

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL
HOMBRE**

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

**DISEÑO ALTERNATIVO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LAS NIÑAS DE LA ESCUELA TARQUI, UBICADA EN LA
PARROQUIA CALDERÓN, DEL CANTÓN QUITO.**

2005 – 2006

POSTULANTE:

PEDRO MARIANO VELOZ MOROCHO

DIRECTOR:

M. SC. BOLÍVAR VACA PEÑAHERRERA

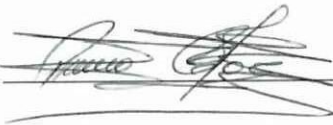
LATACUNGA – ECUADOR

2006

AUTORÍA

Como egresado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, me responsabilizo del contenido de esta Tesis.

Pedro Mariano Veloz Morocho



C.I. 170364838-4

AVAL

Yo, Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera, profesor titular de la Universidad Técnica de Cotopaxi y Director de Tesis cuyo tema versa sobre: “Diseño Alternativo para Mejorar el Rendimiento Académico de las Niñas de la Escuela Tarqui, ubicada en la Parroquia Calderón, del Cantón Quito”.

Investigado por:

Pedro Mariano Veloz Morocho

Doy testimonio de que he revisado cuidadosamente el contenido de la misma, sugiriendo que continúe con el trámite previo a su presentación y defensa.

MSC. Bolívar Vaca Peñaherrera
DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico con todo cariño y respeto a mis queridos padres, por que con su ejemplo y sacrificio supieron darme una buena educación y profesión; además a maestros, niñas y padres de familia que están ligadas estrechamente con nuestro centro educativo, ya que gracias a ellos se logrará un fortalecimiento personal, así como también se creará un ente proactivo y positivo para la sociedad.

También presento un extensivo agradecimiento al Msc. Bolívar Vaca Peñaherrera, Director de Tesis, quien con sus sabias enseñanzas supo encaminar de manera altruista para que este proyecto llegue a un feliz término.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todos quienes aportaron sus conocimientos para poder culminar una meta más en mi vida profesional, a mi esposa y a mi hija por brindarme el apoyo necesario para llevar a cabo este proyecto quienes han hecho realidad mi trabajo de investigación, siendo soportes fundamentales en el aspecto moral e intelectual, factores que influyeron a desenvolverme de una manera más práctica y coherente.

Esta no es la última meta a cumplirse, solo es un paso más para forjarnos primero como personas y luego como profesionales; y de esta manera contribuir al desarrollo y engrandecimiento de nuestro país

	INDICE	PAG.
Introducción.....		1
Problema de esta investigación.....		2
El objetivo de la investigación.....		2
Objetivos generales.....		2
Objetivos específicos.....		3
Hipótesis.....		3
Metodología.....		4
Resumen.....		5
Summary.....		6

CAPÍTULO 1

1.	FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	7
1.1	Analfabetismo.....	7
1.1.1.	Concepto de Analfabetismo.....	7
1.1.2.	Analfabetismo femenino.....	7
1.1.3.	Avance de las ciudades.....	8
1.1.4	Conceptos de alfabetización	12
1.2 .	Desorganización familiar.....	13
1.2.1.	La Familia.....	13
1.2.2.	Aspectos legales de la familia.....	13
1.2.2.1.	Matrimonio.....	13
1.2.2.2	Desorganización en la familia.....	14
1.3	Alcoholismo.....	15
1.4.	Que es la drogadicción.....	17
1.4.1.	Que lleva a las personas a consumir drogas?.....	18
1.4.2.	Cuales son las consecuencias del abuso de drogas?.....	20
1.4.3.	Como prevenir la drogadicción?.....	21
1.5.	La migración.....	22
1.5.1.	Concepto de migración.....	22
1.5.2	Causas de la migración.....	22
1.6.	El desempleo.....	24
1.6.1.	Concepto de desempleo.....	24
1.6.2.	Medición del desempleo.....	25
1.6.3	Causas del desempleo.....	25

1.7	Situación geográfica.....	28
1.8	Factor socio-económico.....	28
1.8.1.	Definición de sociedad.....	29
1.8.2	Sociedad y educación.....	29

CAPÍTULO 2

2.-	PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	33
2.1.	Caracterización de la Escuela Fiscal de Niñas “Tarquí” de la parroquia Calderón, cantón Quito.....	33
2.2.	Reseña Histórica de la Escuela “Tarquí” de la Parroquia Calderón.	33
2.2.1.	Análisis de los resultados de la encuesta realizadas a los docentes.....	38
2.2.2.	Evaluación inicial.....	38
2.2.3.	Título docente.....	40
	Cuadro N.- 1.	
	Gráfico N.- 1	41
2.2.4.	Edad de los docentes.....	42
	Cuadro N.- 2	42
	Gráfico N.- 2	42
2.2.5.	Años de servicio de los docentes.....	43
	Cuadro N.- 3	43
	Gráfico N.- 3	43
2.2.6.	Estudiantes con promedio menores a 12.....	44
	Cuadro N.- 4	44
	Gráfico N.- 4	44
2.2.7.	Las estudiantes viven con.....	45
	Cuadro N.- 5	45
	Gráfico N.- 5	46
2.2.8	El alcoholismo en los padres de familia.....	47
	Cuadro N.- 6	47
	Gráfico N.- 6	47
2.2.9.	Maltrato intrafamiliar.....	48
	Cuadro N.- 7.	48
	Gráfico N.- 7	48
2.2.10.	Instrucción de los padres de familia.....	49
	Cuadro N.- 8	49
	Gráfico N.- 8	50
2.2.1.1	Influencia de la situación económica en el rendimiento académico de las estudiantes.....	50
	Cuadro N.- 9	50
	Gráfico N.- 9	51
2.2.1.2	Dialoga el docente con sus estudiantes.....	51
	Cuadro N.- 10	51
	Gráfico N.- 10	51

2.2.1.3.	Los padres de familia van a la escuela para hablar sobre el rendimiento académico.....	52
	Cuadro N.- 11	52
	Gráfico N.- 11	53
2.3.	Análisis de los resultados de la encuesta realizada a los padres de Familia.....	53
2.3.1.	Situación económica de los padres de familia de la Escuela Tarqui.....	54
	Cuadro N.- 12	54
	Gráfico N.- 12	54
2.3.2	Vivienda de los padres de la Escuela Tarqui.....	55
	Cuadro N.- 13	55
	Gráfico N.- 13.	55
2.3.3.	Los padres de familia dan prioridad a.....	56
	Cuadro N.- 14	56
	Gráfico N.- 14.	56
2.3.4.	Condición civil de los padres de familia de la Escuela Tarqui.	57
	Cuadro N.- 15	57
	Gráfico N.- 15.	57
2.3.5	Niveles de ingreso de los padres de familia.....	58
	Cuadro N.- 16	58
	Gráfico N.- 16	58
2.3.6.	Estudios de los padres de familia.....	59
	Cuadro N.- 17.	59
	Gráfico N.- 17.	59
2.3.7.	Consume alcohol en los hogares.....	60
	Cuadro N.- 18	60
	Gráfico N.- 18	60
2.3.8	Consumo de drogas en los hogares.....	61
	Cuadro N.- 19	61
	Gráfico N.- 19	61
2.3.9	El maltrato físico y psicológico en las niñas.....	62
	Cuadro N.- 20	62
	Gráfico N.- 20	62
2.4	Análisis de los resultado de la encuesta realizada a las estudiantes de la Escuela Tarqui.....	63
2.4.1	A las niñas les agrada su escuela.....	63
	Cuadro N.- 21	64
	Gráfico N.- 21	64
2.4.2.	Aceptan a su maestra/o.....	64
	Cuadro N.- 22	65
	Gráfico N.- 22	65
2.4.3.	Las estudiantes entienden al docente.....	65
	Cuadro N.- 23	65
	Gráfico N.- 23	66

2.4.4	Cuando las estudiantes no entienden al docente.....	66
	Cuadro N.- 24.	66
	Gráfico N.- 24..	67
2.4.5.	Dialogan los docentes con las estudiantes sobre problemas Personales.....	67
	Cuadro N.- 25	67
	Gráfico N.- 25	68
2.4.6	Las niñas viven y están a cargo de:.....	69
	Cuadro N.- 26.	69
	Gráfico N.- 26	69
2.4.7.	Familiares que tienen las niñas en el extranjero en los diversos países aunque con mayor afluencia en España.....	70
	Cuadro N.- 27	70
	Gráfico N.- 27	71
2.4.8.	Las estudiantes tienen algún familiar que consuma alcohol o drogas.....	71
	Cuadro N.- 28	71
	Gráfico N.- 28.	72
2.4.9.	Las niñas sufren de maltrato físico o psicológico por sus Familiares.....	72
	Cuadro N.- 29	72
	Gráfico N.- 29.	73
2.4.10	Recibes ayuda de tus padres cuando no entiendes las tareas...	73
	Cuadro N.- 30	73
	Gráfico N.- 30	74
2.5.	Verificación de la hipótesis.....	74
2.5.1	Comprobación de la hipótesis.....	75

CAPITULO III

3.	PROPUESTA	76
3.1.	Diseño alternativo para mejorar el rendimiento académico.....	76
3.2.	Introducción.....	76
3.3.	Justificación.....	76
3.3.1.	Factibilidad del proyecto.....	77
3.3.2.	Objetivos.....	78
3.3.3.	Objetivo general.....	78
3.3.4	Objetivos específicos.....	78
3.4.	Misión y Visión de la Escuela Tarqui.....	79
3.4.1.	Misión.....	79
3.4.2	Visión.....	79
3.5.	Planificación del diseño alternativo.....	79
3.6.	Priorización de problemas presentados que influyen en el bajo rendimiento académico.....	79
3.7.	Posibles soluciones.....	81

3.7.1.	Disminuir el analfabetismo de los padres de familia de la Escuela Tarquí.....	81
3.7.1.1.	Taller de alfabetización.....	82
3.7.1.2.	Objetivos del taller.....	82
3.7.1.3.	Objetivo general.....	82
3.7.1.4.	Objetivos específicos.....	82
3.7.1.5	Programación del taller.....	83
3.7.1.6	Materiales.....	85
3.7.1.7	Bibliografía.....	85
3.7.2	Disminuir el consumo de alcohol y drogas en los padres de familia de la Escuela Tarquí.....	85
3.7.2.1.	Taller de educación sobre el alcoholismo y la drogadicción.....	86
3.7.2.2.	Objetivos de la conferencia.....	86
3.7.2.2.1.	Objetivo general.....	86
3.7.2.2.2.	Objetivos específicos.....	86
3.7.2.2.3.	Programación.....	87
3.7.2.2.4	Bibliografía.....	87
3.7.3	Para evitar el maltrato físico y psicológico de las niñas de la Escuela Fiscal de niñas Tarquí.....	88
3.7.3.1.	Taller de educación sobre el maltrato intrafamiliar.....	89
3.7.3.2.	Objetivos de la conferencia.....	89
3.7.3.2.1.	Objetivo general.....	89
3.7.3.2.2.	Objetivos específicos.....	90
3.7.3.2.3.	Programación.....	91
3.7.3.2.4.	Materiales.....	91
3.7.3.2.5	Bibliografía.....	91
3.7.4.	Para mejorar y elevar los ingresos económicos en las familias de las niñas de la escuela Tarquí.....	92
3.7.4.1.	Mejorando nuestra economía.....	92
3.7.4.2.	Objetivo general.....	92
3.7.4.3.	Objetivo específico.....	92
3.7.4.4.	Jarrones de barro decorados, orfebrería y adornos varios.....	92
3.7.4.5.	Materiales.....	92
3.7.4.6	Bibliografía.....	93
3.7.4.7	Cronograma de actividades.....	93
3.8.	La escuela Tarquí en un futuro.....	94
3.8.1.	Cambio de actitud.....	94
3.8.2.	Estrategia docente.....	95
3.8.3.	Estrategia de padres de familia.....	95
3.8.5	Estrategia de calidad educativa.....	96

CONCLUSIONES	96
RECOMENDACIONES.....	97
BIBLIOGRAFÍA.....	98
ANEXOS.....	101

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo indica la realidad nacional que está enfrentando el Ecuador, el fin del mismo es ayudar a las niñas de la Escuela “Tarqui” a que eleven sus calificaciones, reactivando sus destrezas y elevando su autoestima, generando así un ente positivo para la sociedad y mejorando la calidad de vida de los habitantes del sector con el cual vamos a trabajar.

Según los datos que se obtuvo de la investigación, la cantidad de niñas con un promedio de menos de 16 son de 130 alumnas de todos los grados.

Las personas con que cuento para elaborar mi proyecto son todos los maestros que laboran en la institución, además de los padres de familia y alumnado de la misma. Una de las ventajas para realizar este proyecto es que se cuenta con infraestructura propia.

La presente tesis se ha elaborado pensando en brindar ayuda a todas aquellas personas que pertenecen a la institución que necesitan una mayor comprensión y elevar sus conocimientos además de su autoestima. Logrando equilibrar su estado emocional. Por ello se tomará en cuenta los siguientes tópicos.

Sin lugar a dudas este trabajo debe contener algunos errores, los mismos que pueden ser enmendados; por otra parte se debe puntualizar como limitantes en el desarrollo de la investigación: La carencia del tiempo necesario, el trabajo profesional del tesista, etc.

- ❖ Implantación de un diseño para mejorar las calificaciones de las alumnas de la escuela “Tarqui”.
- ❖ Explotación de recursos no utilizados.
- ❖ Desarrollo de talleres que ayudarán a motivar a las estudiantes y padres de familia

La nueva realidad demuestra que la única manera de susistir en este mundo globalizado es mediante la aplicación de ideas innovadoras que ayuden a fortalecer las riquezas de nuestros pueblos.

Por ello con el proyecto se busca mejorar el rendimiento académico de las niñas de la Escuela Tarqui, logrando derrotar problemas más usuales como el maltrato intrafamiliar y la migración de los ecuatorianos a otros países.

EL PROBLEMA DE ESTA INVESTIGACIÓN

En la actualidad la migración de los ecuatorianos ha causado grandes problemas sociales de ahí que se investiga el comportamiento de las personas a causa de la migración y se ha considerado que por el viaje de los padres de familia de las niñas de todas las escuelas y colegios, en especial a la escuela referida, ha causado que las niñas bajen su rendimiento académico.

Otra problemática para poner en marcha el proyecto es el grado de instrucción que tienen los padres de familia de las niñas de la Escuela Tarqui.

La mayoría de los padres de familia no tienen instrucción primaria, lo cual implica que ellos no podrían ayudar a las niñas con sus tareas ni tampoco a que ellas estudien.

EL OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

En la investigación se ha detectado, que los padres de familia en un 30% carecen de educación, el 50% tiene instrucción primaria y el restante posee un nivel superior.

OBJETIVOS GENERALES

Se realizó campañas de alfabetización con el fin de que los padres puedan ser un apoyo en las tareas escolares de sus hijos, y estas actividades se desarrollaron en sectores aledaños al centro poblacional; teniendo un resultado poco satisfactorio por la falta de colaboración al no sentirse capaces debido a su edad y a la falta de autoestima.

Además se detectó en buen porcentaje la ausencia de los padres de familia por estar fuera del país en busca de mejores días

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- En las campañas de alfabetización emprendidas se diagnosticó que muchos padres de familia desconocían en su totalidad conocimientos elementales como leer y escribir.
- Se encontró familias desorganizadas por la ausencia del padre o la madre quienes dejaron a la deriva su hogar. Con el único fin de buscar un mejor porvenir para sus hijos.
- Con respecto a las alumnas se buscaron lineamientos profesionales como la Casa del Migrante, quienes brindaron un apoyo moral y psicológico para mejorar su rendimiento académico.
- Los docentes conocedores de la situación que atraviesan algunas niñas, han tomado mayor dedicación para mejorar su nivel de formación académica.
- Se han dictados talleres de drogadicción, alcoholismo, educación sexual y maltrato intrafamiliar con el fin de prevenir futuras degeneraciones. Además con el fin de ocupar su tiempo libre se logró llevar a la práctica la elaboración de artes manuales para tener ingresos económicos.

Para la realización del presente trabajo investigativo se planteó la siguiente hipótesis.

HIPÓTESIS:

Si ponemos en práctica el siguiente diseño alternativo, mejoraría el rendimiento académico de las niñas de la Escuela “Tarqui”, ubicada en la parroquia Calderón, del Cantón Quito.

METODOLOGÍA:

El presente trabajo de investigación por ser de gran importancia para el beneficio de las niñas con problemas de aprendizaje, es necesario analizar en forma cuantitativa y cualitativa para obtener mejores resultados. Para desarrollar esta temática se ha basado en los métodos: Analítico, Descriptivo, Dialéctico, Inductivo, Deductivo e Hipotético, guiados en las técnicas de la entrevista, encuesta y aplicación de Talleres Prácticos.

En el presente trabajo se aplicó la Estadística Descriptiva, ya que se empleó porcentajes, cuadros y gráficos informativos.

La Comunidad que entregó la información que sirvió de utilidad para el presente trabajo fueron el Sr. Director, Docentes, Niñas y Padres de Familia.

Por las razones mencionadas anteriormente y considerando el bajo rendimiento académico, la desmotivación y la falta de interés de las niñas, se ha visto en la necesidad de buscar alternativas que conlleven a solucionar en parte esta problemática.

Los contenidos de la tesis están organizados en tres capítulos. El capítulo I contiene factores sociales que inciden en el rendimiento académico.

En el capítulo II se toma en cuenta la presentación, análisis e interpretación de resultados.

El capítulo III contiene la propuesta del diseño alternativo para mejorar el rendimiento académico.

Esta propuesta sin lugar a duda constituye un valioso aporte para docentes, estudiantes y comunidad en general.

Es importante recibir comentarios y sugerencias para mejorar la calidad de esta investigación.

RESUMEN

Esta tesis habla sobre el descenso del rendimiento académico del alumnado de la Escuela Tarqui, se menciona sus causas y consecuencias, por ello se ha elaborado un diseño de capacitación con la cual se piensa elevar el autoestima y las calificaciones de las niñas.

El objetivo es conocer las causas por las cuales las niñas tienen un bajo rendimiento académico, mediante la aplicación de herramientas de investigación para así conocer los motivos por los cuales las niñas tienen un bajo rendimiento y a la vez aplicar los correctivos necesarios para el buen desempeño académico.

Se ha creado un plan ejecutivo estratégico mediante el cual se cumplirán las metas trazadas, es decir se logrará mejorar el desempeño académico del alumnado. Aplicando ideas innovadoras que nos ayuden a fortalecer el desarrollo académico de las mismas.

La hipótesis que direccionó el trabajo se refiere al analfabetismo de los padres, al maltrato intrafamiliar, la migración a otros países lo que ha causado el abandono de hogares y desorganización de los mismos. Argumento que fue verificado en base a los resultados obtenidos al analizar las herramientas de investigación aplicadas.

SUMMARY

That Thesis speak about the descent academic yield the student body from the Tarqui School, to mention yours caused and effects by that it was development an design of qualification with the which to think to raise the autos teem and the girls's marks.

The objective is to know the caused by which the girls to have a low academic yield by means of apply the investigations tools for this know the reasons for which the girls have a low yield and the time to apply the corrections necessaries for the good academic development.

Was to create a plan executive strategic by means of which will to carry out the objective draw, is tell will to achieve to improve the academic development the pupils. Applied innovate ideas what us help to fortify the academic development of herself.

The hypothesis that addressed the job refers to: the illiteracy of the parents, on butler interfamily, the migration other countries what is caused of to leave the homes and disorganization of itself.

Their argument was verified based on the results obtained when analyzing the investigation tools used.

CAPÍTULO 1

1. FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÈMICO

1.1. EL ANALFABETISMO

1.1.1. CONCEPTO DE ANALFABETISMO

El analfabetismo, por la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas (UNESCO), organismo que define a una persona analfabeta como “aquella que está incapacitada para leer y escribir una breve frase sobre su vida cotidiana”.

1.1.2. EL ANALFABETISMO FEMENINO

Esas disparidades disminuyen gradualmente, pero el problema sigue existiendo. Los análisis y estudios llevados a cabo, así como la observación y práctica común, confirman que existe una relación directa entre la alfabetización de las mujeres y las perspectivas de educación de sus hijos, ya sean niños o niñas, pues la prole pasa más tiempo con la familia, especialmente con la madre, que en la escuela. Así, el nivel educativo de la familia es un elemento importante en la educación de cualquier niño. Está comprobado que los niños que tienen problemas con la lectura son hijos de madres que presentan las mismas dificultades.

El analfabetismo está más extendido en los países en vías de desarrollo. En ellos las mujeres suelen tener menor nivel académico que los hombres. En esta ocasión las mujeres tanzanias de Kangalore asisten a una clase de alfabetización.

En general, existe una relación directa entre el analfabetismo femenino con el elevado porcentaje de fertilidad y las bajas expectativas de vida al nacer. En algunos aspectos, las madres alfabetizadas son un elemento importante en el cuidado de la salud durante los primeros años de vida del niño. Con estas consideraciones previas, diferentes organismos internacionales y nacionales se esfuerzan por apoyar programas adecuados para eliminar el analfabetismo

femenino, y en algunos países se potencia, incluso, la alfabetización de las mujeres adultas.

1.1.3. EL AVANCE DE LAS CIUDADES

Enciclopedia Esparza (1) (varios autores, edición 1998)

Para el último censo antes de la transición democrática (1974), de los 6 500 000 habitantes del país, el 59% vivía en la zona rural y 41% en las ciudades.

En los años inmediatamente posteriores, las ciudades tuvieron un crecimiento tan importante que, para 1982, cuando la democracia cumplía tres años, la población urbana era casi la misma que la rural (49% vs. 51%).

Todo esto era el resultado de varias décadas de privilegiar el desarrollo urbano e industrial frente al rural y agrícola, lo que se reflejó claramente en la robusta tasa de crecimiento de la población urbana (5% anual entre 1974 y 1982), frente al escuálido crecimiento de la población rural (1% en el mismo período), resultado, a su vez, de una masiva migración campo ciudad.

El proceso de urbanización siguió avanzando durante el resto del período democrático, aunque con un paso menos acelerado. Para 1990, cuando la democracia cumplía 11 años, un nuevo censo nacional revelaba que la población urbana era el 55% del total, mientras que para el censo más reciente (2001), la relación urbano/rural se había invertido frente a la situación al inicio de la democracia y el 61% de la población vivía en las ciudades.

Todo este proceso ha modificado profundamente el panorama político en Ecuador. Los votantes han pasado a ser mayoritariamente urbanos (64% en 2001), han surgido de los municipios, como contrapesos al gobierno central, y se han fortalecido las corrientes descentralizadoras. La reducción tanto de la mortalidad general como de la tasa de crecimiento poblacional durante este período democrático ha contribuido a un paulatino envejecimiento de la población. Si para el censo de 1974 el 55% de los habitantes tenían menos de 20 años, esa proporción se había reducido al 43% para 2001. Al mismo tiempo, la proporción que representan los habitantes de la tercera edad pasó de 4% a 7%. Toda esta

evolución tiene un sinnúmero de implicaciones para la democracia; el reciente fortalecimiento de los grupos de jubilados solo es una de ellas.

Enciclopedia Esparza(2) (varios autores, edición 1998)

Para 2001, el analfabetismo se había reducido al 8,4% en el total de la población y al 9,5 en las mujeres y en el grupo de edad entre 20 y 40 años, el analfabetismo ha caído hasta 4%. Por otro lado, si bien las mujeres mayores de 50 años siguen siendo el grupo con menos educación, su analfabetismo se ha reducido al 25%.

Otro logro de la democracia ha sido la ampliación del acceso a la educación. Para 1974, los mayores de 20 años que habían superado la primaria eran una élite 17%. El mayor salto en esta materia se dio en los años ochenta, pues el censo de 1990 ya reportaba que el 40% de los mayores de 20 años habían superado la primaria.

A continuación se presenta una tabla con ciertos indicadores la cual nos permitirá conocer varios datos: como son las tasas de analfabetismo que tienen nuestro sector indígena en el país.

**TASAS DE ANALFABETISMO DE LA POBLACIÓN INDÍGENA DE 10 AÑOS Y MÁS,
POR ÁREA Y SEXO, SEGÚN PROVINCIAS.
CENSO 2001**

PROV.	TOTAL			ÁREA URBANA			ÁREA RURAL		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M
TOTAL PAÍS	24,0	16,8	30,7	14,1	9,7	18,6	26,5	18,7	33,5
AZUAY	21,3	13,3	27,6	11,7	8,3	14,7	24,0	14,8	30,9
BOLÍVAR	33,1	24,4	41,2	22,5	15,1	29,5	33,8	25,0	41,8
CAÑAR	29,5	19,8	36,6	23,5	12,2	31,9	30,0	20,5	37,0
CARCHI	34,1	29,6	38,9	13,0	7,7	18,0	45,4	40,5	50,8
COTOPAXI	30,5	20,9	38,8	19,2	11,7	25,6	31,0	21,3	39,3
CHIMBORAZO	31,7	22,7	39,3	14,4	9,3	19,2	32,7	23,5	40,4
EL ORO	12,4	9,8	15,4	13,1	9,7	16,9	9,6	10,1	8,9
ESMERALDAS	27,5	21,1	35,3	10,0	7,4	13,2	31,1	23,9	39,7
GUAYAS	14,0	11,2	17,4	13,3	10,1	17,1	18,7	18,3	19,2
IMBABURA	29,8	21,6	37,2	18,0	12,0	23,1	31,8	23,1	39,7
LOJA	20,9	15,8	25,3	9,8	8,0	11,6	22,3	16,9	27,0
LOS RÍOS	18,3	15,3	21,8	17,6	12,4	23,2	18,9	17,5	20,6
MANABÍ	15,8	15,2	16,5	11,5	11,3	11,7	19,1	18,1	20,4
MORONA SANTIAGO	12,1	9,6	14,4	7,7	6,4	8,7	12,4	9,8	14,8
NAPO	12,6	9,2	16,0	7,3	4,4	9,6	13,5	9,9	17,3
PASTAZA	18,0	12,8	23,5	10,1	5,8	14,1	19,6	14,1	25,5
PICHINCHA	18,8	12,2	25,4	14,9	9,7	20,3	23,0	15,0	30,6
TUNGURAHUA	24,4	16,6	31,6	14,9	10,5	19,4	25,2	17,1	32,5
ZAMORA CHINCHIPE	16,2	11,9	20,6	10,2	7,9	12,2	16,7	12,2	21,3
GALÁPAGOS	9,2	8,5	10,2	8,4	8,5	8,2	17,3	8,6	35,3
SUCUMBÍOS	13,8	10,2	17,9	10,2	8,1	12,3	14,4	10,5	18,9
ORELLANA	11,5	7,7	15,6	8,5	4,2	13,0	11,8	8,0	15,9
ZONAS NO DELIMITADAS	17,7	12,3	24,2	-	-	-	17,7	12,3	24,2

FUENTE: INTERNET

ELABORADO POR: PEDRO VELOZ

El analfabetismo es uno de los problemas que afecta a muchos países del planeta, involucrando generalmente a los niveles más bajos de la sociedad.

Varias organizaciones Gubernamentales, No Gubernamentales, de Producción, Económicas y hasta de Inteligencia manejan datos estadísticos que en muchos de

los casos no son coincidentes con los datos entregados por los diferentes gobiernos.

El analfabetismo es una muestra de las deficiencias, históricas y actuales, del sistema educativo en cuanto a garantizar una mínima educación a la población; es también un indicador de los retos que enfrenta un país en el desarrollo de su capital humano.

La falta de destrezas básicas afecta de manera dramática a las mujeres indígenas: más de la mitad de ellas (53%) no sabían leer ni escribir; esta proporción es aún mayor entre aquellas que no hablan castellano.

La educación se imparte a través de los sectores público y privado que se encuentran trabajando en niveles como preescolar, primario, secundario y superior. En el Ecuador el estado dice que la educación pública es laica y gratuita en todos los cursos; además, que, garantiza la calidad de la educación impartida en los centros privados.

El analfabetismo en la población ecuatoriana, que representaba el 16% de la población en 1982, ha ido descendiendo al 12% en 1990 y el 9,9% en 1995.

Por sexos, el 8% de los hombres y el 12% de las mujeres son analfabetos. En cuanto a los hablantes de lengua indígena, el 30% son analfabetos y un 10% hispanohablantes; tan sólo el 53% de la población indígena accede a la educación primaria, el 15% a la secundaria y menos del 1% a la educación superior.

En la población rural el analfabetismo en 1990 representaba el 20% de la población, mientras que en las zonas urbanas éste sólo alcanzaba el 5%. El mayor índice de casos correspondía a personas de más de 65 años, con una mayoría de residentes rurales.

En las escuelas estatales el problema del aprendizaje es aún muy notorio debido a la poca o ninguna preparación académica de los padres de familia, lo que se manifiesta bajo rendimiento de los alumnos.

Los efectos de la globalización a futuro incidirán con mayor o menor impacto en grupos que estén peor o mejor preparados, esto es que, aquellos grupos que no han podido ser alfabetizados o educados por cualquier razón, serán los más vulnerables y los que solamente puedan acceder a realizar trabajos u oficios en los cuales la fortaleza física o habilidad manual será el recurso a utilizar, por supuesto que también serán los menos remunerados económicamente.

Para el caso de los padres de familia que no han tenido oportunidad de aprovechar al menos los niveles más básicos de la educación siempre constituirá un problema el guiar o dirigir a miembros de su familia dentro del sistema educativo que hoy por hoy se presenta muy cambiante y al cual se lo maneja con reformas que pretenden actualizar el conocimiento.

1.1.4. CONCEPTO DE ALFABETIZACIÓN

La alfabetización es la capacidad de cualquier persona para leer y escribir con cierto nivel de habilidad; se define con mayor precisión como una capacidad técnica para descodificar signos escritos o impresos, símbolos o letras combinados en palabras. La alfabetización básica ha sido explicada en los términos de su opuesto.

Debido a la amplitud internacional del problema, la mayor parte de los informes que se emiten al respecto usan la definición de la UNESCO. La tasa de analfabetismo en todo el mundo estimada para el año 2000 alcanza la cifra de 876 millones de personas, de las cuales 563 millones (64%) eran mujeres. Sin embargo, la perspectiva de futuro es que estas cifras tiendan a disminuir, debido a que las generaciones más jóvenes están más tiempo escolarizadas. A pesar de estas estimaciones, en zonas del África subsahariana, con gran aumento de su población y problemas políticos sin resolver, así como en otras regiones en vías de desarrollo, la falta de recursos ha provocado el incremento del analfabetismo; otro problema a tener en cuenta es que en algunas partes del mundo el nivel de analfabetismo es mayor entre las mujeres que entre los hombres.

Para cualquier persona, participar activamente en una sociedad industrializada supone superar los límites de la alfabetización básica. Las personas apenas alfabetizadas son descritas como ‘analfabetas funcionales’ si no son capaces de desarrollar facultades que vayan más allá de leer y escribir una frase sencilla. No ser analfabeto funcional implica que una persona pueda “usar la lectura, la escritura y el cálculo para sí misma y para el desarrollo de la comunidad”.

1.2. LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR

1.2.1. LA FAMILIA

(Encarta 2004) Comprende uno o más géneros. Normalmente, la familia se define como un grupo de dos o más personas que viven juntas y que tienen una relación por nacimiento, matrimonio o adopción.

Conjunto de personas que provienen de una misma sangre, de un mismo linaje, de una misma casa, especialmente el padre, la madre y los hijos.

1.2.2. ASPECTOS LEGALES DE LA FAMILIA

Jurídicamente se entiende por familia al "conjunto de personas que tiene un parentesco próximo o por disposición de la ley, y que se han originado en el matrimonio”.

El estado es la situación jurídica de una persona, su status; y además, que según algunas opiniones solo se concebía el estado de una persona en función de su familia, el estado de familia.

1.2.2.1 MATRIMONIO (Encarta 2004). Se define al matrimonio como "**al acto jurídico familiar mediante el cual dos personas físicas de distinto sexo establecen una relación jurídica que contiene reglas sociales, económicas y familiares, que son respaldadas y establecidas por la ley**". "la unión de un hombre y una mujer dirigida al establecimiento de una plena comunidad de vida". Esta unión es solemne, tiene vocación de permanencia, y esta regida por el derecho.

El matrimonio no es un contrato por que la ley lo establece, se trata de una institución jurídica (para contraer o disolver matrimonio se requiere el consentimiento de sus integrantes, es la ley la que establece las condiciones y motivos que se pueden aducir).

(Encarta 2004). **El matrimonio estaba ligado a la Iglesia Católica (su celebración era exclusivamente realizada por la Iglesia; las parroquias llevaban los libros de los registros de matrimonios y nacimientos).** Si quisiéramos probar la existencia de un matrimonio, nacimiento o defunción anterior al año 1889 deberíamos recurrir a las parroquias (estos libros se encuentran en poder de los arzobispados). El estado no tenía control alguno, por lo que no podían disolverse los matrimonios; aunque la ley permitía una separación judicial. La legislación sobre el matrimonio desde la era cristiana hasta el presente, ha partido del punto de vista especial que cada legislador tomo sobre tan importante acto. En un tiempo la Iglesia Católica lo considero solo como un sacramento, y la idea religiosa domino todo el derecho.

Código de la Niñez y la Familia (Edición 2004). **La regulación duró desde 1871 hasta 1889, fecha en que se dictó la ley 2393, llamada "ley de matrimonio civil". A partir de este momento se crea el Registro Civil y de la Capacidad de las Personas; y el matrimonio se comenzó a regir exclusivamente por la ley en todos sus aspectos.** Actualmente el matrimonio se rige por la ley 23515 dictada en el año 1987. Por principio general para poder contraer matrimonio es necesario que los contrayentes manifiesten su consentimiento y el mismo debe expresarse ante la autoridad competente que es el oficial público que esta a cargo del Registro Civil. Esto surge del art.172 del Código Civil ; por lo tanto la inexistencia del consentimiento, implica la inexistencia del matrimonio.

1.2.2.2 DESORGANIZACIÓN EN LA FAMILIA En nuestro país la desorganización familiar ha ido cada vez llegando a más y más hogares por lo cual es algo preocupante para la sociedad. Las causas más comunes son el abandono de hogares tanto de padre y madre por la situación económica que enfrentamos deciden salir del país vendiendo lo poco que tienen o a su vez

endeudándose y muchas de las veces peligrando sus vidas ya que van de manera ilegal con coyoteros, razón que hace que sus hijos queden solos o a cargo de familiares cercanos o vecinos. Si bien es cierto éstos dicen cuidarlos bien pero los padres no saben si es cierto o no, de ahí nace el maltrato, la baja en su autoestima, el bajo rendimiento académico ya que los niños se sienten solos e inseguros. No podemos confiar totalmente en los ahora tutores de los niños ya que en nuestro país existe un alto índice de violaciones a los niños y maltrato físico además de psicológico por ello la familia se ha ido desorganizando.

Otra causa común en las parroquias rurales y urbanas, es el alto grado de alcoholismo y drogadicción que como ya se conoce estas sustancias al ingresar al organismo genera que la persona pierda sus cabales, entonces empiezan las acciones malas y de hecho el maltrato intrafamiliar.

En un bajo grado es la incomprensión de esposo- esposa que actualmente conlleva al divorcio que es otro causante de la desorganización familiar. Se dice que ahora la mayoría de gente ha perdido sus valores de hecho considero que sí por eso ya que está en nuestras manos como educadores debemos incentivar a las niñas en este caso a que implanten en sus cabecitas valores y ética que ya se ha perdido.

Todo lo mencionado anteriormente son cosas que debemos luchar y capacitar a la gente para que dejen de ser un problema y más bien debemos generar concientización.

1.3 EL ALCOHOLISMO

Al inicio de los años 1800 el doctor Benjamín Rush afirmaba que los estados emocionales y ciertas formas de comportamiento anormal eran causados por enfermedades mentales; el trabajo del doctor Rush se basó más que nada en los erróneos conceptos de la época, al mismo tiempo dando soluciones basados en especulaciones y conceptos teológicos y religiosos. En sus escritos no se encuentra ninguna evidencia científica relacionados a sus afirmaciones, debido a que no hubo ninguna recolección de datos o experimentos que en realidad

confirmará su tesis. Para el Doctor Rush, el mentir, asesinar, el mal humor no estar de acuerdo con ciertas ideas políticas eran síntoma de una enfermedad.

Internet actualización Marzo 2006 (Copyright Pulsomed S.A). **La idea de que el alcoholismo es una enfermedad se fortalece durante los años 1945 cuando aparece una encuesta realizada por uno los Magazines de Alcohólicos Anónimos (AA)**, la Viña. Dicho revista contrata los servicios del Doctor E.M Jellinec para recolectar y analizar los resultados de una encuesta elaborada por dicha publicación. Los resultados de esta encuesta fueron inexactos y los conceptos no fueron analizados científicamente. Pero sin embargo los AA consideraban esta encuesta como la única fuente de información verdadera. Para el concepto del Dr. Jellinec sigue siendo valedero hasta la actualidad, sin que se haya cuestionado el valor real y científico de dichos estudios.

De 158 cuestionarios que fueron repartidos, 68 de ellos no fueron tenidos en cuenta, ya que provenían de mujeres y consideraban sus respuestas diferentes a la de los hombres por tal razón fueron considerados incompletos. Todos los conceptos propuestos por el Dr. Jellinek carecían de validez debido a la falta de evidencia científica.

Hay alrededor de tres importantes puntos de vista en la etiología del alcoholismo 1) medica, 2) psicológica, 3) sociocultural, todos estos puntos de vista tienen sus propias conclusiones pero no nos podíamos adelantar en decir cual de ellas es la verdadera ya que como lo venimos recalcando, carecen de una evidencia científica. Hay también una gran variedad de hipótesis que definen las posibles causas del alcoholismo; la teoría genética, la teoría relacionada con el metabolismo y la teoría psicológica.

Internet actualización Marzo 2006 (Copyright Pulsomed S.A). **Según algunos estudios ingerir bebidas alcohólicas en exceso esta directamente conectado con algunos factores económicos, sociales, culturales y políticos.** Cada cultura tiene sus propias tradiciones con respecto a su forma de ingerir bebidas alcohólicas. Algunos factores socio económicos en algunos países como los de Latinoamérica combinados con las tradiciones culturales hacen que se ingieran

más bebidas alcohólicas en ciertos sectores de la población, la pobreza, la falta de educación y programas de prevención hacen a ciertos sectores de la población más susceptibles al alcoholismo.

Se han hecho numerosos intentos por parte de los psicólogos tratando de explicar la conducta y razones que impulsan a los bebedores a ingerir bebidas alcohólicas. Los factores pueden ser múltiples como: conflictos internos, ansiedad, depresión, un pobre concepto sobre ellos mismos, autoestima etc.

En especial en Calderón se consume mucho alcohol por lo menos una vez por semana, razón por la cual existe maltrato en los hogares de muchas de las alumnas que pertenecen a la escuela Tarqui. Siendo esta una de las causas principales para el bajo rendimiento académico.

Las alumnas de la escuela bajan su rendimiento debido a que no tienen control de ninguna índole de sus padres en sus hogares cuando se encuentran en estado etílico, dando como resultado: falta de alimentación, vestimenta y carencia de valores, siendo fácil presa de muchas enfermedades crónicas continuas, que accionan enormemente la pérdida de su autoestima y afectan directamente en la enseñanza aprendizaje.

1.4. QUÉ ES LA DROGADICCIÓN

Internet Edición 1997 (Lucas Morena / Sinexi S.A). **La drogadicción es una enfermedad que consiste en la dependencia de sustancias que afectan el sistema nervioso central y las funciones cerebrales, produciendo alteraciones en el comportamiento, la percepción, el juicio y las emociones.** Los efectos de las drogas son diversos, dependiendo del tipo de droga y la cantidad o frecuencia con la que se consume. Pueden producir alucinaciones, intensificar o entorpecer los sentidos, provocar sensaciones de euforia o desesperación. Algunas drogas pueden incluso llevar a la locura o la muerte.

La dependencia producida por las drogas puede ser de dos tipos:

Dependencia física: El organismo se vuelve necesitado de las drogas, tal es así que cuando se interrumpe el consumo sobrevienen fuertes trastornos fisiológicos, lo que se conoce como síndrome de abstinencia.

Dependencia psíquica: Es el estado de euforia que se siente cuando se consume droga, y que lleva a buscar nuevamente el consumo para evitar el malestar u obtener placer. El individuo siente una imperiosa necesidad de consumir droga, y experimenta un desplome emocional cuando no la consigue.

Algunas drogas producen tolerancia, que lleva al drogadicto a consumir mayor cantidad de droga cada vez, puesto que el organismo se adapta al consumo y necesita una mayor cantidad de sustancia para conseguir el mismo efecto.

Internet Edición 1997 (Lucas Morena/Sinexi S.A). **La dependencia, psíquica o física, producida por las drogas puede llegar a ser muy fuerte, esclavizando la voluntad y desplazando otras necesidades básicas, como comer o dormir.** La necesidad de droga es más fuerte. La persona pierde todo concepto de moralidad y hace cosas que, de no estar bajo el influjo de la droga, no haría, como mentir, robar, prostituirse e incluso matar. La droga se convierte en el centro de la vida del drogadicto, llegando a afectarla en todos los aspectos: en el trabajo, en las relaciones familiares e interpersonales, en los estudios, etc.

1.4.1. QUÉ LLEVA A LAS PERSONAS A CONSUMIR DROGAS?

Existen muchas causas y muchos factores. Lo primero que hay que tener en cuenta es que el fenómeno de la drogadicción no es exclusivo de un grupo o estrato social, económico o cultural determinado. El consumo de drogas afecta a toda la sociedad en su conjunto.

Internet Edición 1997 (Lucas Morena/Sinexi S.A). **En general, el uso de drogas corresponde a un afán de huir de la realidad. Las drogas proporcionan una vía de escape, un alivio temporal a los problemas personales, familiares o sociales.**

También son una puerta de salida frente al vacío existencial presente en el interior de la persona, el cual la lleva a volcarse en búsqueda de salidas ilusorias que llenen dicho vacío. Algunos factores que favorecen el fenómeno de la drogadicción pueden ser clasificados del modo siguiente:

Internet Edición 1997 (Lucas Morena/Sinexi S.A). **Factores de tipo social: En la actualidad, existe una amplia disponibilidad de drogas, legales e ilegales, lo que hace mucho más fácil el acceso y los consumos de las mismas, tranquilizantes, somníferos, hipnóticos, etc.** Se pueden conseguir en las farmacias sin receta médica. Asimismo el amplio tráfico y distribución de drogas ilegales hace que sea fácil obtenerlas. Algunas drogas, como el éxtasis, están "de moda", y prácticamente se puede obtener en cualquier discoteca. Niños y jóvenes que viven en las calles pueden obtener pegamentos, tales como el Terokal, para inhalar.

También existe mucha desinformación en el tema de las drogas. Algunos sectores proponen la despenalización e incluso la legalización del uso de drogas tales como la marihuana y la cocaína, argumentando que no son peligrosas, al menos no más que el tabaco o el alcohol, que son legales.

Los medios de comunicación favorecen también el consumo de drogas al promover valores distorsionados mediante la continua publicidad televisiva.

El placer y la satisfacción como meta última de la vida, el consumismo, el sentirse bien a cualquier precio, el vivir el momento, etc.

El ansia del joven de pertenecer a un grupo, de sentirse parte de un círculo social determinado, y las presiones por parte de los "amigos", pueden hacer también que el joven se vea iniciado en el consumo de drogas. El consumo puede ser el requisito para la pertenencia a dicho grupo, y una vez dentro se facilita la adquisición y el consumo de sustancias tóxicas.

Factores de tipo familiar: Los hijos de padres fumadores, bebedores o toxicodependientes son más proclives a tomar drogas que los hijos de padres que no lo son. Un ambiente familiar demasiado permisivo, donde no exista disciplina o control sobre los hijos; o demasiado rígido, donde los hijos se encuentren sometidos a un régimen demasiado autoritario o se encuentren sobreprotegidos,

puede también fomentar el consumo de drogas. La desatención de los hijos por parte de los padres, las familias divididas o destruidas, las continuas peleas de los cónyuges frente a los hijos, la falta de comunicación entre hijos y padres, todos éstos son factores que contribuyen a crear un clima de riesgo, donde la droga puede convertirse fácilmente en una válvula de escape.

Se ha comprobado que el uso de drogas por parte de los jóvenes es menos frecuente cuando las relaciones familiares son satisfactorias.

Factores de tipo individual: Muchos factores personales pueden influir en la decisión de consumir drogas. Éstas pueden ser vistas como una vía de escape a los problemas cotidianos; algunas personas las usan como medio para compensar frustración, soledad, baja autoestima o problemas afectivos. En efecto, bajo el efecto de las drogas la persona experimenta un estado de euforia que le hace olvidar los problemas o las limitaciones que tenga. Lo malo es que es una ilusión, y luego de ese estado de euforia viene una frustración incluso mayor que la inicial, lo que lleva a la persona a recurrir nuevamente a la droga.

Internet. Tratamientos de las Dependencias (Clínicas Albert Ellis.). **Otros se inician en la droga por curiosidad, o para experimentar sensaciones nuevas ante una cierta apatía, hastío, aburrimiento o incluso sin sentido de la vida.**

Ante el vacío que experimentan, la droga se presenta como una posibilidad, aparentemente atractiva, de llenar ese vacío.

1.4.2. ¿CUÁLES SON LAS CONSECUENCIAS DEL ABUSO DE DROGAS?

Entre las consecuencias del abuso de drogas podemos señalar:

- **Trastornos fisiológicos y psicológicos:** entre los trastornos fisiológicos tenemos el síndrome de abstinencia, convulsiones, cambios en el ritmo cardíaco, deterioro del sistema nervioso central, etc. Entre los trastornos psicológicos tenemos: alucinaciones, tendencias paranoicas, depresión, neurosis, etc.
- **Deterioro y debilitamiento de la voluntad:** el drogadicto se vuelve literalmente un esclavo de la droga, pudiendo hacer lo que sea para conseguirla.

- **Deterioro de las relaciones personales:** el drogadicto ya no es capaz de mantener relaciones estables, ya sea con familiares o amigos. Muchas veces roba o engaña para poder conseguir droga, lo cual deteriora aún más sus relaciones.
- **Baja del rendimiento en el trabajo o en el estudio:** Se llega al grado de abandonar metas y planes, recurriendo a la droga como única "solución".
- **Consecuencias sociales:** el drogadicto puede verse involucrado en agresiones o conflictos. Bajo la influencia de la droga se pueden llegar a cometer crímenes tales como robos o asesinatos.
- **Consecuencias económicas:** El uso de drogas puede llegar a ser muy caro, llevando al drogadicto a destinar todos sus recursos para mantener el consumo.

Las drogas no solamente tienen consecuencias negativas para quienes las usan. También se ven afectadas las personas que rodean al drogadicto, especialmente las de su entorno más cercano, como familiares y amigos. No es sólo la vida del drogadicto la que está en juego.

1.4.3. ¿CÓMO PREVENIR LA DROGADICCIÓN?

No se trata simplemente de prohibir la droga, ni de controlar su distribución. Aunque estas cosas son necesarias, el problema de la drogadicción tiene sus raíces en la sociedad misma. Es por ello que es necesario un compromiso de la sociedad en su conjunto.

Alcohólicos Anónimos Culto o Cura (Edición 1997, Pág. 208) Charles Bufe. **Padres, maestros, medios de comunicación, instituciones, etc., deben comprometerse a construir una sociedad nueva, donde sean promovidos los valores auténticos, especialmente los espirituales.** De no hacerlo así, todas las estrategias de prevención serán inútiles, pues el problema de fondo seguirá existiendo.

Para las personas que ya han caído en el abuso de drogas, no bastan los simples tratamientos médicos, dado que existen otros problemas del individuo que están detrás del hecho de su drogadicción. Es necesario, junto con el tratamiento médico

de desintoxicación propiamente dicho, un tratamiento de rehabilitación que haga que la persona redescubra su valor y su identidad más profunda.

Este tratamiento no será posible sin la participación del individuo, sin su voluntad de cambiar. El apoyo de la familia y una adecuada asistencia espiritual son también fundamentales para la rehabilitación.

La drogadicción en la Parroquia Calderón, donde está ubicada nuestra escuela está proliferando paulatinamente debido a la presencia de pandilleros adolescentes que tienen conductas inapropiadas.

El comportamiento de estos individuos al estar bajo los efectos de la droga alteran sus facultades mentales, esto ayuda con gran facilidad a conseguir amigos que terminan en la formación de nuevos grupos y los más próximos a caer en sus redes son las estudiantes. Es necesario hacer énfasis que muchas de las veces en los mismos hogares los padres son los que sufren de estas anomalías y transmiten a sus hijos.

1.5 LA MIGRACIÓN

1.5.1. CONCEPTO DE MIGRACIÓN

Tratamiento de las dependencias Clínicas (Alberto Ellis Pag. 356). **Acción y efecto de pasar de un país a otro para establecerse en él. Se usa hablando de las migraciones históricas que hicieron las razas o los pueblos enteros. Desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales.**

Migración, término que designa los cambios de residencia más o menos permanentes, por lo común debidos a factores económicos, laborales, sociológicos o políticos. Debe distinguirse la emigración de la inmigración. La emigración mira el fenómeno desde el país que abandona el emigrante para establecerse en otro diferente, y la inmigración lo contempla desde la perspectiva del país de acogida.

1.5.2. CAUSAS DE LA MIGRACIÓN

Desde mitad del siglo XIX ha sido considerado el derecho a emigrar como algo que deriva de la propia concepción del hombre como ser racional y libre. Y así aparece consagrado en la Declaración Universal de los Derechos del Hombre, en

la Carta Social Europea y en el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos.

Biblioteca Microsoft Encarta 2005. **Las constituciones y leyes nacionales reconocen el derecho de los ciudadanos a salir del territorio y consideran emigrantes a quienes fundamentan o justifican su desplazamiento en razones laborales o profesionales.**

Sin embargo, examinada la cuestión desde el punto de vista del país de acogida, los derechos de los inmigrantes no son en realidad los mismos que los derechos de los nacionales, dada la existencia en numerosos Estados de normas restrictivas en materia de inmigración. En determinados países occidentales resultan emblemáticas las leyes de inmigración, resultantes de los conflictos laborales que conlleva la masiva afluencia de trabajadores de otros países, y así también por una forma sesgada de entender los problemas de orden público, que degenera en auténticas situaciones de gueto y en actitudes racistas o xenófobas asumidas por algunos sectores sociales.

Hay una enorme proliferación de legislación y de tratados y convenios internacionales, tanto bilaterales como multilaterales, que regulan aspectos laborales, familiares, educativos, asistenciales y otros sobre esta materia. La existencia de organizaciones como la Unión Europea supone la misma consideración de un trabajador nacional y de otro que sea ciudadano de otro Estado de la Unión, dado el principio de libertad de trabajo y de circulación en cualquier estado miembro.

Para el gobierno la migración es un “problema”, pero trae con ello divisas por eso no se ha tomado cartas en el asunto para frenarla. De ahí nacen los convenios de visados con los Estados Unidos y con países Europeos en especial con España, es decir el gobierno hace poco por frenar la migración debido a que trae ingresos al país, pero dónde queda los aspectos familiares que debemos conservar y de hecho no debemos olvidar que la familia es considerada el núcleo de la sociedad.

Y por cierto vale la pena mencionar que mientras los ecuatorianos salen fuera del país, ingresan el doble de peruanos y colombianos que actualmente son un problema para el estado, ya que por no tener documentación legal se dedican a desestabilizar la seguridad ciudadana del país.

A la vez los documentados ocupan los lugares de empleo de los ecuatorianos fomentando al desempleo de los mismos y de hecho genera más pobreza, ya que ellos perciben un pago menor que los trabajadores del país.

La migración es uno de los problemas más comunes que incide en el rendimiento académico de las alumnas de la Escuela Tarqui, debido a la ausencia física de los padres, las niñas pierden su seguridad y bajan su autoestima, además son propensas a sufrir abuso sexual y maltrato psicológico por parte de familiares y personas cercanas a su entorno.

Para mejorar el desempeño escolar de las niñas y llenar ese vacío que han dejado los padres de familias ausentes, la institución han creído conveniente realizar varios convenios con diferentes entes gubernamentales, las cuales en forma desinteresada brindan ayuda psicológica a las niñas que sufren esta problemática.

La institución que está a cargo de manejar este programa de ayuda es la “Casa del Migrante”, realizando visitas mensuales para levantar el bajo rendimiento mediante charlas personalizadas.

En términos generales mencionaré que la migración es la fuga del desempleo.

1.6 EL DESEMPLEO

1.6.1. CONCEPTO DE DESEMPLEO

Biblioteca Microsoft Encarta 2005. **Desempleo, paro forzoso o desocupación de los asalariados que pueden y quieren trabajar pero no encuentran un puesto de trabajo.** En las sociedades en las que la mayoría de la población vive de trabajar para los demás, el no poder encontrar un trabajo es un grave problema. Debido a los costes humanos derivados de la privación y del sentimiento de rechazo y de fracaso personal, la cuantía del desempleo se utiliza habitualmente como una medida del bienestar de los trabajadores. La proporción de trabajadores desempleados también muestra si se están aprovechando adecuadamente los recursos humanos del país y sirve como índice de la actividad económica.

1.6.2 MEDICIÓN DEL DESEMPLEO

El método más utilizado para medir el desempleo se desarrolló en Estados Unidos en la década de 1930; muchos países utilizan este sistema bajo la recomendación de la Organización Internacional del Trabajo.

Con un seguimiento mensual de una muestra de familias representativas de toda la población civil se obtiene información sobre la actividad de cada persona en edad activa.

Para asegurar la precisión de los datos y facilitar su recopilación, los encuestadores preguntan qué es lo que hizo la gente en una semana determinada. Una persona que realizó cualquier tipo de trabajo durante esa semana para recibir una paga o un beneficio, trabajó quince o más horas como un trabajador sin paga en una empresa familiar o tuvo un trabajo del que estuvo temporalmente ausente, es considerado como empleado. Una persona que no estuvo trabajando pero que buscaba trabajo o estaba despedido y disponible para trabajar se considera como desempleado. A continuación, el número de desempleados se divide por el número de personas de la fuerza laboral civil (es decir, la suma de empleados y desempleados) con el fin de calcular la tasa de desempleo. En algunos países, en vez de elaborar una encuesta especial, la estimación del desempleo se realiza a partir de los datos de la cantidad de personas que buscan empleo a través de las oficinas públicas de empleo o de la cantidad de personas que reciben compensaciones por desempleo. En España se utilizan los dos sistemas simultáneamente. Por un lado, todas las semanas se realiza la Encuesta de Población Activa (EPA) entre 60.000 familias y se publica la media trimestral cada tres meses. Por otro lado, todos los meses se publica el número de parados o desempleados apuntados al Instituto Nacional de Empleo (INEM). Entre uno y otro dato se producen grandes discrepancias.

1.6.3 LAS CAUSAS DEL DESEMPLEO

Los economistas han descrito las causas del desempleo como friccionales, temporales, estructurales y cíclicas.

El desempleo friccional: se produce porque los trabajadores que están buscando un empleo no lo encuentran de inmediato; mientras que están buscando trabajo son contabilizados como desempleados.

Estructura de Clases Sociales y Consecuencias (Pag. 89). **La cuantía del desempleo friccional depende de la frecuencia con que los trabajadores cambian de empleo y del tiempo que tardan en encontrar uno nuevo.** El cambio de empleo se produce a menudo y un importante porcentaje del desempleo es friccional y sólo dura un corto espacio de tiempo. Esta clase de desempleo se podría reducir de alguna manera con servicios de colocación más eficientes. Sin embargo, siempre que los trabajadores puedan abandonar libremente su trabajo se producirá un desempleo cíclico.

El desempleo temporal se produce cuando las industrias tienen una temporada de baja, como durante el invierno en la industria de la construcción o en otros sectores de producción cuyas tareas se realizan a la intemperie. También se produce al finalizar el año escolar, cuando muchos estudiantes y licenciados se ponen a buscar trabajo.

El desempleo estructural se debe a un desequilibrio entre el tipo de trabajadores que requieren los empresarios y el tipo de trabajadores que buscan trabajo. Estos desequilibrios pueden deberse a que la capacitación, la localización o las características personales no sean las adecuadas. Por ejemplo, los desarrollos tecnológicos necesitan nuevas cualificaciones en muchas industrias, y dejan sin empleo a aquellos trabajadores cuya capacitación no está puesta al día. Una fábrica de una industria en declive puede cerrar o desplazarse a otro lugar, despidiendo a aquellos trabajadores que no pueden o no quieren desplazarse. Los trabajadores con una educación inadecuada, o los trabajadores jóvenes y los aprendices con poca o ninguna experiencia, pueden no encontrar trabajo porque los empresarios creen que no producirán lo suficiente como para que merezca la pena pagarles el salario mínimo legal o el salario pactado en el convenio colectivo con los sindicatos. Por otro lado, incluso los trabajadores muy calificados pueden estar desempleados si no existe una demanda suficiente de sus calificaciones. Si los empresarios discriminan a algún grupo en razón de su sexo, raza, religión, edad o nacionalidad de origen, se puede dar una alta tasa de desempleo entre estas personas aunque haya muchos puestos de trabajo por cubrir.

El desempleo estructural es especialmente relevante en algunas ciudades, profesiones o industrias, para aquellas personas con un nivel educativo inferior a la media y para otros grupos de la fuerza laboral.

El desempleo cíclico es el resultado de una falta de demanda general de trabajo. Cuando el ciclo económico cae, la demanda de bienes y servicios cae también y, por lo tanto, se despide a los trabajadores.

Un aspecto político muy relevante se refiere a la relación entre el desempleo y la inflación. En teoría, cuando la demanda de trabajo se eleva hasta el punto de que el desempleo es muy bajo y los empresarios tienen dificultades a la hora de contratar a trabajadores muy cualificados, los salarios aumentan, y se elevan los costes de producción y los precios, con lo que se contribuye al aumento de la inflación; cuando la demanda se reduce y aumenta el desempleo, se disipan las presiones inflacionistas sobre los salarios y los costes de producción. Sin embargo, en contra de esta teoría, durante la década de 1970 se produjeron simultáneamente altas tasas de inflación y desempleo, una combinación denominada "estanflación".

Gracias al dinero obtenemos una clase social y también depende de la raza y de la familia que se proviene.

Los negros, indios aún no han logrado insertarse totalmente en la sociedad, muchos estudiosos han coincidido en las siguientes clases sociales:

- Alta
- Media alta
- Media baja
- Trabajadora (popular)
- Clase baja

En la parroquia Calderón aún existe esta problemática que son conocidas como buenas familias dependiendo de los apellidos, y de hecho hacen de menos a las niñas con apellidos no conocidos o considerados apellidos indígenas. Este factor es importante ya que provoca un bajo rendimiento académico además de disminuir su autoestima.

Sin embargo el dinero con que cuenta las familias es una barita mágica ya que si tienen dinero los padres de las alumnas, pues en su mayoría podrán adquirir mejores materiales para trabajar lo que ayuda al aprendizaje de las niñas.

y si por el contrario los padres no cuentan con suficiente dinero las niñas no podrán desempeñar sus actividades y existirá un descenso en sus calificaciones.

Las niñas que provienen de hogares pobres por la falta de trabajo de sus padres, sufren de desnutrición y se ven afectadas en sus capacidades cognoscitivas y de atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.7 SITUACIÓN GEOGRÁFICA

El factor geográfico es muy relevante ya que existen niñas que viven alejadas de la escuela, razón por la cual las mismas no tienen transporte lo que genera que se atrasen a clases y falten con frecuencia.

El Ministerio de Educación ha hecho todo lo posible por brindar a los padres de familia escuelas cercanas a ellos pero no se ha podido frenar este factor.

De hecho la gran acogida que tiene nuestra escuela hace que tengamos niñas incluso que vienen del Centro de Quito.

Este factor incide en que los padres de familia que vivían antes en la parroquia se cambian de domicilio haciendo que las niñas se encuentren más alejadas de la escuela y ocurra lo antes mencionado. Y muchas veces los padres trabajan lejos del hogar lo que es causa del abandono a los hijos y por ende la despreocupación de los padres en cuanto a su rendimiento escolar.

1.8 FACTOR SOCIO-ECONÓMICO

1.8.1. DEFINICIÓN DE SOCIEDAD

Ubicación y Desarrollo Local UNESCO (Pag. 505). **La sociedad es el conjunto de personas que comparten fines, preocupaciones y costumbres, que interactúan entre sí constituyendo una comunidad.**

También es una entidad poblacional o habitad, que considera los habitantes y su entorno, todo ello interrelacionado con un proyecto común, que les da una identidad de pertenencia. Asimismo el término connota un grupo con lazos

económicos, ideológicos y políticos y supera al concepto de nación-estado, sería la sociedad occidental como una sociedad. Agrupación natural o pactada de personas, que constituyen una unidad distinta de cada uno de sus individuos, con el fin de cumplir mediante la mutua cooperación todos o algunos de los fines propuestos.

La sociedad es un sistema compuesto de muchas partes que llamamos miembros y que son a su vez sistemas inteligentes o sociedades. Como el elemento básico que constituye las sociedades es el sistema inteligente, ellas tienen todas las propiedades de un sistema inteligente. Como están formadas por muchos sistemas inteligentes, pueden tener otras propiedades. Sus objetivos son los objetivos comunes de sus miembros. Los años de vida de sus miembros son apreciablemente más cortos que la de la sociedad o sub-sociedad a la cual pertenecen (incluimos dentro de nuestro concepto de sociedad solamente a aquéllas donde esto se cumple).

1.8.2. SOCIEDAD Y EDUCACIÓN

El maestro es el primero en captar la incidencia de éste ya que afecta a su desarrollo académico, en su adaptación al medio escolar. Sin olvidar las diferencias individuales en el desarrollo físico y psíquico. Las niñas tienen sus propios ritmos sincronizados por su vida familiar.

La pobreza de nuestra parroquia es la causa de un bajo rendimiento ya que por ello no tienen una correcta nutrición en sus hogares. La falta de motivación de los padres hace que bajen su rendimiento además que no se sienten valorados por sus esfuerzos. Debido a que en los sectores rurales los procesos de sociabilización son más lentos, el lenguaje es más tardío debido a que los adultos trabajan fuera del hogar, la vida social es menos variada y los contactos culturales se limitan a sus costumbres y tradiciones.

Muchas de las veces el profesor debe limitarse a lograr que los alumnos alcancen los objetivos de su programa de estudio. Por ello se limita la perspectiva del análisis de su labor exclusivamente al nivel del aula deja ausente la consideración de aspectos cualitativos relacionados con el trabajo docente.

La práctica docente es ante todo una práctica social, su cabal comprensión implica abordarla desde los niveles del análisis social, escolar, y de aula.

Su posible transformación supone rescatar para ella una dimensión más amplia que la del salón de clase.

Lo que nos lleva al examen del concepto de sociedad y a la relación de ésta con la educación y así como a concretar esto en el análisis de la escuela y del aula.

Las diversas concepciones que sustentan las corrientes de interpretación social tienen su base indistintos conceptos de hombre y sociedad, así como una posición de refuerzo o cuestionamiento de lo establecido. Tratar todas aquellas concepciones rebasa los límites de éste trabajo.

Nosotros presentamos la idea que la sociedad estructura sobre una armonía social básica, la segunda idea hace referencia a la existencia del conflicto permanente entre dos bases sociales antagónicas.

La concepción de la sociedad implica una unidad basada en un orden moral, este orden se logra más allá de los intereses particulares de los grupos que la componen espontáneamente. Es decir todos los miembros de la sociedad adoptan los mismos valores constituyendo un vínculo que los une.

Los cambios sociales son solamente movimientos que tienden a conservar el equilibrio por ello la concepción se considera como conservadora del orden establecido. El modo de producción de la vida material determina el carácter general de los procesos de la vida social, política, espiritual de los hombres que luchan y toman conciencia de sus conflictos inmersos en una realidad concreta, que les impone determinaciones. En esta lucha el hombre toma conciencia de las limitaciones y expectativas que le impone la vida social en un momento histórico determinado y con base en ellas, se propone nuevas formas de relaciones sociales de producción.

Llevada esta concepción al campo educativo, se concreta en la búsqueda de formas diferentes de vinculación entre profesores y alumnos y de éstos con la institución educativa en que tiene lugar así como el tipo de tarea que juntos comprenden. Mientras que la primera de tales visiones deja a un lado las consideraciones políticas del hecho educativo, la segunda las considera primordiales.

En consecuencia, la primera concepción sostiene que tanto la ciencia como la educación son neutrales y que por lo tanto se mantienen fuera de la lucha

ideológica, la segunda concepción sostiene que la educación y la ciencia están comprometidas y son expresión de los conflictos sociales.

Aspectos Sociales de la Docencia

Universidad Técnica del Cotopaxi (Edición 2001 Pag.). **Es ahí que el docente debe detenerse a reflexionar sobre su propia práctica docente y tomar una posición, que es la cual orientará su quehacer educativo.**

La simple observación de los fenómenos sociales nos confirman que la educación se desenvuelve siempre en un medio social que la condiciona y que es necesaria para la sobre vivencia de cualquier grupo social, no importa lo avanzado o primitivo que éste pueda ser. En la integración de los individuos a la sociedad, por medio de la socialización, se adoptan muchos valores e interpretaciones de la realidad de una manera inconsciente.

En las diversas instituciones sociales hay valores no explicados, esto también sucede en la educación y cuando se pretende un cambio es necesario explicar las normas, valores y finalidades, para poner en cuestión si dichas normas y valores pretenden la transformación de la realidad.

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están maduras para la vida social.

En nuestra sociedad es indispensable una renovación de la enseñanza, la misma que no puede estar separada de un cuestionamiento profundo de la verdad.

Pretender transformar la educación implica la toma de una posición política ya que la enseñanza está siempre unida al aparato político.

La educación no se reduce exclusivamente a lo escolar, en la sociedad existen otras instituciones, como la familia, etc. Que comparte la socialización de los sujetos.

En el campo educativo, la ubicación en la estructura ocupacional implica la existencia del profesor como un especialista que tiene bajo su responsabilidad el cumplimiento de las finalidades educativas, y supone la existencia de los alumnos. La educación informal no retrata de clásico maestro alumno, sino que se realiza difusamente a través de:

- La familia
- Los medios de comunicación

- Los amigos y compañeros de trabajo
- La iglesia
- Los partidos políticos

En la actualidad, la familia es importante en cuanto a que existe una relación de parentesco, todos sus componentes son familiares, hay dentro de ella una noción de comunidad, y también de solidaridad entre sus componentes. Esta solidaridad familiar se puede aplicar a todos los terrenos: afectivo, moral, económico, etc. Es frecuente hablar de la crisis de familia. Si llamamos crisis, con sentido peyorativo, a todo lo que signifique romper esquemas tradicionales que consideramos inmutables y permanentes, o si denominamos crisis a un estado nuevo, quizás circunstancial, producto de determinadas coyunturas. Ciertamente la familia moderna ha puesto en crisis los conceptos tradicionales, no ya los vetustos de la vieja Roma; sino los que eran admitidos, una o dos generaciones atrás. La autoridad del padre se ha debilitado; la mujer ha alcanzado independencia; las familias se disgregan con frecuencia y en proporción alarmante. En este proceso de acelerado ritmo han sido factores preponderantes coyunturas externas de alta significación. La estrechez del hábitat urbano por una parte; la necesidad de largas jornadas de trabajo que inhiben la permanencia mayor de sus miembros en el hogar; el mimetismo de las costumbres que quieren asemejar a las foráneas, determinadas estas por razones que no han influido directamente en la vida argentina, son probablemente algunas de las causas del estado actual.

Mucho puede hacer el derecho. Pero mucho más debe hacer el hombre, el ser humano, destinatario final de la norma jurídica.

Difícil es vivir en épocas como esta, que parecen conmover los cimientos de todo lo que era universalmente aceptado como valioso; difícil es, también, hallar el camino de salida entre lo que siempre fue así, y lo nuevo que quiere ser, todo lo contrario de lo que fue. Pero ese difícil camino debe recorrerlo el hombre, y también su familia.

CAPÍTULO II

2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. CARACTERIZACIÓN DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑAS “TARQUI” DE LA PARROQUIA CALDERÓN, CANTÓN QUITO.

2.2. RESEÑA HISTÓRICA DE LA ESCUELA TARQUI DE LA PARROQUIA CALDERÓN

A partir del año de 1905, se fundaron en la Parroquia Calderón, los primeros planteles de instrucción primaria, para dar cabida a los primeros estudiantes de esa época.

Siendo presidente de la República el Gral. Eloy Alfaro; se fundan dos Escuelas para los varones con el nombre de Carapungo y para las mujeres con el nombre de Cotopaxi , siendo como primeros preceptores el Sr. Miguel Guarderas para la escuela de varones, y la Sra. Adela Bedoya para la escuela de mujeres.

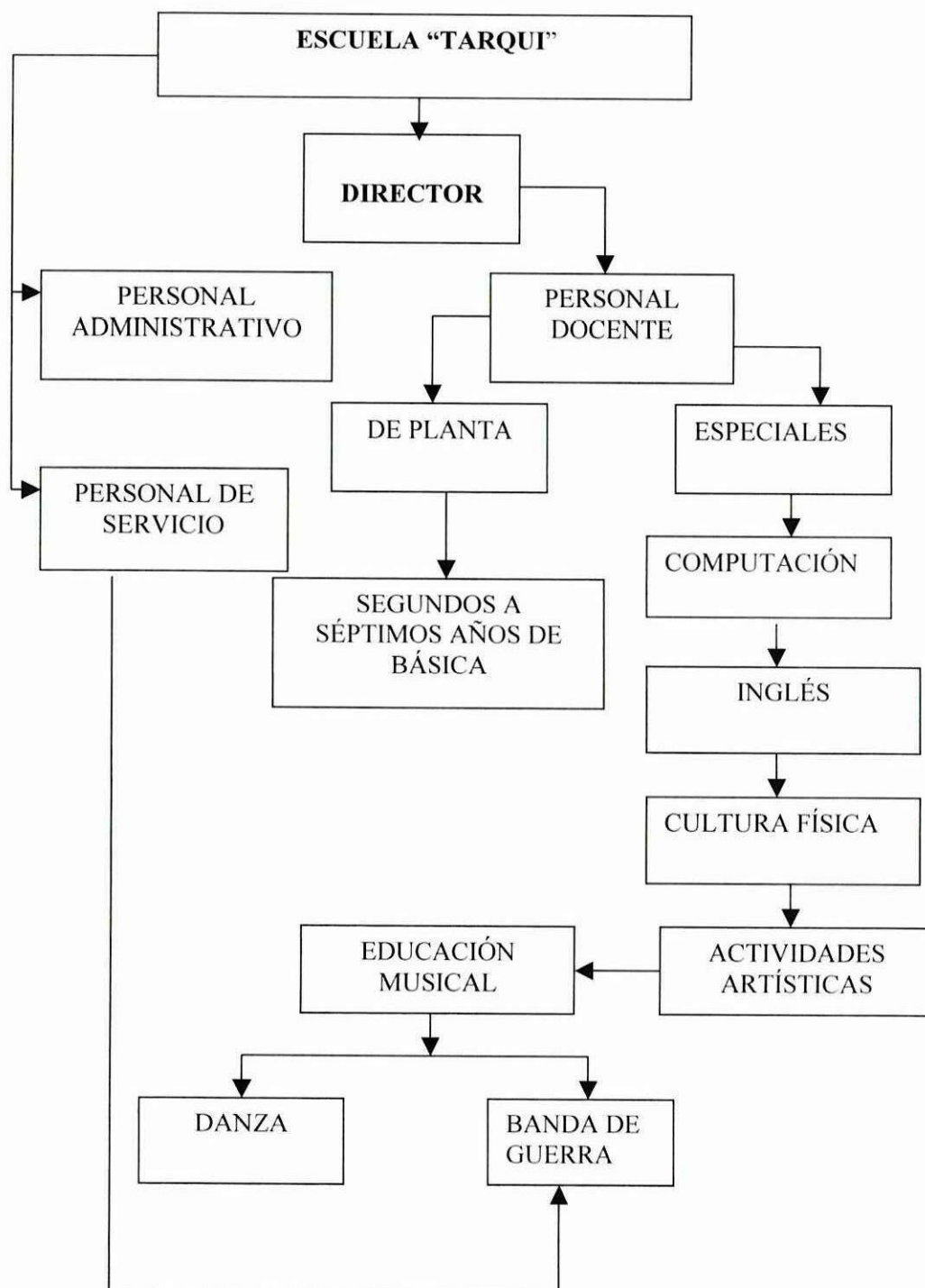
Las dos escuelas funcionaron en un lugar no adecuado para las mismas, y por donación del Sr. Froilán Becerra, se ocupa un lugar muy amplio al nororiente de la cabecera parroquial y desde 1950 se le dio el nombre de Escuela “Tarqui”.

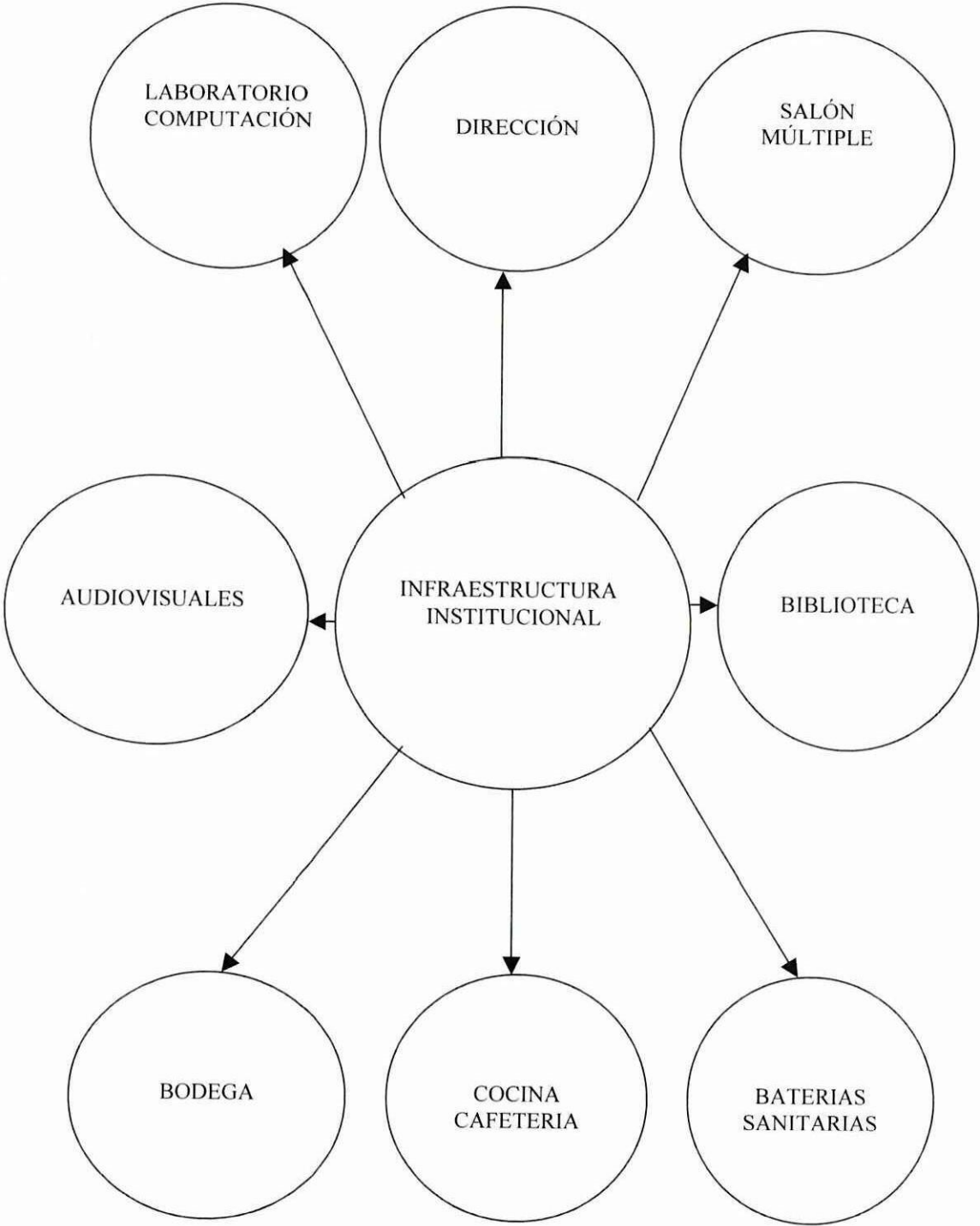
En el año de 1952, el presidente de la República de esa época Sr. Galo Plaza y el Ministro de Educación Dr. Carlos Cueva Tamariz ,inauguran el local propio de la escuela de mujeres, a la cual se lo hizo escuela mixta, tomando como nombre escuela “TARQUI”,siendo Director del plantel el Sr. José Froilán Becerra.

En el año de 1976 por gestiones realizadas por el Sr. Director H. Santos, se construyen cinco aulas más, un salón de uso múltiple ,un ambiente administrativo y una vivienda para el conserje, el alumnado había aumentado de manera considerable para ese tiempo, por lo que la Dirección Provincial de Educación de Pichincha en el año de 1977, dobla al plantel en dos jornadas: la Escuela matutina de mujeres con el nombre de “Tarqui”, y la escuela vespertina de varones con el nombre de “Bernardo de Legarda”, con su primer Director Lcdo. Rafael Benalcázar, que inicialmente fue profesor de la escuela Tarqui.

Año tras año el plantel ha venido creciendo en forma considerable y en la actualidad en el mismo local funcionan tres Instituciones educativas, que dan acogida a más de 1. 500 estudiantes de la parroquia.

CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN





RECURSOS DIDÁCTICOS

RECURSOS DIDÁCTICOS

MATEMÁTICAS

JUEGOS GEOMÉTRICOS
FIGURAS GEOMÉTRICAS
ÁBACO
CUBOS
PRISMAS

LENGUAJE

CARTELES
JUEGOS SILÁBICOS
TARJETAS
TARJETEROS
PLASTILINAS
PINTURAS
ACUARELAS

CIENCIAS
NATURALES

CARTELES
VHS
DVD
MICROSCOPIO
GRANJA AGRÍCOLA
PLANTAS
ORNAMENTALES

ESTUDIOS
SOCIALES

MAPAS
ESFERAS
BRÚJULA
PINTURAS
ACUARELAS
CUADRÍCULAS
DVD
VHS

CULTURA
FÍSICA

COLCHONETAS
CAJONETAS
CAMA ELÁSTICA
PICA
ULAS
JUEGOS – AJEDRES
PING PONG
CUERDAS
BALANZA
PESAS
BOLAS BÁSQUET
BOLAS FÚTBOL
BOLAS VÓLEY
BOLAS TENIS

METODOLOGÍA

El presente trabajo investigativo tiene el carácter de relevancia para lo cual se emplearon:

Métodos, Técnicas, y Estrategias que están a la altura para entender de mejor manera los temas tratados anteriormente y de alguna manera dar solución y alcanzar los objetivos propuestos en este trabajo.

La metodología que se utilizó fue la siguiente:

Método Científico.- Se aplicará información verídica basada en la investigación científica que nos ayudará a comprender y a relacionar la complejidad de esta problemática.

Método Deductivo.- Se empleará este método ya que partimos de un modo general para llegar a lo particular, la cual será confirmada por medio de la observación.

Método Inductivo.- Este método es lo contrario del anterior, ya que se partirá de lo particular para llegar a lo general. Este va relacionado con la comprobación de la hipótesis.

TÉCNICAS.- Las herramientas que nos ayudaron a recolectar los datos seleccionados y confiables para obtener resultados positivos son:

Encuesta.- Esta técnica investigativa se aplicará sobre la muestra poblacional a investigarse, utilizando como instrumentos un cuestionario debidamente elaborado, con preguntas cerradas, dirigidas a estudiantes, Padres de Familia y Docentes contestando en forma rápida y precisa con si, no, a veces ,siempre, nunca , etc.

Entrevista.- Es una técnica empleada a una población homogénea, individual con el fin de obtener información oral y escrita significativa sobre el tema en discusión dirigida a Padres de Familia y docentes.

Observación.- Es una técnica utilizada para recolectar información de datos previamente establecidos, mediante la utilización de instrumentos como: registros y fichas de observación.

INSTRUMENTOS.- Para aplicar esta técnica se emplearon los siguientes instrumentos:

Hoja de observación

Ficha de encuesta (niña y padres de familia)

Ficha de entrevista (maestros).

POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN.- Es el conjunto de individuos o elementos que le podemos observar, medir una característica o atributo.

Alumnas	580
Padres de Familia	550
Profesores	16
Total	1.146

MUESTRA.- Debe obtener toda la información deseada para tener la posibilidad de extraerla, esto sólo se puede lograr con una buena selección de la muestra y un trabajo muy cuidadosos y de alta calidad en la recogida de los datos.

RAZÓN DE SU SELECCIÓN

Esta muestra fue seleccionada por estar involucrado directamente en la investigación sobre esta problemática.

Tomando en cuenta que el universo representa toda la población de Calderón que se encuentran vinculadas con la escuela Tarqui, se creyó necesario trabajar con un cierto número de población lo que representa el tamaño de la muestra. Por este motivo la razón de su selección.

2.2.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES.

Para analizar los resultados de las encuestas primero debemos conocer ciertos conceptos detallados a continuación.

2.2.2. EVALUACIÓN INICIAL

En la evaluación inicial se tomó en cuenta que ocurrió durante el proceso de las encuestas y los resultados que éstas nos arrojen para continuar con el estudio y

verificar la problemática real que ha influido en el desempeño académico del alumnado.

Hay que tomar en cuenta que como ya se dijo anteriormente se realizaron pruebas psicológicas con ayuda de las egresadas de la Facultad de Psicología de la Universidad Central del Ecuador.

Las cuales nos han emitido unos documentos detallando las principales afecciones psicológicas por las que atraviesan las alumnas de la Escuela Tarqui, entre ellas están:

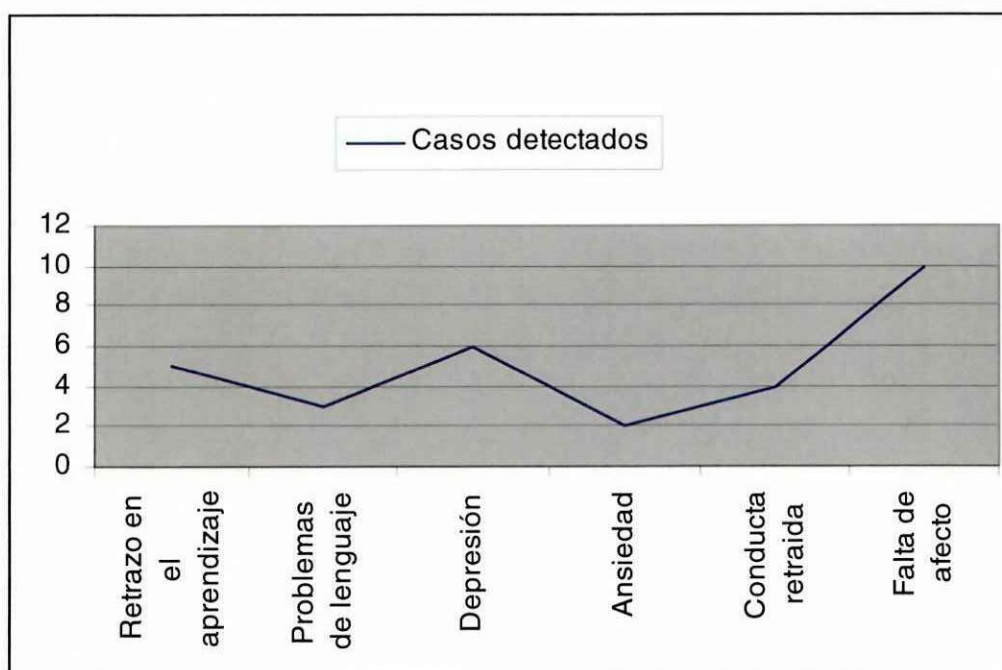
APLICACIÓN

Nº	PRINCIPALES PROBLEMAS	CODIFICACIÓN
1	Retrazo en el Aprendizaje	R/A
2	Problemas de Lenguaje	PL
3	Depresión	D
4	Ansiedad	A
5	Conducta Retraída	CR
6	Falta de afecto	FA

FUENTE: INVESTIGACIÓN DIRECTA

ELABORADO POR: PEDRO VELOZ

INTERPRETACIÓN



ANÁLISIS

En cuanto al análisis del trabajo elaborado por las estudiantes de la Universidad Central del Ecuador, se puede observar en las gráficas cuáles son los principales problemas de las niñas de la Escuela Tarqui. Entre ellos están el retraso en el aprendizaje, Problemas de lenguaje, depresión, ansiedad, conducta retraída y falta de afecto en los hogares entre otros. Gracias a este análisis hecho se pueden tomar los correctivos necesarios para evitar los problemas graficados anteriormente.

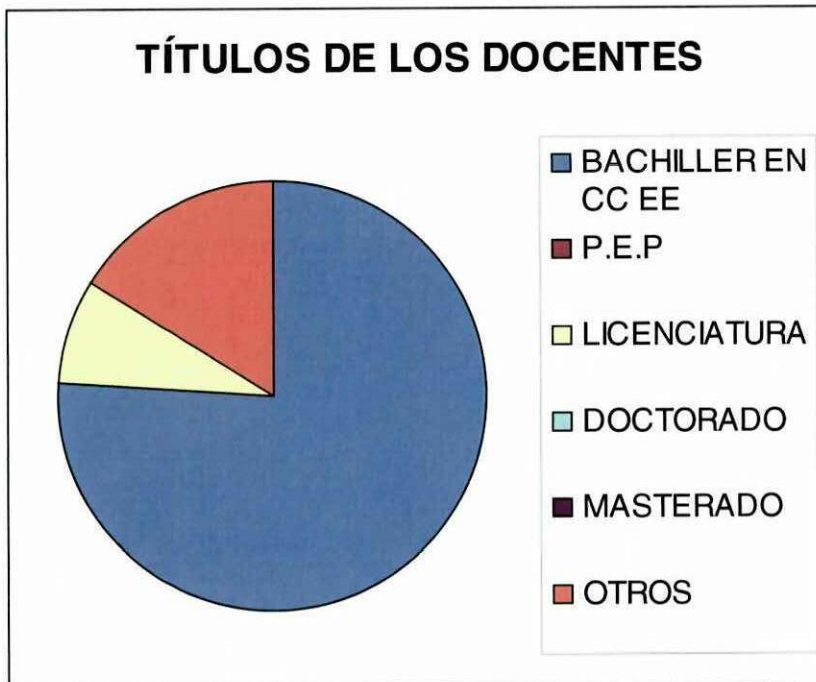
Los maestros también somos parte de esta problemática, ya que estamos ligados íntimamente al proceso enseñanza – aprendizaje; otro factor importante de ayuda son los padres de familia, los cuales conocen más a fondo los problemas de sus hijas y no les toman mayor atención para ayudarles a mejorar en su rendimiento.

2.2.3. TÍTULO DOCENTE

CUADRO N ° 1

OPCIÓN	F	%
BACHILLER EN CC EE	19	76
P.E.P	0	0
LICENCIATURA	2	8
DOCTORADO	0	0
MASTERADO	0	0
OTROS	4	16
TOTAL	25	100

GRÁFICO N ° 1



FUENTE: INVESTIGACIÓN DIRECTA

ELABORADO POR: PEDRO VELOZ

ANÁLISIS Y COMENTARIO

De la encuesta elaborada se obtiene que el 76% de los docentes que laboran en la institución han logrado apenas tener un título de bachiller, lo cual es negativo para la institución ya que en el país se requiere de docentes capacitados que puedan lidiar con la tecnología actual y que tengan fundamentos actuales para impartir en las aulas, esto no es tarea fácil ya que existe capacitación a los docentes en varias áreas así tenemos en lenguaje, matemáticas, etc. Solo hasta hoy se han emprendido campañas de mejoramiento académico a los docentes como edufuturo a cargo del municipio de Quito. También las encuestas indican que el 8% de los docentes han alcanzado su licenciatura y el 16% de los docentes tienen otros títulos como Tecnología Médica, en Sistemas, Ingenierías y otros en proceso de

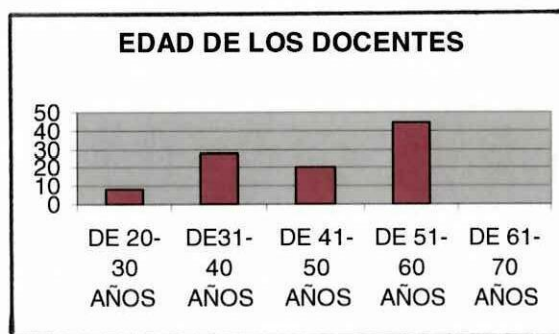
estudio. Con estos resultados lo que yo considero necesario es impulsar o motivar a los docentes a que vuelvan a las aulas para obtener un título de tercer nivel ya que en este mundo tan globalizado necesitamos de gente capacitada y así nuestras niñas tengan una educación de calidad.

2.2.4. EDAD DE LOS DOCENTES

CUADRO N ° 2

OPCIÓN	F	%
DE 20- 30 AÑOS	2	8
DE 31- 40 AÑOS	7	28
DE 41- 50 AÑOS	5	20
DE 51- 60 AÑOS	11	44
DE 61- 70 AÑOS	0	0
TOTAL	25	100

GRÁFICO N ° 2



FUENTE: INVESTIGACIÓN DIRECTA

ELABORADO POR: PEDRO VELOZ

ANÁLISIS Y COMENTARIO

Yo considero que tenemos docentes con edades acorde al grado que educan y los resultados obtenidos son que la mayoría de docentes fluctúan sus edades de los 30 años hasta los 60 años que es una ventaja ya que tienen experiencia y han estado mucho tiempo ya en la institución.

2.2.5. AÑOS DE SERVICIO DE LOS DOCENTES

CUADRO N ° 3

OPCIÓN	F	%
DE 1- 10 AÑOS	4	16
DE 11- 20 AÑOS	5	20
DE 21- 30 AÑOS	7	28
DE 31- 40 AÑOS	9	36
DE 41- O MÁS AÑOS	0	0
TOTAL	25	100

GRÁFICO N ° 3



FUENTE: INVESTIGACIÓN DIRECTA

ELABORADO POR: PEDRO VELOZ

ANÁLISIS Y COMENTARIO

En la tabulación realizada se obtuvo que el 36% han trabajado ya 30 años dando sus conocimientos y su cariño a las niñas de la escuela, también tenemos que el 16% de los docentes están adquiriendo más experiencia con las estudiantes y por ser gente nueva o sangre nueva vienen a ser el punto de oxigenación de la escuela ya que tienen ideas innovadoras y ven las cosas desde otro punto de vista hacen que la institución sea cada vez mejor.

2.2.6. ESTUDIANTES CON PROMEDIO MENORES A 12

CUADRO N ° 4

OPCIÓN	F	%
2° AÑO	28	26.92
3° AÑO	20	19.23
4° AÑO	10	9.61
5° AÑO	24	23.09
6° AÑO	14	13.46
7° AÑO	8	7.69
TOTAL	104	100

GRÁFICO N ° 4



FUENTE: INVESTIGACIÓN DIRECTA

ELABORADO POR: PEDRO VELOZ

ANÁLISIS Y COMENTARIO:

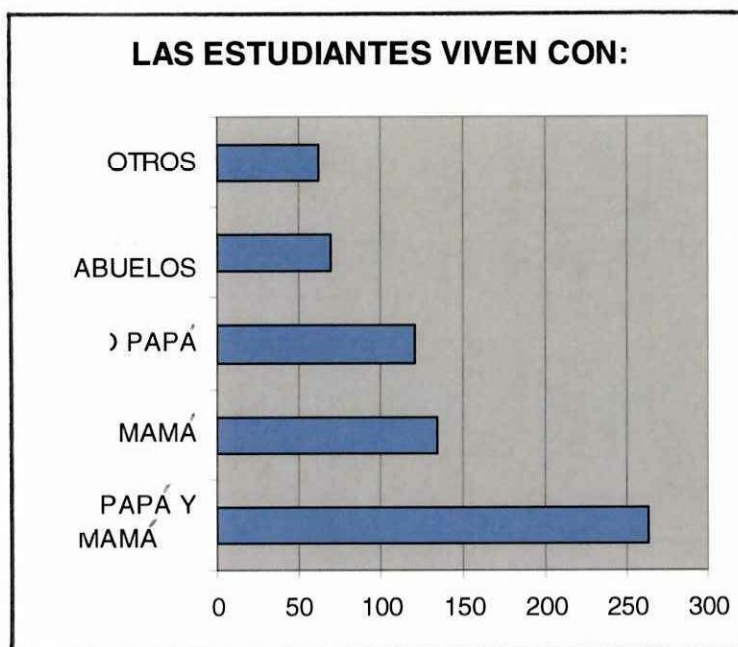
Podemos observar que el total de niñas en la escuela con un promedio menor a doce son 104 y que en segundo año de básica representa el 26.92% del total lo cual nos indica que las niñas vienen con problemas desde las otras instituciones, nuestra escuela se ha caracterizado por tomar como suyas a las niñas que han sido rechazadas en otras instituciones debido al buen funcionamiento de los compañeros y para demostrar que todos somos capaces y que ninguna niña o niño deben ser rechazados por su bajo rendimiento ya que necesitan de mucho afecto y comprensión, pero no es bueno dejar de tomar en cuenta su desarrollo comportamental también, en cuanto a las demás niñas de otros grados de básica podemos observar que tiene mucho que ver con el modismo de salir del país y el aumento de consumo de drogas y alcohol.

2.2.7. LAS ESTUDIANTES VIVEN CON:

CUADRO N ° 5

OPCIÓN	F	%
PAPÁ Y MAMÁ	264	40.62
MAMÁ	134	20.62
PAPÁ	121	18.62
ABUELOS	69	10.56
OTROS	62	9.56
TOTAL	650	100

GRÁFICO N ° 5



FUENTE: INVESTIGACIÓN DIRECTA

ELABORADO POR: PEDRO VELOZ
ANÁLISIS Y COMENTARIO

En cuanto a esta pregunta realizada se puede observar que viven con sus dos padres el 40.62% de nuestras niñas es decir 264, el 20.62% viven con solo con su mamá, es decir 134 estudiantes, el 18.62% de las niñas viven con su papá y su madrastra y en varios casos solo con papá. El 10.56% de igual manera viven con sus abuelitos y el 9.56% restantes viven con familiares lejanos y vecinos los cuales se hacen cargo de las mismas. Yo considero necesario que como docentes hagamos conciencia a los padres de familia sobre el valor que tienen nuestras hijas e hijos, que debemos valorarlos y no dejarlos a merced de familiares y mucho menos de conocidos que pueden hacer daños irreversibles a los mismos se que no es fácil llevar una vida estable económicamente hablando pero debemos hacer lo posible por tener un mejor empleo y ganar más dinero en el país.

2.2.8. EL ALCOHOLISMO EN LOS PADRES DE FAMILIA

CUADRO N ° 6

OPCIÓN	F	%
SIEMPRE	519	79.82
A VECES	102	15.62
NUNCA	29	4.56
TOTAL	650	100

GRÁFICO N ° 6



FUENTE: INVESTIGACIÓN DIRECTA

ELABORADO POR: PEDRO VELOZ

ANÁLISIS Y COMENTARIO

Se ha obtenido como datos que Calderón por ser una parroquia rural el consumo de alcohol es masivo. Lo cual se ha comprobado que el consumo de alcohol en los padres de familia es del 79.82% y que 15.62% consumen rara vez es decir en ocasiones festivas, y el 4.56% no consumen alcohol. Mi comentario es que el alcohol y las drogas han ido ganando terreno en el Ecuador en general siempre se tuvo esta tendencia desde que los españoles trajeron sus bebidas alcohólicas pues

bien, Calderón por ser una parroquia rural se tiende a consumir en magnitudes mayores que en la ciudad el licor, el mismo que hace cambiar a las personas su comportamiento y se vuelven agresivos por lo cual llegan a dar maltrato a sus hijos y cónyuges.

2.2.9. MALTRATO INTRAFAMILIAR

CUADRO N ° 7

OPCIÓN	F	%
SIEMPRE	388	59.64
A VECES	200	30.75
NUNCA	62	9.61
TOTAL	650	100

GRÁFICO N ° 7



FUENTE: INVESTIGACIÓN DIRECTA

ELABORADO POR: PEDRO VELOZ

ANÁLISIS Y COMENTARIO

Por el hecho de que existe mucho alcoholismo en la parroquia de Calderón las niñas tienden a sufrir maltrato intrafamiliar. El 59.64% del estudiantado sufre maltrato físico, psicológico, incluso de abuso sexual.

El 9.61% de las niñas sufre maltrato rara vez y el otro 30.75% no tiene este problema.

Lo más acorde es como maestro en el aula ser conscientes de que vienen las niñas de hogares donde lo que reciben es gritos y golpes, por ello no debemos desfogar nuestras iras con gritos o golpes a las niñas más bien debemos tratar con cariño y afecto a las mismas y así conseguiremos estimular a que tengan la responsabilidad de ser buenas estudiantes con excelentes calificaciones.

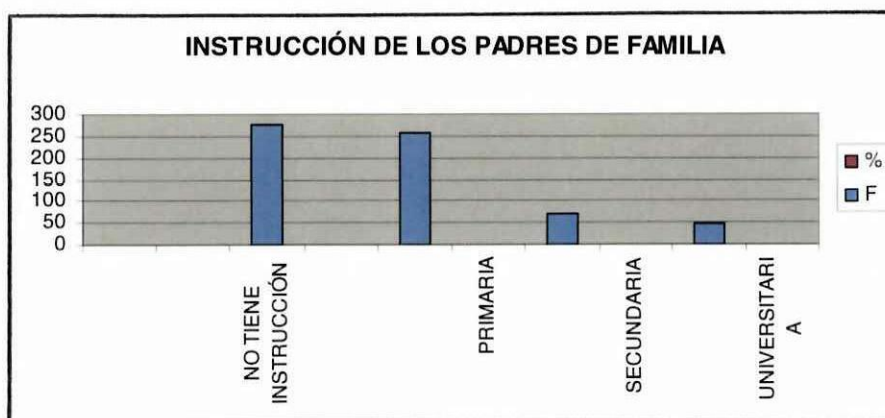
Y a la vez concienciar a las niñas que su cuerpo es un templo que nadie debe tocar además debemos dar confianza para poder detectar casos de abuso sexual y poderlas ayudar a resolver sus problemas.

2.2.10. INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

CUADRO N ° 8

OPCIÓN	F	%
NO TIENE INSTRUCCIÓN	275	42.31
PRIMARIA	259	39.86
SECUNDARIA	70	10.83
UNIVERSITARIA	46	6.99
TOTAL	650	100

GRÁFICO N ° 8



FUENTE: INVESTIGACIÓN DIRECTA

ELABORADO POR: PEDRO VELOZ
ANÁLIS Y COMENTARIO

Como ya se mencionó anteriormente el grado alto de analfabetismo si influye a que los padres de familia no puedan asesorar a sus hijos en cuanto a las tareas y de hecho no pueden revisar si las tareas se han cumplido correctamente o no. Se ha tenido que el 42.31% de las alumnas tiene padres sin instrucción, el 39.86% de los padres han terminado la primaria, el 10.83% han culminado su bachillerato y el 6.99% tiene instrucción superior y título profesional.

2.2.11. INFLUENCIA DE LA SITUACIÓN ECONÓMICA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES

CUADRO N ° 9

OPCIÓN	F	%
SI	522	80.36
NO	7	0.99
A VECES	121	18.65
TOTAL	650	100

GRÁFICO N ° 9



FUENTE: INVESTIGACIÓN DIRECTA

ELABORADO POR: PEDRO VELOZ

ANÁLISIS Y COMENTARIO

Este gráfico nos muestra que la situación económica si afecta negativamente en el desempeño académico ya que si no existe capital para adquirir materiales necesarios para que las niñas trabajen bien en el aula tendrán un desempeño académico bajo. Así tenemos que el 80.36% de las niñas se ven afectadas por la situación económica, el 18.65% se afecta a veces y que el 0.99% no se ve afectada por su buena posición económica

2.2.12. DIALOGA EL DOCENTE CON SUS ESTUDIANTES

CUADRO N ° 10

OPCIÓN	F	%
SI	459	70.56
NO	69	10.58
A VECES	122	18.86
TOTAL	650	100

GRÁFICO N ° 10



FUENTE: INVESTIGACIÓN DIRECTA

ELABORADO POR: PEDRO VELOZ

ANÁLISIS Y COMENTARIO

Por lo general el 70.56% de los compañeros docentes si conversan con sus estudiantes sobre sus hogares y sobre su vida. El 10.58% de los docentes no dialoga nunca con las alumnas sobre sus problemas personales y el 18.86% lo hacen muy rara vez. Por ello la necesidad de charlar no solo de los acontecimientos científicos, políticos, sociales si no también de sus vidas y así conocer mejor a la niña con la que trabajamos y poderla ayudar a desarrollar mejor sus destrezas.

2.2.13. LOS PADRES DE FAMILIA VAN A LA ESCUELA PARA HABLAR SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

CUADRO N ° 11

OPCIÓN	F	%
SI	251	38.66
NO	234	35.98
A VECES	165	25.36
TOTAL	650	100

GRÁFICO N ° 11



FUENTE: INVESTIGACIÓN DIRECTA

ELABORADO POR: PEDRO VELOZ

ANÁLISIS Y COMENTARIO

En cuanto al análisis de este gráfico se puede observar que el 35.98% de los padres de familia no van a los grados para conocer el rendimiento de sus hijas el 38.66% de padres si averiguan incluso a veces es cansosa su presencia, el 25.36% restante averigua muy rara vez.

Por ello se debe elaborar un horario de atención a los padres de familia con el fin de enseñar a los señores que deben respetar las horas clase y que tienen la responsabilidad de acudir por lo menos una vez por mes a la escuela en el horario establecido.

2.3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA

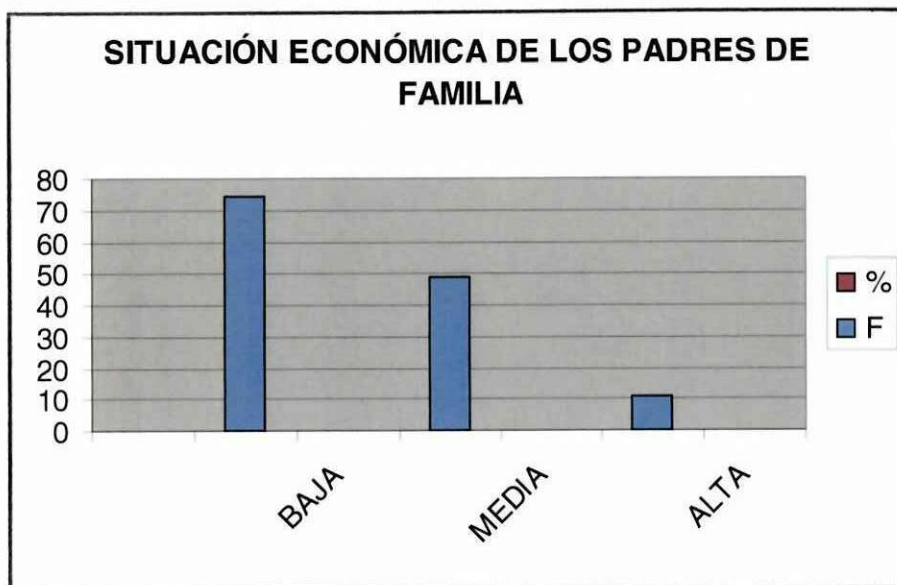
En cuanto a la encuesta realizada a los padres de familia se han obtenido los siguientes datos:

2.3.1. SITUACIÓN ECONÓMICA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA TARQUI

CUADRO N ° 12

OPCIÓN	F	%
BAJA	74	55.3
MEDIA	49	36.25
ALTA	11	8.45
TOTAL	134	100

GRÁFICO N ° 12



FUENTE: INVESTIGACIÓN DIRECTA

ELABORADO POR: PEDRO VELOZ

ANÁLISIS Y COMENTARIO

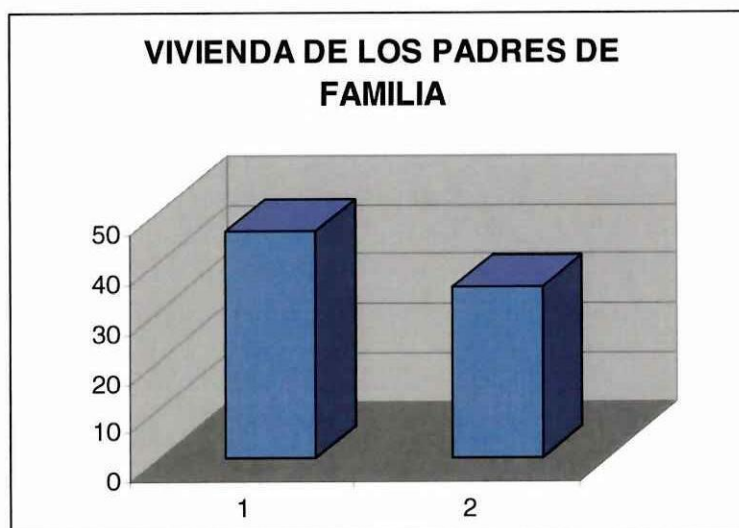
Se tiene que la mayoría de padres de familia tienen una situación económica mala debido a la falta de empleo en el país y la baja valoración del trabajo lo que corresponde a un 55.33% de los padres, el 36.25% tienen una situación económica buena debido a su migración a otros países y regular el 8.45% que cuentan con trabajos temporales y en pequeñas cantidades tienen negocios o trabajos estables.

2.3.2. VIVIENDA DE LOS PADRES DE LA ESCUELA TARQUI

CUADRO N ° 13

OPCIÓN	F	%
PROPIA	46	34.62
ARRENDADA	88	65.38
TOTAL	134	100

GRÁFICO N ° 13



FUENTE: INVESTIGACIÓN DIRECTA

ELABORADO POR: PEDRO VELOZ

ANÁLISIS Y COMENTARIO

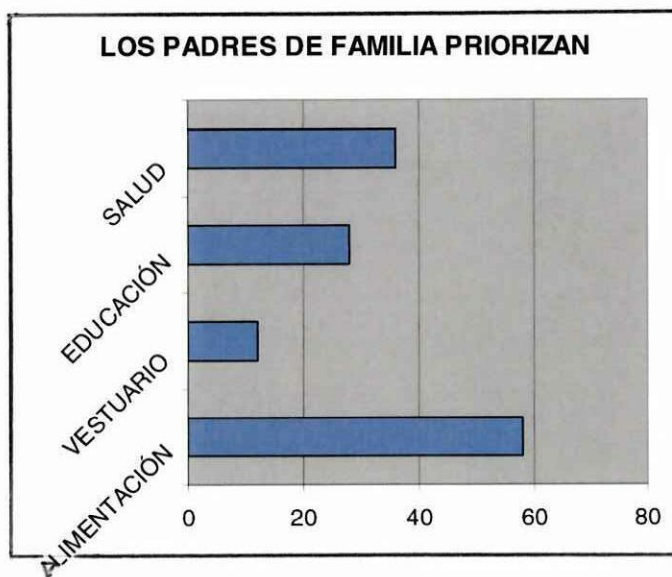
Mediante las encuestas se ha llegado a la conclusión de que el 34.62% de los padres de familia tiene vivienda propia, y el 65.38% tienen vivienda arrendada. Factor muy influyente en el desempeño del estudiantado ya que las niñas que no tienen vivienda propia deben preocuparse incluso por cosas de adultos y de hecho ellos sufren y bajan su rendimiento académico.

2.3.3. LOS PADRES DE FAMILIA DAN PRIORIDAD A:

CUADRO N ° 14

OPCIÓN	F	%
ALIMENTACIÓN	58	43.12
VESTUARIO	12	9.36
EDUCACIÓN	28	20.68
SALUD	36	26.84
TOTAL	134	100

GRÁFICO N ° 14



FUENTE: INVESTIGACIÓN DIRECTA
ELABORADO POR: PEDRO VELOZ

ANÁLISIS Y COMENTARIO

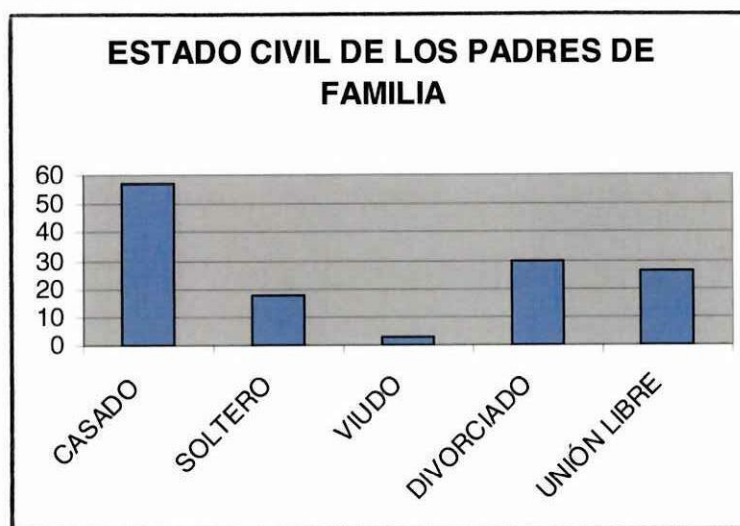
Según las encuestas se tiene que los padres de familia dan prioridad a la salud en un 26.84%, a la educación un 20.68%, a la alimentación un 43.12% y el 9.36% al vestuario. Lo que implica igual importancia tanto a la educación, a la salud y a la alimentación. Que podemos decir que es una buena decisión.

2.3.4. CONDICIÓN CIVIL DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA TARQUI

CUADRO N ° 15

OPCIÓN	F	%
CASADO	57	42.36
SOLTERO	18	13.54
VIUDO	3	2.56
DIVORCIADO	30	22.37
UNIÓN LIBRE	26	19.17
TOTAL	134	100

GRÁFICO N ° 15



FUENTE: INVESTIGACIÓN DIRECTA

ELABORADO POR: PEDRO VELOZ

ANÁLISIS Y COMENTARIO

El 42.36% de los padres de familia se encuentran casados, el 13.54% son madres solteras, el 22.37% son divorciados y el 2.56% son viudos. Y el 19.17% viven en unión libre.

Ésta desorganización familiares la causa por la cual la mayoría de padres de familia no tienen un estado civil que apoye a las niñas a tener un buen desarrollo físico e intelectual, el estado civil es una de las cosas que afecta mucho en el rendimiento académico de las estudiantes.

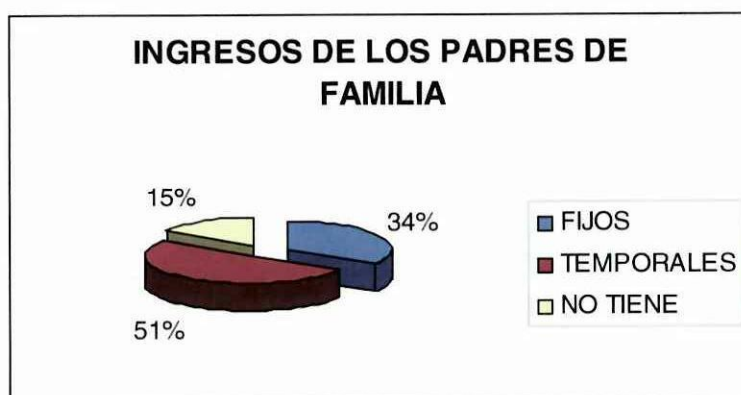
Ya que sin un hogar formado correctamente no hablamos de un buen ejemplo para las mismas y de hecho existe un descuido de las madres o padres que tienen sus diversos compromisos, incluso hay casos en los que confían más en los convivientes que en los propios hijos y son víctimas de maltrato físico, psicológico y sexual.

2.3.5. NIVELES DE INGRESO DE LOS PADRES DE FAMILIA

CUADRO N ° 16

OPCIÓN	F	%
FIJOS	46	34.28
TEMPORALES	67	50.32
NO TIENE	21	15.4
TOTAL	134	100

GRÁFICO N ° 16



FUENTE: INVESTIGACIÓN DIRECTA

ELABORADO POR: PEDRO VELOZ

ANÁLISIS Y COMENTARIO

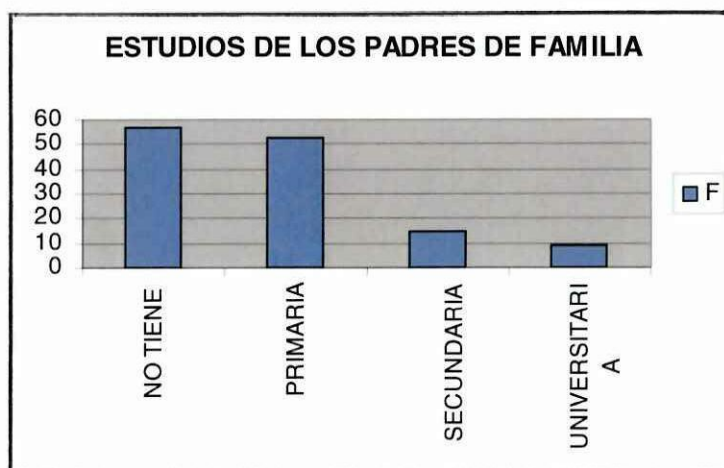
Los padres de familia de la escuela Tarqui tienen ingresos temporales en un 50.32%, el 34.28% de los padres tiene ingresos fijos y el 15.42% no tienen ingresos económicos razón por la cual las niñas no tienen un correcto desempeño académico. La escuela se caracteriza por tener un lado muy humano, por ello nos preocupamos de dar trabajo por pequeño que sea a los padres que no tienen ingresos y se proyecta como un trabajo social poner un tipo de mural en el cual se oferten las habilidades de nuestros padres de familia y así ayudar a que tengan ingresos económicos para beneficio de las niñas.

2.3.6. ESTUDIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA

CUADRO N ° 17

OPCIÓN	F	%
NO TIENE	57	42.36
PRIMARIA	53	39.86
SECUNDARIA	15	10.83
UNIVERSITARIA	9	6.95
TOTAL	134	100

GRÁFICO N ° 17



FUENTE: INVESTIGACIÓN DIRECTA

ELABORADO POR: PEDRO VELOZ

ANÁLISIS Y COMENTARIO

Como ya hablamos anteriormente en las encuestas a los maestros se mencionó la información y ahora se verifica con los siguientes datos:

Que los padres de familia han alcanzado en un 39.86% los estudios primarios, un 42.31% no culminaron la primaria, secundarios un 10.83% y el 6.99% tienen un título superior e instrucción secundaria.

Se dictarán cursos de alfabetización, para que por lo menos obtengan un certificado de que saben leer y escribir. Con lo cual ya podrá guiar a sus hijas para que hagan mejor sus trabajos.

2.3.7. CONSUME ALCOHOL EN LOS HOGARES

CUADRO N ° 18

OPCIÓN	F	%
SIEMPRE	107	79.82
A VECES	21	15.62
NUNCA	6	4.56
TOTAL	134	100

GRÁFICO N ° 18



FUENTE: INVESTIGACIÓN DIRECTA

ELABORADO POR: PEDRO VELOZ

ANÁLISIS Y COMENTARIO

El consumo de alcohol en la parroquia como ya se dijo es muy alto y se tiene que el 79.82% consumen alcohol, a veces un 15.62% y el 4.56% no consumen alcohol.

Motivos por los cuales se producen maltratos en los hogares, en este punto debemos trabajar para evitar el alcoholismo en los padres de familia, con la elaboración de un taller de motivación que muestre las causas y efectos del consumo de alcohol.

2.3.8. CONSUMO DE DROGAS EN LOS HOGARES

CUADRO N ° 19

OPCIÓN	F	%
SIEMPRE	14	10.44
A VECES	79	58.96
NUNCA	41	30.60
TOTAL	134	100

GRÁFICO N ° 19



FUENTE: INVESTIGACIÓN DIRECTA

ELABORADO POR: PEDRO VELOZ

ANÁLISIS Y COMENTARIO

Como podemos observar en el gráfico el 10.44% de las personas consumen drogas, esto es negativo para las niñas ya que muchas de ellas tienen curiosidad de probar lo que consumen sus padres y también son víctimas de los maltratos físicos y psicológicos de los mismos, el 58.96% consume rara vez y el 30.60% nunca ha probado las drogas este vicio cada vez más se va posesionando en las personas por ello debemos frenarlo.

2.3.9. EL MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO EN LAS NIÑAS

CUADRO N ° 20

OPCIÓN	F	%
SIEMPRE	77	57.46
A VECES	38	28.35
NUNCA	19	14.19
TOTAL	134	100

GRÁFICO N ° 20



FUENTE: INVESTIGACIÓN DIRECTA

FUENTE: INVESTIGACIÓN DIRECTA
ELABORADO POR: PEDRO VELOZ

ANÁLISIS Y COMENTARIO

En cuanto a este gráfico se puede observar que el 57.46% de los padres de familia maltratan física o psicológicamente a las niñas de la escuela Tarqui, el 28.35% de los padres lo hacen a veces no siempre, y el 14.19% restante no sufren de maltrato físico ni psicológico. Lo cual afecta negativamente en el desempeño académico de las mismas. Además que causa inseguridad en las niñas y falta de estima, el maltrato tiene graves causas a futuro. Con este análisis insisto en hacer hincapié a los docentes que las niñas además de ser tratadas mal en casa no es justo ni necesario que las sigamos maltratando en las aulas más bien demos cariño y amor a las estudiantes, implantando disciplina y moral para formar niñas y niños de bien además de que tengan un ambiente seguro, donde puedan desarrollar sus destrezas.

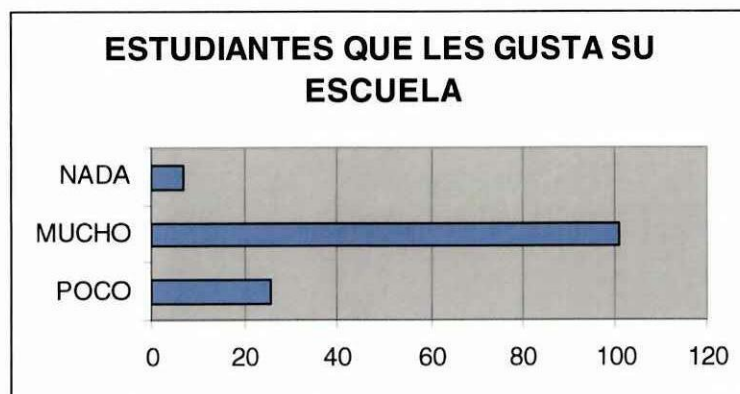
2.4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA TARQUI

2.4.1. A LAS NIÑAS LES AGRADA SU ESCUELA

CUADRO N ° 21

OPCIÓN	F	%
POCO	26	19.20
MUCHO	101	75.00
NADA	7	5.80
TOTAL	134	100

GRÁFICO N ° 21



FUENTE: INVESTIGACIÓN DIRECTA

ELABORADO POR: PEDRO VELOZ

ANÁLISIS Y COMENTARIO

Como se ve en el gráfico el 75.00% de las niñas les gusta su escuelita y se sienten bien, el 19.20% se sienten bien y a veces mal, el 5.80% de niñas se sienten mal porque están obligadas a estudiar en la institución y el bajo rendimiento se debe a su mala voluntad ya que no les gusta la escuela. Hay que recalcar lo importante que es la opinión de nuestros hijos porque en gran parte depende su éxito o no en lo que ellos quieren y en su formación personal además de la profesional.

2.4.2. ACEPTAN A SU MAESTRA/O

CUADRO N ° 22

OPCIÓN	F	%
POCO	6	5.00
MUCHO	119	88.60
NADA	9	6.40
TOTAL	134	100

GRÁFICO N ° 22



FUENTE: INVESTIGACIÓN DIRECTA

ELABORADO POR: PEDRO VELOZ

ANÁLISIS Y COMENTARIO

La mayoría de niñas se sienten conformes con su maestra como indica el gráfico el 88.60% de las estudiantes si entiende a su maestra/o y se siente bien con ella/el, un 5% no entiende a su profesor por varias razones como son: porque se siente mal y no le agrada el mismo se siente enferma y no puede atender en el aula, el otro 6.40% de las niñas no les gusta la maestra/o debido a que tienen temor a los mismos pero son problemas realmente solucionables.

2.4.3. LAS ESTUDIANTES ENTIENDEN AL DOCENTE

CUADRO N ° 23

OPCIÓN	F	%
POCO	39	28.70
MUCHO	65	48.80
NADA	30	22.50
TOTAL	134	100

GRÁFICO N ° 23



FUENTE: INVESTIGACIÓN DIRECTA

ELABORADO POR: PEDRO VELOZ

ANÁLISIS Y COMENTARIO

El 48.80% de las niñas asimila las materias dictadas por los docentes, el 28.70% de las niñas asimilan a veces y el 22.50 % no lo asimilan estos dos últimos casos se debe a que las niñas no tienen una buena alimentación, tienen problemas en sus hogares, sufren de maltrato en casa y también sufren de baja estima por ello se debe poner más énfasis en las cosas que se hagan.

2.4.4. CUANDO LAS ESTUDIANTES NO ENTIENDEN AL DOCENTE

CUADRO N ° 24

OPCIÓN	F	%
REPITE	80	59.80
SE ENFADA Y REPITE	42	31.20
NO REPITE	12	9.00
TOTAL	134	100

GRÁFICO N ° 24



FUENTE: INVESTIGACIÓN DIRECTA

ELABORADO POR: PEDRO VELOZ

ANÁLISIS Y COMENTARIO

Según los resultados obtenidos podemos observar que el 59.80 % de las niñas contesta que los docentes si repiten su clase con mucho gusto, hasta que las mismas entiendan lo que se enseña, el 31.20 % de las estudiantes dicen que las maestras o maestros repiten su clase aunque se enfadan un poco, hasta que las niñas entiendan, el 9 % de las niñas contestan que los docentes no repiten la clase y se quedan con un vacío. Por ello se debe lograr una concientización en los docentes sobre su rol de enseñanza y su compromiso con la patria y los niños.

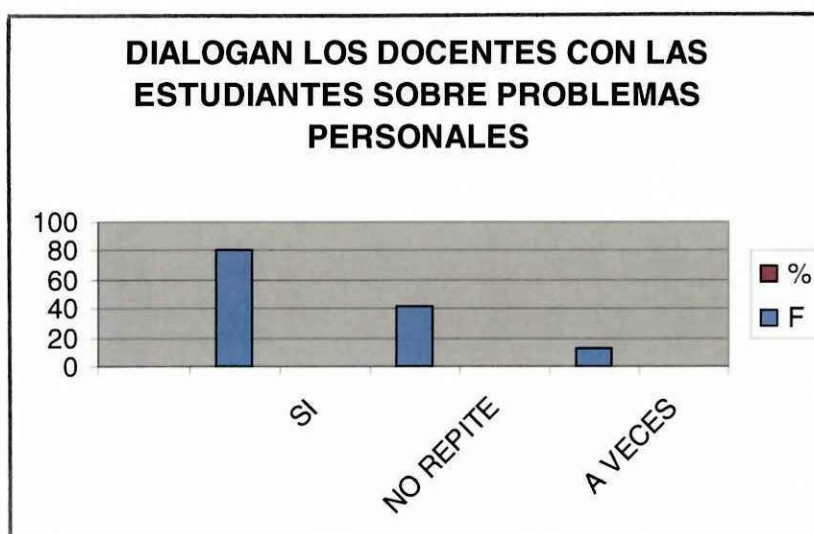
2.4.4 DIALOGAN LOS DOCENTES CON LAS ESTUDIANTES

SOBRE PROBLEMAS PERSONALES

CUADRO N ° 25

OPCIÓN	F	%
SI	80	59.80
NO REPITE	42	31.20
A VECES	12	9.00
TOTAL	134	100

GRÁFICO N ° 25



ELABORADO POR: PEDRO VELOZ

ANÁLISIS Y COMENTARIO

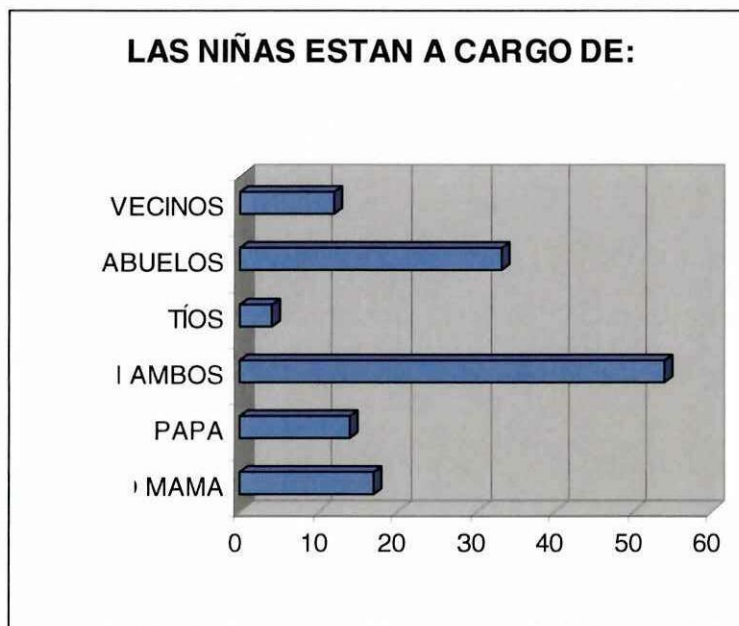
En este aspecto se investigó que las 80 niñas respondieron que los docentes hablan con las niñas sobre sus problemas personales, y las aconsejan positivamente acerca de lo que deben hacer. 12 niñas respondieron que sus profesores muy rara vez se han puesto a conversar sobre sus problemas personales, y 42 niñas respondieron que los docentes nunca han hablado sobre lo que les ocurre a las mismas, este punto me parece muy importante porque solo así podemos entender a nuestras niñas y llegar más a las mismas.

2.4.6. LAS NIÑAS VIVEN Y ESTAN A CARGO DE:

CUADRO N ° 26

OPCIÓN	F	%
MAMÁ	17	12.20
PAPÁ	14	10.50
AMBOS	54	40.00
TÍOS	4	2.50
ABUELOS	33	26.00
VECINOS	12	8.80
TOTAL	134	100

GRÁFICO N ° 26



FUENTE: INVESTIGACIÓN DIRECTA

ELABORADO POR: PEDRO VELOZ

ANÁLISIS Y COMENTARIO

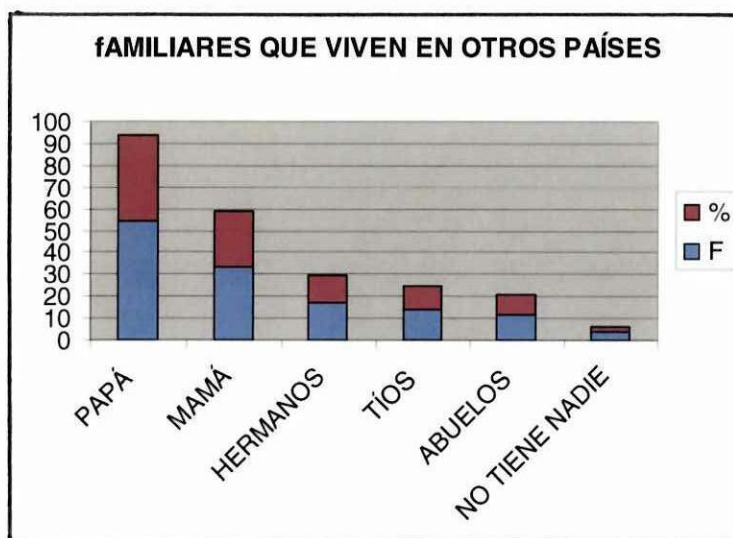
El 12.20 % de las niñas viven con su mamá, el 10.50% de las niñas encuestadas viven con su papá, el 40 % de las niñas viven con ambos, el 2.50% viven con sus tíos, el 26% viven con los abuelos y el 8.80 % de las encuestadas viven con otras personas o vecinos. Estos resultados realmente son alarmantes ya que muestran la disfuncionalidad de los hogares y su resquebrajamiento de la familia como núcleo de la sociedad, punto muy sensible para nuestras niñas debido a su incidencia emocional negativa. Por ello este aspecto es muy importante de trabajarlo con charlas de concientización.

2.4.7. FAMILIARES QUE TIENEN LAS NIÑAS EN LOS DIVERSOS PAÍSES AUNQUE CON MAYOR AFLUENCIA EN ESPAÑA

CUADRO N ° 27

OPCIÓN	F	%
HERMANOS	17	12.20
TÍOS	14	10.50
PAPÁ	54	40.00
NO TIENE NADIE	4	2.50
ABUELOS	12	8.80
MAMÁ	33	26.00
TOTAL	134	100

GRÁFICO N ° 27



FUENTE: INVESTIGACIÓN DIRECTA
ELABORADO POR: PEDRO VELOZ

ANÁLISIS Y COMENTARIO

Como podemos observar la mayoría de las niñas encuestadas tienen un familiar en otro país así tenemos en un alto porcentaje el 40% de las niñas respondieron que su papá se encuentra en España, EL 26 % respondieron que se encuentra la mamá fuera del país, el 12.2.% respondieron que los hermanos mayores se encuentran fuera del hogar, el 10.50% de las niñas respondieron que tienen tíos en España, EL 8.80% tienen sus abuelos en otros países y el 2.50 no tienen familia fuera del país. Como podemos observar esta es la gran causa de la ruptura de los hogares y de la baja autoestima en las niñas como también su bajo rendimiento, entre otras cosas.

2.4.8. LAS ESTUDIANTES TIENEN ALGUN FAMILIAR QUE CONSUMA ALCOHOL O DROGAS

CUADRO N ° 28

O PCIÓN	F	%
SI	88	65.67
NO	46	34.33
T OTAL	134	100

GRÁFICO N ° 28



FUENTE: INVESTIGACIÓN DIRECTA
ELABORADO POR: PEDRO VELOZ

ANÁLISIS Y COMENTARIO

Como ya lo mencioné anteriormente el alcoholismo y drogadicción nos están ganando terreno y por ello debemos erradicarlo, de ahí que tenemos por respuesta de las niñas que el 65.67% respondió que si consumen alcohol; si bien es cierto las niñas no conocen sobre drogas y sus efectos pero podemos relacionar al alcohol como una droga, se obtuvo que el 34.33 % de padres no consumen ninguna de las dos cosas que se estudia, hay que recalcar que estos resultados son similares a los datos anteriores y reflejan en la mayoría de niñas su inocencia, por lo cual son datos fidedignos ya que las niñas por lo general no mienten.

2.4.9. LAS NIÑAS SUFREN DE MALTRATO FÍSICO O PSICOLÓGICO POR SUS FAMILIARES

CUADRO N ° 29

OPCIÓN	F	%
SI	118	88.10
NO	16	11.90
TOTAL	134	100

GRÁFICO N ° 29



FUENTE: INVESTIGACIÓN DIRECTA

ELABORADO POR: PEDRO VELOZ

ANÁLISIS Y COMENTARIO

Como se puede observar en el gráfico el 88.10% de las niñas reciben maltrato sea físico o psicológico por parte de sus padres o familiares a cargo, de ahí que yo sugiero que por el hecho del maltrato que son víctimas nuestras niñas, no debemos gritarles ni pegarles en el aula, sino más bien ser una fuente generadora de cariño y comprensión, sin dejar que este aspecto se vuelva fuera de lugar con respeto mutuo y sabiendo recomendar un cambio si así lo ameritare la situación del estudiante.

**2.4.10. RECIBES AYUDA DE TUS PADRES CUANDO NO
ENTIENDES LAS TAREAS**

CUADRO N ° 30

OPCIÓN	F	%
SIEMPRE	22	16.35
A VECES	70	52.36
NUNCA	42	31.29
TOTAL	134	100

GRÁFICO N ° 30



FUENTE: INVESTIGACIÓN DIRECTA
ELABORADO POR: PEDRO VELOZ

ANÁLISIS Y COMENTARIO

Como se puede observar en los gráficos el 16.35% de los padres ayudan a elaborar las tareas a las niñas, cuando ellas no comprenden algo según los datos obtenidos de las respuestas de las niñas, el 52.36% de los padres ayudan a que las niñas hagan sus tareas y el 31.29% de los padres no ayudan a realizar las tareas de ellas, motivo por el cual las mismas no hacen los deberes y no pueden tener un

asesoramiento en las cosas que no entendió en el aula. Como institución debemos concienciar a los padres sobre la importancia de brindar un tiempo a los hijos.

2.5 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

HIPÓTESIS DEL PROYECTO

Si, problemas socioeconómicos y culturales: como el maltrato intrafamiliar y psicológico son causantes del bajo rendimiento académico además del analfabetismo por parte de los padres de familia y la poca preocupación de los mismos. Entre otros son los factores que inciden en el bajo desempeño académico de las niñas de la Escuela Fiscal de Niñas Tarqui.

COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Se ha realizado la aplicación de encuestas a los docentes, alumnas y padres de familia, además de un análisis psicológico del alumnado a fin de comprobar que la hipótesis planteada sea veraz.

De ahí que tenemos como resultado los factores que mencionamos anteriormente, si son parte del bajo desempeño académico del alumnado.

Con lo cual podemos concluir que la migración de los padres de familia, ha provocado la ruptura de los hogares ecuatorianos y calderonences en particular; motivo por el cual baja el estima de las niñas y a la vez provoca un bajo rendimiento académico.

Otra de las causas del bajo rendimiento es la falta de conocimientos y el analfabetismo, sin dejar atrás al alcoholismo, la drogadicción, la falta de comunicación e interés en los padres por los hijos causantes del maltrato intrafamiliar.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1 DISEÑO ALTERNATIVO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

3.2 INTRODUCCIÓN

Para poder llevar a cabo esta propuesta se han realizado varias encuestas y análisis del comportamiento de las alumnas de la Escuela Tarqui, a fin de conocer el ¿por qué?. El alumnado ha bajado su rendimiento académico, se quiere conocer como institución las causas de esta problemática que incluso puede llevar a la pérdida del año escolar, lo cual causaría un retraso en la economía de los hogares, así como también una baja en la autoestima del alumnado.

De esta investigación realizada se ha llegado a la conclusión que la hipótesis planteada era la correcta; además se descubrió varios factores más que influyen en el tema a tratar, por ello más adelante se dará a conocer los correctivos necesarios que voy a aplicar en la propuesta:

“Elaboración de un diseño alternativo motivacional para mejorar el rendimiento académico de las niñas de la Escuela Tarqui.”, ubicada en la parroquia Calderón, del Cantón Quito.

Además se dará a conocer la misión, visión, objetivos, la importancia de la motivación en el alumnado, las estrategias que se aplicarán gracias a un plan ejecutivo estratégico detallado en las siguientes páginas de esta propuesta.

A fin de lograr una educación de calidad y que las alumnas se sientan satisfechas de la educación que están recibiendo en nuestra institución educativa.

3.3. JUSTIFICACIÓN

Actualmente en el mundo tan competitivo que vivimos, se debe tratar de aprovechar todas las oportunidades de auto superación y de hecho como seres humanos, como docentes debemos preocuparnos por incentivar, motivar a las alumnas a que se superen y sean personas proactivas a la sociedad.

De ahí consideramos que como docentes debemos aplicar los instrumentos necesarios, para ayudar al alumnado a mejorar su autoestima así como también elevar sus conocimientos.

Por ser una escuela pionera en la parroquia Calderón, considero que se debe preparar alumnado de calidad que sea competitivo y se pueda desenvolver en cualquier circunstancia de la vida.

Gracias a esta mentalidad es que nos hemos preocupado por el descenso académico que se ha provocado en los últimos años, que obviamente se debe al problema migratorio, que causa el abandono de hogares de los padres y a la vez abre las puertas al maltrato infantil de las alumnas. Además de la deficiencia en la educación de los padres o el analfabetismo.

Por todo lo mencionado ya se ha planteado objetivos que serán llevados a cabo en el transcurso del año lectivo.

En realidad esta propuesta es muy útil ya que además de mejorar el rendimiento académico de las estudiantes, se aumentará la autoestima de las niñas y también se generará empleo a los padres de familia que sepan aprovechar este proyecto.

Los beneficiarios directos del proyecto son las niñas, porque lograrán elevar sus calificaciones poniendo en práctica todo lo que se mencionará más adelante y por otro lado los beneficiarios indirectos, son los padres de familia ya que serán capacitados para manejar mejor su hogar, implantando disciplina con amor y corrigiendo errores que pueden dañar a sus hijas; además generaremos un bienestar en el hogar concientizando a los padres de familia sobre el valor de sus hijas, lo importante que es tomar en cuenta sus opiniones, entre otras cosas que servirán como una herramienta para tener una vida más saludable, con su economía mejorada gracias a los talleres que se dictarán.

Otro beneficiado es la escuela ya que con este tipo de talleres tendremos un mejor desempeño académico del estudiantado y generaremos prestigio a la misma.

3.3.1. FACTIBILIDAD DEL PROYECTO

Yo considero factible este proyecto porque tengo el apoyo de los docentes, de instituciones como Vista para Todos y profesionales que brindarán gratuitamente los talleres a los padres de familia, lo que representa una reducción de presupuesto el mismo que será ocupado para adquirir materiales para trabajar en dichos talleres y así los padres de familia ni siquiera tendrán que gastar su poco dinero para capacitarse, solo necesitarán un poco de tiempo y ganas de un cambio para llevar una vida mejor.

Ahora es muy importante implantar valores como la moral, cariño y respeto de padres a hijos e hijos a padres, es importante tener un hogar bien formado para que las niñas tengan un ejemplo el cual seguir y mejoren su autoestima, que como consecuencia mejorará en sus calificaciones estudiantiles que es el objetivo de esta propuesta.

3.3.2. OBJETIVOS

3.3.3 OBJETIVO GENERAL

Elaborar un diseño alternativo mediante la aplicación de charlas motivacionales a padres y a las alumnas de la escuela Tarqui, para mejorar el rendimiento académico de las niñas y elevar el autoestima del alumnado.

3.3.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Elevar el rendimiento académico del alumnado, mediante la aplicación de varias estrategias motivacionales para mejorar la autoestima de los mismos.
- Corregir los errores de los maestros, mediante el establecimiento de reglas para mejorar la participación de los padres de familia en la vida estudiantil de las niñas.
- Establecer nuevas políticas mediante un consenso para mejorar la calidad de estudiantes con el que se contará en un futuro.
- Fomentar la comunicación estratégica en la trilogía alumno- maestro- padre de familia, mediante un diálogo sincero para no pasar por alto aspectos que influyen en el descenso del rendimiento académico del estudiantado.

3.4 MISIÓN Y VISIÓN DE LA ESCUELA TARQUI

3.4.1. MISIÓN

La Escuela Fiscal de Niñas Tarqui tiene como misión satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad educativa mediante el desarrollo humano y profesional de sus docentes, cuyos logros se reflejan en una sólida formación de sus alumnos quienes egresan habilitadas para continuar la educación secundaria.

3.4.2. VISIÓN

La visión de la institución se caracterizará por:

- Llegar a ser una institución en desarrollo encaminada a satisfacer las demandas de la comunidad educativa y siempre dispuesta a mejorar la calidad de la misma.
- A futuro consolidará su prestigio ubicándose en un sitio destacado entre las de su tipo, gozará del respaldo, apoyo y reconocimiento de la comunidad y de sus autoridades; ampliará su cobertura y entregará a la comunidad alumnas con un desarrollo bio-psicosocial- armónico, capaz de continuar en adelante sus estudios.

3.5. PLANIFICACIÓN DEL DISEÑO ALTERNATIVO

En cuanto a la implementación del diseño se ha tomado en cuenta los aspectos denominados problemas para que puedan ser solucionable a un largo plazo.

Como ya conocemos y por experiencias propias no se puede aplicar cualquier método para resolver los problemas y esperar respuestas inmediatas ya que todo es parte de un proceso se debe tomar un tiempo determinado para que las propuestas sean efectivas y eficaces.

3.6. PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS PRESENTADOS QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Uno de los problemas de las niñas es que se encuentran a cargo de otras personas que no son sus padres, el 9.65% de las encuestadas viven con tíos y en

ciertos casos con vecinos y amigos, por lo cual es necesario corregir este problema. En un 18.62% contestan que se encuentran a cargo de su papá o mamá y su conviviente.

Calderón por ser una parroquia rural el consumo de alcohol es masivo, lo cual se ha comprobado que el consumo de alcohol en los padres de familia es del 79.82% y que 15.62% consumen rara vez, es decir en ocasiones festivas, y el 4.56% no consumen alcohol.

Por el hecho de que existe mucho alcoholismo en la parroquia Calderón de hecho las niñas tienden a sufrir maltrato intrafamiliar. El 59.64% del estudiantado sufre de maltrato físico, psicológico, incluso de abuso sexual. El 9.61% de las niñas sufre de maltrato rara vez y el otro 30.75% no tiene este problema.

El grado alto de analfabetismo si influye a que los padres de familia no puedan asesorar a sus hijos en cuanto a las tareas y de hecho no pueden revisar si las tareas se han cumplido correctamente o no. Se ha tenido que el 42.31% de las alumnas tiene padres sin instrucción, el 39.86% de los padres han terminado la primaria, el 10.83% han culminado su bachillerato y el 6.99% tiene instrucción superior y título profesional.

La situación económica si afecta negativamente en el desempeño académico, ya que si no existe capital para adquirir materiales necesarios para que las niñas trabajen bien en el aula, tendrán un desempeño académico bajo. Así tenemos que el 80.36% de las niñas se ven afectadas por la situación económica, el 18.65% se afecta a veces y que el 0.99% no se ve afectada por su buena posición económica.

Por lo general el 70.56% de los compañeros docentes si conversan con sus estudiantes sobre sus hogares y sobre su vida. El 10.58% de los docentes no dialoga nunca con las alumnas sobre sus problemas personales y el 18.86% lo hacen muy rara vez. Por ello la necesidad de charlar no solo de los acontecimientos científicos, políticos, sociales si no también de sus vidas y así conocer mejor a la niña con la que trabajamos y poderla ayudar a desarrollar mejor sus destrezas.

En cuanto a la preocupación por el rendimiento académico de las niñas, el 35.98% de los padres de familia no van a los grados para conocer el rendimiento de sus hijas, el 38.66% de padres si averiguan incluso a veces es tediosa su presencia, el 25.36% restante averigua muy rara vez. Por ello se debe elaborar un horario de atención a los padres de familia, con el fin de enseñar a los señores que deben respetar las horas clase y que tienen la responsabilidad de acudir por lo menos una vez por mes a la escuela en el horario establecido.

3.7. POSIBLES SOLUCIONES:

Una vez investigado, recolectado y tabulado toda la información sobre la problemática de esta Tesis, se plantea las siguientes soluciones:

3.7.1 DISMINUIR EL ANALFABETISMO DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA TARQUI

Para disminuir el analfabetismo en los padres de familia de la escuela Tarqui, es necesario emprender un proyecto de alfabetización, dirigido a los analfabetos que no hayan tenido la oportunidad de alcanzar sus estudios primarios, razón por la cual no saben contar ni leer y son víctimas de abusos y robos por la falta de conocimientos. Una vez conocido gracias a las encuestas el número de padres que no saben leer ni escribir, se procede a realizar una cordial invitación a los padres de familia de la escuela Tarqui, que sean analfabetos para el taller de alfabetización, y se debe lograr captar el interés por recibir dicho taller.

3.7.1.1. TALLER DE ALFABETIZACIÓN

TEMA: APRENDIENDO A LEER Y ESCRIBIR.

FECHA DE INICIO: 12 de Septiembre del 2006

FECHA DE FINALIZACIÓN: 30 de Junio del 2006

FACILITADORES

Srta. Patricia Boada

Srta. Lupe Benítez

Srta. Carmen González

Ing. Daniela Suárez

COORDINADOR

Sr. Pedro Veloz

3.7.1.2. OBJETIVOS DEL TALLER

3.7.1.2.1 OBJETIVO GENERAL

Lograr que los padres de familia de la escuela Tarqui aprendan a leer y escribir, mediante la aplicación de talleres para que puedan defenderse en su vida cotidiana.

3.7.1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Concientizar a los padres de familia analfabetos la necesidad de leer y escribir con la ayuda de motivadores para lograr su interés en aprender.
- Dotar a los padres de familia analfabetos las herramientas necesarias, mediante la aplicación de dicho taller, para que ayuden a sus hijas en las tareas escolares.
- Emplear la reforma curricular para implantar conocimientos necesarios, a fin de que los alfabetizados sean entes activos de la sociedad.

3.7.1.3 PROGRAMACIÓN DEL PRIMER TALLER

Nº	ACTIVIDAD	TAREAS	RESPON.	TIEMPO
1	Bienvenida	Saludo de bienvenida a los asistentes	Sr. Pedro Veloz	5 min.
		Presentación de los participantes		
		Breve presentación del taller		
2	Integración del grupo	Dinámica grupal para romper el hielo	Srta. Rocío Flores	15 min.
3	ETAPA 1			
	Desarrollo Personal	Identidad y autonomía personal	Sr. Pedro Veloz	60 min.
		Desarrollo físico (salud y nutrición)		
		Desarrollo social		
	Conocimiento del entorno	Relación lógico matemático	Sr. Pedro Veloz	60 min.
	Inmediato	Mundo social cultural y natural		40 min.
	Expresión y comunicación	Expresión corporal	Srta. Patricia Boada	
	Creativa	Expresión lúdica		
		Expresión oral y escrita		60 min.
4	ETAPA 2			
	Destrezas fundamentales	Interpretar signos paralingüísticos en la conversación	Sr. Pedro Veloz	10 min.
	ESCUCHAR	Respetar turnos en la conversación	Sr. Pedro Veloz	10 min.
		Entender instrucciones orales, narraciones		
		informaciones y descripciones	Sr. Pedro Veloz	15 min.
		Establecer el propósito de la lectura	Srta. Lupita Benítez	5 min.
	LEER	Leer y volver al texto	Srta. Lupita Benítez	10 min.
		Manifiestar la opinión sobre el texto	Srta. Lupita Benítez	10 min.
		Articular y pronunciar correctamente las palabras	Srta. Patricia Boada	15 min.
	HABLAR			
		Narrar hechos reales e imaginarios	Srta. Patricia Boada	30 min.
		Generar ideas para escribir	Srta. Carmen González	10 min.
		Escribir de manera legible	Srta. Carmen González	20 min.
	ESCRIBIR	Mantener orden y secuencia lógica		

		en		
		las ideas	Srta. Carmen González	20 min.
		Separar correctamente letras y		
		palabras , párrafos	Srta. Carmen González	15 min.
	ETAPA 3			
	Destrezas fundamentales			
		Identificar, construir y representar		
	COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS	objetos y figuras geométricas	Ing. Daniela Suárez	40 min.
		Estimar valores de medida		30 min.
	CONOCIMIENTO DE PROCESOS	Realizar cálculos mentales de operaciones matemáticas con precisión y rapidez	Ing. Daniela Suárez	120 min.
	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Estimar resultados de problemas	Srta. Daniela Suárez	120 min.
5	EVALUACIÓN	Evaluar todas las destrezas adquiridas	Sr. Pedro Veloz	
6	CIERRE	Agradecimiento por la asistencia y puntualidad		
		Invitación a recurrir a los facilitadores si es necesario para cualquier inquietud	Sr. Pedro Veloz	
		TOTAL MINUTOS		720 MIN.
				15 Días

3.7.1.4 MATERIALES

- Aulas
- Material didáctico
- Hojas
- Cuadernos
- Esferos, colores, lápices
- Videos, etc.

3.7.1.5 BIBLIOGRAFÍA

- Reforma Curricular para la Educación Básica
Ministerio de Educación y Cultura
Editorial EB/PRODEC 1998
- Patito Pre-escolar
CALDERÓN, Luis
Editorial LUHCAL
Edición 2002
- Escuela Activa 2,3,4
EDINUM 2002
- Santillana 2,3,4 ESCOBAR Ana, Editorial Mariscal 2002

3.7.2. DISMINUIR EL CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS EN LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “TARQUI”

Para bajar el grado de consumo de alcohol y drogas en los padres de familia de la escuela Tarqui es necesario emprender una campaña, en la cual se debe conocer qué es el alcoholismo y drogadicción, cuáles son sus causas y efectos. Cómo incide estos factores en la vida cotidiana y especialmente cómo afecta a nuestros hijos. Una vez conocido gracias a las encuestas el número de padres que consumen alcohol y en otros casos drogas o las dos cosas. Se procede a realizar una cordial invitación a los padres de familia de la escuela Tarqui, que sean consumidores para la conferencia sobre el alcohol y drogas con lo cual se debe lograr captar el interés por recibir dicha conferencia.

3.7.2.1. TALLER DE EDUCACIÓN SOBRE EL ALCOHOLISMO Y LA DROGADICCIÓN

TEMA: ALCOHOL Y DROGAS.

FECHA DE INICIO: 1 de Octubre del 2006

FECHA DE FINALIZACIÓN: 1 de Octubre del 2006

FACILITADORES

Srta. Rocío Flores

Ing. Daniela Suárez

Sr. Antonio Flores

COORDINADOR

Sr. Pedro Veloz

3.7.2.2 OBJETIVOS DE LA CONFERENCIA

3.7.2.2.1 OBJETIVO GENERAL

Concientizar a los padres de familia de la escuela Tarqui sobre las causas y efectos del consumo de alcohol y drogas en la sociedad, mediante la asistencia a la conferencia para erradicar este problema. Y así evitar el maltrato intrafamiliar.

3.7.2.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer qué es el alcohol y drogas gracias a las experiencias de uno de los facilitadores para evitar su consumo.
- Disminuir el consumo de alcohol con la ayuda de un video en el que se muestra los efectos del alcohol y las drogas para mejorar la salud de los individuos.
- Informar el daño físico, material y psicológico que se produce cuando se está drogado o alcoholizado con ayuda de médicos especializados en este tema para que los padres de familia no comentan maltratos en los hogares ni fuera de ellos.

• **3.7.2.3. PROGRAMACIÓN**

Nº	ACTIV.	TAREAS	RESPON.	TIEM.
1	Bienvenida	Saludo de bienvenida a los asistentes	Sr. Pedro Veloz	5 min.
		Presentación de los participantes		
		Breve presentación del taller		
2	Integración del grupo	Dinámica grupal para romper el hielo	Srta. Rocío Flores	15 min.
3	Introducción sobre el alcoholismo y la Drogadicción	Conceptos básicos Causas Efectos	Sr. Antonio Srta. Rocío Flores	15 min.
4	videos	Observación del video para posterior Intervención	Sr. Pedro Veloz	20 min.
5	Conclusión del videos	Analizar el video Sacar conclusiones y recomendaciones del mismo	Sr. Pedro Veloz Sr. Antonio	20 min.
6	Dramatización	Cómo cree que actúa cuando consume drogas o alcohol	Todos los asistentes	15 min.
7	Cierre	Agradecimiento por la asistencia	Psicóloga Adriana	5 min.
		Invitación a recurrir a consulta psicológica	Moreta	
		o a cualquier tipo de consulta		
			TOTAL	95 min. /2 h

3.7.2.4. BIBLIOGRAFÍA

- Psicoterapia
Segunda Edición
Editorial Valarezo
Edición 1995

3.7.3 PARA EVITAR EL MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO DE LAS NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑAS “TARQUI”

Para combatir esta gran problemática a nivel nacional es importante buscar sus causas de ahí que se puede hablar de un tema de moda, que es el alto índice de migración de nuestras familias a España u otros países. Al abandonar sus hogares muchos de los casos de nuestra escuela es que las niñas quedan a cargo de familiares como abuelos, tíos, y en casos peores quedan a cargo de vecinos u amigos. Y como si esto fuera poco, también tenemos casos en los cuales las niñas se quedan sin su madre o padre lo que genera a su vez la infidelidad de su pareja y el maltrato en los hijos ajenos, es decir los padrastros o madrastras que hacen mucho daño a las niñas. Que en muchos casos no existe un maltrato físico pero sí un maltrato psicológico que afectan mucho a su desempeño académico. Otro de los factores del maltrato intrafamiliar en la parroquia de Calderón es el alto grado de consumo de alcohol y consumo de drogas. Que hoy por hoy lo tenemos a vista y paciencia de todos, sin poder hacer nada ya que no contamos con un plan para evitar la propagación del consumo de estupefacientes y muchos ven en ello un negocio muy rentable del cual jamás lograrán salir, todos conocemos ya muy bien el daño que causa el consumo del alcohol y sus consecuencias entre las cuales está el llegar a insultar a su esposa/o y pegar a sus hijos y en otros casos pegar a los dos o maltratar con insultos graves que ofenden y bajan enormemente la autoestima de las personas y de ahí su bajo rendimiento académico en las niñas de la escuela. Por ello se ha propuesto hacer conocer a todos a quién debemos acudir en estos casos, qué debemos hacer y cómo manejar esta situación. Con la ayuda de un taller que se detalla a continuación.

3.7.3.1. TALLER DE EDUCACIÓN SOBRE EL MALTRATO INTRAFAMILIAR

TEMA: MALTRATO INTRAFAMILIAR

FECHA DE INICIO: 8 de Octubre del 2006

FECHA DE FINALIZACIÓN: 8 de Octubre del 2006

FACILITADORES

Srta. Inés Albán

Fundación Vista para Todos

Estudiantes de la “Casa del Niño con Padres Migrantes”

COORDINADOR

Sr. Pedro Veloz

3.7.3.2. OBJETIVOS DE LA CONFERENCIA

3.7.3.2.1 OBJETIVO GENERAL

Disminuir el maltrato existente en las familias de las niñas de la escuela fiscal de niñas Tarqui, mediante la aplicación del taller para que las niñas eleven su autoestima y los padres de familia valoren a esos seres humanos que Dios le ha regalado.

3.7.3.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Concienciar a los padres de familia acerca de las diversas formas de maltrato y sus consecuencias con la ayuda de videos para evitar el abandono de hogares.
- Evitar la migración a otros países concientizando a los padres de familia sobre las causas y consecuencias de su partida de los hogares, mediante experiencias de las niñas para frenar el maltrato y el abandono de hogares.
- Facilitar al padre de familia herramientas de autocontrol a fin de mejorar las relaciones y comunicación en el hogar con la ayuda de estrategias psicológicas para frenar la ira e impaciencia.

- Disminuir el consumo de alcohol con la ayuda de un video en el que se muestra los efectos del alcohol y las drogas para mejorar la salud de los individuos.
- Informar el daño físico, material y psicológico que se produce cuando se está drogado o alcoholizado con ayuda de médicos especializados en este tema para que los padres de familia no comentan maltratos en los hogares ni fuera de ellos.

3.7.3.3 PROGRAMACIÓN

Nº	ACTIVIDAD	TAREAS	RESP.	TIEM.
1	Bienvenida	Saludo de bienvenida a los asistentes	Sr. Pedro Veloz	5 min.
		Presentación de los participantes		
		Breve presentación del taller		
2	Integración del grupo	Dinámica grupal para romper el hielo	Sr. Pedro Veloz	15 min.
3	Introducción sobre el	Conceptos básicos		
	Maltrato físico y	Causas	Srta. Inés Albán	30 min.
	Psicológico en los	Efectos		
	Hogares			
4	Videss	Observación del video para posterior	Sr. Pedro Veloz	30 min.
		Intervención		
5	Conclusión del Video	Analizar el video		
		Sacar conclusiones y recomendaciones del mismo	Dra. Adriana Moreta	40 min.
6	Cierre	Agradecimiento por la asistencia o a cualquier tipo de consulta	Psicóloga Adriana	5 min.
			TOTAL	120 min. /2 h

3.7.3.4. MATERIALES

- Televisor
- Videos
- D.V.D.

3.7.3.5 BIBLIOGRAFÍA

- Psicoterapia
Segunda Edición
Editorial Valarezo
Edición 1995

3.7.4 PARA MEJORAR Y ELEVAR LOS INGRESOS ECONÓMICOS EN LAS FAMILIAS DE LAS NIÑAS DE LA ESCUELA TARQUI

Actualmente la situación económica es muy difícil por el hecho de la disminución de empleo en todo el país y la migración de colombianos, peruanos, en fin extranjeros que llegan al Ecuador en busca de trabajo y los empresarios obviamente prefieren contratar mano de obra más barata y en muchos de los casos de mejor calidad que la ofertada por los mismo ecuatorianos. A esto se suma que las personas no tienen conocimientos en determinados temas y es más difícil aún encontrar trabajo, y causa de todo esto es que el gobierno no ha sabido distribuir correctamente los recursos con los que cuenta el país, solo existe un alto presupuesto para la corrupción, mientras que la salud, educación, entre otros no tienen un buen porcentaje de inversión.

Por ello mismo la escuela busca mejorar la situación económica de los hogares de las estudiantes mediante la capacitación en áreas que podrían ser explotadas por los padres de familia si la saben aprovechar así, se ha elaborado un cronograma de trabajo en diversos talleres que se dictarán a las personas que tengan el entusiasmo de mejorar su economía.

3.7.4.1. MEJORANDO NUESTRA ECONOMÍA

TEMA: MEJORANDO NUESTRA ECONOMÍA

FECHA DE INICIO: 15 de Octubre del 2006

FECHA DE FINALIZACIÓN: 15 de Noviembre del 2006

FACILITADORES

Sra. Rocío Guanopatín

Lcda. Piedad Fierro

COORDINADOR

Sr. Pedro Veloz

3.7.4.2 OBJETIVO GENERAL

Conocer el nivel de preparación de los padres de familia y su incidencia en el aprendizaje escolar de las niñas.

3.7.4.3. OBJETIVO ESPECÍFICO

- Colectar información sobre el nivel de preparación de los padres de familia y su afectación en el rendimiento escolar de las niñas.
- Creación del Sistema Simulado de Alfabetización.

3.7.4.4. JARRONES DE BARRO DECORADOS, ORFEBRERÍA Y

ADORNOS VARIOS

3.7.4.5 MATERIALES

Vasija de barro
Pega blanca o engrudo
Medias Nylon usadas
Pintura de caucho
Esmalte dorado
Cáñamo
Granito
Liencillo
Chaquira
Hilo de zapatero
Separadores
Argollas
Picos de loro

Piedra picada
 Crochet
 Chaquirán
 Cartón reciclado
 Barras de silicón
 Adorno
 Pintura
 Pistola de silicón

3.7.4.6 BIBLIOGRAFÍA

Personal

3.7.4.7 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nº	ACTIVIDAD	TAREAS	RESPONSABLES	TIEMPO
1	Bienvenida	Saludo de bienvenida a los asistentes	Sr. Pedro Veloz	5 min.
		Presentación de los participantes Breve presentación del taller		
2	Integración del grupo	Dinámica grupal para romper el hielo	Sra. Rocío Guanopatín	15 min.
3	Introducción sobre los trabajos En barro	Conceptos básicos Procedimiento para elaborar un jarrón	Sra. Rocío Guanopatín	20 min.
4		de barro decorado Procedimiento para elaborar una vasija con Cáñamo	Sra. Rocío Guanopatín	20 min.
5		Procedimiento para elaborar una vasija con Granito	Sra. Rocío Guanopatín	20 min.
6		Procedimiento para elaborar una vasija con Liencillo	Srta. Piedad Fierro	20 min.
7	Introducción sobre trabajos en orfebrería	Procedimiento para elaborar	Sra. Rocío Guanopatín	60 min.

8	como collares	collares de fantasía Procedimiento para elaborar pulseras		
9	Floristería y Adornos con material reciclado	de fantasía Procedimiento para elaborar flores con	Sra. Rocío Guanopatín	20 min.
		varios materiales	Sra. Rocío Guanopatín Srta. Piedad Fierro	30 min.
10	Varios	Procedimiento para elaborar adornos con cartón y otros materiales reciclados	Sra. Rocío Guanopatín	40 min.
			Srta. Piedad Fierro	
			TOTAL	250 min./ 5h.

3. 8 LA ESCUELA TARQUI EN UN FUTURO

Para lograr una mejor educación en la Escuela Tarqui, se debe tomar en cuenta algunos parámetros detallados a continuación así como: el cambio de actitud, la aplicación de estrategias que aplicarán los docentes y los padres de familia.

Además es indispensable que la escuela cuente con infraestructura adecuada.

3.8.1. CAMBIO DE ACTITUD

En la actualidad nuestro mundo es globalizado y el cambio de actitud es primordial para hacer las cosas con calidad y así lograr productividad.

Inclusive el Ministerio de Educación capacita a los docentes a fin de dejar ciertas estrategias caducas que no ayudan al rendimiento escolar.

Se han dado cursos incluso por medio de la Cámara de Comercio sobre el cómo cambiar las estrategias anteriores para la educación y la correcta aplicación de las

nuevas, pero para hacer todo esto se debe abrir la mente para estar presto a los cambios.

3.8.2. ESTRATEGIA DOCENTE

Para la aplicación de lo mencionado en el punto anterior se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Capacitación permanente
- Cambio de actitud en la práctica educativa
- Aprender a conocer, actuar, y a vivir juntos

¿Qué es aprender a conocer? Es preparar al alumnado a que aprenda por sí solo. El maestro debe motivar al alumno a que vaya más lejos de los conocimientos en clase es decir que se acostumbre a consultar, así dispone de su destreza de analizar.

¿Qué es actuar? Es analizar y valorar los fenómenos socio-pedagógicos, se debe estructurar la clase de forma creadora y fundamentada aplicando los métodos de enseñanza idóneos.

¿Qué es vivir juntos? Es estimular el trabajo en equipo.

3.8.3. ESTRATEGIA DE PADRES DE FAMILIA

El padre de familia es un elemento indispensable en la educación pues es el productor de materia prima para que trabajen los profesores, y debe ser un colaborador cercano del profesor, debe integrarse a la comunidad donde vive y luego a la acción educativa de la escuela.

Es la persona responsable del alumnado frente a la escuela, el cual adquiere compromisos muy serios respecto de la educación de sus representados a la participación en los programas escolares de carácter comunitario.

El padre familia necesita educación para comprender y cumplir bien su misión.

Pues el hogar y la escuela son dos instancias educadoras, por ello los padres de familia y maestros deben colaborar a un fin común que es la educación.

3.8.4. ESTRATEGIA DE CALIDAD EDUCATIVA

Para los niños lo primordial es que la escuela sea amplia, grande y limpia, que los maestros los quieran, les den amor y las merezcan respeto.

Que puedan aprender con alegría en un ambiente seguro y agradable, por ello un centro educativo debe mejorar su infraestructura y tecnología, cosa que poco a poco cada año la escuela Tarqui lo ha ido logrando y lo seguirá haciendo.

Para ello deben conocer todos los integrantes de la escuela la misión y visión de la escuela para que nos permita alcanzar los objetivos deseados, es decir que las niñas eleven sus calificaciones y su autoestima.

CONCLUSIONES

- Una de las principales conclusiones es que se debe trabajar en equipo tanto docentes, padres de familia y estudiantes para lograr conocer y corregir los problemas que se presenten en sus hogares, escuela y comunidad.
- Uno de los factores que influyen en el rendimiento de las niñas es el analfabetismo de los padres y por ello no ayudan a sus hijas en los hogares para que elaboren sus tareas.
- La mayoría de padres de familia descuidan a las estudiantes y no se preocupan por investigar el rendimiento de las mismas y al finalizar el año llegan a dialogar con los docentes para que les ayuden y no pierdan el año las estudiantes.
- Las niñas son abandonadas en un gran porcentaje por sus padres que migran a otros países y las dejan a cargo de otras personas, familiares.
- Este proyecto dio resultado positivo ya que gracias a la aplicación del plan ejecutivo estratégico se ha logrado motivar a las estudiantes y muchas de ellas lograron culminar bien su año lectivo 2005-2006

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes que en la primera reunión con los padres de familia, se aclare que es indispensable dialogar con los mismos y a la vez se de un horario específico de atención para que no interrumpan las clases.
- Una recomendación especial para los padres de familia es que busquen una escuela cercana a sus lugares de trabajo o vivienda, para evitar el descuido de ellos hacia sus hijas.
- Se recomienda que piensen muy bien los padres si quieren abandonar el país, ya que si lo hacen dejan a sus hijas desprotegidas y son blanco fácil del abuso sexual, físico y psicológico. Lo cual causaría que exista otro problema más que es el alcoholismo y drogadicción.
- El plan ejecutivo estratégico también resultó productivo en los padres de familia, ya que hubo un cambio de mentalidad por las charlas motivacionales y educativas que fueron dictadas.
- El 90% de las niñas lograron ingresar a colegios o institutos técnicos, lo cual es una satisfacción para la Escuela Fiscal de Niñas Tarqui que los formó en su periodo escolar, puesto que recibieron charlas para elevar su autoestima.
- No es fácil trabajar con los padres de familia por ello se recomienda mucha paciencia y dedicación por parte de los docentes.
- Por el punto anterior se recomienda a los maestros a no enviar tareas que necesiten mucha ayuda por parte de los padres de familia, ya que por su falta de preparación se sienten impotentes y no pueden corregir las tareas de las niñas de la escuela.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- AUSUBEL, D.P., NOVAK J.D Y HANESIAN H. Psicología Educativa. un Punto de Vista Cognoscitivo, México, trillas. 1993.
- 2.- ANDER-EGG. EZEQUIEL. La Planificación Educativa. ¿Qué es el Constructivismo? en Pedagogía General, Quito, UPS, 1999.
- 3.- BENALCÁZAR, OSWALDO NUÑEZ, Quien soy yo? Cuaderno de trabajo, Segundo ciclo. Quito; Ecuador; Centro Nacional de Educación de Adultos 1969.
- 4.- BONILLA, X, y cols., Plan de Estudios de la Especialización en Laboratorios para la Enseñanza de las Ciencias Naturales, Universidad Pedagógica Nacional (UPN-Ajusco), México. 1994.
- 5.- BREILH, Jaime. Nuevos Conceptos y Técnicas de Investigación. Guía Pedagógica para un Taller de Metodología. Quito, CEAS, 3° Ed. 1997.
- 6.- LIXTO, Raúl, "Un Recorrido por la Naturaleza: Estrategias de Enseñanza en las Ciencias Naturales", en Cuadernos de Actualización núm. 12, UPN, México, 1996.
- 7.- CANDELA, María Antonia Investigación y Desarrollo en la Enseñanza de las Ciencias Naturales, México CINVESTAV, IPN, 1993.
- 8.- CARRIZALE. CÉSAR, Alienación y Cambio en la Práctica Docente
- 9.- COHEN, L Métodos de Investigación Educativa, La Muralla-Madrid 1990
- 10.- COLECCIÓN L.N.S., Metodología de la Investigación Científica, Cuenca, EDIBOSCO, 1992.
- 11.- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. Reforma Curricular para la Educación Básica, Quito, MEC. 3° Ed. 1998.
- 12.- CUADERNO DE TRABAJO, SEGUNDO CICLO.
Centro Nacional de Educación de Adultos 1969. Quito; Ecuador;
- 13.- DELORS, Jacques, Los Cuatro Pilares de la Educación, En La Educación Encierra un Tesoro. Quito, Fundación El Comercio, 1998.

- 14.- DRIVER, Rosalind, y cols, Ideas Científicas en la Infancia y en la Adolescencia, Madrid, Morata. 1989.
- 15.- ENCICLOPEDIA ESPARZA, Edición, 1996.
- 16.- FLORES, Rafael, Hacia una Pedagogía del Conocimiento, Modelos Pedagógicos y Enseñanza de las Ciencias En Pedagogía General, Salva Almeida. Compilación. Quito, UPS, 1999.
- 17.- HERMIDA, CÉSAR. El Método en Investigación y Administración para la Salud, Quito- 1983
- 18.- INFANTE R. M.ISABEL, I. Seminario Internacional Sobre Analfabetismo Funcional, "Una medición del Dominio del Código de la Escritura Reflexiones Acerca de su Importancia y su Realización"
- 19.- JIMÉNEZ, Orestes, Estrategias Didácticas de Investigación, Quito, Gráficas Arboleda, 1997.
- 20.- LAVAYEN Leopoldo, ¿Cómo Entender la Enseñanza Problemática?, Documento de Enseñanza No. 4, ISP Juan Montalvo, 1998.
- 21.- LAVAYEN Leopoldo, ¿Qué es la Metodología Problemática?, Documento de Enseñanza No. 5, ISP Juan Montalvo, 1998.
- 22.- LEÓN, A. Venegas, N , "La Enseñanza de las Ciencias Naturales y la Formación Docente en la Educación Básica", en La Escuela y las Ciencias Naturales (Memoria del Seminario-Taller), Morelia, Michoacán, México,1993.
- 23.- MARTINEZ ZARANDONA, Irene. Tres pilares de la Educación para los Medios. ILCE (Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa). Internet
<http://www.uned.es/ntedu/espanol/master/primer/modulos/teorias-del-aprendizaje-y-comunicacion-educativa/artirene.htm> ,1999.
- 24.- MEC – REFORMA CURRICULAR CONSENSUADA, Quito Señes 1996
- 25.- MEC - REFORMA CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA Quito 1997.
- 26.- MERINO, ALVERCA WILMAN, Módulo de Aspectos Sociales de la Docencia.
- 27.- MUÑOZ MARLON, Diseño y Elaboración de Proyectos de Tesis (Compilación) 1999.

- 28.- PAZ R. V. Aspectos Mínimos a Evaluar en la Enseñanza de la Biología en la Educación Primaria. Ponencia. III Convención Nacional de Maestros de Ciencias Naturales, México, 1998.
- 29.- PAZ, R. V.. Un acercamiento a la Evaluación de la Enseñanza de la Biología en la Educación Primaria. Xictli, UPN, 28, México. 1997.
- 30.- PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR, Sistema de Evaluación Curricular de la Facultad de Medicina, Quito, Manual Académico No. 3, 1998.
- 31.- SANTILLANA, Diccionario de las Ciencias de la Educación. Madrid, Diagonal/Santillana, Vol I, 19
- 32.- SANTILLANA, La Educación Encierra un Tesoro, 1996

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
CARRERAS DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y
DEL HOMBRE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO.- _Conocer el número de niñas con promedios menores a 12 puntos y a la vez indagar el porqué de su bajo rendimiento.

INSTRUCCIÓN: _Se pide al docente contestar las encuestas con veracidad.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES PARA CONOCER EL
RENDIMIENTO DEL ALUMNADO

Título:.....

Edad:.....**Años de Servicio:**.....

Fecha:.....

1.- Nómina de alumnas con promedio menor a 12 puntos:

.....
.....

2.-Número de alumnas que viven con:

- a) Papá y Mamá ()
- b) Papá ()
- c) Mamá ()
- d) Abuelita ()
- e) Otros ()

3.-Consumen alcohol en la casa de las alumnas:

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

4.- Existe maltrato intrafamiliar en los hogares de sus alumnas:

- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()

5.-El nivel cultural de los padres de familia es:

- a) Primaria ()
- b) Secundaria ()
- c) Superior ()
- d) No tiene instrucción ()

6.- Incide la situación económica en el rendimiento académico de las niñas:

- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()

7.- Conversa usted con las alumnas acerca de la vida de las mismas:

- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()

8.- Se acercan a usted los padres de familia por motivos de rendimiento académico:

- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CARRERAS DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y

DEL HOMBRE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO

Conocer el interés que tienen los padres de familia en sus hijas, mediante la aplicación de cuestionario para conocer las causas y consecuencias de la realidad socioeconómica y cultural de los hogares de las niñas de la escuela.

INSTRUCCIONES

Sr. Padre de familia por favor lea cada una de las preguntas y marque con una (x) la respuesta correcta que sea verídica.

1.- Su hogar se encuentra económicamente:

- a) Regular ()
- b) Bueno ()
- c) Muy Bueno ()

2.- Su vivienda es:

- a) Propia ()
- b) Arrendada ()

3.- Usted considera más importante:

- a) Salud ()
- b) Educación ()
- c) Alimentación ()

d) Vestuario ()

4.- Su estado civil es:

a) Casado ()

b) Soltero ()

c) Divorciado ()

d) Viudo ()

e) Unión Libre ()

5.- Usted realizó estudios:

a) Primarios ()

b) Primaria incompleta ()

c) Secundarios ()

d) Universitarios ()

6.- Su hogar tiene ingresos económicos:

a) Fijos ()

b) Temporales ()

c) No tiene ()

7.- Existe consumo de alcohol en su hogar:

a) Siempre ()

b) A veces ()

c) Nunca ()

8.- Existe consumo de drogas en su hogar:

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

9.- Existe maltrato físico o psicológico en su casa:

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CARRERAS DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y

DEL HOMBRE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA AL ALUMNADO

GRADO:.....FECHA:.....

OBJETIVO.-

Comparar la veracidad de la encuesta realizada a los padres de familia y así tabular correctamente las causas del bajo rendimiento de las estudiantes de la escuela.

INSTRUCCIÓN.-

Encierra en un círculo las respuestas que tú consideras correcta con pinturas de color. Y contesta utilizando el valor “la verdad”.

1.- Te gusta tu escuelita?

- a) Poco.....
- b) Mucho.....
- c) Nada.....

2.- Te agrada tu maestra?

- a) Poco.....
- b) Mucho.....
- c) Nada.....

3.- Entiendes las cosas que te enseña tu maestra?

a) Si.....

b) No.....

c) A veces.....

4.- Si le dices a tu maestra que no le entiendes, entonces ella?

a) Te repite.....

b) Se enfada y te repite.....

c) Se enfada y no te repite.....

5.- Conversa contigo sobre lo que te ocurre, tus problemas, otras cosas?

a) Si.....

b) No.....

c) A veces.....

6.- Tu vives con:

a) Tu mamá.....

b) Tu papá.....

c) Ambos.....

d) Tus tíos.....

e) Tus abuelos.....

f) Tus vecinos.....

7.- Tienes algún familiar en otro país?

a) Mamá.....

b) Papá.....

c) Abuelos.....

d) Hermanos.....

e) Tíos.....

f) Otros.....

8.- Tienes en casa algún familiar que consuma alcohol o drogas?

a) Si.....

b) No.....

9.- Tu mamá o papá u otro familiar te maltratan física o psicológicamente?

a) Si.....

b) No.....

10.- Tus padres te ayudan con las tareas cuando no entiendes?

a) Siempre.....

b) Nunca

c) A veces.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

1.- SELECCIÓN DEL PROBLEMA

Diseño alternativo para el mejoramiento académico de las niñas de la Escuela “Tarqui” de la parroquia de Calderón del Cantón Quito, basado en el nivel de instrucción escolar de los padres.

2.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El analfabetismo es uno de los problemas que afecta a muchos países del planeta, involucrando generalmente a los niveles más bajos de la sociedad.

Varias organizaciones Gubernamentales, No Gubernamentales, de Producción, Económicas y hasta de Inteligencia manejan datos estadísticos que en muchos de los casos no son coincidentes con los datos entregados por los diferentes Gobiernos.

En el cuadro siguiente se expone la situación del analfabetismo en América del Sur con la fuente de información respectiva.

Argentina	3.10%
Bolivia	14.20%
Brazil	14.70%
Chile	4.30%
Colombia	8.20%
Ecuador	8.70%
Guyana	1.50%
Paraguay	6.70%
Perú	19.90%
Surinam	7.00%
Uruguay	2.20%
Venezuela	7.30%

FUENTE: Banco Interamericano de Desarrollo (BID)

El analfabetismo es una muestra de las deficiencias, históricas y actuales, del sistema educativo en cuanto a garantizar una mínima educación a la población; es también un indicador de los retos que enfrenta un país en el desarrollo de su capital humano. En el año lectivo 1993-1994, los alumnos matriculados en pre-primaria, primaria y secundaria en el conjunto del sistema educativo ascendían a 2.655.861, correspondiendo a la primaria el mayor número con más de 1,7 millones. No obstante, en los tres grupos reseñados se han registrado reducciones con relación al anterior curso lectivo, siendo la más acusada la relativa a la primaria (-12,3%).

La enseñanza pública es mayoritaria, asistiendo el 78,2% del total de los alumnos matriculados en los tres niveles a centros públicos.

ALUMNOS MATRICULADOS, POR NIVELES DE EDUCACIÓN

Año lectivo	Alumnos	Pre-primaria	Primaria	Media
1989-1990	2.749.432	114.182	1.842.953	792.297
1992-1993	2.930.688	130.878	1.986.753	813.557
1993-1994	2.655.861	127.355	1.742.984	785.522

Fuente: Ministerio de Educación y Cultura.

ALUMNOS MATRICULADOS, POR SECTORES

Año lectivo	Pre-primaria		Primaria		Media	
	Público	Privado	Público	Privado	Público	Privado
1989-1990	70.825	43.357	1.520.721	322.232	600.834	191.463
1992-1993	78.854	51.524	1.670.082	316.671	608.567	204.990
1993-1994	76.338	51.017	1.420.241	322.743	580.445	205.077

Fuente: Ministerio de Educación y Cultura.

El número de profesores en los tres niveles de educación era de 130.177 en el año lectivo 1993-1994, cifra que representa una disminución de un 1,3% con relación al año anterior. No obstante, las categorías pre-primaria y primaria vieron incrementado el número de docentes, produciéndose el descenso en el nivel de enseñanza secundaria (-0,5%). En base a los datos anteriores, el número de profesores por cada mil alumnos en todos los establecimientos de la educación nacional se incrementó en los dos primeros niveles, descendiendo hasta 75,7 profesores en el nivel de enseñanza media desde los 77,0 disponibles en el año lectivo 1992-1993.

NÚMERO DE PROFESORES, POR NIVEL EDUCATIVO				
Año lectivo	Total	Pre-primaria	Primaria	Media
1989-1990	124.968	5.473	60.634	58.861
1992-1993	131.872	5.895	63.347	62.630
1993-1994	130.177	7.020	63.708	59.449
Fuente: Ministerio de Educación y Cultura.				

En todos los niveles de la educación, el número de profesores ocupados en las zonas urbanas es superior a los existentes en las zonas rurales, excepto en primaria donde prácticamente se encuentran al mismo nivel.

PROFESORES POR CADA MIL ALUMNOS				
Año lectivo	Total	Pre-primaria	Primaria	Media
1989-1990	45,8	47,9	21,9	74,5
1992-1993	45,0	45,2	31,9	77,0
1993-1994	49,0	55,1	36,6	75,7
Fuente: Ministerio de Educación y Cultura.				

El problema del analfabetismo ha sido tomado en cuenta con mayor frecuencia durante las campañas electorales como forma demagógica de conseguir votos para los candidatos de turno. En las escuelas estatales el problema del aprendizaje es aún muy notorio debido a la poca o ninguna preparación académica de los padres de familia, lo que se manifiesta en los bajos rendimientos por parte de los alumnos.

Los efectos de la globalización a futuro incidirán con mayor o menor impacto en grupos que estén peor o mejor preparados, esto es que, aquellos grupos que no han podido ser alfabetizados o educados por cualquier razón, serán los más vulnerables y los que solamente puedan acceder a realizar trabajos u oficios en los cuales la fortaleza física o habilidad manual será el recurso a utilizar, por supuesto que también serán los menos remunerados económicamente.

Para el caso de los padres de familia que no han tenido oportunidad de aprovechar al menos los niveles más básicos de la educación siempre constituirá un problema el guiar o dirigir a miembros de su familia dentro del sistema educativo que hoy por hoy se presenta muy cambiante y al cual se lo maneja con reformas que pretenden actualizar el conocimiento.

2.1 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Es necesario el estudio de un diseño alternativo para mejorar el rendimiento académico de las niñas de la Escuela Tarqui, ubicada en la parroquia Calderón, cantón Quito?

Desde el punto de vista social, el analfabeto o aquella persona que no ha alcanzado un nivel de conocimiento suficiente en cualquiera de las áreas donde se desarrolla, comúnmente puede llegar a ser marginado por la mayoría de las personas que la rodean.

Para el caso que me ocupa es frustrante el tener que dirigirme y dialogar con un padre de familia que no está preparado para entender la problemática de su hija, por ello es necesario el ayudar al padre a comprender que los sistemas actuales de educación requieren de interacción entre el plantel, el padre de familia y la alumna

en busca de un mejor aprovechamiento de los conocimientos impartidos en las aulas.

3. ASPECTOS ECONÓMICOS

¿Cuál es la situación económica del hogar de las alumnas?

El padre de familia muchas de las veces recurre a excusas como la situación económica familiar, cosa que si bien es cierto para la gran mayoría, no deja de ser un recurso a través del cual pretende ocultar su falta de educación o preparación.

Cierto es que también la necesidad de bienestar económico no permite muchas de las veces compartir al padre de familia con las tareas que su hija debe cumplir en casa para con el plantel, pero también se nota la despreocupación que existe al no cumplir con los materiales mínimos exigidos en la preparación escolar de su hija; aparte, que los costos de éstos materiales son altos para una familia numerosa de nivel medio bajo.

3.1- ASPECTOS FAMILIARES

¿Existe una buena relación interpersonal entre padres, y, padres e hijos?

No es desconocida la situación que muchas familias ecuatorianas pasan actualmente debido a la falta de oportunidades de trabajo dentro del país, por ello se ve a diario el ausentismo de los miembros familiares por emigración hasta países principalmente europeos en busca de mejoras salariales

Este ausentismo complica aún más la situación de aprendizaje de las niñas, especialmente cuando se trata de los padres.

Al faltar una de las cabezas de familia como son padre o madre se presenta el otro de los problemas que impiden un buen rendimiento dentro de las escuelas, esto es la desorganización familiar

Para muchos de los casos se conoce que llegan a faltar los dos miembros padres del hogar, quedando las niñas a expensas de familiares que pueden ser cercanos como hermanos, tíos, primos, abuelos u otros, pero también existen niñas que quedan a expensas de personas para ellas desconocidas como son en el caso de

formación de nuevas parejas donde el nuevo miembro no conoce ni desea conocer la situación de las chicas, peor aún colaborar en su formación escolar.

De acuerdo al grado de afinidad entre los miembros de la familia pueden llegar inclusive a altos grados de abandono de los hijos, dando lugar a otros problemas aún más graves como el escape del hogar, siendo presas fáciles de la drogadicción, alcoholismo, prostitución entre otros.

3.2 ASPECTOS ACADÉMICOS

¿Están capacitados académica y pedagógicamente los maestros para poder formar a niñas con los problemas antes señalados?

En cuanto a los maestros también se presentan dificultades de enseñanza-aprendizaje debido a la falta de preparación académica y pedagógica a más del poco interés que muchas de las veces presentan por mejorar los conocimientos a través de cursos, seminarios u otros que les permitan su actualización.

Los presupuestos estatales para educación tampoco llegan a cubrir los requerimientos mínimos necesarios como para poder obtener material y peor tecnología que mejore la enseñanza.

La infraestructura en los centros educativos siempre será insuficiente para albergar a tantos estudiantes, lo que conlleva a la clasificación y distribución de numerosos paralelos en espacios reducidos, debiendo incluso, en algunos casos, solicitar al propio estudiante la dotación de su propio pupitre y materiales de estudio.

3.3 ASPECTOS DE SALUD

¿El grado de nutrición y salud de las niñas y sus familias es compatible con la educación?

Nadie puede negar que en las escuelas fiscales o estatales e incluso en algunas particulares los alumnos no tienen un grado de nutrición compatible con las exigencias escolares, es así que con frecuencia se presentan chicos o chicas desnutridos, con alta prevalencia de parasitosis, diarreas, dolores de cabeza, dolores de estómago, dolores dentales, fiebres y hasta deficiencias visuales que siempre afectarán el rendimiento.

Para los casos de ciertas enfermedades por desconocimiento, las niñas son tratadas con aguas aromáticas que no siempre solucionan el problema de fondo. El descuido de los padres de familia puede llegar a ser tal que las niñas acuden a sus aulas con ropas sucias e inclusive rotas.

Los servicios permanentes de salud que mantienen algunos planteles especialmente particulares con profesionales, médicos y enfermeras, es utópico para el caso de las escuelas del estado.

3.4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

¿Cómo puede ayudar la institución a mejorar el nivel de conocimientos de las niñas cuando los presupuestos son bajos o mal manejados?

En cuanto a lo administrativo, se debe partir de los presupuestos otorgados a cada uno de los planteles, siendo imposible el dedicar éstos fondos a otras actividades que no sean las netamente educativas y/o administrativas, por tanto, cualquier demanda extra tiene que ser tramitada por vía de una partida especial que a veces llega a destiempo o no llega.

Existen escuelas en las cuales en ausencia de un director(a) titular nombran interinamente a un director o directora encargada temporalmente lo que lleva a una falta de compromiso por mejorar la situación académica – pedagógica o administrativa del plantel.

Los manejos económicos siendo reglamentados en la Ley de Educación no siempre son respetados y se llega a saber de malos manejos que siempre incidirán negativamente en la educación del alumno(a).

4.1 JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

El trabajo que pretendo realizar con éste proyecto es crear un Diseño alternativo para el mejoramiento académico de las niñas de la escuela “Tarqui” con el cual el padre de familia llegará a obtener o actualizar sus conocimientos en busca de una mejor participación en las tareas de sus hijas.

Se trata de abrir un nuevo espacio de conocimientos y maneras de solución al problema escolar de las niñas, alumnas de la escuela.

4.2. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Es realmente difícil conseguir apoyo y participación de los padres de familia cuando conocen que recibirán conocimientos para compartir con sus hijos, por lo tanto, se procederá con reuniones obligatorias entre las cuales se tratará un tema de información general sobre la marcha de la educación de sus niñas; y, se aprovechará el mayor tiempo posible en impartir los conocimientos que están adquiriendo las estudiantes.

4.3 JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

El conocimiento que recibirán los padres por parte de los maestros y la guía por parte de los facilitadores deberán rendir sus frutos cuando el padre se interese más en el aprovechamiento de sus hijas e interacción en las tareas escolares.

5.- MARCO TEORICO

5.1 CONCEPTOS DE ANALFABETISMO.

Según la Enciclopedia Aula edición 2001 se refiere al analfabetismo como “Que no sabe leer ni escribir, Carente de Instrucción elemental” e “Ignorante o desconocedor de una disciplina”; el Diccionario Larousse edición 1998. lo define como “Falta de Instrucción elemental en un país”; la Enciclopedia Encarta edición 1998 dice “Estado de Analfabeto”; según el Diccionario Ilustrado Aristos edición 1982 “Falta de Instrucción elemental y que no tiene cultura”; la Enciclopedia Salvat edición 1972 indica “Que no sabe leer. Calidad de analfabeto”; Educación para todos propone “Las definiciones de analfabetismo están sujetas a variaciones en diferentes países; hay en uso tres definiciones ampliamente aceptadas. En la medida de lo posible. Los datos se refieren a la proporción de personas que no pueden leer ni escribir una frase simple acerca de la vida cotidiana, ni comprender cabalmente de que se trata”

“América Latina profundiza la brecha del analfabetismo”

El primer grupo, compuesto por Argentina, Chile, Costa Rica, Cuba y Uruguay, es el de mejor desempeño. En 1990 tienen una tasa de analfabetismo por debajo del 10 por 100 (y tres de ellos bajan del 5 por 100) y su brecha respecto de Estados Unidos nunca superó 10:1 respecto a la tasa norteamericana. En su evolución histórica, la mayoría de ellos parten, en 1900, con bajas tasas de analfabetismo (excepto Costa Rica) que rondan el 50 por 100 de analfabetos y una brecha de 5:1 veces la tasa norteamericana. Como regla general, a lo largo del siglo XX, sus resultados son mejores que la media de la región latinoamericana.

El segundo grupo, en el que están Colombia, Ecuador, México, Panamá, Paraguay, Perú y Venezuela (casi todos de América del Sur más México); va por detrás del anterior en todos los indicadores y ronda la media de la región. Su tasa de analfabetismo en 1990 supera el 10 por 100 y la brecha se mueve en una relación superior a 10:1 con respecto a Estados Unidos. Su punto de partida es peor que el del grupo anterior y también más heterogéneo, pero con el transcurso del siglo tiende a conseguir resultados homogéneos en 1990. Si en 1900 se ven variaciones al interior del grupo del orden del 66 por 100 de Colombia y del 82 por 100 de Panamá, al final del periodo, en 1990, las diferencias se reducen al 10 por 100 de Venezuela, Colombia y Paraguay y el 14 por 100 de Perú. Este grupo tiene en común haber optimizado bastante sus resultados entre 1960 y 1990, habiendo tanto mejorado su tasa de analfabetismo, como reducido la brecha del analfabetismo con Estados Unidos.

Los países con desempeños más deficientes los hemos agrupado en dos categorías. Por una parte están Bolivia, Brasil y República Dominicana, los que, partiendo de situaciones bastante malas, consiguen mejorar su tasa de analfabetismo en el periodo 1960-1990, colocándose en cifras poco superiores al 20 por 100, y brechas del orden de 22:1 y 23:1. Es propio de este tercer grupo, a diferencia del anterior, el hecho de que, aunque al final reduce sus tasas de analfabetismo, amplía la brecha.

En el período 1980-1992, el volumen de población incorporada al sistema formal en sus niveles de preescolar, primaria, media y superior aumentó en la región de 91.9 millones a 119.5 millones. El sistema creció sustancialmente en los extremos (preescolar y superior), ya que existe un ingreso casi universal en la educación básica.

Los países realizan múltiples esfuerzos para disminuir la brecha entre el número de años en que los alumnos están matriculados y los grados que han aprobado en la escuela, pero se mantiene un serio problema de calidad, ya que la deserción tiende a comenzar en la mayoría de los países a los 14 años de edad y muchos jóvenes que desertan a esa edad sólo han aprobado unos pocos grados, debido a las altas tasas de repetición.

La elevada tasa de repetición que existe en la mayor parte de los países de la región, - que alcanza a uno de cuatro alumnos (o probablemente a más, ya que se estima que esta cantidad puede estar subestimada) - habla de la ineficiencia de la escuela, que no es capaz de producir en los alumnos, especialmente en los sectores más postergados, un verdadero aprendizaje.

Muchos factores influyen en estos resultados, entre los cuales, además de los relacionados directamente con las condiciones de pobreza, valga señalar la inadecuación de los procesos de enseñanza de la escuela a las estrategias de aprendizaje de los niños de sectores bajos, relacionada con la diferencia de códigos culturales. Este factor, al parecer básico para comprender muchos fracasos, se hace patente en la enseñanza de las matemáticas y del lenguaje, asignaturas que inciden fuertemente en los resultados del alumnado.

Las áreas de mayor riesgo para las niñas y adolescentes de nuestro país son:

5.2. NUTRICIÓN Y SALUD

La desnutrición y malnutrición que afectan a la mayoría de niñas ecuatorianas, están condicionando su crecimiento natural y limitando sus capacidades para

enfrentar los desafíos del desarrollo socio-económico. Uno de cada dos niñas presenta alguna forma de desnutrición.

Las situaciones constatadas a nivel de nutrición y salud indican, a su vez, el bajo grado de instrucción de las madres, las deplorables condiciones de la vivienda, el problema para acceder al servicio de agua potable, alcantarillado y otros servicios básicos.

5.2.1 EDUCACIÓN:

Escolaridad	Total	%	Hombres	Mujeres
Niños edad escolar	3'800,000			
Matriculados	2'800,000			
Pierden año primer grado		30		
(en familias pobres)		40		
Población analfabeta	834.571	6.72	321.918	512.653

Los principales problemas que padece el sistema educativo tienen que ver con la falta de calidad, de equidad, de atención diversificada y de programación y evaluación acorde con la realidad de nuestro país. La politización del gremio magisterial ha creado graves problemas en el sistema escolar ecuatoriano.

Nuestro país tiene, según referentes oficiales, un 7% de analfabetismo real, pero el analfabetismo funcional llega al 40%. La repitencia escolar y el incremento del número de niñas en las calles debido a situaciones de deserción ponen de manifiesto las deficiencias del sistema educativo escolar ecuatoriano.

5.2.2. LAS NIÑAS DE LA CALLE Y TRABAJADORES EN ECUADOR

Empleo – Desempleo	Total	%	Hombres	Mujeres
Población económ. Activa	4'773.152		3'345.843	1'427.309
Desempleo 1998		9.4		
Subempleo 1998		44.5		
Desempleo 1999		20		
Subempleo 1999		72.5		
Niñas trabajadores	808.000			
Labora en calles		43		
Lustrabotas		14		
Voceadores		6		
Empleados en locales		9		
En talleres		3		
En mecánicas automotriz		3		
Servicio doméstico		5		
Otras actividades		17		
Proviene de hogares desorganizados		86		

En 1995 el Proyecto Salesiano "Chicos de la Calle" de Quito atendió a más de 1.200 chicos de la calle o en proceso de callejear. El mayor número de chicos atendidos fueron, en primer lugar de la provincia de Pichincha, luego de la provincia de Esmeraldas y en tercer lugar de la provincia del Guayas. También ha sido atendido un buen grupo de chicos de la provincia de Chimborazo, Cotopaxi, Tungurahua, Imbabura y Los Ríos.

En la actualidad son mucho más las niñas y adolescentes que necesitan de propuestas oportunas de acogida y de un plan sistemático de reinserción socio-familiar, de capacitación y de formación integral.

En nuestro país más de 1 millón de niñas están incorporadas a la población económicamente activa, trabajando jornadas de más de 40 horas semanales. Las jornadas más altas de trabajo se registran en el sector urbano. Seis de cada diez

chicos que trabajan, viven en áreas rurales y la mayoría se dedica a la agricultura como miembro no remunerado de la familia

En la ciudad las niñas y adolescentes se dedican a trabajar en actividades comerciales informales o de servicios; algunas están incorporadas en el servicio doméstico.

El trabajo por cuenta propia se incrementa aceleradamente en desmedro de los trabajadores familiares no remunerados. Es un trabajo para generar ingresos de subsistencia y para ayudar a la familia.

En Ecuador el trabajo infanto-juvenil merece una consideración especial.

5.2.3 TRABAJO INFANTIL Y ESCOLARIDAD

Existe una estrecha correlación entre el trabajo infanto-juvenil y la escolarización. A medida que aumenta la edad de los chicos que trabajan, decrece el número de matrículas y la permanencia escolar.

Si más del 50% de los niñas urbano trabajan 30 o más horas, es lógico pensar que un considerable número de ellos no asistan a la escuela, lo hagan irregularmente o tengan bajo rendimiento. Hay que aclarar que la relación trabajo y rendimiento no es unívoca. Estudios realizados para el efecto (Páez 1995) informan que algunos chicos que trabajan rinden igual o mejor que otras que no lo hacen. Esto parece depender del tipo de trabajo, de la edad, del seguimiento y apoyo familiar o institucional que encuentran.

El tema escuela y trabajo infanto-juvenil en el debate nacional, gira alrededor de dos orientaciones: la una que sugiere crear una escuela especial (paralela) para los niñas y adolescentes que trabajan, y la otra, quizá con más consenso, propicia la necesidad de exigir a la escuela y al sistema educativo, una oferta de calidad que reconozca a los niñas-niñas que trabajan como sujetos de su propio proceso educativo: se trata de crear una escuela especial, sino de generar una especial manera de ser y hacer la escuela.

5.2.4 TRABAJO INFANTIL Y POSTURAS POLÍTICAS

Alrededor del trabajo infanto-juvenil se pueden apreciar unas corrientes de opinión: una es la **corriente abolicionista** (no al trabajo de los chicos, sobre todo

menores de 12 años); una segunda corriente es la que defiende el **trabajo como un derecho de los niñas**; y una tercera es la que afirma que, mientras no cambien las condiciones socioeconómicas que obligan al trabajo infantil, hay que entenderlo como una **realidad que debe ser protegida en orden a disminuir los riesgos que dicho trabajo implica**. No se debe olvidar que el trabajo infantil es un indicador sumamente sensible de la situación socioeconómica de un país.

Todos los estudios realizados coinciden en el hecho de que la mayoría de niñas y adolescentes mantienen vínculos familiares, asisten a la escuela y desarrollan trabajos no remunerados dentro de su familia. Esta constatación es importante porque invita a integrar y fortalecer en las propuestas educativas los entornos familiar y escolar desde la perspectiva del trabajo.

6. CAUSAS Y EFECTOS DE LA REALIDAD DE LOS NIÑAS DE LA CALLE Y TRABAJADORES EN ECUADOR

Las niñas de la calle se caracterizan por los siguientes rasgos, más o menos comunes: trabajo prematuro, trabajo explotado, desamparo físico, hostilidad y maltrato por parte de los adultos, violencia, alta incidencia delincencial con batidas y redadas de la policía, vínculos familiares rotos, minusvalía de capacidades, desnutrición, deficientes condiciones de salud, tensión psicológica permanente, desequilibrio emocional, analfabetismo, deserción, repitencia escolar, uso de drogas (sobre todo inhalantes) alcoholismo, indigencia económica, precocidad sexual, peligro de involucrarse en la prostitución. Los chicos de la calle de una u otra manera, han roto los vínculos familiares, y el proceso de callejización se acentúa en poco tiempo.

Se reconocen como causas de esta situación las siguientes:

6.1 CAUSAS ESTRUCTURALES

1.- El desarrollo inarmónico de la sociedad, cada vez más injusto y excluyente; la desigual distribución de la tierra y la baja productividad que obliga a la Migración

7. CRITERIO PERSONAL

El Analfabetismo en la actualidad se presenta como una plaga social, ya que una persona que no sabe leer ni escribir es un ente que no aporta significativamente al adelanto de los pueblos en cuanto a lo cultural, quedando su aporte en lo meramente económico como proveedor de mano de obra.

El freno que pone esta situación al progreso de toda sociedad es alarmante, de ahí que las campañas que se llevan a cabo en nuestro país sobre alfabetización deben ser permanentes y no temporales, esto implica que debe convertirse en una política de estado con alto grado de financiamiento.

Hay organismos internacionales que se preocupan por el analfabetismo como la UNESCO y otros organismos los cuales basados en datos estadísticos han tomado muy en serio este problema y se han empeñado en erradicar este problema.

La dedicación, el esfuerzo y sacrificio debe corresponder directamente a los padres de familia, para que sus hijos puedan educarse sin esperar que el gobierno solvente ésta necesidad.

También son responsables los centros de enseñanza, profesores y directivos, para no caer en este problema social ya que todos debemos realizar esfuerzos para seguir adelante con la educación de nuestros niños, así tendremos un mejor desarrollo y progreso, y podremos decir con orgullo un pueblo educado, es un pueblo culto y libre.

8. OBJETIVOS

8.1 GENERAL:

Conocer el nivel de preparación de los padres de familia y su incidencia en el aprendizaje escolar de las niñas.

8.2 ESPECÍFICOS

- Colectar información sobre el nivel de preparación de los padres de familia y su afectación en el rendimiento escolar de las niñas.
- Creación del Sistema Simulado de Alfabetización.

9. FORMULACION DE HIPOTESIS

Elevar el nivel de conocimiento en los padres de familia, mejorará el rendimiento escolar de sus hijas.

10. SISTEMA DE VARIABLES

VARIABLES	INDICADORES
INDEPENDIENTE Elevación del conocimiento de los padres	<ul style="list-style-type: none">- % de padres capacitados.- Número de sesiones de capacitación.- Temática de sesiones de capacitación.- Frecuencia de sesiones de capacitación.
DEPENDIENTE Mejoramiento del rendimiento escolar en las niñas	<ul style="list-style-type: none">- Cuadro de notas mensuales y trimestrales

11. METODOLOGIA

11.1 METODOS

Científico, Inductivo- deductivo

11.2 TECNICAS

Observación, Encuestas, Entrevistas, Fichaje.

11.3 INSTRUMENTOS

Hoja de observación

Ficha de encuesta (niñas y padres de familia)

Ficha de entrevista (maestros).

11.4 POBLACION Y MUESTRA

11.4.1 POBLACIÓN

Alumnas:	580
Padres de familia:	550
Profesores:	16
Total:	1146

11.4.2 MUESTRA

Fórmula para el cálculo de la muestra

$$\frac{n = PQ \times N}{\frac{[(N - 1) \times E^2 + PQ]}{K^2}}$$

Donde: n = tamaño de la muestra

N = tamaño del universo

PQ = varianza del universo respecto a las características principales que son objeto de la investigación.

Es importante que la varianza: PQ, de un universo: N, es bastante difícil determinarla, por cuanto es muy heterogéneo dado que está compuesto, este elemento de diferentes características; sin embargo en el campo educativo se ha llegado a determinar que un valor $PQ = 0,25$ (25%), proporciona muestras representativas.

Así mismo para el nivel de significación o grado de confianza, se considera que el más adecuado es el 95% ($E = 5\%$), y se ha llegado a aceptar un valor para $K = 2$

Cálculo de la muestra.

$$PQ = 0,25$$

$$N = 1146$$

$$E = 0,05$$

$$K = 2$$

$$n = ?$$

$$n = \frac{n = PQ \times N}{\frac{[(N - 1) \times E^2 + PQ]}{K^2}}$$

$$n = \frac{0,25 \times 1146}{\frac{[(1146 - 1) (0,05)^2] + 0,25}{2^2}}$$

$$n = \frac{286,5}{\frac{2,8625 + 0,25}{4}}$$

$$n = \frac{286,5}{0,715625 + 0,25}$$

$$n = \frac{286,5}{0,965625}$$

$$n = 296,69$$

$$n = 297$$

1146 total		100%		297 muestra
580	alumnas	=	50.61%	= 152
550	padres de familia	=	47.99 %	= 139
16	maestros	=	1,40%	= 6

DISTRIBUCION POR GRADOS						
Distribución Total			GRADO	Distribución por muestra		
Alumnas	Padres	Profesores		Alumnas	Padres	Maestros
115	109	3	2	30	27	1
75	75	2	3	20	20	1
99	91	3	4	26	23	1
94	85	2	5	24	21	1
99	96	3	6	26	24	1
98	94	3	7	26	24	1
580	550	16	Totales	152	139	6

Número de encuestados y entrevistados

Alumnas	Padres de familia	Profesores	Total
152	139	6	297

11.5 PROCEDIMIENTOS ESTADÍSTICOS

Como primera parte se creará una hoja de observación en la cual se analizará la situación actual a resolver en la escuela de niñas “Tarqui”, posteriormente se solicitará responder a la ficha de encuesta para el caso de las niñas y los padres de familia; las fichas de entrevista para los maestros, misma que será repartida entre el total de la muestra (266 participantes).

Una vez obtenidos los resultados de encuestas y entrevistas, se procederá a su tabulación y graficación.

12. ESQUEMA DE CONTENIDOS

CAPITULO I

- 1.1 Revisión de conceptos de analfabetismo
- 1.2 Revisión de conceptos de alfabetización
- 1.3 Revisión bibliográfica

CAPITULO II

- 2.1 Aspectos Sociales
- 2.2 Aspectos Económicos
- 2.3 Aspectos Familiares
- 2.4 Aspectos Académicos
- 2.5 Aspectos de Salud
- 2.6 Aspectos Administrativos

CAPITULO III

- 3.1 Población y Muestra.
- 3.2 Instrumentos (ficha de encuesta y ficha de entrevista).
- 3.3 Evaluación Inicial (hoja de observación).
- 3.4 Verificación de Resultados.
- 3.5 Implementación de Diseño.
- 3.6 Evaluación Final.

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

13. RECURSOS

13.1 HUMANOS

- 1 Investigador
- 1 Auxiliar
- 2 Facilitadores
- 16 Maestros

13.2 MATERIALES

Material	Cantidad	Total
Papel	400 hojas	4.00
CD'S	5 unidades	6.00
Disquetes	3 unidades	1.80
Copias	850 unidades	34.00
Impresión	50 hojas	10.00
Empastado	2 unidades	16.00
Anillado	5 unidades	7.50
Transporte		20.00
Tiza líquida		10.20
Sub-total		108.70

13.3 TECNOLOGICOS

Material	Cantidad	Total
Internet	10 horas	10.00
Sub-total		10.00

13.4 ARANCELES

Material	Cantidad	Total
ARANCELES		70.00
Sub-total		70.00

13.5 TOTAL

SUBTOTAL	188.00
IMPREVISTOS 10%	18.80
TOTAL	206.80

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- AUSUBEL, D.P., NOVAK J.D Y HANESIAN H. Psicología Educativa. un Punto de Vista Cognoscitivo, México, trillas. 1993.
- 2.- ANDER-EGG. EZEQUIEL. La Planificación Educativa. ¿Qué es el Constructivismo? en Pedagogía General, Quito, UPS, 1999.
- 3.- BENALCÁZAR, OSWALDO NUÑEZ, Quien soy yo? Cuaderno de trabajo, Segundo ciclo. Quito; Ecuador; Centro Nacional de Educación de Adultos 1969.
- 4.- BONILLA, X, y cols., Plan de Estudios de la Especialización en Laboratorios para la Enseñanza de las Ciencias Naturales, Universidad Pedagógica Nacional (UPN-Ajusco), México. 1994.
- 5.- BREILH, Jaime. Nuevos Conceptos y Técnicas de Investigación. Guía Pedagógica para un Taller de Metodología. Quito, CEAS, 3° Ed. 1997.
- 6.- LIXTO, Raúl, "Un Recorrido por la Naturaleza: Estrategias de Enseñanza en las Ciencias Naturales", en Cuadernos de Actualización núm. 12, UPN, México, 1996.
- 7.- CANDELA, María Antonia Investigación y Desarrollo en la Enseñanza de las Ciencias Naturales, México CINVESTAV, IPN, 1993.
- 8.- CARRIZALE. CÉSAR, Alienación y Cambio en la Práctica Docente
- 9.- COHEN, L Métodos de Investigación Educativa, La Muralla-Madrid 1990
- 10.- COLECCIÓN L.N.S., Metodología de la Investigación Científica, Cuenca, EDIBOSCO, 1992.
- 11.- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. Reforma Curricular para la Educación Básica, Quito, MEC. 3° Ed. 1998.
- 12.- CUADERNO DE TRABAJO, SEGUNDO CICLO.
Centro Nacional de Educación de Adultos 1969. Quito; Ecuador;
- 13.- DELORS, Jacques, Los Cuatro Pilares de la Educación, En La Educación Encierra un Tesoro. Quito, Fundación El Comercio, 1998.
- 14.- DRIVER, Rosalind, y cols, Ideas Científicas en la Infancia y en la Adolescencia, Madrid, Morata. 1989.

- 15.- ENCICLOPEDIA ESPARZA, Edición, 1996.
- 16.- FLORES, Rafael, Hacia una Pedagogía del Conocimiento, Modelos Pedagógicos y Enseñanza de las Ciencias En Pedagogía General, Salva Almeida. Compilación. Quito, UPS, 1999.
- 17.- HERMIDA, CÉSAR. El Método en Investigación y Administración para la Salud, Quito- 1983
- 18.- INFANTE R. M. ISABEL, I. Seminario Internacional Sobre Analfabetismo Funcional, "Una medición del Dominio del Código de la Escritura Reflexiones Acerca de su Importancia y su Realización"
- 19.- JIMÉNEZ, Orestes, Estrategias Didácticas de Investigación, Quito, Gráficas Arboleda, 1997.
- 20.- LAVAYEN Leopoldo, ¿Cómo Entender la Enseñanza Problemática?, Documento de Enseñanza No. 4, ISP Juan Montalvo, 1998.
- 21.- LAVAYEN Leopoldo, ¿Qué es la Metodología Problemática?, Documento de Enseñanza No. 5, ISP Juan Montalvo, 1998.
- 22.- LEÓN, A. Venegas, N , "La Enseñanza de las Ciencias Naturales y la Formación Docente en la Educación Básica", en La Escuela y las Ciencias Naturales (Memoria del Seminario-Taller), Morelia, Michoacán, México,1993.
- 23.- MARTINEZ ZARANDONA, Irene. Tres pilares de la Educación para los Medios. ILCE (Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa). Internet
<http://www.uned.es/ntedu/espanol/master/primero/modulos/teorias-del-aprendizaje-y-comunicacion-educativa/artirene.htm> ,1999.
- 24.- MEC – REFORMA CURRICULAR CONSENSUADA, Quito Señas 1996
- 25.- MEC - REFORMA CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA Quito 1997.
- 26.- MERINO, ALVERCA WILMAN, Módulo de Aspectos Sociales de la Docencia.
- 27.- MUÑOZ MARLON, Diseño y Elaboración de Proyectos de Tesis (Compilación) 1999.

- 28.- PAZ R. V. Aspectos Mínimos a Evaluar en la Enseñanza de la Biología en la Educación Primaria. Ponencia. III Convención Nacional de Maestros de Ciencias Naturales, México, 1998.
- 29.- PAZ, R. V.. Un acercamiento a la Evaluación de la Enseñanza de la Biología en la Educación Primaria. Xictli, UPN, 28, México. 1997.
- 30.- PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR, Sistema de Evaluación Curricular de la Facultad de Medicina, Quito, Manual Académico No. 3, 1998.
- 31.- SANTILLANA, Diccionario de las Ciencias de la Educación. Madrid, Diagonal/Santillana, Vol I, 19
- 32.- SANTILLANA, La Educación Encierra un Tesoro, 1996