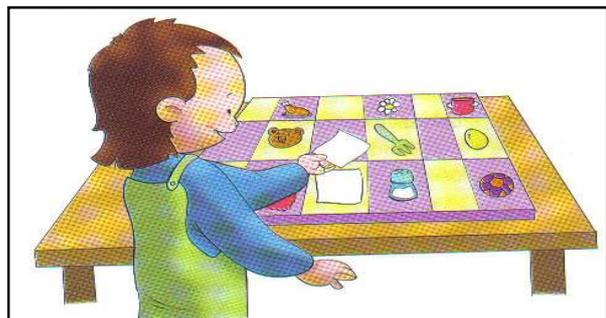
#### Procedimiento:

Recortar las piezas que nos servirán para cubrir en el tablero.

#### ¿Cómo Jugamos?

Se meten las replicas de las piezas en una bolsa oscura. La maestra va sacando piezas y el equipo que la tenga debe cubrirla en su tablero. El equipo que antes complete su tablero ha ganado y cantarán una canción para sus compañeros.

Se continúa el juego hasta completar todos los tableros.





### Actividad No 3

## Tema: JUEGO DE PAÑUELOS

**Objetivo:** Agrupar y clasificar diferentes objetos según su color, forma y espacio.

### Recursos:

- Niños y niñas
- Espacio físico
- Ulas grandes
- Pañuelos de colores

**Tiempo de duración:** 15 minutos.

**Participantes:** Formar grupos de 10 niños/as

### ¿Cómo Jugamos?

Ubicar a los niños y niñas dentro de las ulas, inicia el juego cuando la maestra les coloca los pañuelos en diferentes partes de su cuerpo y a la vez pide a los niños que rápidamente observen a sus compañeros y busquen quien está igual y con el mismo color de pañuelo, el niño que se tarde en realizar la actividad tendrá una penitencia.

Los niños que siguen saliendo del juego podrán hacer barra a sus compañeros y a la vez que su lugar será retirado para que el juego pueda continuar.





## **LOS DOMINÓS**

### **Destrezas:**

- Desarrolla la atención voluntaria de niño y niña.
- Ayuda al niño y la niña a establecer relaciones.
- Identificar formas y figuras.
- Asociación de correspondencia lógica.
- Relación de objetos y formas, objetos y colores y al fin con los que asocien nociones de conjunto, pertenencia, causalidad, etc.
- Identifica formas y colores en materiales y objetos del medio.
- Se inicia en el respeto de reglas y procedimiento para el trabajo colaborativo.
- Jugar y trabajar en grupo.
- Diferencia conjuntos según la cantidad de elementos.
- Agrupa objetos y compara cantidades (igual que, mayor que y menor que)
- Desarrolla la observación y el razonamiento lógico.
- Incorpora información relacionada con diferentes temas.



## Actividad No 1

### **JUEGO: ENCONTRAR LA PARTE QUE FALTA.**

**Objetivo:** Identificar formas y figuras de manera lógica y razonada.

**Recursos:**

- Cartón grueso
- Temperas
- Tijeras

**Tiempo de duración:** 15 minutos.

**Participantes:** Todos los niños/as.

**Procedimiento:**

En cartón grueso se sacan figuras de círculos, cuadrados rectángulos, triángulos y otras formas geométricas; se colorean con ténpera o acuarela y se divide en dos partes.

**¿Cómo Jugamos?**

La educadora muestra una parte de la figura y pregunta: -¿A qué figura geométrica creen ustedes que corresponde esta mitad que tengo en mis manos?

Si los niños/as no identifican la figura, la educadora les dice el nombre y pasa a la segunda parte del juego: buscar entre las piezas colocadas en la mesa la parte que le falta a la que exhibe la educadora. Los niños y



las niñas van juntando las piezas. Gana el grupo que forme más figuras.



## Actividad No 2

### **Tema: JUEGO DE LOS NÚMEROS**

**Objetivo:** Reconocer e identificar los números y numerales.

**Recursos:**

- Cartón
- Temperas
- Espacio físico
- Niños/as

**Tiempo de duración:** 25 minutos.

**Participantes:** 10 niños/as.

**Procedimiento:**

La educadora o educador escribe los números del 1 al 20 en cartoncitos del mismo color, cada niña o niño recibe un número, lo identifica y se lo pega en el pecho.

**¿Cómo Jugamos?**

Todos los niños y niñas salen al patio, hacen dos líneas paralelas a cierta distancia, en una se colocan los niños en orden, del 1 al 20, y en la línea del frente se coloca la educadora, quien al decir los números los alterna, tanto de un dígito como de dos (para dar participación a los niños y las niñas que sólo conocen los números hasta el nueve).

El niño o la niña que tiene en su pecho el número dicho por la educadora o educador corre al frente y se van formando las cantidades, al igual que unir las

mitades. Ejemplo: La educadora diez, Perla tiene el uno y Joel el cero, ambos corren y se colocan en la línea del frente formando el número 10.





### **Actividad No 3**

#### **Tema: JUEGO PARA ASOCIAR COLORES**

**Objetivo:** Agrupar y asociar diferentes objetos siguiendo una secuencia.

#### **Recursos:**

- Cartón
- Temperas
- Siluetas de imágenes (alimentos, animales, juguetes, objetos y otras.)
- Caja pequeña o bolsa de papel
- Espacio físico
- Niños/as

**Tiempo de duración:** 25 minutos.

#### **Procedimiento:**

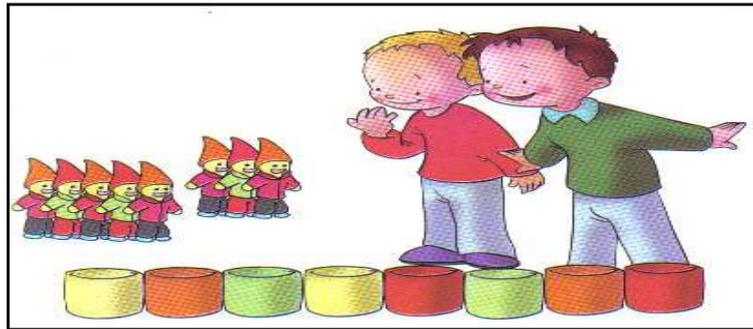
Realizamos cuatro tableros reversibles y 28 fichas de imágenes de colores para asociar los dibujos iguales con las siluetas de las imágenes al reverso.

#### **¿Cómo Jugamos?**

Antes de iniciar el juego deben observarse detenidamente las características del tablero, donde las imágenes están ordenadas por temas (alimentos, animales, juguetes, objetos y otras) los cuales se asociarán a la unidad que se esté desarrollando.

Se reparte un tablero a cada niño, las fichas con las partes o imágenes correspondientes se entran en una caja pequeña o en una bolsa de tela o papel.

Un niño o niña saca una ficha, dice lo que ve en ella, y el niño o niña que tiene la figura o la otra parte igual en su tablero levanta la mano, la toma, la describe o dice algunas cualidades (la educadora o educador establecerá las consignas y reglas antes de iniciar el juego) y la coloca junto a la figura que le corresponde. El primer niño o niña que llene totalmente su tablero ganó el juego.





## **EL ENSARTADO**

### **Destrezas:**

- Propicia el desarrollo de los procesos de observación y atención.
- Facilita el manejo de la relación parte-todo.
- Desarrolla los procesos de análisis y síntesis.
- Ejercita la coordinación ojo-mano(óculo-manual)
- Desarrolla la coordinación viso-motora.
- Agrupación por correspondencia.
- Identificación de tamaño, color, forma y cantidad.



## Actividad No 1

### **Tema: JUEGO DE LAS ANILLAS.**

**Objetivo:** Propiciar el desarrollo de la observación, orden y correspondencia

**Recursos:**

- Taburete
- Anillas perforadas de diferentes formas y colores.
- Espacio físico

**Tiempo de duración:** 10 minutos.

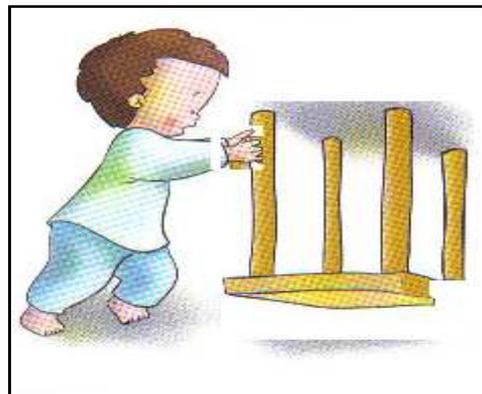
**Participantes:** Formar 2 grupos de niños/as.

**Procedimiento:**

Colocar el taburete patas arriba en el suelo. Si se quiere se puede pintar las patas para que quede más vistoso.

**¿Cómo Jugamos?**

Los niños se sentaran formando en el piso un circulo y a dos metros del taburete marcamos una raya desde donde se lanzará las anillas. El niño que inicia el juego lanza las anillas tratando de ensartarlas en las patas, gana un punto cada vez que lo consigue sino logra ensartar pierde el turno.





## Actividad No 2

### Tema: CONO DE ARGOLLAS

**Objetivo:** Establecer orden, agrupación y seriación.

**Recursos:**

- Cono
- Argollas de distintos colores
- Espacio físico

**Tiempo de duración:** 10 minutos.

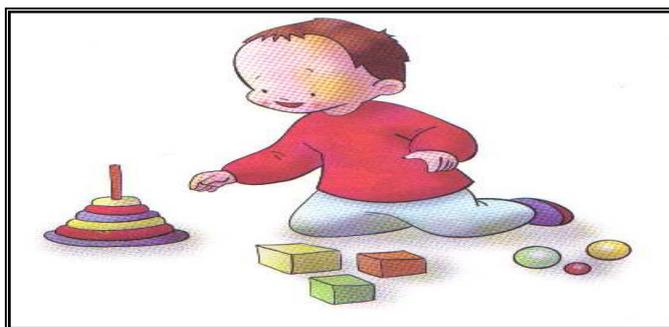
**Participantes:** Formar 2 grupos de niños/as.

**Procedimiento:**

Colocar el cono en un lugar vistoso.

**¿Cómo Jugamos?**

Los niños se sentaran formando en el piso un circulo y en el centro se colocará el cono y a una distancia prudencial se trazará una línea desde donde se lanzará las argollas. La maestra entregara al niño 5 argollas y el niño que inicia el juego lanza las argollas tratando de ensartarlas en el cono, gana un punto cada vez que lo consigue, sino logra ensartar las argollas pierde el turno.





### Actividad No 3

## Tema: ENSARTAR CUERPOS GEOMÉTRICOS

**Objetivo:** Determinar la relaciones, comparaciones e igualdad.

### Recursos:

- Base de cuatro ejes.
- Cuerpos geométricos.
- Espacio físico

**Tiempo de duración:** 10 minutos

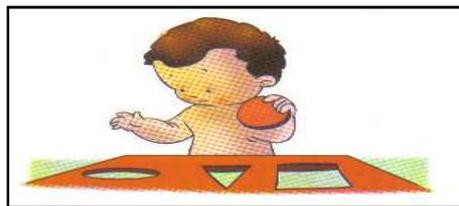
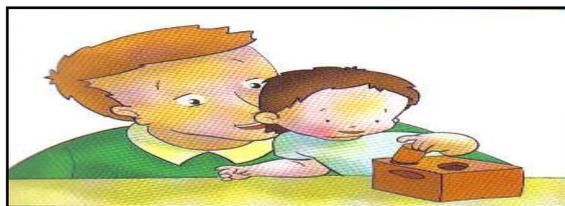
**Participantes:** Todos los niños/as

### Procedimiento:

Colocar la base de cuatro ejes sobre las mesas de los niños, para facilitar la ejecución de la actividad.

### ¿Cómo Jugamos?

La maestra entregara a los niños el material y dispondrá el tiempo que tienen para ensartar las figuras geométricas que corresponda, según el tamaño, color y forma. El niño que logre hacerlo en el menor tiempo posible será el ganador y sus compañeros le cantarán una canción.





## **ENCAJES PLANOS**

### **Destrezas:**

- Desarrolla la ejercitación visual, táctil y muscular
- Discrimina contornos y formas a través de la vista y el tacto.
- Desarrolla la coordinación óculo-manual.
- Desarrolla el pensamiento lógico.
- Agrupación y clasificación de elementos.
- Discrimina tamaños y colores
- Realiza la seriación y diferenciación de varios elementos.



## Actividad No 1

### Tema: FORMAS Y COLORES

**Objetivo:** Discriminar contorno, formas y colores a través de la vista y el tacto.

#### Recursos:

- Piezas plásticas rectangulares o cuadradas de color rojo, amarillo, verde y azul.
- Tablero de encaje

**Tiempo de duración:** 10 minutos

**Participantes:** Todos los niños/as



#### Procedimiento:

Se presenta el tablero con las figuras en su lugar, y éstas se van sacando una a una para que los niños y niñas identifiquen las formas que tienen: redondas, cuadradas, con picos etc. Luego observan el número de lados que tienen el triángulo y el cuadrado. Al observar el círculo descubren que no tiene lados y por tanto el concepto de curva.

#### ¿Cómo Jugamos?

La maestra pone todas las figuras sobre las mesitas para que los niños y las niñas los manipulen, luego les pide que las agrupen atendiendo a diferentes características: juntar las que son del mismo color o las que tienen la misma forma. Se les hace pregunta sobre cada grupo y se les pide que las encajen en el tablero ubicándolas en el lugar que le corresponde a cada una.



## Actividad No 2

**Tema: SERIACIÓN DE TRES FIGURAS SIN CORTES:  
GRANDE - MEDIANO - PEQUEÑO.**

**Objetivo:** Reconocer las nociones de espacio.

**Recursos:**

- Piezas de encaje de diferentes objetos para seriación.
- Tablero de encaje

**Tiempo de duración:** 10 a 15 minutos.

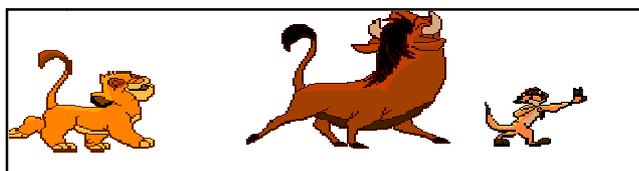
**Participantes:** Todos los niños/as.

**Procedimiento:**

Se presenta el tablero con las figuras en su lugar, y éstas se van sacando una a una para que los niños y niñas identifiquen las formas y tamaños que tienen.

**¿Cómo Jugamos?**

La maestra pone todas las figuras sobre las mesitas para que los niños y las niñas los manipulen, luego les pide que las ubiquen atendiendo a diferentes características como son: del mismo color o las que tienen la misma forma y el mismo tamaño. Se les hace pregunta sobre la característica que tienen las piezas y se les pide que las encajen en el tablero ubicándolas en el lugar que le corresponde a cada una.





### Actividad No 3

## Tema: ENCAJA TODO EN SU LUGAR

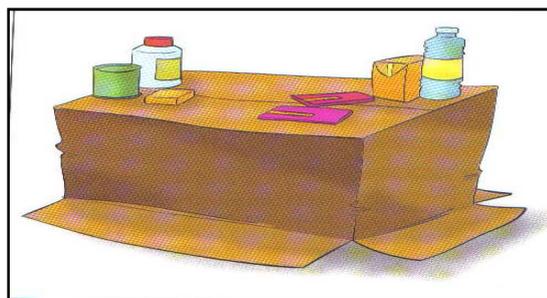
**Objetivo:** Agrupar y clasificar diferentes elementos siguiendo un patrón

**Recursos:**

- Objetos reciclados para encajar ( botellas de plástico, embases tetrapak, etc.)
- Tablero de encaje

**Tiempo de duración:** 10 minutos.

**Participantes:** Todos los niños /as



**Procedimiento:**

Cortar los objetos en la mitad (de arriba hacia abajo) y realizar el molde en el tablero, para posteriormente presentar el tablero con las figuras en su lugar, y éstas se van sacando una a una para que los niños y niñas identifiquen las formas que tienen.

**¿Cómo Jugamos?**

La maestra pone todas las figuras sobre las mesitas para que los niños y las niñas los manipulen, luego les pide que las ubiquen atendiendo a diferentes características como son: la forma y el tamaño. Se les hace pregunta sobre la característica que tienen las piezas y se les pide que las encajen en el tablero ubicándolas en el lugar que le corresponde a cada una.



## **EL ÁBACO**

### **Destrezas:**

- Conservación, asociación, clasificación, seriación, orden y causalidad.
- Composición y descomposición.
- Resolución de problemas.
- Interpretación y extracción de conclusiones.
- Nociones de número.

### **Cómo se utiliza:**

Al principio se deja a los niños que manipulen libremente el ábaco, para reconocer los colores de las fichas, las posiciones que ocupan y los distintos agrupamientos que se pueden realizar.

Luego de este juego libre, los niños y las niñas estarán en condiciones de aceptar ciertas reglas de juego dirigido, como por ejemplo hacer agrupaciones de un determinado número de fichas, hacer secuencias combinando cantidades y colores.



## ACTIVIDADES CON EL ÁBACO

- Representar números de una cifra
- Realizar sumas con números de una cifra
- Realizar restas con números de una cifra
- Contar objetos reales o representados en imagen
- Representar números de dos cifras
- Realizar sumas con números de dos cifras sin llevar
- Realizar restas con números de dos cifras sin llevar
- Realizar sumas con números de dos cifras llevando
- Representar el 0 como columna vacía





## **MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN DE BLOQUES**

### **Destrezas:**

- Facilitan el desarrollo de la imaginación y creatividad de la niña y niño.
- Facilita la realización de construcciones apreciando el volumen de los cuerpos en el espacio.
- Los niños de 5 años pueden jugar con bloques tridimensionales entre las que predominan los cubos, cilindros, arcos, etc.
- Promueve la búsqueda de diferentes posibilidades de utilización.
- Refuerzan hábitos de orden, organización, esfuerzo e igualdad.
- Establece reglas, asociación, orden y causalidad.



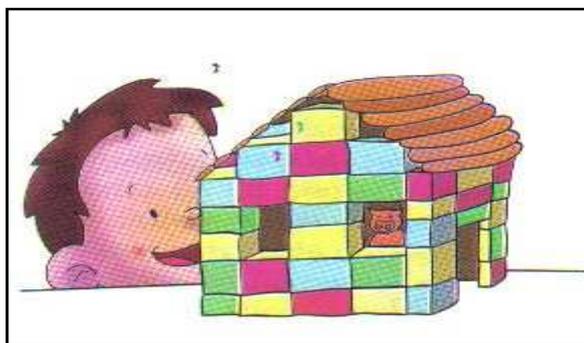
## Actividad No 1

### Tema: SOMOS ARQUITECTOS

**Objetivo:** Facilitan el desarrollo de la imaginación y creatividad de la niña y niño promoviendo las diferentes formas de utilización de las formas.

#### Recursos:

- Bloques de dimensiones grandes
- Grabadora
- Espacio físico



**Tiempo de duración:** 10 minutos.

#### Procedimiento:

El juego con bloques de dimensiones grandes, de formas cilíndricas, prismáticas y cúbicas, entre otras, ofrece múltiples posibilidades para que las construcciones, de manera libre o sugerida, a través de los temas de las unidades, los proyectos didácticos, los cuentos y relatos motiven a los niños y a las niñas a realizar construcciones a partir de un modelo observado en una lámina, o reconstruir un modelo real en su ausencia: casa, edificio, castillo, animales y otros.

#### ¿Cómo Jugamos?

Utilizando música suave relatamos en cuento como por ejemplo: “Los Tres Chanchitos”, posteriormente conjuntamente con los niños y niñas descubrir la moraleja. La maestra utilizando su imaginación motivara a los niños a construir la casita de los tres chanchitos.



## Actividad No 2

### **Tema: CONSTRUIR UNA TORRE.**

**Objetivo:** Refuerzan hábitos de orden, organización, esfuerzo e igualdad.

#### **Recursos:**

- Bloques de dimensiones grandes
- Grabadora
- Espacio físico

**Tiempo de duración:** 10 minutos.

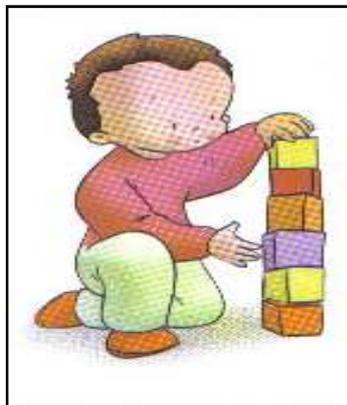
**Participantes:** Individualmente o en grupo

#### **Procedimiento:**

Este juego puede hacerse individualmente o en grupo, motivando a los niños con música acorde a la ocasión.

#### **¿Cómo Jugamos?**

Los niños iniciaran el juego cuando la maestra les indique, además de informarles las reglas del juego, así un niño o niña pone un bloque y los demás van poniendo otros encima hasta alcanzar una altura donde ya no alcancen a poner más; varios grupos pueden hacer la misma actividad y luego un jurado elegido de entre los niños y niñas que no han participado, dice qué grupo fue el ganador por construir la torre más alta.





## **Actividad No 3**

### **Tema: TORRE DE VASOS**

**Objetivo:** Establece reglas, asociación, orden y causalidad.

#### **Recursos:**

- Vasos de plástico
- Grabadora
- Espacio físico

**Tiempo de duración:** 10 a 15 minutos.

**Participantes:** Todos los niños/as.

#### **Procedimiento:**

Este juego puede hacerse individualmente o en grupo, motivando siempre con música para mejorar la emoción de los niños.

#### **¿Cómo jugamos?**

Los niños iniciaran el juego cuando la maestra les indique y además les informa las reglas del juego, así un niño o niña inicia poniendo en fila 5 vasos y los demás van poniendo otros encima hasta alcanzar una altura donde ya no alcancen a poner más; varios grupos pueden hacer la misma actividad y luego un jurado elegido de entre los niños y niñas que no han participado, dice qué grupo fue el ganador por construir la torre más alta. Promueve la búsqueda de diferentes posibilidades de utilización

Nota: Este juego para iniciar puede ser con cantidades pequeñas, para hacerlo más interesante se puede seguir aumentando la cantidad de vasos o el material que la maestra estime necesario o esté al alcance.





## **JUEGO DE TARJETAS.**

### **Destrezas:**

- Permite a los niños y niñas actividades lúdicas de apareamiento.
- Ubicación espacial y descubrimiento de causa efecto.
- Ubicación tiempo - espacio.
- Relacionar palabras con gráficos según su forma, tamaño y color.
- Ordenar en secuencias lógicas.

Estas tarjetas están diseñadas exclusivamente para ejercitar lo siguiente:

- Ejercitan nociones espaciales (adelante, atrás)
- Ejercitan la constante de color
- Ejercitan la constante de tamaño.
- Ejercitan la constante de tiempo (secuencia temporal)
- Ejercitan la noción de causa-efecto.

Ya que los niños y niñas requieren definir estas nociones básicas ya que son las la base fundamental del conocimiento.



## **Actividad No 1**

### **Tema: LA FECHA Y EL ESTADO DEL TIEMPO**

**Objetivo:** Ejercitan la constante de tiempo (secuencia temporal)

#### **Recursos:**

- Tarjetas de imágenes acorde a cada día de la semana
- Tarjetas de imágenes de los estados del clima
- Pizarra

**Tiempo de duración:** 25 minutos.

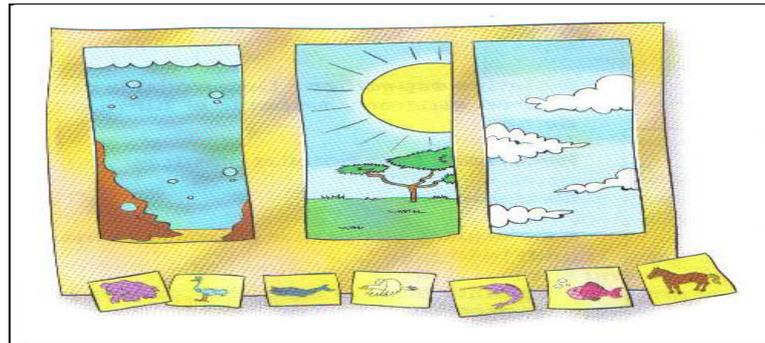
**Participantes:** Todos los niños/as.

#### **Procedimiento:**

En la parte superior de la pizarra, cada día, la maestra colocará la fecha ubicando las tarjetas en representaciones significativas y hace preguntas sobre la misma, como acontecimientos importantes para la comunidad nacional o local, cumpleaños de algún niño, niña o familiar de los mismos. Luego hace preguntas como:

- ¿Qué día es hoy?
- ¿Qué día fue ayer?
- ¿Qué día será mañana?

Al igual que los niños y niñas observan el estado del tiempo para determinar si está claro, nublado o lluvioso. Después de determinar el estado del tiempo, la maestra presenta las tarjetas con los gráficos de las apreciaciones de estos en la pizarra para que realicen asociaciones y comparaciones con las palabras y las imágenes.





## Actividad No 2

### Tema: TARJETAS PARA ASOCIAR IMÁGENES Y PALABRAS.

**Objetivo:** Ejercitar la noción de causa-efecto

#### Recursos:

- Tarjetas con imágenes y palabras
- Espacio físico
- Pizarra

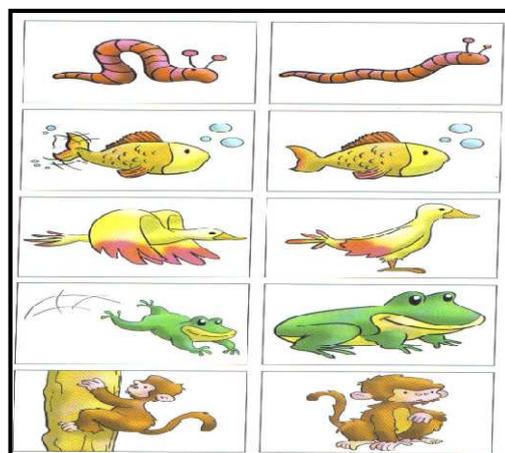
**Tiempo de duración:** 25 minutos.

**Participantes:** Todos los niños/as.

#### Procedimiento:

Este material puede tener múltiples usos: asociar con los temas de las unidades o proyectos; agrupar las tarjetas que comienzan o terminan con la misma letra, para que cada niño y niña busque una tarjeta que tenga algunas de las letras de su nombre, así como otras actividades que surjan de la creatividad de la maestra o los propios niños y niñas.

Para que las actividades con las tarjetas resulten dinámicas, y se facilite el trabajo colaborativo, es conveniente que la maestra confeccione un tarjetero, donde podrá exhibir con más facilidad este material y otros como fotografías, afiches, cuentos en serie, y otros.





### Actividad No 3

**Tema: CONCEPTOS DE IGUALDAD Y DIFERENCIA.**

**Objetivo:** Relacionar palabras con gráficos según su forma, tamaño y color.

**Recursos:**

- Variedad de tarjetas de los animales
- Espacio físico.

**Tiempo de duración:** 25 minutos.

**Participantes:** Todos los niños/as.

**Procedimiento:**

Antes de ofrecer los materiales, la educadora hace algunas preguntas sobre las diferencias reales de tamaño entre los animales de las tarjetas:

¿Quién es más grande, un gato o una mariposa?

¿Quién es más pequeño, un gato o una vaca?

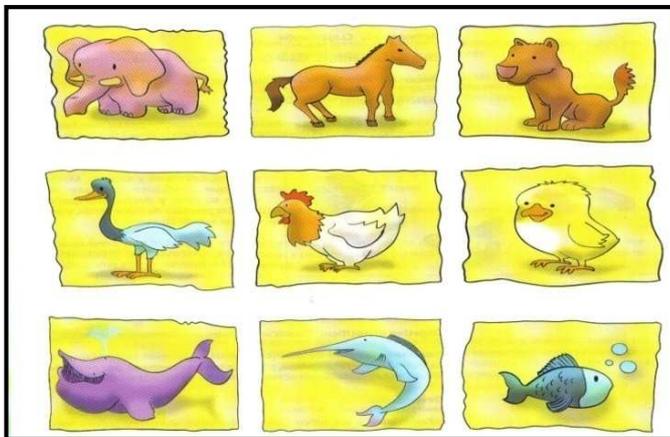
Estas preguntas también pueden ser hechas por los niños y niñas.

Luego se explica cómo serán ordenadas las tarjetas en el tablero y se hace énfasis en que las tarjetas deben encajarse de manera ordenada, comenzando por la izquierda, donde se colocan las más pequeñas, hasta llegar a las más grandes que se colocan a la derecha.

**Variante:**

Otra actividad puede ser mostrar algunas de las tarjetas con las imágenes de los animales y hacer algunas preguntas a los niños y las niñas, sobre las características de estos, sus costumbres y modos de vida, luego pueden cantar canciones y recitar poesías relacionadas con las imágenes observadas en las tarjetas.

Es importante que se deje en libertad a cada niño y niña para que realice sus propias comparaciones y juegos.





## LOS GEOPLANOS

### Destreza:

- Permite construir formas geométricas e identificar su ubicación en el espacio.
- Inicia al niño y la niña a la geometría.
- Desarrolla la percepción espacial.
- Este material es recomendado exclusivamente para niños y niñas de 4 y 5 años.

### Actividades:

- Realizar formas geométricas.
- 
- Realizar formas de los numerales.
- 
- Realizar formas de objetos.
- 
- Realizar formas de las vocales.
- 
- Reconocer formas por tamaños.





## **EL ENHEBRADO**

### **Destreza:**

- Permite adquirir las nociones de forma, tamaño y color.
- Las cuentas y los canulillos permiten un desarrollo de la coordinación ojo-mano y la ordenación de la secuencias de colores o formas.
- Los niños de 5 años podrán elaborar collares, pulseras en diseños y colores variados.
- Clasificación y seriación de diferentes materiales.
- Desarrollo de la imaginación y creatividad.



## Actividad No 1

### JUEGO DE LOS GUSANITOS DE TUBOS DE PAPEL

**Objetivo:** Clasificar y seriar diferentes materiales.

**Recursos:**

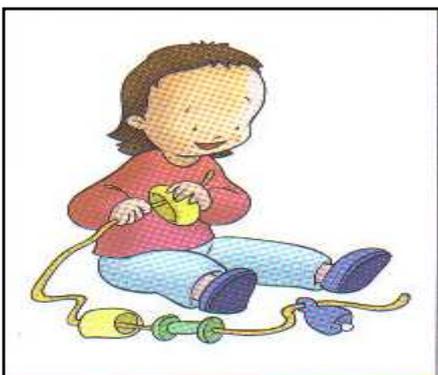
- Tubos de papel higiénico
- Cordón grueso, lana o soguilla
- Fomix
- Silicón
- Temperas de colores

**Tiempo de duración:** 15 a 25 minutos.

**Participantes:** Todos los niños/as

**Procedimiento:**

Con una canción como: “me siento, me siento, me voy a sentar, apoyo la colita en este lugar”, invite a los niños y niñas a sentarse en el suelo. Repártales materiales como tubos de papel higiénico vacíos o de otro tipo pero que tengan grandes huecos y anteriormente pintados de colores, también los círculos de colores previamente recortados y con una perforación de menor tamaño en el centro.



Propóngales pasar un cordón grueso, lana o soguilla, por el agujero alternando con el círculo de fomix. Para terminar atar las soguillas y adornar la forma de la carita del gusanito.



## Actividad No 2

### Tema: FIDEOS DE COLORES.

**Objetivo:** Ensartar los canulillos y permitir un desarrollo de la coordinación ojo-mano y la ordenación de la secuencias de colores o formas.

#### Recursos:

- Fideos pequeños
- Lana
- Temperas
- Pincel

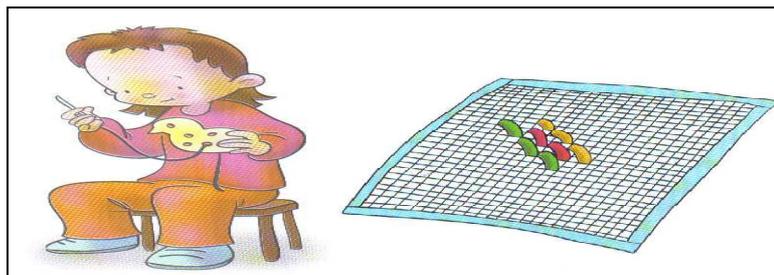
**Tiempo de duración:** 15 a 25 minutos.

**Participantes:** Todos los niños/as.

#### Procedimiento:

Repartir el material, colocando sobre las mesitas de los niños e incentivar que pinten los fideos de distintos colores, posteriormente pasar la lana por los fideos de colores y formar un lindo collar, atar los extremos y colocarse en el cuello de cada niño. Como recompensa del esfuerzo la maestra les invitara a cantar y bailar una canción haciendo diferentes movimientos.

Con este trabajo se logrará motivar y despertar su interés.





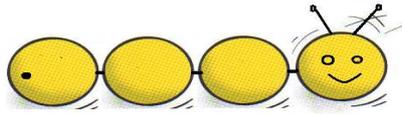
### Actividad No 3

#### Tema: BOLITA, BOLITA

**Objetivo:** Desarrollo de la imaginación y creatividad.

**Recursos:**

- Esferas de espuma flex
- Aguja sin punta
- Lana
- Temperas
- Pincel



**Tiempo de duración:** 25 minutos.

**Participantes:** Todos los niños/as.

**Procedimiento:**

Mostrar a los niños el material que vamos a utilizar y previamente las recomendaciones para el uso del mismo y a la vez establecer reglas.

Distribuir las esferas a los niños y niñas, con la ayuda del pincel pintar las esferas de diferentes colores, luego que estén secas, pasar la lana por la aguja e iniciar a pasar por la mitad de las esferas, juntándolas y finalmente las atamos en cada extremo para darle seguridad de que no se salgan. Finalmente las adornamos según la iniciativa de los niños y la maestra, podría ser pegar los números del 1 al 10, pegar las vocales, etc. (estas serán confeccionadas de fomix o tela fieltro de colores).

### 3.5 CONCLUSIONES

- Es importante señalar que con la aplicación de diferentes estrategias metodológicas se ha producido en los párvulos un mejoramiento notable en el desarrollo de las capacidades intelectuales, cognitivas y afectivas, mismas que benefician el proceso enseñanza aprendizaje de los mismos.
- Los materiales utilizados son de fácil elaboración, los mismos que permiten desarrollar la imaginación y creatividad en los párvulos, haciendo de la actividad más interesante y aprender jugando.
- Las diferentes actividades realizadas demuestran que el proceso educativo se debe desarrollar de una forma divertida e interesante saliendo de lo cotidiano y rutinario, logrando desarrollarse armoniosamente y espontáneamente.
- Se ha podido concluir que el documento elaborado a resultado ser de gran ayuda tanto para las maestras como para los niños y niñas de primer año de la escuela Batalla de Panupali ya que sus contenidos han sido de fácil aplicación y por ende se ha logrado solucionar los problemas en el desarrollo de la inteligencia lógico matemático.

### 3.6 RECOMENDACIONES

- Las actividades propuestas son nuevos retos y permiten que la maestra tenga la apertura necesaria para trabajar coordinadamente en el desarrollo de cada una de ellas y cumplir los objetivos propuestos.
- Tener muy en cuenta que el juego es un instrumento dinamizador social que permite trabajar de manera individual y grupal, y adaptarlo al espacio en el que se va a desarrollar.
- La maestra debe realizar las diferentes actividades tomando en cuenta el tiempo de duración de cada una de ellas, para adaptarlo al ritmo de trabajo que tienen los niños y progresivamente nivelarlo.
- El ambiente deberá ser el adecuado y a la vez motivador para el normal desenvolvimiento del proceso enseñanza aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

### BIBLIOGRAFÍA CITADA.

- **ANDONEGUI, M. (2004 p.45).** El desarrollo del pensamiento lógico. Colección procesos educativos Fe y Alegría: Caracas
- **BIBLIOTECA DANAE.** Psicología del Niño y del Adolescente (Volumen I) p.26.
- **CORDEVIOLA de Ortega (1987, pág. 38).** Procesos de Enseñar y Aprender. Edit. Paidos. 1ra Edición, Buenos Aires, Argentina.
- **GARDNER, Howard (1996 p.23).** La Inteligencia Reformulada: Las Inteligencias Múltiples en el Siglo XXI. Paidos Ibérica, Edición:1ª , Barcelona.
- **GARDNER, Howard (1996 p.10)..** Inteligencias Múltiples: La Teoría en la Práctica. Paidos Ibérica 1998.
- **HERNÁNDEZ, Roberto, (1995, pág. 18).** Collado, Carlos. Lucio Pilar. Metodología de la Investigación. Edit. Mc Graw Hill, 2da Edición, México D.F.
- **LA HORA, C. (1996 p.27).** Actividades matemáticas con niños de 0 a 6 años. Narcea: Madrid.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DE BIENESTAR SOCIAL,** Acuerdo interministerial N° 004 del 26 de junio del 2002,
- **RODRÍGUEZ DE LA TORRE, Marta Eugenia (2002 p.5),** Estimulación Temprana De La Inteligencia (De 3 A 5 Años). Del Laberinto.
- **USCATEGUI, Emilio (2004 p.20).** Páginas de Cultura y Educación.

## **BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.**

- **ANTUNES, Celso.** Juegos Para Estimular Las Inteligencias Múltiples. Narcea 2004.
- **BRANSFORD Y VYE (1996 P.33).** Una perspectiva sobre la investigación cognitiva y sus implicaciones para la enseñanza. Aique. Buenos Aires. 1996.
- **GARDNER, Howard.** Inteligencias Múltiples: La Teoría en la Práctica. Paidós Ibérica 1998.
- **HIGARD, ERNEST R, y BOWER, GORDON H. (1980 p.35).** Teorías del Aprendizaje. Sexta Edición. Mexico.
- **LÉCUYER, R (2001 p.56).** Estimulación Temprana y Desarrollo de la Inteligencia en la Primera Infancia. Programa Nuestros Niños, Quito,
- **Módulo de Estimulación Temprana.** Universidad Técnica de Cotopaxi.
- **Módulo de Didáctica Parvularia.** Universidad Técnica de Cotopaxi.
- **Módulo de Aprendizaje y Desarrollo Motriz.** Universidad Técnica de Cotopaxi.
- **Módulo de Psicología Evolutiva.** Universidad Técnica de Cotopaxi.
- **MORA, F (1995 p.41).** El Problema Cerebro- Mente. Alianza Universidad, Madrid, 1995.
- **PIAGET, Jean e Inhelder (1984 p.15),** Psicología de Niño. Madrid, Morota.
- **PIZARRO, S. R. y Crespo, A. N. (1997).** Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares. Talón de Aquiles, 5, 1-4.
- **PNUD, (2000).** Desarrollo humano en Chile. Más sociedad para gobernar al futuro. Santiago de Chile: PNUD.
- **SERRANO, Ana (2005 p.35).** Inteligencias Múltiples y Estimulación Temprana: Editorial Madrid, S.L.

## **BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL.**

- [http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa\\_de\\_las\\_inteligencias\\_m%C3%BAltiples](http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_las_inteligencias_m%C3%BAltiples)
- <http://www.psicologoinfantil.com/trasdesapsicom.htm>
- <http://www.psicomotricidad.com/>
- <http://www.psicologoinfantil.com/articulohiperactivo.htm>
- <http://www.gestiopolis.com/economia/metodos-y-tecnicas-de-investigacion.htm>.
- <http://www.galeon.com/aprenderaprender/general/indice.html.multiples>.
- <http://www.monografias.com/trabajos10/inem.shtml>
- [http://www.universia.es/contenidos/servicios/articulos/Inteligencia\\_emocional/Inteligencia](http://www.universia.es/contenidos/servicios/articulos/Inteligencia_emocional/Inteligencia).

# ANEXOS

**Universidad Técnica de Cotopaxi**

Unidad de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre  
Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia

**FIGURA DE OBSERVACION**

Escuela: Batalla de Panupall Año de Educación Básica: Primero "U"	Nombre	Conocimiento de actividades, orden y limpieza		Participación en actividades grupales, individuales y de aula		Resolución de problemas		Comunicación oral		Interpretación y aplicación de lecturas		Desarrollo de la imaginación		Profesor (a): Sra. Yolanda Yujcha Fecha: 30 de abril del 2010
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		A	V	A	V	A	V	A	V	A	V	A	V	
1	Banda Araque Marías Sebastián	X		X		X		X		X		X		
2	Bernabides Ipanofa Paul Andres		X		X		X		X		X		X	
3	Bustillos Ruiz Samuel Jocelo		X		X		X		X		X		X	
4	Caib Tequiliza Steven Alexander		X		X		X		X		X		X	
5	Casas Gomez Jonathan Eduardo		X		X		X		X		X		X	
6	Chancuiza Anderson James I		X		X		X		X		X		X	
7	Chicaliza Patate Alexis Alfonso	X		X		X		X		X		X		
8	Deza Guzmán Anthony Ariel	X		X		X		X		X		X		
9	Jami Mendoza Ariel Sebastian	X		X		X		X		X		X		
10	Llano Guila Brian Alberto	X		X		X		X		X		X		X
11	Pila Guicheo Alexis David		X		X		X		X		X		X	
12	Quintana Tepezto Stella Jaziz		X		X		X		X		X		X	
13	Quintana Tequiliza Carlos Joel		X		X		X		X		X		X	
14	Hengillo Alban Jaime Marcelo		X		X		X		X		X		X	
15	Tajpa Quimatoa Anthony Israel	X		X		X		X		X		X		
16	Tapia Chacapoluca Luis Mateo	X		X		X		X		X		X		
17	Tequiliza Guimatoa Anthony Joel	X		X		X		X		X		X		
18	Yugai Yujcha Kevin Joel	X		X		X		X		X		X		X
19	Chunono Aeli Junifa Noemí	X		X		X		X		X		X		
20	Chancuiza Chicaliza Wendy Arancha	X		X		X		X		X		X		
21	Chancuiza Monta Yadiria Mishell	X		X		X		X		X		X		
22	Chicaliza Patate Yadiria Geoconda	X		X		X		X		X		X		
23	Dufas Chancuiza Katherine Paulina	X		X		X		X		X		X		
24	Ezeibar Díaz Juliana Micaela	X		X		X		X		X		X		
25	Lana Yujcha Marilin Micaela	X		X		X		X		X		X		
26	Martinez Chicaliza Leidy Pamela	X		X		X		X		X		X		
27	Muñoz Lasso Dayana Lizeth	X		X		X		X		X		X		
28	Oña Vinocunpa Angeles Nayeli	X		X		X		X		X		X		
29	Patate Chimboloma Paola Lizeth	X		X		X		X		X		X		
30	Pruza Tapiz Evelyn Gisela	X		X		X		X		X		X		
31	Quimatoa Jimba Melania Tatiana	X		X		X		X		X		X		
32	Quimatoa Yujcha Katherine Fernando	X		X		X		X		X		X		
33	Tapia Tansa Larla Lizbeth	X		X		X		X		X		X		
34	Tequiliza Chicaliza Gisela Mariela	X		X		X		X		X		X		
35	Tequiliza Lema Leala Dayana	X		X		X		X		X		X		
36	Tequiliza Tequiliza Katherine Michal	X		X		X		X		X		X		
37	Villacundo Mercedes Katty Lizbeth	X		X		X		X		X		X		

**Elaborado por:** Catalina Banda

## ANEXO II

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia

### ENTREVISTA

DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN.

OBJETIVO: Recopilar información para diseñar una guía metodológica que desarrolle el pensamiento lógico matemático en los niños y niñas del primer año de básica de la escuela “Batalla de Panupali”

#### GUIA DE LA ENTREVISTA

1.- Como considera usted que debe integrarse la inteligencia Lógico Matemático al proceso de enseñanza aprendizaje que realizan las maestras parvularias de la institución?

-----  
-----  
-----

2.- Como se desarrolla la inteligencia lógico matemático en los niños y niñas de primer año de básica de la institución?

-----  
-----  
-----

3.- Considera usted que el material didáctico que disponen las maestras parvularias es el adecuado para lograr el razonamiento lógico matemático en los niños y niñas de la institución?

-----  
-----  
-----

4.- Está de acuerdo que se elabore una guía metodológica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas del primer año de básica de la institución?

-----  
-----  
-----

## **ANEXO III**

# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN EDUCACIÓN  
PARVULARIA**

### **ENTREVISTA**

**DIRIGIDA A LA SUPERVISORA DE LOS PRIMEROS AÑOS DE EDUCACIÓN  
BÁSICA DE LA INSTITUCIÓN.**

**OBJETIVO:** Recopilar información para diseñar una guía metodológica que desarrolle el pensamiento lógico matemático en los niños y niñas del primer año de básica de la escuela “Batalla de Panupali”.

#### **GUIA DE LA ENTREVISTA**

1.- Cuales considera usted que son los factores que llevan a establecer el razonamiento lógico matemático en los niños y niñas de la institución?

-----

2.- Como está establecido el Razonamiento Lógico Matemático?

-----

-----

3.- Que dificultades tienen los niños y niñas del primer año en el momento que no desarrollan el pensamiento lógico matemático?

-----

-----

4.- Cuales son las ventajas que presentan los niños y niñas que desarrollan la inteligencia lógico matemático?

-----

-----

5.- Está de acuerdo que se elabore una guía metodológica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas del primer año de básica?

-----

-----

## ANEXO IV

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN EDUCACIÓN

PARVULARIA

ENCUESTA

**DIRIGIDA A LAS MAESTRAS DE PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA INSTITUCIÓN.**

**OBJETIVO:** Recopilar información de las maestras para diseñar una guía metodológica para estimular el pensamiento lógico matemática en los niños de primer año de básica.

**INSTRUCCIONES:**

Dígnese contestar con una equis (X) cada una de las preguntas y a la vez le solicitamos que la información que nos proporcione este apegada a la realidad.

**DATOS INFORMATIVOS:**

a) Sexo:

Hombre                       Mujer

b) Tiempo de trabajo:

0 a 2 años                       3 a 5 años                       Más de 5 años

**CUESTIONARIO:**

1.- ¿Considera usted que el desarrollo de la inteligencia lógico matemático es importante dentro del aprendizaje de los párvulos?

SI                       NO

Porque ?-----

2.- ¿Cree usted que los beneficios que produce el desarrollo de la inteligencia lógico matemático actúan en el mejoramiento de sus capacidades intelectuales de los niños?

SI                       NO

3.- Su aula de clase está dotado con el material didáctico necesario y adecuado para desarrollar las destrezas lógico matemático en los niños?

SI                       NO

Porque?

.....

4.- Cree usted que la dificultad de los niños de desarrollar adecuadamente la inteligencia lógico matemático imposibilita al niño integrarse fácilmente al grupo de trabajo?

SI  NO

Porque?

.....

5.- Ha recibido usted información o capacitación para desarrollar adecuadamente la inteligencia lógico matemático?

SI  NO

6.- Utiliza usted técnicas específicas de aprestamiento para desarrollar adecuadamente la inteligencia lógico matemático en los niños?

SI  NO

Porque?

.....

7.- ¿Considera usted que las dificultades que han tenido los niños en el desarrollo de las actividades con la inteligencia lógico matemático ha bajado el rendimiento en su aprendizaje?

SI  NO

Porque?

.....

8.- Aplica usted test o pruebas para conocer el nivel de destrezas lógico matemáticas que los niños van adquiriendo en el proceso de aprendizaje?

SI  NO

Porque?

.....

9.- Cree usted que con la utilización de una guía de estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático se mejorará el proceso enseñanza aprendizaje en los niños?

SI  NO

Porqué?-----

10.- Considera usted necesario el contar con una guía metodológica específica para desarrollar la inteligencia lógico matemático en los niños y niñas del primer año de la institución?

SI

NO

Porque?-----

**GRACIAS POR SU COMPRENSIÓN**

## ANEXO V

### 1. FOTOGRAFÍA DE LA ESCUELA “BATALLA DE PANUPALI”



### 2. FOTOGRAFÍA DEL DIRECTOR DE LA INSTITUCION Y TESISISTA



**4. FOTOGRAFÍA DE LAS MAESTRAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA INSTITUCIÓN**

