

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

FACULTAD:

CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESPECIALIDAD: Educación Básica

TESIS DE GRADO

TEMA:

Factores Socio-económicos que influyen en la migración escolar desde el Barrio Rumipamba de Navas, parroquia Mulliquindil hacia las escuelas centrales del Cantón Salcedo durante el año lectivo 1.999 - 2.000.

POSTULANTES:

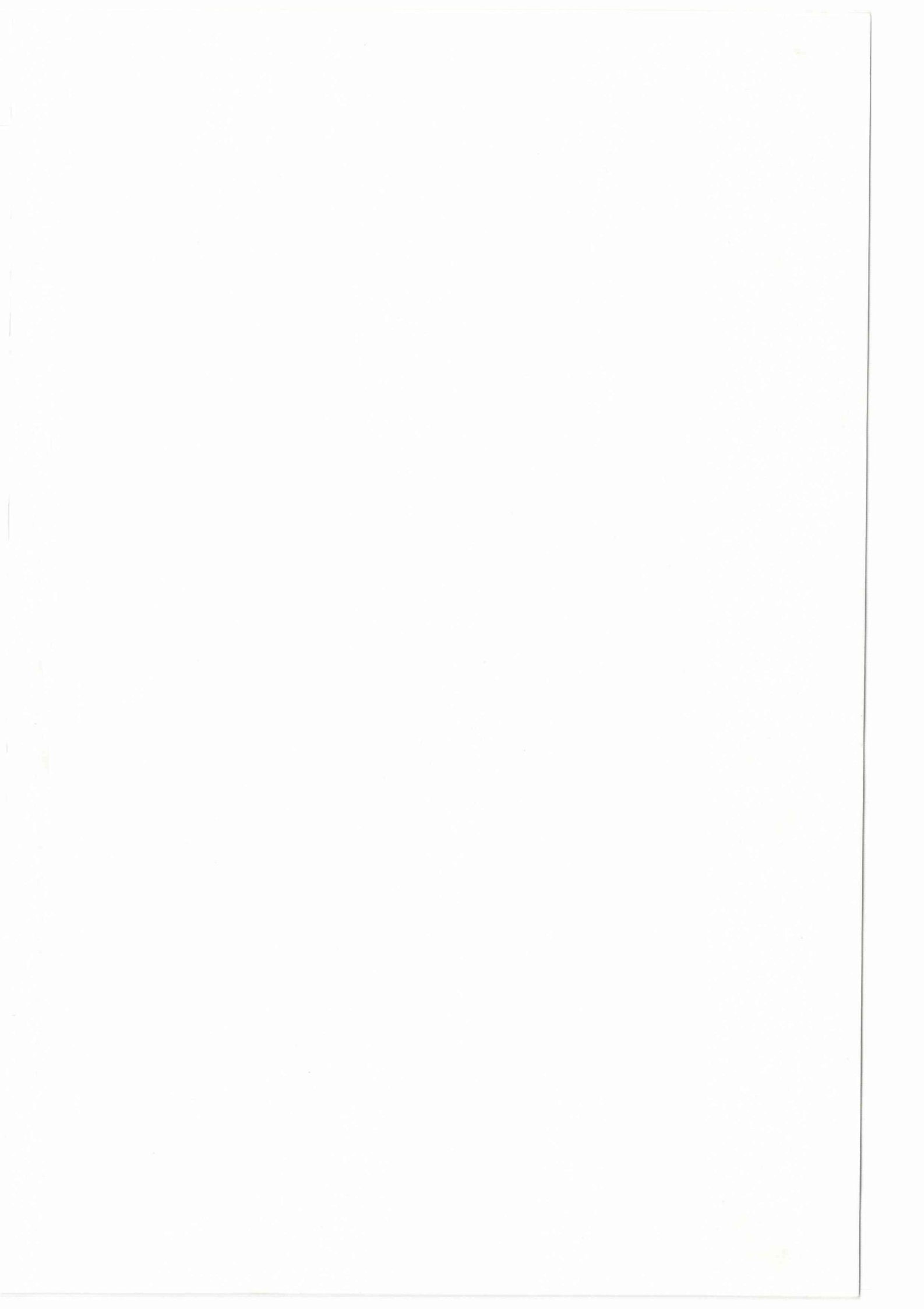
Lupe Labanda Escobar
Mariana Zurita Jiménez
Enma Miniguano Tipanquiza

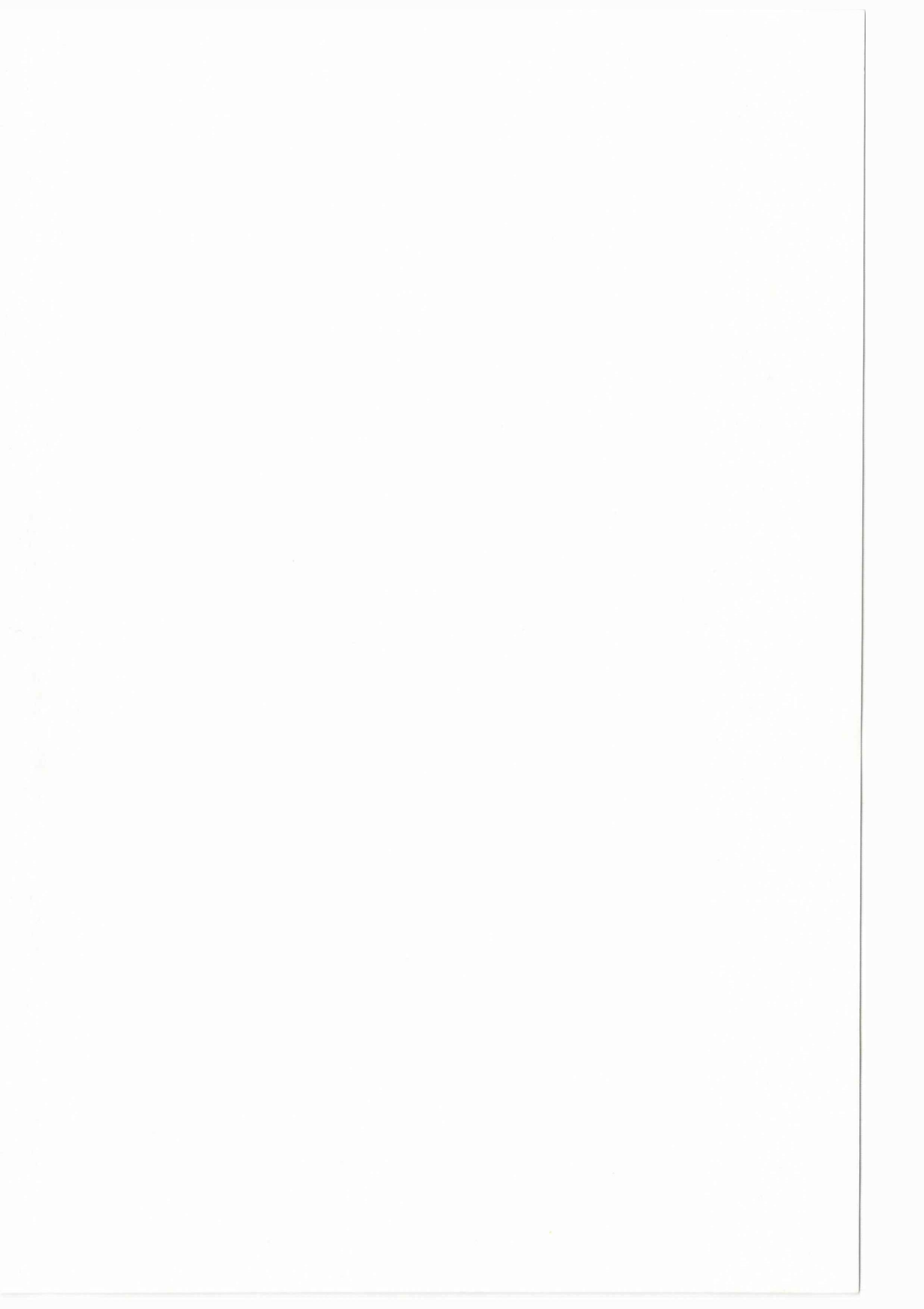
DIRECTOR DE TESIS:

Lic. Galo Calixto Páez Vega

LATACUNGA - ECUADOR
2.000







UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CARRERA: Ciencias Administrativas Humanísticas y del
Hombre

TEMA: Factores Socioeconómicos que inciden en la migración
de los niños en edad escolar desde el Barrio
"Rumipamba de Navas" de la Parroquia Mulliquindil
hacia las escuelas centrales de la ciudad de Salcedo
durante el Año Lectivo 1.999 - 2.000

Postulantes Lupe Elizabeth Labanda Escobar
Emma Senaída Miniguano Tipanquiza
Mariana de Jesús Zurita Jiménez

Director: Lic. Galo Calixto Paéz Vega

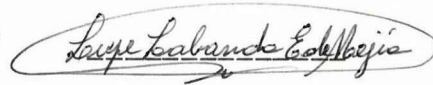
Latacunga - Ecuador

2.000

Del contenido de la presente tesis, se responsabilizan las
Postulantes.

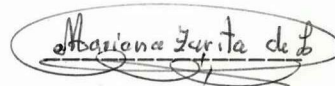
Lupe Labanda E.

050045191-9



Mariana Zurita J.

050020572-9



Emma Minigano T.

18-0140087-8



AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento imperecedero a la Universidad Técnica de Cotopaxi, a la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre, al personal Docente, quienes supieron guiarnos con profesionalismo y sobre todo con gran calidad humana en la búsqueda mutua de una educación de calidad.

A todos los Maestros que nos dieron su valiosa colaboración en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Su guía dio sentido y motivo nuestra profunda inquietud de crear, desarrollar y enriquecernos profesionalmente.

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a mi esposo, a mis hijos, quienes fueron y seguirán siendo, el pilar fundamental para alcanzar mis aspiraciones, a ellos con todo mi amor.

Mariana Zurita Jiménez

La investigación desarrollada representa sacrificio y esfuerzo propio, oportunidad que nos brindo la universidad para actualizar los conocimientos y ponerlos al servicio de nuestros educandos.

Emma Miniguano Tipanquiza

Todo sacrificio y esfuerzo permite al hombre superación personal y profesional, para a través de sus ejecutorias puestas de manera especial al servicio de la educación proyectarse en el tiempo y espacio, practicando siempre la razón, la verdad y la justicia.

Dedico con cariño a mis hijos Omar y Verónica y de manera muy especial a mi amado esposo Homero, por su apoyo moral y espiritual que fue la fortaleza que me ayudó a cristalizar ésta investigación.

Me comprometo profesionalmente llevar éste cúmulo de experiencias a la práctica para elevar el nivel académico de mis educandos, demostrando en mi comportamiento en el trabajo diario.

Lupe Labanda Escobar

RESUMEN

A través del presente estudio se identificó los factores que inciden en la migración escolar desde Rumipamba de Navas hacia las escuelas de la ciudad de Salcedo, para concluir con una propuesta que permita controlar de alguna manera dicho fenómeno.

En la actualidad, la vinculación escuela comunidad juega en papel preponderante como un mecanismo para alcanzar el mejoramiento de la calidad de la educación, poniendo énfasis en el desarrollo sustentable y sostenido, a través de la acción liberadora, democrática, participativa, reflexiva y crítica de los docentes como protagonistas del cambio social, dentro de un marco agudizado por una profunda crisis nacional.

Sabido es que la educación rural es un tema conflictivo que se debate ampliamente en el país, nosotras lo enfocamos desde el punto de vista olístico, socio-político y cultural, pensando siempre en un nuevo rumbo para la educación ecuatoriana.

La educación rural viene acusando un fenómeno migratorio que ha ido minando su desarrollo. Esto se debe a las expectativas de los padres de familia por ofrecer a sus hijos una educación de mejor calidad, aspirando a conseguirla en los centros educativos urbanos.

Nosotras proponemos como alternativas para controlar dicho fenómeno: una mayor interrelación escuela-comunidad, un proceso permanente de mejoramiento de los docentes, el mejoramiento de la calidad de la educación y, un nuevo tipo de escuela que apunte al desarrollo de la educación del nuevo milenio.

ABSTRACT

Through the present study it was identified the factors that impact in the school migration from Rumipamba of Navas toward the schools of the city of Salcedo, to conclude with a proposal that it allows to control this phenomenon somehow.

At the present time, the linking school community plays in preponderant paper as a mechanism to reach the improvement of the quality of the education, putting emphasis in the sustainable and sustained development, through the action liberadora, democratic, participativa, reflexive and critic of the educational ones as main characters of the social change, inside a mark made worse by a deep national crisis.

Known it is that the rural education is a conflicting topic that is debated thoroughly in the country, we focus it from the point of view olístico, partner - political and cultural, always thinking of a new direction for the Ecuadorian education.

The rural education comes accusing a migratory phenomenon that she/he has gone mining its development. This is due to the expectations of the family parents to offer their children an education of better quality, aspiring to get it in the urban educational centers.

We propose as alternatives to control this phenomenon: a bigger interrelation school-community, a permanent process of improvement of the educational ones, the improvement of the quality of the education and, a new school type that points to the development of the education of the new millennium.

PROYECTO

PLAN DE TESIS SEGÚN EL METODO HIPOTETICO DEDUCTIVO

1. SELECCIÓN Y DELIMITACION DEL TEMA DE TESIS

Valiéndose del Taller Comunitario por tratarse de una comunidad rural, diagnosticamos una serie de problemas existentes en la comunidad, enlistamos cada uno de ellos priorizando los de mayor interés para los maestros, Padres de Familia y comunidad, creímos conveniente la necesidad de investigar las razones por las cuales se produce la migración de los estudiantes de edad escolar a otras escuelas alejadas del sector. Cabe indicar que en el barrio Rumipamba de Navas perteneciente a la parroquia de San Miguel del Cantón Salcedo, existe planteles educativos del nivel primario cuyos maestros conocen la problemática educativa de los tiempos actuales, sin embargo, los Padres de Familia deciden llevar a sus hijos en edad escolar fuera de su comunidad para que sean educados en las escuelas centrales del Cantón Salcedo.

Censos realizados en la comunidad nos indican que el 70% de los niños en edad escolar abandonan el barrio y acuden a otros planteles educativos creando de esta manera otros problemas que serán motivo de investigación de otra temática. Es necesario hacer hincapié que los maestros que laboramos en esta comunidad de Rumipamba de Navas hemos tratado por todos los medios atraer a los escolares a la escuela de su comunidad, nos ha resultado imposible lograr este objetivo y como tales estamos interesados en realizar esta investigación, con el afán de conocer las causas que determinan esta situación y nos formulamos la siguiente interrogante: ¿Qué determina la migración de los alumnos de la comunidad de Rumipamba de Navas hacia la ciudad de Salcedo?

El problema seleccionado es de interés del personal docente de la escuela "Leopoldo Navas" de la comunidad Rumipamba de Navas, de muchos padres de familia, de autoridades educativas y moradores con el fin de encontrar las razones por las cuales abandonan el lugar, buscar los correctivos necesarios en procura de que los alumnos acudan a la escuela del lugar.

Es necesario indicar que existe los recursos humanos necesarios para recabar información suficiente, además, estamos enterados de esta realidad que atraviesa la escuela "Leopoldo Navas" del barrio en referencia, éste es el motivo por el cual nos hemos interesado en seleccionar este problema con el objeto de investigar y dar la solución respectiva a lo detectado.

La falta de alumnado que justifique la presencia de los maestros se han sentido con mayor intensidad durante los últimos años lectivos, razón por la cual es motivo de preocupación de los docentes que laboramos en esta comunidad.

Este problema a más del malestar en los maestros, se ocasionan otros de índole profesional y estamos consientes que nuestra labor lo cumplimos satisfactoriamente, suponemos que este problema se da por cuanto existe moradores de buenos recursos económicos que les facilita atender los requerimientos de la ciudad, así como también la falsa interpretación de que las escuelas de la ciudad son mejores, menospreciando la atención que brindan las escuelas rurales de acuerdo a las necesidades educativas básicas.

La comunicación de los maestros con la comunidad puede ser un factor importante para la falta de colaboración de los moradores atender a los alumnos o mejor forma que en las escuelas de la ciudad de Salcedo.

Esta investigación que la realizaremos en la comunidad Rumipamba de Navas será de vital importancia los criterios de Padres de Familia de la escuela del lugar y de aquellos que envían a sus hijos a la ciudad de Salcedo basándose en razones obvias que los obligan a enviar a las diferentes escuelas de la ciudad.

La investigación abarcará un tiempo de seis meses, tomando como base el año lectivo anterior que se sintió con mayor fuerza el éxodo masivo de los estudiantes, repercutiendo aún más en el presente año lectivo en que la escuela del sector ha sufrido una considerable baja del alumnado.

Para la investigación de este problema tomaremos en cuenta las siguientes partes o elementos:

1. Censo actualizado de la población infantil en edad escolar
2. Porcentaje de asistencia la escuela del sector y de la asistencia a otras instituciones educativas de la ciudad de Salcedo.
3. Matrículas y asistencia de los alumnos a partir del año lectivo 1.998 - 1.999 y el presente año.
4. Factores sociales y económicos que inciden en el abandono de la escuela del lugar.
5. Comparaciones entre escuelas del sector urbano de Salcedo con la escuela "Leopoldo Navas" de Rumipamba de Navas.
6. Criterios de maestros, autoridades educativas cantonales y provinciales

2. JUSTIFICACION DEL TEMA SELECCIONADO

Al ser estudiante de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas; hemos escogido este tema de investigación ya que se encuentra relacionado con nuestra especialidad Educación Básica y está ligado íntimamente con la comunidad Rumipamba de Navas, el maestro debe conocer la problemática existente en el lugar donde trabaja para priorizar los problemas de las instituciones educativas que se encuentran bajo nuestra responsabilidad nos encontramos con este problema que requiere una atención especial con el objeto de dar soluciones necesarias y no se puede dejar pasar por alto ya que posteriormente se agravaría el problema y traería otros problemas derivados de este.

El problema de la migración estudiantil hacia otros lugares es identificado como un problema educativo, llegando a la desaparición del establecimiento educativo de esta comunidad y de comunidades aledañas por lo que es necesario investigar sus causas y dar los correctivos necesarios para detener a la población escolar en las instituciones educativas del sector.

Se justifica esta investigación por la preocupación de maestros, Padres de Familia y moradores frente a las situación de que en un momento determinado la escuela del sector se transforme de pluridocente a unidocente por la falta de alumnado, perjudicando de esta manera al desarrollo socioeconómico del sector.

Creemos que el problema debe ser investigado para dar la solución necesaria, concientizando a los miembros de la comunidad sobre la importancia que tiene el incremento de la población escolar y poseer una escuela completa, que los alumnos y comunidad deben identificarse con el desarrollo del entorno donde viven; demostrar así amor a s territorio.

El trabajo también se justifica por cuanto de mucha utilidad para los investigadores del problema ya que con ellos podremos emitir juicios críticos para solventar y solucionar el problema, será también de utilidad para maestros y estudiantes de la comunidad de Rumipamba de Navas, así como también para Padres de Familia y comunidad para el mejor desarrollo de la misma con el incremento de matrículas y asistencia, evitando la migración de los estudiantes del nivel primario a la ciudad de Salcedo.

3. ELABORACION DEL MARCO TEORICO

ANTECEDENTES

Según consultas realizadas en la carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi hasta la presente fecha no existe investigaciones sobre el problema que vamos a investigar.

Existe comentarios sobre la falta de alumnado en los planteles educativos que pertenecen a Rumipamba de Navas, especialmente de maestros y moradores de la comunidad en mención, dando criterios antojadizos por la falta de alumnado que en nada aportan para la solución del problema presentado.

BASES TEORICAS

Abarca la investigación en varios ámbitos, resulta incongruente para un trabajo restringido por el tiempo y la intención que conlleva, por esto, ésta investigación se circunscribirá a aspectos específicos tales como: la falta de alumnado en la escuela "Leopoldo Navas", razones socioeconómicas que permiten la migración de los escolares de Rumipamba de Navas hacia las escuelas centrales de la ciudad de Salcedo.

Muchos autores coinciden en que la migración es un fenómeno de carácter social que hace posible que los campesinos migren hacia la ciudad.

PUIGROS Adrian (1.984) sostiene que "la educación y en particular los sistemas escolares son ineficientes y que el producto es de baja calidad lo que produce motivaciones para que el Padre de Familia busque en otros lugares una educación mejor para sus hijos, nos hace pensar este sea el motivo para la migración escolar".

Según investigadores del FEF(1.993) en las escuelas del cantón Salcedo nos indica que "existe mucha oferta educativa en determinados sectores", mermando la población escolar de otros sectores especialmente campesinos.

Otros aspectos que no se ponen en práctica en las diferentes instituciones educativas del sector rural es la falta de aplicaciones de técnicas integradoras a todos los elementos de la comunidad educativa en donde tengan que ver Padres de Familia, comunidad, maestros y alumnos de establecimiento, se debe aplicar el Currículo comunitario y de acuerdo a las necesidades educativas básicas

existentes en la comunidad todos los actores sean parte de ella; al respecto, VELASCO Edison (1.999) habla de “una escuela comunitaria como fuerte generadora de educación que integra a todos los elementos existentes en la comunidad”.

De acuerdo a estadísticas anteriores la escuela contaba con un número suficientes de alumnos para impartir aprendizaje, por lo tanto la investigación se enmarcará de acuerdo a estadísticas de años anteriores que servirán como referencia para el inicio de la investigación y de aquí partiremos para llegar a las conclusiones que nos permitirá lograr que los alumnos asistan a las escuelas del lugar y aledañas para que estos centros educativos vuelvan a la normalidad. Los factores económicos son los decisores que influyen en la migración campesina hacia la ciudad, los Padres de Familia creen que en la ciudad sus hijos alcanzarán mejores logros menospreciando la educación rural contribuyéndose este aspecto a un factor educativo.

En cuanto a la migración ésta es temporal ya que los alumnos asisten solamente las horas laborables en las escuelas de la ciudad y regresan a sus hogares, luego de la jornada escolar.

La comunidad de Rumipamba de Navas es heterogénea por cuanto los que poseen recursos económicos favorables envían a sus hijos a la ciudad de Salcedo quedando en la comunidad solamente los estudiantes de bajos recursos económico. Por este motivo económico los oradores no dan el valor respectivo a lo que la comunidad les ofrece, perdiendo de esta manera los valores de identidad ya que posteriormente estos alumnos en su mayoría no regresan a su lugar de origen y abandonan el campo para radicarse definitivamente en la ciudad.

A falta de bibliografía sobre el tema hemos incrementado nuestro trabajo realizando las siguientes entrevistas:

El Lic. PROAÑO Bolívar exsupervisor de Educación en el medio rural se presenta varios factores, entre los que menciona:

- “Facilidades de Transporte”
- Las escuelas rurales no disponen de personal docente y material didáctico.
- la necesidad de superación al igual que otros coterráneos.



La Lcda. VELOZ Ana, con respecto a la migración de los niños del campo a las escuelas centrales expresa los siguiente “es una forma de distinguirse de los demás, les gusta hacer comercio a temprana edad, en la ciudad ocupan mejores materiales didácticos, tales como: laboratorios de Ciencias Naturales, Matemáticas y Computación. La idiosincracia de los campesinos es educar a sus hijos en las escuelas de la ciudad”.

De acuerdo al Diccionario Grigalbo (1.986) tomo segundo manifiesta que migración es “desplazamiento de grupos humanos hacia un nuevo hábitat”.

Para el caso de nuestra investigación lo enfocaremos desde el punto de vista educativo, ya que efectivamente se produce la migración por motivo de estudio.

DEFINICION DE TERMINOS BASICOS

METODOS: Conjunto de procedimientos que utiliza el maestro para lograr el conocimiento.

PROBLEMAS SOCIALES: Aspectos detectados en una comunidad que requieren ser investigados y dar soluciones posibles para el adelanto de la sociedad.

MIGRACION ESTUDIANTIL: Desplazamiento de grupos humanos hacia un nuevo hábitat.

INVESTIGACION PARTICIPATIVA: Investigación de un problema y dar solución con la participación directa de todos los actores de la educación.

INVESTIGACION SOCIOLOGICA: Investigar el problema dentro del desarrollo del proceso social de la comunidad.

CONOCIMIENTOS SIGNIFICATIVOS: Lo que el alumno aprende con significado par él, lo que le servirá para el futuro, aprender haciendo.

CALIDAD DE LA EDUCACIÓN: Educar para el futuro con conocimientos significativos y funcionales que le sirvan al individuo como el paso al desarrollo socioeconómico de los pueblos.

ECONOMIA: Contabilidad teórica-práctica tomo primero (1974); en relación de la economía la contabilidad dice: “Suele definirse en ocasiones la economía política diciendo que es la <<ciencia de la riqueza>>”.

Enciclopedia Autodidáctica Océano volumen 2 (1987) ”el deseo humano de buscar la perfección en todos los aspectos posibles de la vida, un factor de tipo social o ambiental, como ya que en la evolución de la civilización entraña a la vez un aumento de los bienes y servicios que el hombre precisa para satisfacer sus necesidades que incrementan positivamente. Por ello se puede afirmar que el número de necesidades es infinito”.

NIVEL CULTURAL: Enciclopedia Nuevo Tesoro de la juventud tomo 17 (1976), refiriéndose a la colonización dice “la fundación de Universidades y de otros centros de enseñanza secundaria en Colombia, con la extensión de la cultura entre las clases elevadas del país, hizo crecer en éstas un sentimiento de diferenciación entre los intereses de sus país y los de España preparándose para un mejor conocimiento del territorio de su nación”.

Enciclopedia Sociología y Antropología (1980); en el capítulo séptimo habla de los factores y condiciones del cambio social, y dice “se consideran cinco factores, como los más importantes, que pertenecen a dos categorías distintas: por un lado los factores materiales: demografía, tecnología, infraestructura económica y por otro lados los factores culturales: valores, ideologías”.

REFLEXIÓN CRITICA Y ACCION CREATIVA: Aquella que parte de una evaluación de la relación de la ciencia y sus objetos nos involucran en nuevos roles del hacer científico con metodologías profundas y fecundas que permiten

la relación del hombre con su medio, generando procesos de adaptación, innovación y transformación de la naturaleza y las relaciones sociales.

4. PROBLEMATIZACION

El problema se da específicamente en la escuela “Leopoldo Navas² de la comunidad Rumipamba de Navas, por cuanto los alumnos en edad escolar no acuden a este centro educativo sino que se produce la migración a escuelas centrales del cantón Salcedo, desconociendo los factores que originan esta migración dejando abandonando su lugar de origen y a la escuela que atiende a la población estudiantil del sector.

5. DETERMINACION DE OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar las causas por las cuales los niños del barrio Rumipamba de Navas en edad escolar migran a otros centros educativos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Realizar una clasificación adecuada de las distintas causas que provocan la migración estudiantil.
2. Diseñar una propuesta que permita evitar la migración de niños en edad escolar, y más bien fortalecer el desarrollo de la comunidad.

6. FORMULACION DE HIPOTESIS

Los factores socioeconómicos de los pobladores del barrio Rumipamba de Navas, influye en la migración estudiantil de los escolares hacia la ciudad de Salcedo.

7. DEFINICION DEL PROCEDIMIENTO METODOLOGICO

Como en toda investigación lo realizaremos sobre la base de los métodos científicos, utilizaremos el procedimiento metodológico empírico deductivo con el objeto de demostrar las hipótesis planteadas que lo comprobamos en el

proceso de la investigación para poder llegar al establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

Conjuntamente con este método de investigación utilizaremos el análisis y la síntesis, ya que analizaremos los aspectos más sobresalientes del problema y a su vez desglosaremos en partes, según avance la investigación.

8. CONSTRUCCION DE VARIABLES E INDICADORES

Variable Independiente (migración)

- Factores socioeconómicos

Indicadores

- Económico
- social
- Educativo
- Culturales
- Religiosos
- Geográficos

Variables Dependiente

- Migración estudiantil (causas)

Indicativos

- Abandono de su lugar de origen
- Ausencia de niños en edad escolar
- Retraso en el desarrollo de la productividad
- Pérdida de identidad cultural
- Dificultad por el incremento docente en la escuela "Leopoldo Navas".

9. SELECCIÓN DE LAS TECNICAS DE INVESTIGACION

VARIABLES	OBSERVACION	ENTREVISTAS	ENCUESTAS	BIBLIO
1		X	X	X
2	X	X		
3		X	X	X
4		X	X	X
5		X		X

Las técnicas que utilizamos en los cinco capítulos, y él porque de las mismas explicamos a continuación.

OBSERVACIÓN.- Puede dividirse en dos clases: la observación estructurada y en observación no estructurada.

Esta técnica se utiliza en el transcurso de nuestra investigación, para lo que utilizaremos diversos instrumentos como la fotografía, entrevistas, cuestionarios, las mismas que permitirán describir el comportamiento del individuo.

ENTREVISTA.- Es una forma de comunicación que se logra mediante un entrevistador, un mensaje; un receptor y respuesta. Se utiliza esta técnica para facilitar el contacto con las personas, porque permite observar la reacción del entrevistado.

ENCUESTA.- Es el instrumento escrito que se debe resolver sin intervención del investigador. Servirán para elaborar las preguntas con dichas consecuencias lógicas.

BIBLIOGRAFICA.- Consiste en una actividad sistemática y exhaustiva para establecer una clara distinción e información entre libros, documentos, etc.

10. POBLACION Y MUESTRA

La investigación propuesta se realizará en la carrera Administrativa Humanística y del Hombre modalidad a distancia de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

El número de alumnos que migran de la comunidad Rumipamba de Navas a la ciudad de Salcedo es de 93.

Nº de Alumnos	Edad	Padres de Familia	Total	Muestra
Alvarez Zurita Ramiro	10	Yolanda Zurita	1	
León Alvarez Juan	06	Luis Gonzalo León	1	
Sánchez Chaquina Edison	10	Mercedes Chaquina	1	
Taco Tercero Walter	06	Aurelio Taco	1	
Arevalo Acuña Kelly	05	Ana Acuña	1	
Chisaguano Acosta Erika	06	Luis Chisaguano	1	
Salazar Ramón Ana	06	Hipatia Ramón	1	
Unapucha Tenorio Gisela	07	María Tenorio	1	
Pilatasig Chilingua M.	06	Marpia Chilingua	1	
Chachapoya Gamboy m.	06	Mercedes Gamboy m.	1	
Curicha Llusete Jesica	06	Manuel Curicho	1	

NOTA: La conclusión de la muestra irá en el desarrollo de la Tesis.

Como se puede apreciar el número de casos a investigar es de 93, que prácticamente es población pequeña, en virtud trabajaremos con todos los casos; por lo tanto no se requiere de la amplitud de ninguna muestra estadística.

En cuanto a los Padres de Familia se cuenta con una población de 30, de la misma manera no se aplicará muestra alguna. Para efectos de verificación de hipótesis, consecución de objetivos y elaboración de conclusiones y recomendaciones aplicaremos entrevistas a Supervisores de la zona, Profesores, entendidos en la materia y líderes de la comunidad.

11.ESQUEMA TENTATIVO

CAPITULO I

1. CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD RUMIPAMBA DE NAVAS.

1.1 Realidad socioeconómica y cultural de la comunidad

1.2 Reseña histórica de la escuela “Leopoldo Navas”

1.3 La educación rural en el Ecuador

1.3.1 Surgimiento y desarrollo de los núcleos educativos

1.3.2 Situación de la educación en las últimas décadas

1.3.3 Los últimos años.

1.3.4 La misión Ecuatoriana-Alemania de cooperación educativa: un intento desde dentro del aula.

1.3.5 El proyecto AMER (Atención a la Migración Escolar)

1.3.6 El programa de mejoramiento de la calidad de la educación básica

1.4 La migración

1.4.1 Factores que inciden para la migración de los estudiantes de edad escolar.

CAPITULO II

2. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

2.1 Criterio de los señores Supervisores acerca de la migración escolar-rural

2.2 Criterios de los Profesores del sector.

2.3 Criterios de los padres de Familia

2.4 Diferencia de criterios entre Profesores del sector urbano y rural

CAPITULO III

3. PROPUESTAS PARA DISMINUIR LA MIGRACION DE LOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR EN EL BARRIO “ RUMIPAMBA DE NAVAS”

3.1 Presentación

3.2 Justificación

3.3 Objetivos

3.3.1 General

3.3.2 Específicos

3.4 Metas

3.5 Estrategias de solución

3.5.1 Social

3.5.1.1 La comunidad educativa

3.5.1.2 Líneas de programación para vincular escuela - comunidad

3.5.1.3 Relaciones de los directivos y profesores con la comunidad.

3.5.2 Estrategia Docentes (Cambio de Actitud)

3.5.3 Estrategia de calidad educativa

3.5.4 Estrategia organización institucional (Escuela del futuro)

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS



12. RECURSOS

Los recursos que consideramos para el desarrollo investigativo son:

HUMANOS

- Director de tesis
- Investigadores
- Docentes
- Padres de Familia
- Alumnos

MATERIALES ECONOMICOS

DETALLES	COSTOS
A. DEL PROYECTO	
• Hojas de papel	280.000
• Uso de computadora	340.000
• 3 disquetes	24.000
• Material de escritorio	180.000
B. DEL PROCESO	
• Encuesta	250.000
• Tabulaciones y cuadros	400.000
• Transcripción del texto	260.000
• Fotocopias	800.000
• Anillados	100.000
• Empastado	270.000
C. DE LA COMUNICACIÓN	
• Bibliografía	500.000
• Transporte	850.000
• 12% Impuesto	480.000
TOTAL	4'724.000

13. BIBLIOGRAFÍA

BASICA

ANDER - EGG, E. - Técnicas de Investigación Social, buenos Aires, Humanísticas, 1.978.

ARROYO, C. Carlos - Sociología de la Educación 1.998

BARRIGA López Franklin - Monografía Provincial de Cotopaxi

GUTIERREZ, Abraham - Técnicas de la Investigación Edit. Científica Quito 1.985

ZAMBONINO Augusto - Monografía Cantón Salcedo

CITADA

ARROYO, C. Carlos - Sociología de la Educación 1.998

FEF 1.993

OCEANO Diccionario Didáctico Pedagógico

PUIGROS Adrian - Edit. Científica Quito 1.984

VELASCO Edison - Módulo Administrativo Educativo UTC - Latacunga 1.999

CONSULTADA

AGULERA, Fausto - Epistemología y diseño de tesis; Universidad Central. Quito - Ecuador, 1.991

ANDER - EGG, E. - Técnicas de Investigación Social, Buenos Aires, Humanísticas, 1.978

ARROYO, C. Carlos - Sociología de la Educación, 1.998

AYALA, Aguilera Fausto - Epistemología y Diseño de Tesis, Quito - Ecuador, 1.987

COLECTIVO, de Autores - Investigación Social y Educativa; Universidad Técnica de Cotopaxi - Latacunga, 1.997

COLECTIVO, de Autores - La Vinculación de la Investigación y Extensión Universitaria con el Medio Social; ESPE - Ecuador, 1.998.

DE ARMAS, Raúl - Bases Normativas y Metodológicas para el desarrollo de un apolítica con la literatura docente en la Universidad Técnica de Cotopaxi; UTC - Latacunga, 1.997

ERAZO, Ernesto - Métodos y elementos de la Investigación Científica Poligrafiado - Universidad Central del Ecuador, 1.976.



GUTIERREZ, Abraham - Técnicas de la Investigación Edit. Científica. Quito
1.985

GUTIERREZ, Abraham - Curso de Técnicas de Investigación; Ediciones Serie
Didáctica A.G. - Quito - Ecuador, 1.995

ULLOA, E. Francisco - Guía para la Investigación UTC - Latacunga, 1.998

La Migración	27
Factores incidentes en la migración escolar campo-ciudad	31
Buena Situación Económica de los Padres	31
La Calidad de la Educación	32
El Status prestigio de estudiar en la ciudad	34
La responsabilidad y el profesionalismo de los maestros	34
La facilidad de acceso a los centros urbanos	35
La Educación particular	35
CAPITULO II Análisis cuanti-cualitativo de los resultados	37
Criterios de los Señores supervisores acerca de la	
Migración Escolar Rural	37
Criterios de los Profesores del sector	41
Criterios de los Padres de Familia	46
Diferencia de criterios entre los profesores del sector	
Urbano y Rural	51
Verificación de hipótesis	53
Migración escolar desde la Comunidad Rumipamba de Navas	
hasta la ciudad de Salcedo	53
CAPITULO III Propuesta para disminuir la migración de escolares	
del Barrio Rumipamba de Navas	55
Presentación	55

Justificación	57
Objetivos	59
Objetivo General	59
Objetivos Específicos	59
Metas	60
Estrategias de Solución	60
Social a través de la vinculación escuela-comunidad acciones	60
La Comunidad educativa	61
Líneas de programación para vincular escuela-comunidad	64
Relaciones de los directivos y profesores con la comunidad	66
Estrategias docentes (Cambio de actividad)	66
Aprender a conocer	67
Aprender a actuar	68
Aprender a vivir juntos	68
Aprender a ser	69
Configuración de una enseñanza primaria basada en la socialización de los niños	69
Estrategia de calidad educativa	70
Estrategia organizacional Institucional (escuela futura)	74
CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES	79
BIBLIOGRAFIA	81
ANEXOS	84

TESIS

TEMA

Factores Socioeconómicos que inciden en la migración de los niños en edad escolar desde el Barrio “Rumipamba de Navas” de la Parroquia Mulliquindi hacia las escuelas centrales de la ciudad de Salcedo durante el Año Lectivo 1.999 - 2.000

INTRODUCCION

El desarrollo social de una comunidad requiere de sus seres humanos formados en un sistema educativo que se sustente en sus necesidades, en los problemas socioeconómicos que afronta la población y en el conocimiento científico - técnico.

La sociedad ecuatoriana se encuentra absorbida por el capitalismo y la educación promueve la consolidación y reproducción del sistema. Los habitantes de la comunidad más lejana no pueden estar ajenos al flujo de la corriente ideológica dominante.

La educación debe ser global y permanente, de modo que considere a toda la población, como protagonista de un proceso educativo. Por lo tanto, se debe descartar la discriminación educativa de los elementos de una comunidad por su origen social, posición económica, credo religioso o posición política.

La participación organizada de las comunidades rurales en el proceso educativo y en las tareas generales del desarrollo engloba al conjunto de la población. Este hecho se asiente en una estrategia educativa comunitaria.

Un problema a abordarse, tanto en la teoría como en la realidad es el éxodo escolar rural a las ciudades en busca de mejores servicios educativos. Es visible en hecho de que el fenómeno de la migración escolar campo - ciudad está determinado por un conjunto de características que pueden calificarse como

geográficas, socioeconómicas y culturales. Pretendiendo realizar una síntesis de este fenómeno, se ha desarrollado la presente investigación.

Ahora bien, atendiendo a estas consideraciones nosotras enfocamos un caso particular del fenómeno escolar migratorio que se presenta en la comunidad rural Rumipamba de Navas cuya escuela "Leopoldo Navas" se ve inmersa en este problema. Hechos como éste han conducido a realizar un análisis crítico-contextual basado en las evidencias obtenidas.

Si bien no pocas justificaciones podemos encontrar para este problema en el ámbito de las zonas rurales de nuestro país, los índices migratorios está adquiriendo una creciente escalada, sin que existan las soluciones adecuadas para contrarrestar el fenómeno. Las zonas rurales del Ecuador acusan un desarrollo desigual en comparación con el sector urbano, la naturaleza multiétnica y multicultural de nuestra sociedad tienen mucho que ver con este proceso escolar migratorio, más todavía, si se toma en cuenta el impacto de la modernización.

Una de las características significativas de las comunidades campesinas es la que hacen referencia a un escaso grado de participación social, especialmente en aquello que tiene que ver con la vida del centro escolar que poco o nada les interesa. En épocas anteriores la participación del maestro fue determinante para la centralización de acciones comunitarias, hoy venidas a menos por una desvinculación voluntaria e involuntaria.

Desde hace algunos años, sin embargo, el surgimiento del agudo fenómeno migratorio ha provocado resquebrajamiento sociales que han impactado en la escuela como institución y ha superado cualquier límite de control.

Un intrincado conjunto de factores ha generado, por otra parte, una expectativa por lo que ofrecen otras instituciones escolares, nuevas costumbres y hábitos culturales existen en los centros urbanos que cautivan a la población escolar rural. Siendo la población escolar campesina un sector social que está experimentando una importante transición, es justamente a ella a la que hay que privilegiar nuestra atención en las condiciones actuales, en las que se enfrenta un proceso de deterioro de los índices de matrícula en los centros educativos rurales, el desarrollo de actividades que se orientan a su rescate supone la realización de sustantivos esfuerzos, tanto en el orden de la promoción como de la organización de la escuela afectada.

En estrecha relación con algunos de los aspectos que han sido señalados se ha estructurado esta investigación que engloba tres capítulos cuidadosamente elaborados, a saber. Problemática de la educación rural, Análisis de la información proporcionada por supervisores, profesores y padres de familia y, estrategia para disminuir el fenómeno migratorio.

Aspiramos a que esta investigación se constituya en un elemento de apoyo para los maestros y maestras de la escuela "Leopoldo Navas" y la comunidad en general. A la vez, ponemos en consideración de los amables lectores y esperamos recibir sus valiosas sugerencias.

CAPITULOS

CAPITULO I

CARACTERISTICAS DE LA COMUNIDAD

RUMIPAMBA DE NAVAS

1.1 REALIDAD SOCIOECONÓMICA Y CULTURAL DE LA COMUNIDAD

La comunidad investigada se denomina Rumipamba de Navas, posee una área aproximada de 5 mil Km². Limita al norte con San Isidro, sur este quebrada Compadre Huaico y oeste Rumipamba Central. Posee una población total de 800 habitantes, cruza su territorio el río Huaico y su clima es frío. Existe comunicación con Salcedo a través del Camino Real de tipo carrosable. Posee servicios básicos: teléfono, luz eléctrica, agua entubada.

Las viviendas de la comunidad son construidas con bloque, ladrillo, hormigón armado, teja, zinc, eternit y ardex; no existe alcantarillado, pero si funcionan letrinas en los hogares, tampoco existe botaderos de basura.

Las principales actividades económicas de la comunidad son: la agricultura en primer plano, la ganadería en segundo lugar, el comercio en tercer lugar (reventa de productos agrícolas: papas, habas, leche) y las artesanías en cuarto lugar (tejen macanas y shigras). De aquí se deduce que la principal actividad económica de la comunidad es la agricultura; por otra parte, muchos pobladores trabajan en las compañías petroleras, lo que les permite un ingreso mensual de aproximadamente 5 millones de sucres.

En lo que se refiere a los niveles de ocupación y empleo, hay estabilidad ocupacional, no hay desempleo, existe subempleo y todas las familias poseen tierras agrícolas. Si hablamos de la participación laboral de la mujer, indicaremos que se circunscribe a la agricultura y el comercio, cabe indicar que en la comunidad no existen financieras, tampoco cooperativas de ahorro y crédito.

Ahora detallaremos las características demográficas de la comunidad; así población en edad escolar (6-15 años): 45%; población analfabeta: 2%; población económicamente activa: 43%; tercera edad: 10%. En cuanto a tendencias migratorias, se considera que lo hacen aproximadamente 170 personas entre niños y jóvenes, especialmente por motivos de estudio; es importante puntualizar que esta migración tiene retorno.

Al referirnos a la composición étnica y racial de la población, debemos considerar que todos son mestizos, muy costumbristas, conservadores de su cultura. En términos generales, podemos decir que la población ha aumentado. Pues bien, en cuanto a las condiciones socio-culturales, debemos aclarar que las personas poseen creencias y valores, son católicos, respetuosos de las costumbres sobre todo religiosas. Tiene lúcida participación en la tradicional fiesta honor al Príncipe San Miguel de Salcedo.

Si de salud se trata, la atención médica lo realizan en el hospital de Salcedo y quienes han fallecido ha sido por muerte natural. El aspecto educativo está atendido en los niveles preprimarios y primario. En el nivel preprimario labora



una maestra y en educación primaria existe la escuela pluridocente “Leopoldo Navas” atendida por 5 profesores. La condición socioeconómica de los alumnos que se educan en esta institución es muy buena.

Rumipamba de Navas es una comunidad emprendedora, rica en producción agrícola y ganadera, posee agua de riego en abundancia que fertilizan el suelo convirtiéndolo en un oasis. La producción agrícola se ofertan los mercados de las ciudades de Salcedo, Latacunga, Ambato, Quito, Pujilí, Saquisilí. La producción lechera es abundante y abastece a la fábrica de producción lácteos INDULAC – PARMALAT – EL RANCHO.

Vale la pena hacer una breve reseña histórica de Rumipamba de Navas; así, según algunos historiadores que hablan acerca del origen de algunos pueblos que habitan lo que hoy es la Provincia de Cotopaxi, se cree que la comunidad en mención era una tierra donde habitan las tribus de los caciques de Tigualló que se extendían desde el lado occidental de la laguna de Yambo hacia el norte; fue un lugar predilecto de los indígenas por sus tierras pródigas, regadas por aguas puras que permitían realizar grandes cosechas de maíz, papas, fréjol y otros productos.

Con el paso de los años y en tiempo de la Colonia, estas tierras fueron despojadas a los indios y pasaron como grandes latifundios a manos de los españoles y a su vez se formaron grandes haciendas agrícolas y ganaderas. Con el pasar de los años estos latifundios fueron pasando de mano en mano, es decir, de padres a hijos, dividiéndose entre ellos en calidad de herencia.

Rumipamba fue una gran hacienda agrícola y ganadera de propiedad de unos señores de apellido Arias. Uno de los primeros dueños Don Tiberio Arias a su muerte entregó su hacienda a sus hijos, quienes lo fraccionaron; los herederos vendieron a otras personas por partes, transformándose en minifundios que agrupados constituyen el actual Rumipamba de Navas.

Rumipamba es un término quichua que significa piedra plana. Para su denominación actual se tomó el original Rumipamba y el apellido del patrono de la escuela, "Navas", de allí la denominación Rumipamba de Navas.

Rumipamba de Navas es un populoso barrio con construcción modernos que con el verdor de los campos dan una belleza sin par para alegrar la visión de todos quienes visitan estos lares.

1.2 RESEÑA HISTORICA DE LA ESCUELA "LEOPOLDO NAVAS"

Con el adelanto progresivo de la comunidad y el incremento del número de habitantes, se presentó la necesidad de un centro educativo a donde puedan acudir los niños a recibir la educación. Los padres de familia hicieron las gestiones pertinentes ante las autoridades para conseguir el funcionamiento de este centro educacional de nivel primario. Allá por el mes de octubre de 1936, la Dirección de Educación de Cotopaxi crea la escuela "Leopoldo Navas" en el barrio Rumipamba de Navas con un solo maestro, siendo en sus inicios unidocentes; empieza a funcionar en aposentos prestados por miembros de la comunidad, así, se cuenta que primero funcionaba en casa de un señor José

María Mora, posteriormente en casa del señor Ramón Arias y luego en casa del señor César Tenorio.

La primera maestra que comenzó a educar en la escuela mencionada fue la señora Matilde Suárez de Rengifo, quien se dedicó con ahínco y esmero a enseñar el alfabeto y la aritmética tan necesaria en aquel entonces. Posteriormente fueron maestros de esta escuela, el Sr. Jorge Cevallos y el Sr. Segundo Jácome a su turno.

La necesidad de contar con un local en donde se puedan desarrollar las actividades educativas de mejor manera hizo que un generoso miembro de la comunidad llamado Rafael Arias Jácome y su esposa Edelmira Gavilanez donaron un terreno de cuatrocientos cincuenta metros cuadrado para que el Consejo Provincial de Cotopaxi efectivizará un aula.

El día 30 de diciembre de 1960 el I. Concejo Municipal de Salcedo compra el Señor Baltazar Caisichana un solar de terreno de 1750 m², para ampliar los patios de la escuela. Se construye otra aula; por el crecido número de alumnos era prioritario construir nuevas aulas y por gestiones realizadas por maestros y moradores el programa norteamericano PUNTO CUARTO construye una tercera aula.

La población estudiantil se incrementa, la escuela sigue siendo pluridocente, en la actualidad cuenta con cuatro maestros quienes orientan 94 niños y niñas que asisten al centro educativo. La escuela pudiera ser completa si un gran

porcentaje de alumnos que acuden a educarse en Salcedo, se quedarán en su lugar natal.

Los docentes que laboran en la escuela “Leopoldo Navas” del barrio Rumipamba de Navas del cantón Salcedo son profesionales de la educación, por lo tanto, a continuación presentamos el cuadro respectivo.

MAESTROS DE LA ESCUELA “LEOPOLDO NAVAS”		
AÑO DE BÁSICA	TÍTULO	EXPERIENCIA PROFESIONAL
Segundo	Prof. de Educación Primaria	22
Tercero y Cuarto	Lics. en Ciencias de la Educación	37
Quinto y Sexto	Prof. de Educación Primaria	23
Séptimo	Lic. En Ciencias de la Educación	32

Fuente: Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi

En el cuadro podemos observar que todos los docentes que laboran en la escuela “Leopoldo Navas” poseen título profesional que avala su función; y, además poseen una sólida experiencia que garantiza su acción educativa. Además la escuela cuenta con dos profesoras para Cultura Estética e Inglés respectivamente.

ESTADÍSTICA DE LOS ALUMNOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA

“LEOPOLDO NAVAS”

Para realizar la estadística de los alumnos que asisten a la escuela “Leopoldo Navas”, hemos tomado como fuente los registros de matrículas y asistencia,

correspondiente a los años lectivos 1.998 – 1.999 y 1.999 – 2.000, cuyo detalle en el siguiente cuadro:

ALUMNADO DE LA ESCUELA "LEOPOLDO NAVAS" 1998-1999									
AÑO DE BASICA	MATRICULADOS			ASISTENTES			DESERTORES		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Segundo	5	6	11	5	6	11			
Tercero	6	8	14	6	8	14			
Cuarto	6	9	15	5	8	13	1	1	2
Quinto	8	4	12	8	4	12			
Sexto	14	11	25	14	11	25			
Séptimo	9	8	17	9	8	17			
TOTAL	48	46	94	47	45	92	1	1	2

Fuente: Estadística de registros de la escuela

Como podemos observar, concluyeron el año lectivo en el plantel 94 alumnos. Si consideramos la población escolar total de la comunidad según el censo realizado, ésta alcanza los 254 alumnos, entonces migraron en el año lectivo 98-99 un 64%, siendo su destino las escuelas de la ciudad de Salcedo.

ALUMNADO DE LA ESCUELA "LEOPOLDO NAVAS" 1999-2000									
AÑO DE BASICA	MATRICULADOS			ASISTENTES			DESERTORES		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Segundo	12	10	22	12	10	22			
Tercero	6	7	13	6	7	13			
Cuarto	7	9	16	7	9	16			
Quinto	7	11	18	7	11	18			
Sexto	9	5	14	9	5	14			
Séptimo	14	12	26	14	12	26			
TOTAL	55	54	109	55	54	109			

Fuente: Estadística de registros de la escuela

En el año lectivo 1999-2000, asisten a la escuela "Leopoldo Navas", 109 alumnos. Si consideramos los 254 alumnos en edad escolar según el censo realizado, determinamos que un 57% sigue migrando a las escuelas de la ciudad de Salcedo. Comparando los porcentajes de migración: 64% en el año lectivo 1998-1999 y 57% en el 1999 – 2000, concluiremos en que la migración ha disminuido en un 7% que no es representativo pero si alentador.

"La enseñanza, a través de la experiencia directa y de la acción, las cosas se aprenden haciéndolas, y no teóricamente. La enseñanza verbalista no tiene aquí cabida en absoluto" (GOMEZ, F. Desarrollo de la comunidad rural, 95, p. 18)

Hay que tener presente que el éxito de la escuela depende, primordialmente, de la preparación y profesionalización de los propios maestros. Solamente la capacitación, actualización y mejoramiento profesional de los docentes serán factores que permitan elevar la calidad de la educación.

1.3 LA EDUCACION RURAL EN EL ECUADOR

Se Puede afirmar que la atención a la educación rural desde una perspectiva estatal laica aparece en el Ecuador en la década de los 30, como consecuencia de la revolución juliana. En efecto, en 1935 se opera una reestructuración del Ministerio de Educación, y como resultado de ella se crea la Dirección de Educación Rural, con la misión de atender a las escuelas y normales rurales y ofrecer un tratamiento especializado a las necesidades educativas de ese sector. La inspiración de esta política correspondió a un equipo de intelectuales

socialistas que habrían de tener gran influencia en el pensamiento social y educativo ecuatoriano, Carlos Zambrano, quien se desempeñaba como Ministro de Educación, Jaime Chávez que actuaba como Subsecretario, y Fernando Chávez, que fue designado Director General de Educación.

Hacia 1936 se expidieron algunas normas legales encaminadas a impulsar y consolidar esta nueva tendencia educativa y a fortalecer institucionalmente a las entidades encargadas de aplicar; entre las normas principales, cabe citar el Reglamento de Escuelas Normales Rurales, el Reglamento para la Concesión de Becas para la Organización de Misiones Comunes.

La división de la escuela primaria en “urbana” y “rural” data de la década de los 30, cuando se establece jurídicamente a través de la Ley de Educación de 1938, que reemplazo a la promulgada en la época del liberalismo de principios de siglo; dicha ley obligaba las escuelas a tener cuarto grado, y a que incluya cursos para adultos, tanto nocturnos como dominicales.

Las escuelas denominadas “prediales”, que debían funcionar en las haciendas con el financiamiento de los propietarios y a las que estaban obligados a ir los hijos de los trabajadores, o bien no se establecieron realmente o eran de mala calidad. Por este motivo se las suprime y se libera a los terratenientes de dicha obligación, poniéndose en vigencia en su lugar el impuesto de “Fomento de Escuelas Rurales e Industriales”, que debían pagar los agricultores, empresas industriales y asientos mineros. En la mayoría de los casos esta disposición legal no se acató, además de que duró poco tiempo y al final desapareció.

(OVIEDO, G. y CARDENAS, J. Hacia una estrategia comunitaria de educación rural, 1985, p. 19).

En la época de la posguerra, en América Latina circulaban profusamente las ideas relacionadas con la educación fundamental y el “desarrollo de la comunidad”, provenientes de los países metropolitanos y concebidas como una estrategia de respuesta a los problemas económicos, sociales, educativos, etc. de los países subdesarrollados.

Las palabras “educación de base” empezaron a tener éxito hacia el año de 1946. En inglés “fundamental educación”, trata de proporcionar a los hombres y a las mujeres el mínimo de educación general cuya finalidad consiste en ayudarles a comprender los problemas del medio donde viven, a tener idea de sus derechos y sus deberes, tanto cívicos como individuales, y a participar de un modo más eficaz en el progreso económico y social de la comunidad que forman parte. En la misma época aparece otro vocablo inventado, desarrollo comunitario (community development). Desarrollar la comunidad es la finalidad de la educación base; una educación se hace acreedora de su nombre cuando proporciona a los miembros de la comunidad, los medios de su desarrollo.

La divulgación de los fundamentos teóricos y metodológicos de la educación fundamental y el desarrollo de la comunidad planteaba la necesidad de preparar personal especializado que haga posible su ejecución en los diferentes países subdesarrollados. En esta perspectiva, la Cuarta Conferencia General. En esta perspectiva, la Cuarta Conferencia General de la UNESCO, reunida en 1949,

trazaba como política la creación de centros regionales que se encarguen de la preparación de especialistas en los campos indicados.

Sobre esta base, mediante convenio suscrito entre el Gobierno de México y la UNESCO, se decide crear en 1951 el Centro Regional de Educación Fundamental para América Latina (CREFAL) con asiento en Pátzcuaro, Estado de Michoacán, México.

Los profesores ecuatorianos que recibieron capacitación en las dos primeras etapas de la vida del CREFAL, participaron en la ejecución del Proyecto de la Misión Andina que se cumplió a partir de 1956, con la asistencia técnica de OIT, FAO, UNESCO, UNITAB, OMS, y UNICEF y el financiamiento del Gobierno del Ecuador y de los Estados Unidos de América, en especial de CARE. (OVIEDO, G. y CARDENAS, J. 1995, p. 20).

La Misión Andina inició sus trabajos en la Sierra ecuatoriana con un proyecto de investigación y demostración en áreas indígenas de la Provincia de Chimborazo, para luego irradiar su acción a las provincias de Loja, Imbabura, Tungurahua, Cañar, Azuay, etc.

Muy especialmente en el campo, la escuela tiene, como finalidad principal de su existencia, servir a la comunidad. Así, la labor debe tender hacia la solución de los problemas y necesidades de sus habitantes, niños y adultos y se relacionará con la comunidad a través de: relaciones humanas, socialización del niño,

recursos locales, experiencias del alumno, estudio de la comunidad, uso de la escuela para actos sociales y cívicos, coordinación comunal.

En las comunidades rurales, las escuelas deben enfocarse sobre la naturaleza de los servicios y del mejoramiento de la educación en general. Ahí la escuela debe pugnar por la vigorización del grado de sociabilidad del hombre del campo, aprovechando para ello, visitas a otras comunidades, deportes, etc., así como a través del preescolar adaptado al medio y a las posibilidades de la población en general. Los cambios sociales no son resultado tan solo del cambio económico. Para que tenga lugar el cambio social es necesario, primero, la educación y, después, la justicia en lo individual y en lo colectivo.

“Propugnemos por un sistema educativo que se preocupe muy especialmente por el potencial creador del niño y del adulto en las comunidades rurales. La intensa motivación de este potencial creador en el hombre le hará poseedor de una actitud de confianza en sí mismo en cuanto a los que es capaz de hacer y de crear; respetará las ideas de los demás; aumentará su curiosidad científica y lo hará más sensitivo a los problemas que le rodean”

1.3.1 SURGIMIENTO Y DESARROLLO DE LOS NUCLEOS EDUCATIVOS

Los normales rurales no pudieron escapar a la influencia que provenía de diversos círculos en lo referente a la educación fundamental y al desarrollo de la comunidad, como tampoco desconocer los resultados de las primeras



experiencias que en materia de nuclearización educativa se empezaba a alcanzar en algunos países de América Latina, principalmente en Bolivia. Los planes de estudio de los normales rurales experimentaron algunos cambios con la incorporación de nuevos elementos teóricos y prácticos en el currículum. Se pone énfasis en el desarrollo de los contenidos teóricos de la educación fundamental, bajo el criterio de que el maestro rural debía estar preparado para orientar el proceso educativo de los niños y de los adultos en acciones educativas comunitarias de desarrollo rural; por otra parte, se introdujo modificaciones en el ejercicio de la práctica docente.

Núcleos Educativos

La nuclearización se inicia en el Ecuador en 1947, con la creación de tres “Núcleos Escolares Rurales” mediante Decreto Ejecutivo No. 1008 de 23 de mayo del citado año; otro decreto da existencia legal a dos nuevos núcleos en 1949. Estos primeros núcleos se organizaron con los Normales de Uyumbicho, Chone, San Pablo, San Miguel de Bolívar y Pujilí, con el carácter de experimentales en la medida que tenían la responsabilidad de introducir las innovaciones educativas que por aquel entonces circulaban en los demás países de América (GOMEZ, F. 1995, p. 21)

Aquellos núcleos funcionaron, con relativa regularidad, hasta la segunda mitad de la década de los 60 en que desaparecieron, al ser transformado los normales rurales, que servían de base de su organización, en normales de Bachillerato en Ciencias de la Educación. Con la vigencia de la reforma educativa de 1964, la modalidad de nuclearización considera al núcleo como la asociación de

escuelas ubicadas en un área geográfica determinada, con características socioeconómicas relativamente homogéneas, que se unen para mejorar la educación y elevar las condiciones de vida de la población. El núcleo está constituido por un escuela matriz y las escuelas seccionales o satélites, como también por el comité de desarrollo, concebido como una organización comunitaria de segundo grado cuya finalidad es la de trabajar dentro del enfoque del desarrollo de la comunidad.

Esta nueva experiencia de nuclearización tuvo que enfrentar varios problemas de orden económico, administrativo y sobre todo de falta de decisión política para su implementación; sin embargo, creó algunas expectativas en la población beneficiaria.

Bajo el criterio de crear condiciones propicias para la aplicación de políticas de la Alianza para el Progreso, se formula el Plan de Desarrollo Económico Social 1964 – 1973, que considera como una de las reformas importantes en el campo social la relacionada con la educación, concebida como una inversión de alta rentabilidad que significa un aporte directo al aumento de la productividad y es la base del desarrollo socioeconómico de los pueblos (BILBAO, 1980, p. 112 –113).

La ejecución de la Reforma Educativa introduce importantes cambios en la estructura y funcionamiento del sistema, así:

- La educación preprimaria se fija en un año
- La enseñanza primaria se estructura en tres ciclos de dos años cada uno.

- La enseñanza primaria rural pasa a tener seis años de estudio.

En materia de educación rural, el Plan propone como paso inicial reestructurar el sistema educativo y asignar una mayor cantidad de recursos: otras medidas planteadas son la creación, por parte del Ministerio de Educación, del sistema de nuclearización, dirigido a conseguir una mejor administración y supervisión educativas, la utilización óptima de los recursos humanos y económicos, la participación activa de la comunidad en el proceso educativo y, en general, un mejoramiento cuantitativo y cualitativo de la enseñanza.

Se organiza núcleos en centros de educación para el desarrollo, sistema que durante el Plan Quinquenal se aplicará prioritariamente a nivel del medio rural. (ECUADOR - PLAN DE DESARROLLO DE LA EDUCACION 1973).

El Plan de Desarrollo de la Educación pretendía extender el programa de núcleos a toda la población rural del país hasta 1977. Sin embargo, para ese año en la práctica se había conformado solamente 23 núcleos que agrupaban a 360 escuelas con cerca de 900 profesores y 34.000 matriculados. Esto significa que hasta 1977 se había incorporado al sistema de núcleos a una población apenas equivalente al 10.1% del total de alumnos matriculados en escuelas primarias de la zona rural (BILBAO, 1980, p. 124)

El modo de nuclearización adoleció de algunas contradicciones de índole teórica y metodológica; por ejemplo, mientras el Plan propiciaba la reestructuración del sistema educativo, en los núcleos no se hizo ningún avance en cuanto al establecimiento de la escuela de nueva grados, y se continuó con la

creación indiscriminada de colegios de ciclo básico separados de las escuelas y con estructura administrativa propia. Se planteó como un objetivo importante el mejoramiento cualitativo de la educación sobre la base de la elaboración de un currículo que refleja la realidad del medio; en cambio, se dio prioridad en la labor del núcleo a cuestiones relacionadas con acciones y proyectos de desarrollo de la comunidad, distorsionado, de esta manera, el papel que le compete a la educación. Se consideró como un objetivo básico propiciar la participación de los campesinos en la definición del contenido educativo; sin embargo, se convalidó la formulación del currículo simplemente con la presencia de ciertos líderes seleccionados en función de su simpatía con los docentes, lo cual distorsionó, la concepción de lo que se debe entender por participación organizada de los campesinos en el hecho educativo.

En el proceso de cambio de la estructura educativa juega un papel determinante el maestro. Su formación y capacitación deben responder a las nuevas líneas de la política educativa para que se pueda disponer de los recursos humanos preparados adecuadamente para orientar un proceso de nuclearización. Probablemente, la falta de profundidad en el conocimiento de los fundamentos teóricos y metodológicos de la nuclearización y el peso ideológico de la corriente desarrollista que se difundía, no favorecieron en los docentes una orientación que se ajuste a las nuevas características del modelo educativo que se quería establecer en el sector rural.

Por último, es necesario resaltar que faltó una difusión amplia sobre los lineamientos conceptuales y metodológicos de la nuclearización, a través de

documentos y materiales comunicacionales dirigidos a las diversas organizaciones de profesores, campesinos, trabajadores, organismos de desarrollo y más instituciones que trabajan en el sector rural, que en un momento dado hubieran podido ofrecer su aporte y respaldo al programa de nuclearización.

En lo que se refiere al aspecto específicamente educativo, el Proyecto partió de considerar que el sistema educativo tradicional, no solo por su oferta diferencial sino también por su contenido, ha formado parte de un proceso de dominación social en la medida en que actuado como instrumento de ideologización y alineación sobre los sectores populares.

En este sentido, se asume que el sistema educativo se ha constituido en aparato ideológico del Estado al servicio de los intereses de los círculo privilegiados de la sociedad ecuatoriana.

1.3.2. SITUACION DE LA EDUCACION EN LAS ULTIMAS DECADAS

El discrimen en la atención escolar a la población que vive en el sector rural frente a la del sector urbano, es tan antiguo y permanente. El rasgo dominante de tal discrimen se expresa en el supuesto de que los habitantes de la ciudad deban prepararse para el trabajo intelectual, la conducción de grupos, la administración pública y privada, la investigación científica, la utilización de la técnica; en tanto que los campesinos deben adiestrarse para la actividad manual o para quehaceres domésticos y de servicio. (LLANOS, Ana. 1991).

A continuación mencionamos algunos factores que más afectan a la educación rural en relación con la educación urbana. Estos factores se suman a los altos porcentajes de pobreza, desnutrición, mortalidad, morbilidad, analfabetismo, migración, trabajo infantil que están presentes en el campo.

- a. El divorcio entre la orientación educativa del Estado (expresado en el currículo) y las particulares necesidades comunitarias.

Sobre este divorcio se levanta la baja capacidad de la escuela para retener a los alumnos que desertan tempranamente y emigran a los centros poblados donde les pueden servir la preparación urbanizante que recibieron.

- b. La dispersión de la población escolar por la ubicación geográfica de las comunidades que no permite la presencia de escuelas para satisfacer las necesidades de los padres de familia de esas poblaciones.
- c. La presencia de programas de estudio con contenidos irrelevantes que no consideran las necesidades e intereses del sector rural y las posibilidades de trabajo de los docentes que simultáneamente tiene que atender hasta seis grados.
- d. La poca valoración que tienen los padres de familia a la escuela de campo, por el bajo rendimiento de los niños que repiten con frecuencia, sobre todo los primeros grados, y no llega a culminar la educación primaria.
- e. La inestabilidad de los docentes en el sector de trabajo que ocasiona ausentismo y deserción escolar y se convierte en un factor adicional de bajo

rendimiento de los alumnos, quienes deben trabajar en un año lectivo, hasta con tres y cuatro docentes diferentes.

- f. La insuficiente capacidad educativa para facilitar el acceso de los educandos a la escuela por falta de infraestructura, mobiliario o materiales didácticos. Esto propicia la marginalidad, y dado que no todas las escuelas rurales tiene hasta sexto grado, los padres envían a sus niños a escuelas graduadas completas.
- g. Altos índices de repetición y deserción escolar en comparación con los del área urbana, derivados de la baja capacidad de la escuela para retener a los alumnos o de los mecanismos que emplean los docentes para sancionarlos.

“Siempre que se habla del sector rural se piensa inmediatamente en sus carencias, pero prejuiciadamente asociadas a la falta de capacidad y creatividad del habitante de estas zonas, a pesar de que allí sobreviven los únicos lugares en donde hay todavía aire puro, en donde aún se está distante de la agitación estresante, en donde la solidaridad y la palabra comprometida es oro de buena ley y el trabajo sigue siendo un valor incuestionable.

Sin embargo, desde la visión urbana, el ser rural se ha convertido en un ser de segunda categoría. Este concepto dicho practicado por la sociedad no rural surtió un efecto devastador que logró aniquilar la autoestima del hombre, la mujer, el niño y de la niña del campo y con ello aceptar como natural una odiosa discriminación expresada en la conmiseración y el paternalismo” (Varios autores Reforma Curricular, 1996)

1.3.3. LOS ÚLTIMOS AÑOS

El currículo comunitario tiene su antecedente inmediato en el esfuerzo de nuclearización educativa de los años setenta. Los treinta últimos años cruzados por numerosas prácticas educativas, realizadas por diversas instituciones, producen resultados de todo tipo. Aprendizaje y desarrollos metodológicos, avances en la coordinación interinstitucional, pero también manipulación de las comunidades, frustraciones sociales, difusión de estereotipos, etc.

En 1981, el Proyecto ECU apoya el proceso de formación docente logrando que se creara la cátedra de nuclearización en los Institutos Normales. Pero el apoyo de los Institutos al desarrollo del Currículo Comunitario es escaso.

“A partir de la creación del DER en mayo de 1982, el Currículo Comunitario tiene su mayor desarrollo. A mediados de la década como parte de DER (Departamento de Educación Rural), entran a operar los proyectos AMER (Atención a la Marginalidad Escolar Rural) y EBI (Educación Bilingüe Intercultural).

AMER desarrolla y prueba métodos para equilibrar la relación entre currículo escolar y currículo comunitario, para que el maestro no actúe como único dirigente local, sino como un participante más de la vida comunal; para que la escuela opere como una institución más de las ya existentes (cabildos,

cooperativas, asociaciones, comités, agencias de desarrollo, etc.) antes que como una isla de un contexto social dinámico". (LLANOS, A. 1991, p. 26-27).

1.3.4. LA MISION ECUATORIANA - ALEMANA DE COOPERACION EDUCATIVA: UN INTENTO DESDE DENTRO DEL AULA

Arranca el 24 de noviembre de 1971 mediante la firma de un convenio entre los gobiernos de la República del Ecuador y la República Federal de Alemania para la ejecución de un proyecto de ayuda a la escuela rural unidocente. Inicia con veintitrés escuelas, diez en Imbabura y trece en Cotopaxi, en su fase experimental.

La orientación a los docentes en el empleo de técnicas de trabajo simultáneo con varios grados y la dotación de los recursos básicos correspondientes es el propósito de este proyecto.

1.3.5. EL PROYECTO AMER (ATENCION A LA MARGINALIDAD ESCOLAR RURAL)

EL 18 de diciembre de 1984, el Gobierno del Ecuador contrata con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) \$ 33'900.000 dólares para la ejecución de proyecto de "Atención a la Marginalidad Escolar Rural". Hasta ese entonces, es la más alta inversión de un gobierno destinada a educación rural en toda la historia del país.

De acuerdo con los requerimientos del proyecto se realizan investigaciones sobre la escuela como institución, el alumno como sujeto de aprendizaje, el maestro como activador de procesos, la comunidad como el contexto más amplio de estimulación y los recursos didácticos como auxiliares de aprendizaje.

Este es el origen del Plan de Experiencia Piloto, camino pensado para ir de a teoría a la práctica. La experiencia piloto se inicia en noviembre del año 1986 en siete comunidades rurales y en el transcurso de los años se incrementa a cuarenta y siete comunidades en veinte provincias continentales del país (Ibid).

1.3.6. EL PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION BASICA

En 1990 se inició el Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica (PROMECEB), llevado adelante por el Ministerio de Educación con la cooperación financiera del BID. Este programa, que puso énfasis en el área rural, tuvo como una de sus estrategias fundamentales la de establecer y/o fortalecer 80 Centros Educativos Matrices (CEM), que son un instrumento principal del modelo nuclearizado a través del cual el programa busca dinamizar el proceso de reforma del sistema educativo (OVIEDO, G. 1995, p. 30)

El CEM está constituido por un plantel educativo central y un conjunto de establecimientos escolares de una zona periférica, localizada en un radio



aproximado de cinco kilómetros a la redonda del centro y definida por sus características de homogeneidad social, cultural, económica y educativa; en esta zona, los establecimientos educativos se articulan en una red local, que busca optimizar los procesos mediante una gestión orgánica (MEC, 1992).

El plantel educativo que hace de centro ofrece una serie de servicios educativos a los establecimientos de la red zonal, como por ejemplo:

- Preparación y distribución de materiales educativos.
- Ejecución de acciones de supervisión y orientación técnica.
- Ejecución de acciones experimentales y demostrativas de desarrollo curricular.
- Desarrollo de procesos y actividades de capacitación a los docentes.
- Desarrollo y/o adaptación de recursos didácticos destinados a su aplicación extensiva en la zona.
- Promoción a la participación de las comunidades locales en los procesos educativos.

En teoría, la función más importante del plantel educativo que hace de centro es la referente a la supervisión y a la orientación educativas; se espera así que este Centro desarrolle una capacidad sostenida de multiplicar y consolidar los esfuerzos de cambio en los procesos educativos, con énfasis en el currículo comunitario, y que supla las insuficiencias técnicas que aquejan a las escuelas rurales menos favorecidas.

1.4. LA MIGRACION

La migración de estudiantes que viven en el sector rural, hacia centros educativos que están ubicados en las ciudades, siempre ha existido, existe y seguirá existiendo. Lo que ocurre es que últimamente este fenómeno se ha acentuado a tal punto que muchas escuelas rurales sean estas unidocentes, pluridocentes o completas, corren el peligro de desaparecer por el éxodo de alumnos.

Consideramos pertinente antes de entrar en un análisis cuidadoso y detallado de esta problemática, definir el real significado de migración.

Migración es el desplazamiento de grupos humanos a un nuevo hábitat. Causada generalmente por problemas demográficos y de recursos productivos (GRIJALVO, 1997, p. 1235).

Las representaciones educativas varían en el tiempo y en el espacio, Saint-Simón, llamaron “períodos críticos” a esas fases de evolución en que se registran grandes cambios en las conductas colectivas o en las formas de estructura social, en oposición a los “períodos orgánicos” en que la sociedad frecuentemente integrada presenta una estructura social más estática o un estado de equilibrio social económico.

Si las crisis sociales se caracterizan por la perturbación de los valores establecidos y por la ruptura de tradiciones, se comprende fácilmente que en esos períodos de actividad intensa y de furor constructivo, la educación se

estrechezca en sus cimientos, disgregándose el contenido que constituye la herencia social. La crisis que se atraviesa y la dificultad de reorganizar la función social de la educación se manifiesta en los constantes conflictos entre los sistemas pedagógicos y las nuevas condiciones y exigencias de la vida social.

Todas las sociedades buscan un equilibrio que se traduce por su adaptación más o menos perfecta a las condiciones del medio físico y por la articulación y armonía de las instituciones establecidas, adaptación y armonía que les permita la satisfacción de sus necesidades fundamentales, económicas, políticas, religiosas, estéticas.

Sin embargo se produce crisis y ruptura de equilibrio por factores muy diversos como, por ejemplo, las crisis económicas, contactos con grupos de diferentes culturas; inventos que determinan cambios en la vida de relación de las personas y actúan directamente sobre la mentalidad de los grupos; y la acción de los individuos que, en distintos medios y mediante los procesos más diversos, trabajan, al margen de la sociedad, por la transformación del medio en que viven.

Si analizamos el papel social de la rutina, hay que demostrar como la tradición y la rutina varían según las condiciones del medio. Aún en las sociedades, en que la vida es menos compleja y está menos penetrada por influencias extrañas, se observa fácilmente el papel preponderante de individualidad determinadas.

Todas las sociedades, desde las más elementales hasta las más complicadas, tienen su cultura. Estudiar sociológicamente la transformación de un medio social es, ciertamente analizar el sistema de valores incorporados a este grupo. Todo proceso histórico lleva consigo una configuración peculiar caracterizado por los valores de cultura y los propiamente materiales. Admitiendo como dato incontrastable el hecho de la evolución como sinónimo de progreso, las transformaciones que se operan en la estructura de las sociedades no determinan por sí solas, el progreso.

¿Qué se debe entender, por lo tanto el progreso? “ Afirmar que el progreso, no siendo todo evolución, es una evolución hacia lo mejor, sería apelar a juicios de valor, es decir, traspasar el concepto de progreso del terreno científico al terreno filosófico, dejándolo indeterminado, condicionado por la idea de mejorar, que depende de la variedad de puntos de vista en que nos colocamos para la apreciación, en este caso enteramente subjetiva del progreso” (DE ACEVEDO, F. 1993, p. 177).

Ahora es importante analizar lo relacionado con la movilidad social. A propósito de la movilidad social conviene hacer previamente al tratamiento del tema, algunas distinciones muy oportunas.

- a. Cambio social es la modificación experimentada por los rasgos sociales que caracterizan a un grupo o a una sociedad total.
- b. Promoción total es, esencialmente, la mejora de condiciones de vida de grupos o individuos mediante la aplicación de medidas de carácter político

o asistencial. Se supone que la promoción social es siempre un movimiento hacia arriba.

- c. Movilidad social es el movimiento dentro del sistema de estratificación social. No hay que confundirla, por tanto, con la movilidad física o geográfica que hace referencia a un movimiento a través del espacio físico.

La crisis educacional es un fenómeno que perturba a todos los pueblos de la tierra. Los países muy desarrollados, los que están en proceso de desarrollo y peor los muy atrasados, sufren las consecuencias de un desequilibrio educacional; en los primeros casos, por el excesivo y obsesivo sentido del poder económico, por la alta tecnología y la deshumanizada superespecialización; por los conflictos del hogar y de la familia y la alta delincuencia; los segundos, porque tratan de experimentar la fórmula de emular e imitar a los más desarrollados y, los últimos, porque el marco de miseria, de insalubridad y de desorden en que viven, les obliga a estar inmersos en la crisis social más comprometedora.

En el caso ecuatoriano, hay una realidad que agrava el problema educacional. Se trata de los dos amplios sectores donde vive la población urbana y rural. En el primero tiende a concentrarse la mayoría de habitantes atraída por todo lo que ofrecen las ciudades y atrapada por los peligros que encierra. Así crecen los cinturones de miseria, los grupos de desempleo y antisociales. En el otro sector, generalmente desentendido en los servicios básicos, aumenta el éxodo campesino con el abandono consiguiente de las faenas agroproductivas. Cada sector en realidad, debería sujetarse a un plan educativo adecuado, pero, lamentablemente, se viene generalizando la uniformidad en el ámbito nacional.

1.4.1 FACTORES INCIDENTES EN LA MIGRACION ESCOLAR CAMPO – CIUDAD

a. BUENA SITUACION ECONOMICA DE LOS PADRES

Es indudable que la población económica de los padres de los niños o niñas en edad escolar juega un papel decisivo en la educación de los mismos. Si los padres no cuentan con recursos económicos, a pesar que tengan las mejores intenciones para con sus hijos, lo mejor que pueden hacer, será ofrecerles la educación primaria en el lugar natal; pero, si los padres poseen recursos económicos, entonces el panorama se presenta halagador, pues las perspectivas de futuro para sus hijos serán interesantes, especialmente dentro del campo educativo. Pues bien, tendrán la oportunidad de escoger libre y espontáneamente, como manda la Constitución de la República, la educación que a su criterio considere conveniente. Al respecto el artículo 67 de la Constitución Política de la República del Ecuador dice: “El Estado garantizará la libertad de enseñanza y cátedra; desechará todo tipo de discriminación; reconocerá a los padres el derecho a escoger para sus hijos una educación acorde con sus principios y creencias; prohibirá la propaganda y proselitismo político en los planteles educativos; promoverá la equidad de género, propiciará la coeducación.” (Constitución de la República del Ecuador)

Como es lógico argumentar, el ideal, el sueño, el anhelo de los padres y madres de familia es ofrecer a sus hijos una educación de calidad, una educación que responda a las expectativas del adelanto científico y tecnológico, una educación que les permita acceder a una profesión importante en el futuro; eso es lo que

ocurre en el caso de los hogares que poseen suficientes recursos económicos y habitan en el sector rural, acuden a las instituciones educativas urbanas sean fiscales o particulares, en busca de una educación de “buena calidad”.

Por otra parte, los padres y madres de familia creen que la educación que ofertan las escuelas urbanas es mejor, asunto que es discutible y relativo. Los padres creen que ahí están los mejores maestros, los más experimentados, los especialistas; creen que ahí laboran docentes para cada área del conocimiento, son más responsables, eficaces y eficientes; creen los padres en el prestigio del establecimiento, desde luego bien ganado, ya sea por trayectoria, por estatus; creen que porque sus hijos están provistos de una nutrida lista de útiles escolares, recibirán una mejor educación.

b. LA CALIDAD DE EDUCACION

Desde ya casi una década los educadores ecuatorianos nos encontramos en busca de la mejora cualitativa de la educación, los padres de familia demandan mejores niveles de logro educativo y los gobiernos ofrecen reformas que persiguen un mejor sistema.

Si a los niños les toma más de seis años terminar la primaria, si muchos de ellos repiten el año o si muchos de ellos se retiran sin concluir los estudios, tenemos un sistema ineficiente, que mantiene altos índices de fracaso o de desperdicio de recursos. Si miramos la calidad educativa desde la perspectiva de los padres, es decir de la demanda del servicio, probablemente nos preocupamos

principalmente de la eficacia y de la pertinencia, es decir de los productos que la educación entrega; lo importante para la comunidad es que los niños y las niñas salgan con los conocimientos y destrezas necesarios para el desempeño en la vida, en sus estudios posteriores y para resolver problemas cotidianos.

En general, “Hablar de la calidad de educación, es hacer referencia a la capacidad de ésta para dotar a los estudiantes de elementos básicos, que le permitan, en el sentido más amplio y positivos de los términos, convertirse en seres sociales, participar en un medio, con un espíritu crítico, creativo y transformador” (ROBALINO, M. 1992, p. 14).

A esta altura, la respuesta casi unánime es que la educación; sus contenidos, metodologías, materiales de apoyo, etc., han sido superados por las necesidades de la realidad y los escolares aprenden más del entorno social, que del propio proceso educativo, porque éste se encuentra alejado de la vida y no los prepara para ella.

La inversión del Estado en materia educativa continúa siendo baja y lo que es más, decrece cada año. Más allá de los apoyos puntuales para ciertas obras o programas, toda la sociedad, con el Estado a la cabeza, debe mirar a la educación como un elemento fundamental en el mejoramiento de la calidad de la vida de los ecuatorianos.

c. EL STATUS PRESTIGIO DE ESTUDIAR EN LA CIUDAD

Los padres y madres de familia del sector rural creen que al educar a sus hijos en escuelas de la ciudad, ganan prestigio, abolengo, posición social, en definitiva status. Ellos (los padres), se sienten orgullosos y se vanaglorian cuando sus hijos estudian en las “mejores” escuelas de la ciudad; y, mucho más, si son instituciones regentadas por religiosas o religiosos.

Cómo no van a sentirse felices, cuando sus hijos que estudian en centros educativos de la ciudad, participan en desfiles, actos sociales, culturales y deportivos, exhibiendo lujosos uniformes; mientras que, en las escuelas rurales, los alumnos no pueden darse esos lujos, porque la crisis económica es absorbente o el medio no permite este tipo de acciones.

La influencia de otras personas que educaron o educan a sus hijos en instituciones urbanas, también resulta contagiante. Muchas veces son tomadas como ejemplo digno de emularse.

d. LA RESPONSABILIDAD Y EL PROFESIONALISMO DE LOS MAESTROS

Mucho tiene que ver este factor, pues mientras en los centros educativos urbanos, existe más orden, puntualidad; porque de una u otra manera los docentes están expuestos a la faz pública y a la crítica comunitaria; en tanto que, en las escuelas rurales muchos maestros no demuestran estas actitudes de responsabilidad y sobre todo puntualidad, poco caso hace al comentario de los

moradores. En definitiva, la exigencia en el sector rural es menor, por ello, se ha generalizado aquel comentario en el sentido de que en el sector rural “se trabaja con tranquilidad”. Con esto no queremos decir que en el sector rural, los maestros no trabajan, sino que, así es nuestra idiosincrasia.

e. LA FACILIDAD DE ACCESO A LOS CENTROS URBANOS

Los establecimientos educativos rurales que están cercanos a las ciudades corren el riesgo de ser absorbidos por las grandes instituciones educativas urbanas en cuanto a población escolar se refiere; puesto que, la facilidad de acceso, los medios de transporte existentes, hacen que el tránsito sea rápido. De tal manera que, este es uno de los factores que mayor incidencia tiene en la migración escolar campo-ciudad, se presenta en todos los sectores y regiones del país.

Por ello es que, en el sector rural, las autoridades educativas se han visto obligadas a cerrar escuelas o al menos a hacer reajuste de maestros.

f. LA EDUCACION PARTICULAR

En nuestro país se tiene el concepto de que la educación particular es mejor que la fiscal, porque ahí no se suspenden las labores escolares por los consabidos paros y huelgas, porque los planteles particulares están regentados por religiosos o religiosas, ofrecen un tipo de formación cristiana, humanista, que en este tiempo de crisis resulta alentadora y fortificante. A este tipo de educación



miran con preferencia los padres de familia que tienen sobre todo posibilidades económicas.

CAPITULO II

ANALISIS CUANTI-CUALITATIVO DE LOS RESULTADOS

En este capítulo presentamos el análisis e interpretación de los datos y resultados obtenidos mediante las encuestas aplicadas a supervisores provinciales de educación que tuvieron a cargo la zona donde ésta ubicada la escuela "Leopoldo Navas", a docentes de la misma y también de las escuelas centrales urbanas donde se educan los niños migrantes; y, a padres y madres de familia de la comunidad.

Cabe puntualizar que la encuesta aplicada a profesores y supervisores fue la misma; sin embargo para efecto de análisis más prolijo y minucioso, lo hacemos por separado las opiniones vertidas por las partes. Lógicamente que para efectos de gratificación globalizaremos dichos resultados.

2.1 CRITERIOS DE LOS SEÑORES SUPERVISORES ACERCA DE LA MIGRACION ESCOLAR RURAL.

Debemos indicar que respondieron las encuestas tres señores supervisores provinciales de educación, quienes de una u otra manera han estado relacionados con la educación rural, sector Rumipamba de Navas. Ellos puntualizan lo siguiente:

Pregunta 1

¿Por qué los niños del sector rural migran a las escuelas de la ciudad?

Al indagar acerca de las prioridades que inciden en la migración escolar rural-ciudad, manifiesta: primero, porque la educación urbana es prestigiada (66,6%); segundo por la facilidad de transporte (33,3%).

Nosotros consideramos que las respuestas vertidas son dignas de tomarse en cuenta, pese a ello, lo del prestigio de la educación urbana es relativo, puesto que existe escuelas rurales de muy buena calidad; y en cuanto a la facilidad de transporte, los supervisores tienen razón.

Pregunta 2

¿Por qué los alumnos no estudian en las escuelas del sector rural?

A decir de los supervisores, los niños y las niñas no estudian en las escuelas rurales porque; la calidad de la educación no es buena (66,6%); y, no hay comodidades en dichas escuelas (33,3%).

En verdad no es que la calidad de educación que ofrecen las escuelas del sector rural sea mala, sino que, la crisis por la que atraviesa el país ha golpeado duro a este sector e incide enormemente; en tanto que, la falta de recursos económicos impide ofrecer comodidad a los alumnos.

Pregunta 3

¿Cree usted que existe interrelación escuela rural-comunidad?

Al hablar de interrelación escuela-comunidad rural, el 66,6% de supervisores manifiestan que si existe, porque el maestro ayuda en el desarrollo de la sociedad y colabora permanentemente con su bienestar; en tanto que, el 33,3% expresa que dicha interrelación no existe porque los maestros no residen en el lugar de trabajo. Las afirmaciones de los supervisores son contundentes, durante los último años se ha agudizado más este fenómeno de la interrelación escuela-comunidad, a tal punto que, existe un total divorcio entre las partes y, ello dificulta una acción comunitaria exitosa.

Pregunta 4

¿Para que exista un vínculo entre escuela rural-comunidad hace falta?

Cuando preguntamos qué hace falta para vincular a la escuela rural con la comunidad, los supervisores puntualiza, interés por parte de los moradores (33,3%), mayor responsabilidad de los maestros 33,3%, y entrar en un proceso de socialización 33,3%. Obviamente que la apatía que muestran los pobladores cuando de la integración se trata, el desinterés de los maestros por los problemas comunitarios y la falta de diálogo franco, abierto y sincero son detonantes muy fuertes que van minando aquel vínculo.

Pregunta 5

¿Los niños del sector rural se adaptan a la ciudad?

Los supervisores indican que los niños del sector rural se adaptan a las escuelas de la ciudad; con facilidad (66,6%), con dificultad (33,3%). Para todos es conocido que no todos los niños y niñas del sector rural; se adaptan a las escuelas urbanas, algunos de ellos tienen problemas afectivos, emocionales y psicosociales que les impide actual con naturalidad en la ciudad.

Pregunta 6

¿Cómo se presentan los niños del sector rural en las escuelas urbanas?

Los supervisores responde: los niños se presentan tímidos e introvertidos (66,6%) y, ágiles y oportunos (33,3%). En verdad, mientras los niños y las niñas del sector rural que acuden a las escuelas urbanas no ganen confianza tendrán mucho recelo, temor y hasta sufrirá quebrantos en su salud; poco a poco irán incrementando su autoestima y ganará seguridad, voluntad y afecto.

Pregunta 7

¿Según su criterio, para que no exista migración escolar campo ciudad, qué se debe hacer?

En lo que tiene que ver con las opiniones de los supervisores para disminuir la migración escolar campo-ciudad, un 33,3% afirma que hay que incrementar profesores a fin de que las escuelas sean completas; un 33,3% dice, hay que

mejorar las relaciones escuela-comunidad; y, mejorar los procesos educativos el 33,3% restante.

Las opiniones de los supervisores son sensatas, lamentablemente en vez de convertir las escuelas unidocentes en pluridocentes y éstas en completas, ocurre que los reajustes de maestros están a la orden del día; en unos casos desmantelando escuelas y en otros desapareciéndolas del mapa. Que hay que mejorar los procesos educativos y las relaciones con la comunidad es una gran verdad.

Pregunta 8

Las mayores deficiencias de los niños del sector rural que migran a las escuelas del sector urbano son:

Entre las diferencias de los niños del sector rural que acuden a las escuelas urbanas, todos los supervisores (100%) se refieren en el ámbito cultural; es decir, costumbres, vivencias, actitudes, etc., que los caracterizan y distinguen de otro tipo de niños. Por ello, mucho hay que trabajar en interculturalidad.

2.2 CRITERIOS DE LOS PROFESORES DEL SECTOR

Para recoger evidencias acerca de la migración escolar de niños y niñas de la comunidad Rumipamba de Navas, acudimos a encuestas a los maestros y maestras que laboran en la escuela "Leopoldo Navas" y en las escuelas de la ciudad de Salcedo. Los resultados son los siguientes:

Pregunta 1

¿Por qué migran los niños del sector Rumipamba de Navas a las escuelas de la ciudad?

La migración, según los docentes, se producen por las siguientes razones: primero, en la ciudad se ofrecen educación de buena calidad (31,7%); segundo, prestigio de estudiar en la ciudad (29,2%); tercero, comodidad y bienestar en los centros educativos urbanos (12,1%); cuarto, facilidad de transporte (12,1%); quinto, buena situación económica (9,7%); y sexto, mejores relaciones sociales (4,8%).

Argumentando las respuestas emitidas por los docentes podemos decir que, a las escuelas rurales hasta cierto punto son minimizadas como producto de nuestra idiosincrasia. Resultando de esta concepción, las aulas de las escuelas urbanas están saturadas de alumnos y las del sector rural semivacías y hasta vacías.

Pregunta 2

¿Por qué no estudian los alumnos en las escuelas rurales?

Al requerir información a los docentes, acerca del porqué los alumnos no estudian en las escuelas rurales, aquellos responde: no hay comodidad en las escuelas (36,5%); hace falta incrementar profesores (29,2%); dichas escuelas ofrecen baja calidad de educación (24,3%); existe enemistad entre moradores y profesores (4,8%); y, los profesores no son responsables (4,8%). Las respuestas confirman la poca atención que brindan los organismos gubernamentales al

sector educativo, especialmente rural; donde, las carencias de todo tipo están a la orden del día, así; infraestructura deteriorada, falta de recursos económicos, técnicos, didáctico, etc. Este panorama influye en la imagen que ofrecen las escuelas del sector rural a sus usuarios.

Pregunta 3

¿Cree usted que existe interrelación escuela rural-comunidad?

Sobre el fenómeno interrelación escuela-ciudad, el 53,6% de docentes dicen que no existe porque, los maestros no residen en el lugar de trabajo y solo se dedican a enseñar; la jornada única de trabajo dificulta el proceso de interrelación; no hay interés por los problemas locales; existe egoísmo y diferencias individuales conjugados con las pugnas y quemeimportismos. Sin embargo, el 46,3% de docentes, tienen una opinión favorable porque la comunidad rural es colaboradora; la escuela es el eje de la comunidad; si importa el prestigio y el adelanto; y, el maestro es líder. Hay que reconocer que las relaciones escuela comunidad no andan bien no solo en el sector rural sino también en el sector urbano y, aparte de lo señalado anteriormente, la crisis total; en la que se debate nuestro país tiene mucho que ver en estos procesos sociales.

Pregunta 4

¿Para qué exista vinculación entre escuela rural-comunidad hace falta?

Para vincular a la escuela rural con la comunidad, los maestros y las maestras, consideran que hace falta entrar en un proceso de socialización (56%), puesto

que, aquello permitirá las relaciones comunitarias; también hace falta mayor responsabilidad de los educadores (31,7%) e interés por parte de los moradores (12,1%) a conseguirse con la alta motivación y esfuerzo conjunto. Consideremos que el diálogo para recuperar espacios nunca debe agotarse, solamente a través de él se podrá unificar criterios y buscar alternativas de solución para los graves problemas que se presentan en las comunidades.

Pregunta 5

¿Los niños del sector rural se adaptan a las escuelas de la ciudad?

En lo que tiene que ver con la adaptación de los niños y niñas del sector rural en las escuelas urbanas, el 41,4% de docentes manifiestan que lo hacen con dificultad; el 31,7% con facilidad; el 24,3% con esfuerzo; y, el 2,4% no se adapta. Los niños y niñas del sector rural poseen características propias y naturales que presentan dificultades de adaptación a otro contexto.

Pregunta 6

¿Cómo se presentan los niños del sector rural en las escuelas urbanas?

Al ser consultados acerca de las actitudes de dichos niños y niñas, el 63,1% de docentes afirman que son tímidos e introvertidos; el 7,3% de docentes dice que los escolares son agresivos; el 12,1% manifiesta que son ágiles y oportunos; y, el 7,3% puntualizan que los alumnos son solventes.

Naturalmente que cada niño o niña es un mundo, con sus propios intereses y necesidades, con sus tristezas y alegrías, con su inocencia y virtudes, de tal manera que, esas características les hace actuar de manera diferente.

Pregunta 7

¿Cómo contrarrestar la migración escolar campo-ciudad?

Consideramos que la respuesta ofrecida por los docentes en lo que tiene que ver cómo contrarrestar la migración escolar campo-ciudad, son muy importantes, puesto que dichas respuesta nos permitirán plantear correctivos en la propuesta de tesis. De tal manera que, el 60,9% de profesores se inclinan porque hay que mejorar los procesos educativos, es decir, enseñanza-aprendizaje, evaluación, recursos didácticos; en definitiva, educación integral.

El 19,5% de maestros expresa que se debe fortalecer las escuelas rurales; el 9,7% dice que hay que mejorar las relaciones escuela-comunidad; y, el 9,7% restante apunta al incremento de profesores. Las escuelas del sector rural merecen mayor atención para fortalecerlas y en eso los mecanismos de gestión y autogestión tienen mucha importancia.

La comunidad donde está ubicada la escuela, conjuntamente con los maestros debe jugar un rol muy importante en este proceso de crecimiento institucional.



Pregunta 8

¿Las mayores deficiencias de los niños del sector rural que migran a las escuelas del sector urbano son?

En lo que tiene que ver con las deficiencias que presentan los niños y las niñas del sector rural que migran a las escuelas urbanas, los docentes puntualizan: pobreza de conocimientos (68,2%); cultura (17%); y, actitudes y valores (14,6%). El nivel de conocimientos, los rasgos culturales y sociales de los escolares del sector rural se ven disminuidos con relación a los escolares del sector urbano por la diferencia en cuanto a atención gubernamental se refiere; por otra parte, no es lo mismo trabajar en el sector rural que en el sector urbano, cada entorno responde a necesidades, intereses y problemas diferentes.

2.3 CRITERIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA

En nuestra investigación acerca de la migración escolar rural desde el barrio Rumipamba de Navas, consideramos que los padres y madres de familia tienen relación directa con dicho fenómeno, por ello, encuestamos un total de 18, cuyas respuestas presentamos a continuación

De los encuestados, el 33% son padres de familia y el 66,6% son madres de familia, lo que nos demuestra que generalmente, en los hogares se encuentran las mamás, porque los esposos salen a cumplir sus tareas diarias. Del total de encuestados, el 72% son casados, el 22% son solteros y el 5,5% son viudos.

Pregunta 1**¿Trabajo que desempeña?**

En la primera pregunta que tiene que ver con la ocupación de padres y madres de familia, de un total de 18 encuestas realizadas, el 33,3% se dedican a los quehaceres domésticos, el 27,7% son comerciantes, el 16,6% desarrollan labores agrícolas, el 5,5% son empleados públicos, 5,5% empleados privados, el 5,5% jornaleros; y, el 5,5% restante no trabaja. Como se puede observar las ocupaciones de los padres de familia son diversas, predominando los quehaceres domésticos (madres de familia), la agricultura y el comercio (padres de familia).

Pregunta 2**¿Número de hijos que asisten a la escuela?**

En lo que tiene que ver con el número de hijos que asisten a las escuelas de la ciudad de Salcedo, el 61,% de padres de familia tiene un hijos, el 27,7% tienen dos hijos, el 5,5% tienen tres hijos y, el 5,5% tienen más de tres hijos estudiantes en el nivel primario. La mayoría de padres de familia tiene un hijo estudiando en educación primaria en las escuelas de la ciudad de Salcedo.

Pregunta 3**Nivel económico de los hogares**

Si hacemos referencia al nivel económico de los hogares, debemos manifestar que el 55,5% es regular, el 27,7% es bueno; y el 16,6% en muy bueno. De aquí

se deduce que la mayoría de padres y madres de familia poseen un nivel económico bajo y éste no es un factor determinante para la migración.

Pregunta 4

¿Lugar dónde estudian los hijos?

El 100% de encuestados responde que sus hijos estudian en las escuelas de la ciudad de Salcedo por estar muy cerca, y en verdad, la respuesta es contundente, Rumipamba de Navas es un barrio que tiene notable influencia de la ciudad vecina y el ir y venir de automotores facilita el tránsito.

Pregunta 5

Razones por las que migran los escolares

Cuando averiguamos las razones por las que migran los escolares a las escuelas de la ciudad de Salcedo, las respuestas son diversas, así: facilidad de transporte (38,8%), comodidad y bienestar en las escuelas urbanas (27,7%), mejores relaciones sociales (27,7%; y, educación de calidad (5,5%).

Las escuelas de la ciudad de Salcedo son instituciones que ofrecen mejores servicios a los usuarios, esto miran con agrado los padres de familia y optan por educar ahí a sus hijos.

Pregunta 6

Relación escuela comunidad

Cuando averiguamos cómo son las relaciones escuela “Leopoldo Navas” – Comunidad, los padres de familia responden: buenas (38,8%), muy buenas (33,3%) y, regulares (27,7%). De las respuestas podemos corregir que la mayoría de padres de familia mantiene buenas relaciones con la escuela pero lamentablemente a la hora de matricular a sus hijos lo hacen en otros planteles.

Pregunta 7

Razones por las que migran los escolares

Acerca de las razones para que sus hijos migren a las escuelas de la ciudad de Salcedo, el 27,7% lo hace por comodidad y bienestar; el 38,8% por existir facilidad de transporte; el 27,7% por existir mejores relaciones sociales; y, el 5,4% dice hacerlo por educación de calidad. Ya habíamos puntualizado que la influencia que ejerce la ciudad de Salcedo en la comunidad Rumipamba de Navas es determinante en los aspectos: social, cultural, económico, político y educacional, para atraer población escolar a sus escuelas; pese a ello, se debe luchar para recuperar al menos en parte, alumnos para la escuela “Leopoldo Navas”.

Pregunta 8

Colabora usted con la escuela “Leopoldo Navas”

Al hablar de colaboración con dicha escuela, los padres de familia manifiestan que lo hacen: siempre (11,1%), de vez en cuando (38,8%) y nunca (50%). Esto

demuestra a las claras que la mayoría de padres de familia encuestados no colaboran con la institución educativa de la comunidad lo que imposibilita su desarrollo y crecimiento; es decir, poco o nada les importa la existencia de la escuela.

Pregunta 9

¿Para que la escuela “Leopoldo Navas” surja, hace falta?

Al ser consultados los padres de familia y madres de familia cuyos hijos estudian en las escuelas de la ciudad de Salcedo, qué se debe hacer para el surgimiento de la escuela “Leopoldo Navas”, puntualiza: interrelación escuela-comunidad (55,5%), entendido esto como mayor apertura, diálogo por parte de los docentes; se necesita concientización en los moradores (27,7%); el (11,1%) requiere de otro tipo de maestros; y, un (5,5%) se inclina por implementación de infraestructura. De aquí se desprende que los procesos de vinculación escuela-comunidad están fallando, hace falta trabajar mucho en ello; de tal manera que, con una actitud más favorable de los docentes hacia la comunidad se puede lograr mejores resultados.

Pregunta 10

¿Los riesgos que corre la escuela “Leopoldo Navas” son?

Finalmente, al ser abordados acerca de los riesgos que corre la escuela “Leopoldo Navas”, los encuestados responden: que se haga reajustes de

profesores (61,1%), que los alumnos cada vez sean más pocos (33,3%); y que, que el plantel desaparezca (5,5%).

Obviamente si la migración escolar desde el barrio Rumipamba de Navas continúa en ascenso, las escuela del lugar enfrentará graves riesgos y el que se avizora venir es un reajuste de profesores; para evitar aquello, sugerimos que se aplique la propuesta estratégica que formulamos en el tercer capítulo.

2.4 DIFERENCIA DE CRITERIOS ENTRE LOS PROFESORES DEL SECTOR URBANO Y RURAL

Al hacer un análisis comparativo entre los criterios en las encuestas realizadas a los profesores del sector urbano y a los profesores del sector rural, encontramos semejanzas y diferencias. Por considerar de vital importancia la divergencia de criterios, procedemos a continuación a puntualizar dichos criterios en orden de las preguntas realizadas.

En la primera pregunta que tiene relación con la migración escolar rural-ciudad, mientras los profesores de las escuelas urbanas puntualizan que se debe a la buena calidad de la educación que se ofrece y al prestigio que ello implica; los profesores del sector rural argumentan que la migración se debe a la buena situación económica de los hogares y, a la facilidad de transporte existente.

En lo referente a las razones por las que los alumnos y las alumnas del sector Rumipamba de Navas no estudian en el escuela del lugar, los maestros y maestras del sector rural expresan que se debe a la falta de comodidad y

profesores para que la escuela sea completa; en tanto que, los docentes del sector urbano mencionan la baja calidad de la educación rural, la diferencia de criterios entre moradores y profesores y la poca responsabilidad de estos últimos.

En la tercera pregunta, cuando averiguamos por la interrelación escuela rural-comunidad, existe marcada diferencia en las respuestas ofrecidas; pues, los maestros del sector rural, en su totalidad, deciden que existe dicha interrelación, los maestros del sector urbano, en su mayoría opinan lo contrario. Al preguntar qué hace falta para vincular escuela-comunidad, las respuestas de los dos grupos son también diferentes, pues, mientras los maestros del sector urbano dicen que es necesario entrar en un proceso de socialización con mayor responsabilidad, los maestros del sector rural apuntan a mayor apertura e interés por parte de los moradores.

Cuando hablamos de adaptación de los niños del sector rural en las escuelas urbanas, existe coincidencia de criterios, pues los maestros manifiestan que los niños lo hacen con esfuerzo y dificultad; sin embargo, los maestros del sector urbano también mencionan que algunos niños se adaptan con facilidad y otros definitivamente no se adaptan, provocan desajustes emocionales, desajustes en el rendimiento y en el hecho educativo mismo. En cuanto a la actitud de los niños y niñas del sector rural en las escuelas urbanas, aparte de ser tímidos e introvertidos según criterios de los maestros encuestados, también son agresivos y solventes a decir de los maestros del sector urbano.

Una de las preguntas claves formuladas a los maestros encuestados, tiene que ver con alternativas para contrarrestar la migración escolar campo-ciudad, donde los maestros rurales se inclinan por fortalecer las escuelas del sector e incrementar profesores, mientras que los docentes que laboran en el sector urbano recomiendan mejorar los procesos educativos y las relaciones escuela-comunidad.

Finalmente, si de deficiencia de los niños y niñas que migran a las escuelas urbanas se trata, los maestros del sector rural hablan de los conocimientos científicos, en tanto que, los del sector rural urbano se refieren a las actitudes y los valores.

2.5 VERIFICACION DE LA HIPOTESIS

Para demostrar que la migración escolar de la comunidad Rumipamba de Navas hacia las escuelas centrales de la ciudad de Salcedo es un fenómeno alarmante y altamente preocupante, presentamos a continuación las estadísticas que confirman la hipótesis planteada.

MIGRACION ESCOLAR DESDE LA COMUNIDAD RUMIPAMBA DE NAVAS HASTA LA CIUDAD DE SALCEDO

Escuelas	Estudiantes	H	M	T	%
Cristóbal Colón		17	13	30	32.2
Roza Zárate		0	40	40	43
Camilo Gallegos		5	7	12	12.9
San Francisco de Asís		2	9	11	11.8
TOTAL		24	69	93	
%		25.8	74.1		99.9

En el cuadro se puede observar que la población migrantes asciende a 93 estudiante; de ello, el 74,1% son mujeres y el 25,8% son hombres. También se evidencia que las escuelas “Cristóbal Colón” y “Rosa Zárate” son las instituciones que más población escolar migrante absorbe.

Según los docentes, los factores que originan la migración escolar son:

- Educación de buena calidad que ofrecen las escuelas urbanas con un 31,7%.
- Prestigio (29,2%)
- Comodidad y bienestar estudiantil (12,1%)
- Facilidad de transporte (12,1%)
- Buena situación económica (9,7%)

Los padres de familia corroboraron con los docentes cuando afirman que las causas para la migración escolar son:

- Facilidad de transporte con un 38,8%
- Comodidad y bienestar para sus hijos (27,7%)
- Mejores relaciones sociales (27,7%)

CAPITULO III

PROPUESTA PARA DISMINUIR EL EXODO DE ESCOLARES DEL BARRIO RUMIPAMBA DE NAVAS

3.1 PRESENTACIÓN

Este propuesta surge como respuesta a los resultados que arrojan la investigación realizada, recoge cuatro estrategias par disminuir el índice de migración escolar desde la comunidad Rumipamba de Navas. Son alternativas que en la actualidad cobran importancia, y que aspiremos pueden ser adecuadamente aplicadas para contrarrestar dicho fenómeno. Así, estas alternativas hacen referencia al aspecto social (vinculación escuela-comunidad); recursos humanos (cambio de actitud de los docentes); aspecto educacional (mejoramiento e la calidad) e institucional (escuela del futuro).

En el país, lo que se conoce de estas experiencias es muy poco, se mantiene el reto de su aplicación en la educación fiscal, en la que la crisis ha tocado fondo.

La lectura de esta propuesta dará a los interesados una visión de la reingeniería educativa, por lo que se hablará de desarrollo comunitario sustentado y sostenible, docencia comprometida con el cambio, alternativas para mejorar la calidad de la educación y, rol de las escuelas del futuro. Todo aquello apunta a recoger insumos del entorno sobre la base de procesos definidos para lograr un



servicio de calidad, esto es, que la escuela “Leopoldo Navas” responda a mayores requerimientos de sus usuarios: padres de familia, alumnos y sociedad.

A lo largo de la propuesta se destacan la integración escuela-comunidad para todo trabajo humano. Esta relación que debe ser capaz de generar felicidad, bienestar basándose en el apoyo mutuo. El centro educativo de la localidad debe ser productivamente utilizado. El reto de la educación en este milenio es incrementar los niveles de calidad.

Para que los usuarios puedan hacer uso más efectivo de esta propuesta, está diseñada con objetivos claros y metas alcanzables. Sugerimos que una vez leída, los interesados tomen una posición sobre la misma en base a la reflexión y de aumentar modificaciones lo hagan, puesto que, de hecho no es una entrega perfecta. Se señala también que la propuesta responde a un entorno con características peculiares, no podemos generalizarla para aplicaciones en otros contextos.

Esperamos que este documento sea útil a los docentes de la escuela “Leopoldo Navas” de Rumipamba de Navas, a fin de iniciar cambios firmes en los procesos educativos y contribuir estratégicamente al incremento de escolares. Nos gustaría recibir sugerencias, comentarios y detección de errores para optimizarla.

3.1 JUSTIFICACION

Un nuevo interés por la educación se advierte en los últimos años en el mundo, especialmente en referencia a los retos de los pueblos en vías de desarrollo, por alcanzar soluciones reales a los graves problemas que la crisis económica, social y política ha convertido en crónicos y de pronóstico negativo.

En el nuevo movimiento ascendente de la preocupación educativa se encuentra presente muchos de los postulados que han estimulado la construcción de un paradigma educativo más democrático, horizontal, participativo y ligado a los grandes problemas comunitarios. En el orden de las propuestas pedagógicas, la de procurar el desarrollo de un currículo centrado en la vida del sujeto y la comunidad, merece nuestro especial interés.

El currículo comunitario es un intento de centrar la actividad educativa en la vida real de los individuos, e fin de que contribuya a un análisis crítico de la realidad y al encuentro de soluciones concretas a los problemas de la migración escolar. Aquí radica la fortaleza del currículo comunitario, puesto que, constituye una propuesta pensada para un sector marginal que tiene incuestionable valor social como parte de la reestructuración de la sociedad, para volverla más democrática, activa y participativa.

Mientras los establecimientos educativos urbanos concentran sus esfuerzos en la implementación de la infraestructura, tan importante en el mundo moderno, las

escuelas rurales buscan a través del currículo comunitario y en la población local, el sustento de sus existencias.

La sistematización de esta propuesta para contrarrestar la migración escolar está sustentada en las experiencias de nuclearización educativa, haciendo reflexiones entre las interacciones estructurales de la comunidad y la práctica educativa.

El mejoramiento de la calidad de la educación en el sector rural constituye un objeto de primera línea dentro de esta propuesta.

Para nadie es desconocido el carácter crítico de la educación rural, no tanto en términos de cobertura cuanto de calidad; y tampoco es desconocido el hecho de que cambiarla en profundidad es una lucha titánica. Superar la contradicción entre comunidad y escuela, dar al docente el trato, que merece su labor, renovar metodologías y recursos didácticos, ofrecer a la familia rural la seguridad necesaria para que los hijos puedan educarse en su lugar de origen. En estos son algunos cambios que necesita un mejoramiento sostenido de la educación rural. Sin embargo, no podrán verse a corto plazo, se precisa de esfuerzos para generar procesos de cambio que paulatinamente puedan alumbrar mejores días para la práctica educativa.

Pensar justamente en la comunidad es una forma concreta de proponer una redefinición del hecho educativo con carácter social y colectivo, en el que las interacciones entre pobladores, maestros y autoridades, reconociendo el rol específico de cada uno de ellos, se conjugue una revalorización de la vida comunitaria en torno al trabajo, a la cultura, a la gestión sustentable de los recursos.

El presente trabajo intenta ser un aporte a este propósito. Parte de analizar las condiciones en que se desenvuelve la educación en el sector rural, para proponer pautas conceptuales y metodológicas que permitan recuperar a la educación escolar de la comunidad para que se eduque en la escuela de la localidad.

El contenido fundamental de este trabajo se base en el contexto del desarrollo de estrategias para lograr el fin descrito anteriormente.

3.3 OBJETIVOS

3.3.1 GENERAL

Desarrollar estrategias que permitan contrarrestar el fenómeno de la migración rural para fortalecer el hecho educativo comunitario.

3.3.2 ESPECIFICOS

- Disminuir el éxodo de escolares de la comunidad de Rumipamba de Navas hacia las comunidades.
- Generar un vínculo escuela-comunidad a través de procesos de acción socializantes.
- Redefinir el rol de los docentes de la escuela "Leopoldo Navas" par mejorar la imagen ante la comunidad.

- Establecer mecanismos para mejorar la calidad de educación que ofrece la escuela “Leopoldo Navas” como alternativa para incrementar su población estudiantil.
- Convertir a la escuela “Leopoldo Navas” en una institución con futuro a través de procesos de crecimiento sostenido.

3.4. METAS

- 3.4.1.** Recuperar para la escuela “Leopoldo Navas” el 50% de población escolar migrante.
- 3.4.2.** Mejoramiento de las relaciones escuela-comunidad en un nivel “satisfactorio”.
- 3.4.3.** Capacitación y actualización del 100% de docentes de la escuela “Leopoldo Navas”.
- 3.4.4.** Elevación de la calidad de la educación en términos de “Muy Buena”.
- 3.4.5.** Convertir a la escuela “Leopoldo Navas” en una institución completa basándose en el crecimiento de su matrícula, en el lapso de dos años a partir de la implementación de la propuesta.

3.5. ESTRATEGIAS DE SOLUCION

3.5.1. SOCIAL, A TRAVES DE LA VINCULACION ESCUELA-COMUNIDAD ACCIONES:

- Ofrecer desde el comienzo (no imponer) una alternativa educativa auténtica superando los comportamientos burocráticos, jerárquicos e intolerables.

- Orientar su diálogo hacia todos los sectores, devolviéndoles la confianza en la acción educativa.
- Respetar la cultura, las costumbres y tradiciones de la comunidad, contribuyendo a afianzar su identidad y a desarrollar sentimientos sólidos de autoestima colectiva.
- Mantener una actitud horizontal e igualitaria, poniéndose al servicio de la comunidad.
- Informar, consultar y aprender, esto generará consensos favorables.
- Buscar relaciones con organizaciones y dirigentes reconocidos por la comunidad. Estas relaciones posibilitarán respaldos legítimos.
- Buscar una relación abierta, es decir, con todos los grupos y sectores de la comunidad, procurando prestigiar la educación que ofrece la escuela.

3.5.1.1. LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Sin pretender otorgar a la comunidad educativa el carácter aglutinador de toda la estructura social es posible concebir y entender la escuela como una expresión comunitaria a la que convergen diversos agentes:

- Los alumnos, materia prima del proceso educativo, con sus características sociales, culturales y personales.

- Los docentes, con su formación, sus intereses profesionales, sus expectativas y sus características personales.

- Los directivos, con su autoridad, sus intereses, expectativas y compromisos.

- Los padres de familia, con sus esperanzas y con la disposición de contribuir a garantizar el avance de sus hijos escolares.

- Los representantes de organismos comunitarios.

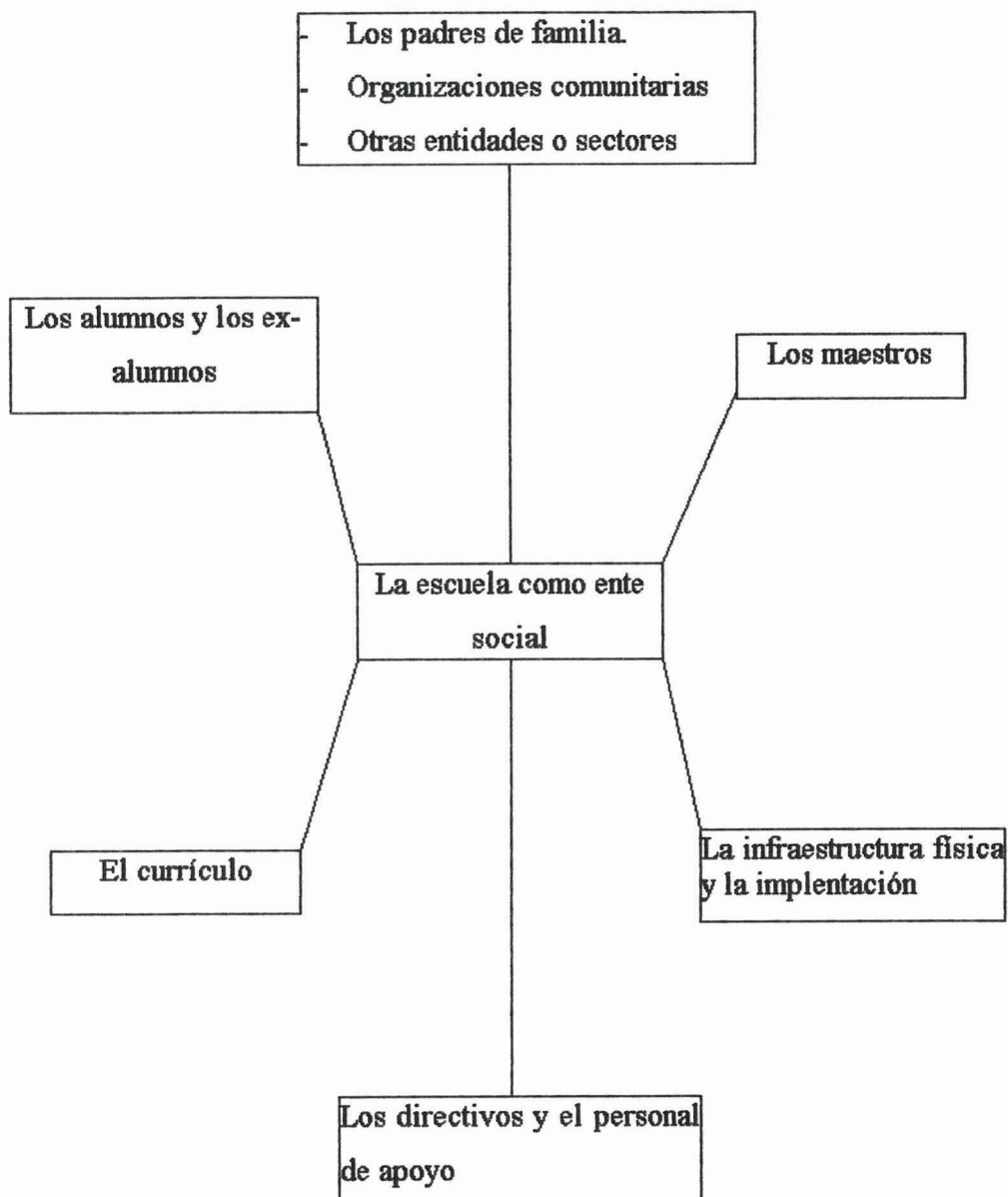
- Los gobiernos seccionales y otros sectores sociales.

Esta red compleja de agentes interactuantes, constituye la escuela. Este conjunto de agentes es el que da vida al centro de estudios llamado “escuela”.

Sin embargo, esos agentes actúan con frecuencia desarticuladamente, esta desarticulación produce los desajustes que en capítulos anteriores ya hemos analizado y producen la migración escolar.

En calidad de maestras, tenemos una responsabilidad importante con respecto al funcionamiento armonioso de los distintos elementos que forman parte de la

comunidad educativa. Es tarea nuestra contribuir a reactivar este organismo social, a conectar y articular piezas y a buscar su funcionamiento sincronizado. El siguiente gráfico incluye los elementos esenciales que entran a formar parte de dicha comunidad educativa y cuya interacción debemos procurar.



Para darle una dimensión más amplia a esta participación será necesario actuar en varias direcciones, así:

- Cambios en la actitud de los directores de las escuelas y docentes que subestimen o ignoran la importancia y valor de la participación comunitaria.
- Una mayor cohesión de las organizaciones comunitarias y un mayor reconocimiento por parte de las mismas acerca del calor social de la educación y de la escuela.
- El reconocimiento a la participación como apoyo real a la auténtica democracia.

3.5.1.2. LINEAS DE PROGRAMACION PARA VINCULAR ESCUELA-COMUNIDAD

A continuación proponemos algunos lineamientos par vincular escuela-comunidad.

A. En el espacio de la educación preescolar.

- Optimización del funcionamiento del primer año de educación básica, con la finalidad de atender a los niños de la comunidad Rumipamba de Navas, inmersando los servicios de salud y nutrición.
- Capacitación de madres y padres, con el fin de que se conviertan en agentes educativos importantes en la tarea de preparar el niño preescolar, facilitando su futura adaptación a la escuela.



B. En el espacio del rendimiento escolar

- El ingreso del niño a la escuela y su permanencia en ella en forma exitosa, es una condición indispensable para asegurar un matrícula en ascenso.
- La educación básica que ofrece la escuela debe significar para un niño el desarrollo de su potencial como ciudadano participante.
- Acciones para el mejoramiento de la relación de los padres de familia y profesores; y participación de los padres en diversas actividades educativas tales como la preparación de materiales educativos, actos sociales, culturales y deportivos, abrirán la vía para el retorno de los escolares a la escuela "Leopoldo Navas".

C. En el espacio de la participación y desarrollo de la comunidad

Para favorecer el desarrollo de la comunidad, se pueden implementar programas de educación que estimulen la organización y participación, veamos:

- Organización de la comunidad con el fin de aumentar su capacidad de diálogo con los docentes de la escuela "Leopoldo Navas" y compartir la toma de decisiones.
- Concientización de la población para participar en la ejecución de acciones de desarrollo, que conlleven la movilización de recursos locales, en beneficio propio.

3.5.1.3. RELACIONES DE LOS DIRECTIVOS Y PROFESORES CON LA COMUNIDAD

Las relaciones del director de la escuela con la comunidad, en la tarea de promover y ejecutar una acción educativa de tipo participativo, dependen del contexto sociopolítico en el que se promueve la participación. De este contexto, depende la mayor o menor apertura hacia la implementación de procesos educativos, que participen un sustancial crecimiento del centro educativo.

Un director de escuela tiene la responsabilidad de ir promoviendo y fortaleciendo la dinámica de participación mediante:

- Acciones de sensibilidad y motivación.
- Acciones de información y difusión.
- Promoción de las organizaciones comunitarias.
- Contribución significativa a evitar actitudes indiferentes o apáticas por parte de los beneficios.

3.5.2 ESTRATEGIA DOCENTE (CAMBIO DE ACTITUD)

ACCIONES:

- Capacitación permanente
- Fortalecimiento del perfil docente para un cambio de actitud en la práctica educativa.

Una de las estrategias para detener la migración escolar es innovándonos los docentes permanentemente a través de procesos de capacitación que permitan no ser rutinarios, tradicionalistas.

Cuatro son las ideas claves para una capacitación docente: “aprender a conocer”, “aprender actuar”, “aprender a vivir juntos”, “aprender a ser”.

A. APRENDER A CONOCE

Requiere tener suficientes habilidades para buscar nuevos marcos conceptuales, para profundizar en lo que interés más a cada profesional de acuerdo a su campo de trabajo. Los docentes debemos enseñar el aprender a aprehender, la cantidad programática tiene un valor secundario, lo que se debe aspirar es preparar el individuo para que aprenda por sí solo.

La preparación psicológica-pedagógica del maestro para cumplir con estos requerimientos se basará en:

- Capacidad de motivar para que el alumno vaya más lejos de los conocimientos de clase.
- Disponer de las destrezas de análisis, sentido crítico hábito de pensar independientemente.
- Conocer los fundamentos metodológicos de la educación.
- Conocer las leyes del desarrollo psíquico y las particularidades individuales de la personalidad.

B. APRENDER A ACTUAR

Consiste en adquirir las competencias que le permitan hacer frente a nuevas situaciones y condiciones derivadas del desarrollo científico-tecnológico y de los problemas de la sociedad. Entre las destrezas pedagógicas que debe practicar el maestro están:

- Analizar y valorar los fenómenos sociopedagógicos que existen realmente en clases, las causas para poder tratarlos.
- Pronosticar los resultados de la tarea de enseñanza, las posibles dificultades y errores de los alumnos.
- Adaptar y crear nuevos contenidos para el proyecto educativo.
- Estructurar la clase de forma creadora y fundamentada.
- Utilizar convenientemente los métodos de enseñanza.
- Formar a los estudiantes con cabal capacidad de pensar, constituye una necesidad urgente.
- Estimular la marcha de trabajo en correspondencia con su desarrollo.
- Plantear y fundamentar sobre la base del análisis los resultados alcanzados.

C. APRENDER A VIVIR JUNTOS

Porque es una necesidad enfrentar los retos del futuro unidos, con el esfuerzo y las capacidades de todos.



Aquellas sociedades que más estimulen el trabajo y la educación corporativa están preparando a los seres humanos para que realicen su actividad laboral dentro de un contexto social.

D. APRENDER A SER

Se enriquecerá con la autonomía, responsabilidad y compromiso del desarrollo de una personalidad comprometida con los intereses de la sociedad.

E. CONFIGURACION DE UNA ENSEÑANZA PRIMARIA BASADA EN LA SOCIALIZACION DE LOS NIÑOS.

Las perspectivas de configuración de una etapa educativa de enseñanza primaria, centrada en la socialización de los niños, en la adquisición de aprendizajes básicos, repercuten en la formación del profesorado y pueden resumir en:

- Profundizar en el desarrollo de planteamientos más globalizadores e interdisciplinarios de la ciencia y tecnología.
- Una mayor capacitación para trabajar con todos los alumnos, que presentan un alto grado de heterogeneidad en sus destrezas básicas, intereses y necesidades.
- El aprendizaje de actitudes que permitan desarrollar aspectos formativos en la docencia.

El perfil deseable del docente de la escuela "Leopoldo Navas" deber ser el de un profesional capaz de analizar el contexto en que desarrolla su actividad; de combinar la comprensividad de una enseñanza para todos con las exigencias individuales, venciendo las desigualdades, pero fomentando la diversidad latente en los sujetos. El papel reservado al profesor en el futuro es el de organizador de la interacción de cada alumno con el objeto de conocimiento (mediador). El profesor ha de ser quien conciba y active el valor funcional del aprendizaje de la cultura para la vida cotidiana del alumno. El profesor ha de ser capaz de reproducir una tradición cultural, pero también de generar contradicciones y promover alternativas; de facilitar a los alumnos la integración de todas las ofertas de formación internas y externas al aula; de diseñar y organizar trabajos disciplinarios e interdisciplinarse, de colaborar con el mundo exterior a la escuela, haciendo de la experiencia individual y socializadora a la vez.

3.5.3 ESTRATEGIA DE CALIDAD EDUCATIVA

Para los niños lo principal es que la escuela sea amplia, limpia, ordenada, linda; que los profesores los quieran y comprendan y les orienten con amor. Que puedan aprender con alegría, en un ambiente seguro y agradable.

Un centro educativo puede ser calificado como de calidad cuando busca de manera consciente, sistemática y permanente mejorar las condiciones, la infraestructura, los recursos y los servicios que ofrece a sus estudiantes, con el fin de lograr mejores resultados en los aprendizajes cognitivos, mejores niveles

de desarrollo integral de los niños que educa; y lógicamente, mejorar el índice de matrícula.

¿Cuáles son los requisitos para que una escuela sea buena?

No existe una fórmula mágica para la buena escuela. Sin embargo, existen muchos elementos claves y universales que si bien no garantizan la excelencia, son la base para ubicar a una escuela en un nivel u otro.

De hecho la infraestructura física, la tecnología, la preparación y capacitación de los maestros, el número de alumnos por clase, las actividades extracurriculares, la participación de los padres de familia, etc., son puntos muy importantes para que un establecimiento educativo sea considerado mejor que otro; y, tenga la aceptación de los usuarios.

Nuestra intención es justamente, hacer conocer a la comunidad Rumipamba de Navas, lo que sucede en las aulas adentro para de esta manera motivar el ingreso de los escolares a la escuela del lugar; a fin de desterrar esa idea de que la educación urbana es mejor, es prestigiada. Consideramos que se debe valorar lo que tiene la propia comunidad y sentirnos orgullosos de aquello.

A continuación proponemos, las principales características normativas, organizativas y pedagógicas que debe reunir la escuela "Leopoldo Navas" para elevar su calidad, son el propósito de retener a la población escolar del sector.

- a. Alta valoración y reconocimiento de los logros académicos y exigencias para conseguirlos. Esto significa que todos los miembros de la comunidad educativa; los padres, los estudiantes, los profesores y el director del plantel perseguirán, estimularán e incluso exigirán de manera explícita un rendimiento académico alto.
- b. Reconocimiento y valoración actitudinal de alumnos, maestros y demás actores.
- c. Objetivos claramente definidos, alcanzables, que respondan a las necesidades formativas de las alumnas y los alumnos. Conocidos y compartidos por todos los miembros de la comunidad educativa y que indican el tipo de actitud, procesos a seguir, con altas expectativas sobre las posibilidades escolares.
- d. Estimulación de las buenas acciones de los alumnos y alta valoración del desempeño de los profesores.
- e. Alto nivel de interés y compromiso de los profesores, con el aprendizaje de sus alumnos.
- f. Selección y utilización adecuada de los recursos didácticos.
- g. Gestión eficiente y efectivo liderazgo del director.
- h. Apoyo técnico pedagógico de buen nivel. Programa sistemático permanente y adecuada de desarrollo profesional de los docentes.
- i. Fuerte identidad institucional.
- j. Alta motivación docente por producir y adoptar innovaciones pedagógicas exitosas.
- k. Clara y sólida conformación de la comunidad educativa alrededor de un proyecto institucional bien planificado y con objetivos claros.

- l. Apoyo de los padres de familia a los procesos de innovación.
- m. Alto aprovechamiento del tiempo dedicado al aprendizaje significativo.
- n. Participación activa del profesorado en todas las acciones emprendidas.
- o. Control, orden, respeto mutuo, organización y disciplina en el ambiente escolar.
- p. Relaciones afectuosas y cálidas entre profesores, alumnos y comunidad.
- q. Ambiente de confianza, alegría y seguridad.

Los docentes de la escuela “Leopoldo Navas”, deberán realizar gigantes esfuerzos para elevar la calidad educativa del plantel, trabajar sobre realidades con visión de futuro.

Plantear un proyecto educativo, dentro del contexto de una crisis generalizada, ya no es únicamente una necesidad, sino una obligación para aquellos docentes, para definir posiciones en aspectos básicos como la filosofía institucional, las metodologías, el perfil de los alumnos y la relación con los padres.

Hay que tener en la mira un enfoque de gestión y planificación estratégica-participativa, para la recuperación paulatina de la imagen institucional, “clientes”; es decir, plantear la escuela que se quiere, la escuela de calidad, la escuela solicitada por los usuarios, la escuela capaz de potenciar los procesos pedagógicos y la cultura institucional.

3.5.4. ESTRATEGIA ORGANIZACIONAL INSTITUCIONAL (ESCUELA DEL FUTURO)

Bajo el contexto de las estrategias anteriores, es necesario analizar la misión de la escuela del futuro como institución generadora de cambio, que permita alcanzar el objetivo planteado, es decir, incrementar el alumnado para fortalecerla y apuntalar el desarrollo educativo auténtico.

Con el objeto de dinamizar la escuela tradicional, para mantenerla vigente y que ofrezca respuestas a los requerimientos que la sociedad actual le exige, debemos reconocer, como requisitos fundamentales de esta nueva estrategia, que la educación debe responder a la demandas de la sociedad. Las estrategias tradicionales como aquella de la sectorización geográfica para efectos de matrícula o la limitación de cupos en las escuelas congestionadas no han dado el éxito requerido, sino que han convertido a las instituciones educativas en recintos impermeables a los acelerados cambios que tienen lugar en los campos científicos, económicos, técnicos y cultural.

Nosotras planteamos estas nuevas estrategias y aspiramos pongan en práctica los docentes de la escuela “Leopoldo Navas”, enfatizando en la necesidad de incrementar el alumnado, y paralelamente, mayores logros en los resultados.

Una escuela del futuro que fomenta las metodologías participativas y reflexivas, rinda cuenta a los padres de familia y a la sociedad sobre la calidad del servicio educativo, genere un trabajo conjunto entre padres y maestros en la

gestión escolar, como responsables de la planificación y administración educativa y, satisfaga las necesidades de aprendizaje individual y social.

Para conseguir estos propósitos se hace urgente una transformación integral de la escuela “Leopoldo Navas”, cambio que podrá iniciarse a partir de los siguientes lineamientos:

a. Marco curricular

Comprende una aplicación adecuada y racional de la Reforma curricular, fortaleciendo la matrícula en la escuela “Leopoldo Navas”, con el fin de ofrecer educación básica para todos.

b. Marco de recursos humanos

Si se logra incrementar la matrícula en dicha escuela, entonces, se transformará en completa, cuidando que los docentes que se incrementan sean profesionales con sólida formación científica - pedagógica.

c. Marco de rendición de cuentas.

Si la educación es un compromiso de todos, es necesario que los padres de familia y la sociedad en general conozcan los resultados del servicio educativo, lo cual generará mejores condiciones para obtener el apoyo que se requiere. Si la escuela difunde sus logros en la comunidad, los moradores verán con buenos ojos y será una carta de presentación más que suficiente.

No podemos mejorar con el apuntalamiento de lo caduco, nuestros esfuerzos tienen que orientarse a diseñar los caminos de la escuela del futuro que nos conducirán hacia la modernización educativa.

La tarea de recuperar la migración escolar no es fácil, nuestra propuesta permitirá enfrentar planificadamente una acción constructiva en las practicas pedagógicas y de gestión, es el momento de empezar a trabajar en el diseño y ejecución de un cambio para impulsar la nueva educación.



CONCLUSIONES

Y

RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Una vez terminado nuestro tema sobre “Factores socioeconómicos que inciden en la migración rural desde el barrio Rumipamba de Navas parroquia Mulliquindil hacia las escuelas centrales de la ciudad de Salcedo”, en una crítica pormenorizada, se pone en conclusión del lector las conclusiones a que el grupo ha llegado; no sin antes exteriorizar nuestra satisfacción por haber conocido el pensamiento de supervisores, profesores y padres de familia, sobre el tema propuestos.

Estas conclusiones son:

- a) Nuestro país atraviesa por una de las peores crisis de sus historia, en los órdenes: social, económico, político, cultural, educativo. Siendo la educación un proceso conyugal, no puede estar al margen de dichos problemas, especialmente en l sector rural, donde la migración es alarmante. La comunidad Rumipamba de Navas es un caso especial, puesto que, al encontrarse muy cerca de la ciudad de Salcedo, sus moradores que poseen una situación económica relativamente buena, optan por educar a sus hijos en las escuelas urbanas. La población escolar migrante asciende a 93 niños y niñas.
- b) Entre los principales factores que motivan la migración escolar anotamos: educación de buena calidad, prestigio institucional, comodidad y bienestar para los escolares, facilidad de transporte y mejorar relaciones sociales. El nivel económico de los hogares oscila entre bueno y regular; sin embargo, este factor no es determinante para la migración, según las encuestas realizadas a maestros y padres de familia. Otro factor determinante para la

migración escolar es el deterioro de las relaciones escuela-comunidad, pues la mayoría afirma que se encuentra en un nivel regular y un porcentaje de encuestados digno de tomarse en cuenta dice que no existe interrelación, a tal punto que, ciertos padres de familia cuyos hijos migran a realizar sus estudios primarios en las escuelas de la ciudad de Salcedo, colaboran de vez en cuando con la escuela “Leopoldo Navas” y otros nunca.

- c) Los informantes argumentan que las causas por las cuales los niños y las niñas de la comunidad Rumipamba de Navas, no estudian en la escuela “Leopoldo Navas” son: La falta de comodidad (infraestructura física y equipamiento deteriorado), falta incrementar profesores (la escuela debe ser completa) y, baja calidad de la educación.
- d) Los maestros de las escuelas de la ciudad de Salcedo, al ser requeridos acerca de la adaptación de los niños migrantes, manifiestan que lo hacen con esfuerzo y dificultad, se muestran tímidos e introvertidos; y, sus mayores deficiencias son los conocimientos científicos, las actitudes y los valores.

RECOMENDACIONES

El trabajo que hemos concluido nos impuso un difícil reto al mismo que afrontamos con dedicación y responsabilidad sobre la base de los conocimientos adquiridos durante nuestra carrera universitaria; por lo tanto, exponemos las recomendaciones que servirán de aporte para evitar la migración de los estudiantes del sector rural al sector urbano.

- a) Maestros y padres de familia encuestados recomiendan para contrarrestar el proceso migratorio; mejorar el proceso educativo en la escuela “Leopoldo Navas”, mejorar las relaciones escuela-comunidad y concientizar a los moradores. También apunta al incremento de docentes a fin de que dicha escuela sea completa y se fortalezca en todos los órdenes.
- b) Conviene a los docentes de la escuela “Leopoldo Navas”, ingresar en un proceso de renovación educativa a fin de ofrecer a la comunidad cambios visible a la luz pública, especialmente en lo que tiene que ver con el mejoramiento de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.
- c) Vale la pena hacer un esfuerzo para socializar alternativas de integración comunitaria a fin de concientizar a la población el peligro que implica la migración escolar desde Rumipamba de Navas; pues aquello debilita enormemente a la escuela y, corre el riesgo de que se hagan reajustes en la planta docente.

Emprender una campaña agresiva de promoción del centro educativo con miras a reclutar escolares, a través de: charlas, sesiones de trabajo, conferencias con

invitados que conozcan la problemática, emisión de informativos, programas radiales, etc.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA CITADA

1. BILBAO, Luis. Economía y Educación en el Ecuador, colección Isidro Ayora, 1980.
2. DE ACEVEDO, Fernando. Psicología para educadores. Editorial CINCEL, Madrid, 1993.
3. GRIJALVO, Diccionario, 1997
4. LLANOS, Ana. Currículo comunitario. Producciones AMER, Quito 1991
5. OVIEDO, G. Y CARDENAS, J., Hacia una Categoría Comunitaria de la Educación Escolar Rural, Editorial Universitaria, 1995
6. ROBALINO, M. EDUCACION. Revista mensual del Diario "EL COMERCIO", 1992.
7. VARIOS AUTORES. Reforma Curricular, 1996

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

1. ANDER EGG, Ezequiel. Desarrollo de la comunidad rural. Editorial Humanitas, Buenos Aires, 1998.
2. AGUILERA, Fausto. Epistemología y diseño de tesis. Universidad Central, Quito, 1991.
3. ANDER-EGG, E. Técnicas de Investigación Social Editorial Humanitas, 1978.
4. AYALA, Fausto, Epistemología y diseño de tesis. Quito, 1987.
5. CAGIGAL, José. Gerencia Educativa. UTPL, Loja, 1997.
6. COLECTIVO DE AUTORES. Investigación Social y Educativa. UTC, Latacunga 1997.

7. COLECTIVO DE AUTORES. La vinculación de la investigación y extensión universitaria con el medio social, ESPE, 1998
8. DE ARMAS, Raúl. Bases normativas y metodológicas para el desarrollo de una política con la literatura docente en la UTC, Latacunga, 1997.
9. ERAZO, Ernesto. Métodos y elementos de la investigación científica. Universidad Central del Ecuador, 1976.
10. FLORES, Luis. Diseños de investigación educativa. Editorial La Siembra. Quito 1982.
11. GUTIERREZ, Abraham. Técnicas de la investigación. Editorial Científica. Quito, 1985.
12. GELLES, Richard. Introducción a la Sociología. Editorial Mc. GRAW-HILL, México, 1996.
13. JACOME, América. Perfeccionamiento de la Planificación y Gestión financiera de la Universidad de Cotopaxi, Latacunga, 2000
14. JENSEN, G. Sociología educacional. Editorial Troquel, Buenos Aires, 1991.
15. LIGHT, Donald y Otros. Sociología. Editorial Mc. GRAW-HILL. México, 1994.
16. MARIN, Antonio. Sociología para empresas. Editorial Mc. GRAW-HILL, España, 1994.
17. ROMERO, J. y GONZALES, J. Sociología para educadores. Editorial CINCEL, Madrid, 1994.
18. ULLOA, Francisco. Guía para investigación. UTC, Latacunga, 1998.
19. UNESCO, Educación y desarrollo local. No. 1, 2, 3. Editorial SENA, s/n.

20. UNESCO. Planificación de la Educación a nivel locales. Editorial SENA, s/n
21. UNESCO. Gestión de procesos y recursos de la educación a nivel local. Editorial SENA, s/n.
22. UNESCO. Capacitación en servicio. Editorial SENA, s/n.

ANEXOS



ANEXO 1

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA PARA DIRECTIVOS Y PROFESORES

OBJETIVO: Determinar las causas por las cuales los niños y niñas de la comunidad Rumipamba de Navas migra a las escuelas urbanas.

INSTRUCCIÓN: Distinguido(a) maestro(a), dígnese responder con la verdad cada cuestión.

DATOS INFORMATIVOS:

Directivo () Profesor (a) ()
Género: M () F ()

1. Los niños del sector rural migran a las escuelas de la ciudad porque:

(Marque las respuestas en orden de importancia 1, 2, 3, ...)

- a) La situación económica es buena ()
- b) Facilidad de transporte ()
- c) Prestigio ()
- d) Se ofrece educación de buena calidad ()
- e) Mayor comodidad y bienestar ()
- f) Mejores relaciones sociales ()

2. Marque la respuesta en orden de importancia: Los alumnos no estudian en las escuelas rurales porque:

- a) Los profesores no son responsables ()
- b) Existe enemistad entre moradores y profesores ()
- c) La calidad de educación no es buena ()
- d) No hay comodidades en las escuelas ()
- e) Hace falta incrementar profesores ()

3. ¿Cree Ud. que existe interrelación escuela rural-comunidad?

Si () No ()

¿Por qué?
.....

4. Marque una sola respuesta: Para que exista un vínculo escuela rural - comunidad, hace falta:

- a) Mayor apertura por parte de los maestros ()
- b) Mayor responsabilidad de los maestros ()
- c) Entrar en un proceso de socialización ()
- d) Interés por parte de los moradores ()

5. Los niños del sector rural se adaptan a las escuelas de la ciudad:

- a. Con facilidad () b. Con esfuerzo ()
- b. Con dificultad () c. No se adaptan ()

6. Los niños del sector rural en las escuelas urbanas se presentan:

- a. Tímidos e introvertidos () b. Agresivos ()
- b. Ágiles y oportunos () c. Solventes ()

7. Según su criterio para que no exista migración escolar campo-ciudad, se debe:

- a) Fortalecer las escuelas rurales ()
- b) Mejorar las relaciones escuela-comunidad ()
- c) Incrementar profesores ()
- d) Mejorar los procesos educativos ()

8. Las mayores deficiencias de los niños del sector rural que migran a las escuelas del sector urbano son:

- a) Los conocimientos científicos ()
- b) Las actitudes y los valores ()
- c) La cultura ()
- d) La disciplina ()

ANEXO 2

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

OBJETIVOS: Determinar las causas por las cuales los niños y niñas de la comunidad Rumipamba de Navas migran a las escuelas de la ciudad.

INSTRUCCIÓN: Sr.(a) Padre o Madre de familia, dígnese responder con la verdad cada cuestión.

DATOS INFORMATIVOS:

Género: M () F ()

Estado civil: Casado(a) () Divorciado(a) ()

Viudo(a) () Soltero(a) ()

Unión Libre ()

1. Trabajo que desempeña:

Agricultor ()

Albañil ()

Jornalero ()

Comerciante ()

Empleado público ()

Empleado privado ()

Haceres domésticos ()

No trabaja ()

2. Número de hijos que asisten a la escuela:

Uno ()

Dos ()

Tres ()

Más de tres ()

3. Nivel económico de su hogar:

Excelente ()

Muy bueno ()

Bueno ()

Regular ()

Pobre ()

4. Lugar donde estudian su hijos:

Salcedo ()

Latacunga ()

En la comunidad ()

5. Los niños no estudian en la comunidad porque:

La situación económica es buena ()

Facilidad de transporte ()

Prestigio ()

Educación de buena calidad ()

Mayor comodidad y bienestar ()

Mejores relaciones sociales ()

6. Sus hijos no estudian en la escuela "Leopoldo Navas" porque:

Los profesores no son responsables ()

Existe enemistad con los profesores ()

Baja calidad de educación ()

La escuela no ofrece comodidades ()

Falta profesores ()

7. Las relaciones escuela-comunidad son:

Muy buena ()

Buenas ()

Regulares ()

No existe ()

8. Colabora Ud. con la escuela "Leopoldo Navas"

Siempre ()

De vez en cuando ()

Nunca ()

9. Para que la escuela "Leopoldo Navas" surja, hace falta:

Mejorar infraestructura ()

Otro tipo de maestros ()

Interrelación escuela-comunidad ()

Concientización de los moradores ()

10. Los riesgos que corre la escuela "Leopoldo Navas" son:

Que se quede cada vez sin alumnos ()

Que se quede con menos profesores ()

Que desaparezca ()

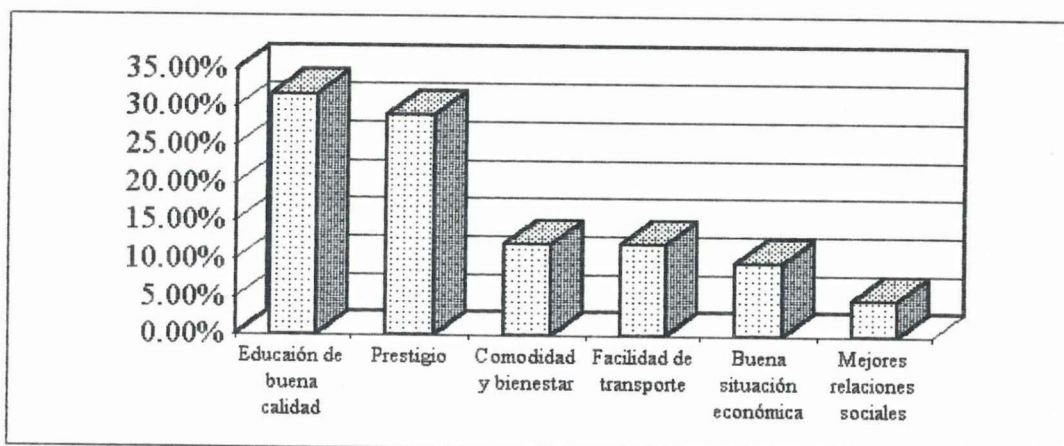
MIL GRACIAS

ANEXO 3

CUADROS Y GRAFICOS ESTADISTICOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS SUPERIORES Y DOCENTES.

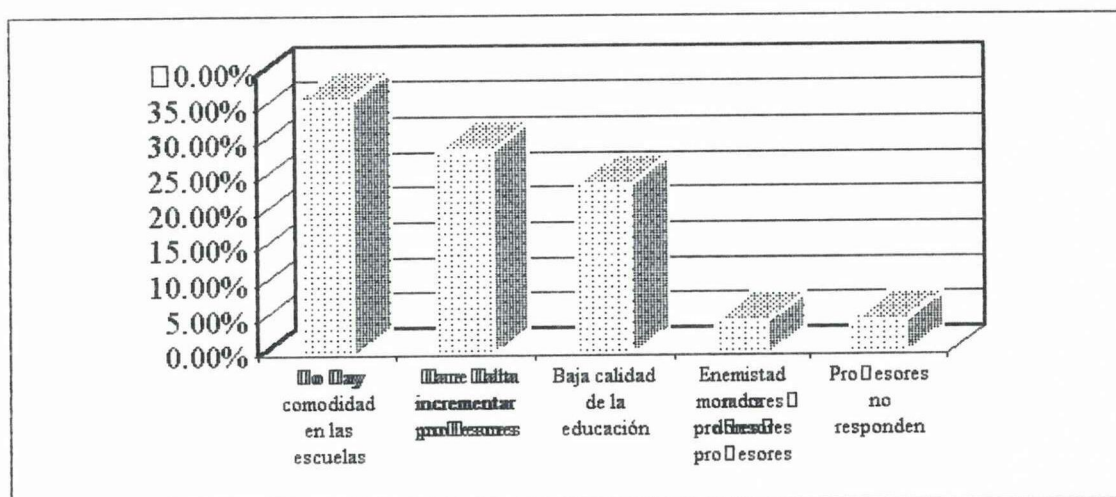
1. MIGRACIÓN ESCOLAR RURAL - CIUDAD

RAZONES	f	%
Educación de buena calidad	13	31.7
Comodidad y bienestar	12	29
Facilidad de transporte	5	12.1
Buena situación económica	5	12.1
Mejores relaciones sociales	4	9.7
	2	4.8
TOTAL	41	99.6



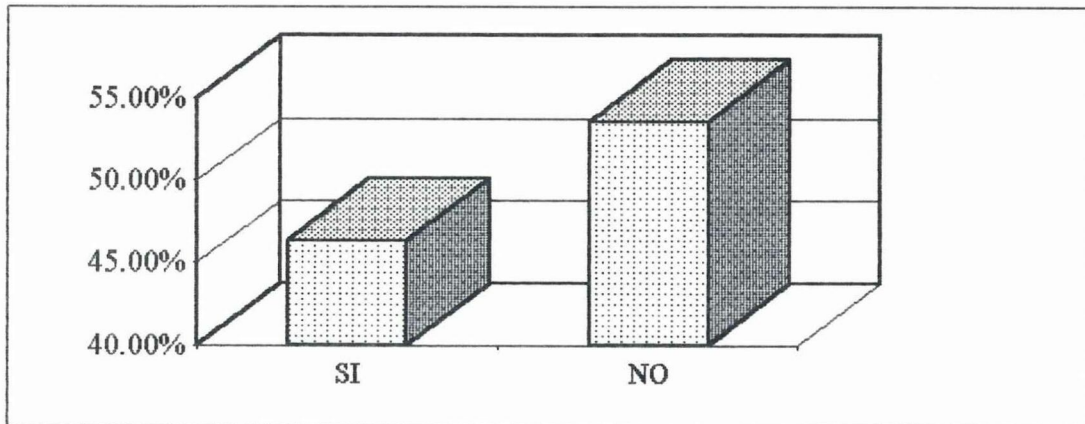
2. ¿POR QUE LOS ALUMNOS NO ESTUDIAN EN LAS ESCUELAS?

RAZONES	f	%
No hay comodidad en las escuelas	15	36.5
Hace falta incrementar profesores	12	29.2
Baja calidad de la educación	10	24.3
Enemistad moradores - profesores	2	4.8
Profesores no responsables	2	4.8
TOTAL	41	99.6



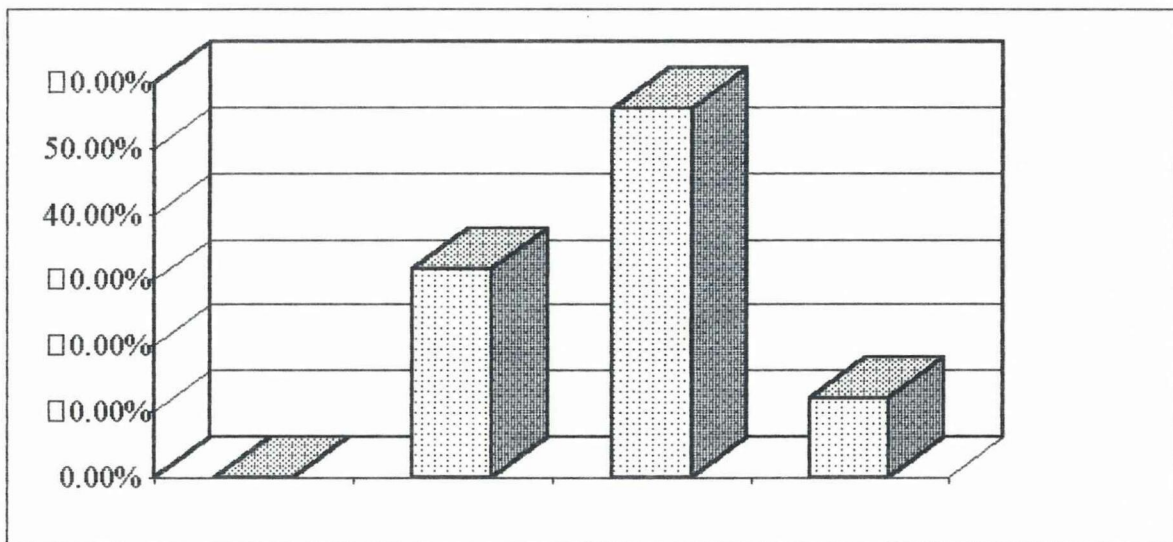
3. INTERRELACIONES ESCUELA RURAL - COMUNIDAD

OPINIONES	F	%	RAZONES
SI	19	46.3	La comunidad rural es colaboradora La escuela es el eje de la comunidad Importa el prestigio y adelanto El maestro es líder Es esporádico la interrelación
NO	22	53.6	Los maestros no residen en el lugar de trabajo y sólo se dedican a enseñar. La jornada única dificulta No hay interés por los problemas locales. Egoísmo y diferencias individuales Quemiimportismo y pugnas
	41	99.9	



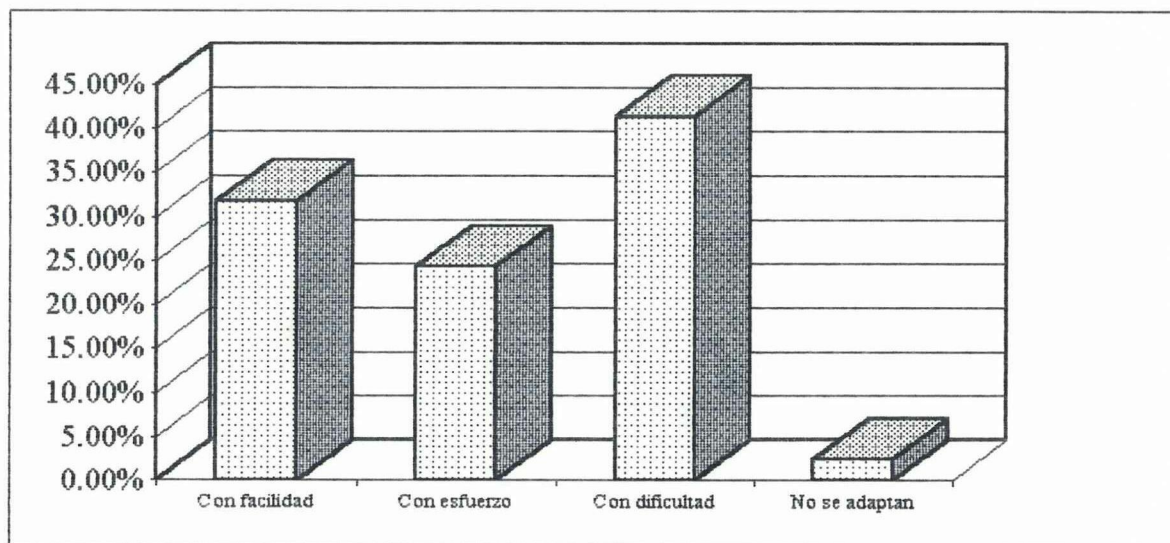
4. PARA VINCULAR ESCUELA RURAL - COMUNIDAD HACE FALTA

RAZONES	f	%
a) Mayor apertura por parte de los maestros	0	0
b) Mayor responsabilidad de los maestros	13	31.7
c) Entrar en un proceso de socialización	23	56.0
d) Interés por parte de los moradores	5	12.1
TOTAL	41	99.8



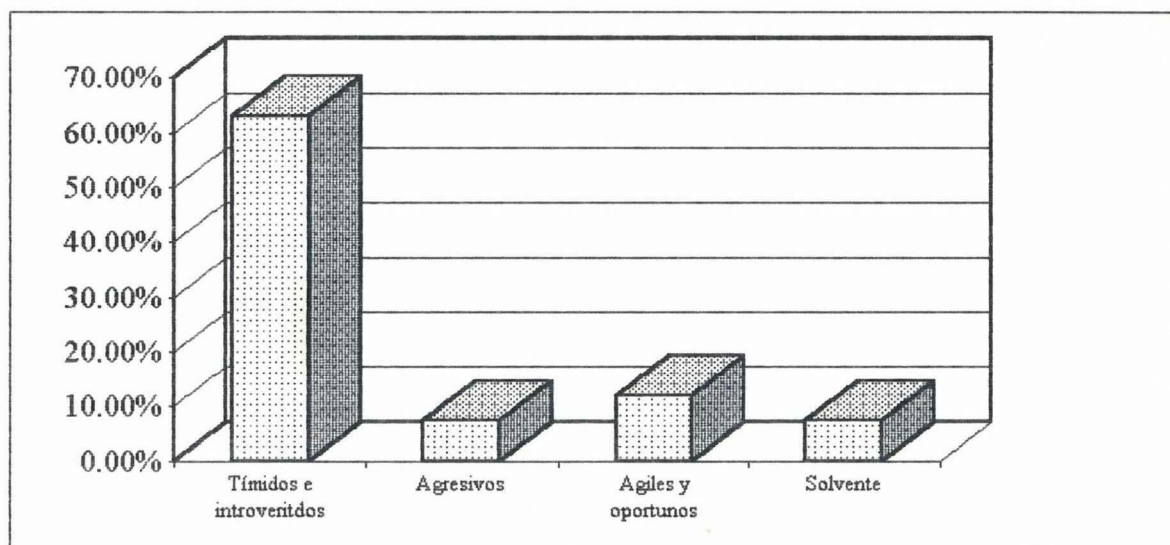
5. ADAPTACION DE LOS NIÑOS DEL SECTOR RURAL A LAS ESCUELAS URBANAS

OPCIONES	f	%
a) Con facilidad	13	31.7
b) Con esfuerzo	10	24.3
c) Con dificultad	17	41.4
d) No se adaptan	1	2.4
TOTAL	41	99.8



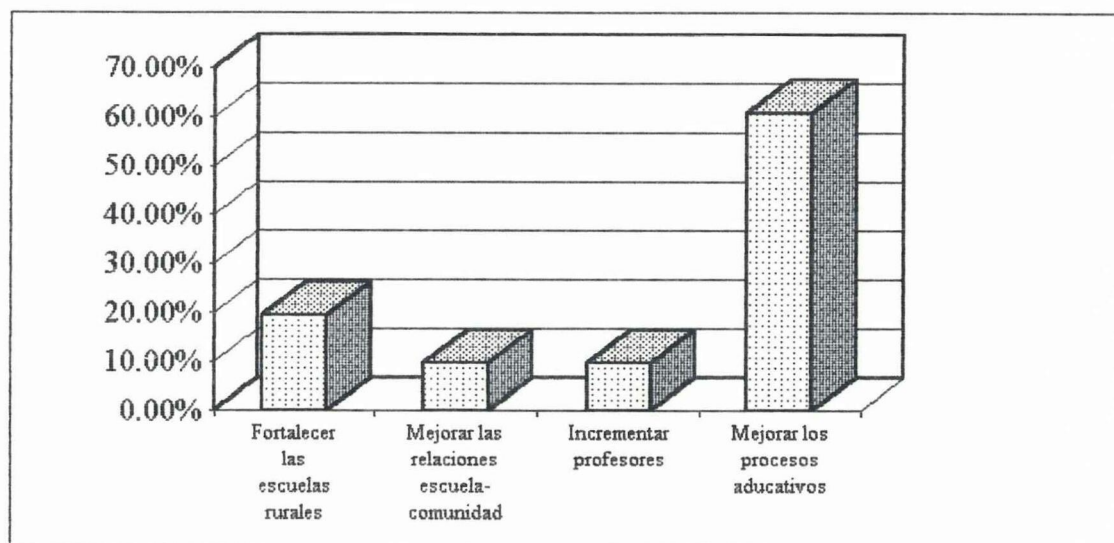
6. ACTITUD DE LOS NIÑOS DEL SECTOR RURAL EN LAS ESCUELEAS URBANAS

ACTITUDES	f	%
a) Tímidos e introvertidos	30	63.1
b) Agresivos	3	7.3
c) Ágiles y oportunos	5	12.1
d) Solvente	3	7.3
TOTAL	41	99.8



7. COMO CONTRARRESTAR LA IMIGRACION CAMPO - CIUDAD

CRITERIOS	f	%
a) Fortalecer las escuelas rurales	8	19.5
b) Mejorar las relaciones escuela - comunidad	4	9.7
c) Incrementar profesores	4	9.7
d) Mejorar los procesos educativos	25	60.9
TOTAL	41	99.8



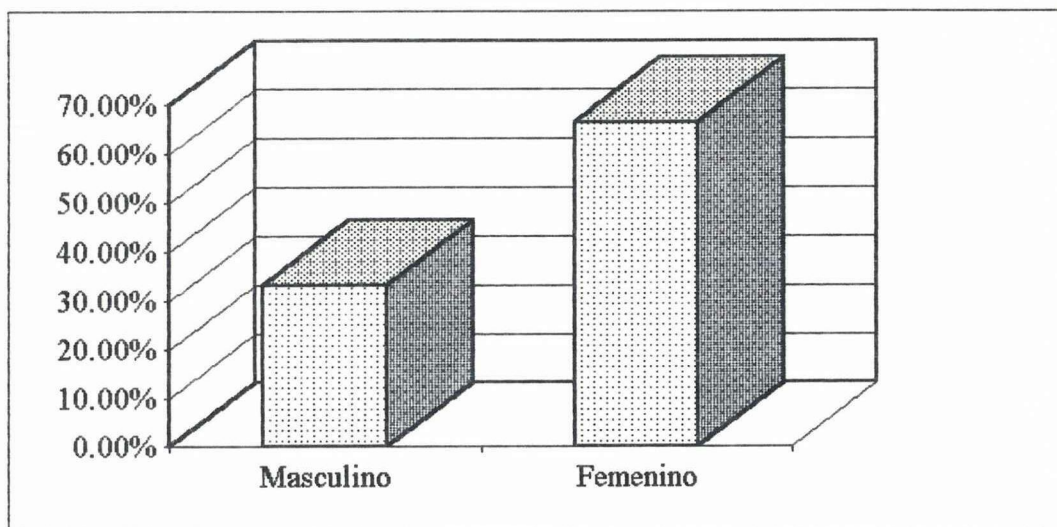
ANEXO 04

CUADROS Y GRAFICOS ESTADISTICOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

CUADRO REFERENCIAL

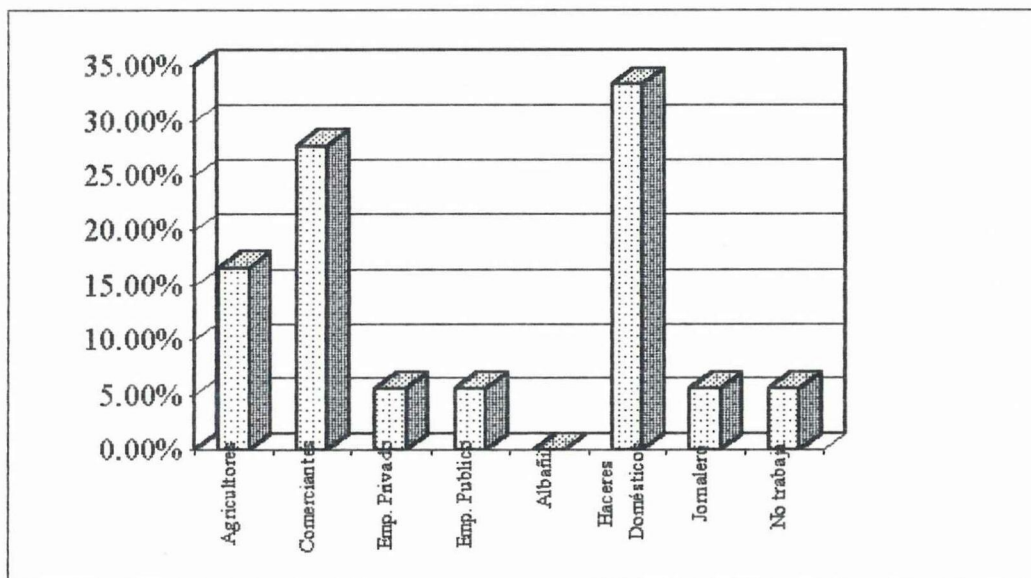
ESTADO CIVIL DE LOS PADRE Y MADRES DE FAMILIA

ESTADO CIVIL	CASADO (A)	VIUDO (A)	DIVORCIADO (A)	SOLTERO (A)	TOTAL	%
GENERO						
M	4	0	0	2	6	33.3
F	9	1	0	2	12	66.6
TOTAL	13	1	0	4	18	
%	72.2	5.5		22.2		99.9



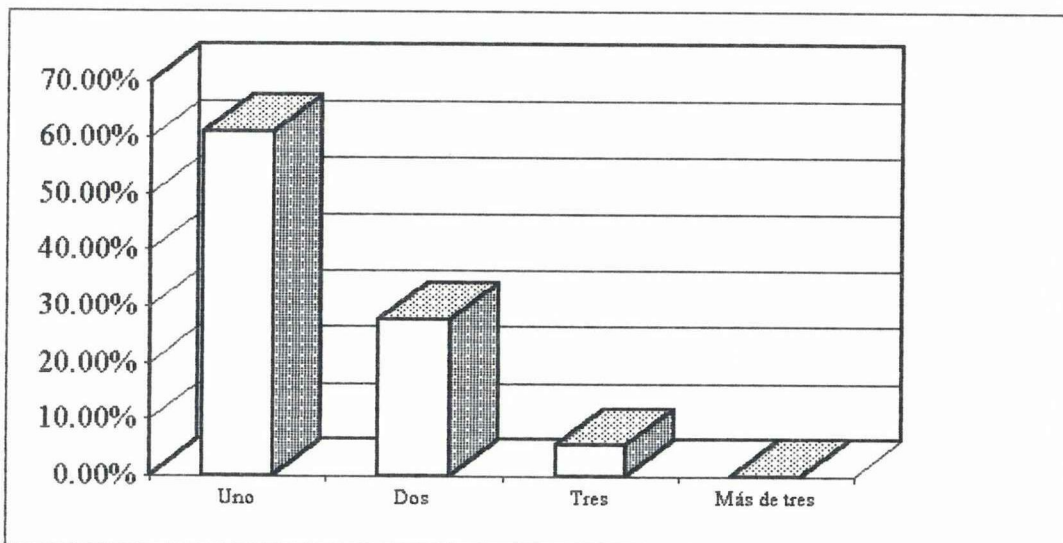
1. OCUPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA

OCUPACION	F	%
Agricultores	3	16.6
Comerciante	5	27.7
Empleado privado	2	5.5
Empleado público	2	5.5
Albañil	0	0
Haceres domésticos	6	33.3
Jornalero	1	5.5
No trabaja	1	5.5
TOTAL	18	99.8



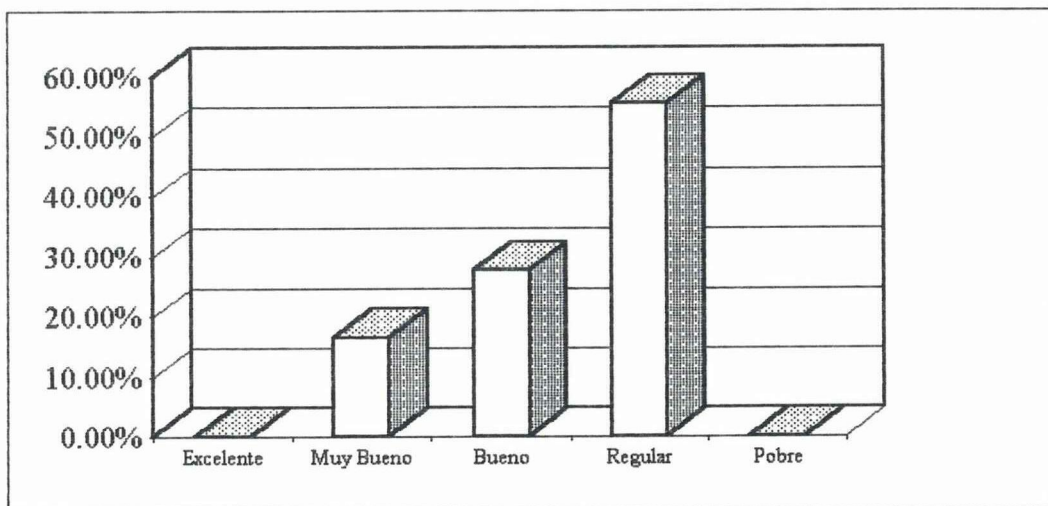
2. NUMERO DE HIJOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA

N°. HIJOS	f	%
Uno	11	61.1
Dos	5	27.7
Tres	1	5.5
Más de tres	1	
TOTAL	18	99.8



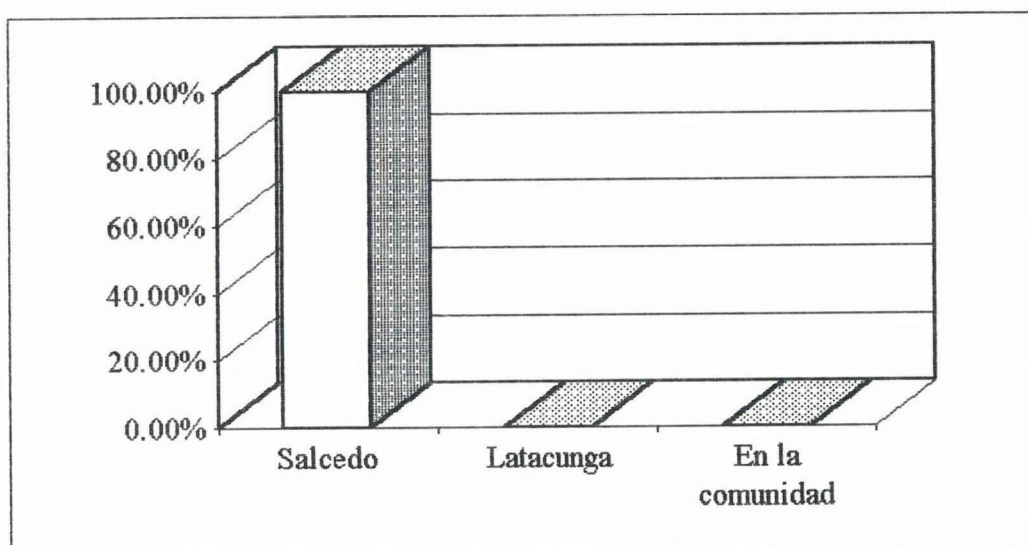
3. NIVEL ECONOMICO DE LOS HOGARES

NIVEL ECONOMICO	F	%
Excelente	0	0
Muy Bueno	3	16.6
Bueno	5	27.7
Regular	10	55.5
Pobre	-	-
TOTAL	18	99.8



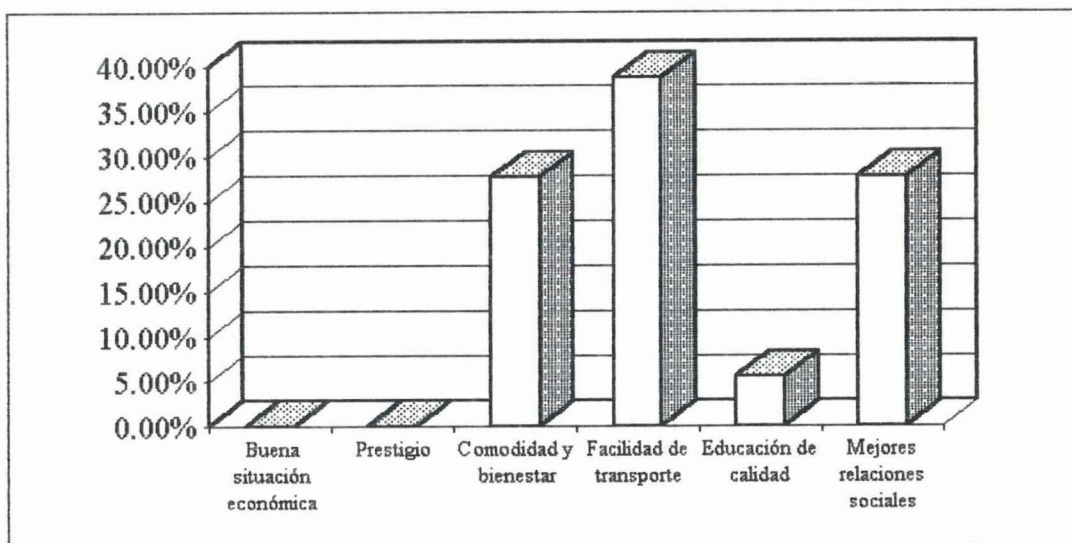
4. LUGAR DONDE ESTUDIAN LOS HIJOS

LUGAR	f	%
Salcedo	18	100
Latacunga	0	-
En la comunidad	0	-
TOTAL	18	100



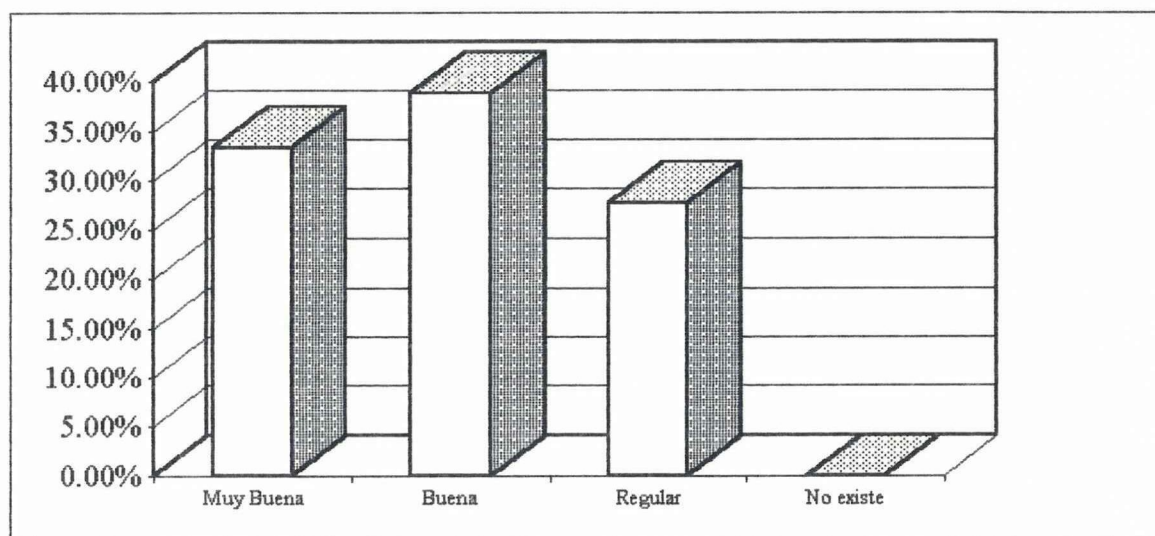
5. RAZONES POR LAS QUE MIGRAN LOS ESCOLARES

RAZONES	f	%
Buena situación económica	0	0
Prestigio	0	0
Comodidad y bienestar	5	27.7
Facilidad de transporte	7	38.8
Educación de calidad	1	5.5
Mejores relaciones sociales	5	27.7
TOTAL	18	99.7



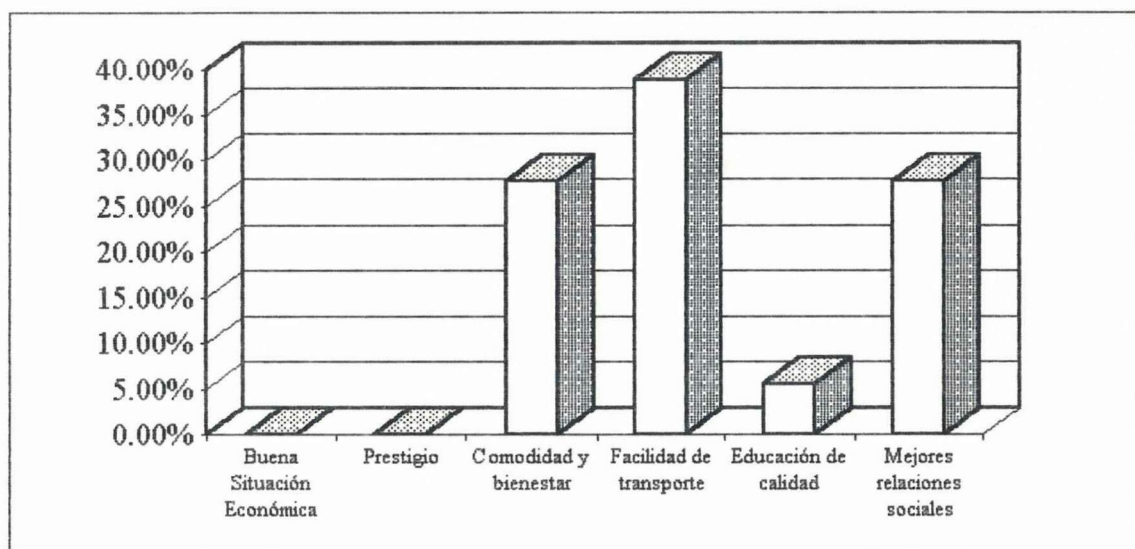
6. RELACION ESCUELA - COMUNIDAD

RELACIONES	f	%
Muy Buena	6	33.3
Buena	7	38.8
Regular	5	27.7
No existe		
TOTAL	18	99.8



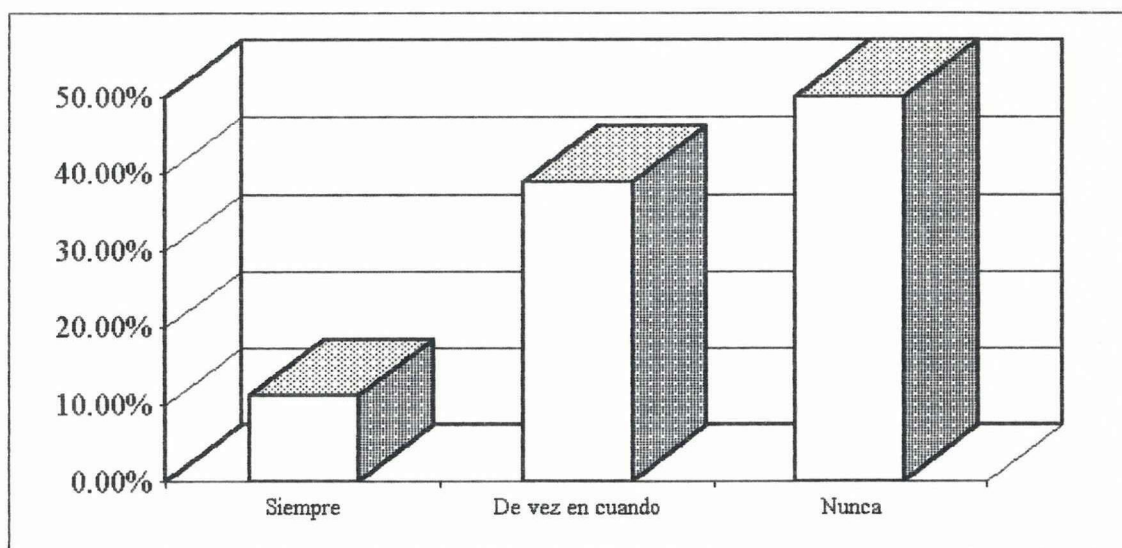
7. RAZONES POR LAS QUE MIGRAN LOS ESCOLARES

RAZONES	f	%
Buena Situación Económica	0	0
Prestigio	0	0
Comodidad y bienestar	5	27.7
Facilidad de transporte	7	38.8
Educación de calidad	1	5.5
Mejores relaciones sociales	5	27.7
TOTAL	18	99.7



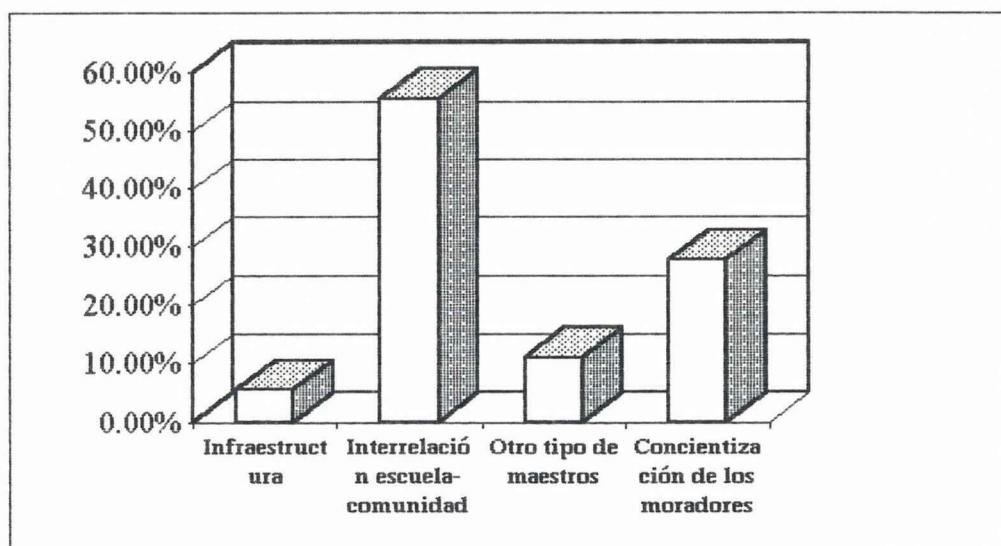
8. COLABORACION CON LA ESCUELA "LEOPOLDO NAVAS"

COLABORACION	f	%
Siempre	2	11.1
De vez en cuando	7	38.8
Nunca	9	50.0
TOTAL	18	99.9



9. MEJORAS PARA LA ESCUELA "LEOPOLDO NAVAS"

MEJORAS	f	%
Infraestructura	1	5.5
Interrelación escuela-comunidad	10	55.5
Otro tipo de maestros	2	11.1
Concientización de los moradores	5	27.7
TOTAL	18	99.8



10. RIESGOS PARA LA ESCUELA "LEOPOLDO NAVAS "

RIESGOS	F	%
Quedan sin alumnos	6	33.3
Quedan con menos alumnos	11	61.1
Desaparezaca	1	5.5
TOTAL	18	99.9

