

# UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS  
HUMANISTICAS Y DEL HOMBRE  
ESPECIALIDAD EDUCACION BASICA



## TEMA DE TESIS

"ANALISIS CRITICO DEL PROCESO ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE EN LA ESCUELA "TARQUI" DE SAN  
GERARDO DE ALPAMALAG DEL CANTON PUJILI DURANTE  
EL AÑO LECTIVO 2003 - 2004 "

## *POSTULANTES*

**Amelia Lucrecia Riera Cañizares**

**Rosa Dolores del Carmen Riera Cañizares**

**DIRECTOR DE TESIS:**

**LIC. BOLIVAR VACA P. Msc.**

**LATACUNGA - ECUADOR**

**2.004**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS  
HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE**

**EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA**

**TESIS DE GRADO**

**TEMA:**

**“ANÁLISIS CRÍTICO DEL PROCESO ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE EN LA ESCUELA “TARQUI”, DE SAN  
GERARDO DE ALPAMÁLAG DEL CANTÓN PUJILÍ  
DURANTE EL AÑO LECTIVO 2003-2004”.**

**POSTULANTES:**

**Amelia Lucrecia Riera Cañizares  
Rosa Dolores del Carmen Riera Cañizares**

**DIRECTOR DE TESIS**

**Lic. Bolívar Vaca MSc.**

**LATACUNGA - ECUADOR**

**2004**

## AUTORÍA

Las egresadas Amelia Lucrecia Riera Cañizares y Rosa Dolores del Carmen Riera Cañizares, nos responsabilizamos de todos los conceptos, criterios, opiniones, argumentos, conclusiones y recomendaciones que contiene este trabajo investigativo titulado “Análisis crítico del Proceso Enseñanza Aprendizaje en la Escuela “Tarqui” de San Gerardo de Alpamálag del cantón Pujilí durante el año lectivo 2003-2004”.



Amelia Lucrecia Riera Cañizares

C.C. N° 050095722-0



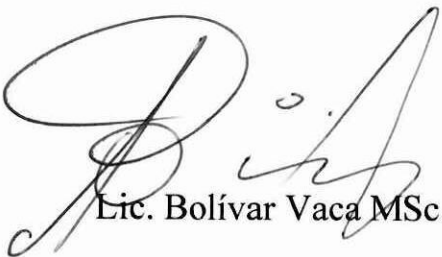
Rosa Dolores del Carmen Riera Cañizares

C.C. 050083367-8

## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de DIRECTOR DE TESIS presentada por las estudiantes: Amelia Lucrecia Riera Cañizares y Rosa Dolores del Carmen Riera Cañizares, para optar por el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Básica, cuyo tema es: “Análisis crítico del Proceso Enseñanza Aprendizaje en la Escuela “Tarqui” de San Gerardo de Alpamálag del cantón Pujilí durante el año lectivo 2003-2004”, considero que dicha tesis reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometida a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado Examinador que se designe.

En la ciudad de Latacunga a, 13 de octubre del 2004.



Lic. Bolívar Vaca MSc.

**DIRECTOR DE TESIS**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo lo dedico a mis hijos Geovanni, Lorena y Eddy, por el apoyo que supieron darme para culminar una meta en mi vida.

ROSA

Al culminar una etapa más de mi vida estudiantil, este trabajo lo dedico a mi esposo Luis Villacrés y a mis hijos verónica y Luis que con entera satisfacción me apoyaron para culminar con mi meta.

AMELIA

## **AGRADECIMIENTO**

Queremos dejar constancia de nuestro agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, a cada uno de los maestros que de una u otra manera compartieron sus conocimientos, de manera especial al Msc. Bolívar Vaca asesor de nuestra tesis por habernos orientado y enriquecido con sus sabias enseñanzas.

ROSA Y AMELIA

## INTRODUCCIÓN

El caserío San Gerardo de Alpamálag perteneciente al cantón Pujilí provincia de Cotopaxi, al igual que todos los pequeños poblados del país tiene múltiples necesidades y problemas que resolver, los mismos que son de índole económico, vivienda, salud, infraestructura, vialidad y educación.

La educación al ser un nudo crítico de este caserío y de todo el país en general es motivo de preocupación de todos los sectores sociales, que hablan de una alarmante crisis en el sistema educativo, uno de los aspectos que más críticas ha recibido de estos sectores, es la manera como los docentes conducen el proceso enseñanza aprendizaje, el mismo que no ha recibido innovaciones de relevancia a través del tiempo y más bien como que sufre un constante deterioro por lo que nos estamos quedando rezagados en concordancia con el avance de la ciencia y la técnica. Y como siempre las principales víctimas de esta situación son los estudiantes, los mismos que se transforman en pasivos receptores y acumuladores de conocimientos ajenos, pues las maestras al no estar capacitadas en las corrientes pedagógicas modernas utilizan como principal técnica la exposición, el verticalismo, la imposición, y la improvisación por lo que la educación ha sumido a estos lugares en el más triste subdesarrollo.

En este marco encontramos un terreno fértil para realizar esta investigación pues pretendemos superar esta realidad mediante una capacitación conciente de las

maestras que laboramos en esta institución, sólo el cambio de actitud de los docentes frente al proceso enseñanza aprendizaje nos permitirá alcanzar el desarrollo.

Indudablemente que el camino que se ha recorrido al realizar la presente investigación, no ha sido fácil, han existido algunas dificultades que se ha tenido que sortear, como el temor al cambio demostrado por maestras, la pobreza generalizada del sector, la poca formación intelectual de los padres de familia, la emigración constante de la población han sido aspectos que se han tenido que sortear.

La investigación está estructurada por capítulos, el primero de ellos nos habla del proceso enseñanza aprendizaje, su fundamentación, fases, dirección, componentes o elementos entre los cuales se encuentran los objetivos, contenidos, secuenciación, métodos, recursos, formas organizativas y evaluación, con una conceptualización de acuerdo a las nuevas corrientes; luego se realiza un estudio detenido de lo que es el aprendizaje desde el punto de vista de diferentes autores, sus características, consideraciones, factores que perjudican, leyes, tipos, proceso y sus teorías. En el segundo capítulo consta una descripción de la institución motivo de investigación, en la que se detalla los nombres de los maestros/as que trabajaron en la misma, los progresos o cambios que ha experimentado ésta en el transcurso del tiempo; además consta la presentación, análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada a maestras y las encuestas aplicadas a estudiantes y padres de familia, aspectos que están detallados en sus respectivos

cuadros, con porcentajes, su representación gráfica y la interpretación de los mismos; al finalizar el capítulo hacemos constar la verificación de la hipótesis y las conclusiones y recomendaciones. En el tercer capítulo se detalla la propuesta como alternativa de solución a este problema, la misma consta de presentación, justificación, objetivos, resumen y análisis de las técnicas para aprender a aprender que serán puestas en práctica por las maestras en la conducción del proceso docente.

Para complementar lo antedicho se ha elaborado un proyecto para capacitar a los docentes y realizar el seguimiento respectivo, lo que generará una especie de gerencia en cuanto al control y evaluación del mismo.

Estamos concientes que el trabajo de investigación no es un hecho acabado, que los aspectos que contiene no son verdades absolutas, siempre estará abierto al mejoramiento, agradecemos de antemano las sugerencias que nos puedan hacer para ayudarnos a crecer y pedimos mil disculpas a todos quienes lean el presente trabajo y puedan detectar algún involuntario que pueda presentarse en el transcurso del mismo.

## RESUMEN

La educación es un hecho social que se encuentra inmersa en una intrincada red de multideterminaciones históricas, económicas, ideológicas, políticas, ecológicas y culturales, de tal manera que su comprensión-explicación, requiere partir desde una visión de totalidad concreta, con su propia estructura en permanente desarrollo y creación.

La investigación trata de romper esquemas de dependencia que han permitido que la educación se mantenga en crisis y en el subdesarrollo y pretende construir socialmente una propuesta de cambio y transformación para el contexto educativo, mediante la adopción de nuevas actitudes por parte de las maestras que laboran en la institución investigada.

El tema que ha motivado la investigación es “Análisis crítico del Proceso Enseñanza Aprendizaje” cuyo problema es ¿Cuáles son los factores que inciden en el proceso enseñanza aprendizaje de la Escuela “Tarqui” de San Gerardo de Alpamálag, perteneciente al Cantón Pujilí durante el año lectivo 2003-2004?. Este problema ha llevado al equipo de investigación que nos planteemos algunos objetivos que pretendemos alcanzar y que son los siguientes:

- Analizar críticamente la situación actual del proceso enseñanza aprendizaje en la Escuela “Tarqui” para proponer alternativas de mejoramiento.

- Establecer los fundamentos teórico prácticos para generar un proceso de enseñanza aprendizaje que reúna parámetros de calidad.
- Determinar los factores específicos que inciden en el proceso enseñanza aprendizaje en la Escuela Tarqui.
- Elaborar y aplicar una propuesta para mejorar el PEA en la Escuela "Tarqui".

Estos objetivos han sido cumplidos en su totalidad y ha permitido llegar al planteamiento de una propuesta para alcanzar el cambio. De igual manera se ha planteado una hipótesis "Las limitaciones en el proceso enseñanza aprendizaje en la Escuela "Tarqui" se debe a la falta de optimización de la labor de los componentes educativos", la misma que ha sido el norte de la investigación y ha sido verificada en base a los datos proporcionados por todos quienes participaron en el trabajo investigativo. Además estos resultados han aportado datos al equipo de trabajo para llegar conclusiones acerca de la manera que las maestras dirigen el proceso enseñanza aprendizaje y la forma en que participan todos los demás integrantes de la comunidad educativa de la Escuela "Tarqui"; mediante estas conclusiones se han determinado algunas recomendaciones que serán de mucha utilidad para superar la situación problemática. Finalmente en el trabajo consta la Propuesta que como alternativa de solución al problema presentan las investigadoras en procura de mejorar la calidad de la educación y como una esperanza de redención de estos pequeños pueblos que han sido olvidados por todos quienes han ejercido el poder en todos los tiempos y que ven en la educación una esperanza de vida.

## SUMMARY

The education is a social fact that is immerse in an intricate net of historical, economic, ideological, political, ecological and cultural multideterminaciones, in such a way that its understanding-explanation, requires to leave from a vision of concrete entirety, with its own structure in permanent development and creation.

The investigation tries to break dependence outlines that have allowed that the education stays in crisis and in the underdevelopment and it seeks to build a proposal of change and transformation socially for the educational context, by means of the adoption of new attitudes on the part of the teachers that work in the investigated institution.

Is the topic that has motivated the investigation "critical Analysis of the Process Teaching Learning" whose problem is Which the factors that impact in the process teaching learning of the School are "Tarqui" of San Gerardo of Alpamálag, belonging to the Canton Pujilí during the year lectivo 2003-2004?. has This problem taken to the investigation team that we think about some objectives that we seek to reach and that they are the following ones:

- To analyze the current situation of the process teaching learning critically in the School "Tarqui" to propose alternative of improvement.
- To establish the practical theoretical foundations to generate a process of teaching learning that gathers parameters of quality.

- To determine the specific factors that impact in the process teaching learning in the School Tarqui.
- To elaborate and to apply a proposal to improve the one BREAKS WIND in the School "Tarqui."

These objectives have been completed in their entirety and had allowed to arrive to the position of a proposal to reach the change. In a same way he/she has thought about a hypothesis the same one that has been the north of the investigation and it has been verified based on the data provided by all who participated in the investigative work. These results have also contributed data to the work team to arrive conclusions about the way that the teachers direct the process teaching learning and the form in that all the other members of the educational community of the School participate "Tarqui"; by means of these conclusions some recommendations have been determined that will be of a lot of utility to overcome the situation problémica. Finally in the work it consists the Proposal that as solution alternative to the problem the investigators present in it offers of improving the quality of the education and like a hope of redemption of these small towns that you/they have been forgotten by all who have exercised the power in all the times and that they come in the education a hope of life.

## CAPÍTULO I

### 1. EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

#### 1.1 Fundamentación

El proceso enseñanza aprendizaje o también llamado el proceso docente o simplemente el proceso de aprendizaje ya que dialécticamente implica su par obligado. El proceso docente es el espacio de socialización mediante el cual los individuos (estudiantes y maestros) interactúan en la asimilación, reproducción, creación, recreación y aplicación de un determinado sistema de informaciones y conocimientos, destrezas, actitudes y valores que son requisitos para su participación al adquirir una profesión y miembros de la sociedad de manera plena y eficiente.

Según MAZACÓN, Antonio: **“El proceso enseñanza aprendizaje se trata de una educación planificada de manera global, holística e integral ya que considera todos los subsistemas y niveles y en el que la política de desarrollo de la educación técnica y la vinculación dialéctica entre educación y trabajo es vital para el desarrollo de una nación. En otro sentido, el modelo pedagógico que está detrás de cada teoría organizativa de los elementos curriculares del proceso docente, sirve de base a esa estructuración.**

**El proceso enseñanza está estructurado de: objetivos, contenidos, secuenciación, métodos, recursos, formas organizativas, evaluación. El PEA tiene en primer lugar a los actores del proceso. Estos son el (la) maestro (a) y el (la) estudiante, que son los protagonistas del proceso.**

**En el seno del proceso se realizan varios procesos a la vez: por ejemplo, un sistema de actividades, un sistema de comunicación, un sistema de interrelación social entre docentes y estudiantes y entre otros” ( Ibidem, pp. 52).**

También se producen procesos de desarrollo de la cultura, el crecimiento y desarrollo de la personalidad. Y el proceso de desarrollo (creación, recreación y reproducción) de la ciencia y la tecnología.

Cómo se ve, un proceso docente, es algo complejo, pero altamente significativo e importante en el hecho educativo porque en él convergen educación y sociedad.

## **1.2 ¿QUÉ ES EL PROCESO PEDAGÓGICO O DOCENTE?**

Preguntarse por la esencia del proceso docente, objeto de estudio de la didáctica, es buscar su comprensión y entendimiento. Para ello existen dos preguntas que pueden orientar su comprensión e inteligibilidad. Estas dos preguntas ayudarán en esa tarea: ¿Para qué me sirve? Y ¿Cómo funciona?. La primera pregunta alude al significado y la segunda a su funcionamiento o su modo de actuar.

El trabajo docente es la actividad organizada y sistemática que realizan los maestros y los estudiantes en el aula para resolver el encargo social que una determinada sociedad da a la escuela. Este proceso se basa en la ciencia porque se funda en leyes y principios; y, además utiliza categorías, métodos y procedimientos científicos en la tarea de relacionar a maestros, alumnos y conocimientos, para desarrollar aprendizajes y formar la personalidad de los alumnos. Resultado de esto es que el mundo actual se caracteriza por la necesidad de profesionales y personas de alta calidad científica y sobre todo con valores humanos, precisamente, es el proceso docente, el espacio social de interrelación en donde esa posibilidad se concreta, por lo tanto, este proceso debe ser eficiente, eficaz y efectivo.

El proceso docente sirve para que la institución educativa cumpla su función social de formar personas para desenvolverse en la vida, en la cultura y en el trabajo con plenas experiencias de realización personal, individual, social y comunitaria. Obviamente, la posibilidad de alcanzar esta meta esencial del proceso docente o frustrarla, va a depender fundamentalmente de cuanto esté preparado el docente para ejercer su función con solvencia profesional en los aspectos intelectuales, científicos, valorativos, socio-afectivos y éticos.

**Si el perfil del docente es así, entonces los aprendizajes producidos en el aula habrán construido el perfil del ser humano, hombre o mujer, que requiere la sociedad contemporánea actual. Y en el caso del país, los hombre y mujeres que necesita la nación para crecer y desarrollarse sobre bases de un**

humanismo, de justicia y de una ética social. (MAZACÓN, Antonio 2 000, pp. 50).

### 1.3 ¿CUÁLES SON LOS COMPONENTES O ELEMENTOS DEL PEA?

Para determinar los diferentes elementos y componentes del PEA vale la pena averiguar algunas cuestiones: ¿para qué enseñar?, ¿qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿con qué enseñar?, ¿se enseñó?, ¿cómo evaluamos?.

Estas interrogantes implican preguntar a sí mismo por ¿para qué aprender?, ¿qué aprender?, ¿cuándo aprender?, ¿cómo aprender?, ¿con qué aprender?, ¿se aprendió?, ya que la relación enseñanza aprendizaje es dialéctica.

Por lo tanto según las interrogantes formuladas, el proceso docente se estructura con los siguientes componentes o elementos:

- Objetivos.
- Contenidos.
- Secuenciación.
- Métodos.
- Recursos.
- Formas organizativas.
- Evaluación.

**1.3.1 Los objetivos.** Son los que responden a la pregunta ¿para qué enseñar?. Y si se va desde la perspectiva de los aprendizajes, se podrá inquirir ¿para qué aprender?.

Los objetivos definen y responden entonces a la finalidad o propósito de los aprendizajes o a la finalidad o propósitos de la actividad docente. ¿Para qué enseñar?. En este sentido, el objetivo, tiene carácter rector, orientador y sirve de brújula del proceso docente educativo.

- **1.3.2 Los contenidos.** Se los define como aquello que se apropia o elabora el estudiante. Abarca conocimientos, informaciones, destrezas y comportamientos del estudiante. El contenido da respuesta a ¿qué se enseña? (BOLETÍN PEDAGÓGICO: Documento Base para la Reforma Curricular. Pp. 16).

**“El contenido tiene componentes conceptuales que son los conocimientos; componentes operacionales, que son las destrezas y habilidades; y, componentes educativos, que son los comportamientos, actitudes y valores del estudiante.**

**Durante muchos años, la didáctica oficialista habló de contenidos cognitivos, procedimentales y actitudinales que se relacionaban con sus correlatos objetivos. Frente a ello es imprescindible reconocer que los contenidos guardan relación con los objetivos. Precisamente, la selección de los**

**contenidos de aprendizaje debe corresponder a los objetivos previstos”.**

(LOMBEYDA, Miguel, Bases Didácticas del Proceso Docente, pp. 85).

Los contenidos curriculares en Ecuador están definidos. Constan en los correspondientes Planes y Programas de Estudio oficializados por el MEC.

Sin embargo, por el carácter social del currículo, su origen y destino social, una buena parte de los contenidos deben ser seleccionados de acuerdo con las necesidades materiales, culturales, sociales de la comunidad. Es lo que se llama currículo comunitario.

**1.3.3 La secuenciación.** Este es un aporte de la pedagogía conceptual y los estudios de las pedagogías de arraigo cognitivo. Algo que la pedagogía tradicional mantuvo y mantiene como un dogma es la organización del tratamiento de los contenidos de acuerdo con criterios de tiempo (cronológicos) que ellos pasan por criterios lógicos.

Por ejemplo, el niño para aprender a restar tiene que primero aprender a sumar, de igual modo, para dividir debe saber multiplicar y para aprender la raíz cuadrada debe saber la potenciación. En estudios sociales, para estudiar el período histórico contemporáneo hay que hacer todo un análisis desde los primeros tiempos, los aborígenes, la conquista, la colonia, la independencia, la vida republicana, hasta llegar al “hoy”. Esto es lo que se denomina secuenciación del proceso de aprendizaje.

**1.3.4 Los métodos.** El tema del método surge cuando se pregunta ¿cómo desarrollar, ejecutar o realizar el proceso docente?. Por ellos el método en la didáctica es el modo o la manera como se desarrolla el proceso pedagógico para lograr los propósitos establecidos. Se ha dicho que método viene de la palabra “meta” hacia y “hodos”, camino. El método es el camino, la vía que tomamos para llegar a alguna parte. En resumen el método es la respuesta a ¿cómo enseñar? O mejor dicho ¿cómo educar?.

**1.3.5 Las formas organizativas.** Las formas organizativas son elementos integradores del proceso docente. Responden a la inquietud de ¿cómo organizar? Las actividades. Es en ellas donde se dan las relaciones profesor-alumno y también en ella es donde se produce la dinámica de los componentes no personales. Ellas pueden ser clases teóricas, teórico-prácticas, prácticas de laboratorio, entre otras. Sea cual fuere la tipología de clases, encuentros, talleres y otras formas que se utilicen, han de vincularse con los restantes componentes del proceso docente y también fomentar el desarrollo del trabajo independiente de los estudiantes para contribuir desde la propia concepción del diseño curricular a la independencia de estos.

Estas formas organizativas contienen las diversas actividades que docentes y estudiantes realizan en el proceso docente – educativo. Este es el escenario en el que más se pone a prueba la capacidad profesional del maestro. Son importantes las actividades de diseño, en el nivel macro y meso curricular. Es importante saber elaborar un buen objetivo, seleccionar contenidos adecuados a las

necesidades sociales y de los estudiantes; elegir el método adecuado, la técnica más apropiada, los recursos idóneo y sobre todo saber evaluar el proceso. Pero todo esto se puede echar a perder si no se tiene un buen dominio del manejo de las formas organizativas.

**1.3.6 Los recursos.** Los recursos tienen como función hacer posible el aprendizaje. Los recursos se conciben como facilitadores del proceso docente, que responden a la pregunta ¿con qué?. Representan el componente material del proceso pedagógico, que sirve para construir las representaciones esenciales de los conocimientos y habilidades a adquirir por el educando y para motivar y activar las relaciones que se dan en dicho proceso, así como la apropiación y comunicación del contenidos y acciones presentes en tal proceso pedagógico.

**1.3.7 La evaluación.** “La evaluación es el proceso de delinear, obtener y proporcionar información útil para juzgar alternativas de decisión”. En esta definición se distinguen ciertos términos claves que conviene precisar:

**PROCESO.** Denota que la evaluación es una actividad continua que involucra varios pasos, generalmente secuenciales, interactivos y multifacéticos.

**DELINEAR.** Indica prever la información evaluativa que ha de requerirse, se acuerdo a las alternativas de decisión a ser consideradas y a los valores y criterios a ser aplicados en la ponderación de aquellas.

**OBTENER.** Entraña lograr la disponibilidad de información, recopilándola, organizándola y analizándola, por medio de técnicas de medición y procesamiento estadístico de datos.

**PROPORCIONAR.** Se refiere al hecho de proveer información, organizada en función de los propósitos de la evaluación, al responsable de tomar las decisiones.

**INFORMACIÓN ÚTIL.** Datos descriptivos e interpretativos que satisfacen ciertos criterios científicos y prácticos. Tales como: validez, confiabilidad, objetividad, pertinencia, eficiencia, alcance, etc.

**JUZGAR.** Es el acto de escoger entre las distintas alternativas de decisión. Es el hecho de tomar decisiones, Responde al propósito esencial de la evaluación. (MUÑOZ, Jorge, Nuevos Rumbos de la Pedagogía, pp. 23-24)

#### **1.4 FASES DEL PROCESO DOCENTE**

**MAZACÓN, Antonio, sostiene que: “El proceso enseñanza aprendizaje se realiza a través de las siguientes fases”:**

- Planificación del proceso.
- Dirección y ejecución del proceso.
- Evaluación del proceso.

### **1.4.1 Planificación del proceso docente**

La primera fase, la de planificación del proceso docente tiene que ver en forma directa con la planificación microcurricular.

Si en las actividades comunes y cotidianas las personas prevén lo que tienen que hacer en función de las metas que pretenden alcanzar, con mayor razón en el ámbito educativo, en donde se ponen en juego retos y desafíos y los fines más altos en la educación de las generaciones actuales y futuras. Por eso es necesario pasar por la planificación del proceso.

En este sentido, se ha de tomar en cuenta los objetivos, contenidos, lineamientos metodológicos y sistemas de evaluación decididos en el nivel macro y meso curricular. De igual modo se considerarán aspectos teóricos, metodológicos y técnicos de la planificación, tales como, planes de desarrollo global, los planes sectoriales, las políticas, los objetivos estratégicos, los planes y los proyectos de desarrollo, el ámbito del desarrollo de la investigación científica y las aplicaciones tecnológicas.

Según esto, se ubican los alcances de la planificación educativa. Por tanto, la planificación didáctica tiene como punto de partida, estos otros aspectos para poder materializar los grandes objetivos, las grandes metas de la educación, en el nivel del aula: en el nivel de la microplanificación curricular.

### **1.4.2 Dirección del proceso docente**

La dirección del proceso pedagógico es una tarea exclusiva del profesional docente. Ellos deben estar preparados precisamente para esta tarea, como los médicos están preparados para curar enfermedades, o como los ingenieros agrónomos deben enfrentar científicamente los problemas sociales de la producción agrícola.

Por lo tanto, la responsabilidad de dirigir pedagógicamente un curso, un seminario, una tutoría de módulo, o cualquier evento que implique un proceso docente debe ser enfrentada con solvencia profesional, mediante la aplicación del método científico y de acuerdo con la profunda convicción sobre la valía de los estudiantes como individuos, como personas, como seres sociales y comunitarios que son las promesas de la nación.

### **1.4.3 La evaluación de los aprendizajes**

La evaluación es un proceso sistemático y permanente, siempre que se evalúa, se lo hace con algún propósito definido, explícito o implícito. Muchos docentes evalúan para medir conocimientos y para poder sentar calificaciones. Pero se debe evaluar para enjuiciar el proceso educativo y concluir si hubo o no una gestión pedagógica de calidad y eficiencia. Se debe evaluar para ver si se cumplió o no el objetivo educacional. Se debe evaluar para identificar en caso de

que los objetivos educacionales no se hayan cumplido) por que no se cumplieron, en donde o en que se falló y según los resultados, corregir en el futuro.

En resumen se evalúa para mejorar el proceso educativo en búsqueda de la eficiencia y de la excelencia educativa. (MAZACÓN, Antonio, Didáctica General, pp 77-81).

## **1.5 EL APRENDIZAJE**

### **1.5.1 Concepto y utilidad**

Etimológicamente, la palabra aprender viene de tomar algo, prender. Sin embargo, coger un objeto, por ejemplo, no es, ni tiene que ser un acto de aprendizaje.

Aprender entraña la idea de adquirir con cierta permanencia y se supone que, por lo general, enriquece la conducta del sujeto.

Se puede definir el aprendizaje como **“un cambio en la conducta relativamente permanente que ocurre como resultado de la experiencia o práctica, o como aquella modificación relativamente estable de la conducta que se adquiere en el ejercicio de ella”** (Enciclopedia Aula, pp. 7).

Dependiendo de los autores, se hará más hincapié en un determinado elemento de la definición de aprendizaje. Witherington piensa que lo fundamental es el cambio de la personalidad; Mastache, el descubrimiento de algo nuevo; Sánchez Hidalgo, el cambio orgánico para satisfacer necesidades, etc.

No todo cambio en la conducta se puede interpretar como aprendizaje. Cuando nos deprimimos por ejemplo, se altera nuestra conducta, pero los cambios no se deben a este fenómeno.

Con respecto al estudio, muchas veces se confunde la facilidad de memorizar, de repetir datos, de acumular ideas con el verdadero aprendizaje. Cisneros Farías enumera lo que, a su parecer, "el aprendizaje no es". **Entre otros, destaca: ajustarse o coincidir plenamente con las ideas del autor o profesor; memorizar palabras, frases o páginas; acumular hechos cronológicos; estudiar adecuadamente sólo para el examen.**

El aprendizaje constituye un hecho básico en la vida. A cada instante estamos aprendiendo algo. Kelly dice sobre este tema: "aprender es la ocupación más universal e importante del hombre; la gran tarea de la niñez y la juventud, y el único medio de progreso en cualquier período de la vida".

Desde el campo de la psicología el aprendizaje ha sido estudiado recurriéndose a variadas perspectivas teóricas, las cuales otorgan prioridad a determinados aspectos del proceso de aprendizaje para conceptualizarlo e instrumentarlo.

Desde la óptica de HILGARD, M.: **“El aprendizaje es el proceso por el cual se origina una actividad mediante la reacción a una situación dada, siempre que las características del cambio en curso no pueden ser explicadas con apoyo en tendencias reactivas innatas, en la maduración temporales del organismo (por ejemplo la fatiga, las drogas, etc.)”**.

Para los cognoscitivistas, el aprendizaje es un proceso de modificación interna, con cambios no sólo cuantitativos sino cualitativos, se produce como resultado de un proceso interactivo entre la información que procede del medio y un sujeto activo, que en el caso humano, tiene un carácter claramente intencional.

**“En la base de la interpretación cognitiva del aprendizaje humano está el supuesto de que el sujeto no es sólo un organismo reaccional en un ambiente, sino que desarrolla sus propias capacidades para comprender la naturaleza de su entorno y para demostrar su comprensión como forma de dominio, cuando está motivado para hacerlo. El aprendizaje no es sólo el resultado de procesos externos como los refuerzos del condicionamiento sino también internos, que aun no siendo directamente observables, llegan a controlar y dirigir la conducta”** (Enciclopedia Práctica de Pedagogía N° 6, Edit. Planeta pp. 89).

En otra Perspectiva el aprendizaje es un proceso social que ocurre en el individuo como una forma de integrarse a su medio y a su historia. VIGOTSKY sostiene que: **“el aprendizaje es un proceso necesario y universal en el desarrollo de**

**las funciones psicológicas, específicamente humanas y organizadas culturalmente. El aprendizaje es un proceso social, no privado o individualista, por lo tanto tiene que anteceder al desarrollo, para que el desarrollo continúe”(1976, pp. 88).**

Desde la orientación vigotskiana no es lo mismo decir que el aprendizaje es un proceso psicológico contextualizado por lo social: existe una interacción social a la que se denomina interpsicológica, de la que surgen funciones mentales: representaciones simbólicas, memoria, pensamiento, lenguaje y percepción.

### **1.5.2 El estudio del aprendizaje**

El aprendizaje es una de las áreas de la psicología contemporánea tal vez más investigada, después de la inteligencia. Su investigación ha posibilitado que la psicología alcance en este campo su mayor desarrollo científico creando y utilizando técnicas y métodos experimentales de alto grado de refinamiento y confiabilidad.

Las técnicas y procedimientos de investigación actualmente en uso se han desarrollado durante las últimas décadas y los objetivos de las investigaciones sobre el aprendizaje han cambiado con el correr del tiempo.

Melvin H Marx apunta sobre el particular que la investigación científica intensa y sistemática sobre el aprendizaje se ha caracterizado como una actividad del

presente siglo y agrega que teniendo en cuenta la superioridad de la presente posición histórica, son dos las fases más importantes que han contribuido a la situación actual, estas son: la fase o período descriptivo del estudio del aprendizaje en la que se ponía mayor énfasis en los procedimientos empíricos, en detrimento de los racionales e incluso teóricos porque el objetivo principal era la recolección de gran cantidad de datos que representarían cómo se aprendía diversas tareas, y la fase en la que aparece el conductismo, en la primera parte del siglo XX, acontecimiento fundamental que trastoca la naturaleza de la investigación psicológica. **“Este acontecimiento fue la revolución conductista o watsoniana. John W. Watson, un psicólogo de la Universidad John Hopkins, rechazó tanto las técnicas introspectivas como el objeto de estudio de los psicólogos anteriores. Su argumento era simple y conciso: la conciencia era un estado interno e inobservable, inaccesible a la investigación científico objetiva: Propuso que el objeto de estudio de la psicología debería ser la conducta manifiesta, susceptible de observación y medición. Consecuentemente la psicología podía ser objetiva y determinista. Watson no pretendía que la conciencia no existiese. Simplemente afirmaba que no era un hecho público y accesible a un estudio objetivo y que lo que la psicología debería estudiar era la conducta manifiesta”**.

Se dice por eso que la psicología actual debe mucho a la intuición de Watson y aunque no todos los psicólogos conductistas son partidarios de un conductismo estricto como el que Watson propugnaba, una gran mayoría de ellos adoptó la

### **1.6.3 Factores ambientales**

Son aquellos que corresponden a las condiciones concretas de estudio, esto es, a las circunstancias objetivas y los recursos materiales necesarios para tener un buen desempeño en la actividad de aprendizaje. La carencia de condiciones materiales adecuadas para el aprendizaje atentan contra él y contra el rendimiento estudiantil. Aulas o ambientes de aprendizaje apropiados, laboratorios, bibliotecas, recursos didácticos, clima institucional, actitud familiar, política docente, etc. La forma como se generen condiciones que favorezcan el aprendizaje redundan en un aprendizaje de calidad. Desde la institución en donde se desarrolla la formación escolar, la tendencia actual consiste en implementar el Plan Curricular Institucional (PCI) como herramienta para alcanzar una enseñanza de calidad, donde los aprendizajes siendo significativos contribuyan a una formación integral del educando y competitivo en el medio en el cual ha de desarrollarse el educando.

Usando estas valiosas herramientas, creemos un ambiente óptimo de aprendizaje, este será mejor y potenciaremos las capacidades de los educandos. La participación de la comunidad y de los integrantes de una institución educativa en torno al logro de una educación de calidad, es una tarea fundamental en el mundo contemporáneo que no se debe descuidar.

#### **1.6.4 Uso inapropiado de métodos de estudio**

Se considera en este punto, como factores que perjudican el aprendizaje en forma en que éste se organiza. La forma como buscamos internalizarlo, la incorporación de los nuevos saberes. Algunos autores señalan que para aprender deben existir determinadas condiciones como por ejemplo:

1. El hábito de estudiar.
2. El aislamiento psicológico.
3. La disponibilidad del tiempo.
4. Buena salud.
5. El ambiente apropiado.

Sin embargo lo fundamental en cuanto al estudio y al aprendizaje es la existencia primera de una voluntad de aprender, de una voluntad de cambio, es decir de una actitud que favorezca el aprendizaje. Sin ello no podrá haber aprendizaje auténtico, cambio real en la estructura de saberes y cambio en nuestras personalidades a partir del reprocesamiento y adaptación de los aprendizajes nuevos.

Quiere decir que en el aprendizaje debe haber una auténtica motivación para lograr nuevos saberes que le dé sustento al querer aprender. Unido a ello, los métodos y técnicas de estudio permitirán el logro del objetivo del aprendizaje propuesto. Sobre el particular, Chiroque (1996) apunta que para motivar el estudio y querer aprender hay dos tareas inseparables que se deben hacer:

a. Una cuestión preliminar es explicitar las metas y el significado que tiene el aprendizaje que estamos haciendo. Cada quien debe ponerse a reflexionar sobre esto, tener claridad y estar convencido sobre las finalidades del estudio y del aprendizaje que estamos iniciando.

b. Aceptar e interesarse por el logro que se va a conseguir con el estudio. Aquí debe explicitarse la utilidad directa o indirecta que se va a obtener. La posible utilidad de un aprendizaje puede darse en tres niveles: utilidad personal (para ser buen profesional), utilidad grupal (repercusiones de estudio en mi familia, en mi comunidad) y la repercusión de clase (de qué manera repercuten mis estudios en la clase social a la cual pertenezco).

Para estudiar y aprender se requiere principalmente de cuatro factores:

- 1) Buena disposición psicológica.
- 2) Buen ambiente de estudio.
- 3) Uso de métodos y técnicas apropiadas de aprendizaje.
- 4) Empleo de herramientas mentales bien usadas.

El uso apropiados de métodos y técnicas de estudio y aprendizaje permiten llevar a buen término el logro de los objetivos alcanzándolos con un mínimo esfuerzo y máximo rendimiento. Existen diversidad de métodos para acceder. El paso de la oscuridad, al saber ha sido mediado por la forma de aprender lo que no se sabe. Sin embargo no existe una sola forma de conocer, de aprender. A estas diversas formas se les conoce como métodos de estudio, los cuales utilizan un conjunto de

procedimientos para garantizar que el aprendizaje, de manera general sea eficiente.

### **1.6.5 Inadecuada práctica docente**

En el aprendizaje juega también un papel preponderante el rol del maestro. De él depende, en tanto mediador, la posibilidad de que los aprendizajes sean internalizados adecuadamente por los alumnos, de guiar el aprendizaje y construir nuevos significados.

El uso de enfoques y técnicas pedagógicas tradicionales deben ser superados. El tipo de escuela donde se priorizaba un aprendizaje memorístico, repetitivo, sin sentido ha llegado a su fin. El maestro debe promover la adquisición de aprendizajes significativos y con contenido significativo. Es decir que tenga en mente la significación potencial de los contenidos pero que además estos sean presentados con el material adecuado y que responda a la estructura cognoscitiva del alumno.

El alumno debe ser el centro de atención del profesor. El maestro debe intervenir para activar las ideas previas del alumno, para facilitar que el alumnado condiga orientar su actividad y su esfuerzo en el **proceso de enseñanza aprendizaje** y, debe presentar los contenidos de tal manera que le ayude a los estudiantes a encontrar significado a la información nueva que le llega por diferentes medios.

El informe la educación encierra un tesoro (Delors, 1 996) dice sobre el particular: **“vemos el siglo próximo como una época en la que los individuos y los poderes públicos consideran en todo el mundo la búsqueda de conocimiento no sólo como un medio para alcanzar un fin, sino también como un fin en sí mismo. Se incitará a cada persona a que aproveche las posibilidades de aprender que se le presenten durante toda la vida, y cada cual tendrá la ocasión de aprovecharlas. Esto significa que esperamos mucho del personal docente, que se le exigirá mucho, porque de él depende en gran parte que esta visión se convierta en realidad”**. De allí que el rol de el docente sea principalísimo y su función en una época de cambios acelerados, continuos y permanentes es mirada con expectativa. “El trabajo del docente no consiste tan solo en transmitir información ni siquiera conocimientos, sino presentarlos en forma problemática, situándolos en un contexto y poniendo los problemas en perspectiva, de manera que el alumno pueda establecer el nexo entre su solución y otras interrogantes de mayor alcance”. La formación inicial del maestro ya no basta para ser utilizada toda la vida. “A lo largo de su existencia los profesores tendrán que actualizar y perfeccionar sus conocimientos y técnicas. El equilibrio entre la competencia en la disciplina enseñada y la competencia pedagógica debe respetarse cuidadosamente” (Delors, 1 996).

Es decir los nuevos aprendizajes requieren de un profesor actualizado en sus conocimientos y en sus competencias, dinámico, imaginativo y creador para lograr una educación de calidad.

De manera general podemos decir que el conjunto de aspectos señalados como factores que perjudican el aprendizaje, en tanto no se tienen en cuenta para el logro óptimo de este, no comprenden a lo que se denominan los problemas de aprendizaje. Estos tienen otra significación y constituyen además una disciplina con diversos enfoques y propuestas de técnicas para su tratamiento.

## **1.7 LEYES DEL APRENDIZAJE**

**1.7.1 Ley del efecto.** Cuando las respuestas que da el organismo conducen al éxito, la conexión entre esa situación y la respuesta se refuerza; si ocurre lo contrario, la conexión se debilita.

Thorndike enuncia la ley de la siguiente manera: **“las situaciones que se dominan con éxito son las que mejor se retienen y ofrecen el mayor estímulo para el aprendizaje”.**

También se llama a esta ley la del éxito o de los factores productivos emocionales del aprendizaje. Con respecto a esta ley, se ha comprobado que los premios, elogios e incentivos son más valiosos que los castigos y censuras.

En el acto de estudiar se cumple esta ley, ya que el estudiante tiende a repetir y aprender aquellas actividades que le motivan y le producen beneficios, mientras que olvida aquellas que no le estimulan.

**1.7.2 Ley de ejercicio o ley de formación de hábitos.** Esta ley expone que cuantas veces se repitan las respuestas mayor será la retención producida, es decir: la repetición fortalece el aprendizaje, mientras que la falta de ejercicio lo debilita.

**1.7.3 Ley de la preparación.** Sólo se puede aprender aquello para lo cual existe disposición. Sin la madurez necesaria no es posible que se den determinados aprendizajes. Es, por tanto, imprescindible que exista: un nivel y edad mental adecuados; conocimientos y habilidades previas.

**1.7.4 Ley de la disposición o motivación.** Esta ley enuncia que “**sólo aquel aprendizaje que es deseado, que surge de las necesidades de la persona, es fértil y duradero. La ausencia de incentivos puede anular la disposición para el aprendizaje**”.

**1.7.5 Ley de la finalidad.** El proceso de estudio, así como el de cualquier aprendizaje, será tanto más positivo cuanto más claros sean los objetivos acerca de lo que se desea aprender, así como de los beneficios que se van a obtener de ello.

**1.7.6 Ley de la periodicidad o ritmo.** Es más práctico y conveniente distribuir el aprendizaje de los temas, por ejemplo, con ciertos intervalos. A cada materia hay que dedicarle el tiempo debido. (AULA, Cultural S.A. 8-9).

## 1.8 TIPOS DE APRENDIZAJE

Los diferentes tipos de aprendizaje que existen se definen en función de los medios que utiliza el sujeto para modificar su conducta. Los criterios de clasificación existentes se pueden resumir de la siguiente manera:

- Según las funciones psicológicas.
- Según los sentidos que actúen.
- Según la preponderancia de un factor sobre otro.

Realmente no se da un aprendizaje totalmente separado de los demás, sino que destacan ciertos aspectos. A continuación se comentan algunos tipos de aprendizaje:

**1.8.1 Aprendizaje de ensayo y error.** Es la forma más primitiva de aprendizaje. Se da en los animales y seres humanos. Se caracteriza por el “tanteo” sin método ni reflexión. El animal o la persona da ciertas respuestas hasta lograr la deseada. El éxito o fracaso dependen de la casualidad.

**1.8.2 Aprendizaje motor.** Esta muy relacionado con el aprendizaje de ensayo y error, pues se basa en el aprendizaje por medio de movimientos, aparentemente inútiles, así como un gran gasto de energía.

**1.8.3 Aprendizaje por imitación.** Existe en los seres humanos, y especialmente en los niños en los primeros años de edad la imitación es instantánea. Según se

desarrolla la capacidad de simbolizar la experiencia y representarla en actividad motora se puede hablar de imitación diferida.

**1.8.4 Aprendizaje reflexivo.** El acto reflexivo ayuda a la solución de los problemas. Para que este fenómeno se produzca es necesario

- Relacionar la causa y el efecto.
- Deducir.
- Generalizar.
- Analizar las diferencias.
- Capacidad de discernimiento.

**1.8.5 Aprendizaje asociativo.** En este tipo de aprendizaje se adquieren los conocimientos por medio de la memoria y la asociación de estímulos y respuestas. Se da, sobre todo, en actividades relacionadas con la música, pintura, etc. ya que en ellas se deben retener las imágenes para trasladarlas al papel.

**1.8.6 Aprendizaje apreciativo.** En él predomina el grado de juicio y valoración de la persona. Se manifiesta en ideales, actitudes e intereses. Está, por tanto, relacionado con las experiencias de éxito o fracaso que haya tenido el sujeto en su infancia. (IBIDEM, pp. 9-10).

## 1.9 PROCESO DEL APRENDIZAJE

El proceso del aprendizaje se lo debe concebir como un todo y no como un conjunto de pasos. Sólo para favorecer la comprensión del mismo se explican las fases una por una.

Debería entenderse como algo activo y productivo, en el cual están implicadas todas las facultades de la persona. En líneas generales, en el proceso de aprendizaje existiría una fase de recepción, seguida por otra de retención y elaboración mental.

Las etapas que atraviesa el aprendizaje humano son las siguientes:

- a) **MOTIVACIÓN.** Necesaria para dirigir cualquier aprendizaje.
- b) **PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA.** Es una fase de estímulo. El tener conciencia de que existe un problema y la necesidad que tiene el sujeto de resolverlo le llevará a actuar.
- c) **ORGANIZACIÓN PSÍQUICA.** Proviene de la necesidad de encontrar una solución. Es una etapa claramente humana, pues los animales se guían sólo por el ensayo y error para resolver los problemas.
- d) **SOLUCIÓN.** El sujeto expone la solución del problema planteado. El individuo consigue retener las diferentes soluciones y así forma hábitos o modos de reacción para futuros problemas o situaciones semejantes.

## **1.10 TEORÍAS DEL APRENDIZAJE**

**1.10.1 Asociacionistas.** Se asume en esta teoría que todo aprendizaje se reduce a la asociación de hábitos por asociación de elementos previamente no relacionados. Afirman los autores que lo conectado en el hábito es el estímulo y la respuesta. Dentro de este gran grupo se pueden distinguir varias teorías, dependiendo del cometido que se atribuya a la asociación.

A. CONEXIONISMO (Thorndike). Se interesa en la relación entre el estímulo y la respuesta. Abarca las leyes del aprendizaje antes expuestas.

B. REFUERZO (Hull). El autor plantea que el refuerzo ayuda a la persona a sobrevivir.

C. CONDUCTISMO (Watson). Propone que el objeto de estudio debe ser la conducta manifiesta, la cual puede observarse y medirse.

**1.10.2 Gestalt.** Hacen hincapié en estructuras perceptivas, en un “todo” y no en un cúmulo de partes.

**1.10.3 Teoría actual de aprendizaje.** Pretende estudiar la conducta de forma sistemática y objetiva. Analiza las características generales de la conducta y las variables que influyen sobre ella.

Los principios fundamentales de esta teoría serán las relaciones que se establecen entre esas variables y la conducta.

## **1.11 DOS DIDÁCTICAS EN COMPETENCIA**

BEYER, Barry en su libro "Una Nueva Estrategia para la Enseñanza de las Ciencias Sociales", sostiene que el tipo de conocimientos que el estudiante obtiene, depende del tipo de aprendizaje que logra el alumno y éste a su vez depende del tipo de enseñanza que procesa el profesor. Si el profesor enseña a través de la información (transmisión), el alumno aprende de memoria y se llena de datos en la cabeza con conocimientos sin sentido que no son significativos para él. Pero si el profesor enseña a través de la investigación participativa, el alumno alcanza un aprendizaje significativo, comprensivo, ya que es capaz de construir conocimientos propios. Así surgen las dos didácticas en competencia:

### **1.11.1 La didáctica tradicional**

Que procesa la docencia a base del empleo de técnicas hechas para la transmisión de conocimientos a los alumnos para exigirles, después de un período, la devolución de los mismos, a través de una lección, una prueba o un examen.

El aprendizaje por transmisión directa de conocimientos, tiene su génesis en el dogmatismo, que defiende la existencia de la verdad absoluta que es el maestro participa de la autoridad de Dios y que impone en forma vertical y hasta con castigos, y que la fomenta el empirismo, al dar prioridad a los elementos procedentes del exterior y al prescindir prácticamente de la actividad interior del sujeto. Es un aprendizaje acumulativo y devolutivo. Lo que resulta anacrónica la

presentación tradicional del docente como aquella persona que cumple la función de dictar clases, de transmitir conocimientos.

### **1.11.2 La didáctica crítica**

Se basa en el Constructivismo Social del aprendizaje , donde el profesor, siendo parte de la comunidad educativa, desciende al nivel de comunicación dialógica, para compartir con sus alumnos sus experiencias, conocimientos, destrezas y actitudes, procura que el estudiante construye su propio pensamiento, fomenta a que entre los estudiantes se entable discusiones con libertad a expresar sus propias opiniones y a respetar la ajena, ayuda a confrontar teorías, fundamentar sus ideas, cuestionar ideas, elaborar hipótesis y a encontrar soluciones propias a problemas propios del contexto.

Esta didáctica trata de descubrir las potencialidades del estudiante para que ellos sean capaces de transformar los pensamientos simples a pensamientos más complejos, y que puedan explicar en la forma más adecuada los fenómenos que ocurren en el mundo, a la manera de una investigación participativa. Sin duda la investigación en comunidad es la nueva forma de enfocar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es indudable que adquirir conciencia del fenómeno evolutivo del pensamiento en los alumnos, así como del carácter histórico y también evolutivo de las ciencias, es producir un cambio de enfoque y elaborar explicaciones distintas a las que

antes eran dadas a los fenómenos intelectuales; algo que representa necesariamente un nuevo enfoque en los planteamientos y en la dirección que se debe dar a la enseñanza – aprendizaje.

Por otra parte, dentro de este enfoque, también complementa este pensamiento cuando Bijam Adl-Amin, sostiene que **“la didáctica no es más que una praxis que relaciona la Teoría de los Objetivos (valores, cultura, creencia de una sociedad) con la Teoría de la Acción ( el trabajo de cada profesor en el aula). Y de esta interrelación dialéctica surge como síntesis la formación del ser humano. Es en esta praxis didáctica donde se da el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje, un proceso al que el profesor acude para poner en práctica toda la estructuración curricular, que no es sino el reflejo de una estructura social”**. (HERRERA, Luis y Otros, Tesis Doctoral, UTA, PP. 71-72).

El proceso enseñanza aprendizaje responde a una teoría, a un modelo, a un currículo crítico-propositivo. Y dentro del campo curricular, el PEA corresponde al Plano Procesal Práctico del desarrollo curricular, a la puesta en práctica de las fundamentaciones teóricas propuestas en el diseño curricular, a través de la Didáctica Crítica.

El proceso enseñanza aprendizaje se desarrolla a través de la interrelación dialéctica de los pares didácticos que son:

- Método – Contenido.
- Teoría – Práctica.

- Aprendizaje - Conocimiento.
- Profesor - Alumno.
- Evaluación – Acreditación.

La interrelación dialéctica de cada uno de estos Pares Didácticos es lo que convalida todo el proceso enseñanza aprendizaje dentro de la Didáctica Crítica y conlleva al estudiante a alcanzar aprendizajes significativos y funcionales, que le servirán de base para la solución de problemas que se le presenten en el transcurso de su vida (NARANJO, Galo, Diseño Curricular, pp. 45).

### **1.12 La Calidad de la Educación.**

#### **Una educación de calidad.**

La “Calidad de la Educación” no es un tema difícil de abordar ya no obstante de haber sido estudiado desde muy diversas ópticas teóricas, es poco lo que se ha profundizado en su significado.

La “calidad de la educación” se lo ha medido a través de los indicadores como: cobertura del sistema, infraestructura, presupuesto, coherencia entre la educación y el modelo de desarrollo, la relación costo-beneficio, el rendimiento académico, la deserción escolar, la repitencia, la relación maestro – alumno por aula, la calidad del maestro evaluado en términos de título, cursos de capacitación y manejo de técnicas grupales, etc. (LOMBEYDA, Miguel, Bases Didácticas del Proceso Docente, Pag. 20, 2004)

## **El desafío de la calidad**

Las transformaciones globales del orden internacional y el avance del reordenamiento de las economías mundiales en torno al valor de la tecnología han puesto en el ojo de la mira a los sistemas educativos. En ellos recae la responsabilidad de generar y difundir el conocimiento en la sociedad y por lo tanto se instituyen en la instancia decisiva que está a la base de la carrera tecnológica (es decir de las posibilidades económicas futuras de la sociedad).

Esta realidad, que marca la demanda que hoy hace a la educación, contrasta con otra realidad bastante conocida: hoy, por tal y como están, los sistemas educativos no pueden salir airosos frente a este desafío. Bastantes diagnósticos han demostrado empíricamente los problemas de burocratización de la administración, de rutinización de las prácticas escolares, de obsolescencia de los contenidos curriculares, de ineficiencia en los resultados finales.

La expansión sufrida por los sistemas educativos a partir de la segunda guerra mundial, sobreimpuesta a un modelo de gestión pensado para otras dimensiones, la diversificación de clientes originada en la incorporación de sectores sociales con bases culturales diferentes, y las restricciones materiales que acompañaron los procesos de endeudamiento y ajuste, han hecho no-pertinentes tanto los objetivos como los modelos de gestión y administración tradicionales, cuyas características de artesanales y basados en las relaciones primarias no puede sostenerse junto a

la complejización que acarrea el gran número. Es decir, que el crecimiento y la expansión educativa no presenta a la decisión política sólo un problema de escala (pongamos más profesores o maestros, más escuelas, más aulas) sino que plantea desafíos cualitativos que suponen volver a pensar hacia donde debe ir y cómo debe organizarse y conducirse una escuela, un grupo de escuelas, un sistema educativo.

### **Eficiencia o calidad de la educación.**

Habría que intentar diferenciar entre lo que es eficiencia del sistema educativo y lo que es calidad de la educación. Un sistema educativo puede ser eficiente cuando tiene una asignación presupuestal adecuada, un manejo racional de los recursos, una amplia cobertura, la infraestructura física necesaria, una buena dotación de material didáctico en los establecimientos educativos, una planeación de las actividades a desarrollar, suficientes recursos humanos, etc. Pero no obstante una excelente eficiencia de un determinado sistema educativo, la calidad de la educación puede ser muy deficiente.

La función de la educación no debe entenderse solamente como proporciona al individuo habilidades y destrezas para desempeñar un oficio, o realizar un proceso de socialización o “formar” personas que se interesen en un determinado proceso educativo, sino también como la que “ilustra” individuos, la que abre el mundo de la ciencia y del arte a mentes dispuestas a ingresar en él.

Desde esta perspectiva una educación es de calidad cuando es capaz de producir en los individuos "gusto" por saber, gusto por descubrir y redefinir el conocimiento, interés por encontrar una explicación e intentar un entendimiento de la realidad y de los fenómenos, ya sean naturales, sociales, culturales, artísticos, etc. Y esta calidad en la institución educativa se logra en el proceso enseñanza aprendizaje, cobrando un significado especial el papel del maestro, cuya función debe irse transformando a medida que se avanza en los niveles educativos, pasando de ser un formador de base afines para el conocimiento en los primeros años, a un asesor en los últimos, permitiendo así la autonomía y el autodesarrollo de los estudiantes.

Desde este punto de vista, ya no tendría que aumentar los cursos de capacitación para los docentes, como de cambiar su concepción. La formación y capacitación docente estaría orientada a ejercitar el pensamiento y la imaginación que a memorizar distintos conocimientos, a "enseñarle" lo que va a enseñar que a "inculcar" lo que va a transmitir.

### **La crisis de la identidad del maestro y de la calidad de la educación.**

Después de la revisión bibliográfica realizada con el objeto de encontrar en la documentación de la investigación educativa una idea de lo que puede ser el maestro, nos hallamos ante la imagen de un personaje que en algún momento de la historia reciente perdió su identidad y se define hoy sobre todo por no ocupar el lugar que se merece en la estructura social.

Esto es por lo menos lo que parece pensar sobre el docente un sector de la sociedad. El constituido por los investigadores de la educación que desde los años sesenta hasta los ochenta, se han ocupado del estudio del maestro, pues se le identifica cada vez más insistentemente como uno de los factores responsables de los resultados no siempre deseados del sistema educativo.

Un reclamo común recorre la investigación educativa para decirle al maestro que, por diversas razones, no ha estado a la altura de las exigencias sociales, a la de las necesidades del desarrollo o a la de los adelantos científicos y técnicos. Saber si esta imagen es compartida por todo el conjunto social habría requerido una investigación mucho más exhaustiva de la misma serie documental y de otras conformadas, por ejemplo por la legislación educativa, la prensa, los documentos de la organización, las gremiales de los docentes, la literatura; diversas investigaciones que deberían realizarse a fin de tener una idea más concreta sobre lo que piensa y espera la sociedad del docente de hoy.

Por lo anterior creemos que el análisis de la "crisis de identidad" del docente nos debe remitir, y desde las mismas condiciones del desarrollo de la sociedad y de la organización social capitalista en general hasta el análisis de "crisis de identidad" de la misma institución educativa como tal.

### **La calidad de la educación: ejes para su definición y evaluación.**

La necesidad de explicar las diferentes dimensiones y los ejes fundamentales desde donde se puede reconocer la calidad de un sistema educativo, de una experiencia, o de una institución escolar más que ser un problema teórico es parte de un ineludible compromiso profesional de poner a disposición de los tomadores de decisiones herramientas para facilitarles su tarea. El marco presentado en el trabajo tiene como objetivo explicitar con claridad la serie de opciones ideológicas y pedagógicas que enfrenta un tomador de decisiones cuando intenta mejorar la calidad de la educación. A partir de una detallada explicación del concepto de calidad de la educación, se examinan dos propósitos fundamentales: primero, para tomar decisiones que se orienten a mejorar la calidad de un sistema educativo concreto; segundo para realizar evaluaciones sobre una situación concreta que permita tomar decisiones para reorientar y reajustar procesos educacionales. (AGUERRONDO Inés, La educación, Pág, 561, 1993).

### **Calidad en la educación.**

Sintetizando las ideas de los españoles Gastón Mialaret y Gonzalo Vásquez Gómez, se puede decir que la calidad de la educación es una noción de valor, inmersa en una filosofía de la educación y elección en una escala de valores, siendo relativa en el espacio y en el tiempo.

La noción de Calidad de la Educación está vinculada o constituida en base a 7 componentes.

1. **Medio ambiente**, entorno social o sociedad en general (contexto) y sus expectativas.
2. **Conocimiento** o saber (Filosofía, Ciencia y Tecnología) especificado en el currículo.
3. **Educando** (razón de ser de la educación).
4. **Educador** (formador, facilitador, orientador de los educandos), su desempeño y sus incentivos.
5. **Métodos**, estrategias, técnicas y materiales (recursos).
6. **La administración** y gestión del Sistema Educativo (incluyendo financiamiento).
7. **El funcionamiento** y expansión del Sistema Educativo.

Estos siete elementos deben ser optimizados en busca de la calidad de la educación.

En términos simplificados, la calidad de la educación debe buscar:

- a. Concordancia entre las expectativas de la sociedad (expresadas en fines generales y objetivos particulares), así como de las características de los procesos de acción y las modificaciones operadas en los alumnos como consecuencia de tales procesos.

- b. Desarrollar las potencialidades de la persona (educandos), satisfaciendo las exigencias y posibilidades, la creación de hábitos y actitudes de convivencia en el ámbito social.
- c. Conducir a la búsqueda de autonomía de la persona: esto es, a una actividad de modificación y de dominio de las obligaciones y exigencias externas. Hacer que el alumno se convierta en el factor esencial de su propia educación, aprendiendo a aprender, es decir, en constructor permanente y artífice de su aprendizaje, de su formación.
- d. La selección de información y conocimientos (contenidos) con propiedades adecuadas como utilidad, capacidad de transformación de las estructuras psicológicas y posibilidad de transferencia. Igualmente adecuación del conocimiento que brinda la escuela a las exigencias sociales y sus efectos en la evolución bio- psico-social de los alumnos así como la aplicación de estos conocimientos en su vida, como futuro ciudadano.
- e. Eficiencia del profesor, dependiendo de sus cualidades y competencias, tanto para crear como para manejar la tecnología.
- f. Efectividad de métodos, técnicas y materiales educativos y eficacia de su utilización.

De acuerdo a la educadora brasileña Cosete Ramos, la Escuela de Calidad Total tendrá lugar en la medida en que cada Centro Educativo, cada integrante de la comunidad educativa (alumnos, profesores, directivos, familia, instituciones) tenga un papel definido a desempeñar y asumir su compromiso individual, solidario, responsable y constructivo para una causa educativa común.

Según la UNESCO: “Para mejorar la calidad de la educación hay que empezar por mejorar la contratación, la formación, la situación social y las condiciones de trabajo del personal docente, porque éste no podrá responder a lo que de él se espera si no posee los conocimientos y las competencias, las cualidades personales, las posibilidades profesionales y motivación que se requieren”.

### **1.13 Parámetros de calidad en la educación.**

#### **1. Rendimiento cualitativo y cuantitativo de los alumnos.**

Desarrollo formativo en un ambiente democrático, de disciplina, libertad y valores, así como con metodologías modernas que enfatizan aprendizajes significativos, comunicación y trabajo grupal, expandiendo la cobertura del Sistema.

- 2. Innovación administrativa** (Dirección y Gestión) y pedagógica (currículo).
  - 3. Teleología:** calidad y sentido de objetivos y/o competencias: realistas, pertinentes.
  - 4. Sólida y bien fundamentada teoría y tecnología de la educación** (con ideas constructivas de avanzada), en base a investigaciones científicas y de la realidad nacional, regional y local.
  - 5. Personal directivo, docente y administrativo bien atendido:**
    - ❖ Capacitación permanente.
    - ❖ Remuneraciones justas (las más altas posibles).
    - ❖ Materiales educativos apropiados: Guías, textos, instrumentos.
- (maestro modelo)**

6. **Participación de la familia**, instituciones y comunidad local.
7. **Desburocratización y simplificación** de trámites en el Sector Educativo.
8. **Disponibilidad de recursos:**
  - ❖ Presupuesto y financiamiento suficientes a las demandas y expectativas educativas de la población y el desarrollo nacional.
  - ❖ Infraestructura adecuada.
  - ❖ Mobiliario, materiales y equipos modernos y suficientes.
9. **Partir de un REDISEÑO GLOBAL** del Sistema Educativo, con visión de futuro.

### **Calidad total aplicada a la educación**

Es la Filosofía de Dirección Gerencial que consiste en conducir bien la educación (gestionar la calidad del Sistema de los elementos, procesos y sujetos de la educación), desde el principio, mejorarlas constantemente y a satisfacción de los educandos, docentes, familia y sociedad en general.

### **Principios de la calidad total**

1. Ser constante con el propósito de mejorar los productos y servicios.
2. Adoptar la nueva filosofía de calidad.
3. No depender más de la inspección masiva.
4. Mantener siempre el hábito de comportamiento.
5. Instituir la capacitación permanente en el trabajo.
6. Instituir el liderazgo.

7. Desterrar el temor.

8. Derribar las barreras entre los departamentos, áreas, oficinas, etc. (HIDALGO, Menigno, Paradigmas y Calidad de la Educación, pp. 32-33).

## CAPÍTULO II

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 2.1 Descripción de la Escuela "Tarqui" de Alpamálag de San Gerardo del Cantón Pujilí.

La Escuela "Tarqui" se fundó en Octubre de 1 935 en Alpamálag de Achupallas en una choza de paja; su primera maestra fue la Srta. Isolina Olalla quien permaneció por un mes. Este establecimiento se fiscalizó el 2 de Noviembre de 1 935, siendo la primera maestra fiscal la Srta. Hipatia Villarroel y funcionó con 4 grados; después vino la Srta. Laura Molina quien estuvo hasta 1937, luego la Srta. Ana M. Tapia, hasta el 24 de diciembre de 1 940 porque se jubiló, luego se hace cargo de la escuela la Prof. Beatriz Villacrés el 24 de marzo de 1941 hasta septiembre del mismo año quien pasa a Salcedo. El 25 de octubre del mismo año llega a la escuela la Srta. María I. Muñoz L., quien permanece hasta septiembre de 1 945, pasa a prestar los servicios en la escuela "Agustín Albán" de Guápulo; es reemplazada por la Srta. Inés Ramírez de Moscoso la misma que permanece hasta 1 949, el 25 de abril del mismo llega la Srta. Mercedes Viteri Vaca con quien el establecimiento pasa a funcionar en el centro de San Gerardo por orden de la Dirección Provincial de Cotopaxi, según telegrama 14 I.E. del 8 de marzo de 1954 en una casa particular hasta que el 22 de julio se realiza la inauguración del nuevo local escolar construido con la ayuda del Concejo Cantonal, hacienda San

Antonio y padres de familia; la maestra permanece por el lapso de 11 años y pasa a la escuela "14 de Octubre" de Conchacápac.

Es reemplazada por el Sr. Segundo Luciano Segovia, logrando en esta administración el aumento de un maestro el Sr. Gonzalo Tigselema, quien permaneció más o menos 8 años, y la construcción de dos aulas por parte de DINACE, el Sr. Segovia permaneció 17 años en el lugar, pasa a trabajar en la escuela de Demostración del cantón Pujilí, siendo reemplazados por las maestras, Srtas. Rosa Jiménez de Guerra como directora y Alicia Jiménez auxiliar en octubre de 1976. En esta administración la escuela tiene aumento de alumnado por lo que la Dirección Provincial da un aumento de una maestra la Srta. Rosario Merizalde R., más adelante ingresa otra maestra, la Srta. Amelia Riera C. En el mes de mayo la Srta. Rosa Jiménez pasa a prestar servicios a la escuela "Delia Ibarra de Velasco" de la parroquia La Merced; siendo reemplazada por la profesora Ana Salazar. Asume la dirección la Srta. Alicia Jiménez, el 15 de marzo de 1990. El 22 de octubre del mismo año la Srta. Rosario Merizalde obtiene el cambio viniendo en reemplazo la Prof. Rosa Riera C.

En el mes de marzo de 1991 se inaugura la cancha múltiple construida por el Concejo Cantonal de Pujilí.

El 1º de Noviembre de 1993 por orden del Ministerio de Educación nuestro establecimiento se anexa al Instituto Pedagógico "Belisario Quevedo" del cantón Pujilí.

## 2.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A DIRECTIVOS Y DOCENTES.

### 2.2.1 USTED COMO MAESTRA EXPLICA LOS TEMAS DE CLASE?

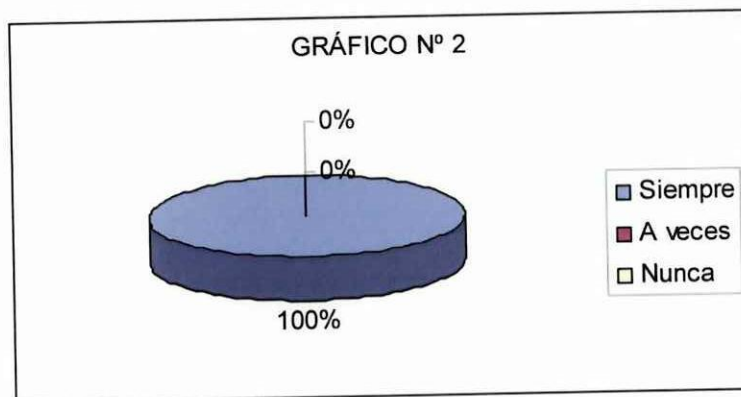
| OPCIÓN     | F | %   |
|------------|---|-----|
| a. Siempre | 4 | 100 |
| b. A veces | - | -   |
| c. Nunca   | - | -   |
| TOTAL:     | 4 | 100 |



Del total de profesoras entrevistadas el 100% siempre explican los temas de clase. Según la respuesta se deduce que todas las maestras explican los temas de clase, claro está que esta explicación permite que los estudiantes realicen mejores aprendizajes.

### 2.2.2 UTILIZAN TÉCNICAS DE APRENDIZAJE ACTIVO?

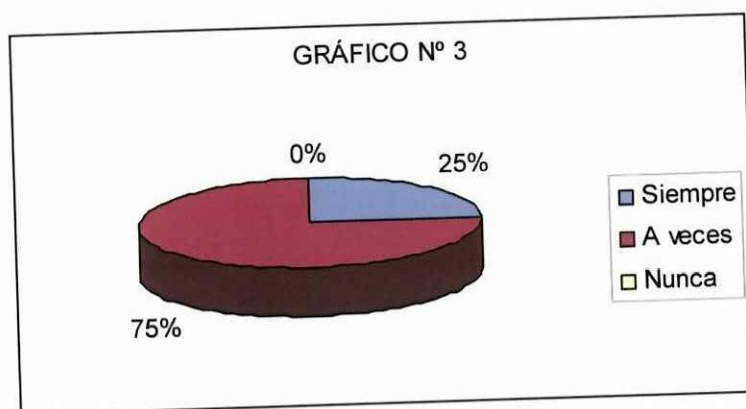
| OPCIÓN     | F | %   |
|------------|---|-----|
| a. Siempre | 4 | 100 |
| b. A veces | - | -   |
| c. Nunca   | - | -   |
| TOTAL:     | 4 | 100 |



Los datos del presente cuadro son concluyentes, del total de profesoras entrevistadas, el 100% sostiene que el PEA utilizan técnicas de aprendizaje activo, por lo que se estaría trabajando en concordancia con el constructivismo, sin embargo consideramos que no es así, pues la pregunta anterior nos dice lo contrario.

### 2.2.3 PERMITE A SUS ALUMNOS QUE SELECCIONEN TEMAS DE CLASE?

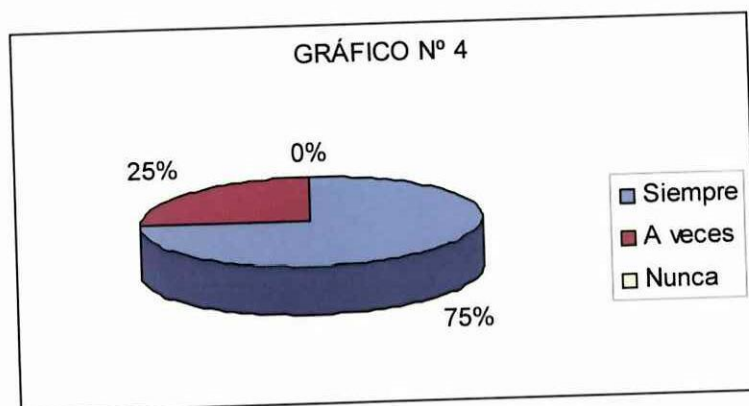
| OPCIÓN     | F | %   |
|------------|---|-----|
| a. Siempre | 1 | 25  |
| b. A veces | 3 | 75  |
| c. Nunca   | - | -   |
| TOTAL:     | 4 | 100 |



Del análisis de los datos del presente cuadro se deduce que 1 maestra, es decir el 25% sostiene que siempre permite que sus estudiantes seleccionen los temas de clase y 3 de ellas que representan el 75% dicen que a veces permiten que sus estudiantes seleccionen los temas, lo que significa que la mayoría de maestras no toman en cuenta la opinión de los ellos al seleccionar los temas de clase.

## 2.2.4 PARA EVALUAR UTILIZA EXÁMENES, LECCIONES ORALES Y ESCRITAS?

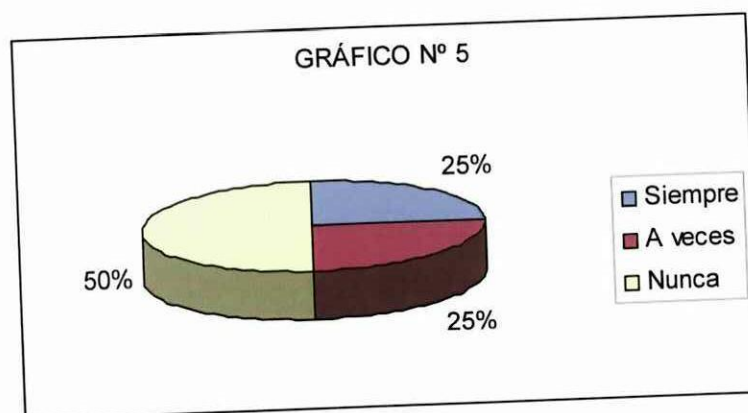
| OPCIÓN     | F | %   |
|------------|---|-----|
| a. Siempre | 3 | 75  |
| b. A veces | 1 | 25  |
| c. Nunca   | - | -   |
| TOTAL:     | 4 | 100 |



Interpretando el cuadro respectivo, encontramos que 3 maestras que corresponden al 75% dicen que para evaluar utilizan exámenes, lecciones orales y escritas, una maestra equivalente al 25% sostiene que a veces utiliza estas técnicas, de lo que se deduce que en la institución investigada se continúa evaluando en forma tradicional y no se utilizan técnicas aconsejadas por el constructivismo.

### 2.2.5 UTILIZA RECURSOS MODERNOS E INNOVADORES EN EL PEA?

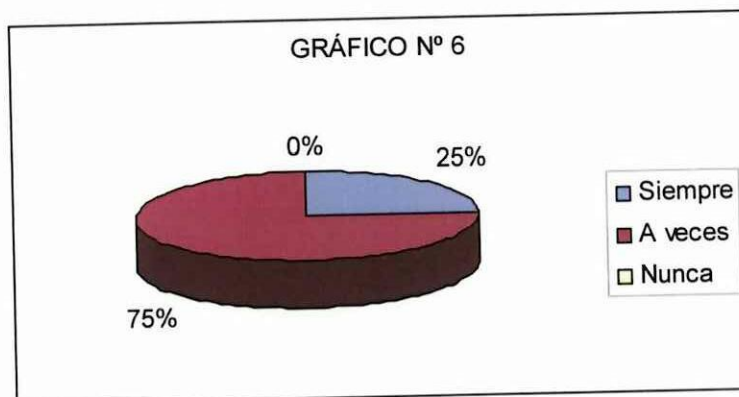
| OPCIÓN     | F | %   |
|------------|---|-----|
| a. Siempre | 1 | 25  |
| b. A veces | 1 | 25  |
| c. Nunca   | 2 | 50  |
| TOTAL:     | 4 | 100 |



Realizando un estudio de los datos del presente cuadro podemos establecer que 1 maestra equivalente al 25% sostiene que siempre utiliza recursos modernos en el PEA, otra maestra con igual porcentaje indica que a veces utiliza recursos modernos y 2 maestras que representan el 50% contestan que nunca utilizan este tipo de recursos, de tal manera se deduce que las maestras no tiene un concepto claro de lo que es un recurso didáctico innovador.

## 2.2.6 EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE LO EJECUTA EN EL AULA?

| OPCIÓN     | F | %   |
|------------|---|-----|
| a. Siempre | 1 | 25  |
| b. A veces | 3 | 75  |
| c. Nunca   | - | -   |
| TOTAL:     | 4 | 100 |

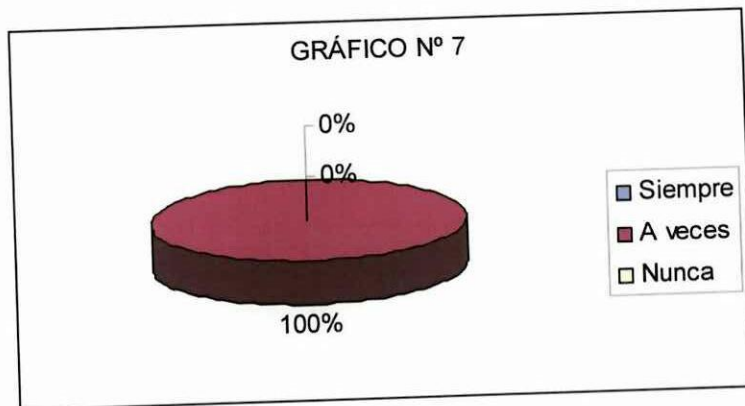


Realizando un estudio de los datos del cuadro podemos establecer que 1 maestra que equivale al 25% sostiene que el proceso enseñanza aprendizaje siempre lo ejecuta en el aula, mientras que 3 maestras que representan el 75% que a veces el PEA lo ejecutan dentro del aula.

En función a la diferencia de porcentajes se podría concluir que el proceso enseñanza aprendizaje no se reduce solamente en el aula.

**2.2.7 UTILIZA LAS DRAMATIZACIONES COMO TÉCNICAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE?**

| OPCIÓN     | F | %   |
|------------|---|-----|
| a. Siempre | - | -   |
| b. A veces | 4 | 100 |
| c. Nunca   | - | -   |
| TOTAL:     | 4 | 100 |

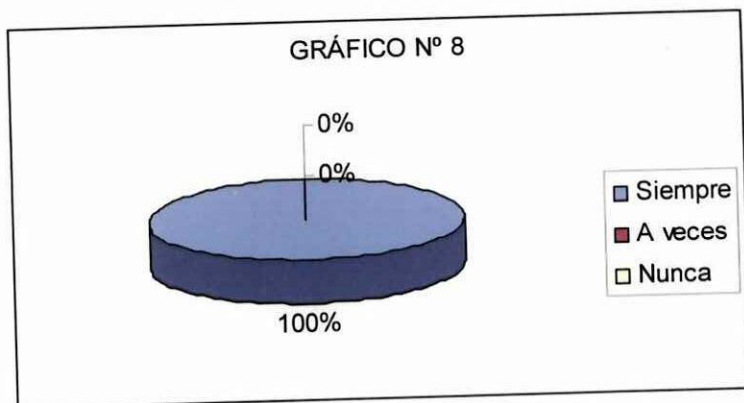


Los resultados del presente cuadro determinan que 4 maestras equivalente al 100% de las entrevistadas contestan que a veces utilizan las dramatizaciones como técnica en el proceso enseñanza aprendizaje.

En función de este porcentaje estamos en condiciones de concluir que esta técnica activa es muy poco conocida y utilizada por los docentes.

**2.2.8 PROPICIA APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN SUS ALUMNOS/AS?**

| OPCIÓN     | F | %   |
|------------|---|-----|
| a. Siempre | 4 | 100 |
| b. A veces | - | -   |
| c. Nunca   | - | -   |
| TOTAL:     | 4 | 100 |

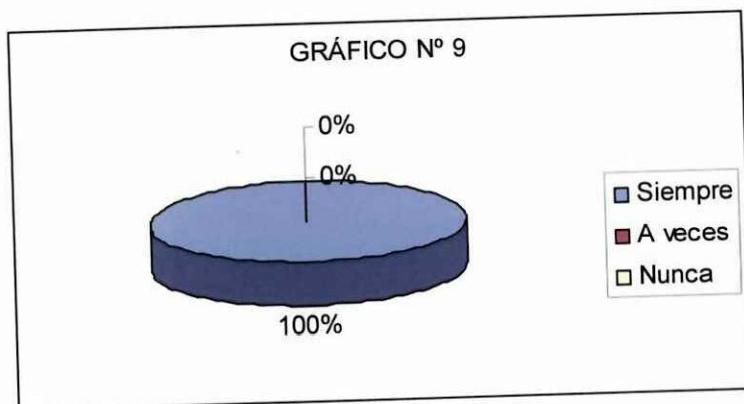


Interpretando los resultados del presente cuadro, se determina que el 100% de maestras entrevistadas contestan que propician aprendizajes significativos y funcionales.

En función a este resultado se concluye que los docentes manejan este tipo de aprendizaje que es el idóneo en educación.

### 2.2.9 PRIVILEGIA EL TRATAMIENTO DE EJES TRANSVERSALES CON SUS NIÑOS/AS?

| OPCIÓN     | F | %   |
|------------|---|-----|
| a. Siempre | - | 100 |
| b. A veces | 4 | -   |
| c. Nunca   | - | -   |
| TOTAL:     | 4 | 100 |

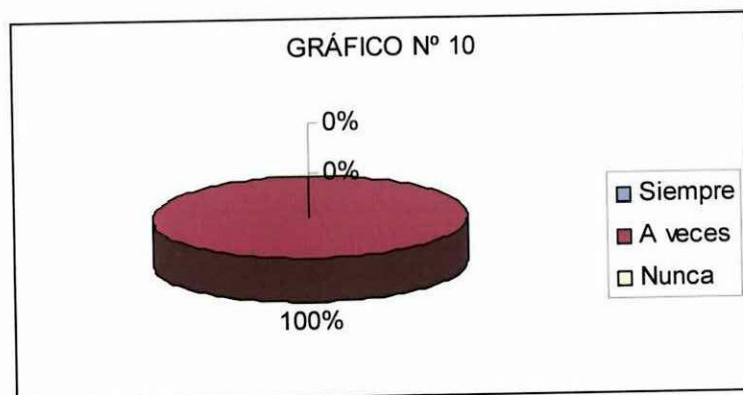


Realizando un análisis de este cuadro se establece que 4 maestras que significa el 100% de las entrevistadas sostienen que a veces trabajan con ejes transversales en el proceso enseñanza aprendizaje.

De lo que se deduce que los ejes transversales no reciben la importancia que los mismos tienen en el PEA.

## 2.2.10 SINTETIZA LOS TEMAS EN ORGANIZADORES GRÁFICOS?

| OPCIÓN     | F | %   |
|------------|---|-----|
| a. Siempre | - | -   |
| b. A veces | 4 | 100 |
| c. Nunca   | - | -   |
| TOTAL:     | 4 | 100 |

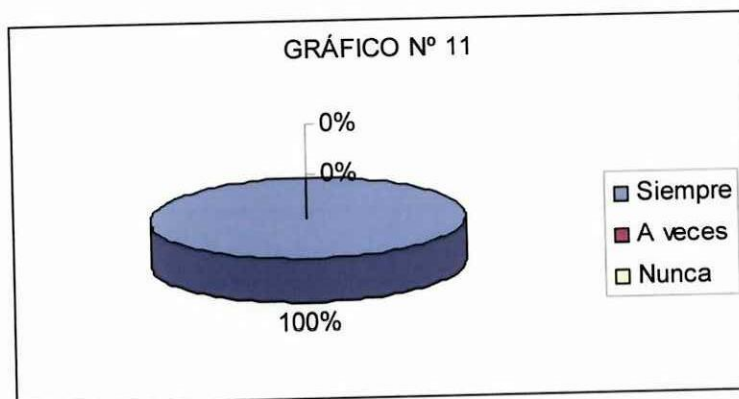


De los valores que se observan en el siguiente cuadro se observa que el 100% de maestras contestan que a veces sintetizan los temas de clase en organizadores gráficos.

Del análisis anterior se podría deducir que los organizadores gráficos como técnica activa del proceso enseñanza aprendizaje no es utilizada adecuadamente.

### 2.2.11 DESARROLLA EN SUS ESTUDIANTES HABILIDADES Y DESTREZAS?

| OPCIÓN     | F | %   |
|------------|---|-----|
| a. Siempre | 4 | 100 |
| b. A veces | - | -   |
| c. Nunca   | - | -   |
| TOTAL:     | 4 | 100 |



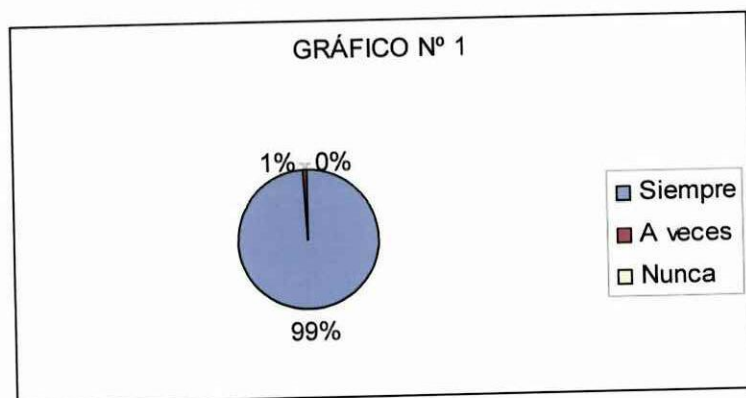
Los datos constantes en el presente cuadro se refieren a la pregunta sobre el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes, en la que 4 maestras que significan el 100% contestan que siempre desarrollan las mismas.

Mediante el análisis anterior podemos concluir que la principal preocupación de las maestras es el desarrollo integral de los estudiantes.

## 2.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN PROPORCIONADA POR LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES.

### 2.3.1 LA MAESTRA EXPLICA LOS TEMAS DE CLASE?

| OPCIÓN     | F  | %   |
|------------|----|-----|
| a. Siempre | 75 | 99  |
| b. A veces | 1  | 1   |
| c. Nunca   | -  | -   |
| TOTAL:     | 76 | 100 |

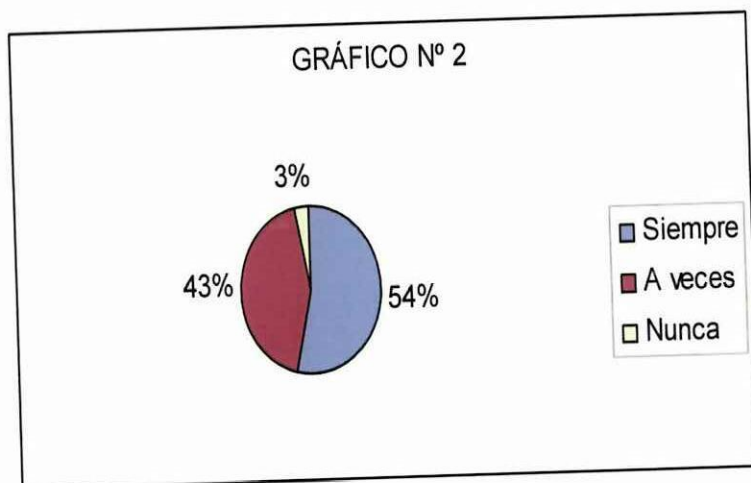


Mediante el análisis de los datos obtenidos en este cuadro se observa que 75 estudiantes es decir el 99% sostienen que sus maestras utilizan la técnica expositiva en el proceso enseñanza aprendizaje y 1 de ellos, que representa el 1% sostiene que a veces su maestra explica.

Del análisis de estos datos podemos concluir que casi la totalidad de docentes está utilizando en el PEA la exposición.

### 2.3.2 USTED PARTICIPA ACTIVAMENTE EN EL PEA?

| OPCIÓN     | F  | %   |
|------------|----|-----|
| a. Siempre | 41 | 54  |
| b. A veces | 33 | 43  |
| c. Nunca   | 2  | 3   |
| TOTAL:     | 76 | 100 |

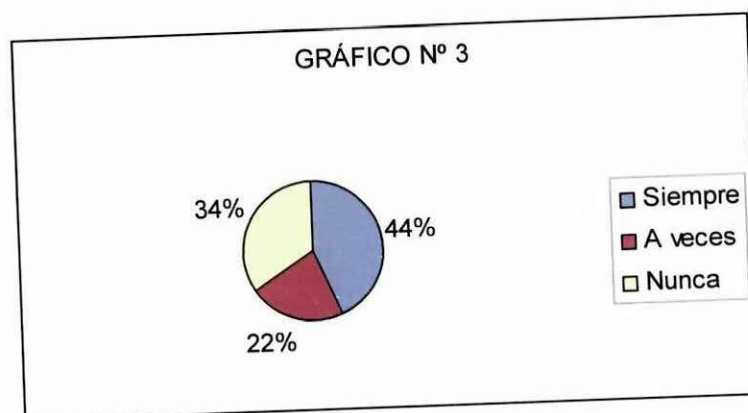


Efectuando un análisis de los resultados del cuadro tenemos que 41 niños/as que significan el 54% sostienen que si participan activamente en el PEA, mientras tanto 33 niños/as, es decir el 43% manifiestan que a veces participan activamente y 2 alumnas que equivalen al 3% contestan que nunca participan activamente.

De la diferencia de porcentajes se desprende que no todos los niños/as y consecuentemente los profesores utilizan técnicas activas para que la participación de los alumnos sea activa, crítica y reflexiva.

### 2.3.2 SELECCIONA UD. LOS TEMAS QUE SE TRATAN EN CLASE?

| OPCIÓN     | F  | %     |
|------------|----|-------|
| a. Siempre | 33 | 43.42 |
| b. A veces | 17 | 22.37 |
| c. Nunca   | 26 | 34.21 |
| TOTAL:     | 76 | 100   |

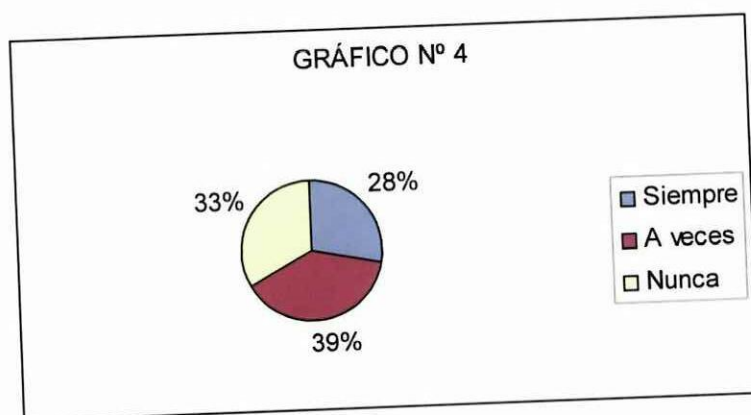


Realizando una interpretación del presente cuadro encontramos que 33 alumnos/as que equivalen al 43.42% indican que siempre seleccionan los temas que tratan en clase, 17 niños que representan al 22.37% informan que a veces la profesora les da la oportunidad de seleccionar los temas y 26 estudiantes que corresponden al 34.21% señalan que nunca tienen la oportunidad de seleccionar los temas.

De lo expuesto se concluye que existen división de opiniones al respecto de la pregunta planteada y hay contradicción con al respuesta de las maestras.

### 2.3.4 SUS PADRES LES AYUDAN EN LAS TAREAS ESCOLARES ENVIADAS A CASA?

| OPCIÓN     | F  | %   |
|------------|----|-----|
| a. Siempre | 21 | 28  |
| b. A veces | 30 | 39  |
| c. Nunca   | 25 | 33  |
| TOTAL:     | 76 | 100 |

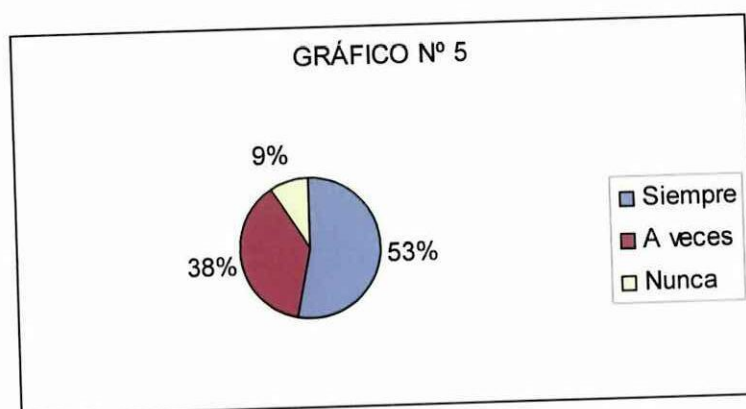


Realizando un estudio de los valores obtenidos en el presente cuadro se establece que 21 niños/as que equivalen al 28% informan que siempre sus papás les ayudan en las tareas enviadas, mientras que 30 niños/as que representan al 39% contestan que a veces su padres les ayudan y 25 niños es decir el 33% manifiestan que no les ayudan.

De lo anotado se concluye que sus padres tienen poco interés en la formación de sus hijos.

### 2.3.5 UTILIZA USTED MATERIALES DIDÁCTICOS INNOVADORES PARA APRENDER?

| OPCIÓN     | F  | %   |
|------------|----|-----|
| a. Siempre | 40 | 53  |
| b. A veces | 29 | 38  |
| c. Nunca   | 7  | 9   |
| TOTAL:     | 76 | 100 |

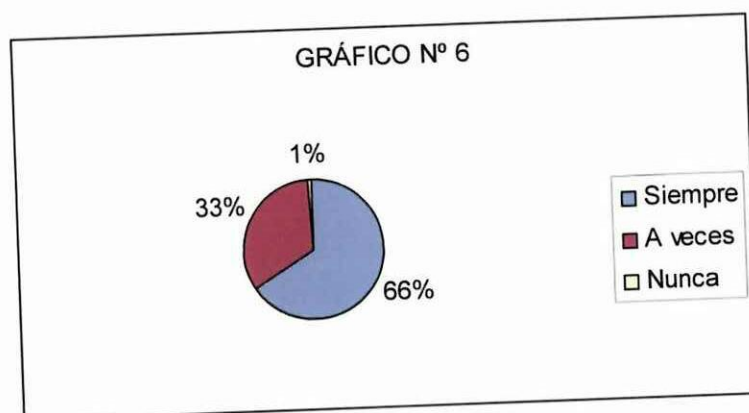


De los datos obtenidos en el cuadro se obtiene que 40 niños/as es decir el 53% hacen constar que si utilizan materiales didácticos innovadores, 29 alumnos que equivalen al 38% sostienen que a veces utilizan materiales didácticos y 7 encuestados que representan al 9% contestan que nunca utilizan materiales didácticos para aprender.

Los valores anteriores permiten determinar que si se están utilizando recursos didácticos innovadores, pero hay contradicción con lo que contestan sus maestras.

**2.3.6 LAS CLASES QUE RECIBEN SON REALIZADAS SOLAMENTE DENTRO DEL AULA?**

| OPCIÓN     | F  | %   |
|------------|----|-----|
| a. Siempre | 50 | 66  |
| b. A veces | 25 | 33  |
| c. Nunca   | 1  | 1   |
| TOTAL:     | 76 | 100 |

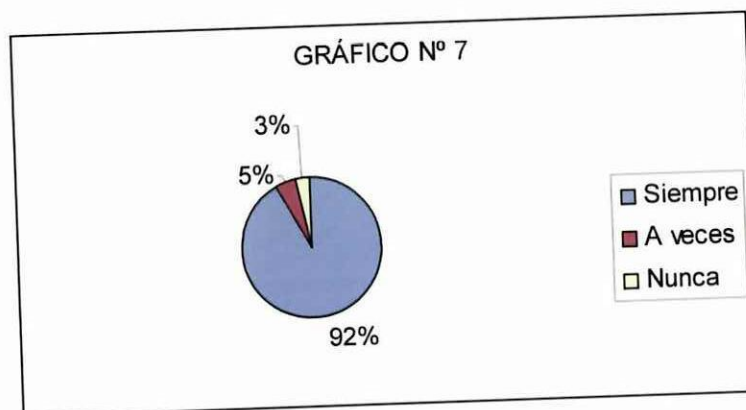


Efectuando un análisis del presente cuadro, se puede determinar que 50 niños/as que representan al 66% hacen constar que las clases las reciben solamente dentro del aula, 25 niños/as que equivalen al 33% manifiestan que a veces, y 1 niño que significa el 1% dice que nunca reciben clases dentro del aula.

Por lo que el proceso enseñanza aprendizaje se lo realiza en su mayoría dentro de las cuatro paredes del aula.

### 2.3.7 USTED TRABAJA EN EL AULA CON TEXTOS PROGRAMADOS?

| OPCIÓN     | F  | %   |
|------------|----|-----|
| a. Siempre | 70 | 92  |
| b. A veces | 4  | 5   |
| c. Nunca   | 2  | 3   |
| TOTAL:     | 76 | 100 |

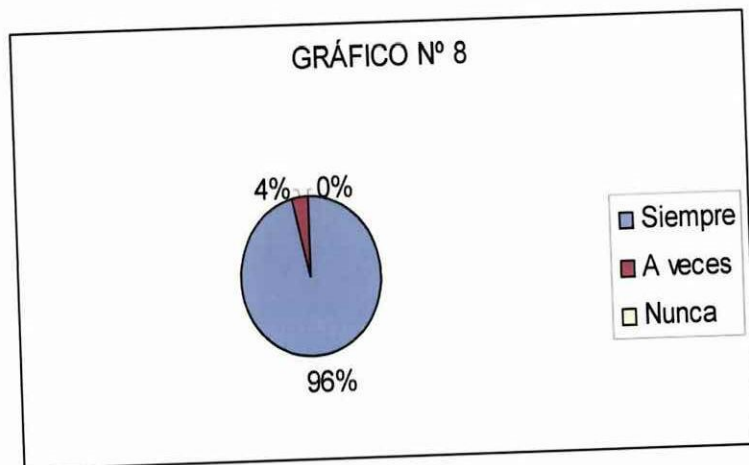


Interpretando los resultados del presente cuadro se determina que 70 alumnos es decir el 92% hacen constar que en clase trabajan con textos programados, 4 niños lo que significa el 5% sostienen que a veces trabajan con textos y 2 alumnos que equivalen al 3% contestan que nunca trabajan con textos programados.

De la interpretación se puede concluir que casi la totalidad de los estudiantes en sus clases trabajan con textos programados, por lo que no se utilizan otro tipo de técnicas en el proceso enseñanza aprendizaje.

### 2.3.8 LOS CONOCIMIENTOS QUE ADQUIERE EN LA ESCUELA LE SIRVEN PARA RESOLVER PROBLEMAS DE LA VIDA DIARIA?

| OPCIÓN     | F  | %   |
|------------|----|-----|
| a. Siempre | 73 | 96  |
| b. A veces | 3  | 4   |
| c. Nunca   | -  | -   |
| TOTAL:     | 76 | 100 |

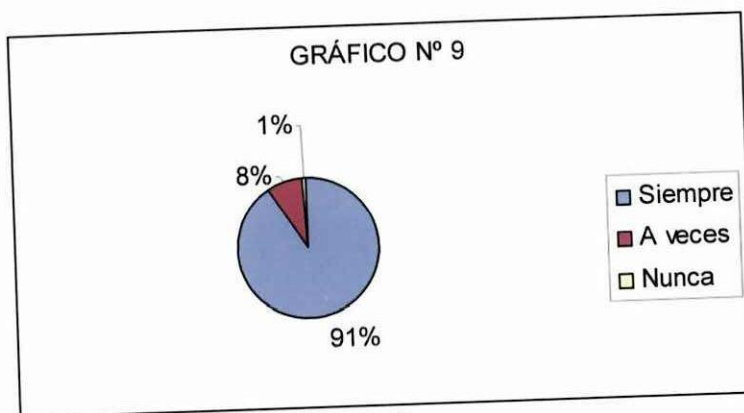


Mediante los datos obtenidos en el presente cuadro se puede deducir que 73 niños/as equivalentes al 96% hacen constar que los conocimientos que adquieren les sirven para resolver problemas de la vida diaria y 3 estudiantes es decir el 4% contestan que a veces esos conocimientos les aplican en la vida diaria.

Concluyendo se puede afirmar que la mayor parte de los niños/as pone en práctica los conocimientos adquiridos en la escuela.

### 2.3.9 UTILIZA LA MAESTRA ORGANIZADORES GRÁFICOS EN SU TRABAJO EN EL AULA?

| OPCIÓN     | F  | %   |
|------------|----|-----|
| a. Siempre | 69 | 91  |
| b. A veces | 6  | 8   |
| c. Nunca   | 1  | 1   |
| TOTAL:     | 76 | 100 |

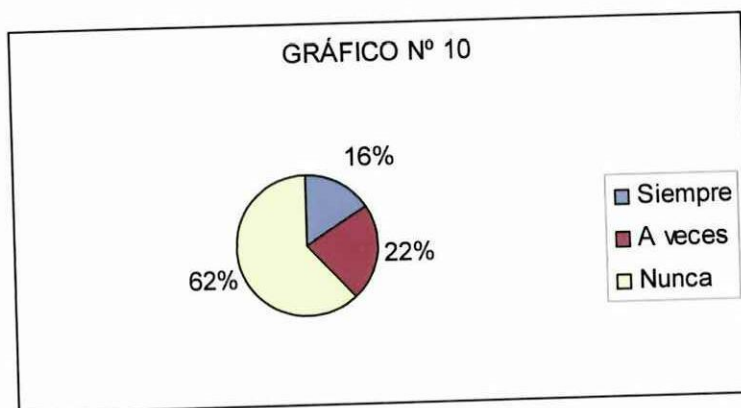


Realizando un estudio de los valores del presente cuadro, se establece que 69 niños/as que equivalen al 91% hacen constar que sus maestras utilizan organizadores gráficos en el aula, 6 niños/as, es decir el 8% contestan que su maestra no utiliza organizadores gráficos y 1 niño, es decir el 1% desconoce.

Por lo anotado se deduce que las maestras si utilizan organizadores gráficos para sintetizar los contenidos.

**2.3.10 LOS CONOCIMIENTOS QUE USTED ADQUIERE EN LA ESCUELA SON:**

| OPCIÓN                | F  | %   |
|-----------------------|----|-----|
| a. Teóricos           | 12 | 16  |
| b. prácticos          | 17 | 22  |
| c. Teórico- prácticos | 47 | 62  |
| TOTAL:                | 76 | 100 |

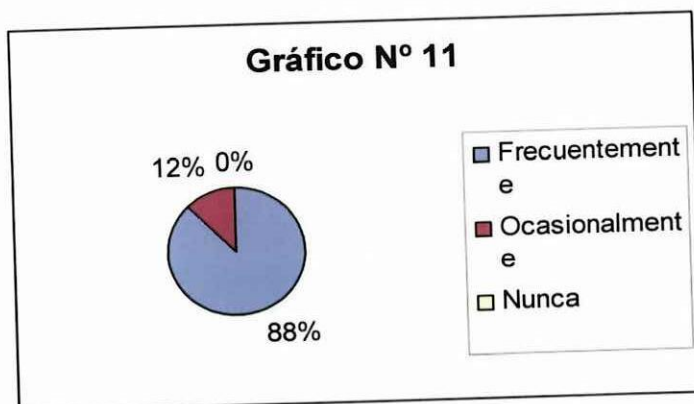


De los datos obtenidos en el presente cuadro se establece que 12 niños/as que equivalen al 16% sostienen que los conocimientos adquiridos en la escuela son teóricos 17 niños que representan al 22% contestan que son prácticos y 47 encuestados es decir el 62% manifiestan que los conocimientos son teórico – prácticos.

La diferencia de porcentajes nos permite deducir que los conocimientos de la escuela conjugan al par dialéctico teoría – práctica.

**2.3.11 PARA EVALUAR LA MAESTRA UTILIZA EXÁMENES, LECCIONES ORALES Y ESCRITAS?**

| <b>OPCIÓN</b>     | <b>F</b>  | <b>%</b>   |
|-------------------|-----------|------------|
| a. Frecuentemente | 67        | 88         |
| b. Ocasionalmente | 9         | 12         |
| c. Nunca          | -         | -          |
| <b>TOTAL:</b>     | <b>76</b> | <b>100</b> |

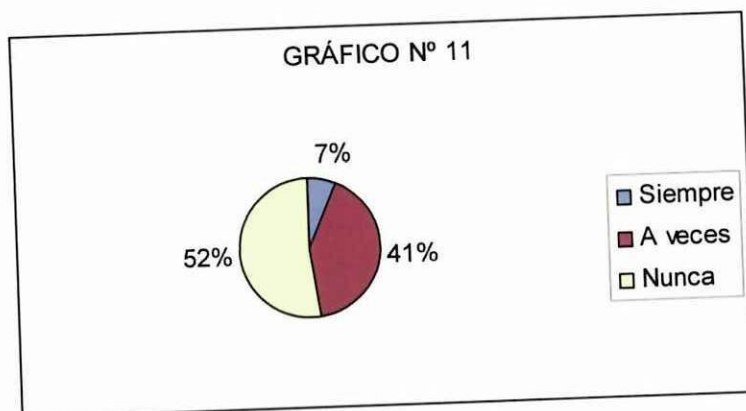


Analizando el presente cuadro se determina que 67 encuestados que representan al 88% sostienen que sus maestras para evaluar utilizan lecciones orales y escritas, mientras que 9 encuestados que equivalentes al 12% hacen constar que sus maestros ocasionalmente utilizan estas técnicas.

En base a los porcentajes anteriores se concluye que la mayoría de los docentes para evaluar utilizan estas técnicas tradicionales.

**2.3.12 LA MAESTRA UTILIZA CASTIGOS PARA QUE USTED APRENDA?**

| OPCIÓN     | F  | %     |
|------------|----|-------|
| a. Siempre | 5  | 6.58  |
| b. A veces | 31 | 40.79 |
| c. Nunca   | 40 | 52.63 |
| TOTAL:     | 76 | 100   |

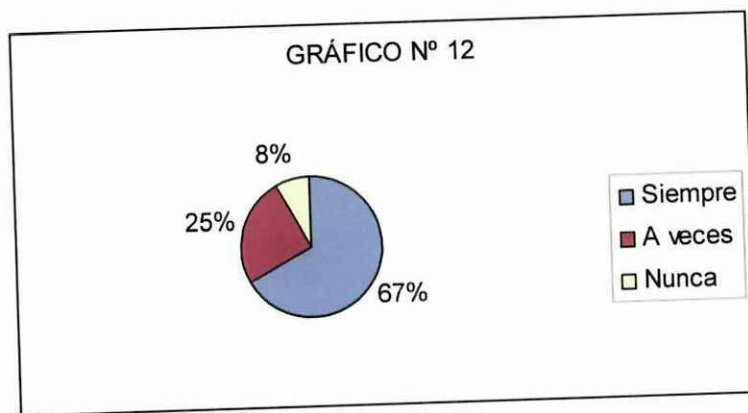


De los resultados del presente cuadro se encuentra que 5 niños es decir el 6.58% contestan que su maestra siempre utiliza el castigo para enseñar, 31 niños/as, que significa el 40.79% dicen que a veces su maestra utiliza el castigo y 40 estudiantes que representan al 52.63% afirman que su maestra nunca utiliza el castigo.

Del análisis anterior se deduce que la mayoría de docentes no utiliza el castigo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**2.3.13 HA CONVERSADO CON LA MAESTRA SOBRE VALORES, CONTAMINACIÓN AMBIENTAL Y EQUIDAD DE GÉNERO?**

| OPCIÓN            | F  | %   |
|-------------------|----|-----|
| a. Frecuentemente | 51 | 67  |
| b. Ocasionalmente | 19 | 25  |
| c. Nunca          | 6  | 8   |
| TOTAL:            | 76 | 100 |



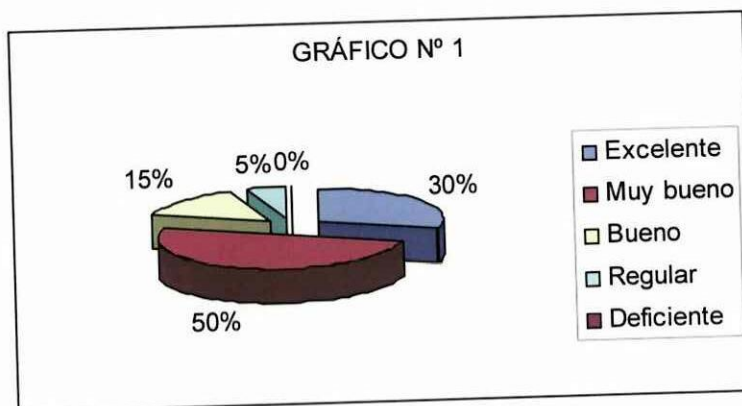
Interpretando el cuadro anterior encontramos que 51 niños/as equivalente al 67% dicen que frecuentemente conversan con su maestra temas referentes a ejes transversales, 19 niños/as es decir el 25% sostienen que ocasionalmente conversan de esta temática y 6 niños/as que equivalen al 8% manifiestan que nunca conversan sobre estos temas.

Por lo anotado y de acuerdo a la diferencia de porcentajes se puede determinar que si trabajan con ejes transversales en concepción de lo que dicen los estudiantes.

## 2.4 ANÁLISIS DE LOS CRITERIOS PROPORCIONADOS POR LAS ENCUESTAS APLICADAS A PADRES DE FAMILIA.

### 2.4.1 SU APRECIACIÓN ACERCA DEL TRABAJO QUE REALIZAN LAS MAESTRAS ES:

| OPCIÓN        | F  | %   |
|---------------|----|-----|
| a. Excelente  | 12 | 30  |
| b. Muy bueno  | 20 | 50  |
| c. Bueno      | 6  | 15  |
| d. Regular    | 2  | 5   |
| e. Deficiente | -  | -   |
| TOTAL:        | 40 | 100 |

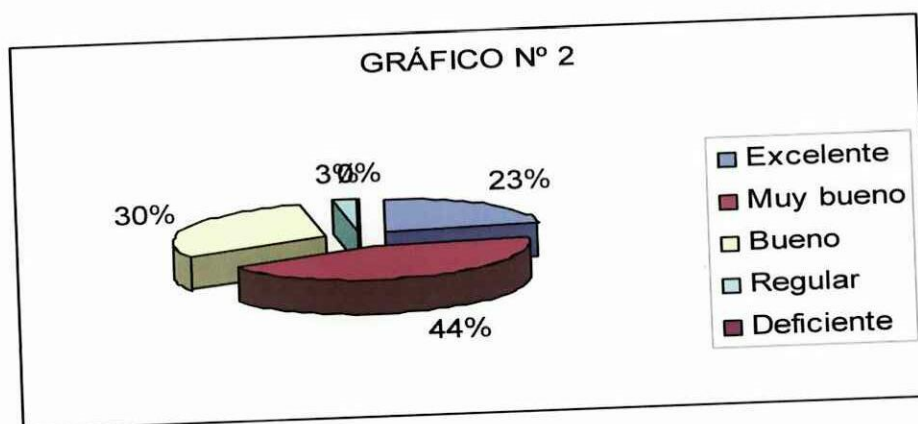


Efectuada la interpretación del cuadro se determina que 12 padres e familia que equivalen al 30% contestan que el trabajo de las profesoras es excelente, 20 padres de familia que representan el 50% sostienen que el trabajo es muy bueno, 6 padres de familia, es decir el 15% dicen que es bueno y 2 de ellos que significan el 5% hacen notar que es regular.

De la diferencia de porcentajes se concluye que la mayoría de los padres de familia considera al trabajo de las profesoras que es el adecuado.

## 2.4.2 EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS/AS EN LA ESCUELA ES:

| OPCIÓN        | F  | %    |
|---------------|----|------|
| a. Excelente  | 9  | 22.5 |
| b. Muy bueno  | 18 | 45   |
| c. Bueno      | 12 | 30   |
| d. Regular    | 1  | 2.5  |
| e. Deficiente | -  | -    |
| TOTAL:        | 40 | 100  |



Realizado el análisis de los datos que constan en el cuadro se observa que 9 encuestados es decir el 22.5% manifiesta que el aprendizaje de sus hijos es excelente, 18 padres de familia que representan al 45% contestan que el aprendizaje es muy bueno, 12 padres que significan el 30% hace notar que el aprendizaje de los hijos es bueno, mientras que 1 padre de familia que corresponde al 2.5% sostiene que el aprendizaje es regular.

Estos datos con sus respectivos porcentajes nos hace ver que el aprendizaje de los niños de la escuela investigada es aceptable.

### 2.4.3 SU APRECIACIÓN ACERCA DEL TRABAJO QUE REALIZAN LAS MAESTRAS ES:

| OPCIÓN                          | F  | %    |
|---------------------------------|----|------|
| a. Revisando deberes            | 11 | 27.5 |
| b. Ayudando en las tareas       | 10 | 25   |
| c. Averiguando lo que aprendió. | 19 | 47.5 |
| TOTAL:                          | 40 | 100  |

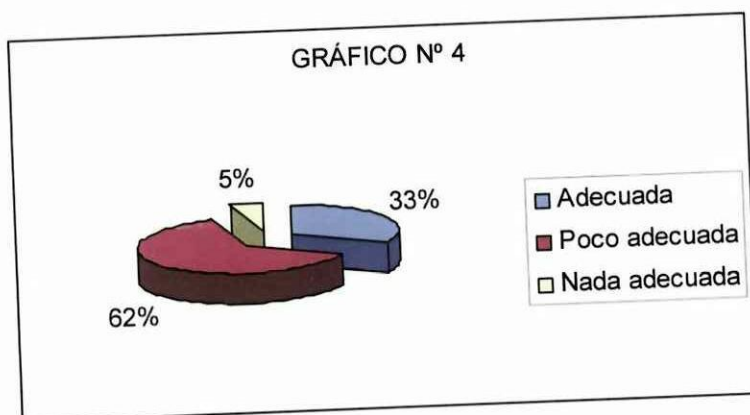


Revisando los datos del presente cuadro se verifica que 11 padres de familia que corresponden al 27.5% contestan que colaboran para que sus hijos aprendan revisando los deberes, 10 de ellos es decir el 25% contestan que colaboran ayudando a las tareas escolares, mientras que 19 encuestados que significa el 47.5% contestan que colaboran averiguando lo que aprendió.

Estos porcentajes permiten concluir que los padres de familia si están pendientes del proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos, pues colaboran de una u otra manera.

**2.4.4 CONSIDERA USTED QUE LAS AULAS DE LA ESCUELA SON ADECUADAS PARA EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS?**

| <b>OPCIÓN</b>    | <b>F</b>  | <b>%</b>   |
|------------------|-----------|------------|
| a. Adecuada      | 13        | 32.5       |
| b. Poco adecuada | 25        | 62.5       |
| c. Nada adecuada | 2         | 5          |
| <b>TOTAL:</b>    | <b>40</b> | <b>100</b> |

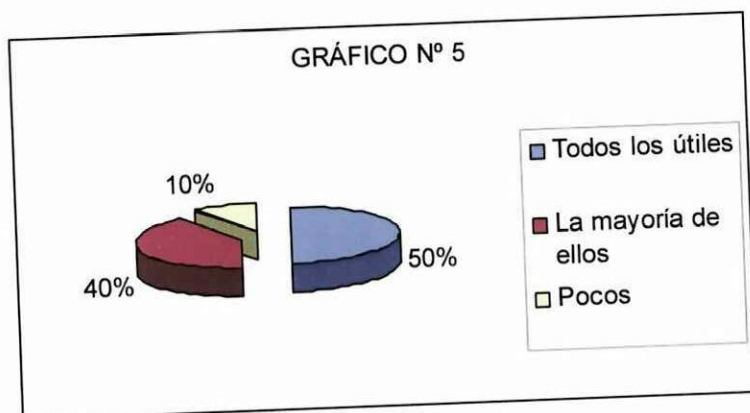


Los datos que constan en el presente cuadro corresponde a la encuesta aplicada a los padres de familia, 13 de ellos es decir el 32.5% cree que las aulas son adecuadas para el aprendizaje de sus hijos. 25 padres que corresponden al 62.5% contestan que las aulas son poco adecuadas, mientras tanto 2 padres de familia que significan el 5% consideran que las aulas no son adecuadas para el aprendizaje.

De los datos en porcentajes estamos en capacidad de deducir de acuerdo al sentir de los padres de familia, que las aulas son poco adecuadas para el proceso enseñanza aprendizaje.

### 2.4.5 COMPRA TODOS LOS ÚTILES ESCOLARES QUE SU HIJOS REQUIEREN?

| OPCIÓN                 | F  | %   |
|------------------------|----|-----|
| a. Todos los útiles    | 20 | 50  |
| b. La mayoría de ellos | 16 | 40  |
| c. Pocos               | 4  | 10  |
| TOTAL:                 | 40 | 100 |

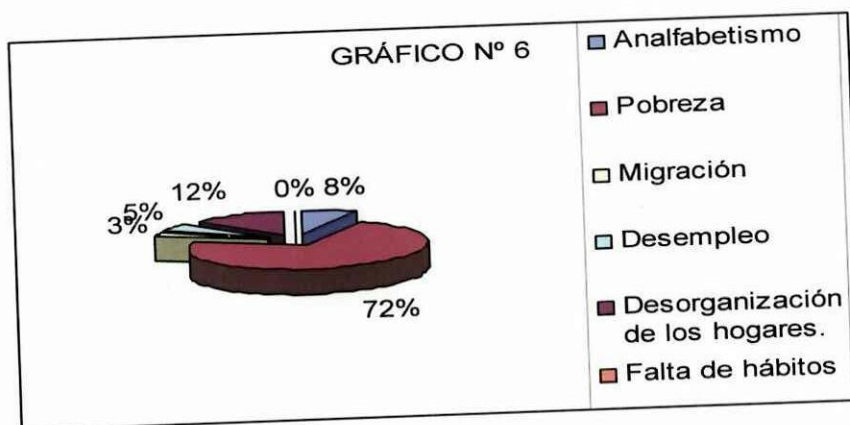


Mediante los datos obtenidos en el presente cuadro se puede establecer que 25 padres de familia que representan el 50%, compran todos los útiles escolares que su hijo necesita, mientras que 36 encuestados que corresponden al 40% sostienen que compran la mayoría de los útiles y 4 de ellos es decir el 10% hacen notar que compran pocos útiles.

En conclusión se puede conformar que la mayoría de los padres de familia se preocupan por dotar de los útiles escolares a sus hijos.

**2.4.6 LOS FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS QUE MÁS IMPACTAN EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS CON:**

| OPCIÓN                             | F  | %    |
|------------------------------------|----|------|
| a. Analfabetismo                   | 3  | 7.5  |
| b. Pobreza                         | 29 | 72.5 |
| c. Migración                       | 1  | 2.5  |
| d. Desempleo                       | 2  | 5.0  |
| e. Desorganización de los hogares. | 5  | 12.5 |
| f. falta de hábitos                | -  | -    |
| TOTAL:                             | 40 | 100  |



Interpretando los resultados del presente cuadro se encuentra que 3 padres de familia es decir el 7.5% sostienen que el factor de mayor impacto en el aprendizaje es el analfabetismo de los padres, 29 de ellos que corresponden al 72.5% manifiestan que más los impacta es la pobreza, 1 de ellos que equivale al 2.5% sostiene que el factor que afecta es la migración, 2 encuestados correspondientes al 5% sostiene que el factor que más impacta es la desorganización de los hogares.

De la interpretación se concluye que el factor socioeconómico que más impacta en los aprendizajes de los estudiantes es la pobreza de sus hogares.

### 2.4.7 CASTIGA A SUS HIJOS?

| OPCIÓN     | F  | %   |
|------------|----|-----|
| a. Siempre | 12 | 30  |
| b. A veces | 28 | 70  |
| c. Nunca   | -  | -   |
| TOTAL:     | 40 | 100 |

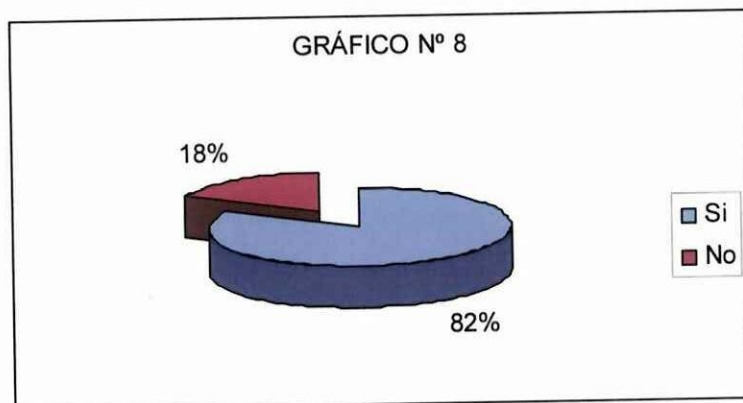


Analizados los datos del cuadro se encuentra que 12 padres de familia que equivalen al 30% sostienen que siempre castigan a sus hijos, mientras tanto que 28 padres de familia encuestados correspondientes al 70% manifiestan que a veces castigan a sus hijos.

De los datos interpretados se puede deducir que existe maltrato a los niños por parte de los padres, lo que puede incidir negativamente en el proceso enseñanza aprendizaje de estos.

#### 2.4.8 TIENE CONOCIMIENTO ACERCA DEL TRATO QUE RECIBEN SUS HIJOS POR PARTE DE LAS MAESTRAS?

| OPCIÓN | F  | %    |
|--------|----|------|
| a. Si  | 33 | 82.5 |
| B. No  | 7  | 17.5 |
| TOTAL: | 40 | 100  |



Al realizar las interpretaciones del presente cuadro se deduce que 33 padres de familia es decir el 82.5% si conocen del trato dado por las maestras a sus hijos, mientras que 7 encuestados que corresponden al 17.5% sostienen no conocer del trato que las maestras dan a los hijos.

De la interpretación anterior se puede deducir que los padres de familia si se encuentran informados o al tanto de la forma en que las maestras tratan a sus hijos.

## 2.5 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

### **Criterios para la verificación de la hipótesis:**

“La hipótesis es básicamente un supuesto. Es una expresión conjetural de la relación que existe entre dos o más variables. Una hipótesis busca establecer relaciones significativas entre fenómenos o variables, apoyándose en un conjunto de conocimientos organizados y sistematizados.

Las hipótesis tienen la finalidad de explicar, predecir o comprobar los fenómenos que le interesan siempre y cuando se comprueban.

La no comprobación o rechazo de hipótesis debe ser considerado también como un avance en el conocimiento.

Las hipótesis constituyen modos de explicación de la realidad. Están relacionados con los hechos. La teoría es más general que el hecho que se analiza, la hipótesis en cambio es más particular (PACHECO, G. Oswaldo, Fundamentos de Investigación. Pp. 124).

En la presente investigación, la comprobación de hipótesis se lo hará utilizando una técnica de comprobación directa, verificable de carácter textual, fundamentada en los datos que la investigación ha proporcionado, los mismos que

constan desde la página 66 a la 96 y que en forma general se los explica a continuación.

**“Las limitaciones en el proceso enseñanza aprendizaje en la Escuela “Tarqui” se debe a la falta de optimización de la labor de los componentes educativos”.**

La hipótesis planteada es verificada plenamente tomando en consideración los resultados de las encuestas, cuyas preguntas que nos sirvieron para el efecto han arrojado resultados que así lo confirman y que lo podemos sintetizar de la siguiente manera:

- No se considera por parte de los docentes la opinión de los niños/as al momento de seleccionar los temas que serán tratados en clase. Sin embargo existe una maestra que representa el 25% de las entrevistadas que si considera la opinión de sus alumnos.
- Otro de los componentes educativos que ofrecen saldo negativo es la utilización de los recursos, pues en un 50% sostienen que nunca han utilizado recursos innovadores.
- La opinión de los padres de familia es muy importante para comprobar la hipótesis planteada ya que el 62.5% de ellos sostiene que las aulas de la escuela son poco adecuadas para el aprendizaje de sus hijos, al ser un componente pedagógico de importancia y al no estar optimizadas plenamente perjudica la formación integral de los estudiantes.

- Otro componente de importancia en el proceso enseñanza aprendizaje es el factor económico ya que un 72.5% de padres de familia considera que la pobreza en la que se debaten sus hogares tiene un notable impacto en el aprendizaje de sus hijos, permitiendo de esta manera comprobar la hipótesis que se ha planteado en la presente investigación.
- El castigo que sufren los niños/as de la institución por parte de sus padres y maestras es otro aspecto que se considera en la verificación de la hipótesis, porque repercute negativamente en su formación integral, con unos alumnos/as cuya autoestima es baja como consecuencia de los repetidos castigos a que son sometidos, lo que indudablemente no permite un óptimo rendimiento escolar.
- La investigación permite los docentes reorienten su función y brinden una educación en la que se manifiesten indicadores de calidad que ayude a mejorar la calidad de vida de los alumnos/as.

Estas y otras consideraciones demuestran que la hipótesis planteada en la investigación ha sido comprobada.

## CONCLUSIONES:

- a. La totalidad de profesoras y alumnos/as coinciden en que siempre explican las clases.
- b. Los padres y madres de familia afirman que el trabajo de los maestros es excelente en un 30% y muy bueno en un 50%.
- c. Se concluye que un gran porcentaje de maestras no considera la opinión de sus alumnos al momento de seleccionar los temas de clase por lo que siempre están imponiendo su criterio y no toman en cuenta a los alumnos/as.
- d. El 100% de maestras sostiene que en el proceso enseñanza aprendizaje utilizan técnicas de aprendizaje activo, sin embargo el equipo de trabajo considera que no es así, pues al tener un igual porcentaje en la pregunta anterior, es fácil deducir que la técnica tradicional de la exposición es la más utilizada.
- e. Concluimos que de igual manera la evaluación sigue siendo tradicional, no se utilizan técnicas aconsejadas por la Reforma Curricular y se sigue poniendo en práctica las tradicionales formas de evaluación, pues los porcentajes son muy elocuentes.
- f. Los docentes y alumnos concuerdan que la mayor parte del PEA (proceso enseñanza aprendizaje) se lo ejecuta dentro del aula, siendo la escuela investigada apta para trabajar fuera de las cuatro paredes del aula, no se aprovecha en su totalidad este notable recurso.
- g. Se deduce, de acuerdo a los resultados de la investigación que no se está dando importancia al tratamiento de los ejes transversales.

- h. Los padres de familia no dan toda la importancia a la formación integral de sus hijos, esto se deduce del porcentaje de alumnos/as que sostienen que sus padres no les ayudan en la resolución de sus tareas escolares.
- i. Se detecta que en el proceso enseñanza aprendizaje se utiliza como uno de los elementos más importantes textos de enseñanza programada.

### **RECOMENDACIONES:**

- a. Se recomienda mayor participación de los padres de familia en el proceso educativo a fin de que puedan apreciar más de cerca la labor de las maestras y lógicamente, brinden todo el apoyo que se necesita.
- b. Se recomienda que las maestras den toda la importancia que tiene la opinión de sus alumnos y alumnas al momento de seleccionar los temas a ser tratados en clase, pues así ellos se sentirán a gusto y su rendimiento será mejor.
- c. Es importante que en el proceso enseñanza aprendizaje se utilicen adecuadamente técnicas de aprendizaje activo y se erradique la exposición como una de las técnicas que son utilizadas por las maestras.
- d. Es importante que se desechen en la institución las técnicas de evaluación tradicionales, pues en la actualidad en concordancia con la Reforma Curricular se disponen de nuevas técnicas e instrumentos para el proceso de evaluación.
- e. Se considera de mucha importancia que el proceso enseñanza aprendizaje que se realiza en la institución no se reduzca solamente a las cuatro paredes, sino al contrario se busque otras alternativas para aprovechar de mejor manera los diversos recursos que nos ofrece el medio ambiente que rodea la institución.

f. De acuerdo a la Reforma Curricular el tratamiento de la transversalidad es un aspecto muy importante en el proceso enseñanza aprendizaje (PEA), por lo que es muy necesario que se los de una especial atención si es que se pretende la formación integral de los educandos.

g. Si se trabaja en comunión de ideas y en conjunto con todos los miembros de la comunidad educativa, los resultados van a ser óptimos, es por ello que se recomienda incentivar a los padres de familia acerca de su misión en la formación integral de sus hijos.

h. La enseñanza programada limita la creatividad, espontaneidad, juicios críticos de los estudiantes y maestras, por lo que consideramos de mucha importancia la limitación de su uso a solamente como textos de consulta y evitar la dependencia que tienen hacia éstos en la institución.

## **CAPÍTULO III**

### **PROPUESTA DE APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA APRENDER A APRENDER.**

#### **3.1 PRESENTACIÓN**

Uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación a través de las épocas, es la de enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender. Sin embargo, en la actualidad parece que precisamente lo que los planes de estudio de todos los niveles educativos promueven, que los alumnos son aprendices altamente dependientes de la situación institucional, con muchos o pocos conocimientos conceptuales sobre distintos temas disciplinares, pero con pocas herramientas o instrumentos cognitivos que le sirven para enfrentar por sí mismo nuevas situaciones de aprendizaje pertenecientes a distintos dominios y útiles ante las más diversas situaciones.

Hoy más que nunca, quizás estemos más cerca de tan anhelada meta gracias a las múltiples investigaciones que se han desarrollado en torno a éstos y otros temas, desde los enfoques cognitivos y constructivistas. A partir de estas investigaciones hemos llegado a comprender, la naturaleza y función de estos procedimientos valiosos que coadyuvan de una manera estratégica.

A continuación presentamos esta propuesta para tratar de dar solución a uno de los problemas que aqueja el proceso enseñanza aprendizaje, con la aplicación de este compendio de técnicas de estudio para aprender a aprender, y mediante la capacitación a los maestros, tratamos de dar solución en parte a este nudo crítico de la educación de la institución investigada, logrando que los estudiantes tengan mayor participación en el proceso de interaprendizaje, siendo constructores de sus propios conocimientos, retomen su rol protagónico y puedan obtener aprendizajes significativos, que les permitan resolver problemas que se les presenten en su diario convivir y poder insertarse con mayor facilidad en la sociedad a la que pertenecen.

### **3.2 JUSTIFICACIÓN**

Al encontrarnos viviendo momentos de globalización y de profundas transformaciones en el orden internacional y el avance del reordenamiento de las economías mundiales en torno al valor de las tecnologías obligadamente que las miradas se dirigen hacia el sistema educativo. En el sistema educativo recae la responsabilidad de generar y difundir el conocimiento y por lo tanto las consecuencias tecnológicas que de este se derive.

Esta realidad que marca la demanda que hoy se hace a la educación, contrasta con otra realidad muy diferente, pues el sistema educativo tal como se maneja en la actualidad no tienen la mínima posibilidad de salir airoso frente a estas demandas que nos plantea la sociedad.

Bastantes son los problemas que se han demostrado empíricamente en el campo de la educación, muchos de ellos son problemas burocráticos de la administración, de rutinización de las prácticas escolares, de contenidos obsoletos, de ineficiencia en los resultados, nos permite pensar que algo tenemos que hacer.

Uno de los problemas fundamentales de nuestra educación es precisamente la nula capacidad que tienen los alumnos para aprender a aprender las áreas impartidas en el proceso enseñanza aprendizaje; motivo por el que se ha seleccionado este tema considerado de vital importancia.

La propuesta tiene notable importancia pues trata de mejorar la forma en que los estudiantes hacen las cosas referentes a sus trabajos escolares y de reducir el tiempo que se utiliza en estudiar; pues es necesario que aprendan cosas nuevas comprensivamente, de tal manera que puedan continuar con sus estudios y consigan una carrera que les conduzcan a ser un buenos profesionales; está demostrado que un alumno que aprende a aprender se está preparando para ser un individuo actualizado y competente.

El interés que nos guía para realizar esta propuesta es precisamente para motivar a los alumnos y alumnas en el estudio y darles razones de por qué es importante estudiar y estudiar bien. De igual manera pretende brindar a los docentes algunas orientaciones técnicas sobre el aprendizaje activo y el papel que desempeña el profesor en el aprendizaje del estudiante.

El aporte académico de esta propuesta permite que los alumnos adquieran conocimientos de técnicas y estrategias que les permitan estudiar más y mejor y optimizar el tiempo, contribuye además a la capacitación del profesorado, pues en gran medida la responsabilidad de unas buenas técnicas de estudio recae en los docentes.

Siendo una propuesta de carácter eminentemente teórica y práctica, los beneficiarios serán todos los miembros de la comunidad educativa, es decir a los alumnos permitirá conocer en forma detallada las bases teóricas y prácticas para una adecuada adquisición de los nuevos conocimientos; será de utilidad para los maestros en el sentido que podrán administrar de mejor forma el proceso enseñanza aprendizaje y a los padres de familia asegurar la inversión que están haciendo en la educación de sus hijos.

### **3.3 OBJETIVOS**

#### **3.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Aplicar en el proceso enseñanza aprendizaje técnicas de estudio para aprender a aprender de esta forma mejorar la calidad de la educación de la institución.

#### **3.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Seleccionar técnicas de estudio adecuadas para aprender a aprender.

- Capacitar a maestros en el conocimiento de técnicas de estudio para aprender a aprender.
- Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación poniendo en práctica en el proceso enseñanza aprendizaje.

### 3.4 DESARROLLO

#### 3.4.1 ¿CÓMO SE SABE QUE UNA PERSONA HA APRENDIDO?

| Una persona ha aprendido cuando...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Antes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ahora                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- No podía escribir a máquina ni una palabra.</li> <li>- No sabía cuál es la capital de su país.</li> <li>- Se dormía en los conciertos.</li> <li>- La tenían que despertar para que llegara a tiempo al trabajo.</li> <li>- Quería que todo el mundo pensara como ella.</li> <li>- Menospreciaba a los grupos indígenas del país.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ni siquiera ve el teclado para escribir.</li> <li>- Sabe el nombre de la capital.</li> <li>- Disfruta de ellos.</li> <li>- En cuanto oye el despertador abandona la cama.</li> <li>- Puede escuchar a los demás y comprender sus puntos de vista.</li> <li>- Aprecia las culturas indígenas y los problemas por los que atraviesan.</li> </ul> |
| Ha modificado algún aspecto de su conducta, de manera más o menos permanente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Como se puede apreciar si hay cambios de conducta, como: destreza en el manejo de instrumentos, adquisición de conocimientos, capacidad de apreciación, modificación de hábitos, actitud de comprensión y respeto hacia los demás, cambio de un prejuicio por un valor. (Arredondo, Víctor y Otros, Didáctica General, pp. 12)

### **3.4.2 ¿DÓNDE Y CUANDO ES POSIBLE APRENDER?**

Una persona tiene la posibilidad de aprender:

*En todas las circunstancias y lugares:* juegos, viajes, reuniones, espectáculos, discusiones, mitines y asambleas, escuela.

*A través de múltiples medios:* películas, televisión, periódicos, revistas, objetos, libros, conversaciones, clases.

*En cualquier etapa de la vida:* niño, adolescente, adulto.

*La persona está siempre en un proceso de continuo aprendizaje:* en la actualidad el propósito de la institución escolar es la de capacitar al alumno para que aproveche todos los estímulos que el contacto con la realidad le proporciona, es decir que *aprenda a aprender*. Esto constituye el fundamento de la educación permanente. (Ibidem, pp. 13)

### **3.4.3 ¿QUÉ NECESITA PARA QUE UNA PERSONA APRENDA?**

Para que una persona aprenda se requiere que:

*Se enfrente a una situación nueva que exija de ella una respuesta y que esta situación esté de acuerdo con:* sus necesidades, sus posibilidades, su preparación, su capacidad, su madurez.

La situación despierte en la persona curiosidad, interés, o deseo de responder ante ella, se establezca interacción entre la persona y la situación, la interacción produzca una experiencia nueva.

En caso de que experiencia haya sido:

- Gratificante, se sentirá satisfecha, y es probable que mantenga el interés por aprender, es decir, por enfrenar situaciones nuevas.
- Insatisfactoria, puede suceder que ensaye otras acciones que tengan más posibilidades de logro.
- Frustrante, no volverá a interactuar con situaciones similares. (Ibidem, pp. 14-15)

#### **3.4.4 ¿CÓMO APRENDEN LOS ESTUDIANTES?**

Los alumnos aprenden sólo en la medida en que:

- Confrontar situaciones nuevas para las cuales no tienen respuesta previa.
- El estudio, la investigación, la experimentación la consideran útil e interesante.
- Manipulan los materiales de estudio, y, a través de su actividad, obtienen experiencias nuevas.
- Estas experiencias le resulten significativas, porque corresponden a sus necesidades e intereses, y se relacionan con sus conocimientos y experiencias previas.
- Se dan cuenta de los resultados de su esfuerzo, y ratifican y rectifican sus actividades.

Los alumnos aprenden de igual manera que cualquier otra persona en una situación de aprendizaje.

### **3.4.5 CUÁL ES LA FUNCIÓN DEL PROFESOR EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES?**

Al profesor, en relación con los alumnos, le corresponde ser un guía, facilitador, además:

- Lograr que se esclarezcan los objetivos de aprendizaje y que sean compartidos por todo el grupo.
- Propiciar condiciones favorables para el logro de aprendizajes significativos.
- Seleccionar y proponer actividades diversas para la consecución de los objetivos de aprendizaje.
- Graduar las dificultades que deban afrontar o, en su caso, ajustar los objetivos a las posibilidades reales del grupo.
- Exponer y explicar los contenidos programáticos y verificar su adecuada comprensión.
- Orientarlos individualmente para que superen las deficiencias que tengan, o las dificultades que confronten, en cuanto a la información, preparación, métodos y hábitos de estudio, etc.
- Verificar la distribución eficaz de su tiempo, así como el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

- Evaluar con ellos los resultados del proceso, analizar sus causas y determinar las medidas remediales necesarias. (Ibidem, pp. 17)

### **3.4.6 ¿POR QUÉ EN OCASIONES LOS ESTUDIANTES NO APRENDEN?**

Entre las principales causas están las siguientes: Los estudiantes pueden:

- Desconocen cuáles son los objetivos que se pretenden alcanzar.
- Tener una preparación que no corresponda al nivel de los objetivos.
- Estar ensimismados en sus problemas personales.
- No tener interés por lo que están estudiando.
- No encontrar utilidad en lo que aprenden.
- No tener las condiciones materiales necesarias para el estudio.
- Sentirse, enfermos, cansados, etc.
- Estar influidos por acciones de cualquier índole, ajenas al proceso de aprendizaje.

El profesor puede:

- Desconocimiento de lo que se pretende en su curso; o bien, desconocer las relaciones de su programa con la totalidad del plan de estudios.
- Poco dominio del conocimiento que imparte.
- Desconocimiento de técnicas de enseñanza.
- No haber seleccionado en forma previa las actividades que va a proponer a sus alumnos.
- Distribución inadecuada del tiempo.

- No seleccionar y utilizar materiales didácticos.
- Desconocer las diferencias entre él y sus alumnos.
- No propiciar una relación de comunicación y comprensión con sus alumnos.

La escuela puede:

- Contar con sistemas administrativos poco ágiles.
- Tener autoridades que no facilitan la labor docente.
- Haber formado grupos muy numerosos.
- Distribución inadecuada de horarios.
- Carecer de materiales de enseñanza.
- Carecer de biblioteca adecuada.

### **3.4.7 ¿CÓMO PUEDE LOGRARSE EL APRENDIZAJE EFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES?**

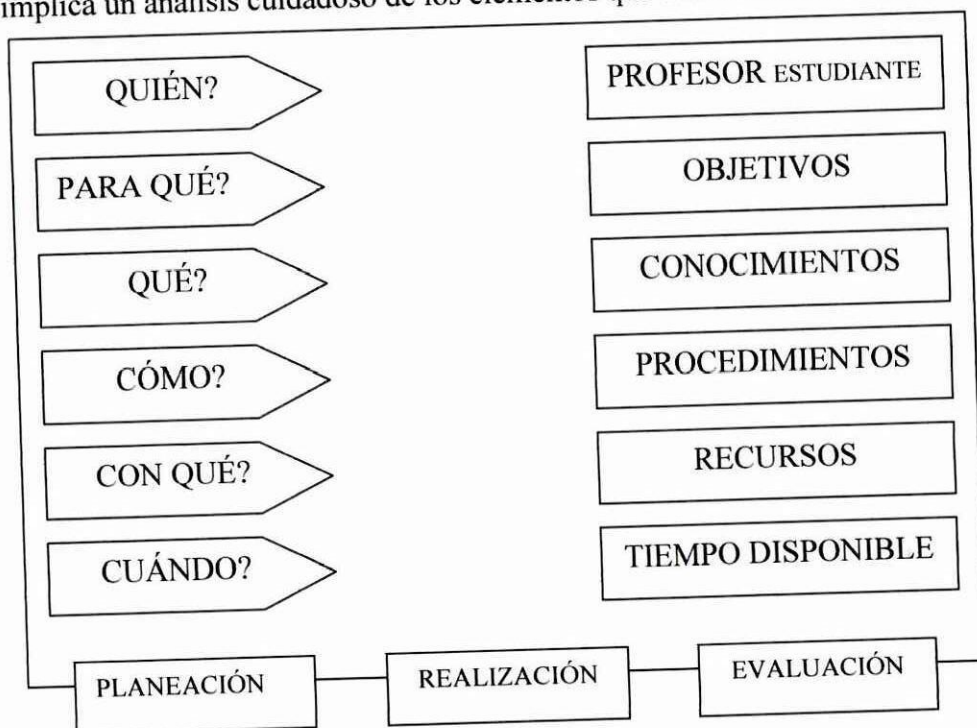
En el aprendizaje intervienen factores que se refieren:

- Al contexto de la sociedad global.
- A la escuela como institución educativa.
- Al profesor como guía y orientador del aprendizaje.
- Al alumno como sujeto del aprendizaje.

La escuela y el profesor, deben ofrecer al niño condiciones propicias para el aprendizaje afectivo, es decir condiciones físicas y afectivas que hagan posible el

encuentro del niño con la cultura y el conocimiento. Es necesario entender que es el aprendizaje de los alumnos el fin y la razón de los profesores y las instituciones.

Esto implica un análisis cuidadoso de los elementos que intervienen en el PEA:



### 3.4.8 DINÁMICA DE LA MOTIVACIÓN EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

El estudiante en diferentes:

- Circunstancias ambientales.
- Circunstancia humanas.
- Momentos vitales actividades escolares, no se conduce siempre de la misma manera.

## PORQUE:

Sus necesidades no son siempre las mismas, estas evolucionan por:

El contacto con la realidad a través de la:

- Comunicación con los demás.
- Lectura de libros.
- Realización de viajes..
- Confrontación de situaciones problemáticas.

Los cambios que de manera personal se van experimentando en:

- Deseos.
- Capacidades.
- Preparación.
- Nivel general de madurez.
- Percepción de la realidad.

Los cambios sociales derivados del momento histórico:

- Exigencias ocupacionales.
- Adquisición de conciencia social.
- Comunicación entre los pueblos.

### 3.4.9 ¿CÓMO PROMOVER INTERESES PARA APRENDER?

Generalmente se piensa “que se está motivando” a los estudiantes cuando se:

- Presenta un material llamativo.
- Capta la atención de los alumnos mediante la promesa de una buena calificación.
- Informa que después de un chiste, se expondrá un tema de mucho interés.
- Advierte tomar en consideración para la evaluación los apuntes de clase.

Pero, la realidad es que:

- Al inicio de la exposición se palpa el interés de los alumnos.
- Conforme la exposición continúa, el interés decrece.
- Al final de la exposición, una parte mínima del grupo continúa interesada.

### 3.4.10 ¿CÓMO REALIZAR EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE?

Con gran frecuencia, en el proceso enseñanza aprendizaje, las actividades fundamentales llevadas a cabo para lograr los objetivos perseguidos, consisten en que:

| EL PROFESOR                                                                                                                                                                                                                    | LOS ESTUDIANTES                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Selecciona el contenido de la lección.</li><li>- Explica el tema de estudio.</li><li>- Dicta conceptos fundamentales.</li><li>- Interroga.</li><li>- Cuenta anécdotas y hace</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Escuchan.</li><li>- Toman notas en clase.</li><li>- Hacen algún comentario.</li><li>- Dan una respuesta breve.</li><li>- Como actividad extractase, consultan a algún autor.</li></ul> |

|                                                          |                                                        |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| comentarios, da ejemplos en relación con su experiencia. | - Elaboran un trabajo para presentarlo a fin de curso. |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|

Y resulta decepcionante darse cuenta, una vez cursada una materia, que se han olvidado o confundido la mayoría de aquellos aspectos, que más claramente había expuesto el profesor, debido en gran parte a que la actitud de los alumnos es pasiva.

### **3.4.11 ¿CÓMO PROCEDER PARA LOGRAR UNA MAYOR EFICIENCIA Y SUFICIENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE?**

Al estudiar la dinámica del aprendizaje, nos dimos cuenta de que para aprender, se requiere la acción del alumno sobre el objeto del conocimiento. El papel del profesor consiste en proporcionar la información necesaria, en organizar los materiales de estudio y en proponer a asesorar las actividades de aprendizaje pertinentes.

El proceso docente requiere, por tanto:

#### **PLANEAR:**

- Analizar el programa del curso propuesto institucionalmente.
- Estudiar, en lo posible, las características de la población escolar.
- Ajustar los objetivos propuestos en el programa a las características de la población escolar y a las condiciones reales del PEA.
- Decidir los criterios de evaluación y las formas de realizarla.

- Decidir sobre los medios didácticos más adecuados para lograr los objetivos del curso.

#### REALIZAR:

- Detectar, de manera permanente, la disposición de los estudiantes, es decir, sus aptitudes y actitudes con respecto al PEA del curso.
- Comunicar y aclarar a los alumnos los objetivos del curso y de cada sesión, así como las actividades de aprendizaje que se proponen.
- Promover constantemente condiciones motivantes que faciliten el logro de los objetivos.
- Establecer y controlar las condiciones físicas del aula y organizar los materiales para realizar las actividades de aprendizaje.

#### EVALUAR:

- Verificar y retroalimentar, de manera permanente, los aprendizajes de los alumnos, así como las actividades de enseñanza.
- Detectar aciertos y deficiencias con el fin de consolidar los primeros y corregir los últimos.
- Hacer las rectificaciones permanentes del PEA.

De todo lo anterior se infiere la necesidad de seleccionar y organizar actividades de aprendizaje con los procedimientos y recursos adecuados que conduzcan al profesor y a los alumnos al logro de los objetivos

propuestos: el proceso docente supone *conciencia de intencionalidad en la enseñanza aprendizaje*.

### 3.4.11 ¿CÓMO FACILITAR Y HACER MÁS EFICAZ EL TRABAJO DEL GRUPO?

Todos conocemos algún caso en que:

| EL PROFESOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | LOS ALUMNOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habla durante toda la clase sin parar un solo momento; explica, hace comentarios, dicta.</li> <li>- Está fatigado él quien lleve todo el tiempo “la batuta”; sin embargo teme que los alumnos participen porque piensa que se desorganizará el grupo.</li> <li>- Se pone contento cuando hay suspensión de clases, porque ya no sabe que hacer.</li> <li>- Se da cuenta que su clase aburre a los alumnos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Permanecen pasivos la clase entera; hacen “como que escuchan” y “como que escriben” lo que se les explica.</li> <li>- Están fastidiados de ser meros espectadores; se sienten ignorados por el profesor; quisieran intervenir personalmente y trabajar en grupo.</li> <li>- Son felices cuando se interrumpe la clase porque ya están cansados de hacer siempre los mismo.</li> <li>- Están decepcionados del profesor, que no es capaz de interesarlos, que siempre procede de la misma forma.</li> </ul> |

Por todo lo anotado es necesario utilizar los procedimientos y técnicas que resulten más pertinentes:

- Al tipo de materia que se imparte.
- Al número de alumnos que se tiene.
- Al modo de ser y realidad del grupo.

No es conveniente recomendar procedimientos didácticos a modo de “recetas”. Cada grupo tiene su propio modo de ser: intereses, necesidades, interacciones y relaciones.

Los logros alcanzados serán mejores en la medida en que el profesor se constituya en parte del grupo mismo; así podrá ser a un tiempo participante y observador.

El profesor necesita comprender la dinámica interna de su grupo e incorporarse a él, sin interferir en su funcionamiento.

Si se planea el proceso enseñanza aprendizaje tomando en cuenta las características individuales de cada alumno, así como las del grupo como tal, la labor del profesor resulta más fácil y eficiente que si éstas se desconocen o no se toman en cuenta.

### ¿CÓMO CONOCER LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES Y DEL GRUPO?

El profesor puede conocer cómo son sus alumnos si:

- Obtiene información previa de ellos mediante diversas formas de comunicación con el profesorado.
- Se identifica con ellos y mantiene la comunicación.
- Realiza entrevistas periódicas.

- Procura obtener información sobre las preferencias de sus alumnos en relación con sus compañeros de estudio.
- Está atento a las aptitudes, alcances, limitaciones de sus alumnos.

Mediante el conocimiento de las características de cada uno de sus alumnos, además deberá tomar en cuenta:

- Objetivos.
- Métodos y procedimientos.
- Formas de evaluación.
- Circunstancias de lugar y tiempo.
- Recursos disponibles, etc.

El profesor está en posibilidad de orientar a cada grupo para seleccionar la mejor forma de realizar las actividades, ya sea de manera individual o en grupos. Para ellos habrá de considerar que:

El trabajo individual consiste en hacer responsable a cada alumno de:

- Llevar a cabo una investigación.
- Explicar algún tema.
- Resolver problemas.
- Analizar hechos.
- Realizar experimentos.

El trabajo grupal consiste en hacer responsables a un conjunto de alumnos 3 o 6 de las diversas actividades de aprendizaje. Este tipo de trabajo puede presentar las siguiente perspectiva:

- Desarrollar en los alumnos el espíritu de colaboración.
- Una forma de organización más acorde a la vida real.
- Desarrollar el sentido crítico de los integrantes por la acción conjunta.

Para realizar las actividades descritas, el profesor ha de mantener una actitud atenta a las dificultades, situaciones y cambios del grupo y ha de seleccionar las formas de organización que respondan a las necesidades del momento que los alumnos viven y puedan llevarlos con eficiencia al logro de sus objetivos.

### **3.4.12 ¿QUÉ PROCEDIMIENTOS PODEMOS SEGUIR PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE?**

EXPOSICIÓN:

CONSISTE EN:

- El uso del lenguaje para explicar un tema, una actividad a desarrollar, un concepto, un método, etc.
- Puede estar a cargo del profesor, alguno de los alumnos o una persona invitada.

USARLA CUANDO:

- Hay conceptos, teorías, leyes de difícil comprensión.

- Se cuenta con un tiempo limitado.
- Las fuentes de información no están al alcance de los alumnos.
- Se inicia un tema o actividad, a fin de presentar una visión general.
- Se pretende sensibilizar, problematizar y, por consiguiente, despertar el interés de los alumnos por algún aspecto del curso.

#### CUIDADO CON:

- Creer que los conceptos son tan claros para el profesor o conferencista, como para el resto del grupo.
- Prescindir de una estructura y secuencia lógicas.

#### INTERROGATORIO

##### CONSISTE EN:

- El uso de preguntas y respuestas para obtener información o puntos de vista, y para verificar lo aprendido.
- Participan: el profesor y los alumnos: el profesor y una persona invitada: todo el grupo o una parte de él.

##### USARLA CUANDO:

- Se pretende despertar y conservar el interés.
- Se inicia o finaliza un tema o actividad.
- Hay necesidad de centrar la atención y la reflexión en aspectos medulares.
- Se exploran experiencias. Capacidad, criterio de los alumnos y se desea establecer comunicación con ellos.

- Se procura relacionar lo aprendido en la escuela con el “aquí y ahora” de los alumnos.

- Aporta experiencias, informaciones, diferentes puntos de vista.

#### CUIDADO CON:

- Crear en la dispersión y pérdida de tiempo.

- Propiciar el “monopolio” de la palabra.

- Elaborar preguntas sueltas que no sigan la secuencia.

- Recurrir a la comparación, análisis, ejemplificación, descripción, o crítica fundamentada de hechos, teorías, etc.

#### DEMOSTRACIÓN:

##### CONSISTE EN:

- Mostrar prácticamente el manejo de un instrumento, la elaboración de un trazo, la realización de un experimento.

- Participan el profesor y el grupo.

##### USARLA CUANDO:

- Es necesario apreciar “en cámara lenta” la secuencia de un proceso, manipulación de un aparato, etc.

- Se cuenta con los recursos necesarios.

- Por primera vez se va a manejar un instrumento; hacer un trazo; en ocasiones, en la resolución de un problema.

##### CUIDADO CON:

- La falta de claridad en las explicaciones.

- La falta de dominio en los procesos y en los resultados.

## INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA Y HEMEROGRÁFICA.

### CONSISTE EN:

- La búsqueda de información, conceptos, teorías, criterios, en libros, revistas, periódicos y otro tipo de material impreso.
- Participan: el profesor y el grupo; los alumnos ya sea individualmente o en grupos.

### CUIDADO CON:

- Partir del supuesto: “los alumnos deben saber investigar”.
- Desconocer las fuentes requeridas y el lugar en donde se localizan.
- Distribuir el trabajo al azar.
- No tomar en cuenta la situación personal de los alumnos.
- Limitar las iniciativas de los alumnos.

## INVESTIGACIÓN DE CAMPO:

### CONSISTE EN:

- La búsqueda de experiencias, opiniones y datos mediante observaciones, encuestas, cuestionarios, entrevistas, experimentos, etc.
- Participan: el profesor como asesor, y los alumnos, ya sea de manera individual o en grupos.

### CUIDADO CON:

- No prever la posible falta de cooperación de personas e instituciones.
- La concentración del trabajo en unos cuantos alumnos.
- No verificar cada fase de la investigación.

- Las dispersiones que se pueden suscitar.

#### DISCUSIÓN DIRIGIDA:

##### CONSISTE EN:

- El análisis, confrontación, clasificación de los hechos, situaciones, problemas, mediante la participación de varias personas.
- Una organización básica que requiere de un moderador (maestro) que centra la discusión y evita las dispersiones. Y un relator que consigne las conclusiones que se van obteniendo.
- Participan: el profesor y todo el grupo o un equipo de alumnos.
- Se desean ampliar puntos de vista, fundamentar opiniones.
- Es necesario propiciar la reflexión, el análisis de problemas, programación de actividades.
- Se pretende verificar algún aspecto del aprendizaje.
- Se busca despertar el interés de los alumnos por algún problema, concepto, situación.
- Se requiere problematizar y sensibilizar a los alumnos.

##### MODALIDADES:

Philips 66 o corrillos, simposio, pánel, mesa redonda, debate.

##### CUIDADO CON:

- Incurrir en prácticas banales que dispersen al grupo.
- No propiciar la actividad de todo el grupo.
- Dejar que las intervenciones individuales sean muy prolongadas.
- Perder de vista el tema y objeto de la actividad.

- Olvidar las dimensiones del local y la posibilidad de distribución del mobiliario.
- No tener presente la cantidad de alumnos que integran el grupo.

### **3.4.13 EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

#### **A. Consideraciones sobre el aprendizaje**

En el marco de modelo tradicional se lo considera al alumno en una tabla rasa sobre los que se imprimen progresivamente las impresiones suministradas por los sentidos, siendo la sensibilidad lo único que varía de un alumno a otro, que repite en forma mecánica lo que le proporciona el docente.

En suma , el conductismo clásico se ubica como una concepción que desconsidera a la conciencia y toda otra actividad psicológica, dejando solamente como objeto de estudio la conducta observable.

Los conocimientos válidos son aquellos observables por el docente, sean resultados de operaciones, algoritmos, representaciones gráficas, nombres de personas o batallas, actitudes, etc.

Por otra parte Jean Piaget afirma que el conocimiento constituye siempre un proceso y no puede considerarse petrificado a partir de diferentes estados momentáneos como pretenden las corrientes empiristas.

Las corrientes clásicas sobre el conocimiento de formulaban la pregunta acerca de ¿qué es y como se logra el conocimiento. Hay que tener en cuenta que durante mucho tiempo el pensamiento científico creyó haber conquistado un conjunto de verdades definitivas, aunque incompletas, lo que permitía preguntarse de una vez y para siempre en qué consiste el conocimiento: los matemáticos, siguieron siendo impermeables a las ideas de revisión y reorganización reflexiva; la lógica fue considerada durante siglos como algo acabado y hubo que esperar a los teoremas de Goedel para obligarla a examinar los límites de su disciplina. Las corrientes empiristas, que son de interés para nosotros por la influencia que ejercen en educación, recurrieron a la psicología para intentar dar cuenta de los conocimientos a partir, solamente de la experiencia.

El problema central que se presenta apunta a determinar como el conocimiento alcanza lo real y, por lo tanto, cuál es la relación entre el sujeto y el objeto del conocimiento.

Nosotros partimos de la hipótesis de que los obstáculos producidos durante el proceso de conocimiento están en relación a tres dimensiones y análisis íntimamente relacionadas. Una dimensión de tipo pedagógica que se asocia con la actitud y el tipo de intervención que asume el docente ante

él; una dimensión psicológica en cuanto corresponde preguntarse si los obstáculos son azarosos o devienen de un proceso causal; y una dimensión epistemológica, ya que se trata de dar o no sentido a los obstáculos. Postura que supone ubicarse en una de las tres grandes tesis acerca de la producción del conocimiento: empirismo, innatismo o constructivismo. Pero consideramos que el punto de partida es la dimensión epistemológica, ya que de ésta deviene una psicología y una postura pedagógica.

La pedagogía tradicional y en general, la práctica pedagógica cotidiana, pone el acento en la trasmisión del conocimiento como un bien en sí mismo sin detenerse en los procesos cognoscitivos y afectivos subyacentes, en los conocimientos previos (escolares y extraescolares), ni en las normas y valores inherentes a la práctica educativa.

Desde la epistemología genética se afirma que no existe conocimiento alguno fruto de simples registros de observaciones sin una estructura previa del sujeto. Se rechazan las concepciones empiristas e innatistas y se afirma que el conocimiento no puede estar preformado ni en los objetos ni en las estructuras del sujeto. Un sujeto conoce un objeto cuando puede operar sobre él y transformarlo para captar los mecanismos de esa transformación en relación con las acciones transformadoras.

Las funciones de la inteligencia consisten en comprender e inventar, en construir estructuras enlazando lo real, pero en no copiar lo real. Ya que

para comprender un hecho o acontecimiento hay que reconstruir las transformaciones d que son fruto. (BOGGINO, Norberto, ¿Problemas de Aprendizaje o Aprendizaje Problemático?. PP. 19-25)

## **B. La construcción social del conocimiento**

La epistemología genética de las categorías fundamentales del pensamiento, de la universalidad de las secuencias del desarrollo cognoscitivo o de las variantes nocionales, siguen constituyendo la base indispensable para cualquier análisis sobre el proceso del conocimiento. El nivel estructural en que se encuentra cada sujeto, marca de antemano los límites entre lo que éste puede y no puede aprender. La resolución de una tarea concreta involucra siempre procedimientos específicos que cada alumno realiza en cada situación.

El contexto social en general y las interacciones sociales en particular, transforman o modulan las situaciones por un juego complejo entre diversos principios de organización. El contexto social supone marcas que dan sentido a los conocimientos de los alumnos y los diferencian uno a uno. Alumnos con conocimientos de intereses diferentes. Alumnos que se formulan distintas hipótesis y conocimientos para la resolución de un mismo problema. Alumnos que podrían resolverlo correctamente o cometer errores constructivos. Alumnos diferentes.

Las prácticas sociales sitúan a los objetos de conocimiento en sistemas de significación social anteriores a la acción cognoscitiva de los sujetos. De esta manera los objetos se presentan escritos en sistemas de significación preestructurados. O, lo que es lo mismo, las prácticas sociales estructuran las situaciones en las que los objetos se presentan y se ubican como objetos del conocimiento para determinados sujetos y les atribuyen un significado sin el cual, aquello no sería indagado.

En este sentido, el contexto social impone sus condiciones y el sujeto se estructura en el mismo proceso en el que construye al objeto. Consecuentemente, la posibilidad de que un objeto se ubique como objeto de conocimiento, será fruto de un complejo sistema de organización: de las acciones constructivas del sujeto en el seno de un contexto social específico y de las interacciones sociales que marcan la estructuración del sujeto y la construcción de los conocimientos. (Ibidem, pp. 27-28)

### **C. Aprendizaje significativo y conocimiento compartido**

David Ausubel postula el aprendizaje significativo como opuesto al aprendizaje mecánico y repetitivo, al afirmar que el aprendizaje significativo para el alumno, cuando las ideas expresadas simbólicamente, son relacionados de un modo no arbitrario sino sustancial con lo que este ya conoce.

Piaget explica el aprendizaje a través del proceso de acomodación, asimilación que no es otra cosa que la asimilación de significados que el sujeto otorga al objeto de conocimiento desde sus estructuras cognoscitivas y la acomodación de éstas al objeto a partir de la resignificación alcanzados. Dicho en otros términos, aprender para Piaget es otorgar significados a los objetos, resignificando lo previo. Se trata de dos aportes que pueden enriquecer la problemática del aprender si se los considera complementariamente, ya que la posibilidad de otorgar significación a los objetos se da a partir de los conocimientos previos (Ausubel) así como de los esquemas y estructuras cognoscitivas (Piaget).

No es posible prescindir de ninguna de las dos dimensiones de análisis, ya que aprender supone siempre una resignificación de los conocimientos adquiridos y es, justamente, desde ellos, se otorga significado; mientras que los esquemas y estructuras cognoscitivas marcan los límites de lo que un alumno puede aprender y se ubican, por lo tanto, como condiciones de posibilidad de todo aprendizaje significativo.

Para que se de el aprendizaje significativo es necesario las siguientes condiciones:

- Que exista una coherencia interna entre el objeto del conocimiento, la secuencia, manera de presentación y la relación entre los componentes.
- Que exista la posibilidad de comprensión de los contenidos curriculares desde las estructuras cognitivas de quien aprende.

- Que haya una disposición favorable de los alumnos con respecto a los aprendizajes; y,
- Que los contenidos sean socialmente significativos, porque de otra manera carecerían de sentido.

En suma se propone que los alumnos aprendan tan significativamente como sea posible, todos los aspectos de la cultura del grupo social de pertenencia y de la sociedad en general que se consideren indispensables para devenir sujetos autónomos, críticos y creativos y, consecuentemente, que puedan afrontar nuevas situaciones, identificar problemas y sugerir soluciones alternativas.

#### **D. Cualidades del conocimiento matemático físico y social**

Con relación al objeto del conocimiento cabe destacar dos dimensiones donde se asienta nuestro análisis. En primer término, la diferenciación o no entre los objetos de conocimiento y los objetos empíricos (concretos); y, en segundo término, es importante rescatar los aportes realizados por Piaget, Sinclair e Inhelder con respecto a los tipos de conocimiento lógico-matemático, físico y social. Se trata de una caracterización realizada a partir de su fuente y de sus modos de estructuración, aun cuando tengan un desarrollo paralelo y un origen común: la acción del sujeto sobre los objetos.

Desde un punto de vista estrictamente epistemológico, los estudios e investigaciones realizados en el marco de la escuela de Ginebra adoptaron un enfoque constructivista.

Desde una postura constructivista se diferencia claramente entre el objeto de conocimiento y el objeto empírico, que cotidianamente llamamos objeto concreto. El objeto de conocimiento para un sujeto es siempre formal y abstracto. La enseñanza debe plantearse en términos de conceptos, a través de los cuales conocemos lo real y distinguimos los objetos empíricos y sus características del concepto. El concepto abstracto y no puede confundirse con la "cosa".

Por lo tanto, no todo objeto es objeto de conocimiento, es decir no todo objeto es factible de ser conocido por un sujeto. Para ello deben darse un conjunto de condiciones.

El objeto debe entrar en el campo de la significación de cada sujeto para que éste pueda atribuirle significados y es en esa adjunción de significados, que comienza el aprendizaje.

El aprendizaje es siempre proceso y significado desde lo ya conocido. Cuando el objeto está a una distancia muy grande con respecto a las posibilidades de aprender de los alumnos, éstos no pueden darle sentido.

### **E. Hacia una propuesta didáctica minimalista**

El docente en el aula se encuentra entre dos tramas de conocimientos diferentes y tendrá que mediar entre ellas. Por un lado los conceptos, preconcepciones, normas y conocimientos organizados por áreas curriculares que responden a recortes de conocimientos científicos.

El maestro deberá ser mediador entre ambas tramas y tender un puente entre esas dos redes de significados que se ubican como márgenes de un mismo río.

Para lograr aprendizajes significativos, deberá conocer ambas márgenes del río y su tarea consiste en que su cauce y los márgenes entre los contenidos curriculares y los conocimientos previos del alumno, sean cada vez menores.

La pregunta es cómo hacerlo. ¿Será posible trabajar desde las denominadas didácticas especiales? ¿Será posible trabajar para el logro de aprendizajes significativos desde la didáctica general?.

Ovide Menin procura plantear las bases para una didáctica minimalista y nos abre un camino que nos permite procurar una primera respuesta, aunque provisoria, a este interrogante. Formula una propuesta de trabajo

que intenta romper con las normas tradicionalistas acerca de la posibilidad de trabajar con las categorías, por áreas curriculares.

Lo especial de la didáctica no pasa por considerar a los conocimientos por áreas, ya que las áreas son construcciones arbitrarias que contienen diferentes tipos de conocimientos, sino por las cualidades epistemológicas de éstos.

Las cualidades diferentes y propias de cada tipo de conocimiento y la singularidad de los alumnos, conlleva a la diversidad de estrategias en la enseñanza.

Una interpretación constructivista de la enseñanza se articula en torno a la diversidad, considerando los conocimientos previos de los alumnos, su estructuración cognoscitiva y su historia singular en relación con los modos de aproximación a los objetos de conocimiento. No obstante plantear que un alumno sea activo y constructor del conocimiento no implica promover actividades compulsivas ni desdibujar el papel del docente en el aula.

El alumno no aprende solo, para que comprenda lo que hace, la acción del docente a través de sus intervenciones pedagógicas, se torna necesaria.. Las posibilidades de realizar una intervención pedagógica que facilite el aprendizaje se relacionan con lo siguiente:

- Debe haber un clima de respeto mutuo en el aula, el error debe ser un momento más del proceso de aprendizaje.
- Planificar y organizar las tareas que aligere la labor del docente y le permita atender a diferencias individuales.
- Estructurar tareas que posibiliten que el alumno accedan a ellas, atribuyendo significados, además fomenten la autoestima.

El maestro debe trabajar respetando la homogeneidad del grupo, si lo hace de esta forma deberá dotarse de estructuras organizativas que contemplen las posibilidades de distintas formas de agrupamientos: plenarios, pequeños grupos, parejas y trabajo individual; a la vez que “abrir” el aula y reorganizar los espacios y el tiempo. De esta manera, los rincones, el laboratorio, la biblioteca o la huerta cobrará distinta significación según la importancia que los planteos didáctico-pedagógicos les otorguen como estructuradores de las actividades y del proceso de conocimiento.

#### **F. ¿Cómo evaluar en el constructivismo?**

La evaluación constituye una estrategia en la enseñanza y posibilita realizar intervenciones pedagógicas ajustadas a las posibilidades de aprender de los alumnos y garantizar la continuidad del proceso de conocimiento.

La evaluación constituye un proceso inevitable y benéfico en el proceso de enseñanza. Inevitable por el mero hecho de estar en el aula escuchando u observando la producción de algún alumno, supone realizar apreciaciones o valoraciones desde algún criterio. Y benéfico, porque posibilita realizar intervenciones pedagógicas ajustadas a las posibilidades de aprender y a los conocimientos de los alumnos. De lo contrario, la intervención pedagógica serán a ciegas y podrá provocar obstáculos en el proceso de construcción del conocimiento.

En el constructivismo el docente evalúa en todo momento en su labor diaria en el aula y es justamente, en función de los errores que cometen los alumnos o de los conocimientos que tienen acerca del contenido abordado, que podrá dar un contraejemplo, realizar una pregunta o informar, pero siempre a partir del conocimiento de la producción de aquellos. Evaluar no es calificar, debemos diferenciarlas claramente y rescatar la función que cumple la evaluación y el rol que cumple el docente. Se trata de un docente con apertura a que aprenderá de sus alumnos, los conocimientos previos, los niveles de formación de los diferentes conceptos de las áreas curriculares y los errores. Lo cual ubica a la tarea pedagógica como un campo minado de obstáculos y dificultades y requiere una formación sumamente especializada.

La evaluación favorece los aprendizajes a partir de abrir la posibilidad de problematizar, generar conflictos y promover reestructuraciones por parte

de los alumnos, analizando sus producciones. Se trata de un proceso continuo, global e integrador y deberá ajustarse a los planteos curriculares como así también, a los conocimientos y aprender de los alumnos, ya que ellos poseen una gran base de experiencias para ser compartidas. (Ibidem, 64-66).

### 3.5 PLAN OPERATIVO.

|                                                               |                                                          |                                                                         |                                                                                         |                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| P<br>L<br>A<br>N<br>O<br>P<br>E<br>R<br>A<br>T<br>I<br>V<br>O | A<br>C<br>T<br>I<br>V<br>I<br>D<br>A<br>D                | - Socializar la propuesta con las maestras que trabajan en el plantel.  | - Capacitar a docentes sobre el manejo de técnicas de estudio para aprender a aprender. | - Aplicar en forma práctica las técnicas para aprender a aprender.      |
|                                                               | T<br>E<br>C<br>N<br>I<br>C<br>A                          | - Seminario taller.                                                     | - Seminario taller.                                                                     | - Seminario taller.                                                     |
|                                                               | R<br>E<br>S<br>P<br>O<br>N<br>S<br>A<br>B<br>L<br>E<br>S | - DINAMEP.<br>- Alumnas.                                                | - DINAMEP.<br>- Alumnas.                                                                | - DINAMEP.<br>- Alumnas.                                                |
|                                                               | R<br>E<br>C<br>U<br>R<br>S<br>O<br>S                     | - Retroproyector.<br>- Marcadores.<br>- Papelógrafos.                   | - Retroproyector.<br>- Marcadores.<br>- Papelógrafos.                                   | - Papelógrafos.<br>- Marcadores.<br>- Papelógrafos.                     |
|                                                               | F<br>E<br>C<br>H<br>A<br>S                               | 2004-09-25                                                              | 2004-10-14                                                                              | 2004-11-04                                                              |
|                                                               | E<br>V<br>A<br>L<br>U<br>A<br>C<br>I<br>O<br>N           | Esta será de carácter formal, servirá para detectar errores y aciertos. | Será de carácter formal y sumativa se la realizará a maestras.                          | Se la llevará a cabo para verificar el éxito del cambio de los alumnos. |

## **PROYECTO EDUCATIVO**

### **1. DATOS INFORMATIVOS:**

**1.1 ESCUELA:** “Tarqui”

#### **1.2 UBICACIÓN:**

**1.2.1 PROVINCIA:** Cotopaxi.

**1.2.2 CANTÓN:** Pujilí.

**1.2.3 PARROQUIA:** Pujilí.

**1.2.4 CASERÍO:** San Gerardo

**1.3 TIPO:** Pluridocente.

**1.4 RESPONSABLES:** Sras. Amelia Riera y Rosa Riera.

**1.5 DIRECTORA:** Lic. Alicia Jiménez.

**1.6 DURACIÓN:** Desde el 11 de octubre al 15 de junio.

**1.7 AÑO LECTIVO:** 2004 – 2005.

**1.8 FINANCIAMIENTO:**

**1.9 COSTO TOTAL:**

### **2. TÍTULO DEL PROYECTO:**

Mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje (PEA).

### 3. ANTECEDENTES

Siendo la educación ecuatoriana parte de una estructura económico social independiente, con un Modo de Producción Capitalista atrasado, en donde se observa todavía rezagos del feudalismo y cuya tendencia es hacia el desarrollo industrial que da como resultado a relaciones sociales de aceptación del estado de cosas cuyas principales características es la sumisión, pasividad y sobre todo al consumismo.

A través de la historia de la educación ecuatoriana se ha observado que esta ha sido y es discriminatoria, pues las élites sociales del país la han tomado como instrumento y legitimación de su dominio en concordancia con los modelos económicos y políticos imperantes en cada época.

La formación y capacitación docente se inscribe dentro de este marco referencial de la educación nacional que por ser una práctica social están en permanente cambio y transformación a través de una multitudinaria red de aspectos o factores históricos, sociales, económicos, políticos y culturales.

En la escuela "Tarqui", el currículo responde a un modelo pedagógico de carácter tradicional, en el mismo que las maestras siguen practicando la enseñanza vertical, en donde el alumno es un pasivo receptor del mensaje y procesador de conocimientos ajenos. Como consecuencia de ello la

planificación de los contenidos programáticos está dada para favorecer este tipo de enseñanza.

Las maestras al haber sido formadas en forma tradicional reproducen esa situación es decir dirigen el proceso enseñanza aprendizaje utilizando la exposición como una de las técnicas más utilizadas, esto nos da a entender que requieren una urgente capacitación que esté en concordancia con el modelo constructivista el mismo que propone dar un giro total a la manera de conducir el proceso educativo y las maestras se transformen en orientadoras, facilitadoras y mediadoras del aprendizaje.

En lo que tiene relación al alumnado el modelo aplicado les convierte en receptoras pasivas del mensaje que propone la maestra, sin creatividad, formados en hileras y en base a una educación bancaria.

Los recursos didácticos que se utilizan en el proceso enseñanza aprendizaje dentro de la institución son escasos y no responden a los requerimientos de una educación moderna, se reducen solamente a unos cuantos carteles, mapas, esferas, y otros pequeños utensilios que no le acercan al educando a la realidad; obviamente que la institución tiene como fortaleza la realidad, en consideración que el campo nos ofrece ilimitados recursos didácticos. La tecnología no ha llegado a nuestras aulas. Concomitante a este aspecto la infraestructura institucional deja mucho que desear, pues no responde a los requerimientos de una educación de calidad.

La evaluación de los aprendizajes también es otro nudo crítico dentro de la institución, pues responde al modelo pedagógico tradicional aplicado por las maestras. En este marco contextual se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje en la escuela "Tarqui".

#### **4. JUSTIFICACIÓN**

La crisis por la que atraviesa la educación ecuatoriana, en cierto sentido puede tener un efecto beneficioso, en consideración que nos permite buscar soluciones a las diferentes problemáticas que nos planteamos, entre estos problemas se encuentra la necesidad de mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje que es motivo de este proyecto y cuyos aspectos que permiten su justificación son los siguientes:

- La importancia que los docentes mejoren la forma de conducir el proceso enseñanza aprendizaje con conocimiento y manejo de técnicas para aprender a aprender, de tal manera que el proceso enseñanza aprendizaje cumpla los objetivos planteados.
- La propuesta es de mucha utilidad pues servirá de herramienta para que los docentes reorienten la manera de conducir el proceso enseñanza aprendizaje utilizando técnicas de conformidad con el constructivismo.
- Los beneficiarios directos de la propuesta son los alumnos, los maestros y la comunidad en general, toda vez que el mejorar la conducción del proceso enseñanza aprendizaje, mejora la calidad de la educación y eleva la calidad de vida.

- El proyecto tiene toda la factibilidad de ser ejecutado y llevado a feliz término, pues se cuenta con el apoyo de todo el personal docente dispuesto a capacitarse, alumnado y padres de familia. Además nos encontramos preparadas para el proceso de mejoramiento profesional.

Estos aspectos entre otros son sin duda los justificativos más importantes para que se lleve adelante este proyecto de capacitación docente.

## **5. OBJETIVOS:**

### **5.1 GENERAL.**

Desarrollar procesos metodológicos modernos de orientación del proceso enseñanza aprendizaje a través del conocimiento y manejo de técnicas, que permitan la realización de aprendizajes significativos.

### **5.2 ESPECÍFICOS:**

- Desarrollar seminarios de capacitación docente en técnicas para aprender a aprender y mejorar la calidad de la educación.
- Recopilar la información teórico práctica de las técnicas para aprender a aprender y utilizar la misma en la capacitación a los maestros.
- Propender a la actualización de los recursos didácticos mediante la elaboración y adquisición de tecnología de punta.

- Involucrar a los padres de familia en forma activa en la vida de la institución y sobre todo en su responsabilidad dentro de los procesos de aprendizaje de los alumnos.
- Actualizar el currículo mediante la elaboración y planificación de unidades didácticas en las que consten aspectos de acuerdo al avance de la ciencia y la técnica.
- Aplicar en el proceso enseñanza aprendizaje el nuevo enfoque de evaluación de acuerdo al constructivismo que apunta hacia los procesos.

## **6. METAS**

- Implementar seminarios de capacitación docente en técnicas para aprender a aprender y mejorar la calidad de la educación de la institución en un 95%.
- Realizar una recopilación de la información teórico práctica de las técnicas para aprender a aprender en un 100%.
- Actualizar los recursos didácticos mediante la elaboración y adquisición de tecnología de punta en un 90%.
- Involucrar a los padres de familia en forma activa en los procesos de aprendizaje de los alumnos en un 95%.
- Efectuar la actualización del currículo en el que consten aspectos de acuerdo al avance de la ciencia y la técnica en un 90%.
- Aplicar en el PEA el nuevo enfoque de evaluación de acuerdo al constructivismo en por lo menos un 85%.

## **7. ESTRATEGIAS.**

- Se realizarán varias reuniones de trabajo coordinadas por la dirección del plantel, donde se haga conciencia de la necesidad de capacitación que tenemos todas las maestras frente al proceso enseñanza aprendizaje.
- Se organizarán círculos de estudio con la finalidad de concienciar a las maestras sobre los nudos críticos de cada una y hacer notar la necesidad de capacitación en técnicas para aprender a aprender.
- Se programará el seminario de capacitación con la finalidad de socializar entre las compañeras maestras y consensuar fechas.

## **8. ACTIVIDADES.**

- ❖ Elaborar el proyecto.
- ❖ Socializar con el personal docente el proyecto.
- ❖ Realizar una evaluación inicial para detectar nudos críticos del proyecto.
- ❖ Ejecutar reuniones con el personal docente para determinar problemas de la institución en el PEA.
- ❖ Participar en círculos de estudio para determinar la problemática profesional de las maestras y concienciar sobre la necesidad de capacitación.
- ❖ Recopilar la información teórica y práctica del marco teórico que se requiere para la capacitación.
- ❖ Preparar los recursos indispensables.

- ❖ Ejecutar el proyecto.
- ❖ Realizar la evaluación final para verificar el cumplimiento de los objetivos y el alcance de las metas.

## **9. RECURSOS**

### **9.1 HUMANOS:**

- ❖ Directora del establecimiento.
- ❖ Personal docente.
- ❖ Director de tesis.
- ❖ Alumnas – maestras.
- ❖ Padres de familia.
- ❖ Alumnado del plantel.
- ❖ Miembros de la comunidad.

### **9.2 TÉCNICOS:**

- ❖ Guías de estudio.
- ❖ Manuales de las técnicas.
- ❖ Folletos.

### **9.3 MATERIALES:**

- ❖ Papelógrafos.
- ❖ Marcadores.
- ❖ Masking.

❖ Textos.

#### 9.4 ECONÓMICOS:

| Nº | RUBROS                                               | COSTO             |
|----|------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. | Útiles de escritorio.                                | 25.00 USD.        |
| 2. | Impresión y encuadernación de ejemplar del proyecto. | 12.00 USD.        |
| 3. | Copias                                               | 5.00 USD.         |
| 4. | Movilización.                                        | 25.00 USD.        |
| 5. | Imprevistos.                                         | 30.00 USD.        |
|    | <b>T O T A L</b>                                     | <b>97.00 USD.</b> |

#### 10. EVALUACIÓN

La evaluación del proyecto se lo realizará en tres momentos:

1. Evaluación ex ante para detectar posibles nudos críticos que puedan hallarse en la elaboración del proyecto.
2. Evaluación de procesos que se lo realizará a mediados del año lectivo para verificar la aplicación de las técnicas para aprender a aprender y reorientar sobre la marcha.
3. Evaluación ex post con la finalidad de verificar el cumplimiento de los objetivos y se lo realizará al finalizar el año lectivo.

## 11. CRONOGRAMA.

| TIEMPO<br>2004-2005                                                                                                                              | OCTU | NOV. | DIC. | ENE. | FEB. | MAR. | ABR. | MAY. | JUN. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| <b>ACTIVIDADES</b>                                                                                                                               |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| ❖ Elaborar el proyecto.                                                                                                                          | —    |      |      |      |      |      |      |      |      |
| ❖ Socializar con el personal docente.                                                                                                            | —    |      |      |      |      |      |      |      |      |
| ❖ Realizar una evaluación inicial para detectar los nudos críticos del proyecto.                                                                 |      | —    |      |      |      |      |      |      |      |
| ❖ Ejecutar reuniones con el personal docente para determinar problemas de la institución en el proceso enseñanza aprendizaje.                    |      |      | —    |      |      |      |      |      |      |
| ❖ Participar en círculos de estudio para determinar la problemática profesional de las maestras y concienciar sobre la necesidad de capacitación |      |      | —    |      |      |      |      |      |      |
| ❖ Preparar los recursos indispensables                                                                                                           |      |      | —    |      |      |      |      |      |      |
| ❖ Ejecutar el proyecto.                                                                                                                          |      |      |      |      | —    | —    | —    | —    | —    |
| ❖ Realizar la evaluación final para verificar el cumplimiento de los objetivos y el alcance de las metas.                                        |      |      |      |      |      |      |      |      | —    |

## **BIBLIOGRAFÍA:**

### **BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA**

- ANTÓN, Luis F., **Fundamentos del Aprendizaje Significativo**, Edit. San Marcos, 1999. Perú.
- CANDA M, Fernando, **Diccionario de Pedagogía y Psicología**, Cultural S.A, Madrid – España, 1 999.
- CEVALLOS, Fabiola y OBANDO, Kirman: **Psicología Educativa**, MEC, BID, DINAMEP. Quito-Ecuador 1 997.
- DE HERNÁNDEZ, Juanita y otros: **Estrategias Educativas para el aprendizaje activo**, Graf. Universal. Quito-Ecuador. 1 999.
- MATTOS, Luiz A, **Compendio de Didáctica General**, Editorial Kapelusz, Buenos Aires.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, **Reforma Curricular para la Educación Básica**, Consejo Nacional de Educación, 2º Edición, Edit. MEC, Quito-Ecuador, 1997.
- NÉRICI, Imídeo, **Hacia una Didáctica General Dinámica**, Editorial Kapelusz, Nueva Edición Revisada y Ampliada, Buenos Aires Argentina.
- OEA, **La Educación**, Revista Interamericana de Desarrollo Educativo, N° 117, 1 994, Washington DC, USA.
- QUEZADA, Miguel: **Diseño y Evaluación de Proyectos**. Edit. UTPL. Loja-Ecuador. 1 994.
- ULLOA, Francisco, **Investigación 2 000**, Fundación Ecuatoriana para el Desarrollo Educativo, Tecnológico y Productivo, FEDETEP, Ecuador.

2 000.

- VELASCO, Gladys, **Pedagogía**, Compilación, UTB, SECED, 2002.

## **BIBLIOGRAFÍA CITADA**

- AGUERRONDO, Inés, **La Educación**, OEA, Revista Interamericana de Desarrollo Educativo, N° 117, 1 994, Washington DC, USA. pp. 45-46.
- ANTÓN, Luis F., **Fundamentos del Aprendizaje Significativo**, Edit. San Marcos, 1999. Perú. PP.23- 29-106.
- ARREDONDO, Victor y Otros, **Didáctica General**, Edit. Kapelusz, 1998.
- BEYER, Barry, **Nueva Estrategia para la Enseñanza de las Ciencias Sociales**, Edit. Kapelusz, 1997.
- BIJAM, A. Amín, Citado por Antón, F. **Fundamentos del Aprendizaje Significativo**, Edit. San Marcos, 1999. Perú. PP.23- 29-106.
- BOGGINO, Norberto, **¿Problemas de Aprendizaje o Aprendizaje Problemático?**. Edit. Kapelusz, 2002.
- BOLETÍN PEDAGÓGICO: **Documento Base para la Reforma Curricular**. MEC. BID. 1994.
- CANDA M, Fernando, **Diccionario de Pedagogía y Psicología**, Cultural S.A, Madrid – España, 1 999.
- CISNEROS, Faría, Citado por Antón Facundo. **Fundamentos del Aprendizaje Significativo**, Edit. San Marcos, 1999. Perú. PP.23- 29-106.
- COMITÉ CONJUNTO NACIONAL PARA LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE DE LOS EE.UU. Citado por Antón, F. 1998.

- DELORS, Jaques, Citado por Antón Facundo, **Fundamentos del Aprendizaje Significativo**, Edit. San Marcos, 1999. Perú. PP.23- 29-106.
- ENCICLOPEDIA , AULA, Edit. Cultural, S.A. Madrid – España, 1 996, pp.
- ENCICLOPEDIA, **Práctica de Pedagogía**, Edit. Planeta, N°6. 1998.
- HERRERA, Luis y OTROS, **Tesis Doctoral**, UTA, 1998.
- HIDALGO, Menigno, **Paradigmas y Calidad de la Educación**, INADEP, 3° Edición, Lima Perú, 1999.
- HILGARD, M. Citado por Antón Facundo, **Fundamentos del Aprendizaje Significativo**, Edit. San Marcos, 1999. Perú. PP.23- 29-106.
- HULL, Citado por Antón, F. **Fundamentos del Aprendizaje Significativo**, Edit. San Marcos, 1999. Perú. PP.23- 29-106.
- LOMBEYDA, Miguel, **Bases Didácticas del Proceso Docente**, UEB, 2004.
- MAZACÓN, Antonio, **Didáctica General**, UTB, Guayaquil- Ecuador, 2000.
- MELVIN, H. MARX, Citado por Antón Facundo, **Fundamentos del Aprendizaje Significativo**, Edit. San Marcos, 1999. Perú. PP.23- 29-106.
- MUÑOZ, Jorge, **Nuevos Rumbos de la Pedagogía**, Edit. Kapelusz, 2000.
- NARANJO, Galo, **Diseño Curricular**, Compilación, UTA, 2000.
- ORELLANA, Citado por Antón, F. **Fundamentos del Aprendizaje Significativo**, Edit. San Marcos, 1999. Perú. PP.23- 29-106.
- PACHECO, G. Oswaldo, **Fundamentos de Investigación**, Edit. Nueva Luz, 3ª Edición, Guayaquil – Ecuador. 1999.
- RAMOS, Cosete, Citado por Hidalgo, Menigno, **Paradigmas y Calidad de la Educación**, INADEP, 3° Edición, Lima Perú, 1999.

- SÁNCHEZ, Carlessi, Citado por Antón Facundo, **Fundamentos del Aprendizaje Significativo**, Edit. San Marcos, 1999. Perú. PP.23- 29-106.
- 
- UCULMANA, Citada por Antón F. 1996.
- UNESCO, **La Educación Encierra un Tesoro**, Revista Interamericana de Desarrollo Educativo, USA, 1996.
- VIGOTSKY, Citado por Antón Facundo, **Fundamentos del Aprendizaje Significativo**, Edit. San Marcos, 1999. Perú. PP.23- 29-106.
- WATSON, John, Citado por Antón facundo, **Fundamentos del Aprendizaje Significativo**, Edit. San Marcos, 1999. Perú. PP.23- 29-106.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- ALVAREZ, Luz Esther, **Catálogo Informativo de Investigación**, Universidad Técnica Particular de Loja, Unidad Coordinadora de Investigación, Loja – Ecuador.
- ANTÓN, Luis F., **Fundamentos del Aprendizaje Significativo**, Edit. San Marcos, 1999. Perú. PP.23- 29-106.
- ARREDONDO, Victor y Otros, **Didáctica General**, Edit. Kapelusz, 1998.
- BOGGINO, Norberto, **¿Problemas de Aprendizaje o Aprendizaje Problemático?**. Edit, Kapelusz, 2002.
- BOLETÍN PEDAGÓGICO: **Documento Base para la Reforma Curricular**. MEC. BID. 8 – 9.
- CEVALLOS, Fabiola y OBANDO, Kirman: **Psicología Educativa**,

MEC, BID, DINAMEP. Quito-Ecuador 1 997. 89.

- KEITHLEY Edwin y schreiner Philip. **Manual para la elaboración de Tesis, Monografías e Informes**, Scots Foresman, Impreso en USA.
- VARIOS AUTORES, **Módulo de Investigación Educativa**, DINAMEP, Quito – Ecuador.

## ANEXO "A"

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

#### FORMULARIO DE ENCUESTA ANÁLISIS CRÍTICO DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE ENCUESTA PARA SER APLICADA A ESTUDIANTES

##### OBJETIVO

- Diagnosticar la realidad del proceso enseñanza – aprendizaje en la escuela "Tarqui".

##### INSTRUCCIONES

- La encuesta no requiere llevar su nombre.
- Conteste con una equis (X) en el paréntesis de la alternativa que seleccione.
- La pregunta debe leer detenidamente para que nos proporcione la información requerida.

##### CONTENIDO:

1. La maestra explica los temas de clase?
  - a. Siempre ( )
  - b. A veces ( )
  - c. Nunca ( )
2. Usted participa activamente en el proceso enseñanza aprendizaje?
  - a. Siempre ( )
  - b. A veces ( )
  - c. Nunca ( )
3. Ha tenido la oportunidad de seleccionar los temas que se tratan en clase.
  - a. Siempre ( )
  - b. A veces ( )
  - c. Nunca ( )
4. Sus papás les ayudan en las tareas escolares enviadas a casa?
  - a. Siempre ( )
  - b. A veces ( )
  - c. Nunca ( )
5. Utiliza usted materiales didácticos para aprender?
  - a. Siempre ( )
  - b. A veces ( )
  - c. Nunca ( )

6. Las clase que recibe son realizadas solamente dentro del aula.
- a. Siempre ( )
  - b. A veces ( )
  - c. Nunca ( )
7. Usted trabaja en clase con textos programados?
- a. Siempre ( )
  - b. A veces ( )
  - c. Nunca ( )
8. Los conocimientos que adquiere le sirve para resolver problemas de su vida?
- a. Siempre ( )
  - b. A veces ( )
  - c. Nunca ( )
9. Utiliza la maestra organizadores gráficos en su trabajo en el aula?
- a. Si ( )
  - b. No ( )
  - c. Desconozco ( )
10. Los conocimientos que usted adquiere en la escuela son:
- a. Teóricos ( )
  - b. Prácticos ( )
  - c. Teóricos y prácticos ( )
11. Para evaluar, la maestra utiliza exámenes, lecciones orales y lecciones escritas?
- a. Frecuentemente ( )
  - b. Ocasionalmente ( )
  - c. Nunca ( )
12. Los maestros utilizan el castigo para que usted aprenda?
- a. Siempre ( )
  - b. A veces ( )
  - c. Nunca ( )
13. Ha conversado con la maestra sobre valores, contaminación ambiental y equidad de género?
- a. Frecuentemente ( )
  - b. Ocasionalmente ( )
  - c. Nunca ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## ANEXO "B"

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

#### FORMULARIO DE ENTREVISTA ANÁLISIS CRÍTICO DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE ENTREVISTA PARA SER APLICADA A MAESTRAS

##### OBJETIVOS:

- Determinar los aspectos que inciden en la calidad del proceso enseñanza aprendizaje en la institución.
- Averiguar la posibilidad de aplicar una propuesta para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

##### INSTRUCCIONES

- La encuesta no requiere llevar su nombre.
- Conteste con una equis (X) en el paréntesis de la alternativa que seleccione.
- La pregunta debe leer detenidamente para que nos proporcione la información requerida.

##### CONTENIDO:

1. Usted como maestra explica los temas de clase?  
a. Siempre ( )  
b. A veces ( )  
c. Nunca ( )
2. Utiliza técnicas de aprendizaje activo?  
a. Siempre ( )  
b. A veces ( )  
c. Nunca ( )
3. Permite a sus alumnos que seleccionen algunos determinados temas en clase?  
a. Siempre ( )  
b. A veces ( )  
c. Nunca ( )
4. Para evaluar utiliza exámenes, lecciones orales y lecciones escritas?  
a. Siempre ( )  
b. A veces ( )  
c. Nunca ( )
5. Utiliza recursos modernos e innovadores en el PEA?

- a. Siempre ( )
- b. A veces ( )
- c. Nunca ( )

6. El proceso enseñanza aprendizaje lo ejecuta en el aula?

- a. Siempre ( )
- b. A veces ( )
- c. Nunca ( )

7. Utiliza las dramatizaciones como técnica en el proceso enseñanza aprendizaje?

- a. Siempre ( )
- b. A veces ( )
- c. Nunca ( )

8. Propicia los aprendizajes significativos y funcionales en sus alumnos?

- a. Siempre ( )
- b. A veces ( )
- c. Nunca ( )

9. Privilegia el tratamiento de ejes transversales con sus alumnos?

- a. Siempre ( )
- b. A veces ( )
- c. Nunca ( )

10. Sintetiza los temas en organizadores gráfico?

- a. Siempre ( )
- b. A veces ( )
- c. Nunca ( )

11. Desarrolla en sus alumnos habilidades y destrezas?

- a. Siempre ( )
- b. A veces ( )
- c. Nunca ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## ANEXO "C"

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

#### FORMULARIO DE ENCUESTA ANÁLISIS CRÍTICO DEL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE ENCUESTA PARA SER APLICADA A PADRES DE FAMILIA

##### OBJETIVOS:

- Diagnosticar la realidad del Proceso Enseñanza – Aprendizaje en la escuela "Tarqui".

##### INSTRUCCIONES

- La encuesta no requiere llevar su nombre.
- Conteste con una equis (X) en el paréntesis de la alternativa que seleccione.
- La pregunta debe leer detenidamente para que nos proporcione la información requerida.

##### CONTENIDO:

1. Su apreciación acerca del trabajo que realizan los maestros es:

- a. Excelente ( )
- b. Muy bueno ( )
- c. Bueno ( )
- d. Regular ( )
- e. Deficiente ( )

2. El aprendizaje de sus hijos en la escuela es:

- a. Excelente ( )
- b. Muy bueno ( )
- c. Bueno ( )
- d. Regular ( )
- e. Deficiente ( )

3. Colabora usted para que sus hijos aprendan?

- a. Revisando los deberes ( )
- b. Ayudando en las tareas escolares ( )
- c. Averiguando lo que aprende ( )

4. Considera usted que las aulas de la escuela son adecuadas para el aprendizaje de sus hijos?

- a. Adecuadas ( )
- b. Poco adecuadas ( )

- c. Nada adecuadas ( )
5. Compra todos los útiles escolares que su hijo requiere?  
a. Todos los útiles ( )  
b. La mayoría de ellos ( )  
c. Pocos ( )
6. Los factores socio-económicos que más impactan en el aprendizaje de sus hijos son:  
a. Analfabetismo ( )  
b. Pobreza ( )  
c. Emigración ( )  
d. Desempleo ( )  
e. Desorganización en los hogares ( )  
f. Falta de hábitos ( )
7. Castiga a sus hijos ¿  
a. Siempre ( )  
b. A veces ( )  
c. Nunca ( )
8. Tiene conocimientos acerca del trato que reciben sus hijos por parte de las maestras?  
a. Si ( )  
b. No ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## **ANEXO “E”**

### **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

#### **TEMA:**

Análisis crítico del proceso enseñanza aprendizaje en la Escuela “Tarqui”, de San Gerardo de Alpamág del Cantón Pujilí, durante el año lectivo 2003-2004.

#### **1. SELECCIÓN DEL PROBLEMA**

El tratar de elaborar una síntesis de los principales problemas de la educación en el Ecuador, es una empresa modesta y ambiciosa. Es modesta en la medida que se limita a una simple descripción de los hechos y es ambiciosa cuando desde nuestro punto de vista se trata de dar solución a todos y cada uno de ellos.

La Escuela de Educación Básica "Tarqui", forma parte de un conglomerado de escuelas de un sector empobrecido del área rural del cantón Pujilí, y como casi la totalidad de ellas, tiene sus propios problemas y limitaciones en los diversos campos de la labor docente, por lo que tiene sus lógicas limitaciones al momento de ofrecer una educación integral a los educandos que asisten a las aulas.

Tenemos limitaciones en cuanto al manejo de la Reforma Curricular, en la utilización de la metodología, no existen recursos didácticos adecuados, además

en el campo de la evaluación y la infraestructura no es de las mejores, por lo que creemos que es indispensable realizar la investigación acerca de esta problemática con el fin de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

## **2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La educación es una tarea social eminentemente orientada hacia el futuro. En los últimos tiempos se ha insistido en el concepto de “educación para la vida” entendido como una preocupación por relacionar el proceso educativo con la realidad vivencial de las personas. Los seres humanos son realidades históricas que no se reduce al pasado ni se limita a lo presente sino que se desenvuelve con dirección hacia el futuro. Bajo esta premisa, quiere decir una educación permanente y no una capacitación inmediatista que prepara para un presente y más no tiene proyección hacia el futuro que es la aspiración de lo humano por la excelencia.

Por lo dicho anteriormente consideramos que la institución en la que laboramos no se ofrece una educación para la vida por las múltiples falencias y limitaciones que tenemos en el campo pedagógico y de infraestructura. En el campo pedagógico los docentes no nos encontramos plenamente capacitados para aplicar adecuadamente en nuestra institución la Reforma Curricular, tenemos inconvenientes en el manejo adecuado de la metodología que propone la misma, la evaluación se limita a una simple medición con la finalidad de otorgar un puntaje con fines de promoción, en base a pruebas orales y escritas.

Esta situación ha generado un tipo de alumno que no participa en los procesos de su propio aprendizaje, son niños y niñas sin creatividad, pasivos cuya actuación se limita a repetir los conceptos, reglas y algunos otros aspectos que por lo general son expresados por el profesor en clases expositivas con contenidos científicos sacados de algunos textos que tuvieron vigencia hace muchos años atrás.

Unida a esta situación la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje es nula, pues la mayoría de los jefes del hogar han inmigrado hacia las grandes ciudades en búsqueda de ganar el sustento de su familia, por lo que los niños quedan bajo el cuidado y amparo de su madre o familiares cercanos, por lo que no tienen ninguna incidencia en la instrucción de sus hijos/as, con el agravante que la mayoría apenas deletrea o son analfabetos, circunstancia que no ha permitido que la educación de nuestra institución sea de calidad como es nuestro anhelo.

En el campo de infraestructura no disponemos de aulas y mobiliario funcionales, los espacios físicos y de recreación no prestan las facilidades para el desarrollo de las actividades lúdicas y el desarrollo de la motricidad gruesa.

### **3. ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

**¿Cuáles son los factores que inciden en el proceso enseñanza aprendizaje de la Escuela “Tarqui” de San Gerardo de Alpamág, perteneciente al Cantón Pujilí durante el año lectivo 2003-2004?**

### **4. JUSTIFICACIÓN**

Una de las situaciones más críticas de la educación ecuatoriana y particularmente de la Escuela “Tarqui” constituyen las relaciones pedagógicas que se dan entre maestras y alumnos/as dentro y fuera de las aulas. Dichas relaciones se refieren a la tradicional pasividad de las mismas, por lo que se considera que la misma proviene del modelo curricular que prevalece, el mismo que considera que el alumno es un recipiente vacío que debe asimilar contenidos a través de las disciplinas áreas o materias y el maestro es aquel dueño de la verdad, que él tiene la última palabra por lo que el proceso del aprendizaje se lo realiza en forma vertical, sin secuencia y cuyos resultados no han contribuido a elevar la calidad de la educación que es el principal objetivo de nosotros como estudiantes y a la vez docentes si queremos aportar al mejoramiento de la calidad de vida de nuestros estudiantes.

¿Cómo mejorar la calidad de la educación, si el modelo utilizado es el que ha estado vigente a lo largo de la historia de la educación ecuatoriana?. Aquí es cuando necesariamente debemos, en pocas palabras hablar sobre la Reforma Curricular Ecuatoriana, la misma que se constituye en un reordenamiento de propósitos, contenidos, secuencias, metodología y sistemas de evaluación, basado

en la realidad ecuatoriana y del entorno en el que laboramos, la misma que pretende cambiar el enciclopedismo por el desarrollo de la inteligencia y el pensamiento; la memoria por la comprensión, la disciplina férrea por la autonomía y la creatividad y la falta de moral individual y social por una educación en valores, que lleve a cada ecuatoriano a comprometerse con el país y sus objetivos permanentes.

Las bases legales de la Reforma Curricular para los cambios curriculares se sustentan en los principios básicos que para la educación estipulan las leyes vigentes en el país. Es un gran esfuerzo de innovación pedagógica que se fundamenta en principios generales sustentados por todas las corrientes psicopedagógicas y en las particularidades de la realidad nacional ecuatoriana.

Creemos que la investigación tiene mucha importancia para los maestros y maestras en general y particularmente para las que laboramos en la Escuela "Tarqui", pues ayudará a mejorar la manera de conducir el PEA y a adoptar nuevas condiciones en las relaciones interpersonales y pedagógicas entre maestros/as y alumnos/as.

Sabemos que el tema puede causar alguna polémica, pues se considera que los maestros ecuatorianos ya nos encontramos plenamente capacitados para dirigir el proceso enseñanza aprendizaje utilizando un nuevo modelo pedagógico que se encuentre en concordancia con la Reforma Curricular vigente en la Educación Básica del país que pretende el desarrollo de capacidades intelectivas y valorativas

y es incongruente que se siga utilizando estrategias de aprendizaje centradas en un modelo de transmisión de información. Si alcanzamos el cambio de actitud de los maestros frente al PEA, habremos conseguido un notable triunfo en el campo profesional. Tenemos el firme convencimiento que con la ayuda de autoridades educativas, docentes, padres de familia y alumnos alcanzaremos el objetivo que todo docente debe tener que es mejorar nuestra labor.

La investigación tiene toda la factibilidad para llevarse a efecto en los mejores términos, pues contamos con el aval de todas las compañeras profesoras que laboramos en esta institución y han demostrado la mejor predisposición de participar en la misma, contamos con la asesoría pertinente y los conocimientos que demanda todo proceso investigativo.

Consideramos que el presente tema es de mucha importancia, pues los maestros nos sometemos a la verificación del encargo social que nos ha hecho la educación, y estamos concientes que si estamos fallando en el proceso de enseñanza aprendizaje, necesariamente, tenemos que reorientar nuestra labor y capacitarnos permanentemente. Además sus resultados serán de mucha importancia para que las autoridades educativas conozcan la problemática y tomen las medidas conducentes a solucionar el mismo; de igual manera será de gran importancia para los docentes del área de influencia de esta escuela, pues la situación es casi similar.

En definitiva quienes serán los beneficiados de este proceso serán los niños y niñas que estudian en este plantel porque hacia ellos van dirigidos todos nuestros esfuerzos.

Se prevé que los resultados nos harán conocer en forma contundente, los nudos críticos y los aciertos en el manejo del PEA por los docentes, y a partir de allí se tomarán las medidas más adecuadas en procura de mejorar la calidad de la educación que ofrecemos en la Escuela de Educación Básica "Tarqui".

## **5. MARCO TEÓRICO**

### **PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

#### **Fundamentación**

El proceso enseñanza aprendizaje o también llamado el proceso docente o simplemente el proceso de aprendizaje ya que dialécticamente implica su par obligado. El proceso docente es el espacio de socialización mediante el cual los individuos (alumnos y maestros) interactúan en la asimilación, reproducción, creación, recreación y aplicación de un determinado sistema de informaciones y conocimientos, destrezas, actitudes y valores que son requisitos para su participación al adquirir una profesión y miembros de la sociedad de manera plena y eficiente.

Según MAZACÓN, Antonio: “El proceso enseñanza aprendizaje se trata de una educación planificada de manera global, holística e integral ya que considera todos los subsistemas y niveles y en el que la política de desarrollo de la educación técnica y la vinculación dialéctica entre educación y trabajo es vital para el desarrollo de una nación. En otro sentido, el modelo pedagógico que está detrás de cada teoría organizativa de los elementos curriculares del proceso docente, sirve de base a esa estructuración.

El proceso enseñanza está estructurado de: objetivos, contenidos, secuenciación, métodos, recursos, formas organizativas, evaluación. El PEA tiene en primer lugar a los actores del proceso. Estos son el (la) maestro (a) y el (la) estudiante, que son los protagonistas del proceso.

En el seno del proceso se realizan varios procesos a la vez: por ejemplo, un sistema de actividades, un sistema de comunicación, un sistema de interrelación social entre docentes y estudiantes y entre otros” ( 2 000, pp. 52).

### **¿QUÉ ES EL PROCESO DOCENTE?**

MAZACÓN, Antonio, sostiene que: “El trabajo docente es la actividad que realizan los profesores y los alumnos en el desarrollo de formación de las personas. Su objetivo es garantizar procesos instructivos y formativos, en el desarrollo pleno de la personalidad de los (las) jóvenes, niños y niñas para

**cumplir el Encargo Social. Formar personas, seres humanos de manera integral para resolver las necesidades sociales” ( 2 000, pp. 50).**

### **¿CUÁLES SON LOS COMPONENTES O ELEMENTOS DEL PEA?**

Los componentes o elementos del proceso enseñanza aprendizaje, según MAZACÓN, Antonio, son los siguientes:

- Objetivos.
- Contenidos.
- Secuenciación.
- Métodos.
- Recursos.
- Formas organizativas.
- Evaluación”. ( 2000, pp. 53).

### **FASES DEL PROCESO DOCENTE**

MAZACÓN, Antonio, sostiene que: **“El proceso enseñanza aprendizaje se realiza a través de las siguientes fases”:**

- **Planificación del proceso.**
- **Dirección y ejecución del proceso.**
- **Evaluación del proceso.**

## EL APRENDIZAJE

### CONCEPTO Y UTILIDAD

Etimológicamente, la palabra aprender viene de tomar algo, prender. Sin embargo, coger un objeto, por ejemplo, no es, ni tiene que ser un acto de aprendizaje.

Aprender entraña la idea de adquirir con cierta permanencia y se supone que, por lo general, enriquece la conducta del sujeto.

Se puede definir el aprendizaje como “un cambio en la conducta relativamente permanente que ocurre como resultado de la experiencia o práctica, o como aquella modificación relativamente estable de la conducta que se adquiere en el ejercicio de ella” (Enciclopedia Aula, pp. 7).

Desde el campo de la psicología el aprendizaje ha sido estudiado recurriéndose a variadas perspectivas teóricas, las cuales otorgan prioridad a determinados aspectos del proceso de aprendizaje para conceptualizarlo e instrumentarlo.

Desde la óptica de HILGARD, M.: **“El aprendizaje es el proceso por el cual se origina una actividad mediante la reacción a una situación dada, siempre que las características del cambio en curso no pueden ser explicadas con apoyo en**

**tendencias reactivas innatas, en la maduración temporales del organismo (por ejemplo la fatiga, las drogas, etc.)” (1999, pp. 24).**

Para los cognoscitivistas, el aprendizaje es un proceso de modificación interna, con cambios no sólo cuantitativos sino cualitativos, se produce como resultado de un proceso interactivo entre la información que procede del medio y un sujeto activo, que en el caso humano, tiene un carácter claramente intencional.

**“En la base de la interpretación cognitiva del aprendizaje humano está el supuesto de que el sujeto no es sólo un organismo reaccional en un ambiente, sino que desarrolla sus propias capacidades para comprender la naturaleza de su entorno y para demostrar su comprensión como forma de dominio, cuando está motivado para hacerlo. El aprendizaje no es sólo el resultado de procesos externos como los refuerzos del condicionamiento sino también internos, que aun no siendo directamente observables, llegan a controlar y dirigir la conducta” (Enciclopedia Práctica de Pedagogía N° 6, Edit. Planeta pp. 89).**

En otra Perspectiva el aprendizaje es un proceso social que ocurre en el individuo como una forma de integrarse a su medio y a su historia. VIGOTSKY sostiene que: **“el aprendizaje es un proceso necesario y universal en el desarrollo de las funciones psicológicas, específicamente humanas y organizadas culturalmente. El aprendizaje es un proceso social, no privado o**

**individualista, por lo tanto tiene que anteceder al desarrollo, para que el desarrollo continúe”(1976, pp. 88).**

Desde la orientación vigotskiana no es lo mismo decir que el aprendizaje es un proceso psicológico contextualizado por lo social: existe una interacción social a la que se denomina interpsicológica, de la que surgen funciones mentales: representaciones simbólicas, memoria, pensamiento, lenguaje y percepción.

## **EL ESTUDIO DEL APRENDIZAJE**

El aprendizaje es una de las áreas de la psicología contemporánea tal vez más investigada, después de la inteligencia. Su investigación ha posibilitado que la psicología alcance en este campo su mayor desarrollo científico creando y utilizando técnicas y métodos experimentales de alto grado de refinamiento y confiabilidad.

MELVIN, H. Y MARX dicen: sobre el particular que la **“investigación científica intensa y sistemática sobre el aprendizaje se ha caracterizado como una actividad del presente siglo y agrega que teniendo en cuenta la superioridad de la presente posición histórica, son dos las fases más importantes que han contribuido a la situación actual, estas son: la fase o período descriptivo del estudio del aprendizaje en la que se ponía mayor énfasis en los procedimientos empíricos, en detrimento de los racionales e incluso teóricos porque el objetivo principal era la recolección de gran cantidad de datos que**

representarán cómo se aprendía diversas tareas, y la fase en la que aparece el conductismo, en la primera parte del siglo XX, acontecimiento fundamental que trastoca la naturaleza de la investigación psicológica". "Este acontecimiento fue la revolución conductista o watsoniana. John W. Watson, un psicólogo de la Universidad John Hopkins, rechazó tanto las técnicas introspectivas como el objeto de estudio de los psicólogos anteriores. Su argumento era simple y conciso: la conciencia era un estado interno e inobservable, inaccesible a la investigación científico objetiva: Propuso que el objeto de estudio de la psicología debería ser la conducta manifiesta, susceptible de observación y medición. Consecuentemente la psicología podía ser objetiva y determinista. Watson no pretendía que la conciencia no existiese. Simplemente afirmaba que no era un hecho público y accesible a un estudio objetivo y que lo que la psicología debería estudiar era la conducta manifiesta" (1977, pp. 106).

## CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE

Algunos autores consideran que el aprendizaje tiene las siguientes características:

1. El aprendizaje es cambio de comportamiento.
2. El aprendizaje es cambio de comportamiento basado en la experiencia.

Estamos continuamente aprendiendo nuevos comportamientos o modificando comportamientos. Aprendemos en todo lugar: en la escuela y fuera de ella. Aprendemos en forma sistemática, organizada, pero también aprendemos de forma asistemática (UCULMANA,C, 1995, pp. 27).

Según SÁNCHEZ C. identifica seis consideraciones para caracterizar el aprendizaje humano:

- a. El aprendizaje es un proceso mediador, organizado al interior del sujeto.
- b. Es de relativa permanencia, es decir que puede ser extinguido, modificado o reemplazado por nuevos comportamientos.
- c. Se origina en la experiencia del sujeto, es decir en la práctica cotidiana, cuando el individuo se encuentra frente a los estímulos del medio ambiente.
- d. Los cambios de conducta presuponen la participación e influencia de condiciones internas, propias al organismo o individuo, es decir tanto sus condiciones biológicas así como sus condiciones psicológicas que se forman y se van desarrollando (IBIDEM, pp. 78).

## **CONSIDERACIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

*Hacia una nueva concepción del aprendizaje.* En el contexto de una metodología participativa para el desarrollo curricular en el aula, resulta a todas luces impropio insistir en el modelo de aprendizaje basado en la creencia de que aprender es incorporar un contenido en la mente, el mismo que, supuestamente, será usado en el futuro.

Según Antón, F: **“Este modo de concebir el aprendizaje, entiende el conocimiento como una sustancia autónoma, fragmentada en la forma de materias de estudio que los alumnos, incuestionablemente, deben**

**“aprender”, bajo el supuesto de que les serán útiles para funcionar más eficazmente en la realidad.**

**El aprendizaje se construye con otros, en un contexto común y significativo para los educandos, lo cual exige que las relaciones pedagógicas deban sustentarse en la convivencia y en un clima institucional cooperativo” (1 999. PP. 29).**

En esta perspectiva, el profesor y sus alumnos comparten procesos de aprendizaje, a partir de necesidades e intereses orientados a la solución de problemas, de tal manera que juntos toman decisiones en la planificación, ejecución y comprobación del aprendizaje.

### **LEYES DEL APRENDIZAJE**

**KELLY, dice: “Aprender es la ocupación más universal e importante del hombre; la gran tarea de la niñez y la juventud, y el único medio de progreso en cualquier período de la vida” (2 000, pp, 7).**

Las leyes del aprendizaje son:

- Ley del efecto o de los factores emocionales del aprendizaje.
- Ley del ejercicio o formación de hábitos.
- Ley del uso o palabra positiva.
- Ley del desuso o parte negativa.
- Ley de la preparación.

- Ley de la disposición o motivación.
- Ley de la finalidad.
- Ley de la periodicidad o ritmo.

## **TIPOS DE APRENDIZAJE**

RAZMAN y HEBB, identifican básicamente los siguientes tipos de aprendizaje:

1. EL APRENDIZAJE CLÁSICO. Fue identificado y sistematizado a partir de los hallazgos y experiencias de Iván Pavlov.
2. EL APRENDIZAJE INSTRUMENTAL U OPERANTE. Fue identificado y sistematizado a partir de las experiencias de Thorndike, pero fueron Konorsky y Miller (1937) los que determinaron sus propiedades definitivas.
3. EL APRENDIZAJE COGNOSCITIVO Y REPRESENTATIVO. Se fundamenta sobre la base y experiencias de la Teoría de la Gestalt, pero es también estudiado por las corrientes asociacionistas con el nombre de condicionamiento figurativo.
4. LA PROPUESTA DE GAGNE. R. GAGNE, analiza 8 tipos de aprendizaje:
  - Aprendizaje de señales.
  - Aprendizaje estímulo – respuesta.
  - Cadenas motoras.
  - Cadenas verbales.
  - Aprendizaje de discriminación.
  - Aprendizaje de conceptos.

- Aprendizaje de principios.

- Solución de problemas.

5. EL PLANTEAMIENTO DE TITONE. Critica el modelo jerárquico de GAGNE por su carácter determinístico y por descuidar la actividad y la creatividad personal, descuido de los aprendizajes formativos, el autocontrol intelectual, la autocrítica, la capacidad de decisión, los comportamientos sociales; identifica los siguientes tipos de aprendizaje:

- Aprendizajes tácticos.

- Aprendizajes estratégicos.

- Aprendizajes egodinámicos.

6. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL. (ANTÓN, F. 1 999, 56-59).

## **PROCESO DEL APRENDIZAJE**

De acuerdo a la Enciclopedia Aula: **“El proceso de aprendizaje se debe concebir como un todo y no como un conjunto de pasos. Sólo para favorecer la comprensión del mismo se explican las fases uno por uno. Debería entenderse como algo activo y productivo, en el cual están implicadas todas las facultades de la persona.**

**En líneas generales , en el proceso de aprendizaje existiría una fase de recepción, seguida por otra de retención y elaboración mental. Las etapas que atraviesa el aprendizaje son:**

- a. Motivación.**
- b. Presentación del problema.**
- c. Organización psíquica.**
- d. Solución”.**

## **TEORÍAS DEL APRENDIZAJE**

Todo lo que hace un maestro se ve matizado por la teoría psicológica que lo sostiene. Por consiguiente, si un maestro no utiliza un caudal sistemático de teorías en sus decisiones cotidianas, estará actuando ciegamente. En esta forma, en su enseñanza será difícil advertir que tenga una razón, una finalidad y un plan a largo plazo. Un maestro que carezca de una firme orientación teórica, estará solamente cumpliendo con sus obligaciones de trabajo. Es cierto que muchos educadores operan en esa forma y emplean un conjunto confuso de métodos sin orientación teórica; sin embargo, no hay duda de que esta forma desorganizada de enseñanza es la causa de muchas de las críticas adversas que se hacen en la actualidad contra la educación pública.

Según ELDREDGE, G. **“Las teorías que todo maestro debe conocer por sus aportes al proceso enseñanza aprendizaje, son:**

- Teoría Conductista.**
- Teoría de Jean Piaget.**
- Teoría Cognoscitivista.**
- Teoría Ecléctica de Robert Gagné” (1 992, pp. 38)**

## FACTORES QUE PERJUDICAN EL APRENDIZAJE

El siglo XXI hará posible la circulación y almacenamiento de informaciones así como la comunicación, y demandará de la educación que ésta transmita un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos propios de la nueva era del conocimiento, porque serán el fundamento de las competencias del futuro. Al mismo tiempo deberá guiar el rumbo de le mundo cada vez más complejo y en constante y acelerada transformación.

De allí que el sentido de la educación, de la escolaridad y de manera general del aprendizaje están sufriendo cambios radicales, adecuándose a las nuevas exigencias del desarrollo humano. La forma como se han acumulado conocimientos en las diversas disciplinas científicas y la rapidez con que estos se transforman, hacen que el aprendizaje se convierta en un factor importante para acceder al saber como instrumento de desarrollo. Como lo señala el informe de la UNESCO. **“La educación en cierra un tesoro, ya no basta con que cada individuo acumule al comienzo de su vida una reserva de conocimientos a la que podrá recurrir después sin límites. Sobre todo, debe estar en condiciones de aprovechar y utilizar durante toda la vida cada oportunidad que se le presente de actualizar, profundizar y enriquecer ese primer saber y de adaptarse a un mundo en permanente cambio”** (1 999, pp.58).

En el marco de estas características la educación ahora debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que durante el desarrollo de la vida serán

para cada persona los “pilares del conocimiento”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Existen múltiples factores que pueden perjudicar el aprendizaje, estos son:

- Factores socio-culturales.
- Factores individuales.
- Factores ambientales.

## **DOS DIDÁCTICAS EN COMPETENCIA**

Según, BEYER, B. **“El tipo de conocimientos que el estudiante obtiene, depende del tipo de aprendizaje que logra el alumno y éste a su vez depende del tipo de enseñanza que procese el profesor. Si el profesor enseñan a través de la información (transmisión), el alumno aprende de memoria y se llena de datos la cabeza con conocimientos sin sentido que no son significativos para él. Pero si el profesor enseña a través de la investigación participativa, el alumno alcanza un aprendizaje significativo”** ( 2 000, pp, 70).

## **LA DIDÁCTICA TRADICIONAL**

Es la que procesa la docencia en base del empleo de técnicas hechas para la transmisión a los alumnos para exigirles, después de un período la devolución de los mismos, a través de una lección, una prueba o un examen.

## DIDÁCTICA CRÍTICA

Según PÉREZ, R. Y GALLEGO, R. La didáctica crítica “se basa en el **Constructivismo Social del Aprendizaje, donde el profesor, siendo parte de la comunidad educativa, desciende al nivel de comunicación dialógica, para compartir con sus alumnos sus experiencias, conocimientos, destrezas y actitudes, procura que el estudiante construya su propio pensamiento, fomenta a que entre los estudiantes se entable conversaciones con libertad a expresar sus propias opiniones y a respetar la ajena, ayuda a confrontar teorías, fundamentar sus ideas, cuestionar ideas, elaborar hipótesis y a encontrar soluciones a problemas propios del contexto**” (2 000, pp. 124).

### 8.1 GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS

**Actividad escolar.** Comprende el conjunto de las fases de articulación de un proyecto educativo, analizadas desde su aspecto didáctico. Así cabría distinguir entre otras, dos tipos de actividades, que son: a) las actividades integradoras y b) las actividades de apoyo.

**Alumno.** Es la persona que aprende, respecto a su maestro del centro donde recibe enseñanza o de la materia que está aprendiendo; es la persona para quien van dirigidos todos los actos del proceso enseñanza aprendizaje.

**Ambiente potencializador.** Es una sala de clase en la que hay un sentimiento positivo, en que todos están trabajando, aprendiendo y apoyándose el uno al otro, hay aprecio y confianza mutua, cooperación y apoyo (no competencia), alegría

(música, dinámicas, humor juegos), énfasis en el aprendizaje (no en ganar buenas notas).

**Aprendizaje.** Es el proceso por el que el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y comportamientos. Esta adquisición es siempre consecuencia de un entrenamiento determinado. El aprendizaje supone un cambio adaptativo y es el resultado de la interacción con el medio ambiental.

**Aptitud.** Es la cualidad que hace que un objeto sea apto o apropiado para cierto fin; y también es la capacidad o disposición para el buen desempeño o ejercicio de un negocio, industria, arte, tarea, etc. En Psicología se utiliza para designar la dimensión según la cual se diferencian los individuos cuya conducta se somete a análisis.

**Aprendizaje Significativo.** Es cuando tomamos en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, para enlazarlos con los nuevos y se logre incluirlos en su estructura cognoscitiva para que le sirvan en la solución de problemas que se le presenten en su vida diaria.

**Autoestima.** Es la valoración que cada individuo tiene de sí mismo como persona y de su capacidad para realizar tareas que se le designen.

**Calidad de la educación.** Es un concepto multidimensional, abarca a todos los elementos del sistema educativo. Una realidad específica, histórica y cultural; incide en la transformación a través de las demandas de la sociedad, de manera eficiente, optimiza los recursos que posee con el fin de brindar una educación con calidad.

**Calidad de vida relacionada con la educación.** Calidad de vida afectada o condicionada por actuaciones educativas y relacionada con la educación, independiente de los aspectos físicos, sociales o biológicos que habitualmente influyen sobre el bienestar.

**Carencia educativa.** Ausencia o insuficiencia de modelos de identificación válidos (familia, escuela, sociedad) que conduzcan a la socialización de la efectiva satisfacción de las diversas necesidades del niño: físicas, afectivas, intelectuales, culturales, morales, sociales. Estas insuficiencias pueden provocar trastornos de inadaptación.

**Conducta.** Es el conjunto de respuestas que el ser humano y los animales pueden aflorar como respuesta a un determinado estímulo.

**Creatividad.** Es la capacidad que tienen los seres humanos para crear o inventar algo con relación a sus conocimientos o en concordancia al aprendizaje.

**Constructivismo.** Es la Teoría del Aprendizaje que sostiene que el alumno es el constructor de su propio aprendizaje bajo la atenta guía y orientación del profesor.

**Deseo.** Es tender con el pensamiento al logro o realización de algo necesitado o previsto.

**Desfases.** Para Piaget, este concepto hace referencia a la separación temporal de la adquisición de diversos conocimientos.

**Diagnóstico.** Es la opinión cualificada emitida por un profesional respecto al estado patológico de un sujeto o grupo, sobre la base del conjunto de síntomas advertidos.

**Educación.** En sentido amplio es la acción y efecto de educar, formar, instruir a una persona, especialmente los niños.

**Educación prospectiva.** Modalidad educativa que intenta prever las futuras necesidades educativas sobre la base de que el extraordinario progreso científico-tecnológico producirá unas condiciones socio-económicas en constante evolución.

**Evaluación.** Es un proceso dinámico que se opera en la actividad orientada de un individuo, por medio del cual se trata de establecer los resultados alcanzados en función de los objetivos previamente establecidos.

**Evaluar.** Es identificar y verificar los conocimientos, los objetivos, las habilidades, no con el fin de dar una nota sino de observar y analizar como avanzar los procesos de aprendizaje y formación implementados.

**Fracaso escolar.** Término que hace referencia al desajuste negativo entre la capacidad real de un alumno y su rendimiento escolar valorado académicamente.

**Interés.** Es la actitud o estado de ánimo de la persona a quien le llama la atención determinada cosa o siente curiosidad por ella.

**Maestro.** Se refiere a la persona que orienta o guía el proceso de enseñanza aprendizaje, debe ser un agente de cambio que utilice en el PEA técnicas de trabajo grupal. Antiguamente, era la persona que enseñaba o impartía conocimientos a sus alumnos.

**PEA.** Proceso enseñanza aprendizaje, son los procesos cognitivos como construcciones eminentemente activas del sujeto que conoce; en interacción con su ambiente físico y social.

**Pensamiento sistémico.** Es el que busca captar la "totalidad" de un tema, dejando en claro las relaciones que existen entre los diferentes elementos que lo componen.

**Pensamiento crítico.** El desarrollo del pensamiento crítico es fundamental tanto en la transformación personal como en la transformación social y se relaciona estrechamente con la responsabilidad moral de investigar la verdad.

**Pensamiento creativo.** Es flexibilizar el pensamiento, liberándolo de la esclavitud de los conceptos rutinarios. La creatividad ha impulsado a la humanidad hacia delante.

**Rendimiento escolar.** Consiste en la suma de transformaciones que se operan: en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que impartimos.

**Retroalimentación.** En el proceso de enseñanza aprendizaje, la retroalimentación consiste en ir reforzando el aprendizaje de acuerdo al avance o retroceso demostrado por el alumno.

**Técnicas.** Son las formas específicas para el cumplimiento de un procedimiento didáctico, es decir la técnica es el procedimiento en acción.

**Técnicas de Aprendizaje Activo.** Las técnicas de aprendizaje activo constituyen la contraparte al tradicional criterio metodológico, eminentemente formalista, que imponía la pasividad receptiva del

escolar y exaltaba la oratoria docente, evidenciada en el uso y abuso de las formas expositivas de enseñanza.

**Trabajo Docente.** El trabajo docente es la actividad que realizan los profesores y los alumnos en el desarrollo de formación de las personas. Su objetivo es garantizar procesos instructivos y formativos, en el desarrollo pleno de la personalidad de los (las) jóvenes, niños y niñas para cumplir el Encargo Social.

Formar personas, seres humanos de manera integral para resolver las necesidades sociales (CANDA M, Fernando, Diccionario de Pedagogía y Psicología, pp. 215).

## **6. OBJETIVOS**

### **6.1 OBJETIVO GENERAL**

Analizar críticamente la situación actual del proceso enseñanza aprendizaje en la Escuela “Tarqui” para proponer alternativas de mejoramiento.

### **6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

6.2.1 Establecer los fundamentos teórico prácticos para generar un proceso de enseñanza aprendizaje que reúna parámetros de calidad.

6.2.2 Determinar los factores específicos que inciden en el proceso enseñanza aprendizaje en la Escuela Tarqui.

6.2.3 Elaborar y aplicar una propuesta para mejorar el PEA en la Escuela “Tarqui”.

## **7. HIPÓTESIS**

Las limitaciones en el proceso enseñanza aprendizaje en la Escuela “Tarqui” se debe a la falta de optimización de la labor de los componentes educativos.

## 7.1 SISTEMA DE VARIABLES E INDICADORES

| VARIABLES                                                                                     | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b><br/>Falta de optimización de los componentes educativos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Maestras.</li> <li>● Alumnos.</li> <li>● Padres de familia.</li> <li>● Currículo.</li> <li>● Recursos didácticos.</li> <li>● Aula.</li> <li>● Textos.</li> <li>● Metodología.</li> <li>● Factores socio-económicos.</li> </ul>                                                                                                   |
| <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b><br/>Limitaciones en el proceso enseñanza aprendizaje.</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● El PEA poco actualizado.</li> <li>● Escasa participación de los alumnos/as.</li> <li>● Protagonismo del docente.</li> <li>● Conocimientos teóricos.</li> <li>● Poco desarrollo de destrezas.</li> <li>● Evaluación cuantitativa.</li> <li>● Estímulos y castigos.</li> <li>● Ejes transversales no tomados en cuenta.</li> </ul> |

## 8. METODOLOGÍA

La investigación será del tipo descriptiva en consideración que pretende conocer las funciones y actividades que realizan las maestras de la institución, conocer su perfil profesional, las áreas críticas de desempeño y conocer el criterio de las mismas acerca de la manera en que desarrollan el proceso enseñanza aprendizaje, cuáles son sus vivencias diarias y los datos que nos puedan aportar las alumnas y alumnos.

La investigación se apoya en otros tipos de estudio:

Esta investigación es **aplicada** por que se sirve de los adelantos de la investigación básica; le interesa la aplicación inmediata del conocimiento en el desarrollo de la ciencia y está orientada a solucionar un problema práctico, el mismo que se sintetiza en mejorar la conducción del PEA.

La investigación es de **campo**, porque se realiza en el mismo lugar en donde se están desarrollando los acontecimientos, en contacto con quien o quienes son los gestores de los problemas que se investiga. Aquí se obtiene la investigación de primera mano en forma directa; el mismo objeto de estudio sirve de fuente de investigación para las investigadoras y conduce a la observación en vivo y en directo de las personas, de las cosas, de las circunstancias en que ocurren ciertos hechos.

La investigación es un **proyecto factible**, pues creemos que los maestros están en condiciones de mejorar la manera de conducir su labor docente mediante la capacitación permanente.

La hipótesis de la investigación es general, porque constituye una explicación general del problema de investigación y tiene relación directa con el objetivo general del proyecto.

## **8.1 MÉTODOS**

### **a) MÉTODO LÓGICO**

Según este método lo que se va aprender es presentado con base a un criterio lógico, puede ser una secuencia de lo más sencillo a lo más complejo, de antecedente-consecuente, de la causa al efecto, etc.

Este método nos sirve para conocer el nivel académico de las maestras que laboran en la institución y analizar si éste tiene relación con la manera de conducir el PEA.

### **b) MÉTODO INDUCTIVO**

Es un proceso de razonamiento lógico en el que partiendo de la observación de los casos particulares y luego de establecer comparaciones de características, propiedades y relaciones funcionales de las diferentes facetas de los objetos del conocimiento se abstrae, se generaliza y se llega al establecimiento de las reglas y leyes científicas.

Este método en el proyecto de investigación nos sirve porque partimos de un problema particular que luego puede ser generalizado y de igual manera partimos de una hipótesis que será comprobada hasta llegar a las conclusiones y posteriormente las recomendaciones.

### **c) MÉTODO DESCRIPTIVO**

Este método permite describir hechos y fenómenos que se presentan en cualquier situación de estudio o de la vida diaria.

En la investigación el método descriptivo permitirá utilizar la estadística descriptiva que es la aconsejada en investigaciones de carácter cualitativo como la que nos ocupa.

## **8.2 DISEÑO ESTADÍSTICO**

Preferentemente utilizaremos la Estadística Descriptiva para procesar la información en base a:

- Cuadros estadísticos que contendrán frecuencias y porcentajes.
- Gráficos estadísticos.
- Realizar análisis cuanti-cualitativos centrados en la unidad y en la variable.

## **8.3 TÉCNICAS**

### **A. LA OBSERVACIÓN**

Es el primer paso en toda investigación, esta técnica la ha utilizado la humanidad en todos los tiempos y lugares como una forma de adquirir conocimientos.

La observación se utiliza fundamentalmente para obtener información primaria de los fenómenos que se investigan y para comparar los planteamientos formulados en el trabajo.

En la investigación, la técnica de la observación constituye un aspecto importante de la misma pues servirá para verificar la manera que las profesoras conducen el proceso enseñanza aprendizaje y emitir juicios de valor acerca del problema que nos ocupa.

## **B. LA ENCUESTA**

Es la técnica que a través de un cuestionario adecuado nos permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella. Se caracteriza porque la persona investigada llena el cuestionario. Es una de las técnicas más generalizadas en el área social, económica, política, religiosa, educativa, etc.

La encuesta será aplicada a los padres de familia y niños/as de la Escuela "Tarqui", desde el tercer año, para obtener información respecto del problema que nos ocupa.

## **C. LA ENTREVISTA**

Es "una conversación seria que se propone un fin determinado distinto del simple placer de la conversación". Tres son sus elementos: Entrevistador, entrevistado y la relación.

Al entrevistador, que es el que utiliza esta técnica, se le exige cualidades personales, actividades de aceptación, comprensión, experiencia y conocimientos de la técnica.

En la investigación se aplicará la entrevista a las maestras de la institución con la finalidad de obtener información acerca del problema y cruzar datos con las respuestas dadas por los niños/as y padres de familia.

#### **D. INSTRUMENTOS**

- Cuestionario para alumnos/as.
- Cuestionario para padres de familia.
- Guía de entrevista para profesoras.

#### **E. POBLACIÓN**

| SUJETOS                               | POBLACIÓN  |
|---------------------------------------|------------|
| PROFESORES Y AUTORIDADES              | 4          |
| PADRES DE FAMILIA                     | 40         |
| ALUMNOS:                              |            |
| 2° Año de Básica                      | 12         |
| 3° Año de Básica                      | 12         |
| 4° Año de Básica                      | 15         |
| 5° Año de Básica                      | 12         |
| 6° Año de Básica                      | 13         |
| 7° Año de Básica                      | 12         |
| <b>TOTAL ALUMNOS/AS:</b>              | <b>76</b>  |
| <b>TOTAL PROFESORES Y AUTORIDADES</b> | <b>4</b>   |
| <b>TOTAL PADRES DE FAMILIA</b>        | <b>40</b>  |
| <b>TOTAL GENERAL</b>                  | <b>120</b> |

## **9. ESQUEMA DE CONTENIDOS**

PORTADA

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

INDICE GENERAL

INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

INTRODUCCIÓN

RESUMEN EJECUTIVO

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

1.1 Fundamentación.

1.2 Qué es el proceso docente?

1.3 Cuáles son los componentes o elementos del PEA?

1.4 Fases del PEA.

1.5 El aprendizaje.

- Concepto y utilidad.
- Estudio del aprendizaje.
- Características del aprendizaje.
- Concepciones sobre el aprendizaje.
- Factores que perjudican el aprendizaje

- Leyes del aprendizaje.
- Tipos de aprendizaje.
- Proceso del aprendizaje.
- Teorías del aprendizaje.

#### 1.6 Dos didácticas en competencia.

- La didáctica tradicional.
- La didáctica crítica.

## **CAPÍTULO II**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

2.1 Caracterización de la Escuela "Tarqui".

2.2 Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista realizada a directivos y docentes.

2.3 Análisis e interpretación de la información proporcionada por los alumnos/as.

2.4 Análisis de los criterios proporcionados por los padres de familia.

## **CAPÍTULO III**

### **PROPUESTA DE APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA APRENDER A APRENDER.**

3.1 Presentación.

3.2 Justificación.

3.3 Objetivos.

3.4 Desarrollo.

3.5 Plan Operativo.

3.6 Evaluación.

## **10. RECURSOS**

### **10.1 INSTITUCIONALES**

- Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Escuela "Tarqui".

### **10.2 HUMANOS**

- Directora del plantel.
- Director de tesis.
- Profesoras de la institución investigada.
- Alumnas/os.
- Padres de familia,
- Investigadoras.

### **10.3 MATERIALES**

- Útiles de escritorio.
- Computadora.

- Copiadora.

- Grabadora.

#### 10.4 ECONÓMICOS

#### PRESUPUESTO

| Nº             | INGRESOS        | MATERIALES                                                    | COSTOS EGRESOS |
|----------------|-----------------|---------------------------------------------------------------|----------------|
| 1.             | 350.00 USD      | Libros de consulta.                                           | 50.00          |
| 2.             | financiados     | Movilizaciones                                                | 40.00          |
| 3.             | por alumnas     | Útiles de escritorio                                          | 60.00          |
| 4.             | investigadoras. | Trascripción de trabajos                                      | 50.00          |
| 5.             |                 | Mimeografiado de las encuestas.                               | 10.00          |
| 6.             |                 | Impresión y encuadernación de ejemplares de el informe final. | 90.00          |
| 7.             |                 | Imprevistos.                                                  | 50.00          |
| <b>TOTALES</b> | <b>350.00</b>   |                                                               | <b>350.00</b>  |

## 11. CRONOGRAMA

| Nº          | TIEMPO                                     | MAYO  | JUNIO | JULIO | AGOSTO | SEPTIEMBRE | OCTUBRE |
|-------------|--------------------------------------------|-------|-------|-------|--------|------------|---------|
|             | 2003-2004                                  |       |       |       |        |            |         |
| ACTIVIDADES |                                            |       |       |       |        |            |         |
| 1.          | Investigar para la ejecución del proyecto. | ————— |       |       |        |            |         |
| 2.          | Elaboración del proyecto.                  |       | ————— |       |        |            |         |
| 3.          | Revisión del proyecto.                     |       | ————— |       |        |            |         |
| 4.          | Aprobación del mismo.                      |       |       | ————— |        |            |         |
| 5.          | Desarrollo del esquema de contenidos.      |       |       |       | —————  |            |         |
| 6.          | Aplicación de encuestas y entrevistas.     |       |       |       |        | —————      |         |
| 7.          | Tabulación de datos.                       |       |       |       |        | —————      |         |
| 8.          | Comprobación de hipótesis.                 |       |       |       |        |            | —————   |
| 9.          | Impresión y encuadernación de la tesis.    |       |       |       |        |            | —————   |
| 10.         | Presentación del informe final.            |       |       |       |        |            | —————   |
| 11.         | Disertación del mismo.                     |       |       |       |        |            | —————   |

## ÍNDICE GENERAL

|                                 | PAG. |
|---------------------------------|------|
| Portada.....                    | 1    |
| Autoría.....                    | 2    |
| Aval del Director de Tesis..... | 3    |
| Dedicatoria.....                | 4    |
| Agradecimiento.....             | 5    |
| Introducción.....               | 6    |
| Resumen.....                    | 9    |
| Summary.....                    | 11   |

## CAPÍTULO I

### 1. EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| 1.1 Fundamentación.....                                  | 13 |
| 1.2 Qué es el proceso docente?.....                      | 14 |
| 1.3 Cuáles son los componentes o elementos del PEA?..... | 16 |
| 1.4 Fases del PEA.....                                   | 21 |
| 1.5 El aprendizaje.....                                  | 24 |
| 1.5.1 Concepto y utilidad.....                           | 24 |
| 1.5.2 Estudio del aprendizaje.....                       | 27 |
| 1.5.3 Características del aprendizaje.....               | 31 |
| 1.5.4 Concepciones sobre el aprendizaje.....             | 32 |
| 1.6 Factores que perjudican el aprendizaje.....          | 33 |

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| 1.6.1 Factores socio-culturales.....             | 36 |
| 1.6.2 Factores individuales.....                 | 39 |
| 1.6.3 Factores ambientales.....                  | 40 |
| 1.6.4 Uso inapropiado de métodos de estudio..... | 41 |
| 1.6.5 Inadecuada práctica docente.....           | 43 |
| 1.7 Leyes del aprendizaje.....                   | 45 |
| 1.7.1 Ley del efecto.....                        | 45 |
| 1.7.2 Ley del ejercicio.....                     | 46 |
| 1.7.3 Ley de la preparación.....                 | 46 |
| 1.7.4 Ley de la disposición.....                 | 46 |
| 1.7.5 Ley de la finalidad.....                   | 46 |
| 1.7.6 Ley de la periodicidad o ritmo.....        | 47 |
| 1.8 Tipos de aprendizaje.....                    | 47 |
| 1.8.1 Aprendizaje de ensayo y error.....         | 47 |
| 1.8.2 Aprendizaje motor.....                     | 47 |
| 1.8.3 Aprendizaje por imitación.....             | 47 |
| 1.8.4 Aprendizaje reflexivo.....                 | 48 |
| 1.8.5 Aprendizaje asociativo.....                | 48 |
| 1.8.6 Aprendizaje asociativo.....                | 48 |
| 1.9 Proceso del aprendizaje.....                 | 49 |
| 1.10 Teorías del aprendizaje.....                | 50 |
| 1.10.1 Asociacionistas.....                      | 50 |
| 1.10.2 Gestalt.....                              | 50 |
| 1.10.3 Teoría actual de aprendizaje.....         | 50 |

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| 1.11 Dos didácticas en competencia.....            | 51 |
| 1.11.1 La didáctica tradicional.....               | 51 |
| 1.11.2 La didáctica crítica.....                   | 52 |
| 1.12 La Calidad de la Educación.....               | 54 |
| 1.13 Parámetros en la Calidad de la Educación..... | 62 |

## **CAPÍTULO II**

|                                                                                                         |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>                                    | <b>65</b> |
| 2.1 Descripción de la Escuela “Tarqui”.....                                                             | 65        |
| 2.2 Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista realizada a directivos y docentes..... | 67        |
| 2.3 Análisis e interpretación de la información proporcionada por los niños.....                        | 78        |
| 2.4 Análisis de los criterios proporcionados por los padres de familia.....                             | 91        |
| 2.5 Verificación de hipótesis.....                                                                      | 99        |
| Conclusiones.....                                                                                       | 102       |
| Recomendaciones.....                                                                                    | 103       |

## **CAPÍTULO III**

|                                                                                        |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>3. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA APRENDER A APRENDER.....</b> | <b>105</b> |
| 3.1 Presentación.....                                                                  | 105        |

|                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.2 Justificación.....                                                         | 106 |
| 3.3 Objetivos.....                                                             | 108 |
| 3.3.1 Objetivo general.....                                                    | 108 |
| 3.3.2 Objetivos específicos.....                                               | 108 |
| 3.4 Desarrollo.....                                                            | 109 |
| 3.4.1 ¿Cómo se sabe que una persona ha aprendido.....                          | 109 |
| 3.4.2 ¿Dónde y cuándo es posible aprender.....                                 | 110 |
| 3.4.3 ¿Qué se necesita para que una persona aprenda.....                       | 110 |
| 3.4.4 ¿Cómo aprenden los estudiantes.....                                      | 111 |
| 3.4.5Cuál es la función del profesor en el aprendizaje de los estudiantes..... | 112 |
| 3.4.6 ¿Por qué en ocasiones los estudiantes no aprenden.....                   | 113 |
| 3.4.7 ¿Cómo puede lograrse el aprendizaje efectivo de los estudiantes.....     | 114 |
| 3.4.8 Dinámica de la motivación en la enseñanza aprendizaje.....               | 115 |
| 3.4.9 ¿Cómo promover intereses para aprender.....                              | 117 |
| 3.4.10 ¿Cómo realizar el proceso enseñanza aprendizaje.....                    | 117 |
| 3.4.11 ¿Cómo facilitar y hacer más eficaz el trabajo del grupo.....            | 118 |
| 3.4.12 ¿Qué procedimientos seguir para promover el aprendizaje.....            | 123 |
| 3.4.13 ¿El proceso enseñanza aprendizaje.....                                  | 128 |
| A. consideraciones sobre el aprendizaje.....                                   | 128 |
| B. La construcción social del aprendizaje.....                                 | 131 |
| C. Aprendizaje significativo y el conocimiento compartido.....                 | 132 |
| D. Cualidades del conocimiento matemático, físico y social.....                | 134 |
| E. Hacia una propuesta didáctica minimalista.....                              | 136 |
| F. ¿Cómo evaluar en el constructivismo?.....                                   | 138 |

|                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------|-----|
| 3.5 Plan operativo.....                                      | 141 |
| Proyecto educativo.....                                      | 142 |
| <b>Bibliografía</b>                                          |     |
| Bibliografía consultada.....                                 | 152 |
| Bibliografía citada.....                                     | 153 |
| Bibliografía básica.....                                     | 155 |
| <b>Anexos</b>                                                |     |
| Anexo “A” Formulario de encuesta para estudiantes.....       | 157 |
| Anexo “B” Formulario de entrevista para maestras.....        | 159 |
| Anexo “C” Formulario de encuesta para padres de familia..... | 161 |
| Anexo “D” Sección fotográfica.....                           | 163 |
| Proyecto de investigación.....                               | 166 |

