



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

“INCIDENCIA DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE REFUERZO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÀREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO MANUEL GONZALO ALBÁN RUMAZO DEL CANTÒN LATACUNGA DE LA PARROQUIA ALÁQUEZ EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciado, en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

AUTOR:

Guanoluisa Velasco Alfonso Rubén

DIRECTOR:

Msc. Neto Chusin Héctor Manuel

LATACUNGA – ECUADOR

ABRIL 2015

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“INCIDENCIA DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE REFUERZO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÀREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO MANUEL GONZALO ALBÁN RUMAZO DEL CANTÒN LATACUNGA DE LA PARROQUIA ALÁQUEZ EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”**, es de exclusiva responsabilidad del autor.

.....
Guanoluisa Velasco Alfonso Rubén

C.I. 050388853-9

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En mi atributo de director del trabajo de investigación sobre el tema:

INCIDENCIA DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE REFUERZO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÀREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO MANUEL GONZALO ALBÁN RUMAZO DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PARROQUIA ALÁQUEZ EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014. De Guanoluisa Velasco

Alfonso Rubén; postulante a obtener la Licenciatura en Educación Básica, considero que dicho informe investigativo cumple con los requisitos metodológicos y aportes científicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico y Humanístico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación

Latacunga, Abril del 2015

.....
Msc. Héctor Manuel Neto

C.I. 050159283-6

DIRECTOR DE TESIS



APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, el postulante: Guanoluisa Velasco Alfonso Rubén con el título de tesis: **INCIDENCIA DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE REFUERZO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO MANUEL GONZALO ALBÁN RUMAZO DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PARROQUIA ALÁQUEZ EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014**. Han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Abril de 2015

Para constancia firman:

.....
Msc. Jenny Rodríguez Puebla
C.I. 1708162308
PRESIDENTE (A)

.....
Ing.Msc. Juan Chancusig Chisag
C.I. 0502275779
MIEMBRO

.....
Lic. Tania Rodríguez Loaiza
C.I. 110293423-7
OPOSITOR (A)

AGRADECIMIENTO

A Dios por su infinita bondad, por haberme dado la inteligencia y capacidad necesaria para haber hecho posible la culminación de esta etapa estudiantil, a mi asesor de tesis Msc. Neto Héctor y compañeros de especialidad, quienes durante el proceso de formación académica me brindaron todo el apoyo necesario para la culminación de la misma. Finalmente a la Universidad Técnica de Cotopaxi, quien me abrió sus puertas para forjarme como ente activo en esta sociedad y llegar a culminar mi anhelado sueño

Alfonso

DEDICATORIA

Dedico al ser más bondadoso y grande Dios que ha guiado en mi camino ayudándome a levantarme muchas veces cuando me he caído extendiéndome bendiciones para culminar mi más grande meta.

A mis padres y hermanos que continuamente me brindaron fuerzas y valor, de manera especial a mi madre por brindarme su apoyo incondicional ya que sin ella no hubiera podido cristalizar este sueño.

Alfonso

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDO	PÁG.
Portada	i
Autoría	ii
Aval del director de tesis.....	iii
Aprobación del tribunal de grado.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria	vi
Índice de contenidos.....	vii
Resumen.....	xi
Abstract	xii
Aval de traducción	xiii
Introducción	14

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1. Fundamentos teóricos sobre el objeto de estudio.....	3
1.1. Antecedentes investigativos	
1.2. Fundamentos Científicos.....	4
1.2.1. Fundamentación Filosófica	
1.2.2. Fundamentación Epistemológica	5
1.2.3. Fundamentos Psicopedagógicos	6
1.2.4. Fundamentos Sociológicos	7
1.2.5. Fundamentos Axiológicos.....	8
1.2.6. Fundamentos Legales.....	9
1.3. Categorías Fundamentales	10
1.4. Hipótesis.....	11
1.5. Marco teórico	
1.5.1. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.....	
1.5.2. PLANIFICACIÓN ESCOLAR.....	
1.5.3. EL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.....	12

1.5.3.1. Plan de Acción tutorial dentro de la orientación educativa.	
1.5.3.2. Plan de acción tutorial como estrategia.....	13
1.5.3.3. Principios, propósitos y beneficios de la tutoría	
1.5.3.4. Propósito de tutoría	14
1.5.3.5. Beneficios de la tutoría	
1.5.3.6. Importancia y funciones del Plan de Acción Tutorial.....	15
1.5.3.7. Funciones de la tutoría.	16
1.5.3.8. La tutoría según el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación	
1.5.3.9. Dimensiones de la tutoría.....	
1.5.3.10. Tipos de tutoría.	19
1.5.3.11. El Tutor	21
1.5.3.12. Las competencias pedagógicas	22
1.5.3.13. Las características del docente tutor	24
1.5.3.14. Habilidades que se necesitan para la tutoría	25
1.5.3.15. Las cualidades del tutor.....	
1.5.4. LA EDUCACIÓN.....	26
1.5.5. EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	27
1.5.6. RENDIMIENTO ESCOLAR.....	
1.5.6.1. Tipos de Rendimiento Educativo.....	28
1.5.6.2. Importancia rendimiento académico	29
1.5.6.3. Factores que influyen en el rendimiento	30
1.5.6.4. Factores escolares que inciden en el rendimiento.....	31
1.5.6.5. Tipos de rendimiento estudiantil.....	34
1.5.6.6. Causas del fracaso escolar	36
1.5.6.7. Técnicas de estudio	37

CAPÍTULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2. Análisis e interpretación.....	38
2.1. Reseña histórica del colegio de bachillerato “Manuel Gonzalo Albán”	
2.2. Diseño Metodológico.....	41
2.2.1. Tipos de investigación	
2.2.2. Metodología	

2.2.3. Unidades de estudio o población y muestra.....	
2.2.4. Métodos.....	42
2.2.4.1. La síntesis.....	
2.2.4.2. El análisis.....	
2.2.4.3. Método de la observación científica.....	43
2.2.5. Técnicas.....	
2.2.5.1. La encuesta.....	
2.2.6. Instrumentos.....	
2.2.6.1. Cuestionario.....	
2.2.6.2. Ficha de observación.....	
2.3. Análisis e interpretación de resultados.....	42
2.3.1 Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes del colegio.....	
2.3.2. Encuesta a estudiantes.....	55
2.4. Conclusiones.....	65
2.5. Recomendaciones.....	66

CAPITULO III

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

3. Diseño de la propuesta.....	68
3.1. Datos Informativos.....	
3.2. Antecedentes de la propuesta.....	69
3.3. Justificación.....	70
3.4. Objetivos de la Propuesta.....	71
3.4.1.General.....	
3.4.2.Específicos.....	
3.5. Descripción de la Propuesta.....	
3.6. Plan operativo de la propuesta.....	73
3.7. Desarrollo dela propuesta.....	74
3.7.1. Índice de la propuesta.....	74
3.8. Cronograma con las actividades.....	94
3.9. Administración de la Propuesta.....	95
3.10. Previsión de la Evaluación.....	
3.11. Resultados esperados.....	96

3.12. Conclusiones de la investigación.....	96
3.13. Recomendaciones de la investigación.....	97
Bibliografía	99
Anexos	102

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla y Gráfico N° 1. tiempo de experiencia docente	44
Tabla y Gráfico N° 2. clases de refuerzo	45
Tabla y Gráfico N° 3. tutorías individuales a los estudiantes.....	46
Tabla y Gráfico N° 4. cronograma de estudios con la familia	47
Tabla y Gráfico N° 5. trabajos realizados de refuerzo académico	48
Tabla y Gráfico N° 6. grupos que ha realizado el refuerzo académico	49
Tabla y Gráfico N° 7. elaboración del plan de mejoramiento académico.....	50
Tabla y Gráfico N° 8. diseño de instrumentos	51
Tabla y Gráfico N° 9. ejecución de actividades de refuerzo y apoyo	52
Tabla y Gráfico N° 10. documentos que evidencien la acción tutorial	53
Tabla y Gráfico N° 11. recomendaciones a los estudiantes	54
Tabla y Gráfico N° 12. recepción de clases de refuerzo	55
Tabla y Gráfico N° 13. asistencia a tutorías	56
Tabla y Gráfico N° 14. cronograma de estudios	57
Tabla y Gráfico N° 15. valoración de los trabajos de refuerzo	58
Tabla y Gráfico N° 16. grupo de estudiantes que reciben refuerzo.....	59
Tabla y Gráfico N° 17. mejoramiento académico	60
Tabla y Gráfico N° 18. actividades de refuerzo y apoyo educativo	61
Tabla y Gráfico N° 19. documentos que registra la retroalimentación	62
Tabla y Gráfico N° 20. formulación de recomendaciones	63



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

TEMA: “INCIDENCIA DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE REFUERZO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO MANUEL GONZALO ALBÁN RUMAZO DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PARROQUIA ALÁQUEZ EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”

Autor: Alfonso Guanoluisa

RESUMEN

El presente proyecto se centra en el diseño de herramientas para la aplicación del plan de acción tutorial del refuerzo y el mejoramiento de las Ciencias Naturales. Se conoce a través; del método de la observación científica que a los estudiantes les desagrada las clases de refuerzo, debido a su escasa organización. Esto es una problemática que enfrentan los maestros. En su mayoría existen estudiantes que no han alcanzados los aprendizajes requeridos y el docente no ha realizado el refuerzo académico o a su vez si lo ha realizado este no ha registrado.

La presente investigación ofrece una serie de instrumentos, para registrar el progreso de la retroalimentación. La construcción de herramientas facilitará; mejorar el rendimiento escolar. Los instrumentos están dirigidos directamente a los maestros para que registren y utilicen adecuadamente.

A fin de suprimir la carencia en la institución educativa, de tal manera que permita registrar, valorar y desarrollar en los estudiantes su progreso educativo y mejorar su aprovechamiento. Esta investigación contribuye a solucionar el problema suscitado, puesto que proporciona herramientas fáciles de comprender y utilizar. De esta forma se busca mejorar la calidad de la educación mediante la formación integral del estudiante.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

Palabras clave: Acción tutorial, refuerzo académico y
rendimiento escolar

**C O T O P A X I T E C H N I C A L U N I V E R S I T Y
A C A D E M I C U N I T O F A D M I N I S T R A T I O N
A N D H U M A N S C I E N C E**

THEME: INCIDENCE OF TUTORIAL ACTION PLAN INTO THE REINFORCEMENT OF SCHOOL PERFORMANCE IN THE AREA OF NATURAL SCIENCES WITH THE STUDENTS FROM 8th YEAR OF BASIC GENERAL EDUCATION FROM MANUEL GONZALO ALBAN RUMAZO SCHOOL IN ALÁQUEZ PARISH, LATACUNGA CANTON INTO SCHOOL YEAR 2013 – 2014.

Author: Alfonso Guanoluisa

ABSTRACT

This project is based on the design of tools in order to apply the Tutorial Action Plan into the reinforcement of school performance in Natural Sciences. We know through the scientific observation method that students dislike the remedial classes because it has a poor organization. This is the main problem that the teachers face because there are students that do not meet the required learning and the teacher don't apply the academic strengthening or if the teacher didn't it, it wasn't recorded.

The research provides a number of tools in order to record the feedback progress. With the development of these tools will improve the school performance. The instruments are targeted directly at teachers for appropriate registration and use.

In order to delete the deficient performance in the school, so allowing registration, valuing and developing students' educational progress and improve their achievement. The research contributes to solving the problems through tools easy

to understand and use. In this way seeks to improve the quality of education through the students' integral formation.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

Key words: Tutorial action, academic reinforcement and school performance

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por el señor Egresado de la Carrera de Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **GUANOLUISA VELASCO ALFONSO RUBÉN**, cuyo título versa **“INCIDENCIA DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE REFUERZO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO MANUEL GONZALO ALBÁN RUMAZO DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PARROQUIA ALÁQUEZ EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al petionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Abril del 2015

Atentamente,

.....

INTRODUCCIÓN

Hoy en día el aprendizaje de las ciencias naturales se ha visto afectada por los cambios sociales, ocurrientes en nuestro país, puesto que el docente tiene que optar por nuevas acciones que le permitan a bordar los problemas de los estudiante El diseño herramientas del Plan de Acción Tutorial permitirá el debido refuerzo académico, durante el proceso de enseñanza a los estudiantes del Octavo Grado de Educación General Básica del colegio Gonzalo Albán. Investigar los fundamentos teóricos que abalicen la utilización de un plan de acción tutorial en el refuerzo académico. Permite analizar la situación actual del uso de un plan de acción tutorial dentro de la institución. Y la elaboración de unas herramientas del plan de acción tutorial para el refuerzo académico; durante el proceso de aprendizaje.

Además ayuda a solucionar los problemas educativos que tienen el docente y el estudiante. En la actualidad se ha visto que en muchas instituciones educativas no tienen un plan de acción tutorial, para el refuerzo académico peor aún instrumentos para registrar las calificaciones de los estudiantes, que asisten a las clases de refuerzo o a su vez tutorías.

La hipótesis una vez comprobada y analizada, cabe recalcar que si ayuda a la retroalimentación de los conocimientos desarrollados. La población investigada fue el total puesto que el número de estudiantes y docentes es reducido. El tipo de investigación que se desarrollada en este trabajo corresponde a la no experimental.

Los métodos que se utiliza en esta investigación son: sintético, analítico y el método de la observación científica, puesto que parte de un problema y a su vez porque posibilita descubrir las relaciones esenciales observando partes que tiene el problema hasta llegar a las conclusiones y recomendación.

Y finalizar con la formulación de una propuesta; del Diseño de herramientas para la aplicación del plan de acción tutorial del refuerzo y el mejoramiento académico. La técnica que se utiliza para el desarrollo de la investigación es la encuesta.

El presente trabajo investigativo se encuentra estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I Fundamentación Teórica

Trata sobre antecedentes investigativos incluidas en la investigación la misma que contiene las categorías fundamentales tanto de la variable independiente en la cual se encuentran las siguientes categorías: Proyecto Educativo Institucional, Planificación Escolar y Plan de Acción Tutorial, como de la variable dependiente Educación, Proceso de Enseñanza Aprendizaje y Rendimiento Escolar.

Capítulo II Análisis e interpretación de resultados

Contiene la reseña historia de la institución donde se aplica la investigación, posteriormente se realiza el análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas, tanto a docentes como a estudiantes de la institución. También se describen los métodos y técnicas de investigación y por último se detalla las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo III Desarrollo de la propuesta

La propuesta está encaminada al desarrollo de instrumentos que ayuden a registrar el refuerzo académico, mejorando el rendimiento escolar en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes del Octavo Grado de Educación General Básica del colegio Manuel Gonzalo Albán Rumazo del cantón Latacunga de la parroquia Aláquez.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes investigativos

Se ha desarrollado una minuciosa investigación en la biblioteca de la Universidad Técnica de Cotopaxi en la misma que no se ha encontrado un tema similar como el que propone el tesista, cuyo tema es Incidencia del plan de acción tutorial de refuerzo en el rendimiento escolar en el Área de Ciencias Naturales en los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica del colegio Manuel Gonzalo Albán Rumazo del cantón Latacunga de la parroquia Aláquez en el año lectivo 2013-2014.

La inexistencia de un documento para desarrollar la tutoría no es reciente, porque en los establecimientos educativos la mayoría de docentes desconocen cómo es de diseñarlo y aplicarlo. Los aprendizajes por lo tanto han sido alarmantes para los docentes y estudiantes dentro de los planteles educativos.

Para esta investigación se va a Diseñar herramientas que permitan registrar el desarrollo del refuerzo académico, realizado por los docentes luego de la jornada académica. Específicamente en el área de ciencias naturales; de tal manera que permita obtener mejores resultados de aprendizaje. Dando paso a la superación de las dificultades de enseñanza y logrando alcanzar el objetivo trazado, por parte de los docentes y estudiantes que es la calidad de la educación.

Con la investigación que se realizara dentro de la institución educativa “Manuel Gonzalo Albán” el beneficio será para la institución y en especial para los docentes. A través del plan de acción tutorial permitirá mejorar el proceso de retroalimentación académica.

1.2. Fundamentos Científicos

1.2.1. Fundamentación Filosófica

Existen diversas concepciones de lo que es la fundamentación filosófica así para RODRIGUEZ Gerardo (2000) manifiesta que “Conjunto de saberes que busca establecer, de manera racional, los principios más generales que organizan y orientan el conocimiento de la realidad, así como el sentido del obrar humano”. (Pág. 2)

Dentro de lo que concierne al trabajo de investigación, la filosofía se encuentra presente en la acción tutorial. Es parte del refuerzo académico porque es la forma de pensar de estudiante y el pensamiento permite extender argumentos lógicos, para resolver problema e incluso dar soluciones.

La filosofía es indispensable en este trabajo de investigación ya que la misma ayuda a informar con veracidad el tema investigado. Esta ciencia se usa para defender la presente tesis, con argumentos basándonos en la realidad que circunda a nuestro alrededor.

El ser humano tiene la concepción de ser único e irrepetible, capaz de ser potenciado con sus capacidades, talentos, habilidades y actitudes para su desarrollo emocional, personal y social. Esta tesis es sustentada por la corriente racionalista porque se entiende que es la relación que tiene la persona con la sociedad es mediante el uso de la razón.

Según Atribución – Compartir Igual, (2014). “una disciplina relativamente moderna que estudia el fenómeno educativo y las teorías sobre el mismo desde una perspectiva racional, con el deseo de ofrecer una explicación estimativa sobre la educación humana.” (Pág.4) El ser humano utiliza la razón de manera espontánea esto permite que brinde acciones positivas como ser social, dentro de la comunidad educativa.

1.2.2. Fundamentación Epistemológica

Al respecto existen diversos conceptos de lo que es una fundamentación epistemológica, según RODRÍGUEZ, Gerardo (2000) manifiesta que: “Es el estudio filosófico del origen, estructura, método y validez del conocimiento científico.”(Pág. 4).

Dentro de lo epistemológico podemos manifestar que el trabajo de investigación va a ser cien por ciento verdadero y útil. La información que contiene esta tesis se basará en hechos reales, los mismos que viven diariamente los planteles educativos. El conocimiento es el descubrimiento de algo nuevo en base a la realidad. El ser humano a medida que va creciendo descubre nuevas cosas e incorporándole a su mente.

El conocimiento científico se produce a través del descubrimiento de nuevas cosas. En el desarrollo de ésta investigación se busca incorporar nuevos contenidos. Los propios que son útiles para el progreso de nuevas destrezas.

Según el Diccionario de la Lengua Española (2014) la ciencia es el “conjunto de conocimientos obtenidos mediante la observación y el razonamiento, sistemáticamente estructurados y de los que se deducen principios y leyes generales”

La función de la ciencia es incorporar diferentes conocimientos basado en hechos reales. La ciencia nos permite ir descubriendo, comprendiendo, resolviendo y deduciendo al día nuevos aspectos positivos.

La razón fundamenta acciones que se basan en la realidad de las personas, acontecimientos que plasman hechos reales. Las cosas que cada persona descubre son por medio de la razón netamente con la capacidad conocer algo diferente.

1.2.3. Fundamentos Psicopedagógicos

La psicopedagogía es aquella que se encarga del estudio del comportamiento del ser humano y de los problemas de aprendizaje. En las instituciones educativas es necesario, analizar la conducta para determinar acciones de prevención. La acción tutorial se relaciona con este fundamento puesto que forma parte de la integridad de cada estudiante dentro del plantel.

El alumno una vez que haya captado el aprendizaje lo transforma a su realidad. La educación es un proceso organizado y significativo, que permite generar actividades de integración social. Los alumnos bajo la dirección del maestro; adquieren habilidades y destrezas.

La forma como se produce el aprendizaje, explican las teorías de Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget, del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, la Escuela Histórico Cultural de Vygotsky y el Aprendizaje por Descubrimiento de Jerónimo Bruner.

La teoría de Desarrollo Cognitivo Según FESTIVAL, EMPRENDEDORES (2014) en la Teoría Piagetiana “Para él ser humano el desarrollo cognitivo es un organismo vivo que llega al mundo con una herencia biológica, que afecta a la inteligencia” (Pág.1). Esto ha permitido el desarrollo de destrezas y habilidades; que se abren con el estudiante se obtienen mediante el proceso de retroalimentación. Las mismas que se desarrollan durante el año escolar.

Según MENDOZA, Adriana (2014) en la teoría de David AUSUBEL manifiesta que “La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios; constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso.” (Pág. 2)

Según Msc. López Viviana (2013) cita a Vygotsky y manifiesta que el enfoque histórico cultural “promueve el desarrollo individual del hombre, a través de su inserción social como sujeto de la historia, teniendo como objetivo fundamental el desarrollo integral de su personalidad con una concepción científica y dialéctica”. (Pág. 2)

Según NEREIDA, Mariana (2010). El Aprendizaje por Descubrimiento por Bruner “plantea el concepto de aprendizaje por descubrimiento para alcanzar un aprendizaje significativo, sustentado en que a través del mismo los maestros pueden ofrecer a los estudiantes más oportunidades de aprender por sí mismos”. (Pág. 4)

Se acude a los criterios emitidos por estos autores; porque son la base para comprender el aprendizaje del ser humano. La inteligencia de cada persona es parte, esencial y fundamental para construir el conocimiento. Las acciones que cada persona realiza en bien de alcanzar sus añorados sueños; siendo parten fundamental de la educación y la formación personal.

Esta investigación asume el modelo pedagógico curricular constructivista, porque el estudiante debe construir su propio conocimiento, con la ayuda del maestro. El mismo que asume el papel de guiador, dentro del aula de clases. El alumno cuando adquiere las pautas necesarias, desarrolla sin dificultad las actividades encomiadas. En el desarrollo de estas indagaciones el currículo permite saber qué métodos se va a emplear en la tutoría a los estudiantes que tienen dificultades en su rendimiento.

1.2.4. Fundamentos Sociológicos

La sociología estudia al hombre como ser social y su interrelación con la sociedad. Según GUEVARA, Antonio (2005) “La Sociología es una ciencia social que trata de la realidad y sentido, de los comportamientos sociales”. (Pág. 4)

Este fundamento es útil para la investigación, porque determina al estudiante cómo se relaciona con los miembros de la comunidad educativa.

El escenario actual en el que vivimos es democrático y participativo porque podemos expresar nuestras ideas ante los demás, sin que exista una discriminación personal. El momento histórico, son acontecimientos que paso el hombre para lograr nuevas aspiraciones cada día. El momento económico, es la situación o necesidad que tiene cada familia, para apoyar a sus hijos en el ámbito educativo.

El conocimiento es la base fundamental que tiene la sociedad y se encuentra en el ser humano. Las personas manifiestan o dan a conocer sus puntos de vista, sobre la transformación de sistema social.

Según FRANCISCO (2009) dice que “Los conocimientos tienen incidencia en el proceso de producción y reproducción de la sociedad, afectando la factibilidad, sentido e intensidad de los procesos de transformación.” (Pág. 1)

La realidad de cada persona se forma por sus acciones, que se realiza diariamente interviniendo en la sociedad, de manera directa e indirecta. El hombre con su intelecto, puede propiciar estructuras de cambio social; que le permitan interactuar con la sociedad.

La presente investigación se identifica con la corriente sociológica, porque procura el cambio social a través de la educación. La preparación de las personas, permitirá tener mejores criterios que vayan en beneficio de la sociedad. El ser humano como individuo social busca solventar las necesidades.

1.2.5. Fundamentos Axiológicos

La axiología es una ciencia que estudia los valores. Según MARTINEZ (2010) “La axiología, como reflexión filosófica acerca de los valores no sólo morales...”.

La presente corriente axiológica no solamente se centra en el estudio de los valores sino también en acciones filosóficas. (Pág. 3)

Los valores no son objetos, son cualidades que permiten tener un buen existir personal. El ser humano es valioso por sí mismo, no por la circunstancia de cómo vive. Según ROMO, Estela (2011) los valores “Son cualidades que están adheridas a un objeto o bien, pero no tienen existencia concreta, sino una existencia virtual...” (Pág. 2)

El análisis de los valores en este proyecto de tesis es necesario, porque nos permitirá inculcarla responsabilidad, para llevar a cabo un excelente trabajo. Los valores que se necesitan son el compromiso y el cumplimiento. Los dos valores son necesarios para cumplir con el anhelo propuesto.

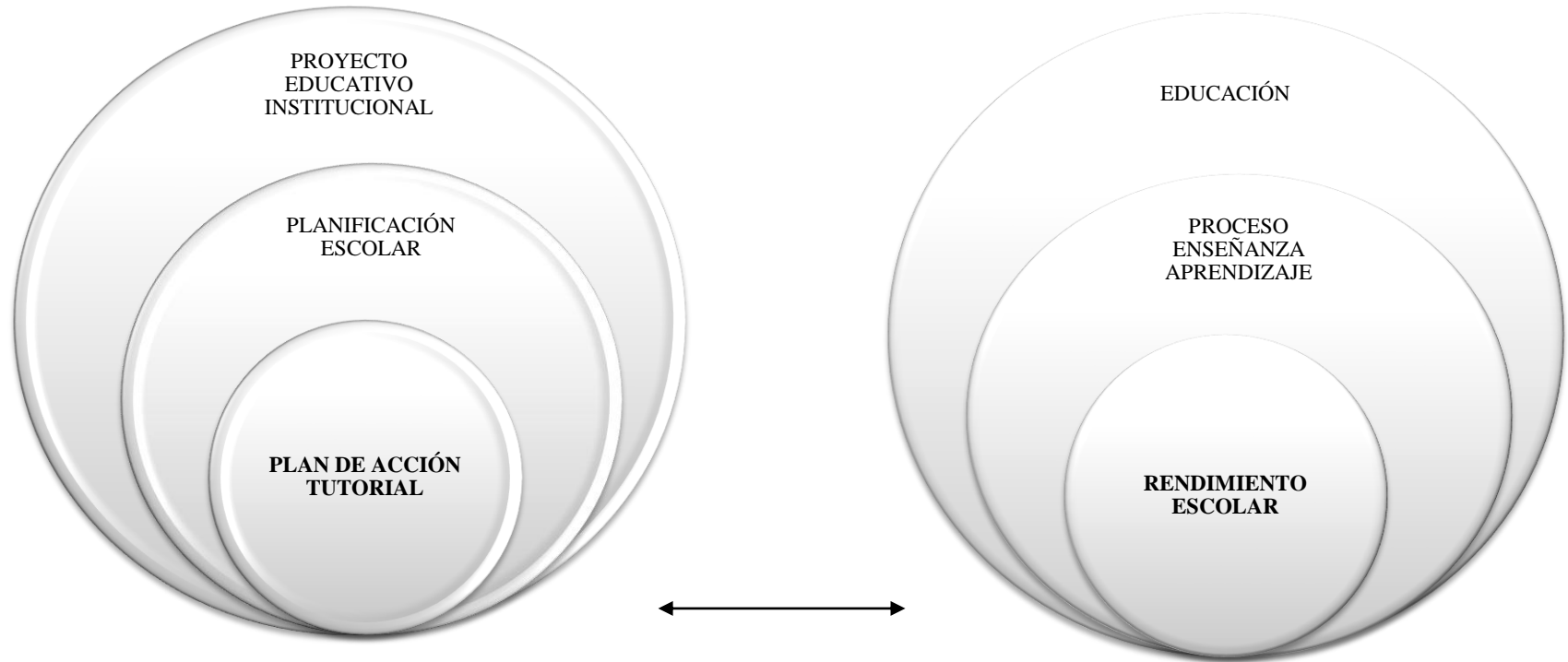
1.2.6. Fundamentos Legales

El referente y legal corresponde es el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación. Los fundamentos legales, son las normas establecidas que se deben observar y cumplir. En este caso la Ley Orgánica de Educación Intercultural, sustenta en los siguientes artículos según el Reglamento de la ley Orgánica de Educación.

El Artículo 204 que trata sobre procesos de evaluación, retroalimentación y el refuerzo adámico. El Artículo 206 que habla sobre Evaluación y retroalimentación continúa. El artículo 208 que se trata sobre el refuerzo académico.

El artículo 209 Informes de Aprendizaje de esta manera los fundamentos legales validaran el trabajo desarrollado. Estos artículos que se deben tomar en cuenta para la retroalimentación académica en los estudiantes.

1.3. Categorías Fundamentales



Cuadro N° 1. Categorías fundamentales
Elaborado por: Alfonso Guanoluisa

1.4. Hipótesis

¿El diseño de un Manual del Plan de Acción Tutorial permitirá el debido refuerzo académico después de la jornada de clases en los estudiantes del Octavo Grado de Educación General Básica del colegio Gonzalo Albán en el periodo lectivo 2013-2014?

1.5. MARCO TEÓRICO

En el desarrollo del presente trabajo de investigación abordaremos temas que son parte de las categorías fundamentales las mismas que son importantes conocerlas para tener una mejor comprensión del tema.

1.5.1. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Es el accionar que permite a las instituciones educativas dirigirse a nuevos horizontes en busca de nuevas acciones que vayan en beneficio del plantel. Existen argumentos sobre el Proyecto Educativo Institucional así:

Según MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA (2011) el PEI es “Es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento”. (Pág. 1)

El proyecto educativo institucional, es el camino de inicio para detectar cuáles son los problemas que mantiene la institución, la misma que busca dar solución. Las autoridades con la elaboración del proyecto responden a las necesidades que tienen los estudiantes y el establecimiento.

1.5.2. PLANIFICACIÓN ESCOLAR

La planificación escolar es un proceso que el docente realiza, para cumplir sus logros con los estudiantes. Planificar es ordenar las ideas, diseñar materias que se

vayan a utilizar durante el desarrollo de la clase. Está a su vez se la puede realizar de manera parcial, quimestral y anual.

Según FILOSOFO, (2009) la planificación escolar es un “instrumento con el que los docentes organizan su práctica educativa articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que se han de realizar” (Pág. 1)

1.5.3. EL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

La tutoría nace con el afán de adaptar el aprendizaje a las necesidades de los estudiantes, que tienen dificultades en el rendimiento escolar. En los inicios la tutoría era parte importante de la labor docente. Aparece en la época medieval, según el MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007) “... El maestro inculcaba al aprendiz no solo los conocimientos sino también, simultáneamente, las habilidades, los valores implicados en el desarrollo de la práctica laboral”. (Pág. 45)

El Plan de Acción Tutorial es la planificación de actividades del refuerzo académico, para los estudiantes que no alcanzaron los aprendizajes requeridos. Este documento determina lineamientos y acciones de quienes son responsables, de la tutoría. Según lo estipulado en el Art. 11, literal i) del Reglamento a la Ley Orgánica de Educación es “Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas”.

La acción tutorial es elemento clave para llevar a cabo el refuerzo académico según GONZALES, Jesús (2010) manifiesta que la tutoría es “Acción de ayuda u orientación personal, escolar y profesional que el profesor-tutor...” (Pág. 4).

1.5.3.1. Plan de Acción tutorial dentro de la orientación educativa.

El plan de acción tutorial dentro de la orientación educativa es una herramienta de apoyo a los procesos de aprendizaje. Es una fuente para la solución de dificultades

mediante acciones planificadas por el docente. La tutoría según el Ministerio de Educación (Op. Cit., pág. 46) sirve como instrumento para que el docente “se comprometa a orientar sistemáticamente a un determinado número de estudiantes, desde la cercanía de su función docente...”.

1.5.3.2. Plan de acción tutorial como estrategia.

El plan de acción tutorial como estrategia sirve para el refuerzo académico de los estudiantes. Ayuda a alcanzar los objetivos propuestos en la planificación didáctica. Contribuye a mejorar el rendimiento académico mediante el uso de acciones didácticas que ayudan a desarrollar las capacidades en determinada asignatura. El afán de Ministerio de educación es “difundir a la Tutoría como una estrategia para viabilizar la Orientación Educativa...” (Op. Cit. p. 47)

La tutoría es parte de la función docente, es decir que complementa su labor dentro de los procesos de aprendizaje. La intervención social al promover acciones educativas y colectivas de apoyo.

1.5.3.3. Principios, propósitos y beneficios de la tutoría

Los principios de la acción tutorial según BLOQUE DE TUTORIA Y ORIENTACIÓN (2010) son: generalizada, continuada, personalizada, preventiva, favorece la autonomía, cooperativa, integrada a la función docente y potencializadora de la intervención social. (Pág. 5)

Generalizada porque orienta a todos los estudiantes en sus dimensiones individual y social. Es continuada porque es un proceso seguido, desde su inicio hasta el final de la reinserción del estudiante.

Personalizada porque atiende al individuo en su particularidad y apunta a todos los ámbitos de desarrollo. Preventiva al anticipar a las dificultades, que podrían presentarse a futuro en el alumno. Favorece la autonomía porque orienta a la independencia intelectual del estudiante. Cooperativa al coordinar acciones entre docentes a determinados grupos de ayuda.

Los principios orientan las acciones que realiza el tutor para mejorar el rendimiento de sus estudiantes y reinsertar en los procesos educativos.

1.5.3.4. Propósito de tutoría

El propósito de la tutoría, es lograr que el estudiante de forma grupal o individual desarrolle habilidades y destrezas, no alcanzadas en las clases normales. TUTORES (2011) "... propósito de orientar al participante en las actividades que debe realizar para alcanzar los objetivos propuestos, teniendo en cuenta que los compromisos". (Pág. 11)

La tutoría debe realizar el docente de forma obligatoria complementando los procesos de formación. La orientación escolar es una ayuda necesaria que favorece al estudio y la adaptación del estudiante para conseguir la calidad de la educación, propósito fundamental de todo proceso educativo.

1.5.3.5. Beneficios de la tutoría

Según el Ministerio de Educación (Op. Cit. Pág. 50). La tutoría beneficia a todos los miembros de la comunidad educativa, estudiantes, profesores, y padres de familia.

En los estudiantes busca orientar en forma individual, conocer al estudiante, detectar y prevenir problemas; atender a necesidades específicas, mejorar el rendimiento y la calidad educativa.

Los profesores les facilitan el trabajo en equipo a los estudiantes, aumentando su radio de acción, nuevas herramientas, mejora las relaciones con los alumnos y ayuda a la solución de problemas de aprendizaje. Los padres de familia son involucrados en los procesos educativos de sus hijos, ayuda a ejercer su rol, a asumir compromisos, mantiene informado sobre el progreso de sus hijos, mejorar la relación con los profesores y a ser parte de los equipos de trabajo del plantel.

Los beneficios que brinda la acción tutorial permiten a la comunidad educativa desarrollar fortalezas que ayude a los estudiantes a mejorar su rendimiento.

1.5.3.6. Importancia y funciones del Plan de Acción Tutorial

La tutoría es importante para el estudiante, porque permite solucionar las dificultades académicas. El tutor realiza estas acciones de manera individual o grupal con los estudiantes que no han alcanzado la calificación requerida. Al alcanzar los logros propuestos durante el proceso de aprendizaje se logra mejorar el rendimiento académico.

Según BADAJOZ (2012) “La tutoría en el contexto educativo, es una actividad inherente a la función del profesora—que se realiza de manera individual y colectiva con los/as alumnos/as de un grupo-clase con el fin de facilitar la integración personal...” (Pág. 3)

La tutoría es importante para el docente porque coordina acciones de apoyo para atender las necesidades educativas de los estudiantes. El tutor debe realizar la planificación, para que en las actividades extracurriculares se desarrollen las destrezas y habilidades no tendidas durante las horas clases.

La tutoría es importante para el padre de familia, porque permite saber el avance académico del estudiante. El padre de familia conoce lo que el estudiante debe hacer en el hogar aquellos asuntos que ayudan a superar las deficiencias de aprendizaje.

Las reuniones que tiene el tutor con los padres de familias están dispuestas para formular un plan de trabajo colaborativo que permitan actuar tanto al estudiante, tutor o maestro y padre de familia.

1.5.3.7. Funciones de la tutoría.

La tutoría cumple la función de guiar al estudiante hasta llegar a la meta en forma planificada. Permite optimizar el tiempo para llevar a cabo las actividades programadas durante la jornada académica fuera de clase. Las principales funciones de la tutoría son:

La función técnica.

La función técnica permite guiar, motivar a los estudiantes a utilizar técnicas de estudio para facilitar aprendizajes. La educación presencial que hoy en día, se ha visto un cambio dentro de las instituciones educativas. Los salones de clase han sido adecuados para que los estudiantes utilicen las tecnologías de la información.

El uso de herramientas virtuales permite comprender los contenidos que se va a conocer durante las horas clase. Esto permite adecuar la enseñanza y la evaluación a la dificultad examinada en los estudiantes.

La función académica.

Hace referencia a la enseñanza de los procesos y al aprendizaje como resultado. El docente utiliza métodos y técnicas para desenvolver el conocimiento. El maestro no hace pedagogía, la utiliza para enseñar nuevas cosas. Los estudiantes cuando han comprendido el tema desarrollado, el guiador ha cumplido con el propósito planteado.

El maestro tiene el deber de programar las actividades, que va a brindar al estudiante durante el refuerzo académico y mejoramiento académico. De esta manera el tutor ayuda a desarrollar el intelecto de los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje.

La función organizativa

La función organizativa se refiere al ordenamiento del tiempo que se involucra en una planificación de actividades, para la retroalimentación académica. Los involucrados llevarán un calendario, donde consten las actividades de refuerzo o mejoramiento académico.

Cuando el estudiante tenga problemas de aprendizaje, el encargado de realizar la retroalimentación es el profesor de la asignatura u otro pero que dicte la misma. El proceso se lo realiza con los estudiantes, que no han alcanzado la calificación de siete ya sea en trabajos autónomos, grupales, lecciones y evaluaciones. Con el objetivo de mejorar su calificación y elevar su autoestima.

La función orientadora

La función orientadora de la tutoría busca asesorar a los estudiantes, mediante técnicas y recomendaciones para hacer de la tutoría, un espacio diferente al trabajo curricular. Motiva, informa y guía individualmente o en pequeños grupos para que superen las limitaciones diagnosticadas en la evaluación del aprendizaje.

El Tutor bajo esta dirección debe utilizar métodos y estrategias para conseguir su propósito de mejorar el rendimiento de los estudiantes. La motivación es un elemento para que los estudiantes realicen las actividades previstas para la retroalimentación.

Mediante lo cual permite ir mejorando el estado de ánimo del estudiante y por supuesto, el rendimiento académico del mismo. Al final de cada clase permite al docente evaluar la actividad académica del alumno a su vez informar al resto de docentes el avance de dicho estudiante en la asignatura.

La función social

Según CEJUDO, Carmen (2010) Edutec Revista electrónica de tecnología educativa manifiesta que “La función social es más relevante en lo respecta a la consecución del éxito”. El estudiante para trabajar de una forma adecuada necesita ser motivado para que no pierda el interés por aprender (Pág. 12)

1.5.3.8. La tutoría según el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación

Es el componente que sirve para el refuerzo académico. Son clases lideradas o dirigidas por el mismo docente u otro, que imparta la misma asignatura. Según MINISTREIO DE EDUCACION (2012) “Las tutorías individuales deben responder a las necesidades del estudiante para que alcance el aprendizaje requerido, durante el tiempo que dure el refuerzo” (Pág. 62). Los resultados obtenidos durante el mismo tienen que ser valorados y promediados con las demás notas.

1.5.3.9. Dimensiones de la tutoría

La autora DELAURO, María (2011) considera que “las dimensiones de la tutoría son: pedagógica, social, organizacional y técnica”. (Pág. 21)

La dimensión pedagógica se centra en la forma de enseñar, cómo enseñar, cuál es propósito y con qué va a enseñar. El tutor guía el aprendizaje de los educandos de forma individual o grupal respondiendo a dudas que tenga durante las actividades.

La dimensión social de la tutoría individual

Procura brindar la confianza necesaria para que el tutorado se sienta seguro de sí mismo. La interacción permite unir nexos de confianza para tutoría no se torne cansada y fastidiosa cuando no se logre despertar el interés.

La dimensión organizacional

Ordena las actividades, procurando incluir nuevas técnicas e instrumentos de aprendizaje según las necesidades de la tutoría. El trabajo debe contar con una

elemental organización procurando implementar situaciones de aprendizaje no convencionales.

La dimensión técnica

Hace referencia a las herramientas que se utilizará en la tutoría: procesos, técnicas, recursos y más instrumentos de aprendizaje y evaluación tutorial.

El uso de herramientas permite adquirir los conocimientos y habilidades no alcanzados, durante un período de tiempo y que facilita el acceso, previniendo mayores dificultades en el rendimiento.

1.5.3.10. Tipos de tutoría.

Los tipos de tutoría según MINISTERIO EDUCACION (2007) “tutoría individual, grupal, de pares, co-tutoría”. Pág. 48

La tutoría grupal

La tutoría grupal es la atención a grupos de estudiantes, de una manera reducida según la dificultad de aprendizaje que presente. La tutoría grupal está guiada por el propio profesor u otro, que tenga la misma asignatura. Está dirigida a un grupo de estudiantes que poseen las mismas necesidades de aprendizaje. La tutoría se realiza con los estudiantes, que tienen calificaciones menores a cuatro.

En el proceso de atención a los estudiantes se puede encontrar alumnos con problemas más graves, a ellos es recomendable la tutoría individual asistido por el profesor de la asignatura, profesores especializados si el caso amerita y existe la disponibilidad de profesionales expertos o psicólogos educativos.

La tutoría individual

La tutoría individual es una acción personalizada, que realiza el profesor encargado del seguimiento a cada estudiante. Se orienta a trabajar primordialmente de forma individualizada; de tal manera que permita solucionar los problemas del estudiante.

El profesor al aplicar la evaluación diagnóstica, formativa o sumativa determina a los estudiantes, que no han alcanzado los aprendizajes requeridos o no ha cumplido con sus actividades académicas. Entonces organiza la tutoría y brinda acompañamiento en el tiempo previsto en la planificación de la retroalimentación académica.

La tutoría por pares

La tutoría es el apoyo a los estudiantes del sistema educativo, según el Ministerio de Educación "... consiste en un sistema organizado de apoyo pedagógico y socio-afectivo entre dos o más personas que comparten un discurso, característica y experiencias cercanas..." (Op. cit. pág. 48)

Es un proceso que está dirigido a los estudiantes que tienen la capacidad de análisis más elevada. Los alumnos buscan apoyarse entre sí y de esta manera puedan crear, fomentar el compañerismo y superar las dificultades académicas.

La co-tutoría

La co-tutoría es una igualdad entre tutor y tutorado, está dirigido por el tutor y el estudiante, pero este una vez que haya sido orientado por el docente. Se efectúa a los estudiantes que tengan un déficit en rendimiento.

Es importante la guía entre compañeros para la comprensión de contenidos el desarrollo de habilidades. Según el Ministerio de Educación la co-tutoría "consiste

en un sistema combinado en que el tutor docente es apoyado en su labor por un estudiante que es asesorado primero” (Op. cit. Pág. 48). De esta manera el docente tutor y el estudiante mantienen una estrecha relación de trabajo, al momento de desarrollar el refuerzo académico.

1.5.3.11. El Tutor

El tutor puede ser el mismo profesor u otro pero que enseñe la misma asignatura. Es quien guía el conocimiento a los estudiantes que no han logrado el aprendizaje requerido.

El tutor es quien busca mejores resultados en el aprendizaje utilizando nuevas estrategias metodológicas, con los estudiantes que hayan tenido dificultades. El tutor debe favorecer la integración y participación de los estudiantes mediante procesos de aprendizaje complementarios. El rol del tutor es evitar la exclusión de los estudiantes del sistema y favorecer la formación integral.

El tutor debe tener una amplia confianza con los estudiantes para alcanzar los objetivos académicos. Según el Ministerio de Educación el tutor “Es un profesor seleccionado para acompañar a un determinado grupo de alumnos en su proceso de aprendizaje y formación” (Op. cit. pág.48). De esta manera podrán expresar los problemas o las necesidades que tengan cada uno de ellos y de la misma forma puedan dar solución.

Según la CONSEJERIA DE LA EDUCACIÓN (2006) Las funciones del docente tutor “son acciones que se deben cumplir de manera responsable dentro de la institución y con los estudiantes”. (Pág. 10)

Los maestros tutores ejerce las siguientes funciones: diagnosticar las dificultades en el desarrollo de las macro destrezas, informar a la comunidad educativa con la finalidad de superarlas las dificultades de la enseñanza dentro de la comunidad educativa.

Los logros y limitaciones, organizar la tutoría según el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes, planificar el refuerzo o mejoramiento académico, desarrollar las tutorías mediante clases de refuerzo o tutorías individuales, informar los resultados de la tutoría. El docente debe atender a las dificultades de aprendizaje de los estudiantes desarrollando adaptaciones curriculares que ayuden a mejorar las capacidades de los educandos.

Las competencias que debe tener el tutor entre lo más destacado según DECOS, Eugenio (2009) competencias del tutor “una personalidad predominantemente afectiva y armónicamente integrada con los factores intelectivos, posee conocimientos técnicos especiales”. (Pág. 1)

Las competencias que el tutor posee son utilizadas para guiar el inter aprendizaje, de tal forma que exista la comprensión por parte de estudiantes con los que esté trabajando. Desarrollando una adecuada formación con respecto a la integridad del estudiante capas de sobre salir en el campo educativo.

1.5.3.12. Las competencias pedagógicas

Las competencias pedagógicas son los roles que tiene el docente, siendo el facilitador del aprendizaje y el estudiante el constructor de su propio conocimiento.

DELAURO, Maricela (2014) en su documento Instituto de formación docente manifiesta tres grupos “competencias pedagógicas, competencias comunicativas y competencias tecnológicas”. (Pág.5).

Estas competencias no deben estar emparentadas con el modelo de transferencia del conocimiento, sino en las nuevas concepciones del aprendizaje. Porque permite al estudiante ir desarrollando habilidades y destrezas dentro del el aula de clases.

Según la UNESCO (2013) expresa lo siguiente.

El aprendizaje sobre todo en la tutoría procurará ser un proceso natural, social, activo, integrado y contextualizado; basado en el saber previo del estudiante y estará vinculado a la realidad, no será artificial, porque solo de esa manera se ayudará a quien demuestra dificultad de la naturaleza. (Pág. 7)

Los nuevos roles son de forma descriptiva, puesto que el docente tiene que incorporar nuevas cosas para su equipo de trabajo, debiendo eliminar implementos innecesarios. Y adquirir nuevas cosas con la finalidad de motivar y despertar el interés a los estudiantes.

Las competencias comunicativas

Las competencias comunicativas son formas de expresión que usa el docente para conllevar el refuerzo académico a los alumnos. El docente a medida que va dando paso a las competencias, se crean nuevos roles académicos que son parte de la comunicación.

Según OCÉANO, (1999) S.A. manifiesta lo siguiente.

La producción de textos implica la creación previa de recursos escritos que faciliten el aprendizaje no logrado en el aula. El uso de recursos no verbales va en correspondencia a lo que Bruner sostiene “implica uso de imágenes o dibujos... insta a aprender conceptos y principios no demostrables” (Pág. 282)

El uso de las nuevas tecnologías es un soporte por sí mismo motivador para el aprendizaje. El uso del potencial de la tecnología no puede quedar al margen de la tutoría, ya no es posible en esta sociedad llamada de la información continuar con el viejo discurso de la pizarra o la exposición verbal.

Las competencias tecnológicas

Las competencias tecnológicas son parte esencial del tutor, deben utilizar los recursos tecnológicos que permitan mediar el aprendizaje. El docente solo se encarga de guiar el aprendizaje, el estudiantes es quien lo desarrolla y lo procesa.

Las tecnologías de la información y comunicación, son acciones de mejora que facilitan la relación personal en cada uno de los educandos. Los recurso tecnológicos, son herramientas instrumentos. El uso de las tecnologías posibilita al tutor que los estudiantes, aprendan a través de la investigación. El acceso del sistema educativo a las tecnologías depende de la capacidad del tutor. Es una opción interesante de ayuda sobre todo a los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje.

1.5.3.13. Las características del docente tutor

Las características que debe poseer el tutor son personales, profesionales, sociales y éticas. Según DECÓS, Eugenio en su obra Informática y capacitación docente en Cuba. Las características del tutor. (Op.cit .pág. 2)

“Ser un hábil comunicador, tomar decisiones evaluando diferentes alternativas, estar dotado de un espíritu de superación, ser ejemplo de perseverancia y dedicación, estar provisto de los mejores valores de la sociedad y gozar de reconocido prestigio en los ámbitos social y laboral”.

Las que le permiten ser mejor persona y ejemplo a seguir de los estudiantes. Los valores humanos del tutor permiten empatía con el estudiante y a su vez motiva a los estudiantes a llegar a la meta. El tutor es la persona que escucha y sobre todo comparte con estudiantes y lo que es él, “nadie da lo que no tiene”, a fin de favorecer la interrelación y comprensión. Ayuda a descubrirlos aciertos y errores que tienen cada uno, a fin de superarlos.

El docente es facilitador de la participación de los estudiantes, aunque se manifiesten de una manera incorrecta. Esto fomenta la creatividad para realizar nuevas cosas que vayan en beneficio del desarrollo del pensamiento y superar las limitaciones.

1.5.3.14. Habilidades que se necesitan para la tutoría

Las habilidades que se necesitan para las tutorías son como sostiene UNAM (2005) “es la social porque es un ser relacional” (Pág. 1). El ser humano es un ser social por excelencia con las personas, conociendo el pensamiento cognitivo y ser crítico

1.5.3.15. Las cualidades del tutor

Las cualidades del tutor como sostiene CAPACITASE EMPRENDEDOR (2012Pág. 2) son:

- *Interesarse por los seres humanos y atender su problemática.*
- *Reconocer y respetar a cada ser humano como único y distintivo.*
- *Recibir y comprender empáticamente las problemáticas individuales, grupales o institucionales.*
- *Aceptar el conflicto individual, grupal e institucional como aspectos integrantes del aprendizaje.*
- *Conocer los propios límites y solicitar ayuda para afrontar situaciones difíciles, tanto en lo personal como en lo estrictamente profesional.*
- *Proseguir en forma continua la propia formación profesional.*
- *Capacidad de diálogo y relaciones humanas.*
- *Ascendencia en el grupo.*
- *Espíritu crítico objetivo y reflexivo.*
- *Equilibrio emocional.*
- *Coherencia entre actitudes y principios*
- *Espíritu democrático que promueva valores de solidaridad.*

Es una de las personas que más debe exigir a los estudiantes. Debe estar en preparación continua para responder a las necesidades educativas actuales. Mantener un dialogo coherente que permita solucionar dificultades. El tutor debe a través de las habilidades lograr alcanzar los objetivos planteados con la cooperación de los estudiantes.

Entre otras cualidades el tutor debe demostrar el desarrollo de la empatía con los educandos. Estas cualidades ayudan al tutor a guiar al estudiante en el camino de la excelencia.

1.5.4. LA EDUCACIÓN

La palabra educación viene del latín educare “formar, instruir “y ex-ducere "sacar, extraer”, la primera significa criar, nutrir y alimentar, mientras la segunda quiere decir sacar, llevar o conducir desde adentro hacia fuera. Según KANT, Manuel (1804) en su pensamiento “El ser humano necesita educarse, debe recibir instrucción y disciplinarse para enfrentar las presiones del ambiente; los animales no lo requieren ya que se defienden por instinto” (Pág. 12)

La educación es la manera de formar al estudiante dentro de las aulas de clase para que sirva a la sociedad de manera útil en el campo profesional. El maestro es la persona que guía al alumno, a alcanzar sus metas con el fin de alcanzar el desarrollo de potencialidades cognoscitivas.

Para Jean-Jacques Rousseau. Proceso continuo que empieza desde el nacimiento y sigue el desarrollo natural de las facultades latentes del ser humano: la sensación, memoria y comprensión, por lo que proponía una educación que tomara como punto de partida la naturaleza humana

También COMTE, Augusto (2000) La educación “es la acción ejercida por los adultos que tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que le exige el medio al que está particularmente destinado”(Pág. 2)

Finalmente GERARDO, Marcela (1999) cita a Iván Illich. “La educación universal por medio de la escolarización no es factible.” No sería más factible si se la intentara mediante alternativas construidas según el estilo de las escuelas actuales (Pág. 3)

Dentro del campo de la educación, otro aspecto clave es la evaluación, que presenta los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación contribuye a mejorar la educación, a comprender cómo se crean y se mantienen las diferentes formas de actuación del estudiante.

1.5.5. EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El proceso de enseñanza aprendizaje se lo realiza mediante la interacción entre el estudiante y el maestro. Permitiendo conocer algo novedoso medida que el estudiante se va formando como profesional.

Según GOMEZ, Arias (2005) la enseñanza y aprendizaje “es una propuesta que se define el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos”

La enseñanza y el aprendizaje son las bases que se necesitan para el desarrollo de las habilidades. En los estudiantes de manera que generen acciones positivas en el campo educativo. (Pág. 10)

1.5.6. RENDIMIENTO ESCOLAR

Algunos autores definen el rendimiento escolar o académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar así:

Según RAQUENA (1998) “el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración” (Pág. 3)

El rendimiento escolar es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los alumnos, por lo tanto son los cuales los han absorbido. Este rendimiento escolar está evaluado por las calificaciones que se obtienen durante las evaluaciones parciales, quimestrales y anuales por medio de pruebas escritas orales que rinden los estudiantes.

El rendimiento académico refleja el resultado de aprendizaje del estudiante obtenidas durante las etapas del proceso educativo y al mismo tiempo una de las metas que todos buscan tanto como las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos es sobre salir en el campo personal y profesional.

El rendimiento escolar es el resultado del aprendizaje adquirido por el estudiante durante el proceso de enseñanza en cada una de las asignaturas. El rendimiento no es sinónimo del intelecto, no certifica que destrezas ha adquirido el educando porque no se sabe ¿cómo alcanzó? ¿Qué dificultades tuvo? ¿Qué sabe? ¿Qué no sabe?

Es un valor cuantitativo muy general que debe acoger el estudiante para superar las barreras educativas y promover el desarrollo académico.

1.5.6.1. Tipos de Rendimiento Educativo

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual.

Rendimiento General.

Es para todos el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico.

Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

1.5.6.2. Importancia rendimiento académico

El rendimiento académico es importante puesto que permite conocer los logros obtenidos por el estudiante durante su proceso de formación. Permite valorar las acciones que desarrolló el estudiante durante el proceso de aprendizaje.

El rendimiento académico es importante porque es el fruto de la dedicación puesta en su trabajo diario del estudiante. Al mismo tiempo que incide en la motivación por los logros alcanzados. Es posible que se rodee del afecto de sus padres e incremente el esfuerzo, trabajo y dedicación en sus estudios.

El rendimiento académico es importante para el docente porque permite saber cuánto ha comprendido el estudiante durante el proceso de la enseñanza. El docente se siente satisfecho al saber que sus estudiantes son capaces de utilizar sus conocimientos, demostrar sus habilidades y tomar decisiones para la solución de los problemas. Pero si el estudiante no es capaz de pensar se puede concluir que ha sido una pérdida de tiempo.

1.5.6.3. Factores que influyen en el rendimiento

Los factores que intervienen en el rendimiento para TORRES, Laura y RODRÍGUEZ, Norma (2006) “Factores sociales y culturales, factores escolares, factores familiares y factores personales”. (Pág. 5)

El factor social y cultural.

Se fundamenta prioritariamente en el ámbito familiar, ya que es la base importante para impulsar al estudiante es su nivel académico. Este factor permite fomentar si el estudiante logra su propósito o lo pierde.

El factor escolar.

Determina los logros escolares obtenidos por los estudiantes en la institución educativa. El docente no solo emite conocimientos, también se encarga de desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes.

El factor escolar es la necesidad de preparación del maestro donde necesita constante esfuerzo para llegar hacia los estudiantes con la finalidad de que los estudiantes no reprobren el año escolar.

El factor familiar.

Hace referencia a la familia, medio en el que se desarrollan los estudiantes. Este medio es importante porque permite fomentar las actitudes positivas y negativas.

El rol de la familia es importante porque demuestra el grado de apoyo que tiene el estudiante de sus padres. El contexto familiar del educando está determinado por las acciones económicas, sociales y culturales que favorecen o limitan el desarrollo de la personalidad de la persona.

El factor personal.

Asevera el éxito o el fracaso que tiene el estudiante durante su periodo académico. El estudiante es el responsable de sus acciones de tal manera que del esfuerzo que ponga para estudiar dependerá el pase de año escolar. Puesto que el docentes como ya se ha mencionado distintas veces es solo el que guía el aprendizaje.

1.5.6.4. Factores escolares que inciden en el rendimiento

Los factores escolares que inciden en el rendimiento son los hábitos de estudio, la motivación y el autocontrol.

Los hábitos de estudio.

Son actos o costumbres sobre la manera de estudiar en un determinado lugar. El estudio es un paso necesario para alcanzar el aprendizaje. Los hábitos son la clave del éxito para lograr nuestros propósitos que vaya en beneficio a la persona.

La REAL ACADEMIA DE LA LENGUA (2014) define al hábito como “Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas”. (Pág. 1). Diríase entonces que un hábito de estudio es la manera de apropiarse de la información para generar conocimientos y producir aprendizajes. De esta manera depende el nivel de rendimiento escolar.

Los hábitos generalmente son según LA DIVISA DEL NUEVO MILENIO (2013. Pág. 2) “positivos y negativos”.

Los hábitos positivos.

Permiten cumplir con lo propuesto y alcanzar mejoras en el rendimiento académico. Este tipo de hábito más de ser utilizado para los estudios, formará parte de la futura vida profesional del estudiante.

La organización del tiempo.

Permite planificar las actividades y optimizar el tiempo, prestar atención a clases para comprender mejor el tema de la tutoría y tomar nota de las ideas cosas más importantes y útiles para solucionar problemas o desarrollar proyectos.

Los hábitos negativos.

Son los que no permiten concentrarse en lo que quiere o pretende estudiar. Los distractores en el aula de clases provocan desconcentración. Los estudiantes que no tienen hábitos de estudio pierden el interés por aprender y esto a su vez trae como consecuencia el fracaso escolar.

La motivación.

Según el Diccionario de la Real Academia de Lengua Española, la motivación es el “Ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia”.

En sí la motivación es una acción que realiza con el estudiante al inicio o durante una actividad para la consecución de sus logros. La motivación es una parte esencial para que el estudiante realice sus acciones académicas. La motivación se fundamenta en dos elementos que son la recompensa y el incentivo, que alientan o desalientan acciones en oportunidad de alcanzar las metas propuestas.

La motivación intrínseca son factores internos que permite el desarrollo de capacidades del estudiante según MENDEZ, Andrea (2013) “aquella que nace del interior de la persona con el fin de satisfacer sus deseos de auto relación y crecimiento personal”. Cuando a un estudiante le mueven motivos internos se pone en juego la creatividad y lleva al automotivación. (Pág. 1)

La motivación interna se evidencia cuando el individuo realiza una actividad por el simple placer de realizarla, sin que nadie dé algún incentivo externo. Según ERAZO, Washington (2003) manifiesta “... Las capacidades y las habilidades del individuo, de los cuales dependerá la calidad del resultado...”. Las acciones que realiza el estudiante son propias de sí mismo teniendo que cumplirlas para su beneficio personal. (Pág. 3)

La motivación extrínseca aparece cuando atrae lo que se recibe a cambio de la actividad. Se necesita de factores externos que van asociados para cumplir los propósitos como el salario o las calificaciones. Los estudiantes estudian por la calificación, pero si en continua es posible que motive a seguir alcanzando nuevas metas.

Según la Revista NUEVOS LÍDERES, (2014) la motivación

“...Este fenómeno no solo tiene relación con las acciones de las personas, sino también con las intenciones y las emociones que el sujeto...”. Las acciones realizadas por el hombre son con fines de recompensa. Da esta manera se demuestra que la motivación extrínseca tiende a buscar fines de lucro. (Pág. 5)

La motivación puede ser trascendente cuando se relaciona con principios y valores, que tiene la persona. El ser humano realiza acciones que favorezcan al grupo, dejando de lado las acciones personales. Al practicar valores como la: solidaridad y servicio a los demás, fomenta la integración y motiva a lograr más aspiraciones.

El autocontrol.

El autocontrol es la atribución que tiene el estudiante sobre los resultados logrados en el desempeño escolar. NAVARRO, Rubén (2003) Manifiesta que “El éxito o fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro...”. (Pág. 6). Esto influye en el rendimiento porque depende del grado de retención del conocimiento que tenga el estudiante y haya cumplido con sus obligaciones. Lo cual le permitirá disfrutar de los logros obtenidos durante el año escolar.

Los estudiantes se sienten felices cuando han logrado el éxito y este a su vez los motiva a seguir hacia adelante. En cambio los que no lograron la meta entran en un estado depresivo y mantienen una baja autoestima por lo cual se mantienen alejados de los demás.

Las habilidades sociales es parte de la naturaleza humana en los procesos de enseñanza aprendizaje. El docente, los padres de familia y más miembros de la comunidad educativa constituyen fuentes de motivación para que el estudiante consiga sus propósitos.

1.5.6.5. Tipos de rendimiento Estudiantil.

Los tipos de rendimiento según RENDIMIENTO, Académico (2012) son el rendimiento individual, general, específico y social. (Pág. 3)

El rendimiento individual.

El rendimiento individual es el reflejo de las actitudes, experiencias, habilidades y destrezas de forma separada de cada estudiante. Según el Rendimiento (Op. cit. Pág. 3) manifiesta que el rendimiento individual “se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual”.

El rendimiento individual es un parámetro para considerar si el estudiante necesita o no ser partícipe de la tutoría. Según el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación los estudiantes que no han alcanzado los aprendizajes requeridos deben ser atendidos con el refuerzo académico. La finalidad de realizar el refuerzo es para que el estudiante mejore su calificación.

El rendimiento general.

El rendimiento general se refleja en el promedio alcanzado por un grupo de estudiantes con el objetivo de alcanzar su meta. La calificación promedio de un grado o curso es un indicador que demuestra los logros alcanzados, está asociado con el desempeño del docente y es el insumo para la toma de decisiones, ya sea para avanzar, afianzar o perseverar en los aprendizajes. Con base al rendimiento general se orienta las actividades de tutoría.

El rendimiento específico.

El rendimiento específico es el indica la situación particular en las capacidades o habilidades que requiere de atención a través de la tutoría. El docente mediante la tutoría mejora el rendimiento de los estudiantes. Haciendo de fortalecer los pensamientos y despejando dudas de los escolares.

El rendimiento social.

El rendimiento social es intervenir en el estudiante a rodearlo de buenas costumbres educativas. Según LOPEZ, Enrique (2003) “la educación sobre el crecimiento económico y de la existencia de externalidades en la acumulación de dicho factor la estimación del efecto del capital humano” (Pág. 4)

Las mismas que pueda hacer uso dentro de la sociedad en la que se desarrolla. Además debe tomar en cuenta el número de personas que rodean el campo educativo para inter relacionase. Desde el punto de vista educativo la extinción del lugar está relacionada con los estudiantes.

1.9.6.6. El fracaso escolar

Es claro que el rendimiento educativo es el valor final de un proceso de aprendizaje. Los estudiantes que alcanzaron un buen rendimiento avanzan en sus aprendizajes y quienes no alcanzaron deben participar en los sistemas de retroalimentación académica. Una forma de dar atención académica es la tutoría, medio necesario para evitar el fracaso escolar.

Para BUSTAMANTE, María (1998) “El fracaso escolar sigue siendo el peor tolerado por los adultos. Cuando ven que las niñas/os fracasan tratan de justificar aduciendo a: pereza y desinterés, distracción y falta de voluntad” (Pág. 53)

La función básica de la tutoría es prevenir el fracaso escolar que desencadena en otros efectos de alteración de conducta y baja autoestima.

1.5.6.6. Causas del fracaso escolar

Es tratado según esta investigación en el sistema de retroalimentación académica, específicamente con la tutoría. El tratamiento del fracaso escolar empieza por el diagnóstico, la organización de grupos de aprendizaje, la previsión de acciones de mejoramiento y el desarrollo de las tutorías. De esta forma la tutoría juega un papel importante en la prevención del fracaso escolar.

Las causas del fracaso escolar Según BENAVENTE, Isabel (2008) las causas son de “Esfera orgánica, factores intelectuales, factores afectivos emocionales y factores pedagógicos”. (Pág. 1)

La esfera orgánica.

Está relacionado con enfermedades que afectan a poseen los estudiantes, constituyendo está a su vez son barreras que dificultan el aprendizaje. Las

enfermedades pueden ser graves o leves y afectando negativamente al estudiante e impide alcanzar los niveles de aprendizaje requerido.

El factor intelectual.

Es la capacidad que poseen los estudiantes, de tal manera que puedan analizar y resolver problemas. Si tienen problemas intelectuales otra causa para el fracaso escolar.

Los factores afectivos y emocionales.

Los factores afectivos y emocionales están relacionados con los momentos, felices o decepcionantes que afectan al estudiante. La causa puede estar en el seno familiar a falta de afecto conlleva a sentimientos tristes y ocasionan problemas en el ámbito educativo dando paso al dejadez por parte del estudiante.

El factor pedagógico.

Tiene relación con el campo de la enseñanza desarrollada en la institución educativa. Esta situación obedece al cambio de institución o de docente. La metodología, los recursos y la forma de evaluación pueden ser la causa del fracaso del estudiante.

1.5.6.7. Técnicas de estudio

Las técnicas de estudio son elementos claves que favorecen el desarrollo de destrezas y habilidades por medio del uso de los conocimientos. Las técnicas de estudio según la UNIVERSIDAD DE ALEMERIA (2007) son “La toma de apuntes, lectura comprensiva, subrayado, los esquemas, el resumen, la asimilación” (Pág. 5)

La técnica de toma de apuntes.

Permite extraer lo más importante durante el desarrollo de una tutoría o clase. Consiste en anotar ideas claras sobre el objeto de aprendizaje, que realiza el docente.

La tomar apuntes puede resultar difícil para el control de la ansiedad ante las evaluaciones.

La lectura comprensiva.

Es encontrar el significado del texto. La lectura es un proceso, profundo y sobre todo reflexión. El estudiante una vez que lee y entiende el texto genera comprensión y va más allá del texto; puede aplicar en su vida diaria y emite, criterios personales sobre el tema.

Según LLERENA, María (2013) “La lectura es un proceso que permite adquirir conocimientos o construir significados, en donde se asocia lo que se lee a un contexto determinado permitiendo generar nuevas teorías en torno a lo que se entiende...” (Pág. 1).

La lectura permite conocer aspectos importantes en los cuales van hacer útiles para comprender los temas, que se vayan a estudiar en el año escolar.

La técnica del subrayado.

Permite estudiar un texto por partes. Según la UNIVERSIDAD DE EDUCACION NACIONAL (2013) “el subrayado constituye en el paso central del proceso de estudio, es la técnica básica con la que se realiza la lectura de estudio, después de la pre lectura del tema que se va a estudiar”. (Pág. 1)

Esta técnica facilita la comprensión lectora y encuentra el mensaje que expone el texto. La lectura encontramos ideas importantes las cuales, las subrayamos para obtener una mejor razón. La técnica consiste en señalar, ideas principales y secundarias con la utilización de líneas o símbolos. Lo que nos permite entender el texto con mayor facilidad.

La técnica los esquemas.

Es la continuación de la técnica del subrayado, porque las ideas principales se exponen en formas gráficas. Consiste en tener una visión general sobre el tema y sintetizan el contenido. En la expresión gráfica se ubican las ideas importantes de manera jerárquica y de modo lógico. Según ATENEA (2012) “las técnicas que facilitan el aprendizaje, relacionadas directamente con la lectura y el estudio, el esquema ocupa un lugar de excepción”. (Pág. 1)

La técnica el resumen.

Es un método de reducción del texto, consiste en suprimir el contenido, se mantienen las palabras expuestas por el autor del texto, para muchas personas es preferible resumir el argumento con sus propias palabras. Según VALERO, Manuel (2011) “el resumen consiste en reducir el texto de tal forma que solo éste tenga cuestiones importantes”. Esta técnica facilita la comprensión de la información y la construcción de su conocimiento. (Pág. 1)

De esta forma se han descrito algunas técnicas que se utilizará en la tutoría dirigida a los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje, ayudan al mejoramiento del rendimiento y previenen el fracaso escolar.

CAPITULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. RESEÑA HISTÓRICA DEL OBJETO DE ESTUDIO COLEGIO “MANUEL GONZALO ALBÁN”

El Colegio Nacional “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”, se encuentra ubicado en la parroquia Aláquez. Este prestigioso colegio fue creado como respuesta a los requerimientos de sus habitantes, especialmente de los padres de familia que ávidos de alcanzar una formación académica para sus hijos, lucharon denodadamente hasta hacerlo realidad. Esta persistencia hubiera sido inútil de no haber un hombre amante de la educación, formador de niños y jóvenes como fue el señor Gonzalo Albán Rumazo. Esta institución educativa, inicia a funcionar el 10 de octubre de 1977, oficializándose su creación el 12 de enero de 1978, mediante Decreto N° 2143.

Con acuerdo No 095 de la Dirección Provincial de Educación y Cultura Hispana de Cotopaxi, con fecha 01 de febrero del 2005, acuerda CAMBIAR el nombre del Colegio Nacional “Aláquez” , por el del Colegio Nacional “MANUEL GONZALO ALBAN RUMAZO”, como reconocimiento a este ilustre caballero Latacungueño. La institución educativa posee un infra estructura adecuada que brinda comodidades a los estudiantes están divididas en un salón virtual, laboratorio de informática y de química. Las aulas restantes son para los estudiantes. La institución cuenta con 15 docentes y 245 estudiantes. La autoridad actual del colegio es Dr. Patricio Cárdenas quien dirige a la institución en calidad de Rector.

VISIÓN

Visualizamos al Colegio “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”, en el lapso de cinco años como una institución líder de la educación ecuatoriana, dedicado a formar jóvenes con excelencia humana académica y social en concordancia con el desarrollo científico, técnico, la promoción de la investigación, la innovación, para el cambio y la transformación social.

MISIÓN

Somos un Colegio “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”, dedicados a educar holísticamente a adolescentes y jóvenes desarrollando habilidades, destrezas, capacidades y valores acorde al currículo nacional y a la realidad local; sustentados en los principios del Buen Vivir, la pedagogía crítica y las tendencias cognitivas - constructivistas para el progreso personal y social.

2.2. Diseño Metodológico

2.2.1. Tipos de investigación

El presente trabajo de investigación corresponde al tipo descriptivo porque se conoce la carencia de un plan de acción tutorial en el colegio Gonzalo Albán.

2.2.2. Metodología

En cuanto a la metodología corresponde al diseño no experimental, donde se observa el fenómeno tal y cual es sin que el experimentador pueda manipular que influye en el fenómeno.

2.2.3. Unidades de estudio o población y muestra

La recopilación de la información para sustentar la presente investigación se lo realizara a la siguiente población.

Calculo del tamaño de la muestra

Grupos	Población	Porcentaje
Autoridades	1	1%
Docentes	12	19%
Estudiantes	51	80%
Total.	64	100%

Cuadro N° 2: Comunidad educativa “Colegio Manuel Gonzalo Albán”.

Elaborado por: Alfonso Guanoluisa

2.2.4. Métodos

Podemos definir al método como el camino de la vida, estructura del proceso de la investigación científica es el sistema de procedimientos que se va desarrollando el método. En la investigación a realizarse se utilizaran los siguientes:

2.2.4.1. La síntesis

Establece mentalmente la unión entre las partes previamente analizadas y posibilita descubrir las relaciones esenciales y características generales entre ellas. Este método se utilizara al definir las conclusiones de la investigación realizada.

2.2.4.2. El análisis

Es un procedimiento mental mediante el cual un todo completo se descompone en sus diversas partes y cualidades. El análisis permite la división mental del todo en

sus múltiples relaciones y componentes. Este método se utilizara dentro de la investigación en el análisis e interpretación de resultados.

2.2.4.3. Método de la observación científica

El método consiste en la percepción directa del objeto de la investigación. Se utilizar al momento de realizar en el informe final.

2.2.5. Técnicas

2.2.5.1. La encuesta

Es una técnica que sirve para adquirir información de interés sociológico mediante un cuestionario diseñando a través, del cual podemos conocer el criterio de la persona. La encuesta se lo aplicará dentro de la institución a los docentes y estudiantes.

2.2.6. Instrumentos

2.2.6.1. Cuestionario

Es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información este instrumento se lo aplica a los docentes y estudiantes.

2.2.6.2. Ficha de observación

Son instrumentos de la investigación de campo se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática. El instrumento se lo aplicará a los miembros de la comunidad educativa.

2.3. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

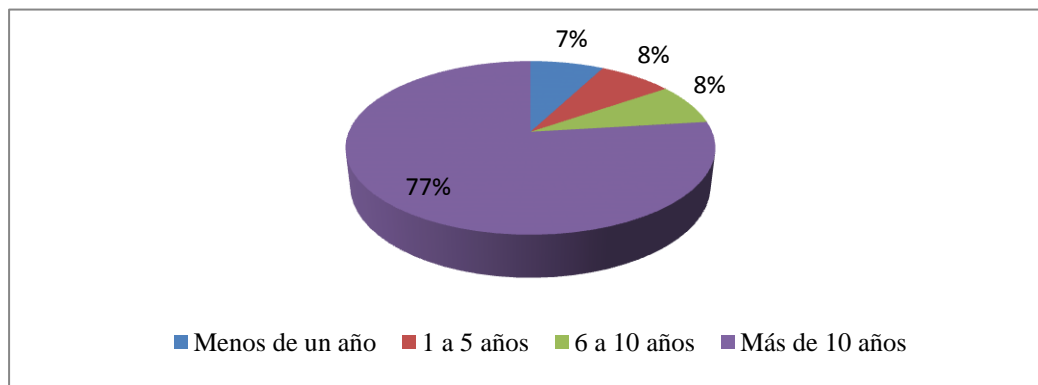
2.3.1. DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DEL COLEGIO GONZALO ALBÁN

1. ¿El tiempo que usted ejerce como docente en la institución educativa es?

TABLA N° 1. TIEMPO DE EXPERIENCIA DOCENTE

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Menos de un año	1	8
1 a 5 años	1	8
6 a 10 años	1	8
Más de 10 años	10	77
TOTAL	13	100

GRÁFICO N° 1



Fuente: Encuesta a docentes “Colegio Gonzalo Albán”

Elaborado por: Alfonso Guanoluisa

INTERPRETACIÓN

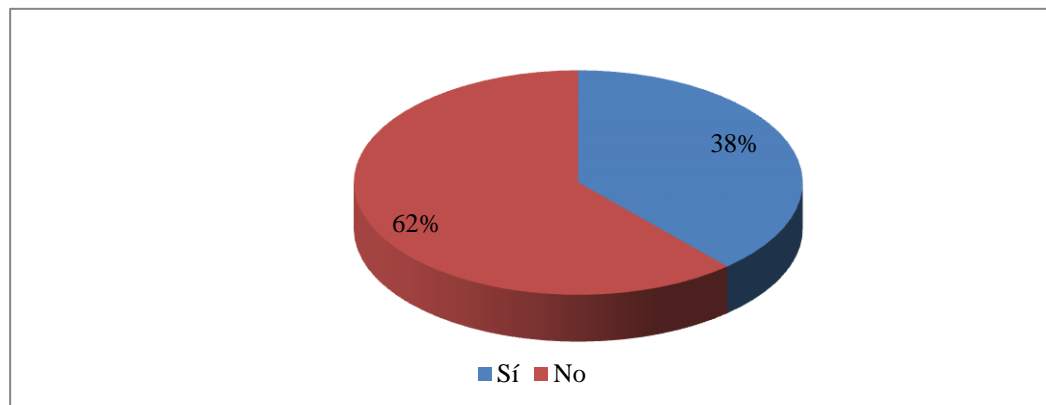
El 77% de docentes tiene una experiencia de más de 10 años. Estos datos reflejan que la mayoría de docentes investigados tiene una gran experiencia. Aspecto importante para el desarrollo de la presente investigación debido a que las ideas recogidas de los profesores tendrán un sustento empírico, que resulta más convincente que los docentes que recién inician el magisterio.

2. ¿Han recibido clases de refuerzo los estudiantes que no han alcanzado los aprendizajes requeridos?

TABLAN° 2. CLASES DE REFUERZO

Alternativa	Sí			%		
	Sí	No	Total	Sí	No	Total
Realizada por usted mismo.	6	7	13	46	54	100
Realizadas por otro docente de la misma asignatura.	1	12	13	8	92	100
No ha realizado ninguna clase de refuerzo.	7	6	13	54	46	100
No ha tenido estudiantes con problemas de rendimiento.	6	7	13	46	54	100
PROMEDIO	5	8	13	38	62	100

GRÁFICO N° 2



Fuente: Encuesta a docentes “Colegio Gonzalo Albán”
Elaborado por: Alfonso Guanoluisa

INTERPRETACIÓN

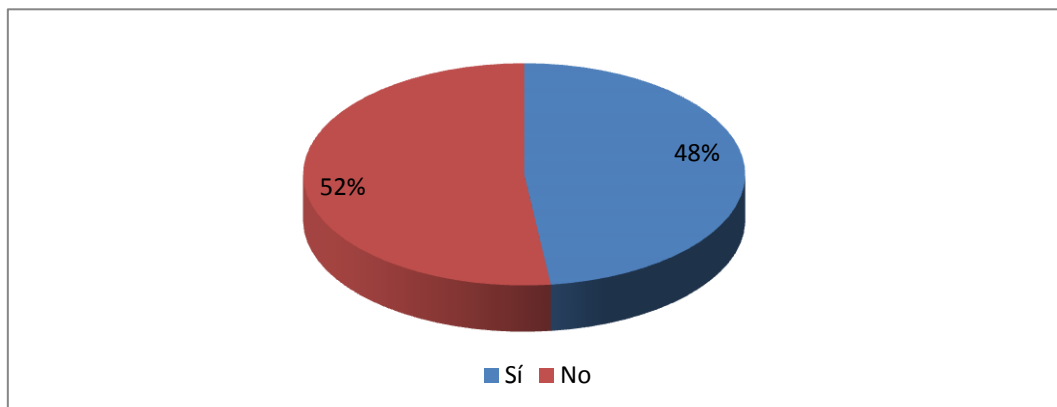
El 62% de docentes exponen que los estudiantes no reciben clases de refuerzo porque no tienen problemas de rendimiento académico. Aspecto que va en contra de la opinión vertida por el maestro porque existen estudiantes que necesitan refuerzo. El guiador educativo no lo realiza el refuerzo a causa del número de estudiantes que son mínimos y opta por asignar la calificación mínima con la finalidad de no tener problemas.

3. ¿Han recibido tutorías individuales los estudiantes que no han alcanzado los aprendizajes requeridos?

TABLA N° 3. TUTORÍAS INDIVIDUALES A LOS ESTUDIANTES

Alternativa	Sí			%		
	Sí	No	Total	Sí	No	Total
Realizadas por usted mismo.	8	5	13	62	38	100
Realizadas por otro docentes que enseña la misma asignatura.	1	12	13	8	92	100
No ha realizado ninguna tutoría.	8	5	13	62	38	100
No ha tenido estudiantes con problemas de rendimiento.	8	5	13	62	38	100
PROMEDIO	6	7	13	48	52	100

GRÁFICO N° 3



Fuente: Encuesta a docentes “Colegio Gonzalo Albán”

Elaborado por: Alfonso Guanoluisa

INTERPRETACIÓN

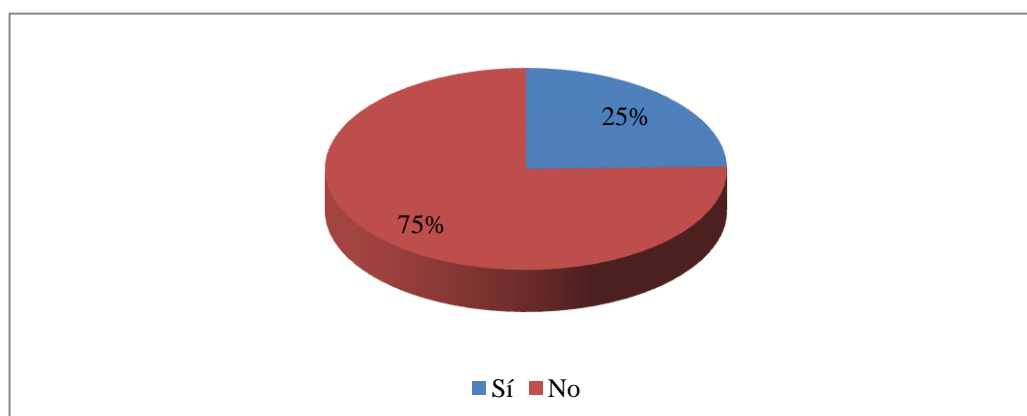
El 52% de docentes encuestados sostiene que no realizan tutorías individuales a pesar que tienen estudiante con problemas de rendimiento. Por tanto no se puede realizar actividades de refuerzo con los alumnos debido a la retroalimentación se realiza fuera de las horas de clase. Y según el criterio de los docentes no realizan tutorías porque no han existido estudiantes con calificaciones menor o igual a cuatro.

4. ¿Ha realizado cronograma de estudios con ayuda de la familia con sus estudiantes que no han alcanzado los aprendizajes requeridos?

TABLA N° 4. CRONOGRAMA DE ESTUDIOS CON LA FAMILIA

Alternativa	Sí			%		
	Sí	No	Total	Sí	No	Total
Los estudiantes que están próximo a alcanzar los aprendizajes (5-6).	3	10	13	23	77	100
Los que no alcanzaron los aprendizajes (menor de 4).	2	11	13	15	85	100
Los que no alcanzaron los aprendizajes (menor de 4) que tienen dificultades no asociadas a una discapacidad.	4	9	13	31	69	100
Los que no alcanzaron los aprendizajes (menor de 4) dificultades asociadas a una discapacidad.	3	10	13	23	77	100
No ha tenido estudiantes que necesiten cronograma.	4	9	13	31	69	100
PROMEDIO	3	10	13	25	75	100

GRÁFICO N° 4



Fuente: Encuesta a docentes “Colegio Gonzalo Albán”

Elaborado por: Alfonso Guanoluiza

INTERPRETACIÓN

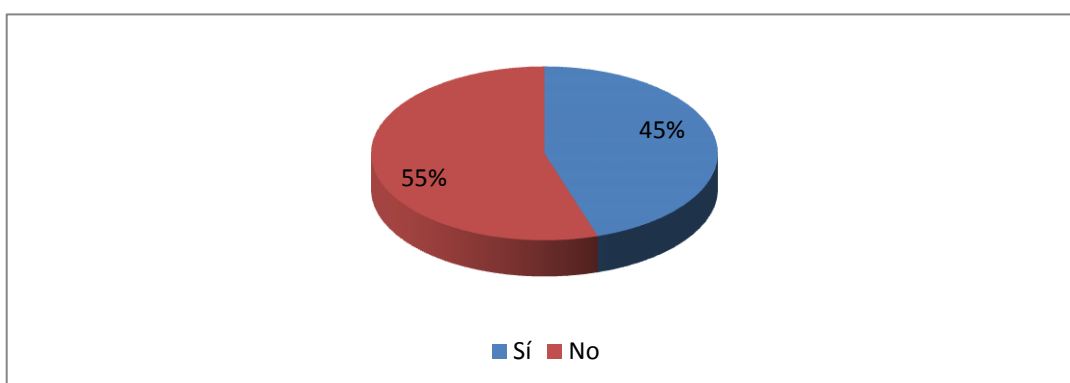
El 75% de docentes manifiestan que no han realizado cronograma de estudios con la familia porque no han tenido estudiantes que tengan dificultades del aprendizaje y estudiantes con una calificación menor a cuatro. La ejecución de un cronograma de estudios con la familia es para casos extremos, en este caso no hubo, entonces no fue necesario su aplicación.

5. ¿Ha valorado los trabajos realizados durante el refuerzo académico?

TABLA N° 5. TRABAJOS REALIZADOS DE REFUERZO ACADÉMICO

Alternativa	Sí			%		
	Sí	No	Total	Sí	No	Total
Trabajos calificados durante el refuerzo académico.	7	6	13	54	46	100
Trabajos promediados con las demás notas.	5	8	13	38	62	100
No ha calificado ni ha promediado los trabajos.	6	7	13	46	54	100
No ha realizado refuerzo académico.	5	7	12	42	58	100
PROMEDIO	6	7	13	45	55	100

GRÁFICO N° 5



Fuente: Encuesta a docentes “Colegio Gonzalo Albán”

Elaborado por: Alfonso Guanoluisa

INTERPRETACIÓN

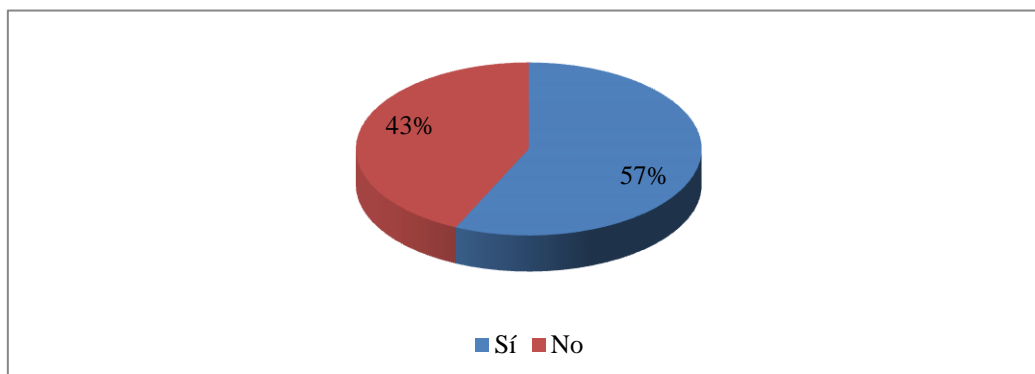
El 55% de docentes encuestados manifiestan que no valoran los trabajos realizados por los estudiantes durante el refuerzo académico ni promedian con las demás notas. Entonces se deduce que los docentes asignan la nota mínima a los estudiantes. A fin de no tener dificultades con las autoridades de la institución por temor a represalias.

6. ¿A qué grupos de estudiantes ha aplicado el refuerzo académico?

TABLA N° 6. GRUPOS QUE HA REALIZADO EL REFUERZO ACADÉMICO

Alternativa	Sí			%		
	Sí	No	Total	Sí	No	Total
Próximos a alcanzar los aprendizajes (5-6) con clases de refuerzo.	11	2	13	85	15	100
Próximos a alcanzar los aprendizajes (5-6) con tutorías individuales.	6	7	13	46	54	100
Los que no han alcanzado los aprendizajes requeridos (menor a 4) con clases de refuerzo.	7	6	13	54	46	100
Los que no han alcanzado los aprendizajes requeridos (menor a 4) con tutorías individuales.	4	9	13	31	69	100
No realiza refuerzo académico	9	4	13	69	31	100
PROMEDIO	7	6	13	57	43	100

GRÁFICO N° 6



Fuente: Encuesta a docentes “Colegio Gonzalo Albán”

Elaborado por: Alfonso Guanoluisa

INTERPRETACIÓN

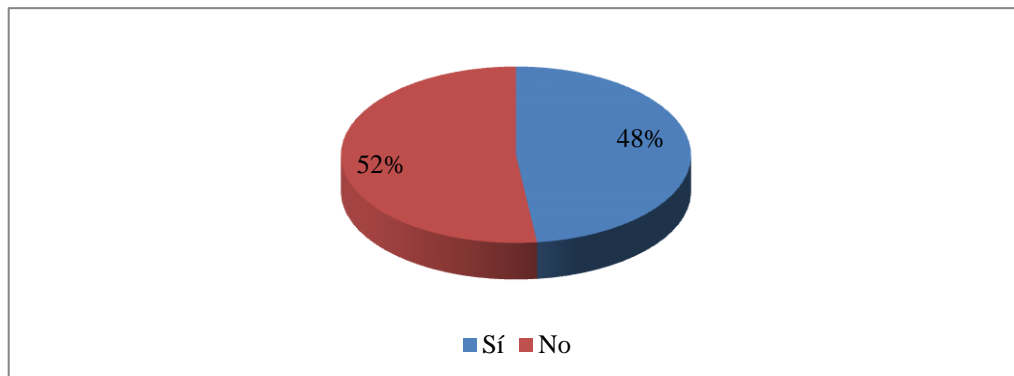
El 57% de maestros encuestados sustentan que si realizan el refuerzo académico a los grupos de estudiantes con calificaciones entre cinco y seis. Porque en esos casos el reglamento de la Ley de Educación así lo determina. En los cuadros de calificaciones debe constar una columna donde se registre el refuerzo, elemento que no existe en los cuadros de en las calificaciones.

7. ¿Ha elaborado el plan de mejoramiento académico e informes de su ejecución?

TABLA N° 7. ELABORACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO

Alternativa	Sí			%		
	Sí	No	Total	Sí	No	Total
Al final de cada parcial.	6	7	13	46	54	100
Al final de cada quimestre.	10	3	13	77	23	100
Al final del año lectivo.	8	5	13	62	38	100
No ha elaborado.	6	7	13	46	54	100
PROMEDIO	8	6	13	58	42	100

GRÁFICO N° 7



Fuente: Encuesta a docentes “Colegio Gonzalo Albán”
Elaborado por: Alfonso Guanoluisa

INTERPRETACIÓN

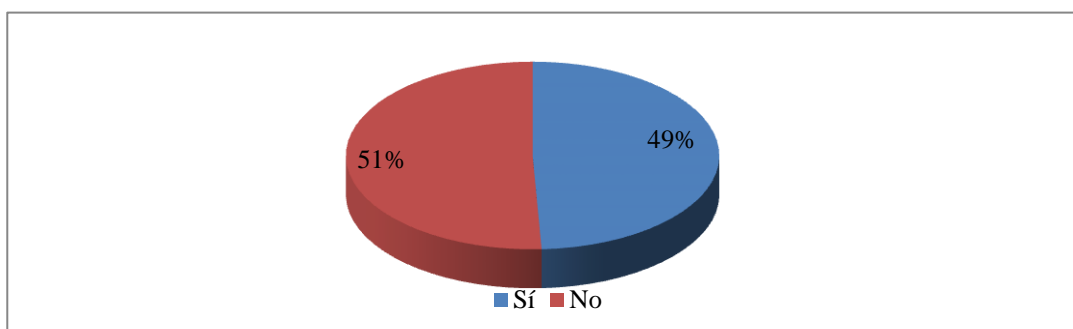
El 58% de docentes dicen que si elaboran el plan de mejoramiento académico durante todo el año lectivo mientras el resto de docentes no lo realizan. Esta situación se debe al desconocimiento de la forma de elaboración y falta de capacitación. Por parte del Ministerio de Educación la forma de elaboración del Plan de mejoramiento Académico.

8. ¿Ha elaborado instrumentos para la aplicación de la retroalimentación académica en la labor educativa fuera de clase en la categoría de gestión individual?

TABLA N° 8. DISEÑO DE INSTRUMENTOS

Alternativa	Sí			%		
	Sí	No	Total	Sí	No	Total
Plan de Acción tutorial para el refuerzo académico.	4	9	13	31	69	100
Plan de Acción tutorial para el mejoramiento académico.	6	7	13	46	54	100
Informe de refuerzo académico.	5	8	13	38	62	100
Informe de mejoramiento académico.	9	4	13	69	31	100
No ha planificado ni ha informado	8	5	13	62	38	100
PROMEDIO	6	7	13	49	51	100

GRÁFICO N° 8



Fuente: Encuesta a docentes “Colegio Gonzalo Albán”

Elaborado por: Alfonso Guanoluisa

INTERPRETACIÓN

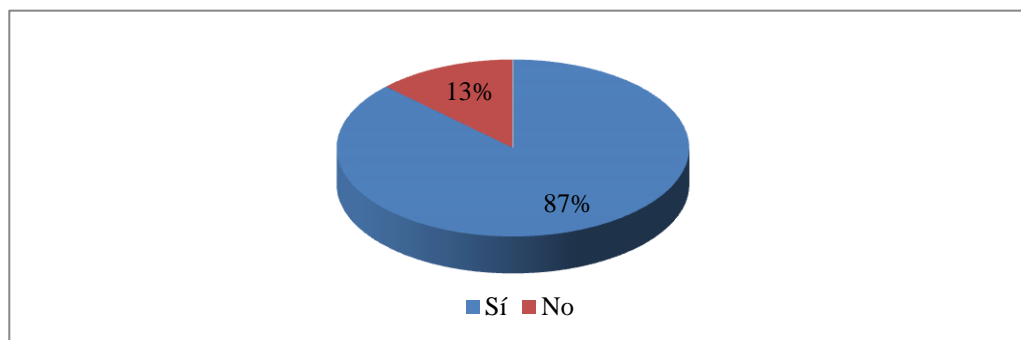
El 51% de docentes revelan que no diseñan instrumentos para la retroalimentación después de la jornada de clases, porque no disponen de informes de mejoramiento académico. Los instrumentos diseñados para la retroalimentación sirven para recoger información del proceso de retroalimentación. En este caso los maestros no cumplen con esta normativa dentro de la institución porque no disponen de ninguna evidencia que garantice con estas herramientas.

9. ¿Ha elaborado actividades de refuerzo y apoyo educativo en la labor educativa fuera de clase en la categoría de gestión participativa?

TABLA N° 9. EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DE REFUERZO Y APOYO EDUCATIVO

Alternativa	Sí			%		
	Sí	No	Total	Sí	No	Total
Reunión con otros docentes.	12	1	13	92	8	100
Atención a padres de familia.	11	2	13	85	15	100
Actividades con estudiantes.	11	2	13	85	15	100
PROMEDIO	11	2	13	87	13	100

GRÁFICO N° 9



Fuente: Encuesta a docentes “Colegio Gonzalo Albán”
Elaborado por: Alfonso Guanoluisa

INTERPRETACIÓN

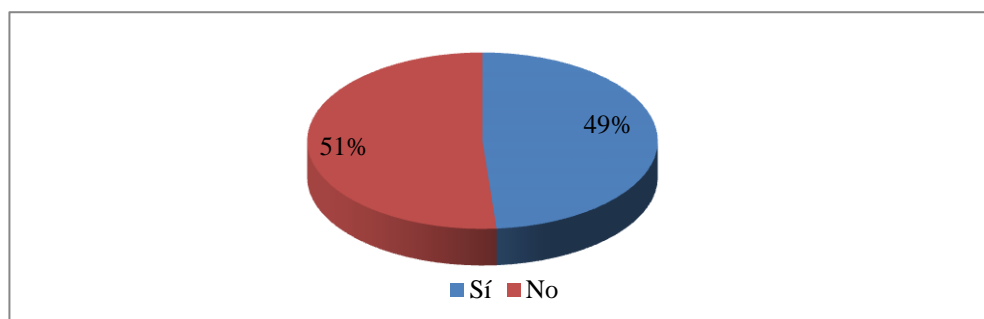
El 87% de profesores sostiene que si realizan actividades de refuerzo y apoyo educativo. La categoría de gestión participativa requiere realizar actividades complementarias según lo determinado en la Ley Orgánica de Educación, el docente debe realizar acciones extracurriculares hasta la hora de salida del establecimiento. En este aspecto los maestros no han tenido dificultades y se desbandan de esta problemática.

10. ¿Dispone de documentos que evidencien el cumplimiento del sistema de retroalimentación académica?

TABLA N° 10. DOCUMENTOS QUE EVIDENCIEN LA ACCIÓN TUTORIAL

Alternativa	Sí			%		
	Sí	No	Total	Sí	No	Total
Planes de acción tutorial.	4	9	13	31	69	100
Actas.	6	7	13	46	54	100
Registro de asistencia de los estudiantes.	10	3	13	77	23	100
Instrumentos de evaluación.	5	8	13	38	62	100
Registros de evaluación.	5	8	13	38	62	100
Informes.	8	5	13	62	38	100
PROMEDIO	6	7	13	49	51	100

GRÁFICO N° 10



Fuente: Encuesta a docentes “Colegio Gonzalo Albán”
Elaborado por: Alfonso Guanoluiza

INTERPRETACIÓN

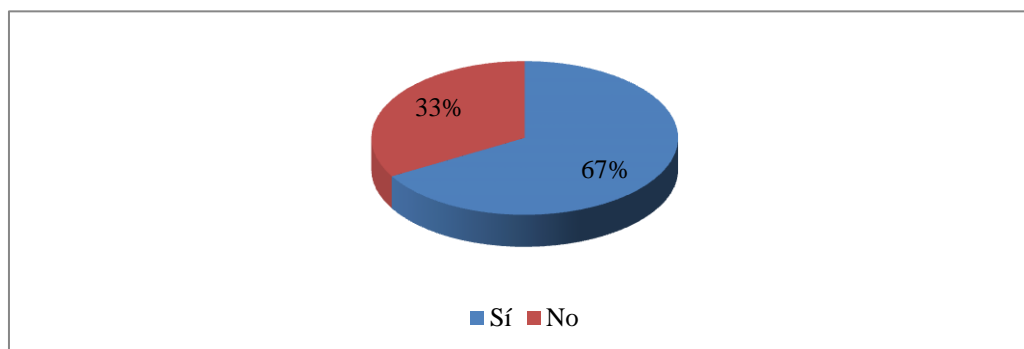
El 51% de docentes encuestados argumentan que no tienen documentos que evidencien la retroalimentación implementada a los estudiantes. Motivo por el cual no se puede tomar en cuenta su accionar como algo positivo, porque no existen evidencias que lo prueben. Los documentos que registrar las actividades de retroalimentación desarrollada a los estudiantes constituyen a ser evidencias.

11. ¿Ha formulado recomendaciones a los estudiantes que no han alcanzado los aprendizajes requeridos?

TABLA N° 11. RECOMENDACIONES A LOS ESTUDIANTES

Alternativa	Sí			%		
	Sí	No	Total	Sí	No	Total
Al final del parcial	8	5	13	62	38	100
Al final del quimestre	9	4	13	69	31	100
Al final del año lectivo.	9	4	13	69	31	100
PROMEDIO	9	4	13	67	33	100

GRÁFICO N° 11



Fuente: Encuesta a docentes “Colegio Gonzalo Albán”
Elaborado por: Alfonso Guanoluisa

INTERPRETACIÓN

El 67% de docentes expresan que si formulan recomendaciones a los estudiantes que no han alcanzado los aprendizajes requeridos. Las propias que han sido emitidas durante las etapas del año escolar. Es verdad las recomendaciones sirve para que el padre de familia y el estudiante conozcan cuales su equivocación que tienen en la asignatura.

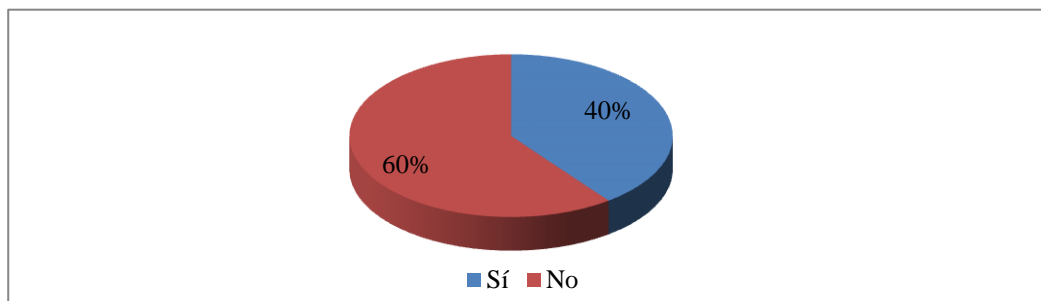
2.3.2. ENCUESTA A ESTUDIANTES

1. ¿Ha recibido clases de refuerzo cuando no ha alcanzado los aprendizajes requeridos? (cuando ha sacado menos de 7)

TABLA N° 12. RECEPCIÓN DE CLASES DE REFUERZO

Alternativa	Sí			%		
	Sí	No	Total	Sí	No	Total
Realizada por el mismo docente	22	29	51	43	57	100
Realizadas por otro docente de la misma asignatura	6	45	51	12	88	100
No ha recibido ninguna clase de refuerzo	20	31	51	39	61	100
Jamás tuvo una calificación menor a 7	33	18	51	65	35	100
PROMEDIO	20	31	51	40	60	100

GRÁFICO N° 12



Fuente: Encuesta a docentes “Colegio Gonzalo Albán”

Elaborado por: Alfonso Guanoluisa

INTERPRETACIÓN

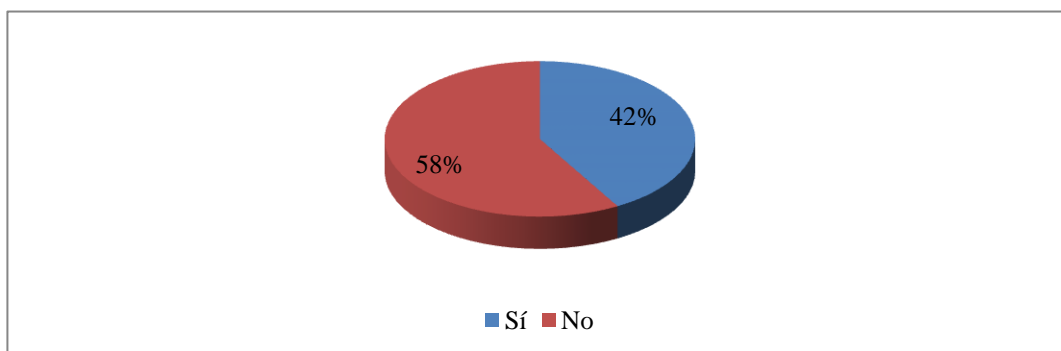
El 60% de estudiantes señalan que no reciben clases de refuerzo de la asignatura porque el maestro no realiza, a pesar que conoce que el estudiante tiene dificultades de aprendizaje de la materia. Las clases de refuerzo se realiza para mejorar los aprendizajes, habilidades, apropiarse de los conocimientos ya desarrollados de manera significativa en este caso los docentes no toman importancia a las acciones para cumplir con esta normativa.

2. ¿Ha asistido a las tutorías cuando no ha alcanzado los aprendizajes requeridos? (cuando ha sacado menos de 4)

TABLA N° 13. ASISTENCIA A TUTORÍAS

Alternativa	Sí			%		
	Sí	No	Total	Sí	No	Total
Realizada por el mismo docente	25	26	51	49	51	100
Realizadas por otro docente de la misma asignatura	7	44	51	14	86	100
No ha recibido ninguna tutoría	23	28	51	45	55	100
Jamás tuvo una calificación menor a 4	30	21	51	59	41	100
PROMEDIO	21	30	51	42	58	100

GRÁFICO N° 13



Fuente: Encuesta a docentes “Colegio Gonzalo Albán”

Elaborado por: Alfonso Guanoluisa

INTERPRETACIÓN

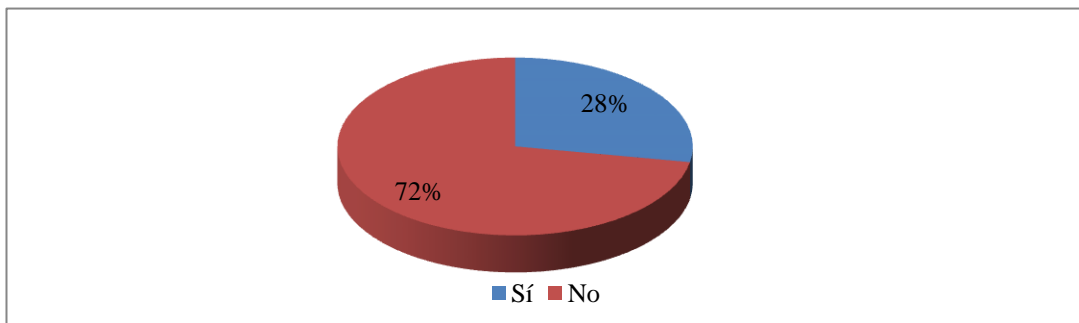
El 58% de estudiantes manifiesta que no asisten a tutorías porque los docentes no ejecutan. Esta acción se debe a que los docentes no han sido capacitados por parte de las autoridades del Ministerio de Educación ya mencionado y desconocen cuáles son las acciones que deben tomar con los estudiantes que necesitan las tutorías y esta a su vez individuales porque tienen dificultades.

3. ¿Ha realizado cronograma de estudios con la ayuda de su familia y por pedido de los profesores cuando ha tenido dificultades en los aprendizajes?

TABLA N° 14. CRONOGRAMA DE ESTUDIOS

Alternativa	Sí			%		
	Sí	No	Total	Sí	No	Total
Cuando ha sacado una calificación entre 5 y 6	23	28	51	45	55	100
Cuando ha sacado menos de 4 puntos	22	29	51	43	57	100
Cuando ha sacado menos de 4 puntos y no tener discapacidad	1	50	51	2	98	100
Cuando ha sacado menos de 4 puntos y tener discapacidad	1	50	51	2	98	100
No ha tenido problemas que necesiten cronograma con la familia	14	37	51	27	73	100
PROMEDIO	12	39	51	24	76	100

GRÁFICO N° 14



Fuente: Encuesta a docentes “Colegio Gonzalo Albán”

Elaborado por: Alfonso Guanoluisa

INTERPRETACIÓN

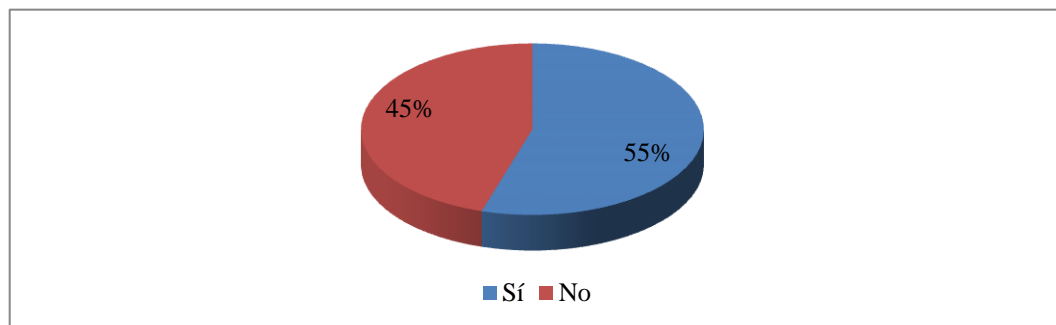
El 72% de estudiantes mencionan que no son participes de un cronograma de estudios con la familia porque no ha tenido problemas que necesite del cronograma de estudios, no ha sacado menos de tres puntos, ni por discapacidad. El docente y padre de familia son los elementos importantes para comprender y tender las necesidades de los estudiantes sea en casos particulares donde se evidencian problemas de rendimiento académico.

4. ¿De qué manera han sido valorados los trabajos del refuerzo académico?

TABLA N° 15. VALORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE REFUERZO

Alternativa	Sí			%		
	Sí	No	Total	Sí	No	Total
Los trabajos de refuerzo académico fueron calificados	42	9	51	82	18	100
Los trabajos de refuerzo fueron promediados con las demás notas	14	37	51	27	73	100
No fueron calificados ni promediados	17	35	52	33	67	100
El docente no realiza actividades de refuerzo	41	10	51	80	20	100
No ha tenido necesidad de asistir a las actividades de refuerzo	26	25	51	51	49	100
PROMEDIO	28	23	51	55	45	100

GRÁFICO N° 15



Fuente: Encuesta a docentes “Colegio Gonzalo Albán”
Elaborado por: Alfonso Guanoluisa

INTERPRETACIÓN

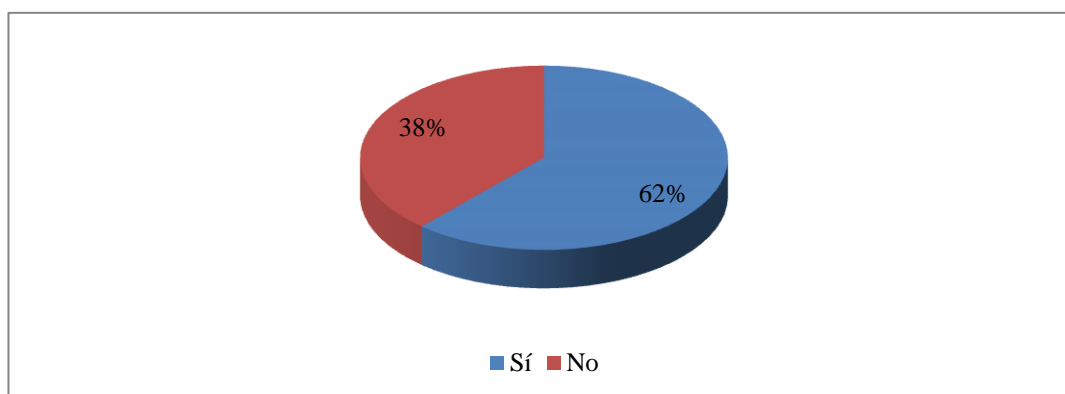
El 55% de estudiantes manifiestan que los trabajos de refuerzo si son calificados pero no son promediados con las demás calificaciones. Los aportes son tomados en cuenta como calificaciones faltantes en las actividades que debe promover el maestro en cumplimiento de su labor educativa. De tal manera que el esfuerzo que pone los estudiantes para mejorar su promedio no es valorado porque sus aportes no son intervenidos con las demás notas.

5. ¿A que grupos de estudiantes el profesor ha realizado el refuerzo académico?

TABLA N° 16. GRUPO DE ESTUDIANTES QUE RECIBEN REFUERZO

Alternativa	Sí			%		
	Sí	No	Total	Sí	No	Total
Grupo que están próximo alcanzar los aprendizajes (5-6) con clases de refuerzo	40	11	51	78	22	100
Grupo que están próximo alcanzar los aprendizajes (5-6) con tutorías individuales	25	26	51	49	51	100
Grupo que no ha alcanzado los aprendizajes menor a 4 con clases de refuerzo	32	19	51	63	37	100
Grupo que no ha alcanzado los aprendizajes menor a 4 con tutorías individuales	23	28	51	45	55	100
El docente no realiza el refuerzo académico	37	14	51	73	27	100
PROMEDIO	31	20	51	62	38	100

GRÁFICO N° 16



Fuente: Encuesta a docentes “Colegio Gonzalo Albán”

Elaborado por: Alfonso Guanoluiza

INTERPRETACIÓN

El 62% de estudiantes sostienen que el profesor si realiza el refuerzo académico a los grupos que tienen dificultades de aprendizaje. Se percibe que el docente no desarrolla la tutoría individual. Porque desconoce que es la tutela y otros aspectos

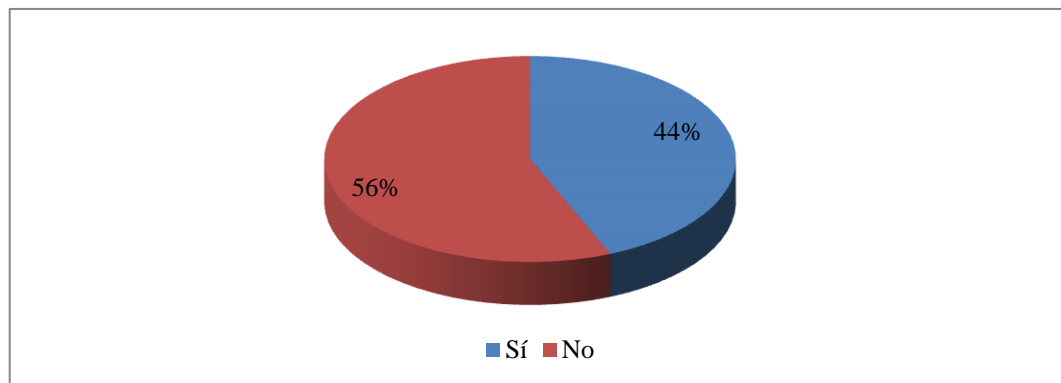
son a causa de que resulta incómodo o tedioso desarrollar el refuerzo con un solo estudiante.

6. ¿Cuándo recibió mejoramiento académico?

TABLA N° 17. MEJORAMIENTO ACADÉMICO

Alternativa	Sí			%		
	Sí	No	Total	Sí	No	Total
Al final de cada parcial	26	25	51	51	49	100
Al final de cada quimestre	9	42	51	18	82	100
Al final del año lectivo	14	37	51	27	73	100
Desconoce	40	11	51	78	22	100
PROMEDIO	22	29	51	44	56	100

GRÁFICO N° 17



Fuente: Encuesta a docentes “Colegio Gonzalo Albán”

Elaborado por: Alfonso Guanoluisa

INTERPRETACIÓN

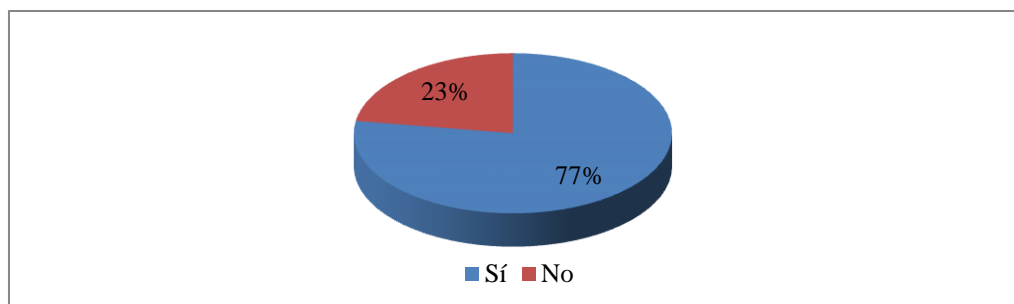
El 56% de alumnos argumentan que no reciben mejoramiento académico por parte de los docentes, porque en el cuadro de calificaciones por parciales existen estudiantes con notas deficientes. Se sostiene que el docente conoce el accionar pero no lo pone en ejecución dentro del campo educativo ya que desconoce de la elaboración del plan de mejoramiento.

7. ¿Sabe si el docente realiza actividades de refuerzo y apoyo educativo luego de las horas fuera de clase?

TABLA N° 18. ACTIVIDADES DE REFUERZO Y APOYO EDUCATIVO

Alternativa	Sí			%		
	Sí	No	Total	Sí	No	Total
Atendiendo a padres de familia	33	18	51	65	35	100
Atendiendo a los estudiantes	46	5	51	90	10	100
PROMEDIO	40	12	51	77	23	100

GRÁFICO N° 18



Fuente: Encuesta a docentes "Colegio Gonzalo Albán"

Elaborado por: Alfonso Guanoluisa

INTERPRETACIÓN

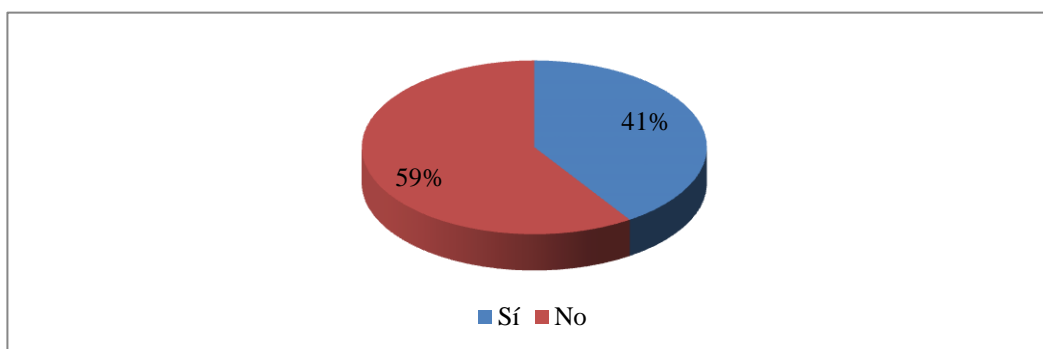
El 77% de los estudiantes manifiestan que los docentes si realizan actividades de refuerzo y apoyo educativo dando la atención a padres de familia y estudiantes. Lo que vale la pena destacar es que los docentes carecen de cronogramas que ayuden a la organización del tiempo para atender las necesidades de cada uno de los alumnos, de los padres de familia y así mejorar la calidad de la educación.

8. ¿En qué documentos ha registrado la asistencia a la retroalimentación académica en las horas fuera de clase?

TABLA N° 19. DOCUMENTOS QUE REGISTRA LA RETROALIMENTACIÓN

Alternativa	Sí			%		
	Sí	No	Total	Sí	No	Total
Actas	13	38	51	25	75	100
Registro de asistencia de los estudiantes	29	22	51	57	43	100
Instrumentos de evaluación	19	32	51	37	63	100
Registro de evaluación	22	29	51	43	57	100
PROMEDIO	21	30	51	41	59	100

GRÁFICO N° 19



Fuente: Encuesta a docentes “Colegio Gonzalo Albán”

Elaborado por: Alfonso Guanoluisa

INTERPRETACIÓN

El 59% de los estudiantes manifiestan que los docentes no tienen documentos para registrar las actividades de retroalimentación. Por otro lado, se presume que los maestros poseen documentos donde puedan anotar aportes de los refuerzos académicos. De acuerdo a los datos obtenidos los maestros no mantienen

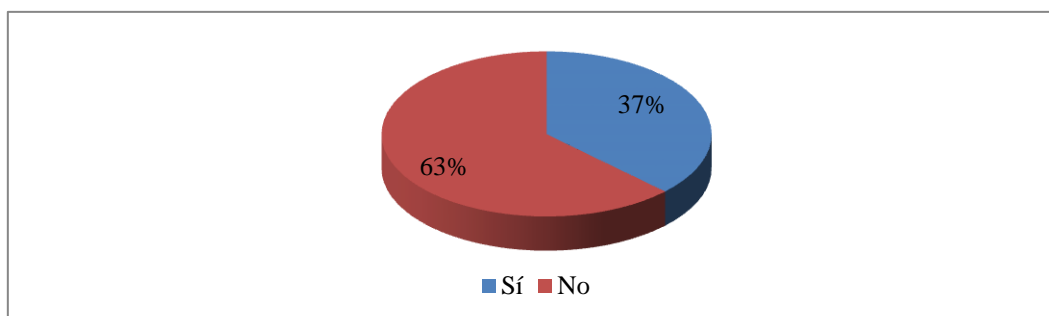
documentos por esta razón no valida su proceso de retroalimentación desarrollado a los estudiantes dentro de la institución.

9. ¿El docente formula recomendaciones en los informes de aprendizaje a los estudiantes que no han alcanzado los aprendizajes requeridos?

TABLA N° 20. FORMULACIÓN DE RECOMENDACIONES EN LOS INFORMES DE APRENDIZAJE

Alternativa	Sí			%		
	Sí	No	Total	Sí	No	Total
Al final del parcial	26	25	51	51	49	100
Al final del quimestre	17	34	51	33	67	100
Al final del año lectivo	16	35	51	31	69	100
No hubo necesidad de formular recomendaciones	17	34	51	33	67	100
PROMEDIO	19	32	51	37	63	100

GRÁFICO N° 20



Fuente: Encuesta a docentes “Colegio Gonzalo Albán”

Elaborado por: Alfonso Guanoluisa

INTERPRETACIÓN

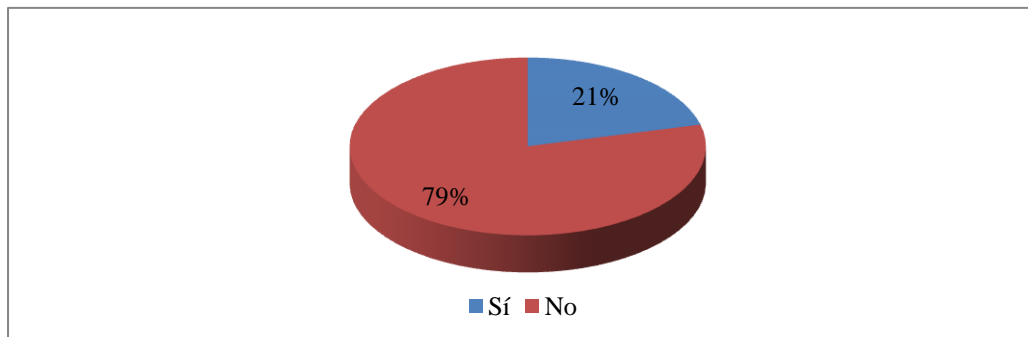
El 63% de estudiantes sostienen que los docentes no formulan recomendaciones en los informes de aprendizaje. A causa que ya lo indica en el primer quimestre no han tenido mucha dificultad. La finalidad de emitir juicios críticos para que el padre de familia y el estudiante conozcan la forma de superar las dificultades o prevenir los problemas que se puedan dar en el aprendizaje de la asignatura.

9. ¿Dé cuáles de los siguientes exámenes usted ha sido partícipe?

TABLA N° 21. EXÁMENES QUE HA PARTICIPADO

Alternativa	Sí			%		
	Sí	No	Total	Sí	No	Total
Examen de recuperación	24	27	51	47	53	100
Examen supletorio	7	44	51	14	86	100
Examen de gracia	6	45	51	12	88	100
No ha necesitado ningún examen	6	45	51	12	88	100
PROMEDIO	11	40	51	21	79	100

GRÁFICO N° 21



Fuente: Encuesta a docentes “Colegio Gonzalo Albán”

Elaborado por: Alfonso Guanoluisa

INTERPRETACIÓN

En la gráfica se puede evidenciar que 79% de estudiantes argumentan que no han participado en los diferentes exámenes expuestos por el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación porque han alcanzado los aprendizajes necesarios para avanzar al siguiente año escolar y ubicándose en las escala cualitativa según su promedio obtenido.

2.4. Conclusiones

- Según las encuestas realizadas a los docentes y estudiantes el refuerzo académico en el Octavo Grado de Educación General Básica en la asignatura de Ciencias Naturales no se ha realizado, a pesar que hay estudiantes que tienen problemas de rendimiento académico.
- En cuanto al mejoramiento académico los docentes y estudiantes expresan que si se ha realizado en las horas fuera de clase en lo correspondiente a la categoría de gestión individual y participativa. Sin embargo según el registro de Observación de los documentos ningún docente tiene evidencias, porque los docentes realizan el refuerzo académico de manera informal.
- De acuerdo el registro de calificaciones el 12,5% de los alumnos no han alcanzado los aprendizajes requeridos porque el docente no ha realizado el refuerzo académico o a su vez si lo ha realizado este no ha sido registrado.
- Con las encuestas aplicadas a los docentes y los estudiantes en los informes de aprendizaje se han alcanzado los logros de aprendizaje. Visto el Informe Anual de Calificaciones ningún estudiante tuvo dificultad por lo que todos fueron promovidos al siguiente año. La razón por lo que ningún estudiante tuvo problemas fue porque el docente asigno la calificación mínima con la finalidad de no tener problemas con la institución.
- Los docentes y los estudiantes manifiestan que hay en su mayoría estudiantes han alcanzado los aprendizajes requeridos durante los parciales y los quimestres. Pero también existen alumnos que tienen dificultades,

sin embargo todos fueron promovidos al siguiente año, sin rendir examen supletorio, remedial y gracia.

2.5. Recomendaciones

- Es necesario recomendar al rector de la institución orientar a los docentes a realizar apoyo pedagógico y tutorías académicas para los estudiantes de acuerdo a sus necesidades. Según el artículo 45 literal 5 de las atribuciones del subdirector o vicerrector que dice “asesorar y supervisar el trabajo docente”
- Es necesario invitar a los docentes que ejecuten clases de refuerzo, tutorías individuales y sean guiados por los propios docentes sea en caso contrario por otro docente pero que enseñe la misma asignatura de acuerdo según manifiesta el artículo 208 Refuerzo Académico, estipulado en Reglamento de la Ley Orgánica de Educación
- Los maestros deben realizar los informes de aprendizaje parcial, quimestral y anual donde se expresen cuantitativa y cualitativamente el alcance de los aprendizajes por el estudiante según el artículo 209 Informes de Aprendizaje de la Ley Orgánica de educación.
- Los docentes deben revisar los trabajos realizados por los estudiantes durante el refuerzo. Los mismos deberán ser promediados con las de más notas obtenidas en los demás trabajos. De acuerdo con el artículo 208 Refuerzo Académico, estipulado en Reglamento de la Ley Orgánica de educación y además aplicar el refuerzo y el mejoramiento mediante la utilización de directrices para registrar las calificaciones de los estudiantes.
- Los estudiantes deben asistir las clases de refuerzo académico y preocuparse por su desempeño académico ya se ha con la finalidad de

recuperar puntos en trabajos, lecciones, evaluaciones, y alcanzar hacia el siguiente Grado de Educación Básica.

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

DISEÑO DE HERRAMIENTAS PARA LA APLICACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DEL REFUERZO Y EL MEJORAMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO “MANUEL GONZALO ALBÁN”

3.1. Datos Informativos

Institución ejecutora	Universidad Técnica de Cotopaxi
Institución beneficiaria	Colegio “ Gonzalo Albán Rumazo”
Años de básica	Octavo E.B.G
País	Ecuador
Provincia	Cotopaxi
Cantón	Latacunga
Parroquia	Aláquez
Barrio	Centro
Periodo	2013-2014
Sección	Matutina
Total de estudiantes de la institución	245
Tipo de plantel	Fiscal
Código del circuito	05D01C04
Código de la institución	AMIE: 05H00124
Código distrital	05D01
Tesista	Sr. Alfonso Rubén Guanoluisa
Correo electrónico	ruben.0010@hotmail.com
Director de tesis	Msc. Héctor Manuel Neto

3.2. Antecedentes de la propuesta

Una vez realizado el estudio y el análisis sobre diseño de herramientas para la aplicación del plan de acción tutorial del refuerzo y el mejoramiento académico, en los estudiantes del octavo año de educación general básica del colegio “Manuel Gonzalo Albán” se logró verificar que los docentes, no tienen herramientas para registrar el refuerzo académico.

Las clases que se desarrollan, luego de la jornada académica con los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje, están enfocadas a ser de manera informal por lo que el docente simplemente, agregar una calificación con la finalidad de no tener dificultades, con la institución donde desempeñan su ámbito profesional.

Al tomar en cuenta estas consideraciones, se ve necesario fortalecer el proceso de retroalimentación académica en los alumnos, a través de la elaboración de herramientas para la aplicación del plan de acción tutorial del refuerzo y el mejoramiento académico.

El mismo que ayudara a superar las dificultades de los docentes y los estudiantes. Favoreciendo a la comunidad educativa; eliminar el índice de educandos que poseen problemas de rendimiento. Se ha notado la presencia de un bajo nivel de rendimiento, en los estudiantes del Octavo Grado de Educación General Básica en la asignatura de ciencias Naturales.

Lo que hace necesario llevar acabo el diseño de herramientas, para el refuerzo y el mejoramiento académico, el mismo que permitirá registrar las actividades que desarrollo el estudiante. Esta investigación sirve para promover el desarrollo de la enseñanza y promover, el avance de la educación y la solución de problemas.

3.3. Justificación

El plan de acción tutorial es un documento básico, para el desarrollo del refuerzo académico en los estudiantes de acuerdo al artículo 208 del Reglamento de la Ley Orgánica Educación, la misma busca superar las dificultades del rendimiento académico. El presente proyecto fue investigado, con el fin de impulsar a los maestros a utilizar herramientas, para desarrollar el refuerzo académico y las tutorías individuales.

Además este tema es de interés educativo; puesto que el gobierno actual a través del Ministerio de Educación está implementando normativas, que se debe cumplir en las escuelas y colegios del sector público y privado. Estas herramientas van ayudar a dirigir y registrar el refuerzo académico cuando el estudiante tenga menos de siete y la tutoría cuando el estudiante tenga menos de cuatro.

En el campo educativo estaremos creando soluciones a las dificultades de los estudiantes, podremos mejorar el rendimiento mediante la utilización y la aplicación de herramientas. El docente se apoyara de las instrumentos para registrar el progreso del estudiante, luego de cada retroalimentación, tutoría o mejoramiento académico son los objetivos que se quiere alcanzar con este proyecto.

Esta investigación es diferente y novedosa nada parecida a otras investigaciones por tal razón se desarrolla estas herramientas de refuerzo y mejoramiento académico. Para evitar que existan estudiantes con problemas de rendimiento escolar. Es posible realizar esta investigación en el colegio de bachillerato “Manuel Gonzalo Albán” ya que en dicha institución no existen herramientas que permitan registrar y aplicar el refuerzo académico.

3.4. Objetivos de la Propuesta

3.4.1. General

- Diseñar las herramientas para la aplicación del plan de acción tutorial del refuerzo y el mejoramiento académico en los estudiantes del Octavo año de Educación General Básica.

3.4.2. Específicos

- Indagar la estructura del Plan de Acción Tutorial que se sustenta el refuerzo académico en los estudiantes.
- Examinar la aplicación de parámetros que aporte en el proceso de refuerzo académico por los docentes
- Diseñar las herramientas para la planificación del refuerzo y mejoramiento académico.

3.5. Descripción de la Propuesta

La propuesta consiste en el diseño de herramientas para registrar los aportes de los estudiantes, en el área de Ciencias Naturales permitiendo desarrollar correctamente el proceso de retroalimentación. En los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica del Colegio de Bachillerato “Gonzalo Albán Rumazo” de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi de la parroquia Aláquez en el año lectivo 2013 – 2014.

Estas herramientas se desarrollaran a través de la observación de instrumentos similares, con la finalidad de generar ideas para su diseño. Al registrar las calificaciones obtenidas durante el refuerzo y el mejoramiento académico, se dará paso al progreso del estudiante al mejorar su calificación

Las herramientas van a ser realizadas en el programa Microsoft Office Excel. El mismo que se tendrá varios parámetros que permitan a los docentes valorar el progreso del estudiante. En los instrumentos de refuerzo se implementara medidas para las clases de refuerzo, tutorías individuales y mejoramiento académico sean acorde al criterio tanto del docente como del estudiante.

De esta manera esta investigación será una ayuda fundamental, con la que tendrá la institución educativa para el buen desarrollo del proceso académico. Logrando así mejorar la calidad de la educación, enfocada en el adelanto del nuevo milenio y acorde a los nuevos procesos educativos y curriculares, lo que permitirá reforzar los aprendizajes desarrollados durante la jornada académica.

3.6. Plan operativo de la propuesta

OBJETIVOS	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Indagar la estructura del Plan de Acción Tutorial que se sustenta el refuerzo académico en los estudiantes.	Optimizar el plan de acción en el proceso de refuerzo.	Creación de instrumentos que ayuden a la evaluación general, grupal e individual de los estudiantes en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades en clase. - Desarrollo de trabajos grupales e individuales 	<ul style="list-style-type: none"> - Instrumento de evaluación - Estudiantes con promedios menores a 7 y 6,5. - Docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Docente Alfonso Guanoluiza 	Al inicio y transcurso del período escolar
Examinar la aplicación de parámetros que aporte en el proceso de refuerzo académico por los docentes	Incrementar factores para el mejoramiento académico.	Creación de instrumentos que ayuden a la evaluación general, grupal e individual de los estudiantes en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres - Actividades tutoriales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitador - Docente - Rector 	<ul style="list-style-type: none"> - Docente Alfonso Guanoluiza 	Transcurso del período escolar
Diseñar las herramientas para la planificación del refuerzo y mejoramiento académico.	Desarrollar un plan de acción acorde a las necesidades de los estudiantes.	Diseño de herramientas que ayuden a mejorar el rendimiento individual de los estudiantes del Octavo Año de EGB., del Colegio “Manuel Gonzalo Albán”	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones. - Congresos internos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Rector - Instrumentos de evolución. 	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Rector de la institución. 	Inicio y final del cada trimestre



Diseño de herramientas para la aplicación del plan de acción tutorial del refuerzo y el mejoramiento académico en los estudiantes del octavo año de educación general básica del colegio “Manuel Gonzalo Albán”



Autor: Alfonso Guanoluisa

3.7.1. ÍNDICE DE LA PROPUESTA

CONTENIDO	PÁG
Herramienta N° I matriz para la calificación del refuerzo académico	75
Tema: Los movimientos de las placas tectónicas.....	
Herramienta N° II matriz de recolección de aportes individuales	79
Tema: La energía.....	
Herramienta N° III matriz de recolección de aportes grupales	81
Tema: El suelo y sus irregularidades.....	
Herramienta N° IV registro de exposición individual	85
Tema: La energía lumínica.....	
Herramienta N° V registro de seguimiento a los docentes.....	88
Herramienta N° VI plan de acción tutorial y mejoramiento académico	91
Temáticas tratadas: Las placas tectónica el suelo y la energía.....	

HERRAMIENTA N° I MATRIZ PARA LA CALIFICACIÓN DEL REFUERZO ACADÉMICO

OBJETIVO:

Examinar la aplicación de parámetros en el proceso de refuerzo académico con el tema: Los movimientos de las placas tectónicas y su influencia en la biodiversidad típica de las zonas secas mediante la observación e interpretación.

ESTRATEGIA:

Creación de instrumentos que ayuden a la evaluación general, grupal e individual de los estudiantes en el aula.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:

Explicar los movimientos de las placas tectónicas y su influencia en la modificación del relieve ecuatoriano con la interpretación de gráficos.



Fuente: <http://www.colmercedes.edu.co/enterate/>

REQUERIMIENTOS:

- Computador.
- Conocimientos en el manejo de Microsoft.
- Docente
- Tiempo: 45 minutos

RESPONSABLE:

- Autoridades.

PROCEDIMIENTO:

- Llenar el encabezado de las columnas de los datos informativos y pedagógicos.
- Los datos informativos constituye a la información de la institución, la persona a cargo y del periodo de duración.
- Datos pedagógicos son los que espera cumplir para esto está el objetivo y el área de estudio a recolectar.
- En la columna denominada Nómina de Estudiantes se ubicarán los nombres y apellidos de los estudiantes.
- Columna de tareas se la llenará con las calificaciones que tenga el estudiante, estará acorde a los parámetros de calificación del profesor esta a su vez se promediara con el refuerzo
- La columna del refuerzo se anotarán la puntuación de las clases de refuerzo académico dadas por el docente.
- Para obtener el promedio se hará con la sumatoria de las calificaciones que tenga el estudiante a más la de refuerzo, divididas para el número de tareas de cada columna, este procedimiento se llevara a cabo para todas las columnas que se indica la obtención del promedio en la herramienta.
- Columna de trabajos grupales se la llenará con las cuatro calificaciones de los trabajos desarrollados por el estudiante.
- Para la columna de trabajos individuales se la llenará los recuadros con las cuatro calificaciones de los trabajos individuales.
- En la columna para lecciones se la colocarán las cuatro calificaciones de las lecciones dadas por los estudiantes.
- En la columna de evaluaciones se la llenará también con cuatro calificaciones de aportes por evaluación.

HERRAMIENTA N° II MATRIZ DE RECOLECCIÓN DE APORTES INDIVIDUALES

OBJETIVO:

Diseñar una herramienta que permita la recolección de aportes individuales de los estudiantes en la retroalimentación clase con el tema: La energía, los mismos que aporten a promover el conocimiento en el área de Ciencias Naturales.

ESTRATEGIA:

Creación de instrumentos que ayuden a la evaluación individual de los estudiantes en el aula.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:

Reconocer los tipos de energía y sus transformaciones en los ecosistemas desde la identificación de los tipos de energía y procesos de transformación



Fuente: <http://dc399.4shared.com/doc/MXS9uHfg>

REQUERIMIENTOS:

- Computador.
- Conocimientos en el manejo de Microsoft.
- Docente.
- Tiempo: 45 minutos

RESPONSABLE:

- Autoridades

PROCEDIMIENTO:

- Llenar el encabezado de los datos informativos.
- En las instrucciones se establecen el parámetro de valorización de 1 a 10 en función a lo contenido LOEI., para las calificaciones en los estudiantes.
- Los datos informativos contarán con la información de la asignatura, el docente de la misma y la fecha de evaluación.
- En la columna denominada para la Nómina de Estudiantes se situarán los nombres y apellidos de los estudiantes.
- Para la columna que corresponde a tareas de refuerzo ira la calificación a obtenida por el estudiante que ha realizado el deber enviado.
- Con respecto a la columna de material de apoyo, el educador dará una valorización en este recuadro, dependiendo de la utilización de los materiales que ha utilizado el estudiante como fichas nemotécnicas, láminas, etc. con respecto a problemáticas tratadas en clase.
- En la columna con respecto a las actividades de retroalimentación el docente valorará el los trabajos que realice el estudiante de acuerdo a la temática tratada la cual tendrá la calificación respectiva acorde con los parámetros de calificación establecidos en la LEOI.
- Con respecto a la columna de actividades de integración, se refiere a ámbitos que se realizan dentro del aula de clase como debates, mesa redonda, etc. el docente deberá llenar los recuadros con las calificaciones obtenidas por los estudiantes por su participación en las horas clase.
- En la columna de evaluación deberá ir la nota de los trabajos prácticos desarrollados por los estudiantes.
- Por ultimo en la columna de las calificaciones el docente establecerá la calificación total luego de la sumatoria de lo evaluado en cada uno aspectos determinados en la herramienta de recolección de aportes individuales.

MATRIZ DE RECOLECCIÓN DE APORTES INDIVIDUALES

Datos Informativos

Asignatura:

Docente:

Fecha:

Instrucciones: Para llenar la presente ficha ubique con números del 1 al 10 en el casillero correspondiente hasta completar el valor cuantitativo que usted este evaluando.

N°	NÓMINA DE ALUMNOS	Tareas de refuerzo	Material de apoyo	Actividades de retroalimentación	Actividades de integración	Evaluación	Calificación
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos	10
Domina los aprendizajes requeridos	9
Alcanza los aprendizajes requeridos	7- 8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5- 6
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4

HERRAMIENTA N° III MATRIZ DE RECOLECCIÓN DE APORTES GRUPALES

OBJETIVO:

Diseñar una herramienta que permita la recolección de aportes grupales de los estudiantes al momento de desarrollar la exposición en clase con el tema: El suelo y sus irregularidades para que permita el mejoramiento de promedio.

ESTRATEGIA:

Creación de instrumentos que ayuden a la evaluación general, grupal e individual de los estudiantes en el aula.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:

Comparar las características de los diversos tipos de suelos, su origen natural y descripción de sus componentes desde la observación directa o indirecta.



Fuente: <http://proyectos-ciencias-primaria.blogspot.com>

REQUERIMIENTOS:

- Computador.
- Conocimientos en el manejo de Microsoft.
- Docente.
- Tiempo: 45 minutos

RESPONSABLE:

- Autoridades

PROCEDIMIENTO:

- Llenar el encabezado de los datos informativos.
- En las instrucciones se establecen el parámetro de valorización de 1 a 10 en función a lo contenido LOEI., para las calificaciones en los estudiantes.
- Los datos informativos contarán con la información de la asignatura, el docente de la misma y la fecha de evaluación.
- En la columna denominada para la Nómina de Estudiantes se situarán los nombres y apellidos de los estudiantes.
- Para la columna de desarrollo científico ira la calificación a criterio del docente sobre como el estudiante se desarrolla en la asignatura.
- En la columna con respecto a la argumentación con seguridad el docente valorará el sustento de la temática tratada la cual tendrá la calificación respectiva acorde con los parámetros de calificación establecidos en la LEOI.
- Con respecto a la columna de responden inquietudes, el educador dará una valorización en este recuadro, dependiendo de la repuesta de cada estudiante con respecto a problemáticas tratadas en clase.
- La columna sobre la utilización del material de apoyo, el docente deberá llenar los recuadros con las calificaciones obtenidas por los estudiantes al utilizar adecuadamente el material de apoyo.
- Por ultimo en la columna de las calificaciones el docente establecerá la calificación total luego de la sumatoria de lo evaluado en cada uno aspectos determinados en la herramienta de recolección de aportes para trabajos grupales.

MATRIZ DE RECOLECCIÓN DE APORTES GRUPALES

Datos Informativos

Asignatura:

Docente:

Fecha:

Instrucciones: Para llenar la presente ficha ubique con números del 1 al 10 en el casillero correspondiente hasta completar el valor cuantitativo que usted este Evaluando.

N°	NÓMINA DE ALUMNOS	Desarrollan el contenido científico	Argumentan con seguridad	Responden inquietudes	Utilizan material didáctico	Emiten conclusiones	Calificación
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos	10
Domina los aprendizajes requeridos	9
Alcanza los aprendizajes requeridos	7- 8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5- 6
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4

HERRAMIENTA N° IV REGISTRO DE EXPOSICION INDIVIDUAL

OBJETIVO:

Evaluar el aprendizaje de los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica, para el refuerzo y el mejoramiento académico con el tema: La energía lumínica mediante una herramienta tutorial de evaluación individual en el área de Ciencias Naturales.

ESTRATEGIA:

Diseño de herramientas que ayuden a mejorar el rendimiento individual de los estudiantes del Octavo Año de EGB., del Colegio “Manuel Gonzalo Albán”

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:

Explicar la influencia de la energía lumínica en la diversidad de flora y fauna en los lugares ecuatorianos desde la observación de imágenes audiovisuales.



Fuente: <http://www.utelvt.edu.ec/boletines.html>

REQUERIMIENTOS:

- Un computador
- Programa Excel
- Matriz de evaluación
- Tiempo : 45 minutos

RESPONSABLE:

- El responsable de socializar la herramienta son las autoridades

PROCEDIMIENTO:

La matriz de evaluación contiene parámetros los cuales serán calificados en una escala de 1 a 10 puntos cada uno de estos.

Domina el contenido científico.- Para la evaluación del contenido científico el docente deberá calificar acorde a los propósitos y metas en la experiencia educativa.

Expone con seguridad.- Este aspecto debe centrarse en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Expone ejemplos acorde a la realidad.- El estudiante asimila los conocimientos adquiridos.

Utiliza material didáctico. El propiciar ambientes de trabajo permite tener experiencias de aprendizaje e interacciones humanas positivas que fortalezcan el proceso educativo, los cuales constituyen puntos de apoyo claves para el desarrollo de un trabajo de calidad.

Emite conclusiones.- Contar con espacios y tiempo para que los alumnos participen puede favorecer su formación relacionada con la emisión de criterios aumentando con ello el grado de conciencia acerca de la importancia del proceso de enseñanza aprendizaje.

Promedio.- Este casillero tiene por objeto valorar la consecución de los objetivos en una escala del 1 al 10, así como de los cambios producidos, verificando el éxito o fracaso del aprendizaje.

Valor cualitativo.- Dentro del casillero existe una ponderación cualitativa de sobresaliente, muy bueno, regular y malo acorde a los resultados obtenidos de la evaluación.

REGISTRO DE EXPOSICION INDIVIDUAL

Datos Informativos							
Asignatura:							
Docente:							
Fecha:							
Instrucciones: Para llenar la presente ficha ubique con números del 1 al 10 en el casillero correspondiente hasta completar el valor cuantitativo que usted este Evaluando.							
N ^a	NÓMINA DE ALUMNOS	Domina el contenido Científico	Expone con seguridad	Expone ejemplos acordes a la realidad	Utiliza material didáctico	Emite conclusiones	Calificación
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos	10
Domina los aprendizajes requeridos	9
Alcanza los aprendizajes requeridos	7- 8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5- 6
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4

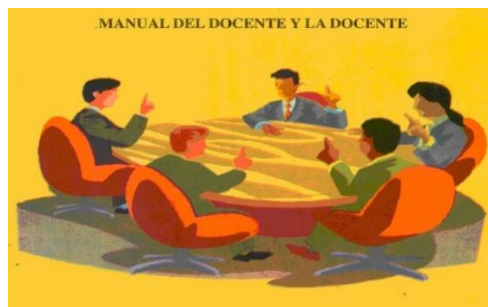
HERRAMIENTA N° V REGISTRO DE SEGUIMIENTO A LOS DOCENTES DE LA APLICACIÓN DEL SISTEMA DE RETROALIMENTACIÓN ACADÉMICA

OBJETIVO:

Establecer un registro de seguimiento a los docentes de la aplicación del sistema de retroalimentación académica para el refuerzo y el mejoramiento académico mediante mencionada herramienta tutorial para el área de Ciencias Naturales.

ESTRATEGIA:

Diseño de herramienta que ayude al registro de seguimiento a los docentes de la aplicación del sistema de retroalimentación académica con los estudiantes del Octavo Año de EGB., del Colegio “Manuel Gonzalo Albán”.



Fuente: <http://www.educando.edu.do/centro-de-recursos/curriculo-dominicano/planificacion>.

REQUERIMIENTOS:

- Un computador
- Programa Excel
- Matriz de evaluación
- Tiempo: 2 horas

RESPONSABLE:

El responsable de socializar la herramienta es el investigador.

PROCEDIMIENTO:

Dentro de la herramienta de evaluación al docente se tiene los siguientes casilleros que serán evaluados acorde a su cumplimiento con un Sí o No, dentro de los cuales tenemos los siguientes.

Realiza cuadros de retroalimentación.- Para la aplicación de este casillero hay que tener en cuenta aspectos tales como cuadros de retroalimentación de estudios que permitan mejorar el sistema del contenido instructivo esencial, el cual permite derivar la parte educativa en estrecha interrelación con el área de Ciencias Naturales.

Planifica tutorías individuales.- En este casillero, se evaluará al docente en lo relacionado a las tutorías individuales a los estudiantes que hayan tenido problemas dentro del contenido de estudio a fin de mejorar la calidad educativa.

Planifica cronograma de estudios.- Realizará una selección de conocimientos y de habilidades que permitan al estudiante realizar una formación integral.

Registra calificaciones de retroalimentación.- Con la finalidad de calcular la nota quimestral se debe obtener un promedio de las notas parciales obtenidas, a fin de obtener una nota final.

Informes de aprendizaje.- Emitirá informes que ayuden a conocer los estudiantes que hayan tenido problemas o dificultades con alguna temática tratada dentro del área de Ciencias Naturales.

Registros de asistencia.- Este casillero llevará un control de los días laborables que tenga el docente.

**GISTRO DE SEGUIMIENTO A LOS DOCENTES DE LA APLICACIÓN DEL SISTEMA DE RETROALIMENTACIÓN
ACADÉMICA**

REGISTRO- RETROALIMENTACIÓN DOCENTES													
Datos informativos													
Colegio:													
Fecha:													
Año lectivo:													
N°	NOMINA DE DOCENTES	Realiza cuadros de retroalimentación		Planifica tutorías individuales		Planifica cronograma de estudios		Registra calificaciones de retroalimentación		Informes de aprendizaje		Registros de asistencia	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

HERRAMIENTA N° VI PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL Y MEJORAMIENTO ACADÉMICO

OBJETIVO:

Plantear un plan de mejoramiento académico en la institución para los estudiantes con promedios bajos regulares través del refuerzo de temáticas tratadas anteriormente.

ESTRATEGIA:

Diseño de herramientas que ayuden a contar con un plan de mejoramiento académico en la materia de Ciencias Naturales a fin de mejorar el programa de refuerzo tutorial.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:

Explicar el movimiento de las placas tectónicas, reconocer los tipos de energía y sus transformaciones, comparar las características de los diversos tipos de suelos y explicar la influencia de la energía lumínica.



Fuente: <http://www.google.com/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fwww.>

REQUERIMIENTOS:

- Un computador
- Programa Excel
- Recursos (Didácticos, económicos, logísticos).
- Herramientas (Instrumentos de evaluación individual y grupal)

- Evaluaciones (Tareas, trabajos investigativos, trabajos en clase, entre otros).
- Tiempo : 2 horas

RESPONSABLE:

El responsable de socializar la herramienta es el investigador.

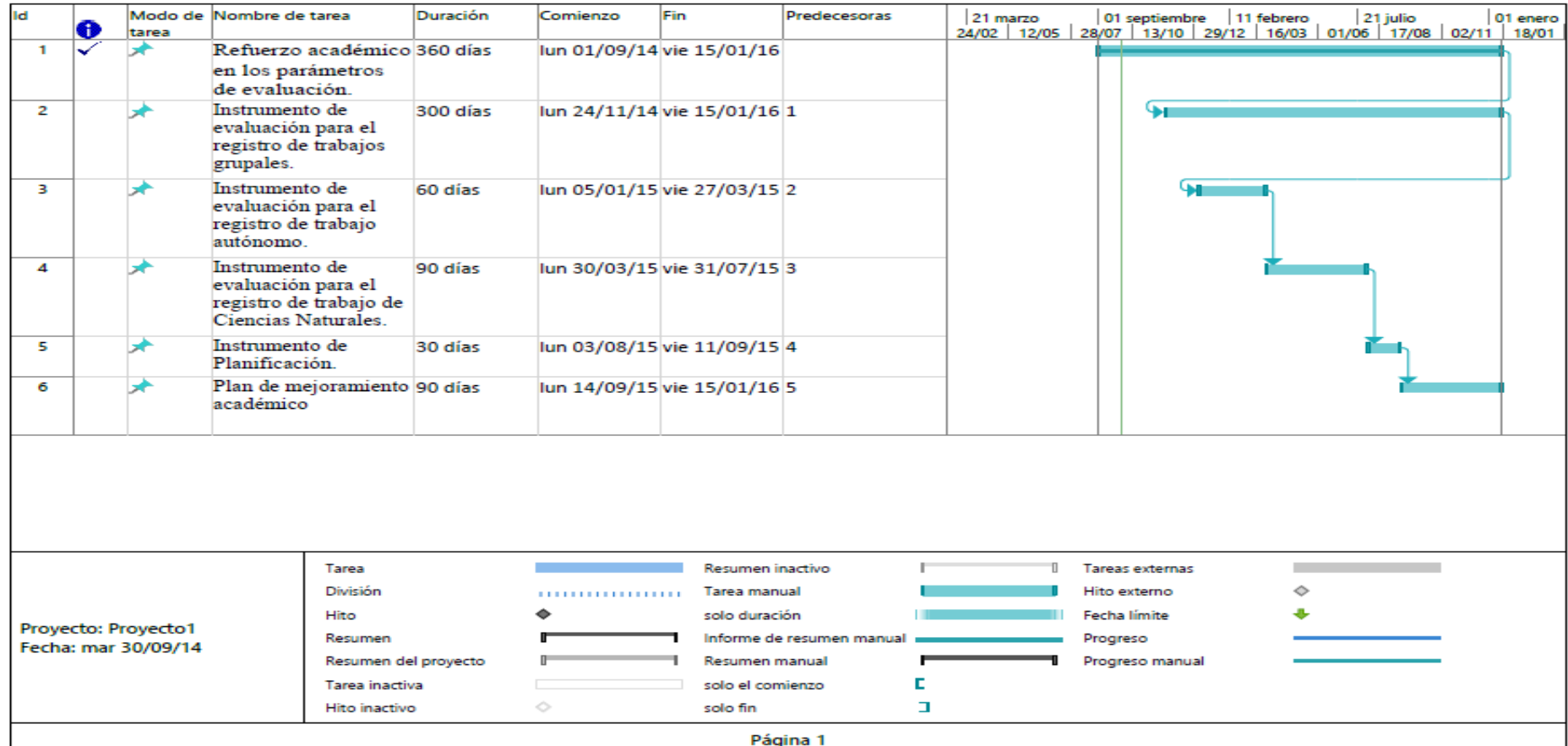
PROCEDIMIENTOS:

- Para llenar la herramienta seis nos ubicamos en el casillero donde dice objetivo el cual pertenece a lo que quiere llegar el docente y digitamos.
- Ubicamos el nombre del estudiante
- Ubicamos el nombre del docente de la asignatura
- Digitamos en el cuarto cuadro cual es el problema que tiene el estudiante
- En el siguiente cuadro donde dice resultado se refiera a lo que vamos a alcanzar con el estudiante
- El cuadro de fecha es muy importante llenarlo puesto que es útil para saber qué días asistió el estudiante.
- En el cuadro de actividades ubicamos el tema y que acción realizo con el estudiante
- En el cuadro de responsable es importante que el docente firma para justificar si realizo o no la tutoría
- En el cuadro donde dice tiempo es necesario llenarlo para saber el tiempo que necesito el estudiante para mejorar aprendizaje
- El cuadro de observaciones sirve para ubicar cualesquier calamidad por la que no se realizó la tutoría.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL Y MEJORAMIENTO ACADÉMICO

NÚMERO	PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL Y MEJORAMIENTO ACADÉMICO			
	Objetivo:			
	Nombre de estudiante:			
	Nombre del Docente:			
	Problema:			
	Resultado:			
	Fecha:			
	Actividad	Responsable / firmas	Tiempo	Observaciones
1				
2				
3				
4				
5				
6				

3.8. Cronograma con las actividades



Cuadro N°. 3 Cronograma

Elaborado por: Alfonso Guanoluisa

3.9. Administración de la Propuesta

La aplicación de la propuesta planteada para el desarrollo del plan de acción de refuerzo tutorial el cual permitirá el mejoramiento académico de los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica, estará a cargo del rector de la institución y los docentes de la asignatura de Ciencias Naturales Colegio “Manuel Gonzalo Albán” puesto que se tiene que realizar el refuerzo académico a los estudiantes con calificaciones inferiores al promedio base y registrar las calificaciones de los estudiantes que entren en el programa de refuerzo académico.

Para lo cual se propone la aplicación de los instrumentos de evaluación que ayudará a los docentes a diagnosticar las falencias existentes en los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales, dependerá de la aplicación correcta y del grado de importancia que tengan los docentes por el uso de los instrumentos diseñados. El rector de la institución entregará a los docentes las herramientas digitales para que los educadores las ejecuten, esto permitirá el desarrollo de las actividades específicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Octavo año de EGB.

3.10. Previsión de la Evaluación

CRITERIO	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Estudiantes	Rendimiento Retroalimentación	Matrices de evaluación	
Personal docente	Selección de contenidos. Participación de docentes	Matrices de evaluación	

Cuadro N° 4. Prevención de la evaluación
Elaborado por: Alfonso Guanoluisa

3.11. RESULTADOS ESPERADOS

Mediante la aplicación de los instrumentos de evaluación se puede mejorar la calidad de educación, así como también dotar a los docentes de una herramienta de guía para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, la cual va a ser objetiva, activa, participativa.

Es por ello que la aplicación del presente trabajo investigativo permite tener en cuenta las tendencias de esta institución educativa en formar estudiantes más críticos, reflexivos, los cuales tengan las bases necesarias para actuar y enfrentar los problemas que se presenten, además de mejorar el rendimiento académico de los mismos.

En virtud de ello se ejecutó la propuesta la cual se direcciona al cumplimiento de objetivos institucionales, los beneficiarios directos serán son los estudiantes del Colegio Manuel Gonzalo Albán.

3.12. CONCLUSIONES

- Al finalizar la propuesta se puede deducir que las herramientas son de gran ayuda para los docentes del colegio “ Gonzalo Albán Rumazo ” y para quienes lo acojan, puesto que es son herramientas que ayudará a los docentes registrar la retroalimentación académica.
- Las herramientas servirán de pilar fundamental para registrar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes dentro del establecimiento educativo ya que es diseñado de acuerdo a las necesidades de los docentes.
- Las herramientas permitirán valorar los aportes de los estudiantes durante las clases de refuerzo académico, dando paso a la superación de los problemas de aprendizaje.

3.13. RECOMENDACIONES

- Se recomienda la utilización de las herramientas, para el registro de aportes en las horas de retroalimentación. La misma que se debe realizar dentro de la institución con los estudiantes que tienen bajo rendimiento.

- Las autoridades y docentes de la institución deben brindar el apoyo necesario y oportuno a los alumnos que tengan problemas de aprendizaje, mediante el refuerzo académico con la finalidad de mejorar el rendimiento académico.

- La utilización de las diferentes herramientas de dependiendo el grado de dificultad de aprendizaje que tenga en el estuante en la asignatura, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

CONSULTADA

Atribución-compartirigual. 2014. Filosofía de la Educación. 2014. Pág (4)

Atenea. 2012. El esquema. Madrid 2012. Pág. (39)

Ausubel David. 1995. El aprendizaje significativo. 1995. Barcelona. Pág. (6)

Badajoz. 2012. Plan de Acción Tutorial. Octubre de 2012. Pág. (15)

Benavente Isabel. 2008. Clínica de psicología. 2008.España. Pág. (36)

Bustamante María Cecilia. 1998. Guía metodológica de capacitación a maestros de Educación Básica. Quito. Pág.(36)

Bloque de tutoria y Orientacion. 2010. Tutoria y orientación.Medellin.Pág (13)

Capacítese Emprendedor. 2012. sus roles y funciones.España. pág (25)

Cejudo Carmen. 2010. Edutec revista Electronica de Tecnologia Educativa. Sevilla. Pág (18)

Comte Augusto. 2000. La educacion. Francia. Pág. (26)

Consejería de Educacion. Madrid. 2006. Plan de acción tutorial. Pág. (21)

Decos Eujenio. 2009. Competencias del Tutor. Cuba. Pág (22- 24)

Delauro María. 2011. Nuevos escenarios, nuevos roles docentes y nuevas competencias. de la tutoría. Pág (18)

Delauro Maricela. 2014. Instituto de formacion docente. Quito . Pág (22)

Erazo Washington. 2003. La motivación “nuevos líderes. Quito.Pág. (33)

Filosofo. 2009. Planificacion docente .Buenos Aires. 21 de Octubre. Pág (12)

Festival latino americano para emprendedores 2014. Psicopedagogía. Mexico. (Pág 6)

Francisco. 2009. Conocimineto y tranformacion social. Pág (8)

- Gajardo Marcela. 1999.** La educacion universal. Pág. (27)
- Gevara Antonio. 2005.** Conceptos básicos de sociología: definición de sociología. métodos de investigación sociológica. Pág (7)
- Gomez, Arias. 2005.** La enseñanza y el aprendizaje . Pág. (27)
- Gonzales, Jesus . 2010.** Interaccion y convivencia en el aula. orientación y tutoría. Octubre Pág (12)
- Kant, Manuel. 1804.** El pensamiento. Pág. (26)
- La divisa del nuevo milenio . 2013.** El conocimiento. Quito - Mayo. Pág. (31)
- Llenera Maria. 2013.** Lectura comprensiva. Quito. Pág. (38)
- Lopez Enrique. 2003.** Rendimiento social .España. Pág. (35)
- Martinez 2010.** La axiologia como reflexion filosofica .Cuba. Marzo Pág. (8)
- Mendez Andrea. 2013.** Motivacion-intrinseca. Quito. Enero. Pág. (33)
- Mendoza Adriana. 2014.** La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. . Quito. Octubre Pag. (6)
- Ministerio de educación de Colombia. 2011.** Proyecto Educativo Institucional. Julio .Medellin .Pág (11)
- Msc. Lopez Viviana. 2013.** Ideas esenciales sobre el enfoque historico cultural. Quito. Pág (7)
- Navarro, Rubén. 2003.** El rendimiento academico: concepto, investigacion y desarrollo. España. Pág. (34)
- Nereida, Mariana. 2010.** Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la biotecnología. Pág (7)
- Nuevos Lideres. 2014.** La motivacion . Quito (33)
- Océano. 1999.** Enciclopedia de la psicopedagogía, pedagogía y psicología,. barcelona : mmm océano grupo editorial, Pág (23)
- Raquena . 1998.** El rendimeinto estudiantil ya las estrategias aprendizaje Pág (27)

Real Academia de la Lengua. Diccionario de la lengua española.. citado 13 de septiembre de 2014. pág. (31)

Real academia española. 2014. Diccionario de la real academia española. (Pág 5)

Rendimiento academico. 2012. Tipos de rendimiento. Quito . Pág. (34)

Rodriguez, Gerarda. 2000. Es el estudio filosófico del origen. Guatemala. Pág. (4) Pág (5)

Romo, Estela Ortíz. 2011. Los valores. Mexico . Mayo . Pág. (9)

Torres Laura , Rodriguez Norma. 2006. Rendimiento académico y contexto familiar. Quito. Pág. (30)

Tutorial red de Tutores. 2011. Proposito de la tutoria. Quito Pág (14)

Unam. 2005. Taller del tutor .Pág (25)

Unesco 2013 El aprendizaje sobre la tutoría. Pág. (23)

Universidad de Almeria., 2007. Programa autoaplicado para el control de la ansiedad ante los exámenes. Pág.(37)

Universidad, de Educacion Nacional a distancia 2013. Centro de orientación información y empleo. Pág. (38)

Valero Manuel. 2011. El resumen. Pág. (39)

CITADA

Ministerio de Educación. 2007. Modelo de orientación educativa, vocacional, profesional y bienestar estudiantil. Quito . Pág (12) (19)

Ministerio de Educación. 2007. Modelo de orientación educativa, vocacional, profesional y bienestar estudiantil. Quito (19)

Ministerio de Educacion. 2012. Refuerzo Academico. Quito Pág (13)

Ministerio de Educacion, 2012. Actualizacion y fortalecimiento curricular. Quito 2012. Pág.(18).

VIRTUAL

http://www.ceipcostateguise.es/proyecto_educa/PLAN%20DE%20ACCI%C3%93N%20TUTORIAL.pdf [Consultado 20 Abril 2014]

<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/668>

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/5368/TS-090-2011-Godoy%20Mar%C3%ADa.pdf?sequence=1>

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/637/EB-122.pdf?sequence=1>

http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/2983/tebs_2012_476.pdf?sequence=1

<http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/2449/1/T0349-MELA-Francis-Los%20imaginarios.pdf> [Consultado 29 de julio 2014]

http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/es/contenidos/informacion/dia6/es_2027/adjuntos/Marco%20Curricular%20PDF/marco_c/pdfs_c/marc_c10.pdf

<http://averroes.ce.junta-andalucia.es/~41701109/departa/orienta/poat9700.htm>

http://www.iusanandres.es/Documentos/Dec%C3%A1logo_Orientaci%C3%B3n.pdf [consultado agosto 2014 10:43]

<http://www.psicopedagogia.com.pe/los-malos-habitos-de-estudio/>

[http:// <actualidad-juridica2012>.blogspot.com /2012/09/normal-0-21-false-false-false-es-x-none_2871.html](http://<actualidad-juridica2012>.blogspot.com/2012/09/normal-0-21-false-false-false-es-x-none_2871.html). [Consultado /2014/09]

<http://www.profesorenlinea.cl/FilosofiaSicologia/FilosofiaQueEs.htm>

<http://eppiisstteemoollooggiaa.blogspot.com/2010/09/las-6-corrientes-epistemologicas.html> [Consultado 2014/10]

http://www.ecured.cu/index.php/Rendimiento_acad%C3%A9mico#Factores_que_inciden_en_el_rendimiento_acad.C3.A9mico

<http://publiespe.espe.edu.ec/articulos/liderazgo/motivacion.pdf>

ANEXOS



ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO “GONZALO ALBÁN”

OBJETIVO: Analizar la situación del Plan de Acción Tutorial como herramienta, para el refuerzo académico de los estudiantes del Octavo Grado de Educación General Básica del colegio “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

INSTRUCCIÓN: Estimado docente, el propósito de este instrumento es recopilar información acerca del plan de acción tutorial y el refuerzo académico que se realiza con los estudiantes, se ruega responder en forma veraz, marcando con una X en la alternativa que considere correcta. La información recogida es simplemente con fines de estudio.

CUESTIONARIO

1. El tiempo que usted ejerce como docente en la institución educativa es:

- Menos de un año
- 1 a 5 años
- 6 a 10 años
- Más de 10 años

2. ¿Han recibido clases de refuerzo los estudiantes que no han alcanzado los aprendizajes requeridos?

Alternativas	SÍ	NO
Realizados por usted mismo.	()	()
Realizadas por otro docente que enseña la misma asignatura.	()	()
No ha realizado ninguna a pesar de que hubo estudiantes que no alcanzaron los aprendizajes requeridos.	()	()
No ha tenido estudiantes con problemas de rendimiento.	()	()

3. ¿Han recibido tutorías individuales los estudiantes que no han alcanzado los aprendizajes requeridos?

Alternativas	SÍ	NO
Realizados por usted mismo.	()	()
Realizadas por otro docente que enseña la misma asignatura.	()	()
No ha realizado ninguna a pesar de que hubo estudiantes que no alcanzaron los aprendizajes requeridos.	()	()

No ha tenido estudiantes con problemas de rendimiento.	()	()
--	-----	-----

4. ¿Ha realizado cronograma de estudios con la ayuda de la familia con sus estudiantes que no han alcanzado los aprendizajes requeridos?

Alternativas	SÍ	NO
Con los estudiantes que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (escala 5 – 6)	()	()
Con los estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos (escala = < de 4).	()	()
Con los estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos (escala = < de 4) y tienen dificultades de aprendizaje no asociadas a una discapacidad.	()	()
Con los estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos (escala = < de 4) y tienen dificultades de aprendizaje asociadas a una discapacidad.	()	()
No ha tenido estudiantes que necesiten cronograma de estudios con ayuda de la familia.	()	()

5. ¿Ha valorado los trabajos realizados durante el refuerzo académico?

Alternativas	SÍ	NO
Ha calificado los trabajos realizados por sus estudiantes durante el refuerzo académico.	()	()
Ha promediado los trabajos realizados por sus estudiantes durante el refuerzo académico con las notas obtenidas en los demás trabajos.	()	()
No ha calificado ni ha promediado los trabajos realizados durante el refuerzo académico.	()	()
No ha realizado refuerzo académico.	()	()

6. ¿A qué grupos de estudiantes ha aplicado el refuerzo académico?

Alternativas	SÍ	NO
Al grupo de estudiantes que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (5-6) con clases de refuerzo	()	()
Al grupo de estudiantes que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (5-6) con tutorías individuales.	()	()
Al grupo de estudiantes que no han alcanzado los aprendizajes requeridos (= o < 4) con clases de refuerzo	()	()
Al grupo de estudiantes que no han alcanzado aprendizajes requeridos (= o < 4) con tutorías individuales.	()	()
No ha realizado refuerzo académico.	()	()

7. ¿Ha elaborado el plan de mejoramiento académico e informes de su ejecución?

Alternativas	SÍ	NO
Al final de cada parcial	()	()
Al final de cada quimestral	()	()
Al final del año lectivo	()	()
No ha elaborado	()	()

8. ¿Ha elaborado instrumentos para la aplicación de la retroalimentación académica en la labor educativa fuera de clase en la categoría de gestión individual?

Alternativas	SÍ	NO
Plan de Acción Tutorial para el refuerzo académico.	()	()
Plan de Acción Tutorial para el mejoramiento académico.	()	()
Informe de refuerzo académico	()	()
Informe de mejoramiento académico	()	()
No ha planificado ni ha informado.	()	()

9. ¿Ha elaborado actividades de refuerzo y apoyo educativo en la labor educativa fuera de clase en la categoría de gestión participativa?

Alternativas	SÍ	NO
Reunión con otros docentes.	()	()
Atención a padres de familia.	()	()
Actividades con estudiantes.	()	()

10. ¿Dispone de documentos que evidencien el cumplimiento del sistema de retroalimentación académica?

Alternativas	SÍ	NO
Planes de acción tutorial.	()	()
Actas.	()	()
Registro de asistencia de los estudiantes.	()	()
Instrumentos de evaluación.	()	()
Registros de evaluación.	()	()
Informes	()	()

11. ¿Ha formulado recomendaciones a los estudiantes que no han alcanzado los aprendizajes requeridos?

Alternativas	SÍ	NO
Al final del parcial	()	()
Al final del quimestre.	()	()
Al final del año lectivo.	()	()



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO “GONZALO ALBÁN”

OBJETIVO: Analizar la situación del Plan de Acción Tutorial como herramienta para el refuerzo académico, en los estudiantes del Octavo Grado de Educación General Básica del colegio “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

INSTRUCCIÓN: Señor estudiante la presente encuesta tiene como finalidad recolectar información sobre el uso del Plan de Acción Tutorial para el refuerzo académico, que se aplica en el colegio en donde usted estudia. Se solicita de la manera muy comedida contestar con absoluta certeza, marcando con una (X) en la alternativa que considere conveniente.

CUESTIONARIO

1. ¿Ha recibido clases de refuerzo cuando no ha alcanzado los aprendizajes requeridos? (cuando ha sacado menos de 7)

Alternativas	SÍ	NO
Realizadas por su docente mismo.	()	()
Realizadas por otro docente que enseña la misma asignatura.	()	()
No ha recibido ninguna clase de refuerzo, a pesar de tener dificultades en los aprendizajes.	()	()
Jamás ha sacado una calificación menor a 7.	()	()

2. ¿Ha asistido a las tutorías cuando no ha alcanzado los aprendizajes requeridos? (cuando ha sacado menos de 4)

Alternativas	SÍ	NO
Realizadas por el mismo docente.	()	()
Realizadas por otro docente que enseña la misma asignatura.	()	()
No ha recibido ninguna tutoría, a pesar de tener dificultades en los aprendizajes.	()	()
Jamás ha sacado una calificación menor a 4.	()	()

3. ¿Ha realizado cronograma de estudios con la ayuda de su familia y por pedido de los profesores cuando ha tenido dificultades en los aprendizajes?

Alternativas	SÍ	NO
Cuando ha sacado una calificación entre 5 y 6 puntos.	()	()
Cuando ha sacado igual o menos de 4 puntos.	()	()
Cuando ha sacado igual o menos de 4 puntos y no tener	()	()

ninguna discapacidad.		
Cuando ha sacado igual o menos de 4 puntos y tener alguna discapacidad.	()	()
No han tenido problemas que necesiten cronograma de estudios con ayuda de la familia.	()	()

4. ¿De qué manera han sido valorados los trabajos del refuerzo académico?

Alternativas	SÍ	NO
Los trabajos de refuerzo académico fueron calificados.	()	()
Los trabajos de refuerzo académico fueron promediados con las notas obtenidas en los demás trabajos.	()	()
Los trabajos de refuerzo académico no fueron calificados ni promediados.	()	()
El docente no realiza actividades de refuerzo académico.	()	()
No ha tenido necesidad de asistir a las actividades de refuerzo académico.	()	()

5. ¿A que grupos de estudiantes el profesor ha realizado el refuerzo académico?

Alternativas	SÍ	NO
Al grupo de estudiantes que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (5-6) con clases de refuerzo	()	()
Al grupo de estudiantes que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (5-6) con tutorías individuales.	()	()
Al grupo de estudiantes que no han alcanzado los aprendizajes requeridos ($=$ o <4) con clases de refuerzo	()	()
Al grupo de estudiantes que no han alcanzado aprendizajes requeridos ($=$ o <4) con tutorías individuales.	()	()
El docente no realiza refuerzo académico.	()	()

6. ¿Cuándo recibió mejoramiento académico?

Alternativas	SÍ	NO
Al final de cada parcial	()	()
Al final de cada quimestral	()	()
Al final del año lectivo	()	()
Desconoce	()	()

7. ¿Sabe si el docente realiza actividades de refuerzo y apoyo educativo luego de las horas fuera de clase?

Alternativas	SÍ	NO
Atendiendo a los padres de familia.	()	()
Atendiendo a los estudiantes.	()	()

8. ¿En qué documentos ha registrado la asistencia a la retroalimentación académica en las horas fuera de clase?

Alternativas	SÍ	NO
Actas.	()	()
Registro de asistencia de los estudiantes.	()	()
Instrumentos de evaluación.	()	()
Registros de evaluación.	()	()

9. ¿El docente formula recomendaciones en los informes de aprendizaje a los estudiantes que no han alcanzado los aprendizajes requeridos?

Alternativas	SÍ	NO
Al final del parcial	()	()
Al final del quimestre.	()	()
Al final del año lectivo.	()	()
No hubo necesidad de formular recomendaciones.	()	()

10. ¿Dé cuáles de los siguientes exámenes usted ha sido partícipe?

Alternativas	SÍ	NO
Examen de recuperación o mejoramiento del promedio	()	()
Examen Supletorio	()	()
Examen Remedial	()	()
Examen de Gracia	()	()
No ha necesitado de ningún examen.	()	()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3

Ficha de observaciones de calificaciones

INFORME DEL PRIMER PARCIAL DE APRENDIZAJE

SEGUNDO PARCIAL

N°	NÓMINA DE ALUMNOS	Evaluación Formativa				E. Sum	PROMEDIO PARCIAL	Escala Cualitativa	Evaluación Formativa				E. Sum	PROMEDIO PARCIAL	Escala Cualitativa
		Tareas	Actividades Inv. Clase	Actividades Grupo. Clase	Lecciones	Prueba Escrita			Tareas	Actividades Inv. Clase	Actividades Grupo. Clase	Lecciones	Prueba Escrita		
1	ALVEAR CALVOPIÑA MARIO JAVIER	6,00	6,50	7,00	7,50	7,00	6,80	Próximo AR	6,00	7,00	7,00	8,00	7,00	7,00	Alcanza AR
2	CANDO GUANO ROBINSON PAUL	7,00	7,50	7,00	7,00	8,00	7,30	Alcanza AR	8,00	8,00	7,50	7,00	8,00	7,70	Alcanza AR
3	CHICAIZA IZA JISSELA LISBETH	7,00	7,50	8,50	9,00	8,50	8,10	Alcanza AR	7,00	9,00	9,50	7,00	8,00	8,10	Alcanza AR
4	CHICAIZA LASLUISA JESSICA EMPERATRIZ	8,00	9,00	8,00	9,00	8,50	8,50	Alcanza AR	8,00	8,00	9,00	8,00	7,00	8,00	Alcanza AR
5	CHIGUANO QUINALUISA MARIO DAVID	7,00	7,50	8,00	7,50	7,00	7,40	Alcanza AR	6,00	4,00	7,00	7,00	7,00	6,20	Próximo AR
7	HIDALGO PUCUJI LUIS MARLON	7,00	7,00	8,00	7,00	7,50	7,30	Alcanza AR	6,50	6,00	8,00	7,00	7,00	6,90	Próximo AR
8	MOLINA JACOME JESSICA BRIGITH	9,00	9,50	9,00	8,00	8,00	8,70	Alcanza AR	8,00	8,50	8,50	8,00	5,00	7,60	Alcanza AR
9	MOREANO LLUMIQUINGA JESSICA LISBETH	7,00	8,00	7,00	6,50	7,50	7,20	Alcanza AR	7,00	6,00	6,00	5,00	6,00	6,00	Próximo AR
10	PEÑAFIEL CHILUIZA HITTLER OMAR	7,00	7,50	8,00	8,00	8,50	7,80	Alcanza AR	7,00	8,00	7,00	8,00	8,50	7,70	Alcanza AR
11	PUCUJI TOAQUIZA BARBARA LISBETH	9,00	7,50	7,00	8,00	8,00	7,90	Alcanza AR	7,50	8,00	7,00	7,00	7,50	7,40	Alcanza AR
12	PUCUJI TOAQUIZA LUIS RODRIGO	7,00	7,50	7,50	7,50	7,50	7,40	Alcanza AR	6,50	7,00	7,00	7,00	7,50	7,00	Alcanza AR
13	QUISHPE MAGALLANES EDWIN FABIAN	8,50	8,00	8,00	8,00	8,50	8,20	Alcanza AR	7,50	8,00	8,00	7,00	7,00	7,50	Alcanza AR
14	ROCHA ALCARRAZ ALEX JOAQUIN	7,00	7,50	6,00	6,50	7,00	6,80	Próximo AR	7,50	6,00	7,00	6,00	7,00	6,70	Próximo AR
15	TIPANLUISA CHASIQUISA MARIANELA ANISAIL	7,00	8,00	7,00	7,50	7,50	7,40	Alcanza AR	8,00	6,00	7,00	7,00	7,00	7,00	Alcanza AR

ANEXO 4

SOCIALIZACIÓN SOBRE EL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL CON LOS ESTUDIANTES



Fotografía N° 1-2. Socialización del plan de acción tutorial
Elaborado por: Alfonso Guanoluisa

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE REFUERZO ACADÉMICO



Fotografía N° 3-4. Desarrollo del refuerzo académico
Elaborado por: Alfonso Guanoluisa

ACTOS SOCIALES EN LA INSTITUCIÓN



Fotografía N° 4-5-6. Actos sociales
Elaborado por: Alfonso Guanoluisa

ANEXO 5
CERTIFICADOS

Latacunga, 9 de Abril del 2014

Dr.
Patricio Cárdenas B.
RECTOR DEL COLEGIO DE BACHILLERATO MANUEL GONZALO ALBÁN RUMAZO


Presente.-

De mi consideración

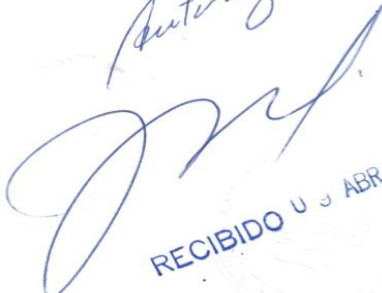
Yo , **Guanoluisa Velasco Alfonso Rubén**, estudiante de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la carrera en Educación Básica, le extiendo un cordial y afectuoso saludo a su digna persona y deseándole el mejor de los éxitos en sus funciones encomendadas muy acertadamente, me dirijo muy respetuosamente para solicitarle se me otorge la autorización de los documentos de refuerzo académico y el registro de notas de los parciales que realizan los maestros de todas las áreas, que realizan con los estudiantes luego de la jornada académica la misma que me será de utilidad para realizar mi respectiva investigación que es parte fundamental para el desarrollo mi proyecto de Tesis.

Por la gentil atención sírvase atenderme conforme solicito.

Atentamente,



ALFONSO GUANOLUISA
C.I. 050388853-9

Autorizado

RECIBIDO U J ABR 2014

Latacunga, 23 Junio de 2014

Doctor:
Patricio Cárdenas
Rector
Colegio Gonzalo Albán Rumazo

De mi consideración.-

Yo, **Guanoluisa Velasco Alfonso Rubén**, con cédula de ciudadanía N°050388853-9, en estudiante de la Universidad técnica de Cotopaxi me dirijo a usted muy respetuosamente para solicitarle de la manera más comedida se digne ortorgerme la autorización respectiva para realizar las encuestas a los estudiantes y a los docentes de la institución a la cual usted dirige, la misma que tiene la finalidad de recolectar información sobre el plan de acción tutorial valido solo para el desarrollo de mi proyecto de tesis

Sírvase atenderme conforme solicito.

Atentamente



Guanoluisa Velasco Alfonso Rubén
C.I. 050388853-9

