



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“INCIDENCIA DE LA GESTIÓN ESCOLAR PARA EL
TRATAMIENTO DE LA BASURA, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES
DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA RIOBAMBA, BARRIO
PILACOTO, PARROQUIA GUAYTACAMA DEL CANTÓN
LATACUNGA, EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015.”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciado (s) en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Autores:

Chancusig Poma Carlos Fabián

Claudio Guishcasho Mayra Adriana

Director:

Lic. Mgs. Juan Carlos Vizquete T.

Latacunga – Ecuador

Octubre, 2015

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**INCIDENCIA DE LA GESTIÓN ESCOLAR PARA EL TRATAMIENTO DE LA BASURA, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA RIOBAMBA, BARRIO PILACOTO, PARROQUIA GUAYTACAMA DEL CANTÓN LATACUNGA, EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015**”, son de exclusiva responsabilidad de los autores.



.....
Chancusig Poma Carlos Fabián
C.C. 050303850-7



.....
Claudio Guishcasho Mayra Adriana
C.C. 050321797-8

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“INCIDENCIA DE LA GESTIÓN ESCOLAR PARA EL TRATAMIENTO DE LA BASURA, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA RIOBAMBA, BARRIO PILACOTO, PARROQUIA GUAYTACAMA DEL CANTÓN LATACUNGA, EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015”, de Chancusig Poma Carlos Fabián, Claudio Guishcasho Mayra Adriana postulantes de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Junio, 2015

El Director



Lic. Mgs. Juan Carlos Vizquete T.

C.C. 050196014-0



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, los postulantes: Chancusig Poma Carlos Fabián, Claudio Guishcacho Mayra Adriana con el título de tesis: **“INCIDENCIA DE LA GESTIÓN ESCOLAR PARA EL TRATAMIENTO DE LA BASURA, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA RIOBAMBA, BARRIO PILACOTO, PARROQUIA GUAYTACAMA DEL CANTÓN LATACUNGA, EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 28 de Septiembre 2015

Para constancia firman:

Lic. MSc. Carlos Alfonso Peralvo L.

Ing. Oscar Alejandro Guaypatín P.

PRESIDENTE

MIEMBRO

Lic. Mgs. Ángel Rodrigo Viera Z.

OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

El reconocimiento y gratitud a la Universidad Técnica de Cotopaxi, por darnos la oportunidad de continuar con nuestros estudios superiores y obtener un título profesional.

De manera especial a nuestras familias, por darnos la fortaleza durante nuestra vida estudiantil.

Mayra y Carlos

DEDICATORIA

El sacrificio de tantos años de estudio se convirtió en la recompensa de grandes satisfacciones para toda una vida. Por ello nuestro trabajo y esfuerzo constante, está dedicado a: nuestras familias. Donde cada uno fue un complemento esencial para la culminación de nuestra carrera.

Mayra y Carlos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TEMA: “INCIDENCIA DE LA GESTIÓN ESCOLAR PARA EL TRATAMIENTO DE LA BASURA, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA RIOBAMBA, BARRIO PILACOTO, PARROQUIA GUAYTACAMA DEL CANTÓN LATACUNGA, EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015.”

Autores: Chancusig Poma Carlos Fabián

Claudio Guishcacho Mayra Adriana

RESUMEN

La presente investigación se basó en la Gestión Escolar y tuvo como propósito mejorar los hábitos de conciencia ambiental en los estudiantes mediante actividades, procesos, acciones, conocimientos, destrezas y habilidades que se realizaron en la elaboración de manualidades con productos reciclados. La participación de la comunidad educativa fue enfatizada en la proyección de estrategias que ayuden a reducir los niveles de contaminación en la institución. La educación en forma general tiene como base la Actualización y Fortalecimiento Curricular que está enmarcada en el Buen Vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo, siendo uno de sus ejes transversales la protección del medio ambiente que hace hincapié en la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias que se aplican para su conservación y protección. La investigación se basó en el estudio cualitativo-cuantitativo, mediante la recolección y procesamiento de la información recopilada para entender, analizar e interpretarlo con el fenómeno educativo y explicarlo con veracidad. La propuesta de este trabajo investigativo se estableció en actividades para el fortalecimiento de hábitos de reciclaje que sean puestos en práctica para mejorar la imagen de la institución educativa y concienciación de los impactos ambientales que causa el desconocimiento de cómo manejar en forma correcta los desechos orgánicos e inorgánicos que se generan a diario en la escuela y que se necesita darle un tratamiento apropiado a los mismos.

Palabras clave: Gestión Escolar, Medio Ambiente, Reciclaje, Estrategias, Hábitos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

THEME: “INCIDENCE OF SCHOOL MANAGEMENT OF THE WASTE TREATMENT ADDRESSED TO STUDENTS AT THE RIOBAMBA BASIC EDUCATION SCHOOL, PILACOTO NEIGHBORHOOD, GUAYTACAMA OF LATACUNGA DURING THE YEAR 2014-2015”

Autores: Chancusig Poma Carlos Fabián

Claudio Guishcacho Mayra Adriana

ABSTRACT

The present investigation was based on the school management, and its purpose was to improve environmental awareness habits in the students by means of activities processes, actions, knowledge, skills and abilities which were carried out for the elaboration of crafts with recycled products. The participation of the school community was focused on the projection of strategies that will help to reduce the levels of pollution at the institution. Education generally is based on Curricular updating and strengthening that is framed on the Good Living Plan as a main principle of mainstreaming in the syllabus, being one of its transverse axis the environment protection that emphasizes the human interaction with nature and the strategies that are applied for its preservation and protection. The investigation was based on the quantitative and qualitative study, by means collection and processing of data collected in order to understand, analyze and to interpret it with the educative phenomena and to explain it with veracity. The proposal of this investigative work was established on of activities for the strengthening of recycling habits that will be put into practice to improve the image of the educative institution and to make aware of the environmental impact that lack of knowledge of how to manipulate in a proper manner organic and inorganic that is produced daily at the school, and that it is needed to give special treatment to Strategies such wastes.

Keywords: School Management, Environment, Recycling, Strategies, Habits



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por los señores Egresados de la Carrera de Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **CHANCUSIG POMA CARLOS FABIAN Y CLAUDIO GUISHCASHO MAYRA ADRIANA**, cuyo título versa **“INCIDENCIA DE LA GESTIÓN ESCOLAR PARA EL TRATAMIENTO DE LA BASURA, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA RIOBAMBA, BARRIO PILACOTO, PARROQUIA GUAYTACAMA DEL CANTÓN LATACUNGA, EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a los peticionarios hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, marzo del 2015

Atentamente,

Lic. Msc. Erika Cecilia Borja Salazar
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.C. 050216109-4

ÍNDICE

Contenido	pág.
AUTORIA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
ÍNDICE DE IMÁGENES.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes Investigativos.....	3
1.2. Fundamentación Científica.....	5
1.2.1. Fundamentación Axiológica.....	5
1.2.2. Fundamentación Social.....	5
1.2.3. Fundamentación Didáctica.....	5
1.2.4. Fundamentación Legal.....	6
1.3. Categorías Fundamentales.....	7
1.4 Hipótesis o preguntas científicas.....	8
1.4. Marco Teórico.....	9
1.4.1. Educación.....	9
1.4.2. Administración Educativa.....	11
1.4.3. Gestión Escolar.....	13
1.4.4. Medio Ambiente.....	16
1.4.5. Contaminación.....	18
1.4.6. Tratamiento de la basura.....	22
1.6 Marco Conceptual.....	29

CAPÍTULO II

ANÁLISIS INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Breve Caracterización de la Institución Objeto de Estudio.....	31
2.2. Diseño Metodológico.....	33
2.2.1. Modalidad de la Investigación.....	33

2.2.2. Nivel o Tipo de la Investigación.....	33
2.2.3. Población.....	34
2.2.4. Plan y Recolección de Información.....	34
2.2.5. Plan y Procesamiento de Información.....	35
2.3. Analisis e Interpretación de Resultados.....	36
2.3.1. Encuesta Aplicada a la Directora y Docentes de la Escuela.....	36
2.3.2. Encuesta Aplicada a Estudiantes de la Escuela.....	42
2.3.3. Encuesta Aplicada a los Padres de Familia de la Escuela.....	48
2.4. Conclusiones y Recomendaciones.....	54
2.4.1. Conclusiones.....	54
2.4.2. Recomendaciones.....	55

CAPÍTULO III

PROPUESTA

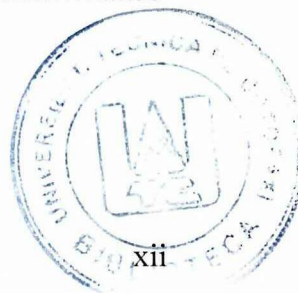
3.1. Tema.....	56
3.2. Diseño de la Propuesta.....	56
3.2.1. Datos Informativos.....	56
3.2.2. Justificación.....	57
3.2.3. Objetivos.....	57
3.2.3.1. Objetivo General.....	57
3.2.3.2. Objetivos Específicos.....	58
3.2.4. Descripción de la Propuesta.....	58
3.3. Desarrollo de la Propuesta.....	59
3.3.1 Plan Operativo de la propuesta.....	59
3.3.2. Planes de Acción.....	62
3.3.3. Administración de la Propuesta.....	85
3.3.4. Previsión de la Evaluación.....	85
Bibliografía.....	87
Anexos.....	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No 1. Población de Estudio.....	34
Tabla No 2.4 Tabulación Pregunta 1 Directora y Docentes.....	36
Tabla No 2.5 Tabulación Pregunta 2 Directora y Docentes.....	37
Tabla No 2.6 Tabulación Pregunta 3 Directora y Docentes.....	38
Tabla No 2.7 Tabulación Pregunta 4 Directora y Docentes.....	39
Tabla No 2.8 Tabulación Pregunta 5 Directora y Docentes.....	40
Tabla No 2.9 Tabulación Pregunta 6 Directora y Docentes.....	41
Tabla No 2.10 Tabulación Pregunta 1 Estudiantes.....	42
Tabla No 2.11 Tabulación Pregunta 2 Estudiantes.....	43
Tabla No 2.12 Tabulación Pregunta 3 Estudiantes.....	44
Tabla No 2.13 Tabulación Pregunta 4 Estudiantes.....	45
Tabla No 2.14 Tabulación Pregunta 5 Estudiantes.....	46
Tabla No 2.15 Tabulación Pregunta 6 Estudiantes.....	47
Tabla No 2.16 Tabulación Pregunta 1 Padres de Familia.....	48
Tabla No 2.17 Tabulación Pregunta 2 Padres de Familia.....	49
Tabla No 2.18 Tabulación Pregunta 3 Padres de Familia.....	50
Tabla No 2.19 Tabulación Pregunta 4 Padres de Familia.....	51
Tabla No 2.20 Tabulación Pregunta 5 Padres de Familia.....	52
Tabla No 2.21 Tabulación Pregunta 6 Padres de Familia.....	53
Tabla No 3 Operativo de la Propuesta.....	59
Tabla No 4 Previsión de la Evaluación.....	85

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No.1 Categorización de variables.....	7
Gráfico No 2.4 Pregunta 1 Directora y Docentes.....	36
Gráfico No 2.5 Pregunta 2 Directora y Docentes.....	37
Gráfico No 2.6 Pregunta 3 Directora y Docentes.....	38
Gráfico No 2.7 Pregunta 4 Directora y Docentes.....	39
Gráfico No 2.8 Pregunta 5 Directora y Docentes.....	40
Gráfico No 2.9 Pregunta 6 Directora y Docentes.....	41
Gráfico No 2.10 Pregunta 1 Estudiantes.....	42
Gráfico No 2.11 Pregunta 2 Estudiantes.....	43
Gráfico No 2.12 Pregunta 3 Estudiantes.....	44
Gráfico No 2.13 Pregunta 4 Estudiantes.....	45
Gráfico No 2.14 Pregunta 5 Estudiantes.....	46
Gráfico No 2.15 Pregunta 6 Estudiantes.....	47
Gráfico No 2.16 Pregunta 1 Padres de Familia.....	48
Gráfico No 2.17 Pregunta 2 Padres de Familia.....	49
Gráfico No 2.18 Pregunta 3 Padres de Familia.....	50
Gráfico No 2.19 Pregunta 4 Padres de Familia.....	51
Gráfico No 2.20 Pregunta 5 Padres de Familia.....	52
Gráfico No 2.21 Pregunta 6 Padres de Familia.....	53



ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No.1 Socialización del problema ambiental institucional.....	65
Imagen No.2 Recolección de papel y botellas plásticas.....	67
Imagen No.3 Seleccionar los residuos orgánicos e inorgánicos.....	69
Imagen No.4 Colocar recipientes o recolectores de pilas.....	71
Imagen No.5 Elaborar porta esferos, canastas ecológicas y maquetas infantiles con los productos reciclados.....	73
Imagen No.6 Festival ecológico de integración con una representación por cada grado	75
Imagen No.7 Ubicar los basureros ecológicos en sitios estratégicos.....	77
Imagen No.8 Consejos para cuidar y mantener el líquido vital.....	79
Imagen No.9 Solicitar semillas para el biohuerto	81
Imagen No.10 Organización de la comunidad educativa según el área específica.....	83

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el crecimiento poblacional ha ocasionado el aumento del nivel de contaminación, es por ello que la educación es el eje de la formación cognitiva y actitudinal del ser humano, de esta forma los estudiantes desarrollan sus habilidades y destrezas tomando conciencia ambiental, por ende su preparación académica ayuda a fomentar los valores de cuidar y proteger el medio ambiente.

La presente investigación tiene como tema “Incidencia de la gestión escolar para el tratamiento de la basura, dirigido a los estudiantes de la escuela de educación básica Riobamba, barrio Pilacoto, parroquia Guaytacama del cantón Latacunga, en el año lectivo 2014 – 2015.”

Al investigar los fundamentos teóricos y conceptuales que enmarcan el tratamiento de la basura, se indaga la situación actual que causa la contaminación de la basura, en la escuela Riobamba, para determinar fortalezas y debilidades, contribuyendo así con una propuesta de gestión escolar para el tratamiento de la basura, mediante la cual se pretende concientizar a los estudiantes.

Es por ello que se ha planteado el objetivo de diseñar una propuesta de gestión escolar, el mismo que servirá a la comunidad educativa para poner en práctica estrategias que ayuden a reducir el nivel de contaminación.

Para alcanzar los objetivos indicados se ha utilizado técnicas e instrumentos, como encuestas, cuestionarios y sobre todo el método de la observación lo cual nos ha servido para realizar la investigación, de esta manera se ha podido evidenciar la falta de hábitos en los estudiantes.

La gestión escolar se considera como la ejecución de actividades realizadas por la comunidad educativa, en pro de alcanzar un beneficio para la institución, de esta manera se busca reducir el nivel de contaminación por desechos sólidos, que existe en la escuela, fomentando en los estudiantes hábitos de reciclaje y dando un adecuado destino y tratamiento a la basura.



La educación tiene como eje transversal el cuidado y protección del medio ambiente es decir la Educación Ambiental. Los seres humanos desde su inicio en la etapa escolar deben aprender amar, respetar y cuidar su entorno natural con actividades que dinamicen su proceso formativo.

La presente investigación está estructurada de la siguiente manera:

El capítulo I: Se presenta, el fundamento teórico, los antecedentes, fundamentación científica las categorías fundamentales, las definiciones de educación, administración educativa, gestión escolar, medio ambiente, contaminación, tratamiento de la basura y marco conceptual.

En el capítulo II: se encuentra una breve caracterización de la Institución, las encuestas y el análisis e interpretación de resultados, objeto de estudio, diseño metodológico, modalidad de la investigación, tipo de investigación, población, plan y recolección de información, conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo III: se desarrolla el diseño de la propuesta, datos informativos, justificación, objetivos general y específicos, descripción de la propuesta, desarrollo de la propuesta, plan operativo de la propuesta, planes de acción, administración de la propuesta, previsión de la propuesta, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Antecedentes Investigativos

A nivel mundial la contaminación ha afectado directamente al ambiente, en los últimos años se determina que las instituciones educativas son parte de esta acción contaminante, debido al manejo inadecuado de la basura que se produce diariamente por el ser humano y que a su vez no recibe un tratamiento adecuado, el Ministerio de Medio Ambiente ha buscado a través de campañas la sensibilización y conocimiento de la importancia del reciclaje permitiendo así, afrontar de un modo consciente la problemática ambiental de los residuos en la comunidad escolar, de esta manera busca evitar que se produzcan malos olores y posibles enfermedades en los niños por consiguiente, se da a conocer que en los Centros de Educación Superior, existen investigaciones ya realizadas entre las cuales se citan las siguientes:

Según el estudio realizado por LUGMAÑA Verónica, (2014) de la Universidad Técnica de Ambato con el tema: "Los hábitos de reciclaje y su incidencia en el cuidado del medio ambiente de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Antonio de Ulloa, Parroquia Puenbo, cantón Quito, Provincia de Pichincha" concluye que los problemas de contaminación son por falta de hábitos de reciclaje, es por ello que para conseguir un desarrollo pleno y una verdadera concienciación de los impactos ambientales que causa el no saber cómo manejar las actividades diarias con relación al ambiente.

De igual manera QUINTERO Cruz (2003), de la Universidad Autónoma de Puebla, México con el tema, "Manejo de Residuos Sólidos en Instituciones Educativas", concluye que: en la actualidad el problema de la basura es tan grave que genera

contaminación del aire, agua y suelo, siendo fuente de muchas enfermedades, representa desperdicios de recursos naturales y ruptura de los ciclos ecológicos en el medio ambiente. El proyecto de mejoramiento de los residuos sólidos en instituciones educativas, permite realizar un manejo adecuado de la basura, fomentar una conciencia ecológica en la población estudiantil, prevenir la contaminación así como disminuir el impacto ambiental a largo plazo y dar buen aspecto a la zona educativa y así de esta forma iniciar un mejoramiento en el manejo de los residuos sólidos en una Institución Escolar.

En cambio AYERVE Piedad y DURÁN Vanessa, (2012) de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo con el tema: “Guía Ambiental para la separación de la basura en la Unidad Educativa José Martí, Santa Clara, Pastaza, manifiestan que: la contaminación está dada por el mal manejo de los desechos sólidos en la Unidad Educativa con daños ambientales por la contaminación del recurso suelo, agua, afecciones a la salud, la destrucción de la flora y fauna silvestre así como la pérdida de la biodiversidad en este importante rincón amazónico, de esta forma se realizó la capacitación y la participación en los talleres que permitieron un manejo de los desechos sólidos bajo las normas y técnicas a la ley ambiental y esto permitirá presentar un Ambiente limpio y saludable.

También BARCELÓ Marcela, (2009) de la Universidad Autónoma de Baja California, México, con el tema “Programa de Manejo de Residuos en Instituciones Educativas en la ciudad de Tijuana” concluye que: los residuos sólidos constituyen una problemática generalizada, tanto para los gobiernos que atienden el servicio de recolección y disposición de los mismos como de los ciudadanos por el riesgo de manejo inadecuado y contribuir a un problema de salud pública, se pensó en desarrollar un Programa de Reciclaje de Residuos en Instituciones Educativas y desde los espacios educativos promover una conciencia estudiantil sobre el manejo adecuado de los residuos e identificar el potencial de valorización y reciclaje de algunos de ellos a través de su envío a centros de reciclaje.

Con estos antecedentes, la recolección y tratamiento de los desechos sólidos que se han producido en los últimos años ha generado una gran acumulación de basura



en las instituciones educativas, empresas, etc. Siendo este el factor principal que se está tratando de disminuir para evitar el desgaste del planeta y así poder mantener la calidad de vida.

1.2 Fundamentación Científica

1.2.1 Fundamentación Axiológica

La axiología es concebida como el origen de los valores, por ello cada ser humano es capaz de poseerlo, mediante la utilización de los mismos a través de la historia nos ha permitido ir creciendo como personas. Para lo cual netamente el proceso educativo se centra en la utilización de principios éticos y morales. Puesto que el eje transversal sobre el Cuidado y Protección del Medio Ambiente está enmarcado en la educación como la base sólida a seguir, considerado así, como un pilar importante para la Fundamentación Axiológica encargada de velar por los principios del hombre.

1.2.2 Fundamentación Social

El hombre se ha convertido por su naturaleza, en un ser social, llevándolo así a vivir en un ambiente conformado por todos los seres vivos, diferenciándose por la capacidad de razonar frente a situaciones adversas. Es por esto que la Fundamentación Social está enmarcada de manera primaria en la presente investigación, a fin de que todos los actores quienes conforman la comunidad educativa interactúen con los demás, convirtiéndose en el factor clave para el desarrollo de una institución educativa y en sí de una sociedad.

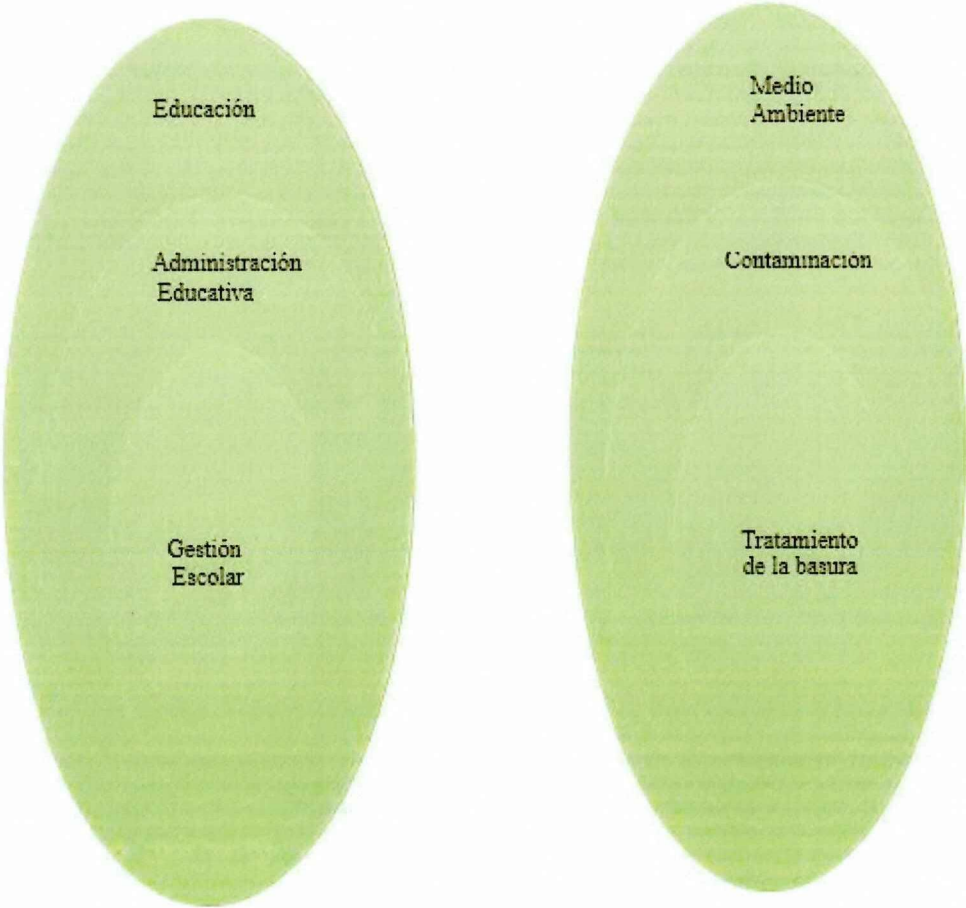
1.2.3 Fundamentación Didáctica

La Didáctica es el arte de enseñar, razón importante por la que el proceso educativo está centrado en como impartir el conocimiento hacia los estudiantes de manera clara, concisa y coherente, convirtiendo así, a la Fundamentación Didáctica en la base para el desarrollo de actividades a realizar con los educandos, ayudando a la investigación a enmarcar en la realidad y en sí la enseñanza del aprendizaje.

1.2.4 Fundamentación Legal

La presente investigación se basa en el marco legal de la Constitución de la República del Ecuador, especialmente en los artículos 14 y 15, los mismos que promueven a los ciudadanos a participar en una educación sana, ecológicamente equilibrada y con el uso de tecnologías ambientalmente limpias para el cuidado y protección de los recursos naturales.

1.3 Categorías Fundamentales



Variable Independiente



variable Dependiente

Gráfico N° 1: Categorización de Variables
Elaborado por: Carlos Chancusig y Mayra Claudio

1.4 Hipótesis o preguntas científicas

- ✓ ¿Investigar los fundamentos teóricos y conceptuales que enmarcan el tratamiento de la basura?
- ✓ ¿Indagar la situación actual que causa la contaminación de la basura, en la escuela Riobamba, para determinar fortalezas y debilidades?
- ✓ ¿Contribuir con una propuesta de gestión escolar para el tratamiento de la basura, mediante la cual se pretende concientizar a los estudiantes?

1.5 Marco Teórico

1.5.1 Educación

La educación se ha impartido para guiar al individuo en su camino, siendo esta la base sólida para su desarrollo y su desenvolvimiento en la sociedad, por ende se ha logrado implantar nuevos procesos educativos que ayuden a desarrollar sus habilidades y destrezas, es decir que la formación académica comienza desde la etapa inicial, básica, bachillerato y superior, formando así seres humanos capaces de solucionar problemas siendo críticos y reflexivos.

Definición

ALCANTARA María, (2009) Define a la educación como un “Proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar” (p.1)

LUENGO Julián, (2004) Se entiende por “Educación al proceso humano de perfeccionamiento, vinculado a determinados valores sociales que utiliza influencias intencionales y que tiene como finalidad la individualización y la socialización del individuo” (p.40)

SANTAMARIA Imanol, (2013) Define a la educación como un “Proceso multidireccional de transferencia cultural del cual nos valemos para poder transmitir una serie de valores y conocimientos, que facilita el enriquecimiento personal y ayuda a interactuar con el mundo exterior” (p.1)

La educación es la adquisición de conocimientos y valores, los mismos que ayudan a ser personas capaces de solucionar problemas frente a la sociedad, del mismo modo nos enseña a interactuar con los demás, es por ello que una persona que se educa día a día enriquece su sabiduría.

Tipos de Educación

La formación del ser humano en valores y principios, es importante ya que sigue un proceso educativo de preparación académica, existen tipos de educación que forman a generaciones de acuerdo a su aprendizaje en conocimientos y

posibilidades, su enseñanza es diferente, pero su nivel ha logrado desarrollar sus destrezas y habilidades frente a la sociedad.

VITALI Miranda, (2009) manifiesta que existen tres tipos de educación “La formal es aquella que se da en un centro educativo, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado desde los primeros años de escolaridad hasta la etapa superior, en cambio la no formal es aquella educación organizada, sistemática y secuencial, realizada fuera del marco del sistema oficial para facilitar determinadas clases de aprendizaje a subgrupos particulares de la población, tanto adultos como niños y la informal es un proceso que dura toda la vida, en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes y modos de discernimiento mediante las experiencias diarias y su relación con el medio ambiente” (p.2)

Según lo mencionado por la autora, hay tres tipos de educación, la formal aquella que permite iniciar nuestros estudios en forma secuencial desde la escuela, colegio y universidad, la no formal nos ayuda a realizar nuestros estudios fuera de un programa regular de educación y la informal es aquella en la que adquirimos conocimientos en el transcurso de la vida y que está relacionada con el entorno.

Pilares de la Educación

Los pilares de la educación son la base para la formación académica del estudiante, en la cual desarrolla sus potencialidades, basándose en los aspectos físicos, psicológicos e intelectuales para el mejoramiento de su calidad de vida dentro de un proceso educativo.

LANDON Arnold, (2012) expresa *que existen cuatro pilares de la educación que son Aprender a conocer, es en la cual el individuo busca desarrollar todas sus capacidades, despertar su curiosidad intelectual, su sentido crítico y así estar abierto a un proceso de formación constante, aprender a hacer es aquella en la que el docente es quien ayuda al estudiante a poner en práctica sus conocimientos para que en un futuro se pueda desenvolver en forma eficaz en la sociedad, aprender a vivir juntos se refiere a interactuar en sociedad, respetando las diferencias de los demás, compartir ideas, generar proyectos y así vivir en un ambiente social y aprender a ser, expresa que el ser humano es el que desarrolla su estado físico, psicológico*



y emocional para que se convierta en una persona capaz de solucionar problemas en forma eficaz. (p. 2)

La educación está enmarcada en sus cuatro pilares, los mismos que han contribuido a la formación de seres humanos capaces de dar su punto de vista de forma crítica y reflexiva, a su vez se ha educado generaciones que contribuyen al desarrollo del país.

1.5.2 Administración Educativa

La administración educativa es importante porque direcciona todos los procesos administrativos, pedagógicos, didácticos y sociales velando por el buen desempeño de las actividades de índole educativo dentro y fuera de una institución, participando el personal administrativo, docentes, estudiantes, padres de familia y personal de servicio.

VILLAVICENCIO José, ESTRADA Julio, CARRIÓN Andrés, DELGADO Luís,(2011) consideran a la administración educativa como “Proceso de toma y ejecución de decisiones relacionadas a la adecuada combinación de los elementos humanos, materiales, técnicos y financieros, requeridos para la efectiva conducción de un sistema educativo”(p.7)

En este sentido para Campbell y Sergiovianni, (1971) consideran que la administración educativa es: “Clarificar e influir en el desarrollo de las metas y políticas educativas, estimular y dirigir el desarrollo de los programas diseñados para el logro de las metas...” (p.p 13-14)

PORRAS Eledeira, (2010) considera a la Administración Educativa como: “Poner al servicio del estudiante y el maestro todos los recursos disponibles de las instituciones a través de sistemas y procesos para alcanzar esos objetivos, su finalidad es crear y ofrecer a los alumnos las mejores experiencias de aprendizaje

posibles, a través de un proceso sustentado y permanente que ayude a la satisfacción personal y profesional del docente, así como al desarrollo de la organización” (p.1)

La administración educativa dirige el proceso académico y organizativo para fortalecer la educación impartida a los estudiantes, es por ello que las autoridades y el personal docente buscan el bienestar de las personas que conforman toda la institución, utilizando cierta jerarquía dentro y fuera de la misma.

Principios

Según MARCONI Jorge, (2012) los principios de la administración educativa son los siguientes:

- ✓ “Desarrollar las capacidades de los alumnos
- ✓ Incorporar en las actividades académicas y planes de estudio los valores de la responsabilidad social.
- ✓ Crear marcos educativos, materiales, procesos y entornos que permitan experiencias eficaces de aprendizaje para un liderazgo responsable.
- ✓ Comprometerse con una investigación conceptual y empírica.
- ✓ Interactuar con los directores de las corporaciones empresariales para ampliar el conocimiento.
- ✓ Facilitar y apoyar el diálogo y el debate entre los educadores, negocios, gobierno, consumidores, medios de comunicación, organizaciones de la sociedad civil y otros grupos” (p. 1)

Actores

Según MARCONI Jorge, (2012) los actores de la administración educativa son:

- ✓ Administradores
- ✓ Directores
- ✓ Supervisores
- ✓ Funcionarios del Ministerio de Educación
- ✓ Docentes, otros (p.1)

Los principios de la administración educativa son meramente relevantes por su acoplo al estudiante, ya que se encarga de fortalecer su capacidad, busca implantar en la malla académica valores sobre la responsabilidad social, realizan investigaciones que aportan a disminuir los efectos del calentamiento global, y sobre todo fomentar la relación con las personas de diferente escala social.

Funciones

Según PORRAS Eledeira, (2010) manifiesta que las funciones administrativas son:

- ✓ **“Planeación:** es la selección de objetivos y estrategias políticas, programas y procedimientos.
- ✓ **Organización:** establecimiento de una estructura de funciones, a través de la determinación de las actividades de la organización.
- ✓ **Dirección:** la dirección afortunada de subordinados reconoce la naturaleza y las complejidades de las motivaciones y da como resultado personas conocedoras y bien entrenadas que trabajen con eficiencia para alcanzar los objetivos de la empresa.
- ✓ **Control:** es la evaluación y la corrección de las actividades de los subordinados para asegurarse de lo que se realiza se ajusta a los planes” (p.p 3-4)

Las funciones administrativas como: planeación, organización, dirección y control ayudan a organizaciones o instituciones educativas a realizar sus actividades en forma secuencial y sistemática, de esta forma aportan para mejorar la calidad de vida y los procesos de enseñanza-aprendizaje.

1.5.3 Gestión Escolar

En el ámbito educativo es evidente la gestión escolar, ya que día a día se realizan acciones que orientan el proceso enseñanza – aprendizaje, es por ello que se busca modificar el entorno en el que se desarrolla la educación, de esta forma se relacionan entre las personas que conforman la sociedad.

BERGARA de Biale, NEUBERT Silvia, PARANA Juan Carlos (2005) definen a la gestión escolar como “El conjunto de acciones que se realizan en una institución educativa a modo de facilitar la movilización de todos los elementos de su

organización orientándolos hacia la concreción de las metas y propósitos claramente definidos” (p.38)

Según ÁLVAREZ GARCÍA Isaías, TOPETE BARRERA Carlos, ABUNDES PÉREZ Ana, (2009) entienden por gestión escolar: “El ámbito de la cultura organizacional de la escuela, conformada por directivos, el equipo docente, las normas, las instancias de decisión escolar y los actores y factores que están relacionados con la forma peculiar de hacer las cosas en la escuela, el entendimiento de sus objetivos e identidad...” (p.9)

En cambio para CARRILLO Lourdes, (2006) manifiesta que: “La gestión escolar se puede realizar en diferentes ámbitos jerárquicos, los cuales se ven influenciados por diversos factores como la economía, la política, los organismos internacionales, el financiamiento a la educación, etc...” (p.4)

La gestión escolar son actividades, que se realizan para el mantenimiento de la institución, de acuerdo a la necesidad que se presenta siendo participes las autoridades educativas, docentes, personal administrativo y de servicio quienes son los encargados de velar por engrandecer y fortalecer su establecimiento.

Características

Según la Gestión escolar efectiva al servicio del aprendizaje, (2008) manifiesta que las principales características de la gestión escolar son las siguientes:

- ✓ **“Democrática:** todos los miembros de la comunidad educativa cuentan con información, se les consulta, se les involucra en la toma de decisiones.
- ✓ **Integradora:** vincula y coordina los procesos pedagógicos, de gestión y evaluación.
- ✓ **Sistemática:** orientada por medio del PEI y el PEA e implementando procesos de autoevaluación interna.
- ✓ **Inclusiva:** integra a los estudiantes con necesidades educativas especiales u otro factor asociado a la diversidad.
- ✓ **Comunitaria:** integra a la comunidad como parte fundamental del desarrollo sostenible.

- ✓ **Eficiente:** hace uso adecuado, oportuno y pertinente de los recursos
- ✓ **Eficaz:** logra los objetivos propuestos en su proyecto educativo”
(p.9)

Las características de la gestión escolar son democráticas ya que participa toda la comunidad educativa, sistemática y secuencial de acuerdo al contexto en el que se desarrolla, por ende incluye a todas las personas sin importar edad, sexo, etnia, cultura, etc. Ya que existen derechos que deben ser respetados por igual, procreando una educación que ayude al estudiante a educarse para la vida.

Elementos de la Gestión Escolar

Según NASLY Cely, (2010) expresa que existen cuatro áreas básicas en la gestión institucional como:

- ✓ **“Gestión Directiva:** es el direccionamiento estratégico, cultural institucional, el clima de trabajo, el gobierno escolar, las relaciones con el entorno.
- ✓ **Gestión Pedagógica y Académica:** es el área de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases, seguimiento académico.
- ✓ **Gestión Administrativa y Financiera:** es la que se encarga del uso efectivo de los recursos tiene a su cargo todos los procesos de apoyo a la gestión académica la administración de la planta física los recursos, los servicios el manejo del talento humano y el apoyo financiero y contable.
- ✓ **Gestión de la Comunidad:** se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad, participación, convivencia, inclusión y prevención de riesgos”
(pp.7-16)

Los elementos de la gestión educativa son: la gestión directiva, gestión pedagógica y académica, gestión administrativa y financiera y gestión de la comunidad, todas están enmarcadas en el principio del Buen Vivir, no obstante busca el equilibrio y fortalecimiento de la educación.



Componentes de la Gestión Escolar

Según GUADALUPE José, (2008) menciona ciertos componentes: “Visión, es un proyecto de futuro, un objetivo trascendental que se debe alcanzar, la misión es resumir en preguntas ¿quiénes somos? y ¿para qué estamos en este mundo?, es la razón de ser o de existir y las causas y fin de su actividad y los valores humanos son principios éticos de acción, actitudes constructivas” (p.5)

Los componentes de la gestión escolar como: la visión, misión y los valores son la pauta por las que se crea una institución que va a brindar una educación de calidad formando a los futuros profesionales que aporten al desarrollo del país.

Autogestión

Según PIERRE Rosanvalon, (2001) define a la autogestión como “Un proyecto de gestión global, económico, social, político, cultural, ecológico y lingüístico de una sociedad, basado en el protagonismo de los afectados” (p.46)

Ante lo mencionado por el autor la autogestión es la necesidad que tiene una persona o grupo social para solucionar un determinado problema que se presente, buscando ayuda económica o social para el beneficio de la institución.

1.5.4 Medio ambiente

La Tierra es el hogar en el que habitan todos los seres vivos y que conforman el medio ambiente de acuerdo a la condición de vida que tiene cada uno, el ser humano juega un papel importante dentro del mismo ya que tiene la responsabilidad de cuidarlo, protegerlo y no destruirlo con las actividades que realiza día a día, en los últimos años la flora y fauna se ha extinguido y deteriorado el ecosistema con el mal manejo de contaminantes y degradación de la atmósfera, la calidad de vida dependerá de cómo tratemos el hábitat en el que vivimos.

ZURITA Cesar (2012) manifiesta que: “Medio ambiente, es todo lo que afecta a un ser vivo y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la

sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras...” (p.69)

La condición del medio ambiente depende netamente del ser humano, ya que todos merecemos vivir en un ambiente sano y cuidar de los recursos naturales, las especies y sobre todo no debemos contribuir con la tala de bosques, ya que ellos oxigenan el aire que respiramos.

LUGMAÑA Verónica (2013), expone que “El medio ambiente está constituido por elementos naturales como las plantas los animales el agua el aire y elementos artificiales como los edificios, las casas, las autopistas y los puentes etc...” (p.45)

En este sentido el ser humano es el encargado de modificar y realizar cambios al mundo, reemplazando las zonas verdes por edificios, el crecimiento de la población es mayoritaria a comparación de años anteriores, puesto que cada individuo contamina el ambiente, por lo tanto en las instituciones educativas se debe fomentar a la concientización del ambiente.

Los impactos ambientales y sociales

LUGMAÑA Verónica (2013), define que: “El origen a los problemas surgen de muchos factores como: niveles insostenibles de consumo de recursos, tecnologías insuficientes, prácticas administrativas inapropiadas, políticas asimétricas de desarrollo económico, leyes y regulaciones que ignoran la verdadera exposición de los seres humanos e innumerables procesos políticos no participativos” (p.2)

Los factores que contaminan son los nuevos avances tecnológicos, siendo los países que generan tecnología aquellos que han tomado posesión de los territorios menos contaminantes, estos son despojados para la creación de nuevas fábricas e industrias que incrementan la contaminación ambiental y afectan directamente a la salud humana.

Ambiente sano y ecológico

ZURITA Cesar (2012) manifiesta que: “El Ambiente sano es derecho del buen vivir consagrado en el Art. 14 de nuestra Constitución, a favor de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, sumak kawsay, a medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el medio ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más.” (p.70)

La educación está inmersa en el buen vivir, como seres humanos tenemos derecho a un ambiente sano, ya que los ciudadanos y el gobierno son quienes lo garantizan, pero el descuido los ha hecho olvidarse de velar por el cuidado y protección del medio ambiente originando como consecuencia el deterioro del planeta.

La educación ambiental

LUGMAÑA Verónica (2013), expresa que: “Es parte del proceso docente educativo y contribuye a renovarlo y hacerlo más dinámico, flexible, creativo y activo, sin que cada asignatura y cada actividad pierdan su objeto de estudio y funciones instructivas y son educativas a la vez que contribuye a proveer y a solucionar el problema ecológico” (p.48)

La educación ambiental se da en las instituciones educativas, por ende el docente es la persona encargada de preparar al estudiante para un mundo desconocido, formándolo en valores y principios e incentivándolo al cuidado y protección de los recursos naturales para mantener un planeta sano.

Cuidar el Medio Ambiente desde casa

LUGMAÑA Verónica (2013), expone que: “Todo el mundo sabe que hoy en día el cuidado del medio ambiente es fundamental para nuestra calidad de vida actual y para nuestros hijos en el futuro. Muchas veces culpamos a las grandes industrias de algunos problemas ambientales como la contaminación o el excesivo gasto energético, pero no tomamos conciencia de que nosotros también podemos ayudar desde casa.”(p.44)

La principal formación de ética y valores se da desde los hogares, como padres debemos apoyar a la formación de nuestros hijos como personas de bien, incentivándolos a ser creativos con las cosas u objetos que ya no utilizamos, creando nuevas cosas con materiales reciclados o dándoles un mejor uso, apoyando así a reducir la contaminación.

1.5.5 La Contaminación

La contaminación es la acumulación de sustancias generadas al ecosistema, esta a su vez es un factor que está afectando directamente a la sociedad, en vista de aquello el Ministerio de Medio Ambiente ha implementado campañas de concientización debido a que es un problema que se debe tratar a tiempo para evitar daños irreparables, de cierta forma es producida por la actividad humana, por la presencia de catástrofes o en si por la misma naturaleza, de acuerdo con las estadísticas día a día el nivel de contaminación va en aumento.

Según BERMÚDEZ Mauricio, (2010), considera que: “La contaminación es la presencia o incorporación al ambiente de sustancias o elementos tóxicos que son perjudiciales para el hombre o los ecosistemas, las alteraciones medioambientales más graves relacionadas con los fenómenos de contaminación son los escapes radiactivos, el smog, el efecto invernadero, la lluvia ácida, la destrucción de la capa de ozono, la eutrofización de las aguas o las mareas negras.” (p.5)

El deterioro se da por diferentes sustancias o elementos tóxicos que son expulsados hacia el ecosistema afectando de forma interna o externa al planeta, el daño producido es notable ya que se observa la presencia de fenómenos naturales que están destruyendo al planeta.

Según ZURITA Cesar, (2012), manifiesta que la contaminación “Es la alteración nociva del estado natural de un medio como consecuencia de la introducción de un agente totalmente ajeno a ese medio (contaminante), causando inestabilidad, desorden, daño o malestar en un ecosistema, en el medio físico o en un ser vivo” (p. 72)

La aparición de los adelantos tecnológicos está deteriorando al mundo y en pocos años será un planeta inerte, los seres humanos no podrán combatir con esta enfermedad que es la tecnología quien juega un papel importante en la humanidad, dejando de lado el cuidado del ambiente.

LA Albert, (1995) por consiguiente define que “La contaminación también puede ser consecuencia de procesos sociales como el crecimiento demográfico, los movimientos migratorios y la urbanización, lo cual pueden generar mayores cantidades de desechos, la explotación de recursos naturales no renovables como el petróleo y la minería.”(p.3)

El hombre es el principal actor en contribuir a contaminar el medio ambiente, en los últimos años se ha presenciado un crecimiento alto de fábricas quienes expulsan sustancias tóxicas, basura, smog y tala de bosques, todas estas han quitado el oxígeno del planeta devastando así, lo que se encuentra a su alrededor.

Clasificación de la contaminación

La contaminación es un problema grave que está afectando al mundo, existe contaminantes que se reciclan y reutilizan en un momento determinado para el beneficio común y otros que necesitan años para deteriorarse, por ende el ser humano está perjudicando al medio ambiente.

La contaminación por basura

ZURITA Cesar, (2012), expone que “Las grandes acumulaciones de residuos y de basura son un problema cada día mayor, que se origina por las grandes aglomeraciones de población en las ciudades industrializadas o que están en proceso de urbanización.” (p.73)

La basura es un factor que afecta el medio ambiente y a su vez la salud de los seres vivos, en las últimas décadas la acumulación de la misma es excesiva y se puede observar que son arrojadas a lugares no adecuados.



Los contaminantes de degradación lenta o persistente

ZURITA Cesar, (2012), manifiesta que “Son aquellas sustancias que se introducen en el medio ambiente y que necesitan décadas o incluso a veces más tiempo para degradarse. Ejemplos de contaminantes de degradación lenta o persistente son en la mayor parte de los plásticos.” (p.73)

Existen desechos que necesitan mayores años para deteriorarse y culminar con su etapa de vida, entre ellos tenemos las pilas, los plásticos y el metal, ya que son fabricados de un material resistente y difícil de destruir.

Contaminantes degradables o no persistentes

ZURITA Cesar, (2012), de igual manera determina que “Los contaminantes degradables o no persistentes se descomponen completamente o se reducen a niveles aceptables mediante procesos naturales físicos, químicos y biológicos.” (p.73)

Los desechos orgánicos se descomponen de forma rápida transformándose en abono químico para las tierras fértiles, produciendo así alimentos saludables y sin la necesidad de utilizar químicos para su producción.

Contaminación del agua

ZURITA Cesar, (2012), considera que la contaminación del medio hídrico o el agua “Es la acción o efecto de introducir algún material o inducir condiciones sobre el agua que de modo directo o indirecto, impliquen una alteración perjudicial de su calidad en relación a sus usos posteriores o sus servicios ambientales” (p.77)

La contaminación hídrica es producida por el hombre quien arroja basura o ciertas sustancias que afectan de forma directa el agua, siendo vital para sobrevivir, debido a que la cantidad que poseemos de agua dulce es minoritaria a comparación del agua salada.

Contaminación atmosférica

BERMÚDEZ Mauricio, (2010), expresa que la contaminación atmosférica “Es la presencia en el aire de materias o formas de energía que impliquen riesgo, daño o molestia grave para las personas y bienes de cualquier naturaleza, así como que puedan atacar a distintos materiales, reducir la visibilidad o producir olores desagradables” (p.10)

La atmósfera está contaminada ya que recibe gases tóxicos de las fábricas, el smog de los carros y entre otros factores, el ser humano es perjudicado ya que afecta a su sistema respiratorio, el aire que se absorbe son de las capas de ozono quienes son los encargados de dar vida al planeta, además de los árboles que generan una gran cantidad de aire puro.

Contaminación del suelo

BERMÚDEZ Mauricio, (2010) manifiesta que la contaminación del suelo es: “Cuando en el suelo se deposita de forma voluntaria o accidental diversos productos como papel, vidrio, plástico, materia orgánica, solventes, plaguicidas, residuos peligrosos o sustancias radioactivas, etc...” (p.15)

El suelo son tierras en donde el hombre realiza sus sembríos para después cultivarlos, de allí se producen cientos de alimentos de consumo diario para sobrevivir y de cierta manera contribuir a la economía del país, por esto se debe cuidar y proteger el mismo.

1.5.6 Tratamiento de la Basura

El tratamiento que se le da a la basura debe ser clasificado de acuerdo al tipo de desecho y darle un procesamiento de eliminación o reutilización en diferentes actividades manuales para el bienestar común del ser humano o contribuir a la disminución de la contaminación.

Según NEBEL Bernard (1993), manifiesta que “El tratamiento que se da a la basura tiene varios destinos, el más básico consiste en enterrarlos en vertederos. Hasta hace pocos años éste era el que se utilizaba en la inmensa mayoría de las poblaciones para evitar la proliferación.” (p. 1)

Los vertederos son los más utilizados en las ciudades por su estructura y soporte que posee para su contención, por ende al momento de enterrarlos evitamos que esta sea quemada o produzca malos olores propensos a contraer enfermedades riesgosas para las poblaciones más vulnerables.

BONMATI Agust, (2008), manifiesta que “Los tratamientos aplicables a la fracción orgánica de los residuos describiendo ampliamente el compostaje y la digestión anaerobia degradando la materia orgánica directamente a CO₂, estableciendo el producto en la eliminación de impurezas, la trituración y la mezcla con aditivos” (p.8)

Según, La organización alemana BORDA Germany, expresan que: “El tratamiento central para separar la basura: papel, cristal, plástico, desechos orgánicos, todo se distribuye manualmente, lo que se puede reciclar se devuelve al mercado. Algunos de ellos antes de ser reciclados son utilizados para realizar: monederos o bolsos hechos de bolsas viejas de plástico o cartones de zumo” (p. 9)

De acuerdo con los autores el tratamiento que se les debe dar a todos los residuos deben ser los apropiados para cada uno de ellos, es decir que los orgánicos, inorgánicos y desechos sólidos, tendrá un destino diferente según su composición.

¿Qué reglas se han establecido para orientar el manejo de los residuos y de la basura?

BONMATI Agust, (2008), expresa que “En el caso de la basura, se ocasionan problemas que atentan contra la salud, el ambiente y el bien público, es necesario establecer reglas o pautas de conducta obligatorias y que si son violadas o no se cumplen, dan lugar a que se sancione a los infractores con diferentes tipos de medidas, ya sea el pago de multas, la clausura de actividades, e incluso la cárcel.”(p.20)

¿En qué consiste el manejo integral de los residuos?

BONMATI Agust, (2008), manifiesta que “El manejo integral de los residuos comienza con la adopción de medidas que nos permitan evitar que se generen, lo cual hace necesario cambiar nuestras prácticas de producción y de consumo, basadas en procesos lineales, la combinación de medidas y tecnologías que se adopten, dependen de la situación de cada localidad o región y se debe definir con base en el diagnóstico de los residuos que se generen en ellas y de la infraestructura y capacidad que ya exista para su manejo ambientalmente adecuado.” (p.21)

La basura es un factor que contamina el medio ambiente, esta se la encuentra en cualquier lugar del planeta, a su vez afecta a las instituciones educativas, para ello es fundamental ubicar en los sitios más cercanos que se encuentren a su alrededor y no arrojar los desperdicios en vías públicas ya que así se evita una menor contaminación en el mundo.

Características

Conforme con BONMATI Agust, (2008), define a las características como:

- ✓ “Son estéticamente desagradables, producen malos olores y son un foco de infección a través de insectos, roedores y aves.
- ✓ Como consecuencia de la mezcla de materiales y su fermentación, se producen lixiviados que pueden contaminar las aguas subterráneas.
- ✓ Los gases que se producen en la descomposición pueden provocar incendios espontáneos, altamente contaminantes.”(p. 15)

Los desechos producen malos olores y la aparición de insectos, estos pueden llegar a afectar la salud de los seres humanos, para evitar estos inconvenientes es necesario realizar un adecuado tratamiento de la basura y así reducir la contaminación de la atmósfera.

Clasificación del tratamiento de la basura

La basura con su aparición ha ocasionado dificultades en el planeta como su desgaste, este contaminante se clasifica de acuerdo a su material, para ello es

preciso aplicar un adecuado tratamiento de su eliminación, así contribuirá a menos contaminación al medio ambiente que rodea al ser humano.

Vertederos controlados

BONMATI Agust, (2008), manifiesta que: “Es el método más generalizado para deshacerse de las basuras, son lugares más o menos controlados donde la basura compactada es depositada en el suelo y enterrada para evitar malos olores” (p.2)

Los vertederos controlados son aptos para procesar la basura de acuerdo al tipo, entre ellas tenemos las orgánicas e inorgánicas, de esta forma se evita que se produzcan malos olores y prevenir enfermedades que afecte al ser humano.

Vertederos con recuperación de Biogás

Expone BONMATI Agust, (2008): que “Una forma de prevenir los incendios es extraer el biogás que se produce por fermentación, este biogás puede quemarse sin que se aproveche como fuente de energía, de esta manera se reducen emisiones de gases contaminantes a la atmósfera.”(p. 3)

Los vertederos de biogás deben aprovecharlos como fuentes de energía y más no como contaminantes debido a que es un gas muy peligroso y tóxico, para ello es importante tener el cuidado respectivo ya que puede explotar y destruir todo lo que se encuentre a su alrededor.

Incineradoras

Expresa BONMATI Agust, (2008), que: “Este tipo de sistema de eliminación tiene inconvenientes: Convierte las basuras en cenizas altamente tóxicas que necesitan vertederos especiales, emiten grandes cantidades de sustancias gaseosas muy tóxicas, que han de ser bien depuradas para no ser una fuente de contaminación, los metales pesados no son destruidos por la incineración” (p. 4)

Las incineradoras ayudan a la eliminación de basura, esta ingresa a un proceso en la cual se quema, dando como resultado las cenizas de la misma, aportando a que la contaminación sea menos tóxica para la atmósfera y la sociedad.



Reciclaje

Según BONMATI Agust, (2008), manifiesta que el reciclaje: “Es volver a darle una utilidad a los componentes que se encuentran en las basuras mediante la elaboración de nuevos productos” (p.8)

Ventajas

“Se ahorran materias primas y energía, se reduce la cantidad de residuos a tratar por métodos tradicionales (vertedero e incineración), requiere la participación ciudadana, con las correspondientes repercusiones sociales, haciéndonos más conscientes de los problemas medioambientales.” (p.5)

El reciclaje es una de las formas más comunes que hoy en la actualidad se está realizando para contribuir al cuidado y conservación de recursos naturales y en sí del planeta, por medio de ella se realiza artesanías u objetos que dan un ingreso económico para el sustento de los hogares.

Compostaje

Expone BONMATI Agust, (2008) da a conocer: “Por este proceso conseguimos obtener un abono de la parte orgánica de nuestras basuras. Este proceso es el que realizarían los descomponedores en la naturaleza, sin embargo nosotros realizamos un proceso ilógico, mientras las tierras necesitan cada vez más cantidades de abono orgánico, cada día millones de toneladas de residuos orgánicos van a los vertederos o a contaminar el entorno, en lugar de volver a fertilizar la tierra. Para que estos residuos orgánicos no sean contaminantes sino abono han de seguir un proceso que se llama compostaje.” (p.7)

Al momento de realizar la separación de la materia orgánica en nuestro domicilio no se debe mezclar con sustancias que puedan perjudicar al compostaje como: metales pesados, vidrio, plástico, entre otros, ya que la basura orgánica ayuda como abono para la producción de la tierra.

Reciclaje de otros componentes

Según NEBEL Bernard (1993), manifiesta:

Papel

“El hacer papel utilizando como materia prima papeles usados, o no tales como: recortes de papel, cartones y cartulina, sirven para el reciclaje. La mayoría del papel es reciclable, pero existen excepciones como: el papel vegetal, papel impregnado con sustancias impermeables a la humedad, papel cartón, papel sanitario usado, papel sucio, cubierto de grasa o contaminado” (p.8)

Reciclar papel es una forma de no contaminar ya que puede ser utilizado para diversas actividades que se realizan en las oficinas, fabricas, hogares, es por ello que por más mínimo que sea se lo debe guardar para su reutilización.

Plásticos

NEBEL Bernard (1993), expone que “Los plásticos son artículos fabricados a partir de resinas sintéticas, derivadas del petróleo, debido a su naturaleza química se caracterizan por presentar una gran resistencia a la biodegradación...” (p.9)

El plástico es fabricado de un material resistible difícil de destruirse y al quemarse, produce un smog negro y contaminante para el aire que respiramos, para evitar estos inconvenientes es necesario reciclarlo y darle una utilidad adecuada.

El vidrio

NEBEL Bernard (1993), manifiesta que “El vidrio es un material que se obtiene por la fusión de compuestos inorgánicos a altas temperaturas, el principal componente del vidrio es la sílice, aunque los vidrios partan de una misma base poseen composiciones diferentes de acuerdo a la finalidad a la que se destinen de este modo hay, vidrio soda - cal o vidrio común, vidrio borosilicado, de plomo, de formulaciones específicas.”

Tratamiento del vidrio

NEBEL Bernard (1993), se refiere a “Los envases de vidrio se pueden reciclar sin que el material pierda ninguna de sus propiedades. Una vez recogidos son triturados formando un polvo grueso denominado calcín, que sometido a altas temperaturas en un horno, se funde para ser moldeado nuevamente en forma de botellas, frascos, tarros, etc” (p.10)

El vidrio es un material resistente que está fabricado de varios químicos, por ende se lo debe reciclar y triturarlo para que con el mismo material se vuelva a construir otro objeto de la misma especie y sirva para utilizarlo en los hogares o en diferente sitio.

Metales

NEBEL Bernard (1993), expone que “Los metales en cuanto a su composición se clasifican en dos grupos: los ferrosos, compuestos básicamente de hierro y acero y los no ferrosos como el aluminio, el cobre, el níquel y el zinc” (p.11)

Tratamiento de los metales

NEBEL Bernard (1993), expresa que “Los envases de acero estañado, más conocidos como hojalata, son perfectamente reciclables, se emplean en la fabricación de otros envases o como chatarra en las fundiciones siderúrgicas después de haber sido desestañada la hojalata. Todo el acero recuperado se recicla por las necesidades de las acerías. El proceso de reciclado de la hojalata reduce el consumo energético de forma muy notable.” (p.12)

Los tratamientos para cada tipo de componentes deben ser los más adecuados, para luego reciclarlos y continuar con el siguiente proceso, que es elaborar artesanías del material reciclado u otras actividades, de esta forma contribuiremos a una menor contaminación.

1.6 Marco Conceptual

Educación: Es un proceso que inculca conocimientos, valores costumbres hacia el ser humano para enfrentarse a la sociedad.

Multidireccional: Es aquella en la que se basa en dos direcciones.

Consecución: Es la obtención de algo que queremos alcanzar.

Peculiar: Es algo característico que posee una persona y lo diferencia de los demás.

Gestión Escolar: Es la acción que realiza el personal docente para la obtención de mejoras en el proceso educativo dentro y fuera de la institución educativa.

Pedagógico: Es enseñar en forma creativa e innovadora ayudando así a que el estudiante reciba el conocimiento en forma eficaz.

P.E.I: Es un instrumento que nos sirve para planificar las actividades que vamos a realizar en una institución educativa a corto y largo plazo.

P.E.A: Es el proyecto que elabora un docente para el año escolar.

Diversidad: es la variedad de cosas que podemos encontrar en el ambiente.

Administración Educativa: Es la ejecución de pasos en forma secuencial y sistemática de autoridades educativas, docentes y personal administrativo en el contexto educativo.

Medio ambiente: Es todo aquello que rodea al planeta, en el que viven los seres vivos, objetos, agua, suelo, aire, etc. El ser humano es quien construye su forma de vida y se relaciona con la sociedad aceptando las culturas, costumbres y tradiciones.

Degradación: Es disminuir el tamaño de los objetos transformándolos en una cantidad pequeña.

Educación ambiental: Es la participación de la ciudadanía en el cuidado del ambiente, la formación de valores y la contribución al cuidado y conservación de los recursos naturales para mejorar la calidad de vida.

Ética: Es la formación de la persona, estudia lo racional entre la moral y la virtud, su comportamiento en lo bueno y lo malo de cada individuo.

Contaminación: Son las sustancias expulsadas al ecosistema, el ser humano contamina a diario con la actividades que realiza.

Tratamiento de la basura: Es darle un adecuado proceso a cada sustancia contaminante como el papel, las pilas, el metal entre otros actores que son ubicados directamente a un tratamiento especializado que realiza el ser humano.

Vertederos: Son los basureros en el cual se ubica todos los desperdicios para luego realizar su respectiva fermentación o culminación de vida.

Biogás: Es el gas expulsado hacia la atmósfera provocado por el combustible de los carros que emanan al medio ambiente.



CAPÍTULO II

2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1 Breve Caracterización de la Institución Objeto de Estudio

La escuela lleva el nombre de “RIOBAMBA” en honor a la hermana ciudad de Riobamba capital de la Provincia de Chimborazo, que el día 11 de Noviembre al igual que nuestra querida ciudad de Latacunga celebra también su independencia, es por esta razón que se ha escogido este día para dar a conocer algunos datos históricos de esta institución.

Se encuentra ubicada en el barrio Pilacoto, de la Parroquia Guaytacama, del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, nace por inquietud y necesidad de muchos moradores de este lugar; un grupo de personas con espíritu progresista y claros ideales se ponen de acuerdo para gestionar ante las autoridades educativas la creación de una escuela; para que sean educados sus hijos y futuras generaciones, que es la mejor herencia que pueden dejar a sus hijos.

Ante esta petición, el Ministerio de Educación, el primero de marzo de mil novecientos cuarenta y dos (1942) se nombra a la profesora Victoria Parreño que trabaje en la Escuela Fiscal Mixta “Riobamba”, la enseñanza – aprendizaje se realiza en la casa del señor Don Juan Manuel Casa Chancusig ubicado en el sector de Quebrada Seca denominado Casacucha perteneciente a la parroquia Tanicuchi, luego de transcurrir muchos años, y en 1949 viene a trabajar la profesora señorita Hilda Yugsi.

Los señores Segundo G. Tapia (de Guaytacama), Antonio Guayta, Ricardo Guaña, Juan José Guaña, Segundo Mendoza, Carlos Alberto Casa, Martín Mendoza, etc.

En el año de 1957 se dirigen donde el señor Don Rafael Cajiao Alcalde de la ciudad de Latacunga persona abnegada y respetada por todos; que ayudaba en los sectores marginados y desposeídos para solicitar la construcción de la escuela; y una vez aceptada la petición se adquirió el terreno donde hoy es.

El señor alcalde en el mes de octubre de 1958 inicia las labores educativas y hace entrega de una casona que sirven de aulas para los educandos. En el año de 1960 fue profesor el señor Luis Fernando Almeida Maldonado y Lidia Margoth Mesías Merino son 117 alumnos de 1 a 5 grados.

La población del barrio Pilacoto va creciendo y los educandos aumentan, hasta convertirse en escuela Graduada Completa, con la dirección de maestros entusiastas anhelando mejorar la planta física de la escuela, entre ellos tenemos a los señores profesores: Arnulfo Salme, José Fabara, Rafael Zambrano, José Daniel Monta Tipán y Juan Roberto Ortiz Cevallos.

El 06 de marzo de 1989 se crea adscrito a este plantel el Jardín de Infantes, con 23 niños en el nivel pre primario con su respectiva maestra y 170 niños en el nivel Primario atendidos por seis profesores de Segundo a Séptimo año de Educación Básica; para la enseñanza – aprendizaje, 8 aulas una para cada grado mediante dotación por el Honorable Consejo Provincial de Cotopaxi y el Fise.

La institución actualmente cuenta con tres paralelos de Educación Inicial, Profesoras a nombramiento, un grado por cada año de EG.B y un profesor a contrato para dictar la cátedra de Club y Educación Física.

Se espera que en el lapso de tres años la presente institución se convertirá en la Unidad Educativa del Milenio, ayudando así a mejorar la calidad de la educación, formando seres humanos para la vida, incorporando el uso de las tics en el proceso educativo y beneficiando así a la comunidad.

Solo así se pretende transformar a la educación de acuerdo a la época actual en la que los seres humanos viven en sociedad, siendo las futuras generaciones quienes gocen de este privilegio.

2.2 Diseño Metodológico

2.2.1 Modalidad de la Investigación

De Campo

Se aplicará la investigación de campo en la institución educativa, ya que es el lugar de los hechos con la información real y actual.

Bibliográfica Documental

Para desarrollar la investigación se basa en fuentes escritas de investigación como: información de libros, textos, revistas, tesis y páginas electrónicas.

2.2.2 Nivel o Tipo de Investigación.

La presente investigación tiene las siguientes características:

Exploratorio

La investigación exploratoria ayudará a profundizar al contexto en el que se desarrolla el problema, buscando las causas y utilizando estrategias adecuadas para encontrar su solución.

Descriptivo

En base a que en la investigación detalla el problema e identifica sus causas, de acuerdo a las variables independiente y dependiente con el propósito de obtener información precisa y clara.

2.2.3 Población

La población de estudio está compuesta por:

Involucrados	Población
Autoridades	1
Docentes	11
Estudiantes	120
Padres de Familia	50
Total	182

Tabla N^o1: Población de Estudio
Elaborado por: Mayra Claudio y Carlos Chancusig

La población actual es 182 por lo que es manejable y se puede realizar la investigación.

2.2.4 Plan de Recolección de Información

La investigación se realizará utilizando técnicas e instrumentos

Técnicas

Encuesta.- Dicha técnica consiste en la adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado será aplicada en autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes, ya que en base a ella se pretende recopilar información acerca de la incidencia de la gestión escolar para el tratamiento de la basura

Instrumento

Cuestionario.- Este instrumento consta de una serie de preguntas abiertas y cerradas, dirigido a autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes el mismo que nos ayudará para determinar ciertos aspectos referentes a la presente investigación.

2.2.5 Plan de Procesamiento de Información.

Los datos recopilados mediante la encuesta se procesan de la siguiente manera:

- a) Encuesta a los estudiantes (VER ANEXO 1)
- b) Encuesta a los docentes (VER ANEXO 2)
- c) Encuesta a los padres de familia (VER ANEXO 3)
- d) Aplicación de las encuestas.
- e) Tabulación de la información.
- f) Diseño de las tablas y gráficos estadísticos.
- g) Análisis de los resultados.
- h) Interpretación de modificadores
- i) Validación de Resultados



2. 3 Análisis e Interpretación de Resultados

2. 3.1 Encuesta Aplicada a la Directora y Docentes de la Escuela Educación Básica “Riobamba”

1. ¿Sabe usted qué es reciclar?

TABLA N° 2.4 CONOCIMIENTO DE RECICLAJE

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	100%
No	0	0%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta a la directora y docentes de la escuela
Elaborado por: Carlos Chancusig y Mayra Claudio

GRÁFICO N° 2.4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la encuesta realizada, el 100% de docentes expresa que sabe que es reciclar

El Ministerio de Educación busca ayudar a reducir el nivel de contaminación, ubicando como un eje transversal el Buen Vivir, enmarcando así a los docentes a tener un conocimiento claro de lo que es reciclar para luego aplicarlos en la práctica con sus estudiantes.

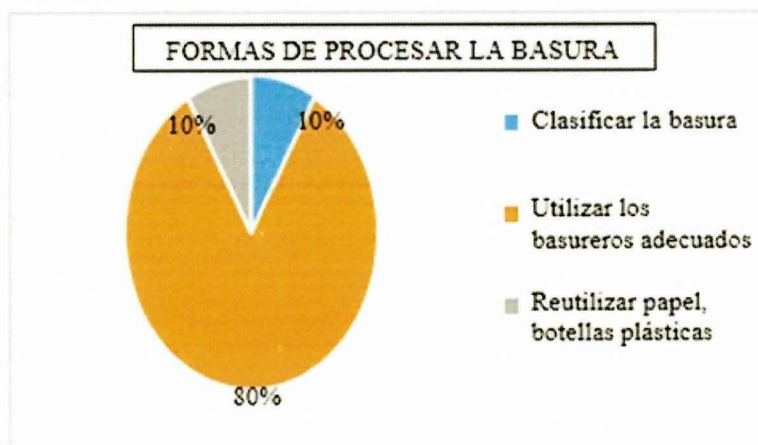
2. ¿Qué acciones ha hecho en pos de procesar la basura en su institución?

TABLA N° 2.5 FORMAS DE PROCESAR LA BASURA

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Clasificar la basura	1	10%
Utilizar los basureros adecuados	10	80%
Reutilizar papel, botellas plásticas	1	10%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta a la directora y docentes de la escuela
Elaborado por: Carlos Chancusig y Mayra Claudio

GRÁFICO N° 2.5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la encuesta realizada el 80% de docentes manifiesta que utiliza los basureros adecuados, en cambio el 10% expresa que clasifica la basura y el otro 10% manifiestan que se dedican a reutilizar el papel y botellas plásticas.

Los docentes son los principales promotores de inculcar valores y principios en sus estudiantes, es por ello que utilizan los basureros adecuados, siendo el ejemplo para que sus educandos realicen las mismas acciones en pos de cuidar el medio ambiente, sin dejar de lado las demás actividades.

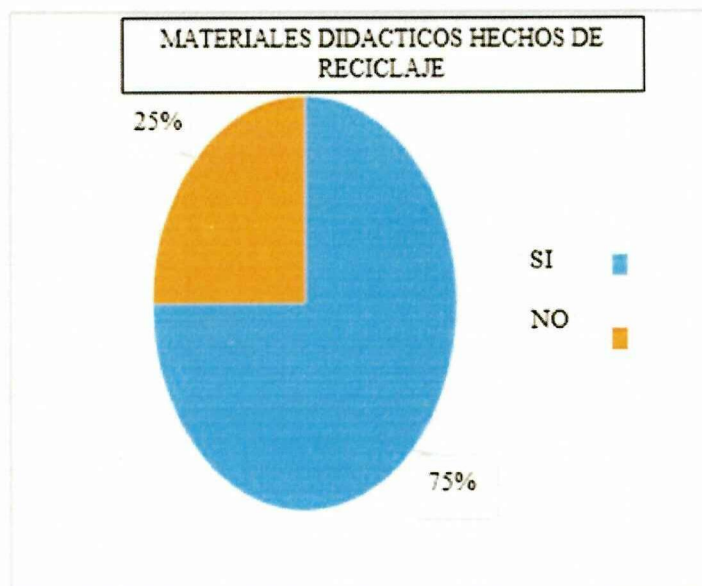
3.- ¿Usted realiza materiales didácticos con productos de reciclaje?

TABLA N° 2.6 MATERIALES DIDÁCTICOS HECHOS DE RECICLAJE

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	75%
No	3	25%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta a la directora y docentes de la escuela
Elaborado por: Carlos Chancusig y Mayra Claudio

GRÁFICO N° 2.6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según la encuesta realizada a los docentes el 75% expresa que realiza materiales didácticos con productos de reciclaje y en cambio el 25 % manifiesta que no lo realiza.

La elaboración de materiales didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje son de importancia, más aun cuando se utilizan materiales del medio y se da una nueva utilidad a elementos que han sido desechados como basura.

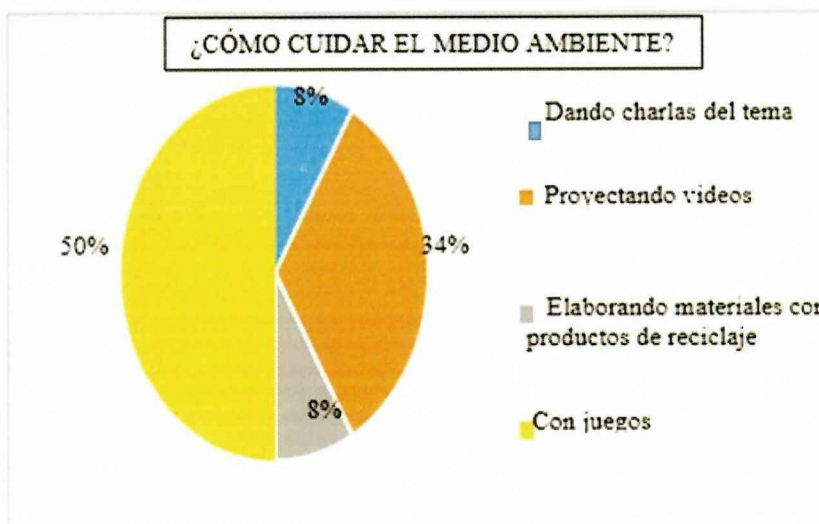
4.- ¿En el aula de clases como concientiza a sus estudiantes a cuidar el medio ambiente?

TABLA N° 2.7 ¿CÓMO CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Dando charlas del tema	1	8%
Proyectando videos	4	34%
Elaborando materiales con productos de reciclaje	1	8%
Con juegos	6	50%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta a la directora y docentes de la escuela
Elaborado por: Carlos Chancusig y Mayra Claudio

GRÁFICO N° 2.7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la encuesta realizada a los docentes el 50% expresa que concientiza a sus estudiantes mediante juegos, el 34% lo hace con videos, el 8% lo realiza dando charlas de acuerdo al tema y el 8% lo hace elaborando materiales con productos de reciclaje.

Para que el proceso enseñanza aprendizaje sea eficaz, el docente debe estar preparado para concientizar al estudiante a través de juegos adecuados, según la edad y el tema específico para un desarrollo del cuidado y protección del medio ambiente.

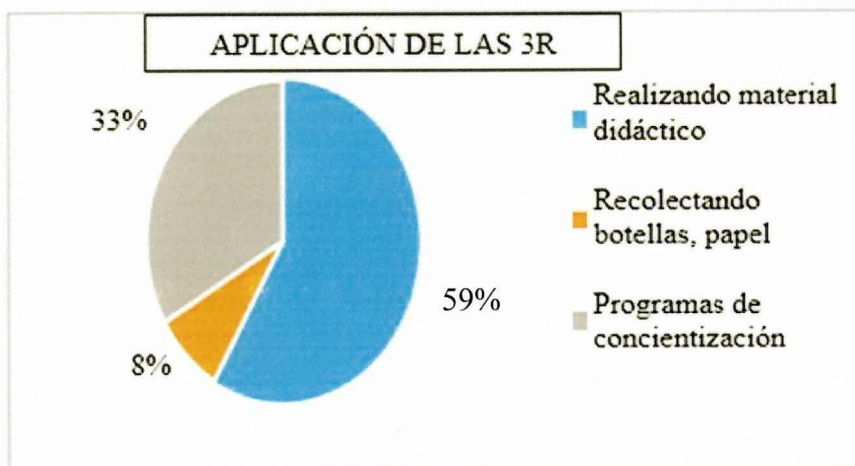
5.- ¿Cómo aplicaría el reciclar, reducir y reutilizar como parte del medio ambiente en la educación de los niños?

TABLA N° 2.8 APLICACIÓN DE LAS 3 R

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Realizando material didáctico	7	59%
Recolectando botellas, papel	1	8%
Programas de concientización	4	33%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta a la directora y docentes de la escuela
Elaborado por: Carlos Chancusig y Mayra Claudio

GRÁFICO N° 2.8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la encuesta realizada a los docentes el 59% manifiesta que realiza material didáctico en la educación de los niños, el 33% en cambio expresa que realiza programas de concientización y el 8% recolectando basura.

La educación contribuye al cuidado y protección del medio ambiente mediante la aplicación de las 3 R, que hoy en la actualidad son parte esencial de la formación educativa de los estudiantes, fortaleciendo las clases con material didáctico hecho a base de productos reciclados por iniciativa del docente.



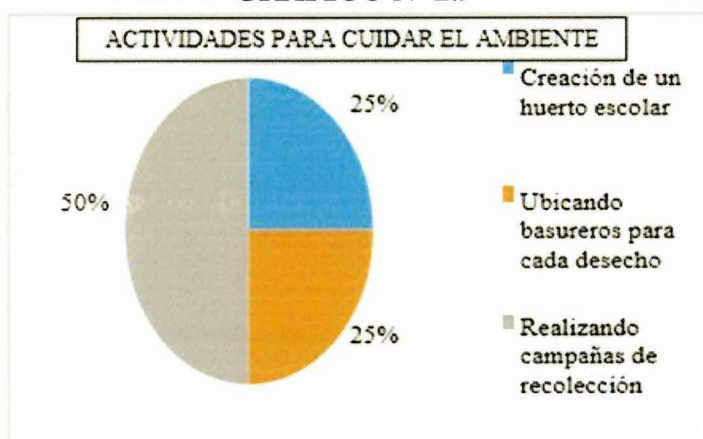
6.- ¿Qué actividades académicas se pueden emplear para cuidar el medio ambiente?

TABLA N° 2.9 ACTIVIDADES PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Creación de un huerto escolar	3	25%
Ubicando basureros para cada desecho	3	25%
Realizando campañas de recolección	6	50%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta a la directora y docentes de la escuela
Elaborado por: Carlos Chancusig y Mayra Claudio

GRÁFICO N° 2.9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según la encuesta realizada a los docentes el 50% expresa que realiza campañas de recolección de basura, el 25% en cambio dice que lo hace a través de la creación de un huerto escolar y el 25% mediante la ubicación de basureros para cada desecho.

Para la motivación de los estudiantes en el aula de clase, los docentes plantean la realización de campañas de recolección de basura, la misma que está basada en el eje transversal de la Protección y Cuidado del Medio Ambiente con el fin de disminuir la contaminación.

2.3.2 Encuesta Aplicada a los Estudiantes de la Escuela Educación Básica “Riobamba”

1.- ¿En qué lugar ha depositado usted la basura en su escuela?

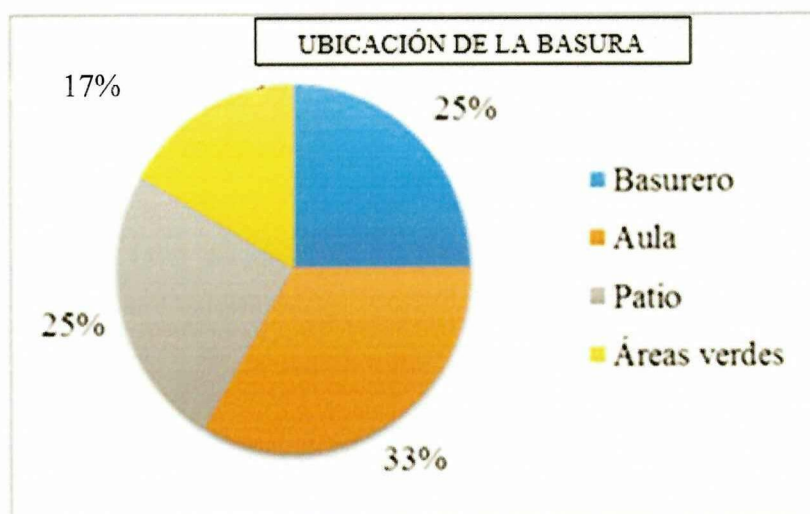
TABLA N° 2.10 UBICACIÓN DE LA BASURA

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Basurero	15	25%
Aula	20	33%
Patio	15	25%
Áreas verdes	10	17%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Carlos Chancusig y Mayra Claudio.

GRÁFICO N° 2.10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 33% de estudiantes arrojan la basura en el aula, mientras que el 25% depositan los desperdicios en el basurero, el 25% en el patio de la institución educativa y el 17% en las áreas verdes.

La basura hoy en día se ha convertido en uno de los problemas ambientales para la salud, es por esto que desde el proceso educativo en el estudiante se lo inculca en la utilización adecuada de los basureros para cada desecho, pero no se ha obtenido resultados satisfactorios debido a que la basura es arrojada en el aula.

2. ¿Conoce qué es reciclar?

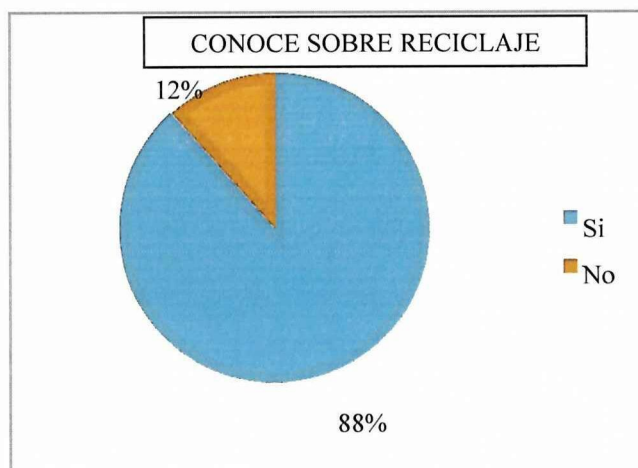
TABLA N° 2.11 CONOCE SOBRE RECICLAJE

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	53	88%
No	7	12%
Total	60	100%

Fuente: encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Carlos Chancusig y Mayra Claudio

GRÁFICO N° 2.11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 88% de estudiantes conocen que es reciclar la basura y el 12% manifiestan que desconocen acerca del reciclaje por lo tanto no lo practican.

Para la obtención del Buen Vivir, la educación es el pilar fundamental para la preparación y formación académica de los estudiantes quienes son los actores para contribuir a reciclar desechos que se los pueda volver a reutilizar, determinando así que el estudiante conoce del tema, pero no lo lleva a la práctica.

3.- ¿Usted tiene hábitos de reciclaje?

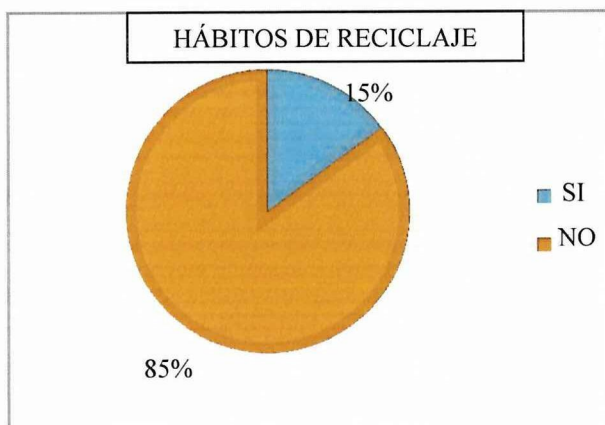
TABLA N° 2.12 HÁBITOS DE RECICLAJE

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	15%
No	51	85%
Total	60	100%

Fuente: encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Carlos Chancusig y Mayra Claudio

GRÁFICO N° 2.12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 85% de estudiantes no realizan hábitos de reciclaje, mientras que el 15% si desarrollan la empatía de contribuir con la protección del medio ambiente.

Los estudiantes no aplican los hábitos de reciclaje, esto ha ocasionado que se genere una gran contaminación dentro de la institución educativa, por ello es necesario que el docente fortalezca los valores, para que así sean aplicadas en su diario vivir aportando de esta manera a no contaminar el planeta.

4.- ¿La limpieza en su institución como se mantiene?

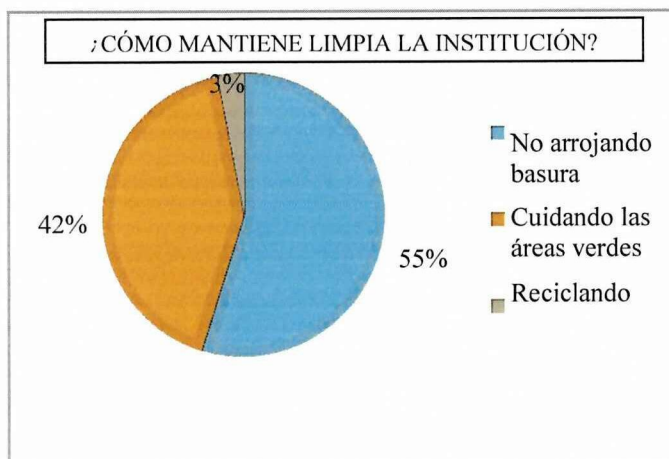
TABLA N° 2.13 ¿CÓMO MANTIENE LIMPIA LA INSTITUCIÓN?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
No arrojando basura	26	55%
Cuidando las áreas verdes	20	42%
Reciclando	14	3%
Total	60	100%

Fuente: encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Carlos Chancusig y Mayra Claudio

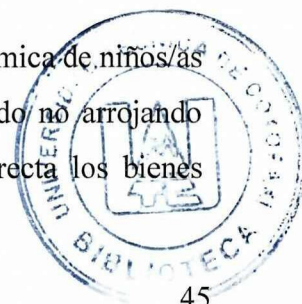
GRÁFICO N° 2.13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 55% de estudiantes no arrojan basura en la institución para mantenerla limpia, pero el 42% manifiestan que cuidan las áreas verdes y el 3% aportan reciclando todo desecho para disminuir el deterioro del planeta.

La institución educativa es el segundo hogar de la formación académica de niños/as y adolescentes siendo así, que se la debe preservar en buen estado no arrojando basura, cuidando las áreas verdes y manteniendo en forma correcta los bienes muebles e inmuebles para perdurar sus años de vida.



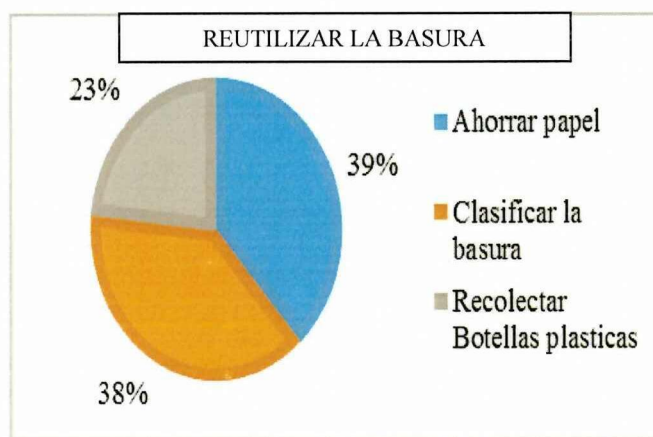
5.- ¿Qué acciones tomaría usted para reutilizar la basura?

TABLA N° 2.14 REUTILIZAR LA BASURA

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ahorrar papel	23	39%
Clasificar la basura	23	38%
Recolectar	14	23%
Total	60	100%

Fuente: encuesta a los estudiantes.
Elaborado por: Carlos Chancusig y Mayra Claudio

GRÁFICO N° 2.14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 39% de estudiantes optan como una de las acciones que se tomaría en cuenta para reutilizar la basura la clasificación de desechos, mientras tanto el 38% recolectan botellas plásticas y el 23% ahorran papel.

Para ayudar al medio ambiente es necesario saber los tipos de desechos que existen, para ello el estudiante debe identificar y clasificar la basura según la utilidad que se la vaya a dar, con el propósito de dinamizar el proceso educativo.

6.- ¿Para qué cree usted que sería importante reciclar?

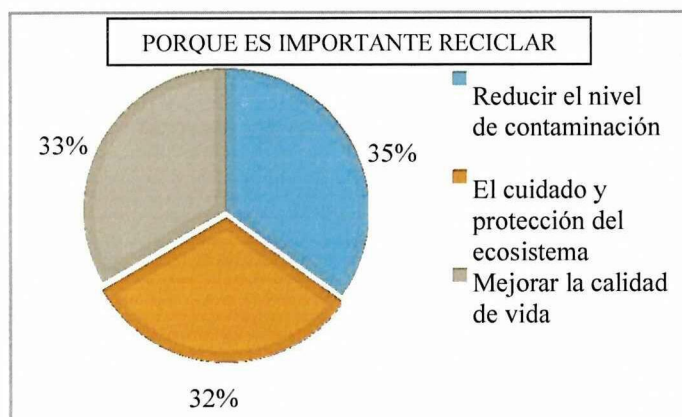
TABLA N° 2.15 PORQUE ES IMPORTANTE RECICLAR

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Reducir el nivel de contaminación	21	35%
El cuidado y protección del ecosistema	19	32%
Mejorar la calidad de vida	20	33%
Total	60	100%

Fuente: encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Carlos Chancusig y Mayra Claudio

GRÁFICO N° 2.15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 35% de estudiantes creen que es importante reciclar para el cuidado y protección del ecosistema, el 33% manifiestan que se debe reducir el nivel de contaminación y el 32% expresan que mejora la calidad de vida.

El nivel de contaminación en el planeta va en aumento, disminuyendo así el tiempo de vida de los seres humanos, por ende es primordial empezar a reciclar para mejorar la calidad de vida de las personas y en sí para el cuidado y protección del ecosistema.

2.3.3 Encuesta Dirigida a los Padres de Familia de la Escuela Educación Básica “Riobamba”

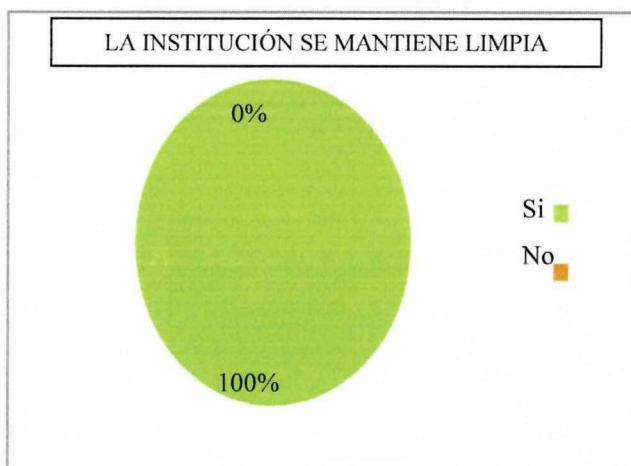
1. ¿La institución en la que se educa su hijo/a la mantiene permanentemente limpia?

TABLA N° 2.16 LA INSTITUCIÓN SE MANTIENE LIMPIA

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	100%
No	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia
Elaborado por: Carlos Chancusig y Mayra Claudio

GRÁFICO N° 2.16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según la encuesta realizada a los padres de familia el 100% manifiesta que la institución en la que se educa su hijo/a se mantiene limpia.

Para el desarrollo de una correcta educación es importante que las instituciones educativas se mantengan limpias y ordenadas, manteniendo así una imagen adecuada hacia los actores del proceso educativo y en sí la sociedad.

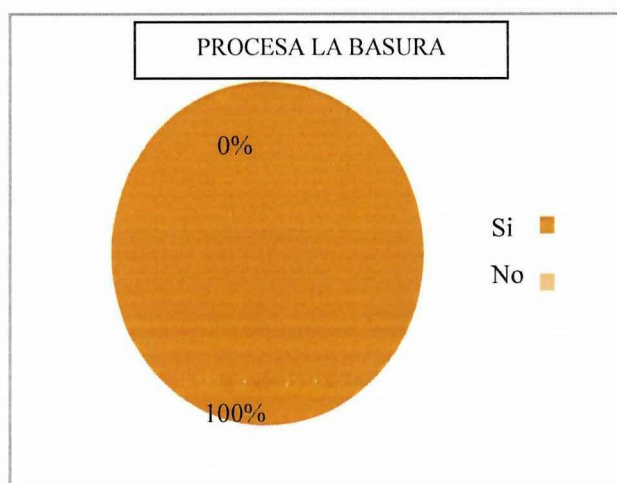
2. ¿Considera usted que es importante procesar la basura?

TABLA N° 2.17 PROCESA LA BASURA

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	100%
No	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia
Elaborado por: Carlos Chancusig y Mayra Claudio

GRÁFICO N° 2.17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según la encuesta realizada a los padres de familia el 100% expresa que es importante procesar la basura.

La gran acumulación de basura que se genera a diario en los hogares e instituciones debe tener un correcto procesamiento que permita reducir el nivel de contaminación y evitar posibles enfermedades que afecten al desarrollo del ser humano.

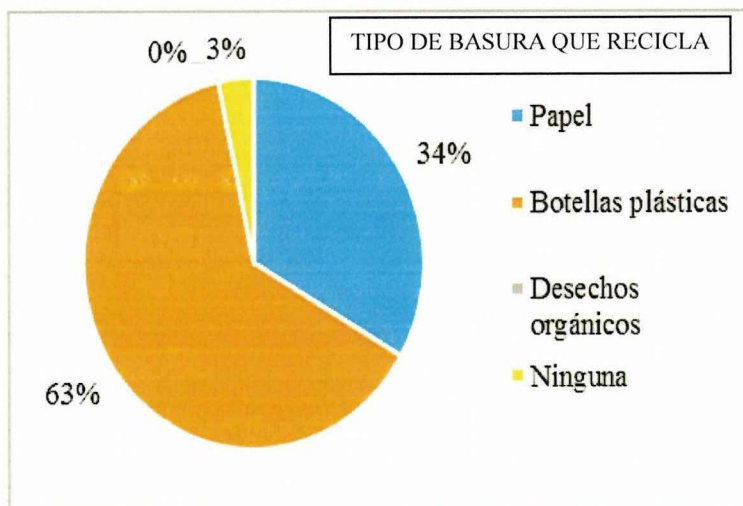
3.- ¿Qué tipo de basura recicla usted en su domicilio?

TABLA N° 2.18 TIPO DE BASURA QUE RECICLA

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Papel	10	34%
Botellas plásticas	19	63%
Desechos orgánicos	0	0%
Ninguna	1	3%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia
Elaborado por: Carlos Chancusig y Mayra Claudio

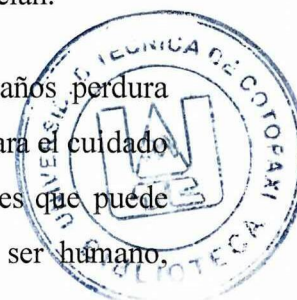
GRÁFICO N° 2.18



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según la encuesta realizada a los padres de familia el 63% expresa que recicla botellas plásticas, el 34% manifiesta que recicla papel y el 3% no reciclan.

En el proceso de reciclaje las botellas plásticas es uno de los que más años perdura en la vida, debido a su estado de composición, sin dejar de lado que para el cuidado del medio ambiente también se opta por realizar las otras actividades que puede ayudar a la elaboración de diversos productos que beneficien al ser humano, colaborando así a la disminución y deterioro del planeta.



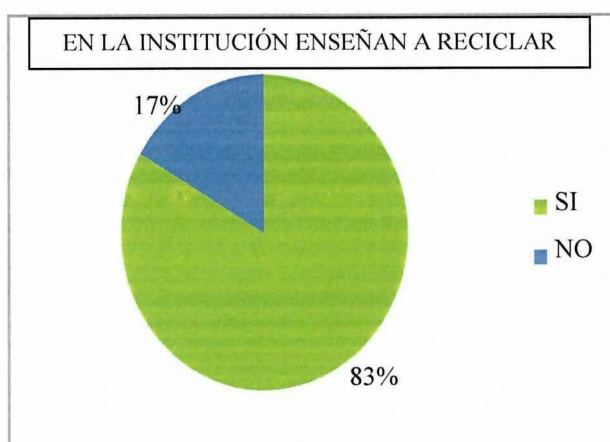
4.- ¿Cree usted que en la institución de su hijo/a le enseñan a reciclar?

TABLA N° 2.19 EN LA INSTITUCIÓN ENSEÑAN A RECICLAR

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	83%
No	5	17%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia
Elaborado por: Carlos Chancusig y Mayra Claudio

GRÁFICO N° 2.19



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la encuesta realizada a los padres de familia, el 83% manifiesta que en la institución en la que se educa su hijo si le enseñan a reciclar y el 17% expresa que no le enseñan a reciclar.

Dentro de las instituciones educativas el reciclaje es uno de los temas que mayor énfasis ha tenido, incentivando la curiosidad en los estudiantes a poner en práctica las diversas estrategias de saber reciclar para el cuidado y protección del planeta en el que habitan los seres humanos.

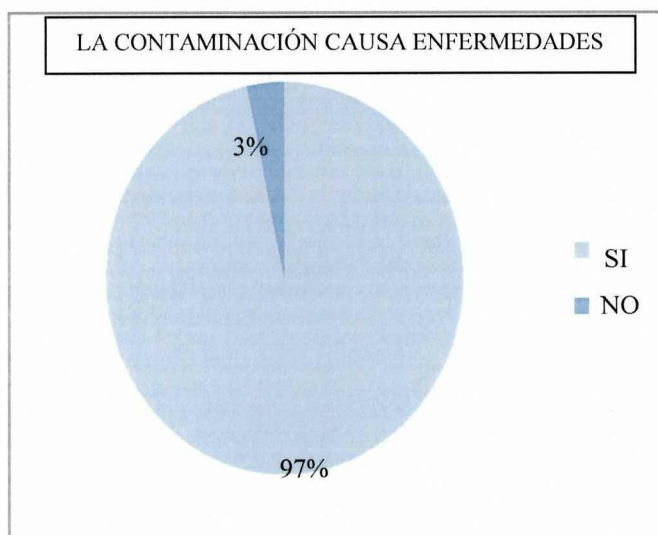
5.- ¿Cree usted que la contaminación provocará enfermedades?

TABLA N° 2.20 LA CONTAMINACIÓN CAUSA ENFERMEDADES

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	97%
No	1	3%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia
Elaborado por: Carlos Chancusig y Mayra Claudio

GRÁFICO N° 2.20



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según la encuesta realizada a los padres de familia el 97% expresa que la contaminación es causante de enfermedades y el 3% expresa que no lo es.

Con el transcurso del tiempo si la contaminación sigue en aumento se generara nuevas enfermedades que atenten a la salud del ser humano, poniendo en riesgo su vida y en si la de una sociedad que busca mejorar su calidad de vida.

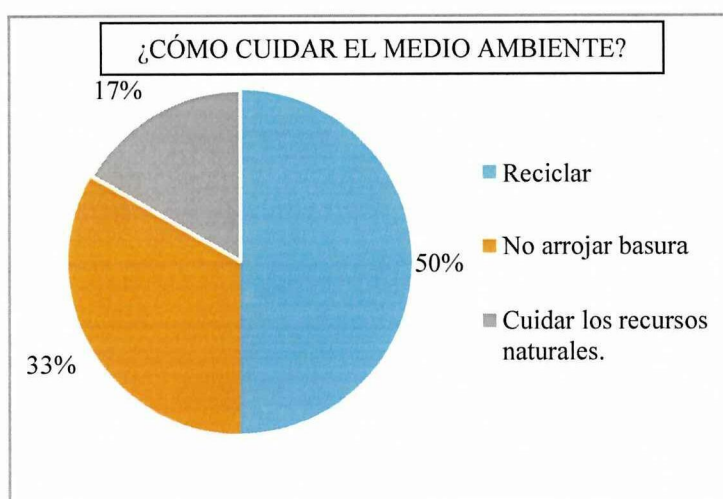
6.- ¿Qué cree usted que se debería hacer para cuidar el medio ambiente?

TABLA N° 2.21 ¿CÓMO CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Reciclar	15	50%
No arrojar basura	10	33%
Cuidar los recursos naturales	5	17%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia
Elaborado por: Carlos Chancusig y Mayra Claudio

GRÁFICO N° 2.21



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según la encuesta realizada a los padres de familia el 50% manifiesta que se debe reciclar para cuidar el medio ambiente, el 33% expresa que no se debe arrojar basura y el 17% expresa que se debe cuidar los recursos naturales.

Para aportar al cuidado y protección del medio ambiente es necesario aplicar varias soluciones que beneficien al mismo empezando con el reciclaje de los diferentes desechos existentes, otorgando un uso adecuado según su composición y utilidad.

2.3.4 Conclusiones

- ✓ La institución educativa no se mantiene limpia, debido a la falta de basureros, es por ello que los estudiantes arrojan la basura en el aula, patio y áreas verdes, viéndose así afectado el establecimiento y por ende está deteriorándose el medio ambiente.

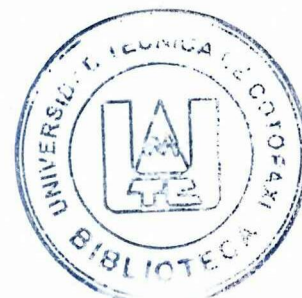
- ✓ La información obtenida en las encuestas realizadas hacia los docentes permite identificar que la mayoría no realiza material didáctico con productos reciclados, observando así la falta de hábitos por dar un correcto uso a los desechos existentes.

- ✓ La falta de conocimiento en los padres de familia y en si en la sociedad sobre los hábitos de reciclaje no han sido aplicados en forma correcta ya que los desechos son arrojados en sitios inadecuados, contribuyendo de esta manera a que se genere enfermedades que afecten la salud.

- ✓ La comunidad educativa no realiza gestiones escolares por la falta de colaboración en padres de familia y docentes de la institución, por ello no se ha solicitado la adquisición de basureros ecológicos que ayuden a separar los desechos sólidos, orgánicos e inorgánicos para así darles un tratamiento adecuado.

2.1.2 Recomendaciones

- ✓ Es necesario que las autoridades implementen basureros adecuados para cada tipo de desecho, de igual forma los docentes deben realizar un control permanente de que estos sean utilizados de forma correcta por parte de los estudiantes.
- ✓ Es importante incentivar a los docentes a que elaboren material didáctico con productos reciclados, fomentando así su creatividad e interés en cuidar y proteger el medio ambiente.
- ✓ La institución educativa debe capacitar a los padres de familia en cuanto al reciclaje y los beneficios que les puede proporcionar si ponen en práctica lo mencionado, ayudando así a reducir el nivel de contaminación.
- ✓ Elaborar un Manual de gestión escolar para el tratamiento de la basura, dirigido a los estudiantes de la escuela de educación básica Riobamba, barrio Pilacoto, parroquia Guaytacama del cantón Latacunga, en el año lectivo 2014 – 2015.



CAPÍTULO III

3 PROPUESTA

3.1 TEMA “ESTRATEGIAS DE GESTIÓN ESCOLAR PARA EL RECICLAJE Y TRATAMIENTO DE LA BASURA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA RIOBAMBA, BARRIO PILACOTO, PARROQUIA GUAYTACAMA DEL CANTÓN LATACUNGA, EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015.”

3.2 Diseño de la Propuesta

3.2.1 Datos Informativos

INTITUCIÓN EJECUTORA: Universidad Técnica de Cotopaxi a través de los investigadores

INSTITUCIÓN EDUCATIVA A INVESTIGAR: Escuela de Educación Básica “Riobamba”.

PROVINCIA: Cotopaxi.

CANTÓN: Latacunga.

PARROQUIA: Guaytacama

UBICACIÓN: Vía a Tanicuchi/ Secundaria S/N Junto al estadio Pilacoto

BENEFICIARIOS DIRECTOS: Estudiantes y Docentes de la Escuela de Educación Básica “Riobamba”.

BENEFICIARIOS INDIRECTOS: Padres de Familia.

RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN: Chancusig Poma Carlos Fabián y Claudio Guishcasho Mayra Adriana.

3.2.2 Justificación

La investigación propuesta se justifica debido a que la institución educativa carece de un adecuado proceso de gestión escolar, para lo cual permitirá realizar un apropiado tratamiento de la basura mediante estrategias que permitan reducir el nivel de contaminación, para así cumplir con el eje transversal sobre el cuidado y protección del Medio Ambiente.

Los beneficiarios directos de esta investigación serán los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Riobamba, barrio Pilacoto, parroquia Guaytacama del cantón Latacunga, al igual que también se beneficiará el perfil de la institución educativa, las autoridades, docentes y en si la comunidad.

La investigación tiene como proyección plantear estrategias que ayudarán a reducir la gran acumulación de desechos sólidos, orgánicos e inorgánicos de modo que los estudiantes realicen actividades para contrarrestar la basura que es arrojada en sitios inadecuados dentro de la institución educativa, poniendo así en práctica los principios, valores y el trabajo en equipo.

Para que esta propuesta sea viable se cuenta con la colaboración de la comunidad educativa, talento humano y herramientas tecnológicas acorde a la investigación para que sea llevada a cabo.

3.2.3 Objetivos

3.2.3.1 Objetivo General

- ✓ Elaborar estrategias de gestión escolar para el reciclaje y tratamiento de la basura de la Escuela de Educación Básica Riobamba, barrio Pilacoto, parroquia Guaytacama del cantón Latacunga, en el año lectivo 2014 – 2015.

3.2.3.2 Objetivos Específicos

- ✓ Concientizar a los estudiantes en el cuidado del medio ambiente.
- ✓ Realizar actividades que promuevan al reciclaje.
- ✓ Establecer estrategias de gestión escolar que ayuden al tratamiento de la basura.

3.2.4 Descripción de la Propuesta

La institución educativa en la cual se realiza la investigación, no hay una adecuada gestión escolar por diversos motivos tales como: la falta de tiempo, la no colaboración de los docentes, entre otros. Por tal razón se ha propuesto la elaboración de estrategias de gestión escolar para el reciclaje y tratamiento de la basura.

Estas estrategias permiten al estudiante realizar actividades que ayuden al tratamiento de la basura, los mismos que permitirán reducir el nivel de contaminación existente en la escuela y en sí del planeta, de esta manera se podrá contribuir al cuidado y protección del medio ambiente.

Las estrategias están encaminadas a fomentar una cultura de principios, valores y costumbres del cuidado y preservación del medio ambiente, con la finalidad de practicar los hábitos de reciclaje en los estudiantes, docentes y padres de familia, aportando a vivir en un ambiente sano y saludable.

Las estrategias son acciones prácticas, ya que se las puede realizar cada una de ellas, por ende los estudiantes lo ejecutarán en la escuela, hogares y en la sociedad, favoreciendo así al fomento de los hábitos de reciclaje la cual debe ser de manera permanente y continua, de esta manera permitirá la elaboración de materiales didácticos con productos reciclados.

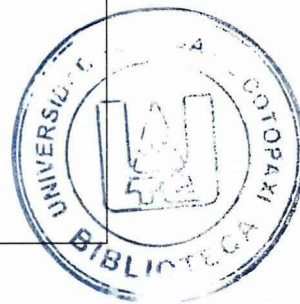
Las personas que participarán en la ejecución de esta propuesta son los estudiantes, docentes, padres de familia y los tesistas.

3.3 Desarrollo de la Propuesta

3.3.4 Plan Operativo de la Propuesta

Tema	Objetivo	Actividades	Recursos	Responsables	Resultados
Concientización sobre el cuidado del medio ambiente	Promover el interés a la sensibilidad de los educandos por el medio ambiente.	Charlas de sensibilización y motivación a toda la comunidad educativa, fomentando el compromiso a cuidar y proteger, la escuela, y en sí el planeta. Actividad N° 1 Socialización del problema ambiental.	Computadora proyector audiovisuales	Investigadores	La comunidad educativa comprometida a cuidar y preservar el medio ambiente.
Socializar las 3 R Reducir, Reciclar y Reutilizar	Identificar los desechos destinados para reducir, reciclar y reutilizar.	Proyección de videos sobre cómo aplicar las 3R en materiales reciclados. Actividad N°2 Recolección de papel y botellas plásticas.	Computadora proyector multimedia, Recipientes de basura	Investigadores	Participación activa de los estudiantes para reciclar.
Clasificación de los residuos orgánicos e inorgánicos	Reconocer los desechos orgánicos e inorgánicos.	Depositar la basura según su composición en los recipientes adecuados. Actividad N° 3 Seleccionar los residuos orgánicos e inorgánicos.	Escobas Pala Tachos de basura Guantes	Investigadores	Los estudiantes clasifican los desechos existentes.
Instalación de recolectores de pilas	Promover una cultura de recolección de pilas para disminuir la contaminación ambiental.	Exposición de los años de degradación que provocan las pilas y su grado de contaminación. Actividad N° 4 Colocar recipientes o recolectores de pilas	Carteles Marcadores maskin recipientes Guantes	Investigadores	Colaboración activa de los estudiantes en la recolección de pilas.

Tema	Objetivo	Actividades	Recursos	Responsables	Resultados
Elaboración de manualidades y material didáctico con productos de reciclaje	Desarrollar las destrezas y habilidades en la utilización de materiales didácticos.	Utilización de materiales reciclados según las actividades a realizar en clase. Actividad N° 5 Elaborar porta esferos, canastas ecológicas y maquetas infantiles con los productos reciclados.	Papel Botellas Plástico Cartón Tijeras Goma Esferos Regla	Investigadores	Entusiasmo en los estudiantes por poner en práctica sus habilidades.
Casa abierta para exponer las manualidades de material Reciclado	Exhibir las diferentes manualidades creadas con material reciclado.	Participar en forma colectiva toda la comunidad educativa para la presentación de sus diseños. Actividad N° 6 Festival ecológico de integración con una representación por cada grado.	Mesas Mantel Sillas Carpas Carteles Manualidades Tripticos.	Investigadores	Colaboración activa por parte de toda la comunidad educativa.
Gestionar basureros ecológicos	Crear una cultura de buen comportamiento ambiental.	Organizar grupos de trabajo para gestionar basureros adecuados en la institución educativa. Actividad N° 7 Ubicar los basureros ecológicos en sitios estratégicos.	Papel Computador impresora material reciclado	Investigadores	Colaboración de la comunidad educativa por conseguir el bienestar de la escuela.
Ahorro de agua	Fomentar el ahorro del agua para evitar su desperdicio.	Crear conciencia en el desperdicio del agua que se está ocasionando en la institución educativa. Actividad N° 8 Consejos para cuidar y mantener el líquido vital.	Manual del uso del agua Cartel Marcadores Imágenes Gráficos	Investigadores	Utilizan el agua en forma adecuada y evitan desperdiciarla.



Tema	Objetivo	Actividades	Recursos	Responsables	Resultados
Biohuerto escolar con proyección a la comunidad educativa	Aprovechar los Desechos orgánicos como abono en el biohuerto escolar.	Información de las utilidades que proporciona la basura orgánica en los biohuertos escolares. Actividad N° 9 Solicitar semillas para el biohuerto.	Computadora, tripticos Tacho de basura Escoba pala terreno plantas	Investigadores	Cosecha de alimentos nutricionales para mejorar la salud de los estudiantes.
Organización de la gestión escolar interna	Participar toda la comunidad educativa en el cuidado y preservación del medio ambiente.	Reunión de la comunidad educativa para organizar los grupos de trabajo encargados de velar por el buen estado de la escuela. Actividad N° 10 Organización de la comunidad.	Papel Esfero Aula Pizarrón marcador Borrador	Investigadores	Cumplen con los roles asignados en la institución educativa.

Tabla N° 3: Plan Operativo de la Propuesta
Elaborado por: Carlos Chancusig y Mayra Claudio

“ESTRATEGIAS Y PLANES DE
GESTIÓN ESCOLAR PARA EL
RECICLAJE Y TRATAMIENTO DE LA
BASURA”



AUTORES:

Carlos Fabián Chancusig Poma

Mayra Adriana Claudio Guishcasho

Latacunga – Ecuador

2015

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Portada.....	62
Índice.....	63
Introducción.....	64
Actividad N° 1.....	65
Actividad N° 2.....	67
Actividad N° 3.....	69
Actividad N° 4.....	71
Actividad N° 5.....	73
Actividad N° 6.....	75
Actividad N° 7.....	77
Actividad N° 8.....	79
Actividad N° 9.....	81
Actividad N° 10.....	83

INTRODUCCIÓN

En los últimos años la población ha ido en aumento, razón por la cual el índice de contaminación en el medio ambiente ha deteriorado la capa de ozono, es por ello que nos vemos en la obligación de tomar medidas necesarias para evitar que el problema siga extendiéndose y destruyendo el hábitat de los seres vivos.

El presente manual tiene como tema “Estrategias y planes de gestión escolar para el reciclaje y tratamiento de la basura”, dirigido a los estudiantes de la escuela de educación básica Riobamba, barrio Pilacoto, parroquia Guaytacama del cantón Latacunga, en el año lectivo 2014 – 2015.”

El manual consta de estrategias, las mismas que están encaminadas a cuidar y preservar el medio ambiente a través de su ejecución dentro de la institución educativa, con el objetivo de fomentar una cultura de conciencia, principios y valores en estudiantes, padres de familia y docentes.

Cada una de las actividades planteadas están acorde al problema mencionado, por ende se ha propuesto las más importantes, que ayuden a reducir el nivel de contaminación y contribuyan así al reciclaje, ahorro del agua, creación de un biohuerto escolar con los desechos orgánicos, junto con la elaboración de material didáctico, el mismo que beneficiará al progreso de la educación.

El presente manual está estructurado de la siguiente manera:

Consta de diez actividades, cada una está estructurada con su tema correspondiente, objetivo, actividades a desarrollarse, recomendaciones, materiales, concreción de la actividad, técnica a utilizar e instrumento de evaluación

ACTIVIDAD N° 1

TEMA: Socialización del problema ambiental institucional.

OBJETIVO: Dar a conocer y crear conciencia de proteger el medio ambiente.

ACTIVIDADES:

- ✓ Presentación de la realidad de la institución educativa.
- ✓ Identificación del impacto ambiental de la basura dentro de la escuela.
- ✓ Lineamiento de las actividades que se debe realizar para cuidar el medio ambiente. (Plan Operativo)
- ✓ Interacción entre docentes y estudiantes sobre el problema que ocasiona la contaminación.
- ✓ Ejecución de actividades prácticas para cuidar y preservar el medio ambiente.



RECOMENDACIONES:

- ✓ Adquirir valores sociales con profundo interés por el medio ambiente y la voluntad que le impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- ✓ La comunidad educativa debe practicar acciones necesarias para resolver los problemas ambientales de la escuela y su entorno social

MATERIALES:

- ✓ Computadora
- ✓ Proyector
- ✓ Cámara
- ✓ Flash memory

CONCRECIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ✓ Realizar preguntas a los educandos sobre las actividades que se pueda realizar para evitar la contaminación institucional.
- ✓ Identificar fortalezas y debilidades de este tema en la institución.
- ✓ Dar posibles soluciones.

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de Cotejo



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "RIOBAMBA"
Dirección. Pilacoto Teléfono: 2690283
Guaytacama – Latacunga – Cotopaxi
e-mail: escuela.riobamba@hotmail.com

LISTA DE COTEJO

Nombre:.....

INSTRUCCIONES: Marque con una X según su criterio

Aspectos a evaluar	SI	NO	Observación
Conoce que actividades se puede desarrollar para cuidar el medio ambiente			
Cree usted que la contaminación ha disminuido en los últimos años			
Usted realiza acciones para cuidar y preservar el ecosistema			

ACTIVIDAD N° 2

TEMA: Recolección de papel y botellas plásticas.

OBJETIVO: Reducir el nivel de contaminación con la participación de la comunidad educativa, mediante la recolección de papel y botellas plásticas.

ACTIVIDADES:

- ✓ Inducir al educando a que participe en la recolección.
- ✓ Recoger las botellas plásticas y el papel.
- ✓ Ubicar en forma clasificada el papel y las botellas plásticas.
- ✓ Utilizar basureros adecuados para el reciclaje de acuerdo al desecho.
- ✓ Buscar alternativas de reutilización al material reciclado.



RECOMENDACIONES:

- ✓ Participar de forma colaborativa en la recolección de los desechos.
- ✓ Bajo la coordinación del docente evitar dar utilidad al uso del papel y las botellas plásticas.

MATERIALES:

- ✓ Escoba
- ✓ Pala
- ✓ Basureros
- ✓ Guantes
- ✓ Contenedores

CONCRECIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ✓ Designar a los estudiantes por grados para que recolecten papel y botellas plásticas.
- ✓ Depositar en los respectivos basureros ecológicos el material reciclado.
- ✓ Seleccionar el material reciclado por los estudiantes para elaborar manualidades.

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de Cotejo



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "RIOBAMBA"
Dirección. Pilacoto Teléfono: 2690283
Guaytacama – Latacunga – Cotopaxi
e-mail: escuela.riobamba@hotmail.com

LISTA DE COTEJO

Nombre:.....

INSTRUCCIONES: Marque con una X según su criterio

Aspectos a evaluar	SI	NO	Observación
Usted recolecta botellas plásticas en su domicilio			
Utiliza los basureros ecológicos para depositar la basura			
Le gusta realizar manualidades con el material reciclado			

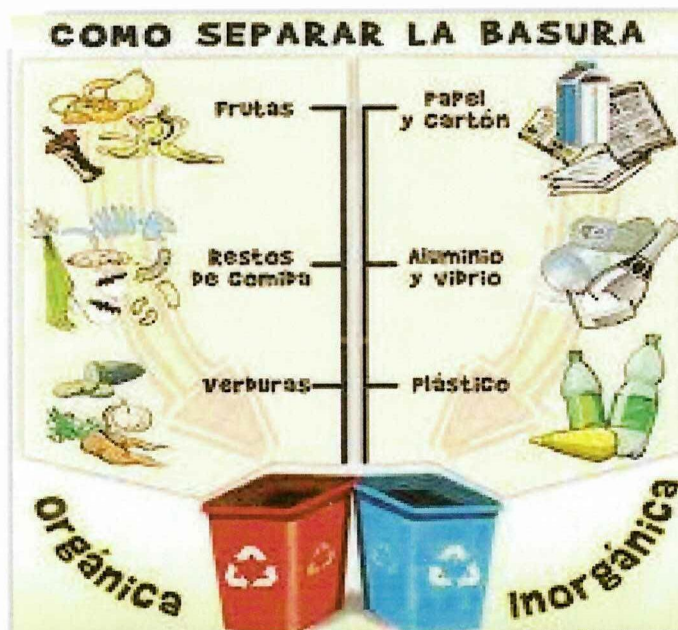
ACTIVIDAD N° 3

TEMA: Seleccionar los residuos orgánicos e inorgánicos.

OBJETIVO: Distinguir los residuos orgánicos e inorgánicos, para el aprovechamiento de los beneficios que nos proporcionan cada uno de ellos.

ACTIVIDADES:

- ✓ Recoger los residuos orgánicos e inorgánicos.
- ✓ Clasificar los residuos orgánicos e inorgánicos.
- ✓ Identificar los residuos sólidos que se pueden reutilizar.
- ✓ Ubicar los desechos orgánicos en el suelo para la preparación de la nutrición vegetal.
- ✓ Utilizar los desechos inorgánicos para realizar manualidades.



RECOMENDACIONES:

- ✓ No mezclar los residuos orgánicos e inorgánicos ya que provoca contaminación en el medio ambiente.
- ✓ Utilizar los desechos sólidos acorde a la necesidad.

MATERIALES:

- ✓ Basureros
- ✓ Pala
- ✓ Escoba
- ✓ Botellas plásticas
- ✓ Papel

CONCRECIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ✓ Los educandos deben identificar qué tipo de residuo se puede reutilizar.
- ✓ El docente guiará al estudiante a recoger los desechos orgánicos e inorgánicos
- ✓ Valorar la participación de los estudiantes en las actividades realizadas.

Técnica: Observación.

Instrumento: Lista de Cotejo



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "RIOBAMBA"
Dirección. Pilacoto Teléfono: 2690283
Guaytacama – Latacunga – Cotopaxi
e-mail: escuela.riobamba@hotmail.com

LISTA DE COTEJO

Nombre:.....

INSTRUCCIONES: Marque con una X según su criterio

Aspectos a evaluar	SI	NO	Observación
Usted identifica el tipo de residuo que se puede reutilizar			
Usted recolecta los desechos orgánicos en su hogar			
Ha participado en talleres que promuevan a darle un buen uso a los desechos orgánicos			

ACTIVIDAD N° 4

TEMA: Colocar recipientes o recolectores de pilas.

OBJETIVO: Evitar que las pilas causen daños irreparables en la escuela y en sí en el medio ambiente.

ACTIVIDADES:

- ✓ Proporcionar información adecuada de las pilas y sus consecuencias.
- ✓ Incentivar a los estudiantes a recolectar pilas.
- ✓ Ubicar los recipientes de forma creativa, en sitios adecuados.
- ✓ Encapsular las pilas para darle un buen uso.
- ✓ Utilizar botellas plásticas y recortarlas.
- ✓ Colocar las pilas dentro de las botellas.
- ✓ Poner una señalética en la botella.
- ✓ Dejar que se seque y esté lista para ser utilizada.



RECOMENDACIONES:

- ✓ No arrojar la pilas en la basura o agua porque contiene una sustancia toxica.
- ✓ Utilizar pilas recargables, para evitar la compra excesiva de la misma.

MATERIALES:

- ✓ Basureros
- ✓ Pilas
- ✓ Botellas plásticas
- ✓ Maskin
- ✓ Cemento
- ✓ Papel o cartón reciclado.

CONCRECIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ✓ Valorar la creatividad e imaginación de los estudiantes al diseñar la señalética hecha por pilas.
- ✓ Desarrolla la motricidad gruesa mediante la ejecución de encapsulamiento de pilas.
- ✓ El estudiante reflexiona sobre la contaminación que provoca una pila.

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de Cotejo



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "RIOBAMBA"
Dirección. Pilacoto Teléfono: 2690283
Guaytacama – Latacunga – Cotopaxi
e-mail: escuela.riobamba@hotmail.com

LISTA DE COTEJO

Nombre:.....

INSTRUCCIONES: Marque con una X según su criterio

Aspectos a evaluar	SI	NO	Observación
Sabe clasificar según su composición las pilas y baterías			
Desarrolla la creatividad en la elaboración de la señalética hecha por pilas			
Ha tomado conciencia del daño que puede ocasionar una pila			

ACTIVIDAD N° 5

TEMA: Elaborar porta esferos, canastas ecológicas y maquetas infantiles con los productos reciclados.

OBJETIVO: Desarrollar las destrezas y habilidades de los estudiantes en la realización de las manualidades.

ACTIVIDADES:

- ✓ Elegir los materiales reciclados para la elaboración de las manualidades.
- ✓ Seleccionar el diseño que se va a elaborar con los estudiantes.
- ✓ Elaborar los porta esferos, canastas ecológicas y maquetas.
- ✓ Decorar las manualidades según la creatividad.
- ✓ Exponer las manualidades.



RECOMENDACIONES:

- ✓ Utilizar material adecuado para la realización de las manualidades.
- ✓ Dar un buen uso a los porta esferos, canastas y maquetas.

MATERIALES:

- ✓ Papel
- ✓ Botellas plásticas.
- ✓ Tijera
- ✓ Marcadores
- ✓ Silicona
- ✓ Pistola de silicona.

CONCRECIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ✓ Los estudiantes desarrollan la motricidad fina y gruesa.
- ✓ Diseño de manualidades con la creatividad e imaginación de los educandos.
- ✓ Las manualidades elaboradas tienen una utilización adecuada.

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de Cotejo



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "RIOBAMBA"

Dirección. Pilacoto Teléfono: 2690283

Guaytacama – Latacunga – Cotopaxi

e-mail: escuela.riobamba@hotmail.com

LISTA DE COTEJO

Nombre:.....

INSTRUCCIONES: Marque con una X según su criterio

Aspectos a evaluar	SI	NO	Observación
Elabora manualidades con material reciclado en su institución educativa			
Utiliza correctamente los instrumentos en el desarrollo de las canastas ecológicas			
Usted da un uso adecuado a las manualidades realizadas			

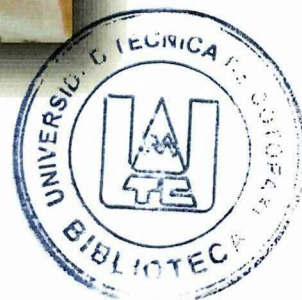
ACTIVIDAD Nº 6

TEMA: Festival ecológico de integración con una representación por cada grado.

OBJETIVO: Presentar las manualidades ecológicas elaboradas con material reciclado por los estudiantes.

ACTIVIDADES:

- ✓ Seleccionar las manualidades a exponerse.
- ✓ Colocar los stands.
- ✓ Ubicar las manualidades a exhibirse.
- ✓ Exponer al público los diseños desde su elaboración.
- ✓ Venderlos para obtener un beneficio económico para la institución educativa.



RECOMENDACIONES:

- ✓ Utilizar sitios estratégicos para la ubicación de los stands.
- ✓ Promocionar el festival ecológico, para obtener mayor acogida por las personas de la comunidad.

MATERIALES:

- ✓ Carpas
- ✓ Sillas
- ✓ Mesas
- ✓ Manualidades
- ✓ Carteles
- ✓ Trípticos

CONCRECIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ✓ Gran acogida del público por observar las manualidades hechas con material reciclado.
- ✓ Los estudiantes participan de forma dinámica en el festival ecológico.
- ✓ El docente observa las exposiciones de los estudiantes.

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de Cotejo



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "RIOBAMBA"
Dirección. Pilacoto Teléfono: 2690283
Guaytacama – Latacunga – Cotopaxi
e-mail: escuela.riobamba@hotmail.com

LISTA DE COTEJO

Nombre:.....

INSTRUCCIONES: Marque con una X según su criterio

Aspectos a evaluar	SI	NO	Observación
Cree usted que es factible realizar festivales ecológicos que fomenten el cuidado del ecosistema			
La participación de los estudiantes en el festival ecológico fue dinámica			
Los docentes colaboraron en el desarrollo del festival			

ACTIVIDAD N° 7

TEMA: Ubicar los basureros ecológicos en sitios estratégicos.

OBJETIVO: Fomentar hábitos de ubicar los desechos orgánicos e inorgánicos de acuerdo a su composición.

ACTIVIDADES:

- ✓ Identificar el lugar en el que están ubicados los basureros.
- ✓ Comprometer a los estudiantes a cuidar y darles un uso adecuado a los basureros.
- ✓ Motivarlos hacer uso de los basureros ecológicos.
- ✓ Depositar los desechos sólidos, orgánicos e inorgánicos.



RECOMENDACIONES:

- ✓ El docente debe concientizar a los estudiantes a que no destruyan los basureros ecológicos.
- ✓ Elaboran basureros de material resistente al medio ambiente.

MATERIALES:

- ✓ Escoba
- ✓ Basureros ecológicos
- ✓ Pala

CONCRECIÓN DE LA ACTIVIDAD:

- ✓ El estudiante identifica la ubicación de los basureros ecológicos.
- ✓ El educando ayuda a cuidar y proteger los basureros ecológicos.
- ✓ Los estudiantes ubican los desechos sólidos de acuerdo a su composición.

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de Cotejo



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "RIOBAMBA"

Dirección. Pilacoto Teléfono: 2690283

Guaytacama – Latacunga – Cotopaxi

e-mail: escuela.riobamba@hotmail.com

LISTA DE COTEJO

Nombre:.....

INSTRUCCIONES: Marque con una X según su criterio

Aspectos a evaluar	SI	NO	Observación
En la institución educativa existen basureros ecológicos rotulados correctamente			
Usted deposita la basura de acuerdo a su composición en los basureros respectivos			
Usted está comprometido a cuidar y proteger los basureros ecológicos			

ACTIVIDAD Nº 8

TEMA: Consejos para cuidar y mantener el líquido vital.

OBJETIVO: Ahorrar el agua y no desperdiciarla, ya que es un recurso natural que ayuda a la existencia de los seres vivos.

ACTIVIDADES:

- ✓ Concientizar a los estudiantes sobre el beneficio que tiene el agua.
- ✓ Proteger las fuentes de agua, no arrojando basura o residuos en ellas.
- ✓ Revisar regularmente en las instalaciones de la institución que no exista fugas de agua.
- ✓ Ubicar recipientes para almacenar el agua de la lluvia, para luego regarlas en las plantas o jardines de la institución.
- ✓ Transportar el agua en recipientes limpios y tapados.



RECOMENDACIONES:

- ✓ No contaminar el agua, ya que es un líquido vital de los seres vivos.
- ✓ Tratar de no desperdiciar el agua en actividades innecesarias.

MATERIALES:

- ✓ Recipientes
- ✓ Tanques

CONCRECIÓN DE LA ACTIVIDAD:

- ✓ Elaborar un collage que represente el ahorro y cuidado del agua.
- ✓ Evitar contaminar el agua.
- ✓ Buscar alternativas para no desperdiciar el agua.

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de Cotejo



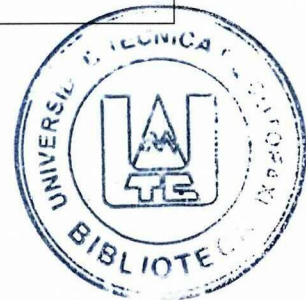
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "RIOBAMBA"
Dirección. Pilacoto Teléfono: 2690283
Guaytacama – Latacunga – Cotopaxi
e-mail: escuela.riobamba@hotmail.com

LISTA DE COTEJO

Nombre:.....

INSTRUCCIONES: Marque con una X según su criterio

Aspectos a evaluar	SI	NO	Observación
Usted utiliza de forma correcta el líquido vital			
Es conveniente realizar collage que representen el ahorro y cuidado del agua			
Conoce nuevas maneras de ahorrar el agua			



ACTIVIDAD N° 9

TEMA: Solicitar semillas para el biohuerto.

OBJETIVO: Utilizar los desechos orgánicos en el biohuerto para las siembras de alimentos nutritivos que beneficien a la comunidad educativa.

ACTIVIDADES:

- ✓ Escoger el lugar para la creación del biohuerto escolar.
- ✓ Preparar la tierra para sembrar la semilla.
- ✓ Colocar los desechos orgánicos a descomponerse en el terreno.
- ✓ Sembrar los diferentes vegetales en el biohuerto.
- ✓ Regar periódicamente agua en el biohuerto.
- ✓ Deshierbar el biohuerto par que se mantenga libre de malezas.
- ✓ Cosechar los vegetales cuando estén maduras.



RECOMENDACIONES:

- ✓ Utilizar de forma correcta el abono orgánico en el biohuerto.
- ✓ Cuidar habitualmente el biohuerto escolar.

MATERIALES:

- ✓ Pala de mano
- ✓ Tijeras para podar
- ✓ Trinche manual
- ✓ Regadera
- ✓ Bomba manual.
- ✓ Azadones
- ✓ Semillas.
- ✓ Abono.

CONCRECIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ✓ Los estudiantes colaboran con semillas para el biohuerto escolar.
- ✓ Participación activa de los estudiantes en la creación del biohuerto
- ✓ El docente evaluará mediante la cosecha que obtuvieron los estudiantes de los diversos vegetales.

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de Cotejo



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "RIOBAMBA"
 Dirección. Pilacoto Teléfono: 2690283
 Guaytacama – Latacunga – Cotopaxi
 e-mail: escuela.riobamba@hotmail.com

LISTA DE COTEJO

Nombre:.....

INSTRUCCIONES: Marque con una X según su criterio

Aspectos a evaluar	SI	NO	Observación
Usted participo en la creación del biohuerto escolar			
Usted ha contribuido con semillas para el biohuerto escolar			
La cosecha en el biohuerto escolar fue satisfactoria			

ACTIVIDAD N° 10

TEMA: Organización de la comunidad educativa según el área específica.

OBJETIVO: Participar de forma colaborativa toda la comunidad educativa en las diferentes comisiones asignadas

ACTIVIDADES:

- ✓ Elegir las personas a participar.
- ✓ Organizar los equipos de trabajo.
- ✓ Ubicar las áreas a cuidar.
- ✓ Supervisar las áreas que conforman la institución educativa.



RECOMENDACIONES:

- ✓ Vigilar en forma correcta las instalaciones de la institución educativa.
- ✓ Promover el trabajo en equipo.

MATERIALES:

- ✓ Hojas
- ✓ Esferos
- ✓ Gorra

CONCRECIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ✓ Colaboración activa de la comunidad educativa.
- ✓ Realizar un seguimiento a los estudiantes sobre el proceso de supervisión.
- ✓ Patios, canchas y áreas verdes limpias de basura.

Técnica: Observación.

Instrumento: Lista de Cotejo



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “RIOBAMBA”

Dirección. Pilacoto

Teléfono: 2690283

Guaytacama – Latacunga – Cotopaxi

e-mail: escuela.riobamba@hotmail.com

LISTA DE COTEJO

Nombre:.....

INSTRUCCIONES: Marque con una X según su criterio

Aspectos a evaluar	SI	NO	Observación
La comunidad educativa participo de forma activa en el cuidado de la institución			
Usted está comprometido a velar por el cuidado de la institución educativa			
Mantiene limpio patios, canchas y áreas verdes			

3.3.4 Administración de la Propuesta

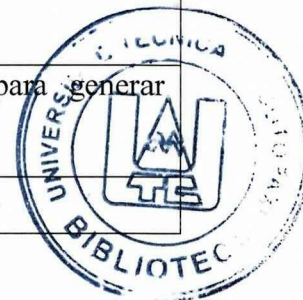
Estará bajo la supervisión de la directora conjuntamente con los docentes de la escuela para su factibilidad de ejecución y así llevar una información detallada de la concreción de metas planteadas para el efecto, cuyos resultados darán validez a esta propuesta y servirá como un referente para el fortalecimiento de los hábitos de concientización ambiental mediante la gestión escolar, de esta manera poder resolver los inconvenientes que se presentan en el proceso del cuidado y protección del medio ambiente.

Los investigadores realizarán el seguimiento a la propuesta planteada, comprobando los aciertos y dificultades para proceder a rectificar o fortalecer si así lo consideran.

3.3.5 Previsión de la Evaluación

La propuesta de estrategias y planes de acción de gestión escolar que ayuden a fortalecer la conciencia ambiental en los hábitos de reciclaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Riobamba, se certificará a través de personas inmersas en la Educación General Básica y autoridades de la institución, que se cumplen los requisitos para la utilización o aplicación de la propuesta para detectar falencias o fortalezas se establece la siguiente matriz:

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué evaluar?	Para generar conciencia ambiental en los estudiantes.
¿Por qué evaluar?	Para detectar fortalezas y debilidades de la propuesta planteada.
¿Qué evaluar?	Las estrategias planteadas para generar hábitos de reciclaje.
¿Quién evalúa?	Los docentes de la institución.



¿Cuándo evaluar?	Durante la ejecución de las estrategias de los hábitos de reciclaje.
¿Cómo evaluar?	Utilizando medios concretos y tecnológicos.
¿Con que evaluar?	Con la técnica de la observación.

Tabla N° 4: Previsión de la Evaluación.

Elaborado por: Carlos Chancusig y Mayra Claudio

4. REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

4.1.1 Bibliografía Citada

ALCANTARA María, (2009) "Educación y progreso para un país" (p. 9)

ÁLVAREZ GARCÍA Isaías, TOPETE BARRERA Carlos, ABUNDES PÉREZ Ana, "El concepto emergente de Gestión Educativa Estratégica y desafíos para la formación en Gestión", (2009), Posner, Buenos Aires – Argentina. (p. 14)

BERMÚDEZ, Mauricio, (2010) "Contaminación y Turismo Disponible" (p.p 19,22)

BERGARA de Biale, NEUBERT Silvia, PARANA Juan Carlos, "Gestión Escolar", (2005), Colombia, Editext (p. 13)

BONMATI Agust, (2008) "Gestión y Tratamiento de Residuos Sólidos Urbanos" España, Ginora (p.p 23, 24, 25, 26)

BORDA Germany, "La Organización Alemana" (p. 23)

CARRILLO Lourdes, "La Gestión Escolar en las instituciones educativas, (2006), México DF. (p.14)

CAMPBELL y Sergiovianni, (1971), Administración Educativa o Gestión Educativa (p.11)

GUADALUPE José, (2008) "Gestión Escolar efectiva al servicio del aprendizaje". (p.16)

LA Albert, (1995) "Contaminación Ambiental, Origen, Clase, Fuentes y Efectos" (p.20)

LANDON Arnold, (2012) Libro “La educación encierra un tesoro”, Los 4 Pilares de la Educación, (p.10).

LUENGO Julián, (2004), “Importancia de la Educación” (p.9)

LUGMAÑA Verónica (2013), “Los hábitos de reciclaje y su incidencia en el cuidado del medio ambiente de los estudiantes de séptimo grado de la escuela de educación básica Antonio de Ulloa, parroquia Pumbo, cantón Quito, provincia de Pichincha.” (p.p 17,18)

MARCONI Jorge, 2012 M. Sc. Educación Administrativa, Curso 7: Administración educativa (Educational administration), LA CEIBA, HONDURAS, C.A.25- ABRIL-2012. (p.12)

NASLY Cely, “Gestión Institucional” (2010), México DF, Orion (p.15)

NEBEL Bernard (1993) “Tratamiento y Eliminación de Residuos Urbanos” España, Valencia (p.p 23, 27, 28)

PIERRE Rosanvalon, (2001) “Autogestión y el Control de la educación”. (p.16)

PORRAS Eledeira, (2010) “Administración Educativa del Conocimiento”. p (.11)

SANTAMARIA Imanol, (2013), “Directivos y supervisores de educación básica, SEP, México (p.9)

VILLAVICENCIO José, ESTRADA Julio, CARRIÓN Andrés, DELGADO Luís, (2011), Administración Educativa, (p.11)

VITALI Miranda, 2009 Universidad Autónoma de Madrid, Educación formal no formal e informal, (p.10)

ZURITA Cesar, (2012), “Ordenanzas y Políticas Ambientales Municipales para la Prevención y Control de la Contaminación Ambiental en la Ciudad de Guaranda en el año 2010.” (p.p 16, 18, 20,21)

4.1.2 Bibliografía Consultada

ALCANTARA María, (2009) "Educación y progreso para un país "

ÁLVAREZ GARCÍA Isaías, TOPETE BARRERA Carlos, ABUNDES PÉREZ Ana, "El concepto emergente de Gestión Educativa Estratégica y desafíos para la formación en Gestión", (2009), Posner, Buenos Aires – Argentina.

BERMÚDEZ, Mauricio, (2010) "Contaminación y Turismo Disponible"

BERGARA de Biale, NEUBERT Silvia, PARANA Juan Carlos, "Gestión Escolar", (2005), Colombia, Editext.

BONMATI Agust, (2008) "Gestión y Tratamiento de Residuos Sólidos Urbanos" España, Ginora.

BORDA Germany, "La Organización Alemana"

CARRILLO Lourdes, "La Gestión Escolar en las instituciones educativas, (2006), México DF.

CAMPBELL y Sergiovianni, (1971), Administración Educativa o Gestión Educativa.

GUADALUPE José, (2008) "Gestión Escolar efectiva al servicio del aprendizaje".

LA Albert, (1995) "Contaminación Ambiental, Origen, Clase, Fuentes y Efectos"

LANDON Arnold, (2012) Libro "La educación encierra un tesoro", Los 4 Pilares de la Educación,

LUENGO Julián, (2004), "Importancia de la Educación"



LUGMAÑA Verónica (2013), “Los hábitos de reciclaje y su incidencia en el cuidado del medio ambiente de los estudiantes de séptimo grado de la escuela de educación básica Antonio de Ulloa, parroquia Puenbo, cantón Quito, provincia de Pichincha.”

MARCONI Jorge, 2012 M. Sc. Educación Administrativa, Curso 7: Administración educativa (Educational administration), LA CEIBA, HONDURAS, C.A.25- ABRIL-2012.

NASLY Cely, “Gestión Institucional” (2010), México DF, Orion.

NEBEL Bernard (1993) “Tratamiento y Eliminación de Residuos Urbanos” España, Valencia.

PIERRE Rosanvalon, (2001) “Autogestión y el Control de la educación”.

PORRAS Eledeira, (2010) “Administración Educativa del Conocimiento”.

SANTAMARIA Imanol, (2013), “Directivos y supervisores de educación básica, SEP, México.

VILLAVICENCIO José, ESTRADA Julio, CARRIÓN Andrés, DELGADO Luís, (2011), Administración Educativa.

VITALI Miranda, 2009 Universidad Autónoma de Madrid, Educación formal no formal e informal.

ZURITA Cesar, (2012), “Ordenanzas y Políticas Ambientales Municipales para la Prevención y Control de la Contaminación Ambiental en la Ciudad de Guaranda en el año 2010.”

4.1.3 Bibliografía Virtual

<http://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>

http://es.slideshare.net/damy_iza/educacin-definicin-concepto-8659883

<http://org-adm-legislacion.blogspot.com/2010/02/caracteristicas-de-la-administracion.html>)

<http://gaurmazedonia.blogspot.com/2013/02/que-es-la-educacion-para-que-sirve-y.html>

http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/MARIA%20CONCEPCION_ALCANTARA_1.pdf

<http://www.facultaddeeducacion.es/31334/31334-04-01-PP-Tema-04-POWERPOINT.%20Educacion%20formal,%20no%20formal%20e%20informal.pdf>

http://www.utan.edu.mx/~revista/index.php?option=com_content&view=article&id=100:ejemplar-4-articulo-5&catid=38:ejemplar-4&Itemid=60

<http://www.dw.de/tratamiento-de-basuras-para-salvar-el-medioambiente/a-15755191>

<http://lagough83.blogspot.com/>

<http://www.monografias.com/trabajos93/la-administracion-educativa/la-administracion-educativa2.shtml#ixzz3JNasqxIp>

A NEYOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UNIDAD ACÁDEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Cuestionario de encuesta sobre “Gestión Escolar – Tratamiento de la Basura”

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Obtener información de los estudiantes de la escuela “Riobamba” sobre la contaminación del medio ambiente y la gestión educativa.

INSTRUCCIONES: Marque con una **X** la respuesta que usted considere.

1.- ¿En qué lugar ha depositado usted la basura en su escuela? - basurero <input type="checkbox"/> - aula <input type="checkbox"/> - patio <input type="checkbox"/> - áreas verdes <input type="checkbox"/>
2. ¿Conoce qué es reciclar? -SI <input type="checkbox"/> -NO <input type="checkbox"/>
3.- ¿Usted realiza hábitos de reciclaje? -SI <input type="checkbox"/> -NO <input type="checkbox"/>
4.- ¿La limpieza en su institución como se mantiene? - No arrojando basura. <input type="checkbox"/> - Cuidando las áreas verdes <input type="checkbox"/> - Reciclando <input type="checkbox"/>
5.- ¿Qué acciones tomaría usted para reutilizar la basura? - Ahorrar papel <input type="checkbox"/> - Clasificar la basura <input type="checkbox"/> - Recolectar botellas plásticas. <input type="checkbox"/>
6.- ¿Para qué cree usted que sería importante reciclar? - Reducir el nivel de contaminación. <input type="checkbox"/> - El cuidado y protección del ecosistema. <input type="checkbox"/> - Mejorar la calidad de vida. <input type="checkbox"/>

Gracias por su colaboración

Elaborado por: Carlos Chancusig y Mayra Claudio

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UNIDAD ACÁDEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Cuestionario de encuesta sobre “Gestión Escolar – Tratamiento de la Basura”

ENCUESTA DOCENTES

OBJETIVO: Obtener información de los docentes de la escuela “Riobamba” sobre la contaminación del medio ambiente y la gestión educativa.

INSTRUCCIONES: Marque con una **X** la respuesta que usted considere.

1. ¿Sabe usted que es reciclar? -SI <input type="checkbox"/> -NO <input type="checkbox"/>
2. ¿Qué acciones ha hecho en pos de procesar la basura en su institución? -Clasificar la basura <input type="checkbox"/> -Utilizar los basureros adecuados <input type="checkbox"/> -Reutilizar papel, botellas plásticas. <input type="checkbox"/>
3.- ¿Usted realiza materiales didácticos con productos de reciclaje? -SI <input type="checkbox"/> -NO <input type="checkbox"/>
4.- ¿En el aula de clases como concientiza a sus estudiantes a cuidar el medio ambiente? . Dando charlas del tema -Proyectando videos. <input type="checkbox"/> -Elaborando materiales con reciclaje <input type="checkbox"/> -Con juegos <input type="checkbox"/>
5.- ¿Cómo aplicaría el reciclar, reducir y reutilizar como parte del cuidado del medio ambiente en la educación de los niños? - Realizando material didáctico. <input type="checkbox"/> -Recolectando botellas, papel. <input type="checkbox"/> -Programas de concientización. <input type="checkbox"/>
6.- ¿Qué actividades académicas se pueden emplear para cuidar el medio ambiente? - Creación de un huerto escolar <input type="checkbox"/> - Ubicando basureros para cada desecho. <input type="checkbox"/> - Realizando campañas de recolección. <input type="checkbox"/>

Gracias por su colaboración

Elaborado por: Carlos Chancusig y Mayra Claudio

ANEXO 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACÁDEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS
CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

Cuestionario de encuesta sobre “Gestión Escolar – Tratamiento de la Basura”

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Obtener información de los padres de familia de la escuela “Riobamba” sobre la contaminación del medio ambiente y el proceso de reciclaje.

INSTRUCCIONES: Marque con una **X** la respuesta que usted considere.

<p>1. ¿La institución en la que se educa su hijo/a la mantiene permanentemente limpia?</p> <p>-SI <input type="checkbox"/> -NO <input type="checkbox"/></p>
<p>2. ¿Considera usted que es importante procesar la basura?</p> <p>-SI <input type="checkbox"/> -NO <input type="checkbox"/></p>
<p>3.- ¿Qué tipo de basura recicla usted en su domicilio?</p> <p>- papel <input type="checkbox"/></p> <p>- botellas plásticas <input type="checkbox"/></p> <p>- desechos orgánicos <input type="checkbox"/></p> <p>- ninguna <input type="checkbox"/></p>
<p>4.- ¿En la institución que se educa su hijo/a le enseñan a reciclar?</p> <p>- SI <input type="checkbox"/> -NO <input type="checkbox"/></p>
<p>5.- ¿Cree usted que la contaminación es causante de enfermedades?</p> <p>-SI <input type="checkbox"/> -NO <input type="checkbox"/></p>
<p>6.- ¿Qué considera usted que se debería hacer para cuidar el medio ambiente?</p> <p>- Reciclar <input type="checkbox"/></p> <p>- No arrojar basura <input type="checkbox"/></p> <p>- Cuidar los recursos naturales. <input type="checkbox"/></p>

Gracias por su colaboración

Elaborado por: Carlos Chancusig y Mayra Claudio

ANEXO 4



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "RIOBAMBA"

Dirección. Pilacoto

Teléfono: 2690283

Guaytacama – Latacunga – Cotopaxi

e-mail: escuela.riobamba@hotmail.com

CERTIFICADO

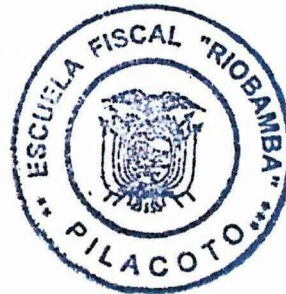
En calidad de Directora (E) de la Escuela "Riobamba" de la Comunidad Pilacoto, Parroquia Guaytacama, Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi, CERTIFICO que se le autorizo al Sr Carlos Chancusig y a la Srta. Mayra Claudio alumnos-maestros/as de la UNIVERCIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI que realice las ENCUESTAS a los niños a partir de cuarto a séptimo año de Educación General Básica, Padres De Familia y Docentes de la Institución.

Es todo cuanto puedo certificar, pudiendo la interesada hacer uso en lo que creyere conveniente.

Lunes ,06 febrero del 2015

Atentamente;


Prof. Lorena Moreno
DIRECTORA (E)



FOTOGRAFÍA N° 1

Rótulo de la Escuela Educación Básica
“Riobamba”



Fuente: Rótulo de la Escuela Educación Básica “Riobamba”

Elaborado por: Carlos Chancusig y Mayra Claudio

FOTOGRAFÍA N° 2

Fachada de Escuela Educación Básica
“Riobamba”



Fuente: Fachada de Escuela Educación Básica “Riobamba”

Elaborado por: Carlos Chancusig y Mayra Claudio

FOTOGRAFÍA N° 3

Docentes de la escuela de educación básica “Riobamba”



Fuente: Docentes de la escuela de educación básica “Riobamba”
Elaborado por: Carlos Chancusig y Mayra Claudio

FOTOGRAFÍA N° 4

Estudiantes de la escuela de educación básica “Riobamba”



Fuente: Estudiantes de la escuela de educación básica “Riobamba”
Elaborado por: Carlos Chancusig y Mayra Claudio

FOTOGRAFÍA N° 5

Encuesta a la directora de la escuela “Riobamba”



Fuente: Encuesta aplicada a la directora de la escuela “Riobamba”
Elaborado por: Carlos Chancusig y Mayra Claudio

FOTOGRAFÍA N° 6

Encuesta a los docentes de la escuela “Riobamba”



Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela “Riobamba”
Elaborado por: Carlos Chancusig y Mayra Claudio

FOTOGRAFÍA N° 7

Encuesta a los estudiantes de la escuela “Riobamba”



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la escuela “Riobamba”
Elaborado por: Carlos Chancusig y Mayra Claudio

FOTOGRAFÍA N° 8

Encuesta a los estudiantes de la escuela “Riobamba”



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la escuela “Riobamba”
Elaborado por: Carlos Chancusig y Mayra Claudio

FOTOGRAFÍA N° 9

Encuesta a los padres de familia de la escuela “Riobamba”



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela “Riobamba”
Elaborado por: Carlos Chancusig y Mayra Claudio

FOTOGRAFÍA N° 10

Encuesta a los padres de familia de la escuela “Riobamba”



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela “Riobamba”
Elaborado por: Carlos Chancusig y Mayra Claudio