



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA AVANZADA

Título: _____

Importancia de la motricidad y su incidencia en el desarrollo cognitivo en niños de preparatoria de la Unidad Educativa “La Inmaculada”

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación Inicial

Autor

Varela Varela Ruth Consuelo. Lic.

Tutor:

Mantilla Parra Carlos Washington. PhD.

LATACUNGA –ECUADOR

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Importancia de la motricidad y su incidencia en el desarrollo cognitivo en niños de preparatoria.” presentado por Varela Varela Ruth Consuelo para optar por el título magíster en Ciencias de Educación Inicial

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, diciembre,15, 2022



PhD. Mantilla Parra Carlos Washington
CC. 0501553291

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: “Importancia de la motricidad y su incidencia en el desarrollo cognitivo en niños de preparatoria.” ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, enero, 20, 2023



.....
PhD. Luis Gonzalo López Rodríguez

CC. 1801701945

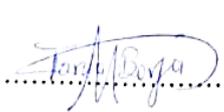
Presidente del tribunal



.....
Mg.C. Catherine Patricia Culqui Cerón

CC.0502828619

Lector 2



.....
Mg.C. Tañía Margarita Borja Padilla

CC. 1002149282

Lector 3

DEDICATORIA

La vida se encuentra plagada de retos y este es uno más de ellos.

Este trabajo va dedicado con mucho amor y esfuerzo a mis hijos Jael y Jhonsson Vaca Varela mi razón de vivir, mi fortaleza, quienes me motivaron a subir un peldaño más en mi vida profesional, quienes siempre están conmigo, mis sueños y triunfos también son y serán de ellos.

A mi esposo Johnson Vaca por su apoyo y comprensión.

A mis Padres:

Dedico este proyecto, quienes han sabido guiarme con valores y principios siempre basados en el respeto, humildad y responsabilidad para cumplir cada una de mis metas. A mi padre que aún se encuentra presente y estará muy orgulloso de mí, a mi madre Esthela Varela quien partió muy temprano y quien desde el cielo ha sido y será mi Luz y Ángel protector, la misma que estaría orgullosa de esta meta alcanzada.

Como dirían mis hijos Misión Cumplida.

Consuelo

AGRADECIMIENTO

Agradecer primeramente a Dios quien me ha dado fortaleza y sabiduría logrando culminar una meta más en mi vida personal y como profesional dentro del cual me he visto inmersa por muchos años.

También agradecer infinitamente a mis hijos Jael y Jhonsson por su paciencia, a mi estimada Ps.Cl. Andrea Villafuerte mi gratitud por su apoyo y colaboración constante a la hora de realizar este arduo trabajo.

A las Autoridades, niñas y niños de Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Inmaculada” quienes me brindaron su participación y colaboración, para cumplir satisfactoriamente el presente trabajo investigativo.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi quien me brindó la oportunidad de ser una exitosa profesional de la Educación.

A mi Tutor:

Al PhD. Mantilla Parra Carlos Washington, director de Tesis, por la dedicación, paciencia y guía incondicional, lo que me permitió la elaboración y culminación del presente trabajo de investigación.

“La Gratitud es la memoria del corazón”

Lao Tsé

Varela Varela Ruth Consuelo

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Titulación.

Latacunga, enero, 20, 2023



Lic. Varela Varela Ruth Consuelo
CC 1001931722

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, enero ,20, 2023



Lic. Varela Varela Ruth Consuelo
CC 1001931722

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: “Importancia de la motricidad y su incidencia en el desarrollo cognitivo en niños de preparatoria.” las correcciones a las observaciones realizadas por los miembros del tribunal en la pre defensa.

Latacunga, enero, 20, 20223



PhD. López Rodríguez Luis Gonzalo

CC. 1801701945

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título: Importancia de la motricidad y su incidencia en el desarrollo cognitivo en niños de preparatoria de la Unidad Educativa “La Inmaculada”

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se desarrolla en la línea de investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Educación y comunicación para el desarrollo humano y social anclada en la sub línea: Estimulación psicomotora y desarrollo psicomotriz, aplicada a niños del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa “La Inmaculada” del cantón Latacunga, para determinar las falencias en el desarrollo psicomotriz que repercuten en los primeros años de educación infantil, teniendo como objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo cognitivo a través de estrategias lúdicas en niños de preparatoria de la Unidad Educativa “La Inmaculada” en el año lectivo 2022-2023, utilizando la metodología: El presente trabajo de investigación se desarrollará con un enfoque cuanti-cualitativo ya que los datos que se recabarán serán sometidos a un análisis e interpretación de los resultados. Se utilizará una modalidad de campo ya que se presentará una serie de encuestas y fichas de observación que nos proporcionarán los datos adecuados, la investigación es aplicada ya que se evalúa la información y se compara con la encontrada en la bibliografía de ambas variables, obteniendo los siguientes resultados, En cada uno de los ítems de la tabla se puede observar como en el pre test los estudiantes que lograban completar las actividades tenían un 40 a 50 % de éxito para desarrollar las tareas, después de aplicar la propuesta se puede observar que los estudiantes lograron cumplir con las tareas subió al 80 y 90 por ciento por lo que se concluye que la propuesta aplicada fue un éxito.

Palabras clave: motricidad, desarrollo, cognitivo

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Title: Importance of motor skills and its impact on cognitive development in high school children of Unidad Educativa "La Inmaculada"

ABSTRACT

This research work is framed in the line of research at the Technical University of Cotopaxi, Education and communication for human and social development anchored in the sub line: Psychomotor stimulation and psychomotor development, applied to children at the high school level of Unidad Educativa "La Inmaculada" in Latacunga canton, to determine the shortcomings for a good psychomotor development that affect the first years of early childhood education, with the general objective: To determine the level of cognitive development through playful strategies in high school children of the Educational Unit "La Inmaculada" in the school year 2022-2023, using the methodology: This research work will be developed with a quantitative-qualitative approach since the data that will be collected will be subjected to an analysis and interpretation of the results. A field modality will be used since a series of surveys and observation sheets will be presented, which will provide us with the appropriate data for the research teacher, the research is applied since the information is evaluated and compared with that found in the bibliography. of both variables, obtaining the following results, In each of the items in the table it can be seen how in the pre-test the students who managed to complete the activities had a 40 to 50% success rate to develop the tasks presented, and after Having applied the proposal, we can see that the students who managed to complete the tasks rose to 80 and 90 percent, so we can conclude that the applied proposal was a success.

Key Words: motor skills, development, cognitive

Yo, Nelson Wilfrido Guagchinga Chicaiza con cédula de identidad número: 0503246415 magister en la Enseñanza del Idioma Inglés como Lengua Eextranjera con número de registro de la SENESCYT: 1010-2019-2041252; CERTIFICO haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: Importancia de la motricidad y su incidencia en el desarrollo cognitivo en niños de preparatoria de la Unidad Educativa "La Inmaculada" de: Ruth Consuelo Varela Varela aspirante a magister en Educación Inicial.
Latacunga, enero, 25, 2023


.....
Nelson Wilfrido Guagchinga Chicaiza
0503246415

ÍNDICE

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
APROBACIÓN TRIBUNAL	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA	vi
RENUNCIA DE DERECHOS.....	vii
AVAL DEL PRESIDENTE.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	1
Antecedentes	1
Planteamiento del problema:.....	1
Formulación del problema:	5
Objetivo General	5
Objetivos Específicos:.....	5
Tareas:	6
Etapas:	7
Justificación:	8
CAPITULO I.....	10
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	10
1.1. Antecedentes	10
Desarrollo cognitivo.....	12
Aprendizaje Cognitivo	13
Métodos del desarrollo cognitivo.....	14
Dimensiones del desarrollo Cognitivo	14
MOTRICIDAD.....	17

Los objetivos de la Motricidad Gruesa.	19
1.2. Hipótesis.....	23
1.3. Metodología:	24
1.4. Fundamentación del estado del arte	25
1.5. Conclusiones Capítulo I.....	26
CAPÍTULO II	27
PROPUESTA.....	27
2.1 Título de la propuesta.....	27
2.2 Objetivo General:	27
Objetivos Específicos:.....	27
2.3 Justificación.....	27
2.4 Desarrollo de la propuesta.....	29
2.4.1 Elementos que la conforman	30
2.4.2 Explicación de la propuesta.	31
2.4.3 Desarrollo de la propuesta.....	41
2.5. Descripción de actividades.....	42
2.4.4 Premisas para su implementación.	66
2.4.5 Políticas a implementar	66
2.5 Conclusiones Capítulo II.-	67
CAPÍTULO III.....	68
VALIDACIÓN Y APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	68
3.1. Evaluación de especialistas:	68
3.2. Evaluación de usuarios.....	73
3.3. Evaluación de impactos y resultados	76
3.4 Resultados de la aplicación de la propuesta	76
3.5. Conclusiones del capítulo III	80

CONCLUSIONES GENERALES.....	81
RECOMENDACIONES.....	82
BIBLIOGRAFIA.....	83
ANEXOS.....	84
Anexo 1: Instrumentos de Evaluación.....	84
Anexo 2: Datos recolectados de la entrevista a padres de familia.....	88
Anexo 3: Validación de los instrumentos.....	99
Anexo 4: Cronograma de la propuesta.....	105
Anexo 5: Análisis comparativo pre test y post test.....	106
Anexo 6: Evidencias fotográficas.....	111
Anexo 7: Validación de la propuesta de expertos y usuarios.....	113

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Tareas a realizar</i>	6
Tabla 2: <i>Etapas</i>	7
Tabla 3. <i>Población</i>	24
Tabla 4: <i>Guía de actividades</i>	43
Tabla 5: <i>Sesión 1</i>	47
Tabla 6: <i>Evaluación sesión 1</i>	48
Tabla 7: <i>Sesión 2</i>	48
Tabla 8: <i>Evaluación Sesión 2</i>	49
Tabla 9: <i>Sesión 3</i>	50
Tabla 10: <i>Evaluación Sesión 3</i>	51
Tabla 11: <i>Sesión 4</i>	52
Tabla 12: <i>Evaluación Sesión 4</i>	53
Tabla 13: <i>Sesión 5</i>	54
Tabla 13: <i>Evaluación Sesión 5</i>	55
Tabla 14: <i>Sesión 6</i>	56
Tabla 15: <i>Evaluación Sesión 6</i>	57
Tabla 17: <i>Sesión 7</i>	58
Tabla 18: <i>Evaluación Sesión 7</i>	59
Tabla 19: <i>Sesión 8</i>	60
Tabla 20: <i>Evaluación Sesión 8</i>	61
Tabla 21: <i>Sesión 9</i>	62
Tabla 22: <i>Evaluación Sesión 9</i>	63
Tabla 23: <i>Sesión 10</i>	63
Tabla 24: <i>Evaluación Sesión 10</i>	65
Tabla 25: <i>Datos experta 1</i>	68
Tabla 26: <i>Datos experta 2</i>	69
Tabla 27: <i>Datos experta 3</i>	69
Tabla 28: <i>Resultados Evaluación expertos</i>	70
Tabla 29: <i>Datos usuario 1</i>	73
Tabla 30: <i>Datos usuario 2</i>	73
Tabla 31: <i>Resultados evaluación de usuarios</i>	74

Tabla 32: *Resultados comparativos pre test y post test* 77

INTRODUCCIÓN

Antecedentes

El presente trabajo de investigación se encuentra enmarcado en la línea de investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi, **Educación y comunicación para el desarrollo humano y social** anclada en la sub línea: **Estimulación psicomotora y desarrollo psicomotriz**, aplicada a los niños del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa “La Inmaculada” del cantón Latacunga, para determinar las falencias para un buen desarrollo psicomotriz que repercuten en los primeros años de educación infantil.

La presente investigación se enfocará en conocer las dificultades que se presenta en el desarrollo motriz en los niños durante su primera infancia ya que es esencial para su desarrollo integral, La investigación es **factible** ya que se cuenta con el total apoyo por parte de la Señora Rectora y docentes del nivel de educación preparatoria de la unidad educativa La Inmaculada ya que conocen la importancia de fomentar actividades para desarrollar favorablemente la motricidad fina y gruesa

Los motivos que nos llevaron a investigar en la Institución Educativa, existen niños que presentan dificultades dentro del desarrollo motriz, se ha podido observar que por la sobreprotección no les permiten ser autónomos e independientes.

Planteamiento del problema:

El presente trabajo de investigación se encuentra enmarcado en la línea de investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi, **Educación y comunicación para el desarrollo humano y social** anclada en la sub línea: **Estimulación psicomotora y desarrollo psicomotriz**, aplicada a los niños del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa “La Inmaculada” del cantón Latacunga, para determinar las falencias para un buen desarrollo psicomotriz que repercuten en los primeros años de educación infantil.

La organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO 2011) menciona que la educación inicial debe estar más influenciada por su entorno y contexto, porque es un momento decisivo en el desarrollo general de un niño,

un momento único de crecimiento donde el cerebro se desarrolla de manera significativa, y en esta etapa los niños están más influenciados por su entorno y contexto, porque todos sus sentidos están completamente maduros, lo que requiere una estimulación motora continua para que puedan desarrollarse bien en el aprendizaje. (UNESCO, 2011)

La atención y educación de la primera infancia (AEPI) No solo ayuda a preparar a los niños para la escuela primaria. Es el desarrollo integral de las necesidades sociales, afectivas, cognitivas y físicas del niño con el objetivo de crear una base amplia y sólida para su bienestar y aprendizaje permanente. Tiene el potencial de formar ciudadanos del futuro abierto, competente y responsable. Por lo tanto, el desarrollo psicomotor y cognitivo se logra únicamente a través de experiencias de control de la propia actividad física y actividades lúdicas, lo que redundará en el desarrollo de habilidades expresivas y motrices creativas y, a su vez, en un aprendizaje significativo. En otras palabras, las habilidades motoras y el desarrollo cognitivo interactúan con el mundo que les rodea y son necesarios para un aprendizaje que beneficie su desarrollo integral.

Según lo estipulado en **La Constitución de la República del Ecuador Sección sexta Cultura física y tiempo libre**

Art. 381.- El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, parroquial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

Se puede deducir que la educación infantil es un derecho humano que cumple un rol importante en el desarrollo integral de todo niño, donde se logra potencializar sus capacidades (físicas, , intelectuales ,afectivas, lingüísticas y sociales) que permitirá promover la satisfacción de sus necesidades en base a sus destrezas, habilidades cognitivas y motrices, aprendizajes que será la base

fundamental en la formación de su personalidad ,a futuro de su perfil académico y profesional. (Ecuador, 2008).

De acuerdo con el **Plan de Creación de oportunidades 2021-2022**, Se fortalece la capacidad de la ciudadanía y se promueve una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles. La educación básica debe asegurar la diversidad en todos los niveles, el derecho a una vida libre e igualitaria, un modelo educativo polivalente.

Este modelo educativo debe ser eficaz y transparente y potenciar la investigación e innovación de actividades que produzcan resultados importantes en el desarrollo cognitivo y motriz y su salud, contribuyendo al logro de competencias y habilidades en un ambiente inclusivo y democrático que considere valores. como igualdad, el respeto, la solidaridad y la convivencia, que conducen al desarrollo pleno y equilibrado del niño.

De acuerdo al decreto del **Ministerio de Educación Intercultural bilingüe- (LOEI 2011)**

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL TÍTULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES, Art. 2.-Principios

f. Desarrollo de procesos. -

Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

g. Aprendizaje permanente. - La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

Art. 3.- Fines de la educación. -

d. El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre. (educacion, 2011)

De acuerdo al **decreto de la (LOEI 2011)**,

CAPÍTULO QUINTO DE LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN: Art.40.- La educación en los primeros años de vida es muy importante y de mucha significación en el desarrollo integral del niño, permitiendo así sus primeros aprendizajes de manera continua sistemática y ordena en ambientes favorables que le permitan estimular y proporcionar una formación esencial de niños autónomos seguros de sí mismos, independiente y críticos que puedan expresar y comunicar sus emociones de acuerdo a las necesidades propias basándose siempre en un ambiente activo y armónico como el apoyo familiar clave fundamental para un buen vivir. (educacion, 2011)

En la Unidad Educativa Fisco Misional “La Inmaculada” del cantón Latacunga perteneciente a la Parroquia La Matriz, es una institución que se caracteriza por sus años de trayectoria, y es regentada por las hijas de la Caridad, fortalecida en el amor, la fe y la solidaridad que permite preparar integralmente a la niñez y juventud y promover la innovación en aprendizajes significativos.

Además en la Institución se ha observado que existen algunos estudiantes de primer año de Educación básica con dificultades en el desarrollo de su motricidad las mismas que se han podido determinar , a causa de la sobre protección que se da en la actualidad por parte de los padres ya que no les permiten al niño ser autónomo e independiente, lo que ha ocasionado que su desarrollo cognitivo presente falencias, también se pudo evidenciar que los niños al no tener una buena estimulación y motivación, su desarrollo motriz no tendrá un rendimiento satisfactorio presentando a futuro problemas en el aprendizaje.

Formulación del problema:

¿Cómo incide la motricidad en el desarrollo cognitivo en los niños de preparatorio de la Unidad Educativa “La Inmaculada” de Latacunga en el año lectivo 2022-2023?

Objetivo General

- Determinar el nivel de desarrollo cognitivo a través de actividades lúdicas en niños de preparatoria de la Unidad Educativa “La Inmaculada” en el año lectivo 2022-2023.

Objetivos Específicos:

- Revisar las bases teóricas de la motricidad en el desarrollo integral en niños de la primera infancia.
- Diagnosticar el nivel de desarrollo motriz en niños de preparatoria para potencializar sus destrezas y habilidades dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Detectar técnicas lúdicas, creativas innovadoras de motricidad que permitan el desarrollo cognitivo en niños de preparatoria.
- Validar la importancia y beneficios de la motricidad en del desarrollo cognitivo del niño a través de los resultados obtenidos de la investigación.

Tareas:*Tabla 1: Tareas a realizar*

Objetivo	Actividad (tareas)
1. Revisar las bases teóricas de la motricidad en el desarrollo integral en niños de la primera infancia.	1.-Investigación sobre la importancia del desarrollo psicomotor de diferentes fuentes bibliográficas y <i>webgrafías</i> . 2.-Selección de la información relevante sobre los beneficios de la motricidad dentro de la enseñanza aprendizaje. 3.-Redacción de la información.
2. Diagnosticar el nivel de desarrollo motriz en niños de preparatoria para potencializar sus destrezas y habilidades dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.	1.-Elaboración de instrumentos de investigación para el diagnóstico sobre los diferentes tipos de motricidad. 2.-Pilotaje de instrumentos de evaluación. 3.-Tabulación de los resultados de la aplicación de los instrumentos.
3. Elaborar un manual de técnicas lúdicas, creativas innovadoras de motricidad que permitan el desarrollo cognitivo en niños de preparatoria.	1.-Identificación de las actividades para el desarrollo motriz de acuerdo a la edad cronológica. 2.-Elaboración del manual de estrategias lúdicas que permitan un buen desarrollo cognitivo 3.-Implementación de actividades lúdicas creativas que contribuyan al desarrollo de habilidades y destrezas creando aprendizajes significativos.

<p>4. Identificar la importancia y beneficios que tiene la motricidad en el desarrollo cognitivo del niño a través de los resultados obtenidos de la investigación.</p>	<p>1.-Evaluacion de los resultados obtenidos sobre la propuesta de las actividades lúdicas para el desarrollo motriz. 2.-Elaboracion de conclusiones.</p>
--	---

Fuente: Elaborado por la investigadora

Etapas:

Tabla 2: Etapas

Etapas	Descripción
Etapas 1: Motricidad	<p>El término motricidad, se refiere a la capacidad de un ser vivo para producir movimiento por sí mismo, ya sea de una parte corporal o de su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras (músculos). (Maestra Kiddys House, 2013).</p>
Etapas 2: Desarrollo Cognitivo	<p>Se refiere a un mayor rendimiento mental que varía notablemente con la edad. En la infancia, los procesos de pensamiento se centran en experiencias inmediatas propias de la época, los procesos de pensamiento del preescolar, que se han denominado "pensamiento pre operacional" para Piaget, se caracterizan más por: El niño que cree que el centro del mundo son los objetos inanimados vivos. y tener sentimientos y movimientos, uso del pensamiento mágico, todas las cosas tienen un propósito. El niño usa juguetes y otros objetos en el juego imaginativo, por ejemplo, para ayudar a dar</p>

sentido a las experiencias y las relaciones sociales.
(Lissauer y Clayden, 2014).

**Etapa 3:
Preparatoria**

El subnivel de Educación General Básica Preparatoria, según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), es considerado como el primer grado de la educación obligatoria y atiende a niñas y niños de 5 a 6 años de edad. Es el único subnivel de la Educación General Básica que comprende un único grado. (ministerio de educación, 2016)

Fuente: Realizado por: La investigadora

Justificación:

La presente investigación se enfocará en conocer las dificultades que se presenta en el desarrollo motriz en los niños durante su primera infancia ya que es esencial para su desarrollo integral, las mismas que fortalecerán significativamente al mejoramiento de la calidad de Educación, sobre todo se debe mencionar el desarrollar máximo de sus habilidades psicomotoras ya que sus logros a futuro dependerán directamente del desarrollo motriz y cognitivo.

La **novedad científica** radica en que existe el déficit de conocimientos por parte de los padres de familia en aplicar estrategias que ayuden a desarrollar la psicomotricidad del niño.

La investigación es **factible** ya que se cuenta con el total apoyo por parte de la Señora Rectora y docentes del nivel de educación preparatoria de la unidad educativa La Inmaculada ya que conocen la importancia de fomentar actividades para desarrollar favorablemente la motricidad fina y gruesa, además, se tiene facilidad de acceder a medios informativos como libros, internet, bibliografías, revistas y documentos como fuente de consulta.

Metodológica será el punto de partida de otras investigaciones con temas a fines de estrategias metodológicas del desarrollo psicomotor.

Los beneficiarios directos con la realización de esta investigación son los niños de preparatoria de la Unidad Educativa La Inmaculada los beneficiarios indirectos son los padres de familia que ayudarán a fomentar su desarrollo de manera efectiva y eficaz.

Los motivos que nos llevaron a investigar en la Institución Educativa, existe la presencia de niños que presentan dificultades dentro del desarrollo motriz, se ha podido observar que por la sobreprotección no les permiten ser autónomos e independientes, seguros de sí mismos ,no tienen la libertad de investigar, experimentar aprendizajes de su entorno, olvidando que desde tempranas edades ejerciten sus distintas habilidades y fortalezcan sus aprendizajes en base a su entorno donde aprenderá a aprender y a aplicar cada una los procesos motrices que son el eje fundamental en la formación holística de los niños para alcanzar aprendizajes significativos.

CAPITULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI ESCUELA DE POSGRADO, se encuentra la tesis, como autor: JANNET CHAVEZ RENGIFO (2020) sobre el tema:

“DIBUJO LIBRE Y LA PINTURA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUNA JARDÍN N°242 DIVINO MAESTRO PUCALLPA 2019”.

Donde se llega a las siguientes conclusiones:

Al establecer la relación entre el dibujo libre y la pintura con el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín N°242 Divino Maestro Pucallpa 2019. La correlación nos demuestra una correlación positiva $r = 0.679134397$. Al determinar la relación que existe entre el dibujo libre y la pintura con la coordinación de manos de la motricidad fina en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín N°242 Divino Maestro Pucallpa 2019, posee una correlación significativa; $r = 0.6791343970$, que demostrada el objetivo formulado y la hipótesis corroborada. Al determinar la relación que existe entre el dibujo libre y la pintura con la coordinación de dedos de la motricidad fina en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín N°242 Divino Maestro Pucallpa 2019. $r = 0.713306091$ manifiesta una correlación positiva alta. Al determinar la relación que existe entre el dibujo libre y la pintura con la coordinación viso manual de la motricidad fina en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín N°242 Divino Maestro Pucallpa 2019. También queda demostrada la correlación llegando a la una correlación positiva alta 0.713306091 (Chavez Rengifo, 2020)

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ Colegio de Postgrados, se encuentra la tesis, como autor: Marco Antonio Córdova Molineros (2017) sobre el tema:

"LA RELACIÓN ENTRE EL DESARROLLO COGNITIVO EN ADOLESCENTES ENTRE 12 A 18 AÑOS Y EL ESTATUS SOCIOECONÓMICO DE SUS FAMILIAS".

Donde se llega a las siguientes conclusiones:

Con respecto a la primera pregunta ¿Qué relación existe entre el desarrollo cognitivo y el estatus socioeconómico de adolescentes de edades entre 12 y 18 años de Quito?, se puede evidenciar en los resultados que existe una correlación positiva con respecto a ESE de los participantes y su desempeño en los test de habilidades cognitivas. En muchas de estas se obtuvo una correlación, no solamente positiva, sino también significativa y muy significativa. Al analizar esta correlación positiva se observa que mientras mayor sea el puntaje de ESE de los participantes mejores serán los puntajes que obtengan en los test de vocabulario, funciones ejecutivas y cognición social.

Estos resultados coinciden con las observaciones planteadas por varios autores que ya han demostrado que la pobreza afecta de forma negativa al desarrollo de las habilidades cognitivas nombradas (Fox et al., 2007; Hackman et al., 2010; Fernald et al., 2013; Luciana et al., 2005; Musso, 2010; Filippetti, 2011)

Con respecto a la segunda pregunta, Si el estatus socioeconómico afecta de forma considerable al desarrollo cognitivo de los adolescentes, ¿en qué medida se ve afectada cada habilidad cognitiva? Se observó que el mayor coeficiente de correlación se obtuvo entre el puntaje de ESE y el puntaje del test de vocabulario. También, entre el nivel de instrucción de los padres y los resultados del test de vocabulario se obtuvo una correlación muy significativa. Este resultado coincide con el análisis realizado por Farah et al. (2006), donde concluyeron que la habilidad más afectada por la pobreza es el lenguaje. Una razón por la cual puede ser más vulnerable el desarrollo del lenguaje en niños y jóvenes de diferentes clases sociales, es el nivel de instrucción de los padres.

Esto se debe a que la cantidad de vocabulario que un niño pueda adquirir desde temprana edad dependerá del nivel de vocabulario que poseen los padres (Kail y

Cavanaugh, 2011). Esta puede ser una explicación del por qué se obtiene una correlación muy significativa entre el vocabulario y el nivel de instrucción de los padres. Se puede concluir entonces que el nivel de instrucción de los padres es un fuerte predictor del desarrollo de las habilidades lingüísticas en niños y adolescentes (Fernald et al., 2013).

En el caso de las funciones ejecutivas, también se ha observado que el nivel de instrucción, específicamente de la madre, puede ser un predictor del desarrollo de estas habilidades (Filippetti, 2001). Sin embargo, otra de las razones por las que se evidencia un menor desempeño en los test de funciones ejecutivas en los participantes de ESE bajo puede deberse a la etapa madurativa de la corteza prefrontal. (Cordova, 2017)

Desarrollo cognitivo

Esto indica una mayor actividad mental, que varía significativamente con la edad. Aunque los procesos de pensamiento de los niños se centran en las experiencias inmediatas del tiempo, los procesos de pensamiento preescolar, que Piaget denominó "pensamiento preoperacional", se caracterizan más como un niño que cree que el centro del mundo está vivo y puede sentir y mover objetos inanimados a través del pensamiento mágico, todo tiene un propósito. En el juego de simulación, el niño usa juguetes y otros objetos para comprender las experiencias y las relaciones sociales. (Lissauer y Clayden, 2014).

El desarrollo cognitivo es una disciplina que puede estudiar los siguientes procesos, tales como: la percepción, la memoria, la atención, el lenguaje, el razonamiento y la resolución de problemas; Son los procesos involucrados en el manejo de la información que les permiten conocer la realidad. Sin memoria no habría aprendizaje, sin imágenes, sin pensar no podemos resolver problemas. El niño desarrolla y refina esquemas cognitivos que dan paso a estructuras y operaciones mentales primero reflexivas y luego más complejas a través de los mecanismos de asimilación y acomodación. (Sadurni y otros, 2020)

Por su utilidad en este sentido, el modelo genético de Piaget sirve de referencia. Según este modelo, un niño entre 2 y 7 años se encuentra completamente en la etapa de representación preoperacional. Tiene una duración de 2 a 7 años, seguida de la etapa sensible (0 a 2 años) y antes de la etapa específica (7 a 12 años). Este es el

momento en que la percepción sensoriomotora se desarrolla a nivel representacional, pero sin expandirse a situaciones más complejas. En esta etapa prefuncional se desarrolla la actividad simbólica y el pensamiento intuitivo. (Santullo y Mardomingo, 2016).

En el desarrollo cognitivo, Piaget habla de la etapa sensoriomotora, en la que el desarrollo de la mente se basa en muchas acciones y conocimientos del entorno en niños y niñas, para luego pasar a la etapa preoperacional, en la que se desarrolla la función simbólica: acción, juegos, idioma, imágenes y más. El mencionado proceso mental es todavía un pensamiento prelógico. (Perez, 2020)

Algunas características en este sentido se mantienen inalterables para los niños y niñas de 3 a 5 años, el pensamiento del niño es más avanzado que a una edad más temprana, aunque existen percepciones condicionales que son prelógicas e intuitivas. Sin embargo, es el progreso intelectual lo que te hará (Perez, 2020)

Los niños y niñas están progresando intelectualmente a esta edad, pero luego volver al pensamiento lógico, volver atrás y pensar mejor sigue siendo un pensamiento prelógico.

Aprendizaje Cognitivo

Piaget llega a decir que en todo acto en el que se unen sujeto y objeto, pretende enfatizar fuertemente la idea de que el conocimiento no proviene de objetos o sujetos, sino de interacciones. (Gutierrez, 2012).

Para Craig (2020) citado por (Sadurni et al., 2020) Sostiene: La cognición tal y como la define Craig (2020), Es una obra que implica los procesos de pensar, aprender, percibir, recordar y percibir. Aunque todos los teóricos de la cognición humana ponen el acento en la actividad del niño en la construcción del conocimiento, es evidente que esto no puede hacerse independientemente de las experiencias de aprendizaje que le proporcionan sus padres y otras mentes. Sin embargo, a medida que los niños desarrollan las estructuras cognitivas que les permiten dar sentido al mundo físico y social, deben darse cuenta de que se mueven a través de una serie de líneas de tiempo. En este sentido, la obra de Piaget representa un intento de explicar cómo los niños alcanzan el desarrollo intelectual. Según esta interpretación, el aprendizaje es el resultado de procesos internos de construcción del conocimiento que posibilitan la adaptación al medio. Esta teoría

enfatisa la importancia de los procesos internos de un individuo, que son el funcionamiento de la mente El aprendizaje se basa en la relación entre lo conocido y lo nuevo que trae el entorno. (Brione, 2012)

Métodos del desarrollo cognitivo

Las técnicas de la psicología del desarrollo incluyen la observación y la experimentación, que son fundamentales para todo conocimiento psicológico.

La Observación

Según (Bee & Mittchel, 2014), existen dos tipos de observación la primera que le da el nombre de altamente concentrada, cuando se buscan conductas específicas, como, por ejemplo, "...las sonrisas entre los residentes de un asilo para ancianos o el número de juguetes que niños de 4 años, en un jardín de niños, comparten..." y la segunda o desconcentrada, cuando se intenta registrar todo lo que ocurre con el mayor detalle posible (pág. 13).

El experimento

Según (Papalia & Olds, 2018), Los experimentos se pueden clasificar en tres tipos: Laboratorio: Cuando se lleva a un sujeto a un laboratorio y se crean condiciones artificiales controladas para observar o medir los cambios que ocurren en el comportamiento. (Por ejemplo, examinar cómo reacciona un niño pequeño solo o en una habitación desconocida con su madre ante la entrada de un extraño), en el campo, Los investigadores viven en su propio entorno, ya sea en el hogar, la escuela o el trabajo, introducen cambios y observan o miden los resultados. (Por ejemplo, la introducción de cursos de capacitación para que los padres desarrollen habilidades específicas en niños que no asisten a instituciones preescolares) y, por supuesto, Cuando los investigadores usan el hecho de que las condiciones de vida de los sujetos han cambiado para medir los cambios que ocurren en su comportamiento. (por ejemplo, los efectos de la hospitalización a largo plazo en el desarrollo psicomotor en niños pequeños (pág. 14)

Dimensiones del desarrollo Cognitivo

Dimensión1

Etapas preoperacional:

Alrededor de 2 a 7 años. En este punto, los niños comienzan a pensar (utilizando símbolos e imágenes), pero su pensamiento sigue siendo ilógico y fragmentado.

Durante el período del pensamiento simbólico, la especie comienza a utilizar objetos para representar al otro ausente. (Brione, 2012).

En la fase preoperatoria, el niño tiene un pensamiento pre lógico, donde utiliza símbolos para evocar sus experiencias pasadas.

En la etapa preoperatoria, “se despliega la inteligencia representativa. El pensamiento sigue siendo intuitivo y perceptivo, pero ya puede evocar objetos, situaciones y personas, reemplazando los símbolos que los representan. Los niños pueden intentar la adaptación cognitiva y predecir la resolución de conflictos sin llegar a ejecutarla. Este pensamiento está asociado con el egocentrismo, la transductividad, es decir, la transición de lo específico a lo específico, la irreversibilidad, caracterizada por el animismo o el realismo intelectual. (Feito, 2012, pág. 71).

De hecho, durante este período preoperatorio, el niño se vuelve gradualmente más capaz de utilizar imágenes mentales. El progreso del pensamiento simbólico continúa, pero Piaget enfatiza las limitaciones de esta etapa.

Etapa preoperatoria”, Piaget llamó la segunda etapa del pensamiento preoperatorio, porque los procesos mentales requieren un pensamiento lógico, y los niños en esta etapa todavía no tienen la capacidad de pensar lógicamente. En cambio, los niños desarrollan la capacidad de imaginarlo haciendo algo y no la capacidad de pensar. en De hecho, hazlo" (Philip, 2014)

Uno de los logros más importantes de este período fue el desarrollo del lenguaje y la capacidad de pensar y comunicarse mediante palabras que representan cosas y acontecimientos.

Dimensión 2

Etapa Representacional

(Garcia & Delvel, 2019, pág. 239) Considera que la "etapa actoral" tiene muchas formas de expresión como: lenguaje, juegos de símbolos, dibujo, etc. mucho.

Se cree que los niños en esta etapa son capaces de evocar la experiencia vivida en todo momento y así desarrollar funciones simbólicas y así desarrollar la inteligencia representativa.

El período preconceptual o de representación se caracteriza por el aumento del uso y la complejidad de los juegos de señales y señales. Aunque la mente de un niño se

limita al entorno físico inmediato, los símbolos ahora le permiten pensar en lo que está haciendo. No están presentes en este momento su pensamiento es más flexible. Las palabras tienen el poder de comunicarse incluso cuando no están, y las cosas a las que se refieren, como tu mente, están impregnadas de espiritualidad. Se cree que todo lo que se mueve tiene vida, el sol, la luna, nubes, coches o trenes. (Craig, 2020, pág. 211)

En este momento se revela la representación simbólica, pero su pensamiento sigue siendo egocéntrico y animista, da vida a las cosas.

Etapas expresivas, a partir de los dos años, surge una nueva forma de juego llamada juego simbólico, figurativo o dramático emparejado a causa de las capacidades expresivas. Este tipo de juego es habitual en el estado preoperatorio y representa la actividad más frecuente en niños de 2 a 7 años, en los que predomina la adaptación a la actividad del sujeto, a partir de la referencia. (Xunta de Galicia, 2016, pág. 294)

El simbolismo es claramente dominante en esta etapa de la representación, que evoluciona desde formas simples en las que utiliza objetos, incluido su propio cuerpo, para simular un aspecto de la realidad (estirando los brazos como si fuera un avión, etc.) a más. juegos de representación complejos como la interacción social y la oposición (juego de rol o drama social, etc.)

Dimensión3

Conocimiento Intuitivo

Conocimiento intuitivo, "la etapa en la que el niño obedece a la evidencia que percibe sin buscar relaciones universales o explicaciones generales, ya que manipula objetos y las experiencias emocionales que vive determinan interpretaciones de la realidad objetiva o subjetiva". (Gomez, 2014, pág. 203)

Este enfoque es adecuado porque los niños de esa edad se encuentran en las etapas de generalización e interpretación distorsionadas del desarrollo cognitivo. Debido a la carencia de representaciones mentales, el pensamiento de estos niños está dominado por las percepciones directas, y sus juicios se ven afectados por la típica diversidad perceptiva asociada a la atención.

Poco a poco, hay mayores cambios que conducen a la inversión de la inteligencia y la organización de los procesos. Por otra parte, tienen una forma de pensar muy subjetiva y se mantienen centrados en sí mismos porque no pueden salir de su propia

perspectiva. Tu mente es intuitiva, por lo que puedes afirmar sin demostrarlo. Pero sus instintos eran primitivos, rígidos e irreversibles. Aunque se materialice, hace falta acción y manipulación, que es un factor muy interesante a valorar en este momento del desarrollo. (Bermejo, 2016)

En esta etapa, el niño todavía tiene un pensamiento egocéntrico, se centra en torno a su punto de vista, necesita acción y manipulación, y se encuentra en fase de transformación, después se desarrolla hacia la descentralización y la reversibilidad. (Mesoner, 2015) Mencionó: "En el conocimiento intuitivo, a esta edad, comienzan la mayoría de las experiencias piagetianas, conocidas como: memorización, clasificación, secuencia, nivel, disposición, etc.."

Las estructuras cognitivas en el conocimiento intuitivo se hicieron posibles y van dar la oportunidad de tener una experiencia continuada de diálogo con el niño y dotarle de objetos distintos para diferentes experiencias, tal y como apunta el autor.

MOTRICIDAD.

El término movimiento se refiere a la capacidad de un organismo de generar movimiento por sí mismo, ya sea una parte del cuerpo o todo el cuerpo, que es un conjunto de acciones voluntarias e involuntarias coordinadas y sincronizadas por parte de varias unidades. movimiento (músculo). (Bermejo, 2016)

Las habilidades motrices son un área en la que los humanos pueden entrenar a través de su cuerpo. Es algo integrado porque intervienen todos los sistemas de nuestro cuerpo. Va más allá de la simple reproducción de movimientos y gestos, incluyendo espontaneidad, creatividad, intuición, etc. Se trata de expresar la intención y la individualidad. (Baracco, 2016).

El movimiento nace del físico, en primer lugar la capacidad humana de moverse en el mundo, y en segundo lugar la forma de estar en el mundo. Las habilidades motrices están implicadas en todas las partes del cuerpo, lo que incluye no sólo el movimiento y los gestos, sino también la creatividad y la iniciativa en la realización de diferentes actividades. Los niños pasan por distintas etapas antes de seguir adelante. Cuando nacen, sus movimientos son involuntarios, después se vuelven rígidos y mal coordinados, después de esto son capaces de realizar movimientos más controlados y completos. (Barraco, 2011)

La primera manifestación de la motricidad es el juego, y a medida que se desarrolla, se hace cada vez más complejo con los estímulos y experiencia vital, produciendo movimientos más coordinados y complejos. A partir de estas aportaciones Meinel y Schnabel (1987) afirma que "La coordinación motriz es un orden, una organización de los movimientos orientada a objetivos. Este orden significa la coordinación de todos los parámetros del movimiento durante la interacción del sujeto con la situación ambiental en cuestión". Muchas subfunciones se diseñan a partir del diagrama de Bernstein: (Mague, 2017)

- La programación del movimiento depende del objetivo a conseguir, que incluye la toma de decisiones sobre las acciones de movimiento a realizar y las expectativas de resultados parciales y finales.

- Se consulta y corrige la memoria del motor y la memoria para la ejecución de protocolos.

- El mando y la regulación se logra enviando impulsos de mando y correctivos a los músculos.

- La ejecución del movimiento por los órganos motores. (Mague, 2017)

El movimiento es la capacidad del ser humano para generar el movimiento por sí mismo, para lo que debe haber suficiente coordinación y sincronización entre todas las estructuras implicadas en el movimiento (sistema nervioso, órganos sensoriales, sistema músculo-esquelético).

El juego es fundamental para mejorar aún más la motricidad porque con él podrás realizar movimientos más coordinados hasta dominarlos. Por lo que respecta a la vida escolar, es evidente que la mayor parte de la actividad implica el cuerpo, no la guerra descuidada. Estos procesos de selección del cuerpo llevan a una mejor comprensión y gestión del mismo por parte de la escuela. (Anaya, 2017).

Al distinguir el movimiento de la acción, entiendo que el movimiento es el medio por el que los seres humanos se expresan y comunican, ya través del cual se destacan potenciales motrices, orgánicos, emocionales e intelectuales. El movimiento es un acto de movimiento que implica un cambio de posición de un objeto o parte del mismo, y por tanto representa algo visible desde el exterior. Por otra parte, las habilidades motrices incluyen todos los procesos y funciones del

cuerpo y control mental o mental que implica cada movimiento., etc. (Vaca M, 2018, pp. 3-6).

Partiendo de esta parte, es muy importante utilizar correctamente el cuerpo del niño en la motricidad, para que no se pase por alto la edad en la que el niño puede crecer más, y nosotros como educadores podemos desarrollar el potencial de el niño según su condición. . necesitar. general. Cuanto más compleja es la función motora, más complejos son los mecanismos de planificación, regulación, procesamiento y ejecución. Las habilidades motrices conducen a patrones de acción sensorial, que a su vez conducen a comportamientos cada vez más versátiles y accesibles. Los controladores relacionados con el trabajo describen productos y procesos funcionales que crean nuevas acciones además de las acciones anteriores.

Mientras más complicado sea la motricidad el mecanismo deberá ser más complejo ya que primero se tendrá que planificar, regular, elaborar y ejecutar.

Los objetivos de la Motricidad Gruesa.

1.- Desarrollar los músculos del niño.

2.- Permitir al niño la coordinación de los movimientos.

Para lograr los objetivos es necesario que el niño conozca las principales partes de su cuerpo: cabeza, boca, nariz, orejas, ojos, manos, pies, Etc. Esquema corporal. (Baracco, 2011).

Este factor es el primero que aparece en el proceso de desarrollo de un niño, empezando por cuando empieza a agarrar la cabeza, sentarse solo, saltar, subir escaleras, etc. ; Son otras habilidades motrices gruesas que se irán adquiriendo y aprendiendo a lo largo de los años.

Gracias a la motricidad gruesa desarrollamos la musculatura de los niños de forma coordinada, ya que deben conocer las partes de su cuerpo, por ejemplo: manos, pies, ojos, cabeza, boca, nariz, etc.

Nociones de la motricidad

Nociones esenciales para la educación psicomotriz (Gonzalez, 2019) Crea tres conceptos básicos de educación psicomotriz, intervenir en el desarrollo de la imagen corporal y conseguir la interiorización de la imagen corporal.

La noción del propio cuerpo

La construcción del esquema del cuerpo (la organización de las sensaciones relacionadas con el propio cuerpo en relación con los datos externos) juega un papel esencial en el desarrollo del niño, ya que esta organización es el punto de partida de las sus diferentes opciones. Por tanto, se puede decir que lo primero que percibe un niño es su propio cuerpo, y por eso distingue la satisfacción del dolor, y percibe las sensaciones de la vista, el oído, el tacto, el olfato y el gusto, y luego se da cuenta de hacer las maletas y viajar. Tu cuerpo es cómo interactúas y te comunicas con tu entorno. (Gonzalez, 2019)

La noción de objeto

Para adquirir conocimientos sobre los objetos, es necesario descubrir los elementos principales del mundo de los objetos: el tiempo, el espacio, los números, las texturas, los colores, la aleatoriedad son los principales elementos del mundo de los objetos, con los que el niño interactúa y se da cuenta: despierto... Aprenda a mirar algo con los ojos y cuándo dejar de mirarlo. Debido a la presión y manipulación de la posición sentada, comienza a aprender los primeros conceptos de in, out, up, down, etc.

El concepto de color está relacionado con la experiencia visual y debe caracterizar la acción física. El niño construye sus primeras ideas sobre el espacio (aquí, allá, cerca, lejos, ideas sobre fronteras y límites) gateando, gateando, caminando, etc.

El concepto de tiempo se obtiene con una capacidad cúbica. Estos movimientos preparan las operaciones lógicas que configuran la percepción de las cosas.

Los niños aprenden palabras manipulando y percibiendo objetos. (Gonzalez, 2019)

La noción de los demás

El entorno en el que viven los niños juega un papel importante en su desarrollo y está muy relacionado con las actividades motrices y sensoriales de los niños. Estas relaciones con los demás se refieren principalmente a la satisfacción de dos necesidades básicas complementarias: la necesidad de seguridad y la progresiva autonomía. La relación inicial y el clima emocional determinan el desarrollo de la autonomía progresiva: conocer a los demás, primero a la madre, luego al padre, a los hermanos, después a los otros hijos. La amistad nace en un campo emocional:

sentimientos de simpatía e interés, por un lado, y sentimientos de decepción, frustración, celos, etc., por otro. (Gonzalez, 2019)

Dimensiones de la psicomotricidad

Dimensión1:

Expresión Corporal

Para (Lora, 2018, pág. 81) Menciona: "Constituyen la base sobre la que se inicia el proceso de construcción de su personalidad. Construyendo estructuras que se consoliden en el primer nivel y que se definen como el yo físico en los primeros años de vida" y los temas emocionales surgen de la percepción del niño. Un interés general por los animales, que a menudo conduce al juego espontáneo. Estos juegos se enriquecen con experiencias de movimiento, observaciones e inscripciones en cuadrados o espacios que profundizan dialécticamente en la exploración de animales. Actuar de acuerdo a los matices observados, ayudando a los niños a alejarse de las expresiones estereotipadas. (Lora, 2018)

Los niños expresan sus experiencias a través del juego físico, promoviendo la creatividad y explorando niveles más profundos de movimiento y libertad. La expresión motriz es una forma primitiva para los niños de expresar su contenido mental, mientras que un adulto tiene un lenguaje para expresar su contenido mental, sin olvidar el cuerpo y el movimiento. Vemos cómo el adulto pierde la expresión motriz, y comienza a perder la dimensión motriz primaria del niño. Es una forma primitiva de expresión en los niños que se desvanece gradualmente a partir de los seis o siete años, y existe otra etapa importante antes de la pubertad.

La expresión motriz es necesaria para el niño o la niña, ya que es un medio para expresar sus sentimientos interiores y la capacidad de transmitir estos sentimientos, que servirán de base para su desarrollo posterior. Car Stoke (1996), citando al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013), argumenta que: la expresión corporal es el comportamiento, el sentimiento y el pensamiento espontáneos que el cuerpo de una persona íntegra de esta manera por formar un lenguaje que permita expresarla. emoción, y utilizar su otro lenguaje expresivo, tales como hablar, dibujar o escribir. Desde esa perspectiva, vincula sus conceptos a la investigación, la expresión y la comunicación. La expresión del cuerpo en todos los niveles de la conducta psicomotriz, socio-afectivo y cognitivo. Actividad tónica, consiste en un

estado permanente de ligera contracción de los músculos. La actividad tónica es necesaria para realizar cualquier movimiento y está regulada por el sistema nervioso. Se necesita un aprendizaje para adaptar los movimientos voluntarios al objetivo que se pretende. Sin esta adaptación no se podría actuar sobre el mundo exterior y el desarrollo psíquico se vería seriamente afectado, debido a que, gran medida, depende de nuestra actividad sobre el entorno y la manipulación de los objetos. (Lissauer & Clayden, 2014)

En los niños y niñas de cinco años la actividad tónica le va permitir el desarrollo de su cuerpo para el ejercicio, el movimiento y por ende el aprendizaje y adaptación.

Dimensión 2

Motricidad gruesa

La motricidad gruesa se refiere a la motricidad gruesa (coordinación motora gruesa y visual, tono muscular, equilibrio, etc.). Es la capacidad de realizar grandes movimientos generales como los movimientos de brazos o levantamiento de piernas. Las habilidades motrices gruesas, incluidos los grandes movimientos corporales como correr, escalar, saltar y arrojar, han mejorado significativamente. Mientras jugaba, se observó que el niño de dos años seguía torpe, cayó y, de vez en cuando, se topó con cosas en el campo. Pero también verá niños de cinco años bien redondeados y bien redondeados. La mayoría de los niños de 5 años pueden ir en triciclo, subir escaleras, coger y patear balones, y algunos se levantarán sobre monopatines, bucearán y realizarán algunas actividades que requieren equilibrio y coordinación. (Berger, 2017)

Uno de los principales problemas con los que se enfrenta la educación en nuestro país es la falta de oportunidades de movimiento, expresión y creatividad, que afecta al rendimiento académico en primaria y secundaria. En las primeras etapas, la gruesa motricidad se refiere a una amplia gama de movimientos, como caminar, correr, saltar, equilibrarse, etc.

Dimensión 3

Motricidad Fina

Incluye todas las actividades que requieren precisión y alto grado de coordinación. Por tanto, se trata de movimientos de bajo volumen realizados por una o más partes

del cuerpo y realizados con precisión. (Comillas y Perpigna, 2013, p. 56). La motricidad fina son movimientos y técnicas precisas. (Coordinación mano-ojo, habla, etc.)

Cuando hablamos de movimiento, podemos distinguir entre la parte activa (nervios y músculos) y la parte pasiva (el sistema articular). El movimiento es la capacidad de los humanos y animales de generar movimiento ellos mismos. Debe haber suficiente coordinación y sincronización entre todas las estructuras implicadas en el movimiento (sistema nervioso, órganos sensoriales, sistema músculo-esquelético). La motricidad fina son todas las acciones que realizan los niños; Cómo dar forma al rompecabezas con barro Pasar una página de un libro Coge un lápiz. La delicadeza se refiere a los movimientos pequeños y precisos, especialmente de los dedos. Ejemplo: una multa es el tipo que permite escribir, cortar, dibujar o realizar pequeñas bolas de papel con la palma de la mano o los dedos. La motricidad fina que implican pequeños movimientos corporales (especialmente manos y dedos) son más difíciles de dominar que la gruesa motricidad. Verter jugo en un vaso, cortar comida con un cuchillo y un tenedor y conseguir algo más artístico que garabatear con un lápiz puede ser un reto para los niños pequeños, aunque sean muy concentrados y trabajadores. La mayor dificultad con la motricidad fina es que los niños pequeños no tienen control muscular, paciencia y juicio. (Berger, 2017)

1.2.Hipótesis

¿Cómo incide la motricidad en el desarrollo cognitivo de los niños de preparatoria?

¿Cuál es y cómo fortalecer el desarrollo cognitivo a través de las actividades lúdicas en niños de preparatoria?

¿Cuándo analizar las bases teóricas de la psicomotricidad en el desarrollo integral de la primera infancia?

¿Qué relación existe entre la motricidad y el desarrollo cognitivo en niños de preparatoria?

¿Cuál es la importancia de diagnosticar el desarrollo de la motricidad en los niños de preparatorio?

1.3. Metodología:

El presente trabajo de investigación se desarrollará con un enfoque cuantitativo ya que los datos que se recabarán serán sometidos a un análisis e interpretación de los resultados.

Se utilizará una modalidad de campo ya que se presentará una serie de encuestas y fichas de observación las mismas que nos proporcionarán los datos adecuados para el docente investigador, la investigación es aplicada ya que se evalúa la información y se compara con la encontrada en la bibliografía de ambas variables.

La investigación es no experimental ya que no se manipulará la teoría existente, pero se registra información adquirida en las evaluaciones.

La investigación presenta un diseño estructurado, predeterminado, formal y específico establecido por la Universidad Técnica de Cotopaxi, lo que garantiza que la misma sea confiable, válida y con resultados cuantificables y verificables, mediante la utilización de instrumentos reales de investigación, el MS-Excel para recolección de los datos y el software estadístico MINITAB para el análisis de los datos.

En referencia a la observación se desarrollará fichas las mismas que ayudarán a obtener una información precisa de la población estudiada.

La investigación tendrá dos tipos de beneficiarios, directos e indirectos, 35 niños y niñas del paralelo A, los mismos que serán beneficiarios directos, ya que se encuentran involucrados directamente en el proceso de control de la motricidad, los beneficiarios indirectos serán 35 representantes legales, 2 directivos y 4 docentes dando un total de 76 de población total.

Tabla 3. Población

N°	SECTOR	POBLACION
1	Niños	35
2	Representantes legales	35
3	Directivos	2
4	Docentes	4
TOTAL		76

Fuente: Grupo de investigación 2022 Consuelo Varela

1.4.Fundamentación del estado del arte

(Elsa Zamora, Marigina Guzmán, 2016) en su artículo “Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años” tiene como objetivo a constatar la información que poseen los docentes sobre la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo del niño. Las respuestas dadas por los docentes al instrumento aplicado permiten conocer que el 90% no tiene información sobre la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo cognitivo los mismos que permitirán que el niño aprenda a resolver problemas, preguntas y desarrollarse integral en el entorno que les rodea.El gatear y el balanceo del cuerpo no lo utilizan. Las actividades de estimulación del lenguaje estuvieron centradas en la lectura de cuentos con el 80% y el cantar con 100%, actividades como reproducción de sonidos o simulación de sonidos no se utilizan. Las actividades planificadas son las recomendadas por el currículo en un 100%, en un 30 % fuera del currículo y apenas el 1% planifica actividades fuera del aula.

Cómo conclusión de los artículos revisados, la motricidad es un proceso evolutivo que inicia desde su nacimiento y se va desarrollando durante su crecimiento mediante ejercicios actividades que permite al niño mejorar aprendizajes significativos dentro de cada una de sus áreas psicomotrices.

Alejandra María Franco Jiménez (2020) en su artículo científico de nombre “APORTES DE LA MOTRICIDAD EN LA ENSEÑANZA” presentado en la revista Latinoamericana de Estudios Educativos Lo que configura la motricidad en la enseñanza Se busca aquí enriquecer, dinamizar y estimular el saber/campo de la motricidad y su conexión con los procesos de aula. Lo expresado a continuación no puede verse como conclusiones absolutas, sino como el aporte reflexivo de este trabajo. Lo referido en forma general se moviliza en ocasiones por el cuerpo, en otras por la corporeidad. En consecuencia, se centra en los orígenes de la motricidad, posibilitando la comprensión de ser en el mundo, de ser el docente de hoy. Dota de saberes a un individuo para ejercer su labor educativa, pedagógica y en esta su intención de enseñar, de formar formadores de sociedad, de humanidad, de ciencia.

1.5.Conclusiones Capítulo I

- De acuerdo a la investigación realizada la motricidad por ser parte del proceso educativo debe proporcionar al niño y a la maestra experiencias significativas para facilitar un desarrollo integral, por ello las actividades del desarrollo motor deben ser programadas, planificadas y estructuradas, al igual que las otras actividades académicas.
- La motricidad se debe presentar al niño en forma de juego ya que esto contribuye en el pensamiento la creatividad y la socialización, con esto se enriquece las experiencias académicas personales y familiares
- Es necesario realizar posteriores investigaciones que indaguen la conciencia meta cognitiva que surge a través del cambio conceptual. En segundo lugar, le interesa no solo el dominio de un conjunto de sistemas conceptuales pertenecientes a un área del saber, sino que el niño domine y pueda alcanzar la totalidad de su sistema cognitivo.

CAPÍTULO II

PROPUESTA

2.1 Título de la propuesta

Guía para mejorar la motricidad y el desarrollo cognitivo en niños del subnivel de preparatoria. **“Mi cuerpito en movimiento”**

2.2 Objetivo General:

- Diseñar una guía didáctica y recreativa de las actividades lúdicas que fomenten y fortalezcan la motricidad y desarrollo cognitivo en los niños del subnivel de preparatoria.

Objetivos Específicos:

- Determinar el nivel de motricidad de los niños que participaran dentro de la propuesta de investigación.
- Desarrollar una guía de ejercicios y juegos en los que se estimule el nivel de motricidad y el desarrollo cognitivo de los niños.
- Evaluar el nivel de desarrollo cognitivo de los niños

2.3 Justificación

Es importante considerar que la motricidad fina y gruesa son movimientos que permiten a los niños y niñas relacionarse sin dificultad en su diario vivir. Razón por la que los padres de familia, las instituciones educativas y los docentes son

responsables directos de ejercer la enseñanza de la manera más eficiente posible. En este contexto, estudiar problemáticas como la influencia de la motricidad fina en el desarrollo cognitivo de los niños y de una manera práctica, al ejecutar cada una de las actividades tendrá un impacto en la interacción y motivación de los niños y niñas, y también poder brindar soluciones a estas, mejorando significativamente el rendimiento de los niños en el proceso enseñanza aprendizaje, además que fortalece al maestro con experiencias positivas que abrirán su visión al camino de una mejora en los procesos de enseñanza. También es importante resaltar que investigaciones como esta ayudan a superar alteraciones de aprendizaje leves que ya sea por el contexto familiar del niño o por la poca notoriedad de la alteración misma pasan desapercibidas, pero que a la larga terminan siendo una condición permanente que dificulta el desenvolvimiento social y el rendimiento académico del niño. Además, estas investigaciones visibilizan de buena manera problemáticas que como expresó (Plata & Begoña, 2009) son ignoradas por el contexto socio cultural y económico del niño, siendo y ocasiones confundidas con torpeza y falta de voluntad.

Esta investigación pretende beneficiar de manera directa a niños de la unidad educativa La Inmaculada que a través de los diferentes ejercicios mejoraran sus habilidades motoras finas, teniendo un impacto directo en su desarrollo cognitivo y su vida escolar venidera.

También es preciso mencionar que beneficiaría a todos aquellos docentes que, a través del estudio de los resultados y las estrategias diseñadas con esta investigación, de formas autodidactas y alternativas, que no requieran de grandes inversiones de recursos físicos, Es interesante, porque las actividades de la propuestas son sencillas para niños sin dificultad motriz ,pero no será igual para aquellos niños que realmente presente dificultad en su desarrollo motriz de acuerdo a su edad, e incluso permitirá detectar aquellas que puedan ser imperceptibles a simple vista en el grupo de niños de preparatoria. La institución en la que se realiza la investigación también se beneficiaría de una manera indirecta, en la medida en que los resultados sean positivos y conduzcan al mejoramiento de los servicios educativos. La presente propuesta es factible de ejecutarla ya que se cuenta con todo

el apoyo de las autoridades, padres de familia y docentes de la Institución “La Inmaculada”, ya que esta guía permitirá plasmar de manera precisa cada una de las actividades motrices de forma lúdica y creativa, las mismas que fomentaran un buen desarrollo y crecimiento, donde los niño y niñas sepan conocerse, respetarse y valorar su esfuerzo y dedicación en cada actividad que realice. Finalmente, los padres de estos niños enfrentarían una mejora significativa de los procesos enseñanza y aprendizaje, situación que podría ayudar a superar las diferentes condiciones psicomotrices y cognitivas que puede presentarse en niños y familias en condiciones de vulnerabilidad.

Desde una visión macro de la problemática, esta investigación se traduce en una mejora significativa de los procesos enseñanza y aprendizaje promulgados por el Ministerio Nacional de Educación, sobre todo en lo que compete a las Necesidades Educativas Especiales, partiendo de una experiencia que hace uso de los recursos disponibles, de la imaginación y la voluntad de los docentes comprometidos con el sistema educativo. Desde la óptica de la práctica educativa, sienta un precedente sobre cómo abordar estas problemáticas desde las aulas de clase, dejando de lado las condiciones socio económico y cultural, en donde se lleve a cabo el proceso significativo de la enseñanza-aprendizaje

2.4 Desarrollo de la propuesta.

La motricidad y el desarrollo cognitivo de los niños de preparatoria es fundamental en los primeros años de vida, ya que mediante un buen proceso psicomotor del niño permitirá con facilidad la adquisición de destrezas y habilidades, que ayudarán al niño adquirir un aprendizaje significativo.

Cabe mencionar que esta guía se ha desarrollado con la colaboración de las docentes y estudiantes del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa “La Inmaculada”, a quienes se le aplicó una entrevista y ficha de observación, instrumentos con los que se pudo evidenciar el nivel de motricidad que presentan los niños en este nivel. Esta propuesta se elabora de acuerdo a los resultados que se pudo obtener en la investigación, lo que ayudó a establecer determinadas actividades que permitirán aprender, fomentar, reforzar y evaluar los desempeños que se desea alcanzar en los

niños del subnivel de preparatoria dentro del área motriz y cognitiva. Dicho de otra forma, esta guía fortalecer la calidad de la educación en el nivel preescolar, constituyéndose en un trabajo de gran importancia encaminadas a una educación de calidad.

Por esta razón es relevante presentar los elementos que conforman dichas propuestas con actividades que serán aplicadas para el desarrollo motriz y cognitivo en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa “La Inmaculada”



Gráfico 1: *Desarrollo de la propuesta*

2.4.1 Elementos que la conforman

La guía expuesta está constituida por 10 actividades lúdicas y su orientación metodológica, tiene como objetivo aplicarla en el desarrollo de la motricidad fina y el nivel cognitivo de los niños y niñas de la unidad educativa estudiada. Se encuentra estructurada de los siguientes elementos:

Nombre del juego. - Es el nombre asignado a la actividad en concreto, el nombre hace referencia también a la actividad a desarrollar, buscando darle un atractivo y facilitando la memorización del nombre.

Título. - es el nombre que se le asigna a algo en concreto con el fin de identificar la información a la que hace referencia.

Gráfico o imagen del juego. - Es una representación ilustrativa del juego, intenta mostrar de manera gráfica el desarrollo de la actividad.

Objetivo: Es la intención que preside y finalidad de cada juego, responde a la destreza (Que enseñar)

Materiales: Es un listado de todos los materiales o elementos necesarios para la puesta en práctica del juego.

Aplicación: Es la explicación detallada del proceso de construcción de la actividad en la construcción del aprendizaje del estudiante.

Observaciones a considerar: Son recomendaciones a ser consideradas en la aplicación del juego.

Evaluación: La evaluación orienta a observar la evolución del estudiante en la adquisición de la destreza trabajada.

2.4.2 Explicación de la propuesta.

Mediante la presente guía de juegos los docentes cuentan con una propuesta que pueden ser utilizados para el desarrollo de las habilidades motrices y el nivel cognitivo que a la vez contribuye al desarrollo de la creatividad y el trabajo colaborativo. Esta propuesta dentro de su base teórica adopta como una de sus referencias a la teoría sociocultural al ser de las más influyentes en la psicología evolutiva y también en el campo de la educación, esta teoría sostiene que la sociedad puede hacer contribuciones hacia el desarrollo individual, destaca también la interacción entre el desarrollo de las personas y el entorno social y cultura en la que viven.

El juego forma parte esencial del desarrollo ya que amplía continuamente la llamada "zona de desarrollo próximo" Sirve para explorar, interpretar y enseñar diferentes tipos de roles sociales observados. Contribuye a expresar y a regular las emociones. El juego es ante todo otra forma de expresión. Aunque no necesariamente tiene que coincidir con la realidad, sí pone de manifiesto la manera en que un determinado grupo social entiende el mundo y su rol dentro de él.

De la pedagogía Walford se recoge la importancia de la propia búsqueda y experimentación por parte del estudiante al finalizar su segunda etapa escolar, que tiene como premisa el desarrollo de la creatividad y la imaginación, también el conocimiento del medio a través del juego. Mientras que de Montessori se rescata el tercer plano donde el estudiante tiene una mente humanística, descubre la contribución que puede hacer a la humanidad y también tiene afán por entenderla. Se adopta como estrategia al juego debido a su contexto histórico, es decir que el juego forma parte de la historia del ser humano, es universal al conocer su existencia en las diversas culturas que pueblan, es inclusivo al no

distinguir clases sociales, razas ni edades, el juego y poblaron el planeta, también está presente en el desarrollo cognitivo del niño donde “el jugar” produce sentimientos de alegría mientras se van desarrollando habilidades, esto es precisamente en lo que se basa esta guía, la consecución de destrezas y habilidades mediante el juego.

Como metodología se acude al ciclo de aprendizaje planteado por David Kolb, la misma que permite la planificación secuencia de actividades partiendo de una etapa exploratoria como lo es la experiencia y conocimientos previos que posee el estudiante, la reflexión de la experiencia para entender el significado del tema, la conceptualización es en esta parte donde influye la realidad, el estado emocional y la complejidad del conocimiento siendo el juego la estrategia para la asimilación y finalmente la aplicación, siendo esta parte donde el estudiante pone en práctica lo aprendido.

OBJETIVOS DE LA PSICOMOTRICIDAD

Como objetivo general, se propone el trabajo psicomotriz para desarrollar o restaurar las capacidades individuales a través de medios físicos (a través del movimiento, postura, movimiento y gestos). Más bien, puede decirse que pretende percibir el desarrollo de las diversas capacidades y posibilidades del sujeto en diversos aspectos (cinestésico, socioemocional, lenguaje comunicativo, percepción intelectual) a través del cuerpo.

Esto representa el objetivo último, pero de hecho el objetivo del trabajo psicológico debería ser más preciso y adaptable a las diferentes situaciones de este tipo de práctica. El enfoque estratégico debe ajustarse a un esquema de ciclo que comienza con un análisis de la situación, define objetivos precisos y, a partir de ahí, abarca lo que dicta el uso de enfoques concretos. Con todo ello, sigue con la práctica para ser evaluado en una nueva situación. (Baracco, 2016) La práctica de las habilidades motrices se desarrolla mediante métodos educativos y clínicos (rehabilitación o psicomotricidad). En el ámbito de la educación, tiene una forma de estimular el proceso natural de desarrollo en los primeros años del individuo, normalmente desde el nacimiento hasta los 8 años de edad.

La psicocinesis puede y debe empezar desde tres lados, y al mismo tiempo formar tres ramas objetivos principales:

En primer lugar, el motor es importante, es decir, debe educar la capacidad sensible. A partir de las sensaciones espontáneas del propio cuerpo, se trata de abrir vías neuronales para enviar la máxima información posible al cerebro. La información que nos facilitará es de dos tipos:

relacionada con el propio cuerpo: las sensaciones que se producen en el cuerpo por el movimiento, que nos hablan de la tensión muscular, la posición de las partes del cuerpo, la respiración, la postura, el equilibrio, etc.

En el mundo exterior: El conocimiento del mundo que nos rodea se adquiere a través de los sentidos.

- En segundo lugar, la motricidad sensorial, es decir, necesita desarrollar sus capacidades sensoriales. Es necesario organizar la información de nuestros sentidos e integrarla en patrones perceptivos que le dan sentido. Esta estructura se puede conseguir de tres formas: una percepción unificada de los componentes del llamado esquema corporal (tensión, equilibrio, respiración, orientación corporal, etc.), posible.

Construye sensaciones relacionadas con el mundo externo en modo perceptivo, sobre todo construyendo relaciones espaciales y temporales. Se trata de captar y fijar las propiedades esenciales de los objetos y la relación espacial y temporal entre ellos. (Gutierrez, 2012)

Coordinación de los movimientos corporales con los elementos del mundo exterior con el fin de controlar el movimiento y ajustarlo al fin que se persigue.

- En tercer lugar, estimular el pensamiento es educar al poder representativo y simbólico.

IMPORTANCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD La educación psicomotriz es importante porque contribuye al desarrollo integral de los niños y las niñas, ya que, desde una perspectiva psicológica y biológica, los ejercicios físicos aceleran las funciones vitales y mejoran el estado de ánimo.

Según Elizabeth Hurlock la Educación Psicomotriz proporciona los siguientes beneficios:

- Propicia la salud al estimular la circulación y la respiración, favoreciendo una mejor nutrición de las células y la eliminación de los desechos. También fortalece los huesos y los músculos.
- Fomenta la salud mental el desarrollo y control de habilidades motrices permite que los niños y niñas se sientan capaces; proporciona satisfacción y libera tensiones o emociones fuertes. La confianza en sí mismo o misma, contribuye al autoconcepto y autoestima.
- Favorece la independencia de los niños y las niñas para realizar sus propias actividades.
- Contribuye a la socialización al desarrollar las habilidades necesarias para compartir juegos con otros niños y niñas.

ÁREAS DE DESARROLLO

Según (Hernandez Portuguez & Rodriguez Aragonés, 2007) Define a las Áreas de Desarrollo de los niños como “grupos de conductas que tienen una finalidad común” se refiere a las diferentes actividades o logros que tiene que tener los niños dependiendo la edad en la que se encuentren, para un mejor estudio se las divide en:

Reflejos: Son respuestas automáticas, mecánicas que se presentan con gran intensidad en el recién nacido. Estas conductas dependen de la integridad del Sistema Nervioso Central y constituye la base de la conducta futura del niño; por esa razón es muy importante su evaluación y estimulación.

Motora gruesa: Comprende las habilidades que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo de modo que puede poco a poco, mantener el equilibrio de la cabeza, tronco y extremidades para sentarse, gatear, ponerse de pie y desplazarse con facilidad caminando o corriendo.

Motora fina: Abarca las destrezas que el niño va adquiriendo progresivamente en el uso de sus manos, para tomar objetos sostenerlos y manipularlos en forma cada vez más precisa.

Cognitiva: Esta área abarca el proceso mediante el cual el niño va adquiriendo conocimientos acerca de sí mismo, de los demás y del mundo en el que vive.

Comprende también el estilo que el pequeño usa para aprender, para pensar y para interpretar las cosas.

Lenguaje: Se entiende por lenguaje todas las cosas que le permiten al niño comunicarse con las personas que lo rodean. Esto incluyen los sonidos que emite y aquellos que escucha e interpreta; los gestos que acompañan la conversación y el manejo de símbolos verbales y gráficos, como es la escritura, que adquiere generalmente cuando entra a la escuela.

Socio afectiva: Esta área abarca, por un lado, el proceso mediante el cual el niño aprende a comportarse dentro del grupo (familia, amigos, compañero, etc.) y las etapas por las que va pasando desde que nace, cuando es totalmente dependiente de los otros, hasta que logra 26 adquirir un alto grado de independencia que le permitirá tomar algunas decisiones, saber cuál es su nombre, el apellido de su familia, su sexo, lo que siente y lo que es bueno y malo para él y los demás.

Estrategias integrales de estimulación físico-motora para los padres de familia de niños

Las estrategias de estimulación favorecerán al conocimiento y participación en los padres de familia, y los ejercicios prácticos beneficiarán y promoverán el desarrollo de los niños. Dichas estrategias serán abordadas mediante charlas teóricas y prácticas, donde será necesario concientizar a la familia acerca de su rol fundamental en el desarrollo integral de los niños, así como ofrecer ejercicios prácticos y creativos que permitan el uso de material reciclable y de fácil acceso para los padres.

Importancia y beneficios de la Psicomotricidad “En los primeros años de vida, la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas.” “A nivel motor, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal. A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño. } A nivel social y afectivo, permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás

ÁMBITOS DE DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD Los ámbitos de desarrollo de la psicomotricidad son: Estimulación Psicomotriz (Psicomotricidad

educativa): “Nace de la concepción de educación vivenciada iniciada por André Lapierre y Bernard Aucouturier que consideran el movimiento como elemento insustituible en el desarrollo infantil.” Autores como Jean Le Boulch o Pierre Vayer consolidan esta tendencia. La práctica psicomotriz se dirige a individuos sanos, en el marco de la escuela ordinaria, trabajando con grupos en un ambiente enriquecido por elementos que estimulen el desarrollo a partir de la actividad motriz y el juego. Reeducción Psicomotriz (Psicomotricidad clínica): “Nace con los planteamientos de la neuropsiquiatría infantil francesa de principios de siglo y se desarrolla a partir de las ideas de Wallon, impulsadas por el equipo de Ajuria guerra, Diatkine, Soubiran y Zazzo, que le dan el carácter clínico que actualmente tiene. Se trabaja con individuos que presentan trastornos o retrasos en su evolución y se utiliza la vía corporal para el tratamiento de los mismos. La intervención debe ser realizada por un especialista, (psicomotricista) con una formación específica en determinadas técnicas de mediación corporal.

Tipos de motricidad y características de desarrollo de los niños y niñas

Áreas de la Psicomotricidad

Esquema Corporal:

El Esquema Corporal es la conciencia que tenemos de nuestro cuerpo, de la situación y relación entre los diferentes segmentos que lo componen y de cómo el sujeto lo va percibiendo a lo largo de su vida (Web). Se trata de un concepto de carácter dinámico, que se va formando y evolucionando de modo lento y global con los años que abarca a todas las capacidades del movimiento, al mismo tiempo que puede ir variando como consecuencia de alguna enfermedad patológica en la elaboración del esquema corporal. Podemos, afirmar que el esquema corporal equivale a la representación mental de nuestro cuerpo, con lo que éste se convierte en objeto de conocimiento de sí, tal y como afirma H. Wallon, "El esquema corporal es una necesidad; se constituye según las necesidades de la actividad. Es el resultado y la condición de las justas relaciones entre el individuo y el medio".

Los elementos necesarios para una correcta elaboración del esquema corporal son: el control tónico, el control postural, el control respiratorio las capacidades perceptivas y la lateralización, un esquema corporal mal estructurado se manifiesta en un déficit en la relación niño con el mundo exterior: Déficit motor: torpeza. Lentitud, incoordinación, mala lateralización.

Déficit perceptivo: mala organización espacial y estructuración espacio-temporal, coordinación viso motora.

Déficit afectivo: inseguridad, baja autoestima, insociabilidad, etc. La noción de esquema corporal se halla también regida por los estados emocionales del individuo como consecuencia de sus experiencias vividas. En el plano escolar, la mayoría de las veces los trastornos en la configuración del esquema corporal se traducen en problemas para el aprendizaje de las técnicas instrumentales (lectura, escritura y cálculo).

Lateralidad;

Con origen en la palabra francesa latéralité, el concepto de lateralidad hace referencia a la predilección que nace de manera espontánea en un ser vivo para utilizar con mayor frecuencia los órganos que se encuentra en el lado derecho o en el lado izquierdo del cuerpo. Lateralidad en el caso de los seres humanos, existe un número más elevado de diestros (que usan más el lado derecho) que de zurdos (privilegian el lado izquierdo). El origen de la lateralidad, de todos modos, no se conoce con precisión.

Los expertos creen que está vinculado a que el hemisferio cerebral izquierdo, que se encarga de ejercer control sobre el lado opuesto, es el predominante. Entre los síntomas más frecuentes que se establecen que indican la lateralidad en un niño se encuentran aquellos que afectan a cuestiones tan importantes como la concentración y la comprensión o el lenguaje escrito. Esto se traduce a su vez en factores como la falta de autoestima y la inseguridad, la desmotivación, el sufrimiento personal y familiar, la ansiedad o el bloqueo.

Para poder detectar dicha lateralidad o simplemente para poder comprobar qué parte del cerebro y del cuerpo es la que predomina en una persona en concreto existen una serie de pruebas que se pueden llevar a cabo. Entre ellas destaca, por ejemplo, el conocido Test de Harris que se basa en que aquella lleve a cabo diez acciones diferentes.

Equilibrio:

El equilibrio estático proyecta el centro de gravedad del cuerpo dentro del área delimitada por los contornos externos de los pies. Con cierta importancia en el mundo deportivo, sobre todo en algún ejercicio de la gimnasia artística, o de la escalada, se puede definir como la capacidad de mantener el cuerpo erguido o en cualquier posición estática, frente a la acción de la gravedad. Castañer y Camerino (1992) definen las capacidades perceptivo-motrices como “el conjunto de capacidades directamente derivadas y dependientes del funcionamiento del sistema nervioso central”. El equilibrio puede definirse como el estado en el que todas las fuerzas que actúan sobre el cuerpo están compensadas de tal forma que el cuerpo se mantiene en la posición deseada o es capaz de avanzar según el movimiento deseado (Melvill, 2001)

Es la capacidad de controlar el propio cuerpo y recuperar la postura correcta tras la intervención de un factor desequilibrado (Castañer y Camerino, 1993). Además, estos autores los consideran como el componente principal del control y del ajuste corporal y no de forma aislada. (efdeportes, 2016).

El sentido del equilibrio o capacidad de orientar correctamente el cuerpo en el espacio, se consigue a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior. El equilibrio es un estado por el cual una persona, puede mantener una actividad o un gesto, quedar inmóvil o lanzar su cuerpo en el espacio, utilizando la gravedad o resistiéndola.

El equilibrio requiere de la integración de dos estructuras complejas: El propio cuerpo y su relación espacial. Estructura espacial y temporal, que facilita el acceso al mundo de los objetos y las relaciones. (Psicomotricidad, 2016).

Importancia del equilibrio

La importancia radica en la clara mantención de una posición contra la fuerza de gravedad, por ende, generar estabilidad en un cuerpo ejerciendo un control efectivo ante las fuerzas que actúan sobre él.

Por ejemplo, se necesita de esta cualidad para poder montar una bicicleta y mantener su posición sin que esta se caiga a uno de los extremos, o por ejemplo para mantenerse erguido mientras corre con el balón un futbolista mientras un rival trata de robarle el balón, o cuando subimos en pendiente por algún cerro o lugar alto y así no caernos de espaldas, para un luchador mantenerse de pie mientras otro lo trata de derribar, etc. Tenemos dentro de esta cualidad la base de la sustentación de apoyo que sería en este caso en donde el centro de gravedad se mantiene en equilibrio (pies, manos, cabeza). El sentido del equilibrio

El equilibrio estático depende de los receptores ubicados en el sáculo y el utrículo; el dinámico es detectado por los receptores que se encuentran en los canales semicirculares. El equilibrio humano depende también del sentido de la visión, de los propioceptores ubicados en las articulaciones, tendones y músculos y de los corpúsculos de Pacini en la planta de los pies (Marinao, 2011)

Clasificación del equilibrio

Siguiendo a Castañer y Camerino (1997), podemos encontrar diferentes tipos de equilibrio:

- a. Estable: Si el cuerpo, siendo apartado de su posición de equilibrio, vuelve al puesto que antes tenía, por efecto de la gravedad. En este caso el centro de gravedad está debajo del punto de suspensión.

- b. Inestable: Si el cuerpo, siendo apartado de su posición de equilibrio, se aleja por efecto de la gravedad. En este caso el centro de gravedad está más arriba del punto o eje de suspensión.

c. Indiferente: Si el cuerpo siendo movido, queda en equilibrio en cualquier posición. En este caso el centro de gravedad coincide con el punto de suspensión.

d. Hiperestable: Es el que se produce cuando el centro de gravedad se encuentra por debajo de la base de sustentación. (Aguado, 1993)

Además, puede ser:

- Equilibrio estático: cuando el cuerpo sostiene una determinada posición en un mismo estado.
- Equilibrio dinámico: Cuando podemos observar establemente una postura al realizar un desplazamiento.

Espacio:

Son aquellos conocimientos básicos que los niños y niñas deben saber y que son indispensables para el aprendizaje, así como también para el desarrollo de las destrezas y habilidades individuales. “El concepto de espacio junto con el de tiempo son logros cognoscitivos que se adquieren a lo largo del desarrollo y son indispensables para saber quiénes somos y cuál es nuestra ubicación en el mundo”. (Gómez, 2011, p. 2). Para Piaget, adquirir la noción espacial está intrínsecamente ligado a la adquisición del conocimiento de los objetos, es decir es la interacción del cuerpo del niño y la niña con el entorno que lo rodea y como él lo percibe.

Tiempo-ritmo.

Es la acción de orientar para determinar la posición de un objeto, respecto a las referencias espaciales (vertical, horizontal, puntos cardinales, colaterales), que se construyen a través de la acción e interpretación de gran cantidad de datos sensoriales; y temporales (antes, después...) como el tiempo que transcurre entre un estímulo y su respuesta al escribir.

Motricidad: o motricidad gruesa; y motricidad CONDE, José (2007 p. 2) dice “La motricidad gruesa comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico

del niño/a especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices respecto al juego y a las aptitudes motrices de manos, brazos, pierna y pies.” Las investigadoras concluyen que la motricidad gruesa abarca el progresivo control de nuestro cuerpo. Por ejemplo: el control de la cabeza boca abajo, el volteo, el sentarse, el gateo, el ponerse de pie, caminar, subir y bajar escaleras, saltar. A partir de los reflejos, un bebe inicia su proceso motriz grueso y aunque no puede manejar adecuadamente sus brazos, intenta agarrar objetos a mano llena e introducir por sí mismo el alimento a la boca. Así, poco a poco su nivel motor se integrará para desarrollar patrones como el control de la cabeza, giros en la cama, arrodillarse o alcanzar una posición bípeda. Lo más importante para evitar complicaciones a nivel neurológico es el ambiente en el que se desarrolle naturalmente el pequeño. La recomendación que se podría hacer es que los padres sepan las necesidades del bebe. Eviten ser permisivos o restrictivos al extremo y les den una adecuada estimulación.

Guía de actividades psicomotrices para mejorar el desarrollo integral de los niños y las niñas

Elaborar una guía de actividades psicomotrices que ayuden a mejorar la psicomotricidad, la misma que ayude a mejorar su confianza y permita un desarrollo integral de calidad los niños y niñas.

Técnicas grafo plásticas y motricidad fina en niños

Estrategias lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños.

Desarrollar estrategias basadas en el juego para fomentar el desarrollo cognitivo y la motricidad.

2.4.3 Desarrollo de la propuesta

Esta propuesta tiene como fin desarrollar en los niños y niñas la motricidad fina, gruesa y el área cognitiva, mediante actividades lúdicas y recreativas, las mismas que ampliarán el desarrollo integral, lo que permitirá a los niños y niñas adquirir

habilidades, destrezas y confianza de sí mismo lo que ofrecerán aprendizajes significativos en su diario vivir.

2.5. Descripción de actividades

Esta guía se encuentra orientada a los niños del subnivel de preparatoria, contiene dinámicas y recursos didácticos que ayudarán a las docentes a planificar actividades específicamente en el desarrollo psicomotriz y cognitivo, buscando progresar el desempeño de los estudiantes mediante estrategias recreativas. De esta forma, la guía permitirá al docente construir el conocimiento en los niños y niñas a través de su cuerpo, impulsando de manera lúdica el movimiento, coordinación, rapidez y razonamiento, al ejecutar cada una de las actividades. Por lo que cada actividad planificada tendrá una duración de quince a treinta minutos. Se anhela que a través de la implementación de la guía didáctica se fortalezca el área motriz y cognitiva dentro del aprendizaje de los niños, buscando así mejorar la calidad de la educación en los niños del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa “La Inmaculada”.

Guía de actividades

Tabla 4: Guía de actividades

Actividad	Objetivo	Descripción	recursos
Bailando sobre el periódico	Trabajar las habilidades motoras a través del baile.	Aplicación de la guía #1 Bailando sobre el periódico	Humanos: estudiantes, docentes Materiales: Grabadora papel periódico.
Rayuela	Trabajar motricidad fina y las destrezas manuales	Aplicación de la guía #2 saltar los patrones dibujados en el suelo	Humanos: estudiantes, docentes Materiales: plantillas
Barra de equilibrio	Trabajar las habilidades manuales y la motricidad fina	Aplicación de la guía #3, Utilizar las herramientas y ejecutar la acción de equilibrio	Humanos: estudiantes, docentes Materiales: plantillas
Traga bolas	Trabajar la motricidad fina y la coordinación óculo manual	Aplicación de la guía #4 “Traga bolas”	Humanos: estudiantes, docentes Materiales: Pelotas pequeñas Recipiente, o cesto.
Técnica de rasgado	Trabajar las habilidades manuales y la motricidad fina	Aplicación de la guía #5, consiste en rasgar con la mano y los dedos índice y pulgar trozos de papel para luego pegarlos dentro de la figura	Humanos: estudiantes, docentes Materiales: plantillas
Técnico de entorchado	Trabajar las habilidades y la motricidad fina	Aplicación de la guía #6, recortar tiras de papel crepe entre los 5 x 20 cm, luego con la pinza digital, dedos índice y pulgar torcer en forma de torniquete y pegarlo en los contornos de la figura guía	Humanos: estudiantes, docentes Materiales: Papel crepe de colores goma plantillas

Juego de la cuchara	Trabajar la motricidad fina y la coordinación óculo manual	Aplicación de la guía #7, “Juego de la cuchara”	Humanos: estudiantes, docentes Materiales: Cuchara, huevo limón, canasta.
Técnica de unir puntos	Trabajar la motricidad fina y la coordinación óculo manual	Aplicación de la guía # 8 unir los puntos de la figura siguiendo el orden establecido luego colorear la figura.	Humanos: estudiantes, docentes Materiales: Plantillas lápiz
Técnica de modelado de plastilina	Trabajar la motricidad fina y la coordinación óculo manual	Aplicación de la guía #9, esparcir la plastilina de colores dentro de los contornos de la figura con los dedos índice y pulgar, siguiendo las indicaciones de la guía	Humanos: estudiantes, docentes Materiales: Plantillas Plastilina
Cuento motor	Trabajar atención y memoria.	Aplicación de la guía #10 Cuento Motor	Humanos: estudiantes, docentes Materiales: Cuento

Fuente: Elaborado por la investigadora



*Guía de actividades
para la
Psicomotricidad
Mi cuerpito en movimiento*

Autora: Ruth Consuelo Varela Varela



2022-2023

PRESENTACION

La presente guía de actividades de motricidad es un material pedagógico y una herramienta de apoyo para el docente y padres de familia, las mismas que brindaran ejercicios y actividades lúdicas de forma específica y organizada que permitan ejecutar un buen desarrollo motriz y cognitivo con la finalidad de que los niños y niñas, tenga un desenvolvimiento eficaz y a su vez beneficie su maduración y crecimiento integral, los mismos que conduzcan a desarrollar sus habilidades y destrezas, a partir de la interacción activa de su cuerpo y de su entorno, esta a su vez será la base fundamental de su bienestar psicomotor.

“No se puede ser libre, si no se es independiente.”

María Montessori



Desarrollo de la propuesta

Tabla 5: Sesión 1

Planificación de la actividad: Sesión 1

Objetivos de la intervención	Mejorar las habilidades motrices a través de la música.
-------------------------------------	--

Título de la misma	“Baila que baila en el papel”
---------------------------	-------------------------------

Duración	30 minutos
-----------------	------------

Contenido/s	1.-Implicación Escolar 2.-Ocio Compartido 3.-Asesoramiento y Orientación
--------------------	--

Recursos	Humanos: estudiantes, docentes Materiales: radio grabadora papel periódico.
-----------------	--

Actividades	La siguiente actividad se desarrolla en el espacio externo, los niños se ubican en pareja, luego se les distribuye una hoja de papel periódico, la misma que será extendida en el piso y se dará las indicaciones a los participantes, los cuales tendrán que bailar al ritmo de la música dentro del papel, según vayan bailando la hoja se ira doblando por la mitad hasta quedar pequeña y alguien salga del papel, el ganador será el niño que más espacio tenga para bailar.
--------------------	---

Fuente: Elaborado por la investigadora

Evaluación

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

Objetivo: Determinar si se cumplen las tareas

Tabla 6: Evaluación sesión 1

N°	Indicadores	Escala	
		Si	No
1	Cumple con las ordenes		
2	Demuestra agilidad en el momento de moverse.		
3	Demuestra habilidad motora, creatividad y compañerismo.		

Fuente: Elaborado por la investigadora

Tabla 7: Sesión 2

Planificación de la actividad: **Sesión 2**

Objetivos de la intervención	Mejorar la coordinación muscular, el equilibrio y la habilidad para contar
Título de la misma	“Rayuela Saltarina”
Duración	30 minutos
Contenido/s	1.-Implicación Escolar 2.-Ocio Compartido 3.-Asesoramiento y Orientación
Recursos	Humanos: estudiantes, docentes Materiales: Tiza, cinta aislante o pintura, piedras o judías

Actividades

Dibuja la rayuela en el suelo. Asegúrese de que los cuadrados sean grandes y las líneas se vean claramente.

La maestra guiará como pasar la rayuela, saltando con un pie en los cuadrados sencillos y con dos en los dobles. Una vez que el alumno pueda pasar la rayuela sin problemas comienza a enseñarle a jugar a la rayuela con una piedra o una judía.

Guiar a lanzar la piedra a uno de los cuadrados. El alumno deberá ir saltando en los cuadrados, al acabar la rayuela, cogerá la piedra en su camino de vuelta. Si el alumno reconoce los números y sabe contar, el alumno deberá seguir la secuencia de números o saltar al número que indique la maestra.

ADVERTENCIA El terreno debe ser uniforme
--

Fuente: Elaborado por la investigadora

Evaluación

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

Objetivo: Determinar si se cumplen las tareas

Tabla 8: Evaluación Sesión 2

N°	Indicadores	Escala	
		Si	No
1	Desarrolla la coordinación y equilibrio.		
2	Mantienen el orden en las filas y respeta su turno.		
3	Realiza la actividad de manera correcta.		

Fuente: Elaborado por la investigadora

Tabla 9: Sesión 3

Planificación de la actividad: **Sesión 3**

Objetivos de la intervención	Desarrollar su coordinación, equilibrio y autonomía en las actividades a realizar.
Título de la misma	“Neumáticos de equilibrio”
Duración	30 minutos
Contenido/s	1.-Implicación Escolar 2.-Ocio Compartido 3.-Asesoramiento y Orientación
Recursos	Humanos: estudiantes, docentes Materiales Llantas o neumáticos medianos usados y pintadas las mismas que deben estar fijas al piso.
Actividades	Colocar en un área lisa y despejada de cualquier obstáculo de peligro. Inicia formando a los niños e indicarles que suban y caminen sobre ella algunas veces para que confié y tengan seguridad de que pueden hacerlo. Camina por encima de los neumáticos sin caerse hasta llegar al final y si se cae de los neumáticos deberá comenzar de nuevo, hasta que logre mantener el equilibrio, se realizará la actividad con zapatos o sin ellos dependiendo el clima hasta que el niño tenga seguridad de hacerlo y mantener el equilibrio.

ADVERTENCIA
El terreno debe ser uniforme y no deben existir

Fuente: Elaborado por la investigadora

Evaluación:

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

Objetivo: Determinar si se cumplen las tareas

Tabla 10: *Evaluación Sesión 3*

N°	Indicadores	Escala	
		Si	No
1	Cumple con las ordenes		
2	Camina por encima de las llantas manteniendo el equilibrio sin caerse hasta llegar al final.		
3	Lo hace de la manera correcta		

Fuente: Elaborado por la investigadora

Tabla 11: Sesión 4

Planificación de la actividad: Sesión 4

Objetivos de la intervención	Desarrollar su coordinación, óculo manual mediante el lanzamiento de objetos a una dirección establecida.
Título de la misma	“Traga bolas”
Duración	30 minutos
Contenido/s	1.-Implicación Escolar 2.-Ocio Compartido 3.-Asesoramiento y Orientación
Recursos	Humanos: estudiantes, docentes Materiales: Botella grande de plástico decorada, pelotas plásticas o hechas con papel.
Actividades	El juego consiste en pedir a los alumnos que se coloquen en fila, para luego lanzar una pelota cuidadosamente intentando que entre en la boca del traga bolas, se intentará con las dos manos, luego con una sola mano hasta que logren encestar en la boca del traga bolas. Se ubicará en diferentes distancias y espacios con la finalidad que intenten lanzar o encestar dentro del objeto indicado.

Fuente: Elaborado por la investigadora

Evaluación

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

Objetivo: Determinar si se cumplen las tareas

Tabla 12: Evaluación Sesión 4

N°	Indicadores	Escala	
		Si	No
1	Posee coordinación al lanzar las pelotas.		
2	Mantienen el orden en las filas y respeta su turno.		
3	Realiza la actividad según indicaciones de manera correcta.		

Fuente: Elaborado por la investigadora

Tabla 13: Sesión 5

Planificación de la actividad: **Sesión 5**

Objetivos de la intervención	Trabajar las habilidades manuales y la motricidad fina
Título de la misma	Técnica del rasgado
Duración	60 minutos
Contenido/s	1.-Implicación Escolar 2.-Ocio Compartido 3.-Asesoramiento y Orientación
Recursos	Humanos: estudiantes, docentes Materiales: Papel periódico o brillante Plantillas
Actividades	Consiste en rasgar con los dedos índice y pulgar trozos de papel para luego pegarlos dentro o fuera de la plantilla. Se entregará a los participantes la plantilla en la cual encontrarán varios dibujos para decorar con el papel rasgado, según indicaciones de la maestra quien dirigirá que no se salgan de las plantillas o imagen mientras lo hacen. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"><p>ADVERTENCIA Se debe tener cuidado con los materiales.</p></div>

Fuente: Elaborado por la investigadora

Evaluación

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

Objetivo: Determinar si se cumplen las tareas

Tabla 13: Evaluación Sesión 5

N°	Indicadores	Escala	
		Si	No
1	Cumple con las ordenes		
2	Realiza la actividad		

Fuente: Elaborado por la investigadora

Tabla 14: Sesión 6

Planificación de la actividad: **Sesión 6**

Objetivos de la intervención	Trabajar las habilidades y la motricidad fina
Título de la misma	Serpentinas entorchadas
Duración	60 minutos
Contenido/s	1.-Implicación Escolar 2.-Ocio Compartido 3.-Asesoramiento y Orientación
Recursos	Humanos: estudiantes, docentes Materiales: Papel crepe Plantillas, goma
Actividades	Consiste en recortar tiras de papel crepe entre los 5 x 20 cm, luego con la pinza digital, dedos índices y pulgar torcer en forma de torniquete y pegarlo en los contornos de la figura guía. Se entregará a los participantes una plantilla en la cual se encontrarán varios dibujos para pegar la técnica del entorchado, con las indicaciones que deben pegar por donde indica la dirección sin salirse de las líneas mientras lo hacen.

ADVERTENCIA
Se debe tener cuidado con los materiales.

Fuente: Elaborado por la investigadora

Evaluación

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

Objetivo: Determinar si se cumplen las tareas

Tabla 15: Evaluación Sesión 6

N°	Indicadores	Escala	
		Si	No
1	Cumple con las ordenes		
2	Realiza la actividad		
3	Lo hace de la manera correcta		

Fuente: Elaborado por la investigadora

Tabla 17: Sesión 7

Planificación de la actividad: **Sesión 7**

Objetivos de la intervención	Fomentar su equilibrio y concentración.
-------------------------------------	--

Título de la misma	“Carrera del Limón”
---------------------------	---------------------

Duración	60 minutos
-----------------	------------

Contenido/s	1.-Implicación Escolar 2.-Ocio Compartido 3.-Asesoramiento y Orientación
--------------------	--

Recursos	Humanos: estudiantes, docentes Materiales: Una cuchara, un huevo o limón, canasta.
-----------------	--

Actividades	<p>Se arman equipos o parejas. El primero que comience la carrera se colocará una cuchara en la boca, el limón encima de ella, hasta llegar al final de la meta donde se encuentra su compañero del equipo para recibir el limón y colocarlo en una canasta.</p> <p>El niño que sostiene y limón debe tratar de ir lo más rápido posible, sin que se le caiga al suelo. Si se cae, volverá a empezar de nuevo, para ello regresará al punto de partida.</p> <p>El equipo que traslade todos los limones de un lugar a otro sin hacer caer será el equipo ganador.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"><p>ADVERTENCIA Se debe tener cuidado con el terreno y materiales.</p></div>
--------------------	---

Fuente: Elaborado por la investigadora

Evaluación

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

Objetivo: Determinar si se cumplen las tareas

Tabla 18: Evaluación Sesión 7

N°	Indicadores	Escala	
		Si	No
1	Cumple con las ordenes		
2	Realiza la actividad		
3	Lo hace de la manera correcta		

Fuente: Elaborado por la investigadora

Tabla 19: Sesión 8

Planificación de la actividad: **Sesión 8**

Objetivos de la intervención	Trabajar la motricidad fina y la coordinación óculo manual
-------------------------------------	---

Título de la misma	Técnica de unir puntos
---------------------------	------------------------

Duración	60 minutos
-----------------	------------

Contenido/s	1.-Implicación Escolar 2.-Ocio Compartido 3.-Asesoramiento y Orientación
--------------------	--

Recursos	Humanos: estudiantes, docentes Materiales: Plantillas Lápiz o marcadores
-----------------	---

Actividades	Consiste en coger el lápiz correctamente con la pinza digital y unir los puntos de la figura siguiendo el orden establecido luego colorear la figura. Se entregará a los niños una plantilla en la cual se hallarán varios dibujos para unir y colorear, se les explicará que deben unir sin salirse de la figura.
--------------------	--

ADVERTENCIA
Se debe tener cuidado con los materiales.

Fuente: *Elaborado por la investigadora*

Evaluación

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

Objetivo: Determinar si se cumplen las tareas

Tabla 20: Evaluación Sesión 8

N°	Indicadores	Escala	
		Si	No
1	Cumple con las ordenes		
2	Realiza la actividad		
3	Lo hace de la manera correcta		

Fuente: Elaborado por la investigadora

Tabla 21: Sesión 9

Planificación de la actividad: **Sesión 9**

Objetivos de la intervención	Trabajar la motricidad fina y la coordinación óculo manual
Título de la misma	Esculturas de plastilina
Duración	60 minutos
Contenido/s	1.-Implicación Escolar 2.-Ocio Compartido 3.-Asesoramiento y Orientación
Recursos	Humanos: estudiantes, docentes Materiales: plastilina plantillas
Actividades	Consiste en dar plastilina de varios colores al niño e indicarle que modele libremente lo que le gusta utilizando todos sus dedos. Se entregará a los niños una plantilla en la cual se encontrarán varios dibujos, y con la plastilina facilitada se indica que esparza con los dedos índice y pulgar dentro de los contornos de la figura, siguiendo las indicaciones del docente, tutelando siempre que no deben salirse de las líneas mientras lo hacen.

Fuente: Elaborado por la investigadora

Evaluación:

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

Objetivo: Determinar si se cumplen las tareas

Tabla 22: Evaluación Sesión 9

N°	Indicadores	Escala	
		Si	No
1	Cumple con las indicaciones dadas		
2	Realiza la actividad sin distraerse		
3	Lo hace de la manera correcta		

Fuente: Elaborado por la investigadora

Tabla 23: Sesión 10

Planificación de la actividad: Sesión 10

Objetivos de la intervención	Potenciar la expresión corporal y desarrollar la atención y memoria.
-------------------------------------	---

Título de la misma	CUENTO MOTOR https://www.youtube.com/watch?v=XRU_6We30dc
---------------------------	---

Duración	30 minutos.
-----------------	-------------

Contenido/s	1.-Implicación Escolar 2.-Ocio Compartido 3.-Asesoramiento y Orientación
--------------------	--

Recursos	Humanos: estudiantes, docentes Materiales: cuento.
-----------------	---

Actividades

El profesor leerá el cuento Motor, los niños y las niñas escucharán con atención para luego interpretarlo, y mediante una retroalimentación del cuento, con la que se ejecutará las acciones que se narró en el mismo.

Finalmente se solicita a los niños y niñas que imiten a los personajes y sonidos del cuento según menciona la maestra.

Fuente: Elaborado por la investigadora

Evaluación:

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

Objetivo: Determinar si se cumplen las tareas

Tabla 24: Evaluación Sesión 10

N°	Indicadores	Escala	
		Si	No
1	Cumple con las ordenes		
2	Realiza la actividad		
3	Lo hace de la manera correcta		

Fuente: Elaborado por la investigadora

2.4.4 Premisas para su implementación.

La implementación de estas actividades tiene como propósito fomentar y estimular los procesos cognitivos de los estudiantes con diversas estrategias, las cuales favorecerán al conocimiento y participación de los padres de familia de forma activa, creativa y participativa, donde los actores sean los niños, y por medio de estas actividades desarrollen al máximo su potencial psicomotriz, dándoles la oportunidad de alcanzar nuevos aprendizajes y tengan la capacidad de que puedan solucionar problemas, tomar decisiones y analizar situaciones cotidianas de acuerdo al entorno donde se desenvuelvan, para así tener niños seguros de sí mismos, lo cual favorezca de manera significativa su desarrollo y crecimiento integral.

Mediante esta guía se pretende motivar el interés de las docentes, padres de familia y niños al ofrecer actividades lúdicas, recreativas, las mismas que será posible aplicar en la institución con la aprobación y autorización de las autoridades competentes como también de las docentes del sub nivel de preparatoria, actividades que serán de gran utilidad para apoyar los aprendizajes de forma práctica que ayudara a potenciar el desarrollo motriz, cognitivo e independencia de los niños y niñas, mediante nuevos aprendizajes, los mismos que serán las bases fundamentales y significativas dentro de lo que es la enseñanza aprendizaje.

2.4.5 Políticas a implementar

Dentro de lo que es la propuesta sea ha evidenciado que las autoridades como las docentes del subnivel y padres de familia de preparatoria de la Unidad Educativa “La Inmaculada”, han visto la propuesta con interés y satisfacción, razón por la cual expresan su predisposición en realizar la guía planteada, con el objetivo de mejorar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes del subnivel de preparatoria de la institución, con lo cual se proyecta incrementar la calidad de la educación mediante actividades y estrategias lúdicas que mejore el nivel del desarrollo integral de los estudiantes. De igual manera permitirá desarrollar actividades con nuevas alternativas de interaprendizaje entre docentes padres de familia y el actor principal como es el niño, las mismas que acrecentaran los procesos de aprendizaje, sus capacidades y destrezas que se consideran indispensables para el crecimiento individual y el desarrollo significativo del niño.

2.5 Conclusiones Capítulo II.-

- Mediante la aplicación de las actividades se ha podido determinar el nivel de la motricidad de los niños que han participado dentro de la propuesta de investigación, con esto hemos obtenido como resultado que su motricidad carece de desarrollo por lo que se puede implementar la guía para trabajar con los participantes del estudio.
- Se puntualizan métodos y técnicas de intervención para trabajar la motricidad fina con el fin de mejorar en rendimiento cognitivo de los niños, mismos que a lo largo de su desarrollo y aplicación en diferentes escenarios educativos, demuestran su efectividad al tratarse de métodos participativos y que generan el protagonismo de los estudiantes.
- Se identifican intervenciones similares en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los, las mismas que aseguran que el plan de trabajo y propuesta escogidos son efectivos y significativos.
- Se diseñó una propuesta de intervención para trabajar con los niños dentro de la motricidad fina y gruesa. En esta propuesta se busca concientizar a los padres de familia y a los docentes sobre la importancia de mejorar el desarrollo de la motricidad y capacidad exploradora que es la que fortalecer el aprendizaje y estimula el desarrollo intelectual del niño, y que será de apoyo para el mismo a solventar cuándo, qué, cómo, para maximizar su aplicación dentro de lo que es la enseñanza-aprendizaje del niño.
- Se plantea el diseño de una evaluación inicial, continua y final sobre la propuesta de intervención, para conocer el seguimiento de los objetivos previstos y la efectividad de la propuesta, ya que al ser aplicada será necesario conocer el avance de cada una de las etapas de la intervención y realizar los ajustes necesarios conforme avance su desarrollo.
- Finalmente se determinó el nivel de desarrollo motriz y cognitivo basándonos en las calificaciones que los niños presentan en las evaluaciones de grado.

CAPÍTULO III

VALIDACIÓN Y APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Evaluación de especialistas:

La validación de la propuesta: “Guía de desarrollo para la motricidad mi cuerquito en movimiento.”, se realizó con las especialistas:

Experta 1:

Tabla 25: Datos experta 1

Nombres y Apellidos	Lorena Aracely Cañizares Vásquez
Número de cedula o identidad:	0502762269
Título de cuarto nivel o posgrado	Magister en educación mención Educación Parvularia
Número de registro de senescyt	1045-15-86070266
Institución el a que se encuentra vinculado actualmente (cargo e institución)	Docencia Educación inicial Coordinadora educación inicial
Teléfonos:	0979148922
Correo electrónico	Lorena.cañizares@ute.edu.ec

Fuente: Elaborado por la investigadora

Experta 2:

Tabla 26: Datos experta 2

Nombres y Apellidos	Mariana de Lourdes Aguilera Ríos
Número de cedula o identidad:	1709459176
Título de cuarto nivel o posgrado	Planeamiento y administración educativos
Número de registro de senescyt	1804239
Institución el a que se encuentra vinculado actualmente (cargo e institución)	Unidad educativa “11 de noviembre”
Teléfonos:	0983200141
Correo electrónico	Lulysaquilera@hotmail.com

Fuente: Elaborado por la investigadora

Experta 3:

Tabla 27: Datos experta 3

Nombres y Apellidos	Berónica Álvarez Tamayo
Número de cedula o identidad:	1802096717
Título de cuarto nivel o posgrado	Magister en planeamiento y administración educativa
Número de registro de senescyt	1020-2016-1671089
Institución el a que se encuentra vinculado actualmente (cargo e institución)	Unidad educativa “Hermano Miguel”
Teléfonos:	0998742854
Correo electrónico	Donde_evat@hotmail.es

Fuente: Elaborado por la investigadora

Se entregó un instrumento de validación con indicadores de escala descendente de 3 hasta 1, donde 3 – con una equivalencia de excelente, 2 que equivale a aceptable, 1 con un nivel deficiente.

Después de haber presentado la guía didáctica a las tres expertas se han obtenido los siguientes resultados.

Tabla 28: Resultados Evaluación expertos

CRITERIO	EXPERTAS				
	1	2	3	TOTAL	PROMEDIO
1. el material es un aporte valido	3	3	3	9	3
2. el material didáctico es en base a una investigación	3	3	3	9	3
3. esta debidamente estructurado y argumentado	3	3	3	9	3
4. es original	3	3	3	9	3
5. Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia	3	3	3	9	3
6. es adecuado el título	3	3	3	9	3
7. La escritura presenta la calidad esperada	3	3	3	9	3
8. el material gráfico es relevante	3	3	3	9	3
9. el texto mantiene una introducción adecuada	3	3	3	9	3
10. la extensión del texto es la adecuada	3	3	2	8	3
11. el texto brinda los aportes adecuados	3	3	3	9	3
12. los objetivos se cumplen	3	3	3	9	3
13. califique la solidez y actualidad de la propuesta	3	3	3	9	3

Fuente: Elaborado por la investigadora

En la tabla 28 se puede evidenciar el resultado de la valoración de expertos a continuación se detalla

Experta 1: en el ítem número uno en el que menciona el material es un aporte valido la experta asigna una calificación de 3 lo que equivale a excelente, en el ítem número 2 que se refiere al material didáctico es en base a una investigación la experta le asigna una calificación de 3 equivalente a excelente, en el ítem número 3 que se refiere a la estructuración se adjudica una calificación de 3 lo que equivale a excelente, en el ítem número 4 que se refiere a la originalidad la experta proporciona una calificación de 3 equivalente de igual forma a excelente en el ítem número 5 que se refiere a la bibliografía la experta ha otorgado una calificación de

3 equivalente a excelente, en el ítem numero 6 referente al título la experta da una calificación de 3 que equivale a excelente, en el ítem numero 7 referente a la escritura recibe una calificación de 3 que equivale a excelente, en el ítem numero 8 referente al material gráfico la experta concede una calificación de 3 equivalente a excelente, en el ítem 9 referente al texto confiere una calificación de 3 que equivale a excelente, en el ítem 10 en relación a la longitud del texto la experta da una calificación de 3 que equivale de igual forma a excelente, en el ítem 11 sobre los aporte se otorga una calificación de 3 equivalente a excelente, en el ítem 12 respecto a los objetivos la experta dando una calificación de 3 refiere que la propuesta cumple con los objetivos planteados, dando como resultado una valoración de excelente, en el ítem 13 con respecto a la solidez se obtiene una calificación de 3 que significa excelente, a lo largo de toda la evaluación de la experta se ha obtenido una calificación de 3 en cada uno de los ítems lo que nos da una puntuación de excelencia.

Experta 2: en el ítem número uno en el que menciona el material es un aporte valido la experta asigna una calificación de 3 lo que equivale a excelente, en el ítem número 2 que se refiere al material didáctico es en base a una investigación la experta le asigna una calificación de 3 equivalente a excelente, en el ítem número 3 que se refiere a la estructuración se adjudica una calificación de 3 lo que equivale a excelente, en el ítem número 4 que se refiere a la originalidad la experta proporciona una calificación de 3 equivalente de igual forma a excelente en el ítem número 5 que se refiere a la bibliografía la experta ha otorgado una calificación de 3 equivalente a excelente, en el ítem numero 6 referente al título la experta da una calificación de 3 que equivale a excelente, en el ítem numero 7 referente a la escritura recibe una calificación de 3 que equivale a excelente, en el ítem numero 8 referente al material gráfico la experta concede una calificación de 3 equivalente a excelente, en el ítem 9 referente al texto confiere una calificación de 3 que equivale a excelente, en el ítem 10 en relación a la longitud del texto la experta da una calificación de 3 que equivale de igual forma a excelente, en el ítem 11 sobre los aporte se otorga una calificación de 3 equivalente a excelente, en el ítem 12 respecto a los objetivos la experta dando una calificación de 3 refiere que la propuesta cumple con los objetivos planteados, dando como resultado una valoración de

excelente, en el ítem 13 con respecto a la solidez se obtiene una calificación de 3 que significa excelente, a lo largo de toda la evaluación de la experta se ha obtenido una calificación de 3 en cada uno de los ítems lo que nos da una puntuación de excelencia.

Experta 3: en el ítem número uno en el que menciona el material es un aporte valido la experta asigna una calificación de 3 lo que equivale a excelente, en el ítem número 2 que se refiere al material didáctico es en base a una investigación la experta le asigna una calificación de 3 equivalente a excelente, en el ítem número 3 que se refiere a la estructuración se adjudica una calificación de 3 lo que equivale a excelente, en el ítem número 4 que se refiere a la originalidad la experta proporciona una calificación de 3 equivalente de igual forma a excelente en el ítem número 5 que se refiere a la bibliografía la experta ha otorgado una calificación de 3 equivalente a excelente, en el ítem numero 6 referente al título la experta da una calificación de 3 que equivale a excelente, en el ítem numero 7 referente a la escritura recibe una calificación de 3 que equivale a excelente, en el ítem numero 8 referente al material gráfico la experta concede una calificación de 3 equivalente a excelente, en el ítem 9 referente al texto confiere una calificación de 3 que equivale a excelente, en el ítem 10 en relación a la longitud del texto la experta da una calificación de 2 que equivale a aceptable en el ítem 11 sobre los aporte se otorga una calificación de 3 equivalente a excelente, en el ítem 12 respecto a los objetivos la experta dando una calificación de 3 refiere que la propuesta cumple con los objetivos planteados, dando como resultado una valoración de excelente, en el ítem 13 con respecto a la solidez se obtiene una calificación de 3 que significa excelente, a lo largo de toda la evaluación de la experta se ha obtenido una calificación de 3 en cada uno de los ítems lo que nos da una puntuación de excelencia.

Como se puede observar en la tabla las tres expertas han dado una evaluación de tres puntos lo que equivale a excelente dando como resultado que la propuesta presentada cuenta con todos los criterios solicitados en el instrumento de evaluación.

3.2. Evaluación de usuarios.

La validación de la propuesta: “Guía de desarrollo para la motricidad mi cuerpito en movimiento.”, se realizó con Docentes a los cuales se les solicito pongan en práctica la guía antes presentada para esto se contó con las siguientes docentes:

Docente 1:

Tabla 29: Datos usuario 1

Nombres y Apellidos	Mayra Janeth Tarco Guanoluisa
Número de cedula o identidad:	0503486078
Título de cuarto nivel o posgrado	Docente en Educación Mención Educación Parvularia
Número de registro de senescyt	
Institución el a que se encuentra vinculado actualmente (cargo e institución)	Unidad educativa “La inmaculada”
Teléfonos:	0958875855
Correo electrónico	Tarcomayra19@gmail.com

Fuente: Elaborado por la investigadora

Docente 2:

Tabla 30: Datos usuario 2

Nombres y Apellidos	Jessica Guadalupe Cova Bustillos
Número de cedula o identidad:	05036440047
Título de cuarto nivel o posgrado	Licenciatura en educación parvularia
Número de registro de senescyt	
Institución el a que se encuentra vinculado actualmente (cargo e institución)	Unidad educativa “La inmaculada”
Teléfonos:	0998177566
Correo electrónico	Shanualvarez@gmail.com

Fuente: Elaborado por la investigadora

Se entregó un instrumento de validación con indicadores de escala descendente de 3 hasta 1, donde 3 – con una equivalencia de excelente, 2 que equivalente a aceptable, 1 con un nivel deficiente. También se realizó una capacitación para que las docentes comprendan como realizar la aplicación de la guía.

Después de haber presentado la guía didáctica a las tres expertas se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla 31: Resultados evaluación de usuarios

CRITERIO	usuarios			
	1	2	TOTAL	PROMEDIO
1. el material es un aporte valido	3	3	6	3
2. el material didáctico es en base a una investigación	3	3	6	3
3. esta debidamente estructurado y argumentado	3	3	6	3
4. es original	3	3	6	3
5. Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia	3	3	6	3
6. es adecuado el título	3	3	6	3
7. La escritura presenta la calidad esperada	3	3	6	3
8. el material gráfico es relevante	3	3	6	3
9. el texto mantiene una introducción adecuada	3	3	6	3
10. la extensión del texto es la adecuada	3	3	6	3
11. el texto brinda los aportes adecuados	3	3	6	3
12. los objetivos se cumplen	3	3	6	3
13. califique la solidez y actualidad de la propuesta	3	3	6	3

Fuente: Elaborado por la investigadora

Docente 1: en el ítem número uno en el que menciona el material es un aporte valido la experta asigna una calificación de 3 lo que equivale a excelente, en el ítem número 2 que se refiere al material didáctico es en base a una investigación la experta le asigna una calificación de 3 equivalente a excelente, en el ítem número 3 que se refiere a la estructuración se adjudica una calificación de 3 lo que equivale a excelente, en el ítem número 4 que se refiere a la originalidad la experta proporciona una calificación de 3 equivalente de igual forma a excelente en el ítem número 5 que se refiere a la bibliografía la experta ha otorgado una calificación de 3 equivalente a excelente, en el ítem numero 6 referente al título la experta da una

calificación de 3 que equivale a excelente, en el ítem numero 7 referente a la escritura recibe una calificación de 3 que equivale a excelente, en el ítem numero 8 referente al material gráfico la experta concede una calificación de 3 equivalente a excelente, en el ítem 9 referente al texto confiere una calificación de 3 que equivale a excelente, en el ítem 10 en relación a la longitud del texto la experta da una calificación de 3 que equivale de igual forma a excelente, en el ítem 11 sobre los aporte se otorga una calificación de 3 equivalente a excelente, en el ítem 12 respecto a los objetivos la experta dando una calificación de 3 refiere que la propuesta cumple con los objetivos planteados, dando como resultado una valoración de excelente, en el ítem 13 con respecto a la solidez se obtiene una calificación de 3 que significa excelente, a lo largo de toda la evaluación de la experta se ha obtenido una calificación de 3 en cada uno de los ítems lo que nos da una puntuación de excelencia.

Docente 2: en el ítem número uno en el que menciona el material es un aporte valido la experta asigna una calificación de 3 lo que equivale a excelente, en el ítem número 2 que se refiere al material didáctico es en base a una investigación la experta le asigna una calificación de 3 equivalente a excelente, en el ítem número 3 que se refiere a la estructuración se adjudica una calificación de 3 lo que equivale a excelente, en el ítem número 4 que se refiere a la originalidad la experta proporciona una calificación de 3 equivalente de igual forma a excelente en el ítem número 5 que se refiere a la bibliografía la experta ha otorgado una calificación de 3 equivalente a excelente, en el ítem numero 6 referente al título la experta da una calificación de 3 que equivale a excelente, en el ítem numero 7 referente a la escritura recibe una calificación de 3 que equivale a excelente, en el ítem numero 8 referente al material gráfico la experta concede una calificación de 3 equivalente a excelente, en el ítem 9 referente al texto confiere una calificación de 3 que equivale a excelente, en el ítem 10 en relación a la longitud del texto la experta da una calificación de 3 que equivale de igual forma a excelente, en el ítem 11 sobre los aporte se otorga una calificación de 3 equivalente a excelente, en el ítem 12 respecto a los objetivos la experta dando una calificación de 3 refiere que la propuesta cumple con los objetivos planteados, dando como resultado una valoración de excelente, en el ítem 13 con respecto a la solidez se obtiene una calificación de 3

que significa excelente, a lo largo de toda la evaluación de la experta se ha obtenido una calificación de 3 en cada uno de los ítems lo que nos da una puntuación de excelencia.

Una vez analizados los resultados de los criterios de los usuarios se determina que la propuesta presentada cumple con todos los parámetros presentados en el instrumento de evaluación.

3.3. Evaluación de impactos y resultados

Una vez aplicada la propuesta con el nombre Guía para mejorar la motricidad y el desarrollo cognitivo “mi cuerpito en movimiento”, se ha observado que previo a la aplicación de la misma los estudiantes presentaban un nivel deficiente en su motricidad afectando su desarrollo cognitivo ya que al ser una parte importante la adquisición de la motricidad para conseguir y lograr un desarrollo cognitivo los estudiantes se veían afectados, una vez desarrollada esta guía se ha podido constatar que estos estudiantes han mejorado tanto su desarrollo cognitivo como su motricidad en general, esto se ha podido evidenciar mediante las calificaciones presentadas en los meses posteriores a su implementación.

También se ha recibido una retroalimentación tanto de padres de familia como docentes argumentando que los estudiantes participantes en esta investigación han mejorado de una manera notable no solo en su vida diaria si no también en sus calificaciones.

3.4 Resultados de la aplicación de la propuesta

Los resultados que se obtuvieron al aplicar: “Guía de desarrollo para la motricidad mi cuerpito en movimiento.”; en la Unidad Educativa “la inmaculada” en el mes de noviembre del 2022, se contó con la debida autorización de la señora rectora.

El proceso de aplicación se lo realiza de manera presencial por los docentes, previa una socialización de “Un Taller Práctico”. Los docentes después de dicho taller aplicaron diferentes estrategias socializadas con sus estudiantes; se procede a la aplicación de una encuesta con la finalidad de ver resultados de mejora el proceso.

Dicha encuesta permitió evidenciar el avance que presentan los estudiantes al momento de aplicar dicha guía.

Para revisar los resultados de la propuesta se visualizará en la siguiente tabla una comparativa de las pruebas aplicadas se observarán los resultados antes de aplicar la guía y después de aplicada.

Tabla 32: Resultados comparativos pre test y post test

indicadores	N	%	A	%	C	%	Tota	N	%	A	%	C	%	Tota
	C		V				l	C		V				l
Demuestra habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad en las actividades físicas:	8	23	12	34	15	43	35	2	6	6	17	2	7	35
Camina en puntas de pie	9	26	17	49	9	26	35	1	3	2	6	3	9	35
Se para en un solo pie	12	34	15	43	8	23	35	1	3	3	9	3	8	35
Corre en cualquier dirección	19	54	12	34	4	11	35	1	3	2	6	3	9	35
Salta con los pies juntos hacia delante, detrás y a los costados	9	26	11	31	1	3	35	1	3	2	6	3	9	35
Sigue caminos y laberintos	8	23	14	40	1	3	35	1	3	3	9	3	8	35
Baila y se mueve con ritmo y coordinación	10	29	12	34	1	3	35	0	0	3	9	3	9	35
Camina dando botes a la pelota	9	26	12	34	1	3	35	0	0	3	9	3	9	35
Marcha coordinando movimientos	7	20	10	29	1	3	35	1	3	4	11	3	8	35
Abotona y desabotona prendas de vestir	11	31	9	26	1	3	35	1	3	6	17	2	8	35
Da volantines libremente y se para sin apoyo.	10	29	8	23	1	3	35	2	6	5	14	2	8	35

Realiza lanzamientos a distancia con bastante precisión:	9	2	12	3	1	4	35	1	3	2	6	3	9	35
		6		4	4	0						2	1	
Enrosca y desenrosca tapas de botella	8	2	11	3	1	4	35	1	3	4	1	3	8	35
		3		1	6	6					1	0	6	
Ata y desata cordones	7	2	10	2	1	5	35	2	6	5	1	2	8	35
		0		9	8	1					4	8	0	
Sigue el ritmo rápido, lento con su cuerpo en las rondas infantiles	9	2	11	3	1	4	35	1	3	2	6	3	9	35
		6		1	5	3						2	1	
Camina sobre una línea recta, ondulada y en zigzag haciendo Equilibrio.	8	2	8	2	1	5	35	2	6	3	9	3	8	35
		3		3	9	4						0	6	
Practica una amplia gama de juegos sin problema (sin indicaciones)	8	2	8	2	1	5	35	1	3	2	6	3	9	35
		3		3	9	4						2	1	
Gatea coordinando movimientos	9	2	13	3	1	3	35	2	6	2	6	3	8	35
		6		7	3	7						1	9	
Utiliza el dedo índice y pulgar para trasladar papeles de una caja a otra	12	3	7	2	1	4	35	1	3	3	9	3	8	35
		4		0	6	6						1	9	
Pinta sus dibujos y los termina correctamente	11	3	10	2	1	4	35	1	3	2	6	3	9	35
		1		9	4	0						2	1	
Coge las tijeras de manera adecuada	11	3	9	2	1	4	35	2	6	2	6	3	8	35
		1		6	5	3						1	9	
Recorta objetos e imágenes correctamente	9	2	10	2	1	4	35	1	3	3	9	3	8	35
		6		9	6	6						1	9	
Realiza trazos siguiendo líneas puntuadas, de manera correcta	10	2	7	2	1	5	35	2	6	4	1	2	8	35
		9		0	8	1					1	9	3	

Mueve las dos manos al ritmo de una canción o ritmo acompañados de gestos	8	2	9	2	1	5	35	1	3	3	9	3	8	35
		3		6	8	1						1	9	

Fuente: Elaborado por la investigadora

En cada uno de los ítems de la tabla se puede observar como en el pre test los estudiantes que lograban completar las actividades tenían un 40 a 50 % de éxito para desarrollar las tareas presentadas, y después de haber aplicado la propuesta podemos observar que los estudiantes que lograron cumplir con las tareas subieron al 80 y 90 por ciento por lo que podemos concluir que la propuesta aplicada fue un éxito.

3.5. Conclusiones del capítulo III

- La evaluación de usuarios consideró que la guía de estrategias metodológicas es importante aplicarla en la Unidad Educativa. Una vez analizados los resultados de los criterios emitidos por los evaluadores determinan que la propuesta presentada cumple con todos los parámetros presentados en el instrumento de evaluación.
- Se diseñó la Guía con estrategias metodológicas que contribuyeron en el trabajo diario de los docentes de la Unidad Educativa durante el proceso enseñanza aprendizaje, se evidencio que los estudiantes tuvieron una participaron activa logrando un desarrollo tanto en su motricidad fina como gruesa, lo que mejoró su desarrollo cognitivo.
- La aplicación de estrategias en el proceso enseñanza aprendizaje; permitió a los docentes lograr en los estudiantes un alto porcentaje la asimilación de conocimientos de manera acertada, se obtuvo una retroalimentación por parte de los docentes, usuarios y autoridades de la institución argumentando que los estudiantes participantes en esta investigación han mejorado de una manera notable no solo en su vida diaria si no también en sus calificaciones.

CONCLUSIONES GENERALES.

- Las estrategias metodológicas son guías que se basan en la construcción de conocimientos lo que sirve para aportar activamente dentro del proceso enseñanza con esto permite que los docentes mejoren su cátedra y que los conocimientos sean mejor asimilados por los estudiantes.
- Se identificó la necesidad de que los docentes conozcan los fundamentos teóricos de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo con esto pueden desarrollar guías como la presentada en la investigación desarrollada
- Se aplicó la propuesta con estrategias en el proceso enseñanza aprendizaje; en la Unidad Educativa, permitiendo a los docentes lograr en los estudiantes un alto porcentaje la asimilación de conocimientos
- La evaluación del experto y de los usuarios consideraron que la guía de estrategias metodológicas es muy necesaria aplicarla en la Unidad Educativa

RECOMENDACIONES

- Se recomienda organizar talleres para poder dar a conocer la propuesta aplicada con lo que se puede generar una conciencia y una mejora en la adquisición de la motricidad en los estudiantes
- Se propone utilizar como base la guía desarrollada en la presente investigación con los cambios y adaptaciones que cada usuario proponga siempre y cuando se adapte a la investigación bibliografía.
- Se recomienda capacitar a los docentes para tener un conocimiento completo de lo que representa la motricidad y el desarrollo cognitivo
- Buscar la colaboración de expertos para poder desarrollar las guías necesarias y con esto conseguir una propuesta con fundamentos.

BIBLIOGRAFIA

- Barraco. (2011). *Movimiento y Motricidad*. España.
- Brione. (2012). *Desarrollo cognitivo*. MExico.
- Chavez Rengifo, J. (2020). *Dibujo libre y la pintura en el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 5 años de la insitucion educativa cuna jardín N°24 Divino maestro pucallpa*.
- Cordova, M. (2017). *La relacion entre el desarrollo cognitivo en adolescentes entre 12 a 18 años y el estatus socioeconomico de sus familias*.
- Ecuador, C. d. (2008). *Constitucion del Ecuador*. Montecristi.
- educacion, M. d. (2011). *Ley Organica de Eduacion Intercultural*. Quito.
- Escobar Zamora. (2015). *LA MÚSICA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES LAS ROSAS DE AMBATO*. Ambato.
- Gutierrez. (2012). *La motricidad infantil*. España: INDE.
- Lissauer , & Clayden. (2014). *Educacion y Psicologia*.
- MAgue. (2013). *Psicologia y desarrollo*. España: Fontanella.
- Perez. (2020). *Definición de sincronización*. España.
- Philip, J. (2014). *Los orígenes del intelecto según Piaget*. España: Fontanella.
- Pozo, A. (2014). *“Influencia de taller aprendiendo haciendo con material reciclable y el uso de las técnicas gráfico plásticas para mejorar la coordinación motriz fina de los niños y niñas de 5 años*. Trujillo.
- Sadurni, Rostán , & Sellebona. (2020). *Desarrollo PSicologico*. España.
- Santullo, & Mardomingo. (2016). *Interpretación de la practica Pedagogica*.
- UNESCO. (2011).

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de Evaluación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DIRECCIÓN DE POSGRADOS MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Encuesta dirigida a los **Padres de familia** de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Inmaculada- Latacunga circuito 14-15.

Saludos cordiales, en la presente encuesta se requiere recolectar información sobre la psicomotricidad y cómo incide en el desarrollo cognitivo de los niños para verificar su aporte en el Desarrollo integral.

Instrucciones:

- Lea detenidamente las preguntas planteadas.
- Seleccione una sola respuesta por cada pregunta.
- Marque con una X dentro del casillero correspondiente.

INDICADORES	Nunca	A veces	Siempre
1. ¿Durante el embarazo, realizó alguna estrategia de estimulación a su bebé?			
2. ¿Su hijo presentó alguna enfermedad durante los primeros tres meses de vida?			
3. ¿Brindó a su hijo algún tipo de estimulación en los primeros meses?			
4. ¿Permitió que su niño gatee antes de caminar?			
5. ¿Su hijo expresaba más de 2 o 3 palabras antes del año?			
6. ¿Su hijo convive con otros niños de su edad?			
7. ¿Es competitivo cuando interactúa con los demás?			
8. ¿Usted realiza actividades lúdicas (jugar, salir a lugares recreacionales, etc.) con su hijo/a?			
9. ¿Usted colabora con realización de las tareas escolares de su hijo/a?			
10. ¿Permite que su hijo/a sea independiente en sus actividades cotidianas?			
11. ¿Sabe si su hijo(a) reconoce sus partes del cuerpo?			
12. ¿Conoce si su hijo(a) tiene definida su lateralidad?			
13.- ¿En casa su niño incorpora actividades sobre nociones temporales (antes-después, día-noche)?			
14.- ¿Su niño toma decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas?			

15. ¿Cómo fue el parto?

Cesárea () Natural ()

16. ¿Cree necesario tener una guía de información y actividades, para evaluar la psicomotricidad de su hijo(a)?

¿Por qué?.....

Gracias por su colaboración
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Entrevista dirigida a **Docentes** de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Inmaculada.

Apreciadas compañeras, el presente instrumento es parte de una investigación desarrollada sobre la importancia de la motricidad y su incidencia en el desarrollo cognitivo, de los niños del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa La Inmaculada.” Su aporte es muy valioso, por lo que de ante mano agradezco su colaboración.

Objetivo: Determinar la importancia del nivel psicomotor y su incidencia en el desarrollo cognitivo en niños de Preparatoria, y diseñar una guía didáctica de actividades lúdicas motrices para el nivel de preparatoria.

1. ¿Qué actividades planifica para estimular a los niños del Primer Año de Educación Básica?
 2. ¿Considera Usted que la motricidad incide en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños?
 3. ¿Realiza usted actividades en la jornada diaria de trabajo con los niños?
 4. ¿Permite a sus estudiantes que propongan actividades lúdicas para fortalecer su motricidad?
 5. ¿Considera Ud. ¿Que con la utilización de Estrategias Didácticas mejora el desarrollo motriz?
 6. ¿Dentro de sus planificaciones existen actividades que permita desarrollar lateralidad en los niños?
 7. ¿Cree usted necesario tener una guía de información, para evaluar la psicomotricidad de los niños(as)?
 8. ¿Ejecuta actividades que permitan reconocer las partes del cuerpo del niño(a)?
 9. ¿Considera que la educación inicial favorece el desarrollo integral en los niños de 5 años?
 10. ¿Según usted los docentes deben capacitarse constantemente para fomentar el desarrollo integral de los niños?
 11. ¿Considera que el entorno en el cual el niño debe realizar su educación inicial debe ser?
 - a) Escolarizado con sillas, mesas y cuadernos
 - b) Con espacios de aprendizaje, sin sillas ni mesas
 - c) Con espacios verdes, rincones
-

12. ¿Considera que el desarrollo cognitivo es indispensable en edades tempranas?

Gracias por su colaboración.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

FICHA DE OBSERVACIÓN O LISTA DE COTEJO PARA LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA INMACULADA.

Objetivo: Conocer el nivel de psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo cognitivo en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa La Inmaculada.

INDICADORES	ESCALA		
Área cognitiva	No cumple	A veces	Cumple
Expresa su nombre completo			
Dice el nombre de sus padres			
Menciona la dirección de su casa			
Se identifica como niño y niña			
Realiza solo actividades cotidianas			
Identifica lo que es alto, bajo, grande, pequeño			
Reconoce frío y caliente			
Puede contar al menos 5 cubos			
Menciona correctamente colores			
Sigue caminos y laberintos			
Comprende mejor el concepto del tiempo			
Expresa por lo menos una oración completa			
Conoce el antes de una actividad.			
Presta y mantiene la atención en instrucciones			
Identifica diferencias de imágenes			
Ordena según tamaño los objetos			
Área psicomotriz. Motricidad gruesa	No cumple	A veces	Cumple
Lateralidad Demuestra habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad en las actividades físicas:			
Camina en puntas de pie			
Se para en un solo pie			
Corre en cualquier dirección			
Salta con los pies juntos hacia delante, detrás y a los costados			
Sigue caminos y laberintos			
Coordinación: Baila y se mueve con ritmo y coordinación			
Camina dando botes a la pelota			

Marcha coordinando movimientos			
Abotona y desabotona prendas de vestir			
Da volantines libremente y se para sin apoyo.			
Realiza lanzamientos a distancia con bastante precisión:			
Equilibrio	No cumple	A veces	Cumple
Enrosca y desenrosca tapas de botella			
Ata y desata cordones			
Sigue el ritmo rápido, lento con su cuerpo en las rondas infantiles			
Camina sobre una línea recta, ondulada y en zigzag haciendo Equilibrio.			
Practica una amplia gama de juegos sin problema (sin indicaciones)			
Motricidad fina	No cumple	A veces	Cumple
Gatea coordinando movimientos			
Controla la toma del lápiz			
Utiliza el dedo índice y pulgar para trasladar papeles de una caja a otra			
Pinta sus dibujos y los termina correctamente			
Coge las tijeras de manera adecuada, recorta objetos e imágenes correctamente			
Ensarta cuentas en un hilo			
Copia patrones y realiza trazos siguiendo líneas puntuadas, de manera correcta			
Mueve las dos manos al ritmo de una canción o ritmo acompañados de gestos			

Anexo 2: Datos recolectados de la entrevista a padres de familia

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Datos recolectados de la entrevista a padres de familia de preparatoria.

Tabla Dimensión 1 Sub nivel de Educación Preparatoria.

Preguntas	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1. ¿Durante el embarazo, realizó alguna estrategia de estimulación a su bebé?	Siempre	10	3,6
	A veces	21	7,56
	Nunca	5	1,8
2. ¿Su hijo presentó alguna enfermedad durante los primeros tres meses de vida?	Siempre	1	0,36
	A veces	3	1,08
	Nunca	32	11,52
3. ¿Brindó a su hijo algún tipo de estimulación en los primeros meses?	Siempre	16	5,76
	A veces	16	5,76
	Nunca	4	1,44
4. ¿Permitió que su niño gatee antes de caminar?	Siempre	32	11,52
	A veces	4	1,44
	Nunca	0	0
5. ¿Su hijo expresaba más de 2 o 3 palabras antes del año?	Siempre	21	7,56
	A veces	15	5,4
	Nunca	0	0
6. ¿Su hijo convive con otros niños de su edad?	Siempre	12	4,32
	A veces	19	6,84
	Nunca	5	1,8
7. ¿Es competitivo cuando interactúa con los demás?	Siempre	13	4,68
	A veces	21	7,56
	Nunca	2	0,72
8. ¿Usted realiza actividades lúdicas (jugar, salir a lugares recreacionales, etc.) con su hijo/a?	Siempre	23	8,28
	A veces	13	4,68
	Nunca	0	0
9. ¿Usted colabora con realización de las tareas escolares de su hijo/a?	Siempre	29	10,44
	A veces	7	2,52
	Nunca	0	0
10. ¿Permite que su hijo/a sea independiente en sus actividades cotidianas?	Siempre	28	10,08
	A veces	8	2,88
	Nunca	0	0
11. ¿Sabe si su hijo(a) reconoce sus partes del cuerpo?	Siempre	33	11,88
	A veces	3	1,08
	Nunca	0	0
12. ¿Conoce si su hijo(a) tiene definida su lateralidad?	Siempre	27	9,72
	A veces	9	3,24
	Nunca	0	0
13. ¿En casa su niño incorpora actividades sobre nociones temporales (antes-después, día-noche)?	Siempre	26	9,36
	A veces	10	3,6
	Nunca	0	0
14. ¿Su niño toma decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas?	Siempre	23	8,28
	A veces	12	4,32
	Nunca	1	0,36
15. ¿Cómo fue el parto?	Cesárea	18	
Natural	18	6,48	
16. ¿Cree necesario tener una guía de información y actividades, para evaluar la psicomotricidad de su hijo(a)?	SI	33	6,48
	NO	3	11,88

Elaborado por: Consuelo Varela

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Datos recolectados de la lista de cotejo

RESULTADOS PRE TEST

indicadores	NC	%	AV	%	C	%	Total	Total %
Demuestra habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad en las actividades físicas:	8	23	12	34	15	43	35	100
Camina en puntas de pie	9	26	17	49	9	26	35	100
Se para en un solo pie	12	34	15	43	8	23	35	100
Corre en cualquier dirección	19	54	12	34	4	11	35	100
Salta con los pies juntos hacia delante, detrás y a los costados	9	26	11	31	15	43	35	100
Sigue caminos y laberintos	8	23	14	40	13	37	35	100
Baila y se mueve con ritmo y coordinación	10	29	12	34	13	37	35	100
Camina dando botes a la pelota	9	26	12	34	14	40	35	100
Marcha coordinando movimientos	7	20	10	29	18	51	35	100
Abotona y desabotona prendas de vestir	11	31	9	26	15	43	35	100
Da volantines libremente y se para sin apoyo.	10	29	8	23	17	49	35	100
Realiza lanzamientos a distancia con bastante precisión:	9	26	12	34	14	40	35	100
Enrosca y desenrosca tapas de botella	8	23	11	31	16	46	35	100
Ata y desata cordones	7	20	10	29	18	51	35	100
Sigue el ritmo rápido, lento con su cuerpo en las rondas infantiles	9	26	11	31	15	43	35	100
Camina sobre una línea recta, ondulada y en zigzag haciendo Equilibrio.	8	23	8	23	19	54	35	100
Practica una amplia gama de juegos sin problema (sin indicaciones)	8	23	8	23	19	54	35	100
Gatea coordinando movimientos	9	26	13	37	13	37	35	100
Utiliza el dedo índice y pulgar para trasladar papeles de una caja a otra	12	34	7	20	16	46	35	100
Pinta sus dibujos y los termina correctamente	11	31	10	29	14	40	35	100
Coge las tijeras de manera adecuada	11	31	9	26	15	43	35	100
Recorta objetos e imágenes correctamente	9	26	10	29	16	46	35	100
Realiza trazos siguiendo líneas puntuadas, de manera correcta	10	29	7	20	18	51	35	100
Mueve las dos manos al ritmo de una canción o ritmo acompañados de gestos	8	23	9	26	18	51	35	100

Datos recolectados de la entrevista a docentes
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
Datos recolectados de la entrevista a docentes de preparatoria.
Tabla Dimensión 1 Sub nivel de Educación Preparatoria.

1. ¿Qué actividades planifica para estimular a los niños del Primer Año de Educación Básica?		
Actividades lúdicas como canciones donde puedan integrarse todos con aprendizaje	Actividades lúdicas como canciones juegos cuentos y técnicas grafo plásticas.	Actividades lúdicas para desarrollar su creatividad y relacionarse con el medio.
2. ¿Considera Usted que la motricidad incide en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños?		
Si, por que permite al niño identificar su lateralidad y el desarrollo de habilidades	Sí, porque todo aprendizaje es fundamental.	Sí, porque es esencial en la formación integral del niño ya que a través del movimiento descubre las infinitas acciones del cuerpo.
3. ¿Realiza usted actividades en la jornada diaria de trabajo con los niños?		
Se realiza diversas actividades como armado, dactilopintura modelado picado ensartado trozado rasgado entre otras.	Si, canciones, bailes.	Si la mayoría del tiempo se las realiza para trabajar de forma dinámica
4. ¿Permite a sus estudiantes que propongan actividades lúdicas para fortalecer su motricidad?		
En ocasiones el aprendizaje que se genera de los mismos niños permite que su conocimiento sea significativo.	Si al preguntarles que canción les gusta y poder realizar la actividad de forma dinámica y creativa	Si al iniciar las clases, mencionan realizar el juego del ratón, simón dice y el gusanito.
5. ¿Considera Ud. ¿Que con la utilización de Estrategias Didácticas mejora el desarrollo motriz?		
Si, porque permite manipular objetos y a la vez mover el cuerpo.	Sí, porque es buscar una forma como aplicar el tema a una actividad para que sea más comprensible.	Sí, es muy importante para así mejorar su desarrollo a través de diferentes estrategias que permitirán un buen desarrollo motriz.
6. ¿Dentro de sus planificaciones existen actividades que permita desarrollar lateralidad en los niños?		
Si, existen actividades para el desarrollo de la lateralidad ya que es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.	Si	Si, existen actividades ya que las mismas permiten un buen desarrollo motriz.
7. ¿Cree usted necesario tener una guía de información, para evaluar la psicomotricidad de los niños(as)?		
Es importante ya que nos permite acudir a la guía con la finalidad de registrar todo	Sí, para conocer e identificar alguna dificultad que exista y poder reforzar	Si es muy importante tener una guía para trabajar de mejor manera y adquirir más conocimientos en beneficio de los niños.
8. ¿Ejecuta actividades que permitan reconocer las partes del cuerpo del niño(a)?		
Sí, porque es importante que el niño se reconozca para mejorar su desarrollo	Si	Si se realiza actividades lúdicas con las que el niño puede reconocer las partes de su cuerpo.
9. ¿Considera que la educación inicial favorece el desarrollo integral en los niños de 5 años?		
Si, por que es donde el niño aprende con mayor facilidad y desarrolla sus habilidades.	Sí, porque se refuerza su desarrollo integral que desarrollaron en casa, y en el inicial se completa su aprendizaje.	Si favorece en un alto porcentaje para mejorar y desarrollar su aprendizaje.

10. ¿Según usted los docentes deben capacitarse constantemente para fomentar el desarrollo integral de los niños?		
Si las docentes debemos capacitarnos constantemente para promover un aprendizaje significativo en los niños.	Si porque en la actualidad todo cambia y se puede encontrar nuevos aprendizajes que pueden ser aplicados y mejor en la enseñanza de los niños.	Si porque es importante seguir adquiriendo conocimientos para fomentar y fortalecer el desarrollo integral de los niños.
11. ¿Considera que el entorno en el cual el niño debe realizar su educación inicial debe ser?		
Escolarizado con sillas con espacios verdes rincones los mismos que permitan un aprendizaje significativo.	Tiene que ser un espacio limpio, amplio sin sillones, ni mesas, un lugar cálido con mucho amor y respeto.	Un espacio amplio con espacios verde, con rincones los mismos que permita realizar las actividades planificadas.
12. ¿Considera que el desarrollo cognitivo es indispensable en edades tempranas?		
Sí, es sumamente importante mediante el cual el niño puede ir a mejorando su atención concentración, lenguaje y percepción de todo su entorno.	Sí, porque es la parte esencial que capta el aprendizaje del niño.	Si, ya que desde la infancia el ser humano adquiere conocimientos a través del aprendizaje y la experiencia

Elaborado por: Consuelo Varela

Análisis e interpretación entrevistas docentes

ANALISIS INTERPRETACION ENTREVISTAS DOCENTES

PREGUNTA:1	Palabras clave	INTERPRETACIÓN
R. Actividades lúdicas como canciones donde puedan integrarse todos con aprendizaje	Actividades Lúdicas	Incrementar actividades lúdicas que mejoren su desarrollo motor y cognitivo.
R. Actividades lúdicas como canciones juegos cuentos y técnicas grafo plásticas.	Lúdicas Canciones Colaborativo	Se profundice actividades lúdicas mediante técnicas grafo plásticas.
R. Actividades lúdicas para desarrollar su creatividad y relacionarse con el medio.	Lúdicas creatividad Integrar	Integrar constantemente actividades lúdicas que permitan su desarrollo motriz.
Pregunta: 2		
Si por que permite al niño identificar su lateralidad y el desarrollo de habilidades	Habilidades Desarrollo lateralidad	La motricidad influye en gran magnitud el desarrollo de sus habilidades.
Si porque todo aprendizaje es fundamental.	Aprendizaje	El aprendizaje es fundamental para un buen desarrollo motriz.
Si porque es esencial en la formación integral del niño ya que a través del movimiento descubre las infinitas acciones del cuerpo.	Integral Movimiento	El movimiento permite al niño un desarrollo integral de su motricidad.
Pregunta 3:		
Se realiza diversas actividades como armado, dactilopintura modelado picado ensartado trozado rasgado entre otras.	Actividades Modelado picado	Se realizan varias actividades como modelado picado, trozado ensartado
Si canciones, bailes.	Canciones bailes	Actividades exclusivamente con canciones y bailes.
Si la mayoría del tiempo se las realiza para trabajar de forma dinámica	Dinámica	Se las realiza de una forma dinámica.
Pregunta 4 R: En ocasiones el aprendizaje que se genera de los mismos niños permite que su	Conocimiento Aprendizaje significativo	El conocimiento del niño está basado en un aprendizaje significativo.

conocimiento sea significativo.		
R: Si al preguntarles que canción les gusta y poder realizar la actividad de forma dinámica y creativa	Actividad Dinámica Creativa	Las actividades lúdicas se desarrollan de forma dinámica y creativa.
R: Si al iniciar las clases, mencionan realizar el juego del ratón, simón dice y el gusanito.	Juegos	El juego es muy importante dentro de su aprendizaje.
Pregunta 5		
R: Sí, porque permite manipular objetos y a la vez mover el cuerpo.	Manipular cuerpo	Se considera importante el manipular objetos y el movimiento del cuerpo.
R: Si, porque es buscar una forma como aplicar el tema a una actividad para que sea más comprensible.	Actividad Comprensible	Las actividades deben ser comprensibles en el aprendizaje.
R: Si, es muy importante para así mejorar su desarrollo a través de diferentes estrategias que permitirán un buen desarrollo motriz.	Estrategias Desarrollo motriz	Diferentes estrategias permiten mejorar el desarrollo motriz.
Pregunta 6		
R: Si, existen actividades para el desarrollo de la lateralidad ya que es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.	Actividades Lateralidad Aprendizaje enseñanza	Las actividades de lateralidad permiten contribuir en el aprendizaje diario del niño.
R: Si	Si	Si se desarrolla lateralidad.
R: Si, existen actividades ya que las mismas permiten un buen desarrollo motriz.	Actividades Desarrollo Motriz	Existen varias actividades de la lateralidad dentro de las planificaciones.
Pregunta 7		
R: Si es muy importante tener una guía para trabajar de mejor manera y adquirir más Es importante ya que nos permite acudir a la guía	Guía registro	Es de gran importancia contar con una guía para determinar el grado de motricidad del niño.

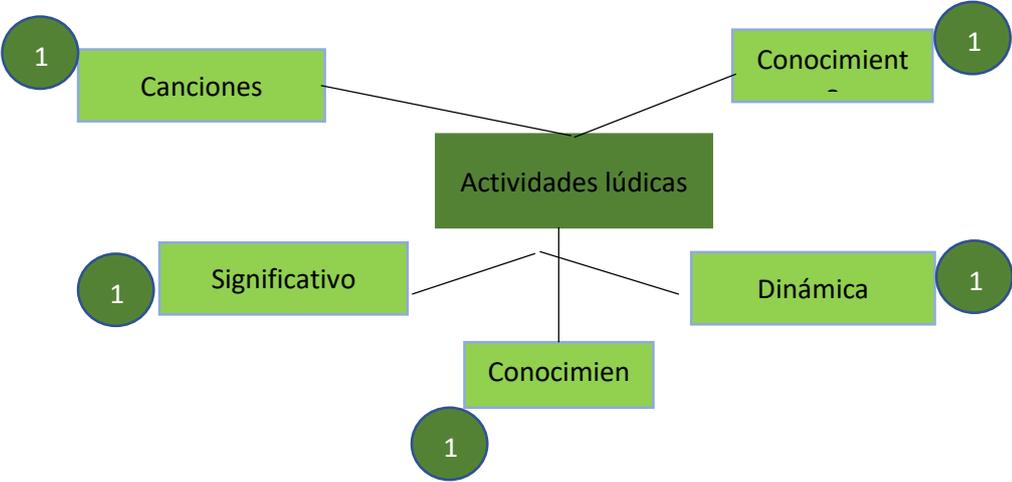
con la finalidad de registrar todo		
R: Sí, para conocer e identificar alguna dificultad que exista y poder reforzar	Reforzar Identificar	Mediante una guía podemos identificar el nivel de motricidad y poder fortalecer su motricidad.
Si es muy importante tener una guía para trabajar de mejor manera y adquirir más	Guía	Muy necesario contar con una guía que sea de apoyo en el desarrollo integral del niño.
Pregunta 8		
R: Sí, porque es importante que el niño se reconozca para mejorar su desarrollo	Reconozca desarrollo	Si se ejecutan actividades para que los niños aprendan a reconocer las partes del cuerpo.
R: Si	Si
R: Si se realiza actividades lúdicas con las que el niño puede reconocer las partes de su cuerpo.	actividades lúdicas cuerpo	Es importante que los niños aprendan a reconocer las partes del cuerpo humano mediante actividades lúdicas
Pregunta 9		
R: Si, por que es donde el niño aprende con mayor facilidad y desarrolla sus habilidades.	Desarrolla Habilidades Integral	Importante desarrollar las habilidades dentro de su aprendizaje integral.
R: Si, porque se refuerza su desarrollo integral que desarrollaron en casa, y en el inicial se completa su aprendizaje.	Desarrollo Integral aprendizaje	Un buen desarrollo integral desde casa permite completar su aprendizaje.
R: Si, favorece en un alto porcentaje para mejorar y desarrollar su aprendizaje.	Desarrollo Aprendizaje	Es muy significativo tener en cuenta el desarrollo y el aprendizaje del niño.
Pregunta 10		
R: Si, las docentes debemos capacitarnos constantemente para promover un aprendizaje significativo en los niños.	Capacitarnos Constantemente Significativo	Muy importantes capacitaciones constantes.
R: Si, porque en la actualidad todo cambia y se puede encontrar	Aprendizajes enseñanzas	De vital importancia nuevos aprendizajes dentro de la enseñanza.

nuevos aprendizajes que pueden ser aplicados y mejor en la enseñanza de los niños.		
R: Sí, porque es importante seguir adquiriendo conocimientos para fomentar y fortalecer el desarrollo integral de los niños.	Fomentar Fortalecer Conocimientos	Fomentar y fortalecer nuevos conocimientos
Pregunta 11		
R: Escolarizado con sillas con espacios verdes rincones los mismos que permitan un aprendizaje significativo.	aprendizaje significativo	Debe ser escolarizado con espacios amplios para un aprendizaje significativo.
R: Tiene que ser un espacio limpio, amplio adecuado al niño sin sillas, ni mesas, un lugar cálido con mucho amor y respeto.	Amplio un lugar cálido	Espacios amplios, adecuados al niño con lugares cálidos.
R: Un espacio amplio con espacios verde, con rincones los mismos que permita realizar las actividades planificadas.	Amplio Espacios verdes	Lugares amplios, con espacios verdes, rincones que permitan desarrollar las actividades planificadas.
Pregunta 12		
R: Sí, es sumamente importante mediante el cual el niño puede ir a mejorando su atención concentración, lenguaje y percepción de todo su entorno.	Atención Concentración Lenguaje Entorno	Un buen desarrollo cognitivo permite mejora la atención y concentración.
R: Sí, porque es la parte esencial que capta el aprendizaje del niño.	Esencial aprendizaje	El desarrollo cognitivo es esencial en el aprendizaje del niño.
R: Sí, ya que desde la infancia el ser humano adquiere conocimientos a través del aprendizaje y la experiencia	Conocimiento Experiencia.	A través de la experiencia se adquiere conocimientos que fortalecen el desarrollo cognitivo.

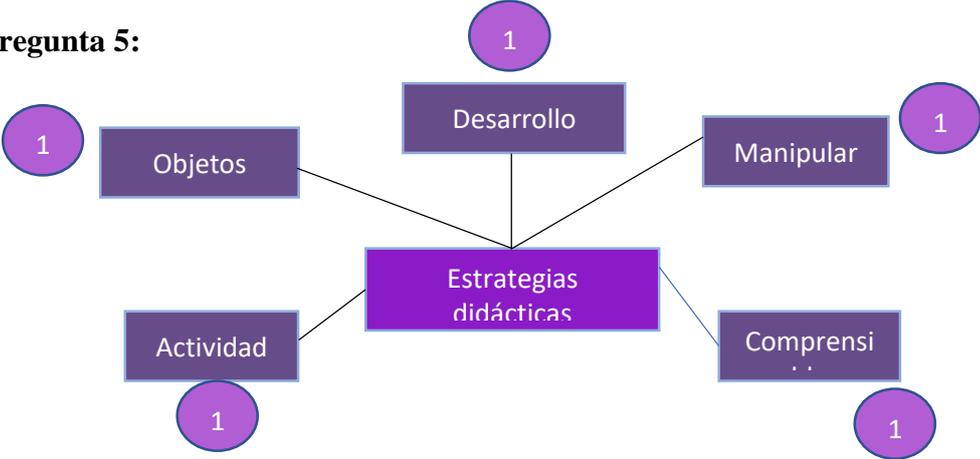
Elaborado por: Consuelo Varela

ANÁLISIS SEMÁNTICO DE LA PROPUESTA

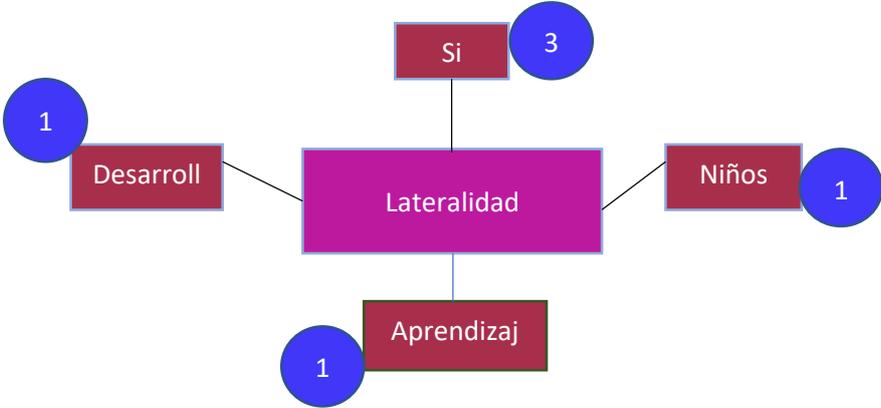
Pregunta 4



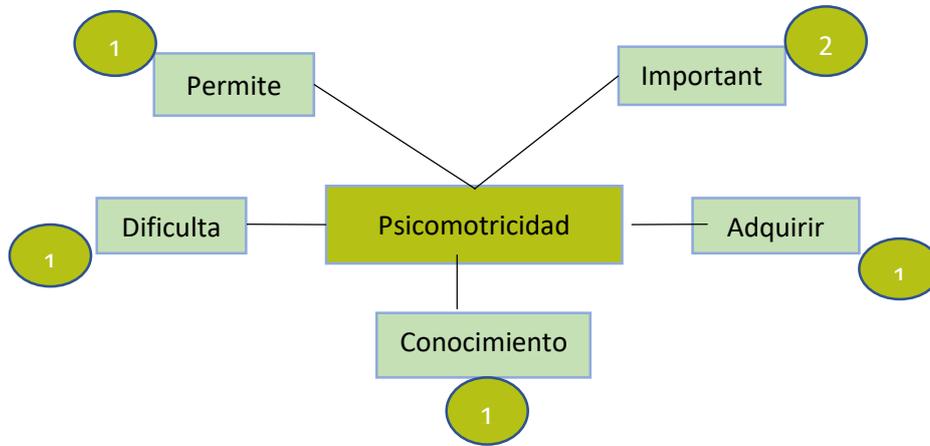
Pregunta 5:



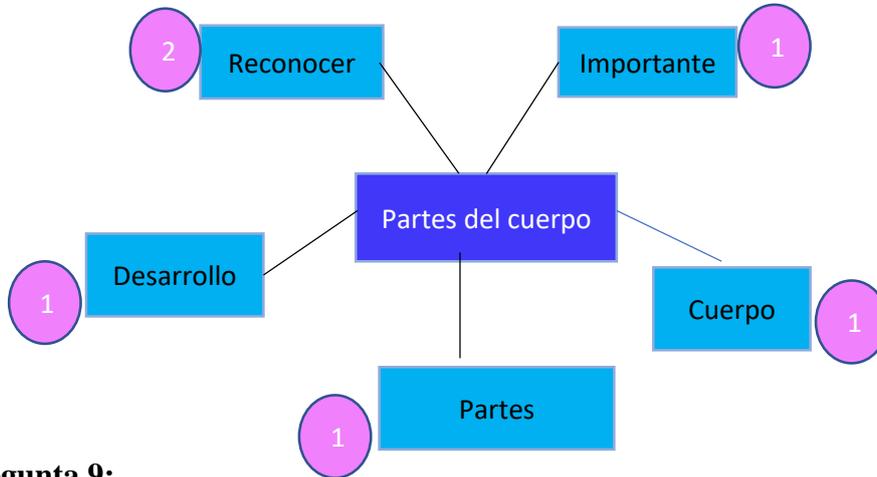
Pregunta 6:



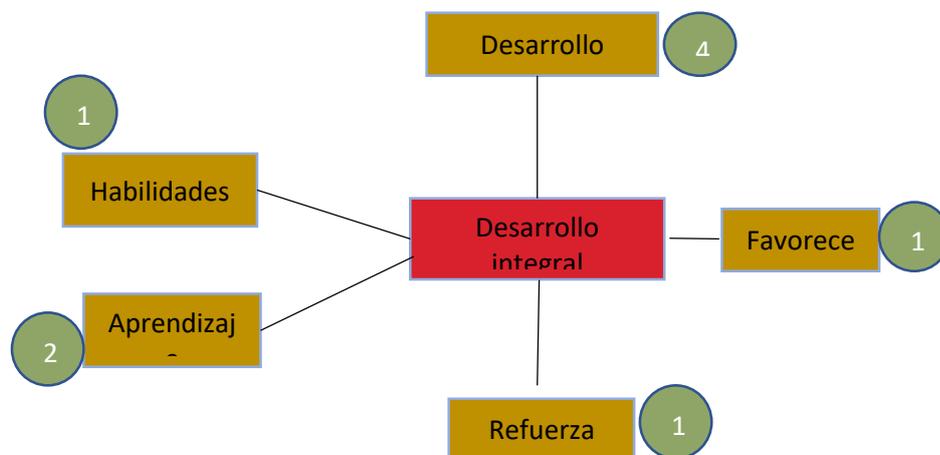
Pregunta 7:



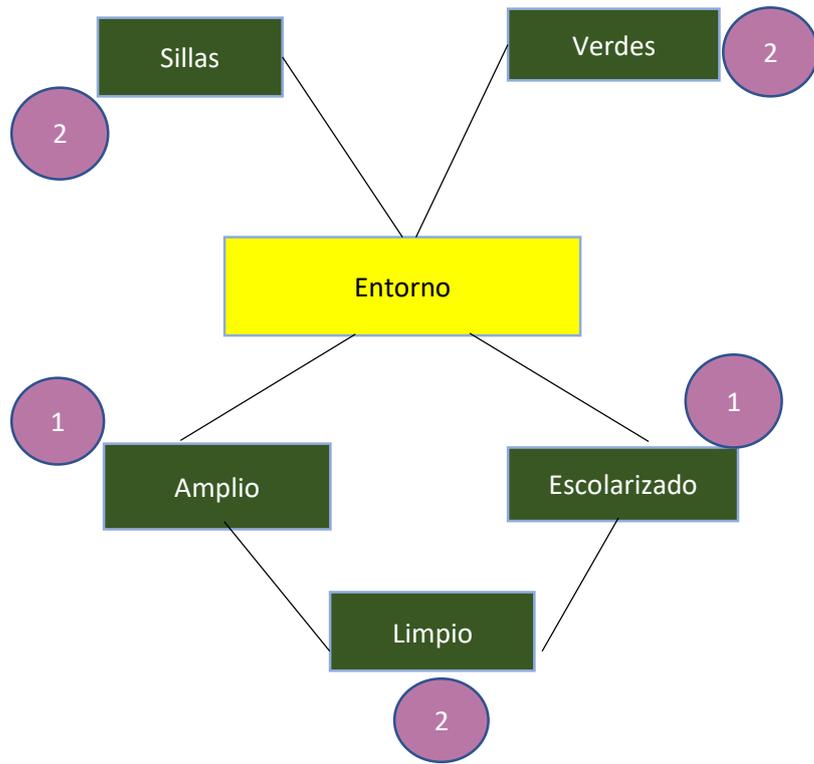
Pregunta 8:



Pregunta 9:



Pregunta 11:



Anexo 3: Validación de los instrumentos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE PREPARATORIA.

Estimado/a experto/a:

Solicito su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de entrevista cuestionario y lista de cotejo, dirigido a la docente, padres de familia y niños de la Unidad Educativa "La Inmaculada" perteneciente a la ciudad Latacunga circuito 14-15, cuyo objetivo es conocer el nivel de desarrollo motriz y cognitivo en los niños del subnivel de Preparatoria.

Las preguntas han sido estructuradas de forma de selección para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

Las preguntas están elaboradas de manera clara y concisas de acuerdo al tema de la investigación.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

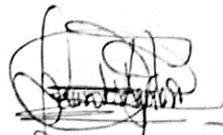
De acuerdo a la estructura de los ítems se puede lograr los objetivos de la evaluación del cuestionario.

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Cada una de las preguntas planteadas permiten identificar con claridad la información requerida para el desarrollo de la investigación.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su Colaboración.

Lic. Ruth Consuelo Varela Varela
Correo: Ruth.varela1722@utc.edu.ec


Msc. Jaurdes Aguirre
Magister en Planeamiento Educativo
CE: 170945917-4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE PREPARATORIA.

Estimado/a experto/a:

Solicito su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de entrevista, cuestionario y lista de cotejo, dirigido a las docentes, padres de familia y niños de la Unidad Educativa "La Inmaculada" perteneciente a la ciudad Latacunga circuito 14-15, cuyo objetivo es conocer el nivel de desarrollo motriz y cognitivo en los niños de Preparatoria.

Las preguntas han sido estructuradas de forma de selección para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

Las preguntas planteadas se encuentran en relación con el tema y de forma comprensible.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

El objetivo y las preguntas tienen relación con una sola finalidad están con una estructura adecuada.

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Las preguntas tienen una sola finalidad el obtener información acerca del tema, con el cual se puede ayudar a los niños a mejorar su desarrollo motriz y cognitivo.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su Colaboración.

Lic. Ruth Consuelo Varela Varela
Correo: Ruth.varela1722@utc.edu.ec


Lic. Ruth Consuelo Varela Varela
050364004-7

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE PREPARATORIA.

Estimado/a experto/a:

Solicito su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de entrevista cuestionario y lista de cotejo, dirigido a la docente, padres de familia y niños de la Unidad Educativa "La Inmaculada" perteneciente a la ciudad Latacunga circuito circuito 14-15, cuyo objetivo es conocer el nivel de desarrollo motriz y cognitivo en los niños del subnivel de Preparatoria.

Las preguntas han sido estructuradas de forma de selección para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

Desde un punto de vista investigativo se considera claras las preguntas planteadas en las Entrevistas, Encuestas y fichas de observación.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

Es pertinente y cumple con los objetivos establecidos los Instrumentos de Evaluación para conocer el desarrollo motriz y cognitivo en los niños del subnivel de Preparatoria.

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

La importancia y capacidad que requiere los instrumentos de evaluación en el marco de la valoración dentro de la experiencia más relevante en relación a los objetivos de evaluación, cumple con los requisitos para ser aplicados.
Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su Colaboración.

Lic. Ruth Consuelo Varela Varela
Correo: Ruth.varela1722@utc.edu.ec

 Lorena Conisero, Hqs.
D502762263



UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "LA INMACULADA"
REGENTADA POR LA COMPAÑÍA DE HIJAS DE LA CARIDAD DE SAN VICENTE DE PAÚL

Oficio N.-2

Latacunga, 13 de octubre de 2022.

Sor María Emilia Quishpe
HERMANA SUPERIORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "LA INMACULADA"

Presente. -

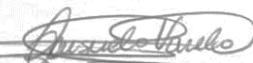
De mi consideración:

Reciba un cordial y afectuoso saludo, y mis mejores éxitos en las funciones que usted desempeña acertadamente, en beneficio de nuestra institución.

Por medio del presente me permito solicitar a su persona, se me dé la respectiva autorización, para aplicar en la institución una investigación de campo con los niños de Iro EGB "A", para la adquisición del título de cuarto nivel en Educación Inicial, con el siguiente tema; **Importancia de la motricidad y su incidencia en el desarrollo cognitivo en niños del subnivel de preparatoria.**

Por la atención favorable que sabrá dar al presente requerimiento, me anticipo en hacer llegar mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente:


Lic. Consuelo Varela
DOCENTE

Recibido
13-10-2022
Sor María Emilia
Quishpe



UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "LA INMACULADA"
REGENTADA POR LA COMPAÑÍA DE HIJAS DE LA CARIDAD DE SAN VICENTE DE PAÚL

Oficio N.-1

Latacunga, 13 de octubre de 2022.

MSc. Rina Tovar
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "LA INMACULADA"

Presente. -

De mi consideración:

Reciba un cordial y afectuoso saludo, y mis mejores éxitos en las funciones que usted desempeña acertadamente, en beneficio de nuestra institución.

Por medio del presente me permito solicitar a su persona, se me dé la respectiva autorización, para aplicar en la institución una investigación de campo con los niños de 1ro EGB "A", para la adquisición del título de cuarto nivel en Educación Inicial, con el siguiente tema; **Importancia de la motricidad y su incidencia en el desarrollo cognitivo en niños del subnivel de preparatoria.**

Por la atención favorable que sabrá dar al presente requerimiento, me anticipo en hacer llegar mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente:


Lic. Consuelo Varela
DOCENTE


Recibida
Rina Tovar
2022-10-13
16h00.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Consuelo Varela

Título: Guía didáctica para mejorar la motricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de preparatoria. "Mi cuerpito en Movimiento "

- **Objetivo:** Diseñar una guía didáctica y recreativa sobre actividades lúdicas que fomenten y fortalezcan la motricidad y el desarrollo cognitivo en los niños del subnivel de preparatoria.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Marina de Lourdes Aguilera Ríos
Número de cédula o identidad:	1709459176
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Planificación y Administración Educativa
Número de Registro Senescyt:	1804239
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Unidad Educativa " Once de noviembre. "
Teléfonos:	0983200141
Correo electrónico:	lulysaquilera@hotmail.com

Anexo 4: Cronograma de la propuesta

noviembre	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Sesión 6	Sesión 7	Sesión 8	Sesión 9	Sesión 10
Semana 1	■	■	■							
Semana 2				■	■					
Semana 3						■	■	■		
Semana 4									■	■

Anexo 5: Análisis comparativo pre test y post test

RESULTADOS PRE TEST

Una vez aplicado el test se obtuvieron los siguientes resultados, una vez tabulados sus resultados son los siguientes:

RESULTADOS PRE TEST								
indicadores	NC	%	AV	%	C	%	Total	Total %
Demuestra habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad en las actividades físicas:	8	23	12	34	15	43	35	100
Camina en puntas de pie	9	26	17	49	9	26	35	100
Se para en un solo pie	12	34	15	43	8	23	35	100
Corre en cualquier dirección	19	54	12	34	4	11	35	100
Salta con los pies juntos hacia delante, detrás y a los costados	9	26	11	31	15	43	35	100
Sigue caminos y laberintos	8	23	14	40	13	37	35	100
Baila y se mueve con ritmo y coordinación	10	29	12	34	13	37	35	100
Camina dando botes a la pelota	9	26	12	34	14	40	35	100
Marcha coordinando movimientos	7	20	10	29	18	51	35	100
Abotona y desabotona prendas de vestir	11	31	9	26	15	43	35	100
Da volantines libremente y se para sin apoyo.	10	29	8	23	17	49	35	100
Realiza lanzamientos a distancia con bastante precisión:	9	26	12	34	14	40	35	100
Enrosca y desenrosca tapas de botella	8	23	11	31	16	46	35	100
Ata y desata cordones	7	20	10	29	18	51	35	100
Sigue el ritmo rápido, lento con su cuerpo en las rondas infantiles	9	26	11	31	15	43	35	100
Camina sobre una línea recta, ondulada y en zigzag haciendo Equilibrio.	8	23	8	23	19	54	35	100
Practica una amplia gama de juegos sin problema (sin indicaciones)	8	23	8	23	19	54	35	100
Gatea coordinando movimientos	9	26	13	37	13	37	35	100
Utiliza el dedo índice y pulgar para trasladar papeles de una caja a otra	12	34	7	20	16	46	35	100
Pinta sus dibujos y los termina correctamente	11	31	10	29	14	40	35	100
Coge las tijeras de manera adecuada	11	31	9	26	15	43	35	100
Recorta objetos e imágenes correctamente	9	26	10	29	16	46	35	100

Realiza trazos siguiendo líneas puntuadas, de manera correcta	10	29	7	20	18	51	35	100
Mueve las dos manos al ritmo de una canción o ritmo acompañados de gestos	8	23	9	26	18	51	35	100

Para la representación del gráfico se han tomado los ítems más importantes que lo veremos a continuación.

RESULTADOS POST TEST

Una vez aplicado el test se obtuvieron los siguientes resultados, una vez tabulados sus resultados son los siguientes:

RESULTADOS PRE TEST								
indicadores	NC	%	AV	%	C	%	Total	Total %
Demuestra habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad en las actividades físicas:	2	6	6	17	27	77	35	100
Camina en puntas de pie	1	2,9	2	5,7	32	91	35	100
Se para en un solo pie	1	2,9	3	8,6	31	89	35	100
Corre en cualquier dirección	1	2,9	2	5,7	32	91	35	100
Salta con los pies juntos hacia delante, detrás y a los costados	1	2,9	2	5,7	32	91	35	100
Sigue caminos y laberintos	1	2,9	3	8,6	31	89	35	100
Baila y se mueve con ritmo y coordinación	0	0	3	8,6	32	91	35	100
Camina dando botes a la pelota	0	0	3	8,6	32	91	35	100
Marcha coordinando movimientos	1	2,9	4	11	30	86	35	100
Abotona y desabotona prendas de vestir	1	2,9	6	17	28	80	35	100
Da volantines libremente y se para sin apoyo.	2	5,7	5	14	28	80	35	100
Realiza lanzamientos a distancia con bastante precisión:	1	2,9	2	5,7	32	91	35	100
Enrosca y desenrosca tapas de botella	1	2,9	4	11	30	86	35	100
Ata y desata cordones	2	5,7	5	14	28	80	35	100
Sigue el ritmo rápido, lento con su cuerpo en las rondas infantiles	1	2,9	2	5,7	32	91	35	100
Camina sobre una línea recta, ondulada y en zigzag haciendo Equilibrio.	2	5,7	3	8,6	30	86	35	100
Practica una amplia gama de juegos sin problema (sin indicaciones)	1	2,9	2	5,7	32	91	35	100
Gatea coordinando movimientos	2	5,7	2	5,7	31	89	35	100
Utiliza el dedo índice y pulgar para trasladar papeles de una caja a otra	1	2,9	3	8,6	31	89	35	100
Pinta sus dibujos y los termina correctamente	1	2,9	2	5,7	32	91	35	100
Coge las tijeras de manera adecuada	2	5,7	2	5,7	31	89	35	100

Recorta objetos e imágenes correctamente	1	2,9	3	8,6	31	89	35	100
Realiza trazos siguiendo líneas puntuadas, de manera correcta	2	5,7	4	11	29	83	35	100
Mueve las dos manos al ritmo de una canción o ritmo acompañados de gestos	1	2,9	3	8,6	31	89	35	100

Para la representación del gráfico se han tomado los ítems más importantes que lo veremos a continuación.

CUADRO COMPARTIVO PRE TEST Y POST TEST

Después de haber aplicado la propuesta se han obtenido los siguientes resultados en la siguiente tabla se podrán observar los valores comparativos entre la prueba realizada antes de la aplicación de la misma y la prueba aplicada al concluir con la guía desarrollada.

indicadores	NC	%	AV	%	C	%	Total	NC	%	AV	%	C	%	Total
Demuestra habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad en las actividades físicas:	8	23	12	34	15	43	2	6	6	17	27	77	35	
Camina en puntas de pie	9	26	17	49	9	26	35	1	3	2	6	32	91	35
Se para en un solo pie	12	34	15	43	8	23	35	1	3	3	9	31	89	35
Corre en cualquier dirección	19	54	12	34	4	11	35	1	3	2	6	32	91	35
Salta con los pies juntos hacia delante, detrás y a los costados	9	26	11	31	15	43	35	1	3	2	6	32	91	35
Sigue caminos y laberintos	8	23	14	40	13	37	35	1	3	3	9	31	89	35
Baila y se mueve con ritmo y coordinación	10	29	12	34	13	37	35	0	0	3	9	32	91	35
Camina dando botes a la pelota	9	26	12	34	14	40	35	0	0	3	9	32	91	35
Marcha coordinando movimientos	7	20	10	29	18	51	35	1	3	4	11	30	86	35

Abotona y desabotona prendas de vestir	11	31	9	26	15	43	35	1	3	6	17	28	80	35
Da volantines libremente y se para sin apoyo.	10	29	8	23	17	49	35	2	6	5	14	28	80	35
Realiza lanzamientos a distancia con bastante precisión:	9	26	12	34	14	40	35	1	3	2	6	32	91	35
Enrosca y desenrosca tapas de botella	8	23	11	31	16	46	35	1	3	4	11	30	86	35
Ata y desata cordones	7	20	10	29	18	51	35	2	6	5	14	28	80	35
Sigue el ritmo rápido, lento con su cuerpo en las rondas infantiles	9	26	11	31	15	43	35	1	3	2	6	32	91	35
Camina sobre una línea recta, ondulada y en zigzag haciendo Equilibrio.	8	23	8	23	19	54	35	2	6	3	9	30	86	35
Practica una amplia gama de juegos sin problema (sin indicaciones)	8	23	8	23	19	54	35	1	3	2	6	32	91	35
Gatea coordinando movimientos	9	26	13	37	13	37	35	2	6	2	6	31	89	35
Utiliza el dedo índice y pulgar para trasladar papeles de una caja a otra	12	34	7	20	16	46	35	1	3	3	9	31	89	35
Pinta sus dibujos y los termina correctamente	11	31	10	29	14	40	35	1	3	2	6	32	91	35
Coge las tijeras de manera adecuada	11	31	9	26	15	43	35	2	6	2	6	31	89	35

Recorta objetos e imágenes correctamente	9	26	10	29	16	46	35	1	3	3	9	31	89	35
Realiza trazos siguiendo líneas puntuadas, de manera correcta	10	29	7	20	18	51	35	2	6	4	11	29	83	35
Mueve las dos manos al ritmo de una canción o ritmo acompañados de gestos	8	23	9	26	18	51	35	1	3	3	9	31	89	35

Como se puede observar en el cuadro comparativo una vez aplicada la guía desarrollada en calidad de propuesta los participantes de la presente investigación presentaron una gran mejoría en su adquisición de la motricidad, como se observa en la tabla en cada uno de los indicadores se ve un incremento de estudiantes que han cumplido con la tarea dejando como resultado una aplicación satisfactoria de la guía.

Anexo 6: Evidencias fotográficas

Entrevista a docente



Actividad 4: Traga monedas



Fuente: Elaborado por la investigadora

Actividad 3: Neumáticos en equilibrio



Fuente: Elaborado por la investigadora

Actividad 9: Esculturas de plastilina



Fuente: Elaborado por la investigadora

Encuesta a padres de familia



Fuente: Elaborado por la investigador

Anexo 7: Validación de la propuesta de expertos y usuarios

Experto 1



POSGRADO

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga, noviembre 8 del 2022

Magister

Edith Berónica Tamayo Álvarez

DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA HERMANO MIGUEL

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: Guía didáctica para mejorar la motricidad y el desarrollo cognitivo en niños de preparatoria. **"Mi cuerpiito en Movimiento "**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

Ruth Consuelo Varela Varela
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



POSGRADO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Consuelo Varela

Título: Guía didáctica para mejorar la motricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de preparatoria. "Deditos en Movimiento"

- **Objetivo:** Diseñar una guía didáctica y recreativa sobre actividades lúdicas que fomenten y fortalezcan la motricidad y el desarrollo cognitivo en los niños del subnivel de preparatoria.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Mgs. Dorisne Alvarez Zamayo
Número de cédula o identidad:	1802046717
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Planeamiento y Administración E.
Número de Registro Senescyt:	1020-2016-1671089
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Unidad Educativa Fermoso Miguel Docente Extra.
Teléfonos:	0998792854
Correo electrónico:	donde_cvat@hotmail.es



3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	✓		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	✓		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	✓		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	✓		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	✓		
f) Es adecuado el título de la investigación.	✓		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	✓		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	✓		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	✓		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.		✓	
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	✓		



l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	✓		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	✓		

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
<i>La motivación y organización temporal de acuerdo al proceso de adquisición y la percepción del orden en este caso que es la forma en que se logra el acuerdo a los hechos y cambios que ocurren en el aprendizaje del alumno.</i>
2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
<i>En cuanto a la normalidad y contenido se manifiesta con claridad, sencillez y con puntos básicos a seguir.</i>
3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
<i>En cuanto a la selectividad se presenta una propuesta significativa, analítica y reflexiva.</i>
4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
<i>Las ventajas en cuanto al contenido y escritura guarda coherencia teórica y metodológica.</i>

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input type="checkbox"/>
Regional	<input type="checkbox"/>
Nacional	<input checked="" type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

*Se le felicita a la autora porque ha realizado una
exceso muy práctica para el desarrollo motor la cual
permitirá fortalecer y fomentar en gran magnitud,
su desarrollo integral que favorezca un aprendizaje
significativo.*


Firma del evaluador

C.I. 1802096717.

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga, noviembre 8 del 2022

Magister

Marina de Lourdes Aguilera Ríos

DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA 11 DE NOVIEMBRE

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: Guía didáctica para mejorar la motricidad y el desarrollo cognitivo en niños de preparatoria. **"Mi cuerpito en Movimiento "**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.



Atentamente,

Ruth Consuelo Varela Varela
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN



3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		



l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	x		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	y		

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
La estructura de la propuesta guarda coherencia y una secuencia lógica con su problemática metodológica y aplicación.
2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
La propuesta está redactada de forma clara y ordenada lo que permite al lector entender de mejor manera lo planteado.
3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
La propuesta presenta en su contenido un aporte muy novedoso para desarrollar adecuadamente la psicomotricidad del nivel.
4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
La presente investigación a su nivel de otras actividades de similares características, tanto locales como regionales.



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



POSGRADO

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	/
Nacional	
Internacional	

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

El resultado de la investigación aporta con criterios técnicos para mejorar el trabajo docente del nivel, y se recomienda hacer el seguimiento de la implementación de la propuesta.

Firma del evaluador

C.I. 170945917-4

SOLICITUD A USUARIOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga noviembre 8 del 2022.

Lic.
Jessica Guadalupe Cova Bustillos
DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA INMACULADA
Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: Guía didáctica para mejorar la motricidad y el desarrollo cognitivo en niños de preparatoria. **"Mi cuerpiito en Movimiento "**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.



Atentamente,

Ruth Consuelo Varela Varela
RESPONSABLE DE LA INVESTIIGACIÓN



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



POSGRADO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE USUARIOS

Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Consuelo Varela

Título: Guía didáctica para mejorar la motricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de preparatoria. "Mi cuerpito en movimiento "

- **Objetivo:** Diseñar una guía didáctica y recreativa sobre actividades lúdicas que fomenten y fortalezcan la motricidad y el desarrollo cognitivo en los niños del subnivel de preparatoria.

1. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Jessica Guadalupe Cova Bustillos
Número de cédula o identidad:	050364004-7
Título de tercer Nivel:	Licenciatura en Educación Parvularia.
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	"Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada"
Teléfonos:	9 701-670 / 0998177566
Correo electrónico:	sheny.alvarez94@gmail.com

2. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		



b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

Por favor emita un comentario

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Si

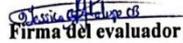
La propuesta esta estructurada con las actividades a desarrollarse con los niños y niñas, con un objeto como el mejorar la parte cognitiva y motriz.

2. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	
Nacional	
Internacional	

3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

- * Las actividades propuestas son muy activas y a la vez agradables para desarrollarlos con los niños y niñas.
- * Continuar con estas propuestas de juegos y actividades lógicas en bienestar de los niños y niñas, que a la vez nos ayudan a mejorar su aprendizaje.


Firma del evaluador

C.I. 050364004-7

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga, noviembre 8 del 2022.

Magister

Lorena Aracely Cañizares Vásquez

Coordinadora de Posgrados Maestría en Educación Inicial Cohorte 2022

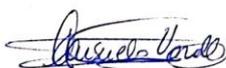
Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: Guía didáctica para mejorar la motricidad y el desarrollo cognitivo en niños de preparatoria. **"Mi cuerpito en Movimiento "**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.


Atentamente,

Ruth Consuelo Varela Varela
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



POSGRADO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Consuelo Varela

Título: Guía didáctica para mejorar la motricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de preparatoria. "Mi cuerpito en Movimiento "

- **Objetivo:** Diseñar una guía didáctica y recreativa sobre actividades lúdicas que fomenten y fortalezcan la motricidad y el desarrollo cognitivo en los niños del subnivel de preparatoria.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Johana Arcady Coriza Vasquez
Número de cédula o identidad:	0502762263
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Educación Nivel Educación Superior
Número de Registro Senescyt:	1045-15-86070266
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente Carrera Educación Inicial Coordinadora Maestría Educación Inicial
Teléfonos:	0979148922
Correo electrónico:	johana.coriza@utc.edu.ec

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	✓		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	✓		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	✓		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	✓		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	✓		
f) Es adecuado el título de la investigación.	✓		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	✓		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	✓		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	✓		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	✓		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	✓		



l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	✓		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	✓		

Por favor emita un comentario

<p>1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?</p> <p><i>La propuesta cumple con el requerimiento de temporalidad, se evidencia una estructura metodológica en la propuesta. No cumple en momentos.</i></p>
<p>2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?</p> <p><i>El contenido de la propuesta está acorde a las necesidades de la comunidad educativa demuestra un nivel alto de investigación.</i></p>
<p>3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?</p> <p><i>La propuesta es válida con un aporte significativo con los objetivos planteados en la guía de actividades, con claridad y coherencia.</i></p>
<p>4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?</p> <p><i>Desde la redacción de la Guía de actividades es clara, por la aplicación en el aula de clases, el cual se expone para toda la Institución Educativa.</i></p>

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



POSGRADO

Local	
Regional	
Nacional	✓
Internacional	

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

- * La propuesta planteada cumple con los estándares establecidos para ser expuesta ante la comunidad educativa.
- * Se requiere continuar con el proceso de investigación.

Firma del evaluador

C.I. 0502762263

Anexo 8: Certificación transferencia de conocimientos.

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
COHORTE 2022**

**TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE
LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.**

ESTUDIANTE:	RUTH CONSUELO VARELA VARELA
MAESTRÍA:	EDUCACIÓN INICIAL
COHORTE:	2022
PARALELO:	ÚNICO
TEMA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA INMACULADA”

Título de la propuesta

Guía para mejorar la motricidad y el desarrollo cognitivo en niños del subnivel de preparatoria. **“Mi cuerpito en movimiento”**

Objetivos de la propuesta:

Diseñar una guía didáctica y recreativa sobre actividades lúdicas que fomenten y fortalezcan la motricidad y el desarrollo cognitivo en los niños del subnivel de preparatoria.

- Desarrollar una guía de ejercicios y juegos en los que se estimule el nivel de motricidad y el desarrollo cognitivo de los niños.

Justificación de la propuesta:

Es importante considerar que la motricidad fina y gruesa son movimientos que permiten a los niños y niñas relacionarse sin dificultad en su diario vivir. Razón por la que los padres de familia, las instituciones educativas y los docentes son responsables directos de ejercer la enseñanza de la manera más eficiente posible. En este contexto, estudiar problemáticas como la influencia de la motricidad fina en el desarrollo cognitivo de los niños y de una manera práctica, al ejecutar cada una de las actividades tendrá un impacto en la interacción y motivación de los niños y niñas, y también poder brindar soluciones a estas, mejorando significativamente el rendimiento de los niños en el proceso enseñanza aprendizaje, además que fortalece al maestro con experiencias positivas que abrirán su visión al camino de una mejora en los procesos de enseñanza. También es importante resaltar que investigaciones como esta ayudan a superar alteraciones de aprendizaje leves

que ya sea por el contexto familiar del niño o por la poca notoriedad de la alteración misma pasan desapercibidas, pero que a la larga terminan siendo una condición permanente que dificulta el desenvolvimiento social y el rendimiento académico del niño. Además, estas investigaciones visibilizan de buena manera problemáticas que como expresó (Plata & Begoña, 2009) son ignoradas por el contexto socio cultural y económico del niño, siendo y ocasiones confundidas con torpeza y falta de voluntad.

Esta investigación pretende beneficiar de manera directa a niños de la unidad educativa La Inmaculada que a través de los diferentes ejercicios mejoraran sus habilidades motoras finas, teniendo un impacto directo en su desarrollo cognitivo y su vida escolar venidera.

También es preciso mencionar que beneficiaría a todos aquellos docentes que, a través del estudio de los resultados y las estrategias diseñadas con esta investigación, de formas autodidactas y alternativas, que no requieran de grandes inversiones de recursos físicos, Es interesante, porque las actividades de la propuestas son sencillas para niños sin dificultad motriz ,pero no será igual para aquellos niños que realmente presente dificultad en su desarrollo motriz de acuerdo a su edad, e incluso permitirá detectar aquellas que puedan ser imperceptibles a simple vista en el grupo de niños de preparatoria. La institución en la que se realiza la investigación también se beneficiaría de una manera indirecta, en la medida en que los resultados sean positivos y conduzcan al mejoramiento de los servicios educativos. La presente propuesta es factible de ejecutarla ya que se cuenta con todo el apoyo de las autoridades, padres de familia y docentes de la Institución “La Inmaculada”, ya que esta guía permitirá plasmar de manera precisa cada una de las actividades motrices de forma lúdica y creativa, las mismas que fomentaran un buen desarrollo y crecimiento, donde los niño y niñas sepan conocerse, respetarse y valorar su esfuerzo y dedicación en cada actividad que realice. Finalmente, los padres de estos niños enfrentarían una mejora significativa de los procesos enseñanza y aprendizaje, situación que podría ayudar a superar las diferentes condiciones psicomotrices y cognitivas que puede presentarse en niños y familias en condiciones de vulnerabilidad.

Desde una visión macro de la problemática, esta investigación se traduce en una mejora significativa de los procesos enseñanza y aprendizaje promulgados por el Ministerio Nacional de Educación, sobre todo en lo que compete a las Necesidades Educativas Especiales, partiendo de una experiencia que hace uso de los recursos disponibles, de la imaginación y la voluntad de los docentes comprometidos con el sistema educativo. Desde la óptica de la práctica educativa, sienta un precedente sobre cómo abordar estas problemáticas desde las aulas de clase, dejando de lado las condiciones socio económico y cultural, en donde se lleve a cabo el proceso significativo de la enseñanza-aprendizaje.

Resultados de la aplicación de la propuesta:

INDICADORES	PORCENTAJE ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	PORCENTAJE DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA
Demuestra habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad en las actividades físicas:	43 %	77%
Camina en puntas de pie	26 %	91 %
Se para en un solo pie	23 %	89 %
Corre en cualquier dirección	11 %	91 %
Salta con los pies juntos hacia delante, detrás y a los costados	43 %	91 %
Sigue caminos y laberintos	37 %	89 %
Baila y se mueve con ritmo y coordinación	37 %	91 %
Camina dando botes a la pelota	40 %	91%
Marcha coordinando movimientos	51 %	86 %
Abotona y desabotona prendas de vestir	43 %	80 %
Da volantines libremente y se para sin apoyo.	49 %	80 %
Realiza lanzamientos a distancia con bastante precisión:	40 %	91 %
Enrosca y desenrosca tapas de botella	46 %	86 %
Ata y desata cordones	51 %	80 %
Sigue el ritmo rápido, lento con su cuerpo en las rondas infantiles	43 %	91 %
Camina sobre una línea recta, ondulada y en zigzag haciendo Equilibrio.	54 %	86 %
Practica una amplia gama de juegos sin problema (sin indicaciones)	54 %	91 %

Gatea coordinando movimientos	37 %	89 %
Utiliza el dedo índice y pulgar para trasladar papeles de una caja a otra	46 %	89%
Pinta sus dibujos y los termina correctamente	40 %	91 %
Coge las tijeras de manera adecuada	43%	89 %
Recorta objetos e imágenes correctamente	46 %	89%
Realiza trazos siguiendo líneas puntuadas, de manera correcta	51 %	83 %
Mueve las dos manos al ritmo de una canción o ritmo acompañado de gestos	51%	89 %



Conclusión:

Se diseñó la Guía con estrategias metodológicas que contribuyeron en el trabajo diario de los docentes de la Unidad Educativa en el proceso enseñanza aprendizaje los estudiantes tuvieron una participación activa, la aplicación de estrategias en el proceso enseñanza aprendizaje; permitió a los docentes lograr en los estudiantes un alto porcentaje la asimilación de conocimientos de manera acertada.

Recomendación:

Se recomienda organizar talleres para poder dar a conocer la propuesta aplicada con lo que se puede generar una conciencia y una mejora en la adquisición de la motricidad en los estudiantes, y utilizar como base la guía desarrollada en la presente investigación con los cambios y adaptaciones que cada usuario proponga siempre y cuando se adapte a la investigación bibliográfica

Elaborado por:

Consuelo Varela

Estudiante de la Maestría en Educación Inicial

CI. 1001931722

Revisado por:

PhD Carlos Washington Mantilla Parra.

Tutor del trabajo de titulación

Cédula: 0501553291

Aprobado por:

Mg.C. Lorena Cañizares

Coordinadora de la Maestría en Educación Inicial

C.I. 0502762263



**UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
"LA INMACULADA"**

Regentada por la Compañía de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl.
LATACUNGA – ECUADOR.

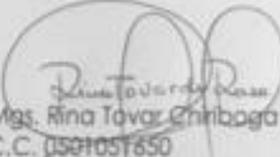
CERTIFICACIÓN:

Latacunga, 13 de noviembre del 2022

Quién suscribe Mgs. Rina Elena Tovar Chiriboga, Rectora de la Unidad Educativa La Inmaculada, CERTIFICO que: la Señora Licenciada Ruth Consuelo Varela Varela . con CI. 1001931722, realizó encuestas para el levantamiento de la información para la realización del **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** con el tema Guía de actividades psicomotrices para mejorar el desarrollo integral de los niños y las niñas "Mi cuerpiito en movimiento" de Primer Año de EGB "A", de la Unidad Educativa La Inmaculada; mismas que se culminaron favorablemente, obteniendo la aplicación de la propuesta.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente dentro de lo legal.

Atentamente


Mgs. Rina Tovar Chiriboga
C.C. 1501051650
RECTORA



Teléfonos: (03) 2800766/2801547 - Dirección: Antonia Vela 70-41 y Tarqui.
Web: www.miacademica.com; email: inmaculada1885@gmail.com



VISTA GENERAL DEL ANÁLISIS



Urkund sugiere fuentes primarias y alternativas. Es el usuario quien debe decidir qué fuente quiere incluir o excluir...

SABER MÁS

COINCIDENCIAS

0 **SIMILITUD DE TEXTO**
Alta similitud de contenido

0 **ADVERTENCIAS**
Uso inusual de caracteres

VER DOCUMENTO COMPLETO

25%

Promedio del destinatario

ÍNDICE DE SIMILITUD**0%**

Este documento

DETALLES DEL ENVÍOREMITENTE
Carlos MantillaARCHIVO
[tesis_varela_consuelo_urkund.docx](#)FECHA DE ENVÍO (ECT)
2022-12-14T19:39:00NÚMERO DE ENVÍO
153408331PALABRAS
18588MENSAJE
Requisito para
defensa de
posgrados.PhD. Carlos Mantilla Parra
0501553291