



TESIS  
370  
51325el  
Ficha # 1029

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS  
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS.**

**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**TESIS DE GRADO.**

**TEMA:**

**“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN MANUAL DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "A", PARA MEJORAR LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LA ESCUELA "DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ " DE LA PARROQUIA SAN MIGUEL DEL CANTÓN SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI AÑO LECTIVO 2010 – 2011”.**

**Tesis presentado previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Básica.**

**TESISTAS:**

Sailema Ortiz Ligia Eulalia

Velasco Ortiz Teresa Emitelia

**DIRECTOR:**

Dr. Ulloa Aguilera Juan Francisco

**LATAACUNGA - ECUADOR.**

**2010-2011**

# AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación.

“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN MANUAL DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "A", PARA MEJORAR LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LA ESCUELA "DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ "DE LA PARROQUIA SAN MIGUEL DEL CANTÓN SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI AÑO LECTIVO 2010 – 2011”, son de exclusiva responsabilidad de las Autoras.



Ligia Eulalia Sailema Ortiz

180360658-9



Teresa Emitelia Velasco Ortiz

050315120-1

## AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN MANUAL DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A”, PARA MEJORAR LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LA ESCUELA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ “ DE LA PARROQUIA SAN MIGUEL DEL CANTÓN SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI AÑO LECTIVO 2010 – 2011.”, Sailema Ortiz Ligia Eulalia, Velasco Ortiz Teresa Emitelia, postulantes de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, especialidad Educación Básica, consideramos que la tesis cumple con los requerimientos Metodológicos y aportes Científico – Técnicos suficientes para ser sometidos a evaluación del Tribunal de Validación de tesis que el Honorable Consejo de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, junio del 2011



Dr. Ulloa Aguilera Juan Francisco

**DIRECTOR**



#### APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, las postulantes: Sailema Ortiz Ligia Eulalia y Velasco Ortiz Teresa Emitelia con el título de tesis: “ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN MANUAL DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A”, PARA MEJORAR LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LA ESCUELA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ “, DE LA PARROQUIA SAN MIGUEL DEL CANTÓN SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI AÑO LECTIVO 2010 – 2011.”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga 27 de junio del 2011

Para constancia firman:

Lic. Iralda Tapia  
PRESIDENTE

Lic. Patricio Beltrán  
MIEMBRO

Lic. Daniel Aguilar  
OPOSITOR

## **AGRADECIMIENTO**

Al Dr. Juan Francisco Ulloa Aguilera, que con sus vastos y acertados conocimientos quien nos supo guiarnos en la trayectoria de nuestra investigación, por brindarnos su ayuda en todo momento.

Nuestro agradecimiento lo hacemos extensivo a la escuela Fiscal Mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”, directora, docentes, estudiantes y Padres de Familia que lo conforman, que de una u otra manera aportaron a cristalizar nuestra investigación.

# DEDICATORIA

Al culminar una etapa más de mi vida dedico. A Dios y a mi familia. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy y a mi familia quienes me han dado fortaleza para continuar y a mi hijo por ser el pilar fundamental en este proceso educativo y darme las fuerzas necesarias para cumplir mis objetivos como persona y estudiante.

Teresa

Al finalizar esta etapa de mi vida universitaria, dedico con gran satisfacción el presente trabajo de investigación a mis Padres, por brindarme todo el apoyo incondicional, Gracias por continuar apoyando en el trayecto de mi carrera y vida profesional.

Ligia



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
Latacunga-Ecuador

---

**TEMA:** “ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN MANUAL DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "A", PARA MEJORAR LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LA ESCUELA "DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ " DE LA PARROQUIA SAN MIGUEL DEL CANTÓN SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI AÑO LECTIVO 2010 – 2011”.

## RESUMEN

El presente documento se realizó a través de una investigación dentro de la institución educativa, en donde se utilizó el método inductivo deductivo permitiendo identificar falencias dentro del proceso educativo en donde se noto que los estudiantes no tenían adecuados hábitos de estudios lo que impedía que tengan un buen rendimiento escolar, por tal motivo fue necesario la elaboración de un manual de hábitos de estudios, el mismo que ayudo a concienciar a padres de familia, estudiantes y maestros por medio de charlas y conferencias.

Una de las razones más frecuentes que se presentó para explicar el bajo rendimiento de los estudiantes, en todos los niveles del sistema educativo, es la falta de hábitos de estudio, como son: el uso adecuado del tiempo, una buena iluminación, alimentación, leer y sacar buen provecho de lo que lee, como tomar notas, utilizando adecuadamente el centro de acceso a la información.

La presente investigación estableció alternativas básicas y elementales de cooperación, control y ayuda para desarrollar adecuados hábitos de estudio, en coordinación con padres, maestros y profesionales respectivos a fin de disminuir el inadecuado rendimiento logrando así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y mayor control por parte de los padres de familia.

# ABSTRACT

**THEME:** DEVELOPMENT AND APPLICATION OF A DIDACTIC GUIDEBOOK FOR THE PARENTS OF CHILDREN OF FOURTH YEAR OF BASIC EDUCATION FROM “DR. CAMILO GALLEGOS DOMINGUEZ” SCHOOL IN SALCEDO CITY OF COTOPAXI PROVINCE TO IMPROVE THE STUDY HABITS AND SCHOOL PERFORMANCE DURING ACADEMIC YEAR 2010-2011.

## SUMMARY

This document was carried out through an investigation inside school, where it used the deductive inductive method allowing to identify weaknesses in the educational process, it noted that students didn't have appropriate practices of study, this difficult to have a good school performance. For this reason it developed an important resource in order to help parents, students and teachers.

One of the most common reasons presented to explain the poor performance of students at all levels of the educational system, is the lack of study habits, such as: the use of the time, good lighting, food and take good advantage of what they read, as taking notes, using proper access to the information center.

This research established elementary and basic alternatives of collaboration, control and help in coordination with parents, teachers and professionals to develop appropriate study habits to reduce poor performance and improve the teaching learning process.

# ÍNDICE

AUTORÍA	II
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.	III
AGRADECIMIENTO	IV
DEDICATORIA	V
RESUMEN	VI
SUMARY	VII
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	4
CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	6
1. EDUCACIÓN	7
1.1 CARACTERÍSTICAS Y VENTAJAS DE LA EDUCACIÓN	8
1.2 FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN	9
1.3 TIPOS DE EDUCACIÓN	10
2. MODELOS PEDAGÓGICOS	12
3. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	14
3.1. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA	15
3.2 TIPOS DE APRENDIZAJE	16
3.3 DE ACUERDO A LOS FENÓMENOS PSÍQUICOS QUE PARTICIPAN.	17
3.4 DE ACUERDO A LA FORMACIÓN EXPERIMENTAL DEL APRENDIZAJE.	18
3.5 PRINCIPALES FACTORES QUE INFLUYEN EN EL ESTUDIANTE EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.	
3.5.1. FACTORES FISIOLÓGICOS	
3.5.2. FACTORES SOCIO – EDUCATIVOS.	20
3.5.3.FACTORES PSICOPEDAGÓGICOS	21
3.5.4. INTERRELACIÓN DEL PROCESOS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	22
3.5.5. FORMAS COMO LOS MAESTROS CONDUCEN EL APRENDIZAJE-ENSEÑANZA	

3.5.6. CRITERIOS FINALES SOBRE EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.	23
3.5.7. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	
4. HÁBITOS DE ESTUDIO	25
4.1. FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO	26
4.2. FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO	28
4.3. HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO.	31
4.4. LA IMPORTANCIA DE LA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO.	32
5. RENDIMIENTO ESCOLAR	33
5.1. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR	34
5.2. EL RENDIMIENTO Y LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	
5.3. DÉFICIT EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR	35
5.4. CAUSAS DEL DÉFICIT EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.	37
CAPÍTULO II	
2.1 BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	40
2.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	41
TABLA 2.1 ENCUESTA ESTUDIANTES.	
TABLA 2.2 ENCUESTA ESTUDIANTES.	42
TABLA 2.3 ENCUESTA ESTUDIANTES.	43
TABLA 2.4 ENCUESTA ESTUDIANTES.	44
TABLA 2.5 ENCUESTA ESTUDIANTES.	45
TABLA 2.6 ENCUESTA ESTUDIANTES.	46
TABLA 2.7 ENCUESTA ESTUDIANTES.	47
TABLA 2.8 ENCUESTA ESTUDIANTES.	48
TABLA 2.9 ENCUESTA ESTUDIANTES.	49
TABLA 2.10 ENCUESTA ESTUDIANTES.	50
TABLA 2.1 ENCUESTA PROFESORES.	51
TABLA 2.2 ENCUESTA PROFESORES.	52
TABLA 2.3 ENCUESTA PROFESORES.	53
TABLA 2.4 ENCUESTA PROFESORES.	54
TABLA 2.5 ENCUESTA PROFESORES.	55

TABLA 2.6 ENCUESTA PROFESORES.	56
TABLA 2.7 ENCUESTA PROFESORES.	57
TABLA 2.8 ENCUESTA PROFESORES.	58
TABLA 2.9 ENCUESTA PROFESORES.	59
TABLA 2.10 ENCUESTA PROFESORES.	60
TABLA 2.1 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA.	61
TABLA 2.2 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA.	62
TABLA 2.3 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA.	63
TABLA 2.4 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA.	64
TABLA 2.5 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA.	65
TABLA 2.6 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA.	66
TABLA 2.7 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA.	67
TABLA 2.8 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA.	68
TABLA 2.9 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA.	69
TABLA 2.10 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA.	70
ENTREVISTA A LA DIRECTORA	71
FICHA DE OBSERVACIÓN	73
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74
2.3. DISEÑO DE LA PROPUESTA	76
2.4. JUSTIFICACIÓN	77
2.5. OBJETIVOS	78
2.6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	
CAPÍTULO III	
3.1. PLAN OPERATIVO	81
DESARROLLO DEL MANUAL	
INTRODUCCIÓN	84
TALLER 1	
MALTRATO FÍSICO	85
MALTRATO EMOCIONAL	86
MANERAS DE CASTIGAR	87
EL TIEMPO LIBRE DE LOS PADRES.	88
QUIÉN CONTROLA LAS TAREAS DE LOS HIJOS	89

QUÉ HACER PARA QUE LOS HIJOS ESTUDIEN	90
TALLER 2	
ORGANIZAR EL TIEMPO	91
ORGANIZACIÓN DEL LUGAR DE TRABAJO	92
TALLER 3	
LA ILUMINACIÓN	93
AMBIENTE DE TRABAJO	94
LA MESA Y LA SILLA	95
TALLER 4	
EL RUIDO Y LA MÚSICA	96
PREPARA TODO LO NECESARIO	97
LA HORA DE ESTUDIO	98
TALLER 5	
ALIMENTACIÓN	99
EL DESAYUNO IDEAL	100
PAUTAS QUE PUEDE SEGUIR.	101
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	102
BIBLIOGRAFÍA	103
ANEXO 1	
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES	106
ANEXO 2	
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIAS	108
ANEXO 3	
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PROFESORES	110
ANEXO 4	
ENTREVISTA A LA DIRECTORA	112
ANEXO 5	
FICHA DE OBSERVACIÓN	113
ANEXOS 6	114
ANEXO 7	
ANEXO 8	115
ANEXO 9	

# INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como objetivo ofrecer a los padres de familia un manual de hábitos de estudio para mejorar el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la escuela “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”.

Investigación que pretende ayudar al padre de familia a mejorar los hábitos de estudio de sus hijos en cada uno de los hogares, se toma en cuenta también a los docentes, ya que son las personas encargadas de buscar el mejor camino para inculcar al estudiante buenos valores y hábitos educativos, para corregir sus hábitos y técnicas para ello es necesario establecer alternativas básicas y elementales de cooperación, control en coordinación con padres, maestros y profesionales respectivos a fin de disminuir el bajo rendimiento.

**El planteamiento del problema** de la investigación a realizar permite saber ¿Cómo ayudaría el manual de hábitos de estudio en el rendimiento escolar de los niños del cuarto año de Educación Básica paralelo “A”, de la escuela fiscal mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia San Miguel del cantón Salcedo provincia de Cotopaxi año lectivo 2010 - 2011?.

**El objeto de estudio**, es el Proceso Enseñanza-Aprendizaje y el campo de acción son los hábitos de estudio.

**Los principales objetivos** que determinan la presente investigación son: Analizar los contenidos teóricos y científicos para mejorar los hábitos de estudio y el rendimiento escolar. Diagnosticar el nivel de rendimiento escolar y la utilización de los hábitos de estudio en los niños/as. Elaborar y aplicar un manual de hábitos de estudio dirigido a los padres de familia para mejorar el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

De esta manera se ha podido formular las diferentes preguntas directrices que son analizadas a lo largo de la investigación, las mismas que nos ayuda a conocer ¿Qué contenidos teóricos y científicos permitirán el diseño de un manual de hábitos de estudio para mejorar el rendimiento escolar?, ¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar y la utilización de los hábitos de estudio?, ¿Qué características deberá tener un manual de hábitos de estudio dirigido a los padres de familia en el rendimiento escolar?.

**La población** sujeto de investigación es : 1 administrador educativo, 5 maestros, 34 estudiantes y 34 padres de familia del cuarto año de Educación Básica paralelo “A”.

El contenido de la investigación es de carácter crítico analítico ya que se conoce las principales causas que ha conllevado al origen del problema investigativo, con esto se pretende que sus resultados y propuestas puedan cumplir su objetivo.

Las **técnicas** utilizadas para el proceso de la investigación son: observación, encuestas y entrevista. Los instrumentos aplicados son: el manual de hábitos y el cuestionario.

La información que se encuentra en el presente proyecto investigativo está clasificada por capítulos:

**En el Capítulo I** se describe todos los contenidos científicos y teóricos de la investigación, la misma que contiene los siguientes temas: Educación, Modelos Pedagógicos, Proceso de Enseñanza Aprendizaje, Hábitos de Estudio, Rendimiento Escolar.

**El Capítulo II** contiene la reseña histórica de la institución donde se aplicó la investigación, posteriormente se detalla el análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas, tanto a docentes, estudiantes, padres de familia de la

institución de esta manera se puede conocer si los estudiantes poseen hábitos de estudio y a través del manual mejorar el rendimiento escolar.

**El Capítulo III** contiene el desarrollo de la propuesta en el que se aplica el manual dando a conocer cada uno de los talleres y charlas realizados con padres y estudiantes del cuarto año de Educación Básica, determinando si es beneficioso o no el manual como herramienta de ayuda a los padres de familia la propuesta y el manual de hábitos de estudio.

Los actores que intervienen en el proceso educativo, requieren practicar hábitos educacionales, mismos que deben ser puestos en práctica, porque se trabaja con seres que se están formando en la acción de vivir.

# CAPITULO I

## ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La Educación hoy en día se ve afectada por falta de hábitos de estudio los cuales se reflejan en el Proceso Enseñanza Aprendizaje siendo uno de los factores importantes en el rendimiento escolar, por lo tanto las nuevas Leyes de Educación hablan de Educación de calidad en las que se utilizan diversos métodos y técnicas de aprendizaje.

Investigaciones parecidas al tema anteriormente propuesta han mostrado que existen relaciones significativas entre hábitos y rendimiento, Brown y Dubuis, mencionan que han obtenido correlaciones significativas entre los puntajes en la encuesta de hábitos y actitudes hacia el estudio en notas de los estudiantes, encontraron que los estudiantes con puntuación alta en una prueba de hábitos de estudio, obtuvieron éxito en el trabajo escolar. Los mismos autores indican en el estudio realizado en la Organización de Bienestar Estudiantil, que los estudiantes que no presentan hábitos y métodos de estudio, tienen un rendimiento deficiente.

En el que el comportamiento que exhiben los alumnos va en cuanto a:

Hábitos de estudio.

Los alumnos poseen dificultades en lo que se refiere a técnicas y hábitos de estudio, principalmente en las áreas de: memorización como técnica para aprender, distribución del tiempo y problemas de concentración.

El 42,08 % de los alumnos recibe orientación en relación a métodos y técnicas de estudio.

Los profesores guías no realizan su función en forma integral, ya que no orientan a los alumnos en cuanto a técnicas y métodos de estudio para mejorar su rendimiento.

En la mayoría de las investigaciones realizadas los hábitos de estudio tienen una relación directa con el rendimiento educativo de los alumnos, donde un buen ambiente de estudio, la planificación y métodos de estudio utilizados la motivación por el estudio inciden en el rendimiento académico de los alumnos, como también existen una minoría de trabajos de investigación que concluyen que no existen diferencias significativas estadísticamente entre el rendimiento académico de los alumnos que tienen buenos hábitos de estudio y los que no tienen hábitos de estudio, por estas consideraciones es que hemos optado por encontrar respuestas a la inquietud sobre la situación real en que se encuentran los alumnos de la institución educativa, con respecto a los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

# CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



Educación

Modelos Pedagógicos

Proceso Enseñanza Aprendizaje

Hábitos de estudio

Rendimiento Escolar

# 1. EDUCACIÓN

La educación se define no solo como la mera presentación de un conocimiento por parte de un maestro con la finalidad de transmitirlo a sus estudiantes para que lo apliquen en un momento dado, como un medio para guiarlos acertadamente, de tal manera que sean capaces de apropiarse de las experiencias necesarias para promover el óptimo desarrollo de su propio potencial. Se conoce también a la educación como un proceso social mediante el cual los individuos de la sociedad aprenden conocimientos, internalizan valores y desarrollan habilidades con fines de mejoramiento individual y colectivo de modo permanente y continuo.

Según **DE GISPERT** (2008) “La educación es el arte de formar a los niños, proponiéndose su desenvolvimiento y atendiendo a la vez a los aspectos físico, intelectual, moral, religioso y social” Pág. 121.

Se debe aclarar que la instrucción y la educación son dos cosas distintas. La primera encamina conocimientos y la segunda nos enseña a vivir bien; la instrucción enriquece la inteligencia, la educación la dirige. Sin embargo, las dos deben complementarse y orientarse al mismo fin. Se sabe que la educación es la base de todo progreso y adelanto de un pueblo, ya que sin ella seríamos un pueblo ignorante y explotado, en tal virtud se debe apoyar a toda persona quien quiera estudiar y superarse, más aún si son niños de los cuales somos responsables de una u otra forma porque sabemos que “Educar es sanar, desenvolver, dignificar, redimir, salvar”.

El punto de partida de la educación es el propio niño con sus disposiciones, inclinaciones y hábitos. La tarea del educador consistirá en adaptarle al medio en que por vocación a de vivir y a prepararle al cumplimiento de todos los deberes.

A medida que el niño crece, la educación le sigue con cariño, le aleja de los peligros, combate sus torcidas tendencias y sus malos hábitos, al propio tiempo

que desarrolla en el las cualidades y las virtudes que serán su mejor ornato y su más preciada riqueza.

La educación se esmera en hacer de él un hombre de sana razón y recto juicio, de imaginación viva pero disciplinada, de voluntad firme, de conciencia ilustrada, entregado al servicio de su patria.

## 1.1 Características y ventajas de la educación

La acción de la educación es a la vez una y múltiple, fortalece los lazos y ayuda a superar los problemas sociales. Si pensamos en una sociedad dividida en clases o castas, se puede interpretar que hay tantos tipos de educación distintos como clases en una sociedad, la educación brindada en el campo no es la misma que en la ciudad, ni la de las clases sociales altas la misma que las más pobres, esto estaría denotando el carácter múltiple de la educación. Pero dentro de toda sociedad se sigue un patrón único o ideal de individuo, que será el objeto común de la educación tanto en un nivel físico como intelectual. Aunque las condiciones estén posteriormente condicionadas por ciertos factores externos este punto peculiar resalta la condición de una de la acción educativa.

Podemos citar algunas ventajas de la educación.

***La educación destruye los males de la ignorancia:*** La ignorancia de la Naturaleza, es la fuente principal de todas esas absurdas opiniones. Destruyanse las causas y desaparecerán los efectos. Es la educación la que realiza fácilmente ese trabajo.

***La educación aumenta la fortuna:*** La educación es la más valiosa herencia que los padres pueden legar a sus hijos, es el único bien que no se pierde nunca, y

cuyos beneficios podemos utilizar en todas las épocas de la vida, para salvarnos de los más crueles naufragios.

***La educación prolonga la vida:*** La educación facilita la vida del ser humano ya sea con su trabajo o prolongando el término medio de la vida humana. Esto resulta de la mayor difusión de conocimientos entre los hombres.

***La educación aumenta la felicidad:*** La educación destruye los males de la ignorancia, si aumenta la fortuna y alarga la vida, claro es que la educación dilata y vigoriza la felicidad del individuo, por una parte destruyendo radicalmente muchas de las causas de infelicidad del hombre, abriendo, por otro, nuevos y más vastos horizontes al espíritu.

***La educación disminuye los crímenes y los vicios:*** Si es cierto que la educación produce importantes ventajas y beneficios al individuo, no es menos cierto también que tan grandes beneficios y tantas ventajas reporta de ella la sociedad. A medida que la educación se difunde, mejoran las condiciones generales de la sociedad, se aminoran los crímenes y los vicios y aumenta la prosperidad, la fortuna y el poder de las naciones.

## **1.2 Finalidad de la educación**

La educación tiene como principal finalidad sacar al hombre de su individualismo innato, e insertarlo en la sociedad, debe “socializar” al individuo. Dentro de los fines que persigue la educación, encontramos tres puntos importantes a resaltar en el individuo, su cuerpo, su inteligencia y sus facultades morales y religiosas. Este desarrollo contribuirá a la conservación de la salud prolongando la vida del individuo, enriqueciendo y vigorizando la mente y robusteciendo la conciencia del bien y del deber en el individuo. Es a lo que **VARELA (1874)** llamará la “*Triple naturaleza del hombre*”.

## **Papel del educador**

El educador debe ejercer la acción de la educación sobre el educando, tiene la tarea de hacerle sentir el deber de hacer el esfuerzo por superarse. “El niño no puede conocer el deber sino gracias a sus maestros o a sus padres; no puede saber lo que es, más que por la manera como ellos se lo revelan, por su lenguaje y por su conducta.

## **Papel del educando**

El educando debe recibir la acción de la educación, sujetarse a las nuevas reformas de educación, en el que desarrollan destrezas según las actividades a realizar, pudiendo ser en grupo e individual.

## **Relación educador-educando**

El maestro debe ser culto y experimental, esto le da la superioridad, y la autoridad necesaria para poder educar al discípulo, que pasivamente acata el deber de educarse, por lo tanto el educador y educando deben mantener una relación permanente para un adecuado proceso educativo.

## **Papel de la sociedad en la educación**

Por ser una función social, la educación debe ser controlada por la sociedad. Cabe indicar también que una sociedad organizada es el reflejo de una educación de calidad formando parte en todos aspectos político, cultural, religioso y deportivo a la vez la sociedad es el factor fundamental de una nación.

### **1.3 Tipos de educación**

La **educación presencial** es aquella que se imparte dentro de un espacio físico temporal (las aulas), por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje que se da

entre un maestro que imparte una cátedra y los alumnos que están en el mismo espacio y tiempo. Por otro lado, la **educación a distancia** se define como el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se sigue mediante la utilización de los diversos medios de comunicación social (correo, prensa, radio, televisión, teléfonos, CDs y computadores), con alumnos muy dispersos y alejados entre sí.

Parte de la educación a distancia es la llamada **educación en línea** (virtual), la cual utiliza nuevas tecnologías como por ejemplo las actuales infraestructuras de Internet convirtiendo en un medio que permite la impartición de acciones formativas no presenciales; también permite el uso de herramientas de aprendizaje como complemento de procesos de **enseñanza sincrónicos** (todos los alumnos presentes al mismo tiempo, ya sea presencial, por videoconferencia o por chat) y **asincrónicos** (participación sin coincidencia de tiempo, es decir, mediante correo-e, foros de discusión, listas de distribución o sitios web. En términos generales, la educación en línea o virtual versa sobre la entrega de contenidos a través de medios electrónicos.

La **educación abierta** puede ser definida como la combinación de viejos y nuevos métodos de aprendizaje, de forma directa e indirecta, para atender a las crecientes necesidades del aprendizaje. Puede agregarse que la educación abierta es un sistema que permite adquirir conocimientos, sin haber tenido una experiencia escolar previa.

**Educación Básica**, es la que proporciona el contenido mínimo-fundamental de conocimientos, valores, actitudes y de saber-hacer, de los que nadie debe carecer para su propia auto-realización. La educación básica constituye el fundamento, la base del proceso educativo.

**Educación Especial**, aquella que va dirigida a los sujetos que, por diversas causas psíquicas, físicas, emocionales, no se adaptan a una enseñanza normal. A través del proceso educativo, se trata de que dichos sujetos puedan alcanzar la formación

humana y la preparación necesaria para integrarse tanto personalmente, socialmente y profesionalmente en la sociedad a la que pertenecen.

**Educación Familiar.** La familia es para el niño el primer transmisor de pautas culturales, y su principal agente de socialización. En ello estriba la vinculación esencial de la familia con la educación: educar es una función ineludible de la familia, la cual siempre y en todas partes cumple con la tarea de adaptar a sus hijos al grupo social dentro del cual han nacido. La escuela aparece como una prolongación de la familia en el sentido de asumir una tarea iniciada por ésta a partir del momento en que tiene que suministrar una formación intelectual y profesional, que excede a las posibilidades operativas de la familia. Los padres, pues, son los principales responsables de la educación de sus hijos, reconociendo el derecho a educar y, por consiguiente, a elegir el tipo de educación y de escuela que consideren mejor para ellos.

## 2. MODELOS PEDAGÓGICOS

Los modelos pedagógicos a lo largo de la historia se han desarrollado para dar lugar a diversas maneras de entender la enseñanza, el aprendizaje y por consiguiente la evaluación. Estos modelos han orientado las prácticas de todo el proceso educativo.

Hay que comprender que los modelos son construcciones mentales, pues casi la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido la modelación; y en este sentido construir desde estas visiones estructuradas procedimientos para la enseñanza.

Pedagogía, la pedagogía no es la educación; es solo su teoría. Puede considerarse como ciencia y como arte. Como ciencia, resulta del estudio del niño y de los métodos más adecuados a cada orden de conocimientos. Como arte, da las reglas más acertadas para instruir al niño y enderezarlo a la práctica de la virtud, adaptándolas a su temperamento y carácter y a las circunstancias que le rodean.

Podemos decir que la pedagogía son los diferentes métodos estrategias que utiliza el profesor durante la clase para poder conducir al niño dentro del proceso educativo y de esta forma los conocimientos, sean significativos y duraderos.

## 2.1. Modelos pedagógicos

**Activa.-** Menciona que lo fundamental era considerar al alumno un sujeto y no un objeto de la educación sus principios son:

- El fin de la escuela, consiste en educar a los alumnos para la vida.
- Los contenidos de enseñanza deben ser la naturaleza y la vida misma.
- Lo que se va a enseñar, debe organizarse desde lo simple y concreto hasta lo complejo y abstracto.
- El alumno aprende haciendo.
- Los recursos didácticos son útiles para el estudiante y su manipulación permitirá el desarrollo de capacidades intelectuales.

**El conductismo.-** Este modelo se refiere a los cambios relativamente permanentes que ocurren en el repertorio comportamental de un organismo, como el resultado de la experiencia. Lo principal en el ser humano es saber lo que hace y no lo que piensa.

Para el conductismo lo fundamental es observar cómo se manifiestan los individuos, cuáles son sus reacciones externas y sus conductas observables ante la influencias de estímulos, durante sus procesos de aprendizaje (no aprendizaje) y adaptación.

**El cognitivismo.-** Es el proceso donde el alumno como sujeto que aprende, ocupa un lugar central en el proceso de enseñanza y aprendizaje mientras que el maestro es un facilitador. Son los sujetos quienes construyen el conocimiento, desarrollan la curiosidad para investigar, la capacidad de pensar, de reflexionar y adquirir experiencias que posibiliten el acceso a estructuras cognitivas cada vez más complejas, propias de etapas superiores.

**La pedagogía operatoria.-** Inspirada en el enfoque constructivista y psicogenético de Piaget, tiene como propósito la formación de individuos capaces de desarrollar un pensamiento autónomo que pueda producir nuevas ideas y permita avances científicos, culturales y sociales.

**Pedagogía emancipadora.-** Promueve una educación que prepare para el trabajo, pero para un trabajo con perspectiva colectiva, en la cual se defiendan los derechos generales y se desarrolle una actitud crítica, que posibilite apropiarse de los conocimientos de la humanidad, de manera cuestionadora, sin actitudes sumisas.

Cabe hacer notar que durante mucho tiempo se consideró al aprendizaje como un cambio de conducta, lo cual es fácil de explicar si se toma que la perspectiva conductista llegó a ejercer un total dominio en la labor educativa; sin embargo, tal parece que fue olvidado el hecho de que el aprendizaje humano es algo más que un cambio de conducta, puesto que también implica una modificación en el significado de la experiencia.

### 3. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El proceso de enseñanza aprendizaje constituye la vía apropiada para adquirir conocimientos, habilidades, hábitos, normas de relación, de comportamiento y valores; por tal razón es indispensable la posición del docente respecto a la dirección del proceso para que el aprendizaje sea significativo. En el proceso educativo es necesario la interrelación entre alumno-maestro ya que esta comunicación permitirá que los contenidos sean transmitidos de forma adecuada y exista confianza entre el educando y educador.

Según VÁZQUEZ (2003) **La Enseñanza** es el conjunto de actividades que estos realizan para lograr modificaciones en su conducta; luego entonces, el proceso enseñanza aprendizaje es la serie de acciones realizadas por el docente y que tienen como propósito plantear situaciones que ofrezcan a los educandos la posibilidad de aprender. Pág. 120, 125.

El ser humano siente la necesidad de aprender y justamente, es a través de una serie ininterrumpida de diversos aprendizajes como logra su desarrollo físico, mental y social. Estos aprendizajes no se dan sólo en la escuela, sino que están presentes en todas las actividades del hombre siendo así, como éste responde a las continuas demandas del entorno en que se desenvuelve. Al respecto, se ha de tener presente que ese mismo entorno hace que enfrente un cúmulo de situaciones que le obligan a vivir experiencias.

### 3.1. Métodos y Técnicas de Enseñanza

Métodos y técnicas de enseñanza: constituyen recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus alumnos.

Método es el planeamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas.

Técnica de enseñanza tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para una efectivización del aprendizaje en el educando. Conviene al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta.

Método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje.

**Método didáctico.-** Es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él, la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y rectificación del aprendizaje.

Los métodos, de un modo general y según la naturaleza de los fines que procuran alcanzar, pueden ser agrupados en tres tipos:

**Métodos de Investigación:** Son métodos que buscan acrecentar o profundizar nuestros conocimientos.

**Métodos de Organización:** Trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que haya eficiencia en lo que se desea realizar.

**Métodos de Transmisión:** Destinados a transmitir conocimientos, actitudes o ideales también reciben el nombre de métodos de enseñanza, son los intermediarios entre el profesor y los alumnos en la acción educativa que se ejerce sobre éste último.

### 3.2 Tipos de Aprendizaje

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

**Aprendizaje receptivo:** En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

**Aprendizaje por descubrimiento:** El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

**Aprendizaje repetitivo:** Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

**Aprendizaje significativo:** Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

### **3.3 De acuerdo a los fenómenos psíquicos que participan.**

**Aprendizaje intelectualivo:** En él actúan los diferentes fenómenos intelectivos, supone conceptos generales. Juicios y razonamientos. El resultado es la adquisición del conocimiento.

**Aprendizaje reflexivo:** Se relaciona con la adquisición de conocimientos y solución de problemas utilizando la reflexión.

**Aprendizaje motor:** En él actúan sensaciones, percepciones, reacciones musculares, movimientos, coordinación, práctica.

Se caracteriza por la producción de una serie de movimientos que progresivamente se van perfeccionando, hasta llegar a la forma más adecuada de comportamiento en forma individualizada y pensando menos, cada vez. El resultado del aprendizaje motor son las habilidades.

**Aprendizaje asociativo:** El resultado es el aprendizaje o fijación de situaciones en la memoria. En este aprendizaje se debe considerar los siguientes factores:

- La práctica, indispensable para prevenir el olvido.
- La atención, facilita la retención.
- La intención, actitud que ayuda al propósito de aprender.
- Modo de presentación, depende del material que se emplea.
- Tono emocional, es el ambiente afectivo donde se realiza el aprendizaje y la satisfacción que produce el mismo.

**Aprendizaje apreciativo:** Actúan sentimientos, emociones, actitudes, intereses, preferencias. El resultado es la adquisición de una actitud de comprensión y estimación de un valor.

Los aprendizajes que forman parte de los fenómenos psíquicos, cumplen funciones específicas ya que ayudan al educando a razonar, solucionar problemas, coordinar movimientos, facilita la retención y poseer valores, de esta forma el maestro podrá visualizar los tipos de aprendizaje que tiene cada estudiante.

### **3.4 De acuerdo a la formación experimental del aprendizaje.**

**Aprendizaje por ensayo y error:** Permite que en el proceso de aprendizaje, se promueva una gran variedad de respuestas, pero, solamente una de ellas, la correcta, se aprende.

**Aprendizaje por condicionamiento:** Se refiere al aprendizaje en base al reflejo condicionado de Pavlov, en la cual luego de un procedimiento adecuado, un estímulo neutro, provoca la respuesta que en un inicio producía el estímulo del reflejo simple e inicial.

### **3.5 Principales factores que influyen en el estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje.**

#### **3.5.1. Factores fisiológicos**

**Capacidad natural,** es aquella potencialidad biopsicosocial que tiene el individuo en un momento determinado como producto de la herencia que da como resultado “aquel equipo psicopotencial básico” que le permite al individuo realizar bien muchas cosas pero sobre la base de ésta debe ir aprendiendo mucho más en el transcurso de su vida. Además la capacidad natural está determinada por todo

aquellos que el individuo, lenta y progresivamente adquiere en un proceso sistemático y asistemático.

**Estado de salud fisiológica y psicológica**, para que el proceso enseñanza-aprendizaje se realice adecuadamente, es necesario que el estudiante se encuentre con normalidad en su estado y funcionamiento tanto orgánico como psicológico ya que cualquier alteración en estas áreas determina dificultades en el aprendizaje.

**El funcionamiento sensorial**, se refiere a la normalidad en el estado y funcionamiento de los sentidos y del sistema nervioso en general.

**La nutrición**, desgraciadamente y sobre todo en algunos sectores, la desnutrición constituye uno de los más serios problemas en nuestro medio educativo. Un apreciable porcentaje de estudiantes son desnutridos razón por la cual se demuestran emocionalmente inestables, sufren alteraciones intelectuales, su salud es variable, bajan su energía, fuerza y talento, se tornan cansados, apáticos, fatigados, irritables, indisciplinados, desmotivados. Todo aquello, indudablemente afecta en la producción de aprendizaje ya que el estado del alumno, no es el más propicio, pronto dejará de motivarse y no resistirá el trabajo que esta tarea exige.

**La fatiga**, significa la reducción temporal de las funciones y capacidades mentales, biofisiológicas o físicas debido al trabajo continuo, prolongado y exagerado, aspecto que influye negativamente en el aprendizaje determinando pérdida de interés, debilitamiento de la atención, angustia, olvido, nerviosismo desmotivación.

Por tanto los estudiantes deberían tener un óptimo estado de salud en el aspecto físico y psicológico, lo cual reflejaría un estado de ánimo adecuado para cumplir a cabalidad el proceso educativo por todo esto es necesario que el maestro utilice varias formas de aprendizaje, presentar estímulos incentivadores, posibilitar adecuadamente pausas de trabajo y sobre todo conducir hacia un aprendizaje activo y motivado.

### 3.5.2. Factores socio – educativos.

**La familia**, durante toda la vida y en forma mucho más significativa y amplia en la infancia, es decir, durante todos los años que preceden a la etapa escolar la familia constituye el centro de aprendizaje y de formación de un alto porcentaje de la personalidad del ser humano, aspectos, que muy difícilmente podrán ser cambiados en el futuro. En ella aprenden sus primeras manifestaciones conductuales, normas, morales, hábitos, valores, aspiraciones ideales.

Lamentablemente en la actualidad y por una serie de situaciones el hogar generalmente, no se halla cumpliendo a cabalidad estas funciones de aprendizaje, formación y orientación, quedando la esperanza de que lo hagan las instituciones educativas. En muchos casos allí encontramos la causa para la formación de niños y jóvenes desorientados.

En conclusión la familia juega un papel importantísimo para la formación integral del ser humano y por ende para el proceso de aprendizaje escolar ya que está influenciado con todas sus realidades, valores, ideales, actitudes, responsabilidades, economía, religión, organización familiar, etc. Tanto en sentido positivo como en negativo.

**Las instituciones educativas**, mientras va pasando por los diferentes períodos de aprendizaje el ser humano va aprendiendo diferentes situaciones que le permitirán moldearse para defenderse en la vida.

La escuela primaria le brinda aprendizajes básicos, la secundaria generalmente conduce hacia la cultura universal y la universidad le da la posibilidad de formarse dentro de una profesión.

La realidad presentada por cada una de estas instituciones en lo referente a autoridades, docentes, a personal administrativo, estructura física, laboratorios,

material didáctico, remuneraciones económicas, etc. Afecta en el proceso del aprendizaje.

**El medio ambiente**, consideremos así a toda la realidad en la que vive el estudiante y que innegablemente influye con todos sus estímulos positivos y negativos en la organización de la personalidad del hombre. El ser humano es el resultado del moldeamiento de la materia prima inicial, tallada constantemente por el medio ambiente donde vive.

### **3.5.3 Factores Psicopedagógicos**

**La motivación**, es el fenómeno por el cual consigue el Maestro, por medio de los diferentes procesos de incentivación, despertar en sus alumnos los verdaderos motivos para el aprendizaje, estimular su voluntad y energía, sentir la razón de aprender.

**Naturaleza de las materias que se aprenden**, las materias que aprende el estudiante deben ser comprendidas y tener aplicabilidad para que resulten significativas, de lo contrario se olvidarán fácilmente.

**Retención, permanencia y utilización de lo aprendido**, todos aprendemos para retener y recordar los conocimientos, por medio de un proceso de selección en el cual la importancia y utilidad del conocimiento determina el grado de mantenimiento de lo aprendido por medio de la memoria.

**Duración y distribución del trabajo docente**, se refiere al ritmo y progreso del aprendizaje en relación a las características del ambiente escolar y a las diferencias individuales del estudiantado.

De acuerdo a esto el maestro debe adaptar su tipo de proceso enseñanza-aprendizaje a la realidad dónde enseña y a quién enseña, tomando en cuenta

aspectos como: horarios, recreos, duración de períodos, metodologías, incentivación, material didáctico, etc.

### **3.5.4. Interrelación de los procesos enseñanza-aprendizaje**

En la labor educativa debe darse una profunda y positiva interrelación maestro alumno. Esto se proyecta de igual manera al proceso de actividades de clase dando como resultado un solo proceso enseñanza-aprendizaje en el cual maestro y alumno activan, trabajan, aprenden, enseñan y sienten juntos el conocimiento, dejando atrás el viejo proceso donde el profesor simple y únicamente explica, expone, evalúa y “enseña” y el alumno recibe, memoriza, repite y “aprende”.

Para que el proceso educativo de buenos resultados es indispensable la relación existente entre el maestro y los alumnos, ya que de esto depende la calidad de conocimientos que pueden adquirir los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **3.5.5. Formas como los maestros conducen el aprendizaje-enseñanza**

El Maestro es el guía, conductor y orientador de la actividad enseñanza-aprendizaje, es importante conocer las formas para realizar esta responsabilidad:

**Forma correctiva:** Cuando de parte del maestro existe una presión sobre el estudiante, con un exagerado control, recomendaciones y castigos.

**Forma preventiva:** El maestro provee las situaciones negativas evitando de alguna manera su producción e incidencia. En cierta manera es valiosa si no se llega al uso exagerado que puede debilitar en el estudiante su responsabilidad, autogobierno y motivación.

**Forma educativa:** El maestro a través de la incentivación, transferencia, confianza, trabajo activo etc. Va creando en el estudiante básicamente, hábitos de autogobierno, autodisciplina y autoaprendizaje.

Es la más aconsejable por la Psicopedagogía ya que es la conducción realizada no por medios autoritarios, coercitivos y de presión, sino por la comprensión respeto, estima, trabajo mutuo entre el alumno y el maestro, en un ambiente de cooperación y responsabilidad, en donde no existe el superior, el dictador, sino el amigo orientador.

### **3.5.6 Criterios finales sobre el proceso enseñanza-aprendizaje.**

El centro de atención del maestro y del proceso enseñanza-aprendizaje es el estudiante más que la materia.

El maestro no será simplemente expositor, explicador, dictador (porque dicta bastante y hace exclusivamente lo que él desea) si no un guía, conductor, facilitador y orientador del aprendizaje y de la formación integral del estudiante, a través de un permanente diálogo de tipo pedagógico.

El proceso enseñanza-aprendizaje es una actividad de constante interrelación maestro-alumno, en búsqueda de un objetivo común. El ambiente afectivo, de confianza, comprensión y respeto es básico.

### **3.5.7 Problemas de aprendizaje**

Los padres se preocupan mucho y se decepcionan cuando su hijo tiene problemas en la escuela. Hay muchas razones para el fracaso escolar, pero entre las más comunes se encuentra específicamente los problemas del aprendizaje. El niño con uno de estos problemas de aprendizaje suele ser muy inteligente y trata arduamente de seguir las instrucciones al pie de la letra, de concentrarse y de

portarse bien en la escuela y en la casa. Sin embargo, a pesar de sus esfuerzos, tiene mucha dificultad aprendiendo y no saca buenas notas. Algunos niños con problemas de aprendizaje no pueden estar quietos o prestar atención en clase.

Algunos niños con problemas del aprendizaje son también hiperactivos, se distraen con facilidad.

Los psiquiatras de niños y adolescentes aseguran que los problemas del aprendizaje se pueden tratar, pero si no se detectan y se les da tratamiento adecuado a edad temprana, sus efectos pueden ir aumentando y agravándose. Por ejemplo, un niño que no aprende a sumar en la escuela primaria no podrá aprender álgebra en la escuela secundaria. El niño, al esforzarse tanto por aprender, se frustra y desarrolla problemas emocionales, como el de perder la confianza en sí mismo con tantos fracasos.

Los padres deben estar conscientes de las señales que indican la presencia de un problema de aprendizaje. Si el niño:

- Tiene dificultad entendiendo y siguiendo instrucciones.
- Tiene dificultad recordando lo que se le acaba de decir.
- No domina las destrezas básicas de lectura, escritura y matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar.
- Tiene dificultad distinguiendo entre la derecha y la izquierda, por ejemplo, confundiendo el número 25 con el número 52, la "b" con la "d", y "le" con "el".
- Le falta coordinación al caminar, jugar deportes o llevar a cabo actividades sencillas, tales como aguantar un lápiz o amarrarse los cordones del zapato.
- Fácilmente se les pierden sus libros de la escuela y otros artículos.
- No puede entender el concepto de tiempo, se confunde con "ayer", "hoy" y "mañana".

El aprendizaje es una tarea fundamental en la vida de una persona, es la base de su desarrollo personal y de su futuro laboral. Es una tarea continua, que se inicia en

el seno de la familia, sigue en la escuela y continúa a nivel personal a lo largo de toda la vida. Es preciso que la persona aprenda, desaprenda y reaprenda nuevas habilidades con el fin de que se pueda hacer frente y adaptarse a los cambios y a las innovaciones que a futuro pudiere presentar. En una sociedad del conocimiento como la actual, el aprendizaje permite desarrollar habilidades que permite adaptarse y asimilar los nuevos conocimientos y avances tecnológicos.

## **4. HÁBITOS DE ESTUDIO**

Los hábitos de estudio siempre han sido un motivo de preocupación en los establecimientos educativos y ha sido abordado de diferente modo, intentando dar una explicación lógica por lo que todo estudiante debe tener hábitos de estudio para organizarse y utilizar el tiempo para cada actividad.

El estudio, como otro tipo de tareas o trabajo, requiere de un ambiente que lo facilite, estudiar exige un lugar tranquilo que ayude a la concentración y permita la realización de las tareas empleando el menor esfuerzo y tiempo posible. El lugar que elijamos para trabajar en casa debe ser el que tenga menos ruido, debemos por ello evitar estudiar en lugares donde estén, la televisión o equipos de música o haya gente hablando.

Según VÁZQUEZ (2003) “Del término hábito como un modo especial de proceder o conducirse a partir de la repetición de actos semejantes innatos o adquiridos es posible aplicarlo al campo de aprendizaje ya que gracias a ellos se aprende o no responder a ciertos estímulos; por ejemplo viviendo en lugar muy ruidoso se aprende a no percibir los ruidos” (Pág. 83).

Se considera que para alcanzar un hábito de estudio los estudiantes deberán realizar sus tareas en un lugar tranquilo de cada uno de los hogares. Un lugar libre de ruidos de aparatos o cualquier cosa que llame la atención. Idealmente un lugar en el que, si es posible, estén a solas para mantener una mejor concentración y en lo posterior obtener un excelente rendimiento.

## 4.1. Formación de Hábitos de Estudio

MIRA, C. Y LÓPEZ, M. (1999). Considera que “Para la formación de hábitos de estudio, es evidente que la práctica conduce un mejor desenvolvimiento en el aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios”. (Pág. 102).

En ese sentido señalan que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, que comprendan el propósito del estudio ya que sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si no sabe por qué y para qué lo realiza.

Las investigadoras manifiestan que el educador debería orientar al estudiante a mantener un adecuado hábito de estudio y darle a conocer al educando cuán importante es seguir un hábito y los resultados positivos tanto para el estudiante como el profesor y como no mencionarlo al Padre de Familia. La misma que serviría de ayuda y obtendríamos excelentes resultados en el rendimiento educativo.

La motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.

Verdaderamente se cree que la motivación juega un papel sumamente importante tanto para los estudiantes y profesores, en el que debería existir comunicación y más que todo, la confianza. Una vez obtenido dicho propósito se procede a guiar paulatinamente la práctica de por lo menos un hábito que lo pueda cumplir y proseguir incrementando hasta conseguir lo propuesto, ósea mejorar hábitos de estudio.

Para mejorar o desarrollar hábitos de estudio se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Establecer un horario de estudio.
- Distribución y organización adecuada del tiempo
- Preparación continua entre lo que destaca: repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaciones con regularidad, no dejarlo todo para el final.
- Desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario
- Estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

Efectivamente los niños/as deberían considerar las mencionadas recomendaciones ya que mejorarían sus hábitos de estudio y de igual manera generarían un rendimiento escolar adecuado con resultados positivos tanto para el educando, educador y Padre de Familia.

En la escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en la secundaria, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la cual se considera sumamente importante para el futuro del individuo.

Es necesario estudiar de una manera adecuada, rápida y eficaz ya que es importante tener una buena preparación, puesto que están inmersos en un mundo de continuo progreso. En el campo educativo el sujeto debe adquirir según su edad un ambiente de sociedad en continuo cambio, conocimientos de manera más profunda y duradera. Pues no se trata de “recibir conocimientos” si no de aprender “a aprender” para que la información acumulada sea útil.

## **4.2. Factores que inciden en la formación de hábitos de estudio**

### **Contexto familiar.**

Es donde el niño establece sus primeras relaciones con el entorno y donde inicia su proceso de aprendizaje incluyendo los valores y patrones que guían su comportamiento. La escuela es quien encasilla a los niños de acuerdo a los principios de enseñanza, de ahí los principios están bien dirigidos y los estudiantes tendrán hábitos de estudio.

Si la familia exige y determina el verdadero control de tareas y actividades que eduquen la formación y distribución ordenada de actividades se formará personas con autodominio independencia hacia los demás y consigo mismo.

Factores negativos que surgen dentro del contexto familiar que inciden en el rendimiento escolar son:

### **El maltrato.**

Su formación dependerá de las estimulaciones desde su vida intrauterina y sus primeros años de vida, de la estimulación familiar y de las exigencias de la escuela y el medio social en que se desarrolla.

La causa más notoria es la falta de orientación y consejos a las familias que actúan fuera del orden moral, especialmente en las familias más jóvenes.

La trasgresión de las leyes morales. La mayor parte de las familias viven desorganizadamente, no cumplen con ciertas normas de vida con límites, reglas y valores establecidos, este problema sutilmente degrada la vida de todo el conjunto de la familia.

La mala formación de la personalidad del ser humano, que recibe en el hogar, cuando la misma ha sido un campo de batalla doméstica entre esposos, los hijos adquieren ciertas conductas agresivas y violentas que después se manifiestan cuando forman su hogar.

### **Violencia verbal.**

El rendimiento escolar, la falta de atención, las conductas violentas hacia los niños/as son señales de que un niño/a sufre violencia intrafamiliar, los padres y en menor medida los maestros son generadores de violencia hacia los mismos estudiantes.

Cuando los padres maltratan a niños/as, las frases más comunes son “eres un inútil”, “eres un tonto” o “ya me tienes hartos”, lo que les impide poner atención suficiente o captar un mensaje al momento de estar en las aulas.

Esto trae como consecuencia que los niños/as presenten bajo rendimiento escolar, lo que motiva burla entre sus compañeros y maestros que les etiquetan como “burros” de la clase. Eso genera en el niño/a un bloqueo emocional que lo hace creer todo lo que se le dice.

Por ello, tanto los padres y madres de familia, y maestros, deben prestar atención a las actitudes de los niños/as para detectar si están viviendo en un entorno familiar violento y actuar en consecuencia.

### **Contexto escolar.**

El entorno escolar permite al niño entrar en contacto con la sociedad en un medio organizado que transmite conocimientos y patrones de conducta, siendo importante el rol del maestro en la formación de los educandos, el comportamiento y su ética profesional, en desarrollar de manera coherente todas

sus habilidades profesionales e incidir directamente en su formación como individuos y personas con buenos hábitos y valores.

Las acciones educativas demandan de gran exigencia y dominio de actividades que habiliten la ejecución básica de las tareas más fundamentales como es la organización y desarrollo de actividades que el niño dosifique y pueda formar su hábito más fundamental como es el de resolver sus problemas de manera individual y en forma autónoma.

La labor educativa no es realizada satisfactoriamente por la incidencia de ciertos factores negativos como:

### **Falta de motivación de los maestros.**

Los hábitos de estudio a consecuencia del poco desarrollo, formación y distribución de actividades de los educandos por la falta de principios básicos por parte de los maestros al control diario de tareas que envía a su hogar, las bases fundamentales y conocimientos de los distintos problemas de aprendizaje a traído como consecuencia niños/as con hábitos de estudio inadecuados.

### **La falta de incentivos.**

Los padres y maestro son la principal fuente de motivación y desarrollo del autoestima del niño/a siendo los componentes fundamentales y básicos que ha procurado dinamizar los aspectos de desarrollo emocional y afectivo, la configuración de la personalidad que está dada en gran medida por estos factores que fortifican los aspectos de formación de valores y hábitos para la vida adulta.

Las nuevas innovaciones psicopedagógicas han proporcionado grandes avances científicos y técnicos en pos de mejorar la capacidad de aprender de los niños/as es así que se a fortificado nuevas técnicas que procuran dinamizar la actividad y la capacidad de asimilación que desarrolla y forma el niño/a en el periodo escolar, sin embargo aún existen profesionales encerrados en esquemas tradicionales de enseñanza sin mostrar interés de innovación y auto capacitación en relación a los procesos modernos de enseñanza aprendizaje.

### 4.3. Hábitos y técnicas de estudio.

CORREA, 2000 Manifiesta que “Es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. Los hábitos no se deben confundir con las técnicas”. (Pág. 27).

Sin embargo, coadyuvan a la *eficacia* del estudio. De un lado, el hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. De otro, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica intencional e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas.

Los hábitos y técnicas de estudio tienen gran poder predictivo del rendimiento académico, incluso mayores aptitudes intelectuales. Las dimensiones con más capacidad de pronosticar los resultados escolares son las condiciones ambientales y la planificación del estudio. En efecto, el rendimiento intelectual depende en gran medida del entorno en que se estudia. La iluminación, la temperatura, la ventilación, el ruido o el silencio, al igual que el mobiliario, son algunos de los factores que influyen en el estado del organismo, así como en la concentración del estudiante.

También es importante la planificación del estudio, sobre todo en lo que se refiere a la organización y a la confección de un horario que permita ahorrar tiempo,

energías y distribuir las tareas sin que haya que renunciar a otras actividades. Solo si se dispone de un mapa organizativo general se puede ser eficaz en el diseño y cumplimiento de las acciones concretas.

## **Organización del tiempo.**

El estudio necesita tiempo, hace ver la importancia que tiene que planificar todo lo que se tiene que hacer a lo largo del día, la semana, del trimestre, y por qué no, de todo el curso escolar. Uno de los primeros hábitos que deben adquirirse es el de estudiar de forma metódica. Si no conseguimos sentarnos a estudiar de forma regular, difícilmente podremos lograr otros objetivos.

### **4.4. La importancia de la organización del tiempo.**

Para estudiar y aprender no hay nada mejor que planificar, un buen horario que debe reunir las siguientes características:

- Realista, no debes fijarte objetivos que no puedas cumplir.
- Diario, todos los días se debe planificar y estudiar.
- Proporcional, unas asignaturas exigen más dedicación que otras.
- Flexible, siempre debe haber margen para la modificación.
- Claro y preciso, debes especificar horas y minutos para cada materia.
- Relajado, tienes que contar con pequeños intervalos de descanso.
- Sugerencias, para mejorar el horario de estudio ponte un horario realista y motivador que puedas cumplir sin demasiados problemas.
- Fíjate unos objetivos a corto y largo plazo de acuerdo con las exigencias de cada una de las asignaturas.
- Elabora un horario diario y semanal intenta que sea preciso.
- No te pongas muchas cosas para hacer al mismo tiempo.
- Revisa el horario periódicamente, introduciendo las modificaciones que creas más conveniente, para adecuarlo a tus posibilidades reales de trabajo.
- Estudia todos los días el mismo tiempo (dos horas por ejemplo) y la misma

hora. Esto te ayudará a formar el primer hábito de estudio.

- Busca las horas del día en que tu rendimiento sea mejor, evitando trasnochar.
- No dejes para mañana las tareas y deberes que puedes hacer hoy.
- Antes de ponerte a trabajar distribuye el tiempo.
- Después de cada período de estudio introduce un pequeño descanso.

Es indudable que parte del trabajo que realiza el alumnos pueda hacer en la escuela, pero es importante que poco a poco aprenda a organizar en casa con el fin de que sepa tomar decisiones personales que le preparara para la vida adulta. Cada persona tiene una manera concreta de estudiar más o menos eficaz. Sin embargo, conociendo el modo en que otros han abordado su estudio descubrimos que existen formas de mejorar el aprendizaje empleando menos esfuerzo y tiempo. Con el paso del tiempo verás que cosas que te parecían difíciles las harás tan tuyas que pensarás que las has estado haciendo así toda la vida.

## **5. RENDIMIENTO ESCOLAR**

Todo ser humano siente la necesidad de aprender y justamente, es a través de una serie ininterrumpida de diversos aprendizajes, logrando su desarrollo físico, mental, social. Se puede mencionar también que la enseñanza consiste en dirigir al educando en sus aprendizajes, esta dirección requiere que el maestro posea los suficientes conocimientos acerca de la naturaleza humana y muy especialmente los relacionados tanto con la personalidad del alumno como la manera en que éste aprende, luego el educador, tendrá que estar absolutamente familiarizado con los fines, objetivos, metas, propósitos y deberá, dominar el contenido didáctico, su organización y la forma de dirigir las actividades escolares.

Según lo expresado en el Reglamento General de la Ley de Educación del Ecuador, (2005), se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles.

El rendimiento escolar refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

### **5.1. Características del rendimiento escolar**

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático, comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético, que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

### **5.2. El rendimiento y los problemas de aprendizaje**

Los problemas de aprendizaje son una de las perspectivas más amplias, que abarca el desarrollo y formación de actividades y falencias que tiene el niño en diferentes ámbitos del aprendizaje, entre la cual se encuentra el rendimiento escolar a causa de los malos hábitos de estudio, es por tales principios que el estudio que se realiza de manera amplia, indica los problemas de aprendizaje en

cuanto a sus orígenes, causas, consecuencias, principales efectos en el comportamiento del niño, el rendimiento escolar, entre otras cosas como es el rol del maestro, padres de familia y el medio social.

Dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que a la pedagogía se la conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

### **5.3. Déficit en el rendimiento escolar**

Existen dos grandes dificultades en el rendimiento escolar las de tipo parcial y las globales.

#### **Tipo parcial.**

La dificultad en el rendimiento de tipo parcial es solo la que concierne a una materia determinada, con exclusión de las demás.

Entre algunos de estos se encuentran:

#### **El déficit en la lectura.**

Objeto de la primera enseñanza que se da en clase y condición de acceso a todas las demás disciplinas que exigen igualmente la posibilidad de leer a primera vista.

El aprender a leer es el criterio de la adaptación escolar y por lo tanto, el fracaso en la lectura amenaza a producir un fracaso total.

Relacionándolo con el déficit en la lectura, se encuentra el problema de la dislexia, el cual es un trastorno que afecta a la organización del espacio léxico.

Se llama disléxico a aquel que presenta dificultades en la orientación espacial y lateralidad.

La dislexia afecta también a lo que podría llamarse tiempo léxico. En efecto, la lengua se habla en el tiempo, su pronunciación ocupa una cierta duración y se opera, según un orden de sucesión rigurosamente determinado, que es el de las sílabas y las palabras. Por ello la capacidad de captar las relaciones temporales está relacionada con el aprendizaje de la lectura y los trastornos en este campo alteran la eficacia de su enseñanza. Por otra parte la dislexia está unida a un retraso del lenguaje hablado. Este retraso es más serio y grave y consiste en la identificación de las palabras.

### **El déficit en ortografía.**

Este tipo de dificultad trae aparejado un descenso de las notas de calificación. Resulta ilusorio pretender que las personas que faltan a ella con frecuencia puedan llegar a un nivel elevado de cultura y es por esto que los primeros y segundos ciclos dediquen mayor tiempo a la ortografía, a través de diferentes ejercicios. Para explicar esto se debe señalar, las verdaderas causas de este problema como por ejemplo los trastornos en la vista, los cuales impiden una visión precisa que pueda acostumbrarse tanto a la lectura de libros como la del pizarrón.

La hipoacusia es otra causa muy difícil de detectar, ya que el que oye muchas veces mal es considerado como un distraído. Esta puede traer graves consecuencias en el niño/a dado que no pronuncia los sonidos que no oye; su vocabulario y su lenguaje son deficientes y esto repercute en la ortografía al igual

que en la lectura. Como oye con dificultad las palabras del docente, el niño/a deja de escuchar, siente fastidio y se acostumbra a no hacer nada.

### **El fracaso en Matemática.**

El nivel científico de los padres tiene cierta importancia, dado que implica una devaluación de la matemática en la mentalidad familiar, es decir la poca consideración hacia esta produce en el niño/a un desinterés y una excusa por sus malos resultados. La mala estructuración espacial perjudica las primeras nociones de cálculos.

### **Tipo Global.**

Los problemas de tipo global equivalen a la repetencia de año y/o al abandono del sistema educativo en el que se extiende al total de los resultados escolares, con independencia de las disciplinas particulares de enseñanza.

El abandono escolar y/o la pérdida de año, es el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas, algunas de los cuales son características de los niños/as, jóvenes que atraviesan limitaciones socioeconómicas (factores extraescolares), y de otros más asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intraescolares).

## **5.4. Causas del déficit en el rendimiento escolar.**

El déficit en el rendimiento escolar es producido por diversas causas que se originan en distintos ámbitos, que son diferentes en escuelas rurales y urbanas.

Al mencionar una escuela rural, se hace referencia a una institución educativa que se encuentra lejos de la zona urbana, que manejan menos personal docente que el de una escuela común, que requiere no menos de dieciocho alumnos para poder

funcionar y que presenta plurigrado, esto significa el agrupamiento en una misma sección de niños/as de diferentes edades y con diferentes logros en su aprendizaje, y con un solo maestro a cargo de ellos. Estas son escuelas que carecen de recursos económicos y que por lo general, el edificio no se encuentra en condiciones óptimas, a las cuales concurren alumnos de bajo nivel socio-económico que provienen de zonas alejadas.

Las escuelas urbanas, en cambio, son instituciones ubicadas en zonas densamente pobladas, a donde asisten alrededor de treinta alumnos por año. Estas escuelas, en su mayoría, cuentan con los recursos necesarios para el correcto aprendizaje del alumno.

### **¿Cómo detectar dificultades en el rendimiento escolar y qué hacer?**

Hay que confesarlo, madres y padres esperan que sus hijos aprendan, sin grandes dificultades, que sus resultados sean acordes a sus esfuerzos o mayores aún y que paulatinamente vayan adquiriendo responsabilidades en torno a sus tareas escolares.

Se espera además, que sea un proceso natural y exitoso. Pero esto no siempre es así, a veces, sus hijos presentan dificultades en el rendimiento escolar.

¿Y cómo actuar en estos casos?

Existen diferentes tipos de razones que pueden inferir significativamente con el aprendizaje de sus hijos por ejemplo:

- Problemas propios de cada niño/a.
- Situaciones del entorno familiar.
- Particularidades del ámbito escolar.

Diferenciar estos factores no es fácil, requiere una aguda observación por parte de los padres y profesor y en ocasiones es necesario de la intervención de especialistas.

Existen múltiples problemas que pueden determinar un déficit del rendimiento escolar de los niños/as:

- Problemas emocionales.
- Problemas sensoriales.
- Problemas específicos de aprendizaje.

# CAPÍTULO II

## 2.1 BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

La escuela Fiscal Mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”, se encuentra ubicada en la Parroquia San Miguel del cantón Salcedo, fue fundada un 15 de Agosto de 1985, por gestión del Sr. Supervisor Lic. Bolívar Proaño Silva.

La Institución lleva el nombre del ilustre latacungueño Dr. Camilo Gallegos Domínguez, nació en la ciudad de Latacunga el 9 de junio de 1936. Sus estudios primarios lo realizó en el Colegio la Salle de Quito, sus estudios secundarios en la Academia Militar Ecuador de Quito, posteriormente ingreso a la Facultad de Jurisprudencia de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de las múltiples funciones que obtuvo, en servicio del país fue Ministro de Educación y Cultura.

Desde ese entonces esta noble y prestigiosa Institución ha venido creciendo en todos los aspectos del campo Cultural, Social y Educativo para dar cabida a todos los estudiantes que vienen de afuera y dentro del Cantón, con una Educación Integral.

La Institución cumplió 25 años de trabajo tesonero de preparar y forjar la educación, la cultura, preparando entes útiles que más tarde serán los ejes constructores que pondrán en alto sitio al cantón, a la provincia y a la patria toda; siendo su objetivo principal fomentar, rescatar en los educandos los valores éticos, morales, críticos, cívicos y participativos dentro de la comunidad en la que se desarrolla.

## 2.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS/AS.

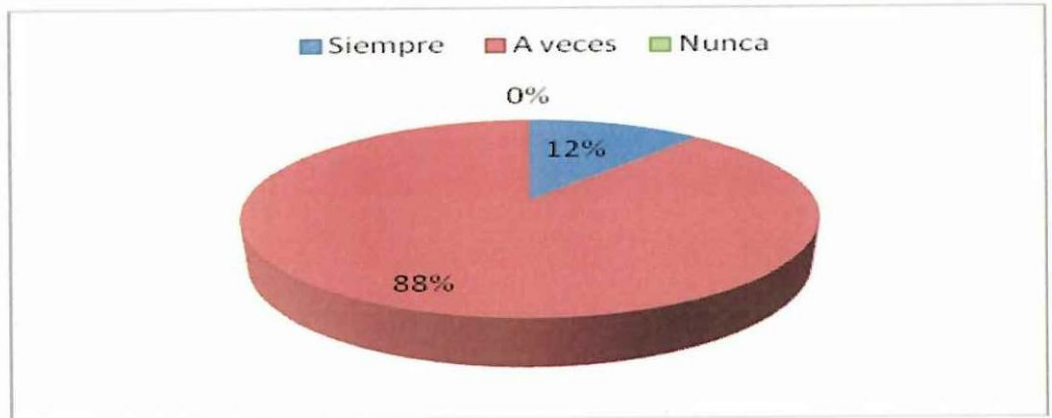
#### 1. ¿Distribuye el tiempo para sus estudios?

TABLA 2.1 Encuesta estudiantes.

Opciones	f	%
Siempre	4	12
A veces	30	88
Nunca	0	0

Fuente: Escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez  
Realizado por: Ligia Sailema y Teresa Velasco

GRÁFICO 2.1 Encuesta estudiantes.



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En consideración a la pregunta 1, de 34 niños/ as 30 de ellos señalan que a veces distribuyen el tiempo, esto equivale al 88% y 4 responden que siempre, equivalente al 12%.

Con relación a la pregunta planteada se determina que la mayoría de niños/ as distribuyen inadecuadamente el tiempo, factor que perjudica directamente al rendimiento escolar.

## 2. ¿Cuántas horas juega diariamente?

TABLA 2.2 Encuesta estudiantes.

Opciones	f	%
Media hora	4	12
Una hora	3	9
Dos horas	7	20
Más tiempo	14	41
Menos tiempo	6	18

Fuente: Escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez  
Realizado por: Ligia Sailema y Teresa Velasco

GRÁFICO 2.2 Encuesta estudiantes.



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Con respecto al número de horas que juegan los niños/as, el 41% de los niños/as responden que lo hacen más de dos horas mientras que el 20% dos horas y el 18% menos de media hora.

Esto indica que los niños/as juegan demasiado tiempo, por tal razón se deduce que no distribuyen el tiempo de una forma adecuada, lo que impide que realicen sus tareas escolares.

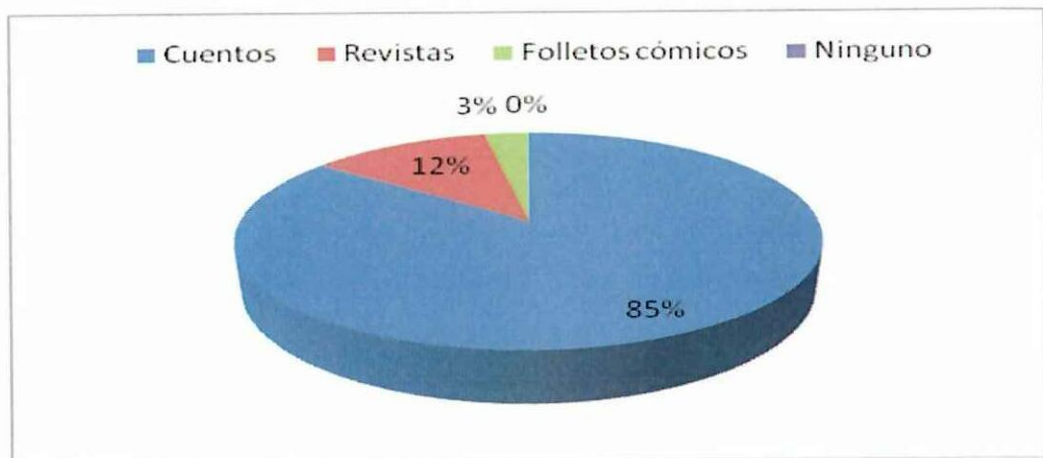
### 3. ¿Qué tipo de lectura le gusta leer?

TABLA 2.3 Encuesta estudiantes.

Opciones	f	%
Cuentos	29	85
Revistas	4	12
Folletos cómicos	1	3
Ninguno	0	0

Fuente: Escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez  
Realizado por: Ligia Sailema y Teresa Velasco

GRÁFICO 2.3 Encuesta estudiantes.



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Se menciona que de 34 niños/as, el 29 leen cuentos, que corresponde al 85%, mientras que 4 niños/as, correspondiente al 12% revistas y 1 niño/a señala que lee folletos cómicos.

Deduciendo de esta manera que la mayoría de niños/as, más se interesan por observar los gráficos que leer por tal motivo les agrada los cuentos, es decir que no es de su agrado otros tipos de lecturas, que también resultan interesantes.

#### 4. ¿Realiza resúmenes escritos?

TABLA 2.4 Encuesta estudiantes.

Opciones	f	%
Siempre	1	3
A veces	33	97
Nunca	0	0

Fuente: Escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez  
Realizado por: Ligia Sailema y Teresa Velasco

GRÁFICO 2.4 Encuesta estudiantes.



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Un número considerable de 33 niños/as que corresponde a 33 niños/as responden que a veces realizan resúmenes escritos y un 3% siempre.

En consecuencia esto constituye que solo en diversas ocasiones realizan resúmenes escritos y es necesario realizarlos ya que sería beneficio para los estudiantes en su aprendizaje y educación.

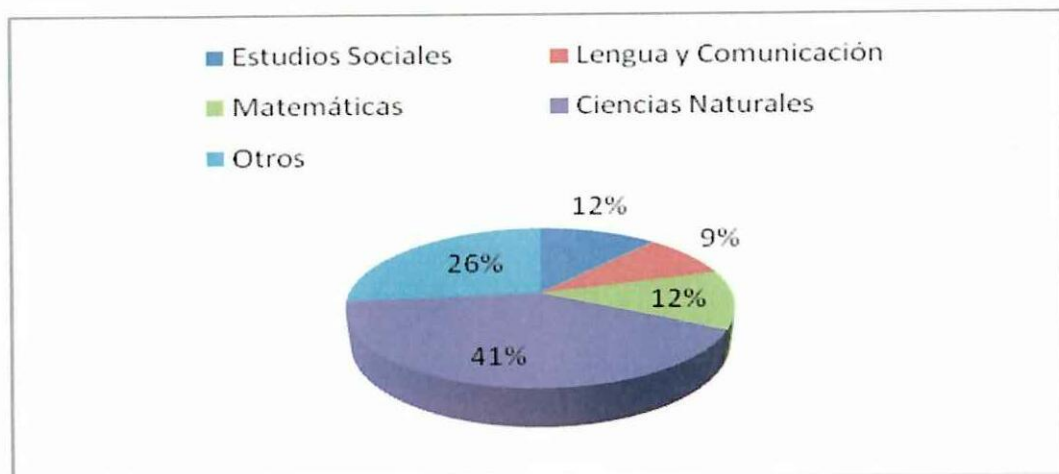
## 5. ¿Cuál es su asignatura favorita?

TABLA 2.5 Encuesta estudiantes.

Opciones	f	%
Estudios Sociales	4	12
Lengua y Comunicación	3	9
Matemáticas	4	12
Ciencias Naturales	14	41
Otros	9	26

Fuente: Escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez.  
Realizado por: Ligia Sailema y Teresa Velasco

GRÁFICO 2.5 Encuesta estudiantes.



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 41% de los niños/as la asignatura favorita es ciencias naturales y 12% matemáticas, 9% Lengua y Comunicación, 12% estudios sociales, mientras que un 26% se inclinan por otras materias, las que podrían ser de las áreas especiales.

Indicando la asignatura favorita de los niños/as es ciencias naturales y otras siendo estas las áreas especiales como computación, cultura estética, música, etc.

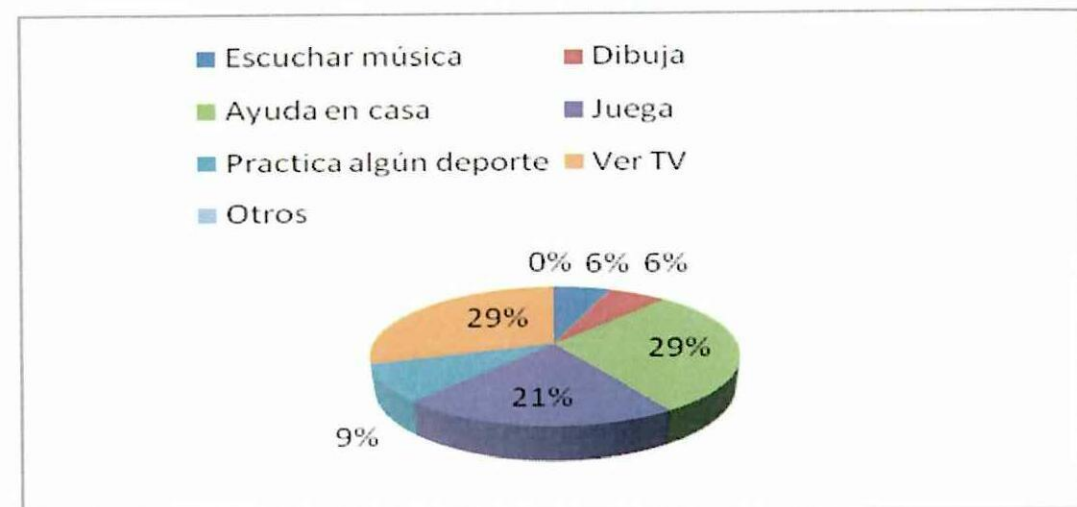
## 6. ¿Qué tipo de actividad realiza en su tiempo Libre?

TABLA 2.6 Encuesta estudiantes.

Opciones	f	%
Escuchar música	2	6
Dibuja	2	6
Ayuda en casa	10	29
Juega	7	21
Practica algún deporte	3	9
Ver TV	10	29
Otros	0	0

Fuente: Escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez  
Realizado por: Ligia Sailema y Teresa Velasco

GRÁFICO 2.6 Encuesta estudiantes.



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Existe un 29% de los niños/as que la actividad que realizan en su tiempo libre es ayudar en casa y ver TV, el 21% utiliza su tiempo en juegos y un 9% práctica algún deporte mientras que el 6% de los estudiantes escucha música y práctica el dibujo.

Por medio de esta encuesta es claro notar que la mayoría de los niños dedican su tiempo ayudar a sus padres en diversas tareas de la casa, ver TV, de esta manera los niños/as dejan un lado sus tareas educativas.

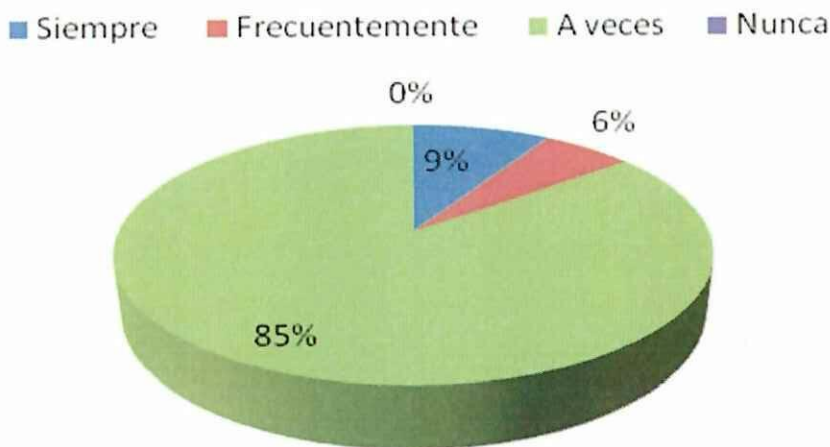
## 7. ¿Distribuye el tiempo para cada actividad?

TABLA 2.7 Encuesta estudiantes.

Opciones	f	%
Siempre	3	9
Frecuentemente	2	6
A veces	29	85
Nunca	0	0

Fuente: Escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez  
Realizado por: Ligia Sailema y Teresa Velasco

GRÁFICO 2.7 Encuesta estudiantes.



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Un grupo de niños representado por el 85% responden que veces distribuyen el tiempo para cada actividad y un número minutarario con el 9% siempre.

Esto demuestra que los niños/as no emplean de forma adecuada el tiempo para realizar cada actividad lo que impide que tengan un adecuado hábito de estudio.

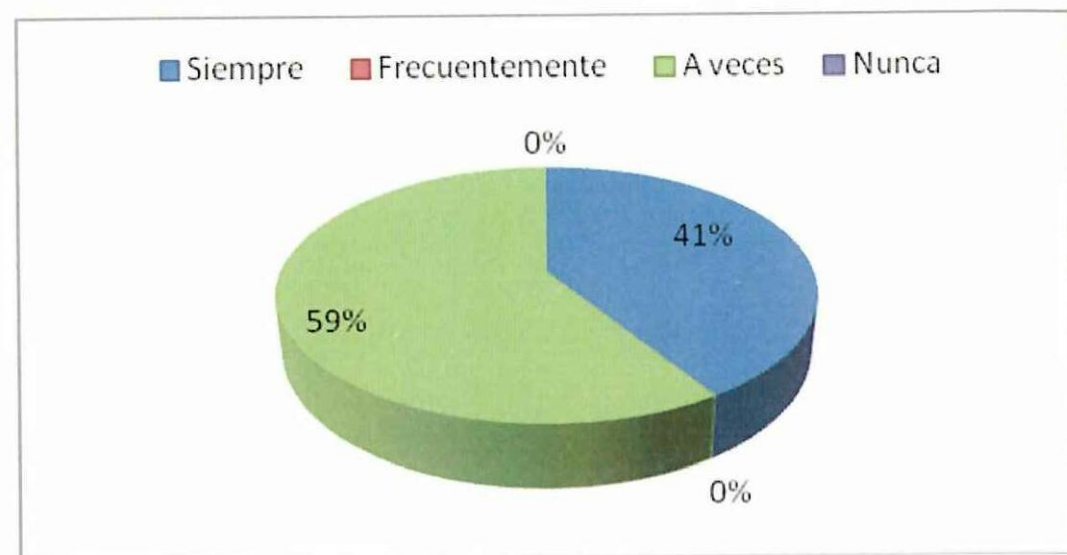
## 8. ¿Cuenta con materiales necesario para estudiar?

TABLA 2.8 Encuesta estudiantes.

Opciones	f	%
Siempre	14	41
Frecuentemente	0	0
A veces	20	59
Nunca	0	0

Fuente: Escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez  
Realizado por: Ligia Sailema y Teresa Velasco

GRÁFICO 2.8 Encuesta estudiantes.



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En esta interrogante se ha podido notar que existe un 59% de los niños/as que a veces cuentan con el material necesario para trabajar en clase y un 41% siempre.

Según la encuesta podemos mencionar que al momento de trabajar en clase los niños/as no cuentan o llevan sus materiales necesarios para poder cumplir a cabalidad con sus actividades escolares.

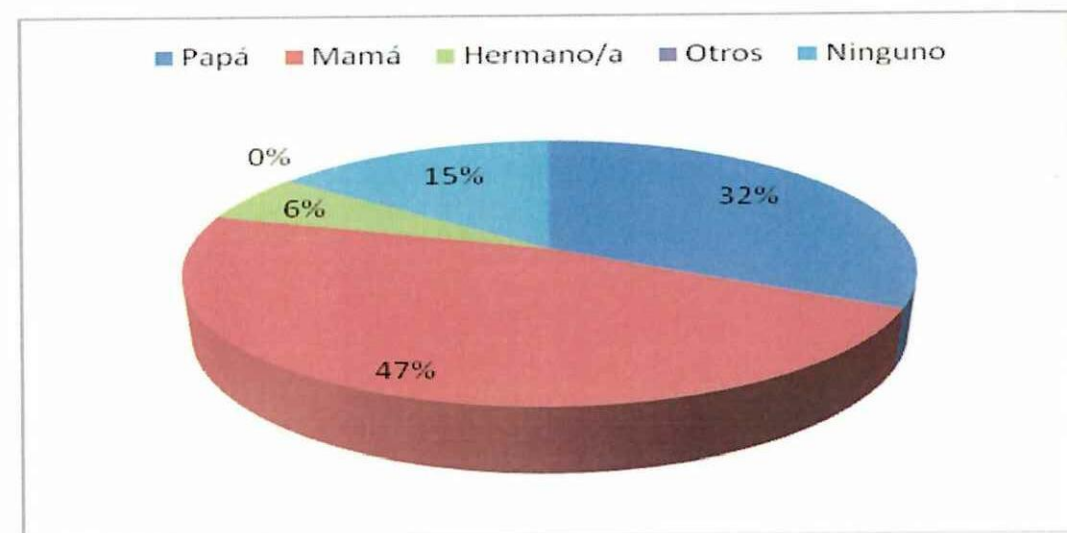
## 9. ¿Las tareas enviadas a casa son controladas por?

TABLA 2.9 Encuesta estudiantes.

Opciones	f	%
Papá	11	32
Mamá	16	47
Hermano/a	2	6
Otros	0	0
Ninguno	5	15

Fuente: Escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez  
Realizado por: Ligia Sailema y Teresa Velasco

GRÁFICO 2.9 Encuesta estudiantes.



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 47% de los niños/as las tareas enviadas a casa son controladas por su mamá y el 32% por su papá, un 6% por su hermano/a y un 15% nos indican que no controlan las tareas que es enviada por la maestra.

Podemos interpretar que las tareas enviadas a casa no son revisadas generalmente por los padres, más bien hemos deducido que el niño opta hacer revisar su tarea, a la persona que estuviere en casa.

## 10. ¿Cumple con sus tareas estudiantiles?

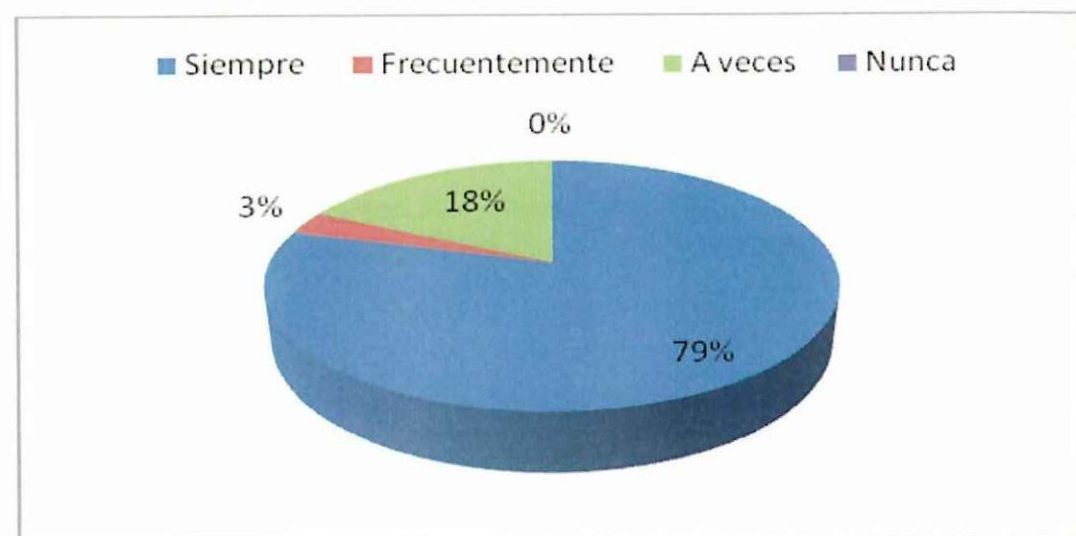
TABLA 2.10 Encuesta estudiantes.

Opciones	f	%
Siempre	27	79
Frecuentemente	1	3
A veces	6	18

Fuente: Escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez.

Realizado por: Ligia Sailema y Teresa Velasco

GRÁFICO 2.10 Encuesta estudiantes.



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Un 100% de niños/as encuestados, el 79% siempre cumplen con sus tareas estudiantiles, el 18% a veces y un 3% lo hacen frecuentemente.

En base a la pregunta permite conocer que la mayoría de los niños/as cumple con las tareas y demuestran responsabilidad y un porcentaje minúsculo que no cumplen con sus tareas escolares y por tal razón tienen dificultad en el rendimiento, ya que las tareas enviadas a casa por el maestro, se podrá conocer su nivel de aprendizaje.

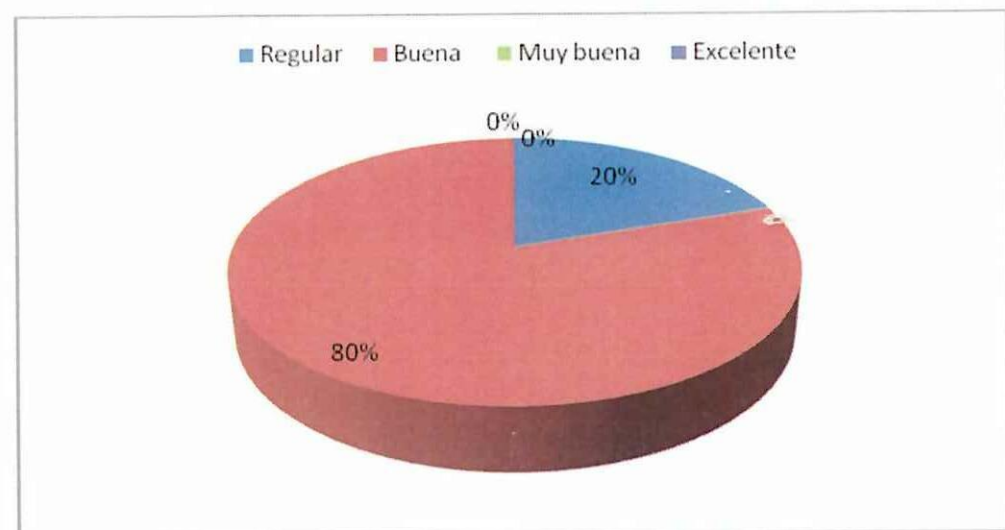
## 1. ¿La relación Maestro-estudiante es?

TABLA 2.1 Encuesta profesores.

Opciones	f	%
Regular	1	20
Buena	4	80
Muy buena	0	0
Excelente	0	0

Fuente: Escuela Dr. Camilo Gallegos Dominguez  
Realizado por: Ligia Sailema y Teresa Velasco

GRÁFICO 2.1 Encuesta profesores.



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Un porcentaje mayúsculo de docentes correspondiente al 80%, mencionan que tienen una relación buena maestro-estudiante y un 20% regular.

De esta forma se puede establecer una relación maestro-estudiante buena ya que se podrá tener esa confianza del niño/a para conocer sus preocupaciones y ayudarlo en lo que se considere conveniente.

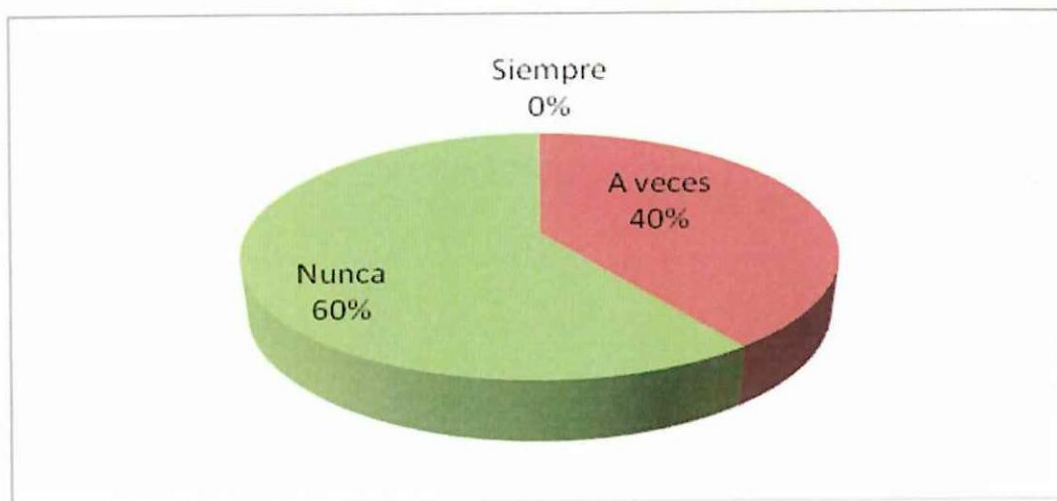
## 2. ¿Los niño/as distribuyen su tiempo para realizar sus tareas de clase?

TABLA 2.2 Encuesta profesores.

Opciones	f	%
Siempre	0	0
A veces	2	40
Nunca	3	60

Fuente: Escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez  
Realizado por: Ligia Sailema y Teresa Velasco

GRÁFICO 2.2 Encuesta profesores



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 40% de los niños/as a veces distribuyen su tiempo de una forma adecuada y el 60% nunca lo hace lo que impide que trabajen de forma adecuada.

Esto revela que los estudiantes no tienen una forma adecuada para realizar cualquier actividad facultada, durante la jornada educativa lo cual se ve reflejado en sus calificaciones.

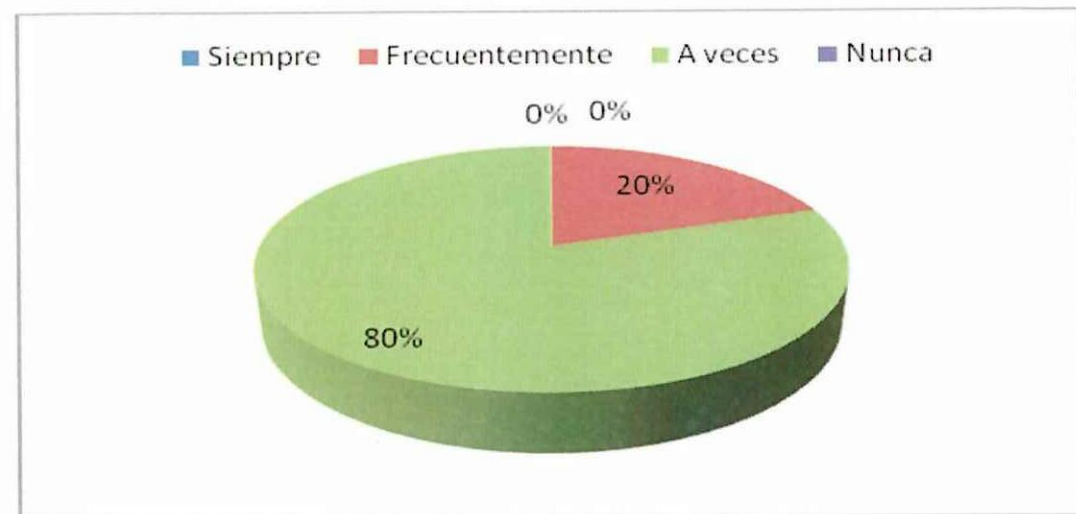
### 3. ¿Los niño/as manifiestan interés por la lectura?

TABLA 2.3 Encuesta profesores.

Opciones	f	%
Siempre	0	0
Frecuentemente	1	20
A veces	4	80
Nunca	0	0

Fuente: Escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez  
Realizado por: Ligia Sailema y Teresa Velasco

GRÁFICO 2.3 Encuesta profesores



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

De 5 maestros que trabajan con los niños/as cuatro, representando por un 80% responden que a veces prestan interés por la lectura y un docente correspondiente al 20% frecuentemente.

Desplegando de tal forma que los niños/as a veces leen, mostrando en si la quemimportancia de la lectura por lo que dificultará el avance educacional del estudiante.

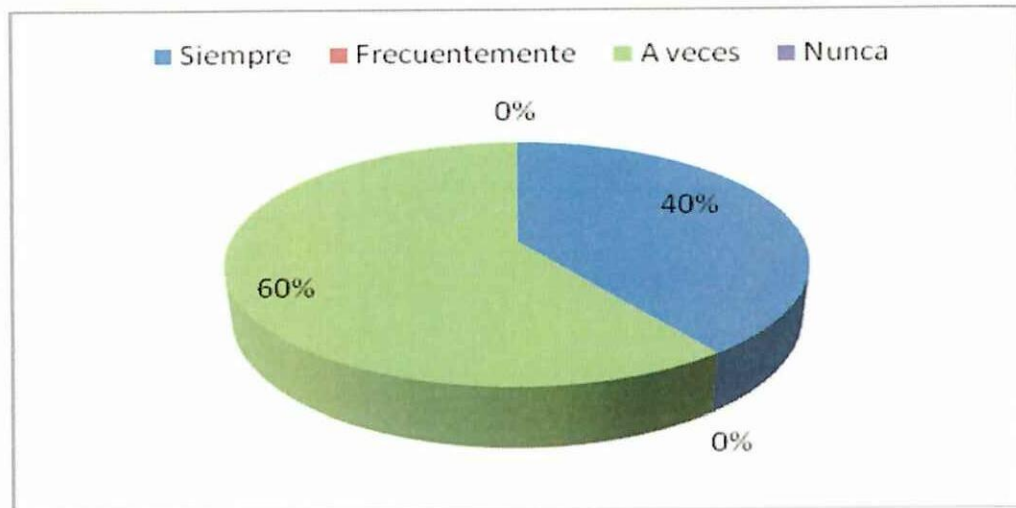
#### 4. ¿Los niño/as resuelven sus problemas estudiantiles?

TABLA 2.4 Encuesta profesores.

Opciones	f	%
Siempre	2	40
Frecuentemente	0	0
A veces	3	60
Nunca	0	0

Fuente: Escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez  
Realizado por: Ligia Sailema y Teresa Velasco

GRÁFICO 2.4 Encuesta profesores.



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Dentro del proceso enseñanza aprendizaje los niños/as mencionan que a veces resuelven sus problemas estudiantiles, representando al 60% y un 40% siempre.

Por tal razón, permite determinar que los niños/as pueden resolver sus problemas y en otras ocasiones no, por lo que tendrá que intervenir una persona mayor para ayudarlo a solucionar la dificultad que tuviere.

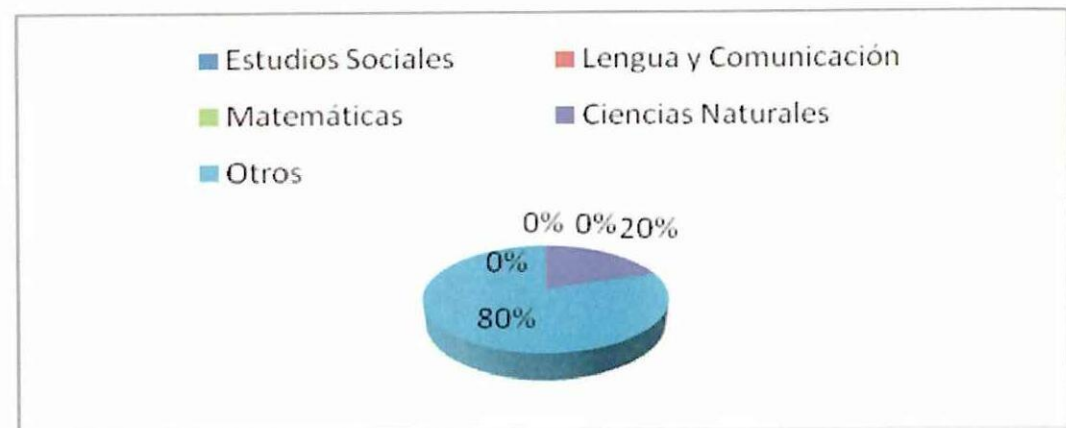
## 5. ¿Cuáles son las asignaturas favoritas de los niño/as?

TABLA 2.5 Encuesta profesores.

Opciones	f	%
Estudios Sociales	0	0
Lengua y Comunicación	0	0
Matemáticas	0	0
Ciencias Naturales	1	20
Otros	4	80

Fuente: Escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez  
Realizado por: Ligia Sailema y Teresa Velasco

GRÁFICO 2.5 Encuesta profesores.



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 80% de los niños/as responden que la asignatura favorita son otras, mientras que el 20% optan por las ciencias naturales.

Por medio del análisis se puede identificar que las asignaturas básicas no son de mayor interés de los estudiantes ya que inclinan por las, asignaturas especiales pudiendo siendo estas: computación, música, cultura física, etc.

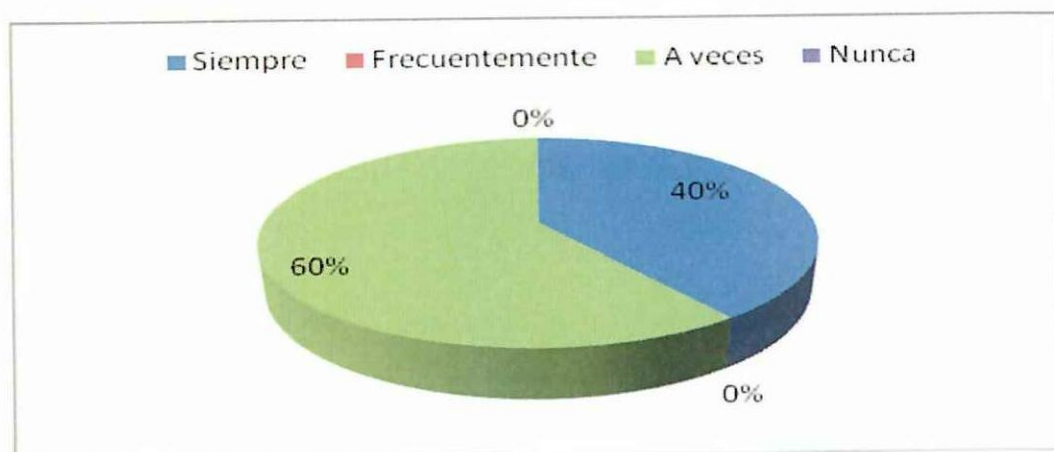
## 6. ¿Los niño/as cuentan con los útiles necesarios para trabajar en clase?

TABLA 2.6 Encuesta profesores.

Opciones	f	%
Siempre	2	40
Frecuentemente	0	0
A veces	3	60
Nunca	0	0

Fuente: Escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez  
Realizado por: Ligia Sailema y Teresa Velasco

GRÁFICO 2.6 Encuesta profesores.



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 60% de los niños/as a veces cuentan con los útiles necesarios para trabajar en clase y el 40% siempre tienen lo necesario para realizar las tareas en clase.

Esta investigación indica que los niños/as no siempre cuentan con todos los materiales para poder realizar sus diferentes tareas en clase, aquí se ve reflejado la falta de atención de los padres de familia al no brindar lo necesario a los estudiantes.

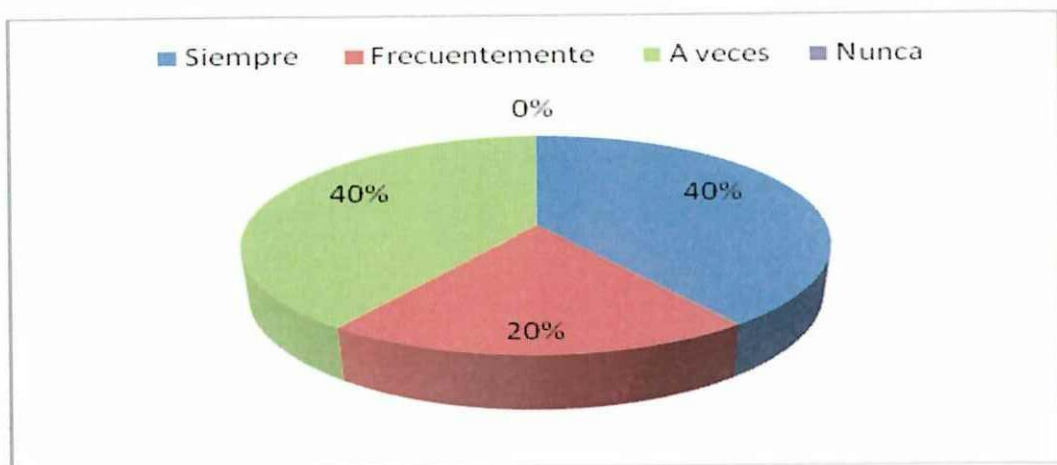
## 7. ¿Los representantes, se preocupan por el rendimiento escolar de sus hijos?

TABLA 2.7 Encuesta profesores.

Opciones	f	%
Siempre	2	40
Frecuentemente	1	20
A veces	2	40
Nunca	0	0

Fuente: Escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez  
Realizado por: Ligia Sailema y Teresa Velasco

GRÁFICO 2.7 Encuesta profesores.



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Se ha podido notar que existe una respuesta dividida del 40% de los representantes de los niños/as, que a veces y siempre se preocupan por el rendimiento escolar y un 20% nunca asisten averiguar sobre el rendimiento de sus hijos/as.

Se considera que existen contados padres de familia que se preocupan por el rendimiento de sus hijos, mientras que otros solo dejan matriculados a sus hijos y se despreocupan de ellos.

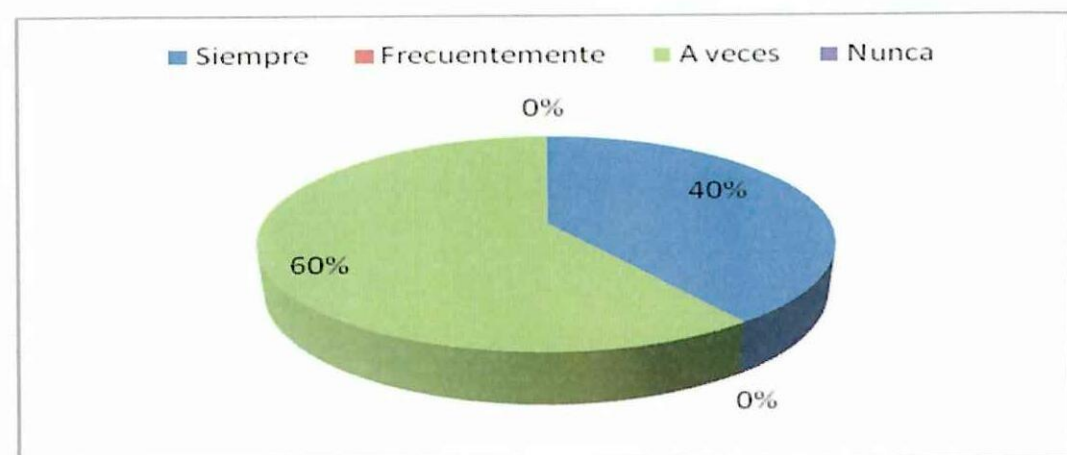
## 8. ¿Las tareas enviadas a casa son controladas por los representantes?

TABLA 2.8 Encuesta profesores.

Opciones	f	%
Siempre	2	40
Frecuentemente	0	0
A veces	3	60
Nunca	0	0

Fuente: Escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez  
Realizado por: Ligia Sailema y Teresa Velasco

GRÁFICO 2.8 Encuesta profesores.



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

De los cinco maestros encuestados tres respondieron que a veces son controladas las tareas enviadas a casa, representando un 80% y siempre un 20%.

Esto señala que los representantes de cada niño/a, no revisan las tareas que son enviadas por los maestros a casa por tal motivo no cumplen a cabalidad sus funciones como padres o representantes.

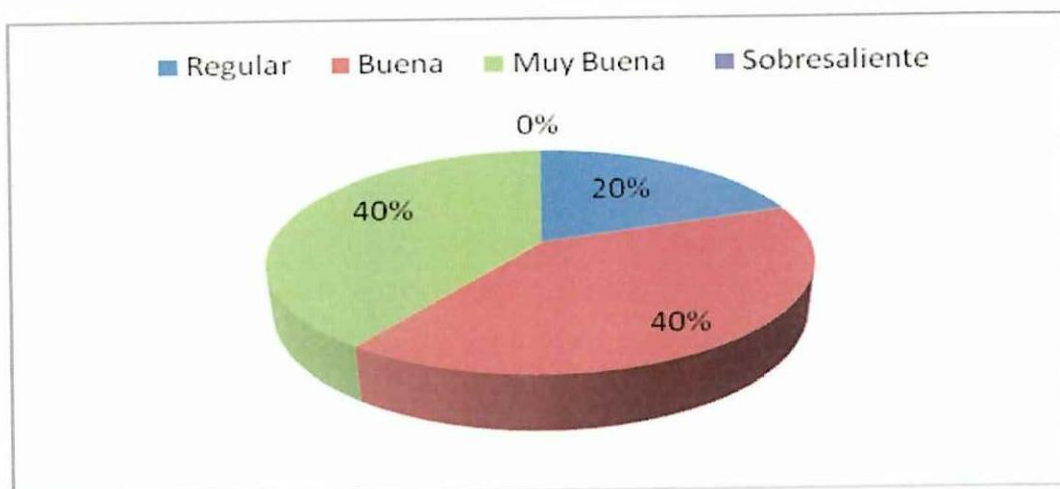
## 9. ¿Cuál es el promedio de los estudiantes?

TABLA 2.9 Encuesta profesores.

Opciones	f	%
Regular	1	20
Buena	2	40
Muy Buena	2	40
Sobresaliente	0	0

Fuente: Escuela Dr. Camilo Gallegos Dominguez  
Realizado por: Ligia Sailema y Teresa Velasco

GRÁFICO 2.9 Encuesta profesores.



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Con lo referente a esta interrogante existe una respuesta dividida del 40 y 40% de que los niños/as poseen la calificación de muy buena y buena y un 20% regular reflejando de esta manera en ellos la falta de hábitos de estudio.

Con lo que nos permite conocer un porcentaje de un promedio no muy considerable, reflejando en ellos el desconocimiento de hábitos, por lo que no distribuyen el tiempo en sus tareas educativas lo que afecta su proceso educativo.

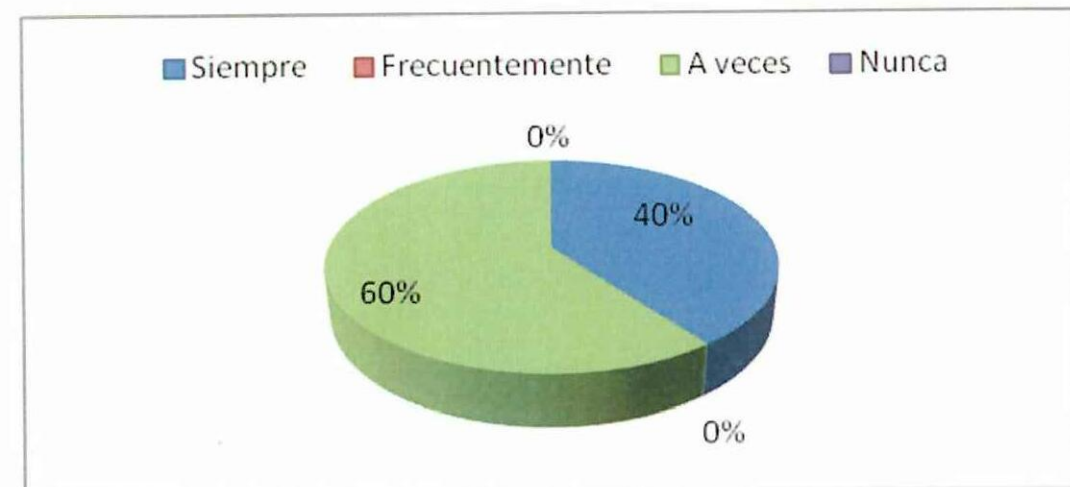
## 10. ¿Los niños/as cumplen con las tareas enviadas casa?

TABLA 2.10 Encuesta profesores.

Opciones	f	%
Siempre	2	40
Frecuentemente	0	0
A veces	3	60
Nunca	0	0

Fuente: Escuela Dr. Camilo Gallegos Dominguez  
Realizado por: Ligia Sailema y Teresa Velasco

GRÁFICO 2.10 Encuesta profesores.



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Los maestros responden que un 60% de los niños/as a veces cumplen con las tareas enviadas a casa y el 40% siempre.

Según la encuesta indica que los representantes no controlan en casa las tareas de los niños/as enviadas por los maestros, ya que existe descomedimiento por parte de los padres de familia y afecta en el rendimiento escolar.

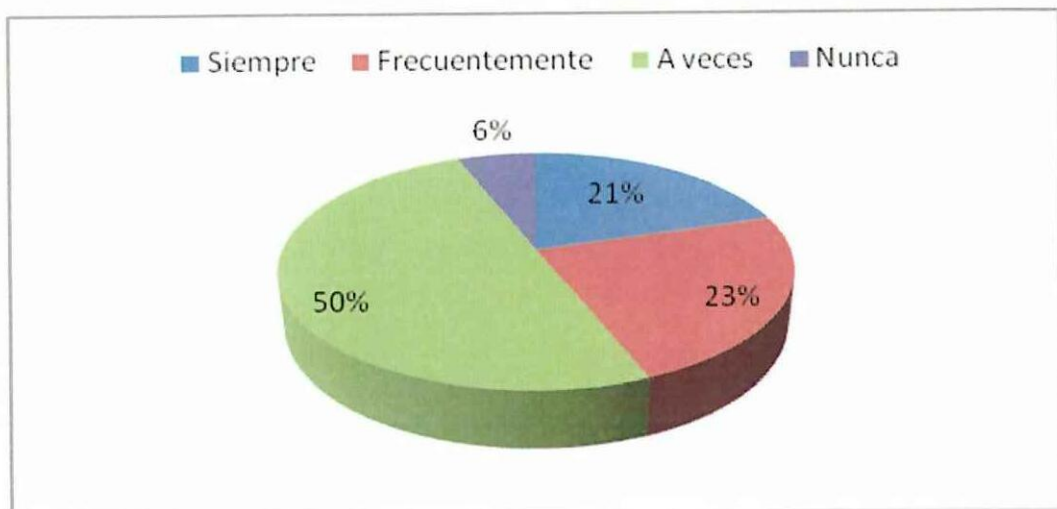
## 1. ¿Su hijo/a distribuye el tiempo para sus estudios?

TABLA 2.1 Encuesta padres de familia.

Opciones	f	%
Siempre	7	21
Frecuentemente	8	23
A veces	17	50
Nunca	2	6

Fuente: Escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez  
Realizado por: Ligia Sailema y Teresa Velasco

GRÁFICO 2.1 Encuesta padres de familia.



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En relación a la pregunta cuestionada el 21% de representantes responde que siempre su hijo distribuye el tiempo mientras que el 23% distribuye frecuentemente el tiempo, el 50% indica que a veces es distribuido el tiempo y el 6% nunca distribuye el tiempo.

Revelando de esta manera la falta de distribución y organización del tiempo para que el niño/a pueda realizar sus deberes educativos en cada uno de los hogares.

## 2. ¿Cuántas horas juega diariamente su hijo/a?

TABLA 2.2 Encuesta padres de familia.

Opciones	f	%
Media hora	5	15
Una hora	7	21
Dos horas	9	26
Mas tiempo	13	38
Menos tiempo	0	0

Fuente: Escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez

Realizado por: Ligia Sailema y Teresa Velasco

GRÁFICO 2.2 Encuesta padres de familia.



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

De los 34 padres de familia un 15% de ellos señalan que sus hijos juegan media hora, el 21% menciona que juegan una hora, mientras que el 25% juegan dos horas y el 38% más tiempo de lo establecido.

Visualizando de esta manera que los niños/as juegan más de dos horas durante su estancia en casa y esto hace que no cumplan con sus tareas y obligaciones escolares

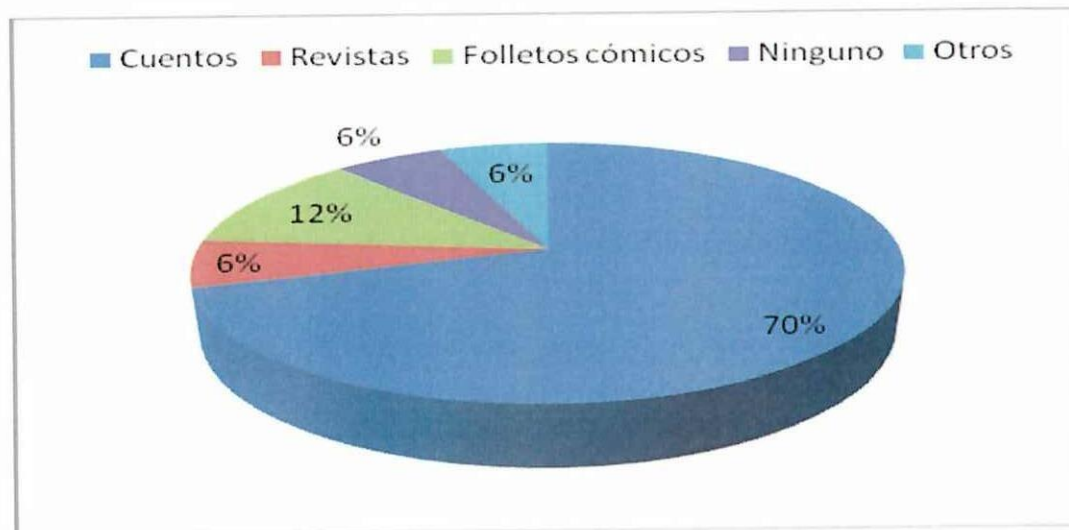
### 3. ¿Qué tipo de lectura le gusta leer a su hijo/a?

TABLA 2.3 Encuesta padres de familia.

Opciones	f	%
Cuentos	24	70
Revistas	2	6
Folletos cómicos	4	12
Ninguno	2	6
Otros	2	6

Fuente: Escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez  
Realizado por: Ligia Sailema y Teresa Velasco

GRÁFICO 2.3 Encuesta padres de familia.



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

De los casos estudiados el 70% lee cuentos, el 6% revistas, el 12% le gusta leer folletos cómicos, el 6% no lee, mientras que el 6% lee otro tipo de lectura.

Esto indica que su hijo/a leen solo cuentos ya que existe un gran número de gráficos en el folleto, perjudicando al estudiante, de esta manera su hijo/a, no se interesarían por otro tipo de lecturas acordes a la actualidad.

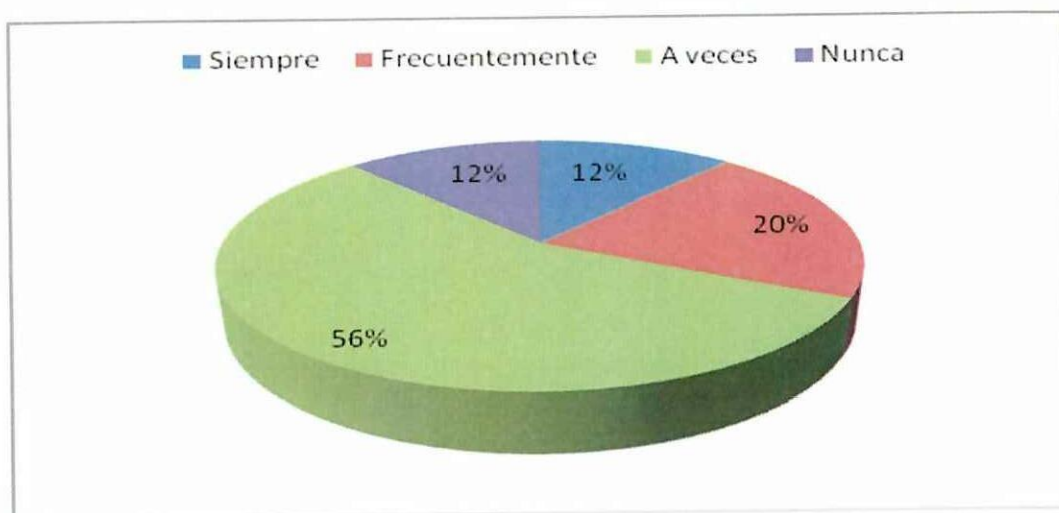
#### 4. ¿Su hijo/a realiza resúmenes escritos?

TABLA 2.4 Encuesta padres de familia.

Opciones	f	%
Siempre	4	12
Frecuentemente	7	20
A veces	19	56
Nunca	4	12

Fuente: Escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez  
Realizado por: Ligia Sailema y Teresa Velasco

GRÁFICO 2.4 Encuesta padres de familia.



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Del 100% de padres de familia encuestados el 12% señalan que siempre realiza resúmenes, el 20% frecuentemente, el 56% a veces, mientras que el 12% nunca lo hace.

Permitiendo indicar que la mayoría de los hijos/as no realizan resúmenes escritos siendo una de las opciones de aspecto muy importante dentro de la educación.

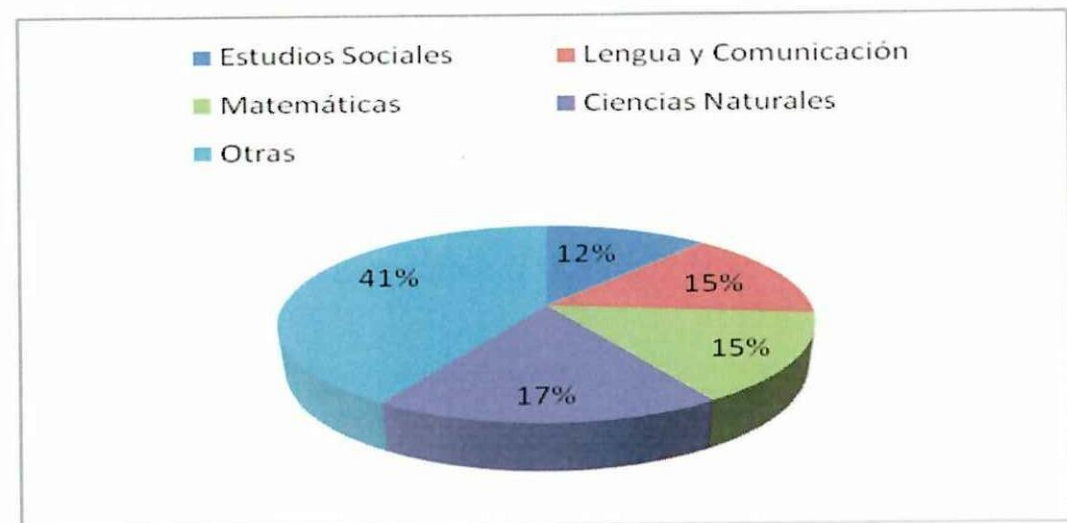
## 5. ¿Cuál es la asignatura favorita de su hijo/a?

TABLA 2.5 Encuesta padres de familia.

Opciones	f	%
Estudios Sociales	4	12
Lengua y Comunicación	5	15
Matemáticas	5	15
Ciencias Naturales	6	17
Otras	14	41

Fuente: Escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez  
Realizado por: Ligia Sailema y Teresa Velasco

GRÁFICO 2.5 Encuesta padres de familia.



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Con respecto a esta interrogante un 12% de padres de familia a sus hijos le gusta Estudios Sociales, el 15% Lengua y Comunicación, 15% Matemáticas, 18% Ciencias Naturales y el 41% otras asignaturas.

Pudiendo mostrar que a sus hijos/as prefieren estudiar asignaturas especiales siendo estas: computación, inglés, cultura física, cultura estética entre otras y no dan mucha importancia a las materias básicas.

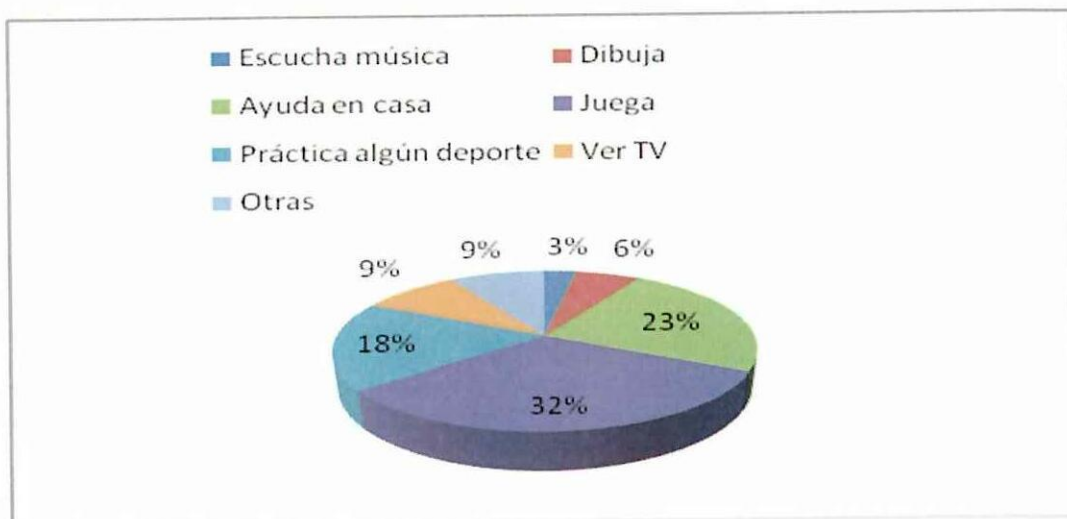
## 6. ¿Su hijo/a qué tipo de actividad realiza en su tiempo libre?

TABLA 2.6 Encuesta padres de familia.

Opciones	f	%
Escucha música	1	3
Dibuja	2	6
Ayuda en casa	8	23
Juega	11	32
Práctica algún deporte	6	18
Ver TV	3	9
Otras	3	9

Fuente: Escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez  
Realizado por: Ligia Sailema y Teresa Velasco

GRÁFICO 2.6 Encuesta padres de familia.



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Según la investigación el 3% escucha música, 6% dibuja, el 24% ayuda en la casa, el 32% juega, el 18% práctica algún deporte, el 9% mira televisión y el otro 9% realiza otras actividades.

Esto indica que sus hijos/as ocupan su tiempo libre en jugar y ayudar en casa por tal motivo no realiza sus tareas de forma continua y permanente.

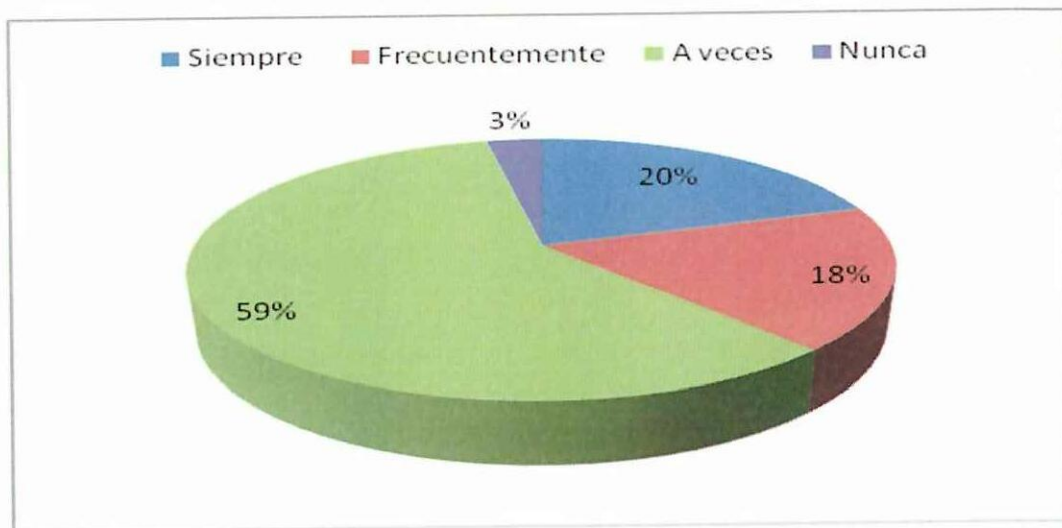
## 7. ¿Su hijo/a distribuye el tiempo para cada actividad?

TABLA 2.7 Encuesta padres de familia.

Opciones	f	%
Siempre	7	20
Frecuentemente	6	18
A veces	20	59
Nunca	1	3

Fuente: Escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez  
Realizado por: Ligia Sailema y Teresa Velasco

GRÁFICO 2.7 Encuesta profesores.



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Los padres de familia respondieron que sus hijos siempre distribuye el tiempo para cada actividad representando un 20%, el 18% frecuentemente, el 59% a veces lo hace.

Esto da a conocer en forma general que las diferentes actividades relacionadas en todos los aspectos, no son distribuidas de una manera adecuada y correcta por parte de sus hijos/as.

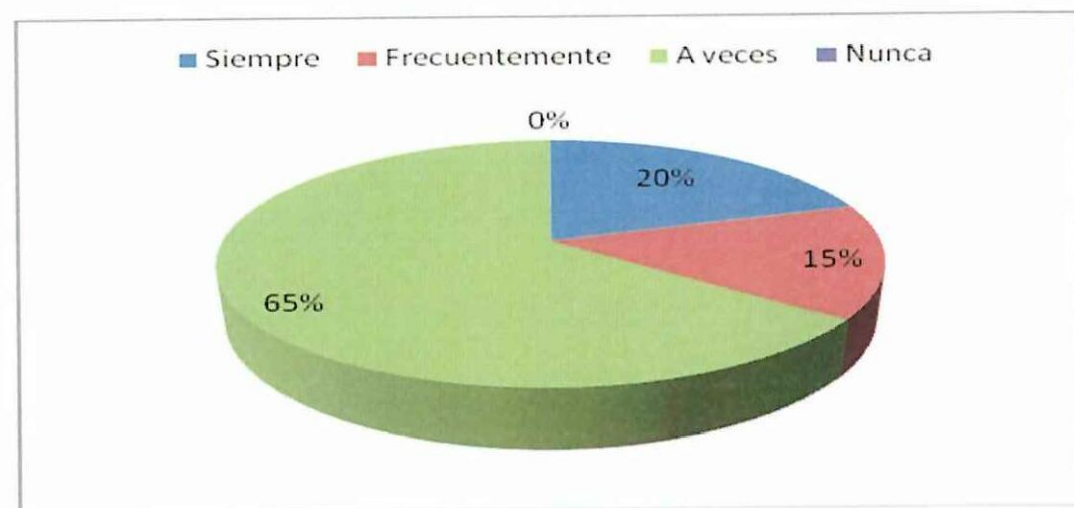
## 8. ¿Asiste permanentemente a la institución, a averiguar el rendimiento escolar de su hijo/a?

TABLA 2.8 Encuesta padres de familia.

Opciones	f	%
Siempre	7	20
Frecuentemente	5	15
A veces	22	65
Nunca	0	0

Fuente: Escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez  
Realizado por: Ligia Sailema y Teresa Velasco

GRÁFICO 2.8 Encuesta profesores.



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

De un total de 34 padres de familia siete de ellos, dándonos un 20% responden que siempre asisten a la institución, mientras que el 15% frecuentemente, el 65% a veces.

Pudiendo deducir, que existe un número módico de padres de familia que se acercan en ocasiones no tan seguidas a la institución a preguntar el rendimiento escolar del niño/a.

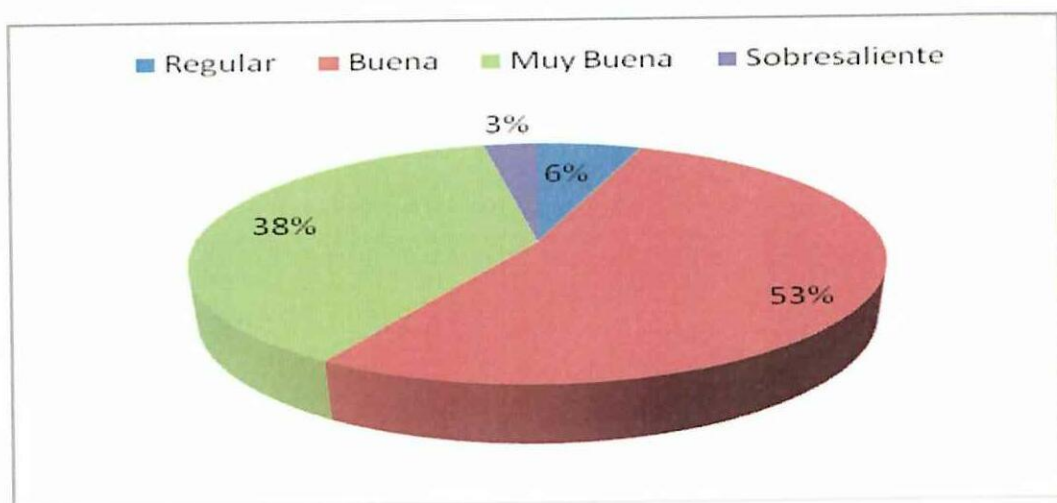
## 9. ¿Cuál es el promedio general de su hijo/a?

TABLA 2.9 Encuesta padres de familia.

Opciones	f	%
Regular	2	6
Buena	18	53
Muy Buena	13	38
Sobresaliente	1	3

Fuente: Escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez  
Realizado por: Ligia Sailema y Teresa Velasco

GRÁFICO 2.9 Encuesta padres de familia.



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 53% de padres de familia manifestaron que el promedio general de sus hijos/as tiene una calificación de buena, un 38% muy buena, un 6% regular y el 3% sobresaliente.

Con el promedio general de los hijos/as podemos señalar que tienen anomalías en cuanto a rendimiento escolar correspondiente, mostrando en sí la falta de hábitos de estudio y afecta en su promedio.

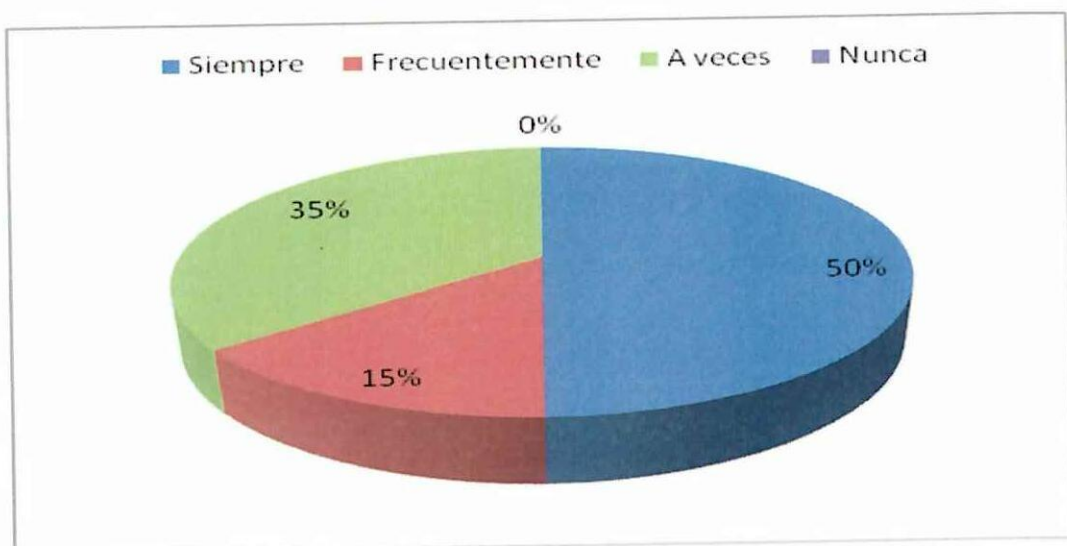
## 10. ¿Controla las tareas diarias enviadas a sus hijo/as?

TABLA 2.10 Encuesta padres de familia.

Opciones	f	%
Siempre	17	50
Frecuentemente	5	15
A veces	12	35
Nunca	0	0

Fuente: Escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez  
Realizado por: Ligia Sailema y Teresa Velasco

GRÁFICO 2.10 Encuesta padres de familia.



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En relación al control de tareas enviadas a sus hijos un 50% de padres manifestaron que siempre, el 15% frecuentemente, mientras que el 35% a veces.

Esto indica que la responsabilidad del padre de familia está en controlar las tareas escolares enviadas por el maestro pero a pesar de ello existen representantes que no lo hacen a diario y es por eso que su hijo hija no tiene un rendimiento considerable.

**1. ¿Existe un programa de hábitos de estudio por parte del ministerio de educación y cultura para la realización de los mismos y que contiene?**

Verdaderamente el Ministerio de Educación hace lo posible a través de cursos capacitando a los docentes, pero por el momento no hemos contado con programas de hábitos de estudio, pero sería ventajoso contar con valioso material, ya que nos serviría de mucha ayuda para la institución.

**2. ¿Se convoca por parte de la Dirección de la escuela a la práctica de hábitos de estudio?**

Efectivamente como administradora de la Institución he pedido a los docentes de los Años de Básica que incentiven a los estudiantes a practicar valores, ya que se están perdiendo, se ha pedido también la colaboración a los representantes de cada estudiante, para que nos ayuden en casa ya que ellos como padres tienen la obligación de enseñar hábitos de estudio.

**3. ¿Qué ha hecho esta Institución para rescatar los hábitos de estudio en el rendimiento escolar?**

La institución colabora por intermedio de los docentes, indicando cuán importante son los hábitos de estudio. Creo y considero que la gran responsabilidad recae mayoritariamente sobre cada uno de los representantes de los estudiantes el rescatar los hábitos de estudio. Verdaderamente creo y pienso que los hábitos salen de casa.

**4. ¿En cuanto al bajo rendimiento escolar de los niños cree usted que es por falta de capacitación a los docentes o falta de estímulo a los estudiantes?**

El bajo rendimiento escolar de los niños/as creo que se debe a la desintegración familiar, emigración, problemas familiares etc. Considero que el gobierno de

turno nos ha facilitado al Magisterio las capacitaciones necesarias, pues estamos preparados para ayudar al estudiante a tener una educación de calidad con calidez.

## **Análisis**

En relación a la entrevista a la administradora de la institución se ha podido notar que por parte del Ministerio de Educación no ha brindado capacitación a los docentes sobre la importancia de los hábitos de estudio en la institución y en relación a los padres de familia se ha podido derivar que hay una negativa en relación a la práctica de hábitos de estudio, ya que existe desintegración familiar.

## Ficha de Observación

Lista de cotejo de los niños del cuarto año de educación básica de la escuela “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” del cantón Salcedo.

<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Lleva al día todos los apuntes y tareas.	15	19
Realiza preguntas para aclarar sus dudas.	12	22
Demuestra sus habilidades y destrezas.	20	14
Organiza sus actividades escolares.	14	20
Cumple con su tarea enviada a casa.	22	12

Según la ficha de observación realizada a los estudiantes se pudo notar que, no llevan sus apuntes al día por lo que también los estudiantes en clase no realizan preguntas para aclarar sus dudas e inquietudes; de la misma forma se ha observado también que no demuestran sus habilidades y destrezas en el proceso aprendizaje a lo que también no organizan sus actividades escolares por tal razón las tareas enviadas a casa no son cumplidas a cabalidad.

## **CONCLUSIONES**

La falta de planificación de actividades escolares generalmente obedece a un manejo inadecuado del tiempo determinado para realizar sus tareas, consecuencia del escaso control y/o guía en el hogar y hasta por descuido por los mismos padres.

Debido a que la mayoría de padres no se encuentran en casa al momento que sus hijos regresan de la escuela, ellos lo aprovechan dedicando su tiempo a ver televisión o jugar por largas horas.

Al momento de realizar sus tareas, ya sea en clase o en su hogar los estudiantes no cuentan con todos los útiles necesarios para trabajar, lo que afecta en el proceso enseñanza aprendizaje.

El bajo rendimiento escolar ha sido la principal consecuencia del desconocimiento de hábitos de estudio en los estudiantes de la escuela “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”.

## **RECOMENDACIONES**

Poner en práctica el manual de hábitos de estudio, el mismo que servirá de mucha ayuda a los padres de familia. Es conveniente de que las autoridades educativas, tomen en cuenta los resultados de la investigación en el sentido de que es necesario desarrollar hábitos de estudio en forma técnica para mejorar la calidad de la educación en el medio.

El padre de familia debería tener más atención y control con sus hijos y la mejor forma es establecer un horario que el niño/a pueda cumplir, ya que la mayor parte de representantes tienen sus ocupaciones.

Los representantes deben ser responsables con sus hijos, comprando todo lo necesario para su educación, ya que es una obligación y de esa manera ellos podrán trabajar en clase con todos los materiales necesarios.

Las instituciones deberían promover talleres extracurriculares para ayudar al estudiante a resolver sus inquietudes y de esa manera mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

## 2.3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

### TEMA

“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN MANUAL DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "A", PARA MEJORAR LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LA ESCUELA "DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ " DE LA PARROQUIA SAN MIGUEL DEL CANTÓN SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI AÑO LECTIVO 2010 – 2011”.

### DATOS INFORMATIVOS

**Escuela:** Fiscal Mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”.

**Sección:** Matutina.

**Sector:** Urbano.

**Parroquia:** San Miguel.

**Cantón:** Salcedo.

**Provincia:** Cotopaxi.

**Beneficiario:** Padres de familia y estudiantes del cuarto año de Educación Básica paralelo “A”.

**Utilidad:** El manual ayudará a poner en práctica los hábitos de estudio y a mejorar el rendimiento.

**Tiempo estimado:** seis meses.

**Equipo responsable:** Ligia Sailema, Teresa Velasco, Dr. Juan Ulloa.

## 2.4. JUSTIFICACIÓN

En vista de que no ha existido investigaciones anteriores, es necesario la elaboración y aplicación de un manual de hábitos de estudio, el mismo que contiene talleres para de esta forma mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Desarrollar capacidades permanentes en sus quehaceres educativos lo relacionan directamente y este lo enlaza con la experiencia. Si las tareas y actividades realizadas en clase o enviadas a casa el niño/a no organiza su tiempo para cada cosa, no podrá tener un rendimiento adecuado. Por ello mediante el empleo de charlas y talleres en base a los hábitos de estudio, van a fortalecer su proceso enseñanza aprendizaje.

Recalcando cuán importante es dar a conocer que esta investigación se centra en mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, brindando un apoyo a los padres de familia y maestra mediante charlas y talleres. Para que los niños/as puedan distribuir su tiempo de mejor manera.

Esta institución educativa al igual que la mayoría, se ve en la necesidad de ir innovando su proceso educativo; con la finalidad de cumplir y llenar las expectativas de las autoridades de gobierno, de la misma escuela, padres de familia y niños/as.

Por ello, mediante el contenido que se encuentra en el manual de hábitos de estudio, se busca contribuir que los niños/as adquieran hábitos de estudio y fortalezcan su rendimiento escolar.

Mediante este manual de hábitos de estudio, los niños/as serán los beneficiarios directos, mientras que los padres de familia serán los encargados de emplear este manual de una forma adecuada y adaptándolo a tiempos actuales.

Para llegar a la consecución de los objetivos planteados, es necesario la colaboración de la directora, maestra y maestros de áreas especiales, niños/as, padres de familia, así como también será importante disponer y aplicar conocimientos académicos, recursos financieros y materiales para la ejecución de este proyecto de tesis.

## **2.5. OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Mejorar el rendimiento escolar por medio del manual de hábitos de estudio que servirá de apoyo a los maestros de escuela para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Concientizar a la comunidad educativa la utilización adecuada del manual de hábitos de estudio para mejorar el rendimiento escolar.
- Lograr con los estudiantes una buena administración del tiempo dentro y fuera de la escuela.
- Elaborar y aplicar el manual de hábitos de estudio para padres de familia, estudiantes y maestros.

## **2.6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

Conociendo que la institución que fue el objeto de estudio no contaba con un manual de hábitos de estudio, a la vez tanto docentes y padres de familia desconocían de los hábitos de estudio que deberían ponerlo en práctica los estudiantes, incluyendo maltrato a los niños/as, formas de castigo, distribución de tiempo y alimentación. Esto determinó y caracterizó los componentes de nuestra propuesta y el modo de ser aplicada.

Durante el proceso de investigación notamos que los hábitos de estudio cumple un papel fundamental en la formación de los niños/as, más aun en el ámbito educativo, pues ésta garantiza la calidad de la educación que reciben los educandos.

Los hábitos de estudio es el modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico, es decir es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar; el objeto del manual de hábitos de estudio se refiere a aspectos esenciales de la formación de un adecuado hábito de estudio de los niños/as, por lo que requiere ayuda humana de los educadores y los mismos padres de familia. En ese sentido, este trabajo determinó que es necesario profundizar aspectos en la realidad educativa de la escuela de estudio.

Debido a una falta de hábitos de estudio por parte de los estudiantes y una aplicación habitual de las mismas.

El manual de hábitos de estudio contiene información de mucha importancia para la comunidad educativa, la cual orientará diferentes aspectos en el proceso educativo, para llevar a cabo la propuesta es necesario realizar charlas, talleres, las mismas que contribuyan a ponerla en práctica, propiciando intercambios o eventos donde se expongan experiencias vividas y así refleje la aplicación de la misma y de esa manera el niño/a pueda organizar su tiempo.

Los hábitos de estudio actuales se basan en los castigos que aplican los padres de familia y docentes para con los niños/as , de la misma manera permite que los estudiantes reflexionen acerca del lugar donde realizan las tareas pues necesitan un espacio sin ruidos ya que son distractores los mismos que impiden la concentración que debe poseer el estudiante al momento de realizar sus tareas, es indispensable que este espacio tenga las condiciones adecuadas de iluminación para evitar el cansancio y así cumplir a cabalidad con las obligaciones escolares y

de esta forma poder presentar sus tareas diarias, esto nos indica que es necesario la distribución del tiempo puesto que es una de las formas de llegar a una buena educación ya que permite que el estudiante sea organizado, por otra parte una alimentación adecuada permite una buena concentración durante la jornada educativa.

Por esta razón se elaboró y aplicó el manual dirigido a los padres de familia, del cuarto año de Educación Básica paralelo “A”, para mejorar los hábitos de estudio y el rendimiento escolar, definiendo los objetivos que se desea conseguir mediante la aplicación del mencionado manual, aportando de esta manera al proceso enseñanza aprendizaje de los niños/as de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”

# CAPÍTULO III

## APLICACIÓN O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

### 3.1. PLAN OPERATIVO

FECHA	PARTICIPANTES	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS
14-02-2011. 12:00pm a 01:30pm	Estudiantes Padres de familia.	Maltrato Físico y emocional. Maneras de castigo.	Concienciar a los padres de familia las consecuencias que acarrea el maltrato al niño.	Experiencias vividas. Preguntas y respuestas. Opiniones.	Proyector de imagen. Video. Carteles.
17-02-2011. 07:30 a 08:30	Estudiantes	Plan de actividades de estudio: Organización del tiempo.	Analizar la necesidad de distribuir el tiempo para las tareas.	Experiencias. Preguntas y respuestas. Opiniones. Lecturas. Collage. Talleres.	Proyector de imagen. Hojas Lápices Pinturas Esferográficos.
18-02-2011. 11:00 a 12:00	Padres de familia.				

<p>17-02-2011. 07:30 a 08:30</p> <p>18-02-2011. 11:00 a 12:00</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Padres de familia.</p>	<p>Condiciones de iluminación para el estudio:</p>	<p>Conocer la iluminación adecuada para evitar el cansancio.</p>	<p>Opiniones. Lecturas. Collage. Talleres. Ejemplificación.</p>	<p>Proyector de imagen. Gráficos. Hojas Lápices Pinturas Esferográficos.</p>
<p>21-02-2011. 07:30 a 08:30</p> <p>21-02-2011. 11:00 a 12:00</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Padres de familia.</p>	<p>Ruido y música: Distractor.</p>	<p>Comprender las causas que ocasiona el ruido en el estudio.</p>	<p>Experiencias. Criterios. Completar organizadores gráficos. Interpretación de gráficos.</p>	<p>Proyector de imagen. Hojas Lápices Pinturas Esferográficos.</p>
<p>21-02-2011. 07:30 a 08:30</p> <p>21-02-2011. 11:00 a 12:00</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Padres de familia.</p>	<p>Alimentación: Carne. Fruta y verduras. Cereales.</p>	<p>Comprender la importancia de una buena alimentación en el proceso educativo.</p>	<p>Experiencias. Criterios. Completar organizadores gráficos. Interpretación de gráficos.</p>	<p>Proyector de imagen. Hojas Gráficos. Lápices Pinturas Esferográficos.</p>

DESARROLLO DEL MANUAL

# MANUAL DE HÁBITOS DE ESTUDIO



**PARA MAESTROS, PADRES E HIJOS**

Realizado por:

- Ligia Sailema
- Teresa Velasco

Latacunga \* Ecuador

# INTRODUCCIÓN

En los hábitos de estudio presenta debilidades, la mayoría de docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las *herramientas* necesarias, especialmente en la secundaria, los *programas* no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los *recursos* necesarios para ayudar en esta formación, la cual se considera sumamente importante para el futuro del individuo. Es necesario conocer los hábitos de estudio para tener las herramientas necesarias en el proceso educativo y de esta manera poder mejorar el rendimiento escolar. Es de vital importancia que maestros, padres de familia y estudiantes conozcan los diferentes hábitos de estudio para que puedan aplicarlo en el medio educativo.

# TALLER 1

## Maltrato físico

De acuerdo con las estadísticas, siete de cada diez niños/as son maltratados físicamente como: causarle heridas externas e internas, roturas de cabeza, de brazos, que comúnmente lo hacen con la mano, correa, cable de luz, como también baños de agua fría.



Gráfico: 3.1 diario el Comercio

Las consecuencias más comunes que se dan, es que el niño se vuelve agresivo; se creará adolescentes y jóvenes con rencores y desobediencias a sus padres y en muchos casos terminarán fugándose de casa.

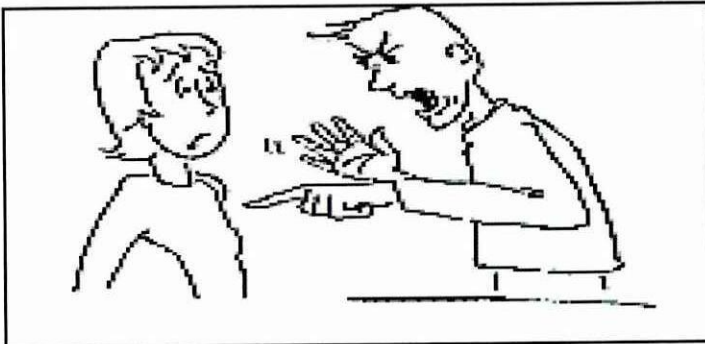


Gráfico: 3.3 diario el universo

## Maltrato emocional

No solo es maltrato cuando lo golpeamos sino también cuando lastimamos y herimos sus sentimientos. Las palabras hirientes, el maltrato inclusive hieren más que el maltrato físico. El maltrato emocional también se produce cuando un profesor ridiculiza al alumno frente a sus compañeros.

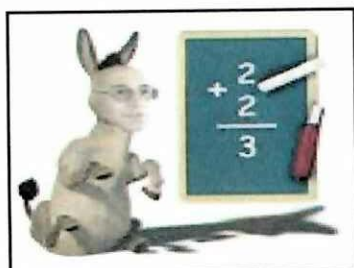
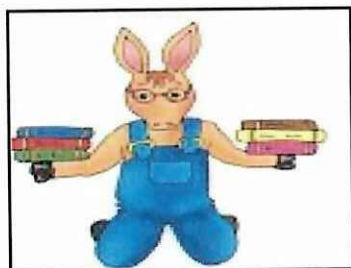


Gráfico: 3.4 Internet

Tan anecdótico es el maltrato, que hay muchos Padres que aconsejan al Maestro que castigue al niño y según el padre es la única manera de que el muchacho entienda.



Gráfico: 3.5 Internet

Las consecuencias del maltrato emocional principalmente produce una baja autoestima en los niños, así también afectan el rendimiento escolar, no permite una buena socialización, es decir se vuelven tímidos y se refleja una expresión de tristeza en su rostro.



Gráfico: 3.6 revista el mundo

Tomando el criterio del Dr. Rodrigo Tenorio, psicoanalista opina que el castigo es válido cuando se le aplique en el momento apropiado y de acuerdo a la gravedad de la falta.

Todo es bienvenido cuando se encuentra dentro de los límites.

- Privarles de ver televisión por un par de horas.
- Un llamado de atención.
- Privarles de las cosas que le gusta.
- Prohibirles salidas y diversiones.
- El castigo proporcional a la falta.
- El castigo que afecta pero no lastima.
- El castigo sirva para reflexionar.

### **Lo que no se debe hacer.**

- Mortificarles con el eterno y tedioso sermón.
- Encerrarles por horas en la habitación, sin alimentos y en cuartos oscuros.
- Aplicar la ley del hielo o el silencio.
- Los típicos baños de agua fría.
- Humillarles frente a otras personas.
- Insultarles o burlarse de ellos.
- El castigo para demostrar poder.

## El tiempo libre de los padres.

Encontramos a diario a muchos niños y jóvenes que no tienen representación en la casa, ni en la escuela.

Cuando escuchamos decir a un maestro; mañana me traes tu representante por no haber cumplido una tarea escolar, la respuesta es: “Es que mi mamá no puede”, “Mi papá trabaja”, o simplemente contestan “No puede venir”.

Si nosotros vemos cual es realmente el problema, nos encontramos que gran cantidad de Padres dan preferencia a otra actividad; que priorizar la educación de sus hijos. No pedimos que renuncie al trabajo, solo un poco de tiempo para la educación de sus hijos.

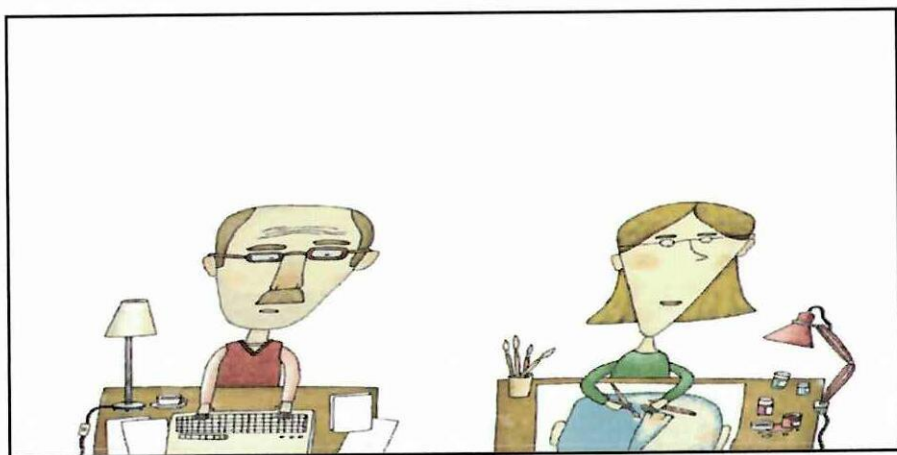


Gráfico: 3.7 la pandilla

**“NO PEDIMOS CANTIDAD DE TIEMPO PARA SUS HIJOS, PEDIMOS CALIDAD DE TIEMPO”**

## Quién controla las tareas de los hijos

Según estudios realizados por los especialistas los niños/as están acostumbrados a que sea la mamá, quién les ayude en las tareas.

### **Pero qué sucede cuando se involucra más en la educación de su hijo?**

La respuesta será que los niños hacen un esfuerzo mayor para complacerlo, sentirán mayor apoyo y seguridad dentro de la casa.

Para que las madres puedan conseguir que los Padres se involucren más, en los asuntos estudiantiles de sus hijos, lo necesario sugerirles lo siguiente:

Pedirles que visiten la escuela y hablen con los profesores, para que ellos también puedan entender mejor lo que está sucediendo con su hijo.

Buscar de mayor manera el tiempo de los dos para acompañar a sus hijos en actividades estudiantiles, como presentaciones deportivas, académicas y artísticas.



Gráfico: 3.8 internet

## Qué hacer para que los hijos estudien

Parecería que no hay respuesta a esto; es más muchos padres se han dado por vencidos y más bien escuchamos lamentos negativos con frases que son desalentadoras como: “Eres un vago”, “Descuidado”, “No te gusta leer” y otras cosas más, que a los muchachos termina desanimándolos.



Gráfico: 3.9 enciclopedia

Consejos que podría ayudar a sus hijos a estudiar de mejor manera.

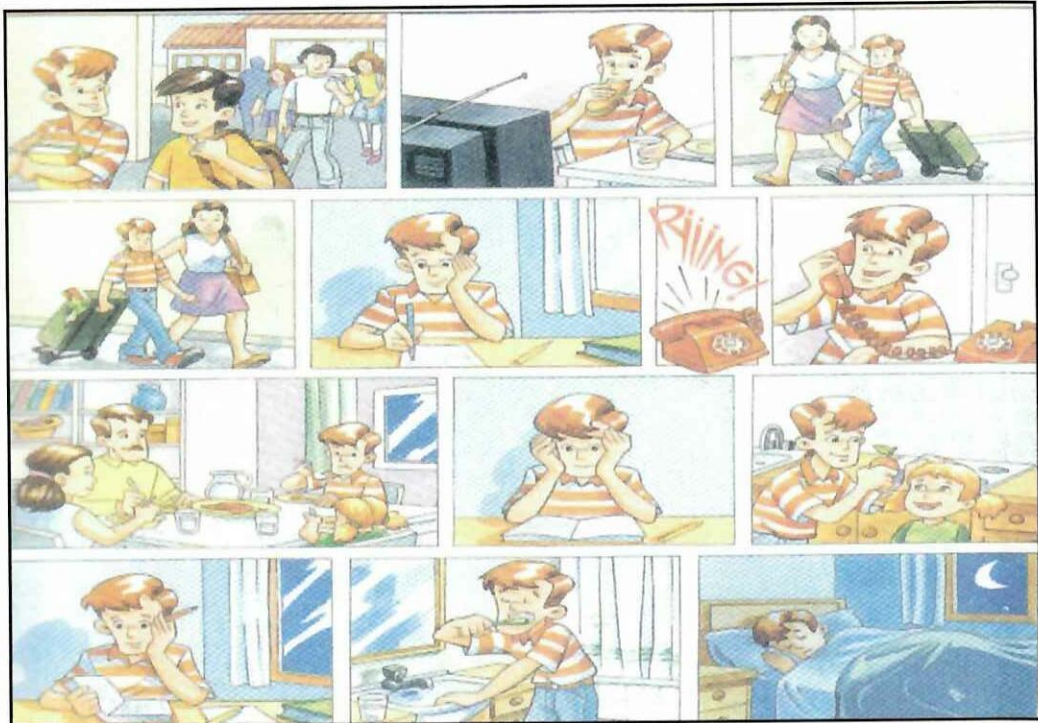
- Tener una buena relación afectiva y comunicativa con sus hijos.
- Establecer una relación con el maestro e intercambie inquietudes de parte y parte ya sea por medio de reuniones de grado o asistiendo directamente a la escuela.
- Conocer qué tipo de tareas son asignadas con frecuencia y cuanto tiempo debe tomar tarea.
- Limite la cantidad de tiempo que su niño dedica a ver televisión y entretenerse con juego de video.
- Hable a menudo con su niño acerca de lo que está sucediendo en la escuela.

# TALLER 2

## Organizar el tiempo

El estudio necesita tiempo es de vital importancia planificar todo lo que tenemos que hacer a lo largo del día, la semana, del trimestre, y por qué no, de todo el curso escolar.

Como se debe aplicar: primeramente es indispensable hacerle entender al niño que debe seguir paso a paso sus actividades es decir; llegar a casa y sacarse el uniforme e ir a almorzar luego dedicar el tiempo necesario para realizar las tareas, al finalizar sus obligaciones escolares el niño podrá ayudar en las tareas de la casa y jugar. Si se aplica la organización del tiempo el niño/a aprenderá a ser más ordenado en todas sus actividades y de esta forma cumplirá con sus tareas enviadas a casa y así podrá mejorar su rendimiento escolar.



## Organización del lugar de trabajo

Supone hacer lo más agradable posible el sitio donde estamos trabajando y donde probablemente tengamos que pasar muchas horas.

## Organización del tiempo de estudio

Consiste en hacer en cada momento lo que es pertinente para que las tareas no se acumulen y así encontrar tiempo para todo: para el trabajo y para el ocio.

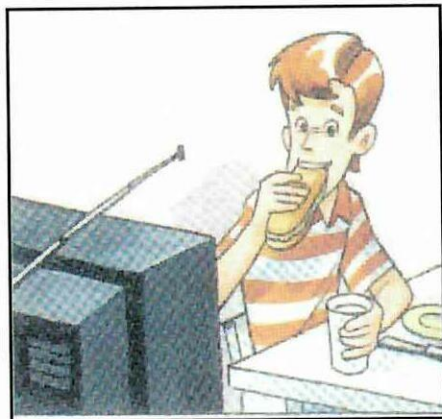
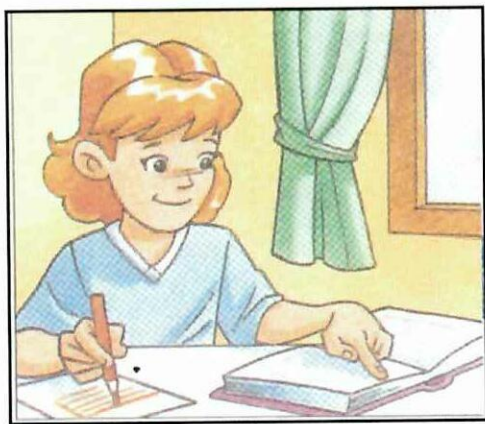


Gráfico: 3.11 enciclopedia

## Aprendizaje del lector

Nos ayuda a mejorar la lectura. La lectura es la mejor herramienta que podemos adquirir, ya que a través de ella tenemos las puertas abiertas a todo aquello que ignoramos. El aprendizaje no acaba nunca sino que es algo que perdura toda la vida. Gracias a la lectura podemos continuar formándonos permanentemente y estar informados de todo lo que pasa en nuestro entorno.



Gráfico: 3.12 enciclopedia

# TALLER 3

## La iluminación

La luz natural evita el cansancio visual que obliga a interrumpir el estudio antes de lo previsto. Recuerda que si escribes con la mano derecha la luz debe entrar por la izquierda. Si has de estudiar por la noche, utiliza un flexo, pues te ayudará a concentrarte más que la luz general del lugar de estudio.



Gráfico: 3.13 libro técnicas de estudio

- Debe ser cálida y acogedora.
- Instale una pequeña luz directa que incida sobre la superficie de estudio y lectura. La más aconsejable es la fluorescente porque no fatiga la vista y no desprende tanto calor.
- También puede localizar el escritorio cerca de una ventana. Así aprovecha la luz natural y ahorra energía, pero esta medida no es oportuna si el niño es muy distraído.
- Si opta por una lámpara flexible sobre el escritorio, debe ubicarla al lado contrario al que se escribe para no proyectar sombras sobre el papel.

## Ambiente de trabajo

El estudio, como otros tipos de tareas o trabajos, requiere de un ambiente que lo facilite.

Estudiar exige un lugar tranquilo que ayude a la concentración y permita la realización de las tareas empleando el menor esfuerzo y tiempo posible.

El lugar que elijamos para estudiar en casa debe ser el que tenga menos ruido. Debemos por ello evitar estudiar en lugares donde estén la televisión o equipos de música o haya personas hablando.

El mejor sitio suele ser la propia habitación, donde con una simple mesa se puede lograr un lugar acogedor, agradable y personal que predisponga al estudio.



Gráfico: 3.14 libro técnicas de estudio

## La mesa y la silla

Estos son dos elementos fundamentales para poder trabajar. Una silla cómoda te ayudará a permanecer largo tiempo trabajando sin que te duela la espalda ni te canses.

La mesa también es un instrumento fundamental para el trabajo intelectual, pues posibilita el tener a mano todos los elementos necesarios para el estudio y la consulta.

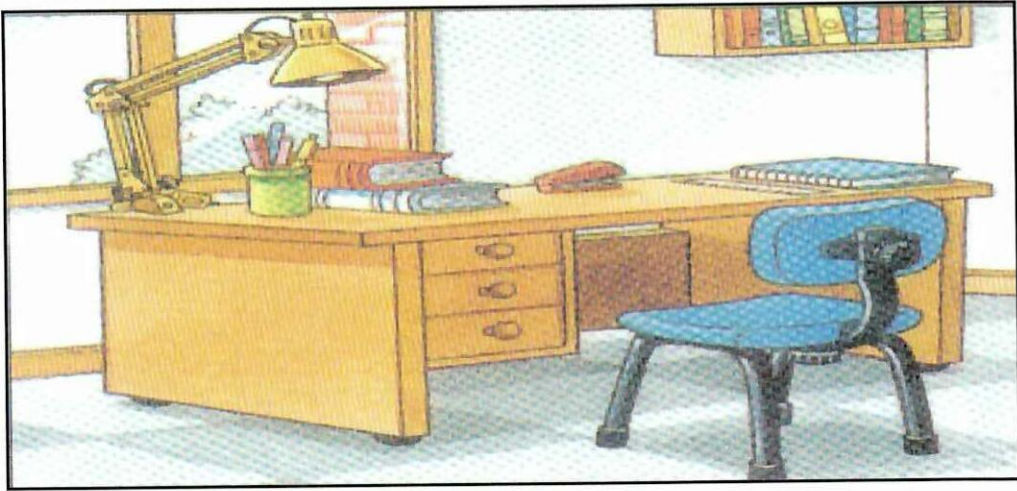


Gráfico: 3.15 libro técnicas de estudio

# TALLER 4

## El ruido y la música

Muchos estudiantes plantean la pregunta de si se puede estudiar con música. La respuesta la tenemos cada uno de nosotros; de ahí que no exista una respuesta general correcta. Hay estudiantes que se han acostumbrado a estudiar con música; otros, en cambio, requieren silencio total para obtener un mejor rendimiento.

Está claro que a más concentración, más silencio necesitaremos, ya que la atención cuanto más dispersa y ocupada esté con actividades externas, más esfuerzo requiere para lograr la concentración que muchas tareas exigen.



Gráfico: 3.16 enciclopedia

## Prepara todo lo necesario

Para evitar tener que estar levantándote cada poco tiempo, antes de sentarte prepara todo cuanto necesites para estudiar: lápices, bolígrafo, regla, borrador, cuadernos, libros, etc.

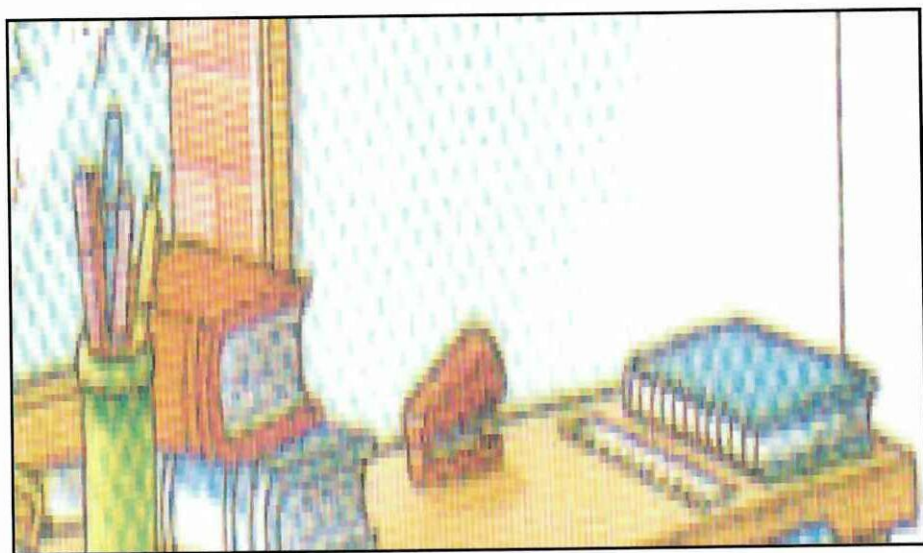


Gráfico: 3.17 libro técnicas de estudio

## La hora de estudio

No existen reglas para determinar cuál es la mejor hora para estudiar. Sin embargo, está claro que, conforme avanza el día están más cansados y consiguientemente nos cuesta más hacer las cosas.



Gráfico: 3.18 libro técnicas de estudio

# TALLER 5

## Alimentación

Una alimentación equilibrada ayuda a mantenerse en forma. Antes de irse a la escuela acostúmbrate a desayunar para evitar una falta de concentración en las tareas de clase. Duerme de siete a ocho horas diarias, ya que la falta de sueño afecta seriamente nuestro rendimiento.

Una alimentación adecuada es un hábito ya que si el estudiante asiste a clases bien alimentado podrá mantener su ánimo y tomar atención a la clase.

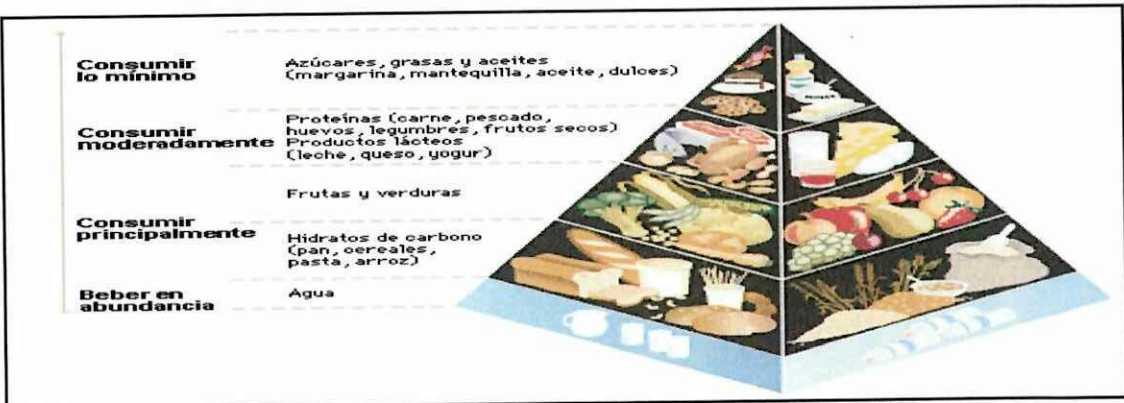


Gráfico: 3.19 internet

Una buena alimentación es vital para que el niño crezca sano y fuerte. Si el niño tiene o no una correcta alimentación durante los primeros años de vida, puede tener un efecto profundo en su salud, así como en su habilidad para aprender, para comunicarse con los demás, pensar analíticamente, socializarse efectivamente, adaptarse a nuevos ambientes y personas y sobre todo, a su rendimiento escolar.



Gráfico: 3.20 libro técnicas de estudio

## El desayuno ideal

En muchas ocasiones, por la falta de tiempo, las prisas, y los atrasos, algunas familias prescinden de dar de desayunar a sus hijos en casa. Son obligados, por las circunstancias, a llevar a sus hijos más temprano al colegio y que desayunen allí. Esa es una buena salida desde cuando los padres conozcan qué es lo que desayunan sus hijos. En la mayoría de las escuelas, el menú es controlado por nutricionistas, lo que significa que se puede confiar en el servicio.



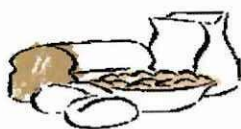
Gráfico: 3.21 enciclopedia

A los padres que tienen más tiempo, en casa, el desayuno ideal y adecuado es el que sea variado en alimentos que tengan nutrientes necesarios:

- Lácteos: leche, yogur, y/o queso



- Cereales: galletas, pan, copos, entre otros.



- Grasas: aceite de oliva, mantequilla o margarina
- Frutas o Zumo.



Otros: mermelada, algún fiambre, miel, etc.

### **Pautas que puede seguir.**

- **Establezca un horario para las comidas y los refrigerios.** Está bien elegir no comer cuando tanto los padres como los niños saben a qué hora es la siguiente comida o refrigerio.
- **No obligue el niño a comer toda la comida en el plato.** Eso les enseña a seguir comiendo aunque se sientan satisfechos.
- **No soborne o recompense a los niños con la comida.** Evite usar el postre como recompensa por haber terminado la comida.
- **No use la comida como demostración de amor.** Demuestre su amor abrazando a los niños, dedicándoles un tiempo o elogiándolos.

## CONCLUSIONES

- Con los talleres aplicados se ha logrado conocer la falta de hábitos en cada uno de los hogares para realizar las tareas educativas por parte de los estudiantes.
- Fue de vital importancia la aplicación del manual de hábitos de estudio ya que los padres de familia tienen conocimientos de algunos de los hábitos pero no lo aplican con sus hijos/as.
- El manual de hábitos servirá como instrumento de apoyo al docente ya que serán los encargados de guiar el proceso educativo.

## RECOMENDACIONES

- Organización de charlas sobre planificación y organización del tiempo a través de la ayuda de un psicólogo.
- Involucrar a los padres de familia para que colaboren con el trabajo y mantenimiento en cuanto a hábitos de estudio se refiere y que así sus hijos obtengan un mejor rendimiento.
- Al facilitar el manual de hábitos a la institución se pide a los docentes ponerlo en práctica con otros Años de Educación Básica.

# BIBLIOGRAFÍA

## BIBLIOGRAFÍA CITADA

- CORREA, M. Programa de hábitos de estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica. Tesis de maestría, Ambato. (2000) Pág. 27.
- GISPERT Carlos, Técnicas de estudio, Enciclopedia, OCEANO, Tomo 10, Barcelona España (2008) Pág. 121.
- MIRA, C. Y LÓPEZ, M. Hábitos de estudio en la escuela. México: Trillas. (1999) Pág. 102.
- VAZQUEZ VALERIO Francisco Javier, Educación para Todos, Enciclopedia, OCEANO, Argentina Buenos Aires (2003). Pág. 83,120-125.

## BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- CONDINO Sergio (2000), Escuela para Maestros, Enciclopedia Pedagógica Práctica, Grupo Clasa.
- CORREA, M. (2000). Programa de hábitos de estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica. Tesis de maestría, Ambato.
- GARCIA Y PALACIOS (2000), Problemas de aprendizaje, Loja, Editorial U.T.P.L.
- GISPERT Carlos (2008), Técnicas de estudio, Enciclopedia, OCEANO, Tomo 10, Barcelona España.
- HERNANDEZ (2004), Una alternativa en la Educación, Pirámide, San Pablo, Brasil.
- MADDOX, H. (1980). Cómo estudiar. Barcelona, Oikos Tau. Ediciones, S.A.
- NASSIF Ricardo, Pedagogía General, Kapelusz, Buenos Aires.

- OLCESE SALVATECCI, Alfieri (2003). ¿Cómo estudiar con éxito? Lima- Perú. Editorial Dilm Representaciones.
- PARRA BONILLA Marcelo, Psicología de la Educación, Ambato.
- SANTIAGO, A. (2003). Hábitos de Estudio, Madrid.
- SANTILLANA, Diccionario De Las Ciencias De La Educación, Madrid.
- VARELA, José Pedro (1874), La educación del pueblo - Montevideo, Uruguay.
- VAZQUEZ VALERIO Francisco Javier (2003), Educación para Todos, Enciclopedia, OCEANO, Argentina Buenos Aires.
- VIVES, Edel(2005), (Pedagogía General-página 13), Mexico D. F.
- VIVES Luis, Pedagogía General Edelvives, Saragoza.

# ANEXOS

# ANEXO 1

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

Encuesta dirigida a los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica Paralelo "A" de la Escuela "Dr. Camilo Gallegos Domínguez" del Cantón Salcedo.

**Objetivo:** Conocer los hábitos de estudio en los niños y el rendimiento escolar.

**Instrucciones:** Lea detenidamente cada uno de las preguntas y marque con una X en cada uno de los casilleros de las respuestas que usted considere.

Fecha:.....

1. ¿Distribuye el tiempo para sus estudios?

- a. Siempre ( )
- b. A veces ( )
- c. Nunca ( )

2. ¿Cuántas horas juega diariamente?

- a. Media hora ( )
- b. Una hora ( )
- c. Dos horas ( )
- d. Más tiempo ( )
- e. Menos tiempo ( )

3. ¿Qué tipo de lectura le gusta leer?

- a. Cuentos ( )
- b. Revistas ( )
- c. Folletos cómicos ( )
- d. Ninguno ( )

4. ¿Realiza resúmenes escritos?

- d. Siempre ( )
- e. A veces ( )
- f. Nunca ( )

5. ¿Cuál es su asignatura favorita?

- a. Estudios sociales ( )
- b. Lengua y Comunicación ( )
- c. Matemáticas ( )
- d. Ciencias Naturales ( )
- e. Otros ( )

6. ¿Qué tipo de actividad realiza en su tiempo libre?

- a. Escucha música ( )
- b. Dibuja ( )
- c. Ayuda en casa ( )
- d. Juega ( )
- e. Practica algún deporte ( )
- f. Ver TV ( )
- g. Otros ( )

7. ¿Distribuye el tiempo para cada actividad?

- a. Siempre ( )
- b. Frecuentemente ( )
- c. A veces ( )
- d. Nunca ( )

8. ¿Cuenta con materiales necesarios para estudiar?

- a. Siempre ( )
- b. Frecuentemente ( )
- c. A veces ( )
- d. Nunca ( )

9. ¿Las tareas enviadas a casa son controladas por?

- a. Papá ( )
- b. Mamá ( )
- c. Hermano/a ( )
- d. Otros ( )
- e. Ninguno ( )

10. ¿Cumple con sus tareas estudiantiles?

- a. Siempre ( )
- b. Frecuentemente ( )
- c. A veces ( )
- d. Nunca ( )

# ANEXO 2

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

**Encuesta dirigida a los Padres de Familias del cuarto Año de Educación Básica Paralelo “A” de la Escuela “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” del Cantón Salcedo.**

**Objetivo:** Conocer los hábitos de estudio en los niños y el rendimiento escolar.

**Instrucciones:** Lea detenidamente cada uno de las preguntas y marque con una **x** en cada uno de los paréntesis de las respuestas que usted considere.

Fecha de la encuesta:.....

1. ¿Su hijo/a distribuye el tiempo para sus estudios?

- a. Siempre ( )
- b. Frecuentemente ( )
- c. A veces ( )
- d. Nunca ( )

2. ¿Cuántas horas juega diariamente su hijo/a?

- a. Media hora ( )
- b. Una hora ( )
- c. Dos horas ( )
- d. Más tiempo ( )
- e. Menos tiempo ( )

3. ¿Qué tipo de lectura le gusta leer a su hijo/a?

- a. Cuentos ( )
- b. Revistas ( )
- c. Folletos cómicos ( )
- d. Ninguno ( )
- e. Otros ( )

4. ¿Su hijo/a realiza resúmenes escritos?

- a. Siempre ( )
- b. Frecuentemente ( )
- c. A veces ( )
- d. Nunca ( )

5. ¿Cuál es la asignatura favorita de su hijo/a?

- a. Estudios sociales ( )
- b. Lengua y Comunicación ( )
- c. Matemáticas ( )
- d. Ciencias Naturales ( )
- e. Otras ( )

6. ¿Qué tipo de actividad realiza en su tiempo libre su hijo/a?

- a. Escucha música ( )
- b. Dibuja ( )
- c. Ayuda en casa ( )
- d. Juega ( )
- e. Practica algún deporte ( )
- f. Ver TV ( )
- g. Otras ( )

7. ¿Su hijo/a distribuye el tiempo para cada actividad?

- a. Siempre ( )
- b. Frecuentemente ( )
- c. A veces ( )
- d. Nunca ( )

8. ¿Asiste permanentemente a la institución, a averiguar el rendimiento escolar de su hijo/a?

- a. Siempre ( )
- b. Frecuentemente ( )
- c. A veces ( )
- d. Nunca ( )

9. ¿Cuál es el promedio general de su hijo/a?

- a. Regular ( )
- b. Buena ( )
- c. Muy buena ( )
- d. Sobresaliente ( )

10. ¿Controla las tareas diarias enviadas a su hijo/a?

- a. Siempre ( )
- b. Frecuentemente ( )
- c. A veces ( )
- d. Nunca ( )

# ANEXO 3

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

#### Encuesta dirigida a los profesores del cuarto Año de Educación Básica Paralelo “A” de la Escuela “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” del Cantón Salcedo.

**Objetivo:** Conocer los hábitos de estudio en los niños y el rendimiento escolar.

**Instrucciones:** Lea detenidamente cada uno de las preguntas y marque con una **x** en cada uno de los paréntesis de las respuestas que usted considere.

#### DATOS GENERALES

Fecha de la encuesta:.....

1. ¿La relación Maestro – Estudiante es?

- a. Regular ( )
- b. Buena ( )
- c. Muy Buena ( )
- d. Excelente ( )

2. ¿Los niño/as distribuyen su tiempo para realizar sus tareas de clase?

- a. Siempre ( )
- b. A veces ( )
- c. Nunca ( )

3. ¿Los niño/as manifiestan interés por la lectura?

- a. Siempre ( )
- b. A veces ( )
- c. Nunca ( )

4. ¿Los niño/as resuelven sus problemas estudiantiles?

- a. Siempre ( )
- b. A veces ( )
- c. Nunca ( )

5. ¿Cuáles son las asignaturas favoritas de los niño/as?

- a. Estudios sociales ( )
- b. Lengua y Comunicación ( )
- c. Matemáticas ( )
- d. Ciencias Naturales ( )
- e. Otros ( )

6. ¿Los niño/as cuentan con los útiles necesarios para trabajar en clase?

- a. Siempre ( )
- b. A veces ( )
- c. Nunca ( )

7. ¿Los representantes, se interesan por el rendimiento escolar de sus hijos?

- a. Siempre ( )
- b. A veces ( )
- c. Nunca ( )

8. ¿Las tareas enviadas a casa son controladas por los representantes?

- a. Siempre ( )
- b. A veces ( )
- c. Nunca ( )

9. ¿Cuál es el promedio de los estudiantes?

- a. Regular ( )
- b. Buena ( )
- c. Muy buena ( )
- d. Sobresaliente ( )

10. ¿Los niños/as cumplen con las tareas enviadas casa?

- a. Siempre ( )
- b. A veces ( )
- c. Nunca ( )

# ANEXO 4

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

#### Entrevista a la Directora de la escuela “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” del cantón Salcedo.

**Objetivo:** Conocer los hábitos de estudio en los niños y el rendimiento escolar.

**Instrucciones:** Lea detenidamente cada uno de las preguntas y marque con una **x** en cada uno de los paréntesis de las respuestas que usted considere.

- Existe un programa de hábitos de estudio por parte del ministerio de educación y cultura para la realización de los mismos y que contiene.
  
- Se convoca por parte de la Dirección de la escuela a la práctica de hábitos de estudio.
  
- Qué ha hecho esta Institución para rescatar los hábitos de estudio en el rendimiento escolar.
  
- En cuanto al rendimiento escolar de los niños cree usted que es por falta de capacitación a los docentes o falta de incentivo a los estudiantes.

# ANEXO 5

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

#### Ficha de observación

**Objetivo:** Conocer los hábitos de estudio en los niños y el rendimiento escolar.

*Lista de cotejo de los niños del cuarto año de educación básica de la escuela "Dr. Camilo Gallegos Domínguez" del cantón Salcedo.*

INDICADORES  NÓMINA DE LOS ESTUDIANTES	Lleva al día todos los apuntes y tareas.	Realiza preguntas para aclarar sus dudas	Demuestra sus habilidades y destrezas	Organiza sus actividades escolares	Cumple con su tarea enviada a casa.
ALBAN BALSECA YESSY MARIANELA					
ARMENDARIS LÓPEZ KAREN ALEJANDRO					
BAUTISTA ARIAS ERIKA MISHEL					
CALAPIÑA SATUQUINGA ERIKA VANESSA					
CHACHA QUIROGA LILIANA					
CHACHATERCERO JENNIFER DALILA					
CHASILUISA GUALPA JOSELYN					
CHICAIZA MINIGUANO FRANKLIN FERNANDO					
CHICAIZA TENORIO ERIKA PAOLA					
CHISAGUANO TOAPAXI JOSELYN MARIBEL					
CHISAGUANO TONATO MOISES BENJANÍN					
CHUQUI LLAMBA JHOMAYRA ABIGAIL					
CRIOLLO CHILUISA LUIS FERNANDO					
CRIOLLO MINTA BRYAN ENRIQUE					
FERNANDEZ BONIFAZ DOMÉNICA ESTEFANÍA					
JAMI CAIZA GISSELA NAYELI					
JJÓN BAUTISTA GABRIELA ESTHEFANÍA					
LEÓN TUMBAICO LUIS FERNANDO					
LLAMBA VASCO SANDY DAYANA					
NAULA CASALITIN JOSELYM YADIRA					
PACHA MEJIA LORENA ELIZABETH					
PAUCAR VELASCO JOHNY ISMAEL					
RAMOS CASTILLO EVELIN PAMELA					
RODRÍGUEZ CHUSETE JOHANA ELIZABETH					
SATUQUINGA RAMÍREZ FRANKLIN JAVIER					
SIZA TONATO CRISTIAN ALEXANDER					
SUAREZ TENORIO CARLOS ALEJANDRO					
TERCERO CAIZA ISAIAS JULIO					
TOAPANTA BAUTISTA KEVIN PATRICIO					
TOAPANTA TOAPANTA EDUARDO MAURICIO					
TOAPAXI CHICAIZA FANKLIN ARIEL					
USHA VEGA JHONATAN FERNANDO					
USHIÑA SIMBA EVELYN YADIRA					
VELASCO PÉREZ MISHELL					

## ANEXOS 6

Presentación en el proyector de imagen sobre la alimentación.



## ANEXO 7

Estudiantes del cuarto año "A"



## ANEXO 8

Charla a los padres de familia



## ANEXO 9

Aplicación a los padres de familia.

