



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS  
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA:**

**DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A DOCENTES SOBRE SEGURIDAD PARA PREVENIR ACCIDENTES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA “ONCE DE NOVIEMBRE” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2009-2010.**

**Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Parvularia.**

**AUTORAS:**

Anchatuña Alajo María Rosario

León Alba Rosa Magaly

**DIRECTOR :**

Dr. Jorge Villa

**LATACUNGA - ECUADOR**

**Mayo-2011**

## **AUTORÍA**

Los contenidos, opiniones y comentarios del presente trabajo investigativo “Diseño y Aplicación de un Programa de Capacitación dirigido a Docentes sobre Seguridad para Prevenir Accidentes en los Estudiantes del Primer Año de Educación Básica en la Escuela “Once de Noviembre” de la Ciudad de Latacunga en el Período Académico 2009-2010 son de absoluta responsabilidad de las autoras.

-----  
ROSARIO ANCHATUÑA

C.C 050318126-5

-----  
LEÓN MAGALY

C.C 171563208-7

## INFORME DEL DIRECTOR DE TESIS

Latacunga, Enero del 2011

**Lcda.**

**Rocio Peralvo.**

**DIRECTORA ACADÉMICA CC.AA.HH**

**Presente.-**

Luego de extenderle un cordial y atento saludo, me permito poner en conocimiento del avance de la resolución UA- CC.AA.HH-0175-2010 de fecha 15 de Junio del 2010 en el que se me digna Director de tesis del anteproyecto **“DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACION DIRIGIDO A DOCENTES SOBRE SEGURIDAD PARA PREVENIR ACCIDENTES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA EN LA ESCUELA 11 DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL PERIODO ACADEMICO 2009 – 2010,** de las Srtas. Magaly León, Rosario Anchatuña.

Con respecto a lo solicitado informo que se ha dado cumplimiento con el cien por ciento de lo planificado, pudiendo las Srtas. Realizar los trámites respectivos de ley para su defensa.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes. De Usted.

Atentamente.

**“ POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO”**

Dr. Jorge E. Villa

PSICOLOGO CLINICO UTC.

## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Director del trabajo de investigación sobre el tema:

**DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A DOCENTES SOBRE SEGURIDAD PARA PREVENIR ACCIDENTES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA “ONCE DE NOVIEMBRE” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2009-2010**, de ANCHATUÑA ALAJO MARÍA ROSARIO y LEÓN ALBA ROSA MAGALY egresadas de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, Carrera Parvularia considero dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científicos - técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Académico de la Carrera de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, designe para su correspondiente estudio y calificación correspondiente.

Latacunga, Enero del 2010

---

**Dr. Jorge Villa**

**DIRECTOR DE TESIS**



**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y Del Hombre; por cuanto, las postulantes: **María Rosario Anchatuña Alajo y Rosa Magaly León Alba**

Con el título de tesis: **Diseño y Aplicación de un Programa de Capacitación Dirigida a Docentes sobre Seguridad para Prevenir Accidentes en los Estudiantes del Primer Año de Educación Básica en la Escuela “Once de Noviembre” de la Ciudad de Latacunga en el Período Académico 2009 – 2010** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 11 de Mayo 2011

Para constancia firman:

.....  
Nombre de Miembro de Tribunal  
PRESIDENTE

.....  
Nombre de Miembro de Tribunal  
MIEMBRO

.....  
Nombre de Miembro de Tribunal  
PROFESIONAL EXTERNO

.....  
Nombre de Miembro de Tribunal  
OPOSITOR

## **DEDICATORIA**

Dedicamos nuestra tesis a DIOS porque gracias a el estamos aquí.

Con todo el cariño y amor a nuestras madres Rosa Anchatuña y Rosa Alba por su apoyo incondicional.

A la principal inspiración de nuestras vidas Napoleón Sarzosa y Rosa Alba quienes fueron el pilar fundamental para llegar con éxito a la culminación de este soñado anhelo en nuestra formación profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos primero a Dios, por brindarnos su protección e iluminación todos los días de nuestras vidas.

Agradecer a nuestras Madres Rosa Anchatuña y Rosa Alba por su amor, apoyo recibido durante nuestra vida diaria.

A Napoleón Sarzosa y Rosa Alba por estar siempre a nuestro lado apoyandonos incondicionalmente.

A nuestro Director de Tesis Dr. Jorge Villa por su valiosa orientación profesional para plasmar el presente trabajo investigativo.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi, docentes y autoridades por darnos la oportunidad de recibir una formación Científica-Humanística en las aulas, cultivando nuestros conocimientos.

## ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGS
Portada.....	i
Autoría .....	ii
Informe del director de tesis.....	iii
Aval del director de tesis .....	iv
Aprobación del tribunal de grado.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice.....	viii
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Aval de una profesional.....	xiii
Introducción.....	1

## CAPÍTULO I

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Antecedentes

1.1 Marco teórico.....	4
1.2 Personalidad del niño y la niña .....	7
1.2. Niños y niñas Extrovertidos.....	15
1.2.3 La Conducta.....	16



1.2.4 La Disciplina.....	19
1.2.5 El Comportamiento.....	20
1.2.5.1 Niños y niñas Hipoactivos.....	22
1.2.5.2 Niños y niñas Hiperactivos.....	23
1.2.6 Juegos que generan mayor riesgo de accidentes.....	26
1.2.6.1 Riesgos en los juegos.....	27
1.2.7 Accidentes.....	30
1.2.7.1 Accidentes en la escuela.....	32
1.2.8 Primeros Auxilios.....	34
1.2.8.1 Que es un maletín de primeros auxilios.....	36
1.2.8.2.1 Como se confecciona un maletín de primeros auxilio.....	
1.2.8.3 Como proceder con los primeros auxilios para niños.....	37

## **CAPÍTULO II**

2 Breve reseña historica de la escuela "Once de Niviembre" .....	38
2.1 Análisis e interpretación de resultados.....	39
3 Conclusiones .....	50
4 Recomendaciones.....	51

## CAPÍTULO III

3. Propuesta.....	52
3.1 Diseño de la propuesta.....	
3.2 Datos informativos.....	
3.3 Introducción.....	54
3.4 Justificación de la propuesta.....	55
3.5 Objetivos .....	56
3.6 Fundamentación.....	57
3.7 Desarrollo de la propuesta.....	58
Taller N° 1.....	59
Taller N° 2.....	66
Taller N° 3.....	73
Taller N° 4.....	78
Taller N° 5.....	85
Taller N° 6.....	92
Taller N° 7.....	98
Taller N° 8.....	102
Taller N° 9.....	113

Bibliografía

Anexos

## RESUMEN

Este estudio investigativo, busca determinar a través del análisis técnico, documental y experimental, la necesidad de la elaboración de un programa de capacitación dirigido a docentes sobre seguridad para prevenir accidentes en los estudiantes del primer año de Educación Básica, ya que es muy difícil indagar en el origen de los accidentes puesto que se cree que estos se deben a varias causas: descuido de la persona que esta a cargo del niño y niña, agresividad entre compañeros, entre otros.

Consta de un marco teórico en donde hace referencia a todos los problemas de conducta que pueden tener los niños y niñas, a juegos que pueden generar riesgo de accidente.

Por ello resulta imprescindible contar con una capacitación, misma que dara viabilidad al desempeño laboral, para este proposito realizamos encuestas a las autoridades y docentes del plantel, obteniendo resultados que nos sirvieron para organizarlos, analizarlos e interpretarlos y de esta manera culminar con conclusiones y recomendaciones.

Este programa de capacitación contribuira de manera practica para que los docentes y personal administrativo de la escuela "Once de Noviembre" adquieren conocimientos solidos que les permita actuar con responsabilidad y en forma coordinada en la busqueda de soluciones pertinentes para el bienestar institucional.

Asi se ha culminado el estudio de investigación, posiblemente con logros muy significativos para el desarrollo de la Institución Educativa, naturalmente no todo habra sido perfecto pero al menos se prendio una luz que permitira avanzar con mayor seguridad.

## ABSTRACT

This investigative work researches to analyse through: technical, documental and experimental the necessity for the elaboration of a training program, this is directed towards teachers about security and how to prevent accidents in the children of the First Basic Education. Due to the fact it is very difficult to investigate the origin of them. Because we believe that they have several causes: such as: the carelessness of people who take care of the child also the aggressiveness each other.

It has a theoretical framework which refers to all children's behavior problems as well as dangerous games that can create risks of an accident.

For this reason it is very necessary to have a training program in order to create a good environment to teach. To reach our goal we applied surveys to the authorities teachers staff the "Once de Noviembre" School. Finally we got some results that helped us to organize and analyze the conclusions and suggestions about our investigative work.

This training program will contribute to apply and practice during the academic year how to take care of the children and allow the use to all teachers from the "Once de Noviembre" School in order to work with more responsibility

We've finished this investigative study with some meaningful achievements to develop in the Educative Institution naturally there wasn't a perfect way but there is a light in order to progress with greater confidence.

## **AVAL DE UN PROFESIONAL**

Yo Sonia Jimena Castro B. Lcda. En el idioma inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi con CI 050197472-9 certifico que he revisado el abstract de las señoritas Rosario Anchatuña y Magaly León egresadas de la Unidad Académica de Ciencias Administrativa y Humanísticas de la Carrera Licenciatura en Parvularia con respecto a lo citado debo informar que esta correcto pudiendo dar uso de esto en su tesis, particular que pongo en conocimiento a todos.

Latacunga 11 de Mayo del 2011

.....

Sonia Jimena Castro B.

## INTRODUCCIÓN

Habitualmente existe una falta de atención hacia los accidentes y a éste hecho hay que atribuirle la falta de precaución que tienen los docentes para los niños y niñas. No se ha prestado la debida atención que se le debería dar al tema hasta el punto en que se a evitado considerar la prevención de accidentes como un área importante sobre la que invertir esfuerzos por parte de los docentes.

Los niños y niñas hiperactivos sufren mucho porque a menudo soportan el rechazo de sus padres, pierden amistades y reciben frustraciones día tras día. Los docentes deben contribuir a crear un ambiente estable, estableciendo normas claras (claras no significa necesariamente estrictas) y entendidas por las dos partes.

Existen niños y niñas que les resulta difícil relacionarse con el resto de los compañeros, apenas si habla con nadie y la mayoría de las cosas las pide haciendo señas o bien con sus propias miradas que, al fin y al cabo, acabas adivinando lo que quiere. Los otros compañeros intentan jugar con él pero cuando ven que no les responde, acaban dejándole a un lado.

La **sociabilidad** en todos los niños es imprescindible. El trato habitual con las demás personas, de todas las edades, hará que la **autoestima** del infante se fortalezca y desarrolle **valores fundamentales** para su vida como la amistad y la solidaridad. Por ende se ha visto la necesidad de crear un programa de capacitación para los docentes que permita la aplicación de conocimientos sobre la seguridad y prevención de accidentes que facilite crear ambientes seguros para el desarrollo del niño y niña. La investigación es **factible** porque contamos con recursos tales como: bibliografía, materiales, económicos, y sociales que ayudarán a la formación física y psicológica de los estudiantes.

Los principales **beneficiarios** con esta investigación son directamente los estudiantes, docentes, y padres de familia dentro del contexto social.

Los **metodos** que se utilizaron fueron: **Inductivo**, este metodo se utilizó en la elaboración de la investigación ya que se analiza los acontecimientos de cada uno de los accidentes y consecuencias que ocasionan cada uno de ellos. **Deductivo**, este metodo se aplicó en la contextualización ya que parte de lo macro, micro y meso permitiendo asi estudiar de lo general a lo particular, tasmbién se utilizará en las categorias fundamentales, las cuales parten de lo general para culminar en lo particular. **Analítico**, este método consistirá en la extracción de las partes de la investigación en este caso de problemas específicos del aprendizaje, esto con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado para ver las relaciones entre las mismas. **Sintético**, este método se utilizó en la sintetización en superar la imaginación para establecer una explicación tentativa que se sometio a prueba.

La **técnica** que se utilizó fue la encuesta, esta está diseñada y aplicada a los docentes de la escuela “Once de Noviembre” para la elaboración de resultados que nos permitan cumplir con los objetivos propuestos.

Este trabajo está estructurado en tres capítulos: **En el primer capítulo** está el contenido científico de la personalidad del niño y de la niña en donde se describen: antecedentes investigativos, categorías fundamentales y marco teórico. **Segundo capítulo**, consta el diagnóstico situacional, análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a los docentes, lo cual ha permitido dar conclusiones y recomendaciones en la investigación. **Tercer capítulo**, enmarca el desarrollo de la propuesta, el diseño y la aplicación de un programa de capacitación a los docentes, la misma que contiene los datos informativos. Introducción, justificación, objetivos fundamentación y el desarrollo de la propuesta.

También contamos con la bibliografía que se investigo, anexos importantes como lo son encuestas y fotografias correspondientes.

Todo el trabajo investigativo desarrollado, es un aporte para la educación, esperando sea un documento de apoyo para estudios posteriores y puesto al alcance de todos.

### **El objetivo general de la investigación**

Diseñar y aplicar un programa de capacitación dirigido a docentes sobre seguridad para prevenir accidentes en los estudiantes del primer año de educación básica en la escuela “Once de Noviembre” de la Ciudad de Latacunga en el periodo académico 2009 – 2010.

### **Objetivos específicos**

- Investigar la forma o tipos de accidentes en los niños y niñas del primer año de educación básica.
- Diagnosticar en el docente el nivel de conocimiento que tiene sobre los accidentes que sucede en los niños y niñas.
- Diseñar y aplicar un programa de capacitación para los docentes que permita bajar el índice de accidentes en los niños y niñas de cero a seis años.

### **PREGUNTAS CIENTÍFICAS**

¿Qué tipos de accidentes se dan con frecuencia en los niños y niñas de la Escuela Once de Noviembre?

¿Qué conocimientos tiene el docente sobre primeros auxilios para prevenir accidentes en los niños y niñas de la Escuela Once de Noviembre?

¿Qué contenidos importantes contiene el programa de capacitación que permitan mejorar la prevención de accidentes?



## CAPÍTULO I

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### **Antecedentes**

Desde 1966, los accidentes fueron catalogados como un serio problema de salud. En la Asamblea Mundial de la Salud, celebrada ese mismo año, se instó a todos los países a adoptar medidas encaminadas a la prevención de los mismos en la infancia y adultez.

Según datos del Fondo de Naciones Unidas (UNICEF), en el Ecuador las lesiones por accidentes son la principal causa de muerte en niños y niñas.

En nuestro país existen pocos riesgos colectivos sobre accidentes, pero lo que es más importante es que prácticamente no existen estudios sobre las circunstancias que rodean un accidente. La prevención necesita conocer los detalles que rodean un accidentes además sus consecuencias, costos sociales y económicos.

**Por GALDO Amelia (2005, pág.2) manifiesta que “desde pequeños los niños y niñas deben ser iniciados en el aprendizaje del control y del auto cuidado.**

Es importante enseñar a los niños y niñas desde edades tempranas a tomar conciencia de las cosas que realiza y de las consecuencias que estas podrian tener.

La dedicación a esta tarea primordial por parte de docentes, contribuye a la prevención de accidentes tanto social y asistencial por su elevada

mortalidad y por ser la primera causa de muerte a partir del año de edad. Por si esto fuese poco, es necesario tener presente que son evitables que se pueden prevenir.

Todos aquellos países que han dedicado esfuerzos en la prevención de accidentes han conseguido su reducción y por tanto enormes beneficios para la sociedad. Para la prevención es necesario conocer la epidemiología ya que sin ella la prevención es imposible.

Una maestra debe ofrecer seguridad al momento de realizar actividades con los niños y niñas, ya sea fuera de la Escuela, la seguridad de los niños se ve amenazada por otra clase de peligros (El tráfico, las aglomeraciones de gente, los extraños sin escrúpulos) que pueden y deben evitarse. La labor de las Docentes, por tanto, ha de ir encaminada hacia este fin: Salvaguardar la integridad de los educandos, cuando están en la calle.

Una protección eficaz sólo se conseguirá con una educación insistente y bien dirigida por parte de las docentes a cargo, sobre el comportamiento que los niños y niñas han de tener cuando se sale de la Escuela. Deben comprender los riesgos de cruzar un semáforo en rojo o de irse con un desconocido que le ofrezca un caramelo, depende sobre todo de los docentes. Si los paseos con el niño y niña se convierten en divertidas clases prácticas sobre cómo cruzar una calle o cosas parecidas, la educación vial no será una asignatura detestable. Inculcarle el "Sentido del tránsito" lo más precozmente posible es una de las mejores garantías para su seguridad, cuya enseñanza, por supuesto, ha de ir reforzada con el ejemplo.

A la hora de salir a pasear con los niños y niñas el encargado del grupo (Docente) debe mantener alerta los cinco sentidos. Y aun así los accidentes acecharán detrás de cualquier esquina; las obras, los objetos tirados por el suelo, los coches o el mobiliario urbano (papeleras, contenedores, postes de luz,) son cosas que el niño y niña no percibirá

como peligrosas si los mayores no se lo advierten. Tampoco aprenderá a caminar seguro si los docentes se comportan en su presencia temerariamente. Un ejemplo: Sentándose con él en el cordón de la vereda o cruzando los semáforos en rojo.

En el parque pueden corretear a sus anchas, vivir mil y una aventuras o conocer nuevos amiguitos. Pero, por desgracia, no todos los recintos infantiles reúnen las condiciones necesarias para que el niño y niña juegue sin riesgos. Un mobiliario deficiente, una limpieza inadecuada o la falta de una reja que aisle el parque de otras áreas peligrosas para los infantes (calles, avenidas, piletas deportivas...), son motivos más que suficientes para dudar de la seguridad del recinto.

Pero aun cuando todo esté en perfectas condiciones, un accidente inesperado se puede producir por el uso inadecuado de las instalaciones del parque. Por eso, sin llegar a estar constantemente encima del niño y niña, conviene indicarle los posibles riesgos de los juegos al aire libre y vigilar a distancia todos sus movimientos.

Un accidente siempre es dramático, pero en especial si las víctimas son niños y niñas. Los educadores jugamos un papel fundamental en la prevención de lesiones y accidentes en la educación física, y especialmente es alarmante que en la formación del profesorado (en la mayoría de las instituciones) no exista una asignatura específica sobre los primeros auxilios en la escuela.

La actividad física no está exenta de riesgos, eso es una obviedad, pero no se puede renunciar al deporte pensando en lo que pudiera pasar. Por tanto se deben establecer las medidas de seguridad oportunas para cada tarea, actividad y lugar, para así minimizar riesgos, y a la vez conocer los procedimientos de intervención en caso de que suceda un accidente.

Muchos accidentes son causados por un deficiente acondicionamiento del medio donde se realiza la práctica deportiva. Unas veces es motivado por

la mala colocación del material, otras por el mal estado y otras por el mal uso, entre otros.

Los docentes que debe atender al los niños y niñas accidentados, abandona al resto de los niños, con el riesgo que esto significa. Se pierden horas de clases, se altera el funcionamiento de todo el establecimiento, más aún en muchas oportunidades, como consecuencia del mismo, se puede iniciar un trámite legal hacia la escuela, sus docentes y directivos.

Hoy, este tema ha tomado especial importancia a partir del aumento de la violencia en los juegos de los niños y niñas lo que en numerosas ocasiones puede generar accidentes.

El niño y la niña pasa en la escuela una importante parte del día, garantizarle un lugar seguro es fundamental.

Los accidentes que ocurren en la escuela, representan un importante problema de salud. Además del daño sufrido por el niño y niña significan para la escuela y sus autoridades un trastorno, que puede tener consecuencias muy serias.

## **1.2 PERSONALIDAD DEL NIÑO Y LA NIÑA**

Desde su concepción, el niño y la niña cuenta con una carga genética que hereda de sus progenitores. Estos factores genéticos hacen que cada niño reaccione de forma distinta en su contacto con el ambiente que le rodea. Dispone de su propio temperamento. La personalidad futura será el resultado del temperamento y las acciones educativas que reciba de los adultos (padres, profesores, hermanos, abuelos), y de las relaciones que establezca. El infante irá creando una conducta en función de las

reacciones que los adultos tengan ante su comportamiento, y de las diferentes experiencias que vaya acumulando.

### **Desarrollo socio-emocional en los niños y niñas.**

La socialización es uno de los elementos también significativos, pues el desplazamiento que el niño use en su interactuar esta regido en esa Inteligencia Emocional que adquirió de la sensibilidad de intercambios de ideas, acciones y sentir de los padres hacia él, ese mecanismo lo trasladara fácilmente en la interrelación grupal.

**PIAGET, Jean (1998, pag. 74.) dice “El conocimiento social es un conocimiento arbitrario, basado en el consenso social. Es el conocimiento que adquiere el niño al relacionarse con otros niños o con el docente en su relación niño-niño y niño-adulto. Este conocimiento se logra al fomentar la interacción grupal”.**

Es necesario que el niño y niña este en constante relación con niños de su edad o personas adultas ya que de esta manera irá desarrollando su personalidad y manera de pensar. De este modo mediante la interpretación y evaluación de su expresión emocional, el entorno social le proporciona normas con las que aprende a evaluar e interpretar, es decir a experimentar sus propias conductas y estados.

La afectividad es considerada como un factor fundamental facilitador de las primeras experiencias comunicativas en niños y niñas. El recién nacido dispone de una gama expresiva muy variada entre la madre y el niño se establece un sistema de interacción afectivo que da lugar al apego, establecido con las personas que interactúan con él de forma privilegiada.

El desarrollo a nivel cognitivo está íntimamente relacionado con su crecimiento social y afectivo, así los progresos en el desarrollo psíquico

se reflejan en tres dimensiones: la construcción de la personalidad, las relaciones con los adultos y las relaciones con los iguales. Junto al desarrollo motor, los avances en el lenguaje, la identidad sexual y el sentido del yo le dan un sentido de individualización creciente.

### **La construcción de la personalidad.**

Es la etapa del personalismo la más significativa en la formación de la personalidad. Necesita diferenciarse de los demás a través de la oposición, luego pasa a una fase de autonomía en la que quiere hacerlo todo por sí mismo, y luego pasa a una fase de identificaciones a través de procesos imitativos y adopta características de papeles que son significativos para él.

La conciencia psicológica de sí mismo se da a partir de la progresiva diferenciación y relación con los otros, reflejado en el uso del pronombre personal, aunque superficialmente limitado al aspecto físico y a su actuación, es decir, que se define por como es y lo que sabe hacer o le gustaría saber hacer.

Sobre los 2-3 años sabe como categorizarse pero falla en categorizar a los demás. Así un niño o niña de 4-5 años piensa que puede convertirse alguien en una persona del sexo contrario solo con llevar atributos externos relacionados al otro sexo: vestirse, pendientes. Se ha demostrado la precocidad en la adquisición de los estereotipos asociados al papel social adjudicado a cada sexo de una forma muy tradicional, siendo muchas veces más acusados de lo vivido en su ambiente familiar, si bien no tiene problemas en admitir que sus padres tomen papeles contrarios, cuando juegan atribuyen los roles de manera tradicional.

La construcción de la identidad sexual tiene un papel primordial en la construcción de la personalidad, relacionándolo con la resolución del conflicto edípico mediante la identificación con las figuras parentales que

lleva a la formación del superyó, instancia de la personalidad que supone la interiorización progresiva de las normas morales que en la edad de 5 años es muy rígida por la necesidad de ser querido por los padres.

**Según la pág.** <http://psicologia.laguia2000.com/general/complejo-de-edipo> manifiesta que **“El Complejo de Edipo desempeña un papel fundamental en la estructuración de la personalidad y en la orientación del deseo del ser humano”**.

En esta etapa los padres deben enfocar a los niños y niñas seguridad, amor para que así el infante tenga una personalidad formada y sin problemas.

Entre los 3 y los 5 años, se va formando la idea de un yo privado no observable por los demás. Comienzan a surgir las rivalidades, los celos, la envidia y los secretos.

### **Las relaciones con los adultos.**

La escala de valores y los estilos educativos varían mucho de una familia a otra ya que los padres se encargan de la educación, formación de hábitos y normas de conducta del niño y niña, cada familia tiene unas características afectivas y sociales determinadas.

Otro aspecto importante en la evolución social y afectiva del niño es la disciplina, entendida como la adquisición de habilidades tomando como modelo a una persona. Los niños y niñas pequeños admiran profundamente a sus padres, personas que les protege y por tanto las más importantes en su vida, por lo que se constituye una base sólida para que deseen imitarlos.

En su imitación influye más lo que hacen que lo que dicen, de forma que es importante dar señales de autodominio y paciencia. Los patrones de personalidad se adquieren, en gran medida por la imitación activa.

**Según la pág. <http://www.portalplanetasedna.com.ar/froud.htm> dice “El autodomnio no se alcanza hasta el momento en que las personas pueden tomar sus propias decisiones, pero es importante desde pequeños educar para ello”.**

Es primordial enseñar a los niños y niñas a tomar sus propias decisiones desde edades tempranas para que así puedan formar su autodomnio.

La actitud del adulto influye mucho en el tipo de relaciones que establecen los niños entre ellos. La más favorecedora para el desarrollo de la autonomía intelectual, afectiva y social es la que permite que discutan y resuelvan los problemas entre ellos.

Además una relación afectiva coherente con los padres favorece el desarrollo social y afectivo con los demás. Aquellos que con 3 años constituyeron una relación de apego seguro con sus madres serán más competentes socialmente; habría por tanto una relación de continuidad entre el tipo de relaciones establecido con los padres y el establecido con los iguales.

Las relaciones con estos favorece el descentramiento social y cognitivo (porque las perspectivas de otros niños son más próximas que las de los adultos), la canalización y regulación de la agresividad y el reconocimiento de los derechos y deberes de los demás.

### **Niños y niñas agresivos**

Si un niño o niña pega a sus compañeros de clase, patalea cuando no obtiene lo que quiere y tiene reacciones violentas, es un niño agresivo. Este comportamiento va ir creciendo y preocupa que se convierta en un problema mayor. La conducta agresiva, en la mayoría de los casos, se



aprende. Pero si un niño ha aprendido a ser agresivo también puede enseñársele a dejar de serlo.

Diversos estudios han demostrado que el comportamiento agresivo se aprende, a pesar de que mucha gente opine que es heredado. El modo más frecuente de hacerlo es a través del modelado. Un niño aprende a comportarse siguiendo modelos de personas o personajes que tienen éxito siendo agresivos.

Si un niño o niña tiene celos de un hermano y comprueba que cada vez que le pega, le fastidia o le hace llorar le castigamos o le damos una reprimenda, seguirá siendo agresivo con más frecuencia. ¿Por qué? El niño ha aprendido que molestando a su hermano, llama la atención. Poco le importa si le castigamos o no, lo que le interesa es que en ese momento estén pendientes de él y no de su hermano. Así pues, lo que se creía que era una buena solución para evitar que se volviera a pelear se ha convertido en todo lo contrario.

**Según la Especialista Donaire en [www.eduquemosenlared.com](http://www.eduquemosenlared.com) expone “la agresividad se cultiva en el hogar”.**

Los gritos, insultos y amenazas verbales entre los padres pueden provocar problemas emocionales y diversos desordenes en la conducta de un niño. Hemos visto que el niño ha aprendido a ser agresivo. Del mismo modo podemos hacer que aprenda a comportarse mejor.

### **Niños y niñas Indisciplinados**

Son casos producidos por una mala educación por exceso de severidad y malos tratos o por el efecto contrario (exceso de mimos).

Hay también en la actualidad personas que fueron educados desde niños con ese rigor excesivo y cuando han tenido que educar a sus hijos han caído en la formación de niños excesivamente bruscos, irrespetuosos y groseros en pocas palabras: niños mal educados.

Entonces debemos tener en cuenta que el exceso de modales como su falta perjudican al niño y niña.

La mejor forma de enseñar los buenos modales a los niños y niñas es comenzar a respetar a los demás para que sean respetuosos con nosotros mismos es recomendable que si el niño comete alguna indisciplina, no dramaticemos por ello y menos en presencia de otras personas.

Hay que limitarnos a dirigir una mirada de desaprobación o unas breves palabras. Luego cuando esté solo con el niño decirle que su comportamiento fue algo desagradable pero nunca decirle que fue malo, todo esto debe hacerse sin resentimiento. Ayuda mucho al niño ir de visita con los padres, visitar jardines de infancia, quedarse solo en una casa extraña, fiestas infantiles.

Todo esto con el objetivo de preparar al niño para el trato con los demás, sin tener o causar conflictos o problemas.

### **Niños y niñas Introversos**

Los niños y niñas suelen ser introversos cuando tiene padres sobreprotectores y rígidos. Si tiene dificultades para socializar, los padres tienen que analizar su comportamiento porque quizá lo están cuidando demasiado. En caso que no sea una sobreprotección, se debe fortalecer su autoestima y confianza.

**ROGERS, Carl.1981, pag.359, sugiere “El niño introverso tiene pocos deseos de relación social, gusta de la soledad y prefiere de la compañía de otro más pequeño”.**

Desde edades tempranas los padres tienen que fomentar seguridad en el niño o niña para que así en el futuro pueda desarrollarse en cualquier tipo de ambiente y con distintas personas.

Todo niño y niña busca relacionarse con mas niños para poder asi interactuar entre ellos, pero un niño introvertido tiene una apariencia fría y distante, y no le preocupa su aislamiento.

Un niño introvertido prefiere estar con personas muy conocidas y aprende mejor mediante la observación y la reflexión. En general, obtiene un refuerzo positivo del maestro al permanecer en silencio y no interrumpir la clase (para los demás compañeros, esta actitud puede ser mal vista).

**SANCHEZ, Omar 1994, pag.85. comenta “Un niño introvertido medita las cosas y evita hablar hasta saber realmente qué quiere decir. Respeta su ritmo y no completes sus frases”**

Respetar sus preferencias sociales, tratar de recrear una actividad divertida para el niño o niña para asi poderle ayudar.

Siente con frecuencia, atracción hacia un adulto y evita generalmente las actividades competitivas como los deportes. A veces se muestra irritable, sobretodo cuando se le exige una relación social. Es sensible a la crítica y puede tener botes de conducta extraña o agresiva.

Aunque no pierde la capacidad de reconocer la realidad puede mostrar preocupaciones poco comunes, como la violencia o los fenómenos sobrenaturales.

Se admite que la introversión es más frecuente en el varón y generalmente no se manifiesta con claridad hasta los 5 años. No se debe confundir con la timidez, ya que ésta se manipula deseos de participación social.

## 1.2 Niños y niñas Extrovertidos

Son niños muy comunicativos, tienen facilidad para expresar lo que sienten. Les gusta estar siempre dentro de grupos, pues siempre están en busca de compañía, detesta la soledad.

**SANCHEZ, Omar 1994, pag. 88. comenta “Un niño extrovertido, que despliega energía y emoción al relacionarse con los demás y con su entorno, aprende mucho más cuando habla e interactúa, pero tiende a meterse en más problemas que un niño introvertido”**

El niño o niña extrovertido tiende a meterse en dificultades debido a que está todo el tiempo molestando a los compañeros, corriendo, silbando y pidiendo respuestas a todas sus inquietudes.

Estos niños y niñas en cada actividad que se presente sobre todo en la escuela, siempre están dispuestos a prestar ayuda en lo que puedan. Expresan sus ideas sin temor a equivocarse, ya que son seguros de lo que piensan. Suelen enfadarse como todos los niños tal vez gritando, pero pronto se les pasa el enfado y vuelven a ser como antes. Son niños muy activos y por lo general más despiertos que otros niños de su misma edad.

Un niño o niña extrovertido las palabras salen de la boca, van a los oídos y luego al cerebro. Cuando las expresa las está formando y si lo interrumpes, perderá el hilo de lo que estaba pensando. Anímalos a continuar con su charla: expresa un “humm” o “ya veo” hasta que concluya su idea.

Ten presente que su exageración es normal. El niño o niña no está tratando de engañar a nadie sino que dice lo primero que se le ocurre para caerle bien a la gente. Si el niño o niña miente, dile: “tienes mucha imaginación”. De esta forma, la otra persona sabrá que tu hijo miente o exagera sin hacerle pasar vergüenza al pequeño. Cuando estés a solas con él, hazle entender la importancia de la honestidad.

### 1.2.3 LA CONDUCTA

Las conductas infantiles inadecuadas pueden presentar cierta "normalidad" en determinadas etapas del ciclo vital. Sin embargo, cuando la magnitud, frecuencia o perseverancia en el tiempo de las mismas son excesivas, pueden necesitar la intervención de un profesional para corregirlas a tiempo.

Una de las grandes dificultades de los padres es saber cómo tratar la conducta agresiva de sus hijos ya que, a menudo, nos enfrentamos a la desobediencia y a la rebeldía de ellos.

**CARROLL, herberth 1996, comenta “La agresividad es un trastorno que, en exceso, y si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro, cómo el fracaso escolar, la falta de socialización, dificultad de adaptación”**

Cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño, físico o psíquico, a una otra persona. De una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, cogida del cabello, entre otras, a otra persona.

Este comportamiento es relativamente común y a menudo aparece cuando el niño cumple un año. Cuando el bebé nace, trae impulsos amorosos y agresivos que, con el tiempo y con el cuidado de los padres, empezará a construir vínculos afectivos y a desarrollar sus relaciones personales. Esta es una fase muy importante. Su personalidad será construida a partir de su conocimiento del mundo a su alrededor. Para eso, es necesario que el bebé se sienta protegido y cuidado en su entorno familiar.

## **La influencia de la familia para las ravietas de niños y niñas**

La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. La familia lo es todo para él. La familia es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento.

Es uno de los factores que más influyen en la emisión de la conducta agresiva. Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, será el responsable por su conducta agresiva o no.

Un padre poco exigente, por ejemplo, y que tenga actitudes hostiles, y que esta siempre desaprobando y castigando con agresión física o amenazante constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad en el niño.

Otro factor que induce al niño a la agresividad es cuando la relación entre sus padres es tensa y conturbada. Dentro del factor sociocultural influirían tanto el tipo de barrio donde se viva como expresiones que fomenten la agresividad, como "no seas un cobarde".

**PIAGET. Jean, 1982, pág.68 expresa “que es derecho y obligación de los padres el decidir la educación que se impartirá a sus hijos; por lo tanto debe estar informado de la conducta de su hijo en la escuela”.**

Todos estos problemas derivan de como adquirimos la educación; porque al solo recibirla de forma pasiva, el aprendizaje no sigue su forma natural y no es adquirido de manera concreta.

Para que se de este tipo de aprendizaje, de una manera más efectiva debe seguir el proceso natural por el que se da todo aprendizaje; esto es que la persona interactúe con la situación, la comprenda y logre formar leyes que expliquen los comportamientos de estos u otros fenómenos que se relacionen.

## **El niño y niña Desobediente**

La mayoría de padres no tendrá dificultad para definir o expresar lo que entienden como "desobediencia". De hecho es un problema al que con cierta frecuencia deben enfrentarse tanto ellos como educadores.

A pesar de que todos conocen el término, no es sencillo delimitar lo que constituye un acto de desobediencia. Según algunos autores, se podría definir la conducta de desobediencia como : La negativa a iniciar o completar una orden realizada por otra persona en un plazo determinado de tiempo (5 a 20 segundos). Esta orden puede hacerse en el sentido de "hacer" o en el sentido de "no hacer", de detener una determinada actividad.

Sin embargo, esta definición no comprende otras situaciones que son también consideradas como desobedientes por los padres. Por ejemplo si establecen como norma el hacer la cama al levantarse o llegar a casa a una determinada hora, los padres suelen entender que se produce una conducta desobediente si no se cumple dicha norma aun cuando no se lo indiquen cada vez que se levante por la mañana o salga de casa.

**Edelbrock, Jhon 1.981 pag.104.comenta "Los episodios de desobediencia pueden formar parte de un desarrollo "normal" del niño en ciertas edades"**

Ay que entender que cuando un niño o niña es desobediente es parte de su desarrollo por lo tanto es normal, pero las personas que estan a cargo del niño o niña debe poner limites y no complacer a todo sus caprichos.

La desobediencia puede ir acompañada o no de otros elementos discutidos como las rabietas o el negativismo. Hay que valorar cada situación para tomar las medidas correctoras oportunas. La edad de aparición de dichas conductas, las circunstancias actuales que la provocan y las mantienen, la situación y relación familiar, son algunos de los puntos a tener en cuenta.

#### **1.2.4. LA DISCIPLINA**

La disciplina no es un castigo. La disciplina ayuda a que los niños aprendan a comportarse de manera adecuada para su edad y su nivel de desarrollo. Los niños nunca deben sentirse amenazados ni temerosos. Debemos enseñarles con amor y respeto.

**HERNÁNDEZ Santiago 1991, pag. 7 comenta "Para la mayoría de los padres disciplina equivale al castigo y eso no es cierto."**

El ser padre o madre trata de esfuerzos constantes y consecuentes siendo, al mismo tiempo, eficaces y afectuosos con el niño.

Pero, la palabra disciplina significa realmente formar o enseñar, y combina tanto técnicas positivas como negativas. Cuando se disciplina a los niños y niñas, se les enseña a comportarse. Se les dan instrucciones antes de pedirles que intenten poner algo en práctica. Usted se convierte en modelo de comportamiento para ellos. Les señala una y otra vez aquello que están haciendo correctamente. Y cuando es necesario, les indica lo que no hacen bien.

La disciplina eficaz es señalar: «Eso está bien», cuando el niño le lanza una mirada en busca de aliento mientras titubea. Cuando el pequeño va a tocar un enchufe, es decir que no. Es ignorar cuando un niño intenta repetidas veces interrumpir una conversación telefónica, pero también prestarle atención en seguida, después de que haya esperado su turno pacientemente. Y es enseñar a un niño o niña mayor que, aunque sea difícil, hay que saber renunciar a una disputa. Y a veces se trata de permitir que se produzcan consecuencias negativas naturales de su conducta cuando ésta no es la que los padres quieren.

El ayudar al niño y niña a comportarse de una manera aceptable es una parte esencial de su crianza. La disciplina varía con la edad. No hay una manera correcta de criar a los niños.



Hay mucho que enseñar a un niño o niña , valores, creencias y técnicas y se requiere tiempo. Además, el niño no estará siempre dispuesto a aprender la lección. Por ello se sugiere que:

Los padres aprendan a relajarse, de ese modo podrán afrontar acontecimientos imprevistos y esfuerzos baldíos con más calma y más eficacia.

Hay que examinar metas y necesidades del niño para saber lo que se puede esperar. Se debe hacer lo posible por ser constante y consecuente, diciendo lo que se piensa y pensando lo que se dice, y mantenerse firme en ello. Y finalmente,

Se debe mantener una actitud positiva ante el oficio de padre, reteniendo en la mente una imagen de cómo se quiere que el niño actúe y acordando indicarle los comportamientos que se consideran inaceptables.

Habrán ocasiones para señalar aquello que no le guste, pero una actitud positiva reforzará la desaprobación del padre cuando ésta sea necesaria.

### **1.2.5. EL COMPORTAMIENTO**

El niño y niña en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños y, a medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Aunque los niños de 4 a 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas pueden cambiar con la frecuencia que imponga el niño más dominante.

Es común, en grupo de niños preescolares pequeños, ver surgir a un niño dominante que tiende a "mandar" a los demás sin mucha resistencia por parte de los otros niños.

**CARROLL, herberth en su obra “Higiene mental”, comenta “los problemas disciplinarios se suelen desarrollar en el aula a partir de la frustración de una o mas de las necesidades fundamentales del niño”.**

Es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus limitaciones en términos de habilidades físicas, comportamientos y expresiones de emoción y habilidades de pensamiento.

Es importante tener un ambiente seguro y estructurado dentro del cual explorar y enfrentar nuevos retos. Sin embargo, los niños en edad preescolar necesitan límites bien definidos.

El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y gozo sin sentirse culpable ni inhibido.

Las primeras manifestaciones de moralidad se presentan a medida que los niños desarrollan el deseo de complacer a sus padres y a otras personas de importancia. Esto se conoce comúnmente como la etapa del "niño bueno" o la "niña buena."

La elaboración de narraciones puede conducir a la mentira, un comportamiento que si no se aborda durante los años de edad preescolar puede continuar probablemente hasta la edad adulta. Cuando un niño en edad preescolar vocifera o contesta suele estar tratando de llamar la atención y provocar una reacción del adulto hacia el cual se dirige.

### **Seguridad**

La seguridad de los niños en edad preescolar es de suma importancia.

El niño en edad preescolar es altamente inquieto y cae en situaciones peligrosas con rapidez. La supervisión de los padres en esta etapa es esencial, al igual que durante los primeros años.

La seguridad en los vehículos es primordial. El niño de esta edad debe viajar SIEMPRE con el cinturón de seguridad puesto y en un asiento apropiado cada vez que se monte en un vehículo. En esta etapa, los niños pueden viajar con los padres de otros niños. Es importante revisar las reglas de seguridad en el vehículo con otras personas que puedan estar supervisando a su hijo.

Las caídas son la mayor causa de lesiones para un niño en edad preescolar. Al escalar nuevas y emocionantes alturas, el niño puede caerse de los juegos en un parque, de bicicletas, rodar por las escaleras, caerse de árboles, ventanas y techos. Cierre las puertas de acceso a las áreas peligrosas (como techos, ventanas al ático y escaleras empinadas), además de establecer reglas estrictas para que el niño entienda que esas áreas están fuera de sus límites.

#### **1.2.5.1. Niños y niñas Hipoactivos**

Son niños y niñas que se muestran cansados o se aburren con facilidad, se muestran fatigados si deben leer algún tipo de texto si esta lectura es poco interesante para ellos, muestran dificultades en completar tareas que se les asigna en la escuela o en el hogar, la tarea la vivencia como aburrida o falta de interés, muestran conductas de evasión, son muy callados, les cuesta integrarse en el grupo. Son personas desorganizadas, y poco organizadores de sus actividades, se les describe con frecuencia como personas ensoñadoras.

Los niños hipoactivos pueden pasar desapercibidos por que en la actualidad encontrar niños tranquilos no es frecuente y a todos nos gusta tener en casa o en clase personas poco revoltosas. Es necesario diferenciar si la hipoactividad es adquirida, es decir, el niño que poco a poco disminuye su nivel de actividad, porque puede esconder otras causas que habría que diagnosticar, o es una hipoactividad que arrastra desde hace mucho tiempo.

**La hipoactividad generalmente no es diagnosticada y las veces que sí lo es, ya es demasiado tarde. Este síndrome se manifiesta mayoritariamente en mujeres.**

#### **1.2.5.2. Niños y niñas Hiperactivo**

La hiperactividad es un trastorno de la conducta de los niños, descrito por primera vez en 1902, por Still. Se trata de niños que desarrollan una intensa actividad motora, que se mueven continuamente, sin que toda esta actividad tenga un propósito. Van de un lado para otro, pudiendo comenzar alguna tarea, pero que abandonan rápidamente para comenzar otra, que a su vez, vuelven a dejar inacabada. Esta hiperactividad aumenta cuando están en presencia de otras personas, especialmente con las que no mantienen relaciones frecuentes. Por el contrario, disminuye la actividad cuando están solos.

**Stil , (1902 pag. 90) propone “Estos niños y niñas son especialmente problemáticos, poseen un espíritu destructivo, son insensibles a los castigos, inquietos y nerviosos”.**

Cuando un niño o niña es hiperactivo estos no respetan normas establecidas, son obstinados, impulsivos, tienen dificultad para controlar su conducta, para seguir las indicaciones que se les mandan y parece que no escucharan cuando les habla.

Son niños difíciles de educar, ya que pocas veces pueden mantener durante mucho tiempo la atención puesta en algo, con lo que suelen tener problemas de rendimiento escolar a pesar de tener un cociente intelectual normal.

Sus estados de ánimos bruscos e intensos su temperamento impulsivo y fácilmente excitable, hace que creen frecuentes tensiones en la casa o en la institución. En general, son niños incapaces de estar quietos en los momentos que es necesario que lo estén. Un niño, que se mueva mucho a la hora del recreo y en momentos de juego, es normal. A estos niños, lo

que les ocurre es que no se están quietos en clase o en otras tareas concretas.

### **Características de los niños y niñas hiperactivos**

Dos son los ejes principales sobre los que incide el déficit de atención en hiperactividad: 1) El déficit de atención, y 2) el de hiperactividad e impulsividad. En el mayor número de los casos se suelen presentar en estos niños de manera conjunta mezclándose las características de algunas de las anteriormente mencionadas.

Los niños y niñas hiperactivos poseen una conducta que está basada más que nada en tres aspectos claves: es desatento, tiene un nivel de actividad muy grande, y por último poseen éstos una falta de autocontrol excesiva.

Así, del primer aspecto podemos señalar que hay toda una serie de características, de esta forma, los estudiantes desatentos se caracterizan en sus conductas como:

- No termina las tareas que empieza.
- Comete muchos errores.
- No se centra en los juegos.
- Muchas veces parece no escuchar cuando se le habla directamente.
- Tiene dificultades para organizarse.
- Evita las tareas que requieran esfuerzo.
- Muy a menudo pierde cosas que necesita.
- Se distrae con cualquier cosa.
- Es muy descuidado en las actividades.

**Los comportamientos fundamentales que destacan en el ámbito educativo son:**

**Movimiento corporal excesivo:** Retorcerse, moverse, tirarse al suelo, deambular, saltos, tropezar, inclinar el cuerpo estando sentado, correr.

**Impulsividad:** Rapidez en la realización de tareas, no evalúa estímulos, no planea resultados, no planea estrategias.

**Atención dispersa:** No atiende instrucciones o atiende durante escasos momentos; no se concentra más de unos escasos momentos; no termina las tareas escolares; abandona inmediatamente la tarea.

**Variabilidad:** Inconsistencia en la calidad de sus tareas; conducta impredecible.

**Emotividad:** Rabietas temperamentales; lloros incontrolados; otros estallidos emocionales.

**Coordinación visomotriz pobre:** Dificultades en escritura recortado, modelado, copia.

**Memoria escasa:** Olvido de instrucciones, temas, datos; dificultades para retener información; memoria inmediata pobre; memoria mediata pobre.

**Tendencia al fracaso:** Abandono de la tarea; remiso en la reiniciación de actividades; pensamientos autodevaluativos.

### **Los indicadores de hiperactividad según la edad del niño**

**De 0 a 2 años:** Descargas mio clónicas durante el sueño, problemas en el ritmo del sueño y durante la comida, períodos cortos de sueño y despertar sobresaltado, resistencia a los cuidados habituales, reactividad elevada a los estímulos auditivos e irritabilidad.

**De 2 a 3 años:** Inmadurez en el lenguaje expresivo, actividad motora excesiva, escasa conciencia de peligro y propensión a sufrir numerosos accidentes.

**De 4 a 5 años:** Problemas de adaptación social, desobediencia y dificultades en el seguimiento de normas.

**A partir de 6 años:** Impulsividad, déficit de atención, fracaso escolar, comportamientos antisociales y problemas de adaptación social.

### **1.2.6. JUEGOS QUE GENERAN MAYOR RIESGO DE ACCIDENTES**

Los accidentes en los juegos se presentan si no hay vigilancia ni seguridad. Juegos de pelotas, areneras, parques infantiles y juegos con ruedas pueden resultar peligrosos.

En algunos casos el deseo de exploración puede ser contraproducente pues los pequeños siempre buscan divertirse y que sus juegos sean a cada momento excitantes y llenos de aventura; lo cual hace que inventen actividades o traten de utilizar objetos que representan peligro para sí mismos o sus compañeros. Por eso, para prevenir accidentes, es esencial la supervisión y el acompañamiento de los adultos.

En los más pequeños; es decir, entre los 0 y los 3 años, lo más importante es tener especial cuidado con los juguetes que los adultos les proporcionan, pues estos deben cumplir las principales normas de seguridad y reglamentos de fabricación, para que el niño no corra ningún riesgo al manipularlos. También es necesario que los juguetes sean aptos para la edad de los niños, a nivel de formas, tamaños y destrezas que requieren.

### **1.2.6.1. Riesgos en los juegos**

Además de las necesidades físicas, el niño y la niña tiene otro tipo de requerimientos: cariño y estímulo, cuya satisfacción es básica para su desarrollo mental y emocional.

Desde su primer día de vida el recién nacido es capaz de dar y recibir afecto y de relacionarse con otras personas. Esta interacción y el hecho de sentirse amado construirán su sentimiento de seguridad y de confianza en sí mismo.

Los lazos de afecto que se establecen en las primeras etapas de su vida, contribuyen a sentar las bases de las relaciones que tendrá en la vida adulta.

**Baquero, Olga (2009, pag. 5) argumenta “Los niños aprenden a través de la acción; por lo tanto, a medida que van creciendo, necesitan gozar de libertad para explorar y jugar”**

El juego es uno de los aspectos esenciales del crecimiento, favorece el desarrollo de habilidades mentales, sociales y físicas; es el medio natural por el cual los niños expresan sus sentimientos, miedos, cariños y fantasías de un modo espontáneo y placentero. Así mismo sienta las bases para el trabajo escolar y para adquirir las capacidades necesarias en etapas posteriores de la vida.

Si juega con tierra en la que puede haber parásitos, productos químicos, insecticidas, objetos cortantes (cristales, clavos, trozos de lata), casi seguro que se hará daño.

También si juegan con arena o piedritas muy chiquitas, que suelen haber en varios Jardines como prevención de golpes en los pisos tierra, lo cual es peligroso; casi seguro que se harán daño en los ojos.



Los suelos con basuras, excrementos de perros, agujeros sospechosos o aguas estancadas, son peligros de infección, sobre todo después de las lluvias.

Hay que enseñarle que es sumamente peligroso meter la mano en algún agujero que se encuentre en la tierra o entre rocas, así como levantar una piedra grande, pues se puede encontrar con la desagradable sorpresa de una mordedura de serpiente, hormigas, escorpión, o asustarse con una lagartija.

### **Juegos que generan riesgo:**

#### **Juguetes con ruedas**

Lo esencial no es solamente aprender a montar en monopatín, patines y bicicleta, sino que los docentes responsables les enseñen a los niños y niñas cuáles son las vías seguras por las que pueden transitar y que, al igual que los automóviles y los peatones deben respetar las señales de tránsito.

**La Doctora Lucia Gonzales en [www.juegos peligros+paraniños-online.com](http://www.juegos-peligros+paraniños-online.com) (pág 7) afirma que “A los niños les encanta desarrollar velocidad. Por eso, aunque implique una inversión de tiempo para los docentes es de gran importancia estar con ellos a la hora del receso”.**

La obligación de un docente es estar siempre atento y tratar de evitar dejar a los niños y niñas solos al momento del recreo ya que en este tiempo es cuando ocurren accidentes por los juegos que ellos realizan.

#### **Instalaciones infantiles**

En la actualidad, los niños y niñas pasan la mayor parte del tiempo en la escuela esto hace imprescindible que todas las zonas a las que tengan acceso y en las que pasan un tiempo considerable estén acondicionadas

a sus necesidades. Por esto, es necesario conocer las instalaciones y espacios utilizados por los niños y niñas.

**Baquero, Olga (2009, pag. 17) dice “Desde hace algún tiempo, las instalaciones en casi todas las instituciones educativas tienen como superficie cemento, siendo que debe tener una área acolchada, de por lo menos 30 centímetros de profundidad, que permita disminuir el impacto en caso de una caída”.**

Se debería poner como reglamento a todas las instituciones el tener patios o áreas de superficie blanda para que cuando exista un accidente evitar un mayor percance.

Entre los materiales ideales que debería contar una institución se encuentran la arena, el aserrín y se podría dejar el pasto, en el peor de los casos cemento, pero el cemento aumenta el riesgo de accidentes, pues una caída del pasamanos, de las ruedas, de los columpios o del balancín, podría producir fracturas.

En los columpios, hay que tener especial cuidado con los más pequeños que transitan sin fijarse cerca de los niños que están columpiándose, pues los últimos les pueden pegar sin intención.

### **Areneras**

Es un juego excelente y que, entre muchos beneficios, desarrolla la motricidad, pero es probable que algún niño travieso le echa arena en los ojos a otro. Si esto ocurre, los docentes deben mantener la calma, echarle agua abundantemente en el área afectada y si no puede abrir los ojos no debe aplicarle ninguna sustancia, ni escarbarle, ni automedicarlo, simplemente llevarlo a un servicio de urgencias.

### **Juegos de pelota**

En cuanto al basquetbol y el fútbol, es probable que por el contacto cuerpo a cuerpo que posibilitan estos deportes, pueda haber caídas y uno

que otro golpe. En ese sentido, estos deportes se tornan sumamente educativos, puesto que los niños y niñas deben aprender que con una estrategia clara, siguiendo las reglas y haciendo un trabajo de equipo se puede ganar, sin que sean necesarios los codazos ni las zancadillas para hacer caer al otro.

Algo que se debe subrayar de estos deportes son las escapadas del balón. A los niños frecuentemente se les va el balón fuera de la cancha y se les queda en algún tejado y ellos se suben como sea, para alcanzarlo. Por este motivo, los docentes deben estar siempre pendientes y evitar que los niños pongan en riesgo su vida, pues una caída de un lugar alto genera traumas de cráneo y politraumas (esto significa que el niño sufre golpes y daños en varias partes de su cuerpo).

### **Juegos improvisados.**

Es común que los niños y niñas se inventen juegos y ensayen a entretenerse con objetos que no han sido creados ni diseñados para ellos. Ese es el motivo por el cual los docentes deben estar atentos a lo que hacen los niños para evitar accidentes.

De esa manera, cuando noten que están haciendo algo que los puede perjudicar, deben enseñarles el peligro de lo que están haciendo o las precauciones que deben tener, pero no regañarlos, pues esto es una manifestación de su creatividad y curiosidad.

### **1.2.7. ACCIDENTES**

Los accidentes infantiles se han convertido en una importante fuente de preocupación, pues han tenido un aumento importante. Los incidentes cuyo desenlace es con mayor frecuencia la muerte son los accidentes de tráfico, ya sea como consecuencia de atropellos o de colisión. Le siguen las asfixias, ya sea bajo el agua o producida por objetos diversos

(elementos de pequeño tamaño que se tragan, bolsas de plástico, cordones en el cuello). El tercer puesto lo ocupan las caídas, particularmente desde ventanas o terrazas desprotegidas, así como desde los árboles.

**Bruner, (1984, pag. 154) manifiesta que “En la actualidad, los niños crecen rodeados de fuentes de peligro”**

La mayoría de niños y niñas están más propensos al accidente porque le ponen mucha agresividad a todo lo que hacen.

A partir de los 4 años, niños y niñas sufren la mayor parte de los accidentes en la calle o en la escuela. Suelen producirse durante los juegos, las prácticas de deporte y en el tráfico. Pero, la inmensa mayoría de los accidentes infantiles se puede prevenir. Padres y educadores tienen un papel primordial en ello.

**MANCIAUX 1978, pag 15 comenta “Los niños y niñas no son capaces de protegerse a sí mismos y carecen de experiencia para percibir el peligro.**

el docente debe informar y dar seguridad a los niños y niñas ante situaciones que pueden generar riesgo de accidente.

**UNTOIGLICH Gisela, 2007, pág. 1 comenta “cree que la autoridad y el límite son claves para cuidar y prevenir. "Si un niño siente que puede hacer lo que quiere, lo que siente en realidad es desamparo, porque ante la ausencia de un adulto que marque un borde el infante se desborda y aparece la agresividad como recurso".**

Los niños y niñas, son curiosos y les gusta saber el porqué de las cosas y, en ese impulso, pueden estar tentados de averiguarlo por su propia cuenta. Si se le dice, no metas los dedos en la toma de corriente o no cojas , probablemente intentara aunque sea un contacto leve con estos aparatos, para probar la veracidad de nuestras afirmaciones.

### 1.2.7.1. Accidentes en la escuela

La escuela es como un segundo hogar y como tal, es el lugar donde se pasa gran parte del tiempo. En tal sentido, debe ser un lugar seguro, o por lo menos, es conveniente, que se tomen precauciones para prevenir accidentes.

**Hirtz Bárbara, (2009.pag, 4) argumenta que** “se pueden evitar accidentes que pongan en peligro la vida o salud del niño en cualquier sitio de la escuela”.

En la institución los niños y niñas están bajo el cuidado de un docente, pero como es un grupo numeroso de niños, hay momentos en que se hace difícil cuidar de todos. Por ese motivo, es conveniente tener previsión, acatar y obedecer normas y así evitar los accidentes en la escuela.

#### **Lugares y objetos en una escuela que pueden originar un accidente**

**Las escaleras:** Es allí donde frecuentemente ocurren accidentes, debido a la tendencia natural que tienen los niños y niñas a subirse y colgarse en las rejas de protección, o a jugar en ellas. Ocasionan amontonamientos sobre todo al bajar, porque se empujan provocando caídas y lesiones entre ellos.

**Los tomacorrientes:** A los infantes les llaman la atención los tomacorrientes; al tocarlos con la mano o al introducir en ellos objetos metálicos, pueden electrocutarse o provocar un corto circuito.

**Los árboles:** a los niños y niñas les gusta subirse en los árboles para bajar frutas, mirar algún nido o simplemente por trepar. Pero a veces al intentar bajarse, se pueden resbalar y sufrir fracturas o golpes fuertes. Otras veces tiran piedras a los animales que están en los árboles o a algunas frutas y a veces estas piedras pueden golpearlos a ellos mismos o a sus compañeros.

**Las cercas:** algunas escuelas están protegidas con cercas y como a los niños y niñas les gusta trepar, tienden a utilizarlas como zona de juego. El treparse en la cercas, al igual que los árboles, pueden ser motivo de accidentes, si el niño cae puede sufrir golpes u ocasionar roturas en la ropa.

### **Medidas de seguridad para la prevención de accidentes en la escuela**

**El patio de receso y pasillos:** En este lugar los niños y niñas corren y a veces no ven hacia dónde lo hacen, chocando contra paredes, columnas u otros niños, provocando lesiones, que pueden ser leves y algunas veces graves.

**Según MARTÍNEZ Antonio, (2008, pág. 4) interpreta “ los niños tienen que evitar :**

- Correr dentro del aula, patios y pasillos de la escuela.
- Empujar a los compañeros, sobre todo cuando hay mucha aglomeración.
- Los juegos violentos.
- Llevar fósforos a la escuela.
- Usar navajas para sacar puntas a los lápices.
- Subir o bajar las escaleras de dos o más peldaños a la vez, aunque permite llegar más rápido, a menudo producen caídas.
- Pararse sobre sillas, pupitres o escritorios, y
- Abrir las puertas bruscamente, ya que en ese momento puede estar pasando sus compañeros de esta manera se evitan golpes o caídas.

Para así salvaguardar las vidas de los niños y niñas ante una situación de riesgo presentada con la finalidad de proteger y mantener al infante seguro.

**Para los docentes:**

Revisar periódicamente las instalaciones y señalar con letreros los lugares peligrosos, tomando las precauciones necesarias.

Evitar que estén al alcance de los niños y niñas objetos peligrosos como piedras, tijeras, cuchillos, destornilladores, entre otros, que puedan ser causantes de accidentes.

Revisar frecuentemente las instalaciones eléctricas.

Realizar los trabajos de mantenimiento del salón de clase en la época de vacaciones.

Fijar las carteleras, pizarrones, estantes y demás implementos con la debida seguridad.

Mantener en un lugar seguro los instrumentos de laboratorio, en aquellas escuelas que los tengan.

**1.2.8. PRIMEROS AUXILIOS**

Los primeros auxilios, son medidas terapéuticas urgentes que se aplican a las víctimas de accidentes o enfermedades repentinas hasta disponer de tratamiento especializado. El propósito de los primeros auxilios es aliviar el dolor y la ansiedad del herido o enfermo y evitar el agravamiento de su estado. En casos extremos son necesarios para evitar la muerte hasta que se consigue asistencia médica.

Los primeros auxilios varían según las necesidades de la víctima y según los conocimientos del socorrista. Saber lo que no se debe hacer es tan importante como saber qué hacer, porque una medida terapéutica mal aplicada puede producir complicaciones graves.

Los primeros auxilios son las medidas de urgencia que se aplican cuando una persona ha sufrido un accidente o una enfermedad repentina, hasta que esta persona pueda recibir atención médica directa y adecuada.

Como docentes, debemos estar preparados para afrontar pequeños accidentes a medida que nuestros infantes crecen. Serán cortes o moratones sin importancia, e incluso casos más urgentes.

Lo primero es no agobiarse e intentar sanar el problema de la mejor manera posible para que el niño no sufra. Si los docentes mantienen la calma, el niño o niña se sentirá más seguro.

Cuando ocurre un accidente de cualquier tipo y resulta herida un infante, debe prestársele atención inmediata, antes de ser trasladado a un centro de salud. Estos cuidados que reciben las víctimas, antes de llegar al centro médico, reciben el nombre de primeros auxilios.

Para aplicar los primeros auxilios, es necesario conocer las técnicas de primeros cuidados y así hacerlo correctamente. Es muy importante saber lo que se debe hacer y lo que no se debe hacer. Estos primeros cuidados, dados en forma oportuna y eficiente han salvado la vida de numerosas personas.

### **Normas para aplicar los primeros auxilios**

- Actuar con rapidez y mantener la calma.
- Llamar inmediatamente al médico, o enviar a alguien para que llamen a una ambulancia.
- Evitar carreras y gritos innecesarios, esto ocasiona pánico, tanto en el lesionado como en las personas que están alrededor, y entorpecerá la asistencia que se desea dar.
- No permitir que un montón de curiosos rodee al accidentado, pues le quitan el aire, aumentan su nerviosismo y además hacen más difícil la atención con rapidez.



- No mover a la persona sin averiguar su estado, es preferible llamar y esperar a una ambulancia o a los paramédicos, porque se pueden complicar las lesiones que ya tenga la persona u ocasionar una nueva. Sólo se puede mover un lesionado si en el lugar donde se encuentra corre peligro.
- Aflojar la ropa del accidentado para facilitar la respiración y la circulación.
- Averiguar si la respiración del accidentado es normal, si no lo es hay que darle resucitación cardio-pulmonar. Chequear el pulso.
- Una vez atendida la respiración, observar si hay hemorragias o fracturas de huesos y atenderlas.

Es importante, en todo momento, tranquilizar al accidentado, brindándole seguridad y confianza. Es necesario contar con un maletín de primeros auxilios.

#### **1.2.8.1. ¿Qué es un maletín de primeros auxilios?**

Es un pequeño armario, caja de madera, o para herramientas, de cartón o cualquier material resistente, dentro del cual deben estar los implementos necesarios para aplicar primeros auxilios en accidentes menores.

##### **1.2.8.1.1. ¿Cómo se confecciona un maletín de primeros auxilios?**

Lugares como la escuela, el carro, donde se trabaja (talleres, oficinas, tiendas, entre otros) y en el hogar, son sitios donde debe existir un maletín de primeros auxilios. Para crear uno, lo ideal es contar con una caja de cualquier material que pueda colocarse en la pared o guardar en un lugar seguro, debe tener una buena tapa o puerta para proteger su contenido.

Usualmente se pinta por dentro y por fuera de color blanco o también se puede forrar con papel blanco y debe llevar una cruz roja.

Para conseguir los materiales, medicinas o implementos necesarios para equipar el maletín de primeros auxilios, se pueden encontrar en casa algunas de las cosas, o compartir los costos y comprarlas. En la escuela se puede reunir el dinero entre los compañeros de cada salón, o traer cada quien de su casa algunas de las cosas.

#### **1.2.8.2. Cómo proceder con los primeros auxilios para niños:**

Hay diferentes tipos de accidentes con niños y bebés, los primeros auxilios que aplicaremos dependen del accidente y sus características.

Los objetivos del auxilio previo a la atención médica son:

- En casos graves, lo primordial es intentar salvar la vida del niño
- Evitar lesiones posteriores.
- Mantener la calma y llamar al médico
- Tratar de no mover al herido más de lo estrictamente necesario.
- Examinar cuidadosamente al niño o niña
- Calmar a la víctima
- Llamar a los servicios de atención de emergencia.

La vida de un niño está llena de aventuras y, algunas veces, hasta de accidentes.

## **CAPÍTULO II**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **2. Breve reseña histórica de la Escuela “Once de Noviembre”**

La escuela “Once de Noviembre”, está ubicada en la Parroquia la Matriz, Cantón Latacunga.

Esta linda institución dio sus inicios en el año de 1985-1986 siendo así la primera promoción formada con 58 niños y niñas entre ellos 26 niños y 32 niñas. Con el nombre de jardín de infantes “Olga

de Coronel”. Esta maravillosa creación está adscrita a la prestigiosa escuela “Once de Noviembre” que ahora como siempre se mantiene cual lámpara encendida al recuerdo de los próceres de esta magna fecha.

Todas las autoridades desde principios de su creación hasta la actualidad quien con su sabiduría, paciencia y amor han sabido inculcar valores y respeto. La Sra. Directora Marcia Sánchez ha sabido llevar en lo alto y más allá el nombre glorioso de la escuela “Once de Noviembre”.

La institución cuenta con su propia infraestructura, tiene la colaboración de autoridades locales, de los padres de familia y comunidad. Existe un total de 120 niños y niñas distribuidos en salones de clase de 35 estudiantes.

La falta de cuidado contribuye a la grave crisis de accidentes que viven los niños y niñas de la escuela “Once de Noviembre”.

El instrumento utilizado para recopilar esta información es la encuesta, las misma que se aplicaron a 7 docentes de la escuela “Once de Noviembre” parroquia Ignacio Flores, Ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi con el fin de conocer sus opiniones y grados de conocimientos que tienen los docentes de la institución sobre prevención de accidentes.

El siguiente estudio se realizo en la escuela “Once de Noviembre” y se trabajo con el personal docente de los primeros años de educación básica que está compuesto por 6 docentes y 1 directora.

Por ser el universo no muy amplio no calculamos muestra alguna.

<b>Involucrados</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>
Director	1	1%
Docentes	6	60%
Capacitadores	3	30%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

## **2.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Análisis e interpretación de resultados de la encuesta a los docentes de la Escuela “Once de Noviembre”

Para la interpretación de los resultados obtenidos se deberá analizar y tabular los datos alcanzados a través de la aplicación de técnicas como la encuesta. Estos resultados serán procesados en programas computacionales como Excel, Word, mediante tablas, cuadros estadísticos, gráficos, barras o pasteles, que permitan la interpretación y análisis correcto de los resultados obtenidos.

## Encuesta a docentes de la Escuela Once de Noviembre

### 1.- ¿Con qué frecuencia usted observa accidentes en la institución?

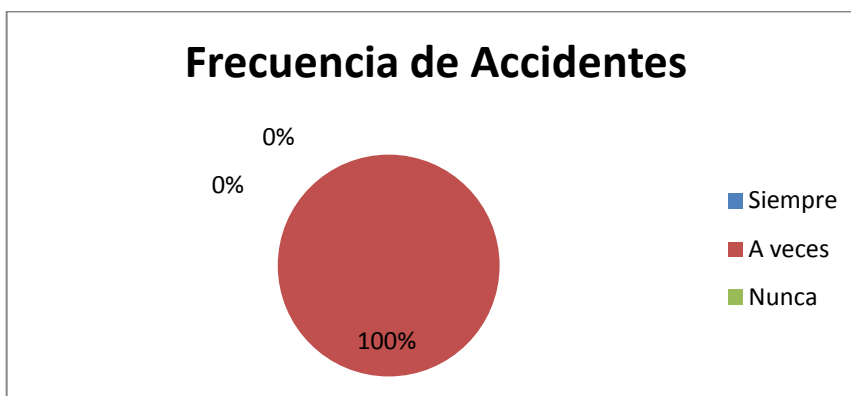
**TABLA N°1**

	Opciones	Frecuencia	%
a)	Siempre	0	0
b)	A veces	7	100
c)	Nunca	0	0
TOTAL		7	100

Fuente: Escuela "Once de Noviembre"

Realizado por: Rosario –Magaly

**GRÁFICO N°1**



**Análisis:** El 100% de los docentes encuestados manifiestan que existen a veces accidentes dentro de la institución, debido a que los profesores del establecimiento no les prestan el cuidado necesario a los niños y niñas ocurriendo así percances que pueden dañar gravemente al infante.

**Interpretación:** Se puede observar un elevado porcentaje de accidentes dentro de la institución ya que el docente no tiene el debido cuidado al momento de estar a cargo de un grupo de niños y niñas, sabiendo muy bien que los infantes son propensos a sufrir un accidente por la curiosidad que tiene a esta edad.

## 2.- ¿Los accidentes ocurridos en los niños están en relación con?

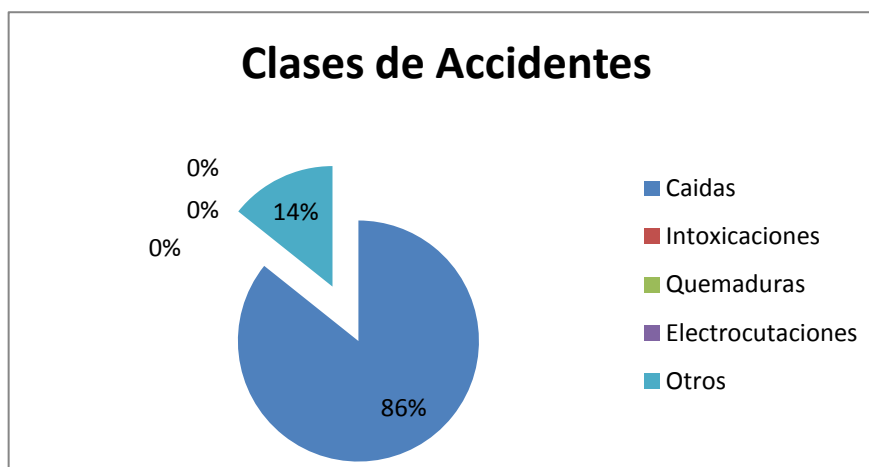
**TABLA N°2**

	Opciones	Frecuencia	%
a)	Caídas	6	86
b)	Intoxicaciones	0	0
c)	Quemaduras	0	0
d)	Electrocuciones	0	0
e)	Otros	1	14
TOTAL		7	100

Fuente: Escuela "Once de Noviembre"

Realizado por: Rosario-Magaly

**GRÁFICO N°2**



**Análisis:** En dicha pregunta realizada se ha obtenido como resultado lo siguiente: el 86% dice que los accidentes son causados por caídas, el 14% manifiesta que ocurre por otros incidentes.

**Interpretación:** En el cuadro se aprecia un porcentaje elevado de accidentes por caídas y en menor número por otros en los que se incluyen golpes entre niños, hinchazones, conflictos, entre otros. Que

juntos suman el 100% como una cifra bastante preocupante debido a que no se presta el cuidado necesario.

**3.- ¿Que tipo de traumatismo es frecuente en los niños accidentados?**

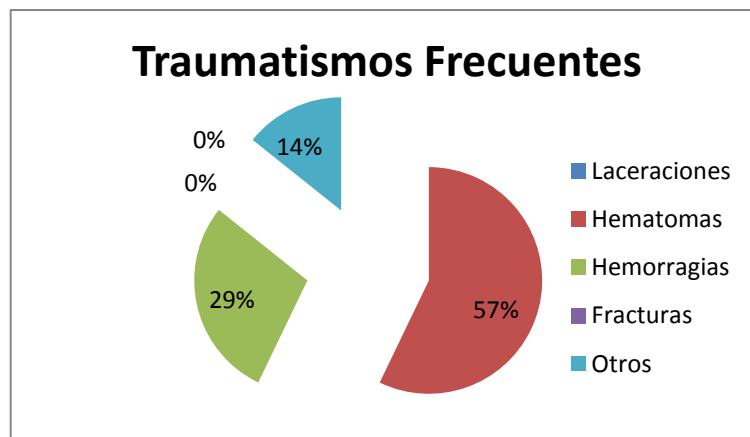
**TABLA Nº 3**

	Opciones	Frecuencia	%
a)	Laceraciones	0	0%
b)	Hematomas	4	57%
c)	Hemorragias	2	29%
d)	Fracturas	0	0%
e)	Otros	1	14%
TOTAL		7	100

Fuente: Escuela "Once de Noviembre"

Realizado por: Rosario-Magaly

**GRÁFICO Nº3**



**Análisis:** Como se puede ver en la siguiente interrogación se obtuvo como resultado: que el 57% de los traumatismos se da por hematomas, el 29% es ocasionado por hemorragias, y el 14% por otras lesiones.

**Interpretación:** Los siguientes resultados dan como conclusión que el 100% de los traumatismos se da con frecuencia en los niños y niñas

teniendo una suma preocupante ya que muchos de estos pueden ocasionar heridas que generan huellas para toda la vida.

**4.- ¿A su criterio los espacios que generan alto riesgo de accidentes son?**

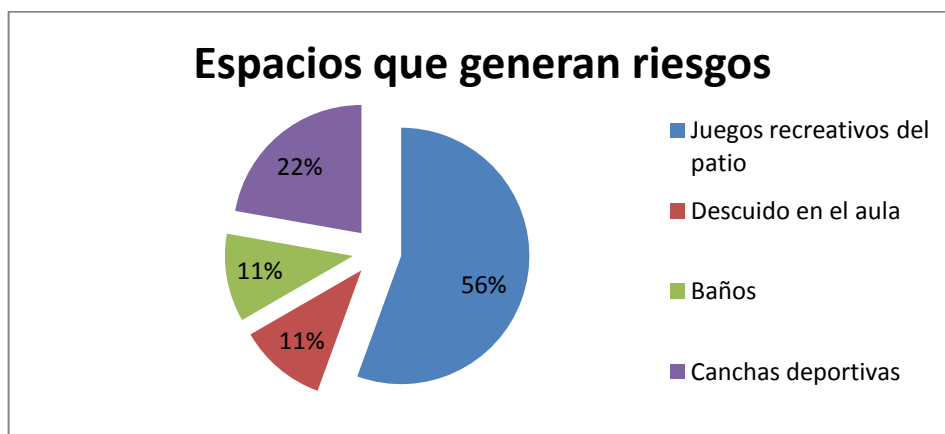
**TABLA N°4**

	Opciones	Frecuencia	%
a)	Juegos recreativos del patio.	5	56%
b)	Descuido en el aula	1	11%
c)	Baños	1	11%
d)	Canchas deportivas	2	22%
TOTAL		9	100

Fuente: Escuela "Once de Noviembre"

Realizado por: Rosario-Magaly

**GRÁFICO N°4**



**Análisis:** Al analizar esta pregunta se puede llegar a que el 56% de espacios que generan riesgo son juegos recreativos del patio, el 22% en canchas deportivas, el 11% en baños, y el 11% por descuido en el aula.

**Interpretación:** Llama la atención que el 78% de los encuestados manifiestan que los espacios de alto riesgo de accidente son juegos en el patio, canchas deportivas, muchas veces porque estas están en mal



estado, y un 22% se encuentran, dentro del descuido en el aula y baños ya que estas instalaciones suelen ser de baldosa y provocan incidentes.

**5.- ¿La institución cuenta con personal capacitado para brindar apoyo en caso de estas emergencias en los niños y niñas?**

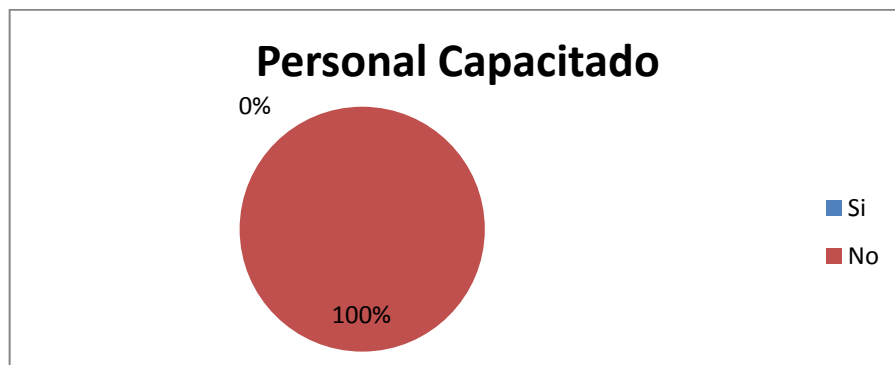
**TABLANº5**

	Opciones	Frecuencia	%
a)	Si	0	0
b)	No	7	100
TOTAL		7	100

Fuente: Escuela "Once de Noviembre"

Realizado por: Rosario-Magaly

**Gráfico Nº5**



**Análisis:** En el siguiente análisis podemos ver que el 100% de los docentes encuestados nos manifestaron que no existe el personal capacitado para poder atender al niño y niñas en caso de emergencias.

**Interpretación:** Preocupa que ante la problemática citada la institución no cuenta con personal capacitado para intervenir en caso de emergencia así nos demuestra el 100% del los encuestados.

6.- ¿Cree que el docente debe tener conocimientos básicos de primeros auxilios?

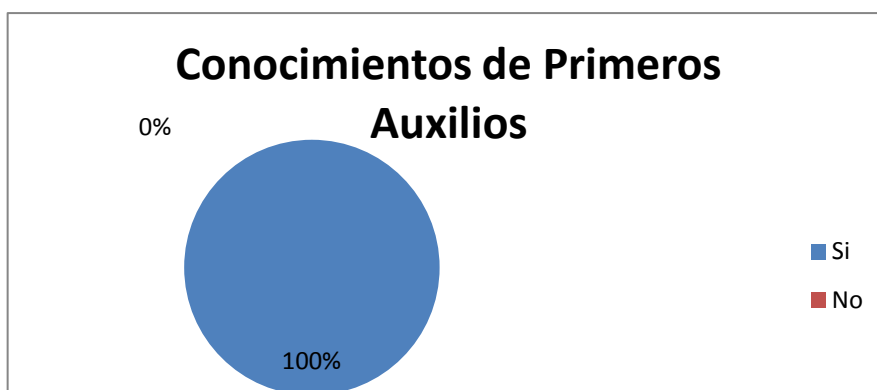
TABLA N°6

	Opciones	Frecuencia	%
a)	Si	7	100
b)	No	0	0
TOTAL		7	100

Fuente: Escuela "Once de Noviembre"

Realizado por: Rosario-Magaly

GRÁFICO N°6



**Análisis:** En este análisis llegamos a concretar que el 100% manifestó que si se debe tener el suficiente conocimiento acerca de los primeros auxilios. Existiendo ausencia del no.

**Interpretación:** Los docentes en su totalidad tienen que tener una intervención urgente en capacitarse en primeros auxilios como medida preventiva ante sucesos negativos que puede generar un accidente dentro de la institución.

**7.- ¿Qué actitud ha observado que los padres presentan frente a los niños accidentados?**

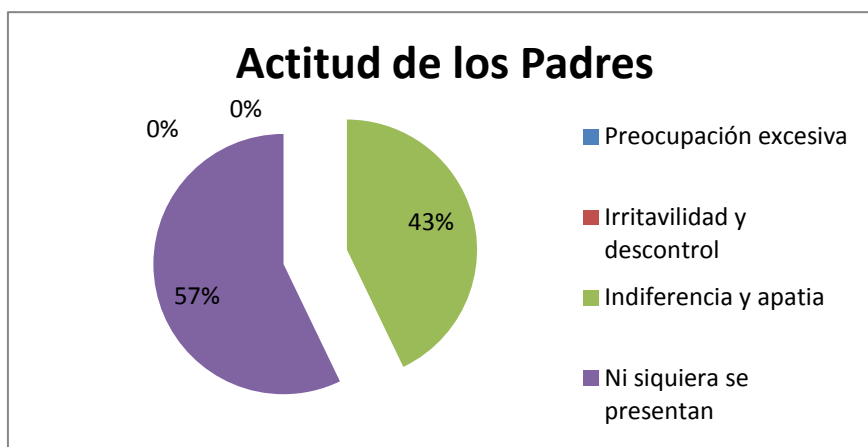
**TABLA N°7**

	Opciones	Frecuencia	%
a)	Preocupación excesiva	0	0
b)	Irritabilidad y descontrol	0	0
c)	Indiferencia y apatía	3	43
d)	Ni siquiera se presentan	4	57
TOTAL		7	100

Fuente: Escuela "Once de Noviembre"

Realizado por: Rosario-Magaly

**GRÁFICO N°7**



**Análisis:** Se puede ver que el 57% de padres no presta la debida atención que se debería dar ante un accidente ocurrido hacia su niño o niña demostrando así su irresponsabilidad, el 43% demuestran indiferencia y apatía ante sucesos ocasionados a sus infantes.

**Interpretación:** El expresar indiferencia ante un accidente es demostrar despreocupación, desinterés de las obligaciones y deberes que debe

tener un padre de familia responsable. Así se puede evidenciar el 100% de los criterios de los docentes.

**8.- ¿Quienes a su criterio cree que tienen que involucrarse en un programa de capacitación de prevención y primeros auxilios?**

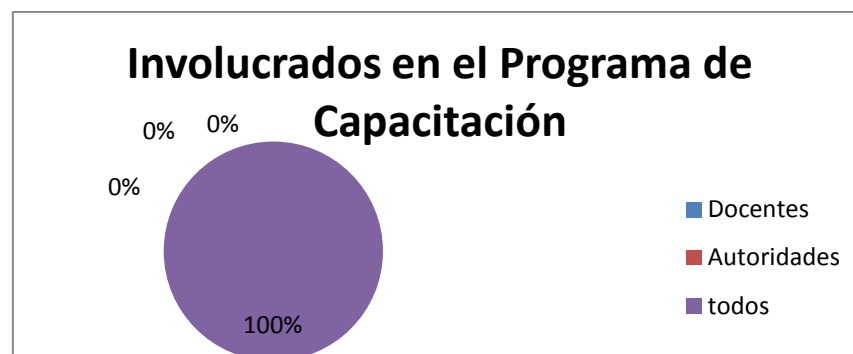
**TABLA N°8**

	Opciones	Frecuencia	%
a)	Docentes	0	0
b)	Autoridades	0	0
c)	Todos	7	100
TOTAL		7	100

Fuente: Escuela "Once de Noviembre"

Realizado por: Rosario-Magaly

**GRÁFICO N°8**



**Análisis:** Al ver el gráfico se pudo estudiar que el 100% de los encuestados manifestaron que tanto docentes como autoridades deben estar involucrados en el programa de capacitación de prevención y primeros auxilios ya que esto es de suma importancia.

**Interpretación:** El 100% de la población investigada mira como una necesidad urgente el involucrar a docentes y autoridades en el proceso de prevención de primeros auxilios con la finalidad de mantener seguros a los niños y niñas de la institución.

9.- ¿Que tipo de ayuda cree usted que daría un programa de capacitación en prevención de accidentes en los niños y niñas?

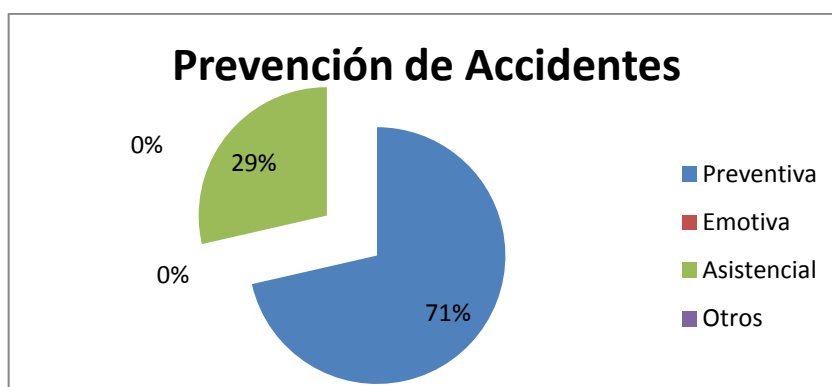
**TABLA N°9**

	Opciones	Frecuencia	%
a)	Preventiva	5	71
b)	Emotiva	0	0
c)	Asistencial	2	29
d)	Otras	0	0
TOTAL		7	100

Fuente: Escuela "Once de Noviembre"

Realizado por: Rosario-Magaly

**GRÁFICO N°9**



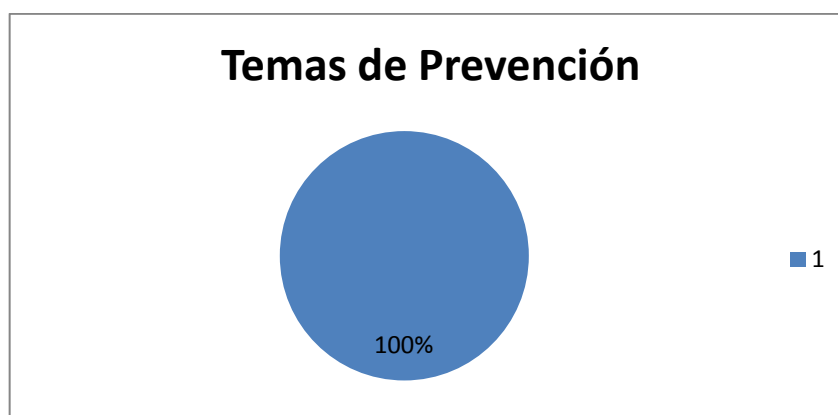
**Análisis:** En la siguiente pregunta el 71% de los docentes respondieron que la ayuda de un programa de capacitación debería ser preventiva, el 29% respondió que debería ser asistencial.

**Interpretación:** De acuerdo a las cifras establecidas se evidencia una totalidad de criterios en respaldo a un programa centrado en la prevención y asistencia del niño y niña accidentado sabiendo de cómo tratar a un infante ante un accidente.

**10.- ¿Que temáticas cree usted que debería tener el programa de capacitación en prevención de accidentes en los niños y niñas?**

PREGUNTA	INDICADOR
10.- Que temáticas cree usted que debería tener el programa de capacitación en prevención de accidentes en los niños y niñas.	1.- Información de cómo actuar frente a un accidente. 2.- Como podemos disminuir el riesgo de accidentes. 3.- Cual sería la forma correcta de socorrer a u accidentado. 4.- Como aplicar técnicas de Primeros Auxilios

**GRÁFICO Nº10**



**Análisis:** En dicha pregunta realizada se ha obtenido como resultado lo siguiente: el 100% de los encuestados nos manifestaron que es necesario tratar sobre el tema de primeros auxilios, ya que es de suma importancia y para el beneficio de los niños y niñas tener conocimientos básicos de cómo resolver una urgencia.

**Interpretación:** Surge la necesidad de crear un programa centrado en temas de prevención y promoción de primeros auxilios, de acuerdo a los criterios emitidos en el 100% de los encuestados.

### **3. CONCLUSIONES:**

- Se a llegado a la conclusión que se evidencia un indice alto de accidentes dentro de la institución, es obvio que la mayor causa de los mismos es por descuido, de la persona que esta a cargo del grupo de niños y niñas.
  
- Llama la atención que los accidentes en niños y niñas se dan dentro del salón de clase y en los baños, producto de la falta de prevención del personal, existiendo así deficiencia en el cuidado de los niños dentro y fuera del aula.
  
- Ante la apatía demostrada por los padres de familia frente a un accidente surge la necesidad de incrementar un Programa centrado en la Prevención o atención de Accidentes en la Institución

#### **4. RECOMENDACIONES**

- Sensibilizar el riesgo que se da a diario dentro y fuera de la institución a los docentes ya que esto permitirá incrementar la confianza en la institución.
  
- Los docentes juegan un papel fundamental en la detención de accidentes por ende siempre tienen que estar atentos ante situaciones propensas a ocurrir.
  
- Establecer como política institucional el conocimiento básico de primeros auxilios como de prevención de accidentes aplicando un programa diseñado para el efecto como una estrategia de prevención para el diario vivir, adecuado en la comodidad escolar.



## CAPITULO III

### 3. PROPUESTA

#### 3.1 DISEÑO DE LA PROPUESTA

**TEMA:** Diseño y aplicación de un Programa de Capacitación dirigido a Docentes sobre seguridad para prevenir Accidentes en los estudiantes del Primer año de Educación Básica en la Escuela “Once de Noviembre” de la Ciudad de Latacunga en el período académico 2009-2010.

#### 3.2 DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Beneficiada</b>	Escuela Once De Noviembre.
<b>Provincia:</b>	Cotopaxi
<b>Cantón:</b>	Latacunga
<b>Responsables:</b>	María Rosario Anchatuña A. Rosa Magaly León A.
<b>Fecha De Elaboracion:</b>	14 de Mayo del 2010
<b>Fecha De Ejecución:</b>	22 de Noviembre del 2010
<b>Institucion ejecutadora:</b>	Universidad Técnica de Cotopaxi a través de sus egresadas en la especialidad de Parvularia.

<b>Beneficiarios:</b>	La presente investigación, esta destinada a beneficiar directamente a los niños y niñas, docentes de la escuela Once de Noviembre.
<b>Ubicación:</b>	Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi, Parroquia Ignacio Flores, la Laguna.
<b>Equipo técnico responsable:</b>	Srtas. Rosario Anchatuña y Magaly León así como el director Dr. Jorge Villa, Docente de la Universidad técnica de Cotopaxi.

## **PROPUESTA**

Nuestra propuesta de prevención de accidentes se fundamenta a lo largo de esta tesis en necesidad de cuidar la integridad de los niños y niñas.

La problemática de accidentes es parte fundamental del desarrollo del ser humano y en esta medida es primordial conocer y valorar lo que los niños y niñas saben, piensan y sienten sobre los accidentes y sobre esa base generar experiencias de prevención en los que participen los docentes y la institución. Impartir prevención de primeros auxilios requiere de un trabajo continuo y permanente donde se construyan conocimientos de cuidado.

De esta manera el programa de capacitación viene a ser el recurso óptimo, para lograr este objetivo será precisamente a través del programa de capacitación en prevención de accidentes que ayuden a disminuir los percances de los que son víctimas los niños y niñas, se debe señalar

además que la elaboración del programa se ha realizado con el respaldo de textos de gran influencia formativa para los niños y niñas en el cambio de actitud lo que inculcara y motivara a los infantes a cuidar y salvaguardar su vida y la de sus compañeros y compañeras.

Los contenidos que componen esta capacitación hablan del cuidado del niño y niña, primeros auxilios, accidentes dentro de la institución, factores que forman parte de esta gran problemática; es así como en programa de capacitación cumple una importante misión educar a los docentes sobre la necesidad de proteger y cuidar la vida del niño y niña.

### **3.3 INTRODUCCIÓN**

En este año se observó un dramático aumento de las lesiones por causas externas. A estas lesiones también las llamamos trauma, lesiones traumáticas, accidentes o enfermedad accidente.

Los niños y niñas fueron y son particularmente vulnerables a este flagelo que día a día mata personas o las deja con distintos grados de incapacidad. Los niños debieran y merecen ser cuidados por los adultos, pero por razones diversas esto no siempre sucede así. Las lesiones por accidentes son una prueba de ello al respecto deberíamos estar muy preocupados y afligidos porque, los accidentes se pueden evitar. ¿Cómo? simplemente previniéndolos. En este programa de capacitación pretendemos brindar una filosofía, una idea y ejemplos que ayuden a una adecuada protección de la salud de nuestros niños. Esperamos que las personas que lean estas páginas piensen y mediten al respecto y enseñen a sus niños y niñas, estudiantes a crecer sanos. Esperamos que los docentes que lean o investiguen este programa de capacitación aprendan a usar en su provecho la prevención de los accidentes. ¿por qué no? que ayuden a los padres a comprender lo que significa evitar un accidente. Redactar este programa no fue tarea sencilla, pero sí muy estimulante porque confiamos que será de ayuda para muchos.

Los accidentes constituyen la causa más frecuente de mortalidad en niños entre las edades de 1 a 5 años. Hoy sabemos que estos accidentes no son ocasionados, sino que son el resultado de una constelación de factores que confluyen en una situación de riesgo. Este fenómeno, el accidente, debe ser considerado desde el punto de vista epidemiológico como una enfermedad, y como tal, susceptible de ser prevenida. Es tal vez una de las que más responden a las medidas de prevención.

El programa contiene mensajes de prevención, pero además esos mensajes están precedidos en todos los capítulos por la descripción clara y elocuente de la situación de riesgo, que es condición esencial para comprender la patogenia del accidente, y para poner en práctica las medidas preventivas en forma eficaz. Este documento tiene una amplia gama de destinatarios. No sólo está dirigido a los docentes, sino también a todas las personas que están en contacto con los niños, a las familias que constituyen la placenta protectora postnatal donde el niño crece y se desarrolla, y son el principal agente de prevención, y finalmente, al niño mismo para que, con la aplicación de los contenidos de esta capacitación, se transforme en un verdadero y activo agente protector de su propia salud. La utilidad de este programa solo podrá ser evaluada con el tiempo, pero desde ya podemos predecir un enorme impacto en el ámbito de la educación para la salud.

### **3.4 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

El análisis estadístico nos deja claro, como en realidad a diario surgen accidentes no solo en los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Once de Noviembre, si no los problemas infantiles en general, los accidentes escolares. Pero no deberíamos quedarnos solo en diagnósticos, por el contrario es necesario actuar con acciones urgentes con estrategias que permitan establecer comportamientos preventivos en

los actos colectivos con el afán brindar seguridad y confianza a la razón de ser el futuro de nuestro país los niños y niñas.

Entonces urge desarrollar acciones que propendan a disminuir la frecuencia del 100% de accidentados según criterios de los docentes que van desde caídas, hinchazones, rasguños, golpes, a través de programas dirigidos a la prevención y manejo adecuado del talento humano dentro del marco educativo.

Esta propuesta es factible desarrollar debido a que contamos con la predisposición a bien de la directora. La actitud positiva a contrarrestar esta problemática por parte del personal Docente y Administrativo el apoyo de la Universidad Técnica de Cotopaxi a través de la actitud vivamente, el contingente profesional del Director de tesis.

Los estudios técnicos y económicos y sobre todo la oportunidad de poder contribuir con los conocimientos adquiridos en la formación profesional para disminuir esta problemática educativa por parte de las tesoristas.

Por lo expuesto es necesario el DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A DOCENTES SOBRE SEGURIDAD PARA PREVENIR ACCIDENTES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA “ONCE DE NOVIEMBRE” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2009-2010.

### **3.5. OBJETIVOS**

#### **Objetivo general:**

- Diseñar y aplicar un programa de capacitación dirigido a docentes sobre seguridad para prevenir accidentes en los estudiantes del primer año de educación básica en la escuela “once de noviembre” de la ciudad de Latacunga en el período académico 2009-2010.

### **Objetivo específicos:**

- Incorporar conocimientos básicos de cuidado en el manejo del niño y niña dentro y fuera del salón de clase como conducta.
- Elaborar estrategias de instrucciones en primeros auxilios en el personal, ser responsables del cuidado de los niños en caso de accidente.
- Socializar y aplicar con el personal docente y administrativo el manual con el fin de fortalecer como conducta constante en cuanto a prevención se refiere.

### **3.6. FUNDAMENTACIÓN**

Los accidentes causan desde hace muchos años una gran cantidad de víctimas entre los niños de nuestro país. Algunos de estos casos, lamentablemente, son fatales. Los que no lo son, dejan a veces secuelas irreparables, otras requieren largos y laboriosos períodos de recuperación, que implican un gasto económico y social considerable, además de un desgaste emocional y psicológico que alcanza a toda la familia. Estos accidentes no son “inevitables” ni “obra de la fatalidad” como se suele escuchar. En la mayoría de los casos son producto de la desinformación, imprevisión o franca negligencia de los adultos. Si todos en la comunidad, primero los mayores y luego los niños, siguieran conductas seguras como las que les presentamos, la gran mayoría de los accidentes serían evitables, con todas las ventajas que esto significa. En este programa los encontraran agrupados para su rápida consulta, según el lugar en que se producen, en los ámbitos donde habitualmente transcurre la vida de los niños y niñas. No pretendemos que sea exhaustivo, ya que es imposible prever todas las variedades de situaciones de riesgo. Este es nuestro mensaje destinado a, docentes,

cuidadores de niños en general, asistentes sociales, policías, bomberos y por supuesto también a los propios niños y a los adolescentes, que no están en modo alguno exentos de riesgo. Creemos que no existen accidentes, sino niños accidentados, en el marco de una familia y con la influencia de su medio cultural, económico y geográfico.



# TALLER N°1

- ✓ Precaución y atención de accidentes en el aula.



Plan operativo de la aplicación de la propuesta

### TALLER N°1

**Fecha:** 03/11/2010

**Lugar:** Escuela “Once de Noviembre”

**Hora:** 14:00 a 17:00

**Tema:** Accidentes en la escuela 1 parte “Accidentes en la entrada y salida de la institución-Percances en el aula”

**Objetivo:** Crear con los docentes conciencia, acerca de las consecuencias que trae los accidentes.

Contenidos	Actividades	destrezas	Recursos	Responsables	Participantes
*Accidentes *Cuidados *Percances en el aula. *Riesgos *Prevención	Saludo de bienvenida Juegos Presentación del tema. Exposición Preguntas	Identificar problemas. Relacionar peligros. Prevenir accidentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Espacio</li> <li>✓ Sillas</li> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Textos</li> <li>✓ Pelotas</li> </ul>	Capacitadores	Docentes y Autoridad

## TALLER Nº 1

**Tema:** Accidentes en la escuela (1 parte)

Accidentes en la entrada y salida de la institución - Percances en el aula

Ante todo primero se realiza una dinamica para que los docentes entren en confianza con el grupo.

### **Dinámica de presentación:**

#### **Cadena de nombres**



**Objetivo:** Aprenderse los nombre de los demas

#### **Desarrollo:**

hay que decir el nombre y luego la persona a la derecha dice su nombre y repite el nombre de los que anteriormente se presentaron. Juego de memoria. Puede variarse utilizando, además del nombre, algún animal o inclusive el sonido que éstos producen (para chicos es muy bueno).

#### **Juego:**

#### **Gol de Piernas**



## Desarrollo

Los jugadores se ponen de pie, en círculo, con las piernas bien separadas, los pies tocando los de los jugadores de cada lado. Se inclinan doblando la cintura y defienden el espacio entre las piernas usando las manos abiertas. Un jugador al centro es quien lanza la pelota, con el objeto de hacer "gol" pasando la pelota por las piernas de otro jugador. Cuando a un jugador se le hace 3 goles, sale del círculo. Si el jugador que lanza la pelota, logra hacer "gol", cambia de posición con el de afuera; los que salieron pueden iniciar otro juego.

**Variación:** Usar una sola mano. No permitir, un jugador al centro, en este caso, unos a otros tratan de hacer "gol" con sus vecinos.

**Implementos:** Una pelota de voleibol o de goma.

## ACCIDENTES EN LA ENTRADA Y SALIDA DE LA ESCUELA

Es importante señalar que la entrada y salida de la escuela es un momento de mucha tensión para los docentes y riesgo para los niños.

La seguridad de nuestros niños en esos momentos depende de varios actores:

- De los transportistas de escolares.
- De los padres de los niños.
- De los mismos niños.
- De la Escuela.

Recordar que lo más importante es que los niños lleguen sanos a casa y no cumplir con el horario estricto.

### Los padres:

Que retiran a sus niños personalmente deben tener especial cuidado de no entorpecer las acciones de seguridad. Si transitan en automóvil deben estacionarlo en las cuerdas próximas a la escuela y caminar para retirar a

sus hijos; nunca estacionar en doble fila para que los niños pasen entre medio del tráfico para subir al automóvil.

Deben cuidar las normas de seguridad para su transporte ya sea que lo hagan en automóvil o motocicletas.

Deben controlar el peso que acarrean sus hijos de la escuela a su casa para que este no entorpezca su movilidad.

Si los niños y niñas son transportados en busetas escolares deben asegurarse que los mismos cumplan con los requisitos necesarios.

### **Los niños deben:**

Cumplir con todo lo aprendido sobre comportamiento y seguridad.

### **Los ciudadanos deben:**

Recordar que los niños entran y salen de las escuelas y que pueden llegar a hacerlo en forma desordenada; deben conducir en las cercanías en forma extremadamente cautelosa, obedecer a las autoridades de la escuela, a los oficiales que ordenan el tránsito y a la señalización existente.

## **PERCANCES EN EL AULA**

Muchas veces, los edificios escolares tienen sectores o elementos riesgosos que pueden causar lesiones a niños y niñas, docentes y personal auxiliar. Los docentes juegan un papel fundamental en la detección precoz de situaciones de riesgo.

### **Riesgos**

- Umbral o escalones para ingresar al aula.
- Pisos encerados o limpiados con productos siliconados.
- Alfombras.
- Puertas, ventanas de cristal y persianas exteriores con correa.

- Puertas de ingreso que abren hacia adentro: si un grupo numeroso de niños corren para salir del aula en caso de emergencia, quedarían atascados.
- Instalación eléctrica deficiente..
- Los juegos violentos o imprudentes en el aula, por ejemplo tirar objetos o correr en el aula, pueden ocasionar lesiones graves.

### **Prevención**

Pintar los umbrales y escalones con colores vivos para visualizarlos fácilmente.

No pasar cera ni productos siliconados a los pisos.

En caso de poner alfombras, éstas deben ser antideslizantes y estar bien adheridas.

Las puertas y ventanas deben estar provistas de cerramientos adecuados. Los cristales deben ser inastillables.

Si las puertas de acceso abren hacia adentro, se deben colocar bisagras de manera tal que la puerta abra hacia fuera.

Controlar que la instalación eléctrica funcione perfectamente. Cubrir los enchufes y vigilar que estén provistos de conexiones a tierra. Evitar cables colgantes y colocar interruptores automáticos.

Recordarles a los niños y niñas que no se debe correr en el aula ni realizar juegos violentos o imprudentes.

Para los más pequeños los pupitres no deben tener partes plegables.

### **Al elegir muebles para el aula tener en cuenta:**

Cuanto más espacio libre dejemos para el movimiento de los niños, mejor.

Las bibliotecas, mesas y escritorios que terminan en bordes filosos, deben cubrirse con protectores de goma o plástico, para evitar cortes o lastimaduras innecesarias.

Descartar los estantes, ya que pueden ser utilizados por los niños para treparse en busca de objetos altos.

Los armarios tendrán buena cerradura. Es aconsejable no guardar elementos peligrosos dentro de ellos; en caso de ser necesario colocarlos en la parte superior del armario, lejos del alcance de los niños.

El botiquín debe guardarse en un lugar seguro y bajo llave. Los frascos de medicamentos deben conservar su rótulo original, de esa forma evitaremos errores y en caso de ingestión podremos informar al médico de que remedio se trata.

En caso de tener plantas en el aula, controlar que no sean venenosas o tóxicas.

**Conversar con los niños y niñas sobre los riesgos de:**

Jugar con elementos cortantes o punzantes.

Arrojar avioncitos de papel o útiles escolares, ya que pueden lastimar los ojos de un compañero o compañera.

Derramar líquidos o alimentos en el piso, ya que pueden provocar resbalones y caídas.

Correr o abrir puertas bruscamente, ya que pueden golpear a quien estuviera del otro lado.

**Es importante:**

Tener planificada la evacuación en caso de incendio y contar con extinguidores en buen estado de funcionamiento, ubicados en lugares visibles.



# TALLER N°2

- ✓ Educación física riesgos
- ✓ Caidas en el recreo

Plan operativo de la aplicación de la propuesta

## TALLER N°2

**Fecha:** 04/11/2010

**Lugar:** Escuela “Once de Noviembre”

**Hora:** 14:00 a 17:00

**Tema:** Accidentes en la escuela 2 parte “Educación física riesgos - Caídas en el recreo”

**Objetivo:** Concientizar a los docentes el disminuir los accidentes dentro de la institución.

Contenidos	Actividades	Destrezas	Recursos	Responsables	Participantes
Educación física Riesgos Prevención Caídas en el recreo Prevención	Saludo de bienvenida.  Dinámica de integración.  Exposición del tema a tratar.  Practica.	Distinguir juegos peligrosos.  Comunicar sobre lesiones que ocasiona el deporte sin precaución.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Espacio</li> <li>✓ Sillas</li> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Textos</li> <li>✓ Integrantes del grupo.</li> </ul>	Capacitadores	Docentes y Autoridad



## TALLER Nº 2

### Dinámica



### Muéstrame tu zapato

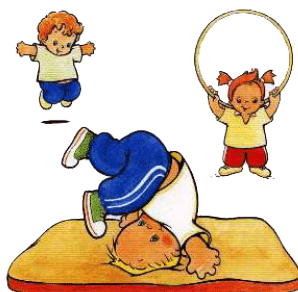
Objetivo: Formar grupos de trabajo.

#### Desarrollo:

Los grupos se formarán de acuerdo al talle de calzado de los participantes, por ejemplo: un grupo será del 34 al 36, del 37 al 39, etc.

#### Tema:

### EDUCACIÓN FÍSICA RIESGOS



Educación Física debe ser el espacio donde se le enseña a nuestros niños y niñas a cuidar el cuerpo, fortalecer su mente y espíritu.

Preparar el físico de nuestros niños y niñas para una vida digna debe ser el fin de esta área de la educación. Son pocos los niños habilidosos para aprender solos a caminar y correr; estas cosas tan simples se deben aprender y para ello deben ser enseñadas, más aún lo que es el saltar y caer.

Debemos conocer que durante el crecimiento es indispensable mantener una buena flexibilidad muscular y articular, saber cómo lograrla y la importancia de realizar un control del peso corporal previniendo la obesidad y la desnutrición.

A pesar de ser estos los fines primordiales de la Educación Física Escolar nos encontramos con niños y niñas accidentados durante las pocas horas en que se desarrolla esta actividad.

### **Riesgos**

Las lesiones más frecuentes son las causadas por sobrecarga; niños poco o nada entrenados son sometidos a exigencias para las que no están preparados.

Y más aún muchas oportunidades existen en las que se exige a los niños la realización de pruebas para las que no se encuentran aptos (por ejemplo: a un niño obeso recorrer una distancia en un tiempo dado o saltar un cajón).

Las lesiones por traumatismos se producen, la mayor parte de las veces, porque los niños no saben caer, no saben saltar o esquivar un obstáculo.

### **Prevención**

La maestra a cargo del curso debe estar entrenada para detectar déficit de visión, audición, etc., en los niños y niñas. El profesor de educación física debe tener una formación adecuada y específica.

El profesor de educación física debe preocuparse por detectar obesidad o problemas nutricionales o defectos físicos (desviaciones de miembros, columna vertebral, etc., o deformidades).

**Recuerde que:**

Se debe realizar educación física en lugar o en un horario adecuado.

### **CAIDAS EN EL RECREOS**

Los recreos son uno de los momentos de mayor riesgo para los niños y niñas y de tensión para los docentes ya que muchas veces las escuelas no cumplen con los requisitos necesarios como para que ese momento de esparcimiento sea placentero y seguro.

**Riesgos a tener en cuenta**

Las entradas y salidas al patio del recreo. Muchas veces éste es un momento de caos ya que los infantes salen corriendo de los salones intentando llegar al patio cuanto antes.

Patio en mal estado (resbaladizo, de cemento rugoso, con baldosas levantadas, pozos sin tapar, etc.). Un patio en estas condiciones puede generar caídas, golpes, ruptura de dientes, raspaduras, etc.

Patio muy pequeño para la cantidad de estudiantes que tiene la escuela o recreos compartidos por niños de edades muy diferentes.

Patio con vidrios, columnas, canteros o macetas.

Niños y niñas corriendo o jugando a la pelota durante el recreo.

Niños y niñas que salen al recreo con objetos cortantes o contundentes.

Peleas o juegos violentos, ya que muchas veces se toma al recreo como momento de descarga.

Carencia de espacios cubiertos para los días de lluvia.

Los niños y niñas tienen por costumbre correr o caminar con chupetines o lápices en la boca y si llegan a caer pueden clavarse estos elementos y lesionarse gravemente.

## **Prevención**

Partiendo de los riesgos mencionados anteriormente recordar:

Controlar que los pasillos y puertas de acceso al patio sean amplios; en caso contrario elaborar acuerdos entre los maestros y los alumnos para que la salida sea ordenada y por turnos. Dialogar con los niños y niñas para que la salida al recreo sea ordenada y sin violencia.

En la construcción de los patios utilizar materiales antideslizantes y superficies que no sean rugosas. Controlar que no haya baldosas rotas o pozos destapados.

Organizar el recreo por turnos, es decir que no salgan todos los años juntos, sino que lo hagan en diferentes horarios, para evitar la superpoblación del patio o que los más pequeños tengan que compartir el espacio con los más grandes, ya que esta diferencia de tamaño suele causar accidentes donde los de los primeros años suelen sufrir lesiones de diferente consideración.

No es aconsejable que haya vidrios en el lugar donde se realizan los recreos. En caso de no poder modificar esto, se los debe cubrir con una malla metálica que impida que se rompan. Si en la zona hay columnas deben ser cubiertas con colchonetas.

Las macetas o canteros deben ser quitados, ya que la prioridad es la seguridad de los chicos.

Es conveniente determinar en qué espacios se puede correr o jugar a la pelota y en cuáles no. Si no hay espacio para realizar esta distribución se debe dialogar con los chicos, plantearles la situación y pensar entre todos alternativas de juegos seguros para el recreo.

En caso de no tener un patio cubierto, es aconsejable que los días de lluvia los niños realicen el recreo en sus aulas.

Dialogar con los niños y con los padres para que no lleven objetos contundentes o cortantes a la escuela.

Es importante organizar entre los docentes la supervisión de los recreos.

También se debe trabajar con los niños el tema de la violencia dentro de la escuela, destacar la importancia del diálogo y de la palabra para solucionar conflictos.

Se les debe enseñar a los niños los riesgos de movilizarse con elementos rígidos o semirrígidos en la boca. Si desean comer un chupetín que lo tengan en la boca mientras están sentados.



# TALLER N°3

- ✓ Portafolios, mochilas y carritos

Plan operativo de la aplicación de la propuesta

### TALLER N°3

**Fecha:** 05/11/2010

**Lugar:** Escuela “Once de Noviembre”

**Hora:** 14:00 a 17:00

**Tema:** Accidentes en la escuela 1 parte “portafolios, mochilas y carrito”

Contenidos	Actividades	Destrezas	Recursos	Responsables	Participantes
Mochilas Riesgos Prevención	Saludo de bienvenida. Preguntas sobre lo aprendido. Juego. Exposición del tema nuevo.	Identificar problemas. Relacionar peligros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Espacio</li> <li>✓ Sillas</li> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Textos</li> <li>✓ Carteles</li> <li>✓ Recurso humano</li> </ul>	Capacitadores	Docentes y Autoridad

## TALLER Nº 3

### El aviso clasificado



**Objetivo:** Motivar la integración

#### **Desarrollo:**

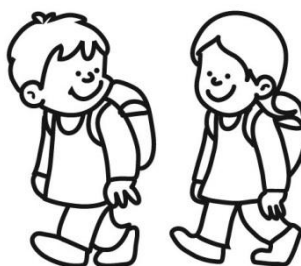
Se les pide a los participantes que confeccionen un aviso clasificado, vendiéndose.

Luego, se ponen en círculos interior y exterior y se van mostrando los avisos unos a otros hasta dar la vuelta completa.

Después, se elige a alguien que comience diciendo a quién compraría y porqué.

#### **Tema:**

### **PORTAFOLIOS, MOCHILAS Y CARRITOS**





Trasladar los materiales de estudio a y desde la escuela, es para nuestros niños, un desafío del que habitualmente quedan con alguna secuela.

Tanto portafolios como mochilas y carritos son normalmente cargados con sobrepeso, que el niño no está en condiciones de soportar, ya que aunque tenga la fuerza necesaria para llevarlos, su cuerpo no está preparado para esa exigencia.

**Riesgos a tener en cuenta:**

- Riesgos ocasionados por el sobrepeso
- Contracturas musculares importantes.
- Lesiones musculares.

Este tipo de lesiones se producen tanto por el uso de portafolios (aunque sean cambiados de mano con frecuencia) como con mochilas (que son cargadas sobre la espalda y en forma inadecuada) ambos hacen que el niño y la niña adopte posturas inadecuadas que influyen negativamente en el crecimiento.

Existe también el riesgo de que algún elemento (correas, manijas, etc.) se enganche en ruedas, pedales o cadena.

Si un niño que conduce una bicicleta carga en su espalda con el peso de la mochila, tiene muchas probabilidades de sufrir lesiones ósteo-musculares importantes ya que la postura de la bicicleta no es nada conveniente para cargar peso. Si bien los carritos son más adecuados para el traslado de peso, se debe tener en cuenta que el niño no debe arrastrar más del 10% de su peso. Además el carrito es peligroso en el momento de cruzar una calle defectuosa o subir o bajar un cordón de una vereda, este puede volcarse y distraer al niño en un momento de enorme riesgo.

## **Prevención**

Ningún niño o niña debe transportar sobre su cuerpo una carga mayor al 5% de su peso y si utiliza carrito no más del 10% de su peso.

Los carritos deben tener ruedas grandes y bases amplias para que no se traben con facilidad y evitar así que se vuelquen fácilmente.

La escuela debe poseer los elementos para el desarrollo de las clases y el material de estudio necesario para que el niño no tenga que transportarlo a diario desde su casa.

La escuela debe establecer diferentes días para cada actividad; de esta forma el niño y la niña sólo deberá transportar el material necesario para la actividad de ese día.

Los padres deben controlar que el niño y la niña lleve a la escuela solo los elementos necesarios.

### **Para tener en cuenta:**

El cruce de calles con mochilas y carritos es un momento crítico, que niños y pequeños no debieran afrontar solos.



# TALLER Nº4

- ✓ Primeros auxilios
- ✓ Que hacer ante una hemorragia

Plan operativo de la aplicación de la propuesta

### TALLER N°4

**Fecha:** 08/11/2010

**Lugar:** Escuela “Once de Noviembre”

**Hora:** 14:00 a 17:00

**Tema:** Primeros auxilios lo que todo docente debe saber 1 parte “Primeros auxilios-Que hacer ante una hemorragia”

**Objetivo:** Establecer comportamientos preventivos en los actos colectivos con el afán de brindar seguridad y confianza en los niños y niñas.

Contenidos	Actividades	Destrezas	Recursos	Responsables	Participantes
Primeros auxilios Hemorragias Cuidado	Salido de bienvenida. Dinámica. Preguntas de los temas antes vistos. Practica.	Poseer una actitud solidaria. Dar soluciones concretas.	✓ Espacio ✓ Sillas ✓ Proyector ✓ Textos	Capacitadores	Docentes y Autoridad

## TALLER 4

### Dinámica

### Terremoto



**Objetivo:** Demostrar la capacidad del dialogo

#### **Desarrollo:**

2 personas se toman de la mano (casa) y colocan a otra en el medio (inquilino). Cuando el coordinador grita “casa”, la casa se cambia de “inquilino”. Cuando el coordinador grita “inquilino”, éste cambia de casa; y cuando grita “terremoto”, se desarma todo y se vuelve a armar.

#### **Tema:**

### **PRIMEROS AUXILIOS**

#### **Que hacer, ante una hemorragia.**

Hemorragia es la salida o pérdida de sangre, puede ser interna (por dentro del cuerpo), es decir que no se ve, o hemorragia externa es decir, visible.

Se debe sospechar hemorragia interna cuando hay un golpe fuerte en la cabeza o en el abdomen.

Las hemorragias externas pueden ser causadas por golpes y por heridas.

### **Primeros auxilios para resolver la urgencia**

Si hay hemorragia externa, busque ayuda médica de inmediato y mientras.

**1.-** Controle el sangrado apretando directamente sobre la herida, de preferencia con un trapo limpio. Si la sangre lo empapa NO lo quite, ponga otro encima y siga presionando.



**2.-** Si es en el brazo o la pierna y tiene la seguridad de que no existe algún hueso roto (fractura), póngalo en alto.



Si la persona continua perdiendo sangre y no se controla con la presión que usted le aplica directamente, agravándose la situación, ponga un torniquete, si está seguro de hacerlo en forma adecuada porque de no ser así puede causar daños importantes en el sitio de la lesión.



3.-Si es por la nariz, siente al niño o niña, no la acueste. Apriete la nariz con sus dedos a la altura de los ojos durante tres a cinco minutos. Si el sangrado no se detiene, meta en el orificio que sangra un pedazo de gasa, tela o algodón y siga presionándola.



5.-Si es necesario mover a la persona a otro lugar, pida ayuda y hágalo con mucho cuidado.



**Una vez resuelta la urgencia, haga lo siguiente:**

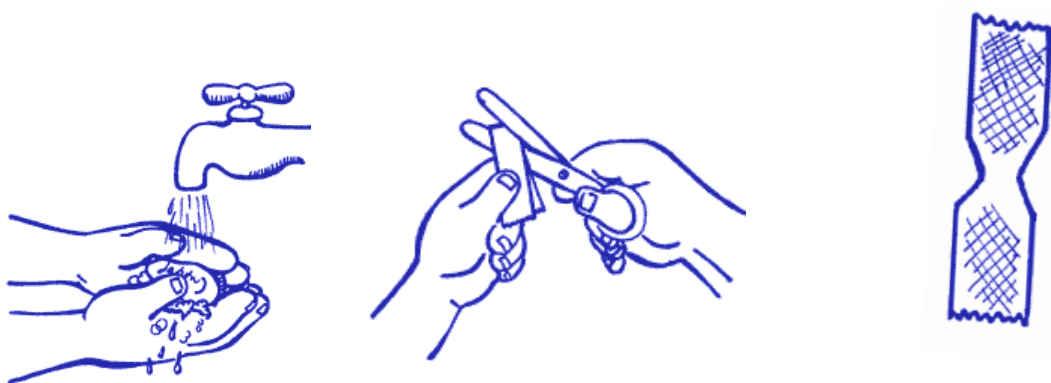
Si la hemorragia es en la cabeza, siga presionando la herida hasta que se detenga el sangrado. Mantenga acostada y quieta a la persona, evite que

se duerma y no le de nada de comer ni beber hasta que sea revisada por el médico.

Si la herida en la cabeza es pequeña y poco profunda ponga véndateles para cerrarla.

Si existe un objeto enterrado no trate de sacarlo ni presione sobre la herida.

Vendolete paso1 - paso 2-paso3



#### **Para poner un torniquete es necesario:**

- Que la lesión este en brazos o piernas.
- Usar un trapo ancho y largo arriba de la herida, al cual se le dan dos vueltas y se le hace un nudo.
- Evitar usar ligas, cordones o alambres para sujetarlo.
- Aflojarlo cada cinco minutos durante un minuto. Si la hemorragia no para, vuelva a apretar.

#### **Cuidado**

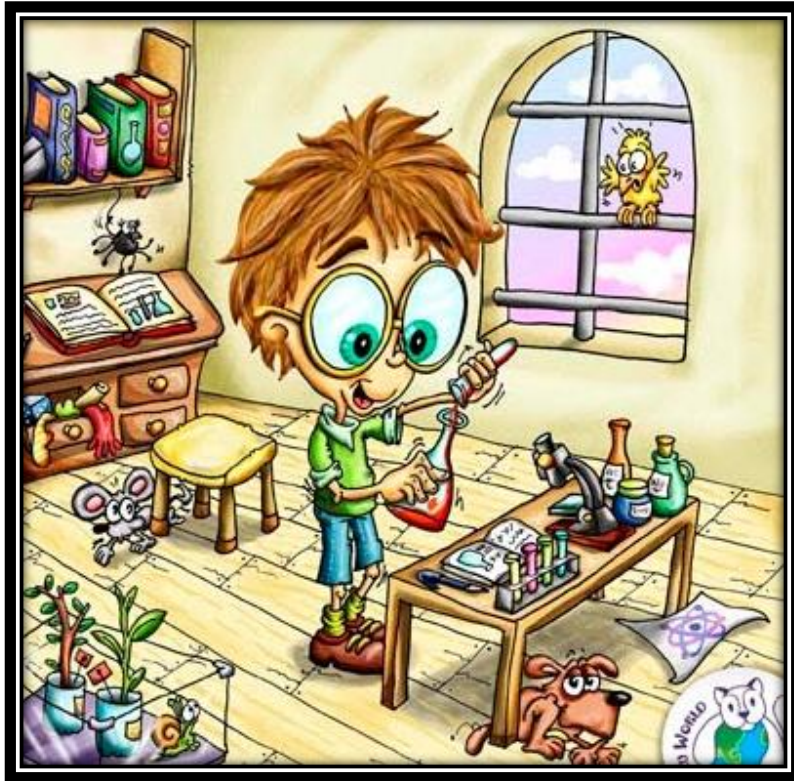
En la actualidad es importante tener cuidado al estar en contacto con la sangre de otra persona, ya que al hacerlo, podemos contagiarnos o contagiarla de alguna enfermedad. Si tiene alguna lesión en sus manos como: cortada, uñero o padraastro, póngase una bolsa de plástico antes de auxiliar al accidentado o bien pida a otra persona que presione sobre la herida





**Para prevenir las hemorragias es recomendable:**

- Estar atentos para evitar golpes y caídas
- Evitar jugar con objetos filosos y cortantes
- Usar con cuidado los objetos filosos y cortantes
- Quitar de la casa vidrios rotos, laminas y otros objetos cortantes
- Cuidar que los niños y ancianos no caminen con vasos o botellas de vidrio, cuchillos, navajas o tijeras
- Tener cuidado al atravesar calles y caminos por donde pasan autos o camiones



# TALLER N°5

- ✓ Envenenamiento e intoxicaciones
- ✓ Envenenamiento con insecticidas o venenopara ratas

Plan operativo de la aplicación de la propuesta

### TALLER N°5

**Fecha:** 09/11/2010

**Lugar:** Escuela “Once de Noviembre”

**Hora:** 14:00 a 17:00

**Tema:** Primeros auxilios lo que todo docente debe saber 2 parte “Envenenamiento e Intoxicaciones - Envenenamiento con insecticidas o veneno para ratas”

**Objetivo:** Socializar y sensibilizar al recurso humano la disminución de accidentes, dando estrategias de control.

Contenidos	Actividades	Destrezas	Recursos	Responsables	Participantes
Envenenamiento Intoxicaciones Insecticidas	Saludo de bienvenida.  Dinámica.  Presentación del tema nuevo.  Exposición.	Distinguir olores.  Identificar imágenes.	✓ Espacio ✓ Sillas ✓ Proyector ✓ Textos ✓ Fósforo	Capacitadores	Docentes y Autoridad

**TALLER 5**  
**Dinámica**  
**Fósforo**



**Objetivo :** Expresar lo que siente al grupo.

**Desarrollo:**

Cada persona que se presente tendrá que encender un fósforo y hablar mientras este se mantenga encendido.

**Tema:**

**ENVENENAMIENTO E INTOXICACIONES**

Los envenenamientos e intoxicaciones se producen cuando una persona toma o está en contacto con sustancias dañinas o tóxicas; pueden ser causados por:

Tomar medicinas sin indicación médica o en grandes cantidades.

Estar en contacto con sustancias tóxicas o venenosas como: insecticidas, fertilizantes, plaguicidas, veneno para ratas, ácidos o sosa e inclusive el contacto con plantas venenosas.

Ingerir sustancias químicas como petróleo, gasolina y otros.

Comer alimentos en mal estado o plantas y hongos venenosos.



### **Intoxicación con medicinas**

#### **Señales:**

- Dolor abdominal
- Sueño
- Sangrado por la boca
- En ocasiones aparecen ronchas y puede haber pérdida del sentido

#### **Primeros auxilios para resolver la urgencia**

1.- Provoque el vomito si la persona está consciente, para ello puede usar agua tibia con sal.



2.-Evite que la persona se duerma.



**Una vez resuelta la urgencia, haga lo siguiente:**

Dele a tomar agua sola en grandes cantidades para que orine muy seguido y elimine el medicamento. Localice el medicamento que tomo la persona y busque ayuda médica.



## ENVENENAMIENTO CON INSECTICIDAS O VENENO PARA RATAS.

**Señales:**

- Asco
- Mareo
- Sueño
- Sed
- Convulsiones
- Piel sudorosa y fría



## Primeros auxilios para resolver la urgencia

1 Provoque el vomito si la persona está consciente.



2.- Llévela urgentemente al hospital más cercano.



**Una vez resuelta la urgencia, haga lo siguiente:**

Dele tres claras de huevo en un vaso con agua; agua sola o leche en grandes cantidades.

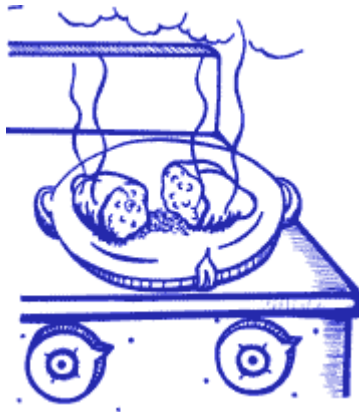


Si tiene a la mano carbón activado déselo a comer, si no lo tiene no pierda tiempo en prepararlo o conseguirlo.

### ¿Sabía que...?

El carbón activado se puede conseguir en las farmacias o puede prepararlo de la siguiente manera:

- 1 Ponga a tostar pan blanco hasta que se carbonice.
- 2 Muela el pan quemado hasta hacerlo polvo.
- 3 En una taza con té negro revuelva el polvo, agregue dos cucharadas de leche de magnesia.







# TALLER N°6

- ✓ Envenenamiento con alimentos echados a perder o por comer plantas.
- ✓ Envenenamiento con acidos
- ✓ Envenenamiento con gasolina, petróleo thinner o alcohol

Plan operativo de la aplicación de la propuesta

### TALLER N°6

**Fecha:** 10/11/2010

**Lugar:** Escuela “Once de Noviembre”

**Hora:** 14:00 a 17:00

**Tema:** Primeros auxilios lo que todo docente debe saber 3 parte “Envenenamiento con alimentos echados a perder o por comer plantas - Envenenamiento con asidos - Envenenamiento con gasolina, petróleo thinner o alcohol”

Contenidos	Actividades	Destrezas	Recursos	Responsables	Participantes
Envenenamiento con alimentos	Saludo de bienvenida.	Distinguir sabores.	✓ Espacio	Capacitadores	Docentes y Autoridad
Envenenamiento con asidos	Dinámica	Identificar olores.	✓ Sillas		
Envenenamiento con gasolina	Preguntas del tema anterior.		✓ Proyector		
	Presentación del tema.		✓ Textos		
	Preguntas.				

## TALLER 6

### Dinámica

#### Primera letra del nombre



**Objetivo:** Unir personas para que se conozcan o para realizar algún trabajo.

#### **Desarrollo:**

Juntar a todas las personas cuyo nombre comience con la misma letra o que en la primera sílaba tengan la misma vocal.

**Variantes:** personas con el mismo signo. Personas que cumplan años el mismo mes.

#### **Tema:**

### ENVENENAMIENTO CON ALIMENTOS ECHADOS A PERDER

#### **Señales:**

- Vomito
- Mareo



- Asco
- Ronchas
- Dolor de estomago
- Fiebre Diarrea y mucho sueño

### **Primeros auxilios para resolver la urgencia**

1.- Provoque rápidamente el vomito si la persona está consciente.



2 Si la persona no está consciente llévela de inmediato al hospital.



### **Una vez resuelta la urgencia, haga lo siguiente:**

Mantenga a la persona en reposo pero despierta y dele a tomar muchos líquidos.

Consulte al médico para que le indique el tratamiento adecuado.



## ENVENENAMIENTO CON AGUA O CON ÁCIDOS

### Señales:

- Quemaduras alrededor de la boca
- Lengua y garganta
- Dolor de estomago

### Primeros auxilios para resolver la urgencia



1.- **NO provoque el vomito**, porque al hacerlo la persona se vuelve a quemar.



2.- Lleve inmediatamente a la persona al hospital.



## ENVENENAMIENTO CON GASOLINA, PETRÓLEO, THINNER O ALCOHOL.

### Señales:

- Irritación de garganta con ardor
- Asco
- A veces vomito y tos



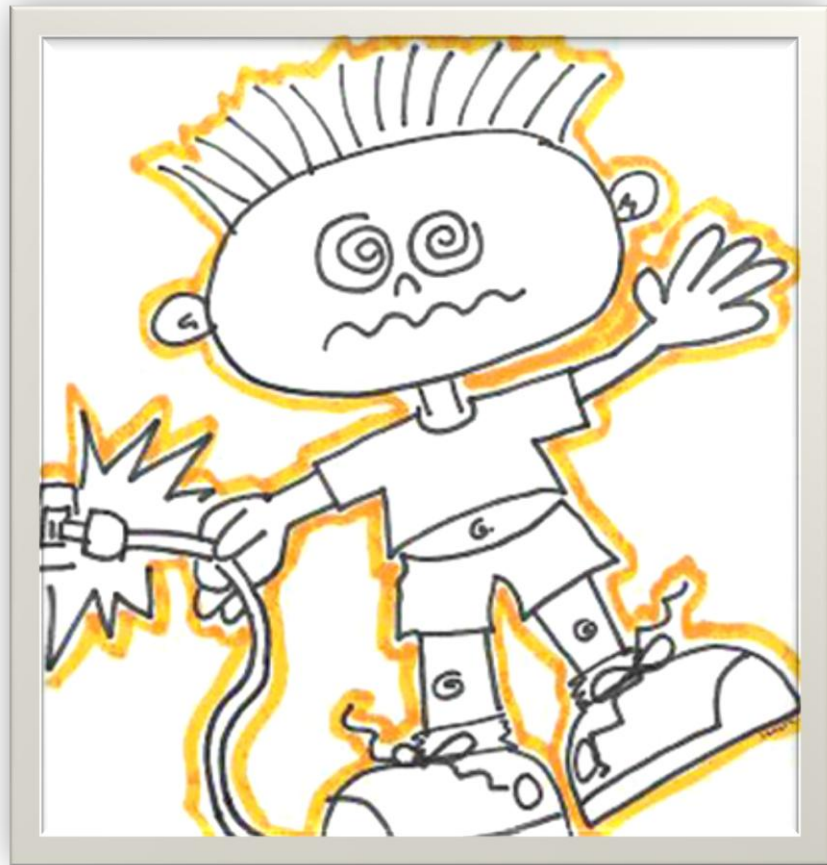
### Primeros auxilios para resolver la urgencia

1.-**NO provoque el vomito**, porque estas sustancias producen gas y dañan los pulmones.



2.-Busque ayuda médica o lleve a la persona a un hospital.





# TALLER N°7

- ✓ Quemaduras por electricidad

Plan operativo de la aplicación de la propuesta

### TALLER N°7

**Fecha:** 15/11/2010

**Lugar:** Escuela “Once de Noviembre”

**Hora:** 14:00 a 17:00

**Tema:** Primeros auxilios lo que todo docente debe saber 4 parte “Quemaduras por electricidad”

**Objetivo:** Observar la relación que tienen los docentes para actuar de manera correcta ante un accidente.

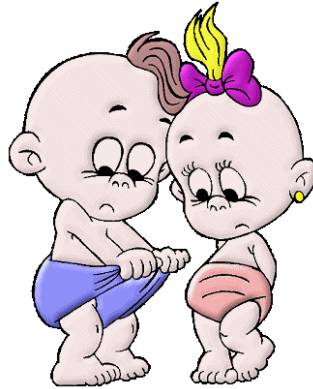
Contenidos	Actividades	Destrezas	Recursos	Responsables	Participantes
Quemaduras  Quemaduras por electricidad	Saludo de bienvenida.  Dinámica.  Presentación de l tema.  Preguntas.	Distinguir el peligro.  Asemejar distancias.	✓ Espacio ✓ Sillas ✓ Proyector ✓ Textos	Capacitadores	Docentes y Autoridad



## TALLER 7

### Dinámica

#### Dígalo con mímica



**Objetivo** Desarrollar habilidades psicomotrices.

**Desarrollo:**

Esquema.

**Tema:**

### QUEMADURAS

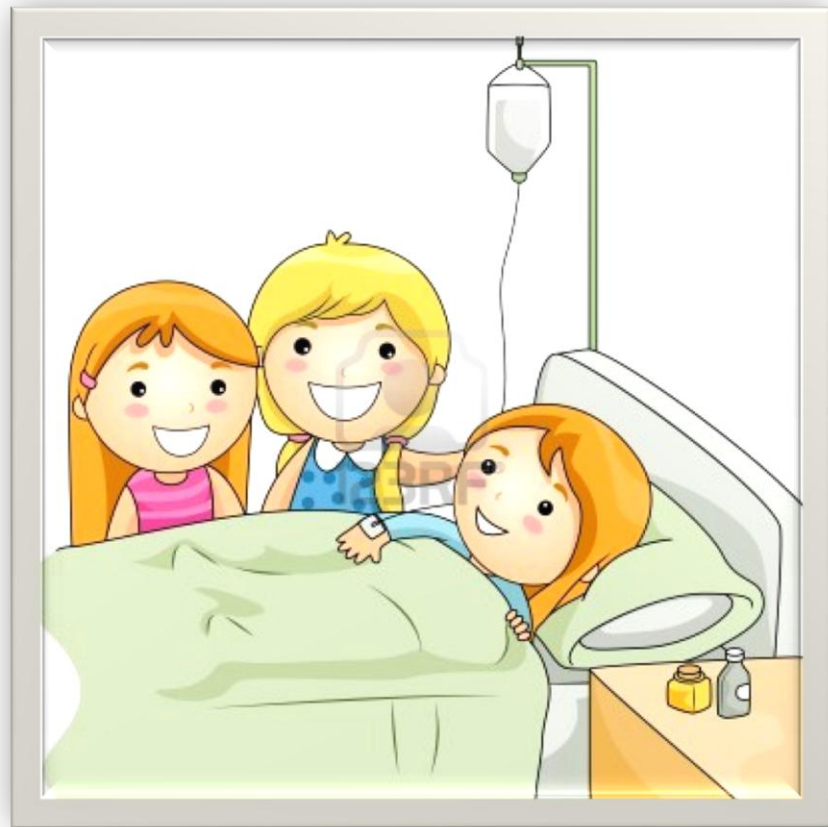
- **Por electricidad**

1.- No toque directamente a la persona mientras esté en contacto con la corriente.



2.- Desconecte la corriente eléctrica (es decir la luz); si esto no es posible, párese sobre algo seco como: trapo, lona, hule, papel, o madera que estén secos y retire a la persona del lugar dónde está la corriente eléctrica usando un palo o tabla. Evite estar parado sobre el piso mojado o con ropa húmeda.





# TALLER N°8

- ✓ Fracturas
- ✓ Heridas

Plan operativo de la aplicación de la propuesta

### TALLER N°8

**Fecha:** 16/11/2010

**Lugar:** Escuela “Once de Noviembre”

**Hora:** 14:00 a 17:00

**Tema:** Primeros auxilios lo que todo docente debe saber 5 parte “Fracturas – Heridas”

Contenidos	Actividades	Destrezas	Recursos	Responsables	Participantes
Fracturas Formas de inmovilizar una fractura Heridas	Saludo de bienvenida  Dinámica  Presentación del tema.  Preguntas.	Saber identificar heridas.  Reconocer una fractura.	✓ Espacio ✓ Sillas ✓ Proyector ✓ Textos ✓ Refranes	Capacitadores	Docentes y Autoridad

## TALLER 8

### Dinámica

#### Dramatizar un refrán



**Objetivo:** Desarrollar la comprensión, la habilidad para comprender mensajes y la habilidad de transferir significados a situaciones concretas

#### **Desarrollo:**

A cada grupo se le dará un refrán, al cual lo tendrán que representar delante del grupo. El resto del grupo podrá participar adivinando los refranes dramatizados.

#### **Tema:**

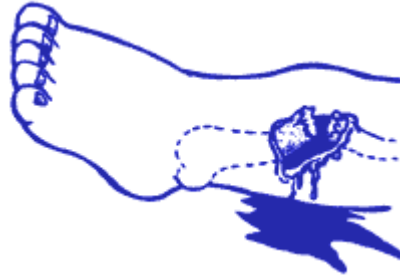
### **FRACTURAS**

Una fractura es la rotura de un hueso

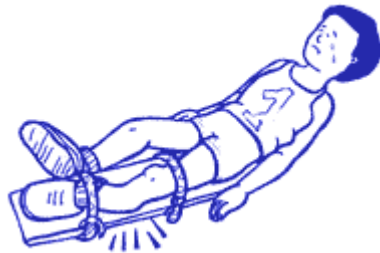


La fractura o rotura de un hueso puede ser de dos tipos:

1. Fractura cerrada que es cuando el hueso roto no desgarrar la piel.
2. Fractura abierta cuando el hueso roto produce una herida en la piel y sale del cuerpo.



1.-Lo más importante en cualquier fractura es que mantenga en una posición fija y firme el hueso quebrado, es decir, inmovilizar para evitar que se mueva y lastime más.



2.-Si el hueso está salido, no intente acomodarlo o meterlo, sólo cubra la herida con un trapo e inmovilice.



3.-Si hay hemorragia haga presión a los lados para controlarla, a fin de evitar que desangre.



4.-Si la fractura es en la cabeza: no la mueva y trate de mantenerla un poco más alta que el resto del cuerpo. Abrigue a la persona y evite que se duerma.

Si hay hemorragia por la nariz, los oídos o la boca no intenten detenerla.

Si está sangrando el cuero cabelludo póngale encima un trapo sin apretar.



5.-Busque ayuda médica inmediatamente.



## Formas de inmovilizar una fractura

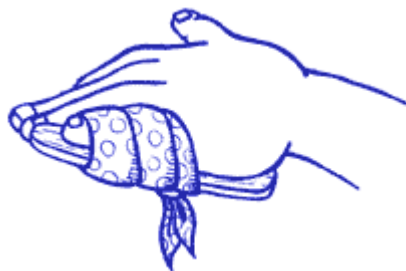
**Fractura de hombro:** Ponga un paliacate o trapo en forma triangular y amárrelo al cuello para que detenga el peso del brazo, después sujete el brazo al cuerpo sin apretar demasiado, vea que los dedos queden a la misma altura del codo.



**Fractura en codo o antebrazo:** Acojine con mucho cuidado la parte afectada e inmovilice el brazo con un lienzo triangular.



**Fractura en algún dedo de la mano:** Ponga en el dedo una tablita y sujétela con una venda o tira de trapo.





**Fractura en pie o tobillo:** Acojine el pie y el tobillo con trapos o con una almohada y sujételos con cintas, si puede quítele los zapatos.



**Fractura de cráneo:** Evite que la persona mueva la cabeza, para ello puede colocarle a los lados un suéter o camisa enrollados. Si la persona traía casco puesto no se lo quite, esto ayudará a inmovilizarlo.

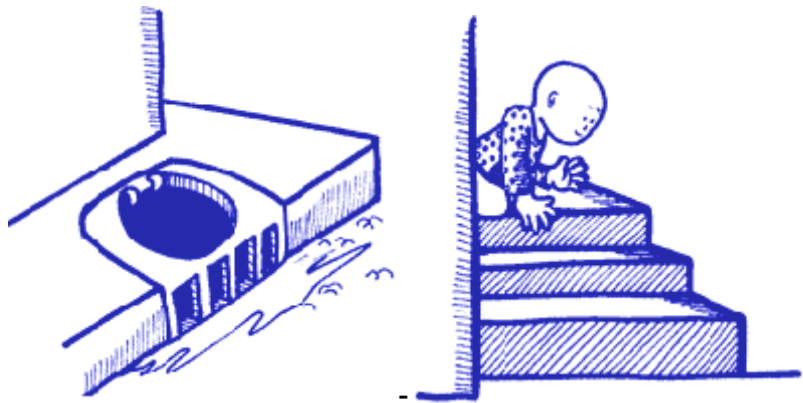


**Para prevenir las fracturas es necesario:**



- Subir y bajar las escaleras sin correr y usar los pasamanos.
- Evitar juegos bruscos en donde los brazos se puedan zafar de sus coyunturas (articulaciones).

- Evitar que haya líquidos, objetos y cáscaras tirados en el suelo.
- Al caminar tener cuidado si hay zanjas, agujeros o coladeras destapadas.
- Evitar que los niños y los ancianos estén en lugares altos sin protección.
- Poner barandales en las escaleras y revisar que los escalones estén en buen estado.



## HERIDAS

Las heridas **son aberturas o** lesiones en la piel.

- **Cortaduras**
- **Punzocortantes**
- **Laceraciones y raspones**



### Prevención de heridas leves -

Se llama **cortaduras** a las causadas por cuchillos, vidrios, o cualquier objeto filoso, normalmente sangran mucho.



Se conoce como **punzocortantes** a las causadas por objetos puntiagudos como agujas, clavos, ganchos, picahielos o desarmadores que penetran la piel.



Las **laceraciones** son causadas por machucones, mordidas o desgarraduras.



Los **raspones** son heridas leves y superficiales en la piel, casi no sangran.



1.- Si hay hemorragia contrólela antes de lavar, presionando con su mano en el sitio de la lesión hasta que deje de sangrar. Si tiene un trapo póngalo sobre la herida y apriete con su mano.



2.-Si el sangrado es abundante, busque ayuda médica de inmediato.



3.-Si la herida fue causada por un objeto con punta o por un machucón apriete hasta que salga la sangre molida.



**Se pueden prevenir o evitar las heridas al:**

- Utilizar los objetos de trabajo en forma adecuada y los utensilios de cocina con cuidado.
- Evitar que haya líquidos en el piso u objetos y cáscaras tirados.
- Cuidar que los niños y ancianos no caminen llevando vasos, botellas de vidrio, cuchillos u objetos con punta.
- Tener cuidado al cerrar puertas, ventanas y cajones.
- Promover el arreglo de zanjas y coladeras destapadas.
- Evitar que los niños y ancianos estén en lugares altos sin protección.
- Poner barandales en las escaleras y revisar que estén en buen estado.



# TALLER Nº9

- ✓ Que debe tener un botiquín de primeros auxilios
- ✓ Recomendaciones para mantener un botiquín

Plan operativo de la aplicación de la propuesta

### TALLER N°9

**Fecha:** 16/11/2010

**Lugar:** Escuela “Once de Noviembre”

**Hora:** 14:00 a 17:00

**Tema:** Primeros auxilios lo que todo docente debe saber 6 parte “Que debe tener un botiquín de primeros auxilios - Recomendaciones para mantener un botiquín”

**Objetivo:** Conocer la situación de los docentes después de haber aplicado el programa de capacitación.

Contenidos	Actividades	Destrezas	Recursos	Responsables	Participantes
El botiquín  Que debe tener un botiquín.	Saludo de bienvenida  Dinámica Preguntas Exposición del tema. Practica de lo aprendido.	Tener medicinas básicas.  Saber utilizar el botiquín	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Espacio</b></li> <li>✓ <b>Sillas</b></li> <li>✓ <b>Proyector</b></li> <li>✓ <b>Textos</b></li> </ul>	Capacitadores	<b>Docentes y Autoridad</b>





- Un frasco de alcohol.



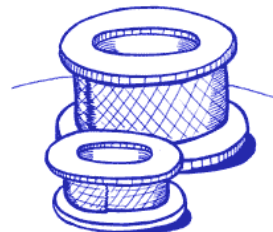
un ¼ de litro de



- 20 gasas estériles en sobres cerrados o trapos limpios y planchados



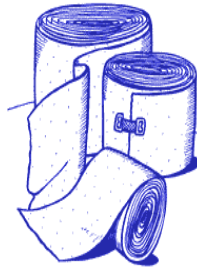
- 2 rollos de tela adhesiva, de 5 cm y de 2.5 cm.



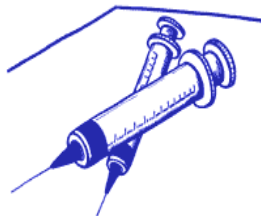
- Una tijera limpia, que no esté oxidada o navajas de rasurar nuevas.



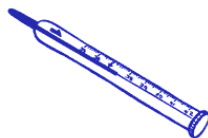
- 3 vendas de diferentes anchos, de 5, 10 y 15 cm.



- 2 jeringas desechables una de 3ml y otra de 5 ml.



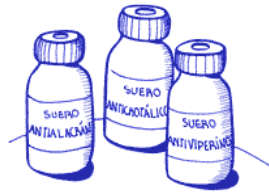
- Un termómetro.



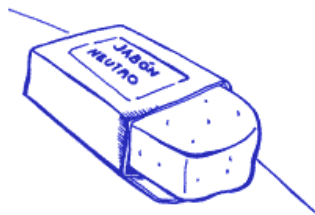
- Un paquete pequeño de algodón.



- Un suero antialacrán, si en su comunidad existe este animal.  
Un suero anticrotálico, si en su comunidad hay víboras de cascabel.  
Un suero antiviperino, para mordeduras de cualquier otro tipo de víbora.



- Un jabón neutro.- -Analgésicos:  
5 tabletas de ácido acetil salicílico (aspirinas) para adulto.  
5 tabletas de acetaminofén (tempra) para niño.



### **Recomendaciones para mantener su botiquín:**

- Guarde cada uno de sus materiales en bolsas de plástico bien cerradas, esto evitará que se ensucien o contaminen.

- Ponga los medicamentos en un lugar donde no les dé el sol ni se humedezcan.
- Guarde todos los materiales en un mismo lugar (caja o bolsa).
- Guarde todo de tal manera que no le entren cucarachas, ratas u otros animales.
- Colóquelo fuera del alcance de los niños.
- Cuando algo se acabe repóngalo rápidamente.

Revise la fecha de caducidad de todos los medicamentos y sueros antes de usarlos.-



### **Justificado de la capacitación**

En cada taller se daba la bienvenida por parte del Dr. Jorge Villa agradeciendo su asistencia y colaboración a la capacitación, luego las investigadoras realizaron en el primer día una dinámica de presentación, para conocer los nombres de cada uno de los presentes y para que los

docentes sientan confianza en el grupo, se hicieron diversas dinámicas en los 9 días del encuentro donde asistieron los 7 docentes.

Los docentes se sintieron motivados por la enseñanza que se les iba a brindar y prometieron colaborar en todos los talleres que fue dado por el dr. Jorge Villa, las investigadoras.

Los docentes hicieron preguntas, actuaron y al final pudimos tener un grupo homogéneo entusiasmado por aprender y pudieron entender que los accidentes generan problemas tanto a niños y niñas.

También fueron conscientes del descuido que tienen ellos hacia los niños y niñas, pero gracias a los temas que se dio a conocer ellos prometieron cambiar de actitud en la institución y dentro del aula.

Estaban en un ambiente donde ellos se sintieron aptos de poder dar sus experiencias vividas en el infante, pudieron contar los percances que han tenido resientemente y fue así como pudimos ayudar dando nuestro punto de vista sobre la prevención de accidentes.

Pudimos finalizar exitosamente en los talleres ya que ahora los docentes que están a cargo de los niños y niñas prestan mayor cuidado en todo momento, sabiendo como actuar frente a un niño o niña accidentado.

La directora de la institución manifestó que el nivel de accidentes ha disminuido considerablemente.

La capacitación fue a través de videos, reflexiones, opiniones, juegos, diapositivas, testimonios y actividades prácticas. Esto ayudó a que la capacitación sea exitosa.

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### 5.1 BIBLIOGRAFÍA CITADAS

- BAQUERO, Olga. Juegos Infantiles, España, 2009, pag.5.
- BRUNER, Accidentes escolares, Argentina, 1984, pag. 154.
- CARROLL, herberth , Higiene mental, España, Gráficas María Montaña, 1996.
- CARROLL, herberth , Higiene mental, España, Gráficas María Montaña, 1996.
- EDELBROCK, Jhon. La educación en la edad escolar. Madrid,1.981 pag.104.
- GALDO Amelia, Psicología Infarítíl,4ta ed. Colombia, Teide.S.A, 2005,pag, 2.
- HERNÁNDEZ , Santiago, Educación para Padres, 2da ed. Madrid, Prentice Hall, 1991, pag.7.
- HIRTZ, Bárbara. Cuidado con el infante, Colombia, facultad de medicina, 2009.pag.4.
- MANCIAUX , Prevención de Accidentes, 2<sup>a</sup> ed, Colombia, Desarrollo Evolutivo, 1978, pag.15.

- MARTÍNEZ, Antonio, Prevención, Buenos Aires, grupo didáctico, 2008, pag. 4
- PIAGET, Jean, Formación de la Personalidad, Chile, El Mercurio, 1998, pag.74.
- PIAGET, Jean, Introducción a la Psicología Evolutiva, Argentina, 1998, pág. 52.
- PIAGET. Jean , A Donde va la Educación, 4ta de. Edit. Barcelona, Teide, S.A., 1982, pag 68.
- ROGERS, cari. Orientación psicología y psicoterapia, 2<sup>a</sup> ed, Madrid, Narcea, 1981.pag.359
- SANCHEZ, Omar. Psicología Infantil. Colombia 1994, pag.85.
- SANCHEZ, Omar. Psicología Infantil. Colombia 1994, pág. 88.
- STIL. El niño Hiperactivo, Argentina, 1902, pag. 90.
- UNTOIGLICH, Gisela, Los Accidentes en los Niños 2007, Madrid.2007, pag. 1

## 5.2 BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA

- <http://www.salud.com/>
- <http://www.medicinatv.com/>
- [www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-articulo06.htm](http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-articulo06.htm)
- <http://primeros-ayudias.idoneos.com/>
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Primeros\\_ayudias](http://es.wikipedia.org/wiki/Primeros_ayudias)
- <http://www.educacioninicial.com/ei/index.asp>
- <http://www.pequejuegos.com/juegos-infantiles.html>
- [http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/la\\_agresividad\\_infantil.htm](http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/la_agresividad_infantil.htm)
- <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-compor10.htm>
- [http://www.capitannemo.com.ar/agresividad\\_infantil.htm](http://www.capitannemo.com.ar/agresividad_infantil.htm)
- <http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/peleon.htm>



**ANEXOS**

## Anexo 1



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

#### ENCUESTA A LOS DOCENTES

**1. OBJETIVO:** Obtener información con la finalidad de conocer el punto de vista de los encuestados.

**INSTRUCTIVO:** Se solicita respetuosamente responda en forma clara y sincera poniendo una x a la respuesta que usted considere correcta de las preguntas planteadas a continuación.

La información brindada se mantendrá en la más absoluta confidencialidad.

**1.- Con qué frecuencia usted observa accidentes en la institución.**

Siempre  A veces  Nunca

**2.- Los accidentes ocurridos en los niños están en relación con.**

Caídas  Intoxicaciones  Quemaduras  Electrocutaciones   
Otros

**3.- Que tipo de traumatismo es frecuente en los niños accidentados.**

Laceraciones  Hematomas  Hemorragias   
Fracturas  Otros

**4.- A su criterio los espacios que generan alto riesgo de accidente son.**

Juegos recreativos del patio  Descuido en el aula   
Baños  Canchas deportivas

**5.- La institución cuenta con personal capacitado para brindar apoyo en caso de estas emergencias en los niños y niñas.**

Si  No

**6.- Cree que el docente debe tener conocimientos básicos de primeros auxilios.**

Si  No

**7.-Que actitud ha observado que los padres presentan frente a los niños accidentados.**

Preocupación excesiva  Irritabilidad y descontrol   
Indiferencia y apatía  Ni siquiera se presentan.

**8.- Quienes a su criterio cree que tienen que involucrarse en un programa de capacitación de prevención y primeros auxilios.**

Docentes  Autoridades  Padres de familia  Todos

**9.- Qué tipo de ayuda cree usted que daría un programa de capacitación en prevención de accidentes en los niños y niñas.**

Preventiva  Emotiva  Asistencial  Otras.

**10.- Que temáticas cree usted que debería tener el programa de capacitación en prevención de accidentes en los niños y niñas.**

.....  
.....  
.....

**Gracias**

## Anexo 2

### Accidentes en el Recreo



1.-Infraestructura inadecuada, niños y niñas en recreo aquí es una de las causa donde ocurren accidentes.

## Anexo 3

### Implementos de Juegos Inadecuados



2.- Patio en mal estado, puede generar caídas y golpes.

## Anexo 4

### Mala Ubicación de los Juegos



3.- Implementos de juego no aptos para niños.

## Anexo 5

### Implementos Electricos sin Protección



4.-Instalaciones electricas al alcance de los niños, puede generar electrocuciones

## Anexo 6

### Agresividad entre Niños y Niñas



5.-Niños agresivos pueden generar accidentes

## Anexo 7

### Implementos de Limpieza mal Ubicados



6.- Utencillos de limpieza al alcance de los niños y niñas, puede generar intoxicaciones.

## Anexo 8

### Botiquín de Primeros Auxilios



7.- Tener siempre un botiquín para resolver urgencias.

## Anexo 9

### Asistencia de Primeros Auxilios



8.-Niña accidentada resiviendo primeros auxilios.