



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“LA LECTURA CRÍTICA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CÉSAR DÁVILA ANDRADE DURANTE EL AÑO LECTIVO 2016-2017”

Proyecto presentado previa a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Autor:

Guamangate Cunuhay Mauro Vinicio

Director:

Lic. Guarochico Herrera Diógenes Tumides, Mg.

La Maná- Ecuador


Octubre-2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Mauro Vinicio Guamangate Cunuhay, declaro ser autor del presente proyecto: “**LA LECTURA CRÍTICA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CÉSAR DÁVILA ANDRADE DURANTE EL AÑO LECTIVO 2016-2017**” siendo el Lic. Diógenes Guarochico Herrera. Mg. director (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

La Maná, octubre de 2017



Mauro Vinicio Guamangate Cunuhay
C.I: 0503138596

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“LA LECTURA CRÍTICA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CÉSAR DÁVILA ANDRADE DURANTE EL AÑO LECTIVO 2016-2017”, de Guamangate Cunuhay Mauro Vinicio, de la carrera Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

La Maná, octubre 2017

El Director



Lic. Diógenes Guarochico Herrera, Mg



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
LA MANÁ- ECUADOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

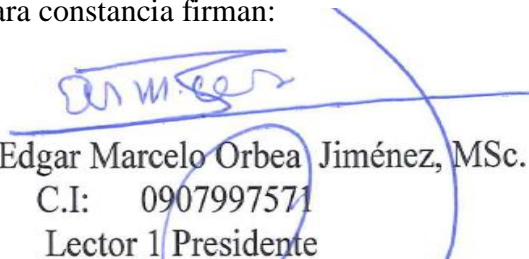
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN


En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe Investigativo de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, el postulante: Guamangate Cunuhay Mauro Vinicio con el título de Proyecto de Investigación: **“LA LECTURA CRÍTICA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CÉSAR DÁVILA ANDRADE DURANTE EL AÑO LECTIVO 2016-2017** ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.


Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

La Maná, Octubre del 2017

Para constancia firman:


Lic. Edgar Marcelo Orbea Jiménez, MSc.
C.I: 0907997571
Lector 1 Presidente


Lic. César Enrique Calvopiña León, MSc
C.I: 0501244982
Lector 2


Lic. Mario Rubén Guerrero Tipantuña, MSc
C.I: 1715086755
Lector 3

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios que me permite tener salud y vida, con la cual pude hacer de este propósito una realidad. Además a mi esposa hija, hijo y mi madre porque ellos han sido entes importantes para formarme como profesional, por ultimo a todas las personas que siempre estuvieron alentándome con una palabra para que no me rindiera sino más bien culminar de la mejor manera lo que he propuesto en mi formación académica y personal.

Mauro Vinicio Guamangate Cunuhay

DEDICATORIA

Este proyecto se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. A mi esposa a mis hijos quienes por ellos soy lo que soy. Para mi madre por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios dentro de mi formación académica. Me ha dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos

Mauro Vinicio Guamangate Cunuhay



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

“LA LECTURA CRÍTICA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CÉSAR DÁVILA ANDRADE DURANTE EL AÑO LECTIVO 2016-2017”

Autor: Mauro Vinicio Guamangate Cunuhay

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo incentivar a la práctica de lectura crítica de los niños de Básica Media de la escuela “César Dávila Andrade” a través de utilización de técnicas adecuadas, de esta manera mejorar el aprendizaje, en el año lectivo 2016 – 2017, el presente proyecto surge como respuesta a la complejidad de los estudiantes al momento de interpretar y leer texto, surgiendo un problema educativo dentro de la institución, en lo cual se pudo evidenciar el bajo rendimiento de los estudiantes en las diferentes áreas de estudio. La deducción de varios autores se basa en el bajo rendimiento de estudiantes a la falta de interpretación de textos al momento de realizar una lectura. La aplicación de la metodología adecuada como exploratoria, descriptiva, buscó investigar características de la comunidad involucrada, describió procesos de la investigación a través de encuestas permitió determinar los problemas de aprendizaje y sus respectivas técnicas que se aplicó en los estudiantes que tienen dificultades de interpretación de textos. En la presente investigación se realizó un análisis del problema determinando que existen técnicas que permiten fomentar el gusto por la lectura para lograr la participación espontánea y divertida apoyando a mejorar su rendimiento académico de esta manera lograr con el propósito de la investigación. Aportando a la comunidad educativa técnicas para el aprendizaje que se aplicaron en las diferentes áreas de estudio dentro de la malla curricular del Ministerio de Educación, es importante analizar y aplicar diferentes técnicas dentro del aula ya que de esta manera los docentes estamos innovando en la educación contribuyendo a formar estudiantes críticos, permitiendo de esta manera desenvolverse de mejor en su vida estudiantil y cotidiana, mejorando el rendimiento académico dentro del aula para lograr una educación de calidad dentro de la institución educativa.

Descriptores: Lectura crítica, técnicas de lectura, problemas de aprendizaje



TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

"THE CRITICAL READING AND ITS INCIDENCE IN THE TEACHING LEARNING PROCESS IN CHILDREN OF THE BASIC EDUCATION SCHOOL CÉSAR DÁVILA ANDRADE DURING 2016-2017 SCHOOL YEAR"

Author: Mauro Vinicio Guamangate Cunuhay

ABSTRACT

The objective of the research was to encourage the practice of critical reading of the children of Basic Middle School "César Dávila Andrade" through the appropriate use of the techniques, in this way to improve the learning, in the school year 2016 - 2017, This project is due to the complexity of the students when they must interpret and read texts, get an educational problem in the school, in which the low performance of the students in the different areas of study could be evidenced. The conclusion from of several authors is based on the low performance of students who don't interpret the texts at the moment they are reading. The right application of methodology as exploratory, descriptive, that we investigated the characteristics of the community involved, described research processes through surveys that allowed to determine the learning disability and their respective techniques that was applied in students who have difficulties in interpreting texts. In the present investigation we mode an analysis of the problem and determine that there are techniques that allow to promote the interest the for reading to achieve spontaneous and fun participation, helping to improve their academic performance in this way to achieve the purpose of research. Contributing to the educational community techniques for learning that were applied in the different areas of study in the curriculum of the Ministry of Education, it is important to analyze and apply different techniques in the classroom, in this way teachers are improving in the education contributing to form critical students. In this way allowing them to improve the student is life, improving academic performance in the classroom to achieve a quality education within the educational institution.

Descriptors: Critical reading, reading techniques, learning disabilities



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CENTRO DE IDIOMAS

La Maná – Ecuador


AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná; en forma legal CERTIFICO que: La traducción de la descripción del Proyecto de Investigación al Idioma Inglés presentado por el señor egresado: Mauro Vinicio Guamangate Cunuhay título versa **“LA LECTURA CRÍTICA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CÉSAR DÁVILA ANDRADE DURANTE EL AÑO LECTIVO 2016-2017”** lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

La Maná, noviembre 2017

Atentamente


Lic. Wendy Núñez
C.I: 0925025041
DOCENTE

ÍNDICE

PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix
ÍNDICE	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	3
5. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
6. OBJETIVO GENERAL.....	5
6.1. Objetivos Específicos.....	5
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS:	6
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	6
8.1. Lectura crítica.....	7
8.2. Tipos de Lectura crítica.....	8
8.2.1. Lectura Fonológica	8
8.2.2. Lectura Denotativa.....	8
8.2.3. Lectura Connotativa	8
8.2.4. Lectura de Extrapolación	9
8.2.5. Lectura de Estudio	9
8.2.6. Lectura de Recreación.....	9

8.3.	Pensamiento Crítico.....	9
8.4.	Importancia de la lectura critica.....	10
8.5.	Proceso de Enseñanza – Aprendizaje	11
8.6.	Motivación del Aprendizaje	11
8.7.	Rendimiento Académico.....	12
8.8.	Comprensión de Textos.....	12
8.9.	Niveles de Lectura Crítica	13
8.9.1.	Nivel literal.....	13
8.9.2.	Nivel inferencial.....	14
8.9.3.	Nivel analógico	14
8.9.4.	Nivel Crítico Valorativo.....	14
8.10.	Tipos De Lectura.....	14
8.10.1.	Lectura literal	15
8.10.2.	Lectura interpretativa	15
8.10.3.	Lectura inferencial.....	15
8.10.4.	Lectura comparativa.....	15
8.10.5.	Lectura Denotativa	16
8.10.6.	Lectura Connotativa	16
8.10.7.	Lectura de Extrapolación.....	16
8.10.8.	Lectura de Estudio.....	16
8.10.9.	Lectura de Recreación.....	16
8.11.	Educación	17
8.12.	Pedagogía.....	17
8.13.	Didácticas	17
8.14.	Conocimientos.....	18
8.15.	Técnicas de lectura para niños de quinto año de básica	18
8.16.	Técnicas de lectura para niños de sexto año de básica	19
8.17.	Técnicas de lectura para niños de séptimo año de básica.....	20
9.	HIPÓTESIS:	21
10.	METODOLOGÍAS:.....	21
11.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	22
12.	IMPACTOS	23
13.	PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO	23

14.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	24
14.1.	CONCLUSIONES	24
14.2.	RECOMENDACIONES	25
15.	BIBLIOGRAFÍA	26
16.	ANEXOS	28
16.1.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS A PADRES DE FAMILIA	34
16.2.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS A ESTUDIANTES	39
17.	PROPUESTA ALTERNATIVA SOBRE LA LECTURA CRÍTICA.....	44
17.1.	Información General.....	44
17.2.	Antecedentes	45
17.3.	Justificación.....	45
17.4.	Objetivo General.....	46
17.4.1.	Objetivo Específicos:.....	46
17.5.	Factibilidad.....	46
17.6.	Metodología.....	46
17.7.	Matriz de la propuesta	47
17.8.	Requisitos de lectura.....	47
17.9.	Descripción de la propuesta.....	49
17.9.1.	El proceso de la lectura	49
17.9.2.	Proceso comprensivo.....	51
17.9.3.	Técnicas para la Comprensión Global de Texto.	51
17.9.4.	Técnicas Relacionadas con las Expectativas del Lector.	51
17.9.5.	Técnicas para un Aprendizaje Activo.	52
17.9.6.	Proceso para usar el contexto en la comprensión de palabras	52
17.9.7.	Pasos para extracción del significado de palabras desconocidas.	52
17.9.8.	Técnicas Básicas de la Lectura.	53
17.10.	Propuesta por parte del autor.....	53
17.11.	Talleres.....	56
17.12.	Planes de Clase	61
	Plan de clase N° 1.....	61
	Plan de Clase N° 2.....	62
	Plan de clase N° 3.....	63
	Plan de clase N° 4.....	64

Plan de clase N° 5.....	65
Plan de clase N° 6.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Objetivos Planteados.....	6
Tabla N° 2: Técnicas e Instrumentos.....	22
Tabla N° 3: Presupuesto.....	23
Tabla N° 4: Matriz de la propuesta.....	48

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Adquirir conocimientos	34
Gráfico N° 2: Construcción de nuevos conocimientos.....	34
Gráfico N° 3: Comprende el texto.....	35
Gráfico N° 4: Practica la lectura.....	35
Gráfico N° 5: Mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje	36
Gráfico N° 6: Texto de lectura	36
Gráfico N° 7: Enseñanza con estrategias.....	37
Gráfico N° 8: Nuevas estrategias.....	37
Gráfico N° 9. Rendimiento Académico.....	38
Gráfico N° 10. Cooperar con su niña.....	38
Gráfico N° 11: Te gusta leer.....	39
Gráfico N° 12: Comprendes lo que lees.	39
Gráfico N° 13: La lectura es importante.....	40
Gráfico N° 14: Signos de Puntuación.....	40
Gráfico N° 15: Técnicas de lectura.....	41
Gráfico N° 16: Estrategias comprensión de texto	41
Gráfico N° 17: Fomentar la lectura crítica	42
Gráfico N° 18: Rendimiento académico.....	42
Gráfico N° 19. Problemas al leer.....	43
Gráfico N° 20. Porque lees	43

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: La lectura crítica y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la escuela de Educación Básica” Cesar Dávila Andrade” durante el año lectivo 2016-2017

Fecha de inicio: 12 - 10-2016

Fecha de finalización: 06- 08- 2017

Lugar de ejecución: Escuela “César Dávila Andrade” Recinto Tres Coronas, parroquia el Carmen, Cantón La Mana, provincia Cotopaxi _ zona 3

Facultad que auspicia: Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia: Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado

Equipo de Trabajo: Mauro Guamangate (anexo página 27)
Lic. Diógenes Guarochico, Mg

Área de Conocimiento: Educación

Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El déficit de niños críticos, reflexivos ocasiona serios estragos dentro de la comunidad educativa no sólo a nivel físico, intelectual y cultural. Esta problemática creemos tiene su origen en ausencia de utilización de técnicas de lectura en los estudiantes de básica media de la escuela “César Dávila Andrade”. De esta manera perjudica la enseñanza y rendimiento académico en nivel educativo básico, base para la formación primaria y secundaria.

Este tema es de suma importancia en el ámbito educativo y en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media. Porque permiten que desarrollen su capacidad intelectual, adquieran mejor sus conocimientos, al aplicar diferentes técnicas de lectura crítica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se logró niños más críticos, reflexivos al momento de interpretar los diferentes texto de estudio, no solo realizaron una lectura tradicional los niños/as analizan, reflexionan sobre el tema de estudio, a la vez están enriqueciendo su conocimiento y de esta se logra un aporte significativo dentro de la comunidad educativa.

La influencia y beneficios de la presente investigación es para la comunidad educativa incentivando a los niños una mejor comprensión de textos, a través de una adecuada aplicación de técnicas de lectura dentro de las aulas, logrando que la lectura sea una práctica habitual. Se promoverá la lectura en sus hogares y comprometiéndoles a los padres de familia a cumplir este proceso con sus hijos para que se fomente la lectura, este proyecto contribuirá al mejoramiento y rendimiento académico lograr un hábito leer.

Se logró un resultado positivo al momento de ejecutar el proyecto llegó alcanzar lo propuesto en el procesos de enseñanza y aprendizaje de la comunidad educativa el mejoramiento del rendimiento académico, durante la lectura de los textos y genero conciencia en los docentes del sector, que educación necesita cambios innovadores que manifiesten una actitud con predisposición al cambio que todos esperamos para lograr que los docentes desaprendan, aquellos saberes que no llevan a nada a los estudiantes. De esta manera se beneficiaron los niños y niñas, padres de familia y los docentes, de Básica Media en la escuela “César Dávila Andrade” quienes conforman la comunidad educativa, también se benefició a las instituciones aledañas que se interesen por desarrollar este proyecto.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La lectura crítica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene como propósito mejorar el proceso de enseñanza y resultado del aprendizaje para que las niños/as lo conviertan en un aprendizaje significativo y para que exista un cambio positivo y combatir el poco interés por la lectura, es de vital importancia para llevar a la autonomía en donde los estudiantes sean los ejecutores de su propio conocimiento.

Para la aplicación de la lectura crítica y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje se cuenta con los recursos humanos, materiales, tecnología y acceso a la información, para de esta manera contribuir en el rendimiento académico de la institución, de esta manera permitirá desarrollar niños/as con capacidad analítica crítica y reflexiva constituyendo un beneficio para los estudiantes mejorando la calidad educativa de la institución. Se beneficiaran estudiantes, padres de familia y docente de Básica Media de la escuela “César Dávila Andrade” de la Parroquia El Carmen, cantón La Maná, Recinto Tres Coronas.

Finalmente consideramos que la investigación es de gran relevancia social dentro de la comunidad educativa, ya que los alumnos mejoran su rendimiento académico se logró un nivel adecuado de aprendizaje, formando estudiantes críticos, reflexivos que desarrollen un pensamiento analítico y crítico, con la innovación educativa. Formando profesionales que ayuden al país, esto hará que los estudiantes vean a la lectura no como una necesidad sino como una actividad importante que debe ser integrada en nuestro diario vivir y así de esta manera irán mejorando sus aprendizajes mediante una lectura crítica. Los diferentes técnicas de lectura se puede aplicar diariamente dentro del aula con niños que presente alguna dificultad de interpretar texto, ya que mejora su rendimiento académico, desarrollando niño/as críticos, reflexivos al momento de interpretar un texto.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Con ésta investigación los beneficiarios directos serán los estudiantes y el docente de la Escuela “César Dávila Andrade” ubicada en el Cantón La Maná, los mismos que comprenden entre 14 hombres y 16 mujeres con un total de 30 estudiantes, que son entre 8 y 12 años, quienes serán los beneficiarios del proyecto de investigación.

Los beneficiarios indirectos serán los padres de familia y la Líder Educativa de la Institución, gracias a la buena predisposición de los estudiantes del octavo ciclo de Licenciatura en Educación Básica.

5. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En Latinoamérica según el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos “PISA” el 60% los estudiantes presentan una serie de dificultades a la hora de interpretar el sentido de un texto y no utilizan la lectura como instrumento que les permita progresar e incrementar sus conocimientos, a pesar de que la lectura crítica constituye una herramienta de formación del pensamiento crítico, muy poco se toma en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje y desarrollo en el ámbito universitario, donde los estudiantes se enfrentan a una diversidad y complejidad de textos propios de la profesión sin asumir un rol de lectores críticos.

Según (INEC) Instituto Nacional de Estadística y Censos en el Ecuador el 26.5% no dedica tiempo a la lectura es por ello que los programas educativos en el Ecuador nacen como respuesta a la complejidad de los problemas educativos debiendo fomentar un análisis crítico reflexivo encaminados a mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje gradualmente en los estudiantes, los problemas de lectura crítica en el Ecuador se presenta en los niños/as de las escuelas tanto del sector urbano como en el sector rural, se puede evidenciar las dificultades de aprendizajes en la lectura, tradicionalmente solo ha sido como la mera descripción de signos gráficos “leer por leer” y no con su verdadero significado que merece orientación de análisis y criticidad para lograr comprender lo que se lee.

Según (CHICAIZA, Claudia, 2012) La aplicación incorrecta de las técnicas de lectura, la poca motivación para fomentar de hábitos de lectura, lecturas que no atraen el interés del niño/a, porque los textos no son seleccionados de acuerdo a la edad y son traídos de medios distintos que el niño/a del sector rural no conoce: estos problemas han ocasionado que los estudiantes tengan dificultades en comprender y entender lo que leen. (p.25)

En la provincia de Cotopaxi y cantones en el ámbito educativo prevalece el poco interés en la aplicación de lectura crítica, estudiantes, docentes no organizan talleres o círculos de estudio que permitan el desarrollo intelectual y cognitivo para mejorar el proceso de enseñanza-

aprendizaje. Esto ha llevado a niños no lectores, en el cuales es sumamente alarmante y trascendental para el futuro del país. En relación a esta situación surge el hecho de que los niños leen en forma mecánica sin comprender el material escrito, careciendo del sentido constructivo y creativo del acto lector.

A nivel institucional en la escuela “César Dávila Andrade” del cantón La Maná, provincia de Cotopaxi las técnicas aplicadas no están dando los resultados esperados en los niños ya que se puede observar en el rendimiento académico dentro del año lectivo 2015- 2016. Las evidencias que afirman el problema existente dentro de la institución educativa es una investigación previa al grupo de estudiantes. Los resultados demuestran que evidentemente existe un problema educativo como es la insuficiencia de lectura. Encontrar las alternativas necesarias para ayudar a fortalecer la enseñanza aprendizaje que incide en la lectura crítica mediante la investigación ayudará a mejorar la calidad de educación que se imparte en el aula.

La utilización de técnicas adecuadas está permitiendo lograr lo propuesto en la siguiente investigación mejorar el nivel académico de los niños de básica media, las técnicas de lectura van acorde al año básico considerado. Por ello es importante que los docentes encontremos soluciones más viables ante las características de los estudiantes y de toda la comunidad educativa. Esta investigación de técnicas de lectura crítica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se realizara en el año lectivo 2016-2017.

6. OBJETIVO GENERAL

Mejorar la práctica de lectura crítica de los niños/as de Básica Media en la Escuela “César Dávila Andrade” a través de la utilización de técnicas adecuadas en lectura para mejorar el aprendizaje durante el año lectivo 2016-2017.

6.1. Objetivos Específicos

- Identificar técnicas de lectura que utilizan los maestros para el desarrollo de la lectura crítica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer causas que generan una inexistente lectura crítica en los alumnos.

- Utilizar técnicas de lectura crítica para orientar a los estudiante y mejorar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los estudiantes de básica media de la escuela “César Dávila Andrade”.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS:

Tabla N° 1: Objetivos Planteados

Identificar cuáles son las técnicas que utilizan los maestros para el desarrollo de la lectura crítica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Realizar encuestas a los maestros sobre técnicas usadas dentro del aula	Conocer las técnicas adecuadas para desarrollar en la lectura crítica	Técnica Encuesta Instrumento Banco de preguntas
Conocer las causas que generan una inexistente lectura crítica en los alumnos.	Realizar lecturas en los niños Realizar preguntas sobre lo más relevante de la lectura en los niños Realizar inferencias de las lecturas leídas	Conocer la deficiencia al momento de realizar inferencias sobre la lecturas	Técnica Observación Instrumento Lista de cotejos
Utilizar técnicas de técnicas de lectura crítica para orientar a los estudiante y mejorar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los estudiantes de básica media de la escuela “Cesar Dávila Andrade”	Aplicar técnicas y estrategias en la lectura de esta manera mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Obtener niños críticos y reflexivos en el proceso de enseñanza aprendizaje	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario

Elaborado por: Mauro Guamangate

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

Considerando que la lectura crítica debieran convertirse en espacios de diálogo y discernimiento más que en espacios de conferencias o monólogos del profesor. Se debe dotar

al estudiante de diversas estrategias de lectura crítica que le permitan desarrollar su aprendizaje. (Cassany, 2010)

La lectura crítica es el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto, es decir que se realiza con la finalidad de extraer el mensaje para analizarlo y emitir criterios concretos de dicha información y poder tener nuestras propias ideas para mejorar y transformar la vida de las personas para desarrollar, fortalecer nuestras relaciones con los demás.

8.1. Lectura crítica

Requiere de una orientación correcta, planificada, organizada para poder lograr expresiones críticas a través de juicios y opiniones, teniendo presente que para lograrlo deben interactuar lo cognitivo, lo afectivo, lo volitivo, lo axiológico y lo sociocultural”. Es aquí que el docente juega un rol preponderante en la didáctica de la lectura crítica, enseñando a los alumnos la manera específica de encarar los textos de su materia y dedicando un tiempo en las clases al análisis de lo leído, con el fin de ayudar a entender lo que los textos callan.

Es una técnica que permite descubrir ideas e información dentro de un texto escrito, hace referencia a una lectura cuidadosa, reflexiva y analítica. Esto significa que además de comprender lo que se dice en un texto determinado, se intentará analizar lo expresado para verificar sus aciertos, sus errores y los modos en que se presenta la información. (Carlino, 2012, p. 86).

Es el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto, es decir que se realiza con la finalidad de extraer el mensaje para analizarlo y emitir criterios concretos de dicha información, es una de las metas de toda formación educativa y de todo estudiante, gracias a que desarrolla en él la capacidad para indagar acerca de los temas que hacen parte de un discurso, y le da el criterio para establecer razonamientos frente a temas que de su interés o académicos, con una postura abierta a las diferentes opiniones y sin conformarse con la primera evidencia dada por un autor. Es gracias al pensamiento crítico que el estudiante puede hacer un seguimiento metódico de lo que lee para comprender de manera correcta una lectura, este proceso se le da

el nombre de lectura crítica, y permite desarrollar determinadas habilidades del pensamiento como inferir, explicar, analizar, y evaluar. En otras palabras posibilita la capacidad de generar hipótesis, sacar conclusiones.

8.2. Tipos de Lectura crítica

Estos tipos de lectura se integran en el desarrollo del proceso de la lectura crítica.

8.2.1. Lectura Fonológica

Este tipo de lectura permite que el estudiante realice una lectura oral, fluida, clara, entonada y expresiva, la lectura de poemas en voz alta, retahílas, trabalenguas, rimas y toda clase de narraciones hará posible el dominio de la mecánica de la lectura. Ejercita la pronunciación clara de las vocales y consonantes, una adecuada modulación de la voz y un manejo global de la cadena gráfica.

8.2.2. Lectura Denotativa

Es una lectura orientada a distinguir los elementos que se expresan evidente mente en el texto, o que se anuncian con claridad o precisión. Es un tipo de lectura de comprensión inicial o literal y en su procesamiento, realiza ejercicios de análisis descompone el texto en sus partes estructurales sin que se hagan interpretaciones u opiniones de lo que se lee.

8.2.3. Lectura Connotativa

Corresponde a un nivel más profundo de comprensión, en el cual el estudiante puede encontrar el tema y la moraleja; interpretar los gráficos; deducir las enseñanzas; otros posibles títulos; las conclusiones; las consecuencias o resultados que se podrían derivar lógicamente de datos y hechos que constan en la lectura.

8.2.4. Lectura de Extrapolación

Este tipo de lectura prepara a los estudiantes en destrezas de pensamiento crítico, pues permite juzgar la información de un texto a partir de conocimiento y opiniones propias y relacionar los nuevos conocimientos con los de otras áreas.

Las actividades de este tipo de lectura están orientadas a evaluar el impacto estético y psicológico que el texto ha producido, a utilizar el texto para explicar acontecimientos de la historia o de la realidad, distinguir realidad y fantasía y a juzgar el contenido a partir de diversos criterios.

8.2.5. Lectura de Estudio

Permite que el estudiante utilice la lectura como herramienta para adquirir nuevos conocimientos. La lectura de estudio no es exclusiva de la clase de lenguaje, los maestros de todas las áreas deben reforzar el dominio de estas destrezas, pues buscan afianzar el conocimiento que se consigue a través de la lectura.

8.2.6. Lectura de Recreación

La lectura de recreación más que un tipo de lectura en sí cumple con finalidad de extrapolación lectora y de ejercicio lúdico, de utilidad estudiantil. (Carvajal, 2013)

8.3. Pensamiento Crítico

Es un proceso cognitivo de carácter racional, reflexivo y analítico, orientado al cuestionamiento sistemático de la realidad y el mundo como medio de acceso a la verdad. Como tal, el pensamiento crítico es un proceso intelectual y reflexivo, que opera mediante el detenido examen, evaluación y análisis de un tema, asunto o materia para, luego de considerar y contrastar el resultado de sus observaciones, aplicar, bajo criterios lógicos, una serie de razonamientos y llegar a una conclusión válida, a una postura objetiva, es decir: razonable.

Según FACIONE, Peter en su publicación manifiesta que el pensamiento crítico es el modo de pensar sobre un determinado tema, contenido o problema es una técnica para evaluar la

información y las ideas para decidir que aceptar y creer. Implica reflexionar sobre la validez de lo que se ha leído, en base al conocimiento y comprensión del mundo que se tenga. Se debe utilizar el pensamiento crítico para enfrentar diferentes medios de comunicación real o visual, es un proceso en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento. (FACIONE, 2007)

El pensamiento crítico es el proceso que tiene como propósito extraer toda la información que el autor ha expresado de manera directa y explícita en un texto. Con este fin el lector utilizará las estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y una estrategia sistemática para la lectura de un texto.

8.4. Importancia de la lectura crítica

Según Torres, P.A.C, & Vásquez, D.A.L expresa la importancia la lectura crítica, en la escuela primaria, siendo este, el medio idóneo para llegar al pensamiento crítico y creativo pero lo más valioso de todo ello, es lo que puede llegar a hacer y ser en la educación básica asignándole el papel que verdaderamente requiere dentro de la sociedad, comprendiendo su importancia en el presente, pero más aún en el futuro; es necesario un cambio en la forma de concebir la lectura crítica dentro de nuestras escuelas primarias. (Torres, 2016)

Como puede verse, realizar una lectura crítica se debe emplear una dedicación y tiempo mayor que el realizado cuando se lleva a cabo una lectura ingenua. Esta circunstancia es el motivo del por qué una lectura analítica a este nivel suele ser patrimonio de profesionales para quienes es impropio una lectura de poca atención, suele ser gente cuyo medio de vida está vinculado al tópico tratado. No obstante, es cierto que existen matices a la hora de disponernos a leer cualquier texto; el hecho de estar informados siempre nos inclinará a tener una mayor capacidad crítica, un acervo de herramientas propicias para desmenuzar un discurso (Herazo, 2016)

La importancia de la lectura crítica en el proceso de enseñanza aprendizaje es que lector; debe comprender literalmente e interpretar muy detenidamente para poder llegar a la toma de conciencia, reconocer el contenido cognitivo, genero, contexto ya que por medio de estas se

puede construir un discurso crítico, creativo, reflexivo que se debe crear en los estudiantes en los diferentes niveles de educación.

8.5. Proceso de Enseñanza – Aprendizaje

Se define, el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo". Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, enseñar y la actividad del alumno es aprender. (Sánchez, 2016)

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estado de desarrollo operatorio en que se encuentre, forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor.

8.6. Motivación del Aprendizaje

En el texto del Ministerio de Educación, expone que la lectura debe ser considerada como un proceso lógico, psicológico y didáctico. No se puede dirigir el aprendizaje de la lectura sin haber realizado previamente actividades para hablar, escuchar y posteriores a la lectura para escribir. La lectura debe ser considerada como un proceso de aprendizaje, percepción, comprensión, interpretación motriz y social o a la vez que el afianzamiento en valores del sujeto lectora.

La motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. Constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo. La ausencia de motivación hace complicada la tarea del profesor. También decir que la falta de motivación por parte del alumno queda a veces fuera del alcance del profesor

La motivación debe estar presente en todo el ciclo de aprendizaje de cada clase, para realizar las tareas escolares es importante que exista una motivación en los estudiantes, el hacer una clase motivadora, dinámica facilita mucho más el proceso enseñanza aprendizaje, con ello el alumno demuestra interés en aprender, la utilización de materiales didácticos y la utilización de instrumentos adecuado facilitar a llegar hacia un aprendizaje significativo lo cual motiva a los alumnos a obtener el conocimiento de una manera más activa, comprensiva y crítica (Serrano, 2014)

8.7. Rendimiento Académico

Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado es una de las variables fundamentales de la actividad docente. El rendimiento académico es el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, es el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (Sánchez, 2016)

Se puede definir como el nivel de conocimiento que el alumno ha demostrado a lo largo del proceso educativo, es notorio que los alumnos que poseen capacidades de lectura comprensiva logran alcanzar el máximo rendimiento académico, sin necesidad de ser o no inteligente, el rendimiento académico también se lo debe a la excelencia académica, es decir a la calidad de educación dada por los docentes y al logro de un aprendizaje significativo.

8.8. Comprensión de Textos

Implica la construcción de una representación semántica, coherente e integrada del mismo. Supone que el lector sea capaz de develar las relaciones de coherencia entre las frases. Teniendo en cuenta estas definiciones, queda claro que intervienen en el proceso, tanto aspectos relacionados con el texto, que presenta información específica de una manera determinada, como con el sujeto, que parece tener un papel activo y dinámico de construcción. El lector busca encontrar significado en lo que lee, utilizando sus conocimientos

y buscando relacionarlos con la información nueva que aporta el texto. Se puede decir entonces que hay una estrecha relación entre los conocimientos presentados en el texto y los conocimientos que posee el sujeto, quien utiliza los mismos para guiar su lectura y construir una adecuada representación de lo que lee. (Salazar Salazar, 2013)

La comprensión de textos consiste en que el lector construya una interpretación general de lo que dice el texto, de manera que al final de la lectura tenga en su mente una idea total, aunque no necesariamente profunda de lo que el texto comunica, de lo que el autor dice en el texto

La comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la decodificación de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo.

8.9. Niveles de Lectura Crítica

Para poder comprender un texto en su totalidad, es necesario comprender lo que el autor quiere comunicar, es decir comprender el texto en su nivel literal. Comprender un texto en el nivel literal es comprender todo aquello que el autor comunica explícitamente a través de este. Es decir, comprender todas las palabras que aparecen en él (o al menos las palabras que son indispensables para entender el sentido del texto), comprender todas las oraciones que hay escritas en él y comprender cada párrafo para llegar a una idea completa de lo que el autor ha escrito.

8.9.1. Nivel literal

Se limita a extraer la información dada en el texto, sin agregarle ningún valor interpretativo. Los procesos fundamentales que conducen a este nivel de lectura son: observación, comparación, relación, clasificación, cambio, orden y las transformaciones (Santiago)

8.9.2. Nivel inferencial

En la lectura inferencial nos permite obtener consecuencia o deducir algo que no sea explícito en el texto que leemos. Este nivel de lectura está basado en el de lectura literal. Es decir, que pretende ampliar el nivel de análisis de un texto mediante la comprensión de la información que el mismo nos presenta. Para esto toda la concentración se aplicara en la interpretación de mensajes implícitos en el tema, el cual nos permitirá plantear inferencias o deducciones acerca de las ideas representativas localizadas en el mismo. Lo cual equivale a llevar a cabo una interpretación sustentada. (Santiago)

8.9.3. Nivel analógico

Ayuda a comparar la información y extender el conocimiento hacia la transferencia de relaciones con otros contextos. Establece juicios críticos y ayuda a formular conclusiones propias (Santiago)

8.9.4. Nivel Crítico Valorativo

Nivel de alta complejidad y de enorme productividad para el lector se procesa la información con diferentes grados de abstracción, según el tipo de texto, la valoración es posible desde variadas perspectivas. Esta lectura referencia valoraciones y juicios, elaborados tanto a partir del texto leído como de sus relaciones con otros textos; lo que necesariamente deberá conducir a la escritura de uno nuevo. (Tigasi, 2014)

8.10. Tipos De Lectura

Se entiende por lectura al proceso de obtener y comprender información, almacenada de forma escrita, mediante símbolos, alfabéticos, pictogramas, fonogramas, glifos, petroglifos, o cualquier tipo de escritura que utilice un lenguaje o simbología con la que se represente dicho lenguaje, esto incluye la interpretación de símbolos no solo de manera visual, sino también táctiles como es el caso de la interpretación de la escritura braille, y la consiguiente lectura de los contenidos en este tipo de escritura, así como implica el uso del raciocinio, y la capacidad de análisis de la persona, para la interpretación de los contenidos que se adquieren mediante la propia lectura.

La lectura puede ser en silencio o en voz alta, así como tener ciertos enfoques particulares, como la rapidez en la búsqueda de una información o la captación y comprensión de aquello que se lee, diversificándose los tipos de lectura dependiendo del enfoque al cual se incline e incluso del tema del cual trate.

8.10.1. Lectura literal

Leer literalmente es entender conforme a la letra del texto, de acuerdo con el sentido exacto y propio de las palabras que el autor emplea. Para comprender literalmente debes captar la información tal como la transmite el autor, para esto debes extraer el significado directo del texto. Cabe aclarar que cuando adquieres un nivel de lectura crítica este proceso es automático. (Salazar, 2016)

8.10.2. Lectura interpretativa

La comprensión interpretativa explica o declara el sentido del texto, en esta debes relacionar el contenido del texto con tus conocimientos previos. Interpretar adecuadamente el contenido te permite ordenar información, analizarla y sintetizarla para adoptar una posición personal. (Salazar, 2016)

8.10.3. Lectura inferencial

La lectura inferencial te permite establecer las relaciones existentes entre los argumentos del autor. Con esto puedes sacar conclusiones que no se presentan explícitamente en el texto. (Salazar, 2016)

8.10.4. Lectura comparativa

Permite establecer relaciones entre la información del texto y el contenido de otras fuentes que se relacionan entre sí. Este proceso comparativo facilita la comprensión por medio de las asociaciones que puedes hacer entre un texto y otro para llegar a conclusiones más profundas y de esta manera alcanzar el nivel de lectura crítica (Salazar, 2016)

8.10.5. Lectura Denotativa

Es una lectura orientada a distinguir los elementos que se expresan evidente mente en el texto, o que se anuncian con claridad o precisión. Es un tipo de lectura de comprensión inicial o literal y en su procesamiento, realiza ejercicios de análisis descompone el texto en sus partes estructurales sin que se hagan interpretaciones u opiniones de lo que se lee.

8.10.6. Lectura Connotativa

Corresponde a un nivel más profundo de comprensión, en el cual el estudiante puede encontrar el tema y la moraleja; interpretar los gráficos; deducir las enseñanzas; otros posibles títulos; las conclusiones; las consecuencias o resultados que se podrían derivar lógicamente de datos y hechos que constan en la lectura.

8.10.7. Lectura de Extrapolación

Este tipo de lectura prepara a los estudiantes en destrezas de pensamiento crítico, pues permite juzgar la información de un texto a partir de conocimiento y opiniones propias y relacionar los nuevos conocimientos con los de otras áreas. Esta investigación es de tipo no experimental por lo que podemos observar las causas y los efectos que producen el desinterés de la lectura crítica y comprensiva por parte de los estudiantes padres de familia y docentes demostrando así un deficiente nivel académico que les puedan llegar a afectar en su vida estudiantil futura.

8.10.8. Lectura de Estudio

Permite que el estudiante utilice la lectura como herramienta para adquirir nuevos conocimientos. La lectura de estudio no es exclusiva de la clase de lenguaje, los maestros de todas las áreas deben reforzar el dominio de estas destrezas, pues buscan afianzar el conocimiento que se consigue a través de la lectura.

8.10.9. Lectura de Recreación

Es un tipo de lectura en sí cumple con finalidad de extrapolación lectora y de ejercicio lúdico, de utilidad estudiantil. (Carvajal, 2013)

8.11. Educación

Es un proceso por el cual el individuo se capacita llegando a un estado de madurez que le permite enfrentar la realidad de forma consciente y equilibrada, para participar en la sociedad en la que vive con actos responsables como ciudadano. Su origen etimológico es del latín educare que se traduce como instruir, formar, es decir que Educación refiere al proceso de ser guiado. En el proceso educativo que constituye la Educación se adquieren habilidades y competencias que promueven el desarrollo personal. (Suarez, 2012)

Educación es el conjunto de todos los efectos procedentes de personas, de sus actividades y actos, de las colectividades, de las cosas naturales y culturales que resultan beneficiosas para el individuo, despertando y fortaleciendo en él sus capacidades esenciales para que pueda convertirse en una personalidad capaz de participar responsablemente en la sociedad.

8.12. Pedagogía

Es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto, la pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general. La pedagogía estudia de forma organizada la realidad educativa y fundamentándose en las ciencias humanas y sociales, trata de garantizar la objetividad de los conocimientos que acontecen en un contexto determinado. Cumple con los requisitos que una ciencia debe poseer, tiene un objeto de estudio propio que es la educación; se ciñe a un conjunto de principios que tienden a constituir un sistema regulador de sus fines, fundamentos y procedimientos, y emplea métodos científicos, tales como los empíricos, observación, experimentación, análisis, síntesis, comparativo, estadístico. (Lorenzo, 2013)

8.13. Didácticas

Es el arte de enseñar. Como tal, es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje

con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados. En este sentido, la didáctica tiene dos expresiones: una teórica y otra práctica.

A nivel teórico, la didáctica estudia, analiza, describe y explica el proceso enseñanza-aprendizaje para, de este modo, generar conocimiento sobre los procesos de educativos y postular el conjunto de normas y principios que constituyen y orientan la teoría de la enseñanza.

A nivel práctico, por su parte, la didáctica funciona como una ciencia aplicada, pues, por un lado, emplea las teorías de la enseñanza, mientras que, por otro, interviene en el proceso educativo proponiendo modelos, métodos y técnicas que optimicen los procesos enseñanza-aprendizaje. (Carvajal M. M., 2011)

8.14. Conocimientos

Es un conjunto de representaciones abstractas que se almacenan mediante la experiencia o la adquisición de conocimientos o a través de la observación. En el sentido más extenso que se trata de la tenencia de variados datos interrelacionados que al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo.

El conocimiento es el acto o efecto de conocer. Es la capacidad del hombre para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas, el conocimiento se origina a través de la percepción sensorial, luego al entendimiento y finaliza en la razón. La metodología de generar conocimiento tiene dos etapas: la investigación básica, etapa donde se observa la teoría y, la investigación aplicada, etapa donde se aplica la información.

8.15. Técnicas de lectura para niños de quinto año de básica

Todo texto para poder ser asimilado, es necesario leerlo previamente, para ello se propone lo siguiente.

- **Lectura exploratoria o pre-lectura.** Esta primera lectura es de carácter rápido. Acerca al lector al texto o narración.

- **Lectura comprensiva.**- Luego de la primera lectura se hace una lectura comprensiva, es recomendable detenerse en cada párrafo y elaborar una pequeña comprensión oral sobre lo leído en el párrafo anterior, de este modo se irá internalizando la comprensión del texto.
- **Subrayar.**- Generalmente la técnica del subrayado se aprende paso a paso, lo ideal es que, luego de realizar el paso anterior se elabore mentalmente sobre la idea principal y se responda a esta pregunta:
- **Realizar apuntes.**- Este paso consta de realizar una elaboración propia de lo subrayado en el paso anterior, es importante y de mucha utilidad elaborar el texto con palabras propias y no copiando literalmente lo que el texto dice, de este modo podremos darnos cuenta hasta dónde es asimilado el texto. Por otra parte es importante respetar términos particulares que no pueden ser reemplazados.

8.16. Técnicas de lectura para niños de sexto año de básica

- **Elabora mapas mentales.**- Los mapas mentales son de mucha ayuda particularmente para las personas que tienen memoria visual. Sin embargo, y aunque no tengas un tipo de memoria visual, suele de ser mucha utilidad puesto que asocia, mediante redes de comunicación, palabras claves a través de flechas.
- **Ficha de estudio.**- Este método sirve en la incorporación de fechas o números. Suele emplearse mucho en asignaturas como historia, química, matemáticas, geografía e idiomas.
- **Realizar ejercicios sobre el tema a estudiar.**- Esta suele ser una de las mejores formas de asimilación de conocimiento. Se utiliza mucho en asignaturas como matemáticas, historia, Lengua y Literatura.

8.17. Técnicas de lectura para niños de séptimo año de básica

Técnica de la lectura oral.- El proceso de la lectura está orientado hacia la lectura comprensiva; por esta razón debemos buscar el equilibrio entre la oral y la silenciosa. Se sugiere trabajar la lectura silenciosa en forma simultánea a la oral.

- Es una de las facetas del entrenamiento del habla.
- Ejercita el ritmo, fluidez e inflexión de la voz importantes para la comprensión lectora.
- Contribuye al éxito en el aprendizaje de la lectura.
- Prepara para la comprensión del lenguaje escrito.

Técnica de la lectura rápida.- La lectura rápida solo es posible cuando estamos muy familiarizados con el lenguaje y su contenido. Es por eso que practicaban el método de lectura especialmente leer que cubren nuestras necesidades.

Las recomendaciones para una buena lectura rápida.

- Intenta mejorar tu vocabulario, consulta frecuentemente el diccionario.
- Haz fichas de nuevas palabras esfuérate por utilizarlas.
- No leas más rápido de lo que puedas comprender.
- Practica la lectura durante tres a cuatro semanas. Intentando mejorar la comprensión y rapidez durante 15 minutos diarios

Técnica de la lectura silenciosa.- Esta lectura es más rápida que la oral, puesto que, para ver lo escrito precisamos menos tiempo que para pronunciarlos, es muy útil para hacer una lectura rápida del texto o para repasar los apuntes antes de un examen.

- Leer a su propio ritmo de interés.
- Releer y detenerse cuando lo estime conveniente.
- Disminuye la inseguridad y ansiedad de la competencia.
- Se desarrolla la tendencia a comunicar la información adquirida a través del lenguaje oral y escrito.

9. HIPÓTESIS:

La aplicación de técnicas de Lectura Crítica en el desarrollo de la clase ayudará en el mejoramiento del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los niños/as de Básica Media, de la escuela de Educación Básica “Cesar Dávila Andrade” del Cantón La Maná, provincia de Cotopaxi, durante el año lectivo 2016-2017.

10. METODOLOGÍAS:

Esta investigación es de tipo no experimental por lo que podemos observar las causas y los efectos que producen el desinterés de la lectura crítica, por parte de los estudiantes padres de familia y docentes demostrando así un deficiente nivel académico que les puedan llegar a afectar en su vida estudiantil futura.

Exploratoria.- La cual permitirá aumentar la familiaridad del tema de estudio “La Lectura Crítica y su Incidencia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje”, permitiendo aclarar conceptos, establecer preferencia para posteriores investigaciones y prepararla para nuevos estudios.

Descriptiva.- Buscará averiguar las características de la comunidad involucrada.

Describirá procesos inmersos en la investigación que se someterán a un análisis, tales como: Argumentos reales que justifican la necesidad elaborar un módulo de estudio con estrategias metodológicas para la lectura crítica que oriente a los docentes a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mediante esta investigación se establecerá datos concretos sobre la cantidad de personas que son las beneficiadas.

Correlacionada.- La cual medirá la asociación que existe entre las variables y el grado de control que se ejerce entre cada una de ellas.

Explicativa.- Porque se estudiará el problema con la comprobación de las hipótesis y el análisis de las causas con el resultado de la verificación de las variables por la cual se viene dando el problema objeto de la investigación.

Metodología

La presente investigación se desarrollará utilizando el Método No Experimental dado que no se manipulará las variables, por cuanto se recolectará datos de campo mediante encuestas directas con la comunidad involucrada, constatando los efectos que a produce la problemática a investigarse.

Tabla N° 2: Técnicas e Instrumentos

No.	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
1	Encuesta	Cuestionario
2	Entrevista	Cuestionario
3	Observación	Lista de cotejo
4	Dinámica	Lista de cotejo

Elaborado por: Mauro Guamangate

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los estudiantes encuestados de la escuela de Educación Básica “César Dávila Andrade”, identifica la importancia de la lectura crítica ya que muchos de los niños leen un texto y no lo comprende adecuadamente. Por ello los estudiantes de Básica Media consideran que es importante la aplicación de técnicas adecuadas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que fomente una adecuada lectura crítica, que les permita mejorar su rendimiento académico y su comprensión lectora al momento de leer un texto. De esta manera la presente investigación con la aplicación de técnicas adecuadas mejora sus conocimientos en los niños/as llenando sus expectativas en los padres de familia, fomentando la lectura crítica dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje y de ese modo mejor el rendimiento académico.

Las encuestas señalan que los padres de familia no fomentan la lectura en sus hogares por consiguiente no ayudan a fortalecer los conocimientos desde sus hogares y mediante el análisis consideran que es importante la aplicación de estrategias, técnicas de lectura en el procesos de enseñanza aprendizaje, dentro y fuera de la institución educativa ya que eso permite el desarrollo de sus capacidad intelectual, lo cual significa que la aplicación de técnicas de Lectura Critica mejora el rendimiento académico de los estudiantes.

12. IMPACTOS

Impacto Social:

Los impactos sociales tendrán un valor positivo, lo cual indica que los beneficiados son los estudiantes de básica media mejorando su rendimiento académico dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, y de esta manera la institución tome mayor prestigio, así logrará un liderazgo e imagen educativa en el recinto, cantón La Maná.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

Tabla N° 3: Presupuesto

#	ITEMS	CANTI	COSTO	COSTO	OBSERVACIÓN
		DAD	UNITARIO	TOTAL	
1	Investigador	1			Autor
2	Computadora	1	750	750,00	
3	Impresiones	200	0,05	10,00	
4	Uso de internet (horas)	10h	0,75	7,50	
5	USB	1	-----	-----	
6	Copias	200	0,05	2,00	
7	Esferos	3	00,50	1,50	
8	Lápiz	2	0,25	0,50	
10	Cuaderno	1	1,00	1,00	
11	Borradores	2	0,25	0,50	
12	Anillados	3	1,00	3,00	
13	Transporte	50	0,25	12,25	
14	Refrigerio	40	1,00	40,00	
SUBTOTAL				828.25	
IMPREVISTOS (14%)				115.00	
TOTAL				943.00	

Elaborado por: Mauro Guamangate

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

14.1. CONCLUSIONES

- Esta investigación tuvo su punto de partida indagar las prácticas de lectura desarrolladas durante la clase, a fin de ayudar con la formación de lectores críticos y reflexivos en la sociedad actual.
- La utilización de la lectura crítica constituye un medio básico para lograr mayor eficiencia en el aprendizaje en las diferentes áreas de estudio, así mismo fortalecerán destrezas que mejoraran su rendimiento.
- Es necesario motivar a los padres de familia para que ayuden desde sus hogares a la práctica de la lectura y puedan desarrollar sus conocimientos a través del análisis y la reflexión
- Es importante la motivación por parte de los docentes en sus estudiantes en el desarrollo del hábito lectura dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Vale reseñar que las reflexiones finales fueron inferidas a partir de los análisis de los instrumentos utilizados: cuestionarios, entrevistas y observación de campo, orientadas a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

14.2. RECOMENDACIONES

- Seguir realizando este tipo de propuestas metodológicas que permitan desarrollar en los estudiantes todas aquellas habilidades del pensamiento que contribuyan al mejoramiento no solo cognitivo sino también comunicativo.
- Impartir en las horas clase con técnicas de lectura apropiada que le permita a los estudiantes asimilar de una mejor forma la comprensión de textos.
- Fomentar en los padres de familia la importancia de la lectura crítica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, en diferentes áreas de estudio, para formar personas críticas, reflexivas.
- Propiciar espacios que faciliten a los estudiantes la comodidad y concentración a la lectura, siguiendo las bases de los hábitos en cuanto a tiempo, espacio y duración, al igual lugares que contribuyan al interés y generen expectativas en cuanto al gusto e interés por la lectura.
- Continúen trabajando de mano de la lectura crítica, ya que leer es un aspecto fundamental de la educación y una sociedad educada, que sepa leer, que sepa interpretar, que sepa evaluar, muy seguramente será una sociedad con menos problemas a nivel general.

15. BIBLIOGRAFÍA

- GARCIA, Madrugada. Aprendizaje comprensión y retención de textos, Madrid, [en línea], 2012, p.1. Disponible en: <<http://www.gestiopolis.com/economia/compreension-de-lectura-y-comunicacion-clara.htm>>
- Cassany. (febrero de 2010). Recuperado el 2017, de https://www.upf.edu/web/daniel_cassany/articles-de-recerca.
- CHICAIZA, Claudia. (12 de abril de 2012). comic. (Universidad Técnica de Ambato) Recuperado el miércoles de julio de 2015, de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4060/1/tp_2011_244.pdf
- FACIONE, P. (2007). Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante? . Obtenido de <https://www.insightassessment.com/>
- Sánchez, K. O. (2016). Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 7(1). Obtenido de <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/3383>
- Serrano, S. (2014). La lectura, la escritura y el pensamiento.
- TORRE, D. I. (S.D. de S.M. de 2016). las estrategias. Recuperado el 12 de MAYO de 2015, de [www. bibliotecasdelecuador.com](http://www.bibliotecasdelecuador.com)
- Torres, P. &. (2016). El sentido de la lectura critica en contexto. Obtenido de <https://scholar.google.es/scholar?start>

- Carvajal, L. (agosto de 2013). <http://www.lizardo-carvajal.com>.
- Carvajal, M. M. (2011). LA DIDACTICA EN LA EDUCACION. Mexico.
- Cassany. (febrero de 2010). Recuperado el 2017, de https://www.upf.edu/web/daniel_cassany/articles-de-recerca.
- CHICAIZA, Claudia. (12 de abril de 2012). comic. (Universidad Técnica de Ambato) Recuperado el miércoles de julio de 2015, de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4060/1/tp_2011_244.pdf
- FACIONE, P. (2007). Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante? . Obtenido de <https://www.insightassessment.com/>
- Herazo, J. (2016). Obtenido de <http://imprtanciadelalecturacritica.blogspot.com/>

- Lorenzo, L. (2013). Historia de la educacion y de la pedagogia . Buenos Aires : Losada.
- Salazar Salazar, M. (2013). Métodos de aprendizaje de la lectura. Peru, Lima: Fondo editorial del Pedagógico de San Marcos, 1ra edición.
- Salazar, A. O. (2016). Obtenido de <http://blog.ipler.com/lectura-critica>
- Sánchez, K. O. (2016). Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 7(1). Obtenido de <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/3383>
- Santiago. (s.f.). Abstract-Taller de Desarrollo de la Escritura Comprensiva. Recuperado el Descargado el 1 de agosto de 2015 , de <http://www.portaleducativo.net/biblioteca/ABSTRACT>
- Serrano, S. (2014). La lectura, la escritura y el pensamiento.
- Suarez, M. Z. (2012). La Pedagogía y la Educación. Chile: colypro.
- Tigasi, N. (2014). Intorducccion a la comunicion. Riobanba.
- TORRE, D. I. (S.D. de S.M. de 2016). las estrategias. Recuperado el 12 de MAYO de 2015, de [www. bibliotecasdelecuador.com](http://www.bibliotecasdelecuador.com)
- Torres, P. &. (2016). El sentido de la lectura critica en contexto. Obtenido de <https://scholar.google.es/scholar?start>
- Texto del Ministerio de Educaciòn
- Guias Docente Minesterio de Educaciòn

16. ANEXOS

NOMBRE COMPLETO

Nombre: Diógenes Tumides Guarochico Herrera

Número de cédula: 0501516561

Fecha de Nacimiento: 10 de Octubre de 1966

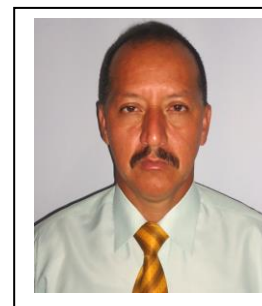
Teléfono móvil: 0990503169

Dirección: Recinto El Progreso

Ciudad: Pujilí

Estado Civil: Casado

E-mail: diogenes.guarochico@utc.edu.ec



PERFIL PROFESIONAL

Me considero un profesional competente, con amplios conocimientos en mi especialidad y áreas afines, capaz de promover aprendizajes significativos en los educandos, enmarcados en valores y principios humanistas, interactuando con la ciencia y tecnología sin dificultad, que les permita alcanzar sus objetivos personales

FORMACIÓN ACADÉMICA

FORMACIÓN POST-GRADO

TITULACIÓN: Maestría en Docencia Matemática

AÑO DE GRADUACIÓN: 2014

INSTITUCIÓN: Universidad Técnica de Ambato

FORMACIÓN UNIVERSITARIA

TITULACIÓN: Licenciado en Ciencias de la Educación en Física y Matemática

AÑO DE GRADUACIÓN: 2001

INSTITUCIÓN: Universidad Técnica de Babahoyo

FORMACIÓN SECUNDARIA

TITULACIÓN: Bachiller en Humanidades, especialidad Físico Matemático

AÑO DE GRADUACIÓN: 1986

INSTITUCIÓN: Colegio Nacional La Maná

NOMBRE COMPLETO

Nombre: Mauro Vinicio
Apellidos: Guamangate Cunuhay
Número de cédula: 0503138596
Fecha de Nacimiento: 24 de Agosto de 1987
Teléfono móvil: 0998946819
Dirección: Calle Niño de Isinche
Ciudad: Pujilí
Estado Civil: Soltero
E-mail: gmaurovinicio@gmail.com

**FORMACIÓN ACADÉMICA****FORMACIÓN SUPERIOR**

TITULACIÓN: Profesor De Educación Básica
INSTITUCIÓN: Instituto Pedagógico “Belisario Quevedo”

FORMACIÓN SECUNDARIA

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

FORMACIÓN PRIMARIA

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Juan José Flores”

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN “LA MANÁ”

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “CESAR DÁVILA ANDRADE”

Objetivo: Conocer el criterio de los padres de familias acerca de la elaboración de un módulo de estrategias metodológicas para la lectura crítica que oriente al docente a mejorar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los estudiantes de Básica Media de la escuela “Cesar Dávila Andrade”

Instructivo: Lea detenidamente y señale con una X la respuesta que considere correcta. La encuesta es autónoma no requiere su identificación.

1. ¿La lectura es base fundamental para adquirir conocimientos?

- a) Si
- b) No

2. ¿Considera usted que la lectura crítica ayuda a la construcción de nuevos conocimientos?

- a) Si
- b) No

3. ¿En el proceso de la lectura verifica que su hijo/a comprende el texto

- a) Si
- b) No
- c) a veces

4. ¿Motiva a su hijo/a practicar la lectura dentro de su hogar?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

5. ¿Es importante la lectura crítica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?

a) Si ()

b) No ()

6. ¿En su hogar tiene texto de lectura infantil que le motive leer a su hijo/a?

a) Si ()

b) No ()

7. ¿En la escuela existe un plan de enseñanza con estrategias o técnicas de estudio para promover la lectura crítica en su hijo/a?

a) Si ()

b) No ()

8. ¿Considera necesario implementar nuevas estrategias o técnicas metodológicas que promuevan el desarrollo de lectura crítica en su hijo?

a) Si ()

b) No ()

9. ¿Está usted pendiente sobre el rendimiento académico de su hija?

a) Siempre ()

b) A veces ()

c) Nunca ()

10. ¿Coopera con su niña diariamente incentivándola a la lectura?

a) Siempre ()

b) A veces ()

c) Nunca ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN “LA MANÁ”

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “CESAR DÁVILA ANDRADE”

Objetivo: Conocer el criterio de los estudiantes acerca del uso o no de estrategias o técnicas para obtener una lectura comprensiva

Instructivo: Lea detenidamente y señale con una X la respuesta que considere correcta. La encuesta es autónoma no requiere su identificación.

1. ¿Te gusta leer e interpretar textos?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

2. ¿Comprendes lo que lees?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

3. ¿Crees que la lectura es importante para tus estudios?

- a) Si ()
- b) No ()

4. ¿Al leer un texto reconoces correctamente los signos de Puntuación?

- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()

5. ¿Utilizas técnicas para realizar una lectura crítica?

- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()

6. ¿Tu maestro utiliza estrategias para que comprendas el texto?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- d) Nunca ()

7. ¿Crees que es necesario realizar actividades para fomentar la lectura crítica?

- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()

8. ¿Consideras importante aplicar estrategias o técnicas para la lectura crítica que te ayuden a mejorar tu rendimiento escolar?

- a) Si ()
- b) No ()

9. ¿Tienes problemas cuando lees?

- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()

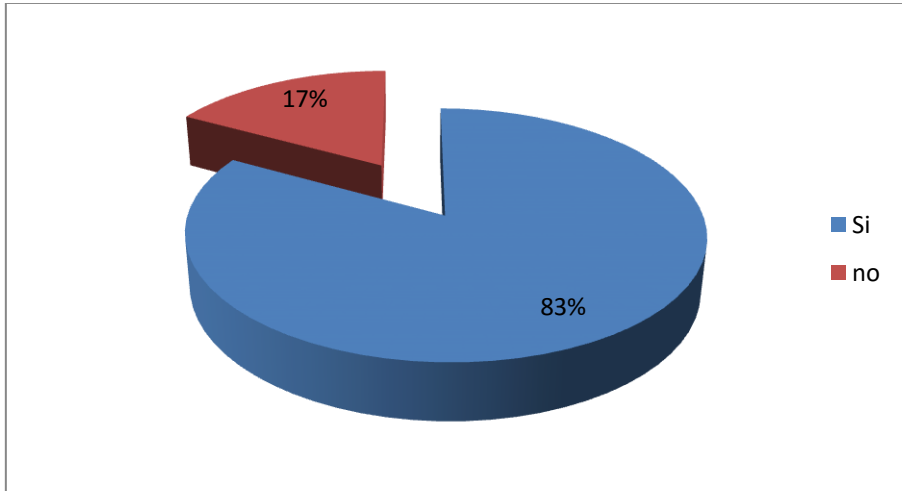
10. ¿Cuándo lees porque lo haces?

- Porque tu docente te exige ()
- Porque tus padres te exigen ()
- Porque quieres mejorar tu conocimiento ()

16. 1 ANALISIS DE LOS RESULTADOS A PADRES DE FAMILIA

1.- ¿La lectura es base fundamental para adquirir conocimientos?

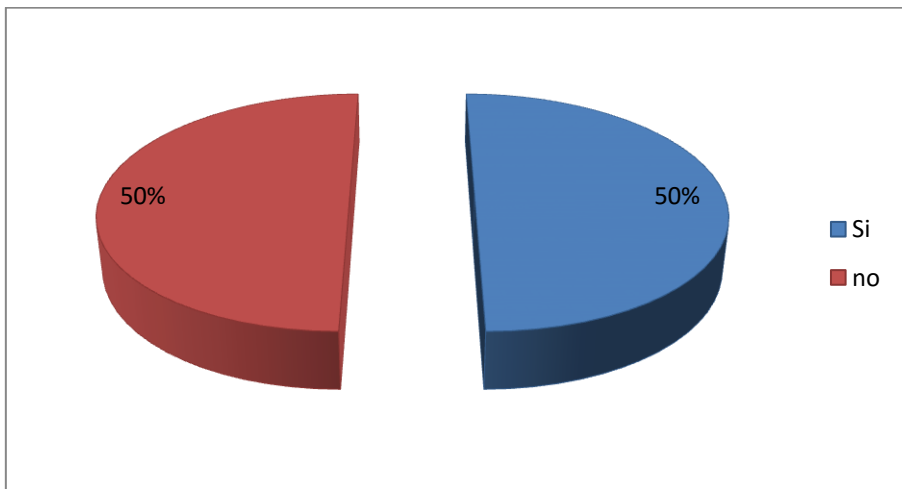
Gráfico N° 1: Adquirir conocimientos



Elaborado por: Mauro Guamangate

2.- ¿Considera usted que la lectura crítica ayuda a la construcción de nuevos conocimientos?

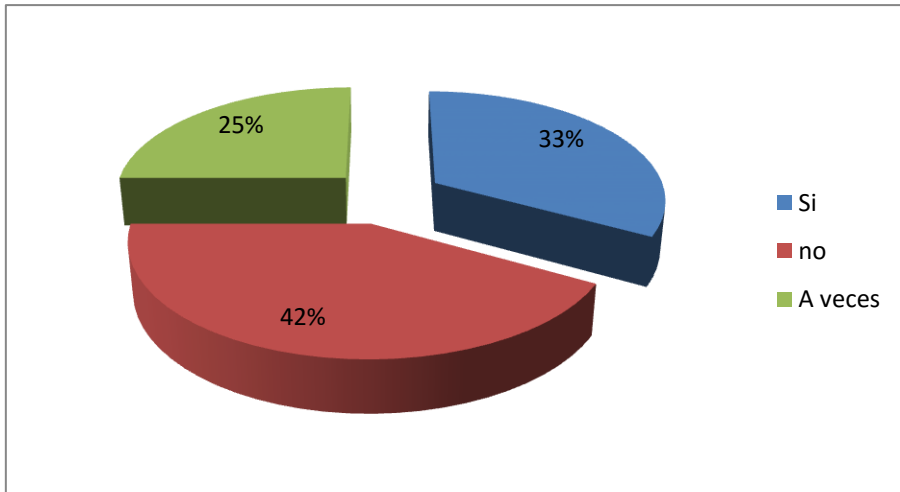
Gráfico N° 2: Construcción de nuevos conocimientos



Elaborado por: Mauro Guamangate

3.- ¿En el proceso de la lectura verifica que su hijo/a comprende el texto?

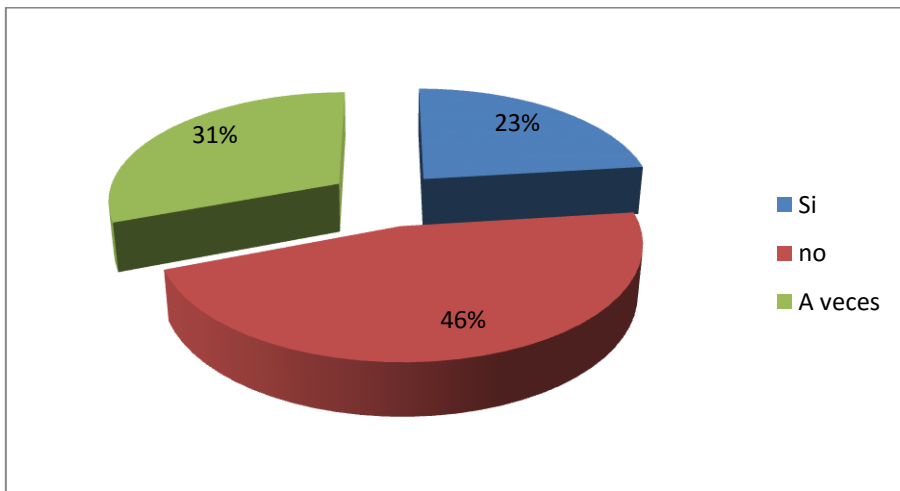
Gráfico N° 3: Comprende el texto



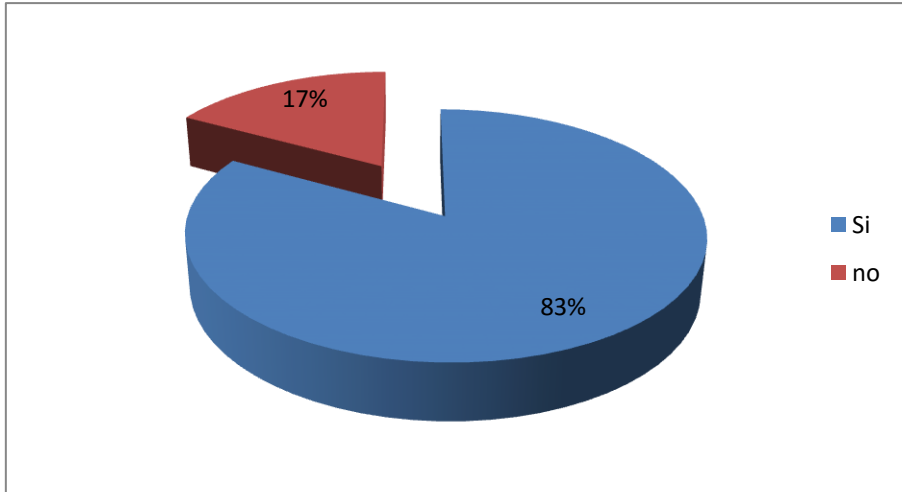
Elaborado por: Mauro Guamangate

4.- ¿Motiva a su hijo/a practicar la lectura dentro del hogar?

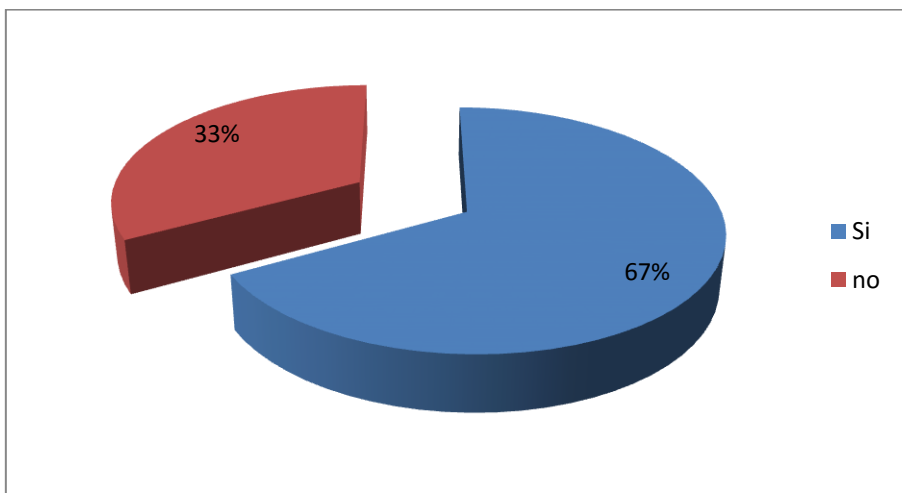
Gráfico N° 4: Practica la lectura



Elaborado por: Mauro Guamangate

5.- ¿Es importante la lectura crítica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?**Gráfico N° 5:** Mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje

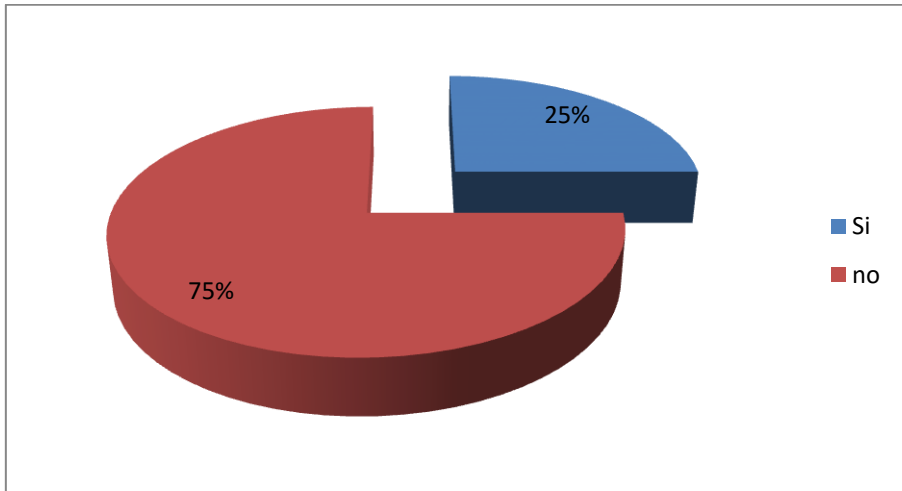
Elaborado por: Mauro Guamangate

6.- ¿En su hogar tiene texto de lectura infantil que le motive leer a su hijo/a?**Gráfico N° 6:** Texto de lectura

Elaborado por: Mauro Guamangate

7.- ¿En la escuela existe un plan de enseñanza con estrategias o técnicas de estudio para promover la lectura crítica en su hijo/a?

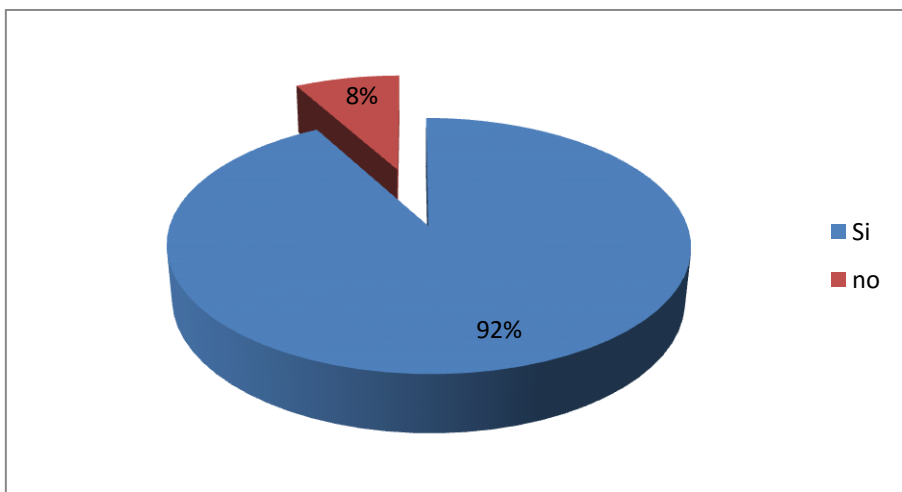
Gráfico N° 7: Enseñanza con estrategias



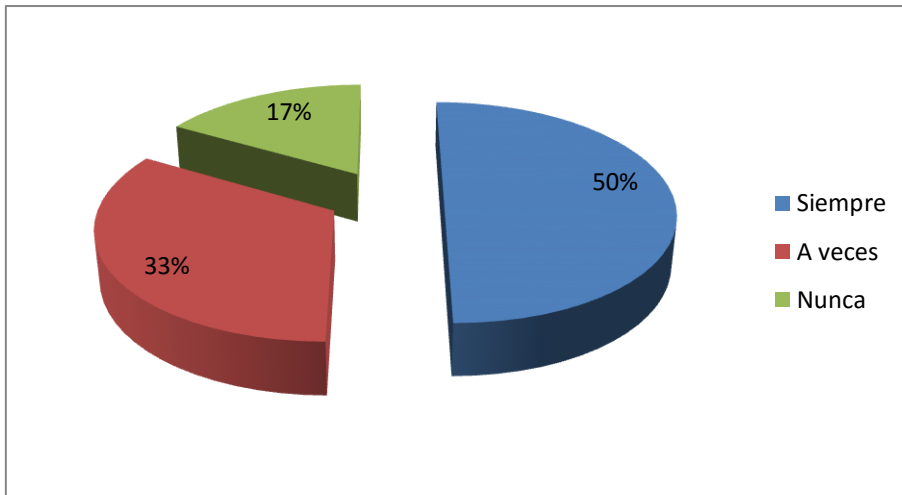
Elaborado por: Mauro Guamangate

8.- ¿Considera necesario implementar nuevas estrategias o técnicas metodológicas que promuevan el desarrollo de lectura crítica en su hijo?

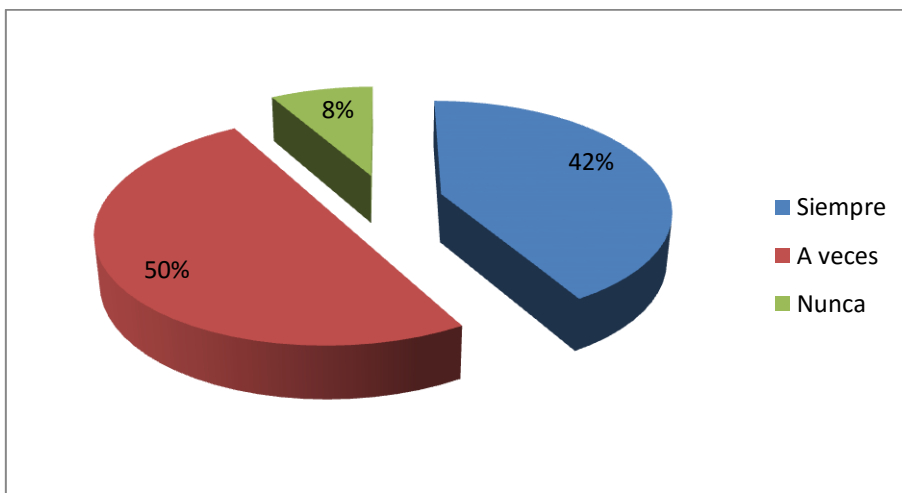
Gráfico N° 8: Nuevas estrategias



Elaborado por: Mauro Guamangate

9.- ¿Está usted pendiente sobre el rendimiento académico de su hija?**Gráfico N° 9.** Rendimiento Académico

Elaborado por: Mauro Guamangate

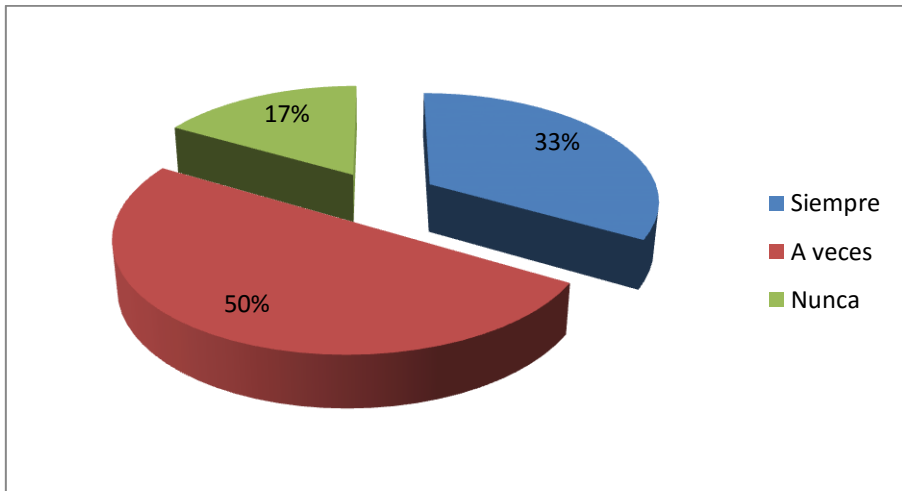
10.- ¿Coopera con su niña diariamente incentivándola a la lectura?**Gráfico N° 10.** Cooperar con su niña

Elaborado por: Mauro Guamangate

16.2. ANALISIS DE LOS RESULTADOS A ESTUDIANTES

1.- ¿Te gusta leer e interpretar textos?

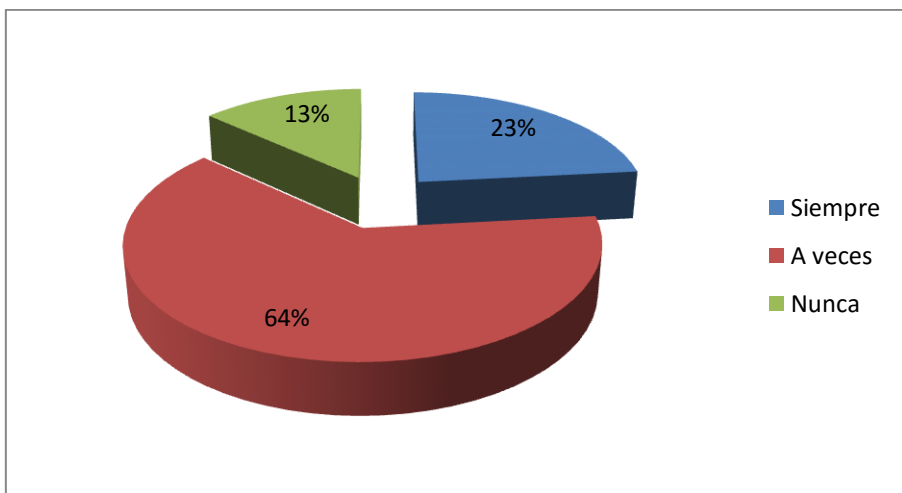
Gráfico N° 11: Te gusta leer



Elaborado por: Mauro Guamangate

2.- ¿Comprendes lo que lees?

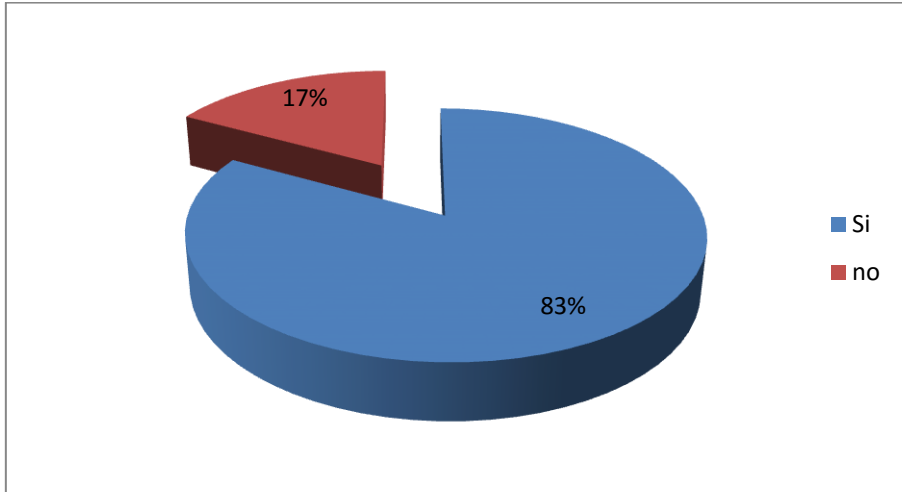
Gráfico N° 12: Comprendes lo que lees.



Elaborado por: Mauro Guamangate

3.- ¿Crees que la lectura es importante para tus estudios?

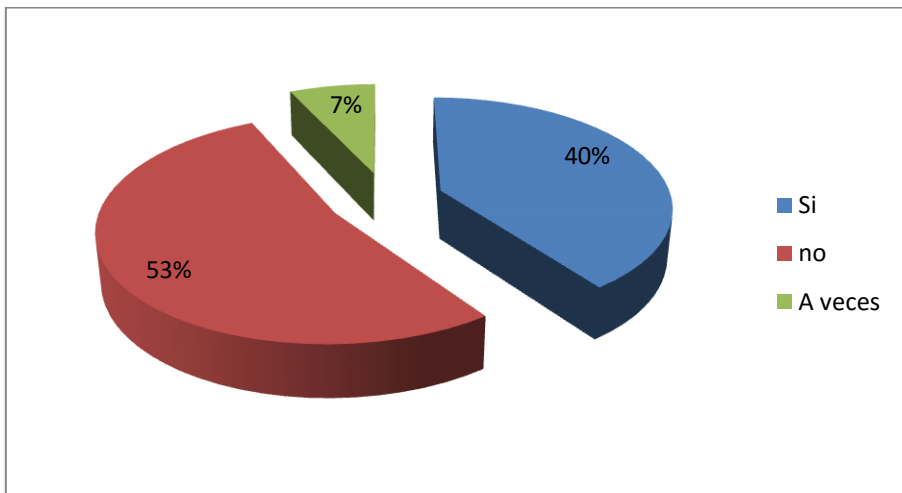
Gráfico N° 13: La lectura es importante



Elaborado por: Mauro Guamangate

4.- ¿Al leer un texto reconoces correctamente los signos de Puntuación?

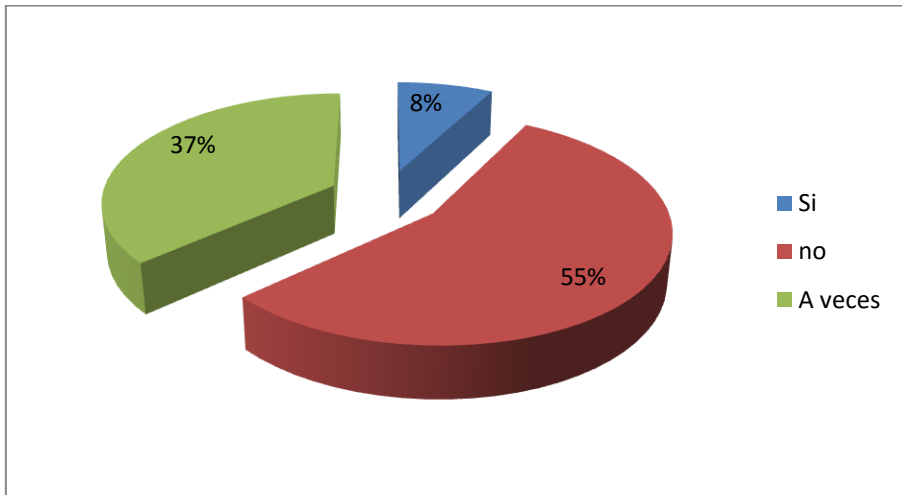
Gráfico N° 14: Signos de Puntuación



Elaborado por: Mauro Guamangate

5.- ¿Utilizas técnicas para realizar una lectura crítica?

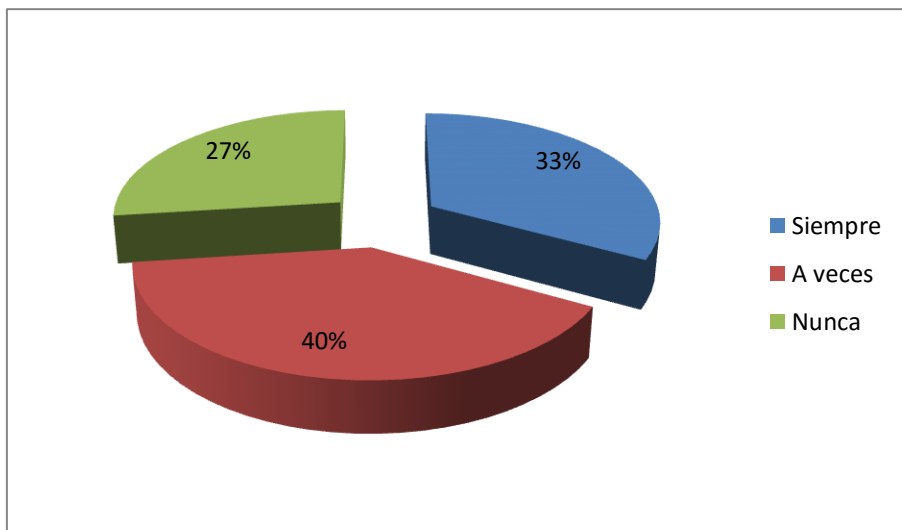
Gráfico N° 15: Técnicas de lectura



Elaborado por: Mauro Guamangate

6.- ¿Tu maestro utiliza estrategias para que comprendas el texto

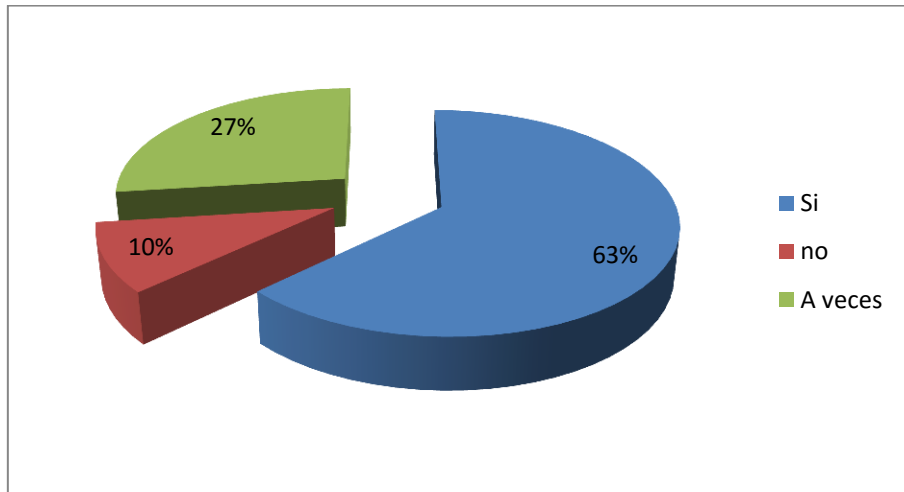
Gráfico N° 16: Estrategias compresión de texto



Elaborado por: Mauro Guamangate

7.- ¿Crees que es necesario realizar actividades para fomentar la lectura crítica?

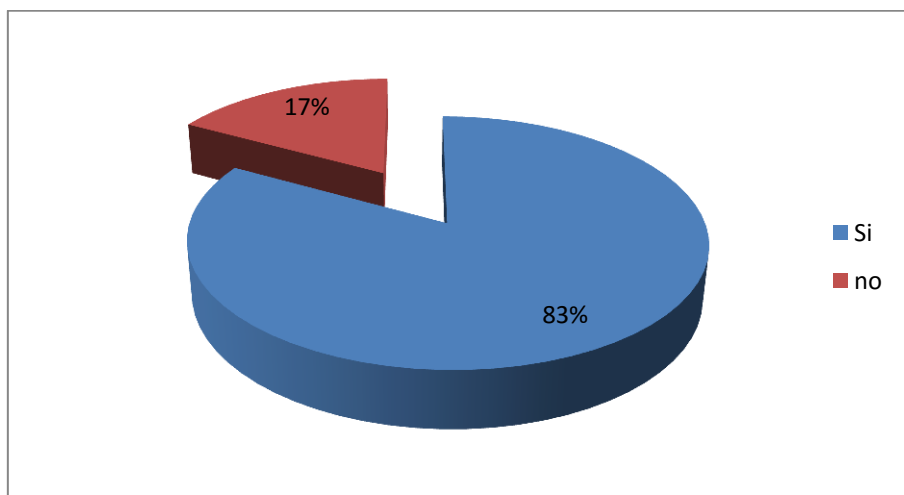
Gráfico N° 17: Fomentar la lectura crítica



Elaborado por: Mauro Guamangate

8.- ¿Consideras importante aplicar estrategias o técnicas para la lectura crítica que te ayuden a mejorar tu rendimiento escolar?

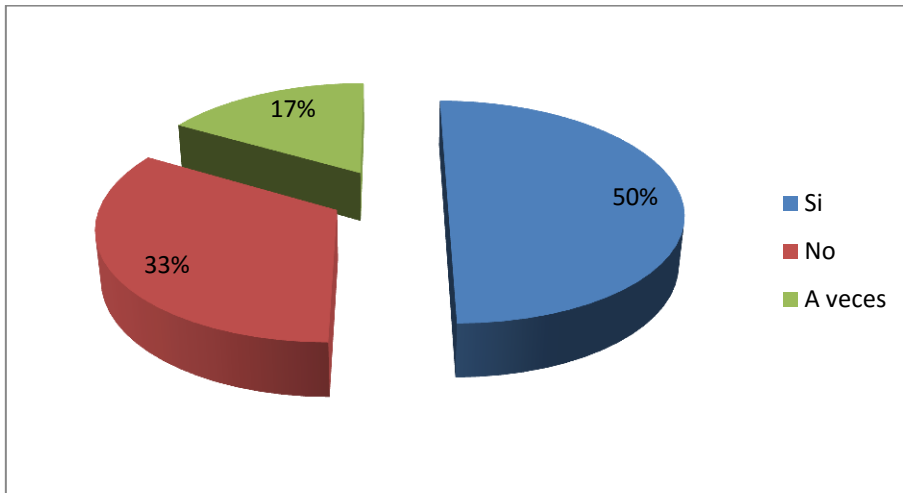
Gráfico N° 18: Rendimiento académico



Elaborado por: Mauro Guamangate

9.- ¿Tienes problemas cuando leer?

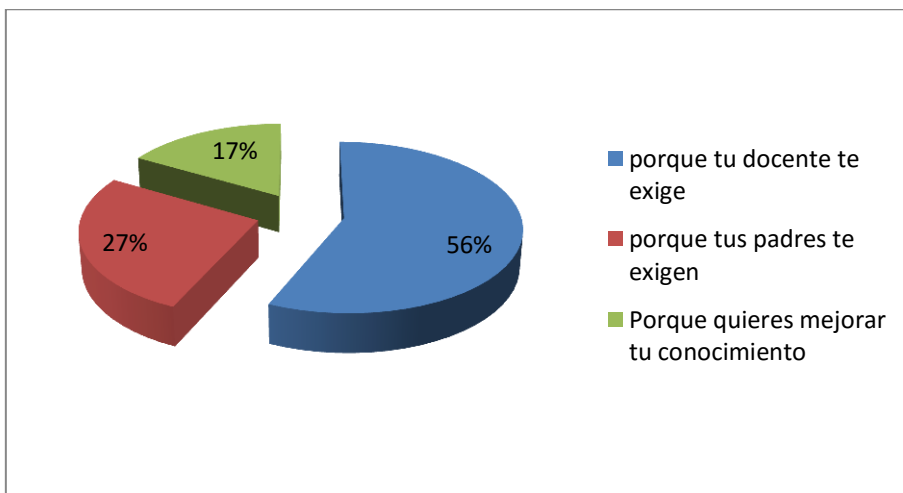
Gráfico N° 19. Problemas al leer



Elaborado por: Mauro Guamangate

10.- ¿Cuándo lees porque lo haces?

Gráfico N° 20. Porque lees



Elaborado por: Mauro Guamangate

17. PROPUESTA ALTERNATIVA SOBRE LA LECTURA CRÍTICA

“Elaboración de un programa de técnicas de lectura crítica, dirigidos a estudiantes y padres de familia mediante la aplicación de talleres, planes de clase que permita una adecuada comprensión en los estudiantes de básica media de la escuela “César Dávila Andrade” del cantón la Maná, durante el año lectivo 2016-2017”

17.1. Información General

Nombre de la Institución: Escuela de Educación Básica “César Dávila Andrade”

Nivel: Educación Básica

Provincia: Cotopaxi

Cantón: La Maná

Periodo: 2016 - 2017

Responsable: Mauro Guamangate

Lugar de ejecución: Recinto Tres Coronas, parroquia el Carmen, Cantón La Mana, provincia Cotopaxi _ zona 3 escuela “César Dávila Andrade”

Equipo técnico: Mauro Guamangate autor
Lic. Diógenes Guarochico Herrera. Mg tutor

Facultad que auspicia: Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia: Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Área de Conocimiento: Educación

Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

17.2. Antecedentes

El proceso de lectura es un componente vital en cada uno de los espacios educativos y requiere de una reflexión adecuada para su ejecución. El presente trabajo de investigación busca investigar los problemas educativos, y posterior la solución con aplicación de técnicas adecuadas de lectura crítica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje innovar y facilitar el proceso educativos. Los conocimientos que adquiere un alumno, le llegan a través de la lectura, por lo tanto es una realidad constante que mediante el proceso de enseñanza aprendizaje desde la educación básica hasta los estudios universitarios, se necesita leer una variedad de textos para apropiarse de diferentes conocimientos, pero la importancia del hecho no solo radica en el contenido, sino en el estilo y el propósito del acto de leer como tal

Tiene como población y muestra a los estudiantes de básica media 30 alumnos de la institución educativa Cesar Dávila Andrade, ubicada en el recinto Tres Coronas, población en la cual se evidencia la necesidad del fortalecimiento del proceso de lectura y como mejorar las habilidades del pensamiento crítico como la inferencia, la interpretación y la evaluación a través de la lectura crítica de los diferentes textos del ministerio de educación y que aquello que se realiza en el salón de clases pueda trascender más allá del salón de clases, puesto que el estudiante reconoce que el proceso lector es fundamental en todo ámbito.

17.3. Justificación

El presente proyecto pretende desarrollar en los estudiantes una lectura que implique la práctica de sus habilidades mentales, abrir espacios para la formación y el desarrollo de las habilidades del pensamiento por medio de la práctica de la lectura crítica y finalmente renovar procesos de aprendizaje y elevar la calidad de formación de los estudiantes.

Desarrollar en los estudiantes una lectura que implique la práctica de sus habilidades mentales, el uso de una conciencia crítica, el mejoramiento de sus procesos académicos y la construcción de opiniones propias, los formará como seres humanos capaces de identificar, plantear y solucionar problemas en todos los campos de la vida y de asumir una posición autónoma, reflexiva y crítica frente a los diversos discursos de la vida personal, profesional y social.

17.4. Objetivo General

Desarrollar un aprendizaje significativo en estudiantes de básica media a través de la utilización técnicas lectura crítica, para mejorar el rendimiento académico.

17.4.1. Objetivo Específicos:

- Investigar técnicas de lectura crítica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje
- Utilizar técnicas de lectura crítica adecuadas de modo práctico con el fin de promover aptitudes y falencias de las estudiantes.
- Desarrollar el programa de lectura crítica, con el propósito de mejorar la calidad de la comprensión de textos.

17.5. Factibilidad

La presente propuesta es factible realizar ya que se cuenta con la colaboración de los estudiantes, padres de familia y con diferentes tipos de lectura crítica y técnicas de lectura para aplicar dentro del aula y mejorar así el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Media de la escuela “Cesar Dávila Andrade”.

17.6. Metodología

La presente propuesta está desarrollado bajo la metodología como un instrumento válido para transformar la realidad escolar a través de la generación de propuestas didácticas en el ámbito educativo, El método de investigación para desarrollar la Lectura Crítica tuvo un enfoque mixto ya que desarrolló instrumentos cualitativos y cuantitativos, fue de tipo descriptiva con el fin de mejorar el rendimiento académico.

17.7. Matriz de la propuesta

La lectura crítica

Es una actividad que implica tener en cuenta todo tipo de símbolos que tienen los textos. Hay símbolos explícitos y símbolos implícitos; los primeros aparecen dibujados o escritos en el texto, mientras que los últimos se generan por una abstracción que se hace de todo el conjunto de la lectura.

17.8. Requisitos de lectura

- **Motivación:**

Para iniciar la lectura con disposición se necesita que lleguemos impulsados por algún motivo. Por ejemplo la curiosidad por conocer el estilo de algún autor.

- **Interés:**

Un estudiante puede tener interés en aprobar un examen y, saber que su único recurso es leer determinada obra. Hará esto con muy buena disposición.

- **Atención:**

Una vez que el lector está bien motivado e interesado; se acerca a un libro, emprenderá la tarea con toda atención, fijando su mente en el contenido y desarrollo de la obra que comenzó a leer con el fin de evitar la dispersión mental.

- **Constancia:**

Para que la lectura tenga éxito dependerá del imperio y frecuencia con que la realicemos.

Tabla N° 4: Matriz de la propuesta

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
convivencia	Identificación de propósitos de lectura Reconocimiento de los elementos explícitos del contenido del texto	Realización de un análisis grupal sobre la lectura Implementación de vocabulario nuevo	Técnicas de síntesis de información Humanos Folletos Cuentos Leyendas Textos	Junio 2017	Docente de la institución	Comprensión de textos.
Socialización	Importancia de lectura crítica Identificación de tipos de lectura crítica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje	Exploración de conocimientos sobre el nuevo tema Mediante un ejercicio práctico identificar los elementos explícitos del texto	Humanos Aulas Cuentos Textos Folletos	Julio 2017	Docente de la institución	Dominio de técnicas de lectura crítica por parte de los estudiantes
Análisis	Desarrollo encuentros personalizados de lectura Despertar el interés de los estudiantes sobre un tema determinado	Realizar actividades de revisión y socialización en estudiantes de sus documentos durante los encuentros.	Humanos Institucionales	Permanente	Docente de la institución	Deducir conceptos Compartir sus criterios.
Evaluación	Lograr que la comunidad educativa comprenda la importancia de técnicas de lectura crítica dentro del ámbito educativo. Conocer el nivel de análisis e interpretación de la lectura	Socialización de técnicas de lectura crítica Aplicación adecuadas de técnicas de lectura crítica en hora clase	Humanos Tecnológicos	Permanente	Docente de la institución	Mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes de básica media.

Elaborado por: Mauro Guamangate

17.9. Descripción de la propuesta.

El diseño de un programa de lectura crítica, está dirigido a los estudiantes y padres de familia de básica media de la escuela “César Dávila Andrade” con el propósito de mejorar el rendimiento académico de estudiantes que presenta problemas en la comprensión y análisis de textos, con el objetivo de tener a futuro unos estudiantes críticos y reflexivos dentro y fuera de la institución educativa, fortaleciendo así en proceso de enseñanza aprendizaje.

Este diseño de programa se lo aplicara basándose en planes de clase en las diferentes áreas de estudio, de la misma manera se socializara a los padres de familia la importancia de técnicas de lectura crítica en la educación actual a través de talleres, todos estos temas al ser aplicados tiene que ser evaluados mediante técnicas como; lluvia de ideas, debates, preguntas directas, esto permitirá un mejor rendimiento en los estudiantes.

17.9.1. El proceso de la lectura

Prelectura

Es la etapa que permite generar interés por el texto que va a leer. Es el momento para revisar los conocimientos previos y de prerrequisitos; los previos se adquieren dentro del entorno que traen los estudiantes, los prerrequisitos nos da la educación formal como: vocabulario, nociones de su realidad y uso del lenguaje. Además, es una oportunidad para motivar y generar curiosidad

Las técnicas específicas de la prelectura se desarrollan mediante actividades como:

- Lectura denotativa y connotativa de las imágenes que acompañan al texto. La denotativa invita a observar y describir los gráficos tales como se ven y la connotativa, a interpretarlos de manera creativa.
- Activación de conocimientos previos: preguntar qué conoce sobre el tema y con qué lo relaciona.

- La formulación de predicciones acerca del contenido, a partir de elementos provocadores: título, año de publicación, autor, gráficos, palabras claves, prólogo, bibliografía, etc.
- Determinación de los propósitos que persigue la lectura: recreación, aplicación práctica, localización de información, evaluación crítica.

Lectura:

Corresponde al acto de leer propiamente dicho, tanto en los aspectos mecánicos como de comprensión. El nivel de comprensión que se alcance dependerá en gran medida de la importancia que se dé a las destrezas de esta etapa. Este es el momento para poner énfasis en la visualización global de las palabras, frases y oraciones evitando los problemas de lectura silábica, así como los de la lectura en voz alta.

Poslectura:

Es la etapa en la que se proponen actividades que permiten conocer cuánto comprendió el lector. El tipo de preguntas que se plantean determina el nivel de comprensión que se quiere asegurar.

La fase de poslectura se presta para el trabajo en grupo, para que los estudiantes confronten sus propias interpretaciones con las de sus compañeros y construyan el significado de los textos leídos desde múltiples perspectivas.

- Resumir la información mediante organizadores gráficos como: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, flujogramas y tablas de doble entrada.
- Preparar guiones y dramatizar.
- Armar collages que muestren el contenido
- Plantear juicios sobre personajes y situaciones de la lectura y sostener con argumentos la valoración que se hace de un texto.
- Verificar las predicciones realizadas durante la prelectura.
- Escribir reportes sobre la lectura.
- Discutir en grupo.

- Consultar fuentes adicionales.
- Verificar hipótesis

17.9.2. Proceso comprensivo

Reconocer: Consiste en identificar el significado de las palabras y de los signos de puntuación la completa comprensión de aquello que está leyendo.

Organizar: Es saber situar correctamente las palabras dentro de una frase, ésta dentro del párrafo, el párrafo en el capítulo y el capítulo en el libro

Interpretar: Es atribuir significados especiales a lo que se lee. Es una elaboración personal que conlleva sacar conclusiones personales respecto de las cosas que dice el autor.

Evaluar: Supone realizar un juicio crítico sobre lo leído, lo que implica comparar las ideas que expresa el lector con las de la persona que lee.

17.9.3. Técnicas para la Comprensión Global de Texto.

- Identificar el tipo de texto, usando la silueta.
- De acuerdo con el tipo de texto, identificar qué función cumple y que intencionalidad tiene.
- Leer el título y predecir de que trata el texto.
- Leer la primera parte de un texto y decir de que tratará y que función pretende cumplir.
- Leer un texto e identificar donde están los elementos que cumplen cada función.

17.9.4. Técnicas Relacionadas con las Expectativas del Lector.

- Definir cuál es la necesidad que el lector espera satisfacer con la lectura.
- De acuerdo con esa necesidad, definir cuál debería ser el tipo de texto que debe buscar (tipo área de conocimiento, tema fecha, autores, origen)
- Leer el título del artículo y pensar que quisiera encontrar en él (sus necesidades plasmadas en preguntas)

- Pensar que información puede encontrar en el artículo (predicciones).
- Pensar que información posee sobre el tema.
- Leer el artículo y confirmar si lo que el lector predijo coincide o no con su contenido.
- Después de leer el artículo seleccionar las ideas que le sirven para satisfacer la necesidad que se planteó y transcribirlas o componerlas a partir del contenido de la lectura.
- Luego de leer el artículo, definir si satisfizo la necesidad de información del lector o solo lo hizo parcialmente.
- Pensar que relaciones existen entre la información que poseía el lector con la que encontró en el texto.
- Definir cuales inquietudes no satisfizo el artículo. Escribir donde cree que puede encontrar la información que no encontró y que necesita.

17.9.5. Técnicas para un Aprendizaje Activo.

La actividad espontanea, personal y enriquecedora es la meta de la escuela activa, hagamos de ella la agradable experiencia sobre la cual se levante el aprendizaje significativo para hacer de nuestros educandos seres pensantes, creativos, críticos y reflexivos.

17.9.6. Proceso para usar el contexto en la comprensión de palabras

- Identificamos la palabra desconocida.
- Elegimos los elementos que se pueden relacionar con la palabra desconocida.
- Establecemos las relaciones entre los elementos que se eligieron entre ellos y la palabra desconocida.
- Proponemos un significado para la palabra desconocida.
- Retomamos la oración y ubicamos este significado que propusimos para la palabra desconocida.
- Verificamos si la oración queda con una idea coherente

17.9.7. Pasos para extracción del significado de palabras desconocidas.

- Con base en las palabras de las cuales conocemos los significados, podemos extraer nuevos significados de las palabras desconocidas.

- Identificamos las partes de la palabra desconocida.
- Buscamos palabras que conocemos y que tienen las mismas partes: las mismas raíces, los mismos prefijos o los mismos sufijos de la palabra desconocida.
- Expresamos el significado de las partes que conforman esas palabras que conocemos.
- Asignamos esos significados de cada una de las partes a las partes de la palabra que no conocemos.
- Reacomponemos el significado de la palabra que es extraña para nosotros. El contexto en que se encuentra la palabra nos ayuda a definir cuál de los significados es el más apropiado para la palabra que no conocemos.
- Verificamos si el significado que le dimos a la palabra funciona dentro de la oración

17.9.8. Técnicas Básicas de la Lectura.

Esta técnica tiene la finalidad de ofrecerle los conocimientos básicos para realizar lecturas y obtener el mayor provecho y mejores resultados. Si no posee el hábito y la habilidad de leer, puede utilizar esta técnica universal o genérica, aplicado antes, durante y después de su lectura los siguientes pasos:

- Establezca el propósito de la lectura.
- Examine e inspeccione el contenido de todo el libro.
- Cuestiónese y fórmúlese preguntas.
- Busque el significado de lo que está leyendo.
- Exprese lo que va leyendo.
- Repase lo estudiado.

17.10. Propuesta por parte del autor

La siguiente investigación cuenta con técnicas que fue aplicada dentro del aula para mejorar el rendimiento académico de los niños de básica media, como es la lectura comparativa que consiste en establecer entre la información y el contenido, esta lectura tuvo un resultado esperado mejorando el rendimiento en los niños.

La lectura interpretativa este tipo de lectura permitió relacionar al estudiante con el contenido del texto y sus conocimientos previos. Para realizar una mejor comprensión se tomó en cuenta lo siguiente.

- Identificar el tipo de texto, usando la silueta
- De acuerdo con el tipo de texto, identificar qué función cumple y qué intencionalidad tiene
- Leer el título y predecir de qué trata el texto
- Realizar una lectura más selectiva y, por tanto, más eficaz
- Identificamos la palabra desconocida.
- Elegimos los elementos que se pueden relacionar con la palabra desconocida.
- Establecemos relaciones entre los elementos que se eligieron y entre ellos y la palabra desconocida.
- Proponemos un significado para la palabra desconocida.
- Retomamos la oración y ubicamos este significado que propusimos para la palabra desconocida.
- Verificamos si la oración queda con una idea coherente
- Tomar conciencia sobre las expectativas que tenemos a la hora de abordar un texto, es una gran utilidad en función de comprender mejor su contenido.

Establecer el propósito de una lectura

Debe establecer el propósito de la lectura que va efectuar.

- Distinguir las ideas principales.
- Evaluar críticamente.
- Comprender el contenido
- La aplicación práctica
- Localizar información específica.
- Hacer una lectura de estudio.
- Hacer una lectura ligera.

Es muy importante que antes de iniciar su lectura, defina y deje claro por qué o para qué le va a servir el leer dicho texto o libro.

Socialización de las técnicas de lectura padres de familia

La siguiente propuesta se desarrolló talleres dirigidos a padres de familia en la importancia de la lectura crítica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, de este modo ayudaran a contribuir dentro de su formación estudiantil.

17.11. Talleres

TALLER N°. 1

DATOS INFORMATIVOS

Tema: lectura crítica y la Educación Actual

Objetivos: Describir la importancia de la lectura crítica a través del uso de la diferente técnicas a fin de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Duración: 120 minutos

Participantes: Padres de familia de la escuela de educación básica “César Dávila Andrade”

Capacitador: Mauro Guamangate

Contenido	Actividades	Técnicas	Recursos	Evaluación
Aspectos básicos de la Lectura Critica Importancia de la Lectura critica	Palabras de bienvenida Dinámica Entregar material de apoyo Generalizar conceptos Socializar conceptos Evaluar los conocimientos adquiridos a través de preguntas directas y técnicas de estudio.	Diapositivas Lluvia de ideas Técnicas de dinámica grupal. Entrega de material didáctico y trípticos.	Facilitador Computadora Impresora Resaltadores Tiza líquida Borradores Papelería	Preguntas y respuestas. Exposición. Retroalimentación

Elaborado por: Mauro Guamangate

TALLER N°. 2

DATOS INFORMATIVOS

Tema: Beneficios de lectura crítica.

Objetivos: Promover el desarrollo de la lectura crítica a través de la debida formación a los padres de familia para mejorar la calidad de la educación.

Duración: 120 minutos

Participantes: Padres de familia de la escuela de educación básica “César Dávila Andrade”

Capacitador: Mauro Guamangate

Contenido	Actividades	Técnicas	Recursos	Evaluación
Promover el desarrollo de la lectura crítica en la actualidad Papel del Maestro en la enseñanza de la lectura crítica.	Palabras de bienvenida Dinámica Entregar material de apoyo Generalizar conceptos Socializar conceptos y características Evaluar los conocimientos adquiridos a través de preguntas directas y técnicas de estudio.	Diapositivas Lluvia de ideas Técnicas de dinámica grupal. Entrega de material didáctico y trípticos.	Facilitador Computadora Impresora Resaltadores Tiza líquida Borradores Papelería	Preguntas y respuestas. Exposición. Retroalimentación

Elaborado por: Mauro Guamangate

TALLER N°. 3

DATOS INFORMATIVOS

Tema: Desarrollo de una Cultura lectora

Objetivos: Promover el desarrollo de la lectura crítica a través de la debida formación a los padres de familia para mejorar la calidad de la educación.

Duración: 120 minutos

Participantes: Padres de familia de la escuela de educación básica “César Dávila Andrade”

Capacitador: Mauro Guamangate

Contenido	Actividades	Técnicas	Recursos	Evaluación
Promover el desarrollo de la lectura crítica Importancia de entender lo que nos dice	Palabras de bienvenida Dinámica Entregar material de apoyo Generalizar conceptos Socializar conceptos Evaluar los conocimientos adquiridos a través de preguntas directas y técnicas de estudio.	Diapositivas Lluvia de ideas Técnicas de dinámica grupal. Entrega de material didáctico y trípticos.	Facilitador Computadora Impresora Resaltadores Tiza líquida Borradores Papelería	Preguntas y respuestas. Exposición. Retroalimentación

Elaborado por: Mauro Guamangate

TALLER N°. 4

DATOS INFORMATIVOS

Tema: Importancia y técnicas de lectura crítica

Objetivos: Determinar las herramientas necesarias que deben utilizar los docentes para la aplicación de una lectura crítica correcta

Duración: 120 minutos

Participantes: Padres de familia de la escuela de educación básica “César Dávila Andrade”

Capacitador: Mauro Guamangate

Contenido	Actividades	Técnicas	Recursos	Evaluación
<p>Criterios y herramientas para una lectura crítica</p> <p>Desarrollo de la lectura mediante actividades.</p>	<p>Palabras de bienvenida</p> <p>Dinámica</p> <p>Entregar material de apoyo</p> <p>Generalizar conocimientos de reforma curricular y competencias</p> <p>Socializar conocimientos</p> <p>Evaluar los conocimientos adquiridos a través de preguntas directas.</p>	<p>Diapositivas</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Técnicas de dinámica grupal.</p> <p>Entrega de material didáctico y trípticos.</p>	<p>Facilitador</p> <p>Computadora</p> <p>Impresora</p> <p>INFOCUS</p> <p>Resaltadores</p> <p>Tiza líquida</p> <p>Borradores</p> <p>Papelería</p>	<p>Preguntas y respuestas.</p> <p>Exposición.</p> <p>Retroalimentación</p>

Elaborado por: Mauro Guamangate

TALLER N°. 5

DATOS INFORMATIVOS

Tema: Influencia de la Lectura Crítica en rendimiento académico

Objetivos: Establecer la importancia de la lectura crítica para el mejoramiento académico de los estudiantes

Duración: 120 minutos

Participantes: Padres de familia de la escuela de educación básica “César Dávila Andrade”

Capacitador: Mauro Guamangate

Contenido	Actividades	Técnicas	Recursos	Evaluación
Comprender lo que se lee cualidad de un buen lector. Organizar aspectos de la lectura Identificar Objetivos e intereses	Palabras de bienvenida Dinámica Entregar material de apoyo Generalizar conocimientos sobre la importancia de la lectura crítica en el rendimiento académico Socializar conocimientos Evaluar los conocimientos adquiridos.	Diapositivas Lluvia de ideas Técnicas de dinámica grupal. Entrega de material didáctico y trípticos.	Facilitador Computadora Impresora INFOCUS Resaltadores Tiza líquida Borradores Papelería	Preguntas y respuestas. Exposición. Retroalimentación

Elaborado por: Mauro Guamangate

17.12. Planes de Clase

Plan de clase N° 1

DATOS INFORMATIVOS:							
Docente :	Mauro Guamangate	Asignatura:	Lengua y literatura	Grado	Sexto	Paralelo:	U
N° de unidad de planificació n:	2	Título de unidad de planificació n:	¡Es la hora de escribir!	Objetivos específicos de la unidad de planificación:		Interactuar con diversas expresiones culturales para acceder, participar y apropiarse de la cultura escrita.	
PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:				
Participar en contextos y situaciones que evidencien la funcionalidad de la lengua escrita como herramienta cultural.			Produce textos narrativos, descriptivos, expositivos e instructivos; autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de escritura y el uso de estrategias y procesos de pensamiento; organiza ideas en párrafos con unidad de sentido, con precisión y claridad; utiliza un vocabulario, según un determinado campo semántico y elementos gramaticales apropiados, y se apoya en el empleo de diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran.				
EJES TRANSVERSALES:		El Buen Vivir: La formación de una ciudadanía democrática	PERIODOS:	1 -2 80 minutos			
Estrategias metodológicas			Recursos		Indicadores de logro		
EXPERIENCIA Escribir el alfabeto Nombrar lenguas conocidas. REFLEXIÓN Responder ¿Cómo se escriben las diferentes lenguas? CONSTRUCCIÓN Observar el alfabeto y con esa clave leer los mensajes. Escribir mensajes con clave. Leer la información del texto pág. 41 Analizar la información. Formular cuatro preguntas cuyas respuestas estén de manera literal en el texto. Socializar las preguntas con la clase. Escuchar el mito “La torre de Babel” Realizar un debate del mito. APLICACIÓN Contestar a preguntas abiertas. Subrayar lo más importante en el texto. Realizar un resumen de lo leído.			<ul style="list-style-type: none"> • Texto del estudiante • Cuaderno de trabajo • Cartel • Marcadores 		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que existen diferentes lenguas en el mundo. • Aprecia las diferentes lenguas que existe en el Ecuador. 		

Elaborado por: Mauro Guamangate

Plan de Clase N° 2

DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Mauro Guamangate	Asignatura.	Estudios Sociales	Grado	Sexto	Paralelo:	U
N° de unidad de planificac ión:	2	Título de unidad de planificació n:	Ecuador: Primer período republicano	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad		
PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:				
Analizar la organización del Estado ecuatoriano en sus primeros años de vida republicana.			Analiza las condiciones del Ecuador de 1830 (población, territorio, diversidad étnica, grupos sociales, vida en las ciudades), el papel de la regionalización y sus oligarquías en la reproducción de la pobreza y desunión				
EJES TRANSVERSALES:	El Buen Vivir: La Interculturalidad		PERIODOS:	1 40 minutos			
Estrategias metodológicas			Recursos		Indicadores de logro		
<p>EXPERIENCIA Dialogar sobre la fundación del Ecuador de 1830 Nombrar como estaba organizado el Ecuador</p> <p>REFLEXIÓN Contestar: ¿Cómo dirigían antes el país los grandes hacendados?</p> <p>CONSTRUCCIÓN Leer la página 32 del texto. Dialogar acerca de lo leído. Enlistar características de la dirigencia de los hacendados. Identificar semejanzas y diferencias de como dirigían el pueblo ecuatoriano los hacendados y como lo dirige el Presidente. Socializar con los compañeros el tema clase.</p> <p>APLICACIÓN Realizar un resumen de lo leído. Responder a preguntas orales.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Texto del estudiante • Cuaderno de trabajo • Pizarra 		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las características de un pueblo dirigido por hacendados. • Analiza la diferencia que existe en la dirigencia de un hacendado y un hombre elegido por el pueblo. 		

Elaborado por: Mauro Guamangate

Plan de clase N° 3

DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Mauro Guamangate	Asignatura:	Matemática	Grado	Sexto	Paralelo:	U
N° de unidad de planificación:	2	Título de unidad de planificación:	¡Organizados procedemos mejor!	Objetivos específicos de la unidad de planificación:		Utilizar el sistema de coordenadas cartesianas y la generación de sucesiones con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, como estrategias para solucionar problemas del entorno, justificar resultados, comprender modelos matemáticos y desarrollar el pensamiento lógico – matemático.	
PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:				
Leer y ubicar pares ordenados en el sistema de coordenadas rectangulares, con números naturales, decimales y fracciones.			Explica situaciones cotidianas significativas relacionadas con la localización de lugares y magnitudes directa o inversamente proporcionales, empleando como estrategia la representación en gráficas cartesianas con números naturales, decimales o fraccionarios.				
EJES TRANSVERSALES:	El Buen Vivir: La formación de una ciudadanía democrática.	PERIODOS:	1 – 2 80 minutos				
Estrategias metodológicas			Recursos		Indicadores de logro		
EXPERIENCIA Observar la información del papelote. Leer las coordenadas del plano cartesiano. REFLEXIÓN Contestar: ¿Cómo ubico los números decimales en el plano cartesiano? CONSTRUCCIÓN Observar el plano cartesiano. Analizar cómo se sitúan las décimas entre dos números. Identificar las características que tiene un plano cartesiano con números decimales. Reconocer los puntos que se ubican en el plano cartesiano. Leer las coordenadas ubicadas en el plano cartesiano. APLICACIÓN Leer el ejercicio planteado. Escribir las coordenadas que corresponde a cada punto que se encuentra en el plano cartesiano.			<ul style="list-style-type: none"> • Texto del estudiante • Cuaderno de trabajo • Gráficos • Carteles • Marcadores 		<ul style="list-style-type: none"> • Ubica pares ordenados en el plano cartesiano. • Identifica las coordenadas de números decimales de un punto ubicado en el plano cartesiano. 		

Elaborado por: Mauro Guamangate

Plan de clase N° 4

DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Mauro Guamangate	Asignatura:	Ciencias Naturales	Grado	Sexto	Paralelo:	U
N° de unidad de planificación:	2	Título de unidad de planificación:	El ser humano y la salud	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Analizar la estructura y función de la célula, establecer su relación funcional e indagar la estructura y función que guarda con el funcionamiento del cuerpo humano.		
PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:				
Indagar y describir la estructura y función del sistema de la célula, y explicar su importancia.			Establece relaciones entre el sistema reproductivo, endócrino y nervioso, a partir de la estructura, funciones e influencia de las células que la conforman.				
EJES TRANSVERSALES:	El Buen Vivir: La formación de una ciudadanía democrática.	PERIODOS:	1 40 minutos				
Estrategias metodológicas			Recursos		Indicadores de logro		
EXPERIENCIA Dialogar acerca del cuerpo humano. Nombrar las partes del cuerpo REFLEXIÓN Contestar: ¿Cuáles son las partes de una célula? CONSTRUCCIÓN Leer la página 34 y 35 del texto. Dialogar acerca de lo leído. Determinar con sus propias palabras las características de la célula. Mencionar las partes de la célula. APLICACIÓN Contestar preguntas orales Elaborar un cartel acerca de las partes de la célula. Exponer lo aprendido a los compañeros.			<ul style="list-style-type: none"> • Texto del estudiante • Cuaderno de trabajo • Gráficos • Carteles • Marcadores 		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las partes de la célula. • Relaciona las funciones de la célula con los tejidos y los órganos del cuerpo humano. 		

Elaborado por: Mauro Guamangate

Plan de clase N° 5

DATOS INFORMATIVOS:							
Docente	Mauro Guamangate	Asignatura :	Lengua y literatura	Grado	Sexto	Paralelo:	U
N° de unidad de planificac ión:	2	Título de unidad de planificación:	Exposición oral	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Participar en diversos contextos sociales y culturales y utilizar de manera adecuada las convenciones de la lengua oral para satisfacer necesidades de comunicación.		
PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:				
Proponer diálogos con una intención comunicativa, y organizar el discurso según las estructuras básicas de la lengua oral y con el vocabulario adecuado a diversas situaciones comunicativas.			Produce textos narrativos, descriptivos, expositivos e instructivos; autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de escritura y el uso de estrategias y procesos de pensamiento; organiza ideas en párrafos con unidad de sentido, con precisión y claridad; utiliza un vocabulario, según un determinado campo semántico y elementos gramaticales apropiados, y se apoya en el empleo de diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran.				
EJES TRANSVERSAL ES:	El Buen Vivir: La formación de una ciudadanía democrática		PERIODOS:	1 -2 80 minutos			
Estrategias metodológicas			Recursos		Indicadores de logro		
EXPERIENCIA Dialogar acerca de los cuentos leídos. Nombrar elementos del cuento REFLEXIÓN Responder ¿Qué es una presentación oral y cuál es su proceso? CONSTRUCCIÓN Observar la escena de la pág. 45 Comentar con los compañeros lo observado. Leer la información de la pág. 46 y 47. Analizar la información. Formular cuatro preguntas cuyas respuestas estén de manera literal en el texto. Socializar las preguntas con la clase. APLICACIÓN Seleccionar un tema para la presentación. Seguir el proceso. Realizar la presentación oral en clase.			<ul style="list-style-type: none"> • Texto del estudiante • Cuaderno de trabajo • Cartel • Marcadores 		<ul style="list-style-type: none"> • Infiere el concepto de presentación oral. • Realiza el proceso respectivo para elaborar una presentación oral, organizando ideas, utilizando un determinado campo semántico. 		

Elaborado por: Mauro Guamangate

Plan de clase N° 6

DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Mauro Guamangate	Asignatura:	Estudios Sociales	Grado:	Sexto	Paralelo:	U
N° de unidad de planificación:	2	Título de unidad de planificación:	Ecuador: Primer período republicano	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad		
PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
Analizar la organización del Estado ecuatoriano en sus primeros años de vida republicana.				Analiza las condiciones del Ecuador de 1830 (población, territorio, diversidad étnica, grupos sociales, vida en las ciudades), el papel de la regionalización y sus oligarquías en la reproducción de la pobreza y desunión.			
EJES TRANSVERSALES:	El Buen Vivir: La Interculturalidad		PERIODOS:	3 40 minutos			
Estrategias metodológicas				Recursos		Indicadores de logro	
EXPERIENCIA Dialogar acerca del Presidente de la República REFLEXIÓN Contestar: ¿Cómo dirigió antes el país los grandes hacendados? CONSTRUCCIÓN Leer la página 33- 34 del texto. Dialogar acerca de lo leído. Enlistar características de la organización del Estado. Identificar semejanzas y diferencias de la organización del Estado desde el inicio hasta la actualidad. Socializar con los compañeros el tema clase. APLICACIÓN Realizar un resumen de lo leído. Responder a preguntas orales.				<ul style="list-style-type: none"> • Texto del estudiante • Cuaderno de trabajo • Pizarra 		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las características de un pueblo dirigido por hacendados. • Analiza la diferencia que existe en la organización del Estado de los inicios y hasta la actualidad. 	

Elaborado por: Mauro Guamangate