



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA AVANZADA

Título:

Formación profesional en la Educación Inicial para el desarrollo psicomotriz

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación
Inicial

Autora

JÁCOME AREQUIPA Ana Veronica Lic.

Tutor

BARBOSA ZAPATA José Nicolás Mg.C.

LATACUNGA –ECUADOR
2022

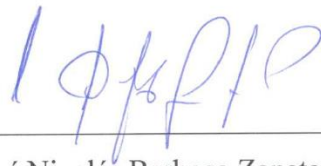
APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Formación profesional en la Educación Inicial para el desarrollo psicomotriz” presentado por Jácome Arequipa Ana Veronica, para optar por el título de Magíster en Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, marzo 10, 2022



José Nicolás Barbosa Zapata Mg.C.

CC.: 0501886618

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: Formación profesional en la Educación Inicial para el desarrollo psicomotriz, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, mayo 10, 2022

María Fernanda Constante Barragán Mg.C.

C.C. 0502767957

Presidenta del tribunal

Juan Carlos Vizuete Toapanta Mg.C.

C.C. 0501960140

Miembro del tribunal 2

Yolanda Paola Defaz Gallardo Mg.C.

C.C. 0502632219

Miembro del tribunal 3

DEDICATORIA

A mi esposo Eddy que, con su apoyo incondicional, amor y paciencia hizo posible uno de mis anhelos, a mis hijas Arianita y Dannita, gracias por darme la fuerza, el ánimo para seguir adelante, por ser mi motivación para levantarme todos los días y dar lo mejor de mí y cumplir todos mis sueños.

Anita

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Cotopaxi, por brindarme la oportunidad de ampliar mis conocimientos en beneficio de la educación. A los excelentes docentes quienes aportaron con sus conocimientos en mi formación profesional, a mi tutor Mg.C. José Barbosa por guiarme paso a paso con sus conocimientos y sabiduría para culminar con éxito el desarrollo de mi investigación.

Ana Veronica

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, mayo 10, 2022




Ana Veronica Jácome Arequipa Lic.

C.C. 0503477382

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, mayo 10, 2022



Ana Veronica Jácome Arequipa Lic.

C.C. 0503477382

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: Formación profesional en la Educación Inicial para el desarrollo psicomotriz, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por el tribunal en el acto de predefensa.

Latacunga, mayo 10, 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'María Fernanda Constante Barragán', is written over a horizontal line.

María Fernanda Constante Barragán Mg.C.

C.C. 0502767957

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título: Formación profesional en la Educación Inicial para el desarrollo psicomotriz

Autora: Jácome Arequipa Ana Veronica Lic.

Tutor: Barbosa Zapata José Nicolás Mg.C.

RESUMEN

El presente proyecto de investigación se enfocó en el estudio del bajo nivel de formación profesional para el desarrollo psicomotriz en la red de aprendizaje del circuito Chugchilán. El objetivo de la investigación fue fortalecer la formación profesional en la Educación Inicial para el desarrollo psicomotriz infantil, mediante una guía dirigida a los docentes no profesionales de este sub nivel educativo que laboran en la red de aprendizaje del Circuito Chugchilán. La metodología utilizada para el desarrollo de la investigación corresponde al paradigma interpretativo, de enfoque cualitativo-cuantitativo, la modalidad fue de investigación aplicada, mediante los métodos teóricos y empíricos, como son el inductivo-deductivo y el método analítico, los instrumentos de recolección de datos utilizados en la investigación fueron la encuesta a los docentes y la ficha de observación a los niños. Con ello, se ha obtenido como resultado que los educadores en su mayoría no poseen una titulación adecuada para este sub nivel educativo, por lo cual, tienen deficiencias de conocimiento acerca del desarrollo psicomotriz. De esta manera, se ha relacionado la deficiente formación profesional de los educadores con las limitaciones de los niños para alcanzar los indicadores referentes a la psicomotricidad que describe el currículo educativo. Frente a estos resultados, se ha desarrollado una guía de capacitación docente, estructurada por talleres teórico prácticos en donde se han brindado conocimientos científicos, actividades didácticas y material concreto para trabajar el desarrollo psicomotriz infantil. Misma que ha sido validada favorablemente con el juicio de cuatro expertos y cuatro usuarios.

PALABRAS CLAVE: Educación, Formación profesional, Desarrollo psicomotriz.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Title: PROFESSIONAL TRAINING IN INITIAL EDUCATION FOR PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT

Author: Jácome Arequipa Ana Veronica Lic.

Tutor: Barbosa Zapata José Nicolás Mg.C.

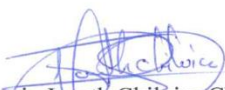
ABSTRACT

This research project focused on the study of the low level of professional training for psychomotor development in the learning grid of the Chugchilán circuit. The objective of the research was to strengthen professional training in Initial Education for child psychomotor development, through a guide aimed at non-professional teachers of this educational sub-level who work in the learning grid of the Chugchilán Circuit. The methodology used for the development of the research corresponds to the interpretative paradigm, of qualitative-quantitative approach, the modality was of applied research, through the theoretical and empirical methods, such as the inductive-deductive and the analytical method, the data collection instruments used in the research were the survey to the teachers and the observation sheet to the children. With this, it has been obtained as a result that educators mostly do not have an adequate qualification for this sub-educational level, therefore, they have deficiencies of knowledge about psychomotor development. In this way, the deficient professional training of educators has been linked to the limitations of children in achieving the indicators related to psychomotricity described in the educational curriculum. Faced with these results, a teacher training guide has been developed, structured by theoretical and practical workshops where scientific knowledge, didactic activities and concrete material have been provided to work on child psychomotor development. Which has been favorably validated with the judgment of four experts and four users.

KEYWORDS: Education, Professional training, psychomotor development.

Marcia Janeth Chiluisa Chiluisa, con cédula de identidad número: 0502214307, Magister en: Docencia Universitaria y Administración Educativa, con número de registro de la SENESCYT: 1045-07-665429; **CERTIFICADO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: Formación profesional en la Educación Inicial para el desarrollo psicomotriz, de: Ana Veronica Jácome Arequipa, aspirante a magíster en Educación Inicial.

Latacunga, mayo 10, 2022



Marcia Janeth Chiluisa Chiluisa Mg.C.
C.C. 0502214307

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEORICA	11
1.1. Antecedentes	11
1.2. Fundamentación epistemológica	13
1.2.1. Formación profesional en Educación Inicial.....	13
1.2.2. Desarrollo psicomotriz	20
1.3. Fundamentación del estado del arte	30
1.4. Conclusiones Capítulo I	32
CAPÍTULO II. PROPUESTA	33
2.1. Título de la propuesta.....	33
2.2. Objetivos	33
2.3. Justificación.....	34
2.4. Desarrollo de la propuesta.....	38
2.4.1. Elementos que la conforman.....	38
2.4.2. Explicación de la propuesta	39
2.4.3. Premisas para su implementación	64
2.5. Conclusiones Capítulo II.....	66
CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA	67

3.1. Evaluación de expertos	67
3.2. Evaluación de usuarios.....	72
3.3. Evaluación de impactos o resultados (si aplica)	74
3.4. Resultados de la propuesta	75
3.5. Conclusiones del III capítulo	78
Conclusiones generales	79
Recomendaciones.....	80
Bibliografía	81
Anexos	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sistema de tareas	5
Tabla 2. Etapas	7
Tabla 3. Componentes de la psicomotricidad	25
Tabla 4. Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa	28
Tabla 5. Participantes de la evaluación de la propuesta por parte de expertos	68
Tabla 6. Participantes de la evaluación de la propuesta por parte de usuarios	72
Tabla 7. Comparación de resultados del pretest y post test.	75

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Malla curricular de la carrera de Educación Inicial de la Universidad de Cuenca.....	15
--	----

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de titulación enfocado en la formación profesional en la Educación Inicial para el desarrollo psicomotriz, se encausa en la **línea de investigación** Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social, de manera concreta en la **sub línea de investigación** Formación y Desarrollo profesional docente (Bases filosóficas y sociológicas de la Educación). En el marco del programa de Maestría en Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi, puesto que se encuentra enfocado en analizar la importancia e incidencia de la formación profesional de los docentes en el desarrollo psicomotriz infantil.

Como **antecedentes** del presente trabajo investigativo, se pueden establecer los mandatos consagrados en la Constitución del Ecuador (2008) en el Artículo 349 establece que: “El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico” (p. 108). Evidenciando así, que la formación profesional, es un aspecto fundamental para alcanzar una verdadera educación de calidad y calidez. Del mismo modo, en el Plan Nacional de Desarrollo (2017) dentro del primer objetivo nacional de desarrollo que es garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas, menciona que para alcanzar este objetivo es necesario: “El fortalecimiento de la educación entendida como un sistema integral resulta prioritario; en este sentido, es necesario el fortalecimiento de la formación docente” (p. 56).

De igual forma, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) indica en su artículo 40, que el nivel de Educación Inicial es: “un proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región” (p. 45). Dando cuenta de la relevancia y el impacto que tiene la Educación Inicial, para que los menores alcancen todo su potencial de desarrollo. Razón por la cual, es indispensable, que las intervenciones educativas en este sub nivel, sean

ejecutadas por personas con formación profesional y vocación hacia la educación infantil.

El **planteamiento del problema** sobre el cual gira la presente investigación, se enmarca en las deficiencias metodológicas de la práctica docente para la aplicación de técnicas y estrategias enfocadas en el desarrollo psicomotriz infantil. Especialmente, en el contexto de la parroquia Chugchilán del cantón Sigchos, en donde, los docentes que integran la red de aprendizaje de educación Inicial, en su mayoría no cuentan con un título profesional que les permita brindar una atención educativa de calidad a los infantes del sector.

Esta problemática genera preocupación, al considerar que, en el contexto mundial, durante los primeros años de vida, se generan importantes cambios en el desarrollo infantil integral, uno de los más relevantes, en el aspecto psicomotriz. Tomando en consideración lo señalado por Rodríguez et al, (2017) quien indica que: “Cuando existen alteraciones en el desarrollo psicomotor de los niños, también existen alteraciones en el aprendizaje” (p. 92). Evidenciando de esta manera, la importancia que tiene este aspecto del desarrollo infantil, por las implicaciones con otras dimensiones como el aprendizaje, el lenguaje, el desarrollo social, afectivo y psicológico.

De acuerdo a Palacios et al, (2017) en América Latina: “la prevalencia de los problemas de aprendizaje asociados a alteraciones psicomotoras se ubica entre el 33 % al 45 %” (p. 298). Bosquejando así la amplitud que tiene esta problemática en la región, especialmente en contextos educativos rurales, marginados o contextos familiares socio económicos de nivel bajo o con disfuncionalidad familiar. Por este motivo, es importante que, dentro de la atención integral a la primera infancia, se debe tomar como un eje central el desarrollo psicomotriz infantil, propiciando los ambientes y experiencias de aprendizaje óptimos.

Respecto al tipo de técnicas y estrategias que se deben aplicar para propiciar el desarrollo psicomotriz, Mendieta et al, (2017) indican que: El desarrollo psicomotriz se puede lograr a través de acciones eficaces y con grandes cargas de contenido práctico-lúdico” (p. 32). Puesto que, a través del aprovechamiento del

componente lúdico, se pueden diseñar actividades innovadoras, altamente motivantes, participativas para promover un aprendizaje significativo y constructivista.

Lo cual, además sustenta la importancia de la formación profesional en el nivel de Educación Inicial, de tal modo que, las personas que se encuentran a cargo del cuidado y atención de niños pequeños, deben tener un perfil profesional adecuado, que garantice los estándares de calidad de la atención brindada y al mismo tiempo, que permitan la detección oportuna de posibles factores de riesgo, deficiencias, limitaciones o problemas en el desarrollo infantil integral.

En el contexto ecuatoriano, los niños y niñas son considerados en la Constitución de la República (2008) como un grupo de atención prioritario, por lo cual, se ha diseñado una política intersectorial de atención a la primera infancia, en la cual, se encuentran inmersos diversos estamentos gubernamentales, entre los cuales consta el Ministerio de Educación, quienes a través del Currículo de Educación Inicial (2016) establece como uno de los ámbitos de aprendizaje en la primera infancia el desarrollo psicomotriz.

En este orden de ideas es necesario plantear, que uno de los principales factores que inciden en el desarrollo psicomotriz, es precisamente el acceso y calidad de la estimulación temprana que puedan recibir por parte de la familia o los educadores. Al respecto, Román y Calle (2017) señalan que: “se requiere de la participación activa de distintos factores, los cuales pueden beneficiar o perjudicar el adecuado desenvolvimiento del niño en el medio que lo rodea” (p. 40).

Sin embargo, en muchos de los contextos educativos de atención a la primera infancia, el personal no cuenta con el perfil profesional necesario para contribuir eficientemente en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas, es así, que en la red de aprendizaje del circuito Chugchilán conformado por 15 personas, tan solo 5 poseen título profesional de Educación Parvularia, lo cual, afecta directamente la calidad de la atención educativa brindada en este sector.

Una vez contextualizado el problema que aborda la presente investigación, se establece la siguiente **formulación del problema**: ¿Cómo incide la formación profesional en el desarrollo psicomotriz de los niños de Educación Inicial? A partir de la cuál, se inicia un proceso de indagación y reflexión para comprender las relaciones causales y las consecuencias del bajo nivel de formación profesional de los educadores que laboran en la red de aprendizaje del Circuito Chugchilán.

En este orden de ideas, el **objetivo general** que se persigue en la investigación es: Fortalecer la formación profesional en la Educación Inicial para el desarrollo psicomotriz infantil, mediante una guía dirigida a los docentes no profesionales de Educación Inicial que laboran en la red de aprendizaje del Circuito Chugchilán. Para lo cual, se han planteado los siguientes **objetivos específicos**:

- Determinar los fundamentos teóricos que sustenten la importancia de la formación profesional en el sub nivel de Educación Inicial para el adecuado desarrollo psicomotriz en la infancia.
- Diagnosticar la situación actual de la formación profesional de los docentes de Educación Inicial de la red de aprendizaje del Circuito Chugchilán, a través de la aplicación de técnicas investigativas.
- Estructurar una guía de capacitación docente enfocadas en el desarrollo psicomotriz infantil, mediante la interrelación de los conocimientos teóricos y prácticos.
- Capacitar a los docentes respecto a contenidos teóricos y prácticos para el desarrollo psicomotriz infantil en la Educación Inicial en el Circuito Chugchilán.
- Validar la factibilidad y viabilidad de la propuesta mediante el uso de juicios críticos de expertos y usuarios.

Para alcanzar los objetivos planteados, se establece un **sistema de tareas** en donde se especifican de manera secuencial las actividades a desarrollar en cada una de las etapas de la investigación y que se describen en la tabla 1.

Tabla 1. Sistema de tareas

Objetivo	Actividad (tareas)
<p>Objetivo específico 1: Determinar los fundamentos teóricos que sustenten la importancia de la formación profesional en el sub nivel de Educación Inicial para el adecuado desarrollo psicomotriz en la infancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar la literatura científica disponible sobre la temática. - Lectura crítica de los aportes teóricos de diversos autores. - Seleccionar citas relevantes sobre las técnicas y estrategias para el desarrollo psicomotriz infantil. - Redactar la fundamentación epistemológica.
<p>Objetivo específico 2: Diagnosticar la situación actual de la formación profesional de los docentes de Educación Inicial de la red de aprendizaje del Circuito Chugchilán, a través de la aplicación de técnicas investigativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Operacionalizar las variables de la investigación. - Seleccionar y estructurar las técnicas e instrumentos para la recolección de datos (Encuesta-Cuestionario; Observación-Ficha de observación). - Realizar la validación de los instrumentos para asegurar la calidad de la investigación. (Cuestionario para los docentes, Ficha de observación a los niños) - Recolectar datos de los participantes (docentes y niños) - Analizar los resultados.
<p>Objetivo específico 3: Estructurar una guía de capacitación docente enfocadas en el desarrollo psicomotriz infantil, mediante la interrelación de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las necesidades y limitaciones en cuanto a la formación profesional para el desarrollo psicomotriz de los docentes de Educación Inicial de la red del circuito Chugchilán.

los conocimientos teóricos y prácticos.	- Identificar los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para fomentar el desarrollo psicomotriz infantil.
	- Diseñar talleres de capacitación para los docentes respecto a la psicomotricidad
Objetivo específico 4: Socializar la guía de técnicas y estrategias para el desarrollo psicomotriz infantil con los educadores no profesionales de Educación Inicial en el Circuito Chugchilán.	- Gestionar los recursos necesarios para la capacitación a los docentes no profesionales de Educación Inicial del circuito Chugchilán.
	- Aplicar los talleres de capacitación para el desarrollo psicomotriz infantil con los educadores no profesionales de Educación Inicial en el Circuito Chugchilán
Objetivo específico 5: Validar la factibilidad y viabilidad de la propuesta mediante el uso de juicios críticos de expertos y usuarios.	- Validar la propuesta para el desarrollo de la psicomotricidad infantil con expertos.
	- Validar la propuesta para el desarrollo de la psicomotricidad infantil con usuarios.

Elaborado por: Jácome Arequipa, Ana Verónica

Si bien, se ha contextualizado la problemática en el momento actual, es necesario también, hacer una reflexión acerca de las etapas por las cuales ha transitado este problema de investigación, partiendo desde el momento en el cual surgen los servicios de atención a los infantes menores de 5 años, en el Ecuador, hasta la actualidad, el cual, se describe en la siguiente tabla.

Tabla 2. Etapas

Etapa	Descripción
<p>Primera etapa: El surgimiento de la Educación Inicial y el contexto de la formación profesional docente.</p>	<p>Los servicios de educación inicial, diferente a lo que se concibe en la actualidad, surgen como una alternativa para las familias, debido a la necesidad que tenían de obtener el sustento económico se vieron en la necesidad de trabajar ambos progenitores, por lo cual, se crearon lugares en donde se recibían a los niños y los cuidaban mientras sus padres trabajaban. Es decir, el enfoque con el que surge la Educación Inicial, se centra en el cuidado provisional de los infantes, por lo cual, no se exigía un perfil profesional para las personas que cuidaban a los niños y de manera especial, se trataba de mujeres que, por su rol social, se encargaban de esta tarea.</p>
<p>Segunda Etapa: Formas escolarizadas de la Educación Inicial</p>	<p>Con el paso del tiempo y a la luz de los hallazgos de las neurociencias, surge una intencionalidad educativa dentro de estos primeros años, dando lugar a la institucionalización de los centros de atención infantil, en donde, bajo un enfoque educativo, se inicia el desarrollo de intervenciones en donde, el perfil profesional de quienes atienden a los infantes empieza a adquirir relevancia.</p>
<p>Tercera Etapa:</p>	<p>Con la institucionalización de los programas de atención a la primera infancia, se estableció un currículo educativo el mismo que debe ser aplicado por parte de los educadores, quienes lógicamente requieren de conocimientos profesionales en relación a las teorías del desarrollo y aprendizaje infantil, para brindar una atención educativa integral y de calidad. No obstante, aún en la actualidad, muchos de los educadores de las distintas modalidades de Educación Inicial, no tienen este perfil profesional, perjudicando el desarrollo de los infantes, puesto que desconocen las estrategias apropiadas para la edad de los niños.</p>

Elaborado por: Jácome Arequipa, Ana Verónica

La presente investigación se **justifica** con fundamento en la **importancia** de determinar la incidencia que tiene la formación profesional de los educadores en el sub nivel de Educación Inicial en el desarrollo psicomotriz infantil, puesto que, al carecer de una formación profesional afín a la Educación Inicial, pueden limitar su práctica pedagógica y afectar el desarrollo infantil integral.

El trabajo de titulación se realiza para poder ejecutar una investigación sistemática y con rigor científico que permita la construcción de una propuesta fundamentada en las teorías del desarrollo infantil integral y ajustada a las problemáticas específicas de los educadores de la red de aprendizaje del circuito Chugchilán, que contribuya a mejorar el desarrollo de las habilidades psicomotrices en la primera infancia.

Sobre el tema se indagan las bases teóricas conceptuales en relación a la formación profesional en Educación Inicial y el desarrollo de la psicomotricidad infantil, que permitan comprender la importancia de que los educadores tengan conocimientos profesionales básicos sobre el modelo de adquisición de las habilidades psicomotrices en la primera infancia, haciendo posible así, proyectar la aplicación de técnicas y estrategias que pueden contribuir a alcanzar las destrezas psicomotrices.

El **impacto** que tiene la investigación en el corto plazo se enmarca en la resolución de una problemática centrada en el deficiente nivel de formación profesional que impide la aplicación de técnicas y estrategias pertinentes para el desarrollo psicomotriz infantil, por parte de los educadores de la red de aprendizaje del circuito Chugchilán. Mientras que, en el largo plazo, se contribuye a que los infantes alcancen un desarrollo psicomotor óptimo.

Los **beneficiarios** de la investigación, son de forma directa los educadores de la red de aprendizaje del circuito Chugchilán, en tanto que, de forma indirecta se beneficia también a los niños y niñas que pertenecen a los niveles de Educación Inicial del sector de Chugchilán en donde laboran los docentes no profesionales de esta red.

Para el desarrollo de la presente investigación, se plantean las siguientes **preguntas directrices**, que constituyen una guía para el proceso investigativo:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la importancia de la formación profesional en la Educación Inicial para el adecuado desarrollo psicomotriz en la infancia?
- ¿Cuál es la situación actual de la formación profesional de los docentes de Educación Inicial de la red de aprendizaje del Circuito Chugchilán?
- ¿Cuál es la estructura que debe tener una guía de capacitación para docentes de educación inicial en el ámbito psicomotriz infantil?
- ¿Qué elementos se deben tomar en consideración para la socialización de la guía de capacitación para docentes de educación inicial en el ámbito psicomotriz infantil con los educadores no profesionales de Educación Inicial en el Circuito Chugchilán?
- ¿Cuál es la factibilidad y viabilidad de la propuesta?

La **metodología** que se empleará en el desarrollo de la presente investigación, corresponde al paradigma interpretativo, puesto que se considera que las dimensiones del desarrollo infantil integral son el resultado de una serie de factores que inciden directa o indirectamente en este aspecto. Con el uso de este paradigma se pretende comprender desde un punto de vista holístico la importancia de la formación profesional en Educación Inicial para el desarrollo psicomotriz en la primera infancia.

El enfoque de la investigación es cualitativo-cuantitativo. Cualitativo, puesto que se recolectarán datos correspondientes a descripciones, conceptos y hechos que permitan identificar las dimensiones e indicadores del problema de investigación. Cuantitativo debido a que se recopilarán datos para diagnosticar el estado actual de la formación profesional de los docentes de la red de aprendizaje de Educación Inicial del circuito Chugchilán en torno al conocimiento sobre el desarrollo psicomotriz infantil.

La modalidad a emplear será la investigación aplicada, puesto que se pretende desarrollar una propuesta como alternativa de solución que consistiría en

una guía de capacitación para docentes de educación inicial en el ámbito psicomotriz infantil, dirigida a los educadores no profesionales de Educación Inicial en el Circuito Chugchilán. El tipo de investigación de acuerdo a la finalidad es correlacional, puesto que se busca determinar la incidencia de la formación profesional en la Educación Inicial en el desarrollo psicomotor, puesto que, para brindar una atención integral y de calidad es necesario tener los conocimientos teóricos y técnicos referentes al desarrollo infantil.

En el desarrollo de la investigación se aplicarán los métodos inductivo-deductivo, puesto que intervendrán tanto la lógica deductiva para aplicar las leyes y teorías generales del rol docente en la Educación Inicial, para fundamentar la necesidad de la formación profesional, así como también el método inductivo porque se elaborarán generalizaciones de los hallazgos concretos obtenidos en la investigación. Del mismo modo, se empleará el método analítico, para comprender todos los factores y elementos de la formación profesional que requieren dominar los educadores.

Las técnicas para la recolección de datos que se utilizarán son la encuesta y la observación. La encuesta aplicada por medio del instrumento del cuestionario a los docentes que integran la red de aprendizaje de Educación Inicial, del circuito Chugchilán. La observación se aplicará por medio de la lista de cotejo, enfocada en analizar los indicadores de logro de los infantes en la dimensión del desarrollo psicomotriz, con el propósito de reconocer el nivel de desarrollo psicomotriz infantil para que la propuesta se ajuste a las necesidades particulares del grupo de infantes.

La población de estudio se encuentra conformada por 15 docentes de la red de aprendizaje de educación Inicial del Circuito Chugchilán. Al tratarse de una población reducida, no se procede a realizar el cálculo de muestra, ni tampoco la aplicación de métodos y técnicas de muestreo, sino que se aplicará los instrumentos diseñados a toda la población de estudio.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

1.1. Antecedentes

La elaboración de los antecedentes, contribuye en el desarrollo de la presente investigación, orientando de forma general sobre la forma en la que otros investigadores han abordado temáticas similares. Por este motivo, se indagó en repositorios digitales de universidades locales, nacionales e internacionales, identificando de esta manera los trabajos de investigación que se exponen a continuación.

Flaborea (2016) en su tesis “La formación inicial práctica del maestro de educación infantil”, establece como objetivo analizar los procesos de formación inicial práctica que tienen los futuros profesores de educación infantil. Para lo cual, se aplicó una metodología mixta, por medio de la aplicación de encuestas, entrevistas, grupos focales, narrativas autobiográficas, mediante las cuales se pudo obtener información sobre la perspectiva de diversos actores educativos en relación a la temática. De esta investigación obtuvo como resultado, que dentro del proceso de formación profesional que tienen los profesores, se conjuga la formación teórica con la práctica, permitiendo a los maestros tener conocimientos claros para intervenir de forma favorable en el desarrollo infantil integral.

De esta investigación cabe destacar, que ofrece una visión panorámica del proceso de formación inicial del profesorado de educación infantil, evidenciando que este proceso se ha diseñado y ejecutado por personal especialista, para contribuir en el proceso formativo de los futuros profesionales que brindaran atención educativa a los infantes menores de 6 años, en diversos espacios y

modalidades, resaltando la importancia de que quienes se encuentren a cargo del cuidado y estimulación de los niños y niñas en la primera infancia, tengan conocimientos sólidos, habilidades y competencias para el diseño, ejecución y evaluación de estrategias didácticas adecuadas para la estimulación de cada una de las áreas y dimensiones del desarrollo infantil integral.

Del mismo modo, Rodríguez y Ruiz (2018) en su investigación sobre “El Perfil del Docente en la Primera Infancia”, establece como objetivo la caracterización del rol docente en la primera infancia, para lo cual, empleó un diseño metodológico de investigación etnográfica, con enfoque cualitativo, mediante el uso de las técnicas de observación participante, diarios de campo y entrevistas semi estructuradas, con lo cual, se obtuvo una triangulación de datos para comprender de forma profunda y global el problema de investigación. Así, esta investigación establece como resultado que el rol del docente en educación inicial, demanda la aplicación práctica de conocimientos teóricos, orientados a la intervención en las dimensiones del desarrollo infantil potenciándolas, para lo cual, deben tener dominio de las áreas de desarrollo infantil, las teorías del aprendizaje, la didáctica y la metodología de enseñanza-aprendizaje en la primera infancia.

Desde esta perspectiva, es importante recalcar el valor que tiene la formación profesional de los docentes de educación inicial, para poder ejercer un rol positivo y favorable para que los infantes alcancen los indicadores de logro en todos los aspectos y dimensiones de su desarrollo, permitiéndoles así mayores oportunidades y posibilidades para su futuro aprendizaje, puesto que en la primera infancia se cimientan las bases para el desarrollo psicomotriz, cognitivo, del lenguaje y socio afectivo, que el sujeto puede alcanzar a lo largo de su vida.

En resumen, estas investigaciones aportan una visión global, que, en primer lugar, confirma la importancia que tiene la formación profesional en el desarrollo infantil integral, en segundo lugar, las características que tiene este proceso formativo, como una conjugación de formación teórica y práctica, para generar habilidades y competencias adecuadas en los futuros docentes.

1.2. Fundamentación epistemológica

La fundamentación epistemológica del presente proyecto de titulación, se enfoca en el estudio teórico de las variables formación profesional en Educación Inicial y el Desarrollo Psicomotriz, mismas que interactúan en el problema abordado, que se enfoca en el deficiente nivel de formación profesional de los educadores, para ejecutar estrategias didácticas propicias para favorecer el desarrollo en el ámbito de la psicomotricidad.

1.2.1. Formación profesional en Educación Inicial

La formación profesional, se estudia en calidad de variable independiente de la investigación, la cual constituye un complejo proceso de formación, que se enfoca principalmente en los contenidos relacionados al desarrollo infantil integral, la intervención educativa y la estimulación temprana, para así brindar a los educadores, los conocimientos, habilidades y destrezas requeridas, para ejecutar intervenciones educativas positivas en la vida de los infantes.

1.2.1.1. Bases teóricas de la formación profesional en Educación Inicial

Conocer las bases teóricas en las que se fundamenta la formación profesional en la primera etapa de los niños es indispensable tal como, lo menciona los autores Nieva y Martínez (2016) que señalan que es “El docente parvulario es una parte esencial del proceso educativo, es el ente primordial de una sociedad, quien trasmite su conocimiento sobre la cultura y por ello es el actor del aprendizaje” (p.16). Por el contrario, Vezub (2007) señala que “Los docentes de educación inicial no son los actores principales de la calidad de la educación, por lo tanto, no son los responsables en forma individual, aunque sean parte del proceso educativo” (p. 5). Por su parte, Miranda, Hernández y Hernández (2015) consideran que “El trabajo del docente en el sistema educativo implica una transformación tanto en su forma de pensar como en sus actividades diarias” (p. 111).

En el sistema educativo se han ido presentando cambios y con ello la formación de un docente de educación inicial se ha enfrentado a una serie de dificultades que han ido marcando su formación. Sin olvidarse del rol que ellos representan para la sociedad, comprometiéndose íntegramente a mantener no solo los valores éticos sino también morales como parte de un modelo que integre una política educativa de cambios que le permitan desarrollar e integrarse a los avances tecnológicos y científicos de una nueva pedagogía que avanza al mismo ritmo que la sociedad lo hace. Un reto significativo que no puede desvincularle de la relación con sus alumnos siendo el docente de educación inicial quien debe lograr la conexión del mundo familiar de los niños con un nuevo ambiente para ellos como es la escuela.

En este sentido Didonet (2007) manifiesta que “En la formación profesional se debe incentivar a la construcción de un nuevo aprendizaje en una etapa especial en la que los niños aprenden nuevas habilidades, destrezas y estructuras cognitivas” (p.20). Asume así, la función de educar para la vida a un niño de 3 a 5 años. Por el contrario, Nieva y Martínez (2016) informa que “La UNESCO, en un estudio realizado señala que existe un porcentaje de un 25% de docentes que se han formado” (p.17). Porcentaje realmente bajo que da paso a que las plazas existentes sean ocupadas por personas poco o nada preparadas. Finalmente, Castillo, Ramírez y Ruíz (2017) concluye que “Al tratarse de una formación profesional se requiere una constante actualización en todos los ámbitos que ayuden a su preparación como docente de educación inicial” (p.3). Su formación debe ser permanente y continua.

Un docente de educación inicial no solo va ser la persona encargada de cuidar y educar a los niños. Su formación debe ir más allá de un simple aprendizaje y tratará siempre de buscar que los niños se encuentren en un ambiente primero familiar, seguro y procure su comodidad. Debe ser una persona dispuesta a crear un mundo de juegos, de actividades que fomente la alegría, la creación, la inspiración. Con dones especiales como la paciencia, su escucha, su tolerancia y sobre todo su entusiasmo con una actitud positiva que despierte siempre el interés en los niños, para un nuevo aprendizaje. Estas capacidades tanto innatas como adquiridas durante su formación, procuran siempre ajustarse primero a las necesidades del

menor y por ello la institución debe conocer continuamente el progreso biopsicosocial y afectivo de cada niño.

1.2.1.2. Malla curricular de la formación profesional en Educación Inicial en el contexto local.

La formación profesional de los educadores de Educación Inicial en el contexto ecuatoriano, como se observa en la figura 1, incluye diversas cátedras en las cuales los futuros profesionales adquieren conocimientos referentes a las teorías del desarrollo infantil, didáctica aplicada a la educación inicial, neurociencias, currículo educativo, evaluación de aprendizajes, entre otras.

Semestre	Malla curricular de la carrera de Educación Inicial					
I	Historia de la Educación	Sociología de la Educación	Entorno sociocultural	Epistemología de la Educación	Realidad nacional	Lenguaje, comunicación y pensamiento académico
II	Psicología general	Filosofía de la Educación	Diagnostico en Educación	Desarrollo local	Estrategias de lectura crítica	
III	Psicología Evolutiva	Paidología	Didáctica General	Métodos y Técnicas de investigación en Educación	Emprendimiento Social	Informática básica de la Educación
IV	Didáctica Especial	Currículo	Psicomotricidad y Lúdica	Investigación y desarrollo de proyectos educativos	Identidad Cultural	TIC y Aula Invertida en Educación
V	Manifestaciones artísticas plásticas	Puericultura	Estimulación temprana	Evaluación de los aprendizajes	Metodología de la investigación cualitativa en Educación	Animación y recreación infantil
VI	Formación del pensamiento pre matemático	Inclusión e intervención educativa	Adaptaciones curriculares	Desarrollo de proyectos educativos inclusivos	Iniciación a la lectoescritura	Ética y desarrollo profesional docente
VII	Técnicas lúdicas y de animación	Desarrollo de proyectos	Taller de desarrollo profesional	Administración educativa	Prácticas de servicio comunitario	Prácticas laborales
VIII	Procesos de integración curricular	Prácticas laborales				

Gráfico 1. Malla curricular de la carrera de Educación Inicial

Fuente: Secretaria de Educación Superior, 2021

Para obtener un título en Educación Inicial hay que cumplir con una serie de requisitos y entre ellos conocer cuál es su malla curricular. Los futuros profesionales en educación inicial deben desarrollar competencias tanto

profesionales como personales. Saber que su ámbito de estudio se fundamenta en la atención a los niños y su relación vincula a la familia y la comunidad. Sus competencias se relacionan con el aprender a conocer, a hacer, a ser y a convivir. La Formación de un profesional en educación inicial conlleva que el docente desarrolle sus habilidades para diseñar, planificar y evaluar los procesos educativos. Todo esto conlleva en síntesis el amor a su carrera, el tiempo que lo dedica para ser un docente especializado. Por ello es importante que el docente conozca también el currículo de Educación Inicial.

La Universidad de los Andes (2001) manifiesta que “El Currículo del nivel inicial contempla una interacción centrada en el desarrollo de los niños menores a 6 años” (p.109). El currículo integra al trabajo diario, las actividades libres, el trabajo en grupo, el cuidado del medio ambiente, planificación de los niños. Por su parte, García (2011) manifiesta que “Existe una demanda de un currículo que permita un trabajo más flexible para el docente” (p.10) Conocer cuáles son sus prioridades así, como sus necesidades como profesionales cuyo objetivo es buscar el bienestar de los niños. Así, para concluir el Ministerio de Educación (2014) “El currículo de la Educación inicial se basa en el derecho a la Educación, atendiendo la diversidad personal, social y cultural guía para el docente, en el proceso de enseñanza aprendizaje” (p.5). Adaptar su profesionalismo a este currículo es muy importante.

Se debe primero tomar en cuenta el criterio de los docentes para así, organizar los contenidos de un plan de estudios. A este hecho se sumará posteriormente los ejes de la planificación curricular que son:

1. **Los ejes curriculares** son las ideas que van formando parte proceso educativo. **Las líneas curriculares** tienen la función de integrar los contenidos. Y los **contenidos pragmáticos** son los temas que se encuentran en el plan de estudios.
2. **La interrelación entre los contenidos programáticos**, es un proceso deductivo. Que comienza en el conocimiento general hasta llegar a lo esencial del contenido.

3. **La relación de la teoría con la práctica y con la realidad nacional,** tiene que ver la teoría con la acción con respecto a la realidad nacional o local.

Una vez analizado todo el proceso que conlleva la formación de un profesional en educación inicial, las instituciones tanto públicas como privadas deben ser más consecuentes con el servicio que ofrecen en cuanto no solo a su infraestructura sino también a servicio del docente preparado y no al estudiante que termino apenas su bachillerato que no tiene ni la formación, ni la madurez para encargarse del cuidado y aprendizaje de niños de 2 a 5 años. Encargarles a ellos esta tarea es jugar con el desarrollo biopsicosocial, cognitivo y afectivo de los niños. Los niños son la parte fundamental de este proceso y a la hora de escoger entre un profesional y un estudiante debe primar la seguridad, el bienestar y el desarrollo del niño.

1.2.1.3. Incidencia de la formación profesional en el trabajo docente

Históricamente el docente es una parte fundamental en la transformación del sistema educativo, siendo un participante importante en la renovación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo que conlleva de acuerdo a Vezub (2007) quien admite que “Para mejorar las experiencias en el sistema educativo se debe contar con docentes, pero estos tienen que prepararse y actualizarse constantemente” (p. 3). El valor que se le debe dar a su profesionalización, para superar aquello, que a través de la historia ha sido un sinónimo de falta de preparación a la hora de impartir su conocimiento. Por el contrario, Salto y Cendón (2019) indican que “El problema por parte del docente es no conocer los estándares de calidad profesional, enmarcándose en un trabajo monótono y automatizado” (p.162). Lo que implica que el docente día a día busque su capacitación y actualización, para poder impartir una educación con esos estándares altos de calidad educativa.

Dentro de las reformas curriculares que los gobiernos de turno han implantado, está la de fortalecer la formación profesional de los docentes, como lo mencionan González y Cutanda (2017) concluyendo “Lo importante, es reconocer el impacto en el accionar formativo del docente, tomando en cuenta que existen

factores que pueden condicionar su eficacia como, es los centros escolares, los docentes, el tiempo, presiones externas” (p.112) Es decir que se busca que a través de ellos, se logre una educación de calidad, pero a pesar de ello existen problemas transcendentales tanto en las instituciones educativas como en el personal docente, al momento de organizar y planificar la ejecución de esas políticas.

De toda la vida, se ha escuchado lo importante que es la vocación en la persona que eligió ser docente, maestro, profesor, etc. Sin esa vocación o amor a la profesión que eligieron no puede haber calidad; tal como, Martínez (2013) lo señala “Haciendo énfasis a la falta de identidad profesional, puesto que, existen profesionales que estudiaron otras carreras como físico- matemáticos, químicos” (p. 145). Lo que se evidencia claramente, que quienes imparten su conocimiento, no tienen la formación pedagógica para poder enseñar y menos aún tienen la vocación para la formación de un niño, lo que hace pensar en la eficacia de su contribución como docentes en el desarrollo infantil integral.

En cambio, Rodríguez e Hinojo (2017) indica que “Existe la necesidad de contar con docentes que estén capacitados para contribuir en una mejor educación” (p.18). Asumiendo aquellos, que no tienen una formación docente, se comprometan en empezar a conocer los programas educativos, con el fin de guiarlos a elegir que la educación que ellos imparten debe ir de la mano de la pedagogía. La mejor experiencia que se puede llevar un niño es contar con un docente más humano, preparado para los avances en la educación pedagógica y que ellos valoren en un futuro que la educación que recibieron fue excelente. El docente, tiene que estar consciente de la calidad de su enseñanza pues debería asumir su responsabilidad en el desempeño de su profesión.

1.2.1.4. Caracterización de la Educación Inicial en el contexto ecuatoriano

La formación del docente en educación inicial empezó en la Colegios Normalistas, luego fueron los Institutos Superiores y hoy se ha elevado a un nivel superior exigiendo una formación secundaria para ello, con el fin de mejorar la calidad en la formación de los docentes parvularios. Por lo que ha sido necesario implantar reformas al sistema educativo en su formación docente, Villagómez

(2012) indica “La importancia de la formación docente desde su reflexión crítica sobre el currículo que van a desarrollar” (p. 121). Por el contrario, en base algunas investigaciones Pautasso (2009) señala que “Ha existido una dependencia cultural con los currículos de los países occidentales sobre todo en el jardín de Infantes” (p. 62). Visto de esta manera, se evidencia que los contenidos se vinculaban a otras realidades y no a la ecuatoriana. La educación inicial ha recorrido un largo camino con sus altos y sus bajos con el único fin de poder atender los problemas y necesidades que demanda la población infantil ecuatoriana.

En la Constitución del Ecuador del 2008, se instauró un nuevo modelo en la educación, reconociendo primero al país como plurinacional y multilingüe con una antigua filosofía de vida como es el Sumak Kawsay, un desafío importante en la Educación Superior puesto que de acuerdo a Aguilar et al. (2018) señalan que “La formación del docente desde la filosofía del Buen vivir pretende un acercamiento de la ciencia y la tecnología a conocimientos antiguos basados en saberes ancestrales” (p. 580). La primera Universidad del Ecuador que forma docentes de acuerdo a esta filosofía es la UNAE, implementando cinco principios del Buen Vivir que son:

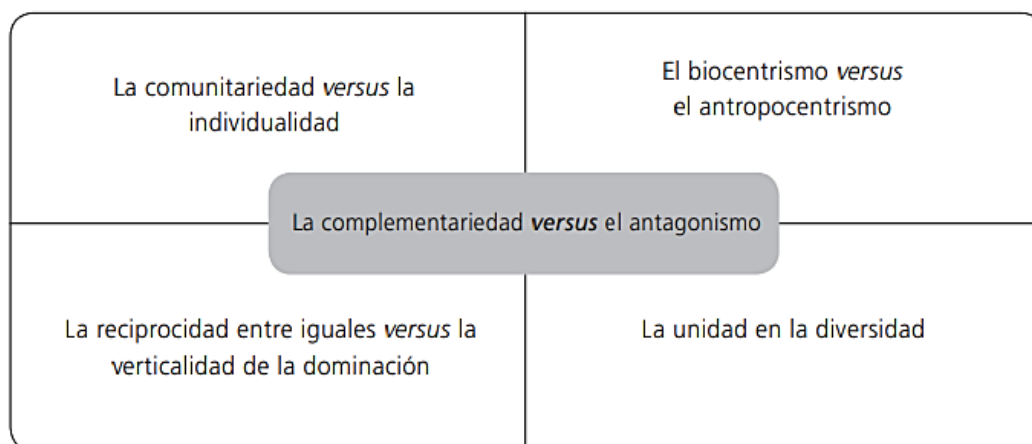


Gráfico 2. Principios guías del Buen Vivir para la educación

Fuente: El Buen Vivir como desafío en la formación de maestros, 2018

Se trata, de reformas importantes, para que en la educación inicial se valore la diversidad que existe en el Ecuador, tomado en cuenta a todos los pueblos y

culturas ecuatorianas, implementando en la Educación Superior en la formación de los docentes parvularios el Sumak Kawsay.

En los registros del MIES y MINEDUC en el año 2019 se estimó que existió un incremento en la educación inicial, del 1.6 % en referencia a los 9 años anteriores. Pero, a partir de la pandemia del COVID 19 ese porcentaje ha bajado sobremanera en cuanto a los altos índices de desempleo incidiendo en la economía de los hogares más pobres causando que los padres de familia no los matriculen aún en las escuelas. En cuanto a esto, Herrera y Cochancela (2020) señalan que “Se han incrementado reformas que se encaminan en mejorar las condiciones en cuanto atender a la diversidad, procurando tener una educación integral, así como, la creación de un currículo con el aporte de los docentes” (p.362) Sin duda alguna preocupados en mejorar la educación inicial, e incentivando que no las abandonen.

1.2.2. Desarrollo psicomotriz

El desarrollo psicomotriz, corresponde a una de las esferas del desarrollo infantil integral, que se centra en las posibilidades de control voluntario del movimiento de cada una de las estructuras del cuerpo humano, tomando como punto de partida, la concepción del individuo como una unidad de cuerpo y mente.

1.2.2.1. Concepto e importancia de la psicomotricidad

El concepto de psicomotricidad, puede ser entendido, tanto como un proceso, como una habilidad y como una ciencia. Cándales (2015) señala que: “El concepto Psicomotricidad surge, a principios de siglo, vinculado a la patología para destacar la estrecha relación entre lo psicológico (psico) y la forma de manifestarse (motricidad)” (p. 63). Evidenciando que en sus orígenes la psicomotricidad se inclinaba hacia el plano de la patología, es decir la enfermedad, centrado en el estudio de las deficiencias para ejecutar armoniosamente lo psicológico y lo motriz.

Por su parte, Campo et al, (2015) indica que: “la noción de psicomotricidad otorga una significación psicológica al movimiento y permite tomar consciencia de la dependencia recíproca de las fusiones de la vida psíquica con la esfera motriz”

(p. 78). en tal virtud, la psicomotricidad, representa un conjunto de procesos mediante los cuales, el ser humano, ejecuta una serie de movimientos de su cuerpo, que le permiten interactuar con su entorno, de forma deliberada y consciente. En cambio, Palacios et al, (2017) sostienen que: “El desarrollo psicomotor se puede considerar como la evolución de las capacidades para realizar una serie de movimientos corporales y acciones, así como la representación mental y consciente de los mismos” (p. 298). Sentando de esta manera, la premisa de que este aspecto del desarrollo humano, es modificable y sujeto a intervención educativa.

En este sentido, la psicomotricidad, constituye un área del desarrollo infantil que implica el creciente dominio del movimiento corporal, pero no se trata de un movimiento cualquiera, sino de un movimiento intencional y controlado, que el individuo es capaz de desarrollar de forma planificada, sistemática y orientada hacia ciertos objetivos particulares. Desde otra perspectiva, como ciencia, algunos autores, conceptualizan a la psicomotricidad como una ciencia, que se enfoca en el estudio del movimiento corporal, desde un plano de estimulación, intervención y rehabilitación, centrado en la intervención educativa para que los sujetos desarrollen, fortalezcan o recuperen sus posibilidades motrices.

Este aspecto del desarrollo humano, adquiere relevancia, puesto que el movimiento es uno de los principales mecanismos para la interacción del ser humano en su entorno, a través de estas habilidades, el sujeto puede moverse de un lugar a otro, puede explorar y conocer los objetos que se encuentran en su entorno, puede también expresarse. Por ello, se puede afirmar que, a través del movimiento, el ser humano accede a las experiencias de aprendizaje. En este sentido, Simón y Lores (2016) consideran que: “El desarrollo psicomotor le permite al niño apropiarse y tener conocimientos del mundo que le rodea al estar estrechamente ligado al movimiento” (p. 95). Puesto que se concibe al sujeto como un ente articulado a un contexto social, que se encuentra fundamentado en normas y valores.

Por su parte, Tapia et al, (2016) sostienen que: “La importancia de la psicomotricidad radica en valorar nuestro cuerpo subjetivo, fenomenal, expresivo y constructor. Sin temor a equivocarnos podemos decir que si uno se valora a sí

mismo puede valorar a los demás” (p. 65). Desde esta perspectiva, la capacidad de dominar el movimiento del cuerpo, además dota de un sentido de utilidad del propio cuerpo y por ende de valoración y construcción de la imagen personal viéndose a sí mismos como seres valiosos, lo cual, es el punto de partida para la consideración y valoración hacia los demás, así como también la convivencia armónica en el medio social.

1.2.2.2. Desarrollo psicomotriz en la primera infancia

La primera infancia, constituye una etapa de gran valor para el desarrollo infantil integral, puesto que, es aquí en donde tienen lugar grandes cambios y transformaciones del desarrollo humano. Por este motivo, se ha convertido en centro de interés del debate público y las intervenciones educativas. Así, Simón y Lores (2016) indica que: “en los últimos años se han intensificado los intentos de perfeccionar, estimular y acelerar la materialización de todas las potencialidades del niño con énfasis en la edad temprana y preescolar, como etapas sensitivas del desarrollo” (p. 94). Por ello, es importante la calidad de las intervenciones pedagógicas que se puedan proveer durante este periodo.

En este escenario, Ibáñez et al, (2014) manifiestan que el desarrollo psicomotor en la infancia se enmarca en: “los cambios en la habilidad del niño para controlar sus movimientos corporales desde sus primeros movimientos - rígidos, excesivos, sin coordinar- y pasos espontáneos hasta el control de movimientos más complejos, rítmicos, suaves y eficaces de flexión, extensión, locomoción” (p. 112). En la misma línea, Vericat y Orden (2013) añaden que: “es un proceso gradual y continuo en donde es posible identificar etapas de creciente nivel de complejidad, que se inicia en la concepción y culmina en la madurez, con una secuencia similar, pero con un ritmo variable” (p. 2978).

Desde esta perspectiva, el desarrollo psicomotor, alude a un proceso donde se incrementan progresivamente las habilidades y posibilidades de movimiento del cuerpo. Es importante, reconocer que el ser humano en el momento de su nacimiento, disponen de todos los elementos para mover sus estructuras corporales, es decir, disponen de estructuras para percibir y reaccionar frente los diversos

estímulos provenientes del ambiente, disponen de un sistema muscular y óseo que hacen posible, el movimiento de las estructuras corporales, dispone de un sistema nervioso central, mediante el cual, se elaboran y ejecutan las respuestas somáticas. Sin embargo, estos requieren de un proceso de maduración y estimulación, para así poder realizar de forma intencional y controlada las distintas posibilidades de movimiento.

Del mismo modo, Campo et al, (2015) indican que: “En la etapa inicial del desarrollo motor se dan mecanismos reflejos y movimientos globales, espasmódicos (contracción involuntaria de los músculos) y sin coordinación” (p. 79). Con el paso del tiempo, elementos como una buena alimentación y una buena estimulación, hacen posible que estos movimientos reflejos e instintivos, vayan evolucionando para convertirse en movimientos complejos y elaborados. De esta forma, el desarrollo psicomotriz infantil en los primeros años de vida, parte del control del movimiento de los músculos oculares y bucales, luego progresivamente aprender a controlar el movimiento de la cabeza, de los brazos y las manos de forma general. Posteriormente pueden controlar el tronco, y las extremidades inferiores.

Así, de a poco, el individuo adquiere nuevas habilidades y destrezas que le permiten elaborar y llevar a cabo movimientos cada vez más complejos, que representan el instrumento necesario para la interacción y por ende para el aprendizaje y desarrollo de otras áreas. Por consiguiente, es necesario considerar que los padres y cuidadores, cumplen un rol trascendental en esta área del desarrollo, por medio de la estimulación para que el infante se sienta motivado a explorar y mejorar sus habilidades psicomotrices.

1.2.2.3. Componentes de la psicomotricidad infantil

La psicomotricidad infantil, concebida como un conjunto de procesos y habilidades, implica una serie de componentes. Al respecto, Campo et al, (2015) describen los siguientes componentes: “las reacciones posturales, la prensión, la locomoción, la coordinación general del cuerpo y ciertas aptitudes motrices específicas” (p. 79). Por el contrario, Cerdas et al, (2002) indican que: “el desarrollo psicomotor se manifiesta en psicomotricidad gruesa y psicomotricidad fina” (p.

175). Siendo la psicomotricidad gruesa aquella que implica la locomoción, el equilibrio y el salto, mientras que la psicomotricidad fina refiere a movimientos de pequeños grupos musculares, pero de gran precisión y coordinación.

Desde esta perspectiva, se aprecian dos posturas, frente a los elementos que se encuentran comprendidos dentro de la psicomotricidad. Frente a ello, Vidarte y Orozco (2015) indican que: “Abarca aquellos aspectos relacionados con la coordinación, el control postural, la lateralidad, la estructuración espaciotemporal y el lenguaje, los cuales ayudan al desarrollo y al dominio adecuado del cuerpo” (p. 194). Propiciando la construcción de esquemas complejos de interacción. Por su parte, Simón y Lores (2016) describe que estos elementos o componentes: “esquema corporal, lateralidad, equilibrio, espacio, tiempo- ritmo, motricidad gruesa y fina” (p. 96). Representan los indicadores propicios para la evaluación del nivel de desarrollo psicomotriz, evidenciando así las deficiencias o dificultades, lo cual, permite diseñar propuestas contextualizadas.

Finalmente, Tapia et al, (2016) indican que los componentes de la psicomotricidad son:

- Esquema Corporal
- Lateralidad
- Equilibrio
- Espacio
- Tiempo-ritmo
- Motricidad gruesa
- Motricidad fina

En consecuencia, se evidencia que cada autor, tiene su propia postura, referente a los componentes que abarca la psicomotricidad, en sí, se trata de una

serie de elementos, en donde intervienen la mente y el cuerpo, para posibilitar el movimiento, y que se describen en la siguiente tabla.

Tabla 3. Componentes de la psicomotricidad

Componente de la psicomotricidad	Descripción
Esquema corporal	Es el conocimiento y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo. Los niños se identifican con su propio cuerpo
Lateralidad	<p>Es el predominio funcional de un lado del cuerpo, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral.</p> <p style="text-align: center;">Tipos de lateralidad</p> <p>* Dextralidad homogénea: se utilizan homogéneamente los miembros del lado derecho del cuerpo.</p> <p>* Zurdera homogénea: se utilizan homogéneamente los miembros del lado izquierdo del cuerpo.</p> <p>* Ambidextralidad: se usa indistintamente los miembros de uno u otro lado del cuerpo.</p> <p>* Lateralidad cruzada: se usa prioritariamente un elemento del lado derecho (por ejemplo, la mano) y otro del lado izquierdo (por ejemplo, el ojo), y viceversa.</p>
Equilibrio	<p>Es la capacidad para adoptar y mantener una posición corporal opuesta a la fuerza de gravedad, y es resultado del trabajo muscular para sostener el cuerpo sobre su base.</p> <p style="text-align: center;">Tipos de equilibrio</p> <p>Equilibrio estático, es la capacidad de mantener el cuerpo erguido o en cualquier posición estática, frente a la acción de la gravedad.</p> <p>Equilibrio dinámico, es la capacidad de mantener la posición correcta que exige la actividad física, a veces realizada en el espacio (aire), a pesar de la fuerza de la gravedad.</p>
Estructuración espacial	Es la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función

	de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición
Organización espacial	Entendemos por organización espacial a la estructuración del mundo externo; que primeramente se relaciona con el yo y luego con otras personas y objetos tanto se hallen en situación estática como en movimiento.
Ritmo	El sucederse regular de una cadencia.
Motricidad	Está referida al control que el niño es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. La motricidad se divide en gruesa y fina, así tenemos: Tipos de motricidad a. Motricidad gruesa: Está referida a la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc. b. Motricidad fina: Implica movimientos de mayor precisión que son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos como, por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir, etc.).
Coordinación motriz	Es la capacidad de usar los músculos agonistas, antagonistas, estabilizadores y neutralizadores para efectuar un movimiento en forma eficiente y eficaz.

Fuente: Tapia et al, 2016

De esta forma, se puede apreciar, la complejidad que se engloba dentro del estudio, desarrollo y estimulación de la psicomotricidad, y dentro de cada uno de los cuales, se describen destrezas e indicadores de logro, que orientan el trabajo pedagógico de los docentes.

1.2.2.4. Factores que inciden en el desarrollo psicomotriz

El desarrollo psicomotriz, al igual que cualquiera de los demás aspectos del desarrollo infantil integral, puede ser influenciado por dos tipos de factores, los internos y los externos. Palacio et al, (2017) asumen que: “los factores biológicos, socioculturales y psicosociales se han descrito como determinantes para las

alteraciones psicomotoras que aparecen durante el desarrollo del individuo y se constituyen en la tercera causa asociada a los problemas de aprendizaje en la población infantil” (p. 298). Mientras que, Cerdas et al, (2002) señalan que: “tiene que ver tanto con leyes biológicas como con aspectos interactivos susceptibles de estimulación y de aprendizaje” (p. 174). Siendo el conjunto de todos estos elementos, los que trazan y determinan el ritmo y nivel de desarrollo y adquisición de las habilidades psicomotrices en la primera infancia.

Por su parte, Vericat y Orden (2013) indican que: “El desarrollo psicomotor (DPM) resulta de la interacción de factores propios del individuo (biológicos) y aquellos vinculados a determinantes del contexto psicosocial (familia, condiciones de vida, redes de apoyo, entre otras)” (p. 2978). Entonces se entiende, como factores internos o propios a aquellos que corresponden a los elementos genéticos y fisiológicos, como pueden ser síndromes hereditarios, enfermedades o deformidades de tipo físico o intelectual, que pueden representar limitaciones y barreras para un óptimo desarrollo psicomotriz.

Mientras que, como parte de los factores externos, se pueden considerar a todos aquellos elementos de origen ambiental, social o cultural, los cuales, resultan ser determinantes en el nivel de desarrollo de cada uno de los componentes del desarrollo psicomotriz infantil. Entre este tipo de factores, se puede distinguir elementos del contexto familiar, así como también elementos del contexto educativo, como es el caso del rol del docente y las estrategias didácticas aplicadas.

Sobre el aspecto específico de los factores educativos, Campo et al, (2015) afirman que: “el no contar con las alternativas de prácticas suficientes, o el no recibir la instrucción adecuada en el desarrollo psicomotriz, puede llevar a que algunos sujetos no adquieran la información perceptiva y motriz adecuada” (p. 80). En tanto que, Cándales (2015) sostiene que: “Actualmente se presentan obstáculos que inhiben muchas de las adquisiciones de orden psicomotor, entre las más relevantes está la no aplicación de estrategias metodológicas que permitan desarrollar la psicomotricidad” (p. 63). Por lo tanto, se corrobora la importancia que tiene la búsqueda e identificación de estrategias y técnicas didácticas para fortalecer la psicomotricidad en la primera infancia.

1.2.2.5. Estrategias didácticas para fortalecer la psicomotricidad infantil

El trabajo pedagógico durante la primera infancia orientado a fortalecer la psicomotricidad, requiere de un amplio nivel de conocimiento docente, en relación al concepto de la psicomotricidad, su desarrollo y componentes, lo cual, permita seleccionar y ejecutar las actividades didácticas propicias para potenciar al máximo el desarrollo psicomotriz en los infantes. Por ello, Simón y Lores (2016) señalan que: “la actividad del propio niño, organizada y dirigida por los adultos desempeña un papel rector en la formación psicomotriz” (p. 96). De esta manera, se especifica claramente que las estrategias didácticas deben priorizar la participación activa del educando, pues mediante la actividad, el infante explora y mejora sus habilidades psicomotrices.

De igual manera algunos autores, han estudiado la aplicación de diversos métodos para el fortalecimiento y desarrollo psicomotriz en la primera infancia. Así Ibañez et al, (2014) describe el Método Estitsológico Multisensorial, mismo que surge del análisis de técnicas aplicadas a bebés, mediante estimulación multisensorial, ya sea a través de la relación madres-hijos o a su vez niños-cuidadores o educadores.

Por otro lado, es importante destacar el papel del juego didáctico, de la lúdica, las técnicas grafo plásticas para este ámbito del desarrollo infantil. En este sentido, Cerdas et al, (2002) señalan las siguientes estrategias:

Tabla 4. Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa

Psicomotricidad fina	Psicomotricidad gruesa
<ul style="list-style-type: none">• Prestarle atención a la postura que adopte el niño y a los movimientos que realiza.• Estimular las destrezas que llevan a una adecuada madurez visual.	<ul style="list-style-type: none">• Rasgar y arrugar pliegos o pedazos grandes de diferentes tipos de papel.• Amasar y modelar utilizando diferentes materiales: masa, harina, arcilla, arena, plastilina, entre otros.

<ul style="list-style-type: none"> • Estimular el área afectiva del niño. • Utilizar adecuadamente con los niños los conceptos motrices. • Ejercitar el patrón de equilibrio en sus modalidades de equilibrio estático (arriba de un balancín) y equilibrio dinámico (caminar sobre una viga). • Favorecer el concepto de esquema corporal para un mejor desempeño motriz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujar en espacios grandes sobre papel, pizarras, pavimento, entre otros, con materiales como: dactilopintura, témpera y pincel grueso, tizas y crayolas gruesas, marcadores y lápices de color gruesos, entre otros. En algunos casos pueden dibujar un círculo y hasta imitar trazos verticales y letras. • Engomar sobre superficies amplias con los dedos o con un pincel grueso. • Doblar libremente diferentes tipos y tamaños de papel, y en algunos casos ya pueden doblar de manera dirigida un cuadrado de papel para formar un triángulo. • Utilizar la tijera para recortar libremente diferentes tipos de papel y en algunos casos pueden recortar sobre una línea. • Construir torres con seis bloques, armar rompecabezas de seis a nueve piezas, vaciar líquidos de una botella a un vaso, ensartar cuentas de tamaño mediano. • Abotonar su ropa, cepillarse los dientes, vestirse y desvestirse sin ayuda, doblar y guardar la ropa, peinarse sin ayuda, poner la mesa y regar las plantas. • El niño a esta edad es capaz de representar la figura humana por medio de un monigote.
--	---

Fuente: Cerdas et al, 2002.

1.3. Fundamentación del estado del arte

El estudio de la formación profesional en el marco de la Educación Inicial, compete a una temática de creciente interés, especialmente desde el plano histórico en donde, de acuerdo al reciente surgimiento y evolución de este sub nivel educativo, existen muchos programas y modalidades educativas, en donde no se toma en cuenta la formación profesional de las personas encargadas del cuidado y la atención a los niños y niñas, durante la primera infancia.

En este contexto, Bozu y Aránega (2017) en su artículo, resaltan los recientes cambios en torno a la formación profesional docente, como estrategia y garantía para un adecuado desempeño de los educadores en el proceso formativo del ser humano a lo largo de su vida. En este sentido, la investigación citada permite conocer la perspectiva de los futuros docentes, en relación a los cambios propiciados en la formación profesional, en donde, se han ido implementando cada vez programas más complejos y profundos que ayuden a comprender e intervenir eficientemente durante la primera infancia.

De esta manera, se evidencia que en la actualidad la formación profesional, constituye un eje primordial dentro de la Educación Inicial, puesto que los docentes representan la guía y el acompañamiento de los infantes para potenciar el desarrollo de las habilidades y destrezas de los infantes durante los primeros años de vida, para ello, requieren de conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades, que se obtienen por medio de los procesos de formación profesional.

Castillo, Ramírez y Ruiz (2017) en su artículo sobre “Necesidades de formación profesional en el ámbito de la primera infancia” aborda las nuevas necesidades y retos de la formación profesional en el ámbito específico de la primera infancia, teniendo en cuenta que con los avances científicos cada día existen nuevos descubrimientos referentes al cerebro humano y la cognición, de esta manera se necesita no solo que los docentes de educación inicial tengan una formación profesional adecuada, sino que se mantengan en constante proceso de formación.

En tal virtud, la investigación presentada, da cuenta de la articulación constante que debe existir entre la práctica y la formación profesional de los docentes de Educación Inicial, para así mantenerse en constante innovación y aprendizaje, conocer nuevos métodos, técnicas y estrategias de enseñanza, que contribuyan a propiciar ambientes y experiencias de aprendizajes favorables para el óptimo desarrollo infantil integral.

Finalmente, Martínez et al, (2016) en su investigación relaciona el desempeño docente y la calidad educativa, siendo el docente quien planifica, ejecuta y evalúa el proceso de enseñanza-aprendizaje, es adecuado reconocer su papel protagónico en la educación, pues de este actor depende en gran medida la calidad educativa, conjugada con otros aspectos como por ejemplo las políticas educativas, la infraestructura y los recursos didácticos disponibles. Por este motivo, es importante conocer los aspectos que inciden de forma directa sobre el desempeño docente.

Uno de estos aspectos es indudablemente la formación profesional, puesto que mediante el proceso formativo una persona adquiere los conocimientos necesarios respecto a su carrera, en este sentido, adquiere conocimientos sobre el desarrollo infantil, que le permiten convertirse en un agente educativo positivo, que está en la capacidad para intervenir favorablemente durante la primera infancia.

Si bien, estas investigaciones han ahondado en el estudio teórico y empírico referente a la formación profesional de los educadores en el ámbito de la educación inicial, no se han encontrado investigaciones que generen propuestas para contrarrestar esta problemática, ni tampoco investigaciones en donde se analice concretamente la situación de una falta de formación profesional docente en el desarrollo psicomotor en la primera infancia.

1.4. Conclusiones Capítulo I

- Los antecedentes de la investigación permiten evidenciar en estudios previos el impacto y la relevancia que tiene la formación profesional en el campo de la Educación Inicial, elemento de trascendencia para propiciar el desarrollo pertinente, integral y propicio de los procesos educativos.
- La fundamentación epistemológica permite reconocer la importancia de contar con una formación profesional en el campo de la Educación Inicial y específicamente en el desarrollo psicomotriz infantil, debido a que por medio de un proceso formativo se adquieren los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para intervenir de manera eficiente sobre el complejo desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.
- El estado del arte, sustenta la importancia de promover la formación profesional de los educadores para propiciar ambientes y experiencias de aprendizaje favorables durante la primera infancia, en congruencia con las teorías y descubrimientos científicos. Además, también, que esta área de estudio se encuentra en constante transformación por lo cual, el docente de Educación Inicial debe estar en un continuo proceso formativo.

CAPÍTULO II. PROPUESTA

2.1. Título de la propuesta

Educando la mente y el cuerpo en la infancia. Guía de capacitación para docentes de educación inicial, en el ámbito psicomotriz.

2.2. Objetivos

General

Fortalecer la formación profesional de los docentes de Educación Inicial de la red de aprendizaje del Circuito Chugchilán en el ámbito del desarrollo psicomotriz infantil, mediante capacitaciones teóricas y prácticas.

Específicos

Desarrollar una propuesta para la capacitación profesional de los docentes de la red de aprendizaje del Circuito Chugchilán respecto al ámbito psicomotriz.

Socializar la propuesta enfocada en el desarrollo psicomotriz infantil con los docentes de Educación Inicial de la red de aprendizaje del Circuito Chugchilán.

Evaluar el aporte de la propuesta en la labor pedagógica de los docentes de Educación Inicial de la red de aprendizaje del Circuito Chugchilán.

2.3. Justificación

La propuesta planteada “Educando la mente y el cuerpo en la infancia. Guía de capacitación para docentes de educación inicial, en el ámbito psicomotriz” se encuentra justificada en función de las deficiencias y limitaciones encontradas tanto en el desarrollo profesional de los educadores del circuito, como en las limitaciones del desarrollo psicomotriz infantil.

En este sentido, al aplicar la **encuesta** a los educadores se ha obtenido como resultado que, el 20% de educadores son hombres, mientras que el 80% son mujeres. En relación a la edad, el 13,3% tienen entre 25 – 30 años, el 33,4% tienen de 30 a 35 años, el 40% tienen de 35 a 40 años y el 13,3% tienen más de 40 años. Respecto a la formación académica, el 46,7% tiene el título de Licenciatura en Educación Infantil, mientras que **el 53,3% tienen otros títulos**. Acerca de los años de experiencia profesional, el 20% tienen menos de 2 años, el 20% tiene de 2 a 5 años, el 33,3% tiene de 5 a 10 años y el 20% tienen de 11 a 15 años y el 6,7% tiene más de 15 años.

De esta forma, se aprecia, que los docentes son mayoritariamente mujeres, de un grupo etario adulto-juvenil, en su mayoría no disponen de un título profesional pertinente para la Educación Inicial, lo cual, sustenta el carente nivel de formación profesional de los docentes para brindar una atención e intervención educativa eficaz para los niños y niñas del sector.

En relación a la percepción de los encuestados sobre la importancia de la formación profesional para la atención integral a los infantes, el 93,3% señala estar muy de acuerdo, mientras que el 6,7% indica estar de acuerdo, lo cual, permite apreciar que los educadores reconocen la necesidad de contar con una formación profesional adecuada para poder brindar la atención integral a los niños y niñas.

Acerca de las diferencias en la práctica profesional, el 33,33% indica estar muy de acuerdo con que existen diferencias en la práctica profesional de personas con título académico y aquellas que no disponen de un título académico, el 40% indica que están de acuerdo, el 20% no está ni de acuerdo, ni en desacuerdo y el

6,7% está en desacuerdo. Lo cual, respalda el hecho de que los educadores no profesionales, no disponen de los conocimientos teóricos y técnicos para asegurar la calidad en su práctica profesional.

En relación al propósito de la educación inicial, el 13,3% señala que se trata de cuidar a los niños mientras los padres trabajan, mientras que, el 86,7% considera que se enfoca en promover el desarrollo infantil integral. De esta forma, se aprecia que un porcentaje, aunque pequeño, pero importante no reconoce la finalidad que tiene la Educación Inicial.

Acerca del elemento primordial para la atención integral de los niños, el 33,3% ratifica que es la formación profesional, el 33,3% indica que es la vocación para educar a los niños, el 26,7% indica que son los conocimientos teóricos para estimular el desarrollo infantil, y el 6,7% indica que lo más importante es ser madres o padres. Desde esta perspectiva, mayoritariamente se reconoce la importancia de la formación profesional y los conocimientos teóricos para atender integralmente a los infantes en este sub nivel educativo.

Referente a las capacitaciones sobre el desarrollo psicomotriz, el 13,3% indica que siempre han recibido capacitaciones sobre este tema, el 20% indica que casi siempre reciben, el 60% señala que solo reciben algunas veces y el 6,7% menciona que casi nunca reciben. De esta forma, se aprecia que los educadores **no tienen recurrentemente opciones de capacitación** para obtener los conocimientos teóricos para estimular el desarrollo psicomotriz.

En relación a la auto instrucción, el 53,3% de los educadores indica que siempre busca auto instruirse acerca de las estrategias didácticas para promover un adecuado desarrollo psicomotriz infantil, el 26,7% señala que lo hace casi siempre, y el 20% menciona que solo lo hace algunas veces. Por lo cual, es beneficioso brindar una propuesta de capacitación a los docentes de esta red de aprendizaje.

Acerca de la importancia del desarrollo psicomotriz, el 86,7% está muy de acuerdo con que el desarrollo psicomotriz infantil es importante durante la primera infancia, el 13,3% señala que están de acuerdo. Reafirmando de esta manera, la

relevancia que tiene este aspecto del desarrollo infantil integral, para lo cual, es necesario aprovechar la primera infancia.

Referente a los indicadores del desarrollo psicomotriz, el 60% señala que son el dominio motor fino y grueso, el 20% señala que es la conexión mente, cuerpo, movimiento y el 6,7% indica que es el nivel de desarrollo del lenguaje. Desde esta perspectiva, se evidencia que los educadores tienen una noción básica de los indicadores del desarrollo psicomotriz, lo cual representa una limitación para estimular eficientemente esta área del desarrollo sino se conoce a ciencia cierta los indicadores para evaluar y diseñar las estrategias didácticas apropiadas.

Acerca del factor determinante para el desarrollo psicomotriz infantil, el 6,7% indica que es la familia, el 26,7% menciona que son las habilidades innatas de los infantes, el 66,7% reconoce que es la estimulación temprana. De este modo se aprecia, que los docentes no reconocen el elemento de la intervención educativa como uno de los factores determinantes para el desarrollo psicomotriz, desconociendo de esta manera su rol como educadores en este aspecto.

En relación al reconocimiento del rol docente como un eje fundamental para el desarrollo psicomotriz infantil, el 73,3% indican que están muy de acuerdo al respecto, el 26,7% señala estar de acuerdo. De esta forma, se reconoce que el docente es un eje fundamental para garantizar un adecuado desarrollo psicomotriz en la primera infancia, sin embargo, no se toma en cuenta como un factor determinante.

En relación al interés de los docentes para ser capacitados sobre el desarrollo psicomotriz infantil para mejorar su práctica como docente, el 86,7% indica estar muy de acuerdo y el 13,3% indica estar de acuerdo. Lo cual, es favorable y respalda el desarrollo de la propuesta, como instrumento de capacitación a los educadores de esta red de aprendizaje en relación al desarrollo psicomotriz en la infancia.

De la misma manera, se aplicó una **ficha de observación** a los niños de un grado perteneciente a los educadores que no disponen de un título profesional, mediante indicadores para analizar el nivel de desarrollo psicomotriz, obteniendo

que, en relación al indicador saltar en dos pies, el 83,3% de los infantes se encuentran en inicio, el 16,7% en proceso y el 0% adquirido. Evidenciando las dificultades de los niños para mantener un adecuado control y equilibrio de su cuerpo.

Acercas del indicados saltar de un pie a otro, el 75% se encuentra en inicio, el 16,7% se encuentra en proceso y el 8,3% ha adquirido. Sobre el indicados de subir y bajar escaleras alternadamente se obtuvo que el 75% se encuentra en inicio y el 25% está en proceso. En relación al indicador trepar y reptar a diferentes ritmos y posiciones corporales, el 91,7% se encuentra en inicio y el 8,3% está en proceso. Referente al indicador galopar y salticar coordinadamente, el 75% está en inicio y el 25% está en proceso. Con estos datos se puede evidenciar que los infantes no tienen un buen nivel de desarrollo de la psicomotricidad, pues se trata de indicadores elementales que el currículo educativo señala que se deben señalar en este sub nivel educativo.

Del mismo modo, acerca de controlar la fuerza y el tono muscular, el 66,7% está en inicio y el 33,3% está en proceso. Acerca de realizar ejercicios de equilibrio estático y dinámico, el 83,4% está en inicio, el 8,3% está en proceso y el 8,3% ha logrado adquirir. Sobre Mantener el equilibrio al caminar sobre líneas, el 58,3% está en inicio y el 41,7% está en proceso. Referente a mantener un adecuado control postural el 75% está en inicio, el 16,7% está en proceso y el 8,3% está adquirido. Acerca de realizar ejercicios que involucran movimientos segmentados, el 66,7% está en inicio, el 25% está en proceso y el 8,3% está adquirido.

Desde esta perspectiva, se puede apreciar que existen **deficiencias notorias en el desarrollo psicomotriz infantil**, lo cual, puede estar interrelacionado con la falta de formación profesional de los educadores de esta red de aprendizaje. Por ello, se considera necesario y relevante llevar a cabo una propuesta que permita capacitar a los docentes acerca de los fundamentos básicos del desarrollo psicomotriz y actividades didácticas para mejorar esta área del desarrollo.

2.4. Desarrollo de la propuesta

2.4.1. Elementos que la conforman

Los elementos que conforman la propuesta, son principalmente los aspectos generales de la propuesta, en donde abarcan los apartados de portada, introducción y objetivos, en estos apartados se expone de manera sintética los datos informativos y el propósito al cual se orienta la aplicación de la propuesta.

Luego la propuesta cuenta con una parte **teórica y práctica**, en donde se expone de manera detallada los fundamentos teóricos referentes al desarrollo psicomotriz, por constituir estos los conocimientos teóricos necesarios para una intervención educativa pertinente y eficaz en el sub nivel de Educación Inicial, en este caso, se centra en la conceptualización de la psicomotricidad y su desarrollo durante la primera infancia, conjuntamente con las estrategias didácticas para fortalecer la psicomotricidad infantil.

De esta manera, se pretende dar **solución** a la problemática estudiada de las deficiencias en la formación profesional de los educadores y su incidencia directa en el desarrollo psicomotriz infantil, beneficiando así a que los infantes de esta red de aprendizaje, tengan acceso a actividades didácticas fundamentadas científicamente para favorecer el desarrollo de la psicomotricidad.

2.4.2. Explicación de la propuesta

Educando la mente y el cuerpo en la infancia

Guía de capacitación para docentes de educación inicial, en el ámbito psicomotriz.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Autora:
Jácome Arequipa Ana Veronica

Introducción

La presente propuesta de intervención titulada “Educando la mente y el cuerpo en la infancia. Guía de capacitación para docentes de educación inicial, en el ámbito psicomotriz” es el resultado de un amplio proceso de investigación bibliográfica y de campo, donde se ha resaltado la importancia de la formación profesional de los educadores en el sub nivel de Educación Inicial, para propiciar experiencias de aprendizaje significativas para alcanzar el desarrollo infantil integral.

En este sentido, es importante recalcar la relevancia que tiene el desarrollo psicomotriz en la primera infancia, en donde, los niños y niñas deben desarrollar una serie de competencias y habilidades orientadas a lograr niveles crecientes de dominio del movimiento de sus estructuras corporales, con la característica de ser intencionales, controlados y precisos.

Propiciar experiencias apropiadas para que los infantes experimenten y mejoren sus habilidades psicomotrices, se convierte, por consiguiente, en una tarea fundamental del docente de este sub nivel educativo, para de esta manera, constituirse como un eje central para garantizar el desarrollo infantil integral.

No obstante, en muchos lugares existen educadores que no disponen de los conocimientos teóricos que aporta la formación profesional para estimular eficientemente el desarrollo de las habilidades psicomotrices en la primera infancia, a través del diseño, planificación, ejecución y evaluación de actividades didácticas pertinentes para este sub nivel educativo.

Por ello, esta propuesta, se constituye como una herramienta de información y orientación para contribuir en la labor pedagógica de educadores y cuidadores no profesionales del sub nivel de Educación Inicial.

Sesión 1. La psicomotricidad



Objetivo de la sesión: Capacitar a los docentes acerca de los conceptos teóricos referentes al desarrollo psicomotriz infantil.

Descripción general: Durante la primera sesión se socializa con los educadores los fundamentos teóricos referentes a la psicomotricidad para que, de esta manera, tengan los conocimientos fundamentales respecto a este ámbito del desarrollo infantil integral.

Recursos:

- Computador
- Internet
- Aplicación de Pizarra digital NoteBookCast
- Videos educativos
- Ficha de trabajo del docente

Desarrollo:

Para el desarrollo de la sesión se realizará las siguientes actividades:

- Saludo y bienvenida a los participantes.
- Realización de una lluvia de ideas acerca de los que se viene a la mente del educador cuando se habla de psicomotricidad en la pizarra digital <https://www.notebookcast.com/es/board/juc4ksg1826c3>.

- Visualizar el video “Capsula Educativa - Desarrollo Psicomotor primera infancia” <https://www.youtube.com/watch?v=dgvYDIq3jlk>
- Exponer el fundamento teórico referente a la psicomotricidad infantil.
- Solicitar a los docentes que en la ficha de trabajo realicen un pequeño organizador gráfico acerca de la psicomotricidad.
- Cada docente expone brevemente su aprendizaje respecto a la psicomotricidad infantil y su desarrollo.

Evaluación:

Para la evaluación de la sesión se utilizará como instrumento la siguiente lista de cotejo:

Participante	Indicadores							
	Participa activamente en el taller		Formula preguntas sobre el tema		Relaciona el concepto de psicomotricidad		Presenta un organizador gráfico pertinente	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

Sesión 2. Desarrollo psicomotriz en la primera infancia

Objetivo de la sesión: Socializar con los docentes los conocimientos teóricos referentes al desarrollo psicomotriz en la primera infancia.

Descripción general: Durante la segunda sesión se habla acerca del desarrollo psicomotriz en la infancia, por medio de recursos didácticos, dinámicas y actividades prácticas.

Recursos:

- Computador
- Internet
- Aplicación de Pizarra digital NoteBookCast
- Ficha de trabajo del docente

Desarrollo:

Para el desarrollo de la sesión se realizará las siguientes actividades:

- Saludo y bienvenida a los participantes.
- Dinámica “El movimiento”, pedir a voluntarios entre los participantes que imiten los movimientos en relación a una misma actividad, pero según diferentes edades, por ejemplo: el movimiento de un bebé de 6 meses para comer, cómo se mueve un niño de 2 años para comer, hasta la edad adulta.
- Reflexionar con los educadores porque el movimiento es diferente en cada etapa de la vida.
- Exponer brevemente con los participantes el proceso de desarrollo psicomotriz en la primera infancia, desde la etapa prenatal y posnatal.
- Describir las habilidades psicomotrices de los infantes, de acuerdo a su edad, para que los educadores puedan tener una referencia clara para su labor pedagógica y trabajo didáctico.

- Solicitar a los docentes que llenen la ficha de trabajo respecto al desarrollo psicomotriz en la infancia.

Edad	Características
De 0 a 4 meses	
De 5 a 8 meses	
De 9 a 12 meses	
De 13 a 24 meses	
De 25 a 36 meses	
De 37 a 48 meses	

Evaluación:

Para la evaluación de la sesión se utilizará como instrumento la siguiente lista de cotejo:

Participante	Indicadores							
	Participa activamente en el taller		Reconoce la relación edad-desarrollo-estimulación		Distingue las características psicomotrices de cada edad		Completa la actividad de forma pertinente	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

Sesión 3. El esquema corporal

Objetivo de la sesión: Informar a los docentes acerca de concepto y desarrollo del esquema corporal en la infancia.

Descripción general: Durante la tercera sesión se pretende generar los conocimientos básicos en los docentes respecto al esquema corporal, a través de recursos educativos, exposiciones y ejercicios prácticos.

Recursos:

- Computador
- Internet
- Ficha de trabajo del docente
- Cubos de plástico o de madera
- Figuras de niños y niñas

Desarrollo:

Para el desarrollo de la sesión se realizará las siguientes actividades:

- Saludo y bienvenida a los participantes.
- Dinámica el juego del espejo, consiste en que el facilitador va a realizar diferentes posturas corporales que los participantes van copiando por medio del movimiento de su propio esquema corporal.
- Realizar una lluvia de ideas referente al esquema corporal.
- Exponer los fundamentos teóricos referentes al esquema corporal como uno de los componentes de la psicomotricidad y su proceso de desarrollo.
- Reflexionar con los docentes acerca de la importancia de trabajar el desarrollo de la estructura corporal.
- Desarrollar con los estudiantes material didáctico para trabajar el esquema corporal, que consiste en rompecabezas tridimensionales del cuerpo humano.

- Para ello, se necesita al menos tres cubos plásticos, de madera o de cartón y 5 figuras de niños y niñas, las cuales se dividen en tres partes y se van pegando cada parte en una cara de cada uno de los cubos, con lo cual, los niños van identificando que parte pertenece a cada una de las figuras y las arma.
- Realizar un cuadro de resumen acerca del tema tratado en la siguiente ficha de trabajo.

Concepto del esquema corporal	Importancia del desarrollo del esquema corporal	Consecuencias de no trabajar el esquema corporal

Evaluación:

Para la evaluación de la sesión se utilizará un registro anecdótico:

Instrucción: Describa una situación de su experiencia personal referente a las limitaciones de los niños para desarrollar el esquema corporal y proponga una solución.

Situación	Análisis	Propuesta

Sesión 4. La lateralidad

Objetivo de la sesión: Reforzar los conocimientos teóricos acerca de la lateralidad y su desarrollo en la edad temprana.

Descripción general: Durante la cuarta sesión se busca capacitar a los docentes en relación a la lateralidad y su desarrollo durante la primera infancia.

Recursos:

- Computador
- Internet
- Aplicación de Pizarra digital NoteBookCast
- Pliego de cartulina o cartón prensado
- Marcadores y pinturas

Desarrollo:

Para el desarrollo de la sesión se realizará las siguientes actividades:

- Saludo y bienvenida a los participantes.
- Actividad inicial, se pide a los participantes tomar una hoja de papel y un lápiz y escribir la palabra “lateralidad” en la parte superior, luego con la otra mano, van a tratar de escribir la misma palabra en la parte inferior.
- Reflexionar con los educadores acerca de lo que es la lateralidad, porque razón pueden hacer más cosas y mejor con una mano antes que con la otra.
- Exponer a los educadores el concepto de la lateralidad, su desarrollo los tipos de lateralidad, las ventajas de desarrollar la lateralidad durante la primera infancia.
- Dialogar con los educadores acerca del trabajo pedagógico para trabajar la lateralidad en la Educación Inicial.
- Elaborar con los docentes el juego del twister, utilizando el pliego de cartulina o cartón prensado, en donde se dibujan y pintan cuatro

columnas de círculos, una columna de círculos rojos, una azul, una amarilla y una verde.

- Luego en una cartulina se realiza la ruleta de los colores, especificando por secciones el pie izquierdo, pie derecho, mano izquierda, mano derecha y en cada uno cuatro círculos de colores.



- Una vez elaborado el twister ejecutar el juego con los participantes, se hace girar la ruleta y se ubica el pie o mano que se indique en el color designado.

Evaluación:

Para la evaluación de la sesión se realizará un registro anecdótico por parte del docente.

Instrucción: Desde su propia experiencia cuente y analice una situación interesante que usted haya observado en los infantes y que se relacione con el desarrollo de la lateralidad.

Descripción de la situación	Análisis

Sesión 5. Equilibrio

Objetivo de la sesión: Capacitar a los educadores acerca del concepto de equilibrio y su desarrollo en la primera infancia.

Descripción general: Durante la quinta sesión se busca generar en los educadores el conocimiento teórico acerca del equilibrio, mediante actividades dinámicas, recursos educativos, que orienten a los educadores respecto al desarrollo de este componente.

Recursos:

- Computador
- Internet
- Aplicación de Pizarra digital NoteBookCast
- Cuerdas de colores
- Canastas
- Bloques de colores
- Ficha de trabajo del docente

Desarrollo:

Para el desarrollo de la sesión se realizará las siguientes actividades:

- Saludo y bienvenida a los participantes.
- Lluvia de ideas acerca del equilibrio en la primera infancia.
- Dinámica “Estatuas” consiste en imitar por el mayor tiempo posible las posiciones que el facilitador indica, por ejemplo, pararse sobre un solo pie.
- Reflexionar qué elementos interceden para controlar la posición del cuerpo.
- Exposición acerca del equilibrio, los elementos que forman parte del equilibrio, los tipos de equilibrio, desarrollo del equilibrio en la primera infancia.

- Realizar con los participantes, un ejercicio de equilibrio para los infantes, colocar una cuerda con canastas en cada extremo, en una se colocan bloques o juguetes de colores, los participantes, que en esta sesión representan a los niños, deben pasar los objetos de una canasta a la otra, sin salirse de la cuerda.
- Recordar que a los niños tienen mucha imaginación y les gusta el juego, por ello, se puede decir, que la cuerda esta sobre un río y si pisan fuera se caen.
- En la ficha de trabajo del docente, se pedirá a los educadores identificar al menos dos actividades para fortalecer el desarrollo del equilibrio en la primera infancia.

Equilibrio dinámico	Equilibrio estático

Evaluación:

Para la evaluación de la sesión se utilizará como instrumento la siguiente lista de cotejo:

Participante	Indicadores							
	Participa activamente en el taller		Muestra motivación en la actividad		Reconoce los tipos de equilibrios		Plantea actividades adecuadas para cada tipo de equilibrio	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

Sesión 6. Estructuración espacial

Objetivo de la sesión: Dar a conocer a los docentes los aspectos teóricos referentes a la estructuración espacial y su desarrollo en la Educación Inicial.

Descripción general: Durante la sexta sesión se trabajará con los docentes los conceptos teóricos referentes a la estructuración espacial, a través del uso de recursos multimedia y metodologías activas.

Recursos:

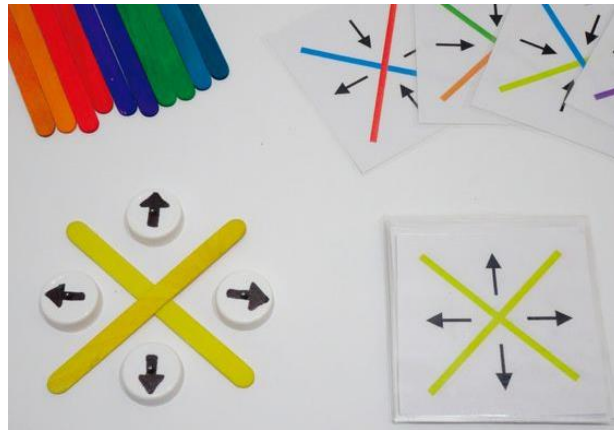
- Computador
- Internet
- Aplicación de Pizarra digital NoteBookCast
- Tapas de botellas
- Palos de helado
- Cartulinas
- Marcadores

Desarrollo:

Para el desarrollo de la sesión se realizará las siguientes actividades:

- Saludo y bienvenida a los participantes.
- Lluvia de ideas acerca de la estructuración espacial, qué es lo que viene a la mente de los educadores al escuchar este término.
- Exponer acerca de los elementos que conforman la estructuración del espacio, las nociones espaciales y la interacción del niño con su entorno.
- Reflexionar con los educadores acerca de la importancia de la estructuración espacial.
- Dialogar acerca de cómo se puede trabajar el desarrollo de la estructuración espacial.
- Desarrollar material didáctico para el trabajo de la estructuración espacial con los niños, en donde se realizan fichas de dirección con

las tapas de botellas ubicando una flecha, mientras que en las cartulinas se dibujan patrones para recrear con las fichas de dirección



- Reconocer las nociones espaciales que deben desarrollar los niños y niñas en la Educación Inicial.

Evaluación:

Para la evaluación de la sesión se utilizará una ficha PNI que será llenada por los docentes participantes.

Sesión N^º.

Nombre:

Lo positivo	Lo negativo	Lo interesante

Sesión 7. Organización espacial

Objetivo de la sesión: Socializar con los docentes el conocimiento teórico acerca de la organización espacial y su desarrollo durante la primera infancia.

Descripción general: Durante la séptima sesión se busca generar en los educadores el conocimiento teórico referente a la organización espacial.

Recursos:

- Computador
- Internet
- Aplicación de Pizarra digital NoteBookCast
- Ficha de trabajo del docente
- Imágenes para recortar

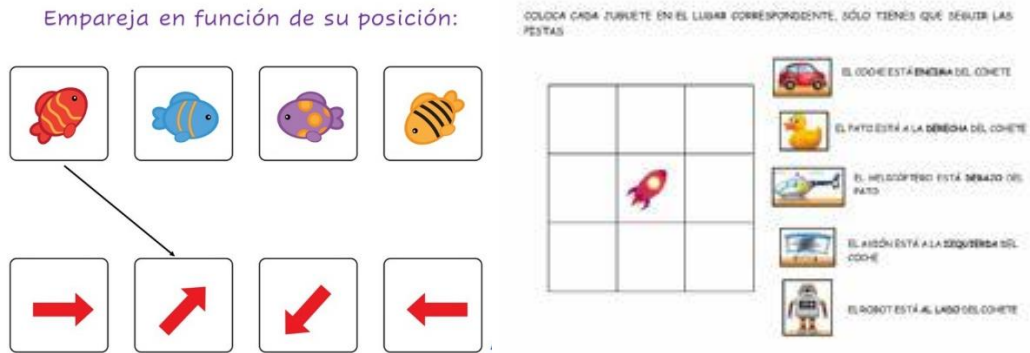
Desarrollo:

Para el desarrollo de la sesión se realizará las siguientes actividades:

- Saludo y bienvenida a los participantes.
- Dinámica “A ciegas” consiste en que cada participante va a vendarse los ojos y recorrer durante un minuto la habitación en la cual se encuentran.
- Realizar una lluvia de ideas en la pizarra digital acerca de lo que sintieron durante la actividad.
- Exponer sobre la organización espacial como parte de la psicomotricidad, como se van construyendo estos esquemas mentales para poder moverse e interactuar en el entorno en los niños pequeños.
- Revisar diversos ejercicios y actividades didácticas para trabajar la organización espacial en los niños y niñas, como, por ejemplo, trabajar secuencias de patrones, completar figuras tridimensionales, emparejar según la dirección, entre otras, que se pueden aplicar

bidimensionalmente o también en tres dimensiones, trabajando mediante laberintos didácticos.

- Luego solicitar a los docentes que estructuren una ficha de trabajo para los niños referente a la estimulación de la organización espacial, de referencia se muestra los siguientes ejemplos.



Evaluación:

Para la evaluación de la sesión se utilizará como instrumento la siguiente lista de cotejo:

Participante	Indicadores							
	Participa activamente en el taller		Reconoce la importancia de la estructuración espacial		Identifica los conceptos básicos de la estructuración espacial		Desarrolla una ficha de trabajo adecuada	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

Sesión 8. Ritmo

Objetivo de la sesión: Fortalecer los conocimientos teóricos de los docentes acerca del ritmo y su desarrollo como parte de la psicomotricidad infantil.

Descripción general: Durante la octava sesión se busca capacitar a los educadores respecto al desarrollo del ritmo en la primera infancia.

Recursos:

- Computador
- Internet
- Aplicación de Pizarra digital NoteBookCast
- Videos educativos
- Ficha de trabajo del docente

Desarrollo:

Para el desarrollo de la sesión se realizará las siguientes actividades:

- Saludo y bienvenida a los participantes.
- Realizar la dinámica del tambor, la cual consiste en que, el facilitador con un tambor crea diferentes ritmos, cada persona debe seguir ese ritmo con una parte específica de su cuerpo, unos con la cabeza, otros dando palmadas, otros bailando, otros corriendo, otros saltando, es decir con movimientos globales y segmentados.
- Realizar una lluvia de ideas acerca del sentido del ritmo, como parte de la psicomotricidad.
- Exponer a los participantes acerca del ritmo y su desarrollo en la primera infancia, la importancia que tiene el desarrollo del sentido del ritmo como parte de la psicomotricidad.
- Visualizar diversos ejercicios para desarrollar el ritmo en la primera infancia.
- Ejercicio rítmico https://www.youtube.com/watch?v=y8Dr6Oj7_oI

- Juego para desarrollar el ritmo en los niños
<https://www.youtube.com/watch?v=d-MbFJKAOW4>
- La hoja de papel
<https://www.youtube.com/watch?v=nMz9uBpay40>
- Ejercicios de coordinación, lateralidad y ritmo
https://www.youtube.com/watch?v=i_vdhZOv7q8
- Luego se solicita a los participantes que diseñen una actividad didáctica para trabajar el ritmo con los niños y niñas en la ficha de trabajo docente.
- Cada participante expone al grupo la actividad que ha desarrollado para trabajar el ritmo con los niños de Educación Inicial.

Título de la actividad	
Materiales	
Desarrollo	

- Cada participante expone al grupo la actividad que ha desarrollado para trabajar el ritmo con los niños de Educación Inicial.

Evaluación:

Para la evaluación de la sesión se realizará un registro anecdótico por parte del docente.

Instrucción: Describa una actividad utilizada desde su propia práctica para el desarrollo del sentido del ritmo y su aporte.

Descripción de la situación	Aporte

Sesión 9. Motricidad



Objetivo de la sesión: Reforzar los conocimientos teóricos de los educadores acerca de la motricidad fina y gruesa y su desarrollo en la infancia.

Descripción general: Durante la novena sesión se pretende socializar con los educadores acerca de los conocimientos teóricos fundamentales de la motricidad en la primera infancia.

Recursos:

- Computador
- Internet
- Aplicación de Pizarra digital NoteBookCast
- Palos de chupetes
- Pedazo de cartón de 30 x 30
- Marcadores
- Punzón
- Ficha de trabajo del docente

Desarrollo:

Para el desarrollo de la sesión se realizará las siguientes actividades:

- Saludo y bienvenida a los participantes.

- Reflexión con los educadores acerca de la motricidad, su importancia y desarrollo en la primera infancia.
- Lluvia de ideas en la pizarra digital acerca de la motricidad
- Exposición acerca de los tipos de motricidad fina y gruesa, sus características, elementos y desarrollo.
- Desarrollo de material concreto para trabajar la motricidad fina de los niños, en el cartón dibujar líneas, luego con el punzón ir haciendo orificios en donde los niños y niñas van a ir colocando los palos de chupete, lo cual, ayuda a mejorar la precisión y la coordinación en los infantes.



Evaluación:

Para la evaluación de la sesión se utilizará como instrumento la siguiente lista de cotejo:

Participante	Indicadores							
	Participa activamente en el taller		Reconoce los tipos de motricidad		Identifica actividades para trabajar la motricidad fina y gruesa		Elabora material concreto adecuado y llamativo	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

Sesión 10. Coordinación motriz



Objetivo de la sesión: Capacitar a los educadores respecto a la coordinación motriz y el trabajo pedagógico para su estimulación en la edad temprana.

Descripción general: Durante la décima sesión se busca generar en los docentes los conocimientos referentes a la coordinación motriz y su importancia en el desarrollo de la psicomotricidad infantil.

Recursos:

- Computador
- Internet
- Aplicación de Pizarra digital NoteBookCast
- Botellas plásticas
- Pedazos de cartón
- Pinturas, témperas

Desarrollo:

Para el desarrollo de la sesión se realizará las siguientes actividades:

- Saludo y bienvenida a los participantes.
- Dialogar con los participantes acerca de los juegos tradicionales
- Solicitar a cada participante que exponga brevemente un juego tradicional haciendo énfasis en las necesidades de coordinación motriz para la ejecución de cada uno de ellos.

- Reflexión acerca de la importancia de la coordinación motriz para el desarrollo infantil integral.
- Exposición acerca de la coordinación motriz, su importancia, desarrollo, la coordinación ojo – mano y la coordinación ojo – pie.
- Elaboración de material didáctico para trabajar la coordinación motriz en los niños, primero se decora las botellas plásticas pintándolas con colores y figuras llamativas, recortar en los pedazos de cartón circunferencias, para que al ser lanzadas puedan ensartar en el pico de la botella.
- Luego realizar un juego con los participantes, en donde deben ensartar los círculos de cartón en las botellas a diferentes distancias.



Evaluación:

Para la evaluación de la sesión se realizará un registro anecdótico por parte del docente.

Instrucción: Señale una anécdota personal sobre una situación del desarrollo de la coordinación motriz en los niños y su respectivo análisis.

Descripción de la situación	Análisis

Sesión 11. La planificación didáctica



Objetivo de la sesión: Promover el reconocimiento de los elementos básicos de la planificación curricular para la aplicación de estrategias didácticas enfocadas al ámbito psicomotriz.

Descripción general: Durante la décimo primera sesión se busca generar conocimientos teóricos referentes a la planificación didáctica en los docentes.

Recursos:

- Computador
- Internet
- Aplicación de Pizarra digital NoteBookCast
- Videos educativos
- Ficha de trabajo del docente

Desarrollo:

Para el desarrollo de la sesión se realizará las siguientes actividades:

- Saludo y bienvenida a los participantes.
- Realización de una lluvia de ideas acerca de la planificación didáctica.

- Visualización del video “¿Qué es la planeación didáctica?”
<https://www.youtube.com/watch?v=Kam8MfsjT4c>
- Exposición acerca de la planificación didáctica, los elementos de la planificación didáctica, la importancia de planificar de forma didáctica las actividades educativas.
- Realizar un ejercicio de planificación didáctica de una actividad enfocada en el desarrollo psicomotriz infantil mediante la ficha de trabajo docente

Experiencia de aprendizaje:				
Grupo de edad:			Nº. de niños:	
Tiempo estimado:			Fecha de inicio	
Descripción general de la experiencia:				
Elemento integrador:				
Ámbito	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de evaluación

Evaluación:

Para la evaluación de la sesión se utilizará como instrumento la siguiente lista de cotejo:

Participante	Indicadores							
	Participa activamente en el taller		Reconoce la importancia de la planificación		Identifica las partes esenciales de la planificación		Realiza una adecuada planificación didáctica	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

Sesión 12. Las estrategias para fomentar el desarrollo psicomotriz



Objetivo de la sesión: Desarrollar conocimientos prácticos en los educadores respecto al desarrollo de la psicomotricidad.

Descripción general: Durante la décimo segunda sesión se busca generar conocimientos prácticos para el desarrollo del ámbito psicomotriz en la primera infancia

Recursos:

- Computador
- Internet
- Aplicación de Pizarra digital NoteBookCast
- Videos educativos
- Ficha de trabajo del docente

Desarrollo:

Para el desarrollo de la sesión se realizará las siguientes actividades:

- Saludo y bienvenida a los participantes.
- Realizar una lluvia de ideas en la pizarra digital acerca de los tipos de estrategias que se pueden utilizar para fomentar el desarrollo psicomotriz.
- Visualización del video “Psicomotricidad 15 ideas de actividades para niños” <https://www.youtube.com/watch?v=6w1qDQ9le4Q>

- Exponer a los participantes acerca de las estrategias activas, los juegos didácticos, los juegos tradicionales y las herramientas tecnológicas para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.
- Mediante la ficha de trabajo docente se procede a identificar las actividades apropiadas para estimular el desarrollo psicomotriz en la primera infancia.

Componente	Actividades
Esquema corporal	
Lateralidad	
Equilibrio	
Estructuración espacial	
Organización espacial	
Ritmo	
Motricidad	
Coordinación motriz	

Evaluación:

Para la evaluación de la sesión se utilizará como instrumento la siguiente lista de cotejo:

Participante	Indicadores							
	Participa activamente en el taller		Reconoce los componentes de la psicomotricidad		Relaciona el desarrollo psicomotriz con las actividades didácticas		Propone actividades pertinentes	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

2.4.3. Premisas para su implementación

Las premisas para la implementación de la propuesta, son en primer lugar, la colaboración de los educadores de la red de aprendizaje del Circuito Chugchilán, para realizar las respectivas socializaciones de la propuesta y a su vez, ellos puedan ejecutar las actividades con los infantes de Educación Inicial.

De igual manera, se requiere de la autorización de las autoridades de cada una de las instituciones educativas en donde desarrollan su práctica docente los educadores de esta red de aprendizaje, a fin de brindar las condiciones adecuadas para la aplicación de las actividades didácticas con los infantes.

Dependiendo de la situación epidemiológica, también se requerirá el acceso a dispositivos tecnológicos y servicio de internet para el desarrollo de socializaciones por medios telemáticos, para evitar el posible contagio de covid-19.

El modelo de gestión para la implementación de la propuesta se tomará en cuenta el siguiente cronograma:

Actividades	Mes 1				Mes 2			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Evaluación diagnóstica								
Diseño de la propuesta								
Socialización con los docentes								
Aplicación de las actividades didácticas								
Evaluación de la propuesta								

2.5. Conclusiones Capítulo II

- La justificación de la propuesta presentada se enmarca en las deficiencias y limitaciones encontradas en el diagnóstico realizado, en donde se ha podido corroborar que la mayoría de docentes que laboran en la red de aprendizaje del Circuito Chugchilán, no tienen una formación profesional pertinente para brindar una atención educativa de calidad, por lo cual, los infantes presentan deficiencias en el desarrollo psicomotriz.
- La propuesta planteada “Educando la mente y el cuerpo en la infancia. Guía de estrategias para docentes de educación inicial, en el ámbito psicomotriz” consta de una parte teórica y una parte práctica, enfocadas a capacitar y educar a las personas encargadas de la educación inicial en este sector, para que desarrollen actividades didácticas enfocadas a la psicomotricidad infantil.
- Las premisas para la implementación de la propuesta son la predisposición favorable de los participantes, la autorización respectiva y la accesibilidad a los medios tecnológicos dependiendo de la situación epidemiológica para dar a conocer la propuesta a los educadores de Educación Inicial de la red de aprendizaje del Circuito Chugchilán.

CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Evaluación de expertos

La evaluación de expertos se ha realizado como uno de los componentes para la validación de la propuesta, en donde se ha obtenido el aval de cuatro profesionales con título de cuarto nivel y una amplia experiencia en el ámbito de la Educación Inicial, lo cual, garantiza la validez de su juicio crítico. Para ello, se ha aplicado un instrumento para que los expertos participantes emitan sus juicios de valor, el cual, se encuentra conformado por seis apartados.

En el primer apartado constan los datos informativos del proyecto de investigación, en el segundo apartado se describen los datos del experto evaluador de la propuesta, en el tercer apartado se evalúan 13 criterios relacionados a la estructura, contenido y aporte de la propuesta mediante la escala de valoración cualitativa con las opciones: “Excelente; aceptable y deficiente”. A continuación, el cuarto apartado solicita al evaluador establecer comentarios referentes a la propuesta en relación a: la temporalidad, la normalidad de contenidos, la selectividad y las ventajas competitivas. Seguidamente el quinto apartado orienta al evaluador a identificar el nivel de impacto que considera que tiene la propuesta, siendo las opciones: Local, regional, nacional e internacional. Finalmente, en el sexto apartado se solicita al evaluador que emita un comentario y recomendación general para el autor.

El desarrollo de la evaluación de usuarios contó con los siguientes participantes:

Tabla 5. Participantes de la evaluación de la propuesta por parte de expertos

Nombre	Cédula	Título	Institución
Carmen Graciela Bustos Escobar	0502864994	Magister en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia	Unidad Educativa Luis Fernando Ruiz
Lorena Aracely Cañizares Vasconez	0502762263	Magister en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia	Universidad Técnica de Cotopaxi- Coordinadora Programa Maestría en Educación Inicial
Silvana Estefanía Esquivel Zambrano	0502936909	Magister en Educación Inicial	Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”
Zosiry del Pilar Esquivel Sarzosa	0501953244	Magister en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia	Unidad Educativa Luis Fernando Ruiz

Elaborado por: Jácome Arequipa, Ana Veronica

La primera experta en evaluar la propuesta presentada, ha otorgado una calificación de “Excelente” en todos los criterios de evaluación, mientras que, respecto a la temporalidad refiere que la aplicación de la guía facilitará nuevos conocimientos, servirá como un instrumento de apoyo para los docentes de Educación Inicial en el aspecto psicomotriz; en relación a la normalidad de contenido señala que es adecuada porque reúne medios y recursos que facilitan la

enseñanza y el aprendizaje en la psicomotricidad para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas en el ambiente educativo.

En el caso de la selectividad menciona que es una investigación que utiliza diversas técnicas y habilidades de una manera flexible, de acuerdo con los requerimientos del maestro ofreciendo nuevos conocimientos. Desde el punto de vista del contenido y la escritura la propuesta presenta la ventaja de ser una guía de capacitación para docentes de educación inicial, es de mucha importancia para el docente dentro de las sesiones de capacitaciones de psicomotricidad, es por ello debe conocer todo aquello que es relevante para potenciar el desarrollo de sus alumnos.

En relación al ámbito de impacto, la experta indica que puede llegar a tener un impacto nacional, Finalmente, comenta que, la propuesta es factible por cuanto el maestrante investiga la necesidad de los docentes de su sector de trabajo, facilitando con un documento de apoyo que ayudará a mejorar su trabajo diario a través de esta guía, para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas, con material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma.

La segunda experta en evaluar la propuesta, ha considerado oportuno valorar con la escala de “Excelente” todos los criterios planteados. De igual manera en relación a la temporalidad expresa que la propuesta cumple con este aspecto por que busca mejorar el desarrollo de la creatividad e imaginación de los niños de educación inicial, mediante la práctica profesional del docente. Acerca de la normalidad de contenido asevera que utiliza un lenguaje de fácil comprensión, así como también la Guía de capacitación para docentes de educación inicial a aplicarse es bastante novedosa y adecuada para el nivel, la persona que lo lea podrá entenderlo con facilidad.

En relación a la selectividad señala que la selección de las actividades de la guía de capacitación evidencia una minuciosa selección que aporta de manera significativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En cuanto a las ventajas competitivas de la propuesta radica en que pretende ayudar a las compañeras docentes puesto que hay un escaso conocimiento acerca de esta metodología, con

actividades dinámicas que permitan mejorar la calidad educativa de los niños en diferentes áreas del proceso de enseñanza.

El ámbito de impacto señalado por la experta llega hasta el nivel nacional y como comentario general indica que la propuesta está estructurada de manera adecuada, ya que la ha realizado siguiendo todos los pasos necesarios de una investigación. Por lo cual, recomienda que se podría difundir esta propuesta a otras instituciones, porque es una investigación de gran valía para que más docentes se beneficien con esta Guía de capacitación que puedan aplicarlas en sus aulas con el fin de desarrollar la lúdica y la creatividad en la primera infancia.

La tercera experta en evaluar la propuesta ha considerado que cada uno de los criterios descritos alcanza una valoración de “Excelente”. Además, añade que la propuesta tiene temporalidad porque aporta importantes beneficios para los docentes, para aplicar a sus educandos, como el dominio del movimiento corporal, mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño. Acerca de la normalidad de contenido afirma que es importante la capacitación en psicomotricidad en la educación porque permite llevar a cabo y con calidad la tarea docente, seleccionar y utilizar los materiales que facilitan el desarrollo de las competencias, evita la rutina, posibilita la reflexión sobre las diferentes estrategias.

En referencia a la selectividad señala que a través de la propuesta los maestros tendrán nuevos conocimientos en psicomotricidad que van a ir construyendo su saber y su práctica a través de la formación de diferentes ámbitos como pueden ser en sus Unidades Educativas e intercambios de información con otros docentes. En cuanto a la ventaja competitiva asume que la propuesta será de gran ayuda para la educación de educación inicial en el ámbito psicomotriz, en las instituciones educativa de esta forma el avance psicomotor del niño y niña ira mejorando.

En el presente caso, la experta indica que el ámbito de impacto de la propuesta puede llegar a ser internacional. Y, como comentario final expresa que la guía de capacitación para docentes de educación inicial, es un aporte muy importante en el ambiente profesional de los docentes, que no tiene conocimientos

de psicomotricidad, permitirá mejorar el desarrollo integral de los infantes; por ende, lograrán, realizar ejercicios psicomotrices que con lleven a mejorar en todas las áreas del aprendizaje.

La cuarta experta en evaluar la propuesta ha considerado como “Excelente” cada uno de los criterios descritos. Mientras que, respecto a la temporalidad indica que la aplicación de la guía facilitara a los docentes de Educación Inicial para que puedan ejecutar estrategias didácticas con la finalidad de facilitar la formación y el aprendizaje de los alumnos. Sobre la normalidad de contenido señala que es adecuada porque describe y explica el proceso enseñanza aprendizaje en psicomotricidad, de este modo genera conocimientos sobre los procesos de educativos de los docentes en Educación Inicial.

En relación a la selectividad afirma que el maestrante propone una propuesta muy novedosa para capacitar a los maestros no profesionales, en el ámbito psicomotriz para que conozcan las funciones básicas, que es la de reforzar el proceso de individualización, facilitar la maduración emocional y psíquica del niño. Como ventaja competitiva indica que la guía de capacitación para docentes de educación inicial, es un documento muy innovador, llevan una secuencia lógica de un conocimiento básico de Psicomotricidad, para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje en los párvulos.

De la misma forma, la experta ha señalado que el ámbito de impacto que alcanza la propuesta es nacional. Y finalmente comenta que, la propuesta es muy novedosa, contiene actividades que le ayudan al docente en el desarrollo psicomotor, proporcionándole nuevos conocimientos y todas las oportunidades el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños y niñas que serán útiles y competentes en cualquier medio que se desenvuelvan.

En consecuencia, de acuerdo al juicio valorativo de las expertas participantes, la propuesta cumple con los criterios necesarios para asegurar su viabilidad y aporte para a práctica de los docentes de Educación Inicial en el ámbito de la psicomotricidad.

3.2. Evaluación de usuarios

En segunda instancia, se llevó a cabo la evaluación de la propuesta por parte de usuarios, misma que contó con la participación de cuatro profesionales, con título de tercer nivel y que se desempeñan como docentes de Educación Inicial, al ser estos los usuarios directos de la propuesta. Para esta evaluación, se aplicó un instrumento de evaluación, que consta de seis apartados.

En el primer apartado constan los datos informativos del proyecto de investigación, en el segundo apartado se describen los datos del experto evaluador de la propuesta, en el tercer apartado se evalúan 7 criterios relacionados a la estructura, contenido y aporte de la propuesta mediante la escala de valoración cualitativa con las opciones: “Excelente; aceptable y deficiente”. A continuación, el cuarto apartado solicita al evaluador establecer comentarios referentes a la propuesta en relación a la adecuación de la estructura y contenidos de la propuesta. Seguidamente el quinto apartado orienta al evaluador a identificar el nivel de impacto que considera que tiene la propuesta, siendo las opciones: Local, regional, nacional e internacional. Finalmente, en el sexto apartado se solicita al evaluador que emita un comentario y recomendación general para el autor.

El desarrollo de la evaluación de usuarios contó con los siguientes participantes:

Tabla 6. Participantes de la evaluación de la propuesta por parte de usuarios

Nombre	Cédula	Título	Institución
Jessica Fernanda Ortega León	0503477374	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia	Docente de Educación Inicial Unidad Educativa Pastocalle

Herminia Pilar Lasluisa Herrera	0502450844	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia	Docente de aula U.E. General Leonidas Plaza Gutiérrez (San Agustín de Callo)
Silvia María Oña Sampedro	0502571904	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Parvularia	Unidad Educativa Padre Alberto Semante
Sonia Verónica Canguí Basantes	0503082562	Licenciatura en Educación Mención Educación Parvularia	Unidad Educativa Juan José Flores

Elaborado por: Jácome Arequipa, Ana Veronica

En el caso de los usuarios que participaron en el proceso de evaluación, los cuatro coinciden en calificar como “Excelente” todos los criterios planteados. Por otro lado, el primer usuario manifiesta que la propuesta es entendible y relevante porque son estrategias novedosas para realizarlas con los docentes de Educación Inicial, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. En el caso del segundo usuario menciona que las sesiones son muy fáciles de entender, explica y fundamenta la Psicomotricidad para que puedan aplicar a sus educandos.

En el caso del tercer usuario comenta que la propuesta es adecuada porque tiene buenas condiciones para enseñar e instruir a los docentes de Educación Inicial. Mientras que, el cuarto usuario indica que la estructura y contenidos de la propuesta son adecuados porque son las herramientas y estrategias de psicomotricidad, las cuales favorecen nuevos conocimientos de los docentes de Educación Inicial.

En relación al ámbito de impacto, todos los usuarios concuerdan que la propuesta planteada puede llegar a generar un impacto a nivel nacional. Como comentarios generales de los usuarios se destaca que, la aplicación de la guía de

capacitación para los docentes de educación inicial es una parte fundamental orientada para el fortalecimiento de estrategias en desarrollo de la psicomotricidad de los docentes a través de técnicas que posibiliten estimular las destrezas motoras, expresivas y creativas del niño.

En consecuencia, el criterio brindado por los usuarios de la propuesta, permite afirmar que se trata de una guía de capacitación docente con un gran valor teórico y práctico para orientar a los educadores en el trabajo didáctico enfocado en la psicomotricidad infantil en el sub nivel de Educación Inicial.

3.3. Evaluación de impactos o resultados

La aplicación de la guía de capacitación para docentes de Educación Inicial, ha generado resultados favorables, que se pueden evidenciar en la tabla comparativa del pre test y post test, puesto que los docentes reconocen en mayor medida la importancia de la formación profesional para brindar una adecuada estimulación para el desarrollo psicomotriz en la primera infancia.

Además con las capacitaciones brindadas a los educadores se ha generado una serie de conocimientos, habilidades y destrezas para que el educador se motive a la búsqueda de nuevas estrategias, técnicas y materiales para promover de forma activa y dinámica el desarrollo psicomotriz en la primera infancia, mediante lo cual, se genera un impacto tanto en el presente como en el futuro para los niños y niñas que atienden cada uno de los participantes de la capacitación en las instituciones educativas del circuito Chugchilán.

Compartir conocimientos y promover el interés por auto formarse para brindar una mejor atención educativa a los infantes en los educadores de esta red de aprendizaje, ha permitido construir nuevas maneras de interaprendizaje entre los docentes, abordando las problemáticas propias del contexto educativo local.

3.4. Resultados de la propuesta

La identificación de los resultados de la propuesta se ha realizado por medio de la aplicación post test de la encuesta a los docentes de la red de aprendizaje del circuito Chugchilán, en donde se han obtenido los siguientes resultados.

Tabla 7. Comparación de resultados del pretest y post test.

Pregunta	Opciones	PRE TEST		POST TEST	
		Fr.	Porcentaje	Fr.	Porcentaje
1. ¿Considera usted que existen diferencias en la práctica profesional de personas con título académico y aquellas que no disponen de un título académico?	Muy de acuerdo	5	33,33%	9	60%
	De acuerdo	6	40%	4	26,6%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	20%	1	6,7%
	En desacuerdo	1	6,7%	1	6,7%
	Muy en desacuerdo	0	0%	0	0%
	Total	15	100%	15	100%
2. Cree usted que la Educación Inicial trata de:	Cuidar a los niños mientras los padres trabajan	2	13,3%	1	6,7%
	Brindar un espacio adecuado para que jueguen	0	0%	0	0%
	Proporcionar la alimentación durante el día	0	0%	1	6,7%
	Promover el desarrollo infantil integral	13	86,7%	13	86,6%
	Crear fuentes de trabajo para los adultos	0	0%	0	0%
	Total	15	100%	15	100%
3. ¿Cuál considera usted que es el elemento primordial para la atención integral de los niños de Educación Inicial?	La formación profesional	5	33,3%	9	60%
	La experiencia	0	0%	1	6,7%
	La vocación para educar a los niños	5	33,3%	2	13,3%
	Conocimientos teóricos para estimular el desarrollo infantil	4	26,7%	3	20%
	Ser madres o padres.	1	6,7%	0	0%

	Total	15	100%	15	100%
4. ¿Considera usted que el desarrollo psicomotriz infantil es importante durante la primera infancia?	Muy de acuerdo	13	86,7%	14	93,3%
	De acuerdo	2	13,3%	1	6,7%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%	0	0%
	En desacuerdo	0	0%	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%	0	0%
	Total	15	100%	15	100%
	5. ¿Cuál considera usted que son los indicadores del desarrollo psicomotriz?	La madurez emocional de los niños	0	0%	0
El dominio motor fino y grueso		9	60%	3	20%
La conexión mente, cuerpo, movimiento		3	20%	12	80%
El nivel de desarrollo del lenguaje		1	6,7%	0	0%
La adquisición de habilidades cognitivas		2	13,3%	0	0%
Total		15	100%	15	100%
6. ¿Cuál considera usted que es el factor determinante para el desarrollo psicomotriz infantil?		La herencia genética	0	0%	0
	La familia	1	6,7%	0	0%
	Las habilidades innatas de los infantes	4	26,7%	1	6,7%
	La estimulación temprana	10	66,7%	12	80%
	La intervención educativa	0	0%	2	13,3%
	Total	15	100%	15	100%
	7. ¿Considera usted que como docente es un eje fundamental para el desarrollo psicomotriz infantil?	Muy de acuerdo	11	73,3%	15
De acuerdo		4	26,7%	0	0%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo		0	0%	0	0%
En desacuerdo		0	0%	0	0%
Muy en desacuerdo		0	0%	0	0%
Total		15	100%	15	100%

Elaborado por: Jácome Arequipa, Ana Veronica

Al realizar la comparación de resultados del pretest y post test mediante la encuesta a los docentes de la red de aprendizaje del circuito Chugchilán, se ha podido comprobar que, mediante la aplicación de la guía de capacitación para docentes de educación inicial, en el ámbito psicomotriz, se ha logrado mejorar los conocimientos por parte de los educadores de esta red, en relación a la formación profesional y al desarrollo psicomotriz de los infantes.

De manera específica, se ha incrementado el porcentaje de docentes que consideran que, si existen diferencias significativas en la práctica profesional de personas con título académico y aquellas que no disponen de un título académico de un 33,33% a un 60%, puesto que los conocimientos científicos, teóricos y técnicos permiten a los educadores propiciar mejores experiencias de aprendizaje para el desarrollo de las habilidades psicomotrices. De igual forma, en relación al conocimiento sobre los indicadores para del desarrollo psicomotor, se ha incrementado de un 20% a un 80% en la opción de la conexión mente, cuerpo, movimiento.

Acercas del reconocimiento de la estimulación temprana y la intervención educativa como factores determinantes para el desarrollo psicomotriz infantil, también se evidencian mejoras, en el caso de la estimulación temprana se incrementó del 66,7% al 80% y en el caso de la intervención educativa de 0% alcanzo el 13,3%. Finalmente, el reconocimiento del rol docente como eje fundamental para el desarrollo psicomotriz infantil, se incrementó del 73,3% al 100%.

3.5. Conclusiones del III capítulo

- La evaluación de la propuesta por parte de expertos ha contado con la participación de cuatro profesionales con título de cuarto nivel, quienes mediante sus juicios valorativos han dado fe de la validez, pertinencia y relevancia que tiene la propuesta presentada como alternativa para fortalecer la formación profesional de los docentes de Educación Inicial.
- La evaluación realizada por parte de los usuarios de la propuesta ha brindado los fundamentos necesarios para determinar la aplicabilidad de la guía, puesto que los usuarios han reconocido el aporte y la comprensibilidad de la misma, por lo cual, se constituye como un aporte relevante para la práctica docente.
- La aplicación de la propuesta ha generado resultados favorables en cuanto a la formación profesional para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia, siendo una herramienta para la capacitación profesional a los educadores del sub nivel de Educación Inicial, brindando conocimientos y herramientas teórico prácticas para trabajar el desarrollo psicomotriz en la primera infancia.

Conclusiones generales

- Se han determinado los fundamentos teóricos que respaldan la importancia que tiene la formación profesional en el sub nivel de Educación Inicial para el adecuado desarrollo psicomotriz en la infancia, debido a que este proceso de formación del profesorado, les dota de los conocimientos teóricos científicos necesarios para brindar una atención educativa de calidad.
- Con el diagnóstico situacional de la formación profesional de los docentes de Educación Inicial de la red de aprendizaje del Circuito Chugchilán, se ha evidenciado que los educadores que laboran en esta red no tienen una titulación profesional afín a la Educación Inicial, por lo cual, además muestran desconocimiento acerca del desarrollo psicomotriz infantil, perjudicando así el desarrollo infantil integral.
- Se cuenta con una guía de capacitación docente que está enfocada en el desarrollo psicomotriz infantil, a través de la metodología de talleres, en donde se han interrelacionado los conocimientos teóricos y prácticos, para mejorar la práctica educativa de los docentes no profesionales de la red de aprendizaje.
- El desarrollo de la capacitación a los docentes respecto a contenidos teóricos y prácticos para el desarrollo psicomotriz infantil en la Educación Inicial en el Circuito Chugchilán, ha permitido fortalecer los conocimientos teóricos y prácticos de los educadores acerca de cada uno de los componentes de la psicomotricidad, así como actividades didácticas y elaboración de material concreto para potenciar su práctica educativa.
- Se validó la factibilidad y viabilidad de la propuesta mediante el uso de juicios críticos de expertos y usuarios, los cuales, han dado fe de la validez, la pertinencia, comprensión y adecuación de los contenidos y estructura de la propuesta presentada.

Recomendaciones

- A las autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi, fomentar la publicación de los resultados de los proyectos de investigación, a fin de dar a conocer a la sociedad en general la producción de conocimiento científico en el contexto local.
- A las autoridades de las instituciones educativas que forman parte de la Red de aprendizaje del circuito Chugchilán que socialicen la propuesta planteada en cada una de sus instituciones para así promover la auto formación del personal docente.
- A los docentes de la red de aprendizaje del circuito Chugchilán, que apliquen los conocimientos teóricos y prácticos que han sido socializados mediante la guía de capacitación, para así brindar las condiciones adecuadas para un óptimo desarrollo psicomotriz.
- A los futuros investigadores abordar otras necesidades formativas de los educadores no profesionales que laboran en las instituciones educativas de la provincia y del país.

Bibliografía

- Aguilar, J., Rodríguez, M., & Apolo, D. (2018). Principios guías del Buen Vivir para la educación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(77), 577-596.
- Andes, U. d. (2001). Fundamentación teórica del currículo básico nacional del nivel de educación preescolar o inicial. *Educere*, 5(13), 103-120.
- Apan, K., Soriano, D., Martínez, R., & Romero, G. (2020). La psicomotricidad como una herramienta del juego terapéutico implementada en un centro de estimulación multisensorial. *Revista de Educación Básica*, 4(11), 11-16.
- Aristizabal, J., Ramos, A., & Chirino, V. (2018). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 22(1), 1-26. doi:doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.16>
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristí, Ecuador: Registro Oficial.
- Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador: Registro Oficial.
- Bermejo, V. (2010). La importancia de la psicomotricidad en el desarrollo del niño en la etapa de Infantil. *Autodidacta, Revista de la Educación en Extremadura*, 75-79.
- Bozu, Z., & Aránega, S. (2017). La formación de maestros y maestras a debate: ¿Qué nos dicen sus protagonistas? *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1), 143-163.
- Campo, L., Jiménez, P., Maestre, K., & Paredes, N. (2015). Características del desarrollo psicomotor en niños de 3 a 7 años, de la ciudad de Barranquilla. *Psicogente*, 14(25), 76-89.

- Cándales, R. (2015). La capacitación psicopedagógica para desarrollar la motricidad fina en los niños de 3 a 6 años del Centro de Educación Nacional Bolivariano "El Llano". *EduSol*, 12(39), 61-71.
- Castillo, R., Ramírez, P., & Ruíz, L. (2017). Necesidades de formación profesional en el ámbito de la primera infancia. *Revista Electrónica Educare*, 21(1). doi: 10.15359/ree.21-1.9
- Cerdas, J., Polanco, A., & Rojas, P. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. *Educación*, 26(1), 169-182.
- Didonet, V. (2007). Formación de profesores para la Educación Inicial. *Revista de Investigación*(62), 15-40.
- Educación, M. d. (2014). Currículo de Educación Inicial. *Acuerdo 0042-14*, 1-37.
- Flaborea, R. (2016). *La formación inicial práctica del maestro de educación infantil: el caso de una universidad pública de Colombia. Tesis doctoral*. Bellaterra: Universidad Autónoma de Barcelona.
- García, J. (2011). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 11(3), 1-24.
- González, M., & Cutanda, M. (2017). LA formación continuada del profesorado de enseñanza obligatoria: incidencia en la practica docente y el aprendizaje de los estudiantes. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(3), 103-122.
- Herrera, M., & Cochancela, M. (2020). Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador. *Revista Científica*, 5(15), 362-383. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.19.362-383>

- Ibáñez, P., Mudarra, M., & Alfonso, C. (2014). La estimulación psicomotriz en la infancia a través del método estitsológico multisensorial de atención temprana. *Educación XXI*, 1(7), 111-133.
- Martínez, G., Guevara, A., & Valles, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 12(6), 123-134.
- Martínez, M. (2013). LA INFLUENCIA DE LA PROFESIONALIZACIÓN DEL DOCENTE EN LA ENSEÑANZA. *Ra Ximhai*, 9(4), 141-148.
- Mendieta, L., Mendieta, R., & Vargas, T. (2017). *Psicomotricidad infantil*. Quito, Ecuador: Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de Educación Inicial*. Quito, Ecuador: Ediciones públicas.
- Miranda, A., Hernández, M., & Hernández, E. (2015). El desarrollo profesional: una categoría necesaria al hablar de calidad de la formación y. *Revista Cubana de Ciencias Informáticas*, 9, 104-121.
- Nieva, J., & Martínez, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Universidad y Sociedad Revista Científica Multidisciplinar de la Universidad de Cienfuegos*, 8(4), 14-21.
- Palacio, E., Pinillos, Y., Herazo, Y., Galeano, L., & Prieto, E. (2017). Determinantes del desempeño psicomotor en escolares de Barranquilla, Colombia. *Revista de Salud Pública*, 19(3), 297-303. doi:DOI: <https://doi.org/10.15446/rsap.v19n3.65597>
- Pautasso, E. (2009). Genealogía de la Educación Inicial en el Ecuador. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 4(2), 56-64.
- Pérez, R. (2014). *Psicomotricidad. Desarrollo psicomotor en la Infancia*. España: Editorial Vigo, Jossmand Press.

- Rodríguez, M., & Hinojo, F. (2017). Incidencia de los Programas de Formación Pedagógica en el Perfil de los Profesionales. *Formación Universitaria*, 10(5), 17-30. doi:10.4067/S0718-50062017000500003
- Rodríguez, M., & Ruiz, Á. (2018). *El Perfil del Docente en la Primera Infancia en la Institución Educativa Distrital MarcoTulio Fernández. Tesis de Maestría*. Bogotá, Colombia: Universidad Libre.
- Rodríguez, M., Gómez, I., Prieto, A., & Gil, P. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista de Investigación en Logopedia*, 7(1), 89-106.
- Rodríguez, M., Gómez, I., Prieto, A., & Gil, P. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista de Investigación en Logopedia*, 7(1), 89-106.
- Román, J., & Calle, P. (2017). Estado de desarrollo psicomotor en niños sanos que asisten a un centro infantil en Santo Domingo, Ecuador. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 6(2), 39-45. doi:DOI: <https://doi.org/10.22235/ech.v6i2.1467>
- Salto, M., & Cendón, A. (2019). Incidencia del Desempeño Profesional del Docente de Educación Inicial. *Revista Científic*, 4(13), 160-181.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2017). *Plan Nacional de desarrollo Toda una vida 2017-2021*. Quito, Ecuador: Ediciones públicas.
- Simón, Y., & Loes, A. (2016). Juegos en la estimulación a la psicomotricidad en niños y niñas con necesidades educativas especiales. *EduSol*, 13(45), 93-101.
- Tapia, J., Azaña, E., & Tito, L. (2016). Teoría básica de la educación psicomotriz. *Horizonte de la Ciencia*, 4(7), 65-68. doi:DOI: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2014.7.111>

- Vericat, A., & Orden, A. (2013). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico. *Ciência & Saúde Coletiva*, 18(10), 2977-2984.
- Vezub, L. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 11(1), 1-24.
- Vezub, L. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 11(1), 1-24.
- Vidarte, J., & Orozco, C. (2015). Relaciones entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños de 5 a 6 años. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 11(2), 190-204.
- Villagómez, M. S. (2012). Nuevos desafíos para repensar la formación del profesorado ecuatoriano. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 7(2), 116-123.

Anexos

Anexo 1. Instrumentos de evaluación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Encuesta a los docentes de la red de aprendizaje de educación Inicial del Circuito Chugchilán

Estimado/a docente, la siguiente encuesta forma parte del proyecto de investigación titulado “Formación profesional en la Educación Inicial para el desarrollo psicomotriz” con el objetivo de: “Fortalecer la formación profesional en la Educación Inicial para el desarrollo psicomotriz infantil”, por lo cual, solicitamos a usted el mayor nivel de sinceridad, la información obtenida será confidencial y utilizada exclusivamente para los fines investigativos señalados.

Instrucciones

- Lea detenidamente cada pregunta.
- Seleccione solo una respuesta en cada pregunta.
- Marque una X en la casilla correspondiente a la respuesta seleccionada.

Cuestionario

- Caracterización de la población

a) Indique su sexo

Hombre

Mujer

Otro

b) Indique su edad

Menos de 25 años

De 25 a 30 años

De 30 a 35 años

De 35 a 40 años	<input type="text"/>
Más de 40 años	<input type="text"/>

c) Indique el nivel de su título académico

Bachillerato	<input type="text"/>
Tecnología en Educación Infantil	<input type="text"/>
Licenciatura en Educación Infantil	<input type="text"/>
Maestría en Educación Infantil	<input type="text"/>
Otro	<input type="text"/>

d) Indique sus años de experiencia profesional en el ámbito de la Educación Inicial

Menos de 2 años	<input type="text"/>
De 2 a 5 años	<input type="text"/>
De 5 a 10 años	<input type="text"/>
De 11 a 15 años	<input type="text"/>
Más de 15 años	<input type="text"/>

- Preguntas temáticas

1. ¿Considera usted que la formación profesional docente es necesaria para la atención integral de los infantes?

Muy de acuerdo	<input type="text"/>
De acuerdo	<input type="text"/>
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="text"/>
En desacuerdo	<input type="text"/>
Muy en desacuerdo	<input type="text"/>

2. ¿Considera usted que existen diferencias en la práctica profesional de personas con título académico y aquellas que no disponen de un título académico?

Muy de acuerdo	<input type="text"/>
De acuerdo	<input type="text"/>
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	<input type="text"/>
En desacuerdo	<input type="text"/>
Muy en desacuerdo	<input type="text"/>

3. Cree usted que la Educación Inicial trata de:

Cuidar a los niños mientras los padres trabajan	
Brindar un espacio adecuado para que jueguen	
Proporcionar la alimentación durante el día	
Promover el desarrollo infantil integral	
Crear fuentes de trabajo para los adultos	

4. ¿Cuál considera usted que es el elemento primordial para la atención integral de los niños de Educación Inicial?

La formación profesional	
La experiencia	
La vocación para educar a los niños	
Conocimientos teóricos para estimular el desarrollo infantil	
Ser madres o padres.	

5. ¿Ha recibido capacitaciones sobre el desarrollo psicomotriz infantil?

Siempre	
Casi siempre	
Algunas veces	
Casi nunca	
Nunca	

6. ¿Se auto instruye acerca de las estrategias didácticas para promover un adecuado desarrollo psicomotriz infantil?

Siempre	
Casi siempre	
Algunas veces	
Casi nunca	
Nunca	

7. ¿Considera usted que el desarrollo psicomotriz infantil es importante durante la primera infancia?

Muy de acuerdo	
De acuerdo	
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	
En desacuerdo	
Muy en desacuerdo	

8. ¿Cuál considera usted que son los indicadores del desarrollo psicomotriz?

La madurez emocional de los niños

El dominio motor fino y grueso

La conexión mente, cuerpo, movimiento

El nivel de desarrollo del lenguaje

La adquisición de habilidades cognitivas

9. ¿Cuál considera usted que es el factor determinante para el desarrollo psicomotriz infantil?

La herencia genética

La familia

Las habilidades innatas de los infantes

La estimulación temprana

La intervención educativa

10. ¿Considera usted que como docente es un eje fundamental para el desarrollo psicomotriz infantil?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

11. ¿Le interesaría a usted recibir una capacitación sobre el desarrollo psicomotriz infantil para mejorar su práctica como docente?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

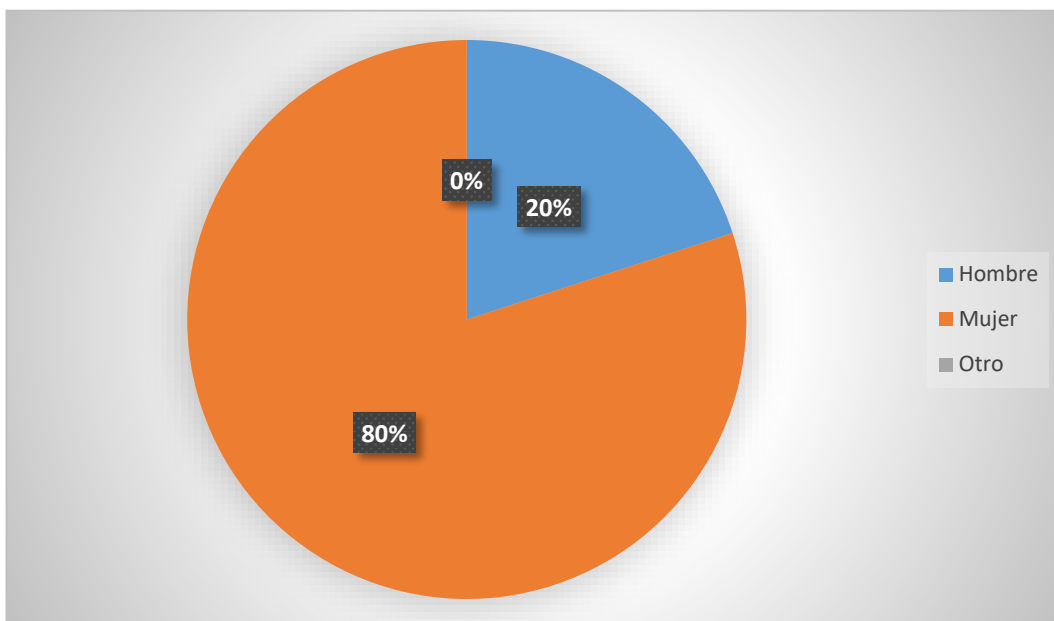
Anexo 2. Análisis e interpretación de resultados de los instrumentos de evaluación

Encuesta aplicada a los docentes

Caracterización

a) Indique su sexo

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	3	20%
Mujer	12	80%
Otro	0	0%
Total	15	100%

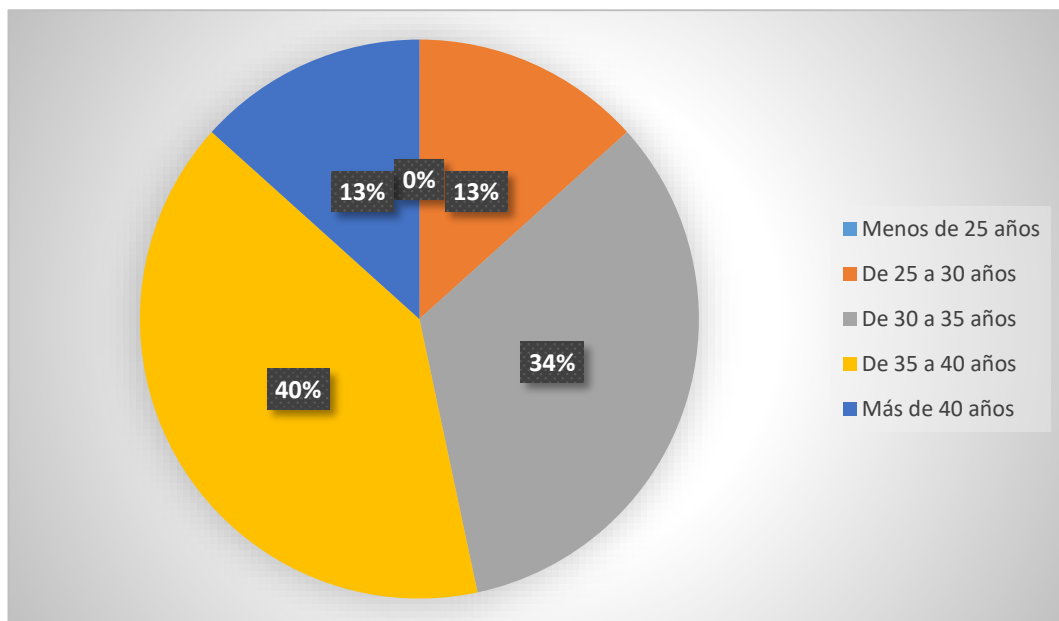


Análisis e interpretación

El 20% de educadores son hombres, mientras que el 80% son mujeres. De esta forma, se evidencia que los docentes son mayoritariamente mujeres.

b) Indique su edad

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 25 años	0	0%
De 25 a 30 años	2	13,3%
De 30 a 35 años	5	33,4%
De 35 a 40 años	6	40%
Más de 40 años	2	13,3%
Total	15	100%

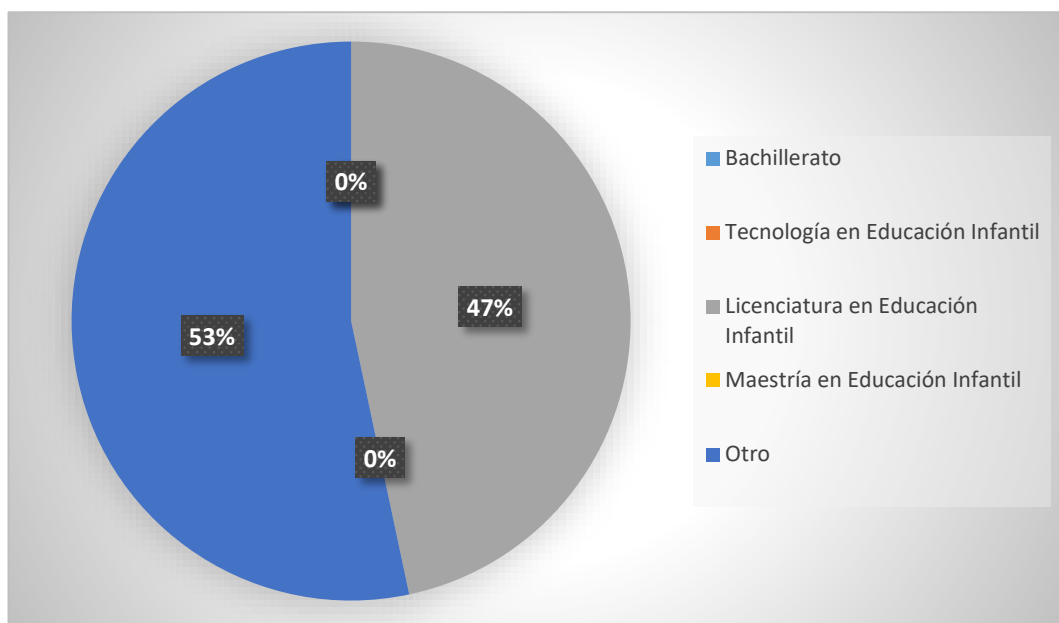


Análisis e interpretación

En relación a la edad, el 13,3% tienen entre 25 – 30 años, el 33,4% tienen de 30 a 35 años, el 40% tienen de 35 a 40 años y el 13,3% tienen más de 40 años. De esta forma, la mayor parte de docentes se ubica en un rango etario de 35 a 40 años, es decir, se trata de una población adulta y juvenil, lo cual, favorece la asimilación de las capacitaciones.

c) Indique el nivel de su título académico

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Bachillerato	0	0%
Tecnología en Educación Infantil	0	0%
Licenciatura en Educación Infantil	7	46,7%
Maestría en Educación Infantil	0	0%
Otro	8	53,3%
Total	15	100%

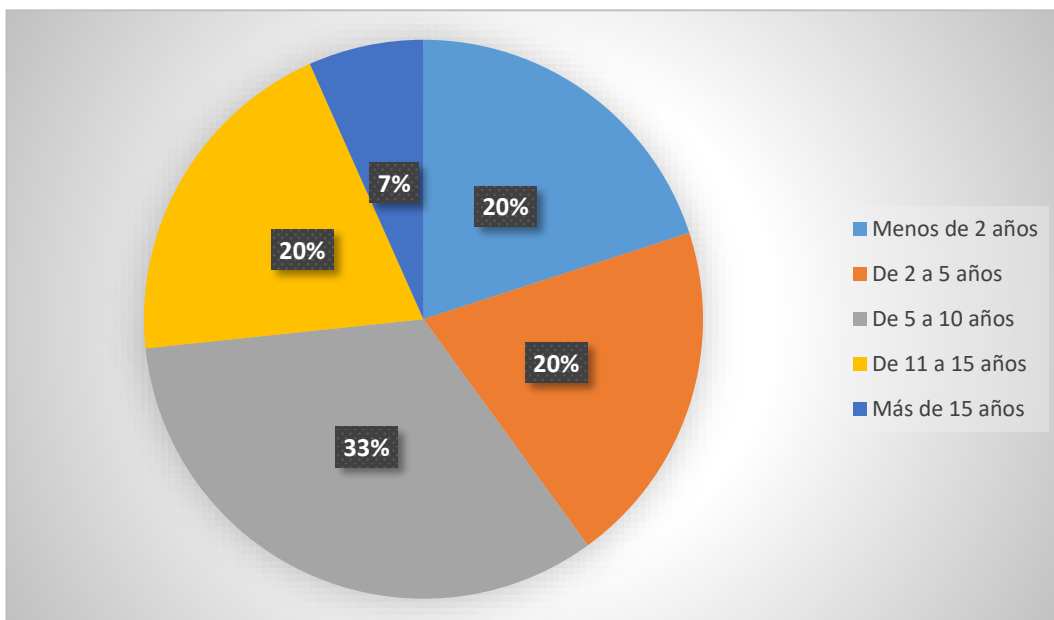


Análisis e interpretación

Respecto a la formación académica, el 46,7% tiene el título de Licenciatura en Educación Infantil, mientras que el **53,3% tienen otros títulos**. Desde esta perspectiva, se aprecia que más de la mitad de educadores no cuentan con una titulación profesional afín a la Educación Inicial.

d) Indique sus años de experiencia profesional en el ámbito de la Educación Inicial

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 2 años	3	20%
De 2 a 5 años	3	20%
De 5 a 10 años	5	33,3%
De 11 a 15 años	3	20%
Más de 15 años	1	6,7%
Total	15	100%

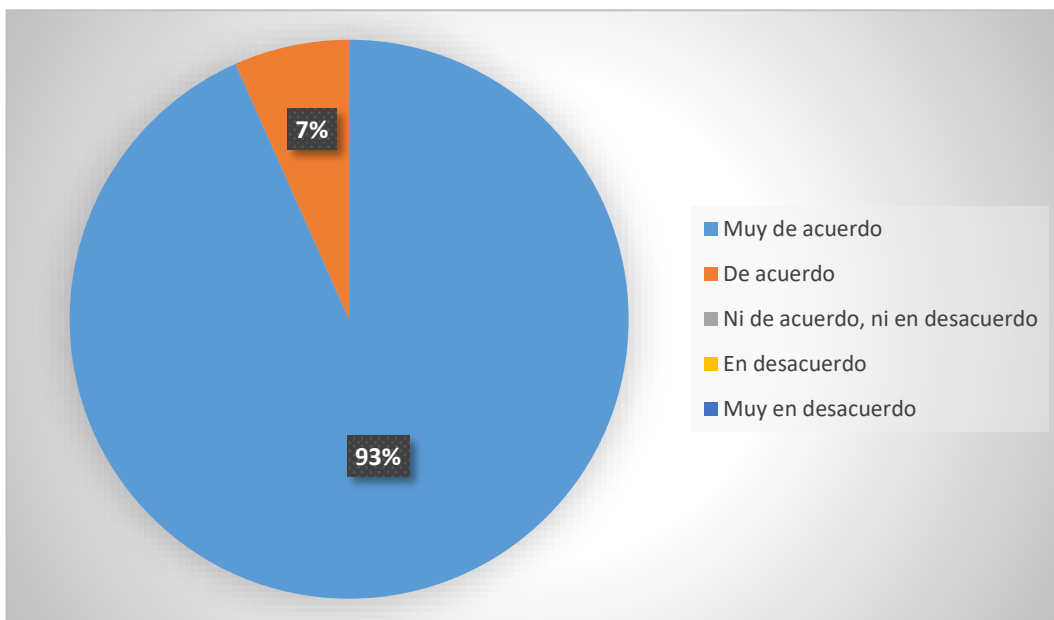


Análisis e interpretación

Acercas de los años de experiencia profesional, el 20% tienen menos de 2 años, el 20% tiene de 2 a 5 años, el 33,3% tiene de 5 a 10 años y el 20% tienen de 11 a 15 años y el 6,7% tiene más de 15 años. De esta manera, se aprecia que los docentes tienen en su mayoría un bajo nivel de experiencia profesional.

Pregunta 1. ¿Considera usted que la formación profesional docente es necesaria para la atención integral de los infantes?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	14	93,3%
De acuerdo	1	6,7%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	15	100%

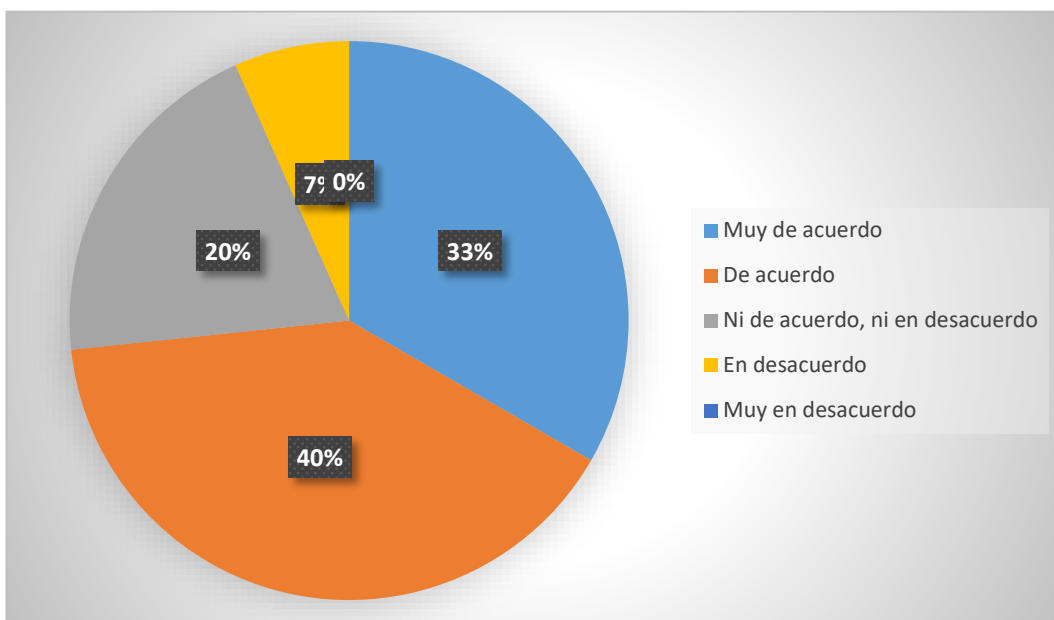


Análisis e interpretación

En relación a la percepción de los encuestados sobre la importancia de la formación profesional para la atención integral a los infantes, el 93,3% señala estar muy de acuerdo, mientras que el 6,7% indica estar de acuerdo, lo cual, permite apreciar que los educadores reconocen la necesidad de contar con una formación profesional adecuada para poder brindar la atención integral a los niños y niñas.

Pregunta 2. ¿Considera usted que existen diferencias en la práctica profesional de personas con título académico y aquellas que no disponen de un título académico?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	5	33,33%
De acuerdo	6	40%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	20%
En desacuerdo	1	6,7%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	15	100%

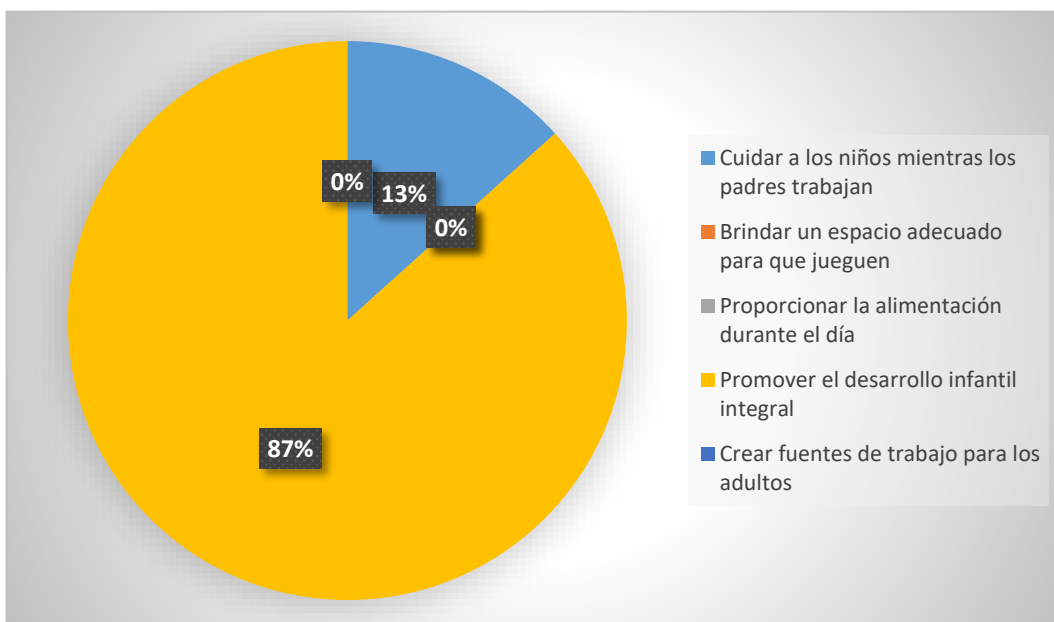


Análisis e interpretación

Acerca de las diferencias en la práctica profesional, el 33,33% indica estar muy de acuerdo con que existen diferencias en la práctica profesional de personas con título académico y aquellas que no disponen de un título académico, el 40% indica que están de acuerdo, el 20% no está ni de acuerdo, ni en desacuerdo y el 6,7% está en desacuerdo. Lo cual, respalda el hecho de que los educadores no profesionales, no disponen de los conocimientos teóricos y técnicos para asegurar la calidad en su práctica profesional.

Pregunta 3. Cree usted que la Educación Inicial trata de:

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Cuidar a los niños mientras los padres trabajan	2	13,3%
Brindar un espacio adecuado para que jueguen	0	0%
Proporcionar la alimentación durante el día	0	0%
Promover el desarrollo infantil integral	13	86,7%
Crear fuentes de trabajo para los adultos	0	0%
Total	15	100%

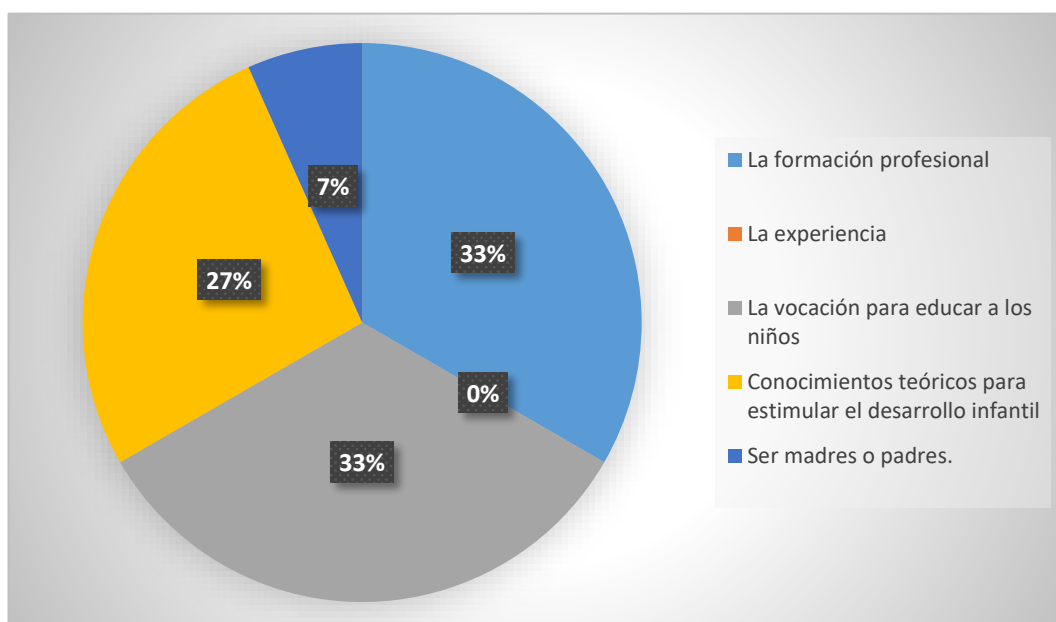


Análisis e interpretación

En relación al propósito de la educación inicial, el 13,3% señala que se trata de cuidar a los niños mientras los padres trabajan, mientras que, el 86,7% considera que se enfoca en promover el desarrollo infantil integral. De esta forma, se aprecia que un porcentaje, aunque pequeño, pero importante no reconoce la finalidad que tiene la Educación Inicial.

Pregunta 4. ¿Cuál considera usted que es el elemento primordial para la atención integral de los niños de Educación Inicial?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
La formación profesional	5	33,3%
La experiencia	0	0%
La vocación para educar a los niños	5	33,3%
Conocimientos teóricos para estimular el desarrollo infantil	4	26,7%
Ser madres o padres.	1	6,7%
Total	15	100%

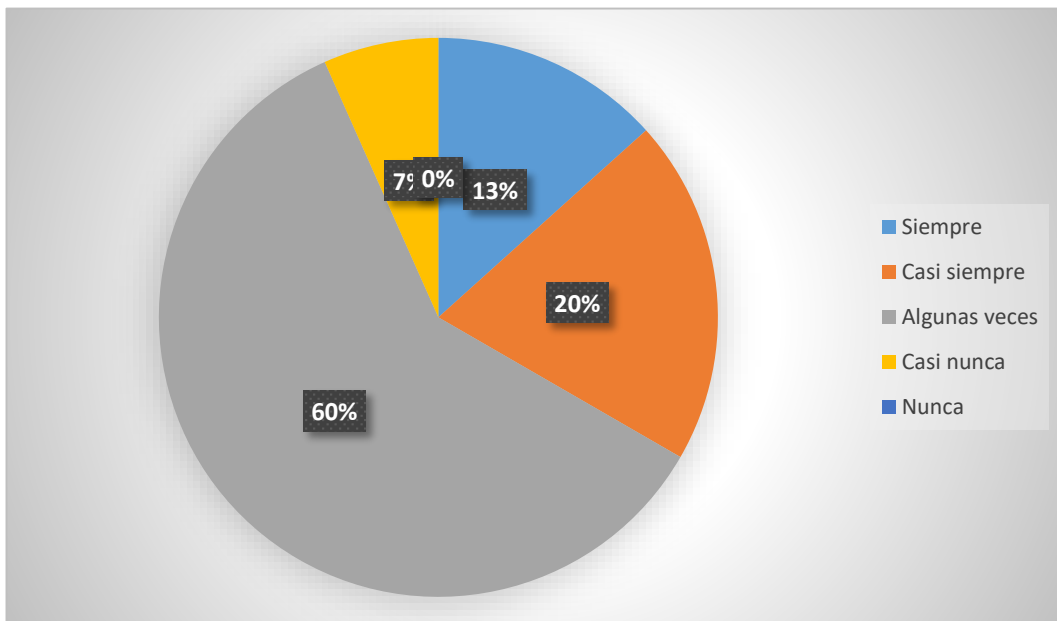


Análisis e interpretación

Acerca del elemento primordial para la atención integral de los niños, el 33,3% ratifica que es la formación profesional, el 33,3% indica que es la vocación para educar a los niños, el 26,7% indica que son los conocimientos teóricos para estimular el desarrollo infantil, y el 6,7% indica que lo más importante es ser madres o padres. Desde esta perspectiva, mayoritariamente se reconoce la importancia de la formación profesional y los conocimientos teóricos para atender integralmente a los infantes en este sub nivel educativo.

Pregunta 5. ¿Ha recibido capacitaciones sobre el desarrollo psicomotriz infantil?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	13,3%
Casi siempre	3	20%
Algunas veces	9	60%
Casi nunca	1	6,7%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

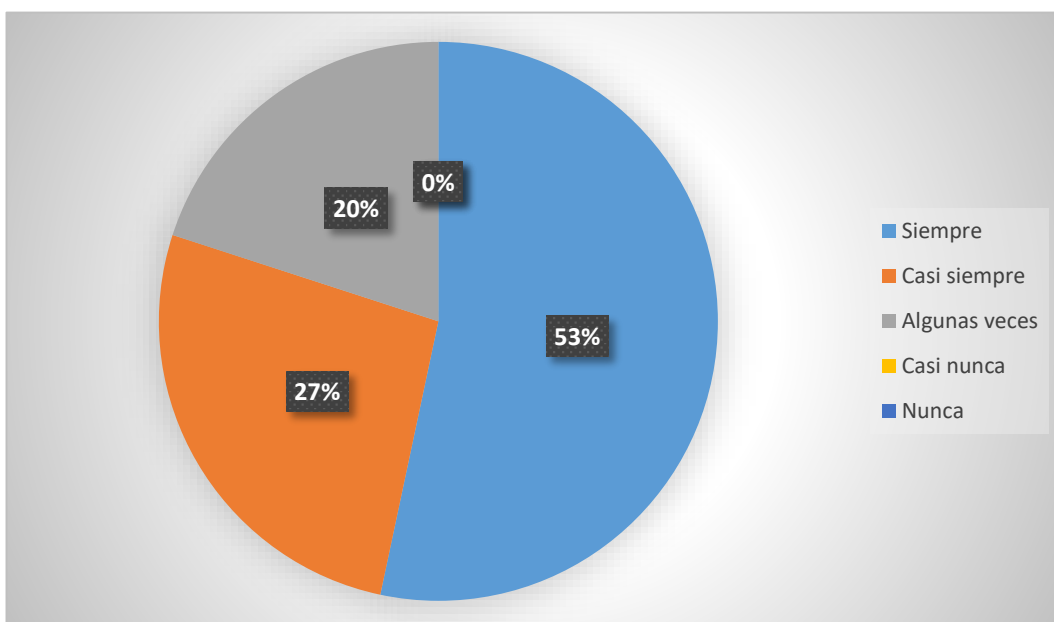


Análisis e interpretación

Referente a las capacitaciones sobre el desarrollo psicomotriz, el 13,3% indica que siempre han recibido capacitaciones sobre este tema, el 20% indica que casi siempre reciben, el 60% señala que solo reciben algunas veces y el 6,7% menciona que casi nunca reciben. De esta forma, se aprecia que los educadores **no tienen recurrentemente opciones de capacitación** para obtener los conocimientos teóricos para estimular el desarrollo psicomotriz.

Pregunta 6. ¿Se auto instruye acerca de las estrategias didácticas para promover un adecuado desarrollo psicomotriz infantil?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	53,3%
Casi siempre	4	26,7%
Algunas veces	3	20%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

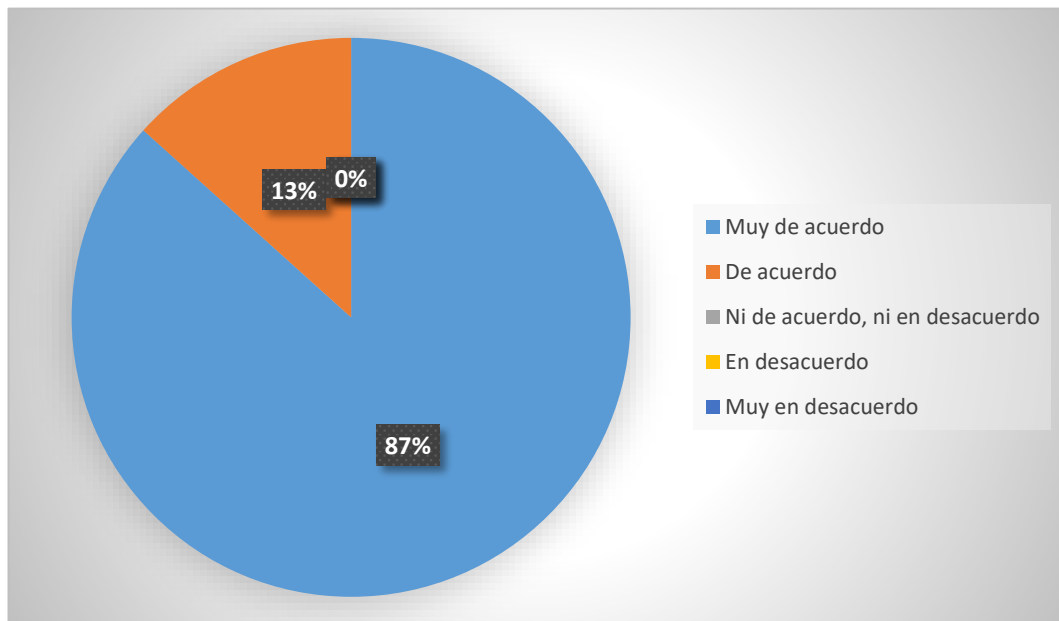


Análisis e interpretación

En relación a la auto instrucción, el 53,3% de los educadores indica que siempre busca auto instruirse acerca de las estrategias didácticas para promover un adecuado desarrollo psicomotriz infantil, el 26,7% señala que lo hace casi siempre, y el 20% menciona que solo lo hace algunas veces. Por lo cual, es beneficioso brindar una propuesta de capacitación a los docentes de esta red de aprendizaje.

Pregunta 7. ¿Considera usted que el desarrollo psicomotriz infantil es importante durante la primera infancia?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	13	86,7%
De acuerdo	2	13,3%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	15	100%

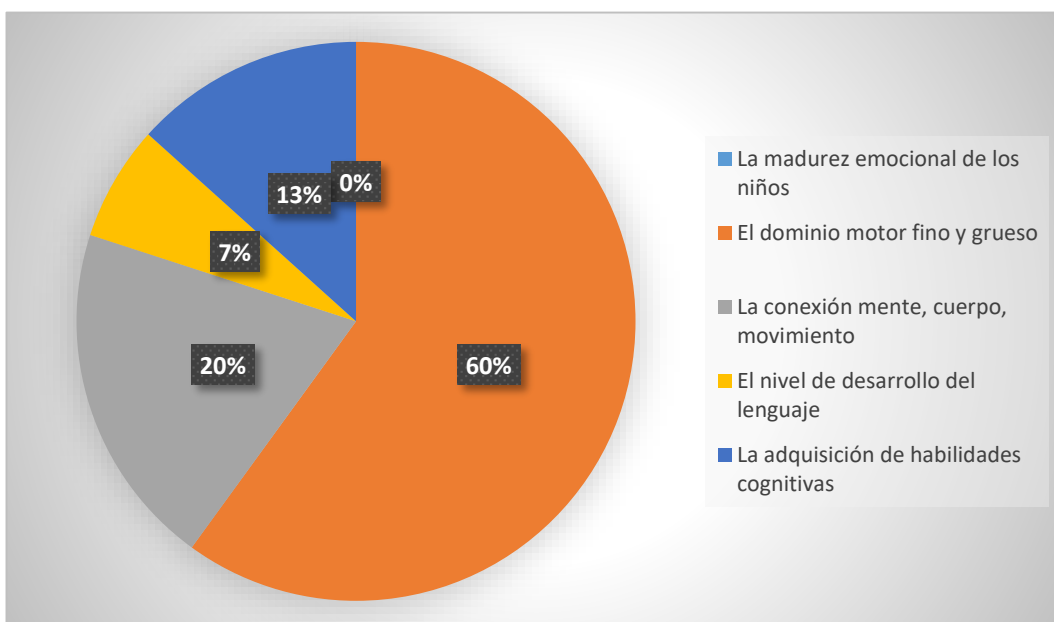


Análisis e interpretación

Acerca de la importancia del desarrollo psicomotriz, el 86,7% está muy de acuerdo con que el desarrollo psicomotriz infantil es importante durante la primera infancia, el 13,3% señala que están de acuerdo. Reafirmando de esta manera, la relevancia que tiene este aspecto del desarrollo infantil integral, para lo cual, es necesario aprovechar la primera infancia.

Pregunta 8. ¿Cuál considera usted que son los indicadores del desarrollo psicomotriz?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
La madurez emocional de los niños	0	0%
El dominio motor fino y grueso	9	60%
La conexión mente, cuerpo, movimiento	3	20%
El nivel de desarrollo del lenguaje	1	6,7%
La adquisición de habilidades cognitivas	2	13,3%
Total	15	100%

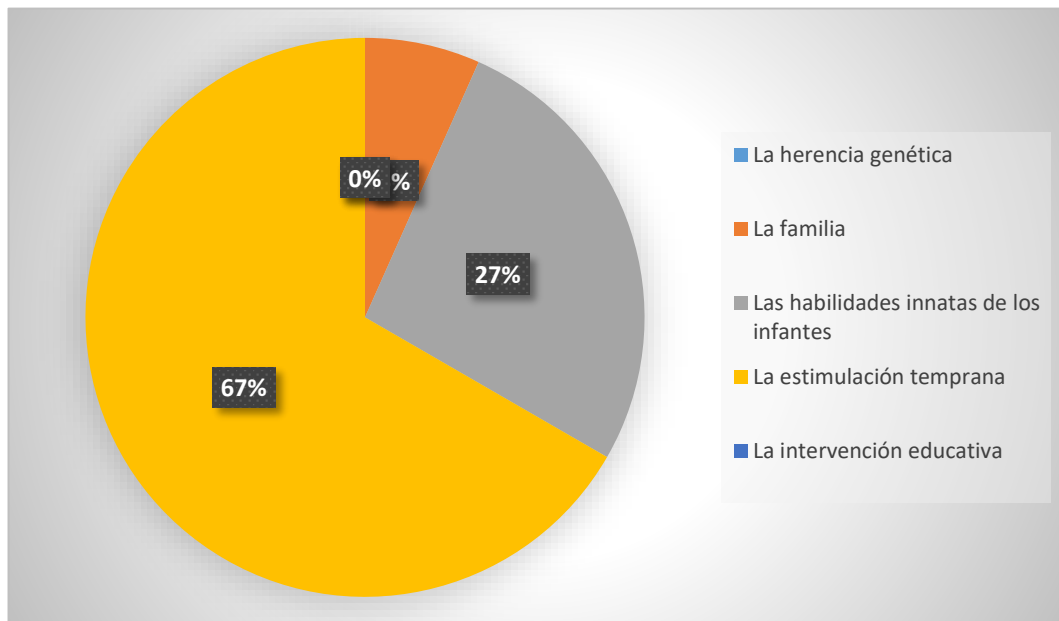


Análisis e interpretación

Referente a los indicadores del desarrollo psicomotriz, el 60% señala que son el dominio motor fino y grueso, el 20% señala que es la conexión mente, cuerpo, movimiento y el 6,7% indica que es el nivel de desarrollo del lenguaje. Desde esta perspectiva, se evidencia que los educadores tienen una noción básica de los indicadores del desarrollo psicomotriz, lo cual representa una limitación para estimular eficientemente esta área del desarrollo sino se conoce a ciencia cierta los indicadores para evaluar y diseñar las estrategias didácticas apropiadas.

Pregunta 9. ¿Cuál considera usted que es el factor determinante para el desarrollo psicomotriz infantil?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
La herencia genética	0	0%
La familia	1	6,7%
Las habilidades innatas de los infantes	4	26,7%
La estimulación temprana	10	66,7%
La intervención educativa	0	0%
Total	15	100%

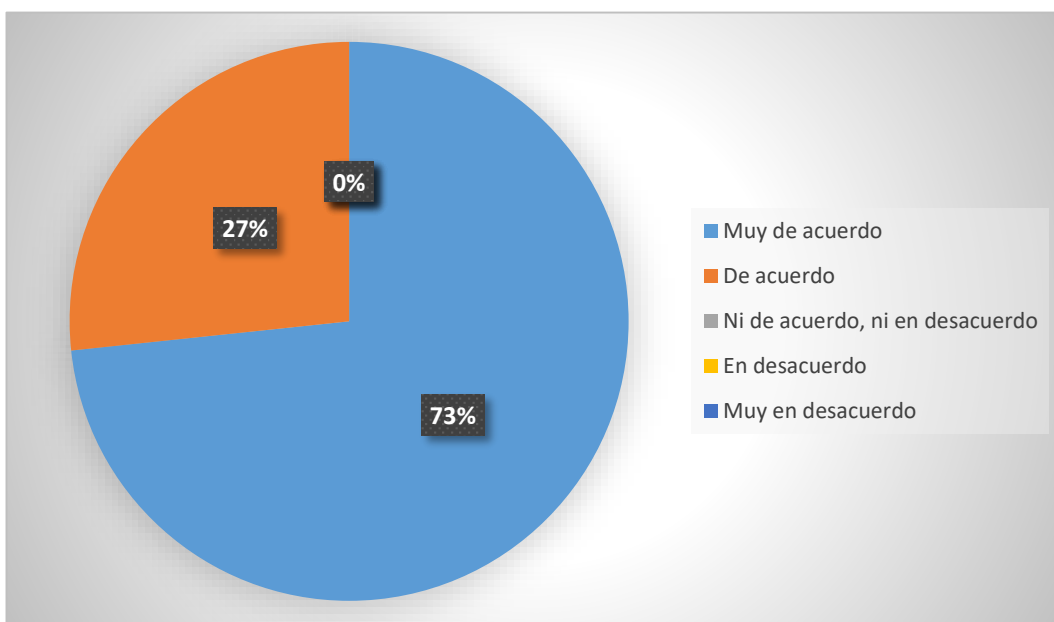


Análisis e interpretación

Acerca del factor determinante para el desarrollo psicomotriz infantil, el 6,7% indica que es la familia, el 26,7% menciona que son las habilidades innatas de los infantes, el 66,7% reconoce que es la estimulación temprana. De este modo se aprecia, que los docentes no reconocen el elemento de la intervención educativa como uno de los factores determinantes para el desarrollo psicomotriz, desconociendo de esta manera su rol como educadores en este aspecto.

Pregunta 10. ¿Considera usted que como docente es un eje fundamental para el desarrollo psicomotriz infantil?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	11	73,3%
De acuerdo	4	26,7%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	15	100%

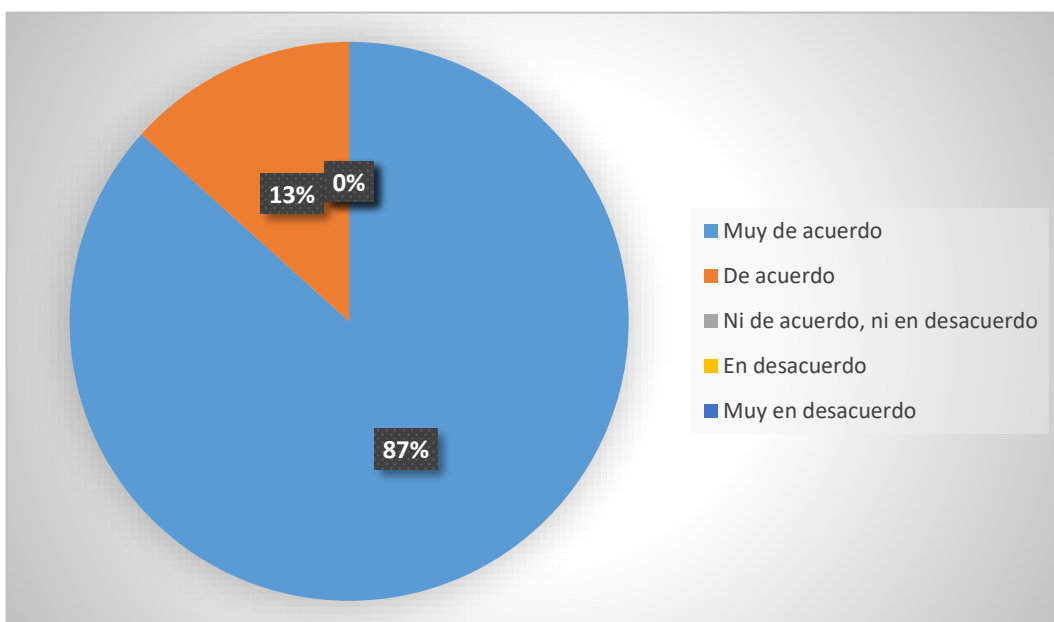


Análisis e interpretación

En relación al reconocimiento del rol docente como un eje fundamental para el desarrollo psicomotriz infantil, el 73,3% indican que están muy de acuerdo al respecto, el 26,7% señala estar de acuerdo. De esta forma, se reconoce que el docente es un eje fundamental para garantizar un adecuado desarrollo psicomotriz en la primera infancia, sin embargo, no se toma en cuenta como un factor determinante.

Pregunta 11. ¿Le interesaría a usted recibir una capacitación sobre el desarrollo psicomotriz infantil para mejorar su práctica como docente?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	13	86,7%
De acuerdo	2	13,3%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	15	100%



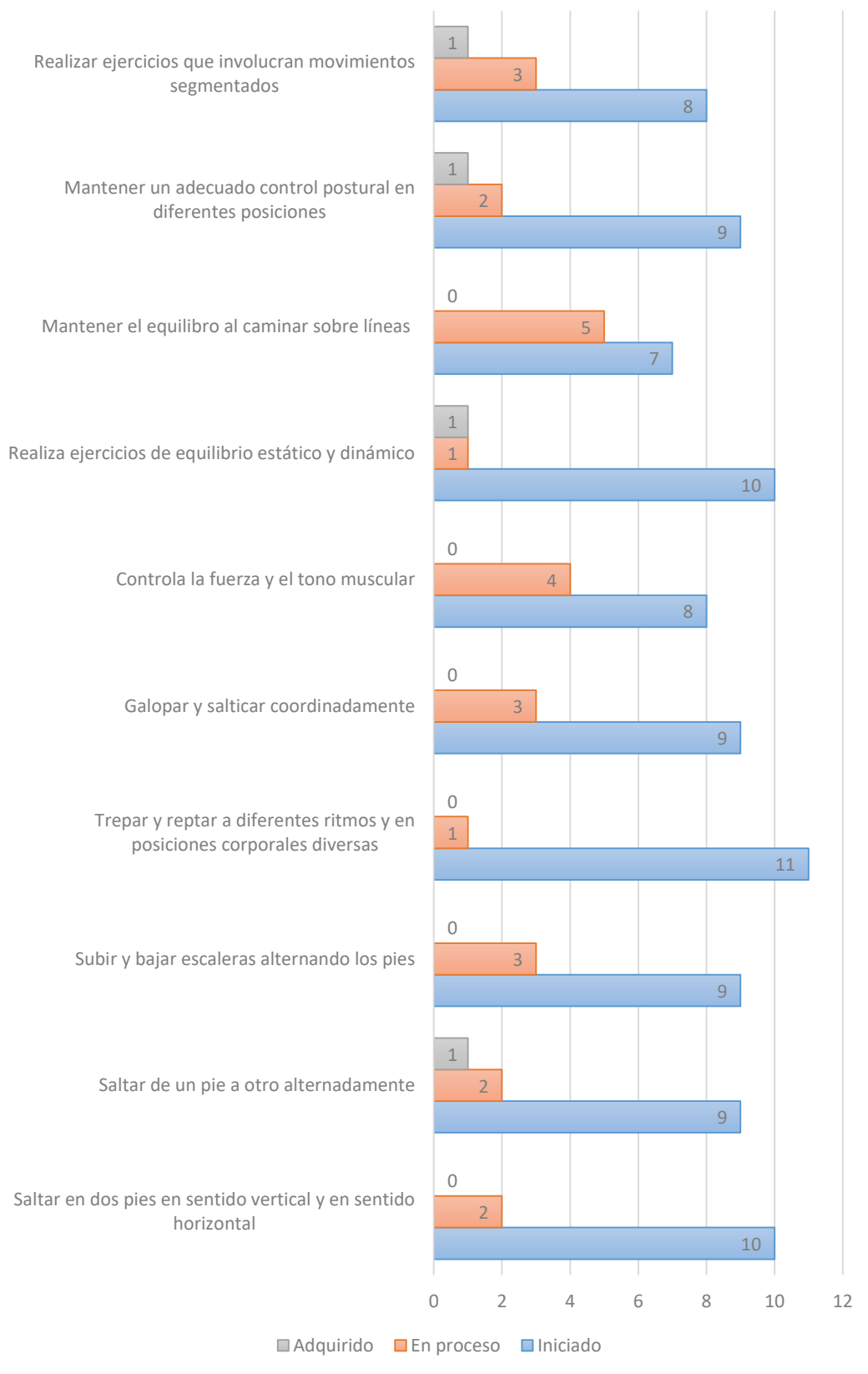
Análisis e interpretación

En relación al interés de los docentes para ser capacitados sobre el desarrollo psicomotriz infantil para mejorar su práctica como docente, el 86,7% indica estar muy de acuerdo y el 13,3% indica estar de acuerdo. Lo cual, es favorable y respalda el desarrollo de la propuesta, como instrumento de capacitación a los educadores de esta red de aprendizaje en relación al desarrollo psicomotriz en la infancia.

Anexo 6. Resultados de la ficha de observación

Indicador	Inicio		En proceso		Adquirido		Total	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Saltar en dos pies en sentido vertical y en sentido horizontal	10	83,3%	2	16,7%	0	0%	12	100%
Saltar de un pie a otro alternadamente	9	75%	2	16,7%	1	8,3%	12	100%
Subir y bajar escaleras alternando los pies	9	75%	3	25%	0	0%	12	100%
Trepar y reptar a diferentes ritmos y en posiciones corporales diversas	11	91,7%	1	8,3%	0	0%	12	100%
Galopar y salticar coordinadamente	9	75%	3	25%	0	0%	12	100%
Controla la fuerza y el tono muscular	8	66,7%	4	33,3%	0	0%	12	100%
Realiza ejercicios de equilibrio estático y dinámico	10	83,4%	1	8,3%	1	8,3%	12	100%
Mantener el equilibrio al caminar sobre líneas	7	58,3%	5	41,7%	0	0%	12	100%
Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones	9	75%	2	16,7%	1	8,3%	12	100%
Realizar ejercicios que involucran movimientos segmentados	8	66,7%	3	25%	1	8,3%	12	100%

Ficha de observación a los niños



Anexo 3. Validación de los instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: "Formación profesional en la Educación Inicial para el desarrollo psicomotriz"

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente ficha de observación a los niños de Educación Inicial del Circuito Chugubilán, cuyo **objetivo** es fortalecer la formación profesional en la Educación Inicial para el desarrollo psicomotriz infantil.

Mismas que utilizarán una escala valorativa cualitativa indicando el nivel de adquisición de los indicadores descritos, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

V (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Lic. Ana Verónica Jácome Arequipa
Correo: anitajacome89@hotmail.com
Teléfono: 0983070414

Indicadores	U	P	I	OBSERVACIÓN
Saltar en dos pies en sentido vertical y en sentido horizontal	X			
Saltar de un pie a otro alternadamente	X			
Subir y bajar escaleras alternando los pies	X			
Trepar y reptar a diferentes ritmos y en posiciones corporales diversas	X			
Galopar y salticar coordinadamente	X			
Controla la fuerza y el tono muscular	X			
Realiza ejercicios de equilibrio estático y dinámico	X			
Mantener el equilibrio al caminar sobre líneas	X			
Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones	X			
Realizar ejercicios que involucren movimientos segmentados	X			

Nombre del Evaluador: MSc. Johana Jaqueline Riera Jiménez.

Cedula: 0503557589

Firma: 

Fecha de la evaluación: 17-12-2021

Preguntas	U	P	I	OBSERVACIÓN
a) Indique su sexo	X			
Hombre				
Otro				
b) Indique su edad	X			
Menos de 25 años				
De 30 a 35 años				
De 35 a 40 años				
Más de 40 años				
c) Indique el nivel de su título académico	X			
Bachillerato				
Licenciatura en Educación Infantil				
Maestría en Educación Infantil				
Otro				
d) Indique sus años de experiencia profesional en el ámbito de la Educación Inicial para la atención integral de los infantes?	X			
Menos de 2 años				
De 5 a 10 años				
De 11 a 15 años				
Más de 15 años				
Pregunta 1. ¿Considera usted que la formación profesional docente es necesaria para la atención integral de los infantes?	X			
Muy de acuerdo				
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo				
En desacuerdo				
Muy en desacuerdo				
Pregunta 2. ¿Considera usted que existen diferencias en la práctica profesional de personas con título académico y aquellas que no disponen de un título académico?	X			
Muy de acuerdo				
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo				
En desacuerdo				
Muy en desacuerdo				
Pregunta 3. Cree usted que la Educación Inicial trata de:	X			
Cuidar a los niños mientras los padres trabajan				
Brindar un espacio adecuado para que jueguen				
Proporcionar la alimentación durante el día				
Promover el desarrollo infantil integral				
Crear fuentes de trabajo para los adultos				
Pregunta 4. ¿Cuál considera usted que es el elemento primordial para la atención integral de los niños de Educación Inicial?	X			
La formación profesional				
La experiencia				
La vocación para educar a los niños				
Conocimientos teóricos para estimular el desarrollo infantil				
Ser madres o padres.				
Pregunta 5. ¿Ha recibido capacitaciones sobre el desarrollo psicomotriz infantil?	X			
Siempre				
Algunas veces				
Casi nunca				
Nunca				
Pregunta 6. ¿Se auto instruye acerca de las estrategias didácticas para promover un adecuado desarrollo psicomotriz infantil?	X			
Siempre				
Algunas veces				
Casi nunca				
Nunca				

Muy de acuerdo X	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo			
Pregunta 8. ¿Cuál considera usted que son los indicadores del desarrollo psicomotriz?					X		
La madurez emocional de los niños							
El dominio motor fino y grueso							
La conexión mente, cuerpo, movimiento							
El nivel de desarrollo del lenguaje							
La adquisición de habilidades cognitivas							
Pregunta 9. ¿Cuál considera usted que es el factor determinante para el desarrollo psicomotriz infantil?					X		
La herencia genética							
La familia							
Las habilidades innatas de los infantes							
La estimulación temprana							
La intervención educativa							
Pregunta 10. ¿Considera usted que como docente es un eje fundamental para el desarrollo psicomotriz infantil?					X		
Muy de acuerdo X		Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo			
Pregunta 11. ¿Le interesaría a usted recibir una capacitación sobre el desarrollo psicomotriz infantil para mejorar su práctica como docente?					X		
Muy de acuerdo X		Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo			

Nombre del Evaluador: MSc. Johana Jaqueline Riera Jiménez.

Cedula: 0503557589

Firma: 

Fecha de la evaluación: 17-12-202

Indicadores	U	P	I	OBSERVACIÓN
Saltar en dos pies en sentido vertical y en sentido horizontal	X			
Saltar de un pie a otro alternadamente	X			
Subir y bajar escaleras alternando los pies	X			
Trepar y reptar a diferentes ritmos y en posiciones corporales diversas	X			
Galopar y salticar coordinadamente	X			
Controla la fuerza y el tono muscular	X			
Realiza ejercicios de equilibrio estático y dinámico	X			
Mantener el equilibrio al caminar sobre líneas	X			
Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones	X			
Realizar ejercicios que involucren movimientos segmentados	X			

Nombre del Evaluador: MgC. Lorena Cañizares Vasconez

Cedula: 0502762263

Firma: 

Fecha de la evaluación: 18-12-2021

Preguntas					U	P	I	OBSERVACIÓN
a) Indique su sexo					X			
Hombre	Mujer	Otro						
b) Indique su edad					X			
Menos de 25 años	De 25 a 30 años	De 30 a 35 años	De 35 a 40 años	Más de 40 años				
c) Indique el nivel de su título académico					X			
Bachillerato	Tecnología en Educación Infantil	Licenciatura en Educación Infantil	Maestría en Educación Infantil	Otro				
d) Indique sus años de experiencia profesional en el ámbito de la Educación Inicial					X			
Menos de 2 años	De 2 a 5 años	De 5 a 10 años	De 11 a 15 años	Más de 15 años	X			
Pregunta 1. ¿Considera usted que la formación profesional docente es necesaria para la atención integral de los infantes?					X			
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo				
Pregunta 2. ¿Considera usted que existen diferencias en la práctica profesional de personas con título académico y aquellas que no disponen de un título académico?					X			
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo				
Pregunta 3. Cree usted que la Educación Inicial trata de:					X			
Cuidar a los niños mientras los padres trabajan								
Brindar un espacio adecuado para que jueguen								
Proporcionar la alimentación durante el día								
Promover el desarrollo infantil integral								
Crear fuentes de trabajo para los adultos								
Pregunta 4. ¿Cuál considera usted que es el elemento primordial para la atención integral de los niños de Educación Inicial?					X			
La formación profesional								
La experiencia								
La vocación para educar a los niños								
Conocimientos teóricos para estimular el desarrollo infantil								
Ser madres o padres.								
Pregunta 5. ¿Ha recibido capacitaciones sobre el desarrollo psicomotriz infantil?					X			
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca				
Pregunta 6. ¿Se auto instruye acerca de las estrategias didácticas para promover un adecuado desarrollo psicomotriz infantil?					X			
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca				

Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo				
Pregunta 8. ¿Cuál considera usted que son los indicadores del desarrollo psicomotriz?					X			
La madurez emocional de los niños								
El dominio motor fino y grueso								
La conexión mente, cuerpo, movimiento								
El nivel de desarrollo del lenguaje								
La adquisición de habilidades cognitivas								
Pregunta 9. ¿Cuál considera usted que es el factor determinante para el desarrollo psicomotriz infantil?					X			
La herencia genética								
La familia								
Las habilidades innatas de los infantes								
La estimulación temprana								
La intervención educativa								
Pregunta 10. ¿Considera usted que como docente es un eje fundamental para el desarrollo psicomotriz infantil?					X			
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo				
Pregunta 11. ¿Le interesaría a usted recibir una capacitación sobre el desarrollo psicomotriz infantil para mejorar su práctica como docente?					X			
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo				

Nombre del Evaluador: MgC. Lorena Cañizares Vasconez

Cedula: 0502762263

Firma:

Fecha de la evaluación: 18-12-2021

Indicadores	U	P	I	OBSERVACIÓN
Saltar en dos pies en sentido vertical y en sentido horizontal	X			
Saltar de un pie a otro alternadamente	X			
Subir y bajar escaleras alternando los pies	X			
Trepar y reptar a diferentes ritmos y en posiciones corporales diversas	X			
Galopar y salticar coordinadamente	X			
Controla la fuerza y el tono muscular	X			
Realiza ejercicios de equilibrio estático y dinámico	X			
Mantener el equilibrio al caminar sobre líneas	X			
Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones	X			
Realizar ejercicios que involucren movimientos segmentados	X			

Nombre del Evaluador: Yolanda Paola Defaz Gallardo

Cedula: 0502632219

Firma:



Fecha de la evaluación: 18-12-2021

Preguntas	U	P	I	OBSERVACIÓN
a) Indique su sexo	X			
Hombre				
Mujer				
Otro				
b) Indique su edad	X			
Menos de 25 años				
De 25 a 30 años				
De 30 a 35 años				
De 35 a 40 años				
Más de 40 años				
c) Indique el nivel de su título académico	X			
Bachillerato				
Tecnología en Educación Infantil				
Licenciatura en Educación Infantil				
Maestría en Educación Infantil				
Otro				
d) Indique sus años de experiencia profesional en el ámbito de la Educación Inicial	X			
Menos de 2 años				
De 2 a 5 años				
De 5 a 10 años				
De 11 a 15 años				
Más de 15 años				
Pregunta 1. ¿Considera usted que la formación profesional docente es necesaria para la atención integral de los infantes?	X			
Muy de acuerdo				
De acuerdo				
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo				
En desacuerdo				
Muy en desacuerdo				
Pregunta 2. ¿Considera usted que existen diferencias en la práctica profesional de personas con título académico y aquellas que no disponen de un título académico?	X			
Muy de acuerdo				
De acuerdo				
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo				
En desacuerdo				
Muy en desacuerdo				
Pregunta 3. Cree usted que la Educación Inicial trata de:	X			
Cuidar a los niños mientras los padres trabajan				
Brindar un espacio adecuado para que jueguen				
Proporcionar la alimentación durante el día				
Promover el desarrollo infantil integral				
Crear fuentes de trabajo para los adultos				
Pregunta 4. ¿Cuál considera usted que es el elemento primordial para la atención integral de los niños de Educación Inicial?	X			
La formación profesional				
La experiencia				
La vocación para educar a los niños				
Conocimientos teóricos para estimular el desarrollo infantil				
Ser madres o padres.				
Pregunta 5. ¿Ha recibido capacitaciones sobre el desarrollo psicomotriz infantil?	X			
Siempre				
Casi siempre				
Algunas veces				
Casi nunca				
Nunca				
Pregunta 6. ¿Se auto instruye acerca de las estrategias didácticas para promover un adecuado desarrollo psicomotriz infantil?	X			
Siempre				
Casi siempre				
Algunas veces				
Casi nunca				
Nunca				

Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo			
Pregunta 8. ¿Cuál considera usted que son los indicadores del desarrollo psicomotriz?					X		
La madurez emocional de los niños							
El dominio motor fino y grueso							
La conexión mente, cuerpo, movimiento							
El nivel de desarrollo del lenguaje							
La adquisición de habilidades cognitivas							
Pregunta 9. ¿Cuál considera usted que es el factor determinante para el desarrollo psicomotriz infantil?					X		
La herencia genética							
La familia							
Las habilidades innatas de los infantes							
La estimulación temprana							
La intervención educativa							
Pregunta 10. ¿Considera usted que como docente es un eje fundamental para el desarrollo psicomotriz infantil?					X		
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo			
Pregunta 11. ¿Le interesaría a usted recibir una capacitación sobre el desarrollo psicomotriz infantil para mejorar su práctica como docente?					X		
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo			

Nombre del Evaluador: Yolanda Paola Defaz Gallardo

Cedula: 0502632219

Firma: 

Fecha de la evaluación: 18-12-2021



Posgrado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: "Formación profesional en la Educación Inicial para el desarrollo psicomotriz"

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente ficha de observación a los niños de Educación Inicial del Circuito Chugchilán, cuyo **objetivo** es fortalecer la formación profesional en la Educación Inicial para el desarrollo psicomotriz infantil.

Mismas que utilizarán una escala valorativa cualitativa indicando el nivel de adquisición de los indicadores descritos, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

V (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Lic. Ana Verónica Jácome Arequipa
Correo: anitajacome89@hotmail.com
Teléfono: 0983070414

Indicadores	U	P	I	OBSERVACIÓN
Saltar en dos pies en sentido vertical y en sentido horizontal	X			
Saltar de un pie a otro alternadamente	X			
Subir y bajar escaleras alternando los pies	X			
Trepas y reptar a diferentes ritmos y en posiciones corporales diversas	X			
Galopar y saltar coordinadamente	X			
Controla la fuerza y el tono muscular	X			
Realiza ejercicios de equilibrio estático y dinámico	X			
Mantener el equilibrio al caminar sobre líneas	X			
Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones	X			
Realizar ejercicios que involucren movimientos segmentados	X			

Nombre del Evaluador: Lic. Herminia Pilar Lasluisa Herrera

Cedula: 0502450844

Firma:



Fecha de la evaluación: 17/12/2021

Preguntas	U	P	I	OBSERVACIÓN
a) Indique su sexo	X			
Hombre <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/>				
b) Indique su edad	X			
Menos de 25 años <input type="checkbox"/> De 25 a 30 años <input type="checkbox"/> De 30 a 35 años <input type="checkbox"/> De 35 a 40 años <input type="checkbox"/> Mas de 40 años <input type="checkbox"/>				
c) Indique el nivel de su título académico	X			
Bachillerato <input type="checkbox"/> Tecnología en Educación Infantil <input type="checkbox"/> Licenciatura en Educación Infantil <input type="checkbox"/> Maestría en Educación Infantil <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/>				
d) Indique sus años de experiencia profesional en el ámbito de la Educación Inicial	X			
Menos de 2 años <input type="checkbox"/> De 2 a 5 años <input checked="" type="checkbox"/> De 5 a 10 años <input type="checkbox"/> De 11 a 15 años <input type="checkbox"/> Más de 15 años <input type="checkbox"/>				
Pregunta 1. ¿Considera usted que la formación profesional docente es necesaria para la atención integral de los infantes?	X			
Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo <input type="checkbox"/>				
Pregunta 2. ¿Considera usted que existen diferencias en la práctica profesional de personas con título académico y aquellas que no disponen de un título académico?	X			
Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo <input type="checkbox"/>				
Pregunta 3. Cree usted que la Educación Inicial trata de:	X			
Cuidar a los niños mientras los padres trabajan <input type="checkbox"/>				
Brindar un espacio adecuado para que jueguen <input type="checkbox"/>				
Proporcionar la alimentación durante el día <input type="checkbox"/>				
Promover el desarrollo infantil integral <input type="checkbox"/>				
Crear fuentes de trabajo para los adultos <input type="checkbox"/>				
Pregunta 4. ¿Cuál considera usted que es el elemento primordial para la atención integral de los niños de Educación Inicial?	X			
La formación profesional <input type="checkbox"/>				
La experiencia <input type="checkbox"/>				
La vocación para educar a los niños <input type="checkbox"/>				
Conocimientos teóricos para estimular el desarrollo infantil <input type="checkbox"/>				
Ser madres o padres. <input type="checkbox"/>				
Pregunta 5. ¿Ha recibido capacitaciones sobre el desarrollo psicomotriz infantil?	X			
Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>				
Pregunta 6. ¿Se auto instruye acerca de las estrategias didácticas para promover un adecuado desarrollo psicomotriz infantil?	X			

Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo			
Pregunta 8. ¿Cuál considera usted que son los indicadores del desarrollo psicomotriz?					X		
La madurez emocional de los niños							
El dominio motor fino y grueso							
La conexión mente, cuerpo, movimiento							
El nivel de desarrollo del lenguaje							
La adquisición de habilidades cognitivas							
Pregunta 9. ¿Cuál considera usted que es el factor determinante para el desarrollo psicomotriz infantil?					X		
La herencia genética							
La familia							
Las habilidades innatas de los infantes							
La estimulación temprana							
La intervención educativa							
Pregunta 10. ¿Considera usted que como docente es un eje fundamental para el desarrollo psicomotriz infantil?					X		
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo			
Pregunta 11. ¿Le interesaría a usted recibir una capacitación sobre el desarrollo psicomotriz infantil para mejorar su práctica como docente?					X		
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo			

Nombre del Evaluador: Lic. Herminia Pilar Lasluisa Herrera

Cedula: 0502450844

Firma: 

Fecha de la evaluación: 17/12/2021

Indicadores	U	P	I	OBSERVACIÓN
Saltar en dos pies en sentido vertical y en sentido horizontal	X			
Saltar de un pie a otro alternadamente	X			
Subir y bajar escaleras alternando los pies	X			
Trepar y reptar a diferentes ritmos y en posiciones corporales diversas	X			
Galopar y saltar coordinadamente	X			
Controla la fuerza y el tono muscular	X			
Realiza ejercicios de equilibrio estático y dinámico	X			
Mantener el equilibrio al caminar sobre líneas	X			
Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones	X			
Realizar ejercicios que involucren movimientos segmentados	X			

Nombre del Evaluador: Lic. Silvia María Oña Sampedro

Cedula: 0502571904

Firma: 

Fecha de la evaluación: 17/12/2021

Preguntas					U	P	I	OBSERVACIÓN
a) Indique su sexo					X			
Hombre <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/>								
b) Indique su edad					X			
Menos de 25 años <input type="checkbox"/> De 25 a 30 años <input type="checkbox"/> De 30 a 35 años <input type="checkbox"/> De 35 a 40 años <input type="checkbox"/> Más de 40 años <input type="checkbox"/>								
c) Indique el nivel de su título académico					X			
Bachillerato <input type="checkbox"/> Tecnología en Educación Infantil <input type="checkbox"/> Licenciatura en Educación Infantil <input type="checkbox"/> Maestría en Educación Infantil <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/>								
d) Indique sus años de experiencia profesional en el ámbito de la Educación Inicial					X			
Menos de 2 años <input type="checkbox"/> X De 2 a 5 años <input type="checkbox"/> De 5 a 10 años <input type="checkbox"/> De 11 a 15 años <input type="checkbox"/> Más de 15 años <input type="checkbox"/>								
Pregunta 1. ¿Considera usted que la formación profesional docente es necesaria para la atención integral de los infantes?					X			
Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo <input type="checkbox"/>								
Pregunta 2. ¿Considera usted que existen diferencias en la práctica profesional de personas con título académico y aquellas que no disponen de un título académico?					X			
Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo <input type="checkbox"/>								
Pregunta 3. Cree usted que la Educación Inicial trata de:					X			
Cuidar a los niños mientras los padres trabajan <input type="checkbox"/>								
Brindar un espacio adecuado para que jueguen <input type="checkbox"/>								
Proporcionar la alimentación durante el día <input type="checkbox"/>								
Promover el desarrollo infantil integral <input type="checkbox"/>								
Crear fuentes de trabajo para los adultos <input type="checkbox"/>								
Pregunta 4. ¿Cuál considera usted que es el elemento primordial para la atención integral de los niños de Educación Inicial?					X			
La formación profesional <input type="checkbox"/>								
La experiencia <input type="checkbox"/>								
La vocación para educar a los niños <input type="checkbox"/>								
Conocimientos teóricos para estimular el desarrollo infantil <input type="checkbox"/>								
Ser madres o padres. <input type="checkbox"/>								
Pregunta 5. ¿Ha recibido capacitaciones sobre el desarrollo psicomotriz infantil?					X			
Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>								
Pregunta 6. ¿Se auto instruye acerca de las estrategias didácticas para promover					X			

Muy de acuerdo <input type="checkbox"/>	De acuerdo <input type="checkbox"/>	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>	Muy en desacuerdo <input type="checkbox"/>				
Pregunta 8. ¿Cuál considera usted que son los indicadores del desarrollo psicomotriz?					X			
La madurez emocional de los niños <input type="checkbox"/>								
El dominio motor fino y grueso <input type="checkbox"/>								
La conexión mente, cuerpo, movimiento <input type="checkbox"/>								
El nivel de desarrollo del lenguaje <input type="checkbox"/>								
La adquisición de habilidades cognitivas <input type="checkbox"/>								
Pregunta 9. ¿Cuál considera usted que es el factor determinante para el desarrollo psicomotriz infantil?					X			
La herencia genética <input type="checkbox"/>								
La familia <input type="checkbox"/>								
Las habilidades innatas de los infantes <input type="checkbox"/>								
La estimulación temprana <input type="checkbox"/>								
La intervención educativa <input type="checkbox"/>								
Pregunta 10. ¿Considera usted que como docente es un eje fundamental para el desarrollo psicomotriz infantil?					X			
Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo <input type="checkbox"/>								
Pregunta 11. ¿Le interesaría a usted recibir una capacitación sobre el desarrollo psicomotriz infantil para mejorar su práctica como docente?					X			
Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo <input type="checkbox"/>								

Nombre del Evaluador: Lic. Silvia María Oña Sampedro

Cedula: 0502571904

Firma:



Fecha de la evaluación: 17/12/2021

Indicadores	U	P	I	OBSERVACIÓN
Saltar en dos pies en sentido vertical y en sentido horizontal	X			
Saltar de un pie a otro alternadamente	X			
Subir y bajar escaleras alternando los pies	X			
Trepar y reptar a diferentes ritmos y en posiciones corporales diversas	X			
Galopar y salticar coordinadamente	X			
Controla la fuerza y el tono muscular	X			SE CONSIDERA QUE SE DEBERIA REDACTAR EN INFINITIVO
Realiza ejercicios de equilibrio estático y dinámico	X			
Mantener el equilibrio al caminar sobre líneas	X			
Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones	X			
Realizar ejercicios que involucren movimientos segmentados	X			

Nombre del Evaluador: Lic. Sonia Verónica Cangui Basantes

Cedula: 0503082562

Firma: 

Fecha de la evaluación: 17/12/2021

Preguntas	U	P	I	OBSERVACIÓN
a) Indique su sexo	X			
Hombre <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/>				
b) Indique su edad	X			
Menos de 25 años <input type="checkbox"/> De 30 a 35 años <input type="checkbox"/> De 35 a 40 años <input type="checkbox"/> Más de 40 años <input type="checkbox"/>				
c) Indique el nivel de su título académico	X			
Bachillerato <input type="checkbox"/> Licenciatura en Educación Infantil <input type="checkbox"/> Maestría en Educación Infantil <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/>				
d) Indique sus años de experiencia profesional en el ámbito de la Educación Inicial	X			
Menos de 2 años <input checked="" type="checkbox"/> De 5 a 10 años <input type="checkbox"/> De 11 a 15 años <input type="checkbox"/> Más de 15 años <input type="checkbox"/>				
Pregunta 1. ¿Considera usted que la formación profesional docente es necesaria para la atención integral de los infantes?	X			
Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo <input type="checkbox"/>				
Pregunta 2. ¿Considera usted que existen diferencias en la práctica profesional de personas con título académico y aquellas que no disponen de un título académico?	X			
Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo <input type="checkbox"/>				
Pregunta 3. Cree usted que la Educación Inicial trata de:	X			
Cuidar a los niños mientras los padres trabajan <input type="checkbox"/>				
Brindar un espacio adecuado para que jueguen <input type="checkbox"/>				
Proporcionar la alimentación durante el día <input type="checkbox"/>				
Promover el desarrollo infantil integral <input type="checkbox"/>				
Crear fuentes de trabajo para los adultos <input type="checkbox"/>				
Pregunta 4. ¿Cuál considera usted que es el elemento primordial para la atención integral de los niños de Educación Inicial?	X			
La formación profesional <input type="checkbox"/>				
La experiencia <input type="checkbox"/>				
La vocación para educar a los niños <input type="checkbox"/>				
Conocimientos teóricos para estimular el desarrollo infantil <input type="checkbox"/>				
Ser madres o padres. <input type="checkbox"/>				
Pregunta 5. ¿Ha recibido capacitaciones sobre el desarrollo psicomotriz infantil?	X			
Siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>				
Pregunta 6. ¿Se auto instruye acerca de las estrategias didácticas para promover	X			

Muy de acuerdo	De acuerdo	NI de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo			
Pregunta 8. ¿Cuál considera usted que son los indicadores del desarrollo psicomotriz?					X		
La madurez emocional de los niños							
El dominio motor fino y grueso							
La conexión mente, cuerpo, movimiento							
El nivel de desarrollo del lenguaje							
La adquisición de habilidades cognitivas							
Pregunta 9. ¿Cuál considera usted que es el factor determinante para el desarrollo psicomotriz infantil?					X		
La herencia genética							
La familia							
Las habilidades innatas de los infantes							
La estimulación temprana							
La intervención educativa							
Pregunta 10. ¿Considera usted que como docente es un eje fundamental para el desarrollo psicomotriz infantil?					X		
Muy de acuerdo		NI de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo			
Pregunta 11. ¿Le interesaría a usted recibir una capacitación sobre el desarrollo psicomotriz infantil para mejorar su práctica como docente?					X		
Muy de acuerdo	De acuerdo	NI de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo			

Nombre del Evaluador: Lic. Sonia Verónica Cangui Basantes

Cedula: 0503082562

Firma:

Fecha de la evaluación: 17/12/2021

Anexo 4. Cronograma de aplicación de la propuesta

N.	Actividades	Diciembre 2021	Enero. 2022	Febrero 2022
1	Sesión 1. La psicomotricidad	■		
2	Sesión 2. Desarrollo psicomotriz en la primera infancia		■	
3	Sesión 3. El esquema corporal			■
4	Sesión 4. La lateralidad			
5	Sesión 5. Equilibrio			
6	Sesión 6. Estructuración espacial			
7	Sesión 7. Organización espacial			
8	Sesión 8. Ritmo			
9	Sesión 9. Motricidad			
10	Sesión 10. Coordinación motriz			
11	Sesión 11. La planificación didáctica			
12	Sesión 12. Las estrategias para fomentar el desarrollo psicomotriz			

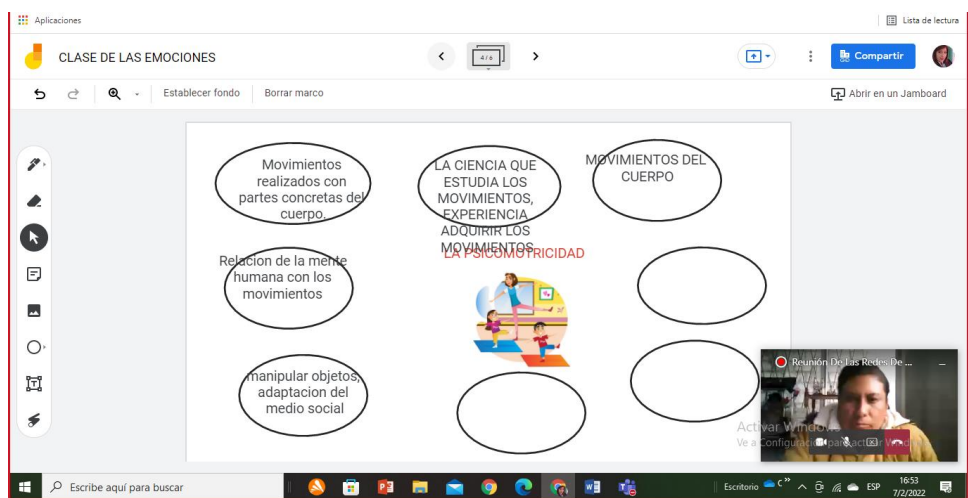
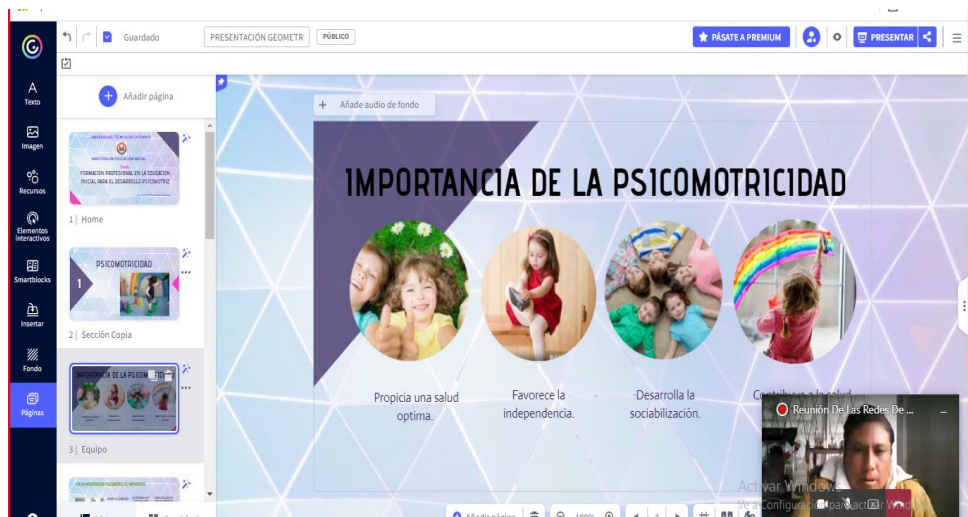
Anexo 5. Cuadro comparativo del pre test y del post test

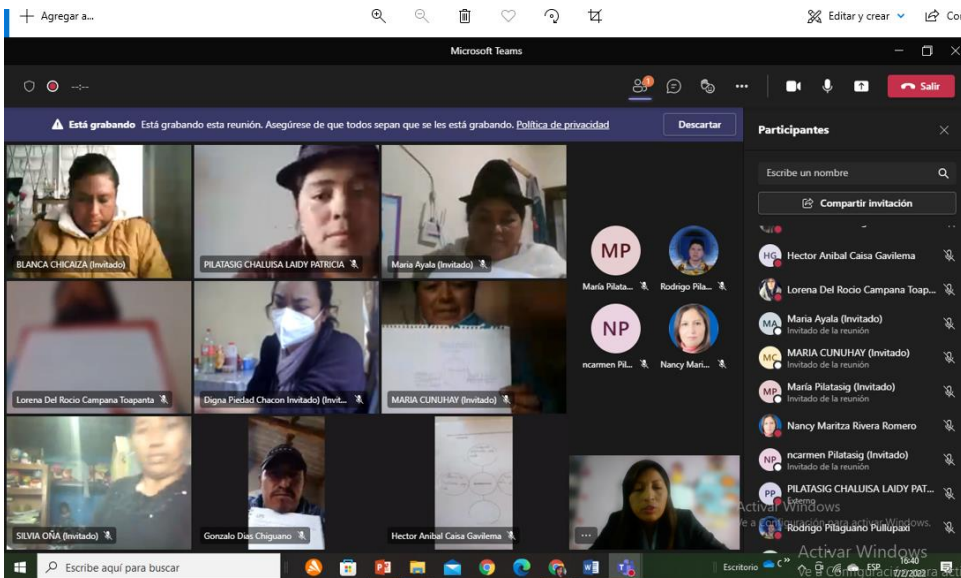
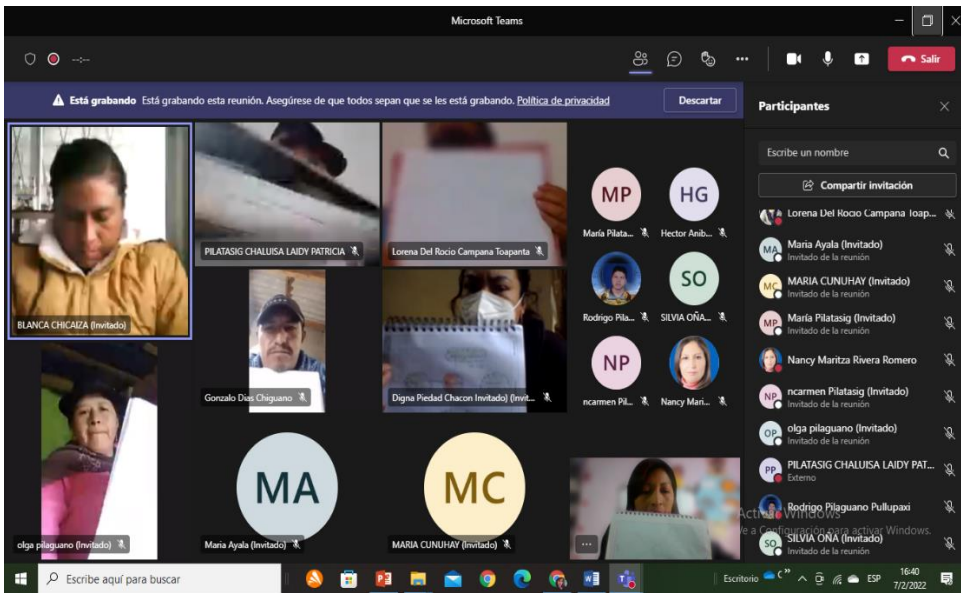
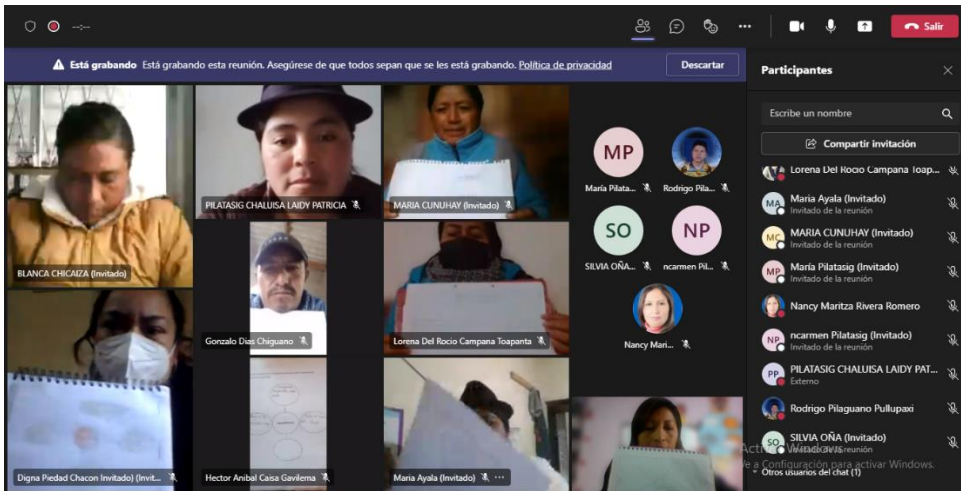
Pregunta	Opciones	PRE TEST		POST TEST	
		Fr.	Porcentaje	Fr.	Porcentaje
1. ¿Considera usted que existen diferencias en la práctica profesional de personas con título académico y aquellas que no disponen de un título académico?	Muy de acuerdo	5	33,33%	9	60%
	De acuerdo	6	40%	4	26,6%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	20%	1	6,7%
	En desacuerdo	1	6,7%	1	6,7%
	Muy en desacuerdo	0	0%	0	0%
	Total	15	100%	15	100%
2. Cree usted que la Educación Inicial trata de:	Cuidar a los niños mientras los padres trabajan	2	13,3%	1	6,7%
	Brindar un espacio adecuado para que jueguen	0	0%	0	0%
	Proporcionar la alimentación durante el día	0	0%	1	6,7%
	Promover el desarrollo infantil integral	13	86,7%	13	86,6%
	Crear fuentes de trabajo para los adultos	0	0%	0	0%
	Total	15	100%	15	100%
3. ¿Cuál considera usted que es el elemento primordial para la atención integral de los niños de Educación Inicial?	La formación profesional	5	33,3%	9	60%
	La experiencia	0	0%	1	6,7%
	La vocación para educar a los niños	5	33,3%	2	13,3%
	Conocimientos teóricos para estimular el desarrollo infantil	4	26,7%	3	20%
	Ser madres o padres.	1	6,7%	0	0%
	Total	15	100%	15	100%
4. ¿Considera usted que el desarrollo psicomotriz infantil es importante durante la primera infancia?	Muy de acuerdo	13	86,7%	14	93,3%
	De acuerdo	2	13,3%	1	6,7%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%	0	0%
	En desacuerdo	0	0%	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%	0	0%
	Total	15	100%	15	100%

5. ¿Cuál considera usted que son los indicadores del desarrollo psicomotriz?	La madurez emocional de los niños	0	0%	0	0%
	El dominio motor fino y grueso	9	60%	3	20%
	La conexión mente, cuerpo, movimiento	3	20%	12	80%
	El nivel de desarrollo del lenguaje	1	6,7%	0	0%
	La adquisición de habilidades cognitivas	2	13,3%	0	0%
	Total	15	100%	15	100%
	6. ¿Cuál considera usted que es el factor determinante para el desarrollo psicomotriz infantil?	La herencia genética	0	0%	0
La familia		1	6,7%	0	0%
Las habilidades innatas de los infantes		4	26,7%	1	6,7%
La estimulación temprana		10	66,7%	12	80%
La intervención educativa		0	0%	2	13,3%
Total		15	100%	15	100%
7. ¿Considera usted que como docente es un eje fundamental para el desarrollo psicomotriz infantil?		Muy de acuerdo	11	73,3%	15
	De acuerdo	4	26,7%	0	0%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%	0	0%
	En desacuerdo	0	0%	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%	0	0%
	Total	15	100%	15	100%

Anexo 6. Evidencia fotográfica

Capturas de pantalla de los talleres de capacitación a los educadores





Experiencia de aprendizaje:

Grupo de edad:	Nº. de niños:			
Tiempo estimado:	Fecha de inicio:			
Descripción general de la experiencia:				
Elemento integrador:				
Ámbito	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de evaluación

¿Quieres hacer contenidos tan geniales como este? [REGÍSTRATE AHORA](#)

Microsoft Teams

Está grabando. Está grabando esta reunión. Asegúrese de que todos sepan que se les está grabando. Política de privacidad

Participantes

RODRIGO PILATASIG CHALUISA

MARIA CLUNUHAY (Invitado)

Maria Pilatasig (Invitado)

Nancy Maritza Rivera Romero

ncarmen Pilatasig (Invitado)

olga pilaguano (Invitado)

PILATASIG CHALUISA LAIDY PAT... (Invitado)

Rodrigo Pilaguano Pullupaxi

SILVIA OÑA (Invitado)

BLANCA CHICAZA (Invitado)

Gonzalo Dias Chiguano

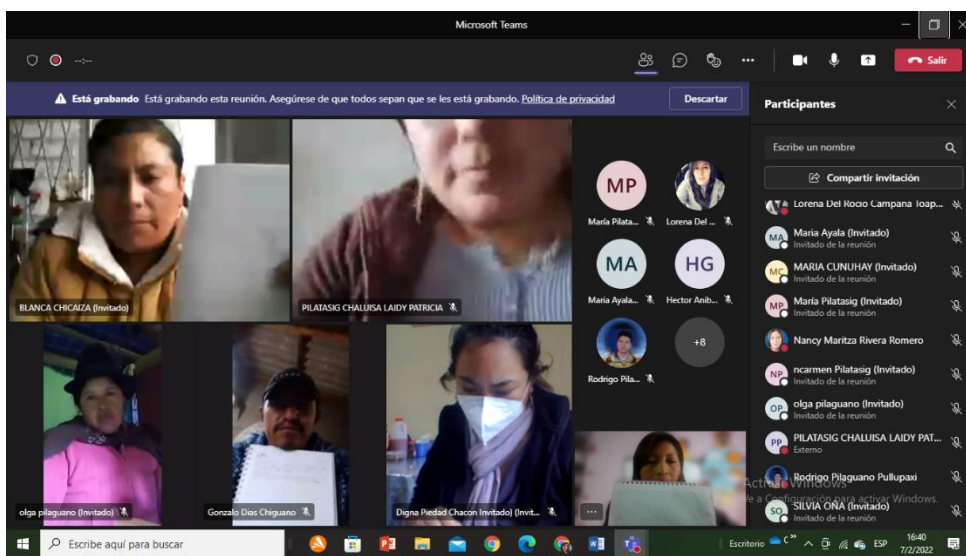
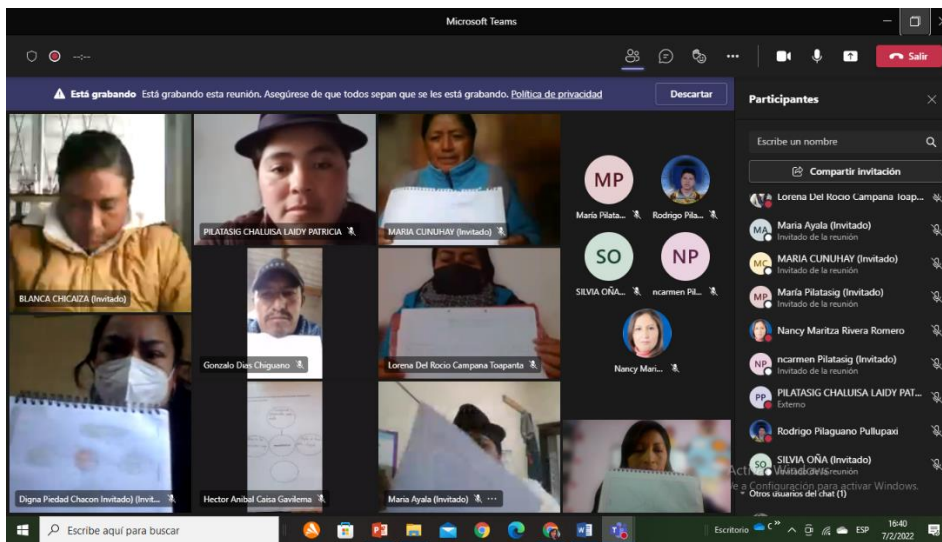
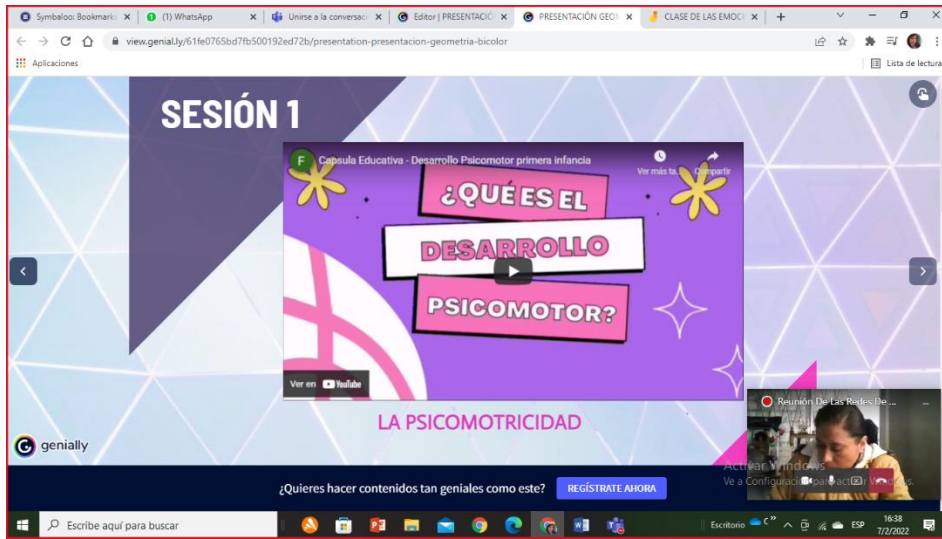
SESIÓN 11

¿Qué es la planeación didáctica?

¿Qué elementos requiero para mi planeación didáctica?

LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

¿Quieres hacer contenidos tan geniales como este? [REGÍSTRATE AHORA](#)



Evidencias fotográficas de los talleres presenciales a los docentes



Anexo 7. Validación de la propuesta por expertos y usuarios



POSGRADO

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga, febrero 07 del 2022.

Magister

Carmen Graciela Bustos Escobar

DOCENTE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: Formación profesional en la Educación Inicial para el desarrollo psicomotriz.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

Firma

Ana Verónica Jácome Arequipa

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Ana Veronica Jácome Arequipa

Título: Formación profesional en la Educación Inicial para el desarrollo psicomotriz

Objetivo: Fortalecer la formación profesional en la Educación Inicial para el desarrollo psicomotriz infantil, mediante una guía dirigida a los docentes no profesionales de Educación Inicial que laboran en la red de aprendizaje del Circuito Chugchilán.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Carmen Graciela Bustos Escobar
Número de cédula o identidad:	0502864994
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia
Número de Registro Senescyt:	1045-12-743573
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	UNIDAD EDUCATIVA LUIS FERNANDO RUIZ
Teléfonos:	032813261
Correo electrónico:	colegioluisfernandoruiz@gmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		

b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

<p>1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?</p>
<p>Si, la aplicación de la guía facilitara nuevos conocimientos, servirá como un instrumento de apoyo para los docentes de Educación Inicial en el aspecto Psicomotriz, a través de capacitaciones para trabajar en las diferentes instituciones educativas.</p>
<p>2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?</p>
<p>Si, es adecuada porque reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje en la psicomotricidad para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas en el ambiente educativo.</p>
<p>3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?</p>
<p>Si, porque es una investigación que utiliza diversas técnicas y habilidades de una manera flexible, de acuerdo con los requerimientos del maestro ofreciendo nuevos conocimientos para aplicar materiales didácticos que sean adecuados y beneficiosos para el niño y donde se pueda dar un buen aprendizaje.</p>
<p>4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?</p>
<p>La primordial ventaja que la Guía de capacitación para docentes de educación inicial, es de mucha importancia para el docente dentro de las sesiones de capacitaciones de psicomotricidad, es por ello debe conocer todo aquello que es relevante para potenciar el desarrollo de sus alumnos. Ya que dicho docente debe trabajar diferentes actividades que potencien las tres áreas de desarrollo en sus alumnos.</p>

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	X
Nacional	X
Internacional	

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

La propuesta es factible por cuanto el maestrante investigo la necesidad de los docentes de su sector de trabajo, facilitando con un documento de apoyo que ayudará a mejorar su trabajo diario a través de esta guía, para el desarrollo de la

psicomotricidad de los niños y niñas, con material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma.



Carmen Graciela Bustos Escobar
C.I. 0502864994

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Ana Veronica Jácome Arequipa

Título: Formación profesional en la Educación Inicial para el desarrollo psicomotriz

Objetivo: Fortalecer la formación profesional en la Educación Inicial para el desarrollo psicomotriz infantil, mediante una guía dirigida a los docentes no profesionales de Educación Inicial que laboran en la red de aprendizaje del Circuito Chugchilán.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Lorena Aracely Cañizares Vasconez
Número de cédula o identidad:	0502762263
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia
Número de Registro Senescyt:	1045-15-86070266
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Universidad Técnica de Cotopaxi- Coordinadora Programa Maestría en Educación Inicial
Teléfonos:	0979148922
Correo electrónico:	lorena.canizares@utc.edu.ec

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		

b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

<p>1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?</p>
<p>Si, la aplicación de la Guía de capacitación para docentes de educación inicial para el desarrollo del aprendizaje, desarrollando habilidades, destrezas y lo más esencial fortalecer la creatividad e imaginación de los niños de educación inicial.</p>
<p>2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?</p>
<p>Si, porque utiliza un lenguaje de fácil comprensión, así como también la Guía de capacitación para docentes de educación inicial a aplicarse son bastante novedosas y adecuadas para el nivel, la persona que lo lea podrá entenderlo con facilidad.</p>
<p>3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?</p>
<p>Si, la maestrante realizó una selección minuciosa será de mucha ayuda para las docentes de Inicial, al aplicar la Guía de capacitación para docentes de educación inicial, se desarrollará de manera adecuada cada una de las actividades planteadas, generando impacto en el procesos enseñanza aprendizaje.</p>
<p>4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?</p>
<p>La principal ventaja que la Guía de capacitación para docentes de educación inicial, pretende ayudar a las compañeras docentes puesto que hay un escaso conocimiento acerca de esta metodología, con actividades dinámicas que permitan mejorar la calidad educativa de los niños en diferentes áreas del proceso de enseñanza.</p>

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
-------	---

Regional	X
Nacional	X
Internacional	

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

La propuesta está estructurada de manera adecuada, ya que la ha realizado siguiendo todos los pasos necesarios de una investigación.

Se podría difundir esta propuesta a otras instituciones ya que es una investigación de gran valía para que más docentes se beneficien con esta Guía de capacitación para docentes de educación inicial que puedan aplicarlas en sus aulas con el fin de desarrollar la lúdica y la creatividad en la primera infancia.



MgC. Lorena Aracely Cañizares Vasconez

C.I. 0502762263

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Ana Veronica Jácome Arequipa

Título: Formación profesional en la Educación Inicial para el desarrollo psicomotriz

Objetivo: Fortalecer la formación profesional en la Educación Inicial para el desarrollo psicomotriz infantil, mediante una guía dirigida a los docentes no profesionales de Educación Inicial que laboran en la red de aprendizaje del Circuito Chugchilán.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Silvana Estefania Esquivel Zambrano
Número de cédula o identidad:	0502936909
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Educación Inicial
Número de Registro Senescyt:	1020-2021-2290785
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Escuela de Educación Básica "Isidro Ayora"
Teléfonos:	0981618047
Correo electrónico:	silvanaesquivell19@gmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		

b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
Si, la aplicación de la Guía de capacitación para docentes de educación inicial, aporta importantes beneficios para los docentes, para aplicar a sus educandos, como el dominio del movimiento corporal, mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño.
2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
Si, porque es importante la capacitación en psicomotricidad en la educación porque permite llevar a cabo y con calidad la tarea docente, seleccionar y utilizar los materiales que facilitan el desarrollo de las competencias, evita la rutina, posibilita la reflexión sobre las diferentes estrategias.
3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
Si, porque a través de la propuesta los maestros tendrán nuevos conocimientos en psicomotricidad que van a ir construyendo su saber y su práctica a través de la formación de diferentes ámbitos como pueden ser en sus Unidades Educativas e intercambios de información con otros docentes.
4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado? La Guía de capacitación para docentes, será de gran ayuda para la educación de educación inicial en el ámbito psicomotriz, en las instituciones educativa de esta forma el avance psicomotor del niño y niña ira mejorando, esencialmente en un elemento primordial en todo aprendizaje y asimismo en el mejor desarrollo integral de los infantes.

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	X
Nacional	X
Internacional	X

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

La Guía de capacitación para docentes de educación inicial, es un aporte muy importante en el ambiente profesional de los docentes, que no tiene conocimientos de psicomotricidad, permitirá mejorar el desarrollo integral de los infantes; por ende, lograrán, realizar ejercicios psicomotrices que con lleven a mejorar en todas las áreas del aprendizaje.



Silvana Estefania Esquivel Zambrano
C.I. 0502936909

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Ana Veronica Jácome Arequipa

Título: Formación profesional en la Educación Inicial para el desarrollo psicomotriz

Objetivo: Fortalecer la formación profesional en la Educación Inicial para el desarrollo psicomotriz infantil, mediante una guía dirigida a los docentes no profesionales de Educación Inicial que laboran en la red de aprendizaje del Circuito Chugchilán.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Zosiry del Pilar Esquivel Sarzosa
Número de cédula o identidad:	0501953244
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia
Número de Registro Senescyt:	3473
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	UNIDAD EDUCATIVA LUIS FERNANDO RUIZ
Teléfonos:	032810784 - 032813261
Correo electrónico:	colegioluisfernandoruiz@gmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		

b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
Si, la aplicación de la guía facilitara a los docentes de Educación Inicial para que puedan ejecutar estrategias didácticas con la finalidad de facilitar la formación y el aprendizaje de los alumnos, mediante la implementación de métodos didácticos de los cuales ayuden a mejorar el conocimiento de manera que estimule el pensamiento creativo y dinámico.
2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
Si, es adecuada porque describe y explica el proceso enseñanza aprendizaje en psicomotricidad, de este modo genera conocimientos sobre los procesos de educativos de los docentes en Educación Inicial.
3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
Si, porque el maestrante propone una propuesta muy novedosa para capacitar a los maestros no profesionales, en el ámbito psicomotriz para que conozcan las funciones básicas, que es la de reforzar el proceso de individualización, facilitar la maduración emocional y psíquica del niño.
4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
La Guía de capacitación para docentes de educación inicial, es un documento muy innovador, llevan una secuencia lógica de un conocimiento básico de Psicomotricidad, para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje en los párvulos.

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	X
Nacional	X
Internacional	

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

La Propuesta es muy novedosa, contiene actividades que le ayudan al docente en el desarrollo psicomotor, proporcionándole nuevos conocimientos y todas las oportunidades el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños y niñas que serán útiles y competentes en cualquier medio que se desenvuelvan.



Zosiry del Pilar Esquivel Zarzosa
C.I. 0501953244

SOLICITUD A USUARIOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga, febrero 7 del 2022.

Licenciada

Jessica Fernanda Ortega León

DOCENTE UNIDAD EDUCATIVA PASTOCALLE

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: Formación profesional en la Educación Inicial para el desarrollo psicomotriz.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Firma

Ana Verónica Jácome Arequipa

RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DE USUARIOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Ana Veronica Jácome Arequipa

Título: Formación profesional en la Educación Inicial para el desarrollo psicomotriz

Objetivo: Fortalecer la formación profesional en la Educación Inicial para el desarrollo psicomotriz infantil, mediante una guía dirigida a los docentes no profesionales de Educación Inicial que laboran en la red de aprendizaje del Circuito Chugchilán.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Jessica Fernanda Ortega León
Número de cédula o identidad:	0503477374
Título de tercer Nivel:	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente de Educación Inicial Unidad Educativa Pastocalle
Teléfonos:	0984094752
Correo electrónico:	jessicaortegaleon@outlook.es

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual	X		

completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.			
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

Por favor emita un comentario

- ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
Sí, porque son estrategias novedosas para realizarlas con los docentes de Educación Inicial, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes.
- ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	X
Nacional	X
Internacional	

- Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

La aplicación de la guía de capacitación para los docentes de educación inicial es una parte fundamental orientada para el fortalecimiento de estrategias en desarrollo de la psicomotricidad de los docentes a través de técnicas que nos permitan estimular las destrezas motoras, expresivas y creativas del niño.



Lic. Jessica Fernanda Ortega León

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE USUARIOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Ana Veronica Jácome Arequipa

Título: Formación profesional en la Educación Inicial para el desarrollo psicomotriz

Objetivo: Fortalecer la formación profesional en la Educación Inicial para el desarrollo psicomotriz infantil, mediante una guía dirigida a los docentes no profesionales de Educación Inicial que laboran en la red de aprendizaje del Circuito Chugchilán.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Herminia Pilar Lasluisa Herrera
Número de cédula o identidad:	0502450844
Título de tercer Nivel:	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente de aula U.E. General Leonidas Plaza Gutiérrez (San Agustín de Callo)
Teléfonos:	0968021163
Correo electrónico:	lasluisapilar84@gmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual	X		

completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.			
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

Por favor emita un comentario

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
Si, porque las sesiones son muy fáciles de entender, explica y fundamenta la Psicomotricidad para que puedan aplicar a sus educandos.
2. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	x
Regional	x
Nacional	x
Internacional	

3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.
La propuesta contiene contenidos muy esenciales para la práctica psicomotriz, favorece a los docentes nuevos conocimientos, se puede evidenciar diferentes actividades muy interesantes, como estrategias que se emplean en el desarrollo psicomotor, tiene que ver con la planeación de clases, mismas que son la parte fundamental de la metodología de trabajo para obtener resultados deseados.



Lic. Herminia Pilar Lasluisa Herrera
C.I. 0502450844

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DE USUARIOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Ana Veronica Jácome Arequipa

Título: Formación profesional en la Educación Inicial para el desarrollo psicomotriz

Objetivo: Fortalecer la formación profesional en la Educación Inicial para el desarrollo psicomotriz infantil, mediante una guía dirigida a los docentes no profesionales de Educación Inicial que laboran en la red de aprendizaje del Circuito Chugchilán.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Silvia María Oña Sampedro
Número de cédula o identidad:	0502571904
Título de tercer Nivel:	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Parvularia
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Unidad Educativa Padre Alberto Semanate
Teléfonos:	0997337956
Correo electrónico:	silvina.sam@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual	X		

completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.			
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

Por favor emita un comentario

- ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
Sí, es adecuada porque tiene buenas condiciones para enseñar e instruir a los docentes de Educación Inicial.

- ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input type="checkbox"/>
Regional	<input checked="" type="checkbox"/>
Nacional	<input checked="" type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

- Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.
Esta guía presenta un enfoque novedoso sobre el desarrollo psicomotriz de los niños, de manera que los maestros puedan ayudar en su desarrollo: motor, cognitivo y socio-afectivo, la guía de capacitación para docentes de educación inicial, ofrece una gran variedad de sesiones para trabajar, también herramientas metodológicas básicas para llevar a cabo un programa individual o de grupo.



Lic. Silvia María Oña Sampedro

C.I. 0502571904

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE USUARIOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Ana Veronica Jácome Arequipa

Título: Formación profesional en la Educación Inicial para el desarrollo psicomotriz

Objetivo: Fortalecer la formación profesional en la Educación Inicial para el desarrollo psicomotriz infantil, mediante una guía dirigida a los docentes no profesionales de Educación Inicial que laboran en la red de aprendizaje del Circuito Chugchilán.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Sonia Verónica Cangui Basantes
Número de cédula o identidad:	0503082562
Título de tercer Nivel:	Licenciatura en Educación Mención Educación Parvularia
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Unidad Educativa Juan José Flores
Teléfonos:	Docente Educación Inicial
Correo electrónico:	sonia.cangui88@gmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual	X		

completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.			
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

Por favor emita un comentario

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
Si, porque son las herramientas y estrategias de psicomotricidad, las cuales favorecen nuevos conocimientos de los docentes de Educación Inicial.
2. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	X
Nacional	X
Internacional	

3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.
La propuesta está estructurada de manera adecuada, con un nuevo enfoque educativo para capacitar a los docentes en psicomotricidad, la guía es muy creativa con sesiones muy interesantes, que permitirá a la comunidad educativa a ser más creadores, descubridores, inventores, tomando una orientación psicomotriz con actividades que puedan ser realizadas por todos, como base de aprendizajes futuros, desde las adquisiciones más elementales.



Lic. Sonia Verónica Cangui Basantes
C.I. 0503082562

Anexo 10. Certificado de la transferencia de conocimientos



POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

COHORTE 2021

TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.

ESTUDIANTE:	JACOME AREQUIPA ANA VERONICA
MAESTRIA:	EDUCACION INICIAL
COHORTE:	2021
PARALELO:	UNICO
TEMA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	FORMACION PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL PARA EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ

Título de la propuesta:

Educando la mente y el cuerpo en la infancia. Guía de capacitación para docentes de educación inicial, en el ámbito psicomotriz.

Objetivos de la propuesta:

Fortalecer la formación profesional de los docentes de Educación Inicial de la red de aprendizaje del Circuito Chugchilán en el ámbito del desarrollo psicomotriz infantil, mediante capacitaciones teóricas y prácticas.

Justificación de la propuesta:

La propuesta planteada "Educando la mente y el cuerpo en la infancia. Guía de capacitación para docentes de educación inicial, en el ámbito psicomotriz" se encuentra justificada en función de las deficiencias y limitaciones encontradas tanto en el desarrollo profesional de los educadores del circuito, como en las limitaciones del desarrollo psicomotriz infantil.

En este sentido, al aplicar la encuesta a los educadores se ha obtenido como resultado que, el 20% de educadores son hombre, mientras que el 80% son mujeres. En relación a la edad, el 13,3% tienen entre 25 – 30 años, el 33,4% tienen de 30 a 35 años, el 40% tienen de 35 a 40 años y el 13,3% tienen más de 40 años. Respecto a la formación académica, el 46,7% tiene el título de Licenciatura en Educación Infantil, mientras que el 53,3% tienen otros títulos. Acerca de los años de experiencia profesional, el 20% tienen menos de 2 años, el 20% tiene de 2 a 5 años, el 33,3% tiene de 5 a 10 años y el 20% tienen de 11 a 15 años y el 6,7% tiene más de 15 años.

De esta forma, se aprecia, que los docentes son mayoritariamente mujeres, de una grupo etario adulto-juvenil, en su mayoría no disponen de un título profesional pertinente para la Educación Inicial, lo cual, sustenta el carente nivel de formación profesional de los docentes para brindar una atención e intervención educativa eficaz para los niños y niñas del sector.

Resultados de la aplicación de la propuesta:

Pregunta	Opciones	PRE TEST		POST TEST	
		Fr.	Porcentaje	Fr.	Porcentaje
1. ¿Considera usted que existen diferencias en la práctica profesional de personas con título académico y aquellas que no disponen de un título académico?	Muy de acuerdo	5	33,33%	9	60%
	De acuerdo	6	40%	4	26,6%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	20%	1	6,7%
	En desacuerdo	1	6,7%	1	6,7%
	Muy en desacuerdo	0	0%	0	0%
	Total	15	100%	15	100%
	3. ¿Cuál considera usted que es el elemento primordial para la atención integral de los niños de Educación Inicial?	La formación profesional	5	33,3%	9
La experiencia		0	0%	1	6,7%
La vocación para educar a los niños		5	33,3%	2	13,3%
Conocimientos teóricos para estimular el desarrollo infantil		4	26,7%	3	20%
Ser madres o padres.		1	6,7%	0	0%
Total		15	100%	15	100%
4. ¿Considera usted que el desarrollo psicomotriz infantil es importante durante la primera infancia?		Muy de acuerdo	13	86,7%	14
	De acuerdo	2	13,3%	1	6,7%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%	0	0%
	En desacuerdo	0	0%	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%	0	0%
	Total	15	100%	15	100%
5. ¿Cuál considera usted que son los	La madurez emocional de los niños	0	0%	0	0%

Indicadores del desarrollo psicomotriz?	El dominio motor fino y grueso	9	60%	3	20%
	La conexión mente, cuerpo, movimiento	3	20%	12	80%
	El nivel de desarrollo del lenguaje	1	6,7%	0	0%
	La adquisición de habilidades cognitivas	2	13,3%	0	0%
	Total	15	100%	15	100%
6. ¿Cuál considera usted que es el factor determinante para el desarrollo psicomotriz infantil?	La herencia genética	0	0%	0	0%
	La familia	1	6,7%	0	0%
	Las habilidades innatas de los infantes	4	26,7%	1	6,7%
	La estimulación temprana	10	66,7%	12	80%
	La intervención educativa	0	0%	2	13,3%
	Total	15	100%	15	100%
7. ¿Considera usted que como docente es un eje fundamental para el desarrollo psicomotriz infantil?	Muy de acuerdo	11	73,3%	15	100%
	De acuerdo	4	26,7%	0	0%
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%	0	0%
	En desacuerdo	0	0%	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%	0	0%
	Total	15	100%	15	100%

Conclusión:

- Se capacitó a los docentes respecto a contenidos teóricos y prácticos para el desarrollo psicomotriz infantil en la Educación Inicial en el Circuito Chugchilán, donde se conceptualizó cada uno de los componentes de la psicomotricidad, así como actividades didácticas y elaboración de material concreto para potenciar sus conocimientos y prácticas.

Recomendación:

- Se recomienda a los docentes de la red de aprendizaje del circuito Chugchilán, que apliquen los conocimientos teóricos y prácticos que han sido socializados mediante la guía de capacitación, para así brindar las condiciones adecuadas para un óptimo desarrollo psicomotriz.



Elaborado por:

Jácome Arequipa Ana Veronica

Estudiante de la Maestría en Educación Inicial

CI. 0503477382



Revisado por:

Barbosa Zapata José Nicolás

Tutor Científico del Trabajo de Titulación

CC.: 050188661-8



Aprobado por:

Mg.C. Lorena Cañizares

Coordinadora de la Maestría en Educación Inicial

C.I. 0502762263



UNIDAD EDUCATIVA "JUAN JOSE FLORES"

CHUGCHILAN – SIGCHOS – COTOPAXI



Ministerio de Educación

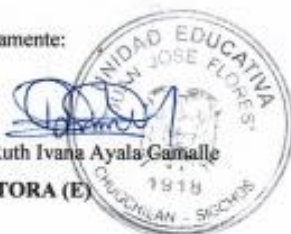
Certificación

En calidad de Rectora (E) de la Unidad Educativa "Juan José Flores". Certifico que: La Lic. Ana Veronica Jácome Arequipa con C.I. 0503477382, realizo las encuestas para el levantamiento de información para la realización del Proyecto de Investigación con el tema, Formación profesional en la Educación Inicial para el desarrollo psicomotriz, en la Red de Aprendizaje del Circuito Chugchilán del Distrito 05D05 Sigchos, la misma que se cumplió favorablemente, obteniendo la aplicación de la propuesta: Educando la mente y el cuerpo en la infancia. Guía de capacitación para docentes de educación inicial, en el ámbito psicomotriz.

Es todo cuanto puedo certificar, facultando a la interesada hacer uso de la presente en forma legal.

Latacunga 21, de febrero del 2022.

Atentamente:



Lic. Ruth Ivana Ayala Gamalle
RECTORA (E)