



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA**

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN LA POTENCIACIÓN DEL
APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE PRIMER
GRADO”.**

Tesis presentada previa a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

AUTOR: José Luis Vera Pallo

TUTOR: MSc. Anselmo Vázquez Vázquez

Latacunga – Ecuador



“Un niño provoca en mí un doble sentimiento, uno de ternura por lo que es, y otro respeto por lo que puede llegar a ser”.

“José Martí”

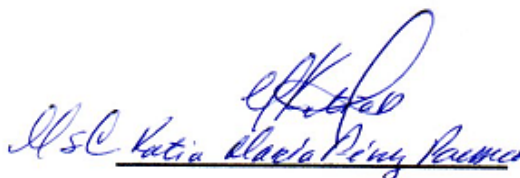


PÁGINA DE ACEPTACIÓN

UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO "HERMANOS SAÍZ MONTES DE OCA"

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS. DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

Luego de estudiado la exposición del diplomante José Luis Vera Pallo, así como la opinión del tutor y la oponente del presente trabajo de diploma de tesis de grado, el tribunal emite la calificación de 5 puntos.


Lic. Katia Elena Pérez Romero
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL


Lic. Danyisy Llanada Otero
SECRETARIO/A


VOCAL



Dado en la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca", a los 24 días del mes junio del 2011.

DECLARACIÓN DE AUTORIDAD

Declaro que soy el autor de este trabajo de Diploma para optar por el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Básica de la República del Ecuador, y autorizo a la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca" a la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas; al Departamento de Psicología, a la Universidad Técnica de Cotopaxi, y a la "Unidad de Ciencias Administrativas y Humanísticas", a hacer uso del mismo, con la finalidad que estime conveniente.

Dado en Pinar del Río a los _____ días del mes _____ del 2011.

José Luis Vera Pallo

-jose@correo.upr.edu.cu

-latacunga_jose@yahoo.es



José Luis Vera Pallo autorizo la divulgación del presente trabajo de diploma bajo licencia Creative Commons de tipo **Reconocimiento No Comercial Sin Obra Derivada**, se permite su copia y distribución por cualquier medio siempre que mantenga el reconocimiento de sus autor, no haga uso comercial de las obras y no realice ninguna modificación de ellas. La licencia completa puede consultarse en: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar/legalcode>

José Luis Vera Pallo autorizo al Departamento de Psicología adscrito a la Universidad de Pinar del Río a distribuir el presente trabajo de diploma en formato digital bajo la licencia Creative Commons descrita anteriormente y a conservarlo por tiempo indefinido, según los requerimientos de la institución, en el repositorio de materiales didácticos disponible en: <http://revistas.mes.edu.cu>

José Luis Vera Pallo autorizo al Departamento de Psicología adscrito a la Universidad de Pinar del Río a distribuir el presente trabajo de diploma en formato digital bajo la licencia Creative Commons descrita anteriormente y a conservarlo por tiempo indefinido, según los requerimientos de la institución, en el repositorio de tesinas disponible en: <http://revistas.mes.edu.cu>

Esta dedicatoria quiero hacer llegar a las personas más especiales de mi vida, que siempre han estado conmigo.

- ✚ Lo dedico para mí Dios altísimo por darme la vida, y por la oportunidad que me ha dado de seguir preparándome en mis estudios académicos en mi ciclo de vida.
- ✚ A mi esposa Blanca, quien me ha enseñado a luchar y me ha propuesto que todo esfuerzo tiene una recompensa en la vida y a mis dos angelitas Mayté y Génesis que son lo que más quiero en la vida.
- ✚ A mis padres Nayito y Pastorita que siempre han estado pendientes de mí motivándome y diciéndome que hay que luchar para tener un futuro mejor y a toda mi familia que me apoyaron en los momentos más difíciles, porque nada en esta vida es fácil, por lo que tenemos que esforzarnos y luchar cada día por cumplir lo que uno se anhela en el presente y futuro.

Proverbios 1: 7

El principio de la sabiduría es el temor a Jehová



Al concluir mi trabajo de Diplomado de tesis de grado quiero expresar el más sincero agradecimiento a todos los que de una forma u otra hicieron posibles la realización del mismo.

- ✚ A ti creador de los cielos y de la tierra Papito Dios te doy gracias por permitirme estar en este mundo, porque pese a todas las dificultades que se presentaron en el transcurso de mis estudios, me has fortalecido, has guiado y por regalarme una vida muy afortunada.
- ✚ También un agradecimiento más noble a la UNIVERSIDAD PINAR DEL RÍO y LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, por haberme permitido prepararme con un perfil de profesional y brindarme esa oportunidad a cumplir con mi meta planteada.
- ✚ A mi esposa Blanca, por apoyarme moralmente y económicamente en el transcurso de mis estudios, de la misma manera a mis hijas Mayte y Génesis que son el pilar fundamental de mi vida.
- ✚ A mis Padres, hermanas/os, igualmente a mi tía, cuñada gracias por todo el apoyo que me han brindado en el transcurso de mis estudios por su confianza, especialmente en los momentos más difíciles.
- ✚ A mi Tutor, Anselmo Vásquez V. quién me asesoro, me guió en la elaboración de la Tesis de grado y que Dios esté siempre guiando y bendiciéndole en su diario vivir.



JOSÉ



RESUMEN

El presente trabajo ofrece una interesante perspectiva acerca de la lectoescritura y la orientación a la familia en su enseñanza, la que ha sido abordada a lo largo de la historia por diversos autores y enfoques, destacándose la corriente histórico cultural de Vigotsky, como principal referente epistemológico. Como objetivo general se propone: diseñar un sistema de actividades para la orientación familiar que potencie el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado. Se emplea una metodología con triangulación de los paradigmas cualitativo y cuantitativo y se trata de un estudio descriptivo. Se utilizan métodos teóricos como el histórico-lógico, el sistémico y la modelación, y métodos empíricos como la entrevista y el cuestionario. Los principales resultados fueron: el nivel de aprendizaje medio de la mayoría de los niños demanda una atención mucho más integral en la lectoescritura; el nivel de conocimientos por parte de los padres es pobre, así como su implicación en el tema; las condiciones en el hogar no propician un ambiente adecuado para la estimulación del niño. Los padres carecen de las herramientas necesarias para afrontar el aprendizaje de la lectoescritura en sus hijos y requieren de un espacio de orientación para su potenciación. Se diseña un sistema de actividades para la orientación familiar que potencie el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado, el que debe contener elementos tanto capacitantes, como vivenciales y coparticipativos, que resulten facilitadores en el proceso de interacción educativa del niño con la familia y la escuela.

Palabras claves: orientación; familia; enseñanza; aprendizaje

ABSTRACT

The present work offers an interesting perspective about the reading-writing and the orientation to the family in its teaching that has been approached along the history by diverse authors and focuses standing out the cultural historical current of Vigotsky, as main epistemological relating. As general objective intends: to design a system of activities for the family orientation that potencies the learning of the reading-writing in children of the first grade. A methodology is used with the qualitative and quantitative paradigms and it is a descriptive study. The theoretical methods are used as the historical-logical one, the systemic one, and the modulation one, and empiric methods as the interview and the questionnaire. The main results were: the levels of half learning of most of the children demand much more integral attention in the reading-writing; the level of knowledge for part of the parents is poor, as well as its implication in the topic; the conditions at home don't propitiate an appropriate atmosphere for the boy's stimulation. The parents' lack, the necessary tools to confront the learning of the reading-writing in their children and they require of an orientation space for their potentiation. A system of activities is designed for the family orientation that potencies the development of the learning of the reading-writing in children of first grade, which should contain elements like guides, experiences and coparticipants that are facilitators in the process of the boy's educational interaction with the family and the school.

Key words: orientation; family; teaching; learning

ÍNDICE

CONTENIDOS

Portada	i
Pensamiento	ii
Página de aceptación	iii
Declaración de Autoridad	iv
Dedicatoria	v
Agradecimientos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Índice	ix
Introducción	pág. 1

CAPÍTULO I:

Fundamentación Teórico Conceptual

1.1. Niños de edad escolar temprana, situación social del desarrollo, Preparación para el aprendizaje escolar	pág. 5
1.2. Niños en edad escolar temprana	pág. 9
1.2.3. Aprendizaje en la edad escolar	pág. 11
1.2.4. El niño de primer grado	pág. 14
1.2.5. Aprendizaje de la lectoescritura en los niños de primer grado	pág. 19
1.3. La familia como grupo social y de referencia de los seres Humanos	pág. 22
1.3.1. Orientación familiar	pág. 25
1.3.2. La responsabilidad de la familia en la educación de sus hijos	pág. 31
1.3.3. La intervención de los padres de familia	pág. 35
1.3.4. Estrategia para el desarrollo de la lectoescritura en los niños con la orientación de los padres	pág. 39
1.3.5. La motivación para el aprendizaje	pág. 41

CAPÍTULO II:

2.- Diseño metodológico

2.1.- Problema científico	pág. 44
2.1.1.- Objetivo de estudio	pág. 44
2.1.2.- Objeto General	pág. 44
2.1.3.- Objetivos Específico	pág. 44
2.1.4.- Preguntas Científicas	pág. 44
2.1.5.- Tareas de investigación	pág. 45
2.1.6.- Justificación del problema	pág. 45
2.1.7.- Métodos, Técnicas y Procedimientos	pág. 46
2.2.-Definición operacional y conceptual de las variables	pág. 49
2.3.- Operacionalización de la variable	pág. 50

CAPÍTULO III

3.- Análisis de los resultados y propuesta	pág. 52
4.- Sistema de actividades	pág. 59
5.- Conclusiones	pág. 64
6. Recomendaciones	pág. 65
7.- Referencias Bibliográficas	pág. 66
8.- Bibliografía	pág. 70

ANEXOS

9.1.-Entrevista a los Padres o Madres de Familia	pág. 73
9.2.- Encuesta a los profesores de Pinar del Río	pág. 76
9.3.- Gráfico 1 Fotografía de la entrevista a Madres de Pinar del Río	pág. 78
9.4.- Gráfico 2 la familia de cómo potenciar a los hijos	pág. 79

INTRUDUCCIÓN

La preparación para el aprendizaje escolar constituye uno de los grandes retos de la educación escolar, el éxito de la misma están en correspondencia con la adquisición que el niño haya recibido durante la edad temprana o en la edad preescolar.

La entrada a la vida escolar es una de las grandes ilusiones que tiene tos el niño y su familia, pero la misma trae consigo nuevas exigencias y transformaciones, pues en esta etapa el niño, tiene que cumplir con una actividad seria que le otorga no solo nuevos derechos, sino le impone obligaciones, en donde el niño tiene que cumplir sus obligaciones en su vida escolar.

En el presente trabajo nos permitirá conocer que la familia es la base primordial para poder guiar, orientar, potenciar en el aprendizaje del desarrollo de la lectoescritura, otras materias correspondientes; en donde constituye un indicador fundamental y determinando en el éxito del proceso de aprendizaje en la lectoescritura en la edad escolar. Los niños en edad escolar generalmente tienen dificultades motrices fuertes y muy parejas. Sin embargo, su coordinación, resistencia equilibrio y tolerancia física varían mucho en cada niño.

Las características que se pretenden mostrar en este trabajo investigativo son las más destacadas en los niños y niñas, analizando cada una de ellas para llegar a comprender las diversas actividades que debe cumplir la familia frente a sus hijos, dependiendo de las edades de niño en la edad escolar y se entendería en primer grado escolar.

Feigelman M. (2007) menciona que los “niños, niñas a comenzar la edad escolar deben ser capaces de usar oraciones simples, con un promedio de cinco a siete palabras. A medida que el niño progresa a través de los años de vida escolar, su elemento principal, es la gramática y la pronunciación que se vuelve normal y al ir creciendo usan oraciones más complejas.

Se espera llegar a comprender a profundidad cada una de las características de los niñas, niños y el avance que presentan los mismos a medida que van creciendo y

desarrollándose en todos los sentidos, para conseguir de esta manera un mejor entendimiento del mundo educativo, y ser capaces de guiar a los niños por un aprendizaje significativo.

Como la familia al reforzar a los niñas/os en las actividades correspondencia en este caso en la lectoescritura en la vida escolar en el primer grado, permite adquirir múltiples beneficios para las familias, su interés en la educación de sus hijos puede despertar el entusiasmo y ayudarlos a comprender de una manera mejor, que el aprendizaje trae consigo muchas recompensas significativas en los niña/os.

El ideal de todo grupo familiar es formar personas para el bien, dentro de sus creencias que le permitan organizar y construir el conocimiento en virtud de la capacidad creadora del hombre, en interacción con su medio entorno.

La tarea debe servir al niño para practicar lo aprendido y potenciar al educando en calidad del aprendizaje, en los actuales momentos debe ser la base fundamental y tener el propósito de continuar elevando la calidad de la educación, como parte de su perfeccionamiento, asegura que la escuela primaria debe lograr mayores niveles de efectividad en cuanto a la unidad en el sistema de influencias educativas: escuela, familia y comunidad.

Aprender es la condición más importante para la vida humana y representa uno de los más complejos fenómenos de nuestra existencia. Existe determinación de las causa de las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura, teniendo en cuenta la importancia que tiene los factores psicológico, metodológicos y socioeconómicos en la determinación de las misma y proponer vías para su solución. Cuestión esta que obliga a la búsqueda de recursos, alternativas y servicios de apoyo, dirigidos estos a la prevención de las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura.

La definición acertada de las dificultades en la lectoescritura exige un trabajo científico encaminada a revelar las particularidades de este proceso, por los que se hace necesario, perfeccionar los actuales métodos de detención, determinación y seguimiento, con el fin de unificar el trabajo que realiza tanto la familia como el

docente primario, lo pedagógico y psicológico de la familia, en lo relativo a diferentes indicadores correspondientes de la lectoescritura: desarrollo del vocabulario, correcta pronunciación, control de caligrafía, ortografía teniendo en cuenta sus diferentes momentos; orientación del niño hacia los sonidos del idioma, determinación de los sonidos consecutivos que forman una palabra, establecimiento de la función diferenciadora de cada palabra, cuestión teórica metodológica que necesita desde la función de la orientación adquirir la familia para su mejor desempeño en la ardua tarea de potenciación del aprendizaje de la lectoescritura en los niñas/so de primer grado escolar, es necesario potenciar en el aprendizaje de la lectoescritura.

La familia y su impacto en la potenciación del aprendizaje en la lectoescritura en los niños de primer grado escolar es muy importante, mediante la orientación familiar, los padres puedan apoyar a los niños en sus tareas educativas, la cual constituye un factor fundamental en su desarrollo, aprendizajes enriqueciendo los conocimientos del ser educando en las actividades de vida escolar.

La importancia de potenciación de la lectoescritura en los niños de primer grado en su periodo escolar, por esta necesidad se propone abordar el siguiente problema de investigación.

Problema científico: ¿Cómo potenciar el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura a través de la orientación a familias de niños de primer grado?

Tomando como **objeto de estudio:** Se enmarca en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura a través de la orientación familiar, lo que llevo al planteamiento del siguiente **objetivo general:** Diseñar un sistema de actividades para la orientación familiar que potencie el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado.

La tesis cuenta en su estructura con la introducción, planteamiento de problema, el objetivo de investigación. La investigación se ha dividido en dos capítulos, el primero encierra los antecedentes históricos y fundamentación teóricos conceptual que potencie el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura a través un sistema de orientación familiar a los niños de primer grado escolar, aspectos teóricos generales sobre el tema investigado y el segundo de los diseño de sistema de actividades de

la investigación y se presenta con el análisis de los resultados con una descripción de la información obtenida producto del análisis de los diferentes instrumentos, además cuenta con conclusiones, recomendaciones, referentes bibliográficos, bibliografía utilizada y un cuerpo de anexo que completan la información, con lo cual se espera cumplir los objetivos trazados.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO CONCEPTUAL.

1.1. Niños de edad escolar temprana, situación social del desarrollo, preparación para el aprendizaje escolar

El niño es un personaje protagónico en las entramadas de la vida familiar, si este niño se encuentra aún en edad preescolar, o sea, si esta personita adora todavía el juego y dentro de este las actividades de imitación al adulto, es momento idóneo para la preparación para su vida escolar futura, siendo necesario conocer algunas particularidades de las etapas de desarrollo que conciernen al ser humano desde su concepción, profundizando en la edad escolar temprana, etapa fundamental para nuestro estudio sin dejar de analizar varias cuestiones importantes y necesarias para la comprensión del objeto de estudio.

El niño preescolar es un ser, en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que un niño es un ser único que tiene formas propias de aprender, sentir, expresarse, además le gusta conocer, descubrir y comprender el mundo que le rodea.

La edad preescolar se encuentra comprendida a partir de los tres años hasta los cinco y seis, abarca muchos hitos o acontecimientos fundamentales significativos. Todos los niños se desarrollan de manera un tanto diferente por ejemplo en relación al desarrollo físico, que no es más que la habilidad para correr, saltar, hacer los primeros lanzamientos, patear una pelota entre otros. También se pueden diferenciar en el desarrollo de su expresión oral, conocimiento de figuras, relaciones espaciales, o sea, aspectos concernientes al desarrollo cognitivo, así como también, existen algunas diferencias relacionadas con la adaptabilidad, la socialización, entre otros

elementos importantes todos para su futuro desarrollo escolar y sobre todo para la preparación en la adquisición de la lectoescritura en el primer grado.

El grado preescolar es el nombre que recibe el ciclo de estudios previos a la educación primaria obligatoria, establecida en muchas partes del mundo. En algunos lugares es parte del sistema formal de educación y en otros como un centro de cuidado o guardería.

Delors J.(1996) menciona que “en cada país existe este sistema educativo como una institución establecida aunque en cada uno de ellos se le conoce de diversas formas tales como guardería, jardín de infancia, jardín infantil, educación infantil, parvulario, kínder, jardín de infantes”. El autor considera que este sistema educativo se ha ido desarrollado en diferentes partes sobre todo de países donde existen comunidades indígenas como Ecuador, Bolivia, Perú, entre otros, por ejemplo en el Ecuador a estos centros se le conoce con el nombre Wawa-wasi que quiere decir “Casa de los niños o preescolar”.

En los últimos momentos, estos centros se han denominado con varios nombres de instituciones, que en su mayoría han prestado muchos beneficios a los niñas/os, ya que es un medio para educar a los infantes mediante diferentes actividades, donde los niños/as aprenden la forma de comunicarse, jugar e interactuar con los demás compañeros, la maestra o la madre comunitaria les ofrece varios materiales para manipular y realizar actividades que les motiven a aprender el lenguaje, el vocabulario, las cuestiones elementales de las matemáticas, ciencias, idiomas extranjeros, computación, así también como arte, música y conductual social.

Alonso, A. (1990) manifiesta que a medida que el niño progresa en la construcción de su pensamiento es capaz cada vez de cooperar y avanzar en la construcción de ese pensamiento a través de este desarrollo, el niño será cada vez más solidario con sus compañeros, comprenderá cada día mejor el punto de vista de los demás, esto repercutirá tanto en su vida socioemocional como en su vida intelectual presente y futura.

Según Kamii, C. (1988). “Señala que la atención al niño preescolar se hace preventiva al definirla como el conjunto de acciones tendientes a proporcionar a cada uno la cantidad de estimulación necesaria para que desarrolle al máximo su potencial, con esto se logrará atender alguna manifestación de tempranos desajustes”.

Urruria B. (2003) “Explica con relación a la esfera intelectual, el lenguaje del preescolar de cinco, seis años es mucho más fluido y coherente que en el grupo de edad anterior, les gusta conversar, expresar lo que piensan, conocer por qué sucede uno u otro fenómeno de la naturaleza o de la vida social, por lo que constantemente preguntan todo lo que observan”.

En cuanto el resultado de varias investigaciones se reconoce que los niños en edad preescolar construyen conocimientos, desarrollan sus capacidades mediante la experiencia e interacción con personas, situaciones y fenómenos que se manifiestan en su vida cotidiana, que provocan tanto su curiosidad como sus impulsos por tocar, explorar y conocer el mundo que les rodea.

En nuestro país la educación preescolar se encuentra organizada a través de los Círculos Infantiles, instituciones que se encargan del cuidado, atención y estimulación del niño de edad preescolar a través de actividades dirigidas y planificadas, que utilizando como vía fundamental el juego en cada una de sus etapas, estimulan el desarrollo integral del infante, pues cuentan con un personal capacitado para esta labor, también existen esta atención a través de las vías no formales que no son más que agrupaciones de niños comprendidos en estas edades que no asisten a los círculos infantiles, que con una promotora, persona de la comunidad que se encuentra capacitada y orientada por una institución de las anteriormente mencionadas desarrolla este tipo de actividad en colaboración con las familias de estos niños, trabajando de forma conjunta promotora – niño(a) – familia, logrando una integralidad en esta atención, todo con el objetivo final de lograr una preparación adecuada para el ingreso a la vida escolar y su primer e importante paso, el de la adquisición de la lectoescritura en el primer grado de la etapa escolar.

Es muy importante reconocer como cada una de estas formas organizativas de la enseñanza preescolar tienen como fundamento la preparación y orientación de la familia específicamente los padres que no siempre se encuentran debidamente preparados para estimular y apoyar estos primeros pasos en el andar del conocimiento, hasta poderlos dejar en momentos superiores a que construyan por sí solos su propio conocimiento y concepción del mundo.

Esta actividad preventiva es muy importante en el período preescolar, y la familia como la escuela son centros para organizarla como dos sistemas de influencias interactivas de las cuales los niños se nutren, en relación con ellas crecen y construyen.

La variedad de conductas no controladas que poseen algunos niños y niñas, ponen en riesgo la fase de aprestamiento para el aprendizaje, si a éstas no se les proporciona el tratamiento adecuado pueden traer consigo futuras dificultades en el aprendizaje; de manera que, conviene antes de comenzar el período de preparación para la adquisición del conocimiento, hacer un diagnóstico individual, a fin de detectar cuáles son las habilidades y destrezas que los estudiantes ya poseen para reforzarlas; o bien, descubrir cuáles son las potencialidades a desarrollarse con el propósito de facilitar el proceso inicial de desarrollo intelectual.

Muy importante para desarrollar este potencial intelectual en estas edades es aprovechando las capacidades de apreciar lo bello de la naturaleza por parte del niño, mostrando sensibilidad a los animales, flores, paisajes, cambios naturales: la lluvia, el sol, el arcoíris, y mostrando gran emoción ante estos, ya ellos aprecian las variaciones de la forma, el color, tamaño de los objetos y establecen nociones de diferencias elementales como: alto, bajo, grande, pequeño, largo, corto, ancho, estrecho y estos conocimientos los aplican a las acciones motrices, por ejemplo, los niños caminan con pasos largos y cortos, saltan lento y rápido, lanzan lejos y cerca, caminan delante o detrás de los amigos. Todo esto contribuye en gran medida a potenciar su desarrollo y le sirve como base indispensable para su siguiente paso en la vida escolar.

1.2. Niños en edad escolar temprana

El niño al pasar de la etapa preescolar a la etapa escolar debe ser independiente, activo, participativo, creativo, seguro de sí mismo, sociable, colaborar con los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para su ingreso al primer grado de educación básica, o sea, las capacidades físicas, emocionales mentales que se esperan de los niños de seis años de edad en adelante.

Los niños en edad escolar generalmente tienen habilidades motrices fuertes muy parejas. Sin embargo, su coordinación, resistencia, equilibrio y tolerancia física varían. Las destrezas de motricidad fina también varían ampliamente, estas destrezas pueden afectar la capacidad del niño para escribir con una correcta caligrafía, vestirse de forma adecuada, realizar ciertas tareas educativas y actividades del hogar en su diario vivir.

En este periodo se dan diferencias considerables en estatura, peso, contextura entre los niños de este rango de edad. Es importante recordar que los antecedentes genéticos, al igual que la nutrición y el ejercicio pueden afectar el crecimiento de un niño, en los primeros momentos escolares, el lenguaje se constituye en la materia prima de la construcción de la lectura y de la escritura.

Según Alberó. M. (2003) explica que “un niño de seis años normalmente puede seguir una serie de órdenes consecutivas”.

A esta edad el niño cambia el ambiente cotidiano, dejando fuera por un momento a las personas que forman parte de su familia en el hogar y se familiariza con los niños de ese entonces, con su ingreso a la escuela el niño amplía más su contacto con la sociedad, y se inserta en el estudio mismo, que a partir de ese momento se establece como actividad fundamental de la etapa.

El niño se enfrenta a un ambiente nuevo, donde debe aprender de sus profesores y lograr la aceptación de un grupo, es precisamente en la escuela donde aprenderá y

adquirirá las herramientas que le ayudarán a desenvolverse en el mundo que le rodea.

Blinco. L. (2004) menciona “a partir de los seis años el niño empieza a dominar el lenguaje cada vez con más soltura y precisión, posee un amplio vocabulario y es capaz de construir correctamente frases, oraciones complejas”.

Ya que en estos años escolares el niño adquiere las disposiciones más complejas del lenguaje, llega a dominar el aspecto, el modo de los verbos y se inicia la construcción de textos orales amplios, coherentes como la narración, con relación al desarrollo motriz, sucede que a medida que avanza el desarrollo físico del niño, que las respuestas motoras se amplían y progresan en cuanto a flexibilidad, fluidez, precisión, velocidad, aumenta el control corporal de los educandos.

El desarrollo motriz es aquel que se manifiesta de manera integral en el organismo, que está basado en el sistema nervioso, músculo, esquelético. El desarrollo motriz del niño ocurre en forma secuencial, esto quiere decir que una habilidad ayuda a que surja otra, todas las partes del sistema nervioso actúan en forma coordinada para facilitar el desarrollo; cada área de desarrollo interactúa con las otras para que ocurra una evolución ordenada de las habilidades.

El desarrollo motriz se divide en dos áreas, la motricidad gruesa y motricidad fina. El área motriz gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio, habilidad que el niño/a va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, mantener la armonía, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. El ritmo de evolución varía de un sujeto a otro, de acuerdo con la madurez del sistema nervioso, su carga genética, su temperamento básico y la estimulación ambiental.

El desarrollo motriz fino, según Jiménez V. J. (1982), menciona que los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y

los receptores propio de los músculos, los tendones estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de la necesidad de modificarlo.

En sí el área motriz fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos, son las habilidades que el niño va progresivamente adquiriendo, para realizar actividades finas y precisas con sus manos, que le permitan tomar objetos, sostenerlos, manipularlos con destreza.

Las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia, del conocimiento, requieren inteligencia normal de manera tal que se pueda planear y ejecutar una tarea fundamental para la adquisición de la lectoescritura, así como para ellos que asumen este un reto, por tanto a continuación mencionaremos las cuestiones fundamentales a desarrollar durante la vida escolar relacionadas con el aprendizaje.

1.2.3. Aprendizaje en la edad escolar

Ya que el aprendizaje escolar está relacionado con el desarrollo personal y con la educación, que consiste en adquirir, comprender y finalmente aplicar o poner en la práctica las informaciones que nos han sido enseñadas, es decir cuando aprendemos nos practicamos en el diario vivir en la sociedad. Cada niño, niña desarrolla sus capacidades intelectuales de acuerdo a las diferentes situaciones circunstanciales en donde tienen lugar y concreción real las vivencias que les capacitan y preparan para la vida de relación con las personas que le rodean y para la vida escolar. La adquisición de esas primeras experiencias de los niños, niñas son fundamentales para el desarrollo intelectual, ya que el aprendizaje implica, adquisición y modificación de conocimientos.

Según Baquero, R. y Terigi, F. (1996), menciona “la enseñanza escolar propone la apropiación de rutinas, prácticas, información de dudosa filiación con las ciencias, las prácticas sociales existentes y con los propósitos expresados formalmente en los

currículos, las prácticas escolares suelen proponer en el sentido de invenciones generadas por las propias prácticas escolares”.

Así que es una ansiedad corriente la de relacionar las prácticas escolares con los fines que supuestamente debe perseguir la escuela en su currículo. Porque la institución escolar debe de ser una fase intermedia entre diversos aspectos de la cultura y los sujetos para crear una cultura propia que se transforma en un fin en sí misma.

Tradicionalmente el aprendizaje escolar fue considerado bajo un enfoque didáctico: maestro/alumno. De esta forma, el proceso educativo fue ingenuamente reducido al encuentro entre dos sujetos, en los momentos actuales la educación debería ser, impartir los conocimientos entre padres de familia, alumnos, maestros en sí la comunidad educativa.

Este enfoque modifica la concepción tradicional, ya que el docente, alumno y los padres de familia conformar un contexto constituido por el entorno escolar, el sistema de enseñanza se instala también dentro de un sistema social, en el cual entran en juego aspectos fundamentales del funcionamiento pedagógico en busca del mejoramiento del proceso de enseñanza, aprendizaje en los niñas y niños del mundo actual.

López, J. (1974) expone la “enseñanza cumple funciones instructiva, educativa y desarrolladora, en cuyo proceso debe manifestarse la unidad entre la instrucción y la educación. La enseñanza amplía las posibilidades del desarrollo, puede acelerarlo y variar no sólo la conectividad de las etapas del mismo sino también el propio carácter de ellas”.

La enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares, que presentan un mayor o menor grado de complejidad y costo. Como resultado de su acción, debe quedar una huella en el individuo, un reflejo de la realidad objetiva, del mundo circundante que en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, le permitan enfrentarse a situaciones

nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación. El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente, por tanto es un proceso progresivo, dinámico y transformador.

Como consecuencia del proceso de enseñanza, ocurren cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del alumno. Con la ayuda del maestro, profesores y padres de familia en su actividad conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, así como a la formación de habilidades y hábitos acordes con su concepción científica del mundo, el estudiante logrará una visión sobre la realidad material y social; ello implicará necesariamente una transformación escalonada de la personalidad del individuo.

Talizina, N. (1988) conceptualiza que el “aprendizaje es un proceso en el que participa activamente el alumno, dirigido por el docente, apropiándose el primero de conocimientos, habilidades y capacidades, en comunicación con los otros, en un proceso de socialización que favorece la formación de valores, es la actividad de asimilación de un proceso especialmente organizado con ese fin, la enseñanza”.

El aprendizaje cuándo un niño o niña tiene dificultades para aprender, no siempre está directamente relacionado con la selección del método utilizado, si no, con la falta de aporte de la familia en motivar, basándose en los intereses del ideal de familia y de la sociedad en la que se desenvuelve, el aprendizaje es un proceso en donde permite la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad.

Según Feldman, R.S. (2005) menciona que el “aprendizaje es fundamental para que podamos desarrollar intelecto y adquiramos información que nos será muy útil para desenvolvemos en nuestro entorno. El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquiere nuevas habilidades, destrezas, conocimiento, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación”.

En el proceso de aprendizaje las alumnas, alumnos deben realizar todos los tipos de actividad práctica, valorativa, comunicativa, ya que este proceso al igual que toda actividad humana tiene como componentes, las necesidades, los motivos, una

finalidad, condiciones para obtener esa finalidad y componentes acciones y operaciones, el método, cómo enseñar, cómo aprender, constituye el sistema de acciones que regula la actividad del profesor y los alumnos, en función del logro de los objetivos de los niño/as en la vida escolar y sobre todo en el momento de entrada de estos menores al momento crucial en sus vidas escolares de aprender a leer y escribir. Por lo tanto el primer grado de la educación primaria resulta trascendental en la vida del niño y su familia.

1.2.4. El niño de primer grado

El niño que cursa el primer grado tiene aproximadamente seis años, en los que ha acumula determinada experiencia anterior producto de la cual puede encontrarse más o menos preparado para enfrentar la vida escolar, fundamentalmente el período de adquisición de la lectoescritura.

La mayoría de los niños, niñas en primera instancia cursan el grado preescolar, tanto por la institucional o círculo infantil, como por las vías no formales con sus promotoras comunitarias, en otros contextos latinoamericanos, como el Ecuador se encuentran las profesoras de parvulario con horarios curriculares, con el objetivo de alcanzar el desarrollo y preparación para el ingreso a la escuela. Esto quiere decir que el niño conoce y comprende el mundo que lo rodea, los objetos y fenómenos que suceden en él, a través de los adultos y en ocasiones de otros niños que le transmite su experiencia y los orientan en su proceso de aprendizaje en la vida escolar.

Serán cada vez menos, afortunadamente, los niños que arriben al primer grado sin haber recibido alguna preparación en las áreas fundamentales para propiciar un feliz aprendizaje.

El primer grado marca el inicio de la vida escolar, lo que exige del niño una actividad diferente a la que venía realizando aun en los casos en que ha recibido preparación, generalmente el niño desea ir a la escuela, usar el uniforme, ser un escolar. La etapa de la vida, desde los seis hasta los once o doce años se conoce como etapa o edad escolar, ya que la actividad de aprender, la actividad docente, ocupa el centro de la

vida del niño y favorece un conjunto de transformaciones fundamentales en los niños.

Es conveniente destacar que, en las etapas inicio del niño de primer grado se diferencia del niño de preescolar, lo que requiere gran cuidado por parte del padre y maestro en la introducción paulatina de los requerimientos del grado. A esto responde, la etapa de aprestamiento que se plantea a inicios del grado, con el propósito de crear las condiciones necesarias para un buen aprendizaje, el profesor organiza esta etapa en función de las condiciones reales de su grupo teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico de preescolar.

Es posible que, tanto en esta etapa como en otros momentos de las aulas, se puede observar conductas muy diferentes en los niños/as, apreciará la forma de trabajar y comentar las tareas académicas, rápido, bien, mantienen las normas correctas de conducta, juegan, se relacionan amigablemente con otros niños y sin embargo hay niños que desconocen o desobedecen las reglas de conducta, presentan hábitos inestables y dificultades al realizar las tareas educativas; otros no se incorporan al juego del grupo o crean dificultades al hacerlo, son lentos y hay que recordarles constantemente las actividades que deben realizar.

En estas edades se dan cambios anatómicos y fisiológicos; entre ellos se destacan, la formación de las curvaturas de la columna vertebral y la osificación del esqueleto que aún no termina, lo que da gran flexibilidad al niño; esto requiere una atención rigurosa a su postura, al escribir, al pararse, en todo momento a fin de formar hábitos posturales correctos que eviten alteraciones en su desarrollo, los cambios señalados influyen en la continua movilidad de los niños de estas edades.

El movimiento es una necesidad del cuerpo para el crecimiento, que el niño no siempre puede controlar voluntariamente y no debe forzarse, sino atenderse eficazmente, combinando distintos tipos de actividades en el horario, unas más prácticas, otras más intelectuales. Es necesario, en los cambios de clase, indicar a los niños levantarse y moverse, realizar un ejercicio físico sencillo que debe hacerse en forma organizada para que, al mismo tiempo que se satisfaga la necesidad de

movimiento del niño, se contribuya a ir creando las bases de una buena organización de la actividad en el aula.

Estos pequeños momentos propician el cambio de postura y favorecen la concentración de la atención en la actividad que posteriormente se va a realizar. La clase de Educación Física contribuye al desarrollo físico de los niños, niñas y las actividades de juego que se han incluido en el grado, son fundamentales en este aspecto, ya que responden a las necesidades de la edad, los paseos, excursiones, salidas al patio, al parque, a los alrededores de la escuela estas actividades de movimientos enriquecen las vivencias de las niñas y niños que proporcionan la alegría de aprender y relacionar con el entorno que les rodea.

En el primer grado se inicia de manera sistemática la enseñanza de la escritura, es necesario tener muy en cuenta que la osificación de los pequeños huesecillos de la mano no ocurre sino en el período de nueve a catorce años y los de la muñeca de diez a doce años aproximadamente, por lo cual se debe ser cuidadoso en los tipos de ejercicios que se proponen, su duración y la velocidad que se exige para evitar la fatiga de los alumnos y la afectación de los resultados esperados.

Con relación al hogar es importante tener en consideración el lugar escogido para realizar las tareas escolares, pues la distracción, la pobre iluminación, el ruido, la temperatura y otros estresores ambientales pueden influir de forma negativa en el hábito que debe formarse en esta etapa para facilitar el logro del objetivo fundamental, la adquisición de la lectoescritura.

La percepción, la memoria, el pensamiento, el lenguaje, la imaginación son procesos de gran importancia para la actividad de aprendizaje del niño, que al mismo tiempo se desarrollan en el proceso de asimilación de la experiencia, cuando el niño comenta sobre algún cuento, que le han narrado, muchas veces es menos objetivo con relación al contenido, sin embargo cuando el niño lee un cuento el niño puede describir y narrar con más productividad y recordar lo leído. La familia debería poner en estos tipos de actividades su mayor interés para poder potenciar el aprendizaje.

En igual forma, todo el proceso de desarrollo de la percepción auditiva es fundamental los sonidos son a veces similares, hay que escucharlos y pronunciarlos bien, para distinguirlos y para utilizarlos correctamente. Por la importancia del lenguaje como proceso cognoscitivo y de la comunicación, resulta necesario en este grado el trabajo de la expresión oral y la ampliación del vocabulario, las actividades que se realizan enriquecen las vivencias del niño y le brindan contenidos para expresarse.

El pensamiento ocupa un lugar fundamental entre los procesos cognoscitivos y crea las bases para el desarrollo futuro del pensamiento de cada ser, se crean desde las primeras edades. Así, las actividades de analizar, comparar, diferenciar, relacionar, permiten el desarrollo de las posibilidades intelectuales de cada niña/o.

De esta forma, la percepción, la memoria, el pensamiento, están presentes en toda actividad de aprendizaje, como un proceso único y continuo en la formación del pensamiento, en los niños de esta edad resulta de una gran importancia que actúe con objetos concretos con sus representaciones, además que verbalicen lo que hacen después que pueden realizar esas acciones mentalmente, en cada etapa en el proceso de aprendizaje debe lograrse la adecuada ejercitación hasta llegar a su dominio en el plano mental.

Un papel importante en el desarrollo de los procesos cognoscitivos y con ello en el aprendizaje, lo desempeñan los factores motivacionales, el gusto por la actividad de conocer que se va logrando en el niño. Si el aprendizaje es agradable para él, querrá aprender más y se formará gradualmente intereses y motivos cognoscitivos. Si en esta actividad el niño es reconocido y estimulado por el profesor, padre de familia y por sus compañeros, a veces por pequeños logros, se sentirá seguro de lo que hace confiará en sus fuerzas y continuará adelante.

Es importante conocer algunas cuestiones referidas al desarrollo moral del niño, en primer lugar recordar que en el transcurso de la actividad que él realiza desde pequeño, en contacto y comunicación con los adultos que lo rodean, asimila las normas de conducta, aprende lo que se puede y lo que no se puede hacer, y experimenta, su comportamiento que lo acompañará en el transcurso de su vida.

Es necesariamente la comunicación con los adultos, padres y profesores, que el niño comience a orientarse hacia los valores de la sociedad, es preciso mantener relación positiva con los niños, brindando cariño, afecto y amor es ahí donde el pequeño siente alegría, porque su personalidad está en etapa de formación.

La educación moral del niño debe ir dirigida a propiciar que las normas morales de la sociedad en que él vive lleguen a regular sus relaciones con los que lo rodean. Esta es una tarea a largo plazo pero, en primer grado se pueden ir sentando las bases para que, posteriormente, las adquisiciones se establezcan y orienten la conducta del escolar.

En la formación de la personalidad y en el desarrollo conductual del niño la familia debe garantizar la adquisición de una conducta correcta, para que actúe en correspondencia con sus compañeros en la escuela.

El niño debe crecer y educarse en un ambiente de alegría, seguridad, comprensión, cariño y afecto, condiciones indispensables para el desarrollo de una personalidad equilibrada, debe procurarse la vida escolar desde los primeros grados experimentando vivencias de éxito, sentimientos de alegría.

En la vida escolar no faltarán oportunidades para eso, por ejemplo, cuando se organizan actividades en una institución educativa para celebrar la actividad de una determinada fecha histórica; es ahí donde se motivan y hacen sentir felices a los niños, múltiples son las ocasiones en el trabajo diario para que surjan sentimientos de admiración, tanto hacia lo bello de la naturaleza, de una tarea bien realizada, del estante en el cual se colocan ordenadamente libros, juguetes u otros materiales una vez concluida una actividad, hasta el próximo momento en que serán utilizados.

La familia debe ser eje fundamental y tener una buena relación con los pequeños en el hogar, ya que el padre debe educar con el gesto, con la mirada, con una sonrisa. Su actitud, su conversación tranquila; el tono adecuado y cariñoso de su voz llevarán al niño a imitarlo, su apoyo y dedicación, el tiempo necesario para potenciar el aprendizaje, la entrega, calma y paciencia para poder comprender lo difícil que resulta este aprendizaje en los niños de esta etapa. Es necesario que la familia no

pierda la paciencia, si el niño incumple con las tareas a realizar, es entender, buscar la solución, no ofenderlo con palabras ni con señas a los educandos, ya la que la educación es ante todo una tarea de infinito amor.

En sí el niño de primer grado escolar, está dirigido a aprender, adquirir y sentir alegría de ser un escolar, de ser un buen educando desear conocer y aprender; mostrar una actitud positiva hacia su escuela, querer y respetar a sus maestros, también identificar conocer hechos históricos, acontecimiento que se dieron en el país determinado, de la misma manera sentir amor por su patria, conocer, amar y respetar a los símbolos patria.

El niño debe participar con los que lo rodean con facilidad y coherencia, en correspondencia con su edad, acerca de las experiencias de su vida cotidiana, en nuestro caso los niños de primer grado que se encuentran en la etapa de adquisición de la lectoescritura deben tener desarrollada las habilidades que le permitan comprender textos breves, de diferentes géneros que les sean leídos y expresar, en sencillas oraciones sus ideas y experiencias. Todo esto hasta lograr el aprendizaje de la lectoescritura que será un eslabón superior en el desarrollo del niño en esta etapa.

1.2.5. Aprendizaje de la lectoescritura en los niños de primer grado

Para fomentar un adecuado aprendizaje de la lectoescritura es imprescindible, como hemos planteado ya en otros capítulos del estudio, una preparación previa ya que le es muy difícil al niño de estas edades comprender los sonidos de la lengua, discriminar fonemáticamente cada uno de estos sonidos del lenguaje que desde etapas anteriores debe dominar, además de hacer corresponder este sonido con la grafía correspondiente, para lo cual también es necesario tener un adecuado desarrollo del control muscular general y sobre todo de la motorica fina.

El aprendizaje de la lectoescritura consiste en proveer actividades que estimulen el desarrollo de cada ser en la vida, ya que la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura comienza desde que el bebé descubre el lenguaje, y se prolonga toda

la vida, desde las tempranas edades, el niño se debe preparar y potenciar su aprendizaje a través de diferentes actividades, para desarrollar las capacidades necesaria para un desenvolvimiento adecuado posterior, partiendo de las letras, hacia las sílabas, posteriormente las palabras, luego las frases.

En esos momentos de vida, el niño debe incorporar al conocimiento la estructura ortográfica y caligráfica para poder comprender la palabra y reconocer su significado, la escritura y la lectura en sí van juntas, para que el niño adquiriera el conocimiento en su aprendizaje es necesario la intervención de la familia en el hogar para poder guiar y potenciar el aprendizaje.

Para poder adquirir la lectura, es importante el desarrollo perceptivo, visualizando las letras, palabras y por otra parte, la intervención del adulto o el profesor competente en las habilidades lingüísticas, ya que es de suma importancia que el niño debe aprender al mismo tiempo el lenguaje y sistema de escritura bajo la dirección del maestro y con la colaboración de los padres y/o con un compañero más eficaz para que se dé un progreso, en la vida escolar del niño.

La “lectoescritura es un proceso y una estrategia, como proceso lo utilizamos para acercarnos a la comprensión del texto, como estrategia de enseñanza aprendizaje, enfocamos la interrelación intrínseca de la lectura y la escritura, y la utilizamos como un sistema de comunicación meta cognición integrado”. (Vanina Figueroa Andrés <http://www.lectoescritura.ent/> Buenos aires.)

La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental, por ejemplo, cuando leemos, vamos descifrando los signos para captar la imagen acústica de estos simultáneamente los vamos cifrando en unidades mayores: palabras, frases y oraciones para obtener significado, cuando escribimos, ciframos en código las palabras que a su vez vamos leyendo para asegurarnos de que estamos escribiendo lo que queremos comunicar.

Manrique, A.M.B. (1998) Menciona que para “leer y escribir la lectoescritura, se utilizan claves grafo fonético, sintáctico y semánticas. El grafo fonético nos ayuda a

establecer una relación entre el código letras, signos y la imagen acústica que representan. La clave sintáctica nos revela la estructura del lenguaje utilizado en el texto, mientras que la clave semántica se refiere a los conocimientos léxicos y experiencias extra textuales de la lectoescritura, conocimiento previo”.

En torno a la lectoescritura existen múltiples métodos y teorías que fundamentan, unos se centran en los aspectos más formales del aprendizaje y tratan el proceso desde las partes hacia el todo, es decir, partiendo de las letras, hacia las sílabas, posteriormente las palabras y luego las frases, otros métodos son constructivistas y atienden a teorías que insisten en que la percepción del niño comienza siendo acumulada, captando la totalidad y no adentrándose en los detalles, parten del todo y presentan al niño palabras completas con su correspondiente significado. Los educadores son conscientes de la necesidad de conocer los diferentes métodos y conocer sus alumnos para escoger las mejores estrategias de la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura

Manrique, A.M.B. (1998). Indica “que este tipo de lectores busca textos para satisfacer necesidades, informarse, solucionar un problema”.

En los tiempos actuales la lectura, escritura es una actividad muy importante en cada ser humano, especialmente en los niños; desde las edades tempranas se debe enseñar que posea el gusto de manipular los textos que pueden ser cuentos entre otros, en donde el niño pueda construir, desarrollar sus habilidades a sí tenga el gusto a leer, escribir es decir, debe representar y organizar la información del texto que está leyendo, basándose en sus conocimientos previos, el niño debe incorporar el conocimiento de la estructura ortográfica para poder ver la palabra y reconocer su significado, a partir de ese reconocimiento va integrando el significado de cada palabra en unidades mayores de significación, por medio de estrategias y procesos que relacionan la información del texto con los conocimientos previos de cada niña/o.

En sí en el primer grado escolar, todos los niños y las niñas deben desarrollar sus capacidades relacionadas con las materias que contienen los currículos educativos,

así relacionando a la lectoescritura; al niño se le debe potenciar, para que adquiera la lectura y seguidamente desarrolle habilidades necesarias en cuanto a fluidez y comprensión de textos, para ello se debe utilizar vocabulario elemental relacionado con datos personales, del hogar, escuela o tal vez de sus padres y realizar conversaciones breves aplicando funciones comunicativas básicas en el progreso educativo, la niña/o adquiere experiencias de aprendizajes referente a las diversas manifestaciones que se presenta en el momento de la vida educativa.

Ya que el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, no solo es una tarea que le concierne al profesor, sino que debe existir la participación colaborativa del hogar, de la familia, en tal sentido le corresponde a esta la tarea de participar para constituir en cada ser y poder potenciar en el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura en si entre otras materias que contienen los currículos escolares y de esta manera prevenir las dificultades y encontrar mayores logros en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños de edad escolar, por lo tanto la familia reviste una gran importancia en el presente estudio.

1.3. La familia como grupo social y de referencia de los seres humanos.

Según el autor considera que la familia es el conglomerado humano, que viene desde la descendencia que Dios creó a Adán y Eva y que viene de generación en generación. En la actualidad es considerado un factor muy importante para satisfacer las necesidades, cada familia tiene un modo de vida determinado y a su vez forma un grupo pequeño, el más importante en la vida, con el propósito de lograr sus objetivos planteados para su vida futura.

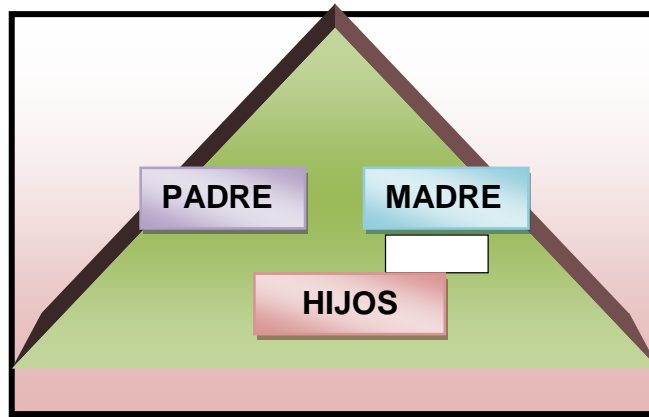


Imagen estructura de la familia del hogar (fuente: el autor)

La familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos que están formados por el padre, madre, hijos, con vínculos consanguíneos por matrimonio o adopción, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia, a este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. (PDF Instituto Interamericano del Niño).

Después de haber revisado varios conceptos de familia, para la realización de nuestro estudio nos basamos fundamentalmente en el concepto tratado por la Doctora en Psicología Patricia Arés Muzio que plantea familia es, “unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia ha dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”. (Arés Muzio, P. 2002. p 22).

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, a demás se prodiga amor, cariño, protección se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad. La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica, es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer, desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

La importancia de la familia frente a sus hijos es construir una buena educación, formación, la familia debe ser unida en todas las situaciones de la vida. En una familia debe existir comprensión, respeto, dialogo, colaboración y tratar que juntos las cosas sean un poco más fáciles. El reflejo de una familia se ve en la formación y la educación de sus hijos, el deber como padres es tratar de darles a los hijos un buen ejemplo para que en el futuro ellos creen una buena familia. La idea de un buen padre y madre es la formación integral del hijo, como conseguir personas libres y autónomas, exigir lo mejor que cada uno pueda dar de sí mismo y desarrollo de la capacidad crítica. (<http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/>).

El autor considera que la familia en si es el eje fundamental dentro de la sociedad, ya que los padres deben asumir la responsabilidad frente a sus hijos en brindar una buena educación, ya el padre debe prestar su colaboración estrecha con la enseñanza desde su temprana edad. La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser necesaria, esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de esa importante construcción que marcará al futuro de cada ser humano.

La familia es una de las creaciones básicas que existen en la sociedad y además se puede considerar la más importante en los primeros años de nuestra vida; es en la cual nos refugiamos, donde estamos más a gusto y desde donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro de un grupo, que primero será la familia y luego se extenderá llegando a la escuela, con los amigos y, así hasta poder relacionarte con el resto de la sociedad. Es, por tanto, muy importante esta creación ya que forma a los individuos desde pequeños adquiriendo valores aprendiendo a adaptarnos en nuestra cultura, ya que la familia constituye la célula fundamental de la sociedad.

Con respecto a la educación, la familia acompaña la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir discerniendo a los niños en otros ámbitos sociales diferente a la familia, esta a través de esta función, apunta

a educar a los niños para que puedan ser íntegros capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios en el aprendizaje

Por otra parte, la familia ha cumplido históricamente varias funciones, entre las que se destaca la función económica, donde se tiene en cuenta la satisfacción de necesidades materiales que tienen los individuos como vía necesaria para poder sobre vivir, como el alimento, techo, salud, ropa, también se encuentra la función biológica, llamada a la procreación de los individuos y como vía esencial para garantizar la continuidad histórica de sus miembros y como otra de las funciones, que además es la que más atañe a nuestro estudio, tenemos la función educativa y de satisfacción de necesidades, aquí se tiene como misión principal la de contribuir al proceso formativo de las nuevas generaciones; además, de facilitar un medio idóneo para que los individuos logren alcanzar su propio crecimiento personal que de forma consciente o inconsciente las cumplen; e incluso la propia transmisión de hábitos, valores, y costumbres son transmitidas de padres a hijos y éstos a su vez a los suyos y así sucesivamente lo que hace posible que la familia perdure hasta nuestros días. Por estas razones consideramos de vital importancia para nuestro estudio el conocimiento de la orientación a las familias.

1.3.1. Orientación familiar

Históricamente en la orientación han existido varias corrientes, entre las que se destacan: la corriente psicométrica, en la cual el orientador está centrado en el diagnóstico, prioriza el uso del test y no se integra al quehacer general de la escuela; la corriente clínico – médica, en la que el orientador trabaja a través de consultas, da orientaciones y chequea, generalmente el trabajo es individual y el profesor y la institución se utilizan como apoyo en algunas ocasiones; la corriente humanista, la cual realiza una crítica explícita a la escuela autoritaria y academicista, incide en alguna medida en el proceso docente educativo y considera las necesidades de los estudiantes y la corriente integrativa de la actualidad, la cual busca que la orientación y el orientador se integren al centro educacional como agentes de cambio, alcanzando una posición más social de los problemas de los escolares y sus posibles soluciones, busca la inserción de la orientación en el proceso docente

valorizando la función orientadora del maestro, reconoce el papel orientador que debe cumplir el profesor y crea metodologías grupales

Orientación familiar es el conjunto de técnicas que se encaminan a fortalecer las capacidades evidentes o latentes que tienen como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con el fin de que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso de los miembros de todo el contexto emocional que los acoge” (Ríos, 1994).

Según el autor considero que la orientación es promover, facilitar el reconocimiento del problema y posterior buscar alternativas soluciones, ya que la capacidad de hombre es necesario que tome la decisión, según las situaciones que se le presente ya que es una gran colaboración interacción humana entre dos personas para buscar la salida por el camino correcto y buscar la superación en el ámbito familiar en la sociedad.

La orientación familiar se puede ver como una vía de educación mediante la cual el docente ayuda a preparar a los padres en el desempeño de las funciones parentales y permiten coordinar las relaciones entre familiares y los propios maestros en sus acciones educativas sobre los niños. Ella facilita un espacio de reflexión y debate en torno a los problemas de la educación de los hijos; en el seno de un grupo de familias con intereses afines, y en estrecha relación con el colectivo pedagógico a partir de establecer un amplio intercambio donde cada cual pueda expresar libremente sus puntos de vista.

La tarea informativa y preventiva de la orientación familiar se encamina en mantener informados a los padres sobre una serie de principios pedagógicos y psicológicos relacionados con la educación y el desarrollo de sus hijos; permitiendo así evitar las dificultades que puedan aparecer en el proceso formativo de los mismos. Esta manera de orientarlos logra estrechar los vínculos entre la familia y la escuela, ya que se conjugan los esfuerzos educativos advirtiéndoles y enseñándoles cómo deben tratar determinadas situaciones de sus hijos.

A través de esta nueva vía de trabajo con la familia se promueve el apoyo de éstas en las tareas docentes educativas que se realizan en la escuela, se prepara a los padres a fin de que puedan detectar a tiempo los problemas o trastornos que puedan afectar la conducta de sus hijos. Además, no debe olvidarse que en esas edades en que se encuentran sus hijos se operan grandes transformaciones en el plano anatómico y psicológico a los cuales los padres no siempre les pueden dar respuesta de lo que ellos quieren saber, y son los maestros las personas con mayor preparación para brindar esa información.

Aguirre L. E. (1994) comenta que la orientación familiar es un proceso de ayuda para el mejoramiento humano de quienes integran la familia, fundamentalmente en todo aquello que hace referencia a la educación familiar. Educación familiar, es un sistema de influencias pedagógicas conscientes y planificadas, dirigidas a los padres y a otros familiares encaminadas a elevar su preparación pedagógica y a estimular la participación activa en la formación de sus hijos.

Desde el punto de vista conceptual, la orientación es el proceso mediante el cual se le ofrecen a los sujetos varias vías para ayudar los problemas que se le presentan en un determinado momentos de su vida cotidiana, ya sea en la vida personal o profesional, desde una posición interactiva, debe permitir elevar su autoestima y su calidad como ser humano para el logro de sus objetivos individuales y para el bienestar colectivo en su vida presente y futura.

La familia, es el lugar por excelencia donde se recibe el don de la vida como tal y se reconoce qué papel tiene el niño como miembro activo de la familia. Esta fundamentalmente desempeña un papel formativo, pues los padres educan a sus hijos de acuerdo con sus propios patrones morales, los estímulos que los niños puedan recibir tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos, actitudes y en su conducta fuera del hogar, es en la familia donde se propicia el ambiente privado, donde el niño se manifiesta tal y como es.

Es necesario que la familia esté preparada para la llegada de un nuevo miembro, con vistas a contribuir al desarrollo y felicidad del pequeño, desde los primeros momentos de su vida.

Para Rodríguez, M,L, (1994:) orientar sería, en esencia, guiar, conducir, indicar de manera procesal para ayudar a las personas a conocerse a sí misma y al mundo que las rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con un significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre.

Portero L. (1990) expone que la orientación en cualquier caso, supone no sólo la simple consulta, sino que es más bien un proceso de acciones y prácticas que se dan en varios momentos y en dirección de una meta principal. Ayudar a la persona a tomar conciencia de sí mismo, de los modelos en que interacciona y de las influencias que ejerce y padece para poder clasificar sus problemas y las posibilidades que tiene de superarlas.

Fernández P. (1991) La orientación escolar se define como la ayuda a la persona en orden a su proceso de aprendizaje y utilización de recursos adecuados a sus posibilidades y aspiraciones. Supone un proceso de ayuda al alumno en cuestiones relacionadas con lo escolar para que a lo largo de su recorrido realice elecciones de acuerdo con sus intereses, capacidades y situaciones personales. La Orientación escolar engloba todas aquellas cuestiones que se puedan plantear los alumnos dentro de los límites de la escuela.

Sánchez, S. (1988) “La orientación familiar se define como proceso de ayuda a la familia con objeto de mejorar su función educativa, pero también, la dinámica funcional, adaptación a su circunstancia y al entorno vital”.

La orientación familiar es un servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integra una familia, para la mejora de la sociedad en y desde las familias, suponiendo un proceso de ayuda a cada familia asesorada que se extienda a todos los miembros cuando también tiene parte de responsabilidad, de ayuda, de educación o de suplencia en la misma.

La familia es la que influye educativamente en el niño, que puede ser de manera positiva o negativa, es en el interior de la familia donde el niño/a va a recibir una serie de patrones educativos que van a ser la base de su comportamiento diario, la familia es en sí un sistema de apoyo que ofrece a sus miembros información referente al mundo exterior e interior, transmite a los más pequeños el conocimiento de la cultura necesaria para obtener éxitos en su vida cotidiana, también aportan códigos de conductas y enseñan a sus hijos como deben comportarse en los diferentes contextos en el entorno que se encuentra el niño/a.

Toda vez que el niño alcanza la edad escolar y comienza sus estudios, la familia debe tener conciencia de que la escuela no crea los elementos primarios del mundo interior del niño, los que comienzan a formarse mediante la influencia educativa de la familia como espina dorsal de la sociedad. La escuela es la encargada de garantizar la orientación adecuada, tanto del niño como de su familia para lograr un sistema de influencias positivas necesarias que le permitan al niño un desarrollo psíquico y emocional estable. Deviene entonces como instrumento principal la labor conjunta que debe llevar a cabo la dirección de la escuela, los maestros y la familia, de manera tal que los criterios educativos, tanto en el hogar como en la escuela marchen a la par.

La preparación de la familia como institución formadora y potencializadora de los hijos es sumamente necesaria, por ello hay que tener en cuenta que independientemente de que la labor educativa puede ser ejercida por varias instituciones sociales, su agente principal, es la escuela, quien cuenta con un caudal de experiencias y un personal con adecuada preparación psicológica y pedagógica

para encauzar esta actividad, de ahí que se necesite una influencia más dinámica de esta institución sobre la educación familiar.

Y por supuesto, estar disponibles cuando nuestros hijos requieran de nuestro apoyo en el aprendizaje, eso significa proporcionarles los mejores espacios, oportunidades, ayudas humanas, que estén a nuestro alcance para que hagan las cosas que requieren, estar atentos a sus desempeños a través de un contacto interesado con la institución escolar y sus representantes: acudir a las reuniones sea el padre o la madre, participar en los eventos que promueve la institución escolar y a las ocasiones importantes en las que nuestros hijos juegan un papel importante.

Orientación Familiar, es el proceso a través del cual se le ofrecen a los padres alternativas para que de una forma creativa tome las decisiones más acertadas en la solución de los problemas que se pueden presentar en la formación de sus hijos, logrando con ello alcanzar su crecimiento personal y el de todos los miembros de la familia tomar mucha interés en el asunto para que la acción educativa sea aplicada de una manera eficaz en los niños de vida escolar.

Es un proceso de ayuda para el mejoramiento humano de quienes integran la familia, fundamentalmente en todo aquello que hace referencia a la educación familiar.

Educación familiar es un sistema de influencias pedagógicas conscientes y planificadas, dirigidas a los padres y a otros familiares encaminadas a elevar su preparación educativa y a estimular la participación activa en la formación de sus hijos.

El modo de vida familiar es conjunto de formas típicas de actividad vital que realizan a diario los integrantes de la familia, de las relaciones que establecen entre sí y con su entorno, mediante las cuales se apropian de determinadas condiciones de vida objetivas y personales en el marco de una formación económico social determinada.

El ámbito familiar debe ser un factor importante en la formación de los niño/as, fundamentalmente en la edad escolar, los padres de familia deben propiciar convivir en un ambiente de agrado en sus hogares, pero hay algunos hogares que los niños no viven con los padres y/o las madres existiendo desintegración familiar, en donde

el niño no cuenta con el apoyo emocional ni educativo, necesarios para acceder eficientemente a los conocimientos, en el sentido del aprendizaje escolar, sobre todo en lectoescritura

A veces existen hogares donde los padres pelean con frecuencia, no se ponen de acuerdo en la educación de los hijos, lo que con frecuencia afecta el proceso de aprendizaje en los niños en su formación académica, y es necesaria la interrelación de los padres e hijos en el hogar, vivir con armonía, que exista el cariño, el amor en el grupo familiar, así como, una correcta comunicación con los hijos. La importancia de la educación que transmitan los padres a los hijos, la responsabilidad con que lo realicen, la armonía en las relaciones familiares con el correspondiente apoyo a los hijos en el aprendizaje constituyen la base fundamental para el logro de un correcto aprendizaje en la vida y en correspondencia de la lectoescritura en la etapa correspondiente.

1.3.2. La responsabilidad de la familia en la educación de sus hijos

En el desarrollo y aprendizaje de los niños en la educación, la familia debe actuar de una manera positiva, buscando la adquisición, que el niño adquiera aprendizajes de calidad para el desarrollo en el primer grado. Si bien es cierto que el ser humano está en un proceso continuo de aprendizaje durante toda su existencia.

La responsabilidad de los padres hacia a sus hijos es de suma importancia, el elemento principal es guiar a los niños en sus hogares, mostrando una actitud frente a pequeño con cualidades afectivas y ofrecerle ayuda en la vida escolar, como por ejemplo, apoyando siempre en las actividades escolares, desde ahí surge el potenciar aprendizaje en los niños.

En esta etapa, los niños están en proceso de crecimiento, que desarrollan sus capacidades y que avanza en el aprendizaje, descubrimiento nuevos conocimientos sobre todo en la adquisición de la lectoescritura, en esto momentos la familia debe priorizar la atención y apoyo en las labores docentes del menor en un sentido más amplio para lograr un aprendizaje más efectivas, en la difícil tarea del aprendizaje de la lectoescritura.

Según Navarro. A. Balmaseda. G. (1981). Mencionado por Bello D. (1995) Indica “En la familia tiene el niño su primer lugar en el mundo y de él recibe las influencias que constituye contactos perdurables para toda la vida”.

La familia influye en el niño la adquisición de conocimientos, ya que la participación de la familias en los momentos actuales es de muy importante en la formación de sus hijos, la familia no debe dejar solo al maestro en la escuela, la responsabilidad de la instrucción, sino mas bien los padres deben ser agentes más activos ante el proceso instructivo de sus hijos.

En la actualidad la familia se debe constituirse en un mediador eficiente profundizando en las capacidades que posee cada persona en la vida. Por lo tanto, en cada niño hay que potenciar el desarrollo de aprendizaje, en condiciones favorables, mediante la intervención de la familia en la vida escolar se lograría un aprendizaje más provechoso con muchos beneficios para el desarrollo intelectual de los niños.

La responsabilidad de la familia en los hijos frente al aprendizaje, es fundamental para la formación de los niños, para que se pueda relacionarse con sus experiencias previas. A su vez, las posibilidades de ir más allá en el aprendizaje dependen en cierto grado de las propias pautas madurativas del desarrollo del niño.

Principio de potenciación en el proceso de adquisición de la lectoescritura debe generar en las niñas y en los niños un sentimiento de confianza en sus propias capacidades, fortaleciendo sus potencialidades integralmente, ello implica también una toma de conciencia paulatina de sus propias capacidades para contribuir a su medio escolar.

“La educación es un proceso de socialización y culturas de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social” (Oakeshott M. 2009)

La educación es suma importancia, que haya integración entre padres, niños, maestros y la comunidad educativa en conjunto de esa manera para poder

aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida y no dejarla solamente en las manos de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el padres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos para potenciar los conocimientos adquiridos, esto se debe darse en una forma dinámica, ya que es una actividad permanente en la vida diaria.

En la vida cotidiana el padre debe transmitirse conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar y constituirse el núcleo central, en el cual la niña /o pueda hallarse sus significados más significativos y apoyar la labor formativa en su proceso de formación del niño para conseguir los resultados positivos de cada alumno en su desarrollo de aprendizajes.

Según el autor considera que la educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios, en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre el niño, para transmitir y conservar su existencia colectiva, es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano dentro de la sociedad.

Actualmente la responsabilidad de los padres es importante en medios de enseñanza, que se tome el asunto al servicio de educación para fomentar en los niños y transmitir las informaciones y conocimientos adquiridas, también podría decir en algunas necesidades capacitar a sus hijos como proceso de desarrollo de conocimiento, cada niño es un ser único en donde pudieran mejorar con mayor potencialidad con una buena orientación de sus padres.

El padre debe asumir la responsabilidad en la educación del niño y continuar después apoyando afectivamente, moralmente y materialmente en el proceso educativo, ya que este es funciones muy importantes, para esto debe estar preparado el padre o la madre para formar y potenciar a los hijos, es sumamente necesaria, la participación de la familia en el hogar en labor educativa para que puede ejercer el niño en acción educativa.

La familia es la que influye educativamente en el niño, que puede ser de manera positiva o negativa, es en el interior de la familia donde el niño va a recibir una serie de patrones educativos que van a ser la base para la etapa de aprendizaje en la escuela, para que pueda obtener éxitos el niño en su vida cotidiana.

Tener tiempo para el hijo.- La familia no debe olvidar que los hijos necesitan estar con sus padres, buscan la felicidad en pasar en unos momentos más atractivos, cuando juegan, caminan por el parque, juega a la pelota y sobre todo cuando apoyan en la realización de tareas educativas, de esa manera con la participación de los padres en la vida cotidiana, la autoestima de los niños será cada vez más fuerte y logrará encontrar un mejor rendimiento escolar, esta situación se puede dar cuando exista mejores relaciones entre padres e hijos.

La familia ofrece en los momentos actuales al niño los recursos necesarios para potenciar el desarrollo y adquisición de conocimientos para que se dé logros con la felicidad en el niño, ya que es un ser capaz de adquirir mayores conocimientos en su formación de la vida, a veces los niños presenta algunas dificultades en su entorno especialmente en la vida escolar, en su aprendizaje. Tal es el caso del padre cuando no procede de una manera correcta, sino mas bien actúa de una forma imperfecta ya sea con el castigo físico, gritos por los errores que se presentan en el proceso de aprendizaje, puede contribuir esto a potenciar niveles bajos en el desarrollo de la autoestima del niño.

Aprendiendo con mi hijo.- En el transcurso de la formación de un niño, la familia ocupa un lugar privilegiado, los padres son los primeros educadores del niño, a través de ellos el niño recibe las primeras informaciones acerca del mundo que le rodea, a través de los padres el niño conforman su imagen del mundo. El hogar debe ser también un espacio agradable con materiales donde el niño encuentre los recursos necesario que le permitan el adecuado desarrollo de las actividades educativas y desarrollen al máximo sus potencialidades intelectuales.

En sí, la familia como padres, madres, tiene unos de los deberes más importantes de la vida, no hay nada que se pueda hacer durante la vida, que sea más significativo que la correcta formación de los hijos, es un trabajo de tiempo completo que dura toda la vida, sin importar cuán grandes estos sean, criarlos, educarlos, enseñarles el sendero de la vida, prepararlos para que puedan enfrentarse y triunfar, para conseguir grandes satisfacciones en la vida.

Es fundamental como padre guiar, conducir, indicar y ayudar al niño a conocerse a sí mismo y al mundo que les rodea, es colaborar con el niño a clarificar el propio de su vida, a comprender de que él un ser con capaz y con derecho a usar libertad, su dignidad personal en el entorno, actuando en calidad de niño responsable en la vida en diferentes actividades especialmente en el campo educativo.

Capacidad potencial de aprendizaje.- es un factor muy importante hay niños que tiene dificultades para aprendizaje esta parte es de gran importancia para el diagnostico y tratamiento de los niños con dificultades de aprendizaje.

En relación con el diagnostico es importante no solo evaluar la capacidad que el niños tiene para realizar de modo independiente las tareas intelectuales que se plantean, si no que resulta indispensable conocer las potencialidades es decir la capacidad que tiene para realizar tareas intelectuales cuando se presenta diferentes niveles de ayuda.

Esto se impone a las familias el reto de buscar vías de ayuda alternativas, de manera necesaria para que mejore en el aprendizaje el niño, partiendo desde sus hogares y como medio a potenciar de las dificultades del niño y se debe ser apoyado por los conocimientos de los padres de vías concretas de participación activas.

1.3.3. La intervención de los padres de familia

En los momentos actuales es muy importante la intervención de la familia, ya que los padres les señalan y leen a los niños los carteles escritos, lo que más favorece la adquisición de conocimientos sobre el lenguaje escrito, es la lectura frecuente y repetida de libros de cuentos. Durante la lectura, al producirse cambios en la

entonación, caracterizar un personaje, crear suspenso, mantener la atención, generar un intercambio verbal alrededor de la historia, se promueven estrategias de comprensión y producción de textos, que contribuyen al aprendizaje de la lectura y la escritura.

La lectura frecuente de cuentos, contribuye al desarrollo del vocabulario, a la adquisición de conocimientos sobre el libro y su manejo, y a la orientación de la escritura; promueve el reconocimiento de palabras escritas y el desarrollo del esquema narrativa.

Azcoaga, J.E (1971) indica en los primeros momentos escolares, el lenguaje se constituye en la materia prima de la construcción de la lectura y de la escritura. Existe en estos períodos una tarea reflexiva por parte del niño acerca de los sonidos de las palabras de los objetos que conoce y relaciona con los sonidos de los grafemas que necesita para escribir otras palabras.

Jacob, E. (1990) menciona la lectura es, “en la actualidad, una habilidad o competencia muy difícil de promover y potenciar en los niños debido a la avasallante y atractiva cantidad de distractores que los rodean, entre ellos los juegos de computadora y la televisión. La familia y la escuela son los principales epicentros en la producción masiva de iletrados y a la escuela se le achaca la necesidad de crear a buenos lectores”.

Smith F (1978) expone que el niño toma contacto con los libros y los cuentos desde pequeño. Está ansioso por aprender a leer para poder decodificar él mismo las historias que sus familiares le han contado o leído, hasta el ingreso a la escuela, el niño persigue a los integrantes de la familia para que le lean o le cuenten historias. El libro es uno de sus juguetes preferidos. A los seis años ingresa en la escuela donde después de una ardua tarea aprende finalmente a leer, aquí es donde la familia debe prestar su mayor apoyo a sus hijos.

El aprendizaje escolar se produce cuando el alumno y la alumna incorporan el nuevo contenido a su esquema de conocimientos a partir de lo que ya saben y de sus

necesidades e intereses. Este tipo de aprendizaje proporciona a los educandos capacidad para aprender de manera más agradable, sólida y duradera. Así, el aprendizaje está muy vinculado a su funcionalidad; es decir a su utilización cuando las circunstancias lo requieran dentro y fuera del aula.

Aladarola, G.C. (2005) indica en este grado, se espera que los niños y las niñas desarrollen sus capacidades relacionadas con la lectoescritura para que empiecen a leer con cierta fluidez textos, contextualizados breves con vocabulario sencillo; además, comprendan los mensajes cotidianos significativos que escuchan y leen, y se expresen en forma oral y escrita utilizando su lengua materna para comunicarse con las personas con quienes establecen interacción.

A los niña/os se debe poner en práctica en su diario vivir utilizando vocabulario elemental relacionado con datos personales, del hogar y la escuela, mantener conversaciones breves aplicando funciones comunicativas básicas, con las cuales podrá formular y responder preguntas.

Según Cirianni (1997), Sánchez (1999.) el “placer de leer es la lectura no está relacionado necesariamente con comodidad o facilidad, sino más bien con una conquista gozosa del significado es decir rescatar el gusto que puede haber en construir el sentido, en superar dificultades, ayudar a los niños a disfrutar de la lectura en la vida cotidiana". (Pág.6)

En este punto es importante manejar materiales impresos cercanos al entorno de los niños, creemos que cuanto más temprana y agradable sea el contacto con actos de lectura, más posibilidades habían de desarrollarse como lector.

De acuerdo con Descartes R. denomina que el “método para la ciencia es el principal instrumento del hombre el cual permite la perfección de ciertas capacidades humanas en relación con el objeto de actuación.

En el campo pedagógico innumerables son los autores que han estudiado y definido el método como componente del proceso de enseñanza y aprendizaje entre ellos se

encuentra Lerner 1985, Hernández A.M. EN 1995 entre otros, todos coinciden en afirmar que el método es una vía, el camino a seguir para lograr el objetivo, por lo cual es un componente dinámico del proceso docente educativo que se caracteriza en esencia por expresar el movimiento del contenido.” Varona J. (2008) Pág. 29.

Cada concepción sobre el método en su esencia muestra semejanzas y en tanto todos los investigadores coinciden en algunas que ves un componente del proceso de enseñanza y aprendizaje, el más dinámico, en tanto expresa el movimiento del contenido, a su vez es el principal instrumento del hombre para su desarrollo intelectual e instrumental. Método es el orden, camino, proceso, guía, consecutivo de las actividades que se ejecuta en el estudiante para aprender y el profesor para enseñar.

Además es importante que los padres en la actualidad deban promover el aprendizaje, mostrar con su actitud que valoran el placer y el esfuerzo que significa adquirir nuevos conocimientos, la gratificación que procura explorar, expandir nuestras representaciones, aplicar nuestros aprendizajes con nuestros niños de esa forma llegar a una solución de problemas. Transmitir con el ejemplo que aprender tiene cosas positivas, la responsabilidad de los padres debe permitir que los hijos puedan ya discutir, analizar, proponer de los temas que son enviados por los docentes el día correspondiente. El padre y la madre tiene el deber de detener un tiempo para observar y apoyar las tareas que son enviadas diariamente por el docente y los padres deben jugar un papel fundamental con los niña/os para que ellos practiquen lo aprendido, para que tengan una gran satisfacción en lo que les evaluarán sus maestro/as en el aula al día correspondiente.

Los padres pueden ejercitar con una mayor fluidez formativa sobre sus hijos, buscar un buen funcionamiento de la relación hogar y escuela y debe existir un nivel de compromiso por parte de familia hacia el conjunto de actividades que son enviados por lo profesores y debe ser la base fundamental los padres en potenciar los contenidos aprendidos el niño en su transcurso del día, especialmente en la lectoescritura.

1.3.4. Estrategia para el desarrollo de la lectoescritura en los niños con la orientación de los padres

Es necesario conocer las dificultades que se dan en los niños/as en el aprendizaje, hay niños que por lo general fracasan en la escuela porque estudian mal, no logran hacer sus tareas. Este fracaso provoca preocupaciones por parte de los padres que muchas veces no saben cómo ayudar a sus hijos en el desarrollo de su aprendizaje pedagógico, no saben cómo guiarlos en la realización de sus tareas escolares ya que por ese motivos es necesario que se de orientación familiar referente al ámbito escolar, para que ello tenga una noción de cómo apoyar en el diario de aprender de sus hijos.

Casaña D.M. (2005) menciona que como soporte de la enseñanza de la lectura y la escritura pueden emplearse los medios audiovisuales de los hogares, pero realizando que se emplee mayormente ilustraciones, dibujos, cuadros, fotos familiares y esquema de fácil confección y accesibilidad a los niños para potenciar con una mayor interacción para el niño, pero a su vez con la supervisión de padres de familia.

Se debe proporcionar libros, en los libros para los más pequeños predominan la ilustración y los elementos gráficos. Mediante los dibujos, los niños reconocen objetos, personas, animales, algunos libros incluyen textos mínimos: palabras, frases sencillas, pequeños diálogos, repeticiones. El sonido de las palabras puede ser un aliciente para la lectura de un libro, a estas edades gusta la repetición de sonidos, de palabras, de ideas, les gustan las historias de cuento o temas de la vida, pero siempre con predominio absoluto de la imagen, los animales son uno de sus temas favoritos las historias deben ser sencillas y fáciles de predecir.

Según Gordillo I. (2005) menciona que en esta edad el padre debe enseñar a los hijos, el sonido del alfabeto, abecedario identificando los sonidos tal como se lo pronuncia, identificar las letras y formar palabras, enseñar el sonido de la letra, una

vez que el niño ya tiene conocimiento el Padre al niño debe ayudar mediante nombres propios, poesías y cuentos.

En primer lugar es preciso que la comunicación y ayuda de padres y maestros sea unida y cooperativa para que el niño encuentre apoyo en todo lugar y momento. Este acoplamiento también servirá para lograr un excelente acondicionamiento de las aulas de clase aportando lo necesario para que no se carezca de material de ningún tipo dura. Este es un fin de gran importancia para la creciente cantidad de niños que viven en la vida cotidiana escolar y de esa manera encontrar la viabilidad que el niño en un buen desarrollo en el presente y hacia al futuro.

La familia, la escuela y la comunidad en sí es la base fundamental para la formación de los niños en el ámbito educativos, razón por la cual la familia debe actuar de una manera positiva frente a los educandos, mediante la orientación familiar permite conocer de que manera los padres pueden llegar a potenciar en el aprendizaje de los niños en el contorno formativo.

Orientación educativa es el conjunto destinada a los alumnos, padres y profesores y que tiene la tarea de fomentar el desarrollo de sus actividades dentro del ámbito educativo, el padre debe ser agente principal en hogar y aportar mucho al rendimiento escolar a través de una preocupación sistemática, un apoyo cercano y cálido en relación con el mundo de las tareas escolares.

Es necesario que se dé un buen desempeño escolar, para todo niños/as, ya que la educación permite desarrollar al ser humano, y debe ser garantizado para el bienestar de todos, pero en la actualidad la educación de mucho niños existe fracaso ya que en algunos hogares se dan problemas familiares, no existe una correcta guía de orientación por parte de la familia, no tienen el interés en potenciar a sus hijos en el aprendizaje, esto a la vez trae consecuencia que los niños no tiene la posibilidad de adquirir los conocimiento con facilidades en la actividades escolares, sobre todo el padre debe ser la base fundamental en el aprendizaje de esa manera lograr que los niños se pueden adquirir los cualidades y potencial académico en la lectoescritura.

1.3.5. La motivación para el aprendizaje

Diríamos para el aprendizaje, es motivar al niño, cultivarse, y crear las condiciones necesarias para sus logros, partiendo desde sus actividades educativas y así propicie sus aprendizajes.

Según ha afirmado Gary D. (1979), citado por Gisifredo J. G. García (2007). En sus definiciones menciona que “La motivación refleja el deseo de una persona de llenar ciertas necesidades”.

Es decir que la motivación es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción voluntad a aprender, aquí el papel del padre es inducir motivos en sus hijos para el aprendizaje y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de actividades propio. La motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo presente en todo acto de aprendizaje.

La motivación condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje resultante. (González L. 2010).

Los factores que determinan la motivación en el aula se dan a través de la interacción entre el profesor y el alumno. En cuanto al alumno la motivación influye en las rutas que establece, perspectivas asumidas, expectativa de logro, atribuciones que hace de su propio éxito o fracaso.

Arias G.D. (2005) Explica que el aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental han sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto ser viviente.

Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de los ensayos y errores, de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos.

Este proceso preparatorio debe estar dotado de procedimientos adecuados que sean garantía de un aprendizaje efectivo, auxiliado con las técnicas y los medios

necesarios para facilitar la asimilación de los conocimientos, aplicando diferentes estrategias metodológicas y procedimientos que se traduzcan en una verdadera dirección del aprendizaje; cuya base deberá estar centrada en las experiencias que los estudiantes ya poseen, las cuales deberán ampliarse dentro de la comprensión y percepción de un mundo real.

La motivación es la acción y efecto de animar ejecutar con interés en la actividad que determinada de cada ser humano, o sea a los niños en el aprendizaje como padres de familia y el profesor siempre debe motivar frente a diferentes dificultades que presenta en sus tareas a realizarse, ya que la motivación abarca tanto los impulsos conscientes e inconscientes, ya que esto es primordial para los niños/as en el ámbito educativo busque su manera de superación, cuando los niños sienten ganas de hacer los deberes y de asistir cada día a clase, de tal manera que, cada jornada encuentra una motivación determinada para aprender en sí la lectoescritura y no desea faltar a la escuela y seguir adquiriendo los conocimientos para su vida futura.

La motivación está constituido por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo, hoy en día es un elemento importante en la vida personal, ya sea en los padres, niños para que logre tener autoestima positiva, en donde conduce a un niño a elegir y realizar una acción entre aquellas actividades que se presenta en una determinada situación.

(Tintaya J. 2004) explica que “La motivación entendida como base para promover el desarrollo y por tanto el aprendizaje, que provoca el sentimiento o la emoción de aprender. Las insuficiencias en esta área se expresan en el poco agrado, alegría e interés que presentan hacia la tarea que han de iniciar, o realizar; en emprender con entusiasmo y por sí solos las mismas, en la necesidad de mucha estimulación y constantes llamados de atención para que logren los objetivos propuestos”.

El efecto diríamos que la motivación está relacionado con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo del niño orientado a conseguir de una manera mejor el

aprendizaje, como el padre debe darse un empujoncito motivándoles en acción de realizar sus tareas educativas en este caso sería en lectoescritura, en dicho contexto la motivación del niño se constituye en un medio importante para apuntarla el desarrollo de educando en las actividades académicas, por ende mejorar en su aprendiz ya sea en el hogar y en institución educativa.

CAPÍTULO II

2.- DISEÑO METODOLÓGICO

2.1.- Problema científico:

¿Cómo potenciar el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura a través de la orientación a familias de niños de primer grado?

2.1.1.- Objeto de estudio: Se enmarca en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura a través de la orientación familiar.

2.1.2.- OBJETIVO GENERAL:

- ✚ Diseñar un sistema de actividades para la orientación familiar que potencie el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado.

2.1.3.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✚ Valorar los antecedentes históricos y los fundamentos teóricos acerca de la potenciación del desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura a través de la orientación familiar.
- ✚ Determinar cómo se comporta en la actualidad el proceso de orientación familiar para potenciar el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado.
- ✚ Analizar qué elementos estructurales debe contener el sistema de actividades para la orientación familiar que potencie el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado.

2.1.4.- Preguntas científicas:

- ✚ ¿Cuáles son los antecedentes históricos y los fundamentos teóricos acerca de la potenciación del desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura a través de la orientación familiar?

- ✚ ¿Cómo se comporta en la actualidad el proceso de orientación familiar para potenciar el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado?
- ✚ ¿Qué elementos estructurales debe contener el sistema de actividades para la orientación familiar que potencie el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado?

2.1.5.- Tareas de la investigación: Revisión bibliográfica acerca de los antecedentes históricos y fundamentos teóricos que potencie el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura a través un sistema de orientación familiar a los niños de primer grado escolar. Diagnóstico del estado actual del proceso de orientación familiar y que potencie el desarrollo del aprendizaje de los niños en la lectoescritura primer grado. Determinación de los elementos estructurales y metodológicos que debe reunir el proceso de orientación familiar que potencie el aprendizaje de la lectoescritura en los niños del primer grado.

2.1.6.- Justificación del problema:

El presente tema de estudio es de importancia, en la actualidad en los niños de primer grado presentan un excelente desenvolvimiento en el ámbito escolar donde se desarrollan sus actividades docentes, pero por otro lado, existen niños/as que presentan un bajo nivel de comprensión hacia el aprendizaje escolar sobre todo en la lectoescritura, ya que ellos necesitan desde su temprana edad la orientación de su familias frente a diferente actividades académicas para la adquisición del aprendizaje escolar, esto a la vez le permitirá alcanzar mayores satisfacciones en su vida general, desarrollando una adecuada autoestima.

La propuesta consiste esencialmente en la realización de un sistema de de actividades para la orientación familiar que potencie el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado, animando a los padres, contribuyendo a incentivar el deseo de ampliar sus conocimientos para que potencien el aprendizaje escolar en sus niños, elaborando

actividades de una forma alegre frente a los niños con el fin que presente un excelente desenvolvimiento y desarrollo del aprendizaje en la vida escolar.

En este sentido, sería necesario orientar a la familia, luego de ese entonces los Padres para que pueda potenciar a los niños en el aprendizaje, ya que se encuentran en el momento de adquirir mayores conocimientos, labor del padre es seguimiento detectando lo difícil de proceso del aprendizaje de los niños y es necesario acompañamiento familiar en estas edades y se convierta en un aprendizaje mutuo donde, sin lugar a dudas, en una mayoría de casos queda desprotegida la preparación familiar para asumir esta responsabilidad.

Generalmente encontramos las causas de las dificultades en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, estriba en el insuficiente desarrollo de las habilidades previas al aprendizaje, con una mayor incidencia en aquellos que tienen necesidades educativas en el área de lectoescritura.

Por lo tanto se insiste en la gran importancia de la educación del niño del medio familiar desde todos los puntos de vista, dada la enorme influencia que la familia puede ejercer en el desarrollo de las niñas y niños.

Razones estas por lo que se considera de gran importancia el presente trabajo, que se dé orientación familiar para potenciar a sus hijos en el aprendizaje escolar de la lectoescritura en el grado primero de la enseñanza general en el entorno que se desenvuelve.

2.1.7.- Métodos, Técnicas y Procedimientos.

Para dar cumplimiento al proceso investigativo se emplean diferentes métodos. El presente investigación se sustenta en el enfoque general de la investigación, bajo el enfoque **dialéctico- materialista e histórico**, el cual permitió revelar las relaciones causales y funcionales que interactúan en el objeto de estudio, así como entender en su dinámica para descubrir los nexos que se establecen en su funcionamiento.

En el orden teórico se utilizara los métodos:

HISTÓRICO y LÓGICO: Su utilización permitió determinar las particularidades de las tendencias más significativas en el estudio de los referentes teóricos y antecedentes históricos que abordan el contenido de la edad escolar temprana y la orientación familiar para potenciar en los niños de primer grado su desarrollo y su aprendizaje. Por su parte los métodos lógicos de investigación teórica reproducen en el plano teórico lo más importante del fenómeno estudiado, permiten comprender su historia.

ANÁLISIS y SINTESIS: A través de este, se estudiaron los elementos y aspectos que ejercen marcada influencia en la situación social del desarrollo del niño, su preparación para el aprendizaje escolar, así como la orientación familiar para potenciar en el aprendizaje de los niños de primer grado la lectoescritura.

INDUCCIÓN Y DEDUCCIÓN: Posibilitó conocer las particulares generales del grupo de familias utilizado como muestra, encontrando rasgos comunes que constituyen necesidades, así como las principales causas, a partir del análisis de los instrumentos, todo lo cual permitió realizar niveles de generalización y exclusión de toda la información tabulada.

MODELACIÓN: Permitted crear una representación de la estructura y las relaciones que se dan en la propuesta del sistema de actividades dirigido a las familias, que permita potenciar el aprendizaje de la lectoescritura en los niños de primer grado.

MÉTODO SISTÉMICO: Dado que la vida se presenta en forma de sistema, su reflejo mediante la investigación como forma de alcanzar su conocimiento debe tener también forma de sistema. El método sistémico de investigación tiene como propósito modelar el objeto mediante el estudio de sus partes componentes así como de las relaciones entre ellas. Partiendo del hecho de que la familia, más que como una simple sumatoria de partes, debe ser tratada como un sistema de influencias, portador de potencialidades, que en este caso, pueda ayudar a los niños.

En el orden empírico:

EL ESTUDIO DE CASOS: Se investiga con un alto grado de profundización e intensidad una unidad singular del proceso social en estudio con el fin de lograr una descripción y análisis detallado del fenómeno o proceso investigado.

Puede considerarse como una habilidad dirigida a la toma de decisiones vinculadas al niño, en esta investigación serán tratados como casos los niños y la familia en su conjunto, de manera que el método será abordado en forma múltiple.

ENTREVISTA: La entrevista es una conversación que sostiene una persona con otra u otras con un propósito determinado. Es un juego dinámico de personalidades que constantemente obran y reaccionan a recíprocas preguntas y respuestas, gestos e incluso modos de vestir. Los objetivos de la entrevista son esencialmente: conocer las pautas y formas de vivir del sujeto; destacar características valiosas del sujeto; siempre tiene una utilidad para el entrevistado; tomar en cuenta el beneficio que se va logrando o no. (Alonso, A. 2003) pág. 59.

Es una técnica de recopilación de información mediante una conversación, en la presente investigación tiene gran importancia, ya que en su elaboración se predeterminaron preguntas específicas acerca de las potencialidades de la familia para la orientación en el aprendizaje de la lectoescritura, con vistas a obtener los datos de una manera correcta y profundizar en las realidades de los miembros de la familia. **(Anexo 1)**

ENCUESTA: Es una técnica de investigación que nos permite recabar información directa desde la fuente a través de un cuestionario previamente diseñado. Este cuestionario fue aplicado a los profesores de la escuela primaria “Pablo de la Torriente Brau” de Pinar del Río. **(Anexo 2)**

MÉTODOS ESTADÍSTICOS:

Se empleó la estadística descriptiva para la interpretación de los datos cualitativa y cuantitativamente, sus análisis en porcentuales, y la representación de los resultados en tablas y gráficos.

2.2.- Definición operacional y conceptual de las variables

Operacionalización Conceptual:

Aprendizaje: Es fundamental para que podamos desarrollar el intelecto y adquiramos información que nos será muy útil para desenvolvemos en nuestro entorno. El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. (Feldman A. 2005).

Potenciación: Proceso de estimulación y desarrollo. La capacidad para provocar un cambio cualitativamente superior en otro u otros.

Comunicar potencia a algo o incrementar la que tiene, acción y efecto de potenciar, elevación de una cantidad de una expresión a un conocimiento. (Microsoft® Encarta® 2009.)

Familia: Unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia ha dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. (Arés Muzio, P. 2002. p 22).

Orientación: La orientación o apoyo personal es la ayuda que se le ofrece a un individuo mediante una serie de técnicas para que se desarrolle (física, psíquica y moralmente), hasta el límite de sus posibilidades y pueda aplicar sus capacidades y aprendizajes al estudio, al trabajo y a la vida en general. El fin de la orientación es el de formar una personalidad sana, eficiente y madura, con un desarrollo integral de todas sus potencialidades, capacidades y habilidades fundamentales para preparar al hombre para la vida, que es prepararlo para realizar las tareas propias de cada edad. (Torroella G. 2001, p 18).

Orientación Familiar: La orientación familiar es la ayuda proporcionada a los miembros del grupo familiar para promover el desarrollo grupal y personal. La asistencia brindada por el orientador es entendida en términos de fortalecer los recursos evidentes y latentes de la familia empleando medios técnicos, con el fin de que los miembros progresen en el contexto. (Ibarra, L. 2006. p 124).

Niños de primer grado: Son niños que tienen aproximadamente seis años (inicio de la edad escolar temprana), en los que ha acumulado determinada experiencia anterior producto de la cual puede encontrarse más o menos preparado para realizar la actividad docente, estos niños son atendidos por el maestro en la institución educativa, en donde se preparan cada día más adquiriendo los conocimientos para propiciar un feliz aprendizaje.

Lectoescritura: Se refiere a ese breve período donde los niños pequeños, acceden a leer y escribir. En realidad, no hace referencia a un concepto definido sino a un proceso compuesto por muchos conceptos que en su entramado han dado lugar a diversas teorías científicas, es el período crucial porque los niños deben aprender a leer y escribir, en su proceso de vida. (Ferreiro, E. 2002).

Sistemas de actividades: Es un procedimiento donde se combinan los distintos componentes para producir algún resultado. Estos componentes conforman un sistema que comprende recursos necesarios para el asesoramiento y tratamiento para generar resultados Su alcance puede ser a mediano y largo plazo en la vida cotidiana. (Roció M. 2008)

2.3.- Operacionalización de la variable.

Variable Dependiente: Aprendizaje de la lectoescritura a través de la orientación familiar.

Indicadores:

1. Nivel Cultural de los padres.
2. Nivel de aprendizaje en los niños.

3. Relación familia-escuela.
4. Nivel de conocimientos sobre la enseñanza de la lectoescritura por parte de los padres.
5. Sistemática en el desarrollo de las tareas del niño por parte de los padres y calidad del acompañamiento.
6. Condiciones en que se realiza la orientación de los padres en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de la lectoescritura en el hogar (Tiempo, horario, lugar, condiciones de iluminación, ruidos, temperatura).
7. Relaciones afectivas-relacionales entre padres e hijos.
8. Sugerencias de la familia para potenciar a los niños de primer grado en lectoescritura.
9. Sugerencias de los maestros para potenciar a los niños de primer grado en lectoescritura.

Población: Familias de niños en edad escolar temprana, cursando el primer grado de la enseñanza general. Escuela primaria "Pablo de la Torriente Brau".

Muestra: Muestra de tipo probabilística, con una selección aleatoria simple. Se seleccionan 42 familias de niños pertenecientes a dos grupos del primer grado, que constituyen el 50% de la población de estudio.

Muestra secundaria: Las maestras de los dos grupos seleccionados.

CAPÍTULO III.

3.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS. PROPUESTA DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES.

El análisis de los resultados se realiza a través de los datos obtenidos en cada indicador y de la triangulación metodológica que permitió comprender las tendencias y regularidades desde diferentes perspectivas de análisis.

Se ofrecen a continuación los resultados de la indagación, tomando cada indicador de la categoría aprendizaje de la lectoescritura a través de la orientación familiar.

1. Nivel Cultural de los padres.

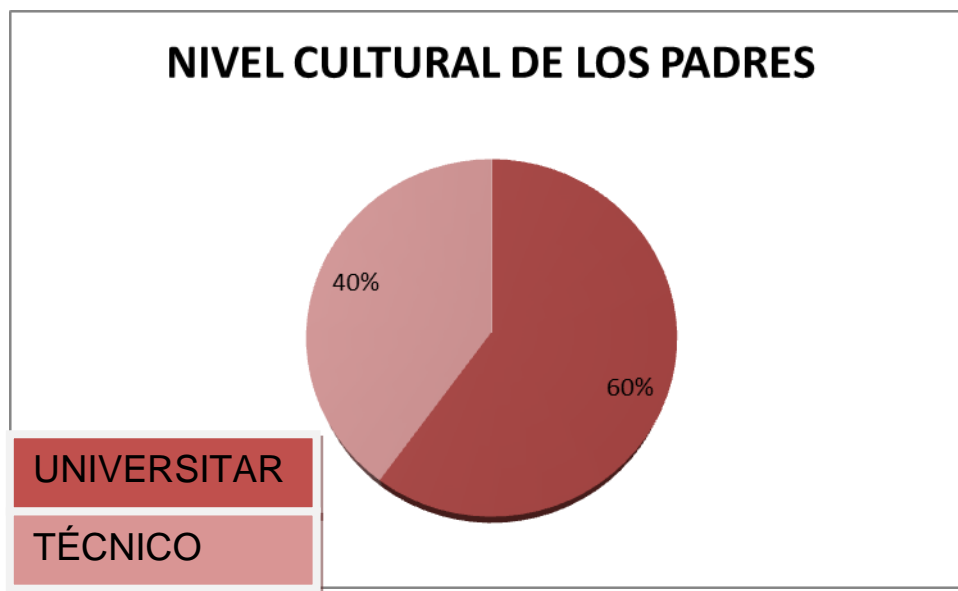


Gráfico # 1.

Como se puede apreciar en el gráfico predominan en el grupo de familiares estudiados el nivel cultural universitario y en segundo término técnico medio. Lo que puede constituir una importante fortaleza, en el proceso de orientación de los hijos.

2. Nivel de aprendizaje en los niños.

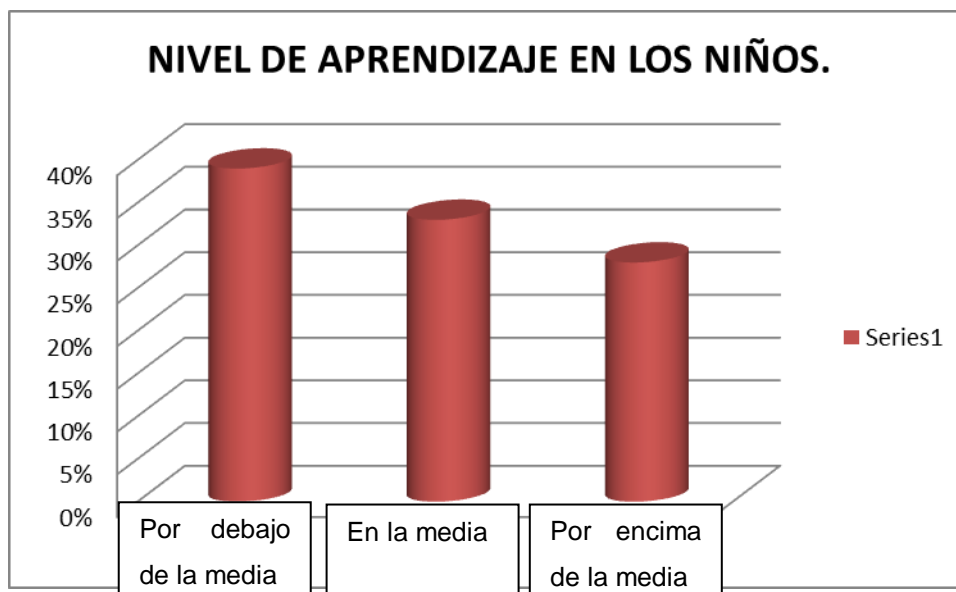


Gráfico # 2

Como se aprecia en el gráfico predominan los niños que poseen un nivel de aprendizaje por debajo de la media en esta etapa de su desarrollo, respecto al resto del grupo. Este resultado no es coherente con las tendencias en otras investigaciones de esta etapa, pues usualmente se encuentran niveles medios en la mayoría de los niños del grupo, sin embargo, en este caso, los dos grupos que formaron parte del estudio denotan la necesidad de una mayor atención individualizada y no solamente desde los ámbitos institucionales sino además en el espacio de la orientación familiar.

3. Relación familia-escuela.

Categorías	ALTO	MEDIO	BAJO	NULO
Conocimiento por parte de la escuela acerca de la familia de los niños	100%			
Participación de la familia en Escuelas de padres y otras actividades del centro.	42% (18)	35% (15)	19% (8)	2% (1)
Preocupación de la familia por el desarrollo del aprendizaje de los hijos.	42% (18)	35% (15)	19% (8)	2% (1)

Gráfico # 3

Los resultados en el indicador relación familia-escuela ofrecen una panorámica que evidencia el papel rector que está jugando la institución escolar en la potenciación de los procesos de aprendizaje del niño y las acciones que por demás despliega en función de alcanzar estas metas, lo que está pautado formalmente.

Por su parte el grupo familiar denota otros matices interesantes al análisis, pues aun cuando 18 padres (42%) poseen altos niveles de participación y de preocupación por el desarrollo del aprendizaje de sus hijos y 15 de ellos (35%) suelen participar y preocuparse en un nivel medio por estos asuntos, encontramos otro pequeño grupo que se mantiene menos implicado y periférico en este proceso crucial para dar paso a etapas superiores de maduración intelectual.

En diálogo con el resultado anterior, referido al nivel cultural de los padres, no es significativa la correlación entre este dato y la relación familia-escuela, encontrándose padres de alto nivel cultural que apenas asisten ni se preocupan y otros de menor nivel cultural con un alto índice de participación y de implicación en la vida escolar de sus hijos.

4. Nivel de conocimientos sobre la enseñanza de la lectoescritura por parte de los padres.

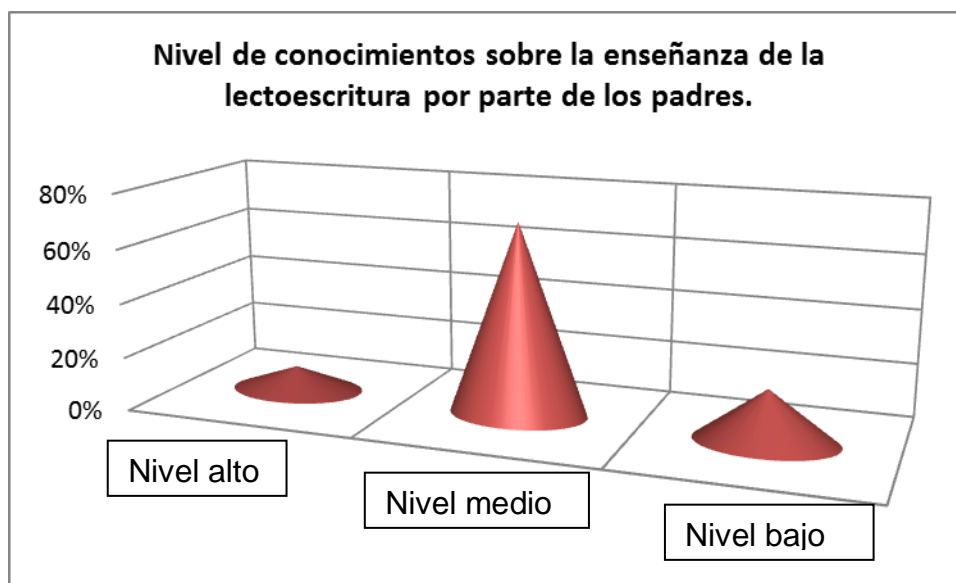


Gráfico # 4.

Se observa en el gráfico que predomina el nivel medio de conocimientos por parte de la familia para afrontar la enseñanza de la lectoescritura con sus pequeños en un 71 % (30). Las principales dificultades están dadas por el desconocimiento de la metodología para potenciar el aprendizaje de este proceso. Los padres reconocen algunas pautas necesarias como la importancia de la caligrafía, la pronunciación de algunos sonidos, la forma de tomar el lápiz, sin embargo vivencian muchas falencias para estimular adecuadamente a los niños en el tiempo de desarrollar sus deberes escolares.

Solo resultaron más competentes para esta tarea aquellos padres que han tenido una formación pedagógica 9% (4), los que en su mayoría sí conocen los procedimientos y metodologías para conducir este proceso en sus hijos.

5. Sistemática en el desarrollo de las tareas del niño por parte de los padres.

En las encuestas aplicadas se pudo constatar que según el criterio emitido por los padres 36 de ellos, que son mayoría, para un 85%, sistemáticamente participan en el desarrollo de las tareas con sus hijos. Pero en las entrevistas y a través de la profundización de los casos, se verificó que este planteamiento es más al nivel de discurso, que en la realidad de las prácticas cotidianas, pues los padres llegan a la casa y deben asumir un cúmulo de tareas diversas que les limitan el tiempo y calidad en la ejecución de los deberes del niño y algunos incluso han depositado este rol en la figura de los abuelos o hermanos mayores.

En este sentido se pudo apreciar también en las observaciones que en este proceso se desencadenan vínculos afectivos que no siempre son favorables, pues la insuficiente preparación de los familiares genera presiones hacia los niños, en su desempeño que frenan el alcance de la meta que ha quedado pautada desde la escuela.

Se aprecia una relación muy estrecha de este indicador con el indicador que apela a la indagación del vínculo afectivo y relacional de la familia pues en esta sistematicidad se refuerzan comportamientos y actitudes en los niños como resultado de las respuestas emocionales de la familia. Así en un 65 % se pudo constatar que se emplean métodos coercitivos y hasta el castigo, como parte de la supuesta enseñanza de la lectura y la escritura.

Abundan los exabruptos y la escasa tolerancia de los padres y por su parte, el llanto y la frustración de los niños en algunos casos. Sobre todo las familias con menos recursos culturales para lidiar con las demandas de la escuela.

6. Condiciones en que se realiza la orientación de los padres en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de la lectoescritura en el hogar.

CATEGORÍAS	FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	DESFAVORABLE
Tiempo	1 Hora o más diaria. 60%	Menos de 1 hora diaria. 40%	
Horario	Entre 5 y 7 pm 85%		Entre 8 y 10 pm 15%
Lugar		En zonas transitadas. 87%	En zonas hacinadas y con otros distractores. 13%
Condiciones de iluminación	25%	65%	10%
Ruidos		87%	13%

En los indicadores anteriormente descritos, se puede apreciar que en general predominan condiciones medianamente favorables en las familias estudiadas.

Respecto al tiempo vale destacar que aun cuando se plantea que se emplea una hora diaria o más en la mayoría de los casos, esta hora debe ser aprovechada en mayor medida, la cantidad, no está directamente asociada a la calidad, pues en esta hora pudieran desarrollarse muchas acciones para la enseñanza del niño que no se conocen por los padres y se convierte ese tiempo en una reproducción muchas veces automática de lo que ha quedado orientado desde la escuela.

Los padres que trabajan hasta altas horas de la tarde, son los que fundamentalmente alcanzan a sentarse con sus hijos para juntos afrontar los deberes escolares en

horarios tardíos y por tanto inadecuados, pues los niños, según declaran sus padres, se muestran muy cansados e irritables a esa hora y su rendimiento es muy bajo. Resultó interesante también que aun cuando en un número importante de las viviendas se pudieran crear las condiciones para adoptar un lugar más privado y propicio para la concentración de los mismo, se opta por lugares transitados y con abundantes distractores, pues los padres a la para están desarrollando otras tareas que en su criterio son también impostergables en ese mismo horario.

7. Sugerencias de la familia para potenciar a los niños de primer grado en lectoescritura.

- Se necesita una buena orientación de los maestros hacia los padres, para replicarla a los hijos.
- Seleccionar lugares adecuados, tranquilos y sin distractores.
- La unidad familiar.
- Preparación de los padres.
- Dominio de la lectoescritura por parte de los padres.
- Capacidad para comprender a los niños.
- Incrementar los niveles de tolerancia en el hogar.
- Aprovechamiento mayor en el tiempo de enseñanza en casa. Dedicación de los padres a la tarea.
- Unidad entre maestro y familia.

8. Sugerencias de los maestros para potenciar a los niños de primer grado en lectoescritura.

- Orientar a la familia sobre el método que se utiliza para el aprendizaje de la lectoescritura.
- Adoptar lugares cómodos, tranquilos e independientes para el desarrollo de las tareas y la enseñanza de la lectoescritura.
- Crear los medios necesarios para el aprendizaje de la lectoescritura.
- Preparación cultural de la familia.

4.- SISTEMA DE ACTIVIDADES.

Propuesta del sistema de actividades para la orientación familiar que potencie el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado.

El sistema de actividades muestra la siguiente estructura:

I-Introducción.

II-Modelo Estratégico.

2.1 Delimitación del Problema General.

2.2 Objetivo General.

2.3 Direcciones del sistema de actividades.

2.4 Sistema de actividades de cada dirección.

2.4.1 Problema.

2.4.2 Objetivo.

2.4.3 Acciones.

2.4.3.1 Contenido de la acción.

2.4.3.2 Lugar de realización.

2.4.3.3 Responsable.

2.4.3.4 Fecha de ejecución.

2.4.3.5 Forma de evaluación.

I-Introducción

El término sistémico sigue o se ajusta a un sistema o conjunto de elementos ordenados: una investigación sistemática es siempre más fiable. Se aplica a la persona que actúa con un método determinado y mucha constancia. Así también cuando se pretende ordenar, armonizar y concatenar de manera sistémica un propósito, una meta estamos en presencia de este método, que permite no ver por separado los diferentes componentes de un evento o proceso, sino que los percibe y emplea en toda su integración, no como suma de elementos.

El problema de la complejidad es especialmente patente en las ciencias sociales, que deben tratar con un gran número de factores humanos, económicos, tecnológicos y naturales fuertemente interconectados.

La mayor parte de los problemas con los que tratan las ciencias sociales son de gestión: organización, planificación, control, resolución de problemas, toma de decisiones, etc. En nuestros días estos problemas aparecen por todas partes: en la administración, la industria, la economía, la defensa, la sanidad, etc.

Un sistema de actividades es un conjunto de tareas, de acciones a desarrollar, de manera grupal y conjunta, llevadas a cabo en un contexto y ocasión determinados como las que se definen a continuación en el desarrollo del trabajo.

La actividad que se pretende realizar es de tipo participativa, donde se logre primeramente la interrelación de la escuela con la familia y viceversa, incidiendo de forma directa en la preparación y estimulación de la familia como potenciadora del aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de la escuela “Pablo de la Torriente Brau” del municipio de Pinar del Río. En la que, por medio de orientaciones del maestro de forma individual, actividades conjuntas, escuelas de padres entre otras, se logre una potenciación del aprendizaje de la lectoescritura en los niños de primer grado. Se proponen actividades en la escuela, con una frecuencia semanal, fundamentalmente en el aula u otro local del centro, después del horario de clases de los niños.

II-Modelo Estratégico

2.1 Delimitación del Problema General.

Insuficiente preparación de la familia para potenciar el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado.

Objetivo General.

Incidir en la preparación de la familia para potenciar el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado.

2.2 Direcciones del sistema de acciones.

□ Dirección formativa, de capacitación e información acerca del vocabulario técnico y método que utiliza el maestro para la enseñanza de la lectoescritura en los niños del primer grado.

□ Dirección vivencial, de implicación emocional con la problemática de la vinculación de la escuela y la familia como potenciadoras del aprendizaje de la lectoescritura en los niños del primer grado.

- Dirección encaminada a espacios de actividades conjuntas con los padres y la escuela, donde el padre se entrene como potenciador de este aprendizaje.

<p>DIRECCIÓN 1: Dirección formativa, de capacitación e información acerca del vocabulario técnico y método que utiliza el maestro para la enseñanza de la lectoescritura en los niños del primer grado.</p>	<p>DIRECCIÓN 2: Dirección vivencial, de implicación emocional con la problemática de la vinculación de la escuela y la familia como potenciadoras del aprendizaje de la lectoescritura en los niños del primer grado.</p>	<p>DIRECCIÓN 3: Dirección encaminada a espacios de actividades conjuntas con los padres y la escuela, donde el padre se entrene como potenciador de este aprendizaje.</p>
<p>PROBLEMA: Los miembros de la familia poseen insuficientes conocimientos acerca de la potenciación del aprendizaje de la lectoescritura en los niños de primer grado.</p>	<p>PROBLEMA: Insuficiente vinculación emocional de la familia con la problemática de su vinculación con la escuela, respecto a la potenciación del aprendizaje de la lectoescritura en los niños del primer grado.</p>	<p>PROBLEMA: Carentes espacios de coparticipación entre los miembros de la familia y el maestro para nutrir la familia de herramientas que faciliten la potenciación de la lectoescritura en los niños de primer grado.</p>
<p>OBJETIVO: Elevar los conocimientos acerca de la potenciación del aprendizaje de la lectoescritura en los niños de primer grado.</p>	<p>OBJETIVO: Incidir en la implicación emocional, directa y sentida de los miembros de la familia con la problemática de su vinculación con la escuela, respecto a la potenciación del aprendizaje de la lectoescritura en los niños</p>	<p>OBJETIVO: Propiciar espacios de coparticipación entre los miembros de la familia y el maestro para nutrir la familia de herramientas que faciliten la potenciación de la lectoescritura en los niños de primer grado.</p>

	del primer grado.	
<p>ACTIVIDADES:</p> <p>1.1 Contenido de la acción: Mural relacionando las palabras del vocabulario técnico de la materia, así como, los fonemas con su correspondiente grafema y las diferentes actividades que se pueden realizar con el niño en el hogar. Lugar de realización: Aula.</p> <p>Responsable: Maestro, Auxilia Pedagógica.</p> <p>Fecha de ejecución: Semanal.</p> <p>Forma de evaluación: Encuesta de conocimientos.</p> <p>1.2 Contenido de la acción: Taller de carácter informativo e instructivo con la participación de la familia para que ellos presenten sus</p>	<p>ACTIVIDADES:</p> <p>2.1 Contenido de la acción: Sesión de psicófiteres, donde la temática a tratar sea acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje. Lugar de realización: Aula o auditorio de la Escuela.</p> <p>Responsable: Maestro, Instructor de Arte.</p> <p>Fecha de ejecución: Mensual.</p> <p>Forma de evaluación: Observación participante.</p> <p>2.2 Contenido de la acción: Cine - debates con expertos en narrativa y escritores de cuentos infantiles, donde estos estimulen resortes emocionales en el grupo de padres y nuevos aprendizajes. Lugar de realización: Auditorio de la escuela.</p> <p>Responsable: Maestro.</p> <p>Fecha de ejecución: Mensual.</p>	<p>ACTIVIDADES:</p> <p>3.1 Contenido de la acción: Exposición relacionada con el aprendizaje de la lectoescritura a partir de las experiencias e iniciativas de los padres en acompañamiento con sus hijos y maestros. Lugar de realización: Patio de la Escuela.</p> <p>Responsable: Padres y Maestro.</p> <p>Fecha de ejecución: Al cierre del sistema de actividades.</p> <p>Forma de evaluación: Tribunal evaluador de los trabajos presentados.</p> <p>3.2 Contenido de la acción: Torneo de juegos de mesa, entre los familiares sobre los recursos necesarios para potenciar la lectoescritura en el hogar. Lugar de realización: Patio de la Escuela.</p> <p>Responsable: Padres y</p>

5.- CONCLUSIONES

1. La problemática de la lectoescritura y el papel de la orientación a la familia en su enseñanza, ha sido abordada a lo largo de la historia por diversos autores y enfoques, destacándose la corriente histórico cultural de Vigotsky, como principal referente y base epistemológica.
2. Los indicadores evaluados evidenciaron que el nivel de aprendizaje medio de la mayoría de los niños demanda una atención mucho más integral en el tema de la lectoescritura; sin embargo el nivel de conocimientos por parte de los padres es pobre, así como su implicación en el tema desde la aproximación a la escuela. Y por otra parte las condiciones en el hogar no propician un ambiente adecuado para la estimulación del niño.
3. El estudio realizado denotó que los padres carecen de las herramientas necesarias para afrontar el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado en el ámbito familiar y que requieren de un espacio de orientación propiciado por la institución escolar para su potenciación.
4. El sistema de actividades para la orientación familiar que potencie el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado, debe contener elementos tanto capacitantes, como vivenciales y coparticipativos, que resulten facilitadores en el proceso de interacción educativa del niño con la familia y la escuela.

6.- RECOMENDACIONES

1. Implementar el sistema de actividades en el contexto ecuatoriano y validar su efectividad en el mismo.
2. Continuar profundizando en las restantes redes de apoyo social que pueden intervenir en el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado.
3. Socializar los resultados de manera que se ofrezca un nuevo material de estudio en la temática a instituciones afines, en aras de elevar la calidad de la educación institucional y familiar en el país.

7.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aguirre Leguizamón Emilia: Estrategia de Intervención para mejorar la participación de los padres en la rehabilitación de los niños con privación y/o Atraso Mental. Enfoques Pedagógicos. / Emilia Aguirre Leguizamón. Volumen No 4 Santa Fe de Bogotá. 1994.
2. Aladarola Gabriel Carlos. Didáctica de las Ciencias Sociales: ¿Cómo Aprender? ¿Cómo enseñar? Argentina, Buenos Aires: 2005.
3. Albero M. Televisión y contextos sociales en la infancia: hábitos televisivos y juego infantil. Monografía 1. Recuperado el 19 de enero de 2003. [//www.oei.es/valores2/monografias/monografia01/reflexion03.htm](http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia01/reflexion03.htm).
en:<http://www.correodelmaestro.com/anterior/2004incert92.htm>.
4. Alonso A. Formación de conceptos y aprendizaje temprano. 1990
5. Alonso A. Método Clínico Comp. Psicodiagnóstico. Selección de lecturas. (La Habana: Editorial Félix Varela 2003 pp.59.
6. Arés Muzio Patricia. Mi familia es así. Ciudad de la Habana: ed. Pueblo y Educación, 2002. – p 22.
7. Arias Gómez. "Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica". Cooperativa Editorial Magisterio Bogotá. 2005.
8. Azcoaga, J.E. " Aprendizaje fisiológico y aprendizaje pedagógico". Ed. El Ateneo, Buenos Aires, 1971
9. Baquero R. y Terigi F. "En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar" 1996. <http://educación.idoneos.com/index.php/283093>.
10. Blinco L. Violencia escolar. Correo del Maestro 92. Recuperado el 19 de Enero de 2004.
11. Casañas Díaz Martha: El cambio educativo: Un reto de las políticas nacionales ante el nuevo milenio. Ediciones y publicaciones Caracas. Venezuela, 2005.
12. Cirianni Gerardo, Miguel Ángel Sánchez "Cuchillo de palo Actividades y juegos para leer escribir con gusto", Producción Secretaria de Educación Pública. D.R.G. de la edición Secretaria de la Educación Pública Argentina número 28 Primera edición en libro del rincón: 1997 Segunda edición: 1999, Pág. 6

13. Delors Jacques. La educación encierra un tesoro. Madrid, Santillana 1996.
14. Feigelman Middle childhood. In: Kliegman RM, Behman RE, Jenson HB, Stanton BF, Eds Nelson's textbook of Pediatrics. 18 th ed. Philadelphia, Pa: Saunders Elsevier, 2007
15. Feldman Aires, R.S. "Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana". (Sexta Edición) México 2005.
16. Feldman Aires. R.S. "Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana". Sexta Edición México 2005. <http://pubads.g.doubleclick.net/gampad/ads>.
17. Fernández P. El profesor – tutor en el sistema educativo. En P. Fernández: La función tutorial, Madrid: Madrid. Castalia. 1991.
18. Ferreiro, Emilia. Los niños piensan sobre la escritura, Siglo XXI, Buenos Aires 2002.
19. Gary Dessler y Gisifredo José Guzmán García Dictado cursos básicos de evaluación, educación bolivariana, planificación, estrategias metodológicas, estrategias didácticas, uso de la motivación como elemento favorecedor del aprendizaje, en el Instituto Universitario de Tecnología Industrial Rodolfo Loero Arismendi, extensión Maturín, en la especialidad Educación Integral. República Bolivariana de Venezuela. 1979- Octubre 2007
20. González Sahili Luis Felipe. Psicología Clínica. Universidad de Guanajuato. México 2010.
21. Gordillo Ramos Isabel Cristina. Procesos de lectoescritura. Instituto Superior Pedagógico Divino Niño. Lima. 2005.
22. Ibarra, L. La comunicación padres e hijos. En ¿Nos comunicamos con nuestros hijos?, Editorial política. La Habana, 2006. Pág. 124.
23. Instituto Interamericano del Niño. PDF. <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/>.
24. Jacob Ester. "¿Cómo formar lectores?". Edic. Troquel Bs. As. 1990. <http://www.ufg.edu.sv/ufg/theorethikos/Julio04/cbanp1.html>
25. Jiménez Vargas Juan. Neurofisiología Psicológica fundamental, Educación Científico médica, España 1982.
26. Kamii C. La autonomía como finalidad de la educación. UNICEF, Internacional 1988. http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%_preescolar. <http://www.buenas>

- tardes.com/ensayos/Historias del-Desarrollo del niño C3%B1o/104790.html.
<http://www.buenas.tardes.com/ensayos/Historias de la Educación Preescolar>.
27. López Josefina. Educación y Desarrollo sensorial, Psicología y Educación, No 17, Julio-Diciembre, Cuba, 1974.
 28. Manrique. A. M. B. "Leer y Escribir de cada ser humano busca texto para satisfacer informarse" 1998. <http://www.lectoescritura.net/>.
 29. Manrique. A. M. B. "Leer y Escribir" a los 5 años 1998. <http://wwweducación.lectoescritura.net/>.
 30. Navarro A. Balmaseda G. Dificultades en el aprendizaje él y su familia Bello Dávila. Z. Caracterización de un grupo de familia de niños con dificultades en el aprendizaje. CELAEE. Tesis de Maestría. Ciudad de la Habana 1981-1995
 31. Oakeshott Michael. La voz del aprendizaje liberal, 2009. Katz Editores. ISBN 9789871566013.
 32. Portero L. La orientación familiar una cuestión social. Familia: Revista de Ciencias y Orientación Familiar, Universidad Pontificia de Salamanca. 1990
 33. Ríos José A. Manual de Orientación y Terapia Familiar. Instituto Ciencias del Hombre Madrid, España: 1994.
 34. Roció Magdalena Rico Rodríguez y Saraid Martínez. El sistema de actividad humana como un lenguaje de modelación 09, Junio del 2008.
 35. Rodríguez M, L, Conceptualización de la orientación educativa. En M.L. Rodríguez Orientación e intervención psicopedagógica Madrid: La función del orientador Madrid. Trilla. 1994.
 36. Rondal J. El desarrollo del lenguaje. Ed. Médica y técnica. Barcelona, España. 1982.
 37. Sánchez S. Diccionario de Ciencias de la Educación. Santillana. Madrid. 1988
 38. Smith F, "Para darle sentido a la lectura". Aprendizaje Visor, Madrid, 1978
 39. Talizina N. Psicología de la Enseñanza, Editorial Progreso, Moscú, 1988.
 40. Tintaya Juan Marcos "La motivación y desarrollo de aprendizaje" De la Universidad Mayor de San Andrés Bolivia, 2004.
 41. Torroella G. "Orientación Psicológica". 2001. página 18.

42. Urrutia Beatriz. Dibujo, trazo y aprendo, trazos previos a la escritura, ed. trillas, México, PDF 2003.
43. Vanina Figueroa Andrés <http://www.lectoescritura.ent/> Buenos aires.
44. Varona Enrique José Revista científica Mitológica, Instituto Pedagógico Superior, Revista Varona 30 años aniversario Enero - Junio 2008 , Pág. 29

8.- BIBLIOGRAFÍA

1. Aguirre Leguizamón Emilia: Estrategia de Intervención para mejorar la participación de los padres en la rehabilitación de los niños con privación y/o Atraso Mental. Enfoques Pedagógicos. / Emilia Aguirre Leguizamón. Volumen No 4 Santa Fe de Bogotá. 1994.
2. Aladarola Gabriel Carlos. Didáctica de las Ciencias Sociales: ¿Cómo Aprender? ¿Cómo enseñar? Argentina, Buenos Aires: 2005.
3. Albero M. Televisión y contextos sociales en la infancia: hábitos televisivos y juego infantil. Monografía 1. Recuperado el 19 de enero de 2003. [//www.oei.es/valores2/monografias/monografia01/reflexion03.htm](http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia01/reflexion03.htm).
4. Alonso A. Formación de conceptos y aprendizaje temprano. 1990
5. Alonso A. Método Clínico Comp. Psicodiagnóstico. Selección de lecturas. (La Habana: Editorial Félix Varela 2003 pp.59.
6. Arés Muzio Patricia. Mi familia es así. Ciudad de la Habana: ed. Pueblo y Educación, 2002. – p 22.
7. Arias Gómez. “Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica”. Cooperativa Editorial Magisterio Bogotá. 2005.
8. Azcoaga, J.E. " Aprendizaje fisiológico y aprendizaje pedagógico". Ed. El Ateneo, Buenos Aires, 1971.
9. Baquero R. y Terigi F. "En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar" 1996. <http://educación.idoneos.com/index.php/283093>.
10. Blinco L. Violencia escolar. Correo del Maestro 92. Recuperado el 19 de Enero de 2004. en:<http://www.correodelmaestro.com/anterior/2004incert92.htm>.
11. Casañas Díaz Martha: El cambio educativo: Un reto de las políticas nacionales ante el nuevo milenio. Ediciones y publicaciones Caracas. Venezuela, 2005.
12. Cirianni Gerardo, Miguel Ángel Sánchez “Cuchillo de palo Actividades y juegos para leer escribir con gusto”, Producción Secretaria de Educación Pública. D.R.G. de la edición Secretaria de la Educación Pública Argentina número 28 Primera edición en libro del rincón: 1997 Segunda edición: 1999, Pág. 6
13. Delors Jacques. La educación encierra un tesoro. Madrid, Santillana 1996

14. Feigelman Middle childhood. In: Kliegman RM, Behman RE, Jenson HB, Stanton BF, Eds Nelson's textbook of Pediatrics. 18 th ed. Philadelphia, Pa: Saunders Elsevier, 2007.
15. Feldman Aires. R.S. "Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana". Sexta Edición México 2005. <http://pubads.g.doubleclick.net/gampad/ads>.
16. Fernández P. El profesor – tutor en el sistema educativo. En P. Fernández: La función tutorial, Madrid: Madrid. Castalia. 1991.
17. Ferreiro, Emilia. Los niños piensan sobre la escritura, Siglo XXI, Buenos Aires 2002.
18. Gary Dessler y Gisifredo José Guzmán García Dictado cursos básicos de evaluación, educación bolivariana, planificación, estrategias metodológicas, estrategias didácticas, uso de la motivación como elemento favorecedor del aprendizaje, en el Instituto Universitario de Tecnología Industrial Rodolfo Loero Arismendi, extensión Maturín, en la especialidad Educación Integral. República Bolivariana de Venezuela. 1979- Octubre 2007.
19. González Sahili Luis Felipe. Psicología Clínica. Universidad de Guanajuato. México 2010.
20. Gordillo Ramos Isabel Cristina. Procesos de lectoescritura. Instituto Superior Pedagógico Divino Niño. Lima. 2005. <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/>. [http://www.buenas_tardes.com/ensayos/Historias de la Educación Preescolar](http://www.buenas_tardes.com/ensayos/Historias_de_la_Educacion_Preescolar). [http://www.buenas_tardes.com/ensayos/Historias del-Desarrollo del niño C3%B1o/104790.html](http://www.buenas_tardes.com/ensayos/Historias_del-Desarrollo_del_ni%C3%B1o/104790.html).
21. Ibarra, L. La comunicación padres e hijos. En ¿Nos comunicamos con nuestros hijos?, Editorial política. La Habana, 2006. Pág. 124.
22. Jacob Ester. "¿Cómo formar lectores?". Edic. Troquel Bs. As. 1990. <http://www.ufg.edu.sv/ufg/theorethikos/Julio04/cbanp1.html>
23. Jiménez Vargas Juan. Neurofisiología Psicológica fundamental, Educación Científico médica, España 1982.
24. Kamii C. La autonomía como finalidad de la educación. UNICEF, Internacional 1988. http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%_preescolar.

25. López Josefina. Educación y Desarrollo sensorial, Psicología y Educación, No 17, Julio-Diciembre, Cuba, 1974.
26. Manrique. A. M. B. "Leer y Escribir de cada ser humano busca texto para satisfacer informarse" 1998. <http://www.lectoescritura.net/>.
27. Manrique. A. M. B. "Leer y Escribir" a los 5 años 1998. <http://wwweducación.lectoescritura.net/>.
28. Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporación. Reservados todos los derechos 2009.
29. Navarro A. Balmaseda G. Dificultades en el aprendizaje él y su familia Bello Dávila. Z. Caracterización de un grupo de familia de niños con dificultades en el aprendizaje. CELAEE. Tesis de Maestría. Ciudad de la Habana 1981-1995
30. Oakeshott Michael. La voz del aprendizaje liberal, 2009. Katz Editores. ISBN 9789871566013.
31. Portero L. La orientación familiar una cuestión social. Familia: Revista de Ciencias y Orientación Familiar, Universidad Pontificia de Salamanca. 1990.
32. Ríos José A. Manual de Orientación y Terapia Familiar. Instituto Ciencias del Hombre Madrid, España: 1994.
33. Roció Magdalena Rico Rodríguez y Saraid Martínez. El sistema de actividad humana como un lenguaje de modelación 09, Junio del 2008.
34. Rodríguez M, L, Conceptualización de la orientación educativa. En M.L. Rodríguez Orientación e intervención psicopedagógica Madrid: La función del orientador Madrid. Trilla. 1994.
35. Rondal J. El desarrollo del lenguaje. Ed. Médica y técnica. Barcelona, España. 1982.
36. Sánchez S. Diccionario de Ciencias de la Educación. Santillana. Madrid. 1988.
37. Smith F, "Para darle sentido a la lectura". Aprendizaje Visor, Madrid, 1978.
38. Talizina N. Psicología de la Enseñanza, Editorial Progreso, Moscú, 1988.
39. Tintaya Juan Marcos "La motivación y desarrollo de aprendizaje" De la Universidad Mayor de San Andrés Bolivia, 2004.
40. Torroella G. "Orientación Psicológica". 2001. página 18.

41. Urrutia Beatriz. Dibujo, trazo y aprendo, trazos previos a la escritura, ed. trillas, México, PDF 2003.
42. Vanina Figueroa Andrés <http://www.lectoescritura.ent/> Buenos aires.
43. Varona Enrique José Revista científica Mitológica, Instituto Pedagógico Superior, Revista Varona 30 años aniversario Enero - Junio 2008 , Pág. 29

ANEXOS

ANEXO I

9.1.- ENTREVISTA A LOS PADRES O MADRES DE FAMILIA

Objetivo: Valorar el desempeño de la familia en la potenciación del aprendizaje de la lectoescritura en los niño de primer grado.

Estimado padre le pido la mayor participación posible y le agradezco su valiosa colaboración para la investigación de tesis de grado realizado en la Universidad Pinar del Río se sirva responder a las siguientes preguntas.

Nivel escolar..... Ocupación.....Edad..... Sexo.... Fecha de entrevista.....

1.- ¿Tienes un niño/as en primer grado?

2.- ¿Cuáles son las actividades que realizas en tiempos libres con su hijo/a, mencione?

jugar con sus hijos.....ver televisiónjugar en la computadora.....bailar.....leer cuentos.....leer libros
Armar rompecabezas.....salir a caminar..... Otras.....

3.- ¿Usted tiene tiempo para conversar y/o jugar con sus hijos en el hogar?

4.- ¿Cómo ha sido la relación de la maestra y su hijo con relación al aprendizaje de la lectoescritura?

5.- ¿Quién hace generalmente las tareas escolares con el niño en la casa?

6.- ¿Cómo se desempeña el niño en la ejecución de las tareas escolares en el hogar? Necesita mucha ayuda..... Ayuda poca.....casi ninguna... o....ninguna....

7.- ¿El momento de hacer las tareas escolares se convierte para usted en un momento agradable, desagradable o sin trascendencia?

8.- ¿Qué tiempo utiliza con su hijo/a en la realización de las tareas escolares.

9- ¿En qué horarios realiza las tareas con su hijo/a en el hogar?

10- ¿Poseen un lugar fijo para esta actividad?

11- ¿Reúnes las condiciones necesarias de iluminación, temperatura, privacidad para realizar esta tarea?

- 12.- ¿Usted como familia qué haría para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en los niños de primer grado?
- 13.- ¿Mencione tres actividades que realiza en el hogar en función de orientar el aprendizaje, de la lectoescritura en tu hijo/a?
- 14.- ¿Le gusta colaborar con las actividades escolares que son enviadas por la maestra?
- 15.- ¿Se considera con la suficiente paciencia para atender a su hijo/a en los deberes escolares?
- 16.- ¿Explique de qué manera como padre potenciaría a sus hijos en el aprendizaje de la lectoescritura?
- 17.- ¿Exponga sus criterios acerca de qué elementos no deben faltar en la preparación que debe tener la familia para potenciar el desarrollo de la lectoescritura en los niños de primer grado?

Gracias por su colaboración

ANEXO II

9.2.- ENCUESTA A LOS PROFESORES

Objetivo: Indagar en el conocimiento que posee el maestro sobre el desempeño de la familia en la potenciación del aprendizaje de la lectoescritura en los niños de primer grado.

Estimado profesor le pido la mayor participación posible y le agradezco su valiosa colaboración para la investigación de tesis de grado realizado en la Universidad Pinar del Río se sirva responder a las siguientes preguntas.

Preparación académica.....Ocupación.....Edad..... Sexo.....
Fecha de entrevista..... Años de experiencia en el grado.....

1.- ¿Cuántos niños tienes en el aula?

2.- ¿Cuántos hicieron el preescolar?

En Círculo Infantil.....En preescolar de escuelas.....Vías no formales..... No hicieron preescolar.....

3.- ¿Conoce los niveles de aprendizaje de cada uno de ellos?

Por encima de la media.....En la media.....Por debajo de la media.....

4.- ¿Le hicieron entrega con el diagnóstico de preescolar individualmente?

Sí..... ¿Cuántos?..... No..... ¿Cuántos?

5.- ¿Conoce Ud. Las familias de los niños del grupo?

A todos.....A casi todos.....A casi ninguno.....

6.- ¿Conoce Ud. como profesor el nivel educacional de estas familias

Universitario.....Técnico Medio.....Nivel Medio.....Superior....Secundaria Básica..... Primario.....

7.- ¿Conoce si las familias se preocupan por el desarrollo del aprendizaje de su hijo/a?

Sí..... ¿Cuántas?.....No..... ¿Cuántas?..... A veces..... Cuántas?.....

8.- ¿Participan las familias en las escuelas de padres y demás actividades del centro?

Sí..... ¿Cuántas?.....No..... ¿Cuántas?.....A veces..... ¿Cuántas?.....

9.- ¿Cree usted que existe relación entre el nivel de aprendizaje del niño y la preocupación y ayuda familiar?

Si.....No.....A veces.....

10.- ¿Considera que los métodos educativos que utiliza la familia para apoyar el aprendizaje de la lectoescritura en el hogar son los más adecuados?

Si.....No.....A veces.....

11.- ¿Conoce algunos de estos métodos?

12.- ¿Se encuentran las familias capacitadas para apoyar el aprendizaje de la lectoescritura en el hogar?

La mayoría.....Solo algunos.....La minoría.....Ninguna.....

13.- ¿A su modo de ver, de qué manera pudiera apoyar la familia en el correcto aprendizaje de la lectoescritura en los niños de primer grado?

Gracias por su colaboración

ANEXO III

9.3.- Fotografías de la entrevista a madres de Pinar del Río



ANEXO IV

9.4.- Gráfico la familia de cómo potenciar a los hijos

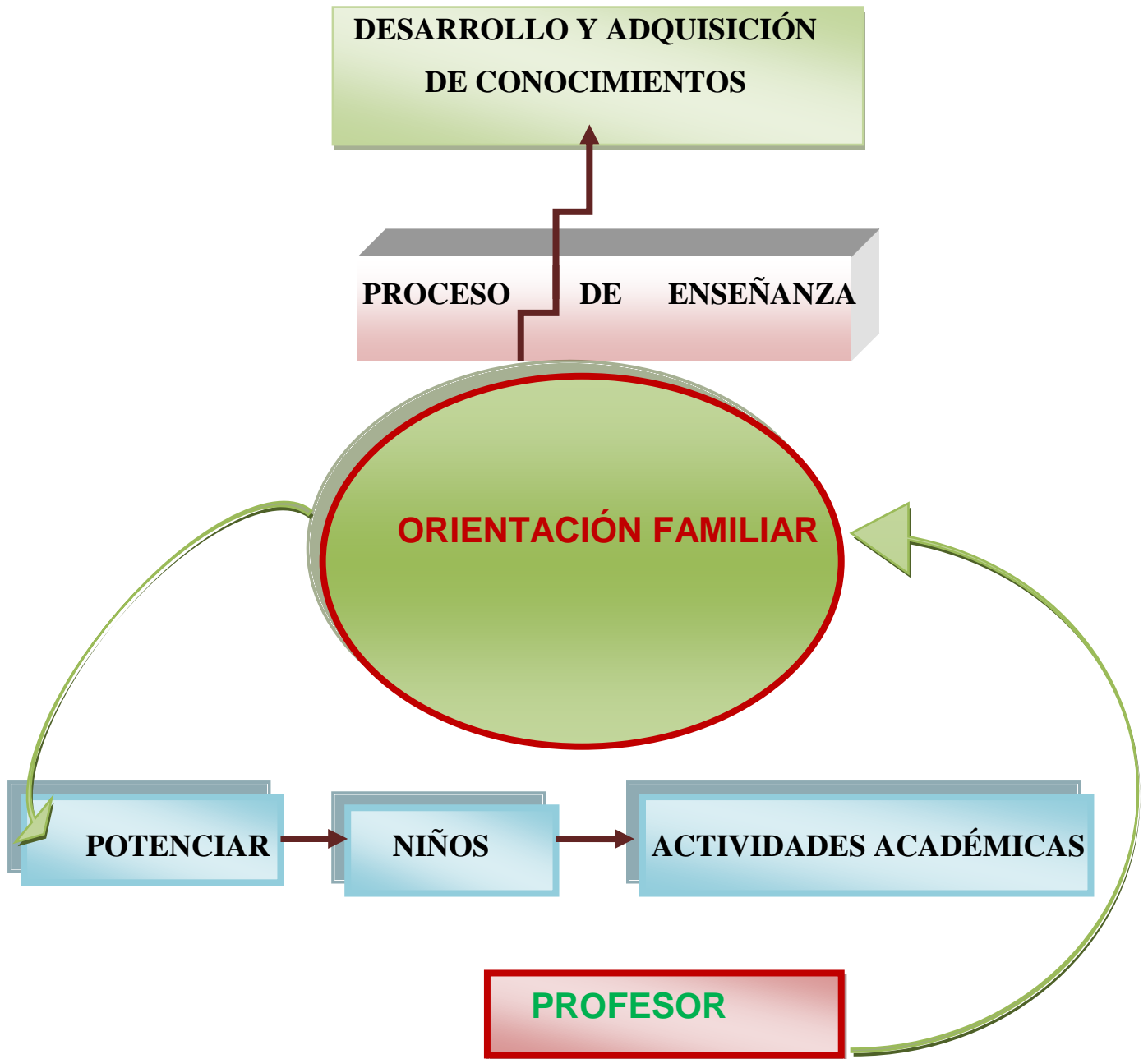


Imagen de orientación familiar (Fuente: el autor)