

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANISTICAS

## CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INGLÉS

### TESIS DE GRADO

**TEMA:**

**DISEÑO DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES PRODUCTIVAS DEL IDIOMA INGLÉS EN LAS SEÑORITAS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO LUÍS FERNANDO RUIZ, UBICADO EN LA PARROQUIA “IGNACIO FLORES, CIUDAD LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012.”**

Tesis presentada previo la obtención del título de licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Inglés.

**AUTORAS:**

Pazmiño Olmedo Geovanna María

Sarabia Tapia Vilma Raquel

**DIRECTORA:**

Lic. M.Sc. Mercedes Abata

Latacunga, Julio, 2012

## **AUTORIA**

Los criterios emitidos en el presente trabajo investigativo “ **DISEÑO DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES PRODUCTIVAS DEL IDIOMA INGLÉS, EN LAS SEÑORITAS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO LUÍS FERNANDO RUIZ, UBICADO EN LA PARROQUIA “IGNACIO FLORES”, CIUDAD LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012.**”, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Pazmiño Olmedo Geovanna María  
CI. 050229183-4

Sarabia Tapia Vilma Raquel  
CI. 050307182-1

## **AVAL DE DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Directora del Trabajo de investigación sobre el tema:

**“ DISEÑO DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES PRODUCTIVAS DEL IDIOMA INGLÉS EN LAS SEÑORITAS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO LUÍS FERNANDO RUIZ, UBICADO EN LA PARROQUIA “IGNACIO FLORES, CIUDAD LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012.”**, De Pazmiño Olmedo Geovanna María y Sarabia Tapia Vilma Raquel, egresadas de la especialización de Licenciatura en Inglés, considero que dicho informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Académico de la Unidad de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga 17 de Julio del 2012

La Directora

Lic. M.Sc. Mercedes Abata

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

En calidad de miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente informe de investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, las postulantes Pazmiño Olmedo Geovanna María y Sarabia Tapia Vilma Raquel, con el título de tesis: “ DISEÑO DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES PRODUCTIVAS DEL IDIOMA INGLÉS EN LAS SEÑORITAS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO LUÍS FERNANDO RUIZ, UBICADO EN LA PARROQUIA “IGNACIO FLORES, CIUDAD LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012.”,han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúnen los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Defensa de Tesis.

Latacunga 17 de Julio del 2012

Para constancia firman:

Lic. Edgar Encalada  
PRESIDENTE

Ing. Daniel Mejía  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lic. Marcela Chacón  
OPOSITORA

## **AGRADECIMIENTO**

A mis Amados Padres por ayudarme y apoyarme en cada una de las etapas de mi vida.

A mi asesora, quien me brindo su valiosa y desinteresada orientación.

Y a las personas que en una u otra forma me apoyaron en la realización de este trabajo.

***Geovanna Pazmiño.***

Agradezco a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a mis queridos maestros por haber sido gestores de un cambio radical en mi vida, ya que me dieron la oportunidad de crecer como persona y profesionalmente dándome las pautas para aportar nuevos conocimientos en contribución con el desarrollo de la sociedad.

**Raquel Sarabia.**

## **DEDICATORIA**

Por su comprensión, por su estímulo constante, por su apoyo incondicional y principalmente por nunca dudar de mi capacidad tanto a lo largo de mis estudios como en muchas otras etapas de mi vida, dedico este trabajo a mis Padres, pues ellos son mi ejemplo, mi inspiración y mi fuerza en cada uno de mis días...

**Geovanna Pazmiño**

Este trabajo, lo dedico a Dios y a mi familia; especialmente a mi madre ya que junto con mi hijo son el pilar fundamental de mi vida.

**Raquel Sarabia**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INGLÉS

**TEMA: “DISEÑO DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES PRODUCTIVAS DEL IDIOMA INGLÉS EN LAS SEÑORITAS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO LUÍS FERNANDO RUIZ, UBICADO EN LA PARROQUIA “IGNACIO FLORES, CIUDAD LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012.”**

## **Autoras:**

Pazmiño Olmedo Geovanna María

Sarabia Tapia Vilma Raquel

## **RESUMEN**

El siguiente trabajo investigativo está dirigido a las señoritas estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio “Luis Fernando Ruiz”, de la ciudad de Latacunga en el presente año lectivo; tiene como objetivo mejorar las habilidades productivas del idioma Inglés, a través de un manual de estrategias metodológicas, valiéndonos de métodos y técnicas activas para desarrollar las habilidades del idioma.

Esta investigación está estructurada en tres capítulos: el Primer Capítulo presenta las categorías fundamentales, las cuales fueron tomadas de diferentes instrumentos bibliográficos. El Segundo Capítulo se describe el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de las encuestas y en el Tercer Capítulo se presenta la propuesta y aplicación del manual de estrategias metodológicas.

Este trabajo se realizó con el propósito de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés, el mismo que contrarrestará las falencias que se pueden presentar a futuro, permitiendo además un fácil y básico dominio de la lengua. Asimismo ayudará al estudiante a desenvolverse en el octavo año de educación básica y aprender la lengua extranjera de una forma mucho más rápida, divertida, motivadora y eficaz.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INGLÉS

Latacunga- Ecuador

---

**TEMA: “DISEÑO DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES PRODUCTIVAS DEL IDIOMA INGLÉS EN LAS SEÑORITAS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO LUÍS FERNANDO RUIZ, UBICADO EN LA PARROQUIA “IGNACIO FLORES, CIUDAD LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012.”**

## **Autoras:**

Pazmiño Olmedo Geovanna María

Sarabia Tapia Vilma Raquel

## **ABSTRACT**

The following investigative work is directed to students of the eighth year of basic education of the "Luis Fernando Ruiz" high School, located in Latacunga city in the present academic period .It has as aim to improve the productive skills of the language, through of a methodological strategies manual, using new methods and active technologies to develop the language skills.

This investigation is structured in three chapters: the First Chapter presents the fundamental categories, which were taken from different bibliographical sources. The Second Chapter describes the analysis and interpretation of the results obtained across the surveys and in the Third Chapter presents the proposal and application of the methodological strategies manual. This work was realized by the intention of improving the teaching learning process of the English language which will help to overcome the difficulties that they may present in the future, allowing an easy and basic domain of the language. Likewise, it will help the student to have success in the eighth year of basic education and to learn the foreign language easier, quickly motivating and effective way.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS  
Latacunga- Ecuador



## CERTIFICACION

En calidad de Director del Centro Cultural de Idiomas y Docente de la Carrera de Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: la traducción del resumen de tesis al idioma inglés presentado por las señoritas egresadas: Pazmiño Olmedo Geovanna María y Sarbia Tapia Vilma Raquel, cuyo título versa "Diseño de un manual de estrategias metodológicas para desarrollar las habilidades productivas del idioma Inglés en las señoritas estudiantes del octavo año de Educación Básica del Colegio Luis Fernando Ruiz, ubicado en la parroquia Ignacio Flores, ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2011-2012", lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

Latacunga Julio 10, 2012

Atentamente

  
Lic. MSc. Rodrigo Tovar Viera,  
L.C.C.- DIRECTOR  
C.I. 050241408-9



UNIVERSIDAD TÉCNICA  
DE COTOPAXI  
CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS  
DIRECTOR

## ÍNDICE DEL CONTENIDO

<i>PORTADA</i>	<i>i</i>
<i>AUTORIA</i>	<i>ii</i>
<i>AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS</i>	<i>iii</i>
<i>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO</i>	<i>iv</i>
<i>AGRADECIMIENTO</i>	<i>v</i>
<i>DEDICATORIA</i>	<i>vi</i>
<i>RESUMEN</i>	<i>vii</i>
<i>ABSTRACT</i>	<i>viii</i>

### *CAPÍTULO I*

#### *FUNDAMENTOS TEÓRICOS*

##### *INTRODUCCIÓN*

<i>Categorías Fundamentales-----</i>	<i>1</i>
<i>Recursos didácticos-----</i>	<i>2</i>
<i>La Didáctica-----</i>	<i>5</i>
<i>Proceso Enseñanza-Aprendizaje-----</i>	<i>6</i>
<i>El Idioma Inglés-----</i>	<i>10</i>
<i>Técnicas Participativas para desarrollar las habilidades productivas del Idioma Inglés-----</i>	<i>11</i>
<i>Estrategias Metodológicas para la Enseñanza del Speaking y del Writing-----</i>	<i>13</i>
<i>Manual de Estrategias Metodológicas-----</i>	<i>19</i>

### *CAPÍTULO II*

<i>Breve Caracterización del Objeto de Estudio-----</i>	<i>21</i>
<i>Análisis e Interpretación de Resultados de Encuestas dirigidas a los</i>	

<i>Docentes</i> -----	22
<i>Análisis e Interpretación de Resultados de Encuestas dirigidas a las</i>	
<i>Señoritas Estudiantes</i> -----	32
<i>Conclusiones</i> -----	40
<i>Recomendaciones</i> -----	40

### ***CAPITULO III***

#### ***PROPOSAL***

<i>Antecedents</i> -----	41
<i>Importance</i> -----	42
<i>Justification</i> -----	43
<b><i>OBJECTIVES</i></b>	
<i>General</i> -----	45
<i>Specific</i> -----	45
<i>Proposal Description</i> -----	45

### ***METHODOLOGICAL STRATEGIES MANUAL TO DEVELOP THE PRODUCTIVE SKILLS***

<i>Teacher's Instructions to use the Manual</i> -----	48
<i>Unit One</i> -----	49
<i>Unit Two</i> -----	65
<i>Unit Three</i> -----	77
<i>Unit Four</i> -----	86
<i>Unit Five</i> -----	96
<i>Unit Six</i> -----	104
<i>Unit Seven</i> -----	110
<i>Unit Eight</i> -----	116
<i>Unit Nine</i> -----	129
<i>Unit Ten</i> -----	135

<i>Unit Eleven</i> -----	<i>139</i>
<i>Unit Twelve</i> -----	<i>152</i>
<i>Unit Thirteen</i> -----	<i>157</i>
<i>Unit Fourteen</i> -----	<i>169</i>
<i>Unit Fifteen</i> -----	<i>182</i>

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad es muy importante el uso del idioma inglés en la educación, no interesa si sea inicial, primaria, secundaria o universitaria. En todo ámbito los idiomas se han convertido en una herramienta muy importante para aprender y, desde luego, el inglés es el que obtiene la preferencia de la mayoría.

La enseñanza del inglés en cualquier parte del mundo, en la actualidad, es vista como una necesidad y una urgencia. No importa en qué continente se encuentre o la edad que tenga, el hecho es que para cualquier persona es indispensable tener los respectivos conocimientos de la lengua inglesa. Más aún si se es un adolescente en donde actualmente se encuentran en formación, por lo tanto, las influencias que reciba deben ser desde las diversas áreas existentes.

La presente Tesis está enmarcada en el campo del desarrollo de las habilidades productivas del idioma Inglés. Dentro de la problemática que plantea la enseñanza-aprendizaje, Se ha elegido para la investigación nuevas estrategias metodológicas y su presentación y práctica en el aula.

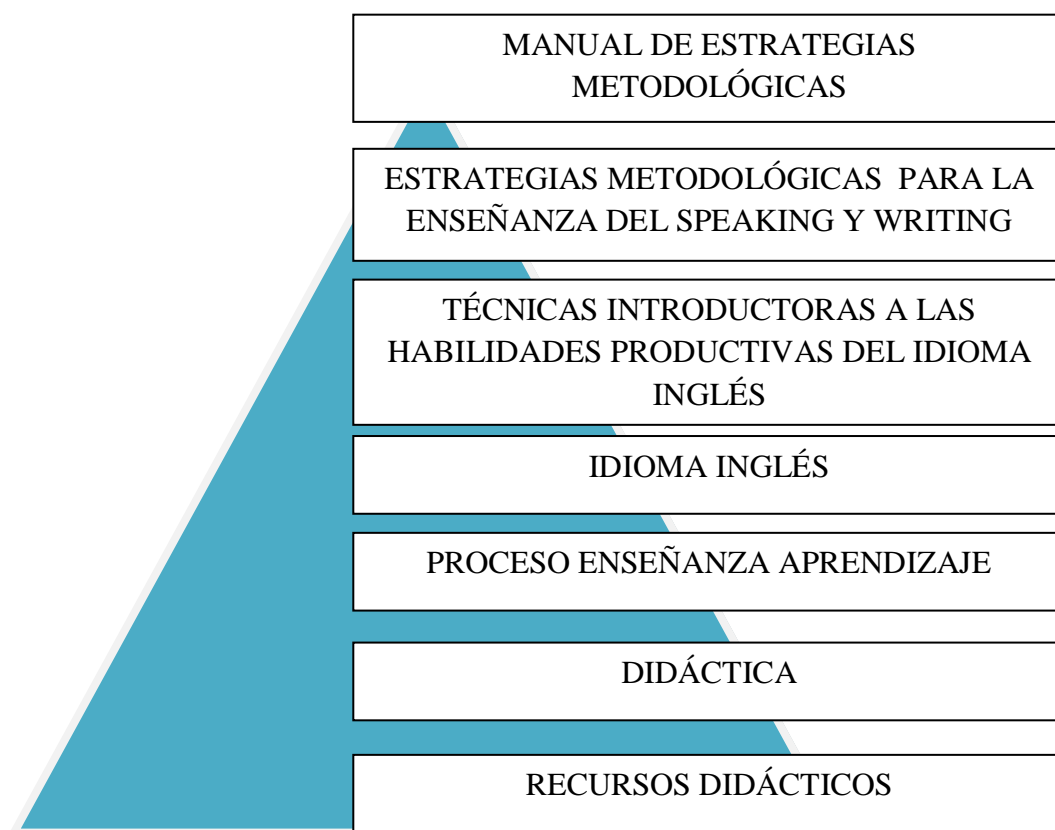
Es factible realizar esta investigación ya que se cuentan con suficientes recursos, materiales técnicos y económicos los mismos que nos han permitido recopilar una adecuada información y orientación para el Diseño del Manual.

La preocupación por mejorar la educación a todos los niveles y de todos los campos del conocimiento, nos obliga a reflexionar acerca de la enseñanza del idioma Inglés.

Por ello este trabajo investigativo propone nuevas alternativas de estrategias metodológicas, bajo una línea constructivista en donde el docente y el estudiante dialogan e interactúan construyendo el conocimiento.

# CAPITULO I

## CATEGORIAS FUNDAMENTALES



## **MARCO TEÓRICO.**

### **1. RECURSOS DIDÁCTICOS**

Según CARRASCO, Bernardo José (2004:Pág.183) recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado para facilitar al docente su función y a su vez la del alumno”

Según GUTIERREZ, Alfonso Martín (1997:Pág.96) “Medio didáctico es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por ejemplo un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer prácticas de formulación química”

Las postulantes están de acuerdo con los autores ya que los Recursos Didácticos y los medios didácticos son similares porque facilitan y mejoran el proceso de enseñanza - aprendizaje con el fin de ejecutar las habilidades de los estudiantes y desarrollarlas mediante el uso de estrategias o técnicas que se encuentra en el aula o fuera de ella. Los recursos didácticos despiertan la motivación de aprender nuevos contenidos, el uso adecuado de los medios de enseñanza eleva las posibilidades y la calidad del trabajo de los profesores y perfecciona las actividades cognoscitivas y de asimilación de los estudiantes, en las diferentes etapas del proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **Clasificación de los recursos didácticos**

CARRASCO, Bernardo José (2004:Pág.202)”existen diferentes clasificaciones de los recursos didácticos o medios de enseñanza que permiten al docente preparar una clase acorde a la situación” estos pueden ser:

##### **1. Personales**

- profesores
- alumnos
- padres
- otros.

##### **2. Materiales convencionales:**

- Materiales impresos y fotocopiados.

##### **3. Materiales audiovisuales:**

- Proyección de imágenes fijas: diapositivas, transparencias.
- Materiales sonoros: radio, disco, Cd, cintas.
- Materiales audiovisuales: TV, videos

### **Tipos de medios didácticos:**

Según GRAELLS, Pere 2001 disponible en [http://www.slideshare.net /oliviagt/clasificación-de-medios-didácticos-presentation](http://www.slideshare.net/oliviagt/clasificación-de-medios-didácticos-presentation) [14/01/2011 02:01:50 p.m.] manifiesta que “Los medios educativos se clasifican desde diversos puntos de vista y con diferentes criterios. “Como por ejemplo.

\* Materiales convencionales:

- Impresos.
- Tableros didácticos.
- Manipulativos.
- Juegos.
- De laboratorios.

\* Materiales audiovisuales:

- Imágenes proyectables, fotos, diapositivas.
- Sonoros.
- Audiovisuales.

\* Nuevas tecnologías:

- Programas informáticos.
- Multimedia.
- Internet, la TV

### **Funciones de los recursos didácticos:**

Según CARRASCO, Bernardo José (2004:Pág.183) “los recursos didácticos cumplen con diversas funciones”

- 1.- Los recursos didácticos proporcionan información al alumno
- 2.- Son una guía para los aprendizajes, ya que ayudan a organizar la información que se quiere transmitir. De esta manera ofrecen nuevos conocimientos al alumno.

- 3.- Ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.
- 4.- Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.
- 5.- Evaluación. Los recursos didácticos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que se quiere que el alumno reflexione.
- 6.- Proporcionan un entorno para la expresión del alumno. Como por ejemplo, rellenar una ficha mediante una conversación en la que alumno y docente interactúan.

## **2. LA DIDÁCTICA**

Según NERICI, Imideo (2002, pag.5), la didáctica “es una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos de enseñanza aprendizaje, que pretende la formación y el desarrollo instructivo - formativo de los estudiantes”.

Según PICADO, FLOR (2006:Pág.23) “Didáctica es el arte de saber explicar y enseñar con un mayor número de recursos para que el alumno entienda y aprenda”.

Las postulantes coinciden con lo mencionado ya que para que el proceso pedagógico funcione y cumpla con el objetivo de desarrollar un conocimiento significativo es necesario que el maestro aplique la didáctica según las necesidades o requerimientos del estudiante porque se debe recordar que cada persona es diferente así como su manera de adquirir el conocimiento, además la didáctica da las estrategias para facilitar el aprendizaje de los y las estudiantes mediante la utilización de un sinnúmero de recursos que ayudan a alcanzar los objetivos, propósitos, contenidos y competencias dentro del proceso enseñanza aprendizaje; haciendo que los estudiantes participen en el aula con entusiasmo, amor y disciplina.

### **Clases de Didáctica**

Según KUPER, Wolfgang (1993:Pág.224) “la didáctica es aplicada a diferentes formas o maneras educativas para lo cual existe la siguiente clasificación”.

- Didáctica general, aplicable a cualquier individuo. Sin importar el ámbito o materia.
- Didáctica diferencial, que tiene en cuenta la evolución y características del individuo.
- Didáctica especial o específica, que estudia los métodos específicos de cada materia.

### **Objetivos de la Didáctica**

Según NERICI, Imideo (2002, pag.25),”Los objetivos de la didáctica en términos educacionales, convergen para posibilitar una realización más eficiente del concepto de educación, o de sus objetivos generales o particulares, mediatos o inmediatos, los que pueden expresarse así:”

- Llevar a cabo el propósito de lo que se conceptúe como educación.
- Hacer la enseñanza y, por consiguiente, los aprendizajes más eficaces.
- Aplicar los nuevos conocimientos provenientes de la Biología, la Psicología y la Filosofía.
- Orientar la enseñanza de acuerdo con la edad evolutiva el alumno.
- Adecuar la enseñanza las necesidades y posibilidades el alumno.
- Inspirar las actividades escolares en la realidad y ayudar al alumno a percibir el fenómeno aprendizaje como un todo.
- Orientar el planeamiento e las actividades del aprendizaje de manera que haya progreso, continuidad y unidad.
- Guiar la organización de las tareas escolares para evitar pérdidas de tiempo y esfuerzos inútiles.
- Hacer que la enseñanza adecue a la realidad y las necesidades del alumno y de la sociedad.
- Llevar a cabo un acompañamiento y un control consciente del aprendizaje, con el fin de que pueda haber oportunas rectificaciones o recuperaciones del aprendizaje.

### **División de la Didáctica**

Según NERICI, Imideo (2002, pag.45),”La didáctica se divide en Matética, sistemática y metódica.”

**La Matética.** Se refiere a quien aprende, esto es, al alumno. Es fundamental saber quien aprende, hacia quien va a ser orientado el aprendizaje.

**Sistemática**, se refiere a los objetivos y a las materias de enseñanza. Así, la didáctica confiere mucha importancia a las metas a alcanzar y al vehículo utilizado para alcanzarlas, es decir, a las materias del plan de estudio.

**Metódica**, se refiere a la ejecución del trabajo didáctico, al arte de enseñar propiamente dicho.

### **3. PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

Según GIMENO, José (1985:Pág.13) “enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce”.

Según MONTANER, Rubio Pilar (1985:Pág.4) “ El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.”

De acuerdo a lo mencionado las postulantes pueden manifestar que el proceso enseñanza - aprendizaje es el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo. Se considera que en este proceso existe relación entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso. El proceso enseñanza – aprendizaje tiene como objetivo alcanzar el conocimiento mediante la transmisión de información, haciendo que esta se transforme en un conocimiento significativo, útil de acuerdo a las necesidades y requerimientos del estudiante con relación al medio donde se desarrolla en este proceso los autores más importantes son los docentes y estudiantes

Según MONTANER, Rubio Pilar (1985:Pág.10)”existen diferentes tipos de enseñanza y aprendizaje tales como:”

#### **Tipos de enseñanza**

**Formativa.**- Énfasis en el desarrollo de capacidades intelectuales.

**Informativa.**-Énfasis en la transmisión de conocimientos.

**General.**- Predominio de herramientas fundamentales para abordar gran número y variedad de problemas.

**Específica.**- Orientada hacia temas específicos.

Ahora también existen las enseñanzas a distancia, presencial y virtual.

### **Tipos de aprendizaje**

**Aprendizaje receptivo:** el alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores.

**Aprendizaje por descubrimiento:** el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.

**Aprendizaje memorístico:** surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

**Aprendizaje significativo:** se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

### **Elementos del Proceso de Aprendizaje.**

Según SALINAS, J y SUREDA, J (1992) el proceso enseñanza – aprendizaje tiene los siguientes elementos básicos:

#### **El profesor**

Es quien planifica las actividades para los estudiantes en el marco del diseño curricular, mediante las correspondientes estrategias didácticas con las que pretende el logro de determinados objetivos académicos. Al final del proceso también evalúa a los estudiantes para ver en qué medida se han logrado los objetivos previstos.

### **Estudiante.**

Aspectos como: edad, sexo, capacidad aptitudinal, conocimientos previos, experiencia propia, motivación, nivel de aspiraciones. Los estudiantes son quienes tienen que realizar los aprendizajes a partir de las indicaciones del profesor, mediante la interacción con él y con los recursos didácticos que pone a su alcance.

### **Contenido de aprendizaje.**

Aspectos referentes a: selección de los contenidos procedimentales, aplicación de técnicas concretas, actividades, organización, grado de dificultad, significatividad, temporalización. Los contenidos de la asignatura son los conocimientos fundamentales, teóricos y prácticos, seleccionados en el diseño curricular de la materia de estudio. En el siguiente gráfico se puede apreciar la estrecha relación de los elementos básicos del acto didáctico como expresión del compromiso prioritario de enseñar y aprender entre el profesor y el estudiante en el desarrollo de los contenidos curriculares de la materia.

### **Factores del Aprendizaje**

Según SALINAS, J y SUREDA, J (1992) para que el estudiante pueda realizar aprendizajes satisfactorios son necesarios tres factores básicos:

**Inteligencia, otras capacidades y conocimientos previos: Poder aprender.** Para aprender nuevos conocimientos hay que estar en condiciones de hacerlo; es decir, se debe disponer de las capacidades cognitivas necesarias como la atención, las aptitudes intelectuales, físicas y

psíquicas, etc., y de los conocimientos previos imprescindibles para construir sobre ellos los nuevos aprendizajes. Aunque sin la intervención de los factores de la inteligencia no se puede producir aprendizaje, conviene indicar que con el concurso exclusivo de la misma tampoco se genera el proceso de aprender. Se necesita del concurso necesario de otras facultades o aptitudes como la memoria, la atención, la motivación, los hábitos, las actitudes, la percepción, etc. como factores psicopedagógicos intrínsecos al estudiante, para posibilitar el estudio y el aprendizaje. También es necesario tener los medios y recursos para poder acceder a la información necesaria.

**Motivación: Querer aprender.** Para que un estudiante realice un determinado aprendizaje es necesario que movilice y dirija en una dirección determinada la energía mental para que las neuronas realicen nuevas conexiones entre ellas. La motivación depende de múltiples factores personales: disposición, fuerza de voluntad y de otros factores familiares, sociales y del contexto en el que se realiza el estudio: los métodos de enseñanza, el clima del aula, la relación con el profesorado.

**Experiencia: Saber aprender.** Los nuevos aprendizajes se van construyendo a partir de los aprendizajes anteriores y requieren ciertos hábitos y la utilización de determinados instrumentos y técnicas personales de estudio y aprendizaje: observación, adquisición de habilidades de procedimiento, riqueza de vocabulario, dominio de las técnicas de análisis y de síntesis, saber elaborar diagramas y mapas conceptuales, aplicación de conocimientos a nuevas situaciones, analizar, reflexionar y autoevaluar los propios procesos cognitivos

#### **4. EL IDIOMA INGLES**

Según ROSALES, Grecia (1981) disponible en <http://greciarosales.nireblog.com/post/2007/11/29/uso-especifico-del-ingles> [14/03/2009 02:01:50 p.m.] “El inglés, es el idioma oficial del mundo globalizado que estamos viviendo

este idioma es muy importante sobre todo en el mundo laboral, de los negocios y la computación.”

Las investigadoras coinciden con lo mencionado ya que el idioma inglés es una herramienta fundamental de un mundo globalizado porque permite la comunicación con personas de otros países que lo tienen como idioma oficial, o tiene un status especial en unos 75 territorios en todo el mundo. Hoy más que nunca resulta imprescindible aprender el idioma inglés. Cada día este se emplea más en casi todas las áreas del conocimiento y desarrollo humano; prácticamente puede afirmarse que se trata de la lengua del mundo actual.

### **Habilidades del idioma ingles**

Según LOPEZ, Rodríguez Beatriz (2007) disponible en <http://www.definicionabc.com/general/ingles.php>[10/06/2010 07:22:20 p.m.] las habilidades más importantes que se debe realizar para aprender inglés son:

#### **Listening**

Desarrolla la capacidad del estudiante para entender los sonidos característicos del idioma inglés.

De todas las habilidades, escuchar es la más utilizada. Escuchar y hablar a menudo se enseñan juntos, pero los principiantes a menudo, desarrollan mas la capacidad de hablar que la de escuchar.

#### **Speaking**

Desarrolla la habilidad del estudiante para expresarse fácilmente de forma oral en una lengua extranjera. La Enseñanza del discurso oral en inglés es el principal objetivo de muchos estudiantes. Sus personalidades juegan un papel importante en la determinación de la rapidez y la forma correcta con la cual se va a lograr este objetivo.

#### **Reading:**

Ayuda al estudiante a desarrollar la comprensión de textos en inglés. Hoy en día se puede encontrar una gran variedad de - artículos, cuentos, poemas, anuncios, cartas, etiquetas, carteles, facturas, recetas, listas, cuestionarios, dibujos animados, la lista es interminable por

esta razón es sumamente necesario el desarrollo de esta habilidad ya que es muy fácil confundirse en el manejo de la información.

### **Writing**

Ayuda al estudiante a desarrollar su forma de expresarse de forma escrita en el idioma. La buena escritura transmite un mensaje significativo usando el idioma Inglés, pero el mensaje es más importante que la correcta presentación. Si se puede entender la parte de mensaje se ha tenido éxito en la comunicación.

### **Grammar**

La gramática es a menudo mencionada como tema difícil de enseñar. Por esto en su enseñanza se debe aplicar una metodología adecuada y ciertos ejercicios motivantes para ayudar a los estudiantes a su comprensión ya que la gramática constituye un parte medular dentro del aprendizaje de una nueva lengua.

### **Pronunciation**

La pronunciación implica mucho más que los sonidos individuales. Palabra estrés, el estrés frase, la entonación, y la palabra que une toda la influencia del sonido de habla Inglés, por no mencionar la forma en que a menudo ligado en palabras y frases juntos en el habla informal.

## **5. TÉCNICAS PARTICIPATIVAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES PRODUCTIVAS DEL IDIOMA INGLÉS**

Según MONTANER, Rubio Pilar (1985) técnicas participativas son “instrumentos que guían a la activa participación en el proceso enseñanza – aprendizaje) disponible en <http://www.definicionabc.com/general/ingles.php> [10/06/2010 07:22:20 p.m.]

Según Ausubel, D.; Novak, J.; Hanesian, H. (1990). Disponible en [Phttp://bvs.sld.cu/revistas/san/vol3\\_1\\_99/san05199.html](Phttp://bvs.sld.cu/revistas/san/vol3_1_99/san05199.html)[16/12/2010 09:01:10 a.m.] Se

afirma que las técnicas participativas “estimulan la participación del alumno en los trabajos de la clase.”

Las postulantes están de acuerdo con los autores porque las técnicas participativas, son instrumentos que conducen a una activa intervención de profesores y estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, su empleo posibilita una mayor participación de los estudiantes en la adquisición de nuevos conocimientos, mediante el análisis y la reflexión de temas relacionados con su nivel de intereses. Las técnicas participativas están compuestas por diferentes actividades como son dinámicas de grupo, socio dramas, adecuación de juegos populares con fines de capacitación, títeres, vídeos, dibujos y cualquier otro medio que tenga como objetivo generar la participación, el análisis, la reflexión y un cambio de actitud consciente y duradera en los participantes, que conduzcan a una planificación de acciones para la solución de problemas.

### **Técnicas participativas**

Según ROSALES, Grecia (2007) disponible en <http://www.definicionabc.com/general/ingles.php>[10/06/2010 07:22:20 p.m.] [5/03/2011 04:04:10 a.m.] “para la enseñanza de las habilidades productivas se puede hacer uso de las siguientes técnicas”

### **Técnicas participativas para el speaking**

**Role play and dialogues:** Ayudan al estudiante a practicar el idioma de una manera segura para ellos, puesto que se les permite escribir situaciones ficticias que posteriormente tienen que presentar en público.

**Speech:** Consiste en la escritura y presentación de discursos sobre temas específicos que desee desarrollar el estudiante. Esto lo ayuda a practicar no solo la fluidez sino su capacidad de expresarse en público en situaciones formales.

**Discussions:** Se presentan temas controversiales que motivan al alumno a hablar sin restricciones y de una manera libre en la que puede expresar sus ideas y defender sus puntos de vista.

**Group work:** Se realizan pequeñas actividades en el aula que requieren que los alumnos intercambien ideas utilizando el idioma. Esto les ayuda con la práctica del mismo mejorando su fluidez e incluso les da la oportunidad de corregirse entre Bellos mismos o aclarar sus dudas sin ayuda del profesor.

**Choral Drill:** Es la estrategia mas utilizada para la repetición de palabras con el propósito de mejorar la pronunciación y entonación.

### **Técnicas participativas para el writing**

**Completing simple texts:** El estudiante completa un texto bien sea con la forma correcta del verbo, o con alguna otra palabra que ayude a darle coherencia al texto.

**Writing post cards and Letters:** El estudiante puede escribir sus experiencias y emociones o incluso puede aprender como escribir una carta de manera formal y de esta manera practicar gramática y otros aspectos de la escritura.

**Writing compositions and essays:** Esta es una estrategia de escritura mas formal que le permite al estudiante desarrollar un tema elegido libremente a la vez que se documenta de otros recursos para argumentar su trabajo. Se utiliza con los estudiantes avanzados, dado no solo a su nivel de dificultad sino también a la necesidad de redactar coherentemente.

## **6. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL SPEAKING Y WRITING**

Según EBBINGHAUS, (1984) disponible en <http://www.definicionabc.com/general/ingles.php> [14/03/2010 08:16:18 a.m.] define “Las

estrategias permite sistematizar los métodos y las técnicas y sólo pueden ser establecida una vez que se hayan determinado los objetivos a alcanzar.”.

Según MARQUEZ, Graells (1981) disponible en <http://www.buenastareas.com/ensayos/Metodos-Para-La-Ense%C3%B1anza-Del-Ingles/1568520.html>[14/03/2010 03:01:10 Pm manifiesta que “los Métodos es el conjunto de procedimientos lógicas y psicológicamente estructurados de los que se vale el docente para orientar el aprendizaje del educando a fin de desarrollar en este los conocimientos, la adquisición de técnicas o que asume actitudes e ideas”.

Las investigadoras coinciden con lo mencionado ya que en el proceso enseñanza – aprendizaje del inglés se puede encontrar un sinnúmero de estrategias metodológicas acordes a las necesidades de los estudiantes y de las habilidades que queremos desarrollar en ellos, estas estrategias ayudan al docente a dirigir el proceso educativo de manera ordenada y encaminada al desarrollo óptimo del objetivo planteado.

### **Tipos de estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades productivas**

Según MARQUEZ, Graells (1981) disponible en <http://peremarques.pangea.org/estrategias.htm>[ v14/03/2011 02:01:50 p.m.] “Existen varias técnicas que se puede utilizar para desarrollar las habilidades productivas del idioma inglés. “

#### **The Direct Method**

A veces llamado el método natural, se abstiene de usar los educandos lengua materna y sólo utiliza el idioma de destino.

#### **Características**

La traducción es completamente desterrada de cualquier actividad en el aula. Las actividades de clase se llevan a cabo sólo en el idioma de destino.

- la enseñanza oral viene antes de cualquier otro tipo de actividades de lectura y escritura.

- El uso de actividades de la cadena acompañado de comentarios verbales como: *voy a la puerta. Abro la puerta. Cierro la puerta. Vuelvo a mi casa. Me siento. (Llamada la serie Gouin)*
- La gramática se enseña por inducción. (Es decir, con los alumnos conocer las normas a través de la presentación adecuada de las formas lingüísticas en el idioma de destino.)
- El uso de objetos reales para enseñar vocabulario concreto. vocabulario abstracto se enseña a través de la asociación si las ideas.
- Se hace hincapié en la correcta pronunciación y gramática.
- La enseñanza a través del modelado y la práctica.

### **Técnicas**

- lectura en voz alta,
- cuestión de ejercicio de respuesta,
- autocorrección,
- la práctica de conversación,
- rellenar los espacios en blanco del ejercicio,
- dictado
- y el párrafo escrito.

### **The communicative language teaching**

El método comunicativo o enseñanza comunicativa de la lengua (en inglés, Communicative Language Teaching, CLT) es un enfoque en la [enseñanza de idiomas](#) en el que se da máxima importancia a la interacción como medio y como objetivo final en el aprendizaje de una lengua. Se le conoce también como enfoque comunicativo (en inglés, Communicative Approach).

### **Características**

- Pone énfasis en la comunicación en la lengua extranjera a través de la interacción.
- Introduce textos reales en la situación de aprendizaje.

- Ofrece a los alumnos oportunidades para pensar en el proceso de aprendizaje y no sólo en la lengua.
- Da importancia a las experiencias personales de los alumnos como elementos que contribuyen al aprendizaje del aula.
- Intenta relacionar la lengua aprendida en el aula con actividades realizadas fuera de ella.

### **Técnicas**

- Juegos de simulación (role playing)
- Entrevistas
- Intercambio de información repartida entre alumnos
- Juegos
- Intercambio de idiomas
- Encuestas
- Trabajo en parejas
- Aprender enseñando

### **Community Language Learning**

Es un enfoque en el cual los estudiantes trabajan juntos para desarrollar los aspectos de un lenguaje que les gustaría aprender. El profesor actúa como un consejero, mientras que el alumno actúa como un colaborador, aunque a veces este papel se puede cambiar.

### **Características**

- El enfoque está centrado en la persona
- Todos aprendemos unos de otros
- El estudiante asume la responsabilidad principal del aprendizaje
- Los estudiantes presentan ideas sobre lo que desean aprender
- Prioridades: Para entender y hablar con Inglés

### **Técnicas**

- Grabar conversaciones de los estudiantes
- Transcribe textos
- Reflexionar sobre las Experiencias de Aprendizaje
- A la escucha reflexiva de la propia voz en Inglés
- El Hombre-Computadora

### **Suggestopedia**

Es un método de enseñanza desarrollado por el psicoterapeuta búlgaro Georgi Lozanov . Se utiliza en diferentes campos, pero sobre todo en el ámbito del aprendizaje de lenguas extranjeras. Lozanov ha afirmado que con este método los estudiantes pueden aprender un idioma de tres a cinco veces más rápidamente a través de métodos de enseñanza convencionales.

### **Características**

- Hace hincapié en común el uso de la lengua y habilidades de comunicación todos los días
- El objetivo es acabar con las barreras psicológicas o de ansiedad que los estudiantes pueden introducir en el aula
- Hace hincapié en el desarrollo del vocabulario y la comunicación eficaz

### **Técnicas**

- Adornar el salón de clases
- Periférico Aprendizaje
- Positivo sugerencia
- Elija una nueva identidad
- Juegos de Rol
- Creative Adaptaciones

### **Total Physical Response**

El lenguaje es internalizado a través de un proceso de romper un código similar al primer desarrollo del lenguaje y que el proceso permite un periodo de tiempo de la escucha y el desarrollo de la comprensión antes de la producción

#### **Características**

- Instrucción y modelos son esenciales, el estrés de aprender un nuevo idioma se reduce
- Énfasis en las estructuras gramaticales y el vocabulario

#### **Técnicas**

- Uso de INSTRUCCIONES párrafo Dirigir Conducta
- Roles Reversibles
- Secuencias de Acción

### **The Grammar Translation Method**

Es un método de enseñanza de idiomas extranjeros derivados del método clásico de la enseñanza de griego y latín . El método requiere que los estudiantes deben traducir palabra por palabra textos completos y memorizar muchas reglas gramaticales y excepciones, así como enormes listas de vocabulario. El objetivo de este método consiste en ser capaz de leer y traducir las obras maestras literarias y clásicos. Estudiantes leen en inglés y aprender mediante la traducción de lo que han leído.

#### **Características**

- Hay un énfasis en la gramática y en el desarrollo del vocabulario
- Hay un énfasis práctico en la traducción de un idioma a otro.

#### **Técnicas**

- El apartado de traducción

- Preguntas de comprensión de lectura
- Sinónimos y Antónimos
- Memorizar
- Construcción de oraciones a la práctica nuevas palabras

Para la enseñanza del inglés debemos tener en cuentas aspectos fundamentales tales como:

- 5 Los métodos se pueden combinar y complementar y entre sí.
- 6 eclecticismo racional es una buena estrategia para la selección y combinación de métodos en el aula.
- 7 Debemos continuar con nuestro proceso de aprendizaje con el fin de ser mejores educadores.

## **7. MANUAL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Según el Dr. Pere Marqués Graells, 2000(última revisión: 3/08/10) disponible en <http://www.solomanuales.org/>, [14/04/2011 10:01:10 p.m.] Los manuales educativos son “libros que contienen as nociones esenciales de un arte o ciencia”

Las investigadoras están de acuerdo con lo mencionado ya que se puede utilizar un sinnúmero de métodos y técnicas para facilitar el aprendizaje de un nuevo idioma realizando actividades que motiven a los estudiantes a desarrollar sus habilidades productivas tales como hablar y escribir de manera correcta utilizando un nuevo idioma, estas estrategias metodológicas ayudaran eficazmente al desarrollo de los estudiantes en su aprendizaje del idioma Inglés porque aprenderán de manera dinámica y motivacional evitando así el cansancio mental desarrollando así un buen proceso educativo optimo.

Según el Dr. Pere Marqués Graells, 2000(última revisión: 3/08/10) disponible en <http://www.solomanuales.org/>, [14/04/2011 10:01:10 p.m.] Los manuales se clasifican en:

Manual de Hotelería y Turismo

Manual de Internet

Manual de Informática

### **Características de los manuales**

**Según el Dr. Pere Marqués Graells, 2000**(última revisión: 3/08/10) disponible en <http://www.solomanuales.org/>, [14/04/2011 10:01:10 p.m.] Los manuales deben cumplir con las siguientes características:

- Satisfacer las necesidades reales.
- Contar con instrucciones apropiadas de uso, manejo y conservación
- Facilitarla localización de las orientaciones y disposiciones específicas
- Diagramación que corresponda a su verdadera necesidad
- Redacción simple corta y comprensible
- Hacer uso racional y adecuado, por parte de los destinatarios
- Gozar de adecuada flexibilidad para cubrir diversas situaciones
- Tener un proceso continuo de revisión y actualización
- Facilitar a través del diseño, su uso, conversación y actualización
- Utilizar adecuada metodología

## **CAPÍTULO II**

### **BREVE CARACTERIZACIÓN DEL COLEGIO LUIS FERNANDO RUIZ.**

El colegio Nacional de Ciclo Básico Mixto “Luis Fernando Ruiz”, se creó mediante Acuerdos Ministeriales número 18-150 y 1718 del 8 de Septiembre de 1980, siendo Ministro de Educación y Cultura el Dr. Galo García Feraud.

La Institución Educativa inicia sus labores durante el período 80-81 en la escuela Velasco Ibarra, se matricularon en el primer curso 39 alumnos de los cuales fueron 26 hombres y 13 mujeres. El 20 de octubre de 1980 se posesiona la Lic. Inés Moreno Martínez como Rectora Titular del Plantel, maestra con varios años de experiencia docente, inicia con 6 docentes, la Señora Colectora y el Señor de Servicios Generales.

El 4 de enero de 1985 entra en funciones el Lic. Edgar Orbea Rubio, es el segundo Rector del Plantel, mediante sus gestiones realizadas se autorizó al establecimiento Técnico Luis Fernando Ruiz para que funcione el primer curso de Ciclo Diversificado de Bachillerato Técnico en Comercio y Administración, Especialidad Secretariado Bilingüe, siendo el único colegio de la Provincia que tiene la Especialidad mencionada.

Para el año lectivo 89-90 el Consejo Directivo y el Sr. Rector resolvió que el colegio pase a su propio local, en la Avenida Cívica y 11 de Noviembre, Parroquia Ignacio Flores, Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi, se cambia la jornada de vespertina por matutina.

En el momento actual el Colegio ha entregado doce promociones en Comercialización, once en Secretariado Bilingüe, cuatro en Archivología y cinco en Turismo.

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO LUÍS FERNANDO RUIZ**

**1.- Según su experiencia ¿Cuales son los problemas más frecuentes que presentan los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés?**

**TABLA # 1**

ESCALA	NUMERO	%
Falta de vocabulario	1	25
Estructuras gramaticales	2	50
Comprensión auditiva y lectora	0	0
Comunicación limitada	1	25
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO #1**



**Fuente: Colegio Luis Fernando Ruiz.  
Responsable: Tesistas**

Como se observa en el cuadro y en el gráfico correspondientes a la primera pregunta, el 50% de los docentes consideran que el mayor problema que se presenta en el aprendizaje del idioma inglés son las estructuras gramaticales, el 25% dice que lo constituye la falta de vocabulario, y un 25% dice que también es la comunicación limitada que presentan los estudiantes cuando utilizan un idioma.

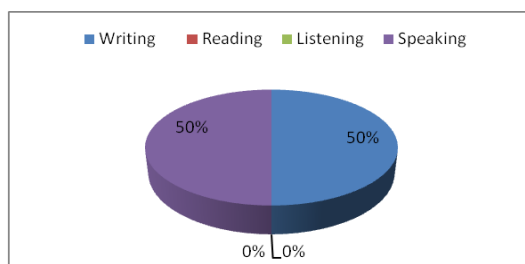
De la información presentada se deduce que las estudiantes tienen problemas para hablar y escribir principalmente por la falta de conocimiento de la estructura gramatical del idioma inglés y por la falta de vocabulario en los diferentes temas que contiene el libro; lo que dificulta el desarrollo de las habilidades productivas de este idioma.

**2.-Según su criterio ¿Cuáles son las habilidades que representan mayor dificultad en el proceso enseñanza – aprendizaje del inglés?**

**TABLA # 2**

<b>ESCALA</b>	<b>NUMERO</b>	<b>%</b>
<b>Writing</b>	<b>2</b>	<b>50</b>
<b>Reading</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Listening</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Speaking</b>	<b>2</b>	<b>50</b>
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO # 2**



**Fuente: Colegio Luis Fernando Ruiz.  
Responsable: Tesistas**

Con relación a la segunda pregunta 50% de los docentes encuestados piensa que el writing es una de las habilidades que representa mayor dificultad en el proceso enseñanza – aprendizaje del inglés, mientras que otro 50% considera que lo constituye también el speaking como la habilidad más difícil de desarrollar en los estudiantes.

Como podemos observar en los datos obtenidos; las habilidades más complicadas de desarrollar en los estudiantes en el aprendizaje de un nuevo idioma son las habilidades productivas, por esta razón debemos poner especial atención en el desarrollo de estas, buscando nuevas estrategias metodológicas para la enseñanza mediante la utilización de juegos, material didáctico llamativo dejando de lado la enseñanza tradicional donde solo se utiliza el libro de textos; permitiendo de esta manera formar estudiantes críticos, creativos, reflexivos, conscientes de la realidad y comprometidos con el cambio.

### 3.- ¿Qué emplea durante el proceso enseñanza aprendizaje de un nuevo idioma?

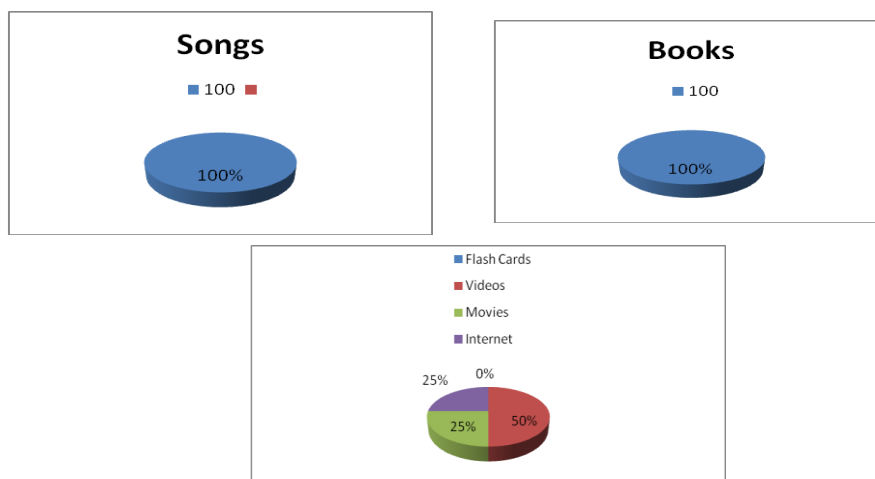
**TABLAS # 3**

ESCALA	NUMERO	%
Songs	4	100
TOTAL	4	100

ESCALA	NUMERO	%
Books	4	100
TOTAL	4	100

ESCALA	NUMERO	%
Flash Cards	0	0
Videos	2	50
Movies	1	25
Internet	1	25
TOTAL	4	100

**GRÁFICOS # 3**



**Fuente: Colegio Luis Fernando Ruiz.  
Responsable: Tesistas**

Con respecto a la tercera pregunta se puede apreciar que 100% de los docentes encuestados utiliza como recursos didácticos en la enseñanza de un nuevo idioma las canciones y el libro de texto, un 25% también utiliza para sus clases de inglés películas y el internet y por ultimo un 50% también utiliza videos

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la encuesta se puede apreciar que la mayoría de los maestros utilizan como recurso didáctico en la enseñanza del inglés canciones y el

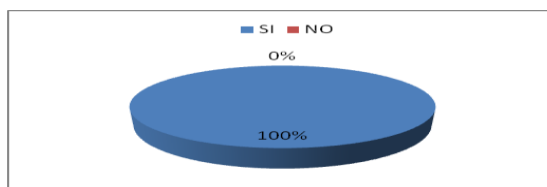
libro de texto dejando de lado otro tipo de recursos tales como flash cards, internet etc., que facilitarían enormemente el proceso de adquisición de una nueva lengua y al mismo tiempo lograr un aprendizaje significativo.

**4.-¿Considera que es importante emplear actividades dinámicas e interactivas en el desarrollo de las habilidades productivas del idioma inglés?**

**TABLA # 4**

ESCALA	NUMERO	%
SI	4	100
NO	0	0
TOTAL	4	100

**GRÁFICO # 4**



**Fuente: Colegio Luis Fernando Ruiz.  
Responsable: Tesistas**

Con relación a la cuarta pregunta el 100% de los docentes encuestados consideran que es importante emplear actividades dinámicas e interactivas en el desarrollo de las habilidades productivas del idioma inglés.

Según los resultados de la encuesta se puede apreciar que todos los docentes del área de inglés concuerdan que es muy importante el empleo de actividades dinámicas e interactivas en el desarrollo de las habilidades productivas del idioma ya que esto les brinda gran ayuda para mantener el interés de las estudiantes en un determinado tema.

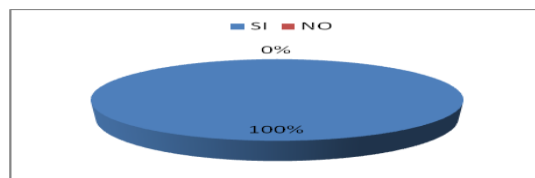
Para utilizar nueva metodología en la enseñanza es necesario que el maestro este en constante capacitación e investigación sobre nuevas técnicas empleadas en el área de enseñanza de un nuevo idioma.

**5.- ¿Considera usted que una metodología activa facilita el desarrollo de las habilidades productivas del inglés?**

**TABLA # 5**

<b>ESCALA</b>	<b>NUMERO</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	4	100

**GRÁFICO # 5**



**Fuente: Colegio Luis Fernando Ruiz.  
Responsable: Tesistas**

De acuerdo con a la quinta pregunta sobre si se considera que una metodología activa facilita el desarrollo de las habilidades productivas del inglés el 100% de los docentes encuestados respondieron que sí.

De los resultados presentados se deduce que el empleo de una metodología activa acompañada de la tecnología actual, permite al docente crear una clase dinámica y motivadora, en la que puede evaluar las destrezas adquiridas por sus estudiantes durante la clase, es decir, que el estudiante este con la capacidad de dar respuestas y soluciones a diferentes problemas, utilizando el lenguaje de manera práctica y creativa. Es por eso que el uso continuo de nuevas metodologías en especial de metodologías activas mejora el proceso enseñanza – aprendizaje del idioma inglés porque permite al estudiante ser un ente activo y

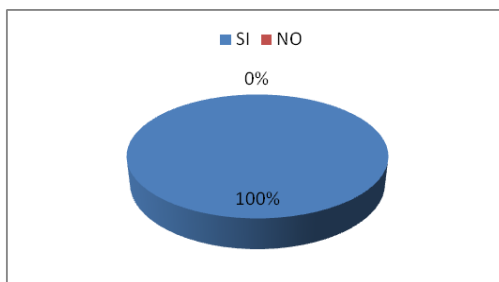
dinámico para que construya su conocimiento mediante el ejercicio y la investigación y no solamente sea un mero receptor.

**6.- ¿Conoce de estrategias y técnicas activas para desarrollar las habilidades productivas del inglés?**

**TABLA # 6**

<b>ESCALA</b>	<b>NUMERO</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>3</b>	<b>100</b>
<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO # 6**



**Fuente: Colegio Luis Fernando Ruiz.  
Responsable: Tesistas**

Con respecto a esta pregunta, un 100% de los docentes encuestados dice que conoce de estrategias y técnicas activas para desarrollar las habilidades productivas del inglés.

De acuerdo con estos resultados todos los docentes conocen de estrategias y técnicas activas para mejorar la enseñanza del inglés, pero lastimosamente según el criterio de las señoritas estudiantes no las ponen en práctica ya que dicen que la mayoría de los docentes solo se rigen

al libro de texto dejando de lado ciertas actividades que los podrían ayudar en la explicación de un determinado tema.

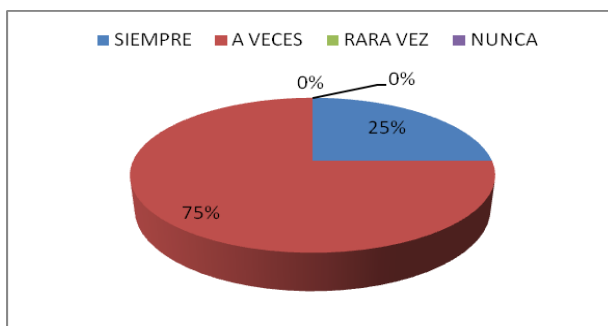
Se puede deducir que no existe una actualización total de los docentes en la utilización de nuevos e innovadores métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje lo que imposibilita alcanzar los objetivos propuestos dentro del aprendizaje del idioma inglés. Por este motivo es necesaria la capacitación permanente de los docentes de la rama de inglés ya que debemos tomar en cuenta que el conocimiento no es el mismo, que cada día cambia y mucho más en el aprendizaje de una lengua extranjera.

**7.- ¿Con que frecuencia recibe capacitación en su establecimiento sobre nuevas técnicas y estrategias para enseñar el idioma inglés?**

**TABLA # 7**

ESCALA	NUMERO	%
SIEMPRE	1	25
A VECES	3	75
RARA VEZ	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	4	100

**GRÁFICO # 7**



**Fuente: Colegio Luis Fernando Ruiz.  
Responsable: Tesistas**

De acuerdo con la séptima pregunta con relación a la frecuencia que se recibe capacitación en la institución educativa sobre nuevas técnicas y estrategias para enseñar el idioma inglés mientras que un 75% considera que a veces.

Según los resultados de las encuestas mayoría de los maestros consideran que no reciben la debida capacitación por parte de la institución, para ayudarles a mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje del inglés, por esta razón los docentes no están totalmente aptos para el manejo de nuevos métodos y técnicas de enseñanza de acuerdo con las nuevas tecnologías del mundo actual.

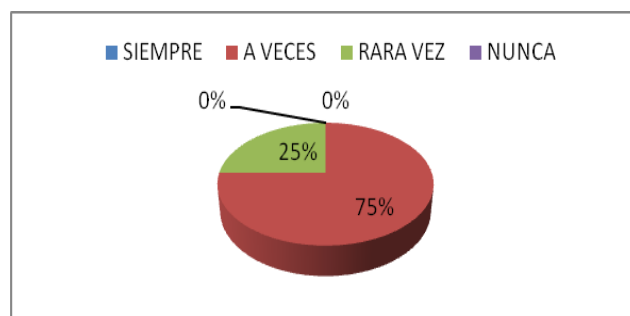
Es por esta razón que en algunas asignaturas se mantiene el tradicionalismo, lo cual inhibe al estudiante de tener clases dinámicas, motivadoras y participativas; que permitan formar profesionales críticos, creativos, reflexivos.

**8.- ¿Considera que el libro de inglés que se utiliza en la institución para octavo año contiene actividades de Speaking y Writing que le ayuden al estudiante a desarrollar estas habilidades?**

**TABLA # 8**

ESCALA	NUMERO	%
SIEMPRE	0	0
A VECES	3	75
RARA VEZ	1	25
NUNCA	0	0
TOTAL	4	100

**GRÁFICO # 8**



Fuente: Colegio Luis Fernando Ruiz.  
Responsable: Tesistas

De acuerdo con la séptima pregunta sobre si se considera que el libro de inglés que se utiliza en la institución para octavo año, contiene actividades de Speaking y Writing que le ayuden al estudiante a desarrollar estas habilidades un 75% dice que a veces, mientras que un 25% dice que rara vez.

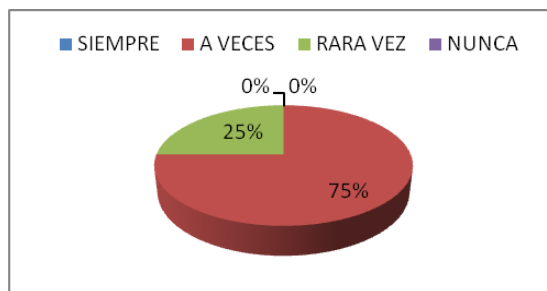
De los resultados presentados anteriormente se puede deducir que todos los maestros consideran que el texto de inglés utilizado para el octavo año de educación básica a veces o rara vez tienen actividades que ayuden al desarrollo de las actividades productivas del idioma inglés, por eso es muy importante el uso de actividades dinámicas seleccionadas de acuerdo al tema para ayudar a reforzar el conocimiento ya que esto servirá para la práctica frecuente de estas habilidades ayudando a corregir falencias y errores dentro del aprendizaje del idioma.

**9.- ¿Utiliza recursos tecnológicos suficientes (laboratorios, internet) para desarrollar las habilidades productivas del idioma inglés?**

**TABLA # 9**

<b>ESCALA</b>	<b>NUMERO</b>	<b>%</b>
<b>SIEMPRE</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>A VECES</b>	<b>3</b>	<b>75</b>
<b>RARA VEZ</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
<b>NUNCA</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO # 9**



Fuente: Colegio Luis Fernando Ruiz.  
Responsable: Tesistas

De acuerdo con la novena pregunta sobre si se utiliza recursos tecnológicos suficientes (laboratorios, internet) para desarrollar las habilidades productivas del idioma inglés un 75% de los docentes encuestados dice que a veces, mientras que un 25% dice que rara vez los utilizan.

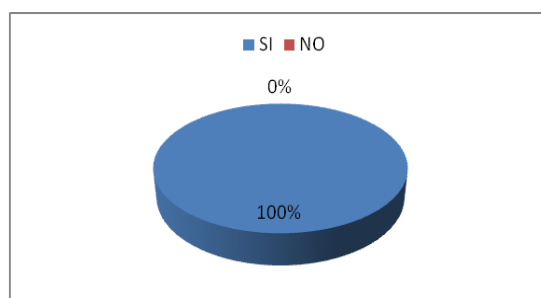
De acuerdo a los resultados de la investigación la mayoría de los docentes de inglés a veces o rara vez utilizan recursos tecnológicos para la enseñanza de un nuevo idioma esto se debe a que la institución no posee el espacio ni los recursos tecnológicos necesarios ;por este motivo es necesaria la implementación de laboratorios donde se pueda encontrar a disposición de los estudiantes una amplia gama de recursos tales como televisores computadoras y con estas el internet ya que este tipo de recursos ayudaría significativamente a motivar a los estudiantes y por ende la enseñanza del inglés mejoraría.

**10.- ¿Considera necesaria la existencia de un manual de estrategias metodológicas que faciliten el desarrollo de las habilidades productivas en la enseñanza del idioma inglés?**

**TABLA # 10**

ESCALA	NUMERO	%
SI	4	100
NO	0	0
TOTAL	4	100

**GRAFICO # 10**



**Fuente: Colegio Luis Fernando Ruiz.  
Responsable: Tesistas**

De acuerdo con la decima pregunta el 100% de los docentes encuestados consideran la existencia de un manual de estrategias metodológicas que faciliten el desarrollo de las habilidades productivas en la enseñanza del idioma inglés como son el speaking y el writing.

De acuerdo con los resultados obtenidos en las encuestas todos los maestros consideran que es muy importante la existencia de un manual de estrategias metodológicas porque en este se podrán encontrar actividades interactivas, dinámicas y motivadoras que les facilite la enseñanza de las habilidades productivas del idioma inglés en sus estudiantes haciendo que sus estudiantes logren una conexión natural el idioma logrando de esta manera un aprendizaje significativo; porque concuerdan que el uso variado de actividades para la práctica específica de las habilidades de speaking y writing, permiten al estudiante disfrutar de la clase ya que todo el tiempo están participando de este proceso de manera activa construyendo de esta manera su propio conocimiento de acuerdo a cada estilo de aprendizaje que poseen.

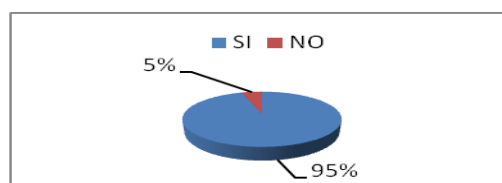
### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LAS SEÑORITAS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO LUÍS FERNANDO RUIZ.**

#### **1.- ¿Considera importante el aprender el idioma inglés durante su vida estudiantil?**

**TABLA # 1**

<b>ESCALA</b>	<b>NUMERO</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>38</b>	<b>95</b>
<b>NO</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO # 1**



**Fuente: Colegio Luis Fernando Ruiz.  
Responsable: Tesistas**

Como se observa en el cuadro y en el gráfico correspondientes a la primera pregunta, 2 estudiantes que corresponden al el 5% consideran que no es importante el aprender el idioma inglés a lo largo de su vida estudiantil porque les resulta difícil asimilarlo. Mientras que 38 estudiantes que corresponden al 95% dice que el inglés es muy importante en su formación educativa ya que este les puede abrir las puertas en un sinnúmero de ámbitos ya sea en lo laboral o simplemente para viajar y conocer otras culturas.

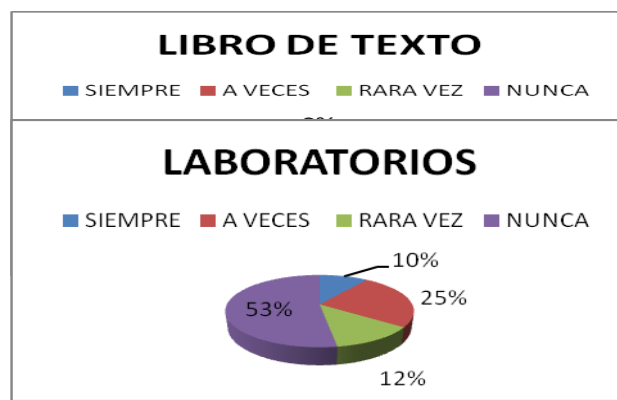
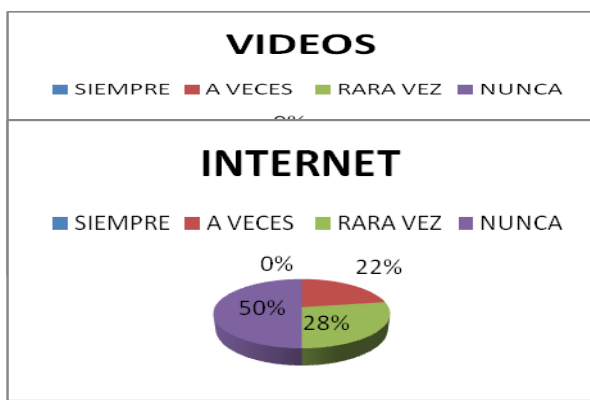
Por lo expuesto, es necesario recalcar que la mayoría de la población educativa esta consciente sobre la importancia de aprender un nuevo idioma además del idioma materno en este caso, el español ya que en el mundo globalizado en que vivimos es imprescindible el dominio de un lengua extranjera porque esto nos brinda más oportunidades de desarrollarnos ampliamente como buenos y capaces profesionales en las distintas ramas del conocimiento.

**2.- ¿Qué materiales didácticos y con qué frecuencia el docente utiliza estos recursos en la enseñanza del idioma inglés?**

**TABLA # 2**

ESCALA	VIDEOS	%	LIBRO DE TEXTO	%	INTERNET	%	LABS	%	CANCIONES	%	FLASH CARDS	%
SIEMPRE	0	0	40	100	0	0	4	10	12	30	3	8
A VECES	12	30	0	0	9	24	10	25	17	43	7	17
RARA VEZ	5	12	0	0	11	26	5	13	7	17	8	20
NUNCA	23	58	0	0	20	50	21	52	4	10	22	55
TOTAL	40	100	40	100	40	100	40	100	40	100	40	100

**GRÁFICOS #2**



**Fuente: Colegio Luis Fernando Ruiz.  
Responsable: Tesistas**

Según los resultados presentados de las encuestas correspondientes a la segunda pregunta el 30% de las estudiantes encuestadas consideran que a veces el docente utiliza videos para la clase de inglés, un 12% dice que rara vez y un 58% dice que nunca.

De acuerdo a la utilización del libro de texto un 100% de las estudiantes encuestadas dice que el maestro de inglés siempre lo utiliza.

Con respecto al internet un 24% de las señoritas estudiantes dice que a veces el maestro lo utiliza, mientras que un 26% dice que rara vez y un 50% dice que nunca.

Sobre la utilización de laboratorios un 10% dice que se lo utiliza siempre, un 25% a veces, un 13% dice que rara vez y un 52% dice que nunca lo utilizan para la clase de inglés.

Con respecto a la utilización de canciones en el proceso de aprendizaje del inglés un 30% dice que siempre se utilizan, un 43% dice que a veces, un 17% concuerda que rara vez se las utiliza y un 10% dice que nunca las utilizan para su clase.

Sobre el uso de flash cards un 8% de las estudiantes encuestadas dice que el docente siempre las utiliza, un 17% dice que a veces, un 20% considera que rara vez y un 55% concuerda que nunca las utiliza.

De acuerdo a los resultados se puede deducir que el uso variado de recursos didácticos para la práctica específica del speaking y writing como videos, internet, música, películas etc., permiten al estudiante tener a su disposición un sinnúmero de recursos acorde a sus gustos y

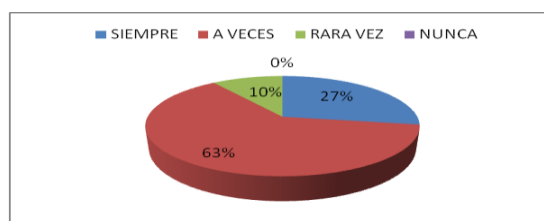
formas de aprendizaje; y a la vez facilitara la retención del conocimiento en este caso de una lengua extranjera.

### 3.- ¿Tiene dificultad para poder comunicarse en inglés con fluidez?

**TABLA # 3**

ESCALA	NUMERO	%
SIEMPRE	11	27
A VECES	25	63
RARA VEZ	4	10
NUNCA	0	0
TOTAL	40	100

**GRÁFICO # 3**



**Fuente: Colegio Luis Fernando Ruiz.  
Responsable: Tesistas**

Con respecto a la tercera pregunta se puede apreciar que 4 estudiantes que equivalen al 10% de las personas encuestadas rara vez tienen problemas para comunicarse en inglés con fluidez, mientras que 11 personas que equivalen a un 27% dicen que siempre les resulta difícil y por ultimo 25 estudiantes que significan el 63% de la totalidad de personas encuestadas a veces tienen problemas. Las estudiantes aducen que el principal problema de

comunicación en inglés en el octavo año de educación básica se debe a que en la escuela no recibieron las suficientes bases como para tener un nivel más alto de comunicación.

De acuerdo a los resultados se puede deducir que las señoritas estudiantes la mayoría de ocasiones tienen problemas para comunicarse utilizando el idioma inglés, esto se debe a que en la institución los maestros de inglés no ponen la debida atención en el desarrollo de las habilidades productivas del idioma mediante la utilización de una metodología activa que motive a las estudiantes a desarrollar dichas habilidades.

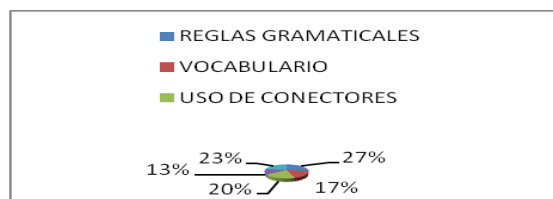
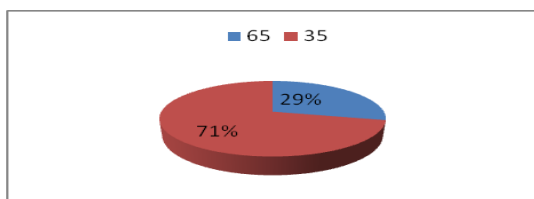
#### 4.- ¿Considera que tiene dificultades para escribir un párrafo?

**TABLAS # 4**

ESCALA	NUMERO	%
SI	26	65
NO	14	35
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

ESCALA	NUMERO	%
<b>REGLAS GRAMATICALES</b>	<b>11</b>	<b>27</b>
<b>VOCABULARIO</b>	<b>7</b>	<b>17</b>
<b>USO DE CONECTORES</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
<b>ADJETIVOS</b>	<b>5</b>	<b>13</b>
<b>VERBOS</b>	<b>9</b>	<b>23</b>
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**GRÁFICOS # 4**



Fuente: Colegio Luis Fernando Ruiz.  
Responsable: Tesistas

De acuerdo a los cuadros y gráficos correspondientes a la pregunta # 4 las encuestas dan a conocer los siguientes resultados: un 35% que equivale a 14 señoritas estudiantes no tienen problemas al escribir un párrafo en inglés mientras que un 65 % que equivale a 26 estudiantes lo tiene. Los problemas más comunes que se presentan en la escritura de un nuevo idioma se los detalla en el gráfico # 4 que da por consiguiente que 11 equivalente al 27% de las estudiantes tiene problemas con las reglas gramaticales, 7 señoritas que significa el 17 % lo tiene con el vocabulario, 8 estudiantes que es igual al 20% con el uso de conectores, 5 señoritas que equivale al 13% con los adjetivos y por último 9 estudiantes que es el 23% de la totalidad de estudiantes encuestadas considera que tiene problemas con el uso de los verbos.

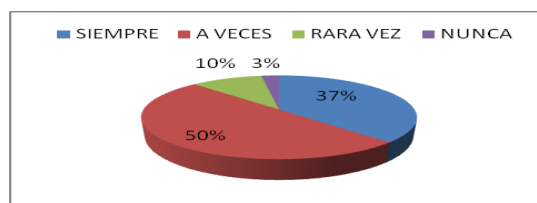
De acuerdo con estos resultados se deduce entonces que las estudiantes tienen muchos problemas en la escritura del idioma inglés debido a que los maestros de la asignatura de dicha institución no aplican ejercicios fuera del contexto de libro y solo se rigen a este y la mayoría de los temas no tienen suficientes actividades de refuerzo.

**5.- ¿Considera divertidas y motivadoras las actividades que el docente utiliza en la clase de inglés?**

**TABLA # 5**

ESCALA	NUMERO	%
<b>SIEMPRE</b>	<b>15</b>	<b>37</b>
<b>A VECES</b>	<b>20</b>	<b>50</b>
<b>RARA VEZ</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
<b>NUNCA</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO # 5**



**Fuente: Colegio Luis Fernando Ruiz.  
Responsable: Tesistas**

De acuerdo con a la quinta pregunta 50% considera divertidas y motivadoras las actividades que el docente utiliza en la clase de inglés, un 10% dice que a veces, un 37% considera que siempre son divertidas y por último un 3% dice que nunca lo son.

Dentro de esta pregunta se puede observar que la mayoría de las señoritas estudiantes está de acuerdo que los docentes de la asignatura de ingles si utilizan actividades divertidas y motivadoras dentro de la enseñanza de idioma.

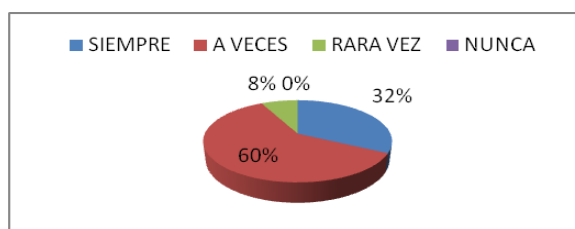
Esto sin duda da un gran aporte en la enseñanza ya que si tenemos estudiantes debidamente motivados lograremos a que estos alcancen un conocimiento significativo, por esta razón es necesaria la implementación de ciertos recursos y actividades dinámicas que ayuden con el propósito de motivar al estudiante haciendo que disfrute del proceso de enseñanza con amor y disciplina.

**6.- ¿Considera que son fáciles las actividades de comunicación y ejercicios de escritura que contiene el libro de inglés?**

**TABLA # 6**

ESCALA	NUMERO	%
SIEMPRE	13	32
A VECES	24	60
RARA VEZ	3	8
NUNCA	0	0
TOTAL	40	100

**GRÁFICO # 6**



Fuente: Colegio Luis Fernando Ruiz.  
Responsable: Tesistas

Con respecto a esta pregunta, un 60% considera que las actividades de comunicación y ejercicios de escritura que contiene el libro de inglés a veces son fáciles, un 32% dice que siempre son fáciles y un 8% piensa que rara vez.

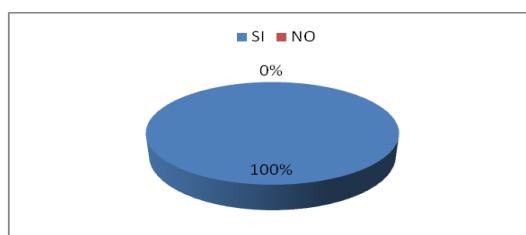
De acuerdo con estos resultados de la encuesta la mayoría de ejercicios planteados en el libro de texto no son fáciles de entender para la mayoría de estudiantes por esta razón es necesaria la aplicación de recursos didácticos ya que son muy importantes a la hora de enfrentarse a una clase, por lo que el docente puede incorporar distintos tipos de recursos de acuerdo a sus necesidades y la de sus estudiantes los mismos que pueden variar en forma, tamaño, dificultad etc. Estos recursos son muy importantes de aplicarlos conjuntamente con las actividades y temas del libro pero es imprescindible elegirlos adecuadamente porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso enseñanza – aprendizaje del inglés.

### 7.- ¿Le gustaría que el docente utilice actividades interactivas, dinámicas y motivadoras en la enseñanza del idioma inglés?

CUADRO # 7

ESCALA	NUMERO	%
SI	40	100
NO	0	0
TOTAL	40	100

GRÁFICO # 7



Fuente: Colegio Luis Fernando Ruiz.

**Responsable: Tesistas**

De acuerdo con la séptima pregunta al 100% de las estudiantes encuestadas le gustaría que el docente utilice actividades interactivas, dinámicas y motivadoras en la enseñanza del idioma inglés para mejorar su desenvolvimiento en el desarrollo de las habilidades productivas del idioma inglés como son el speaking y el writing.

El uso variado de actividades interactivas, dinámicas y motivadoras en la enseñanza del idioma inglés, permiten al estudiante fortalecer su conocimiento y a la vez disfrutar del proceso de aprendizaje mediante una participación activa construyendo de esta manera su propio conocimiento de acuerdo a cada estilo de aprendizaje que poseen.

Por esta razón es imprescindible la utilización de nuevas técnicas que favorezcan con la motivación de los estudiantes ya que con esto lograremos en las estudiantes una conexión natural con idioma el idioma logrando un aprendizaje significativo.

**CONCLUSIONES:**

- La falta de técnicas activas produce aburrimiento y desmotivación en los estudiantes, por lo adquirir un conocimiento significativo durante el proceso enseñanza-aprendizaje resulta irrealizable.
- Los métodos y técnicas de aprendizaje en algunas instituciones no están acorde a las necesidades de los estudiantes, con relación tanto en el medio en el que ellos se desarrollan como el nivel de conocimiento que ellos tienen.
- La mayoría de Docentes de Inglés solo utilizan en sus clases las actividades dadas en el libro de trabajo.

- La falencia educativa en el aprendizaje del idioma inglés se debe a que no existe seminarios o capacitaciones, donde los docentes pueden adquirir nuevos conocimientos de técnicas que les ayuden a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de un nuevo idioma.
- La existencia de este trabajo investigativo facilita el aprendizaje de las habilidades productivas del idioma inglés en los estudiantes, haciendo que los mismos logren una conexión natural con un segundo idioma, mediante la utilización de métodos y técnicas activas.

### **RECOMENDACIONES:**

- Usar técnicas activas facilita la adquisición de un conocimiento significativo en los estudiantes.
- Aplicar nuevos métodos y técnicas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, utilizando recursos del medio.
- Implementar recursos tecnológicos (internet), que sean de motivación y ayuden a reforzar las actividades del libro de trabajo.
- Solicitar cursos de capacitación que se realicen por lo menos 1 seminario al inicio de cada trimestre; sobre nuevos métodos y técnicas de enseñanza del idioma Inglés.
- Dar a conocer nuestro trabajo investigativo en la Institución, para que los Docentes de Inglés puedan encontrar en él nuevos metido y técnicas activas y participativas para mejorar las habilidades productivas de los octavos años con relación al libro OUR WORLD THROUGH ENGLISH

## **CHAPTER IV**

“DESIGNING A METHODOLOGICAL STRATEGIES MANUAL TO IMPROVE THE PRODUCTIVE SKILLS OF ENGLISH LANGUAGE, IN STUDENTS OF THE EIGHTH YEARS OF BASIC EDUCATION AT LUÍS FERNANDO RUIZ HIGH SCHOOL, LOCATED IN " IGNACIO FLORES " PARISH, LATACUNGA TOWN, IN COTOPAXI PROVINCE, IN THE ACADEMIC YEAR 2011-2012. ”

### **ANTECEDENTS:**

In the world the dominant language is English. In the majority of countries, throughout the world, people speak English as a second or first language, no longer just America or England. When people want to learn this language is necessary to dominate the English skills like listening, speaking, reading and writing. So with this survey, the investigators want to develop the productive skills in students because these skills are the most difficult for them.

Teaching productive skills in a clear and confident way will give students basic life skills that are critical in various daily situations. Writing and Speaking use in English language help students to improve others skills like listening and reading but the students need to practice all the time to get a good level of English.

When students speak, they use facial expressions (gesture), also they ask questions. When they write they use visual words, too. When the teachers teach students writing strategies to communicate, they teach them to dig deep to find the right words. Writing forces them to form proper sentences (grammar), use the proper words (vocabulary) and the correct spelling. Written communication helps students with speaking and therefore verbal communication becomes stronger and clearer as they search for new words to use. For these reasons the investigators want to do a compilation of the most common activities to develop the English productive skills for students who are in eight year of basic education at Luis Fernando Ruiz high school.

## **IMPORTANCE**

If you are currently learning English in a school, college or institute of further education, you join approximately one billion other people around the world who are engaged in the same pursuit. However, as you try to memorize proper grammar, and try to avoid the mistakes common to most students of English, you may wonder why you are learning the language in the first place.

So, why is English important?

After Mandarin, English is spoken by more people than any other language, and it is the native language of more than 350 million people. More people speak English than those who speak Arabic and French languages combined.

Moreover, English is the international language of diplomacy, business, science, technology, banking, computing, medicine, aviation, UN & NATO armed forces, engineering, tourism, Hollywood films and arguably the best pop and rock music in the world.

Learning English can be fun too. For instance, the music of such stars as Elvis Presley, The Beatles, Led Zeppelin, Michael Jackson and Madonna has encouraged fans to speak the language of their idols, whilst others have enrolled in English classes to improve their understanding of the dialogue in films and TV shows.

Or perhaps they have embraced English to enjoy the writing of Stephen King, George Orwell or J.K. Rowling. They may even have an interest in speaking English just to talk with travelers from other countries, who communicate by using the English global Interlingua while travelling abroad. So English is necessary for everything in life. It will help students to keep up with the changes of technology, too.

Finally, if you are studying English at school, college or university, remember that getting an 'A' grade in English is almost worthless, in terms of communication, if you cannot speak the language. Spoken English is used in the best careers, the best universities, and is increasingly being used at job interviews. So like it or not, English is a very important language to learn.

## **JUSTIFICATION**

The practical contribution of this manual is facilitating the development of the English productive skills. Many teachers teach English in theoretical form transforming the teaching learning process in something ambiguous and traditional; this provokes physical and mental

weariness in the students. The manual of methodological strategies will contribute with new forms of learning, giving the students the opportunity of constructing their own knowledge.

The new of this manual is the funny activities which will help to develop the English productive skills to students at "Luis Fernando Ruiz" high school because there are English teachers who just use the book's activities. This manual will change in a radical way this type of learning, doing this process an entertaining activity where the student can learn playing.

To obtain ideal results it will be necessary to use surveys, interviews that allow to discover the reality of the institution and especially the educational methodology used; which will constitute the methodological contribution.

It is feasible to develop this project in the institution because the teachers who work there do not have a manual of methodological strategies, the manual will try to give them some tips and activities to improve the English productive skills.

The benefits and social relevancy with the development of this project are to favor students of the eighth years at "Luis Fernando Ruiz" High School to constructing their own knowledge so they can communicate using this language

For the development of this project the investigators have the legal support of the institution and the cooperation of the whole educational community for obtaining the information that allow the effective development of the survey.

The possible boundaries that can appear in the accomplishment of this project are: the institution does not have the technological materials like audio – visual laboratories and with the enough physical space where students can develop the English skills.

## **SCIENTIFIC FOUNDATION**

In agreement with the survey it is necessary the change of English teachers' methodology in the institution to teach the English productive skills it will help to increase the students' knowledge in the speaking and witting communication.

## **METHODOLOGICAL FOUNDATION**

To learn a new language is necessary to apply different Methodology according with the students` level and the environment; in this manual the teachers could find different activities to apply in the classroom like songs, legends, games, videos, tongue twisters, web pages and interactive games. These activities will be funny and they could help to develop the English productive skills.

## **PSYCHOLOGICAL FOUNDATION**

According with psychological base this survey examines the relationship between learning and methodology, and the biological processes involved between the two. When the teachers use didactic recourses or funny activities is easier for the students learn, when the students are motivated to learn something the brain processes this information very fast. To obtain a significant knowledge in the students is necessary stimulating the brain applying activities according with the student`s age and level of knowledge.

## **OBJECTIVES**

### **GENERAL**

To design a methodological strategies manual to improve the productive skills of the English language in the students of the eighth years at "Luis Fernando Ruiz High school", located in "Ignacio Flores" parish, Latacunga town, Cotopaxi Province, in the academic year 2011-2012.

### **SPECIFIC**

- To analyze methodologies for the creation of methodological strategies manual that allows the development of the English productive skills in the students of the eighth years of basic education in Luis Fernando Ruiz high school.
- To use this methodologies taking a count aspects like Student's age and level of knowledge for the creation of methodological strategies manual.
- To elaborate strategies that allow to improving the teaching learning process based in a methodological strategies manual in the English language.

## **PROPOSAL DESCRIPTION**

Acquiring the English skills in a new language may involve traditional classroom learning lessons and controlled practice, but experience with the language and the exploration are also important components in the learning process. Students need to be exposed to the new language, they need to be able to understand its meaning and how it is constructed, and they must be able to practice and produce the language using the knowledge base they have attained.

Developing English productive skills in the classroom can include a wide variety of activities according with the units and the subjects of the students' book in this case ***Our World Trough the English 1 third edition.***

The components of this manual will be:

**Songs:** the students will have the opportunity to listening a popular song; at the end of each song there are some exercises with this the students will improve the English pronunciation with grammar and vocabulary.

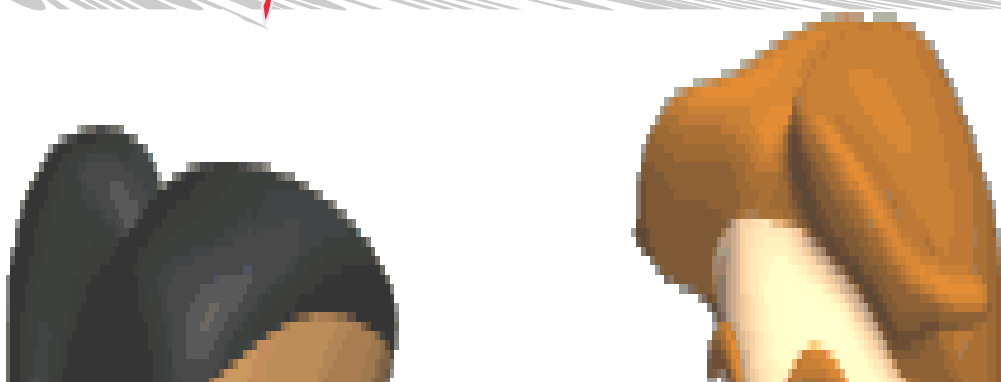
**Videos and interactive games:** Using technology to teach English is important because it will help to develop in the students the English skills in a creative way. In this section the

teachers will find different videos; with these videos the students will develop their English skills in a funny way.

**Web pages:** Using technology to teach English is important because it will help to develop in the students the English skills in a creative way, in the internet there are programs with games according with the subjects and students' level. These kinds of activities give students the capacity of knowing the technology used around the world.

**Games:** different games which helps students to develop the English productive skills according the book's units.

# GAMES, EASY WAY TO LEARN ENGLISH



**METHODOLOGICAL**  
**STRATEGIES MANUAL TO DEVELOP THE**  
**PRODUCTIVE SKILLS**

**UNIT ONE**

*Greetings and introductions*

*In this chapter the students will reinforce to greet others. Depending on the time it will learn to say "good morning", "good afternoon" or "good night". Similarly we will learn to say goodbye to a person already present with a person when we do not know.*

*In this part the students will learn to:*

<b>VOCABULARY</b>	
<b>Lesson 1 GREETINGS AND INTRODUCTIONS</b>	
<i>Hi</i>	<i>Hello</i>
<i>Good Morning</i>	<i>Good Afternoon</i>
<i>Good Night</i>	<i>Good Bye</i>
<i>Nice to meet you</i>	
<b>Lesson 2 MEETING SOME PEOPLE</b>	
<i>My name is.....</i>	<i>I am----</i>
<i>I live in</i>	
<b>Lesson 3 FOLLOWING INSTRUCCIONS</b>	
<b>COMMANDS:</b>	
<i>Open The Door, please</i>	<i>Close the door, please</i>
<i>Open the window, please</i>	<i>Close the window, please</i>
<i>Sit down, please</i>	<i>Stand up, please</i>
<i>Go to the board, please</i>	<i>Write your name, please</i>
<i>Go back to your sit, please</i>	
<b>Lesson 4 IDENTITY CARD</b>	
<b>PERSONAL INFORMATION:</b>	
<i>Name</i>	
<i>Age</i>	
<i>Town/City</i>	
<i>Class</i>	
<i>Signature</i>	
<b>Lesson 5 THE ALPHABET</b>	
<b>A-B-C-D-E-F-G-H-I-J-K-L-M-N-O-P-Q-R-S-T-U-V-W-X-Y-Z</b>	



## LESSON 1 AND LESSON 2

***Skill: Speaking***

***Objective: to reinforce the speaking skill through vocabulary.***

***Level: beginners***

### ***Practicing vocabulary***

#### ***INSTRUCTIONS:***

- *The words in the vocabulary, you can make flashcards, or write them on the board; doing it for the students an easy learning.*
- *The teacher must repeat the vocabulary, and then make that the students repeat after her or him, like a chorus.*
- *Make that the students repeat alone every word learned in the vocabulary.*

#### ***ROLE PLAY***

#### ***INSTRUCTIONS:***

- *Make groups of two students.*
- *The Student A- Student B must learn the vocabulary and represent a role play using the different characters below, use each one for the presentation and show it in front of the class.*

*The teacher can change this activity according to the student's environment.*



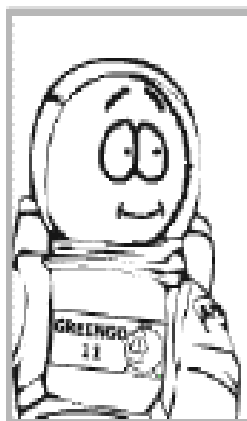
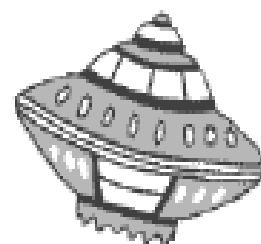
**Drago:** Hello! I am Drago. My name is Drago.  
What's your name?

**You:** My name is .....



**Drago:** Nice to meet you!

Learn English expressions with the Wordies! They are aliens and come from Wordian, a planet in a faraway galaxy. They are on their way to visit Earth. Their spaceship flies for months past planets and stars...



Greengo



Goldie



Drago



Blue-Blue



Pinker



## LESSON 1 AND LESSON 2

***Skill: writing***

***Objective: to improve the writing skill through stories.***

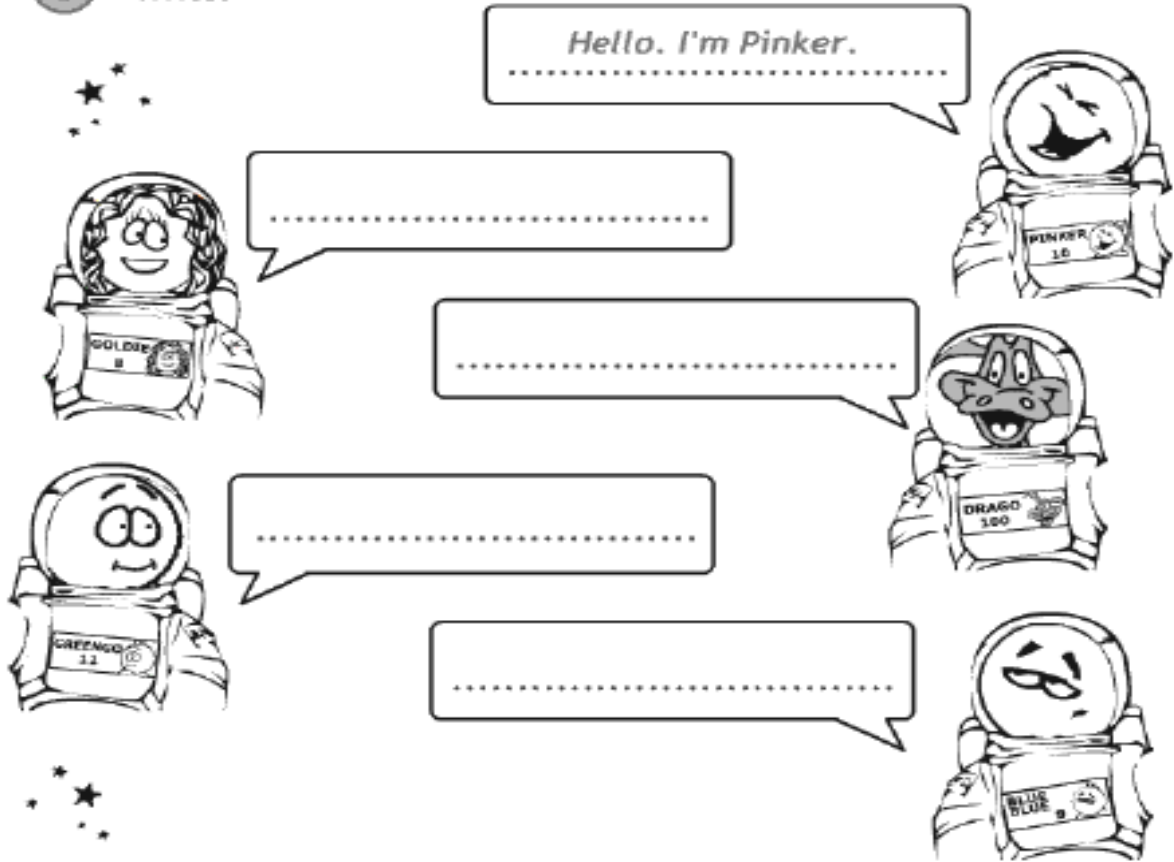
***Level: beginners***

### *Creating a story*

#### ***INSTRUCTIONS:***

- *Make an example on the board and then explain the activity on the sheets.*
- *Photocopy the worksheets with the exercises; give it to each student to practice in class.*

1 Write.



2 Read and write.

Drago *Hello* ..... ! I'm Drago. What's your ..... ?

Greengo Hi! ..... name is Greengo.

Drago Nice to ..... you.

➤ *FIND THE PHRASES.* Make an exercise on the board, then to do it explain the activity on the sheets.

3 Write.

Greengo. name My is

My name is Greengo.

to you. Nice meet

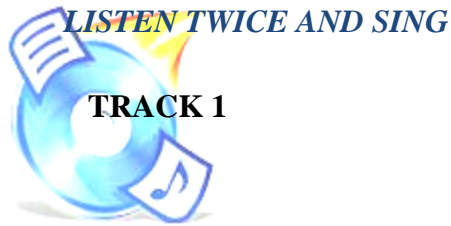
What is name? your



4 Find the words.  
They are hidden left to right and down.

is name  
your my  
what nice  
hello meet

W	H	A	T	B	M
M	E	E	T	R	Y
X	L	S	G	E	A
W	L	A	Z	I	S
Y	O	U	R	U	L
I	N	A	M	E	P



## ***GREETINGS AND INTRODUCTIONS***

***Good morning, good morning,***

***Good morning, my friend!***

***Good morning! How are you?***

***How are you today?***

***Good morning, good morning,***

***Good morning to you!***

***Good morning, good morning!***

***I'm fine. How are you?***



## LESSON 3

**Skill: Speaking**

**Objective: to help the students to develop the speaking skill through vocabulary and pronunciation.**

**Level: beginners**

*Role play*

### **INSTRUCTIONS:**

- *Print the pictures that we are giving you; get photocopies to every student, with it, you can practice the vocabulary and pronunciation.*
- *Make that the students repeat after you.*
- *Do it 3 or 4 times until they can repeat it alone.*

### **EXAMPLE:**

LUIS, OPEN THE DOOR, PLEASE



ARIEL, CLOSE THE WINDOW PLEASE



BART, GO TO THE BOARD, PLEASE



DANIEL, CLOSE THE DOOR, PLEASE



PEDRO, STAND UP, PLEASE



XIMENA, WRITE YOUR NAME, PLEASE



MERY, OPEN THE WINDOW, PLEASE



CARLOS, SIT DOWN, PLEASE



GUYS, GO BACK TO YOUR SIT, PLEASE



## Game: following partner`s intructions

### INSTRUCTIONS:

- *Make two groups in your class. The students can choose a name for each group.  
Group1 – Group 2*
- *One student in Group 1, have to choose one student of Group 2, and he or she has to give the instructions learned.*
- *The groups with more mistakes have a penalty.*

### EXAMPLE:

#### GROUP 1



#### GROUP 2



### GIVING INSTRUCCIONS

#### STUDENT GROUP 1



#### STUDENT GROUP 2



### LESSON 3

**Skill: Writing**

**Objective: to improve the writing skill through unscrambles.**

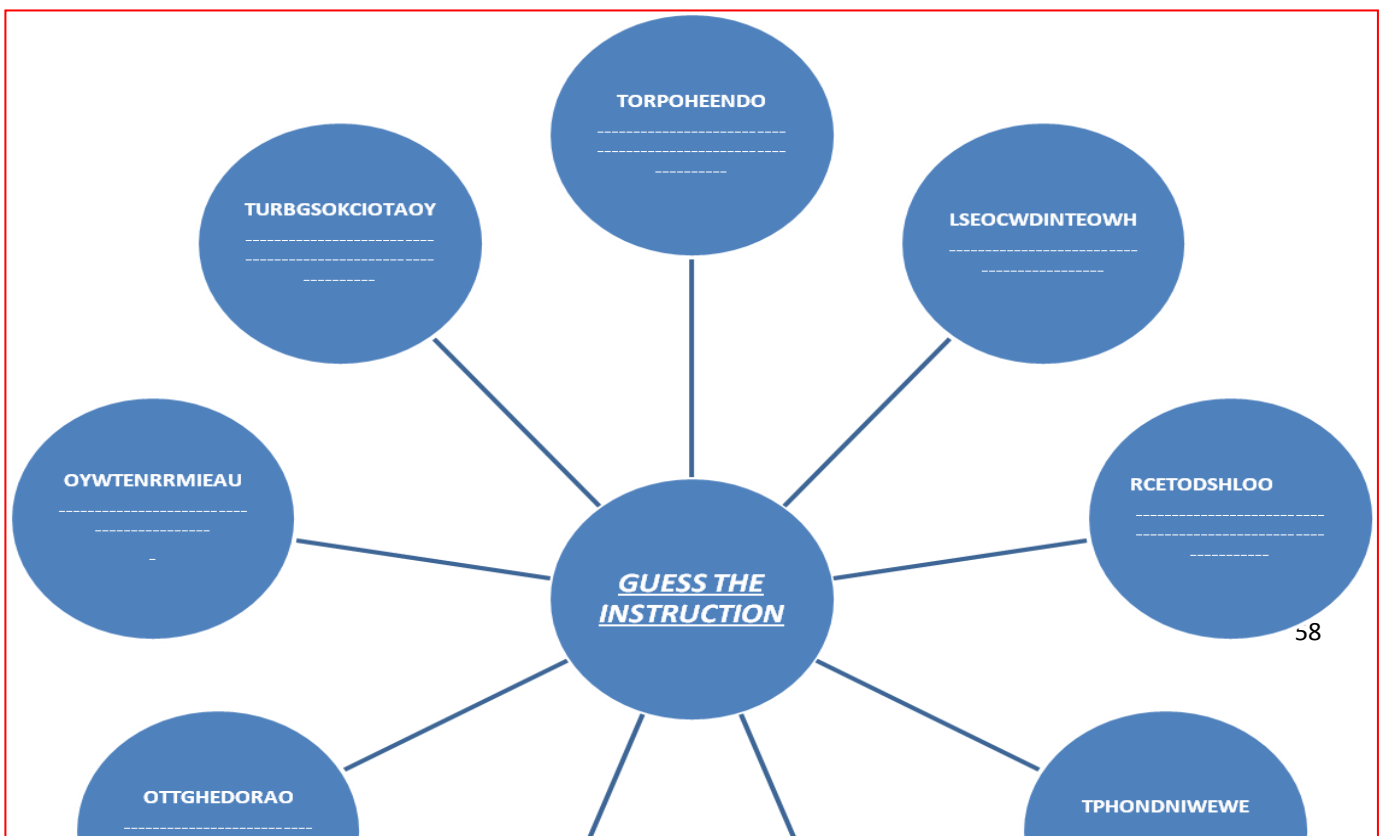
**Level: beginners**

#### *Guessing the phrase*

#### **INSTRUCTIONS:**

- Practice one more time the instructions learned, and write an example on the board.
- Give the sheets to the students and explain the exercise.
- The students have 15 minutes to **GUESS WHAT THE INSTRUCTION IS**. The teacher is going to give an extra point to motivate students. ( it is optional)

#### **EXAMPLE:**





## LESSON 4

**Skill: Speaking**

**Objective: to reinforce the speaking skill through wh - questions.**

**Level: beginners**

### *Making questions*

#### **INSTRUCTIONS:**

- Ask students if they know what wh- questions are or if they had listened about them.
- Write on the board the wh- questions:
  - Where**
  - What**
  - How**
  - How old..**
  - Who...**
- Now practice the wh- questions on the board and then practice asking those questions to your students.

#### **EXAMPLES:**

**Where do you live?** I live in-----  
**What is your name?** My name is-----  
**How old are you?** I am ----- years old  
**How are you?** I am fine. Thank you  
I am ok. Thanks  
**What time it is?** It is 5 o'clock.  
**Why are you in class?** To study.

**REPEAT WITH THE STUDENTS THE WH- QUESTIONS PRONUNCIATION.**

- *Finally make groups of two students and they must practice between them.*

**EXAMPLE:**

**MARY AND LUIS, CONVERSATION**



**MARY. - HELLO, I AM MARY. WHAT IS YOUR NAME?**

**LUIS. - HI I AM LUIS. HOW OLD ARE YOU?**

**MARY. - I AM TWELVE YEARS OLD. WHERE DO YOU LIVE?**

**LUIS. - I LIVE IN EL CARMEN.... ETC**

*Interchange students*

**INSTRUCTIONS:**

- *In our environment there are a lot of girls or boys that come to our country to study or learn about our costume and culture. So; look a student in your college or look in for a tourist.*
- *A native student or an English tourist will help to do a lesson plan.*
- *Then, go with those people to your classroom, and let your students ask questions about the topic that you taught them.*

**NOTE. - The teacher can change the activity in fact to the environment, remember that is not problem to get an English tourist or a stranger student, you can find in many other colleges.**



**LESSON 4**

**Skill: Writing**

**Objective: to develop the writing skill through wh - questions.**

**Level: beginners**

*Fill in the blanks, with one of these wh-questions words: what, where, how, how old, what time and why.*

**INSTRUCTIONS.-**

- Practice one more time the wh- questions with the students.
- Ask them some wh-questions.
- Write on the board some examples about wh- questions.
- Finally get photocopies of the example behind, give it to the students and explain the class work that they are going to do.

**EXAMPLE:**

**Questions**

1. How old is Cotopaxi Volcano?
2. ----- is the President of Ecuador?
3. ----- is Quilotoa Lake?
4. ----- is the weather in Manabí?
5. ----- is the capital of Azuay?
6. ----- is San Francisco church?
7. It's 10 am in España.  
----- is it in Ecuador?
8. ----- is Valentine's Day?
9. ----- are you in class?
10. ----- are the Amazon and Napo?

**Answers**

- About 2200 years old  
Rafael Correa  
In Zumbahua  
It's hot  
Cuenca  
It is in Quito  
It's 5:00 pm  
February 14<sup>th</sup>  
To learn English  
Rivers

- ✚ am=morning
- ✚ pm=afternoon, evening, night

**Making questions**

**INSTRUCTIONS.-**

- Make more examples on the board.
- Ask questions to your students about the topic.
- Get photocopies to your students and let it do it alone. Give them 15 minutes.

**EXAMPLE:**

1. What time is it?  
It is 10:15 right now.
2. ----- ?  
It is Monday.
3. ----- ?  
My name is Berenice.
4. ----- ?  
I am thirteen years old.

5. ----- ?  
*I live in Latacunga.*
6. ----- ?  
*My birthday is July 15<sup>th</sup>.*
7. ----- ?  
*To study English*
8. ----- ?  
*I am fine. Thanks.*



## LESSON 4

***Skill: Speaking***

***Objective: to improve the pronunciation through songs.***

***Level: beginners***

### ***Sing the alphabet song***

#### **INSTRUCTIONS:**

- *Make listen the alphabet song to the students.*
- *Make students listen the song for 4 times.*
- *Then print the alphabet sheet to help students have a best pronunciation. (it is optional)*
- *Finally make students sing alone the alphabet song.*

#### **EXAMPLE:**

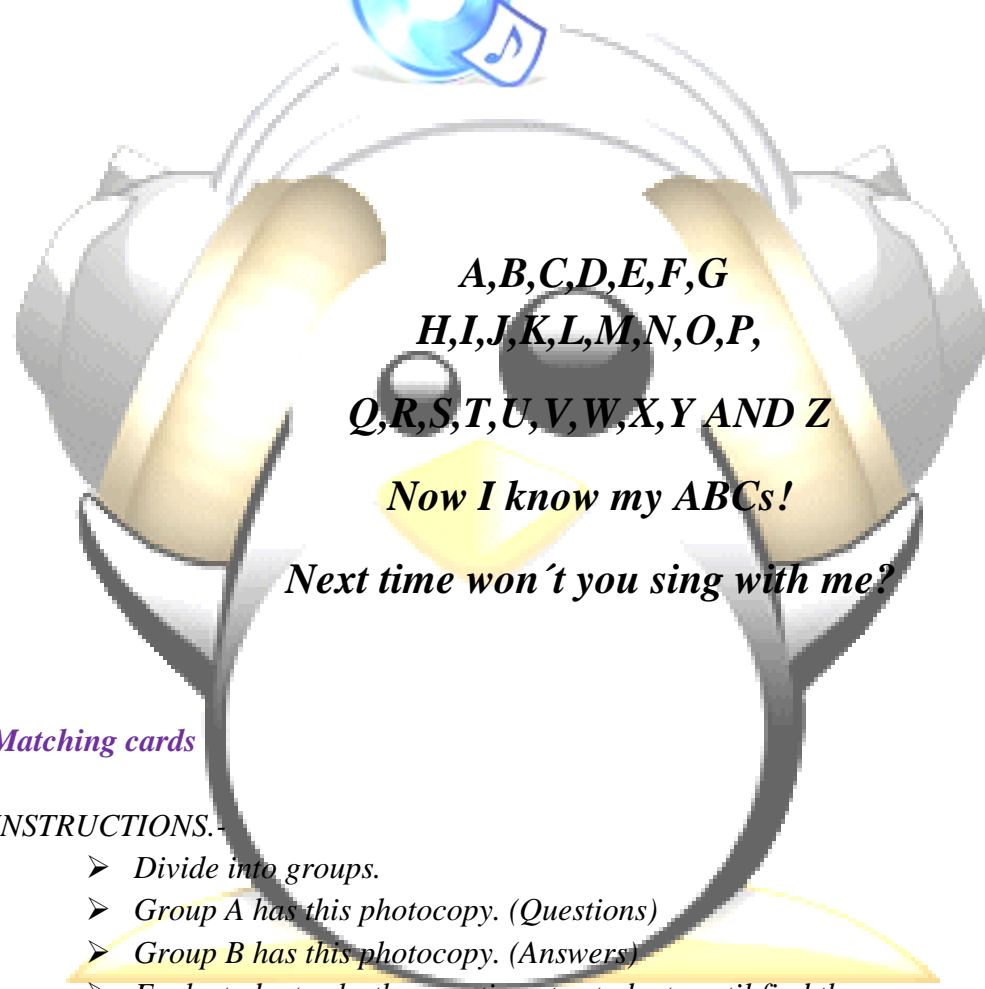
ABCDEFGHIJKLMN**OP**QRSTUVWXYZ

<b>A</b> <i>Ei</i>	<b>B</b> <i>bi</i>	<b>C</b> <i>Ci</i>	<b>D</b> <i>di</i>	<b>E</b> <i>i</i>	<b>F</b> <i>ef</i>
<b>G</b> <i>Gi</i>	<b>H</b> <i>eich</i>	<b>I</b> <i>Ai</i>	<b>J</b> <i>jei</i>	<b>K</b> <i>kei</i>	<b>L</b> <i>el</i>
<b>M</b> <i>Em</i>	<b>N</b> <i>en</i>	<b>O</b> <i>Ou</i>	<b>P</b> <i>pi</i>	<b>Q</b> <i>qui</i>	<b>R</b> <i>ar</i>
<b>S</b> <i>Es</i>	<b>T</b> <i>ti</i>	<b>U</b> <i>Yu</i>	<b>V</b> <i>vi</i>	<b>W</b> <i>dabliu</i>	<b>X</b> <i>ex</i>
<b>Y</b> <i>Wai</i>	<b>Z</b> <i>zi</i>				

**LISTEN AND SING**



**TRACK 7**



**A,B,C,D,E,F,G  
H,I,J,K,L,M,N,O,P,  
Q,R,S,T,U,V,W,X,Y AND Z**

***Now I know my ABCs!***

***Next time won't you sing with me?***

**Matching cards**

**INSTRUCTIONS:**

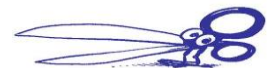
- *Divide into groups.*
- *Group A has this photocopy. (Questions)*
- *Group B has this photocopy. (Answers)*
- *Each student asks the questions to students until find the answer.*

**EXAMPLE:**



<i>What's your name?</i>	<i>Who's that?</i>	<i>Who are they?</i>
<i>Where are you from?</i>	<i>How old is he?</i>	<i>Where are you from?</i>
<i>How are you today?</i>	<i>What's he like?</i>	<i>What's Rio like?</i>

<i>My name is Jill</i>	<i>He's my brother</i>	<i>They're my classmates</i>
<i>I'm from Canada</i>	<i>He's twelve years old</i>	<i>They're from Rio</i>
<i>I'm fine</i>	<i>He's very nice</i>	<i>It's very beautiful.</i>



Four horizontal red dashed lines for writing practice.

-----  
-----  
-----  
***To reinforce unit 1, below we give you some web pages.***

**INSTRUCTIONS**

- *Write the web page on internet, in there you will find some exercises to practice greetings and introductions.*
- *Make groups of 5 students, so they can practice the vocabulary.*
- *Finally you can apply a test. ( optional )*

**EXAMPLE:**

- <http://www.aprender-gratis.tk/saludos-despedidas-ingles.ht>
- <http://www.youtube.com/watch?v=-GAG0McQQ7A>
- <http://www.youtube.com/watch?v=CcJ3tOB8QEI>

*Teachers can use this web page to help their teaching; in there they will find the vocabulary classroom and the sound to each word.*

<http://www.saberingles.com.ar/lists/classroom.html>

- *Then listen to each word in the web, the students must write one sentence to every word that they looked. It will help students to develop writing skill.*

**UNIT2**  
**NUMBERS AND TIMES**

In this chapter the students will say and recognize number 16- 100, give and ask for times.

<b>VOCABULARY</b>		
<b>Lesson 1 NUMBERS AND TIMES</b>		
<i>One</i>	<i>Two</i>	<i>Three</i>
<i>Four</i>	<i>Five</i>	<i>Six</i>
<i>Seven</i>	<i>Eight</i>	<i>Nine</i>
<i>Ten</i>	<i>Eleven</i>	<i>Twelve</i>
<b>Lesson 2 CAN YOU TELL ME THE TIME, PLEASE?</b>		
<i>What time is it?</i>		
<i>Possessive pronouns:</i>		
<i>My, your,her,his,their,our.</i>		
<b>Lesson 3 MORE NUMBERS</b>		
<i>Ten</i>	<i>Twenty</i>	<i>Thirty</i>
<i>Forty</i>	<i>Fifty</i>	<i>Sixty</i>
<i>Seventy</i>	<i>Eighty</i>	<i>Ninety</i>
<i>One hundred</i>		
<b>Lesson 4 WORKING WITH NUMBERS</b>		
<i>Sums</i>		
<i>What's ten and five?</i>		



**LESSON 1 AND LESSON 2**

**Skill: Speaking**

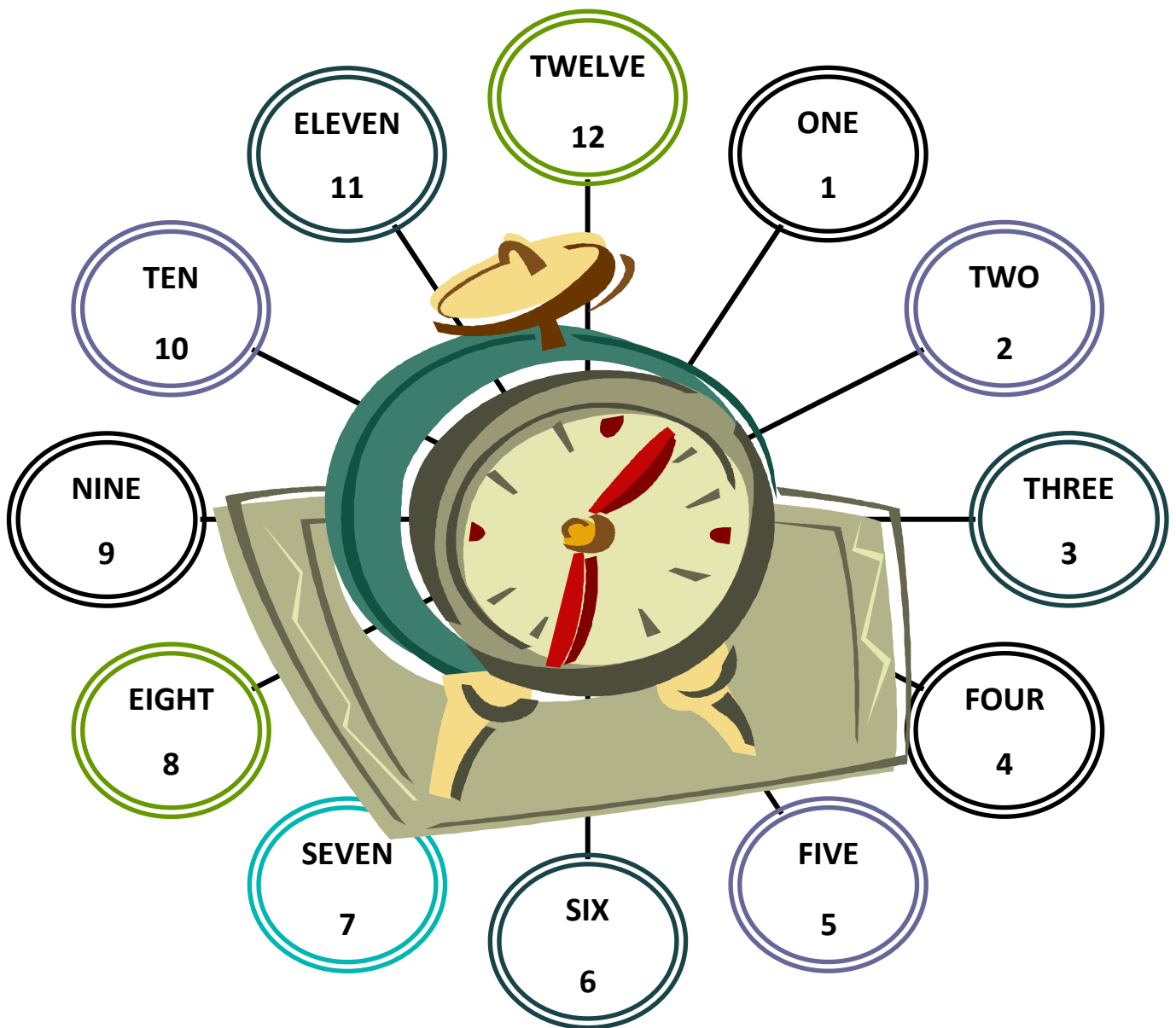
**Objective: to reinforce the speaking skill through vocabulary .**

**Level: beginners**

**Play with a clock**

**INSTRUCTIONS:**

- Teach the students the numbers with a clock picture; it will help to teach numbers and time.
- Get photocopies to each student of the example, it will help you, because they can see what numbers are and how are they writing.
- Practice the pronunciation to each number.
- Make repeat as you to each student.
- Finally leave that they do it alone. You just show the number in the picture clock; and they have to say the correct name to each number.



*Asking and answering questions*

**INSTRUCTIONS .-**

- Ask students if they know how to say the time. If they don't know, practice the time with the picture clock and show them how is it.
- Use your own wall clock. And show them; how to see the time.
- Draw many clocks on the board with different times and ask students the time



**LESSON 1 AND LESSON 2**

**Skill: Writing**

**Objective: to reinforce the writing skill through vocabulary.**

**Level: beginners**

***Play with a clock***

**INSTRUCTIONS.-**

- Give more examples about time on the board, but now bringing two kinds of clocks an analogue and a digital. (Optional)
- Ask students if they know to see the time in both clocks.
- Practice with the clocks.
- Finally ask students bring two clocks like you an analogue and a digital. (Optional). It will help you that students learn in a practice way.

**EXAMPLE:**

➤ To practice in class. Write the time in number and into words

# Time Worksheets



Write down the time:

\_\_\_\_\_



Write down the time:

\_\_\_\_\_



Write down the time:

\_\_\_\_\_



Write down the time:

\_\_\_\_\_



Write down the time:

\_\_\_\_\_



Write down the time:

\_\_\_\_\_

➤ Look at the pictures and write the time

## Reinforcing Possessive pronouns

1. This book is (you) yours
2. The ball is (I) \_\_\_\_\_
3. The blue car is (we). \_\_\_\_\_
4. The ring is (she) \_\_\_\_\_
5. We met Paul and Jane last night. This house is (they) \_\_\_\_\_
6. The luggage is (he). \_\_\_\_\_
7. The pictures are (she)

8. In our garden is a bird. The nest is (it) \_\_\_\_\_
9. This cat is (we) \_\_\_\_\_
10. This was not my fault. It was (you) \_\_\_\_\_



### LESSON 3

***Skill: Speaking***

***Objective: to reinforce the speaking skill through the numbers.***

***Level: beginners***

***INSTRUCTIONS:***

- *Write on the board the numbers.*
- *Practice 4 or 5 times the pronunciation with the students.*
- *Then, leave them do it alone.*
- *Finally you can ask them any number in Spanish and they must tell you in English.*

*EXAMPLE*

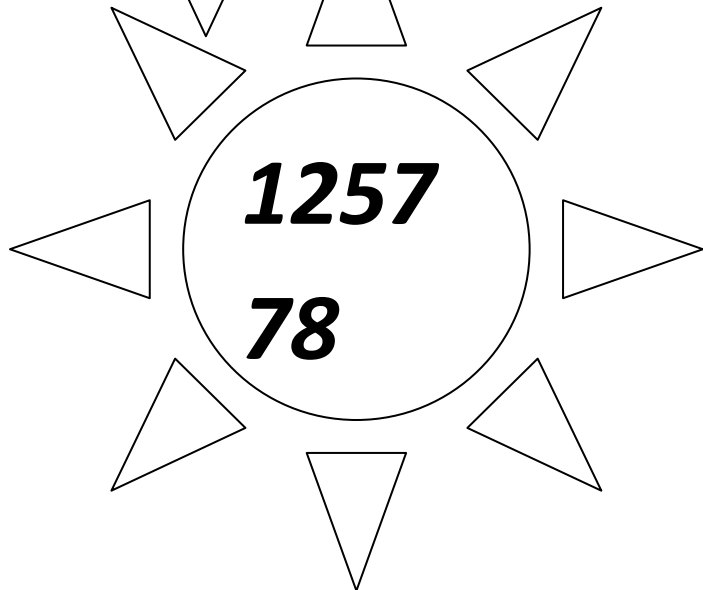
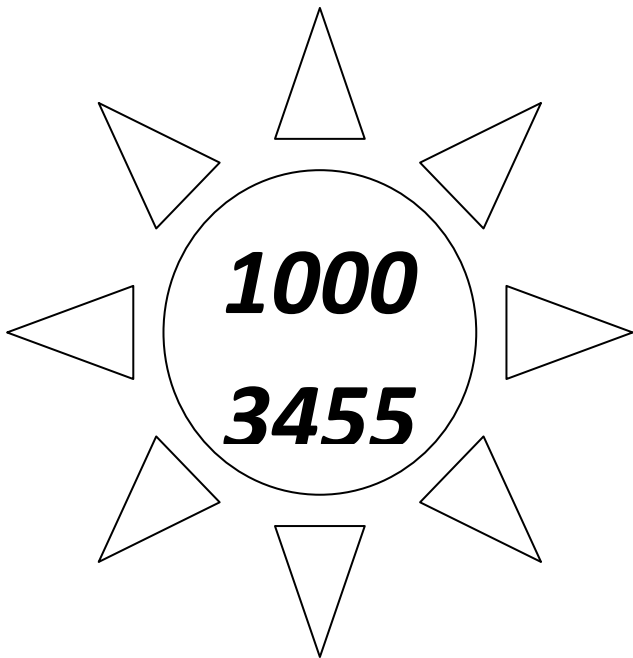
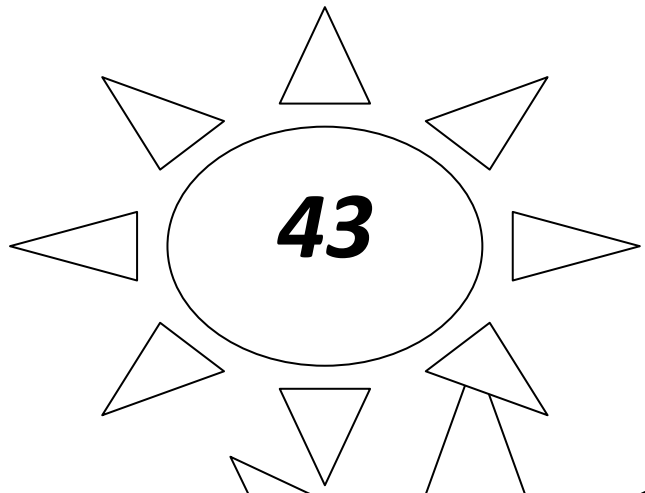
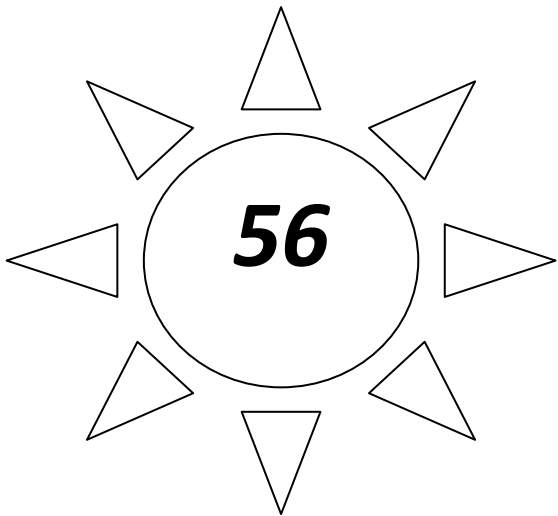
0	zero, oh, nought, nil, love, nothing	26	twenty-six
1	one	27	twenty-seven
2	two	28	twenty-eight
3	three	29	twenty-nine
4	four	30	thirty
5	five	40	forty (no "u")
6	six	50	fifty
7	seven	60	sixty
8	eight	70	seventy
9	nine	80	eighty
10	ten	90	ninety
11	eleven	100	a/one hundred
12	twelve	101	a hundred and one
13	<b>thirteen</b>	110	a hundred and ten
14	<b>fourteen</b>	120	a hundred and twenty
15	<b>fifteen</b>	200	two hundred
16	<b>sixteen</b>	1,000	a/one thousand
17	<b>seventeen</b>	1,001	a thousand and one
18	<b>eighteen</b>	1,010	a thousand and ten
19	<b>nineteen</b>	2,000	two thousand
20	twenty	10,000	ten thousand
21	twenty-one	11,000	eleven thousand
22	twenty-two	100,000	a/one hundred thousand
23	twenty-three	1,000,000	a/one million
24	twenty-four	2,000,000	two million
25	twenty-five	1,000,000,000	a/one billion

*Playing numbers*

**INSTRUCTIONS.-**

- *The teacher is going to draw a number in a piece of card and stick it on the board, the teacher is going to write different numbers starting one to 11 from 20, then one to 21 to 30 and so on.*
- *The students are going to guess the numbers on the board. You are going to give a score for the participation and the pronunciation*

➤ *Doing it you are going to motivate to your students to speak.*  
**EXAMPLE:**



*Paste at the back on the board*

**LISTEN AND SING**



**TRACK 3**



## **NUMBERS SONG**

***Numbers here!***

***Numbers there!***

***Numbers, numbers, everywhere!***

***One, two, three,***

***four, five, six,***

***seven, eight,***

***nine and ten.***

***Let's count! Let's count!***

***Let's count. From one to ten***



### **LESSON 3**

***Skill: Writing***

***Objective: to reinforce the writing skill through the numbers.***

***Level: beginners***

***1-2-3 numbers!!!!!!***

***INSTRUCTIONS.-***

- ***Make examples on the board about numbers.***

1,011 one thousand eleven

21,011 twenty-one thousand eleven

721,011 seven hundred twenty-one  
thousand eleven

- Then explain to your students how write large numbers.
- Ask students pass to the board to write a number that the teacher is going to dictate. Then apply the exercises, let do it with the book's help.
- Finally ask them to do the exercises alone.

**EXAMPLE:**

1. Write the numbers:

- 6.
- 12.
- 14.
- 15.
- 18.
- 3.
- 25.
- 34.
- 41.
- 52.

- 63.
- 75.
- 88.
- 94.
- 101.
- 112.
- 250.
- 352.
- 554.






- 1,010.
- 2,687.
- 10,869.
- 54,698.
- 100,548

### *Making a calendar*

**INSTRUCTIONS.-**

- The students have to make a calendar; the students are going to write the numbers.
- The students have to write behind to each numbers of the calendar the number into words, and also add the important dates that we celebrate in Ecuador.
- Then ask them to write the one important festivities that we celebrate in Ecuador, it will help students to develop the writing skill in a funny way. The students can do it with markers, color pencils, whatever they want to use.
- The teacher is going to show the best calendar in a mural.

**EXAMPLE:**

<i>Sunday</i>	<i>Monday</i>	<i>Tuesday</i>	<i>Wednesday</i>	<i>Thursday</i>	<i>Friday</i>	<i>Saturday</i>
<i>1 one</i>	<i>2 two</i>	<i>3 three</i>	<i>4 four</i>	<i>5 five</i>	<i>6 six</i>	<i>7 seven</i>
<i>8 eight</i>	<i>9 nine</i>	<i>10 ten</i>	<i>11 eleven</i>	<i>12 twelve</i>	<i>13 thirteen</i>	<i>14 fourteen</i>
<i>15 fifteen</i>	<i>16 sixteen</i>	<i>17 seventeen</i>	<i>18 eighteen</i>	<i>19 nineteen</i>	<i>20 twenty</i>	<i>21 twenty one</i>
<i>22 twenty two</i>	<i>23 twenty three</i>	<i>24 twenty four</i>	<i>25 twenty five</i>	 <i>26 twenty six</i>	<i>27 twenty seven</i>	<i>28 twenty eight</i>
<i>29 twenty nine</i>	<i>30 thirty</i>					



## LESSON 4

**Skill:** Speaking

**Objective:** to reinforce the speaking skill through role plays.

**Level:** beginners

*What's five and two?*

### INSTRUCTIONS

- Write on the board some example about sums. Work with numbers from 1 to 30 to start.
- Then make couples; student A ask a sum to and student B answer.

EXAMPLE:

DANA: what's four and one?

PAOLA: five.

DANA: that's right.

PAOLA: what's seven and five?

DANA: twelve.

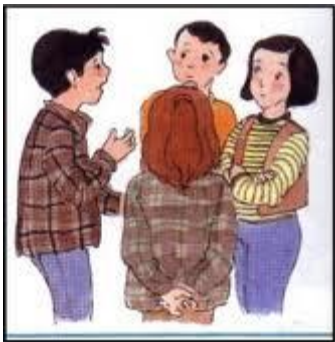
**If they have a mistake the students are going to make a penalty so the activity becomes funny.**

### Money game!!

#### INSTRUCTIONS.-

- Print the sheet of the money, the students need to cut each bill to play
- Then, they are going to practice the sums with each partner,

#### EXAMPLE:



Student A is going to give two bills from different number. So the student B must to make the sum with the bills and give the result.

Then they must to do chance the activity Student B ask Student A **WHAT IS ONE DOLAR AND FIVE DOLAR?**

The student A is going to give the result in money.



$$1 + 5 = 6 \text{ DOLLARS}$$





## LESSON 4

**Skill:** Writing

**Objective:** to reinforce the writing skill through the money.

**Level:** beginners

### *Counting money*

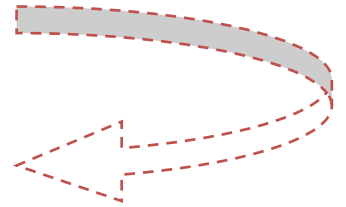
#### **INSTRUCTIONS**

- Practice one more time the sums with yours students.
- Get photocopies of this example and make one exercise with students.
- They have to sum every coin in the example and write the number in words and in number, like in the example below.
- Count the money write in words and number the result of the sum. The match the group of coins with the same value.



*EXAMPLE:*

*50*  
*FIFTY CENTS*



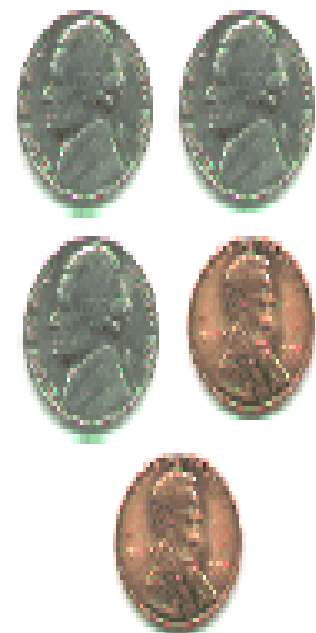
.....



.....



.....



## **UNIT THREE**

### **FAMILIES**

*In this chapter the students will learn to give and ask for basic information about family relationships.*

*In this part the students will learn to:*

<b>VOCABULARY</b>	
<b>Lesson 1 FAMILIES</b>	
<b>TO SHOW THAT SOMETHING BELONGS TO SOMEONE: apostrophe 's</b>	
<i>Grandfather</i>	<i>Grandmother</i>
<i>Father</i>	<i>Mother</i>
<i>Sister</i>	<i>Brother</i>
<b>Lesson 2 MEETING SOME PEOPLE</b>	
<i>Who's this?</i>	
<b>USES OF have : I</b>	
<b>Lesson 3 FOLLOWING INSTRUCTIONS</b>	
<i>Possessive adjectives. My. Your, his, her, their.</i>	



### LESSON 1 AND LESSON 2

**Skill: Speaking**

**Objective: to reinforce the speaking skill through the family.**

**Level: beginners**

#### *My family*

#### **INSTRUCTIONS**

- *Draw in a big piece of card a family tree or also you can draw on the board.*

#### **DANIEL'S FAMILY**



*HE IS MY  
GRANDFATHER*

*SHE IS MY  
GRANDMOTHER*



*SHE IS MY  
MOTHER*



*HE IS MY  
FATHER*



*HE IS MY  
BROTHER*

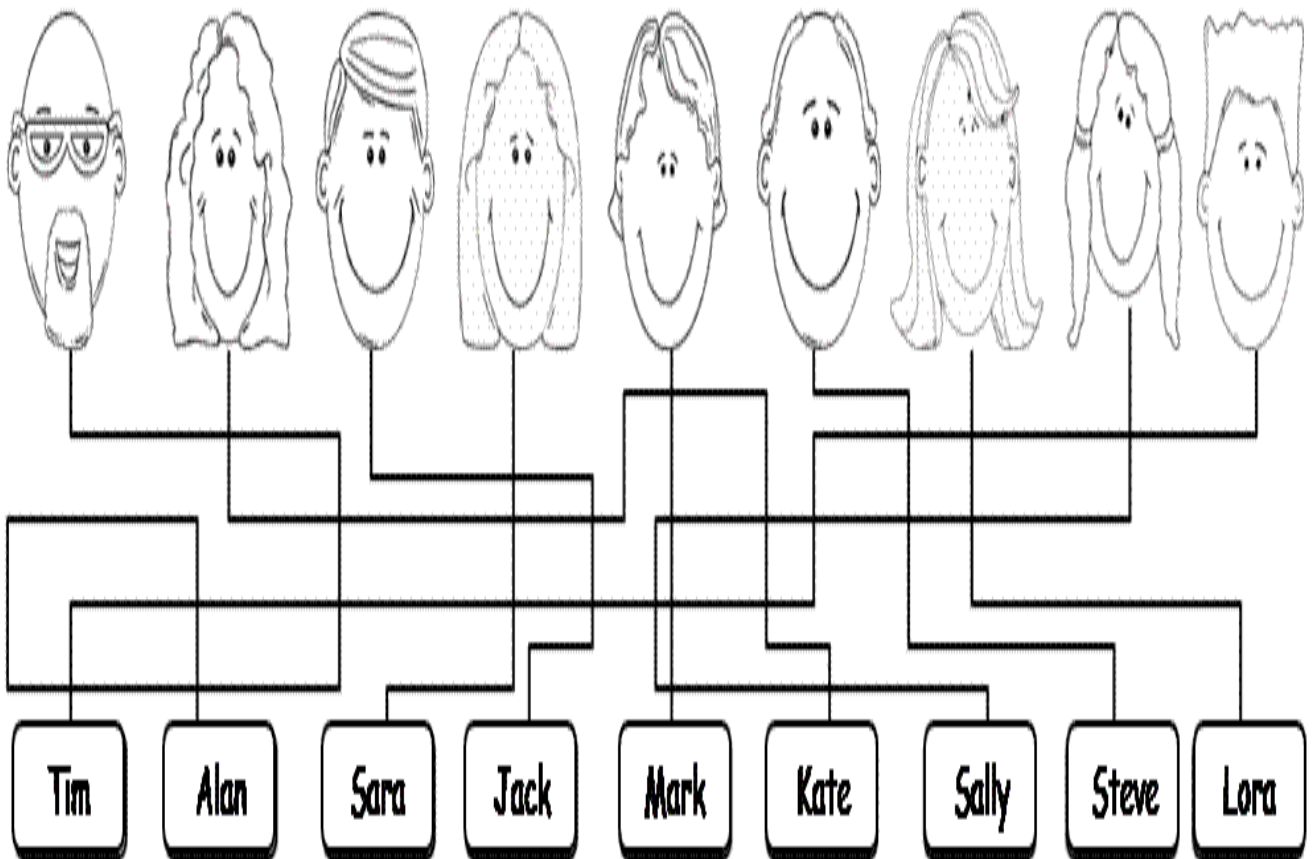


*SHE IS MY  
SISTER*

- *Print the photocopy, and explain Sara's Family. It is to practice with your students the possessives.*

**EXAMPLE:**

*Sara's grandfather is Alan.*



### **My Family**

- The students must pass to the board to explain the relationship of each person in the picture.

*EXAMPLE: Cecilia's father is Miguel, he is 40 years old.*

- The students must complete the family tree according with their family members. Then pass to the board and talk about the family members.

### **Speaking**

#### **INSTRUCTIONS.-**

- Give to each student a copy of the example that we are giving to you. Ask students pass to the board and read the text. It will help you to evaluate the pronunciation of your students.

**EXAMPLE:**



*This is Tom; he lives in Latacunga, his family lives in a beautiful home.  
 There are 5 people in his family.  
 His father's name is Pedro, he is 56 years old. His mother's name is Rosa, she is 50 years old.  
 Tom has a brother and a sister.  
 His brother's name is Bryan, he is 4 years old. His sister's name is Tammy, she is 18 years old.  
 His grandfathers live in Cuenca. His grandfather's name is Raul, he's 80 and his grandmother's names is Yolanda, she's is 78 years old.*



**LESSON 1 AND LESSON 2**

**Skill: Writing**  
**Objective: to reinforce the writing skill through the family.**  
**Level: beginners**

**My family**

**INSTRUCTIONS**

- Make a review about family members.
- Each student must write about their family member.

**EXAMPLE:**

*My name is Luisa, I am twelve years old. My father name is Carlos, he is thirty five years old  
 my mother's names is Mercy*

.....

.....

.....

.....

.....

**Families**

**INSTRUCTIONS**

- The students have to invent different relationships looking the pictures.

NAME	RELATIONSHIP	NAME
------	--------------	------

*JOSÉ*



*José is Miguel's brother*

*MIGUEL*



*ANA*



*HUGO*



*MERY AND LUISA*



*CARLOS AND ROSE*



*WENDY*

*RICARDO*





## LESSON 3

**Skill: Speaking**

**Objective: to reinforce the speaking skill through the vocabulary.**

**Level: beginners**

### *Making dialogs*

#### *INSTRUCTIONS*

- *Write on the board the possessive adjectives.*  
*My*  
*Your*  
*His*  
*Her*
- *Ask students repeat after you.*
- *Give example using the things in your class.*
- *Now apply the exercise below.*
- *The students have to read about Monica's foreign student and complete the information in the chart.*

#### *EXAMPLE:*



*MY BOOK.*  
*MOTHER*

*YOUR*



*HIS*      *COMPUTER*



*HER BAGS*

## THEIR DOGS



Adam Rita

- Make students say to you 10 examples of possessive adjectives; as you gave them in the example up. Doing it the students will practice the speaking.

### EXAMPLE:

#### READ MONICA'S AND HER FAMILY.

Monica is a student, she is twelve years old. She is from Canada but now she is living in Ecuador. Her father's live in Canada, her father's name is Frederick Alhom, and he is a doctor. Her mother's name is Helen Brown. Monica has 3 brothers and two sisters. Their names are Luisiano, John, Jeremay, Alison and the baby Tina.

Luisiano is married, he has one baby. They live in Toronto

John and Jeremay are single. John is a teacher and Jeremay is an artist.

Alison is married, her husband's name is Anthony. She is a chef.



## LESSON 3

### **Skill: Writing**

**Objective: to reinforce the writing skill through vocabulary**

**Level: beginners.**

### *Using apostrophe s*

#### INSTRUCTIONS.-

- Explain with one example on the board about the activity to do.
- Give them some examples on the board.
- Get photocopies and apply to your students.
- Write **apostrophe 's** into the gaps.

Example: I met \_\_\_\_\_ sister yesterday. (*Mandy*)

Answer: I met *Mandy's* sister yesterday.

- 1) This is \_\_\_\_\_ book. (*Peter*)
- 2) Let's go to the \_\_\_\_\_ (*Smiths*)
- 3) The \_\_\_\_\_ room is upstairs. (*children*)
- 4) \_\_\_\_\_ sister is twelve years old. (*John*)
- 5) \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ bags have blue stickers. (*Susan - Steve*)
- 6) \_\_\_\_\_ shoes are on the second floor. (*men*)
- 7) My \_\_\_\_\_ car was not expensive. (*parents*)
- 8) \_\_\_\_\_ CD player is new. (*Charles*)
- 9) This is the \_\_\_\_\_ bike. (*boy*)
- 10) These are the \_\_\_\_\_ pencils. (*boys*)

### *Use your creativity*

#### *INSTRUCTIONS*

- *Explain with one example on the board about the activity to do.*
- *Get photocopies and apply to your students.*
- *The students must form sentences using possessive pronouns according to each picture and names.*

#### *EXAMPLE:*

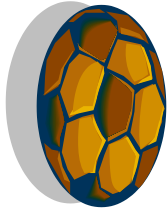


*ELENA*

*HER BUS OR ELENA'S BUS.*



----- *MARCO*



-----**KARINA AND YULY**

..... **YOU**



-----**JUAN AND TINA**



-----**MY FATHER XAVIER**

## **UNIT FOUR**

### **MY CLASSROOM**

*In this chapter the students will learn to give and ask for information about classrooms, give and ask information about school materials and give and ask information about timetables.*

#### **VOCABULARY**

#### **Lesson 1 MY CLASSROOM**

## **Lesson 2 CLASSROOM OBJECTS AND POSITIONS**

*On the wall*

*Near the window*

*Near the chair*

*Near the window*

*In*

*On*

*Under*

## **Lesson 3 TIMETABLES**

**DO AND DOES LIA AN AUXILIAR:**

*What are the school days?*

*How long are the classes?*

*What time does school start?*

*What time does school finish?*

*How many subjects are there?*

*How many classes are there?*

*Present Simple: there is and there are.*

*Question formation does.*

*Board*

*Door*

*Bin*

*Cupboard*

*Map*

*Chair*

*Table text book*

*Eraser*

*School bag*

*Ruler*

*There is*

*There are*



## **LESSON 1 AND LESSON 2**

**Skill: Speaking**

**Objective: to reinforce the speaking skill through vocabulary.**

**Level: beginners**

**Welcome to my classroom**

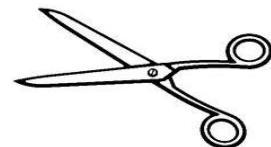
### **INSTRUCTIONS**

- Explain each word given in the vocabulary. You can make flashcards.

*Pen*



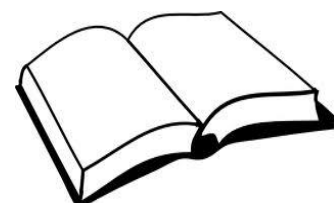
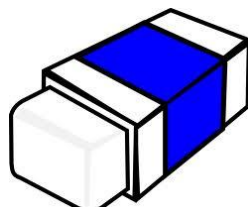
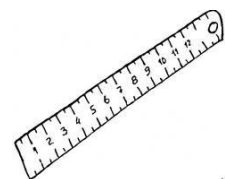
*Sissors*



*Notebook*



*Ruler*



Eraser

Book

Bag

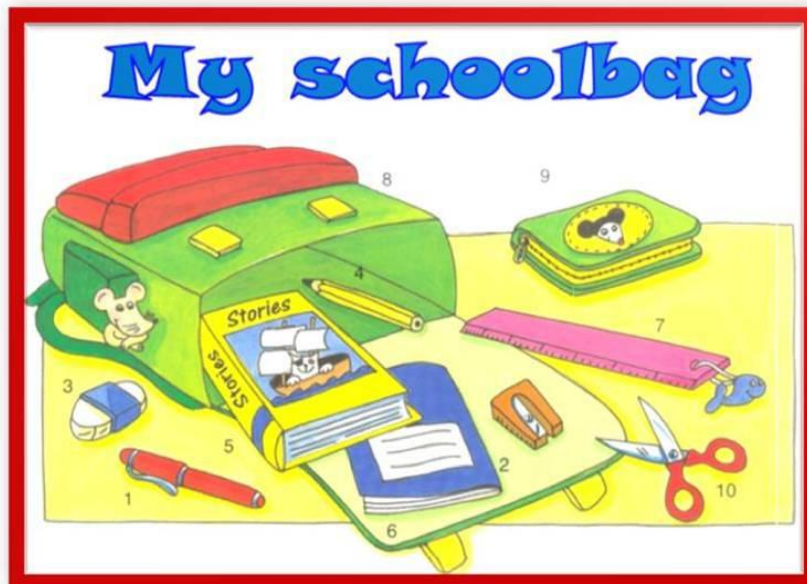


Pencil



- Practice with students the pronunciation.
- Make students repeat 4 or 5 times the vocabulary.
- (Optional) Get photocopies and give to the students. In there you will find pictures about the vocabulary. It will help students for a better understanding.
- Finally ask students pass to the board with some things of their school bag, they have to show those things to the rest of the class and say the name of those things

EXAMPLE:



My name is Ben.  
I am a boy.  
I am a pupil.  
This is my school bag.



There is  
and  
there  
are

**INSTRUCTIONS.-**

- Photocopy the example below, give them to each student. It will help that they can see what they are going to learn.
- In there, you have explanations and examples about: *there is* and *there are*.
- Ask students what they understood about the topic; then to look the photocopies.
- Then that they say their ideas; you are going to reinforce their ideas about the topic.

**EXAMPLE:**



Use *there is*  
for singular nouns  
(one item)



Use *there is*  
for non-count items



Use *there are*  
to talk about two  
or more things



**We use *there is* (*there's*) and *there are***

- Finally make that the students must show any kind of thing in the classroom, and give you examples using *there is* and *there are*.

*EXAMPLE:*

*STUDENT. - There is a picture on the wall.*

*There are six students in class*

*Etc...*



## LESSON 1 AND LESSON 2

*Skill: Writing*

*Objective: to reinforce the writing skill through vocabulary.*  
*Level: beginners*

*INSTRUCTIONS*

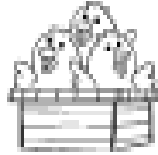
- *Get photocopies of the examples. Explain the exercises to students.*
- *Finally change the sheets to other students; it is to give the chance that the students can recognize the mistakes from the others.*

*EXAMPLE:*

3 Write *There is* or *There are*.



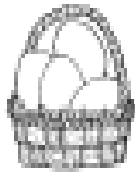
There is \_\_\_\_\_ one rabbit in the hat.



\_\_\_\_\_ three chicks in the box.



\_\_\_\_\_ a mouse in the cup.



\_\_\_\_\_ eggs in the basket.

4 Write the sentences.

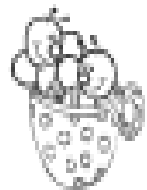
the hat. There is in a rabbit



---

---

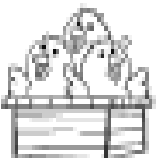
are There in the cup. bees



---

---

chicks in are There the box.



---

---

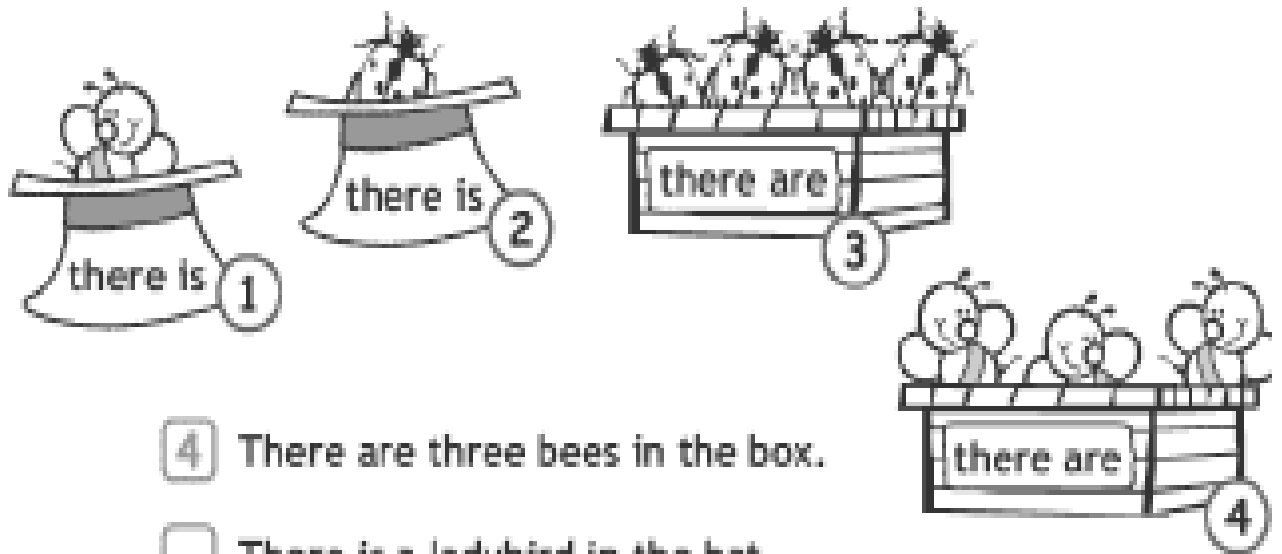
There the basket. in is a mouse



---

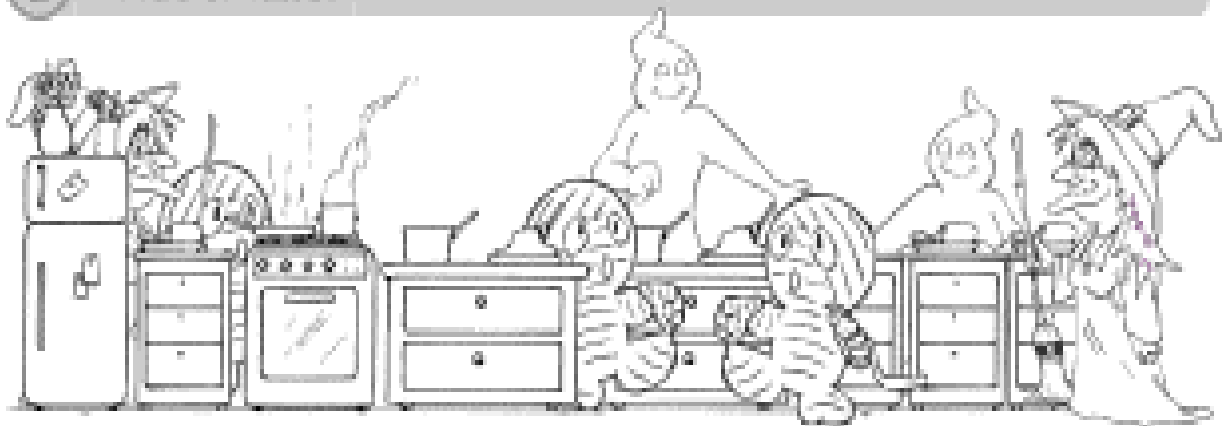
---

1 Complete.



- 4 There are three bees in the box.
- There is a ladybird in the hat.
- There are ladybirds in the box.
- There is one bee in the box.

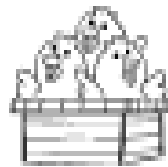
2 True or false?



- There's one mummy in the kitchen. T  F
- There are two witches in the kitchen. T  F
- There are ghosts in the kitchen. T  F
- There is a skeleton in the kitchen. T  F



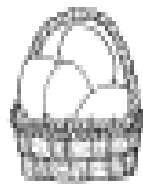
There is \_\_\_\_\_ one rabbit in the hat.



\_\_\_\_\_ three chicks in the box.



\_\_\_\_\_ a mouse in the cup.



\_\_\_\_\_ eggs in the basket.

4 Write the sentences.

the hat. There is in a rabbit



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

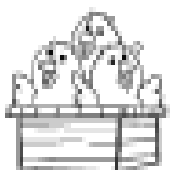
are There in the cup. bees



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

chicks in are There the box.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

There the basket. in is a mouse



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## *Giving positions*

### *INSTRUCTIONS*

- *Practice the vocabulary about classroom objects and positions.*
  - Near*
  - Under*
  - Behind*
  - Opposite*
  - Next to*
- *Ask questions to your students about the topic.*
  - Where is the bin? It's near the door....*
  - Etc.....*
- *In pairs, talk about your classroom.(OPTIONAL)*
- *Finally make sure that they did it good, ask students pass to the board and ask about some objects.*

#### *EXAMPLE:*

*Teacher*



***WHERE IS THE CHAIR?***

*Student*



***IT'S NEAR THE WALL.***

## *Giving commands*

### *INSTRUCTIONS*

- *Practice on the board making exercises about the vocabulary.*
- *Explain students giving examples with the things that you said them in class.*
- *Finally make them write in Spanish the meaning of the phrases in the exercise.*
  - Apply this exercise*

1. open your book

\_\_\_\_\_

2. take out

\_\_\_\_\_

3. arrange

---

4. write once

---

5. speak louder

---

6. close your book

---

7. put away

---

8. read aloud

---

9. point out

---

10. move aside, please

---

11. could you repeat, please

---

12. write down

---

13. say

---

14. write twice

---

15. number











---

*Fill in the blanks*

**INSTRUCTIONS**

- *Practice on the board making exercises about the vocabulary.*
- *Explain students giving examples with the things that you find in class.*
- *Apply this exercise.*

EXAMPLE:

 <p>the pencil is ..... the notebook</p>	 <p>the wall is..... the box.</p>
 <p>the ball is..... The box</p>	 <p>the chair is..... the desk.</p>
 <p>the dog is..... the chair.</p>	 <p>the dog is..... The box.</p>
 <p>the pencil is..... The apple.</p>	 <p>the girl is..... The chair.</p>
 <p>the apple is ..... The table</p>	 <p>the cat is..... the box.</p>

**UNIT FIVE**

**OCCUPATIONS**

In this chapter the students will learn to give and ask information about occupations and places of work.

In this part the students will learn to:

<b>VOCABULARY</b>
<b>Lesson 1 OCCUPATIONS</b>
<b>USES <u>A/AN</u></b> <i>Artist</i> <i>Secretary</i> <i>Doctor</i> <i>Carpenter... etc</i>
<b>TO MAKE QUESTIONS: WITH THE AUXILIARS <u>DO</u> AND <u>DOES</u></b> <u>what does Luis do?</u> <u>Where does Miriam work?</u>



## LESSON 1

**Skill: Speaking**

**Objective: to reinforce the speaking skill through vocabulary.**

**Level: beginners**

### *Occupations*

#### **INSTRUCTIONS**

- Ask your students about the occupations that they know. Write them on the board.

**EXAMPLE:**

**archeologist**

**architect**

**astronomer**

**athlete (sportsman/woman)**

**carpenter**

- *Then, teach them the pronunciation of the new words, and repeat with them all those words.*
- *Make them repeat each occupation with their meaning in Spanish; it will help them to understand better the new information.*
- *Give them examples about descriptions of occupations. Like in the example below*
- *Now make that students talk about their family member's occupations.*

**EXAMPLE:**

*\*\*\*My dad's name is Rodrigo; he lives in Latacunga, he's 56 years old. He is a doctor, he works in a hospital.*



*\*\*\*Luis is a carpenter; he lives in Salcedo, he's 34 years old. He works at home, he makes chairs for students.*



**Making dialogs**

**INSTRUCTIONS.-**

- Get photocopies of the examples to your students; in there you will find different kind of occupations in each worksheet.
- The students must pass to the board and invent the name, age, etc, like the descriptions making before; according to each picture. The students will use a/an rules

EXAMPLE:

He is Manuel, he lives in El Loreto, he is fifty years old, and he is a mechanic







www.shutterstock.com · 63520162



© www.ClipProject.info



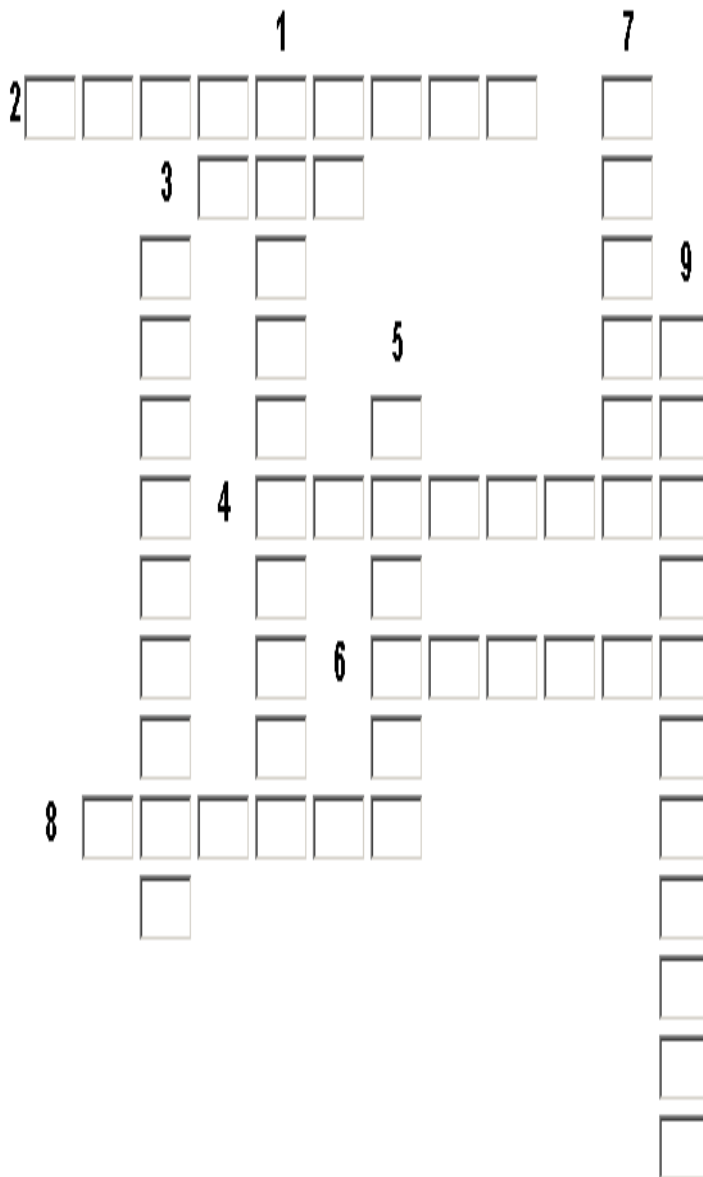
## Puzzles

### *INSTRUCTIONS.-*

- *Make that students do this exercise without your help.*
- *Get photocopies to each student.*
- *Verify the exercises all together.*

EXAMPLE:

# Practice vocabulary with these games and puzzles!!



DOWN

1. This person works in an office answering the phone and writing letters in the computer.
3. This person arrests criminals.
5. The same as eight across.
7. This person cures people and works in a hospital.
9. This person sells vegetables and fruit.

ACROSS

2. This person repairs locks and makes keys for the doors.
3. This person cures animals.
4. This person works in a school teaching children.
6. This person works repairing cars.
8. This person works the land and has a lot of animals.

Match the words from the crossword with the correct pictures.



A)



B)



C)



D)



E)



F)



G)



H)



I)



## LESSON 1

**Skill: Writing**

**Objective: to reinforce the writing skill through work sheets.**

**Level: beginners**

Complete the questions

- They live in Brooklyn.  
Where.....?
- The lesson begins at 8 o'clock. What time  
.....?
- They get home at 6 o'clock every night. What  
time.....?
- She speaks French very well. What  
.....?
- Those books cost one dollar. How  
much.....?
- They travel by car. How  
.....?
- She wants to learn English because she wants a better job.  
Why.....?
- They meet on the corner every morning.  
Where.....?
- She teaches us grammar.  
What.....?
- He gets up at seven every morning. When  
.....?
- Those girls sell newspaper there.  
What.....?

Supply **do** or **does** to complete the following present tense questions.

- Where..... John live?
- What time..... the plane leave?

- Where ..... you hang your hat and coat during the lesson?
- Where..... they live?
- What.....these girls generally do over the weekend?
- How..... that child go to school?
- Who ..... Helen helps at home?

**UNIT SIX**  
**CELEBRATIONS**

*In this chapter the students will learn to give and ask information about birthdays, about ages and about celebrations.*

*In this part the students will learn to:*

<b>VOCABULARY</b>
<b>Lesson 1 BIRTHDAYS</b>
<b>January</b> <b>February</b> <b>March</b> <b>April..... etc.</b>



**LESSON 1**

***Skill: Speaking***

***Objective: to reinforce the speaking skill through the months.***

***Level: beginners***

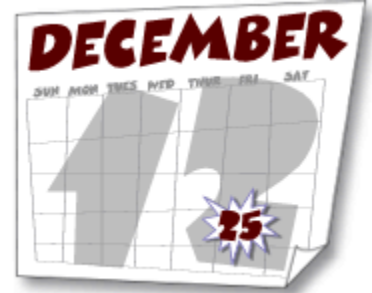
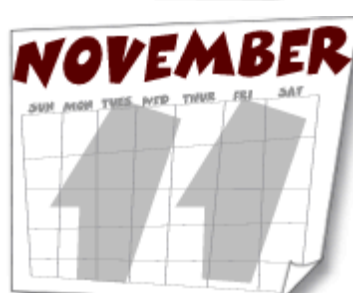
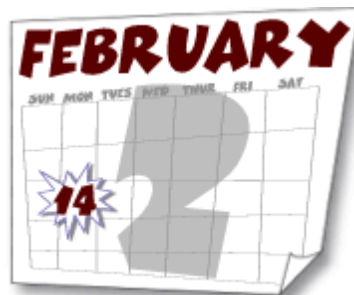
***Months***

**INSTRUCTIONS**

- *Make flash cards about months. Get photocopies on pages 75*
- *Show it to your students.*

➤ Practice with them the pronunciation 4 or 5 times until they can do it alone

EXAMPLE:





## LESSON 1

**Skill: Writing**

**Objective: to reinforce the writing skill through the months.**

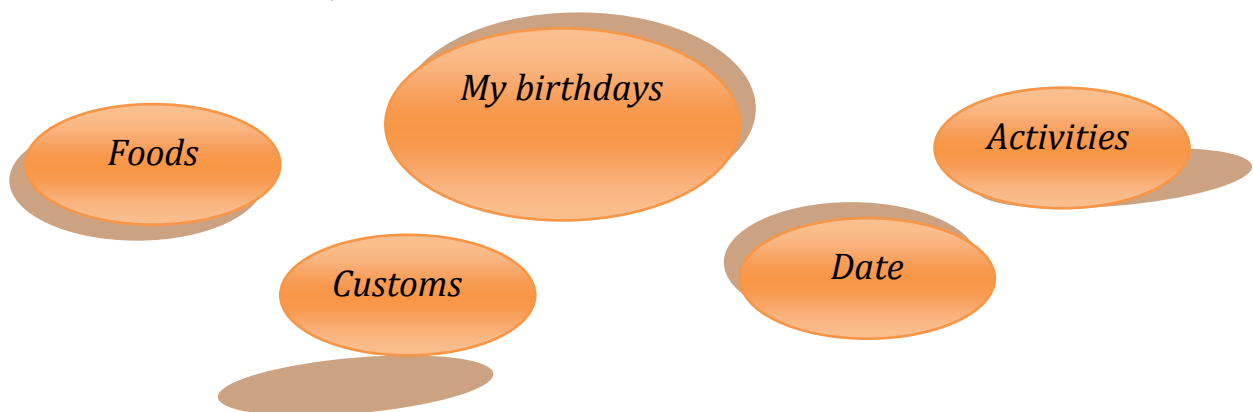
**Level: beginners**

### *Birthdays*

#### **INSTRUCTIONS**

- Write the theme in a large circle on the board. Then elicit topics related to the theme and write them in smaller circles around the theme:
- Elicit words or phrases related to each topic. Write them in circles around the topic.
- Students choose three topics to write about. They number them in the order they want to write about them.
- Use a brainstorming.

**EXAMPLE:**



**CUSTOMS.-**

.....

.....

.....

.....

## Christmas

### INSTRUCTIONS.-

- *Make students write a letter about Christmas wish with each picture below.*

### EXAMPLE:



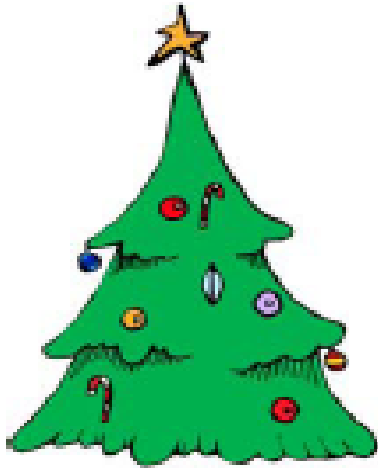
SANTA



CANDY



*CHRITMAS TREE*



*ANGEL*



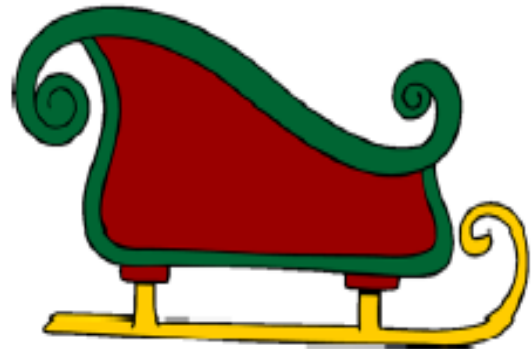
*TOYS*  
*ELF*



*DEER*



*GIG*



*CANDY BOOT*



*GIFTS*



*To reinforce unit 6, below we give you some web pages.*

*INSTRUCTIONS*

- *Write the web page on internet, in there you will find some exercises to practice*
  - January*
  - February*
  - March*
  - April..... etc.*
  
- *Make groups of 5 students, they can practice the vocabulary.*
- *Finally you can apply a test. ( optional )*

*EXAMPLE:*

<http://www.english-zone.com/grammar/questions2.htm>

<http://www.mansioningles.com/gram17.htm>

<http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/330/grammar/presnq3.h>

**UNIT SEVEN**  
**MY SCHOOL**

*In this chapter the students will learn to give and ask information about school buildings and time tables, school staff and school celebrations.*

*In this part the students will learn to:*

<b>VOCABULARY</b>		
<b>Lesson 1 MY SCHOOL</b>		
<b><u>USING IN/ ON / AT</u></b>		
<b><u>USING MANY AND MUCH</u></b>		
<b>Football pitch</b>	<b>Garden</b>	<b>Playground</b>
<b>Classrooms</b>	<b>Basketball court</b>	<b>Offices</b>
<b>Lesson 2 SCHOOL STAFF</b>		
<b>Secretary</b>		
<b>Inspectors</b>		
<b>Students</b>		
<b>Teacher</b>		
<b>Head teacher</b>		



**LESSON 1**

**Skill: Speaking**

**Objective: to reinforce the speaking skill through descriptions.**

**Level: beginners**

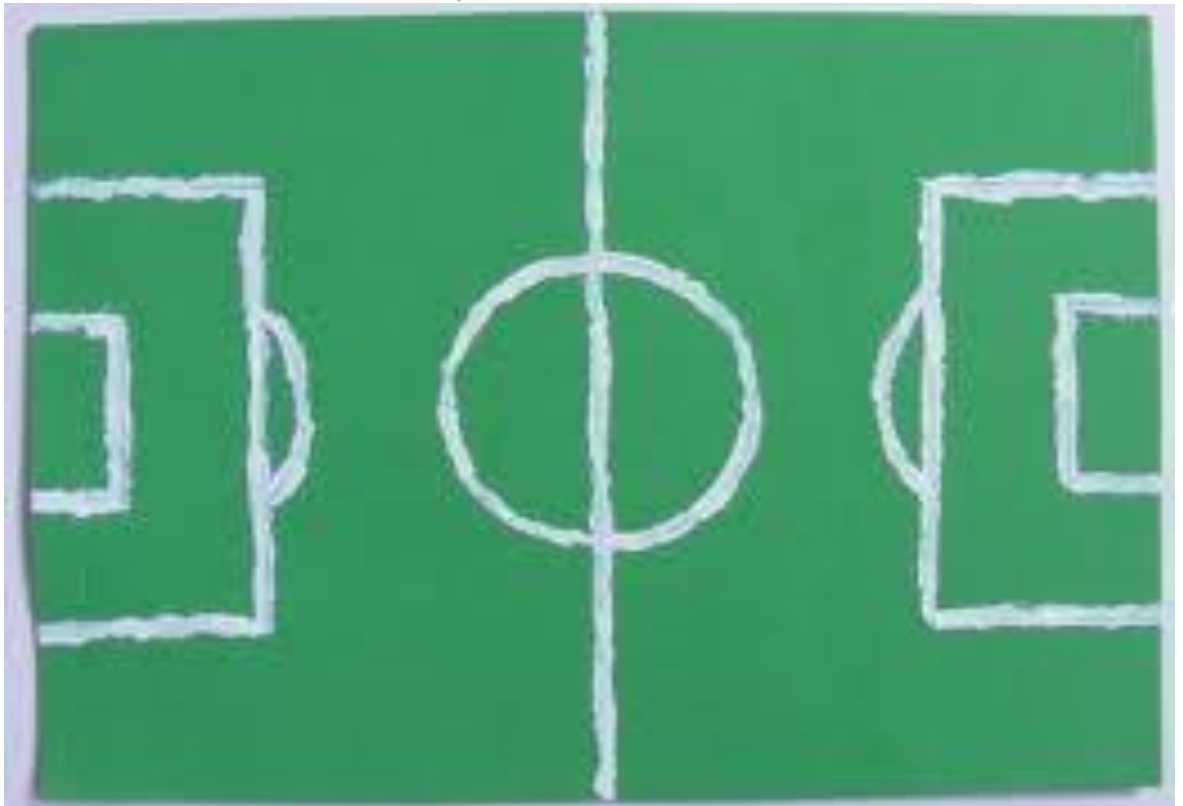
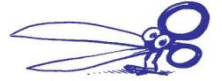
**INSTRUCTIONS.-**

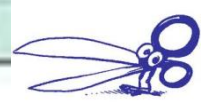
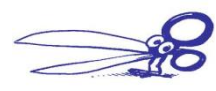
- *Get photocopies of the flash cards the teacher give some pictures to students ( optional)*
- *Show those pictures to your students stick them on the board and ask students if they now about the school places name.*
- *Write on the board the words that are giving you.*
- *Then practice the new vocabulary together.*

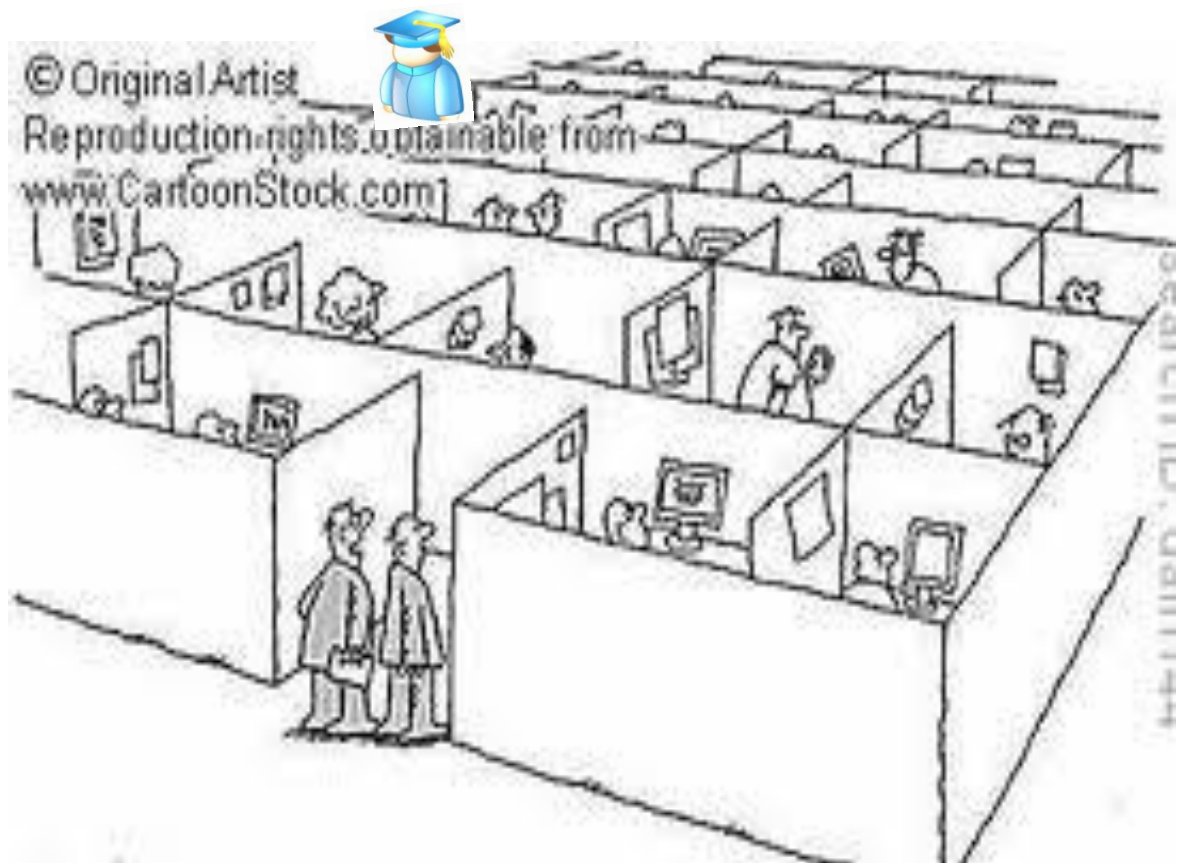
- Finally leave only drawings on the board mark it and ask your students to pronounce the correct name for each picture. It will help you that students practice the speaking.

EXAMPLES:

## FLASH CARDS







## LESSON 1

**Skill: Writing**

**Objective: to reinforce the writing skill through descriptions.**

**Level: beginners**

### *Writing practice*

#### **INSTRUCTIONS.-**

- Explain one more time about the vocabulary school.
- Get photocopies and give it your students, it is an example about how they must do their neighborhood description.
- When they finish it. Students have to pass to the board and read their description.
- In this exercises we are going to practice writing, speaking and reading skills.

#### **EXAMPLE:**

## My Neighborhood

In my neighborhood there are many places to go. If I am hungry I can go to a restaurant and eat. There is a post office in my neighborhood where I can mail a letter to my grandmother. There is a shopping mall to go shopping, a bakery where I can buy a birthday cake too! If I want to read some books or do my homework I can go to the library. I go to the cinema with my friends to watch a movie. My favorite place is the bank, because I can get money there! There is an internet bar in my neighborhood, my big brother goes there to surf the internet or play computer games.

Chinese:

Restaurant \_\_\_\_\_ Post office \_\_\_\_\_  
Shopping Mall \_\_\_\_\_ Bakery \_\_\_\_\_  
Cinema \_\_\_\_\_ Bank \_\_\_\_\_ Internet Bar \_\_\_\_\_  
Surf the internet \_\_\_\_\_ computer games \_\_\_\_\_

### *WRITING many OR much*

#### *INSTRUCTIONS*

- *Explain one more time about the vocabulary school.*
- *Get photocopies and give it your students, it is an example about when use MANY and when use MUCH.*

much or many? - Choose the correct answer.

- 1) \_\_\_\_\_ pupils
- 2) \_\_\_\_\_ time
- 3) \_\_\_\_\_ money
- 4) \_\_\_\_\_ -dollars
- 5) \_\_\_\_\_ - milk

- 6) \_\_\_\_\_ children
- 7) \_\_\_\_\_ -water
- 8) \_\_\_\_\_ --fun
- 9) \_\_\_\_\_ dogs
- 10) \_\_\_\_\_ people

**UNIT EIGHT**  
**PEOPLE**

*In this chapter the students will learn to give and ask information about people, give and ask for descriptions of people and for opinions.*

*In this part the students will learn to:*

<b>VOCABULARY</b>		
<b>Lesson 1 PEOPLE</b>		
<i>Movie Star</i>	<i>TV star</i>	<i>Pop star</i>
<i>Boxer</i>	<i>Footballer</i>	<i>Tennis player</i>
<i>Politician</i>		<i>Athlete</i>
<i>Who's this?</i>		<i>Where is she from?</i>
<b>Lesson 2 DESCRIBING PEOPLE</b>		
<b>FORM OF TO HAVE:</b>		
<b>I HAVE</b>		
<b>YOU HAVE</b>		
<b>SHE HAS</b>		
<b>HE HAS</b>		
<b>THEY HAVE</b>		
<b>WE HAVE</b>		
<b>Hair</b>		
<i>Curly</i>	<i>Straight</i>	<i>Wavy</i>
<i>Long</i>	<i>Short</i>	



**LESSON 1**

**Skill: Speaking**

**Objective: to reinforce the Speaking skill through vocabulary**

**Level: beginners**

**People**

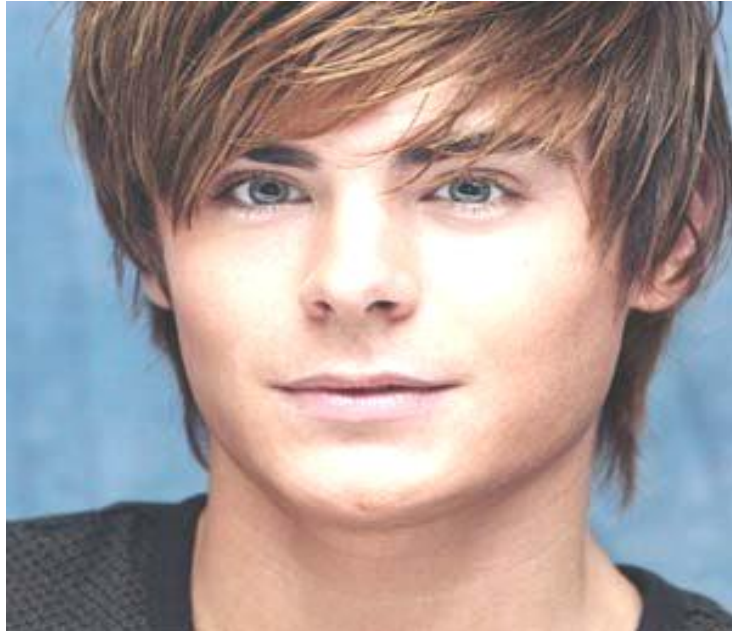
**INSTRUCTIONS**

- *Make students learn new vocabulary. Get photocopies of the flashcards below. You are going to show them one by one. The students must guess what they are.*

*EXAMPLE:*

*Teacher- what is his occupation? Students- he is a movie star.*

*Movie Star*



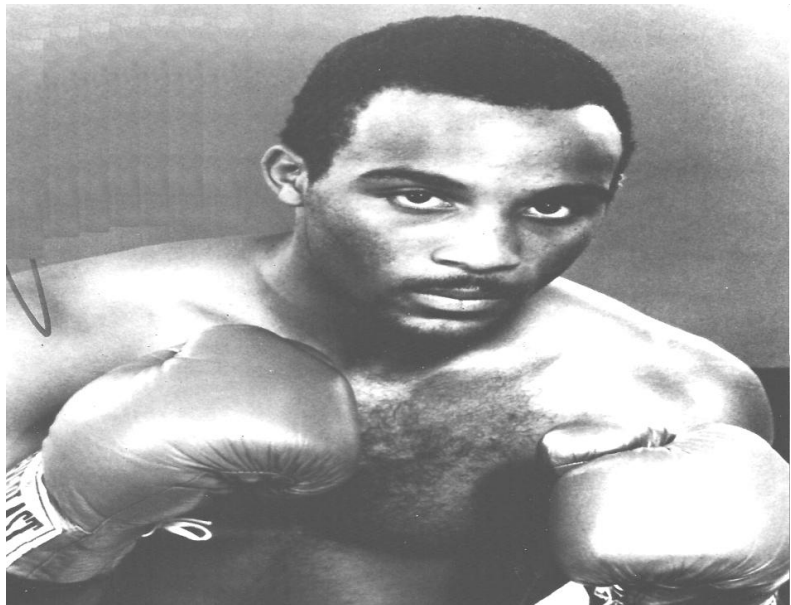
*TV star*



*Pop star*



Boxer



Footballer

Who's this?

Where is she from?  
(SHAKIRA)... SHE IS  
FROM COLOMBIA.

Pair work



**INSTRUCTIONS**

- Ask students bring some pictures of famous people.
- The students must sit back to back with their partner.
- They have to describe the person in their picture.
- Student A must listen Student B, and one student must draw a picture in her or his paper.  
Don't show your paper to your partner!!!

**Speaking**

**INSTRUCTIONS**

- Write those questions on the board:  
Who is this?  
Where is he/she from?  
What does he/she do? She is/he is a(n) .....
- Make students repeat those questions.
- Then show students one more time some pictures, they must to say who they are.
- Then to practice, make pairs and let them practice doing questions about a famous person.



**LESSON 1**

**Skill: Writing**

**Objective: to reinforce the Writing skill through descriptions.**

**Level: beginners**

**Guess my famous person**

**INSTRUCTIONS**

- Think in a famous person
- Write a short description about that person.
- Don't write her/his name. Your partner must guess it.

**MY FAMOUS PERSON**

*He is from Puerto Rico; he is 30 thirty years old. He likes music, he likes to dance and he likes play the guitar. He is a singer*

*Ricky Martin*

- Give students 5 minutes to do it.

**EXAMPLE.**



## LESSON 2

**Skill: Speaking**

**Objective: to reinforce the Speaking skill through vocabulary**

**Level: beginners**

### *Physical description*

#### **INSTRUCTION**

- *Get photocopies of the pictures in our example, give them to each student. They will learn easy with pictures.*
- *Practice with the students the vocabulary.*

*Hair*

*Curly*

*Straight*

*Wavy*

*Long*

*Short*

*Eyes*

*Height*

- *Ask them to repeat the new vocabulary 3 or 4 times*

#### **EXAMPLE**



**SHE HAS LIGHT, STRAIGHT HAIR  
AND HER EYES ARE BLACK.**



**SHE HAS BLACK, CURLY  
HAIR AND HER EYES ARE  
BROWN**



## LESSON 2

***Skill: Writing***

***Objective: to reinforce the writing skill through vocabulary***

***Level: beginners***

***Describe physical appearance***

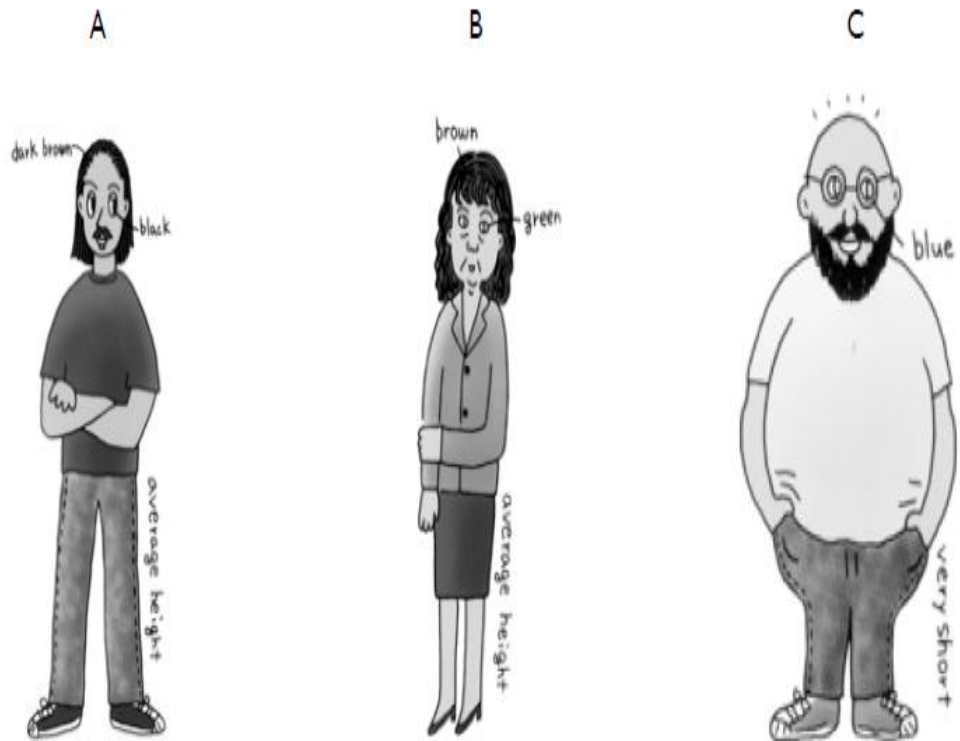
### ***INSTRUCTIONS***

- *Ask questions to your students about the topic.*
- *Get photocopies of our example below.*
- *They must describe physical appearance according to each picture.*

EXAMPLE:

Writing

\* Write a description of the people in the pictures.



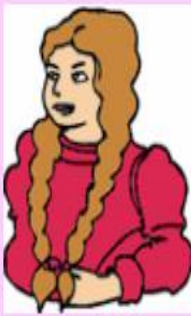









1	
2	
3	

**WRITING has OR have WITH ALL PERSONAL PRONUNS**

**INSTRUCTIONS**

- Ask questions to your students about the topic. They practiced in the last unit about this topic.
- Give them more example but now, using all personal pronouns.
- Get photocopies of our example below.
- They must to complete the exercise in 20 minu

**Choose the correct answer:**

<p><b>She _____ long hair.</b></p> <p>a. <input type="checkbox"/> is</p> <p>c. <input type="checkbox"/> has</p> 	<p><b>He _____ sad.</b></p> <p>a. <input type="checkbox"/> is</p> <p>c. <input type="checkbox"/> has</p> 	<p><b>He _____ angry.</b></p> <p>a. <input type="checkbox"/> is</p> <p>c. <input type="checkbox"/> has</p> 	<p><b>He _____ a puzzle.</b></p> <p>a. <input type="checkbox"/> is</p> <p>c. <input type="checkbox"/> has</p> 	<p><b>The dog _____ a bone.</b></p> <p>a. <input type="checkbox"/> is</p> <p>c. <input type="checkbox"/> has</p> 
<p><b>The baby _____ hungry.</b></p> <p>a. <input type="checkbox"/> is</p> <p>c. <input type="checkbox"/> has</p> 	<p><b>The boy _____ a kite.</b></p> <p>a. <input type="checkbox"/> is</p> <p>c. <input type="checkbox"/> has</p> 	<p><b>The cat _____ white.</b></p> <p>a. <input type="checkbox"/> is</p> <p>c. <input type="checkbox"/> has</p> 	<p><b>Tom _____ books.</b></p> <p>a. <input type="checkbox"/> is</p> <p>c. <input type="checkbox"/> has</p> 	<p><b>The man _____ fat.</b></p> <p>a. <input type="checkbox"/> is</p> <p>c. <input type="checkbox"/> has</p> 

*LISTEN TO THE STORY*



**TRACK 24**  
**BROTHER TROUBLE**

*Kenny and Rob are brothers. Kenny is four and Rob is ten. Kenny is short and Rob is tall. Kenny has straight hair and Rob has curly hair.*

*Eddie is Rob's friend. He's short and fat. He has blond hair and blue eyes.*

*EDDIE.- hi, Rob! Hello, Kenny. Come in.*

*ROB.- Hello Eddie. My mom is out. I'm taking care of Kenny today.*

*KENNY.- hello, Eddie.*

*EDDIE.-Let's play basketball!*

*ROB.- I love basketball!.*

*KENNY.- I love basketball too.!*

*EDDIE.- Let's take turns. You go first, Rob, then me and then Kenny.*

*KENNY.- Boo-hooo!*

*ROB.- Oh no! What's wrong Kenny?*

*Describing physical appearance*

*INSTRUCTIONS.-*

- *Ask questions to your students about the topic.*
- *Get photocopies of the example below.*

➤ *They must find the missing word. Write **IS** or **HAS**.*

**A** She is around 20. She is tall, slim and beautiful. She has long straight black hair.

**B** He ..... average height and average build. He ..... a ponytail. he ..... handsome.

**C** She ..... really cute. She ..... medium length wavy hair, and big beautiful eyes.

**D** He ..... average height and average build. He ..... a ponytail. He ..... handsome.

**E** She ..... around 60. She ..... short curly hair, and wears glasses.

**F** He ..... a wide face and a dark complexion. He ..... very muscular.

\* Now match the descriptions with the pictures.



# LADY GAGA

This is Lady Gaga, a famous American singer.

Her real name is Stefani Joanne Angelina Germanotta.

She is 25 years old. Her birthday is on 28th March.

Her mum and dad are Italian but they live in New York.

She has got a sister called Natali.

She's pretty. She's got straight black hair, brown eyes and a long nose.

Her favourite color is light purple. Her favourite food is spaghetti.

She likes very much the pop star Madonna.

Lady Gaga can play the piano very well.



<b>REAL NAME</b>	Angelina..... ...	<b>JOB</b>	
<b>NICK NAME</b>		<b>HAIR</b>	
<b>BIRTHDAY</b>		<b>EYES</b>	
<b>AGE</b>		<b>FAVOURITE COLOR</b>	

<i>CONTRY</i>		<i>FAVOURITE SINGER</i>	
---------------	--	-------------------------	--

## CRISTIANO RONALDO



This is Cristiano Ronaldo dos Santos Aveiro, a famous football player.

He plays in Real Madrid football team.

He is 26 years old. His birthday is on 5th February.

He comes from Portugal.

He's got a brother and two sisters.

He's handsome. He's got brown hair and brown eyes.

He's 185 cm tall. He can run very fast and he scores many goals.

His favourite number is 7. His favourite colour is red.

He likes fish and chips and he drinks Coca Cola.



<i>SISTERS/BR OTHERS</i>		<i>FAVOURITE FOOD</i>	
--------------------------	--	-----------------------	--

**READ THE TEXT AND COMPLETE THE CHART BELOW**

<i>BIRTHDAY</i>		<i>FAVOURITE DRINK</i>	
<i>FOOTBALL TEAM</i>		<i>HAIR</i>	
<i>JOB</i>		<i>EYES</i>	

<b>AGE</b>		<b>FAVOURITE COLOUR</b>	
<b>COUNTRY</b>		<b>FAVOURITE SINGER</b>	
<b>SISTERS/BR OTHERS</b>		<b>FAVOURITE FOOD</b>	

## **UNIT NINE**

### **MY DAY**

*In this chapter the students will learn to give and ask information about routines*

*In this part the students will learn to:*

<b>VOCABULARY</b>
<b>Lesson 1 ROUTINES</b>
<b>ADD <i>-es</i> TO VERBS THAT END IN <i>-sh</i> OR <i>-ch</i> IN THE THIRD PERSON PRESENT SIMPLE</b> <b>Daily Routines</b> <i>Gets up</i> <i>Get dressed</i>
<b>Lesson 2 MY WEEKEND</b>
<i>In the morning</i> <i>In the afternoon</i> <i>In the evening</i> <i>All day</i>



## **LESSON 1**

**Skill: Speaking**

**Objective: to reinforce the writing skill through vocabulary**

**Level: beginners**

*My day*

## INSTRUCTIONS

- Reinforce the topic.

Use **in** with morning, afternoon and evening.

Use **at** with weekends

Use **on** with weekdays.

- For this activity we are giving you some pictures about actions: wake up, have breakfast, get home, go to bed, wake up, have dinner, take a shower, go to school, get dressed.
- Then, show the pictures one by one to the students; ask students repeat in high voice.  
**T. Wake up. Repeat**  
**Ss. Wake up**

- Put the pictures on the board y ENUMERELAS.
- Finally divide students into two groups, said a number and ask some student the correct activity of the picture on the board; if said correctly the student wins a score for his or her team.





## LESSON 2

**Skill:** Writing

**Objective:** to reinforce the writing skill through actions.

**Level:** beginners

### *My day*

#### **INSTRUCTIONS**

- Get photocopies of the exercise below.
- Make students complete the sentences.

**Put these words in the correct order to form sentences;**





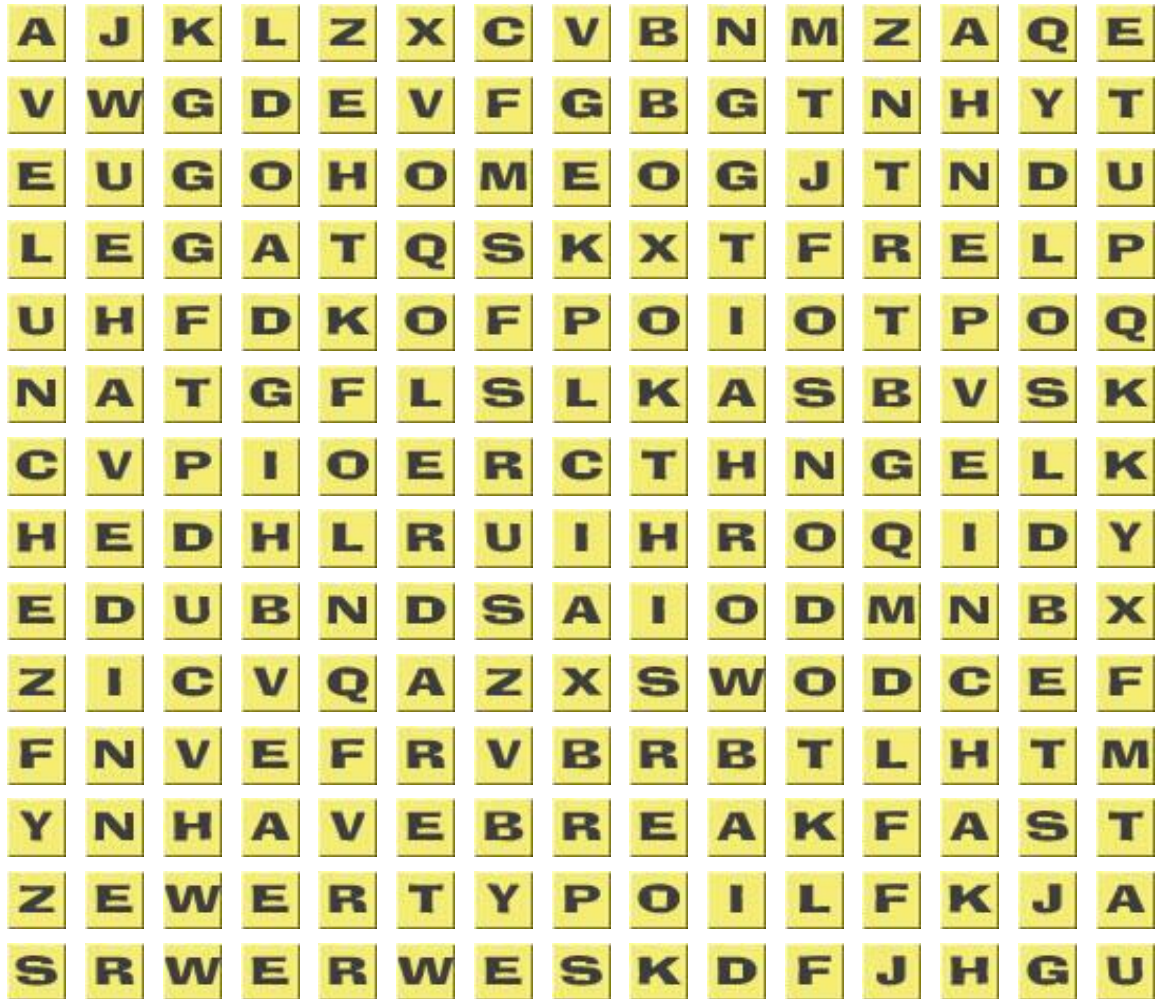
- **Get/I/at/7/up/o'clock.....**
- **I/a/at/shower/have/o'clock/8.....**
- **breakfast/at/he/has/half/past/8**
- **goes/school/to/she/at/o'clock/9.....**
- **has/she/lunch/at/o'clock/12.....**
- **past/half/3/home/I/go/at.....**
- **dinner/have/I/o'clock/5/at.....**
- **bed/I/to/at/go/o'clock/9.....**

*Puzzles*

**INSTRUCTIONS.-**

- *Find some expressions about the topic "MY DAY".*

**H A V E A S H O W E R S D F G**



Wake up, have breakfast, get home, go to bed, wake up, have dinner, take a shower, go to school, get dressed.

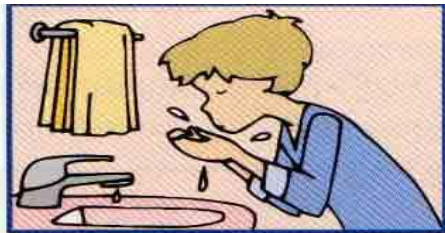
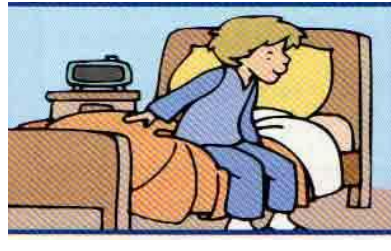
*Daily routine*

**INSTRUCTIONS.-**

- Get photocopies to your students, they must cut the pictures and stick it in a piece of card; it must be in order according with the routine.
- Then they must write about Ben's Routine.

**EXAMPLE:**





*Example:*

*Ben wakes up at seven o'clock,.....*

- 1. Ben stays at school in the afternoon*
- 2. On Fridays he has*
- 3. I have lunch*

*- Music Club.*

*-on Mondays and Thursdays.*

*-before his extracurricular activities.*

- 4. I have football training
- 5. He does his homework
- 6. he goes home

after his extracurricular activities.  
three times a week.  
at the school canteen.

**Choose the correct answer**

1. How often has Ben got football training?

-----

2. Does he always have lunch at the school canteen?

-----

3. Where does he do his homework?

-----

4. How does he go home?

-----

5. When does he usually have a shower?

-----

6. What does he do after dinner?

-----

**LISTEN AND SING**



**CHORUS:**

*Let me think*

*Let me see*

*Who can listen to music?*

*Listen to music with me?*

*Hello Kirk.*

*What are you doing?*

*I'm very busy,*

*I'm doing my homework!*

**CHORUS**

*Hello Dennis.*

*What are you doing?*

*I'm very busy,*

*I'm playing tennis!*

**CHORUS**

*Hello Lee,*

*What are you doing?*

*I'm very busy,*

*I'm having lunch!*

**CHORUS**

**LISTEN AND SING**



**TRACK 21**



***IT'S THE WEEKEND!***

*It's the weekend,  
Today, there's no school.*

*It's the weekend,  
Can we go to the swimming pool?*

***CHORUS:***

*Saturday and Sunday!*

*They're the best.*

*Saturday and Sunday!*

*They're better than the rest.*

*It's the weekend,  
Can we go to the zoo?*

*It's the weekend,  
Can we see a kangaroo?*

***CHORUS***

*It's the weekend,  
Can we go to the store?*

*It's the weekend,  
Can we visit four?*

***CHORUS***

## MY TOWN

In this chapter the students will learn to give and ask information about places and locations

In this part the students will learn to:

VOCABULARY
<b>Lesson 1 MY TOWN</b>
<b>ADJECTIVES:</b> <i>small ,big, beautiful, covered, expensive, etc.</i>
<i>Square</i>
<i>Church</i>
<i>Bank</i>
<i>Health centre</i>
<i>Market</i>
<i>Police station</i>
<i>River</i>
<b>PREPOSITIONS OF PLACE:</b>
<i>Next to</i>
<i>Opposite</i>
<i>In the centre</i>
<i>Near</i>
<i>Behind</i>
<b>Lesson 2 MY HOME TOWN</b>
<i>Neighborhood</i>



### LESSON 1 AND LESSON 2

**Skill:** *Speaking*

**Objective:** *to reinforce the speaking skill through the environment.*

**Level:** *beginners*

*My town is my home*

**INSTRUCTIONS.-**

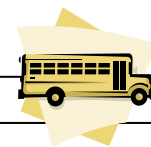
- *Make a practice with the words on the board.*
- *Square*
- *Church*

- *Bank*
- *Health centre*
- *Market*
- *Police station*
- *River*

**PREPOSITIONS OF PLACE:**

- *Next to*
- *Opposite*
- *In the centre*
- *Near*
- *Behind*
- *Repeat with the students the pronunciation.*
- *Finally make students do a map about their town. They just will have 15 minutes to do it. They must explain what there are in their town; in this part the students will practice speaking skill.*

**EXAMPLE:**



*IN MY TOWN, THERE ARE MANY HOUSES, THERE IS JUST ONE AMBULANCE. MY HOME IS IN FRONT OF A FARM ..... ETC...*



## LESSON 1 AND LESSON 2

**Skill: Writing**

**Objective: to reinforce the writing skill through the environment.**

**Level: beginners**

### *My town*

#### **INSTRUCTIONS**

- *Make a feed back about:*

*Square*

*Church*

*Bank*

*Health centre*

*Market*

*Police station*

*River*

*Next to*

*Opposite*

*In the centre*

*Near*

*Behind*

- *Then ask questions to be clear that the students understood the vocabulary:*

*Near*

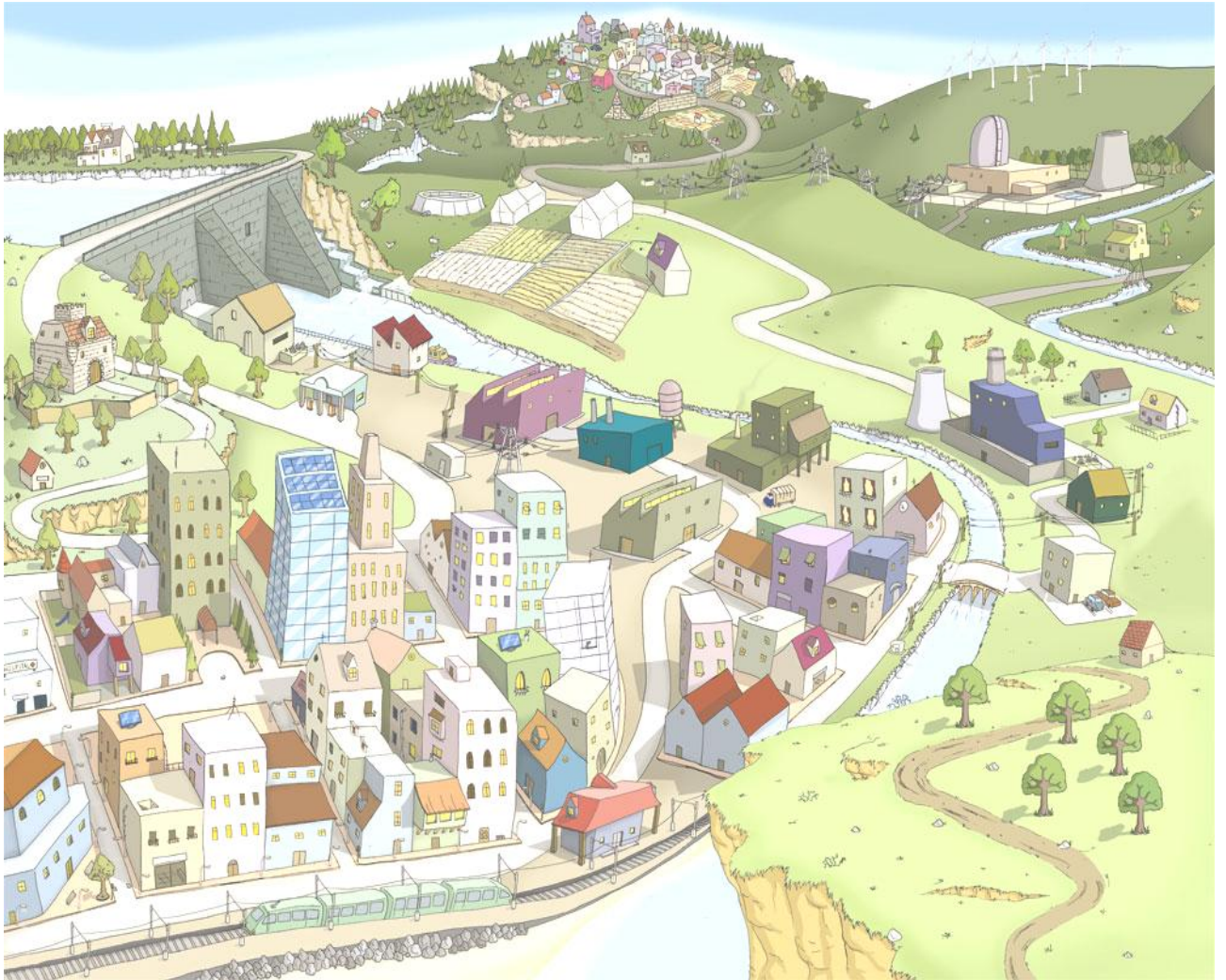
*Opposite*

*Next to*

*Behind*

- *The students are going to write a paragraph about this picture, they have to invent it. Using the vocabulary about town, locations.*

*EXAMPLE:*



*My town.*

*INSTRUCTIONS.-*

- *Get photocopies about the worksheets about my town.*
- *Make students draw the words on the sheet. Give them 15 minutes*
- *Finally then to do it, the students must write a paragraph of 6 lines about their town. In this part the students will practice writing skill.*

*EXAMPLE:*

# MY TOWN

\*DRAW

☆ PEOPLE

☆ SHOP

☆ STREET

☆ PARK

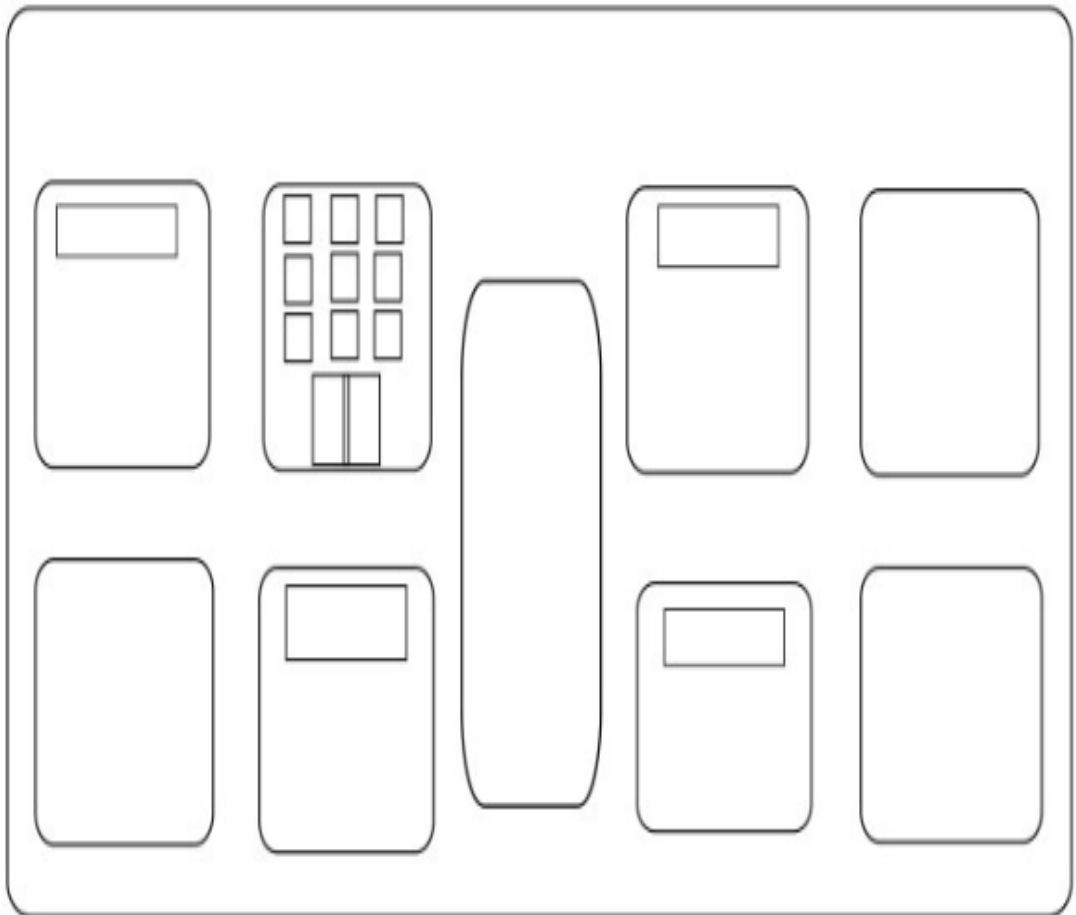
☆ CAR

☆ HOSPITAL

☆ BIKE

☆ HOUSE

☆ SCHOOL



*In my town there is one hospital, it's name is Latacunga Hospital. Also there are many people,  
etc.....*

**UNIT ELEVEN**  
**PEOPLE OF ECUADOR**

*In this chapter the students will learn to give and ask personal information about people. Also give and ask about what people wear. Finally give and ask information about the food that people eat and the music that they play. In this part the students will learn to:*

<b>VOCABULARY</b>
<b>Lesson 1 PEOPLE OF ECUADOR</b>
<b>REGIONS: Coastal, Highland, Amazon, Galápagos</b> <b>Friendly</b> <b>Helpful</b> <b>Quiet</b>
<b>Lesson 2 REGIONAL CLOTHES</b>
<b>Uses of always and usually</b> <b>Blouse</b> <b>T-shirt</b> <b>Sweater</b> <b>Gloves</b> <b>Poncho</b> <b>Bathing suit</b> <b>Coat</b> <b>Suit</b> <b>Raincoat</b> <b>Dress</b> <b>Scarf and so on</b>
<b>Lesson 3 REGIONAL CUSTOMS</b>
<b>Use <u>the</u> with Instruments</b>



**LESSON 1**

***Skill: Speaking***

***Objective: to reinforce the speaking skill through our country.***

***Level: beginners***

***People of Ecuador.***

**INSTRUCTIONS**

- Practice with your students the vocabulary about regions:  
**Coastal, Highland, Amazon, Galápagos**

**Friendly**

- Print the flash cards about the topics below. Make students say you what they understand about each picture.

**: Coastal, Highland, Amazon, Galápagos.**

**Friendly**

**Helpful**

**Quiet**

- Then to practice ask students bring photos about each region with the people who belong to each place.
- Finally ask them pass to the board to talk about those people.

**EXAMPLE:**

***In Ecuador there are many people; Ecuadorian people are helpful.***

***We have four regions Highland, Coastal, Amazon and Galapagos Island; the people in there is friendly..... Etc.***

EXAMPLE

HIGHLAND



CO  
AS

TAL



AMAZON



## GALAPAGOS



## LESSON 1

**Skill: Writing**

**Objective: to reinforce the writing skill through our country.**

**Level: beginners**

*Descriptions*

**ISNTRUCTIONS.-**

- Give personal, location, physical and regional descriptions about people on the picture.

**EXAMPLE:**



*She is Sarah, she is fifteen years old. She lives with her family. She has two brothers.  
She has black, straight hair and her eyes are green.  
She is from Amazon Region..... etc.*

➤ **DO THE SAME WITH THE PICTURES BELOW.**



-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----



-----  
-----



-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----



-----  
-----  
-----  
-----



## LESSON 2

**Skill: Speaking**

**Objective: to reinforce the speaking skill through the environment.**

**Level: beginners**

### **CLOTHES**

#### **INSTRUCTIONS.-**

- Ask students to repeat 3 or 4 times the new vocabulary until they can do it alone.

*Blouse*

*T-shirt*

*Sweater*

*Gloves*

*Poncho*

*Bathing suit*

*Coat*

*Suit*

*Raincoat*

*Dress*

*Scarf and so on*

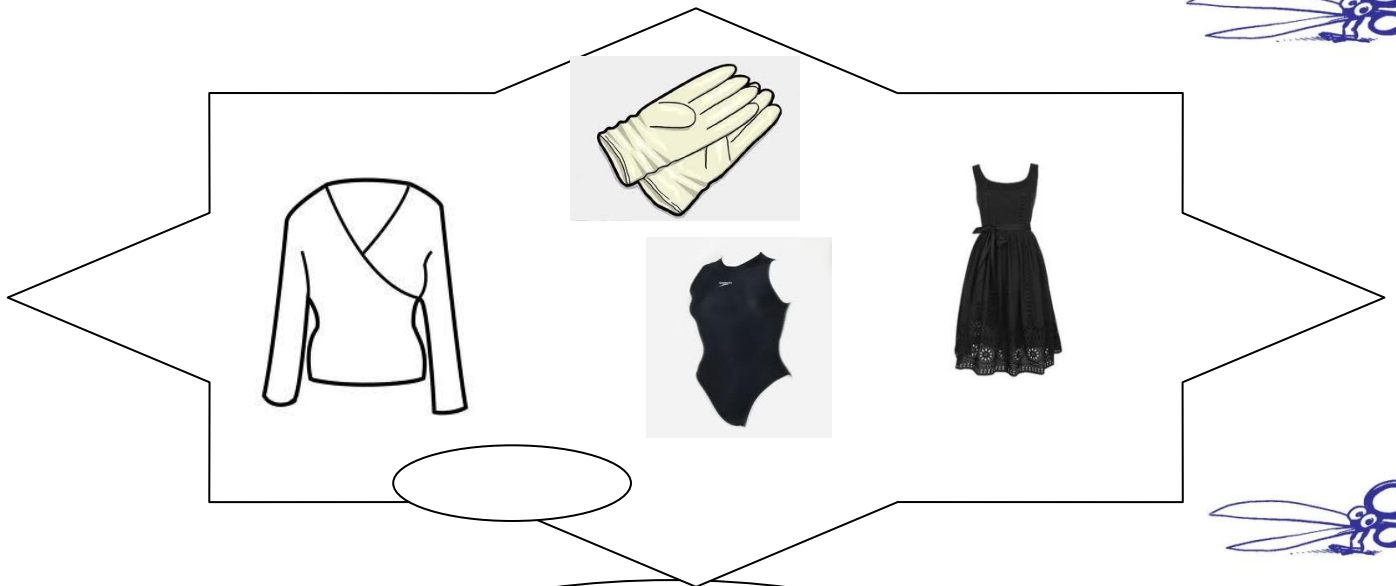
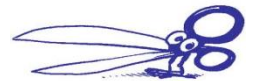
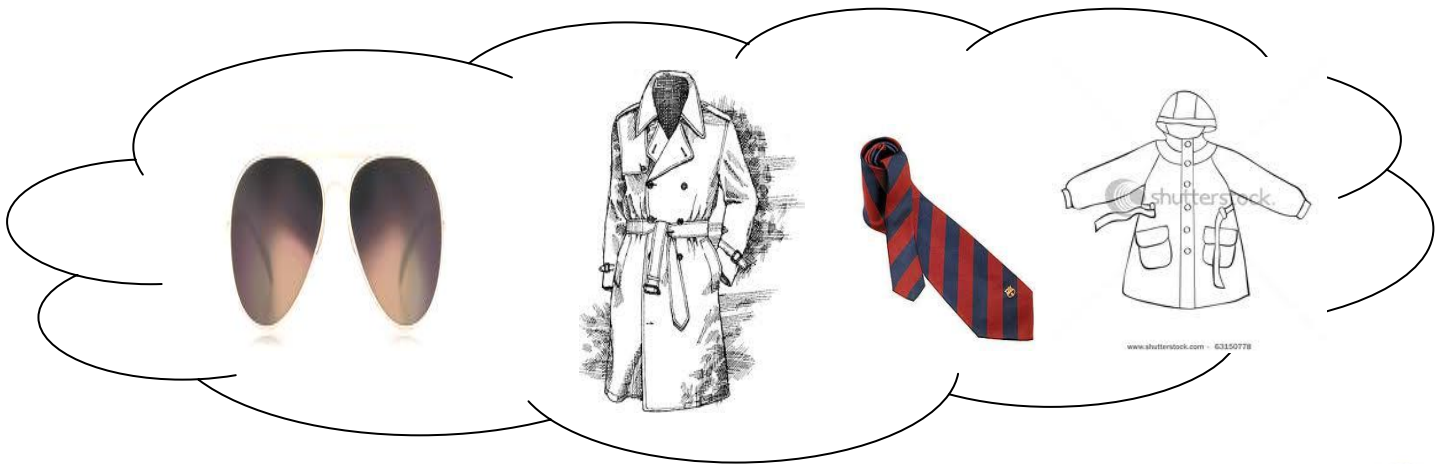
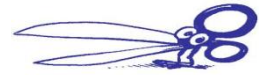
- Then give photocopies of the examples below and leave that each student pass to the board and say the names of the clothes on the sheets.

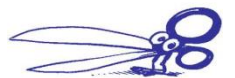
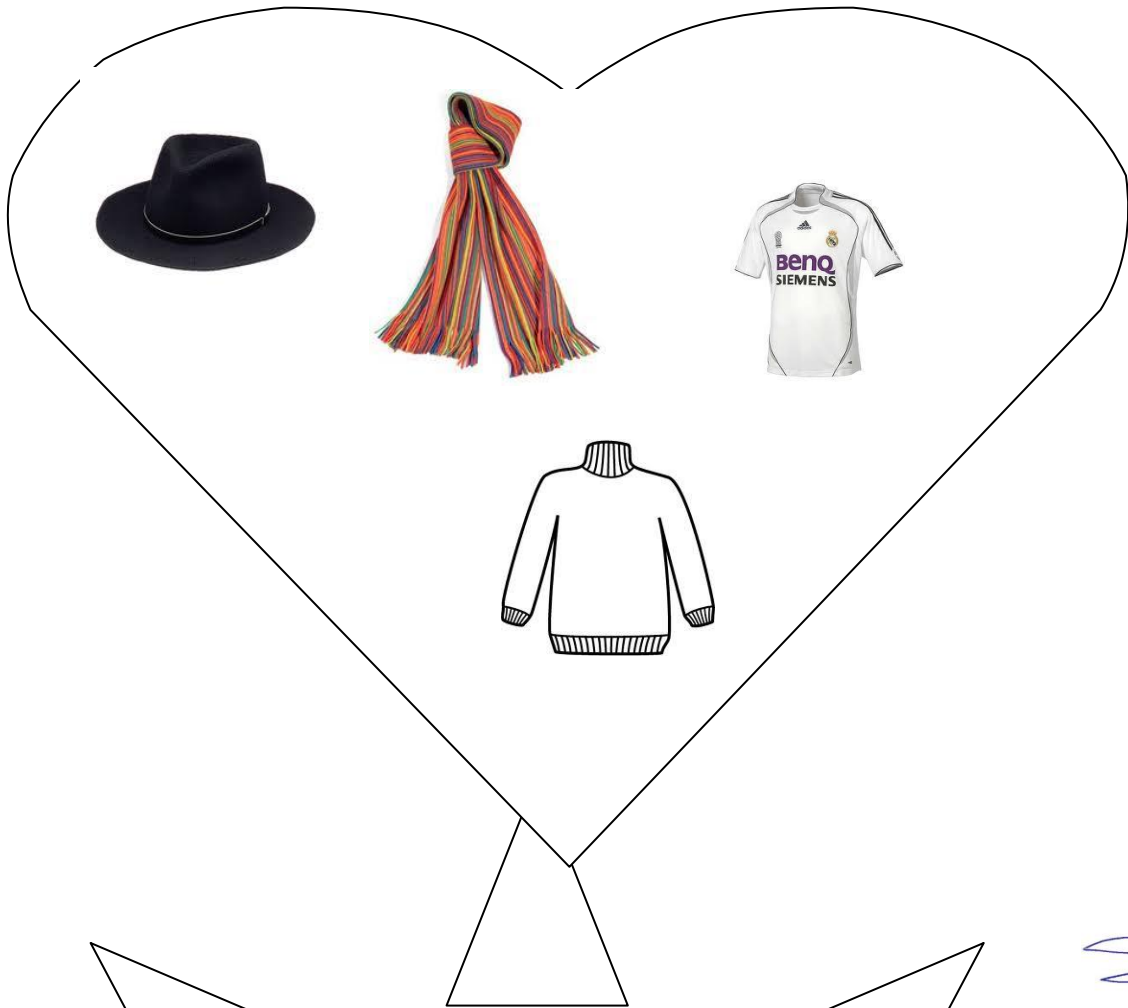
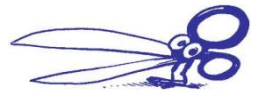
*Every worksheet is different.*



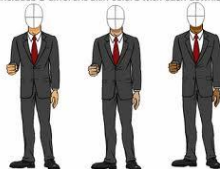
**EXAMPLE:**

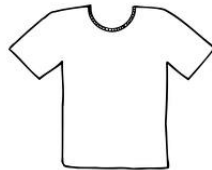






Includes 3 different skin colors with each download!





LESSON 2

***Skill: writing***

***Objective: to reinforce the swriting skill through the environment.***

*Level: beginners*

*Crossword puzzle*

*INSTRUCTIONS: find the words use the clothes.*



belt

bikini

blouse

**boots**

**cap**

**coat**

dress

gloves

hat

jacket

jeans

mittens

overalls

pajamas

pants

sandals

shirt

shoes

shorts

socks

suit

sunglasses

sweater

tie

T-shirt

uniform

vest

skirt

# Interview & Write about your friend

1. What are your favourite pastimes?

---

---

---

2. How often do you \_\_\_\_\_?

---

---

3. Where do you usually...?

---

---

---

4. When do you usually \_\_\_\_\_?

---

---

---

5. Who do you usually \_\_\_\_\_ with?

---

---

---

---

6. Why do you enjoy \_\_\_\_\_?

---

---

---

7. Which hobbies do you not like doing?

---

---

---

8. Why do you not enjoy these hobbies?

---

---

---

9. Do you think that bird watching is boring? Why or why not?

---

---

---

---



### LESSON 3

**Skill: Speaking**

**Objective: to reinforce the speaking skill through the musical instruments.**

**Level: beginners**

#### *Regional customs (instruments)*

#### **INSTRUCTIONS.-**

- Give students the photocopies of the flashcards below.
- Practice the pictures names with your students.

#### **EXAMPLE:**



### *Regional customs (food)*

#### **INSTRUCTIONS**

- *Practice the vocabulary food with students.*
- *Make it 4 or 5 times.*
- *Ask to your student bring 6 pictures about food from different Ecuadorian regions.*

#### **EXAMPLE:**

*Describe the picture:*



*In Costa Region the people it fish.  
The teacher can add more information (optional)*



### **5.- ACTIVITIES TO REINFORCE SPEAKING SKILL OF “UNIT 11”. SPEAKING OF MY FAVOURITE FRUITS.**

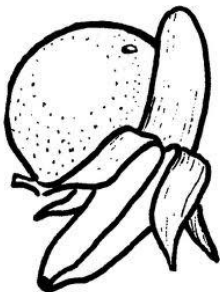
#### **INSTRUCTIONS.-**

- *Review one more time about vocabulary food.*
- *Get photocopies of the example below for your student, and ask them pass to the board to speak about those fruits.*

➤ Ask to your students bring 5 pictures of their prefer fruits.



EXAMPLE:



MY FAVOURITE FUIT IS BANANA BECAUSE IT IS DELICIOUS.  
ALSO MAY BROTHER LIKES IT.... ETC...





### LESSON 3

**Skill: Writing**

**Objective: to reinforce the writing skill through the musical instruments.**

**Level: beginners**

#### **CROSSWORD ABOUT INSTRUMENTS**

A	W	B	A	L	A	L	A	I	K	A	M	D	B	B	B	B	X	P	A	I
B	P	A	H	A	R	P	S	I	C	H	O	R	D	A	G	P	H	I	C	X
C	W	H	P	M	J	H	D	M	Q	X	M	U	Q	S	N	O	N	C	O	H
D	K	E	T	T	L	E	G	D	R	U	M	M	A	S	A	J	Y	C	U	J
E	G	K	B	M	V	F	L	U	T	E	R	S	M	O	X	V	O	O	S	T
F	Y	V	M	H	G	I	S	O	S	X	Q	C	N	O	B	I	K	L	T	O
G	L	I	U	O	H	M	I	B	T	L	U	T	E	N	D	O	J	O	I	M
H	Z	B	D	C	H	A	N	O	R	R	B	U	K	C	T	L	C	R	C	T
I	L	R	W	C	D	A	R	E	M	Y	I	A	M	N	D	A	D	D	M	O
J	Y	A	S	U	L	R	R	M	B	A	Y	A	S	A	S	T	H	W	G	M
K	J	P	Z	M	D	V	U	P	O	O	N	L	N	S	R	P	G	O	U	M
L	K	H	F	C	A	T	C	M	E	N	N	D	T	G	F	A	P	J	I	V
M	U	O	B	J	E	C	Q	Q	S	P	I	G	O	R	L	D	C	F	T	G
N	S	N	E	H	E	L	B	U	G	L	E	C	O	L	S	E	R	A	A	O
O	N	E	T	J	Q	S	L	F	G	P	R	Z	A	S	I	N	J	U	R	N
P	Q	T	Z	K	A	C	C	O	R	D	I	O	N	R	L	N	K	J	M	G
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

LUTE  
DRUM  
FLUTE  
HARMONICA  
BALALAIKA  
BANJO

BASS DRUM  
TOM-TOM  
PICCOLO  
DRUMS  
BONGOS  
MARACA

ACCORDION  
VIOLA  
CELLO  
BUGLE  
TRIANGLE  
OBOE

GONG  
KETTLE DRUM  
HARPSICHORD

MANDOLIN  
VIBRAPHONE  
BASSOON

HARP  
ACOUSTIC GUITA

*Writing*

**INSTRUCTIONS**

- Practice with your students the vocabulary.
- Make students write 10 sentences about instruments that they like and also about what instruments play their family members..
- This activity is to practice the article **the** with instruments.

**EXAMPLE:**

I like to play the piano

My mother´s name is Luisa, she is 56 years old. She plays the cello.

**UNIT TWELVE**

**FOOD**

In this chapter the students will learn to give and ask personal information about likes and dislikes.

Give and ask information about meal times and instructions for a recipe

In this part the students will learn to:

**VOCABULARY**

**Lesson 1 FOOD**

To make a verb negative, use:

*Do not=don't*

*Does not= doesn't*

*Cheese*

*Bread,*

*Milk, etc...*

*Avocado*

*Pineapple*

*Rice*

*Tuna fish, etc*

**THREE MEALS A DAY:**

- *Breakfast*
- *Lunch*
- *Dinner*

***Lesson 2 DIFFERENT PLACES-DIFFERENT FOOD***

*Short answers to respond yes/no questions.*

*Use but to show contrast between two clauses.*



**LESSON 1 AND LESSON 2**

***Skill: Writing***

***Objective: to reinforce the writing skill through the environment.***

***Level: beginners***

***I like it! :)***

***I don't like it! :(***

**INSTRUCTIONS:**

- *Practice with the questions below how to make a verb negative*
- *The students are going to response with their opinions*
- *Let it do it alone..*

***I don't like cheese.***

***She doesn't like bread.***

***They don't like milk.***

***Etc.....***

**EXAMPLE:**

- Do you like seafood?

YES, I DO/ NO, I DON'T

- Do you like fruits?\_\_\_\_\_

- 

- Do you like walk?\_\_\_\_\_

- Do you like movies?\_\_\_\_\_

- 

- Do you like be in internet?\_\_\_\_\_

- Do you like English class?\_\_\_\_\_

- Do you like send messages?\_\_\_\_\_

- Do you like watch TV?\_\_\_\_\_

- Do you like be without home?\_\_\_\_\_

Do you like your school?\_\_\_\_\_

### *My favorite food*

- *Get photocopies of the exercises, make students do the crossword. It will help students to practice the vocabulary learned.*

**EXAMPLE:**



# FOOD WORDSEARCH

V I G R A R T Y A H  
S C C B U N S C O N  
R E A S S K A B D N  
K C K N I W U U U C  
B R E A D K S T U C  
W E R W O P A T K D  
H A M B U R G E R T  
X M P R P F E R U Y  
G K C H E E S E G G

## Search for the words

They are hidden left to right and down.

bread

buns

butter

cake

cheese

egg

hamburger

icecream

sausage



# FOOD WORDSEARCH



## Search for the words

They are hidden left to right and down.

bread

buns

butter

cake

cheese

egg

hamburger

icecream

sausage



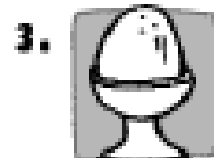
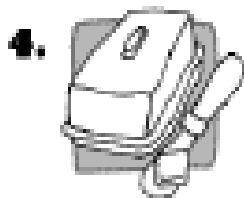
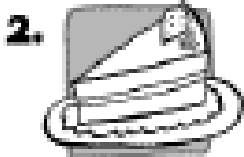


1.				2.			3.	
4.								5.
		6.						
		7.						



ACROSS →

↓ DOWN



## UNIT THIRTEEN

### HEALTH

In this chapter the students will learn to give and ask information about their favourite food, about healthy habits.

In this part the students will learn to:

VOCABULARY
<b>Lesson 1 HEALTH</b>
Add <u>-s</u> to the end of verbs that have singular or uncountable subjects. Note <i>be=is</i> →
<i>Protein</i>
<i>Carbohydrates</i>
<i>Fat</i>
<i>Minerals</i>
<i>Vitamins</i>
<b>Lesson 2 HEALTHY HABITS</b>
Place <u>always</u> and <u>never</u> directly before the principal verb
In imperatives, use <u>always</u> and <u>never</u> before the verb
<i>Brush your teeth</i>
<i>Wash your hands</i>
<i>Gets lots exercise</i>
<i>Don't smoke</i>
<i>Done eat lots of sweets</i>
<i>Don't eat lots of fatty food.</i>



### LESSON 1

**Skill: Speaking**

**Objective: to reinforce the speaking skill through the environment.**

**Level: beginners**

### Health

#### INSTRUCTIONS

- Practice many times about the new vocabulary, until students can make the pronunciation alone.
- Show the picture below to your students; ask them what they understand about it.

- *Finally practice when we Add s to the end of verbs that have singular or uncountable subjects*

EXAMPLE:

Rice gives you energy.

Cheese contains proteins.

**USE THE BASE FORM OF THE VERB FOR SUBJECTS THAT ARE PLURAL.**

EXAMPLE:

Vitamins care you skin.

Germs cause illness.

Snacks \_\_\_\_\_ (produce)cholesterol.

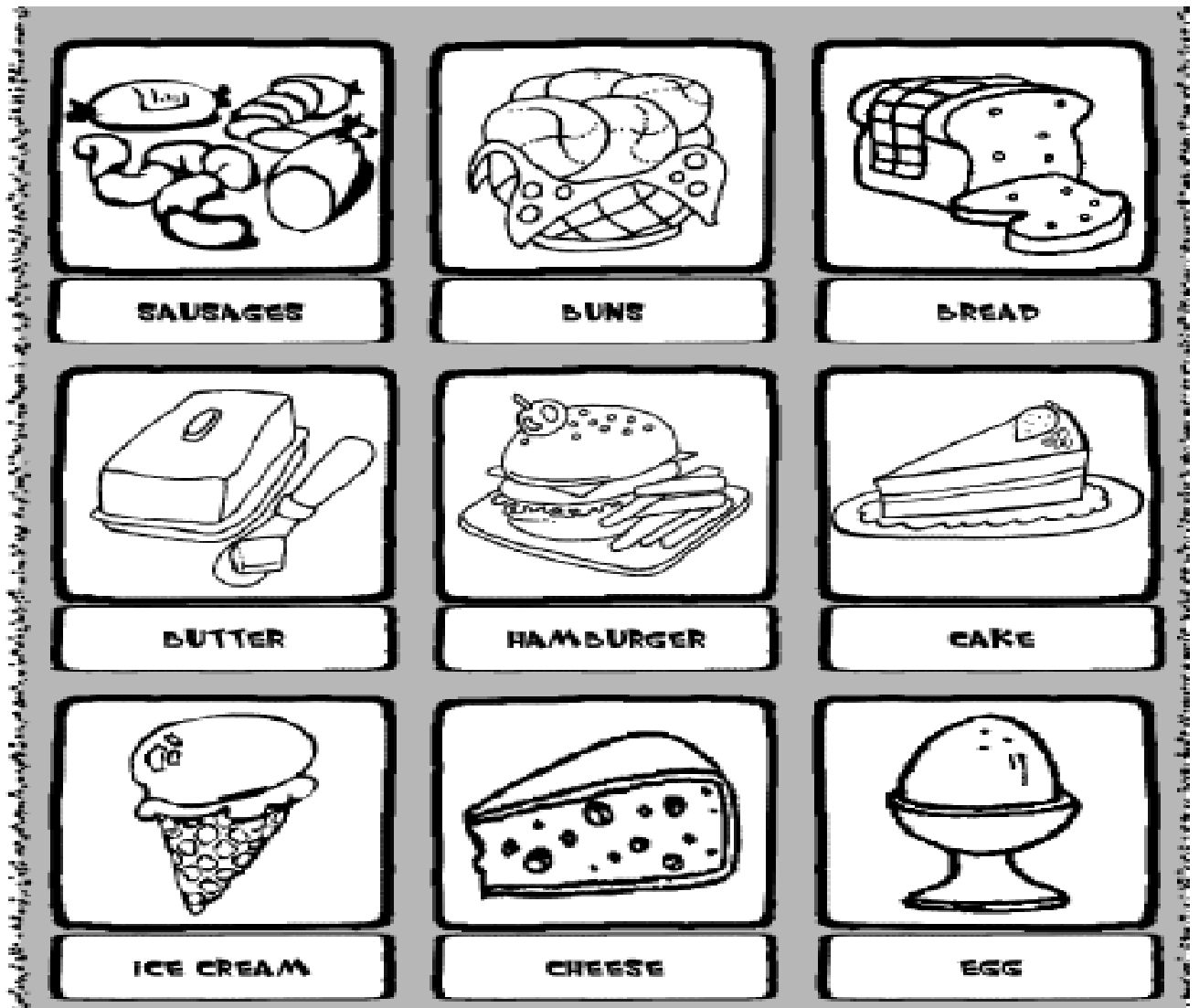


### *Healthy food*

**INSTRUCTIONS.-**

- *Talk about healthy food.*
- *Get photocopies of the example below. Then make that students analyze those pictures. About which food is good and which one is bad for their health.*
- *Show students some sports vocabulary, it will help you that students understand that make some sport is great for our health; and also it helps you to tech new vocabulary.*
- *Finally ask them what they have understood about healthy food and bad food, and what they should do to have a good health.*

*EXAMPLE*



➤ *TAKE THE OPPORTUNITY TO TALK TO YOUR STUDENTS ABOUT THE IMPORTANCE OF MAKING EXERCISE AND ABOUT THE IMPORTANCE OF HAVING A GOOD NUTRITION.*



## LESSON 1

**Skill: Writing**

**Objective: to reinforce the writing skill through the sports**

**Level: beginners**

*Healthy sports.*

**INSTRUCTIONS.-**

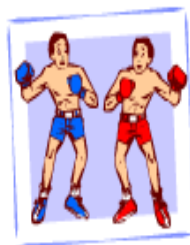
- *This example is for students, they need to be aware about what they eat.*
- *Students must make a healthy calendar food to each day. They must write the food that they think they are going to eat.*

## SPORT PICTURE DICTIONARY

Click on the pictures below, listen, read and learn new words.



**basketball**



**boxing**



**cycling**



**figure skating**



**football**



**hockey**



**skiing**



**speed skating**



**swimming**



**tennis**

- *Calendars are a great way to remind students of healthy actions they can take each day to promote general wellness.*
- *Finally make them write five things about what not eat.*

EXAMPLE:

**February 2011**

**NOURISH INTERACTIVE**

Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
		1 Your heart is a muscle, it needs exercise every day.	2 100% whole grains is good for your heart!	3 Check your food labels for trans fat. They hurt your heart.	4 Fish has healthy oils that keep your heart healthy.	5 Love your heart with a family walk.
6 Go low fat or nonfat milk products and keep your heart happy.	7 Small healthy changes add up to a healthy heart.	8 Vegetables have special nutrients that your heart loves.	9 Teach your child how to find their heart rate.	10 Look for cereals with 5 grams or more of fiber!	11 Beans are great for your heart.	12 1 cup of berries has super nutrients for your heart.
13 Pick a favorite activity and have some fun.	14 Happy Valentine's Day. Give someone a special hug.	15 Have kids help in the kitchen.	16 Eat breakfast every morning for good brain power.	17 Sweet Potato Month. Bake one for dinner.	18 Try leaving the peel on an apple for more fiber.	19 Beans are a great source of fiber and protein!
20 Evaluate your goals and keep track of your progress.	21 Try a new fruit or vegetable each week.	22 Kids Dental Month! give your teeth foods high in calcium.	23 Try some whole wheat pancakes for breakfast.	24 Drink 8 glasses of water a day.	25 Try baked french fries instead of deep fried.	26 Substitute dark chocolate for light chocolate for a special treat.
27 Promote healthy habits as a family.	28 Have kids plan a healthy meal for the family.	<p><b>Celebrate February by keeping your heart strong!</b></p>				



## LESSON 2

**Skill: Speaking**

**Objective: to reinforce the speaking skill through then habits**

**Level: beginners**

1- EXERCISE TO PRACTICE VOCABULARY ABOUT DAILY HABITS IN “UNIT 13”.

**INSTRUCTIONS:**

- Practice the pronunciation.

*Brush your teeth*

*Wash your hands*

*Gets lots exercise*

*Don't smoke*

*Done eat lots of sweets*

*Don't eat lots of fatty food.*

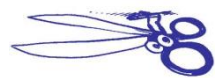
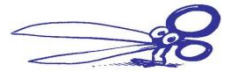
- Get photocopies of the flashcards below. Show them how your daily habits are?

**Example:** my daily routine is. I wake up at 5: 30 o'clock every day. I take a shower every morning and when I come back from school... etc

- Make students speak how their daily habits are? Using the words in the vocabulary

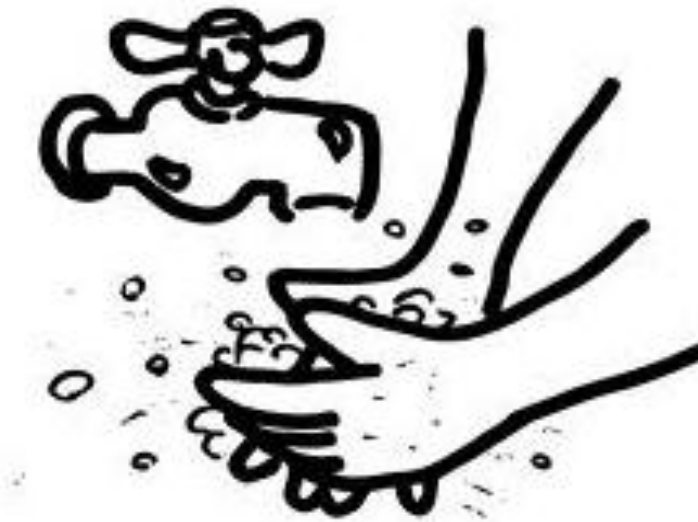
**EXAMPLE:**







www.puravara.com



### *Habits*

#### *INSTRUCTIONS.-*

- *Make students talk about what are healthy habits for them.*
- *Practice the vocabulary about healthy habits.*

*Brush your teeth*

*Wash your hands*

*Gets lots exercise*

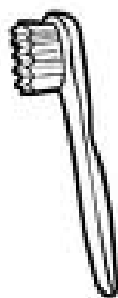
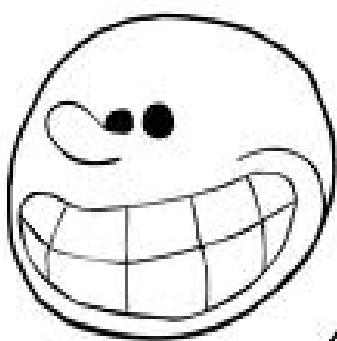
*Don't smoke*

*Done eat lots of sweets*

*Don't eat lots of fatty food.*

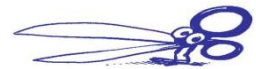
- *Get photocopies of the worksheets, make students cut the pictures and make them divide good habits and bad habits, let's them explain why they choose those pictures*
- *Take the opportunity to talk to your students about cholera and the importance to care us.*

**EXAMPLE:**





## LESSON 2



**Skill: Writing**

**Objective: to reinforce the writing skill through the habits**

*Level: beginners*

*Healthy habits*

**INSTRUCTIONS**

- Practice with students one more time the vocabulary.
- Make them do a calendar, and then the students must write one healthy food for each month.

**EXAMPLE:**

**FOR JANUARY SALAD**

**FOR FEBRUARY GRILL MEAT**



**UNIT FOURTEEN**  
**MY COUNTRY**

In this chapter the students will learn to give and ask information about Ecuador's regions, their locations and their climate. Also ask for information about environment, flora and fauna.

Give advices to protect the environment.

<b>VOCABULARY</b>	
<b>Lesson 1 MY COUNTRY</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Population</b></li> <li>➤ <b>Location</b></li> </ul> <p><b>Characteristics:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Rain</b></li> <li>➤ <b>Sunny</b></li> <li>➤ <b>Cloudy</b></li> <li>➤ <b>Partly cloudy</b></li> <li>➤ <b>Cloudy with showers</b></li> <li>➤ <b>Storms</b></li> </ul>	
<b>Lesson 2 REGIONAL FAUNA</b>	
<p><b>HIGHLAND FAUNA:</b> llama, rabbit, etc.</p> <p><b>COAST FAUNA:</b> fish, etc.</p> <p><b>GALAPAGOS FAUNA:</b> sea Lion, dolphin, etc.</p> <p><b>AMAZON FAUNA:</b> snakes, etc.</p>	



## LESSON 1

**Skill:** Speaking

**Objective:** to reinforce the speaking skill through our country.

**Level:** beginners

### *My country*

#### INSTRUCTIONS

- Practice the vocabulary about my country.

Population

Location

EXAMPLE:

Quito is a big city in the highlands the weather in Quito is cold. There are two million people. It is in Pichincha

### *My country*

## *INSTRUCTIONS*

- *Practice the vocabulary about my country.*
- *Get photocopies of the example below.*
- *The students must read the text and then write a text similar.*

# Writing Clinic: Creative Writing Prompts (12)



## My Country



### Beautiful Thailand

Thailand is a wonderful country in Asia where it is never cold. There are three seasons in Thailand: the cool season, the rainy season and the hot season. Some people joke that they should be called hot, hotter and the hottest. ☺ Thailand receives a lot of tourists every year. They visit the many popular places around the country, in the mountains as well as near the sea. Many tourists like to go trekking in the North and then relax on a peaceful island in the South. Other attractions include beautiful temples, floating markets and elephant rides. Shopping in Bangkok is also very popular.

Thailand's neighbours are Cambodia, Laos, Myanmar and Malaysia. The Thai flag has five horizontal stripes and three colours: red white and blue. Thailand has a population of 65 million people and the major cities are Bangkok (capital) and Chiang Mai. People speak Thai and some English as well.



Now it's your time to write. Use the box above to help you. Think about your country. You can illustrate your writing with pictures if you want.

PS: Write on every other line so the teacher has some space to correct.

Handwriting practice area with horizontal lines for writing.



## LESSON 1

**Skill: Writing**

**Objective: to reinforce the writing skill through the weather.**

**Level: beginners**

### **MY COUNTRY-WEAHTER**

#### **INSTRUCTIONS**

- Review one more time the vocabulary with your students.

Rain

Sunny

Cloudy

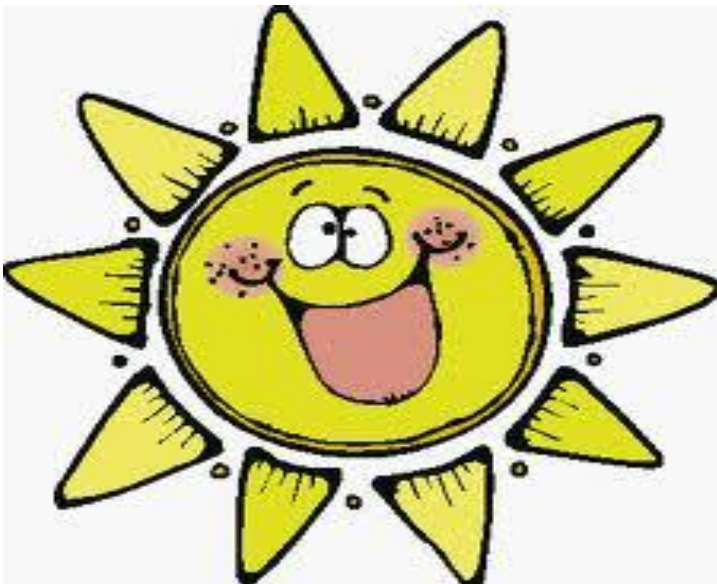
Partly cloudy

Cloudy with showers

Storms

- Get photocopies of the flashcards below. Show first the sun on the board and say **it is sunny**, the students must to repeat in group or one by one.
  - Repeat now with **it is raining e it is cloudy, etc.**
  - Get photocopies of the flashcards below to practice with the students.
  - Then show then each picture. Example shows the sun; ask them.  
T.-WHAT'S THE WEATHER LIKE?  
Ss. - IT IS SUNNY.
  - Repeat the same with the other pictures.

#### **EXAMPLE:**

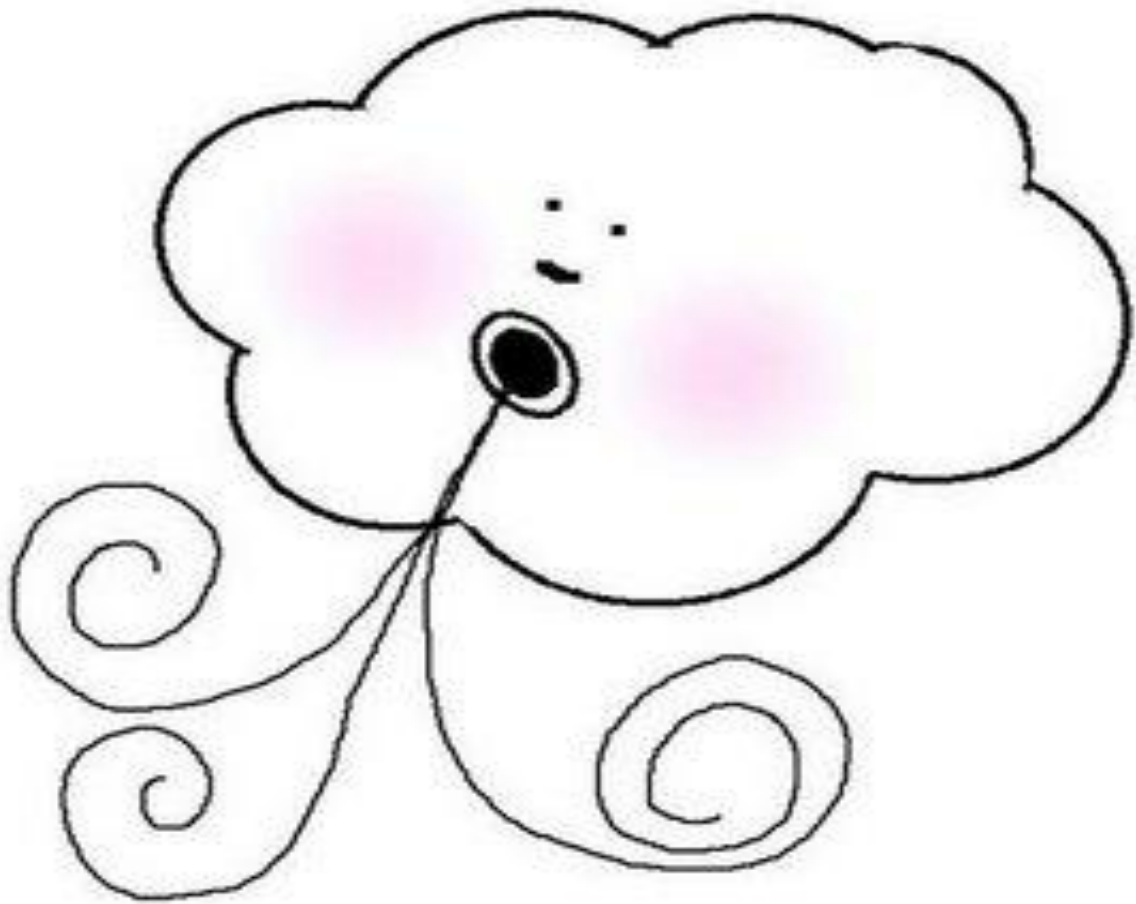


T.-WHAT'S THE WEATHER LIKE?

Ss.- IT IS SUNNY







### *My country*

#### *INSTRUCTIONS.-*

- *Practice the vocabulary about my country.*

*Rain*

*Sunny*

*Cloudy*

*Partly cloudy*

*Cloudy with showers*

*Storms*

- *Get photocopies of the exercise below.*
- *Make student match the pictures with the correct name.*



*SUNNY*



***RAINING***



***CLOUDY***



***WINDY***



***SNOWING***



***LESSON 2***

***Skill: Speaking***

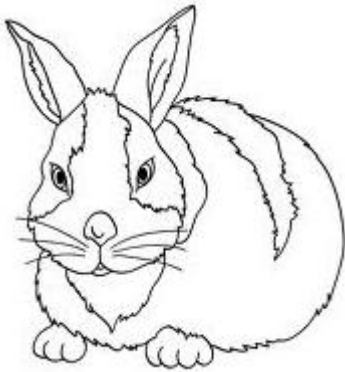
***Objective: to reinforce the speaking skill through our country.***

***Level: beginners***

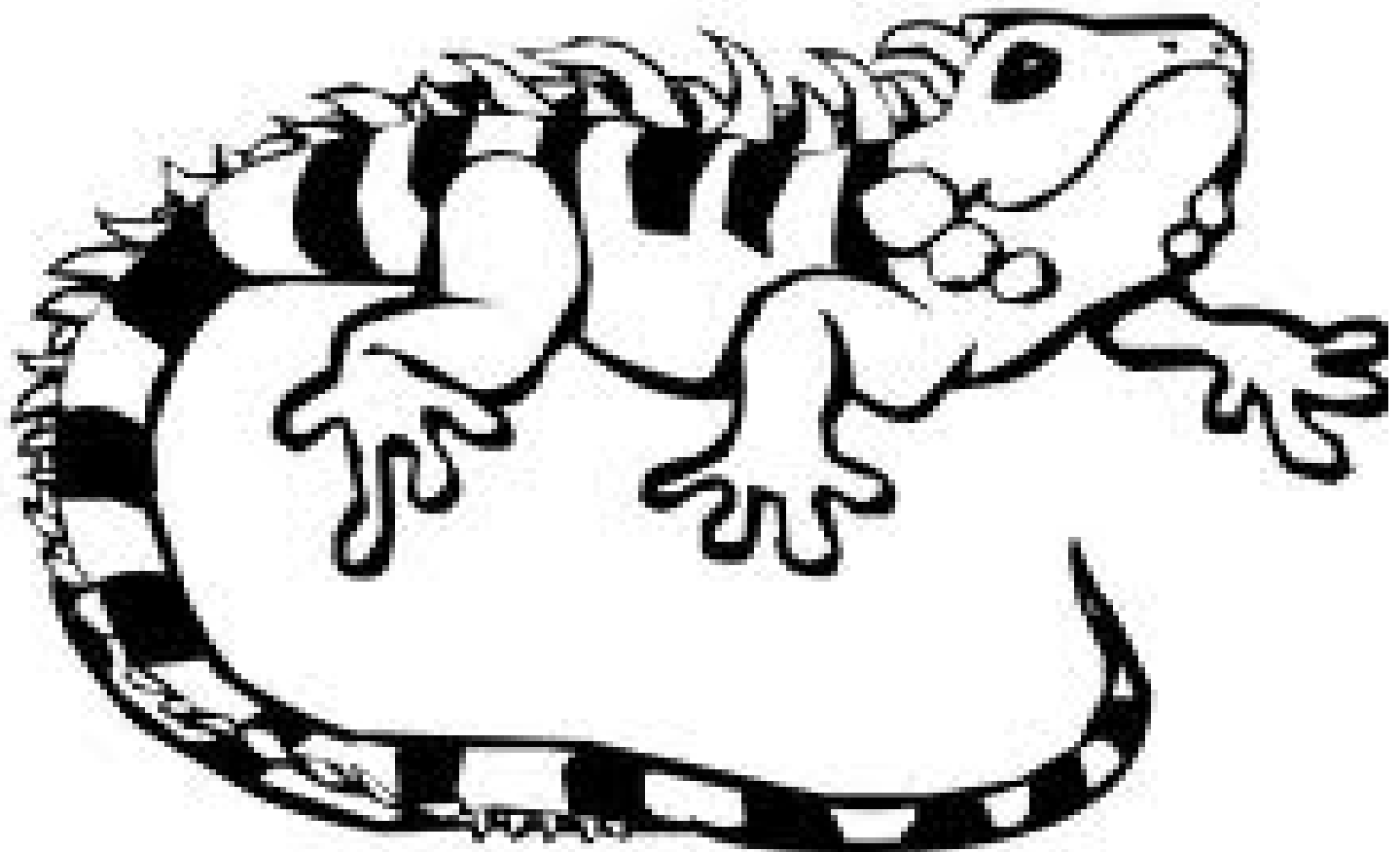
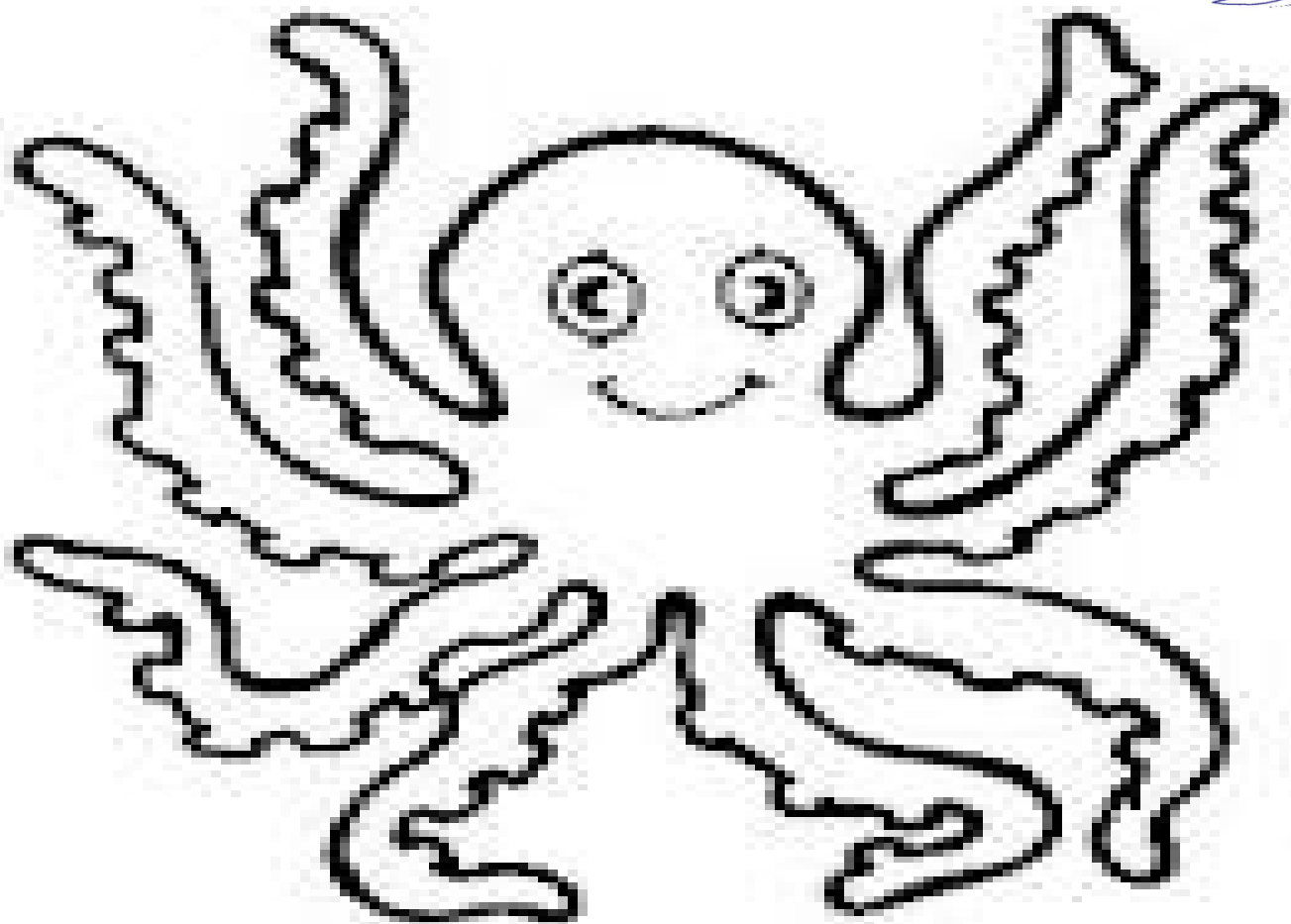
***INSTRUCTIONS.-***

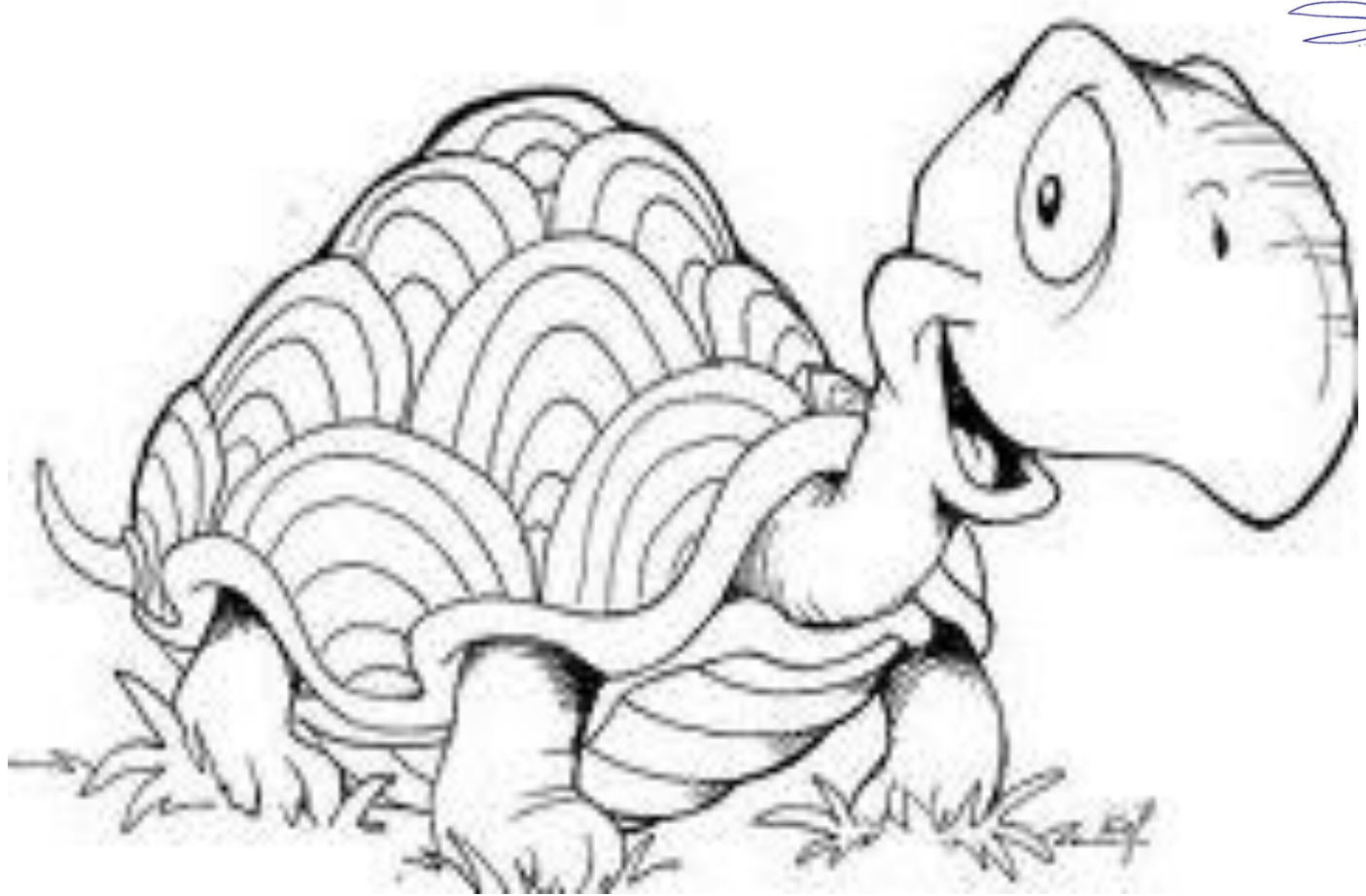
- *Practice with your students the pronunciation of regional fauna*
- *Then, ask students practice speaking, you must show the flashcards about animals, your students must said the name of the animal and which region belong each animal.*

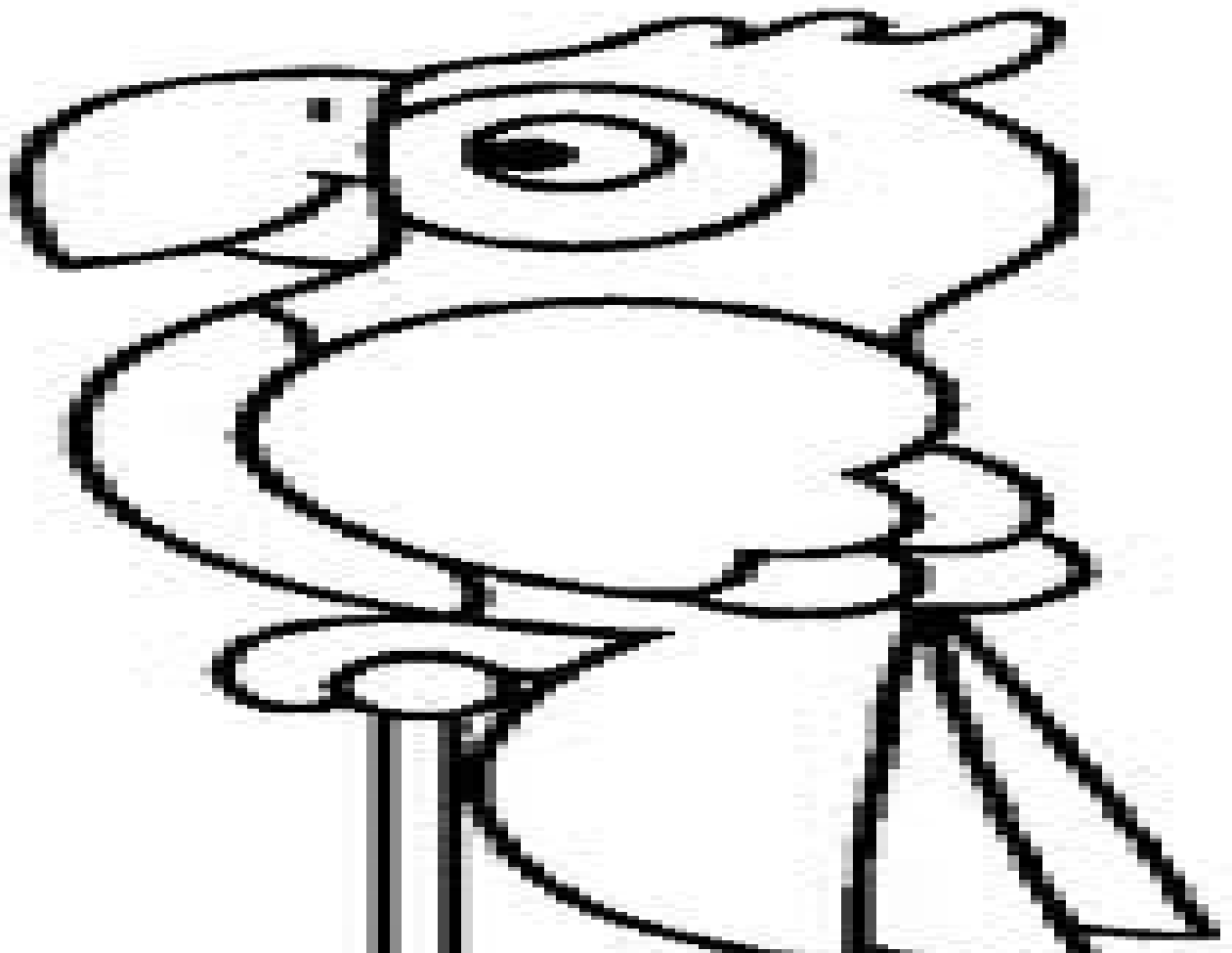
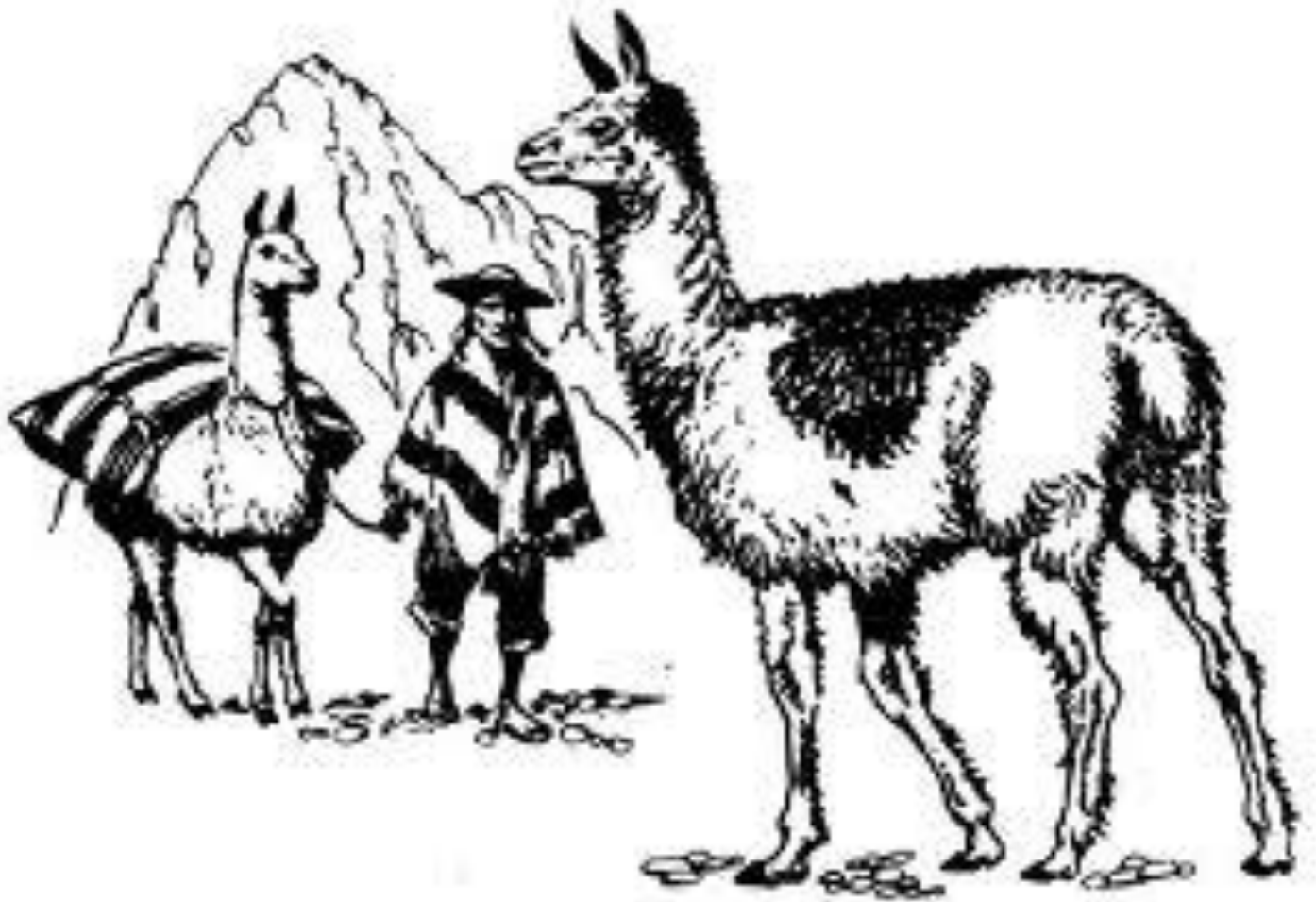
***EXAMPLE:***



*Rabbit. - Rabbits are from highland region, for example there are in Riobamba. There are brown, black, white, grey rabbits. (Speaking)*







## Animals

### INSTRUCTIONS.-

- Practice one more time about fauna vocabulary.
- Explain the exercise. Crossword.

### EXAMPLE:



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

## Reptiles and Amphibians (2)

Find the hidden words.

t	c	c	t	n	f	a	u	h	a	i	k
u	h	r	o	e	r	l	i	z	a	r	d
r	a	o	r	w	o	l	s	n	a	k	e
t	m	c	t	t	g	i	g	u	a	n	a
l	e	o	o	l	h	g	t	i	x	p	n
e	l	d	i	h	s	a	t	o	a	d	n
i	e	i	s	p	u	t	g	e	c	k	o
m	o	l	e	m	f	o	s	k	i	n	k
y	n	e	m	x	d	r	l	b	k	d	f
s	s	a	l	a	m	a	n	d	e	r	m

- |               |              |             |               |
|---------------|--------------|-------------|---------------|
| 1. frog       | 5. alligator | 9. tortoise | 13. turtle    |
| 2. newt       | 6. skink     | 10. lizard  | 14. chameleon |
| 3. salamander | 7. snake     | 11. gecko   |               |
| 4. toad       | 8. crocodile | 12. iguana  |               |



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

## Farm Animals (3)

Find the hidden words.

s	y	g	g	w	f	s	h	e	e	p	y
a	d	o	n	p	o	n	y	c	h	g	d
m	o	a	d	k	w	h	t	o	w	u	a
b	n	t	u	j	u	u	z	w	e	b	p
q	k	y	c	h	r	b	y	t	j	n	i
n	e	n	k	p	i	e	i	x	d	d	g
l	y	n	o	k	h	o	r	s	e	x	e
c	h	i	c	k	e	n	a	t	j	l	v
j	l	s	y	t	u	r	k	e	y	i	p
i	c	p	a	a	o	f	n	g	i	v	i

- |           |          |           |             |
|-----------|----------|-----------|-------------|
| 1. cow    | 4. duck  | 7. horse  | 10. chicken |
| 2. pig    | 5. sheep | 8. donkey |             |
| 3. turkey | 6. goat  | 9. pony   |             |



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

## Garden Animals L1 (2)

Find the hidden words.

a	b	i	d	s	f	e	a	n	w	b	r
q	e	s	h	n	l	b	m	w	a	l	b
s	e	l	g	a	y	c	o	o	s	j	i
p	o	u	f	i	a	f	l	r	p	z	r
i	z	g	m	l	n	r	e	m	x	l	d
d	v	k	m	o	t	h	w	f	l	f	e
e	b	u	t	t	e	r	f	l	y	b	k
r	j	u	m	h	e	d	g	e	h	o	g
r	s	q	u	i	r	r	e	l	u	s	y
c	a	t	e	r	p	i	l	l	a	r	h

- |              |                |            |              |
|--------------|----------------|------------|--------------|
| 1. ant       | 5. caterpillar | 9. moth    | 13. squirrel |
| 2. bee       | 6. fly         | 10. slug   | 14. wasp     |
| 3. butterfly | 7. hedgehog    | 11. snail  | 15. worm     |
| 4. bird      | 8. mole        | 12. spider |              |

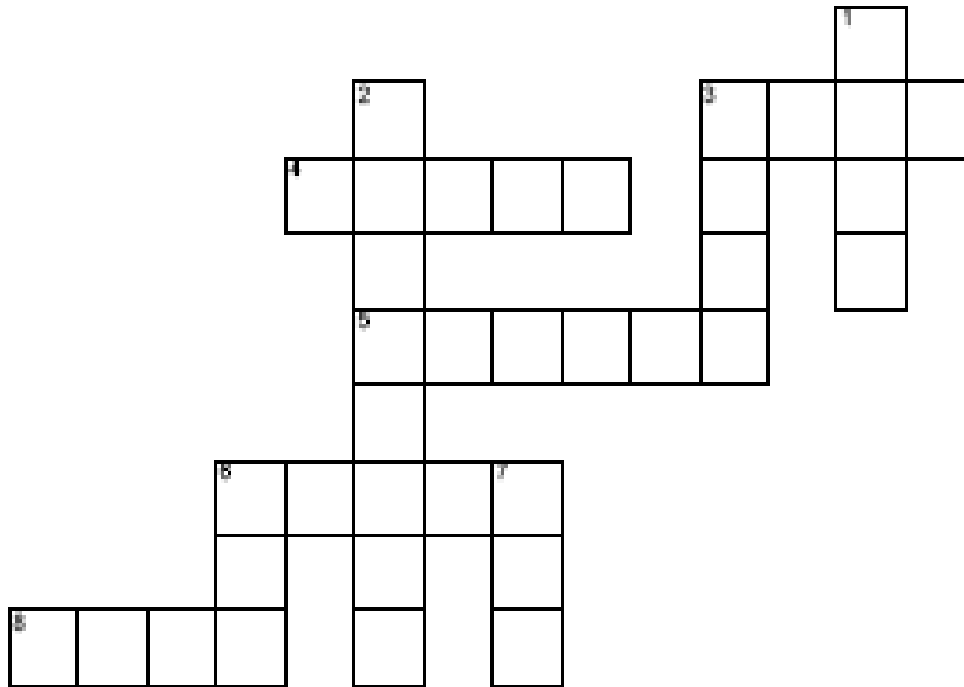


Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

## Young Animals Crossword

Solve the clues to complete the crossword.



### ACROSS

3. A baby horse.
4. A baby dog.
5. A baby cat.
6. A baby chicken.
8. A baby sheep.

### DOWN

1. A baby cow.
2. A baby duck.
3. A baby deer.
6. A baby bear.
7. A baby goat.

- |             |          |         |          |
|-------------|----------|---------|----------|
| 1. duckling | 4. chick | 7. fawn | 10. lamb |
| 2. puppy    | 5. kid   | 8. foal |          |
| 3. kitten   | 6. cub   | 9. calf |          |

**UNIT FIFTEEN**  
**TRAVELING IN ECUADOR**

*In this chapter the students will learn to give and ask for simple travel information  
In this part the students will learn to:*

<b>VOCABULARY</b>
<b>Lesson 1 TRAVELLING IN ECUADOR</b>
<b>Means of transport</b> <b>Approximate time (duration)</b> <b>Cheap/ Expensive</b>



**LESSON 1**

***Skill: Speaking***

***Objective: to reinforce the speaking skill through our country.***

***Level: beginners***

***Travelling in Ecuador***

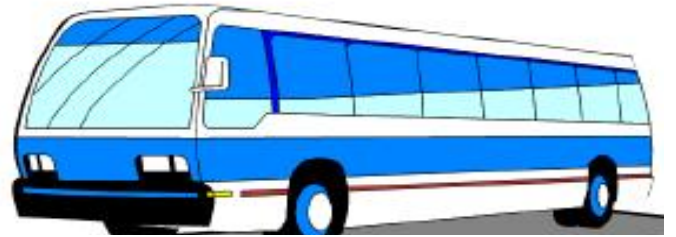
**INSTRUCTIONS.-**

- *Practice with your students means of transport vocabulary.*  
*Bus.*  
*Truck,*  
*Motorbike,*  
*Taxi, Etc.*
- *Make students repeat 4 or 5 times the pronunciation.*
- *Print the flashcards below, and show it your students. Ask them say you the name for each transport.*

**EXAMPLE:**

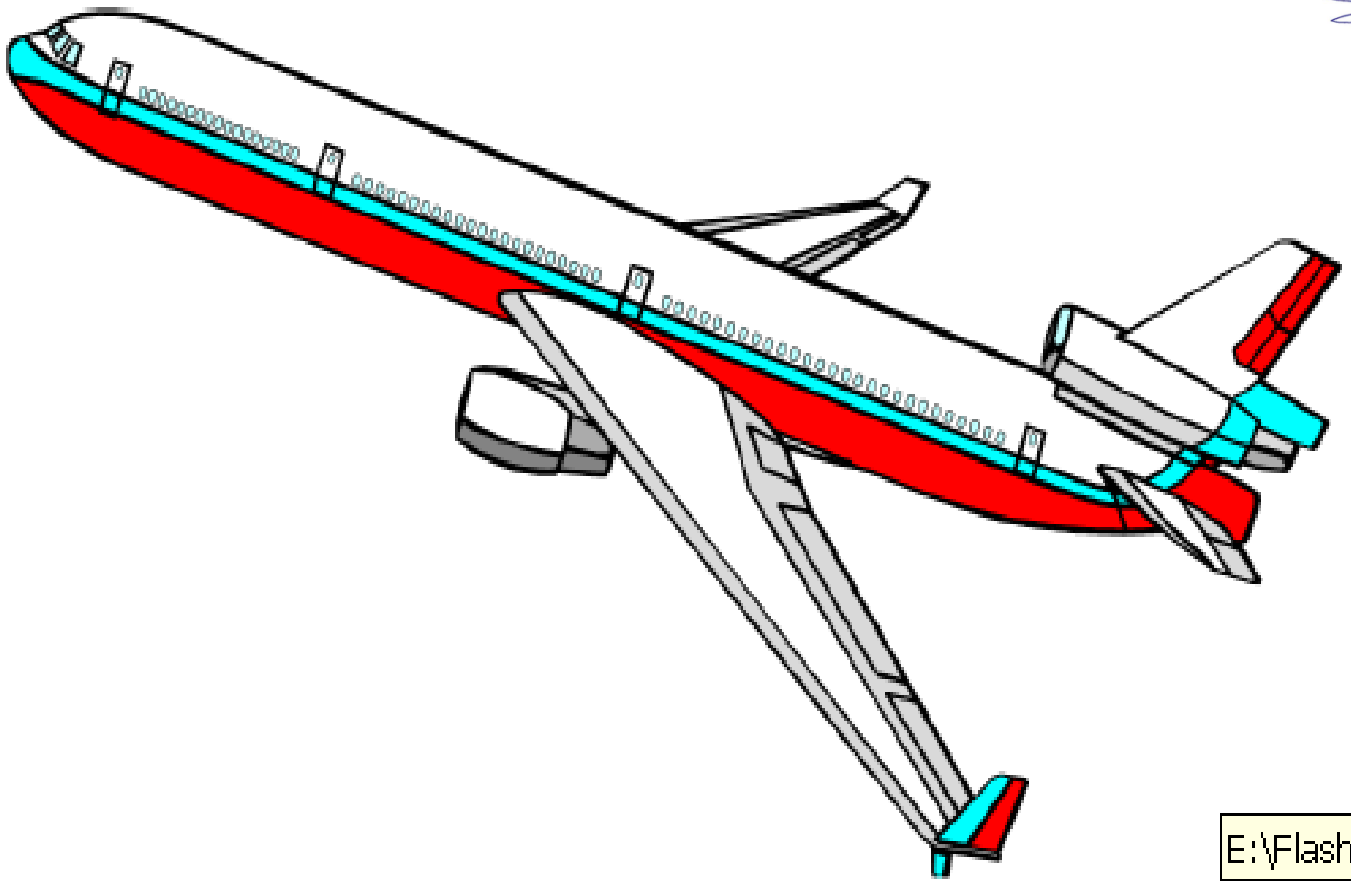


# Transport Cards





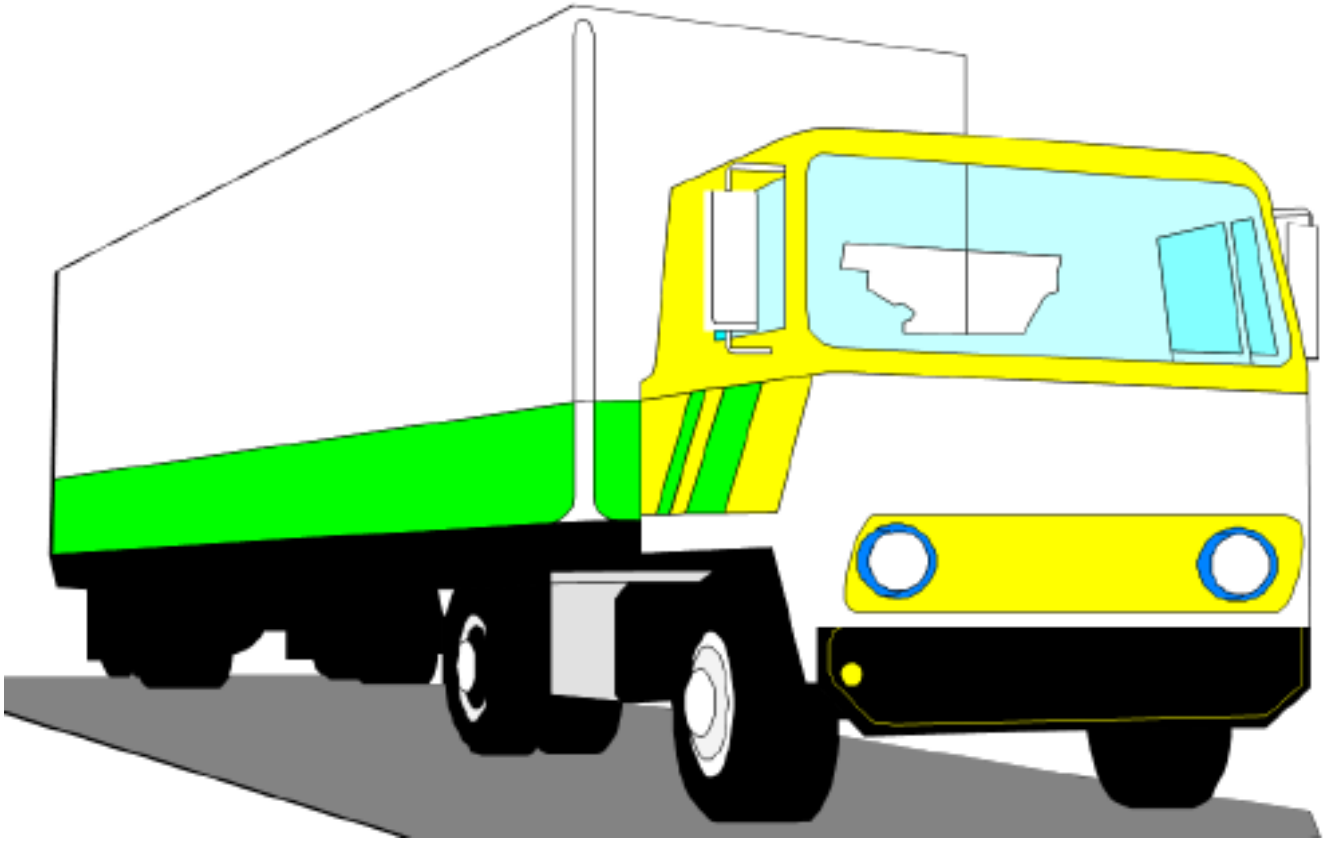




E:\Flash









## LESSON 2

***Skill: Writing***

***Objective: to reinforce the writing skill through our country.***

***Level: beginners***

### ***Talking about the transportation***

#### ***INSTRUCTIONS.-***

- *Practice with your students the means of transport vocabulary.*
- *Make students repeat 4 or 5 times the pronunciation.*
- *Give to each student one picture of means transportation; they must write 10 things about the picture that they have.*

#### ***EXAMPLE:***



***THE BIKE IS A CHEAP TRANSPORTATION,  
THERE ARE OF MANY COLORS  
I LIKE USE BIKE TO GO TO SCHOOL  
IT IS FUNNY  
WE CAN MAKE EXERCISE WITH IT. ETC...***

# *WORK SHEETS*



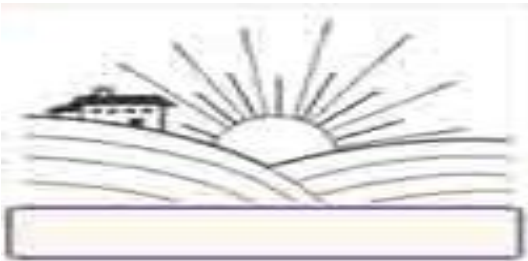
NAME:.....TEACHER:.....  
DATE:.....COURSE:.....

**1. COMPLETE THE CONVERSATIONS.**

A.-Hello  
B. - .....  
A.- I'm Annie Clark.  
B.-Nice to meet you, too.....  
A. - I a Juan. ....  
B.- I'm fine thanks.

A.-....., ..... ?  
B.- ....., name is David.  
A.- ..... are .....?  
B.-Very good. .... ?  
A.- I'm great. Thanks.

**2. WRITE THE GREETINGS UNDER EACH PICTURE**



**3. MIX AND MATCH**

*Shut  
Come  
Open  
Write  
Stand*

*up.  
the library.  
your name.  
to your seat, please.  
on.*

Go back

the door, please.

Go to

up.

4. **UNDERLINE THE CORRECT ANSWER.**

What is your name?

- ❖ She is Mary.
- ❖ I am Mary.
- ❖ My name is.

Where do you live?

- ❖ I live in Latacunga.
- ❖ My live in Latacunga.
- ❖ He is Diego.

Where do you go to school?

- ❖ I Luis Fernando Ruiz School.
- ❖ I am Luis Fernando Ruiz School.
- ❖ I go to Luis Fernando Ruiz School.

What class are you in?

- ❖ I am in class one.
- ❖ I is class one.
- ❖ I live in class one.

How old are you?

- ❖ I live 13 years old.
- ❖ I am 13 years old.
- ❖ I have 13 years old.

**GOOD LUCK!**

DATE: ..... COURSE: .....

**1. - COMPLETE THE SENTENCES, WITH POSSESSIVE ADJECTIVES.**

<u>Subject</u>	<u>Possessive</u>
----------------	-------------------

<u>Subject</u>	<u>Possessive</u>
I	my
you	your
he	his
she	her



Paul lives in an apartment. This is..... apartment.



Today it's..... birthday.



Roberto dances with..... girlfriend.



You work with.....hands.



He usually goes to England for..... holidays.



Sheila is buying a present for.....mother.



You received a letter from..... brothers.

**2.- PUT THE QUESTIONS IN THE CORRECT ORDER AND ANSWER EACH QUESTION.**

❖ name/is/her/what's/?..... **what's her name?- her name is Karla**

❖ nurse/a/she/is/?.....

- ❖ a/teacher/?/are/you.....
- ❖ ?/your/what's/name.....
- ❖ It/?/time/is/it.....
- ❖ are/?/you/how.....
- ❖ live/?/do/you/where.....

**3.- HELP TO GINA AND DEREK IN THEIR SUMS. WRITE THE ANSWERS IN WORDS.**

**Dibujos de niños para las sumas**

What's thirty and twelve?

**It's forty two**

What's eleven and nine?

.....

What's fifty and thirteen?

.....

What's four and eight?

.....

What's ten and ninety?

.....

**4.- COMPLETE THE CROSSWORD,WRITE INTO WORDS THE NUMBERS BELOW.**

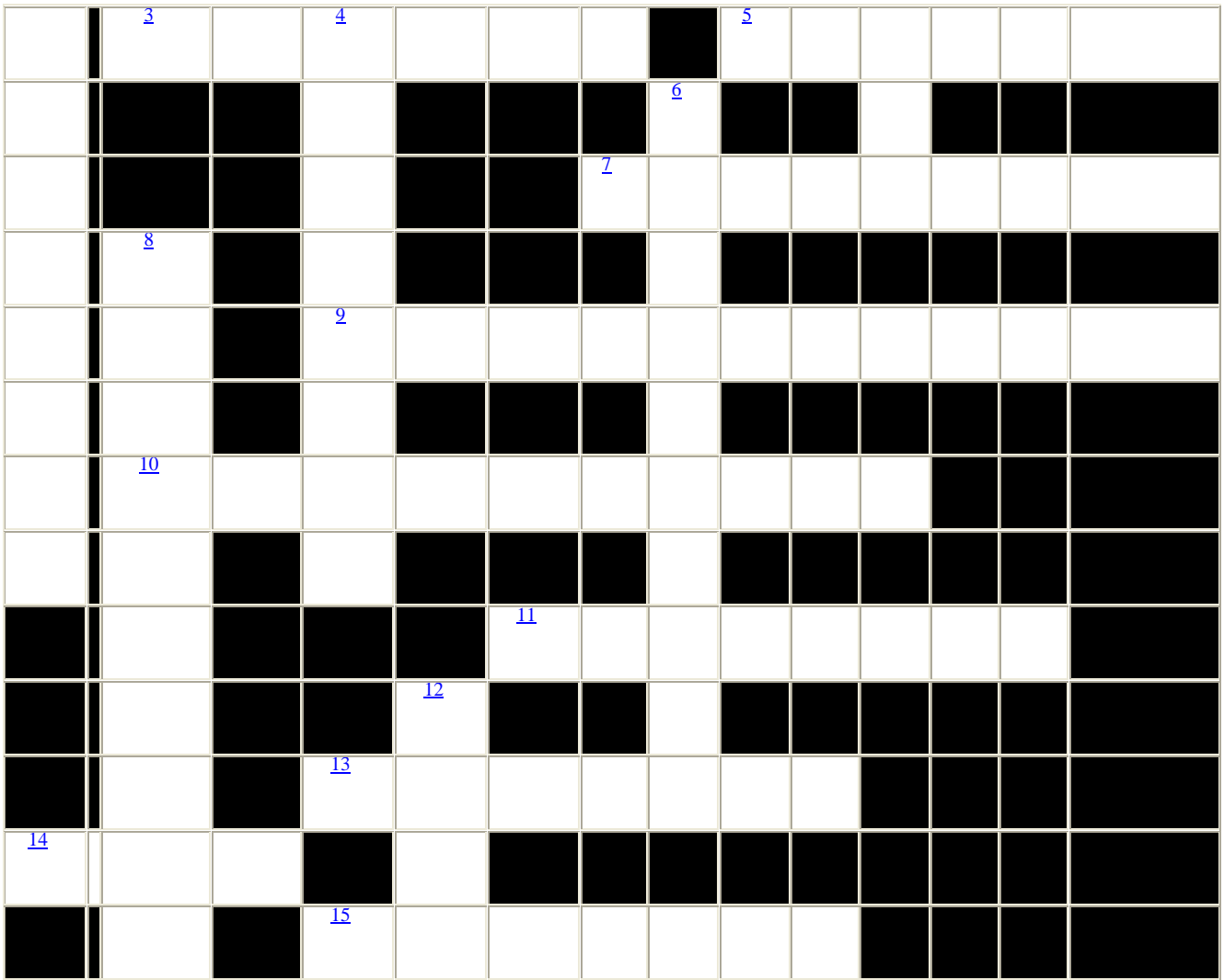
**ACROSS:**

- 1)-33
- 3)-90
- 5)-80
- 7)-18
- 9)-24
- 10)-22
- 11)-13
- 13)-15
- 14)-4
- 15)-70

**DOWN:**

- 1)-32
- 2)-8
- 4)-19
- 6)-55
- 8)-44
- 9)-40
- 12)-5

1										2			



**5. MATCH THE TIME**

- |                                |       |
|--------------------------------|-------|
| a. It's three o'clock          | 12:25 |
| b. It's a quarter past eight.  | 8:05  |
| c. It's ten thirty.            | 11:25 |
| d. It's five to five.          | 1:58  |
| e. It's nine twenty five.      | 8:15  |
| f. It's twenty-five to eleven. | 4:55  |
| g. It's two to two.            | 10:35 |
| h. It's eleven twenty-five.    | 9:25  |
| i. It's five past eight.       | 10:30 |
| j. It's twelve thirty-five .   | 3:00  |

**6. WHAT TIME IS IT? WRITE IN NUMBERS.**

- a. It's seven thirty..... b.- It's ten past eleven.....
- c.- It's five to ten.....d.- It's a quarter to three.....

e.- It's one to one.....f.- It's four thirty-five.....  
 g.- It's a quarter past three.....h.-It's twelve o'clock.....  
 i.- It's eight forty-five.....j.- It's two fifty-five.....

**GOOD LUCK!**

**NAME:**.....**TEACHER:** .....  
**DATE:** ..... **COURSE:** .....

**1.- WRITE A PHARAGHAP ABOUT YOUR FAMILY MEMBERS.**

I am ..... My mother's name is.....

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
**2.-WRITE APOSTROPHE 'S IN THE BLANKS.**

**Example:** TANI'S TELEVISION  
SUSANA 'S CANDIES

- 1) This is .....book. (*Peter*)
- 2) .....brother. (*Ariel*)
- 3) The .....room is upstairs. (*children*)
- 4) .....sister is twelve years old. (*John*)
- 5) .....and .....bags have blue stickers. (*Susan - Steve*)
- 6) .....shoes are on the second floor. (*men*)
- 7) My .....car was not expensive. (*parents*)
- 8) .....CD player is new. (*Charles*)
- 9) This is the .....bike. (*boy*)
- 10) These are the .....pencils. (*boys*)

**2. - COMPLETE THE SENTENCES WITH FORMS OF *to have***

I HAVE  
YOU HAVE  
HE-SHE HAS

Monica is 13 years old. Her parents live in Quito. She ..... two brother and one sister; ..... brothers are Luis, Marco and Vivian. Luis ..... three sons. .... sons are little. And Marco ..... a baby. .... baby's name is Tania. Vivian is 34 years old, she is married with Antonio.

**Complete the blanks**

EXAMPLE: I .....a pen.  
I have a pen.

He \_\_\_\_ two pencils.  
He has two pencils.

1. I \_\_\_\_\_ many books.
2. You \_\_\_\_\_ an apartment.
3. He \_\_\_\_\_ a bicycle.
4. We \_\_\_\_\_ fun.
5. They \_\_\_\_\_ two sleds.
6. She \_\_\_\_\_ milk in her tea.

7. I \_\_\_\_\_ a warm sweater.
8. We \_\_\_\_\_ breakfast at eight o'clock.
9. He \_\_\_\_\_ an alarm clock.
10. They \_\_\_\_\_ a sense of humor.

**3.- CORRECT THE MISTAKES IN THE SENTENCES.**

FOR HE/SHE, ADD s TO THE VERB

She lives in Quito

He eats a pizza

She walks to work

.....

They takes the bus.

.....

I has a car

.....

Polo drives a truck

.....

You have a father

.....

They has a pet

*they have a pet*

Belen likes flowers

.....

We needs tea

.....

She answer the questions

.....

He drink coffee

.....

I learns quickly

.....

you has a cat

.....

She cook a hamburger

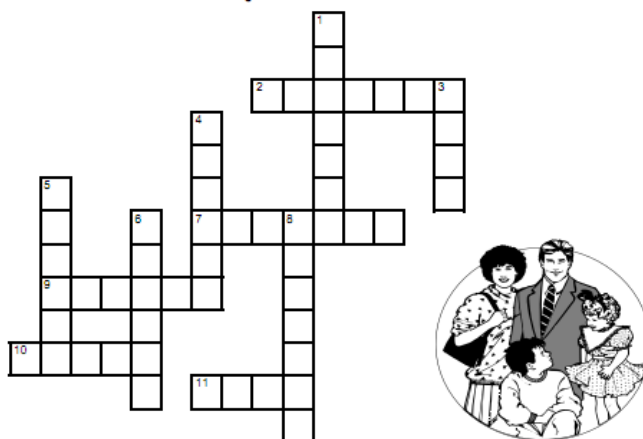
.....

He jump in the park

.....

**4.- COMPLETE THE CROSSWORD**

# Family Crossword



### Across

- 2. gr \_ \_ d \_ a (7)
- 7. h \_ s \_ \_ \_ d (7)
- 9. s \_ s \_ \_ r (6)
- 10. un \_ \_ \_ (5)
- 11. w \_ f \_ (4)

### Down

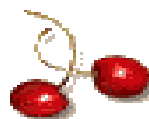
- 1. g \_ \_ \_ dm \_ (7)
- 3. a \_ \_ t (4)
- 4. f \_ th \_ r (6)
- 5. c \_ \_ s \_ n (6)
- 6. m \_ th \_ r (6)
- 8. br \_ \_ \_ er (7)

**GOOD LUCK!**

NAME:.....TEACHER: .....  
 DATE: ..... COURSE: .....

**1.- LOOK AT THE PICTURES AND WRITE SENTENCES USING THERE IS/THERE ARE AND FORM QUESTIONS**

EXAMPLE:



THERE IS a computer.  
IS THERE A COMPUTER?

..... cherries  
.....



THERE ARE coins  
ARE THERE COINS?

..... a hat  
.....



..... an umbrella  
.....

..... a clock  
.....



..... an apple  
.....

..... books  
.....

**2.- CHANGE THE FOLLOWING AFFIRMATIVE STATEMENTS INTO QUESTIONS.**

**FOR EXAMPLE:**

She walks to work.

Does she walk to work?

They take the bus.

Do they take the bus?

1. I go home.

.....

2. He drives a truck.

.....  
3. You jump in the school park.  
.....

4. They want a pet.  
.....

5. She likes flowers.  
.....

6. We need tea.  
.....

7. She answers the questions.  
.....

**3.- ANSWERS THE QUESTIONS BELOW.**

a) What time is it?  
.....

b) How many classes do you have?  
.....

c) How many subjects do you have?  
.....

d) How long is your English class?  
.....

e) What time does school finish?  
.....

f) How are you?  
.....

g) Where is the bin?  
.....

a) What time does school start?  
.....

b) Where is the teacher?  
.....

GOOD LUCK!

OCCUPATIONS

UNIT 5

NAME:.....TEACHER: .....

DATE: ..... COURSE: .....

1. - LOOK AT THE PICTURES AND WRITE THE QUESTIONS AND THE ANSWERS TO EACH QUESTIONS FOR EACH ONE USE WHAT/HOW OLD/WHERE + DO/DOES+SUBJECT+VERB (base form)

EXAMPLE:



*Where does she work?...*she works in the hospital.

*Where does she live?.....*she lives in Latacunga

*What does she do?.....*she is a doctor



ANTONIO

.....  
.....  
.....



ROSA

.....  
.....  
.....



GRANDMOTHER

.....  
.....  
.....

**3. - WRITE ABOUT THE OCCUPATIONS OF ONE MEMBER OF YOUR FAMILY.**

EXAMPLE:

My grandfather is 56 years old, he lives in Saquisilí, and he is a business man..... Etc.

1.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**4.-FILL IN EACH BLANK WITH A /AN**

EXAMPLE:

USE AN FOR SINGULAR NOUNS STARTING WITH A VOWEL SOUND

a)He is a doctor

She is an electrician

b)Daniel is\_\_\_\_ artist

c) His aunt is \_\_\_\_ teacher.

d) \_\_\_\_ architect is trained in design.

e) She is \_\_\_\_ doctor.

f) \_\_\_\_ seal is an excellent swimmer.

g) He is \_\_\_\_ author.

h) Carlos is\_\_\_\_ waiter.

i) Lucy has\_\_\_\_ dog.

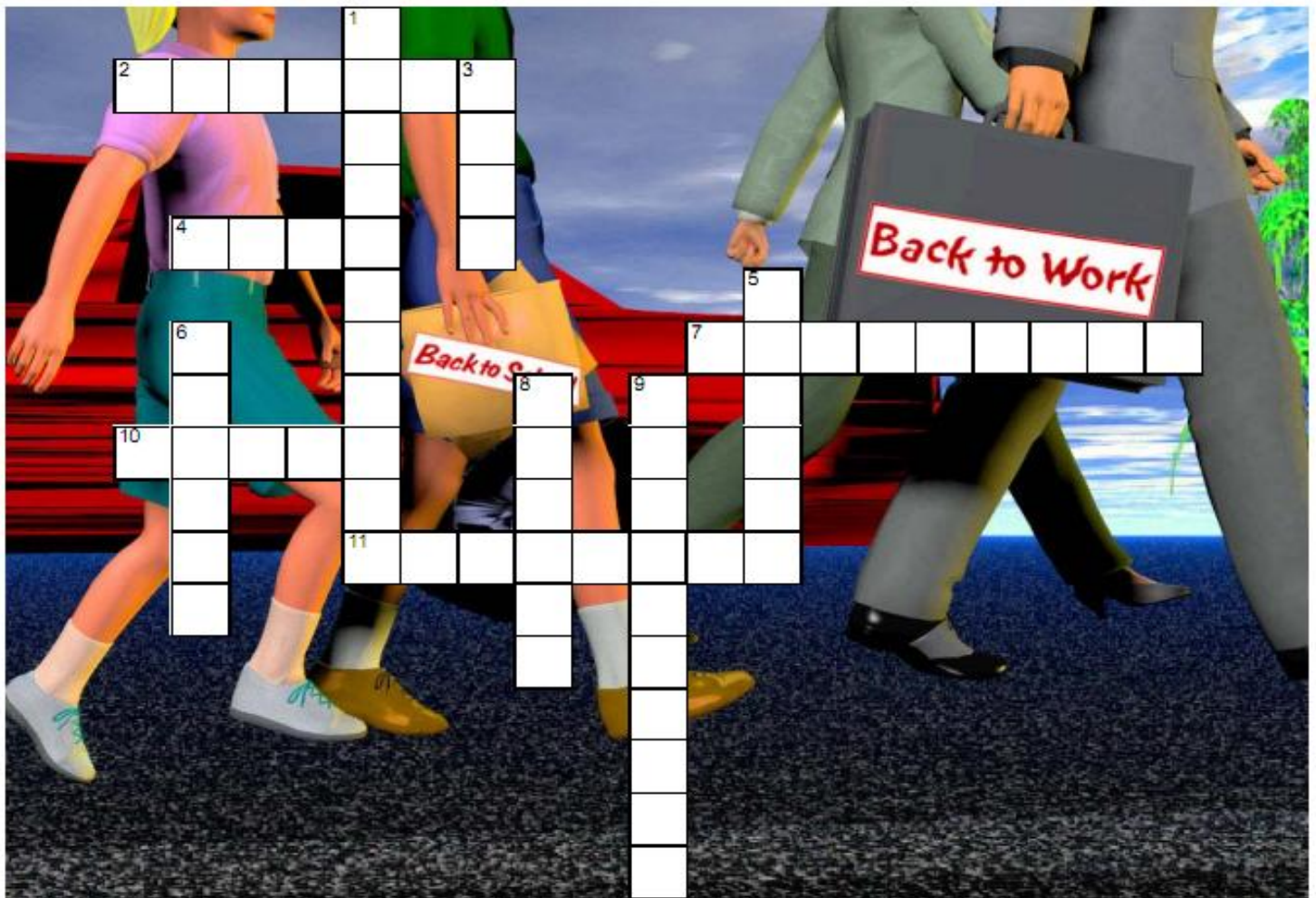
j) ) I need \_\_\_\_blue pen.

**5. - COMPLETE THE CROSSWORD WITH THE OCCUPATIONS GIVEN BELOW.**

:

# Jobs word puzzle

Use the clues below to help you guess these job related words



PILOT CHEF DOCTOR DENTIST FIREFIGHTER WAITER POLICEMAN

## Across

2. Who takes care of teeth?
4. Who cooks in a restaurant or hotel?
7. This person helps to keep us safe.
10. Who flies planes?
11. This person reports the news on radio or TV.

## Down

1. Who fights fires?
3. What does a taxi driver drive?
5. This person treats patients at the hospital.
6. Who works in a restaurant, but is not a cook?
8. Where does a teacher work?
9. Where does a waiter work?

NAME:.....TEACHER: .....

DATE: ..... COURSE: .....

**1.- COMPLETE THE SENTENCES. USE a/an/some**

There are \_\_\_\_\_ books.

There is \_\_\_\_\_ computer in every class.

There are \_\_\_\_\_ boys in the hallway.

There is \_\_\_\_\_ dog in the room.

There is \_\_\_\_\_ dictionary.

**2.- USE THE PREPOSITION on FOR SPECIFIC DATES. WRITE FIVE SPECIAL DATES FOR YOU.**

EXAMPLE:

My best friend is on August 31<sup>th</sup>.

Women´s day is on March 8<sup>th</sup>.

- ❖ \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- ❖ \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- ❖ \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- ❖ \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- ❖ \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**3. - COMPLETE THE CROSSWORD ABOUT CARDINAL NUMBERS.**

**ACROSS**

- 7. \_\_\_\_\_ is the eleventh month of the year.
- 8. \_\_\_\_\_ is the eighth month of the year.
- 9. \_\_\_\_\_ is the fifth month of the year.
- 10. \_\_\_\_\_ is the fourth month of the year.
- 11. \_\_\_\_\_ is the ninth month of the year.

**Down**

- 1. \_\_\_\_\_ is the first month of the year.
- 2. \_\_\_\_\_ is the sixth month of the year.
- 3. \_\_\_\_\_ is the tenth month of the year.
- 4. \_\_\_\_\_ is the twelfth month of the year.
- 5. \_\_\_\_\_ is the second month of the year.
- 6. \_\_\_\_\_ is the seventh month of the year.
- 9. \_\_\_\_\_ is the third month of the year.

Ordinal  
numbers

1<sup>st</sup> -first

2<sup>nd</sup> -second

3<sup>rd</sup> -third

4<sup>th</sup> -fourth

5<sup>th</sup> -fifth

6<sup>th</sup> -sixth

7<sup>th</sup> -seventh

8<sup>th</sup> -eighth

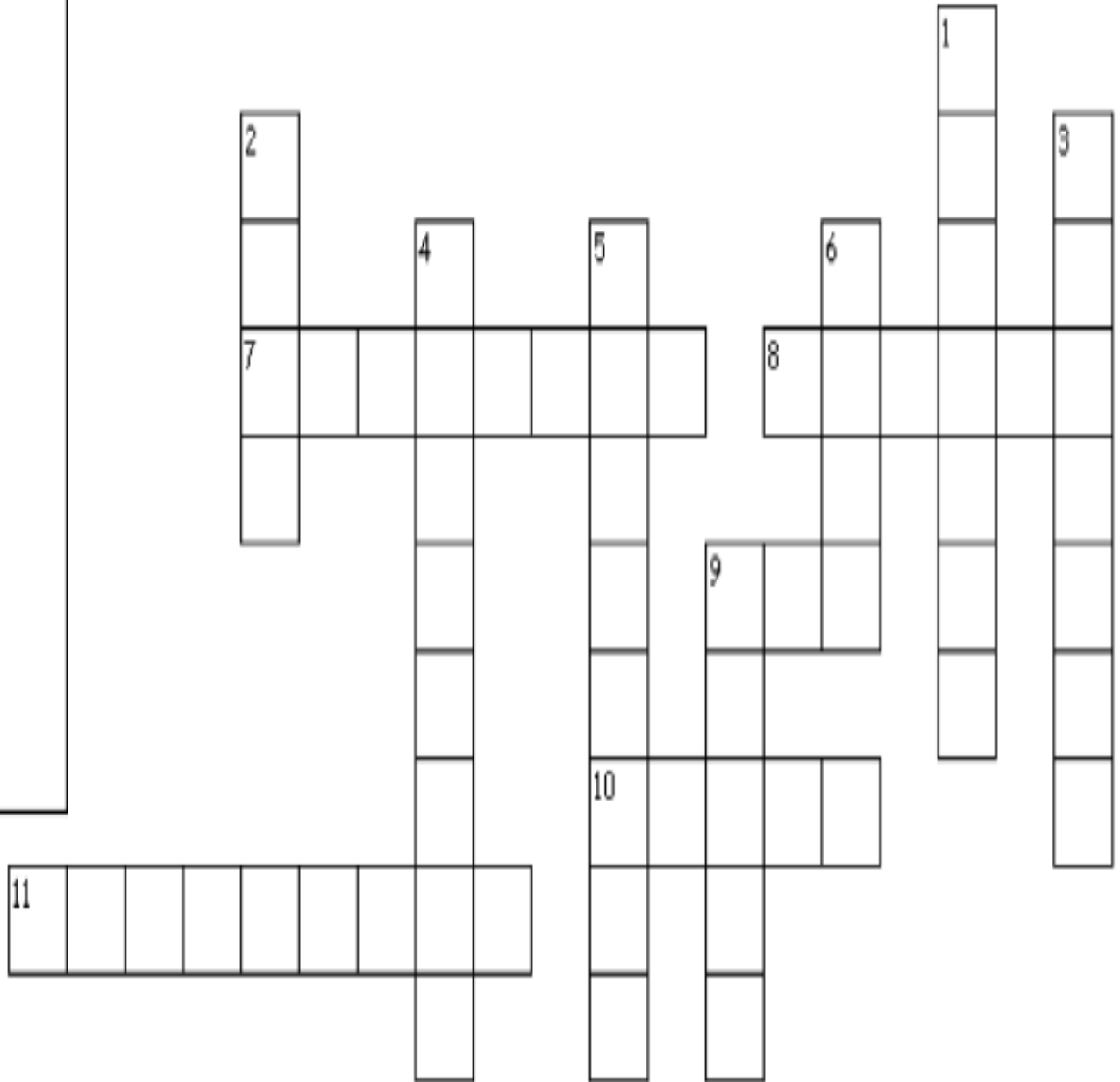
9<sup>th</sup> -ninth

10<sup>th</sup> -tenth

11<sup>th</sup> -eleventh

12<sup>th</sup> -twelfth

# Months of the year



**GOOD LUCK!**

NAME:.....TEACHER: .....  
 DATE: ..... COURSE: .....

**1.-COMPLETE THE SENTENCES BELOW USING in/on/at**

1. I usually go out \_\_\_\_\_ weekends.
2. London is very cold \_\_\_\_\_ winter but warm \_\_\_\_\_ summer.
3. My sister works \_\_\_\_\_ the hospital.
4. I will travel to New York \_\_\_\_\_ June.
5. What are you doing \_\_\_\_\_ Friday?
6. John and Mary got married \_\_\_\_\_ 1989.

**3.- WRITE THE CORRECT WORD**

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| 1) _____ CDs  | 4)_____ juice    |
| 2)_____ music | 5) _____ time    |
| 3) _____ cups | 6) _____ pencils |
|               | 7) _____ cheese  |

**4. - ANSWER THE QUESTIONS IN COMPLETE SENTENCES.**

EXAMPLE:

*a) What time do you start English class?*

*I start English class at 8:45am*

b) When is your birthday?

---

c) When do you have Physical Education?

---

**GOOD LUCK!**

NAME.....TEACHER: .....  
DATE: ..... COURSE: .....

**1.- THE VERB have SHOWS POSSESION. COMPLETE THE BLANKS WITH have OR has.**

EXAMPLE:

I have a book. She has blue eyes.

They have wavy hair. He has a red shirt.

- a) she \_\_\_\_\_ ten tomatoes.
- b) they \_\_\_\_\_ four kids.
- c) you \_\_\_\_\_ brown eyes.
- d) he \_\_\_\_\_ green pants.
- e) we \_\_\_\_\_ long, wavy hair.
- f) I \_\_\_\_\_ a cat.
- g) Dani \_\_\_\_\_ long, dark hair.
- h) Ilene \_\_\_\_\_ blue eyes.
- i) Maro \_\_\_\_\_ curly hair.

**2.- FILL THE GAPS WITH ONE OF THE WORDS IN BRACKETS.**

- 1 Jenny really ..... Sammy. (like/likes)
- 2 Does Sammy ..... Jenny? (like/likes)
- 3 Sadly, Sammy doesn't ..... anyone except himself. (like/likes)
- 4 They absolutely ..... swing music. (love/loves)
- 5 We always ..... a swim in the river before lunch. (has/have)
- 6 Nobody ..... in that horrible old house. (live/lives)
- 7 All the critics ..... that film is rubbish. (say/says)
- 8 Juli doesn't ..... in the city centre anymore. (live/lives)
- 9 People ..... films with a good story. (want/wants)
- 10 Does Begonia ..... cakes? (bake/bakes)
- 11 Everybody ..... mistakes sometimes. (make/makes)
- 12 Bob doesn't ..... to go out tonight. (want /wants)
- 13 Their daughter ..... to university. (go/goes)
- 14 Her dog ..... three cans of food a day. (eat/eats)

**3. - COMPLETE THE EXERCISES BELOW.**

**Physical Appearances**

1. Label the picture:



***4.- READ THE FOLLOWING PARAGRAPH AND ANSWERS THE QUESTIONS ACCORDING WITH THE INFORMATION.***



Hi all. My name is Kimbly White; I am 12 years of age and I am a student. I'm from Costa Rica, Central America, but I live in Paris with my family. I am in grade 7. My favorite TV show is Two and a Half Men. I was born on August 2. My telephone number is 8765-12. I studied in high school in Paris. Complete the registration form according to the previous reading.

**NAME:** .....

**LAST NAME:** .....

**BORNPLACE:** .....

**NACIONALITY:** .....

**DATE**

**OF BIRTH:** .....

**Email:** .....

**SCHOOL:** .....

**CELL NUMBER:** .....

**GOOD LUCK!**

**MY DAY** **UNIT 9**








**NAME:**.....**TEACHER:** .....

**DATE:** ..... **COURSE:** .....

**1.- COMPLETE OUR DAILY ROUTINE ACCORDING TO EACH PICTURE**

EXAMPLE: I GET UP AT 5:50

I TAKE A SHOWER AT 6:

	My Timetable
 9:00 AM	
 Before morning Tea	
 Morning Tea	
 Before Lunch	
 Lunch	
 After Lunch	

**2.- ANSWERS THE QUESTIONS.**

**2.- ANSWER THE QUESTIONS**

How many Mondays are in the month of May? \_\_\_\_\_

What day of the week is March 6? \_\_\_\_\_

How many Saturdays are in June? \_\_\_\_\_

What day of the week is July 4? \_\_\_\_\_

How many Wednesdays are in February? \_\_\_\_\_

**GOOD LUCK!**

**MY TOWN**

**UNIT 10**

**NAME:.....TEACHER: .....**

**DATE: ..... COURSE: .....**

**1.- LOOK AT THE PICTURES AND CIRCLE THE CORRECT ADJECTIVE TO EACH PICTURE**

**EXAMPLE:**



She's happy / tired.

/ scared.

He's



sad

He's



happy/ sad.

They're surprised/ happy.



He's unhappy/ angry.

2- COMPLETE THE SENTENCES ACCORDING WITH THE PICTURES.



) The clock is .....the wall.

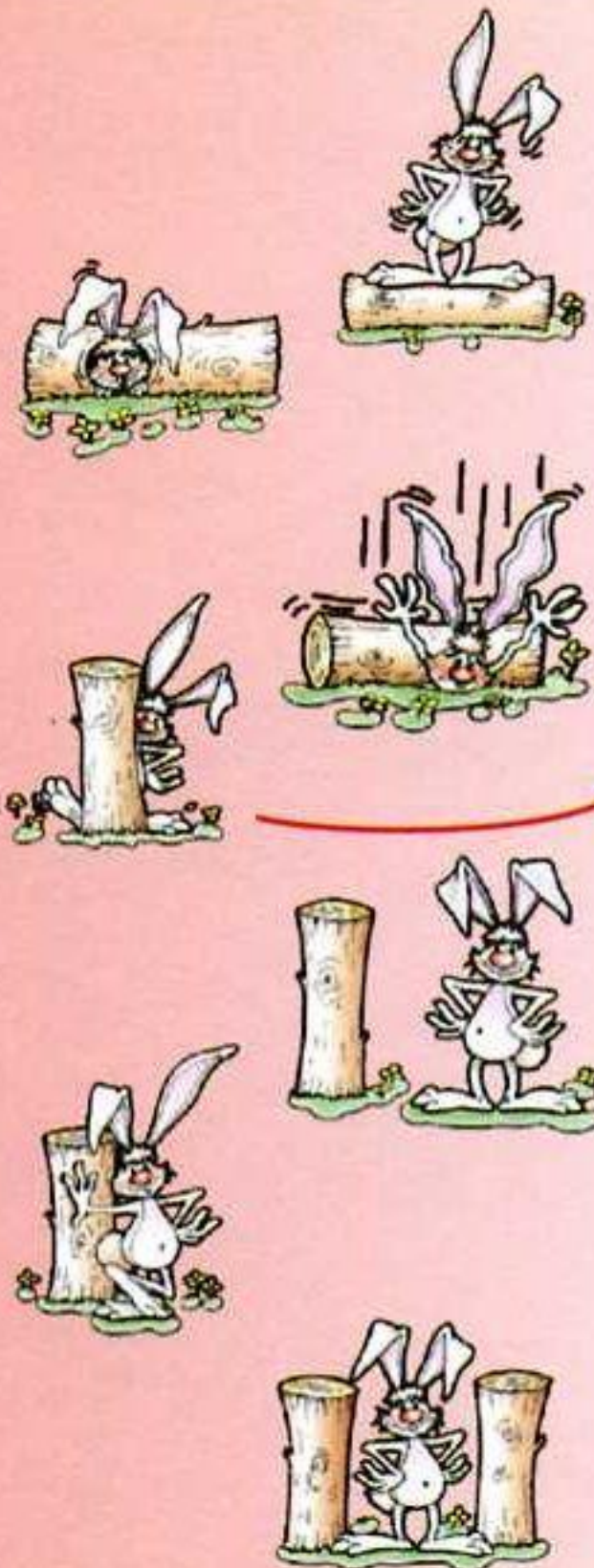
) The ball is .....the table.

) The cat is .....the armchair.

) The table is .....the room.



3-JOIN THE PREPOSITION WITH THE CORRECT PICTURE.

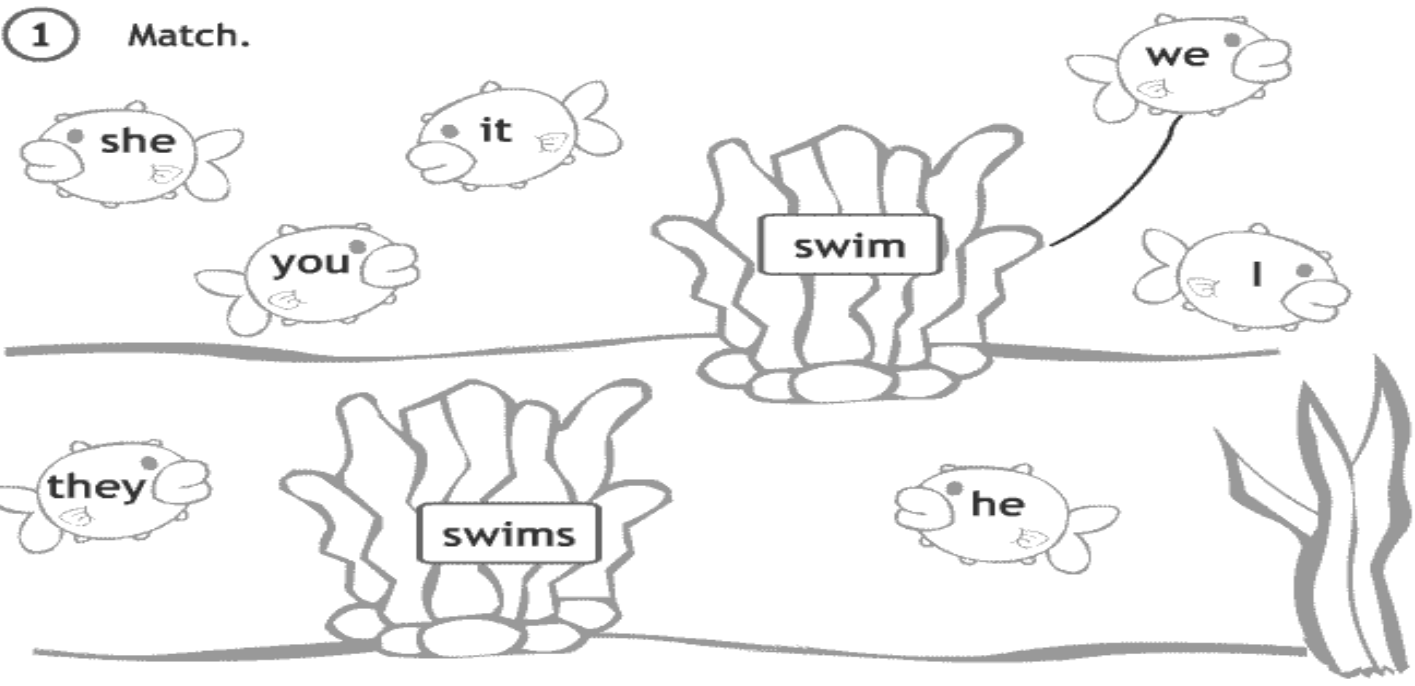


- in
- behind
- on
- near
- under
- between
- next to

NAME:.....TEACHER: .....  
 DATE: ..... COURSE: .....

1.-MATCH

1 Match.



2 Choose the correct word.



**like / likes**

I like apples.



**eat / eats**

We often \_\_\_\_\_ pizza.



**swim / swims**

They \_\_\_\_\_ every day.



**cook / cooks**

He \_\_\_\_\_ well.

3.-CHOOSE THE BEST ANSWER TO EACH SENTENCE. USING ADVERBS OF FREQUENCY

EXAMPLE:

I *often* play tennis on Sundays

1) My father listens to the radio. (*often/sometimes/never/usually/often/always*)

---

2) I read a book twice a year (*often/sometimes/never/usually/often/always*)

---

3) My mom likes fried chicken. (*often/sometimes/never/usually/often/always*)

---

4) My best friend is very friendly. (*often/sometimes/never/usually/often/always*)

---

5) I take sugar in my coffee. (*often/sometimes/never/usually/often/always*)

---

6) My dog doesn't eat dog food. (*often/sometimes/never/usually/often/always*)

---

7) My grandmother goes for a walk in the evening.

(*often/sometimes/never/usually/often/always*)

---

8) I help my mother in the kitchen. (*often/sometimes/never/usually/often/always*)

---

9) My family watch TV in the afternoon. (*often/sometimes/never/usually/often/always*)

---

**4.-PUT THE VERBS INTO THE CORRECT FORM.**

Mr. Williams often (to teach) ..... the dogs new tricks.

They always (to throw)..... their litter in the bin.

The referee usually (to stop) .....the game after 90 minutes.

The kids (to hurry) ..... to open their presents.

This car can (to do) .....250 km/h.

***GOOD LUCK!***

**NAME:**.....**TEACHER:** .....  
**DATE:** ..... **COURSE:** .....

**1. - TO MAKE A VERB NEGATIVE USE don't/OR doesn't  
 WRITE ONE SENTENCE FOR EACH PERSONAL PRONOUN ABOUT KIND OF  
 FOOD THAT LIKE AND THAT DON'T LIKE .**

EXAMPLE:

THEY LIKE TUNA FISH. MELANI DOESN'T LIKE MILK.

- I \_\_\_\_\_
- YOU \_\_\_\_\_
- HE \_\_\_\_\_
- KARLA \_\_\_\_\_
- Marco, Hugo and Fernando \_\_\_\_\_
- WE \_\_\_\_\_

**2. - ANSWER THE QUESTIONS WITH YES/NO SHORT ANSWERS.**

EXAMPLE:

DO YOU LIKE KFC? (KENTUKY FRIED CHICKEN)  
YES, I DO / NO, I DON'T

- 1) **Do** you like write?  
 \_\_\_\_\_
- 2) **Does** your father often make breakfast?  
 \_\_\_\_\_
- 3) **Do** your teachers always check your homework?  
 \_\_\_\_\_
- 4) **Do** you and your sister care the pets?  
 \_\_\_\_\_
- 5) **Do** you send text messages?  
 \_\_\_\_\_

**3.- READ THE TEXT AND ANSWER THE QUESTIONS.**

Lasagna comes from Italy. It is made of pasta, meat, tomato sauce and cheese. Sometimes, people add eggplant. Omelet is popular in the UK. You can mix ham, onions, leeks and asparagus into the egg to make a delicious omelet. Sweet and sour pork is from China. In this dish, there are small pieces of pork, mixed with sugar, onion, garlic, pineapple and soy sauce. The sauce tastes very sweet. Curry comes from India and Thailand. You can use different meats and vegetables like broccoli and cauliflower

**QUESTIONS:**

a) Where does lasagna come from?

---

---

b) What is it made of?

---

---

c) Where is omelet popular?

---

---

d) What can you mix to make a delicious omelet?

---

---

e) Where is sweet and sour pork from?

---

---

f) What is the dish made of?

---

---

g) Where does curry come from?

---

---

h) What different things can you put in curry?

---

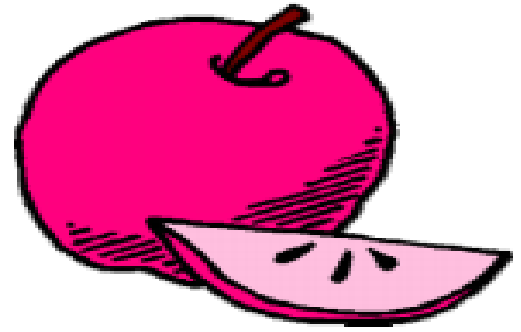
---

#### 4.- COMPLETE THE WORDS

Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_ Teacher: \_\_\_\_\_

## Fruits Word Chop

Match the halves and write in the blanks



1. AP \_\_\_\_\_ ●
2. ORA \_\_\_\_\_ ●
3. BAN \_\_\_\_\_ ●
4. PINE \_\_\_\_\_ ●
5. LE \_\_\_\_\_ ●
6. PE \_\_\_\_\_ ●
7. PE \_\_\_\_\_ ●
8. WATER \_\_\_\_\_ ●
9. GRA \_\_\_\_\_ ●
10. STRAW \_\_\_\_\_ ●
11. MA \_\_\_\_\_ ●

- NGO
- NGE
- MON
- MELON
- APPLE
- ACH
- PES
- PLE
- AR
- BERRY
- ANA

apple	peach	lemon	strawberry
orange	watermelon	pineapple	mango
banana	pear	grapes	

*GOOD LUCK!*

NAME:.....TEACHER: .....  
 DATE: ..... COURSE: .....

1.- USE THE BASE FORM OF THE VERB FOR SUBJECTS THAT ARE PLURAL.

EXAMPLE:

Vitamins care you skin.

Germs cause illness.



Snacks \_\_\_\_\_(produce)cholesterol.



Rice \_\_\_\_\_(give)you strength.



Milk \_\_\_\_\_(be)good for your bones.

2.- WRITE FIVE COMMANDS ABOUT THE THINGS THAT DAMAGE YOUR HEALTH.

EXAMPLE:

DON'T EAT A LOT.



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

***GOOD LUCK!***

NAME:.....TEACHER: .....  
DATE: ..... COURSE: .....

**1.-FINISH THE ANSWERS USING THE CORRECT FORMS OF TO BE (AM, ARE, IS).**

EXAMPLE: Is he a teacher? - No \_\_\_\_\_.

Answer: Is he a teacher? - No, he is not. or No, he isn't. No, he's not.

- 1) Are they new here? – No \_\_\_\_\_
- 2) Is your classroom big? - Yes, \_\_\_\_\_
- 3) Are you from Scotland? - Yes, \_\_\_\_\_
- 4) Is your van green? - No, \_\_\_\_\_
- 5) Are the DVDs in this box? - Yes, \_\_\_\_\_
- 6) Is Henry in his room? - No, \_\_\_\_\_

**2.- PUT IN ORDER THE QUESTIONS.**

1) this apple is your

---

2) are you happy

---

3) name is your Josephine

---

4) the comics old are

---

5) chair red the is

---

**GOOD LUCK!**

NAME:.....TEACHER: .....  
DATE: ..... COURSE: .....

**1.- ANSWER THE QUESTIONS ABOUT THE TOPICS, LEARNED IN LAST UNITS.  
Put X IN THE CORRECT ANSWER.**

Are you married?

Yes, I do.

Yes, I am.

Do you have any brothers or sisters?

I have two sons.

I have two brothers.

Is he your nephew?

No, he isn't.

No, he don't.

What does your wife do?

She's a housewife.

Yes, she is.

Do you live with your family?

No, I'm not.

No, I don't.

Do you have a daughter?

Yes, I do.

Yes, she is.

Is this your father?

Yes, he is.

Yes, I am.

Where is your uncle?

He's with my aunt.

He's not.

Do you have a dog?

Yes, we do.

No, he doesn't.

Does your mother work?  
\_\_\_No, she's a housewife.  
\_\_\_Yes, she is.

**2.- USE THE WORDS BELOW TO FILL IN THE BLANK SPACES IN THE DIALOGUE**

**Take, Need, flight, see, time, help, have, airport, direct, check, seats, leave**

**Agent:** Cathay Pacific Airways. Can I \_\_\_\_\_ you?

**Ani :** Yes. I \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ from Tokyo to New York on Friday. Do you have any \_\_\_\_\_?

**Agent:** Let me \_\_\_\_\_. Yes. I \_\_\_\_\_ one on the 5: 30 flight.

**Ani:** Five thirty! What's the check-in \_\_\_\_\_?

**Agent:** One hour economy. Thirty minutes business class. Will you \_\_\_\_\_ that?

**Ani:** No. I won't get to the \_\_\_\_\_ in time. When will the next flight \_\_\_\_\_?

**Agent:** There won't be another \_\_\_\_\_ flight on Friday. There will be one on Saturday at the same time.

**Ani:** Fine. I'll \_\_\_\_\_ that.

**Agent:** Just let me \_\_\_\_\_. Oh, I'm sorry, that flight's full.

**Phrases**

Can I help you?  
Do you have any seats?  
Check-in time  
Direct flight  
Let me check  
Be in time



**New Words**

Flight  
Airport  
Direct  
Check-in  
Check  
Economy  
Business  
Airlines

## BIBLIOGRAFÍA

### CITADA

CARRASCO, Bernardo José, Pensamiento del proceso enseñanza aprendizaje 1989, México.

ISAACS David, Teoría y práctica de la dirección de los centros Educativos, Tercera edición, Universidad de Navarra S.A. Pamplona España, 1995.

GUTIERREZ, Alfonso Martín Aprendizaje Significativo, Editorial Hat Printt, 1982, México.

PICADO, Flor (Didáctica General, Ediciones Naula, 2006, Madrid España.

KUPER, Wolfgang Pedagogía Temas Fundamentales, Editorial Kapelusz, Argentina, 1969.

SALINAS, J y SUREDA, J (1992) elementos proceso enseñanza aprendizaje.

GIMENO, José. La enseñanza su teoría y practica.3ª ed. Balam editorial. México. 1985.

NERICI, Imideo Un aprendizaje. Formación Alcalá. España.1985.

### >>>CONSULTADA

MOREJÓN, Villaroel César, orientaciones didácticas para el trabajo docente, editorial Offset, 3ª Edición, Quito – Ecuador, 2007.

Enciclopedia del Estudiante 2004, Ediciones Naula 1983, Madrid España.

Curso de capacitación y Actualización para planificaciones de la Educación, Venezuela, 1991.

### VIRTUAL

Tipos de medios didácticos disponible en

<http://greciarosales.nireblog.com/post/2007/11/29/uso-especifico-del-ingles> [14/03/2009 02:01:50 p.m.]

Medios didácticos disponible en <http://www.slideshare.net/oliviagt/clasificacion-de-medios-didacticos-presentation> [14/01/2011 02:01:50 p.m.]

El idioma ingles (2007) disponible en

<http://www.definicionabc.com/general/ingles.php>[10/06/2010 07:22:20 p.m.]

Habilidades del idioma ingles (1984) disponible en

<http://www.definicionabc.com/general/ingles.php> [14/03/2010 08:16:18 a.m.]

Técnicas participativas disponible en

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Metodos-Para-La-Ense%C3%B1anza-Del-Ingles/1568520.html>[14/03/2010 03:01:10 p.m]

**Manuales educativos** última revisión: 3/08/10) disponible en <http://www.solomanuales.org/>, [14/04/2011 10:01:10 p.m.]

Clasificación de los materiales didácticos [en línea.] disponible en:

<http://www.slideshare.net/oliviagt/clasificacin-de-materiales-didcticos-presentation>

Matemáticas. Disponible en " Microsoft® Encarta® 2009 [DVD]. Microsoft Corporation, 2008.

**ANEXES**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**

**DIRECCIÓN ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANISTICAS**

**ESPECIALIDAD INGLÉS**

**Entrevista dirigida a la Rectora del colegio Luís Fernando Ruíz**

**OBJETIVO:** Conocer la importancia que los docentes brindan a la utilización de un manual de estrategias metodológicas para mejorar las habilidades productivas del idioma inglés (Speaking-Writing) para la construcción del conocimiento de una nueva lengua.

**INSTRUCCIONES:**

- Lea detenida la pregunta y responda con una sola respuesta.

1 ¿Conoce usted la importancia que tiene el idioma inglés en la actualidad?

-----  
-----  
-----

2.- ¿Conoce la metodología empleada por los docentes para la enseñanza del idioma inglés en la institución?

-----  
-----  
-----

3.- ¿Considera que el uso de actividades dinámicas (juegos) en el proceso de enseñanza facilita el aprendizaje de una lengua extranjera?

-----  
-----  
-----

4.- Según su criterio ¿Qué actividades se podría utilizar en la enseñanza del inglés en las señoritas estudiantes, de acuerdo al medio en que estas se desarrollan?

-----  
-----  
-----

5.- ¿Considera usted que los juegos ayudan al desarrollo integral de los estudiantes?

-----  
-----  
-----

6.- ¿Considera que el libro de inglés que se utiliza en la institución esta acorde a las necesidades de las estudiantes y contiene actividades divertidas?

-----  
-----  
-----

7.- ¿Se ha realizado una investigación similar con relación al aprendizaje del inglés en la institución?

-----  
-----  
-----

**GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**

**DIRECCIÓN ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANISTICAS**

**ESPECIALIDAD INGLÉS**

**Encuesta dirigida a los Docentes de los octavos años de educación básica del colegio  
Luís Fernando Ruiz**

**OBJETIVO:** Conocer los principales factores que influyen en el aprendizaje del inglés según el punto de vista de los maestros.

**INSTRUCCIONES:**

- Lea detenida la pregunta y responda con una sola respuesta.

1.- Según su experiencia ¿Cuales son los problemas más frecuentes que presentan los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés?

- Speaking-----
- Writing-----
- Reading-----
- Listening-----

2.- ¿Qué emplea durante el proceso enseñanza aprendizaje de un nuevo idioma?

- Flash Cards -----
- Videos -----
- Songs -----
- Movies -----
- Books -----
- Internet -----

3.- ¿Considera que es importante emplear actividades dinámicas (juegos) en la enseñanza de un nuevo idioma?

- Games

- Motivation
- Role Plays

a) SI ( )

b) NO ( )

Porque?-----  
-----  
-----  
-----

4.- ¿Considera usted que una metodología activa facilita el proceso de enseñanza de un nuevo idioma?

a) SI ( )

b) NO ( )

Porque?-----  
-----  
-----

6.- ¿Selecciona actividades dinámicas en la enseñanza de una lengua extranjera para motivar a las estudiantes?

a) SI ( )

b) NO ( )

Porque?-----  
-----  
-----  
-----

7.- ¿Cree usted necesaria la aplicación de un manual de estrategias metodológicas que mejora las habilidades productivas en la enseñanza del idioma inglés?

a) SI ( )

b) NO ( )

Porque?-----  
-----  
-----  
-----

8.- ¿Considera que el libro de ingles que se utiliza en la institución esta acorde a las necesidades de las estudiantes y contiene actividades divertidas?

a) SI ( )

b) NO ( )

Porque?-----  
-----  
-----  
-----

9.- ¿Es importante que la institución disponga de recursos tecnológicos suficientes (laboratorios, etc.) para la aplicación de un manual de estrategias metodológicas para desarrollar las habilidades productivas del idioma inglés?

a) SI ( )

b) NO ( )

Porque?-----  
-----  
-----  
-----

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**

**DIRECCIÓN ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANISTICAS**

**ESPECIALIDAD INGLÉS**

**Encuesta dirigida a las Señoritas estudiantes de los octavos años de educación básica del colegio Luís Fernando Ruiz**

**OBJETIVO:** Conocer los principales factores que influyen en el aprendizaje del inglés según el punto de vista de las estudiantes.

**INSTRUCCIONES:**

- Lea detenida la pregunta y responda con una sola respuesta.

1.-¿Considera importante la enseñanza del idioma inglés en el desarrollo de su educación?

a) SI ( )

b) NO ( )

Porque?-----  
-----  
-----  
-----

2.-¿Qué material ayudaría a mejorar su Speaking y Writing en el idioma inglés?

- Videos
- Juegos
- Música

3.-¿Es importante la motivación por parte del maestro para aprender un nuevo idioma?

a) SI ( )

b) NO ( )

Porque?-----  
-----  
-----  
-----

4.-¿Tiene dificultad para poder comunicarse en inglés de manera oral?

a) SI ( )

b) NO ( )

Porque?-----  
-----  
-----  
-----

5.-¿Cuáles son las dificultades que tiene para escribir un párrafo ?

- Reglas Gramaticales
- Vocabulario
- Uso de conectores

6.-¿Considera divertidas las actividades que su maestro utiliza en la clase de inglés?

a) SI ( )

b) NO ( )

Porque?-----  
-----  
-----  
-----

7.- ¿Considera que el libro de inglés que se utiliza en la institución está acorde a las necesidades de las estudiantes y contiene actividades divertidas?

a) SI ( )

b) NO ( )

Porque?-----  
-----  
-----  
-----

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

	$F$
	$O$
	$r$