



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

“EL CICLO DEL APRENDIZAJE Y SU APLICACIÓN EN LA PLANIFICACIÓN MICRO-CURRICULAR DE 4°, 5° Y 6° AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DR. LUIS FELIPE CHÁVEZ DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERIODO LECTIVO 2015 - 2016”

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Autoras:

Bautista Tello Mayra Elizabeth

Chillagana Bunce Mayra Isabel

Director:

Magíster, Neto Chusín Héctor Manuel

Latacunga – Ecuador

Junio del 2016

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“EL CICLO DEL APRENDIZAJE Y SU APLICACIÓN EN LA PLANIFICACIÓN MICRO-CURRICULAR DE 4°, 5° Y 6° AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DR. LUIS FELIPE CHÁVEZ DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERIODO LECTIVO 2015 - 2016”**, son de exclusiva responsabilidad de los autores.

.....
Bautista Tello Mayra Elizabeth

C.I. 050328605-6

.....
Chillagana Bunce Mayra Isabel.

C.I. 050298724-1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga - Ecuador

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“EL CICLO DEL APRENDIZAJE Y SU APLICACIÓN EN LA PLANIFICACIÓN MICRO-CURRICULAR DE 4°, 5° Y 6° AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DR. LUIS FELIPE CHÁVEZ DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERIODO LECTIVO 2015 - 2016”, de Bautista Tello Mayra Elizabeth Chillagana Bunce Mayra Isabel, postulantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, junio, 2016

El Director:

Mg. Héctor Manuel Neto Chusín

CI. 050159283-6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga - Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, los postulantes: Bautista Tello Mayra Elizabeth y Chillagana Bunce Mayra Isabel con el título de tesis: **“EL CICLO DEL APRENDIZAJE Y SU APLICACIÓN EN LA PLANIFICACIÓN MICRO-CURRICULAR DE 4°, 5° Y 6° AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DR. LUIS FELIPE CHÁVEZ DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERIODO LECTIVO 2015 - 2016”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, junio, 2016

Para constancia firman:

MSc. Arroyo Segovia Johan Paúl
050203137-0
PRESIDENTE

MSc. Vizcaíno Soria Francisco Javier
050161918-3
MIEMBRO

MSc. Ulloa Aguilera Juan Francisco
050131865-3
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

A dios por guiar mis pasos, en el camino hacia el éxito de mis metas y mis objetivos, a mi familia especialmente a mi madre María y mi hermano David quienes han sido mi fortaleza durante el transcurso de mi formación.

Por ultimo a la universidad por brindarme la oportunidad de cumplir con uno de mis objetivos.

Mayra Chillagana

A Dios por permitirme cumplir con mis metas, a mis padres, mi esposo quienes han sido mi fortaleza durante el transcurso de mi formación.

Por ultimo a la Universidad Técnica de Cotopaxi por brindarme la oportunidad de cumplir uno de mis sueños

Mayra Bautista

DEDICATORIA

Primero a dios por brindarme la oportunidad de vivir y la capacidad de poderme preparar, a mi familia quienes siempre fueros mi inspiración y con los cuales quiero compartir momentos de alegría profesional .a la universidad técnica de Cotopaxi por otorgarme la oportunidad de prepararme profesionalmente a fin de servir a la comunidad.

Mayra Chillagana

Primero a Dios por brindarme la oportunidad de prepararme, a mis padres Salomón Bautista y Carmen Tello, mi esposo Guido Chiliquina y mi hijo Cristopher Chiliquina por ser mi estímulo para terminar con éxito esta etapa de mis estudios.

Mayra Bautista

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido	Pág.
Portada.....	i
Autoría.....	II
Aval Del Director De Tesis	iii
Aprobación Del Tribunal De Grado	iv
Agradecimiento	V
Dedicatoria.....	VI
Índice De Contenidos.....	VII
Índice De Tablas.....	XII
Índices De Gráficos	XIV
Resumen.....	XV
Abstract.....	XVI
Introducción	XVII
Capítulo 1	
1. Fundamentos Teóricos Sobre El Objeto De Estudio.....	1
1.1 Antecedentes Investigativos.....	1
1.2 Fundamentos Científicos.....	5
1.2.1 Fundamentos Filosóficos.....	5
1.2.2 Fundamentos Epistemológicos.....	5
1.2.3 Fundamentos Psicopedagógicos	6
1.2.4 Fundamentos Legales.....	7
1.2.5 Fundamentos Sociológicos.....	7
1.2.6 Fundamentos Axiológicos	8
1.3 Categorías Fundamentales	9

1.4. Las Preguntas De Investigación O Hipótesis.....	10
1.5 Marco Teórico.....	11
1.5.1 El Ciclo Del Aprendizaje (C.A)	11
1.5.1.1 Enfoque Teórico	11
1.5.1.2 Parte Esencial Del Aprendizaje	12
1.5.1.3. Aspectos Importantes De La Utilidad Del C.A.....	12
1.5.1.4. Modelo De David Kolb.....	13
1.5.1.4.1 Actuar (Alumno Activo).....	13
1.5.1.4.2 Reflexionar (Alumno Reflexivo).....	14
1.5.1.4.3 Teorizar (Alumno Teórico)	15
1.5.1.4.4 Experimentar (Alumno Programático)	15
1.5.2 Etapas Del Ciclo Del Aprendizaje	16
1.5.2.1. Experiencia Previo Al Nuevo Tema	17
1.5.2.2 Reflexión Individual O Grupal	17
1.5.2.3 Conceptualización De Un Tema Especifico	18
1.5.2.4 Aplicación Del Nuevo Conocimiento.....	19
1.5.3 Estilos De Aprendizaje	19
1.5.3.1 Divergente	20
1.5.3.2 Asimilador	21
1.5.3.3 Convergente.....	21
1.5.3.4 Acomodador	22
1.5.4 Planificación Curricular	22
1.5.4.1 Boques Curriculares	23
1.5.4.2. Desarrollo De La Condición Humana Y La Preparación Para La Comprensión....	24
1.5.4.3. Proceso Epistemológico	24

1.5.4.4. El Aprendizaje Productivo Y Significativo.....	24
1.5.4.5. Desarrollo De Destrezas Con Criterios De Desempeño	25
1.5.4.6. La Importancia De Las Tic'S En La Educación.....	25
1.5.4.7. La Evaluación Integradora	25
1.5.5. Elementos Del Currículo	25
1.5.5.1 Los Objetivos.....	26
1.5.5.2 Los Contenidos	26
1.5.5.2.1 Conocimiento Conceptual	27
1.5.5.2.2 Conocimiento Procedimental	27
1.5.5.2.3 Conocimientos Actitudinales	27
1.5.5.3 La Secuencia.....	28
1.5.5.4 Estrategias.....	28
1.5.5.5 Los Recursos Educativos.....	29
1.5.5.6 Evaluación.....	29
1.5.6. Proyección Curricular	30
1.5.6.1 Importancia De Enseñar Y Aprender	30
1.5.6.2 Los Objetivos Educativos Del Año.....	31
1.5.6.3 Planificación Por Bloques Curriculares.....	31
1.5.6.4 Precisiones Para La Enseñanza Y El Aprendizaje.....	31
1.5.6.5 Indicadores Esenciales De Evaluación.....	31
1.5.7. Los Ejes Transversales	32
1.5.8. Micro-Planificación.....	33
1.5.8.1 Plan De Bloque Curricular.....	33
1.5.8.1.1 Características.....	34
1.5.8.1.2 Funciones.....	34

1.5.8.1.3 Aspectos Esenciales.....	34
1.5.8.2 Plan De Clase.....	35
1.5.8.2.1 Elementos	35
Capítulo II	
2. Análisis E Interpretación De Resultados	37
2.1. Breve Caracterización De La Institución Objeto De Estudio.....	37
2.2. Diseño Metodológico.....	39
2.2.1. Modalidad De La Investigación.	39
2.2.2. Nivel O Tipo De Investigación.	39
2.2.3. Población Y Muestra.....	39
2.2.4. Técnica E Instrumentos De Recolección De Información	40
2.3 Análisis E Interpretación De Resultados	41
2.3.1 Entrevista Realizada A La Rectora De La Escuela “Dr. Luis Felipe Chávez” De La Parroquia Belisario Quevedo	41
2.3.2 Secuencia Didáctica De Un Plan De Clase	46
2.3.3. Secuencia Didáctica Del Plan De Bloque.....	57
2.4. Conclusiones.....	67
2.5 Recomendaciones.....	68
Capítulo III	
3. Propuesta	69
3.1 Tema De La Propuesta	69
3.2. Diseño De La Propuesta	69
3.2.1 Datos Informativos	69
3.2.2 Justificación.....	70
3.2.3 Objetivos.....	72

3.2.3.1 Objetivo General.....	72
3.2.3.2 Objetivos Específicos	72
3.2.4 Descripción De La Propuesta	73
3.2.5 Desarrollo De La Propuesta.....	76
3.2.6 Administración De La Propuesta.....	95
3.2.6.1 Cronograma De Aplicación De La Propuesta	95
Referencias Y Bibliografía.....	96

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO	PÁG.
Tabla N° 2.1 Población De Estudio.....	40
Tabla N° 2.2. Planifica Las Clases	47
Tabla N° 2.3. Inicia Las Clases Con Una Motivación	48
Tabla N° 2.4. Realiza El Diagnóstico Del Tema Anterior Con Relación Al Nuevo Tema.....	49
Tabla N° 2.5. Explora Los Conocimientos Y/O Experiencias Previas Relacionadas Con El Nuevo Conocimiento.....	50
Tabla N° 2.6. Las Preguntas Proyectadas A Los Estudiantes Promueven La Reflexión	51
Tabla N° 2.7. Existe La Participación Activa De Los Estudiantes.....	52
Tabla N° 2.8. Se Construye El Nuevo Conocimiento Con La Participación De Los Estudiantes.....	53
Tabla N° 2.9. El Estudiante Participa Activamente En La Clase	54
Tabla N° 2.10. Se Utiliza El Nuevo Conocimiento En Otras Tareas.....	55
Tabla N° 2.11. Se Realiza El Refuerzo Oportuno Para Ampliar La Comprensión Del Tema	56
Tabla N° 2.12. Tiene Planificado El Bloque Curricular	57
Tabla N° 2.13. Los Objetivos Son Construidos Por Los Docentes	58
Tabla N° 2.14. Se Planifica A Partir De Las Destrezas Con Criterio De Desempeño	59
Tabla N° 2.15. Planifica Los Ejes Transversales.....	60
Tabla N° 2.16. Las Estrategias Metodológicas Están Ordenadas Secuencialmente	61
Tabla N° 2.17. Se Observa En La Planificación Procesos, Métodos O Técnicas De Aprendizaje.....	62
Tabla N° 2.18. Se Enlistan Recursos Didácticos Innovadores.....	63
Tabla N° 2.19. El Recurso Didáctico Escogido Es Elaborado Por El Docente.....	64
Tabla N° 2.20. Elabora Indicadores De Logro Para Evaluar Los Aprendizajes.....	65
Tabla N° 2.21. Los Indicadores De Logro Son Elaborados De Acuerdo A La Destreza Con Criterio De Desempeño	66

Tabla N° 3.1. Plan Operativo De La Propuesta	74
Tabla N° 3.2. Datos Institucionales.....	81
Tabla N° 3.3. Datos Informativos.....	82
Tabla N° 3.4. Eje Curricular Integrador	82
Tabla N° 3.5. Eje De Aprendizaje	82
Tabla N° 3.6. Eje Transversal	83
Tabla N° 3.7. Diseño Del Objetivo Del Bloque.....	83
Tabla N° 3.8. Estándares De Aprendizaje.....	84
Tabla N° 3.9. Destrezas Con Criterio De Desempeño	84
Tabla N° 3.10. Estrategias Metodológicas.....	85
Tabla N° 3.11. Recursos.....	86
Tabla N° 3.12. Evaluación	86
Tabla N° 3.13. Plan De Bloque	87
Tabla N° 3.14. Datos	90
Tabla N° 3.15. Evaluación	90
Tabla N° 3.16. Objetivo	91
Tabla N° 3.17. Destreza	91
Tabla N° 3.18. Actividades	91
Tabla N° 3.19. Recursos.....	92
Tabla N° 3.20. Evaluación	92
Tabla N°: 3.21. Plan De Clase.....	93

ÍNDICES DE GRÁFICOS

CONTENIDO	PÁG.
GRAFICO N° 1.1	9
GRÁFICO N° 2.1.....	47
GRÁFICO N° 2.2.....	48
GRÁFICO N° 2.3.....	49
GRÁFICO N° 2.4.....	50
GRÁFICO N° 2.5.....	51
GRÁFICO N° 2.6.....	52
GRÁFICO N° 2.7.....	53
GRÁFICO N° 2.8.....	54
GRÁFICO N° 2.9.....	55
GRÁFICO N° 2.10.....	56
GRÁFICO N° 2.11.....	57
GRÁFICO N° 2.12.....	58
GRÁFICO N° 2.13.....	59
GRÁFICO N° 2.14.....	60
GRÁFICO N° 2.15.....	61
GRÁFICO N° 2.16.....	62
GRÁFICO N° 2.17.....	63
GRÁFICO N° 2.18.....	64
GRÁFICO N° 2.19.....	65
GRÁFICO N° 2.20.....	66



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TEMA: “EL CICLO DEL APRENDIZAJE Y SU APLICACIÓN EN LA PLANIFICACIÓN MICRO-CURRICULAR DE 4°, 5° Y 6° AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DR. LUIS FELIPE CHÁVEZ DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERIODO LECTIVO 2015 - 2016”

Autoras: Bautista Tello Mayra Elizabeth

Chillagana Bunce Mayra Isabel

RESUMEN

El objetivo de este trabajo de investigación fue: “Diseñar una guía de planificación micro-curricular dirigida a los docentes de 4°, 5° y 6° Años de Educación Básica de la Escuela Dr. Luis Felipe Chávez”. El problema motivo de Investigación fue: “De qué manera el ciclo del aprendizaje es utilizado por el docente en la planificación y ejecución micro-curricular”. El diseño metodológico corresponde a la modalidad cuantitativa porque se elaboró tablas y gráficos; de nivel descriptivo porque se detalló las características del problema y fue de campo porque se realizó en una institución educativa y bibliográfica porque se acudió a fuentes escritas. Los resultados de la investigación fueron: “el ciclo del aprendizaje no es utilizado de forma adecuada en el plan de bloque ni en el de clase; la planificación de los bloques curriculares en la mayoría de casos son transcripción de documentos digitales o impresos, cambiando algunos datos. El aporte de este trabajo fue: la elaboración de una guía para el diseño de una Planificación Micro-curricular, con la aplicación del Ciclo del Aprendizaje.

Palabras clave: Ciclo del Aprendizaje, Actualización y Fortalecimiento Curricular, Planificación Micro-curricular, Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, Didáctica y Planificación Curricular.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

ABSTRACT

TOPIC: "THE LEARNING CYCLE AND ITS APPLICATION IN MICROCURRICULAR PLANNING OF 4TH, 5TH AND 6TH YEARS OF BASIC EDUCATION AT DR. LUIS FELIPE CHAVEZ SCHOOL IN LATACUNGA CITY OF COTOPAXI PROVINCE

Autoras: Bautista Tello Mayra Elizabeth
Chillagana Bunce Mayra Isabel

The objective of this research was: "Design a micro-curriculum planning guide aimed to the teachers of 4th, 5th and 6th years of basic education of Dr. Luis Felipe Chavez School. The reason for this research was: "How the learning cycle is used by the teacher in the micro-curricular planning and execution." The methodological design corresponds to the quantitative method because it was developed by tables and graphs; descriptive level that the characteristics of the problem was detailed and field type because it was made in an educational institution and bibliographic because the information was taken from written sources. The results of the research were: "The learning cycle is not evidence on the block or in the class properly; curriculum planning blocks in most of the cases are transcribing digital or printed documents, changing some data. The contribution of this work was: "The development of a guide for designing a Micro-curricular Planning with Learning Cycle Application.

Keywords: Learning cycle, Updating and Strengthening Curricular, Micro-curricular Planning Process Teaching and Learning, Teaching and Curriculum Planning.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio investigativo tiene como propósito promover una reacción positiva durante el Ciclo del Aprendizaje, donde se plantea como una etapa necesaria en la Planificación Micro-curricular del Docente el cual parte de la experiencia para llegar a la reflexión, conceptualización y la aplicación de los conocimientos adquiridos permitiendo mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

Por lo tanto, la presente propuesta permite diseñar una guía de planificación micro-curricular para los docentes de 4°, 5°, y 6° Año de Educación General Básica de la Escuela “Dr. Luis Felipe Chávez” en el Año Lectivo 2015-2016, mejorando así el proceso de educación ya que, en la actualidad los docentes de la Institución no aplican de manera frecuente estrategias innovadoras debido a la falta de capacitación lo que conlleva a que sigan aplicando una metodología de enseñanza tradicional memorística presentándose dificultades en los alumnos para conceptualizar y comprender los conocimientos en el aula de clase.

Para el desarrollo de una guía micro-curricular se realizó una investigación de campo y bibliográfica ,por medio de ello se pudo evidenciar el tipo de enseñanza que se trasmite dentro de la institución, es decir que el ciclo del aprendizaje tiene una función importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual permitirá potencializar el razonamiento crítico del estudiante , esto permitirá asegurar el tipo de conocimiento que obtuvo el educando y cómo será su desenvolvimiento en la sociedad.

La presente investigación consta de tres capítulos.

Capítulo I, Fundamentos teóricos sobre el objeto de estudio, contiene los antecedentes investigativos, fundamentación científica, se explica la variable independiente sobre el ciclo del aprendizaje con todos sus componentes: competencias, objetivos, destrezas, habilidades, actividades de aprendizaje,

recursos didácticos. La variable dependiente hace énfasis a la planificación micro-curricular el proceso de aprendizaje y sus etapas, la propuesta, hipótesis, finalmente se da a conocer los temas planteados en el marco teórico.

Capítulo II, análisis e interpretación de resultados, se determina los objetivos de estudio, diseño metodológico que contiene el proceso de investigación que se realizó a partir de entrevista a la rectora de la institución y seis fichas de observación a los docentes la institución, población y muestra, técnicas e instrumentos de investigación y su correspondiente análisis e interpretación de los resultados.

Capítulo III, la propuesta, se plantea la propuesta de una guía para el diseño de una planificación micro-curricular que contenga el ciclo del aprendizaje que permita que el docente elabore su propia planificación, objetivos, diseño y desarrollo de la propuesta.

Finalmente se establecen las Conclusiones y Recomendaciones: se concluyó que el educador no utiliza de forma adecuada el procedo del ciclo del aprendizaje, lo que incide en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de 4º, 5º, y 6º ano de educación, tampoco utilizan de forma adecuada los recursos didácticos o tecnológicos. Por lo que se recomienda realizar la planificación micro-curricular de acuerdo a las necesidades que muestre el estudiante y diseñar materiales didácticos innovadores que despierten el interés del educando por el aprendizaje.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Antecedentes investigativos

La tesis que se relaciona con la variable “Ciclo del aprendizaje” desarrolla el tema “Estudio de la metodología del ciclo de aprendizaje en el desarrollo de las competencias de producción del inglés, en los octavos años de educación general básica de las instituciones de la parroquia San Pablo del Cantón Otavalo (LEON, 2014) en “Ibarra, 2013” durante el periodo 2012-2013” de los autores Carlosama Chantera Hilda Magdalena y Tocagón De La Cruz Mayra Noemí. La metodología aplicada fue de carácter interactiva permitiendo una participación íntegra entre estudiantes y maestros. Permitiendo un trabajo colaborativo que involucrando a los educadores y educandos en un análisis y discusión de los resultados de aprendizaje.

Las conclusiones según (CARLOSAMA, 2013) en su tesis titulada: ESTUDIO DE LA METODOLOGÍA DEL CICLO DE APRENDIZAJE manifiesta, “El Ciclo de Aprendizaje planifica una secuencia de actividades que se inician con una etapa exploratoria, la que conlleva la manipulación de material concreto” (pag. 18)

Al leer el concepto anterior hemos concluido que el ciclo del aprendizaje es una metodología para planear las clases de manera secuencial. Desarrollar un modelo de aprendizaje significativo utilizando materiales concretos que permitan desarrollar el pensamiento lógico y crítico del educando.

La tesis que se relaciona con la variable “Ciclo de aprendizaje” desarrolla el tema “Incidencia del ciclo del aprendizaje de Kolb en el razonamiento lógico de las ciencias naturales “estudio de caso con estudiantes de octavo año de educación básica superior de la unidad educativa Salesiana”Cardenal Spellman” Quito, Octubre” durante el período lectivo 2014” del autor Lic.Mario Cesar Leon Grijalva y de 2014. La metodología aplicada para la presente investigación fue de tipo cualitativa, permite recoger datos de forma individual y grupal los resultados de la investigación.

La relación que tiene el ciclo del aprendizaje en el entorno educativo, se presenta de diferente forma dependiendo de su nivel cognitivo, según (LEON, 2014) en su tesis INCIDENCIA DEL CICLO DEL APRENDIZAJE EN LAS CIENCIAS NATURALES manifiesta que: “El ciclo del aprendizaje en sus cuatro momentos: experimentación, reflexión, conceptualización y aplicación, sirve como una muestra que facilita la planificación de clases dinámicas que ayudan a los alumnos a comprender lo que estudian e integrarlos en su forma de pensar y actuar.” (pág. 45)

Podemos observar que se necesita de una planificación antes de partir con un tema de clases. La planificación promueve una relación entre la teoría y práctica, de tal manera que el aprendizaje sea reflexivo y no abstracto, por tal motivo la planificación debe contar con adaptaciones curriculares que abarquen las necesidades de cada nivel de aprendizaje del estudiante.

La tesis que se relaciona con la variable “ciclo de aprendizaje” desarrolla el tema “el ciclo de aprendizaje y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de los octavos años de educación básica del colegio universitario “Juan Montalvo” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.” Ambato-Ecuador, durante el período lectivo 2012” del autor Quinata Encarnación Elizabeth Maricela y de 2012. La metodología aplicada fue

de tipo científico que lo vincula a la ciencia. Se utiliza técnicas y procedimientos empleados para producir conocimientos.

Esta investigación nos lleva a la parte educativa, al diseño de materia científico y lúdico según, (QUINATA, 2012) en su tesis EL CICLO DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ratifica que “los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los educandos perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.” (pág. 20).

Es decir el rol del docente es crear distintas situaciones para impartir un tema determinado. Siendo el mediador entre el conocimiento y el estudiante, pero de manera opcional permitiendo que el educando adopte su propia manera de resolver una situación.

La tesis que se relaciona con la variable “planificación micro-curricular” desarrolla el tema “planificación micro-curricular del bloque de matemática discreta y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del primer año del nuevo bachillerato general unificado en el instituto tecnológico Tena” del autor Lic. Mesías Celestino Quingaluisa Toscano del 2013. La metodología aplicada contiene el proceso de investigación que se realizó a partir de encuestas a ciento ochenta y tres estudiantes, entrevistas a cuatro docentes, datos que fueron procesados, tabulados e interpretados para obtener las conclusiones de la investigación y elaborar la guía didáctica.

Las conclusiones según (QUINGALUISA, 2013): La planificación micro-curricular incide en las actividades de aprendizaje de los estudiantes que desarrollan en la clase.

Esta investigación hace referencia a que la planificación micro-curricular ordena las actividades que el docente realizara en la clase. Se incluyen las experiencias de

los estudiantes para cumplir con los objetivos planteados. Logrando así una mejor enseñanza aprendizaje.

La tesis que se relaciona con la variable “planificación micro-curricular” 2013. La metodología aplicada se apoya en tres elementos que dinamizan el proceso de enseñanza aprendizaje, los cuales se relacionan el uno con el otro y son indiscutiblemente inseparables ya que a través de éstos el proceso de aprendizaje es efectivo.

Las conclusiones según (PROAÑO, 2013): la planificación micro-curricular es elaborada de una forma simple y no muy detallada por lo que el docente utiliza solamente un libro.

Esta investigación hace referencia a que la planificación micro-curricular es un puente entre lo teórico y lo práctico. No es muy detallada por lo que el docente no se esfuerza. Cree que es una pérdida de tiempo.

La tesis que se relaciona con la variable “planificación micro-curricular” desarrolla el tema “la planificación micro-curricular de la asignatura de planificación de la campaña terrestre vigente en la academia de guerra del ejército, propuesta alternativa” del autor Crnl. Nelson Bolívar Proaño Rodríguez del 2013.

La metodología aplicada investigación descriptiva – propositiva, por cuanto se refiere a medir la estructura del proceso de planificación micro-curricular existente en la academia de guerra.

Las conclusiones según (PROAÑO, 2013): es el instrumento que dirige, orienta el que hacer educativo, ayuda al docente a formularse objetivos y evalúa constantemente el progreso educativo.

Esta investigación hace referencia a que la planificación micro-curricular es una herramienta en la que se describe las actividades que va a realizar el docente en

sus horas clase. La estructura de la planificación micro-curricular: son datos informativos, actividades, metodología, estrategias, el tiempo, los recursos, observaciones. Pero lo más importante es que permite al docente tener una evaluación continua.

1.2 Fundamentos científicos

1.2.1 Fundamentos filosóficos

Esta investigación concibe a la sociedad como el conjunto de personas con la capacidad de construir el futuro. Respondiendo siempre el “para que” y el “como” se va a realizar. La filosofía o la ciencia de pensar ayuda a los seres humanos a resolver problemas cotidianos a través de la búsqueda del conocimiento.

La filosofía es una ciencia que trata sobre la reflexión de la realidad. Según VILLANUEVA (2007) la filosofía es “... es una forma de situarse el hombre ante el mundo en procura de conocer y comprender la realidad oculta en el fondo de cada fenómeno...” (Pág. 64)). En este caso la filosofía ayuda a la investigación en la búsqueda de la verdad y a la aproximación a la realidad, tal como se presenta.

Se entiende al ser humano como el ser que tiene el poder de crear a través del pensamiento. Esta investigación es la búsqueda de la recreación del saber humano mediante el acercamiento a una parte de esa realidad.

1.2.2 Fundamentos epistemológicos

Esta investigación se sustenta en la corriente filosófica de los distintos pensadores de la época madia y contemporánea. Dentro de estos enfoques están la esencia de la pedagogía y educación. Definidas como mayéutica y materialismo.

Según (KATZ, 2011) en su libro: EPISTEMOLOGÍA E HISTORIA DE LA QUÍMICA define que la epistemología “es una disciplina que se ocupa de estudiar los métodos que se emplean para alcanzar el conocimiento científico y las formas de validar dicho conocimiento” (pág. 1)

La forma en se produce el conocimiento en la mayoría de veces se da mediante los modelos mentales del objeto. Representan el conocimiento. Un claro ejemplo de esto es, al momento que leemos un libro se va simulando datos y situaciones en nuestra mente.

1.2.3 Fundamentos psicopedagógicos

La psicopedagogía es una rama de la psicología que se encarga del estudio de los fenómenos psíquicos dentro de lo didáctico-pedagógico. Relacionándolo con la lectoescritura y la ciencia. Esta investigación se sustenta en la corriente filosófica de los distintos pensadores de la época media y contemporánea. Dentro de estos enfoques están la esencia de la pedagogía y educación. Definidas como mayéutica y materialismo.

El aprendizaje significativo según, (D.P.S, 2009) en su libro INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA define: “el aprendizaje es cualquier cambio de la conducta, relativamente permanente, que se presenta como consecuencia de una experiencia.” (pág. 3)

Los autores que respaldan este concepto son: Robbins y Kolb.

El aprendizaje se produce con un aspecto claro llamado hipocampo. Almacena el conocimiento mediante un determinado entorno o situación. La teoría que sustenta este concepto es la materialista. Asume el modelo curricular psicopedagógico. La corriente en la que está basado este término es la filosofía.

1.2.4 Fundamentos legales

Los fundamentos legales son instrumentos donde encontramos las reglas o leyes con las que se debe actuar dentro de la sociedad los cuales tienen atribuciones para controlar la utilización de los recursos estatales, y la consecución de los objetivos de las instituciones del Estado y de las personas jurídicas de derecho privado que dispongan de recursos públicos.

Este trabajo de investigación se sustenta en la base legal de la actualización y fortalecimiento curricular (Educación, 2011) que dice “Los bloques curriculares organizan e integran un conjunto de destrezas con criterios de desempeño alrededor de un tema generador”. (Pág. 19)

Fundamento legal: es el principio y cimiento legal sobre la que se apoya una cosa, por otro lado podemos decir que es la Ley quien fundamenta los actos o hechos jurídicos. Es el sustento jurídico, es decir el derecho plasmado, vigente, sobre el cual solicitas o reclamas un derecho que crees que te corresponde.

1.2.5 Fundamentos sociológicos

La sociología es intento de comprensión y control de los fenómenos y los procesos sociales, la corriente sociológica con la que se identifica este término es la ideología y el socialismo.

El escenario en el que se desarrolla esta investigación son: Cambios en la estructura de la sociedad, dificultades de comprensión de una realidad cambiante, alargamiento de las cadenas de interdependencia, avances científicos y revolución industrial. Surgimiento del Estado moderno, cambio en los sistemas económicos y cambios políticos revolucionarios.

El conocimiento no contribuye al actual sistema desde lo semántico. Cambia los conocimientos por destrezas y habilidades que serán aprendizajes significativos. Lleva el conocimiento desde la teoría combinada con la práctica.

1.2.6 Fundamentos axiológicos

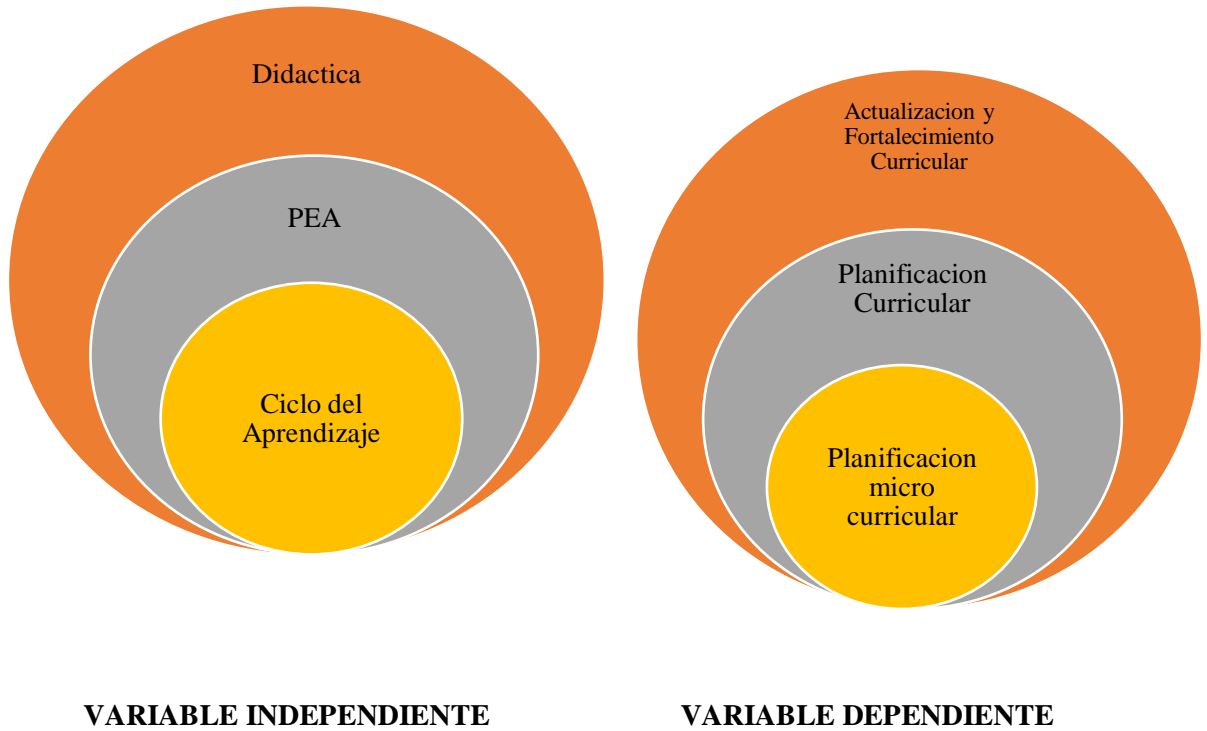
En esta investigación el análisis de los valores es indispensable ya que seremos un modelo para los estudiantes. Demuestra la calidad de persona que somos y cuanto valemos como docentes. Ayuda mucho para trabajar y recuperar la calidad de seres humanos que en este tiempo se están perdiendo.

Los valores son la esencia de las personas que se adquieren con el diario vivir. Según (GALLO, 2006) “la palabra genérica para indicar un valor, puede ser la de calidad.” Los valores muestran la esencia es decir la calidad de personas que somos que el practicar los valores nos hace.

Esta investigación asume los siguientes valores: honestidad, lealtad, respeto, equidad, justicia, entre otros. Estos nos ayudaran a ser personas de una excelente calidad tanto en lo ético y lo moral. Mejoran el convivir diario de la sociedad.

1.3 Categorías Fundamentales

Grafico N° 1.1



Fuente: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Bautista Mayra, Chillagana Mayra

1.4. Las preguntas de investigación o hipótesis

- ✓ ¿Qué fundamentos teóricos enmarcan el ciclo del aprendizaje dentro de la planificación micro-curricular?
- ✓ ¿Cuál es la situación de las actividades actuales de la planificación micro-curricular ejecutada en la institución educativa?
- ✓ ¿Cómo estructura una metodología para el diseño de instrumentos de evaluación de la planificación-micro curricular?

1.5 Marco Teórico

1.5.1 EL Ciclo del Aprendizaje (C.A)

El ciclo del aprendizaje es una metodología para el desarrollo del proceso enseñanza–aprendizaje, diseña una secuencia de actividades utilizando las etapas de la experiencia, reflexión, conceptualización y la aplicación, permite relacionar los conocimientos nuevos con los anteriores.

En líneas generales Según (KOLB, 1970) el ciclo del aprendizaje es “una metodología para planificar las clases de ciencias que está basada en la teoría y un modelo de aprendizaje experiencial.” (pág. 3)

Se entiende que el autor considera que el ciclo del aprendizaje es un proceso que promueve el uso de teorías innovadoras, basadas en las experiencias de los estudiantes, consiste en iniciar una clase a partir de lo que el estudiante ya sabe, es importante para desarrollar el pensamiento lógico y crítico en los educandos.

1.5.1.1 Enfoque Teórico

El ciclo de aprendizaje se basa en la construcción como fundamento teórico, el constructivismo es un modelo dinámico e interactivo de como aprenden los seres humanos, una perspectiva constructivista asume que los estudiantes deben participar activamente en su aprendizaje y los conceptos no se transmiten de maestro a alumno, es construida por el estudiante que es el receptor pasivo de los conocimientos de su maestro.

Según (BURBANO.Carmen) Define los objetivos como: “el formador esta en condiciones de asumir el diseño, siempre sobre la base de que la educacion es un proceso que tributa a la formacion y desarrollo de tres elenentos claves : conocimiento habilidad y valores por medio del estilo de aprendizaje conceptualización y aplicación.” (pág. 11)

A partir de la identificación de necesidades de formación deben responder a las existencias de normas, estándares e indicadores de resultados y desempeño del educando, el ciclo del aprendizaje utiliza estos planes, estudiar cuidadosamente y adecuarlos a los intereses, deseos, expectativas, necesidades de su entorno, Potencializando el aprendizaje, la organización y la solución de problemas de su interés.

1.5.1.2 Parte esencial del aprendizaje

El aprendizaje se describe como un ciclo de cuatro etapas, la importancia de estas fases es dejar algunos elementos de elección a los estudiantes, cuando el educando tiene la oportunidad de escoger la actividad que va realizar se sentirá identificado y motivado a realizar.

Para la (UNIVERSIDAD, 2009) es un " estudio que contribuye a la educación de calidad, conjugado con la experiencia del docente y tomando en cuenta los recursos del medio donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje." (pág. 5)

El ciclo del aprendizaje planifica una secuencia de actividades que se inician con una etapa explorativa, la que lleva a una manipulación de material concreto.

Este estudio contribuye a la educación de calidad, conjugado con la experiencia docente y tomando en cuenta los recursos del medio donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.5.1.3. Aspectos importantes de la utilidad del C.A

Uno de los componentes más importantes es la utilidad del ciclo del aprendizaje, está categoría hace referencia a la necesidad de utilizar las cuatro fases, cada etapa cumple una función en la planificación micro-curricular, mejoré la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes en forma positiva.

Visto desde la perspectiva de (ARAUJO, 2009) nos describe que la importancia del ciclo del aprendizaje es: “La distinción entre «saber qué» y «saber cómo». Constituyen dos clases fundamentales de conocimiento, el declarativo y el relativo a los procedimientos.”(pág. 23)

La importancia de su utilización radica en los resultados que se observa al final de un tema, hay dos aspecto esenciales que se deben tomar en cuenta.

El saber qué, por ejemplo: que la luna sale por la noche y que el sol por la mañana, el saber cómo, por ejemplo: sé cómo ir a la tienda en patín.

1.5.1.4. Modelo de David Kolb

El modelo de estilos de aprendizaje elaborado por Kolb muestra un aprendizaje significativo requiere de las cuatro fases. Es conveniente que el docente utilice la rueda de Kolb el proceso de enseñanza aprendizaje. Facilita en parte el desarrollo del aprendizaje de todos los alumnos.

Según el artículo (Estilos de aprendizaje, 2012) nos habla de: “El modelo de David A. Kolb consta de un ciclo de aprendizaje que se produce en dos dimensiones estructurares.” (pág. 7)

En función de las cuatro fases del aprendizaje, se cumple con los parámetros requeridos en la planificación, organiza de forma sistemática la estructura que debe tener un plan de clases, observa que los alumnos no tienen el mismo patrón de aprendizaje.

1.5.1.4.1 Actuar (alumno activo)

Los alumnos activos se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas, disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los

acontecimientos, suelen ser entusiastas ante lo nuevo y tiende a actuar primero y pensar después en las consecuencias.

Visto desde la perspectiva de (PARRA.Eric, 20014) Un alumno es considerado activo cuando “se involucra en su proceso de aprendizaje. Presta atención a las explicaciones, realiza las investigaciones, problematiza, cuestiona, reflexiona y sólo incorpora el contenido cuando comprende su relevancia y su relación con lo que ya conoce.” (pág. 9)

Este tipo de alumnos llenan su día con actividad de investigación preocupándose de su vida y su entorno, vivió en el presente pero recuerdan el pasado y sueñan con el futuro, se muestra interesados en la mayoría de los temas cuando terminan se va en busca de otras acciones que lo mantenga ocupado las cuales llenen sus expectativas, trabaja en un ambiente adecuado y rodeado de personas siendo el centro de las actividades.

1.5.1.4.2 Reflexionar (alumno reflexivo)

Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento, en las reuniones observan y escuchan antes de establecer una conversación o dar una posible solución al problema, en general son personas tímidas que procuran pasar desapercibidos.

Por otra parte (MEDINA.Jose, 2010) nos dice que los alumnos reflexivos son: “quienes tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión.” (pág. 7)

Para ellos lo más importante es buscar datos para una investigación de análisis difícil, encontrar la respuesta correcta, adecuada y positiva llegando a una conclusión verídica al planteamiento de su problema.

1.5.1.4.3 Teorizar (alumno teórico)

Los alumnos teóricos adaptan e integran las diversas observaciones que presenten teorías complejas, fundamentar lógicamente el contenido con el resultado de la investigación, tienen pensamientos interpretativos y secuenciales que le permiten detallar paso a paso la información.

Al igual que (MARTINEZ.Maria, 1994) nos hace referencia sobre la importancia de tener un propósito definido como es el: “alumno teórico en quien se va adecuando a necesariamente de carácter científico, es decir al estudio de los contenidos. Resulta una práctica importante para elaborar contenidos que resalten una investigación teórica.” (pág.17)

Al hablar de teorizar es encontrarnos con alumnos investigativos, quienes analizan y sintetizan la información utilizando el razonamiento lógico, crítico. Pero se siente incomodos ante las reflexiones personales, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara.

1.5.1.4.4 Experimentar (alumno programático)

A los alumnos pragmáticos les gusta probar ideas innovadoras fáciles de resolver, analizan los resultados basándose en dos aspectos como la teoría y la práctica, describe los resultados o la respuesta basándose en la realidad de su entorno.

Expresa por su parte (DURO.Elena, 2014) nos aclara la personalidad que tiene un alumno programático, es ir en: “busca de ideas y ponerlas en prácticas inmediatamente, les aburren e impacientan las largas discusiones, discutiendo la misma idea de forma interminable. Son básicamente gente práctica. Apegada a la realidad, a las que les gusta tomar decisiones y resolver problemas.” (pág.12)

En resumen este modelo de aprendizaje favorece a lo práctico, soluciones de corto plazo no les disgusta posponer una solución, son persona que investigan en la parte científica pero son más allegadas a la práctica que al contenido científico, buscan problemas con un grado de complejidad, dan una solución de carácter positivo e inmediato.

1.5.2 Etapas del ciclo del aprendizaje

Dentro de una planificación micro curricular está el ciclo del aprendizaje y su importancia, diseñar un plan de clases es con el objetivo de construir un aprendizaje significativo en los educados.

Sin embargo por su parte (DIAS, 2012) dice que “el ciclo de aprendizaje puede comenzar en cualquiera de las etapas descritas, pero por lo general comienza con la experiencia concreta. La secuencia planteada por Kolb (E-R-C-A), no siempre se da en el orden establecido si no que muchas veces, mientras avanzamos en el proceso del aprendizaje.” (pág. 5)

Como vemos, cada uno de las etapas tiene su propio valor, ya que cuando estamos en cada uno de ellas generalmente una forma particular de conocimiento, saber observar y reflexionar, desarrollar concepto y experimentar activamente con nuestras propias ideas, son diferentes modos de generar conocimiento, logran un aprendizaje efectivo debemos pasar por las cuatro etapas del ciclo del aprendizaje.

Utilizamos reflexiones derivadas de experiencias anteriores y conocimientos previos, y no solo reflexiones y conclusiones obtenidas a partir de una última experiencia, el aprendizaje es un complejo proceso que a veces requiere de varias experiencias, observaciones y conceptualizaciones para poder orientar la acción nueva.

1.5.2.1. Experiencia previo al nuevo tema

El aprendizaje siempre debe iniciarse con los conocimientos previos al tema que tiene el educando, hay que describir todo lo relacionado con el tema y verificar si el estudiante conoce el contenido, activar de forma adecuada los conocimientos que el estudiante posee y necesite para construir su propio conocimiento.

Sin duda para (ÁLVARES, 1995) la experiencia tiene varios puntos de referencia que son: “la experimentación o vivencia de una situación concreta, contacto directo con un problema. Involucrarse por completo, abiertamente y sin prejuicios en experiencias nuevas.” (pág. 12)

Engancha al estudiante a una experiencia concreta que lo conduzca a la búsqueda de experiencias relacionadas con el entorno y el nuevo tema, conecta al estudiante al tema reciente en una forma personal o grupal, el cual le resulte familiar, construye su propio aprendizaje sobre lo que ellos ya saben.

1.5.2.2 Reflexión individual o grupal

En esta fase observamos y recogemos todo lo que el educando conoce y nos puede decir sobre el tema, parte de sus experiencias y relacionarlos con el tema nuevo, capaz de reflexionar acerca de sus experiencias y observar desde distintos puntos de vista.

Por consiguiente para (BARON, 2012) reflexión es indagar información sobre un fenómeno o experiencia concreta. Los niños deben responder a las preguntas que son: “de ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué nos sirve?, tratando de revelar su estructura interna, así como evaluar sus relaciones con otros fenómenos o con conceptos o modelos abstractos.” (pág. 19)

Normalmente la reflexión esta estimulada por una o más preguntas, realizadas por el docente, conoce el estado actual del estudiante y partir hacia el entendimiento del tema, el estudiante será quien recopile la información y tras el proceso de reflexión destaque los aspectos más significativos del tema o conceptos en forma organizada.

1.5.2.3 Conceptualización de un tema específico

En esta etapa del ciclo del aprendizaje es cuando el docente tiene que fijarse entre los diferentes conceptos, agrupa y ordena en forma secuencial, Promueve el desarrollo conceptual a medida que se va introduciendo los conceptos nuevos.

Mientras tanto (LAGOS, 2012) nos detalla el propósito de esta fase, que es entregarle al alumno definiciones de: “conceptos, procesos o destrezas, dentro del contexto de las ideas y experiencias que tuvieron durante la fase exploratoria. Estas definiciones pueden ser introducidas a través de clases expositivas, un libro, software, etc. Los alumnos refinan sus concepciones iniciales y construyen nuevos conceptos, formulación abstracta de conceptos, modelos o teorías.” (pág. 12)

El propósito de las actividades que se desarrollan en esta fase es entregar al estudiante definiciones de conceptos relacionados con el entorno del estudiante, promueve la construcción de nuevos conceptos, estas actividades inician con preguntas claves que el docente realiza, permiten que el estudiante se cuestione sus creencias y clarifique concepciones equivocadas o difíciles.

Es decir que la conceptualización es para promover el desarrollo conceptual en el estudiante, define diversos conceptos por medio de libros, revista, internet, etc, también es importante el uso de metáforas y analógicas para que el estudiante construya su propio concepto.

1.5.2.4 Aplicación del nuevo conocimiento

En esta fase la percepción de los contenidos se realiza a través de la experiencia concreta de los acontecimientos, facilitan la relación entre un tema anterior y un nuevo tema, el educando desarrolle sus propias aplicaciones y con ello demuestren que pueden aplicar lo aprendido y diseñar sus propias exploraciones del tema.

Sin duda para (Educación, 2009) hablar de: “las actividades de aplicación también permiten al profesor y al alumno, (incluye elementos de auto-evaluación), establecer el grado de dominio de los conceptos, procesos y destrezas. Las actividades de evaluación se focalizan en medir comprensión y razonamiento científico en la resolución de problemas de la vida real.” (pág. 1)

Por ultimo tenemos la aplicación donde el estudiante tiene la oportunidad de practicar lo que han aprendido del tema, ser capaz de utilizar la contricción de conceptos y tomar decisiones y dar soluciones al problema planteado, utiliza su propio concepto e ideas.

1.5.3 Estilos de aprendizaje

Así como las personas desarrollan preferencias y estilos particulares de liderazgo, negociación, resolución de problemas, etc. del mismo modo desarrollan un estilo particular para empezar el proceso de aprendizaje.

(MUÑOS, 2001) Manifiesta que: “El análisis de los estilos de aprendizaje parte de las necesidades que tiene el individuo y el reconocimiento de sus características de aprender para desarrollarlas, aprovecharlas y mejorarlas.” (pág. 7)

De acuerdo al concepto de estilos de aprendizaje, se fundamenta en el análisis, donde las personas utilizan diferentes estrategias que relativamente permitan

obtener información de la experiencia y luego procesarla, el resultado será que nuestro modo de aprender sea diferente y significativo.

Dentro de los cuatro estilos de aprendizaje tenemos:

- Estilo Divergente (Experiencia Concreta + Observación Reflexiva).
- Estilo Asimilador (Conceptualización Abstracta + Observación Reflexiva).
- Estilo Convergente (Conceptualización Abstracta + Experimentación Activa)
- Estilo Acomodador (Experiencia Concreta + Experimentación Activa).

1.5.3.1 Divergente

Al iniciar con estilo de aprendizaje partimos desde el estilo divergente, lo describe como pensador imaginativo, crea sus propias ideas a partir de un contenido científico, aprende observando, escuchando e interpretando de manera reflexiva, gratifica trabajar por la armonía de su entorno.

De acuerdo con (Yasmín, 2009) las personas divergentes tienen la capacidad de: “percibir la información concreta y la procesan de manera reflexiva, integra la nueva experiencia con la propia. Aprende escuchando, observando y compartiendo ideas.” (pág. 8).

Las personas con este estilo tienen mayor fortaleza en la capacidad imaginativa, son buenas para captar todo el cuadro y organizar pequeños fragmentos de información de forma coherente y significativa, funciona bien en situaciones que exigen producción de ideas por ejemplo la “lluvia de ideas.

Se caracteriza por comprometerse en lo que está aprendiendo prefiere relacionarse con las personas y la cultura, aprende observando a otras personas, busca significado y claridad en el planteamiento de problemas.

1.5.3.2 Asimilador

Las personas con este estilo de aprendizaje se caracterizan por desarrollar el razonamiento inductivo, comprende y crean sus propios contenidos en base a una recopilación de información, se podría decir que los asimiladores se destacan y disfrutan en los trabajos que sean de investigación o de planificación.

Al mismo tiempo (GONZALEZ.Maria, 2006) no describe el estilo asimilador que tienden a: “percibe la información abstracta y la procesa reflexivamente. Forma teorías y conceptos al integrar sus observaciones dentro de lo conocido. Necesita conocer lo que los expertos piensan. Aprende al pensar sobre las ideas. Aprecia el pensamiento secuencial. Crítica la información y la recolección de datos.” (pág. 17)

Las personas asimiladoras son prácticas se relacionan con experiencias nuevas, plantea soluciones coherentes de fácil aplicación partiendo de una conceptualización y observación reflexiva, los asimiladores construyen su conocimiento en base a una investigación, sin embargo no se preocupan mucho por las aplicaciones prácticas de las teorías.

1.5.3.3 Convergente

Las personas con este estilo de aprendizaje son mejores encontrando una utilidad a la acción de conocer cómo es el funcionamiento práctico de las ideas y la teoría, prefiere involucrarse en actividades y problemas técnicos no en actividades cotidianas de la vida, toma decisiones basándose en información o contenido de carácter científico.

Sin embargo para (CABRERA.Juan, 1994) “Percibe la información abstracta y la procesa activamente. Aprende al experimentar las teorías y aplicando el sentido común, integra teoría y práctica. Experimenta y manipula las cosas.” (pág. 9)

Las personas con este estilo de aprendizaje, son mejores usando el pensamiento estratégico, organiza sus conocimientos de manera concreta, resuelven problemas y toman decisiones basándose en las soluciones encontradas a preguntas o problemas, usando el razonamiento lógico, prefieren involucrarse en actividades y problemas técnicos más que en actividades de carácter interpersonal.

1.5.3.4 Acomodador

Las personas con este tipo de aprendizaje suelen tener su fortaleza en la experiencia concreta, solucionan problemas mediante una información de carácter concreto, este estilo es básicamente lo contrario al estilo Asimilador, los acomodadores son hacedores, disfrutan de la elaboración de experimentos y ejecutar planes en el mundo real.

Por ultimo tenemos a (DIAS, 2012) el cual nos dice: “percibe la información concreta y la procesa activamente. Integra experiencia y Aplicación. Cree en el auto-descubrimiento. Adaptable. Disfruta el cambio. Flexible. A menudo busca una conclusión adecuada en la ausencia de una justificación lógica. Toma riesgos. Enriquece la realidad tomándola tal como es e incorporándose.” (pág. 17)

El acomodador tiende a asumir los más grandes riesgos, son buenos para pensar con los pies en la tierra y se involucran en experiencias nuevas, llevar a cabo planes que inicien de situaciones interesantes, confían más en sus instintos que en un análisis lógico a la hora de solucionar problemas.

Por lo general una persona acomodador recoja la información más relevante y se apropia de su contenido para adaptarla a circunstancias de resolución inmediata.

1.5.4 Planificación Curricular

Las palabras planificación y currículo tienen su significado, ahora los analizaremos para obtener el significado de Planificación curricular.

Planificar es organizar las actividades anticipándose a un evento, evita que todo sea improvisado y se tenga el control de las acciones, permite que las actividades sean las adecuadas para aplicarlas en el evento.

El currículo es un proceso educativo integral, se rediseña de acuerdo a los cambios que se producen en la sociedad, a través de una educación de calidad formando ciudadanos eficientes.

La planificación curricular de acuerdo a (BARRIGA, 2011) “es un plan o proceso que norma y conduce explicativamente una proceso concreto y determinando de enseñanza aprendizaje, que se lo realiza en una institución educativa”.(pag.12)

Es la organización de las actividades que se realizaran en el proceso de enseñanza-aprendizaje, construye profesionales cumpliendo las expectativas de la sociedad, consigue que los ciudadanos estén preparados para vivir dentro de la sociedad.

1.5.4.1 Boques Curriculares

Las bases del bloque curricular son supuestos pedagógicas de lo que tiene que hacer el docente en el proceso educativo, pone a los estudiantes como el protagonista del proceso enseñanza – aprendizaje.

Según el (MINISTERIO, 2010) “Los referentes de orden teórico se integran de la siguiente forma” (pags.9-12).

En el diseño curricular del nivel de educación básica, los programas de estudio se han organizado en bloques de contenidos. Por tanto, los bloques de Contenido son un elemento que tiene como finalidad organizar los contenidos de las áreas académicas, guardando estrecha relación con lo planteado en los objetivos de etapas, de área y de grado.

Esto quiere decir, que la inserción de los Bloques de Contenido dentro del Currículo Básico Nacional obedece a la necesidad de agrupar los contenidos esenciales entorno a un elemento primario como son las áreas académicas

1.5.4.2. Desarrollo de la Condición Humana y la Preparación para la Comprensión

El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión trata de ampliar los conocimientos de los seres humanos, utiliza los valores como un medio de educación, emplea también el código del Buen Vivir como una estrategia para conseguir ciudadanos ejemplares.

1.5.4.3. Proceso Epistemológico

El proceso epistemológico: un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo es elaborar problemas que suceden a diario, ayuda a los estudiantes a cumplir con los objetivos de salida del año, logra que los alumnos sean capaces de resolver los inconvenientes cotidianos.

Los estudiantes deben conocer y practicar la lectura crítica, reconoce las situaciones que están pasando para resolver los casos, produce seres humanos con una formación integral y con la capacidad de solucionar problemas.

1.5.4.4. El Aprendizaje Productivo y Significativo

El aprendizaje productivo y significativo es la participación activa de los estudiantes en la transformación de la sociedad, explota el desarrollo educativo para llegar al cumplimiento absoluto del conocimiento, se realizan procesos como leer y comprender textos para luego aplicarlos, organizar las ideas para elaborar conceptos, resumir y argumentar, construye ciudadanos capaces de investigar y resolver problemas proponiendo nuevas alternativas.

1.5.4.5. Desarrollo de Destrezas con Criterios de Desempeño

El desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño expresan el saber hacer de los estudiantes es el elemento principal para ayuda a los docentes en su planificación micro-curricular, incorpora los conocimientos y teorías con cierto grado de dificultad acorde a la edad y habilidades de los estudiantes.

1.5.4.6. La importancia de las Tic´s en la Educación

Se emplean las tic´s en la educación como una herramienta de apoyo para la enseñanza, se utilizan para observar videos, simulan situaciones que no se pueden realizar en la clase, actividades de enseñanza también es un apoyo en el trabajo del docente, el maestro debe considerar el momento necesario para aplicarlas.

1.5.4.7. La Evaluación Integradora

La evaluación integradora sirve para valorar el cumplimiento de los objetivos, muestra las carencias y restricciones de cada uno de los alumnos para realizar las correcciones necesarias, se consideran aspectos como:

- ✓ La observación.
- ✓ La defensa de sus ideas.
- ✓ Solución de problemas.
- ✓ La producción escrita.
- ✓ Plantea y aplica de nuevas alternativas.
- ✓ Realización de pruebas.

1.5.5. Elementos del currículo

De acuerdo a (BARRIGA, 2011) “Hay que toma en cuenta que un documento de tipo curricular debe cumplir dos funciones básicas: hacer evidentes las intenciones

del sistema educativo y ser una guía para orientar la práctica pedagógica”.(págs. 34-37). El currículo contiene los siguientes elementos:

1.5.5.1 Los Objetivos

Los objetivos deben ser claros y precisos que expresan por anticipado lo que se quiere lograr con los estudiantes, elabora las acciones a corto, mediano y largo plazo, pueden ser modificados de acuerdo a las necesidades y dificultades de los alumnos.

La temática de los objetivos educativos, es decir, de las cuestiones y decisiones vinculadas a la elección, clasificación, formulación, secuenciación, implementación y evaluación de las intenciones que dirigen y orientan los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje, puede considerarse como una de las que han gozado tradicionalmente de mayor atención e interés entre los que se han aproximado a la conceptualización y análisis de las prácticas educativas escolares.

1.5.5.2 Los contenidos

Los contenidos son los conocimientos que los estudiantes van a recibir, están elaborados de acuerdo a los objetivos que fueron previamente planteados, se identifica tres tipos de conocimiento conceptual, procedimental y actitudinal.

Los contenidos pueden definirse como lo que los estudiantes deberían saber o comprender como resultado del proceso de aprendizaje. Lo que tiene que ser enseñado y aprendido en función de los programas determinados en el Currículo oficial de un país, estado, región.

1.5.5.2.1 Conocimiento conceptual

El conocimiento conceptual son conceptos que el niño memoriza después de haberlos utilizado varias veces, útil a largo plazo ya que estos se incorporan con mucha facilidad como están guardados en su memoria

Ha quedado claro en las secciones precedentes que el aprendizaje escolar no puede restringirse de ninguna manera a la adquisición de "bases de datos". En esta sección revisaremos brevemente la posibilidad de fomentar aprendizajes significativos considerando diversos contenidos curriculares. De acuerdo con Coll, Pozo, Sarabia y Valls (1992), los contenidos que se enseñan en los currículos de todos los niveles educativos pueden agruparse en tres áreas básicas: conocimiento declarativo, procedimental y actitudinal (véase figura 2.5).

1.5.5.2.2 Conocimiento procedimental

El conocimiento procedimental es el saber práctico, aplica los conocimientos de métodos, técnicas y habilidades, los estudiantes aplican lo teórico.

El saber hacer o saber procedimental es aquel conocimiento que se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, etcétera. Podríamos decir que a diferencia del saber qué, que es de tipo declarativo y teórico, el saber procedimental es de tipo práctico, porque está basado en la realización de varias acciones u operaciones.

1.5.5.2.3 Conocimientos actitudinales

Los conocimientos actitudinales son normas, valores y actitudes consideradas como contenidos enseñables, aprenden en la escuela al igual que las demás materias, los niños los adoptan junto con conceptos y procedimientos.

Uno de los contenidos anteriormente poco atendidos en todos los niveles educativos era el de las actitudes y los valores (el denominado "saber ser") que, no obstante, siempre ha estado presente en el aula, aunque sea de manera implícita u "oculta". Sin embargo, en la década pasada notamos importantes esfuerzos por incorporar tales saberes de manera explícita en el currículo escolar, no sólo a nivel de la educación básica, sino también en el nivel medio, en el bachillerato y gradualmente en la educación superior.

1.5.5.3 La Secuencia

La secuencia es la organización y clasificación de contenidos de cada ciencia, toma en cuenta el año de educación básica, las habilidades y dificultades de los niños.

Es un proceso de capacitación continuo, dinámico, progresivo y secuencial en el que se transmite una serie de conocimientos y se facilitan técnicas motivacionales, que han de conducir a la adquisición de determinadas habilidades y destrezas, y a cambios de conducta y actitud para garantizar un adecuado manejo de la enfermedad

1.5.5.4 Estrategias

Son las estrategias, métodos, técnicas utilizadas en la educación ordenadas secuencialmente, logran un aprendizaje significativo cuando se aplican de acuerdo a las necesidades de cada grupo.

Entendemos por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

1.5.5.5 Los Recursos Educativos

Los recursos educativos son el material didáctico que el docente utiliza para realizar el proceso educativo, motivan al estudiante a que participe más en clases obtengan mejores experiencias, el docente debe escoger el material adecuado para el desarrollo de su clase.

Son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. Y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores.

1.5.5.6 Evaluación

La evaluación permite observar para saber si se están cumpliendo o no con los objetivos, el docente puede conocer sus fortalezas y debilidades y pueda realizar un reforzó oportuno en donde el estudiante lo necesite.

Quizá uno de los factores más importantes que explican que la evaluación ocupe actualmente en educación un lugar tan destacado, es la comprensión por parte de los profesionales de la educación de que lo que en realidad prescribe y decide de facto el "qué, cómo, por qué y cuándo enseñar" es la evaluación. Es decir, las decisiones que se hayan tomado sobre "qué, cómo, por qué y cuándo evaluar". En general, uno de los objetivos prioritarios de los alumnos es satisfacer las exigencias de los "exámenes".

1.5.6. Proyección Curricular

1.5.6.1 Importancia de Enseñar y Aprender

Enseñar: Enseñar según (HIRALDO, 2010) “no es transferir conocimiento sino crear las posibilidades para que se construya el conocimiento”.

Podemos decir entonces que el docente debe prepararse para guiar correctamente a los educandos, los estudiantes deben ser más activos, participativos para ello deben ser motivados e incentivados para crear el conocimiento, las destrezas no son adquiridas de igual manera entre todos pero deben adquirir por lo menos las bases para vivir en la sociedad.

Aprender: Aprender de acuerdo a (FIRGERMARR, 2010) es el “proceso de cambio en la conducta humana, relativamente permanente, originado por la experiencia, toda conducta que no es innata, es aprendida, y creadora de hábitos por repetición”.

Entonces con la repetición se crean nuevos hábitos como leer, estudiar, modales, valores, la vida está en continuo cambio es por esto que se crean nuevas costumbres, cambia hasta nuestra manera de pensar por esto es indispensable aprender, con el conocimiento se crea una actividad nueva o se modifica un conocimiento.

Por ello la importancia de enseñar y aprender para que los estudiantes creen y adquieran o cambien las actividades para que puedan desenvolverse con facilidad en la sociedad, el conocimiento crece día a día al igual que su aplicación en la vida diaria, y las destrezas son más demandadas en los trabajos.

Aquí se encuentran:

- **Perfil de salida del área y Objetivos del área**

El perfil de salida del área es la adquisición de conocimientos. Es el conocer, saber hacer, reconocer, demostrar todo acerca de la asignatura. Los objetivos del área son las metas que queremos cumplir, es decir lo que queremos que aprendan los estudiantes sobre la materia.

1.5.6.2 Los Objetivos Educativos del Año

Los objetivos Educativos del Año son la máxima meta de aprendizaje que se quiere llegar a cumplir con los estudiantes, los aprendizajes que deben adquirir en todo el año lectivo.

1.5.6.3 Planificación por Bloques Curriculares

La planificación por bloque curriculares es la organización de las macro destrezas y las actividades que se van a realizar dentro de las seis semanas que dura un bloque curricular y son cinco para un año lectivo.

1.5.6.4 Precisiones para la Enseñanza y el Aprendizaje

Son métodos didácticos que se utilizan para construir el conocimiento, se utilizan dentro y fuera de la clase, los recursos que se utilizan para que el estudiante comprenda y no se confunda con lo tratado en la clase.

1.5.6.5 Indicadores Esenciales de Evaluación

Los indicadores esenciales de evaluación son evidencias de lo que se ha conseguido en el año, evalúan los conocimientos para saber que enseñar y que técnicas utilizar para mejorar la educación.

1.5.7. Los ejes transversales

Los ejes transversales son ejes fundamentales que ayudan al docente en la construcción de ciudadanos íntegros, se encuentran en la malla curricular y están incluidos en todas las áreas, instrumento que ayuda a la solución de problemas que se viven dentro de la sociedad.

Para (LEÓN, 2010) “Los ejes integran todos los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje”

Con lo anteriormente mencionado podemos concluir que los ejes transversales son esenciales en la educación, ayudan a la formación de profesionales íntegros, rescatan los valores, costumbres y creencias ancestrales para vivir en armonía dentro de la sociedad.

Según (EDUCAREC, 2011)” En sentido general, los ejes transversales, abarcan temáticas tales como:”

- La Interculturalidad es la aceptación de que existe una diversidad de culturas, ayuda a que la convivencia sea basada en armonía y respeto, integra a la ciudadanía sin importar color, sexo, edad, religión.
- La formación de una ciudadanía democrática trata de incorporar nuevamente los valores, cumplir con las obligaciones, el respeto por los símbolos patrios, la aceptación de la existencia de diversas culturas, el respeto por las ideas y decisiones de la mayoría.
- La protección del medio ambiente es la relación entre el hombre y la naturaleza, permite crear conciencia en los estudiantes desde pequeños hasta adultos para proteger y cuidar nuestro planeta.

- Cuidado de la salud y hábitos de recreación del medio ambiente se refiere a la higiene que debe llevar el niño, los alimentos que debería consumir y las actividades que puede y debería realizar acorde a su edad.
- Educación sexual en los jóvenes trata del respeto por su cuerpo, los cambios que se producen en él, paternidad y maternidad, son temas que el docente debe prepara para desarrollar en la hora clase.

1.5.8. Micro-planificación

1.5.8.1 Plan de bloque curricular

El plan de bloque curricular es anticiparse y elegir los materiales necesarios para la enseñanza, tiene en cuenta las capacidades y diferencias de los estudiantes, se debe escoger la metodología adecuada conforme a las necesidades y exigencias encontradas en la clase.

De acuerdo a (ORIENTACIONES, 2014):

Es el acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes, teniendo en cuenta sus aptitudes, sus contextos y sus diferencias, la naturaleza de los aprendizajes fundamentales y sus competencias y capacidades a lograr, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía - estrategias didácticas y enfoques- en cada caso. (pág. 9)

Si el docente logra dominar todos estos aspectos obtendremos una planificación muy bien elaborada, cubren todas las exigencias y diferencias en el momento del proceso enseñanza aprendizaje, logrando que las posibilidades de que la planificación resulte todo un éxito sean bastante altas.

1.5.8.1.1 Características

- No hay la certeza de que el plan se cumpla exactamente como está elaborado.
- No obstante este debe estar elaborado lo más apegado a la realidad.
- La planificación debe ser flexible.
- Puede entrar en revisión y modificación.

De todo lo anterior podemos decir que el plan de bloque es un acto racional, flexible, abierto y cíclico, puede cumplir una función importante para una enseñanza efectiva.

1.5.8.1.2 Funciones

- Herramienta que sirve al docente para favorecer el trabajo entre colegas.
- Realiza mejoras pertinentes en la educación.
- Herramienta de gestión de los procesos académicos.
- Retroalimenta los procesos pedagógicos a lo largo del año educativo.

1.5.8.1.3 Aspectos esenciales

De acuerdo a (ORIENTACIONES, 2014) la planificación curricular “supone la conjugación eficaz de tres saberes distintos: los aprendizajes, los estudiantes y la pedagogía.”(Págs. 10-11)

- ✓ Los aprendizajes: responden a la pregunta ¿Qué es lo que se debe aprender? El docente debe conocer muy bien el tema que se va a tratar, para que los conocimientos sean incorporados de una manera adecuada.
- ✓ El estudiante: es el sujeto que va a recibir los conocimientos, el docente debe conocer todo sobre él la edad, sexo, religión carácter etc. también debe estar al tanto sobre lo que sucede en su hogar, en que trabajan sus padres, si ha repetido de año, las dificultades que presente entre otras.

- ✓ La pedagogía: ofrece a la hora de planificar, enseñar y evaluar una serie de metodologías y recursos didácticos, el docente puede responderse a la pregunta de ¿Cómo lograr que aprendan? El docente debe ser coherente con lo que va a enseñar y sobretodo con las características anteriormente identificadas.

1.5.8.2 Plan de clase

El plan de clase es un instrumento que el docente utiliza en la clase, organiza las actividades necesarias en el proceso educativo, logra los aprendizajes y competencias esperados.

El plan de destrezas con criterio de desempeño para (SCHMIDT, 2006) es una “Guía de Apoyo” que usa el profesor para conducir las clases de su curso o asignatura y lograr los aprendizajes y competencias que se propone en cada una de ellas.”(pág. 4).

Podemos decir que es un apoyo que el docente utiliza para la realización de sus clases, a través de la organización de las actividades de cada asignatura, cumple con los aprendizajes y las competencias ahí establecidas.

Distribuye adecuadamente el tiempo para el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y competencias, selecciona el material, medio y técnica que se va a utilizar logrando que los estudiantes dominen las destrezas y contenidos apreciados como meta final.

1.5.8.2.1 Elementos

De acuerdo a (SCHMIDT, 2006) los elementos habituales de un plan de clase son: “información preliminar, objetivos, metodología, enfoques de la clase, actividades

recursos y medios para el desarrollo de la clase, evaluación y resumen de la clase.” (págs. 5-9).

❖ Información preliminar: es necesario especificar el año, la asignatura.

- Tema
- Fecha
- Bloque
- Hora
- Nombre del profesor.

Estos pasos son necesarios puesto que un docente puede dar la misma materia a varios grados, el nombre puede ser por que algún docente podría hacer plagio de este documento.

❖ Objetivos, contenidos, metodologías y enfoques de la clase: son la meta hacia donde queremos llegar, estos los podemos obtener del objetivo más grande (bloque), lo que vamos a enseñar, las técnicas métodos a utilizar, enlistando las actividades que vayamos a realizar. Conforme a lo que vamos a realizar.

❖ Actividades, recursos, medios para el desarrollo de la clase: una vez escogido las técnicas o métodos se debe informar al estudiante lo que vamos a realizar. Estos materiales pueden ser videos, gráficos, material de lectura maquinas entre otros.

❖ Evaluación y resumen de la clase: es recomendable realizar un resumen de la clase para evaluar el avance de los alumnos hacia el cumplimiento del objetivo. Observando si comprendieron todos igual, si podemos sacar conceptos y llegar a conclusiones.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio

La Escuela “Dr. Luis Felipe Chávez” se encuentra ubicada en la parroquia Belisario Quevedo del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, esta institución consta de 443 estudiante, 16 docentes, y una Sra. Directora.

La escuela está en un lugar accesible para la comunidad, se encuentra frente a la carretera principal, la institución trabaja en cooperación con los padres de familia a fin de fortalecer la educación y loa vinculación con los habitantes de la parroquia.

Visión

Aspiramos a mantenernos como una institución líder en el sector educativo básico de la parroquia Belisario Quevedo, impartiendo una educación de calidad y calidez, en el futuro llegar a la excelencia educativa capaces de aportar a la sociedad niños y niñas creativos, investigadores, pro activos, capaz de tomar decisiones, solucionar problemas, crear nuevos retos con elevada autoestima. Los docentes con su elevado perfil académico apuntan siempre a

impartir una Educación Humanista, defensores de los derechos humanos, integrados al trabajo en equipo, considerando a los padres de familia como sus aliados estratégicos para el éxito de su gestión docente.

Misión

Somos una institución educativa al servicio de la comunidad, en donde se educan niños y niñas del sector rural, impartiendo una educación de calidad y calidez, con la finalidad de llegar a la excelencia educativa e integradora. Para lo cual contamos con personal capacitado y acreditado en el manejo de técnicas y métodos activos que nos permiten desarrollar la conciencia crítica reflexiva y elevar la autoestima de nuestros estudiantes para así poder llegar al buen vivir.

2.2. Diseño Metodológico

2.2.1. Modalidad de la investigación.

La modalidad de la investigación fue cuantitativa porque en el desarrollo de la investigación se recopiló la información mediante la ficha de observación, se utilizó la estadística para la elaboración de tablas y gráficos que ayudaron en el análisis e interpretación de resultados.

2.2.2. Nivel o tipo de investigación.

La presente investigación es de nivel descriptivo, este nivel permitió detallar las características del problema de estudio, la formación corregida se procesó utilizando estadística descriptiva.

Los tipos de investigación fueron: de campo y bibliográfica.

De Campo: La investigación se realizó en la Escuela Dr. Luis Felipe Chávez, en el lugar de los hechos para alcanzar una información real de la institución educativa, se aplicó la ficha de observación a los docentes de 4°, 5° y 6° años de Educación Básica y la Entrevista a la Rectora de la Institución.

Bibliográfica: En el desarrollo de la investigación se acudió a las fuentes escritas tales como: textos, revistas, tesis, internet.

2.2.3. Población y muestra

La población de estudio está compuesta por: 1 directivo, 6 docentes de 4°, 5° y 6° años de Educación Básica. Por ser una población pequeña se trabajó con todos los sujetos de estudio

Tabla N° 2.1 POBLACIÓN DE ESTUDIO

Grupos	Población
Directivos	1
Docentes	6
Total	7

Tabla N°1: población de estudio

Elaborado por: las investigadoras

2.2.4. Técnica e instrumentos de recolección de información

La investigación se realizó usando las siguientes técnicas e instrumentos:

Técnicas

La entrevista: Esta técnica se utilizó a partir de un cuestionario que fue aplicado a la rectora de la institución, dentro del diseño de la investigación, las preguntas fueron sencillas, directas, claras, concisas, sugerentes sobretodo respetuosas y lógicas que precisan la de información.

La observación: esta técnica se utilizó para obtener resultados de la población investigada, se aplicó directamente con su respectivo instrumento, fue dirigida a los docentes para identificar sus conocimientos sobre planificación los cuales necesitan saber el investigador.

Instrumentos:

Cuestionario: este instrumento se formuló con una serie de preguntas claras y precisas para obtener la información del tema a investigar.

Lista de cotejo: Se elabora una tabla con los indicadores que se van a evaluar, marcamos con una x debajo del sí o no. Indicando si cumple o no con los pasos establecidos en el plan.

2.3 Análisis e interpretación de resultados

2.3.1 Entrevista realizada a la rectora de la Escuela “Dr. Luis Felipe Chávez” de la parroquia Belisario Quevedo

1.- ¿Qué tiempo está usted al frente de la institución educativa?

Estoy al frente de la institución 4 años 4 meses exactamente llegué a este cargo previo a un concurso de mérito y oposición donde fui triunfadora.

2.- ¿Los docentes utilizan técnicas para motivar la clase? ¿Qué técnicas utilizan los profesores para la motivación en la clase?

Es lógico en la educación que tenemos hoy las técnicas son activas que utilizan dentro de cada uno de los grados y paralelos los docentes para lo cual ellos tienen una constante preparación y actualización pedagógica.

Son varias técnicas que utilizan entre ellas la técnica de observación de la clase y otras técnicas activas variadas que permiten que el estudiante sea quien construya su propio conocimiento y los docentes constituyéndose en guía y orientador del aprendizaje.

3.- ¿Los docentes realizan el diagnóstico del tema anterior relacionándolo con el nuevo tema? ¿De qué manera?

Lógico es porque nosotros utilizamos el modelo pedagógico constructivista y ese modelo pretende que el conocimiento que tenga el estudiante nunca se olvide y

consiste en que los conocimientos previos que tienen empaten con los nuevos conocimientos y ahí hablaremos que nosotros hemos logrado un aprendizaje significativo.

4.- ¿Los docentes exploran los conocimientos del nuevo tema? ¿De qué manera?

Primero partimos del conocimiento previo y luego para impartir el conocimiento nuevo en este caso debe haber un enlace entre los dos para que pueda haber el aprendizaje significativo que nunca se olvidara el estudiante.

5.- ¿Los docentes para el desarrollo de la clase utilizan más la exposición o realizan actividades de reflexión? ¿Por ejemplo?

Hoy se habla de reflexión en la actualidad los docentes deberían muy capacitados ya preparados para dejar atrás el tradicionalismo y que los estudiantes sean quienes creen sus propios conocimientos.

6.- ¿Considera usted que los estudiantes aprenden en la clase o necesitan tareas de refuerzo en la clase o en la casa?

Bueno es un trabajo compartido aquí el docente imparte la clase que le corresponde pero si es necesario un refuerzo en tareas de casa en tareas extra curriculares por cuanto ahí mandan trabajos grupales o de investigación todo esto aporta para un mejor conocimiento.

7.- ¿De qué manera los estudiantes utilizan los conocimientos nuevos?

Los conocimientos nuevos los estudiantes los utilizan poniéndolos en práctica por ejemplo les enseñan a utilizar el semáforo, cuando salen del sector rural ellos al cruzar la calle utilizan ese conocimiento.

8.- ¿Los profesores elaboran los objetivos del bloque y de la clase o transcriben de algún lugar?

Bueno nos imponen dentro de la malla curricular y de los bloques temáticos que vienen ya pero el maestro puede ser flexible en este caso, el maestro adapta sus objetivos de acuerdo a su necesidad y a las áreas que va a impartir.

9.- ¿Cree usted que los docentes enseñan contenidos o destrezas con criterio de desempeño? ¿En caso de que enseñen destrezas con criterio de desempeño los profesores dominan los procesos de desarrollo de destrezas?

Hoy de acuerdo a la reforma última del fortalecimiento curricular estamos hablando ya de destrezas con criterio de desempeño en toda la institución. Claro que si por que el docente prepara primero su clase e igual las técnicas apropiadas para el desarrollo de su clase.

10.- ¿De qué manera se desarrolla en la clase los ejes transversales?

Es muy importante en la hora clase es los ejes transversales porque son el eje de, por decir un ejemplo si un estudiante toma algo que no le corresponde el docente debe interrumpir la clase para tratar de aplicar los ejes en este caso transversales.

11.- ¿Los docentes dominan los procesos o etapas para el desarrollo de habilidades por el análisis, la síntesis, la comparación, la clasificación y otras? ¿Por qué? ¿En qué documento curricular se evidencia esto?

Claro que si los docentes están preparados listos para desarrollar la clase, esto se evidencia en la actualización fortalecimiento curricular.

12- ¿Los docentes conocen y aplican un sinnúmero de procesos, métodos o técnicas para la enseñanza de los estudiantes?

Claro como se dijo cada quien escoge su método y técnica de acuerdo a la materia hora clase a tratarse y temáticas a tratarse.

13.- ¿los docentes utilizan recursos didácticos innovadores? ¿Cuáles por ejemplo?

Hoy estamos hablando de tecnología en la institución tenemos el aula informática y los guaguas acceden a eso y ya estamos dentro de la tecnología que es lo último que tenemos en donde les sirve para hacer consultas para reforzar las clases por que el docente se acerca con sus estudiantes y escogen varios archivos para reforzar la clase.

14.- ¿Los profesores para evaluar utilizan técnicas e instrumentos? ¿Qué técnicas? ¿Qué instrumentos? ¿Utilizan indicadores de logro para evaluar? ¿De qué manera?

Si los docentes utilizan las dos cosas técnicas e instrumentos. La técnica de la prueba escrita, encuesta muchas muchísimas técnicas más. La prueba, cuestionario entre otras. Si utilizan en la prueba.

Interpretación:

Referente a la encuesta aplicada a la Sra. Rectora de la Escuela “Dr. Luis Felipe Chávez” de la parroquia Belisario Quevedo de la provincia de Cotopaxi se ha llegado a determinar desde el punto de vista académico que, los docentes de la Institución Educativa hacen uso de nuevas herramientas tecnológicas con la finalidad de fomentar en el estudiante el interés por aprender utilizando técnicas que le motiven en el proceso enseñanza-aprendizaje, por otra parte los maestros preparan sus contenidos en base a la elaboración de planificaciones micro-curriculares para realizar un diagnóstico ante un tema expuesto anteriormente en clase de tal forma que le permita al alumno aprender a razonar y a crear hábitos de reflexión por medio de talleres o actividades que le ayuden a reforzar los conocimientos adquiridos. Sin embargo, algunos docentes elaboran sus propios contenidos curriculares en base a modelos existentes, para lo cual se ha concluido que es necesario e importante la elaboración de la presente guía didáctica en la cual proporcionara toda la información necesaria para que el docente pueda dominar de tal forma que pueda elaborar sus propias planificaciones tomando en cuenta la importancia que tienen definir y establecer los objetivos, destrezas con criterios de desempeño, ejes transversales, así como también técnicas e instrumentos de evaluación para una educación con calidad y calidez.

Finalmente es importante y necesario que cada docente realice este tipo de instrumentos didácticos con el propósito que el alumno adquiera sólidos conocimientos, desarrollando a la vez sus habilidades de forma crítica y reflexiva en su proceso de aprendizaje, además es importante y necesario planificar la hora clase e iniciarla con una motivación para fomentar en el estudiante su interés por adquirir nuevos conocimientos impartidos por el Docente.

2.3.2 Secuencia Didáctica de un Plan de Clase

Se tuvo la participación de 6 Docentes de la Unidad Educativa Dr. Luis Felipe Chávez de la Provincia de Cotopaxi, los cuales dieron a conocer en la encuesta aplicada sobre el uso del ciclo del aprendizaje en la planificación y ejecución de un Plan Micro-curricular, la necesidad de desarrollar el presente manual servirá de guía y facilitara el desarrollo autónomo de las planificaciones escolares con el objetivo de impartir sus clases y formar al estudiante con un razonamiento crítico y analítico en la sociedad.

La interpretación de estos datos son representados de forma gráfica y tabular con su respectivo análisis donde se da a conocer los resultados de la encuesta aplicada a los Docentes.

1. ¿Planifica las clases?

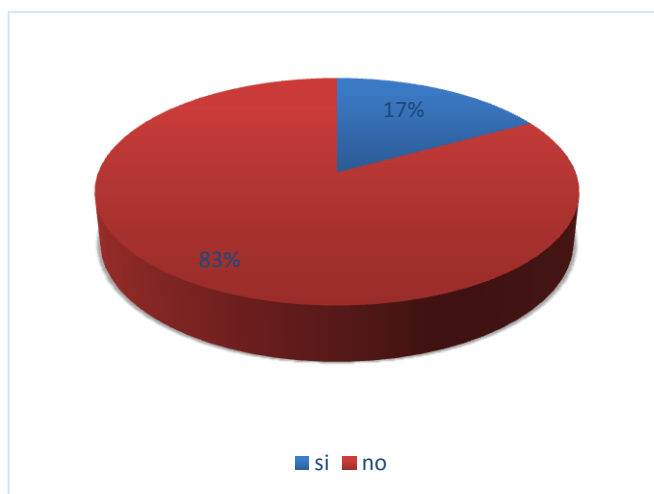
TABLA N° 2.2. Planifica las clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	1	17%
no	5	83%
total	6	100%

Elaborado por: Autoras

Fuente: Registro de Observación del desarrollo de la clase

GRÁFICO N° 2.1



Análisis e Interpretación

En el primer punto se considera si el docente planifica la hora clase dando como resultado que el 83% del total de los docentes encuestados no realizan una Planificación para impartir sus clases, mientras que la otra parte correspondiente al 17% menciona que si realizan una planificación. De los resultados obtenidos se puede observar que no todos los docentes elaboran las planificaciones antes de impartir sus clases y que los docentes que si realizan la planificación lo hacen con la finalidad de fomentar la enseñanza-aprendizaje.

2. ¿Inicia la clase con una motivación?

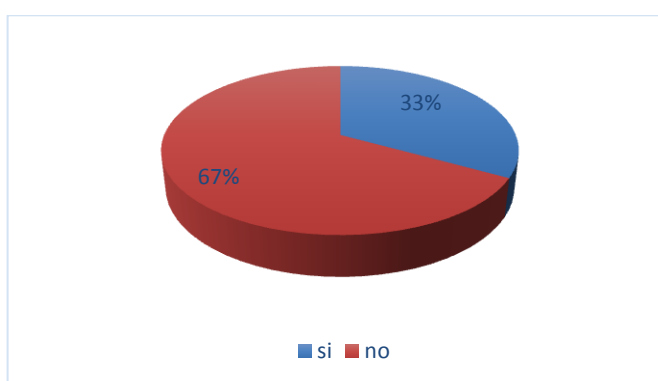
TABLA N° 2.3. Inicia las clases con una motivación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	2	33%
no	4	67%
total	6	100%

Elaborado por: Autoras

Fuente: Registro de Observación del desarrollo de la clase

GRÁFICO N° 2.2



Análisis e Interpretación

Se hizo mención en la ficha de observación sobre si inician la clase con una motivación hacia los estudiantes, el 33% si empiezan con unos minutos de motivación antes de impartir sus clases, el 67% no realizan este tipo de actividades para generar interés en el aprendizaje del estudiante. De lo mencionado anteriormente en los resultados obtenidos se llegó a determinar que no existe un buen nivel de motivación al iniciar las actividades escolares por parte del docente, ya que no se está cumpliendo con las estrategias establecidas de planificación micro-curricular.

3. ¿Realiza el diagnóstico del tema anterior con relación al nuevo tema?

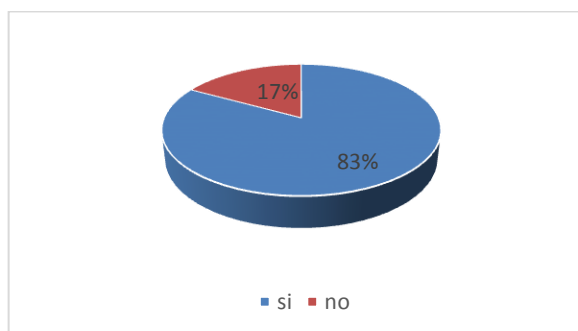
TABLA N° 2.4. Realiza el diagnóstico del tema anterior con relación al nuevo tema

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	5	83%
no	1	17%
total	6	100%

Elaborado por: Autoras

Fuente: Registro de Observación del desarrollo de la clase

GRÁFICO N° 2.3



Análisis e Interpretación

En lo que respecta al criterio de experiencia se analiza dos indicadores fundamentales para elaborar un plan de clase. En el primer indicador se determina que el 83% de los docentes encuestados realizan un diagnóstico del tema anterior con respecto al nuevo tema, sin embargo el 17% no lo realiza. Se puede mencionar que la mayoría de docentes realizan un análisis de lo que vieron anteriormente para saber si están listos para iniciar con un nuevo tema.

4. ¿Explora los conocimientos y/o experiencias previas relacionadas con el nuevo conocimiento?

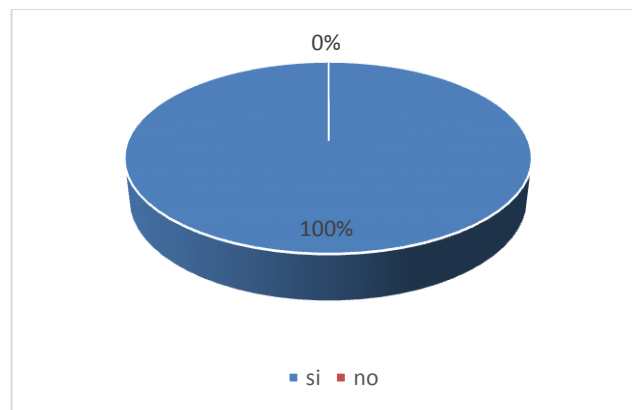
TABLA N° 2.5. Explora los conocimientos y/o experiencias previas relacionadas con el nuevo conocimiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	100%
No	0	0%
total	6	100%

Elaborado por: Autoras

Fuente: Registro de Observación del desarrollo de la clase

GRÁFICO N° 2.4



Análisis e Interpretación

En el segundo indicador sobre el criterio de experiencia donde menciona si el docente explora los conocimientos y/o experiencias previas relacionadas con el nuevo conocimiento, los resultados reflejan que el 100% lo realiza, aplicando esta técnica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se puede determinar que los docentes para iniciar sus clases lo hacen en base a los conocimientos que los estudiantes tienen respecto al tema que se va a estudiar.

5. ¿Las preguntas proyectadas a los estudiantes promueven la reflexión?

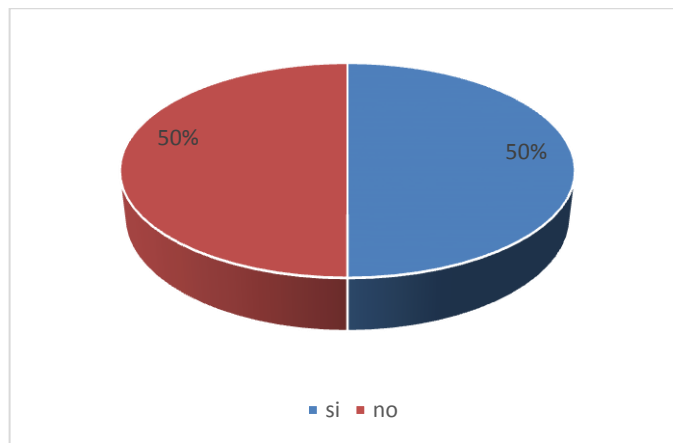
TABLA N° 2.6. Las preguntas proyectadas a los estudiantes promueven la reflexión

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	3	50%
no	3	50%
total	6	100%

Elaborado por: Autoras

Fuente: Registro de Observación del desarrollo de la clase

GRÁFICO N° 2.5



Análisis e Interpretación

De la ficha de observación aplicada a los docentes en lo referente al criterio de reflexión se ha llegado a determinar en el primer indicador las preguntas proyectadas a los estudiantes promueven la reflexión en un 50% si, mientras que el porcentaje restante expresa lo contrario. Podemos decir que en la actualidad las preguntas planteadas a los estudiantes no promueven completamente la reflexión.

6. ¿Existe la participación activa de los estudiantes?

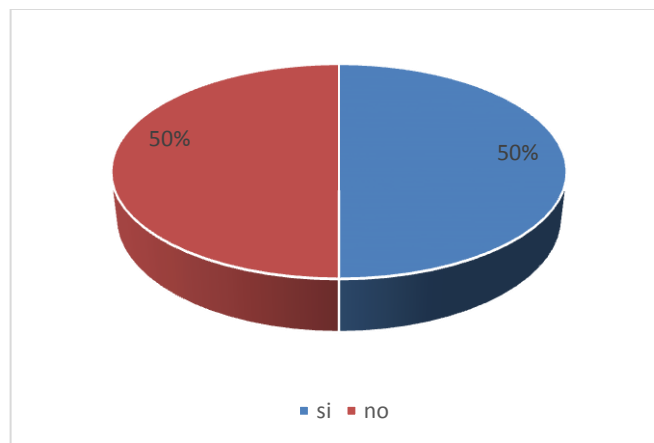
TABLA N° 2.7. Existe la participación activa de los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	3	50%
no	3	50%
total	6	100%

Elaborado por: Autoras

Fuente: Registro de Observación del desarrollo de la clase

GRÁFICO N° 2.6



Análisis e Interpretación

En cuanto se refiere al segundo indicador en un 50% existe la participación activa por parte de los estudiantes, mientras que en el otro 50% no existe la participación del estudiante. Por lo tanto diremos que en la actualidad no existe un alto índice de participación de los estudiantes en las clases ya que creen que las clases son aburridas y el mismo docente no los motiva ni exige su participación, prefieren dedicarse a realizar otras actividades.

7. ¿Se construye el nuevo conocimiento con la participación de los estudiantes?

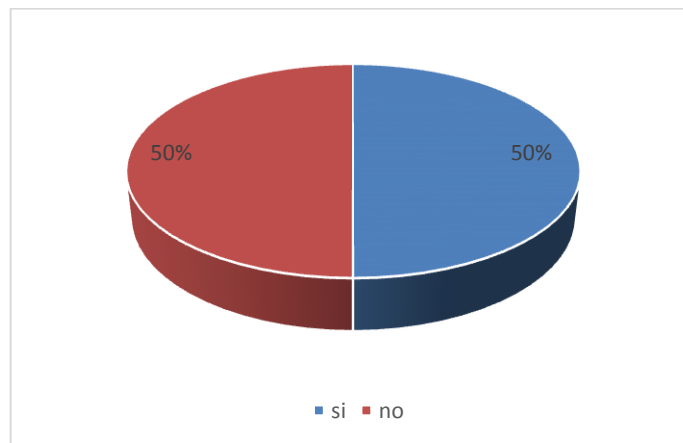
TABLA N° 2.8. Se construye el nuevo conocimiento con la participación de los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	3	50%
no	3	50%
total	6	100%

Elaborado por: Autoras

Fuente: Registro de Observación del desarrollo de la clase

GRÁFICO N° 2.7



Análisis e Interpretación

En base al criterio de conceptualización se ha llegado a obtener los siguientes resultados el 50% de los docentes construyen el conocimiento con la participación de los estudiantes, mientras que el 50% no. Los resultados obtenidos reflejan que existe un nivel medio lo cual ha generado que la construcción del nuevo conocimiento no tenga la participación suficiente por parte de estudiante.

8. ¿El estudiante participa activamente en la clase?

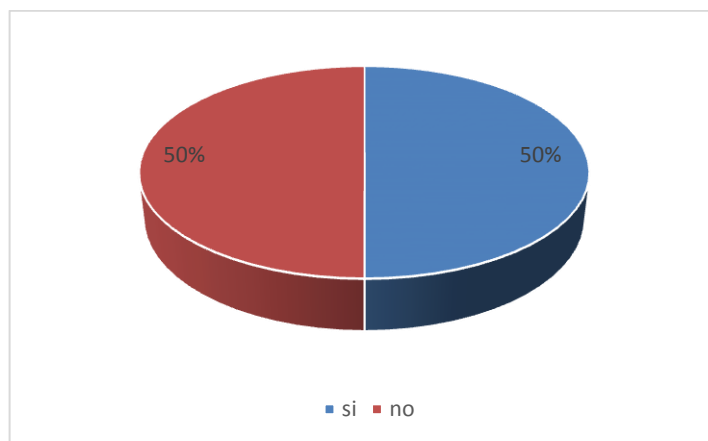
TABLA N° 2.9. El estudiante participa activamente en la clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	3	50%
no	3	50%
total	6	100%

Elaborado por: Autoras

Fuente: Registro de Observación del desarrollo de la clase

GRÁFICO N° 2.8



Análisis e Interpretación

Con respecto al segundo indicador los estudiantes si participa activamente en la clase el 50% de los estudiantes si participan activamente mientras que el otro 50% nos indica que no lo hacen. Los resultados reflejan que existe un nivel medio en la colaboración activa de los estudiantes en la clase, por falta de motivación, prefieren realizar otras actividades o tareas.

9. ¿Se utiliza el nuevo conocimiento en otras tareas?

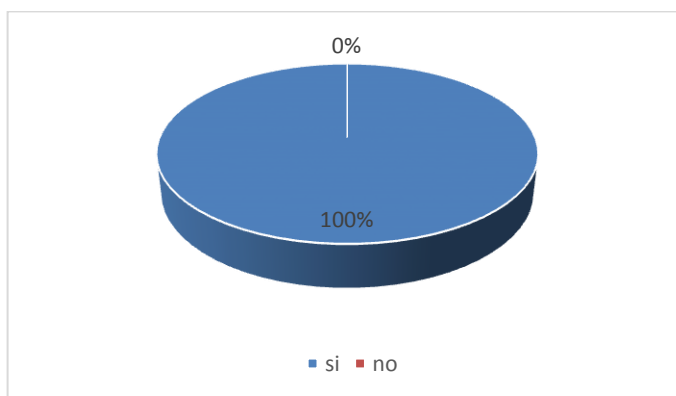
TABLA N° 2.10. Se utiliza el nuevo conocimiento en otras tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	100%
No	0	0%
total	6	100%

Elaborado por: Autoras

Fuente: Registro de Observación del desarrollo de la clase

GRÁFICO N° 2.9



Análisis e Interpretación

A partir de los resultados obtenidos en el criterio de aplicación de un plan de clase se ha llegado a determinar que en el primer indicador expuesto a los docentes para conocer si utiliza el nuevo conocimiento en otras tareas, la totalidad de los encuestados dieron una respuesta afirmativa del 100%. Se puede decir que los docentes consideran que es necesario la implementación del nuevo conocimiento en otras tareas, puesto que ayudan al estudiante a tener una mejor comprensión del tema y se utiliza como una técnica de enseñanza-aprendizaje.

10. ¿Se realiza el refuerzo oportuno para ampliar la comprensión del tema?

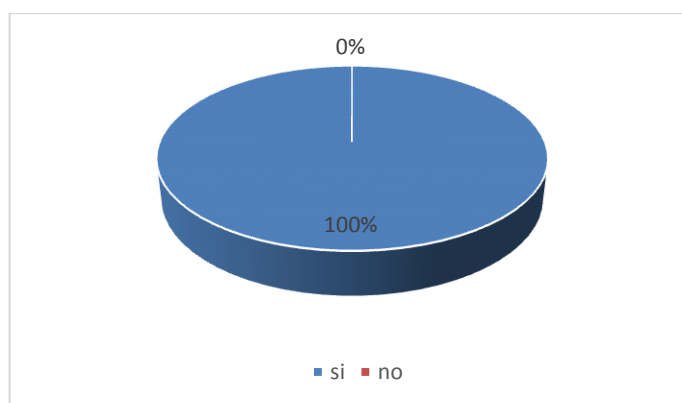
TABLA N° 2.11. Se realiza el refuerzo oportuno para ampliar la comprensión del tema

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	6	100%
no	0	0%
total	6	100%

Elaborado por: Autoras

Fuente: Registro de Observación del desarrollo de la clase

GRÁFICO N° 2.10



Análisis e Interpretación

Todo el personal docente encuestado equivalente al 100% está de acuerdo que es oportuno realizar el refuerzo de tal manera que permita ampliar la comprensión del tema en cuestión. Podemos determinar que el docente utiliza el nuevo conocimiento en otras tareas, así como también realiza el respectivo refuerzo académico que ayuda al estudiante en la comprensión de los temas tratados en clase, siendo una buena estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3.3. Secuencia Didáctica del Plan de Bloque

Considerando que la planificación curricular es parte esencial para el ámbito educativo, siendo un proceso que permite generar aprendizajes significativos en la formación del estudiante, permitiendo así desarrollar habilidades de análisis y razonamiento del conocimiento. Por lo que, se ha tomado en cuenta a 3 docentes de la Unidad Educativa “Dr. Luis Felipe Chávez” de la Provincia de Cotopaxi para realizar una encuesta la misma que se realizó con la finalidad de conocer si el docente realiza y planifica los bloques curriculares como instrumento de enseñanza-aprendizaje.

1. ¿Tiene planificado el bloque curricular?

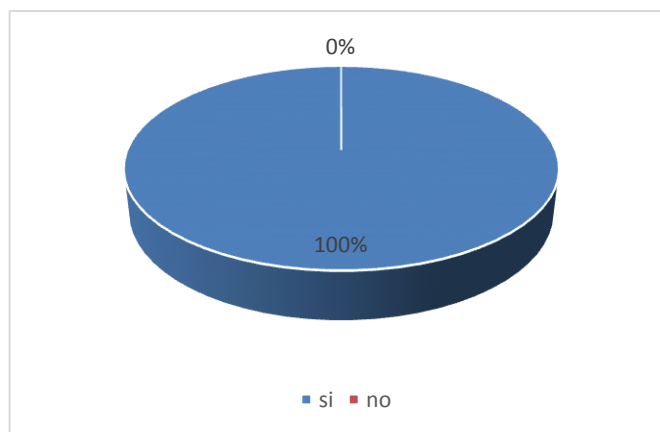
TABLA N° 2.12. Tiene planificado el bloque curricular

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	3	100%
no	0	0%
total	3	100%

Elaborado por: Autoras

Fuente: Registro de Observación del desarrollo de la clase

GRÁFICO N° 2.11



Análisis e Interpretación

Dentro del criterio del propósito se establece dos indicadores de evaluación donde el primero indica si el docente planifica el bloque curricular para impartir su clase, es decir el 100% de los docentes tienen planificado el bloque curricular. La planificación ayuda a que el aprendizaje de los estudiantes sea óptimo en su calidad y eficiencia, ya que la experiencia es un factor primordial en la vida profesional de todo docente.

2. ¿Los objetivos son construidos por los docentes?

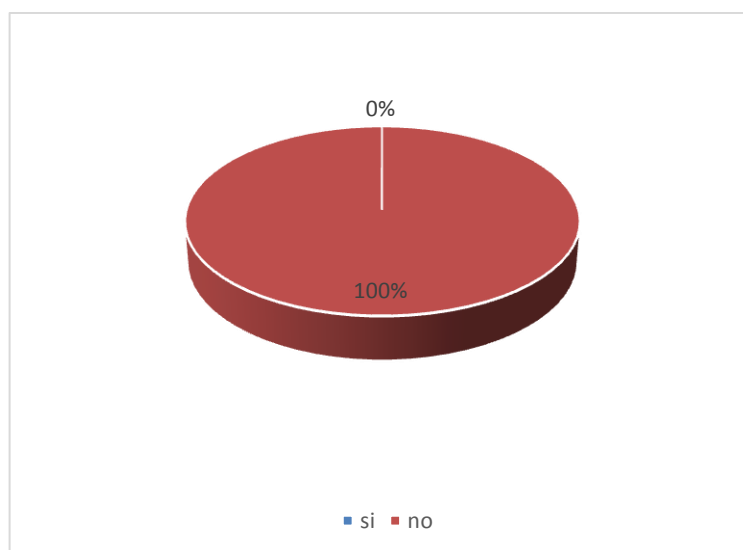
TABLA N° 2.13. Los objetivos son construidos por los docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	0	0%
no	3	100%
total	3	100%

Elaborado por: Autoras

Fuente: Registro de Observación del desarrollo de la clase

GRÁFICO N° 2.12



Análisis e Interpretación

En el segundo indicador señala que si los docentes elaboran los objetivos del bloque dando el 100% que los docentes no elaboran los objetivos del bloque. Podemos decir que los docentes no elaboran el objetivo del bloque si no que es una copia textual o adaptan los objetivos que ya existentes.

3. ¿Se planifica a partir de las destrezas con criterio de desempeño?

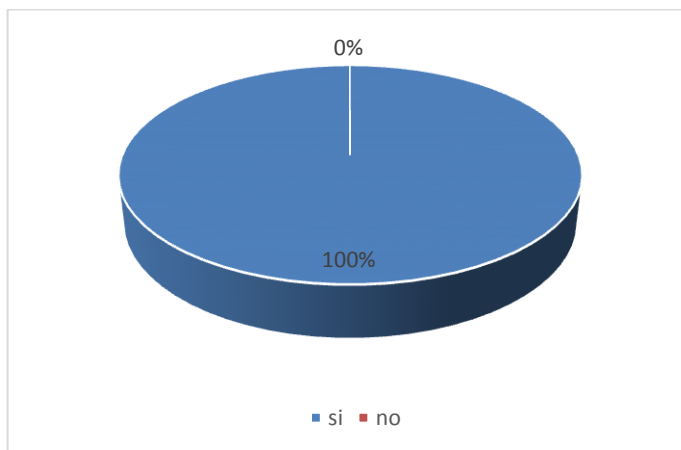
TABLA N° 2.14. Se planifica a partir de las destrezas con criterio de desempeño

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	3	100%
no	0	0%
total	3	100%

Elaborado por: Autoras

Fuente: Registro de Observación del desarrollo de la clase

GRÁFICO N° 2.13



Análisis e Interpretación

En base al criterio de contenidos se establecen las siguientes preguntas planifican los bloques curriculares a partir de las destrezas con criterio de desempeño a lo que respondieron significativamente con un 100% de certeza. Los docentes no realizan las planificaciones si no que transcriben o pagan para que se les entregue

ya elaboradas es por esto que los bloques se encuentran planificados a partir de las destrezas con criterio de desempeño.

4. ¿Planifica los ejes transversales?

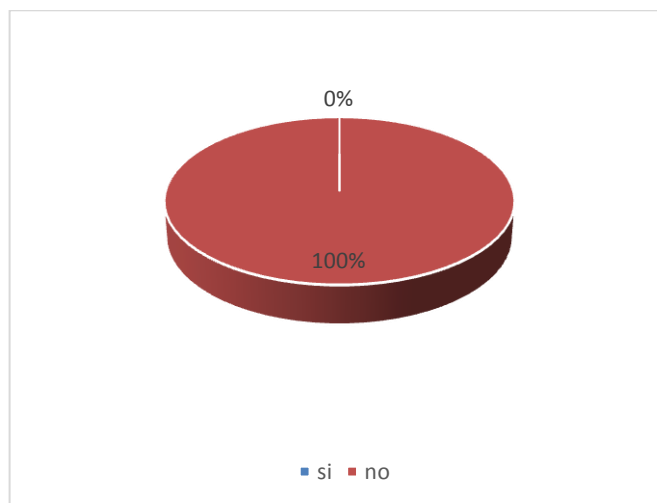
TABLA N° 2.15. Planifica los ejes transversales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	0	0%
no	3	100%
total	3	100%

Elaborado por: Autoras

Fuente: Registro de Observación del desarrollo de la clase

GRÁFICO N° 2.14



Análisis e Interpretación

El docente planifica los ejes transversales y a través de los resultados obtenidos se determinó que el 100% no planifican los ejes transversales. Se puede decir que los docentes no toman a los ejes como algo importante y no los planifican y como también pagan para que les realicen las planificaciones pues ponen cualquier eje sin que este sea adecuado al área d estudio.

5. ¿Las estrategias metodológicas están ordenadas secuencialmente?

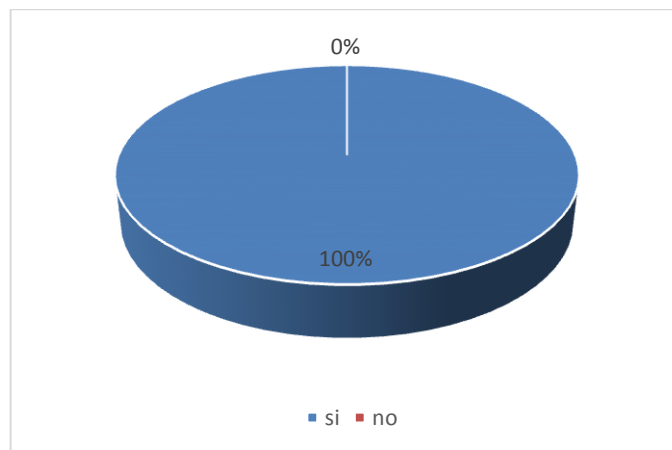
TABLA N° 2.16. las estrategias metodológicas están ordenadas secuencialmente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	3	100%
no	0	0%
total	3	100%

Elaborado por: Autoras

Fuente: Registro de Observación del desarrollo de la clase

GRÁFICO N° 2.15



Análisis e Interpretación

En lo referente al criterio sobre la secuencia de planificación curricular los docentes manifiestan el 100% que si cuentan con las estrategias metodológicas ordenadas secuencialmente. Es importante que el docente conozca las estrategias metodológicas de aprendizaje de tal manera que permita cumplir los objetivos que persigue.

6. ¿Se observa en la planificación procesos, métodos o técnicas de aprendizaje?

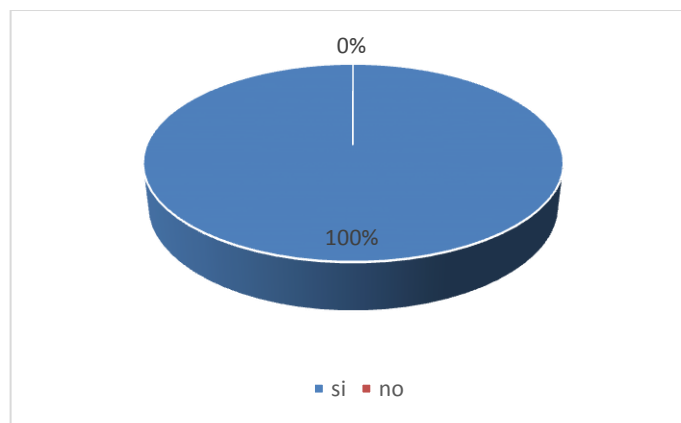
TABLA N° 2.17. Se observa en la planificación procesos, métodos o técnicas de aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	3	100%
no	0	0%
total	3	100%

Elaborado por: Autoras

Fuente: Registro de Observación del desarrollo de la clase

GRÁFICO N° 2.16



Análisis e Interpretación

Al plantear la siguiente pregunta sobre el criterio de metodología en donde menciona que observa en la planificación procesos, métodos o técnicas de aprendizaje, se ha llegado a obtener el 100% de los resultados de forma positiva.

La metodología aplicada en el desarrollo de la planificación curricular hace énfasis la importancia en los procesos, métodos y técnicas aplicadas en el aprendizaje. Finalmente se debe señalar que la metodología es una estrategia necesaria para facilitar al docente al momento de impartir sus conocimientos.

7. ¿Se enlistan recursos didácticos innovadores?

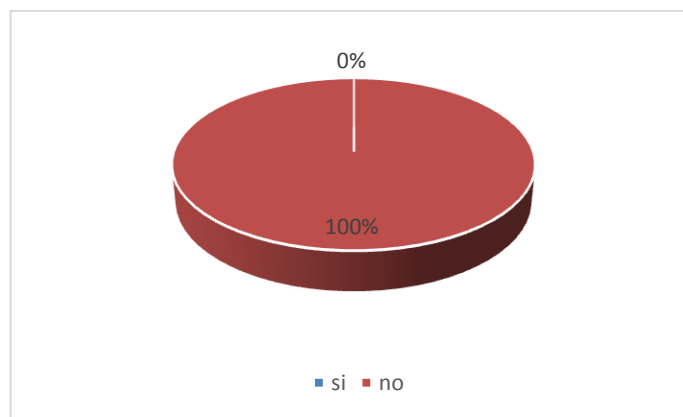
TABLA N° 2.18. Se enlistan recursos didácticos innovadores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	0	0%
no	3	100%
total	3	100%

Elaborado por: Autoras

Fuente: Registro de Observación del desarrollo de la clase

GRÁFICO N° 2.17



Análisis e Interpretación

De acuerdo a las respuestas obtenidas se evidencia que el total de los docentes equivalente al 100% no realizan una lista de recursos didácticos innovadores que faciliten la implementación en el aprendizaje de los estudiantes. Podemos mencionar que los docentes no tienen interés por hacer uso de este tipo de recursos didácticos innovadores debido a la falta de conocimiento.

8. ¿El recurso didáctico escogido es elaborado por el docente?

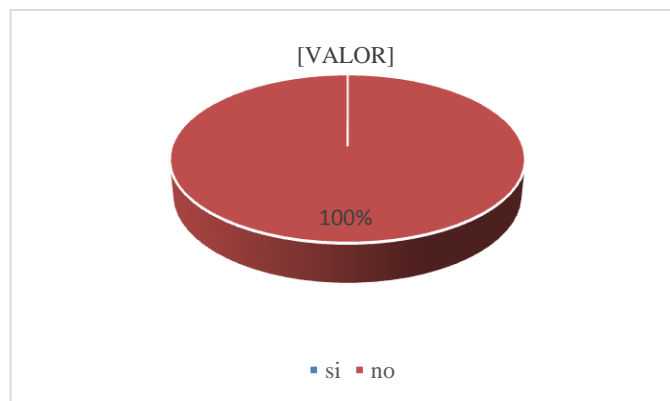
TABLA N° 2.19. El recurso didáctico escogido es elaborado por el docente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	0	0%
no	3	100%
total	3	100%

Elaborado por: Autoras

Fuente: Registro de Observación del desarrollo de la clase

GRÁFICO N° 2.18



Análisis e Interpretación

Mientras que en el segundo indicador sobre si el recurso didáctico es o no elaborado por parte del docente, hacen mención que no optan por estos recursos didácticos que equivale al 100% como resultado final. Decimos que los docentes no elaboran el material didáctico que se va a utilizar en el aula, prefieren utilizar el que se tienen al alcance.

Es recomendable elaborar los recursos didácticos innovadores para impartir una clase con el afán de mejorar la planificación didáctica, y el desempeño académico de los docentes.

9. ¿Elabora indicadores de logro para evaluar los aprendizajes?

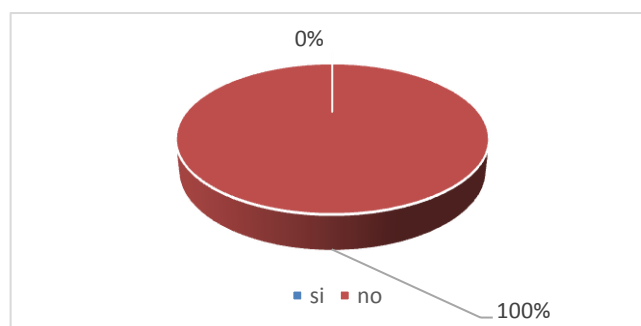
TABLA N° 2.20. Elabora indicadores de logro para evaluar los aprendizajes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	0	0%
no	3	100%
total	3	100%

Elaborado por: Autoras

Fuente: Registro de Observación del desarrollo de la clase

GRÁFICO N° 2.19



Análisis e Interpretación

En lo que se refiere al criterio de evaluación los docentes encuestados el 100% no hacen empeño por elaborar indicadores de logro para evaluar los aprendizajes adquiridos por parte de los estudiantes.

Se llegó a la conclusión de que los docentes no elaboran indicadores de logro para evaluar los aprendizajes en los estudiantes.

Es necesario que elaboren estos indicadores de evaluación para saber en qué nivel se encuentran, donde reforzar y desde que punto continuar con el aprendizaje.

10. ¿Los indicadores de logro son elaborados de acuerdo a la destreza con criterio de desempeño?

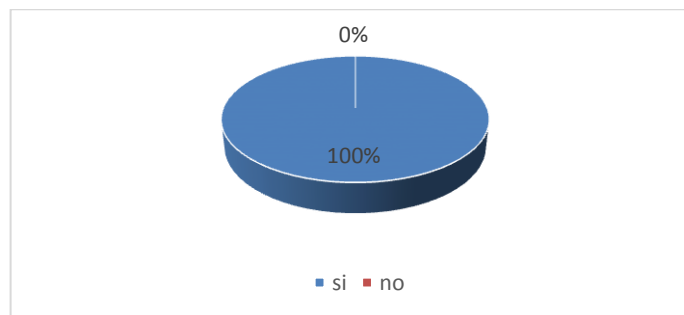
TABLA N° 2.21. Los indicadores de logro son elaborados de acuerdo a la destreza con criterio de desempeño

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	3	100%
no	0	0%
total	3	100%

Elaborado por: Autoras

Fuente: Registro de Observación del desarrollo de la clase

GRÁFICO N° 2.20



Análisis e Interpretación

En el segundo indicador expuesto a los docentes si consideran que los indicadores de logro si son elaborados de acuerdo a la destreza con criterio de desempeño dando como resultado un 100% de acuerdo. Se puede decir que los indicadores son elaborados de acuerdo a la destreza con criterio de desempeño pero no se cumplen con lo que el docente logra al finalizar el bloque.

2.4. Conclusiones

- Las etapas del ciclo del aprendizaje no se aplican en un alto porcentaje porque los docentes no reflejan en sus planificaciones micro- curriculares. En la mayoría de horas clase se observa que no se utiliza la motivación, puesto que algunos docentes consideran que es una pérdida de tiempo y prefieren ir directo al tema. En cuanto a la experiencia, reflexión y conceptualización se observó que algunos docentes lo realizan mientras que otros no plantean preguntas de reflexión. La aplicación si es ejecutada a través del envío de tareas que ayudan al estudiante en la consolidación de los temas tratados en clase y pueden ser aplicados en la vida diaria. Estas etapas no se cumplen debido a que los docentes con la práctica diaria ya no creen necesario el planificar y no fortalecen su práctica pedagógica.
- En la planificación de los bloques curriculares no se visualizan todos los componentes. Los propósitos no son elaborados, si no copiados de otro documentos. Los contenidos reflejan el uso de destreza con criterio de desempeño, pero están relacionados con los ejes trasversales. La secuencia de acciones de la planificación refleja en un cierto orden en que consta algunas técnicas como: La lluvia e ideas, organizadores gráficos, exposiciones, trabajos grupales porque es un listado de materiales convencionales, debido a la escasa creatividad. La evaluación se observa que no se elabora los indicadores de logro. Finalmente es notorio que los docentes adquieren planificaciones ya elaboradas, para luego modificarlos de acuerdo a los grados de Educación General Básica y evitar la elaboración de sus propias planificaciones acorde a la realidad institucional y de sus estudiantes.

2.5 Recomendaciones

- Los docentes deben realizar las planificaciones micro-curriculares que contengan el ciclo del aprendizaje de manera explícita para fortalecer y mejorar la educación y guiar al estudiante que sea el constructor de su propio conocimiento, deben motivar a los alumnos para conseguir un mejor rendimiento académico, no deben conformarse con lo que han aprendido deben seguirse preparando y actualizando para formar profesionales de calidad.
- Los directivos de la institución deben capacitar constantemente al docente, de tal forma que se actualicen y adopten nuevas metodológicas de aprendizaje y de evaluación a fin de evitar la enseñanza tradicional y personas memoristas. Los docentes deben utilizar una variedad de recursos didácticos que favorezcan la adquisición del conocimiento, utilizando las diferentes estrategias metodológicas que faciliten y ayuden al estudiante en su desarrollo integral. Las planificaciones deben ser elaboradas por los docentes ya que ahí se encuentra las actividades que se van a realizar en las seis semanas y en cada clase.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1 Tema de la Propuesta

“GUÍA PARA EL DISEÑO DE UNA PLANIFICACIÓN MICRO-CURRICULAR CON LA APLICACIÓN DEL CICLO DEL APRENDIZAJE.”

3.2. Diseño De La Propuesta

3.2.1 Datos Informativos

INSTITUCIÓN: Escuela “Dr. Luis Felipe Chávez”

PROVINCIA: Cotopaxi

CANTÓN: Latacunga

PARROQUIA: Belisario Quevedo

LUGAR: Belisario Quevedo

SECCIÓN: Matutina

TOTAL DE ESTUDIANTES: 238 de 4º, 5º y 6º Años de Educación Básica

TIPO DE PLANTEL: Fiscal

EMAIL: distritolatacunga05h00133r@gmail.com

TELÉFONO: 2266 - 275

3.2.2 Justificación

En la actualidad el sistema educativo está pasando por una serie de cambios, el cual pretende formar personas con valores éticos, morales y humanista. Creando ciudadanos competentes para desenvolverse dentro de la sociedad y capaces de dar solución a problemas del diario vivir.

La planificación micro-curricular es una serie de actividades que el docente utiliza en la aplicación del proceso de enseñanza-aprendizaje, toma en cuenta distintos aspectos y parámetros que posee el estudiante, la implementación del ciclo del aprendizaje será de suma importancia en el desarrollo de las distintas actividades.

La utilidad práctica para la presente investigación ayudará en la aplicación del ciclo del aprendizaje al momento de planificar la clase. Permite que los docentes mejoren el desarrollo de la clase logrando una mejor comprensión del tema por los estudiantes de la institución.

La utilidad metodológica organizará métodos y recursos didácticos que promuevan a la participación y activación de conocimientos en los estudiantes. También ayuda a la formación de estrategias de enseñanza-aprendizaje, así también ir mejorando el rendimiento escolar de los alumnos del establecimiento.

La innovación de nuestra investigación es la elaboración de una guía para la creación de una planificación micro-curricular que contenga el ciclo del aprendizaje. Ayuda al docente a evitar la improvisación del tema que se está tratando y a que los estudiantes trabajen con problemas reales de la vida cotidiana.

Los beneficiarios directos serán los docentes los cuales harán de sus clases más interesantes y lúdicas. Las clases ya no serán tradicionales el estudiante será quien plantee el problema y proponga soluciones.

Esta investigación se enmarca en una relevancia social, ya que los beneficiarios indirectos son los estudiantes de la Escuela “Dr. Luis Felipe Chávez” del Cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi dado que una adecuada utilización de este instrumento permitirá desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes.

3.2.3 Objetivos

3.2.3.1 Objetivo general

- Diseñar una guía de planificación micro-curricular con la aplicación del ciclo del aprendizaje para los docentes de 4 °, 5 °, y 6 ° Año de Educación General Básicos de la escuela “Dr. Luis Felipe Chávez” en el año lectivo 2015-2016.

3.2.3.2 Objetivos específicos

- Determinar qué sistema de planificación micro-curricular utilizan los docentes de la Escuela “Dr. Luis Felipe Chávez”.
- Analizar el uso del ciclo del aprendizaje en la planificación y la ejecución del micro-curriculum.
- Proponer un sistema de planificación micro-curricular que contenga el ciclo del aprendizaje para la escuela.

3.2.4 Descripción de la Propuesta

En la actualidad la nueva reforma que el gobierno hizo al currículo ecuatoriano, obliga a los docentes a realizar las planificaciones micro-curricular para mejorar el desempeño educativo. No podemos imaginar que un arquitecto o ingeniero construya una casa sin elaborar antes un plano. Los profesores no pueden educar sin antes haber elaborado una guía que garantice el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Durante el proceso de investigación se pudo apreciar que el instrumento de planificación es considerado como un requisito de presentación no obstante el docente no interioriza que la elaboración de este instrumento ayudara a mejora la distribución del tiempo, recursos y a organizar las actividades.

El tema central de esta propuesta es la elaboración de una guía de planificación micro-curricular que contenga el ciclo del aprendizaje. Los docentes prefieren una clase tradicionalista a una clase donde los estudiantes sean los que construyan su propio conocimiento.

La planificación evita la improvisación por parte del docente. Facilita la interacción entre el educador y el educando creando un espacio adecuado para el trabajo individual o colaborativo. Creando un estudiante auto-reflexivo capaz de solucionar problemas de carácter social.

Por medio de la elaboración de una guía metodológica que describa paso a paso la construcción de una planificación micro-curricular que contenga el ciclo del aprendizaje.

El propósito de esta propuesta es facilitar al docente la construcción de esta herramienta, logrando que sea el mismo profesor quien la construya de acuerdo a las necesidades y habilidades que presenta el estudiantes y evalué si se cumplen o no con los objetivos planteados.

Tabla N° 3.1. Plan Operativo de la Propuesta

OBJETIVO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	META	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO
Diseñar una guía de elaboración de la planificación micro-curricular para los docentes de 4 ^{to} , 5 ^{to} , y 6 ^{to} año de educación general básica de la escuela “Dr. Luis Felipe Chávez” en el año lectivo 2015-2016.	Determinar qué sistema de planificación micro-curricular utilizan los docentes de la Escuela “Dr. Luis Felipe Chávez”.	Reconocer el tipo de estructura que se utiliza en la Escuela “Dr. Luis Felipe Chávez” al momento de realizar la planificación micro-curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Observación, análisis de las planificaciones realizadas por los docentes de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar los planes de bloque elaborados por los docentes. • Determinar si todos los docentes utilizan la misma estructura de planificación. 	Las tesisistas	1 semana
	Analizar el uso del ciclo del aprendizaje en la planificación y la ejecución del micro-curriculum.	Estudiar las funciones de cada una de las etapas del ciclo de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura, análisis e interpretación de la función que cumple cada etapa del ciclo del 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer sobre las funciones de las etapas del ciclo del aprendizaje • Extraer la idea más importante. • Elaborar 	Las tesisistas	2 semanas

			aprendizaje en la planificación micro-curricular	diapositivas con las ideas más relevantes		
	Proponer un sistema de planificación micro-curricular que contenga el ciclo del aprendizaje para la escuela.	Exponer el sistema de planificación micro-curricular que contiene el ciclo del aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del plan de bloque con el ciclo del aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la actualización y fortalecimiento curricular y los estándares de aprendizaje. • Diseñar el plan de bloque que contenga el ciclo del aprendizaje. 	Las tesis	2 semanas



3.2.5 Desarrollo de la Propuesta

GUIA PARA EL DISEÑO DE
UNA
PLANIFICACIÓN MICRO-
CURRICULAR, CON LA
APLICACIÓN DEL CICLO
DEL APRENDIZAJE

*según el nuevo
regimen educativo*

Autoras:

Bautista Mayra

Chillagana Mayra



La planificación micro-curricular

Es una herramienta que el docente utiliza para ordenar las actividades que se van a poner en práctica, la planificación micro-curricular trata de planificar u organizar por unidad o por clase. Gracias a la planificación los docentes pueden formar jóvenes con un pensamiento crítico, analítico que se desenvolver de una manera fácil dentro de la sociedad.

Por la planificación curricular las clases tienen una secuencia y relación entre los temas y gracias al ciclo del aprendizaje el estudiante es quien contribuye más a la formación del conocimiento.

Dentro de los componentes de la planificación se encuentran los ejes transversales que en el mundo contemporáneo muchas instituciones diseñan varias estrategias para la formación de valores, utilizando como instrumento a los ejes transversales a fin de contribuir en la educación, con las soluciones de problemas latentes en la sociedad y que deben acompañar dentro de una malla curricular incorporada a las diversas asignaturas en el proceso de formación.

La conclusión según (Educación, 2010) son:

Los ejes transversales deben su nombre a su carácter interdisciplinario porque atraviesan las diferentes asignaturas, en tanto que recorren todo el currículo. Tienen que ser abordados dentro de situaciones de la cotidianidad que se relacionan con los bloques curriculares y que se prestan tanto para la clase como para promover prácticas, valores y actitudes que contribuyan a formar ciudadanos que aprecien la diversidad, solidarios, que respeten y cuiden la naturaleza. Como se expresa en el currículo: “el Buen Vivir es el hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores”. (pág. 2)

El sector educativo está llamado a promover cambios significativos en el sentido de conducir la formación de individuos capaces de convivir en una sociedad donde se desenvuelvan en forma tolerante, solidaria, honesta y justa, los ejes transversales contribuyen a la formación equilibrada de la responsabilidad, inculcando respeto a los derechos humanos y a otras culturas, es necesario acompañar a los ejes transversales de metodologías, acciones y estrategias que los conviertan en instrumentos útiles y operativos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo al Ministerio de Educación los ejes transversales se dividen en cinco y son:

La interculturalidad

Se refiere a la interacción entre culturas de forma respetuosa, favorece a la integración y convivencia entre sociedad, basada en el respeto de la diversidad y el enriquecimiento mutuo de las distintas culturas.

La formación de una ciudadanía democrática

Parte del perfeccionamiento de la práctica de valores, exista un respeto entre la convivencia individual o grupal, respetando y cumpliendo con los derechos y obligación para el desarrollo de una identidad ecuatoriana.

La protección del medio ambiente

Al hablar de protección es referirnos al cuidado del ambiente, el hombre en su afán de una vida confortable no piensa en el daño masivo que le causa a la naturaleza, una de las posibles soluciones es buscar estrategias de conservación y protección del medio ambiente.

El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes

El eje transversal del cuidado de la salud y los hábitos de recreación, tiene que ver con el desarrollo personal y cognitivo de cada estudiante, conforme con su edad y el entorno de vida.

La educación sexual en los jóvenes

Parte del respeto y el conocimiento que debe tener el estudiante por la integridad de su cuerpo, los cambios físicos del adolescente le ayudan a conocerse y a tener conciencia del sexo, el docente planifica y ejecuta las distintas actividades que fortalezcan la educación sexual.

El ciclo del aprendizaje una manera de hacer clases activas y dinámicas.

El ciclo del aprendizaje es un instrumento que permite al estudiante a trabajar con libertad y al docente a planificar libremente. Planifica las actividades que se van a realizar en la hora clase. Inicia con las experiencias para recoger la información y poder partir con el tema.

Para (DAVID, 1970) “es una técnica de inter-aprendizaje subyacente a las teorías cognitivas del aprendizaje, que parte de una experiencia concreta para generar nuevas experiencias concretas, favoreciendo los procesos reflexivos, conceptuales y procedimentales en el estudiante.”

Gracias al ciclo del aprendizaje se puede planificar todas las actividades que se van a realizar en clase. Señala en forma ordenada los pasos que se deben seguir para conseguir un aprendizaje significativo. Exige más participación del estudiante que del docente puesto que el profesor pasa a ser una guía en el camino del proceso educativo.

De acuerdo a David Kolb las fases del ciclo del aprendizaje se dividen en:

Experiencia: inicia la clase realizando una actividad que esté relacionado al tema y que ellos conozcan o que realicen en su vida diaria.

Reflexión: transforma una imagen o una experiencia en conocimiento.

Conceptualización: el docente apoya el nuevo conocimiento aplicando un concepto bibliográfico escogido de acuerdo a las necesidades del niño

Aplicación: los estudiantes aplican lo aprendido, da soluciones a los problemas planteados.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

De acuerdo al Ministerio de Educación los docentes deben elaborar de forma obligada las planificaciones por bloque y presentarlas al distrito correspondiente. Todos los datos para llenar el plan de bloque se encuentran en la Actualización y fortalecimiento curricular a excepción de los estándares de aprendizaje.

OBJETIVO: lograr que los docentes realicen de forma individual las planificaciones micro-curriculares utilizando el ciclo del aprendizaje para desarrollar un aprendizaje significativo.


ACTIVIDADES:

PLANIFICACIÓN POR BLOQUE

1. Datos Institucionales:

En estos datos encontramos: cello y nombre de la Institución Educativa en la que se desarrolla las actividades docentes, Año Lectivo, número de bloque con el que va a trabajar el docente.

Tabla N° 3.2. Datos Institucionales

	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA “LUIS FELIPE CHÁVEZ”	AÑO LECTIVO 2015 - 2016
PLAN MICRO-CURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO	N° DE BLOQUE	5

2. Datos Informativos:

Nombre del docente, el Área o Asignatura, año o curso de Educación General Básica, tiempo por lo general se realiza para seis semanas, el periodo el número de horas clase de esa Asignatura en las seis semanas, duración se pone

la fecha del primer día de la primera semana la fecha del ultimo día que cumple la sexta semana.

Tabla N° 3.3. Datos Informativos

1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE	ÁREA/ASIGNATURA	AÑO/CURSO/NIVEL	TIEMPO		DURACIÓN	
			SEMANAS	PERIODOS	INICIO	FINAL
Lic. Mayra Chillagana	Lengua y Literatura	4 ^{to} año de EEBB	6	56		

3. Precisiones para la Enseñanza Aprendizaje

3.1. Eje Curricular Integrador:

Se toma de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de acuerdo a cada asignatura pág. 18.

Tabla N° 3.4. Eje Curricular Integrador

EJE CURRICULAR INTEGRADOR
Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

3.2. Eje de Aprendizaje / Macrodestreza:

Se escriben la o las macro-destrezas que se van a desarrollar en el bloque, estas se encuentran en la actualización y fortalecimiento curricular.

Tabla N° 3.5. Eje de Aprendizaje

EJE DE APRENDIZAJE/MACRO DESTREZA
Escuchar , hablar, leer, escribir, textos

3.3. Eje transversal:

Se escoge uno de los ejes transversales, el que este más acorde al tema del bloque, se puede trabajar con el mismo eje o uno diferente en cada bloque curricular.

Tabla N° 3.6. Eje Transversal

EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL
Formación de una ciudadanía democrática

3.4. El Objetivo Educativo Del Área:

El objetivo educativo del área se consigue uniendo la macro destreza / eje de aprendizaje más el nombre del bloque curricular más un eje transversal con el que vamos a trabajar.

Tabla N° 3.7. Diseño del Objetivo del Bloque

Macro destreza/ eje de aprendizaje	Nombre del bloque	Eje transversal	Objetivo del bloque
Escuchar, hablar, leer, escribir, texto	clasificados	Formación de una ciudadanía democrática	Escuchar, hablar, leer, escribir, texto de los clasificados para la formación de una ciudadanía democrática

3.5. Estándares Aprendizaje:

Los estándares de aprendizaje se obtienen de los estándares de calidad educativa y escogemos el dominio con el que vamos a trabajar. Se debe tomar en cuenta el nivel en el que se va a enseñar. Se pone solo el dominio que abarque lo que vamos a cumplir dentro de las seis semanas.

http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf

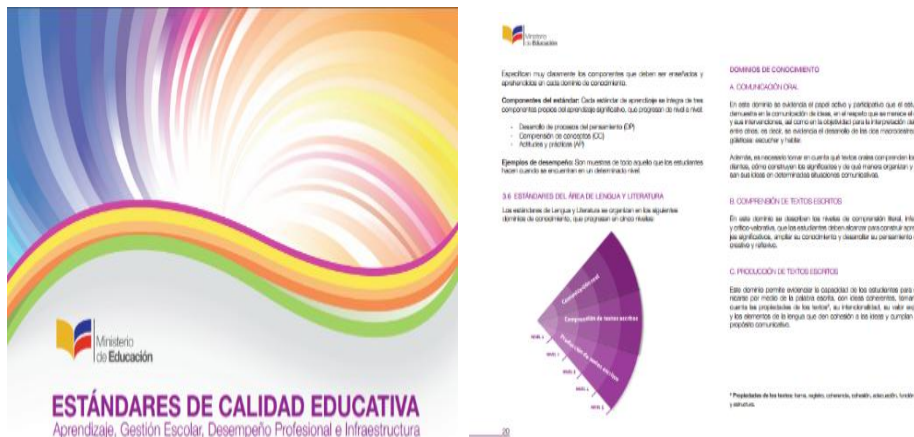


Tabla N° 3.8. Estándares de Aprendizaje

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	DOMINIO A	Identifica la información explícita; reconoce la información relevante en textos cortos y la secuencia temporal de los hechos. Infiere el significado de las palabras y oraciones. Toma la palabra en el momento idóneo y respeta el turno de participación de sus interlocutores y las diferentes opiniones.
----------------------------------	------------------	---

3.6. La Destreza Con Criterio De Desempeño:

La destreza con criterio de desempeño se forman uniendo la macro destreza más el nombre del bloque más el grado de complejidad.

Tabla N° 3.9. Destrezas con criterio de desempeño

Macro destreza/ eje de aprendizaje	Nombre del bloque	Gado de complejidad	Destreza con criterio de desempeño
Escuchar	Clasificados	Lectura de diferentes textos	Escuchar los clasificados a partir de la lectura de diferentes textos.
Hablar	Clasificados	Elementos de la transmisión de información.	Expresar oralmente clasificados empleando elementos de transmisión de la información.

Leer	Clasificados	Función de este tipo de texto	Analizar los clasificados para comprender la función de este tipo de textos.
Escribir	Clasificados	Estructura y propiedades de este tipo de textos	Producir clasificados sencillos con teniendo en cuenta la estructura y propiedades de este tipo de textos
Textos	Clasificados	Escritura adecuada de los clasificados.	Utilizar los elementos de la lengua para la escritura adecuada de los clasificados

3.7. Estrategias:

En las estrategias se describen las actividades que vamos a realizar (E.R.C.A.).
Experiencia, Reflexión, Conceptualización, Aplicación.

Tabla N° 3.10. Estrategias Metodológicas

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
<p>Proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Experiencia • Reflexión • Conceptualización • Aplicación

3.8. Recursos:

Los recursos son todos los materiales que vamos a utilizar para lograr un aprendizaje significativo.

Tabla N° 3.11. Recursos

RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Texto del estudiante • Material hiperactivo <ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Internet • clasificados <ul style="list-style-type: none"> • Goma • Pinturas • Cartulinas


3.9. La Evaluación:

En la evaluación encontramos los indicadores esenciales de evaluación y la técnica e instrumento que se van a utilizar para el diagnóstico de los estudiantes.

Tabla N° 3.12. Evaluación

EVALUACIÓN	
INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los clasificados al escuchar diferentes textos. • Identifica las partes que conforman este tipo de texto. • Describe oralmente un clasificado al escuchar la información que obtuvo en un medio de comunicación. • Detalla oralmente un clasificado y articula con claridad los sonidos. • Identifica la información que se encontró en el clasificado. • Construye clasificados. • Ordena la información encontrada en los clasificados a través de un esquema. • Elabora clasificados respetando las reglas ortográficas y el idioma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica Prueba • Instrumento Cuestionario

Tabla N° 3.13. Plan de Bloque

	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA “LUIS FELIPE CHÁVEZ”			AÑO LECTIVO 2015 - 2016		
PLAN MICRO-CURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO				N° DE BLOQUE	5	
1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA	AÑO/CURSO/NIVEL	TIEMPO		DURACIÓN	
			SEMANAS	PERIODOS	INICIO	FINAL
Lic. Mayra Chillagana	Lengua y Literatura	4 ^{to} año de EEBB	6	56		
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE						
EJE CURRICULAR INTEGRADOR	EJE DE APRENDIZAJE/MACRO DESTREZA				EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL	
Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.	Escuchar , hablar, leer, escribir, textos				Formación de una ciudadanía democrática	
TÍTULO DEL BLOQUE	OBJETIVO DEL BLOQUE/MÓDULO					
Clasificados	Escuchar los clasificados para la formación de una ciudadanía democrática					
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	DOMINIO A	Identifica la información explícita; reconoce la información relevante en textos cortos y la secuencia temporal de los hechos. Infiere el significado de las palabras y oraciones. Toma la palabra en el momento idóneo y respeta el turno de participación de sus interlocutores y las diferentes opiniones.				

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Escuchar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar los clasificados a partir de la lectura de diferentes textos. <p>Hablar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar oralmente clasificados empleando elementos de transmisión de la información. <p>Leer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar los clasificados para comprender la función de este tipo de textos. 	<p>Proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Experiencia • Reflexión • Conceptualización • Aplicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto del estudiante • Material hiperactivo • Imágenes • Internet • clasificados • Goma • Pinturas • Cartulinas 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los clasificados al escuchar diferentes textos. • Identifica las partes que conforman este tipo de texto. • Describe oralmente un clasificado al escuchar la información que obtuvo en un medio de comunicación. • Detalla oralmente un clasificado y articula con claridad los sonidos. • Identifica la información que se encontró en el clasificado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica Prueba • Instrumento Cuestionario

<p>Escribir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producir clasificados sencillos con teniendo en cuenta la estructura y propiedades de este tipo de textos. <p>Texto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar los elementos de la lengua para la escritura adecuada de los clasificados 			<ul style="list-style-type: none"> • Construye clasificados. • Ordena la información encontrada en los clasificados a través de un esquema. • Elabora clasificados respetando las reglas ortográficas y el idioma. 	
--	--	--	---	--

Elaborado por: Autoras

PLAN DE CLASE

1. Datos Informativos:

Nombre de la Institución Educativa, nombre del docente, Año de Educación Básica, número de alumnos, tiempo que tenemos para enseñar, el periodo y la fecha en que vamos a desarrollar las actividades del plan.

Tabla N° 3.14. Datos

1 Datos informativos	
Escuela:	“Dr. Luis Felipe Chávez”
Nombre del docente:	Mayra Chillagana
Año de EEBB:	4° Año de EEBB.
Número de alumnos:	30
Tiempo:	40 minutos
Periodo:	3°
Fecha:	

2. Datos pedagógicos

El nombre del área, el eje curricular integrador, eje de aprendizaje, el eje transversal, el número y nombre del bloque, conocimiento o tema a tratar, la macro destreza y objetivo.

Tabla N° 3.15. Evaluación

2 Datos pedagógicos	
Área:	Lengua y literatura
Eje Curricular Integrador:	Escuchar hablar, leer y escribir para la interacción social.
Eje de aprendizaje:	Texto
Eje transversal:	Formación de una ciudadanía democrática
Bloque N°:	5 clasificados
Conocimiento	Los Anuncios clasificados
Macrodestreza:	Escuchar
Objetivo:	Escuchar los anuncios clasificados para una formación democrática.

Tabla N° 3.16. Objetivo

Macro destreza/ eje de aprendizaje	Nombre del bloque	Eje transversal	Objetivo del plan
Escuchar	clasificados	Formación de una ciudadanía democrática	Escuchar los clasificados para la formación de una ciudadanía democrática

3. Destreza con criterio de desempeño:

Se copia textualmente de la Actualización y Fortalecimiento Curricular que se encuentra en los bloques.

Tabla N° 3.17. Destreza

Destreza con criterio de desempeño
Escuchar clasificados en función de identificar los elementos que conforman este tipo de textos.

4. Actividades

Las actividades se desarrollan de acuerdo al ciclo del aprendizaje.

Tabla N° 3.18. Actividades

Actividades
<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canción arriba las manos, abajo los pies <p>Experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Dónde encontramos los anuncios? • ¿Dónde encontramos anuncios? • ¿Qué tipo de anuncios conocen? <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un anuncio? • ¿Qué es un anuncio clasificado? • ¿para qué sirven los anuncios clasificados? <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir un anuncio clasificado para que luego sea expuesto <p>Aplicación realizar ejemplos de anuncios clasificados y contestar las preguntas de la pág. 9</p>

5. Recursos

Se enlistan todos los materiales que se van a utilizar en el desarrollo de la clase.

Tabla N° 3.19. Recursos

Recursos
Comercios Internet Cartel guía telefónica Revistas

6. Evaluación

Aquí se encuentran los indicadores de logro la técnica e instrumento que vamos a utilizar para observar si la clase fue comprendida.

Tabla N° 3.20. Evaluación

Evaluación	
Indicadores de Logro	Técnica e Instrumento
<ul style="list-style-type: none">• Reconoce los elementos que componen los clasificados• Identifica los clasificados en diferentes textos escritos	<ul style="list-style-type: none">• Prueba• Cuestionario

Tabla N°: 3.21. Plan de Clase

1. Datos informativos		2. Datos pedagógicos	
Escuela:	“Dr. Luis Felipe Chávez”	Área:	Lengua y literatura
Nombre del docente:	Mayra Chillagana	Eje Curricular Integrador:	Escuchar hablar, leer y escribir para la interacción social.
Año de EEBB:	4° Año de EEBB.	Eje de aprendizaje:	Texto
Número de alumnos:	30	Eje transversal:	Formación de una ciudadanía democrática
Tiempo:	40 minutos	Bloque N°:	5 clasificados
Periodo:	3°	Conocimiento	Los Anuncios clasificados
Fecha:		Macrodestreza:	Escuchar
Objetivo: Escuchar los anuncios clasificados para una formación democrática.			

Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Recursos	Evaluación	
			Indicadores de Logro	Técnica e Instrumento
Escuchar clasificados en función de identificar los elementos que conforman este tipo de textos.	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canción arriba las manos, abajo los pies <p>Experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Dónde encontramos los anuncios? • ¿Dónde encontramos anuncios? • ¿Qué tipo de anuncios conocen? <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un anuncio? • ¿Qué es un anuncio clasificado? • ¿para qué sirven los anuncios 	<p>Comercios</p> <p>Internet</p> <p>Cartel</p> <p>guía telefónica</p> <p>Revistas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los elementos que componen los clasificados • Identifica los clasificados en diferentes textos escritos 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba • Cuestionario

	clasificados? Conceptualización <ul style="list-style-type: none"> • Construir un anuncio clasificado para que luego sea expuesto Aplicación realizar ejemplos de anuncios clasificados y contestar las preguntas de la pág. 9			
--	---	--	--	--

INFORMACIÓN CIENTÍFICA:

Se denomina clasificado a las publicaciones que promocionan bienes y servicios en diarios, revistas o internet. el término remite a la ordenación por clases en que se organizan los avisos descritos. En general abarcan a todo tipo de bienes y servicios, entre los que se cuentan automotores, inmuebles, productos tecnológicos, maquinaria industrial, reparación de electrodomésticos, etc.

BIBLIOGRAFÍA:

<http://www.definicionabc.com/negocios/clasificados.php>

Docente responsable

Supervisor

3.2.6 Administración de la Propuesta

3.2.6.1 Cronograma de Aplicación de la Propuesta

Tiempo	Semanas				
	1	2	3	4	5
Actividades					
• Observar los planes de bloque elaborados por los docentes.	X				
• Determinar si todos los docentes utilizan la misma estructura de planificación	X				
• Leer sobre las funciones de las etapas del ciclo del aprendizaje		X			
• Extraer la idea más importante. Elaborar diapositivas con las ideas más relevantes		X			
• Elaborar diapositivas con las ideas más relevantes			X		
• Analizar la actualización y fortalecimiento curricular y los estándares de aprendizaje.				X	
• Diseñar el plan de bloque que contenga el ciclo del aprendizaje.					X

REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

- ✓ **Actualizacion y Fortalecimiento Curricular. 2012.** [En línea] 04 de 01 de 2012. <http://es.slideshare.net/veroely8888/actualizacion-y-fortalecimiento-curricular-de-educacion-general-basica>.
- ✓ **ARAUJO, Betty. 2009.** *Planificacion y Ciclo del aprendizaje*. Quito : Grupo Santillana S.A., 2009.
- ✓ **BARON.Edmundo. 2012.** *Facilitacion del aprendizaje desde la vivencia*. Argentina : s.n., 2012.
- ✓ **BARRIGA, Cristina. 2011.** *Modulo de Planificacion Curricular*. Quito : publicaciones UTE, 2011.
- ✓ **BERNAL.Daysi. 2012.** *Arte y pedagogia. Arte y pedagogia*. [En línea] 2012. [Citado el: 14 de Marzo de 2016.] http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf.
- ✓ **CABRERA.Juan. 1994.** *El estudio de los estilos de aprendizaje. El estudio de los estilos de aprendizaje*. [En línea] Leon Gloria, 1994. [Citado el: 23 de Noviembre de 2016.] <http://www.rieoei.org/deloslectores/1090Cabrera.pdf>.
- ✓ **CARLOSAMA, Hilda y Tocagon. 2013.** *Estudio de la metodologia del ciclo del aprendizaje* . Ibarra : s.n., 2013.
- ✓ **D.P.S. 2009.** *Introduccion a la psicologia*. 2009.
- ✓ **DIAS, Elena. 2012.** *Estilo de aprendizaje*. Quito : s.n., 2012.
- ✓ **—.** **2012.** *estilos de aprendizaje*. Quito : s.n., 2012.
- ✓ **DOMENECH.Fernando. 2000.** *La enseñanza y el aprendizaje*. Mexico : s.n., 2000.
- ✓ **DURO.Elena. 2014.** *Experiencias*. 2014.
- ✓ **ECHENIQUE.Ricardo. 1992.** *Echenique_Estudiar_mas_o_estudiar_mejor.pdf. Área de educacion* . [En línea] 1992. [Citado el: 12015 de Abril de 22.] http://www.colegioelsalvador.cl/documentos/Echenique_Estudiar_mas_o_estudiar_mejor.pdf.

- ✓ **Educación, Ministerio de. 2009.** Evaluación Para el Aprendizaje. *Evaluación Para el Aprendizaje*. [En línea] Marzo de 2009. [Citado el: 19 de Enero de 2016.]
<http://cpeip.cl/usuarios/cpeip/File/2013materialespsp/2cicloepa.pdf>.
- ✓ **Educarchile.** [En línea]
<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Planificaci%C3%B3n%20curricular.pdf>.
- ✓ *Estilos de aprendizaje.* **PRATS, Roger. 2012.** s.l. : Presentable.es, 2012.
- ✓ **Falcones, Flor. 2011.** [En línea] 30 de 10 de 2011.
<http://es.slideshare.net/florfalcones1/planificacion-curricular-9952978>.
- ✓ **González, P. 2010.** [En línea] 2010.
- ✓ **GONZALEZ.Maria. 2006.** ESTILOS DE APRENDIZAJE. *ESTILOS DE APRENDIZAJE*. [En línea] 2006. [Citado el: 22 de Noviembre de 2015.]
http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_7/articulos/lsr_7_articulo_12.pdf.
- ✓ **Gualli, Bertha y Mariana Lucero. 2010.** [En línea] 2010.
- ✓ **HERNANDES.Priscila.**
Psicologia_educativa_metodos_de_enseñanzas.pdf. Psicología educativa y metodos de enseñanza. [En línea] [Citado el: 19 de Enero de 2016.]
http://normaldemompox.tripod.com/documentos/psicologia_educativa_metodos_de_enseñanzas.pdf.
- ✓ **KATZ, Miguel. 2011.** *Epistemología e Historia de la Química.* 2011.
- ✓ **KOLB, David. 70.** *Aprendizaje basados en experiencias* . s.l. : Hispanoamerica S.A, 70.
- ✓ —. **1970.** Modelo de David Kolb, aprendizaje basado en experiencias. [En línea] S. D. de S. M. de 1970. [Citado el: 11 de Febrero de 2016.] www..
- ✓ **LAGOS.Catalina. 2012.** *Desarrollo de habilidades.* Chile : s.n., 2012.
- ✓ **LEON, Mario. 2014.** *Incidencia del ciclo del aprendizaje en las ciencias naturales.* Quito : s.n., 2014.
- ✓ **MARTINEZ.Maria. 1994.** La observacion en el aula. *La observacion en el aula*. [En línea] 1994. [Citado el: 17 de diciembre de 2016.]
http://maristas.org.mx/portal/sites/default/files/la_observacion_aula.pdf.

- ✓ **MEDINA, ntinio y Salvador, FranCisco. 2009.** [En línea] 2009. [Citado el: 27 de 07 de 2015.]
http://190.202.118.250/disenio2/cnifpm_web/media/k2/attachments/didactica/coleccion-didactica-didactica-general.pdf.
- ✓ **MINISTERIO, de Educacion. 2009.** [En línea] Ministerio de Educacion, 07 de agosto de 2009.
http://www.educar.ec/noticias/fundamentos_pedagogicos.pdf.
- ✓ —. **2013.** *Actualizacion y Fortalecimiento curricular.* Quito : s.n., 2013.
- ✓ **MINISTERIO, de Educación. 2010.** *Actualizacion y Fortalecimiento Curricular.* Quito : s.n., 2010.
- ✓ —. **2010.** *Planificacion Curricular.* Quito : s.n., 2010.
- ✓ *Modelo de David Kolb, aprendizaje basado en la .*
- ✓ **Morales, Lcda. Piedad Pérez. 2013.** *tesis.* Ambato : s.n., 2013.
- ✓ **MORENO.Rodrigo. 2009.**
033_estrategias_de_ensenanza_y_aprendizaje.pdf. *estrategias de enseñanza y aprendizaje.* [En línea] 2009. [Citado el: 17 de Enero de 2016.] http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/033_estrategias_de_ensenanza_y_aprendizaje.pdf.
- ✓ **MUÑOS, beatriz. 2001.** *Los estilos de aprendizaje.* Barcelona, España : s.n., 2001.
- ✓ **PARRA.Eric. 20014.** *MANUAL DE ESTILOS DE aprendizaje.* mexico : Edicion especial, 20014.
- ✓ **PINEIDA, Yolanda. 2013.** *Estrategias metodológicas en la producción de textos...* Quito : UCE, 2013.
- ✓ **QUINATA, Maricela. 2012.** *El ciclo del aprendizaje y su incidencia en el proceso de enseñanza _ aprendizaje .* Ambato : s.n., 2012.
- ✓ **Reyes, Lcda. María del Rocío. 2014.** “LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR”. “*LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR*”. [En línea] 2014. [Citado el: 22 de 06 de 2015.] <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7571/1/Mg.DCEv.Ed.2339.pdf>.

- ✓ **SEP-aprend. 2000.** *PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE*
Proceso de enseñanza aprendizaje. México : PRONAP, 2000.
- ✓ **UMBAL.Marcelo. 2009.** Pedagogía y didáctica. *Pedagogía y didáctica.*
[En línea] Febrero de 2009. [Citado el: 14 de Marzo de 2016.]
<http://www.inau.gub.uy/biblioteca/piriz%20ubal.pdf>.
- ✓ *Una educación experiencial para desarrollar.* **ÁLVARES.Pedro. 1995.**
1995, Revista Iberoamericana.
- ✓ **UNIVERSIDAD, de Alicante. 2009.** [En línea] @ 2009
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA DE LA SALUD, 2009. [Citado el:
13 de Febrero de 2016.]
<http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/5/Tema%205.%20Aprendizaje..pdf>.
- ✓ **Vergara, Danilo. 2013.** ciclo del aprendizaje. [En línea] 02 de agosto de
2013. [Citado el: 26 de junio de 2015.]
<http://es.slideshare.net/DaniloVergara1/6-ciclo-del-aprendizaje>.
- ✓ **Yasmín, Aragón Maribe- Jiménez. 2009.** Redalyc.Diagnóstico de los
estilos de aprendizaje en los estudiantes. *Diagnóstico de los estilos de
aprendizaje en los estudiantes.* [En línea] Diciembre de 2009. [Citado el:
23 de Noviembre de 2015.]
<http://www.redalyc.org/pdf/2831/283121714002.pdf>.
- ✓ **Yolanda, Villamarín Izurieta Martha. 2010.** [En línea] 2010.
- ✓ **ZHUNIO, José. 2013.** *Guia para la Planificacion Microcurricular.*
Cuenca : s.n., 2013.
- ✓ **BARRIGA, Cristina. 2011.** [En línea] Febrero de 2011. [Citado el: 14 de
Febrero de 2016.] http://app.ute.edu.ec/content/3516-579-1-1-18-17/MODULO_DE_PLANIFICACION_CURRICULAR.pdf.
- ✓ **—. 2011.** *Modulo de Planificacion Curricular.* Quito : publicaciones UTE,
2011.
- ✓ **EDUCAREC. 2011.** Centro de Informacion Pedagogica Educar . [En
línea] 2011. [Citado el: 21 de Febrero de 2016.]
<http://www.educar.ec/noticias/trasversales.html>.

- ✓ **FIRGERMARR, Hilda. 2010.** la Guia. *Educacion*. [En línea] 04 de Noviembre de 2010. [Citado el: 18 de Febrero de 2016.]
<http://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/%C2%BFque-es-aprender>.
- ✓ **HIRALDO, Cuevas Valeria. 2010.** <http://disenosocial.org/>.
<http://disenosocial.org/>. [En línea] 30 de Enero de 2010. [Citado el: 2016 de Febrero de 18.] <http://disenosocial.org/transferir-conocimiento/>.
- ✓ **LEÓN, María Victoria. 2010.** [En línea] 10 de Octubre de 2010. [Citado el: 21 de Febrero de 2016.]
<http://ejestranversales.blogspot.com/2010/10/importancia-de-los-ejes-transversales.html>.
- ✓ **MINISTERIO, de Educacion. 2009.** [En línea] Ministerio de Educacion, 07 de agosto de 2009.
http://www.educar.ec/noticias/fundamentos_pedagogicos.pdf.
- ✓ —. **2013.** *Actualizacion y Fortalecimiento curricular*. Quito : s.n., 2013.
- ✓ **MINISTERIO, de Educación. 2010.** *Actualizacion y Fortalecimiento Curricular*. Quito : s.n., 2010.
- ✓ **MINISTERIO, De Educación. 2010.** *Actualización y Fortalecimiento Curricular*. Quito : © Ministerio de Educación del Ecuador , 2010.
- ✓ **MINISTERIO, de Educación. 2010.** *Planificacion Curricular*. Quito : s.n., 2010.
- ✓ **ORIENTACIONES, -progra-ebr.pdf. 2014.** *orientaciones-progra-ebr.pdf*. [En línea] marzo de 2014.
<http://www.ugel06.gob.pe/agp/materiales/orientaciones-progra-ebr.pdf>.
- ✓ **SCHMIDT, M. 2006.** *Planificacion De Clase De Una Asignatura*. [aut. libro] INACAP. *Planificacion De Clase De Una Asignatura*. 2006.
- ✓ **SENPLADES. 2012.** *Guia de Planificacion Institucional*. Quito : s.n., 2012.
- ✓ **SENPLADES, 2012. 2012.** *Guia Para La Planificacion Institucional*. Quito : s.n., 2012.
- ✓ **ZHUNIO, José. 2013.** *Guia para la Planificacion Microcurricular*. Cuenca : s.n., 2013.

ANEXOS

FOTOGRAFÍA N° 1

Rotulo de la escuela “Dr. Luis Felipe Chávez”



Fuente: Rotulo de la escuela “Dr. Luis Felipe Chávez”

Elaborado por: las tesistas

FOTOGRAFÍA N° 2

Entrada y patio principal de la Escuela “Dr. Luis Felipe Chávez”



Fuente: Rotulo de la escuela “Dr. Luis Felipe Chávez”

Elaborado por: las tesistas

FOTOGRAFÍA N° 3

Rectora de la escuela “Dr. Luis Felipe Chávez”

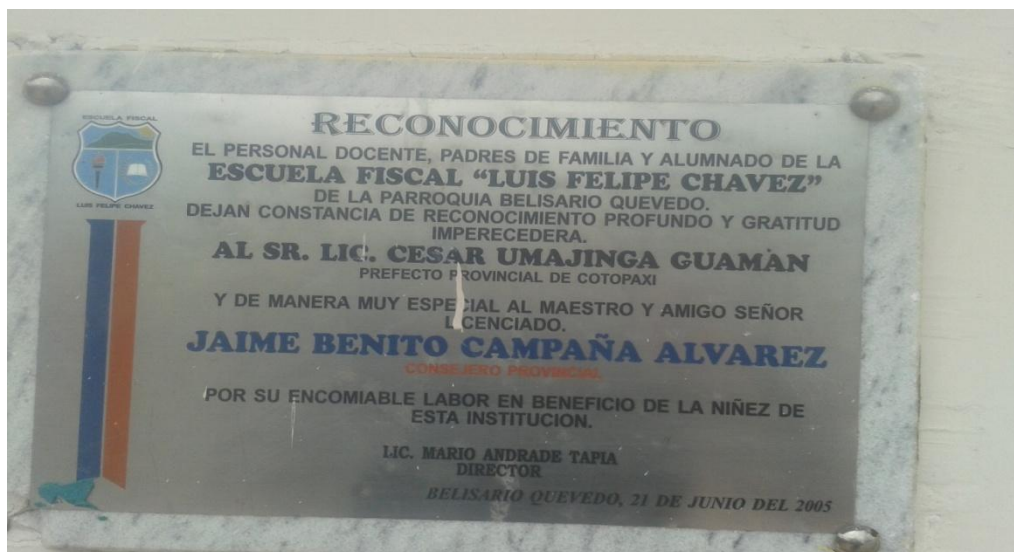


Fuente: Rotulo de la escuela “Dr. Luis Felipe Chávez”

Elaborado por: las tesistas

FOTOGRAFÍA N° 4

Placa de reconocimiento a la escuela “Dr. Luis Felipe Chávez”



Fuente: Rotulo de la escuela “Dr. Luis Felipe Chávez”

Elaborado por: las tesistas

FOTOGRAFÍA N° 5

Periódico mural de la escuela “Dr. Luis Felipe Chávez”



Fuente: Rotulo de la escuela “Dr. Luis Felipe Chávez”

Elaborado por: las tesistas

FOTOGRAFÍA N° 6

Cancha de fútbol de la escuela “Dr. Luis Felipe Chávez”



Fuente: Rotulo de la escuela “Dr. Luis Felipe Chávez”

Elaborado por: las tesistas

FOTOGRAFÍA N° 7

Cultivo de flores silvestres la escuela “Dr. Luis Felipe Chávez”



Fuente: Rotulo de la escuela “Dr. Luis Felipe Chávez”

Elaborado por: las tesistas

FOTOGRAFÍA N° 8

Palestra de la escuela “Dr. Luis Felipe Chávez”



Fuente: Rotulo de la escuela “Dr. Luis Felipe Chávez”

Elaborado por: las tesistas

FOTOGRAFÍA N° 9

Aula de cuarto grado la escuela “Dr. Luis Felipe Chávez”



Fuente: Rotulo de la escuela “Dr. Luis Felipe Chávez”

Elaborado por: las tesistas



FOTOGRAFÍA N° 10

Aula de segundo grado la escuela “Dr. Luis Felipe Chávez”



Fuente: Rotulo de la escuela “Dr. Luis Felipe Chávez”

Elaborado por: las tesistas



FOTOGRAFÍA N° 11

Aula de quinto grado la escuela “Dr. Luis Felipe Chávez”



Fuente: Rotulo de la escuela “Dr. Luis Felipe Chávez”

Elaborado por: las tesisistas