

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI CONVENIO
INSTITUTO TECNOLÓGICO AERONÁUTICO**

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE ESPECIALIDAD INGLÉS

TEMA:

“CAUSAS QUE ORIGINAN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL PROCESO DE INTER-APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2004 -2005, EN EL COLEGIO MILITAR No. 1 “ELOY ALFARO”, UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL DE LA CIUDAD DE QUITO, Y PROPONER ALTERNATIVAS PARA SU MEJORAMIENTO”.

POSTULANTE: OSCAR LENIN RECALDE LEON

DIRECTOR DE TESIS: LIC. PATRICIA MENA

LATACUNGA – ECUADOR

2006

AUTORÍA

El presente trabajo investigativo fue realizado por el señor Mayor Oscar Lenín Recalde León, egresado de la Universidad Técnica del Cotopaxi, Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre, especialización Inglés. Responsabilizándome de los criterios y opiniones vertidas en la presente investigación.

Autor



Oscar Lenín Recalde León
C.I. 1707828503

DEDICATORIA

Creo justo y necesario dedicar mi trabajo a mi esposa Esthela e hijos Johnny y Daniel, a los cuales quiero mucho, así como a los maestros y maestras, que convirtieron el aula en templo del saber, y que éste aporte sirva para la consecución del aprendizaje con la perspectiva de coadyuvar el engrandecimiento de la Patria

Recordemos que la educación tiene la misión de permitir a todos, sin excepción hacer fructificar sus talentos y capacidades, lo que implica que cada uno se responsabilice de si mismo y realice su proyecto personal de vida.

Oscar

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo es fruto de un decidido esfuerzo que lo he logrado gracias a mi familia quienes con cariño comprensión pero sobre todo con el afán de apoyarme en mi superación personal y profesional me han inspirado para continuar adelante.

A mi Directora de tesis Lcda. Patricia Mena, a mi asesor Lic. Amable Ronquillo que mediante sus guías y apoyo desinteresado he logrado llegar a culminar la presente tesis

A la Universidad Técnica de Cotopaxi que propicia espacios de formación crítica y científica en pos de mejoramiento de la calidad de la educación ecuatoriana.

Oscar

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CERTIFICACIÓN DE DESARROLLO DE TESIS

Yo, **Lic. Patricia Mena**, profesora de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

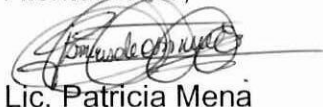
CERTIFICO

De acuerdo con lo estipulado en el capítulo IV, Art.9, literal f) del Reglamento del Curso Profesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que el señor **Oscar Lenín Recalde León**, egresado en la carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre, ha desarrollado el presente trabajo de investigación de grado, de acuerdo a los planteamientos formulados en el plan de tesis.

Por tal virtud de lo manifestado, considero que se encuentra habilitado para los trámites correspondientes y presentarse al acto de Defensa de Tesis sobre el siguiente tema:

“CAUSAS QUE ORIGINAN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL PROCESO DE ÍTER APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2004 – 2005, EN EL COLEGIO MILITAR N° 1 “ELOY ALFARO”, UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL DE LA CIUDAD DE QUITO, Y PROPONER ALTERNATIVAS PARA SU MEJORAMIENTO”.

Atentamente,



Lic. Patricia Mena

INDICE

PORTADA	
AUTORIA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
CERTIFICADO	
PROYECTO DE TESIS APROBADO	
INTRODUCCIÓN	
RESUMEN	
SUMMARY.	

CAPITULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Modelos	1
1.2.1 Modelo Psicológico	1
1.2.2 Modelo Sociológico.....	2
1.2.3 Modelo Psicosocial	2
1.2.4 Modelo Ecléctico de Interacción	2
1.3 Origen e Historia del Inglés.....	3
1.4 El Inglés y la Globalización.....	5
1.5 El Inglés en el Ecuador.....	6
1.6 El problema del aprendizaje en el sistema nacional	7
1.7 Rendimiento en la asignatura de Inglés.....	8
1.8 Aspectos Curriculares.....	9
1.8.1. Factores intra-educativos que influyen en el aprendizaje del Inglés.....	9

1.8.2	Intereses del Estudiante.....	10
1.8.3	Evaluación del Proceso Educativo.....	11
1.9.	Métodos	34
1.10.	Técnicas.....	35
1.11.	Recursos Didácticos	36
1.12.	Aprendizaje de inglés.....	38
1.12.1	Edad óptima para empezar a aprender inglés.....	39
1.13.	Administración, Gerencia y Gestión Educativa.....	39
1.13.1	Percepción del estudiante sobre el Ambiente Escolar	47

CAPITULO II

METODOLOGIA

2.1	Reseña Histórica del Plantel Educativo.....	48
2.2	Diseño de la Investigación	49
2.2.1	Enfoque de la Investigación	49
2.3	Análisis de los resultados de los criterios vertidos Por los estudiantes del noveno año de Educación. General Básica.	51
2.4	Análisis e Interpretación de las Entrevistas a los Docentes.....	66
2.5	Verificación de la Hipótesis.....	71
2.6	Variabes de la Investigación.....	71
2.7	Comprobación de la Hipótesis.....	71

CAPITULO III

PROPUESTA

3.1	Introducción	75
3.2	Justificación e Importancia	76
3.3	Impacto.....	79
3.4	Objetivos.....	80
3.5	Descripción de la Propuesta.....	80
3.5.1	Administración Escolar	81
3.5.2	Propuesta Educativa.....	82
3.5.3	Capacitación Docente.....	84
3.5.4	Formación Docente.....	85
3.6.	Estrategias Pedagógicas	85
3.6.1	Enfoque de la enseñanza del idioma Inglés.....	88
3.6.2	Dimensión Formativa.....	89
3.6.3	Dimensión Pedagógica.	89
3.6.4	Sugerencias Metodológicas.	90
3.6.5	Evaluación.....	91
3.7	Recursos Didácticos.....	92
3.7.1	Propuesta	93
3.7.2	Infraestructura	93
3.7.3	Administración	93
3.7.4	Recursos	93

CHAPTER III

STRATEGIES FOR THE IMPROVEMENT ON THE ENGLISH ACADEMIC PERFORMANCE

3.1	Introduction	95
3.2	Justification and Importance	96
3.3	Impact	98
3.4	Objectives	99
3.5	Proposal Description	100
3.5.1	School Administration.....	100
3.5.2	Educational Proposal	103
3.5.3	Teachers Capacitation	103
3.5.4	Educational Formation	104
3.6	Pedagogic Strategies	106
3.6.1	Focusing on English Teaching	107
3.6.2	Formative Dimension	107
3.6.3	Pedagogic Dimension	108
3.6.4	Methodological Suggestions	109
3.6.5	Evaluation	110
3.7	Didactic Resources	111
3.7.1	Proposal	111
3.7.2	Infrastructure	111
3.7.3	Administration	111
3.7.4	Resources	114
	CONCLUSIONES	116
	RECOMENDACIONES	119
	BIBLIOGRAFIA.....	118
	ANEXOS	

1.- SELECCIÓN DEL PROBLEMA.

En los tiempos presentes, caracterizados tanto por una presencia continua del cambio como por el ritmo acelerado de esa misma mutación, se mantiene constante un discurso que aboga por la "evaluación docente" en los centros educativos de todos los niveles. Sin pretender un análisis riguroso de las causas que originan esta afirmación, que se extiende a la educación como un fenómeno.

La evaluación de los aprendizajes, como uno de los componentes de la evaluación curricular se ha convertido en un instrumento imprescindible de las políticas impulsoras de reformas educativas.

La función de todo proceso evaluativo se dirige al mejoramiento de la calidad de la educación y como parte de ella, la de sus docentes, por lo tanto la ausencia de programas de evaluación docente ha sido, entre otros, es uno de los factores que han influenciado de una manera muy significativa en la educación del país.

En la enseñanza de lenguas extranjeras y en especial el idioma inglés, una de las tareas más urgentes en el Ecuador, es la creación de métodos y sistemas que ayuden a solucionar el problema de encontrar formas óptimas y regímenes de trabajo en el aprendizaje del idioma al más corto plazo posible, es decir, resolver el problema de la efectividad y la intensificación en el aprendizaje promoviendo en todo momento elevar el rendimiento académico y reduciendo al máximo las influencias negativas de factores extra o intra educativos.

Para lograr el dominio del idioma inglés en la comunicación es necesario intensificar el proceso de enseñanza, elevar el coeficiente de productividad y efectividad tanto en clases, en las prácticas de laboratorio, como fuera de ellas.

La diversidad y complejidad del conocimiento actual exige que los planes de estudio de la educación media y de todos los niveles curriculares estén constantemente evolucionando a formas superiores de enseñanza, al uso de metodologías alternativas y complementarias que fomenten la actividad cognoscitiva de los estudiantes y su habilidad para ampliar los conocimientos

de forma independiente.

Por ello, el uso del laboratorio de Inglés, la relación armónica alumno-docente, la participación de los alumnos en la elaboración de los planes de trabajo, la participación de los profesores en la toma de decisiones directrices para la institución, bien pueden ser excelentes estrategias que coadyuven al mejoramiento del rendimiento académico del alumnado y a la producción del lenguaje en la comunicación.

En nuestro trabajo de investigación hemos identificado algunos factores intra educativos que influyen en el proceso de aprendizaje de la lengua inglesa; precisamente para estos factores se sugieren algunas alternativas de solución que coadyuven con la labor del docente en el aula.

Cabe señalar que el trabajo en el aula y los trabajos extra clase para los alumnos del Noveno Año de Educación General Básica del Colegio Militar N° 1 "Eloy Alfaro", han sido insuficientes para el aprendizaje del inglés; es decir hasta el momento no han logrado desarrollar las habilidades productivas (expresión oral y escrita), ni el desarrollo de la independencia cognoscitiva del estudiante; éstas habilidades en un laboratorio de inglés es posible desarrollarlas con la orientación del docente del área.

La implementación de estrategias para la enseñanza del inglés debe perseguir como objetivo, desarrollar en el estudiante, habilidades que lo configuren como un buen estudiante de idiomas.

Citamos a continuación algunas características que deberían poseer los estudiantes para ser catalogados como buenos estudiantes de idiomas:

Auto consciente, curioso y tolerante, autocrático, dispuesto a experimentar, activamente comprometido y organizado.

Si se define que el estudiante debe ser responsable de su aprendizaje, el profesor ha de facilitar el desarrollo de esta autonomía, fomentando un ambiente armónico, de tal manera que el alumno perciba un entorno psicosocial adecuado para convivir y aprender los conocimientos, potenciando como complemento el autoaprendizaje.

En síntesis, deseamos que el presente documento constituya un instrumento de orientación para la labor diaria de los docentes.

2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Existe en el sistema educativo ecuatoriano, en todos los niveles “la decisión de iniciar procesos orientados a su mejoramiento”¹, se considera que estos procesos no deben ser únicamente el resultado de resoluciones institucionales, sino también el resultado de las exigencias sociales, porque los escenarios en los que se desarrolla actualmente la educación así lo determinan, y demandan con urgencia el mejoramiento de la calidad de la educación. Uno de los caminos para conseguirla, sin duda, debe ser la existencia de un verdadero proceso de evaluación de los aprendizajes.

A pesar de los esfuerzos de las políticas sociales gubernamentales y del Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador por aplicar una Reforma Curricular Consensuada que destaca a la educación “como el mejor medio para desarrollar la inteligencia, permite la apropiación de la tecnología, la conciencia de las capacidades y el desarrollo de la creatividad”, En el Colegio Militar N° 1 “Eloy Alfaro”, uno de los problemas de bajo rendimiento, mayormente identificados durante y al término de todos los años escolares es precisamente con el inglés. En el año escolar 2004-2005, se puede apreciar que la media aritmética comparativamente tiene una curva negativa, ya que por ejemplo en el tercer trimestre, el Noveno año de EGB tiene 14.44 de promedio; evidentemente existe un problema de bajo rendimiento que merece ser investigado y por ello hemos escogido a éste paralelo, ya que aparentemente es el centro de la curva negativa.

En un diagnóstico realizado a profesores, alumnos y personal que maneja Administración Escolar, se evidenciaron problemas de actualización docente, falta de capacitación pedagógica, diferentes metodologías de enseñanza,

¹ CONUEP, 1998, Sistema de Evaluación y Acreditación Universitaria, versión ejecutiva, p. 11.

limitada utilización laboratorio de inglés, no hay continuidad en el uso de los textos ya que cada año se utiliza uno diferente, falta de responsabilidad en los cadetes para realizar sus tareas, desconocen métodos y técnicas de estudio; el Noveno Año de E.B., funciona en la sección matutina, la distribución de grupos por paralelos promedian los 38 alumnos, limitados espacios para actividades recreativas o deportivas, es decir, aparentemente todos son factores que se desarrollan dentro del perímetro institucional, por lo que podríamos calificarlos como factores intra-educativos que desencadenan efectos negativos en el rendimiento académico de los cadetes.

Por esta razón, con el presente estudio se desea conocer como inciden los factores intraeducativos en el rendimiento académico de los alumnos, en la asignatura de Inglés, de tal manera que podamos cualificar y cuantificar el problema en su verdadera dimensión, es decir los porcentajes de bajo rendimiento tendrán un sustento causal, lo que a su vez facilitará tomar acciones correctivas o modificadoras en la dirección que nos indiquen los resultados del estudio.

3.- ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

Por la evaluación diagnóstica descrita anteriormente, formulamos el siguiente problema:

¿Qué causas originan el bajo rendimiento académico en la asignatura de Inglés en los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica del Colegio Militar No. 1 "ELOY ALFARO", de la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2004-2005?

4.- JUSTIFICACION DEL PROBLEMA.

Es necesario resaltar que la evaluación no es un fin en sí misma sino un medio, un recurso para la efectividad institucional, lográndose mejores resultados cuando sus objetivos son claros y explícitos. La evaluación es un proceso integral, sistemático, gradual y continuo que comienza cuando inicia el hecho

educativo y continúa a través de todo el proceso, llegando a un análisis sobre el desarrollo intelectual y social de los alumnos y docentes, obligando a que éstos participen en todas las acciones y estrategias que se planifiquen para su evaluación; esto permitirá una evaluación más justa y racional.

Entendemos por evaluación docente el “proceso de obtención de información relevante, válida y confiable sobre una muestra de los procesos y resultados de la enseñanza- aprendizaje, a partir del cual se emite un juicio de valor sobre su calidad (y cantidad) cuya finalidad principal es ayudar a mejorar los procesos pedagógicos”².

Hoy en día, para aquella persona que no maneja la tecnología informática, en conjunción con el uso del idioma inglés, está expuesto a los limitantes del mundo moderno y por ende aislado de las posibilidades personales y profesionales en los campos laborales, desventajas que pueden causar frustraciones para el progreso, desarrollo individual y colectivo. Como vemos, aprender inglés nos puede abrir muchas puertas para nuestros intereses y objetivos.

En el Ecuador, las autoridades educativas del gobierno, conscientes de esta realidad, han implementado cambios curriculares para todos los niveles, con la intención de que toda persona vaya introduciendo en su bagaje lingüístico, conocimientos básicos de una nueva lengua.

Dentro del contexto formativo, el inglés, a parte de ser una de las materias que quizá mayor aportación presta para el desarrollo de las sociedades, también se caracteriza por ser una asignatura que ha adquirido cierto tabú frente a los estudiantes en las aulas, no falta un alumno que diga: ¡no me gusta el inglés!.

El bajo rendimiento en la asignatura de inglés se evidencia con mayor intensidad en los alumnos del Noveno Año de Educación General Básica del Colegio Militar N° 1 “Eloy Alfaro”. Estos antecedentes, nos obligan a desarrollar

² SUQUILLO, Edwin: EVALUACIÓN DOCENTE POR COMPETENCIAS; Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la PUCE; INTERNET, 2001.

una investigación exhaustiva de las posibles razones causales que provocan como efecto inmediato el bajo rendimiento, de tal manera que los resultados obtenidos nos sirvan como ejes para cambios estructurales en los procesos de enseñanza-aprendizaje, cuanto en las tareas administrativas y de funcionalidad del establecimiento.

A través de esta investigación los docentes del Área de Inglés conocerán los indicadores causales reales del bajo rendimiento de sus estudiantes, pero al mismo tiempo dispondrán de elementos conceptuales que les facilite orientar el esfuerzo hacia un solo objetivo: *eleva el rendimiento académico de sus alumnos.*

Además les permitirá determinar el mejor método acercado a nuestra realidad, de tal manera que puedan cumplir con los objetivos de la malla curricular diseñada para los colegios militares.

- 1.- Desarrollar el idioma inglés utilizando hechos de la vida real.
- 2.- Incrementar el conocimiento de las destrezas pedagógicas de manera balanceada a través de un silabus integrado.
- 3.- Enfatizar los aspectos fonológicos en las tareas de pronunciación.
- 4.- Desarrollar la destreza de escritura.
- 5.- Analizar extractos de literatura clásica moderna para ampliar las destrezas lectoras.
- 6.- Utilizar el método comunicativo.
- 7.- Desarrollar, reforzar, consolidar las destrezas pedagógicas de listening, speaking, writing, reading.
- 8.- Cubrir patrones de la estructura y vocabulario del lenguaje de acuerdo a la edad de los jóvenes.
- 9.- Emplear como fundamentación metodológica el método comunicativo.
- 10.- Estar en condiciones de aprobar el sexto nivel de la suficiencia del idioma Inglés.

Los resultados de esta investigación interesan directamente a los miembros de la comunidad educativa, particularmente a los propios docentes, por la importancia que tienen para corresponsabilizarse en el logro de la Misión Institucional y enfrentar con éxito los desafíos futuros. Esto ayudará a que se pueda tomar en cuenta su propia realidad específica y diferente de los demás y servirán fundamentalmente para planificar y ejecutar programas de capacitación y mejoramiento del docente y de la institución, con el objetivo de potenciar al docente.

5.- MARCO TEÓRICO

5.1 ANTECEDENTES.

En el presente trabajo, se parte de considerar al Marco Teórico como la construcción conceptual explicativa de la realidad social en la que se insertan y desarrollan los procesos educativos, sean éstos tradicionales o innovadores y que implican directamente al currículum y en él al sistema de docencia.

Desde esta perspectiva se realiza el análisis de los elementos que permitirán precisar la corriente teórica asumida para el diseño de un sistema de evaluación docente para el Colegio Militar N° 1 "Eloy Alfaro"; y por otro explicar, de manera breve, los principales conceptos y categorías que posibilitan la explicación científica de los objetos de estudio: evaluación de los aprendizajes y desempeño docente del área de Inglés.

La epistemología hace mención al conjunto de reflexiones, análisis y estudios de los problemas suscitados por los conceptos, métodos, teorías y desarrollo de las ciencias, de ahí que la epistemología implique siempre una toma de conciencia acerca del proceso de crear o justificar el conocimiento.

Teorías de aprendizaje y la enseñanza de los componentes de la lengua inglesa

A lo largo del siglo XX una gran variedad de métodos de enseñanza y teorías lingüísticas han sido aplicadas y aún se siguen aplicando en diferentes partes del mundo en la enseñanza de lenguas extranjeras, donde se enseña el inglés como lengua extranjera. Sin embargo, en nuestro medio existe poco conocimiento de las diferentes teorías de aprendizaje que han tenido su incidencia de una forma u otra en los diferentes métodos de enseñanza de idiomas. Es por ello que nuestro trabajo intenta lograr un acercamiento a estas teorías lingüísticas, sus características principales, sus técnicas y procedimientos para enseñar los diferentes componentes de la lengua y el desarrollo de las habilidades lingüísticas, y se aborda una experiencia al utilizar un enfoque integral de dichas teorías.

La enseñanza del idioma inglés, además de su significación social y cultural, constituye una disciplina cada vez más importante en el mundo de hoy, por el alto nivel de desarrollo científico-técnico y la colaboración internacional entre los pueblos. Sin embargo, no ha sido fácil para los especialistas al nivel mundial, encontrar un método adecuado que pueda dar respuesta a ciertas interrogantes relacionadas con el aprendizaje de lenguas extranjeras en general, y del inglés en particular, en el sentido de que muchos egresados de estos cursos son incapaces de comunicarse correctamente.

A lo largo del siglo XX una gran variedad de métodos y teorías lingüísticas han sido aplicadas y aún se siguen aplicando hoy en diversas partes del mundo para la enseñanza de lenguas extranjeras, resultan insuficientes para desarrollar con efectividad las cuatro habilidades fundamentales del idioma (hablar, comprender, leer y escribir), y mucho menos alcanzar un dominio

aceptable de los diferentes componentes de la lengua, es decir, la gramática, la semántica, el léxico y la pronunciación.

Nuestro trabajo tiene el propósito de abordar algunas de las teorías de aprendizaje más importantes que han tenido su incidencia de una forma u otra en los diferentes métodos de enseñanza del idioma inglés a lo largo de este siglo, así como sus enfoques para el logro de los diferentes componentes de la lengua y el desarrollo de las habilidades lingüísticas. Abordaremos asimismo, en qué consiste el problema real en nuestras aulas, y los logros alcanzados por nuestro colectivo.

Una aproximación a las teorías del aprendizaje

Las concepciones sobre el aprendizaje han estado marcadas a lo largo de todo este tiempo y de forma especial por las teorías del aprendizaje, que aportan los elementos esenciales de cómo debe transcurrir el proceso de aprendizaje.

Entre los años 1900 y 1960 se sucedieron y coexistieron teorías tales como el asocionismo, el conductismo, el cognitismo y el funcionalismo. Y más tarde desarrollaron otras teorías basadas en el “procesamiento de la información”, el “humanismo”, el “constructivismo” y basadas en “la actividad”.

El método audiovisual y el método audio lingual, por ejemplo, surgieron en gran medida, como resultado del estructuralismo en la lingüística y del conductismo en la psicología, métodos en esencia estructuralistas cuyos principales defensores fueron los lingüistas Bloomfield, Fries. El conductismo sería una teoría basada en el aprendizaje de estímulo-respuesta y asociada con los cambios del sujeto como resultado de la experiencia. Esta teoría exigiría precisión en la enseñanza, en los objetivos y en las habilidades y utilizaría técnicas, procedimientos y situaciones que “conducirían al aprendizaje deseado”, al manejar especialmente el reforzamiento positivo y evitar en lo

posible el castigo. Según esta teoría conductista, los patrones necesitarían ser exageradamente aprendidos o reiterados hasta convertirlos en hábitos inconscientes, sin tomar en cuenta el significado, lo cual sería, a la luz de las nuevas concepciones, una de sus grandes deficiencias.

Su unidad básica serían los patrones oracionales (sentence - patterns), y la práctica oral estaría dirigida principalmente al aprendizaje de la forma y se buscaría a toda costa una pronunciación perfecta. El estudio y conocimiento de la gramática estaría prohibido y se evitaría toda explicación gramatical.

Otra de sus grandes deficiencias, quizás la más importante, sería la de no tomar en cuenta la comunicación y la interacción entre los estudiantes, e ignorar el factor social del aprendizaje de todo idioma y, por tanto, no permitiría usar el idioma de forma creativa por parte de los estudiantes.

Esta teoría basada en el trabajo de Skinner sobre naturaleza del aprendizaje de un idioma fue en su tiempo duramente atacada por Chomsky, el cual produciría con los años otra teoría llamada a suplantarlo el modelo estructuralista de Bloomfield y sus seguidores, pero no tuvo trascendencia.

Posteriormente se desarrolló una teoría de aprendizaje alterna que pondría énfasis en la comprensión consciente de reglas gramaticales que luego conducirían a la producción de patrones lingüísticos. Es decir, las reglas serían aprendidas y aplicadas a los elementos del idioma, y el uso del intelecto tendría su importancia en el aprendizaje de los patrones gramaticales del idioma. Esta teoría psicológica conocida como cognitivismo descansaría, pues, en la participación mental y activa del estudiante y centraría su atención en el aprendizaje como un proceso de retención, almacenamiento y recuperación de información, deshumanizado el proceso, pues no tomaría en cuenta, las cualidades humanas y las relaciones socioculturales que el hombre establece.

Otro de los métodos de enseñanza del idioma inglés sería el conocido por Grammar -Translation, el cual pondría énfasis en el aprendizaje sobre el sistema de la lengua más que en cómo usarla en situaciones comunicativas. Este método estaría basado fundamentalmente, en la memorización de reglas gramaticales y en la traducción de textos, al tiempo que serían utilizadas grandes relaciones de elementos gramaticales como medios para el aprendizaje, así como listados de palabras. La traducción, por su parte, debía ayudar al estudiante a usar el idioma exitosamente.

Según Finnochiaro, ambas teorías de aprendizaje tendrían hoy incluso un papel importante que desempeñar en la adquisición y aprendizaje de un idioma, y señalaba que los estudiantes no deben desestimarse a pensar acerca del idioma y de hacer uso de generalizaciones. Sin embargo, lo logrado hasta aquí por los lingüistas y psicólogos no era aún suficiente. Para lograr un aprendizaje personalizado serían condiciones necesarias la interacción y el equilibrio entre lo interno y lo externo, lo innato y lo social, así como la consecuente materialización de acciones basadas en sentimientos, convicciones y cualidades de la personalidad, que permitieran la interacción en el contexto grupal. Esta teoría del aprendizaje conocida por humanista se proyectaría en relación con este tema y por tanto, entendería la necesidad de implicar al alumno en el aprendizaje, y descubrir sus propias potencialidades y motivar para actuar como verdadero sujeto en el que se destacase su individualidad y expresase sus necesidades e intereses.

El método actual con enfoque comunicativo de la serie Kernel, estaría basado en las teorías del aprendizaje del cognitvismo y del humanismo esencialmente, pero con una "gramática comunicativa", aunque aparecerían rasgos de estructuralismo y conductismo en dicho método.

Una de las características de este método sería su sensibilidad a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que se traduce en propósitos o

funciones comunicativas como unidad básica y fundamental del método, más que en los elementos gramaticales, como sucede en los modelos tradicionales de enseñanza de idiomas.

Un enfoque realista del problema

Las teorías del aprendizaje conocidas hasta hoy sin dudas, han influido en todos los aspectos del proceso pedagógico, en la metodología, en las tecnologías y sobre todo, en el protagonismo fluctuante entre maestros y alumnos. Cada teoría, sin embargo, hace su aporte en relación con la enseñanza, pero es necesario destacar que muchas veces coexisten varias de ellas, con el fin de lograr los objetivos propuestos en el programa o curso.

Y es que al descansar el aprendizaje estrictamente en el aspecto comunicativo (Serie Kernel), sin darle el tratamiento necesario a los componentes de la lengua en clase (tratados insuficientemente en cada sección del libro), nuestros estudiantes seguirán egresando con grandes dificultades para comunicarse con efectividad en el idioma inglés.

Donn Bryrne en su libro *Teaching Oral English*, nos dice que es necesario buscar un equilibrio entre los niveles de corrección (dominio del sistema de la lengua) y la fluidez, de manera que los estudiantes puedan comunicarse adecuadamente, y que la inteligibilidad en el idioma va a estar marcada por el dominio que se tenga de la gramática, y el vocabulario también. Por su parte Finnochiaro en su libro *Functional -Notional Approach*, plantea que el conocimiento "consciente o inconsciente" de los subsistemas de la lengua es necesario para hablar con fluidez y corrección en el idioma, comprender lo que escuchamos, leer con comprensión y escribir aceptablemente. Por tanto, es importante, entender que el uso de un enfoque comunicativo debe ir acompañado por cierto conocimiento del sistema de la lengua (no importa

cómo) si tenemos en cuenta que los alumnos adultos aprenden más fácilmente por medio de enfoques cognitivos y académicos.

Es decir, sin una correcta fijación del conocimiento es imposible que el estudiante logre los hábitos y las habilidades que su trabajo futuro demanda de él y esto debe lograrse a toda costa si se utilizan las técnicas y los procedimientos a nuestra disposición en el aula, porque todo fin debe justificar los medios y la enseñanza de idioma no es una excepción.

Nuestra metodología está encaminada a reforzar primero los mecanismos y procesos lingüísticos de la lengua inglesa; es decir, darle el tratamiento necesario a los aspectos morfosintácticos, lexicales, semánticos y fonéticos del idioma, como una premisa importante para consolidar las habilidades orales tanto para la expresión dialogada como monologada.

El método logra así crear las condiciones para el trabajo ulterior, con el desarrollo de las habilidades fundamentales del idioma.

Los métodos y procedimientos utilizados reflejan los principios de sistematización y consolidación de los contenidos. La disposición en espiral del material lingüístico permite sin dudas la profundización gradual y necesaria para la asimilación consciente y duradera del idioma inglés.

Los principios de la asimilación activa y consciente también se reflejan en los métodos y procedimientos propuestos, así como en la propia dosificación de los contenidos, porque sin una asimilación consciente de las estructuras y mecanismos de la lengua no puede haber un aprendizaje sólido y eficaz. Por su parte, el aprendizaje en situaciones problemáticas del método y la participación activa de los estudiantes refleja igualmente el carácter científico de nuestro enfoque integral de la lengua, no obstante, hay que decir que el aprendizaje de

un idioma es un proceso largo y complejo y que por supuesto los errores forman parte inseparable del propio proceso.

La Evaluación como parte de los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje

La evaluación que tuvo una carga calificadora, sancionadora y controladora, hoy comienza a ser atendida por los docentes como un instrumento de apoyo a sus decisiones sobre el proceso de enseñanza y una herramienta de indagación, comprensión y mejora acerca de qué se enseña y cómo se enseña. El docente está acostumbrado a fundamentar el resultado de su acción bajo un concepto de bueno o malo, donde bueno corresponde más al cumplimiento de los objetivos de un programa que a profundizar sobre que realmente han aprendido los alumnos.

La evaluación tradicionalmente recogía datos sobre los conocimientos o competencias que dominaban los alumnos y las dificultades o diferencias notables en relación con la expectativa.

La evaluación y los instrumentos que se usan, no han perdido vigencia. Sin embargo hoy persiguen el objetivo de favorecer la planificación primero, para revisar las acciones institucionales después, dando al docente un rol activo dentro de la orientación y conducción dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se puede estudiar la evaluación desde diferentes perspectivas: por ejemplo la evaluación diagnóstica le sirve al docente para reajustar sus estrategias didáctico- pedagógicas y le permite confrontar lo que se enseña respecto de lo que se aprende. La evaluación sumativa le sirve para saber (cuánto aprendieron) y formativa (qué aprendieron), se pueden articular en un mismo concepto no para calificar, sino para reorganizar propuestas y mejorar las secuencias de los contenidos.

Hay múltiples instrumentos que pueden ser utilizados para evaluar, y cada disciplina encontrará cuál se adecua mejor. Lo que debemos tratar es que esos instrumentos sean confiables y válidos para proporcionarnos la información que

necesitamos para que los alumnos una vez que hayan comprobado sus logros y errores puedan trabajar con ellos y encontrar nuevas estrategias que ayuden al aprendizaje y a superar los obstáculos.

¿Qué queremos decir cuando decimos que sean confiables y válidos?

Confiable: Un instrumento es confiable si aplicado a diferentes muestras produce similares resultados, luego las puntuaciones que un individuo obtenga dentro de una muestra cualquiera serán confiables.

Válido: Un instrumento es válido en tanto y en cuanto mide aquello para lo que ha sido construido.

La evaluación está al servicio del proyecto educativo, es parte integrante de él y comparte sus principios

Sabemos que los docentes tenemos la responsabilidad de acreditar los aprendizajes de nuestros alumnos para la promoción, y acreditación y esto implica establecer una convención que nos permita traducir el resultado en una nota (calificación).

Queremos dejar sentado que podemos evaluar sin calificar, pero que es imposible acreditar sin calificar.

Por eso debemos tener siempre presente que el concepto de evaluación es siempre más amplio que el concepto de medición

Tenemos que tener en cuenta que la evaluación está al servicio del proyecto educativo, es parte integrante de él y comparte sus principios fundamentales.

Las preguntas qué, cuándo y cómo evaluar deben plantearse en el marco de la respuesta a una pregunta previa, de la que debemos partir.

Evaluar ¿para qué?, o, si se prefiere, ¿qué funciones está llamada a desempeñar la evaluación? Como veremos, el qué el cuándo y el cómo evaluar dan lugar a respuestas sensiblemente distintas según se refieran a una u otra de las funciones de la evaluación.

EVALUAR: ¿PARA QUÉ? Las funciones de la evaluación.

La evaluación designa un conjunto de actuaciones previstas en el Diseño Curricular

Mediante las cuales es posible ajustar progresivamente la ayuda pedagógica a las características y necesidades de los alumnos y determinar si se han cumplido o no, y hasta que punto las intenciones educativas que están en la base de dicha ayuda pedagógica.

La evaluación debe cumplir, dos funciones que vamos a comentar brevemente por separado: debe permitir ajustar la ayuda pedagógica las características individuales de los alumnos mediante aproximaciones sucesivas; y debe permitir determinar el grado en que se han conseguido las intenciones del proyecto.

La característica individual más importante desde el punto de vista educativo es el conocimiento previo o mejor dicho, el conjunto de conocimientos pertinentes para la nueva situación de aprendizaje que el alumno ya posee en el momento de incorporarse a la misma. En la práctica, la evaluación inicial suele limitarse a dar por supuesto que el alumno que inicia un año posee los conocimientos previos pertinentes que figuran en los programas de nivel inicial. Esta es una mala práctica y, como saben perfectamente todos los maestros el supuesto sobre el que se apoya es en gran parte falso.

El simple hecho de saber que el alumno ha superado " con éxito" el nivel educativo anterior ofrece pocas informaciones útiles, para ajustar adecuadamente la ayuda pedagógica en el inicio del nivel educativo siguiente. En realidad, no puede decirse en este caso que haya un verdadero ajuste inicial, como máximo, hay un período de tanteo tras el que se consigue un ajuste intuitivo más o menos logrado en función de la experiencia profesional y del buen saber hacer de los maestros.

En un Diseño Curricular que, de acuerdo con la secuencia elaborativa propuesta para ordenar temporalmente las intenciones educativas, retoma periódica y cíclicamente los contenidos para elaborarlos, a diferentes niveles de profundidad, la evaluación inicial en el comienzo de cada nueva fase del aprendizaje adquiere una especial importancia. No sólo porque proporciona informaciones útiles al maestro para decidir el nivel de profundidad en que

deben abordarse los nuevos elementos de contenido y las relaciones entre los mismos, sino también porque, al ser expuestos y analizados grupalmente los resultados de la evaluación inicial pueden tener una función motivadora para realizar aprendizajes nuevos en la medida en que posibilitan que los alumnos tomen conciencia de las lagunas, imprecisiones y contradicciones de sus esquemas de conocimiento y de la necesidad de superarlas. En suma, la evaluación inicial, entendida como instrumento de ajuste y recurso didáctico que se integra en el proceso mismo de enseñanza y aprendizaje, es una práctica altamente recomendable.

Pero el ajuste pedagógico tiene una segunda vertiente. A medida que se desarrolla el proceso educativo, el alumno evoluciona, sus necesidades varían y, en consecuencia, el tipo de ayuda pedagógica debe ir ajustándose paralelamente. La mayoría de los maestros captan intuitivamente los progresos, dificultades y bloqueos que jalonan el proceso de aprendizaje de sus alumnos y modifican consecuentemente sus intervenciones.

La evaluación formativa, es decir, la evaluación del proceso de aprendizaje con el fin de proporcionar la ayuda pedagógica más adecuada en cada momento, es una práctica universal que todos los profesores llevan a cabo en mayor o menor medida de forma casi intuitiva, la mayoría de las veces sin ser siquiera conscientes de ello, y a menudo con muy buenos resultados.

La importancia del ajuste progresivo de la ayuda pedagógica para el correcto y fructífero desenvolvimiento del proceso de aprendizaje aconseja una práctica más formalizada de evaluación formativa: Esto suele concretarse en la observación sistemática del proceso de aprendizaje del alumno con la ayuda de una pautas o guías de observación y en el registro de las informaciones así obtenidas en hojas individuales o grupales especialmente diseñadas para facilitar el seguimiento de dicho proceso.

Además de facilitar el ajuste entre la ayuda pedagógica suministrada y las necesidades pedagógicas de los alumnos la evaluación tiene aún otra finalidad:

Determinar si se han alcanzado o no y hasta que punto, las intenciones educativas que están en la base y en el origen de la intervención pedagógica. Nótese, no obstante, que la finalidad última de la evaluación sumativa no es- o mejor dicho, no debería ser el pronunciarse sobre el grado de éxito o fracaso de los alumnos en la realización de los aprendizajes que estipulan las intenciones educativas, sino más bien pronunciarse sobre el grado de éxito o fracaso del proceso educativo en el cumplimiento de las intenciones que están en su origen. En este sentido, puede decirse que la evaluación sumativa es también un instrumento de control del proceso educativo: el éxito o fracaso en los resultados de los aprendizajes de los alumnos es un indicador del éxito o el fracaso del propio proceso educativo para conseguir sus fines.

La evaluación sumativa cuando tiene lugar al final de un ciclo conduce a una acreditación certificada que los alumnos han realizado los aprendizajes correspondientes. Es necesario dejar claramente establecido que acreditación y evaluación sumativa son dos cosas distintas. Incluso en el supuesto de que se decidiera suprimir todo tipo de acreditación, la evaluación sumativa tendría una razón de ser como instrumento de control del proceso educativo y como fuente de información para los alumnos. Es por lo tanto un error considerar que la evaluación sumativa sólo debe llevarse a cabo al finalizar un ciclo con el fin de decidir si se acredita o no a los alumnos. La evaluación sumativa es una práctica recomendable para saber si el nivel de aprendizaje alcanzado por los alumnos a propósito de unos contenidos es suficiente para abordar con garantía de éxito el aprendizaje de otros contenidos relacionados con los primeros.

En el siguiente cuadro, se dan las respuestas al qué, cuándo y cómo evaluar en las tres modalidades de evaluación.

	Evaluación inicial	Evaluación formativa	Evaluación sumativa
¿Qué evaluar?	Los esquemas de conocimiento pertinentes para el nuevo material de aprendizaje	Los progresos, dificultades, bloques etc., que jalonan el proceso de aprendizaje	Los tipos y grados de aprendizaje que estipulan los objetivos (terminales, de nivel o didácticos) a propósito de los contenidos seleccionados.
¿Cuándo evaluar?	Al comienzo de una nueva fase de aprendizaje.	Durante el proceso de aprendizaje.	Al término de una fase de aprendizaje.
¿Cómo evaluar?	Consulta e interpretación de la historia escolar del alumno. Registro e interpretación de las respuestas y comportamientos de los alumnos ante preguntas y situaciones relativas al nuevo material	Observación sistemática y pautada del proceso de aprendizaje. Registro de las observaciones en hojas de seguimiento. Interpretación de las observaciones	Observación, registro e interpretación de las respuestas y comportamientos de los alumnos a preguntas y situaciones que exigen la utilización de los contenidos aprendidos.

6. METODOS

A continuación se explican los principales métodos que se han aplicado en el aprendizaje del idioma inglés a través de la historia.

Traducción Gramatical:

El método de la Traducción Gramatical empezó en el tiempo de Erasmo (1466-1536). Su objetivo principal es la memorización de paradigmas verbales, reglas gramaticales y vocabulario. La aplicación de este conocimiento iba dirigida a la traducción de textos literarios enfocados en el desarrollo de los estudiantes a la apreciación de la literatura del lenguaje. Las actividades realizadas incluyen: preguntas de comprensión del contenido de párrafos; traducción de pasajes literarios de un lenguaje a otro; memorización de reglas gramaticales y memorización de equivalentes del vocabulario del idioma a aprender en el idioma nativo. Este trabajo se lo realiza en clase con el maestro controlando todas las actividades.

Método Directo.

El Método Directo fue introducido por el educador alemán Wilhelm Viëtor a principios de 1800. La instrucción según este método enfatiza el lenguaje oral y requiere que toda la enseñanza sea conducida en el idioma a aprender sin recurrir a la traducción. La lectura y la escritura son enseñadas desde el principio, a pesar de las habilidades del habla y oído también son estimuladas, la gramática se aprende inductivamente.

Método Natural.

Introducido por Gottlieb Henese y por el Dr. L. Sauveur en Boston alrededor de 1866. El acercamiento natural es similar al Método Directo, concentrándose en demostraciones activas que transmiten significado mediante la asociación de palabras y frases con objetos y acciones. Las asociaciones fueron conseguidas vía mimo, parafraseando y con el uso de objetos para manipular. También se enfoca el estudio en los principios del a

comunicación significativa, comprensión antes de la producción y la corrección indirecta de errores.

Método Oral Situacional.

Los lingüistas Palmer, Hornby, y otros especialistas británicos en la enseñanza del idioma inglés desarrollaron un nuevo enfoque en la metodología que involucra principios sistemáticos de selección del contenido léxico y gramatical. También se establecieron principios de organización y secuenciación de contenidos así como técnicas de presentación y práctica de dichos contenidos. Al igual que en todos los métodos, lo que se pretende enseñar es el dominio práctico de las cuatro destrezas básicas del lenguaje. Lo que caracteriza a este método es que el dominio de las destrezas se alcanza por medio del aprendizaje de estructuras. La perfección tanto en pronunciación como en gramática es primordial y los errores deben ser evitados a como de lugar.

Método Audio lingüístico

Este método se basa en la creencia de que el aprendizaje del lenguaje es la adquisición de un conjunto de hábitos correctos del lenguaje. El estudiante repite patrones y frases en el laboratorio de lenguaje hasta que está apto para producirlas espontáneamente.

El programa especializado de la Armada para entrenamiento (ASTP) por sus siglas en inglés) realizó un intenso estudio del aprendizaje del lenguaje utilizado en 1940. Después de la Guerra, la versión civil del ASTP y el método audio lingüístico consistía en la memorización de diálogos, pruebas de patrones y énfasis en la pronunciación.

El método audio lingüístico alcanzó parte de sus objetivos como la buena pronunciación y correcta formulación de palabras pero no logró la real adquisición del segundo lenguaje.

Método comunicativo.

El objeto del método comunicativo es crear un contexto real para la adquisición del lenguaje en la clase. Se basa en el uso funcional del lenguaje y en la habilidad que tengan los estudiantes para expresar sus ideas, sentimientos, actitudes, deseos y necesidades. Preguntas abiertas, actividades con problemas para resolver y un intercambio de información personal son utilizados como los medios primarios de comunicación. Los estudiantes generalmente trabajan con materiales auténticos en pequeños grupos de actividades comunicativas en las cuales ellos reciben la práctica de negociar significados. El método comunicativo enfatiza la necesidad de enseñar comunicación en vez de competencia lingüística.

Método Silencioso

En este método el profesor es activo creando situaciones en clase mientras los estudiantes hablan e interactúan entre ellos. Las cuatro destrezas: oír, hablar, leer y escribir son enseñadas desde el principio. Los errores de los estudiantes son considerados como una parte normal de su aprendizaje; el silencio del profesor ayuda a alentar la confianza en los estudiantes y su iniciativa. La base teórica del método del método silencioso de Gattegno es la idea que los estudiantes deben subordinarse al aprendizaje y deben desarrollar su propio criterio para la corrección.

Método Comunitario de Aprendizaje

Este método tiene un enfoque humanista que en sus inicios se aplicaba al aprendizaje en general y particularmente al aprendizaje de un idioma. Además este método enfatiza el desarrollo cognitivo y efectivo de los estudiantes quienes con la interacción comunicativa con los maestros y estudiantes entre si buscan desarrollarse integralmente y el éxito del aprendizaje dependerá de la relación que exista entre quienes aprenden y enseñan.

Este método considera al aprendizaje como una experiencia unificada personal y social. El objeto principal de este método es alcanzar el manejo casi perfecto del idioma a ser aprendido mediante la transferencia de conocimientos en el idioma extranjero.

Suggestopedia

El ambiente de aprendizaje es relajado, sumiso, con luces bajas y con música suave de fondo. Los estudiantes escogen un nombre y un personaje en el idioma a aprender y se imaginan ser esa persona. Los estudiantes se relajan y escuchan mientras les son presentados diálogos acompañados de música. Después ellos practican esos diálogos durante una fase se "activación". El método de Lazanov de la suggestopedia busca ayudar a los estudiantes a eliminar las barreras psicológicas del aprendizaje.

Método Holístico

Esta nueva tendencia en la enseñanza del inglés sugiere el aprendizaje para la comunicación. El aprendizaje debe ser motivador y la idea fundamental consiste en estimular y enfrentar al estudiante con sus propias necesidades y ayudarlo a comprender la importancia de este idioma.

Pretende que el idioma se enseñe como la lengua materna por medio de situaciones reales, ya no preocupa tanto en decirlo todo perfectamente, sino poder decirlo. No es una tarea sencilla, pero puede hacerse ofreciendo alternativas diferentes de la teoría y gramática puras. Al decir de Antonio Bator, "el pensamiento humano se desarrolla en conexión con las emociones y los sentimientos, por ello el aprendizaje exige efecto, interés y motivación".

CALL (Computer Assisted Language Learning)

Desde 1920, las clases de lenguas extranjeras han tenido acceso a equipos audio visuales y a materiales como cintas, radios de onda corta, películas, grabadoras y cámaras de video. En la actualidad los estudiantes pueden

utilizar computadoras que facilitan el aprendizaje mediante el uso de juegos y cursos.

7. TÉCNICAS

Role Play.- Consiste en organizar a los estudiantes para que dramaticen un evento tratando de utilizar las estructuras gramaticales aprendidas.

Conversación o Diálogos.-Se organiza a los estudiantes en pares o grupos pequeños para que conversen sobre un tema en particular utilizando palabras claves o modelos.

Canciones.-Los estudiantes escucharán la canción y aplaudirán cuando escuchen la misma frase o pondrán en orden los versos o pondrán en círculo las palabras extras.

Juegos.-Existe infinidad de juegos para cada destreza, incluido dramatización, gramática y vocabulario donde todos participan activamente mediante la socialización.

Debates.,-Los estudiantes se dividirán en dos grandes grupos cuyos temas serán controversiales, un grupo estará a favor y otro en contra.

Ejercicios de completación.-Se utiliza más en gramática y listening, donde los estudiantes deberán completar las oraciones con la información faltante.

Corrección de errores.-Los estudiantes corregirán los errores de sus compañeros tanto en gramática como en escritura.

Warm ups.-Son actividades cortas cuyo propósito es motivar a los estudiantes para que se concentren en el tema a estudiar.

Brainstorming.-Antes de mencionar el tema, es necesario que los estudiantes compartan las ideas previas que ellos tienen acerca del tema, todas las ideas son buenas.

Wind ups.-Son actividades cortas, cuyo propósito es reforzar lo que se ha aprendido.

8. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

ESTUDIANTES.- Es el sujeto que es parte de la educación; es decir; la persona que recibe los beneficios de la acción educativa. En otras palabras es el ser humano que se esta formando para llegar a ser hombre en el sentido pleno de la palabra; es toda persona cuya conducta puede cambiar por influencia de la educación.

APRENDIZAJE.- Es el proceso por el medio del cual se adquieren nuevas pautas de conocimientos.

Es el cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica.

APRENDER A APRENDER.- Es adquirir las estrategias y habilidades de pensamientos que permiten relacionar los conocimientos nuevos con los previos de manera que pueda construir un nuevo conocimiento aplicable en diferentes contextos.

APRENDIZAJE PARTICIPATIVO.- Es un tipo de aprendizaje que crea y estimula la solidaridad en el espacio o en los grupos donde se realiza; implica la inspiración del individuo a la integridad y a la dignidad, así como a tomar la iniciativa en las tareas emprendidas.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.- Es aquel proceso mediante el cual, el individuo realiza una meta cognición; aprende a aprender, a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos recientemente logra una integración y aprende mejor.

CALIDAD DE ENSEÑANZA.- Propiedad o conjunto de propiedades inherentes a un sistema de enseñanza que permite apreciarlo como igual,

mejor o peor que otro sistema. Relación que existe entre los objetivos formulados por un sistema educativo y los resultados alcanzados.

CONSTRUCTIVISMO.- Es un conjunto de acciones de carácter educativo que permite a un individuo construir, internamente en su mente-cerebro, estructuras de conocimiento.

ENSEÑANZA.- Transmisión de conocimientos, técnicas, normas, etc.; a través de una aserie de técnicas e instrumentos, la enseñanza se realiza en función.

ESTRATEGIA.- Es el conjunto de fundamentos que orientan la acción educativa en cuanto a métodos, técnicas y procedimientos, siempre en relación con el objetivo terminal.

EVALUACIÓN.- Es el proceso completamente dentro de la enseñanza aprendizaje ya que nos permite obtener datos si se cumplieron o no los objetivos trazados en la educación.

HABILIDAD.- Es la capacidad del individuo de realizar actividades en tiempo corto, se relaciona mucho con la destreza que es algo innato que tiene por ser hereditario.

IDIOMA.- Lengua de una nación o país, o común a varios.

LISTENING (ESCUCHAR)- Es la actividad que implica poner atención y tratar de obtener significado de lo que escuchamos.

MÉTODO.- Es el conjunto de procesos adecuados para lograr un fin, es decir un camino para llegar a fin determinado.

METODOLOGÍA.- Trata de los medios de enseñanza del entrenamiento de

la educación en su control se divide en dos partes: Metodología General y Metodología Especial.

Es una parte de la lógica su finalidad es señalar el procedimiento par alcanzar el saber de un orden determinado de objetos.

PROCESO.- Pasos continuos par llegar a un objetivo planteado.

READING (LEER).- Es un proceso interactivo entre lo que el lector ya conoce sobre determinado tópico o sujeto y lo que el lector escribe.

SPEAKING (HABLAR).- Es la actividad que permite al individuo comunicarse a través de sonidos fonéticos.

WRITING (ESCRIBIR).- Es un grupo de letras o de símbolos escritos o marcados en una superficie como medios de comunicarse haciendo cada soporte del símbolo para una idea, un concepto, o una cosa, usando cada símbolo para representar un sistema de sonidos agrupados en las sílabas (escritura silábica), o mirando cada símbolo como correspondiendo áspero o exactamente a cada uno de los sonidos en lengua (escritura alfabética).

9. OBJETIVOS

9.1 GENERAL

Diagnosticar los factores intra-educativos que intervienen en el rendimiento académico de los alumnos, en la asignatura de Inglés, del Noveno Año de Educación General Básica, en el Colegio Militar No.1 "Eloy Alfaro", para la aplicación de estrategias que mejoren el nivel de rendimiento académico .

9.2 ESPECÍFICOS

1. Conocer el grado de influencia que ejercen los factores intra-educativos en el rendimiento académico que inciden en el aprendizaje del inglés.

2. Determinar el grado de percepción del ambiente escolar, por parte de los cadetes del Colegio Militar Eloy Alfaro.
3. Formular estrategias para mejorar el nivel de rendimiento de los Cadetes del noveno año de Educación Básica.

10.- HIPÓTESIS

Los factores educativos influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica., en la asignatura de Inglés del Colegio Militar No.1 "Eloy Alfaro".

11. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

Variables independientes	Dimensiones	Indicadores
1.- Elementos de la Administración Escolar.	Elementos de la Administración Escolar	Alumnos: Percepción estudiantil del entorno escolar
2.- Percepción del ambiente escolar	Relaciones interpersonales docente- alumnos	Grado de rendimiento académico en la asignatura de inglés.
3.- Estrategias de enseñanza- aprendizaje	Métodos, técnicas, procedimientos didácticos	Docentes: Aplicación de la práctica educativa en el aula Jefe del Área de Inglés: Administración Escolar, en lo que involucra a la asignatura de inglés.
Variables Dependientes		
Rendimiento académico en Inglés.	Contenidos curriculares.	Resultados académicos.

12. METODOLOGIA

Para la presente investigación, se utilizará la estadística descriptiva, la que nos permitirá tabular y representar los resultados obtenidos de las encuestas en cuadros estadísticos y gráficos que nos facilitará alcanzar un análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados. La hipótesis a ser probada, será demostrada a partir del análisis de un plan teórico fundamentado, así como de los resultados de los criterios de autoridades, docentes del área de inglés y de los estudiantes del noveno año de Educación General Básica, la observación de la planificación y los contenidos de los cuadernos del área de Inglés. Esta facultará a determinar si los diferentes porcentajes confirma o no la hipótesis.

Para el desarrollo de la investigación se aplicaron dos instrumentos tipo cuestionario, cuyo propósito fue recoger la información necesaria que permita valorar el nivel de integración de la estructura curricular vigente en el COMIL. Para las conclusiones, se da vital importancia al análisis de documentos y entrevistas de carácter informal mantenidas con directivos y docentes del Colegio Militar "Eloy Alfaro"

No se considera pertinente seleccionar muestra de directivos en razón de la metodología asumida, la importancia y trascendencia de la investigación y el número total de la población, que al no ser muy amplia posibilita trabajar en forma adecuada con este universo. Del personal docente del área de inglés y alumnos del noveno año de educación Básica se considera una muestra equivalente al 90% de casos, por ser representativa de la población total.

13. INSTRUMENTOS

Para concretar las técnicas de investigación propuestas se emplearán los siguientes instrumentos:

- ❖ Fichas de observación
- ❖ Cuestionarios
- ❖ Encuestas
- ❖ Entrevistas

14. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población está conformada por 299 cadetes del Noveno año de Educación General Básica, 3 profesores del idioma Inglés; y un Jefe del Área de Inglés del Colegio Militar "Eloy Alfaro"

MUESTRA POR ESTRATOS

Fórmula

DATOS:

Tamaño de la muestra (n):	
Nivel de confianza :	5%
Error máximo permitido (E):	0.05
Tamaño de la población (N):	229
Probabilidad de que el evento ocurra (P):	0.5
Márgen de confiabilidad (Z):	1,96

$$n = \frac{PQN}{E^2 (N-1) + Z^2 PQ}$$
$$n = \frac{(0.5) (0.5) 229}{(0.05)^2 (229-1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$
$$n = 57 = \frac{37.5}{1.52}$$

$$n = 38$$

Directivos : 1

Docentes : 3

15. RECURSOS

A.- HUMANOS

- ❖ Autoridades del Colegio Militar “Eloy Alfaro”
- ❖ Profesores del Idioma extranjero del Colegio a investigarse
- ❖ Director de Tesis
- ❖ Postulante: Oscar Recalde León.

16. ESQUEMA DE CONTENIDOS

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

- 1.3. Antecedentes
- 1.4. Modelos
- 1.5. Origen e Historia del Inglés
- 1.6. El Inglés y la Globalización
- 1.7. El Inglés en el Ecuador
- 1.8. El aprendizaje del Inglés
- 1.9. El problema del aprendizaje en el sistema nacional
- 1.10. Rendimiento en la asignatura de Inglés
- 1.11. Aspectos Curriculares
- 1.8.1. Factores intra-educativos que influyen en el Aprendizaje del Inglés.
- 1.9. Métodos
- 1.10. Técnicas
- 1.11. Recursos Didácticos.
- 1.13. Administración, Gerencia y Gestión Educativa

CAPÍTULO

II

METODOLOGÍA

- 2.1 Reseña Histórica del Plantel Educativo
- 2.2 Diseño de la Investigación
- 2.3 Análisis de los resultados de los criterios vertidos por los estudiantes del noveno año de Educación General Básica.
- 2.4 Análisis de los resultados de los criterios vertidos por los profesores del área de Inglés.
- 2.5 Verificación de la Hipótesis.
- 2.6 Variables de la Investigación.
- 2.7 Comprobación de la Hipótesis.

CAPÍTULO

III

PROPUESTA

ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN EL NOVENO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO MILITAR ELOY ALFARO.

- 3.1 Introducción
- 3.2 Justificación e Importancia
- 3.3 Impacto
- 3.4 Objetivos
- 3.5 Descripción de la Propuesta

3.6 Estrategias Pedagógicas

3.7 Recursos Didácticos.

PROPOSAL IN ENGLISH

CHAPTER

III

STRATEGIES TO IMPROVE THE ENGLISH ACADEMIC PERFORMANCE IN THE NINTH YEAR OF BASIC EDUCATION OF THE ELOY ALFARO MILITARY SCHOOL.

3.1 Introduction

3.2 Justification and importance

3.3 Impact

3.4 Objectives

3.5 Proposal Description

3.6 Pedagogic Strategies

3.7 Didactic Resources

INTRODUCCIÓN

En la enseñanza de lenguas extranjeras en especial del idioma Inglés un de las tareas más urgentes en el Ecuador, es la creación de métodos y sistemas que ayuden a solucionar el problema de encontrar formas óptimas y regímenes de trabajo en el aprendizaje del idioma al más corto plazo posible, es decir, resolver el problema de la efectividad y la intensificación en el aprendizaje promoviendo en todo momento elevar el rendimiento académico y reduciendo al máximo las influencias negativas de factores extras o intra educativos.

Para lograr el dominio del idioma inglés en la comunicación, es necesario intensificar el proceso de enseñanza, elevar el coeficiente de productividad y de efectividad tanto en clase, en las prácticas de laboratorio, como fuera de ellas.

La diversidad y complejidad del conocimiento actual exige que los planes de estudio de la educación media y de todo los niveles curriculares estén constantemente evolucionando a forma superiores de enseñanza, al uso de metodología alternativas y complementarias que fomente la actividad cognoscitiva de los estudiantes y su habilidad para ampliar los conocimientos de forma independiente.

Por ello, el uso de laboratorio de Inglés, la relación armónica alumno-docente, la participación de los estudiantes en la elaboración de los planes de trabajo, la participación de los profesores en la toma de decisiones directrices para la institución, bien puede ser excelentes estrategias que coadyuven al mejoramiento del rendimiento académico del estudiantado y la producción del lenguaje en la comunicación.

Ahora bien, en la realidad educativa, existe infinidad de factores extras o intra educativos pueden en cierto momento incidir de manera decisiva en el rendimiento escolar.

En nuestro trabajo de investigación hemos identificado algunos factores intra educativos que influyen en el proceso del aprendizaje de la lengua inglesa precisamente para estos factores se sugieren algunas alternativas de solución que coadyuven con la labor del docente en el aula.

La implementación de estrategias para la enseñanza del inglés, debe perseguir como objetivo, desarrollar en el estudiante, habilidades que lo configuren como un buen estudiante del idioma.

RESUMEN

El desarrollo de las habilidades de la comunicación, usando el inglés como idioma universal, representa un problema de mucha importancia en el ámbito educativo del Colegio Militar N° 1 "ELOY ALFARO". Las deficiencias y la inconformidad tanto de profesores como de estudiantes son cada día mas notorias, ya que no existe un material de enseñanza que represente los verdaderos intereses de la institución y que además este acorde a la realidad nacional. Es por eso, que con el presente trabajo investigativo se pretende desarrollar las habilidades de la comunicación del inglés en los Cadetes del 9no año de EGB, a través de la aplicación de estrategias pedagógicas, diseñadas con métodos y técnicas adecuadas, con la finalidad de- conseguir en el estudiante un aprendizaje constructivita y significativo. Para lograr dicho efecto, el mencionado trabajo se sustenta en la investigación sobre hechos reales que se encuentran en el entorno natural y social, fundamentado en una hipótesis: La aplicación de estrategias, permitirá desarrollar las habilidades de la comunicación en los estudiantes del Colegio Militar.

ABSTRACT

The development of the communicative skills, using English as universal language, represents an important problem in the educational environment especially in the Ninth year of basic Education of the "Eloy Alfaro" Military High School. The failures worry both, teachers and students because there is not an available and helpful teaching material that represents the true interest of the institution and the national reality. That is why the present researching work tries to develop the communicative skills of English on the students of the military High School, using appropriate methods and techniques in order to get a constructivist and significant learning. To achieve this, the present work is supported on the investigation about real facts that are in the natural and social environment based on a hypothesis: the strategies of application will permit to develop communication skills on the students of the Military High School.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

- 1.1. Antecedentes
- 1.2. Modelos
- 1.3. Origen e Historia del Inglés
- 1.4. El Inglés y la Globalización
- 1.5. El Inglés en el Ecuador
- 1.6. El aprendizaje del Inglés
- 1.7. El problema del aprendizaje en el sistema nacional
- 1.8. Rendimiento en la asignatura de Inglés
- 1.9. Aspectos Curriculares
- 1.8.1. Factores intra-educativos que influyen en el Aprendizaje del Inglés.
- 1.9. Métodos
- 1.10. Técnicas
- 1.11. Recursos Didácticos.
- 1.13. Administración, Gerencia y Gestión Educativa

1.1 ANTECEDENTES.

En el presente trabajo, se parte de considerar al Marco Teórico como la construcción conceptual explicativa de la realidad social en la que se insertan y desarrollan los procesos educativos, sean éstos tradicionales o innovadores y que implican directamente al currículum y en él al sistema de docencia.

Desde esta perspectiva se realiza el análisis de los elementos que permitirán precisar la corriente teórica asumida para el diseño de un sistema de evaluación docente para el Colegio Militar N° 1 "Eloy Alfaro"; y por otro explicar, de manera breve, los principales conceptos y categorías que posibilitan la explicación científica de los objetos de estudio: evaluación de los aprendizajes y desempeño docente del área de Inglés.

La epistemología hace mención al conjunto de reflexiones, análisis y estudios de los problemas suscitados por los conceptos, métodos, teorías y desarrollo de las ciencias, de ahí que la epistemología implique siempre una toma de conciencia acerca del proceso de crear o justificar el conocimiento.

1.2 MODELOS

1.2.1 Modelo Psicológico

Se puede decir que históricamente la Psicología es la pionera en el análisis del rendimiento académico, aunque en sus inicios lo hizo ceñida únicamente a la inteligencia del individuo, procurando encasillarla como un factor preponderante en el aprendizaje, más adelante fue descubriendo otros aspectos que incidían en la motivación del individuo que lo predisponía o no al aprendizaje de los conocimientos, finalmente a realizar análisis de las interacciones entre la inteligencia y la motivación.

1.2.2 Modelo Sociológico

La Sociología de la educación ha intentado con muchos inconvenientes determinar las variables que inciden en el rendimiento académico, sea por ser un problema que implica infinidad de cuestiones sociológicas, sea por la dificultad de medición y análisis con objetividad de los hechos.

Los factores ambientales siempre han sido reconocidos como causales para el excelente o bajo rendimiento de los estudiantes y como señala Furneau (1961) *“la selección de estudiantes para la admisión en la Universidad comienza realmente con el nacimiento de los sujetos, y que la historia académica de un sujeto está profundamente influida por la clase social en la que ha nacido”*, esto ratifica el concepto de que el entorno social influye de forma preponderante en el desarrollo intelectual de las personas.

1.2.3 Modelo Psicosocial

Este modelo ha adoptado dos posturas, la primera fundamenta sus argumentos en la importancia que tienen ciertos elementos externos al YO del sujeto, campo familiar, campo escolar, actitudes de los demás hacia el sujeto; la segunda intenta descifrar la influencia de estos mismos elementos pero desde una referencia interna del sujeto, es decir qué significación y repercusión tienen estos aspectos en el individuo, pero desde su propia percepción. Sin embargo estas posturas pueden entrecruzarse en ciertos momentos e influir conjuntamente en la vida del estudiante.

1.2.4 Modelo Ecléctico de Interacción

Recoge el análisis valorativo de los modelos anteriores, es decir reconoce la influencia de las dimensiones estáticas y dinámicas de la personalidad como son la inteligencia, carácter, actitudes, motivaciones; variables sociales como el clima familiar, el entorno social, el entorno escolar; el valor del Yo como un elemento que integra a los otros aspectos y determina el ambiente para el aprendizaje.

1.3 ORIGEN E HISTORIA DEL INGLÉS

Generalidades

La historia de la lengua inglesa se remonta al siglo V, con la llegada de tres tribus germánicas a las islas británicas. Los invasores, procedentes de tres pueblos: Anglos, Jutos y Sajones, cruzaron el Mar del Norte de lo que hoy es Dinamarca y Alemania del Norte.

Antes de la llegada de los pueblos invasores, los habitantes de Gran Bretaña hablaron una lengua céltica, la misma que fue desplazada rápidamente, imponiéndose el idioma de los nuevos colonizadores.

El inglés recibió la influencia de dos miembros del grupo de familias de idiomas indoeuropeas, del romance y del germánico. Específicamente la lengua inglesa está en el grupo germánico, que comenzó como lenguaje común en la región del río de Elbe hace aproximadamente 3.000 años.

A diferencia del inglés actual, en que la función de una palabra está determinada por la posición que ocupe dentro de la oración, el inglés antiguo disponía de casos gramaticales o declinaciones para la misma tarea. Ejemplo, la declinación de la palabra *stan*, que significa "piedra".

SINGULAR

Nom. stan

Acc. stan

Gen. stanes

Dat. stane

PLURAL

Nom. stanas

Acc. stanas

Gen. stana

Dat. stanum.

Igualmente podían declinarse los pronombres, el artículo, los adjetivos y los sustantivos, además existían varios modelos de declinaciones. En lo que corresponde a los verbos, tanto en el inglés antiguo, como en el actual, se dividen en dos bloques: regulares (débiles) o irregulares (fuertes).

Inglés Moderno Temprano (1500 – 1800)

La época del inglés moderno se inició alrededor del siglo XV, con el renacimiento. El renacimiento de la beca clásica trajo muchas palabras latinas y griegas clásicas en la lengua. Shakespeare fue uno de los personajes que impuso su marca (acumuló aproximadamente 1600 palabras), escribiendo sus trabajos en inglés moderno. Entre las palabras que Shakespeare legó al inglés influyen: "crítico", "salto", "majestuoso", "disminuyen", (...)

Ciertos factores influenciaron en la lengua que sirvieron para separar entre el inglés medio y moderno. Primeramente el gran cambio en la pronunciación de la vocal, que comenzó alrededor de 1400. Los sonidos largos de la vocal comenzaron a ser hechos más altos en la boca y la letra "e" en el final de las palabras llegó a ser silenciosa.

Desde el decimosexto siglo, debido al contacto que los británicos tenían con mucha gente alrededor del mundo, y el renacimiento de aprender clásico, muchas palabras se han incorporado a la lengua directamente o indirectamente.

Los idiomas que han contribuido con palabras para el desarrollo de la lengua inglesa podemos citar el latín, griego, francés, alemán, árabe, Hindi (de la India), el italiano, Malay, holandés, Farsi (de Irán y de Afganistán), Nahuatl (la lengua de Aztec), Sanskrit (de la India antigua), portugués, español, Tupi (de América del Sur) y la oveja (de África).

Inglés Moderno Tardío (1800 – Presente)

Podemos anotar como la principal distinción entre el Temprano e Inglés Moderno Tardío, el vocabulario. La pronunciación, la gramática y el sentimiento son los mismos, sin embargo el Inglés Moderno Tardío tiene muchas más palabras.

Las palabras del acervo del Inglés Moderno Tardío podemos destacar como resultado de factores de la historia que influenciaron para la creación de un nuevo vocabulario. Debido al desarrollo de la revolución industrial y tecnológica, se necesitó nuevas palabras para nombrar sus ideas e inventos. Los términos náuticos utilizados por el imperio británico, al igual que los términos del ámbito militar, también fueron incorporados al lenguaje, en el siglo XX.

American English

Por el año de 1600 D.C., Norte América fue colonizado por los ingleses, debido a este hecho, apareció un dialecto americano de la lengua. Este dialecto actualmente conserva algunas expresiones originales del inglés británico.

El dialecto americano también creó sus propias palabras que poco a poco fueron incorporándose al lenguaje, por ejemplo: Mississippi, Roanote y Iowa.

El español es un lenguaje que ha ejercido gran influencia en el inglés americano aportando con palabras que a lo largo del tiempo se han convertido parte del vocabulario del común de la gente.

1.4 EL INGLÉS Y LA GLOBALIZACIÓN

El Inglés es una lengua que ha alcanzado una dimensión global, estableciéndose por extensas regiones del mundo, en la actualidad se ha adquirido un uso generalizado de esta lengua a escala planetaria, paralelo a los procesos modernos de expansión económica, tecnocientífica y cultural. Múltiples empresas, industrias, productos (vídeo, CD, software, cine, libros) inundan los mercados y el imaginario de culturas diversas, tanto que se ha tornado una exigencia para los establecimientos educativos, actividades económicas y otras, preparar profesionales en el empleo de esta lengua como parte sustancial de sus actividades diarias.

Hoy en día, para aquella persona que no maneja la tecnología informática, en conjunción con el uso del idioma inglés, está expuesto a los limitantes del mundo moderno y por ende aislado de las posibilidades personales y profesionales en los campos laborales, desventajas que pueden causar frustraciones para el progreso y desarrollo individual y colectivo. Como vemos, aprender inglés nos puede abrir muchas puertas para nuestros intereses y objetivos.

En el Ecuador, las autoridades educativas del gobierno, conscientes de esta realidad, han implementado cambios curriculares para todos los niveles, con la intención de que toda persona vaya introduciendo en su bagaje lingüístico, conocimientos básicos de una nueva lengua. Pero no solo la educación formal se interesa por la enseñanza del inglés, actualmente existen infinidad de instituciones, organizaciones, institutos, etc. nacionales y extranjeros que ofrecen métodos novedosos para aprender inglés en poco tiempo, esto demuestra la exigencia del mundo globalizado para comprender, entender y comunicarnos mediante este idioma. El Colegio Militar No.1 "Eloy Alfaro", como establecimiento educativo requiere de elementos de juicio para direccionar la tarea del docente, tendiente a reducir al máximo los factores intra-educativos que interfieran en la preparación de la población estudiantil. Con los resultados de la investigación, esperamos proporcionar nuevas estrategias para mejorar el rendimiento académicos de los alumnos.

1.5 EL INGLÉS EN EL ECUADOR

Se puede anotar una lista innumerable de anglicismos que se encuentran insertados en el idioma español y que las personas las han interiorizado en su acervo dialectal, a través de la informática, la tecnología, la ciencia, la agricultura, la economía, la lingüística, inclusive en el argot vulgar especialmente de la juventud encontramos este fenómeno.

En un estudio realizado por Rebeca T. Smith (1998) en lo que se refiere a los anglicismos encontrados en textos de agricultura publicados en varios países de habla hispana, la investigadora señala que los chilenos son los

menos cuidadosos en la utilización de vocablos que provienen del inglés (20%), luego los ecuatorianos con un (17,6%), nicaragüenses (13%), argentinos (8,6%), colombianos (4,15%), mejicanos (4%), finalmente los españoles con un (2,5%).

En los actuales tiempos, la gran masa de emigrantes ecuatorianos hacia Estados Unidos ha influido en la socialización de vocablos ingleses; es un fenómeno que no se detendrá debido a la globalización del mundo.

1.6 EL PROBLEMA DEL APRENDIZAJE EN EL SISTEMA NACIONAL

Parece interesante anotar lo que muchos concuerdan en el Ecuador, hablando sobre educación, gobierno, políticos, periodistas, sectores sindicales, padres de familia, profesores, alumnos, etc., "La educación es una prioridad nacional", sin embargo, el centro de las críticas se orientan hacia el sistema educativo, dicho sistema no satisface a los intereses y desarrollo de la sociedad ecuatoriana.

Por doquiera se puede palpar conflictos de toda índole, maltrato escolar, mala calidad de educación, reglamentos ilegales que favorecen la impunidad de autoridades y profesores, expulsiones ilegales de alumnos, imposibilidad de alumnos de organizarse libremente, bajos sueldos, paros, huelgas, planes y programas que no toman en cuenta al sujeto central de la educación, en síntesis la educación ecuatoriana vive uno de los momentos más críticos.

Todo apunta hacia un sistema educativo caduco, politizado, mediocre que igualmente producirá una sociedad mediocre. ¿Habrà una salida? ¿Cómo concordar en una ley para crear ciudadanos libres e iguales, óptimamente capacitados y comprometidos para contribuir al desarrollo del país?

No se puede continuar con la forma tradicional de educar, verbalista, memorista, abstracta, divorciada de la realidad ecuatoriana, un establecimiento convertido en un reducto de los profesores lleno de libros y ninguna solución para el mar de necesidades.

Dentro del aula es necesario buscar nuevas estrategias para el proceso de enseñanza, invertir el orden de los factores aplicado hasta hoy, es decir, ir de la práctica a la teoría y no de la teoría a la práctica, esto indudablemente beneficiará la calidad de producto (estudiante), que en buena manera es elevar el rendimiento académico.

1.7 RENDIMIENTO EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS

Investigaciones realizadas dan cuenta del problema que sobresalta debido a la intensidad con que se presenta, cada año se incrementa el índice de alumnos con bajo rendimiento en Inglés.

Sin embargo se podría decir que este problema no es únicamente del Ecuador, sino que se manifiesta en algunos países de América del Sur, como lo demuestra el Dr. Domingo Paredes Castillo, en su libro compilado Sociología de la Educación. En lo que se refiere al rendimiento en lenguaje, alcanzaron los promedios más bajos en una investigación realizada en siete países de la región, el 56,9% sabe menos de la mitad de lo que se espera en un Quinto de Básica.

Mientras niveles de excelencia solo alcanza el 1.2% de los estudiantes, en el caso de Chile lo logra el 15,7%, en Costa Rica el 33,2% y en Venezuela el 39,7%.

Los cuadros abajo expuestos permiten una visión comparativa más amplia entre los países investigados.

La deducción evidente es que con estos resultados educativos, el conocimiento científico y comunicacional sufre una depreciación valorativa para impulsar el desarrollo de los pueblos.

Tabla 1 (Porcentaje de alumnos de acuerdo al rendimiento en Lenguaje)

Porcentaje de alumnos, de acuerdo al rendimiento en Lenguaje, por países					
PAISES	0-25	26-50	51-75	76-100	Total
Argentina	4.5	33.4	43.6	18.5	100
Bolivia	9.2	60.3	25.6	4.9	100
Costa Rica	2.5	30.3	43.5	23.8	100
Chile	4.9	34.4	37.5	23.2	100
Ecuador	9.6	47.3	35.4	7.7	100
República Dominicana	7.0	52.6	35.4	5.0	100
Venezuela	2.1	30.4	42.2	25.2	100
Total %	5.7	41.2	37.2	15.8	100

Fuente: Oficina Regional de la Educación para América Latina y el Caribe, OREALC, Medición de la Calidad de la Educación: Resultados, Volumen III.

1.8 ASPECTOS CURRICULARES

Dentro de los aspectos curriculares, que intervienen directamente en el proceso de ínter aprendizaje, es importante mencionar que hace falta una replanificación en los niveles Macro, Mezo Y Micro curricular de acuerdo a nuestra realidad nacional y también de acuerdo al medio que nos rodea; así como también es necesario formular una planificación para la capacitación docente, mejor infraestructura, material de apoyo y laboratorios adecuados. Sólo con esto, se logrará un cambio de actitud positiva; tanto en las autoridades, los docentes, personal administrativo y estudiantes

1.8.1 FACTORES INTRA-EDUCATIVOS QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS

Partiendo del hecho que un establecimiento educativo es el segundo hogar

para los estudiantes, tenemos la obligación las personas que de una u otra forma nos encontramos inmersos en el quehacer educativo, de proporcionar y adecuar las condiciones para que los estudiantes se sientan cómodos, predispuestos y motivados hacia el estudio.

Sin embargo la realidad es otra, múltiples problemas agobian la vida institucional, afectando grave y directamente al rendimiento académico de los estudiantes. Precisamente el presente trabajo profundizará su investigación de los factores educativos que se muestren determinantes para el bajo rendimiento académico en la asignatura de Inglés, para los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica del COMIL No.1 “Eloy Alfaro”:

1.8.2 Intereses del Estudiante

El estudiante a lo largo de su carrera estudiantil demuestra mayor interés por algunas materias sobre otras. Este interés por ciertas asignaturas puede ampararse en varios factores como habilidades propias del estudiante; inducción por imitación a familiares, amigos, o compañeros; proyección para un futuro mejor, etc.

El estudiante de la educación media preselecciona su plano de aspiraciones, que los pretenderá satisfacer con su formación académica y en base a los intereses y habilidades que priorice pondrá mayor atención a determinadas materias, les dedicará más tiempo para el aprendizaje, a la vez que dejará de lado el interés por otras asignaturas que considere innecesarias, complejas y aburridas para sus propósitos

El interés que los estudiantes pongan únicamente sobre algunas materias crea desfases o vacíos en la secuencia de los conocimientos en cada nivel, curso o grado escolar, desembocando en un desequilibrio formativo que obstaculiza nuevos aprendizajes, esto naturalmente va generando una sensación de fracaso e incapacidad frente a la complejidad de algunas áreas.

1.8.3 Evaluación del Proceso Educativo

La evaluación del aprendizaje de una segunda lengua, viene dada por naturalizar el proceso de enseñar a comunicarse en el contexto escolar. El aprendizaje de la lengua materna juegan unas “condiciones ideales”, entonces por que no “imitar” esas circunstancias y adaptarlas en el contexto escolar, de tal manera que los docentes enfrenten las limitaciones aprovechando las características propias del aprendizaje de la segunda lengua en el aula.

Entender por “naturalizar el proceso” es comprender que el proceso de aprendizaje de una segunda lengua es muy personal y es muy complicado crear un ambiente en el que cada uno de los estudiantes se encuentren familiarizados; es aquí donde el profesor requiere emplear determinadas estrategias para crear un espacio que potencie las disposiciones del estudiante para ir adquiriendo el bagaje lingüístico adecuadamente. Para eso es necesario tener:

Ambiente agradable, en el que el estudiante se encuentre lo más cómodo posible. La ambientación del aula, la forma de hablar del profesor, los textos e imágenes que se utilizan deben aportar al alumno un espacio en el que el hecho “estoy aquí para aprender, para sacar una nota” quede en un segundo plano.

Ambiente de confianza, en el que el estudiante pueda hablar, preguntar, hacer aportaciones sin el miedo a ser corregido. Esto no quiere decir que debe existir un “feedback” que permita al alumno reconocer sus errores, pero un profesional docente sabe que hay diferentes maneras de hacerlo.

Intereses y capacidades del alumno, significa poner en práctica procedimientos y actividades de acuerdo a sus requerimientos y realidades.

Es importante conocer las características psico-evolutivas de las edades con

que trabajamos especialmente en la adolescencia, es decir conocer los intereses de los estudiantes en la realidad sociocultural en que se desenvuelven (qué programas ven en la televisión, que tipo de libros gustan leer, que personajes actuales y de la historia les llama la atención, a que se dedican en sus ratos libres, qué actividades deportivas practican, etc.).

Necesidad de conocer, significa fomentar al máximo el interés de los estudiantes por aprender la nueva lengua y emplearla para poder actuar en las actividades propuestas.

Establecer vínculo psico-afectivo entre el profesor-alumno, sin embargo de que los profesores no son los padres de los alumnos, cumplen la tarea de formar a otras personas y para ello tienen que manejar términos como autoridad, exigencia, motivación, colaboración, ayuda, guía, evaluación, etc., no solamente dentro del aula o en el contexto de su asignatura, sino que también ejerce su labor en todo momento y sin perder de vista la educación integral del alumno.

La EVALUACIÓN siempre ha representado uno de los más débiles y no fundamentados pilares de la educación. Por siglos la evaluación ha sido el centro de las más diversas discusiones y enfoques para comprenderla de mejor manera, sin embargo es en los últimos años que ha tomado más realce cuando se trata de “evaluar” más acertadamente los conocimientos de niños, adolescentes y adultos. Es así que se presenta la necesidad de conocer profundamente la forma más viable para evaluar a niños y a adultos por separado.

Si se considera que los adultos, comprendidos como personas maduras y pensantes, adquieren los conocimientos a través de sus necesidades y vivencias propias de su diarias actividades o del medio que les rodea, se debe suponer que el “trato” es diferente al de los niños y por lo tanto el

proceso de evaluación también debe ser diferente en la comprobación de la cimentación del nuevo conocimiento.

EL PUNTO DE VISTA PEDAGÓGICO

La evaluación como proceso sistemático de la comprobación del proceso educativo se manifiesta de manera clara en lo que respecta a niños y adultos. A los niños se los evalúa, desde el punto de vista pedagógico, a través de pruebas, tests, cuestionarios, preguntas directas y situacionales entre otras, se trata entonces de comprobar si los objetivos educativos diseñados por la sociedad adulta se están alcanzando, comprobar la eficiencia del docente en la realización de sus actividades, medir y determinar en los niños y adolescentes los efectos del proceso educativo con miras a conocer si los contenidos culturales, patrones de conducta, habituación etc., modelan la conducta de la nueva generación.

El pedagogo tiene la gran responsabilidad de transmitir los bienes y valores culturales, las tradiciones, costumbres, formas, credos religiosos y filosofía de vida de la sociedad, todo esto basado en los Planes de Estudio y Programas Escolares, estos parámetros enmarcan el quehacer pedagógico del educador y norma todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el sistema tradicional los exámenes tomados al final del trimestre o del año representaban el instrumento más idóneo para determinar el grado de asimilación de contenidos y era indispensable para la aprobación o reprobación de un determinado año escolar, estas pruebas hacían énfasis en aspectos del proceso educativo, descuidando así aspectos tan importantes en la formación integral del individuo, es así como la constante búsqueda de nuevas alternativas nos han llevado a la consideración de que el proceso de evaluación debe ser continua, integral, acumulativo, objetivo y válido.

EL PUNTO DE VISTA ANDRAGÓGICO

Partiendo de que la Andragogía se refiere a la educación de adultos se puede definir que el proceso de evaluación es distinto puesto que en la evaluación no se verifica con el objeto de comprobar el logro de objetivos predeterminados por la sociedad adulta sino de evaluar los objetivos que cada adulto traza en su proceso educativo. El adulto no solamente esta en capacidad de evaluarse a sí mismo sino de evaluar a quien le suministra experiencia para su educación. Es necesario mencionar que en la educación superior a nivel de universidades donde el ciento por ciento de asistentes son adultos, existe un común denominador: tanto el que educa como el educando son adultos que se diferencian solamente en el nivel de experiencia. En la Andragogía, en el proceso de orientación-aprendizaje del adulto, el papel del educador es el de “orientar” antes que el de “enseñar”.

El proceso de evaluación en la Andragogía adopta mecanismos diferentes a la Pedagogía, evalúa a los adultos a través de situaciones reales, comparaciones, discusiones, reflexiones razonamiento, exposiciones trabajos de investigación, actuación y participación en clase; se basa en la experiencia y propone que los Planes de Estudio sean flexibles.

Los objetivos de la evaluación desde el punto de vista andragógico se encaminan a:

- ✓ Estimular y desarrollar el sentido de auto responsabilidad en el estudiante adulto.
- ✓ Confrontar los objetivos alcanzados tanto por el estudiante como por el profesor.
- ✓ Preparar al estudiante adulto para la evaluación que ha de afrontar en el mercado de trabajo y que conlleva la evaluación del educador y de la institución.

Este tipo de evaluación desarrolla en el adulto la conciencia crítica y capacidad creativa, a la vez que estimula a mejorar y perfeccionar los conocimientos, representa el esfuerzo individual de cada miembro del grupo por enriquecer su experiencia y alcanzar los objetivos trazados individualmente, los cuales serán autoevaluados y evaluados por el grupo, en función competitiva. Aquí es importante señalar que el adulto no solo es capaz de autoevaluar su rendimiento sino también de apreciar si las experiencias que se le suministran tienen sentido para su vida.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS:

La violencia de los cambios sociales, la crisis de los valores éticos y del respeto al hombre, le van privando cada vez más de aquellos puntos de seguridad que en un antaño ayudaban a superar tensiones y frustraciones. El hombre actual es neurótico por vivir en la "ética" de lo precario. El increíble aumento de las afecciones psíquicas, son las respuestas a la sociedad en que vivimos, una sociedad que no tan solo ha perdido sus valores tradicionales, sino que tampoco ha sido capaz de sustituirlos por nuevos valores. Los mitos de la moderna civilización, al afán de progresar no importando los medios y la avidez de poder que caracteriza nuestra comunidad socio-cultural, no hacen más que aumentar el número de adultos neuróticos, los que tienen miedo de enfrentar la vida. Se piensa en el éxito, el poder, el prestigio y se olvida del placer de vivir, el desarrollar las potencialidades equilibrantes de la persona. Se quiere ser lo que no se puede ser, se quiere vivir según una imagen que nosotros mismos nos hemos hecho de acuerdo a patrones enajenantes.

Esta metodología está dirigida a desarrollar aún más los recursos humanos de forma íntegra, armoniosa y equilibrada para que él sea el sujeto de su propio crecimiento.

Esto implica creer en la capacidad de crecimiento del adulto que aprende; respetar sus intereses y necesidades y en su participación, como persona, en la toma de decisiones para forjar su propio destino y el de la sociedad en que deviene.

La Metodología Andragógica fomenta la autorrealización del aprendizaje en función de los siguientes principios básicos:

- a. La Participación que se identifica con un carácter democrático en cuanto a que favorece la igualdad de oportunidades en un proceso de reflexión y toma de conciencia.
- b. La Horizontalidad que reza que facilitador y participante interactúen en condiciones de igualdad en un ambiente democrático donde, juntos arriban al conocimiento de la realidad.
- c. Libertad Individual donde la igualdad de los agentes sujetos del proceso no anula los derechos individuales sino que le permite al adulto construir, en función de sus necesidades e intereses, su propio espacio de acción y crecimiento dentro de su grupo de aprendizaje.
- d. Experiencias donde las vivencias acumuladas en el transcurrir de su vida van acumulando conocimientos, habilidades y destrezas que contribuyen a enriquecerlos ya dinamizar el proceso de orientación-aprendizaje de todos los miembros del grupo que aprende.

Estos principios andragógicos adquieren coherencia y se hacen posibles gracias a las modalidades de:

LA TEORÍA SINÉRGICA Y LA EVALUACIÓN.

La Teoría Piagetiana nos sirve de base para diferenciar los modelos pedagógicos y andragógicos del aprendizaje y la educación. La Teoría de

Piaget está dirigida a explicar que el desarrollo cognoscitivo del ser humano está regulado por el crecimiento progresivo hasta alcanzar la maduración. Este hecho es observable en todas las especies animales, donde la edad está condicionada exclusivamente al crecimiento y desarrollo biológico; distinto al ser humano, en que el desarrollo abarca además la vida psíquica y social.

Naturalmente, el ser humano está sometido a las leyes biológicas de cualquier especie animal; pero nos diferenciamos de la irracionalidad porque somos capaces de pensar.

Es innegable que todo ser vivo está en capacidad de aprender, más no de razonar, habría que distinguir entre el aprendizaje mecánico que adiestra sin intervención racional, de aquel que es propio y exclusivo de la especie humana en que si bien se le adiestra en los primeros momentos de su vida, es capaz porque piensa y razona, de liberarse posteriormente del proceso de acondicionamiento a que es sometido.

Además, la educación y aprendizaje del adulto no están subordinados al grado y nivel del desarrollo cognoscitivo, por cuanto la estructura mental básica -conducta inteligente y pensante- ha logrado la maduración definitiva. O sea, el ser humano en su pre-adulthood está en posición de la conciencia vital que le permite no sólo adquirir conocimientos de cualquier naturaleza, nutrir y enriquecer su mundo interior, sino también direccionar de manera autómatas las actividades de aprendizaje (intelectual, afectivo o motriz) sin limitaciones que no sean aquellas inherentes a la naturaleza genética.

Por lo tanto, así como la educación de la niñez requiere de una teoría de la enseñanza para ayudar a organizar, administrar y realizar los aprendizajes, la educación de los adultos está requerida de una teoría del aprendizaje que facilite la adquisición progresiva de conocimientos que fueren sus motivaciones interiores hacia el logro de sus objetivos educativos. Se trata

sencillamente de adecuar la naturaleza psico-biológica del adulto, las situaciones de aprendizaje para alcanzar un rendimiento óptimo.

La Teoría Sinérgica está dirigida a dar interpretación a la real expresión de la conducta psicológica y social del adulto frente a una situación de aprendizaje.

Es decir, describir empíricamente el proceso psicológico manifiesto en el acto de intentar realizar un aprendizaje, o sea, adquirir y fijar un conocimiento exterior en la conciencia (memoria) para su posterior aplicación.

La fusión o asociación de funciones psíquicas que origina el proceso sinérgico en la conducta social difiere radicalmente de los procesos mentales de la niñez. Esta aseveración es fácil de entender, si aceptamos como válida la Teoría Piagetiana del desarrollo cognoscitivo.

La evaluación de los aprendizajes y la aplicación de las técnicas andragógicas que descansan en la autodirección del Participante, sugiere la conveniencia de ensayar diferentes modalidades de evaluación individual y grupal.

EVALUACIÓN ANDRAGÓGICA

Se prevee la evaluación permanente del proceso orientación-aprendizaje, de tal manera que se practica la auto-evaluación, co-evaluación y evaluación unidireccional para valorar cualitativa y cuantitativamente el proceso formativo; tanto en la educación presencial como en la que se desarrolla a distancia. Los diversos trabajos que se realizan en la fase a distancia: resúmenes, investigaciones, proyectos, tareas, son considerados para la evaluación final.

PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS DE LA EVALUACION ANDRAGÓGICA

- 1. La evaluación de los aprendizajes es un proceso integral e integrador que mejora y cualifica los aprendizajes y sus respectivos procesos.**

Desde la perspectiva de los aprendizajes del adulto, éste constituye una unidad sistémica que, frente a las diversas situaciones que le corresponde vivir, responde con su inteligencia intelectual, con su inteligencia emocional y afectiva y con su inteligencia praxiológica o motricidad intencional a través de la práctica de los aprendizajes, conscientes, seleccionados para este fin.

Consecuentemente, en los procesos intencionales de los aprendizajes propios de la educación el estudiante aprende en las tres áreas mencionadas: la intelectual, la afectiva y la praxiológica, razón por la cual la evaluación considerará estas tres áreas. Esta es la integridad de la evaluación que dejó de ser un proceso de evaluación exclusivamente intelectual para transformarse en un instrumento integrador del desarrollo de las tres áreas.

La triangulación recoge información de tres fuentes: del docente u otras personas relacionadas con los procesos, del propio estudiante y de sus compañeros. Con esta información se analiza desde diversos enfoques los procesos y sus resultados, las estrategias, con lo que se modera la subjetividad y con una visión holística se toma las decisiones.

La integración de la evaluación andragógica se refiere a dos aspectos: el primero que los aprendizajes que elabora el estudiante surgen de una realidad y deben servir para intervenir en ella adaptándola y transformándola, proceso que exige ser evaluado; el segundo, que la evaluación de los aprendizajes guarde coherencia y rigurosidad científica

con los procesos de planificación y ejecución, por lo tanto no se puede evaluar lo que no se ha planificado ni se ha llevado a la ejecución.

2. El objeto de la evaluación es el aprendizaje integral e integrador: intelectual, afectivo y praxiológico.

Desde el enfoque educativo la evaluación andragógica de los aprendizajes tiene un campo de estudio, análisis e investigación que se le conoce con el nombre de "objeto de estudio" y éste constituye los "aprendizajes integrales" del estudiante que, por razones estrictamente didácticas, se le analiza separadamente desde la esfera intelectual, afectiva y praxiológica.

En la **esfera intelectual** los aprendizajes que se pueden evaluar son: conocimientos, conceptos, proposiciones, precategorias, categorías o la capacidad de interrelacionar, de conceptuar, de argumentar, de sintetizar, de criticar, entre otras.

En el **área afectiva** los aprendizajes se relacionan con el desarrollo de su autoestima, la aceptación hacia los demás, la calidad de sus relaciones interpersonales, las respuestas afectivas ante situaciones dadas, la valoración ética de su profesión, entre otros.

En el **área praxiológica** el objeto de la evaluación constituye la capacidad de gestión, el manejo práctico de la teoría, la transferencia y aplicación, el manejo de instrumentos, la precisión y el dominio de las destrezas.

La diversidad de aprendizajes y su complejidad propone a la evaluación andragógica un serio desafío el momento de definir los criterios e instrumentos de evaluación, dejando atrás la práctica generalizada de los exámenes con cinco preguntas para descubrir a través de ellos qué conoce y cómo conoce el estudiante.

3. La evaluación andragógica de los aprendizajes tiene objetivos concretos.

- Crear condiciones motivacionales para mejorar los aprendizajes.
- Descubrir las necesidades e intereses de los estudiantes para orientar los procesos de aprendizaje.
- Identificar las dificultades, debilidades y problemas que tiene el estudiante para procesar los aprendizajes.
- Conocer el logro de los objetivos propuestos en la planificación.
- Determinar los objetivos de aprendizaje que el estudiante logró durante el proceso de aprendizaje.
- Procesar e interpretar la información de los resultados de la evaluación del aprendizaje para mejorar el micro currículo.
- Utilizar los resultados de la evaluación para potenciar las inteligencias de los estudiantes.
- Acreditar a los estudiantes en la promoción de sus estudios.
- Conducir a la reflexión de la práctica docente.
- Retroalimentar los procesos.

4. La evaluación andragógica supera dificultades y cualifica los aprendizajes.

Todos los objetivos planteados se sintetizan en el principio de que la evaluación andragógica, es un proceso que dejó de ser punitivo, que servía únicamente para, sobre la base del temor, generar aprendizajes, a través de la acreditación de una nota para convertirse en el eje dinamizador que supera las dificultades y cualifica los aprendizajes.

Las nuevas orientaciones de la evaluación andragógica dejaron de ser positivistas: rígidas, objetivas, exageradamente técnicas, sin que exista una revisión crítica y guiados exclusivamente por la frialdad de los números; para convertirse en un proceso activo, dinámico, participativo y reflexivo que

conduce a la identificación de carencias, vacíos, obstáculos tanto en los procesos como en los resultados del aprendizaje, para superarlos sobre la base del análisis, el consenso, la corresponsabilidad y la selección de las mejores alternativas con relación a las particularidades encaminadas al logro de los aprendizajes.

Cuando en un aprendizaje se determinan los vacíos y se establecen procesos para superarlos, dicho aprendizaje sufre una modificación, se reestructura y en ciertos casos, se llega hasta el olvido (aprendizajes innecesarios o negativos), al hacerlo en el cerebro se producen modificaciones neuronales que aportan al aumento y mejoramiento de las inteligencias.

5. La evaluación andragógica de los aprendizajes se relaciona directamente con la planificación y con la ejecución.

La práctica de la evaluación andragógica de los aprendizajes en la educación se ha desarrollado de manera aislada de los procesos de planificación y ejecución, teniendo como meta únicamente el logro de los objetivos propuestos.

Esta visión descontextualizada de los procesos condujo a que la evaluación arroje resultados en el proceso final que no aportan elementos de juicio para mejorar los aprendizajes, ni los propios procesos.

La concepción moderna sobre la evaluación andragógica recupera su sentido holístico y su presencia integral e integradora en todo el proceso educativo y, particularmente, del proceso de aprendizaje y la convierte en un proceso de acompañamiento continuo para mejorar cualitativa y cuantitativamente el aprendizaje.

Propone que la evaluación andragógica debe estar presente desde la planificación, determinando las necesidades que sirven para elaborar todo

plan, luego al declarar los objetivos debe preverse como podrían ser evaluados, a través de criterios e instrumentos pertinentes.

Durante el proceso de ejecución la evaluación acompaña al estudiante y al propio proceso de aprendizaje para determinar las necesidades sobre las cuales habrá que mejorar el mismo y al final ayudará a conocer de manera integral e integradora: qué, cómo y cuándo aprendió el estudiante.

6. La evaluación andragógica se orienta por criterios o principios.

Se entiende por criterio el conjunto de elementos teóricos y principios con los que se juzga o valora una situación. En la evaluación andragógica los criterios proporcionan el marco en el cual se diseñan los instrumentos y se analizan sus resultados.

La evaluación a nivel superior y universitario y por extensión, a nivel de toda la educación de adultos, tendría que regirse por los principios de permanencia, progresión, crítica, practicabilidad y flexibilidad.

PERMANENTE

A diferencia del niño o adolescente que no está en capacidad de evaluar su desarrollo integral. La función del Profesor (andragogo) se traduce como especie de testigo a negar o afirmar si ha habido sustancialmente dominio teórico-práctico de los conocimientos.

El andragogo aprecia el avance o dominio que permanentemente debe alcanzar el estudiante de acuerdo con los objetivos que se ha trazado. En este caso la evaluación de un adulto inexperimentado frente a otro adulto experimentado consistiría en buscar ayuda, la orientación y el juicio sincero sobre si éste ha alcanzado los objetivos propuestos o sea los niveles de experiencia.

Más que una calificación, la función de Profesor es señalar las deficiencias en dominio conceptual y práctico de lo que el estudiante aprende. A diferencia de la evaluación continua, en que el profesor aprecia los cambios psico-biológicos en función del aprendizaje, las etapas que se van sucediendo continuamente y que condicionan la adquisición de conocimientos, experiencias y formas de conducta, en este caso el proceso de conducción del aprendizaje y su evaluación obedecen a otros motivos, entre ellos el grado de madurez alcanzado por el estudiante y por los objetivos que señala la sociedad adulta (en cuyo proceso el pedagogo tiene por misión hacer realidad).

PROGRESIVA

En este sentido la evaluación toma en cuenta esfuerzos y diferencias individuales para vencer los objetivos y metas del aprendizaje que se traza el estudiante. No se trata de acumular una calificación en función del rendimiento alcanzado en un momento dado y en circunstancias dadas, sino medir los progresos que se van sucediendo continuamente y en forma relativa según el grado de dificultad y complejidad de los contenidos.

El rendimiento del aprendizaje no está condicionado al grado de maduración que se va alcanzando en etapas sucesivas, sino a la capacidad del individuo, a las condiciones aptitudinales y al esfuerzo por alcanzar las metas y objetivos previstos.

La progresión en el aprendizaje del adulto, a diferencia de niños y adolescentes, aísla el factor temporalidad. No requiere de determinadas condiciones de madurez bio-psicológicas y social que el factor tiempo determina y que han de ser tomadas en cuenta por el proceso evolutivo. En otras palabras, en niños y adolescentes se requiere haber alcanzado niveles determinados de madurez preceptora, motora, intelectual, etc., para vencer las dificultades de determinados tipos de aprendizaje. En el estudiante

universitario y, en general, en el estudiante adulto, su aprendizaje no está condicionado a los factores de maduración sino al factor experiencia acumulado con anterioridad y que acumula progresivamente durante los estudios y en el que juegan básicamente un papel importante los factores motivacionales.

No se puede hablar de un proceso acumulativo propiamente dicho, de sucesivas calificaciones, para arribar a un resultado total. Los progresos alcanzados pueden ser parciales o totales en un período cualquiera donde la medición determina si el progreso ha sido óptimo, mediocre o bajo.

PRACTICA

Es de suponer que el dominio teórico acredita la aplicación práctica frente a la resolución de los problemas, pero esta suposición, muchas veces, no se ajusta a la realidad.

El dominio teórico no garantiza una práctica eficiente. Por tanto, la evaluación que ha de realizar el andragogo para determinar los niveles de experiencia adquirida debe estar dirigida, más que a la repetición memorística de un contenido teórico, a estimular en el estudiante la capacidad creadora en la resolución de problemas o situaciones que forzosamente tendrá que afrontar en el ejercicio profesional.

Limitar la evaluación al nivel teórico es un error. Poco importa el perfecto dominio conceptual si no existe un mínimo dominio práctico, que garantice la solución correcta de la actividad profesional.

CRITICA

Este aspecto de la evaluación, implica el factor ético individual y social. Esta responsabilidad comienza consigo mismo, con el grupo y con la sociedad en general. Este es quizás el aspecto más importante de la evaluación, por tratarse de una toma de conciencia de sus posibilidades para ser un factor de progreso social.

Si se traduce este concepto prácticamente, no se trata de adquirir un diploma para exhibirlo sino para ejercerlo con la mayor eficiencia y honestidad, en función de un ideal de perfeccionamiento social. De este modo, el proceso crítico de la evaluación, conlleva la auto-evaluación personal o sea la evaluación de sí mismo en cuanto a determinar las propias potencialidades para el dominio funcional de la profesión que se estudia, es decir, capacidad analítica para juzgarse así mismo y las posibilidades aprovechadas y desarrollarlas; capacidad para emitir juicios sobre el rendimiento que se alcanza progresivamente, determinando las dificultades inherentes a dicho progreso.

El proceso crítico de la evaluación podría decirse que tiene un carácter bidireccional, por cuanto el estudiante a la vez que apela al profesor que le suministra las orientaciones para su aprendizaje, emite su opinión sobre sus logros y puede juzgar si los contenidos y orientaciones que se le suministran son aprovechados para alcanzar los objetivos que se ha trazado. En este caso, más importante que el testimonio que pueda hacer el andragogo, es el que hace el grupo al que pertenece el estudiante.

Se establece una interrelación evaluativa entre los que realizan en común un aprendizaje, el andragogo, la sociedad y el individuo. La evaluación deja de ser una apreciación personal, impuesta, exclusiva, realizada por el profesor, para ser una acción colectiva, que impide el ejercicio ilegítimo de una actividad que no va a proporcionar beneficio social.

El aspecto crítico de la evaluación abarca además el juicio del estudiante sobre los contenidos y orientaciones que le suministra el andragogo y sobre los métodos que aplica o recomienda para el aprendizaje y las relaciones personales.

FLEXIBLE

La evaluación a nivel universitario debe caracterizarse, a diferencia de la que se realiza con niños y adolescentes, por una gran flexibilidad. Las

promociones extraordinarias que se practican en la escuela primaria y secundaria están sujetas al criterio del pedagogo que mediante la observación determina los progresos de sus alumnos y recomienda la evaluación a fin de que el alumno haga un mejor uso y aprovechamiento del tiempo y del trabajo escolar. La flexibilidad en este caso es opuesta a toda regimentación, siendo potestad del estudiante decidir responsablemente, las condiciones y el momento de la evaluación.

COMPARACIÓN ENTRE PEDAGOGÍA Y ANDRAGOGÍA

SUPUESTOS EN TORNO A	PEDAGOGÍA	ANDRAGOGÍA
El aprendiz	Personalidad dependiente	Autodirigido
Experiencia del aprendiz	Para ser desarrollada	Recurso rico para aprendizaje propio y de otros
Prontitud para aprender	Uniforme por edad y el currículo	Se desarrolla de tareas cotidianas y problemas
Orientación al aprendizaje	Centrado en el sujeto	Centrado en la tarea o en el problema
Motivación	Por recompensas y castigos externos	Por incentivos internos
ELEMENTOS PROCESALES	PEDAGOGÍA	ANDRAGOGÍA
Clima	Tenso, formal, autoritario, competitivo	Relajado, confiado, informal, respeto mutuo, cooperativo
Planificación	Por el maestro(a)	Por los aprendices y el facilitador
Diagnóstico de necesidades	Por la maestra (o)	Por acuerdo mutuo
Establecimiento de objetivos	Por el maestro	Por negociación mutua
Diseño de plan de aprendizaje	Programa del curso, planes del maestro	Contratos, proyectos
Actividades de aprendizaje	Dictadas por el maestro	Proyectos de búsqueda, estudios independientes, experiencias propias
Evaluación	Por el maestro, calificados	Por el aprendiz, facilitador, expertos, referidos a criterios

DISEÑO DE UN PLAN OPERATIVO DE EVALUACIÓN

a). La evaluación estimula la auto – responsabilidad

Se sostiene que el proceso de evaluación debe conducir a desarrollar la auto – responsabilidad y la conciencia crítico, estimulando a la vez la capacidad creativa del estudiante.

Para alcanzar tal objetivo mediante el aprendizaje de los contenidos la evaluación es quizás la etapa más importante del proceso educativo, por cuanto el estudiante adquiere los conocimientos en función de sí mismo, en función del grupo.

No estudia para obtener una nota del profesor; en otras palabras, no estudia, para el profesor, como sucede en la actualidad, sino que debe estudiar en función social.

Para que la auto – responsabilidad se manifieste se hace necesario establecer mecanismos Psicológicos, tales, que obliguen al estudiante adulto a mejorar y perfeccionar las experiencias que adquiere para satisfacer las exigencias psicosociales personales y colectivas.

b). Factores de la evaluación permanente progresiva y critica

Tres factores en el carácter permanente, progresivo y crítico de la evaluación:

- a) Los evaluantes (estudiante, equipo de trabajo y profesores)
- b) La apreciación cualitativa y cuantitativa de la valoración y
- c) Los efectos de los resultados

LOS EVALUANTES

La apreciación positiva o negativa del profesor debe ser discutida y analizada con el grupo y en algunos casos de manera individual. Es conveniente insistir que no se trata de dar una calificación en función de medir conocimientos sino de calificar el esfuerzo en base a las diferencias individuales, en el logro de objetivos prácticos. Por eso, en el proceso de la evaluación permanente y progresiva no existe la acumulación de calificaciones para ser promediadas en el período final (exclusión de las pruebas parciales o finales).

Para el efecto se hace necesario que el andragogo, seleccione las técnicas de evaluación pertinentes, así como, elabore los instrumentos idóneos, para la recolección de la información correspondiente, que le permita valorar el desarrollo de las habilidades y destrezas del alumno, tendientes a mejorar su desempeño.

Se sugieren entre las técnicas: la observación, con instrumentos como: lista de cotejos, estándares de desempeño, anecdotario, entre otros. Los mismos que serán manejados por cada estudiante y el profesor para valorar el desarrollo propio, de sus compañeros o el los participantes respectivamente.

Otra técnica es la entrevista, con su instrumento principal, que es el cuestionario, para compilar información sobre la apreciación que tienen los participantes del logro de sus objetivos y el de sus compañeros.

LA APRECIACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA DE VALORACIÓN

La valoración tendríamos en enfocarla en dos direcciones: la primera relacionada con el carácter cuantitativo y cualitativo de los conferidos, y la segunda con el valor del esfuerzo realizado. Ambos aspectos son

inseparables. Necesariamente tenemos que cuantificar los resultados de cualquier tipo de aprendizaje. La valoración que hagamos en cantidad y calidad debe estar referida fundamentalmente al esfuerzo realizado en forma racional. Esto significa que no podemos establecer en forma apriorística el valor de cada unidad de estudio, lo que importa y lo que ha de evaluarse es el esfuerzo requerido para alcanzar los objetivos. En la evaluación progresiva todas las unidades tienen el mismo valor desde el punto de vista cuantitativo, lo que varía es el esfuerzo realizado para el dominio interpretativo y funcional del contenido que nos dará la valoración cualitativa. Este último aspecto está íntimamente relacionado con las condiciones aptitudinales del individuo, así como con los intereses profesionales.

Si bien el factor cuantitativo influye para la apreciación cualitativa, no es taxativo, ni determinante. Dentro de nuestro actual sistema de evaluación, la calificación de 20 ptos. Indicará la máxima deseable en cantidad y calidad. En una escala cualitativa de A, B, C, D, E, dicha calificación estaría enmarcada en la categoría A. Teóricamente sería correcta esta identificación, pero prácticamente es inadmisibile y no corresponde a la verdad.

Considerando lo que se plantea en los párrafos anteriores, se hace obligatorio que la evaluación, se lo haga tomando en cuenta la evaluación por CRITERIOS, la que permite valorar el desarrollo individual y el colectivo, construyendo la escala desde el punto de vista andragógico

LOS EFECTOS DE LOS RESULTADOS

Toda evaluación conduce a un resultado, del cual depende en definitiva, la forma de conducta que adoptará individual y colectivamente el grupo. Los resultados de la evaluación están íntimamente relacionados con el aspecto crítico de la misma. Es vital que los resultados tengan el consenso

mayoritario o unánime del grupo, y sean producto racional, de quienes participen. El estudiante bien o mal calificado por el grupo y del profesor, debe estar convencido de que la evaluación ha sido justa. Pero el resultado de la evaluación tiene efectos positivos o determinantes en la actuación de la comunidad estudiantil y profesoral. Sean los resultados positivos o negativos, el factor competitivo se hace presente en toda actividad humana. La evaluación estimula la capacidad creadora del grupo o miras a igualar situaciones o superarlas. El promedio general de cursos mantener el mayor puntaje de los equipos, estimularán a unos cursos a mantener el mayor puntaje y a otros el promedio. Igualmente será un estímulo entre los diferentes equipos para alcanzar la mejor valoración.

El andragogo debe estar siempre preocupado por que, los resultados tengan en los participantes un impacto positivo, tendiente a potenciar las capacidades de estos, asegurando de esta manera aprendizajes significativos, a través del desarrollo de la creatividad, responsabilidad, autodisciplina y el trabajo cooperativo, como únicas fuentes de desarrollo individual y colectivo.

a). El carácter práctico de la evaluación

La evaluación ha de ser práctica, entendida esta como actividad destinada a comprobar los procesos lógicos del pensamiento y no capacidad memorística del estudiante. En todo el contenido que se ha aprender es necesario distinguir lo fundamental de lo accesorio. Estos ayudará al estudiante a no distraer su esfuerzo en el aprendizaje de contenidos secundarios, por cuanto la practicidad de la evaluación esta centrada dentro de la aplicabilidad de los contenidos teóricos a situaciones reales y verdaderas.

b). La flexibilidad en la educación

Cuando se dice que la evaluación debe ser flexible no queremos decir fácil. Más bien la flexibilidad está referida a las oportunidades que han de ofrecerles al estudiante para que demuestre el dominio de los conocimientos adquiridos, la fijación de períodos rígidos y determinados para que el estudiante compruebe el esfuerzo realizado y el nivel de experiencia aprendido, debe ser amplio.

Otro aspecto que toca con el carácter flexible que debe tener toda evaluación, es el de estimular en el estudiante un mayor esfuerzo y rendimiento en los estudios, al ofrecérsele oportunidades para un mejor aprovechamiento del tiempo. Si un estudiante o grupo de estudiantes (equipo de trabajo) han logrado por su propia iniciativa avanzar, en un tiempo menor al previsto, en los estudios de su contenido aún no explicado por el profesor (andragogo) y la evaluación les indica tener dominio sobre los mismos, es decir haber adquirido el nivel de experiencia deseado, no hay razón que justifique, y de ser positivos los resultados, que se le den los créditos correspondientes.

También la flexibilidad en la evaluación toma en cuenta el nivel de experiencia que trae el estudiante al iniciar sus estudios. Por ejemplo, un régimen cerrado y regido por normas pedagógicas estrictas, no establece distinciones. Esto es un absurdo que niega el esfuerzo individual y la capacidad humana. Así socio – económica, intereses y necesidades, en fin, las diferencias individuales, factores que inciden en una u otra forma en el proceso de aprendizaje.

Por último, la flexibilidad en la educación toca un aspecto humano que se refiere al reconocimiento a la capacidad demostrada en una actividad cualquiera, sin que el evaluado haya realizado sistemáticamente.

La reflexión a la que obliga el texto anterior, es entonces, a que desde la programación, la metodología, los recursos y la evaluación, que se aplicarían en el proceso educativo, debe tomar muy en cuenta los intereses, criterios, objetivos y las diferencias individuales de los participantes del proceso.

En la evaluación se debe considerar los diferentes tipos de evaluación, los tiempos y los instrumentos que se aplicaran, para alcanzar de ellos su comprometimiento con el proceso de su educación.

TIPOS DE EVALUACIÓN

1. Los tipos de evaluación andragógica tienen como objeto de estudio la evaluación de los aprendizajes desde diferentes actores.

Los aprendizajes son procesos complejos, mallas interactuantes de fenómenos en los que no intervienen exclusivamente un actor (el estudiante o el docente) sino que esta interrelación surgen numerosos escenarios y numerosos actores los que deben participar en los procesos de evaluación.

La visión integradora de los aprendizajes exige la participación de los diferentes actores y mientras mayor sea el número de criterios, opiniones, cuestionamientos, aportes que se hagan a los procesos de aprendizaje mejores serán sus resultados.

En el proceso de aprendizaje formal que llevan en las universidades los actores en referencia son los estudiantes, los docentes y los compañeros.

2. El objetivo de los tipos de evaluación andragógica es mejorar la aproximación al conocimiento, manejo e intervención de la realidad.

La complejidad de la realidad en la que se producen y en la que la intervienen los aprendizajes determina de un mayor y mejor conocimiento de la misma. Los procesos educativos tradicionales consideraban que la realidad era tan simple que son fraccionarla se lograra su aprendizaje y por lo tanto la evaluación debía ser fraccionada y el estudiante constituía el único sujeto de evaluación.

3. Los tipos de evaluación andragógica se caracterizan por su integridad, integración, consenso, superación de dificultades y la potenciación de las competencias.

1.9 MÉTODOS

Métodos para aprender el inglés

Definitivamente no existen fórmulas mágicas que solucionen el aprendizaje del inglés o de cualquier otro idioma como segunda lengua. A lo largo del tiempo se han inventado diversos métodos, pero nadie podría afirmar que alguno de ellos es cien por cien efectivo.

Lo importante es que los docentes para la enseñanza y los alumnos para el aprendizaje se acojan a un método ecléctico, es decir buscar y extraer los aspectos positivos del resto de métodos y organizarlos en uno que se ajuste a la personalidad, a las condiciones y a las circunstancias de los estudiantes y del material de enseñanza.

El interés o la necesidad de las personas inducen a que en determinados momentos se tome la iniciativa, de tal manera que cuando requiere obligatoriamente usar otro idioma o cuando necesita urgentemente aprenderlo por algún interés especial, se logra mayores resultados. Es lo que ocurre en la actualidad generalmente con las personas que desean viajar a otro país en busca de mejor futuro. Estados Unidos, Italia, Alemania,

entre muchos, son los países a donde viajan los latinoamericanos buscando trabajo que le es negado en su propio país, esta circunstancia obliga a las personas poner su máxima atención e interés para aprender la nueva lengua y de esta manera fomentar relaciones de comunicación con la nueva sociedad.

Todo estudiante que haya intentado aprender otra lengua concordará que en algún momento se siente frustrado, debido a que no puede comunicarse en otro idioma, pero, a medida que avanza en el aprendizaje rodeado de un entorno de confianza, alcanzará la seguridad necesaria de nuevos logros.

En los tiempos modernos la ciencia y tecnología han puesto a disposición un sinnúmero de recursos novedosos que facilitan el aprendizaje del idioma inglés, tenemos la televisión, Internet, vídeos, etc., pero a mi criterio, los recursos no son una garantía de un buen aprendizaje, sino por el contrario, el uso apropiado que los profesores den a estos materiales y las estrategias que apliquen para que los estudiantes alcance los objetivos.

1.10 TÉCNICAS

Role Play.- Consiste en organizar a los estudiantes para que dramaticen un evento tratando de utilizar las estructuras gramaticales aprendidas.

Conversación o Diálogos.-Se organiza a los estudiantes en pares o grupos pequeños para que conversen sobre un tema en particular utilizando palabras claves o modelos.

Canciones.-Los estudiantes escucharán la canción y aplaudirán cuando escuchen la misma frase o pondrán en orden los versos o pondrán en círculo las palabras extras.

Juegos.-Existe infinidad de juegos para cada destreza, incluido dramatización, gramática y vocabulario donde todos participan activamente mediante la socialización.

Debates.-Los estudiantes se dividirán en dos grandes grupos cuyos temas será controversiales, un grupo estará a favor y otro en contra.

Ejercicios de completación.-Se utiliza más en gramática y listening, donde los estudiantes deberán completar las oraciones con la información faltante.

Corrección de errores.-Los estudiantes corregirán los errores de sus compañeros tanto en gramática como en escritura.

Warm ups.-Son actividades cortas cuyo propósito es motivar a los estudiantes para que se concentren en el tema a estudiar.

Brainstorming.-Antes de mencionar el tema, es necesario que los estudiantes compartan las ideas previas que ellos tienen acerca del tema, todas las ideas son buenas.

Wind ups.-Son actividades cortas, cuyo propósito es reforzar lo que se ha aprendido

1.11 RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos son los elementos principales en el desarrollo del proceso de inter aprendizaje del idioma inglés, por cuanto al ser usados de una manera adecuada y racional constituyen el material de apoyo para que el aprendizaje sea significativo, dentro de esos recursos están: Aulas con un ambiente favorable, los laboratorios de multimedia, de audio y video; material de apoyo tanto para el maestro como para el alumno, una adecuada

bibliografía que permita el desarrollo de las actividades de consulta e investigación.

Equipamiento de la institución

Otro problema es el equipamiento de aulas y laboratorios. Muchas veces los profesores se resignan a trabajar con aulas prácticamente vacías de recursos didácticos o realizar las investigaciones en laboratorios con equipos caducos, esta situación indudablemente que incide en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

El avance rápido de la ciencia y tecnología exigen una permanente actualización de los equipos como computadoras, multimedia, Internet, TV., VHS., etc., sin embargo esto no ocurre, sufriendo por lo tanto el retraso académico de los estudiantes frente a las demandas del conocimiento del mundo actual.

En la actualidad ningún proceso de enseñanza puede ser eficaz sin la dotación suficiente de recursos didácticos. Aquellos comprenden todos los materiales que el profesor utiliza para poner al estudiante en contacto con los contenidos de la asignatura.

Los recursos didácticos expresan una importancia relevante toda vez que son instrumentos que favorecen la enseñanza del profesor en relación al aprendizaje del estudiante.

La falta de los recursos didácticos, la subutilización, el uso inadecuado de los mismos, pueden perjudicar gravemente la enseñanza. Por ejemplo la falta de una pizarra, una tiza o actualmente el desconocimiento del manejo apropiado de los recursos que proporciona la tecnología, repercute en una enseñanza deficiente, que no concuerda con las exigencias del mundo y la sociedad actual.

Los laboratorios son los lugares ideales para poner en práctica todo lo aprendido en las aulas, procurando un desarrollo armónico y sostenido de las habilidades de comunicación del idioma; por lo tanto, el uso de estos recursos debe darse de una manera racional y pedagógica. Por lo tanto hace falta una capacitación adecuada tanto a la o las personas encargadas de los laboratorios, como también a los docentes.

1.12 APRENDIZAJE DE INGLÉS

En los tiempos modernos se puede considerar el aprendizaje de una segunda lengua como algo elemental para las relaciones humanas, sobre todo si ponemos de manifiesto que la globalización del mundo ha derribado las fronteras culturales, étnicas y de razas induciendo al ser humano para que se comprometa a aprender otros lenguajes o idiomas para poder comunicarse.

Hoy en día, el aprendizaje de otro idioma, mas que un privilegio es una necesidad especialmente en las nuevas generaciones, ya que el contexto y las circunstancias del mundo globalizado exigen que las personas conozcan y manejen por lo menos dos lenguas. Las personas que no conozcan eventualmente lo básico de una segunda lengua, podrían sentirse limitadas, aisladas y en desventaja en el campo personal y profesional.

Refiriéndome a nuestro país, los antecedentes anotados han motivado la creación de una infinidad de colegios bilingües, institutos, diversos cursos con novedosos métodos, los que ofrecen la enseñanza de otras lenguas, pero mayoritariamente el idioma inglés.

Oficialmente en el Ecuador, como en otros países, el idioma que se enseña como segunda lengua en los establecimientos educativos fiscales y privados, es el inglés. Sin embargo existen instituciones que ofrecen alternativas de otros idiomas como segunda lengua, como son el francés, alemán, italiano. No podemos negar que la persona que sabe hablar inglés tiene mayores oportunidades en el campo laboral, incrementando sus

beneficios y su estatus social. El idioma inglés como segunda lengua, es el más difundido a nivel mundial.

1.12.1 Edad óptima para empezar a aprender inglés

Mucha gente nos preguntamos ¿Cuál es la edad óptima para empezar a aprender el idioma inglés? No podríamos señalar una edad exacta, sin embargo anotaré que varias investigaciones indican que es apropiado iniciar el aprendizaje del inglés en los primeros años de vida o escolaridad del niño; mas la experiencia ha demostrado que el aprendizaje de una segunda lengua es oportuno antes de la pubertad; esto no quiere decir que no se pueda aprender inglés a cualquier edad, lo que ocurre es que los niños demuestran mayor predisposición y entusiasmo para asimilar conocimientos.

Aprender a hablar inglés tempranamente beneficia a los alumnos con una pronunciación similar a un nativo hablante de este idioma, siempre que se sujete a un programa o modelo excelente de enseñanza. El hecho de que el aprendizaje del inglés sea aconsejable antes de la pubertad, no quiere decir que no se lo pueda aprender a cualquier edad, pero las circunstancias en los adultos son diferentes y posiblemente perjudiquen un aprendizaje de calidad. Sin embargo con los niños ocurre, que cuando aprendieron una segunda lengua y por alguna razón no la usan continuamente, tienden a olvidarla más fácilmente que un adulto. Son los casos como en nuestro país, con las familias que han emigrado hacia los Estados Unidos, allá aprenden el idioma inglés, pero cuando retornan al Ecuador, los niños olvidan rápidamente la lengua extranjera al volver a usar el idioma Castellano.

1.13 ADMINISTRACIÓN, GERENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

ANTECEDENTES.

La Educación Ecuatoriana afrontó desde hace mucho tiempo los problemas inherentes a su administración y gestión, con experiencias que la historia de la educación no debe olvidar.

El aprendizaje de un segundo idioma se hace esencial para preparar al niño hacia el futuro de manera que pueda participar activamente en una sociedad en la que los contactos interculturales son cada vez más frecuentes e intensos.

La metodología de adquisición de lenguas extranjeras adoptada por el Programa en nuestro país es la de inmersión. El aprendizaje de una lengua meta por inmersión se basa en la concepción de que una segunda lengua se aprende de manera similar a como se adquiere la lengua materna, esto es, creando esquemas mentales y comprendiendo el significado de las palabras en contextos donde los niños están expuestos a la lengua en forma natural, y son motivados a comunicarse socialmente. En los programas de inmersión los docentes utilizan únicamente la lengua meta para la comunicación y la hacen comprensible para los alumnos utilizando contenidos que les son familiares y estrategias de aula específicas del modelo. La metodología de inmersión se caracteriza por la enseñanza de contenidos de algunas de las áreas del currículum (tales como Matemática y Ciencias Naturales) en la lengua meta.

A. LA CALIDAD EDUCATIVA

Calidad, es el valor que se atribuye a un proceso o a un producto educativo. Ese valor compromete un juicio, en tanto se esta afirmando algo comparativamente respecto de otro

Las demandas para mejorar la calidad de la educación en la mayor parte de los países del mundo, constituye el reto fundamental de la política educativa en el presente siglo.

El concepto de calidad descansa sobre tres factores coherentes entre sí:

■ **FUNCIONALIDAD**

Relación entre resultados educativos y fines de la educación y metas institucionales y las aspiraciones y necesidades educativas de la comunidad y los individuos.

■ **EFICACIA**

Es la coherencia entre resultados, metas y objetivos, también se define como la consecución de los objetivos educacionales, establecidos como valiosos y deseables.

■ **MODERNIDAD**

Proceso, para poner a la educación a tono con las exigencias presentes y las del nuevo siglo, cuyo último fin busca el desarrollo más fluido de las actividades educativas, considerando para ello la modernización curricular, la capacitación de maestros, dotación de libros y material educativo, así como la mejora de la infraestructura física de los mismos .

■ **MARCO NORMATIVO**

El elemento central del desarrollo institucional de un centro educativo es la definición de los valores y objetivos que orienten el trabajo del centro en todos sus aspectos.

Los valores y objetivos tienen como marco legal, en primer lugar; lo estipulado por la Constitución Política del Perú, particularmente en sus artículos 2º y 13º al 19º, pues en ellos se expresa la manera como el Perú concibe el desarrollo de la persona humana y sus derechos frente a la educación, en función de las metas de desarrollo nacional.

Un segundo lugar le corresponde a las leyes y normas del sector Educación, que regulan la actividad educativa en concordancia con la constitución.

Además del marco normativo de la constitución y las Leyes es importante considerar la necesidad de integrar las perspectivas locales a la cambiante realidad global de nuestros días; Una de las características más importantes del mundo contemporáneo, y que se hace aún más aguda en un país multicultural como el nuestro, es la necesidad de aprender vivir en paz. Lo bueno es que, adquirida esta capacidad, haremos de nuestra diversidad un beneficio ya que la variedad alienta la creatividad y estimula el desarrollo intelectual y espiritual de las personas.

LA ESCUELA COMO EMPRESA

Hoy en día se plantea a la escuela como empresa, señalando que el servicio educativo es ofrecido y demandado por un mercado que lo constituye la sociedad. La oferta está en el sector público básicamente y, en menor proporción en el sector privado. Se considera a la educación en este enfoque como un proceso de producción que implica la prestación del servicio educativo y debe tomar como resultado la transformación de una cierta materia prima inicial, el alumno que ingresa, y un producto al alumno que egresa y este proceso se realiza a través de la aplicación de un conjunto de insumos, técnicas y secuencias que la demanda lo hacen los ciudadanos o las familias, que pueden usar criterios de consumo, cuando demandan educación por el simple goce del aprendizaje, o criterios de inversión, cuando la demanda se hace por que los beneficios del aprendizaje son superiores a los costos.

En la perspectiva de la escuela como empresa, la enseñanza se considera como un conjunto de insumos que intervienen en el aula, donde el docente es un insumo más, y el aprendizaje es visto como un resultado predecible de la presencia y combinación de estos insumos.

Este enfoque fue recusado por quienes consideraron que la persona humana, como ser inteligente y libre, no puede ser equiparada al insumo de la producción empresarial. De ahí que la idea del director o gerente del

centro educativo, esta ahora en revisión y se piensa más en el Director como líder.

LA EMPRESA Y SU ADMINISTRACIÓN

La empresa exige el conocimiento y usos de principios, reglas y técnicas de administración empresarial, veamos porque:

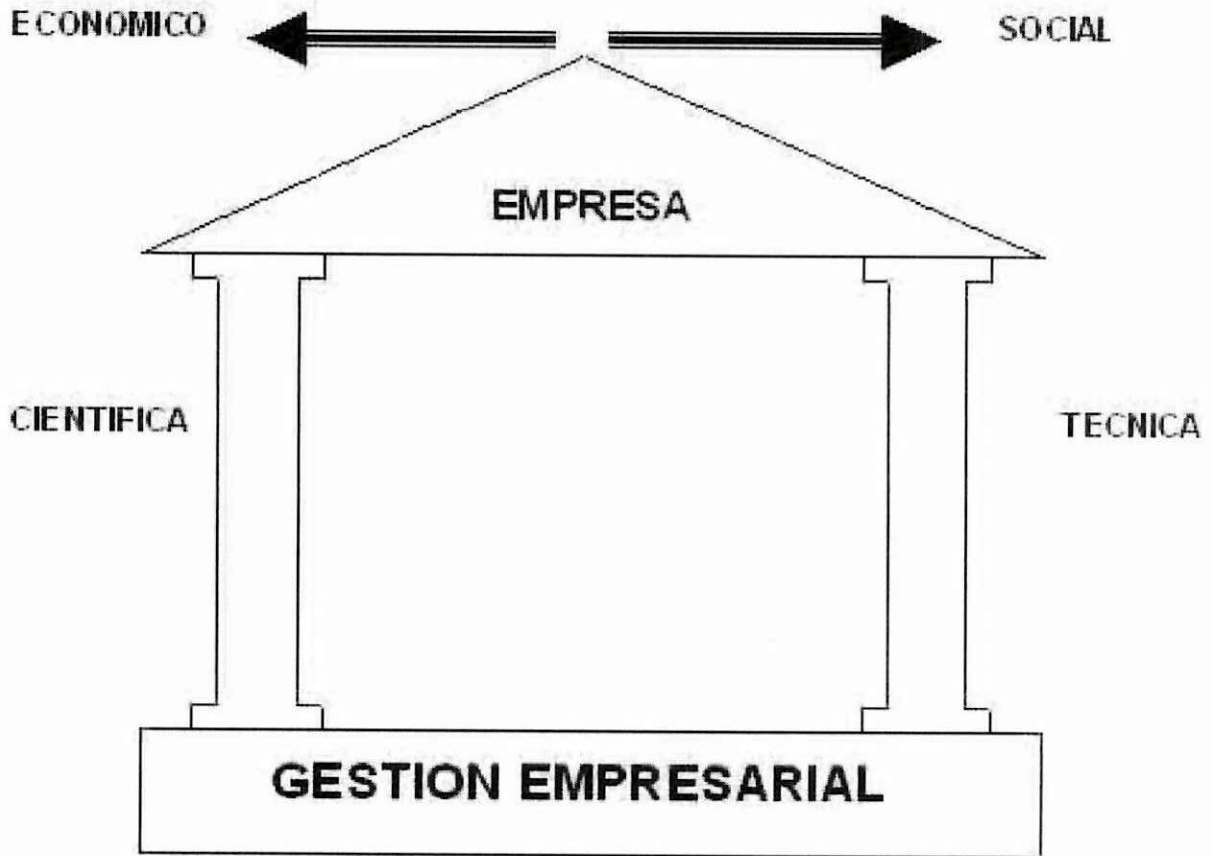
Tal como he definido, la empresa, ésta es un conglomerado, donde el trabajo de las personas, utilizando determinados medios, equipos y recurso, combinar estos recursos en las proporciones y con las características mas adecuadas al fin de garantizar el éxito de la empresa en términos de eficiencia y rentabilidad, representa una tarea muy compleja que da origen a la administración.

Administrar representa conseguir los objetivos de la empresa. Obtener resultados es importante, pero los medios no deben violar nunca la dignidad de las personas.

La administración como ciencia ha logrado un gran desarrollo, el conocimiento y uso de los principios, técnicas e instrumentos de administración empresarial son una garantía para el logro de los objetivos de cualquier empresa, en términos de eficiencia y rentabilidad.

Para que toda empresa pueda cumplir su rol económico y social, necesariamente debe adaptarse a las técnicas administrativas y de organización moderna y reciente.

En conclusión, los principios y técnicas de organización moderna son válidos para todo tipo de empresa.



CONCEPTO DE ADMINISTRACIÓN

Es la ciencia social que consiste en las funciones de planeación, organización, ejecución y control, que se realizan, para lograr objetivos, mediante el uso de gente y recursos.

La administración permite emplear con eficiencia los recursos humanos, financieros y materiales; es decir "Mínimo de recursos, Máximo de aprovechamiento".

La administración se hace efectiva a través del cumplimiento de las funciones gerenciales del planeamiento, organización, ejecución y control,

éstas a su vez deben estar debidamente interrelacionadas para lograr los objetivos.

GESTIÓN GERENCIAL

CONCEPTO:

La gestión gerencial, trata en esencia, de organizar y Administrar mejor las actividades de la empresa, orientadas a la aceleración de su desarrollo económico, de asegurar el pleno aprovechamiento de las posibilidades materiales y humanas, y de agrupar aún más estrechamente a todos los trabajadores en torno a las metas establecidas.

En otras palabras, se llama gestión gerencial al proceso de toma de decisiones que deben realizar los trabajadores con niveles de responsabilidad, para que la entidad cumpla sus objetivos.

Tomar decisiones exige del gerente y trabajadores, estar informado de diversos aspectos económicos, jurídicos, organizativos, administrativos, etc. Así como de conocer las técnicas y métodos más adecuados para concretar dichos conocimientos en acciones.

ELEMENTOS

Los elementos de gestión son: Planificación, Organización, Dirección, Coordinación, y control. Esta división es con fines didácticos, pues en la práctica es un todo; es decir son interdependencias entre sí, es imposible hablar de una sin abordar las demás

PLANIFICACIÓN

Al proceso de selección de objetivos y metas y a las acciones más apropiadas a tomar para afrontar el futuro de la empresa, se le llama: Proceso de Planificación.

La planificación es un proceso de proyección realista, hacia el futuro y es lógica actitud de prever el curso de acontecimientos cambiantes en los cuales sabemos que vamos a operar.

La planificación empresarial, recurre a un conjunto de técnicas y métodos que usamos para formular, aplicar y vigilar el desarrollo del plan, tales como presupuestos, cronogramas, programas, etc.

ORGANIZACIÓN

Es la relación que se establece entre los recursos humanos y los recursos económicos que dispone la empresa para alcanzar los objetivos y metas propuestas en el plan.

Significa el proveer a la empresa de la estructura social y de brindarle al organismo social los recursos necesarios para su buen funcionamiento.

DIRECCIÓN

La función de dirección, es hacer que todos los miembros de la organización deseen alcanzar los objetivos que el gerente o ejecutivo desea que se logre, porque ellos quieren lograrlo. La dirección significa realizar las actividades establecidas en el plan bajo la dirección de una autoridad como es el gerente, o director.

COORDINACIÓN

Relacionar, unir y armonizar todo los actos y esfuerzos del pleno de trabajadores.

CONTROL

El control, es una practica permanente en la empresa y consiste fundamentalmente en contrastar lo que va sucediendo con lo planificado, a fin de conocer las desviaciones que existen, qué causas las han originado y que soluciones se pueden proponer para corregirlas.

1.13.1. Percepción del Estudiante sobre el ambiente escolar.

Se realizó un estudio con 38 adolescentes de Educación General Básica del noveno año para determinar su percepción acerca del ambiente escolar. Se aplicó un instrumento al estudiante, que contempla datos sociodemográficos, percepción sobre el Colegio y apoyo de la familia para su aprendizaje. Los hallazgos más importantes demuestran que 51% de los estudiantes están satisfechos en el plantel y a casi la totalidad les gusta el estudio (97.9%); lo que más les agrada son el apoyo, la comprensión y la enseñanza de los profesores; les gustaría que cambiara la metodología, y el trato inadecuado de compañeros y profesores; le entienden al profesor un 62% de los estudiantes.

La mayor parte de estudiantes, prefiere estudiar en Colegios sin tanta disciplina y que les permitan expresar sus sentimientos internos, y que además tengan contacto con otros Colegios en cuanto a intercambios estudiantiles se refiere y que tengan los adecuados equipos de laboratorio totalmente modernos.

CAPÍTULO

II

METODOLOGÍA

- 2.1** Reseña Histórica del Plantel Educativo
- 2.2** Diseño de la Investigación
- 2.3** Análisis de los resultados de los criterios vertidos por los estudiantes del noveno año de Educación General Básica.
- 2.4** Análisis de los resultados de los criterios vertidos por los profesores del área de Inglés.
- 2.5** Verificación de la Hipótesis.
- 2.6** Variables de la Investigación.
- 2.7** Comprobación de la Hipótesis.

2.1 Reseña Histórica del Colegio Militar Eloy Alfaro

La fundación del Colegio Militar se produjo en el marco del proceso de independencia (1809-1822), en donde nuestra sociedad y el resto de América Hispana se militarizaron, buscando la ansiada libertad.

En aquella época el ejército estaba compuesto por militares bien preparados que se forjaron al fragor de las campañas militares. Así durante la transición entre la época colonial y la republicana, el Ejército Grancolombiano fue el principal protagonista de las luchas encaminadas a consolidar un poder central y regional. Esto más tarde llevó a la disolución de la Gran Colombia.

En este escenario, era necesario encausar todo el potencial que el Ejército había acumulado, pues Ecuador nació a la vida republicana con un gobierno militar.

Pero paradójicamente a este acontecimiento llegó un gobierno civil - que hizo un paréntesis en el dominio militar extranjero, cuyo protagonista fue Juan José Flores- el gobierno civil fue el del Dr. Vicente Rocafuerte, quien creó el Colegio Militar, el 7 de julio de 1838 como un Instituto de reclutamiento y formación básica de Oficiales, el cual duraría hasta el 10 de abril de 1845.

Empero un nuevo capítulo se suma a la historia del país al cual se lo denominó Militarismo Extranjero (1830-1845). A partir del Movimiento Marxista surge el dominio del Militarismo Nacional y cuya cabeza principal fue el General José María Urbina (1845-1860).

En este período ingresan a las filas castrenses mulatas y mestizas reemplazando así a Generales y Coroneles extranjeros. Similar acontecimiento ocurrió con la tropa, cuando Urbina decide dar la libertad a los esclavos y con ello la libertad de la fuerza de trabajo, que en su

mayoría accedía a las plantaciones de la Costa y al ejército ecuatoriano; uno de los grupos más conocidos fue el conocido como los que era considerado un grupo militar de fuerza.

Durante el gobierno del Dr. Gabriel García Moreno se continuó con la formación integral del soldado, razón por la cual reabre nuevamente las puertas del Colegio Militar que en años posteriores fueron cerradas por Juan José Flores, advirtiendo que se estaban formando insurrectos.

Pero la educación militar, no fue un asunto coyuntural, sino una obligación social y así lo entendieron, los gobiernos Progresistas y sobre todo el General Eloy Alfaro, quien crea en forma definitiva el Colegio Militar, que luego llevará su nombre. Desde entonces, la principal misión del ejército estuvo enmarcada en la defensa de nuestra heredad territorial y el apoyo al desarrollo regional.

2.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo con las características de esta investigación y a los objetivos planteados, este estudio corresponde a un proyecto de investigación de campo de carácter descriptivo-aplicativo, con una metodología de investigación participativa, comprometiendo en su ejecución a todos los miembros de la comunidad educativa del Colegio Militar "Eloy Alfaro" de la ciudad de Quito. Perteneciente a la Fuerza Terrestre.

2.2.1 Enfoque de la Investigación

Para realizar esta investigación se adoptó un enfoque puramente descriptivo de los factores institucionales identificados y que inciden en el bajo rendimiento escolar en Inglés, de los alumnos del Noveno Año de Educación General Básica, tomando como referencia el modelo de análisis psico - social, es decir se procedió al análisis desde dos puntos de vista: el

primero, identificar los factores que circulan en el ambiente del Colegio Militar No.1 "Eloy Alfaro" y cómo éstos influyen en el rendimiento de los alumnos; y segundo, cómo y con qué importancia percibe el estudiante estos elementos, pero desde un marco de referencia interno, a través de la significación y repercusión para su vida estudiantil.

Creo que es importante conocer cómo se desarrolla el ambiente escolar en un establecimiento educativo con régimen militar y en qué medida la estructura administrativa ha contribuido al logro de los objetivos que el colegio se ha propuesto con relación a la formación de sus alumnos en el área de lenguaje.

La investigación descriptiva en este caso implicó acudir directamente a los actores involucrados en el tema de estudio y proceder a la obtención de la información mediante la aplicación de instrumentos técnicos como el cuestionario.

Fueron los propios estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica, los docentes del área de lenguaje y el personal que maneja la Administración Escolar los que proveyeron los datos requeridos para éste propósito.

2.3 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DEL 9º AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COMIL No. 1 “ELOY ALFARO”

Pregunta

1.- ¿Me dificulta la comunicarme en idioma Inglés con mis profesores?

TABLA No.1: COMUNICACIÓN CON PROFESORES

PREGUNTAS		
SI	18	47,37%
POCO	15	39,48%
NADA	5	13,16%

AUTOR: OSCAR RECALDE

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO.

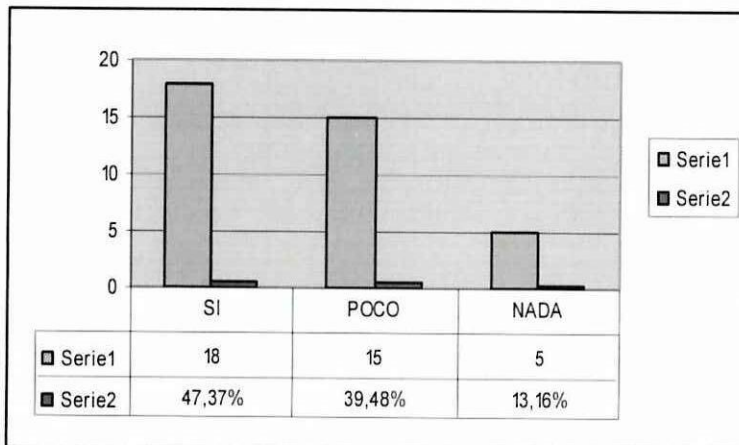


GRAFICO No.1: COMUNICACIÓN CON PROFESORES

AUTOR: OSCAR RECALDE

Análisis:

- Los alumnos manifiestan que el inglés les ayuda poco a comunicarse con los profesores por cuanto no todos los docentes hablan el idioma.

- Los alumnos expresan que el inglés les ayuda mucho a comunicarse con los profesores que hablan el idioma, además les permiten dialogar y fortalecer los conocimientos.
- Los alumnos dicen que el inglés no les permite la comunicación con los docentes por que no entienden.

Interpretación

En la encuesta realizada a los estudiantes sobre la comprensión del idioma Ingles se, manifiesta que:

Los estudiantes no se encuentran lo suficientemente motivados para que pongan en práctica las frases, expresiones y todos los ejercicios que día tras día el maestro lo hace en forma escrita, hablada y escuchada, poniendo en práctica las destrezas más adecuadas a fin de que éste se encuentre bien motivado.

Pregunta

2.- ¿Me ayuda el idioma Inglés a comunicarme con mis compañeros?

TABLA No.2: COMUNICACIÓN CON COMPAÑEROS

SI	52%
NO	48%

AUTOR: OSCAR RECALDE

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO.

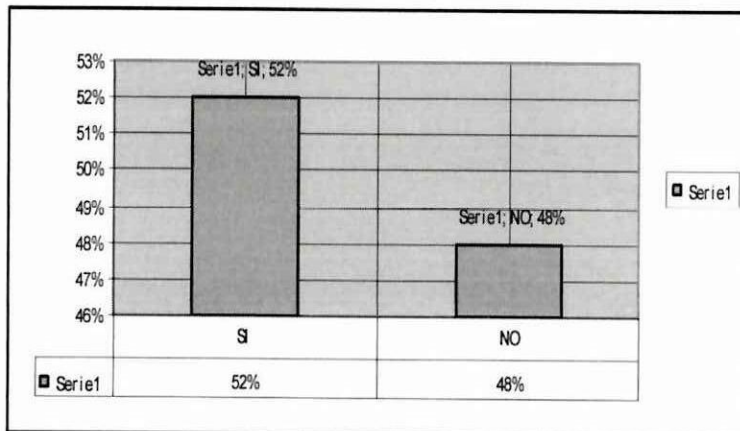


GRAFICO No.2: COMUNICACIÓN CON COMPAÑEROS
AUTOR: OSCAR RECALDE

Análisis:

De acuerdo a la encuesta realizada se puede observar que el 52 % de los encuestados manifiestan que poco les ayuda el idioma Inglés para entablar una conversación entre compañeros.

Los encuestados manifiestan que el idioma Inglés no les ayuda en nada a comunicarse entre compañeros aunque estos se encuentren con una persona de habla inglesa no lo haría por la falta de práctica y en casos por desconocimientos del mismo.

Pero un porcentaje de encuestados si pueden comunicarse entre ellos y les ayuda mucho a tener una buena interpretación del mismo de igual manera al encontrarse con extranjeros no dudarían en poner en práctica sus conocimientos del idioma.

Interpretación

De esta pregunta esta muy claro que aquellos encuestados que siempre les gustó el estudio del idioma Inglés se encuentran en espera de la mínima oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos del idioma Inglés, sin importarles si esta persona es nacional o extranjera, lo único que

ellos buscan es tener la oportunidad que poner en práctica sus conocimientos del idioma.

Pregunta

3.- ¿Me ayuda el idioma Inglés a comunicarme con personas que se encuentran en el exterior?

TABLA No.3: COMUNICACIÓN CON EXTRANJEROS

SI	70%
NO	30%

AUTOR: OSCAR RECALDE

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO.

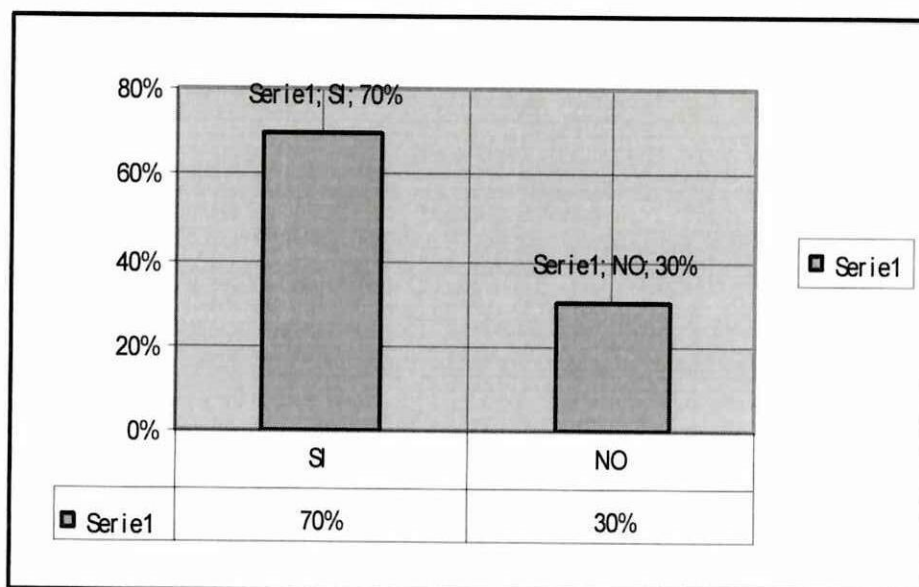


GRAFICO No. 3: COMUNICACIÓN CON EXTRANJEROS
AUTOR: OSCAR RECALDE

Análisis:

- Los estudiantes manifiestan que el idioma Inglés les ayuda mucho a comunicarse con familiares en el exterior.
- Los alumnos expresan que el idioma Inglés no les ayuda en nada a

comunicarse con familiares en el exterior.

- Los educandos dicen que el idioma Inglés les ayuda poco a comunicarse con familiares en el exterior.

Interpretación

De acuerdo a al planteamiento de esta pregunta se puede interpretar de la siguiente manera:

Que el 16 % de los encuestados que tienen habilidades y un conocimiento proporcional del idioma Inglés esta en capacidad de intercambiar ideas y comunicarse con su maestro de Inglés en una forma satisfactoria, de igual manera el 26 % que al tener un conocimiento mínimo del idioma Inglés, se comunica con su maestro pero con ciertas dificultades por la falta de práctica y desconocimiento del mismo. En un 16 % por la falta casi total del idioma no pueden expresar sus opiniones y sus pensamientos a sus maestros.

De esto es claro notar que los encuestados manifiestan que al tener los conocimientos básicos estarían en condiciones de intentar o de recurrir a su maestro comunicándose en ingles de tal manera de expresar sus inquietudes sus opiniones y todas sus ideas ante su maestro de inglés.

Pregunta

4.- ¿Tengo más libertad con el profesor de Inglés para expresar mis opiniones e inquietudes?

TABLA No.4: LIBERTAD DE EXPRESION

MUCHO	10%
POCO	20%
NADA	15%

AUTOR: OSCAR RECALDE

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO.

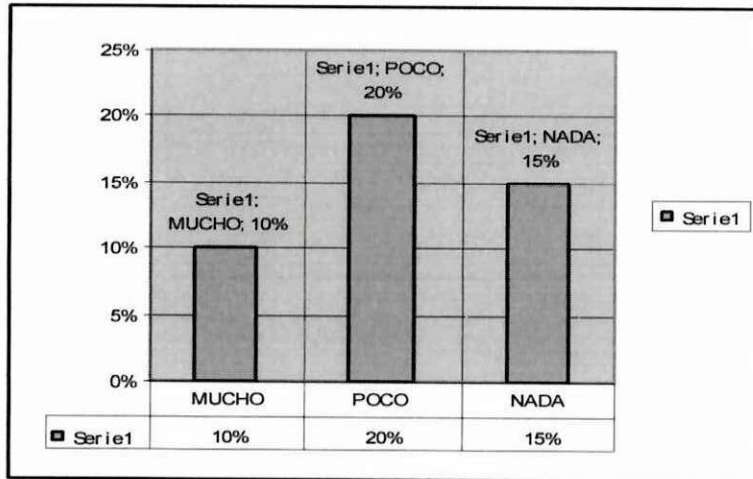


GRAFICO No. 4: LIBERTAD DE EXPRESION
AUTOR: OSCAR RECALDE

Análisis:

- Los estudiantes manifiestan tener mucha libertad para expresar sus opiniones.
- Los alumnos dicen tener poca libertad para expresar sus opiniones.
- Los estudiantes expresan que no tienen libertad para exponer sus opiniones.

Interpretación

De acuerdo a al planteamiento de esta pregunta se puede interpretar de la siguiente manera:

Que el 16 % de los encuestados que tienen habilidades y un conocimiento proporcional del idioma Inglés esta en capacidad de intercambiar ideas y comunicarse con su maestro de Inglés en una forma satisfactoria, de igual manera el 26 % que al tener un conocimiento mínimo del idioma Inglés, se comunica con su maestro pero con ciertas dificultades por la falta de práctica

y desconocimiento del mismo. En un 16 % por la falta casi total del idioma no pueden expresar sus opiniones y sus pensamientos a sus maestros.

De esto es claro notar que los encuestados manifiestan que al tener los conocimientos básicos estarían en condiciones de intentar o de recurrir a su maestro comunicándose en inglés de tal manera de expresar sus inquietudes sus opiniones y todas sus ideas ante su maestro de Inglés.

Pregunta

5.- ¿Tienen las computadoras programas que facilitan el conocimiento del idioma Inglés?

TABLA No.5: MATERIALES DE APOYO TECNOLÓGICO

ADECUADOS	75%
NO ADECUADOS	18%
NADA ADECUADOS	7%

AUTOR: OSCAR RECALDE

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO.

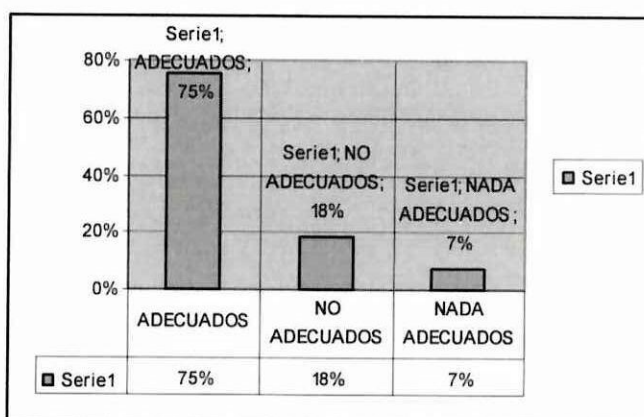


GRAFICO No. 5: MATERIALES DE APOYO TECNOLÓGICO

AUTOR: OSCAR RECALDE

Análisis:

- Los estudiantes manifiestan que las computadoras del colegio son bastante adecuadas tecnológicamente para trabajar con los programas de Inglés facilitando el aprendizaje.
- Los alumnos expresan que las computadoras del colegio son poco adecuadas tecnológicamente para trabajar con programas de Inglés.
- Otros educandos dicen que las computadoras del Colegio no son nada adecuadas tecnológicamente para trabajar con programas de Inglés.

Interpretación

Se puede interpretar que el 40 % de los estudiantes encuestados que la facilidad y practica de idioma Inglés en las computadoras les ayuda a estar e ingresar al mundo de la tecnología actual que ofrece el mercado internacional hoy en día, pero en un 36 % manifiesta que es muy poco el Inglés que usan para hacer uso de estas tecnologías para beneficio personal de los estudiantes, pero en un 24 % de los encuestados manifiestan que no hay programas en las computadoras que les ayude a entender el idioma Inglés

La falta d información y el desconocimiento así como también falta de interés por parte de los encuestados hace que tengan un desconocimiento de la gran ayuda que puede prestar una computadora equipada con programas del idioma Inglés hoy en días no hay una computadora que no este con estos programas de Inglés aun más la mayoría de los programas están en Inglés.

Pregunta

6.- *¿Considera usted que las clases de Inglés son un trabajo monótono, rutinario y carente de motivaciones para el aprendizaje?*

TABLA No.6: METODOLOGÍA EMPLEADA PARA EL APRENDIZAJE DE INGLES

MUCHO	10%
POCO	40%
NADA	50%

AUTOR: OSCAR RECALDE

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO.

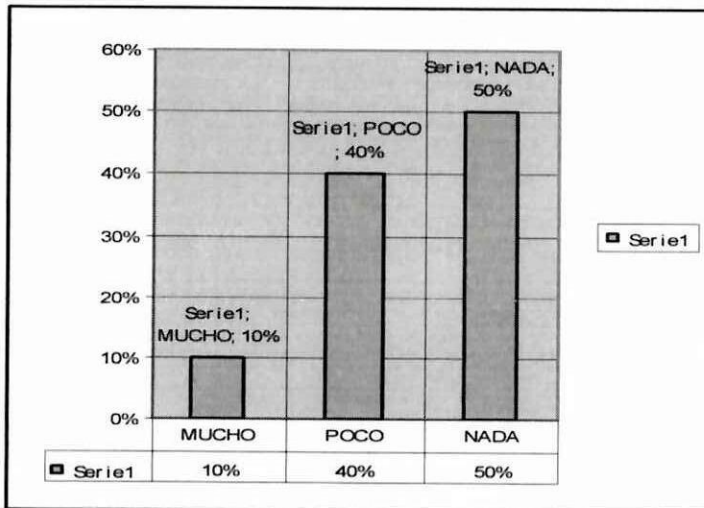


GRAFICO No.6: METODOLOGÍA EMPLEADA PARA EL APRENDIZAJE DE INGLES

AUTOR: OSCAR RECALDE

Análisis:

- Los estudiantes manifiestan que el desarrollo de las clases de Inglés, no son para nada monótonas y rutinarias son atractivas y permiten la interacción y participación de todos.
- Otro grupo de alumnos expresa que el desarrollo de las clases de Inglés, son un poco monótonas y rutinarias.

- Sin embargo un pequeño grupo de estudiantes manifiesta que el desarrollo de las clases de Inglés, son muy monótonas y rutinarias.

Interpretación

En un 52 % de los estudiantes encuestado manifiestan que las clases de Inglés, los docentes tienen una buena técnica y es muy participativa y atractiva que permite el desarrollo y aprendizaje del idioma extranjero Inglés, no así en un 33 % de los estudiantes encuestados manifiestan que las clases impartidas por sus maestros son poco atractivas renovadoras y dinámicas, de igual manera manifiestan en un 42 % que las clases de Inglés no tienen la suficiente motivación por lo cual en algunos casos se presenta un poco aburrido, careciendo de atracción a los docentes y por ende se obtienen el desconocimiento del idioma Inglés,

Si se buscan las falencias del conocimiento del idioma Inglés podemos notar que en un grupo de minoritario de estudiantes encuestados responsabilizan a sus maestros por la falta de motivación en la enseñanza del idioma Inglés.

Pregunta.

7.- ¿Recibe usted la orientación necesaria en las clases de Inglés con el profesor?

TABLA No.7: ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

SI	56%
NO	20%
NADA	24%

AUTOR: OSCAR RECALDE

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO.

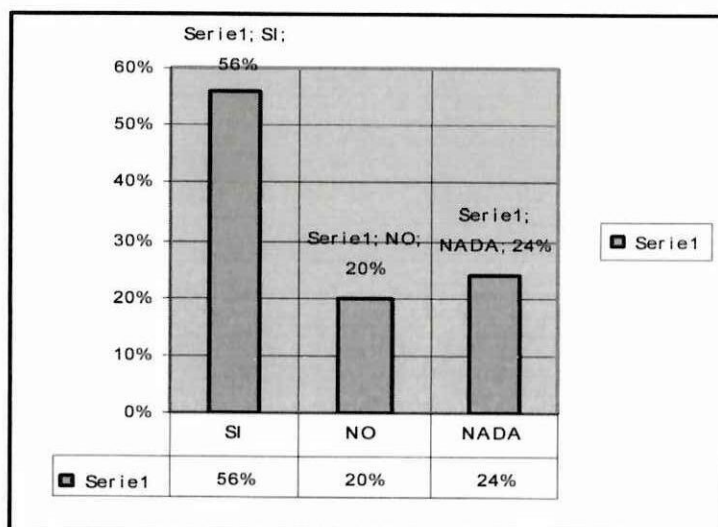


GRAFICO No.7: ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

AUTOR: OSCAR RECALDE

Análisis:

- Los estudiantes manifiestan que el profesor de inglés les proporciona la atención necesaria para avanzar en los aprendizajes.
- Los alumnos dicen que el profesor de inglés les ayuda poco a avanzar en los trabajos de la asignatura.
- Un grupo de estudiantes expresa que el profesor de inglés no les ayuda nada a avanzar en los trabajos de la asignatura.

Interpretación

Luego de la interpretación a la pregunta 7 se puede deducir lo siguiente: en un 75 % expresan que todos los docentes están prestos a brindar la ayuda necesaria dentro y fuera del planten en lo referente a la enseñanza del idioma Inglés sin importar en ocasiones las condiciones u o horario que el educando le pida su apoyo en la asignatura del idioma Inglés.

En un 25 % de los encuestados manifiestan que el docente poco le interesa el bienestar de los educandos de igual manera en 2% de los encuestados manifiestan no tener ayuda por parte de los docentes

De esto existe uno o dos estudiantes el plantel que en algún momento tuvieron un mal rato con algún docente que al momento oportuno no presto el apoyo adecuado el educando y este se manifiesta al momento en forma negativa dentro del apoyo en el aprendizaje del idioma Inglés

Pregunta.

8.- ¿Participa a los estudiantes el profesor de Inglés su plan de trabajo al iniciar la clase?

TABLA No.8: DIFUSIÓN DEL PLAN DE TRABAJO A LOS ESTUDIANTES

SI	8%
POCO	20%
NADA	72%

AUTOR: OSCAR RECALDE

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO.

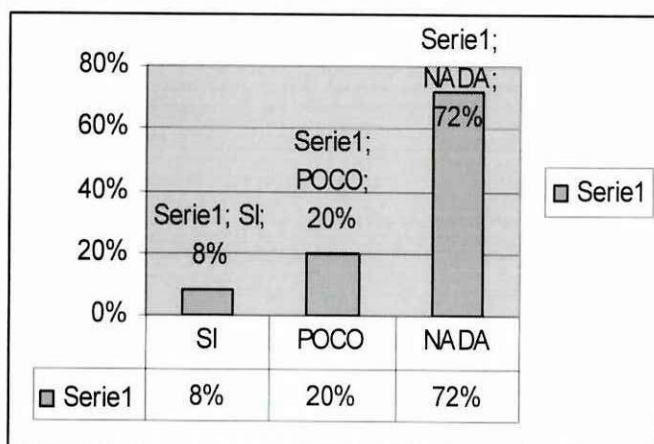


GRAFICO No.7: DIFUSIÓN DEL PLAN DE TRABAJO A LOS ESTUDIANTES

AUTOR: OSCAR RECALDE

Análisis:

- La mayoría de estudiantes manifiesta que no colabora en nada con el profesor de Inglés para plan de trabajo.
- Otro grupo manifiesta que colabora un poco con el profesor de Inglés para el plan de trabajo.
- Un menor número de estudiantes manifiesta que colabora mucho con el profesor de Inglés para el plan de trabajo.

Interpretación.

Únicamente un porcentaje bajo de estudiantes manifiestan que colaboran con el profesor de Inglés para el Plan de Trabajo. Por consiguiente el docente no es participativo en la formulación del trabajo en el aula.

Más de la mitad de los estudiantes desconocen el plan de Trabajo del docente, lo que nos permite apreciar que el nuevo conocimiento que brinda el profesor se fundamenta únicamente en lo que el docente piensa que es necesario para su grupo, sin tomar en cuenta los criterios e individualidades de los estudiantes.

Pregunta

9.- ¿Considera usted que se encuentra en capacidad de conocer el sentido de algunas expresiones comunes en Inglés?

TABLA No.9: APLICACIÓN DE EXPRESIONES COMUNES

MUCHO	53%
POCO	22%
NADA	25%

AUTOR: OSCAR RECALDE

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO.

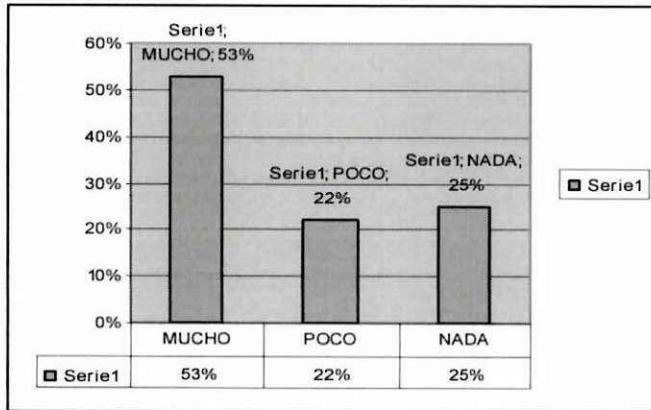


GRAFICO No.9: APLICACIÓN DE EXPRESIONES COMUNES
AUTOR: OSCAR RECALDE

Análisis:

- La mayoría de los encuestados manifiestan tener muy buena capacidad para conocer el sentido de expresiones comunes en Inglés.
- Los estudiantes manifiestan tener buena capacidad para conocer el sentido de expresiones comunes en Inglés.
- Ciertos alumnos expresan tener excelente capacidad para conocer el sentido de expresiones comunes en Inglés.
- Un grupo menor manifiesta tener regular capacidad para conocer el sentido de expresiones comunes en Inglés.

Interpretación

De este análisis se reduce la importancia de no aprender únicamente la parte gramatical en Inglés, si no también en expresiones comunes que le permitan al estudiante una mejor comunicación con su entorno.

En resumen, la comunicación verbal es la más importante de las habilidades para relacionarnos con los demás, es la más utilizada en el convivir diario.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS SEÑORES DOCENTES DE INGLÉS

Entrevista dirigida a los señores docentes de la Asignatura de Inglés del Noveno año de Educación Básica del Colegio Militar N° 1 "ELOY ALFARO" de la ciudad de Quito.

OBJETIVO:

Recabar la información concerniente a: Propuesta de estrategias para el mejoramiento del rendimiento académico de la asignatura de Inglés y mediante ello contribuir a lograr parámetros establecidos para una adecuada aplicación del proceso de inter-aprendizaje del idioma Inglés.

ENTREVISTA

1. ¿Cuál considera usted es la mayor causa para que los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica, presenten un bajo rendimiento académico en la asignatura de Inglés?
2. ¿Cómo califica usted a los recursos didácticos que le proporciona el Colegio Militar para el desarrollo de su cátedra?
3. ¿Participó usted de alguna manera en la selección del material didáctico que actualmente utilizan los estudiantes?
4. ¿Considera usted que existe una adecuada relación afectiva entre maestros y estudiantes dentro de enseñanza-aprendizaje?
5. ¿Considera usted que existe algún tipo de discriminación entre los estudiantes y de qué manera se evidencia esto en su proceso educativo?
6. ¿Cómo califica usted el nivel académico con el que egresan los estudiantes del Colegio Militar "Eloy Alfaro" y por qué?

7. ¿Existe coordinación de planes académicos entre dirigentes y profesores para el desarrollo del proceso curricular dentro del Área de Inglés?
8. ¿Considera usted que existe interés en aprender la cátedra de Inglés en los estudiantes del Noveno Año de E.G.B y cómo se evidencia esto?

2.4 ANALISIS E INTERPRETACION DE LAS ENTREVISTAS A LOS DOCENTES

Pregunta

1. ¿Cuál considera usted es la mayor causa para que los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica, presenten un bajo rendimiento académico en la asignatura de Inglés?

ANALISIS

La mayoría de docentes entrevistados manifiestan como causa mayor a la falta de un adecuado laboratorio de audio-visuales en donde poner en práctica lo aprendido en la clase.

Otro grupo responde que la falta de material didáctico es un factor importante en el desarrollo del aprendizaje significativo.

Unos pocos creen que faltan hábitos de estudio en los estudiantes.

INTERPRETACION

De acuerdo a los resultados de la entrevista en relación a esta primera pregunta, podemos colegir que una verdadera práctica dirigida y con recursos electrónicos y audiovisuales hace más efectivo y significativo el aprendizaje.

PREGUNTA

2. ¿Cómo califica usted a los recursos didácticos que le proporciona el Colegio Militar para el desarrollo de su cátedra?.

ANALISIS

En su mayoría concuerda que los recursos didácticos están desactualizados y que se necesita una renovación total.

Otro grupo considera que dichos materiales pueden reciclarse y darles algún uso. Sólo unos pocos manifiestan que cada docente hace su material didáctico a su manera.

INTERPRETACION

Al observar los porcentajes obtenidos con relación a la pregunta, se puede manifestar que es imprescindible la dotación de nuevos materiales didácticos de acuerdo a los textos que se están utilizando.

PREGUNTA

3. ¿Participó usted de alguna manera en la selección el material didáctico que actualmente utilizan los estudiantes?.

ANALISIS

La mayoría de encuestados responde que para la mencionada selección de los materiales didácticos, los profesores no son tomados en cuenta; sino que hay una comisión encargada de la dotación.

Algunos docentes exponen que desconoce la forma como fueron escogidos los materiales didácticos.

INTERPRETACION

La información relacionada a esta pregunta determina que definitivamente no hay una mínima participación del docente en la selección del material didáctico.

PREGUNTA

4. ¿Considera usted que existe una adecuada relación afectiva entre maestros y estudiantes dentro de enseñanza-aprendizaje?

ANALISIS

Casi en su totalidad expresa que las relaciones entre maestros y estudiantes están dentro del plano afectivo positivo, lo cual se refleja en las manifestaciones espontáneas que hay de los alumnos hacia sus profesores.

Un mínimo número de profesores dice que siempre hay un poco de resistencia en el plano afectivo.

INTERPRETACION

Las relaciones afectivas entre los docentes y sus alumnos se desarrollan en un marco de amistad sincera; sin perder de vista el respeto mutuo que todos procuran y fomentan.

PREGUNTA

5. ¿Considera usted que existe algún tipo de discriminación entre los estudiantes y de qué manera se evidencia esto en su proceso educativo?

ANALISIS

El grupo en su mayoría está convencido que no hay discriminación entre los estudiantes; por la característica y reglas de la institución.

Otros consideran que de alguna manera en ciertos y aislados casos se presenta dicha discriminación.

INTERPRETACION

La esencia de la institución militar no permite que se haga una discriminación a los estudiantes; sin embargo por ser un conglomerado humano, siempre habrá alguna diferencia relacionada al tema en mención.

PREGUNTA

6. ¿Cómo califica usted el nivel académico con el que egresan los estudiantes del Colegio Militar "Eloy Alfaro" y por qué?

El grupo mayoritario está convencido que el nivel académico es exigente, pero que siempre habrá un margen de duda

Otro grupo menor manifiesta que hace falta una revisión de las planificaciones a todo nivel (macro, mezo y micro)

Sólo unos pocos maestros expresan que el nivel académico ha disminuido en los últimos tiempos.

INTERPRETACION

Para obtener un buen nivel académico hace falta una constante evaluación del currículo con el propósito de llegar a una toma de decisiones y realizar los correctivos necesarios.

PREGUNTA

7. ¿Existe coordinación de planes académicos entre dirigentes y profesores para el desarrollo del proceso curricular dentro del Área de Inglés?

ANALISIS

La gran mayoría informa que los planes y programas académicos se realizan en coordinación directa con el proceso curricular del área; pero que sin embargo su aplicación es un nudo crítico.

Otro grupo dice que no siempre hay dicha coordinación, porque los planes y programas son entregados en ciertos casos por la dirección del área para que el docente aplique.

INTERPRETACIÓN

De la información obtenida se deduce que todos los planes y programas de estudio deben ser primero puestos en consideración de los docentes antes de su aplicación.

PREGUNTA

8. Considera usted que existe interés en aprender la cátedra de Inglés en los estudiantes del Noveno Año de E.B y cómo se evidencia esto?

Un gran grupo manifiesta que cada profesor debe ser el encargado de crear y motivar al estudiante para que haya la mejor predisposición de aprendizaje, pero que hay determinados factores que impiden conseguir los objetivos trazados.

Otros en cambio indican que si hay interés por aprender el idioma, pero que hace falta mejorar otros recursos para su desarrollo.

Sin embargo unos pocos docentes creen que el profesor es el encargado en ciertos casos de desmotivar al alumno, quien pierde de algún modo el interés por aprender el idioma.

INTERPRETACION

El interés por el aprendizaje de cualquier idioma depende de muchos factores, uno de ellos es el maestro, quien se constituye en un factor preponderante para que los alumnos demuestren su parte afectiva por determinada asignatura; en este caso el Inglés.

2.5 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

Los factores intra-educativos influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica., en la asignatura de Inglés del Colegio Militar No.1 “Eloy Alfaro”.

2.6 VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

Variables independientes	Dimensiones	Indicadores
1.-Elementos de la Administración Escolar.	Elementos de la Administración Escolar	Alumnos: Percepción estudiantil del entorno escolar
2.-Percepción del ambiente escolar	Relaciones interpersonales docente- alumnos	Grado de rendimiento académico en la asignatura de inglés.
3.-Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Métodos, técnicas, procedimientos didácticos	Docentes: Aplicación de la práctica educativa en el aula Jefe del Área de Inglés: Administración Escolar, en lo que involucra a la asignatura de inglés.
Variables Dependientes		
Rendimiento académico en inglés.	Contenidos curriculares.	Resultados académicos.

2.7 COMPROBACION DE LA HIPOTESIS

Los siguientes resultados son para comprobar la primera hipótesis: “El grado de influencia de los elementos de la Administración Escolar, determina el rendimiento académico de los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica, en la asignatura de Inglés”; se lo hizo mediante un análisis cuantitativo y descriptivo del cuestionario aplicado al Jefe del Área de Inglés, sobre los elementos de la Administración Escolar.

A continuación se analiza los cuestionarios aplicados a los alumnos del Noveno Año de Educación General Básica, sobre la percepción del ambiente escolar, de tal manera que puedo comprobar la segunda hipótesis: "El grado de percepción del ambiente escolar por parte de los alumnos, influye en el rendimiento académico del Noveno año de EGB., en la asignatura de Inglés". Para finalizar se comprueba la tercera hipótesis:

"La implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje mejorará el rendimiento académico de los alumnos del Noveno Año de Educación General Básica, en la asignatura de Inglés", mediante el análisis de los cuestionarios aplicados a los estudiantes y profesores del Área de Inglés.

Conclusiones.

Toda Institución tiene fortalezas y debilidades, si no se las conoce no se puede actuar y más aun en el caso del Colegio Militar "Eloy Alfaro", cuyo proceso de enseñanza no ha sido difundido en todas las instancias que lo conforman.

Una vez obtenida la información empírica con la aplicación de los instrumentos correspondientes, se procedió a la organización, análisis e interpretación de los datos, de acuerdo a cada uno de los sectores investigados.

Toda la información recopilada fue en matrices diseñadas para el efecto, en función de los instrumentos empleados, en donde los sectores consultados aportan sus experiencias y sugerencias, orientadas a diagnosticar los problemas de aprendizaje del Idioma Inglés en el 9º año de Educación Básica del Colegio Militar "Eloy Alfaro".

La sistematización de la información permitió un análisis riguroso de los datos cuantitativos, los mismos que al contrastarlos con la información cualitativa, me llevó a establecer conclusiones de tipo explicativo.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, me permite determinar y confirmar la hipótesis planteada, es decir, La falta de recursos didácticos, la escasa administración escolar y el uso indebido de estrategias metodológicas en el Colegio Militar N° 1 "Eloy Alfaro", limita la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.

Recomendaciones

Es necesario llevar a cabo la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, para conocer las deficiencias que existen en la institución y establecer medidas correctivas, de la misma manera las bondades que él tenga para optimizarlas y de esta manera estar acorde con los requerimientos de la comunidad del Colegio "Eloy Alfaro" de la ciudad de Quito.

Los resultados relevantes obtenidos como consecuencia de la investigación de campo. Para su mejor interpretación, han sido explicados e interpretados por estratos, correspondientes a Jefe de Área del idioma Inglés.

Las entrevistas aplicadas a docentes, directivos y estudiantes, me permitirán obtener una información válida y confiable para obtener conclusiones, que constituyen el sustento para la elaboración de la "Propuesta de estrategias para el mejoramiento del rendimiento académico de la asignatura de Inglés. Para EL Colegio Militar N° 1 "Eloy Alfaro" de la Ciudad de Quito.

Desarrollar las actitudes, capacidades, habilidades, destrezas y más potencialidades de manera inherente a su ser, que posee una persona.

Producir cambios más o menos duraderos en el aspecto procedimental, afectivo y cognoscitivo de los sujetos bajo su influencia sobre la base de propósitos y resultados predefinidos de modo claro y preciso, social e individualmente aceptado. Resultados que al ser factibles de ser logrados por los individuos en crecimiento permite su utilización para la solución de

los problemas y satisfacción de necesidades en nuevas situaciones durante el tránsito hacia el mejoramiento de calidad de vida.

Implementar de un Laboratorio de audio y video con su respectivo material de apoyo de acuerdo a la realidad de la institución, con el objeto de que el proceso se desarrolle de una manera práctica.

Desarrollar los planes y programas en consenso con todos los participantes del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés; a fin de que todos tengan participación directa de la planificación curricular.

Adquirir y elaborar el material didáctico de acuerdo a las necesidades que requiere el plan de estudios.

CAPÍTULO

III

PROPUESTA

ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN EL NOVENO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO MILITAR ELOY ALFARO.

- 3.1 Introducción
- 3.2 Justificación e Importancia
- 3.3 Impacto
- 3.4 Objetivos
- 3.5 Descripción de la Propuesta
- 3.6 Estrategias Pedagógicas
- 3.7 Recursos Didácticos.

3.1 INTRODUCCIÓN

En la enseñanza de lenguas extranjeras en especial del idioma Inglés, una de las tareas más urgentes en el Ecuador, es la creación de métodos y sistemas que ayuden a solucionar el problema de encontrar formas óptimas y regímenes de trabajo en el aprendizaje del idioma al más corto plazo posible, es decir, resolver el problema de la efectividad y la intensificación en el aprendizaje promoviendo en todo momento elevar el rendimiento académico y reduciendo al máximo las influencias negativas de factores extras o intra- educativos.

Para lograr el dominio del idioma inglés en la comunicación, es necesario intensificar el proceso de enseñanza, elevar el coeficiente de productividad y de efectividad tanto en clase, en las prácticas de laboratorio, como fuera de ellas.

La diversidad y complejidad del conocimiento actual exige que los planes de estudio de la educación media y de todo los niveles curriculares estén constantemente evolucionando a forma superiores de enseñanza, al uso de metodología alternativas y complementarias que fomente la actividad cognoscitiva de los estudiantes y su habilidad para ampliar los conocimientos de forma independiente.

Por ello, el uso de laboratorio de Inglés, la relación armónica alumno-docente, la participación de los estudiantes en la elaboración de los planes de trabajo, la participación de los profesores en la toma de decisiones directrices para la institución, bien puede ser excelentes estrategias que coadyuven al mejoramiento del rendimiento académico del estudiantado y la producción del lenguaje en la comunicación.

Ahora bien, en la realidad educativa, existe infinidad de factores extras o intra- educativos pueden en cierto momento incidir de manera decisiva en el rendimiento escolar. En el presente trabajo de investigación he identificado

algunos factores intra- educativos que influyen en el proceso del aprendizaje de la lengua inglesa precisamente para estos factores se sugieren algunas alternativas de solución que coadyuven con la labor del docente en el aula.

La implementación de estrategias para la enseñanza del Inglés, debe perseguir como objetivo, desarrollar en el estudiante, habilidades que lo configuren como un buen estudiante del idioma.

En suma, he de afirmar que es motivo de orgullo para mí el poder ofrecer al personal docente y docente del área de Inglés del colegio Militar N° 1 “Eloy Alfaro”, una propuesta para el mejoramiento de las habilidades de Inglés por parte de sus estudiantes, las mismas que facilitarán una planificación organizada y lógica de los contenidos y actividades a desarrollarse en el futuro.

3.2. JUSTIFICACION

Ante los problemas identificados es importante proponer estrategias para mejorar el rendimiento académico de los alumnos, que tengan entre otras las siguientes características:

Fundamentación teórica

Como toda actividad humana bien orientada, el presente proyecto propone un conjunto de acciones direccionales hacia la consecución de los objetivos que implican una función de tradicionalismo hacia innovaciones positivas y se enmarca en lineamientos teóricos como marco referencial que causan los procesos en normas permisibles por la actual convivencia social.

Fundamento epistemológico

Entre el sujeto y el objeto del conocimiento, el proyecto prevé el desarrollo de una interacción dialéctica, que propicia una adecuada conjugación de las más trascendentes teorías del aprendizaje, especial énfasis tendrán el

constructivismo y el socio-constructivismo; el proceso de construir el conocimiento se transformara en actitudes, el potencial psicológico, social, cultural e ideológico de la comunidad educativa, con el permanente estímulo para encausar positivamente la actual realidad del entorno socio-económico.

Fundamento axiológico

Los fundamentos humanos de los protagonistas del que hacer educativo constituyen un factor relevante del proceso de aprendizaje. El colegio Militar "Eloy Alfaro" garantiza una praxis de respeto a la dignidad individual y grupal de los alumnos, padres de familia y profesores. El perfil de los administrativos y profesores incluyen características de tolerancia y aceptación recíproca a las diferencias culturales e ideológicas; el buen líder debe motivar con el ejemplo y acciones honestas a favor de todos los sectores.

Fundamento socio – económico

En términos generales la educación es un fenómeno social que dinamiza las manifestaciones culturales, en particular el aprendizaje de un segundo Idioma en el cual está comprometido con el desarrollo de habilidades y destrezas propias del Idioma de una manera productiva y la internalización del conocimiento de otras culturas de habla inglesa que de alguna forma se asimila en la nuestra.

Fundamento psicopedagógico. Las etapas psicopedagógicas de los educandos son consideradas imprescindibles para la progresión y clasificación de contenidos y actividades del proceso enseñanza - aprendizaje.

La estrategia de aprender practicando constituye un elemento básico del proceso didáctico en la adquisición del conocimiento de un Idioma extranjero, el cual se fortalece, con la posibilidad de que cada estudiante lo practique con el hablante nativo a más del profesor de cada nivel y las actividades complementarias en el laboratorio de audio – visuales atendiendo las diferencias individuales.

El personal docente, poseedor de una formación de probada experiencia profesional y pedagógica, garantiza aprendizajes significativos aplicables a la vida real.

- 1.- Las estrategias serán funcionales, regulables y servirán como una fuente diaria para el profesor, a fin de que tome las mejores decisiones para el desarrollo de la labor docente.
- 2.- Las estrategias servirán como guías del proceso micro curricular, que brindarán al maestro la posibilidad de mejorar la calidad del rendimiento académico de la asignatura de Inglés.
- 3.- Las estrategias responderán como alternativas de solución a los problemas psicopedagógicos y didácticos identificados en el trabajo de investigación.
- 4.- Las estrategias coadyuvarán con el proceso educativo para favorecer un aprendizaje real, duradero y significativo de los alumnos.
- 5.- La estrategia deberá permitir y fortalecer las relaciones interdisciplinarias.
- 6.- Promoverán la participación de los alumnos en clase, en la planificación de la unidad, en los procesos de evaluación.
- 7.- Facilitarán una relación irrompible entre la teoría con la práctica.
- 8.- Mejorarán el ambiente escolar, para que los alumnos se identifiquen y adapten de mejor manera al régimen escolar de la institución.

En definitiva las estrategias como un conjunto de reglas, mostrarán el camino al profesor, para que la enseñanza se preocupe de que el educando desarrolle habilidades y destrezas para aprender con eficiencia, o lo que se conoce como “aprender a aprender”; por otro lado, los alumnos no solo tienen que centrar sus conocimientos lingüísticos en los contenidos de la unidad didáctica del Inglés, sino que al mismo tiempo deben aprender a investigar, a manejar informaciones, textos, a construir diálogos, proponer

temas de conversación, a cuestionar u opinar en inglés, es decir a ser elementos activos del aprendizaje, de tal manera que se llene las expectativas al desarrollar ampliamente las cuatro habilidades del idioma inglés: listening, speaking, reading y writing, motivando para que el alumno se desenvuelva correctamente frente a situaciones de la vida real.

3.3. IMPACTO

La enseñanza del idioma inglés desde el primero al séptimo año de escolaridad no es obligatoria, así se ha indicado en la Reforma Curricular en el pensum de Educación Básica Ecuatoriana. Pero los adelantos científicos y tecnológicos del actual mundo competitivo han logrado que las instituciones escolares incluyan esta asignatura en el proceso educativo en los niños, ocupando las horas optativas del pensum de estudios para su enseñanza. Sin duda, éste gran paso es beneficioso para la Educación Básica.

Por otro lado, la enseñanza del Inglés en las Escuelas es limitada por las falta de planificación que guíe su aplicación en el aula de clase. Esta situación afecta la calidad del aprendizaje del Inglés, pues así se ha comprobado con la investigación de campo realizada en el noveno año de Educación General Básica del Colegio Militar "Eloy Alfaro".

Frente a esta problemática, propongo tres ejes fundamentales para el mejoramiento del Inglés por parte de los estudiantes. Propuesta que una vez que el docente de Inglés aplique en el aula de clase, permitirá elevar la calidad de la enseñanza en este idioma integrando los contenidos de las áreas básicas con el área de inglés. También los maestros de Inglés dispondrán de una guía de los contenidos a tratarse en la hora de clases, y estrategias metodológicas activas para en proceso docente-educativo, de recursos didácticos que permitan al docente interactuar dinámicamente con los estudiantes de una manera abierta y flexible, todo esto facilitará mejorar la calidad de la planificación para alcanzar el desarrollo de las destrezas básicas y las macro funciones que el niño debe adquirir durante el proceso de aprendizaje, estableciendo base firmes en el manejo del idioma Inglés

como punto de partida para el desarrollo de estudios futuros.

Este trabajo ayudará tanto al docente de Inglés para mejorar la planificación de ésta asignatura, como en los estudiantes de noveno año Educación General Básica, facilitándoles un proceso de aprendizaje ordenado y lógico donde adquieran conocimientos significativos para su formación integral, ya que una juventud que no es bien educada tiene lamentablemente su futuro hipotecado.

3.4 OBJETIVOS

3.4.1 OBJETIVO GENERAL

Mejorar el rendimiento académico de los alumnos del Noveno Año de Educación General Básica, del Colegio Militar N° 1 "Eloy Alfaro". Asignándoles un laboratorio de Inglés y más recursos didácticos necesarios para la práctica del Idioma.

3.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Promover la formación integral del alumno, dotándole de los conocimientos necesarios de la segunda lengua, para integrarse de forma activa en el medio en que se desenvuelve y prepararlo para los siguientes niveles educativos.
- 2.- Enfatizar los aspectos fonológicos de la segunda lengua en las áreas de pronunciación, sonido, acento, tono y entonación.
- 3.- Desarrollar las habilidades de listening, speaking, reading y writing.
- 4.- Cubrir patrones de la estructura y vocabulario del lenguaje de acuerdo a la edad de los jóvenes.

3.5 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA.

El estudio de lenguas extranjeras, como es el caso del inglés, está sujeto a

las presiones del entorno del mundo globalizado, como son necesidades económicas, políticas y sociales, y además está condicionado por las posibilidades objetivas y subjetivas existentes en el contexto.

Por ello las investigaciones persisten en la búsqueda de formas didácticas que coadyuven al perfeccionamiento en el dominio de las habilidades lingüísticas por parte de los alumnos que aprenden el Inglés.

Precisamente en la enseñanza de lenguas extranjeras, una de las tareas más urgentes en la actualidad es la creación de métodos y sistemas que ayuden a solucionar el problema de encontrar formas óptimas y regímenes de trabajo en el aprendizaje del idioma al más corto plazo posible, es decir, resolver el problema de la efectividad y la intensificación en el aprendizaje. Por lo tanto para lograr el dominio de la lengua extranjera en la comunicación es necesario intensificar el proceso de enseñanza, elevar el coeficiente de productividad y efectividad tanto en clases, en las prácticas de laboratorio, como a través de trabajos extra clase.

El plan para mejorar el rendimiento académico de los alumnos en la asignatura de Inglés, tiene tres ejes principales: Administración escolar, estrategias pedagógicas y creación de un laboratorio de inglés.

3.5.1 ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

Las autoridades del Colegio Militar No.1 "Eloy Alfaro", deberán implementar de manera urgente, normas que exijan a los docentes la participación directa y consensuada sobre los procesos de selección de textos de la asignatura de Inglés, a inicios de cada año escolar, luego de lo cual presentarán el respectivo informe de recomendación.

Adquirir e incorporar a las programaciones de enseñanza el uso de recursos didácticos: (grabadora, vídeo, televisión, computadora, laboratorio, etc.) que favorezcan la motivación y la adquisición funcional de los aprendizajes del inglés.

Manejar las normas y reglamentos con equidad y sentido humano, sin exagerar el cumplimiento de la función y/o ejercicio inflexible de la jerarquía, especialmente de los inspectores generales con grado de militar, de tal manera que los estudiantes reciban un trato amable y respetuoso para no perjudicar en su autoestima y en la adaptación escolar.

Gestionar las partidas presupuestarias correspondientes en el Departamento Financiero del Colegio Militar No.1 "Eloy Alfaro", para adquisición de recursos didácticos e implementación de un adecuado laboratorio de Inglés para los diez cursos de Educación Básica.

3.5.2 Propuesta Educativa

En el Noveno año de Educación General Básica, se encuentra el nivel INTERMEDIATE ENGLISH, en esta fase los alumnos dominarán ampliamente el vocabulario, se capacitarán en estructuras gramaticales, como también desarrollarán sus habilidades de listening, speaking, reading y writing de tal manera que puedan desenvolverse correctamente frente a situaciones de la vida práctica.

El texto que se utilice en este nivel educativo debe estar diseñado y desarrollado para alumnos adolescentes, señalando como principal característica la enseñanza frente al desafío de la edad de los estudiantes.

Sin embargo, un texto adecuado para el Noveno Año de Educación General Básica, debe reflejar un mundo real para adolescentes, situación que estimula el proceso de aprendizaje de manera útil y relevante.

Cuatro principios deben primar en estos textos:

a.- Atraer la atención del estudiante:

El diseño del programa, los tópicos y ejercicios que presentan los libros atraen la atención de los estudiantes y solucionan los problemas iniciales de

baja motivación que puedan presentarse dentro del aula:

- ⊕ Usar fotografías auténticas y artículos de revistas.
- ⊕ Presentar como protagonistas de la serie a un grupo de adolescentes con quienes se identifican los estudiantes.
- ⊕ Ubicar al alumno en situaciones y emociones, las cuales, reconocerán como propias y a las que darán respuesta inmediata.
- ⊕ Utilizar el lenguaje y las expresiones reales, que los jóvenes emplean en su diálogo coloquial entre ellos.
- ⊕ Incluir tópicos de interés para el alumno que además contribuirán al desarrollo de su cultura general, sin necesidad de que se sientan obligados al aprendizaje, lo harán de manera natural.

b.- Mantener la atención del estudiante:

Para sostener la atención del estudiante y asegurar que el proceso de aprendizaje sea efectivo, las tareas que proporciona el programa deben mantener el desafío intelectual y lingüístico de este:

- ⊕ Involucrando a los estudiantes en la comprensión y aprendizaje de gramática a través de tareas de resolución de problemas.
- ⊕ Proveyéndoles de actividades como cuestionarios, pruebas y ejercicios para completar ideas y oraciones que obligan a la utilización de respuestas razonadas en el uso práctico de sus habilidades lingüísticas aprendida durante cada unidad.
- ⊕ Personalizando el lenguaje que están aprendiendo los estudiantes, con actividades abiertas y discusiones que le permitan al alumno hablar de ellos mismos, dar sus opiniones y aplicar su aprendizaje al mundo real que lo rodea.

c.- Brindar a todos los estudiantes la oportunidad para lograr el éxito en su nivel de aprendizaje:

En grupos heterogéneos cuyas habilidades y destrezas se encuentran desarrolladas de distinta forma, el material que se debe emplear debe ser apto para conseguir llegar a cada uno de ellos, con el objeto de crear una atmósfera de confianza y éxito de grupo y personal:

- ⊕ Proveyendo ejercicios de diferente nivel en el cuaderno de trabajo.
- ⊕ Incluyendo actividades de desarrollo de escritura, dramatizaciones, diálogos, etc. y proyectos que se encuentran en el texto, que permiten que los estudiantes de menores habilidades se apoyen con los más capacitados y todos se sientan y puedan expresarse creativamente.,
- ⊕ Presentando claramente la gramática en dos secciones de cada unidad en su texto y cuaderno de trabajo.

d.- Fomentar la independencia del estudiante:

El material debe contener señales y avisos a lo largo del camino, para permitir al estudiante monitorear su propio progreso, ganar un sentido de responsabilidad gracias a sus logros y realizaciones y de esta manera convertir el uso del idioma en una herramienta propia de comunicación.

- ⊕ Dando a los estudiantes de objetivos claros, de tal manera que este sepa que es lo que está aprendiendo, por qué y para qué.
- ⊕ Ofreciendo oportunidades para que los alumnos puedan monitorear su propio progreso a través de secciones de revisión cada dos unidades.
- ⊕ Alentando al estudiante a evaluar su propio progreso.
- ⊕ Monitoreando al estudiante permanentemente en su proceso de aprendizaje.

3.5.3 Capacitación Docente

Todo establecimiento debe diseñar anualmente programas de capacitación

docente, de tal manera que el proceso de enseñanza sea siempre el gran beneficiario. Es imperativo que las autoridades del plantel mantengan una coordinación permanente con la Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional (DINAMEP), para determinar las necesidades de los maestros en lo que se refiere a capacitación y organizar talleres con este fin.

Uno de los problemas es que las autoridades de los establecimientos educativos, no elaboran programas de capacitación docente y si los tienen no los cumplen y menos aprovechan el apoyo de la DINAMEP.

El problema de la capacitación docente puede enfocarse en el siguiente aspecto:

3.5.4 Formación Docente

No puede afirmarse que exista un "mejor modo único" de entender la docencia. Por el contrario, no sólo existen modos alternativos de organizar la enseñanza, sino que, además, existen distintos factores personales y contextuales que modulan y contribuyen a explicar buena parte del rendimiento docente.

Entre esos factores, tenemos las propiedades del contexto profesional en que se desenvuelve el docente: tipo y cantidad de asignaturas impartidas, características del alumnado, tamaño del grupo de clase, características físicas del entorno de trabajo (tamaño del aula, hacinamiento, ruidos, luminosidad, etc.) (Becker, 1981; Mowday, Porter y Steers, 1982; Rosenfeld, Edwards y Thomas, 1993; Van de Ven y Ferry, 1980).

3.6 ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

En la actualidad hay muchas investigaciones dirigidas a crear sistemas metodológicos diferentes que coadyuvan en la solución de los problemas de la enseñanza y aprendizaje del Inglés, como los que se menciona a continuación en el trabajo "Hacia una autonomía en el aprendizaje de lenguas extranjeras":

1.- Definición de Zimnaya (Leontiev, 1982) "la actividad verbal como sistema lingüístico, que se convierte en objeto de estudio y medio de comunicación; el proceso de recepción y transmisión de información que constituye no solo objeto de estudio, sino también objetivos en términos de resultados en la enseñanza de lenguas extranjeras; y la situación comunicativa, que forma parte del contenido y es, a su vez, la condición para la enseñanza tanto del sistema lingüístico como del mismo proceso de comunicación".

La actividad verbal se estructura sobre la interrelación dinámica entre: necesidades, motivos, objetivos, acciones, operaciones y condiciones y se la considera como la piedra angular de la enseñanza del inglés a través de la comprensión auditiva, expresión oral, comprensión de lectura y expresión escrita.

La correlación entre conocimientos, hábitos y habilidades hace posible un alto nivel de actividad verbal, en el contexto de los métodos aplicados para la enseñanza interactiva o comunicativa.

2.- La teoría del entrenamiento del estudiante, desarrollada por Gail Ellis y otros (1996), que se basa en el descubrimientos de las estrategias adecuadas para cada estudiante, en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera.

Esta teoría enfatiza en el cómo aprender más que en qué aprender, es decir brinda mayor atención al proceso, más que a los contenidos.

Cada estudiante aprende al ritmo de sus capacidades y de formas diferentes, por ello es recomendable aplicar una variedad de estrategias.

Mientras más información tengan acerca de la lengua y de su aprendizaje, más eficientes y responsables serán los estudiantes sobre su propio aprendizaje; precisamente aquí los profesores tienen la tarea de

complementar con actividades de toma de conciencia del lenguaje, técnicas y procesos de aprendizaje a través de la experimentación y reflexión de la lengua.

3.- Teoría de la independencia cognoscitiva formulada por Pidkasisty, que señala “el medio de inclusión de los estudiantes en la actividad cognoscitiva de carácter independiente, el medio de su organización lógica y psicológica”.

La teoría enfoca hacia el trabajo independiente que implica incluir a los estudiantes en un sistema de medios didácticos que garantice la actividad cognoscitiva.

Los elementos actividad, creatividad e independencia, aseguran la asimilación correcta de los conocimientos, a desarrollar hábitos y habilidades para estimular el trabajo investigativo.

Además se puede mencionar las siguientes actividades que en la cotidianidad escolar, bien pueden coadyuvar con la labor docente:

- 1.** Las tareas de orientación son propias de todos los profesores. La orientación se concibe como ayuda en la maduración de la personalidad de los estudiantes; es la educación misma, integral y personalizada.
- 2.** Considerar la necesidad de la disciplina como requisito para realizar actividades en grupo, con la intención de integrar en una participación activa a todos los estudiantes.
- 3.** La práctica educativa se basará en la no discriminación por razón de sexo, raza, religión, origen del estudiante, generando un ambiente escolar adecuado para fomentar la autoestima y la adaptación escolar.
- 4.** Descubrir el valor de la colaboración entre estudiantes y con el profesor, ya que el aprendizaje se realiza en una situación social.

5. Respetar y mantener el cuidado del material que se utiliza, en clases y el laboratorio.
6. Incentivar en el alumno el valor de los contenidos que se aprenden, como medio de implicación personal en el aprendizaje.
7. Aplicar estrategias diálogo profesor-alumno para armonizar el ambiente del aula, generando un clima de confianza y motivando la participación de los alumnos en clase, en las decisiones sobre actividades de la asignatura, facilitando la libertad de expresión y ubicación.
8. Fomentar las relaciones humanas y el sentido solidario entre compañeros y con el profesor para que los estudiantes convivan en un ambiente agradable y tranquilo.

3.6.1 Enfoque de la enseñanza del idioma Inglés

Visionando hacia el futuro inmediato, cuando los alumnos de secundaria egresen de la institución, nos imaginamos que se desenvolverán en un mundo globalizado que presiona cada día más a los espacios de concurso laboral o de estudio del conocimiento, en el cual el dominio del idioma Inglés tendrá innegablemente un fuerte componente en las relaciones de comunicación verbal y escrita.

Por ello el plan de estrategias tiene como objetivo principal, mejorar el rendimiento académico de los alumnos, en el contexto más amplio que involucra la competencia comunicativa entre compañeros, con los profesores, así como en situaciones propias del entorno del estudiante.

Para alcanzar el objetivo planteado, se hace necesario que los estudiantes participen activamente de experiencias de producción oral, de lectura, de producción escrita, usen frecuentemente los medios audiovisuales, informáticos, Internet, estudien en ese contexto la gramática y las formas de

la lengua inglesa y se valgan de ella para la realización de tareas y actividades dentro y fuera del aula, así como para trabajar en temáticas de otras disciplinas de estudio en la medida que progresan en el dominio y comprensión del idioma Inglés.

El aprendizaje del idioma inglés debe conjugar la teoría del aula con la práctica del laboratorio, por ello es fundamental complementar el proceso de la enseñanza, con los recursos didácticos suficientes concentrados en un laboratorio que preste las facilidades tecnológicas de punta.

3.6.2 Dimensión Formativa

La Dirección de Educación de la Fuerza Terrestre, considerando la realidad de los Colegios Militares, la situación profesional de los padres de familia, que tienen que trasladarse de un lugar a otro y la de los mismos estudiantes que deben mantener una secuencia en sus estudios, determinó la necesidad de planificar el currículo del idioma inglés, considerando esta malla como la utilización del idioma inglés como una segunda lengua, para lo cual, procedió al análisis detallado de las fortalezas del perfil de los docentes y de los estudiantes en los diferentes Colegios Militares, así como la sustentación teórica que permita presentar una malla curricular coherente con las necesidades.

3.6.3 Dimensión pedagógica

Muchas veces el condicionamiento producido por la rigidez de los currículos, la cultura del medio, pero fundamentalmente las formas en las que los profesores y los estudiantes se desenvuelven en el contexto educativo, hace que se haya coartado la autonomía de aprendizaje del estudiante; sin embargo, la tendencia actual es propiciar un encuentro profesor-estudiante diferente, menos jerárquico, menos tenso, menos contaminado por el interés mecánico de sacar simplemente una notas para pasar de año.

3.6.4 Sugerencias Metodológicas

Se facilitará a los estudiantes el desarrollo de sus propias estrategias de aprendizaje que puedan aplicar a la solución de cualquier problema de la expresión oral y escrita del Inglés y represente una forma deductiva basada en investigaciones y prácticas de laboratorio.

Se buscará en todo momento el aprendizaje significativo por parte de los alumnos, de forma que exista una unidad de fondo y una interrelación entre los contenidos y entre las actividades del aula y en el laboratorio y que se facilite el aprendizaje coherente entre los nuevos conocimientos de la lengua inglesa y los que ya posee el alumno.

Los profesores de Inglés tendrán como denominador común de la enseñanza, la comprensión y la adecuada atención a la diversidad de los alumnos, sea en el aula o en el laboratorio.

Los principios básicos que se adoptarán para la aplicación de las sugerencias son las siguientes:

- 1.- Que los alumnos conozcan y participen en la elaboración del plan de trabajo que se va a desarrollar.
- 2.- Que los profesores conozcan y participen en las decisiones y en la elaboración del Plan Institucional del COMIL No.1 "Eloy Alfaro".
- 3.- Fomentar la interrelación entre alumnos y con los docentes.
- 4.- Aplicar siempre que sea posible los conocimientos aprendidos.
- 5.- Fomentar la expresión oral y escrita del inglés en situaciones vividas y de los procesos seguidos en las actividades realizadas.
- 6.- Partir de los conocimientos y experiencias iniciales del alumno.
- 7.- Ofrecer a los estudiantes alternativas variadas para el aprendizaje en el aula y en el laboratorio.

- 8.- Establecer responsabilidades a los estudiantes y exigir su cumplimiento.
- 9.- Posibilitar la realización de aprendizajes significativos por sí solos, en los estudiantes.

3.6.5 EVALUACIÓN

La evaluación se entiende como un procedimiento muy importante de orientación y de ayuda, como una estrategia de mejora de los aprendizajes y de las actuaciones educativas.

Para el presente proyecto abarcará al aprendizaje del alumno en el aula y el laboratorio, la práctica docente y la administración escolar en cuanto al apoyo para la implementación del laboratorio de inglés.

La evaluación del aprendizaje de los estudiantes tendrá en cuenta los objetivos, principios y actitudes de este proyecto.

Los criterios para la evaluación tendrán varias funciones:

- 1.- Homogeneizadora: evalúan aprendizajes básicos para todos los estudiantes.
- 2.- Formativa: dan información para reconducir el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- 3.- Orientadora: ayudan a los docentes.
- 4.- Sumativa: recoge información al final del ciclo o de la etapa.

Los criterios de evaluación de este proyecto marcarán el tipo y el grado de aprendizaje, tomando como referencia las capacidades recogidas en los objetivos generales del área de Inglés.

3.7 RECURSOS DIDÁCTICOS

Cabe señalar que de acuerdo con los resultados de la investigación, una de las conclusiones arroja que el Colegio Militar No.1 "Eloy Alfaro", no dispone de un adecuado laboratorio de inglés, por lo tanto queda insuficiente el trabajo en el aula o extra clase.

Además se considera que un laboratorio de Inglés desempeña un papel fundamental para perfeccionar las habilidades productivas (expresión oral y escrita) y constituye la forma más adecuada para profundizar el trabajo de la clase a otras dimensiones, ya que esto permite el desarrollo de la independencia cognoscitiva del estudiante.

La práctica del Inglés debe estructurarse sobre la base de la interrelación entre necesidades, motivos, objetivos, acciones, operaciones y condiciones, que dentro de un laboratorio pueden concurrir estos elementos obteniendo resultados significativos de aprendizaje.

El aprendizaje del Inglés o de cualquier idioma extranjero se manifiesta por medio de la comprensión auditiva, expresión oral, comprensión de lectura y expresión escrita. En un laboratorio pueden desarrollarse estos procesos, es decir, para entender el mensaje de la comunicación: la comprensión auditiva; para colocar las palabras juntas y formar oraciones: la expresión oral y escrita; para inferir el significado de las palabras en un texto escrito: la comprensión de lectura.

A través de estos aspectos, los alumnos practicantes del Inglés, realizan una serie de funciones que se convierten en los objetivos inmediatos de una clase como son: saludar a alguien, invitar a alguien, presentarse, entablar diálogos, afinar el oído para escuchar y luego pronunciar nuevas palabras, etc.

Por consiguiente, el entrenamiento de los estudiantes en un laboratorio está dirigido a proporcionarles formas alternativas de aprendizaje, sobre qué, cómo y por qué aprender Inglés, tomando en cuenta el concepto de

autonomía que favorece el desarrollo de habilidades y confianza en su propio aprendizaje.

3.7.1 PROPUESTA

Mejoramiento del laboratorio de inglés para el servicio de los alumnos de Educación General Básica, del Colegio Militar N° 1 "Eloy Alfaro", que funciona en las instalaciones de la pradera.

3.7.2 Infraestructura

La superficie del aula para la instalación del laboratorio de Inglés, tendrá que tener un mínimo de 100 m² para la utilización de un paralelo a la vez, con un promedio de 30 alumnos.

El aula deberá tener ventanales a los costados, suficiente ventilación y claridad.

3.7.3 Administración

La administración del laboratorio de Inglés estará a cargo del Jefe de Área de Inglés, personal especializado en manejo y mantenimiento de los equipos, y personal de aseo.

3.7.4 Recursos

a.- Humanos:

Un encargado de administrar el laboratorio de Inglés,
Personal de mantenimiento de los equipos, y,
Personal de aseo.

b. -Materiales:

- 1.- 2 archivadores metálicos de 4 servicios
- 2.- 30 cabinas de madera y metal con micrófonos y audífonos.

- 3.- 1 consola de madera.
- 4.- 2 escritorios de metal.
- 5.- 1 mueble de madera para guardar una grabadora.
- 6.- 36 sillas de metal tipo apilables cromadas, estructura de tipo redondo.
- 7.- 1 soporte para DVD.
- 8.- 1 soporte para TV.

c.- Tecnológicos:

- 1.- 1 radio grabadora con CD.
- 2.- 1 VHS.
- 3.- 2 televisores a color de 29 pulgadas.
- 4.- 1 DVD
- 5.- 1 retro proyector.
- 6.- El uso de Internet y las computadoras se coordinará con el laboratorio de informática.
- 7.- Stock de software para el aprendizaje y práctica del idioma Inglés.

PROPOSAL IN ENGLISH

CHAPTER

III

STRATEGIES TO IMPROVE THE ENGLISH ACADEMIC PERFORMANCE IN THE NINTH YEAR OF BASIC EDUCATION OF THE ELOY ALFARO MILITARY SCHOOL.

- 3.1 Introduction
- 3.2 Justification and importance
- 3.3 Impact
- 3.4 Objectives
- 3.5 Proposal Description
- 3.6 Pedagogic Strategies
- 3.7 Didactic Resources

3.1 INTRODUCTION

Teaching a foreign language, and specifically The English language, is one of the most important tasks here in Ecuador to achieve the creation of new methods and systems that help us to solve new problems to find good approaches in learning the English language by solving the problem of effectiveness in teaching - learning to increase the academic level and reduce to the maximum the negative influence of extra factors.

It is necessary to intensify the teaching process to improve the English language in communication, and increase the rate of productivity and effectiveness in class, in the lab practices, and in the real life

The diversity and complexity of the current knowledge demands intermediate level plans and advanced level plans which will be taken from whole curricular levels, as the use of methodological alternatives and others that help the cognitive students' activities and their ability to increase the knowledge in a unique way.

It is necessary not only students' participation in the elaboration of work plans, but also teachers' participation by taking decisions about guidelines for the institution. These can be excellent strategies which will help to the academic yield improvement to help students' production of the foreign language in communication.

Nowadays, according to our educational reality, there are a large number of extra factors or internal educational factors that can impact in a decisive way in the school yield. Current research has identified some internal factors that influence themselves in the process of learning English language, that is why these factors need some further solution different from the ones suggested that can cope with this educational task in classrooms.

Implementation of these new strategies in English teaching should pursue the development of students' skills to build up a great knowledge and do well in English language.

In short, I am proud by offering a proposal, both teachers or students of English area of "Eloy Alfaro" Military High School, it could help us to develop all the necessary skills, which will make easier our organized planning and will give us a logic process of the contents and activities to take control in the future.

3.2 JUSTIFICATION AND IMPORTANCE

After a careful analysis of the obtained data with searching instruments applied to the: English area chief, English teachers, and students of 9th year of General Basic Education in the "Eloy Alfaro" Military High School. The following problems have been determined:

- 1.- There is not laboratory for English Basic Education
- 2.- Not enough didactic resources
- 3.- None English teachers' participation on selecting textbooks
- 4.- Low Students' school adaptation and self esteem
- 5.- Environmental appreciation: Freedom of speech, placement, class participation, etc.
- 6.- Problems with English subject about comprehension, written, and oral expression

Considering the previous identified problems, it is important to propose strategies for the students' academic improvement. The next characteristics are required:

- 1.- Functional and regulatory strategies that will serve teachers as a daily resource. It will help teachers to take better decisions for the development of the teacher's labour.
- 2.- Strategies will serve as a guide for the micro curricular process. Strategies will allow teacher with the possibility of improving the academic performance quality of the English subject.
- 3.- Strategies will answer with alternatives solutions to the didactic and psycho-pedagogic problems identified in the searched work.
- 4.- Strategies will help with the educational process to allow a real, lasting, and significant learning.
- 5.- Strategies will allow to strength interdisciplinary relations.
- 6.- Strategies will promote students' participation in the classroom, unit planning, and process evaluation.
- 7.- Strategies will facilitate an unbreakable situation between theory and practice.
- 8.- Strategies will improve the school environment so students will identify and adapt better to the regime of the institution.

In perspective, strategies, as a set of rules, will allow the teachers to be involved in teaching – learning process in a better way, so that the teacher develops new abilities and techniques to learn with efficiency (learn to learn). On the other hand, students won't only have to focus their linguistic knowledge on the content of the English didactic unit; students must learn to investigate, manage information, research texts, build dialogues, propose topics of conversation, ask and give their opinions in English.

Therefore, students must be active elements on the learning process in order to fulfil their expectances when the four abilities of the English language are

developed: Listening, speaking, reading, and writing. It will motivate the students on real life situations.

3.3. IMPACT

Teaching The English language since the first one to the seventh year of the school year is not an obligation, it is made up according to curricular reform in our country about Ecuadorian Basic Education. But we have to keep in mind that the scientific and technological advances of the current competitive world have achieved that schools could include this subject in the educational process with children, filling the elective hours of the pensum in teaching it. With no doubt, this great step takes advantage of Basic Education. On the other hand, English teaching in Schools is limited by the lack of planning that guides its application in the classroom. This situation affects the quality of English learning, because it has been proven with current researches carried out in the ninth year of General Basic Education in the "Eloy Alfaro" Military High School.

To face this problem, the researcher proposes three fundamental axes for the students' English improvement. This proposal will be applied in the classroom; it will allow increasing the teaching quality in this language integrating the contents of the basic areas with other areas. Teachers of Groins will also have a guide of the contents to apply in their classes, and also have active methodological strategies in educational process, didactic resources that allow the students to interact dynamically in an open and flexible way, all this will let to improve the quality of planning to reach the development of the basic dexterities and the macro functions that the boy should acquire during the learning process, establishing base signs in handling of the English language as starting point for the development of future studies.

This proposal will help us so much to the English learning process to improve the planning of this subject, as in the ninth year students of General Basic

Education, enabling them a process of order and logical learning where they acquire significant knowledge for their integral formation, since the youth that is not very well educated has a mortgaged future regrettably.

3.4 OBJECTIVES

3.4.1 GENERAL OBJECTIVE

To improve the students' academic performance in the Ninth year of General Basic Education from the "Eloy Alfaro" Military High School.

3.4.2 SPECIFIC OBJECTIVES

- 1.- To promote the students' integral formation, delivering the necessary knowledge of a second language to integrate them in an active way.
- 2.- To emphasize the second language phonologic aspects on the areas of pronunciation, stress, intonation and pitch.
- 3.- To develop listening, speaking, reading, and writing skills.
- 4.- To cover language structure and vocabulary patterns according to the students' age.

3.5 PROPOSAL DESCRIPTION

To study foreign languages, as English or any other one, is matter of the global world pressure, as: The economic, political, and social needs. Besides, it is conditioned by the objective and subjective possibilities existent in the context.

Therefore, investigations persist in researching of didactic ways that help the students to get perfection in managing the linguistic skills to learn English.

In teaching foreign languages, one of the most urgent tasks is the creation of methods and systems to help solving the issue of finding visual forms, and regimes of work for the learning of the language in the shortest possible time; in other words to solve the problem of effective and intensive learning. Therefore, in order to handle a foreign language it is necessary to intensify

teaching process, to raise the productivity and effectiveness coefficient during classes, in laboratory practices, and homework.

The proposal to improve the students' academic performance has three axes: School administration, pedagogic strategies, and creation of the English laboratory.

3.5.1 School Administration

The authorities of "Eloy Alfaro" Military High School must implement norms which will force teachers' effective participation in selecting, textbooks and supporting material for the English Area. Teachers must present their recommendations.

To acquire and incorporate to the teaching programs the use of appropriate didactic resources: (tape recorder, video, television, computer, laboratory, etc.). This practice will endure motivation and functional acquisition of the English learning.

Equality and human sense management of the norms and regulations, without exaggerating the fulfilment of the function, and the inflexible exercise of the hierarchy, specially from the general inspectors with military rank; therefore students will receive a friendly and respectful treatment in order not to damage their self esteem in their school adaptation.

To get corresponding budgets in the "Eloy Alfaro" Military High School Financial Department, in order to acquire didactic resources and implement an English laboratory for 10 grades of General Basic Education.

3.5.2 Educational Proposal

In the Ninth year of E.G.B., this is the intermediate level of English, in this phase the students will manage vocabulary thoroughly, they will be qualified in some grammatical structures, as well as they will develop their listening,

speaking, reading and writing skills in such a way that they can be unwrapped correctly in situations of the real life.

The text that is used in this educational level should be designed and developed for adolescent students, pointing out as main characteristic in teaching facing the challenge of students' age.

However, an appropriate text for the Ninth Year of Basic Education should reflect a real world for adolescents, situation that stimulates the process of learning in a useful and excellent way.

Four principles should prevail in these texts:

a. - To attract the students' attention:

The design of the program, the topics and exercises that the books contain, attract the students' attention and solve the initial problems inside the classroom:

To use authentic pictures and magazine articles.

To introduce a group of adolescents as main characters with those ones who the students are identified.

To place the students in situations and emotions, those ones they will recognize as own and those ones which will give immediate answer.

To use the language and real expressions that they really use in their colloquial dialogue among them.

To include topics of interest for the students that also will contribute to the development of their general culture, without no need they are forced to learn them in a natural way.

b. - To keep the students' attention:

To keep student's attention and being sure that the learning process is effective, the tasks that provide the program should maintain the intellectual and linguistic challenge.

Involving students in understanding and grammar learning through tasks of solving problems.

Providing them activities like questionnaires, tests and exercises to complete ideas and sentences that force them to use reasoned answers in the practical use of their linguistic learned skills during each unit.

Personalizing the language that the students are learning, with open activities and discussions that allow the students to speak about them, to give their opinions and apply their learning to the real world that surrounds them.

c. - To Offer all the students the opportunity to success in their learning level:

In heterogeneous groups whose abilities and dexterities are developed in a different way, the material to be employed should be used in such way to involve each one of them, in order to create a confident atmosphere for a personal and group success.

Providing exercises of different level in the workbook.

Including activities of writing development, dramatizations, dialogues, etc., and projects that are in the text that allow the students smaller abilities to learn those most qualified ones and they can be expressed creatively.

Presenting the grammar topics clearly in two sections of each unit in their text and work notebook.

d. - To foment the students' independence:

The material should contain signs and warnings along the road, to allow to the students to monitor their own progress, to get a sense of responsibility because of their achievements and in this way to

transform the use of the language into a tool as characteristic of communication.

Providing the students clear objectives, in such a way that they know what they are learning, why and what is the reason.

Offering them opportunities, so that the students can monitor their own progress through revision sections every two units.

Encouraging the students to evaluate their own progress.

Monitoring them in their learning process permanently.

3.5.3 Teachers Capacitation

All institutions should design educational programs of training annually, in such a way that could help in teaching process; it will be always a great advantage for them. It is imperative for authorities to maintain a permanent coordination with the National Address of Professional Improvement (DINAMEP), to determine the necessities of the teachers referring to training and organizing shops with this purpose.

One of the problems is that authorities don't elaborate programs in schools related to training and if sometimes it is developed, it doesn't complete the program and some of them take advantage of DINAMEP supporting.

The problem of the educational training can be focused on the following aspects:

3.5.4 Educational Formation

It can not be stated that exists a unique way for the teachers staff. On the contrary, other ways not only exist in organizing teaching, but also with different staff and contextual factors that contribute to explain a good part of the educational yield.

Professional context among other factors are involved in education: this kind of subjects are characterised by physical characteristics of the work environment (size of the classroom, accumulation, noise, brightness, etc.)

3.6 PEDAGOGIC STRATEGIES

At present, there are a lot of researches focused on creating different methodological systems that help on the problem solving of the English teaching and learning, they are mentioned below "Towards the autonomy in the learning of foreign languages":

1.- Zimnaya's Definition (Leontiev, 1982) "Verbal activity as a linguistic system which transforms by itself the study object and communication means; the reception and transmission process of information that constitutes not only the study object but also objectives of teaching results of foreign languages; the communicative situation which is part of the contents and they are the conditions for teaching the linguistic system as well as the same communication process."

The verbal activity is structured on the dynamic inter relation among: needs, reasons, objectives, actions, operations and conditions. It is considered as the cornerstone of the English teaching through listening comprehension, oral expression, reading comprehension, and writing expression.

The knowledge correlation, habits, and skills make possible a high level of verbal activity in the context of the applied methods for the interactive or communicative teaching.

2.- The student training theory developed by Gail Ellis and others, based on discoveries of strategies for each student, for the foreign language learning process.

This theory emphasizes in how to learn rather than in what to learn. Therefore, it gives more attention to the process rather than to the content. Each student learns his/her capabilities rhythm in different ways. Therefore, to apply a variety of strategies is recommended.

While students have more information about the language and its learning, students will be more efficient and responsible on their own learning. Teachers have the duty of complementing with activities to take in conscience the language, techniques and learning processes through language experimentation and reflection.

3.- The Cognitive Independence Theory by Pidkasisty says: “The students’ inclusion environment on the independent cognitive activity, the logic and psychological organization”.

The theory focuses on the independent work. It implies to include students in a system of didactic material that will guarantee the cognitive activity.

Activity, creativity, and independence elements insure the correct assimilation of knowledge in order to develop habits and abilities to stimulate the researching work.

The following tasks can be also mentioned to help the School and teachers’ labour:

- 1.-** Orientation tasks are teachers own job. Orientation is conceived as a helpful tool in the students’ personality and maturation process; education is integral and personalized by itself.
- 2.-** Considering the necessity of discipline as a requirement to perform group activities with intention to promote the students’ active participation.

- 3.- Educational practice won't discriminate students based on their sex, race, religion, and origin so that, the school environment will foment their self esteem and school adaptation.
- 4.- Discovering the value of the cooperation among students and teachers since learning takes place in a social matter.
- 5.- Respecting and taking good care of the materials used in the classroom as well as the materials in the Lab.
- 6.- Motivating on the students the value of the learning contents so that they understand their personal implication in learning process.
- 7.- Applying a teacher – student communication strategy in order to create harmony in the classroom, generating confidence and motivating the students' participation in class, in the decisions about subject activities, and enabling freedom of speech.
- 8.- Fomenting human relations and a solidarity sense among partners and teacher; so that, students can live in a nice and quiet environment.

3.6.1 Focusing on English Teaching

Going on the immediate future, when High School students graduate, they will have to work in a globalized world that pushes them into the job competition or general knowledge where managing the English language will be a strong component of the oral, written and communication relationships.

That is the reason why the main objective of the strategies of the proposal is to improve the students' academic performance in a wide context that involves the communicative competition among classmates, teachers, and students' own situations in their environment.

In order to achieve the above mentioned objective, it is necessary that all the students participate actively either orally, by reading, writing, using the audiovisual aids, informatics and internet equipments, etc. so that, they can study grammar and expressions of the English language inside and outside the classroom. Through the continuous use of the English language, the students can progress in handling and comprehension of English.

Learning English must conjugate the theory taught in class with the practice at the Lab, so it is fundamental to complement the learning process with didactic resources held at a Lab that high technology provides.

3.6.2 Formative Dimension

The Army Education Direction, considering the reality of the Military Schools, the parents' professional situation who often have to rotate from one place to another, and the students by themselves need to maintain a sequence in their studies, and determining the necessity to propose a curriculum of the English language, considering the use of the English as a second language. We have analyzed the teachers' and students' profiles and in the different Military Schools, as well as the sustained theory that allows to introduce a curriculum with coherence according to the necessities.

3.6.3 Pedagogic Dimension

In many occasions due to the conditions that produce toughness of curricula, the culture, and mainly the ways how teachers and students handle themselves in the educational context, hinders the students' learning autonomy. However, the actual tendency is to sponsor a meeting teacher-student at a new level, less stressful, less hierarchic, and less pollution for the mechanic interest to make good grades just to pass the class.

3.6.4 Methodological Suggestions

It will be enabled to students for the development of their own learning strategies which can be applied to solve any problem of the English oral and written expression. It will also represent a deductive form based on researching and laboratory practices.

Most of the time, the students will learn the way how to keep a deep unity and an interrelation between classroom activities and laboratory; and enable the coherent learning between the new and the previous knowledge of the English language.

English teachers will have as common denominator, comprehension, attention to the students' diversity either in the classroom or in the laboratory.

The basic principles that will be adopted for suggestions and applications are the following:

1. The students will know and participate in planning which will be developed.
2. Teachers will know and participate in the decisions and organize the Institutional planning of the "Eloy Alfaro" Military High School.
3. To foment the interrelation among students and teachers.
4. To apply the acquired knowledge whenever is possible.
5. To foment English oral and written expressions based on actual situations, and foment the followed processes on made activities.
6. To start with the students' knowledge and experience.
7. To offer students different choices to learn in the classroom and at the Laboratory.

8. To establish students' responsibilities and urge to fulfil them.

9. To enable students' significant learning by themselves.

3.6.5 Evaluation.

Evaluation is a very important orientation and help process. It will be a strategy of learning improvement and educational participation.

For the present project, evaluation will be involved about students' learning in the classroom and at the laboratory, teaching practice and school administration related to implementation of the English Laboratory.

The students' learning evaluation will be kept in mind: The objectives of the project, principles, and attitudes.

The evaluation opinions will have several options:

1. Homogenization: It evaluates basic learning for all students.
2. Formative: It will give information in order to re conduct teaching - learning process.
3. Orientation: It will help teachers.
4. Summative: It will collect information at the end of the cycle.

The evaluation opinions of the project will mark the type and degree of learning. It will serve as reference of the capacities collected in the general objectives of the English area.

3.7 DIDACTIC RESOURCES

It is important to mention that according to the results, one of the conclusions indicates that the "Eloy Alfaro" Military High School does not have an appropriate English Lab, that's why classroom activities cannot be completed.

Besides, an English Lab plays an important role to improve written and spoken skills and it becomes the most effective way how to improve classroom activities and apply that knowledge to other subjects, promoting the development of the students' cognitive independence.

English practicing must be based on the interrelation among their necessities, reasons, objectives, actions, operations and conditions that can occur within the laboratory, getting significant learning results.

Through listening comprehension, oral expression, reading comprehension and written expression is how English or any other language is learned. In a lab is the place where these processes can take place. In other words, listening comprehension helps understanding the communication message; to form words and sentences: oral and written expression; to understand the meaning of the words in context and reading comprehension.

Through these aspects, English students perform functions that become the immediate objectives of the class, such as: greeting someone, inviting, establishing dialogues, paying attention to listen and pronounce new works, etc.

For instance, training in a lab is mainly focused to provide students with alternative learning skills about what, how, and why they need to learn English, and considering the autonomy concept in favour of skills development and self - confidence about their own learning.

3.7.1 Proposal

To improve the English Laboratory to serve Elementary School students from the Eloy Alfaro Military High School, this runs in the "Pradera" installations.

3.7.2 Infrastructure

The required area of the classroom for the English Lab must be 100 m² for a class with an average of 30 students.

The classroom must have enough windows to the sides to make it clear and also enough ventilation.

3.7.3 Administration

The English Lab administration will be in charge of people of English Area who are specialized about handling and maintenance of the equipment and also the cleaning staff.

3.7.4 Resources

a) Human:

- A charged of the English Lab
- Equipment maintenance personnel
- Cleaning personnel

b) Material:

- 2 Four drawers filing cabinets.
- 30 wooden and metallic cubicles with microphones and headphones
- 1 wooden console
- 2 metallic disks
- 1 wooden piece of furniture to place the tape recorder
- 36 chromed metal chairs
- 1 DVD holder

- 1 TV rack

c) Technologic:

- 1 Tape Recorder / Radio / CD Player
- 1 VCR
- 2 29" TVs
- 1 DVD
- 1 Overhead projector
- Internet and computer access will be coordinated with the Informatics Lab
- Software for English learning and practice

CONCLUSIONES
Y
RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Al finalizar el análisis e interpretación de los resultados, se concluye en los siguientes aspectos, como factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los alumnos del Noveno Año de Educación General Básica del Colegio Militar N° 1 "Eloy Alfaro":

- 1.- El aprendizaje del Idioma Inglés es teórico, la inexistencia de un laboratorio de inglés para la Educación Básica exclusivamente, dificulta el aprendizaje en la edad propicia para los cadetes.
- 2.- El Colegio Militar cuenta con recursos didácticos, lamentablemente la poca utilización por parte del personal docente como herramienta para su proceso educativo, aparecen según la investigación como insuficientes.
- 3.- En la selección de textos, el docente no participa por la asignatura de Inglés. Lo que quiere decir que se realiza a otro nivel este proceso; con lamentables consecuencias para los profesores que son los protagonistas principales de la enseñanza del Inglés.
- 4.- Pese a los cambios pedagógicos a la capacitación sobre los modelos innovadores que exige la actual educación, se aprecia la baja autoestima en la adaptación escolar de los alumnos.
- 5.- Formas de apreciación del ambiente escolar por parte de los alumnos: libertad para ubicarse en el aula, libertad de expresión, manifiestan que no existen suficientes programas informáticos, tampoco computadoras, no se les permite la participación en decisiones para las actividades en inglés.
- 6.- Problemas de rendimiento en la comprensión y expresión escrita y oral

del Inglés, son consecuencias de la falta de seguimiento y atención por parte del nivel directivo a los requerimientos que solicitan los docentes de todas las áreas de estudio; en este caso, el inglés.

- 7.- Los cadetes se ubican en un porcentaje considerable sobre la importancia del estudio del idioma Inglés como segunda lengua, como alternativa de aprendizaje para la continuación de la educación superior.
- 8.- Limitada participación de la comunidad educativa en lo referente a la comunicación en este idioma, faltan profesores que manejen el idioma, también entre compañeros alumnos; por no tener orientación y cultura de la comunicación en el idioma Inglés.

RECOMENDACIONES

Identificados los factores negativos que influyen en el rendimiento académico de los alumnos del Noveno Año de Educación Básica, del Colegio Militar N° 1 "Eloy Alfaro", se cree conveniente sugerir las siguientes alternativas de solución, centradas en tres ejes: Administración Escolar, estrategias pedagógicas y creación de un laboratorio de inglés, que se detalla en la propuesta.

Las recomendaciones son las siguientes:

- 1.- Considero como necesidad prioritaria para el nivel directivo, la elaboración de proyectos educativos tendientes a la creación de laboratorios de Inglés debidamente equipados, que funcionan en las instalaciones del sector de La Pradera. Además, mencionamos que a temprana edad es la más propicia para el aprendizaje en los alumnos.
- 2.- La utilización metodológica de los recursos didácticos es fundamental en todo proceso educativo, considerando que existe un Dpto. Académico que tiene la responsabilidad de realizar el seguimiento y evaluación de la práctica educativa, que se planifique la adquisición de recursos didácticos para complementar el proceso de inter - aprendizaje del inglés.
- 3.- Que las autoridades del plantel, implementen normas de participación para los profesores del área de inglés en la selección de textos, de manera consensuada, técnica y de acuerdo a los requerimientos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua. El texto de estudio debe estar debidamente identificado por los docentes, capacitados en el manejo y que al final del periodo lectivo se sometan a la evaluación curricular correspondiente.
- 4.- Que se promueva un plan de motivación para elevar el nivel de

autoestima de los estudiantes, esto permitirá al alumno percibir un nuevo ambiente agradable y armónico que impulse el mejoramiento en el rendimiento académico. El alumno como principal sujeto curricular debe desarrollarse en un ambiente agradable donde prime la atención de todos sus requerimientos, las características del Colegio Militar por su disciplina, se olvida de la parte afectiva que requieren los alumnos.

- 5.- Que los profesores apliquen estrategias de diálogo con los alumnos, para armonizar el ambiente escolar en el aula y motivar la participación activa en las decisiones sobre actividades de la asignatura, permitiéndoles libertad de ubicación y expresión en clases. Los docentes tienen la obligación pedagógica de aplicar en su clase, técnicas participativas activas; de metodología en donde el alumno sea el principal protagonista de su aprendizaje.
- 6.- Que los docentes apliquen estrategias pedagógicas nuevas y utilicen el laboratorio de inglés como una alternativa que facilite el desarrollo del rendimiento y producción de la expresión oral y escrita del idioma inglés. Considerando que las alternativas de aprendizaje son auditivas, visuales y digitales en tal virtud la creatividad del profesional le permitirá compartir con sus alumnos, momentos de integración, participación y reflexión; para superar las deficiencias del aprendizaje grupal e individual.
- 7.- Fortalecer el criterio que tienen los cadetes sobre el estudio del Inglés como segunda lengua, es fundamental en la continuidad de la educación superior, el mundo globalizado exige que las personas se comuniquen en el idioma universal, además debemos considerar el fenómeno de la migración de las familias ecuatorianas y la necesidad de comunicación con el exterior se hace cada vez más notoria e importante.

- 8.- Las características que tiene el pensum de estudio del Colegio Militar en la Educación Básica es importante, con una carga horaria de 10 horas semanales, motivó la práctica del bilingüismo, proyecto que se encuentra en tercer año con resultados satisfactorios. Considero que el diálogo en este idioma debe ser permanente entre docentes - alumnos- y compañeros cadetes, facilitando la pronunciación y la práctica del idioma. Alternativa que debe ser debidamente orientada por los profesores del área, con el respaldo de toda la comunidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA CITADA

- **COMO ESTUDIAR CON EXITO.**
Plaza Joven.
Ediciones Conejo.
- **CABRERA, Carlos y otros.**
La Adolescencia. Factores que influyen sobre el aprendizaje. 1991
- **CASTRO, Harrison Jorge.**
Sistemas modernos de Administración Escolar: legislación y administración escolar en el Perú y en el mundo.
Perú/Lima: Dpto. de impresiones G.U.E., 1965.
- **CLIFFORD, Margaret M.**
Enciclopedia Práctica de la Pedagogía OCEANO: Fundamentos y desarrollo.
Universidad de Iowa. Vol. 1
- **DIARIO ULTIMAS NOTICIAS**
La inteligencia emocional no tiene nota en la libreta.
En familia. Martes 1 de octubre del 2002, Pág. 9.
- **ECHEVERRIA L., Gloria y otros.**
Módulo Instruccional en el aprendizaje de las Ciencias Naturales para el Séptimo Año de Educación General Básica.
Tesis previa la obtención del Título de Doctor en Ciencias de la Educación Mención en Planificación e Investigación. Quito –2000 – Ecuador.

- EDUCACION. PERIODICO MENSUAL DEL PROYECTO EL COMERCIO VA A LAS AULAS.
Procesos Educativos exitosos.
Agosto 2002. No. 127.
- GUARDERAS, Toscano Wilson.
Práctica Docente.
Escuela Politécnica del Ejército. Quito-Ecuador. 1995
- GILLY, Michel.
El Problema del Rendimiento Escolar.
Barcelona: Ediciones Oikos - tan. 1978
- GIL, Muñoz Carlos.
Causas del fracaso escolar.
Madrid: CUS /Ediciones, 1975.
- MOLINA, Fuente Max.
El ambiente del aula: Teoría y práctica
México, México: Ed. Avante. 1985
- MARTINEZ, Baudilio.
Causas del fracaso escolar y técnicas para afrontarlo.
3ra. Ed. / Madrid / Narcea, 1986.
- NOTICIA.
Los estudiantes perdidos de año no tuvieron ayuda.
El Comercio, Pág. A-7. 16-AGO-2002.
- NOTICIA.
Rectores analizan nuevas formas de evaluación.
La Hora, Pág. A-5. 19-OCT-2002.

- NOTICIA.
Crisis inminente en la educación.
La Hora, Pág. B-9. 6-OCT-2002.
- NOTICIA.
¿Por qué perdiste el año?
Metrohoy, Pág. 11. 15-AGO-2002.
- PEREZ, Sánchez Antonio Miguel y otros.
Contribución a la predicción del rendimiento académico de diversos factores psicosociales según el estatus sociométricos de los alumnos.
Internet
- PLAZA & JANES.
Enciclopedia de la Pedagogía. Psicología y Pedagogía.
Editores S.A. /Edición Española / Barcelona / 1984 / Vol. 1 y Vol. 2
- RODRIGUEZ, Espinar Sebastián.
Factores de rendimiento escolar.
Barcelona: oikos – tan, ediciones, 1982.
- TENORIO, Ambrossi Rodrigo.
Pérdida del año y reforma educativa.
Artículo del diario HOY. 20-AGO-2002. Pág. A-9.
- TORRES, Rosa María.
Los achaques de la educación.
Instituto Fronesis. Apartado 17-08-8496. Quito-Ecuador. Junio de 1995.
- UNA GUIA PRÁCTICA PARA CONOCER Y AYUDAR AL NIÑO CON

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

Problemas de Aprendizaje Paso a Paso.

Ediciones Euroméxico, S.A. de C.V. Volumen 4.

- VIAL M. y otros.

Los Malos Alumnos.

Narcea, S.A. de Ediciones Madrid / 1971.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS SEÑORES DOCENTES DE INGLÉS

Entrevista dirigida a los señores docentes de la Asignatura de Inglés del Noveno año de Educación General Básica del Colegio Militar No. 1 "ELOY ALFARO" de la ciudad de Quito.

OBJETIVO:

Recabar la información concerniente a: Propuesta de estrategias para el mejoramiento del rendimiento académico de la asignatura de Inglés y mediante ello contribuir a lograr parámetros establecidos para una adecuada aplicación del proceso de inter-aprendizaje del idioma Inglés.

ENTREVISTA

1. ¿Cuál considera usted que es la mayor causa para que los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica, presenten un bajo rendimiento académico en la asignatura de Inglés?
2. ¿Cómo califica usted a los recursos didácticos que le proporciona el Colegio Militar para el desarrollo de su cátedra?
3. ¿Participó usted de alguna manera en la selección el material didáctico que actualmente utilizan los estudiantes?
4. ¿Considera usted que existe una adecuada relación afectiva entre maestros y estudiantes dentro de enseñanza-aprendizaje?

5. ¿Considera usted que existe algún tipo de discriminación entre los estudiantes y de qué manera se evidencia esto en su proceso educativo?
6. ¿Cómo califica usted el nivel académico con el que egresan los estudiantes del Colegio Militar "Eloy Alfaro" y por qué?
7. ¿Existe coordinación de planes académicos entre dirigentes y profesores para el desarrollo del proceso curricular dentro del Área de Inglés?
8. ¿Considera usted que existe interés en aprender la cátedra de Inglés en los estudiantes del Noveno Año de E.G.B y cómo se evidencia esto?

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA****OBJETIVO:**

Adquirir información referente a la Asignatura de Inglés en el Noveno Año de Educación General Básica, para conocer los criterios de los estudiantes con respecto al área de Inglés que favorecerán para la aplicación de estrategias que permitan mejorar su rendimiento académico.

INSTRUCCIONES:

Distinguido estudiante:

El cuestionario que le adjuntamos busca diagnosticar la situación del aprendizaje del idioma Inglés como segunda lengua en el Colegio Militar "Eloy Alfaro". Es parte de un trabajo de investigación cuyo resultado nos permitirá proponer alternativas para la optimización del aprendizaje.

Su información puede contribuir significativamente a resolver algunos de los problemas que estamos abordando. El responder la encuesta, marque con una "x" la alternativa que considere la más acertada según su criterio. Anticipamos nuestro agradecimiento por su valiosa colaboración.

PREGUNTAS

1. ¿Me dificulta la comunicarme en idioma Inglés con mis profesores?
Mucho () Poco () Nada ()
2. ¿Me ayuda el idioma Inglés a comunicarme con mis compañeros?
Mucho () Poco () Nada ()
3. ¿Me ayuda el idioma Inglés a comunicarme con personas que se encuentran en el exterior?
Mucho () Poco () Nada ()

4. ¿Tengo mas libertad con el profesor de Inglés para expresar mis opiniones e inquietudes?
Mucho () Poco () Nada ()

5. ¿Tienen las computadoras programas que facilitan el conocimiento del idioma Inglés?
Mucho () Poco () Nada ()

6. ¿Considera usted que las clases de Inglés son un trabajo monótono, rutinario y carente de motivaciones para el aprendizaje?
Mucho () Poco () Nada ()

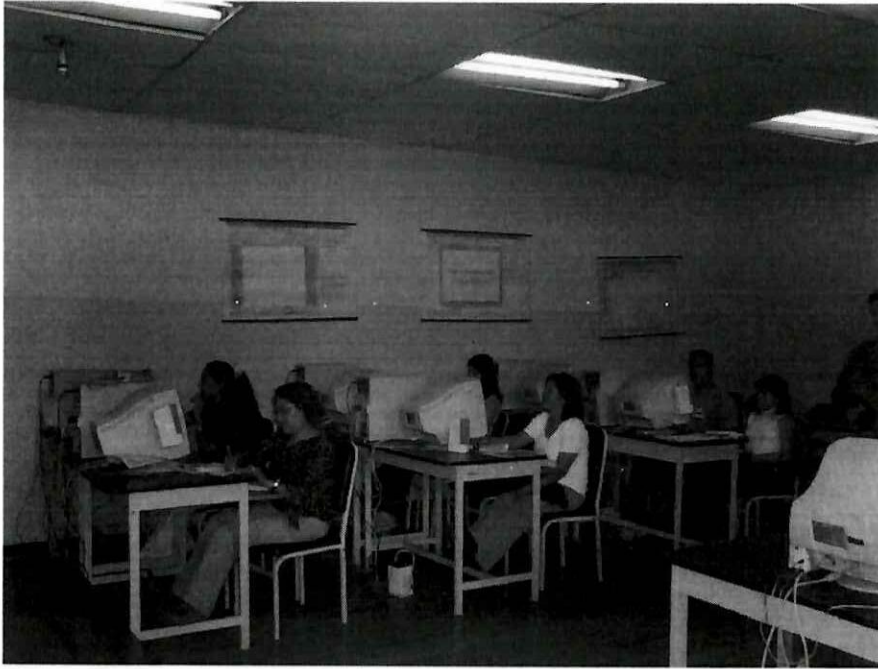
7. ¿Recibe usted la orientación necesaria en las clases de Inglés con el profesor?
Mucho () Poco () Nada ()

8. ¿Participa el profesor de Inglés su plan de trabajo al iniciar la clase?
Mucho () Poco () Nada ()

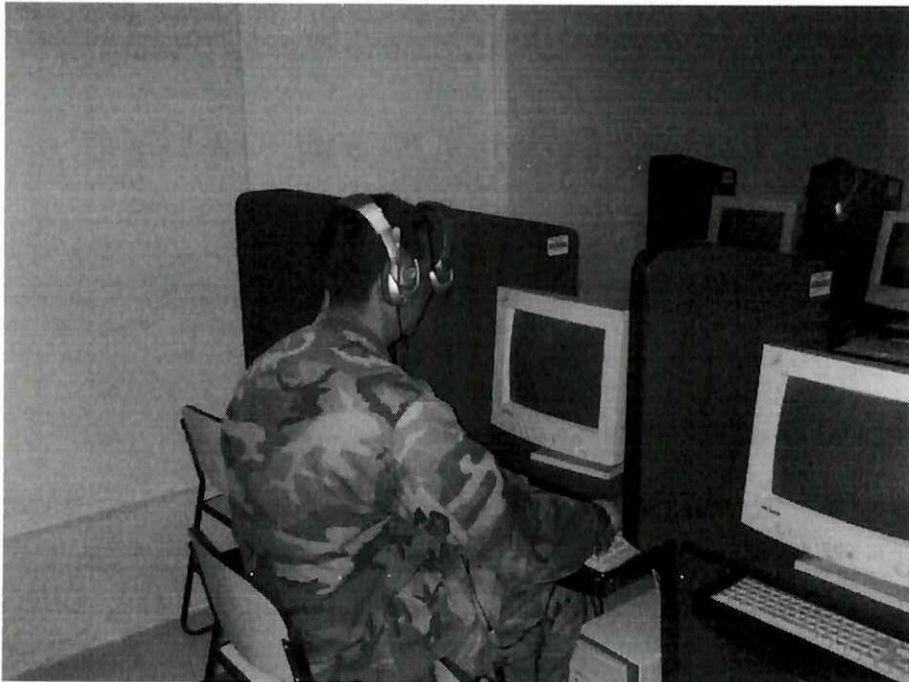
9. ¿Considera usted que se encuentra en capacidad de conocer el sentido de algunas expresiones comunes en Inglés?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

MULTIMEDIA DE INGLES



INDIVIDUAL LAB



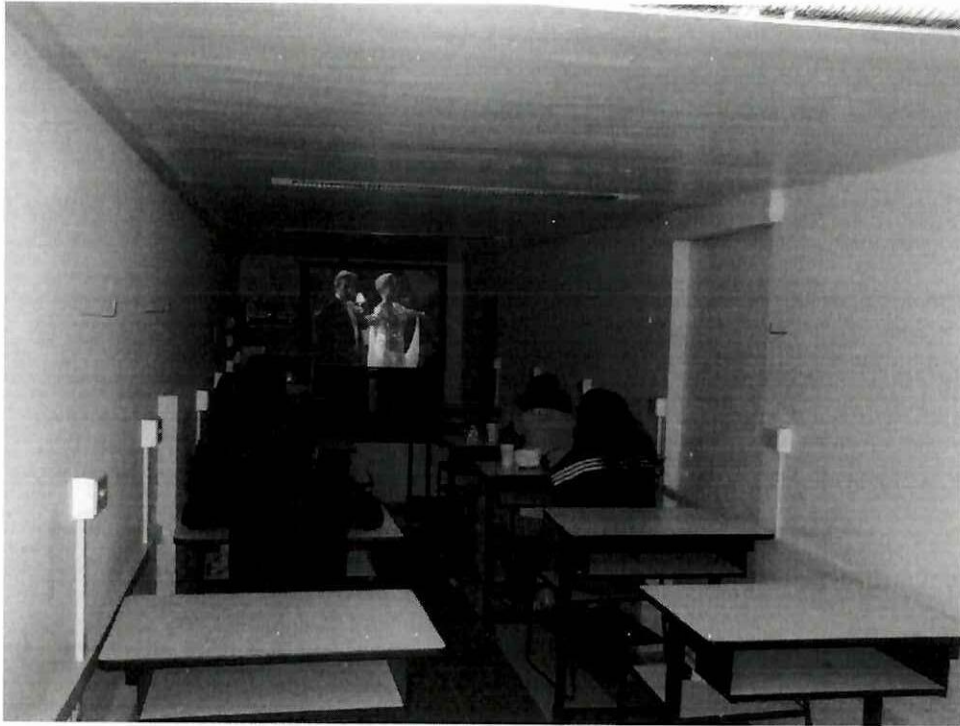
GENERAL MULTIMEDIA



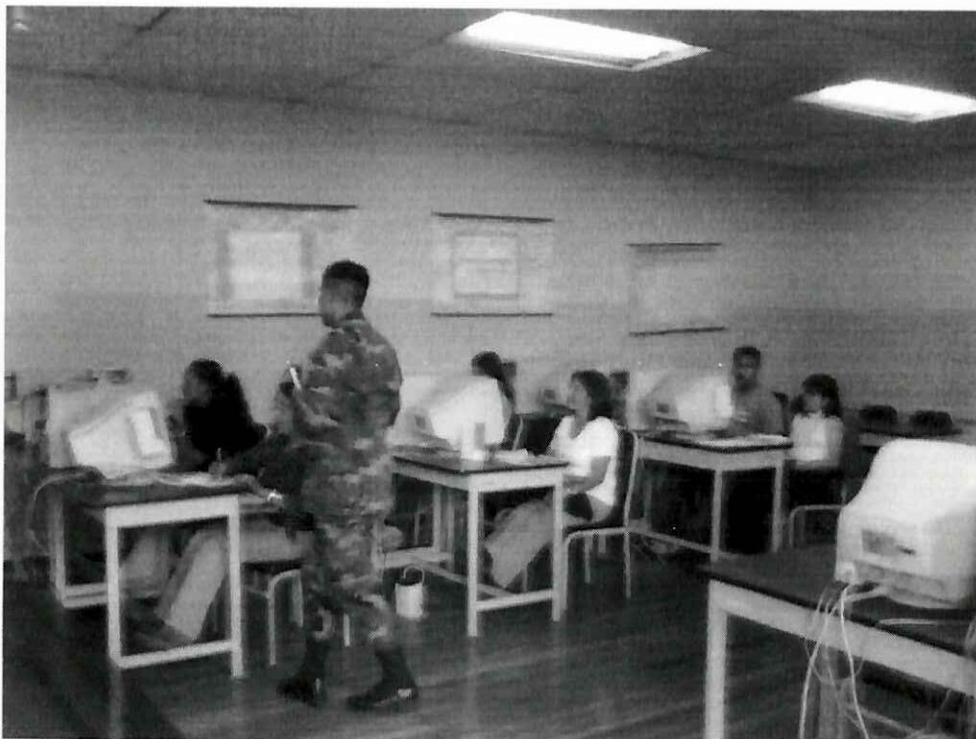
BIG CLASSROOM



MOVIES AT LAB



SOFTWARE PROGRAM



COLEGIO MILITAR N°1 MELOY ALFARON

