



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN.

CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NARCISO CERDA MALDONADO” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2016-2017”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

Autora:

Mancero Lucio Jennifer Estefanía

Director:

Lic. Calvopiña León César Enrique M.Sc.


La Maná - Ecuador

Abril - 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, MANCERO LUCIO JENNIFER ESTEFANÍA declaro ser autor (a) del presente proyecto de investigación: “LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NARCISO CERDA MALDONADO” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2016-2017”, siendo el Lic. Calvopiña León César Enrique M.Sc. Tutor (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



Mancero Lucio Jennifer Estefanía
C.I: 0502781164



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
LA MANÁ – ECUADOR

AVAL DEL DIRECTOR DE PROYECTO INVESTIGATIVO

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título: “LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NARCISO CERDA MALDONADO” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2016-2017”, de MANCERO LUCIO JENNIFER ESTEFANÍA, de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

La Maná, Abril del 2017

Lic. Calvopiña León César Enrique M.Sc
DIRECTOR DE PROYECTO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
LA MANÁ – ECUADOR


APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN


En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, la postulante: MANCERO LUCIO JENNIFER ESTEFANÍA, con el título de Proyecto de Investigación: “LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NARCISO CERDA MALDONADO” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2016-2017”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

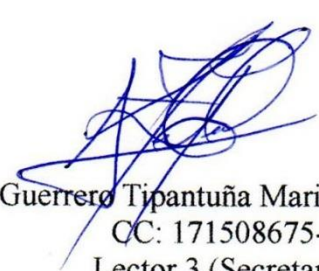
Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

La Mana, Abril del 2017

Para constancia firman:


Lic. Acuña Salguero Miguel Ángel
C.I: 0500939285
Lector 1 (Presidente)


Lcdo. López Bustamante Ríngo John Mg.Sc.
C.I: 1202797112
Lector 2


Lic. Guerrero Tipantuña Mario Rubén M.Sc.
CC: 171508675-5
Lector 3 (Secretario)

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios, por haberme guiado durante toda mi carrera, también a mi madre, por ser mi apoyo constante y cuando ya desmayaba me daba fortaleza para seguir luchando por mi sueño de ser una profesional.

A mis amigos y compañeros que compartieron cada paso de este sueño y por brindarme su apoyo incondicional, a mis docentes de esta prestigiosa universidad por compartir conmigo la sabiduría, confianza y la dedicación durante mi formación profesional.

Jennifer Estefanía Mancero Lucio.

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo a Dios, por guiarme y brindarme fortaleza en los tiempos difíciles.

Al mismo tiempo este esfuerzo es dedicado a mi madre por ser mi motivo de lucha constante y mi apoyo incondicional.

También a los docentes por ser mi guía durante la formación académica, además sus consejos y experiencias me ayudaron a crecer en el ámbito profesional y personal.

Jennifer Estefanía Mancero Lucío.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

FACULTY OF HUMAN AND EDUCATION SCIENCES

TOPIC: “THE DYSLEXIA AND ITS INCIDENCE IN THE LEARNING PROCESS OF THE FOURTH YEAR OF "NARCISO CERDA MALDONADO" SCHOOL, CLASS “A” DURING THE ACADEMIC YEAR 2016-2017”

Author: Mancero Lucio. Jennifer Estefania

PROJECT DESCRIPTION

At present, education is constantly changing, which is why it is necessary to look for new options in the learning process, specifically for the students who suffer problems in the assimilation of new knowledge, produced in some cases by dyslexia, biophysical alteration that consists of the confusion of the letters affecting the literacy and therefore the academic performance. The main objective of the research is to strengthen the learning process in the learners, employing appropriate techniques, to allow to identify the factors that cause the disorder of dyslexia and its incidence in the integral formation of the children of the Educational Unit Narciso Cerda Maldonado. For the development of the research, methodological tools and techniques were used, such as the survey itself, which allowed us to obtain information for the preparation of a proposal to mitigate the identified problem, corresponding to the scarce application of techniques and activities to attend to the problems of dyslexia and to improve the teaching process of the students of the fourth year of the campus under analysis. The results obtained through the research, determined the need to develop a methodological guide, to train teachers and the active participation of parents, who as direct actors of the educational process must contribute significantly in learning and strengthening the skills and abilities of students, contributing to improve their academic level, specifically in dyslexic girls and boys.

Keywords: Learning disorders, dyslexia, education, educational community.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi



Centro
Cultural de
Idiomas

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

La Maná - Ecuador

CERTIFICACIÓN

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná; en forma legal **CERTIFICO** que: La traducción de la descripción del Proyecto de Investigación al Idioma Inglés presentado por la señorita egresada: Jennifer Estefanía Mancero Lucio cuyo título versa “LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NARCISO CERDA MALDONADO” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2016-2017”; lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

La Maná, Abril 2017

Atentamente

Lcdo. Kevin Rivas Mendoza

DOCENTE

C.I. 1311248049

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE PROYECTO INVESTIGATIVO	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
PROJECT DESCRIPTION	vii
CERTIFICACIÓN	viii
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	2
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	3
4.1. Beneficiarios directos:	3
4.2. Beneficiarios indirectos:	3
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACION	3
6. OBJETIVOS:.....	4
6.1. Objetivo General.....	4
6.2. Objetivos Específicos	4
7. ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS:.....	5
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	6
8.1. La dislexia.....	6
8.1.1. Causas de la dislexia.....	6
8.1.3. Efectos de la dislexia	8
8.1.4. Prevención de la dislexia.	8
8.1.5. Síntomas de la dislexia	9
8.1.6. Consecuencias de la dislexia.....	11
8.1.7. Signos de la dislexia	11
8.1.8. Tratamiento para disminuir la dislexia.	12
8.1.9. Clasificación de la dislexia	12
8.1.10. Los daños cerebrales de la dislexia.....	13
8.1.11. Características de una persona con dislexia.....	14
8.1.12. La recuperación del niño disléxico	15
8.2. Problemas de aprendizaje.	15
8.2.1. Definición	15
8.2.2. Tipos de problemas de aprendizaje.....	15
8.2.3. Factores que inciden en el aprendizaje.	16
8.2.4. Factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje	17
8.2.5. Evaluar las características de la enfermedad mediante distintos test.....	18
9. HIPOTESIS:	18
10. METODOLOGÍA Y DISEÑO EXPERIMENTAL:.....	19
10.1. Método bibliográfico.	19
10.2. Método Deductivo.	19
10.3. Método Sintético.....	19

10.4.	Método Analítico.....	19
11.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	20
12.	IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS):	21
13.	PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:	21
4.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	22
4.1.	Conclusiones.....	22
4.2.	Recomendaciones	22
5.	BIBLIOGRAFÍA	23
6.	ANEXOS	26
7.	PROPUESTA.....	51

ÍNDICE DE TABLA

Tabla N° 1:	Técnica e instrumentos.....	19
Tabla N° 2:	presupuesto de para la propuesta del proyecto.....	21
Tabla N° 3:	Definiciones de dislexia	62
Tabla N° 4:	Actividades para erradicar la dislexia	63
Tabla N° 5:	El reconocimiento de las letras del alfabeto.....	64

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO N° 1:	Hoja de vida Lic. César Enrique Calvopiña León M. Sc.	27
ANEXO N° 2:	Hoja de vida Lic. Beatriz Elsa Palomo Caiza	28
ANEXO N° 3:	Hoja de vida Lic. Angela Narcisa Mancero Lucio	29
ANEXO N° 4:	Hoja de vida Srta Jennifer Estefanía Mancero Lucio.....	30
ANEXO N° 5:	Encuesta a los docentes	31
ANEXO N° 6:	Encuesta a los estudiantes	33
ANEXO N° 7:	Encuesta a los padres de familia.....	35
ANEXO N° 8:	Resultados de la encuesta a los docentes	37
ANEXO N° 9:	Resultados de la encuesta a los estudiantes.....	42
ANEXO N° 10:	Resultados de la encuesta a los padres de familia.....	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1:	¿Encuentra interesante el tema de la dislexia?.....	37
Gráfico N° 2:	¿Ha detectado clases de dislexia en su aula?	37
Gráfico N° 3:	¿Ante los casos de dislexia cómo actúa?.....	38
Gráfico N° 4:	¿La lectoescritura afecta en el aprendizaje del estudiante?.....	38
Gráfico N° 5:	¿Incentiva al estudiante a practicar la lectura?.....	39
Gráfico N° 6:	¿Imparte las clases de memoria y avanza aunque algunos estudiantes no comprendan?	39
Gráfico N° 7:	¿Cómo detectaría el problema de la dislexia?.....	40
Gráfico N° 8:	¿Cómo le ayudaría si el problema disléxico afecta a rendimiento académico y a su vida futura?	40
Gráfico N° 9:	¿Cuál es su apreciación sobre las estrategias que utiliza para ayudar a los niños con problema de aprendizaje?	41

Gráfico N° 10: ¿Considera necesario que se implemente una guía metodológica para tratar a niños con problema de dislexia?.....	41
Gráfico N° 11: ¿Qué dificultad presenta en el abecedario?.....	42
Gráfico N° 12: ¿La lectoescritura es importante en el aprendizaje?.....	42
Gráfico N° 13: Señale el nombre del dibujo	43
Gráfico N° 14: Señale el nombre correcto de:	43
Gráfico N° 15: ¿Cuánto le gusta leer?	44
Gráfico N° 16: ¿Cuánto tiempo se dedica a la lectura y a la escritura?.....	44
Gráfico N° 17: ¿Realiza con entusiasmo las tareas escolares?	45
Gráfico N° 18: ¿Su docente explica con claridad los conocimientos en la hora clase?.....	45
Gráfico N° 19: ¿Señale el problema de aprendizaje que afecta a la lectoescritura?.....	46
Gráfico N° 20: ¿Algún miembro de su familia sufre de problemas de aprendizaje?	46
Gráfico N° 21: ¿La lectoescritura afecta al rendimiento académico de su hijo?	47
Gráfico N° 22: ¿Es necesario prestar atención al comportamiento de su hijo en la escuela?...	47
Gráfico N° 23: ¿Es importante apoyar a sus hijos en las tareas de la escuela?	48
Gráfico N° 24: ¿El carácter del docente influye en el rendimiento académico del estudiante?.....	48
Gráfico N° 25: ¿Se preocupa por rendimiento académico de su hijo en la institución?.....	49
Gráfico N° 26: ¿Acude a los llamados que hace el docente sobre la recuperación pedagógica?	49
Gráfico N° 27: Niños ejecutando la dinámica	54
Gráfico N° 28: Animales para la dinámica.	55
Gráfico N° 29: Las mímicas para la dinámica.	55
Gráfico N° 30: El abecedario.....	56
Gráfico N° 31: El docente impartiendo las letras para formar palabras.	57
Gráfico N° 32: Tarjetas.....	57
Gráfico N° 33: Los estudiantes formando palabras.	58
Gráfico N° 34: Los estudiantes realizando el dictado de sonidos.....	59
Gráfico N° 35: Los estudiantes separando oraciones.	60
Gráfico N° 36: Los estudiantes reconociendo la silaba inicial de cada dibujo.	61
Gráfico N° 37: Los estudiantes recortando silabas y formar palabras.....	66
Gráfico N° 38: Estudiantes con la ayuda del psicólogo y el docente.	66

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NARCISO CERDA MALDONADO” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2016-2017.

Fecha de inicio: Abril 2016

Fecha de finalización: Abril 2017

Lugar de ejecución: Barrio Esmeraldas, parroquia La Maná, cantón La Maná, Provincia Cotopaxi-zona 3 Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

Unidad Académica que auspicia: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Carrera que auspicia: Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

El aprendizaje es diverso en los estudiantes que no tienen ninguna discapacidad física, mental o intelectual pero pueden existir otras causas como la dislexia que consiste en la confusión de las letras ocasionando conflictos en la correcta lectoescritura dificultando en el rendimiento académico.

Equipo de Trabajo: Srta. Jennifer Estefanía Mancero Lucio
Lic. César Enrique Calvopiña León MSc.
Ing. Beatriz Elsa Palomo Caisa
Lic. Ángela Narcisa Mancero Lucio

Área de Conocimiento: Educación

Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

En la actualidad la educación está en constante cambio, motivo por el cual es necesario buscar nuevas opciones en el proceso de aprendizaje, específicamente para los estudiantes que sufren problemas en la asimilación de nuevos conocimientos, producido en algunos casos por la dislexia, alteración biofísica que consiste en la confusión de las letras afectando la lectoescritura y por ende al rendimiento académico. El objetivo principal de la investigación es fortalecer el proceso de aprendizaje en los educandos, empleando técnicas adecuadas, que permitan identificar los factores que ocasionan el trastorno de la dislexia y su incidencia en la formación integral de los niños y niñas de la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado. Para el desarrollo de la investigación, se emplearon instrumentos y técnicas metodológicas, como la encuesta la misma que permitió obtener información para la elaboración de una propuesta que mitigue el problema identificado, correspondiente a la escasa aplicación de técnicas y actividades para atender los problemas de la dislexia y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del cuarto año del plantel en análisis. Los resultados obtenidos a través de la investigación, determinaron la necesidad de elaborar una guía metodológica, capacitar a los docentes y la participación activa de los padres de familia, quienes como actores directos del proceso educativo deben aportar significativamente en el aprendizaje y el fortalecimiento de las habilidades y destrezas de los estudiantes, aportando a mejorar su nivel académico, específicamente en las niñas y niños disléxicos.

Palabras claves: Trastornos de Aprendizaje, Dislexia, Educación, Comunidad Educativa

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Con la realización del trabajo de investigación sobre los problemas de aprendizaje, en los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”, se pretende disminuir la dislexia que afecta en el rendimiento académico, obstaculizando el proceso de la lectura y escritura.

La investigación ha permitido determinar que la dislexia dificulta el proceso académico, específicamente en el campo de la lectoescritura, por lo que se hace necesario la elaboración de una guía metodológica con técnicas y actividades adecuadas para estos casos, las mismas que aportarán a superar el problema en estudio; se aspira beneficiar directamente a los alumnos del Cuarto Año de Educación General Básica Paralelo “A” de la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado, y consecuentemente a los demás estudiantes del plantel, así como capacitar al personal docente y padres de familia.

El impacto que se aspira lograr con la aplicación de la propuesta que consiste en la elaboración y uso de una guía metodológica de técnicas y actividades para atender situaciones de dislexia, es contar con docentes capacitados para atender los casos de estudiantes con trastornos de lectoescritura, así como lograr el desarrollo de habilidades y destrezas de los jóvenes en mención, quienes estarán en capacidad de superar falencias al momento de leer y escribir fortaleciendo sus destrezas lectoras y mejorando su escritura.

La investigación tiene utilidad práctica, porque la guía metodológica que incluye técnicas y actividades servirá para superar el problema de un sector de los estudiantes de la unidad educativa, no solo para el año lectivo actual, sino también para años posteriores, así como también podrá ser aplicada a otros planteles que tengan similares dificultades y será un aporte importante para el sistema educativo a nivel local y regional.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

4.1. Beneficiarios directos:

Los beneficiarios directos son 23 niños y 17 niñas, 1 docente y 40 padres y madres de familia del cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado

4.2. Beneficiarios indirectos:

La comunidad educativa está conformada por 1.856 estudiantes, 70 docentes y 1.670 padres de familia aproximadamente.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” que se encuentra en el cantón La Maná, provincia de Cotopaxi, la infraestructura es adecuada para la educación de los estudiantes, evidenciando que existen algunos alumnos que tienen problemas en la lectoescritura que impide el desarrollo normal en el proceso de aprendizaje.

Siendo la dislexia un problema de aprendizaje que impide que el estudiante se desenvuelva adecuadamente en el ámbito educativo generándole dificultades en el desarrollo emocional y cognitivo con las personas que le rodean en la vida cotidiana, puede ser superado si el docente emplea métodos y estrategias adecuadas para motivar la lectura y escritura como medios para alcanzar el nivel académico óptimo y el padre de familia desde el hogar contribuye al proceso.

Como antecedente investigativo que se relaciona al tema en estudio, consta el trabajo realizado en la provincia de Cotopaxi con el tema: La lectoescritura en niños de la Escuela Bilingüe “Atahualpa”, con lo cual se establece que en el ámbito provincial también se presentan problemas de trastornos de dislexia.

En el Cuarto Año de Educación Básica Paralelo “A” de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” existen estudiantes con problemas de dislexia, que no permite que los jóvenes se desenvuelvan adecuadamente en los procesos académicos, específicamente en la lectoescritura, es decir presentan confusión en las letras, lectura pausada y presencia de errores en la escritura; obteniendo como resultado negativo un bajo rendimiento académico en todas las áreas. También se ha detectado que algunos docentes no les dan la importancia y el tratamiento necesario a los estudiantes con problemas de dislexia porque desconocen de técnicas y actividades para superar el problema de aprendizaje. Por lo tanto se hace necesario incorporar al proceso educativo metodologías que propendan a solucionar la problemática descrita, tales como una guía metodológica para resolución de casos de dislexia y talleres comunes para padres e hijos.

6. OBJETIVOS:

6.1. Objetivo General

- Identificar la incidencia que tiene la dislexia en el proceso de aprendizaje de los niños del cuarto año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” durante el período escolar 2016 - 2017.

6.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar los niveles de incidencia de la dislexia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado.
- Argumentar teóricamente sobre la dislexia y sus posibles repercusiones dentro de la formación académica de los alumnos del cuarto año paralelo “A”.
- Ejecutar un plan de capacitación dirigido a los docentes, estudiantes y padres de familia, con la finalidad de superar las dificultades de dislexia y su incidencia en el aprendizaje.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS:

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RESULTADOS	METODOLOGÍA
Diagnosticar los niveles de incidencia de la dislexia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación para realizar la encuesta. • Aplicar el test. • Elaborar el informe diagnóstico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del informe realizado al leer el párrafo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Método sistemático. • Participación • Test.
Argumentar teóricamente sobre la dislexia y sus posibles repercusiones dentro de la formación académica de los alumnos del cuarto año paralelo "A".	<ul style="list-style-type: none"> • Consultar en libros e internet. • Investigar sobre la dislexia. • Recopilar información • Organizar el marco teórico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elección del marco teórico. • Recopilar la información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación. • Observación. • Métodos Audiovisuales
Ejecutar un plan de capacitación dirigido a los docentes, estudiantes y padres de familia, sobre la dislexia y su incidencia en el aprendizaje para proponer alternativas de solución a través de dinámicas con la finalidad de mejorar el rendimiento académico.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar una guía metodológica con dinámicas apropiadas para resolver el problema disléxico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consecución de la guía metodológica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación. • Observación.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. La dislexia

Este proyecto se refiere a un trastorno en la adquisición de la lectura, es decir a una confusión de las letras en los educandos que afecta a su rendimiento académico, según el estudio de las dificultades de lectura y escritura, pese a lo controvertido del tema, permite la aproximación a la toma de conciencia de las implicaciones que tienen no sólo en el desenvolvimiento escolar de los que las sufren, sino también en su quehacer cotidiano. Además, no hay que olvidar que constituyen un alto porcentaje de los problemas que presenta la población escolar e incluso, la población adulta. (Citoler, 2011)

La dislexia es una dificultad específica de aprendizaje cuyo origen es neurobiológico, se manifiesta en el aprendizaje de la lectoescritura, presentando dificultades en el proceso lector, como también en la escritura y en la ortografía y en general con todo lo que tenga que ver con la decodificación de los símbolos que nosotros mismos hemos creado para nuestra comunicación (las letras y los números). (International Dyslexia Association, 2013)

Aunque en muchos casos se desconoce las causas de los problemas de aprendizaje, los expertos opinan que son el resultado de una anomalía en la estructura y funcionamiento del cerebro o del sistema nervioso central, cual afecta al rendimiento académico en el estudiante.

8.1.1. Causas de la dislexia.

Los disléxicos tienen menor actividad de algunas funciones cerebrales, e incluso utilizan partes distintas para una misma función que los no disléxicos; las causas neurológicas consistentes en una pequeña disfunción cerebral. *Según (Camarero, webconsultas, 2016) las causas de la dislexia pueden ser emotiva asociativa y metodológica.*

8.1.1.1. Causas emotivas.

Son las presiones que pueden llegar a recibir de su entorno por su trastorno asumiéndolo erróneamente como un retraso y que puede llegar a agudizar el problema.

Es cuando estudiante no asimila de manera correcta los conocimientos y muchos docente erróneamente consideran que la dislexia es un retraso mental, considerándole como un discapacitado dañándole el autoestima y elevando la inseguridad, siendo vulnerable al bullying del entorno que le rodea; cuando en realidad lo que estudiante presenta es un problema de aprendizaje que se puede solucionar utilizando métodos y estrategias adecuadas para resolver las falencias en él .proceso de enseñanza - aprendizaje.

8.1.1.2. Causas asociativas.

Dificultad para asociar una palabra con un sonido, afecta las conexiones cerebrales que realizan estas funciones se presentan con muy baja actividad.

Es decir, el estudiante no asimila la palabra con los sonidos de las letras que la componen, existiendo una gran confusión al momento de leer o escribir, además el docente si utiliza métodos y técnicas adecuados puede ayudar a solucionar el problema asociativo de estudiante.

8.1.1.3. Causas metodológicas.

En algunos casos, el individuo desarrolla el trastorno por no comprender o no distinguir los conceptos de 'fonema' y 'grafema'. Se trata de una falta de conciencia fonemática que el niño tiene y que le genera gran dificultad para relacionar palabras y sonidos, y acaba inventando otras palabras.

Esto se da por la incorrecta aplicación de los métodos de enseñanza de lectura-escritura por parte del docente en el aula de clases.

8.1.2. Identificación de la dislexia.

Según el (Díaz P. S., 2006) las manifestaciones más comunes para identificar la dislexia son:

- Confusiones sobre todo en aquellas letras que tienen una similitud En su forma y en su sonido, por ejemplo: "d" por "b"; "p" por "q"; "b" por "g"; "u" por "n"; "g" por "p"; "d" por "p".
- Inversiones en el cambio de orden de las letras, por ejemplo "amam" por "mama"; "barzo" por "brazo"; "drala" por "ladra".
- Omisión o supresión de letras, por ejemplo "árbo" por "árbol".
- Sustitución de una palabra por otra que empieza por la misma sílaba o tiene sonido parecido, por ejemplo: "lagarto" por "letardo".
- En la escritura sus alteraciones principales son en la letra suelta.
- Cuando escribe por la derecha y termina la palabra o frase por la izquierda.
- Cuando se sale de un espacio establecido.

Estas son las manifestaciones más comunes que presenta un niño que sufre problema disléxico por las falencias que tiene al momento de pronunciar o escribir las palabras., esto dificulta el proceso la lectura y escritura ocasionando un bajo rendimiento académico, influyendo en el autoestima del estudiante.

8.1.3. Efectos de la dislexia

8.1.3.1. En el lenguaje

La dislexia y omisiones del período anterior se suelen haber superado o están en fase de superación, más fácilmente si se han abordado a tiempo y no responden a una dislalia verdadera, a veces de más difícil superación inicial o espontánea. Sin embargo las inversiones y confusiones de fonemas aumentan, especial los polisílabos, las palabras nuevas o las fonéticamente complicadas. (Campanario, J. M., & Otero, J. C., 2000)

En el lenguaje se observa que los estudiantes tienen dificultad de articular palabras nuevas pero si se le explica verbalmente es decir repetir constantemente las palabras hasta que las aprenda genera un aburrimiento que muestra desinterés por aprender.

8.1.3.2. En la lectura

Las confusiones se producen sobre todo en las letras que tienen cierta similitud morfológica o fonética, existe también con frecuencia la confusión entre letras que gráficamente se diferencian por su simetría o pequeños detalle, en especial en letra de imprenta. Por ejemplo a y o en las vocales manuscritas, a y e en las vocales impresas, u abierta y o a nivel fonético. A nivel fonético se produce también la confusión entre p,b y m y en ocasiones confusión también con la n. (Campanario, J. M., & Otero, J. C., 2000)

Se producen en el estudiante una omisión de letras, adiciones, principalmente a final de palabra y en sílabas compuestas. Por ejemplo carte por cartel, pelo por pelos, ten por tren; también es frecuente en la inversión de letras que forman parte de una sílaba compuesta, por ejemplo, pader por padre o barzo por brazo.

8.1.4. Prevención de la dislexia.

Existen algunas orientaciones que podemos seguir para trabajar con estos niños tanto en la escuela y desde casa, con el fin de ayudarlos en el proceso de aprendizaje de la lectura son las siguientes: Según (Cuadrillero, 2017)

- Los niños/as pequeños tienen una conciencia muy escasa de los sonidos del lenguaje. Oyen una secuencia continua de sonidos, pero no son conscientes de que estos se pueden dividir en palabras, y estas últimas en sílabas y mucho menos que las sílabas pueden estar formados por uno o varios sonidos. Esta habilidad se llama conciencia fonológica y se puede desarrollar con el ejercicio.

- Se ha comprobado que la conciencia fonológica facilita el aprendizaje de la lectura tanto en niños pre-lectores como en niños con riesgo de presentar dislexia. Por ello, facilitando precozmente los aprendizajes fonológicos, se pueden prevenir problemas lectores que aparecerían posteriormente.
- Las actividades para adquirir conciencia fonológica son muy abstractas, porque se basan en estímulos que el niño/a no puede ver ni manipular, por lo que deben realizarse siempre a modo de juego, y a ser posible apoyándonos en láminas, fotografías, dibujos, etc.
- El orden que habría que seguir es comenzar con actividades de rima, continuar con la sílaba, y acabar finalmente con el fonema. Hasta la edad de 5 años es muy difícil que el niño/a consiga tener conciencia de los fonemas en todas las posiciones de las palabras.

8.1.5. Síntomas de la dislexia

El síntoma más característico de la dislexia es la dificultad para comprender los signos del lenguaje escrito, este trastorno es en realidad el resultado de un conjunto de problemas, tanto psicológicos y altitudinales como pedagógicos e instructivos. (Camarero, 2016)

8.1.5.1. Mala lateralización

El dominio lateral de uno de los lados del cuerpo se establece alrededor de los cinco años de edad. Si se produce alguna alteración en este proceso, el individuo verá disminuida su capacidad para organizar la visión espacial y el lenguaje.

Normalmente, llevará asociados también problemas psicomotrices (equilibrio, esquema corporal -percepción del individuo sobre su propio cuerpo).

La lateralidad es el predominio funcional de un lado del cuerpo respecto del otro, es decir, lo que normalmente se define a las personas como diestras, zurdas o ambidiestras.

8.1.5.2. Alteraciones en la psicomotricidad

Suelen manifestarse en los niños con dislexia, independientemente de la carencia o no de una lateralidad bien definida.

El conjunto de signos que definen esta alteración suelen presentarse combinados y provocan un estado de torpeza general a la hora de realizar muchos movimientos., la falta de ritmo (tanto en el movimiento como en el lenguaje), falta de equilibrio estático y dinámico, o un conocimiento

insuficiente del esquema corporal, son algunas de las manifestaciones más características de la alteración psicomotriz en pacientes con dislexia.

8.1.5.3.Trastornos perceptivos

Al existir un problema a la hora de percibir la posición de su propio cuerpo, se creará de forma inherente en el individuo una incapacidad para percibir de manera adecuada la relación espacial de todo cuanto le rodea, la situación de los objetos (arriba/abajo, delante/detrás), y la posición de las cosas respecto de sí mismo. Esto influirá también en el aprendizaje, puesto que al leer y escribir también existirá una percepción alterada del orden de las letras y las palabras.

Los trastornos pedagógicos e instructivos suelen ser detectados en niños en edad escolar. Según la edad, se percibirán unos u otros síntomas que lleven al diagnóstico concreto.

Los padres y, principalmente, los profesores, observarán de forma sistemática confusiones de letras con forma parecida, bajo nivel de comprensión, errores en la lectura, inversiones, omisiones y adiciones en la escritura.

Aparte de esto, el niño disléxico tenderá a mostrar falta de atención y una disminución progresiva del interés por el estudio debido al enorme esfuerzo que le supone alcanzar los objetivos propuestos y seguir el ritmo de sus compañeros. Esto, unido a los problemas psicomotrices, lleva en numerosas ocasiones a que el niño trate de crear un escudo de defensa frente a quienes le rodean, dando lugar a una inadaptación personal importante.

Los síntomas de carácter preventivo, que se deben reconocer en las etapas de jardín de infancia y preescolar, son:

- Retraso en el habla.
- Inmadurez fonológica.
- Pronunciadas alergias y graves reacciones a las enfermedades infantiles, en grado más intenso que la mayoría de los niños.
- Imposibilidad de atarse los cordones.
- Confundir derecha e izquierda, abajo y arriba, antes y después, atrás y adelante (palabras y conceptos direccionales).
- Falta de dominio manual (invertir tareas que se realizan con la mano derecha y la izquierda, entre una tarea y otra, o bien dentro de la misma).
- Dificultad para realizar juegos sencillos que apunten a la conciencia fonológica.
- Dificultad para aprender nombres de letras o sonidos del alfabeto.

Según (Camarero, 2016) estos son los trastorno perceptivos de la dislexia, debemos tomar en cuenta esta señales porque si al tiempo detectamos podemos ayudar a solucionar las falencias presentadas en el los niños disléxicos.

8.1.6. Consecuencias de la dislexia

Según (Díaz P. S., 2006) pueden presentarse errores en la lectura oral, como por ejemplo:

- Omisiones, sustituciones, distorsiones o adiciones de palabras o partes de palabras.
- Falsos arranques, largas vacilaciones o pérdidas del sitio del texto en el que se estaba leyendo.
- Inversiones de palabras en frases o de letras dentro de palabras.
- También pueden presentarse déficit de la comprensión de la lectura, como las siguientes:
- Incapacidad de recordar lo leído.
- Incapacidad de extraer conclusiones o inferencias del material leído.
- Recurrir a los conocimientos generales, más que a la información obtenida de una lectura concreta, para contestar a preguntas sobre ella.

8.1.7. Signos de la dislexia

Los signos de dislexia en las primeras fases lectoras se orientan en dos polos basados en los mecanismos básicos del aprendizaje de la lectura. Por un lado, está la aproximación que enfatiza el adiestramiento en el proceso de transformación grafema fonema; y, por otro, existe el enfoque basado en el reconocimiento global de la palabra. (Ferrer, 2000)

Caracterizando los más comunes son:

- Historia Familiar de problemas disléxicos (padres, hermanos, otros familiares)
- Retraso en aprender a hablar con claridad
- Confusiones en la pronunciación de palabras que se asemejan por su fonética
- Aptitud para la construcción de objetos y juguetes (mayor habilidad manual que lingüística)
- Dificultad para aprender las rimas típicas del preescolar
- Dificultad para distinguir la izquierda de la derecha.
- Dificultad de aprender el alfabeto y las tablas de multiplicar y en general para retener secuencias: días de la semana, dedos de la mano, meses del año.

- Falta de atención y de concentración.
- Frustración, posible inicio de problemas de conducta.

8.1.8. Tratamiento para disminuir la dislexia.

La mayoría de los niños con dislexia necesitan ser enseñados usando métodos multisensoriales que relacionan lo que ven, oyen y sienten. (Guinevere Eden, 2015)

Para el tratamiento de dislexia se puede utilizar cartulinas con letras y dibujos relacionados, para que los niños se incentiven a formar palabras, lo cual permite identificar los dibujos con las letras.

La dislexia puede ser tratada, y los resultados que se obtienen suelen ser muy positivos.

- Se debe tener un diagnóstico a tiempo y conocer con precisión el tipo de dislexia que sufre el paciente.
- De los 10 años a más resulta más complicado el aprendizaje de determinados parámetros y, por tanto, suelen requerirse terapias más largas.
- El tratamiento debe ser completamente personalizado y adaptado a la edad y síntomas del paciente.
- El tratamiento es bien duro. por eso debemos crear interés, motivar y las actividades que no sean tediosas.

Por lo tanto, a pesar de estas consideraciones, todo niño disléxico requiere una ayuda terapéutica que le permita desarrollar y rentabilizar sus recursos. El tratamiento debe ser intensivo y de larga duración. (Ferrer, 2000)

Algunos esquemas de enseñan son diferentes ya que pueden existir movimientos de los brazos para trazar las letras que comúnmente confunden los niños con dislexia, por ejemplo puede ser la p, b, q y la d.

8.1.9. Clasificación de la dislexia

Solo existía un tipo de dislexia pero a través de los años, los científicos han explorado la idea de que pudiera haber diferentes subtipos de dislexia. (Guinevere Eden, 2015).

8.1.9.1. Dislexia fonológica

Esto incluye la dificultad para dividir las palabras en sílabas y en unidades de sonido más pequeñas llamadas fonemas. La conciencia fonológica es el punto importante en el proceso de

enseñanza aprendizaje, por ejemplo, si usted dice una palabra en voz alta a un niño con habilidades fonéticas limitadas, él podría escucharla y repetirla correctamente. Sin embargo, tendrá dificultad para saber cómo separar la palabra en los diferentes sonidos que la conforman.

Los problemas en esta área pueden dificultar que los lectores conecten los fonemas con su símbolo escrito, esto obstaculiza pronunciar fonéticamente las palabras.

8.1.9.2. Dislexia superficial

Se proviene de los adultos que han perdido la capacidad para reconocer palabras familiares a simple vista. Pocos apoyan el uso de este subtipo para describir algunos de los problemas que los niños tienen para leer. Es bastante inusual que un niño sólo tenga problemas para leer palabras familiares a simple vista, pero no tenga problemas pronunciándolas fonéticamente.

Algunos niños batallan para leer porque no reconocen palabras familiares a simple vista. Esta es una habilidad importante por un par de razones. Una es que algunas palabras tienen un deletreo engañoso. Muchas palabras no pueden ser pronunciadas fonéticamente.

8.1.9.3. Dislexia mixta o profunda.

Se caracteriza por presentar déficits en ambas rutas, lo que provoca que se comentan errores semánticos, es decir, que se lean unas palabras por otras que no tienen ningún parecido visual pero sí semántico, a parte de los errores semánticos presentan dificultades para leer pseudopalabras, cometiendo numerosos errores visuales y derivativos a la hora de leer y presentando dificultades para acceder al significado.

8.1.10. Los daños cerebrales de la dislexia

La dislexia el primer hallazgo se refiere a la simetría en el área de Wernicke asociado a la característica mostrada por una baja proporción de la población normal, pero coincidente siempre con las personas que han sufrido de dislexia de desarrollo, al menos todos los neurólogos citados en el párrafo anterior concluyen que la simetría de esa región cortical involucrada en el lenguaje, representa una característica del cerebro de los disléxicos

El segundo hallazgo se refiere a la presencia en el cerebro de los disléxicos de dos tipos de anomalías microscópicas en su desarrollo cortical: por un lado existen pequeños grupos de neuronas que están fuera de su lugar habitual (ectopias) y se ubican y concentran en torno a las regiones perisilvianas y en la primera capa del córtex donde existe poca población celular.

Por otro lado se observan desórdenes de la laminación celular bajo las ectopias.

Estas anomalías se encuentran además en grandes cantidades en el cerebro disléxico (a veces más de cien por individuo) y están localizadas en torno a la Cisura de Silvio, izquierda y derecha. (ARANCIBIA Juan., 2009)

8.1.11. Características de una persona con dislexia.

Las características de una persona que sufre problemas de dislexia son las siguientes (ARANCIBIA Juan., 2009)

8.1.11.1. Falta de atención.

Debido al esfuerzo intelectual que tienen que realizar para superar sus dificultades perceptivas específicas, suelen presentar un alto grado de fatigabilidad.

Por esta causa los aprendizajes de lectura y escritura le resultan áridos, sin interés, no encontrando en ellos ningún atractivo que reclame su atención.

8.1.11.2. Desinterés por el estudio.

La falta de atención, unida a un medio familiar y escolar poco estimulante, hace que se desinteresen por las tareas escolares. Así, su rendimiento y calificaciones escolares son bajos.

El desinterés por el estudio acciona un bajo rendimiento académico afectando a la autoestima provocando una deserción escolar.

8.1.11.3. Los 7 calificativos de un estudiante con problemas de dislexia

1. Parece brillante, muy inteligente y articulado pero no puede leer, escribir ni tiene buena ortografía para su edad.
2. Se le etiqueta como "flojo", "tonto", "descuidado", "inmaduro", "no trata lo suficiente", o como "problema de comportamiento".
3. No está "tan atrasado" o "tan mal" como para recibir ayuda extra en el colegio.
4. Alto IQ, pero sus calificaciones en el colegio no lo demuestran. En exámenes orales le va bien, pero no en los escritos.
5. Se siente tonto, baja autoestima, se frustra fácilmente y no le gusta el colegio, la lectura o los exámenes.
6. Excelente memoria a largo plazo para experiencias, lugares y caras.
7. Mala memoria para secuencias, y para hechos e información que no ha experimentado.

Estas son las 7 características más comunes para relacionar a las personas del problema de aprendizaje como es la dislexia.

8.1.12. La recuperación del niño disléxico

El diagnóstico y la prevención deben empezar lo antes posible, desde el momento en que se observen las primeras anomalías, de este modo se evitan muchos problemas de inadaptación escolar y personal.

Aunque la intervención se haga tempranamente, no se eliminan por completo las alteraciones, por lo que es aconsejable continuar con un tratamiento adecuado para resolver las falencias de aprendizaje.

El plan de recuperación en edad escolar está centrado en el área del lenguaje y en la inmadurez perceptiva y manual.

Las actividades abarcan los siguientes aspectos:

- Ejercicios de actividad mental: de atención y memoria, organizar y ordenar elementos, observar y distinguir unos objetos de otros.
- Ejercicios perceptivos y manuales: reconocer y agrupar objetos según el color, según el tamaño y la forma.
- Ejercicios de equilibrio estático: mantenerse sobre un pie, mantenerse de puntillas, etc.
- Ejercicios para conocer su propio cuerpo: señalar partes del cuerpo, decirlos por su nombre, etc.

Estos ejercicios presentados ayudan a resolver el problema de la dislexia detectado a tiempo superando las falencias presentadas en la lectoescritura.

8.2. Problemas de aprendizaje.

8.2.1. Definición

El concepto de dificultades de aprendizaje se utiliza en la mayoría de los casos en el ámbito de la pedagogía y de la didáctica para señalar a aquellos chicos, estudiantes o alumnos que muestran mayores dificultades que el promedio de los alumnos, por lo cual requieren mayor atención. (Andrade, 2015)

Las dificultades de aprendizaje que superan al promedio puede deberse muchas cuestiones que pueden tener que ver con el entorno físico y social, tratando de adaptarse en el ámbito educativo poniéndose a prueba constante en los conocimientos, en el contorno de enseñanza

8.2.2. Tipos de problemas de aprendizaje

Los problemas de aprendizaje presentado en los estudiantes son:

8.2.2.1. Disortografía:

Se refiere a la dificultad significativa en la transcripción del código escrito de forma inexacta, es decir, a la presencia de grandes dificultades en la asociación entre el código escrito, las normas ortográficas y la escritura de las palabras.

De esta forma las dificultades residen en la asociación entre sonido y grafía o bien en la integración de la normativa ortográfica, o en ambos aspectos.

A menudo va ligada a la dislexia o a la disgrafía se debe de entender como una entidad aparte, ya que puede presentarse de forma aislada, frecuente se asocia con la digrafía. (Giner, 2008)

Son las perturbaciones de la escrita de una palabra va unida al retraso del habla.

8.2.2.2. Digrafía

Se define como la dificultad para escribir, como resultado de la dislexia, de una coordinación motora deficiente o de problemas para entender el espacio, tendrá muchas palabras ilegibles o mal escritas. (Torres R. M., 2000)

8.2.2.3. Discalculia

Se define como la dificultad para hacer cálculos matemáticos, son un problema para muchos estudiantes, pero la discalculia puede hacer que un adolescente no comprenda incluso los conceptos matemáticos básicos. (Torres R. M., 2000)

8.2.2.4. Disfasias

Se aplica en general a los niños que presentan un trastorno severo del lenguaje, y cuyas causas no se deben a razones obvias como pueden ser: sordera, retraso mental, alguna dificultad motora, desórdenes emocionales o alteraciones de la personalidad". (Torres R. M., 2000)

8.2.2.5. Afasias

Se puntualiza a la alteración del lenguaje debido a lesiones cerebrales producidas después de la adquisición del lenguaje o en el transcurso del mismo. (Torres R. M., 2000)

Estos problemas de aprendizaje afecta mucho en el rendimiento académico ya que tiene dificultad en el proceso de enseñanza - aprendizaje

8.2.3. Factores que inciden en el aprendizaje.

Los factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje según (Andrade, 2015) son las siguientes.

8.2.3.1. Problemas durante el embarazo o parto.

Las siguientes situaciones pueden contribuir a tener problemas de aprendizaje, enfermedades o lesiones durante o el nacimiento, uso de drogas o alcohol durante el embarazo, o parto prematuro o largo, carencia de oxígeno o bajo peso al nacer.

8.2.3.2. Problemas después del nacimiento.

Las lesiones en la cabeza, malnutrición, el envenenamiento por plomo y los maltratos infantiles pueden ser la causa de algunos problemas de aprendizaje.

8.2.3.3. Herencia o genética.

Los problemas de aprendizaje suelen afectar a miembros de la misma familia.

8.2.4. Factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje se produce por medio de la interacción de personas que tienen características y formas de actuar diferentes, esto implica que cada momento sea diferente, no se puede hablar de algo único. Este proceso no se produce de forma aislada y pues ocurre en unas condiciones determinadas, en un medio; podemos señalar los siguientes: (Sojo, 2013)

8.2.4.1. El educando.

El niño realiza algunos de sus aprendizajes de forma individual y otros en grupo, tiene ciertas necesidades que cubrir y que condicionarán la acción del educador y la disposición del medio: fisiológicas, basadas en relación, afecto, autonomía, movimiento y reposo, también de juego, expresión, observación, seguridad y creación.

Factores que influyen para lograr un aprendizaje óptimo:

- **Biológicos.-** son las condiciones innatas del niño que determinan ciertas posibilidades de aprendizaje. El desarrollo físico directamente relacionado con su etnia, cuidados recibidos, condiciones físicas y climáticas.
- **Psicológicos.-** el niño pasa por sucesivas etapas de modo que sus intereses y capacidades van cambiando en cada una de ellas, y además en la misma etapa de desarrollo cada individuo tiene características particulares que le diferencian de los demás.
- **Sociales:** la relación del niño con el grupo es importante en el proceso educativo, porque favorece el desarrollo social y la interiorización de las normas.

La adecuada organización de todo lo que le rodea al niño para relacionarse con un ambiente afectivo, cálido y seguro, creando una autoestima positiva esto influye en la adquisición del aprendizaje.

8.2.4.2. El educador.

Es la persona que funciona como guía y que actúa de forma intencionada favoreciendo su educación.

El docente es el principal implicado en el desarrollo intelectual del estudiante porque imparte conocimientos de acuerdo al nivel del educando.

8.2.4.3. El ambiente

El proceso educativo no se da en el vacío, sino en un ambiente que puede influir positiva o negativamente en el niño, promoviendo, facilitando o impidiendo ciertas conductas.

El ambiente educativo es el lugar donde los estudiantes y el docente interactúan los conocimientos además debe ser adecuados para el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a su nivel académico.

8.2.5. Evaluar las características de la enfermedad mediante distintos test.

8.2.5.1. Test de Frostig:

Se emplea en niños de cuatro a siete años. Este test se realiza para estudiar el desarrollo de la percepción visual. Evalúa la coordinación visio-motora, las relaciones espaciales, etcétera.

8.2.5.2. Test de análisis de lectura y escritura:

Son distintos test que detectan los métodos de lectura y escritura del niño, así como los mecanismos que no están funcionando correctamente. Los test de lectura se aplican en niños de menor edad que los test de escritura.

8.2.5.3. Test de comprensión lectora:

Se utiliza con niños de seis o siete años, para evaluar su nivel de comprensión a la hora de descifrar un texto.

9. HIPOTESIS:

El tratamiento oportuno de los casos de dislexia aportará a mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos del cuarto año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Narciso cerda Maldonado”

10. METODOLOGÍA Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

10.1. Método bibliográfico.

Este método fue utilizado para obtener una excelente información clara y precisa del tema de investigación, en la cual consta de teorías, hipótesis, experimentos, resultados, instrumentos y técnicas usadas en el proyecto se propone investigar y a la vez resolver.

10.2. Método Deductivo.

Este método se aplicó para la investigación del objeto de estudio partiendo de datos generales para llegar a una conclusión de tipo particular que nos permita conocer más sobre los problemas de la dislexia y como incide en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

10.3. Método Sintético.

Este método permitió reunir y organizar datos investigados sobre el objeto de estudio para su comprensión y análisis tomando en consideración la hipótesis, es decir que se plante una suposición sobre un determinado hecho u objeto, para después estudiarlo y analizarlo, permitiendo obtener una información más verídica que fundamente el desarrollo de la investigación.

10.4. Método Analítico.

A través del método analítico se realizó un análisis del resultado de las encuestas planteadas a los estudiantes, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”, siendo parte del proceso de investigación, observando las causas y los efectos que desencadena la dislexia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes, permitiendo conocer más a fondo el problema de investigación.

Tabla N° 1: Técnica e instrumentos

No.	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
1	Observación	Lista de cotejo.
2	Encuesta	Cuestionario.
3	Taller	Exposición

Elaborado por: Mancero Lucio Jennifer Estefanía

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

De los resultados de la encuesta aplicada a los docentes se puede establecer que considera necesario la implementación de la guía metodológica porque contiene estrategias para resolver el problema de aprendizaje (dislexia), existe un alto porcentaje que indican que la lectoescritura influye mucho en el rendimiento académico, también nos dan a conocer que un pequeño porcentaje que no incentivan a la práctica de la lectura además, un tanto por ciento considerable indica que le ayudaría a conocer las técnicas de lecturas, algunos docentes en la encuesta planteada dicen que avanzan las clases aunque algunos estudiantes no entiendan. (anexo 8).

En la deducción de la encuesta planteada a los estudiantes podemos entender que existe varios niños que presentan dificultad en el abecedario, coexisten muchas falencias en el desarrollo de los procesos de la lectoescritura este factor se debe a la falta de motivación en el aula, además de la escasa utilización de estrategias al momento de impartir una clase, el resultado se refleja en los conflictos de aprendizaje. Muchos estudiantes consideran que la lectura es importante para el proceso de enseñanza aprendizaje, además a una cantidad considerable indica que a veces el docente imparte con claridad la clase, considero que si las clases fueran más divertidas llamaría la atención del estudiante y por ende mejorar el rendimiento académico (anexo 9).

En la encuesta realizada a los padres de familia puntualizamos que pocos conocen los problemas de aprendizaje que suscitan en sus hijos, recalcamos que consideran que el carácter del docente influye en el proceso enseñanza aprendizaje, señala que un considerable porcentaje a veces se preocupa por averiguar el rendimiento académico, pocos padres de familia se preocupan por asistir a la recuperación pedagógica que brinda el docente en la institución (anexo 10).

En la encuesta realizada a los docentes, estudiantes y padres de familia se puntualiza que los problemas de aprendizaje que el estudiante refleja afecta al rendimiento académico y por ende la dificultad de aprender al mismo ritmo de sus compañeros, en esto el docente también influye mucho ya que si continua con las clases sin importar que esta entendido o no afecta al desarrollo cognitivo de alumno por lo cual si implemento la guía metodológica que contiene estrategias que beneficiará a los estudiantes en el proceso de aprendizaje motivándolos a resolver las dificultades presentadas en la lectura y escritura.

12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS):

El impacto técnico desde el punto de vista didáctico plantea la utilización de métodos multisensoriales que toma en consideración procedimientos pedagógicos para resolver la dificultad en el aprendizaje, no requiere de estudio de impacto ambiental porque no afecta en nada al medio ambiente, en lo económico no demanda mayor inversión el proyecto.

En el impacto social porque mejorará la comunicación de los niños con problema de dislexia, además contiene conceptos muy importantes sobre la dislexia y cómo influye en el rendimiento académico del estudiante, además concientizará a los docentes acerca de los problemas de aprendizaje para poder cubrir las falencias presentadas en la lectoescritura de los niños y niñas que sufren el problema de dislexia que consiste en la confusión de las letras.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:

Tabla N° 2: presupuesto de para la propuesta del proyecto

N°	Recursos Actividades	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1	Cámara fotográfica	1	175,00	175,00
2	Alquiler de Internet	60 horas	1,00	60,00
3	Copias	200	0,05	10,00
4	Impresiones	300	0,10	30,00
5	Lapiceros	5	0,50	2,50
6	Lápices	5	0,50	2,50
7	Marcadores	3	1,00	3,00
8	Cuadernos	5	1,00	5,00
9	Cajas de pinturas	5	2,00	10,00
10	Borradores	5	0,25	1,25
11	Anillados	3	1,00	3,00
12	Movilización		50,00	50,00
13	Gastos varios		50,00	50,00
	Sub Total			564,96
	TOTAL			642,00

Elaborado por: Mancero Lucio Jennifer Estefanía

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- En el diagnóstico se determinó que la dislexia afecta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del cuarto Año de Educación Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”.
- Se argumentó las temáticas de relacionadas con los problemas de aprendizaje porque existe leve desconocimiento de los docentes sobre las consecuencias educativas de la dislexia provocando problemas en el aprendizaje
- Se propuso alternativas dinámicas que aportaran a solucionar las dificultades del aprendizaje provocadas por la dislexia y se logró determinar la importancia de una guía metodológica para resolver el problema de la dislexia en los estudiantes y alcanzar los objetivos planteados en el proceso educativo de los estudiantes de la institución.

4.2. Recomendaciones

- Optimizar la calidad de estrategias para la motivación de la lectura y escritura planificando actividades de actualización docente para la solución del problema de la dislexia.
- Manipular de manera adecuada una amplia gama de estrategias didácticas que fortalezcan los procesos educativos en el desarrollo de la lectura y escritura, sobre todo enfocados en el método heurístico que básicamente se trata del desarrollo de su propio conocimiento a través del descubrimiento.
- Utilizar estrategias adecuadas para motivar al estudiante al realizar la lectura y escritura ya que así puede superar el problema de aprendizaje presentado en el estudiante, permitiendo de esta manera llevar a los educandos a un aprendizaje significativo.

5. BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA, A. (2011). Trabajo infantil doméstico: y quién la mandó a ser niña? La Habana: Editorial de Libros para la Educació.
- AGUILAR, M. (2010). La asimilación del contenido de la enseñanza. La Habana: Editorial de Libros para la Educació.
- Aguilera-Jiménez, A. (2004). Las dificultades del Aprendizaje. España: McGraw-Hill Interamericana. Obtenido de psicopedagogia: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=181>
- AISPIUR, G. (2010). Procesos Didácticos. México D. F.
- Ajuriaguerra. (19 de septiembre de 2011). ladislexia.net. Obtenido de ladislexia.net: <http://www.ladislexia.net/tipos-clasificacion/>
- Alegría, D. J. (5 de febrero de 2010). UNESCO. Obtenido de UNESCO: <http://www.dyslexia-international.org/WDF/Files/WDF2010-Alegria-report.pdf>
- Andrade, M. P. (2015 de abril de 2015). definicionabc. Obtenido de definicionabc: <http://www.definicionabc.com/general/dificultades-de-aprendizaje.php>
- ARANCIBIA Juan. (2009). Psicología de la Educación. México: 2da Editorial Alfaomega.
- Argentina, U. (2015). Dislexia: todo lo que tenés que saber acerca de este trastorno. Universia.net.
- BECERRA, L. (2013). Automatización, control y supervisión de los procesos educativo. Madrid: Barroca.
- BENJAMIN, F. (2011). Auditoria administrativa: gestión estratégica del cambio. MEXICO: Publicaciones Nuevo mundo.
- BILANCO, M. (2011). Normas y procedimientos Curriculares. distrito federal: luma bueva.
- Camarero, N. D. (2016). Obtenido de <http://www.webconsultas.com/dislexia/sintomas-de-la-dislexia-753>
- Camarero, N. D. (2016). webconsultas. Obtenido de webconsultas: <http://www.webconsultas.com/dislexia/causas-de-la-dislexia-751>
- Campanario, J. M., & Otero, J. C. (2000). Más allá de las ideas previas como dificultades de aprendizaje. . Enseñanza de las Ciencias, 20-23. Obtenido de Más allá de las ideas previas como dificultades de aprendizaje. Enseñanza de las Ciencias.
- CHACÓN, F. (2010). Un modelo de evaluación de los aprendizajes en Educación a Distancia. Bogotá;: ANDINA.
- Citoler, S. A. (2011). Procesos fonológicos explícitos e implícitos, lectura y dislexia. Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, 86.

- Cuadrillero, O. S. (21 de febrero de 2017). atendiendonecesidades. Obtenido de atendiendonecesidades:
<http://atendiendonecesidades.blogspot.com/2013/02/prevencion-de-la-dislexia-orientaciones.html>
- DÀVILA, J. (2010). El juego y la ludoteca. Talleres gráficos universitarios. Mérida: Venezuela.: 1ª impresión.
- Díaz, E. G. (2000). Situación de la educación en el Ecuador. Obtenido de Situación de la educación en el Ecuador: <http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/ec/2006/gfvd.pdf>
- Díaz, P. S. (2006). Dificultades de aprendizaje. Lima Perú. Obtenido de http://www.cesip.org.pe/sites/default/files/27dificultades_de_aprendizaje.pdf
- Dislexia, A. M. (30 de Diciembre de 2013). madridconladislexi. Obtenido de madridconladislexi: <http://www.madridconladislexia.org/guia-de-dislexia-para-educadores/>
- Ferrer, J. (2000). Disfunción cognitiva en la dislexia. Rev Neurol Clin.
- Giner, M. (09 de Junio de 2008). Psicopedagogias. Obtenido de Psicopedagogias: <http://psicopedagogias.blogspot.com/2008/06/disortografa-concepto-y-causas.html>
- GOMEZ, A. (2009). Enseñanza y Aprendizaje : Una propuesta didáctica. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- González, L. L. (1999). Evaluación y tratamiento de la dislexia fonológica. . Aula abierta.
- GORDINO, J. (2010). DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS PARA. Universidad de Granada: Proyecto de Investigación y Desarrollo.
- Guamangate, A. &. (1996). Problemas de aprendizaje de la lecto-escritura en niños de la escuela Bilingüe Atahualpa de Cotopaxi.
- Guinevere Eden, P. (15 de Mayo de 2015). Understood. Obtenido de Understood: <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/dyslexia/different-types-of-dyslexia>
- Horace Greeley. (22 de 10 de 2014). Tiching. Recuperado el 22 de 01 de 2017, de Tiching: <http://blog.tiching.com/10-estrategias-para-motivar-tus-estudiantes/>
- Jordan, D. R. (2015 de marzo de 2015). problaprendiz. Obtenido de problaprendiz.: <http://problaprendiz.blogspot.com/2015/03/dislexia-tipos-causas-sintomas.html>
- LÓPEZ, S. (2011). Administración de instituciones públicas. Bogota: Editorial Bolivar.
- Masi, M. (2014). bebesecador. Obtenido de bebesecador: <http://www.bebesecador.com/bebe/el-bebe/68-nombres/598-la-dislexia-con-tratamientos-su-nino-si-mejorara>

- Mata., J. L. (2006). Psicopedagogía. Obtenido de Psicopedagogía: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=461>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2013). La importancia de enseñar y aprender matemática. Obtenido de http://web.educacion.gob.ec/_upload/10mo_anio_MATEMATICA.pdf
- Palomar, J. M. (1995). La dislexia, una deficiencia neurolingüística compleja: implicaciones didácticas. . Didáctica. Lengua y Literatura., 19.
- Quiros, b. d. (2010). diagnostico diferecial de dislexia . Buenos Aires: 4 edicion.
- Ramírez, T. (1999). Proyecto de Investigación. Caracas : Editorial Panapo.
- Ramos, Y. d. (2014). educacioninicial. Obtenido de educacioninicial: <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/0450/494.ASP>
- RUIZ, A. (2010). Utilización de material reciclado en la Escuela Primaria. Canarias.
- Saludalia. (s.f.). saludalia. Recuperado el 14 de diciembre de 2016, de saludalia: <http://www.saludalia.com/pruebas-diagnosticas/que-es-la-dislexia>
- SiProfe. (2009). Didactica de las Matematica. Quito: Ministerio de Educacion.
- Sojo, D. H. (16 de Abril de 2013). Educacionlibree. Obtenido de Educacionlibree: <http://educacionlibree.blogspot.com/>
- Soria Ledesma, A. C. (2012). Diseño de un programa de intervención psicopedagógico para niños y niñas del 6to de básica que presentan problemas disléxicos en la escuela" Atenas del Ecuador".
- Torres, E. &. (1994). Problemas de aprendizaje. CEP BF Skinner. Obtenido de Problemas de aprendizaje. CEP BF Skinner.: [http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/31828686/MARA_DE_LOS_SAN TOS_SIERRA_2.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1469421289&Signature=8N5uUYAkS25fH%2BTfJsJMI5sZcPjE%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DMARA_DE_LOS_SANTO](http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/31828686/MARA_DE_LOS_SAN_TOS_SIERRA_2.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1469421289&Signature=8N5uUYAkS25fH%2BTfJsJMI5sZcPjE%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DMARA_DE_LOS_SANTO)
- Torres, R. M. (2000). Dislexia, disortografía y disgrafía. . Ediciones Pirámide.
- UNESCO. (2006). EDUCACIÓN INCLUSIVA. Obtenido de EDUCACIÓN INCLUSIVA: <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>
- Vázquez, Y. A. (2001). Educación basada en competencias. . Educar: revista de educación/nueva época, 16, , 1.
- Vila, P. S. (2007). rehasoft. Obtenido de rehasoft: <http://www.rehasoft.com/documentos/terceros/ProyectoDislexiaPauSantaPau.pdf>

6. ANEXOS

ANEXOS

ANEXO N° 1**HOJA DE VIDA****NOMBRES:** CÉSAR ENRIQUE**APELLIDOS:** CALVOPIÑA LEÓN**ESTADO CIVIL:** CASADO**CEDULA DE CIUDADANÍA:** 0501244982**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** PUJILÍ 15 – 02 - 66**DIRECCIÓN DOMICILIARIA:** LA MANÁ**TELÉFONO CONVENCIONAL:** 032687-178**TELÉFONO CELULAR:** 093089208**CORREO ELECTRÓNICO:** cesar_cal1966@yahoo.es**ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS**

NIVEL	TÍTULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO EN EL CONESUP	CÓDIGO DEL REGISTRO CONESUP
TÉCNICO SUPERIOR	PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA	12 -01-2010	2353-114988
TÉCNICO SUPERIOR	ADMINISTRADOR EDUCATIVO	22 - 06 – 2006	1006-06-692861
TERCER	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Y SUPERVISIÓN	16-05-2006	1006-06-684976
CUARTO CUARTO	DIPLOMA SUPERIOR EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. MAGISTER EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS.	SENESCYT 01 – 07 - 11 SENESCYT 29 – 03 – 12	SENESCYT 1020-11-729923 1020 -12 - 744747

ANEXO N° 2**HOJA DE VIDA****DATOS PERSONALES:**

NOMBRES: BEATRIZ ELSA
APELLIDOS: PALOMO CAISA
FECHA DE NACIMIENTO: 31 DE MAYO DE 1988
EDAD: 29 AÑOS
LUGAR DE NACIMIENTO: COTOPAXI/ LA MANÁ
RESIDENCIA ACTUAL: LA MANÁ
DIRECCIÓN: LA MANÁ
ESTADO CIVIL: SOLTERA
CÉDULA DE CIUDADANÍA: 050352754-1
TELÉFONO: 0983658649

**ESTUDIOS REALIZADOS:**

PRIMARIA: ESCUELA “DR. PEDRO A. CASTILLÓN”
SECUNDARIA: UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO
SUPERIOR: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

TÍTULOS OBTENIDOS: BACHILLER EN CONTABILIDAD
 ING. COMERCIAL

REFERENCIAS PERSONALES DOC. FABIÁN MEDARDO MORÁN
 TELÉF. 2688345

ANEXO N° 3**HOJA DE VIDA**

NOMBRES: ANGELA NARCISA

APELLIDOS: MANCERO LUCIO

FECHA DE NACIMIENTO: 14 DE JUNIO DE 1967

LUGAR DE NACIMIENTO: LATACUNGA - ECUADOR

N° DE CÉDULA : 050195468-9

ESTADO CIVIL : SOLTERA

EDAD: 50 AÑOS

DIRECCIÓN: CALLE GUAYAQUIL ENTRE ÁLAMOS Y SAN PABLO.

CELULAR: 0994840798

CORREO ELECTRÓNICO: angelmanlu1967@hotmail.com

**ESTUDIOS REALIZADOS**

PRIMARIOS: ESCUELA MIXTA “LUIS N. DILLÓN” SAN JUAN

ESCUELA LUIS N. DILLÓN BARRIO SAN JUAN
CANTÓN PUJILÍ

SECUNDARIOS : COLEGIO PROVINCIA DE COTOPAXI
INSTITUTO NORMAL SUPERIOR “BELISARIO QUEVEDO”

TÍTULOS OBTENIDOS

TÍTULOS	FECHA	N° REFRENDACIÓN	PAG	ENTIDAD QUE LO CONFIRIO
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	QUITO 28/09/1990	165322	3445	INSTITUTO “BELISARIO QUEVEDO”
PROFESORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA	QUITO 02/09/1992	312922	6567	INSTITUTO “BELISARIO QUEVEDO”

ANEXO N° 4**HOJA DE VIDA**

NOMBRES: JENNIFER ESTEFANÍA

APELLIDOS: MANCERO LUCIO

FECHA DE NACIMIENTO: 13 DE OCTUBRE DE 1993

LUGAR DE NACIMIENTO: LATACUNGA - ECUADOR

CEDULA DE CIUDADANÍA: 0502781164

ESTADO CIVIL: SOLTERA

EDAD: 23 AÑOS

DIRECCIÓN: CALLE GUAYAQUIL ENTRE ÁLAMOS Y SAN PABLO.

CELULAR: 0990615604

CORREO ELECTRÓNICO: jenest_18amistad@hotmail.com



EN CASO DE EMERGENCIA: ANGELA MANCERO LUCIO 0994840798

ESTUDIOS REALIZADOS:

PRIMARIOS: ESCUELA FISCAL MIXTA FRANCISCO CEVALLOS
REC. EL LIMÓN

ESCUELA FISCAL MIXTA “LA MANÁ”

SECUNDARIOS: COLEGIO DE BACHILLERATO “LA MANÁ”

SUPERIORES: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN “LA MANÁ” (CONTINUO)

TÍTULOS OBTENIDOS:

❖ TÍTULO DE BACHILLER EN QUÍMICO BIÓLOGO

ANEXO N° 5

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI****EXTENSIÓN LA MANÁ****FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN.****CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA.**

Para la realización de este proyecto se requiere recoger información y es importante su opinión por lo que solicito que responda el siguiente el cuestionario sobre la dislexia y su incidencia en el proceso de aprendizaje.

ENCUESTA A LOS DOCENTES**1. ¿Encuentra interesante el tema de la dislexia?**

- Muy interesante ()
 Poco interesante ()
 Nada interesante ()

2. ¿A detectado clases de dislexia en su aula?

- Muy Frecuentemente ()
 Poco frecuente ()
 Nada frecuente ()

3. ¿Ante los casos de dislexia cómo actúa?

- Le da lo mismo ()
 Comunica a sus padres ()
 Habla con el alumno ()
 Busca alternativas ()

4. ¿La lectoescritura afecta en el aprendizaje del estudiante?

- Siempre ()
 Casi siempre ()
 Nunca ()

5. ¿Incentiva al estudiante a practicar la lectura?

- Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

6. ¿Imparte las clases de memoria y avanza aunque algunos estudiantes no comprendan?

- Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

7. ¿Cómo detectaría el problema de la dislexia?

- Dictado de palabra ()
Escribir oraciones ()
Lectura ()

8. ¿Cómo le ayudaría si el problema disléxico afecta al rendimiento académico y a su vida futura?

- En la práctica de la lectura ()
A conocerla técnicas de lectura ()
Plantear técnicas para solucionar la dislexia ()

9. ¿Cuál es su apreciación sobre las estrategias que utiliza para ayudar a los niños con problema de aprendizaje?

- Excelente ()
Muy buenas ()
Buenas ()
Malas ()

10. ¿Considera necesario que se implemente una guía metodológica para tratar a niños con problema de dislexia?

- Muy necesario ()
Necesario ()
Poco necesario ()

ANEXO N° 6

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI****EXTENSIÓN LA MANÁ****FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN.****CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA.**

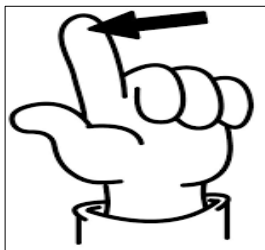
Para la realización de este proyecto se requiere recoger información y es importante su opinión por lo que solicito que responda el siguiente cuestionario sobre la dislexia y su incidencia en el proceso de aprendizaje.

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES**1. ¿Qué dificultad presenta en el abecedario?**

- Fácil ()
Adecuado ()
Difícil ()

2. ¿La lectura es importante en el aprendizaje?

- Muy importante ()
Importante ()
Nada importante ()

3. Señale el nombre del dibujo

- dedo ()
bedo ()
qebo ()

4. **subraye el nombre correcto de :**



- arana ()
 eraña ()
 araña ()

5. **¿Cuánto le gusta leer?**

- Mucho ()
 Poco ()
 Nada ()

6. **¿Cuánto tiempo se dedica a la lectura y a la escritura?**

- 1 hora ()
 30 minutos ()
 10 minutos ()
 Nada ()

7. **¿Realiza con entusiasmo las tareas escolares?**

- Siempre ()
 A veces ()
 Nunca ()

8. **¿Su docente explica con claridad los conocimientos en la hora clase?**

- Siempre ()
 A veces ()
 Nunca ()

ANEXO N° 7

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI****EXTENSIÓN LA MANÁ****FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.****CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA.**

Para la realización de este proyecto se requiere recoger información y es importante su opinión por lo que solicito que responda el siguiente cuestionario sobre la dislexia y su incidencia en el proceso de aprendizaje.

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA**1. ¿Señale el problema de aprendizaje que afecta a la lectoescritura?**

- Dislexia ()
 Disgrafía ()
 Discalculia ()

2. ¿Algún miembro de su familia sufre de problemas de aprendizaje?

- Si ()
 No ()
 No sabe ()

3. ¿La lectoescritura influye en el rendimiento académico de su hijo?

- Mucho ()
 Poco ()
 Nada ()

4. ¿Es necesario prestar atención al comportamiento de su hijo en la escuela?

- Muy necesario ()
 Necesario ()
 Poco necesario ()

5. ¿Es importante apoyar a sus hijos en las tareas de la escuela?

Muy importante ()

Importante ()

Nada importante ()

6. ¿El carácter del docente influye en el rendimiento académico del estudiante?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. ¿Se preocupa por rendimiento académico de su hijo en la institución?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8. ¿Acude a los llamados que hace el docente sobre la recuperación pedagógica?

Siempre ()

A veces ()

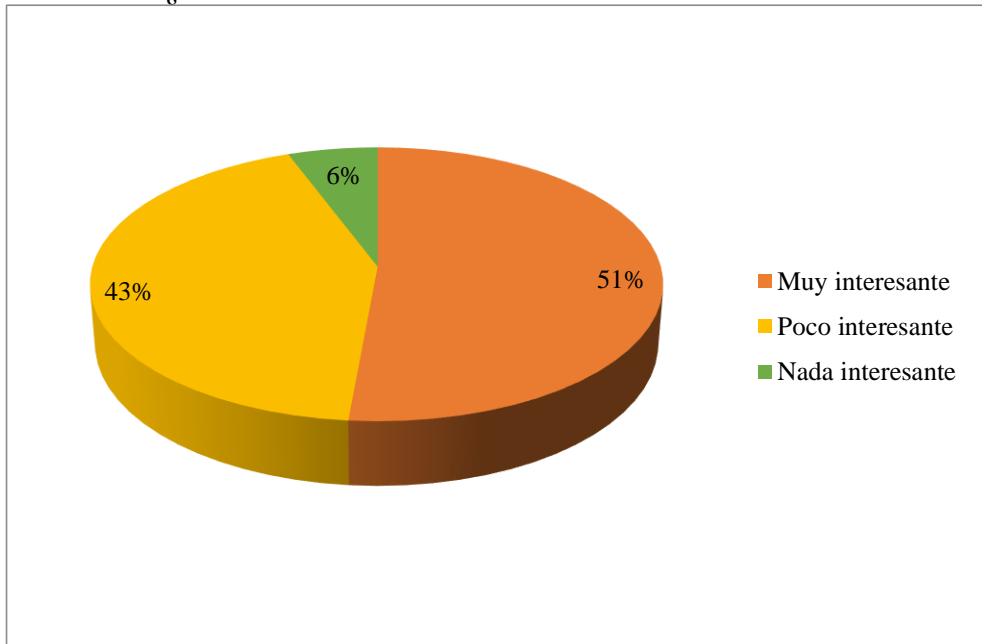
Nunca ()

ANEXO N° 8

ENCUESTA DOCENTES

1. ¿Encuentra interesante el tema de la dislexia?

Gráfico N° 1: ¿Encuentra interesante el tema de la dislexia?

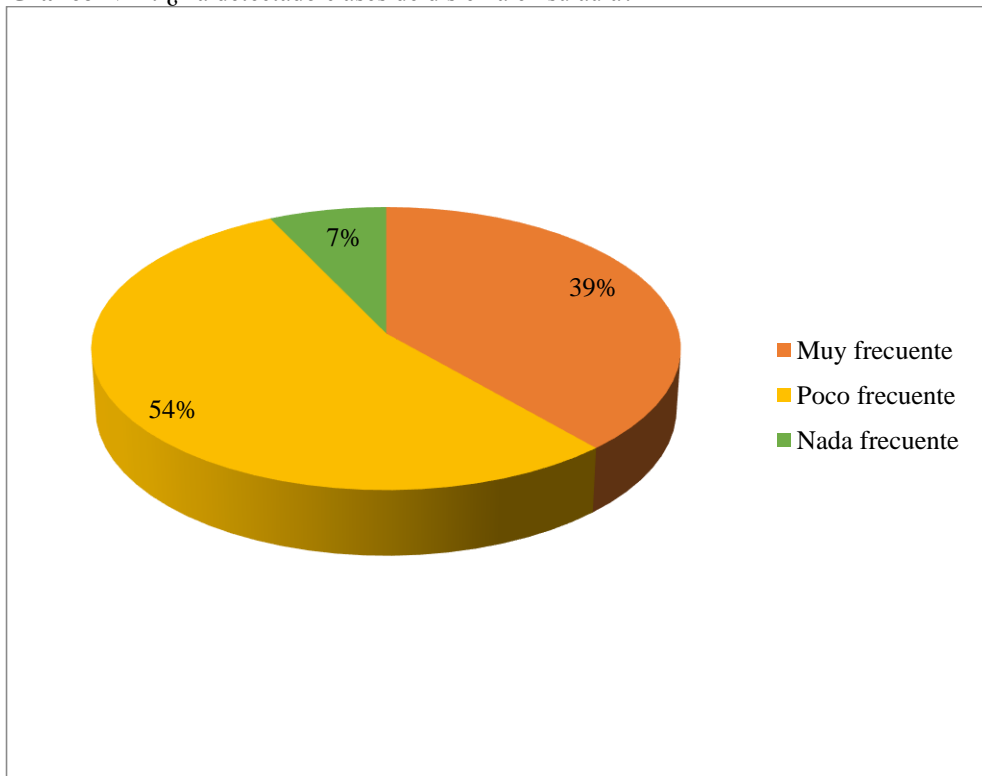


Fuente: Unidad Educativa "Narciso Cerda Maldonado"

Elaborado por: Mancero Lucio Jennifer Estefanía

2. ¿Ha detectado clases de dislexia en su aula?

Gráfico N° 2: ¿Ha detectado clases de dislexia en su aula?

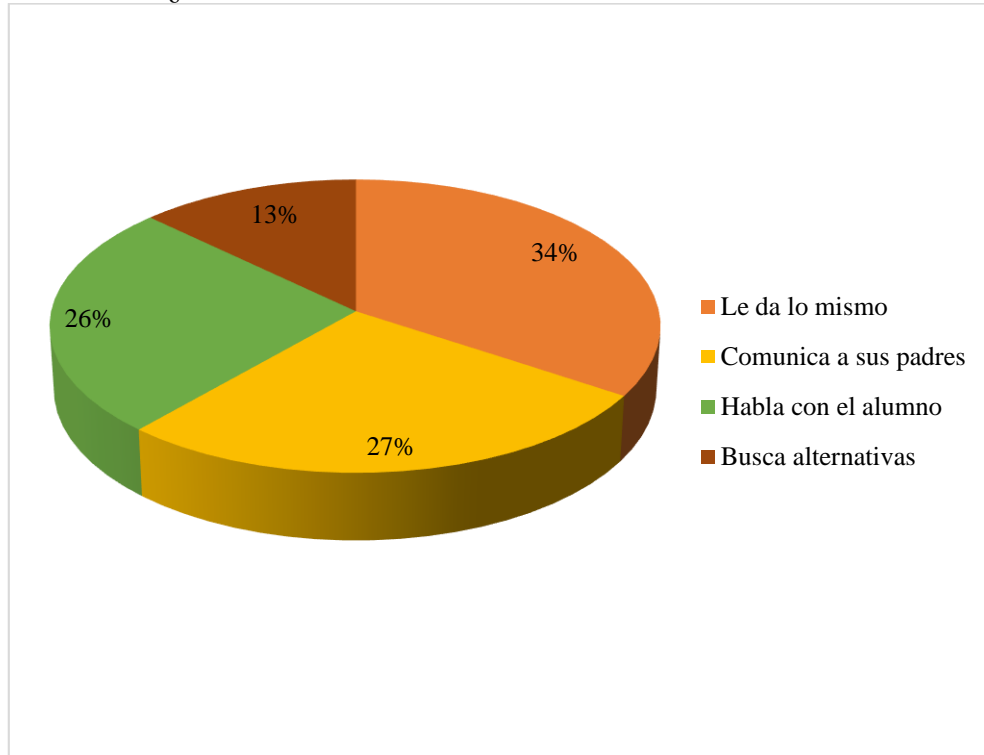


Fuente: Unidad Educativa "Narciso Cerda Maldonado"

Elaborado por: Mancero Lucio Jennifer Estefanía

3. ¿Ante los casos de dislexia cómo actúa?

Gráfico N° 3: ¿Ante los casos de dislexia cómo actúa?

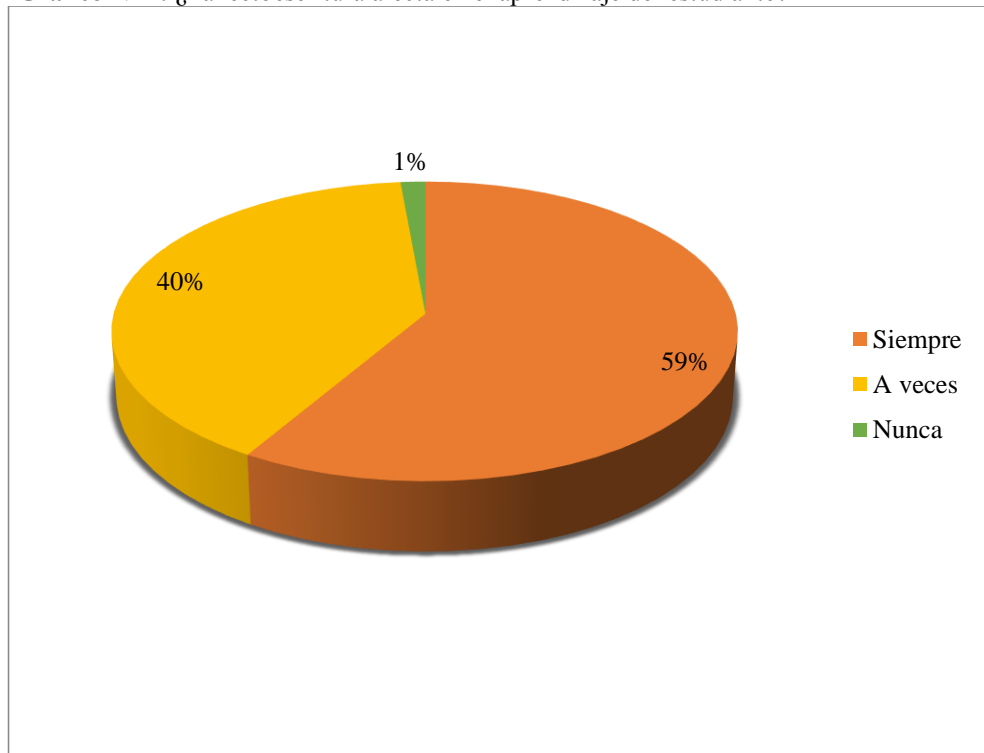


Fuente: Unidad Educativa "Narciso Cerda Maldonado"

Elaborado por: Mancero Lucio Jennifer Estefanía

4. ¿La lectoescritura afecta en el aprendizaje del estudiante?

Gráfico N° 4: ¿La lectoescritura afecta en el aprendizaje del estudiante?

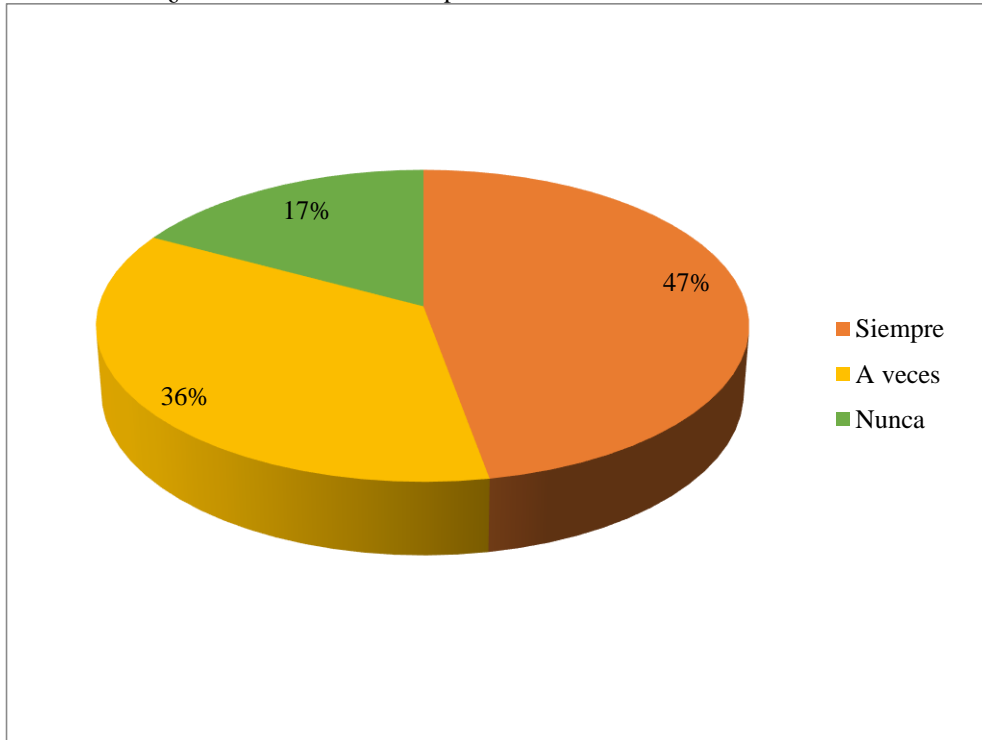


Fuente: Unidad Educativa "Narciso Cerda Maldonado"

Elaborado por: Mancero Lucio Jennifer Estefanía

5. ¿Incentiva al estudiante a practicar la lectura?

Gráfico N° 5: ¿Incentiva al estudiante a practicar la lectura?

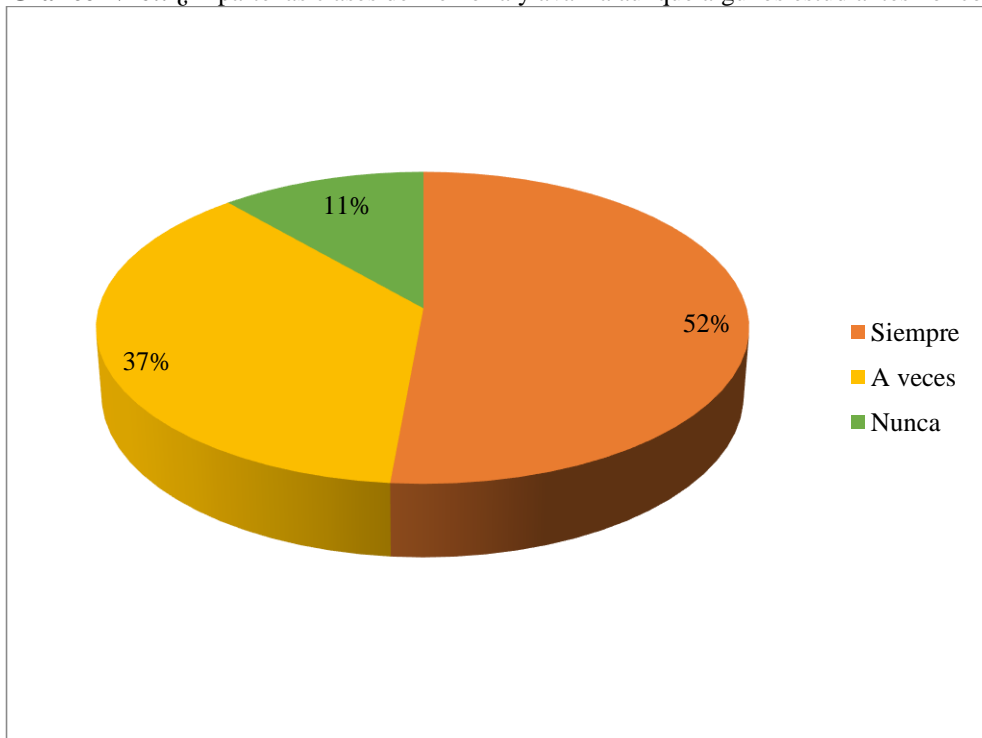


Fuente: Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

Elaborado por: Mancero Lucio Jennifer Estefanía

6. ¿Imparte las clases de memoria y avanza aunque algunos estudiantes no comprendan?

Gráfico N° 6: ¿Imparte las clases de memoria y avanza aunque algunos estudiantes no comprendan?

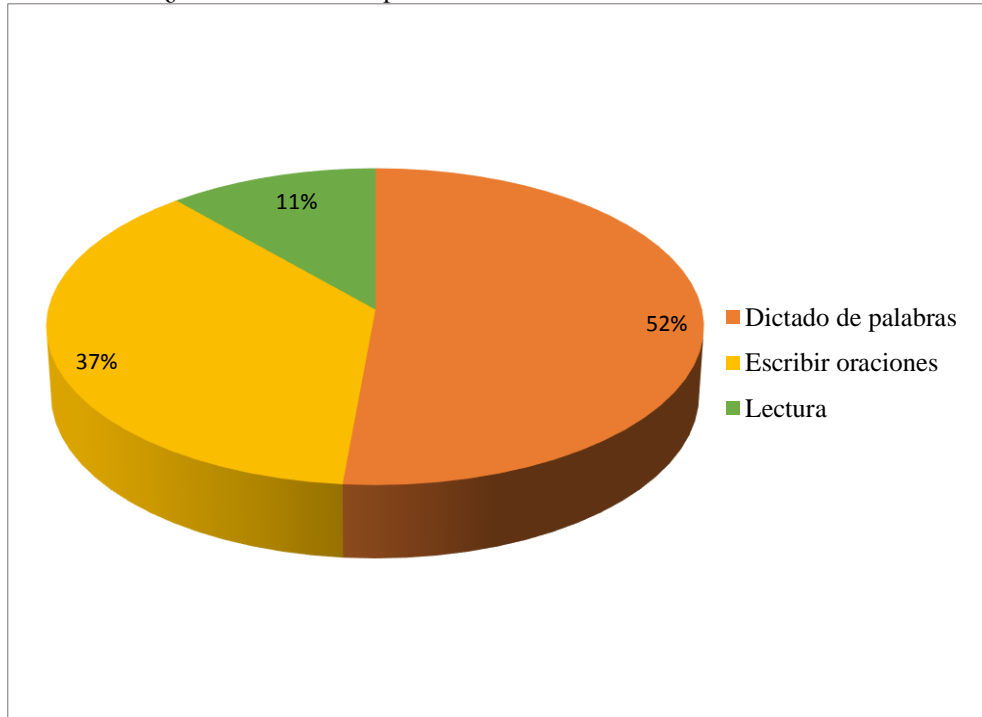


Fuente: Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

Elaborado por: Mancero Lucio Jennifer Estefanía

7. ¿Cómo detectararía el problema de la dislexia?

Gráfico N° 7: ¿Cómo detectararía el problema de la dislexia?



Fuente: Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

Elaborado por: Mancero Lucio Jennifer Estefanía

8. ¿ Cómo le ayudaría si el problema disléxico afecta a rendimiento académico y a su vida futura?

Gráfico N° 8: ¿ Cómo le ayudaría si el problema disléxico afecta a rendimiento académico y a su vida futura?

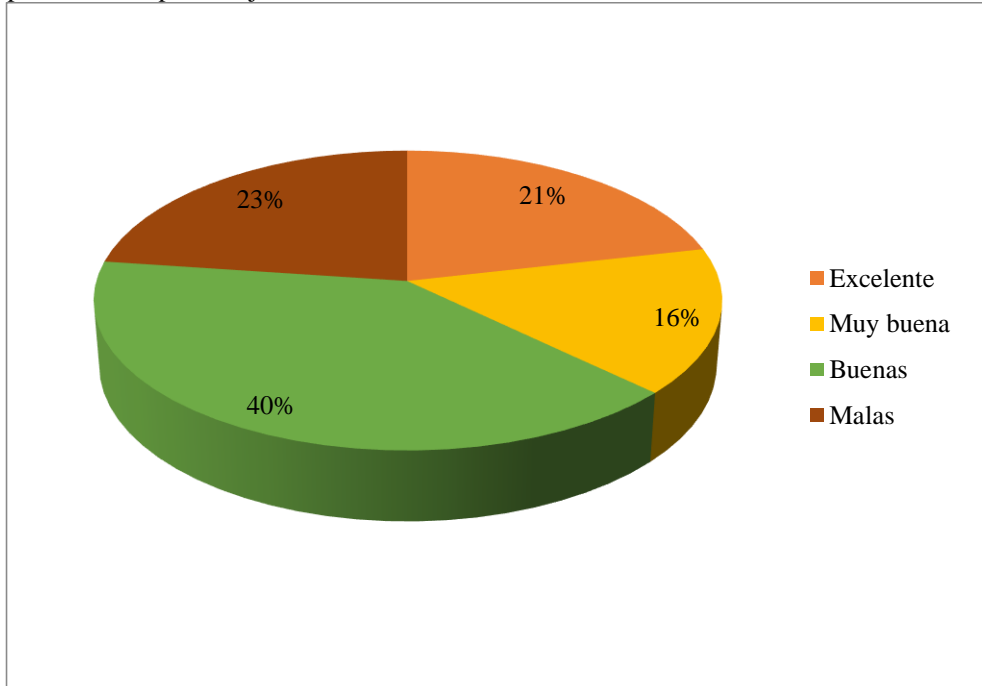


Fuente: Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

Elaborado por: Mancero Lucio Jennifer Estefanía

9. ¿Cuál es su apreciación sobre las estrategias que utiliza para ayudar a los niños con problema de aprendizaje?

Gráfico N° 9: ¿Cuál es su apreciación sobre las estrategias que utiliza para ayudar a los niños con problema de aprendizaje?

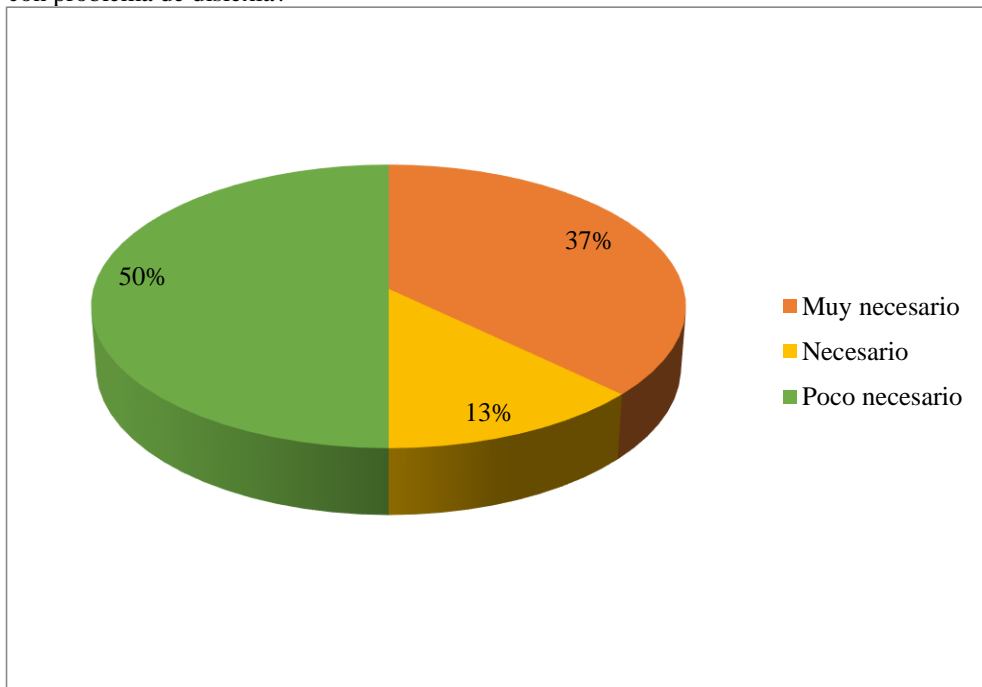


Fuente: Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

Elaborado por: Mancero Lucio Jennifer Estefanía

10. ¿Considera necesario que se implemente una guía metodológica para tratar a niños con problema de dislexia?

Gráfico N° 10: ¿Considera necesario que se implemente una guía metodológica para tratar a niños con problema de dislexia?



Fuente: Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

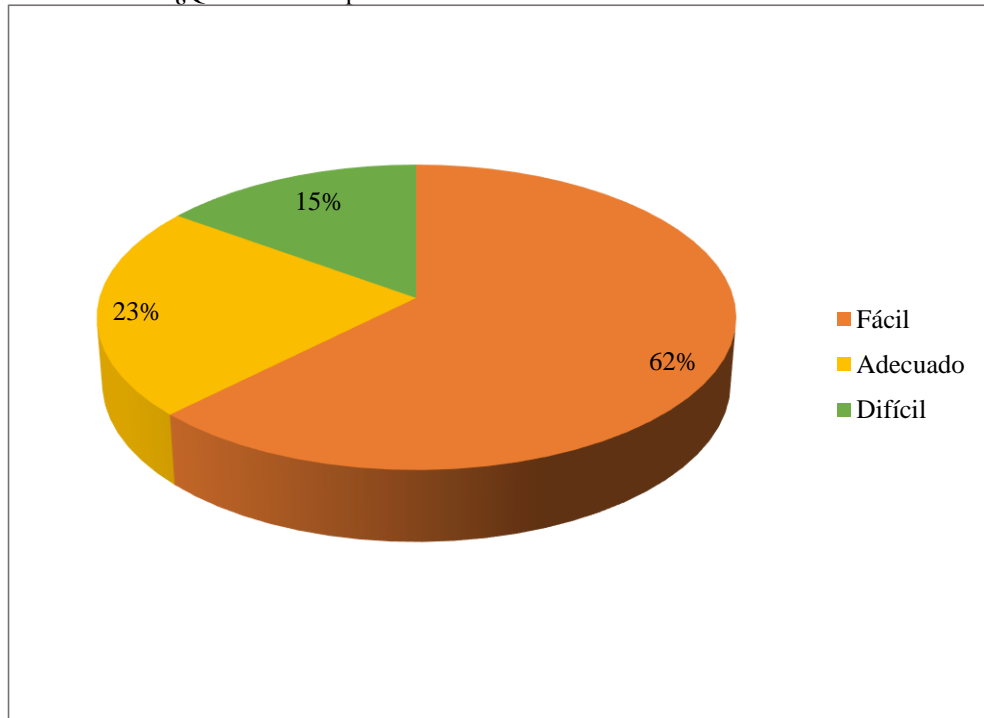
Elaborado por: Mancero Lucio Jennifer Estefanía

ANEXO N° 9

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Qué dificultad presenta en el abecedario?

Gráfico N° 11: ¿Qué dificultad presenta en el abecedario?

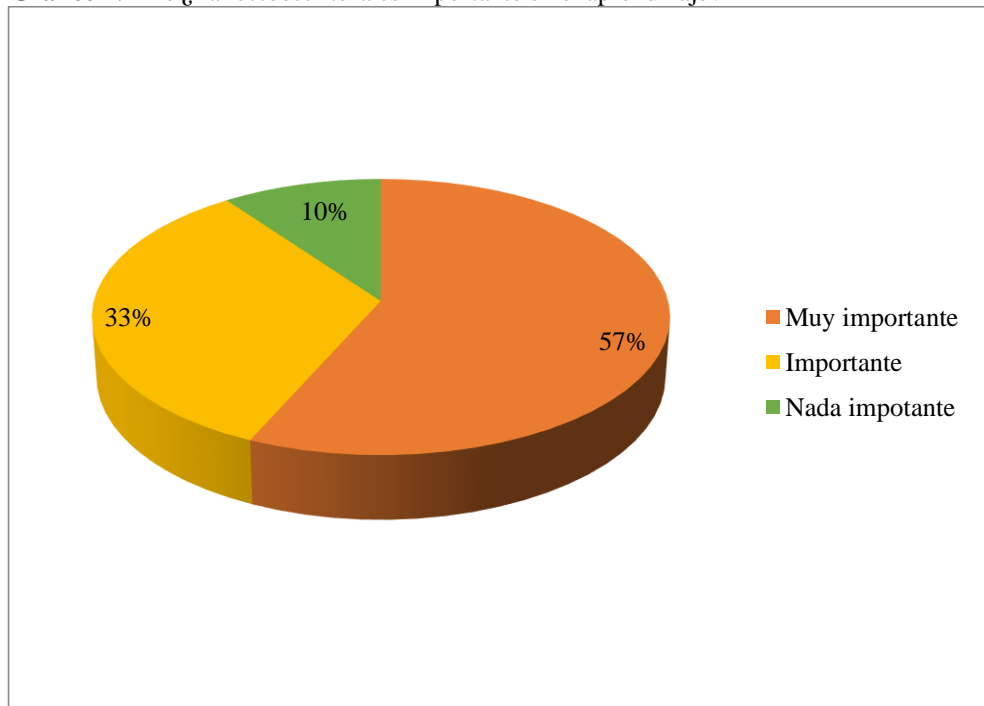


Fuente: Unidad Educativa "Narciso Cerda Maldonado"

Elaborado por: Mancero Lucio Jennifer Estefanía

2. ¿La lectoescritura es importante en el aprendizaje?

Gráfico N° 12: ¿La lectoescritura es importante en el aprendizaje?



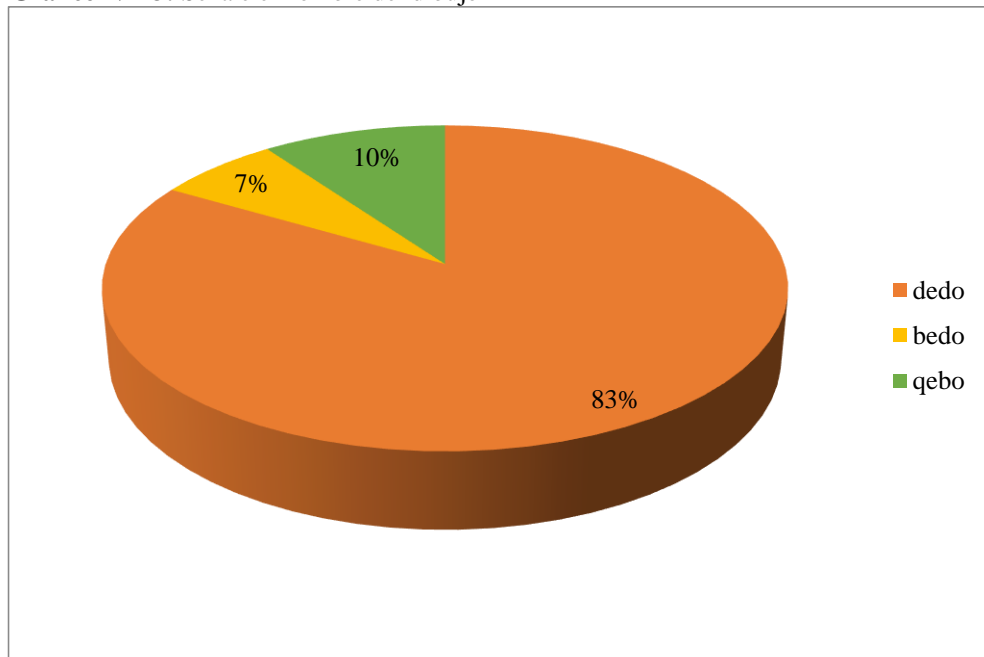
Fuente: Unidad Educativa "Narciso Cerda Maldonado"

Elaborado por: Mancero Lucio Jennifer Estefanía

3. Señale el nombre del dibujo



Gráfico N° 13: Señale el nombre del dibujo



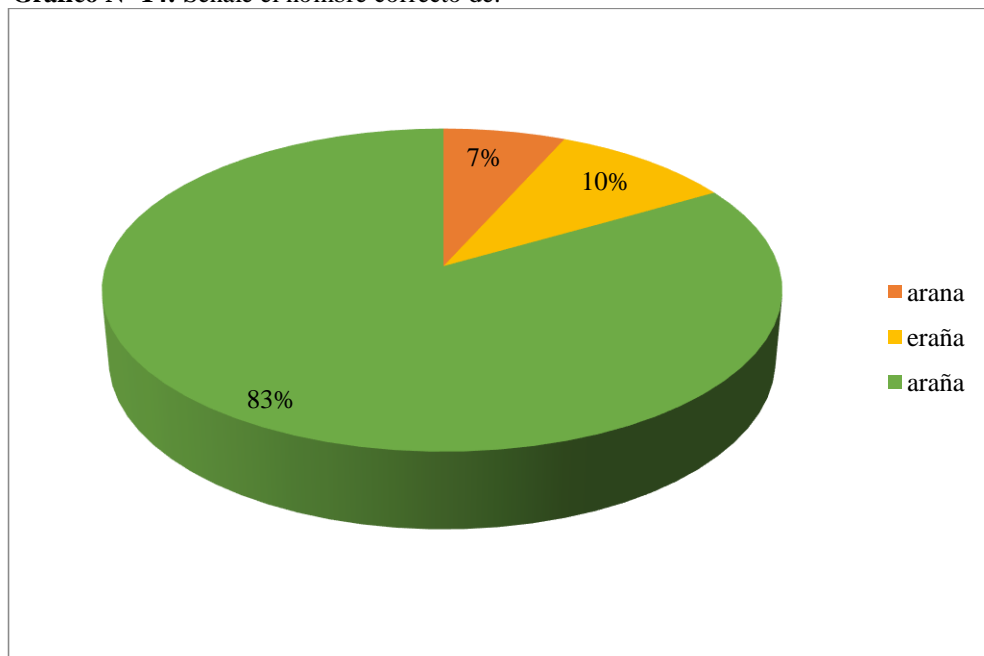
Fuente: Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

Elaborado por: Mancero Lucio Jennifer Estefanía

4. Señale el nombre correcto de :



Gráfico N° 14: Señale el nombre correcto de:

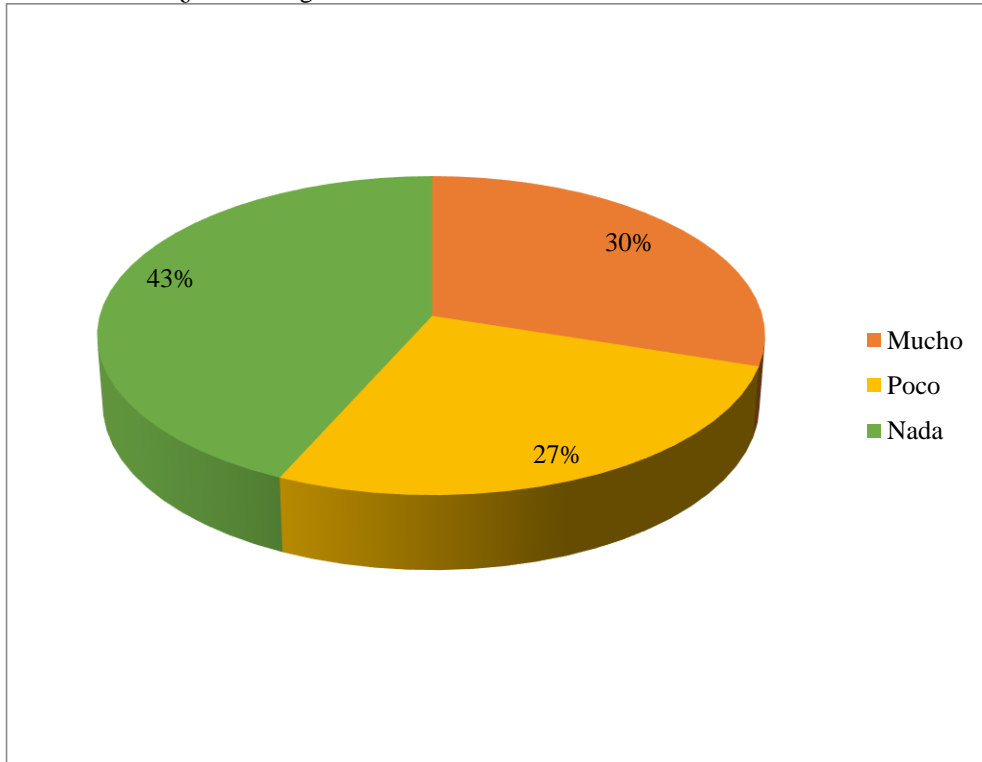


Fuente: Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

Elaborado por: Mancero Lucio Jennifer Estefanía

5. ¿Cuánto le gusta leer?

Gráfico N° 15: ¿Cuánto le gusta leer?

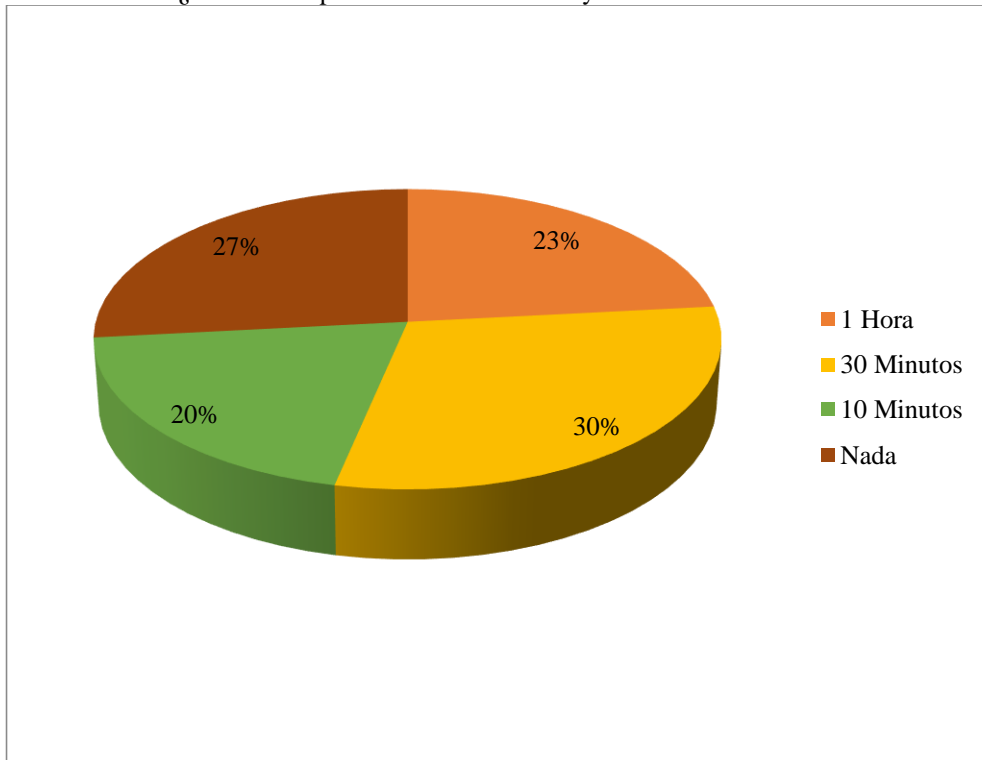


Fuente: Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

Elaborado por: Mancero Lucio Jennifer Estefanía

6. ¿Cuánto tiempo se dedica a la lectura y a la escritura?

Gráfico N° 16: ¿Cuánto tiempo se dedica a la lectura y a la escritura?

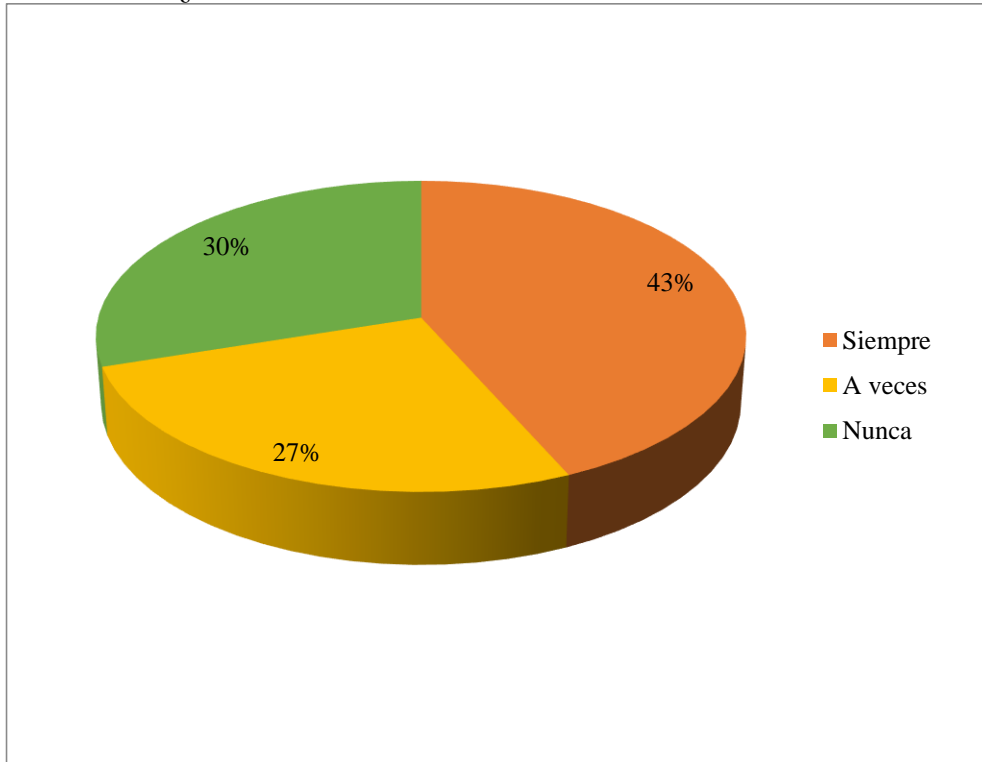


Fuente: Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

Elaborado por: Mancero Lucio Jennifer Estefanía

7. ¿Realiza con entusiasmo las tareas escolares?

Gráfico N° 17: ¿Realiza con entusiasmo las tareas escolares?

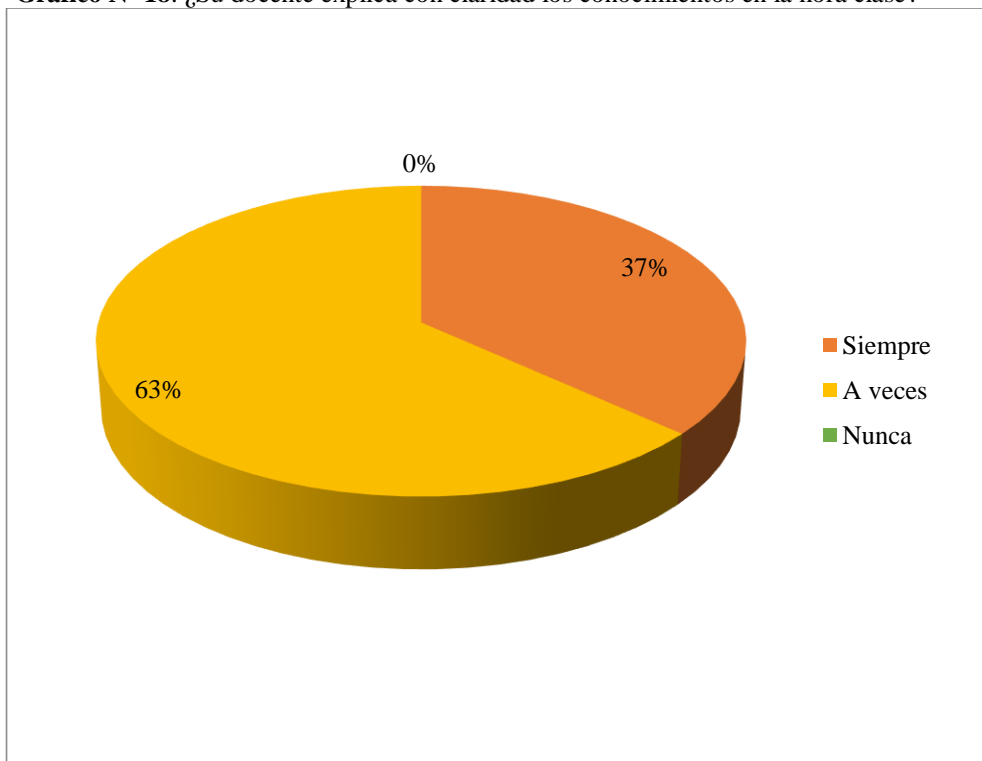


Fuente: Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

Elaborado por: Mancero Lucio Jennifer Estefanía

8. ¿Su docente explica con claridad los conocimientos en la hora clase?

Gráfico N° 18: ¿Su docente explica con claridad los conocimientos en la hora clase?



Fuente: Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

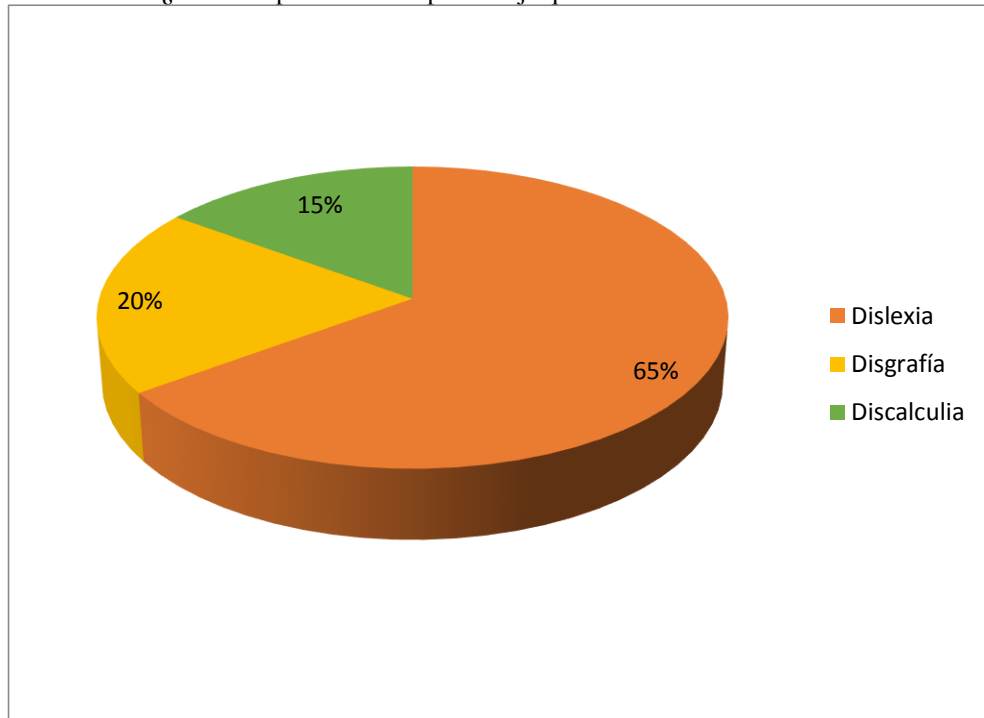
Elaborado por: Mancero Lucio Jennifer Estefanía

ANEXO N° 10

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Señale el problema de aprendizaje que afecta a la lectoescritura?

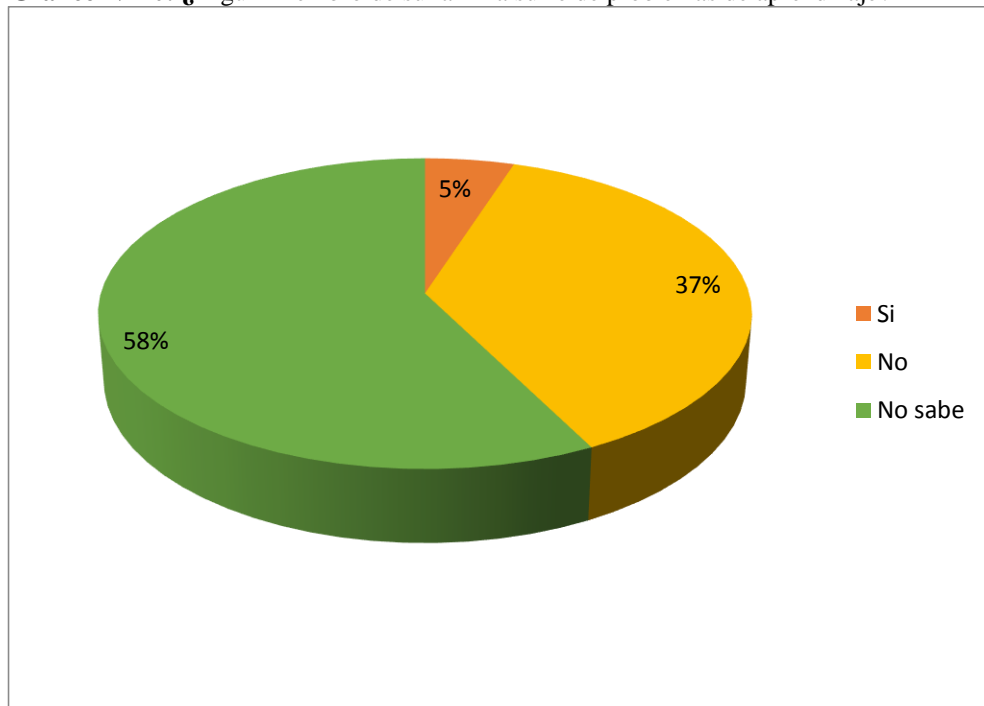
Gráfico N° 19: ¿Señale el problema de aprendizaje que afecta a la lectoescritura?



Fuente: Unidad Educativa "Narciso Cerda Maldonado"
 Elaborado por: Mancero Lucio Jennifer Estefanía

2. ¿Algún miembro de su familia sufre de problemas de aprendizaje?

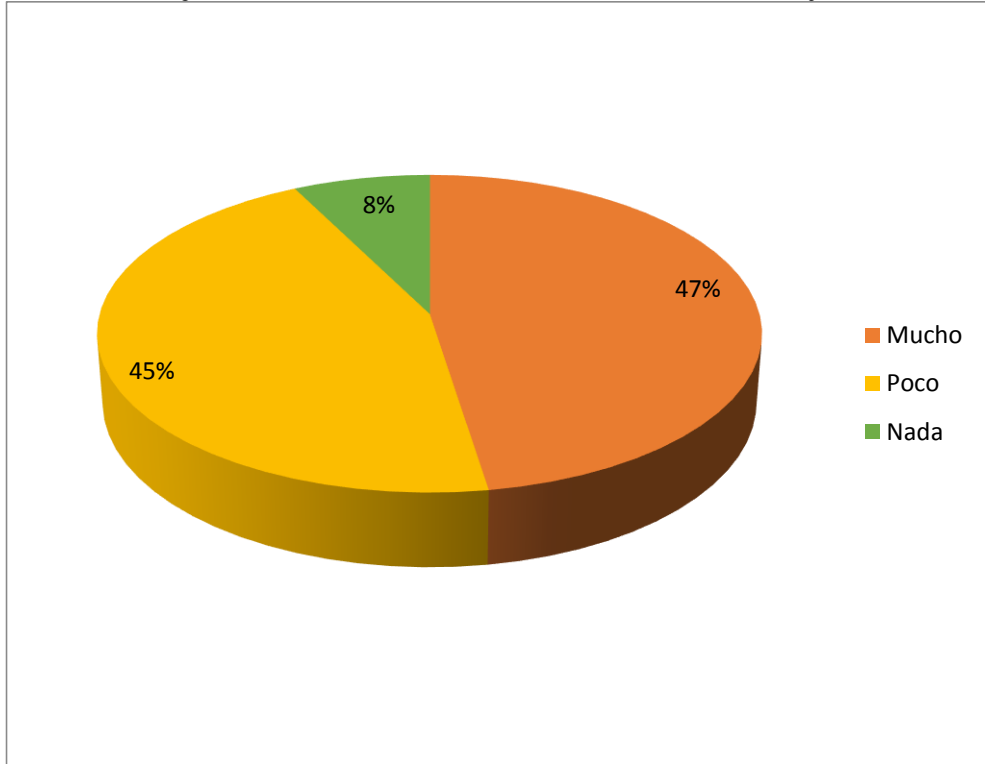
Gráfico N° 20: ¿Algún miembro de su familia sufre de problemas de aprendizaje?



Fuente: Unidad Educativa "Narciso Cerda Maldonado"
 Elaborado por: Mancero Lucio Jennifer Estefanía

3. **¿La lectoescritura afecta al rendimiento académico de su hijo?**

Gráfico N° 21: ¿La lectoescritura afecta al rendimiento académico de su hijo?

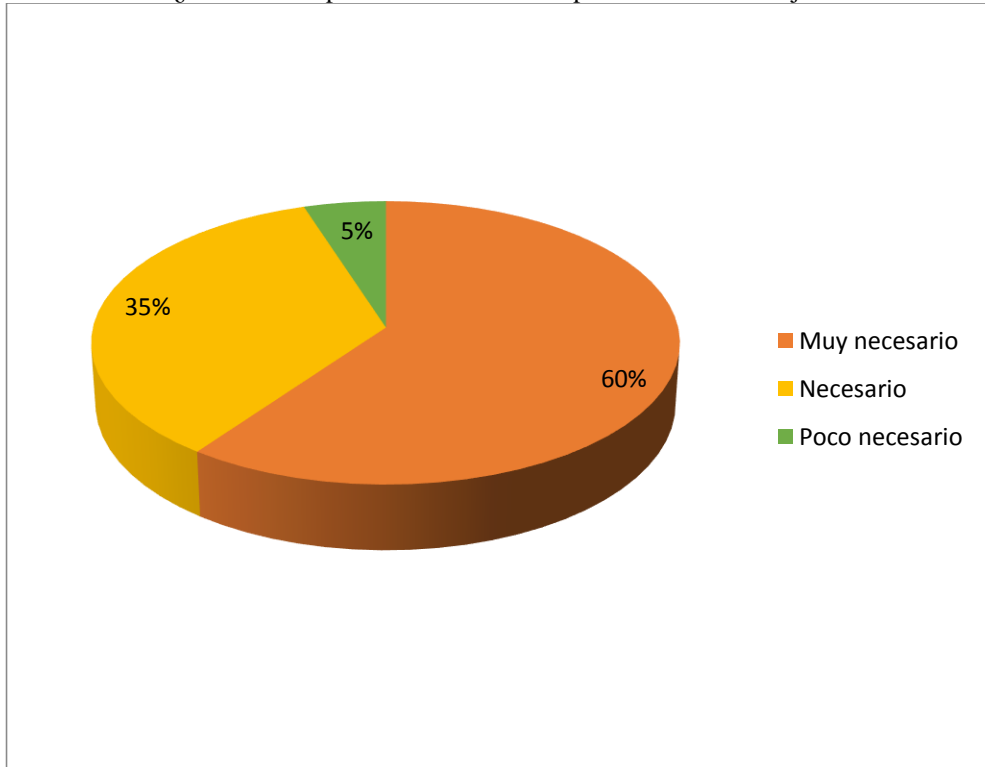


Fuente: Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

Elaborado por: Mancero Lucio Jennifer Estefanía

4. **¿Es necesario prestar atención al comportamiento de su hijo en la escuela?**

Gráfico N° 22: ¿Es necesario prestar atención al comportamiento de su hijo en la escuela?

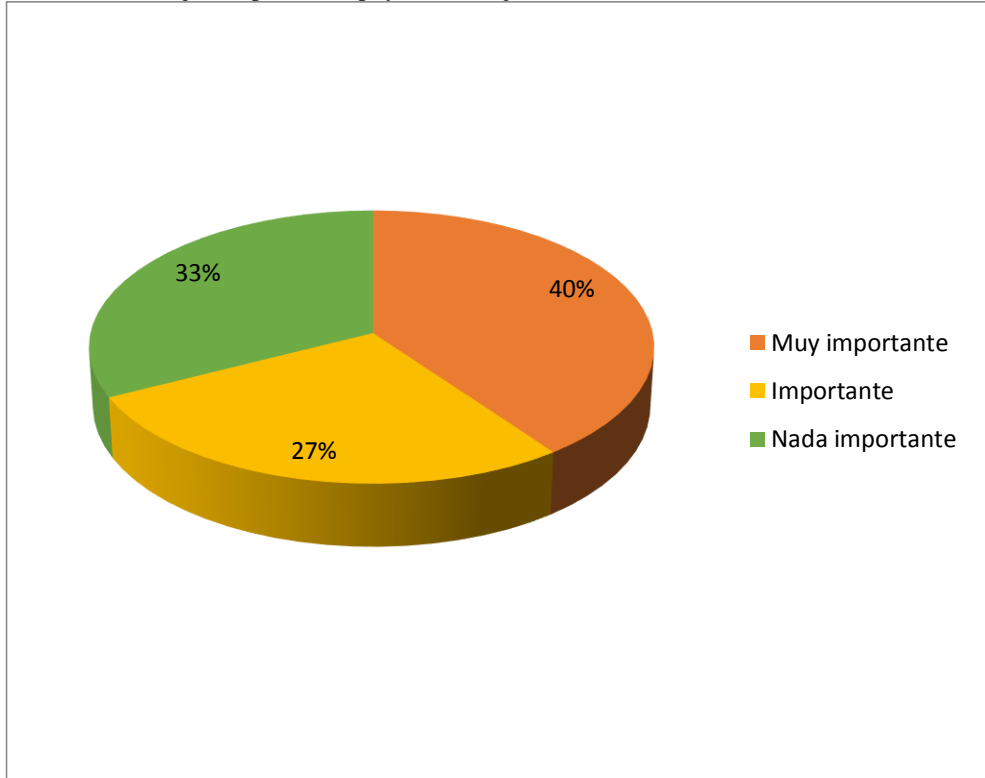


Fuente: Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

Elaborado por: Mancero Lucio Jennifer Estefanía

5. **¿Es importante apoyar a sus hijos en las tareas de la escuela?**

Gráfico N° 23: ¿Es importante apoyar a sus hijos en las tareas de la escuela?

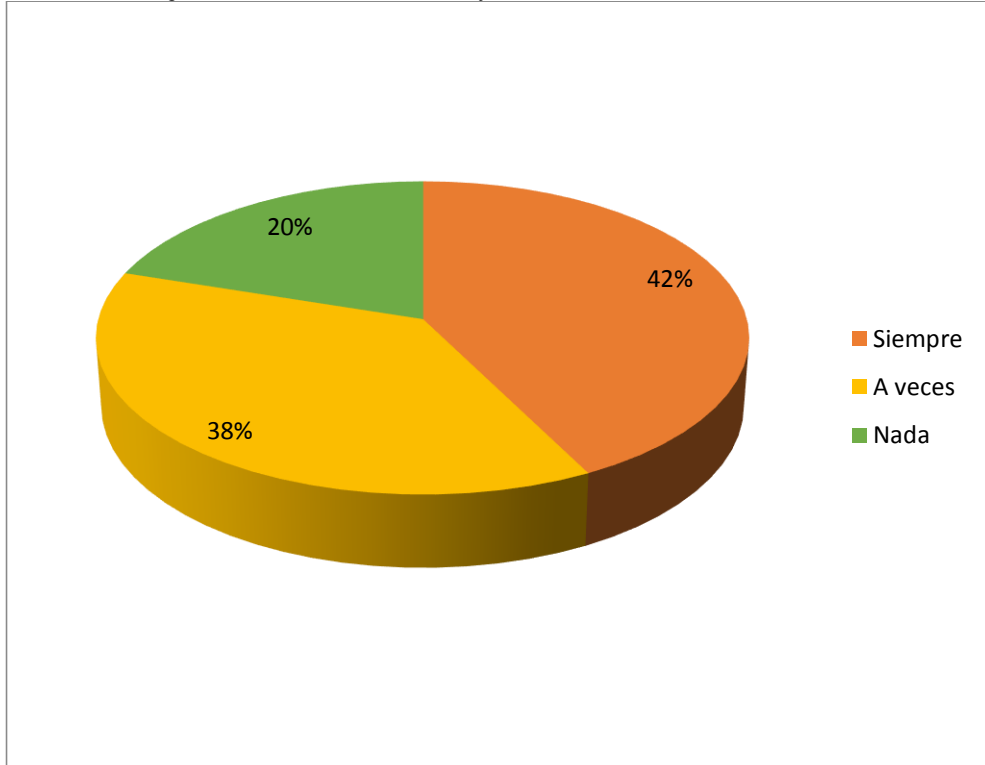


Fuente: Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

Elaborado por: Mancero Lucio Jennifer Estefanía

6. **¿El carácter del docente influye en el rendimiento académico del estudiante?**

Gráfico N° 24: ¿El carácter del docente influye en el rendimiento académico del estudiante?

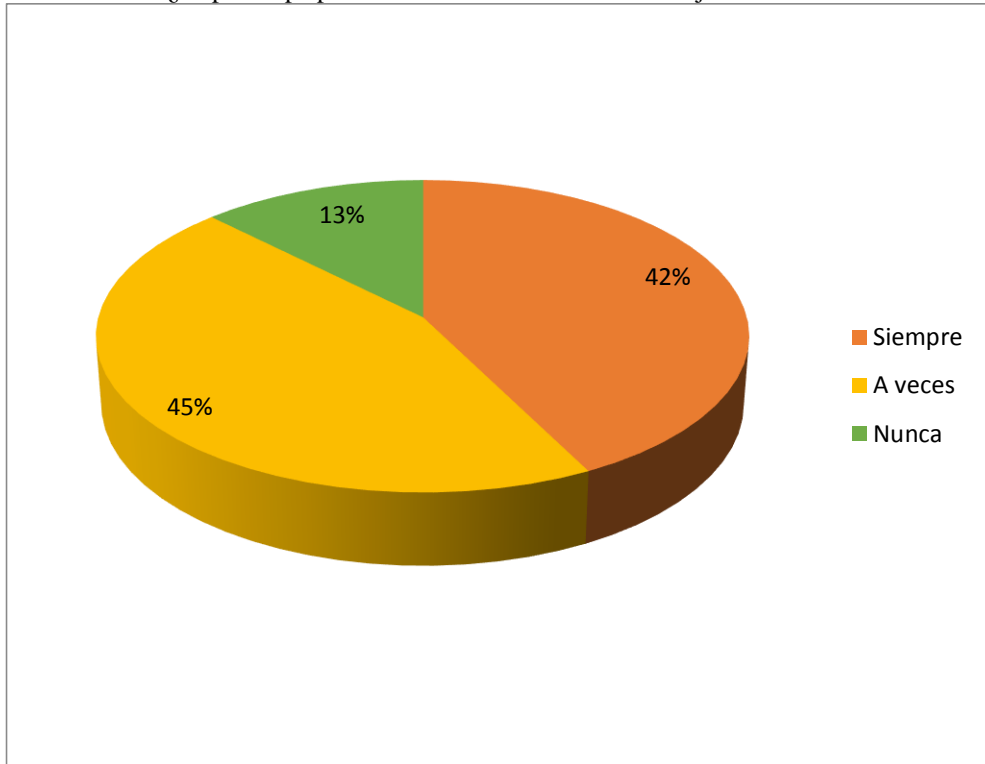


Fuente: Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

Elaborado por: Mancero Lucio Jennifer Estefanía

7. ¿Se preocupa por rendimiento académico de su hijo en la institución?

Gráfico N° 25: ¿Se preocupa por rendimiento académico de su hijo en la institución?

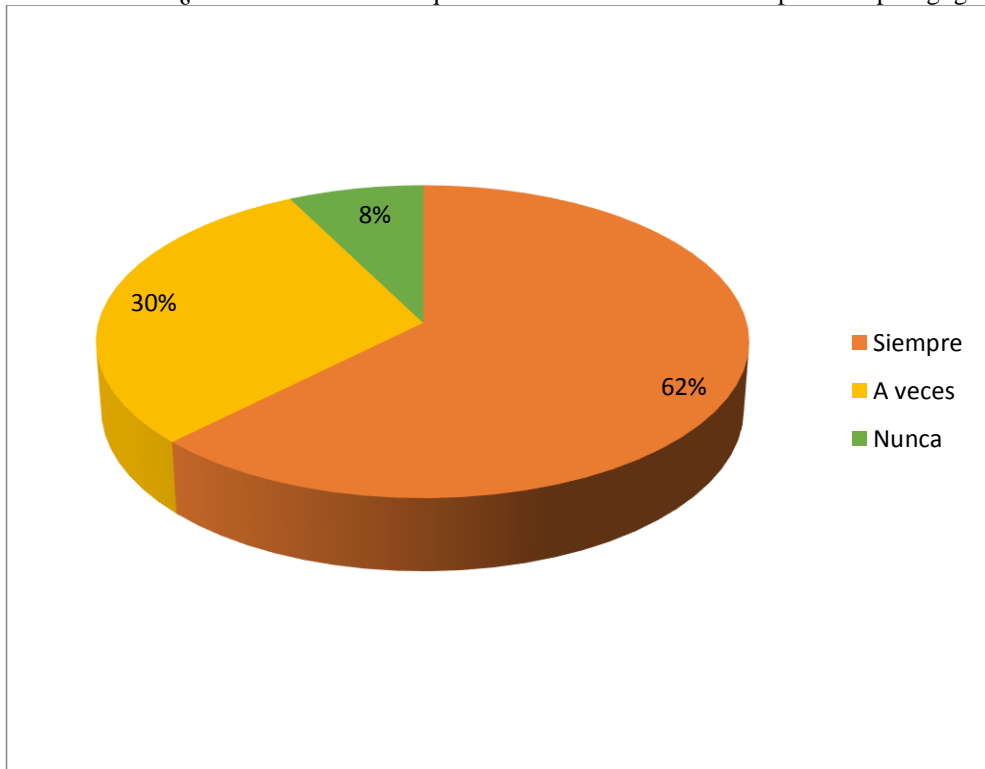


Fuente: Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

Elaborado por: Mancero Lucio Jennifer Estefanía

8. ¿Acude a los llamados que hace el docente sobre la recuperación pedagógica?

Gráfico N° 26: ¿Acude a los llamados que hace el docente sobre la recuperación pedagógica?



Fuente: Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

Elaborado por: Mancero Lucio Jennifer Estefanía

PROPUESTA

7. PROPUESTA.

Diseño de una guía metodológica con dinámicas y actividades para mejorar los problemas de la dislexia en los estudiantes del cuarto año de Educación Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” durante el año lectivo 2016-2017

1. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución: Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

Nivel: Educación Básica

Provincia Cotopaxi

Cantón La Maná

Período 2016-2017

Responsable Jennifer Estefanía Mancero Lucio

2. INTRODUCCIÓN

La guía metodológica tiene como propósito despertar el interés por la lectura y escritura de los educandos con problemas de dislexia. El docente dispondrá estrategias, técnicas y métodos para conducir el proceso enseñanza aprendizaje de la lectura – escritura.

Por esta razón la propuesta planteada ayudará a los docentes a resolver los problemas de aprendizaje constituyéndose un recurso orientador y dinamizador que busca contribuir con soluciones que fortalezcan el desarrollo de capacidades de los estudiantes, a través de actividades que estimulen el progreso de habilidades en práctica de la lectoescritura mediante estrategias de motivación para adquirir de mejor manera los nuevos aprendizajes y ordenar la información obtenida.

Para facilitar el aprendizaje de los estudiantes este instrumento está destinado a los docentes puesto que es una guía para ayudar a los niños que sufren problemas de aprendizaje específicamente la dislexia, ofreciendo muchas estrategias y actividades de manera participativa para profundizar más el aprendizaje impartido.

3. JUSTIFICACIÓN

El diseño de la guía metodológica es importante porque responde a las necesidades de los educando con dificultades en: pensamiento, habla, escritura y deletreo; problemas que generalmente conducen al abandono de la escuela, de no ser tratados a tiempo, la dislexia es un

trastorno que afecta básicamente al aprendizaje de la lectura pero que se manifiesta también en la escritura, razón por la cual se propone actividades para fortalecer el aprendizaje del código fonológico y la adquisición de habilidades de lenguaje escrito, logrando llevar a los niños disléxicos al éxito académico que tanto anhelan, además interviene el ambiente educativo que debe ser un lugar adecuado donde el niño pueda expresar sus opiniones y potencializar su pensamiento.

La niñez con problemas de dislexia es la más vulnerable en el proceso de aprendizaje en la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”, que fueron detectadas en el trabajo de investigación surgiendo como una necesidad la implementación de la guía metodológica que consta de actividades lúdicas como un recurso orientador y dinamizador acompañada nuevas técnicas y métodos en el proceso de la enseñanza, la misma que será utilizada por el docente para motivar al estudiante a desarrollar el proceso de la lectura y escritura que garantiza excelentes resultados en la superación de las dificultades de aprendizaje presentadas en el estudiante.

Además es necesario la colaboración de las personas que actúan alrededor de los estudiantes que sufren de dislexia, que trabajen conjuntamente con el desarrollo de esta propuesta que incentiva con dinámicas y actividades de manera participativa para profundizar más la adquisición del conocimiento.

4. OBJETIVOS

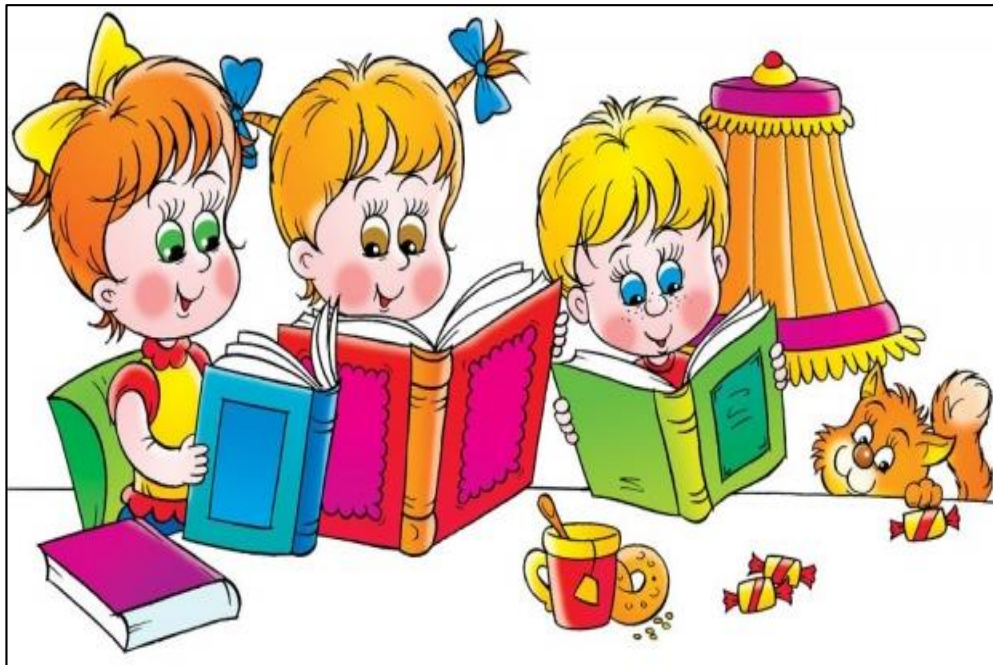
4.1. OBJETIVO GENERAL

- Elaborar una guía metodológica para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del cuarto de Educación Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” ubicada en la provincia de Cotopaxi, Cantón La Maná, periodo lectivo 2016 - 2017.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar y analizar las causas que originan las dificultades en los aprendizajes de niños y niñas que sufren el problema de dislexia.
- Realizar plan de capacitación dirigido a los docentes sobre la incidencia de la dislexia en el aprendizaje de los estudiantes.
- Incentivar el uso de la guía metodológica que contiene dinámicas y actividades para controlar la dislexia con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

GUÍA METODOLÓGICA PARA RESOLVER EL PROBLEMA DE DISLEXIA



LA MANÁ - COTOPAXI - ECUADOR.

ABRIL 2017

5. DINÁMICAS Y ESTRATEGIAS PARA TRATAR EL PROBLEMA DISLÉXICO.

Dinámica 1:

Nombre: As y Bs

Objetivo: Identificar las personas que tienen la letra A y B mediante el juego para diferenciar la vocal de la consonante.

Procedimiento:

1. Pida a todos que formen un círculo.
2. En silencio escojan a alguien en el salón para que sea su persona 'A' y a alguien más que sea su persona 'B'.
3. Cuando todos hayan hecho sus elecciones, pídale que se acerquen lo más posible a sus respectivas personas 'A', y al mismo tiempo se alejen lo más posible de sus personas 'B' (la persona B debe tratar de acercarse a la persona A y la A tratar de alejarse)
4. Las personas deben moverse rápidamente, pero no deben tocar o sostener a nadie.
5. Después de unos pocos minutos, los participantes paran e invierten el proceso, acercándose a sus personas 'B' y evitando a sus personas 'A'.
6. Quien no toque a su compañero en el juego gana. (Horace Greeley, 2014)

Gráfico N° 27: Niños ejecutando la dinámica



Fuente: Unidad Educativa "Narciso Cerda Maldonado"

Elaborado por: Mancero Lucio Jennifer Estefanía

Dinámica 2.

Nombre: El juego de los animales.

Objetivo: Identificar los sonidos que producen los animales mediante esta dinámica para relacionando con el sonido de las letras.

Procedimiento

1. Este juego ayuda a dividir al grupo en partes iguales (grupo 1 y grupo 2).
2. Haga un papelito para cada miembro del grupo 1 usando la mayor cantidad de nombre de animales.

3. Para el grupo 2 Escriba el nombre de un animal en cada papelito, usando los mismos animales.
4. Cada estudiante del grupo 1 va a realizar el sonido del animal para encontrar a los miembros del grupo 2.
5. Los demás estudiantes adivinan que animal es y que letra presenta el sonido.

Gráfico N° 28: Animales para la dinámica.



Fuente: <http://luisefazorin.blogspot.com/2016/10/3-estiramientos.html>

Elaborado por: Mancero Lucio Jennifer Estefanía

Dinámica 3.

Nombre: Adivina a través de los gestos.

Objetivo: Identificar las palabras mediante gestos para la formulación de oraciones

Procedimiento

1. Escribir en unos papeles oraciones y que el estudiante mediante gestos sin hablar simule la oración.
2. En este juego todos sentados pasa cada estudiante pasa al frente escoge un papel.
3. Mediante gestos demuestra la oración que le toco.
4. Los demás estudiantes adivinan que oración es y la escriben en el cuaderno el que tenga la mayor parte de oraciones gana.

Gráfico N° 29: Las mímicas para la dinámica.



Fuente: <http://luisefazorin.blogspot.com/2016/10/3-estiramientos.html>

Dinámica 4.**Nombre:** Tarjetas.**Objetivo:** Identificar las letras mayúsculas y minúsculas mediante unas tarjetas para el mejorar la conciencia fonológica.**Procedimiento**

- ✓ Formar un círculo con los estudiantes.
- ✓ Poner en el centro las tarjetas rejadas.
- ✓ En turno van cogiendo una tarjeta.
- ✓ Dicen que letra tienen.
- ✓ Se sientan y dicen un nombre, animal o cosa, con la letra que le toco.
- ✓ Los demás formulan oraciones con la palabra dicha alzando la mano.

Gráfico N° 30: El abecedario

Aa	Bb	Cc	Dd	Ee	Ff
Gg	Hh	Ii	Jj	Kk	Ll
Mm	Nn	Oo	Pp	Qq	Rr
Ss	Tt	Uu	Vv	Ww	Xx
Yy	Zz				

Elaborado por: Mancero Lucio Jennifer Estefanía**Dinámica 5.****Nombre:** Ordenar las letras y formar palabras**Objetivo:** Utilizar las letras mediante las tarjetas presentadas para la formulación de oraciones.**Procedimiento**

1. Recortar tarjetas del mismo tamaño y escribir las letras del alfabeto.
2. Presentar de una en una las letras en desorden.
3. Pegarlas en el pizarrón.

4. Los estudiantes forman la palabra utilizando todas las letras presentadas.

Gráfico N° 31: El docente impartiendo las letras para formar palabras.



Fuente: Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”
Elaborado por: Mancero Lucio Jennifer Estefanía

Dinámica 6.

Nombre: Dinámica memoria.

Objetivo: memorizar las tarjetas, mediante material didáctico que permitirá ver la memoria y el aprendizaje de cada estudiante.

1. Recortar tarjetas del mismo tamaño y escribir las letras del alfabeto.
2. Este juego consiste en realizar parejas de cartas.
3. Se distribuyen las cartas de una baraja por la mesa.
4. Cada jugador levanta dos cartas, si son pareja se las lleva, sino lo son las vuelve a tapar.
5. Cada vez que un jugador consigue una pareja, vuelve a destapar dos cartas más de la baraja.
6. El jugador que consiga más parejas gana.

Recomendable: Para niños con problemas en la memoria a corto plazo.

Gráfico N° 32: Tarjetas.



Elaborado por: Mancero Lucio Jennifer Estefanía

Dinámica 7.

Nombre: Juego de silabas para formar palabras.

Objetivo: reconocer las silabas, mediante material didáctico que permitirá formar palabras ayudando al aprendizaje significativo en el estudiante.

1. Recortar tarjetas del mismo tamaño y escribir las silabas.
2. Se distribuyen las silabas en cada la mesa.
3. Este juego consiste en formar palabras de dos silabas, luego de tres y así sustantivamente
4. Cada jugador levanta la mano y lee la palabra que ha formado.
5. El jugador que forme y lea más palabras gana.

Gráfico N° 33: Los estudiantes formando palabras.



Fuente: Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”
Elaborado por: Mancero Lucio Jennifer Estefanía

Dinámica 8.

Nombre: Revista recortada.

Objetivo: reconocer las letras, mediante la revista presentada esto permitirá formar palabras ayudando al aprendizaje significativo en el estudiante.

1. Impartir una revista a cada estudiante.
2. Recortar las letras que indica el docente.
3. Este juego consiste en recortar más letras y pegarlas en una hoja A4.
4. El jugador que haya recortado más letras que le indicaron gana.

Estrategia 1

Ejercicios de Conciencia silábica

Segmentación silábica: Pedirle que nos diga cuántas sílabas tiene una palabra. Ejemplo:

¿Cuántas sílabas tiene la palabra espirales? “Es-pi-ra-les” = 4

Omisión de sílabas: Pedirle que omita una determinada sílaba. Ejemplo: ¿Qué quedaría si a la palabra “espirales” le quitamos la segunda sílaba. “Esrales”

Sustitución de sílabas: Pedirle que sustituya una determinada sílaba de la palabra por otra que le demos. Ejemplo: Sustituye la segunda sílaba de la palabra “Espirales” por la sílaba “bu”. “Esburales”.

Encontrar sílabas ocultas oralmente. Ejemplo: Le pedimos que nos indique la sílaba oculta o trocito que falta en la palabra “Fri-rifico” y tendría que responder “go”.

Identificar que sílaba se repite en dos palabras distintas. Ejemplo: ¿Qué sílaba suena igual en explanada y plano? “pla”.

Juegos tipo veo-veo o cadena de palabras a través de sílabas. Ejemplo: Veo-veo una cosita que comienza por el trocito “pla”

Ejercicios de ordenar sílabas para formar palabras: Ordena las sílabas para formar una palabra, “lla – tor – ti” / “tortilla”.

Ejercicios de completar palabras con sílabas. Ejemplo: Cara_lo, tendría que escribir “me”.

Gráfico N° 34: Los estudiantes realizando el dictado de sonidos



Fuente: Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”
Elaborado por: Mancero Lucio Jennifer Estefanía

Ejercicios de Conciencia fonémica

Segmentación de fonemas: Pedirle que nos diga cuántos sonidos tiene una palabra. Ejemplo: ¿Cuántos sonidos tienen la palabra amor? “a-m-o-r” = 4.

Omisión de fonemas: Pedirle que omita un determinado sonido. Ejemplo: ¿Qué quedaría si a la palabra “espirales” le quitamos el segundo sonido, o el sonido /s/. “Epirales”.

Sustitución de fonemas: Pedirle que sustituya un determinado sonido de una palabra por otro que le demos. Ejemplo: Sustituye el segundo sonido de la palabra “Espirales” por el sonido /r/. “Erpirales”.

Ejercicios de discriminación auditiva de sonidos. Ejemplo: Le damos varias imágenes, objetos o dibujos y le pedimos que rodee los que llevan el sonido /l/.

Juegos tipo veo-veo a través de sonidos. Ejemplo Veo-veo una cosita que empieza por el sonido /p/.

Ejercicios de ordenar grafemas para formar palabras: Ordena las siguientes letras para formar una palabra, “ l p á i z “ / “lápiz”.

Ejercicios de completar palabras con grafemas. Ejemplo: Cara__elo tendría que escribir m.

Dictados de sonidos: Ejemplo; le hacemos un dictado de sonidos en el que tenga que adivinar que palabra estamos nombrando, también le podemos decir a el niño/a que nos diga los sonidos que componen una determinada palabra. Ejemplo: ¿Qué palabra estoy nombrado? /p/ /e/ /l/ /o/ /t/ /a/. No se dice el nombre de las letras sino el sonido de cada grafema.

Ejercicios de Conciencia Léxica

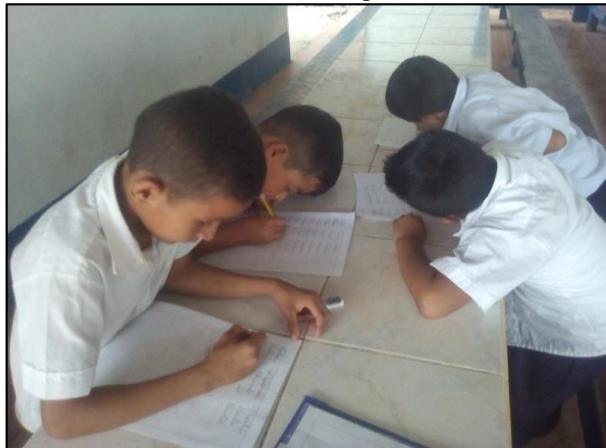
Contar mentalmente las palabras de una frase: ¿Cuántas palabras distintas hay en la oración: “Mis amigos vienen hoy a casa por la tarde”? 9 palabras.

Omitir una determinada palabra de una frase: Qué quedaría si quitamos la 3º palabra de la oración: “Mis amigos vienen hoy a casa por la tarde” / “Mis amigos hoy a casa por la tarde”.

Sustituir una determinada palabra en una frase: Qué quedaría si sustituimos la 3º palabra de la oración por la palabra “sol”; “Mis amigos sol hoy a casa por la tarde”.

Separar frases escritas en palabras. Ejemplo: Separa con rayitas las palabras de esta oración: “Misamigosvienenhoyacasaporlatarde”.

Gráfico N° 35: Los estudiantes separando oraciones.



Fuente: Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”
Elaborado por: Mancero Lucio Jennifer Estefanía

Ejercicios compensatorios de deletreo, sopas de letras y rimas

Ejercicios de deletreo de palabras: Igual que los dictados de sonidos podemos hacer juegos de deletreo en los que trabajemos el nombre de las letras, aunque para los disléxicos es más importante trabajar el sonido de los grafemas que el nombre de las letras.

Actividades con rimas: encontrar dos palabras que rimen mediante imágenes, hacer grupos o dúos de palabras que rimen, terminar rimas propuestas con la palabra final, etc...

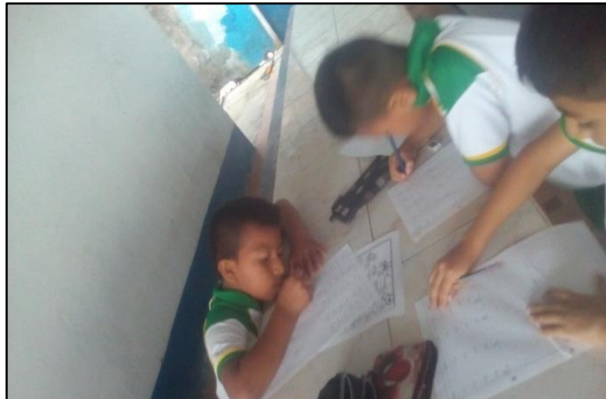
Los juegos de letras tipo Scrabble, así como los crucigramas y sopas de letras también ayudan a mejorar la Conciencia Fonológica de manera indirecta.

Ejercicios de orientación y discriminación visual de símbolos y grafemas. (Complementarios)

Discriminación visual de sílabas o grafemas: Ejemplo le escribimos varias sílabas o letras, (acordes a lo que estemos trabajando en el momento o en las que se observe mayor dificultad) y le pedimos que encuentre y rodee las que vayamos nombrando.

Encontrar el grafema, sílaba o palabra igual al modelo entre otros visualmente parecidos, con diferente orientación o estructura silábica. (Ramírez, 1999)

Gráfico N° 36: Los estudiantes reconociendo la silaba inicial de cada dibujo.



Fuente: Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”
Elaborado por: Mancero Lucio Jennifer Estefanía

Plan de capacitación. 1

Tema: Definiciones de dislexia

Objetivo: Identificar como la dislexia afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante actividades utilizando adecuadamente la guía metodológica

Duración: 120 minutos.

Participantes: Docentes de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

Orientadora: Mancero Lucio Jennifer Estefanía.

Tabla N° 3: Definiciones de dislexia

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • El concepto de dislexia. • Causas de la dislexia. • Consecuencias de la dislexia. • Como detectar si el estudiante sufre de dislexia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Impartir concepto de dislexia • Como detectar la dislexia. • Como afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje. • Participación de los docentes. • Dinámica: • Adivina a través de los gestos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas. • Técnica grupal • Técnica de observación • Material didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Lápiz • Borrador. • Marcadores • Dibujos impresos • Cartel 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas y respuestas. • Retroalimentación de las actividades realizadas.

Elaborado por: Mancero Lucio Jennifer Estefanía

Plan de capacitación 2

Tema: Actividades para erradicar la dislexia

Objetivo: Analizar como la dislexia afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante actividades para tratar de resolver estas falencias.

Duración: 120 minutos

Participantes: Docentes de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

Orientadora: Mancero Lucio Jennifer Estefanía.

Tabla N° 4: Actividades para erradicar la dislexia

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Como erradicar la dislexia. • Que dinámicas realizar para evitar este problema disléxico. • Que estrategias utilizar si detecta q un niño sufre de dislexia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del problema de aprendizaje. • Lectura del problema • Lectura en círculo. • Lectura silencio • Realizar un test de lectura a través de un cuento. • Análisis de las letras que se confunde cada estudiante. • Juego de palabras. • Interpretación del problema • Planteo las palabras que presentan dificultad. • Pronunciar cada letra con las vocales • Revisión de las letras confusas en los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas. • Técnica grupal • Técnica de observación • Material didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Papelote • Marcadores • Cinta adhesiva • Cuento • Pinturas • Cuaderno • Lápiz 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas y respuestas. • Retroalimentación de las actividades realizadas.

Elaborado por: Mancero Lucio Jennifer Estefanía

Plan de capacitación 3

Tema: El reconocimiento de las letras del alfabeto.

Objetivo: Diseñar actividades para el reconociendo de las letras mediante el uso adecuado de estrategias para fortalecer el proceso educativo.

Duración: 120 minutos.

Participantes: Estudiantes de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

Orientadora: Mancero Lucio Jennifer Estefanía.

Tabla N° 5: El reconocimiento de las letras del alfabeto

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • El reconocimiento de las letras del alfabeto. • El estudiante debe estar preparado para enfrentarse al mundo por ello los docentes debemos considerar que el aprender a leer y escribir es muy fundamental para la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica: • Entregar un cuento a cada estudiante. • Socializar conocimientos a partir de las imágenes observadas. • Generalizar opiniones de cada cuento. • Identificar los personajes del cuento y relacionando las letras que representa el nombre de cada personaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas. • Técnica grupal • Técnica de observación. • Material didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento. • Cuaderno. • Lápiz. • Borrador. • Marcadores. • Dibujos impresos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas y respuestas. • Retroalimentación de las actividades realizadas.

Elaborado por: Mancero Lucio Jennifer Estefanía

6. CONCLUSIONES

- Con la aplicación de las diferentes actividades planteadas en la siguiente guía metodológica se logró mejorar el proceso de la lectoescritura en los niños.
- Hace falta seminarios permanentes de capacitación a los docentes sobre la problemática de la dislexia.

7. RECOMENDACIONES

- Socializar esta guía con los compañeros docentes de las diferentes instituciones para ayudar a resolver la problemática de los estudiantes en la lectoescritura.
- Aplicar las estrategias metodológicas planteadas en la guía que son adecuadas para erradicar en parte la dislexia.
- Realizar cursos de capacitación permanentes sobre la dislexia.

8. ANEXOS.

Gráfico N° 37: Los estudiantes recortando silabas y formar palabras.



Fuente: Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”
Elaborado por: Mancero Lucio Jennifer Estefanía

Gráfico N° 38: Estudiantes con la ayuda del psicólogo y el docente.



Fuente: Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”
Elaborado por: Mancero Lucio Jennifer Estefanía