



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“EL EMBARAZO EN LOS ADOLESCENTES”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Autor:

Panchi Yanchaguano Javier Arturo

Tutora:

Lic. Tapia Montenegro Iralda Mercedes
MSc.

Latacunga - Ecuador

Agosto 2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Panchi Yanchaguano Javier Arturo, declaro ser autor del presente proyecto de investigación “El embarazo en los adolescentes”, siendo la MSc. Tapia Montenegro Iralda Mercedes tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

.....

Panchi Yanchaguano Javier Arturo

C.C. 050316499-8

AVAL DEL TUTOR DE TITULACIÓN

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“El embarazo en los adolescentes”, de Panchi Yanchaguano Javier Arturo de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Agosto de 2018

La Tutora

.....

Firma

MSc. Tapia Montenegro Iralda Mercedes

C. C. 0501767487

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, el postulante Panchi Yanchaguano Javier Arturo, con el título de Proyecto de Investigación “El embarazo en los adolescentes” ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Agosto del 2018

Para constancia firman:

.....
Msc. José María Bravo Zambonino
C.C. 0501940100
LECTOR 1

.....
Msc. José Nicolás Barbosa Zapata
C. C. 0501154660
LECTOR 2

.....
Msc. Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera
C.C. 0500867569
LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento primero a Dios, por guiar mis pasos y permitirme alcanzar esta meta. A mis padres por su apoyo y cariño incondicional a lo largo de este difícil camino.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi, a la carrera de Educación Básica, a mis profesores y tutora quienes me han brindado sus conocimientos a lo largo de mi carrera, gracias por todo el tiempo, paciencia y las experiencias compartidas.

Javier

DEDICATORIA

Este logro académico está dedicado a mis padres por su apoyo para continuar mis estudios universitarios y principalmente a mi hija, Anahí pilar fundamental y motor que mueve mi vida.

Que la constancia, el esfuerzo y la dedicación de hoy sean tu ejemplo en el mañana.

Javier

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TEMA: “El embarazo en los adolescentes”

Autor:

Panchi Yanchaguano Javier Arturo

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló para indagar en torno a una problemática social creciente, como es el embarazo adolescente con el objetivo de identificar las causas y consecuencias de esta problemática en el contexto particular en que se desarrollan los estudiantes de 10mo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Juan Manuel Lasso. El problema de investigación se centró en la inexistencia de estrategias que contribuyan a prevenir el embarazo en los adolescentes de la institución, puesto que la comunidad educativa no reconoce las causas y consecuencias de esta problemática tanto en el entorno familiar como educativo. Para esto se ha aplicado la metodología enmarcada en el enfoque cuantitativo de la investigación apoyada en las investigaciones bibliográfica y de campo. El aporte teórico de la investigación se enmarca en los fundamentos científicos y técnicos recopilados y presentados en la investigación, que sustentan la falta de información como principal causa del embarazo en los adolescentes y las graves consecuencias a nivel personal y social que implican asumir a edad temprana la responsabilidad de la maternidad y paternidad. El aporte práctico por su parte radicó en la identificación de los principales factores de riesgo existentes en la población estudiada, como la falta de reconocimiento de las causas del embarazo adolescente, la falta de comunicación entre padres e hijos para entablar diálogos afectivos que orienten a los jóvenes sobre su sexualidad, la inexistencia de programas institucionales de educación sexual, entre otros. El impacto de la presente investigación fue de tipo educativo y social, pues permitió determinar la necesidad de incluir dentro de los programas educativos planes de educación sexual como estrategia para prevenir una problemática social como es el embarazo adolescente. Los resultados que se obtuvieron en la investigación han permitido establecer la existencia de factores de riesgo para la existencia de embarazos adolescentes en los estudiantes del 10mo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Juan Manuel Lasso, por lo cual es necesario que se implementen estrategias de educación sexual que permitan a los jóvenes tomar decisiones consientes y responsables acerca de su sexualidad.

Palabras clave: Embarazo adolescente, sexualidad, educación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TEMA: “El embarazo en los adolescentes”

Autor:

Panchi Yanchaguano Javier Arturo

ABSTRACT

This research was developed to investigate a growing social problem, such as adolescent pregnancy with the aim of identifying the causes and consequences of this problem in the particular context in which students of the 10th Year of Basic Education of the Educational Unit Juan Manuel Lasso. The research problem focused on the lack of strategies that contribute to prevent pregnancy in the adolescents of the institution, since the educational community does not recognize the causes and consequences of this problem both in the family and educational environment. For this, the methodology framed in the quantitative approach of research supported by bibliographic and field research has been applied. The theoretical contribution of the research is framed in the scientific and technical foundations collected and presented in this research that support misinformation as the main cause of pregnancy in adolescents and the serious consequences at personal and social level that imply assuming responsibility at an early age of motherhood and fatherhood. The practical contribution on their part was in the identification of the main risk factors existing in the population studied, such as the lack of recognition of the causes of teenage pregnancy, the lack of communication between parents and children to engage in affective dialogues that guide the children. young people about their sexuality, the lack of institutional programs of sexual education, among others. The impact of the present investigation was of an educational and social type, since it made it possible to determine the need to include sexual education plans within the educational programs as a strategy to prevent a social problem such as teenage pregnancy. The results obtained in the research have allowed to establish the existence of risk factors for the existence of adolescent pregnancies in the students of the 10th Year of Basic Education of the Educational Unit Juan Manuel Lasso, for which it is necessary to implement strategies of Sexual education that allows young people to make conscious and responsible decisions about their sexuality.

Keywords: Adolescent pregnancy, sexuality, education.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por el señor estudiante de la Carrera de Educación Básica: **PANCHI YANCHAGUANO JAVIER ARTURO** cuyo título versa “**EL EMBARAZO EN LOS ADOLESCENTES**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Agosto 2018

Atentamente,

M. Sc. Pacheco Pruna Edison Marcelo
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS

C.C. 0502617350

ÍNDICE

Contenido	Pág.
PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix
ÍNDICE.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	3
3. JUSTIFICACIÓN.....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
6. OBJETIVOS	8
6.1. Objetivo General.....	8
6.2. Objetivos específicos.....	9

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACION A LOS OBJETIVOS PLANTEADO	9
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	10
8.1. Antecedentes.....	10
8.2. LA ADOLESCENCIA	11
8.2.1. Definición de adolescencia.....	11
8.2.2. Cambios físicos en la adolescencia	13
8.2.3. Cambios psicológicos en la adolescencia.....	14
8.3. EL EMBARAZO	16
8.3.1. ¿Qué es el embarazo?	16
8.3.2. ¿Cómo sucede el embarazo?.....	17
8.3.3. Síntomas del embarazo	18
8.4. EL EMBARAZO ADOLESCENTE	18
8.4.1. Conceptualización del embarazo adolescente	18
8.4.2. Implicaciones del embarazo adolescente.....	18
8.5. PATERNIDAD Y MATERNIDAD EN LA ADOLESCENCIA.....	20
8.5.1. Maternidad y paternidad.....	20
8.5.2. Causas del embarazo adolescente.....	21
8.5.3. Consecuencias del embarazo adolescente	23
8.5.4. Prevención del embarazo en la adolescencia.....	26
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS	29
10. METODOLOGÍA.....	29

10.1. Enfoque.....	29
10.2. Tipo de Diseño.....	29
10.3. Métodos	29
10.4. Nivel de investigación	30
10.5. Población y muestra.....	30
10.6. Técnicas e instrumentos.....	30
11. ANÁLISIS Y DSCUSIÓN DE RESULTADOS.....	31
11.1. Análisis y Discusión de la Entrevista aplicada a la directora y la psicóloga de la Unidad Educativa Básica Juan Manuel Lasso.....	31
11.2. Análisis y Discusión de la Encuesta aplicada a los padres de familia.....	32
11.3. Análisis y Discusión de la Encuesta aplicada a los estudiantes	37
12. IMPACTO	42
13. PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA	42
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
15. BIBLIOGRAFÍA	45
16. ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Comunicación en familia sobre sexualidad.....	32
Tabla 2 Dialogo en familia sobre anticoncepción	33
Tabla 3 Causas del embarazo adolescente.....	34
Tabla 4 Educación sexual para prevenir el embarazo adolescente.....	35
Tabla 5 Educación sexual en la institución	36
Tabla 6 Comunicación en familia sobre sexualidad.....	37
Tabla 7 Conversaciones con amigos sobre sexualidad.....	38
Tabla 8 Educación sexual en la institución	39
Tabla 9 Educación sobre anticoncepción en la institución.....	40
Tabla 10 Estrategias de prevención del embarazo adolescente.....	41

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Comunicación en familia sobre sexualidad.....	32
Gráfico 2 Dialogo en familia sobre anticoncepción	33
Gráfico 3 Causas del embarazo adolescente.....	34
Gráfico 4 Educación sexual para prevenir el embarazo adolescente.....	35
Gráfico 5 Educación sexual en la institución	36
Gráfico 6 Comunicación en familia sobre sexualidad.....	37
Gráfico 7 Conversaciones con amigos sobre sexualidad.....	38
Gráfico 8 Educación sexual en la institución	39
Gráfico 9 Educación sobre anticoncepción en la institución.....	40
Gráfico 10 Estrategias de prevención del embarazo adolescente	41

PROYECTO DE TITULACIÓN II

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: Embarazo en Adolescentes

Fecha de inicio: octubre 2017

Fecha de finalización: agosto 2018

Lugar de ejecución:

Barrio: Lasso

Parroquia: Tanicuchí

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Zona: 3

Institución: Unidad Educativa Básica “Juan Manuel Lasso”

Facultad que auspicia:

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia:

Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de Trabajo:

Tutor:

Nombres y apellidos: Lic. Tapia Montenegro Iralda Mercedes MSc.

Cédula: 0501767487

Correo: iralda.tapia@utc.edu.ec

Teléfono: 0997847702

Investigador:

Nombres y apellidos: Javier Arturo Panchi Yanchaguano

Cédula: 050316499-8

Correo: javier-panchi@hotmail.com

Teléfono: 0984511454

Área de Conocimiento:

Ciencias de la Educación

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el Desarrollo Humano y Social

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Sociedad y Educación

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto de investigación se desarrolló para indagar acerca de la problemática del embarazo en los adolescentes, frente al creciente número de jóvenes que presentan embarazos adolescentes no deseados, teniendo que asumir a temprana edad la responsabilidad de la maternidad y paternidad.

La investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera: Información general, en donde se detallan los datos informativos de la institución en la que se ejecuta la investigación, el tipo de proyecto y los participantes. Descripción, en el que se hallan la estructura organizativa de la investigación. Justificación, en la cual se expresan las razones fundamentales que sustentan la necesidad de ejecutar el proyecto de investigación. Beneficiarios, se describen los beneficiarios directos e indirectos de la investigación conformados por autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Básica Juan Manuel Lasso.

Problema, en el cual se contextualiza la problemática del embarazo adolescente. Objetivos, se describen el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación. Sistema de tareas, en el que se sintetizan las actividades a desarrollar en relación a los objetivos específicos. Fundamentación científica, donde se exponen los principales fundamentos teóricos y científicos en torno al embarazo adolescente. Preguntas científicas, en la cual se formulan las preguntas que dirigen el proceso investigativo. Metodología, en el que se definen los aspectos metodológicos en cuanto a enfoque, diseño y métodos a utilizar.

Análisis e interpretación de resultados donde se grafican y discuten los datos recolectados de la población estudiada. Impacto en el cual se describe el impacto educativo y social alcanzado por la investigación. Conclusiones y recomendaciones en el cual se expresan las reflexiones finales en torno a la investigación. Bibliografía donde constan las fuentes bibliográficas que sustentan la investigación y finalmente los anexos pertinentes al proyecto de investigación.

3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se desarrolló con el propósito de analizar la problemática del embarazo en los adolescentes de la Unidad Educativa Básica Juan Manuel Lasso, considerando que la realidad creciente de esta problemática, ocasionada por diferentes factores tanto a nivel

de la familia como de la escuela, se ha convertido en un factor de riesgo para el desarrollo integral del estudiante, el rendimiento escolar y su estabilidad personal.

El interés de la investigación se fundamentó en determinar las causas y consecuencias que tiene el embarazo en los adolescentes, puesto que en esta etapa temprana de su vida la adquisición de maternidad es causa de fracaso escolar, desestabilidad emocional, desintegración familiar, formación de hogares monoparentales, entre otros.

El desarrollo de la presente investigación fue necesario, considerando que la problemática del embarazo adolescente es un tema palpable y creciente en la sociedad actual, en la que cada día más jóvenes inician de forma temprana una vida sexual activa, sin información, sin orientación e inconscientes de las consecuencias que estos actos pueden generar en su vida presente y futura.

La novedad científica de la investigación radicó en el análisis de una problemática preocupante debido a la falta de información y orientación con respecto a esta temática en el ámbito familiar y escolar, pues el tema de la sexualidad y el embarazo aún es considerado un tabú en la sociedad actual, pese a los distintos esfuerzos por educar a los niños y jóvenes sobre temas de sexualidad aún son escasos los esfuerzos, planes, proyectos y programas acerca de la sexualidad en la institución.

El aporte generado en el presente proyecto es de tipo teórico y práctico, debido a que se presenta un fundamento científico técnico acerca del tema del embarazo adolescente, enmarcado en la descripción de las causas y consecuencias de esta problemática, a nivel práctico los resultados de la presente investigación permitirán identificar las deficiencias de orientación que tienen los estudiantes con respecto al tema de investigación.

El impacto alcanzado por la presente investigación fue de tipo social y educativo, puesto que se abordó una problemática real del entorno social y educativo, pues existen un alto nivel de desinformación en torno a temas como la sexualidad, los métodos anticonceptivos, las enfermedades de transmisión sexual, la maternidad y la paternidad responsables, entre otros, que permitan a las y los jóvenes tener una visión clara acerca del tema del embarazo y las consecuencias que esta situación lleva en la vida de las personas.

La factibilidad de la investigación se cimentó por la predisposición expresa de las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa Básica Juan Manuel Lasso, así como del investigador y tutores de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, para contribuir en el desarrollo del presente proyecto.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos de la investigación son los estudiantes y docentes de décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Básica Juan Manuel Lasso, cantón Latacunga provincia de Cotopaxi, conformados por 32 estudiantes (18 mujeres y 14 hombres), 1 autoridad y 1 psicóloga de la institución.

En relación a los beneficiarios indirectos de la investigación son los docentes y padres de familia del décimo año de Educación Básica, puesto a que son también partícipes del proceso formativo de los estudiantes.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La adolescencia es una etapa de la vida de las personas comprendida entre los 11 y 18 años de edad, que marca el tránsito del ser humano entre la niñez y la etapa adulta, este periodo se encuentra enmarcado en numerosos cambios a nivel físico, psíquico y emocional que permiten desplegar las habilidades y capacidades de la persona.

Congruentemente la UNICEF (2002) señala que:

La adolescencia es una de las fases de la vida más fascinantes y quizás más complejas, una época en que la gente joven asume nuevas responsabilidades y experimenta una nueva sensación de independencia. Los jóvenes buscan su identidad, aprenden a poner en práctica valores aprendidos en su primera infancia y a desarrollar habilidades que les permitirán convertirse en adultos atentos y responsables. (p. 3)

Entre los cambios más significativos que suceden durante esta etapa se menciona la maduración de los órganos reproductivos en los hombres y mujeres, dándoles así la capacidad de reproducirse, es decir, en las mujeres madura el útero, los ovarios, se produce la menstruación y la capacidad de gestar, en los hombres inicia el proceso de producción de espermatozoides.

Los jóvenes pueden procrear desde que sus órganos reproductores han madurado, lo cual sucede entre los 12 y 14 años de edad, si en esta etapa los jóvenes ya inician una vida sexual activa es

muy alta la probabilidad de que se produzca un embarazo y crece aún más cuando los jóvenes no están informados sobre la sexualidad y otros temas que guardan relación con la prevención del embarazo adolescente.

En la adolescencia tanto hombres como mujeres sienten mucha curiosidad por conocer su cuerpo, experimentar nuevas sensaciones y cuando esta curiosidad no es correctamente resuelta los jóvenes buscan respuestas a sus preguntas en lugares equivocados, como el internet o amigos, esto genera un alto nivel de desinformación y confusión entre los jóvenes, lo cual permite el incremento de riesgo de embarazo en los adolescentes.

Por ello diversas organizaciones a nivel mundial promueven el desarrollo de estrategias que permitan disminuir los índices de embarazos adolescentes, de tal manera que se puedan establecer acciones concretas para prevenir el embarazo en las y los adolescentes.

A nivel nacional las condiciones socioeconómicas en las que vive la población adolescente se reflejan en el último censo en el que el INEC (2015) que señala que:

El 20.5% de la población ecuatoriana es adolescente (2 958 879); el 10.6% son adolescentes tempranos y el 9.8 adolescentes tardíos. El 49% mujeres, el 51% hombres; el 60.6% reside en área urbana y el 39.4% en área rural. Cuatro de cada diez en área urbana y 8 de cada 10 en área rural son pobres; cerca de la mitad de ellos viven en condiciones de extrema pobreza. (p. 63)

Estas condiciones sociales y económicas de la población adolescente en el país son además un factor de riesgo, pues es deficiente o nula la educación sexual que reciben y poco el interés por acceder a métodos anticonceptivos o medios de planificación familiar, no disponen además de los recursos para acceder a servicios particulares de salud, entre otros, agravando así la situación en caso de darse un embarazo a esta edad.

En el Ecuador el embarazo adolescente es una realidad latente, que se encuentra presente en las poblaciones urbanas y rurales, así lo corroboran los datos expuestos por Freire et al, (2012) donde se menciona que:

- El 39.2% de las mujeres de 15 a 19 años reportan haber tenido experiencia sexual. El 7.5% tuvieron su primera relación sexual antes de los 15 años, y el 30.1% antes de los 18 años.
- El 89.9% de adolescentes menores de 15 años tuvieron su primera relación sexual con personas mayores que ellas. De éstas, el 9.1% fue con una persona mayor de 24 años.

- El 18.3% de las mujeres de 15 a 19 años reportan haber tenido un/a hijo/a. Esta cifra ha aumentado en cinco puntos porcentuales (13.3) desde la Encuesta Demográfica y de Salud Materna e Infantil, ENDEMAIN 2004.
- El 7.8% de las mujeres que se embarazaron antes de los 15 años fue con una persona de 30 años o más.
- El 7.5% de embarazos en menores de 15 años termina en aborto. (p. 34)

Desde esta perspectiva se evidencia los alcances de esta problemática a nivel nacional, motivo por el cual, a juicio de Céspedes y Robles (2016), en su informe para la Unicef sobre las niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe, señalan que: “Ecuador es el tercer país en la región con la más alta tasa de embarazos adolescentes, cerca del 3%, de los cuales el 2,5% se han mencionado como deseados y el 0,5% como no deseados, de acuerdo lo cual ha sido el punto de partida de algunos esfuerzos por parte del estado para erradicar el embarazo en los adolescentes.

Por ello se han propuesto algunos planes y programas a nivel nacional, como estrategia para la prevención del embarazo adolescente. Es así que en el gobierno del economista Rafael Correa se creó el plan familia que sustituyó a la Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar en el año 2014, mismo en el que se apuntaba a promover la abstinencia como estrategia principal. Actualmente con el gobierno del Licenciado Lenin Moreno se ha impulsado el Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva 2017 – 2021, en el que se señala que:

La vivencia de la sexualidad y los derechos sexuales y derechos reproductivos de los y las adolescentes, es una tarea que debe ser abordada desde varias dimensiones que comprometen al Estado y a la sociedad, para desarrollar colectivamente una cultura de corresponsabilidad en el ejercicio de derechos. (p. 33)

El objetivo primordial de este plan es brindar un acompañamiento y la orientación que se requiera para que los adolescentes puedan tomar decisiones informadas y responsables acerca de su sexualidad, puesto que es precisamente la desinformación el mayor factor de riesgo para el embarazo adolescente.

La realidad del embarazo adolescente en la provincia de Cotopaxi no difiere de la realidad nacional, de acuerdo al INEC (2015) señala que: “En la provincia existe un total de 3085 embarazos adolescentes” (p. 56), de acuerdo a los datos generados en el Censo del 2010. Por lo que se observa la existencia de esta problemática a nivel local.

La Unidad Educativa Básica Juan Manuel Lasso se encuentra ubicada en el sector de Laso, perteneciente al cantón Latacunga, a esta institución educativa acuden diariamente 200 estudiantes y 18 profesores, desde los niveles de educación inicial hasta el décimo año de educación básica.

En la institución educativa se han identificado algunos problemas en relación con el tema de estudio, entre ellas se puede mencionar la inexistencia de programas de educación sexual, que permitan brindar una orientación eficiente a los estudiantes acerca de los temas de sexualidad, lo cual ahonda la problemática, pues los estudiantes se encuentran desinformados y confundidos acerca de los cambios físicos y psicológicos que atraviesan en esta etapa.

Por lo tanto, requieren de un espacio en el que se brinde información confiable y oportuna, orientada a que los jóvenes puedan tomar decisiones consientes y responsables acerca de su sexualidad, ya sea que deseen mantener o no relaciones sexuales, puedan acceder a métodos de planificación familiar y asuman nuevos roles y actitudes para prevenir los embarazos adolescentes no deseados.

También es coherente plantear el rol que deben jugar los docentes y padres de familia, como eje central dentro de los procesos educativos y formativos de los estudiantes, lo cual es necesario para que el tema de la sexualidad deje de ser un tabú en la comunidad y se pueda hablar abiertamente para responder a las inquietudes de los niños y niñas, contribuyendo así a disminuir el número de embarazos adolescentes en la institución.

Como guía para el desarrollo de la presente investigación se plantea la siguiente interrogante:

¿Qué factores influyen para la existencia de embarazos en las adolescentes del 10mo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Básica Juan Manuel Lasso?

6. OBJETIVOS

6.1. Objetivo General

Describir la situación actual del embarazo adolescente en la Unidad Educativa Básica Juan Manuel Lasso por medio de la investigación bibliográfica y de campo para identificar las causas y consecuencias de esta problemática.

6.2. Objetivos específicos

- Fundamentar los contenidos teóricos y conceptuales que permitan determinar las causas y consecuencias del embarazo en las y los adolescentes.
- Diseñar el procedimiento metodológico para identificar los factores de riesgo de la institución para la existencia de embarazo en adolescentes.
- Determinar la situación actual del problema de investigación para la expresar las conclusiones y recomendaciones.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADO

Objetivos	Actividad (tareas)	Resultado de la actividad	Medios de Verificación
Fundamentar los contenidos teóricos y conceptuales que permitan determinar las causas y consecuencias del embarazo en las y los adolescentes.	Compilar información científica sobre el embarazo adolescentes Causas, consecuencias.	Sistematización de la información en temas y subtemas. Redacción del Marco Teórico	Libros, revistas, artículos científicos, entre otros. Fichas de revisión bibliográfica.
Diseñar el procedimiento metodológico para identificar los factores de riesgo de la institución para la existencia de embarazo en adolescentes	Descripción del diseño metodológico. Diseño y aplicación de instrumentos de recolección de datos.	Obtención de datos cualitativos y cuantitativos de la población estudiada acerca del embarazo adolescente.	Entrevista a los docentes y autoridades Encuesta a estudiantes y padres de familia
Determinar la situación actual del problema de investigación para la expresar las conclusiones y recomendaciones.	Tabulación de los resultados obtenidos. Representación estadística de los resultados obtenidos de la evaluación docente	Análisis y discusión de resultados	Emisión de conclusiones y recomendaciones sobre el tema del embarazo en adolescentes.

Elaborado por. Panchi, Javier.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. Antecedentes

Revisados los repositorios digitales de diversas universidades y escuelas politécnicas se han podido identificar algunos trabajos de investigación que sirven como antecedentes para la presente investigación entre las cuales se encuentra:

Rodríguez (2013) en la Universidad de Guayaquil, indagó acerca de la incidencia del embarazo adolescente en mujeres de 12 a 18 años de edad, mismo que se realizó a través del área de ginecología y Obstetricia de la maternidad Mariana de Jesús, para lo cual se utilizó una encuesta, hoja de datos e historia clínica, con el objetivo de determinar las edades en las que existe una mayor incidencia de embarazo en mujeres adolescentes, con este estudio de tipo descriptivo, no experimental se pudo determinar que:

En una muestra de 100 pacientes adolescentes embarazadas, el mayor porcentaje corresponden a una edad de 15 a 17 años con el 56%, seguidos por pacientes de 18 años, que son el 34% y finalmente las pacientes entre 12 y 14 años representan el 10% de casos de embarazo adolescente. (p. 92)

Del mismo modo en la Universidad San Francisco de Quito, Romero (2012) analizó los factores relacionados con la construcción de la masculinidad en varones adolescentes, con el objetivo de determinar cómo incide la paternidad en la adolescencia y en la construcción de la identidad masculina de los jóvenes, para ello se aplicó una metodología de tipo cualitativo de corte transversal con la participación de jóvenes con y sin hijos entre 15 y 24 años de edad, orientados a determinar los modelos de socialización, las preocupaciones y problemas sobre su sexualidad y su percepción en torno a la paternidad, de lo cual se concluye que:

Los varones comentan que, a pesar de tener conocimientos e información sobre los anticonceptivos y acceso gratuito a los mismos, optan por no utilizarlos debido a que reducen la sensibilidad y el placer sexual, a sus parejas no les agrada, el acceso a éstos los pone en vergüenza frente a los adultos que se los venden, y el hecho de que no consideran que sea necesario, ya que por un lado pueden fallar, y por otro, la responsabilidad del embarazo está atribuida a la mujer. (Romero, 2012, p.81)

Finalmente en la Universidad Central del Ecuador Calvopiña (2012) estudió los factores de riesgo psicosociales que influyen en el embarazo adolescente, con el objetivo de realizar un estudio comparativo entre diversos factores psicosociales y determinar una predominancia, para el desarrollo de la investigación se aplicó una metodología de tipo correlacional, no

experimental de enfoque mixto, a través de la aplicación de una historia clínica aplicada a 80 madres adolescentes entre 14 y 19 años, en el cuál se concluyó que:

Los factores de riesgo Psicosociales influyen en el embarazo y maternidad adolescente, problemas familiares, falta de figura paterna, falta de comunicación en la familia, curiosidad y presión social de amigos, son los principales factores psicosociales que inciden en la existencia de embarazos en las adolescentes. (p. 55)

En los diferentes trabajos de investigación, los autores han aportado una innovadora perspectiva, que permite ampliar la visión en cuanto a la problemática del embarazo en las adolescentes, a través del cual se ha podido establecer varias percepciones acerca del embarazo en los adolescentes.

8.2. LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es un periodo de la vida del ser humano que está lleno de transformaciones tanto a nivel físico como psicológico, el paso de la niñez hacia la edad adulta, por ende, requiere de un amplio estudio acerca de su conceptualización y los cambios que esta implica.

8.2.1. Definición de adolescencia

El concepto de la adolescencia puede ser abordado desde diferentes perspectivas, a nivel social, biológico, psicológico, productivo, entre otras, por este motivo se presentan en el siguiente apartado algunos conceptos expuestos por diversos autores.

Antona, Madrid y Aláez (2003) define a la adolescencia como:

Un proceso de transición entre la infancia y la vida adulta, entre la dependencia/tutela familiar y la incorporación a la sociedad con plenos derechos, proceso que en las sociedades agrarias tradicionales era superado a través de ritos iniciáticos que significaban el paso inmediato de la infancia al sistema productivo mientras que en las sociedades industriales se ha ido prolongando artificialmente hasta llegar a formar la “segunda década de la vida” - cuando no una tercera-, alargando los procesos educativos, y retrasando el momento de adquisición de la autonomía personal. (p. 45)

Desde la antigüedad se han establecido diferentes mecanismos institucionalizados en cada sociedad para que los individuos más jóvenes del grupo social puedan determinar su adultez, por ello las percepciones sociales del entorno concreto son un indicador relevante para poder conceptualizar lo que significa la adolescencia.

Desde esta perspectiva se desarrolla principalmente la idea de un proceso a través del cual se pasa de la tutela familiar característica de la niñez, hacia la independencia del individuo que debe ser alcanzada en la etapa adulta.

Por su parte Casas y Ceñal (2005) afirma que:

La adolescencia es un período de la vida con intensos cambios físicos, psíquicos y sociales, que convierten al niño en adulto y le capacitan para la función reproductora. Durante millones de años de evolución de la especie humana, se han ido seleccionando un tipo de comportamientos. Sin embargo, las condiciones culturales y sociales han ido cambiando rápidamente en los últimos miles y más aún en los últimos cientos de años, lo que dificulta la expresión de estos rasgos seleccionados, causando por lo tanto un alto grado de estrés durante la adolescencia, que se traduce en mucha de la patología típica de este período de la vida. Adolescencia; Maduración. (p. 20)

En este sentido la adolescencia representa un periodo de cambios significativos a nivel físico y psicológico que permiten alcanzar grados progresivos de madurez, este proceso tiene un alto nivel de influencia de los genes que han sido atribuidos al hombre como fruto de la evolución, sin embargo, lo más determinante en este proceso son los factores sociales del contexto.

Güemes, Ceñal, & Hidalgo (2017)

Adolescencia procede de la palabra latina “adolescere”, del verbo adolecer y en castellano tiene dos significados: tener cierta imperfección o defecto y también crecimiento y maduración. Es el periodo de tránsito entre la infancia y la edad adulta. Se acompaña de intensos cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales; se inicia con la pubertad (aspecto puramente orgánico), terminando alrededor de la segunda década de la vida, cuando se completa el crecimiento, desarrollo físico y la maduración psicosocial. (p. 8)

A partir de la estructura etimológica de la palabra, se entiende a la adolescencia como un periodo de cambios hacia la maduración en distintos aspectos y dimensiones de la vida del ser humano, a nivel físico, emocional, psicológico, social. De tal forma que le permita alcanzar su independencia y asumir exitosamente los roles sociales que le sean asignados en su vida adulta.

Finalmente Blázquez (2012) añade que: “La adolescencia es una etapa de crecimiento y desarrollo, con adquisición de nuevas funciones biológicas, psicológicas y sociales. Dichos cambios no acontecen de manera simultánea, siendo la capacidad reproductiva el primer evento que se produce” (p. 1)

A nivel físico los cambios se orientan hacia la preparación del individuo para la función de reproducción por medio de la maduración del aparato reproductor y a nivel psicológico la

adquisición de nuevas habilidades y conocimientos para sumir el rol de adulto en la sociedad en la que vive. Por ello resulta necesario examinar los cambios físicos y psicológicos que suceden durante esta etapa vital, comprendida entre los 10 a 19 años de edad.

8.2.2. Cambios físicos en la adolescencia

Los cambios físicos que ocurren durante el periodo de la adolescencia hacen referencia a las transformaciones de orden biológico que suceden en las estructuras corporales del ser humano. En este sentido Antona et al, (2003) indica que:

Los fenómenos biológicos más importantes que marcan el proceso adolescente son dos: el crecimiento y desarrollo corporal, y la aparición de los caracteres sexuales secundarios, como son en hombres: cambio de voz, vello pubiano, crecimiento testicular y menarquía, en tanto que en las mujeres es crecimiento de mamas, vello pubiano, crecimiento de cintura pélvica y desarrollo de genitales. (p. 45)

La principal transformación que sucede en el periodo de la adolescencia es la maduración sexual, por medio de la aparición de los caracteres sexuales secundarios, tanto en niños como en niñas. Este proceso permite la maduración de los órganos de reproducción que sirven para cumplir la función evolutiva de continuar la especie por medio de la reproducción.

Dentro de este periodo sucede el conocido estirón de la pubertad, que no es más que el rápido crecimiento corporal que experimentan los niños y niñas como resultado de la acción de las hormonas hipofisarias, así como la aparición de vello en la zona púbica de niños y niñas, el crecimiento de mamas específicamente en las niñas y el cambio de voz y crecimiento testicular en los niños.

Este proceso de cambios o transformaciones no sucede de forma idéntica en todos los individuos, y presenta ciertas diferencias relevantes entre la maduración sexual de los niños y de las niñas. Así Casas y Ceñal (2005) manifiestan que:

El desarrollo sexual femenino suele iniciarse con la aparición de botón mamario. El tiempo en el que completan la pubertad las niñas es de unos 4 años, pero puede variar entre 1,5 a 8 años. La menarquía ocurre en el 56% de las niñas en el estadio 4 de Tanner y en el 20% en el tercer estadio. Actualmente, la edad media de la menarquía está en los 12,4 años. El desarrollo sexual masculino se inicia en el estadio 2 de Tanner, cuando los testículos alcanzan un volumen de 4 cc. La espermaquia o inicio de emisión del esperma se produce en el estadio 3 de Tanner, con un volumen testicular de 12 cc; con frecuencia, ocurre sobre los 13,5 años. (p. 22)

Cada niño y niña tiene su propio ritmo para atravesar estos cambios, así como también respuestas diferentes ante los mismos. Muchos niños y niñas sienten miedo y curiosidad pues no saben con exactitud que está sucediendo en su cuerpo, por ello es necesario que tengan una adecuada orientación a nivel de la escuela y la familia para informar, conocer y experimentar de forma adecuada estos cambios.

Es importante también que se puedan conocer los rangos de edad aproximados y las características de estas transformaciones físicas en las niñas y niños, a fin de poder identificar de forma oportuna la existencia de alguna patología o anomalía en el desarrollo del ser humano.

Iglesias (2013) añade que:

La adolescencia emerge con la aparición de los primeros signos de la transformación puberal. Desde el comienzo de este periodo van a ocurrir cambios hormonales que generan el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, con la acentuación del dimorfismo sexual, crecimiento en longitud, cambios en la composición corporal y una transformación gradual en el desarrollo psicosocial. Todos estos cambios tienen una cronología que no coincide en todos los individuos y es más tardía en los hombres que en las mujeres. (p. 89)

Los cambios físicos que se han descrito suceden con el objetivo de que el ser humano, tanto hombre como mujer, adquiera la capacidad para reproducirse, sin embargo, pese a que desde la menarquía y la espermatogénesis la mujer y el hombre tienen la capacidad de reproducirse, para ello es necesario que también estén preparados psicológicamente para asumir la maternidad.

8.2.3. Cambios psicológicos en la adolescencia

Dentro de la etapa de la adolescencia los jóvenes experimentan también una serie de cambios psicológicos, a nivel emocional, afectivo y social. La UNICEF (2002) indica que:

Durante la adolescencia, los jóvenes establecen su independencia emocional y psicológica, aprenden a entender y vivir su sexualidad considerando su papel en la sociedad del futuro. El proceso es gradual, emocional y, a veces, perturbador. Un joven puede sentirse desilusionado, decepcionado y herido en un determinado momento y poco después, eufórico, optimista y enamorado. (p. 4)

Con base en lo citado, se corrobora que el adolescente atraviesa por una serie de cambios, estos a su vez generan tensiones en su vida cotidiana, generalmente en esta etapa los jóvenes hombre y mujeres son desafiantes, se sienten incomprendidos buscan permanentemente adaptarse y ser

aceptados en el medio social. Este proceso no sucede en un periodo limitado e irrestricto de tiempo, es diferente en cada individuo, y toma inclusive años, para que el niño y la niña construya y fortalezca su personalidad, identifique quién es y sus preferencias, en distintos ámbitos.

Güemes et al, (2017) añaden lo siguiente:

Aparte del importante crecimiento y desarrollo, los objetivos psicosociales a conseguir durante esta época son: lograr la independencia de los padres, tomar conciencia de la imagen corporal y aceptación del cuerpo. Establecer relaciones con los amigos, así como la adopción de estilos de vida y establecer la identidad sexual, vocacional, moral y del yo. (p. 14)

A nivel psicológico los jóvenes establecen objetivos y prioridades, que de acuerdo a la percepción de los autores es en primer lugar la independencia, sentirse auto suficientes es uno de los primeros objetivos que busca alcanzar o demostrar el joven, también ser aceptados, esto generalmente de sus amigos o cercanos del medio social, no necesariamente de los padres o la familia, por ende, tienen a tomar acciones que le permitan alcanzar este grado de aceptación.

Casas y Ceñal (2005) por su parte exponen que:

La evidencia nos hace deducir que los adolescentes disfrutan y buscan las situaciones que les hace sentirse competentes. Si estas situaciones no existen, las inventan. Como estas oportunidades creadas por los propios adolescentes por definición están fuera de la norma social, obligatoriamente los adultos las verán como anormales. En ocasiones, todo ello resulta en nuevas manifestaciones de arte, música o incluso avances científicos gracias a romper con las ideas preconcebidas de los “mayores”. (p. 22)

Desde esta perspectiva el adolescente busca o crea situaciones que le hagan ver como alguien competente, independiente, capaz, Cada uno de sus logros, personales, académicos o sociales le permiten ganar esa percepción en los demás.

Estas situaciones en las que incursionan los adolescentes no siempre son buenas, ni tampoco son siempre malas. Las actitudes y comportamientos que los jóvenes demuestran durante la adolescencia dependen de la formación que haya tenido durante su infancia, sus creencias, valores, calidad moral, entre otras.

Por su parte Iglesias (2013) considera que: “Las transformaciones físicas tienen un correlato en la esfera psico-social, comprendiendo cuatro aspectos: la lucha dependencia-independencia, la

importancia de la imagen corporal, la relación con sus pares y el desarrollo de la propia identidad” (p. 91).

Dentro de estas transformaciones psicológicas se ha expandido entre los jóvenes la creencia social errada de que la actividad sexual temprana es un indicador de madurez, por ello existe cierto nivel de presión social entre jóvenes para que inicien su vida sexual activa a edades tempranas, con poco conocimiento e información acerca de los riesgos y métodos de anticoncepción en esta etapa, lo cual da como resultado un embarazo adolescente.

8.3. EL EMBARAZO

El embarazo es un proceso altamente complejo, que cuando ocurre en los estadios madurativos de la adolescencia, tiende a representar algunas complicaciones de tipo social y psicológico, dentro de este acápite se analizan los conceptos relacionados a la fecundación, el embarazo, el embarazo adolescente, los cambios y cuidados que se deben considerar en este proceso.

8.3.1. ¿Qué es el embarazo?

El embarazo o gestación representa el periodo de tiempo desde la fecundación hasta el parto, en el cual se forma un nuevo individuo en el vientre femenino. La UNICEF (2014) define que: “El embarazo representa un período de gran vulnerabilidad desde el punto de vista de la salud y la nutrición, pues determina en gran medida el bienestar de la mujer, del feto y de la infancia de la niña o niño que va a nacer” (p. 5).

En tal virtud el embarazo es una etapa vulnerable para la mujer, en este periodo atraviesa una serie de cambios físicos y psicológicos que anteceden a su futura vida y responsabilidades como es el caso de la maternidad.

Arévalo (2009) indica que: “La gestación es una etapa del ciclo vital de una mujer y la familia, digna de particular atención” (p. 51). En este sentido el embarazo es una etapa que genera cambios y transformaciones no solo para la mujer sino para su familia y especialmente su pareja, deben asumir nuevos roles y responsabilidades frente a la crianza de un nuevo individuo.

Es necesario considerar que, si bien es cierto, el embarazo tiene lugar en el cuerpo de la mujer, no es solamente ella la responsable de esta nueva vida, desde esta perspectiva el hombre, debe

asumir también un rol, fundamental durante el embarazo y también asumir su paternidad con responsabilidad.

Lamentablemente la sociedad actual, aún tiene rasgos machistas y conservadores, en el cual la mujer es generalmente la señalada como responsable del embarazo, la crianza de los hijos. Por ello es necesario apuntar conjuntamente a un cambio actitudinal en la sociedad, para transformar la percepción patriarcal que deslinda de responsabilidades al sexo masculino.

8.3.2. ¿Cómo sucede el embarazo?

El embarazo ocurre a partir de la fecundación, se entiende por fecundación a la unión de la célula sexual masculina y femenina, con la que se inicia un proceso en el que se tendrá como resultado la concepción de un nuevo ser. La fecundación en palabras de Rocha (2006) es:

La unión de un espermatozoide (que se encuentra en el semen masculino) con un óvulo de la mujer, lo cual forman el “óvulo fecundado”, que irá cambiando y desarrollándose hasta llegar a ser un nuevo individuo. En este pequeño organismo se encuentran ya determinadas algunas características, como el sexo, color del pelo u ojos. (p. 16)

En este sentido se comprende que este proceso sucede en los órganos reproductores internos de la mujer y en este mismo espacio tiene lugar todo el proceso de la concepción hasta el alumbramiento. La fecundación se da generalmente durante el coito, sin embargo, actualmente existen otros tipos de fecundación como la fecundación in vitro o la inseminación artificial.

Se pueden describir algunas condicionantes para que suceda la fecundación del óvulo, entre ellas se puede mencionar, la ovulación de la mujer, la fertilidad del hombre y la ausencia de métodos anticonceptivos. Como se evidencia, cuando los adolescentes inician con los procesos de espermatogénesis u ovulación y tienen una relación sexual sin protección, no existe nada que impida que se dé un embarazo.

Una mujer puede quedar embarazada a partir de su primera menstruación, lo que acorde a su ritmo de crecimiento puede ocurrir entre los 10 y 12 años de edad, si al iniciar la menstruación la niña o adolescente tiene relaciones sexuales, sean consensuadas o no, puede quedar embarazada.

8.3.3. Síntomas del embarazo

Los síntomas que presenta una mujer cuando está embarazada suelen variar entre una persona y otra, sin embargo Delgado, Quiroz y Falcón (2012) de manera general señalan los siguientes síntomas: “Ausencia de menstruación, crecimiento e hipersensibilidad de los senos, en algunas mujeres sensación de náusea al despertar, acompañada por vómito y/o aversión a ciertas comidas y olores, fatiga y necesidad de más sueño, frecuentes deseos de orinar” (p. 8). El principal síntoma y que se da en la mayoría de los casos, salvo raras excepciones, es la pérdida de la menstruación, que es el sangrado que tiene toda mujer que indica el fin de su ciclo menstrual y que ocurre una vez por mes.

8.4. EL EMBARAZO ADOLESCENTE

8.4.1. Conceptualización del embarazo adolescente

Es necesario también que se pueda conceptualizar de forma breve lo qué es el embarazo adolescente, en palabras del Ministerio de Educación (2017) se define que el embarazo adolescente es:

La gestación, por lo general no planeadas y no deseadas, que ocurren en una edad temprana a niños, niñas o adolescentes que no cuentan con las capacidades y condiciones necesarias para enfrentar, manejar o superar la situación y las consecuencias que este evento implica. (p. 35)

Desde esta perspectiva un embarazo adolescente ocurre cuando un hombre o mujer entre los 10 y 18 años atraviesa un proceso de gestación, es decir, espera un bebé. En este periodo vital si bien su sistema reproductivo ha madurado por lo cual se ha producido la concepción, esto no necesariamente quiere decir que los jóvenes estén totalmente preparados para asumir las responsabilidades de la maternidad y la paternidad.

Cada una de las etapas del embarazo y de la crianza del hijo/a requieren más que la maduración biológica de los padres, exigen en ellos de un nivel de maduración psicológica que les permita afrontar sus nuevas responsabilidades y asumir su nuevo rol frente a este nuevo ser.

8.4.2. Implicaciones del embarazo adolescente

El embarazo en las adolescentes, constituye un problema de salud pública, puesto que las jóvenes no han alcanzado aún la madurez óptima a nivel físico y psicológico para afrontar esta

situación, por ello los cuidados que se deben tener en el caso de un embarazo adolescente son mucho mayores que en los demás embarazos.

El Ministerio de Salud del Ecuador (2015) señala que el embarazo es un proceso fisiológico, por tanto: “la atención prestada a las gestantes debe estar basada en los cuidados para su desarrollo normal, el uso de la tecnología apropiada y el reconocimiento del papel que tiene la mujer en la toma de las decisiones” (p. 7)

Por ello se han desarrollado diversos programas a nivel de escuelas, colegios, centros de salud y hospitales, direccionados a brindar la atención que requieren las adolescentes gestantes, antes, durante y después del embarazo.

Cabe señalar también que existen una serie de cambios durante en el periodo gestacional, que experimenta la mujer tanto a nivel físico como psicológico, es así que Rocha (2006) describe los siguientes cambios físicos:

Aumento de peso de forma gradual, aumento en el volumen de las mamas, los órganos internos deben realizar un sobre esfuerzo, las uñas se vuelven más frágiles; no te preocupes después del parto recuperan su dureza normal, la boca se vuelve más sensible y pueden sangrar las encías al cepillarte los dientes, mayor cansancio y sueño. (p. 35)

Uno de los principales cambios en el cuerpo femenino es el aumento de peso, debido a que el feto se desarrolla de forma progresiva, va aumentando su peso y talla y congruentemente con esto la madre también gana peso, algunas estructuras corporales experimentan fragilidad o incremento de sensibilidad, como las uñas, mamas, dientes, entre otros.

Por su parte Delgado et al, (2012) señala que los cambios psicológicos de una adolescente embarazada se enmarcan en;

Las jóvenes que se enfrentan a un embarazo no planeado suelen ser presas de un cúmulo de emociones relacionadas con diversos miedos: a la soledad, a no ser queridas, a las responsabilidades económicas y sociales que entraña el ser madre, al rechazo del padre, de la madre, de los amigos y amigas, de la comunidad escolar y, en general, al enfrentamiento con la autoridad. (p. 9)

Desde esta perspectiva se puede analizar que durante el embarazo existen una serie de cambios a nivel físico y psicológico que experimentan las mujeres, es importante considerar que las tensiones emocionales y sociales que genera un embarazo en la etapa adolescente perjudica el desarrollo normal de un proceso gestacional.

Finalmente Ibarra (2003) señala que el embarazo adolescente implica especialmente para la madre:

El fracaso de las funciones de la adolescencia, fracaso en la continuación de sus estudios o en su preparación para la vida adulta, fracaso para constituir una familia estable por lo general matricéntricas y monoparental y fracaso para sostenerse a sí misma, dependiendo de su familia o del bienestar social. (p. 44)

Siendo estas una de las implicaciones psicológicas más perjudiciales, pues afectan la percepción de la adolescente en torno al embarazo y el establecimiento posterior de vínculos afectivos.

8.5. PATERNIDAD Y MATERNIDAD EN LA ADOLESCENCIA

La maternidad y paternidad en la adolescencia son conceptos que abarcan más allá de la concepción de un nuevo individuo, implican asumir nuevos roles y responsabilidades frente a la crianza de un nuevo ser, en este sentido en el presente acápite se analizan la interrelación conceptual desde la percepción social de la maternidad y la paternidad.

También se hace un exhaustivo estudio acerca de las causas, consecuencias, y estrategias de prevención del embarazo adolescente, tomando en consideración las implicaciones a nivel familiar, social y educativo.

8.5.1. Maternidad y paternidad

Royo (2011) señala que: “La maternidad y la paternidad como construcciones sociales e históricas, lo que implica que el significado de dichos conceptos difiere en función de las variables espacio y tiempo” (p. 21). Desde esta perspectiva las funciones atribuidas socialmente a la maternidad y a la paternidad no siempre han sido las mismas y dependen de las concepciones del rol de género específico en cada tiempo y momento.

En tal virtud lo que significa ser madre y ser padre en la sociedad actual ha sufrido de un proceso evolutivo de muchos años. En cada momento histórico se ha designado un rol específico al padre y a la madre. Por ejemplo, hace algunas décadas era inimaginable pensar que una mujer estudie una profesión, mucho peor una madre, pues su rol social era la crianza de los hijos y no tenían el derecho o la posibilidad de trabajar porque esto no correspondía a su función.

Por su parte Manzo, Vásquez, Jacobo y Tenorio (2011) señalan que:

El ser madre y padre es una realidad inscrita por una condición que no se reduce solamente al proceso biológico, es una función que está estructurada por el contexto cultural. Las funciones ejercidas por el padre y la madre están estrechamente relacionadas con el momento histórico. Ser padre y madre remite a las experiencias de la relación con sus propios fantasmas inconscientes de la vida infantil, en donde estas inscripciones serán fundantes en la relación con sus propios hijos. (p. 1)

Con base en lo citado se evidencia que la maternidad y la paternidad son construcciones sociales que cada persona hace, a partir del contexto social y cultural actual, así como de sus propias experiencias en la niñez. Es importante recalcar que el concepto, importancia y rol de la familia es fundamental en los primeros años de vida del individuo, para garantizar un adecuado desarrollo infantil.

8.5.2. Causas del embarazo adolescente

Existen diferentes causas para que se produzca un embarazo en la adolescencia, Stern (2003) menciona que: “la escasa información con respecto a la sexualidad y la reproducción, características psicológicas tales como la baja autoestima, la poca motivación al logro, escasa capacidad de planear, la inestabilidad familiar” (p. 727). En tal virtud la principal causa que origina un embarazo en la adolescencia es la falta de información, puesto que los jóvenes en esta etapa tienen muchas dudas y confusiones, que al no ser resueltas hacen que los jóvenes inicien tempranamente una vida sexual activa, desprovistos de una buena orientación.

Mendoza, Claros y Peñaranda (2016) sintetizan y agrupan algunas de las causas más frecuentes de embarazo adolescente de la siguiente manera:

Individuales. - el sexo masculino, consumo de alcohol, tabaco y drogas.

Familiares. - Falta de educación sexual por parte de la madre o la pobre comunicación en temas de sexualidad con la madre, antecedente de algún hermano o hermana haya sido padre o madre o haya estado en embarazo en la adolescencia, permisibilidad de los padres hacia la AS en la adolescencia, convivir con solo padre o con familias reconstituidas, un menor control y una baja supervisión por parte de los padres, sin el establecimiento de límites y reglas a cerca de las actividades de noviazgo, conductas disciplinarias extremistas (déficit o exceso de normas), relación nula o pobre entre el adolescente y sus padres y el hecho de que el padre o la madre trabajen.

Sociales. - Pertenecer a estratos socioeconómicos bajos, comportamiento y presión por parte de compañeros, pares o amigos. Influencia del ambiente y contexto social, pobre o nula educación en planificación familiar en colegios o servicios de salud, falta de políticas públicas, inequidades en el acceso a servicios de SSR y no consideración de los derechos

sexuales y reproductivos de los adolescentes, erotización de la televisión de los medios de comunicación. (p. 246)

De esta forma se evidencia que las causas del embarazo adolescente tienen diferente origen, ya sea a nivel individual, familiar y social. En el aspecto individual se reconoce como causa el sexo masculino, es conveniente analizar esta parte, debido a que de acuerdo a algunas percepciones sociales los jóvenes varones tienden a pensar que el embarazo no es responsabilidad suya, principalmente porque la gestación se produce en el sexo femenino, sin embargo, las responsabilidades deben ser compartidas tanto por hombre como por mujeres.

Algunas de las causas familiares más relevantes son la falta de comunicación en el seno familiar, pues algunas familias no tienen la libertad para hablar con sus hijos e hijas acerca de temas de sexualidad, esto genera una pérdida de confianza entre padres e hijos, por lo cual los hijos no les cuentan a sus padres acerca de su vida sexual.

En el aspecto social se conjuga la falta de estrategias de educación sexual con las presiones sociales ejercidas por amigos o compañeros para el inicio de la vida sexual en los jóvenes, de esta forma a la vez que el estudiante experimenta una serie de cambios físicos y psicológicos se encuentra desorientado, confundido y presionado por sus pares para que tenga relaciones sexuales, lo cual resulta sumamente riesgoso.

El Ministerio de Educación (2017) reconoce las siguientes causas para el embarazo adolescente:

Falta de acceso a información sobre educación sexual integral.

Currículo nulo y oculto que normaliza la desigualdad de género,

Búsqueda de reconocimiento entre pares mediante la exposición a conductas de riesgo,

Obstáculos para asistir a la escuela,

Actitudes negativas o prejuicios en torno a la sexualidad adolescente. (p. 44)

Desde la perspectiva de las autoridades educativas una de las causas educativas que originan el embarazo en los adolescentes es precisamente el currículo nulo y oculto que normaliza la desigualdad de género y la falta de educación sexual integral.

La educación sexual debe, por lo tanto, convertirse en el eje primordial para la prevención de esta problemática, puesto que tanto a nivel familiar como social y educativo la falta de

información resulta ser la principal causa para que los jóvenes adquieran de forma temprana la responsabilidad de la maternidad y paternidad.

En este sentido es importante reconocer la multiplicidad de factores que pueden generar un embarazo adolescente, por ello el trabajo de prevención no debe enfocarse solamente en la escuela sino de forma integral en el hogar y en la institución educativa.

8.5.3. Consecuencias del embarazo adolescente

Así como las causas, las consecuencias del embarazo en los adolescentes generan una serie de consecuencias para los jóvenes. Blásquez (2012) indica que: “Un embarazo en adolescentes genera cambios en la joven, en el joven y en quienes los rodean; puede presentarse desde un drama familiar por la adaptación a la nueva situación, hasta la transformación en forma sustancial de todo el panorama” (p. 2). El embarazo adolescente produce una serie de cambios, que abarcan no solamente la vida personal de los jóvenes sino también de quienes lo rodean.

Esto particularmente porque dos situaciones, por una parte, los jóvenes en general no tienen un empleo estable que les permita solventar económicamente los gastos que supone el embarazo y por otra parte se generan tensiones a nivel familiar, pues el anhelo de todo padre es que su hijo/a se convierta en un profesional lo cual muchas veces se ve truncado al producirse un embarazo en la adolescencia.

Blásquez (2012) por su parte clasifica las consecuencias en dos grupos:

Consecuencias biológicas. - Estas gestaciones se acompañan generalmente de grandes riesgos de complicaciones biológicas en la madre, tales como anemia grave, amenazas de aborto, parto prematuro o parto inmaduro, toxemia, hipertensión inducida por el propio embarazo, placenta previa, incompetencia cervical, e infecciones.

Consecuencias psicosociales. - Uniones tempranas, deserción escolar, problemas económicos, uniones conyugales inestables que presentan frecuentemente violencia intrafamiliar, abortos provocados, mala atención del embarazo y del parto. (p. 4)

En este orden de ideas se clasifican las consecuencias a nivel biológico y psicosocial. Es importante reconocer el incremento en el riesgo de complicaciones en el embarazo que van desde abortos hasta partos prematuros, que ponen el riesgo la salud y la vida tanto del bebé como de la madre.

Otra de las consecuencias relevantes del embarazo adolescente son las uniones conyugales forzosas, como señala el autor, puesto que al existir un embarazo muchos padres obligan a sus hijos a casarse, este tipo de uniones forzosas son muy inestables y caracterizadas por la falta de afecto y comprensión generando un ambiente familiar inadecuado para el desarrollo del nuevo ser.

Antona, Madrid y Aláez (2003) por su parte aportan que:

Un embarazo no programado tiene consecuencias a largo plazo que condicionan el proyecto de vida de las y los adolescentes: abandono de estudios, temprana asunción de responsabilidades, privación de tiempo de ocio, conflictos familiares, difícil incorporación laboral, etc. Otras circunstancias añadidas como el consumo de alcohol, tabaco y drogas, la malnutrición, o el seguimiento médico inadecuado hacen que el embarazo no deseado en la adolescencia deba ser siempre considerado de alto riesgo tanto para la madre como para el feto. (p. 45)

Las consecuencias a largo plazo de un embarazo en la adolescencia se describen como un cambio radical en sus estilos y proyectos de vida, ahora el joven debe ver y responder por el nuevo ser, esto conlleva una serie de decisiones fundamentales en cuanto a lo académico y laboral.

En muchos casos el padre del bebé no comparte esta realidad y son las mujeres quienes a temprana edad asumen solas esta responsabilidad, incluso en algunos casos sin el apoyo de la familia, por lo cual se imposibilita la continuidad de sus estudios, restringiendo a la madre de apuntar hacia la obtención de un buen empleo.

Stern (2003) menciona que:

Estos embarazos modifican la trayectoria de los y las jóvenes involucrados y los conducen a un futuro con grandes limitaciones para salir adelante. Entre otras cosas, se dice: truncan su escolaridad, tienen dificultades para acceder al mercado de trabajo y grandes limitaciones para criar a sus hijos y para mantener una familia estable. (p. 726)

Al producirse un embarazo, tanto el padre como la madre deben afrontar las nuevas responsabilidades y el nuevo ser requiere de cuidados en los aspectos de salud, alimentación, estimulación, afecto, entre otros, para lo cual se requiere que los padres tengan un sustento económico, no obstante, al ser adolescentes estos se encuentran en una etapa educativa por lo cual no poseen un empleo.

Muchos de los jóvenes para afrontar las nuevas responsabilidades de la paternidad se ven en la necesidad de abandonar sus estudios académicos. Dejar inconclusa su educación es una decisión que a la larga acarrea limitantes para su desarrollo personal y laboral.

Mendoza et al, (2016) señalan que:

Un embarazo en una adolescente, puede contribuir a la dificultad para terminar la educación, aislamiento social, falta de apoyo familiar, oportunidades de empleo más pobres, perpetuación, feminización de la pobreza y transmisión intergeneracional de la pobreza consecuente. Esta confluencia de factores de riesgos intrínsecos y extrínsecos que las adolescentes embarazadas experimentan, pueden aumentar el riesgo de mortalidad y morbilidad grave durante el embarazo, el parto y el puerperio. (p. 248)

Otra de las consecuencias que generalmente se observa en el embarazo adolescente es la falta de apoyo familiar, lo cual genera mayores complicaciones durante la gestación, maltrato familiar, tensiones emocionales que afectan el desarrollo normal del embarazo.

Llanes, Quevedo, Ferrer, Carmona y Sardiñas (2009) añaden que:

La maternidad en las adolescentes significa riesgo para su salud y la de su hijo desde su inicio, pues la mayoría de las veces son embarazos no deseados y, por lo tanto, no acuden tempranamente a recibir atención prenatal. Las jóvenes que no alcanzan su plena madurez física y fisiológica, corren mayor riesgo de morir a causa de complicaciones. (p. 4)

En este sentido las implicaciones no se describen únicamente a nivel psicológico, pues al concebir un nuevo ser a una temprana edad además se elevan los riesgos para la salud e incluso la vida de la madre.

La mayoría de los embarazos en las adolescentes no son deseados y en muchos casos para evadir esta responsabilidad deciden optar por un aborto, no obstante, al ser esta práctica ilegal en el contexto local deben acudir a clínicas clandestinas para practicarse un aborto, lo cual potencia el riesgo de muerte para la madre.

Finalmente el Ministerio de Educación del Ecuador (2017) por su parte señala las siguientes consecuencias:

Deserción escolar: durante la niñez y la adolescencia existe una mayor probabilidad de abandonar la educación como consecuencia de las nuevas responsabilidades que adquieren la madre y el padre debido a la necesidad de cuidados que requiere el hijo.

Pobreza y efectos intergeneracionales en la familia de origen y en descendencia: Un nacimiento en la adolescencia reduce el nivel de ingresos de una mujer en un 30 %, cuestión que se relaciona con el aumento de la probabilidad de encontrarse en situación de pobreza.

Salud de la madre. - Las complicaciones del embarazo y el parto son la principal causa de muerte en mujeres adolescentes.

Abortos inseguros. - Al enfrentar un embarazo no deseado, las adolescentes, recurren a realizarse un aborto de manera clandestina en condiciones de inseguridad que ponen en alto riesgo su vida.

Salud infantil. - Las complicaciones para la salud infantil pueden resumirse en bajo peso, malformaciones, poco estímulo, vínculo materno filial conflictivo o maltrato.

Matrimonios forzados. - debido a las tradiciones y los mandatos de género, muchas mujeres que se quedan embarazadas fuera del matrimonio se ven forzadas a casarse por “resguardar el honor familiar” para ser socialmente “aceptadas”, lo que perpetúa el ciclo de la violencia y la desigualdad entre géneros. (p. 42)

Entre estas consecuencias es relevante analizar que, en el caso de embarazos adolescentes, los jóvenes se ven en la necesidad de dejar sus estudios inconclusos para salir a trabajar y buscar el sustento para el nuevo hogar, y con mucha más razón si se trata de una madre soltera, esto es un precedente de una situación socioeconómica deficiente en el hogar, un ambiente familiar con tensiones económicas y emocionales, lo cual resulta perjudicial en la vida de los hijos.

8.5.4. Prevención del embarazo en la adolescencia

En cuanto a la prevención del embarazo adolescente, son diferentes las estrategias que se pueden utilizar para tratar de disminuir los índices de embarazo adolescente en el Ecuador. Antona et al, (2003) hablan desde el enfoque familiar:

La familia y, en especial, las madres y los padres, constituyen el principal sistema de apoyo para el adolescente. Así, las interrelaciones e interdependencias de los varios miembros de la familia, y el papel social que juega en la preservación y transmisión de valores e identidad cultural, son de gran valor para la salud y el desarrollo de niños y adolescentes. (p. 52)

Desde esta perspectiva la familia juega un rol fundamental en todas las dimensiones del desarrollo desde la niñez, la adolescencia, la juventud y hasta la edad adulta, puesto que en este escenario el individuo aprende sus conductas, por ello se debe respaldar y fortalecer la función de los padres como orientadores en la vida de los hijos.

Esta orientación es particularmente importante en el caso de los adolescentes pues los abundantes cambios fisiológicos generan en ellos grandes dudas y confusiones y muchas veces no tienen a quién recurrir para resolverlas.

Blázquez (2012) afirma que:

Es importante en primer lugar disminuir la incidencia del embarazo en este grupo poblacional, tomando medidas de prevención a través de campañas que proporcionen información calificada y veraz sobre educación y salud sexual y reproductiva que incluya el uso adecuado de los anticonceptivos y los testimonios de pares. Estas campañas de prevención deben, además, promover entre los y las jóvenes una reflexión sincera e informada, que les permita descubrir sus miedos y sus deseos inconscientes y traerlos a la conciencia para poder trabajarlos desde la objetividad que les ofrece la información sobre sus consecuencias y riesgos. (p. 6)

Desde esta perspectiva la educación sexual es la estrategia fundamental para prevenir los embarazos en los adolescentes, una educación sexual que proporcione información veraz, calificada y oportuna permite a los jóvenes tener una visión amplia acerca de la sexualidad, para que de este modo los jóvenes no sean arrastrados por las presiones sociales, mitos infundados y creencias obsoletas que ponen en riesgo su salud y su futuro.

Mendoza et al, (2016) añaden que:

Entre los adolescentes de 15-17 años, 77% de la reducción del riesgo de embarazos, es atribuida al uso de anticonceptivos y 23% a la abstinencia sexual. Esto ha hecho sospechar que la promoción de la abstinencia sexual, no es la principal estrategia para prevenir embarazos en adolescentes (86), dejando a los anticonceptivos como la mejor forma de prevención. Para iniciar la anticoncepción del adolescente se debe preparar el escenario y tener en cuenta varios aspectos: el consentimiento y protección de la confidencialidad, asesoramiento, participación del adolescente, elección de los métodos para prevención de ITS y embarazos (p. 248)

Como se evidencia una de las principales estrategias para prevenir el embarazo en los adolescentes es la anticoncepción, esta debe ser el resultado de un proceso de educación sexual, que permita a los jóvenes iniciar una vida sexual responsable e informada, para prevenir tanto los embarazos como las enfermedades de transmisión sexual.

Existen diferentes métodos de anticoncepción tanto para hombres como para mujeres, esto es importante recalcar, pues la responsabilidad de cuidarse durante una relación sexual es tanto del hombre como de la mujer.

Por su parte el Ministerio de Salud Pública (2017) en el lineamiento estratégico 8 establece que se debe:

Fortalecer la oferta de servicios de salud amigables y de calidad para adolescentes en el Sistema Nacional de Salud. Líneas de acción: 8.1 Asegurar a los y las adolescentes servicios de atención en salud integral, diferenciada, amigable y de calidad. 8.2 Asegurar a los y las adolescentes el acceso a servicios de salud integral en Salud Sexual y Salud Reproductiva. (p. 45)

Como se evidencia desde el sector público también se elevan estrategias para la prevención de los embarazos en adolescentes, en el caso del Ministerio de Salud es tos proveen de los servicios requeridos para garantizar la salud sexual y reproductiva, a través de sus centros de atención se ofrecen los servicios de planificación familiar y métodos de anticoncepción. Sin embargo, pocos son los adolescentes que acuden a las casas de salud para informarse o acceder a estos servicios, principalmente por la vergüenza y desinformación.

Finalmente desde el Ministerio de Educación (2017) en el documento de Protocolos de actuación frente a situaciones de embarazo, maternidad y paternidad de estudiantes en el sistema educativo se establece las siguientes recomendaciones:

Escuelas que brindan información actualizada sobre educación sexual integral de manera oportuna, científica, laica, respetuosa y continua, desprovista de prejuicios sociales y morales. Actitud responsable con su propia vida Toma de decisiones personales según información científica. Escuelas que facilitan el acceso a la educación y la permanencia en el sistema educativo, y promueven la construcción de climas de convivencia armónicos. Comunidad educativa que cuenta con una actitud favorable al diálogo sobre sexualidad, que brinde información científica sobre ella. (p. 44)

En este sentido la escuela debe convertirse en un espacio sin prejuicios para el abordaje de temas acerca de la sexualidad de los jóvenes, para ello se debe promover la educación sexual, no solo como un eje transversal sino como un tema fundamental para la formación de una juventud consiente e informada de su sexualidad.

De acuerdo a los conceptos recolectados en el presente, se evidencia que el embarazo adolescente es una problemática latente en el contexto nacional, los jóvenes hombres y mujeres que no tienen acceso a una educación sexual de calidad tienen mayor probabilidad de tener un embarazo en la adolescencia, por ello es importante que se enfoque en el diseño y ejecución de estrategias para educar a los jóvenes sobre su sexualidad.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

- ¿Qué fundamentos científicos permiten identificar las causas y consecuencias del embarazo en las y los adolescentes?
- ¿Con qué diseño metodológico se puede identificar los factores de riesgo de la institución para la existencia de embarazo en adolescentes?
- ¿Cuál es la situación actual de la educación sexual en la institución como parte de las estrategias de prevención del embarazo adolescente?

10. METODOLOGÍA

10.1. Enfoque

Cuantitativo. - El enfoque cuantitativo aporta a la presente investigación para el análisis de datos numéricos, que han permitido establecer los indicadores y factores de riesgo para el embarazo adolescente tanto a nivel familiar como educativo en la Unidad Educativa Básica “Juan Manuel Lasso”.

10.2. Tipo de Diseño

Bibliográfico. -El diseño bibliográfico ha aportado en la construcción de un sustento teórico sólido, sobre el cual se respaldan las causas y consecuencias a nivel familiar, biológico, psicológico y social que tienen relación con el embarazo en las adolescentes.

De Campo. -El diseño de investigación de campo, se ha aplicado en la recolección de datos directamente en el lugar donde sucede el fenómeno, para ello se han diseñado instrumentos de recolección de datos que se aplicaron a estudiantes, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Básica “Juan Manuel Lasso”.

10.3. Métodos

Descriptivo. - El método descriptivo de la investigación se ha utilizado para analizar y describir a profundidad el problema de investigación, enmarcado en la situación actual del embarazo adolescente en la institución educativa.

Estadístico. – El método estadístico se ha aplicado para la representación y análisis de los datos cuantitativos obtenidos en la investigación.

10.4. Nivel de investigación

Exploratorio. - El nivel de investigación exploratorio ha permitido incursionar en las problemáticas que se relacionan con el embarazo adolescente en la institución, como el escaso uso dentro de las prácticas pedagógicas de los aspectos relacionados con la educación sexual, que permita informar adecuadamente a los niños y jóvenes.

10.5. Población y muestra

La población de estudio corresponde a los estudiantes, docentes y padres de familia del 10º Año de EBG de la Unidad Educativa Básica Juan Manuel Lasso.

Muestra Investigativa	
Descripción	Cantidad
Estudiantes de 10mo Año	32
Director y psicóloga	2
Padres de Familia de 10mo Año	32
Total	66

Elaborado por: Panchi, Javier.

10.6. Técnicas e instrumentos

Entrevista – Guía de preguntas

La entrevista es una técnica que a través de la guía de preguntas permite obtener información relativamente amplia en torno al objeto de estudio. La entrevista se ha aplicado al director y a la psicóloga de la institución.

Encuesta – Cuestionario.

La técnica utilizada para la recolección de datos es la encuesta, a través del instrumento conocido como cuestionario, mismo que se estructura de preguntas cerradas y de opción múltiple con el objetivo de determinar la existencia de factores de riesgo para el embarazo adolescente en la institución. La encuesta se ha aplicado a los docentes, padres de familia y estudiantes de 10mo Año de Educación Básica.

11. ANÁLISIS Y DSCUSIÓN DE RESULTADOS

11.1. Análisis y Discusión de la Entrevista aplicada a la directora y la psicóloga de la Unidad Educativa Básica Juan Manuel Lasso

De las entrevistas aplicadas a la directora y la psicóloga de la institución se reconoce como principal situación problemática dentro de la institución, la falta de reconocimiento del origen de la problemática del embarazo en los adolescentes, que como se ha analizado en la investigación en su mayoría se debe al desconocimiento y la falta de información en los adolescentes hombres y mujeres para tomar decisiones consientes y responsables acerca de su sexualidad.

Ambas entrevistadas concuerdan en que el embarazo adolescente es una situación que afecta el proceso de aprendizaje de los jóvenes, puesto que en este periodo evolutivo los jóvenes aún no están preparados emocionalmente para afrontar estos retos y responsabilidades en su corta edad, por lo que se afecta a más de su aprendizaje, su futuro y su bienestar.

Desde la perspectiva de la directora no es necesario que en la institución educativa se lleven a cabo programas de educación sexual, puesto que en su consideración esto generaría un mayor índice de transmisión de enfermedades y mayor número de casos de embarazo adolescente, sin embargo, la psicóloga por su parte considera lo contrario pues reconocer que los jóvenes necesitan estar informados y ser educados acerca de su sexualidad, para evitar que experimenten por caminos erróneos sus dudas y curiosidades acerca de la sexualidad generando así mayor riesgo para su salud y bienestar.

Analizando esto es relevante destacar que los adolescentes experimentan una serie de dudas y curiosidades que, al no ser aclaradas por parte de los adultos en su entorno, los jóvenes buscan en otras fuentes como amigos o en el internet las respuestas a sus preguntas, por ello es necesario que desde la institución educativa se implementen estrategias de educación sexual para prevenir no solo el embarazo adolescente, sino la serie de problemas que puede generar la vida sexual activa sin orientación.

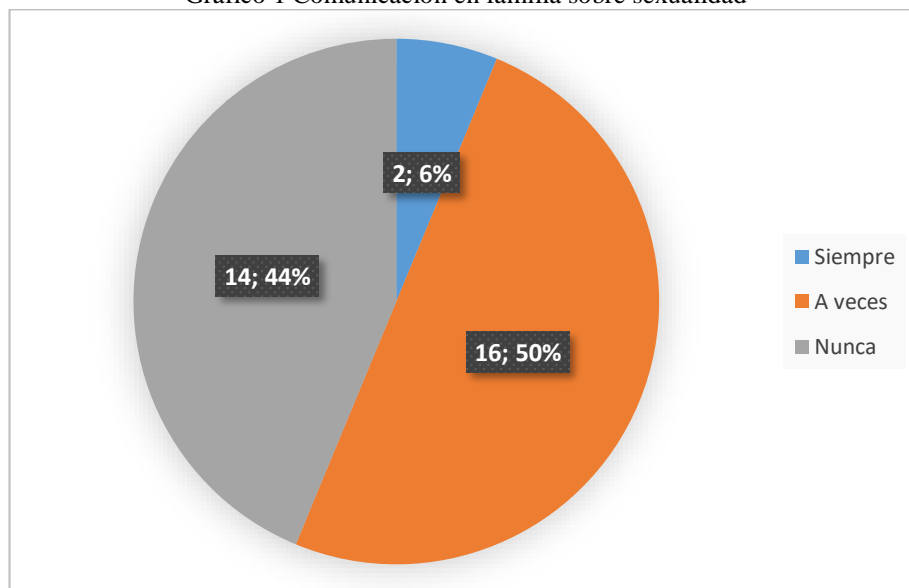
11.2. Análisis y Discusión de la Encuesta aplicada a los padres de familia

1.- ¿Con qué frecuencia dialoga usted con su hijo/a sobre temas de sexualidad?

Tabla 1 Comunicación en familia sobre sexualidad

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	6%
A veces	16	50%
Nunca	14	44%
Total	32	100%

Gráfico 1 Comunicación en familia sobre sexualidad



Fuente: encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Básica Juan Manuel Lasso

Elaborado por: Panchi, Javier

Análisis y Discusión.

Acerca de la frecuencia en la que los padres dialogan con sus hijos sobre temas de sexualidad, el 6% de los padres de familia señaló que siempre, el 50% indicó que a veces y el 44% manifestó que nunca dialogan con sus hijos sobre estos temas.

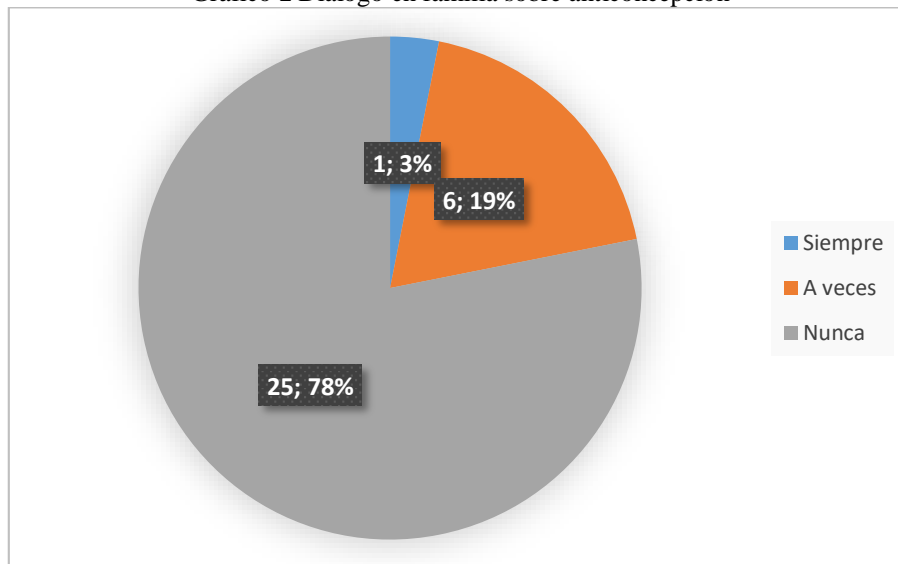
Analizados estos datos es posible establecer que los padres de familia mantienen un bajo nivel de comunicación con sus hijos/as acerca de temas de sexualidad, lo cual es negativo porque los jóvenes pueden buscar otras vías para responder a sus preguntas acerca de la sexualidad que no siempre son fiables, por lo cual incrementa el riesgo de embarazos en la adolescencia.

2.- ¿Ha dialogado usted con su hijo/a acerca de métodos anticonceptivos?

Tabla 2 Dialogo en familia sobre anticoncepción

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	3%
A veces	6	19%
Nunca	25	78%
Total	32	100%

Gráfico 2 Dialogo en familia sobre anticoncepción



Fuente: encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Básica Juan Manuel Lasso
Elaborado por: Panchi, Javier

Análisis y Discusión.

Acerca de la frecuencia en la que los padres dialogan con sus hijos acerca de métodos anticonceptivos, el 3% de padres de familia indica que siempre, el 19% menciona que a veces y el 78% manifiesta que nunca.

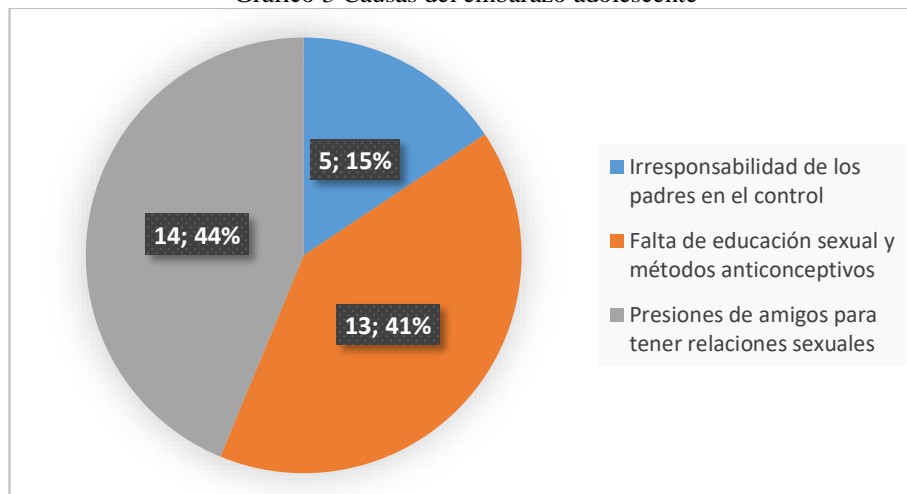
Se evidencia que la mayoría de los jóvenes tienen muy poca información acerca de métodos anticonceptivos, por parte de sus padres, por lo cual no carecen de una orientación concreta que les permita, en el caso de que decidan vivir una vida sexual activa, protegerse para prevenir los embarazos en los adolescentes y algunas enfermedades de transmisión sexual, que pueden poner en riesgo su salud y su bienestar.

3.- ¿Cuál considera usted que es la principal causa del embarazo en los adolescentes?

Tabla 3 Causas del embarazo adolescente

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Irresponsabilidad de los padres en el control	5	15%
Falta de educación sexual y métodos anticonceptivos	13	41%
Presiones de amigos para tener relaciones sexuales	14	44%
Total	32	100%

Gráfico 3 Causas del embarazo adolescente



Fuente: encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Básica Juan Manuel Lasso

Elaborado por: Panchi, Javier

Análisis y Discusión.

Acerca de las causas del embarazo adolescente el 15% de padres considera que se debe a la irresponsabilidad de los padres en el control, el 41% considera que es por la falta de educación sexual y métodos anticonceptivos y el 44% menciona que se debe a presiones de los amigos para tener relaciones sexuales.

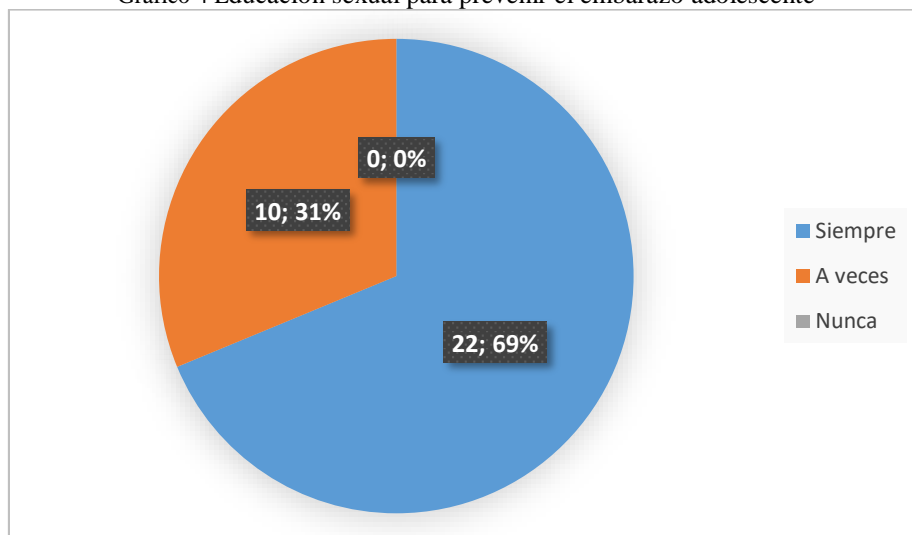
Desde la perspectiva de los padres se identifica la falta de educación sexual y métodos anticonceptivos como las principales causas del embarazo adolescente, lo cual es positivo, pues los padres de familia reconocen la necesidad de brindar una orientación de calidad para prevenir el embarazo adolescente y otro tipo de problemas que surgen por la falta de información y educación.

4.- ¿Considera usted que la educación sexual contribuye a prevenir el embarazo en la adolescencia?

Tabla 4 Educación sexual para prevenir el embarazo adolescente

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	69%
A veces	10	31%
Nunca	0	0%
Total	32	100%

Gráfico 4 Educación sexual para prevenir el embarazo adolescente



Fuente: encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Básica Juan Manuel Lasso

Elaborado por: Panchi, Javier

Análisis y Discusión.

Acerca del aporte de la educación sexual para prevenir el embarazo adolescente, el 69% de padres de familia considera que la educación sexual siempre contribuye a prevenir el embarazo adolescente, mientras que el 31% considera que la educación sexual a veces contribuye a prevenir el embarazo adolescente.

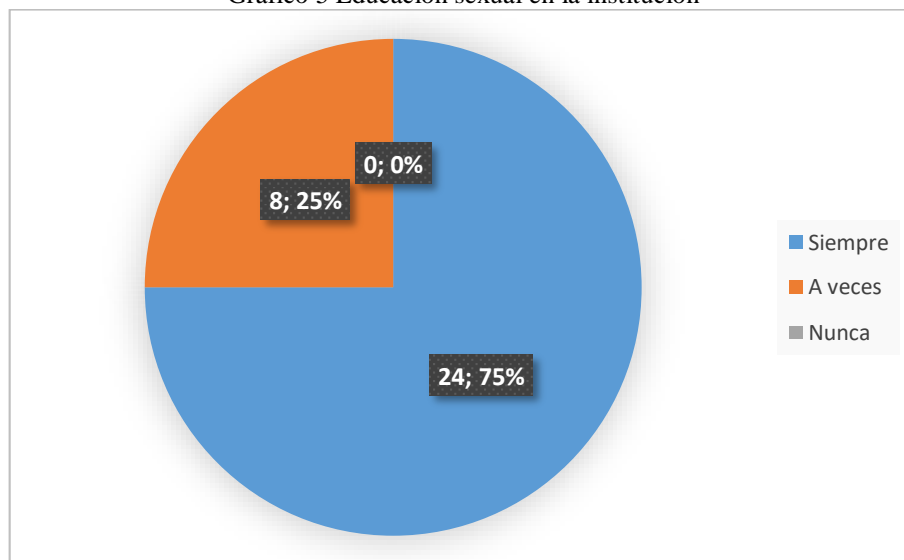
Desde la perspectiva de los padres de familia la educación sexual constituye una estrategia fundamental para prevenir el embarazo adolescente, puesto que los jóvenes actualmente viven una sexualidad sin orientación, sin información y con absoluto desconocimiento de los peligros que corren al mantener una vida sexual activa.

5.- ¿Cree usted que la institución debe orientar a los jóvenes para que vivan una sexualidad responsable?

Tabla 5 Educación sexual en la institución

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	75%
A veces	8	25%
Nunca	0	0%
Total	32	100%

Gráfico 5 Educación sexual en la institución



Fuente: encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Básica Juan Manuel Lasso

Elaborado por: Panchi, Javier

Análisis y Discusión.

Acerca de la necesidad de que en la institución eduque sexualmente a los jóvenes el 75% de padres de familia considera que esto siempre es necesario y el 25% menciona que esto a veces es necesario.

La percepción de los padres de familia respalda la necesidad de que en la institución se implementen estrategias de educación sexual, que informen y orienten de forma segura, adecuada y oportuna a los jóvenes para que tengan la capacidad de decidir consiente y responsablemente sobre su sexualidad, respetando la integridad de su cuerpo y la de los demás.

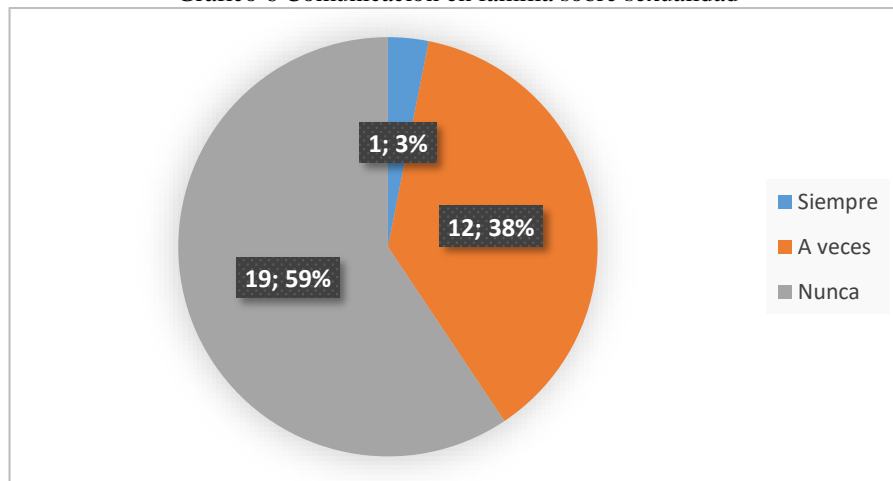
11.3. Análisis y Discusión de la Encuesta aplicada a los estudiantes

1.- ¿Con qué frecuencia dialoga usted con su familia sobre temas de sexualidad?

Tabla 6 Comunicación en familia sobre sexualidad

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	3%
A veces	12	38%
Nunca	19	59%
Total	32	100%

Gráfico 6 Comunicación en familia sobre sexualidad



Fuente: encuesta a los estudiantes de 10mo Año de la Unidad Educativa Básica Juan Manuel Lasso
Elaborado por: Panchi, Javier

Análisis y Discusión.

En relación a la frecuencia del dialogo que el estudiante mantiene con su familia sobre temas de sexualidad se establece que el 3% de estudiantes siempre dialogan con su familia sobre sexualidad, el 38% lo hace a veces y el 59% indica que no lo hace nunca.

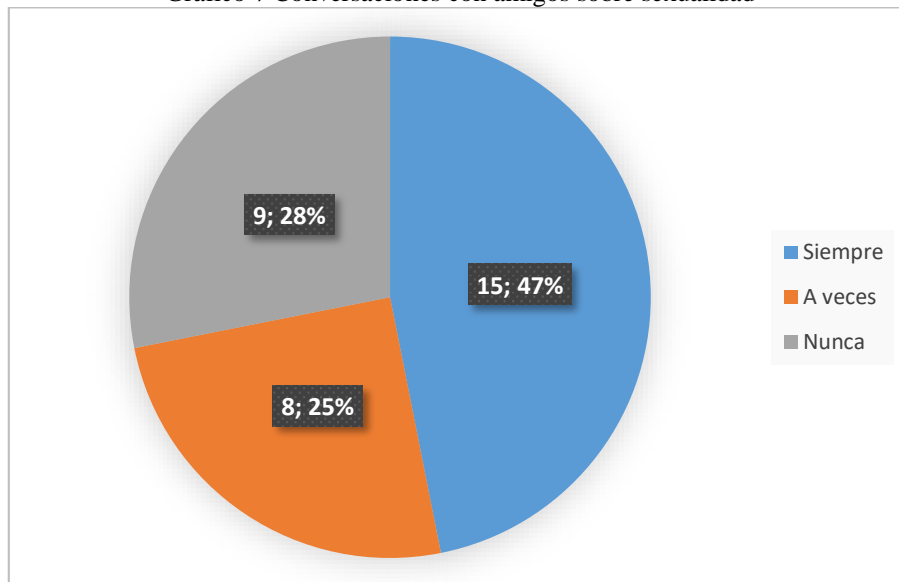
Existe un deficiente nivel de comunicación familiar concretamente en las temáticas de sexualidad, lo cual es negativo pues el estudiante no puede resolver sus dudas y preguntas en el seno de la familia, con información que le permita reconocer los riesgos y peligros de una vida sexual activa.

2.- ¿Con qué frecuencia dialoga usted con sus amigos sobre temas de sexualidad?

Tabla 7 Conversaciones con amigos sobre sexualidad

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	47%
A veces	8	25%
Nunca	9	28%
Total	32	100%

Gráfico 7 Conversaciones con amigos sobre sexualidad



Fuente: encuesta a los estudiantes de 10mo Año de la Unidad Educativa Básica Juan Manuel Lasso

Elaborado por: Panchi, Javier

Análisis y Discusión.

En relación al diálogo del estudiante con sus amigos sobre temas de sexualidad se establece que el 47% de estudiantes siempre dialoga con sus amigos/as sobre sexualidad, el 25% lo hace a veces y el 28% nunca dialoga sobre estos temas con sus amigos.

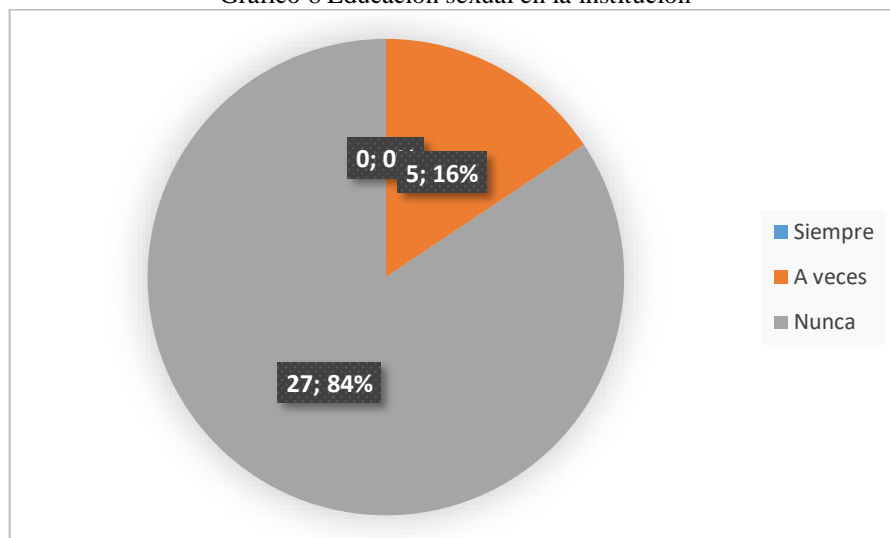
Los adolescentes prefieren hablar con sus amigos acerca de temas de sexualidad antes que, con sus padres o familiares, lo cual es negativo, pues sus amigos al igual que ellos no tienen los conocimientos y la experiencia para brindar una orientación adecuada acerca de temas de sexualidad que permitan tener una guía oportuna y segura para prevenir situaciones como el embarazo o enfermedades.

3.- ¿En la institución educativa ha recibido algún tipo de información sobre educación sexual?

Tabla 8 Educación sexual en la institución

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	5	16%
Nunca	27	84%
Total	32	100%

Gráfico 8 Educación sexual en la institución



Fuente: encuesta a los estudiantes de 10mo Año de la Unidad Educativa Básica Juan Manuel Lasso

Elaborado por: Panchi, Javier

Análisis y Discusión.

En relación a la educación sexual que reciben en la institución el 16% de estudiantes señala que a veces reciben información sobre este tema, mientras que el 84% menciona que nunca reciben información sobre educación sexual.

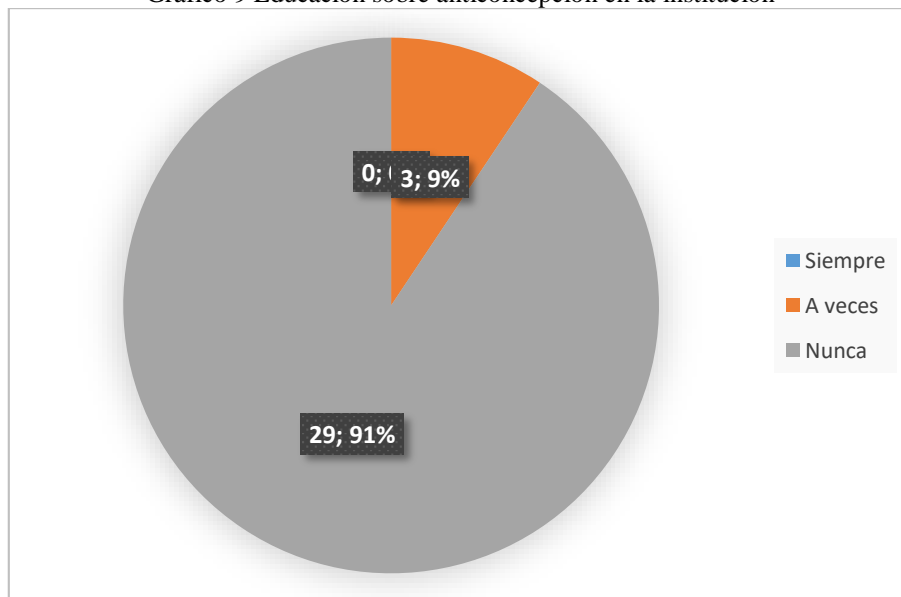
En la institución educativa no cuentan con planes y programas de educación sexual, que permitan a los estudiantes informarse, indagar y conocer acerca de su sexualidad, desde sus cambios físicos y psicológicos en el periodo de la adolescencia, su sexualidad, la maternidad, paternidad, enfermedades de transmisión sexual, entre otros.

4.- ¿En la institución ha recibido usted alguna información sobre métodos de anticoncepción?

Tabla 9 Educación sobre anticoncepción en la institución

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	3	9%
Nunca	29	91%
Total	32	100%

Gráfico 9 Educación sobre anticoncepción en la institución



Fuente: encuesta a los estudiantes de 10mo Año de la Unidad Educativa Básica Juan Manuel Lasso

Elaborado por: Panchi, Javier

Análisis y Discusión.

En relación a la información proporcionada por la institución acerca de los métodos de anticoncepción, el 9% de estudiantes afirman que a veces reciben información de este tipo y el 91% indica que nunca reciben este tipo de información.

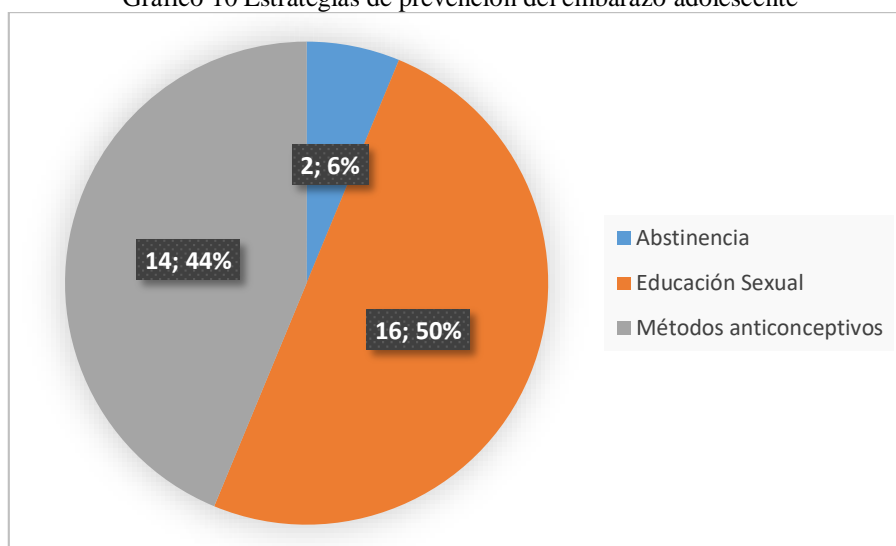
Los estudiantes tienen un alto nivel de desinformación en cuanto a los métodos de anticoncepción, por lo cual, si algún adolescente quiere vivir una vida sexual activa no tiene conocimiento de que métodos puede utilizar para prevenir un embarazo o una enfermedad incrementando el riesgo de los mismos.

5.- ¿Cuál considera usted que es la principal estrategia para prevenir los embarazos en la adolescencia?

Tabla 10 Estrategias de prevención del embarazo adolescente

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Abstinencia	2	6%
Educación sexual	16	50%
Métodos anticonceptivos	14	44%
Total	32	100%

Gráfico 10 Estrategias de prevención del embarazo adolescente



Fuente: encuesta a los estudiantes de 10mo Año de la Unidad Educativa Básica Juan Manuel Lasso
Elaborado por: Panchi, Javier

Análisis y Discusión.

En relación la percepción del estudiante acerca de las estrategias para prevenir el embarazo adolescente el 6% de jóvenes considera que es la abstinencia, el 50% menciona la educación sexual y el 44% indica los métodos anticonceptivos.

La principal estrategia para prevenir el embarazo adolescente es la educación sexual, puesto que la educación sexual permite informar a los niños y jóvenes en temas relacionados a su sexualidad, lo cual es positivo pues los estudiantes demuestran el interés porque se incluyan estrategias de educación sexual como parte de la educación integral aplicada en la institución educativa.

12. IMPACTO

El presente proyecto de investigación ha alcanzado un impacto de tipo educativo y social.

Educativo

El impacto educativo se fundamenta en el conocimiento de la situación actual de la Unidad Educativa Básica Juan Manuel Lasso, en la que se han identificado algunos problemas como la falta del reconocimiento de las autoridades sobre el origen y factores de riesgo del embarazo adolescente, por lo cual no se han impulsado planes y programas de educación sexual para los estudiantes. Así como también un bajo nivel de comunicación entre padres e hijos acerca de temas de sexualidad y anticoncepción orillando a los jóvenes a dirigirse a otras fuentes menos fiables para resolver sus dudas.

Social

En cuanto al impacto social, los resultados aportados por la investigación permiten identificar la existencia de factores de riesgo, como la falta de comunicación y orientación tanto en el ámbito familiar como escolar, en temas relacionados con la sexualidad, por lo cual los jóvenes se ven en la necesidad de responder sus dudas a través de canales poco confiables, incrementando el riesgo del embarazo adolescente.

13. PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA

El presente proyecto de investigación no cuenta con una propuesta, por lo cual el ítem de presupuesto no aplica.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- La directora y la psicóloga de la institución reconocen los efectos negativos del embarazo adolescente en el aprendizaje, en la salud y en el bienestar de los jóvenes, pues afecta su estado emocional, afectivo, atencional y motivacional que representan una barrera significativa para el aprendizaje, sin embargo, no concuerdan en la educación sexual como un mecanismo óptimo de prevención de dicha problemática en la institución.
- Los padres de familia tienen un nivel bajo de comunicación con sus hijos/as acerca de temas de sexualidad y métodos de anticoncepción, dejando así a los jóvenes en la confusión y la incertidumbre en temas que son absolutamente normales en su edad y desarrollo evolutivo. Esto a su vez incrementa el riesgo para la existencia del embarazo adolescente.
- Los estudiantes consideran que la principal estrategia para prevenir el embarazo adolescente es la educación sexual, sin embargo, en la institución educativa no se cuenta con planes y programas de educación sexual lo cual incrementa el riesgo para la existencia de embarazos adolescentes.

Recomendaciones

- Realizar talleres y capacitaciones al personal docente y administrativo de la institución con el fin de generar un cambio de actitud y percepción acerca del origen de la problemática del embarazo adolescente, que permita reconocer la importancia de la educación sexual en este periodo vital de los jóvenes, para prevenir que los jóvenes tomen decisiones inconscientes acerca de su sexualidad.
- Orientar a los padres de familia, acerca de la importancia de brindar el afecto y la confianza para que sus hijos/as a través de la comunicación, puedan satisfacer sus dudas y preguntas acerca de su sexualidad, para evitar que busquen respuestas erróneas e inoportunas en otras fuentes.
- Incentivar en la comunidad educativa el desarrollo de planes y programas de educación sexual de forma segura, oportuna, fiable y permanente en la institución educativa, con el fin de proveer a los jóvenes de la información que requieren para conocer y vivir de forma plena y segura su sexualidad.

15. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Citada

- Antona, A., Madrid, J., & Aláez, M. (2003). Adolescencia y salud. *Papeles del Psicólogo*, pp. 45-53.
- Arévalo, E. (2009). Gestación y prácticas de cuidado. *Avances de enfermería*, pp. 50-58.
- Blázquez, M. (2012). Embarazo adolescente. *Revista Electrónica Medicina, Salud y Sociedad*, pp. 1-8.
- Calvopiña, A. (2012). *Factores de riesgo psicosociales que influyeron en el embarazo y maternidad adolescente. Tesis de Grado*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Casas, J., & Ceñal, M. (2005). Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral*, pp. 20-24.
- Céspedes, C., & Robles, C. (2016). *Niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe*. Honduras: Unicef.
- Delgado, M., Quiroz, S., & Falcón, M. (2012). *Guía de educación para la salud: Prevención de embarazo en adolescentes*. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Freire, W., Belmont, P., Rivas, M., Larrea, A., Ramírez, M., & Silva, K. (2012). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición. Salud Sexual y Reproductiva*. Quito, Ecuador: Censos INdEy.
- Güemes, M., Ceñal, M., & Hidalgo, M. (2017). Pubertad y adolescencia. *Adolescere*, pp. 7-22.
- Ibarra, L. (2003). Adolescencia y maternidad. Impacto psicológico en la mujer. *Revista cubana de psicología*, pp. 43-48.
- Iglesias, J. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral*, pp. 88-93.
- INEC. (2015). *Compendio Estadístico, Ecuador en cifras*. Quito, Ecuador: Dirección de comunicación social INEC.

- Llanes, A., Quevedo, N., Ferrer, I., Carmona, A., & Sardiñas, O. (2009). Embarazo en la adolescencia: intervención educativa. *Archivo Médico de Camagüey*, vol. 13(núm. 1), pp. 1-9.
- Manzo, M., Vázquez, I., Jacobo, M., & Tenorio, B. (2011). Maternidad y paternidad: una reflexión desde el psicoanálisis. *Uaricha Revista de Psicología*, Vol. 8(N. 16), pp. 1-11.
- Mendoza, L., Claros, D., & Peñaranda, C. (2016). Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte. *REV CHIL OBSTET GINECOL*, Vol. 83(Num. 1), pp. 243 - 253.
- Ministerio de Educación. (2017). *Protocolos de actuación frente a situaciones de embarazo, maternidad y paternidad de estudiantes en el sistema educativo*. Quito, Ecuador: H2OOSTudio Comunicación Visual.
- Ministerio de Salud Pública. (2017). *Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva 2017 - 2021*. Quito, Ecuador: Digital Center.
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2015). *Control Prenatal. Guía de Práctica Clínica*. Quito, Ecuador: Dirección Nacional de Normatización.
- Rocha, F. (2006). *Embarazo, parto y puerperio : recomendaciones para padres y madres*. Andalucía, Sevilla: Tecnographic.
- Rodríguez, V. (2013). *Incidencia del embarazo en la adolescencia en mujeres de 12 a 18 años en maternidad Mariana De Jesús” de septiembre 2012 a febrero del 2013. Tesis de Grado*. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Romero, M. (2012). *Embarazo adolescente: identidades masculinas y ejercicio de la paternidad. Tesis de maestría*. Quito, Ecuador: Universidad San Francisco de Quito.
- Royo, R. (2011). *Maternidad, paternidad y conciliación en la CAE ¿Es el trabajo familiar un trabajo de mujeres? . Bilbao: Universidad de Deusto*.
- Stern, C. (septiembre-diciembre de 2003). Significado e implicaciones del embarazo adolescente en distintos contextos socioculturales de México: reseña de un proyecto en proceso. *Estudios Sociológicos*, vol. XXI(núm. 3), pp. 725-745.

UNICEF. (2002). *Adolescencia, una etapa fundamental*. Nueva York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia .

UNICEF. (2014). *Embarazo*. Quito, Ecuador: Fondo De Las Naciones Unidas Para La Infancia–Unicef.

Bibliografía Consultada

León, P., Minassian, M., Borgoño, R., & Bustamante, F. (2008). Embarazo adolescente. *Rev Ped Elec*, 5(1), 42-51.

16. ANEXOS

ANEXO 1 CURRÍCULO VITAE TUTORA



DATOS INFORMATIVOS

NOMBRES: Iralda Mercedes

APELLIDOS: Tapia Montenegro

DIRECCIÓN: Sixto Lanas y Marco Tulio Varea

FECHA DE NACIMIENTO: 27 de junio de 1970

TELÉFONO: 032813-124.

CELULAR: 0997847702

e-mail: miraldatapia@yahoo.com.mx iralda.tapia@utc.edu.ec

1.- FORMACIÓN ACADÉMICA

MAGISTER EN LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (2015)

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PROFESORA DE ENSEÑANZA SECUNDARIA EN LA ESPECIALIZACIÓN EN CIENCIAS DEL LENGUAJE Y LITERATURA UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR (2001)

BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES COLEGIO NACIONAL SAN JOSÉ 1988

2.- EXPERIENCIA LABORAL

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI (2009) hasta la actualidad 2018

COLEGIO PARTICULAR “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” (2005-2009)

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR VICTORIA VÁSCONEZ CUVI (2005- 2002) 3.-

IDIOMA Castellano: hablado y escrito

ANEXO 2

CURRÍCULO VITAE INVESTIGADOR



DATOS PERSONALES.

NOMBRE: Xavier Arturo

APELLIDOS: Panchi Yanchaguano

CEDULA: 050316499-8

CORREO ELCTRONICO: javier-panchi@hotmail.com

DIRECCION: Barrio La Cocha, calle Panzaleo y pasaje s/n

TELEFONO CONVENCIONAL: 2100022

CELULAR: 0984511454

TITULOS:

Bachiller Técnico en Electro Mecánica

Profesor de Educación Básica Nivel Tecnológico

EXPERIENCIA.

Educador en el Proyecto EBJA del Ministerio de Educación.

Reemplazo como docente en la Escuela Once de Noviembre de Latacunga por 30 días

Profesor de la Escuela Río San Pablo en el recinto Toquilla por 2 años

Profesor de la Escuela Ecuador Guaytacama, sector La Avelina

Profesor de la Unidad Educativa Coronel Héctor Espinoza en Plancha Loma

Profesor de la Escuela de Educación Básica Juan Manuel Lasso, en Río Blanco Bajo.

CURSOS.

De relaciones humanas.

Seminario del Sistema Integral de Tecnologías SITEC

ANEXO 3 MODELO ENTREVISTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
Entrevista a la Directora y Psicóloga de la Institución

Objetivo: Determinar la situación actual de la problemática del embarazo adolescente en la Unidad Educativa Juan Manuel Lasso.

1. ¿Considera usted que el embarazo adolescente afecta el aprendizaje de los jóvenes?

Directora: Sí, porque los jóvenes no están preparados para esta responsabilidad.

Psicóloga: Sí, porque afecta el estado afectivo y emocional y por ende el aprendizaje y el rendimiento académico bajo.

2. ¿En la institución existe actualmente algún programa de educación sexual?

Directora: Sí, un programa que realizan estudiantes de la UTC.

Psicóloga: Sí, capacitan por parte del Centro de Salud.

3. ¿Considera usted que los jóvenes de la institución tienen la información adecuada para vivir su sexualidad con seguridad?

Directora: No, porque es peligroso para la salud, existen muchas enfermedades.

Psicóloga: No, porque no tienen información a fondo sobre la sexualidad.

4. ¿Considera usted necesario que en la institución se implementen estrategias de educación sexual para prevenir el embarazo en los adolescentes?

Directora: Considero que No

Psicóloga: Si absolutamente es necesario.

Gracias por su gentil aporte

ANEXO 4 MODELO ENCUESTA PADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Básica Juan Manuel Lasso

Objetivo: Determinar la situación actual de la problemática del embarazo adolescente en la Unidad Educativa Juan Manuel Lasso.

La información requerida en el siguiente cuestionario será utilizada netamente para fines investigativos y se mantendrá en absoluta reserva, por favor, conteste con absoluta sinceridad.

Instrucciones:

Leer detenidamente las preguntas y conteste.

Marque con una X su respuesta, escoja solo una respuesta en cada pregunta.

1.- ¿Con qué frecuencia dialoga usted con su hijo/a sobre temas de sexualidad?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2.- ¿Ha dialogado usted con su hijo/a acerca de métodos anticonceptivos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3.- ¿Cuál considera usted que es la principal causa del embarazo en los adolescentes?

Irresponsabilidad de los padres en el control ()

Falta de educación sexual y métodos anticonceptivos ()

Presiones de los amigos para tener relaciones sexuales

()

4.- ¿Considera usted que la educación sexual contribuye a prevenir el embarazo en la adolescencia?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5.- ¿Cree usted que la institución debe orientar a los jóvenes para que vivan una sexualidad responsable?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Gracias por su colaboración

ANEXO 5 MODELO ENCUESTA ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Básica Juan Manuel Lasso

Objetivo: Determinar la situación actual de la problemática del embarazo adolescente en la Unidad Educativa Juan Manuel Lasso.

Instrucciones:

Leer detenidamente las preguntas y conteste.

Marque con una X su respuesta, escoja solo una respuesta en cada pregunta.

1.- ¿Con qué frecuencia dialoga usted con su familia sobre temas de sexualidad?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

1.- ¿Con qué frecuencia dialoga usted con sus amigos sobre temas de sexualidad?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3.- ¿En la institución educativa ha recibido algún tipo de información sobre educación sexual?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4.- ¿En la institución ha recibido usted alguna información sobre métodos de anticoncepción?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5.- ¿Cuál considera usted que es la principal estrategia para prevenir los embarazos en la adolescencia?

Abstinencia ()

Educación Sexual ()

Métodos Anticonceptivos ()

Gracias por su colaboración