



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA AVANZADA

Título:

Contextos familiares y su influencia en el estado emocional durante el aprendizaje de los niños del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa La Inmaculada.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación
Inicial

Autora:

Tarco Guanoluisa Mayra Janeth Lic.

Tutor:

Chiguano Umajinga Nelson Rodrigo PhD.

LATACUNGA –ECUADOR

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación Contextos familiares y su influencia en el estado emocional durante el aprendizaje de los niños del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa La Inmaculada presentado por Tarco Guanoluisa Mayra Janeth, para optar por el título Magister en Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, diciembre, 15, 2022



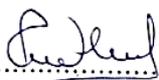
PhD. Nelson Rodrigo Chiguano Umajinga

CC. 0501993356

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: "Contextos familiares y su influencia en el estado emocional durante el aprendizaje de los niños del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa La Inmaculada", ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, enero,16, 2023



.....
Mg.C. Herrera Albarracín Roberto Carlos
CC. 0502310253
Presidente del tribunal



.....
PhD. Mantilla Parra Carlos Washington.
CC. 0501553291
Lector 2



.....
MgC. Riera Montenegro Mayra Verónica
CC. 0502992308
Lector 3

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación a mi hija quien me enseñó a ver la vida de otra manera, que al caminar de mi mano me ha dado el impulso y sabiduría para poder culminar mi proceso de formación, Rafaela quien es dueña de mi vida y mi corazón.

May.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a la Virgen Santísima Inmaculada que me permite el don de la vida, salud y trabajo, a la Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirme las puertas para cumplir con mi meta tan anhelada, a mi tutor Dr. Nelson Chiguano por ese apoyo incondicional y guía en este proceso, a mi querida institución U.E La Inmaculada que me permitió aplicar mi investigación, a mi hija por las largas noches de compañía, pilar fundamental de mi vida, a mi esposo por todo el apoyo brindado y a mis padres por ser quien me dieron la vida y estar conmigo en todo momento.

Mayra Janeth Tarco Guanoluisa

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Titulación.

Latacunga, enero, 16, 2023



.....
Lic. Tarco Guanoluisa Mayra Janeth

CC. 0503486078

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, enero, 16, 2023



.....
Lic. Tarco Guanoluisa Mayra Janeth

CC. 0503486078

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: Contextos familiares y su influencia en el estado emocional durante el aprendizaje de los niños del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa La Inmaculada, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los miembros del tribunal en el acto de predefensa.

Latacunga, enero, 16, 2023



Mg.C. Herrera Albarracín Roberto Carlos

CC. 0502310253

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título: Contextos familiares y su influencia en el estado emocional durante el aprendizaje de los niños del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa La Inmaculada

Autor: Tarco Guanoluisa Mayra Janeth

Tutor: PhD. Chiguano Umajinga Nelson Rodrigo

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito fundamental brindar la información a los padres de familia para que adopten actitudes positivas que les permita mejorar su entorno familiar, su influencia en el estado emocional y el proceso de aprendizaje de la educación de sus hijos, de esta manera generar una convivencia sana entre las demás personas y así vayan logrando un desarrollo integral con la finalidad de ser a futuro personas productivas para la sociedad. El objetivo general es: Describir la incidencia de los contextos familiares en el estado emocional durante el proceso de aprendizaje de los niños del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa La Inmaculada; la metodología empleada en el presente trabajo fue el enfoque cualitativo y cuantitativo, permitiendo manejar los datos estadísticos para su respectivo análisis e interpretación. La información base se obtuvo mediante entrevista al DECE, encuesta a padres de familia, docentes y la lista de cotejo a estudiantes los que proporcionaron datos para la investigación, con esto se pudo determinar la incidencia de los contextos familiares en el estado emocional y también la información bibliográfica coadyuvó analizar de cada una de las variables, de la interpretación de los resultados se desprende que: en un 30 a 50% de los niños no han alcanzado una relación óptima con las demás personas, demostrando dificultad en el proceso de aprendizaje, en consecuencia, se plantea una propuesta para mejorar el entorno familiar tendiente a optimizar el rendimiento de los niños y niñas de la Unidad Educativa materia de estudio.

PALABRAS CLAVE: Familia, contextos, emociones, desarrollo, aprendizaje, rendimiento.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
GRADUATE SCHOOL
MASTERS IN INICIAL EDUCATION

TITLE: Family contexts and their influence on the emotional state during the learning of children of the preparatory sublevel of the "La Inmaculada" Educational Unit.

AUTHOR: Tarco Guanoluisa Mayra Janeth

Tutor: PhD. Chiguano Umajinga Nelson Rodrigo

ABSTRACT

The main purpose of this research is to provide information to parents to adopt positive attitudes that allow them to improve their family environment, and its influence on the emotional state and the learning process of their children's education, thus generating a healthy coexistence among other people and thus they are achieving an integral development to be productive people for society in the future. The general objective is: To describe the incidence of family contexts in the emotional state during the learning process of children of the preparatory sublevel of the "La Inmaculada" Educational Unit. The methodology used in the present work was the qualitative and quantitative approach, allowing to management the statistical data for their respective analysis and interpretation. The basic information was obtained through an interview with DECE, a survey of parents, teachers and the checklist of students who provided data for the investigation, with this it was possible to determine the incidence of family contexts in the emotional state, and also the Bibliographic information helped to analyze each of the variables, from the interpretation of the results it can be deduced that: 30 to 50% of the children have not reached an optimal relationship with other people, demonstrating difficulty in the learning process, in Consequently, a proposal is proposed to improve the family environment tending to optimize the performance of the boys and girls of the Educational Unit subject of study.

KEYWORDS: Family, contexts, emotions, development, learning, performance.

Yo Tania Elizabeth Alvear Jiménez con cédula de identidad número: 0503231763 MAGÍSTER EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA con número de registro de la SENESCYT: 1020-2021-2354185.;CERTIFICO haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: Contextos familiares y su influencia en el estado emocional durante el aprendizaje de los niños del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa La Inmaculada de: Mayra Janeth Tarco Guanoluisa, aspirante a magister en Educación Inicial.



.....
Tania Elizabeth Alvear Jiménez

CC: 0503231763

Latacunga, enero, 25, 2023

Contenido

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
CERTIFICO	ii
APROBACIÓN TRIBUNAL	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA	vi
RENUNCIA DE DERECHOS.....	vii
AVAL DEL PRESIDENTE.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
Antecedentes	1
Planteamiento del problema:	3
Formulación del problema.....	6
Objetivo General	6
Objetivos Específicos	6
Justificación.....	9
Metodología.....	10
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	11
1.1 Antecedentes	11
1.2. Fundamentación epistemológica	13
1.2.1 La familia.....	13
1.2.1.2 Tipos de familias.....	14
1.2.1.3 Funciones básicas de la familia.	15
1.2.1.4 La afectividad en la familia	16
1.2.1.5 Estilos de crianza:	16
1.2.1.6 Modelos actuales de interacción familiar.	18
1.2.1.7 Enfoque educativo en la familia.	20
1.2.1.8 Contexto psicopedagógico de la familia.....	21
1.2.1.9 Vínculo afectivo parental y rendimiento escolar.	22
1.2.2 La emoción	23
1.2.2.2 Funciones de las emociones.....	24
1.2.2.3 Orientación Conductual	24

1.2.2.4 Gestión de las emociones.....	25
1.2.2.5 Clasificación de las emociones.....	26
1.2.2.6 Emociones dimensionales.....	26
1.2.2.8 Cerebro y emociones	27
1.2.2.9 La amígdala y la emoción humana.	28
PROPUESTA.....	33
2.1 Título de la propuesta:.....	33
2.2 Objetivos	33
2.2.1. Objetivo General	33
2.2.2. Objetivos Específicos:.....	33
2.3 Justificación.....	34
2.4 Desarrollo de la propuesta.....	34
2.4.1 Elementos que la conforman.....	34
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	71
ANEXOS	

ÌNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tareas de los objetivos:.....	7
Tabla 2: Etapas de las variables	7
Tabla 3: Evaluación del pre-test y pos-test	65
Tabla 4: Pre test, pos test de los padres de familia.....	67
Tabla 5: Lista de cotejo para los niños de preparatoria.....	79
Tabla 6: Análisis de resultados encuesta a padres de familia.....	80
Tabla 7 : Análisis de entrevista a docente.....	81
Tabla 8: Análisis de resultados de entrevista al DECE.....	83
Tabla 9: Cronograma de aplicación de la propuesta.	88
Tabla 10: Resultados de la ficha de observación.	89
Tabla 11: Resultados de la aplicación de la propuesta.....	104

INTRODUCCIÓN

Antecedentes

La presente investigación está enmarcada en la línea de investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi, como: **Cultura, patrimonio y saberes ancestrales**, y la sub línea de investigación: desarrollo humano, lazos y vínculos afectivos en familia, educación y la comunidad, **orientación familiar para el proceso de la Educación Inicial**, el tema a investigar tiene estrecha relación con la línea y sub línea mencionada, ya que, los contextos familiares juegan un papel muy importante en el proceso del desarrollo de las emociones y a su vez como esto influye en el desempeño académico en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa La Inmaculada.

Es importante recalcar que los vínculos afectivos que vayan generando en el entorno familiar permitirán, que los niños se vayan formando como seres humanos productivos, independientes y que con el tiempo aporten en el avance de la población, pero en la actualidad no se observa que existan investigaciones que permitan ir evaluando los contextos familiares y como inciden en el desempeño académico, social y emocional de los estudiantes.

La unión familiar y la generación de vínculos para una convivencia sana y entretenida es uno de los grandes desafíos para cada hogar. De manera lúdica en familia aprenderemos sobre la importancia de la empatía y la construcción de la identidad. Además, podrán hablar sobre cómo es su familia, cómo lograr llegar a un acuerdo en casa. (UNESCO, 2020, párr.1)

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2011) contribuye con los países para que puedan crear un sistema educativo holístico y equilibrado, con programas de atención y educación de la primera infancia (AEPI) preparando a los niños para la escolarización, con el fin de ir erradicando la pobreza en cada hogar permitiendo que todos los niños puedan ingresar a una educación, también se debe tomar en cuenta que la familia tiene un rol fundamental ya que ellos son los que impulsan a los niños a seguir con su

educación porque el pensamiento es que sus hijos puedan tener más ventajas educativas y fortalecen las perspectivas de desarrollo económico.(primera mención)

Según lo estipulado en La Constitución de la República del Ecuador, título II, capítulo I, sección quinta, Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Dentro de la Constitución se toma en cuenta el artículo anterior por que la familia tiene la responsabilidad de crear ambientes en donde los niños se sientan cómodos y aprendan desde ahí con amor y paciencia, desde y de debe tomar en cuenta que a pesar de las diversas ocupaciones que se puedan llegar a tener no se puede descuidar el estado emocional y académico de los niños.

Según lo estipulado en el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025, Objetivos de Eje Social, Objetivo 5. Proteger a las familias, garantizar sus derechos y servicios, erradicar la pobreza y promover la inclusión social. “La familia en sus diversos tipos, núcleo fundamental de la sociedad, debe ser protegida por el Estado y es de fundamental importancia la promoción de políticas que garanticen la atención especializada, tanto a nivel público como privado” (p. 63). Por lo tanto, el Estado debe considerar a la familia como prioridad dentro de la educación, brindando un apoyo emocional y generando estrategias para que el ambiente familiar no se pierda, y de esa manera los niños se vayan formando con valores, con un estado emocional estable y tengan un desarrollo integro.

De acuerdo al decreto del Ministerio de educación intercultural bilingüe- (LOEI 2011), CAPÍTULO QUINTO DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES, PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES, Art. 13.- Obligaciones.- Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones: f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la

recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado del tiempo;(primera emisión)

Como se destaca en el párrafo anterior los padres y madres están en la obligación de generar un ambiente adecuado para los niños, y de esa forma crear seguridad en sus hijos lo que permitirá una estabilidad emocional y un aprendizaje significativo.

Por otro lado, las emociones constituyen una parte fundamental de los seres humanos, por lo tanto, están presente en diversos aspectos de la vida de las personas y todas las acciones humanas constituyen en lo emocional, independientemente del espacio operacional en que surjan y no hay ninguna acción humana sin una emoción que la establezca como tal y la torne como acto. Estas aseveraciones indican que las emociones están vinculadas en la naturaleza humana, por lo cual influyen en relacionar en todos los ambientes donde se desenvuelve la vida de las personas. En tal sentido la educación no es ajena a esta situación y ciertamente, las emociones en el ámbito educativo inciden de manera directa en el proceso de inter aprendizaje.

En este mismo orden, la Unidad Educativa La Inmaculada perteneciente a la Parroquia La Matriz del cantón Latacunga, es una institución con muchos años de trayectoria, fortalecida en el amor a Dios y María Inmaculada, en la cual se fue observando que existen estudiantes que han demostrado un estado emocional diferente al de un niño que se siente feliz al recibir clases, viendo la necesidad de estudiar dicho problema. En la institución se evidenció que los padres de familia tienen diferentes dificultades en las que involucran demasiado a sus hijos, demostrando poco interés en el estado emocional de los mismos, se preocupan más por que sus hijos tengan una calificación excelente, no ven que al estar con un estado emocional inadecuado no van a lograr el aprendizaje en el porcentaje que se desea, impidiendo en ellos un desarrollo integral. Se evidencio también que los niños al estar en un ambiente inadecuado en sus hogares lo reflejan en la escuela creando malestar entre compañeros, llamando la atención de formas incorrectas, con el fin de llenar esos vacíos que los padres van dejando desde casa.

Planteamiento del problema:

La familia ha sido y seguirá siendo objeto de estudio; la perspectiva de la misma se basa en las leyes sociales, en la economía, la cultura, los estilos de vida de cada una,

la misma que genera espacios que permiten al individuo convivir, generando un crecimiento basado en valores, creencias, tradiciones, conductas, costumbres y afectos necesarios para su desarrollo en la sociedad, pero esto se evidencia cuando los niños asisten a la escuela, es en donde se observa si la familia logró cimentar lo necesario para que el niño se desempeñe en la sociedad, caso contrario se encontrarán niños con un estado emocional inestable, agresivos, tímidos, depresivos, irritables y ansiosos, emociones que se van reflejando a lo largo de su vida, en especial al ingresar al sistema educativo, en donde tienen contacto con diferentes personas, que vienen de varios contextos familiares.

La familia está integrada por un grupo de personas que se congregan mediante lazos que dependiendo de las culturas o tradiciones pueden ser sanguíneos, matrimoniales, filiales, afectivos o sociales, o una combinación de estos. (Álvarez. B. Monteros S., 2019, p.2) por lo tanto el concepto de familia siempre será con la finalidad de apoyar al niño en su desarrollo, pero la dinámica que ejerza en este proceso será fundamental en la reproducción de una respuesta armoniosa o con una respuesta de inconformidad, lo que repercutirá en las diversas dimensiones que atraviesan los niños para adquirir sus conocimientos.

Una de las dimensiones, es la educativa, donde el niño no solo tiene relación con sus compañeros, sino que desarrolla una planificación en el aprendizaje, en donde busca potenciar todas sus capacidades, en especial las cognitivas. Se debe tomar en cuenta que este proceso educativo no se lo observa solo como una acumulación de conocimientos, más bien es enfocado como un factor de aprendizaje, el apoyo familiar.

Según las diferentes investigaciones realizadas, la familia juega un papel fundamental en el estado emocional de los niños, independientemente de cómo este estructurada, debe brindar ese apoyo que necesita fortaleciendo la seguridad, la independencia de sus hijos porque esto permitirá formar adultos autónomos sin dependencia de nadie. Toda gira en torno a la familia, pero aún no existe un análisis, del por qué la familia ya no está estructurada únicamente por la familia nuclear (papá, mamá e hijos), en la actualidad. Existen varios tipos de familia que deberían crear ambientes saludables en donde los niños no tengan que atravesar dificultades

de separaciones, agresiones, malos tratos, o ser hijos de embarazos no planificados, que repercutirán a futuro.

En términos de González (2020) “La salud mental está relacionada con el bienestar emocional, psicológico y social y afecta la forma en que pensamos, sentimos y actuamos, determina nuestra capacidad para manejar el estrés, relacionarnos con los demás y es clave para que los niños, niñas, adolescentes y sus familias puedan salir adelante” (p.1)

En base a lo anterior, el autor define; dentro de una buena salud mental, está el estado emocional siendo parte fundamental de las personas, considerando que las acciones humanas son reacciones de las emociones, todas las personas conocen cuales son las emociones, pero no por eso dejan de tener un grado de complejidad, en especial cuando son niños, ya que, ellos están empezando a conocer como son las emociones, tristeza, ira, enojo, alegría y a su vez, están aprendiendo a controlarlas.

Se debe tomar en cuenta que el control de emociones viene desde casa, son los padres quienes deben permitir que el niño experimente las diferentes emociones e ir acompañando en esos procesos, brindándoles confianza y a la vez aclarando inquietudes que puedan generarse, el hablar con los niños cuando son emociones fuertes como; enojo, ira, mencionar a los niños que es normal sentir esas emociones y más importante es saber tranquilizarse, enseñara a los niños a controlarse generando calma, y eso reflejaran en todo momento, caso contrario si el adulto reacciona al enojo del niño con más enojo y termine en agresión, provocara en el niño frustración, la que será reflejada en agresión.

Se debe tomar en cuenta que en la actualidad existe poco interés en aplicar estrategias para que los niños manejen sus emociones, esto se debe a que la mayoría de docentes y padres de familia no consideran como importante este aspecto, piensan que los niños por demostrar enojo, tristeza, son simples rabietas, sin permitirse indagar un poco más, con la finalidad de expresar lo que sienten.

Formulación del problema

¿Cómo incide el contexto familiar en el estado emocional de los niños del subnivel de preparatoria en el proceso de aprendizaje de la Unidad Educativa La Inmaculada?

Objetivo General

- Describir la incidencia de los contextos familiares en el estado emocional durante el proceso de aprendizaje de los niños del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa La Inmaculada.

Objetivos Específicos

- Establecer los fundamentos teóricos y epistemológicos la conexión que tiene la familia con el estado emocional de los niños y su importancia en el proceso de aprendizaje.
- Considerar una propuesta de solución auspiciando talleres de igualdad, inclusión, equidad social y territorial en la diversidad; garantizando el desarrollo integral de los niños en el proceso de aprendizaje.
- Relacionar críticamente sobre las condiciones sociales y familiares en las que se producen la función de la educación familiar en beneficio del desarrollo integral de los niños como una prioridad de la Unidad Educativa La Inmaculada.

Tabla 1 Tareas de los objetivos:

Objetivo	Actividad (tareas)
<p>1. Establecer los fundamentos teóricos y epistemológicos la conexión que tiene la familia con el estado emocional de los niños y su importancia en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Búsqueda de información de diferentes fuentes bibliográficas y web graffias sobre la conexión que tiene la familia con el estado emocional de los niños.</p>
	<p>Distinción de información sobre la influencia que tiene el estado emocional en el proceso de aprendizaje.</p>
	<p>Redacción ordenada de la información obtenida.</p>
<p>2. Considerar una propuesta de solución auspiciando talleres de igualdad, inclusión, equidad social y territorial en la diversidad; garantizando el desarrollo integral de los niños en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Elaboración de talleres con actividades integradoras. Validación de la propuesta. Aplicación de talleres para padres y niños.</p>
<p>3. Relacionar críticamente sobre las condiciones sociales y familiares en las que se producen la función de la educación familiar en beneficio del desarrollo integral de los niños como una prioridad de la Unidad Educativa La Inmaculada.</p>	<p>Valoración del impacto que generó los expertos con relación a la propuesta. Tabulación y conclusiones.</p>

Elaborado por: Mayra Tarco (2022)

Tabla 2: Etapas de las variables

Etapa	Descripción
-------	-------------

<p>Etapa 1: Contextos familiares.</p>	<p>Las expresiones actuales de las personas muestran cambios en las formas de vida dentro y fuera de la familia, como las nuevas experiencias que tiene con otras personas con quienes construyen nuevos vínculos afectivos, así mismo, el nuevo contexto es la referencia que los lleva a realizar un retorno hacia la familia de origen y a nuevos espacios de convivencia, en la actualidad existen varios contextos familiares, los cuales generan ambientes que forman a los niños de diferente manera.</p>
<p>Etapa 2: El estado emocional de los niños.</p>	<p>La vida de los niños está llena de fantasías, la que contribuirá en explorar y aceptar una amplia gama de emociones, desde el amor y la dependencia, yendo por la ira, la protesta y el miedo, asumiendo identidades diferentes que le permitirán expresarse de acuerdo a las circunstancias.</p>
<p>Etapa 3: Influencia del estado emocional en el aprendizaje.</p>	<p>Se recalca que la amígdala y el hipocampo son las dos regiones cerebrales más importantes para el aprendizaje, que contribuyen en el carácter de las reacciones positivas o negativas ante la información que ingresa al cerebro a través de los estímulos del medio, por lo que se ha evidenciado que las emociones son importantes en fomentar el aprendizaje, permitiendo estimular la actividad de las redes neuronales, fortaleciendo las conexiones sinápticas, por lo que se ha evidenciado que los aprendizajes se consolidan de mejor manera cuando las emociones involucradas en este proceso son adecuadas, porque también existen emociones que impiden un desarrollo adecuado y simplemente no genera un aprendizaje.</p>

Elaborado por: Mayra Tarco (2022)

Justificación

El presente trabajo de investigación se **justifica** porque permite conocer la influencia que tiene la familia en el estado emocional y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa “La Inmaculada” del cantón Latacunga. Lastimosamente se debe referir que en la Institución Educativa existe la falta de compromiso por parte de los padres de familia al fortalecer el estado socio-afectivo de los niños generando en ellos desconfianza e inseguridad que les impide desenvolverse en actividades cotidianas de aprendizaje, es por ello que nace la necesidad de la institución, la cual ha sido detectada a través de la observación , en donde se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes sienten inseguridad, se muestran con estados de ánimo bajos, ya que se muestra que los contextos familiares son inestables en los que existen muchas familias que tienen dificultades al momento de direccionar correctamente a los niños, para lo que se aspira fortalecer el ambiente familiar y de esa manera mejoren su desempeño académico el que lleva a un desarrollo integral.

La **novedad científica** radica en vista que los padres de familia tienen la falta de compromiso de contribuir en el fortalecimiento emocional de sus hijos que permiten una mayor concentración durante el proceso de aprendizaje, y a la vez no existe una investigación en la Unidad Educativa “La Inmaculada” sobre el trabajo emocional, siendo un tema amplio que será el punto de partida de nuevas investigaciones con temas a fines de actividades para fortalecer desde casa el ambiente socio-afectivo de los niños.

Tendrá un **aporte práctico** porque al realizar diferentes talleres que permitirá emitir información con estrategias que promuevan el desarrollo de un ambiente emocional desde el hogar, se podrá brindar a los padres de familia alternativas con actividades en donde se fortalezca la seguridad y estado emocional de sus hijos y así puedan relacionarse con todos y aprender de forma significativa.

En el presente enfoque se pretende **metodológicamente**, el trabajo investigativo cualitativo pues es importante estudiar las actitudes de los niños en los diferentes escenarios en que se desenvuelven, para ejecutarlo se tomará como base el método científico deductivo, porque está basado en teorías ya existentes, partiendo de lo general a lo particular involucrando a las dos variables.

La investigación es **factible** ya que se cuenta con el apoyo y apertura por parte de la rectora, Hermana Superiora y los padres de familia de la Unidad Educativa, también, se tiene la posibilidad de acceder a fuentes de información como: libros, internet, bibliografías, revistas y documentos informativos como fuente de consulta. Los **beneficiarios** más importantes de la investigación relacionada con el fortalecimiento del estado emocional desde los diferentes contextos familiares son los niños del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa “La Inmaculada” del cantón Latacunga, a quienes se fortalecerá la relación socio-afectiva permitiendo una buena relación con todas las personas que están en su ambiente educativo logrando confianza y seguridad que permitan desarrollar sus destrezas y habilidades, el estado emocional de los niños no solo permite que compartan con las demás personas, sino facilita la interacción con la docente manteniendo esa confianza que le permita generar aprendizajes significativos con los estudiantes. Posteriormente, la investigación no solo beneficia a la población investigada sino a los docentes y comunidad educativa que se involucran en esta propuesta.

Metodología

El presente trabajo de investigación se desarrolla tomando una metodología con un enfoque mixto cualitativo porque permite centrarse en el estudio significativo de las acciones humanas y de la vida social de las personas, también cuantitativo porque al recolectar datos se realiza la interpretación y análisis de información desde una perspectiva diferente.

La modalidad de este trabajo de investigación es de campo, porque se respalda en información recolectada utilizando la encuesta y observación basadas en datos reales para estudiarlos como se presentan, al igual se pretende utilizar la investigación exploratoria buscando fuentes bibliográficas que facilitan la comprensión de diferentes acciones.

Se utiliza los siguientes instrumentos de investigación como son 1 entrevista dirigida a la orientadora del DECE, 4 encuestas dirigidas a las docentes y 35 a padres de familia del sub nivel de preparatoria y 35 fichas de observación a los estudiantes, utilizando una población de 74 personas.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 Antecedentes

Para la elaboración del presente documento se tomó en cuenta varios Trabajos de Investigación como material de apoyo, de las cuales se citan a los siguientes autores:

En la Universidad Técnica de Cotopaxi en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, el autor Cisneros Quishpe Katherine Margoth, desarrolló el tema de Investigación “Estilos de crianza y el desarrollo de competencias emocionales en los niños de preparatoria”. Donde su formulación del problema fue ¿De qué manera incide los estilos de crianza en el desarrollo de competencias emocionales de los niños y niñas de Preparatoria de la Unidad Educativa Guangaje en el año lectivo 2020-2021?

Su metodología llegó a las conclusiones que la familia es considerada como el espacio socializador principal de formación de los niños. Es en donde se inicia con los primeros pasos en el proceso delicado de aprendizaje de las competencias emocionales, fortaleciendo los valores, pautas y patrones de comportamiento, por lo que se ve conveniente crear varios talleres dirigidos a los padres de familia con algunas estrategias y actividades en donde puedan aplicar a sus niños, fomentando en ellos seguridad, afecto, atención y sobre todo fortalecer el estado emocional brindando mucho amor a los niños.

Mientras tanto en la Universidad Central del Ecuador, en la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias De La Educación, lo autora Loya Nasimba, Elsa Marlene

desarrolló el tema de investigación: “Desarrollo emocional y la convivencia en niños y niñas de 3 a 4 años del centro infantil del buen vivir Mis Primeros Amiguitos D.M.Q, período 2015-2016”. En este trabajo se formuló el problema ¿Es el desarrollo emocional una alternativa para fomentar la convivencia de los niños y niñas de 3 a 4 años del centro infantil del buen vivir “¿Mis primeros amiguitos” de Quito, durante el año lectivo 2015-2016?

Su metodología llegó a las siguientes conclusiones que el desarrollo emocional constituye una alternativa para fomentar la convivencia, permitiendo el crecimiento y evolución de las emociones para lograr interrelaciones armónicas dando paso a una convivencia pacífica en la unidad educativa. El entorno está conformado por todo lo que rodea a los niños el cual le permite ampliar sus conocimientos, iniciar una auténtica interacción con los demás y formar parte activa del medio en el cual se desenvuelve, por este motivo el entorno tiene una relación directa con el desarrollo emocional permitiendo manifestar su yo interior de una manera espontánea. Las educadoras a través de sus respuestas en las entrevistas manifiestan que su trabajo se basa en la planificación de actividades lúdicas.

Por otro lado, en la Universidad Nacional de Educación, las autoras: Macancela Lema, Erika Cristina, Tenesaca Tenensaca, María Cristina, en su investigación trata el tema: “Educación emocional de los infantes de 4 a 5 años del CEI “ABC” desde los estilos de crianza de las familias: talleres de formación virtual”. Donde se formuló el problema: ¿Cómo favorecer la educación emocional desde los estilos de crianza de las familias de los niños y las niñas de 4 a 5 años del subnivel 2 paralelo D del Centro de educación Inicial “ABC” DE LA CIUDAD DE Cuenca -Ecuador?

Su metodología llegó a la conclusión que el hogar es el primer espacio de interacción, donde niños, niñas y adolescentes desarrolla sus competencias iniciales que le servirá para la adaptación con el contexto exterior. La familia es el canal que transmite las diferentes características como: culturales, morales, pautas emocionales y afectivas. Por ello es importante recalcar el papel que juegue este factor durante la primera infancia. Dando esto se elaboró talleres dirigidos a la familia tomando un papel importante para conseguir que los padres, madres o representantes legales no se encuentren desorientados sobre la formación de sus

hijos e hijas. Por ende, durante el proceso de implementación y ejecución se propiciaron espacios enfocados en una participación activa que conlleve a aprender de las diferentes situaciones y experiencias.

1.2. Fundamentación epistemológica

1.2.1 La familia

La familia es el sistema de relaciones fundamentales afectivas presentes en todas las culturas en el que el ser humano permanece a lo largo del tiempo, y no un tiempo cualquiera de su vida, sino el formado por sus fases evolutivas cruciales (neonatal, infantil, adolescente). (Bargalló y Castillo, 2012, p.24)

La familia es el núcleo conformado por vínculos consanguíneos en el que existe apoyo para lograr un objetivo que es salir adelante y fortalecerse como un solo grupo, la misma que esta para apoyarse en todo momento y es vital en el desarrollo psicológico y social de la persona, constituyendo las costumbres, cultura, religión de los mismos, y el desarrollo afectivo que depende en parte del desarrollo en las etapas de apego del niño, estas se van modificando mientras van avanzando en edad, a las etapas se las conoce como:

- Etapa de pre-apego (0-2 meses).
- Etapa de formación del apego (2mese- 6 /8 meses).
- Etapa de apego (6-8 meses-18/24 meses).
- Formación de relaciones reciprocas (18-24 meses en adelante)

Los niños desde el nacimiento van atravesando un proceso de vínculo afectivo, los que se desarrollan con la familia próxima, que son los padres, quienes brindan todo el espacio necesario para que este apego se realice, por eso es importante detallar cada uno, siendo la primera etapa, el pre-apego que va desde los 0 a 2 meses: en esta fase el niño acepta con facilidad a la persona que le ofrece bienestar, demostrando conductas propias de su edad como el llanto, la sonrisa, la incomodidad, con el fin de buscar un primer contacto que le aportará, seguridad al bebé, confianza para que pueda explorar el medio que le rodea, manifestando distinción por la voz de la mamá.

La etapa de formación del apego de 2 a 6/8 meses: en esta fase ya el bebé va formando un apego, convirtiendo su conducta en una reacción focalizada a la madre quien cubre sus necesidades como: el alimento, bienestar, atención, por eso el niño siente la seguridad de la madre y ya se vuelve familiar, pero aún no demuestra desesperación especial cuando la madre se aleja, lo que si manifiesta es enfado al no tener cerca el contacto de una persona.

La etapa del apego que va desde los 6-8 meses – 18/24 meses: en esta fase ya existe un vínculo afectivo con la madre, en donde el niño siente ansiedad cuando ve que la figura materna se aleja, reusando el contacto con otras personas, siendo tan fuerte ese apego que al sentirse inseguro o con miedo, la única persona que lo tranquiliza es la madre.

Formación de relaciones recíprocas que va desde los (18-24 meses en adelante):

En esta fase el niño ya comprende la ausencia de su madre y que no es definitiva, en la que es capaz de calmar su ansiedad, creando una relación sólida entre ambas partes, sin necesidad del contacto físico que necesitaba antes, aunque se debe tomar en cuenta que la presencia de la madre es importante.

1.2.1.2 Tipos de familias.

La sociedad está atravesando por diferentes cambios en la estructura social como es en la configuración de la familia en referencia a la distribución de roles dentro del sistema, a la comunicación, la estructura familiar y las reglas que lo regulan, se debe tomar en cuenta que las nuevas configuraciones familiares son el reflejo de varias transformaciones sociales propias de la posmodernidad, a continuación, se detalla los tipos de familia:

En términos de Cevilla (2019) “Familia nuclear tiene su origen en el matrimonio, formado por el marido, esposa e hijos sus miembros estaban unidos por lazos legales”. (p.24)

La familia nuclear es una de las principales organizaciones y la más común de todas en la que se transmite la herencia cultural, es el refugio ante dificultades presentadas, los lazos afectivos les lleva a aportar ayuda siempre que lo requiera, pero siempre y cuando exista ese afecto que permitirá generar un ambiente ameno

en el que los hijos sean los principales beneficiados, aunque hay que tomar en cuenta que este tipo de familia ha ido desapareciendo en la actualidad.

Familia con un solo padre: Con frecuencia observamos que, en este tipo de familia, uno de los hijos, casi siempre el mayor y en especial el del sexo contrario al padre presente, hace muchas veces el papel del padre ausente y en ocasiones sustituye el rol de las parejas faltantes. Esto ocasiona grandes trastornos para su crecimiento, ya que por tomar roles que no le corresponden, no aprenden a hacer ni a compartir con sus compañeros y hermanos lo que le corresponde a su edad. (Cevilla, 2019, p.20)

En la actualidad la familia monoparental se está convirtiendo en la estructura más común del término familia, que por lo general uno de los padres se queda a cargo, quien se organiza para cumplir con todas las necesidades del niño, tomemos en cuenta que en algunos casos se ve afectado el estado tanto emocional, social, en el desempeño académico, pero no en todos los casos es así, también se debe tomar en cuenta que; en ocasiones los hijos pasan a tomar roles que no les corresponde con el único fin de apoyar a los padres que se han quedado sin su pareja.

En términos de Cevilla (2019) “La familia extensa se refiere al conjunto de miembros de la familia y cabe considerarla a lo largo de dos ejes: el eje vertical corresponde a las generaciones y el eje horizontal, a los miembros familiares de una generación particular e incluye como miembros de la unidad familiar individuos de todas las generaciones que tengan representantes vivos.” (p.4)

Las familias extensas también existen en un alto porcentaje en la actualidad, ya que los padres al tener que cubrir las necesidades de cada miembro de la familia se dedica al trabajo y a su vez por darle una mejor calidad de vida a los hijos, prefiere vivir con uno de los abuelos ya sean maternos o paternos, con el fin de dejar al cuidado de ellos a sus hijos para poder cumplir con las tareas encomendadas, a raíz de eso se extienden las familias.

1.2.1.3 Funciones básicas de la familia.

Según Cevilla (2019) “La organización actual de las familias es muy variada, junto a la presencia de funciones tradicionales en la distribución de actuaciones dentro de

la familia, cuidado de los hijos, tareas domésticas, se evidencian cambios sustanciales en los últimos tiempos” (p. 7)

Algunas de las necesidades del ser humano tanto individuales como colectivas son:

- Necesidad de amor y seguridad emocional, en donde la familia brinda, de forma ideal la calidez, lealtad, preocupación por el bienestar de todos los miembros de la misma, voluntad y abnegación.
- La socialización entre padres e hijos satisfaciendo la necesidad de respuesta, a las inquietudes generadas en el medio que se desenvuelven.
- Necesidad de situar a las personas en un orden social, cultural y tradicional.
- El estar pendientes en cubrir las necesidades básicas de los niños ya sea de salud, educación, alimentación y bienestar emocional.

1.2.1.4 La afectividad en la familia

Cuando nos acercamos al concepto de afectividad éste parece remitirnos en primer lugar al mundo de las relaciones humanas, pero tal vez nos olvidamos de que está anida en primer lugar en un corazón desde el cual empieza a actuar sin tener como objetivo otra persona. (Martí García, 2016, p.6)

Hay que tomar en cuenta que la existencia humana se dilata cuando se la ve a través de los ojos de corazón y no únicamente con la luz de la razón, la familia es quien fortalece la afectividad permitiendo que los hijos conozcan que la razón es esquemática, reductora, que nos ayuda en el proceso de entendimiento, pero que la razón debe ir de la mano con la afectividad, de esa manera permitir que desde niños se apropien de su vida, para sentirnos contentos con nosotros y con nuestros actos, sintiendo la dicha de valorar positivamente nuestra individualidad y la de los demás.

1.2.1.5 Estilos de crianza:

En términos de Valdés E. Pujol M. 2014. “Los estilos de crianza son construcciones psicológicas que hace como referencia a las destrezas estándar que los progenitores utilizan en la crianza del niño, así como otros niveles de tiempo y esfuerzo que los papás están dispuestos a modificar.” (p.8)

Por lo tanto, el autor nos manifiesta que los padres son quienes transmiten valores, principios, conocimientos, formas de actuar y hábitos, transfiriendo todo esto de

generación a generación, por lo que, la función que cumple la familia es velar por las funciones biológicas, educativa, sociales, económicas y psicológicas. Hay que tomar en cuenta que la forma en que se involucren los padres al cumplir con las actividades antes mencionadas determinará cuanto compromiso tienen con el desarrollo de los mismos.

En términos de Játiva M. quien cita a Baumrind D. 2017, Los estilos de crianza se dividen en 4 etapas:

1. **Autoritarios:** Son los padres insensibles, que se comunican en una sola dirección, son rígidos, la forma de corregir es utilizando la fuerza, con castigos y muestran poco afecto, para ellos lo importante es dominar a los hijos, son excesivamente disciplinados, se esfuerzan en influir, controlar el comportamiento de sus hijos, por lo general no les gusta utilizar el diálogo con sus hijos, convirtiéndoles en niños inseguros, con miedo, desconfían de los demás, tienen baja autoestima y no les gusta comunicarse.
2. **Democráticos:** Son los padres afectuosos, que ponen reglas razonables, saben escuchar si sus hijos necesitan algo direccionando de la forma correcta las inquietudes generadas por los hijos, demostrando que cada miembro de la familia tiene derechos y obligaciones forma a sus hijos autosuficientes, responsables, independientes, respetuosos, que demuestran afecto y cariño a las personas que le rodean.
3. **Permisivos:** Son padres que todo el tiempo están afirmando, no existe control en las acciones que realiza el niño, permite que haga a su voluntad, no existe restricciones y castigos, no son nada exigentes, en cuanto a control de tareas, hábitos, comportamientos, formando niños con más probabilidad de frustración, impulsivos si control lo que les dificulta su adaptación a un medio social.
4. **Indiferentes:** Los padres no se involucran en el hogar, no ofrecen ni brindan apoyo emocional, se encuentran ausentes en la vida de sus hijos, esto genera en los niños agresividad, que sean impulsivos, sin motivación, tampoco hacen esfuerzos por conseguir logros, y son muy inmaduros.

1.2.1.6 Modelos actuales de interacción familiar.

A continuación, se hablará sobre la familia y el origen de cada uno, en este sentido tomemos en cuenta que la familia, es el núcleo de nuestro mundo emocional, las pautas de interacción que se aprende permiten que forme parte de la realidad de la persona. Cada modelo de interacción familiar, tiene una forma de actuar y repetir el mismo estilo de comunicación tomando en cuenta que pueden existir complicaciones o conflictos que se pueden generar en las familias, consecuencias del accionar de cada uno.

Modelo autoritario

Este modelo refleja que uno de los padres o con más frecuencia el padre, pretende ejercer el poder sobre los hijos. El ambiente familiar está enmarcado en la disciplina, obediencia, y el deber, también ejercida por el control de las necesidades, en donde los niños no son escuchados. El núcleo familiar se vuelve un poco hostil, tenso; en ocasiones es el padre quien domina y otros simplemente obedecen, en la mayoría de familiar la madre ejerce el papel de mediadora siempre con el miedo de crease conflictos en pareja. (Vallejo, 2021, párr. 1)

El modelo de familia autoritario genera un ambiente en el que no existe la confianza necesaria para que el niño pueda equivocarse y los padres puedan corregir sus falencias con cariño y paciencia, al contrario los niños empiezan a tener miedo, ansiedad, tristeza, emociones que impiden un buen desarrollo, en especial en el proceso educativo, siendo tanto el control que uno de los padres ejerce en casa que busca en todo momento controlar lo mínimo que ocurre y de no ser así llega hasta la agresión física, lo que empeora el estado emocional de los hijos.

Modelo de padres con autoridad

Tener autoridad sin ser autoritarios es el reto de todos los padres en la sociedad actual. Lejos queda ya la figura del padre autoritario tan frecuente en épocas de los abuelos, y ahora queremos acercarnos al ideal de ser padres autoritarios. (Pérez, 2021, párr.1)

Se debe tomar en cuenta que el ser autoritario, con tener autoridad son dos términos diferentes, ya que el tener autoridad significa que los padres, crean compromisos, normas en casa, reglas, actividades compartidas, con la finalidad de crear un

ambiente adecuado de convivencia, sin la necesidad de gritar, ofender, respetar la opinión del resto de la familia.

El participar en la existencia del hijo, es clave para la comprensión de su identidad originaria que predica una relación paterno-filial permanente, constituye el sustento radical para la autoridad y ejercicio de parte de los padres, también se debe tomar en cuenta que los padres deben tener clara dos cosas en concreto: la autoridad se refleja gracias a un inmenso respeto que los padres tiene a sus hijos, y viceversa formando un equipo en donde existe comunicación, apoyo compartiendo actividades realizadas en casa, y esto se da, siempre y cuando los padres hablen el mismo idioma sin diferencias, ejemplo; si premian a los hijos que sea idea de los dos, y sin aplican correctivos de igual manera, al existir desacuerdos de los padres, los niños verán la oportunidad de mirar a quien obedecer, creando malestar en casa, quitando la autoridad de uno de los padres o en caso extremo de los dos, por esto los padres deben tener claro el significado de autoritario y tener autoridad.

Modelo hiperprotector

Se trata de una familia cada vez más pequeña, cerrada y protectora, en la que el hijo es cada vez menos responsable de sus obligaciones. Pide la ayuda de sus padres para las tareas escolares y para resolver conflictos con sus compañeros de juego. Se rinde con la mínima dificultad, No sabe manejar frustraciones y es agresivo cuando sus deseos no son satisfechos. Cada vez pretende menos de él. (Navarro y Castañeda, 2017, p. 20)

En la actual sociedad este modelo es predominante, ambiente que no favorece al desarrollo físico, intelectual, relaciones interpersonales, entre otros, desembocando en hijos intolerantes a la frustración, por el simple hecho de que los padres quieren resolver todas las dificultades de los hijos, con el pretexto que son pequeños, e incapaces de realizar actividades concretas ellos no han experimentado la frustración, al caerse y levantarse por sí solos, en donde los progenitores no se dan cuenta que lo primordial es brindarles confianza y fomentar seguridad en sus hijos, estas dificultades son acarreadas hasta edades adultas.

1.2.1.7 Enfoque educativo en la familia.

En términos de Prieto J. 2018 “La familia es entendida como el núcleo básico sobre el cual se construye todo proceso educativo y a través de la cual se debe canalizar la educación, los afectos amorosos se convierten en canales de regeneración y potenciación educacional”. (p.75)

La familia es indispensable en el proceso educativo, transformándose en un lugar educativo en donde se enseña y trasfiere valores éticos, sociales, espirituales importantes para el desarrollo de los niños en la sociedad, en este ambiente es en donde el niño va formando su identidad, satisface sus necesidades básicas y se va formando hábitos de estudio, aprendiendo a convivir con las demás personas.

Por eso es importante recalcar que la familia debe generar espacios de aprendizaje contribuyendo en el desarrollo de los niños, caso contrario al no existir ese compromiso todas esas falencias adquiridas en casa, serán reflejadas en las instituciones educativas y en la sociedad.

Las familias y la escuela tienen su foco puesto en apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, entonces el involucramiento de la familia en la educación debería desarrollarse en los diferentes espacios educativos, en las diferentes actividades, e iniciativa que la escuela realiza, (Raseto 2016, párr. 6)

La educación es parte fundamental del ser humano, por tal razón el núcleo familiar es indispensable en este proceso, contribuyendo desde su nacimiento, formando niños independientes, con un estado emocional estable, seguros de sí mismo, permitiendo desenvolverse en la sociedad acorde a su edad.

Desde este punto de vista se debe tomar en cuenta que, en el ámbito educativo actual, son las consideraciones en torno a la responsabilidad de la escuela y familia, aclarando que en el ambiente familiar los niños son percibidos como hijos; en el mundo escolar son estudiantes, la sociedad en la actualidad promueve la separación de responsabilidades para enseñar y brindar una buena educación, creando una crisis entre ambas, sin darse cuenta que perjudican a los niños.

En términos de Temporetti, (2018)” Los cambios acaecidos en lo económico, social, cultural, científico y tecnológico han provocado profundas transformaciones

en las relaciones que se establecen entre las instituciones educativas, el estudiantado y las familias” (p. 3)

En la sociedad actual existen varios cambios y avances tecnológicos, en donde se refleja que la familia cada vez se despreocupa por el bienestar de los hijos, dejando la responsabilidad de la enseñanza a los docentes, sin tomar en cuenta que la familia es la primera escuela de los niños en donde reciben enseñanzas como el aprender hablar, a comportarse, valores, principios, que son primordiales en el desarrollo.

1.2.1.8 Contexto psicopedagógico de la familia

El presente estudio intenta contextualizar a la familia desde varios aspectos educativos, además se presenta una visión actual del horizonte educativo de las familias donde se observa dos problemas en el seno del hogar como: la escasa vida familiar y la convivencia causada por el postmodernismo, también se muestra el verdadero fin de la educación y la misión educativa de la familia, integrando pautas de una reconciliación familiar como la fidelidad, amor, capacidad de espera, alegría, humanidad y especialmente educar en la libertad y responsabilidad.(Vélez, Placencia y Carrera,2019,p.1)

En la actualidad la sociedad ha ido generando cambios importantes en el ambiente familiar, enfrentando grandes excesos de consumo, excesivas jornadas de trabajo de los padres, también se toma en cuenta que existen diferentes tipos de familias desde las tradicionales hasta las formadas hoy en día, observando que la imagen de familia ha ido cambiando, abundando familias; nucleares reducidas, familias monoparentales, reconstruidas, entre otras, se debe considerar que estos y otros factores impiden una correcta intervención de los padres en el desarrollo académico, emocional, impidiendo que los niños tengan esa fortaleza de aprender desde casa con la colaboración de la familia.

La familia debería planificar momentos en los que puedan compartir, experiencias, actividades realizadas en el día, crear un ambiente ameno en donde todos puedan compartir lo que sienten y piensan, con la finalidad de fomentar en los niños, el amor, la responsabilidad, la libertad, alegría, humanidad, manteniendo comportamientos saludables, entre otros, valores que permiten formar niños con

fortalezas que permitan generar un ambiente adecuado, y así desarrollar también su área social, no hay que olvidarse que los niños reflejan lo que pasa en su hogar.

1.2.1.9 Vínculo afectivo parental y rendimiento escolar.

El rendimiento escolar es un indicador de logros alcanzados en el proceso educativo, que se explica a través de varios factores, uno de ellos señala como significado la relación que los estudiantes tienen con sus padres. (Negrete F y Moncada L, 2019, p. 29)

Se ha evidenciado que el proceso educativo de los niños, tienen una correlación positiva con los estilos parentales, tomando en cuenta uno de los estilos como es el de autoridad de crianza; en el ambiente mencionado los padres respetan a sus hijos, existe comunicación, disciplina y brindan afecto, que son formas adecuadas para que sus prácticas sociales y educativas sean adecuadas, pero en la actualidad ya no existen muchos hogares con este estilo de crianza, pero existe otro estilo de crianza el que mencionamos a continuación y no favorece en nada al desarrollo de los niños.

De acuerdo con Flores J, 2018 “Por mucho tiempo en los hogares, ha sido común el maltrato hacia los niños, plasmado en expresiones tales como “los hombres no lloran” o “no seas una mujercita”. Como se puede apreciar, este hecho siempre ha sido un signo de la falta de afectividad en las familias, pese a ser el primer lugar en el que los pequeños conviven y forman la personalidad sobre la cual edificarán su futuro. (p.32)

Se ha evidenciado que en muchos hogares los padres no crían a sus hijos en un ambiente positivo, al contrario los maltratan ya sea de forma verbal, física o psicológica, generando en ellos un cambio de personalidad, volviéndolos agresivos, desconfiados, no sociables, reflejando su actitud en el ambiente escolar, social, agrediendo a los demás, siempre se mantiene a la defensiva, pero esto se da por una crianza inadecuada, los padres de familia no se dan cuenta que tienen la oportunidad de ser una guía y ejemplo basados en amor, respeto y confianza mutua, con la finalidad de formar excelentes seres humanos.

1.2.2 La emoción

En términos de Enríquez y Jiménez (2013) “Las emociones son procesos psicológicos que nos presentan un valioso servicio, al hacer que nos ocupemos de lo que realmente es importante en nuestra vida” (p.18)

Se puede mencionar que la emoción es un proceso que va preparando a las personas desde edades muy tempranas que permiten adaptarnos y responder al entorno, la principal función es la adaptación es clave para entender el término supervivencia, el mismo que se deduce de sus efectos y consecuencias sobre el comportamiento, reaccionando a estímulos internos y externos.

En términos de Bolaños, (2016). Las Ciencias Sociales les concedieron a los sentimientos facultades explicativas que aplicaron la comprensión sobre la forma en que el individuo y la sociedad se relacionan y sobre el hecho de que en las emociones se hacen comprensibles las motivaciones y acciones que subyacen a procesos sociales y culturales particulares. (p. 44)

Las emociones son un conjunto de reacciones orgánicas que experimenta una persona cuando se presenta un estímulo externo, sensaciones que todas las personas experimentamos a lo largo de la vida como; tristeza, alegría, ira, miedo, entre otras, a pesar, que se las van conociendo y descubriendo no dejan de tener complejidad, en especial en los niños que están empezando a sentirlas y en la mayoría no saben manejarlas aún, peor canalizarlas, en ocasiones provocando conflictos con los demás generando ambientes tensos, sintiendo ansiedad o nerviosismo, que acarrea enfermedades o un bloque emocional.

Divulgación dinámica 2019, menciona que existen dos tipos de emociones (p. 45):

- ✓ Emociones Básicas, primarias o Innatas.
- ✓ Emociones Sociales, secundarias o aprendidas.

También se puede identificar que las emociones tienen tres funciones importantes:

1. **Función adaptativa:** siendo una de las más importantes ya que dispone al organismo para actuar ante las diferentes emociones que se van presentando en el proceso de desarrollo del niño, si se logra desarrollar esta capacidad se

puede actuar de forma inmediata y eficaz, controlando y manejando las emociones.

2. **Función social:** facilita la relación social en donde se puede predecir el comportamiento, expresando el estado de ánimo que es lo más importante, para de esa manera expresar de forma oral lo que sienten y piensan, observando que si existe alguna dificultad se pueda ir solventando sin mayor inconveniente, porque al no existir esta forma de actuar en los niños, la respuesta a una emoción sería correcta o incorrecta.
3. **Función motivacional:** Se evidencia una relación entre motivación y emoción, ya que juntas permiten que los niños conozcan las emociones y a su vez como ir las manejando acorde a cada una, en un claro ejemplo, si existe un sentimiento de alegría al realizar un juego que atrae al niño, estará motivado para realizar la actividad planteada.

1.2.2.2 Funciones de las emociones

Según términos de Aparicio (2016) Las emociones tienen una función de adaptación al entorno y favorecen la autodefensa y la supervivencia. Las emociones implican reacciones físicas momentáneas.

Las emociones positivas nos brindan vivencias de bienestar, las negativas nos brindan experiencia y permiten tomar conciencia de las cosas que puedan causar daño o impulsen a cambiar las situaciones que nos pueden causar daño, las emociones permiten preparar a la persona con conductas apropiadas para enfrentar el medio en el que se desempeñan, también se puede motivar a la persona con acciones positivas que permitan dirigirse a una meta establecida, y todo esto permitirá que las personas se desenvuelvan en la sociedad.

1.2.2.3 Orientación Conductual

Según Enríquez et al. (2013) Las escasas aportaciones realizadas desde la orientación conductual están basadas en los principios de aprendizaje y dentro de ellas existen dos conceptualizaciones fundamentales: por un lado, las que se basan en el proceso emocional en el propio proceso de aprendizaje y por otro, las que se centran en el estudio del miedo/ansiedad.

El presente modelo parte del pensamiento, que es la base de nuestras emociones y conductas, por lo que las creencias, la forma en que los padres guían a sus hijos desde su nacimiento y logrando reducir el malestar, las conductas disfuncionales, todo lo mencionado influye en gran parte a la formación de una conducta estable permitiendo llevar una vida adecuada. Se menciona en el estudio el miedo /ansiedad porque es lo que los padres infunden en los niños al corregir de una manera inadecuada las acciones incorrectas que hayan cometido, por esta razón el niño tiene la idea que al realizar una actividad mal será reprendido de una forma inadecuada, impidiendo que aprenda lo que está haciendo mal y solo lo asocie con el miedo de ser castigado.

El presente modelo parte del pensamiento, que es la base de nuestras emociones y conductas, por lo que las creencias, la forma en que los padres guían a sus hijos desde su nacimiento y logrando reducir el malestar, las conductas disfuncionales, todo lo mencionado influye en gran parte a la formación de una conducta estable permitiendo llevar una vida adecuada. Se menciona en el estudio el miedo /ansiedad porque es lo que los padres infunden en los niños al corregir de una manera inadecuada las acciones incorrectas que hayan cometido, por esta razón el niño tiene la idea que al realizar una actividad mal será reprendido de una forma inadecuada, impidiendo que aprenda lo que está haciendo mal y solo lo asocie con el miedo de ser castigado.

1.2.2.4 Gestión de las emociones

La gestión emocional es el paso más allá del control, pero todavía queda un poco impostado. A veces aprendemos técnicas de comunicación y nos creemos que tenemos digeridas las emociones y de pronto nos sorprendemos actuando de forma reactiva en el momento menos esperado. (Sanz, 2020)

En ocasiones es necesario tanto el control como la gestión, siendo los dos importantes para poder tener un mejor manejo de las emociones, hay que tomar en cuenta que el control no es malo, pero no es suficiente, se puede considerar al control como parte del proceso para gestionar las emociones.

1.2.2.5 Clasificación de las emociones.

En términos de Metallinou et al. 2015, La expresión emocional humana es un proceso complejo en el que una variedad de señales multimodales interactúa para crear una pantalla emocional. Las emociones varían por lo general lentamente durante una conversación y la percepción emocional se ve afectada, entre otros, por su contexto. (P. 21)

Megías en el 2011 mencionó que se han realizado estudios emocionales que se ha convertido en una herramienta fundamental para poder comprender los procesos psicológicos y neurobiológicos que median en el desarrollo de las emociones y su importancia en la salud mental de cada persona.

1.2.2.6 Emociones dimensionales

La experiencia común sugiere que las emociones no se pueden reducir a las definiciones individuales de palabras, tal como en las emociones discretas. Los investigadores que exploran la experiencia subjetiva de la emoción han señalado que las emociones están altamente correlacionadas tanto dentro como entre sujetos que las reportan. (Valenza, Lanata, Scilingo, 2012, pár.1)

Russell fue uno de los primeros en proponer este modelo bidimensional en donde los estados afectivos se pueden representar adecuadamente a través de dos o más en donde las personas sienten diferentes emociones como; agradable-desagradable, relajación-tensión, y calma-excitación.

1.2.2.7 Emociones discretas

En términos de Bisquerra R., 2012. Sostiene que existe un determinado número de emociones. Para muchos se trata de emociones básicas, las más citadas son miedo, ira, tristeza, asco, alegría y sorpresa. Las emociones, así entendidas, permiten la identificación, diferenciación, definición y denominación de emociones discretas a partir de la experiencia emocional. (p.43)

Cada persona experimenta diferentes tipos de emociones, mencionando que las emociones discretas son claramente identificables en nosotros y en los demás, esta supuesta facilidad de reconocimiento, ha dado paso a identificar diferentes

emociones que son las principales, y universales en todos los seres humanos, con las cuales estamos familiarizados, y se utilizan en la cultura universal.

1.2.2.8 Cerebro y emociones

Las emociones se experimentan en una forma muy personal de las que generalmente no somos conscientes, pero que se manifiesta en la expresión del rostro, la postura corporal y en estados mentales específicos. Las emociones influyen en nuestro estado de ánimo, en la motivación e incluso en nuestro carácter y conducta. Además, provocan reacciones fisiológicas por estar relacionadas con hormonas como el cortisol y la noradrenalina y con neurotransmisores como la dopamina y la serotonina, que alteran el apetito, el sueño y la capacidad de concentración. (Guerrero, 2014)

Las emociones tienen una gran conexión con el cerebro, porque este permite que el cuerpo reaccione, por ejemplo, las expresiones faciales ya dan a notar que emoción está expresando la persona sin necesidad de mencionarlo, de igual manera en el cuerpo se puede evidenciar el estado de ánimo de una persona, también el sentir emociones desagradables pueden afectar a la salud de los niños.

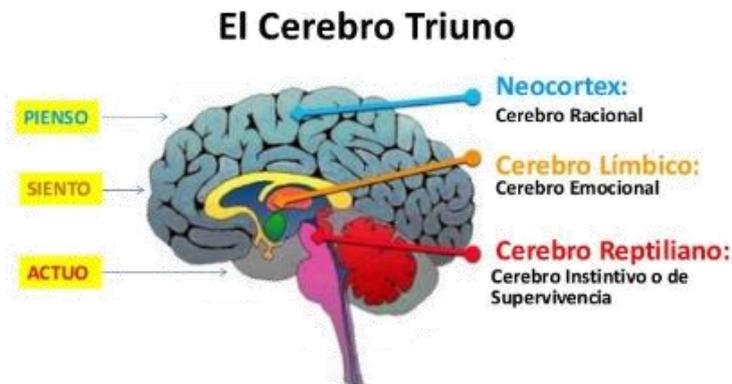
Según (Guerrero V., 2022), Un factor importante en el desarrollo de las emociones es la cognición, que nos quiere decir que las habilidades y procesos mentales están estrechamente relacionados con el conocimiento como: la atención, memoria, juicio, razonamiento y toma de decisiones, que permiten a las personas interpretar los hechos de forma consciente o inconsciente y su forma de reaccionar. (párr.9)

Adriana A, 2019 señala a Damasio, 2018. La percepción del fenómeno emocional esta entrada en el organismo individual, aunque todos confluyen en el estudio del cerebro para analizar cómo se produce la emoción, existiendo algunas diferencias en la localización cerebral y en la relación con el cuerpo propiamente dicho. (párr.13)

El autor menciona que las emociones están ligadas con nuestro cerebro, ya que el organismo necesita factores externos que permitan la reacción del mismo, hay que tomar en cuenta que todo el contexto en el que se desarrolle el ser humano permitirá que el organismo actúe, en ocasiones se reflejara una buena actitud lo que permitirá

un buen funcionamiento del cuerpo y mente, caso contrario al estar expuesto a factores que generen, miedo, ira entre otros, impedirá un correcto funcionamiento del cuerpo acarreado enfermedades físicas y mentales, por eso las emociones son modos de supervivencia.

1.2.2.9 La amígdala y la emoción humana.



Título 1. El cerebro triuno

Fuente: <https://n9.cl/od5fn>

(Benavidez V y Flores R, citan a Aguilar 2011). El cerebro mamífero o paleomamífero llamado también cerebro emocional está compuesto por el sistema límbico, que no es una región exactamente delimitada del cerebro, sin embargo en la mayoría de investigaciones realizadas está conformado por el hipocampo, la amígdala cerebral, el fornix y los cuerpos mamilares; La amígdala está ligada a las respuesta emocionales como: los sentimientos, la expresión de la emoción, los recuerdos emocionales y el reconocimiento de los signos de la emoción de los demás.

Por lo tanto, se debe tomar en cuenta que, del sistema límbico, la amígdala es indispensable porque es la responsable de relacionar las emociones a recuerdos perdurables, y así evitar que el ser humano repita comportamientos que puedan causar dolor, tristeza, o alegría.

El sistema límbico tiene dos millones de años y es la parte del cerebro especializada en la gestión de las emociones, el aprendizaje y la memoria. La relevancia del sistema límbico se basa más en sus relaciones funcionales que sus estructuras

anatómicas, con los componentes que se mencionarán a continuación. (Latorre M. 2019, p.1)

El tálamo. - Ayuda a procesar la información que viene del exterior utilizando los órganos sensoriales (la vista, olfato, gusto, tacto y el oído) enviando el aprendizaje a la amígdala.

El hipocampo. - Es el centro en donde funciona la memoria contextual, en donde se acomoda y analizan los recuerdos, controlando la memoria y asociándola al contexto que lo rodea.

La amígdala (almendra cerebral). - Es el centro de la memoria emocional, en donde el ser humano no piensa, solo siente. Al momento en que la información enviada por el tálamo llega, la amígdala lo procesa, la analiza, selecciona lo que piensa que es conveniente (juicios, prejuicios), compara con los recuerdos disponibles y emite acciones rápidas para reaccionar.

La información recibida a la amígdala cerebral pasa al lóbulo frontal el que racionaliza lo acontecido, pero lo hace de forma lenta, en ocasiones la información llega al lóbulo frontal cuando la respuesta emocional ya fue planteada, sin tomar en cuenta las consecuencias que pudieron haber ocurrido, por esta razón desde edades tempranas se debe permitir que los niños adquieran conocimientos sobre cómo reaccionar de forma adecuada ante la presencia de una emoción, y así evitar en lo posible una reacción inadecuada que le puede perjudicar a largo plazo.

1.2.2.10 Gestión de las emociones

En términos de (Arrabal E. 2018) “Las emociones nos sirven para nuestra supervivencia o la de nuestra especie. Estas son esenciales en los momentos cruciales de nuestra vida, son fundamentales para poder superar los momentos más difíciles”. (P. 35)

Las emociones permiten que las personas se comuniquen de forma no verbal, ya que, con el solo hecho de un gesto ya se puede evidenciar si siente: alegría, tristeza, o enojo, las personas pueden identificar sin necesidad de preguntar, y esto también contribuye a generar espacios de diálogo, y generar empatía en las demás personas porque al ver a una persona con algún tipo de emoción negativa se puede actuar con

acciones que ayuden a mejorar esa emoción, o al contrario al observar emociones positivas permita que se contagie y disfruten mutuamente.

Se debe tomar en cuenta que las emociones, son acciones que motivan a reflejar nuestra conducta ante los demás, pero es importante saber que para que estas emociones sean reflejadas de forma adecuada deben ser canalizadas, evitando demostrarlas de forma inadecuada, por tal razón desde edades tempranas los padres de familia son quienes contribuyen en este proceso, ayudando por medio del ejemplo a cada niño a comprender el motivo de sus sentimientos y así demostrando la forma correcta de expresarlas.

1.2.3 El proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de preparatoria

1.2.3.1 Concepto de enseñanza

Los fundamentos en torno a la enseñanza se encaminan en el proceso evolutivo y los cambios de la idea de la enseñanza, de acuerdo a esta instancia la enseñanza se evidencia como el proceso de transmisión de conocimientos, siendo el docente quien transmite los mismos, a la vez creando un ambiente, en el que los estudiantes adquieran sus conocimientos mediante el diseño, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. (Morocho, 2020)

De acuerdo con Morocho, 2020 se considera que el proceso de enseñanza debe ser una actividad en donde se debe superar el simple hecho de transmitir información, olvidándose de la recepción pasiva de conocimientos, motivando al estudiante a reflexionar, permitiéndole que construya sus aprendizajes, facilitándole el material necesario con el fin de generar en los niños un aprendizaje que perdure y les sirva para desempeñarse a posterior, por eso es importante conocer el verdadero significado de enseñanza, porque los niños en la actualidad no son simples receptores, ellos generan su aprendizaje.

1.2.3.2 Concepto de aprendizaje:

Aprender es el proceso de asimilar la información con un cambio resultante en el comportamiento. Se puede definir como un cambio de comportamiento relativamente permanente que se produce como resultado de la experiencia o la práctica. Es un proceso que implica cambios que ocurren durante un período

relativamente corto de tiempo que permiten al alumno responder más adecuadamente a la situación. (Sáez, 2018)

1.3. Fundamentación del estado del arte. -

Alcoser, Moreno & León, en su artículo “La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en Inicial realizada en el Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico”. Milagro, Ecuador publicado en redalyc en el año 2019”, cuyo objetivo es difundir los resultados sobre la investigación de la educación emocional y su incidencia en el aprendizaje, en la cual se utilizó la metodología está el análisis, síntesis, la generalización y la abstracción teórica, que concluyo en los resultados obtenidos, los estudiantes se involucran de forma activa en actividades orientadas por la docente, pero se le complica del todo el control de las emociones en actividades o juegos, no siempre realizan actividades lúdicas de forma positiva, tomando en cuenta que no todos los niños están orientados de forma correcta en la sana convivencia, ya sea por los padres o en la institución educativa.

Se demuestra la importancia del estudio del “Rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos”, presentado los siguientes resultados del manejo y reconocimiento de las emociones de los niños en donde presentan que un 2% de los niños tienen un excelente manejo de las emociones, el 37% un manejo bueno y un 61% regular, mientras que los padres definen la comunicación con sus hijos en un 26% excelente, y un 73% buena y regular, evidenciando que los padres deben mejorar y prestar atención a los factores que inciden en la relación con los hijos, también se evidencia la participación de los padres en las actividades escolares de los niños, en donde un 22% siempre está pendiente , 10% a veces, 68% de los padres no pueden estar pendiente de las tareas por las actividades laborales que tienen.

1.4. Conclusiones Capítulo I

En base a los antecedentes se llegó a la conclusión que existen investigaciones enfocadas en la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños, con la finalidad de generar espacios de convivencia armónica con las personas que le rodean, de igual manera el concientizar a los padres de familia en la forma correcta de ayudar a los hijos a gestionar sus emociones, contribuyendo en un alto

porcentaje a formar niños capaces de afrontar las dificultades que se presente, y a la vez resolver problemas, por más pequeños que sean ellos aprenderán a afrontarlos y dar solución.

Comparto con la teoría de Bargalló y Castillo, 2012, en donde se llega a la conclusión que el niño desde su nacimiento va formando un vínculo afectivo manteniendo un apego a la familia más cercana, por lo que se debe fortalecer con actividades positivas, siempre y cuando exista un ambiente de respeto, confianza, amor y una formación con autoridad, creando un adecuado estado emocional que permita desenvolverse en la sociedad, tomando en cuenta que las emociones influyen mucho en las conexiones neuronales y así adquirir nuevos aprendizajes en el proceso educativo, por eso es importante que los padres se involucren de forma adecuada fortaleciendo la parte emocional de los niños.

El análisis de la teoría de Prieto J. 2018 y Morocho, 2020; los padres de familia son clave fundamental para el apoyo y crecimiento emocional de los niños, con la finalidad de generar un ambiente adecuado en el que pueda compartir con todos sus compañeros, y a su vez se registró el análisis de la encuesta realizada a los padres de familia en la que no todos se comprometían en el proceso de desarrollo de los niños a causa de las actividades laborales, la falta de tiempo, también existe padres que no permiten que los niños gestionan de forma adecuada sus emociones, por lo que, al tomar conciencia de la forma que actúan desean comprometerse en el aprendizaje de sus niños.

CAPÍTULO II

PROPUESTA

2.1 Título de la propuesta:

Talleres para atender las necesidades emocionales educando con el corazón, con diferentes estrategias que permitan mejorar el estado emocional de los niños, niñas y de esa manera su aprendizaje sea significativo.

2.2 Objetivos

2.2.1. Objetivo General

- Generar espacios de diálogo en donde los padres puedan expresar lo que sienten y piensan mediante el taller educando con el corazón, para que cada uno vaya interiorizando la forma en que está contribuyendo en el desarrollo de sus niños en el área afectiva.

2.2.2. Objetivos Específicos:

- Justificar un ambiente adecuado entre padres e hijos mediante actividades recreativas para generar vínculos de afecto que permitan un desarrollo adecuado de los mismos.
- Considerar actividades a los padres de familia mediante talleres para que descubran la importancia de conocer a sus hijos, y a la vez fortalecer vínculos afectivos.

2.3 Justificación

Las propuesta está fundamentada en los resultados obtenidos gracias a las entrevistas, encuestas y lista de cotejo aplicadas a docentes de primer año de EGB, autoridad del DECE, 35 padres de familia, 35 estudiantes de primer año de EGB, de la Unidad Educadita La Inmaculada, con la finalidad de ir evidenciando la falta de compromiso que tienen los padres de familia en fortalecer en el ámbito socio afectivo de los estudiantes, el mismo que afecta en una gran mayoría en el desarrollo académico y comportamental.

La presente propuesta tiene como finalidad convocar a los padres de familia a ser partícipes de talleres que permitan fortalecer el área emocional en ellos principalmente, porque para brindar seguridad, estabilidad emocional, autoestima alta se requiere ejemplo desde casa, ya que la familia es un eje primordial en el desarrollo integral de los niños.

Al realizar la encuesta a los padres de familia se evidencio que la mayoría utiliza castigos fuertes para ir educando a los niños, limitando la confianza que debe existir para mencionar el motivo de sus acciones, a la vez consideran que es importante la parte académica y comportamental de los hijos sin tomar en cuenta las emociones, a la vez están dispuestos a fortalecer el área emocional en la familia.

Al hablar de desarrollo emocional de los niños, también se ven involucradas las docentes y el DECE institucional, porque son quienes comparten la mayor parte del día con los niños, a la vez que la docente fortalezca el área socio-afectiva con actividades que permita a los niños expresar lo que sienten sin ningún miedo, y sin llegar a utilizar acciones que no sean las correctas, también es importante que trabajen en conjunto actividades en clase y en casa para lograr el desarrollo integral de los niños.

2.4 Desarrollo de la propuesta

2.4.1 Elementos que la conforman

“Talleres para atender las necesidades emocionales educando con el corazón, con estrategias que permitan mejorar el estado emocional de los niños y niñas de Preparatoria”, se ha planteado diferentes actividades que el padre de familia puede utilizar para trabajar las emociones de sus hijos, a la vez direccionar la forma

adecuada de expresarlas con la finalidad de contribuir en su desarrollo integral, comprendidos por 10 actividades integradoras, tiene como finalidad aplicar actividades que logren fortalecer el estado emocional de los niños y niñas de la Unidad Educativa “La Inmaculada”; los talleres se encuentran estructurados con los siguientes ítems:

Nombre de las actividades: Cada actividad tiene un nombre en concreto, que hace referencia a ser atractivo, llamativo con el fin de atraer a los padres de familia y se motiven a seguir los talleres.

Participantes: En este apartado se menciona la cantidad de personas que van a ser partícipes en los talleres, en este caso padres y madre que pertenecen al nivel.

Tiempo de duración: Los talleres para padres de familia de Preparatoria, tendrán una duración de 40 min., la primera semana de cada mes.

Objetivo: Es el propósito de cada actividad, que tiene por finalidad desarrollar la parte afectiva de cada familia.

Materiales: Lista de elementos precisos, necesarios para desarrollar cada actividad.

Dinámica: Se realizará una dinámica antes de realizar cada actividad, con la finalidad que los padres se integren con ánimo a realizar cada actividad.

Desarrollo: En donde se realiza la explicación de las actividades que se va a realizar con los padres de familia, con la finalidad de fortalecer el ambiente afectivo en la familia.

Compromisos: Después de realizar las actividades los padres de familia, mencionarán compromisos que van aplicar con sus niños y niñas.

Evaluación: está orientada analizar la capacidad que tienen los padres de familia, para manejar las emociones y fortalecer el ambiente familiar de los niños y niñas.

2.4.2 Explicación de la propuesta

Para elaborar la propuesta ha implicado una investigaciones con anterioridad que determina las estrategias indicadas que permitan mejorar el desempeño emocional en los niños por medio de la acción de los padres de familia, ya que se ha observado lo importante es que los niños sean escuchado por sus padres, que les dediquen tiempo, contribuyan en la formación de las emociones de los hijos y a la vez la forma correcta de canalizarlas, para contribuir a resolver este problema existen

varias actividades que fortalecen las emociones pero esto se da también con el apoyo de los padres de familia logrando aplicar un estilo de crianza positivo.

El fin de estos talleres es brindar elementos, que permitan desarrollar actividades con los padres de familia, con el propósito que puedan reconocer la importancia de involucrarse en el desarrollo de las emociones de sus hijos, proporcionando un tiempo de calidad. Estos talleres han son elaborados para todos los padres de familia y así puedan descubrir, canalizar y distinguir en sus hijos emociones como: el miedo, ira, ansiedad, tristeza, alegría, entre otras positivas y negativas, que influyen en el estado de ánimo, sentimientos, acciones.

Para lo que se ha planteado diez talleres; en los que se desarrollara 8 con los padres de familia y 2 a los estudiantes con diferentes actitudes que fortalezcan el ambiente familiar, aplicando un valor en cada tema, comprometiendo a los podres de familia a que apliquen cada actividad en casa con su familia, en un ambiente ameno, que ayude a sus hijos a formar y distinguir sus emociones, y que lleguen a ser unos adultos felices, logrando desenvolverse de forma adecuada, resolviendo sus problemas de forma adecuada, afianzando lazos afectivos entre padres e hijos, y después en la sociedad.



Introducción

Los talleres planteados tienen la finalidad de contribuir en la formación de la familia, proporcionando estrategias que permitan cambios favorables en los estilos de crianza, que opten los padres de familia y a los hijos, los mismos que ayudarán a conocer, desarrollar y canalizar sus emociones.

A causa de los diferentes avances en la sociedad, el ambiente laboral de los padres de familia ha ido cambiando, dejando al cuidado de sus hijos a terceras personas, creando ambientes desorganizados para los niños, en muchas ocasiones empujando estilos de crianzas autoritarios, permisivos o a su vez una mezcla de estilos que van perjudicando el desarrollo cognitivo, motor, social pero sobre todo el manejo de emociones, que son reflejados cuando los niños ingresan al sistema educativo, y nos encontraremos con estudiantes que tienen emociones negativas, que crean en ellos personalidades tímidas, que se cohiben de interactuar con los demás, despreocupados, con poco interés en cumplir con las actividades académicas perjudicando así su desempeño escolar.

Observando estas dificultades que acarrea un estado emocional bajo de los niños, y que son principalmente formados en el hogar, se ha planteado el taller dirigido a padres de familia, que está compuesto por 10 reuniones, con actividades llamativas, motivadoras, constructoras y reflexivas que permiten que los mismos compartan experiencias positivas y aprendan nuevas que enriquezcan el estado emocional de los niños. Cada reunión tendrá una dinámica que integre a todos en un solo grupo, a la vez se establecerán compromisos que los padres deben aplicar.

Se desea que los talleres contribuyan en fortalecer el ambiente familiar con un estado emocional estable, que permita un desarrollo adecuado en cada niño, porque se debe tomar en cuenta que las emociones de los infantes son importantes para que adquieran un conocimiento adecuado y su desarrollo sea integral, autónomo, disciplinados y mantengan una autoestima alta, distinguiendo y manejando las emociones de forma adecuada.

TALLER N°. 1

Nombre de la actividad: Descubriendo el corazón de mis hijos.

Participantes: 35 padres de familia.

Tiempo de duración: 40 min.

Objetivo: Proporcionar actividades a los padres de familia, que permitan ganarse la confianza de sus niños con la finalidad de conocer sus sentimientos y así contribuir en su desarrollo.

Materiales:

- ✓ Hojas.
- ✓ Esferos de colores.

Dinámica: “Mi infancia, el mejor recuerdo”

Cada padre de familia escribirá en la hoja acontecimientos importantes en su vida, siendo lo más real posible. Proporcionando ideas para elaborar un título llamativo con relación a acciones importantes de su vida, anécdotas de niños, acontecimientos felices y momentos desagradables, que presenten dos cualidades, dos defectos, detallar la relación que tienen con sus hijos y con su conviviente; las preocupaciones en base a su familia.

Desarrollo:

Formar grupos de 7 personas cada uno, para que luego vayan compartiendo su historia, para eso tendrán 15 min.

Solicitar que el grupo elija un representante que vaya contestando unas preguntas planteadas por el docente.

Al terminar la actividad ir contestando las siguientes preguntas:

- ¿Existió una parte de la historia de mi compañero, que me llamó la atención?
- ¿Qué tanto conoce usted a su hijo?
- ¿Cuál es la fecha de nacimiento de su hijo/a?
- ¿Cuál es la comida preferida?
- ¿Cuál es el hobby de su hijo o su hija?
- ¿Qué deporte le gusta practicar?
- ¿Cómo se llama el mejor amigo o amiga de su hijo?
- ¿Cuál es la canción favorita?

- ¿Qué es lo que más le agrada y desagrada a su hijo?
- ¿Cuál es el momento más feliz de la vida de su hijo?
- ¿Cuál ha sido el momento más triste de la vida de su hijo?

Compromisos: Organizar el tiempo para generar espacios de dialogo, acerca de las emociones, preferencias, miedos y sus emociones.

TALLER N°. 2

Nombre de la actividad: Fortaleciendo mi autoestima.

Participantes: 35 padres de familia.

Tiempo de duración: 40 a 60 min.

Objetivo: Prepara a los padres de familia acerca de la influencia que tienen sus actitudes, en la formación de la personalidad de sus hijos, mediante actividades positivas.

Materiales:

- ✓ Cartón.
- ✓ Espejo.
- ✓ Hojas impresas.

Dinámica: “Caja del tesoro escondido”

En grupo ir decorando la caja con los materiales que proporcione la docente.

Se procede a esconder un espejo en una caja, dando la explicación que dentro hay un tesoro único.

Generando así expectativas y curiosidad. Los padres de familia abrirán cada caja, sin mencionar a nadie lo que contiene, para ser más interesante la actividad, después que abran cada uno ira mencionando en voz alta el tesoro que han visto, y se preguntara cual es el motivo de hacerlos únicos y especiales, irrepetibles y maravillosos.

Esta dinámica se puede aplicar después en casa con los hijos.

Desarrollo:

Después de realizar la motivación solicitar a los padres de familia que formen grupos de 7 personas.

Entregar una tarjeta con una situación y cada grupo irá leyendo y analizando pausadamente cada historia, todos deben ir sacando aspectos positivos, negativos y presentarán a los demás grupos.

Después de escuchar a cada representante del grupo recordar lo siguiente:

La autoestima es la base y el centro del desarrollo humano, el permitir conocerse y ser consciente de sus cambios de humor, de los valores con los que fue formado, desarrollar sus habilidades y sobre todo ser real en sus sentimientos, aceptarse y respetarse.

Esto se realiza con la finalidad de ir conociendo las diferentes emociones que tenemos y de esa forma enseñar a sus hijos a saber canalizarlas.

Enseñar a los padres de familia que eviten asignar tareas poco apropiadas a su edad o su capacidad, ya que el fracaso puede afectar el concepto que se forme de sí mismo, también es importante evitar comparar al hijo con los demás.

SITUACIÓN

Mercedes tiene 10 años, sus padres trabajan, ella va a la escuela en la mañana, regresa a casa al mediodía, sirve el almuerzo de su hermanita y el de ella.

Durante el resto de la tarde hace tareas y arregla la cocina, sus padres llegan en la noche a pesar de estar muy cansados, revisan las tareas de la casa y los deberes. Aunque su hija no lo ha hecho a la perfección, sus padres le agradecen y le indican los aspectos en que debe mejorar, están satisfechos

SITUACIÓN

Elena llegó triste a casa, sus padres lo notan y tratan de persuadirla para que manifieste lo acontecido, a lo que manifiesta que tuvo un disgusto con su mejor amiga y no se hablaron durante toda la mañana, la escuchan y le preguntan qué puede hacer para solucionar la dificultad. Ella reconoce su error, así que le pedirá disculpas a su amiga, sus padres la animan y la felicitan por reconocer su error y buscan la forma de enmendarlo, su mamá le da un fuerte abrazo.

SITUACIÓN

Sandra es una niña de 5 años, viven con su papá, su mamá y sus hermanos, ella es un poco gordita por lo que su hermano la llama osita, sus padres son indiferentes ante esto y en ocasiones se han reído; últimamente Sandrita está más callada, pensativa y no quiere asistir a ningún lugar que es invitada.

Compromisos: Descubrir una actitud propia de usted que provoque en los niños, baja autoestima, e ir elaborando una lista con actividades que le permitirán superar estas emociones negativas, generando espacios agradables.

TALLER N°. 3

Nombre de la actividad: Respeto la opinión de mi pareja.

Participantes: 35 padres de familia.

Tiempo de duración: 40 min.

Objetivo: Fomentar en los padres de familia el buen trato en el núcleo familiar conociendo que el maltrato, causa emociones y sentimientos negativos en los hijos.

Materiales:

★ Grabadora o parlantes.

★ Hojas.

★ Esferos.

Dinámica: “El baile de las estatuas emocionales”

Se explica al grupo que se pondrán diferentes canciones y cuando dejen de sonar todos se quedarán estatuas, se hará una breve pregunta ejemplo: ¿Cuándo a discutido con su pareja como se siente?, La respuesta la deberán responder simplemente con gesto de su rostro (feliz, triste, asustado, enojado, alegre, entre otros) sin mencionar una sola palabra. Luego se continúa con la canción y se repite la dinámica, realizando varias preguntas.

Desarrollo:

Se realizará la entrega de un cuestionario, en pareja reflexione y responda:

1. ¿Existe discusiones en su hogar, en donde han estado presentes sus hijos?
2. ¿Con qué miembro de la familia discute más y por qué?
3. ¿Cómo ha solucionado las dificultades que se presentan?
4. ¿Cuánto afecta las discusiones con mi pareja a mis hijos? ¿Por qué?
5. ¿Cómo piensa usted que se siente su hijo al ver discutir a sus padres?
6. Mencione un episodio en el que se comportó de forma agresiva.
7. ¿Cómo podemos manejar nuestros conflictos familiares?

Compromisos: Establecer compromisos de diálogo en pareja para evitar discusiones, tomando en cuenta la forma como afecta a los hijos emocionalmente y algunas alternativas de solución.

Evitar discutir en presencia de los niños, eso afecta su desarrollo emocional.

TALLER N° 4

Nombre de la actividad: Mi tiempo libre, bien empleado.

Participantes: 35 padres de familia.

Tiempo de duración: 40 min.

Objetivo: Proporcionar una variedad de elementos que ayuden a la pareja a organizar el tiempo que pasan junto a su familia y así puedan disfrutar la compañía de sus hijos.

Materiales:

★ Bufanda.

★ Papelotes.

★ Marcadores.

Dinámica: “Adivina la canción”

Después de recibirle a los padres de familia con un saludo afectuoso.

Solicitarles que formen grupos de 7 personas cada uno.

Se colocará diferentes canciones infantiles, con la finalidad que adivinen el título de la canción y así vayan conociendo un poco más de los gustos de los niños.

Se ira acumulando puntos por el grupo que más aciertos tenga, después se le entregará una medalla al grupo ganador.

Desarrollo:

Se forma un grupo en general en donde se solicitará que cada una vaya exponiendo su punto de vistas, según las preguntas que vaya realizando la docente.

El tema es: empleando de forma adecuada el tiempo libre, en fechas navideñas, año nuevo, paseos, deportes.

Colocar un papelote en la pizarra con diferentes preguntas:

1. ¿En qué ocasión dedica más tiempo a sus hijos?
2. ¿En qué lugar he disfrutado la compañía de mis hijos?
3. ¿Por qué paso poco tiempo con mis hijos?
4. ¿Cómo cree que se sienten sus hijos cuando no les presta atención?
5. ¿Qué actividades usted planificaría para pasar más tiempo con sus hijos?

6. ¿En la situación presentada, pone atención a su hijo? ¿Hija o se dedica a compartir con los adultos?

Compromisos: Organice un tiempo libre que pasara próximamente en familia.

¿Qué le gustaría hacer en ese tiempo para estar en familia?

Hacer el compromiso de realizar la actividad sin olvidarse.

TALLER N° 5

Nombre de la actividad: ¿Y si ocupas mi lugar?

Participantes: 35 padres de familia.

Tiempo de duración: 40 min.

Objetivo: Concientizar con las necesidades y sensaciones de los niños, con la finalidad de reflexionar sobre el rol protector que nos compete como adultos.

Materiales:

- ★ Revistas usadas.
- ★ Hojas.
- ★ Esferos.

Dinámica: “Ganando territorio”

Dividir los grupos en dos con la misma cantidad cada uno.

Esta actividad se realizará en el patio, dividiendo a los grupos en cada lado de la cancha, dividida en el medio por la línea de la misma.

Se facilitará 8 hojas de revista usada a cada participante, para que vayan apretando hasta formar una pelota.

Se lanzará tantas pelotas como sea posible, hasta recogiendo las que caen en su lado, se va lanzando de una en una, caso contrario abra una penitencia.

Tendrán 5 min, para la actividad y al faltar 10 segundos, lo contamos hacia atrás.

El objetivo de este juego es ensuciar lo más posible el territorio del contrincante lanzando las pelotas de papel de un lado a otro de la sala.

Desarrollo:

Se realizará un ejercicio de relajación con la finalidad que cada uno pueda encontrar la clama a la actividad anterior, para luego ir compartiendo su experiencia al realizar esta actividad.

Esta actividad es con la finalidad de relacionar las emociones que sintieron ellos como adulto y cuál sería la de los niños porque en ese momento ellos fueron como niños al realizar la actividad.

Con el propósito de empatizar con los hijos y permitiéndoles que conozcan los padres de familia que el ser empático es una habilidad que todos deben ir aprendiendo a manejar, para que puedan crecer en armonía con su entorno.

Luego entregar una hoja en blanco para que vayan contestando diferentes preguntas:

Preguntas:

- 📌 ¿Cuánta atención le estoy prestando a mi hijo?
- 📌 ¿Por qué los hijos en ocasiones tienen un comportamiento inadecuado?
- 📌 ¿Para qué lo hacen?
- 📌 ¿Cómo se siente mi hijo o hija cuando le digo cosas positivas?

Esto permite diferenciar entre las necesidades que los adultos podemos tener, en ocasiones atribuyendo a los niños, en muchas ocasiones sin tener la certeza de que las necesidades son realmente de los infantes.

Compromisos: Encontrar respuestas a las necesidades y emociones de los niños, brindarles aquellos espacios de apoyo y seguridad que necesitan y nosotros recordamos con agrado de los infantes, nos permitirá conocer las necesidades del otro y a entrar en sintonía con ellos.

TALLER N° 6

Nombre de la actividad: Heredando emociones.

Participantes: 35 padres de familia.

Tiempo de duración: 40 min.

Objetivo: Reconocer sus sentimientos y emociones mediante actividades lúdicas para de esa manera transmitir seguridad en sus hijos.

Materiales:

- ★ Pañoleta o bufanda.
- ★ Hojas.
- ★ Esferos.
- ★ Papelotes.
- ★ Marcadores.

Dinámica: “El ciego y el lazarillo”

En parejas, uno hará de “ciego” y la otra persona de “lazarillo”. El “ciego”, con los ojos vendados será conduciendo por el “lazarillo” a través del salón. A los cinco minutos, el docente indica que todos regresen al ambiente de trabajo y comparten lo experimentado.

Desarrollo:

Se organiza con algunos asistentes para dramatizar la situación de una familia cuando a unos de sus hijos sufrió un accidente al caerse de la bicicleta que manejaban.

La dramatización debe evidenciar la respuesta desesperada que tuvieron la madre y el padre expresando gritos y llanto en el momento de las actividades y luego un excesivo temor, que les llevó a no dejar salir a su hija, al observar así a sus padres, la niña al observar esta actitud también tiene mucho miedo.

Compromisos: Buscar la tranquilidad de los padres con la finalidad de brindar protección y seguridad a sus hijos en situaciones difíciles.

Esforzarse por mantener la calma ante dificultades que se presenten, evitar consecuencias negativas en el desarrollo socioemocional de hijos.

TALLER N° 7

Nombre de la actividad: El árbol de los valores

Participantes: 35 padres de familia.

Tiempo de duración: 40 min.

Objetivo: Fortalecer los valores de los padres de familia mediante la socialización de los mismos con la finalidad de construir una convivencia y la construcción de paz en los niños y la familia.

Materiales:

★ Fomix.

★ Marcadores.

Dinámica: “Qué animal soy”

Realizar la dinámica solicitando a los padres de familia que se coloquen formando un círculo, compartiendo sus capacidades, cualidades y valores.

Cada uno debe dar a conocer su nombre y mencionara un animal con el que se puede identificar porque posee características similares de capacidades, cualidades o valores.

Ejemplo:

- ✓ Soy como un León porque intento ser el líder del grupo.
- ✓ Me comparo con un CONEJO, porque soy muy cariñoso con mis hijos.

Desarrollo:

Se organizarán grupos de 7 personas cada uno, y pedirles que nadie olvide el animal con el que se identifica.

Se procede a mostrar un árbol elaborado en un papelote, pero sin hojas, explicando que en cada hoja se va ir conociendo un valor.

En donde hay que ir reflexionando sobre los valores que se van conociendo y recordando.

Es tan importante como ir adquiriendo conocimientos, con la finalidad de crear ambientes en donde los niños se sientan cómodos y felices.

VALORES

Los valores están relacionados con los principios, actitudes y sentimientos que rigen aquella escala ética y moral que el individuo posee al actuar.

Alegria

Comprensión

Compromisos: Los padres de familia se comprometen a cultivar estos valores en la vida de sus hijos y apoyar guiando a cada uno para que sus hijos tengan un buen ambiente de desarrollo.

TALLER N° 8

Nombre de la actividad: Despojándome de las emociones negativas. (Enojo, enfado o ira)

Participantes: 35 padres de familia.

Tiempo de duración: 45 a 60 min.

Objetivo: Identificar diferentes técnicas mediante los talleres para controlar sus emociones como; el enojo, enfado o la ira.

Materiales:

- ★ Globos.
- ★ Papelotes.
- ★ Cartulina.
- ★ Marcadores.
- ★ Pinturas.

Dinámica: “El globo de mi enojo”

En algún momento de nuestras vidas todos hemos pasado por un proceso de enojo, pero es importante controlar esta emoción antes que esta nos controle a nosotros.

Para iniciar con la actividad entregamos a cada niño un globo y le solicitamos que lo infle, mientras se va explicando que cuando una persona siente enojo o ira va acumulando mucha tristeza en nuestro interior, al igual que el globo cuando acumula aire.

Se solicita que se infle al globo en un tamaño considerable, lo amarran y proceden a explotarlo.

Mientras se realiza esta actividad se les menciona a los niños que, así como el globo se infla, así nuestra ira, enojo, rabia se acumula en nuestro cuerpo causándonos daño.

Después se tomará de nuevo un globo, le introducimos aire, pero aquí vamos soltando el aire despacio, y a la vez se va explicando que podemos liberar nuestra ira poco a poco sin necesidad de explotar.

Se solicita a los niños que se imaginen que son un globo y que sigan las siguientes instrucciones:

Solicitar a los niños que poco a poco inhalen aire, estiren sus brazos y piernas, mencionando que están llenándose de aire.

Para luego solicitarles que vayan soltando el aire, lentamente de nuestro cuerpo, despacio, haciéndoles notar que nuestro cuerpo se va relajando notablemente.

Colocar música relajante para que los niños se vayan moviendo muy despacio. Luego pedirles que se recuesten en el suelo a descansar.

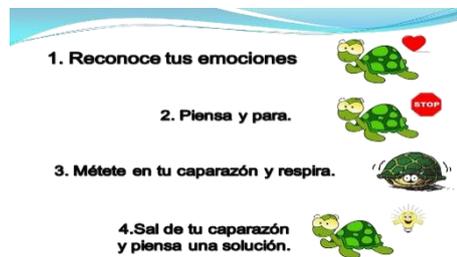
Desarrollo:

Se forma un círculo grande para ir socializando como se sintieron en la dinámica, que por medio de la respiración se puede controlar la ira.

Se presenta una tortuga grande a los niños, para luego explicarles que existe la técnica de la tortuga.

Se les explica que la tortuga se mete en el caparazón, y los niños también pueden meterse dentro cuando se sientan amenazados, o no puedan controlar sus impulsos o emociones que se presentan.

Se les enseña que si escuchan la palabra “tortuga” pueden encogerse cerrando su cuerpo y después relajan sus músculos mientras hacen la tortuga.



Compromisos: Aplicar las técnicas para que los hijos logren relajarse y de esa manera ellos aprenderán a controlar sus emociones.

Fuente: <https://n9.cl/sx8ma>

TALLER N° 9

Nombre de la actividad: Semáforo de las emociones.

Participantes: 35 niños.

Tiempo de duración: 40 min.

Objetivo: Permitir a los niños que conozcan las emociones negativas, mediante actividades lúdicas para que puedan reaccionar de forma pacífica y no generen malestar en sus compañeros.

Materiales:

- ★ Fomix de los colores del semáforo.
- ★ Tijera.
- ★ Silicona.
- ★ Ojos móviles.
- ★ Marcadores

Dinámica: Bailemos con la cumbia del buen trato.

Realizar la actividad en el patio.

Formar un círculo con la finalidad que todos puedan mirarse uno al otro.

Escuchar la canción para que vayan organizando los pasos para realizar la actividad.

Desarrollo:

Formar 5 grupos de 7 integrantes cada uno, a cada grupo se le proporcionara un fomix con un círculo dibujado, para que vayan recortando, para que después vayan decorando con los ojos móviles.

Después con los marcadores decorar con la emoción que les tocó.

Se reunirá las diferentes emociones, para después ir pegándolas para formar tres semáforos, después pegar en la pared para ir analizando cada uno, con la explicación que tenga cada estudiante, para luego explicar que cada niño debe aprender a canalizar sus emociones, ejemplo: si sienten enojo, ira, tristeza, es conveniente expresar dialogando antes que peleando.

TALLER N° 10

Nombre de la actividad: Las emociones son parte de mi vida.

Participantes: 35 niños.

Tiempo de duración: 40 min.

Objetivo: Permitir que los niños reconozcan sus emociones, mediante actividades lúdicas con la finalidad de expresarlas y comprenderlas.

Materiales:

- ★ Fomix.
- ★ Palos de pincho.
- ★ Cartulina.
- ★ Marcadores de colores.
- ★ Tijera.
- ★ Silicona.

Dinámica: Adivina, adivinador.

Organizar al grupo de niños en un círculo en el patio de juegos.

Pedirles que se sienten en su lugar, y cerrar los ojos para relajar su cuerpo.

Presentar un cartel con la frase adivina, adivinador.

E ir mencionando las emociones que cada niño demuestra en su rostro.

Cada uno va mencionando al compañero que observa que puede estar, triste, enojado, feliz, preocupado.

Desarrollo:

Se va formando grupos de 7 niños cada uno.

Cada uno ira formando un círculo, se expondrá casos para que los niños vayan pensando en cuál sería su reacción si atravesaran por tal situación.

SITUACIÓN

Si un niño al pasar le empuja y se cae, ¿cómo se sentiría, y cómo reaccionaría usted?

SITUACIÓN

¿Cómo se sentiría, si le regalan su juguete favorito?

SITUACIÓN

¿Cómo se sentiría si usted, observara un fantasma?

SITUACIÓN

¿Cómo reaccionaría si un perro le mordiera?

Después de explicar cada situación, entregar a cada niño un fomix, marcadores y palos de helado de colores.

Cada uno dibujara un círculo en el fomix, para recortarlo.

Solicitar a los niños que dibujen como se sienten en ese momento, y decoren con el palo de helado.

Cada uno se colocará como una máscara, para después exponer porque dibujo ese sentimiento.

Solicitar que lleven a casa y elaboren las máscaras con todos los sentimientos, para que cada vez que sientan algo lo puedan presentar en casa y expongan la situación que les acontece, y aprendan a demostrar sus emociones sin necesidad de agredir a alguien si fuera el caso de una emoción negativa.

2.4.3 Premisas para su implementación

La presente investigación es viable y factible porque cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes, y el DECE de la unidad educativa, y estudiantes de Preparatoria, ya que por medio de los instrumentos de evaluación aplicados a la comunidad educativa mencionada con anterioridad, en los que se ha evidenciado que los padres de familia están aplicando estilos de crianza inadecuado, generando en los niños inseguridad, emociones negativas, impidiendo un buen desarrollo emocional, pero a la vez con el fin de colaborar en el desarrollo adecuado, están dispuestos a seguir los talleres para padres.

Aplicar los talleres para padres de familia en la Unidad Educativa La Inmaculada es factible, porque cuenta con un espacio adecuado, y la predisposición de cada uno, a la vez la Rectora y Hermana Superiora de la institución apoya la aplicación de los talleres para padres de familia, facilitando el tiempo para llamar a cada uno, en cuanto al factor económico, se evidencia que no existe mayor inversión por que en una gran parte de talleres es indispensable el recurso humano, es por ello que se aplicará los talleres dirigida a padres de familia con el propósito de apoyar y brindar atención oportuna a las necesidades emocionales de los niños de preparatoria y a la vez de los padres de familia.

2.5 Conclusiones Capítulo II.

Al realizar la investigación se puede evidenciar que la familia es considerada como el eje fundamental y ambiente primario de educación emocional de los niños. Es aquí en donde se va dando los primeros pasos en este delicado desarrollo de las emociones, en donde también juega un papel fundamental irles formando con valores, y pautas de comportamiento que permiten un desarrollo adecuado de los niños. Pero al ir observando que los niños de Preparatoria de la Unidad Educativa La Inmaculada, carecen de un desarrollo adecuado en sus competencias emocionales, también al evidenciar una sobreprotección que perjudica el desarrollo emocional de cada estudiantes, se ha optado por varios talleres dirigidos a los padres de familia con diferentes estrategias, llamativas, y actividades en donde participen los niños, con la finalidad de proporcionarles seguridad, afecto, atención y el amor que tanto necesitan en la actualidad.

En cuanto al desarrollo de los niños, los padres de familia pueden generar mediante actividades recreativas un ambiente adecuado generando vínculos afectivos para que los niños sean personas independientes, participativos, que sepan que equivocarse permite superarse como personas, pero sobre todo desarrollar sus emociones, tomando en cuenta que si no se logra fortalecer las emociones de los niños, llegaran a un punto en el que se les hará difícil reconocer su estado emocional y cómo reaccionar ante cada uno, generando inseguridad y frustración en ellos, que pueden acarrear hasta adultos.

Se ha puesto en consideración 10 talleres, 8 para padres de familia y 2 para estudiantes en donde se ha logrado evidenciar que los mismos han tenido una gran acogida y apoyo, principalmente por las autoridades de la unidad educativa, porque han dispuestos los espacios necesarios para lograr la aplicación de cada uno, y a la vez los padres de familia han asistido a cada actividad con toda la predisposición, con la convicción de colaborar en el desarrollo de competencias emocionales de sus niños.

CAPÍTULO III.

APLICACIÓN Y /O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Evaluación de expertos

Para la validación de la propuesta se solicitó la colaboración de los siguientes expertos:

Datos de la propuesta de investigación

Autora: Tarco Guanoluisa Mayra Janeth

Título: Talleres para padres de familia educando con el corazón, con diferentes estrategias que permitan mejorar el estado emocional de los niños, niñas y de esa manera su aprendizaje sea significativo.

Objetivo: Generar espacios de diálogo en donde los padres puedan expresar lo que sienten y piensan mediante el taller educando con el corazón, para que cada uno vaya interiorizando la forma en que está contribuyendo en el desarrollo de sus niños en el área afectiva.

Identificación del evaluador:

Nombres y apellidos de la evaluadora: Cañizares Vásquez Lorena Aracely

Número de cedula de identidad: 0502762263.

Título de Cuarto nivel: Magister en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

Número de registro del senescyt: 1045-15-86070266.

Institución en la que se encuentra laborando actualmente: Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi, coordinadora Programa de la Maestría en Educación Inicial.

Número de teléfono: 0979148922.

Correo electrónico: lorena.canizares@utc.edu.ec.

Temporalidad:

La docente menciona que sí, la propuesta talleres para padres de familia educando con el corazón, con diferentes estrategias para mejorar su convivencia y su aprendizaje sea significativo, en donde irán desarrollando habilidades, destrezas y los más esencial el estado emocional de los niños de preparatoria.

Normalidad de contenido:

Sí, porque utiliza un lenguaje de fácil comprensión, así como también las estrategias de los talleres para padres al aplicarse son bastante novedosas y adecuadas para el nivel, la persona que lo lea podrá entender el contenido con facilidad.

Selectividad:

Sí, la docente realizo una selección minuciosa de actividades que será de mucha ayuda para las docente y padres de familia, al aplicar estas estrategias se desarrollará de manera adecuada cada una de las actividades planteadas, generando impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se debe tomar muy en cuenta los talleres para padres que pretende ayudar a las compañeras docentes a mejorar el estado emocional de los padres y niños considerando que tienen u escaso conocimientos acerca de estas estrategias con actividades dinámicas que permiten mejorar la calidad educativa de los niños en diferentes áreas del proceso educativo.

Comentarios y recomendaciones generales

Mencionando a la vez que la propuesta está estructurada de manera adecuada, ya que la ha realizado siguiendo todos los pasos necesarios de una investigación, siendo importante que se pueda difundir esta propuesta a otras instituciones ya que

es una investigación de gran valía, con el fin de desarrollar la lúdica, la creatividad y fortalecer el estado emocional en la primera infancia.

Identificación del evaluador:

Nombres y apellidos de la evaluadora: Racines Coba Daniela Viviana

Número de cedula de identidad: 0503353625

Título de Cuarto nivel: Magister en Educación Inicial

Número de registro del senescyt: 1020-2021-2290760

Institución en la que se encuentra vinculada actualmente: Docente y subdirectora de la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”,

Número de teléfono: 0998656218

Correo electrónico: danitavivira@gmail.com

Evaluación:

La experta ha dado un valor a la propuesta, en donde de los 13 ítems han sido calificados de forma **excelente** mencionando que la propuesta está estructurada de manera adecuada ya que se ha realizado siguiendo todos los pasos necesarios de una investigación. Se podría difundir a otras instituciones ya que es una investigación de gran valía para que más docentes se beneficien con los Talleres para padres mediante estrategias que puedan aplicarlas en sus aulas con el fin de desarrollar la ludia, la creatividad y fortalecer el estado emocional en la primera infancia.

Temporalidad: La validadora menciona que **efectivamente**, la propuesta es el producto de una investigación profunda en donde claramente se evidencia un proceso metodológico bien estructurado.

Normalidad de contenido:

Indudablemente, la estructura de la propuesta está enfocada en lograr un fácil entendimiento del tema y por ende una aplicación práctica que permita mejorar la inteligencia emocional de los niños.

Selectividad:

La propuesta tiene mucha valía, debido a que es importante un adecuado y correcto estado emocional para de esa forma alcanzar un desarrollo integral en los estudiantes.

Comentarios y recomendaciones generales:

Es importante tomar en cuenta que la familia ha sido y seguirá siendo ese núcleo que fortalece el desarrollo integral de los estudiantes, por tal razón fortalecer esos lazos afectivos es de suma importancia, dejando a un lado toda diferencia entre adultos, generar espacios de dialogo, confianza, recreación en donde el niño tenga confianza en contar lo que le acontece, para dar solución a dificultades que se puedan ir presentando.

3.2. Evaluación de usuarios:

Autora: Tarco Guanoluisa Mayra Janeth

Título: Talleres para padres de familia educando con el corazón, con diferentes estrategias que permitan mejorar el estado emocional de los niños, niñas y de esa manera su aprendizaje sea significativo.

Objetivo: Generar espacios de diálogo en donde los padres puedan expresar lo que sienten y piensan mediante el taller educando con el corazón, para que cada uno vaya interiorizando la forma en que está contribuyendo en el desarrollo de sus niños en el área afectiva.

Para la validación de usuarios de la propuesta se consideró la colaboración de las docentes de la Unidad Educativa La Inmaculada, y docente de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora quienes han mencionado lo siguiente:

Se contó con la colaboración de la docente Varela Varela Ruth Consuelo, con número de cédula 1001931722, Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia docente de la Unidad Educativa La Inmaculada con número de teléfono 0987266546, correo electrónico: varelaconsuelo935@gmail.com.

Evaluación:

La propuesta tiene un material amplio que constituye un aporte válido, demostrando resultado excelente con la finalidad de tener un amplio conocimiento en la parte emocional de los niños, y como ayudar a los padres de familia a comprenderles.

La usuaria ha manifestado que las actividades a desarrollar están claras y prácticas en donde se logra cumplir con los objetivos propuestos, mediante el cual logrará generar espacios de acercamiento entre familia e institución con la finalidad de lograr una integración completa del niño y así lograr un aprendizaje significativo dentro del estado socioemocional.

Siendo primordial el fortalecer los vínculos afectivos en la familia, permitiendo que cada uno vaya demostrando con el ejemplo a los niños del buen trato que tienen con los miembros de la familia, tomando en cuenta que los niños todo lo que ven y escuchan aprendiendo a canalizar sus emociones, y resolviendo sus dificultades de forma adecuada con la finalidad de generar aprendizajes significativos en todo momento.

A la vez contando con la colaboración de Jessica Guadalupe Cova Bustillos, con número de cédula 0503640047, Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, docente de la Unidad Educativa La Inmaculada, con número de celular 0998177566 y correo electrónico shanyalvarez94@gmail.com.

Menciona que la propuesta está elaborada con actividades llamativas, que permiten fortalecer el ambiente familiar, y a la vez concientiza a los padres de familia que deben ir tomando acciones para mejorar su estado emocional, con la finalidad de ir formando a los niños en un ambiente sano, alegre, con valores; y a la vez los estudiantes reflejan todo eso en los ambientes educativos, por eso es importante y valiosa su aplicación.

Por último, se consideró la colaboración de Ana María Pérez Armas, con número de cedula 0502439961, Licenciada en Educación Parvularia, docente de la Escuela Isidro Ayora, con número de celular 0987011499 y con correo electrónico annymarlive@yahoo.es.

Manifiesta que la propuesta presenta una estructura adecuada utilizando términos de fácil comprensión para la comunidad educativa misma que no muestra dificultad para ser aplicada, y a la vez es de fácil acceso permitiendo que se amplié la población con la que se puede trabajar para ir mejorando su estado emocional.

Ha recomendado que se debe ampliar la población a trabajar ayudando con nuevas estrategias a los padres de familia para ir formando vínculos afectivos, en donde puedan identificar sus emociones y la de sus hijos con la finalidad de fortalecerlas, formando personas capaces de canalizar de forma adecuada sus acciones al sentir las diferentes emociones que pueden presentarse en el transcurso de sus vidas.

3.3. Evaluación de impactos o resultados

Al realizar la aplicación de la propuesta “Talleres para padres educando con el corazón” que consta de varias actividades para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y a la vez fortalecer su estado emocional , tomando en cuenta que después de la aplicación de los talleres existe cambios significativos y positivos en las acciones, actitudes y comportamiento de los niños, con esto se llega a evidenciar que cada uno refleja lo que vive en el hogar, en donde los padres de familia han ido concientizando sobre el buen trato que deben tener hacia sus hijos.

Estos resultados se pudieron obtener a través de fichas de observación, las que fueron aplicadas a los estudiantes de primer año de EGB, permitiendo evidenciar el gran progreso en cuanto a su estado emocional, logrando el objetivo principal que es tener familias felices para ir criando niños felices.

Estas acciones se lograron gracias a la aplicación de actividades distribuidas en talleres dirigida a los padres de familia y estudiantes, las mismas que han permitido fortalecer el área socio-afectiva en cada uno, y de la familia que estuvo presta a realizar cada actividad con la finalidad de contribuir en un proceso muy importante como es el desarrollo emocional. Cada familia fue acogiendo cada estrategia para tener un mejor estilo de crianza, porque se evidencio que al inicio no existía un compromiso en fortalecer el área emocional de cada estudiante, a la vez existía mayor preocupación en la parte académica.

Estos talleres han permitido que cada familia concientice sobre la importancia de este núcleo y el papel que cumple cada miembro en el progreso integral de cada uno, recalcando que sí el estado emocional de los padres de familia es sólido, puede brindar el ejemplo que cada niño necesita para poder ser seguros de sí mismos, lograr resolver sus dificultades utilizando el dialogo y así adquirir conocimientos significativos, los cuales sean perdurables y formen seres íntegros y productivos.

Las actividades impartidas en estos talleres son de gran ayuda para los padres de familia, porque también su fin es cambiar los estilos de crianza que común mente se han ido acarreado, en donde los niños debían guardar silencio en todo momento, que los adultos eran los únicos que podían hablar y así reprimían los sentimientos de los niños, sin darles la oportunidad de expresarse, todo esto se ha ido cambiando gracias al empeño que se pone en actividades que permitan aprender de otros, porque eso es lo que los talleres también proporcionan al trabajar con otros padres de familia.

3.4. Resultados de la propuesta

Después de aplicar la propuesta Talleres para padres “Educando con el corazón”, para fortalecer la crianza, el desarrollo afectivo en los niños de preparatoria en la Unidad Educativa La Inmaculada, se elaboró una tabla comparativa del antes y después de la aplicación de la propuesta, mediante una ficha de observación que se va a detallar a continuación:

Tabla 3: Evaluación del pre-test y pos-test

INDICADORES RELACIÓN SOCIAL CON LOS NIÑOS	PRE-TEST			POST-TEST		
	S	A	N	S	A	N
Se relaciona de forma adecuada con otros niños	28.6%	65.7%	5.71%	85.7%	14.3%	0%
Juega con muchos niños.	14.3%	74.3%	11.43 %	94.3%	5.7%	0%
Se desenvuelve de forma independiente.	28.6%	40%	31.4%	94.3%	5.7%	0%
Comparte con agrado sus materiales.	71.4%	11.43 %	14.3%	94.3%	5.7%	0%
Colabora en actividades del salón	8.6%	82.9%	8.6%	94.3%	5.7%	0%
Le desagrada perder en competencias establecidas.	57.1%	20%	22.9%	85.7%	14.3%	0%
Molesta constantemente a los compañeros.	28.6%	60%	11.4%	0%	11.4%	88.6 %
Le desagrada la compañía de los compañeros.	11.42 %	80%	8.6%	100%	0%	0%
Demuestra las emociones de forma adecuada.	34.3%	42.9%	22.9%	100%	0%	0%
Demuestra agresividad al expresar sus emociones.	8.6%	14.3%	77.1%	0%	0%	100 %
Actúa de forma autónoma.	68.6%	17.14 %	14.3%	94.3%	5.7%	0%
Soluciona conflictos de forma constructiva	20%	37.1%	42.9%	82.8%	17.1%	0%
RELACIÓN SOCIALES CON LOS ADULTOS						
Recuerda los nombres de las personas que le rodean.	17.1%	54.4%	31.4%	88.6%	11.42 %	0%
Expresa con facilidad sus necesidades.	22.9%	57.1%	20%	85.7%	14.3%	0%
Demuestra afecto por las personas cercanas.	17.1%	34.3%	48.6%	100%	0%	0%
Muestra indiferencia ante los demás.	25.7%	60%	14.3%	0%	5.7%	94.3 %
Tiene dificultad al separarse de sus padres.	8.6%	25.7%	65.7%	0%	0%	100 %
Conoce y respeta las normas de convivencia.	28.6%	37.1%	34.3%	0%	15.28 %	85.7 %
Acepta muestra de afecto de los demás.	14.3%	40%	45.7%	97.1%	2.9%	0%
Se enfada con facilidad	22.9%	34.3%	42.9%	0%	0%	1000 %
Acepta llamados de atención con tranquilidad.	40%	28.6%	31.4%	100%	0%	0%
Se calma fácilmente en la intervención de un adulto.	40%	28.6%	31.4%	100%	0%	0%

Elaborado por: Mayra Tarco (2022)

Pre test

Se puede evidenciar que para la mayoría de los niños es complejo el relacionarse con facilidad con los demás compañeros, sus actitudes en clase son inadecuadas porque molestan constantemente, no siguen las normas de convivencia, se enfadan con facilidad y al intentar resolver sus conflictos algunos niños optan por ser agresivos, todo esto dificulta el proceso de aprendizaje y el ambiente social que debe ser el adecuado para poder realizar el trabajo en clase.

Pos test

Después de haber trabajado con talleres aplicados hacia los padres de familia que son los principales maestros desde el hogar, y también aplicando actividades a los beneficiarios principales que son los estudiantes en donde se puede ir evidenciando en los resultados obtenidos gracias a la aplicación de una ficha de observación, en los estudiantes de primer año de EGB de la Unidad Educativa La Inmaculada, se ha logrado evidenciar cambios grandes en su manera de relacionarse con los demás, logrando que se desempeñen de forma independiente, colaborando en actividades de la sala contribuyendo en mantener un ambiente agradable, basado en el respeto, solidaridad, dejando de utilizar la agresividad para resolver las dificultades, manteniendo diálogos para que puedan comprender que cada uno merece respeto y tiene sentimientos.

A la vez se permite que los niños logren una mejor relación con los adultos, y ellos sean quienes logren comprender las actitudes de cada niño, porque al no comprender han actuado de forma inadecuada, llegando a provocar castigos fuertes para poder cambiar, pero gracias a los talleres se observa que los padres de familia han concienciado sobre sus actitudes, aplicando correctivos con amor y respeto.

Tabla 4: Pre test, pos test de los padres de familia

Preguntas	Opciones	Pre test		Pos test	
		Fr	%	Fr	%
1. ¿Piensa usted que la familia es parte fundamental en el crecimiento físico e intelectual de su hijo e hija?	Muy importante	35	100%	35	100%
	Poco importante				
	Nada importante				
2. ¿En la etapa del nacimiento y desarrollo de su bebé le demostraba afecto?	Siempre	35	100%	35	100%
	A veces				
	Nunca				
3. ¿Considera que el estilo de crianza que brinda a su niño o niña es de forma correcta?	Si	28	80%	35	100%
	No				
	A veces	7	20%		
4. ¿Usted a pesar de sus múltiples ocupaciones, cuándo llega a casa le dedica tiempo a su hijo o hija para dialogar cómo pasó en el día?	Siempre	26	74.3%	35	100%
	A veces	9	25.7%		
	Nunca				
5. ¿Considera que el utilizar castigos severos con los niños es adecuado para que adquieran un aprendizaje positivo?	Siempre				
	A veces	21	60%		
	Nunca	14	40%	35	100%
6. ¿Ha evidenciado cambios repentinos de humor en su hijo o hija como: ira, tristeza, frustración, inseguridad, impulsividad?	Siempre	3	8.6%		
	A veces	25	71.42%		
	Nunca	7	20%	35	100%
7. ¿Ha trabajado con sus hijos en base a las emociones que ha demostrado, generando espacios de confianza?	Siempre	11	31.4%	35	100%
	A veces	24	68.6%		
	Nunca				
8. ¿Ha considerado que es importante el estado emocional de sus niños para adquirir sus conocimientos?	Muy importante	35	100%	35	100%
	Poco importante				
	Nada importante				
9. ¿Considera que el estado emocional de sus niños influye en la conducta y desarrollo social?	Siempre	31	88.6%	35	100%
	A veces	4	11.42%		
	Nunca				
10. ¿Ha considerado en realizar un trabajo en conjunto con actividades, mediante talleres que contribuyan en el fortalecimiento emocional y que permita en los niños desarrollen sus habilidades?	Si	30	85.7%	35	100%
	No	1	2.9%		
	A veces	4	11.4%		

Elaborado por: Mayra Tarco (2022)

Conclusiones del III capítulo

- Después de haber recibido la validación de los expertos, que han emitido comentarios positivos, recalcando que la propuesta contribuye en un porcentaje alto en mejorar el estado emocional de los niños, lo que contribuye en el desarrollo del aprendizaje, creatividad del niño, siendo pertinente aplicar en otras instituciones, logrando que el estudiante se maneje de forma autónoma, responsable y sobre todo tenga respeto por las demás personas, expresando sus sentimientos de forma adecuada, canalizando siempre sus emociones, y expresando en palabras para que los demás comprendan y puedan ir aprendiendo la forma correcta de resolver los problemas.
- Los usuarios que han validado la propuesta han manifestado que la estructura de la misma es adecuada, con términos apropiados, y a la vez de fácil aplicación con estrategias que permiten a los padres de familia fortalecer el vínculo afectivo entre padres e hijos, con la finalidad que cada estudiante pueda desempeñarse de forma adecuada en el ambiente escolar, familiar y social, sintiendo seguridad de sí mismo, de sus acciones y sobre todo de sus emociones, que son indispensables para llevar una mente saludable, evitando dificultades a posterior.
- Se ha concluido que el impacto es alto, porque permite trabajar de forma directa con los padres, quienes son los primeros en contribuir en el desarrollo de los niños, para lo que se ha organizado actividades llamativas, creativas, en donde se trabajen más el estado emocional de cada estudiante y a la vez padre de familia, porque también hay que tomar en cuenta que los padres de familia también deben tener un estado emocional adecuado para transmitir eso a los niños.

CONCLUSIONES

- Los padres de familia inciden mucho en el desarrollo de los niños, porque son quienes brindan ese espacio de amor, afecto y bienestar, ese es el contexto que se espera que tengan todas las familias, pero en la mayoría de casos no se realiza de esa manera lo que impide un correcto desarrollo integral, no solo por el hecho del aprendizaje sino el de su personalidad que impide tener una buena relación con los demás.
- Se ha realizado varias investigaciones que han permitido recolectar información, que determina que el estado emocional de los niños se va formando desde que están en el vientre de su madre, al nacer con el contacto directo con su ambiente familiar al brindarles ese afecto que necesitan los niños, que a la vez esto permite que en el cerebro vayan generando nuevas conexiones que permitan generar un aprendizaje de toda índole y a posterior se desempeñó académico y en la sociedad sea el adecuado.
- Se ha puesto en consideración a los padres de familia los “Talleres para atender el estado emocional de los niños educando con el corazón” basado en 10 actividades, 8 para padres de familia y 2 para estudiantes, en donde se fue fortalecimiento la relación entre los mismos, con la finalidad de mejorar el proceso de desarrollo educativo y emocional de los niños, cabe reconocer que ha sido acogido con gran interés y empeño para de esa forma ser un apoyo en el desarrollo de los niños.
- Se fue relacionando el desempeño educativo, emocional en la institución con la forma en que cada padre de familia trabaja en casa, con la finalidad de aplicar actividades que permitieron; tanto a padres como a niños fortalecer su estado emocional, y de esa manera se logró trabajar en equipo con la finalidad de tener un desarrollo integral de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Se debe seguir fortaleciendo el estado emocional de cada padre de familia y de los estudiantes ya que esto permite que cada uno pueda desenvolverse de manera adecuada en la sociedad y el trato con las demás personas, por lo que se recomienda a cada uno generar espacios de diálogo, y a la vez organizar su tiempo para pasar con ellos realizando actividades recreativas o educativas y que cada uno se sienta apoyado.
- Es importante que cada padre de familia tome conciencia que el estado emocional de los niños se fortalezca desde el momento en que es concebido y si no fue así aún están a tiempo de fortalecer el estado emocional de cada miembro de la familia, reconociendo que pueden generar espacios adecuados para mencionarle lo importante que es el hijo o hija, y así se mejore su estado emocional permitiendo un desarrollo académico y comportamental adecuado.
- Los talleres deben ser socializados a más familias de la institución educativa en donde se realizó la investigación con la finalidad de contribuir en el desarrollo afectivo y emocional de cada miembro, y a la vez el aprendizaje que vayan obteniendo sea significativo, con una conducta adecuada, generando un ambiente de convivencia adecuada.
- Es recomendable que los talleres sean facilitados en forma física a cada padre de familia, esto permitirá aplicar estrategias de desarrollo emocional en casa, en donde pueden participar más familiares, a la vez es importante generar espacios en el aula para observar y socializar si las actividades también están realizando en casa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agiló, A. & Solano, M. (2021). *6 modelos de familia: sus características y sus efectos en los niños*. Hacer familia. <https://www.hacerfamilia.com/familia/modelos-familia-familias-autoridad-hiperpaternidad-20170418130440.html>
- Benavidez, V. & Flores, R. (2019). *La importancia de las emociones para la neurodidáctica*. Revista Wimblu, 14(1), 25-53
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/article/view/35935/36685>
- Bisquerra, R., (2011). Modelos familiares de alumnos en prescolar. Desclée de Brouwer, S.A.
<https://books.google.com.ec/books?id=ZbryDQAAQBAJ&pg=PT42&dq=emociones+discretas&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjUooX0tPf5AhXEQjABHSeOCO8Q6AF6BAGIEAI#v=onepage&q=emociones%20discretas&f=false>
- Cámere E., (2013). *La autoridad de los padres*. eBooks.
https://books.google.com.ec/books?id=QHhsDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=padres+con+autoridad&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=flse
- Cisneros, K. (2021). *Estilos de crianza y el desarrollo de competencias emocionales en los niños y niñas de Preparatoria*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Archivo digital.:
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7689/1/MUTC-000959.pdf>
- Comas, 2018. [Tesis de maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Archivo digital.https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1538/Verastegui_Susan_tesis_maestria_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guerrero, V. (2022). *Cerebro y emociones: ¿podemos elegir qué sentir?*, 1(170).: <https://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/196/cerebro-y-emociones-podemos-elegir-que-sentir>
- García, A. (2019). *Neurociencia de las emociones: la sociedad vista desde el individuo. Una aproximación a la vinculación sociología-neurociencia*. Revista Scielo Uruguay, 34(96), 0187-0173

- Grijalva, A., Moreno, B., & León, M. (2019). *La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2*. 12(31) pp. 102-115
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248011/582661248011.pdf>
- Grijalva, A., Moreno, B., & León, M. (2019). *Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos*. 9(2)
<https://www.redalyc.org/journal/4676/467663352005/467663352005.pdf>
- Játiva, M. (2017). *El desarrollo afectivo familiar y su incidencia en el dibujo infantil de los niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa "España" en el año lectivo 2016-2017* [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. Archivo digital.: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15448/1/T-UCE-0010-ISIP-0008-2018.pdf>
- Latorre, M. (2019). *La felicidad y el cerebro humano*. [Tesis de maestría, Universidad Marcelino Champagnat]. Archivo digital. https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2019/05/86_LA-FELICIDAD-Y-EL-CEREBRO-HUMANO.pdf
- Llorente, J., (2018). *Pedagogía personalista comunitaria*. Spanish.
<https://books.google.com.ec/books?id=gv2CDwAAQBAJ&pg=PP96&dq=Enfoque+educativo+en+la+familia.&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjmOn52dv5AhUUczABHcZEBIlgQ6AF6BAgEEAI#v=onepage&q=Enfoque%20educativo%20en%20la%20familia.&f=false>
- Martí, M., (2016). *La afectividad, los afectos son la sonrisa del corazón*. Teconte.
<https://books.google.com.ec/books?id=xPwxDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=la+afectividad&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiH8MDo4q35AhVeTjABHfMKCnMQ6AF6BAgEEAI#v=onepage&q&f=false>
- Morocho, P. (2020). *El desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños de 5 a 6 años del sub nivel de educación preparatoria*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Archivo digital.
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/6009/1/MUTC-000640.pdf>
- Navarro, S., & Castañeda, P. (2017). *Modelos familiares de alumnos en preescolar*. Palibrio.
<https://books.google.com.ec/books?id=7S87DwAAQBAJ&pg=PT50&dq>

=la+afectividad+en+la+familia&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjs4t_s4q35AhVySj
ABHeu-DvIQ6AF6BAgDEAI#v=onepage&q&f=false

Quispe, M. (2020). *Estilos de crianza: una revisión teórica*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Archivo digital. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rhippie, A. (2021) La influencia de las emociones en el aprendizaje. La Salle. <https://ipclasalle.edu.mx/la-influencia-de-las-emociones-en-el-aprendizaje/#:~:text=Se%20ha%20encontrado%20que%20las,quando%20se%20i%20nvolucran%20las%20emociones.>

Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Scielo Uruguay*, 9(2), 1688-7468

[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Scola%20\(2012\)%2C%20la,de%20la%20sociedad%E2%80%9D%20\(p](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Scola%20(2012)%2C%20la,de%20la%20sociedad%E2%80%9D%20(p)

Ruiz, P. (2018). *El rol de la familia en la Educación*, Federación de enseñanza, 1(10), 1989-4023 <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7489.pdf>

Sánchez, M., (Eds.). (2019). *Relaciones familiares, crisis y cambios generativos*. Comité. <https://books.google.com.ec/books?id=PdMDEAAAQBAJ&pg=PT245&dq=contexto+familiar&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiY8aXKqfT5AhUrfDABHYo0CaoQ6AF6BAgJEAI#v=onepage&q&f=true>

Sáez, J., (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Uned. Es publicaciones. https://books.google.com.ec/books?id=fGVgDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=ense%3%B1anza+concepto&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjAv_GpxJD6AhVCbTABHW5BB0UQ6AF6BAgLEAI#v=onepage&q&f=false

Velasteguí, S. (2018). *Relación entre la afectividad parental y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativo de*

Pire, A. (2020). *Escuela y familia: responsabilidad compartida en el proceso educativo.*

Revista Scielo Uruguay, 16(74), 1990-8644
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300387

Vélez, P., Placencia, M., & Carrera, X. (2019). *Vínculo afectivo parental y rendimiento escolar.* [Tesis de posgrado, Universidad Técnica Particular de Loja]. Ediloja.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7305746>

ANEXOS

ANEXO 1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DIRECCIÓN DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Encuesta a los padres de familia de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Inmaculada.

Objetivo: Identificar la influencia que tienen los padres de familia en el desarrollo emocional de los niños, y las consecuencias que acarrea en el proceso educativo en los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa La Inmaculada, Latacunga- circuito 14-15

Cuestionario

Instrucciones:

- Lea detenidamente las preguntas planteadas.
 - Seleccione una sola respuesta por cada pregunta.
 - Marque con un visto dentro del casillero correspondiente.
-
1. **¿Piensa usted que la familia es parte fundamental en el crecimiento físico e intelectual de su hijo e hija?**
Muy importante ()
Poco importante ()
Nada importante ()

 2. **¿En la etapa del nacimiento y desarrollo de su bebé le demostraba afecto?**
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

 3. **¿Considera que el estilo de crianza que brinda a su niño o niña es de forma correcta?**
Si ()
No ()
A veces ()

 4. **¿Usted a pesar de sus múltiples ocupaciones, cuándo llega a casa le dedica tiempo a su hijo o hija para dialogar cómo pasó en el día?**
Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. **¿Considera que el utilizar castigos severos con los niños es adecuado para que adquieran un aprendizaje positivo?**

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. **¿Ha evidenciado cambios repentinos de humor en su hijo o hija como: ira, tristeza, frustración, inseguridad, impulsividad?**

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. **¿Ha trabajado con sus hijos en base a las emociones que ha demostrado, generando espacios de confianza?**

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8. **¿Ha considerado que es importante el estado emocional de sus niños para adquirir sus conocimientos?**

Muy importante ()

Poco importante ()

Nada importante ()

9. **¿Considera que el estado emocional de sus niños influye en la conducta y desarrollo social?**

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10. **¿Ha considerado en realizar un trabajo en conjunto con actividades, mediante talleres que contribuyan en el fortalecimiento emocional y que permita en los niños desarrollen sus habilidades?**

Si ()

No ()

A veces ()

Gracias por su apoyo

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Entrevista a docentes de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Inmaculada.

Estimadas compañeras, el presente instrumento es parte de una investigación desarrollada sobre “Contextos familiares y su influencia en el estado emocional durante el aprendizaje, de los niños del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa La Inmaculada.” Su colaboración es muy valiosa, por lo que de ante mano agradezco su valiosa ayuda.

Objetivo: Analizar la incidencia de los contextos familiares en el desarrollo de las emociones y como esto influye en la adquisición de habilidades motrices y socio-afectivas en los niños de preparatoria.

1. **¿Qué entiende usted por el término familia?**

2. **¿Conoce usted los tipos de familia que existen en la actualidad?**

3. **¿Cómo influyen las funciones básicas de la familia en el desarrollo de los niños?**

4. **¿Qué impacto considera usted que tiene el proceso afectivo en el hogar y en el desarrollo social de los niños?**

5. **¿Cuál modelo de crianza cree usted que los padres deberían utilizar para criar a sus hijos?**

6. **¿Usted considera importante que exista un vínculo afectivo en el hogar entre padres e hijos? ¿Por qué?**

7. **¿Piensa usted que las emociones influyen en la conducta de los niños y niñas?**

8. **¿Considera que las emociones tienen una conexión estrecha con el cerebro? ¿Por qué?**

9. **¿Cuál es la finalidad de las emociones en las personas en especial en los niños?**

10. **¿Qué dificultades considera usted que acarrea un mal manejo de las emociones en los niños?**

Gracias por su aporte.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Entrevista al DECE orientadora educativa, de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Inmaculada.

El presente instrumento es parte de una investigación desarrollada sobre “Contextos familiares y su influencia en el estado emocional durante el aprendizaje de los niños del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa La Inmaculada”. Su colaboración es muy valiosa, por lo que de ante mano agradezco su tiempo.

Objetivo: Determinar la perspectiva de la orientadora educativa con respecto a los contextos familiares y su influencia en el estado emocional durante el aprendizaje de los niños.

1. **¿Qué tipos de apego considera usted que tienen los niños desde su nacimiento?**

.....

2. **¿Qué modelos de familia considera usted y que deberían aplicar los padres para contribuir en el desarrollo de los niños?**

.....

3. **¿Para usted, cuál sería el rol que cumple la familia en el desarrollo de las emociones de los estudiantes?**

.....

4. **¿Bajo su criterio cuales son las funciones que cumplen las emociones en los niños?**

.....

5. **¿Considera usted, que las emociones tienen relación con el ambiente socio-cultural en el que se desenvuelven los niños? ¿Por qué?**

.....

6. **¿Cómo se debería fortalecer la estabilidad emocional en los niños y niñas?**

.....

7. **¿Qué factores del entorno educativo piensa usted que pueden afectar la estabilidad emocional de los niños?**

.....

8. **¿La institución brinda apoyo a las familias que tienen dificultades emocionales?**

.....

9. **¿Usted considera que el cerebro o la salud del niño se ven afectados si atraviesan por un estado emocional inestable?**

.....

10. **¿Qué estrategias considera usted que las docentes del nivel deben aplicar con los estudiantes para contribuir en el desarrollo de las emociones de los estudiantes?**

.....

Gracias por su atención

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL LISTA DE COTEJO

OBJETIVO: Identificar la madurez emocional que tienen los niños mediante la aplicación de la lista de cotejo para contribuir en su desarrollo aplicando estrategias en beneficio los niños de preparatoria de La Unidad Educativa La Inmaculada.

NOMBRE: _____ **EDAD:** _____

Tabla 5: Lista de cotejo para los niños de preparatoria.

INDICADORES	ÍTEMS		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
RELACIÓN SOCIAL CON LOS NIÑOS			
Se relaciona de forma adecuada con otros niños			
Juega con muchos niños.			
Se desenvuelve de forma independiente.			
Comparte con agrado sus materiales.			
Colabora en actividades del salón			
Le desagrada perder en competencias establecidas.			
Molesta constantemente a los compañeros.			
Le desagrada la compañía de los compañeros.			
Demuestra las emociones de forma adecuada.			
Demuestra agresividad al expresar sus emociones.			
Actúa de forma autónoma.			
Soluciona conflictos de forma constructiva			
RELACIÓN SOCIALES CON LOS ADULTOS			
Recuerda los nombres de las personas que le rodean.			
Expresa con facilidad sus necesidades.			
Demuestra afecto por las personas cercanas.			
Muestra indiferencia ante los demás.			
Tiene dificultad al separarse de sus padres.			
Conoce y respeta las normas de convivencia.			
Acepta muestra de afecto de los demás.			
Se enfada con facilidad			
Acepta llamados de atención con tranquilidad.			
Se calma fácilmente en la intervención de un adulto.			

Elaborado por: Mayra Tarco (2022)

ANEXO 2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Tabla 6: Análisis de resultados encuesta a padres de familia.

Preguntas	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1. ¿Piensa usted que la familia es parte fundamental en el crecimiento físico e intelectual de su hijo e hija?	Muy importante	35	100%
	Poco importante		
	Nada importante		
2. ¿En la etapa del nacimiento y desarrollo de su bebé le demostraba afecto?	Siempre	35	100%
	A veces		
	Nunca		
3. ¿Considera que el estilo de crianza que brinda a su niño o niña es de forma correcta?	Si	28	80%
	No		
	A veces	7	20%
4. ¿Usted a pesar de sus múltiples ocupaciones, cuándo llega a casa le dedica tiempo a su hijo o hija para dialogar cómo pasó en el día?	Siempre	26	74.3%
	A veces	9	25.7%
	Nunca		
5. ¿Considera que el utilizar castigos severos con los niños es adecuado para que adquieran un aprendizaje positivo?	Siempre		
	A veces	21	60%
	Nunca	14	40%
6. ¿Ha evidenciado cambios repentinos de humor en su hijo o hija como: ira, tristeza, frustración, inseguridad, impulsividad?	Siempre	3	8.6%
	A veces	25	71.42%
	Nunca	7	20%
7. ¿Ha trabajado con sus hijos en base a las emociones que ha demostrado, generando espacios de confianza?	Siempre	11	31.4%
	A veces	24	68.6%
	Nunca		
8. ¿Ha considerado que es importante el estado emocional de sus niños para adquirir sus conocimientos?	Muy importante	35	100%
	Poco importante		
	Nada importante		
9. ¿Considera que el estado emocional de sus niños influye en la conducta y desarrollo social?	Siempre	31	88.6%
	A veces	4	11.42%
	Nunca		
10. ¿Ha considerado en realizar un trabajo en conjunto con actividades, mediante talleres que contribuyan en el fortalecimiento emocional y que permita en los niños desarrollen sus habilidades?	Si	30	85.7%
	No	1	2.9%
	A veces	4	11.4%

Elaborado por: Mayra Tarco (2022)

Tabla 7 : Análisis de entrevista a docente.

1. ¿Qué entiende usted por el término familia?		
Es un conjunto de personas con un objetivo y con valores.	Grupo de personas que conviven y tienen un proyecto de vida.	Es un grupo de familia que vive en común, en ciertos momentos de su vida.
2. ¿Conoce usted los tipos de familia que existen en la actualidad?		
Si, las familias monoparentales, familia extensa.	Familia con hijos, sin hijos, adoptiva y compuesta.	Monoparental y extensa.
3. ¿Cómo influyen las funciones básicas de la familia en el desarrollo de los niños?		
Influye mucho por el motivo que los niños y niñas aprenden todo lo que observan.	De forma integral dentro de los social, emocional ayudando a desarrollar su personalidad.	Su estado emocional.
4. ¿Qué impacto considera usted que tiene el proceso afectivo en el hogar y en el desarrollo social de los niños?		
Un gran impacto so en casa existe amor, comprensión el niño está rodeado de un ambiente sano, caso contrario si el ambiente existe violencia el niño ira observando y replicando dichas acciones.	Considero que tiene un gran impacto en el desarrollo de todo niño siendo este una pieza clave en su crecimiento socio-afectivo.	Si en casa existe amor, comprensión y cariño existe un gran impacto.
5. ¿Cuál modelo de crianza cree usted que los padres deberían utilizar para criar a sus hijos?		
Modelo de crianza democrática, con una relación cercana y amable, estableciendo normas y límites.	El modelo de la pedagogía del amor basado en la comprensión y diálogo.	El estilo democrático con una relación cercana y amable.
6. ¿Usted considera importante que exista un vínculo afectivo en el hogar entre padres e hijos? ¿Por qué?		
Si, los padres debemos brinda el afecto que influye en el desarrollo de los niños.	Sí, porque el afecto es desde tempranas edades es muy importante para fortalecer vínculos familiares y más aún esto permite un buen desarrollo socio-afectivo.	Los padres deben brindarles amor, cariño y sobre todo la confianza a sus hijos.
7. ¿Piensa usted que las emociones influyen en la conducta de los niños y niñas?		
Sí, porque los niños alegres con un estado emocional estable aprenden. Un niño triste se distare con facilidad y en ocasiones tiene agresividad.	Sí, porque esta puede controlar su conducta de forma positiva o negativa.	Sí, porque un niño alegre aprende, un niño triste tiene dificultad para aprender.
8. ¿Considera que las emociones tienen una conexión estrecha con el cerebro? ¿Por qué?		
Sí, porque nuestro cuerpo siente y piensa todo lo que pasa a su alrededor.	Sí, porque pueden dañar su personalidad y su forma de comportamiento.	Sí, porque nuestro cuerpo siente a causa de lo que realiza a diario.

9. ¿Cuál es la finalidad de las emociones en las personas en especial en los niños?		
Mantenerles activos, felices y que puedan integrarse a todo ambiente que le rodea.	Que le permiten expresan lo que sienten.	Desarrollar la capacidad de reconocer, comprender y expresar los propios pensamientos.
10. ¿Qué dificultades considera usted que acarrea un mal manejo de las emociones en los niños?		
Primero un estado emocional no adecuado, los niños no pueden desarrollarse en el ambiente educativo, social y familiar.	Una conducta negativa y a la vez un aprendizaje socio-emocional que perjudique el desarrollo del niño.	Los niños no pueden desarrollar sus actividades con entusiasmo.

Elaborado por: Mayra Tarco (2022)

Tabla 8: Análisis de resultados de entrevista al DECE.

1. ¿Qué tipos de apego considera usted que tienen los niños desde su nacimiento?
Existen cuatro tipos de apego: seguro, ambivalente, evitativo y desorganizado.
2. ¿Qué modelos de familia considera usted y que deberían aplicar los padres para contribuir en el desarrollo de los niños?
Modelos de familia: nuclear, monoparental, desorganizada, extensa, reconstituida, adaptativo y familia sin hijos.
3. ¿Para usted, cuál sería el rol que cumple la familia en el desarrollo de las emociones de los estudiantes?
La familia ejerce una gran responsabilidad sobre el hecho de educar niños tolerantes a la frustración, gran capacidad de empatía y resiliencia.
4. ¿Bajo su criterio cuales son las funciones que cumplen las emociones en los niños?
Las emociones son el motor de subdesarrollo personal, les permite ejercitar sus habilidades interpersonales.
5. ¿Considera usted, que las emociones tienen relación con el ambiente socio-cultural en el que se desenvuelven los niños? ¿Por qué?
Están íntimamente relacionados el ambiente y desarrollo emocional, ya que tanto la familia, sistema educativo y relaciones sociales inciden directamente en el desarrollo evolutivo de los niños.
6. ¿Cómo se debería fortalecer la estabilidad emocional en los niños y niñas?
Partiendo desde una base familiar sólida, donde los principios y valores resalten en su proceso evolutivo.
7. ¿Qué factores del entorno educativo piensa usted que pueden afectar la estabilidad emocional de los niños?
Dificultades en las relaciones interpersonales, malos hábitos, poca comunicación asertiva.
8. ¿La institución brinda apoyo a las familias que tienen dificultades emocionales?
Sí, el DECE aplica las rutas y protocolos establecidos en el Ministerio de Educación en los cinco ejes: Prevención, detección, intervención, derivación y seguimiento.
9. ¿Usted considera que el cerebro o la salud del niño se ven afectados si atraviesan por un estado emocional inestable?
Dependiendo el caso, pueden llegar a existir dificultades a nivel neurológico, fisiológico en los niños, desencadenando en síntomas somáticos.
10. ¿Qué estrategias considera usted que las docentes del nivel deben aplicar con los estudiantes para contribuir en el desarrollo de las emociones de los estudiantes?
Establecimiento de normas de convivencia, técnicas de motivación (tolerancia, a la frustración), manejo de emociones (respiración diafragmática), fomentar la autoseguridad y autoestima.

Elaborado por: Mayra Tarco (2022)

ANEXO 3. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Tema: “Contextos familiares y su influencia en el estado emocional durante el aprendizaje, de los niños del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa La Inmaculada.”

Estimada experta: Msc. Lorena Cañizares

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos de investigación, aplicados en la Unidad Educativa La Inmaculada, cuyo objetivo es identificar el nivel de conocimiento sobre, los Contextos familiares y su influencia en el estado emocional durante el aprendizaje, de los niños del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa La Inmaculada

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma cerrada para obtener información concreta, recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

Desde un punto de vista investigativo se considera claras las preguntas planteadas en las Entrevistas, Encuestas y Ficha de Observación.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

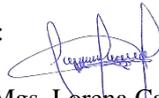
Es pertinente y cumple con los objetivos establecidos los Instrumentos de Evaluación desde los Contextos familiares y su influencia en el estado emocional durante el aprendizaje.

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

La importancia y la capacidad que requiere los instrumentos de evaluación en el marco de valoración dentro de la experiencia más relevante en relación a los objetivos de evaluación, cumplen con los requisitos para ser aplicados.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Lic. Mayra Janeth Tarco Guanoluiza
Correo Institucional: mayra.tarco8@utc.edu.ec


Mgs. Lorena Cañizares
C.I. 0502762263

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Tema: "CONTEXTOS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL ESTADO EMOCIONAL DURANTE EL APRENDIZAJE, DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA INMACULADA."

Estimada experta: MSc. Daniela Racines

Solicito su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de entrevista, cuestionario dirigido a los docentes, padres de familia, DECE, lista de cotejo, aplicados en la Unidad Educativa La Inmaculada perteneciente a la ciudad de Latacunga circuito 14-15, cuyo objetivo es identificar el nivel de conocimiento sobre, los Contextos familiares y su influencia en el estado emocional durante el aprendizaje, de los niños del subnivel de preparatoria.

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma cerrada para obtener información concreta, recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

La redacción es clara y comprensible, de modo que todos los informantes entienden el contenido.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

La propuesta es clara y está enfocada en los objetivos de evaluación del cuestionario.

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

La propuesta es importante y está basada en las experiencias de investigaciones anteriores por lo tanto la investigación es de relevancia.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Lic. Mayra Janeth Tarco Guanoluisa
Correo Institucional: mayra.tarco8@utc.edu.ec



1020-2021-229076

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: “Contextos familiares y su influencia en el estado emocional durante el aprendizaje, de los niños del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa La Inmaculada.”

Estimada Usuaria: Lic. Ana María Pérez Armas

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos de investigación, aplicados en la Unidad Educativa La Inmaculada, cuyo objetivo es identificar el nivel de conocimiento sobre, los Contextos familiares y su influencia en el estado emocional durante el aprendizaje, de los niños del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa La Inmaculada

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma cerrada para obtener información concreta, recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

La redacción de la entrevista, encuesta y lista de cotejo, desde la perspectiva investigativa son acorde al tema y tienen coherencia.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

Las preguntas son pertinentes y cumple con los objetivos planteados en los Instrumentos de Evaluación tomando en cuenta el tema: Contextos familiares y su influencia en el estado emocional durante el aprendizaje.

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Es de gran importancia y tienen la capacidad que requieren los instrumentos para evaluar la experiencia en relación con los objetivos y cumple con los requisitos para la aplicación.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Lic. Mayra Janeth Tarco Guanoluisa
Correo Institucional: mayra.tarco8@utc.edu.ec



1010 - 12 - 116715

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Tema: “CONTEXTOS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL ESTADO EMOCIONAL DURANTE EL APRENDIZAJE, DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA INMACULADA.”

Estimada experta: MSc. Liliana Carvajal

Solicito su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de entrevista, cuestionario dirigido a los docentes, padres de familia, DECE, lista de cotejo, aplicados en la Unidad Educativa La Inmaculada perteneciente a la ciudad de Latacunga circuito 14-15, cuyo objetivo es identificar el nivel de conocimiento sobre, los Contextos familiares y su influencia en el estado emocional durante el aprendizaje, de los niños del subnivel de preparatoria.

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma cerrada para obtener información concreta, recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

Si, todas las preguntas estan claramente y relacionadas al tema propuesto.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

Los objetivos de la evaluación estan muy concretas y claras para la propuesta presentada.

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Si esta muy concreta la propuesta y muy importante en el aprendizaje de los niños esta clara y concreto.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Lic. Mayra Janeth Tarco Guanoluisa
Correo Institucional: mayra.tarco8@utc.edu.ec



0504270166
1020-2021-2290769

ANEXO 4.- Cronograma de la Propuesta

Tabla 9: Cronograma de aplicación de la propuesta.

Septiembre		Octubre		Noviembre		
Aplicación de la entrevista, encuesta.	12-09-2022	Socialización de las actividades	4-10-2022	Aplicación de talleres para padres de familia	1 semana	
	X		X		2 semana	
Aplicación de la lista de cotejo	13-09-2022					3 semana
						4 semana
	X					5 semana

Elaborado por: Mayra Tarco (2022)

ANEXO 5.- Cuadro comparativo Ficha de Observación aplicada a los niños y niños antes y después de la aplicación de la Propuesta

Tabla 10: Resultados de la ficha de observación.

INDICADORES RELACIÓN SOCIAL CON LOS NIÑOS	PRE-TEST			POST-TEST		
	S	A	N	S	A	N
Se relaciona de forma adecuada con otros niños	28.6%	65.7%	5.71%	85.7%	14.3%	0%
Juega con muchos niños.	14.3%	74.3%	11.43%	94.3%	5.7%	0%
Se desenvuelve de forma independiente.	28.6%	40%	31.4%	94.3%	5.7%	0%
Comparte con agrado sus materiales.	71.4%	11.43%	14.3%	94.3%	5.7%	0%
Colabora en actividades del salón	8.6%	82.9%	8.6%	94.3%	5.7%	0%
Le desagrada perder en competencias establecidas.	57.1%	20%	22.9%	85.7%	14.3%	0%
Molesta constantemente a los compañeros.	28.6%	60%	11.4%	0%	11.4%	88.6%
Le desagrada la compañía de los compañeros.	11.42%	80%	8.6%	100%	0%	0%
Demuestra las emociones de forma adecuada.	34.3%	42.9%	22.9%	100%	0%	0%
Demuestra agresividad al expresar sus emociones.	8.6%	14.3%	77.1%	0%	0%	100%
Actúa de forma autónoma.	68.6%	17.14%	14.3%	94.3%	5.7%	0%
Soluciona conflictos de forma constructiva	20%	37.1%	42.9%	82.8%	17.1%	0%
RELACIÓN SOCIALES CON LOS ADULTOS						
Recuerda los nombres de las personas que le rodean.	17.1%	54.4%	31.4%	88.6%	11.42%	0%
Expresa con facilidad sus necesidades.	22.9%	57.1%	20%	85.7%	14.3%	0%
Demuestra afecto por las personas cercanas.	17.1%	34.3%	48.6%	100%	0%	0%
Muestra indiferencia ante los demás.	25.7%	60%	14.3%	0%	5.7%	94.3%
Tiene dificultad al separarse de sus padres.	8.6%	25.7%	65.7%	0%	0%	100%
Conoce y respeta las normas de convivencia.	28.6%	37.1%	34.3%	0%	15.28%	85.7%
Acepta muestra de afecto de los demás.	14.3%	40%	45.7%	97.1%	2.9%	0%
Se enfada con facilidad	22.9%	34.3%	42.9%	0%	0%	1000%
Acepta llamados de atención con tranquilidad.	40%	28.6%	31.4%	100%	0%	0%
Se calma fácilmente en la intervención de un adulto.	40%	28.6%	31.4%	100%	0%	0%

Elaborado por: Mayra Tarco (2022)

ANEXO 6.- Evidencias Fotografías



Entrevista a la orientadora del DECE, Psic. Grace Reatiquí.



Entrevista a las compañeras del nivel.



Entrevista a los padres de familia.



Taller canalizando las emociones, dirigida a los padres de familia.



Taller de las emociones, dirigida a los estudiantes.



Taller de las emociones, dirigida a los estudiantes.



El baile del buen trato, actividades de las emociones



El cuento de las emociones



Plasmando las emociones.



Semáforo de las emociones



Rescatando valores.

ANEXO 7.- Validación de la Propuesta de Expertos y Usuarios

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Lic. Mayra Tarco

Título: Talleres para atender las necesidades emocionales educando con el corazón, con diferentes estrategias que permitan mejorar el estado emocional de los niños, niñas y de esa manera su aprendizaje sea significativo.

Objetivo:

Generar espacios de diálogo en donde los padres puedan expresar lo que sienten y piensan mediante el taller educando con el corazón, para que cada uno vaya interiorizando la forma en que está contribuyendo en el desarrollo de sus niños en el área afectiva.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Lorena Aracely Cañizares Vásconez
Número de cédula o identidad:	0502762263
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia
Número de Registro Senescyt:	1045-15-86070266
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Universidad Técnica de Cotopaxi- Coordinadora Programa Maestría en Educación Inicial
Teléfonos:	0979148922
Correo electrónico:	lorena.canizares@utc.edu.ec

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

criterio	Excelente	Acceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización..	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		

m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		
--	---	--	--

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
Si, la propuesta talleres para padres de familia educando con el corazón, con diferentes estrategias para mejorar su convivencia y sea significativo, donde irán desarrollando habilidades, destrezas y lo más esencial fortalecer el estado emocional de los niños de educación inicial.
2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
Sí, porque utiliza un lenguaje de fácil comprensión, así como también las estrategias de los talleres para padres al aplicarse son bastante novedosas y adecuadas para el nivel, la persona que lo lea podrá entenderlo con facilidad.
3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
Sí, la maestrante realizó una selección minuciosa será de mucha ayuda para las docentes y padres de familia, al aplicar estas estrategias se desarrollará de manera adecuada cada una de las actividades planteadas, generando impacto en el proceso enseñanza aprendizaje.
4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
Los Talleres para Padres pretende ayudar a las compañeras docentes a mejorar el estado emocional de los padres y niños considerando que tienen un escaso conocimiento acerca de estas estrategias con actividades dinámicas que permitirán mejorar la calidad educativa de los niños en diferentes áreas del proceso educativo.

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	X
Internacional	

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

La propuesta está estructurada de manera adecuada, ya que la ha realizado siguiendo todos los pasos necesarios de una investigación.
Se podría difundir esta propuesta a otras instituciones ya que es una investigación de gran valía para que más docentes se beneficien con los Talleres para Padres

mediante estrategias que puedan aplicarlas en sus aulas con el fin de desarrollar la lúdica, la creatividad y fortalecer el estado emocional en la primera infancia.

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a final vertical stroke.

Firma del evaluador

C.I. 0502762263

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE USUARIOS

Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Lic. Mayra Tarco

Título:

Talleres para atender las necesidades emocionales educando con el corazón, con diferentes estrategias que permitan mejorar el estado emocional de los niños, niñas y de esa manera su aprendizaje sea significativo.

Objetivo:

Generar espacios de diálogo en donde los padres puedan expresar lo que sienten y piensan mediante el taller educando con el corazón, para que cada uno vaya interiorizando la forma en que está contribuyendo en el desarrollo de sus niños en el área afectiva.

4. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Ana María Pérez Armas
Número de cédula o identidad:	0502439961
Título de tercer Nivel:	Lic. Educación Parvularia
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Escuela Isidro Ayora Docente
Teléfonos:	0987011499
Correo electrónico:	annymarlive@yahoo.es

5. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	x		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	x		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	x		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	x		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	x		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	x		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	x		

Por favor emita un comentario

7. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

La propuesta presenta una estructura adecuada utilizando términos de fácil comprensión para la comunidad educativa misma que no presenta dificultad para ser aplicada.

8. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	x
Regional	
Nacional	
Internacional	

9. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

La presente propuesta está dirigida a la comunidad educativa de una sola institución siendo estos padres de familia y niños.

El sistema educativo en nuestra provincia es amplio, razón por la que sería muy importante aplicar a la mayoría de comunidades educativas ayudando así a que apliquen nuevas estrategias con sus hijos y formen vínculos afectivos donde puedan identificar las emociones de sus hijos e hijas sin mayor dificultad

Firma del evaluador



C.I. 0502439961



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Lic. Mayra Tarco

Título:

Talleres para padres de familia educando con el corazón, con diferentes estrategias que permitan mejorar el estado emocional de los niños, niñas y de esa manera su aprendizaje sea significativo.

Objetivo:

Generar espacios de diálogo en donde los padres puedan expresar lo que sienten y piensan mediante el taller educando con el corazón, para que cada uno vaya interiorizando la forma en que está contribuyendo en el desarrollo de sus niños en el área afectiva.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Daniela Viviana Racines Coba
Número de cédula o identidad:	0503353625
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Educación Inicial
Número de Registro Senescyt:	1020-2021-2290760
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Escuela de Educación Básica "Isidro Ayora" Subdirectora
Teléfonos:	0998656218
Correo electrónico:	danitavivira@gmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		

l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

<p>1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?</p>
<p>Efectivamente, la propuesta es el producto de una investigación profundo en donde claramente se evidencia un proceso metodológico bien estructurado.</p>
<p>2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?</p>
<p>Indudablemente, la estructura de la propuesta está enfocada en lograr un fácil entendimiento y por ende una aplicación práctica que permita mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes.</p>
<p>3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?</p>
<p>Sí, la propuesta tiene mucha valía, debido a que es muy importante un adecuado y correcto estado emocional para alcanzar un desarrollo integral en los estudiantes.</p>
<p>4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?</p>



5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	
Nacional	
Internacional	

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Continuar investigando acerca de los diversos factores que influyen en el estado emocional de los estudiantes, debido a que las emociones son parte fundamental para que un niño pueda aprender y enfrentarse a los desafíos presentados en la vida de mejor manera.


Firma del evaluador
C.I. 050330625

Anexo 8.- Certificación transferencia de Conocimientos

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

COHORTE 2021

TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LA

PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.

ESTUDIANTE:	TARCO GUANOLUISA MAYRA JANETH
MAESTRÍA:	EDUCACIÓN INICIAL
COHORTE:	2022
PARALELO:	ÚNICO
TEMA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	Contextos familiares y su influencia en el estado emocional durante el aprendizaje de los niños del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa La Inmaculada.

Título de la propuesta:

Talleres para padres de familia educando con el corazón, con diferentes estrategias que permitan mejorar el estado emocional de los niños, niñas y de esa manera su aprendizaje sea significativo.

Objetivos de la propuesta:

Generar espacios de diálogo en donde los padres puedan expresar lo que sienten y piensan mediante el taller educando con el corazón, para que cada uno vaya interiorizando la forma en que está contribuyendo en el desarrollo de sus niños en el área afectiva.

Justificación de la propuesta:

Las propuesta está fundamentada en los resultados obtenidos gracias a las entrevistas, encuestas y lista de cotejo aplicadas a docentes de primer año de EGB, autoridad del DECE, 35 padres de familia, 35 estudiantes de primer año de EGB, de la Unidad Educativa La Inmaculada, con la finalidad de ir evidenciando la falta de compromiso que tienen los padres de familia en fortalecer en el ámbito socio afectivo de los estudiantes, el mismo que afecta en una gran mayoría en el desarrollo académico y comportamental.

La presente propuesta tiene como finalidad convocar a los padres de familia a ser partícipes de talleres que permitan fortalecer el área emocional en ellos principalmente, porque para brindar seguridad, estabilidad emocional, autoestima alta se requiere ejemplo desde casa, ya que la familia es un eje primordial en el

desarrollo integral de los niños. Al realizar la encuesta a los padres de familia se evidencio que la mayoría utiliza castigos fuertes para ir educando a los niños, limitando la confianza que debe existir para mencionar el motivo de sus acciones, a la vez consideran que es importante la parte académica y comportamental de los hijos sin tomar en cuenta las emociones, a la vez están dispuestos a fortalecer el área emocional en la familia.

Al hablar de desarrollo emocional de los niños, también se ven involucradas las docentes y el DECE institucional, porque son quienes comparten la mayor parte del día con los niños, a la vez que la docente fortalezca el área socio-afectiva con actividades que permita a los niños expresar lo que sienten sin ningún miedo, y sin llegar a utilizar acciones que no sean las correctas, también es importante que trabajen en conjunto actividades en clase y en casa para lograr el desarrollo integral de los niños.

Tabla 11: Resultados de la aplicación de la propuesta.

INDICADOR	PORCENTAJE ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	PORCENTAJE DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA
Juega con muchos niños.	28.6%	85.7%
Se desenvuelve de forma independiente.	14.3%	94.3%
Comparte con agrado sus materiales.	28.6%	94.3%
Colabora en actividades del salón	71.4%	94.3%
Le desagrada perder en competencias establecidas.	8.6%	94.3%
Molesta constantemente a los compañeros.	57.1%	85.7%
Le desagrada la compañía de los compañeros.	28.6%	0%
Demuestra las emociones de forma adecuada.	11.42%	100%
Demuestra agresividad al expresar sus emociones.	34.3%	100%
Actúa de forma autónoma.	8.6%	0%
Soluciona conflictos de forma constructiva	68.6%	94.3%
Recuerda los nombres de las personas que le rodean.	20%	82.8%
Expresa con facilidad sus necesidades.	17.1%	88.6%
Demuestra afecto por las personas cercanas.	22.9%	85.7%
Muestra indiferencia ante los demás.	17.1%	100%
Tiene dificultad al separarse de sus padres.	25.7%	0%
Conoce y respeta las normas de convivencia.	8.6%	0%
Acepta muestra de afecto de los demás.	28.6%	0%
Se enfada con facilidad	14.3%	97.1%
Acepta llamados de atención con tranquilidad.	22.9%	0%
Se calma fácilmente en la intervención de un adulto.	40%	100%

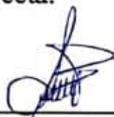
Elaborado por: Mayra Tarco (2022)

Conclusión:

Después de las diferentes investigaciones se evidencia que para los estudiantes tener un vínculo fraterno con sus padres es de suma importancia, por el simple hecho de ser quienes van a estar toda su vida junto a ellos, y a la vez van fortaleciendo su estado emocional con la finalidad de tener un mejor desarrollo en la sociedad, al convivir con las demás personas y en el proceso de adquisición de conocimientos en su etapa escolar.

Recomendación:

Se debería ir aplicando los talleres propuestos con más frecuencia con la finalidad de crear conciencia en cada padre y que todo lo que ellos hagan o digan será un factor importante en la vida de cada niño, con esto se puede mantener un estado emocional adecuado, en donde puedan ir expresando sus miedos, alegrías, tristezas, entre otras emociones que son normales en cada uno, pero que al expresarlas sea de forma correcta.



Elaborado por:

Mayra Janeth Tarco Guanoluisa

Estudiante de la Maestría en Educación Inicial

CI.0503486078

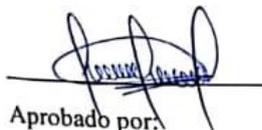


Revisado por:

PhD. Nelson Rodrigo Chiguano Umajinga

Tutor del trabajo de titulación

CI: 0501993356



Aprobado por:

Mg. C Lorena Aracely Cañizares

Coordinadora de la Maestría en Educación Inicial

C.I. 0502762263



**UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
"LA INMACULADA"**

Regentada por la Compañía de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl.
LATACUNGA – ECUADOR

CERTIFICACIÓN:

Latacunga, 13 de noviembre del 2022

Quién suscribe Mgs. Rina Elena Tovar Chiriboga, Rectora de la Unidad Educativa La Inmaculada, CERTIFICO que: la Señora Licenciada Mayra Janeth Tarco Guanoluisa, con CI. 0503486078, realizó encuestas para el levantamiento de la información para la realización del **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** con el tema "Talleres para padres de familia educando con amor" de Primer Año de EGB "B", de la Unidad Educativa La Inmaculada; mismas que se culminaron favorablemente, obteniendo la aplicación de la propuesta.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente dentro de lo legal.

Atentamente


Mgs. Rina Tovar Chiriboga
C.C. 0501051650
RECTORA



Teléfonos: (03) 2800766/2801547 - Dirección: Antonia Vela 70-41 y Tarqui.
Web: www.miacodemico.com ; email: inmaculada1885@gmail.com

Document Information

Analyzed document Informe de trabajo de titulación.docx (D153534266)

Submitted 12/15/2022 5:29:00 PM

Submitted by Nelson Chiguano

Submitter email nelson.chiguano@utc.edu.ec

Similarity 8%

Analysis address nelson.chiguano.utc@analysis.arkund.com

Sources included in the report

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI / Cisneros Katherine.docx

Document Cisneros Katherine.docx (D110618249)

Submitted by: yolanda.defaz@utc.edu.ec

Receiver: yolanda.defaz.utc@analysis.arkund.com

58

TESIS DR.docx

Document TESIS DR.docx (D54295783)

3

submission.docx

Document submission.docx (D71953754)

1