



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA AVANZADA

Título:

Material didáctico a base de objetos reciclados para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de educación inicial 2 en la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo del sector de Alaquez de la ciudad de Latacunga

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación
Inicial

Autor:

Jaya Lema Enma Diocelina Lic.

Tutor:

Mantilla Parra Carlos Washington. PhD.

**LATACUNGA –ECUADOR
2023**

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación Material didáctico a base de objetos reciclados para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de educación inicial 2 en la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo del sector de Alaquez de la ciudad de Latacunga, presentado por Jaya Lema Enma Diocelina para optar por el título de magíster en Educación Inicial

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública

Latacunga, diciembre, 16, 2022



PhD. Carlos Washington Mantilla Parra.
CC. 0501553291

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: Material didáctico a base de objetos reciclados para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de educación inicial 2 en la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo del sector de Alaquez de la ciudad de Latacunga., ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

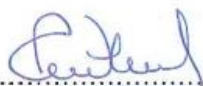
Latacunga, enero, 24, 2022



PhD. Tania Libertad Vizcaíno Cárdenas

CC.0501876668

Presidente del tribunal



Mg.C. Roberto Carlos Herrera Albarracín

CC.0502310253

Miembro 1



Mg.C. José Nicolas Barbosa Zapata

CC. 0501886618

Miembro 2

DEDICATORIA

A mi esposo Fernando por la motivación constante y el apoyo incondicional, por acompañarme en todo momento, a mis hijas, Fernandita y Camilita por ser mi motor fundamental para lograr cumplir mi meta propuesta y convertir mi sueño en realidad, finalmente a mis padres José y Lucía por sus consejos brindados para lograr mi objetivo.

Enmita

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a Dios y a la virgencita por su bendición, la fe, y la fortaleza en aquellos momentos de dificultad por guiarme durante todo este proceso.

A los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, por compartir sus conocimientos durante la preparación profesional, de manera especial agradezco, al PhD. Carlos Mantilla tutor de mi trabajo de investigación, quien con, sus arduos conocimientos, enseñanzas y colaboración ha guiado con paciencia para la culminación de este trabajo con éxitos.

Enma Diocelina Jaya Lema

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Titulación.

Latacunga, enero,24, 2022



Lic. Enma Diocelina Jaya Lema

0503064651

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, enero,24, 2022



.....
Lic. Enma Diocelina Jaya Lema

0503064651

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: Material didáctico a base de objetos reciclados para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de educación inicial 2 en la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo del sector de Alaquez de la ciudad de Latacunga, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los miembros del tribunal en la predefensa.

Latacunga, enero,24, 2022



.....
Tania Libertad Vizcaíno Cárdenas PhD.

CC.0501876668

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título: Material didáctico a base de objetos reciclados para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de educación inicial 2 en la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo del sector de Alaquez de la ciudad de Latacunga.

Autor: Jaya Lema Enma Diocelina Lcda.

Tutor: Mantilla Parra Carlos Washington. PhD.

RESUMEN

La presente investigación se enfoca en el desarrollo de la motricidad fina en los niños de educación inicial tomando en cuenta que en la actualidad tiene una importancia trascendental por que mediante la cual permite a los niños desarrollar destrezas, habilidades motrices en su cuerpo principalmente de sus manos adquiriendo seguridad, confianza en sí mismo, es decir que como problemática tenemos la deficiencia de la motricidad fina en los niños de educación inicial 2 de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo “para lo cual se ha diseñado una guía de material didáctico a base de objetos reciclados la cual contiene diez actividades didácticas que ayudan al fortalecimiento de la motricidad fina en los niños. La metodología que se utilizó en esta investigación es un enfoque mixto cuanti. cualitativo, con modalidad de campo utilizando el método inductivo, para respaldar información se aplicó las encuestas a los docentes y la ficha de observación a los niños de educación inicial con los resultados obtenidos se ha comprobado en el pre.test un 69% de niños tiene dificultades en el desarrollo de la motricidad fina y con la aplicación de la propuesta han mejorado favorablemente dando como resultado en el pos-test el 89% logrando de esta manera una propuesta efectiva en donde se ve los avances de los niños de educación inicial. Cabe mencionar que la propuesta fue validada por usuarios y expertos en educación con impacto nacional y local es decir que se puede aplicar en otras instituciones educativas que así lo requieran.

PALABRAS CLAVE MATERIAL DIDÁCTICO, MOTRICIDAD FINA, DESTREZAS, EDUCACIÓN INICIAL, HABILIDADES MOTRICES, PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
GRADUATE SCHOOL
MASTERS IN INICIAL EDUCATION**

TITLE: Didactic material based on recycled objects for the development of fine motor skills in children of initial education 2 at the "Manuel Gonzalo Albán Rumazo" Educational Unit of the Alaquez sector of the city of Latacunga.

Author: Jaya Lema Enma Diocelina Lcda

Tutor: Mantilla Parra Carlos Washington. PhD

ABSTRACT

The present investigation focuses on the development of fine motor skills in children of initial education taking into account that at present it has transcendental importance because it allows children to develop skills, motor skills in their body, mainly with their hands. acquiring security, and self-confidence, the problem we have is the deficiency of fine motor skills in children of initial education 2 of the Educational Unit "Manuel Gonzalo Albán Rumazo" for which a guide of didactic material has been designed. It was based on recycled objects which contain ten didactic activities that help to strengthen fine motor skills in children. The methodology used in this research is a mixed quantitative-qualitative approach, with field modality using the inductive method, to support information; surveys were applied to teachers and the observation sheet to children in initial education with the results obtained, it has been verified in the pre-test that 69% of children have difficulties in the development of fine motor skills and with the application of the proposal they have improved favorably, resulting in the post-test in 89%, thus achieving an effective proposal. We can see the progress of children in their initial education. It is worth mentioning that the proposal was validated by users and experts in education having a national and local impact, thus it can be applied in other educational institutions that require it.

KEYWORDS: DIDACTIC MATERIAL, FINE MOTOR SKILLS, INITIAL EDUCATION, MOTOR SKILLS, TEACHING-LEARNING PROCESS.

Yo, Tania Elizabeth Alvear Jiménez con cédula de identidad número: 0503231763 MAGÍSTER EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA con número de registro de la SENESCYT: 1020-2021-2354185.; CERTIFICO haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título "Material didáctico a base de objetos reciclados para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de educación inicial 2 en la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo del sector de Alaquez de la ciudad de Latacunga.." de la Lic. Enma Diocelina Jaya Lema aspirante a Magister en Educación Inicial.



Tania Elizabeth Alvear Jiménez
0503231763

APENDICES DE CONTENIDOS

| Contenidos | Pág. |
|---|----------|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPITULO I..... | 9 |
| 1.1. Antecedentes | 9 |
| 1.2. Fundamentación epistemológica..... | 12 |
| 1.2.1. Material didáctico..... | 12 |
| 1.2.2. Origen y desarrollo del material didáctico..... | 12 |
| 1.2.3. Material didáctico reciclado..... | 13 |
| 1.2.4. Conceptualización de recursos didácticos y material reciclado..... | 13 |
| 1.2.4.1. Recursos didácticos:..... | 13 |
| 1.2.5. Material Reciclado:..... | 14 |
| 1.2.6. Los materiales didácticos de origen reciclable..... | 14 |
| 1.2.7. Aspectos positivos de material didácticos:..... | 15 |
| 1.2.8. Beneficios de material reusable..... | 16 |
| 1.2.9. Material didáctico y el buen uso..... | 17 |
| 1.2.10. Material didáctico del medio..... | 18 |
| 1.2.11. Materiales reciclados que pueden constituirse en recursos didácticos | 19 |
| 1.2.12. Psicomotricidad:..... | 21 |
| 1.2.13. Motricidad fina..... | 22 |

| | |
|---|-----------|
| 1.2.14. La pinza digital..... | 24 |
| 1.2.15. Importancia de la motricidad fina | 24 |
| 1.2.16. Motricidad y su división dirigida a la Educación..... | 25 |
| 1.2.17. Consecuencias de un desarrollo motriz inadecuado..... | 26 |
| 1.2.18. Desarrollo motriz fino calidad en el trazo..... | 27 |
| 1.2.19. Orden en la realización del trazo..... | 28 |
| 1.2.20. Fundamentación del estado del arte | 29 |
| 1.3. Conclusiones Capítulo I..... | 33 |
| CAPÍTULO II. | 34 |
| 2. PROPUESTA | 34 |
| 2.1. Título de la propuesta..... | 34 |
| 2.2. Objetivos General..... | 34 |
| 2.3. Justificación..... | 34 |
| 2.4. Desarrollo de la propuesta..... | 35 |
| 2.4.1. Elementos que la conforman..... | 36 |
| 2.5. Explicación de la propuesta. | 36 |
| 2.5.2. Premisas para su implementación. | 74 |
| 2.7. Conclusiones Capítulo II:..... | 74 |
| CAPÍTULO III. | 76 |
| 3. APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA | 76 |
| 3.1. Evaluación de expertos. – | 76 |

| | |
|--|----|
| 3.2. Evaluación de usuarios..... | 77 |
| 3.3. Evaluación de impactos o resultados | 79 |
| 3.1. Resultados | 79 |
| 3.4. Resultados de la propuesta..... | 80 |
| Conclusiones del III capítulo | 84 |
| Conclusiones generales | 85 |
| RECOMENDACIONES | 86 |
| ANEXOS | 88 |

INDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1 Tipos de materiales del entorno | 20 |
| Gráfico 2 Elementos de la propuesta | 36 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Sistema de tareas..... | 4 |
| Tabla 2 Etapas | 5 |
| Tabla 3 Población..... | 8 |
| Tabla 4 Desarrollo de la motricidad fina por etapas en niños de 3 a 5 años..... | 25 |

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se encuentra enmarcado en la línea de investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi, **Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social** anclada con la sub línea: **Metodologías medias, estrategias y ambientes de aprendizaje. (Estimulación lúdica a la expresión innovadora y creativa)**, aplicada a los niños de nivel inicial 2, de esta forma se desea mejorar la motricidad fina mediante la utilización de material didáctico a base de material reciclado, este estudio se llevará a cabo con los niños de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Alban Rumazo del sector de Alaquez de la ciudad de Latacunga.

UNESCO manifiesta que los REA (Recursos Educativos Abiertos) son materiales didácticos que pueden reutilizarse y adaptarse por terceros sin necesidad de autorización. Esto facilita un mejor acceso a materiales didácticos de calidad para todos a través de un círculo virtuoso de creación, mejora y adaptación de materiales a lo largo del tiempo y en los contextos más variados. En todo el mundo, los sistemas educativos se enfrentan al reto de ser más inclusivos, de mejorar la calidad de la oferta de aprendizaje y de responder de manera más adecuada a las necesidades de la sociedad y la economía.

“Garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos y promover el aprendizaje a lo largo de toda la vida”.

La UNESCO menciona en el texto que hay que garantizar la educación inclusiva y de calidad en los niños, tomando en cuenta que el contacto con recursos didácticos es importante para lograr su desarrollo y formación de capacidades, actitudes y destrezas en el interaprendizaje; se observa la necesidad de implementar recursos didácticos que ayuden al desarrollo de la motricidad fina, área en la cual es palpable la deficiencia de los infantes.

Secretaria de estado de Educación menciona que la educación psico-motriz persigue provocar un determinado tipo de actividad mental por medio de la acción,

la cual siempre implica realizar un movimiento concreto. La importancia de la educación psico-motriz radica en la concepción del desarrollo, que considera la existencia de una unidad entre las funciones neuro-motrices del organismo y sus funciones psíquicas. Los movimientos corporales son variados y van desde grandes movimientos (saltar, trepar, lanzar una pelota), hasta movimientos de pequeña amplitud; por tal razón, en este manual definimos como materiales para la psicomotricidad, a aquellos que facilitan la realización de movimientos que desarrollan la motricidad fina y la coordinación óculo-manual; como: enhebrados, lazos, bastidores.

Los recursos didácticos son muy importantes para el desarrollo capacidades sensoriales, artísticas, psico-motriz, lógico matemático, discrimina la observación y experimentación siendo los material didácticos uno de los elementos fundamentales en la etapa evolutiva de los niños, Hoy en día este concepto de recurso didácticos o educativos amplían enormemente todo en cuanto al entorno educativo brindando un aprendizaje significativo, recalcando que el desarrollo de la motricidad fina en los infantes en sus primeros años de vida ayuda a estimular el descubrimiento, exploración, recreación y convivencia con las personas de su entorno.

La finalidad del material didáctico a base de objetos reciclados para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de educación inicial 2 en la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo del sector de Alaquez la institución se encuentra ubicada en una comunidad rural, donde se avisto la necesidad de desarrollar la motricidad fina con la ayuda de los materiales didácticos a base de objetos reciclados, mismos que servirán como fuente de apoyo en las actividades de aprendizaje, logrando de esta manera el desarrollo motriz fino en los niños; así como también el incentivar al cuidado y protección del medio ambiente se elaborara materiales creativos con objetos reciclados con la colaboración del docente, padres de familia y niños; el material elaborado debe ser práctico, innovador que motive al niño.

A su vez mencionar que un material didáctico a base de objetos reciclados será eficaz para lograr los aprendizajes en los niños, pero esto no quiere decir que se trate de un buen material, ni de última tecnología, sino que cada docente o la

persona encargada de la enseñanza de los niños sepan cómo utilizarlo y como llegar con el aprendizaje, por medio de ellos hay que reutilizar los materiales ya que un material didáctico va directamente a las manos de los infantes, es de ahí su importancia como el niño aprende con el material didáctico y que utilidad le da para lograr el aprendizaje significativo.

Mediante la investigación se pretende generar alternativas de solución mediante el uso de material didáctico para el desarrollo de la motricidad fina en los niños para lo cual se formula el planteamiento de problema: ¿De qué manera incide el material didáctico a base de objetos reciclados en el desarrollo de la motricidad fina en los niños de educación inicial 2 de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”?

El presente trabajo tiene como propósito cumplir con la investigación, para lo cual se formula un **Objetivo General** acorde a las necesidades del investigador y sus actores para obtener resultados satisfactorios, por ello se plantea diseñar material didáctico, a través de una guía didáctica para fortalecer la motricidad fina en los niños de educación inicial 2 usando objetos reciclados. Por lo tanto, para cumplir con el objetivo general se requiere plantear **objetivos específicos** que se señala a continuación.

- Identificar fuentes bibliográficas de material didáctico a base de objetos reciclados que se utilizan en el desarrollo de la motricidad fina de los niños de educación inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Alban Rumazo.
- Diagnosticar las debilidades del desarrollo de la motricidad fina mediante la utilización de material didáctico en los niños de educación inicial 2.
- Diseñar una guía de material didáctico a base de objetos reciclados para el fortalecimiento de la motricidad fina en los niños de educación inicial 2.
- Validar la guía de material didáctico elaborados para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de educación inicial 2.

Por consiguiente, de acuerdo a los objetivos específicos se detalla las siguientes actividades que se llevaran a cabo durante el desarrollo de proyecto de acuerdo al cronograma establecido que será útil, permitirá organizar las tareas, buscar recursos

Tabla 1 Sistema de tareas

| Objetivos específicos | Tareas |
|---|---|
| Identificar fuentes bibliográficas de material didáctico a base de material reciclado que se utiliza en el desarrollo de la motricidad fina de los niños de educación inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Alban Rumazo. | <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información en diferentes fuentes bibliográficas y webgrafías de los recursos didácticos usando material reciclado. • Selección de información de los materiales didácticos. • Argumentación de la información de forma ordenada. |
| Diagnosticar las debilidades del desarrollo de la motricidad fina mediante la utilización de material didáctico en los niños de educación inicial 2. | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de recursos didácticos que fortalezcan el desarrollo de la motricidad fina en los niños de educación inicial. • Creación de instrumentos de evaluación • Aplicación de instrumentos de evaluación a los niños de inicial. • Tabulación de los resultados de la aplicación de los instrumentos de evaluación. • Análisis e interpretación de resultados. |
| Diseñar una guía de material didáctico a base de objetos reciclados para el fortalecimiento de la | <ul style="list-style-type: none"> • Determinación del título de la propuesta. • Definición de los objetivos de la propuesta. • Nominación de estrategias. • Selección de material reciclado para la elaboración del material didáctico. |

| | |
|---|---|
| motricidad fina en los niños de educación inicial 2. | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la propuesta, índice, objetivos, destrezas, estrategias, técnicas, conclusiones y recomendaciones. • Elaboración de la guía de material didáctico para los niños de educación inicial. |
| Validar la guía de material didáctico elaborado para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de educación inicial 2. | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la propuesta a los niños de inicial. • Elaboración de instrumentos de la aplicación. • Evaluación del impacto que generó la propuesta. • Tabulación y conclusiones |

Elaborado por: Enma Jaya 2022.

ETAPAS: La investigación se refiere a diferentes nudos críticos que ha transitado el problema.

Tabla 2 Etapas

| Etapa | Descripción |
|---------------------------|--|
| Material didáctico | Los materiales didácticos, también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, facilita la enseñanza del docente y el aprendizaje a los niños. |
| Motricidad fina | Es la relación entre los músculos pequeños, generalmente de las manos y dedos, con los ojos. |
| Nivel Inicial | Se trata de la educación preescolar; es decir, el ciclo de formación que se lleva a cabo antes de la educación primaria. |

Elaborado por: Enma Jaya 2022.

Este trabajo de investigación se **justifica** porque pretende desarrollar la motricidad fina en los niños de educación inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Alban Rumazo sector Alaquez de la ciudad de Latacunga, mediante el uso de material didáctico que se elaborara a base de objetos reciclado, ya que la elaboración de este material requiere de movimientos precisos y de una coordinación viso-manual, es muy importante que los niños puedan tocar, palpar, manipular y explorar los objetos que se encuentran a su alrededor.

La novedad científica de la investigación radica en vista que existe carencia de material didáctico para el fortalecimiento de la motricidad fina para ello se requiere una maestras creativas que con la ayuda de la comunidad educativa diseñen y construyan material didáctico, para que sea utilizado en el desarrollo de percepciones, sensaciones visuales, auditivas y táctiles que facilitan el aprendizaje en la etapa infantil mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje pues mientras más sensaciones reciban los niños, más ricas y exactas serán sus percepciones.

Tendrá un aporte practico porque al existir una guía didáctica de material didáctico a base de objetos reciclados permitirá el desarrollo de la motricidad fina ya que es muy importante mismo que influye en el desarrollo integral, siendo este el punto de partida para que a futuro exista un mejor desenvolvimiento en el mundo escolar.

Desde el enfoque **metodológicamente**, es viable, y se pretende realizar una investigación cuanti-cualitativa, al tratarse de un problema muy relevante se requiere conocer con profundidad como aporta el uso de material didáctico en el desarrollo de la motricidad fina en los niños de educación inicial para esto adoptaremos la elaboración de una guía de material didáctico a base de material reciclado que será empleado de forma adecuada.

La investigación es factible ya que se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución, de los docentes, estudiantes y padres de familia, ya que el impacto investigativo va a llegar directamente a los niños, por ser ellos los que necesitan el apoyo para mejorar el desarrollo de la motricidad fina, además se tiene facilidad de acceder a fuentes informativas como libros, internet, bibliografías, revistas y documentos informativos como fuente de consulta.

Los principales beneficiarios directamente son los niños de educación inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Alban Rumazo sector Alaquez de la ciudad de Latacunga, quienes fortalecerán el desarrollo de la motricidad fina ya que es importante en el desarrollo de la inteligencia por medio del aprendizaje, adquiriendo habilidades y destrezas en movimientos relacionados con las manos y dedos. Finalmente, el abordaje de esta investigación beneficiará no solo a la población investigada sino también a docentes, padres de familia y comunidades educativas que accedan a esta propuesta.

Metodología: Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se asumió una metodología con un enfoque mixto cuanti-cualitativo porque con los datos recopilados se realizará un análisis e interpretación de la información desde una visión de contexto y de manera objetiva. Hernández et al, (2014) indica que este enfoque: “representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” (p. 534).

La modalidad de este trabajo de investigación es de campo, porque se respalda en informaciones, encuesta y observación basadas en la realidad y experiencias por parte del docente investigador. Campos (2017) afirma que la investigación de campo: “exige salir a recabar los datos. Sus fuentes pueden ser la naturaleza o la sociedad, pero, en ambos casos, es necesario que el investigador vaya en busca de su objeto para poder obtener la información” (p. 17).

De la misma manera la investigación es aplicada porque además de relacionarse con la investigación pura se caracteriza por cotejar la teoría con la realidad, desarrollando causa y efecto tomando en cuenta las dos variables, lo cual, permite la estructuración de una propuesta de solución a la problemática abordada.

Esta investigación utilizará el método inductivo por el cual se llega a comprobar si el proyecto va a dar respuesta a los objetivos de la propuesta; por esa razón la investigación se la desarrolla con los fundamentos psicológicos de Piaget “que el conocimiento se desarrolla a base de una construcción ordenada de estructuras

intelectuales que regulan los intercambios del sujeto con el medio”; es decir el niño aprende haciendo, tocando para experimentar la misma que contribuye a un aprendizaje significativo de los niños en forma cooperativa; tomando en cuenta que el docente debe planificar actividades en el cual sean partícipes los niños fomentando en ellos la capacidad de actuar, analizar, reflexionar.

Es importante recalcar que para realizar la presente investigación se utiliza un diseño estructurado, predeterminado, formal y específico establecido por la Universidad Técnica de Cotopaxi, asegurando una investigación confiable valedera y con resultados cuantificables recogidos mediante la aplicación de instrumentos a base de cuestionarios para datos reales, el MS-Excel para recolección de los datos y el *software* estadístico MINITAB para el análisis de los datos.

La técnica de investigación a utilizar son la encuesta y la observación, que permita obtener la información para desarrollar los objetivos a plantear. La encuesta, por medio del instrumento de la guía de preguntas se enfocará a la docente, respecto al aprovechamiento de reciclaje en la elaboración de material didáctico. También se utilizarán la ficha de observación para la evaluación de las destrezas motoras finas en los infantes.

En el trabajo investigativo distingue, a los beneficiarios de la población de estudio, es un total de 29 niños del paralelo B del subnivel inicial 2, docentes que conforman la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo” del sector Alaquez. Debido a que la población es manejable no se requiere de una muestra.

Tabla 3 Población

| N° | SECTOR | POBLACION |
|--------------|---------------|------------------|
| 1 | Docente | 2 |
| 2 | Niños | 29 |
| TOTAL | | 31 |

Elaborado por: Enma Jaya 2022.

CAPITULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes

En la elaboración de la presente investigación se tomó en cuenta varios trabajos de diversos autores que recalcan la importancia del material didáctico para el desarrollo de la motricidad fina en los niños para la cual se citan a continuación:

En la Universidad Central Del Ecuador Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación el autor Páez, M. (2016) desarrollo el tema de investigación los instrumentos lúdicos, en el desarrollo de la motricidad fina, en el nivel inicial 2 de la institución educativa “simón rodríguez”, del D.M. quito, en el año lectivo 2015 – 2016, Donde su formulación del Problema ¿De qué manera los instrumentos lúdicos influyen en el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 4 a 5 años de la Institución Educativa Simón Rodríguez del sector de Pomasqui de la ciudad de Quito?

Se menciona que su metodología parte de un enfoque cualitativo y cuantitativo debido a la problemática y a los objetivos que se desea alcanzar. Es cualitativa, porque tiene como objetivo la descripción de las cualidades de las dos variables en estudio, que son instrumentos lúdicos y el desarrollo de la motricidad fina mismo que llega a las siguientes conclusiones:

En el diagnóstico se identifica que la metodología utilizada en la institución educativa Simón Rodríguez, es deficiente porque se comprobó que los docentes no diseñan nuevos instrumentos lúdicos y trabajan más con técnicas activas como; rasgado, arrugado, entorchado, y otros, esto se debe a que las docentes no buscan nuevas estrategias innovadoras y desconocimiento de los beneficios que se logra a través del uso de instrumentos lúdicos.

Mediante la manipulación del material los niños empiezan a desarrollar diferentes habilidades y destrezas, principalmente la pinza digital en el aprendizaje es importante, ya que ayuda al niño a manejar objetos con mayor precisión. Por lo que podemos decir que, si tiene relación los instrumentos lúdicos con la motricidad fina, sobre todo fomentan la motivación, creatividad, imaginación y construcción del conocimiento.

En la Universidad Técnica Del Norte el autor Cárdenas, A. (2022) desarrollo el tema de investigación Material Lúdico-Didáctico Para Desarrollar La Motricidad Fina En Estudiantes De Primero Y Segundo Año De Educación General Básica Donde su formulación del Problema ¿El material lúdico en madera contribuirá al desarrollo de la motricidad fina en los niños de primer y segundo año de educación general básica?

Se menciona que su metodología tiene un enfoque cuantitativo, ya que el diagnóstico a realizarse permite obtener datos concretos mide factores concretos respecto a la motricidad que serán tabulados e interpretados de acuerdo a los resultados que proporcione una ficha de evaluación y llegando a las conclusiones:

- Mediante una ficha de evaluación a los niños se verificó las falencias que presentaban en el área de motricidad fina. Con la información obtenida se pudo realizar el análisis respectivo lo cual permitió crear una base fundamentada en la realización de la propuesta y así colaborar en el desarrollo motriz de los estudiantes de la Escuela Boyacá.
- Una de las herramientas para realizar el diagnóstico a los docentes fue la encuesta, donde se pudo determinar las dificultades que los docentes presentan al momento

de ayudar en el desarrollo del área motriz de los estudiantes. Esta información también fue otro pilar importante para la creación del material didáctico, como propuesta de la investigación.

- Como resultado de la investigación se diseñó y creo el material Lúdico-Didáctico que beneficia a estudiantes en primera instancia y a docentes que serán los encargados de utilizar en el aula, con la finalidad de estimular de forma adecuada la motricidad fina en los niños

La motricidad es muy importante en el desarrollo del niño ya que es la capacidad que el niño puede ejercer un control en su propio cuerpo, se divide en motricidad gruesa y fina.

Por otro lado, en la Universidad Técnica De Cotopaxi la autora Shunta, E.20219) desarrollo el tema de investigación La Motricidad fina en la Educación Inicial donde su formulación de pregunta es ¿De qué manera incide el desarrollo de la motricidad fina en el interaprendizaje de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo”?

Se indica que la metodología llegó a la conclusión Se recabo y fundamento toda la información referente al desarrollo de la motricidad fina en investigaciones anteriores que fue de una gran ayuda, porque nos permiten corregir errores al momento de ir aplicando la propuesta, y así con ello diseñar las actividades metodológicas de forma creativas y claras a más de eso novedosas para que el niño y la niña no se aburran o caigan en la educación tradicional que es la simple teoría, por lo tanto el docente de inicial debe estar siempre innovándose y no simplemente copiar lo que ya existe, sino al contrario crear actividades que sean adaptables en los niños de inicial y que ellos sean partícipes profundos en todo momento y que la enseñanza no se quede ahí si no que ellos sean los que salgan a enseñar lo que aprendieron afuera de la institución educativa.

1.2. Fundamentación epistemológica

En la fundamentación se requiere realizar una revisión bibliográfica que permitan hacer explícitas las bases teóricas y conceptuales que implica organizar el conjunto de ideas, conceptos que se describe a continuación.

1.2.1. Material didáctico

Según Valverde (2003) p. 25 El material didáctico es un medio idóneo para generar reflexión, para ayudar a pensar y a dialogar, así como para no dejar por fuera de las aulas complejo y maravilloso mundo emocional del niño. Ese universo afectivo los acompaña tanto a ellos como a nosotras en la vida escolar por eso las maestras debemos ser muy hábiles para guiar los procesos cognitivos, al tiempo que prestamos atención a las formas variadas con que nuestros niños van viviéndolos.

Por otro lado, esta autora menciona que el material didáctico proporciona un contexto agradable para realizar un buen trabajo con los niños y permite que la docente establezca orden en el aula a partir de que se ocupen e interesen los niños, en sus propios trabajos escolares estos materiales deben ser utilizados con la dirección del docente.

1.2.2. Origen y desarrollo del material didáctico

Según Valverde (2006), En cuanto al material didáctico resalta que a la naturaleza se utilizaba como recurso de aprendizaje, con el paso del tiempo varios precursores dieron diversas ideas para la elaboración del mismo, uno de ellos fue Froebel que se catalogó como el primer maestro en material didáctico de la infancia.

Se entiende que el material educativo o didáctico es casi tan antigua como la propia enseñanza, Sin embargo, el material didáctico no alcanza su plenitud o al menos sus señas de identidad hasta la aparición de los sistemas escolares a mediados del siglo XIX. Es decir, el material didáctico impreso se convirtió en el eje vertebrador de gran parte de las acciones de enseñanza y aprendizaje en cualquiera de los niveles y modalidades de educación. Desde la educación infantil hasta la enseñanza universitaria, en definitiva, de igual forma cualquier actividad formativa suele

existir un material impreso de referencia para docentes y alumnos el mismo que facilita la enseñanza aprendizaje.

1.2.3. Material didáctico reciclado. Según Pérez y Gardey (2021) El **material didáctico** es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la **enseñanza** y el **aprendizaje**. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Los materiales son distintos elementos que pueden agruparse en un conjunto, reunidos de acuerdo a su utilización en algún fin específico. Los elementos del conjunto pueden ser físicos, virtuales o abstractos. Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico.

Los autores mencionan que gracias a los recursos didácticos los docentes tienen esa facilidad de llegar a los niños con una mejor enseñanza y aprendizaje, también recalcar que debemos motivar a la comunidad educativa reutilizar un producto para una función diferente, por ejemplo, una botella de bebida puede ser reutilizada para hacer recursos didácticos. Reciclar: “consiste en devolver al ciclo productivo los residuos que pueden ser reutilizados como materia prima, por ejemplo: papeles, cartones, vidrios, materiales plásticos”

1.2.4. Conceptualización de recursos didácticos y material reciclado.

1.2.4.1. Recursos didácticos: tienen el propósito de motivar y despertar el interés de los estudiantes para fortalecer el proceso de enseñanza en distintos ámbitos, “los recursos didácticos son conjunto de materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales” Morales (2017, p. 34)

Es decir, los recursos didácticos utilizados en el aula clase deben despertar interés en los niños el mismo que ayudara a pensar, despierta la curiosidad, imaginación y creación, ejercitando la manipulación y construcción y una mejor comprensión el mismo que facilita al docente como apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2.5. Material Reciclado: Menciona Cookies (2022) material reciclado es aquel que se puede utilizar de nuevo tras su uso principal, con el que es posible crear nuevos materiales para transformarlos dándoles un nuevo uso. Aunque también pueden volverse a utilizar para la misma función que tenían en un principio, por ejemplo, las latas de aluminio, el papel o el vidrio.

Según el autor el reciclaje es parte de una selección entre aquellos materiales que pueden tener otra oportunidad de uso, después de depositar en los contenedores correspondientes. En las casas y instituciones educativas se debe colocar varios contenedores, uno para los desechos orgánicos y otros para los materiales que puedan reusarse y de esta manera crear material didáctico que sea utilizado para la enseñanza de los niños, cabe recalcar que no todo recurso se puede reciclar, la reutilización de muchos objetos ha conseguido la disminución del volumen de desechos y grandes beneficios medioambientales.

Cabe mencionar que entre los materiales de reciclado encontramos el papel, cartón y cartulina, botella de plásticos, tapas, etc. que se caracteriza por ser de fácil obtención, el reciclaje, surge como técnica que aporta a la elaboración de los materiales didácticos, permitiendo superar dificultades en la obtención o la compra de los mismos. Además de ser muy divertido, estimula en los niños el descubrimiento el trabajo grupal o en equipo, motivando a los infantes el respeto de los turnos y la competencia sana, permitiéndoles saber que lo más importante no es ganar sino participar.

1.2.6. Los materiales didácticos de origen reciclable

Los recursos didácticos, generalmente apuntan a materiales de uso general y permanente del aula, involucrando el diseño, elaboración y empleo de instrumentos de específica función dentro de una determinada actividad planificada con recursos didácticos

A demás el reciclado se puede diferenciar en dos aspectos importantes que son: Reutilizar: “consiste en dar el máximo de usos a un producto antes de considerarlo basura. Se puede reutilizar un producto para la misma función que fue concebido. Por ejemplo: las botellas de bebida retornables”. El proceso de reciclar ahorra recursos naturales y de esa manera se valora de esa manera el medio ambiente Los

antecedentes brevemente analizados, de por sí justifican la elaboración de recursos didácticos que permitan no solamente recoger ideas de material de instrucción por áreas, sino también en la medida de lo posible, establecer criterios sobre su existencia y empleo en establecimientos escolares de nuestro medio.

Rodríguez Alfredo (2021) Los materiales didácticos son un elemento esencial que ayudan a que el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo y que, además, los estudiantes se beneficien de forma directa, siendo trascendental que el docente los aplique durante los diversos temas que tiene que transmitir a sus estudiantes.

El reciclaje es un proceso de reutilización de materiales como cartón, papel, botellas plásticas, tapas de gaseosas CD usados, y de otros materiales que ya cumplieron su función de utilidad para poder construir un nuevo material didáctico para trabajar con los niños para optimizar la calidad de enseñanza de las actividades planteadas, es importante usar los materiales didácticos reciclados de manera apropiadamente para no perder tiempo y, por ende, el niño se motive y sienta interés por aprender y ser fructífera su aprendizaje.

1.2.7. Aspectos positivos de material didácticos:

1. Motivar al docente que posea material didáctico de apoyo en su labor de enseñanza, para el desarrollo de las clases muy divertidas.
2. Incentivar a los niños el cuidado del planeta aprovechando de él todos sus recursos reciclados de una manera creativa y útil.
3. Crear espacios pedagógicos y didácticos utilizando los recursos reciclados, que sean aprovechados por los niños en su beneficio en el aprendizaje.
4. Enseñar a los niños, usar materiales didácticos reciclados acordes a su realidad educativa.

Reyes (2011) afirman que; “La Educación Preescolar tiene el encargo social de centralizar y dirigir las influencias educativas intencionales que caracterizan sus funciones de carácter profesional y especializado dentro de la formación de la personalidad de los niños” (p. 69). Convirtiéndose así, en una etapa crucial para fomentar la educación ambiental.

En este sentido, el autor menciona que es importante fomentar los conocimientos y comportamientos a los niños para la responsabilidad ambiental, tienen un espacio propicio en el ámbito de la Educación Inicial, en donde los niños se encuentran más receptivos y sensibles para comprender estos problemas ambientales.

El nivel de educación inicial es importante incentivar el cuidado ambiental, para empezar a formar personas que respeten, cuiden, valoren y preserven el medio ambiente, asumiendo estas actitudes como un estilo de vida. A los niños pequeños les gustan tocar, probar, oler, oír y experimentar por su cuenta; cabe mencionar que aprenden a través de la experimentación y de las acciones y se encuentran listos para descubrir el mundo que les rodea motivar al cambio de costumbres con respecto al cuidado y protección del medio ambiente y ser conscientes de que todos y todas somos responsables de cuidar el medio ambiente realizando buenos hábitos del reciclaje para posterior realizar material didáctico que será utilizado de acuerdo a las actividades planteadas.

1.2.8. Beneficios de material reusable.

Es muy importante reciclar ya que mediante los recursos reciclados podemos transformar en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas. En el caso de la presente investigación, se aspira a transformar estos productos reciclables en materiales didácticos para su uso como herramientas de apoyo pedagógico en el aula de clase como es el desarrollo de la motricidad fina en los niños fortaleciendo la pinza digital.

La reutilización de desechos del entorno que nos rodea, tiene múltiples beneficios. Así, Rodríguez (2016) indican que: “tienen varias ventajas para el medio ambiente, como actitudinales, de sensibilización con el medio, fomentar la reutilización de desechos: posibilidades formativas y recursos viables para el diseño y la fabricación de material didáctico clasificación de desechos, entre otras” (p. 770). Evidenciando así, las ventajas formativas y ambientales que describe el uso del reciclaje en la elaboración de material didáctico que ayudara a la enseñanza de los niños.

Según menciona el autor los materiales reciclados ayuda a los más pequeños a desarrollar su imaginación y a fomentar su creatividad, además de aumentar su concentración y los niveles y tiempos de atención, impulsan valores como la cooperación y la constancia y se mejora su comunicación y lenguaje, al necesitar expresar sus dudas e ideas para la fabricación de su juguete, material didáctico que será muy beneficioso para incrementar su aprendizaje.

Cabe recalcar que la manipulación de materiales didácticos mejora su psicomotricidad, a la vez permite a los docentes detectar algún tipo de anomalía en el desarrollo. Una vez terminada su creación, el niño sentirá que es capaz de hacer algo útil con sus propias manos y podrá compartirlo con sus compañeros, docentes y familiares, reforzando así su autoestima y el desarrollo de un autoconcepto positivo para la creación de la misma no necesitamos rubro económico ya que podemos realizar con los materiales del medio.

1.2.9. Material didáctico y el buen uso

El material didáctico, representa un elemento de vital importancia en el proceso educativo. Al respecto, Rodríguez (2016) sostiene que: “los materiales educativos se pueden utilizar durante todo el proceso de enseñanza–aprendizaje, con variadas funciones, desde despertar el interés del alumno hasta desarrollar competencias curriculares” (p. 770).

Cabe menciona que el estudio sobre material didáctico para niños en etapa inicial no es algo nuevo, se ha ido investigando muchos años para ir perfeccionándolo y adaptándole de manera adecuada a los cambios por lo cual, es necesario hacer un buen uso del material didáctico aprovechando todo su potencial para generar un aprendizaje significativo en los niños es decir el material didáctico es de suma importancia para el desarrollo de los niños desde las edades muy tempranas, pues la mejor manera de aprender es mediante el juego y la diversión a través del buen uso de recursos didácticos.

Montessori, (2007), nos describe el material didáctico de la siguiente manera: No es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es

material didáctico para enseñar. Están ideados a fin de captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender. Para conseguir esta meta han de presentarse agrupados, según su función, de acuerdo con las necesidades innatas de cada alumno.

La autora menciona que los recursos didácticos nos impulsan oportunidades de desarrollo. Los niños necesitan de mediadores que les ayuden a integrar el conocimiento y los juegos para niños de preescolar conjuntan la alegría del juego con la didáctica: teoría y práctica de un tema. Por eso, los materiales educativos para la Educación Inicial son el mejor recurso para consolidar sus aprendizajes porque materializan el conocimiento, ayudándoles a ejercitar las habilidades que ya tenían y a adquirir nuevas.

1.2.10. Material didáctico del medio

Los materiales didácticos del medio son aquellos que reúnen medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas bajo la guía y mediación de un docente educativo, quien permite que el niño, al estar en contacto con ellos, formen un criterio de lo aprendido y de esta manera brindar un aprendizaje significativo.

En el entorno diariamente se desechan diversos tipos de materiales, que pueden ser reutilizados. Garrido (2016) indica que: “la reutilización de materiales es un proceso que consta de las siguientes etapas: separar los componentes de la basura en orgánicos e inorgánicos. Clasificar los componentes inorgánicos en papel, cartón, vidrio y metales” (p. 176). Así como también, se pueden reutilizar elementos del medio, como semillas u hojas secas entre otros objetos que serán de mucha utilidad para elaborar material didáctico para la enseñanza aprendizaje.

Morales, (2012, p. 10). Se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y

psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido

Estas dos definiciones nos permiten entender, en un inicio, la importancia que tiene el material didáctico dentro de la educación, sin embargo, para los fines perseguidos por la presente investigación es necesario profundizar en la construcción de los materiales didácticos desde una visión contemporánea. Por lo que nuestra primera interrogativa sería.

1.2.11. Materiales reciclados que pueden constituirse en recursos didácticos

Pepas- o semillas: Uno de los recursos didácticos innovadores lo constituye el uso de las semillas, éstas permiten estimular en el niño el pensamiento científico desde la lectura y escritura. Las semillas de diferentes tamaños, espesor, grosor, color, textura, resultan ser un potencial de apoyo en el proceso enseñanza y aprendizaje, especialmente en la educación inicial y los primeros grados de educación primaria, porque son económicos, ecológicos, no tóxicos, y fáciles de coleccionarlas, lo más importante que se aprovecha el recurso de contexto y se evita el uso de materiales prefabricados que ofertan las tiendas o bazares.

Arena: Al jugar con arena, los peques utilizan diferentes instrumentos, como cubos, moldes, palas y rastrillos. Todas estas herramientas también le ayudan a desarrollar la precisión y el control de sus deditos y manos facilitando el desarrollo psicomotor fino y moverse por la arena, sentarse, levantarse, agacharse, correr o revolcarnos por la arena... desarrollan y fortalecen el aparato motor del peque. Además, como la arena es blandita difícilmente se pueden hacer daño. Nos encanta jugar a caernos en la arena y revolcarnos en ella. Es genial para desarrollar y perfeccionar la motricidad gruesa. ¡Así pueden experimentar muchísimo con su propio cuerpo! Freire, S. (2017)

Al jugar con arena también aprovechamos para hacer trazos en la arena con los deditos, o utilizar ramitas para hacer garabatos, los peques se están preparando en el manejo de instrumentos para el posterior aprendizaje de la lectoescritura y llenando cubos de arena, los niños trabajan los conceptos matemáticos más básicos de lleno, vacío, mitad, etc. ¡Y no necesita nada más que su destreza e imaginación

para divertirse y aprender jugando! Es decir, los niños con esta actividad se relajan y se divierten

Tubos de papel higiénico: realizar las manualidades con tubo de papel higiénico reciclado son encantadoras porque permite a los peques de la casa o en la escuela a participar en su elaboración, además son muy sencillas, lindas y fáciles de hacer, los niños se alimenta la imaginación la creatividad.

Palos: se utiliza los palitos para colar dentro de un bote es un ejercicio de precisión que beneficia a los niños en el alcance y dominio de habilidades psicomotoras finas.

Papel: Se considera parte esencial en la actividad escolar para el reciclaje planteada por los docentes mismo que es de mucha utilidad en el ambiente escolar para realizar las técnicas creativas en el desarrollo de la motricidad fina



Gráfico 1 Tipos de materiales del entorno

Elaborado Por: JAYA Enma 2022

1.2.12. Psicomotricidad:

La psicomotricidad es parte del desarrollo de todo ser humano, relaciona dos aspectos importantes: funciones neuro motrices, misma que dirigen nuestra actividad motora, para que el ser humano pueda desplazarse y realizar movimientos como gatear, caminar, correr, saltar, coger objetos, escribir, etc., y las funciones psíquicas, es la que engloban procesos de pensamiento, atención selectiva, memoria, lenguaje, organización espacial y temporal en el desarrollo del niño.

Bermejo (2010) señala que: “La psicomotricidad se refiere a la conexión existente entre mente y cuerpo, entre movimiento y pensamiento” (p. 78). Considera la actividad motriz del niño como un diálogo entre el organismo y el mundo que les rodea.

El autor indica que la psicomotricidad corresponde a un ámbito del desarrollo infantil, que implica las posibilidades del movimiento corporal. La finalidad del desarrollo psicomotor será pues, el control del propio cuerpo. Para que el niño alcance su desarrollo psicomotriz será fundamental proporcionar al niño la variedad de situaciones en las que pueda explorar sus posibilidades motoras.

Según Uriarte (2007), dentro de los aprendizajes tempranos, la psicomotricidad ocupa un lugar prioritario. Los niños y niñas hasta los cinco años se encuentran en un período evolutivo básicamente perceptivo motor, que organiza su mundo a través de sus percepciones subjetivas, siendo su propio cuerpo el canal más fácil para la adquisición del conocimiento.

Es muy importante mencionar que los primeros cinco años de vida de los niños es más conveniente, estimular diversos aprendizaje porque neuronalmente el niño es progresivo en sus aprendizajes, son como una esponja que absorben todos los aprendizajes el por el cual se debe aprovechar a lo máximo sus capacidades motrices, por tal razón, la psicomotricidad es parte fundamental de todo ser humano, para desenvolverse en su diario vivir, se presentan diversas investigaciones que afirman que esta destreza se adquiere aun estando en el vientre

materno, además de esto es importante estimularla y fortalecerla, para que madure el sistema neuronal.

La psicomotricidad es parte del desarrollo de todo ser humano, relaciona dos aspectos: funciones neuro motrices, que dirigen nuestra actividad motora, el poder para desplazarnos y realizar movimientos con nuestro cuerpo como gatear, caminar, correr, saltar, coger objetos, escribir, etc., y las funciones psíquicas, que engloban procesos de pensamiento, atención selectiva, memoria, lenguaje, organización espacial y temporal.

Los autores Pérez & Martínez, (2005, p. 24) mencionan La psicomotricidad es definida con dificultad debido a la variedad de ámbitos, contextos y profesionales que la emplean, puede ser considerada un técnico útil en el desarrollo lúdico infantil y favorecedora de una evolución armónica de las capacidades intelectuales, comunicativas, cognitiva y afectiva de todo individuo.

Cabe recalcar que para Pérez y Martínez la psicomotricidad (de origen Francés) es decir, la psicomotricidad son movimientos que produce el cuerpo del niño/a, que promueven el progreso de maduración que favorece su expresividad motriz, por un lado, y por otro, el desarrollo del conocimiento para que el infante evolucione de una forma armónica sus capacidades intelectuales y evolutivas en el proceso de su desarrollo-

1.2.13. Motricidad fina

Riga (2006) describe la motricidad fina como: “las actividades motrices manuales o manipulatorias, utilización de los dedos, a veces los dedos de los pies lo más habitual guiadas visualmente y que necesitan destreza” (p. 179). Recalca que la motricidad fina es uno de los componentes de la psicomotricidad, enfocado en el dominio motor de pequeños grupos musculares, es decir no tienen una amplitud, sino que son movimientos de más precisión. Es decir, son todas aquellas actividades que necesita el niño para realizar con más atención y un elevado sentido de coordinación.

Cabe recalcar que la motricidad fina es importante abordarla, ya que refleja todos los movimientos del ser humano, estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños de 1 a 6 años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturaleza del hombre (González, 1998, p.10). Sin embargo, la motricidad fina se refiere a los movimientos de la pinza digital y pequeños movimientos de la mano y muñeca, la adquisición de la pinza digital mejora la coordinación óculo manual misma que constituye uno de los objetivos principales para la adquisición de habilidades de la motricidad en los niños.

La motricidad fina implica un nivel elevado de maduración y aprendizaje para la adquisición plena de cada uno de sus aspectos, ya que hay diferentes niveles de dificultad y precisión. Son los 16 pequeños movimientos que se producen en las manos, muñecas, dedos, pies, dedos de los pies, los labios y la lengua, generalmente en coordinación con los ojos. Son las pequeñas acciones que se producen, como recoger objetos entre el pulgar y el dedo índice, usando un lápiz para escribir con cuidado, sosteniendo un tenedor y usarlo para comer y otras tareas de músculos pequeños que se producen a diario (García, 2018, p. 20). Es decir, la motricidad fina va ms allá de la simple reproducción de movimientos y gestos, involucra la espontaneidad, la creatividad, la intuición la cual permite generar en los niños sentimientos, emociones, afectos o tensiones de su entorno.

La motricidad fina implica movimientos de mayor precisión, están involucrados los músculos cortos del cuerpo humano, estos movimientos son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, la mano, los dedos como, por ejemplo: realizando las técnicas activas como el rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, punzar, escribir. Cabe mencionar que el desarrollo de la psicomotricidad fina es muy importante en el desarrollo de los niños, ya que es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje del niño sobre su entorno.

1.2.14. La pinza digital

Consiste en el control voluntario de los dedos índice y pulgar para coger y manejar objetos con precisión. En el aprendizaje escolar es de suma importancia, sobre todo para coger adecuadamente el lápiz y escribir correctamente. Muchos niños lo toman de forma inadecuada porque no han desarrollado la suficiente fuerza y destreza de la pinza digital. El problema es que se acostumbran a coger el lápiz mal y más tarde, es muy complicado corregir este hábito, es importante el desarrollo de la pinza digital enseñarle de forma correcta coger el lápiz desde pequeños.

1.2.15. Importancia de la motricidad fina

Para González (2008) considera que: “La motricidad refleja todos los movimientos del ser humanos”. (p. 35). Estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños/as de 0 a 6 años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturales del hombre.

Se argumenta que los docentes deben darle la importancia debida a la aplicación correcta de las técnicas creativas para el desarrollo motriz, siendo estas fundamentales para la correcta aplicación de los primeros rasgos caligráficos que los niños realicen en el nivel inicial. Durante los cinco primeros años de vida y formación, el niño requiere la manipulación dirigida de objetos para desarrollar su motricidad, estimular el desarrollo de su pensamiento y el aprendizaje sucesivo de habilidades más complejas como la correcta aplicación de los rasgos caligráficos.


Para lo cual debemos realizar las siguientes actividades para el desarrollo de la motricidad fina como rasgar, cortar, pintar, colorear o enhebrar se lo realiza con los movimientos de manos y dedos y aunque se vean simples y sin mayor importancia, son actividades muy fundamentales para su desarrollo motriz, Estos movimientos controlados y deliberados que requieren mucha precisión, conocidos como motricidad fina, desempeñan un rol protagónico en el desarrollo de la coordinación viso-motriz.

1.2.16. Motricidad y su división dirigida a la Educación

Almonacid (2012) señala que: “Desde la ciencia de la Motricidad Humana la Educación es vista como un espacio generoso en la construcción de sentidos y significados, para que hombres y mujeres puedan levantar proyectos de vida a partir de la relación” (p. 186).

Por lo cual, desde la perspectiva, educativa, la motricidad se constituye como un ámbito fundamental para el desarrollo infantil integral, el proceso educativo debe orientarse hacia la búsqueda de estrategias innovadoras para asegurar un óptimo nivel de desarrollo en los niños.

Tabla 4 Desarrollo de la motricidad fina por etapas en niños de 3 a 5 años

| DESARROLLO | ACTIVIDAD | IMAGEN |
|---|--|--|
| <p>Usa los cubiertos.</p> <p>Ata los zapatos.</p> <p>Controla la toma de lápiz.</p> <p>Dibuja círculos, figuras humanas o animales, aunque los trazos son muy simples.</p> <p>Usa las tijeras.</p> <p>Copia formas geométricas y letras.</p> <p>Usa plastilina moldeando alguna figura.</p> <p>Puede abrochar botones grandes.</p> <p>Ensarta cuentas en un hilo.</p> <p>Imita un puente de tres bloques.</p> <p>Dibuja un hombre con tres partes</p> | <p>Adherir plastilina por caminos marcados o sobreponerlos a presión.</p> <p>Colocar ganchos a presión alrededor de un plato de cartón.</p> <p>Utilizar pinceles o plumones.</p> <p>Sobre arena realizar un trazo libre usando el dedo índice.</p> <p>Utilizar lápices y acuarelas.</p> <p>Uso de títeres de dedo para estimular la individualidad de cada dedo.</p> <p>Presionar goteros para trasvasar líquidos gota a gota.</p> <p>Encajar formas en objetos y dibujos. Recoger confeti con las manos para depositarlo en envase.</p> <p>Hacer nudos.</p> |   |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Encestar pelotas en un aro.</p> <p>Copiar modelos de figuras dibujadas.</p> <p>Enrollar una serpentina.</p> <p>Utilizar arcilla o plastilina y modelar algún objeto determinado.</p> | |
|--|---|--|

Elaborado por JAYA Enma 2022

La autora Bécquer, G. (1999), asume el concepto de motricidad fina como “la armonía y precisión de los movimientos finos de los músculos de las manos, la cara y los pies”. Es decir, es el tipo de motricidad que permite hacer movimientos pequeños y muy precisos.

Se ha evidenciado que la motricidad fina debe ser desarrollada desde el nacimiento hasta 6 o 7 años de edad en los seres humanos, siendo este muy importante en la etapa escolar, ya que influye directamente en el aprendizaje de la escritura para obtener buenos resultados en desempeño académico.

Las familias también deben conocer la actividades que deben realizar con sus niños para el desarrollo de la motricidad fina mismas actividades se realizara utilizando recursos didácticos del entorno como amasar con plastilina, picotear con tijera, pintar con témpera, hacer bolas de papel, punzar, colocar pinzas en prendas de vestir sacar fichas con pinzas, enhebrar cuentas, abotonar, desabotonar, atarse los cordones, construcciones con legos, coger cosas pequeñas solo con los dedos (semillas, frejoles), entorchar y des entorchar, enroscar, destapar botellas o frascos. Todas estas actividades mencionadas anteriormente se deben practicarse diariamente y en compañía de un adulto, mientras más el niño practique la actividad, mayor será sus habilidades en el desarrollo de movimientos finos.

1.2.17. Consecuencias de un desarrollo motriz inadecuado

Cuando nos referimos a las consecuencias del desarrollo motriz de los niños hablamos realmente de que no ha habido un desarrollo adecuado. Esto significa que, por algún motivo, no se ha producido un correcto aprendizaje de las

habilidades motoras. Este aprendizaje consiste en ir alcanzando y superando determinados hitos; en consecuencia, el problema se da si no se consigue llegar a esos objetivos en el tiempo adecuado cabe mencionar que el desarrollo motriz se debe estimular desde muy tempranas edades para evitar diversas consecuencias en el desarrollo evolutivo de los niños.

Palacio et al, (2017) indica que: “se ha evidenciado disminución del control motor y déficit de la coordinación bimanual en niños con problemas de lectura y en niños diagnosticados con dislexia y en poblaciones con deficientes en lectura” (p. 298). Lo cual, permite apreciar, la relevancia de este ámbito del desarrollo infantil. El desarrollo inadecuado o deficiente de la motricidad, puede generar diversas consecuencias negativas en los infantes y tener serias dificultades a futuro.

Las consecuencias de un desarrollo motriz inadecuado provocan al niño disgráfico motor comprende la relación entre sonidos los escuchados, y que el mismo pronuncia perfectamente, y la representación gráfica de estos sonidos, pero encuentra dificultades en la escritura como consecuencia de una motricidad deficiente Se manifiesta en lentitud, movimientos gráficos disociados, signos gráficos indiferenciados, manejo incorrecto del lápiz y postura inadecuada al escribir

Disgrafía específica: La dificultad para reproducir las letras o palabras no responden a un trastorno exclusivamente motor, sino a la mala percepción de las formas, a la desorientación espacial y temporal, a los trastornos de ritmo, etc., compromete a toda la motricidad fina, es muy importante la estimulación de la motricidad fina en los niños desde sus tempranas edades para no tener que afrontar diversas consecuencias a futuro de su vida cotidiana.

1.2.18. Desarrollo motriz fino calidad en el trazo

Simón (2015) indica que: “La ejecución de acciones armonizadas representa una conducta motriz que requiere el control de esos movimientos, regulados por los nervios, músculos y articulaciones del miembro superior” (p. 101). Menciona el autor que la motricidad fina, es un aspecto sujeto a la modificación, por lo cual, es

determinante la intervención educativa para su desarrollo. En tal virtud, las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia, del conocimiento y requieren apoyo oportuno de la comunidad educativa.

Menciona López y Siverio, (2015, p.31) La educación de la primera infancia va encaminada a la formación de la personalidad como un todo en los primeros momentos del desarrollo infantil, no solo su componente cognitivo-instrumental, también el afectivo-motivacional y volitivo; por eso se considera, un proceso eminentemente educativo que no excluye los momentos de enseñanza-aprendizaje, relacionados también con el desarrollo y las formaciones personales, que tienen lugar como resultado de la actividad y la comunicación con los adultos y con otros niños.

No cabe duda, los niños merecen el mejor de los desarrollos desde un nacimiento feliz hasta una educación de calidad que garantice un buen desarrollo y desempeño en el proceso aprendizaje mediante el cual ir preparando al niño para la vida para que pueda desenvolverse en el entorno sin dificultades.

1.2.19. Orden en la realización del trazo

Los trazos, son expresiones motoras que se van desarrollando, conforme las experiencias y las habilidades. En este sentido, Maquera et al, (2020) mencionan que: “es la psicomotricidad aplicada como paso previo al acto de escribir, consistente en actividades como el garabato, producción de trazos, dibujo libre, sobre cualquier superficie” (p. 93). Generando trazos, cada vez más precisos.

Flores, S.& Rodríguez. (2014) en su tesis mencionan que el niño de tres años, comienzan a realizar trazos más finos, como pasar de un garabateo a formas circulares, a completar dibujos y figuras, es decir que tienen un mayor control sobre el lápiz, crayón, pintura y pinceles finos.

Los niños de cuatro a cinco años, empiezan a obtener un mejor dominio de trazos, con manejo de pinza, y tareas finas como enhebrar, coser, punzar, por ello todas

las actividades relacionadas con la pintura, la punción, el rasgado el plegado, las construcciones o el enhebrado de piezas, van a resultar muy útiles para desarrollar la coordinación que requiere la motricidad fina. (p.19-20)

Para conseguir estos trazos en los niños es importante que los adultos, docentes, padres de familia, incentivemos a cada una de estas actividades, y potencialicemos o ayudemos a descubrir sus habilidades, por ello es recomendable que se desarrollen actividades que fortalezca la motricidad fina en niños de 3-5 años, tales como:

Jugar a atar y desatar cordones de zapatos

Jugar con masa casara o plastilina

Imitar el vuelo de las aves moviendo sus manos.

Colocarnos goma en la palma de la mano aplaudir hasta que se seque para que luego el niño saque la goma utilizando sus dedos pulgar e índice.

Agitar las manos. Rotar las muñecas.

Abrir y cerrar las manos realizando movimientos de dedos.

Jugar con pinza de ropa, entre otras actividades.

1.2.20. Fundamentación del estado del arte

Después de investigar y analizar diferentes artículos científicos se puede destacar los que tuvieron mayor impacto en la sociedad como por ejemplo la Revista de educación con su investigación en la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Facultad de Educación Infantil. Departamento Educación Prescolar. Cuba con el Tema: El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar publicado en la revista SCIELO al realizar el estudio comparativo sobre la base de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial y final se pudo apreciar que, de los 15 indicadores evaluados, 8 cumplen de forma independiente los niños y las niñas para un 53 % logrado. Además, existen 4 indicadores que con ayuda logran realizar las acciones correspondientes para un 27 % y un total de 3 indicadores que no lo logran hacer aún para un 20 %.

En las observaciones realizadas en las actividades independientes después de aplicar el sistema de actividades se pudo constatar que los niños y las niñas

mantienen el 70 % disposición para realizar varias actividades, logrando concentración e interés al realizar las mismas, lográndose en el 70 % que sean capaces de iniciar y terminar las tareas por sí solos, solucionando varias tareas en el 80 % de los casos.

Es muy importante mencionar que el desarrollo de la motricidad fina es primordial para obtener distintas habilidades durante el crecimiento del niño mismas que perdurarán a lo largo de su vida, por lo tanto, es importante estimular su desarrollo en las primeras etapas de la educación. Todas estas habilidades ayudan a que los pequeños participen con mayor agilidad y facilidad tanto en actividades cotidianas en casa, así como en espacios recreativos en la escuela sin tener ninguna dificultad para un mejor proceso enseñanza.

En este artículo científico denominado “Uso de materiales didácticos” los autores Caamaño, R. M., Cuenca D., Romero A. S., Aguilar, N. (2021). Revelan los siguientes resultados de la planificación de los materiales didácticos devala que existe poca planificación de estos en relación con las estrategias metodológicas (80,0%); en consecuencia, la promoción de la creatividad en los estudiantes y los aportes a la construcción el conocimiento tiende a ser poca (53,3%) o muy poca (33,3%); además la diversidad de los materiales es poca (60%). La información resultante de la entrevista a los docentes y directora enfocada en estos mismos indicadores develan que existen limitaciones en cuanto a la planificación y variedad de los medios empleados en la clase, así se evidencia en los siguientes criterios que a modo de ejemplo se exponen a continuación:

“No siempre planifico los medios de enseñanza para impartir la clase. Realmente en ocasiones no tengo suficiente tiempo para emplear los materiales didácticos”.

“El medio que con mayor frecuencia empleo es el pizarrón y en algunas ocasiones el franelógrafo en las clases de Matemática”.

“Necesito ser capacitada para poder emplear otros materiales didácticos que no sea el pizarrón y el franelógrafo”.

Estos resultados se corresponden con los de la investigación desarrollada por Enrique-Freire (2018), donde el 60% de la muestra considera que los medios didácticos no son siempre planificados y son insuficientes y poco variados para la construcción de los conocimientos; además, no son completamente aprovechados para la motivación de la clase y control del cumplimiento de los objetivos. Cabe mencionar que el uso de material didáctico es muy útil en el proceso enseñanza de los niños mismos que deben ser innovadores para despertar la creatividad y la imaginación al momento de realizar actividades planificadas los materiales didácticos bien utilizados darán buenos resultados en el aprendizaje del infante.

Cabe mencionar que el abordaje de la motricidad fina ha tenido una mayor cobertura en la literatura científica, en donde se ha evidenciado que investigaciones como la de Cabrera y Dupeyrón (2019) se han enfocado en analizar el desarrollo motor fino en la primera infancia, en el cual, rescatan en primera instancia la relevancia que tienen los primeros años de escolaridad para el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas, en el cual es necesario brindar experiencias sensoriales, cognitivas y afectivas apropiadas para que los niños y niñas alcancen las destrezas propuestas. En la investigación se analizó la incidencia del clima escolar y las actividades didácticas en la adquisición de habilidades motrices finas, determinando que, se debe trabajar en un ambiente agradable, favorable, que mejoren las habilidades motrices finas en los niños.

Mientras que, Mendoza (2017) en su artículo describe una serie de actividades didácticas enfocadas en el desarrollo de la motricidad fina, en las cuales se describen una serie de materiales que pueden ser empleados para estimular estas habilidades en los infantes, entre los que constan:

- Actividades con plastilina:
- Actividades con papel:
- Dibujar libremente:
- Pintura de dedos:
- Ensartar pasta (macarrones):
- Jugar con pinzas de la ropa:

- Actividades con botones
- Actividades con envases
- Actividades con bloques de construcción
- Actividades de punzar
- Actividades con elásticos

Evidenciando de esta manera la amplia gama de actividades que se pueden emplear para estimular la motricidad fina.

A manera de conclusión del estudio de las investigaciones presentada, se puede evidenciar una falta del desarrollo de la motricidad fina en los niños, se ha enfocado principalmente en el desarrollo de actividades creativas utilizando material didáctico a base de objetos reciclados que motive al infante a realizar actividades que fortalezcan la pinza digital.

En el artículo realizado por, AGUILAR, M., BARRIGA, L., & ZEPEDA, P. (2016) “Relación entre ejecuciones deficientes de motricidad fina con dificultades de escritura”, enfocado en un análisis de caso de un niño de 6 años en donde se pone de manifiesto la relación que existe entre motricidad fina y dificultades de escritura; por lo que, para este fin se ha considerado su desempeño en actividades del área de coordinación viso motriz, movimientos de precisión y su desempeño en el área de escritura en los cuales el niño mostraba dificultad notándose sobre manera por los errores continuos de omisión, sustitución, inversión de letras y trazos ilegibles.

Por tal razón, citan a varios autores entre ellos a, Guevara y Macoteca (2015), en donde, reconocen ciertas habilidades básicas muy importantes que inciden en el desarrollo de la escritura tales como: esquema corporal, lateralidad, ubicación espacio temporal, conductas visomotoras finas, llamadas también psicomotoras finas; por lo que establecen que, la adquisición gradual y paulatina de estas habilidades van conformando la evolución y progresión del proceso de escritura evitando así ciertas dificultades que afecten el proceso de aprendizaje.

El impacto que genera este caso según las investigadoras, para adquirir una motricidad fina adecuada se requiere, que el niño desarrolle habilidades creativas

siendo esta la pinza digital, dominio de la mano, disociación de ambas manos, coordinación general mano-dedos; por lo que resultan imprescindibles para lograr el adiestramiento de los músculos de la mano y alcanzar el proceso de escritura; así como se ha evidenciado la importancia del desarrollo de habilidades finas para un buen proceso de aprendizaje.

1.3. Conclusiones Capítulo I

Al concluir con el primer capítulo se concluye que:

- El presente proyecto de investigación ha sido planteado y formulado de manera adecuada, a través de un diagnóstico previo en el cual se ha evidenciado las necesidades en los niños, el desarrollo de la motricidad fina para garantizar una educación desde una perspectiva de calidad y calidez, procurando el desarrollo infantil integral de los niños en todo aspecto.
- De acuerdo a la investigación realizada dentro de la fundamentación epistemológica se ha tomado en cuenta las dimensiones esenciales, permitido direccionar un estudio más claro y conciso en cuanto al material didáctico a base de objetos reciclados mismo que se pretende alcanzar conceptos y temáticas fundamentales a través de un estudio riguroso que valide la presente investigación
- Se puede evidenciar de acuerdo a la investigación de varios artículos la metodología, tareas y las etapas planteadas para la investigación se lo ha realizado de forma coherente y sistemática; para ejecutar en el lapso de tiempo establecido en el Instructivo del Trabajo de Titulación.

CAPÍTULO II.

2. PROPUESTA

2.1. Título de la propuesta

Pequeños exploradores “Guía de material didáctico a base de objetos reciclados para desarrollar la motricidad fina”.

2.2. Objetivos General

- Fortalecer la motricidad fina mediante la realización de una guía de material didáctico a base de objetos reciclado para los niños de educación inicial 2 en la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo.

2.3. Justificación

La implementación de la guía tiene como finalidad apoyar al docente, para la realización de actividades con el uso de material reciclado en beneficio de los niños de inicial de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Alban Rumazo con el fin de desarrollar la motricidad fina. Sin duda que el diseño de esta Guía permitirá aplicar nuevas técnicas que beneficiarán a los docentes, quienes estarán en la capacidad de realizar actividades diarias con el fin de desarrollar la motricidad fina, mismo que es muy importante en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que los niños mediante movimientos finos tienden a desarrollar la pinza digital, la coordinación óculo manual, el cual permite a futuro un mejor desarrollo en sus habilidades motrices.

La propuesta presenta varias actividades didácticas a base de material reciclado que motivan al desarrollo de la motricidad fina en los niños, permite la integración, curiosidad misma que es novedosa porque es una iniciativa a base de juego utilizando recursos del medio que le permite al niño aprender de forma lúdica permitiendo al niño manipular, explorar, recordemos que la motricidad fina es importante en los infantes, ya que les permite desarrollar las habilidades y destrezas, mediante la manipulación de recursos didácticos mismo que es fructífero en el desarrollo aprendizaje en el progreso de los infantes.

De igual manera con la aplicación de la ficha de observación, se ha evidenciado las diversas deficiencias y dificultades que presentan los niños de acuerdo a los indicadores evaluados que se describe en los niños se observó que el 79% de niños muestran interés al utilizar el recurso didáctico y el 14% están en proceso y un 7% se encuentran en iniciado, en la actividad atar y desatar los cordones de los zapatos correctamente el 62% de niños se encuentran en iniciado y el 20% en proceso y un 17% están en adquirido, en la actividad enrosca y desenrosca utilizando la pinza digital el 52% de niños se encuentran en iniciado y un 34% en proceso y un 14% se encuentran en adquirido entre otras dificultades, el problema evidenciado en los resultados, se considera necesario el desarrollo de la Guía de material didáctico a base de objetos reciclados para el fortalecimiento de la motricidad fina en los niños de educación inicial mismo que será fructífero y ayudara a mejorar el proceso.

2.4. Desarrollo de la propuesta

La propuesta está estructurada de una guía que consta de diez actividades de material didáctico a base de objetos reciclados, las cuales serán con la finalidad de fortalecer el desarrollo de la motricidad fina en los niños de inicial en la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Alban Rumazo.

2.4.1. Elementos que la conforman. - descripción de los elementos constitutivos que conforman.

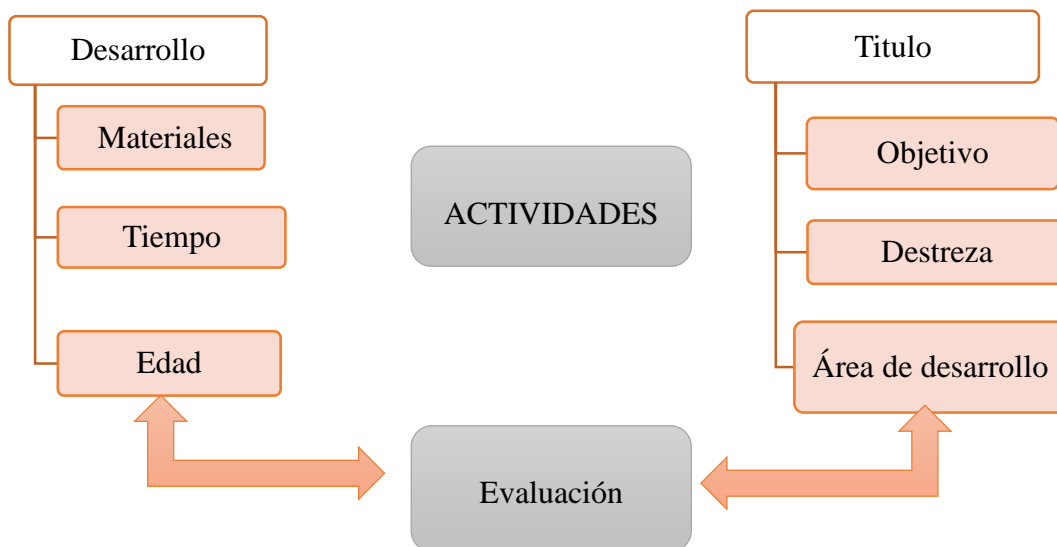


Gráfico 2 Elementos de la propuesta

Elaborado Por: JAYA Enma 2022

2.5. Explicación de la propuesta.

La presente guía de material didáctico a base de objetos reciclados para desarrollar la motricidad fina en los niños de educación inicial 2 en la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo, representan un apoyo fundamental dentro del proceso educativo, mismo que permite que los niños logren el dominio de sus conocimientos de una manera eficaz obteniendo un buen desarrollo cognitivo, psicomotor, el cual facilite su aprendizaje.

La importancia de los materiales didácticos elaborados con objetos reciclados para el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños ayudaran al dominio de un conocimiento determinado, el cual permite la manipulación mismo que el niño explora tocando permitiendo crear experiencias sensoriales, representativas de dichos conocimientos, a la vez son muy útiles para reducir la carga de trabajo tanto de maestras como del niño facilitando un mejor desenvolvimiento en su desarrollo motriz fino.

La elaboración de la guía de material didácticos a base de objetos reciclados es con la finalidad de mejorar el desarrollo de la motricidad fina, también está diseñado

para el uso docente y de los niños mismo que contribuirán en la calidad del trabajo, propiciando a descubrir las múltiples posibilidades que tanto la naturaleza, el ambiente y la diversidad de materiales puedan ofrecernos, para hacer de la práctica educativa un espacio de goce, disfrute en un aprendizaje interactivo, innovador mejorando la calidad de trabajo en función de la calidad y calidez de los niños y de esta manera contribuir con el buen desempeño en los niños y crear un aprendizaje significativo.

***BIENVENIDOS
“PEQUEÑOS
EXPLORADORES”
GUIA DE MATERIAL
DIDÁCTICO A BASE DE
OBJETOS RECICLADOS PARA
DESARROLLAR LA
MOTRICIDAD FINA.***

Enma Taya



A decorative border of colorful pencils (red, yellow, green, grey, purple, brown, pink, orange, blue) is positioned at the top and bottom of the page. The pencils are arranged in a row, with their tips pointing downwards. The background of the page is white, and the text is centered.

Introducción

Queridos Docentes:

Esta guía es con el fin de ayudar a los niños al desarrollo de la motricidad fina en la primera infancia, mismo que es muy fundamental por ende se ha visto la necesidad de diseñar una Guía de material didáctico a base de objetos reciclados el cual permite el desarrollo de las habilidades motrices finas es importante tener en cuenta que al aplicar actividades didácticas adecuadas desde temprana edad permitirá en el niño desarrollar muchas destrezas y habilidades propias para mejorar el desempeño dentro o fuera de la institución educativa, además permite crear conciencia crítica y creativa en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los niños creando de esta manera personas, creativas e imaginativas que mejoren su desenvolvimiento en su desarrollo.

A continuación, se presenta una serie de material didáctico elaborado a base de objetos reciclados el cual ayudara al docente aplicar en su salón de clase para de esta forma ir fortaleciendo el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 3-5 años, los mismo que contienen estrategias didácticas divertidas, creativas, prácticas los cuales tendrán que ir aplicando en los niños para conocer el desarrollo y como va evolucionando, sus cambios, obstáculos y logros y sobre todo para reconocer los cambios que desarrolla en la motricidad fina al cumplir con la aplicación de las actividades didácticas que son innovadoras que motivan al niño a explorar y animen descubrir nuevos aprendizajes que favorezcan sus habilidades.



Contenido de materiales

elaborados

- + N° 1. *Plantilla para atar y desatar cordones*
- + N° 2. *Muñecos con rollos de papel*
- + N° 3. *La caña de pescar.*
- + N° 4 *Ensartarles*
- + N° 5 *Cociendo formas*
- + N° 6 *Títeres con material reciclado*
- + N° 7 *Divertidas maracas.*
- + N° 8 *Árbol reciclado de colores*
- + N° 9 *Enroscar y desenroscar tapas*
- + N° 10 *Pizarra de arena*



N° 1. PLANTILLA PARA ATAR Y DESATAR CORDONES

Las actividades didácticas se encuentran enfocada en el desarrollo de la motricidad fina, el dominio de los movimientos de los dedos de las manos índice y pulgar y la coordinación visio-manual, de los niños de 3-5 años.

Materiales a utilizar

Los materiales que se utiliza para la elaboración del material didáctico a base de objetos reciclados plantilla para atar y desatar cordones se muestran a continuación:

✚ Cartón

✚ Pistola de silicón

✚ Pintura de varios colores

✚ Cordones

✚ Barras de silicón

✚ Punzón

✚ Tijeras

Proceso de construcción:

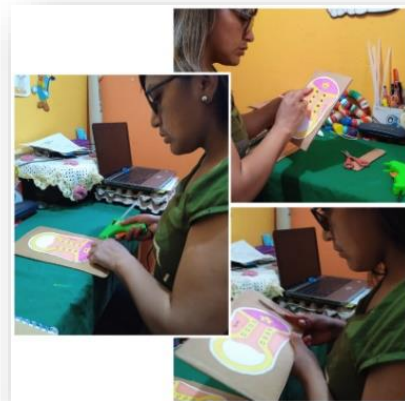
La elaboración del material didáctico plantilla para atar y desatar cordones para el desarrollo de la motricidad fina se realizó de la siguiente manera.

1. Imprimir en hojas recicladas la plantilla de los zapatos, recortar por los bordes y sacar los moldes

2. Colocar el molde en el pedazo de cartón.

3. Pegar con goma o silicón los moldes.

4. Finalmente perforar con ayuda de un punzón los agujeros por donde vamos a pasar el cordón quedando listo para trabajar con los niños.



N° 2. MUÑECOS CON ROLLOS DE PAPEL

Materiales a utilizar

Los materiales que se utiliza para la elaboración del material didáctico a base de objetos reciclados muñecos con rollos de papel se muestran a continuación:

- | | |
|----------------------------|--------------|
| ✚ Tubos de papel higiénico | ✚ Marcadores |
| ✚ Pinceles | ✚ Temperas |
| ✚ Lana | ✚ Tijeras |
| ✚ Perforadora | |

Proceso de construcción:

La elaboración de los muñecos con rollos de papel para el desarrollo de la motricidad fina se realizó de la siguiente manera.

1. Perforar los tubos de papel higiénico todo el contorno de la parte superior.
2. Pintar los tubos de papel higiénico de diferentes colores y dejar secar.
3. Dibujar con marcador las partes de la cara en el tubo de papel
4. Cortar la lana de 20 cm para poner como cabellos.



N° 3. LA CAÑA DE PESCAR

Materiales a utilizar

Los materiales que se utiliza para la elaboración de la caña de pescar y los animales del mar se muestran a continuación:

- | | |
|--|-----------------------------------|
| ✚ Palo de pinchos | ✚ Carpetas de plástica reciclada} |
| ✚ Lana | ✚ Pistola de silicón |
| ✚ Dibujos de peces, estrellas de mar, pulpos | ✚ Tijeras |
| ✚ Clips | ✚ Cinta |
| ✚ Foami | ✚ Perforadora |

Proceso de construcción:

La elaboración de la caña de pescar y los animales del mar para el desarrollo de la motricidad fina se realizó de la siguiente manera.

1. En uno de los extremos del palo del pincho pegamos con silicón y cinta lana de unos 40 cm.
2. En el otro extremo atamos el clip de manera que quede listo.
2. Dibujar y recortar en carpeta plástica figuras de peces, estrellas de mar, pulpos.
3. Perforar las figuras en una de las partes para que posterior sea atrapados con la caña de pescar.






Nota: Se puede realizar con números, letras y vocales.

N° 4 ENSARTABLES

Materiales a utilizar

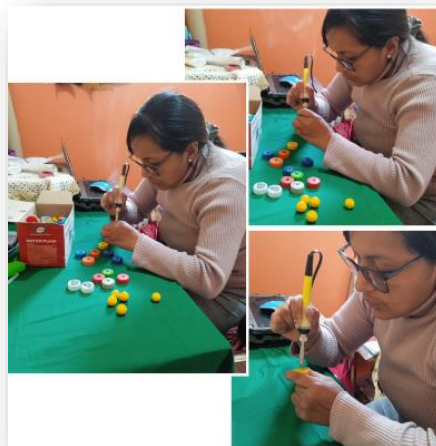
Los materiales que se utiliza para la elaboración del material didáctico a base de objetos reciclados ensartarles se muestran a continuación:

-  Tapas de gaseosa de diferentes colores
-  Cautín
-  Cordones

Proceso de construcción:

La elaboración del material didáctico ensartarles para el desarrollo de la motricidad fina se realizó de la siguiente manera.

1. Limpiar las tapas de gaseosa.
2. Perforar en el centro las tapas de gaseosa con la ayuda de un cautín.
3. Colocar en un recipiente para posterior sea utilizado.



N° 5 COCIENDO FORMAS


Materiales a utilizar

Los materiales que se utiliza para la elaboración de formas, figuras, frutas a base de objetos reciclados se muestran a continuación:

 Cartón

 Perforadora

 Cordones

 Moldes de figuras

 Pintura

 Pincel

Proceso de construcción:

La elaboración del material didáctico cocido formas para el desarrollo de la motricidad fina se realizó de la siguiente manera.

1. Plasmar en un pedazo de cartón la silueta de formas, animal o cosa.

2. Recortar por la silueta

3. Con la ayuda de una perforadora realizar el perforado al contorno de la figura.

4. Pintar la imagen utilizando tempera y pincel.



N° 6 TÍTERES CON MATERIAL RECICLADO

Materiales a utilizar

Los materiales que se utiliza para la elaboración de los títeres a base material reciclados se muestran a continuación:

- | | |
|-------------------|--------------------|
| Medias recicladas | Pistola de silicón |
| Foami de colores | Lana |
| Barras de silicón | Pedazo de cartón |
| Tijeras | 2 tapas de gaseosa |

Proceso de construcción:

La elaboración del títere para el desarrollo de la motricidad fina se realizó de la siguiente manera.

1. Dibujar en un pedazo de cartón un círculo a medida del tamaño de la media, cortar.
2. Posterior a ello hay que recortar el mismo molde de color rojo que nos servirá como la lengua del títere-
3. Realizar los ojos con la tapa de la gaseosa y foami
4. Realizar el cabello de lana con medidas de 19 cm.
5. Luego de tener todos los materiales listos armos el títere pegamos el círculo en la parte superior de la media posterior le damos la vuelta para pegar el foami rojo que será la boca de nuestro títere.
6. Finalmente pegar los ojos y los cabellos y listo para actuar con el títere.



N° 7 DIVERTIDAS MARACAS

Materiales a utilizar

Los materiales que se utiliza para la elaboración de las maracas a base de material reciclados se muestran a continuación:

- Botellas de plástico pequeñas
- Pintura
- Papel periódico
- Tubos de papel
- Papel crepe
- Pincel
- Goma
- Marcador

Proceso de construcción:

La elaboración de maraquititas a base de material reciclado para el desarrollo de la motricidad fina se realizó de la siguiente manera.









1. Limpiar las botellas dejando totalmente limpias.
2. Con goma y papel periódico cubrir la botella tres veces.
3. La última capa se cubrirá con papel crepe dándole una forma adecuada
4. Pintar y decorar las botellas de varios colores.
5. llevar listo para que el niño proceda a colorar granos secos dentro de la botella utilizando la pinza digital.



N° 8 ÁLBOL RECICLADO DE COLORES

Materiales a utilizar

Los materiales que se utiliza para la elaboración de árbol de colores a base material reciclados se muestran a continuación:

- | | |
|---|--|
|  Tubo de papel de cocina |  Tempera, pinceles |
|  Palos de helados de colores |  Regla |
|  Cd. Usado |  Estilete |
|  Tallos o tapas de gaseosa |  Pistola de silicón |

Proceso de construcción:

Para la elaboración del árbol de colores para el desarrollo de la motricidad fina se realizó de la siguiente manera.

1. Pintar los tubos de papel de cocina
2. Pegar el tubo de papel de cocina en el Cd para que quede como base.
3. Realizar pequeños cortes en el tubo de papel cocina para introducir los palos de helados de colores.
4. Pegar tapas de colores al igual que el color de los palos de helados.
5. Pegar los palos de helados, con la pistola de silicón.



N° 9 ENROSCAR Y DESENROSCAR TAPAS

Materiales a utilizar

Los materiales que se utiliza para la elaboración del enroscar y desenroscar tapas a base de material reciclados se muestran a continuación:

- | | |
|---|------------------|
| Una caja de cartón de zapatos | Temperas |
| Tapas de gaseosas de diferentes colores | Tijeras |
| Botellas plásticas | Pinceles |
| Estilete | Pistola y barras |
| de silicón. | |

Proceso de construcción:

Para la elaboración del material didáctico enroscar y desenroscar tapas se realizó de la siguiente manera.

1. Pintar la caja de zapatos.
2. Sobre una caja, realizamos los orificios para insertar la boquilla de la botella dejando espacio suficiente.
3. Pegamos con silicona las boquillas de la botella.



N° 10 PIZARRA DE ARENA

Materiales a utilizar

Los materiales que se utiliza para la elaboración de la pizarra de arena a base material reciclados se muestran a continuación:

- | | |
|------------|--------------------------------|
| ✚ Tríplex | ✚ Pinceles o brochas |
| ✚ Serrucho | ✚ Temperas |
| ✚ Martillo | ✚ Arena de río o harina blanca |
| ✚ Clavos | |

Proceso de construcción:

La elaboración del material didáctico pizarra de arena para el desarrollo de la motricidad fina se realizó de la siguiente manera.

1. Cortar 4 pedazos triples de 30cm por 20cm que servirá de base.
2. Luego necesitamos cortar 8 pedazos de triples de 30cm por 7cm será el contorno de la pizarra
3. Finalmente cortamos 8 pedazos de 20 cm por 7cm que servirá como soporte de los lados.
4. Luego con todos los pedazos armar la pizarra con clavos.





**APLICACIÓN DE
MATERIALES
ELABORADOS**



Contenido de actividades

- + Me divierto atando y desatando cordones.
- + Ejerciendo mi pinza digital.
- + Pescando animales del mar.
- + Me divierto ensartado.
- + Aprendiendo a coser.
- + Anímate a contar historias.
- + Explorando sonidos.
- + Adivinando colores.
- + Tapitas para enroscar y desenroscar.
- + Creando formas divertidas.

ME DIVIERTO ATANDO Y DESATANDO CORDONES

Objetivo: Atar y desatar los cordones de forma fácil con la ayuda de la plantilla de zapatos.

Destreza: Realizar movimientos de manos, dedos y muñecas que le permiten coger objetos utilizando la pinza trípode y digital.

Área de desarrollo: Motricidad fina

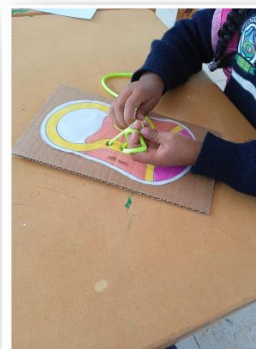
Edad: niños de 3-5 años

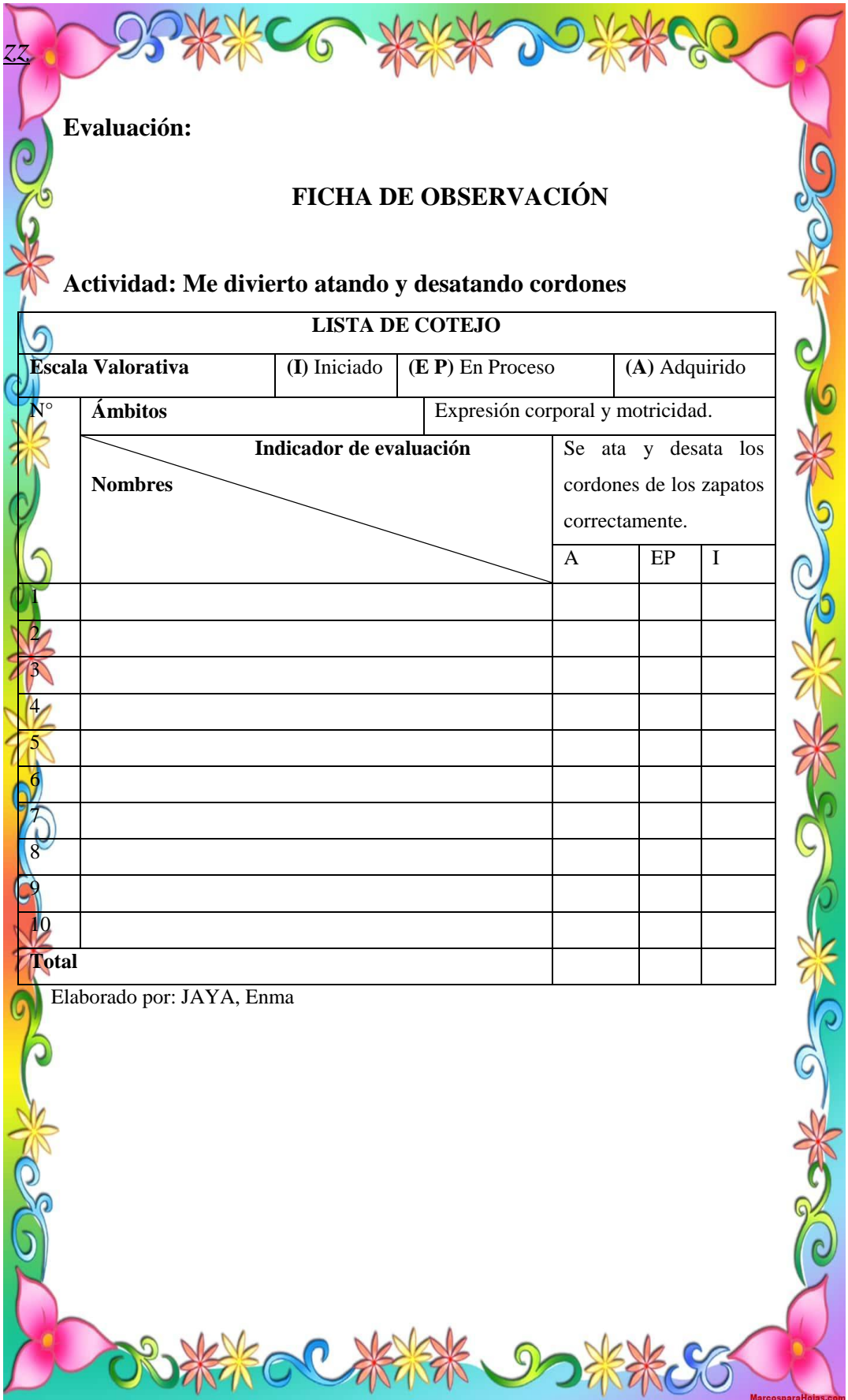
Tiempo estimado: 40 minutos

Materiales: plantilla de zapatos elaborado, cordones

Desarrollo:

- Dar la bienvenida a los niños con una canción infantil
- Observar que los niños se encuentren cómodos en su espacio de trabajo.
- Explicar consignas a los niños indicando cómo introducir el cordón en cada agujero y luego hacer unas orejitas de conejo para amarrar el cordón de los zapatos de manera fácil.
- Mencionar algunas indicaciones a los niños antes de entregar el material para conservarlo.
- Entregar a cada niño la plantilla e iniciar con la actividad.
- Realizar visitas en cada uno de los espacios de los niños para verificar si alguien tiene dificultades para el desarrollo de la actividad y requiere la ayuda del docente.
- Al finalizar la actividad, felicitar a todos los niños con una canción infantil por la actividad realizada.





Evaluación:

FICHA DE OBSERVACIÓN

Actividad: Me divierto atando y desatando cordones

LISTA DE COTEJO

| Escala Valorativa | | | | | (I) Iniciado | (E P) En Proceso | (A) Adquirido |
|-------------------|---------|-------------------------|----|---|--|------------------|---------------|
| Nº | Ámbitos | Indicador de evaluación | | | Expresión corporal y motricidad. | | |
| | Nombres | | | | Se ata y desata los cordones de los zapatos correctamente. | | |
| | | A | EP | I | | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| Total | | | | | | | |

Elaborado por: JAYA, Enma

EJERCITANDO MI PINZA DIGITAL

Objetivo: Desarrollar la coordinación ojo mano mediante la utilización del material didáctico que ayuda al fortalecimiento de la pinza digital.

Destreza: Realizar movimientos de manos, dedos y muñecas que le permiten coger objetos utilizando la pinza trípode y digital.

Área de desarrollo: Motricidad fina

Edad: niños de 3-5 años

Tiempo estimado: 30 minutos

Materiales: material elaborado, lana

Desarrollo:

- Dar la bienvenida a los niños con una canción infantil
- Observar que los niños se encuentren cómodos en su espacio de trabajo.
- Explicar consignas a los niños indicando cómo debe introducir los cabellos (lana) a los muñecos utilizando la pinza digital.
- Mencionar algunas indicaciones a los niños antes de entregar el material para conservarlo.
- Entregar a cada niño los muñecos de papel e iniciar poniendo lana como cabellos.
- Realizar visitas en cada uno de los espacios de los niños para verificar si alguien tiene dificultades para el desarrollo de la actividad y requiere la ayuda del docente.
- Al finalizar la actividad, felicitar a todos los niños con una canción infantil por la actividad realizada.



Evaluación:

FICHA DE OBSERVACIÓN

Actividad: Ejercitando mi pinza digital

LISTA DE COTEJO

| LISTA DE COTEJO | | | | |
|-------------------|---------|----------------------------------|---|---------------|
| Escala Valorativa | | (I) Iniciado | (E P) En Proceso | (A) Adquirido |
| N° | Ámbitos | Expresión corporal y motricidad. | | |
| | Nombres | Indicador de evaluación | Observa y analiza el material con el cual va a trabajar | |
| A | | | EP | I |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| Total | | | | |

Elaborado por: JAYA, Enma

PESCANDO ANIMALES DEL MAR

Objetivo: Desarrollar la coordinación viso manual mediante la pesca el cual ayuda a la clasificación, y agrupación de objetos.

Destreza: Utilizar la pinza digital para coger lápices, marcadores, pinceles y diversos tipos de materiales.

Área de desarrollo: Motricidad fina

Edad: niños de 3-5 años

Tiempo estimado: 40 minutos

Materiales: material elaborado, peces, recipiente, agua.

Desarrollo:

- Dar la bienvenida a los niños con una canción infantil
- Salir con los niños al espacio recreativo y asignar un espacio adecuado.
- En una lavacara la docente coloca los animales elaborados, colocamos una cierta cantidad de agua.
- Explicar consignas a los niños indicando cómo debe introducir la caña de pescar utilizando la pinza digital.
- Entregar a cada niño la caña de pescar para proceder a pescar.
- Verificar si alguien tiene dificultades al desarrollar la actividad y requiere la ayuda del docente.
- Al finalizar la actividad, felicitar a todos los niños con una canción infantil por la actividad realizada.
- **Recomendación:** estar muy pendiente de los niños que no se empujen, mojen entre ellos.



Evaluación:

FICHA DE OBSERVACIÓN

Actividad: Pescando animales del mar

| LISTA DE COTEJO | | | | |
|-------------------|--------------|----------------------------------|------------------------------|----|
| Escala Valorativa | (I) Iniciado | (E P) En Proceso | (A) Adquirido | |
| Nº | Ámbitos | Expresión corporal y motricidad. | | |
| | Nombres | Indicador de evaluación | Logra pescar varios animales | |
| | | | A | EP |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| Total | | | | |

Elaborado por: JAYA, Enma

ME DIVIERTO ENSARTADO

Objetivo: Desarrollar la motricidad fina y la sensibilidad artística mediante el ensartado el cual ayuda al fortalecimiento de la pinza digital.

Destreza: Realizar movimientos de manos, dedos y muñecas que le permiten coger objetos utilizando la pinza trípode y digital.

Área de desarrollo: Motricidad fina

Edad: niños de 3-5 años

Tiempo estimado: 40 minutos

Materiales: material elaborado, cordones



Desarrollo

- Dar la bienvenida a los niños con una canción infantil
- Observar que los niños se encuentren cómodos en su espacio de trabajo.
- Explicar consignas a los niños indicando cómo ensartar cordones en las tapas de varios colores.
- Mencionar algunas indicaciones a los niños antes de entregar el material para conservarlo.
- Entregar a cada niño las tapas e iniciar la actividad.
- Realizar visitas en cada uno de los espacios de los niños para verificar si alguien tiene dificultades para el desarrollo de la actividad y requiere la ayuda del docente.
- Al finalizar la actividad, felicitar a todos los niños con una canción infantil por la actividad realizada.
- **Recomendación:** estar pendiente que los niños no lleven los objetos a la boca.

Evaluación:

FICHA DE OBSERVACIÓN

Actividad: Me divierto ensartado

| LISTA DE COTEJO | | | | |
|-------------------|-------------------------|--|---------------|---|
| Escala Valorativa | (I) Iniciado | (E P) En Proceso | (A) Adquirido | |
| Nº | Ámbitos | Expresión corporal y motricidad. | | |
| | Indicador de evaluación | Utiliza la pinza digital para ensartar las tapas | | |
| | | Nombres | | |
| | | A | EP | I |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| Total | | | | |

Elaborado por: JAYA, Enma

APRENDIENDO A COSER

Objetivo: Desarrollar la motricidad fina mediante el cocido ayudando a la percepción y discriminación motriz de la pinza digital.

Destreza: Realizar movimientos de manos, dedos y muñecas que le permiten coger objetos utilizando la pinza trípode y digital.

Área de desarrollo: Motricidad fina

Edad: niños de 3-5 años

Tiempo estimado: 40 minutos

Materiales: material elaborado, cordones.

Desarrollo:

- Dar la bienvenida a los niños con una canción infantil
- Observar que los niños se encuentren cómodos en su espacio de trabajo.
- Explicar consignas a los niños indicando cómo introducir el cordón en cada agujero realizando el cocido.
- Mencionar algunas indicaciones a los niños antes de entregar el material para conservarlo.
- Entregar a cada niño la plantilla de los objetos elaborados e iniciar con la actividad.
- Realizar visitas en cada uno de los espacios de los niños para verificar si alguien tiene dificultades para el desarrollo de la actividad si requiere la ayuda del docente.
- Al finalizar la actividad, felicitar a todos los niños con una canción infantil por la actividad realizada.



Evaluación:

FICHA DE OBSERVACIÓN

Actividad: Aprendiendo a coser

| LISTA DE COTEJO | | | | |
|-------------------|-----------------|----------------------------------|---------------|---|
| Escala Valorativa | (I) Iniciado | (E P) En Proceso | (A) Adquirido | |
| N° | Ámbitos | Expresión corporal y motricidad. | | |
| | Nombres | Indicador de evaluación | | Utiliza correctamente los materiales para cocer formas. |
| | | A | EP | I |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| Total | | | | |

Elaborado por: JAYA, Enma

ANÍMATE A CONTAR HISTORIAS

Objetivo: Promover la imaginación y la creatividad con el desarrollo de los títeres el cual ayuda a los niños a interactuar en público teniendo su dominio en el movimiento de los dedos.

Destreza: Realizar movimientos de manos, dedos y muñecas que le permiten coger objetos utilizando la pinza trípode y digital.

Área de desarrollo: Motricidad fina

Edad: niños de 3-5 años

Tiempo estimado: 30 minutos

Materiales:

Títeres elaborados
Teatrino

Desarrollo:

- Dar la bienvenida a los niños con una canción infantil
- En la sala de dramatización observar que los niños se encuentren cómodos en su espacio.
- Explicar consignas a los niños indicando cómo utilizar el títere.
- Mencionar algunas indicaciones a los niños antes de entregar el material para conservarlo.
- Los niños realizan una función de títere del cuento que más le gusta
- Estar pendiente si alguien tiene dificultades para el desarrollo de la actividad y requiere la ayuda del docente.
- Al finalizar la actividad, felicitar a todos los niños con una canción infantil por la actividad realizada.



Evaluación:

FICHA DE OBSERVACIÓN

Actividad: Anímate a contar historias

| LISTA DE COTEJO | | | | | |
|-------------------|---------|----------------------------------|--|---------------|---|
| Escala Valorativa | | (I) Iniciado | (E P) En Proceso | (A) Adquirido | |
| Nº | Ámbitos | Expresión corporal y motricidad. | | | |
| | Nombres | Indicador de evaluación | Ubica sus dedos de forma correcta al actuar con el títere. | | |
| | | | A | EP | I |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| Total | | | | | |

Elaborado por: JAYA, Enma

EXPLORANDO SONIDOS

Objetivo: Desarrollar la motricidad fina insertando los granos secos en la botella mediante el cual se fortalecerá la pinza digital.

Destreza: Realizar movimientos de manos, dedos y muñecas que le permiten coger objetos utilizando la pinza trípode y digital.

Área de desarrollo: Motricidad fina

Edad: niños de 3-5 años

Tiempo estimado: 40 minutos

Materiales:

Material elaborado

Granos Secos

Desarrollo:

- Dar la bienvenida a los niños con una canción infantil
- Observar que los niños se encuentren cómodos en su espacio de trabajo.
- Explicar consignas a los niños indicando cómo introducir granos secos en el orificio de la maraca.
- Mencionar algunas indicaciones a los niños antes de entregar el material para conservarlo.
- Entregar a cada niño la botella decorada e iniciar con la actividad.
- Realizar visitas en cada uno de los espacios de los niños para verificar si alguien tiene dificultades para el desarrollo de la actividad y requiere la ayuda del docente.
- Pedir al niño que identifique los distintos sonidos que se produce con las maracas
- Al finalizar la actividad, felicitar a todos los niños con una canción infantil por la actividad realizada.



Evaluación:

FICHA DE OBSERVACIÓN

Actividad: Explorando sonidos

| LISTA DE COTEJO | | | | |
|-------------------|---------------------------------------|--|------------------|---|
| Escala Valorativa | (I) Iniciado | (E P) En Proceso | (A) Adquirido | |
| N. o. | Ámbitos | Expresión corporal y motricidad. | | |
| | Indicador de evaluación Nombres | Utiliza la pinza digital para insertar granos secos en la botella. | | |
| | | A | EP | I |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| Total | | | | |

Elaborado por: JAYA, Enma

ADIVINANDO COLORES

Objetivo: Desarrollar la discriminación visual, y la motricidad fina mediante la asociación y apareamiento de pompones.

Destreza: Realizar movimientos de manos, dedos y muñecas que le permiten coger objetos utilizando la pinza trípode y digital.

Área de desarrollo: Motricidad fina

Edad: niños de 3-5 años

Tiempo estimado: 40 minutos

Materiales: material elaborado, pinza de ropa, pompones de colores

Desarrollo:

- Dar la bienvenida a los niños con una canción infantil
- Observar que los niños se encuentren cómodos en su espacio de trabajo.
- Explicar consignas a los niños indicando cómo sujetar la pinza de ropa para insertar en las tapas correspondiente los pompones.
- Mencionar algunas indicaciones a los niños antes de entregar el material para conservarlo.
- Entregar a cada niño la plantilla e iniciar con la actividad.
- Realizar visitas en cada uno de los espacios de los niños para verificar si alguien tiene dificultades para el desarrollo de la actividad y requiere la ayuda del docente.
- Al finalizar la actividad, felicitar a todos los niños con una canción infantil por la actividad realizada.



Evaluación:

FICHA DE OBSERVACIÓN

Actividad: Adivinando colores

| LISTA DE COTEJO | | | | |
|-------------------|------------------------------------|---|------------------|------------------|
| Escala Valorativa | | (I) Iniciado | (E P) En Proceso | (A) Adquirido |
| N° | Ámbitos | Expresión corporal y motricidad. | | |
| | Indicador de evaluación Nombres | Participa activamente colocando pompones correctamente. | | |
| | | A | EP | I |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| Total | | | | |

Elaborado por: JAYA, Enma

TAPITAS PARA ENROSCAR Y DESENROSCAR

Objetivo: Desarrollar la motricidad fina mediante el enroscado y desenroscado de tapas de gaseosas fortaleciendo la pinza digital.

Destreza: Realizar movimientos de manos, dedos y muñecas que le permiten coger objetos utilizando la pinza trípode y digital

Área de desarrollo: Motricidad fina

Edad: niños de 3-5 años

Tiempo estimado: 40 minutos

Materiales: Caja de enroscar y desenroscar elaborado, tapas de diversos colores

Desarrollo:

- Dar la bienvenida a los niños con una canción infantil
- Observar que los niños se encuentren cómodos en su espacio de trabajo.
- Explicar consignas a los niños indicando cómo enroscar y desenroscar de manera fácil.
- Mencionar algunas indicaciones a los niños antes de entregar el material para conservarlo.
- Entregar a los niños el material e iniciar con la actividad.
- Realizar visitas en cada uno de los espacios de los niños para verificar si alguien tiene dificultades para el desarrollo de la actividad y requiere la ayuda del docente.
- Al finalizar la actividad, felicitar a todos los niños con una canción infantil por la actividad realizada.



Evaluación:

FICHA DE OBSERVACIÓN

Actividad: Tapitas para enroscar y desenroscar

| LISTA DE COTEJO | | | | |
|-------------------|--------------|----------------------------------|--|----|
| Escala Valorativa | (I) Iniciado | (E P) En Proceso | (A) Adquirido | |
| Nº | Ámbitos | Expresión corporal y motricidad. | | |
| | Nombres | Indicador de evaluación | Enrosca y desenrosca tapas utilizando la pinza digital | |
| | | | A | EP |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| Total | | | | |

Elaborado por: JAYA, Enma

CREANDO FORMAS DIVERTIDAS

Objetivo: Desarrollar la motricidad fina, mediante la manipulación mismo que ayuda a la precisión con los dedos, estimulan las capacidades y habilidades de los niños.

Destreza: Realizar movimientos de manos, dedos y muñecas que le permiten coger objetos utilizando la pinza trípode y digital.

Área de desarrollo: Motricidad fina

Edad: niños de 3-5 años

Tiempo estimado: 20 minutos

Materiales: Pizarra de arena Harina blanca



Desarrollo:

- Dar la bienvenida a los niños con una canción infantil.
- Observar que los niños se encuentren cómodos en su espacio de trabajo.
- Explicar consignas a los niños indicando cómo utilizar la pizarra de arena de manera fácil.
- Mencionar algunas indicaciones a los niños antes de entregar el material para conservarlo.
- Entregar a los niños a pizarra de arena e iniciar con la actividad.
- Realizar visitas en cada uno de los espacios de los niños para verificar si alguien tiene dificultades para el desarrollo de la actividad y requiere la ayuda del docente.
- Al finalizar la actividad, felicitar a todos los niños con una canción infantil por la actividad realizada.

Evaluación:

FICHA DE OBSERVACIÓN

Actividad: Creando formas divertidas

LISTA DE COTEJO

| Escala Valorativa | | | | (I) Iniciado | (E P) En Proceso | (A) Adquirido |
|-------------------|-------------------------|---|----|--------------|------------------|---------------|
| Nº | Ámbitos | Expresión corporal y motricidad. | | | | |
| Nombres | Indicador de evaluación | Manipula la arena utilizando sus dedos y se divierte. | | | | |
| | | A | EP | I | | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| Total | | | | | | |

Elaborado por: JAYA, Enma

2.5.2. Premisas para su implementación. - La propuesta es factible por que se cuenta con la autorización del Sr. Rector de la institución por consiguiente el apoyo de los docentes de inicial, niños los mismos que consideran un aporte indispensable a la educación ya que se propone una guía de material didáctico a base de objetos reciclados para desarrollar la motricidad fina en los niños y sobre todo al que hacer educativo en el aula cumpliendo así con el proceso de enseñanza aprendizaje.

La validación de la propuesta se tomará en cuenta a los docentes de tercer y cuarto nivel externos e internos, es muy importante mencionar que la presente guía está diseñada por 10 actividades didácticas, la viabilidad del proyecto será sustentada en la utilización de material reciclado del medio, misma que se fundamenta en la utilización significativa del aspecto lúdico de los niños la cual ayuda en el fortalecimiento de la motricidad fina de los infantes.

Cronograma

Posterior a la validación de expertos, usuarios, socialización con la autoridad de la institución y con los padres de familia se aplicó la guía de material didáctico a base de objetos reciclados en niños de educación inicial 2, en el mes de noviembre y diciembre la cual han sido planificadas con la finalidad de fortalecer el desarrollo de la motricidad fina de sus dedos índice y pulgar en los niños de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo.

2.7. Conclusiones Capítulo II:

- La propuesta está enfocada al desarrollo de la motricidad fina en los niños de 3-5 años sabiendo que son movimientos fundamentales que requieren una mayor destreza y habilidad, un mayor dominio de los movimientos finos del cuerpo, especialmente de sus manos y brazos, y con ello tener bases en el nivel inicial y así estarán aptos para el siguiente nivel de educación.
- En referencia a la fundamentación del segundo capítulo, la propuesta está encaminada en el desarrollo de una guía de material didáctico que ayude a desarrollar la motricidad fina misma que contiene actividades creativas y recursos dirigidos a los niños que facilitan el desempeño

educativo desarrollando en ellos los niveles de destreza, habilidades motrices de sus dedos índice y pulgar.

- Para la ejecución de la guía se puede aludir la aceptación y predisposición de la docente, el mismo que se considera un factor determinante para llevar a cabo este proceso, cabe recalcar que la guía contiene actividades prácticas detalladas paso a paso, el cual facilita al desempeño docente en su salón de clase.

CAPÍTULO III.

3. APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA

3.1. Evaluación de expertos. –

Con la finalidad de obtener la validación de la propuesta se ha tomado en cuenta la colaboración de los expertos en educación quienes cuentan con un título de cuarto nivel y una ardua experiencia, misma que es un referente para avalar la propuesta del informe de investigación, en esta validación se contó con los siguientes expertos:

El PHD. Oscar Alejandro Guaypatin Pico portadora de la cedula de identidad N° 1802829430 que posee un título de cuarto nivel de PHD en educación con registro de Senecyt 1010-11-729705 mismo que ejerce funciones de docente en la Universidad Técnica de Cotopaxi con correo electrónico Oscar.guaypatin@utc.edu.ec aporta tras su evaluación un excelente trabajo, innovador además recalca que la propuesta está bien definida, contenidos muy novedosos para aplicarlos en los niños la misma que ayuda al fortalecimiento de la motricidad fina de los infantes.

La MgC. Lorena Aracely Cañizares Vásconez portadora de la cedula de identidad N° 0502762263 que posee un título de cuarto nivel de Magister en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia con registro de Senecyt 1045-15-86070266 ejerce funciones de docente en la Universidad Técnica de Cotopaxi con correo electrónico lorena.canizares@utc.edu.ec. Con sus valiosos conocimientos tras la evaluación felicita ya que es una investigación de gran valía para que más

docentes se beneficien con la presente Guía de material didáctico para que puedan aplicarlas en sus aulas con el fin de desarrollar la lúdica y la creatividad en la primera infancia.

La MgC. Martha Cecilia Basantes Yugcha portadora de la cedula de identidad N° 0502499320 que posee un título de cuarto nivel de Magister en Educación Mención Educación Básica. Con registro de Senecyt 1020-2020-2187188 ejerce funciones de docente en la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Alban Rumazo con correo electrónico martce_81@yahoo.com. En su evaluación menciona que es una investigación muy interesante por lo cual solicita que sea socializada con los docentes de la Unidad Educativa para de esta manera apoyar y aportar en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños de Inicial.

Por último, la MgC. Katty de las Mercedes Carate Ronquillo portadora de la cedula de identidad N° 0503245227 que posee un título de cuarto nivel de Magister en Educación Mención Educación Básica. Con registro de Senecyt 1020-2020-2187189 ejerce funciones de docente en la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Alban Rumazo con correo electrónico katty_carate@yahoo.es. En su evaluación menciona que es una investigación de gran valía para que más docentes se beneficien con la presente Guía de material didáctico para el beneficio de la niñez.

Es decir, los expertos mencionados luego de revisar la propuesta concuerdan que las actividades y las estrategias, estructuración y argumentación son elementos novedosos, didáctico, originalidad, escritura, extensión y claridad, relevante, mismos que han dado una valoración de excelente además los expertos han considerado que la propuesta planteada tiene un alcance a nivel nacional cabe mencionar que cuyos formatos se encuentran en la sección de anexos.

3.2. Evaluación de usuarios.

La presente propuesta se aplicó en la unidad Educativa Manuel Gonzalo Alban Rumazo, misma que fue evaluada por los usuarios con la finalidad de obtener la validación de la propuesta los usuarios cuentan con un título de tercer nivel y una ardua experiencia en el nivel inicial mismos que conocen la realidad de los niños

en el desarrollo, es decir es un referente para avalar la propuesta, en esta validación se contó con los siguientes usuarios:

Lic. Nelly Patricia Caguano Baño, portador de la cédula de ciudadanía N.º 0502292816 que posee el título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia que desempeña el cargo de Docente del sub nivel Preparatoria en la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo, misma que en su evaluación menciona que es importante el uso de los materiales didácticos en los niños de inicial con el fin de mejorar su motricidad y tener un mejor desarrollo en el aprendizaje.

Lic. Blanca Piedad Velasco Martínez, portador de la cédula de ciudadanía N°0502493687 que posee el título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia. que desempeña el cargo de Docente del sub nivel Preparatoria en la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo en su evaluación menciona que es una guía muy novedosa que con las actividades didácticas creadas con material reciclado se lograra mejorar en los niños el desarrollo de la motricidad fina.

Finalmente, la Lic. Amanda Noemi Chanatasig Quimbita, portador de la cédula de ciudadanía N°0502292816 que posee el título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia que desempeña el cargo de Docente de Inicial en la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora la cual en su evaluación menciona que la investigación realizada cumple con todos los parámetros requeridos mismo que permite alcanzar una propuesta novedosa y válida para los niños de Educación Inicial.

Cabe mencionar que las usuarias concuerdan que la propuesta guía de material didáctico a base de objetos reciclados para desarrollar la motricidad fina en los niños de inicial 2, en los aspectos de actividades, estrategias, estructura y argumentación, originalidad, escritura, material didáctico, extensión y claridad, mismos que han evaluado con un excelente, señalando que el alcance de la misma es Nacional, cuyos formatos se encuentran en la sección de anexos.

3.3. Evaluación de impactos o resultados

El impacto obtenido con el desarrollo de las actividades planteadas en la propuesta, “Guía de material didáctico a base de objetos reciclados para desarrollar la motricidad fina en los niños de educación inicial 2 ha sido positiva en relación a los objetivos planteados en cada una de las actividades mismo que el 100% de los niños muestra interés al utilizar el recurso didáctico elaborados con material reciclado, se encuentran motivados, mismo que será de gran beneficio para el desarrollo de la motricidad fina.

3.1. Resultados

- En la actividad me divierto atando y desatando cordones se ha enfocado en la utilización de la pinza digital para realizar el atado y desatado de los cordones de los zapatos correctamente el 80% se encuentran en adquirido es decir con la aplicación de la guía se ha fortalecido la motricidad fina en los niños.
- Al aplicar la actividad ejerciendo mi pinza digital se reforzó el desarrollo de la coordinación ojo mano en la cual se ha evaluado el interés que ponen los niños al introducir lana y la creatividad que muestran al decorar su muñeco se ha observado que el 79% de niños obtuvieron buenos resultados.
- En la actividad pescando animales del mar se ha enfocado en el desarrollo de la pinza digital en la cual se ha evaluado como sujeta la caña de pescar al utilizar para pescar los peces se ha logrado evidenciar que el 85% de los niños logran cumplir con el objetivo planteado.
- La actividad me divierto ensartado se a enfocado en el desarrollo de la coordinación ojo mano por lo cual se a evaluado la agilidad al realizar la actividad observando que el 100% de los niños cumplen satisfactoriamente.
- En la actividad aprendiendo a coser se promueve en los niños el desarrollo de la motricidad fina al momento de ir introduciendo cordón y se evalúa el

uso correcto de los materiales para cocer formas en esta actividad el 83% de los niños obtienen buenos resultados.

- La actividad anímate a contar historias promueve al niño al desarrollo de la creatividad fortalece las habilidades motrices de sus manos en esta actividad se evalúa la imaginación, creatividad al momento de interactuar de esta manera el 69% de los niños han logrado cumplir con el objetivo en la mayoría de los niños.
- En la actividad explorando sonidos se ha enfocado en la utilización de la pinza digital para insertar granos secos en la botella posterior a ello discriminar sonidos se ha evaluado el interés y la agilidad y como resultado el 100% de los niños cumplen con la actividad.
- Al aplicar la actividad adivinando colores donde corresponde, enfatiza el desarrollo de la pinza digital al sujetar los pompones, evaluando la imaginación el interés teniendo como resultados el 100% de los niños muy satisfactorios.
- La actividad tapitas para enroscar y desenroscar motiva al niño a desarrollar los movimientos finos de sus dedos en la cual se evalúa la utilización de la pinza digital al enroscar y desenroscar tapas mismo que el 73% de los niños logran cumplir con el proceso.
- En la actividad creando formas divertidas se enfoca en el desarrollo de la pinza digital promoviendo en el niño la curiosidad de crear formas mismo que es evaluada la forma correcta de utilización de la pizarra de arena en la cual el 79% de los niños han cumplido con resultados positivos.

3.4. Resultados de la propuesta

Al aplicar la propuesta Guía de material didáctico a base de objetos reciclados para desarrollar la motricidad fina en los niños de educación inicial 2 en la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo” se pudo evidenciar que los niños se

mostraron motivados, interesados al ejecutar cada uno de las actividades planificadas con alegría, esfuerzo y dedicación han fortalecido la motricidad fina.

Las docentes de la institución se muestran motivada para aplicar estas actividades en los niveles de inicial como de preparatoria considerando que el desarrollo de la motricidad fina es muy primordial en la formación del niño tomar en cuenta que el niño este guiado por un docente mismo que debe buscar estrategias para la enseñanza del niño para mejorar los aprendizajes en los niños, para evidenciar los resultados obtenidos luego de la aplicación de la guía se procede a realizar la tabla comparativa del antes y después de aplicar la propuesta que se detalla a continuación:

Tabla Resultados de evaluación de la guía de material didáctico.

I = Iniciado EP = En Proceso A = Adquirido

| N° | INDICADORES | PRE-TEST | | | POS-TEST | | |
|----|--|----------|-----|-----|----------|-----|------|
| | | I | EP | A | I | EP | A |
| 1 | Muestra interés al utilizar el recurso didáctico. | 7% | 14% | 79% | 0% | 0% | 100% |
| 2 | Utiliza la pinza digital al momento de sujetar los cordones. | 52% | 27% | 21% | 10% | 10% | 80% |
| 3 | Ata y desata los cordones de los zapatos correctamente. | 62% | 20% | 17% | 10% | 10% | 80% |
| 4 | Utiliza la caña de pescar de forma correcta. | 55% | 38% | 7% | 0% | 0% | 100% |
| 5 | Logra pescar varios objetos utilizando la caña de pescar. | 48% | 31% | 21% | 10% | 10% | 85% |
| 6 | Utiliza la pinza digital para ensartar cuentas. | 69% | 17% | 14% | 0% | 0% | 100% |
| 7 | Garabatea sujetando correctamente el crayón. | 58% | 21% | 21% | 0% | 0% | 100% |
| 8 | Utiliza correctamente los materiales para coser formas, figuras. | 62% | 10% | 28% | 0% | 17% | 83% |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 9 | Ubica sus dedos de forma correcta al actuar con los títeres. | 28% | 48% | 24% | 14% | 17% | 69% |
| 10 | Insertar granos secos en la botella utilizando la pinza digital. | 52% | 34% | 14% | 0% | 0% | 100% |
| 11 | Sujeta los pompones con la pinza digital. | 48% | 45% | 7% | 0% | 0% | 100% |
| 12 | Enrosca y desenrosca utilizando la pinza digital. | 52% | 34% | 14% | 10% | 17% | 73% |
| 13 | Clasifica granos secos | 45% | 48% | 7% | 0% | 0% | 100% |
| 14 | Abotona y desabotona su abrigo | 52% | 34% | 14% | 0% | 14% | 86% |
| 15 | En las técnicas creativas utilizada la pinza digital. | 45% | 48% | 7% | 10% | 21% | 69% |
| 16 | Ensarta piezas de forma correcta | 62% | 28% | 10% | 10% | 17% | 73% |
| 17 | Realiza collares de sorbetes sin dificultad | 52% | 24% | 24% | 0% | 0% | 100% |
| 18 | Pinta con pincel utilizando la pinza digital | 48% | 45% | 7% | 4% | 10% | 86% |
| 19 | Utiliza la pizarra de arena de forma correcta. | 62% | 28% | 10% | 0% | 0% | 100% |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|-----|-----|----|-----|-----|
| 20 | Mediante la actividad pizarra de arena; el niño desarrolla la coordinación viso manual. | 59% | 31% | 10% | 0% | 21% | 79% |
|----|---|-----|-----|-----|----|-----|-----|

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes
Realizado por: JAYA Enma

Luego de la aplicación de la guía de material didáctico a base de objetos reciclados se ha obtenido los resultados que se puede evidenciar en los niños de inicial de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo” y se ha observado que han desarrollado las habilidades motrices finas de sus manos mismos que es importante ya que facilita al proceso de enseñanza aprendizaje el cual debemos ir reforzando paulatinamente para continuar desarrollando habilidades y destrezas en los niños los cuales son muy satisfactorios.

Conclusiones del III capítulo. –

- Los expertos que colaboraron en el proceso de la validación de la propuesta “Guía de material didáctico a base de objetos reciclados para desarrollar la motricidad fina en los niños de educación inicial 2” han proporcionado una valoración excelente en los parámetros analizados, en lo que se refiere a los aspectos de actividades mencionan la originalidad, claridad, escritura. material didáctico, por último, recomiendan la aplicación constante con los niños.
- Cabe mencionar que los usuarios que colaboraron en la validación de la propuesta mencionan en su evaluación una guía innovadora, creativa, que permite el desarrollo de la motricidad fina en los niños mediante la aplicación constante de materiales didácticos a base de objetos reciclados que contribuirá en el aprendizaje significativo en los infantes mismo que es importante mencionar que el desarrollo de la motricidad fina desde la primera infancia facilita al niño el desarrollo de sus capacidades, habilidades al momento de manipular el material.

- Es importantes destacar que la guía de material didácticos fue efectivo es decir no solo las actividades planteadas que se realiza con los niños es importante si no también la metodología que se utilizo juega un papel muy importante en la enseñanza por que se ha tomado en cuenta mucho la experiencia previa de cada niño para despertar la creatividad la imaginación de cómo se va realizar las actividades, es decir quien dan fe de la propuesta que es viable en la aplicación de los niños son los expertos y los usuarios.
- Por último, se menciona que de acuerdo al análisis comparativo entre las pre-tes y el post-test que se observó en la lista de cotejo aplicada a los niños de inicial se logra evidenciar los cambios desarrollados en la motricidad fina mismos que el 86% de los niños han Adquirido y un 14% se encuentran En Proceso siendo resultados muy satisfactorios y favorables en los niños lo cual ayuda a desenvolverse en su desarrollo en proceso de enseñanza aprendizaje.

Conclusiones generales

Una vez concluido el trabajo de investigación se ha obtenido las siguientes conclusiones.

- En el trabajo investigativo fue fundamental la revisión de fuentes bibliográficas a la vez se estructura los fundamentos teóricos acerca del material didáctico a base de material reciclado que se utiliza en el desarrollo de la motricidad fina de los niños de educación inicial problema presentado en Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Alban Rumazo”.
- La investigación desarrollada en la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Alban Rumazo”, permitió diagnosticar las debilidades del desarrollo de la motricidad fina mediante la utilización de material didáctico en los niños de educación inicial 2, mismo que fue un proceso muy necesario.
- Se diseño una guía de material didáctico a base de material reciclado para el fortalecimiento de la motricidad fina en los niños de educación inicial 2

el cual fue una herramienta muy útil para mejorar de desarrollo motriz fino en los infantes.

- Se realizó la validación de la guía de material didáctico a base de objetos reciclados, elaborados para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de educación inicial 2 con la colaboración de expertos y usuarios que ayudaron con importantes aportaciones con la finalidad de aplicar en los niños y de esta forma fortalecer el desarrollo de la motricidad fina.

RECOMENDACIONES

Tras la conclusión establecida se ha planteado las recomendaciones que se da a conocer continuación.

- Reconocer la importancia primordial del desarrollo de la motricidad fina en sus primeros años de vida recalcando que es un componente fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje incentivar a los docentes y estudiantes a la utilización de material didáctico a base de objetos reciclados con el fin de desarrollar habilidades motrices en los infantes.
- Realizar socializaciones con los docentes sobre la importancia de la aplicación de la propuesta “Guía de material didáctico a base de objetos reciclados para desarrollar la motricidad fina en los niños de educación inicial 2” el cual es primordial en el desarrollo de habilidades ya que permite la estimulación y el fortalecimiento del desarrollo motriz permitiendo alcanzar buenos resultados.
- Es fundamental trabajar a diario con material didáctico empleado con materiales del medio mismo que debe ser innovador que motiven y se diviertan los niños mismo que ayuda al desenvolvimiento con el medio que le rodea.
- Aplicar las actividades de la guía de material didáctico a base de objetos reciclados con la finalidad de fortalecer el desarrollo motriz fino siempre tomando en cuenta que la manipulación del material didáctico es fundamental para el desarrollo de la motricidad fina en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Almonacid, A. (2012). La educación física como espacio de transformación social y educativa: perspectivas desde los imaginarios sociales y la ciencia de la motricidad humana. *Estudios Pedagógicos*, 37(1), 177-190.
- AGUILAR, M., BARRIGA, L., & ZEPEDA, P. (2016) “Relación entre ejecuciones deficientes de motricidad fina con dificultades de escritura”
- Bermejo, V. (2010). La importancia de la psicomotricidad en el desarrollo del niño en la etapa de Infantil. *Autodidacta, Revista de la Educación en Extremadura*, 1(1), 75-79.
- Cabrera y Dupeyrón (2019) La motricidad fina ha tenido una mayor cobertura en la literatura científica.
- Campos, M. (2017). *Métodos de investigación académica*. San José de Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Cárdenas, A. (2022) Material Lúdico-Didáctico Para Desarrollar La Motricidad Fina En Estudiantes De Primero Y Segundo Año De Educación General Básica.
- Cookies (2022) Material Reciclado:
- Flores, S.& Rodríguez. (2014) Realización de trazos finos en niños de 3-5 años. de los trazos niños de 3- 5 años.
- Garrido, F. (2016). Reutilización de Residuos Sólidos como Alternativa de Formación en la Conservación del Ambiente Elaborando Nuevos Materiales para el Docente de Educación Inicial. *Revista Scientific*, 1(1), 169-189.
- González, (1998) Motricidad fina, p.10
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Maquera, Y., Bermejo, S., Olivera, E., & Vilca, H. (2020). Intervención familia-aula para el desarrollo de habilidades grafomotorices. *Alteridad. Revista de Educación*, 1(1), 91-108.
- Mendoza (2017) Actividades didácticas enfocadas en el desarrollo de la motricidad fina
- Morales (2017), Recursos didácticos p. 34)
- Palacio, E., Pinillo, Y., Herazo, Y., Galeano, L., & Prieto, E. (2017). Determinantes del desempeño psicomotor en escolares de Barranquilla, Colombia. *Revista de Salud Pública*, 19(3), 297-303.
- Páez, M. (2016) Los instrumentos lúdicos, en el desarrollo de la motricidad fina, en el nivel inicial 2 de la institución educativa “Simón Rodríguez”, del D.M. Quito, en el año lectivo 2015 – 2016.
- Pérez & Martínez, (2005) La psicomotricidad es definida con dificultad debido a la variedad de ámbitos, contextos y profesionales que la emplean. p. 24
- Páez, M. (2016) Los instrumentos lúdicos, en el desarrollo de la motricidad fina, en el nivel inicial 2 de la institución educativa “simón rodríguez”, del D.M. quito, en el año lectivo 2015 – 2016,
- Reyes, N. (2011). La educación ambiental del niño en la edad preescolar. *EduSol*, 11(36), 67-77.
- Reyna, B(2016). Desarrollo el tema de investigación “Recursos didácticos con materiales de reciclaje y su aporte a la motricidad fina en niños/as de 5 años

de la escuela "5 de junio", parroquia isla de bejucal, cantón baba, provincia de los ríos"

- Rigal, R. (2006). Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria. En R. Rigal, *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria* (pág. 456). España: INO Reproducciones, S.A.
- Rodríguez, M. (2016). La reutilización de desechos: posibilidades formativas y recursos viables para el diseño y la fabricación de material didáctico. *Ciencia y Sociedad*, 41(4), 765-785.
- Secretaría de estado de Educación Dirección General de Educación Inicial,. (2009). *IV-MATERIALES Y ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ*.
- Sevillano, A. (2013). *Recursos didácticos a base de material reciclado para el desarrollo de la motricidad fina en los niños del primer año de educación básica de la unidad educativa "José María Pérez Muñoz"*. Quito.
- Simón, Y. (2015). La estimulación temprana a la motricidad fina, una herramienta esencial para la atención a niños con factores de riesgo de retraso mental. *EduSol*, 15(51), 100-106.
- Shunta, E. (2019) La Motricidad fina en la Educación Inicial UNESCO. (2019). *Comprender el potencial de los REA*.
- Uriarte (2007), Aprendizajes tempranos, la psicomotricidad ocupa un lugar prioritario.
- Vaca, C. (2013). *El material didáctico reciclado y su incidencia en el interaprendizaje de los niños y niñas del centro de educación inicial del buen vivir "corazones sonrientes" del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi Ambato – Ecuador*.
- Valverde, E. (2003). *Material didáctico para la educación preescolar. Aprendo haciendo*.
- Yuquilema, L. (2015). *Utilización de material didáctico y su influencia en el desarrollo de la motricidad fina, en los niños de educación inicial ii de la unidad educativa "cocán", parroquia tixán, cantón alausí, provincia de Chimborazo, año lectivo 2014-201*. Chimborazo.

ANEXOS

ANEXO 1. Instrumentos de Evaluación

Encuesta a la docente del Sub nivel inicial de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo.

Apreciada docente, el presente instrumento forma parte de una investigación desarrollada acerca del **"Material didáctico a base de objetos reciclados para el**

desarrollo de la motricidad fina en los niños de educación inicial 2.”, su participación a través de información veraz es muy valiosa por lo cual agradezco profundamente su colaboración con absoluta sinceridad.

Objetivo: Fortalecer la motricidad fina mediante la realización de una guía de material didáctico a base de objetos reciclado para los niños de educación inicial 2.

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma de ítems para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, con opciones de SIEMPRE, A VECES Y NUNCA.

Esta encuesta requiere sólo unos 20 minutos de su tiempo. Sus respuestas serán totalmente anónimas.

1. Por favor señale su sexo.

- a) F
- b) M

2. Por favor, escriba su edad.....

3. Por favor, indique sus años de experiencia laboral en el área de educación inicial.

.....

4. Nivel/es de Enseñanza que imparte en la institución:

- a) Inicial 1
- b) Inicial 2
- c) Preparatoria
- d) Educación Básica

Titulación que posee.

- a) Técnico en educación infantil
- b) Licenciada/o en educación infantil
- c) Master en educación infantil
- d) Otros

Desempeño profesional en el centro educativo.

- a) Maestra/o
- b) Directora/o
- c) Coordinadora/o de niveles educativos

5. La institución que usted trabaja es:

- a) Fiscal
- b) Fiscomisional
- c) Privada

6. En qué sector trabaja.

- a) Sector Rural
- b) Sector Urbano

| ÍTEM S | PREGUNTA | SIEMPR E | AVECE S | NUNC A | OBSERVACIÓ N |
|---|--|----------|---------|--------|--------------|
| DIMENSIÓN 1.- MATERIAL DIDÁCTICO RECICLADO. | | | | | |
| 9 | ¿Para usted es importante el uso de material didáctico para la enseñanza de sus niños | | | | |
| 10 | ¿Considera que es de vital importancia la utilización de material didáctico a base de objetos reciclados para la enseñanza aprendizaje en los niños? | | | | |
| 11 | ¿Usted utiliza recursos didácticos con material de reciclaje? | | | | |
| DIMENSIÓN 2.- LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA EDAD INICIAL. | | | | | |
| 12 | ¿Aplica con sus niños normas de reciclado? | | | | |
| 13 | ¿Cree que es importante incentivar a los niños a cuidar el medio ambiente mediante la realización del reciclado? | | | | |
| 14 | ¿Ha elaborado material didáctico a base de objetos reciclados con sus niños? | | | | |
| DIMENSIÓN 3.- MATERIAL DIDÁCTICO DEL MEDIO. | | | | | |
| 15 | ¿La utilización de recursos didácticos con material del medio, incentiva a sus niños a trabajar de mejor manera? | | | | |
| 16 | ¿Considera que sea importante crear un rincón didáctico con material reciclado? | | | | |
| 17 | ¿Utiliza materiales reciclados para construir un recurso didáctico? | | | | |
| DIMENSIÓN 4.- PSICOMOTRICIDAD. | | | | | |
| 18 | ¿Usted considera que es importante el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 3-5 años? | | | | |
| 19 | ¿Realiza con sus niños ejercicios que permitan el desarrollo de la motricidad fina? | | | | |
| 20 | ¿Trabaja usted procesos específicos para afianzar destrezas manuales con sus niños? | | | | |
| 21 | ¿Recomienda a los padres de familia que fortalezcan la motricidad fina de los niños en los hogares? | | | | |
| 22 | ¿Usted brinda orientaciones a la familia para prevenir el desarrollo motriz fino inadecuado? | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 23 | ¿Considera que es importante el desarrollo de la pinza digital para que los niños cojan de forma correcta el lápiz desde pequeños? | | | | |
| DIMENSIÓN 5.- MOTRICIDAD Y SU DIVISIÓN DIRIGIDA A LA EDUCACIÓN. | | | | | |
| 24 | ¿Usted maneja recursos didácticos con material reciclado para la coordinación viso manual? | | | | |
| 25 | ¿Utiliza estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad fina en sus niños? | | | | |
| 26 | ¿Cree que el desarrollo motriz inadecuado en los primeros años de vida tenga consecuencia en los niños? | | | | |
| DIMENSIÓN 6.- DESARROLLO MOTRIZ FINO CALIDAD EN EL TRAZO. | | | | | |
| 27 | ¿Para la coordinación de la motricidad fina usted estimula a sus niños con recursos didácticos? | | | | |
| 28 | ¿Considera que la motricidad fina influye en la calidad de trazo que debe tener el niño al futuro? | | | | |
| 29 | ¿Considera que las actividades como el garabateo, producción de trazos, dibujo libre ayudan a tener un orden en el trazo? | | | | |
| 30 | ¿Considera usted que la guía de material didáctico a base de objetos reciclados ayudará a desarrollar la motricidad fina? | | | | |

Muy agradecidos por su valiosa colaboración.

LISTA DE COTEJO Aplicada a los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo.

OBJETIVO: Identificar las fortalezas y debilidades de los niños en el desarrollo de la motricidad fina en educación inicial.

A = Adquirido EP = En Proceso I = Iniciado

| Nro. | Ítems | A | EP | I |
|------|-------|---|----|---|
|------|-------|---|----|---|

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 1 | Muestra interés al utilizar el recurso didáctico. | | | |
| 2 | Utiliza la pinza digital al momento de sujetar los cordones. | | | |
| 3 | Ata y desata los cordones de los zapatos correctamente. | | | |
| 4 | Utiliza la caña de pescar de forma correcta. | | | |
| 5 | Logra pescar varios objetos utilizando la caña de pescar. | | | |
| 6 | Utiliza la pinza digital para ensartar cuentas. | | | |
| 7 | Garabatea sujetando correctamente el crayón. | | | |
| 8 | Utiliza correctamente los materiales para coser formas, figuras. | | | |
| 9 | Ubica sus dedos de forma correcta al actuar con los títeres. | | | |
| 10 | Utiliza la pinza digital para insertar granos secos en la botella. | | | |
| 11 | Sujeta los pompones con la pinza digital. | | | |
| 12 | Enrosca y desenrosca utilizando la pinza digital. | | | |
| 13 | Clasifica granos secos | | | |
| 14 | Abotona y desabotona su abrigo | | | |
| 15 | En las técnicas creativas utilizada la pinza digital. | | | |
| 16 | Ensarta piezas de forma correcta | | | |
| 17 | Realiza collares de sorbetes sin dificultad | | | |
| 18 | Pinta con pincel utilizando la pinza digital | | | |
| 19 | Utiliza la pizarra de arena de forma correcta. | | | |
| 20 | Mediante la actividad pizarra de arena; el niño desarrolla la coordinación viso manual. | | | |

ANEXO 2.- Análisis e Interpretación de Resultados

Encuesta dirigida a Docentes

| ÍTEM S | PREGUNTA | SIEMPR E | AVECE S | NUNCA | PORC ENTA JE |
|---------------|-----------------|-----------------|----------------|--------------|---------------------|
|---------------|-----------------|-----------------|----------------|--------------|---------------------|

| DIMENSIÓN 1.- MATERIAL DIDÁCTICO RECICLADO. | | | | | |
|---|--|---|---|---|------|
| 1 | ¿Para usted es importante el uso de material didáctico para la enseñanza de sus niños | 2 | 0 | 0 | 100% |
| 2 | ¿Considera que es de vital importancia la utilización de material didáctico a base de objetos reciclados para la enseñanza aprendizaje en los niños? | 2 | 0 | 0 | 100% |
| 3 | ¿Usted utiliza recursos didácticos con material de reciclaje? | 1 | 1 | 0 | 50% |
| DIMENSIÓN 2.- LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA EDAD INICIAL. | | | | | |
| 4 | ¿Aplica con sus niños normas de reciclado? | 1 | 1 | 0 | 50% |
| 5 | ¿Cree que es importante incentivar a los niños a cuidar el medio ambiente mediante la realización del reciclado? | 2 | 0 | 0 | 100% |
| 6 | ¿Ha elaborado material didáctico a base de objetos reciclados con sus niños? | 2 | 0 | 0 | 100% |
| DIMENSIÓN 3.- MATERIAL DIDÁCTICO DEL MEDIO. | | | | | |
| 7 | ¿La utilización de recursos didácticos con material del medio, incentiva a sus niños a trabajar de mejor manera? | 2 | 0 | 0 | 100% |
| 8 | ¿Considera que sea importante crear un rincón didáctico con material reciclado? | 2 | 0 | 0 | 100% |
| 9 | ¿Utiliza materiales reciclados para construir un recurso didáctico? | 2 | 0 | 0 | 100% |
| DIMENSIÓN 4.- PSICOMOTRICIDAD. | | | | | |
| 10 | ¿Usted considera que es importante el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 3-5 años? | 2 | 0 | 0 | 100% |
| 11 | ¿Realiza con sus niños ejercicios que permitan el desarrollo de la motricidad fina? | 2 | 0 | 0 | 100% |
| 12 | ¿Trabaja usted procesos específicos para afianzar destrezas manuales con sus niños? | 2 | 0 | 0 | 100% |
| 13 | ¿Recomienda a los padres de familia que fortalezcan la motricidad fina de los niños en los hogares? | 2 | 0 | 0 | 100% |
| 14 | ¿Usted brinda orientaciones a la familia para prevenir el desarrollo motriz fino inadecuado? | 2 | 0 | 0 | 100% |
| 15 | ¿Considera que es importante el desarrollo de la pinza digital para que los niños cojan de forma correcta el lápiz desde pequeños? | 2 | 0 | 0 | 100% |

| DIMENSIÓN 5.- MOTRICIDAD Y SU DIVISIÓN DIRIGIDA A LA EDUCACIÓN. | | | | | |
|--|---|---|---|---|------|
| 16 | ¿Usted maneja recursos didácticos con material reciclado para la coordinación viso manual? | 1 | 1 | 0 | 50% |
| 17 | . ¿Utiliza estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad fina en sus niños? | 2 | 0 | 0 | 100% |
| 18 | ¿Cree que el desarrollo motriz inadecuado en los primeros años de vida tenga consecuencia en los niños? | 2 | 0 | 0 | 100% |
| DIMENSIÓN 6.- DESARROLLO MOTRIZ FINO CALIDAD EN EL TRAZO. | | | | | |
| 19 | ¿Para la coordinación de la motricidad fina usted estimula a sus niños con recursos didácticos? | 2 | 0 | 0 | 100% |
| 20 | ¿Considera que la motricidad fina influye en la calidad de trazo que debe tener el niño al futuro? | 2 | 0 | 0 | 100% |
| 21 | ¿Considera que las actividades como el garabateo, producción de trazos, dibujo libre ayudan a tener un orden en el trazo? | 2 | 0 | 0 | 100% |
| 22 | ¿Considera usted que la guía de material didáctico a base de objetos reciclados ayudará a desarrollar la motricidad fina? | 2 | 0 | 0 | 100% |

Análisis e interpretación de resultados

| PREGUNTA | INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS |
|-----------------|-------------------------------------|
|-----------------|-------------------------------------|

| | |
|--|---|
| DIMENSIÓN MATERIAL DIDÁCTICO RECICLADO. | 1.- Los docentes encuestados mencionan que es de vital importancia el uso de material didáctico para la enseñanza de los niños, pero el 50% de docentes indican que no utiliza recursos didácticos con material de reciclaje. |
| DIMENSIÓN 2.- LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA EDAD INICIAL. | El 50% de docentes aplica con sus niños normas de reciclado, pero todos mencionan que es importante incentivar a los niños a cuidar el medio ambiente mediante la realización del reciclado, a la vez recalcan que elaboran material didáctico a base de objetos reciclados con los niños. |
| DIMENSIÓN MATERIAL DIDÁCTICO DEL MEDIO. | 3.- Todos los docentes mencionan que los recursos didácticos con material del medio, incentiva a sus niños a trabajar de mejor manera, mismo que consideran implementar un rincón didáctico con material reciclado mismo que será de gran utilidad para el fortalecimiento de la motricidad fina. |
| DIMENSIÓN 4.- PSICOMOTRICIDAD. | Los docentes consideran que es importante el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 3-5 años por lo cual realizan ejercicios que permitan el desarrollo de la motricidad fina, trabajando procesos específicos para afianzar destrezas manuales también manifiestan que recomiendan a los padres de familia que fortalezcan la motricidad fina de los niños en los hogares, brindan orientaciones a la familia para prevenir el desarrollo motriz fino inadecuado tomando en cuenta siempre que es importante el desarrollo de la pinza digital para que los niños cojan de forma correcta el lápiz desde pequeños. |
| DIMENSIÓN MOTRICIDAD Y SU DIVISIÓN DIRIGIDA A LA EDUCACIÓN. | 5.- El 50% de docentes manejan en sus aulas de clase los recursos didácticos con material reciclado para la coordinación viso manual, pero todos buscan estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad fina en sus niños, también están conscientes que el desarrollo motriz inadecuado en los primeros años de vida tendrá consecuencia en los niños. |
| DIMENSIÓN DESARROLLO MOTRIZ CALIDAD EN EL TRAZO. | 6.- Los docentes mencionan para la coordinación de la motricidad fina estimulan a los niños con recursos didácticos, mismo que influye en la calidad de trazo que debe tener el niño al futuro, recalcan que están totalmente de acuerdo que la guía de material didáctico a base de objetos reciclados ayudará a desarrollar la motricidad fina. |

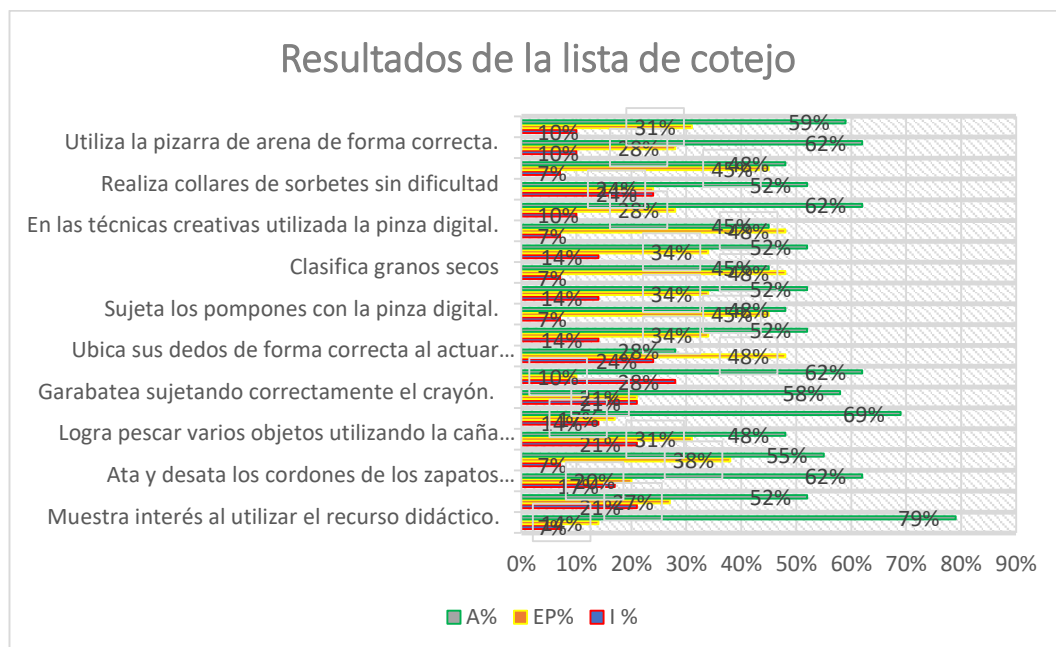
Resultados de la lista de cotejo

A = Adquirido EP = En Proceso I = Iniciado

| Nro. | Indicadores | Iniciado | | En Proceso | | Adquirido | |
|------|---|----------|-----|------------|-----|-----------|-----|
| | | fr | % | fr | % | fr | % |
| 1 | Muestra interés al utilizar el recurso didáctico. | 2 | 7% | 4 | 14% | 23 | 79% |
| 2 | Utiliza la pinza digital al momento de sujetar los cordones. | 6 | 21% | 8 | 27% | 15 | 52% |
| 3 | Ata y desata los cordones de los zapatos correctamente. | 5 | 17% | 6 | 20% | 18 | 62% |
| 4 | Utiliza la caña de pescar de forma correcta. | 2 | 7% | 11 | 38% | 16 | 55% |
| 5 | Logra pescar varios objetos utilizando la caña de pescar. | 6 | 21% | 9 | 31% | 14 | 48% |
| 6 | Utiliza la pinza digital para ensartar cuentas. | 4 | 14% | 5 | 17% | 20 | 69% |
| 7 | Garabatea sujetando correctamente el crayón. | 6 | 21% | 6 | 21% | 17 | 58% |
| 8 | Utiliza correctamente los materiales para coser formas, figuras. | 8 | 28% | 3 | 10% | 18 | 62% |
| 9 | Ubica sus dedos de forma correcta al actuar con los títeres. | 7 | 24% | 14 | 48% | 8 | 28% |
| 10 | Utiliza la pinza digital para insertar granos secos en la botella. | 4 | 14% | 10 | 34% | 15 | 52% |
| 11 | Sujeta los pompones con la pinza digital. | 2 | 7% | 13 | 45% | 14 | 48% |
| 12 | Enrosca y desenrosca utilizando la pinza digital. | 4 | 14% | 10 | 34% | 15 | 52% |
| 13 | Clasifica granos secos | 2 | 7% | 14 | 48% | 13 | 45% |
| 14 | Abotona y desabotona su abrigo | 4 | 14% | 10 | 34% | 15 | 52% |
| 15 | En las técnicas creativas utilizada la pinza digital. | 2 | 7% | 14 | 48% | 13 | 45% |
| 16 | Ensarta piezas de forma correcta | 3 | 10% | 8 | 28% | 18 | 62% |
| 17 | Realiza collares de sorbetes sin dificultad | 7 | 24% | 7 | 24% | 15 | 52% |
| 18 | Pinta con pincel utilizando la pinza digital | 2 | 7% | 13 | 45% | 14 | 48% |
| 19 | Utiliza la pizarra de arena de forma correcta. | 3 | 10% | 8 | 28% | 18 | 62% |
| 20 | Mediante la actividad pizarra de arena; el niño desarrolla la coordinación viso manual. | 3 | 10% | 9 | 31% | 17 | 59% |

LISTA DE COTEJO

En la lista de cotejo aplicada a los niños de inicial de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo” se puede notar los siguientes resultados que se muestra a continuación.



Análisis e Interpretación de la lista de cotejo.

Al aplicar la lista de cotejo en los niños se logra identificar que existe mayor dificultad en el desarrollo de la motricidad fina, la cual dificulta el manejo de la pinza digital para desenvolverse en diversas actividades creativas, recreativas e innovadoras que serán de mucha importancia en proceso enseñanza de los infantes por lo cual se ha mostrado algunos materiales didácticos que ayuden en el fortalecimiento de la motricidad fina se ha visto que el 79% de los niños muestran interés al utilizar el recurso didáctico, por el cual se ha visto la necesidad de elaborar una guía de material didáctico a base de objetos reciclados para el fortalecimiento de la motricidad fina siendo este un proceso primordial en el desarrollo del infante.

ANEXO 3.- Validación de los Instrumentos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: “Material didáctico a base de objetos reciclados para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de educación inicial 2.”

Estimado/a experto/a:

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de la encuesta dirigida a los docentes del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Alban Rumazo.

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma de ítems para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, con opciones de SIEMPRE, A VECES Y NUNCA.

Encuesta a docentes del Sub nivel inicial de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Alban Rumazo.

Objetivo: Fortalecer la motricidad fina mediante la realización de una guía de material didáctico a base de objetos reciclado para los niños de educación inicial 2.

| ÍTEMS | PREGUNTA | PERTINENTE | NO PERTINENTE |
|---|--|------------|---------------|
| DIMENSIÓN 1.- MATERIAL DIDÁCTICO RECICLADO. | | | |
| 9 | ¿Para usted es importante el uso de material didáctico para la enseñanza de sus niños | x | |
| 10 | ¿Considera usted que es de vital importancia la utilización de material didáctico a base de objetos reciclados para la enseñanza aprendizaje en los niños? | x | |
| 11 | ¿Usted utiliza recursos didácticos con material de reciclaje? | x | |
| DIMENSIÓN 2.- LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA EDAD INICIAL. | | | |
| 12 | ¿Usted aplica con sus niños normas de reciclado? | x | |
| 13 | ¿Cree usted que es importante incentivar a los niños al cuidar el medio ambiente mediante la realización del reciclado? | x | |
| 14 | ¿Ha elaborado material didáctico a base de objetos reciclados con sus niños? | x | |
| DIMENSIÓN 3.- MATERIAL DIDÁCTICO DEL MEDIO. | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 15 | ¿La utilización de recursos didácticos con material del medio, incentiva a sus niños a trabajar de mejor manera? | x | |
| 16 | ¿Usted cree que sea importante crear un rincón didáctico con material reciclado? | x | |
| 17 | ¿Utiliza usted materiales reciclados para construir un recurso didáctico? | x | |
| DIMENSIÓN 4.- PSICOMOTRICIDAD. | | | |
| 18 | ¿Usted considera que es importante el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 3-5 años? | x | |
| 19 | ¿Usted realiza con sus niños ejercicios que permitan el desarrollo de la motricidad fina? | x | |
| 20 | ¿Usted trabaja siguiendo procesos específicos para afianzar destrezas manuales con sus niños? | x | |
| 21 | ¿Usted recomienda a los padres de familia que fortalezcan la motricidad fina de los niños en los hogares? | x | |
| 22 | ¿Usted brinda orientaciones a la familia para prevenir el desarrollo motriz fino inadecuado? | x | |
| 23 | ¿Considera usted que es importante el desarrollo de la pinza digital para que los niños cojan de forma correcta el lápiz desde pequeños? | x | |
| DIMENSIÓN 5.- MOTRICIDAD Y SU DIVISIÓN DIRIGIDA A LA EDUCACIÓN. | | | |
| 24 | ¿Usted maneja recursos didácticos con material reciclado para la coordinación viso manual? | x | |
| 25 | ¿Utiliza usted estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad fina en sus niños? | x | |
| 26 | ¿Usted cree que el desarrollo motriz inadecuado en los primeros años de vida tenga consecuencia en los niños? | x | |
| DIMENSIÓN 6.- DESARROLLO MOTRIZ FINO CALIDAD EN EL TRAZO. | | | |
| 27 | ¿Para la coordinación de la motricidad fina usted estimula a sus niños con recursos didácticos? | x | |
| 28 | ¿Usted cree que la motricidad fina influye en la calidad de trazo que debe tener el niño en el futuro año escolar? | x | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 29 | ¿Usted cree que las actividades como el garabateo, producción de trazos, dibujo libre ayudan a tener un orden en el trazo? | x | |
| 30 | ¿Considera usted que la guía de material didáctico a base de objetos reciclados ayudará a desarrollar la motricidad fina? | x | |

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración.

Muy agradecidos por su valiosa colaboración.

Nombre del Validador: Ing. Oscar A. Guaypatin Pico

Cedula: 1802829430

Registro de la Senescyt: 1010-11-729705

Fecha de la evaluación: 27- 10 – 2022



Firma:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: “Material didáctico a base de objetos reciclados para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de educación inicial 2.”

Estimado/a experto/a:

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de la encuesta dirigida a los docentes del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Alban Rumazo.

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma de ítems para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, con opciones de SIEMPRE, A VECES Y NUNCA.

Encuesta a docentes del Sub nivel inicial de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Alban Rumazo.

Objetivo: Fortalecer la motricidad fina mediante la realización de una guía de material didáctico a base de objetos reciclado para los niños de educación inicial 2.

| ÍTEMS | PREGUNTA | PERTINENTE | NO PERTINENTE |
|---|--|------------|---------------|
| DIMENSIÓN 1.- MATERIAL DIDÁCTICO REICLADO. | | | |
| 9 | ¿Para usted es importante el uso de material didáctico para la enseñanza de sus niños | ✓ | |
| 10 | ¿Considera usted que es de vital importancia la utilización de material didáctico a base de objetos reciclados para la enseñanza aprendizaje en los niños? | ✓ | |
| 11 | ¿Usted utiliza recursos didácticos con material de reciclaje? | ✓ | |
| DIMENSIÓN 2.- LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA EDAD INICIAL. | | | |
| 12 | ¿Usted aplica con sus niños normas de reciclado? | ✓ | |
| 13 | ¿Cree usted que es importante incentivar a los niños al cuidar el medio ambiente mediante la realización del reciclado? | ✓ | |
| 14 | ¿Ha elaborado material didáctico a base de objetos reciclados con sus niños? | ✓ | |
| DIMENSIÓN 3.- MATERIAL DIDÁCTICO DEL MEDIO. | | | |
| 15 | ¿La utilización de recursos didácticos con material del medio, incentiva a sus niños a trabajar de mejor manera? | ✓ | |
| 16 | ¿Usted cree que sea importante crear un rincón didáctico con material reciclado? | ✓ | |
| 17 | ¿Utiliza usted materiales reciclados para construir un recurso didáctico? | ✓ | |
| DIMENSIÓN 4.- PSICOMOTRICIDAD. | | | |
| 18 | ¿Usted considera que es importante el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 3-5 años? | ✓ | |
| 19 | ¿Usted realiza con sus niños ejercicios que permitan el desarrollo de la motricidad fina? | ✓ | |
| 20 | ¿Usted trabaja siguiendo procesos específicos para afianzar destrezas manuales con sus niños? | ✓ | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 21 | ¿Usted recomienda a los padres de familia que fortalezcan la motricidad fina de los niños en los hogares? | ✓ | |
| 22 | ¿Usted brinda orientaciones a la familia para prevenir el desarrollo motriz fino inadecuado? | ✓ | |
| 23 | ¿Considera usted que es importante el desarrollo de la pinza digital para que los niños cojan de forma correcta el lápiz desde pequeños? | ✓ | |
| DIMENSIÓN 5.- MOTRICIDAD Y SU DIVISIÓN DIRIGIDA A LA EDUCACIÓN. | | | |
| 24 | ¿Usted maneja recursos didácticos con material reciclado para la coordinación viso manual? | ✓ | |
| 25 | ¿Utiliza usted estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad fina en sus niños? | ✓ | |
| 26 | ¿Usted cree que el desarrollo motriz inadecuado en los primeros años de vida tenga consecuencia en los niños? | ✓ | |
| DIMENSIÓN 6.- DESARROLLO MOTRIZ FINO CALIDAD EN EL TRAZO. | | | |
| 27 | ¿Para la coordinación de la motricidad fina usted estimula a sus niños con recursos didácticos? | ✓ | |
| 28 | ¿Usted cree que la motricidad fina influye en la calidad de trazo que debe tener el niño en el futuro año escolar? | ✓ | |
| 29 | ¿Usted cree que las actividades como el garabateo, producción de trazos, dibujo libre ayudan a tener un orden en el trazo? | ✓ | |
| 30 | ¿Considera usted que la guía de material didáctico a base de objetos reciclados ayudará a desarrollar la motricidad fina? | ✓ | |

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

Si existe claridad en las preguntas

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

Si cumple con los objetivos planteados

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Si establece preguntas de forma relevantes.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración.

Muy agradecidos por su valiosa colaboración.

Nombre del Validador Martha Cecilia Basante Yeghna

Cedula 050249932-0

Registro de la Senescyt 24-10-2022

Fecha de la evaluación 24-10-2022

Firma 

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: “Material didáctico a base de objetos reciclados para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de educación inicial 2.”

Estimado/a experto/a:

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de la encuesta dirigida a los docentes del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Alban Rumazo.

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma de ítems para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, con opciones de SIEMPRE, A VECES Y NUNCA.

Encuesta a docentes del Sub nivel inicial de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Alban Rumazo.

Objetivo: Fortalecer la motricidad fina mediante la realización de una guía de material didáctico a base de objetos reciclado para los niños de educación inicial 2.

| ÍTEMS | PREGUNTA | PERTINENTE | NO PERTINENTE |
|---|--|------------|---------------|
| DIMENSIÓN 1.- MATERIAL DIDÁCTICO REICLADO. | | | |
| 9 | ¿Para usted es importante el uso de material didáctico para la enseñanza de sus niños | ✓ | |
| 10 | ¿Considera usted que es de vital importancia la utilización de material didáctico a base de objetos reciclados para la enseñanza aprendizaje en los niños? | ✓ | |
| 11 | ¿Usted utiliza recursos didácticos con material de reciclaje? | ✓ | |
| DIMENSIÓN 2.- LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA EDAD INICIAL. | | | |
| 12 | ¿Usted aplica con sus niños normas de reciclado? | ✓ | |
| 13 | ¿Cree usted que es importante incentivar a los niños al cuidar el medio ambiente mediante la realización del reciclado? | ✓ | |
| 14 | ¿Ha elaborado material didáctico a base de objetos reciclados con sus niños? | ✓ | |
| DIMENSIÓN 3.- MATERIAL DIDÁCTICO DEL MEDIO. | | | |
| 15 | ¿La utilización de recursos didácticos con material del medio, incentiva a sus niños a trabajar de mejor manera? | ✓ | |
| 16 | ¿Usted cree que sea importante crear un rincón didáctico con material reciclado? | ✓ | |
| 17 | ¿Utiliza usted materiales reciclados para construir un recurso didáctico? | ✓ | |
| DIMENSIÓN 4.- PSICOMOTRICIDAD. | | | |
| 18 | ¿Usted considera que es importante el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 3-5 años? | ✓ | |
| 19 | ¿Usted realiza con sus niños ejercicios que permitan el desarrollo de la motricidad fina? | ✓ | |
| 20 | ¿Usted trabaja siguiendo procesos específicos para afianzar destrezas manuales con sus niños? | ✓ | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 21 | ¿Usted recomienda a los padres de familia que fortalezcan la motricidad fina de los niños en los hogares? | ✓ | |
| 22 | ¿Usted brinda orientaciones a la familia para prevenir el desarrollo motriz fino inadecuado? | ✓ | |
| 23 | ¿Considera usted que es importante el desarrollo de la pinza digital para que los niños cojan de forma correcta el lápiz desde pequeños? | ✓ | |
| DIMENSIÓN 5.- MOTRICIDAD Y SU DIVISIÓN DIRIGIDA A LA EDUCACIÓN. | | | |
| 24 | ¿Usted maneja recursos didácticos con material reciclado para la coordinación viso manual? | ✓ | |
| 25 | ¿Utiliza usted estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad fina en sus niños? | ✓ | |
| 26 | ¿Usted cree que el desarrollo motriz inadecuado en los primeros años de vida tenga consecuencia en los niños? | ✓ | |
| DIMENSIÓN 6.- DESARROLLO MOTRIZ FINO CALIDAD EN EL TRAZO. | | | |
| 27 | ¿Para la coordinación de la motricidad fina usted estimula a sus niños con recursos didácticos? | ✓ | |
| 28 | ¿Usted cree que la motricidad fina influye en la calidad de trazo que debe tener el niño en el futuro año escolar? | ✓ | |
| 29 | ¿Usted cree que las actividades como el garabateo, producción de trazos, dibujo libre ayudan a tener un orden en el trazo? | ✓ | |
| 30 | ¿Considera usted que la guía de material didáctico a base de objetos reciclados ayudará a desarrollar la motricidad fina? | ✓ | |

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

Ninguna observación las preguntas son claras y reducidas de manera pertinente.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

Cumple con los objetivos planteados

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Establece preguntas desde un punto de vista científico-teórico y práctico.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración.

Muy agradecidos por su valiosa colaboración.

Nombre del Validador Loirena Corti Castellanos Mg.S.
 Cedula 2502762263
 Registro de la Senescyt 1045-15-86070266
 Fecha de la evaluación 25-10-2022
 Firma [Firma]

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: “Material didáctico a base de objetos reciclados para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de educación inicial 2.”

Estimado/a experto/a:

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de la encuesta dirigida a los docentes del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Alban Rumazo.

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma de ítems para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, con opciones de SIEMPRE, A VECES Y NUNCA.

Encuesta a docentes del Sub nivel inicial de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Alban Rumazo.

Objetivo: Fortalecer la motricidad fina mediante la realización de una guía de material didáctico a base de objetos reciclado para los niños de educación inicial 2.

| ÍTEMS | PREGUNTA | PERTINENTE | NO PERTINENTE |
|---|--|------------|---------------|
| DIMENSIÓN 1.- MATERIAL DIDÁCTICO REICLADO. | | | |
| 9 | ¿Para usted es importante el uso de material didáctico para la enseñanza de sus niños | X | |
| 10 | ¿Considera usted que es de vital importancia la utilización de material didáctico a base de objetos reciclados para la enseñanza aprendizaje en los niños? | X | |
| 11 | ¿Usted utiliza recursos didácticos con material de reciclaje? | X | |
| DIMENSIÓN 2.- LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA EDAD INICIAL. | | | |
| 12 | ¿Usted aplica con sus niños normas de reciclado? | X | |
| 13 | ¿Cree usted que es importante incentivar a los niños a cuidar el medio ambiente mediante la realización del reciclado? | X | |
| 14 | ¿Ha elaborado material didáctico a base de objetos reciclados con sus niños? | X | |
| DIMENSIÓN 3.- MATERIAL DIDÁCTICO DEL MEDIO. | | | |
| 15 | ¿La utilización de recursos didácticos con material del medio, incentiva a sus niños a trabajar de mejor manera? | X | |
| 16 | ¿Usted cree que sea importante crear un rincón didáctico con material reciclado? | X | |
| 17 | ¿Utiliza usted materiales reciclados para construir un recurso didáctico? | X | |
| DIMENSIÓN 4.- PSICOMOTRICIDAD. | | | |
| 18 | ¿Usted considera que es importante el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 3-5 años? | X | |
| 19 | ¿Usted realiza con sus niños ejercicios que permitan el desarrollo de la motricidad fina? | X | |
| 20 | ¿Usted sigue procesos específicos para afianzar destrezas manuales con sus niños? | X | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 21 | ¿Usted recomienda a los padres de familia que fortalezcan la motricidad fina de los niños en los hogares? | X | |
| 22 | ¿Usted brinda orientaciones a la familia para prevenir el desarrollo motriz fino inadecuado? | X | |
| 23 | ¿Considera usted que es importante el desarrollo de la pinza digital para que los niños cojan de forma correcta el lápiz desde pequeños? | X | |
| DIMENSIÓN 5.- MOTRICIDAD Y SU DIVISIÓN DIRIGIDA A LA EDUCACIÓN. | | | |
| 24 | ¿Usted maneja recursos didácticos con material reciclado para la coordinación viso manual? | X | |
| 25 | ¿Utiliza usted estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad fina en sus niños? | X | |
| 26 | ¿Usted cree que el desarrollo motriz inadecuado en los primeros años de vida tenga consecuencia en los niños? | X | |
| DIMENSIÓN 6.- DESARROLLO MOTRIZ FINO CALIDAD EN EL TRAZO. | | | |
| 27 | ¿Para la coordinación de la motricidad fina usted estimula a sus niños con recursos didácticos? | X | |
| 28 | ¿Usted cree que la motricidad fina influye en la calidad de trazo que debe tener el niño a futuro? | X | |
| 29 | ¿Usted cree que las actividades como el garabateo, producción de trazos, dibujo libre ayudan a tener un orden en el trazo? | X | |
| 30 | ¿Considera usted que la guía de material didáctico a base de objetos reciclados ayudará a desarrollar la motricidad fina? | X | |

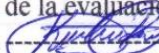
U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración.

Muy agradecidos por su valiosa colaboración.

Nombre del Validador Katty de las Mercedes Carate Ronguillo
 Cedula 0503245227
 Registro de la Senescyt 1020-2020-2187189
 Fecha de la evaluación 27-10-2022
 Firma 

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: “Material didáctico a base de objetos reciclados para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de educación inicial 2.”

Estimado/a usuario/a:

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de la encuesta dirigida a los docentes del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Alban Rumazo.

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma de ítems para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, con opciones de SIEMPRE, A VECES Y NUNCA.

Encuesta a docentes del Sub nivel inicial de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Alban Rumazo.

Objetivo: Fortalecer la motricidad fina mediante la realización de una guía de material didáctico a base de objetos reciclado para los niños de educación inicial 2.

| ÍTEMS | PREGUNTA | SIEMPRE | AVECES | NUNCA | OBSERVACIÓN |
|---|--|---------|--------|-------|-------------|
| DIMENSIÓN 1.- MATERIAL DIDÁCTICO REICLADO. | | | | | |
| 9 | ¿Para usted es importante el uso de material didáctico para la enseñanza de sus niños | X | | | |
| 10 | ¿Considera usted que es de vital importancia la utilización de material didáctico a base de objetos reciclados para la enseñanza aprendizaje en los niños? | X | | | |
| 11 | ¿Usted utiliza recursos didácticos con material de reciclaje? | X | | | |
| DIMENSIÓN 2.- LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA EDAD INICIAL. | | | | | |
| 12 | ¿Usted aplica con sus niños normas de reciclado? | X | | | |
| 13 | ¿Cree usted que es importante incentivar a los niños al cuidar el medio ambiente mediante la realización del reciclado? | X | | | |
| 14 | ¿Ha elaborado material didáctico a base de objetos reciclados con sus niños? | X | | | |
| DIMENSIÓN 3.- MATERIAL DIDÁCTICO DEL MEDIO. | | | | | |
| 15 | ¿La utilización de recursos didácticos con material del medio, incentiva a sus niños a trabajar de mejor manera? | X | | | |
| 16 | ¿Usted cree que sea importante crear un rincón didáctico con material reciclado? | X | | | |
| 17 | ¿Utiliza usted materiales reciclados para construir un recurso didáctico? | X | | | |
| DIMENSIÓN 4.- PSICOMOTRICIDAD. | | | | | |
| 18 | ¿Usted considera que es importante el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 3-5 años? | X | | | |
| 19 | ¿Usted realiza con sus niños ejercicios que permitan el desarrollo de la motricidad fina? | X | | | |
| 20 | ¿Usted trabaja siguiendo procesos específicos para afianzar destrezas manuales con sus niños? | X | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| 21 | ¿Usted recomienda a los padres de familia que fortalezcan la motricidad fina de los niños en los hogares? | X | | | |
| 22 | ¿Usted brinda orientaciones a la familia para prevenir el desarrollo motriz fino inadecuado? | X | | | |
| 23 | ¿Considera usted que es importante el desarrollo de la pinza digital para que los niños cojan de forma correcta el lápiz desde pequeños? | X | | | |
| DIMENSIÓN 5.- MOTRICIDAD Y SU DIVISIÓN DIRIGIDA A LA EDUCACIÓN. | | | | | |
| 24 | ¿Usted maneja recursos didácticos con material reciclado para la coordinación viso manual? | X | | | |
| 25 | ¿Utiliza usted estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad fina en sus niños? | X | | | |
| 26 | ¿Usted cree que el desarrollo motriz inadecuado en los primeros años de vida tenga consecuencia en los niños? | X | | | |
| DIMENSIÓN 6.- DESARROLLO MOTRIZ FINO CALIDAD EN EL TRAZO. | | | | | |
| 27 | ¿Para la coordinación de la motricidad fina usted estimula a sus niños con recursos didácticos? | | X | | |
| 28 | ¿Usted cree que la motricidad fina influye en la calidad de trazo que debe tener el niño en el futuro año escolar? | X | | | |
| 29 | ¿Usted cree que las actividades como el garabateo, producción de trazos, dibujo libre ayudan a tener un orden en el trazo? | X | | | |
| 30 | ¿Considera usted que la guía de material didáctico a base de objetos reciclados ayudará a desarrollar la motricidad fina? | X | | | |

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración.

Muy agradecidos por su valiosa colaboración.

Nombre del Validador Bianca Velasco
 Cedula 050249368-7
 Registro de la Senescyt 2353-10-124743
 Fecha de la evaluación 27-10-2022
 Firma Bianca Velasco

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: “Material didáctico a base de objetos reciclados para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de educación inicial 2.”

Estimado/a usuario/a:

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de la encuesta dirigida a los docentes del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Alban Rumazo.

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma de ítems para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, con opciones de SIEMPRE, A VECES Y NUNCA.

Encuesta a docentes del Sub nivel inicial de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Alban Rumazo.

Objetivo: Fortalecer la motricidad fina mediante la realización de una guía de material didáctico a base de objetos reciclado para los niños de educación inicial 2.

| ÍTEMS | PREGUNTA | SIEMPRE | AVECES | NUNCA | OBSERVACIÓN |
|---|--|---------|--------|-------|-------------|
| DIMENSIÓN 1.- MATERIAL DIDÁCTICO REICLADO. | | | | | |
| 9 | ¿Para usted es importante el uso de material didáctico para la enseñanza de sus niños | X | | | |
| 10 | ¿Considera usted que es de vital importancia la utilización de material didáctico a base de objetos reciclados para la enseñanza aprendizaje en los niños? | X | | | |
| 11 | ¿Usted utiliza recursos didácticos con material de reciclaje? | X | | | |
| DIMENSIÓN 2.- LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA EDAD INICIAL. | | | | | |
| 12 | ¿Usted aplica con sus niños normas de reciclado? | X | | | |
| 13 | ¿Cree usted que es importante incentivar a los niños al cuidar el medio ambiente mediante la realización del reciclado? | X | | | |
| 14 | ¿Ha elaborado material didáctico a base de objetos reciclados con sus niños? | X | | | |
| DIMENSIÓN 3.- MATERIAL DIDÁCTICO DEL MEDIO. | | | | | |
| 15 | ¿La utilización de recursos didácticos con material del medio, incentiva a sus niños a trabajar de mejor manera? | X | | | |
| 16 | ¿Usted cree que sea importante crear un rincón didáctico con material reciclado? | X | | | |
| 17 | ¿Utiliza usted materiales reciclados para construir un recurso didáctico? | X | | | |
| DIMENSIÓN 4.- PSICOMOTRICIDAD. | | | | | |
| 18 | ¿Usted considera que es importante el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 3-5 años? | X | | | |
| 19 | ¿Usted realiza con sus niños ejercicios que permitan el desarrollo de la motricidad fina? | X | | | |
| 20 | ¿Usted trabaja siguiendo procesos específicos para afianzar destrezas manuales con sus niños? | X | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| 21 | ¿Usted recomienda a los padres de familia que fortalezcan la motricidad fina de los niños en los hogares? | X | | | |
| 22 | ¿Usted brinda orientaciones a la familia para prevenir el desarrollo motriz fino inadecuado? | X | | | |
| 23 | ¿Considera usted que es importante el desarrollo de la pinza digital para que los niños cojan de forma correcta el lápiz desde pequeños? | X | | | |
| DIMENSIÓN 5.- MOTRICIDAD Y SU DIVISIÓN DIRIGIDA A LA EDUCACIÓN. | | | | | |
| 24 | ¿Usted maneja recursos didácticos con material reciclado para la coordinación viso manual? | | X | | |
| 25 | ¿Utiliza usted estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad fina en sus niños? | X | | | |
| 26 | ¿Usted cree que el desarrollo motriz inadecuado en los primeros años de vida tenga consecuencia en los niños? | X | | | |
| DIMENSIÓN 6.- DESARROLLO MOTRIZ FINO CALIDAD EN EL TRAZO. | | | | | |
| 27 | ¿Para la coordinación de la motricidad fina usted estimula a sus niños con recursos didácticos? | X | | | |
| 28 | ¿Usted cree que la motricidad fina influye en la calidad de trazo que debe tener el niño en el futuro año escolar? | X | | | |
| 29 | ¿Usted cree que las actividades como el garabateo, producción de trazos, dibujo libre ayudan a tener un orden en el trazo? | X | | | |
| 30 | ¿Considera usted que la guía de material didáctico a base de objetos reciclados ayudará a desarrollar la motricidad fina? | X | | | |

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

Las preguntas son claras y entendibles.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

Si cumple con los objetivos planteados

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Es muy importante la información de los cuestionarios.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración.

Muy agradecidos por su valiosa colaboración.

Nombre del Validador Nelly Patricia Cagorno Baño
 Cedula 0502292516
 Registro de la Senescyt 1010-12-1166883
 Fecha de la evaluación 25-10-22
 Firma [Firma]

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: “Material didáctico a base de objetos reciclados para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de educación inicial 2.”

Estimado/a usuario/a:

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de la encuesta dirigida a los docentes del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Alban Rumazo.

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma de ítems para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, con opciones de SIEMPRE, A VECES Y NUNCA.

Encuesta a docentes del Sub nivel inicial de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Alban Rumazo.

Objetivo: Fortalecer la motricidad fina mediante la realización de una guía de material didáctico a base de objetos reciclado para los niños de educación inicial 2.

| ÍTEMS | PREGUNTA | SIEMPRE | AVECES | NUNCA | OBSERVACIÓN |
|---|--|---------|--------|-------|-------------|
| DIMENSIÓN 1.- MATERIAL DIDÁCTICO REICLADO. | | | | | |
| 9 | ¿Para usted es importante el uso de material didáctico para la enseñanza de sus niños | X | | | |
| 10 | ¿Considera usted que es de vital importancia la utilización de material didáctico a base de objetos reciclados para la enseñanza aprendizaje en los niños? | X | | | |
| 11 | ¿Usted utiliza recursos didácticos con material de reciclaje? | X | | | |
| DIMENSIÓN 2.- LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA EDAD INICIAL. | | | | | |
| 12 | ¿Usted aplica con sus niños normas de reciclado? | X | | | |
| 13 | ¿Cree usted que es importante incentivar a los niños al cuidar el medio ambiente mediante la realización del reciclado? | X | | | |
| 14 | ¿Ha elaborado material didáctico a base de objetos reciclados con sus niños? | X | | | |
| DIMENSIÓN 3.- MATERIAL DIDÁCTICO DEL MEDIO. | | | | | |
| 15 | ¿La utilización de recursos didácticos con material del medio, incentiva a sus niños a trabajar de mejor manera? | X | | | |
| 16 | ¿Usted cree que sea importante crear un rincón didáctico con material reciclado? | X | | | |
| 17 | ¿Utiliza usted materiales reciclados para construir un recurso didáctico? | X | | | |
| DIMENSIÓN 4.- PSICOMOTRICIDAD. | | | | | |
| 18 | ¿Usted considera que es importante el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 3-5 años? | X | | | |
| 19 | ¿Usted realiza con sus niños ejercicios que permitan el desarrollo de la motricidad fina? | X | | | |
| 20 | ¿Usted trabaja siguiendo procesos específicos para afianzar destrezas manuales con sus niños? | X | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 21 | ¿Usted recomienda a los padres de familia que fortalezcan la motricidad fina de los niños en los hogares? | X | | |
| 22 | ¿Usted brinda orientaciones a la familia para prevenir el desarrollo motriz fino inadecuado? | X | | |
| 23 | ¿Considera usted que es importante el desarrollo de la pinza digital para que los niños cojan de forma correcta el lápiz desde pequeños? | X | | |
| DIMENSIÓN 5.- MOTRICIDAD Y SU DIVISIÓN DIRIGIDA A LA EDUCACIÓN. | | | | |
| 24 | ¿Usted maneja recursos didácticos con material reciclado para la coordinación viso manual? | X | | |
| 25 | ¿Utiliza usted estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad fina en sus niños? | X | | |
| 26 | ¿Usted cree que el desarrollo motriz inadecuado en los primeros años de vida tenga consecuencia en los niños? | X | | |
| DIMENSIÓN 6.- DESARROLLO MOTRIZ FINO CALIDAD EN EL TRAZO. | | | | |
| 27 | ¿Para la coordinación de la motricidad fina usted estimula a sus niños con recursos didácticos? | X | | |
| 28 | ¿Usted cree que la motricidad fina influye en la calidad de trazo que debe tener el niño en el futuro año escolar? | X | | |
| 29 | ¿Usted cree que las actividades como el garabateo, producción de trazos, dibujo libre ayudan a tener un orden en el trazo? | X | | |
| 30 | ¿Considera usted que la guía de material didáctico a base de objetos reciclados ayudará a desarrollar la motricidad fina? | X | | |

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

Los instrumentos de evaluación son claros y muy acorde al tema de investigación

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

Cumple con los objetivos.

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Es muy factible, importante la información que tiene los instrumentos de evaluación

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración.

Muy agradecidos por su valiosa colaboración.

Nombre del Validador Amanda Chandosig
 Cedula 0502932270
 Registro de la Senescyt 1020-13-1250549
 Fecha de la evaluación 26/10/2022
 Firma [Firma]

| UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI | | ITEMS |
|---|--------------------------------------|----------------------------------|
| DIRECCIÓN DE POSGRADOS | | |
| MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL | | |
| Encuesta a la docente del Sub nivel inicial de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Alban Rumazo. | | |
| Apreciada docente, el presente instrumento forma parte de una investigación desarrollada acerca del “Material didáctico a base de objetos reciclados para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de educación inicial 2.” , su participación a través de información veraz es muy valiosa por lo cual agradezco profundamente su colaboración con absoluta sinceridad. | | |
| Objetivo: Fortalecer la motricidad fina mediante la realización de una guía de material didáctico a base de objetos reciclado para los niños de educación inicial 2. | | |
| Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma de ítems para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, con opciones de SIEMPRE, A VECES Y NUNCA. | | |
| Esta encuesta requiere sólo unos 20 minutos de su tiempo. Sus respuestas serán totalmente anónimas. | | |
| 1. Por favor señale su sexo. | | |
| a) | F | <input type="radio"/> |
| b) | M | <input checked="" type="radio"/> |
| 2. Por favor, escriba su edad..... años <i>49 años</i> | | |
| 3. Por favor, indique sus años de experiencia laboral en el área de educación inicial. <i>8 años</i> | | |
| 4. Nivel/es de Enseñanza que imparte en la institución: | | |
| a) | Inicial 1 | <input type="radio"/> |
| b) | Inicial 2 | <input type="radio"/> |
| c) | Preparatoria | <input checked="" type="radio"/> |
| d) | Educación Básica | <input type="radio"/> |
| Titulación que posee. | | |
| a) | Técnico en educación infantil | <input type="radio"/> |
| b) | Licenciada/o en educación infantil | <input type="radio"/> |
| c) | Master en educación infantil | <input type="radio"/> |
| d) | Otros | <input checked="" type="radio"/> |
| Desempeño profesional en el centro educativo. | | |
| a) | Maestra/o | <input checked="" type="radio"/> |
| b) | Directora/o | <input type="radio"/> |
| c) | Coordinadora/o de niveles educativos | <input type="radio"/> |
| 5. La institución que usted trabaja es: | | |
| a) | Fiscal | <input checked="" type="radio"/> |
| b) | Fiscomisional | <input type="radio"/> |
| c) | Privada | <input type="radio"/> |
| 6. En qué sector trabaja. | | |
| a) | Sector Rural | <input checked="" type="radio"/> |
| b) | Sector Urbano | <input type="radio"/> |

| ÍTEMS | PREGUNTA | SIEMPRE | AVECES | NUNCA | OBSERVACIÓN |
|--|--|---------|--------|-------|-------------|
| DIMENSIÓN 1.- MATERIAL DIDÁCTICO RECICLADO. | | | | | |
| 9 | ¿Para usted es importante el uso de material didáctico para la enseñanza de sus niños? | X | | | |
| 10 | ¿Considera que es de vital importancia la utilización de material didáctico a base de objetos reciclados para la enseñanza aprendizaje en los niños? | X | | | |
| 11 | ¿Usted utiliza recursos didácticos con material de reciclaje? | X | | | |
| DIMENSIÓN 2.- LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA EDAD INICIAL. | | | | | |
| 12 | ¿Aplica con sus niños normas de reciclado? | X | | | |
| 13 | ¿Cree que es importante incentivar a los niños a cuidar el medio ambiente mediante la realización del reciclado? | X | | | |
| 14 | ¿Ha elaborado material didáctico a base de objetos reciclados con sus niños? | X | | | |
| DIMENSIÓN 3.- MATERIAL DIDÁCTICO DEL MEDIO. | | | | | |
| 15 | ¿La utilización de recursos didácticos con material del medio, incentiva a sus niños a trabajar de mejor manera? | X | | | |
| 16 | ¿Considera que sea importante crear un rincón didáctico con material reciclado? | X | | | |
| 17 | ¿Utiliza materiales reciclados para construir un recurso didáctico? | X | | | |
| DIMENSIÓN 4.- PSICOMOTRICIDAD. | | | | | |
| 18 | ¿Usted considera que es importante el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 3-5 años? | X | | | |
| 19 | ¿Realiza con sus niños ejercicios que permitan el desarrollo de la motricidad fina? | X | | | |
| 20 | ¿Trabaja usted procesos específicos para afianzar destrezas manuales con sus niños? | X | | | |
| 21 | ¿Recomienda a los padres de familia que fortalezcan la motricidad fina de los niños en los hogares? | X | | | |
| 22 | ¿Usted brinda orientaciones a la familia para prevenir el desarrollo motriz fino inadecuado? | X | | | |
| 23 | ¿Considera que es importante el desarrollo de la pinza digital para que los niños cojan de forma correcta el lápiz desde pequeños? | X | | | |
| DIMENSIÓN 5.- MOTRICIDAD Y SU DIVISIÓN DIRIGIDA A LA EDUCACIÓN. | | | | | |
| 24 | ¿Usted maneja recursos didácticos con material reciclado para la coordinación viso manual? | | X | | |
| 25 | ¿Utiliza estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad fina en sus niños? | X | | | |
| 26 | ¿Cree que el desarrollo motriz inadecuado en los primeros años de vida tenga consecuencia en los niños? | X | | | |
| DIMENSIÓN 6.- DESARROLLO MOTRIZ FINO CALIDAD EN EL TRAZO. | | | | | |
| 27 | ¿Para la coordinación de la motricidad fina usted estimula a sus niños con recursos didácticos? | X | | | |
| 28 | ¿Considera que la motricidad fina influye en la calidad de trazo que debe tener el niño al futuro? | X | | | |
| 29 | ¿Considera que las actividades como el garabateo, producción de trazos, dibujo libre ayudan a tener un orden en el trazo? | X | | | |
| 30 | ¿Considera usted que la guía de material didáctico a base de objetos reciclados ayudará a desarrollar la motricidad fina? | X | | | |

Muy agradecidos por su valiosa colaboración.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Encuesta a la docente del Sub nivel inicial de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Alban Rumazo.

Apreciada docente, el presente instrumento forma parte de una investigación desarrollada acerca del **“Material didáctico a base de objetos reciclados para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de educación inicial 2.”**, su participación a través de información veraz es muy valiosa por lo cual agradezco profundamente su colaboración con absoluta sinceridad.

Objetivo: Fortalecer la motricidad fina mediante la realización de una guía de material didáctico a base de objetos reciclado para los niños de educación inicial 2.

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma de ítems para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, con opciones de SIEMPRE, A VECES Y NUNCA.

Esta encuesta requiere sólo unos 20 minutos de su tiempo. Sus respuestas serán totalmente anónimas.

1. Por favor señale su sexo.

- a) F
 b) M

2. Por favor, escriba su edad..... 45 años

3. Por favor, indique sus años de experiencia laboral en el área de educación inicial.

15 años

4. Nivel/es de Enseñanza que imparte en la institución:

- a) Inicial 1
 b) Inicial 2
 c) Preparatoria
 d) Educación Básica

Titulación que posee.

- a) Técnico en educación infantil
 b) Licenciada/o en educación infantil
 c) Master en educación infantil
 d) Otros

Desempeño profesional en el centro educativo.

- a) Maestra/o
 b) Directora/o
 c) Coordinadora/o de niveles educativos

5. La institución que usted trabaja es:

- a) Fiscal
 b) Fiscomisional
 c) Privada

6. En qué sector trabaja.

- a) Sector Rural
 b) Sector Urbano

| ÍTEMS | PREGUNTA | SIEMPRE | AVECES | NUNCA | OBSERVACIÓN |
|--|--|---------|--------|-------|-------------|
| DIMENSIÓN 1.- MATERIAL DIDÁCTICO RECIKLADO. | | | | | |
| 9 | ¿Para usted es importante el uso de material didáctico para la enseñanza de sus niños? | X | | | |
| 10 | ¿Considera que es de vital importancia la utilización de material didáctico a base de objetos reciclados para la enseñanza aprendizaje en los niños? | X | | | |
| 11 | ¿Usted utiliza recursos didácticos con material de reciclaje? | | X | | |
| DIMENSIÓN 2.- LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA EDAD INICIAL. | | | | | |
| 12 | ¿Aplica con sus niños normas de reciclado? | | X | | |
| 13 | ¿Cree que es importante incentivar a los niños a cuidar el medio ambiente mediante la realización del reciclado? | X | | | |
| 14 | ¿Ha elaborado material didáctico a base de objetos reciclados con sus niños? | X | | | |
| DIMENSIÓN 3.- MATERIAL DIDÁCTICO DEL MEDIO. | | | | | |
| 15 | ¿La utilización de recursos didácticos con material del medio, incentiva a sus niños a trabajar de mejor manera? | X | | | |
| 16 | ¿Considera que sea importante crear un rincón didáctico con material reciclado? | X | | | |
| 17 | ¿Utiliza materiales reciclados para construir un recurso didáctico? | X | | | |
| DIMENSIÓN 4.- PSICOMOTRICIDAD. | | | | | |
| 18 | ¿Usted considera que es importante el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 3-5 años? | X | | | |
| 19 | ¿Realiza con sus niños ejercicios que permitan el desarrollo de la motricidad fina? | X | | | |
| 20 | ¿Trabaja usted procesos específicos para afianzar destrezas manuales con sus niños? | X | | | |
| 21 | ¿Recomienda a los padres de familia que fortalezcan la motricidad fina de los niños en los hogares? | X | | | |
| 22 | ¿Usted brinda orientaciones a la familia para prevenir el desarrollo motriz fino inadecuado? | X | | | |
| 23 | ¿Considera que es importante el desarrollo de la pinza digital para que los niños cojan de forma correcta el lápiz desde pequeños? | X | | | |
| DIMENSIÓN 5.- MOTRICIDAD Y SU DIVISIÓN DIRIGIDA A LA EDUCACIÓN. | | | | | |
| 24 | ¿Usted maneja recursos didácticos con material reciclado para la coordinación viso manual? | X | | | |
| 25 | ¿Utiliza estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad fina en sus niños? | X | | | |
| 26 | ¿Cree que el desarrollo motriz inadecuado en los primeros años de vida tenga consecuencia en los niños? | X | | | |
| DIMENSIÓN 6.- DESARROLLO MOTRIZ FINO CALIDAD EN EL TRAZO. | | | | | |
| 27 | ¿Para la coordinación de la motricidad fina usted estimula a sus niños con recursos didácticos? | X | | | |
| 28 | ¿Considera que la motricidad fina influye en la calidad de trazo que debe tener el niño al futuro? | X | | | |
| 29 | ¿Considera que las actividades como el garabateo, producción de trazos, dibujo libre ayudan a tener un orden en el trazo? | X | | | |
| 30 | ¿Considera usted que la guía de material didáctico a base de objetos reciclados ayudará a desarrollar la motricidad fina? | X | | | |

Muy agradecidos por su valiosa colaboración.

ANEXO 4.- Cuadro comparativo Lista de cotejo aplicada a los niños antes y después de la aplicación de la Propuesta

A = Adquirido EP = En Proceso I = Iniciado

| N° | INDICADORES | PRE-TEST | | | POS-TEST | | |
|----|--|----------|-----|-----|----------|-----|------|
| | | I | EP | A | I | EP | A |
| 1 | Muestra interés al utilizar el recurso didáctico. | 7% | 14% | 79% | 0% | 0% | 100% |
| 2 | Utiliza la pinza digital al momento de sujetar los cordones. | 21% | 27% | 52% | 10% | 10% | 80% |
| 3 | Ata y desata los cordones de los zapatos correctamente. | 17% | 20% | 62% | 10% | 10% | 80% |
| 4 | Utiliza la caña de pescar de forma correcta. | 7% | 38% | 55% | 0% | 0% | 100% |
| 5 | Logra pescar varios objetos utilizando la caña de pescar. | 21% | 31% | 48% | 10% | 10% | 85% |
| 6 | Utiliza la pinza digital para ensartar cuentas. | 14% | 17% | 69% | 0% | 0% | 100% |
| 7 | Garabatea sujetando correctamente el crayón. | 21% | 21% | 58% | c | 0% | 100% |
| 8 | Utiliza correctamente los materiales para coser formas, figuras. | 28% | 10% | 62% | 0% | 17% | 83% |
| 9 | Ubica sus dedos de forma correcta al actuar con los títeres. | 24% | 48% | 28% | 14% | 17% | 69% |
| 10 | Utiliza la pinza digital para insertar granos secos en la botella. | 14% | 34% | 52% | 0% | 0% | 100% |
| 11 | Sujeta los pompones con la pinza digital. | 7% | 45% | 48% | 0% | 0% | 100% |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 12 | Enrosca y desenrosca utilizando la pinza digital. | 14% | 34% | 52% | 10% | 17% | 73% |
| 13 | Clasifica granos secos | 7% | 48% | 45% | 0% | 0% | 100% |
| 14 | Abotona y desabotona su abrigo | 14% | 34% | 52% | 0% | 14% | 86% |
| 15 | En las técnicas creativas utilizada la pinza digital. | 7% | 48% | 45% | 10% | 21% | 69% |
| 16 | Ensarta piezas de forma correcta | 10% | 28% | 62% | 10% | 17% | 73% |
| 17 | Realiza collares de sorbetes sin dificultad | 24% | 24% | 52% | 0% | 0% | 100% |
| 18 | Pinta con pincel utilizando la pinza digital | 7% | 45% | 48% | 4% | 10% | 86% |
| 19 | Utiliza la pizarra de arena de forma correcta. | 10% | 28% | 62% | 0% | 0% | 100% |
| 20 | Mediante la actividad pizarra de arena; el niño desarrolla la coordinación viso manual. | 10% | 31% | 59% | 0% | 21% | 79% |

ANEXO 5.- Evidencias Fotografías

Actividad: Me divierto atando y desatando cordones



Actividad: Ejercitando mi pinza digital



Actividad: Me divierto ensartad



Actividad: Aprendiendo a coser



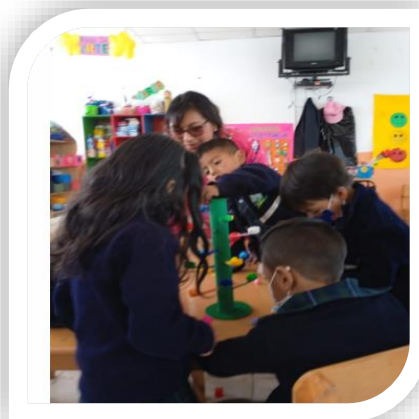
Actividad: Anímate a contar historias



Actividad: Explorando sonidos



Actividad: Adivinando colores



Actividad: Tapitas para enroscar y desenroscar



Actividad: Creando formas divertidas



ANEXO 6.- Validación de la Propuesta de Expertos y Usuarios

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Enma Diocelina Jaya Lema

Título: “Material didáctico a base de objetos reciclados para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de educación inicial 2.”

Objetivo: Fortalecer la motricidad fina mediante la realización de una guía de material didáctico a base de objetos reciclado para los niños de educación inicial 2 en la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo.

2. Identificación del evaluador

| | |
|---|---|
| Nombres y Apellidos del evaluador: | Oscar Alejandro Guaypatin Pico |
| Número de cédula o identidad: | 1802829430 |
| Título de cuarto Nivel o posgrado: | PHD en Educación |
| Número de Registro Senescyt: | 1010-11-729705 |
| Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución): | Docente Universidad Técnica de Cotopaxi |
| Teléfonos: | |
| Correo electrónico: | Oscar.guaypatin@utc.edu.ec |

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

| Criterio | Excelente | Aceptable | Deficiente |
|---|------------------|------------------|-------------------|
| a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe. | X | | |
| b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines. | X | | |
| c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece. | X | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material. | X | | |
| e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas. | X | | |
| f) Es adecuado el título de la investigación. | X | | |
| g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.) | X | | |
| h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos. | X | | |
| i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento. | X | | |
| j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector. | X | | |
| k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización. | X | | |
| l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos. | X | | |
| m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación. | X | | |

Por favor emita un comentario

| |
|---|
| <p>1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?</p> <p>Está bien estructurada</p> |
| <p>2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?</p> |

| |
|---|
| Está bien definido el contenido |
| 3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión? |
| Me parece una propuesta bien definida y estructurada, lo que falta es solamente darle más colorido. |
| 4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado? |
| Es innovador |

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

| | |
|---------------|-------------------------------------|
| Local | <input type="checkbox"/> |
| Regional | <input type="checkbox"/> |
| Nacional | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Internacional | <input type="checkbox"/> |

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

La propuesta está bien definida la única cosa que le veo es que falta un poco más de colorido pues como todos sabemos los niños se dejan guiar por los colores las imágenes y todo eso de ahí la propuesta está muy bien



Firma del evaluador

C.I. 1802829430

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DE EXPERTOS

4. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Enma Diocelina Jaya Lema

Título: “Material didáctico a base de objetos reciclados para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de educación inicial 2.”

Objetivo:

- Fortalecer la motricidad fina mediante la realización de una guía de material didáctico a base de objetos reciclado para los niños de educación inicial 2 en la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo.

5. Identificación del evaluador

| | |
|---|--|
| Nombres y Apellidos del evaluador: | Lorena Aracely Cañizares Vásconez |
| Número de cédula o identidad: | 0502762263 |
| Título de cuarto Nivel o posgrado: | Magister en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia |
| Número de Registro Senescyt: | 1045-15-86070266 |
| Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución): | Universidad Técnica de Cotopaxi- Docente Carrera Educación Inicial-Coordinadora Programa Maestría en Educación Inicial |
| Teléfonos: | 0979148922 |
| Correo electrónico: | lorena.canizares@utc.edu.ec |

6. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

| Criterio | Excelente | Aceptable | Deficiente |
|---|------------------|------------------|-------------------|
| a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe. | X | | |
| b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines. | X | | |
| c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y | X | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece. | | | |
| d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material. | X | | |
| e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas. | X | | |
| f) Es adecuado el título de la investigación. | X | | |
| g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.) | X | | |
| h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos. | X | | |
| i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento. | X | | |
| j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector. | X | | |
| k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización... | X | | |
| l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos. | X | | |
| m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación. | X | | |

Por favor emita un comentario

| |
|--|
| <p>7. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?</p> <p>Si, la aplicación de la Guía de material didáctico a base de objetos reciclados para desarrollar la motricidad fina, que el docente utiliza en su aula de clase para el desarrollo del aprendizaje, desarrollando habilidades, destrezas y lo más esencial fortalecer la creatividad e imaginación de los niños de educación inicial.</p> |
| <p>8. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?</p> <p>Sí, porque utiliza un lenguaje de fácil comprensión, así como también la Guía de material didáctico a aplicarse son bastante novedosas y adecuadas para el nivel, la persona que lo lea podrá entenderlo con facilidad.</p> |
| <p>9. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?</p> |

Sí, el maestrante realizó una selección minuciosa será de mucha ayuda para las docentes de Inicial, al aplicar la Guía de material didáctico, se desarrollará de manera adecuada cada una de las actividades planteadas, generando impacto en el proceso enseñanza aprendizaje.

10. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

La principal ventaja que la Guía de material didáctico pretende ayudar a las compañeras docentes puesto que hay un escaso conocimiento acerca de esta metodología, con actividades dinámicas que permitan mejorar la calidad educativa de los niños en diferentes áreas del proceso de enseñanza.

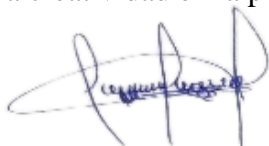
11. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

| | |
|---------------|---|
| Local | |
| Regional | |
| Nacional | X |
| Internacional | |

12. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

La propuesta está estructurada de manera adecuada, ya que la ha realizado siguiendo todos los pasos necesarios de una investigación.

Se podría difundir esta propuesta a otras instituciones ya que es una investigación de gran valía para que más docentes se beneficien con la presente Guía de material didáctico para que puedan aplicarlas en sus aulas con el fin de desarrollar la lúdica y la creatividad en la primera infancia.



Firma del evaluador
C.I. 0502762263

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Enma Diocelina Jaya Lema

Título: “Material didáctico a base de objetos reciclados para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de educación inicial 2.”

Objetivo: Fortalecer la motricidad fina mediante la realización de una guía de material didáctico a base de objetos reciclado para los niños de educación inicial 2 en la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo.

2. Identificación del evaluador

| | |
|---|--|
| Nombres y Apellidos del evaluador: | Martha Cecilia Basantes Yugcha |
| Número de cédula o identidad: | 0502499320 |
| Título de cuarto Nivel o posgrado: | Magister en Educación Mención Educación Básica. |
| Número de Registro Senescyt: | 1020-2020-2187188 |
| Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución): | Unidad Educativa Manuel Gonzalo Alban Rumazo- Docente en Educación Básica. |
| Teléfonos: | 0998524753 |
| Correo electrónico: | martce_81@yahoo.com |

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

| criterio | Excelente | Aceptable | Deficiente |
|--|-----------|-----------|------------|
| a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe. | X | | |
| b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines. | X | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece. | X | | |
| d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material. | X | | |
| e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas. | X | | |
| f) Es adecuado el título de la investigación. | X | | |
| g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.) | X | | |
| h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos. | X | | |
| i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento. | X | | |
| j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector. | X | | |
| k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización... | X | | |
| l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos. | X | | |
| m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación. | X | | |

Por favor emita un comentario

| |
|---|
| <p>1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?</p> |
| <p>Si, porque a través de esta propuesta, permite al estudiante desarrollar su motricidad fina y de esta manera mejorar su aprendizaje.</p> |
| <p>2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?</p> |
| <p>Sí, porque la Guía es muy dinámica, novedosa y de fácil, comprensión.</p> |

| |
|--|
| <p>3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?</p> |
| <p>Sí, porque la guía de material didáctico, será de gran ayuda para los docentes de inicial misma que permitirá mejor el aprendizaje a través de las diferentes actividades planteadas.</p> |
| <p>4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?</p> |
| <p>La principal ventaja que la Guía de material didáctico es, apoyar a los Docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando metodologías interesantes, que permite captar la atención del estudiante y a la vez interactuar con el material didáctico.</p> |

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

| | |
|---------------|---|
| Local | |
| Regional | |
| Nacional | X |
| Internacional | |

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Esta guía de Material Didáctico es muy interesante por lo cual se solicita que sea socializada con los docentes de la Unidad Educativa para de esta manera apoyar y aportar en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños de Inicial.

Firma del evaluador

C.I. 0502499320

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Enma Diocelina Jaya Lema

Título: “Material didáctico a base de objetos reciclados para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de educación inicial 2.”

Objetivo:

- Fortalecer la motricidad fina mediante la realización de una guía de material didáctico a base de objetos reciclado para los niños de educación inicial 2 en la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo.

2. Identificación del evaluador

| | |
|---|---|
| Nombres y Apellidos del evaluador: | Katty de las Mercedes Cárate Ronquillo |
| Número de cédula o identidad: | 0503245227 |
| Título de cuarto Nivel o posgrado: | Magister en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica |
| Número de Registro Senescyt: | 1020-2020-2187189 |
| Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución): | Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”- Docente Tercer año E.G.B. |
| Teléfonos: | 0979085645 |
| Correo electrónico: | katty_carate @yahoo.es |

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

| Criterio | Excelente | Aceptable | Deficiente |
|----------|-----------|-----------|------------|
|----------|-----------|-----------|------------|

| | | | |
|---|---|--|--|
| a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe. | X | | |
| b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines. | X | | |
| c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece. | X | | |
| d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material. | X | | |
| e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas. | X | | |
| f) Es adecuado el título de la investigación. | X | | |
| g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.) | X | | |
| h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos. | X | | |
| i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento. | X | | |
| j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector. | X | | |
| k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización... | X | | |
| l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es | X | | |

| | | | |
|---|----------|--|--|
| decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos. | | | |
| m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación. | X | | |

Por favor emita un comentario

| |
|---|
| <p>1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?</p> |
| <p>Así es, la aplicación de la Guía de material didáctico a base de objetos reciclados para desarrollar la motricidad fina, que el docente aplica en el aula de clase para el desarrollo del aprendizaje, ha logrado desarrollar habilidades, destrezas e imaginación en los niños de Educación Inicial,</p> |
| <p>2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?</p> |
| <p>Sí, maneja un lenguaje de fácil comprensión, así como también la Guía de material didáctico a aplicarse es interesante por las estrategias que utiliza para el nivel, quienes vayan a utilizar la guía la comprenderán fácilmente.</p> |
| <p>3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?</p> |
| <p>Así es, el maestrante consideró esta Guía de material didáctico con varias estrategias que brindan un aporte al desarrollo de habilidades y destrezas en los niños de Educación Inicial, por tal razón los procesos de enseñanza aprendizaje alcanzaran un aprendizaje significativo en los niños, siendo este un gran aporte para la Educación Inicial.</p> |

| |
|---|
| |
| <p>4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?</p> |
| <p>La Guía de material didáctico procura ayudar a las compañeras docentes puesto que hay un escaso conocimiento acerca de esta metodología, con actividades creativas que permitan mejorar la calidad educativa de los niños.</p> |

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

| | |
|---------------|-------------------------------------|
| Local | <input type="checkbox"/> |
| Regional | <input type="checkbox"/> |
| Nacional | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Internacional | <input type="checkbox"/> |

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

La investigación realizada cumple con todos los pasos requeridos para alcanzar una propuesta novedosa y válida para los niños de Educación Inicial.

Se recomienda compartir esta propuesta a otras instituciones especialmente aquellas que se encuentran dentro del círculo de estudio del maestrante ya que es una investigación de gran valía para que más docentes se beneficien con la presente Guía de material didáctico para el beneficio de toda la niñez del sector.



Firma del evaluador

C.I. 0503245227

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DE USUARIOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Enma Diocelina Jaya Lema

Título: “Material didáctico a base de objetos reciclados para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de educación inicial 2.”

Objetivo: Fortalecer la motricidad fina mediante la realización de una guía de material didáctico a base de objetos reciclado para los niños de educación inicial 2 en la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo.

2. Identificación del evaluador

| | |
|---|--|
| Nombres y Apellidos del evaluador: | Amanda Noemi Chanatasig Quimbita |
| Número de cédula o identidad: | 0502932270 |
| Título de tercer Nivel: | Licenciada en Educación Parvularia |
| Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución): | Docente Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora” |
| Teléfonos: | 0984107672 |
| Correo electrónico: | amanda.chanatasig2270@utc.edu.ec |

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

| Criterio | Excelente | Aceptable | Deficiente |
|----------|-----------|-----------|------------|
|----------|-----------|-----------|------------|

| | | | |
|--|---|--|--|
| a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento. | X | | |
| b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines. | X | | |
| c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material. | X | | |
| d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.). | X | | |
| e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor. | X | | |
| f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos. | X | | |
| g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas. | X | | |

Por favor emita un comentario

4. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

La propuesta está estructurada de una manera adecuada, en vista que ha realizado siguiendo todos los parámetros necesarios de una investigación es factible para la aplicación en los niños para una mejor enseñanza aprendizaje.

5. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

| | |
|---------------|---|
| Local | |
| Regional | |
| Nacional | X |
| Internacional | |

6. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

La investigación realizada cumple con todos los parámetros requeridos mismo que permite alcanzar una propuesta novedosa y válida para los niños de Educación Inicial



Firma del evaluador

C.I. 0502932270

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DE USUARIOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Enma Diocelina Jaya Lema

Título: “Material didáctico a base de objetos reciclados para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de educación inicial 2.”

Objetivo: Fortalecer la motricidad fina mediante la realización de una guía de material didáctico a base de objetos reciclado para los niños de educación inicial 2 en la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo.

2. Identificación del evaluador

| | |
|---|---|
| Nombres y Apellidos del evaluador: | Blanca Piedad Velasco Martínez |
| Número de cédula o identidad: | 0502493687 |
| Título de tercer Nivel: | Educación inicial y primero de básica |
| Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución): | U.E. MANUEL GONZALO ALBAN RUMAZO (docente) |
| Teléfonos: | 0984113011 |
| Correo electrónico: | blankivelasco@gmail.com |

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

| Criterio | Excelente | Aceptable | Deficiente |
|----------|-----------|-----------|------------|
|----------|-----------|-----------|------------|

| | | | |
|--|---|--|--|
| a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento. | X | | |
| b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines. | X | | |
| c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material. | X | | |
| d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.). | X | | |
| e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor. | X | | |
| f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos. | X | | |
| g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas. | X | | |

Por favor emita un comentario

- ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Si ya que presenta diferentes materiales y contenido que permiten una buena comprensión.

- ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

| | |
|---------------|---|
| Local | |
| Regional | |
| Nacional | X |
| Internacional | |

- Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

Es una guía muy novedosa que con las actividades didácticas creadas con material reciclado se lograra mejorar en los niños el desarrollo de la motricidad fina.



Firma del evaluador

C.I. 0502493687

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DE USUARIOS**

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Enma Diocelina Jaya Lema

Título: “Material didáctico a base de objetos reciclados para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de educación inicial 2.”

Objetivo: Fortalecer la motricidad fina mediante la realización de una guía de material didáctico a base de objetos reciclado para los niños de educación inicial 2 en la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo.

2. Identificación del evaluador

| | |
|---|--|
| Nombres y Apellidos del evaluador: | NELLY PATRICIA CAGUANO BAÑO |
| Número de cédula o identidad: | 0502292816 |
| Título de tercer Nivel: | LIC. EN EDUCACION PARVULARIA |
| Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución): | UNIDAD EDUCATIVA MANUEL GONZALO ALBAN RUMAZO |
| Teléfonos: | 0995388131 |
| Correo electrónico: | paty2014nelly@hotmail.com |

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

| Criterio | Excelente | Aceptable | Deficiente |
|----------|-----------|-----------|------------|
|----------|-----------|-----------|------------|

| | | | |
|--|---|--|--|
| a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento. | X | | |
| b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines. | X | | |
| c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material. | X | | |
| d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.). | X | | |
| e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor. | X | | |
| f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos. | X | | |
| g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas. | X | | |

Por favor emita un comentario

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Si ya que al tener una estructura bien armada el lector o el oyente entenderá con facilidad para seguir paso a paso las instrucciones para que todo salga correctamente con el tema planteado

2. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

| | |
|---------------|---|
| Local | |
| Regional | |
| Nacional | X |
| Internacional | |

3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

Se debe utilizar el material didáctico en los niños de inicial con el fin de mejorar su motricidad y tener un mejor desarrollo en el aprendizaje.



Firma del evaluador

C.I. 0502292816

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

COHORTE 2022

**TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS MEDIANTE LA
APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.**

| | |
|---------------------------------------|--|
| ESTUDIANTE: | ENMA DIOCELINA JAYA LEMA |
| MAESTRÍA: | EDUCACIÓN INICIAL |
| COHORTE: | 2022 |
| PARALELO: | ÚNICO |
| TEMA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN | Material didáctico a base de objetos reciclados para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de educación inicial 2 en la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo del sector de Alaquez de la ciudad de Latacunga. |

Título de la propuesta:

Guía de material didáctico a base de objetos reciclados para desarrollar la motricidad fina.

Objetivos de la propuesta:

- Fortalecer la motricidad fina mediante la realización de una guía de material didáctico a base de objetos reciclado para los niños de educación inicial 2 en la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo.

Justificación de la propuesta:

La implementación de la guía tiene como finalidad apoyar al docente, para la realización de actividades con el uso de material reciclado en beneficio de los niños de inicial de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Alban Rumazo con el fin de desarrollar la motricidad fina. Sin duda que el diseño de esta Guía permitirá aplicar nuevas técnicas que beneficiarán a los docentes, quienes estarán en la capacidad de realizar actividades diarias con el fin de desarrollar la motricidad fina, mismo que es muy importante en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que los niños mediante movimientos finos tienden a desarrollar la pinza digital, la coordinación óculo manual, el cual permite a futuro un mejor desarrollo en sus habilidades motrices.

La propuesta presenta varios actividades didácticas a base de material reciclado que motivan al desarrollo de la motricidad fina en los niños, permite la integración, curiosidad misma que es novedosa porque es una iniciativa a base de juego utilizando recursos del medio que le permite al niño aprender de forma lúdica permitiendo al niño manipular, explorar, recordemos que la motricidad fina es importante en los infantes, ya que les permite desarrollar las habilidades y destrezas, mediante la manipulación de recursos didácticos mismo que es fructífero en el desarrollo aprendizaje en el progreso de los infantes.

De igual manera con la aplicación de la ficha de observación, se ha evidenciado las diversas deficiencia y dificultades que presentan los niños de acuerdo a los indicadores evaluados que se describe en los niños se observó que el 79% de niños muestran interés al utilizar el recurso didáctico y el 14% están en proceso y un 7 % se encuentran en iniciado, en la actividad ata y desata los cordones de los zapatos correctamente el 62% de niños se encuentran en iniciado y el 20% en proceso y un 17% están en adquirido, en la actividad enrosca y desenrosca utilizando la pinza digital el 52% de niños se encuentran en iniciado y un 34% en proceso y un 14% se encuentran en adquirido entre otras dificultades, el problema evidenciado en los resultados, se considera necesario el desarrollo de la Guía de material didáctico a base de objetos reciclados para el fortalecimiento de la motricidad fina en los niños de educación inicial mismo que será fructífero y ayudara a mejorar el proceso.

Resultados de la aplicación de la propuesta:

| Indicador | Porcentaje antes de la aplicación de la propuesta. | Porcentaje luego de la aplicación de la propuesta. |
|--|---|---|
| Muestra interés al utilizar el recurso didáctico. | 79% | 100% |
| Utiliza la pinza digital al momento de sujetar los cordones. | 21% | 80% |
| Ata y desata los cordones de los zapatos correctamente. | 17% | 80% |
| Utiliza la caña de pescar de forma correcta. | 7% | 100% |
| Logra pescar varios objetos utilizando la caña de pescar. | 21% | 85% |
| Utiliza la pinza digital para ensartar cuentas. | 14% | 100% |
| Garabatea sujetando correctamente el crayón. | 21% | 100% |
| Utiliza correctamente los materiales para coser formas, figuras. | 28% | 83% |

| | | |
|---|-----|------|
| Ubica sus dedos de forma correcta al actuar con los títeres. | 24% | 69% |
| Insertar granos secos en la botella utilizando la pinza digital. | 14% | 100% |
| Sujeta los pompones con la pinza digital. | 7% | 100% |
| Enrosca y desenrosca utilizando la pinza digital. | 14% | 73% |
| Clasifica granos secos | 7% | 100% |
| Abotona y desabotona su abrigo | 14% | 86% |
| En las técnicas creativas utilizada la pinza digital. | 7% | 69% |
| Ensarta piezas de forma correcta | 10% | 73% |
| Realiza collares de sorbetes sin dificultad | 24% | 100% |
| Pinta con pincel utilizando la pinza digital | 7% | 86% |
| Utiliza la pizarra de arena de forma correcta. | 10% | 100% |
| Mediante la actividad pizarra de arena; el niño desarrolla la coordinación viso manual. | 10% | 79% |

Conclusión:

Es importantes destacar que la guía de material didáctico a base de objetos reciclados es innovadora, es decir no solo las actividades planteadas que se realiza con los niños es importante si no también la metodología que se utilizó, juegan un papel muy importante en la enseñanza por que se ha tomado en cuenta mucho la experiencia previa de cada niño para despertar la creatividad la imaginación de

cómo se va realizar las actividades despertando en ellos la curiosidad por aprender ya que los beneficiarios directos son los niños.

Recomendación:

Se recomienda a los docentes la aplicación de la propuesta de las actividades didácticas elaboradas a base de objetos reciclados mismos que ayudaran al fortalecimiento de la motricidad fina de los niños dentro del proceso de formación y del desarrollo de sus habilidades, destrezas facilitando la enseñanza aprendizaje tanto del docente como del niño ya que mediante la utilización de los materiales didácticos el niño ha mostrado interés, motivado por aprender cosas nuevas dentro del proceso enseñanza aprendizaje.



Elaborado por:

Enma Jaya

Estudiante de la Maestría en Educación Inicial

CI. 0503064651



Revisado por:

PhD Carlos Washington Mantilla Parra.

Tutor del trabajo de titulación

Cédula: 0501553291



Aprobado por:

Mg.C. Lorena Cañizares

Coordinadora de la Maestría en Educación Inicial

C.I. 0502762263

ANEXO 7.- Certificación transferencia de Conocimientos



UNIDAD EDUCATIVA
“MANUEL GONZALO ALBÁN RUMAZO”
Parroquia de Alaquez
Cotopaxi – Ecuador
Rectorado 032-262-820 – 032-262-821

CERTIFICACIÓN

En calidad de Vicerrector de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”, CERTIFICO que: la Lic. Enma Diocelina Jaya Lema, con C.I. 0503064651, realizo las encuestas para el levantamiento de la información para la realización del Proyecto de Investigación con el tema a Material didáctico a base de objetos reciclados para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de educación inicial 2 en la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo ; que se culminó favorablemente, obteniendo la aplicación de la propuesta **Pequeños exploradores Guía de material didáctico a base de objetos reciclados para desarrollar la motricidad fina.**

Es todo cuanto puedo certificar, facultando a la interesada hacer uso del presente dentro de lo legal.

Latacunga, 15 de diciembre del 2022.

Atentamente


Mgs. Fabián Espinoza
VICERRECTOR

