



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

Título:

Estrategias Metodológicas para la enseñanza de Estudios Sociales
en Educación General Básica

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magister en Educación Básica

Autor:

Remachi Moreno Klever Geovanny

Tutor:

Romero García Víctor Hugo MSc.

LATACUNGA –ECUADOR
2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Estrategias Metodológicas para la enseñanza de Estudios Sociales en Educación General Básica” presentado por Remachi Moreno Klever Geovanny, para optar por el título Magíster en Educación Básica.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, mayo, 05, 2022

MSc.Víctor Hugo Romero García

C.C. 180302793-5

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: Estrategias Metodológicas para la enseñanza de Estudios Sociales en Educación General Básica, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, mayo, 05, 2022



M.Sc. Carlos Alfonso Peralvo López

CC. 0501449508

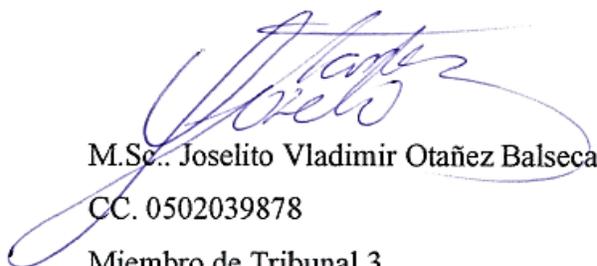
Presidente del tribunal



PhD. Telmo Edwin Vaca Cerda

CC. 0501528897

Miembro de Tribunal 2



M.Sc. Joselito Vladimir Otañez Balseca

CC. 0502039878

Miembro de Tribunal 3

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico con el más profundo afecto y cariño a mi familia por ser el eje principal dentro de mi formación profesional quienes me apoyaron en todo momento y ser parte de mis ideales, en especial a mi hijo Keyler Sebastián Remachi Mejia, a mis padres Clemente Remachi y Lourdes Moreno.

Klever Remachi

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, por inculcar valores y enseñanzas para alcanzar una meta anhelada, a cada uno de los docentes que conforman la dirección de Posgrado, en especial a mi tutor Víctor Hugo Romero García MSc. por su colaboración y tiempo en la consecución de esta investigación.

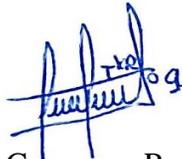
Con profunda gratitud.

Klever Remachi

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, mayo, 05, 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Klever Remachi Moreno', with a stylized flourish at the end.

Klever Geovanny Remachi Moreno

C.C. 050307247-2

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, mayo, 05, 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Klever Geovanny Remachi Moreno', with a stylized flourish at the end.

Klever Geovanny Remachi Moreno

CC. 050307247-2

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: Estrategias Metodológicas para la enseñanza de Estudios Sociales en Educación General Básica, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los miembros del tribunal.

Latacunga, mayo, 05, 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'cc. Peralvo Lopez', enclosed within a large, stylized blue oval scribble.

M.Sc. Carlos Alfonso Peralvo López

CC. 0501449508

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Título: Estrategias Metodológicas para la enseñanza de Estudios Sociales en Educación General Básica.

Autor: Remachi Moreno Klever Geovanny

Tutor: Romero García Víctor Hugo MSc.

RESUMEN

La presente investigación realizada aporta en la solución al problema investigativo que hace referencia a ¿Cómo mejorar el proceso de enseñanza de Estudios Sociales en Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio Santiago de Píllaro? Por lo tanto, se plantea como objetivo elaborar estrategias metodológicas para la enseñanza de Estudios Sociales y el mejoramiento del desempeño docente. Para ello se utilizó el enfoque mixto que permitió la integración sistemática de los métodos cualitativo y cuantitativo con el fin de obtener, recolectar y analizar la información del fenómeno de estudio, se aplicó el enfoque deductivo para el análisis del contexto teórico para luego derivar sus efectos frente al problema, de igual manera se utilizó los métodos teóricos como el analítico-sintético donde se desarrolló la investigación mediante el análisis y síntesis de la información epistemológica de las estrategias metodológicas. El tipo de investigación es aplicada y práctica que a través de la propuesta fortalece el desempeño docente. La propuesta de estrategias metodológicas para la enseñanza de Estudios Sociales fue validada por expertos y usuarios, quienes manifiestan que contribuye eficazmente con el trabajo docente. A través del taller de capacitación de las estrategias metodológicas los resultados fueron favorables contribuyendo con el fortalecimiento del desempeño docente y con la parte académica de la institución educativa.

Palabras clave: Estrategias metodológicas, proceso de enseñanza, Estudios Sociales, desempeño docente.

COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY

GRADUATE DIRECTION

MASTER IN BASIC EDUCATION

Title: Methodological Strategies for the teaching of Social Studies in Basic General Education.

Author: Remachi Moreno Klever Geovanny

Tutor: Romero García Víctor Hugo MSc.

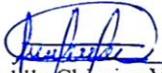
ABSTRACT

The present investigation carried out contributes in the solution to the investigative problem that focuses on How to improve the teaching process of Social Studies in Basic General Education in the Millennium Educative Unit Santiago de Píllaro? Therefore, the objective is to develop methodological strategies for teaching Social Studies and the improvement of teaching performance. So, the mixed approach was used which allowed the systematic integration of qualitative and quantitative methods in order to obtain, collect and analyze the information of the study phenomenon, the deductive approach was applied for the theoretical analysis context then derive its effects. In the face of the problem, in the same way, theoretical methods were used, such as the analytical-synthetic one, where the research was carried out through the analysis and synthesis of the epistemological information of the methodological strategies. The type of research was: applied and practical that through the proposal strengthens teaching performance. The proposal of methodological strategies for the teaching of Social Studies was validated by experts and users, who state that it contributes effectively to the teaching work. Through the methodological strategies training workshop, the results were favorable, contributing to the strengthening of teaching performance and the academic part of the educational institution.

Keywords: Methodological strategies, teaching process, Social Studies, teaching performance.

AVAL DE TRADUCCIÓN

Padilla Chicaiza Verónica Alexandra, con cédula de identidad número: 050396056-9 Licenciado/a en: Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Inglés con número de registro de la SENESCYT. 1020-2016-1736819; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: Estrategias Metodológicas para la enseñanza de Estudios Sociales en Educación General Básica de: Remachi Moreno Klever Geovanny, aspirante a magister en Educación Básica.



Lic. Padilla Chicaiza Verónica Alexandra
Nombres y apellidos completos del profesional
Número de cédula 050396056-9

Latacunga, mayo, 04, 2022

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes	10
1.2. Fundamentación epistemológica de la enseñanza de las Ciencias Sociales	13
1.2.1. Proceso de enseñanza de Estudios Sociales	14
1.2.1.1. Recursos didácticos para Estudios Sociales.....	14
1.2.1.2. Ciencia y la tecnología en las Ciencias Sociales.	16
1.2.1.3. La enseñanza de Estudios Sociales mediante las TIC	17
1.2.2. El aprendizaje de Estudios Sociales	19
1.2.2.1. La finalidad de las Ciencias Sociales.....	20
1.2.2.2. Estructura de las Ciencias Sociales.....	22
1.2.2.3. Enfoque histórico cultural.....	25
1.2.2.4. El papel de la motivación en el aprendizaje de Estudios Sociales.....	26
1.2.2.6. Estilos de aprendizaje	29
1.2.3. Las estrategias metodológicas en el aprendizaje de Estudios Sociales	31
1.2.3.1. Tipos de estrategias metodológicas para la enseñanza de Estudios Sociales	32
1.3. Fundamentación del estado del arte	35
1.4. Conclusiones Capítulo I.....	38

CAPÍTULO II. PROPUESTA

2.1. Título de la propuesta.....	39
2.2. Objetivos	39
2.3. Justificación	39

2.4. Desarrollo de la propuesta.....	43
2.4.1. Elementos que la conforman	44
2.4.2 Explicación de la propuesta.....	44
2.4.2.1. Fundamentos teóricos de las estrategias metodológicas.....	45
2.4.2.2. Método de itinerarios o viaje imaginario.....	46
2.4.2.3. Método Comparativo	53
2.4.2.4. Observación Directa	58
2.4.2.4. Método de Observación Indirecta.....	63
2.4.3. Premisas para su implementación	68
2.4. Conclusiones del Capítulo II.....	69

CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Evaluación de especialistas.....	70
3.2. Aplicación parcial y evaluación de la propuesta.....	72
3.4. Resultados de la propuesta.....	74
3.5. Conclusiones del Capítulo III	75
CONCLUSIONES GENERALES	76
RECOMENDACIONES.....	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Objetivos y Tareas de la Investigación	4
Tabla 2. Etapas de la investigación	5
Tabla 3. Población y muestra	9
Tabla 4. Proceso del método de itinerarios	47
Tabla 5. Bitácora de la actividad	51
Tabla 6. Indicador de logro de la clase.....	52
Tabla 7. Proceso del método comparativo	53
Tabla 8. Indicador de logro	57
Tabla 9. Proceso del método de observación directa	58
Tabla 10. Indicador de logro	62
Tabla 11. Proceso del método de observación indirecta	63
Tabla 12. Indicador de logro	67
Tabla 13. Validación de los especialistas.....	71
Tabla 14. Resultados de la capacitación.....	73

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo asume como **antecedentes** la línea de investigación educación y comunicación para el desarrollo humano y social, y la sub-línea Didáctica de las Ciencias Sociales. Teniendo en cuenta esta perspectiva este trabajo tiene como propósito la aplicación de una propuesta dinámica y activa que oriente a los docentes de Educación General Básica a la aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer el proceso de enseñanza de Estudios Sociales.

La presente investigación se basa en el marco legal respaldada en la Constitución de la República del Ecuador (2008) en su Título II, capítulo segundo, sección quinta Educación, Art. 26 “...derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado...prioritaria de la política pública y de inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir...” Art. 27. “...se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez...” Art. 28. “...responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente”.

Ley Orgánica de Educación Intercultural del 2013, en su Título I, art. 2.- Principios, literal u. Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos donde “Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica” (p.3). Considerando la normativa legal este trabajo de investigación tiene por objeto cumplir y garantizar el derecho a

la educación, aportando con orientaciones acerca de la aplicación de estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales fortaleciendo de esta manera el desempeño docente garantizando una educación de calidad a los estudiantes.

Las estrategias metodológicas constituyen una secuencia de actividades planificadas y organizadas por el docente, permitiendo llevar un proceso de enseñanza de manera dinámica y participativa con los estudiantes en la construcción del conocimiento. Carrión (2016) determina que el docente debe tener en cuenta: cuándo, cómo, dónde y a quiénes va a aplicar las estrategias metodológicas, de esta manera permite organizar los contenidos curriculares de una manera eficaz durante el proceso de enseñanza de Estudios Sociales. En tal sentido es necesario que el docente tenga la oportunidad de recibir capacitaciones en temáticas pedagógicas con la finalidad de mejorar y fortalecer su labor educativa y ponerla al servicio de la educación.

Díaz (2019) considera que los docentes debemos conocer y aplicar estrategias metodológicas activas e innovadoras que consigan despertar la creatividad, curiosidad y participación del estudiante en su aprendizaje, es decir llevar un proceso de enseñanza constructivista.

En el área de Ciencias Sociales se debe ejecutar una pedagogía activa, que envuelva a docentes, estudiantes y padres de familia de esa manera contribuir con la formación del perfil de salida del bachillerato ecuatoriano como es en: solidaridad, justicia e innovación, así lo determina el currículo de Ciencias Sociales y para ello los docentes de Educación General Básica (EGB) son parte importante para alcanzar este objetivo, por lo cual se debe emplear desde los primeros años de Educación Básica estrategias y métodos activos que motiven a la curiosidad e investigación del estudiante.

Para establecer el **planteamiento del problema** se toma en cuenta la realidad de la institución educativa, donde las actividades establecidas por el docente dentro del aula de clases son tradicionales en el cual se sigue utilizando estrategias de enseñanza que no cumplen con una educación participativa e integradora, produciendo en los estudiantes desinterés por sus estudios académicos y el bajo rendimiento escolar.

En la Unidad Educativa del Milenio “Santiago de Píllaro” se ha podido identificar mediante el proceso de las visitas áulicas desarrolladas en el año lectivo 2020-2021, los docentes de EGB emplean en sus clases de Estudios Sociales métodos, recursos y estrategias que no permiten llevar un proceso de enseñanza dinámico y participativo con los estudiantes, de igual manera no se ha realizado un plan de capacitación docente en la institución educativa, por tal razón es una debilidad que se presenta en el desenvolvimiento profesional.

Esta investigación tiene por **objeto de estudio** el proceso de enseñanza de Estudios Sociales en Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio Santiago de Píllaro para la cual, se establece estrategias metodológicas que permiten fortalecer el desempeño del docente.

Por lo señalado anteriormente se plantea la **formulación del problema** con la siguiente pregunta ¿Cómo identificar el proceso de enseñanza de Estudios Sociales en Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio Santiago de Píllaro de la Provincia de Tungurahua, Cantón Píllaro en el Período Académico 2021-2022? En función de resolver el presente problema se plantea como **objetivo general**: Elaborar estrategias metodológicas para la enseñanza de Estudios Sociales y el mejoramiento del desempeño docente de Educación General Básica. Lo cual, se pretende conseguir mediante la ejecución de los siguientes **objetivos específicos**:

- Determinar los fundamentos teóricos del proceso de enseñanza de Estudios Sociales.

- Diagnosticar el desempeño del docente en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales en la Unidad Educativa del Milenio Santiago de Píllaro.
- Proponer estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales.
- Aplicar las estrategias metodológicas del proceso de enseñanza de Estudios Sociales.
- Evaluar el resultado de la aplicación de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales.

Para el adecuado desarrollo y cumplimiento, se ha planteado la siguiente tabla de **tareas** en relación a los objetivos específicos, que permite definir las actividades a ejecutar:

Tabla 1. Objetivos y Tareas de la Investigación

Objetivo	Tareas
Determinar los fundamentos teóricos del proceso de enseñanza de Estudios Sociales.	-Buscar información bibliográfica de autores y sitios confiables relacionados al tema. -Seleccionar la información adecuada. -Establecer fundamentos epistemológicos.
Diagnosticar el desempeño del docente en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales en la Unidad Educativa del Milenio Santiago de Píllaro.	-Elaborar instrumentos para diagnosticar el desempeño docente en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales. -Aplicar los instrumentos de diagnóstico. -Tabular la información extraída para su análisis.
Proponer estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales.	-Investigar estrategias metodológicas para la enseñanza de Estudios Sociales. -Establecer estrategias metodológicas para la

	enseñanza de Estudios Sociales.
Aplicar las estrategias metodológicas del proceso de enseñanza de Estudios Sociales.	-Organizar un cronograma para socializar a los docentes en las estrategias metodológicas del proceso de enseñanza de Estudios Sociales para su aplicación.
Evaluar el resultado de la aplicación de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales.	-Elaborar un instrumento de evaluación que permita tomar información del resultado de la aplicación de la propuesta. -Analizar el resultado de la aplicación de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales.

Elaborado por: Remachi Klever (2021)

Para el desarrollo de la investigación se han concebido **etapas** esenciales, las cuales se reflejan a continuación:

Tabla 2. Etapas de la investigación

Etapas	Descripción
Etapas 1 Diagnóstico	- En esta etapa se realiza la exploración del contexto para lograr plantear el problema de investigación.
Etapas 2 Planificación	-Elaboración del protocolo de investigación. -Determinación del tema de investigación. -Contextualización del problema. -Elaboración de objetivos de la investigación. -Desarrollo de la justificación. -Diseño metodológico de la investigación.
Etapas 3 Acción	-Búsqueda de información bibliográfica de autores y sitios confiables para construir el marco teórico.

	-Investigación de estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales. -Diseño de la propuesta de intervención educativa.
Etapa 4 Validación	-Validación de la propuesta por medio del juicio crítico de especialistas.
Etapa 5 Aplicación	-Aplicación de las estrategias metodológicas.
Etapa 6 Evaluación	-Evaluación de los resultados de la aplicación de las estrategias.

Elaborado por: Remachi Klever (2021)

La presente investigación acerca de las estrategias metodológicas de enseñanza de Estudios Sociales se **justifica** que, mediante la problemática detectada durante el proceso de observación de visitas áulicas de manera virtual en la institución educativa desarrolladas en el mes de mayo del año lectivo 2020-2021, según el cronograma de acompañamiento docente del PCI se identificó que los docentes emplean en sus clases de Estudios Sociales estrategias metodológicas que no permiten al estudiante desenvolverse de mejor manera en su aprendizaje. En la fase de la reflexión pedagógica que conlleva la observación de clase, se pudo notar mediante la entrevista que los docentes desconocen de métodos para el proceso enseñanza de Estudios Sociales.

Esta problemática me llevo al interés para realizar la presente investigación así establecer estrategias metodológicas activas y motivadoras que fortalezca el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio “Santiago de Pillaro” durante el proceso de enseñanza de Estudios Sociales, de esta manera contribuir con el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica, la importancia de la aplicación de esta propuesta planteada en este trabajo de

investigación es contribuir con el quehacer educativo, donde el docente y el estudiante puedan desenvolverse de mejor manera dentro y fuera del aula de clases. Este trabajo es viable realizar porque existe el apoyo de docentes y autoridades en brindar toda la apertura para realizar esta investigación, los beneficiarios de este trabajo son docentes y estudiantes de tal manera que permite aportar y fortalecer la parte académica de la Unidad Educativa del Milenio “Santiago de Píllaro”.

La posible solución al problema planteado se fundamenta en realizar una capacitación en estrategias metodológicas que permita mejorar el desempeño de los docentes de Educación General Básica en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales, de esta manera crear un ambiente favorable para que el aprendizaje del estudiante sea activo, dinámico y significativo.

Los resultados que se estima mediante la aplicación de la propuesta de este trabajo tienen un impacto favorable para la parte académica de la Institución Educativa, puesto que no cuentan con un plan de capacitación interna en temáticas pedagógicas, esto permitirá entonces capacitar a los docentes en estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza en Estudios Sociales, reflejando entonces la utilidad de la propuesta planteada ya que los docentes podrán poner en práctica las estrategias metodológicas con los estudiantes en el año lectivo 2021-2022.

Para el desarrollo de la investigación se estableció **preguntas científicas** que orienten la elaboración de este trabajo investigativo, por lo tanto, se expone las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos del proceso de enseñanza de Estudios Sociales en Educación General Básica?
- ¿Cómo diagnosticar el desempeño docente en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales?

- ¿Qué elementos debe contener las estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales?
- ¿Cómo aplicar el taller en estrategias metodológicas a los docentes de EGB para fortalecer el proceso de enseñanza de Estudios Sociales?
- ¿Cómo evaluar los resultados de la aplicación de las estrategias metodológicas?

Para responder a las preguntas científicas planteadas la **metodología** utilizada en la presente investigación asume un enfoque mixto puesto que, se analizó de una manera cuantitativa como cualitativa los diferentes fenómenos que presento este trabajo. Mediante el enfoque cuantitativo se determinó la aplicación de la encuesta a docentes y estudiantes de EGB que permitió el análisis de la información extraída de los datos estadísticos, mediante el enfoque cualitativo permitió que docentes y autoridades expresen sus opiniones. De igual manera se utilizó el enfoque deductivo para el análisis del contexto teórico para luego derivar sus efectos frente al problema.

El tipo de investigación es aplicada y práctica a través de propuesta se fortalece el desempeño docente en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales. Utilizando los métodos teóricos como el analítico-sintético se desarrolló esta la investigación mediante el análisis y síntesis de la información de pensamientos de varios autores, libros, tesis, instructivos entre otros. El método de modelación es práctico debido a que la propuesta es para que el docente lo utilice durante el proceso de enseñanza de Estudios Sociales. Mediante el método empírico como es la observación, se identificó mediante las visitas áulicas que los docentes de EGB emplean en sus clases de Estudios Sociales estrategias metodológicas que no permiten al estudiante desenvolver de la mejor manera durante la construcción del conocimiento, por lo tanto, a través de la observación se pudo obtener de forma consiente y dirigida datos que nos proporcionaron elementos para esta investigación.

La **población** está conformada por 1 directivo (rector), 11 docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales y 258 estudiantes de Educación General Básica de la

Unidad Educativa del Milenio Santiago de Píllaro, con un total de 270, de lo cual se seleccionó una **muestra** de forma intencionada con 38 estudiantes del séptimo grado de EGB, 1 directivo y 6 docentes con los cuales se trabaja el diagnóstico tal como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 3. Población y muestra

Actores	Población	Muestra
Directivo	1	1
Docentes	11	6
Estudiantes	258	38
Total	270	45

Elaborado por: Remachi Klever (2021)

En esta investigación para la recolección de información se aplicó la técnica de la entrevista al rector, la encuesta a docentes y estudiantes de Educación General Básica mediante un cuestionario previamente elaborado con varios ítems obtenidos de las variables dependiente e independiente que permitieron conocer la opinión o valoración de cada persona sobre un asunto determinado, obteniendo información acerca de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales, de igual manera se utilizó el método estadístico para el análisis de los resultados.

Finalmente la investigación consta de tres capítulos; el capítulo I hace referencia a la fundamentación teórica donde detalla los antecedentes de la investigación, fundamentación epistemológica, fundamentación del estado del arte, finalizando con las conclusiones del capítulo. El capítulo II se enfoca en la propuesta y todo lo referente a su desarrollo y a las conclusiones del capítulo. En el capítulo III se desarrolla la validación de la propuesta de acuerdo a los señalamientos de la Universidad Técnica de Cotopaxi, al finalizar se plantean las respectivas conclusiones del capítulo.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes

Acerca del tema de investigación de las estrategias metodológicas para la enseñanza existen trabajos anteriores realizados por otras personas en la asignatura de Estudios Sociales, permitiendo orientar de esta manera el desarrollo de la presente tesis. Algunas de las investigaciones realizadas en los Centros de Educación Superior establecen precedentes que exponen relaciones teóricas y prácticas que se relacionan con el campo y objeto del presente estudio, entre los cuales se citan las siguientes:

En la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca, la investigación de Sichique, (2018) hace referencia a las “Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en el quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Joaquín, periodo lectivo 2017-2018”, para la obtención de los datos se utilizó los métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas, se realizaron observaciones y encuestas a 30 estudiantes y 3 docentes de quinto año, para sustentar los diferentes enfoques teóricos desde los cuales se aborda la problemática planteada, se acudió a las referencias bibliográficas y electrónicas.

El aporte de este trabajo fue proponer estrategias metodológicas que desarrollen aprendizajes significativos de Estudios Sociales en los estudiantes el quinto año, la aplicación de esta propuesta se lo realizó durante 2 meses, concluyendo que, las estrategias metodológicas para enseñar Estudios Sociales contribuye de manera significativa a la formación integral del estudiante, generando el desarrollo de un pensamiento integrador acorde con las necesidades actuales, relacionado con el avance de la ciencia y tecnología. (Sichique, 2018, p.67)

En la Universidad de Guayaquil, Velarde (2018) planteó el tema “Incidencias de las estrategias metodológicas en la calidad del aprendizaje significativo, en los estudiantes del 9° año de básica en la asignatura de Estudios Sociales en la Unidad Educativa Carlos Estarellas Avilés, periodo 2017 - 2018”, la investigación se basada en los enfoques cualitativo y cuantitativo como un paradigma en la cual los datos que se obtuvieron en esta investigación se refirieren al contexto sobre las estrategias metodológicas que son utilizadas en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales. El tipo de investigación se refiere al análisis sistemático de un problema con el propósito de dar una explicación sobre cuáles son las causas y efecto al tener una guía de estrategias metodológicas en el fortalecimiento de la enseñanza a los estudiantes. La investigación es descriptiva, por que hace referencia a la etapa del trabajo científico, admite ordenar el resultado de las observaciones de conducta, tipos, los hechos, las variables.

El aporte de esta investigación es contribuir con los docentes a través de una guía de estrategias metodológicas, para poder desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes y en el desarrollo de sus capacidades de forma individual como también de manera grupal. Este trabajo concluye que, las nuevas estrategias metodológicas permiten conectar a los estudiantes en los procesos de formación académica, desarrollando un aprendizaje significativo que le permitan desenvolver ante la sociedad.

A su vez Silva (2018) previo a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación mención educación básica en la Universidad Técnica De Cotopaxi, planteó el tema “Estrategias metodológicas y la competencia docente”, este trabajo se enmarca a la modalidad de investigación cuantitativo, puesto que emplea técnicas de recolección de datos se trabaja con las frecuencias y porcentajes que tienen relación con estrategias metodológicas y la competencia, el tipo de investigación es descriptiva, porque establece causas y consecuencias de la utilización de estrategias

metodológicas, el método empleado es descriptivo, permitiendo relacionar las variables que intervinieron en la investigación. Para desarrollar la propuesta se trabajó con una población de 38 docentes. Este trabajo concluye que, las estrategias metodológicas constituyen un elemento fundamental dentro del proceso educativo al ser considerado como un plan de acción que permite cumplir con el aprendizaje de los estudiantes, cumpliendo los objetivos con el fin de realizar una intervención efectiva en su proceso de aprendizaje.

En la investigación de Solís (2020) de la Universidad Técnica de Ambato con el tema “Las estrategias metodológicas y el aprendizaje de Estudios Sociales en el quinto y sexto grado de EGB de la Unidad Educativa Guayaquil, del cantón Ambato, durante el período académico 2019-2020” la modalidad de la investigación es de carácter bibliográfica-documental, por la revisión y consultas de libros, revistas, publicaciones de artículos científicos, documentos, tesis que tratan acerca de las estrategias metodológicas. La investigación es descriptiva se fundamenta en el análisis situacional de las variables de investigación acerca de las estrategias metodológicas, que favorecen comprender la problemática del proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos del aula de clases. Se utiliza el método analítico, para un análisis del problema, de los resultados obtenidos y posteriormente efectuar una discusión con base a los antecedentes obtenidos, tiene una población de 73 estudiantes de EGB y 5 docentes de Estudios Sociales. El propósito es determinar el impacto de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de Estudios Sociales, esta investigación concluye que, las estrategias metodológicas son importantes para el aprendizaje de los Estudios Sociales porque ayudan a los estudiantes a un mejor rendimiento académico.

La ejecución de las Estrategias Metodológicas que establecen los docentes en las clases de Estudios Sociales es importante, para el aprendizaje de los estudiantes desarrollando en ellos sus capacidades sociales, intelectuales, cognitivas y

comunicativas que permite su formación integral, además alcanzar un mejor rendimiento académico.

1.2. Fundamentación epistemológica de la enseñanza de las Ciencias Sociales

La epistemología es el estudio del conocimiento, según Hurtado & León (2006) determina que “la epistemología se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo” (p.104). De la misma manera Corona (2018) manifiesta que la epistemología es, “una de las pocas ciencias que le ha permitido al hombre la búsqueda y comprensión del mundo circundante y la relación sujeto-objeto desde distintas perspectivas, para generar, interpretar y transmitir nuevo conocimiento” (p.70). Desde el punto de vista epistemológico, podemos apreciar que el conocimiento va cambiando y transformando ya sea este a través de la experiencia, de la razón o las vivencias que cada persona lo va desarrollando.

Tomando estas consideraciones podemos decir que el conocimiento siempre va ir cambiando de acuerdo al desarrollo y avance de la sociedad conjuntamente con la tecnología, por lo cual ha generado en la actualidad un cambio en el proceso educativo de acuerdo a las exigencias y necesidades que hoy encontramos en docentes y estudiantes, es por ello que en las instituciones educativas del país se está estableciendo estrategias metodológicas activas e innovadoras como políticas institucionales para fortalecer el proceso de enseñanza como lo determina el currículo del área de Ciencias Sociales, por lo tanto es necesario que los docentes de EGB de la Unidad Educativa del Milenio Santiago de Píllaro, conozcan y apliquen estrategias metodológicas para la enseñanza de Estudios Sociales permitiendo lograr desarrollar un aprendizaje significativo que permita al estudiante desenvolverse de mejor manera dentro de la sociedad.

1.2.1. Proceso de enseñanza de Estudios Sociales

La corriente pedagógica que sostiene el proceso de enseñanza de Estudios Sociales es el constructivismo, permitiendo constituir un espacio importante para que el estudiante, a través de la orientación del docente, vaya construyendo su conocimiento de manera activa, apoyada de estrategias metodológicas, técnicas y recursos físicos y tecnológicos que han permitido que el proceso de enseñanza sea satisfactorio en el desarrollo cognitivo y formación estudiante.

Madrid (2018) establece que “el proceso de enseñanza es el método que vincula docente, alumno y aprendizaje donde los tres elementos tienen igual responsabilidad en la consecución del objetivo el cual es el aprendizaje” (p.30). Para Chica & Loza (2020) consideran que el proceso de enseñanza de Estudios Sociales se “constituye para la formación de ideas y la creatividad, esta se verá reflejada en el desarrollo de la imaginación que contribuirá para que los niños mejoren la memoria y tengan conocimientos sobre los fenómenos sociales que lo rodean” (p.2). El proceso de enseñanza es una acción e interacción participativa entre el docente y el estudiante, donde el estudiante bajo orientación del docente, va desarrollando y construyendo organizadamente conocimientos, hábitos, habilidades que permiten obtener una formación de la concepción científica del mundo.

1.2.1.1. Recursos didácticos para Estudios Sociales.

Los recursos didácticos son materiales físicos como tecnológicos en Estudios Sociales son muy importantes puesto que estimulan el interés del estudiante hacia el contenido planificado, enfatizando a que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más dinámico y activo. Por medio de estos recursos se puede conseguir un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Está comprobado que los recursos didácticos permiten al docente organizar de mejor manera la clase, propiciando un ambiente beneficioso para la participación del estudiante en su aprendizaje.

Albarracín (2021) define algunos de los recursos que se aplican en Estudios Sociales tales como:

- a) Mapas: Es una herramienta básica para la enseñanza de los conocimientos geográficos. Es esencial para que el estudiante desarrolle su capacidad de ubicación, mediante la lectura de planos cartográficos, relacionando lo teórico y práctico.
- b) Maquetas: representan lugares físicos, estas son construcciones que se realizan con material reciclado, cartón, plastilina, material del medio entre otros. Estimulan la creatividad del estudiante, además permite la manipulación de acciones concretas sobre un tema de estudios específico.
- c) Trajes típicos: es la vestimenta que expresa la identidad cultural de un pueblo. Mediante este recurso los estudiantes pueden realizar dramatizaciones así poder identificar las etnias geográficas o acontecimientos históricos.
- d) Rompecabezas: es un recurso que estimula en los estudiantes memoria visual, capacidad de concentración, pensamiento lógico, motricidad fina. Permite un trabajo inductivo y deductivo desde los conceptos gráficos.
- e) Texto: es unos recursos muy habituales que es utilizado por docentes y estudiantes. El texto como recurso didáctico en la clase de Estudios Sociales es la base de un aprendizaje guía con acuerdos conceptuales claros para todos.
- f) La línea del tiempo: se puede fijar este recurso para establecer las etapas de los acontecimientos históricos de manera cronológica, permitiendo al estudiante la comprensión del tiempo y su correlación con sucesos históricos.
- g) Organizadores gráficos: son esquemas gráficos que permiten generar un resumen de ideas sobre el tema, diseñados por los estudiantes permiten una mejor comprensión de los temas de estudio.
- h) Videos: son recursos audiovisuales que facilitan la construcción del conocimiento.

- i) Materiales de consulta externa: son fuentes secundarias como periódicos, revistas, enciclopedia, relatos o leyendas entre otros, estos propician información que permiten ampliar la cobertura de un tema de estudio.
- j) Museo: como recurso didáctico, favorece el aprendizaje visual, auditivo y sensorial del estudiante, al igual que despierta y motiva el interés por investigar.
- k) Láminas ilustradas: este recurso sirve para desarrollar la observación de los estudiantes, incentiva la comunicación entre el docente y estudiante a través del dialogo, la descripción y la narración.
- l) Globo Terráqueo: es una representación de la tierra con escala tridimensional, permite localizar algún lugar de la tierra, como continentes, océanos, relieves de la topografía terrestre, mares y la división política de los países.

Recalcar que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje el docente se apoya de recursos didácticos, que ayudan a la adquisición de las destrezas y competencias de los estudiantes, por lo cual, es fundamental utilizar recursos acorde a la edad y al grado de escolaridad del estudiante.

1.2.1.2. Ciencia y la tecnología en las Ciencias Sociales.

En la actualidad las TIC son un aporte muy importante para la educación el uso de recursos o herramientas tecnológicas permiten la interacción entre el docente y el estudiante frente a las dificultades en el contexto de la ausencia de asistencia a clases presenciales.

Para Almanza (2018) “las estrategias tecnológicas que el docente utiliza en el proceso educativo son ideales como recurso pedagógico en la enseñanza” (p. 43). Según Candel (2018) la aplicación de estrategias y metodologías combinadas con la TIC “mejora la praxis docente y permitir un aprendizaje más motivador y significativo por parte del alumnado” (p.2). Se puede considerar que la utilización de las TIC dentro de las clases ha fomentado una participación circular, entre el estudiante y el docente,

siendo el primero el principal protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje, direccionado a la adquisición de competencias para reflexionar, comprender, descubrir y ejecutar, fomentando de esta manera un aprendizaje significativo.

Hoy en día los Entornos de Aprendizaje Virtual (Eva) favorecen al proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales cónsonas con la educación del ciudadano del siglo XXI. (Zambrano & Vera, 2020, p. 238). Desde esta perspectiva las estrategias y metodologías al igual que los recursos digitales TIC, son un andamiaje para solventar las dificultades de aprendizaje en las Ciencias Sociales.

En definitiva, las TIC vienen hacer un conjunto de medios o herramientas tecnológicas de la informática y la comunicación que están al servicio de la educación y por ende es utilizado para el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuyendo de esta manera al desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas entre docentes y estudiantes.

1.2.1.3. La enseñanza de Estudios Sociales mediante las TIC

Para enseñar Ciencias Sociales a través de la asignatura Estudios Sociales consiste en diseñar, organizar y desarrollar una serie de actividades dentro y fuera del aula de clases para que los estudiantes asimilen los conocimientos sobre la sociedad actual.

Otra manera de llegar al conocimiento es la integración e interacción de las TIC en la educación que ha facilitado el proceso de aprendizaje en los estudiantes de una manera activa e innovadora. Ante la situación actual que estamos atravesando se ha visto necesario utilizar los medios tecnológicos para el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante plataformas digitales lo que ha permitido modernizar la educación.

Las plataformas como Microsoft Teams, Zoom, Google Meet entre otras, han sido muy fundamentales para el proceso educativo hoy en día, donde los estudiantes

mediante los dispositivos tecnológicos como celular, Tablet, computadoras, laptop han recibido clases virtuales siendo esta una nueva forma de educarse. Es oportuno señalar que el uso de las TIC, permite a los estudiantes obtener una enseñanza más eficiente en Estudios Sociales, a fin de desarrollar destrezas con criterio de desempeño prácticos para la vida cotidiana (Carrera, 2019, p.6).

Parra & Vásquez (2020) afirman que los recursos tecnológicos son herramientas que generan que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea interactivo donde los contenidos se vuelven más interesantes propiciando mejores resultados en el desempeño del estudiante al igual que facilita una mejor comunicación entre actores educativos.

Las instituciones educativas que cuentan con laboratorios de informática dan un adecuado uso para el apoyo de las áreas del tronco común que establece la malla curricular en los diferentes niveles de educación. Mediante el uso de las computadoras como recurso académico permite generar un ambiente dinámico, participativo y motivador para el estudiante como el docente, permitiendo de esta manera ampliar la información de los contenidos de estudio y llegar de mejor manera al conocimiento (Andrade & Tituana, 2020).

Para la enseñanza de Estudios Sociales existen diferentes herramientas tecnológicas el cual el docente ha utilizado para llegar al estudiante de una manera más dinámica e interactiva logrando un aprendizaje a través del análisis y reflexión del tema. Caiza (2020) afirma que las herramientas tecnológicas permiten que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas facilitando llegar al conocimiento.

1.2.2. El aprendizaje de Estudios Sociales

El aprendizaje es un proceso importante para el desarrollo personal, en Estudios Sociales el aprendizaje promueve la mentalidad crítica, reflexiva y creadora de los estudiantes.

El aprendizaje de Estudios Sociales contribuye a la “formación ciudadana y construcción de la identidad nacional; aspecto que adquiere un matiz trascendental en el contexto educativo ecuatoriano caracterizado por la plurinacionalidad y multiculturalidad” (Lara & Gómez, 2020, p. 4). Según la Guía para Implementar el Currículo de Ciencias Sociales del Ministerio de Educación de EGB (2010), Estudios Sociales es una asignatura que “estimula en los estudiantes reflexiones sobre la identidad y la pertenencia a grupos sociales y a la sociedad ecuatoriana en su conjunto” (p.3). Podemos determinar entonces que la asignatura de Estudios Sociales permite contribuir a que los estudiantes comprendan las culturas, los espacios y los entornos de los que forman parte y se apropien de la posibilidad de transformarlos y reconstruirlos.

Lara & Gómez (2020) consideran como aspecto importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales las metodologías activas permiten desarrollar en el estudiante las relaciones de trabajo cooperativo, la resolución de problemas reales, estimula la creatividad y la reflexión crítica. Las estrategias metodológicas activas son un punto importante para llevar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales de una manera dinámica y participativa permitiendo que niños y jóvenes sean capaces de cuestionar su entorno y reflexionar sobre las condiciones de los espacios que habitan” (Mena y Roca, 2017, p.19)

En la actualidad las TIC se han convertido en un factor importante para aprendizaje de Estudios Sociales, puesto que facilita la comprensión, mediante el empleo de actividades propias de la asignatura, los videos resultan apropiados para la crítica y la

reflexión, competencias fundamentales dentro de esta área de estudio, permitiendo al estudiante desenvolverse de mejor manera en su aprendizaje (Padilla y Gómez, 2015).

1.2.2.1. La finalidad de las Ciencias Sociales

El área de Ciencias Sociales permite al estudiante desarrollar una formación integral en el cual tenga la capacidad de analizar, reflexionar y comprender los fenómenos sociales desde todas las perspectivas posibles y pertinentes donde se desenvuelve.

Las Ciencias Sociales tiene como finalidad la formación ciudadana y democrática de los estudiantes donde se forje la interpretación crítica de la realidad desde los conocimientos sociales aprehendidos para que puedan desenvolverse e intervenir ante los problemas sociales (Ocampo, L y Valencia, S, 2016).

Ospina y Valencia (2019) consideran que a través del estudio de Ciencias Sociales “los estudiantes aprendan a examinar cuestiones significativas, cotidianas, locales y globales que susciten su interés y sensibilidad y de esta manera pueden participar en la vida pública de manera reflexiva y crítica” (p.10). De igual manera Mena & Roca (2017) manifiestan que “la finalidad de la enseñanza de las ciencias sociales hoy, al transformarse en conocimiento escolar, ha de emplearse para solucionar esferas de la vida individual y social que se encuentran en una situación problemática” (p.16).

Según determina el Currículo de Ciencias Sociales del Ministerio de Educación (2010) la finalidad del área de Ciencias Sociales es “la formación, desarrollo y ejercicio de los valores del perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano” en justicia, innovación y solidaridad (p. 54).

Para alcanzar la finalidad que establece las Ciencias Sociales es importante cumplir con el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural en su artículo 9, 10, 11, Actualización y Fortalecimiento Curricular que entró en vigor en 2010 y el Acuerdo Ministerial Nro. Mineduc –Me-2016-00020-A, donde se expidió los

currículos de EGB para los subniveles de Preparatoria, Elemental, Media y Superior con sus respectivas cargas horarias.

Dentro del Currículo de Ciencias Sociales encontramos bloques curriculares están estructurados en base a los criterios epistemológicos, didácticos y pedagógicos de los ámbitos de conocimiento y de experiencia que conlleva el área de Ciencias Sociales.

Entre los aspectos que conciernen a la estructura de las temáticas de Ciencias Sociales en la asignatura de Estudios Sociales en EGB se determina en tres bloques curriculares de la siguiente forma:

- Bloque 1. Historia e Identidad

Hace referencia al conocimiento y apreciación del entorno geográfico, social y cultural, local y provincial, para interiorizar y construir la identidad cultural y el sentido de pertenencia histórica; la comprensión de los orígenes y evolución histórica del Ecuador y del planeta Tierra.

- Bloque 2. Los Seres Humanos en el Espacio

Son temáticas que hace referencia a la ubicación y localización de las características y componentes del entorno más cercano relacionado con el país y el planeta Tierra, al igual que sus “características fundamentales: físicas, demográficas, territoriales y humanas”

- Bloque 3. La Convivencia

Se trata de la valoración de la convivencia y organización social, la alfabetización política de los estudiantes en el marco del aprendizaje de los derechos responsabilidades, comprensión y apreciación de una ciudadanía democrática

Mediante la estructura de los bloques curriculares permiten organizar el Plan Curricular Institucional (PCI), Plan Curricular Anual (PCA), Plan de Unidad Didáctica (PUD) y el Plan De Clase. El Currículo de Ciencias Sociales permite al docente la organización de programas o planes didácticos donde van desarrollando en

los estudiantes sus capacidades sociales, intelectuales, cognitivas y comunicativas que permiten una formación integral.

En definitiva, la finalidad de las Ciencias Sociales como área de estudio es propiciar un espacio adecuado para que el estudiante desarrolle un sentido crítico, reflexivo y creativo que le permita comprender e interpretar los aspectos sociales que lo rodean.

1.2.2.2. Estructura de las Ciencias Sociales

Las Ciencias Sociales comprenden un conjunto de disciplinas que estudian e investigan fenómenos relacionados con la realidad del ser humano, entre la cuales tenemos: la Antropología, la Economía, la Sociología, la Historia, la Ciencia Política, la Geografía entre otras, a continuación, se presenta cada una de ellas.

La antropología “es el estudio del ser humano” Guzmán (2021). Según Novillo & Vera (2019) manifiesta que la antropología “estudia las sociedades humanas y sus transformaciones en el tiempo, por ende, estará provista de una visión histórica hacia el estudio del pasado” (p. 22). Teniendo en cuenta estas consideraciones se determina que la antropología es una disciplina que estudia e investiga la conducta social de las personas así, como las diversas culturas que se han ido originando a través de la historia.

La sociología es una ciencia que tiene por objeto de estudio la sociedad humana o población regional. Chacón (2021) considera que “la sociología con sus estudios ha permitido conocer cómo se desenvuelve la sociedad y cómo el comportamiento varía según su cultura, lugar geográfico, leyes y costumbres” (p.1). La sociología a través de sus estudios nos da conocer los fenómenos producidos por la actividad social, dentro del contexto histórico-cultural donde se desenvuelven.

Según Peña, considera que la ciencia política es importante en la sociedad y junto con otras ciencias sociales, nos da a entender varios fenómenos que están dispersos en la sociedad y así poder analizarlos e interpretarlos (p.6). Para Bulcourf & Cardozo

(2020) consideran que la enseñanza de la ciencia política implica una actitud autorreflexiva enmarcada en “la visión que tenemos sobre la disciplina y su rol social y nuestros valores en relación al régimen político” (p.13). Se determina entonces que la ciencia política interactúa con otras Ciencias Sociales, como el derecho, sociología, entre otras, es la encargada de estudiar y relacionar la teoría y práctica de la política en la sociedad en el marco de los derechos, leyes que rigen en un estado.

La economía ha sido parte fundamental en la búsqueda del entendimiento sobre las relaciones sociales y políticas que el ser humano ha mantenido durante su historia, como parte de la ciencia social, la economía estudia a las personas dentro de su entorno social relacionado a los sistemas económicos donde se ha desarrollado a través del tiempo. Segura (2016) manifiesta que “la economía política se refiere a estudios interdisciplinarios que se basan en ciencias políticas, sociología y economía para explicar la dinámica y las relaciones entre el sistema económico, el entorno y las instituciones” (p. 473). Podemos determinar que la economía forma parte de las Ciencias Sociales a través de ella estudia las actividades interrelacionadas de producción, distribución y consumo para satisfacer las diferentes necesidades de los seres humanos.

La Geografía es un complemento de las Ciencias Sociales dentro de la educación como asignatura es una disciplina científica que estudia la superficie de la Tierra, los espacios y lugares donde ocurren las relaciones entre las personas y el medio ambiente. De acuerdo González (2021) considera que “la Geografía estudia la localización de los fenómenos físicos, humanos, sociales y culturales, pero también cómo se desarrollan y cambian con el tiempo los patrones de localización” (p.4).

La enseñanza de la geografía permite fomentar en el estudiante un pensamiento crítico, analítico y reflexivo frente a la naturaleza, fortalece valores humanos como la responsabilidad, el amor por el medio ambiente y protección de los recursos naturales (Fajardo, Romero & Álvarez, 2021. p 179). La geografía es la encargada de explorar

las interacciones del entorno físico y las sociedades humanas donde se desarrollan en una escala geográfica global.

Dentro de las disciplinas de las Ciencias Sociales encontramos a la filosofía que es el conjunto de saberes que orientan el conocimiento de la realidad y el obrar humano. Se entiende por filosofía al estudio de la naturaleza de la realidad y de la existencia, además la filosofía es considerada como uno de los campos más importantes del pensamiento humano, puesto que aspira a llegar al sentido mismo de la vida. Aristóteles consideraba que la filosofía es el saber riguroso que todas las personas tienden por naturaleza a saber. Para Silva & Díaz (2021) establecen que “la enseñanza de la filosofía permite que los sujetos sean activos, analíticos, críticos y propositivos, lo cual, favorece perspectivas que abogan por cambios en sus vidas, su entorno y la comprensión de un mundo más justo, equitativo y tolerante” (p.3).

La historia es la ciencia que estudia e investiga los acontecimientos o hechos del pasado tradicionalmente de la humanidad. La historia nos permite “comprender el mundo que vivieron nuestros antepasados y el modo en que lo afrontaron y pensaron” (Royo, 2019, p. 331). En definitiva, la historia como ciencia social “aporta un sistema de conocimientos científicos e históricos que están referidos a hechos, fenómenos y procesos históricos, protagonistas individuales y colectivos, relaciones temporales y espaciales” (Ramírez & Tur, 2017, p. 33)

La psicología forma parte de las Ciencias Sociales, mediante ella se realiza un análisis de la conducta humana desde lo individual a lo colectivo. La Psicología ciencia que estudia la mente y la conducta humana (BPS, 2020). Para Estévez (2020) considera que “la Psicología, en la actualidad, es ciencia que estudia la conducta humana, los afectos, pensamientos, meta pensamientos, relaciones con los otros, grupos, cerebro y tantas y tantas cosas más” (p. 188). La Psicología se ha ido abriendo camino a través de sus investigaciones lo cual le ha permitido un

reconocimiento social a medida que va contribuyendo respuestas a problemas de la sociedad.

1.2.2.3. Enfoque histórico cultural

Lev Vygotsky fue un psicólogo y fundador de la teoría histórico cultural, a través de sus estudios realizó importantes contribuciones al ámbito educativo, manifiesta que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, siendo esta interacción muy importante que a través de actividades que realiza un niño en el medio donde se desenvuelve van adquiriendo y desarrollando sus habilidades cognoscitivas.

“Los principios del enfoque socio-histórico-cultural, en la educación, significa colocar al proceso de aprendizaje como centro de atención, a partir del cual se debe proyectar la actividad de enseñanza” (Vega & Rojas, 2018, p. 6). Mediante el enfoque sociocultural que establece Vygotsky, según Hidalgo (2017) “los niños aprenden mejor en equipo; puesto que es un aprendizaje mutuo, en la que cada estudiante desempeña un papel de aceptación a los criterios e ideas de sus compañeros de trabajo” (p.8). Tomando esta consideración en las instituciones educativas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje se toma en cuenta las habilidades y conocimientos que posee el estudiante que mediante la aplicación de estrategias interactivas que establece el docente promuevan zonas de desarrollo próximo.

Según Leyton (2020) considera que el enfoque histórico-cultural dentro de la educación “quiere decir una cierta manera de ver o de considerar la realidad como una unidad, en este caso la educacional, identificable por sí misma, organizada en torno a ciertas posiciones fundamentales como son la noción de cultura y de historicidad” (p. 81).

Tomando en cuenta estas consideraciones se puede manifestar que Vygotsky con su enfoque histórico-cultural nos da a entender que los niños desarrollan su aprendizaje

mediante la interacción social donde van adquiriendo y desarrollando su potencialidad que le permita desenvolverse de mejor manera en el entorno donde se desenvuelve.

1.2.2.4. El papel de la motivación en el aprendizaje de Estudios Sociales

La motivación es considerada como un motor que nos estimula a realizar una acción. Dentro de la educación la motivación juega un rol importante porque estimula en el estudiante el interés de aprender, participar activamente para esto el docente debe aplicar actividades lúdicas, que direccionen la conducta del estudiante a ser protagonista de su propio aprendizaje.

El trabajo individual como grupal influenciado por la motivación ayuda a “maestros y estudiantes a establecer relaciones en conjunto donde la capacidad de intercambiar ideas, conocimientos y aceptar las opiniones de los demás sean fuente colectiva de construcción de conocimiento” (Bacca, 2019, p. 8). Un estudiante motivado se siente responsable en realizar y cumplir las actividades académicas de manera responsable (Mendoza & Huamán, 2020). Mediante la motivación se despierta o estimula el interés de estudiantes hacia sus actividades académicas es por ello que el docente debe vincular la parte emocional dentro del aula de clases de esta manera provoca que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle de manera activa y participativa.

Es muy primordial establecer un ambiente agradable dentro y fuera del aula de clases donde el docente como el estudiante mantengan una interacción dinámica y participativa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales lo cual genera que las clases sean más amenas e interesantes.

1.2.2.5 Tipos de aprendizaje

En las aulas de clase se evidencia que cada estudiante presenta sus condiciones propias para aprender o percibir la información, es por ello importante conocer los

tipos de aprendizaje que están presente en la educación entre los cuales mencionaremos en esta investigación el aprendizaje significativo, autónomo, cooperativo y estratégico.

- **Aprendizaje significativo**

Tomando la consideración de Ausubel es importante mencionar que al hablar de estructura cognitiva debemos entender que cada alumno debe ser protagonista de su aprendizaje donde vaya relacionando nuevos conceptos con lo que ya conoce o con las experiencias vividas del medio donde se desenvuelve, la importancia del aprendizaje es buscar potenciar en el alumno la memoria a largo plazo con saberes que logren perduran a través del tiempo, es decir, un aprendizaje significativo. La teoría de Ausubel comprende que el aprendizaje significativo busca alcanzar en las personas la memoria a largo plazo con saberes que logren perduran a través del tiempo y estos sean puestos en práctica en su diario vivir.

Gracia (2020) considera que el aprendizaje significativo “requiere que el estudiante se involucre en una intensa actividad intelectual y reflexiva que le permita interrelacionar los conocimientos que ya posee con los que está adquiriendo” (p.13). Para Moreira (2021) el aprendizaje significativo es la “adquisición de conocimientos con significado, con comprensión. Es saber decir y saber hacer; es ser capaz de explicar, de describir, de aplicar conocimientos, incluso a situaciones nuevas, pero siempre con significado” (p.142). La importancia del aprendizaje significativo es que la persona desarrolle un pensamiento crítico y reflexivo.

- **Aprendizaje autónomo**

El aprendizaje autónomo está ligado al modelo pedagógico constructivista que busca cimentar en los estudiantes el deseo de construir su propio conocimiento, para ello el maestro debe conocer y poner en práctica recursos tanto físicos como digitales, estrategias activas que direccionen a mejorar la calidad de la educación de manera significativa. Es decir, el aprendizaje autónomo comprende que el estudiante tiene la responsabilidad y el control de su propio aprendizaje.

Según Barrios & Pecker (2019) consideran que las estrategias de trabajo autónomo que establece el docente en el aula de clases son importantes para el sistema educativo desde todos los niveles de educación, puesto que permite al estudiante tener autonomía y responsabilidad en su aprendizaje. De la misma manera, Arias y Saeteros (2019) afirman que el aprendizaje autónomo desarrolla en el estudiante su capacidad para aprender por sí mismo basado en situaciones problemáticas de su entorno, de esta manera el estudiante asumirá la responsabilidad de ir aprendiendo de una manera activa y dinámica según las pautas que el docente le oriente para su educación.

Para desarrollar un aprendizaje autónomo es pertinente que los docentes brinden las herramientas y recursos adecuados para que el estudiante sea el principal protagonista de su propio proceso de construcción del conocimiento. Es importante mencionar que los aspectos cognitivos, emocionales y sociales influyen mucho en el aprendizaje autónomo del estudiante.

- **El aprendizaje cooperativo**

La característica principal del aprendizaje cooperativo consiste en trabajar en equipos donde cada uno de sus integrantes se involucre en alcanzar metas y objetivos propuesto en la clase. Esta estratégica metodológica busca mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del trabajo en equipo.

Varios autores evidencian la importancia de promover el aprendizaje cooperativo dentro de las aulas de clases, Mero (2019) considera que durante el proceso de enseñanza se debe trabajar mediante el aprendizaje cooperativo “donde el estudiante pueda ser capaz de desarrollar afinidad con los grupos de trabajo, llegar a un objetivo en común en el que se beneficien todos y mejoren su calidad educativa” (p.10). El aprendizaje cooperativo es una estratégica metodológica de aprendizaje que tienen como característica el trabajar formando equipos, para lo cual se utiliza “diversas y numerosas técnicas en las que los estudiantes trabajan conjuntamente para lograr

determinados objetivos comunes de los que son responsables todos los miembros del equipo” (Ramírez, 2017, p. 10).

Sin duda el aprendizaje cooperativo es una estrategia metodológica que permite potenciar tanto aspectos interpersonales como cognitivos. La esencia principal de esta metodología es mejorar las relaciones y la convivencia de docentes, estudiantes y padres de familia.

- **Aprendizaje estratégico**

La particularidad del aprendizaje estratégico es atender a las necesidades del mundo actual, que demandan aprendizajes de estrategias que permitan al estudiante facilitar el desarrollo cognitivo, actitudinal y procedimental.

Feo Mora (2018) entiende que “el aprendizaje estratégico es una acción deliberada y reflexiva por parte del estudiante de sus estrategias cognitivas, metacognitivas y sociales que le facilitan el procesamiento de la información y posterior almacenaje en la memoria significativa” (p. 200). Para Aldana (2019) el aprendizaje estratégico conduce a que “cada aprendiz, estará en capacidad de tomar sus propias decisiones de manera autónoma y responsable” (p. 45).

Es importante señalar que para la ejecución del aprendizaje estratégico el docente debe emplear metodologías adecuadas que ofrezcan al estudiante diferentes estrategias y recursos de acuerdo a su necesidad educativa, estilo y ritmo de aprendizaje para que sea constructor de su propio conocimiento.

1.2.2.6. Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje están presentes dentro del proceso educativo. Permiten comprender y analizar la forma particular que cada persona aprende teniendo en cuenta su ciclo evolutivo, nivel de desarrollo y necesidades educativas.

Según Vark (2015) determina que los estilos de aprendizaje, “se refiere a como cada persona utiliza su propio método o estrategia al momento de aprender”. Cada ser humano es un mundo distinto tienen su particularidad de actuar, aprender, analizar y comprender, varios autores mencionan los diferentes estilos de aprendizaje que se encuentran en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual en esta investigación citaremos algunas de estos estilos.

El estilo de aprendizaje por sistemas principales comprende tres canales de percepción: auditivo, visual y kinestésico. Rivero, Gómez & Cedeño (2017) afirma que el modelo VAK se puede realizar y emplear con los estudiantes de la siguiente manera. (p. 238)

- Visual: El estudiante tiene la capacidad de captar la información a través del medio visual, siendo capaces analizar y asimilar con rapidez la información que se presentan a través de imágenes, videos entre otros aspectos.
- Auditivo: El estudiante recepta la información mediante el canal auditivo basado en la escucha aprenden mejor cuando reciben explicaciones orales.
- Kinestésico: El estudiante aprende a través de sensaciones y ejecutando el movimiento del cuerpo.

Estilo de aprendizaje por características personales, según Reyes, Céspedes y Molina (2017) se puede dividir en características personales como: activo, reflexivo, teórico y pragmático. (p. 17)

- Activo: Es cuando los estudiantes participan y se involucran en su propio aprendizaje de manera activa.
- Reflexivo: Los estudiantes son analíticos, observadores buscan posibles soluciones, piensan y luego actúan.
- Teórico: La característica de este estilo es que el estudiante es lógico y metódico basan su aprendizaje en pensar de forma secuencial de manera ordenada.

- Pragmático: El estudiante aprende en la mayor realidad posible, tiende a hacer lo que es relativo a la práctica.

Como docentes estimamos que todos los estudiantes asimilan los conocimientos de la misma forma, pero es evidente que en las aulas de clase encontramos diferentes estilos de aprendizaje por lo tanto es indispensable conocer la particularidad del estudiante por aprender, esto conlleva a buscar la manera más adecuada para enseñar y los estudiantes aprendan con más facilidad, es de considerar igualmente aspectos internos y externos influyen mucho en el desenvolvimiento académico, de igual manera es muy importante mencionar que cada estudiante parte de su propio interés y motivación por el estudio.

1.2.3. Las estrategias metodológicas en el aprendizaje de Estudios Sociales

Las estrategias metodológicas son procedimientos que utiliza el docente en el aula de clases para alcanzar resultados favorables en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para el proceso de enseñanza de los Estudios Sociales es recomendable utilizar estrategias metodológicas activas donde el estudiante sea el principal protagonista de su aprendizaje con una adecuada orientación del docente.

Lara & Gómez, (2020) consideran que el docente es quién debe “implementar estrategias metodológicas que propicien en la práctica la aplicación de los métodos activos por parte de los estudiantes, para generar un aprendizaje activo, lograr la construcción de nuevos saberes a partir del análisis, reconstrucción y reordenamiento de los conocimientos” (p.5). Las metodológicas activas que se utiliza en Estudios Sociales se basada en la teoría constructivista donde el estudiante toma el protagonismo en el proceso enseñanza-aprendizaje, de esa manera van desarrollando la creatividad y la reflexión crítica.

Para Sulca (2017) la importancia de utilizar estrategias metodológicas es que generan una sinergia entre el docente y el estudiante, permitiendo un grado óptimo dentro del

proceso de enseñanza. Albarracín (2021) afirma que las estrategias metodológicas son un camino de mediación para el proceso de aprendizaje del estudiante facilitando la transmisión del conocimiento.

Con los estudiantes de EGB en los diferentes subniveles se requiere ejecutar estrategias metodológicas que se enfoquen más en la actividad del discente que en los contenidos académicos, rompiendo de esta manera con los esquemas tradicionales que durante muchos años ha estado presentes en la manera de enseñar y aprender la asignatura de Estudios Sociales, con el constructivismo se establece estrategias metodológicas activas que conlleva nuevas funciones entre el docente y el estudiante, el primero se convierte en facilitador y guía de la gestión de aprendizaje, fijando la participación del estudiante de manera activa, cooperativa y creatividad, promoviendo de igual manera un pensamiento crítico y reflexivo.

1.2.3.1. Tipos de estrategias metodológicas para la enseñanza de Estudios

Sociales

Las estrategias metodológicas en la enseñanza de Estudios Sociales son las encargadas de estimular el aprendizaje del estudiante donde despierta el interés, curiosidad y motivación por el conocimiento. Existen varias estrategias metodológicas que se utilizan dentro de Estudios Sociales las cuales permiten al docente fortalecer el proceso de enseñanza.

Valverde, Herrera & Ramírez (2018) establecen diferentes estrategias metodológicas para la enseñanza de Estudios Sociales para trabajar en el aula de clases, entre las cuales encontramos:

- Métodos de itinerarios

Esta estrategia se puede aplicar a todos los años EGB de manera activa y participativa. El método de itinerarios comprende llevar un proceso ordenado

mediante un viaje imaginario donde el estudiante va ir desarrollando su imaginación, creatividad, observación, valoración de los hechos, llevando al análisis de fenómenos físicos y humanos, se lo aplica para tratar temas de carácter geográfico, históricos, sociocultural, etc. Esta estrategia consiste en realizar un viaje imaginario por la localidad, por el país o por el mundo. Para aplicar esta estrategia se debe tomar en cuenta diferentes aspectos como: seleccionar del tema, establecer el lugar, bosquejar una ruta según el medio de transporte y la preparación del material adecuado.

- Método de proyectos

El método de proyectos es utilizado por los docentes para desarrollar actividades de manera concatenada, una de las características de esta técnica es que no solo busca desarrollar las destrezas, sino también lograr un resultado o un producto final, que demuestre al estudiante la importancia, el porqué y el para qué, de esta manera los estudiantes busquen resolver problemas o plantear mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven. Se determina entonces que esta estrategia permite forjar en el estudiante la responsabilidad de su propio aprendizaje, priorizando la aplicación de sus conocimientos y habilidades adquiridas en proyectos reales.

- Método de investigación

Es activo porque el estudiante elabora su propio conocimiento en base a textos, mapas, láminas, estadísticas, folletos, fichas, colecciones, recursos de la comunidad de esa manera los estudiantes busquen y elaboren sus propias conceptualizaciones y conocimientos con la mediación del docente. Puede practicarse en forma individual o en grupo en todos los grados de EGB. La aplicación de este método va desarrollando en el estudiante actitudes y habilidades investigativas mediante la búsqueda de conocimientos de diferentes fuentes de consulta estableciendo una actitud crítica y positiva comprometida con nuestra realidad.

Para este método se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos: identificación del problema, planteamiento de soluciones, búsqueda de información, comprobación y el análisis de los resultados.

- Método comparativo

La aplicación de este método es mediante procedimientos que conlleva al estudiante a establecer comparaciones de fenómenos naturales, físicos y humanos. Es decir, el estudiante mediante los sentidos va a poder establecer semejanzas y diferencias de los contenidos que este estudiante. El proceso didáctico de este método se establece con la observación, descripción, comparación, asociación y generalización.

- Método de observación directa

El proceso didáctico de este método se basa en la observación, descripción, comparación y generalización. Radica fundamentalmente al contacto directo de los fenómenos naturales, físicos y humanos logrando llegar al conocimiento.

- Método de observación indirecta

Se lo realiza a través de procedimientos donde el estudiante obtiene información necesaria a través de los sentidos acerca de los fenómenos de la naturaleza con utilización de mapas, croquis, esferas, planos, láminas, fotografías, entre otros, de igual manera mediante la asimilación de los recursos mencionados el estudiante desarrolla habilidades y destrezas de observación descripción, asociación, representación gráfica, interpretación, orientación, localización y juicio crítico. Este método permite ir desarrollando en el estudiante habilidades de interpretación, representación, orientación, y juicio crítico. Sus etapas se basan en la observación, descripción, comparación y la generalización.

- Método narrativo-interrogativo

Utiliza la narración, haciendo que el educando “viva” el hecho o fenómeno en estudio, y desarrolla las siguientes destrezas: Imaginación, reflexión y la crítica. Su

proceso didáctico, el cual es: observación, narración, comentario, comparación y generalización.

- Método deductivo

La singularidad de la aplicación de este método es que parte de lo general a lo particular. Es adecuado para establecer con los estudiantes dentro del aula de clases de esa manera pueda deducir definiciones de temas generales.

1.3. Fundamentación del estado del arte

En esta sección se presenta una descripción de trabajos realizados en el campo de las estrategias metodológicas del proceso de enseñanza de Estudios Sociales. Entre las investigaciones presentadas sus propuestas destacan resultados positivos que se ha logrado con la aplicación y capacitación docente en las estrategias metodológicas del proceso de enseñanza de Estudios Sociales.

Sánchez, Samaniego, Naula & Pérez (2018) en la revista científica Olimpia, presentan “Estrategias Metodológicas colaborativas para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales” plantearon talleres pedagógicos dirigidos a los docentes sobre el manejo de estrategias metodológicas colaborativas, mismas que resultaron importantes para el fortalecimiento profesional del docente de manera gratificante, motivando a la utilización de nuevas estrategias para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales.

Con la ejecución de las estrategias metodológicas colaborativas dentro del aula de clases el estudiante desarrolla habilidades comunicativas y sociales, que le permite alcanzar los objetivos propuestos por el docente además fortalece el desarrollo del pensamiento crítico y la interacción activa de los estudiantes. Los talleres sobre estrategias metodológicas colaborativas fueron impartidos durante una semana obteniendo excelentes resultados. Finalmente, se afirma que las estrategias

metodológicas colaborativas resultan indispensables aplicarlas en el PEA en todos los niveles de EGB, pues benefician al aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales.

Al respecto Velarde (2018) en su trabajo de investigación acerca de las “Incidencias de las Estrategias Metodológicas en la calidad del aprendizaje significativo, en los estudiantes del 9º año de básica en la asignatura de Estudios Sociales” presentó una guía didáctica interactiva que ayudó al estudiante a mejorar su rendimiento académico. En esta investigación indica que mediante la capacitación docente en la aplicación de estrategias metodológicas en Estudios Sociales y en el manejo de recursos tecnológicos y herramientas digitales se logró fortalecer el desempeño docente obteniendo un proceso de enseñanza-aprendizaje interactivo, que permitió mejorar la interpretación y análisis de la asignatura por el estudiante.

Mediante la guía de estrategias metodológicas facilitó a los docentes la enseñanza de Estudios Sociales y de igual manera los estudiantes mejoraron su desempeño académico de forma activa dinámica y entretenida operando distintas aplicaciones y herramientas tecnológicas, las cuales son indispensables para el desarrollo del aprendizaje significativo. Los efectos causados con esta propuesta didáctica permitieron que los docentes se actualicen con nuevas herramientas didácticas multimedia a favor de la educación, así como también crear nuevos espacios de aprendizajes.

Lara & Gómez, (2020) en su investigación para la revista del Instituto Superior Jubones con el tema “Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales” presentaron una guía didáctica de metodologías activas para la práctica creativa e innovadora de la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales. La finalidad de esta guía es fortalecer la participación activa entre docente y estudiante en las relaciones de trabajo cooperativo en el aula de clases, aprendizaje

basado en problemas, análisis de casos, juegos de roles, mapas conceptuales, entre otras alternativas metodológicas basadas en teoría constructivista.

Lo relevante de este trabajo es que dota al docente con herramientas pedagógicas donde determina metodologías activas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como su singularidad al promover la colaboración activa y las interrelaciones de trabajo cooperativo fortaleciendo la creatividad y la reflexión crítica del estudiante.

Naranjo (2021) en su trabajo de investigación acerca de las “Estrategias activas y didácticas para la comprensión de la asignatura de Estudios Sociales” estableció una capacitación en la aplicación de estrategias metodológicas activas que aportan al desempeño docente al momento de impartir sus clases, propiciando un conjunto de herramientas didácticas que sea parte del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera activa y participativa. Con la propuesta se pudo contribuir con el desempeño docente de estar actualizado tanto en conocimientos, como en metodologías con la finalidad de contribuir de igual manera con los estudiantes en su formación académica. Mediante la aplicación de las estrategias metodológicas en la asignatura de Estudios Sociales se obtuvo una mejor interacción entre el docente y el estudiante, de esta manera aportó con la formación del perfil de salida del estudiante que direccionó al desarrollo de un pensamiento crítico.

Por lo tanto, las estrategias metodológicas del proceso de enseñanza de Estudios Sociales vinculan de manera activa al docente y el estudiante mediante la participación, interacción y cooperación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, orientados por los componentes como: métodos, técnicas, recursos didácticos y tecnológicos que permiten desarrollar en el estudiante la capacidad de analizar, reflexionar, comprender e interpretar los aspectos sociales que lo rodean.

En definitiva, las investigaciones presentadas recalcan la importancia y eficiencia de las estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales,

dotando al docente de varias herramientas, técnicas, estrategias y recursos que le permiten fortalecer su desempeño profesional con los estudiantes. De la misma manera, se puede notar que mediante las estrategias metodológicas el estudiante va desarrollando sus habilidades cognitivas, afectivas y sociales de esa manera llegar a un conocimiento significativo.

1.4. Conclusiones Capítulo I

- Los antecedentes analizados han aportado una visión teórica en relación a las estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales, varios autores resaltan que la aplicación de las estrategias metodológicas permite al docente llevar un proceso de enseñanza dinámico y activo llegando a desarrollar aprendizajes significativos en el estudiante.
- Los fundamentos epistemológicos sistematizados determinan que las estrategias metodológicas en la enseñanza de Estudios Sociales son las encargadas de estimular el aprendizaje del estudiante desarrollando en ellos su sentido crítico, reflexivo y creativo que le permite comprender e interpretar los aspectos sociales.
- En el estado del arte destacan investigaciones con resultados positivos mediante las propuestas establecidas como: talleres pedagógicos, guías en estrategias metodológicas en Estudios Sociales que han permitido al docente estar actualizado en temáticas pedagógicas orientando a poner en práctica con los estudiantes de una manera activa y participativa, desarrollando en ellos sus capacidades sociales, intelectuales y cognitivas que permite su formación integral.

CAPÍTULO II. PROPUESTA

2.1. Título de la propuesta.

Estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales en Educación General Básica.

2.2. Objetivos

- Proponer estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales.
- Fortalecer el desempeño docente en estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales en la Unidad Educativa del Milenio Santiago de Píllaro.
- Capacitar a los docentes de EGB en estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales.

2.3. Justificación

Esta propuesta se ha planteado apoyada en la necesidad de contribuir con la educación que se imparte a los niños, niñas y jóvenes de Unidad Educativa del Milenio Santiago de Píllaro, mediante la capacitación a docentes de EGB en estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales de esta manera fortalecer la parte académica de la institución educativa.

Para diagnosticar el desempeño docente en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales, se consideró a 6 docentes que dictan la cátedra de Estudios Sociales, 38 estudiantes de séptimo grado de EGB y a la autoridad de la Unidad Educativa del Milenio Santiago de Píllaro, para lo cual se aplicaron los siguientes instrumentos de investigación:

Entrevista, al rector de la institución educativa. (Anexo1)

Encuesta, a los docentes de la institución educativa. (Anexo 2)

Encuesta, a los estudiantes del séptimo grado de EGB. (Anexo3)

A través de este estudio y análisis se obtuvieron resultados importantes que se menciona a continuación:

En la entrevista realizada a la autoridad de la institución educativa menciona que, las estrategias metodológicas son útiles porque permite orientar y dirigir el proceso de enseñanza, donde el docente va aplicando de acuerdo a las necesidades y contenidos curriculares de esa manera llegar con el conocimiento al estudiante.

Al consultarle si dentro de la institución educativa se ha realizado capacitaciones a los docentes de EGB acerca de estrategias metodológicas en Estudios Sociales. Indica que no se ha realizado capacitaciones en estrategias metodológicas, sin embargo, es muy importante que se realice estas acciones con el personal docente para contribuir y fortalecer su desempeño profesional en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales, de esa manera ponerlo al servicio de la educación de los estudiantes e ir desarrollando sus habilidades, destrezas, capacidades cognitivas y afectivas y sean reflejadas que mejor en el rendimiento escolar.

De la encuesta aplicada a los seis docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales se presenta los siguientes datos obtenidos. El 67% de los docentes encuestados expresan que siempre utilizan las estrategias metodológicas en el aula de clases, mientras que 33% a veces. Se puede apreciar que no todos los docentes están aplicando estrategias metodológicas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes lo que puede generar que los conocimientos no sean asimilados de la mejor manera.

En cuanto a los métodos pedagógicos que utilizan los docentes en las clases de Estudios Sociales, el 67% aplican el método de investigación, mientras que el 33% utiliza el método de observación directa. Es importante mencionar que los docentes

deben conocer y aplicar diferentes métodos de enseñanza de Estudios Sociales de acuerdo a los contenidos curriculares, de esa manera lograr los objetivos propuestos con los estudiantes.

En cuanto a, si han participado en capacitaciones acerca de estrategias metodológicas dentro la de la institución educativa, el 33% manifiestan que siempre, mientras que el 67% afirman que a veces. Se puede determinar que no se está realizando un plan de capacitación que permita al docente estar actualizando sus conocimientos de manera constante lo que podría dificultar su desempeño durante el proceso de enseñanza, afectando el aprendizaje de los estudiantes.

Un dato importante es que, el 100% de los docentes afirman estar totalmente de acuerdo en participar en la capacitación en estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales, lo que significa que los docentes están a favor que se realice la capacitación para fortalecer su desempeño profesional, contribuyendo de esta manera con la parte académica de la institución educativa.

De la encuesta aplicada a los estudiantes se presenta los siguientes datos obtenidos: El 84% consideran que la asignatura de Estudios Sociales es importante para el desarrollo personal, mientras que 16% expresa que no. Destacar que Estudios Sociales es una asignatura que contribuye con el desarrollo personal y cognitivo del estudiante, ofrece una visión general de la sociedad donde vive, de esa manera asume una ciudadanía activa en el desarrollo del bien común.

El 58% de los estudiantes manifiestan que, el docente siempre transmite interés y motivación por la asignatura de Estudios Sociales, mientras que el 42% a veces. Es importante que el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje aplique estrategias metodológicas o recursos que despierte el interés y motivación de los estudiantes de esa manera llevar un proceso participativo que permita asimilar de mejor manera los contenidos curriculares.

El 79% de los estudiantes consideran que es importante que el docente utilice estrategias metodológicas en la enseñanza de Estudios Sociales y el 21% expresa que no, se puede determinar que las estrategias metodológicas son acciones que son establecidas por parte del docente dentro y fuera del aula de clases, lo que permite orientar a los estudiantes en la construcción de los conocimientos de manera clara y significativa, es por ello fundamental que el docente tenga conocimiento en la aplicación de diferentes estrategias metodológicas esto permitirá contribuir con la educación y formación de los estudiantes.

Por tal razón, la propuesta planteada es factible de aplicar responde a las necesidades que se presenta en el diagnóstico realizado a los docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales, a través de la capacitación en estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales se pretende aportar y fortalecer el desempeño profesional de esta manera contribuir con la educación de los niños, niñas y jóvenes de EGB de la Unidad Educativa del Milenio Santiago de Píllaro.

Este trabajo es novedoso al no existir ninguna investigación en la institución educativa referente a las estrategias metodológicas, siendo de esta manera los beneficiarios directos de esta propuesta los docentes de EGB que imparten la asignatura de Estudios Sociales, quienes podrán poner en práctica las estrategias metodológicas en las planificaciones curriculares y a su vez dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes propiciando un aprendizaje significativo.

La utilidad práctica de la propuesta se direcciona a fortalecer la labor docente para orientar de mejor manera el aprendizaje de los estudiantes de EGB, poniendo en práctica las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales.

2.4. Desarrollo de la propuesta

Los cambios sociales y tecnológicos que se ha desarrollado en estos últimos años son reflejados en la educación, es por ello que el docente requiere constantemente capacitarse en temáticas pedagógicas que le permitan desenvolverse de la mejor manera dentro del quehacer educativo.

Teniendo en cuenta el diagnóstico del desempeño docente en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales en la Unidad Educativa del Milenio “Santiago de Pillaro”, se establece la presente propuesta con el fin de dotar a los docentes de EGB con estrategias metodológicas activas para que elaboren sus planificaciones curriculares y de la misma manera apliquen con los estudiantes desarrollando aprendizajes significativos.

Con la presente propuesta se establece un taller de capacitación para fortalecer la labor docente, la cual está enmarcada con la LOEI en sus artículos Art. 10 literal a. “Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades”. Art. 117, el docente debe ser partícipe en actualización y capacitación pedagógica, de la misma manera la propuesta contribuye con el medio de verificación del estándar educativo de desarrollo profesional D1.C2.GE4.

La propuesta está fijada con el enfoque de Piaget, donde se ha establecido cuatro estrategias metodológicas de enseñanza de Estudios Sociales de carácter participativas, activas y dinámicas permitiendo al docente seleccionar el método apropiado para aplicar en los diferentes contenidos curriculares, de esta manera orientar al estudiante para que vaya construyendo sus propios conocimientos de manera activa y desarrollando sus capacidades y potencialidades como: identificar, analizar, reflexionar, razonar, deducir, explicar, etc. Por ello el enfoque constructivista se convierte en el referente teórico para la presente propuesta.

2.4.1. Elementos que la conforman

Los elementos que conforman la propuesta de las estrategias metodológicas para la enseñanza de Estudios Sociales son:

- Fundamentos teóricos de las estrategias metodológicas
- Método Itinerario
- Método Comparativo
- Método Observación Directa
- Método Observación Indirecta

2.4.2 Explicación de la propuesta

En la Unidad Educativa del Milenio “Santiago de Pillaro” mediante el proceso de las visitas áulicas desarrolladas en el año lectivo 2020-2021, se ha podido identificar que los docentes de EGB utilizan en sus clases de Estudios Sociales métodos, recursos y estrategias que no permiten llevar un proceso de enseñanza de manera dinámica y participativa con los estudiantes. En la fase de la reflexión pedagógica que conlleva la observación de clase, se pudo notar mediante la entrevista que los docentes desconocen de métodos para el proceso enseñanza de Estudios Sociales.

De igual manera en la institución educativa no se ha ejecutado un plan de capacitación docente en los últimos años, por tal razón es una debilidad que está presente en el desenvolvimiento profesional afectando la parte académica de los estudiantes.

A tendiendo a la necesidad detectada se propone llevar a cabo una capacitación que se realizará mediante un taller de socialización en estrategias metodológicas para el

proceso de enseñanza de Estudios Sociales dirigidas a los docentes de EGB para fortalecer el desempeño profesional.

El taller de socialización cuenta con una base teórica y práctica de las estrategias metodológicas con el fin que el docente tenga conocimiento de emplear en sus planificaciones curriculares y sea aplicada en el proceso de enseñanza con los estudiantes de manera participativa y dinámica.

Con esta propuesta se orienta a que el docente aplique de manera eficiente y efectiva los métodos: Itinerario, Comparativo, Observación Directa, Observación Indirecta, cada una de ellas se direcciona a desarrollar un aprendizaje significativo que permite fortalecer la educación de los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Santiago de Píllaro.

2.4.2.1. Fundamentos teóricos de las estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas comprenden métodos o procedimientos, que son dirigidas por el docente, con el fin de alcanzar la construcción de conocimientos y objetivos de aprendizajes propuestos.

Sulca (2017) afirma que las estrategias metodológicas generan una sinergia entre el docente y el estudiante, permitiendo un grado óptimo dentro del proceso de enseñanza. Para Albarracín (2021) las estrategias metodológicas son un camino de mediación para el proceso de aprendizaje del estudiante facilitando la transmisión del conocimiento. En tal sentido es necesario que el docente desde los primeros años de EGB aplique estrategias metodológicas activas que motiven a la curiosidad e investigación del estudiante.

Mediante el enfoque constructivista de Piaget, claramente establece que los estudiantes construyen sus propios conocimientos, por lo tanto, es importante que el docente de EBG lleve al aula de clases estrategias metodológicas participativas y

activas que ayude y contribuya positivamente al desarrollo y construcción de los aprendizajes.

En relación al aporte del enfoque histórico-cultural de Vygotsky, los niños y jóvenes estudiantes desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social donde van adquiriendo y desarrollando su potencialidad, por tal razón, en el proceso de enseñanza el docente es quien orienta a través de estrategias metodológicas al estudiante hacer un ente activo de su propio aprendizaje involucrando el contexto social y su entorno.

Por lo tanto, las estrategias metodológicas en la enseñanza de Estudios Sociales son las encargadas de estimular el aprendizaje del estudiante despertando el interés, curiosidad y motivación por el conocimiento.

En este contexto Valverde, Herrera & Ramírez (2018) establecen diferentes estrategias metodológicas que el docente de EGB puede utilizar para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales, las cuales se presentan a continuación.

2.4.2.2. Método de itinerarios o viaje imaginario

El método de itinerarios comprende establecer un viaje imaginario por la localidad, por el país o por el mundo, donde el estudiante desarrolla su imaginación, creatividad, observación, valoración de los hechos, llevando al análisis de fenómenos físicos y humanos, se lo aplica para tratar temas de carácter geográfico, históricos, sociocultural, etc.

Para aplicar esta estrategia metodológica el docente debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Seleccionar del tema
- b) Establecer el lugar
- c) Bosquejar una ruta según el medio de transporte

d) Preparación del material adecuado.

El docente debe orientarse con el siguiente procedimiento metodológico para aplicar el método de itinerarios.

Tabla 4. Proceso del método de itinerarios

PROCESO METODOLÓGICO	ORDEN DE EJECUCIÓN DEL PROCEDIMIENTO
<p>OBSERVACIÓN</p> <p>Comprende percibir hechos o fenómenos físicos o humanos a través de los órganos de los sentidos.</p>	<p>Selección de temas</p> <p>Observa y comprende el material cartográfico</p> <p>Identifica los títulos de mapas, planos y documentos a emplearse.</p> <p>Interpreta signos y símbolos.</p>
<p>LOCALIZACIÓN</p> <p>Es la ubicación espacio temporal de fenómenos sociales en estudio.</p> <p>Extraer la información requerida de cada sitio: obtener la información geográfica, histórica, sociocultural de cada lugar.</p>	<p>Ubica lugares, vías y destino del viaje.</p> <p>Determina la ruta o itinerario a seguir.</p>
<p>PREPARACIÓN Y REALIZACIÓN DEL VIAJE</p> <p>Consiste en planificar el viaje y recorrer imaginariamente los lugares.</p>	<p>Selecciona el medio de transporte.</p> <p>Considera el tiempo que va a durar el viaje.</p>
<p>EXTRACCIÓN Y RELACIÓN</p> <p>En registrar en las hojas, fichas de trabajo, las encuestas geográficas, históricas y socio-culturales de cada lugar.</p>	<p>Llena guías y fichas de trabajo.</p> <p>Responde cuestionarios.</p> <p>Identifica elementos relevantes de cada lugar, clasificarlos y valorarlos.</p>

<p>COMPARACIÓN</p> <p>Establecer semejanzas y diferencias.</p>	<p>Identifica elementos importantes de cada lugar.</p> <p>Realiza cuadros comparativos.</p>
<p>GENERALIZACIÓN</p> <p>Deducir conclusiones definitivas y transferibles a casos similares.</p>	<p>Desarrolla la imaginación y la memoria.</p> <p>Identifica elementos comunes a cada lugar.</p> <p>Establece conclusiones</p> <p>Elabora resúmenes del trabajo.</p>

Fuente: Valverde, Herrera & Ramírez (2018)

Para guiar la aplicación del método se presenta un plan de clase, una bitácora y el instrumento de evaluación, de esta manera el docente tome como referencia para elaborar su planificación y pueda ejecutarla con sus estudiantes en sus clases.

EJEMPLO DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO			
Plan de Clase			
1. DATOS INFORMATIVOS:			
Nombre del Docente:			
Área: Ciencias Sociales	Grado de EGB: Cuarto	Fecha:	
Asignatura: Estudios Sociales	Paralelo: “A”–“B”	Tiempo: 40 minutos	
Título de la Unidad:	Las riquezas de mi país		
Contenido:	Un recorrido por la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas		
Objetivo de la clase:	Describir características sociales, económicas y culturales de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas por medio de un viaje imaginario para apreciar la identidad cultural de nuestro país.		
2. PLANIFICACIÓN			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO:	CS.2.2.14. Describir la geografía de la provincia (relieve, hidrografía y diversidad natural), considerando su incidencia en la vida de sus habitantes, y asociándola con los problemas ambientales y el uso, explotación y conservación de sus recursos naturales.		
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
		Indicadores de logro	Técnicas / instrumentos
OBSERVACIÓN -Observa el mapa físico del Ecuador. -Responde ¿Cuántas regiones observamos en el mapa?	-Texto de estudios sociales -Bitácora -Mapa del	I.CS.2.5.2. Analiza la geografía de su provincia y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades, a fin de	Técnica: Observación

<p style="text-align: center;">LOCALIZACIÓN</p> <p>-Identifica en el mapa la provincia donde vive.</p> <p>-Imagina un viaje a la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.</p> <p>-Ubica rutas viales.</p> <p style="text-align: center;">PREPARACIÓN Y REALIZACIÓN DEL VIAJE</p> <p>-Determina e imagina la salida al viaje en un medio de transporte terrestre (bus escolar) con un tiempo estimado.</p> <p>-Delimita lugares a visitar.</p> <p>1.- Hora de salida de la institución, desayuno en Santo Domingo, destino final Valle Hermoso.</p> <p>2.- Recorrido lugares vecinos Comunidad Tsáchila.</p> <p style="text-align: center;">EXTRACCIÓN Y RELACIÓN</p> <p>-Llena una bitácora con lo más representativo del viaje imaginario.</p> <p style="text-align: center;">COMPARACIÓN</p> <p>-Establece semejanzas y diferencias de su provincia en la que habita y la que visito.</p> <p style="text-align: center;">GENERALIZACIÓN</p> <p>-Elabora un comentario acerca de la importancia de hacer turismo y valorar lo aprendido.</p>	<p>Ecuador</p> <p>-Imágenes</p> <p>-Materiales de escritorio</p>	<p>prevenir los posibles desastres naturales, problemas económicos y demográficos. (I.1., I.2.) provincia</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Lista de cotejo</p>
--	--	---	---

BITÁCORA DE LA ACTIVIDAD

Asignatura: Estudios Sociales

Docente:

Grado de EGB: Cuarto A-B

Fecha:

Nombre del estudiante:

Tema: Un recorrido por la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas

Objetivo de la clase: Describir características sociales, económicas y culturales de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas por medio de un viaje imaginario para apreciar la identidad cultural de nuestro país.

Técnica: Observación **Instrumento:** Bitácora

Tabla 5. Bitácora de la actividad

Itinerario	Descripción de la actividad
Descripción del viaje	
Objetivo del viaje	
Duración del viaje	
Fecha de salida	
Trasporte	
Hora se salida	
Hora del desayuno	
Hora de llegada	
Lugares a visitar	
Hora del almuerzo	
Hora de Retorno	
Aspectos más representativos del lugar visitado (Valle Hermoso)	
Aspectos más representativos del lugar visitado (Comunidad Tsáchila-Calazacón)	

Elaborado por: Remachi Klever (2021)

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO

Asignatura: Estudios Sociales

Docente:

Grado de EGB: Cuarto A-B

Fecha:

Tema: Un recorrido por la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas

Objetivo de la clase: Describir características sociales, económicas y culturales de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas por medio de un viaje imaginario para apreciar la identidad cultural de nuestro país.

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

Tabla 6. Indicador de logro de la clase

Indicador de Logro	Si	No
Observa y comprende el material cartográfico.		
Identifica en el mapa la provincia donde vive.		
Organiza el itinerario del viaje.		
Registra elementos relevantes en la ficha de la bitácora.		
Establece semejanzas y diferencias entre las provincias.		

Elaborado por: Remachi Klever (2021)

2.4.2.3. Método Comparativo

La particularidad de este método es establecer comparaciones del tema de estudio mediante un análisis relacionado con los fenómenos físicos y humanos lo que permite desarrollar en el estudiante los siguientes aspectos:

- a) Un conocimiento progresivo de las nociones de tiempo y espacio.
- b) Asociar elementos comunes a diferentes lugares.
- c) Enriquece el juicio crítico de los estudiantes.
- d) Establecer semejanzas y diferencias entre los fenómenos naturales.

Para aplicar el método comparativo el docente debe tomar en cuenta el siguiente proceso metodológico.

Tabla 7. Proceso del método comparativo

PROCESO METODOLÓGICO	ORDEN DE EJECUCIÓN DEL PROCEDIMIENTO
OBSERVACIÓN Radica en percibir los fenómenos físicos y humanos representados gráficamente a través de los órganos de los sentidos.	Analiza los fenómenos o materiales a través de los sentidos. Sitúa a los estudiantes frente al hecho fenómeno o material en el tiempo y en el espacio. Delimita los fenómenos o aspectos a estudiar.
DESCRIPCIÓN Encuentra las características sobresalientes de los fenómenos físicos y humanos	Registra y describir los datos observados Identifica características sobresalientes
COMPARACIÓN Estimar diferencias y semejanzas entre dos o más elementos.	Identifica semejanzas y diferencias. Compara aspectos pertenecientes del tema.

ASOCIACIÓN

Proceso mental que permite interrelacionar los diferentes elementos de lugares como los fenómenos físicos y humanos

Analiza e interpreta los datos

GENERALIZACIÓN

Descubre conceptos y los conocimientos los transfiere a otras áreas de estudios en casos similares

Establece conclusiones

Realiza organizadores cognitivos

Elabora cuadros con semejanzas y diferencias

Fuente: Valverde, Herrera & Ramírez (2018)

Para instruir de mejor manera la aplicación del proceso metodológico del método comparativo se presenta un plan de clase y el instrumento de evaluación, para que el docente asimile la parte teoría con la práctica de esta manera pueda elaborar su planificación de acuerdo a los contenidos curriculares y pueda ejecutarla en sus clases de Estudios Sociales.

EJEMPLO DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO			
Plan de Clase			
1. DATOS INFORMATIVOS:			
Nombre del Docente:			
Área: Ciencias Sociales	Grado de EGB: Quinto	Fecha:	
Asignatura: Estudios sociales	Paralelo: “A”–“B”	Tiempo: 40 minutos	
Título de la Unidad:	Conozcamos a nuestro Ecuador		
Contenido:	Biodiversidad en Ecuador		
Objetivo de la clase:	Identificar la biodiversidad de cada región del Ecuador para promover una cultura de respeto al ambiente.		
2. PLANIFICACIÓN			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO:	CS.3.3.2. Distinguir al Ecuador como uno de los países con mayor diversidad (cultural, étnica, geográfica, florística y faunística).		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
		Indicadores de logro	Técnicas / instrumentos
OBSERVACIÓN -Observe el mapa del Ecuador.	-Texto de estudios sociales	I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y	Técnica: Observación

<p>-Responda. ¿Cuántas regiones tenemos en nuestro país? ¿Cómo son los climas de cada región? ¿Qué es biodiversidad?</p> <p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN</p> <p>-Observe las imágenes de la página 31 del texto. -Lea y analice la información de la página 31 del texto. -Describa la biodiversidad de cada región.</p> <p style="text-align: center;">COMPARACIÓN</p> <p>-Compare la flora y fauna de cada región.</p> <p style="text-align: center;">ASOCIACIÓN</p> <p>-Identifique las características comunes de cada región</p> <p style="text-align: center;">GENERALIZACIÓN</p> <p>-Expresa acciones para cuidar el medio ambiente -Elabore un cuadro comparativo.</p>	<p>-Mapa del Ecuador</p> <p>-Cuaderno de trabajo</p> <p>-Imágenes de cada región</p>	<p>cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)</p>	<p>Instrumento: Escala Numérica</p>
---	--	---	--

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO

Asignatura: Estudios Sociales

Docente:

Grado de EGB: Quinto A-B

Fecha:

Tema: Biodiversidad en Ecuador.

Objetivo de la clase: Identificar la biodiversidad de cada región del Ecuador para promover una cultura de respeto al ambiente.

Técnica: Observación

Instrumento: Escala Numérica

Tabla 8. Indicador de logro

Indicador de Logro	5	4	3	2	1
Observa y comprende el material cartográfico.					
Describe la biodiversidad de cada región.					
Identifica semejanzas y diferencias de la biodiversidad de cada región del Ecuador					
Establece características de cada región del Ecuador en el cuadro comparativo					

Elaborado por: Remachi Klever (2021)

Escala del indicador de logro: Excelente (5), Muy Bien (4), Bien (3), Regular (2), Deficiente (1)

2.4.2.4. Observación Directa

La aplicación de este método radica fundamentalmente en que el estudiante se ponga en contacto directo con los fenómenos naturales, físicos y humanos, percibiendo las causas y efectos posteriormente establecer semejanzas y diferencias obteniendo de esta manera información directa y dinámica.

Mediante este método se pretende que el estudiante alcance un conocimiento significativo y pueda desarrollar nociones básicas en la asignatura de Estudios Sociales como:

- a) Nociones de tiempo y espacio.
- b) Variabilidad e independencia.
- c) Despertar interés por la naturaleza y la patria.

Para aplicar el método de observación directa el docente debe tener en cuenta el siguiente proceso metodológico

Tabla 9. Proceso del método de observación directa

PROCESO METODOLÓGICO	ORDEN DE EJECUCIÓN DEL PROCEDIMIENTO
OBSERVACIÓN Consiste en percibir los fenómenos físicos y humanos representados gráficamente a través de los órganos de los sentidos.	Ubicación del alumno en el medio ambiente. Orienta en base a puntos cardinales y de referencia. Utiliza mapas y planos. Delimita el hecho o fenómeno de estudio. Distingue elementos relevantes.
DESCRIPCIÓN Separa las partes del todo distinguiendo sus características.	Describe elementos de su entorno. Delimita el hecho o fenómeno a estudiarse. Distingue fenómenos relevantes.
INTERPRETACIÓN	Señala características sobresalientes del tema

Percibe las causas y efectos del tema de estudio.	de estudio. Señala características de los humanos con respecto al medio.
COMPARACIÓN Encuentra semejanzas y diferencias	Identifica, clasifica, jerarquiza elementos relevantes.
GENERALIZACIÓN Llegar a conclusiones definitivas y transferibles a casos similares.	Establece conclusiones. Traza croquis, planos ilustrados. Elabora resúmenes.

Fuente: Valverde, Herrera & Ramírez (2018)

A continuación, se presenta un plan de clase, seguido del instrumento de evaluación, para que el docente tenga de referencia como efectuar este proceso metodológico.

EJEMPLO DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO			
Plan de Clase			
1. DATOS INFORMATIVOS:			
Nombre del Docente:			
Área: Ciencias Sociales	Grado de EGB: Segundo	Fecha:	
Asignatura: Estudios sociales	Paralelo: “A”–“B”	Tiempo: 40 minutos	
Título de la Unidad:	Soy feliz en mi escuela		
Contenido:	Entorno y dependencias de mi escuela		
Objetivo de la clase:	Reconocer los puntos de referencia de la escuela para saber dónde está localizado y cómo podemos llegar.		
2. PLANIFICACIÓN			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO:	CS.2.2.1. Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de puntos de referencia y representaciones gráficas (croquis, planos, etc.), considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales.		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
		Indicadores de logro	Técnicas / instrumentos
-Dinámica canción “Vamos a la Escuela” -Diálogo sobre la escuela	-Texto de estudios sociales	I.CS.2.2.1. Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga	Técnica: Observación

<p style="text-align: center;">OBSERVACIÓN</p> <p>-Realice un recorrido alrededor de la institución educativa, observando todo el entorno.</p> <p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN</p> <p>-Describa los puntos de referencia de la escuela. (Biblioteca, Bar, Dirección, Patio central, Aulas, Laboratorios)</p> <p style="text-align: center;">INTERPRETACIÓN</p> <p>-Señale las características sobresalientes de la institución educativa.</p> <p>-Analice la página 52 del texto.</p> <p style="text-align: center;">COMPARACIÓN</p> <p>-Establezca comparaciones entre el entorno de la escuela y el lugar donde vive el estudiante.</p> <p style="text-align: center;">GENERALIZACIÓN</p> <p>-Grafique el entorno de la escuela.</p> <p>-Realice las actividades de la página 53 del texto.</p>	<p>-Entorno de la institución</p> <p>-Cuaderno</p>	<p>características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4., I.2., S.1.)</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Lista de cotejo</p>
---	--	--	---

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO

Asignatura: Estudios Sociales

Docente:

Grado de EGB: Segundo A-B

Fecha:

Tema: Entorno y dependencias de mi escuela

Objetivo de la clase: Reconocer los puntos de referencia de la escuela para saber dónde está localizado y cómo podemos llegar.

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

Tabla 10. Indicador de logro

Indicador de Logro	Si	No
Realiza el recorrido con respeto y consideración con sus compañeros.		
Describe los puntos de referencia de la escuela		
Resalta las características de la institución educativa		
Establece comparaciones entre el entorno de la escuela y el lugar donde vive.		
Valora la importancia del cuidado de la escuela.		

Elaborado por: Remachi Klever (2021)

2.4.2.4. Método de Observación Indirecta

El método de observación indirecta es utilizado y aplicado por el docente en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales, consiste en que el estudiante obtenga información a través de los sentidos acerca de los fenómenos físicos y humanos de la naturaleza con la utilización y ayuda de recursos físicos y audiovisuales que le permitirá adquirir habilidades y destrezas mediante la interpretación, asociación y juicio crítico.

Para aplicar el método de observación indirecta el docente debe tomar en cuenta el siguiente proceso metodológico.

Tabla 11. Proceso del método de observación indirecta

PROCESO METODOLÓGICO	ORDEN DE EJECUCIÓN DEL PROCEDIMIENTO
OBSERVACIÓN Consiste en percibir los fenómenos físicos y humanos representados gráficamente a través de los órganos de los sentidos.	Percibe los fenómenos físicos y humanos a través de imágenes. Observa y comprende el espacio. Interpreta símbolos. Identifica elementos sobresalientes. Distingue formas, tamaños, esquemas, etc.
DESCRIPCIÓN Separa las partes del todo distinguiendo sus características.	Identifica y señala las características relevantes. Describe objetos, paisajes, acontecimientos Identifica elementos relevantes.
INTERPRETACIÓN Percibe las causas y efectos del tema de estudio.	Destaca la importancia y utilidad de los fenómenos. Establece relaciones causa-efecto. Determina funciones.
COMPARACIÓN Encuentra semejanzas y diferencias	Emite juicios sobre textos. Establece semejanzas y diferencias.

	Identifica, clasifica elementos relevantes.
GENERALIZACIÓN	Establece conclusiones.
Llegar a conclusiones definitivas y transferibles a casos similares.	Elabora cuadros sinópticos. Traza croquis, planos.

Fuente: Valverde, Herrera & Ramírez (2018)

Para orientar de mejor manera la parte teórica y práctica del proceso metodológico del método de observación indirecta se presenta un plan de clase y el instrumento de evaluación.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO

Plan de Clase

1. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del Docente:

Área: Ciencias Sociales

Grado de EGB: Quinto

Fecha:

Asignatura: Estudios sociales

Paralelo: “A”-“B”

Tiempo: 40 minutos

Título de la Unidad:

Conociendo mi país

Contenido:

Valdivia, la primera cultura

Objetivo de la clase:

Comprender y representar las características de la Cultura Valdivia para entender el paso del nomadismo al sedentarismo.

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

CS.3.1.2. Relacionar la organización económica y social de las sociedades agrícolas con su alfarería y el surgimiento de sus primeros poblados.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

RECURSOS

EVALUACIÓN

Indicador de Evaluación

Técnicas / instrumentos

OBSERVACIÓN

Observe el mapa del Ecuador. ¿En qué provincia se localiza la

-Texto de estudios sociales
-Mapa del

I.CS.3.1.2. Analiza la relación entre organización social y política de los cacicazgos y la dominación

TÉCNICA:
Observación

<p>cultura Valdivia?</p> <p>¿Cómo era la vida en las primeras sociedades agrícolas?</p> <p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN</p> <p>-Lea información de las páginas 85 y 86 del texto</p> <p>-Describa cómo eran las aldeas de la cultura Valdivia</p> <p style="text-align: center;">INTERPRETACIÓN</p> <p>-Identifique las características relevantes de la cultura Valdivia.</p> <p style="text-align: center;">COMPARACIÓN</p> <p>-Identifique los roles que cumplían hombres y mujeres en la cultura Valdivia.</p> <p style="text-align: center;">GENERALIZACIÓN</p> <p>-Mediante un dibujo exprese las características la cultura Valdivia.</p> <p>-Exponga oralmente, mencionando aspectos del paso del nomadismo al sedentarismo, formas de cultivo, uso de la cerámica y la organización social.</p>	<p>Ecuador</p> <p>-Cuaderno de trabajo</p> <p>-Imágenes</p>	<p>de</p> <p>incaica e invasión española, destacando sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos, mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)</p>	<p>INSTRUMENTO:</p> <p>Escala Numérica</p>
---	---	--	---

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO

Asignatura: Estudios Sociales

Docente:

Grado de EGB: Quinto A-B

Fecha:

Tema: Valdivia, la primera cultura

Objetivo de la clase: Comprender y representar las características de la Cultura Valdivia para entender el paso del nomadismo al sedentarismo.

Técnica: Observación

Instrumento: Escala Numérica

Tabla 12. Indicador de logro

Indicador de Logro	5	4	3	2	1
Localiza la provincia donde se estableció la cultura Valdivia					
Describe características de la cultura Valdivia					
Identifica los roles que cumplían hombres y mujeres					
Explica la organización social de la cultura Valdivia					

Elaborado por: Remachi Klever (2021)

Escala del indicador de logro: Excelente (5), Muy Bien (4), Bien (3), Regular (2), Deficiente (1)

2.4.3. Premisas para su implementación

Para la implementación de la propuesta es necesario cumplir con las siguientes premisas que se menciona a continuación:

- La propuesta planteada requiere de la autorización y el consentimiento legal de la autoridad para capacitar a los docentes de EGB en estrategias metodológicas para la enseñanza de Estudios Sociales.
- Es necesario que los docentes cuenten con dispositivos tecnológicos (celular, computador, internet) texto del estudiante, para ser partícipes de la capacitación.
- Se requiere de la participación y colaboración de los docentes para aplicar la propuesta planteada según el cronograma presentado a la autoridad.

Actividades	Participantes	Responsable	Fecha de Ejecución	Meta
-Socializar los procedimientos metodológicos de cada método. -Presentar un ejemplo del plan de clase. -Taller práctico.	Docentes de EGB	Investigador	08 de febrero del 2022	Docentes capacitados en Estrategias Metodológicas para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales

2.4. Conclusiones del Capítulo II

- Las estrategias metodológicas son parte fundamental en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales, comprenden un conjunto de acciones y actividades ordenadas y dirigidas por el docente con el fin de obtener los objetivos de aprendizaje propuestos.
- La propuesta planteada en estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales, se encamina en fortalecer los conocimientos teóricos y prácticos del docente contribuyendo con la educación que se imparte a los niños, niñas y jóvenes estudiantes.
- La propuesta orienta a que el docente aplique de manera eficiente las estrategias metodológicas durante el proceso de enseñanza de Estudios Sociales según las necesidades y contenidos curriculares que se establecen en los diferentes años de EGB de esa manera llevar un trabajo dinámico, participativo y activo con el estudiante.

CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Evaluación de especialistas

En este apartado se encuentra la validación de la propuesta realizada en el capítulo II “Estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales en Educación General Básica”, donde se solicitó la colaboración de 3 especialistas en el área de las Ciencias Sociales con títulos de cuarto nivel en Ciencias de la Educación con amplia experiencia en la formación de Educación Básica, a continuación, se detalla a cada uno de los expertos que validaron la propuesta presentada.

El MSc. Carlos Alfonso Peralvo López, docente Catedrático de la Universidad Técnica de Cotopaxi, quién posee un título de cuarto nivel en; Planeamiento de Instituciones de Educación Superior, con veintisiete años de experiencia, valoró como excelente la propuesta planteada, considerando la importancia que tiene la capacitación en estrategias metodológicas donde el docente fortalece su desarrollo profesional y lo aplica al servicio de la educación de los estudiantes.

El PhD. Luis Efraín Cayo Lema, quién posee un título de cuarto nivel en Docencia Universitaria, un doctorado en educación, docente Catedrático de la Universidad Técnica de Cotopaxi, con dieciocho años de experiencia en su carrera profesional, valoró como muy buena la propuesta presentada, considerando el beneficio de contribuir con el fortalecimiento de la labor docente en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales.

El MSc. Isaac Eduardo Cajas Cayo, quién posee un título de cuarto nivel, docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi cuenta con trece años de experiencia, valoró como excelente la propuesta presentada, considerando un mecanismo de aporte al desarrollo profesional del docente quién podrá aplicar las estrategias con los estudiantes de manera dinámica y participativa.

Para la validación se envió a los correos electrónicos personales de los especialistas la carta de invitación (ANEXO 5), conjuntamente con el instrumento de validación con

los siguientes indicadores: fundamentación de la propuesta, su estructuración interna, la importancia, la aplicabilidad y la valoración integral, con un rango de calificación de 5 a 1, en donde: 5 Excelente, 4 Muy Bueno, 3 Bueno, 2 Regular, 1 Insuficiente, esto permitió verificar el grado de aplicación de la propuesta obteniendo los siguientes criterios:

Tabla 13. Validación de los especialistas

Aspectos	Especialistas			MODA	MEDIA
	1	2	3		
	Años de experiencia				
	27	18	13		
	Evaluación del especialista				
	1	2	3		
I	5	4	5	5	4,67
II	5	4	5	5	4,67
III	5	5	5	5	5,00
IV	5	5	5	5	5
V	5	4	5	5	5
MODA	5	4	5	Moda Integral	Media Integral
MEDIA	5,00	4,40	5	5	4,80

Elaborado por: Remachi Klever (2021)

Con el resultado de la evaluación de los 3 especialistas se considera lo expresado en los respectivos juicios para la validación de la propuesta, “Estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales en Educación General Básica”, los mismos que se presentan en los anexos y se puede evidenciar los siguientes criterios.

La validación del primer especialista (ANEXO 6) contiene una moda de 5 puntos que equivale a excelente y una media de 5 puntos equivalente a excelente, según la escala de Rensis Likert, por lo que se interpreta su apreciación de la investigación como muy acertada y contribuye con el proceso de enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta las nuevas propuestas del MINEDUC.

La validación del segundo especialista (ANEXO 7) tiene las siguientes apreciaciones; moda 4 puntos equivalente a muy buena, media 4,40 equivalente a muy buena, esto nos lleva a una interpretación que la propuesta es acertada, con el uso y aplicación de las estrategias metodológicas por parte del docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje permite que los estudiantes se motiven y se interesen por aprender de manera dinámica los contenidos de Estudios Sociales.

La validación del tercer especialista (ANEXO 8) fue asignada de la siguiente manera: moda 5 y media 5, por lo que significa que la propuesta “Estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales” es considerada como excelente, siendo esta validada para su aplicación en la institución educativa en beneficio del fortalecimiento de la labor profesional de los docentes.

En la moda y media integral la investigación obtiene los siguientes resultados: la moda integral alcanza los 5 puntos de calificación equivalente a excelente y la media integral 4,80 puntos equivalente a muy buena, lo que se interpreta como válida la aplicación de las: Estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales en Educación General Básica en la Unidad Educativa del Milenio Santiago de Píllaro.

3.2. Aplicación parcial y evaluación de la propuesta

Ya validado la propuesta plantada por los especialistas, se llevó a cabo el taller de socialización de las estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales, esta fue realizada de manera parcial, con la participación de 11

docentes de EGB el día martes 08 de febrero del presente año en la institución educativa en el que se estableció la parte teórica y práctica del proceso metodológico del método de itinerario y el método comparativo.

La finalidad del taller en fortalecer el desempeño docente en estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales, se cumplió gracias a la participación y dinamismo de los docentes en compartir experiencias y conocimientos, al finalizar la jornada se estableció una encuesta que permite a los participantes emitir sus juicios valorativos del taller, obteniendo los siguientes resultados.

Tabla 14. Resultados de la capacitación.

PREGUNTAS	RESPUESTAS		
	SI Alto	NO Medio	NO SE Bajo
1 ¿Considera de utilidad lo aprendido durante la capacitación?	100% 11 docentes		
2 ¿El contenido de la capacitación aporta a sus conocimientos?	100% 11 docentes		
3 ¿Aplicaría los métodos de enseñanza de Estudios Sociales con sus estudiantes?	100% 11 docentes		
4 ¿Estaría de acuerdo en participar en una futura capacitación para fortalecer su desempeño profesional en esta temática pedagógica?	100% 11 docentes		
5 ¿El capacitador respondió a sus inquietudes de manera oportuna?	100% 11 docentes		
6 ¿Cuál sería su comentario o sugerencia para futuras capacitaciones?	Qué se continúe con las capacitaciones ya que fue muy fructífero para fortalecer la labor docente y ponerlas es práctica en beneficio de la educación de los estudiantes.		

Elaborado por: Remachi Klever (2021)

El 100% de los docentes que asistieron al taller de socialización de las estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales, afirman que la capacitación contribuye para su labor profesional y podrán ejecutarlas con los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera dinámica, activa y participativa permitiendo alcanzar los objetivos propuesto y desarrollando un aprendizaje significativo.

3.4. Resultados de la propuesta

Con la ejecución de la propuesta se pudo evidenciar que los docentes de EGB de la Unidad Educativa del Milenio “Santiago de Pillaro” demostraron interés y motivación durante el taller de socialización de las estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales, donde asimilaron favorablemente la aplicación del proceso metodológico del método itinerario y comparativo, de esta manera se pudo contribuir con el desarrollo profesional del docente y este logre ponerlas en práctica con sus estudiantes desarrollando conocimientos y destrezas que permita llevar una formación integral.

Los logros alcanzados con la propuesta de las estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales fueron favorables aportando de esta manera con el fortalecimiento de la parte académica de la institución educativa, donde los 11 docentes de EGB que participaron del taller establecieron que fue muy fructífero para su labor, puesto que la capacitación ayuda y contribuye a que el docente pueda ir conociendo nuevas temáticas pedagógicas para aplicarlas en sus clases durante en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes.

Los resultados del taller de la capacitación de la propuesta fueron relevantes, se pudo evidenciar que durante las visitas áulicas desarrolladas en el año lectivo 2021-2022, según el cronograma establecido en el PCI de la institución educativa, los docentes de EGB aplicaron de manera eficiente y efectiva las estrategias metodológicas en su

planificación de clase y la ejecutaron durante en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales, permitiendo de esta manera que los estudiantes desarrollen un aprendizaje activo y significativo alcanzando un mejor rendimiento académico.

Es evidente que el aporte del taller de capacitación de las estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales fue parte fundamental dentro del quehacer educativo permitiendo que el docente de EGB pueda mejorar y fortalecer su labor profesional, llevando una educación de calidad a los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio “Santiago de Píllaro”.

3.5. Conclusiones del Capítulo III

- La validación de la propuesta por especialistas y usuarios reconoce la factibilidad y viabilidad de la propuesta de las estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales por contribuir con el fortalecimiento del desempeño docente.
- El 100% de los docentes de EGB de la Unidad Educativa del Milenio Santiago de Píllaro afirman que el taller de capacitación en estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales, contribuye eficazmente para su labor profesional y con la parte académica de la institución educativa.
- Los resultados de la aplicación de la propuesta fueron favorables cumpliendo con el objetivo planteado en fortalecer el desempeño docente en estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales en la Unidad Educativa del Milenio Santiago de Píllaro.

CONCLUSIONES GENERALES

Al finalizar el informe de investigación se puede emitir las siguientes conclusiones generales:

- Se determinaron los fundamentos epistemológicos de varios autores y fuentes bibliográficas que sustentan la investigación de las estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales, orientando a contribuir con el fortalecimiento del desempeño docente.
- Mediante la aplicación de la técnica e instrumentos de investigación que aportaron para la recolección y análisis de datos, se pudo diagnosticar el trabajo del desempeño docente en la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, permitiendo plantear una propuesta que contribuye con el mejoramiento de la labor docente.
- La propuesta planteada en este trabajo investigativo fue validada por expertos y usuarios quienes expresan que contribuye de manera efectiva con el mejoramiento del desempeño profesional docente.
- Las estrategias metodológicas para la enseñanza de Estudios Sociales socializadas en el taller de capacitación aportaron eficazmente al trabajo que viene desempeñando el docente de EGB direccionando a desarrollar un aprendizaje activo y significativo con los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio “Santiago de Pillaro”.

RECOMENDACIONES

- Coordinar con la autoridad de la Unidad Educativa del Milenio “Santiago de Píllaro” en que se pueda establecer la continuidad del taller de socialización de las estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales, de esa manera orientar y aportar al trabajo que viene realizando el docente en beneficio de la educación de los estudiantes.
- Es importante que los docentes utilicen las estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales de esa manera contribuir con la formación integral del estudiante.
- Es importante que la Unidad Educativa del Milenio “Santiago de Píllaro” establezca planes de capacitación que contribuya a mejorar el desempeño docente, esto permitirá brindar a los estudiantes una educación de calidad.
- Establecer talleres de socialización de la propuesta planteada en la presente investigación con otras instituciones como parte de un proceso de apoyo y cooperación interinstitucional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albarracín, R. (2021). *Estrategias Didácticas en el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Hermano Miguel”* [Tesis - Maestría en Educación Básica, Universidad Técnica de Cotopaxi] <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7276>
- Aldana-Rabanales, K. I. DERECHOS HUMANOS, EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE ESTRATÉGICO. <https://scholar.archive.org/work/izwm4ct4ynbbpbjlbwoc272wxy/access/wayback/https://sep.usac.edu.gt/revista/index.php/RevistaSEP/article/download/34/67>.
- Almanza, R. P. (2018). Aplicación de estrategias tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las ciencias sociales. *Raíces: Revista Nicaragüense de Antropología* <https://doi.org/10.5377/raices.v2i4.7834>
- Andrade, S., Tapia, M., & Tituana, F. (2020). Aprendizaje mediante el uso de Herramientas Tecnológicas en la Educación inclusiva y el fortalecimiento de la enseñanza. *Revista Scientific*. http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/439.
- Ávila-Sánchez, D. E., del Carmen Costa-Samaniego, C., Efraín-Macao, J., & Charchabal-Pérez, D. (2018). ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS COLABORATIVAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO EN EL ECUADOR. *Revista científica Olimpia*. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/110>
- Bacca, A. M. (2019). La motivación, el juego y el trabajo colaborativo como propuesta a optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en el Preescolar del Grado Jardín en el Colegio Agustiniانو Norte de Bogotá.

<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/2588>

Barrios, C. J. C., & Pecker, L. F. (2019). Características del aprendizaje autónomo en estudiantes de Kinesiología de una institución de Educación Superior de Buenos Aires. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 21(2).

<https://doi.org/10.11144/Javeriana.ie21-2.caae>

Básica, C. D. E. G. (2019). Aprendizaje basado en problemas y desarrollo del aprendizaje autónomo (Doctoral dissertation, Universidad de Cuenca).

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/32023/1/Trabajo%20de%20titulacion.pdf>.

Bulcourf, P., & Cardozo, N. (2020). La enseñanza de la ciencia política en las universidades latinoamericanas: apuntes para una agenda de Introducción Uno de los hechos que refleja la constitución de una disciplina como un campo autónomo, y más todavía su consolidación, es la reflexión sobre. *Universidades*.

<http://udualerreu.org/index.php/universidades/article/view/208>

Caiza Apugllón, M. G. (2020). *Sistema de refuerzo académico en Estudios Sociales para estudiantes de décimo año a través de Classroom* (Master's thesis, Quito). <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2381>.

Candel, E. C. (2018). El uso de la gamificación y los recursos digitales en el aprendizaje de las ciencias sociales en la educación superior. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*.

<https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/340828>

Carrera Guamán, G. I. (2019). *Aula virtual en la plataforma Moodle como apoyo al proceso de enseñanza en Estudios Sociales* (Master's thesis, Quito).

<http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2041>

- Carrión, P. (2016). *Estrategias didácticas aplicadas a la enseñanza de los Estudios Sociales, en los octavos años de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa "Natalia Jarrín" del Cantón Cayambe, en el período lectivo 2016-2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador] <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12892>
- Chacón, C. E. (2021). Acercamiento al concepto de Sociología, U. Reconstruyendo un concepto de Sociología y Sociología Jurídica. https://www.researchgate.net/publication/350439172_Reconstruyendo_un_concepto_de_Sociologia_y_Sociologia_Juridica
- Chica Navas, J. A., & Loza Izquierdo, H. A. (2020). Las estrategias lúdicas en las adaptaciones curriculares en el área de estudios sociales para estudiantes del quinto egb (Bachelor's thesis, UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL: Facultad de Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación). <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/50521>.
- Corona Lisboa, José Luis (2018). INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS. *Vivat Academia*. <http://www.vivatacademia.net/index.php/vivat/article/view/1087>.
- De Miguel González, R. (2021). Didáctica de la geografía y ciudadanía sostenible. *Didacticae: Revista de Investigación en Didácticas Específicas*. <https://revistes.ub.edu/index.php/didacticae/article/download/34345/pdf>.
- Díaz-Pérez, A. A. (2019). Estudio experimental sobre estrategias didácticas innovadoras y tradicionales en la enseñanza de Estudios Sociales. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*. <https://camjol.info/index.php/recsp/article/view/8164>.

- Estévez, A. (2020). La ciencia como medio en el desarrollo de la Psicología. *Papeles del Psicólogo*. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2020.2945>
- Fajardo, G. M. M., Romero, C. P. V., & Álvarez, M. L. S. (2021). El trabajo colaborativo para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía. *Sociedad & Tecnología*.
<http://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/126>.
- Feo Mora, R. (2018). Diseño de situaciones de aprendizaje centradas en el aprendizaje estratégico. *Tendencias pedagógicas*.
<https://repositorio.uam.es/handle/10486/680842>.
- Gracia, R. W. C. (2020). El aprendizaje significativo en el contexto de la educación musical superior. *DOCERE*.
<https://revistas.uaa.mx/index.php/docere/article/view/3104>
- Guzman Arias, S. (2021). PLAN GLOBAL PARA LA ASIGNATURA: Antropología Social.
<http://ddigital.umss.edu.bo:8080/jspui/handle/123456789/23700>.
- Hidalgo Montero, L. E. (2017). El trabajo colaborativo como una estrategia metodológica inclusiva en la asignatura de estudios sociales en quinto año de educación básica.
<https://revistes.ub.edu/index.php/b3w/article/view/26431/27846>
- Hurtado-Dianderas Smith, E., & Rivera León, F. (2006). EL REQUERIMIENTO DEL MARCO EPISTEMÓLOGICO EN LAS TESIS DE POST GRADO. *Gestión En El Tercer Milenio*.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/administrativas/article/view/9327>.

- Lara, D. C. P., & Gómez, V. J. G. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*. <http://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62>.
- Leyton, P. (2020). La Historia como Ciencia: Algunas reflexiones filosóficas sobre la historiografía y su condición científica. *Revista de Filosofía Terraustral Oeste*. <https://www.academia.edu/download/64346906/Revista%20de%20Filosof%C3%ADa%20TAO.%202020.%20ISSN%202452-5952.pdf#page=39>.
- Madrid Orbe, E. M. (2018). Las técnicas dinámicas en el proceso de enseñanza de estudios sociales en el séptimo grado de educación básica de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo”, cantón Pujilí (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica). <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27498>.
- Mena, N. P., & Roca, E. R. (2017). El aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno: las percepciones de futuros maestros en el Geoforo Iberoamericano de Educación. *Biblio3W Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. <https://revistes.ub.edu/index.php/b3w/article/view/26431>.
- Mendoza Rubio, A. M., & Huamán Suárez, S. G. (2020). Importancia de la motivación en el aprendizaje de los estudiantes. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/676>.
- Mero Vera, F. D. C. (2019). Aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.). <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/45210>.
- Ministerio de educacion. Actualizacion y fortalecimiento curricular de la educacion general basica. 2010.

- Moreira, M. A. Predisposición para un aprendizaje significativo de la física: intencionalidad, motivación, interés, autoeficacia, autorregulación y aprendizaje personalizado. *Revista de Enseñanza de la Física*. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revistaEF/article/view/33232>.
- Naranjo Moreno, G. M. (2021). Estrategias metodológicas y didácticas, para la comprensión de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de Octavo Año (Bachelor's thesis, Riobamba). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7525>.
- Novillo, M., & Vera, J. (2019). ¿ La Arqueología es Antropología? Tópicos para la caracterización de una ciencia social. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-67222019000100016.
- Ocampo, L. F. y Valencia, S. (2016). *La enseñanza de las Ciencias Sociales desde el enfoque de Problemas Sociales Relevantes: una propuesta de integración interdisciplinar para la comprensión de la realidad social en la escuela*. Trabajo presentado para optar al título de Licenciados en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales. Medellín: Facultad de Educación. Universidad de Antioquía. <http://educacion.udea.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/2212>.
- Ospina, L. F. O., & Valencia, S. (2019). Los problemas sociales relevantes: enfoque interdisciplinar para la enseñanza integrada de las Ciencias Sociales. *REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*. <https://dehesa.unex.es/handle/10662/9328>.
- Padilla f., Gómez M. (2015). Incorporación de las tecnologías de información y comunicación para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

- Paricio Royo, J. (2019). *El valor de la historia. Estudio de alternativas curriculares en Secundaria (2): aprender sobre la alteridad y la naturaleza humana a través de la empatía o toma de perspectiva histórica* (No. ART-2019-117512). <https://zaguan.unizar.es/record/89788>.
- Parra, S. Y. A., Tapia, M. J. T., & Vásquez, F. D. C. T. (2020). Aprendizaje mediante el uso de Herramientas Tecnológicas en la Educación inclusiva y el fortalecimiento de la enseñanza. *Revista Cientific*. http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/439.
- Ramírez, G. J. L., & Tur, A. L. R. (2017). RETOS DE ENSEÑAR HISTORIA EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*,. <http://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/795>.
- Ramírez, I. (2017). Aprendizaje Cooperativo y su Relación con el Valor De La Responsabilidad. Estudio realizado en la Escuela Oficial Urbana para Niñas Manuel Ortega con estudiantes de Primero Primaria [Tesis-Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas, Universidad Rafael Landívar] <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/09/Ramirez-Ingrid.pdf>
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.
- Reyes, L., Céspedes, G., Molina, J. (2017). Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK. TIA. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/tia/article/view/9785>.
- Rivero, L. R., Gómez, G. C., & Cedeño, J. M. (2017). Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK. *Tecnología Investigación y Academia*. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/tia/article/view/9785>.

Segura, Omar (2016). Epidemiología social y economía política: la UCI como punto de encuentro. *Iatreia*,

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180547317008>

Sichique, L.(2018). *Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en el quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Joaquín, periodo lectivo 2017-2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]

Silva Rodríguez, R. M. (2018). Estrategias metodológicas y la competencia docente (Bachelor's thesis, Ecuador, Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi UTC.). <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7491>.

Silva-Másmela, E., & Díaz, J. (2021). La disertación como estrategia para la enseñanza de la filosofía. EDUCACIÓN Y CIENCIA. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12629>

Smith, E. H. D., & León, F. R. (2006). El requerimiento del marco epistemológico en las tesis de post grado. Gestión en el Tercer Milenio. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/administrativas/article/view/9327>.

Solís, J. (2020). *Las estrategias metodológicas y el aprendizaje de Estudios Sociales en el Quinto y Sexto grado de EGB de la Unidad Educativa Guayaquil, del cantón Ambato, durante el período académico 2019-2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/31084>.

Sulca Suque, M. L. (2017). *Análisis de las estrategias metodológicas aplicadas para la enseñanza de ciencias naturales en la Unidad Educativa “Suizo” del cantón Ambato* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad

de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica).
<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/26370>.

Valverde Guzmán, C., Herrera Herrera, G., & Ramírez Escobar, C. (2018). Módulo de didáctica de aprendizaje y enseñanza de las ciencias sociales. In VI Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales 7 al 9 de noviembre de 2018 Cuenca, Ecuador. Universidad de Cuenca. Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. <http://elmecs.fahce.unlp.edu.ar/vi-elmecs/actas/ValverdeGuzman.pdf/view>

Velarde Quiñónez, J. C. (2018). Incidencias de las estrategias metodológicas en la calidad del aprendizaje significativo, en los estudiantes del 9° Año de básica en la asignatura de Estudios Sociales del Colegio Unidad Educativa Carlos Estarellas Avilés, distrito 3, Provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Ximena, Periodo 2017-2018 (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/29852>.

Zambrano, Y. A. Z., & Vera, C. E. G. (2020). Plan de entornos virtuales de aprendizaje y su aplicación en la asignatura de ciencias sociales en tiempo de pandemia COVID-19 para Estudiantes de bachillerato en Portoviejo, Ecuador. *Dominio de las Ciencias*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7491397>.

ANEXOS

Anexo 1. Entrevista dirigida al Lic. Ángel Manobanda rector de la Unidad Educativa del Milenio Santiago de Píllaro.

OBJETIVO: Analizar el desempeño docente en cuanto la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales.

1.- ¿Considera usted útil las estrategias metodológicas para el proceso enseñanza?

Si (X) NO ()

Las estrategias metodológicas son útiles puesto que permite orientar y dirigir el proceso enseñanza donde el docente va aplicando de acuerdo a las necesidades y contenidos curriculares de esa manera llegar con el conocimiento al estudiante.

2.- ¿Considera usted que las estrategias metodológicas que emplean los docentes son adecuadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Si (X) NO ()

Los docentes emplean estrategias metodológicas dando resultados esperados sin embargo es importante ir actualizando en temas pedagógicos con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes.

3.- ¿Dentro de la institución educativa se ha realizado capacitaciones a los docentes acerca de temáticas pedagógicas?

Si () NO (X)

No se ha realizado constantemente capacitaciones en esta temática pedagógica, pero se ha estado dando cumplimiento en otros temas de acuerdo a las normativas establecidas por el MINEDUC.

4.- ¿Considera usted mediante la capacitación que se establezca a los docentes en estrategias metodológicas permitirá fortalecer su desempeño profesional?

Si (X) NO ()

La capacitación que se realice al personal docente es importante puesto que permite mejorar y contribuir con su desempeño profesional y por ende aplicarlo en las clases con los estudiantes

5.- ¿Considera usted que es necesario capacitar a los docentes en estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales?

Si (X) NO ()

La asignatura de Estudios Sociales es importante dentro de la educación, es por ello trascendental que el docente esté capacitado en estrategias metodológicas de esa manera fortalecer sus conocimientos teóricos, prácticos y ponerlo al servicio de la educación de los estudiantes.

6.- ¿Considera usted mediante la capacitación que se establezca a los docentes en estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales los estudiantes mejorarán su rendimiento académico?

Si (X) NO ()

Si el docente en sus clases aplica las estrategias metodológicas de manera eficaz los niños y niñas se sentirán motivados por el estudio y lo fundamental es apreciar que el estudiante vaya desarrollando sus habilidades, destrezas, capacidades cognitivas y sean reflejadas que mejor en su rendimiento académico.

7.- ¿Considera usted que es necesario un documento de estrategias metodológicas para orientar a los docentes en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales?

Si (X) NO ()

Sería importante contar con documento de estrategias metodológicas en Estudios Sociales y sea un aspecto a considerar en todas las áreas de estudio dentro de la institución educativa, puesto que permite al docente orientarse y guiarse en el proceso de enseñanza de esta manera poder llegar al estudiante con un conocimiento significativo.

Anexo 2. Encuesta dirigida a los docentes

Docentes del subnivel de básica media de la Unidad Educativa del Milenio Santiago de Píllaro en el año lectivo 2021-2022.

OBJETIVO: Analizar el desempeño docente en cuanto la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales.

1.- ¿Usted como docente utiliza estrategias metodológicas en el aula de clases para mejorar el aprendizaje del estudiante?

Siempre ()

A Veces ()

Nunca ()

2.- ¿Considera usted que se debe impartir los contenidos curriculares a los estudiantes acompañado de estrategias metodológicas?

Totalmente de acuerdo ()

De acuerdo ()

Indiferente ()

En desacuerdo ()

Totalmente en desacuerdo ()

3.- ¿Considera usted que la aplicación de estrategias metodológicas influye en la formación del estudiante?

Totalmente de acuerdo ()

De acuerdo ()

Indiferente ()

En desacuerdo ()

Totalmente en desacuerdo ()

4.- ¿Qué método de los que se presenta ha utilizado para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales?

Método de Itinerario ()

Método comparativo ()

Método de observación directa ()

Método de observación indirecta ()

Método de investigación ()

5.- ¿Considera usted que el Ministerio de Educación ha realizado las debidas capacitaciones a los docentes para mejorar su desempeño?

Totalmente de acuerdo ()

De acuerdo ()

Indiferente ()

En desacuerdo ()

Totalmente en desacuerdo ()

6.- ¿Usted como docente ha tomado cursos particulares para auto educarse en estrategias metodológicas?

Siempre ()

A Veces ()

Nunca ()

7.- ¿Usted como docente ha participado en capacitaciones acerca de estrategias metodológicas dentro la de la institución educativa?

Siempre ()

A Veces ()

Nunca ()

8.- ¿Considera usted que es fundamental capacitarse en estrategias metodológicas para fortalecer su desempeño?

Totalmente de acuerdo ()

De acuerdo ()

Indiferente ()

En desacuerdo ()

Totalmente en desacuerdo ()

9.- ¿Considera usted que es necesario apoyarse de un documento de estrategias metodológicas que permita orientar al docente en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales?

Totalmente de acuerdo ()

De acuerdo ()

Indiferente ()

En desacuerdo ()

Totalmente en desacuerdo ()

10.- ¿Participaría usted en capacitaciones de estrategias metodológicas para fortalecer el proceso de enseñanza de Estudios Sociales?

Totalmente de acuerdo ()

De acuerdo ()

Indiferente ()

En desacuerdo ()

Totalmente en desacuerdo ()

Gracias por tu colaboración.

Anexo 3. Encuesta dirigida a los estudiantes

Estudiantes del subnivel de básica media de la Unidad Educativa del Milenio Santiago de Píllaro en el año lectivo 2021-2022.

OBJETIVO: Analizar el desempeño docente en cuanto la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales.

CUESTIONARIO

1.- ¿Cree usted que la asignatura de Estudios Sociales es interesante para su desarrollo personal?

Si () No ()

2.- ¿El docente trasmite interés y motivación por la asignatura de Estudios Sociales?

Siempre ()

A Veces ()

Nunca ()

3.- ¿Usted desarrolla destrezas y habilidades durante la clase de Estudios Sociales, que le permita mejorar su rendimiento escolar?

Siempre ()

A Veces ()

Nunca ()

4.- ¿Con qué frecuencia su docente de Estudios Sociales toma en cuenta la capacidad de aprendizaje de cada uno de ustedes, para aplicar los métodos de enseñanza?

Siempre ()

A Veces ()

Nunca ()

5.- ¿Considera usted que es importante que el docente utilice estrategias metodológicas en la enseñanza de Estudios Sociales?

Si () No ()

6.- ¿Considera que su docente de Estudios Sociales planifica sus clases con métodos apropiados al tema?

Siempre ()

A Veces ()

Nunca ()

7.- ¿Considera que su docente de Estudios Sociales esta actualizado en cuanto a nuevas estrategias metodológicas?

Si () No ()

8.- ¿Qué actividades de las que se presentan a continuación utiliza el docente en la clase?

Debates ()

Organizadores gráficos ()

Trabajo cooperativo ()

Líneas de tiempo ()

Bitácora ()

Lecturas ()

9.- ¿Con que frecuencia el docente utiliza estrategias metodológicas para la enseñanza de Estudios Sociales?

Siempre ()

Frecuentemente ()

A Veces ()

Nunca ()

10.- ¿La utilización de estrategias metodológicas en la clase permite que usted reciba los conocimientos de manera clara y contundente?

Si () No ()

Gracias por tu colaboración.

Anexo 4. Resultado de la encuesta a docentes de la Unidad Educativa del Milenio Santiago de Pillaro.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES DEL SUBNIVEL DE BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO SANTIAGO DE PÍLLARO.

1.- ¿Usted como docente utiliza estrategias metodológicas en el aula de clases para mejorar el aprendizaje del estudiante?

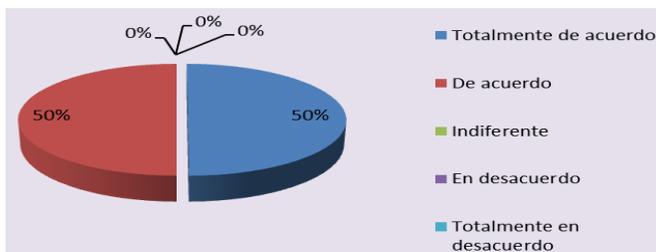


Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la U.E.M. "Santiago de Pillaro"

Análisis e interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos el 76% de los docentes encuestados consideran que siempre utilizan las estrategias metodológicas en el aula de clases, mientras que el 33% expresa a veces. Se aprecia que no todos los docentes están aplicando estrategias metodológicas durante el proceso de enseñanza- aprendizaje con los estudiantes lo que puede generar que los conocimientos no sean asimilados de la mejor manera.

2.- ¿Considera usted que se debe impartir los contenidos curriculares a los estudiantes acompañado de estrategias metodológicas?

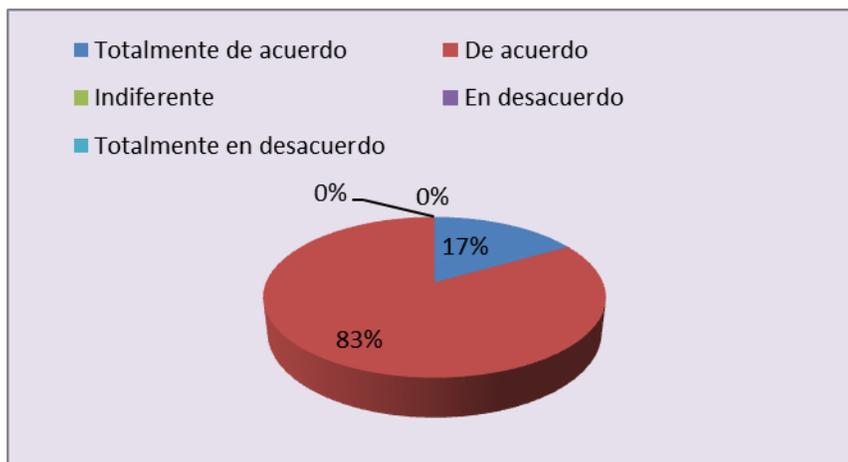


Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la U.E.M. "Santiago de Pillaro"

Análisis e interpretación

El 50% de los docentes están totalmente de acuerdo que se debe impartir los contenidos curriculares a los estudiantes acompañados de estrategias metodológicas, mientras que el 50% están de acuerdo. Es necesario que los contenidos curriculares sean impartidos mediante la orientación y aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza lo que permitirá que las clases sean dinámicas y participativas entre el docente y el estudiante.

3.- ¿Considera usted que la aplicación de estrategias metodológicas influye en la formación del estudiante?

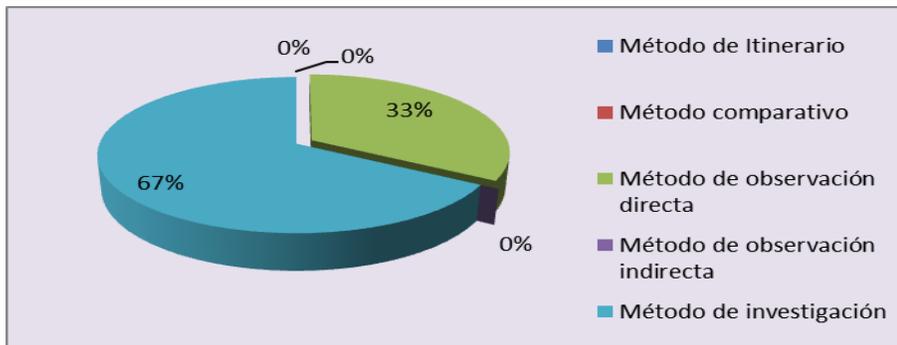


Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la U.E.M. "Santiago de Pillaro"

Análisis e interpretación

El 83% de los docentes encuestados manifiestan que la aplicación de las estrategias metodológicas influye en la formación del estudiante, mientras que el 17% están totalmente de acuerdo. Con los datos obtenidos se puede apreciar que la aplicación de las estrategias metodológicas en las que se involucran métodos, técnicas y procedimientos en el proceso de enseñanza permite desarrollar y orientar en la formación del estudiante.

4.- ¿Qué estrategias metodológicas de las que se presenta ha utilizado para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales?



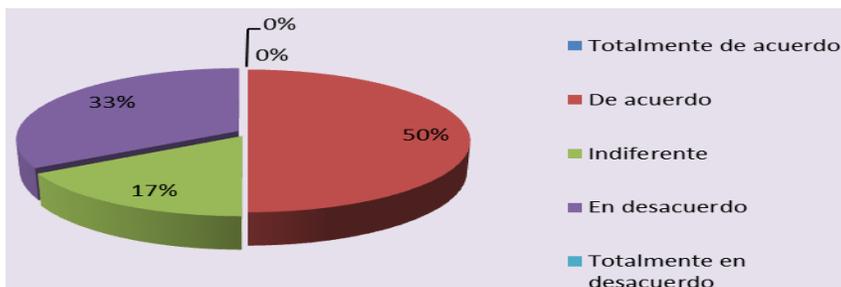
Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la U.E.M. "Santiago de Pillaro"

Análisis e interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos por los docentes, el 67% aplican el método de investigación en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales, mientras que el 33% utiliza el método de observación directa y en cambio los métodos de itinerario, observación indirecta y el comparativo no son muy utilizados en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales.

Es importante que los docentes conozcan diferentes métodos de enseñanza de Estudios Sociales y puedan aplicar de acuerdo a los contenidos curriculares de esa manera lograr los objetivos propuestos con los estudiantes, por otro lado, es fundamental que el docente se vaya actualizando y ampliando sus conocimientos pedagógicos que le permita mejorar su desempeño profesional.

5.- ¿Considera usted que el Ministerio de Educación ha realizado las debidas capacitaciones a los docentes para mejorar su desempeño?



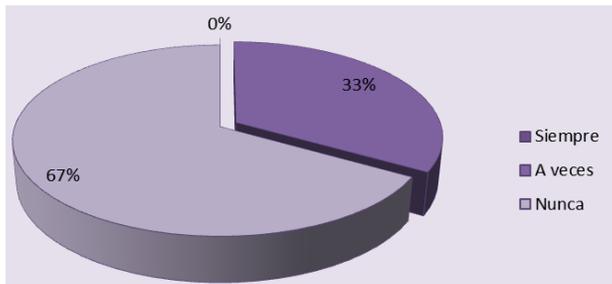
Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la U.E.M. "Santiago de Pillaro"

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos por parte de los docentes se evidencia que el 50% están de acuerdo que el Ministerio de Educación ha realizado capacitaciones para mejorar el desempeño profesional, en tanto el 33% consideran en desacuerdo y el 17% indiferente.

Se puede destacar que a través de cursos o talleres de capacitación que las autoridades organicen son fundamentales para el docente porque contribuye en la actualización de sus conocimientos pedagógicos y didácticos de esta manera fortalecer su desempeño profesional y contribuir con la educación que se imparte a los niños y jóvenes.

6.- ¿Usted como docente ha tomado cursos particulares para auto educarse en estrategias metodológicas?



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la U.E.M. “Santiago de Pillaro”

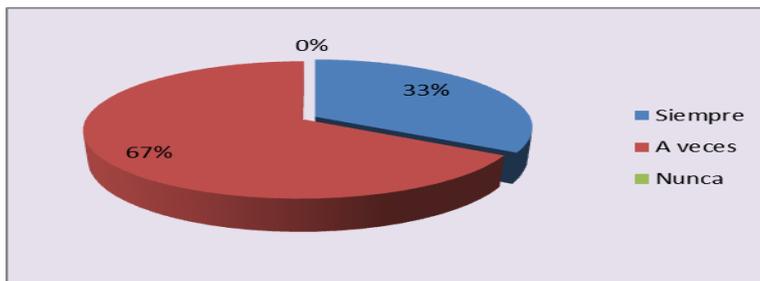
Análisis e interpretación

Al encuestar a los docentes de la U.E.M. “Santiago de Pillaro” se constató que el 67% nunca ha tomado cursos particulares para auto educarse en estrategias metodológicas, mientras que el 33% a veces ha tomado cursos particulares en estrategias metodológicas.

Es notorio que gran parte del personal docente no ha tomado capacitaciones en estrategias metodológicas en forma particular lo que demuestra que es necesario que las autoridades e entidades de educación establezcan cursos de capacitación que esté

al servicio del docente en poder atender a las necesidades de mejoramiento en el desempeño profesional.

7.- ¿Usted como docente ha participado en capacitaciones acerca de estrategias metodológicas dentro la de la institución educativa?

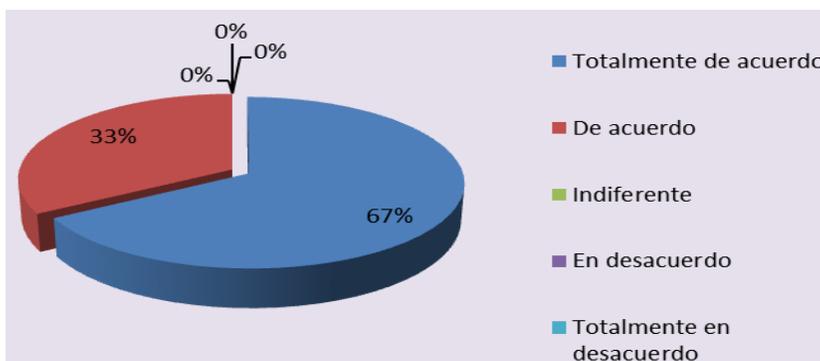


Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la U.E.M. “Santiago de Pillaro”

Análisis e interpretación

De los datos recolectados por parte de los docentes el 67% afirman que a veces han participado en capacitaciones acerca de estrategias metodológicas dentro la de la institución educativa y el 33% siempre. Se puede apreciar que dentro de la institución educativa no se está realizando un plan de capacitación que permita al docente estar actualizándose en estrategias metodológicas de manera constante lo que podría dificultar su desempeño docente durante el proceso de enseñanza.

8.- ¿Considera usted que es fundamental capacitarse en estrategias metodológicas para fortalecer su desempeño?

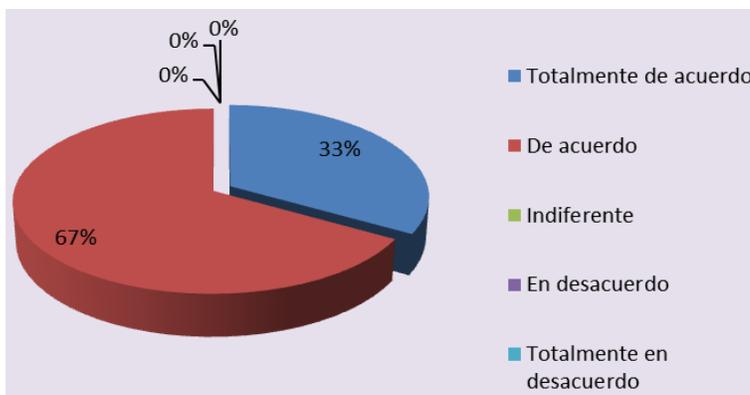


Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la U.E.M. “Santiago de Pillaro”

Análisis e interpretación

En los datos adquiridos por parte de los docentes, el 67% manifiestan que están totalmente de acuerdo en capacitarse en estrategias metodológicas para fortalecer el desempeño docente, mientras que el 33% están de acuerdo. Es de considerar que los docentes están a favor que se realice una capacitación en estrategias metodológicas para fortalecer su desempeño profesional de esa manera poder llevar un proceso de enseñanza activo y participativo a favor del desarrollo personal del estudiante.

9.- ¿Considera usted que es necesario apoyarse de un documento de estrategias metodológicas que permita orientar al docente en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales?



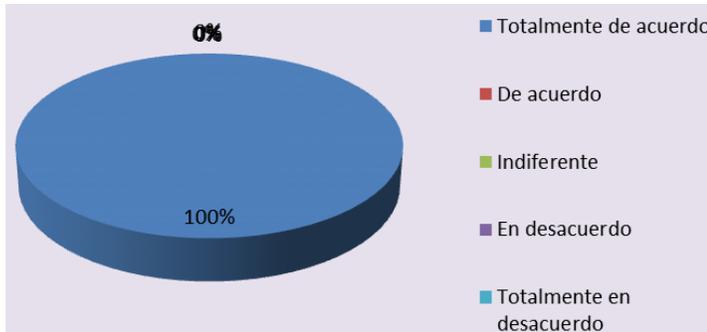
Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la U.E.M. "Santiago de Pillaro"

Análisis e interpretación

De los datos recolectados por parte de los docentes el 67% manifiesta estar de acuerdo que, un documento de estrategias metodológicas permitirá orientar el proceso de enseñanza de Estudios Sociales y el 33% está totalmente de acuerdo.

De los datos obtenidos se aprecia que los docentes consideran que es fundamental un documento de estrategias metodológicas que permita orientar las actividades pedagógicas durante el proceso de enseñanza de Estudios Sociales.

10.- ¿Participaría usted en capacitaciones de estrategias metodológicas para fortalecer el proceso de enseñanza de Estudios Sociales?



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la U.E.M. "Santiago de Pillaro"

Análisis e interpretación

En los datos adquiridos por parte de los docentes, el 100% afirman estar totalmente de acuerdo en participar en la capacitación de estrategias metodológicas para fortalecer el proceso de enseñanza de Estudios Sociales.

Tomando esta consideración los docentes afirman que la capacitación en estrategias metodológicas permitirá fortalecer su desempeño profesional en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales.

Anexo 5. Solicitud de especialista para validación.

Latacunga, enero 31 del 2022

Estimado

MSc.....

Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Presente. –

De mi especial consideración:

Reciba un cordial y afectuoso saludo de quien le escribe, Klever Geovanny Remachi Moreno, estudiante de la Maestría en Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi cohorte 2021, el motivo de la presente es para solicitarle de la manera más comedida sírvase en colaborar como especialista para emitir su juicio valorativo en la propuesta de informe de la investigación titulado “Estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales en Educación General Básica”, para trabajar en la Unidad Educativa del Milenio Santiago de Píllaro.

Adjunto el documento correspondiente para su revisión.

Agradezco su gentileza y colaboración con este estudio.

Atentamente;

Klever Geovanny Remachi Moreno
Estudiante de la Maestría en Educación Básica UTC.

Anexo 6. Formato Validación de Especialistas

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SU JUICIO VALORATIVO.

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado de la “Estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales en Educación General Básica”, de acuerdo con la efectividad de su desempeño profesional.

En esta propuesta planteada aparece los aspectos que la conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explica a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco hasta uno, donde (5) excelente, (4) muy bueno, (3) bueno, (2) regular y (1) insuficiente.

1.- DATOS PERSONALES DEL EVALUADOR

Nombres y apellidos: Carlos Alfonso Peralvo López

Título de grado Licenciado en Ciencias de la Educación, profesor de segunda enseñanza en la especialidad de Filosofía y Ciencias Socioeconómicas

Título de posgrado Master en Ciencias de la Educación Mención Planeamiento de Instituciones de Educación Superior

Años de experiencia 27 años de docencia universitaria

Institución donde labora Universidad Técnica de Cotopaxi

2.- EVALUACIÓN

Criterios de evaluación	Calificación
I. Fundamentación de la propuesta.	5
II. Estructuración interna de la propuesta.	5
III. Importancia de la propuesta.	5
IV. Aplicabilidad de la propuesta.	5
V. Valoración integral de la propuesta	5

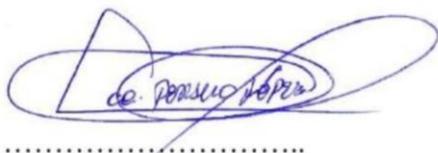
3. Sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta

Criterios de evaluación	Sugerencia
I. Fundamentación de la propuesta.	
II. Estructuración interna de la propuesta.	
III. Importancia de la propuesta.	
IV. Aplicabilidad de la propuesta.	
V. Valoración integral de la propuesta	

4. Comentario general para el autor.

Es importante la propuesta en la medida que se articule correctamente al proceso de enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta las nuevas propuestas del Ministerio de Educación del País.

Gracias por participar.



.....
Firma del especialista

CI: 0501449508

Anexo 7. Formato Validación de Especialistas

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SU JUICIO VALORATIVO.

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado de la “Estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales en Educación General Básica”, de acuerdo con la efectividad de su desempeño profesional.

En esta propuesta planteada aparece los aspectos que la conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explica a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco hasta uno, donde (5) excelente, (4) muy bueno, (3) bueno, (2) regular y (1) insuficiente.

1.- DATOS PERSONALES DEL EVALUADOR

Nombres y apellidos: LUIS EFRAÍN CAYO LEMA

Título de grado MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Título de posgrado DOCTOR EN EDUCACIÓN PHD.

Años de experiencia 18 AÑOS

Institución donde labora UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

2.- EVALUACIÓN

Criterios de evaluación	Calificación
I. Fundamentación de la propuesta.	4
II. Estructuración interna de la propuesta.	4
III. Importancia de la propuesta.	5
IV. Aplicabilidad de la propuesta.	5
V. Valoración integral de la propuesta	4

3. Sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta

Criterios de evaluación	Sugerencia
I. Fundamentación de la propuesta.	Argumentar teóricamente cada método, utilizando autores que enfatizan el uso y aplicación de los mismos en el aula de clases.
II. Estructuración interna de la propuesta.	Sistematizar en forma más detallada la estructura de la propuesta
III. Importancia de la propuesta.	
IV. Aplicabilidad de la propuesta.	
V. Valoración integral de la propuesta	La propuesta está concebida con métodos activos de enseñanza; sin embargo, falta profundizar en elementos teóricos que permitan identificar el uso y aplicación de los mismos por otros investigadores de renombre.

4. Comentario general para el autor.

La propuesta es muy acertada, puesto que, con la implementación de métodos tradicionales la asignatura de los Estudios Sociales ha sido relegada y en muchas de las veces el estudiante pone resistencia y desinterés en las temáticas de la asignatura; el uso y aplicación de nuevas estrategias metodológicas, hará que los estudiantes se motiven y se interesen por los temas, de esta forma se podrá llevar a la práctica mejores formas de entender la asignatura y el gusto por la misma tendrá eco en los futuros estudiantes de EGB.

Gracias por participar.



Dr. Efraín Cayo Lema PhD.

Anexo 8. Formato Validación de Especialistas

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SU JUICIO VALORATIVO.

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado de la “Estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales en Educación General Básica”, de acuerdo con la efectividad de su desempeño profesional.

En esta propuesta planteada aparece los aspectos que la conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explica a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco hasta uno, donde (5) excelente, (4) muy bueno, (3) bueno, (2) regular y (1) insuficiente.

1.- DATOS PERSONALES DEL EVALUADOR

Nombres y apellidos: Isaac Eduardo Cajas Cayo
Título de grado Ingeniero
Título de posgrado Magister
Años de experiencia 13 años
Institución donde labora Universidad Técnica de Cotopaxi

2.- EVALUACIÓN

Criterios de evaluación	Calificación
I. Fundamentación de la propuesta.	5
II. Estructuración interna de la propuesta.	5
III. Importancia de la propuesta.	5
IV. Aplicabilidad de la propuesta.	5
V. Valoración integral de la propuesta	5

3. Sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta

Criterios de evaluación	Sugerencia
I. Fundamentación de la propuesta.	No existen sugerencias
II. Estructuración interna de la propuesta.	No existen sugerencias
III. Importancia de la propuesta.	No existen sugerencias
IV. Aplicabilidad de la propuesta.	No existen sugerencias
V. Valoración integral de la propuesta	No existen sugerencias

4. Comentario general para el autor.

Está bien elaborada la propuesta y existe viabilidad para su aplicación en la institución educativa

Firma del especialista



Firmado electrónicamente por:
ISAAC
EDUARDO

Anexo 9. Resultados de Validación de los Especialistas

Aspectos	Especialistas			MODA	MEDIA
	1	2	3		
	Años de experiencia				
	27	18	13		
	Evaluación del especialista				
	1	2	3		
I	5	4	5	5	4,67
II	5	4	5	5	4,67
III	5	5	5	5	5,00
IV	5	5	5	5	5
V	5	4	5	5	5
MODA	5	4	5	Moda Integral	Media Integral
MEDIA	5,00	4,40	5	5	4,80

Elaborado por: Remachi Klever (2021)

Anexo 10. Taller de capacitación “Estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales en Educación General Básica”.



Anexo 11. Resultados del taller de capacitación “Estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales en Educación General Básica”.

PREGUNTAS		RESPUESTAS		
		SI Alto	NO Medio	NO SE Bajo
1	¿Considera de utilidad lo aprendido durante la capacitación?	100% 11 docentes		
2	¿El contenido de la capacitación aporta a sus conocimientos?	100% 11 docentes		
3	¿Aplicaría los métodos de enseñanza de Estudios Sociales con sus estudiantes?	100% 11 docentes		
4	¿Estaría de acuerdo en participar en una futura capacitación para fortalecer su desempeño profesional en esta temática pedagógica?	100% 11 docentes		
5	¿El capacitador respondió a sus inquietudes de manera oportuna?	100% 11 docentes		
6	¿Cuál sería su comentario o sugerencia para futuras capacitaciones?	Que se continúe con las capacitaciones ya que fue muy fructífero para fortalecer la labor docente y ponerlas es práctica en beneficio de la educación de los estudiantes.		

Elaborado por: Remachi Klever (2021)

El 100% de los docentes que asistieron al taller de socialización de las estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales, afirman que la capacitación contribuye para su labor profesional y podrán ejecutarlas con los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera dinámica, activa y participativa permitiendo alcanzar los objetivos propuesto y desarrollando un aprendizaje significativo.

Anexo 12. Certificación de la aplicación de la propuesta



UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “SANTIAGO DE PILLARO”

DIRECCIÓN: Parroquia San Andrés – Huapante Grande.

Correo: uem_pillaro2017@hotmail.com

Huapante Grande, 09 de febrero del 2022

CERTIFICACIÓN

Quien suscribe Lic. Ángel Manobanda Rector de la Unidad Educativa del Milenio “Santiago De Pillaro”, en uso de mis atribuciones legalmente certifico que:

La investigación realizada por el Lic. Klever Geovanny Remachi Moreno, portador de la C.I. Nro.050307247-2, estudiante del programa de Maestría en Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, quién con autorización ejecuto el taller de capacitación en “Estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales en Educación General Básica” el día martes 09 de febrero del presente año con los docentes de EGB, contribuyendo eficazmente con la parte académica de nuestra institución educativa.

Es todo cuanto puedo afirmar en fe de lo cual firmo.

Lic. Ángel Manobanda
Rector