

**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**

**FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**ESCUELA: CONTABILIDAD PEDAGOGICA**

**TEMA:**

**PROPUESTA PARA UTILIZAR EL TIEMPO LIBRE DE LOS ESTUDIANTES DE LOS TRES ULTIMOS AÑOS DE EDUCACION BASICA EN LOS COLEGIOS DEL CANTON LATACUNGA**

**DIRECTOR DE TESIS: ARQ. FRANCISCO ULLOA**

**POSTULANTE: NARCISA DE JESUS LOPEZ TAPIA**

**FECHA DE PRESENTACION: 24 DE AGOSTO DE 1998**

**LATACUNGA - ECUADOR**

# Universidad Técnica de Cotopaxi



## INFORME FINAL

Cumpliendo con lo estipulado en el Capítulo V, Artículo 12, literal f del Reglamento del Curso Preprofesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que la Srta. Narcisca de Jesús López Tapia, ha desarrollado su trabajo de investigación de grado de acuerdo a los planteamientos formulados en el Plan de Tesis.

En virtud de lo antes expuesto considero que la Srta. Narcisca de Jesús López Tapia se encuentra habilitada para presentarse al acto de defensa de tesis.

Latacunga, 29 de junio de 1998

Arq. Francisco Ulloa Enriquez Msc.  
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICO: QUE LA PRESENTE COPIA EN UN  
NUMERO DE / ES IGUAL A SU ORIGINAL  
QUE REPOSA EN LOS ARCHIVOS DE LA U. T. C.

ATACUNGA, CIUDAD DE LA UNIVERSITARIA, A 17  
E ABOGADO DE 1.998

DR. RICARDO AMABLE ARAUJO COBA  
SECRETARIO PROCURADOR  
UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

Dr. Ricardo Amable Araujo Coba  
SECRETARIO PROCURADOR  
Universidad Técnica de Cotopaxi

## PROLOGO

El presente trabajo tiene que ver con el uso positivo del tiempo libre derecho que en nuestro país ha sido marginado, lo que propongo es que se respete el uso positivo del tiempo libre.

Según el diagnóstico realizado en la ciudad de Latacunga sobre el tiempo libre es superado por los jóvenes de los tres últimos años de Educación Básica, la falta de un tiempo de creación y mejoramiento de la calidad de vida como ciudadano, buscando elementos comunes en los jóvenes para que se unan con algunas ideas sobre alternativas del mismo.

Se trata de recuperar los espacios deportivos, recreativos, las áreas verdes y la identidad cultural de nuestra ciudad; para incentivar en los adolescentes su espíritu, crítico, creativo, reflexivo y contar con algunas ideas que sirvan de base para el progreso, desarrollo y bienestar de la comunidad.

## **RECONOCIMIENTO**

A la Universidad Técnica de Cotopaxi, al arquitecto Francisco Ulloa quien supo brindarme su conocimiento y ayuda en la realización de esta investigación.

Mi gratitud a DINADER NACIONAL en especial al Licenciado Edison Franklin Cando Recreólogo Educativo y sus colaboradores, quien en una forma incondicional y desinteresada prestaron todas las facilidades para la culminación de esta tesis.

## DEDICATORIA

El presente trabajo va dirigido con sentimiento de amor y admiración a mi madre quien con su ejemplo y sabiduría de superación, supo guiarme por el camino del bien; y a mis hermanos por brindarme su apoyo y comprensión en los momentos más difíciles de esta etapa.

Que sepan que todo el esfuerzo entregado no termina aquí, sino en el diario comportamiento de nuestras vidas.

# INDICE

## CONTENIDO

## PAGINA

PROLOGO	
AGRADECIMIENTO	
DEDICATORIA	
INTRODUCCION	
PROYECTO	

### CAPITULO I

Tiempos Sociales .....	1
Tiempo Heteroacondicionado.....	4
Tiempo de ocio.....	5
El ocio .....	6
Recreación.....	7
Tiempo Libre.....	9
Tiempo de descanso y recuperación.....	10
La creatividad.....	12

### CAPITULO II

Tiempo Libre y Psicología del Adolescente .....	14
Tiempo Libre y Actividades Extraescolares .....	14
Actividades Extraescolares .....	17
Actividades de vida al aire libre .....	19
Actividades culturales y sociales.....	19
Actividades recreativas .....	20
Actividades manuales .....	20
Psicología del Adolescente .....	20
De los doce a los quince años.....	22
Delimitación de la adolescencia.....	22

Valores de los adolescentes.....	23
Conflicto de los padres .....	24
Introspección Juvenil .....	24
Características sobre la adolescencia .....	25
Sociabilidad: la tendencia grupal en la adolescencia .....	26
Tiempo libre y sociedad de consumo.....	27
Por qué necesitamos organizarnos .....	29
Funciones de las Organizaciones Juveniles .....	31
Por qué las organizaciones juveniles trabajan en lo urbano.....	32
Sugerencias para que la organización sea un éxito.....	33

### CAPITULO III

Proceso Investigativo.....	35
Aplicación de la muestra .....	36
Aplicación de la muestra por colegio.....	37
Colegio Camilo Gallegos.....	37
Colegio César Viera.....	40
Colegio Experimental Ramón Barba Naranjo.....	42
Sección Nocturno .....	46
Instituto Técnico Superior Victoria Vásconez Cuví .....	49
Sección Nocturna .....	54
Instituto Tecnológico Vicente León .....	56
Sección Nocturna .....	64
Colegio Juan Abel Echeverría .....	67
Colegio Luis Fernando Ruiz .....	68
Colegio Primero de Abril .....	72
Colegio Simón Rodríguez .....	77
Colegio Trajano Naranjo Iturralde .....	81
Alcance de la muestra para la investigación de los corrientes fiscales de Educación Básica del cantón Latacunga sector urbano.....	85
Interpretación y Análisis Estadísticos .....	91

## CAPITULO IV

Propuesta para utilizar el tiempo libre por los estudiantes de los tres últimos años de Educación Básica en los colegios del cantón Latacunga .....	128
El tiempo libre y su utilización con los estudiantes .....	128
Crisis urbana.....	129
Pobreza urbana.....	130
Déficit de alternativas del tiempo libre .....	132
Inventario de infraestructura deportiva y recreativa de la ciudad de Latacunga.....	133
La crisis de recreación.....	136
Violencia de desintegración social .....	137
Alternativas de la media aritmética .....	139
Desarrollo del tiempo libre.....	140

RESUMEN

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

ANEXOS

GLOSARIO

BIBLIOGRAFIA

CITAS

## INTRODUCCION

En la actualidad los jóvenes no realizan actividades positivas en su tiempo libre, pues los gobiernos de turno no se han preocupado de elaborar alternativas en este campo, desatendiendo al sector urbano de nuestra ciudad. Algunas iniciativas han surgido de la Delegación "DINADER" de Cotopaxi; de las organizaciones juveniles y religiosas que cumplen una labor recreativa y social ayudando de ésta manera al mejoramiento humanístico.

Desde que elegí éste tema ha sido una preocupación constante entender el fundamento científico del tiempo libre y mi interés condujo a realizar el análisis de los tiempos sociales investigar que trabajos existen de esta temática, recopilando información de los profesionales tales como: Psicólogos, recreólogos y profesores en el área de cultura física.

Por la escasa documentación sobre el tema tuve que recurrir a técnicas de recopilación y análisis de folletos, revistas, libros y boletines informativos dentro de la provincia y fuera de ella. Con el fin de lograr una mejor respuesta encaminada a una adecuada utilización del tiempo libre en los estudiantes de los tres últimos años de educación básica profundicé conocimientos de la psicología del adolecente.

Teniendo ya un marco teórico referencial del uso del tiempo libre, luego de haber aplicado y obtenidos los resultados de las encuestas en las que se demostró las actividades que realizan en sus tiempos libres, siendo las más sobresalientes; ver televisión, escuchar música, juegos virtuales, recreación y organización juvenil.

Concluyo este trabajo con una recomendación importante, de diversas actividades que se realizarán en el transcurso del tiempo libre de nuestra ciudad a través de la recreación y deporte para todos.

## . SELECCIÓN Y DELIMITACION DEL TEMA

pongo investigar a los alumnos de los tres últimos años de educación básica de los colegios fiscales del cantón Latacunga, del área urbana con el fin de conocer en qué ocupan el tiempo libre.

Este trabajo permitirá cuantificar en qué medida desperdician o aprovechan el tiempo libre los estudiantes, y por ende sus diferentes intereses adquiridos en el comienzo de su adolescencia.

Conocer de qué manera emplea el tiempo libre el recurso humano de esta investigación, podré diseñar una propuesta que será los fundamentos técnicos para poder tener conocimiento como se encuentra el tiempo libre de la educación básica y reproducir mi propuesta.

En el desarrollo de este trabajo se ha considerado necesario la actualización de la bibliografía, y asuntos novedosos que estén actualizados y que tengan un interés que se refiera a la educación y a la juventud, trata de conocer las expectativas que se presenten durante la realización de este tema, además el conocimiento de las actividades recreativas, culturales, sociales y deportivas que se realizará en el tiempo libre de la presente investigación.

## 2. JUSTIFICACION DEL TEMA SELECCIONADO

Como estudiante egresada de Ciencias de la Educación estoy directamente vinculada con este tema ya que, como futura docente necesito investigar en forma general cómo utiliza tiempo libre la juventud de educación básica; sirviéndome de guía el conocimiento de la psicología del adolescente y tomando en cuenta sus diferencias individuales, pues aunque no todos emplean de una manera positiva su tiempo libre, éste existe en todas las etapas de nuestra vida y en todas las clases sociales.

Con estas pautas podemos ayudar al estudiante para que disponga de su tiempo libre, adecuadamente, que pueda desarrollar actividades creativas y recreativas con miras a mejorar su calidad de vida, que se sientan capaces de ayudar y servir a los demás para así construir una mejor sociedad.

Esta investigación podré realizar ya que cuento con el elemento, motivo de estudio como son los estudiantes, orientadores de las diferentes instituciones educativas y con la información necesaria concernientes al tema, lo que posibilitará la realización de esta tesis.

### 3. ELABORACION DEL MARCO TEORICO

El tiempo libre en la educación es un tema de actualidad y de gran importancia que involucra a los alumnos de los tres últimos años de educación básica y a todas las personas inmersas en el campo educativo.

Los jóvenes se están volviendo indiferentes e inactivos y tratan de evadir la realidad a través de diversas formas que terminan destruyéndolos, como son la utilización de máquinas de realidad virtual, televisión sin ningún control adecuado en cuanto a programación.

Sería conveniente buscar nuevas alternativas, como resultado de esta investigación que permitan a la juventud se transforme en un factor positivo de sus actividades para que sientan la satisfacción interior de haber realizado algo que enriquece su personalidad.

Es necesario que instituciones públicas y privadas trabajen conjuntamente para el progreso de nuestra Patria, como lo han realizado otros países desarrollados al implantar proyectos que se dediquen a la promoción juvenil y utilización creativa del tiempo libre, siendo su propósito el de mostrar a los jóvenes la importancia de vivir en una sociedad organizada que motiven a emplear toda su iniciativa y creatividad.

- "Existe una cosa muy misteriosa pero muy cotidiana todos el mundo lo conoce, pero muy pocos se paran a pensar en ella. Casi todos se limitan a tomarla como viene sin hacer preguntas. Esta cosa es el tiempo,"

Por. Michel Ende. Pag. 6.(s.a)

- "la creatividad no espera, es un tren que pasa frente a nosotros en los árboles de la vida y que si no lo abordamos se nos escapa para siempre".

Por Rodríguez Estrada Mauro,  
Manual de creatividad Trillas, México  
1.985 pag.64.

- "Los conceptos físicos son creaciones libres del espíritu humano y no están, por más que parezcan únicamente determinados por el mundo exterior. En nuestro empeño por concebir la realidad, nos parecemos a alguien que trata de descubrir el mecanismo invisible de un reloj del cual ve el movimiento de las agujas oye el tic-tac, pero no le es posible abrir la caja que lo contiene"

A. Einstein y L. Infeld  
la física, aventura del pensamiento  
pag. 44.

- "El compromiso personal del hombre con sus destreza, el compromiso intelectual y el compromiso emocional amalgamados en uno solo, han realizado el ascenso del hombre".

A.J. Bronowski en el libro  
El Ascenso del hombre.

pag. 438.

- "La posibilidad de emplear parte del tiempo libre en ayudar a nuestros semejantes es algo que responde a la característica de seres creados para vivir en la sociedad".

Por. Julio Cesar Herrera Muñoz.

Proyecto "Ministro de Colombia"

Pag. 11.

#### 4. PROBLEMATIZACION.

En la actualidad la juventud distorsiona la utilización del tiempo libre ocasionando un estancamiento social que da lugar a una serie de problemas tales como, drogadicción, alcoholismo, prostitución, etc.

Que en muchos casos son originados por una deficiente economía e incorrecta utilización del tiempo libre que disponen nuestros jóvenes dando lugar a que esto sea el reflejo de lo que está convirtiendo la sociedad justificándose así la crisis en que se debate; puesto que los gobiernos de turno no se han preocupado en diseñar, elaborar e implementar proyectos, programas que incentiven el cambio de actitud en la adolescencia para el desarrollo de actividades creativas a la utilización del tiempo libre.

Se hace necesario realizar cambios en la estructura que mejore primeramente las condiciones del núcleo familiar para influir en la formación moral que de como resultado un individuo que responda a las a las condiciones que se presente en el diario vivir.

Entre uno de los factores que influye directamente este cambio que tanto se pide dentro de la sociedad y especialmente de la juventud esta el tiempo libre que si se lo utilizará en actividades productivas se tendría excelentes resultados, pero como en la actualidad no existen proyectos que incentiven a un cambio de conducta, se ven jóvenes desorganizados.

## **5. DETERMINACION DE LOS OBJETIVOS.**

### **OBJETIVO GENERAL.**

- Desarrollar una propuesta teórica del uso positivo del tiempo libre en los jóvenes de los tres últimos años de Educación Básica.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

- Conocer la utilización del tiempo libre de los alumnos de la educación básica de los colegios fiscales del cantón Latacunga.
- Reflexionar sobre la manera como influye el tiempo libre en los alumnos.
- Analizar los datos recopilados para formular una propuesta de tiempo libre.

## **6. FORMULACION DE LAS HIPOTESIS.**

- La falta de políticas de Estado para la utilización positiva del tiempo libre trae como consecuencia un bajo nivel en su calidad de vida y no completa la educación integral.
- La falta de orientación a los alumnos en la utilización positivo del tiempo libre origina actividades improductivas.

## **7. DEFINICION DEL PROCESO METODOLOGICO.**

La presente investigación es una situación crítica latente en nuestra sociedad por lo que considero necesario utilizar el procedimiento metodológico hipotético-deductivo, por ser el más adecuado para el desarrollo de este tema que se realizará en base a hipótesis que será comprobadas o rechazadas al final de la investigación.

Dicho procedimiento es el más aconsejable pues permite al investigador partir de situaciones empíricas científicas y técnicas que al tratamiento nos ayuda a establecer procesos y propuestas.

## 8. CONSTRUCCION DE LAS VARIABLES.

<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>		<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	
1.	Falta de políticas del Estado.	1.	Baja calidad de vida.
2.	Falta de orientación a los alumnos	2.	Origina actividades Improductivas.

## 9. INDICADORES

Indicadores de falta de políticas de Estado para la utilización del tiempo libre trae como consecuencia un bajo nivel en su calidad de vida y no completa la educación integral.

- Reglamentos, normas que rigen en la educación.
- Formular políticas que guíe las labores de orientación y bienestar estudiantil del establecimiento.
- Falta de una adecuada orientación profesional.
- La creatividad y organizaciones no son utilizadas adecuadamente.
- Baja calidad de vida.

Indicadores de falta de orientación a los alumnos en la utilización del tiempo libre origina actividades improductivas.

- Problemas que afronta el alumno cuando estudia.
- Ventajas y desventajas del tiempo libre.
- Falta de conocimiento en el desarrollo o proceso investigativo.
- Promovidos.
- No promovidos.
- Indicador

padre de familia

alumno

## 10. SELECCIÓN DE TÉCNICAS DE INVESTIGACION

Para el desarrollo de la tesis se utilizará las siguientes técnicas de investigación.

- Para el desarrollo de capítulos y subcapítulos se realizará consultas bibliográficas.
- La técnica de observación se utilizará para obtener información de los alumnos de los colegios fiscales urbanos de la ciudad de Latacunga, para analizar los datos obtenidos en cada institución educativa.
- La técnica de la encuesta se aplicará a los estudiantes de los tres últimos años de educación básica, de los colegios con los que se vaya a trabajar.
- La técnica de la entrevista se aplicará a los señores rectores y orientadores vocacionales, autoridades principales de la ciudad, para obtener criterios que me permitirán comprobar las hipótesis y objetivos de la investigación planteada.

## 11. POBLACION Y MUESTRA

Esta investigación se realizará en los colegios fiscales del cantón Latacunga sector urbano.

### COLEGIOS

### RECTORES

CAMILO GALLEGOS

Lcdo. Galo Morales Chiriboga

CESAR VIERA

Lcdo. Galo Culqui

EXPERIMENTAL RAMON

BARBA NARANJO

Lcdo. Walter Guacho

INSTITUTO SUPERIOR

VICTORIA VASCONEZ CUMI

Lcdo. Guillermo Bonilla

INSTITUTO TECNOLOGICO

VICENTE LEON

Lcdo. Gonzalo Karolys

JUAN ABEL ECHEVERRIA

Lcdo. Róbinson Karolys

LUIS FERNANDO RUIZ

Lcdo. Edgar Orbea

PRIMERO DE ABRIL

Lcdo. José Aguirre

SIMON RODRIGUEZ

Lcdo. Juan Antonio Segovia

TRAJANO NARANJO

Lcdo. Germán Núñez

ITURRALDE

TOTAL DE ESTUDIANTES DE LOS COLEGIOS FISCALES DEL  
CANTON LATACUNGA SECTOR URBANO.

EDUCACION BASICA

COLEGIO	TOTAL DE ESTUDIANTES
Camilo Gallegos	44
César Viera	95
Experimental Ramón Barba	
Naranjo	571
Sección Nocturno	210
Victoria Vásconez Cuvi	1171
Sección Nocturno	84
Instituto Tecnológico	849
Vicente León	
Sección Nocturno	143
Juan Abel Echeverría	148
Luis Fernando Ruiz	490
Primero de Abril	426
Simón Rodríguez	231
Trajano Naranjo Iturralde	265

---

TOTAL = 4727

# 1.2 ESQUEMA TENTATIVO

## CAPITULO I

1. TIEMPO SOCIALES
  - 1.1. Tiempo Heteroacondicionado.
  - 1.2. Tiempo de ocio.
    - 1.2.1. Recreación.
    - 1.2.2. Tiempo libre.
  - 1.3. Tiempo de Descanso y Recuperación.
  - 1.4. La Creatividad.

## CAPITULO II

2. TIEMPO LIBRE Y PSICOLOGIA DEL ADOLESCENTE.
  - 2.1. Tiempo Libre y Actividades Extraescolares.
    - 2.1.1 Actividades Extraescolares.
  - 2.2. Psicología del Adolescente.
    - 2.2.1. Influencia del Medio.
    - 2.2.2. De los Doce a los Quince años.
    - 2.2.3. Delimitación de la Adolescencia.
    - 2.2.4. Conflicto con los Padres.
    - 2.2.5 Introspección Juvenil.

2.2.6. Características Sobre la Adolescencia.

2.2.7. Sociabilidad : la tendencia grupal en la adolescencia.

2.2.8. Tiempo Libre y Sociedad de Consumo.

2.3. Por qué Necesitamos Organizarnos.

2.3.1 Funciones de las Organizaciones Juveniles.

2.3.2. Por qué las Organizaciones Juveniles Trabajan  
en lo Urbano.

2.3.3. Sugerencias para que la Organización sea un  
Éxito.

### CAPITULO III

3. PROCESO INVESTIGATIVO.

3.1. Aplicación de la Muestra .

3.1.1 Aplicación de la Muestra por colegio.

3.1.2 Alcance de la muestra para la investigación de los colegios fiscales  
de Educación Básica del cantón Latacunga sector urbano.

3.2. Interpretación y Análisis

### CAPITULO IV

4. PROPUESTA PARA UTILIZAR EL TIEMPO LIBRE DE LOS  
ESTUDIANTES DE LOS TRES ULTIMOS AÑOS DE EDUCACION BASICA  
EN LOS COLEGIOS DEL CANTON LATACUNGA.

4.1. El tiempo libre y su relación con los

estudiantes.

4.1.1. Crisis urbana

4.1.2. Pobreza urbana

4.2. Déficit de alternativas del tiempo libre

4.2.1. La crisis de la recreación

4.2.2. Violencia y desintegración social

4.3. Alternativas de la media aritmética

4.3.1 Desarrollo del tiempo libre

- Conclusiones y Recomendaciones.

- Glosario.

- Anexos.

- Resumen.

- Bibliografía.

- Citas.



## RECURSOS

- Un egresado responsable de la investigación.
- Un director de tesis.

### MATERIALES PRESUPUESTARIOS.

■ 2 cuadernos de apuntes	S/. 15.000
■ 2 esferográficos	5.000
■ 2 lápices y minas	5.000
■ carpetas, borradores, radex, otros	20.000
■ 400 matrices para mimeógrafos	300.000
■ 1000 hojas de papel pluma	100.000
■ 1000 hojas de papel bond	50.000
■ Adquisición de libros	300.000
■ Reproducción de encuestas (copias)	400.000
■ Casette, diskette, y pilas	50.000
■ Movilización	500.000
■ Impresión y encuadernación de ejemplares de tesis.	900.000
■ Imprevistos (otros materiales)	700.000

VALOR TOTAL..... 3'345.000

# CAPITULO I

## 1. TIEMPOS SOCIALES

Son los tiempos que tiene un individuo en su cotidianidad, desde que se levanta hasta que se acuesta y que muchos sociólogos y recreólogos lo han dividido en tres campos que son: tiempo heteroacondicionado, tiempo de ocio y tiempo de descanso.

Dumazedier plantea que "los tiempos sociales se dividen en 8 horas cada factor" (1); cada tiempo social se divide en 8 horas, así tendríamos para el trabajo (heteroacondicionado) 8 horas; para el ocio 8 horas y para el descanso 8 horas: Resumiendo lo dicho, matemáticamente tendríamos.

a= Tiempo heteroacondicionado.

b= Tiempo de ocio

c= Tiempo de descanso

### FORMULA

$$a+b+c=T.$$

$$8+8+8=T.$$

$$24=T$$

Según "Edison Cando Recreólogo ecuatoriano plantea, que la división de los tiempos sociales, tiene que ver con la situación social y cultural,

para la cultura occidental de la división de los tiempos sociales en 8 horas es normal. " (2)

Huisinga en su teoría del homo ludens (el hombre que juega) plantea que los tiempos sociales individuales, tienen que ver con el grado de acceso a la información actualizada.

Para entender los tiempos sociales, tenemos que fijarnos en la sociedad y el contexto de su realidad, no todos los individuos tienen los tres tiempos de 8 horas, vale también clasificar, los tiempos libres de feriados y vacaciones.

Si nosotros analizamos el contexto podríamos decir que ; hay obreros que trabajan más de 8 horas llamadas horas extras, esto quiere decir que el tiempo heteroacondicionado llega hasta 12 horas. Los trabajadores informales por el hecho de no tener patrono, se rigen bajo otras normas, donde la temporada juega un papel importante. La costa en vacaciones está lleno de turistas Andinos y los trabajadores informales cumplen hasta 16 horas reduciendo el tiempo de ocio a casi nada, lo mismo para en la navidad, carnaval, semana santa, etc.

En los estudiantes los tiempos sociales también tienen rupturas, en las que aumentan el tiempo de ocio ejemplo paros, huelgas, fugas, faltas a las instituciones educativas, etc.

Los tiempos sociales individuales tienen como factores la realidad concreta, que irrumpen en la cotidianidad de los tres tiempos de 8 horas.

Ejemplo. El desempleo, la deserción escolar y la pobreza extrema “ El Estado no tiene claro sobre el papel que juegan los tiempos sociales en el desarrollo de la comunidad”. (3)

En el primer campamento Panamericano precongreso de Recreólogos realizado en el parque recreacional el boliche del 11 al 13 de julio de 1997, en el informe final sobre las conclusiones teóricas de los tiempos sociales : dice “Los recreólogos reunidos en el campamento para tratar sobre el tiempo libre, planteamos : Que el próximo campamento a realizarse en Panamá 1999, donde el postulado es la recreación y conocedores que en nuevo milenio será la era del tiempo libre y este como un índice de desarrollo para nuestros países, pronunciamos que los tiempos sociales deben ser modificados en la siguiente ecuación matemática.

a= Tiempo heteroacondicionado

b= Tiempo de ocio

c= Tiempo de descanso.

$$A+b+c = T$$

$$6+10+8 = T$$

$$24 = T$$

Por lo cual la teoría de Dumazedier sobre los tres (8) horas estaría cuestionada" (4).

### **1.1. TIEMPO HETEROACONDICIONADO**

Se define de la siguiente manera HETERO = varios CONDICIONADO = condición, este tiempo está compuesto por varias condiciones, otros autores lo plantean como tiempo de trabajo, pero está acondicionado por el salario, el horario de trabajo, por la tarea, fuerza de trabajo, por el patrono, por su nivel de conocimientos, etc.

En el caso de un estudiante, el tiempo heteroacondicionado sería el tiempo que ocupará en asistir al establecimiento educativo y está condicionado por las materias, profesores, horario en clase, normas de la institución educativa, etc.

Se puede definir el tiempo heteroacondicionado como el tiempo que va desde que ingresa el individuo a su lugar de trabajo o estudio, hasta que sale del mismo.

"El tiempo heteroacondicionado es el tiempo que ocupa el individuo, para entregar su fuerza de trabajo durante 8 horas diarias". (5)

"El tiempo heteroacondicionado es el tiempo que dispone el individuo en el lugar de trabajo o estudio u ocupación laboral" (6).

“El tiempo heteroacondicionado es el tiempo individual de 8 horas diarias que se antepone al ocio y al descanso llamado también el tiempo de producción laboral” (7)

## 1.2. TIEMPO DE OCIO

“Ocio es el tiempo que se establece después de las horas de trabajo hasta el tiempo de ir a dormir” (8)

“Ocio es el tiempo que está después de las actividades heteroacondicionadas hasta el tiempo de descanso es de 8 horas diarias más los tiempos de vacaciones y feriados” (9)

Sociólogos, Psicólogos, Recreólogos, definen a las actividades dentro del tiempo de ocio como actividades de tiempo libre, de esa forma cuando las actividades son de uso positivo del tiempo libre se dice que son actividades recreativas.

En el caso de Grecia una civilización que desarrolló la ciencia en una sociedad esclavista donde los pensadores tenían todo el tiempo de ocio para formular sus teorías que muchas de sus investigaciones son utilizadas en la actualidad. Ejemplo: “Teoría de Pitágoras, la Ética y Moral de Platón,” etc.

El tiempo de ocio forma parte de los tiempos sociales.

Según Joffre Dumazedier es de 8 horas está ubicado después de terminar el heterocondicionado hasta llegar el tiempo de descanso. No todos los días es de 8 horas puede variar. Ejemplo : los fines de semana o feriados pueden ser de 16 horas.

Las grandes civilizaciones de la antigüedad como Egipto y Grecia se dice que florecieron en el ocio ; que su mayor creatividad fue desarrollado en el tiempo libre, muchos de sus pensadores, sus teorías fueron sustentadas por el mayor tiempo que tenían para interpretar las situaciones.

## **EL OCIO**

“La ocupación del tiempo libre es una actividad civilizadora, diferenciada según las culturas y las clases sociales, que está ligada tanto al pasado individual (Infancia, vida familiar y educativo, etc.) como al social (organización material y normativa de una colectividad) y que adquiere toda su dimensión de acuerdo con las condiciones de vida y las actividades mentales de la persona” (10)

En este tiempo de ocio el tiempo adolescente empieza a pensar en lo que puede utilizarse el tiempo, por lo general los jóvenes acuden a las actividades de la lectura, juegos y deportes, centros de reunión y espectáculos, la cultura del rock, el cine, medios audiovisuales y otros.

Lo que permite al joven expresar su carácter, inteligencia, aptitudes y su nivel cultural ante la sociedad en que vivimos.

Nosotros como futuros profesionales tenemos que servir y comprender a los jóvenes, tratar por lo menos de solucionar sus problemas que se presentan en su vida cotidiana en el campo de la educación dialogar con el joven averiguar cuáles son sus alternativas en su tiempo libre y orientarlos de mejor manera.

### **1.2.1. RECREACION**

La recreación según los derechos humanos individuales de la Carta de la O.N.U. lo define como "el uso positivo del tiempo libre".

Muchos Recreólogos definen a la recreación como actividades del tiempo libre que llega a cumplir las tres D. (Descanso, Desarrollo, Diversión).

Descanso. Es una actividad recreativa tiene que haber el descanso ejemplo, si yo juego voleybol el ejercicio, la acción me aleja de rutina diaria causando descanso psicológico.

Desarrollo. Toda actividad recreativa conduce a un desarrollo ejemplo, si yo juego voleybol la acción desarrolla músculos, tendones, reflejos e imagen corporal.

Diversión. Toda actividad recreativa causa diversión, ejemplo, si yo juego voleybol disfruto y me divierto.

Podríamos aproximarnos a una definición más precisa sobre recreación y podríamos decir que : Recreación es el uso positivo del tiempo libre, con actividades que posibiliten el desarrollo, descanso y diversión.

Recreación. Es una forma de mejorar la vida donde se reproduce factores de solidaridad, cooperación y fraternidad en actividades de tiempo libre y deporte para todos.

En una sociedad urbana como la ciudad de Latacunga es diversa, llena de folklore, artesanías, religiosidad, costumbres étnicas lo que hacen un conjunto de posibilidades de uso positivo de tiempo libre, rescatando la identidad dentro de lo diverso.

La Provincia de Cotopaxi cubre regiones de la Sierra y de la Costa dando un relieve diverso y una geografía poco conocida por pobladores de la provincia, si se utiliza este recurso natural y social por medio de actividades turísticas y recreativas se desarrollará el tiempo libre, en los jóvenes de nuestro proyecto.

### 1.2.2. TIEMPO LIBRE

El tiempo libre es parte del tiempo de ocio es decir, son actividades que se encuentran dentro del tiempo de ocio y cuando uno hace uso positivo del tiempo libre estamos hablando de recreación.

Huisinga dice "El tiempo libre son todas las actividades que conducen al desarrollo humano, a la formación de la personalidad, al proceso artístico y cultural del tiempo de ocio". (11)

Según Edison Cando Recreólogo Ecuatoriano en su teoría sobre los tiempos sociales plantea. "las actividades de tiempo libre conducen a mejorar la calidad de vida, al crecimiento de la personalidad y la estabilidad emocional de un individuo, y cuando este tiempo libre es positivo se vuelve recreativo y es un índice de comprobación de la calidad de vida de la comunidad" (12)

Todos los procesos de tiempo libre tienen que ver con las alternativas que ofrece la sociedad a los pobladores.

Si la sociedad ofrece mal uso del tiempo libre el poblador se conduce a esos niveles pero, si la sociedad ofrece alternativas de uso positivo de tiempo libre sus pobladores mejorarán la calidad de vida.

Nos podemos aproximar a una definición de tiempo libre, al decir que las actividades de tiempo libre están dentro del tiempo de ocio y cuando estas actividades son de uso positivo del tiempo libre y se convierten en actividades recreativas, entonces la recreación es un parámetro de calidad de vida y que estas actividades de uso positivo de tiempo libre son formativas.

“Es el tiempo que dispone el individuo luego de una jornada de trabajo o estudio, el hogar es tiempo libre” (13)

El tiempo libre es una actividad o proceso el cual la persona tiene para recuperarse de una jornada de estudios, trabajos, labores del hogar, etc.

Las actividades del tiempo libre pueden estar de acuerdo al gusto de cada persona ; por ejemplo, ir a ver un partido de fútbol, realizar actividades deportivas, leer un libro que despierte su interés, recorrido en bicicleta, caminatas, excursiones, etc.

### **1.3. TIEMPO DE DESCANSO O RECUPERACION**

Muchos antropólogos, psicólogos, sociólogos y recreólogos al tiempo de descanso no lo consideran parte de los tiempos sociales porque dicen que es un tiempo que los individuos están en un estado de letargo y que no tienen relaciones sociales en ese tiempo y más bien lo califica como un estado de inconsciencia.

Otros autores estudiosos de los tiempos sociales lo consideran al tiempo de descanso como un proceso que es parte de los tiempos sociales porque lo ven como un estado de recuperación para el tiempo heteroacondicionado y tiempo de ocio, sin el tiempo de recuperación no podrían existir los otros tiempos sociales ; entonces se lo considera como un tiempo complementario. Para que el tiempo de descanso sea parte de esta trilogía, tiene que cumplir la función de tiempo de recuperación.

Para que exista el tiempo de ocio, tiene que haber el tiempo heteroacondicionado, sino sería ociosidad. Así debe existir el tiempo de descanso para el tiempo heteroacondicionado y tiempo de ocio.

Podemos decir que el tiempo de descanso, es un tiempo en el que no se tiene relaciones sociales, pero que sirve de complemento de recuperación para los tiempos sociales.

El tiempo de recuperación es el estado en el cual el individuo recupera sus fuerzas y sus energías para mantener el equilibrio entre el trabajo y el tiempo libre.

## 1.4. LA CREATIVIDAD

“La creatividad más que una agudeza intelectual o que una habilidad es una actitud ante la vida, ante cualquier situación y aspecto de la vida”  
(14)

Es importante que los jóvenes participen en forma creativa: en el trabajo, estudio, juegos, en el arte, en la investigación, en la vida social, etc.

Permite desarrollar su capacidad e inteligencia.

Mediante la creatividad se ha descubierto que la inteligencia del ser humano quien es capaz de afrontar y solucionar problemas que se plantea en la vida diaria.

El individuo desde que nace hasta que muere es creativo tiene poderes que abarca todos los planos de su existencia.

Una de las manifestaciones de la creatividad del joven está en su interés por conocer, por aprender y por investigar.

En el proceso investigativo los padres de familia, las autoridades institucionales, se responsabilizan directamente a los maestros sobre las actividades de los alumnos, tanto dentro y fuera del aula obteniéndose en muchos casos resultados infructuosos sobre su desarrollo.

La creatividad es un conjunto de actitudes, que el joven desarrolla en la vida incluyen cualidades intelectuales, emocionales y sociales.

## **CAPITULO II**

### **2. TIEMPO LIBRE Y PSICOLOGIA DEL ADOLESCENTE.**

#### **2.1. TIEMPO LIBRE Y ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.**

El tiempo libre dentro de la sociedad se ha constituido en uno de los enigmas más cuestionados en nuestros días, pues de este depende el futuro económico y humano del joven, que influirá directamente en la forma como aprovechar la educación que recibe, reflejándose así en las oportunidades que se presenten para desenvolverse en el medio social.

Si consideramos que el tiempo libre, es un período en el cual el hombre se siente libre de realizar las actividades habituales, es importante que desde niño se enseñe a diferenciar, el tiempo libre y el tiempo de obligación; pues del uso adecuado de estos tiempos influirá directamente en las actividades que puedan realizarse con eficacia, para el proceso educativo.

Para aprender a diferenciar estos tiempos sociales se tendrá en cuenta, el no ejercer una guía pedagógica exagerada que afecte la personalidad e independencia del individuo.

Weber en su propuesta, nos plantea las siguientes formas pedagógicas.

1. Debe incitar y estimular, despertado interés, impulsar, entusiasmar, despertar iniciativa, animar, sugerir ; todo mediante exposiciones, concursos, publicaciones, estímulos etc.
  
2. Debe iniciar e introducir, familiarizando con las posibilidades de emplear con sentido el tiempo libre, educando en las correspondientes formas de comportamiento propio de este, proporcionando los conocimientos y habilidades necesarios para ellos, mediante lecciones, asociaciones, bibliografía, etc.
  
3. Debe ofrecer y disponer creando y haciendo accesible las condiciones que sean necesarias o facilitando un empleo, mediante la creación de lugares de juegos y deportes, bibliotecas, sesiones de cine, teatro, etc.
  
4. Debe aconsejar y apoyar, estando dispuesta a proporcionar consejos, informaciones, indicaciones aclaraciones, ayudas de todo género sobre regla del juego, modelo de trabajos manuales, recomendaciones de viajes, etc.
  
5. Debe proteger y preservar, advirtiendo contra los peligros y amenazas de la vida del tiempo libre.

6. Debe ejercer un flujo de transformación y mejorar sobre todo las circunstancias que susciten reparos, pero aquí no se ha de intentar solo condenar o prohibir lo negativo, habrá que recomendar y ofrecer algo positivo en sustitución de aquello . "(15)

Es fundamental que padres de familia y sociedad en donde se desenvuelve el estudiante, reflexione sobre la responsabilidad que tienen en sus manos el saber guiar en el uso positivo del tiempo libre, trazando lineamientos para que cada miembro de la familia cumpla con sus responsabilidades.

La sociedad por encontrarse inmersa en el contexto del desarrollo social del joven deben crear instituciones donde puedan realizar en una forma espontánea y natural las actividades del tiempo libre, que le permitan desarrollar su personalidad, rompiendo con las actividades tradicionales que normalmente realizan por falta de imaginación.

Para realizar estas actividades, Sánchez en su teoría sobre el tiempo libre y medio ambiente nos plantea lo siguiente :

"- Hay que proporcionarle más libertad y estímulo para que escoja lo más conveniente.

- Hay que crear y organizar el tiempo libre pero haciéndoles cada vez más responsables de ello.

- Hay que facilitarle más y variadas actividades, pero que estas sean de modo tal que solo pueda elegir las convenientes.
- Hay que prepararle y orientarle sus tiempos libres y conseguir que sea elegidos y provoquen la iniciativa personal.”(16)

La responsabilidad sobre el tiempo libre se traslada a las instituciones educativas, que son las encargadas de orientar al adolescente para su vida profesional.

Además debería fomentar en el alumno la creatividad y el desarrollo como sería : despertando interés, impulsar, entusiasmar, despertar iniciativas, animar, sugerir, proporcionar conocimientos y habilidades necesarias para los jóvenes en su tiempo libre.

### **2.1.1. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.**

Las actividades extraescolares se definen de la siguiente manera :

EXTRA = fuera de                      ESCOLARES = además de

Según Martínez dice : "FUERA DE. Hace referencia al tiempo, está claro que se trata de una actividad fuera de tiempo escolar, fuera del horario, fuera del tiempo previsto para desarrollar las áreas y los distintos programas...

ADEMÁS DE. "También hacemos referencia al tiempo en el sentido de ser algo que va a ocupar un tiempo (sobre) el que nos ocupa la actividad propiamente escolar. Un tiempo que será después o antes de lo establecido en el horario escolar, un tiempo, en definitiva (además), del legalmente fijado para el desarrollo de las áreas. Pero es que este (además) se está refiriendo también al contenido que se da en la institución educativa ; es algo más que se va a dar (por encima) de los contenidos instructivos o formativos incluidos en los programas." (17)

Todo tipo de actividades que se desarrolla fuera del área educativa, es decir en su tiempo libre intervienen en el desarrollo, en la formación integral y social del individuo.

Los orientadores vocacionales de los colegios deben por lo menos tener conocimiento de la utilización de los tiempos sociales de los adolescentes fuera de su hora clase en lo que le utilizan o como lo utilizan, la responsabilidad de él como profesional es promover, orientar, enseñar y guiar de como deben distribuir su tiempo después de clase.

Entre las actividades extraescolares del colegio debe promover las siguientes :

## **ACTIVIDADES DE VIDA AL AIRE LIBRE :**

Campismo, baja montaña, alta montaña, actividades de piomerismo, scoutismo, orientación, nudos, claves, códigos, y señales que se aplican para campamentos.

## **ACTIVIDADES CULTURALES Y SOCIALES.**

- Museos (religiosos, históricos, etc.)
- Costumbres ( mercados indígenas, visitas a santuarios, comunidades indígenas)
- Artísticas ( danza, teatro, música.)
- Biblioteca, hemeroteca, discoteca escolar,
- festividades y exposiciones.
- Club científico y de Idiomas.
- Club de prensa.
- Club de colección y artesanías.
- Deportes para todos.
- Competencias.
- Campamentos y marchas.
- Campeonatos de distintos juegos y deportes.

## **ACTIVIDADES RECREATIVAS.**

- Excursionismo
- Competiciones y recitales.
- Audiciones musicales.
- Cine - club y tele-club.

## **ACTIVIDADES MANUALES.**

- Construcción de materiales para distintas materias.
- Instalaciones de diversa índole.
- Jardinería. Etc.

## **2.2. PSICOLOGIA DEL ADOLESCENTE.**

### **2.2.1. INFLUENCIA DEL MEDIO.**

La formación social ecuatoriana ha experimentado, en los últimos años, importantes modificaciones en su estructura social, económica, cultural, política, debido a la profunda crisis que atraviesa la economía nacional. Está confirmada que el problema que agobia al Ecuador es estructural que evidencia el agotamiento de los modelos de desarrollo que se han aplicado desde que se produjo la vinculación de la economía del país al mercado mundial.

En general los indicadores sobre la calidad de vida de la población demuestra que en grupos más pobres del campo y la ciudad se presentan los más elevados índices de analfabetismo, bajo los niveles educativos, desnutrición, el subempleo, mortalidad infantil, mal uso del tiempo libre, etc.

La influencia del medio se ha constituido en un factor muy importante en la formación en la personalidad del joven, nadie puede vivir solo y aislado en la sociedad ; es necesario que busque nuevas amistades, con quien comparta experiencias. El adolescente es quien escoge y frecuenta su círculo social, pero la formación y adquisición de los valores nace en la familia, que será el primer medio de influencia que el niño tendrá.

Muchas veces se ha oído mencionar que si un joven anda en malos pasos es por culpa de sus amigos negativos, la solución sería alejarlos, no nos damos cuenta que tal vez se está fallando desde la casa, o sea que la educación viene desde ahí, si los padres están en un ambiente de malas amistades ; sus hijos se inclinan a los malos amigos, si los padres se relacionan con buenas amistades ; sus hijos se inclinan a los buenos amigos, la elección de sus amistades depende de la familia.

La influencia del medio, forma parte en el barrio donde se vive, el colegio, la comunidad, la religión, etc.

### **2.2.2. DE LOS DOCE A LOS QUINCE AÑOS.**

Esta etapa es de cambio, de niño pasa a joven, ingresa a la adolescencia etapa de grandes riesgos que para ellos es un cambio muy importante por que sus actitudes y comportamientos son diferentes.

La adolescencia es un encuentro individual del joven que transcurre en el medio cultural, social e histórico de la vida señalando las características de cada chico.

Cada joven empieza a experimentar cambios biológicos y psicológicos, nuevas emociones, inquietudes, curiosidades, charlas con sus amigos de su misma edad y con los adultos, etc.

El joven en esta etapa se encuentra en una angustia por que empieza su mundo de adolescencia y sus actitudes de niño deja de realizar su principio a vivir su juventud, en un mundo incierto e inseguro.

### **2.2.3. DELIMITACION DE LA ADOLESCENCIA.**

Varios autores estadounidenses separan la adolescencia ; "Temprana, que es aquel período que va de los 12 años, en las niñas y los 13 en los varones, hasta los 15 años :mediana, que abarca entre los 15 y 17 años : y tardía, de los 17 a los 20 años.

Entre los 21 y los 25 años se habla ya de adultos jóvenes "(18)

## **VALORES DE LOS ADOLESCENTES.**

Entre los valores de los adolecentes encontramos :

12 - 13 Años Valores de la alegría, compartir,  
solidaridad, amor.

13 – 14 Años Valores de la felicidad,  
libertad y respeto.

14 - 15 Años Valores de la autoestima, ternura,  
diálogo, tolerancia.

Todos éstos valores ayudan para que el adolescente de 12 - 15m años viva y desarrolle en plenitud su capacidad, inteligencia y creatividad.

Algunos adolescente desarrollan despacio y como resultado será la madurez emocional, que sería un cimiento para una buena adaptación, otros habrán sufrido experiencias amargas lo que permite desenvolverse con madurez.

#### **2.2.4. CONFLICTO DE LOS PADRES.**

A raíz de que el joven empieza a evolucionar su adolescencia tiende a actuar diferente, escoge su ropa que no es adecuada, les ignora a sus padres, tienen fantasías que no son tolerantes se aíslan y no quieren conversar, hacen lo que les da la gana, están en un temperamento insoportable, estas actitudes de los jóvenes con sus padres se convierten en conflictos, en estos casos deben comprenderlos, orientarlos, dialogar, corregirles en forma positiva, educarles de la mejor manera para que los chicos no se desvíen por otros caminos como son las pandillas.

#### **2.2.5. INTROSPECCION JUVENIL.**

La carencia de los planes sobre su propia figura, conduce al joven a recurrir a otros proyectos para superar su incapacidad de acción, abriéndose horizontes en el campo de: el amor, la libertad, el matrimonio, la educación, la filosofía, la religión, etc.

En la edad de la adolescencia se recurre a un refugio interno, en el cual su literatura se refleja en su diario íntimo, este sería un ejemplo de la introspección juvenil, del cual trataremos más adelante.

En esta etapa se empieza a desarrollar la personalidad del joven, todo esto depende de la sociedad en que se vive.

La introspección juvenil es la actuación social del joven reflejado en el estado de ánimo de su conciencia.

“El ser es capaz de observar los estados de su conciencia casi en el momento mismo en que se producen. Esta actitud especular es el elemento fundamental de la introspección juvenil pero no el único” (19).

Los adolescentes de 13 a 14 años en su mayor parte se dedican a escribir en sus diarios íntimos las experiencias afectivas, familiares, crisis, psicosexuales, secretos, conocimientos, nuevas aspiraciones y creencias.

En su tiempo libre el joven que descubre el hábito de escribir un diario, manifiesta, en él, sus confidencias e inquietudes ; es discreto y carece de sinceridad ; expresa todo lo que desea y no lo que le conviene ; nos hace conocer lo que más le importa, pero no lo que debería hacernos conocer.

Quien escribe un diario puede tener una línea poética, dramática, filosófica, etc.

#### **2.2.6. CARACTERÍSTICAS SOBRE LA ADOLESCENCIA.**

El adolescente en los actuales momentos vive un desgaste de valores sociales, con una cultura del consumismo e individualismo, casi no

existe espacio de socialización de los jóvenes, la pérdida de los valores culturales y sociales.

Los adolescentes que viven en un período de transformación biológicos y psicológicos pierden el interés por las ocupaciones escolares, su humor es variable y distraído, su mente se halla ocupada por imágenes sexuales y pensamientos agresivos como producto del consumismo y de la carga social. Estas actitudes de los jóvenes con sus padres y maestros son sorprendentes; los mismos que deben ayudar, comprender y corregir, en forma positiva a fin de no rechazarlos, ni castigarlos, ni reprimirlos por que ello aumentaría su aislamiento, amargura y odio.

#### **2.2.7. SOCIABILIDAD : LA TENDENCIA GRUPAL EN LA ADOLESCENCIA.**

Los jóvenes empiezan a formar su grupo, cada miembro se identifica con la organización y muy pocos duran cuando no despiertan expectativas o acciones que les guste : también existen las pandillas juveniles, donde los jóvenes por el hecho de estar con chicos de su mismo nivel se identifican de mejor forma y puede ser negativa o positiva su participación en el uso del tiempo libre.

El grupo para el joven es importante porque ahí expresa sus sentimientos, pensamientos y emociones, se viste a la moda, resuelve sus problemas, y con mayor frecuencia tiende a comunicarse con sus

amigos convirtiéndose el teléfono en un medio donde pasa horas conversando.

Una de las características del joven es buscar su propia identidad, los sentimientos y las fantasías.

Según Piaget. "Al llegar a la adolescencia el joven se siente cada vez más preocupado por los problemas de la humanidad, aunque manifieste desapego por la sociedad real y necesitada de edificar sistemas ideales". (20).

#### **2.2.8. TIEMPO LIBRE Y SOCIEDAD DE CONSUMO.**

El tiempo libre en el joven es un problema tanto de la familia, del colegio y la sociedad, en general, todo lo que seamos capaces de hacer con él, incorporará a la vida social, y ayudará a su formación integral.

Los estudiantes adolescentes aún dependen de sus padres, los jóvenes se sienten obligados tienen que pedir autorización; dinero para sus cosas existen otras relaciones sociales en el joven que le hace independiente, cuando es un trabajador prematuro y cuando los procesos de participación social lo hace solvente.

"El grupo es fundamental para el adolescente, por cuanto permite al joven vivir sus problemas de manera colectiva. Se trata de una forma de organización espontánea que funciona como núcleo de socialización, centro de desplazamiento de conflictos familiares o escolares y lugar en que estos pueden resolverse, foco de diversión, lugar de contacto inicial entre ambos sexos, aula de experimentación social, etc. todo ello al margen de finalidades muy concretas(escolares, deportivas, recreativas.)

(21)

Los amigos dentro del grupo espontáneo se integran por afinidades, por lo general estos grupos se forman en los barrios o fuera del colegio éstos no están dirigidos por adultos o sea, la organización depende de los chicos.

En los grupos mixtos los jóvenes les favorece discutir los temas de su preferencia, por que cada miembro piensa diferente pero, para realizar la elección de un tema se debe poner de acuerdo todos o esto será nulo, en cambio otros grupos su motivación es organizar caminatas, hacer deporte, bailes, visitas culturales etc. Lo que le permite desarrollar su personalidad, adaptabilidad y hará un uso positivo de su tiempo.

En el grupo de los adolescentes, les ofrece expresar sus debilidades y rebeldías, la sociedad no les brinda ningún apoyo ni soluciones, lo cual los chicos acuden a sus grupos o pandillas según el medio en que se organicen.

Los adolescentes al acudir a éstas organizaciones se alejan de su familia ; unos se agrupan con jóvenes que se dedican a estudiar, leer, realizar actividades creativas y desarrollar su pensamiento. Otros se relacionan con púberes que atraviesan por vicios de alcoholismo, drogadicción, prostitución, juegos electrónicos y mecanizados viviendo una realidad fantasiosa.

En estos grupos los chicos encuentran sus amistades sean positivas o negativas, lo que marca el desarrollo de su actividad cotidiana y el empleo de su tiempo.

### **2.3. POR QUE NECESITAMOS ORGANIZARNOS.**

Siendo importante la organización de los seres humanos y naciendo desde la familia ; la función primordial es brindar cuidado, comprensión responsabilidad y educación a sus hijos además de esto la familia complace necesidades de relación y es comunicativa con sus miembros, esta organización familiar forma parte de la sociedad.

La familia es un ejemplo que se encuentra dentro de la organización como también el colegio, comunidades religiosas y otras, con el único fin que su trabajo sea organizado.

Las organizaciones juveniles pueden ser ecuménicas, pluralistas, democráticas y solidarias y pueden basar sus principios en la equidad

social, de género, de justicia, de ética humanística y ambientalistas y su trabajo puede ser para mejorar la calidad de vida de sus miembros.

Las organizaciones juveniles deben potenciar la capacidad de participación, compromiso y trabajo mancomunado con los diversos actores del mundo urbano, respetando la identidad cultural y afirmando su autonomía.

Para la realización de sus derechos las organizaciones juveniles en relación con la sociedad deben promover entre sus miembros la presencia activa y la expresión genuina y especialmente de los jóvenes y mujeres que se van constituyendo, junto a otros, en relación con los sujetos populares urbanos. La organización se nutre, por tanto, de la experiencia de los movimientos ciudadanos y revalorización entre sus miembros de su rol activo de la sociedad.

El hombre necesita vivir en sociedad y desarrollar sus actividades de su vida diaria, compartir y efectuar sus proyectos, para todo esto es necesario una organización favorable que sirva para mejorar sus capacidades.

La mayor parte de la gente que se reúne y se organiza a fin de conocer, sus necesidades, entre otras son las siguientes :

- De relación y comunicación entre los miembros.

- De reconocimiento social.
- De distracción y recreación .
- De ampliación y de conocimientos.
- De satisfacción de intereses intelectuales, físicos espirituales
- De formar su autonomía y criterio.
- De construir su escala de valores.
- De ayudar y comprender a los demás.
- De plantear los problemas comunes.
- De tratar de solucionar el problema.

### **2.3.1. FUNCIONES DE LAS ORGANIZACIONES JUVENILES.**

Las organizaciones juveniles permiten la participación activa del adolescente cuando interviene en uno o varios grupos sociales, que tienen como funciones primordiales las siguientes :

- Atender el desarrollo efectivo; que se propiciará mediante la comunicación, la relación amable y placentera con otros miembros del grupo.
- Desarrollar la creatividad y autonomía de los jóvenes ; esto se logrará a través de la participación activa en la búsqueda de los objetivos de la organización, que permiten que el joven descubra sus inclinaciones.
- Permitir que los jóvenes elaboren sus conocimientos, mediante un proceso de aprendizaje, investigativo y crítico.

Las organizaciones juveniles vinculan a miembros que estén de acuerdo con las funciones de la organización que se comprometan a dar apoyo a esa misión de cambio. La organización juvenil tiene que desarrollar líneas problemáticas, buscar los recursos necesarios propendiendo a una mayor autosustentación, participación y cogestión ; interactúa con otras organizaciones que compartan esta gestión.

En los tiempos sociales la creatividad forma parte de las funciones de éstos grupos y permiten desarrollar las actividades para mejorar la organización.

### **2.3.2. PORQUE LAS ORGANIZACIONES JUVENILES TRABAJAN EN LO URBANO.**

El modelo de desarrollo en el Ecuador es excluyente y fragmentador. Produce mayor pobreza para los pobladores, el Ecuador es el segundo país de América Latina en distribución desigual de la riqueza luego de Brasil.

7'000.000 de ecuatorianos son pobres, es decir el 65% de la población. 3'000.000 rodean los límites de la pobreza.

Ecuador es un país de pobres : casi 10'000.000 viven en la pobreza y apenas 1'000.000 vive bien. Debido al acelerado proceso de

urbanización del país, la migración campo-ciudad, la falta de empleo y recursos para la vivienda, infraestructura urbana la población marginal de la ciudad ha crecido enormemente en Latacunga, comienza a surgir los suburbios y los barrios clandestinos, que no cuentan con las condiciones adecuadas para vivir con dignidad.

En la ciudad se produce la segregación entre barrios residenciales que tienen todo y los barrios marginales en condiciones precarias, en estas características se desarrollan los jóvenes motivo de investigación.

### **2.3.3. SUGERENCIAS PARA QUE LA ORGANIZACIÓN SEA UN ÉXITO.**

- Deben buscar instituciones, personas quienes guíen, estimulen y apoyen la formación de la organización, las personas del grupo y las que les ayuden deben tener claridad sobre el papel de cada miembro y la finalidad de la agrupación que se establece.
- Tener conocimiento del desarrollo de la organización, sus intereses, necesidades y experiencias.
- Hacer un inventario de recursos humanos, técnicos, materiales, económicos para que pueda servir al grupo.
- Motivar para despertar interés en los miembros de la organización , explicarles cuáles son los principios, objetivos, ventajas que persiguen en esta, una vez que se conozcan en el grupo, empiezan a realizar reuniones, dinámicas donde cada miembro exprese su sentir

y solidaridad, identifiquen los planes de acción y reconozcan sus papeles dentro del grupo.

- La organización juvenil, según su propósito debe planear las actividades que contribuyan a la consecución de los objetivos propuestos, la actuación de las acciones, evaluaciones, retroalimentación y otros son necesarios para su funcionamiento.
- Se debe organizar cursos de capacitación con personas idóneas y preparadas en el área que se requiere, con la finalidad de que tengan conocimiento del desarrollo de las actividades deportivas, culturales, sociales para servir a la comunidad.
- Dar a conocer cuál es el proyecto hacia la comunidad, con el fin de que los jóvenes tomen interés y entusiasmo para que se integren o se afilien.

## CAPITULO III

### 3. PROCESO INVESTIGATIVO

Dentro de los movimientos sociales de la ciudad de Latacunga, he escogido el escenario educativo de los alumnos de 8vo, 9no, 10mo, para producir una muestra que dé una visión sobre el tiempo libre de los jóvenes de nuestra ciudad.

Los jóvenes que en estos momentos viven una etapa histórica generacional en la que se han diluido las utopías pero encontrando autonomía valores más abiertos a su comportamiento cotidiano (salón de clase, grupos juveniles, pandillas y amigos de esquina).

En el área de tiempo libre para aplicar la muestra, tenemos que entender que el joven tiene cierto escepticismo ante una oferta adulta y muy poco atractiva y mi propuesta sobre los procesos de alternativas de uso positivo de tiempo libre en la ciudad de Latacunga.

### 3.1. APLICACIÓN DE LA MUESTRA

#### FORMULA

$$M = \frac{N \cdot O^2 \cdot Z^2}{(N-1)E^2 + O^2 \cdot Z^2}$$

REEMPLAZAMOS EN VALORES

$$M = \frac{4727 (0,5)^2 (1,96)^2}{4.727 (0,06)^2 + (0,5)^2}$$

$$M = \frac{4.727(0,25)(3,84)}{4.727 (0,0036)+(0,25)(3,84)}$$

$$M = \frac{4727 (0,96)}{17,0136 + 0,96}$$

$$M = \frac{4537,92}{17,9736}$$

$$M = 252,4$$

MUESTRA TOTAL 252.

### 3.1.1. APLICACIÓN DE LA MUESTRA POR COLEGIO.

#### COLEGIO CAMILO GALLEGOS

La muestra representativa de 44 alumnos de esta institución se obtuvo de acuerdo a la siguiente fórmula.

$$M = \frac{N \cdot O^2 \cdot Z^2}{(N-1)E^2 + O^2 \cdot Z^2}$$

REEMPLAZAMOS EN VALORES

$$M = \frac{44 (0,5)^2 (1,96)^2}{43 (0,06)^2 + (0,5)^2 (1,96)^2}$$

$$M = \frac{44(0,25)(3,8416)}{43 (0,0036)+(0,25)(3,8416)}$$

$$M = \frac{45,2576}{0,1548+0,9604}$$

$$M = \frac{42,2576}{1,1152}$$

$$M = 37,89 \quad \text{Muestra} = 38.$$

Para saber la muestra con respecto a los cursos del ciclo básico realizaremos una regla de tres simples.

Conociendo dentro de 1er curso existen 11 alumnos.

$$44-38$$

$$11-x$$

$$x = (11 \times 38) / 44$$

$$x = 418 / 44$$

$$x = 9.5 = 10$$

## COLEGIO CAMILO GALLEGOS

Conociendo dentro de 2do. Curso existen 12 alumnos.

$$44-38$$

$$12-x$$

$$x = (12 \times 38) / 44$$

$$x = 456 / 44$$

$$x = 10$$

Conociendo dentro de 3er curso existen 21 alumnos.

$$44-38$$

$$21-x$$

$$x = (21 \times 38) / 44$$

$$x = 798 / 44$$

$$x = 18$$

## COLEGIO CESAR VIERA

La muestra representativa 95 alumnos de esta institución se obtuvo de acuerdo a la siguiente fórmula.

$$M = \frac{N \cdot O^2 \cdot Z^2}{(N-1)E^2 + O^2 \cdot Z^2}$$

REEMPLAZAMOS EN VALORES

$$M = \frac{95 (0,5)^2 (1,96)^2}{94 (0,06)^2 + (0,5)^2 (1,96)^2}$$

$$M = \frac{95 (0,25)(3,8416)}{94 (0,0036)+(0,25)(3,8416)}$$

$$M = \frac{95 (0,9604)}{0,3384 + 0,96025}$$

91,238

M = -----

1,29865

M = 70,26    Muestra total = 70,26 = 70.

Para saber la muestra con respecto a los cursos del ciclo básico realizaremos una regla de 3 simple.

Conociendo dentro de 1er curso existen 40 alumnos

95-70

40-x

$x = (40 \times 70) / 95$

$x = 2800 / 95$

$x = 30$

Conociendo dentro de 2do. Curso existen 28 alumnos.

95-70

28-x

$x = (28 \times 70) / 95$

$x = 1960 / 95$

$x = 21$

Conociendo dentro de 3er. Curso existe 27 alumnos

$$95-70$$

$$27-x$$

$$x = (27 \times 70) / 95$$

$$x = 1890 / 95$$

$$x = 20$$

### COLEGIO EXPERIMENTAL RAMON BARBA NARANJO

La muestra representativa 571 alumnos de esta institución se obtuvo de acuerdo a la siguiente fórmula.

$$M = \frac{N \cdot O^2 \cdot Z^2}{(N-1)E^2 + O^2 \cdot Z^2}$$

REEMPLAZAMOS EN VALORES

$$M = \frac{571 (0,5)^2 (1,96)^2}{570 (0,06)^2 + (0,5)^2 (1,96)^2}$$

$$M = \frac{571 (0,25)(3,8416)}{570 (0,0036)+(0,25)(3,8416)}$$

$$M = \frac{571 (0,9604)}{2,052 + 0,9604}$$

$$M = \frac{548,3884}{3,0124}$$

$$M = 182,04$$

MUESTRA TOTAL = 182

Para saber la muestra con respecto a los cursos del ciclo básico realizaremos una regla de tres simple.

Conociendo dentro de 1er. Curso existe 48 alumnos "A"

$$571 - 182$$

$$48 - x$$

$$x = (48 \times 182) / 571$$

$$x = 8736 / 571$$

$$x = 15.2 = 15$$

Conociendo dentro de primer curso B y 1er. Curso D cada curso con 49 alumnos.

$$571 - 182$$

$$49 - x$$

$$x = (49 \times 182) / 571$$

$$x = 8918 / 571$$

$$x = 15.6 = 16$$

Conociendo dentro de primer curso C 51 alumnos.

$$571 - 182$$

$$51 - x$$

$$x = (51 \times 182) / 571$$

$$x = 9282 / 571$$

$$x = 16.3 = 16$$

Conociendo dentro de 2do. Curso A existe 47 alumnos.

$$571 - 182$$

$$47 - x$$

$$x = (47 \times 182) / 571$$

$$x = 8554 / 571$$

$$x = 14.9 = 15$$

Conociendo dentro de 2do. Curso B y D en cada curso con 46 alumnos.

$$571 - 182$$

$$46 - x$$

$$x = (46 \times 182) / 571$$

$$x = 8372 / 571$$

$$x = 14.6 = 15$$

Conociendo dentro de 2do. Curso C 49 alumnos.

$$571 - 182$$

$$49 - x$$

$$x = (49 \times 182) / 571$$

$$x = 8918 / 571$$

$$x = 15.6 = 16$$

Conociendo dentro de 3er. Curso A 49 alumnos.

$$571 - 182$$

$$49 - x$$

$$x = (49 \times 182) / 571$$

$$x = 15.6 = 16$$

Conociendo dentro de 3er. Curso B existe 47 alumnos.

$$571 - 182$$

$$47 - x$$

$$x = (47 \times 182) / 571$$

$$x = 8554 / 571$$

$$x = 14.9 = 15$$

Conociendo dentro de 3er. Curso C y D en cada curso con 45 alumnos.

$$571 - 182$$

$$45 - x$$

$$x = (45 \times 182) / 571$$

$$x = 8190/571$$

$$x = 14.3 = 14$$

**SECCION NOCTURNO COLEGIO TECNICO EXPERIMENTAL RAMON  
BARBA NARANJO**

La muestra representativa 210 alumnos de esta institución se obtuvo de acuerdo a la siguiente fórmula.

$$M = \frac{N \cdot O^2 \cdot Z^2}{(N-1)E^2 + O^2 \cdot Z^2}$$

REEMPLAZAMOS EN VALORES

$$M = \frac{210 (0,5)^2 (1,96)^2}{209 (0,06)^2 + (0,5)^2 (1,96)^2}$$

$$M = \frac{210 (0,25)(3,8416)}{209 (0,0036)+(0,25)(3,8416)}$$

$$M = \frac{210(0.9604)}{0,7524 + 0,9604}$$

$$M = \frac{201,684}{1,7128}$$

$$M = 117,8 = 118$$

MUESTRA TOTAL = 118

Para saber la muestra con respecto a los cursos del ciclo básico realizaremos una regla de tres simple.

Conociendo dentro de primer curso A existen 36 alumnos.

$$210 - 118$$

$$36 - x$$

$$x = (36 \times 118) / 210$$

$$x = 4248 / 210$$

$$x = 20.2 = 20$$

Conociendo dentro de 1er. Curso B existen 35 alumnos.

$$210 - 118$$

$$35 - x$$

$$x = (35 \times 118) / 210$$

$$x = 4130 / 210$$

$$x = 19.6 = 20$$

Conociendo dentro de 2do. Curso "A" existen 30 alumnos.

$$210 - 118$$

$$30 - x$$

$$x = (30 \times 118) / 210$$

$$x = 3540 / 210$$

$$x = 16.8 = 17$$

Conociendo dentro de 2do. Curso B existen 28 alumnos

$$210 - 118$$

$$28 - x$$

$$x = (28 \times 118) / 210$$

$$x = 3304 / 210$$

$$x = 15.7 = 16$$

Conociendo dentro de 3er. Curso A existen 41 alumnos.

$$210 - 118$$

$$41 - x$$

$$x = (41 \times 118) / 210$$

$$x = 4838 / 210$$

$$x = 23$$

Conociendo dentro de 3er. Curso B existen 40 alumnos.

$$210 - 118$$

$$40 - x$$

$$x = (40 \times 118) / 210$$

$$x = 4720 / 210$$

$$x = 22.5 = 23$$

### INSTITUTO TECNICO SUPERIOR VICTORIA VASCONEZ CUVI

La Muestra representativa 1.171 alumnas de esta institución se obtuvo de acuerdo a la siguiente fórmula.

$$M = \frac{N \cdot O^2 \cdot Z^2}{(N-1)E^2 + O^2 \cdot Z^2}$$

REEMPLAZAMOS EN VALORES

$$M = \frac{1171 (0,5)^2 (1,96)^2}{1170 (0,06)^2 + (0,5)^2 (1,92)^2}$$

$$M = \frac{1171 (0,25)(3,8416)}{1170 (0,0036)+(0,25)(1,96)}$$

$$M = \frac{1171 (0,9604)}{4,212 + 0,9604}$$

$$M = \frac{1124,6284}{5,1724}$$

$$M = 217,43$$

MUESTRA TOTAL = 217

Para saber la muestra con respecto a los cursos del ciclo básico realizaremos una regla de 3 simple.

Conociendo dentro de 1er. Curso existen 46 alumnas en los siguientes paralelos A,B,C,D,E,F,H,I,J. O sea en cada curso.

$$1171 - 217$$

$$46 - x67$$

$$x = (46 \times 217) / 1171$$

$$x = 9982$$

Conociendo dentro del primer curso G 47 alumnos

$$1171 - 217$$

$$47 - x$$

$$x = (47 \times 217) / 1171$$

$$x = 10199 / 1171$$

$$x = 8.7 = 9$$

Conociendo dentro de 2do. Curso A,B,E,G,I 33 alumnos de cada curso.

$$1171 - 217$$

$$33 - x$$

$$x = (33 \times 217) / 1171$$

$$x = 7161 / 1171$$

$$x = 6.1 = 6$$

Conociendo en segundo curso 34 alumnos paralelo C

$$1171 - 217$$

$$34 - x$$

$$x = (34 \times 217) / 1173$$

$$x = 7378 / 1.171$$

$$x = 6.3 = 6$$

Conociendo dentro de 2do. Curso D-J 29 alumnos en cada curso.

$$1171 - 217$$

$$29 - x$$

$$x = (29 \times 217) / 1171$$

$$x = 6293 / 1171$$

$$x = 5.4 = 5$$

Conociendo dentro de 2do. Curso F 36 alumnos.

$$1171 - 217$$

$$36 - x$$

$$x = (36 \times 217) / 1171$$

$$x = 7812 / 1171$$

$$x = 6.7 = 7$$

Conociendo dentro de 2do. Curso H 32 alumnos

$$1171 - 217$$

$$32 - x$$

$$x = (32 \times 217) / 1171$$

$$x = 6944 / 1171$$

$$x = 5.9 = 6$$

Conociendo dentro de 3er. Curso a 42 alumnos.

$$1171 - 217$$

$$42 - x$$

$$x = (42 \times 217) / 1171$$

$$x = 9114 / 1171$$

$$x = 7.8 = 8$$

Conociendo dentro de 3er. Curso B\*C\*G\*H\*J 37 alumnos.

$$1171 - 217$$

$$37 - x$$

$$x = (37 \times 217) / 1171$$

$$x = 8029 / 1171$$

$$x = 6.9 = 7$$

Conociendo dentro de 3er. Curso D 40 alumnos.

$$1171 - 217$$

$$40 - x$$

$$x = (40 \times 217) / 1171$$

$$x = 8680 / 1171$$

$$x = 7.4 = 7$$

Conociendo dentro de 3er. Curso E 36 alumnos

$$1171 - 217$$

$$36 - x$$

$$x = (36 \times 217) / 1171$$

$$x = 7812 / 1171$$

$$x = 6.7 = 7$$

Conociendo dentro de 3er. Curso F I = 41 alumnos.

$$1171 - 217$$

$$41 - x$$

$$x = (41 \times 217) / 1171$$

$$x = 8897 / 1171$$

$$x = 7.6 = 8$$

**INSTITUTO TECNICO SUPERIOR VICTORIA VASCONEZ CUVI**  
**CICLO BASICO NOCTURNO**

La muestra representativa 84 alumnos de esta institución se obtuvo de acuerdo a la siguiente fórmula.

$$M = \frac{N \cdot O^2 \cdot Z^2}{(N-1)E^2 + O^2 \cdot Z^2}$$

REEMPLAZAMOS EN VALORES

$$M = \frac{84 (0,5)^2 (1,96)^2}{83 (0,06)^2 + (0,5)^2 (1,96)^2}$$

$$M = \frac{84 (0,25)(3,8416)}{83 (0,0036)+(0,25)(3,8416)}$$

$$M = \frac{80,6736}{0,2988 + 0,9604}$$

$$M = \frac{80,6736}{1,2592}$$

$$M = 64,07$$

MUESTRA TOTAL = 64

Para saber la muestra con respecto a los cursos del ciclo básico realizaremos una regla de tres simple.

Conociendo dentro de 1er. Curso 37 alumnos.

$$84 - 64$$

$$37 - x$$

$$x = (37 \times 64) / 84$$

$$x = 2368 / 84$$

$$x = 28.2 = 28$$

Conociendo dentro de 2do. Curso 24 alumnos.

$$84 - 64$$

$$24 - x$$

$$x = (24 \times 64) / 84$$

$$x = 1536 / 84$$

$$x = 18.2 = 18$$

Conociendo de 3er. Curso 23 alumnos.

$$84 - 64$$

$$23 - x$$

$$x = (23 \times 64) / 84$$

$$x = 1472 / 84$$

$$x = 17.5 = 18$$

### INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR VICENTE LEON

La muestra representativa 789 alumnos de esta institución se obtuvo de acuerdo a la siguiente fórmula.

$$M = \frac{N \cdot O^2 \cdot Z^2}{(N-1)E^2 + O^2 \cdot Z^2}$$

REEMPLAZAMOS EN VALORES

$$M = \frac{789 (0,5)^2 (1,96)^2}{788 (0,06)^2 + (0,5)^2 (1,96)^2}$$

$$M = \frac{189 (0,25)(3,8416)}{188 (0,0036)+(0,25)(3,8416)}$$

$$M = \frac{789(0.9604)}{2,8368 + 0,9604}$$

$$M = \frac{757,7556}{3,7972}$$

$$M = 119,56$$

$$\text{MUESTRA TOTAL} = 199 = 200$$

Para saber la muestra con respecto a los surcos del ciclo básico realizaremos una regla de 3 simple.

Conociendo dentro de 1er. Curso existe 29 alumnos en el paralelo A y C.

$$789 - 200$$

$$29 - x$$

$$x = (29 \times 200) / 789$$

$$x = 5800 / 789$$

$$x = 7.3 = 7$$

Conociendo dentro de 1er. Curso B existen 32 alumnos.

$$789 - 200$$

$$32 - x$$

$$x = (32 \times 200) / 789$$

$$x = 6400 / 789$$

$$x = 8.1 = 8$$

Conociendo dentro de 1er. Curso D existen 31 alumnos.

$$789 - 200$$

$$31 - x$$

$$x = (31 \times 200) / 789$$

$$x = 6200 / 789$$

$$x = 7.8 = 8$$

Conociendo dentro de 1er. Curso E-I 27 alumnos.

$$789 - 200$$

$$27 - x$$

$$x = (27 \times 200) / 789$$

$$x = 5400 / 789$$

$$x = 6.8$$

$$x = 7$$

Conociendo 1er. Curso F existen 33 alumnos.

$$789 - 200$$

$$33 - x$$

$$x = (33 \times 200) / 789$$

$$x = 6567/789$$

$$x = 8.3 = 8$$

Conociendo 1er. Curso G-H existen 23 alumnos

$$789 - 200$$

$$23 - x$$

$$x = (23 \times 200) / 789$$

$$x = 4600 / 789$$

$$x = 5.8 = 6$$

Conociendo 1er. Curso J existen 28 alumnos.

$$789 - 200$$

$$28 - x$$

$$x = (28 \times 200) / 789$$

$$x = 5572 / 789$$

$$x = 7$$

Conociendo 1er. Curso K existen 22 alumnos

$$789 - 200$$

$$22 - x$$

$$x = (22 \times 200) / 789$$

$$x = 4400 / 789$$

$$x = 5.5$$

$$x = 6$$

Conociendo 2do. Curso A - C existen 30 alumnos.

$$789 - 200$$

$$30 - x$$

$$x = (30 \times 200) / 789$$

$$x = 6000 / 789$$

$$x = 7.6 = 8$$

Conociendo 2do. Curso B-G existen 36 alumnos.

$$789 - 200$$

$$36 - x$$

$$x = (36 \times 200) / 789$$

$$x = 7200 / 789$$

$$x = 9.1 = 9$$

Conociendo 2do. Curso D-F existen 32 alumnos.

$$789 - 200$$

$$32 - x$$

$$x = (32 \times 200) / 789$$

$$x = 6400 / 789$$

$$x = 8.1 = 8$$

Conociendo 2do. Curso E existen 27 alumnos.

$$789 - 200$$

$$27 - x$$

$$x = (27 \times 200) / 789$$

$$x = 5400/789$$

$$x = 6.8 = 7$$

Conociendo 2do. Curso H, 33 alumnos.

$$789 - 200$$

$$33 - x$$

$$x = (33 \times 200) / 789$$

$$x = 6600 / 789$$

$$x = 8.4 = 8$$

Conociendo 2do curso I existen 25 alumnos

$$789 - 200$$

$$25 - x$$

$$25 \times 200 \quad 5000$$

$$x = \frac{\quad}{789} = \frac{5000}{789} = 6.3 = 6$$

$$789 \quad 789$$

Conociendo 3er curso a existe 41 estudiantes.

$$789 - 200$$

$$41 - x$$

$$x = \frac{41 \times 200}{789} = \frac{8.200}{789} = 10.4 = 10$$

Conociendo 3er curso B-F existen 39 alumnos en cada curso.

$$789 - 200$$

$$39 - x$$

$$x = \frac{39 \times 200}{789} = \frac{7800}{789} = 9.8 = 10$$

conociendo 3er curso C existe 43 alumnos

$$789 - 200$$

$$43 - x$$

$$x = \frac{43 \times 200}{789} = \frac{8600}{789} = 10.9 = 11$$

Conociendo 3er curso D = existe 34 alumnos

$$789 - 200$$

$$34 - x$$

$$34 \times 200 \quad 6800$$

$$x = \frac{\quad}{789} = \frac{6800}{789} = 8.7 = 9$$

$$789 \quad 789$$

Conociendo 3er curso E = existe 35 alumnos

$$789 - 200$$

$$35 - x$$

$$35 \times 200 \quad 7000$$

$$x = \frac{\quad}{789} = \frac{7000}{789} = 8.9 = 9$$

$$789 \quad 789$$

Conociendo 3er curso G existe 33 alumnos

$$789 - 200$$

$$33 - x$$

$$x = \frac{33 \times 200}{789} = \frac{6600}{789} = 8.4 = 8$$

### CICLO BASICO NOCTURNO

#### FORMULA

$$m = \frac{No^2 Z^2}{(N-1) E^2 + O^2 Z^2}$$

Realizamos en valores

$$m = \frac{143(0,5)^2 (1,96)^2}{142(0,06)^2 + (0,5)^2 (1,96)^2}$$

$$m = \frac{143 (0,25) (3,8416)}{142 (0,0036) + (0,25) (3,8416)}$$

143 (0,9604)

$$m = \frac{\quad}{0,5112 + 0,9604}$$

137,3372

$$m = \frac{\quad}{1,4716}$$

$$m = 93,33$$

MUESTRA TOTAL 93

Conociendo 1er curso A existe 35 alumnos

$$143 - 93$$

$$35 - x$$

$$35 \times 93 \quad 3255$$

$$x = \frac{\quad}{143} = \frac{\quad}{143} = 22,8 = 23$$

$$143 \quad 143$$

Conociendo 1er curso B existen 38 alumnos

$$143 - 93$$

$$38 - x$$

$$38 \times 93 \quad 3534$$

$$x = \frac{\quad}{143} = \frac{\quad}{143} = 24,7 = 25$$

$$143 \quad 143$$

Conociendo 2do curso A existen 19 alumnos

$$143 - 93$$

$$19 - x$$

$$19 \times 93 \quad 1767$$

$$x = \frac{\quad}{143} = \frac{\quad}{143} = 12,4 = 12$$

$$143 \quad 143$$

Conociendo 2do curso B existen 22 alumnos

$$143 - 93$$

$$22 - x$$

$$22 \times 93 \quad 2046$$

$$x = \frac{\quad}{143} = \frac{\quad}{143} = 14,3 = 14$$

$$143 \quad 143$$

Conociendo 3er curso B existen 29 alumnos

$$143 - 93$$

$$29 - x$$

$$x = \frac{29 \times 93}{143} = \frac{2697}{143} = 18,9 = 19$$

### JUAN ABEL ECHEVERRIA

La muestra representativa 148 alumnos de esta institución se obtuvo de acuerdo a la siguiente fórmula.

$$29 - x$$

Conociendo dentro de 2do curso B existe 25 alumnos

$$148 - 95$$

$$25 - x$$

$$x = \frac{25 \times 95}{148} = \frac{2375}{148} = 16$$

Conociendo dentro de 3er curso existe 40 alumnos paralelo A

$$148 - 95$$

$$40 - x$$

$$x = \frac{40 \times 95}{148} = \frac{3800}{148} = 25,7 = 26$$

### COLEGIO LUIS FERNANDO RUIZ

La muestra representativa 490 alumnos de esta institución se obtuvo de acuerdo a la siguiente fórmula.

$$m = \frac{N O^2 Z^2}{(N-1) E^2 + O^2 + Z^2}$$

Reemplazamos en valores

$$m = \frac{490 (0,5)^2 (1,96)^2}{489(0,06)^2+(0,5)^2 (1,96)^2}$$

$$m = \frac{490 (0,25) (3,8416)}{489(0,0036)+(0,25) (3,8416)}$$

$$m = \frac{490 (0,9604)}{1,7604 + 0,9604}$$

470,596

$$m = \frac{\quad}{\quad}$$

2,7208

$$m = 172,96$$

MUESTRA TOTAL 173

Para saber la muestra con respecto a los cursos del ciclo básico realizamos una regla de 3 simple.

Conociendo dentro de 1er curso A,B existen 40 alumnos en cada curso.

$$490 - 173$$

$$40 - x$$

$$40 \times 173 \quad 6920$$

$$x = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad} = 14$$

$$490 \quad 490$$

Conociendo dentro de 1er curso C,D existen 39 alumnos en cada curso.

$$490 - 173$$

$$39 - x$$

$$39 \times 173 = 6747$$

$$x = \frac{\quad}{490} = \frac{\quad}{490} = 13,8 = 14$$

Conociendo dentro de 2 do curso A,B,C,E. existen 35 alumnos en cada paralelo.

$$490 - 173$$

$$35 - x$$

$$35 \times 173 = 6055$$

$$x = \frac{\quad}{490} = \frac{\quad}{490} = 12 = 12$$

$$x = 12$$

Conociendo dentro de 2do curso D existe 34 alumnos

$$490 - 173$$

$$34 - x$$

$$34 \times 173 = 5882$$

$$x = \frac{\quad}{490} = \frac{\quad}{490} = 12$$

Conociendo dentro de 3er curso A,B, existe 39 alumnos en cada curso.

$$490 - 173$$

$$39 - x$$

$$x = \frac{39 \times 173}{490} = \frac{6747}{490} = 13.8 = 14$$

$$x = 14$$

Conociendo dentro de 3er curso C,D, existe 40 alumnos en cada curso.

$$490 - 173$$

$$40 - x$$

$$x = \frac{40 \times 173}{490} = \frac{6920}{490} = 14$$

$$x = 14$$

## COLEGIO PRIMERO DE ABRIL

La muestra representativa 426 alumnos de esta institución se obtuvo de acuerdo a la siguiente fórmula.

$$N O^2 Z^2$$

$$m = \text{-----}$$

$$(N-1) E^2 + O^2 Z^2$$

Reemplazamos en valores

$$426 (0,5)^2 (1,96)^2$$

$$m = \text{-----}$$

$$425(0,06)^2+(0,5)^2 (1,96)^2$$

$$426(0,25) (3,8416)$$

$$m = \text{-----}$$

$$425(0,0036)+(0,25) (3,8416)$$

$$426 (0,9604)$$

$$m = \text{-----}$$

$$1,53 + 0,9604$$

$$409,1304$$

$$m = \text{-----}$$

$$2,4904$$

$$m = 164,28$$

MUESTRA TOTAL 164

Para saber la muestra con respecto a los cursos del ciclo básica realizaremos una regla de 3 simple.

Conociendo dentro de 1er curso A, existen 31 alumnos

$$426 - 164$$

$$31 - x$$

$$x = \frac{31 \times 164}{426} = \frac{5084}{426} = 12$$

$$x = 12$$

Conociendo dentro de 1er curso B,C,D existe 29 alumnos en los diferentes paralelos.

$$426 - 164$$

$$29 - x$$

$$29 \times 164 = 4756$$

$$x = \frac{4756}{426} = \frac{4756}{426} = 11$$

$$x = 11$$

Conociendo dentro de 1er curso E existe 32 alumnos.

$$426 - 164$$

$$32 - x$$

$$32 \times 164 = 5248$$

$$x = \frac{5248}{426} = \frac{5248}{426} = 12$$

$$x = 12$$

Conociendo dentro de 2do curso A existe 37 alumnos.

$$426 - 164$$

$$37 - x$$

$$37 \times 164 = 6068$$

$$x = \frac{6068}{426} = \frac{6068}{426} = 14.2$$

$$x = 14$$

Conociendo dentro de 2do curso B existe 34 alumnos.

$$426 - 164$$

$$34 - x$$

$$34 \times 164 = 5576$$

$$x = \frac{5576}{426} = 13$$

$$x = 13$$

Conociendo dentro de 2do curso C existe 33 alumnos.

$$426 - 164$$

$$33 - x$$

$$33 \times 164 = 5912$$

$$x = \frac{5912}{426} = 12.7 = 13$$

$$x = 13$$

Conociendo dentro de 2do curso D existe 31 alumnos.

$$426 - 164$$

$$31 - x$$

$$31 \times 164 = 5084$$

$$x = \frac{5084}{426} = 11.9 = 12$$

$$x = 12$$

Conociendo 3er curso A existe 38 alumnos.

$$426 - 164$$

$$38 - x$$

$$38 \times 164 \quad 6232$$

$$x = \frac{\quad}{426} = \frac{6232}{426} = 14.6$$

$$426 \quad 426$$

$$x = 15$$

Conociendo 3er curso B existe 32 alumnos.

$$426 - 164$$

$$32 - x$$

$$32 \times 164 \quad 5248$$

$$x = \frac{\quad}{426} = \frac{5248}{426} = 12.3$$

$$426 \quad 426$$

$$x = 12$$

Conociendo 3er curso C existe 34 alumnos.

$$426 - 164$$

$$34 - x$$

$$34 \times 164 \quad 5576$$

$$x = \frac{\quad}{426} = \frac{5576}{426} = 13$$

$$426 \quad 426$$

$$x = 13$$

Conociendo 3er curso D existe 37 alumnos.

$$426 - 164$$

$$37 - x$$

$$37 \times 164 \quad 6068$$

$$x = \frac{\quad}{426} = \frac{6068}{426} = 14.2 = 14$$

$$x = 14$$

### COLEGIO SIMON RODRIGUEZ

La muestra representativa 231 alumnos de esta institución se obtuvo de acuerdo de la siguiente fórmula.

$$m = \frac{N O^2 Z^2}{(N-1) E^2 + O^2 Z^2}$$

Reemplazamos en valores

$$m = \frac{231 (0,5)^2 (1,96)^2}{230(0,06)^2+(0,5)^2 (1,96)^2}$$

$$231(0,25) (3,8416)$$

$$m = \frac{\quad}{\quad}$$

$$230(0,0036)+(0,25) (3,8416)$$

$$231 (0,9604)$$

$$m = \frac{\quad}{\quad}$$

$$0,828 + 0,9604$$

$$221,8524$$

$$m = \frac{\quad}{\quad}$$

$$1,7884$$

$$m = 124,05$$

MUESTRA TOTAL 124

Para saber la muestra con respecto a los cursos del ciclo básica realizaremos una regla de 3 simple.

Conociendo dentro de 1er curso A,B existen 45 alumnos en cada paralelo.

$$231 - 124$$

$$45 - x$$

$$45 \times 124 = 5580$$

$$x = \frac{5580}{231} = 24.2 = 24$$

$$x = 24$$

Conociendo dentro de 2do curso A existen 29 alumnos

$$231 - 124,05$$

$$29 - x$$

$$29 \times 124 = 3596$$

$$x = \frac{3596}{231} = 15.6 = 16$$

$$x = 16$$

Conociendo dentro de 2do curso B existen 28 alumnos

$$231 - 124$$

$$28 - x$$

$$28 \times 124 = 3472$$

$$x = \frac{3472}{231} = 15$$

$$x = 15$$

Conociendo dentro de 3er curso A existen 43 alumnos

$$231 - 124$$

$$43 - x$$

$$43 \times 124 = 5332$$
$$x = \frac{5332}{231} = 23$$

$$x = 23$$

Conociendo dentro de 3er curso B existen 41 alumnos

$$231 - 124$$

$$41 - x$$

$$41 \times 124 = 5084$$
$$x = \frac{5084}{231} = 22$$

$$x = 22$$

## COLEGIO TRAJANO NARANJO ITURRALDE

La muestra representativa 265 alumnos de esta institución se obtuvo de acuerdo de la siguiente fórmula.

$$m = \frac{N O^2 Z^2}{(N-1) E^2 + O^2 Z^2}$$

Reemplazamos en valores

$$m = \frac{265 (0,5)^2 (1,96)^2}{264(0,006)^2 + (0,5)^2 (1,96)^2}$$

$$m = \frac{265(0,25) (3,8416)}{264(0,0036)+(0,25) (3,8416)}$$

Conociendo dentro de 1er curso existen 38 alumnos paralelo A

$$265 - 133$$

$$38 - x$$

$$x = \frac{38 \times 133}{265} = \frac{5054}{265} = 19$$

$$x = 19$$

Conociendo dentro de 1er curso B existen 34 alumnos

$$265 - 133$$

$$34 - x$$

$$34 \times 133 \quad 4522$$
$$x = \frac{\quad}{265} = \frac{\quad}{265} = 17$$

$$x = 17$$

Conociendo dentro de 1er curso C existen 36 alumnos

$$265 - 133$$

$$36 - x$$

$$36 \times 133 \quad 4788$$
$$x = \frac{\quad}{265} = \frac{\quad}{265} = 18$$

$$x = 18$$

Conociendo 2do curso A existen 42 alumnos

$$265 - 133$$

$$42 - x$$

$$42 \times 133 = 5586$$

$$x = \frac{5586}{265} = 21$$

$$\frac{5586}{265} = 21$$

$$x = 21$$

Conociendo 2do curso B existen 36 alumnos

$$265 - 133$$

$$36 - x$$

$$36 \times 133 = 4788$$

$$x = \frac{4788}{265} = 18$$

$$\frac{4788}{265} = 18$$

$$x = 18$$

Conociendo 3er curso A existen 40 alumnos

$$265 - 133$$

$$40 - x$$

$$40 \times 133 = 5320$$

$$x = \frac{5320}{265} = \frac{5320}{265} = 20$$

$$x = 20$$

Conociendo 3er curso B existen 39 alumnos

$$265 - 133$$

$$39 - x$$

$$39 \times 133 = 5187$$

$$x = \frac{5187}{265} = \frac{5187}{265} = 19.6 = 20$$

$$x = 20$$

3.1.2. Alcance de la muestra para la investigación de los colegios fiscales de educación básica del cantón Latacunga sector urbano.

COLEGIO CAMILO GALLEGOS

CURSO	PARALELO	CICLO BASICO	Nro. ALUMNOS	MUESTRA
1ro.	UNICO		11	1
2do.	UNICO		12	1
3ro.	UNICO		21	1
			44	3

COLEGIO CESAR VIERA

CURSO	PARALELO	CICLO BASICO	Nro. ALUMNOS	MUESTRA
1ro.	UNICO		40	2
2do.	UNICO		28	1
3ro.	UNICO		27	1
			95	4

COLEGIO EXPERIMENTAL RAMON BARBA NARANJO

CURSO	PARALELO	CICLO BASICO	Nro. ALUMNOS	MUESTRA
1ro.	A		48	2
	B		49	3
	C		51	3
	D		49	3
2do.	A		47	3
	B		46	2
	C		49	3
	D		46	2
3ro.	A		49	3
	B		47	3
	C		45	2
	D		45	2
			571	31

SECCION NOCTURNO

CURSO	PARALELO	CICLO BASICO	Nro. ALUMNOS	MUESTRA
1ro.	A		36	2
	B		35	2
2do.	A		30	2
	B		28	1
3ro.	A		41	2
	B		40	2
			210	11

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR VICTORIA VASCONEZ CUVI

CURSO	PARALELO	CICLO BASICO	Nro. ALUMNOS	MUESTRA	
1ro.	A		46	2	
	B		46	2	
	C		46	2	
	D		46	2	
	E		46	2	
	F		46	2	
	G		47	3	
	H		46	2	
	I		46	2	
	J		46	2	
	2do.	A		33	2
		B		33	2
C			34	2	
D			29	2	
E			33	2	
F			36	2	
G			33	2	
H			32	1	
I			33	2	
J			29	2	
3ro.		A		42	2
		B		37	2
	C		37	2	
	D		40	2	
	E		36	2	
	F		41	2	
	G		37	2	
	H		37	2	
	I		41	2	
	J		37	2	
				1171	60

SECCION NOCTURNO

CURSO	PARALELO	CICLO BASICO	Nro. ALUMNOS	MUESTRA
1ro.	UNICO		37	2
2do.	UNICO		24	1
3ro.	UNICO		23	1
			84	4

INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR VICENTE LEON

CURSO	PARALELO	CICLO BASICO	Nro. ALUMNOS	MUESTRA
1ro.	A		29	2
	B		32	2
	C		29	2
	D		31	2
	E		27	1
	F		33	2
	G		23	1
	H		23	1
	I		27	1
	J		28	1
	K		22	1
3ro.	A		30	2
	B		36	2
	C		30	2
	D		32	2
	E		27	1
	F		32	2
	G		36	2
	H		33	2
	I		25	1
3ro.	A		41	2
	B		39	2
	C		43	2
	D		34	2
	E		35	2
	F		39	2
	G		33	2
			849	46

SECCION NOCTURNO

CURSO	PARALELO	CICLO BASICO	Nro. ALUMNOS	MUESTRA
1ro.	A		35	2
	B		38	2
2do.	A		19	1
	B		22	1
3ro.	UNICO		29	2
			143	8

JUAN ABEL ECHEVERRIA

CURSO	PARALELO	CICLO BASICO	Nro. ALUMNOS	MUESTRA
1ro.	A		29	2
	B		30	2
2do.	A		24	1
	B		25	1
3ro.	A		40	2
			148	8

COLEGIO LUIS FERNANDO RUIZ

CURSO	PARALELO	CICLO BASICO	Nro. ALUMNOS	MUESTRA
1ro.	A		40	2
	B		40	2
	C		39	2
	D		39	2
2do.	A		35	2
	B		35	2
	C		35	2
	D		34	2
	E		35	2
3ro.	A		39	2
	B		39	2
	C		40	2
	D		40	2
			490	28

COLEGIO PRIMERO DE ABRIL

CURSO	PARALELO	CICLO BASICO	Nro. ALUMNOS	MUESTRA
1ro.	A		31	2
	B		29	2
	C		29	2
	D		29	2
	E		32	2
2do.	A		37	2
	B		34	2
	C		33	2
	D		31	2
3ro.	A		38	2
	B		32	2
	C		34	2
	D		37	2
			426	28

COLEGIO AGROPECUARIO SIMON RODRIGUEZ

CURSO	PARALELO	CICLO BASICO	Nro. ALUMNOS	MUESTRA
1ro.	A		45	2
	B		45	2
2do.	A		29	2
	B		28	1
3ro.	A		43	2
	B		41	2
			231	11

COLEGIO TRAJANO NARANJO ITURRALDE

CURSO	PARALELO	CICLO BASICO	Nro. ALUMNOS	MUESTRA
1ro.	A		38	2
	B		34	2
	C		36	2
2do.	A		42	2
	B		36	2
3ro.	A		40	2
	B		39	2
			265	14

TOTAL DE ESTUDIANTES 4.727  
 TOTAL MUESTRA 252

### 3.2. INTERPRETACION Y ANALISIS ESTADISTICO

#### CRITERIO DE LAS AUTORIDADES , RECTORES Y ORIENTADORES VOCACIONALES.

Se procedió a aplicar entrevistas a las diferentes autoridades de la provincia, a los rectores, orientadores vocacionales de los colegios motivo de investigación, sobre la importancia que ellos dan al tiempo libre de los adolescentes.

Los entrevistados tienen diferentes criterios de lo que es el Tiempo Libre, para unos es el tiempo desocupado del joven que no es utilizado en actividades formativas, físicas, intelectuales, recreativas, para otros este tiempo no se produce por que las actividades de sus colegios no lo permiten.

Notándose así que las autoridades e los colegios no se preocupan de lo que pase fuera de la institución educativa como si el tiempo libre solo existiera cuando el joven no tiene una hora clase, mientras las autoridades vuelcan esta responsabilidad a los padres y maestros.

Dentro de las actividades que proponen las instituciones educativas, para la utilización positiva del tiempo libre, contados son los que organizan, planifican y proponen actividades fuera de la jornada curricular, mientras la mayoría de instituciones dejan ésta responsabilidad al departamento de orientación vocacional e inspectores de cursos con el fin de mantener ocupados a sus alumnos dentro de clases, porque lo que realicen fuera del colegio no es responsabilidad de ellos.

Sin condescender que el tiempo libre no solo está dentro de la jornada curricular sería importante que busquen la ayuda de profesionales, recreólogos quienes mediante charlas y actividades planificadas orienten a los maestros para que a su vez estos guíen a los alumnos, padres de familia hacia alternativas recreativas en la utilización de este tiempo.

Lo que permite comprobar la hipótesis planteada, en cuanto a la falta de orientación positiva del tiempo libre origina actividades improductivas.

En cuanto al número de profesionales que guíen al joven en la utilización del tiempo libre encontramos que nos son suficientes, pues las instituciones educativas por lo menos deberían tener un recreólogo encargado en orientar a los adolescentes, que trabaje en conjunto con el departamento de orientación vocacional, pero el escaso número de profesionales no permite.

Pero aún así DINADER en forma general a tratado de solucionar esto, mediante la elaboración de proyectos, programas (montaña campismo, campamentos especiales, educativos, centros vacacionales entre otros, para que ejecuten las Delegaciones Provinciales.

Lo que se respecta al aporte que reciben del gobierno para actividades del tiempo libre, las opiniones son generales al mencionar que éste no se preocupa en dotar de infraestructura deportiva, crear centros recreativos con expertos profesionales en la materia, que incentiven al adolescente para acudir a estos lugares en donde encontrará diversión con sano esparcimiento, mediante actividades culturales, deportivas,

sociales que permitan al joven prepararse y formar su personalidad para mejorar su calidad de vida.

Esto comprueba que la falta de políticas de Estado para la utilización del tiempo libre trae como consecuencia un bajo nivel en su calidad de vida y completa la educación integral.

COLEGIOS DE LATACUNGA CICLO BASICO SECTOR URBANO  
 EDAD QUE COMPRENEN DE 12 A 16 AÑOS  
 CURSOS: OCTAVO, NOVENO Y DECIMO DE EDUCACION BASICA  
 PARALELOS A.....J  
 SEXO: FEMENINO 115  
       MASCULINO 137  
       TOTAL 252

ACTIVIDADES QUE REALIZAN EN EL TIEMPO LIBRE  
 VER TELEVISION

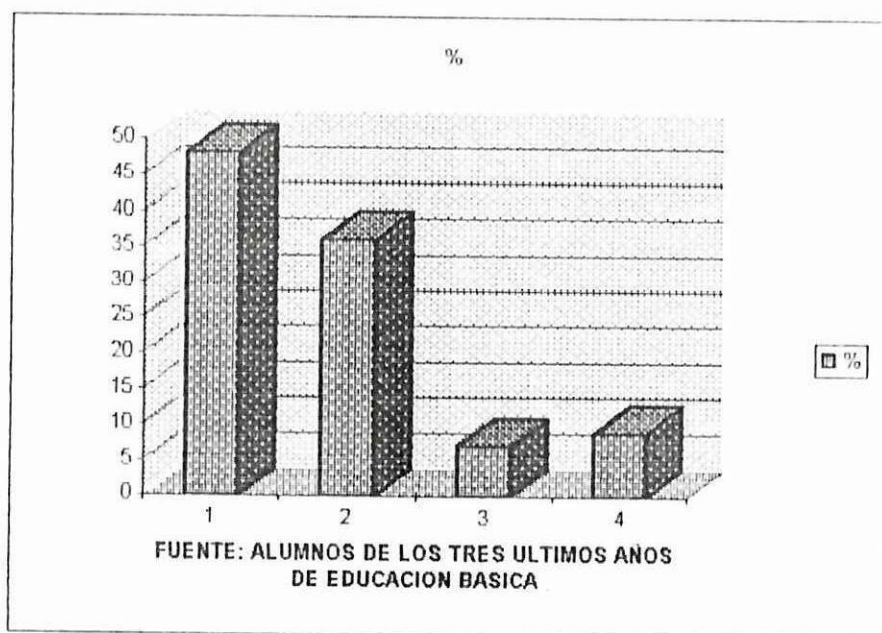
ALTERNATIVAS	f	%
1 HORA	120	48
2 H	91	36
3 H	17	7
4 H	24	9
	252	100%

$$Md = (4+1)/2 = 5/2 = 2.5$$

$$Mo=120$$

$$X = 252/4 = 63$$

MUESTRA: 252 ALUMNOS



## **INTERPRETACION.**

Como podemos ver el 48% de alumnos encuestados mencionan ver televisión por una hora, mientras el 36% ven Tv por dos horas, el 7% dicen ver Tv por tres horas, finalmente el 9% admiten ver Tv durante 4 horas o más.

## **ANALISIS.**

Los alumnos consideran la Tv como un medio de relajamiento después de realizar sus actividades cotidianas, mientras que un reducido 9% reconoce que pasan su tiempo libre viendo Tv, sin reflexionar que existen otras actividades creativas en las que utilizará positivamente su tiempo libre.

NOMBRE DEL PROGRAMA

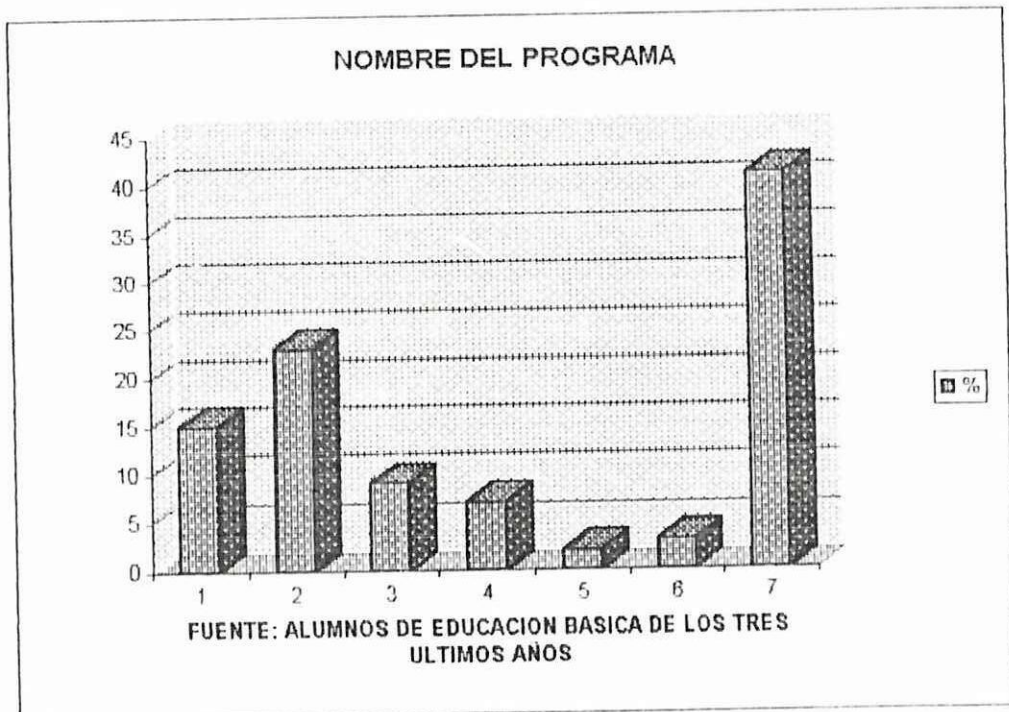
ALTERNATIVAS	f	%
Dibujos animados	40	15
Telenovelas	58	23
Peliculas	22	9
Noticias	18	7
Deportes	5	2
Educativas	8	3
Cómicas	106	41
	257	100%

$$Md = (7+1)/2 = 8/2 = 4$$

$$Mo=106$$

$$X = 257/2 = 36,7= 37$$

MUESTRA: 252 ALUMNOS



## **INTERPRETACION**

Dentro de los programas más sintonizados por los alumnos tenemos los cómicos el 41% disfrutan de estos, mientras que el 23% ven telenovelas, el 16% pasan su tiempo libre viendo dibujos animados, un 8% ven películas y el 4% alumnos ven programas educativos y deportivos.

## **ANALISIS**

Según la tabla de porcentajes deduzco que la mayoría de alumnos ven programas cómicos, sin importarles el contenido positivo que tengan estos; notándose así un desinterés por programas deportivos, educativos que aportarían al joven nuevas actividades culturales deportivas, recreativas que enriquezcan su personalidad.

## ESCUCHA MUSICA

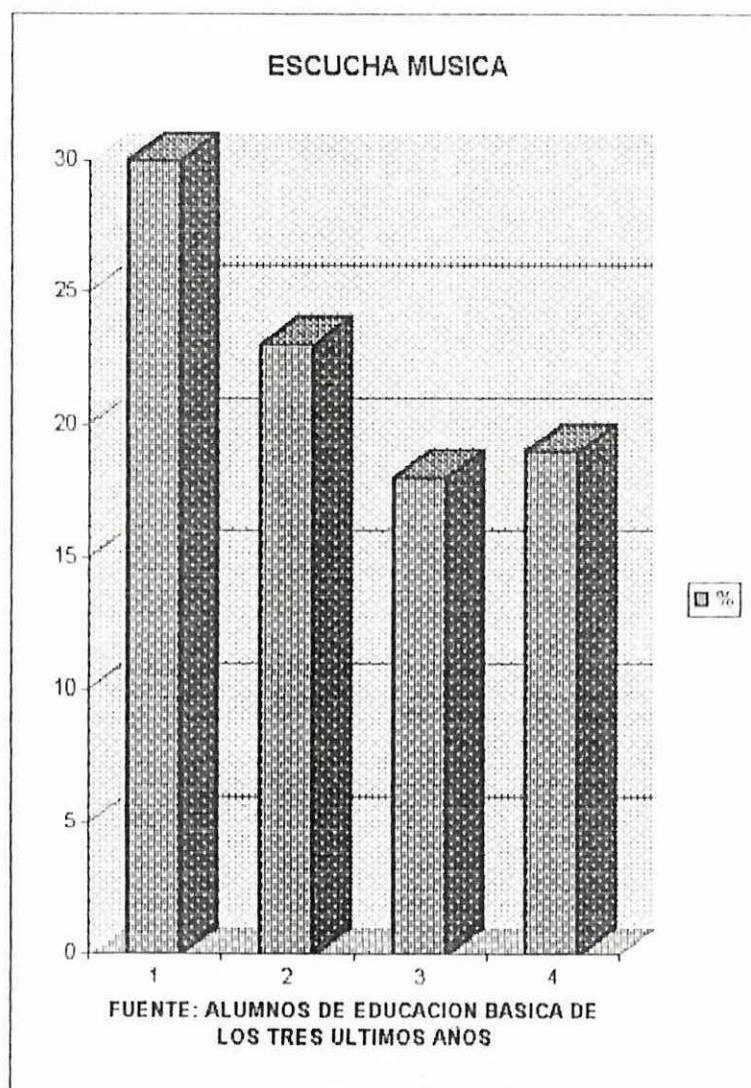
ALTERNATIVAS	f	%
1 HORA	76	30
2 H	57	23
3 H	45	18
4 H	74	19
	252	100%

$$Md = (4+1)/2 = 5/2 = 2,5$$

$$Mo=76$$

$$X = 252/4 = 63$$

MUESTRA: 252 ALUMNOS



## **INTERPRETACION**

De los 252 alumnos encuestados el 30% responden que escuchan música por una hora, el 23% contestan oír música por dos horas, mientras que el 18% dicen escuchar música por tres horas finalmente el 19% oyen música por cuatro o más horas.

## **ANALISIS**

De estos resultados deduzco que el 30% de alumnos de los colegios dedican una parte de su tiempo libre a escuchar música por una hora mientras que el 29% menciona que lo hacen por cuatro o más horas, si bien es cierto la música es una de las actividades en las que el joven ocupa su tiempo libre, sería importante conocer el tipo de música que con más frecuencia escuchan, pues de esta depende en mucho casos la influencia que tenga en el comportamiento del joven.

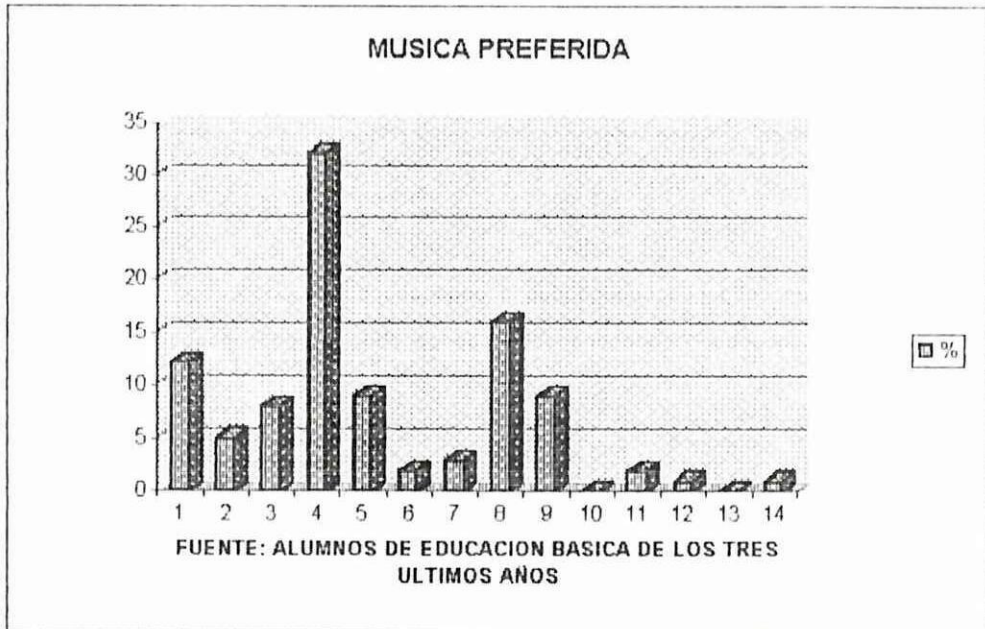
MUSICA PREFERIDA

ALTERNATIVAS	f	%
Nacional	41	12
Sinfónica	15	5
Instrumental	27	8
Rock	104	32
Folklorica	30	9
Metálica	6	2
Baladas	11	3
Salsa	52	16
Romántica	30	9
Ranchera	1	0
Regué	8	2
Satánica	2	1
Pop	1	0
Merengue	2	1
	330	100%

$$Md = (14+1)/2 = 15/2 = 7,5$$

$$Mo=104$$

$$X = 330/14 = 23,57 = 24$$



## INTERPRETACION

Como podemos ver el 12% de alumnos escuchan música nacional en un porcentaje del 9% escuchan música folklórica , instrumental y romántica, mientras que existe mayor aceptación del 32% por el Rock, encontrándose una relación del 1 al 2% la música satánica y metálica.

## ANALISIS

Si bien es cierto la música es un medio por el cual, nos comunicamos y receptamos un mensaje sería importante seleccionar el tipo de música que se desea escuchar en el tiempo libre, pues existen Interpretaciones que incitan a relajarse, valorar el medio cultural y otras emiten mensajes que penetran directamente en los jóvenes empujándoles a actuar en una forma rebelde y violenta, dejando atrás los valores que se inculcan en la familia y en la sociedad, convirtiéndose así en un simple receptor e imitador de los líderes musicales que les influyen a buscar formas de vida menos represivas que llevan al abandono total del joven por lo que considero preocupante que un 32% se dediquen a escuchar el rock.

QUE RADIO PREFIERE

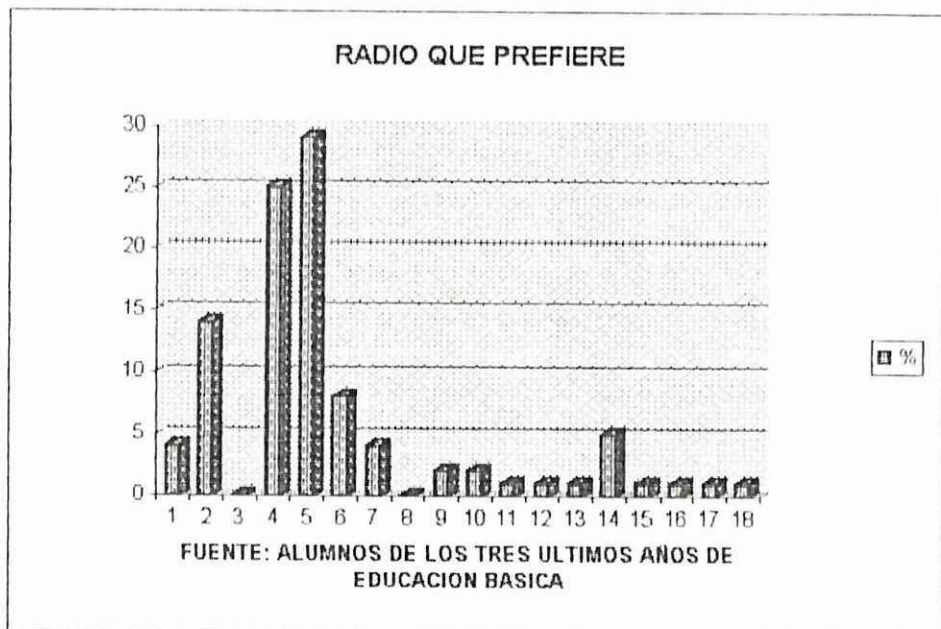
ALTERNATIVAS	f	%
La Bruja	9	4
Hechizo	32	14
11 de Noviembre	1	0
Estéreo Latacunga	56	25
Latina	64	29
Color Estéreo	18	8
Amiga	9	4
Bonita	1	0
Majestad	4	2
Elite	4	2
Cotopaxi	1	1
Rumba	3	1
Zaracay	3	1
Impacto	12	5
Estéreo Fiesta	1	1
Novedades	1	1
Eco del pueblo	2	1
Hot	1	1
	222	100%

$$Md = (18+1)/2 = 19/2 = 9,5$$

$$Mo=64$$

$$X = 222/18 = 12,3 = 12$$

MUESTRA: 252



## **INTERPRETACION**

Según la tabla de porcentajes existen diversidad de emisoras que los jóvenes sintonizan entre las más mencionadas tenemos; Latina con el 29%, Estéreo Latacunga con un 25%, Hechizo el 14% y las otras fluctúan del 1 al 4%.

## **ANALISIS**

La radio es un instrumento de comunicación con gran capacidad de convocatoria, puede influenciar directamente en el joven por medio de sus programas musicales, culturales, deportivos, noticieros que seleccionados y planificados rigurosamente permitan despertar inquietudes y actitudes que enriquezcan su personalidad.

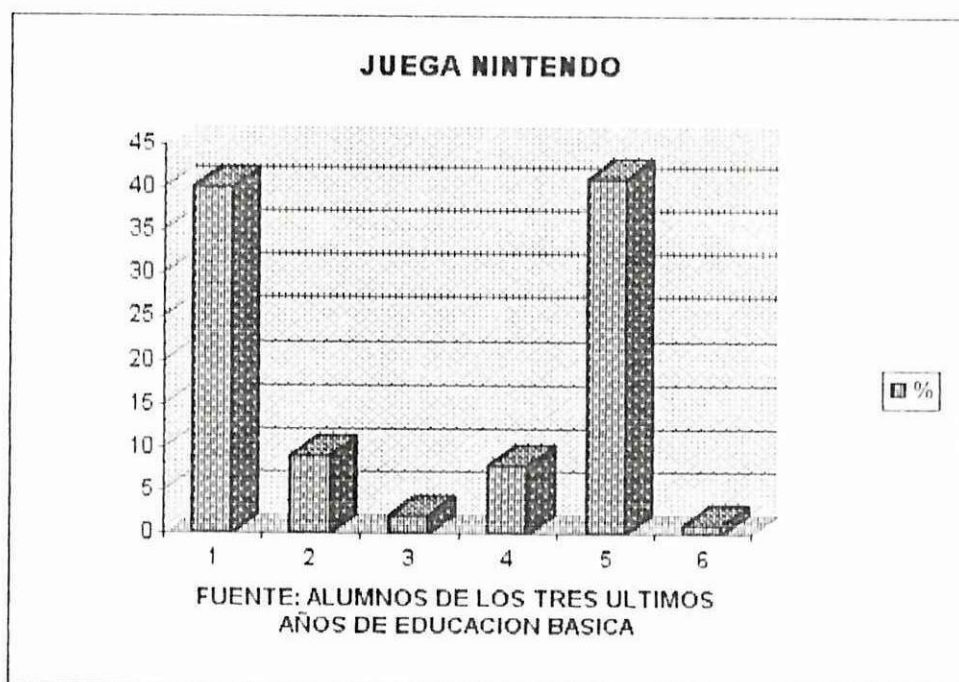
## JUGAR NINTENDO

ALTERNATIVAS	f	%
1 HORA	100	40
2 H	22	9
3H	6	2
4H	21	8
NO JUEGA	103	41
	252	100%

$$Md = (5+1)/2 = 6/2 = 3$$

$$Mo=103$$

$$\bar{X} = 252/5 = 50,4=50$$



## **INTERPRETACION**

De los 252 alumnos 100 que representan 40% juegan nintendo por una hora; 22 alumnos que equivalen al 9% los hacen por dos hora; seis alumnos que corresponden el 2% juega por tres horas mientras que 21 alumnos que equivale al 8% juegan por cuatro horas y 103 que engloban el 41% no se interesan por jugar nintendo.

## **ANALISIS**

Si vemos la tabla de porcentajes notamos que existe una moderada afición por los nintendos, puesto que si analizamos que lo toman como un medio de distracción por una hora se considera prudente.

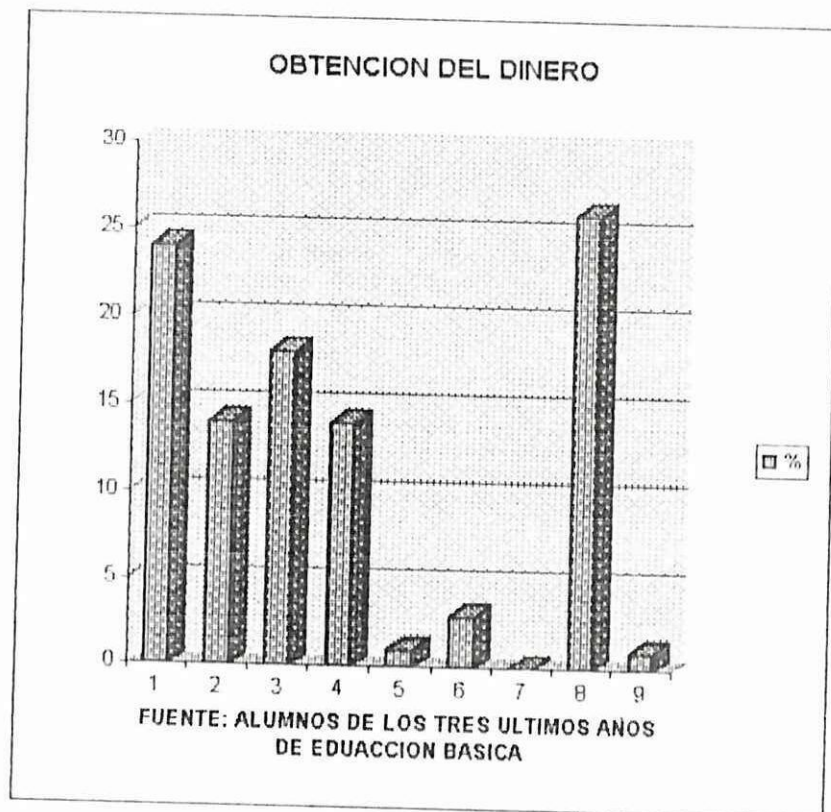
DE DONDE OBTIENE EL DINERO

ALTERNATIVAS	f	%
Colación	47	24
Propio	27	14
Padres	34	18
Ahorros	27	14
Familiares	2	1
Trabaja	5	3
Juego en casa	1	0
No contesta	51	26
	194	100%

$$Md = (9+1)/2 = 10/2 = 5$$

$$Mo=51$$

$$X = 194/9 = 21,5 = 22$$



## INTERPRETACION

De las 194 respuestas dadas por los alumnos un 24% coinciden que obtienen el dinero de su colación, mientras un 18% lo obtienen de sus padres y el 14% tienen nintendos propios o tienen ahorros.

## ANALISIS

Mediante las respuestas obtenidas, deduzco que los jóvenes prefieren guardarse su dinero de la colación para invertirlo en los juegos electrónicos, mientras que en otros casos los padres son quienes proporcionan, con el afán de que sus hijos se distraigan en su tiempo libre, sin facilitar otro tipo de alternativas o actividades recreativas mediante las cuales desarrollen su capacidad creadora.

## HACER DEPORTE

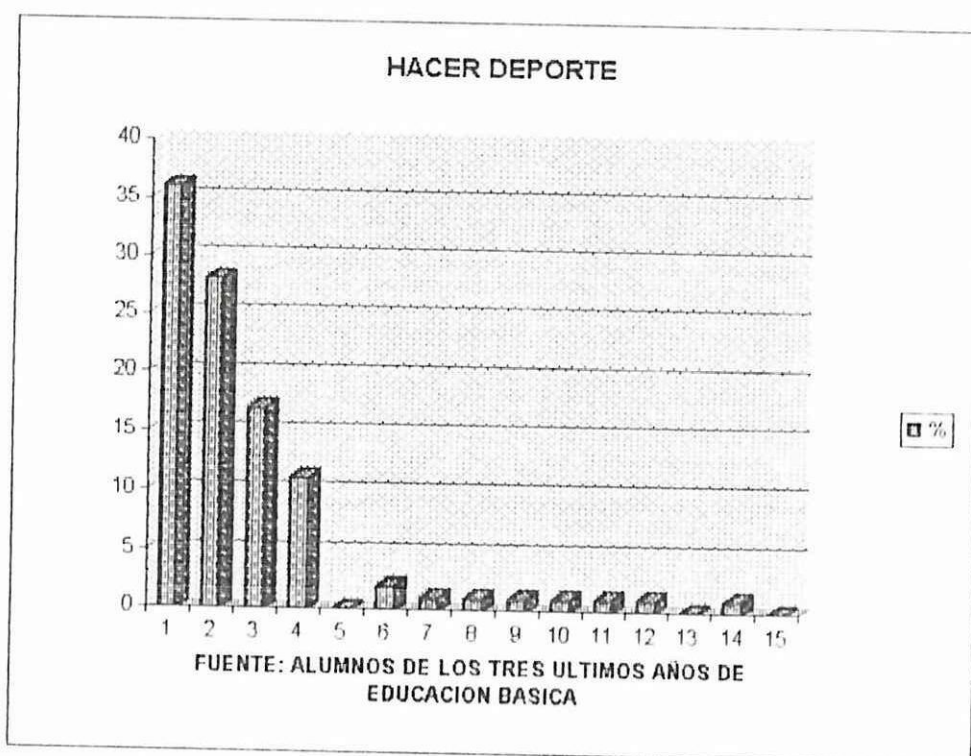
ALTERNATIVAS	f	%
Basket	156	36
Fútbol	124	28
Voley	72	17
Indor	48	11
Escondidas	1	0
Pinpón	7	2
Natación	6	1
Patinaje	4	1
Ciclismo	4	1
Ajedrez	3	1
Tennis	4	1
Alpinismo	1	1
Baseball	3	0
Motos	1	1
Atletismo	2	0
	436	100%

$$Md = (15+1)/2 = 16/2 = 8$$

$$Mo = 156$$

$$X = 436/15 = 29,1 = 29$$

MUESTRA: 252 ALUMNOS



## INTERPRETACION

Según la tabla de porcentajes los deportes más practicados por los alumnos son básquet boll con un 36%, el fútbol con el 28% y el voley 17%; los deportes menos practicados son pin-pon, natación, patinaje, ajedrez entre otros que se ubican del 1 al 2%

## ANALISIS

Los addescentes se inclinan por algún tipo de juego o deporte no viven su tiempo libre con sensación de monotonía, pues a través de esto, el joven descarga su agresividad que le ayudara a resolver tensiones y permitirá adquirir un mayor equilibrio en sus relaciones, familiares y sociales, es así que muchos jóvenes prefieren practicar algún tipo de deporte aunque no sean considerados excelentes alumnos son valorados por sus cualidades deportivas, permitiéndoles adquirir popularidad y prestigio que de otro modo no lo consiguen.

## ACTIVIDADES CULTURALES

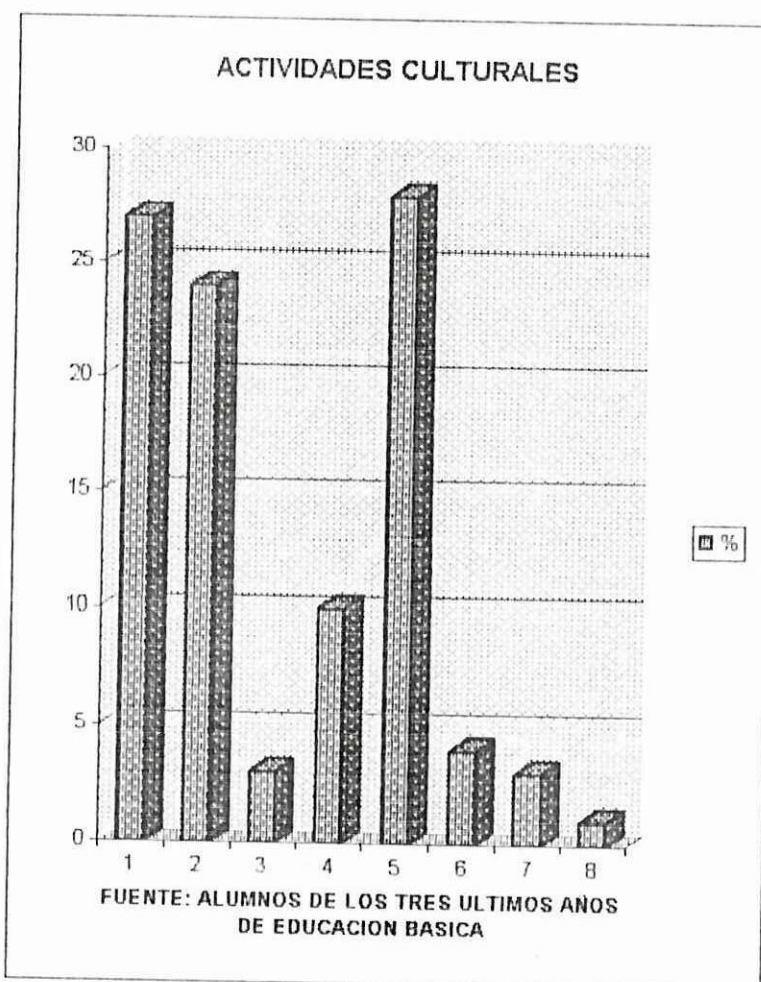
ALTERNATIVAS	f	%
Leer	98	27
Pintar	87	24
Danza	9	3
Charlas	38	10
Baile	102	28
Teatro	16	4
Conferencias	13	3
Ninguna	5	1
	368	100%

$$Md = (8+1)/2 = 9/2 = 4,5=5$$

$$Mo = 102$$

$$X = 368/8 = 46$$

MUESTRA: 252 ALUMNOS



## INTERPRETACION

Dentro de las actividades culturales que más se inclinan los adolecentes está el baile con 28% la lectura con el 27%, la pintura 24% entre los mas nombrados, quedando con un bajo porcentaje, las conferencias danzas entre otras.

## ANALISIS

El baile es una actividad cultural que permite relacionarse con los demás por tal razón los alumnos se sienten inclinados para asistir a estos eventos, donde pueden disfrutar su tiempo libre con personas de su edad experimentar nuevas emociones, incrementar sus amistades lo que quizá al realizar otras actividades donde su participación sea individual como la lectura, pintura, no le permitan relacionarse así, pero no todos piensan igual pues existe un porcentaje similar que prefieren la lectura, la pintura considera que esto a más de constituirse en un habito también enriquecerá su intelecto personal.

## EXCURSIONES

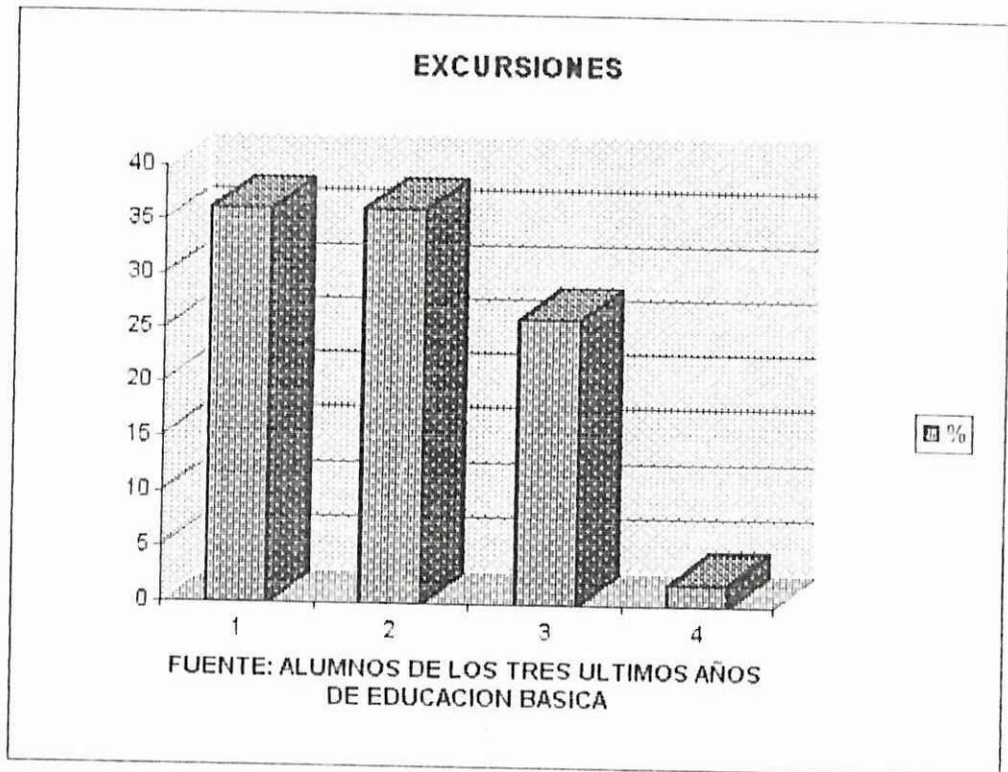
ALTERNATIVAS	f	%
Con la familia	120	36
Con los amigos	119	36
En el colegio	85	26
Ninguno	8	2
	332	100%

$$Md = (4+1)/2 = 5/2 = 2,5=3$$

$$Mo = 120$$

$$X = 332/4 = 83$$

MUESTRA: 252 ALUMNOS



## INTERPRETACION

La tabla de porcentajes indica que un 36% de alumnos sale de excursión con sus padres, y en igual porcentaje con sus amigos, el 26% lo realizan cuando organiza el colegio.

## ANALISIS

Es muy importante que el adolescente comparta y aprenda a cuidar la naturaleza que mejor en compañía de las personas más allegadas, donde tendrá oportunidad de acercarse a sus padres, amigos, maestros, entrar en contacto con la naturaleza aprenderá a valorar y quizá interesarse por su cuidado mediante actividades creativas que ellos sean capaces de sugerir y ponerlas en prácticas.

VISITAS

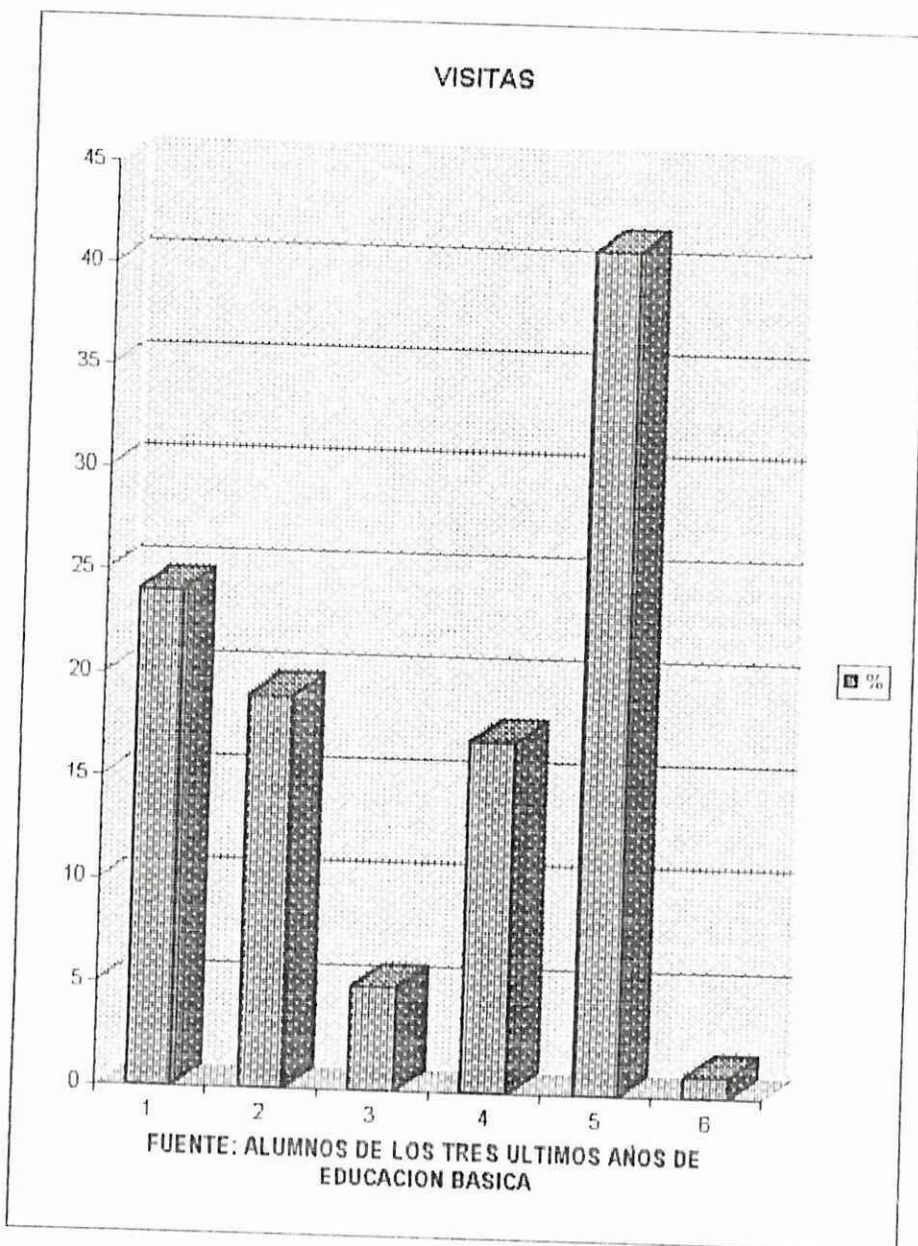
ALTERNATIVAS	f	%
Museos	91	24
Centros turisticos	72	19
Comunidades indi	19	5
Santuarios	63	17
Balnearios	127	41
Ninguno	7	1
	379	100%

$$Md = (6+1)/2 = 7/2 = 3,5=4$$

$$Mo = 127$$

$$X = 379/6 = 63,2=63$$

MUESTRA : 252 ALUMNOS



## INTERPRETACION

De las 379 respuestas obtenidas a las alternativas planteadas el 41% se inclina por visitar balnearios; un 24% por los museos; un 19% visitan centros turísticos mientras que el 1% no frecuentan ningún lugar.

## ANALISIS

Las visitas que se realicen a diferentes lugares turísticos durante el tiempo libre son muy productivas para la formación personal del adolescente, que mejor si lo hacen en compañía de alguna persona que le dirija, para que tengan una visión profunda de estos lugares, considero importante las visitas a los balnearios, pero mas fructíferas serian a los museos, centros turísticos, comunidades indígenas en donde estarían en contacto con hechos históricos, comunidades antiguas y con las costumbres y tradiciones de nuestros pueblos.

EN LAS TAREAS ESCOLARES LE AYUDAN

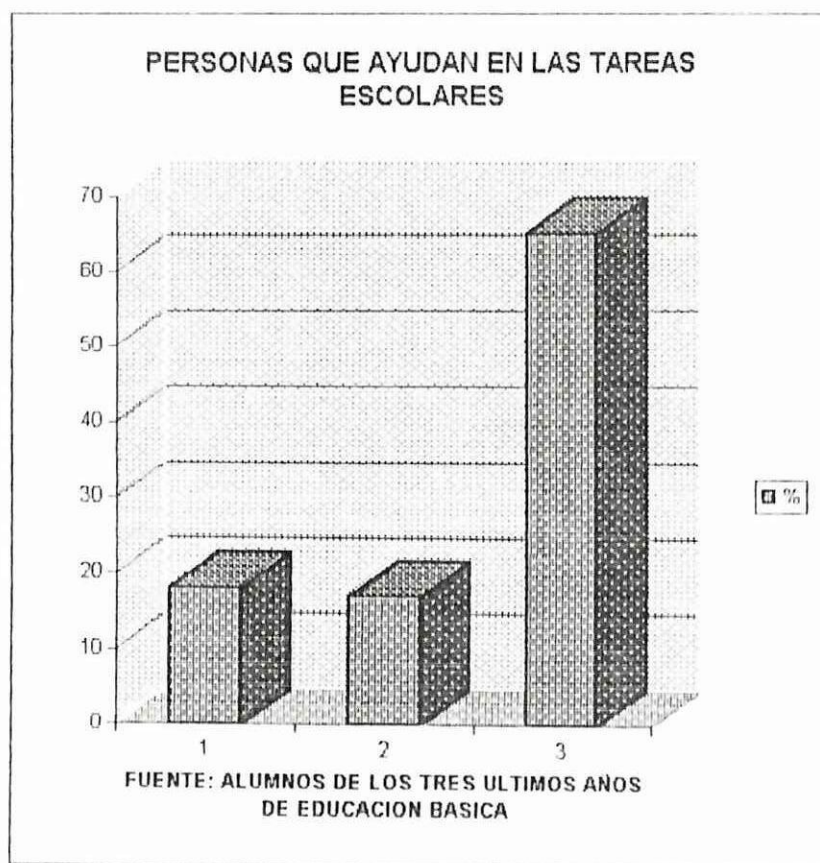
ALTERNATIVAS	f	%
Sus padres	48	18
Sus hermanos	46	17
Solo	171	65
	265	100%

$$Md = (3+1)/2 = 4/2 = 2$$

$$Mo=171$$

$$X = 265/3 = 88,3=88$$

MUESTRA: 252 ALUMNOS



## INTERPRETACION

De los 252 alumnos encuestados el 65% coinciden que realizan sus tareas solos, mientras que un 18% reciben la ayuda de sus padres y un 17% sus hermanos.

## ANALISIS

Las tareas escolares es un medio con el que el adolescente estará en comunicación con sus padres, serían muy beneficioso para los hijos que sus padres sean quien les guíe en esto, pero lastimosamente según las estadísticas que mas de la mitad de alumnos encuestados afirman realizar sus tareas solos perdiendo una excelente comunicación con sus hijos.

LAS RELACIONES CON SUS PADRES LAS CONSIDERA

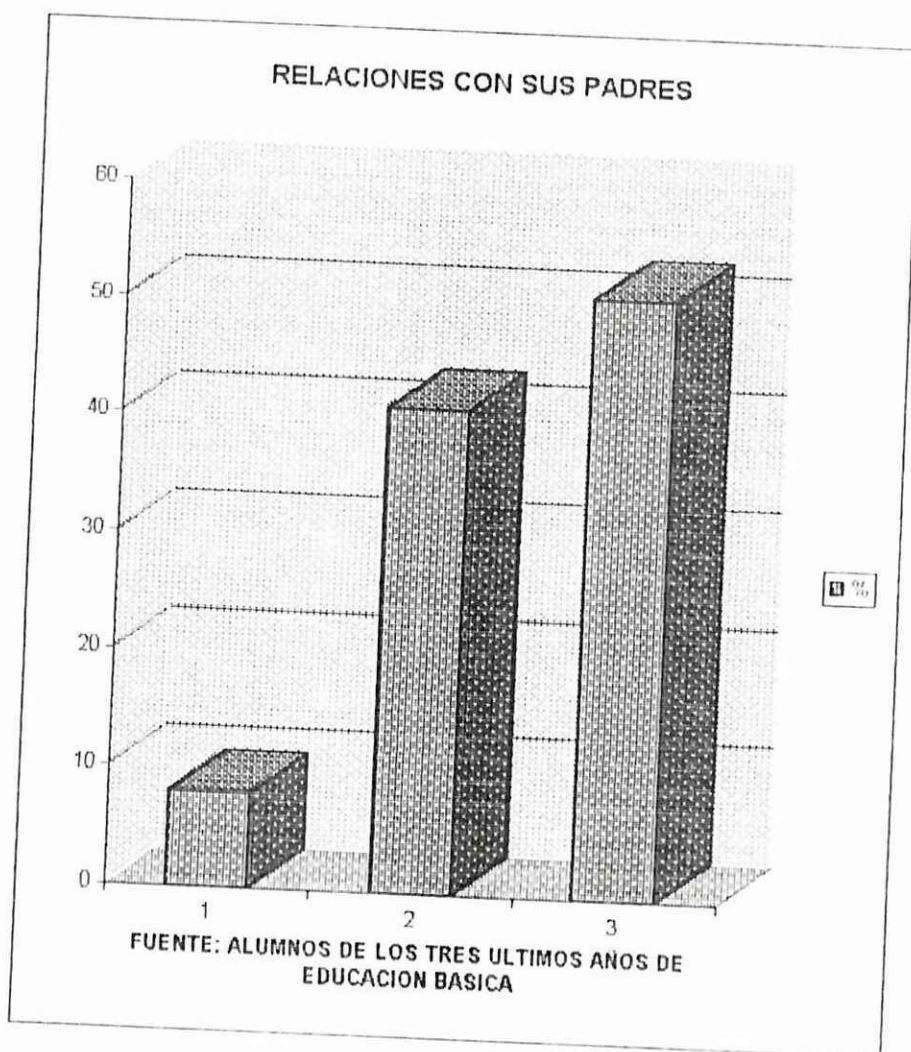
ALTERNATIVAS	f	%
Regulares	21	8
Buenas	102	41
Excelentes	129	51
	252	100%

$$Md = (3+1)/2 = 4/2 = 2$$

$$Mo=129$$

$$X = 252/3 = 84=84$$

MUESTRA: 252 ALUMNOS



## INTERPRETACION

De los 252 alumnos encuestados el 51% mencionan que las relaciones con sus padres son excelentes; un 41% consideran buenas, mientras un 8% admiten ser regulares.

## ANALISIS

De las relaciones que existan entre padres e hijos dependerá mucho la personalidad que vaya adquiriendo el adolescente, si el se forma en un hogar estable, rodeado de cariño, seguridad, comunicación con sus padres estará afirmando su personalidad como podemos ver mas de la mitad consideran tener una excelente relación con sus padres, pero aquí se presentan dos alternativas tal vez la razón sea el no pasar mucho tiempo con ellos, porque trabajan y cuando se ven no tienen tiempo de conversar, mientras un reducido 8% indican ser regulares quizá porque el poco tiempo que se den pasan discutiendo por los diferentes cambios que implica esta etapa adolescente y la falta de comprensión de los padres que piensan muchas veces que sus hijos aún son niños.

FORMA PARTE DE ALGUNA ORGANIZACIÓN

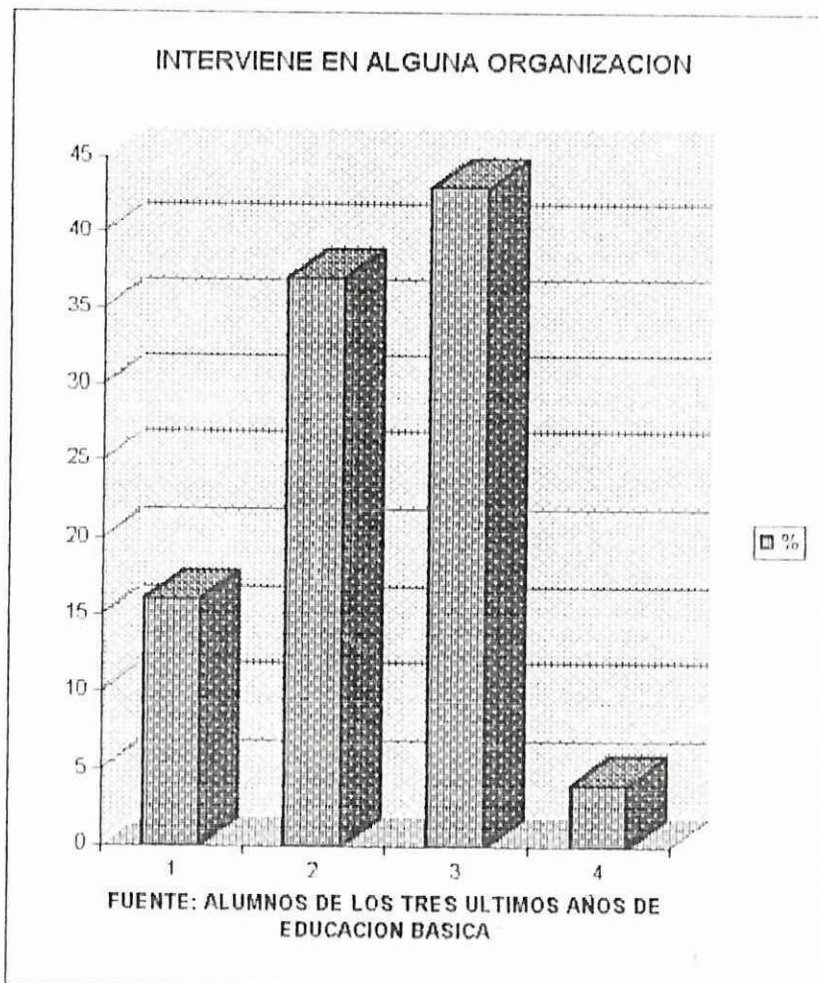
ALTERNATIVAS	f	%
En el colegio	41	16
En el barrio	92	37
No contesta	108	43
Ninguna	11	4
	252	100%

$$Md = (4+1)/2 = 5/2 = 2,5$$

$$Mo=108$$

$$X = 252/4 = 63$$

MUESTRA: 252 ALUMNOS



$$Md = (46+1)/2 = 47/2 = 23,5 = 24$$

$$Mo = 9$$

$$X = 68/46 = 1,5 = 2$$

## INTERPRETACION

De los 252 alumnos encuestados si forman parte de alguna organización; el 43% no contesta, el 37% dicen en el barrio y el 16 mencionan en el colegio.

## ANALISIS

Los jóvenes adolescentes en nuestra sociedad son cada vez mas, razón por la cual deben reunirse y formar organizaciones culturales que les permitan participar en los procesos sociales y económicos permitiendo ampliar sus horizontes y desarrollar sus capacidades, disfrutando en forma individual y social las actividades que realicen en una organización juvenil, considero preocupante que un 47% de alumnos no pertenezcan a ninguna organización sea en el colegio o en el barrio, pues se esta dejando a un lado su desarrollo afectivo, la creatividad, la oportunidad de construir conocimientos entorno a su realidad mediante un proceso de aprendizaje dinámico y creativo.

En las organizaciones que mas intervienen los adolescentes son en grupos juveniles, clubes deportivos, clubes de amigos entre otros.

EL REUNIRSE CON SUS AMIGOS TIENE PROVECHO

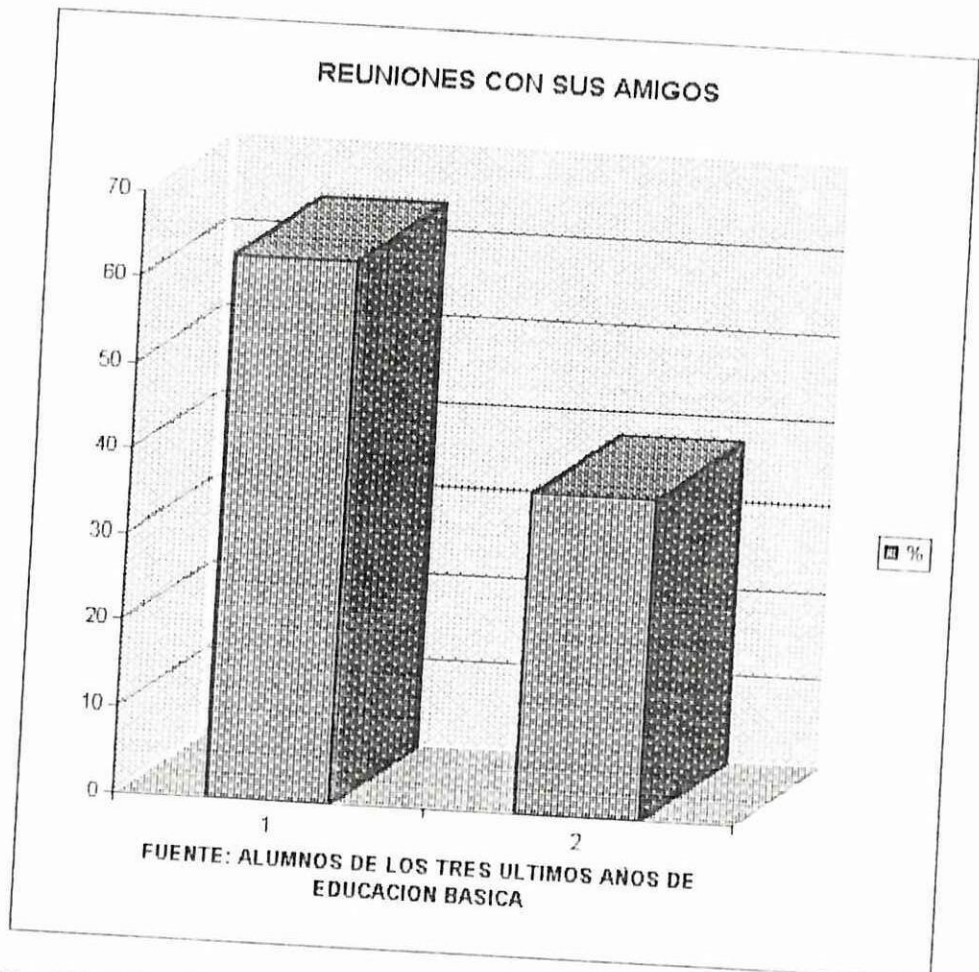
ALTERNATIVAS	f	%
SI	158	63
No	94	37
	252	100%

$$Md = (2+1)/2 = 3/2 = 1,5$$

$$Mo = 158$$

$$X = 252/2 = 126$$

MUESTRA: 252 ALUMNOS



$$Md = (26+1)/2 = 27/2 = 13,5 = 14$$

$$Mo = 28$$

$$X = 123/26 = 5,1 = 5$$

## **INTERPRETACION**

Las estadísticas muestran que un 63% opinan tener provecho mientras que un 37% consideran que no lo tiene.

## **ANALISIS**

Los alumnos encuestados manifiestan en un 63% que las reuniones con sus amigos son provechosas porque en ellas ponen un funcionamiento actividades psíquicas y psicomotoras que permiten su recreación.

PERTENECE A ALGUNA PANDILLA

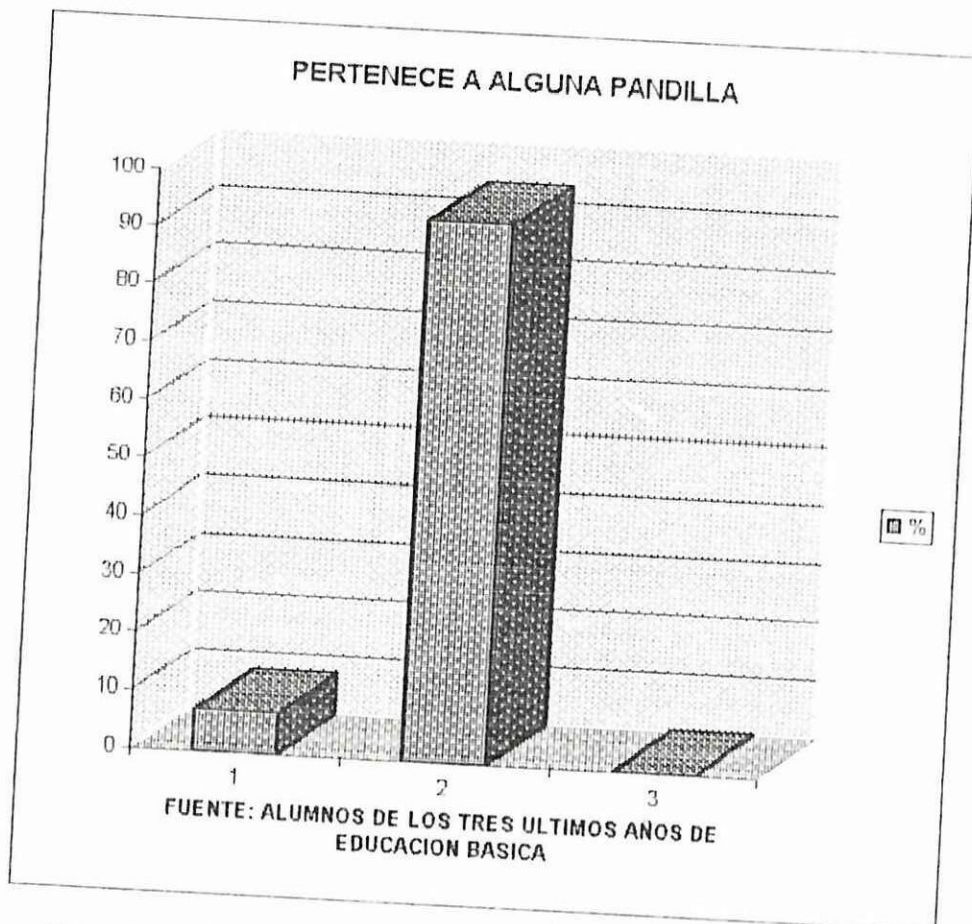
ALTERNATIVAS	f	%
SI	18	7
No	233	93
No contesta	1	0%
	252	100%

$$Md = (3+1)/2 = 4/2 = 2$$

$$Mo = 233$$

$$X = 252/3 = 84$$

MUESTRA: 252 ALUMNOS



$$Md = (10+1)/2 = 11/2 = 5,5 = 6$$

$$Mo = 2$$

$$X = 10/11 = 0,9 = 1$$

## **INTERPRETACION**

Según la tabla de porcentajes, de 252 alumnos el 93% opinan que no pertenecen a pandillas; mientras que el 7% dicen pertenecer a éstas.

## **ANALISIS**

Como se mencionó anteriormente las reuniones con los amigos en partes son consideradas favorables siempre y cuando se tenga un objetivo claro de lo que se desea hacer, no siempre para realizar éstas actividades es necesario agruparse en pandillas que ante la sociedad son discriminadas; encontrando un número razonable de alumnos encuestados que no pertenecen a éstas.

### PERTENECE A ALGUNA ORGANIZACIÓN RELIGIOSA

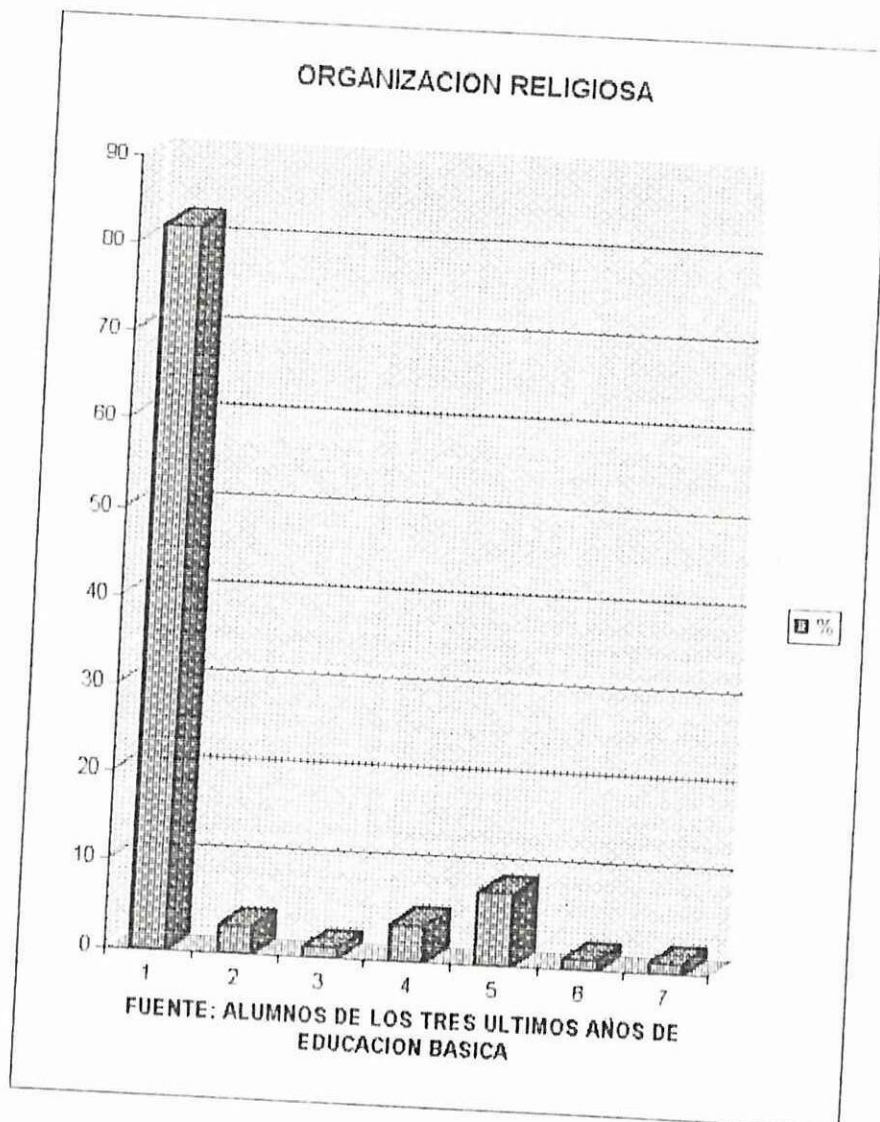
ALTERNATIVAS	f	%
Católicos	206	82
Evangelistas	8	3
Mormones	3	1
Testigos de Jehová	9	4
Cristiana	2	1
Andresedista del 7 día	3	1
Otras	21	1
	252	100%

$$Md = (7+1)/2 = 8/2 = 4$$

$$Mo = 20$$

$$X = 252/8 = 36$$

MUESTRA: 252 ALUMNOS



## **INTERPRETACION**

Como puedo ver 82% pertenecen a la religión católica, mientras las demás religiones, como testigos de Jehová, Mormones, entre otras tienen una aceptación del 1 al 8%

## **ANALISIS**

Con la ayuda y tradición de la familia se ha fomentado, en el adolescente una inclinación hacia determinada organización religiosa; influyendo en sus costumbres, en los valores éticos y morales.

## CAPITULO IV

### 4. PROPUESTA PARA UTILIZAR EL TIEMPO LIBRE DE LOS ESTUDIANTES DE LOS TRES ULTIMOS AÑOS DE EDUCACION BASICA EN LOS COLEGIOS DEL CANTON LATACUNGA.

Finalizado el presente trabajo de investigación, en el que analizó la utilización del tiempo libre de los adolescentes de educación básica, contando además con los resultados obtenidos del desarrollo investigativo, considero conveniente el diseño de una propuesta para la utilización del Tiempo libre de los alumnos de educación básica de los colegios del cantón Latacunga.

Pienso que esta propuesta no beneficiará su totalidad la adecuada utilización del tiempo libre de los adolescentes pero si sentará bases para la elaboración de proyectos que diseñados con personas idóneas ayudará a fomentar el interés de la juventud, como de las instituciones educativas.

#### 4.1. EL TIEMPO LIBRE Y SU UTILIZACION CON LOS ESTUDIANTES.

La recreación y la televisión tienen que asumir desafíos en su compromiso con los jóvenes de hoy y proyectarles como hombres del

siglo XXI, puesto que en esta época a finales del milenio, se constituye en la era del tiempo libre y la recreación.

Por tal razón es necesario analizar el contexto urbano en donde se desarrollan nuestros jóvenes que serán hombres del próximo siglo.

#### **4.1.1. CRISIS URBANA.**

El país se ha urbanizado y poco a poco las ciudades van cambiando su aspecto rural en aspectos urbanos, pues la mayoría de la población, así como los ejes de la economía, la política y la buena parte de los problemas se han desplazado a las urbes del país la recreación y la televisión, no se ha desarrollado al mismo ritmo de este crecimiento.

El 60% de la población se halla en las ciudades, debido a un proceso de urbanización que mantiene altos índices de crecimiento demográficos cerca del 27% de la población urbana, encuentra en las dos ciudades grandes de Quito y Guayaquil, el resto ha decidido quedarse en sus provincias con el fin de emigrar a las capitales, en busca de mejores formas de vida, como ha sucedido en Cotopaxi especialmente en Latacunga donde la población se ha incrementado en forma avanzada así los problemas de la ciudad, originándose una crisis urbana que se refleja en el desgaste de la economía local, los niveles de pobreza que atraviesa la ciudadanía y por consiguiente el mal uso del tiempo libre, con ello el deterioro de la calidad de vida, la crisis de los servicios

sociales, el desequilibrio ecológico, la desintegración social y la falta de opciones recreativas.

Al tiempo que crece la población, crecen los problemas de las ciudades, de manera que se ha configurado una crisis urbana que se refleja en la crisis de la economía locales, los niveles de pobreza y el mal uso del tiempo libre y con ello el deterioro de la calidad de vida, la crisis de los servicios sociales y recreativos, el desequilibrio ecológico, la desintegración social, la falta de opciones recreativas y la crisis de los gobiernos locales.

Esta problemática se debe a la falta de una política de estado que permita mejorar la situación económica del país y una ley de cultura física que nazca del consenso nacional, que regule el armónico desarrollo de la población.

#### **4.1.2. POBREZA URBANA.**

Para plantearnos los desafíos que la recreación necesita es importante conocer la pobreza por la que atraviesa nuestro país.

En 1993 (Cepar 1993 ), cerca del 80% de la población estuvo por debajo de los índices de la pobreza, es decir 8661.000 ecuatorianos, de los cuales 4000.000 están en las ciudades ; si bien los índices de la pobreza son mayores en el campo, 7 de cada 10 habitantes de la ciudad podrían ser catalogados como pobres y para el año 2.000 el mayor número de

los pobres estarán en las ciudades y su mayoría sería una población infantil, lejos de actividades recreativas.

Al tiempo que crece la pobreza en el país, esta también se refleja en nuestra provincia pues existen muchos jóvenes, niños que a edades tempranas se han visto en la necesidad de buscar el sustento para su familia, en muchos casos teniendo que abandonar las instituciones educativas donde se estaban formando, para ser el futuro de un país, que por su aguda crisis lo convertirá en un obligado adulto prematuro, que tiene bajo su responsabilidad la subsistencia de su familia, al que no le queda tiempo para la diversión y menos para desarrollar su creatividad mediante actividades que enriquezcan y afiancen su personalidad. Lastimosamente es penoso reconocer, que en nuestra provincia no es nuevo encontrar a niños que por su corta edad se dedican a pedir caridad, otros trabajan lustrando zapatos y cargando en los mercados; mientras existen muchachos que para huir de esta problemática prefieren involucrarse en pandillas, en vicios que ahondan más la crisis en que se debate la sociedad. Convirtiéndose así la recreación para un reducido número de jóvenes en un privilegio a medias, por la falta de programas recreativos, la escasa infraestructura básica de recreación en la provincia-país que no han mejorado sino inclusive se deterioran.

Las modificaciones de la economía nacional y el impacto directo de la globalización, han afectado al desarrollo de la recreación y ha perdido su

dinámica de crecimiento, extendiéndose a las relaciones del uso adecuado del tiempo libre en los jóvenes de la provincia y el Ecuador, su única opción es el tiempo utilizado en ver televisión después de sus tareas escolares en algunos casos y en otros son trabajadores en temprana edad.

#### **4.2. DEFICIT DE ALTERNATIVAS DE TIEMPO LIBRE.**

Otra expresión sobre la marginación de la recreación es el alto déficit de infraestructura recreativa, pese a los esfuerzos que ha realizado DINADER en construir lo que se ha llamado canchas múltiples, es evidente que éstas construcciones no han llegado a los sectores de los barrios marginales de la ciudades, en los cuales habitan los sectores populares, es más evidente esta situación en las ciudades intermedias donde en déficit de los servicios es mayor.

En el Ecuador todavía no se ha realizado un censo sobre la infraestructura deportiva que tiene el país y de ahí cuales son los espacios comunitarios y recreativos, pero lo que si es evidente es que al tomar muestreos en Quito, Latacunga, Porto Viejo y Guayaquil es notorio su déficit.

INVENTARIO DE INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA Y RECREATIVA  
DE LA CIUDAD DE LATACUNGA.

COLEGIOS ALUMNOS	CAPACIDAD DE
CESAR VIERA	139
CAMILO GALLEGOS DOMINGUEZ	95
INSTITUTO SUPERIOR V.V.C.	2581
INSTITUTO TECNOLOGICO VICENTE LEON	6044
RAMON BARBA NARANJO	2920
DOCTOR TRAJANO NARANJO	447
PRIMERO DE ABRIL	1013
LUIS FERNANDO RUIZ	811
JUAN ABEL ECHEVERRIA	251
SIMON RODRIGUEZ	904 LAIGUA
	15205
PARQUES METROS	CAPACIDAD POR
PARQUE VICENTE LEON	$75 \times 97 = 7275$
PARQUE SAN FRANCISCO	$33 \times 79 = 2607$
PARQUE DE LA FILANTROPIA	$79 \times 50 = 3950$
PARQUE SAN MARTIN	$80 \times 80 = 6400$
PARQUE DE SAN FELIFE	$105 \times 65 = 6825$
PARQUE LA LAGUNA	$210 \times 240 = 50400$

PARQUE CINCO DE JUNIO	30*100=3000
PARQUE MARTHA ROLDOS	50*220=12100
CIUDADELA EL CARMEN	40*40=1600
MALDONADO TOLEDO	60*50=3000
CANCHAS MULTIPLES (LA LAGUNA)	65 de diámetro
LOCALES	CAPACIDAD PERSONAS
ESTADIO LA COCHA	12.000
COLISEO SIMON BOLIVAR	600
CAMILO GALLEGO 3 (LA LAGUNA)	5.000
SAN FELIPE CANCHAS DE TIERRA	5.000
FAE GIMNASIO	300
RUMIPAMBA PISCINAS	200
SIMON RODRIGUEZ 2 CANCHAS DE BASQUET	
1 DE FUTBOL	2000 o más

#### 4.2.1. LA CRISIS DE RECREACION

En el Ecuador la recreación no acaba de despegar, casi no hay problemas en esta área, es verdad que las facultades y escuelas de educación física la recreación está como pénsum de estudio pero no existe una especialidad en este campo y es por esta razón que la recreación no va al ritmo del desarrollo social.

Otra de las causas centrales de la recreación es la incapacidad de los gobiernos locales y del estado de realizar actividades recreativas para la comunidad infantil. En la ciudad de Latacunga se organizan los centros vacacionales, pero son esporádicos y no regulares, todo depende del presupuesto para realizar continuamente estos eventos ; siendo un país con áreas verdes naturales no hacemos vida al aire libre, no promocionamos el campismo, la excursión , caminatas y con un perfil muy vago realizamos las ascensiones masivas escolares.

La crisis del modelo desarrollista aún no se supera el neoliberalismo ha demostrado limitaciones para preocuparse del problema social y por ende del desarrollo recreacional.

#### 4.2.2. VIOLENCIA Y DESINTEGRACION SOCIAL

La falta real de políticas de estado sobre el uso positivo del tiempo libre y de otros aspectos de la población ecuatoriana ha generado una serie de problemas sociales, y esta problemática tiende a expresarse en procesos de desintegración social y en las zonas urbanas de las ciudades.

En la medida que aumenta el desempleo y el subempleo se deteriora los servicios y espacios colectivos y se afianzan una ideología individualista se deteriora la convivencia social.

A los niveles de maltratos que tradicionalmente existen en los espacios familiares y en los lugares públicos se agrega distintas formas de violencia que se expresan en los delitos contra las personas, el tráfico de drogas y el acoso sexual en general niveles altos de intolerancia social.

Las famosas pandillas en los sectores urbanos populares en las que forman parte menores de 12 a 18 años existieron 42.000 delitos registrados en 1992, y la delincuencia se eleva a un ritmo del 9% anual uno de los más elevados de América Latina.

Sabemos que la recreación no va a curar totalmente este mal social, pero contribuirá eficazmente con su aporte a la solución, siempre y cuando en las políticas globales sea tomadas en cuenta.

Hay experiencias de gestión recreativa, con el apoyo de técnicos de las delegaciones DINADER para realizar actividades de recreación infantil, como ejemplo: las cometas, los juegos y paseos cercanos, pero muy esporádicamente y sin ninguna sistematización, este es el caso de DINADER Latacunga

También existen propuestas de organizaciones barriales autónomas que promueven en las fiestas cantonales y provinciales, de recreación como rescate de los juegos populares y tradicionales, los bailes y danzas autóctonas y una serie de concursos recreativos, donde se mezcla la recreación con el ambiente de fiesta, rescatando así la identidad de actividades deportivas, recreativas y culturales.

La clase media realiza actividades deportivas, recreativas los fines de semana tanto en los espacios barriales como en los parques de las ciudades, casi siempre se realizan las actividades en los sitios centrales de la ciudad siendo el fútbol y el ecuavoley los más concurridos y practicados.

Mientras las ciudades crecen en importancia, las instituciones responsables de atender a demanda recreativa, se ven limitadas para organizar programas recreativos, por la disminución del presupuesto que no dota de suficientes medios económicos una real actividad recreativa.

Los programas recreativos han sido desfavorecidos durante los últimos gobiernos, no han tenido los presupuestos necesarios para una real actividad recreativa.

#### 4.3. ALTERNATIVAS DE LA MEDIA ARITMETICA.

En la ciudad de Latacunga del sector urbano y sobre la base de los datos de la investigación realizada se obtuvo los siguientes resultados como actividades que realizan en el tiempo libre, los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de educación básica según la media aritmética tenemos los siguientes porcentajes.

ALTERNATIVAS	MEDIA ARITMETICA X
1. VER TELEVISION	63%
Nombre del programa	37%
2. ESCUCHAR MUSICA	63%
Música que prefiere	24%
Radio que prefiere	12%
3. JUGAR NINTENDO	50%
Obtiene dinero	22%
4. HACER DEPORTE	29%
5. ACTIVIDADES CULTURALES	46%
6. EXCUSIONES	83%
7. VISITAS	63%
8. EN LAS TAREAS ESCOLARES	88%

9. RELACIONES CON SUS PADRES	84%
10. FORMA PARTE DE ALGUNA ORGANIZACIÓN	63%
Se identifica el	2%
11. LAS REUNIONES CON AMIGOS	126%
Por qué	5%
12. PERTENECE A ALGUNA PANDILLA	84%
Identificación	1%
13. ORGANIZACIÓN RELIGIOSA	36%

#### 4.3.1. DESARROLLO DEL TIEMPO LIBRE.

De acuerdo al cuadro de actividades del tiempo libre, resultado de la aplicación de la muestra, el mayor uso de tiempo los jóvenes los determinan en ver televisión, en escuchar música el mismo que consume el 63% del tiempo de ocio, mientras las alternativas del tiempo libre de los gobiernos locales tienen un déficit de 90% y 46% de la infraestructura deportiva y recreativa por tal razón propongo que la planificación de la recreación para la provincia debe ser organizado con representantes de la Federación Deportiva como delegación DINADER, Gobernación, municipio, Consejo Provincial y de la Empresa Privada formando un comité de congestión para realizar alternativas infantiles y juveniles.

Este comité de congestión buscará los recursos y la infraestructura necesaria para revisar centros vacacionales en el mes de agosto,

salidas, paseos y campeonatos en feriados y la creación de deporte para todos en nuestra ciudad.

Los directivos de la Dirección Provincial de Educación, rectores de los colegios, orientadores vocacionales, dirigentes estudiantiles, padres de familia, deberá orientar sobre el uso positivo del tiempo libre a través de la identidad cultural, así puede ser la participación estudiantil en forma de paseo, salidas pedagógicas, excursiones y asistencia a las artes escénicas (teatro, danza, música, etc).

Las organizaciones juveniles, eclesiásticas, ONGs (Organizaciones no gubernamentales) que tiene en sus manos la promoción de deporte y recreación es importante que motiven hacia el uso positivo del tiempo libre a través de utilización de áreas verdes protegidas, actividades en parques nacionales y áreas recreativas de la provincia como también el rescate cultural como visita a los mercados indígenas, fiestas patronales, museos culturales y religiosos y promoción de deporte para todos y recreación en parques, canchas y espacios verdes.

Para la puesta en marcha en toda actividad si ella es nueva como el caso de alternativas de tiempo libre para la población juvenil urbana, debe tomarse en cuenta a la comunidad objeto de la planificación el espacio donde se va a desarrollar la promoción, planificación y organización debe ser conocida no solo por los comités sino por todo el

barrio, produciendo una información adecuada, hacer llegar información motivada participante a uso positivo del tiempo libre.

La promoción debe tomar en cuenta a la población objetivo (jóvenes de los tres últimos años de educación básica) en el medio en el que se va a desarrollar (museos, parques nacionales, canchas deportivas, coliseos, áreas recreativas, etc.), la actividad a promover (campamentos, centros vacacionales, centros deportivos, paseos, visitas guiadas, etc.).

Los valores sobre alternativas de tiempo libre para el individuo en primer lugar lo alejan de la televisión; le causa entretenimiento. Repercute en la formación de su personalidad, probándose a sí mismo, en sus capacidades físicas, mentales, morales e intelectuales.

Los valores para la comunidad sobre alternativas de tiempo libre es alcanzar metas, trabajar en comunidad, liderazgo, autoestima, entretenimiento, participación ciudadana, orgullo de la comunidad del país y mejorar la calidad de vida.

## RESUMEN

Los hábitos de vida de una comunidad se forman en edades tempranas y uno de sus hábitos es el uso positivo del tiempo libre por tal razón presento el tema propuesta para utilizar el tiempo libre, de los estudiantes de los tres últimos años de la educación básica de los colegios del cantón Latacunga, especialmente los adolescentes se forman en un ambiente en que deben recibir estímulos ya sea en sus actividades cotidianas, las experiencias ganadas por los adolescentes por sus colegios y en las organizaciones juveniles llegarán a ser la base del sistema de valores. Las alternativas del uso positivo del tiempo libre pueden apoyar para mejorar la salud, la participación ciudadana, la calidad de vida, al disfrute del deporte, la actividad física, los estilos de vida saludable de la comunidad urbana.

Este trabajo contiene un estudio documental sobre los tiempos sociales y para tratar de ubicar el tiempo libre fue necesario investigar sobre el tiempo heterocondicionado, el tiempo de ocio, tiempo de recuperación para entender al joven estudiante de los tres últimos años de educación básico fue necesario revisar la psicología del adolescente, su influencia sus conflictos y su comportamiento, para entenderle, en su práctica aplicamos un muestreo en los diferentes colegios del cantón Latacunga del sector urbano. Como resultado de este proceso investigativo necesariamente se tenía que estudiar e investigar el contexto social de nuestra provincia y nuestro país, para finalmente dar una propuesta que sirva como alternativa del tiempo libre para el adolescente.

## CONCLUSIONES

- El tiempo libre debe promoverse por medio de la recreación y deporte para todos, pues es una responsabilidad del Estado y comunidad en general.
- A través del análisis de las encuestas realizadas a los estudiantes de los tres últimos años de Educación Básica de los diferentes colegios que componen nuestra ciudad, existe una ausencia de actividades del uso positivo del tiempo libre, ya que el consumo del tiempo está dado por la radio y la televisión.
- Los jóvenes organizados en pandillas malgastan su tiempo libre en el alcohol, drogas y vicios.

## RECOMENDACIONES

- Las organizaciones juveniles, estudiantiles, instituciones y asociaciones deben comprender el uso positivo del tiempo libre, coordinar actividades en beneficio de la comunidad, para mejorar la salud, condición física y la calidad de vida.
- Es necesario que cada colegio motive y organice actividades deportivas y recreativas accesibles para los jóvenes de 12-16 años, las mismas pueden ser fuera del colegio.
- Las Organizaciones No Gubernamentales deben atender a la población necesitada, buscando alternativas de cambio del tiempo libre, utilizando las instalaciones deportivas barriales, con programas que ayuden a reintegrar a esta población al beneficio de la sociedad.
- Las organizaciones juveniles dirigidas por la iglesia deben motivar convivencias, combinando actividades deportivas y recreación.
- Los orientadores vocacionales junto con los padres de familia deberían conocer sobre el tiempo libre de sus representados y orientarlos hacia actividades culturales.

- Cada colegio debe desarrollar políticas de uso positivo del tiempo libre, para asegurar que las necesidades recreativas de los estudiantes sean cubiertos después de las horas clases.

**ANEXOS**

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA : CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESPECIALIDAD : CONTABILIDAD PEDAGOGICA

ENTREVISTA A DINADER NACIONAL

DATOS INFORMATIVOS

Institución

Nombre del entrevistado

Profesión

1. Qué es para Ud. el tiempo libre ?
2. Qué hace DINADER para orientar el tiempo libre de los jóvenes ?
3. Existen suficientes profesores que atiendan a los jóvenes en su tiempo libre.
4. Qué alternativas propone para el tiempo libre ?
- 5.Cuál es su opinión sobre el gobierno si aporta o no en las actividades del tiempo libre ?

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CARRERA : CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESPECIALIDAD : CONTABILIDAD PEDAGOGICA

ENTREVISTA A AUTORIDADES DE LA CIUDAD DE LATACUNGA :

MUNICIPIO, CONSEJO PROVINCIAL, GOBERNACION, DIRECCION  
DE ESTUDIOS.

DATOS INFORMATIVOS

Institución

Nombre del entrevistado

Profesión

1. Qué es para Ud. el tiempo libre ?
2. Qué proyectos tiene el ( ) para satisfacer las necesidades del tiempo libre de los jóvenes ?
3. Qué propuestas daría Ud. para el uso positivo del tiempo libre de los jóvenes ?
- 4.Cuál es su opinión sobre el gobierno si aporta o no en las actividades del tiempo libre.

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA : CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESPECIALIDAD : CONTABILIDAD PEDAGOGICA

ENTREVISTA A RECTORES Y ORIENTADORES VOCACIONALES

DATOS INFORMATIVOS

Institución

Nombre del entrevistado

Profesión

1. Qué es para Ud. el tiempo libre ?
2. El colegio propone actividades en el tiempo libre de los jóvenes ?
3. Qué hace el colegio con el tiempo libre de los jóvenes ?
4. Según su criterio qué actividades realizan con mayor frecuencia sus alumnos en el tiempo libre ?
5. Ud. cree que los estudiantes tiene alternativa de tiempo libre ?
6. Qué propuestas daría Ud. para el uso positivo del tiempo libre de sus alumnos ?

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ENCUESTA DE INVESTIGACION

Es dirigida a los jóvenes estudiantes de Educación Básica de los colegios del sector urbano cantón Latacunga.

La falta de políticas de estado y de orientación a la juventud ha sido una preocupación tangible, por lo que he considerado realizar la tesis de grado sobre : PROPUESTA PARA UTILIZAR EL TIEMPO LIBRE, en tal virtud solicito muy respetuosamente se digne contestar el siguiente cuestionario.

Nombre de la institución.

Edad ( ) Curso ( ) Paralelo ( ) Sexo hombre ( ) mujer ( )

(MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA DE SU PREDILECCION)

QUE ACTIVIDADES PREFIERE REALIZAR EN SU TIEMPO LIBRE

a. Ver televisión

1 hora ( ) 2h ( ) 3h ( ) 4h ( )

Nombre del programa

b. Escuchar música

1 hora ( ) 2h ( ) 3h ( ) 4h ( )

Qué tipo de música prefiere :

Nacional ( ) Sinfónica ( ) Instrumental ( )

Rock ( ) Folclórica ( ) Otras ( )

Qué radio prefiere ?

c. Jugar nintendo.

1 hora ( ) 2h ( ) 3h ( ) 4h ( )

De donde obtiene el dinero.

d. Hacer deportes

Básquet ( ) Fútbol ( ) Voley ( ) Indor ( ) Otro ( )

e. Actividades culturales.

Leer ( )

Pintar ( )

Danza ( )

Charlas ( )

Bailes ( )

Teatro ( )

Conferencias ( )

f. Excursiones :

En la familia ( ) Entre amigos ( ) Colegio ( )

g. Visitas :

Museos ( )

Centros turísticos ( )

Comunidades indígenas ( )

Santuarios ( )

Balnearios ( )

CONTESTE SI O NO LA RESPUESTA DE SU PREDILECCION

a. En las tareas escolares le ayudan

Sus padres ( )

Sus hermanos ( )

Solo ( )

b. Las relaciones con sus padres las clasifica de

Regulares ( )

Buenas ( )

Excelentes ( )

c. Forma parte de alguna organización.

En el colegio ( )

En el barrio ( )

Cómo se llama la organización

d. Las reuniones con sus amigos tienen provecho ( )

por qué ?

e. Pertenece a alguna pandilla ( )

Nombre de la pandilla

f. Forma parte de alguna organización religiosa.

Católica ( )

Evangélica ( )

Testigo de Jehová ( )

Mormones ( )

Otras ( )

GRACIAS A SU COLABORACION

## ANEXO 5

### CENTRO VACACIONAL

"Es una auténtica escuela de formación humana; hogar grande de agradable y cómodo ambiente, con máximos servicios de seguridad, un lugar donde disfrutar con plena alegría una aventura inolvidable, llena de sugestivas experiencias, de amor, de sano y constructivo esparcimiento y de una dinámica participación creativa.

En él todos los vocacionistas aprenderán a vivir en común educándose para desarrollar plenamente sus facultades espirituales, cívicas e intelectuales; esta convivencia les ayudará a entender a compartir los valores básicos de orden social enseñándoles la necesidad de solidaridad, generosidad, autodisciplina y autoridad, completando así su formación integral de ciudadanos.

Si aquí se sentirán siempre acompañados y queridos, estando a cargo del personal técnico permanente y de los colaboradores voluntarios, quienes le ofrecerán en todo momento su amistad, su orientación y atenciones, haciéndoles aún más gratas y provechosas la hermosa vivencia de la programación vacacional.

Sus actividades recreativas-formativas proporcionarán a todos los vacacionistas nuevas e insospechadas oportunidades de conocerse a sí mismo y poder realizar muchas de sus ilusiones y anhelos; disfrutará de paseos y caminatas al aire libre, del baño en las playas del mar y en los

ríos, escalarán las montañas, participarán en visitas guiadas y de observación a los sitios históricos, lugares turísticos e instalaciones industriales ; en fin, descubrirán a su patria para conocerla mejor y quererla más.

La vida en el centro vacacional es un ir y venir de risas, de juegos de cantos, alrededor de la fogata o en el círculo de amistades ; una fecunda labor de concientización, que permite sembrar en los jóvenes corazones los nobles sentimientos de amor, paz, y ecuatorianidad, que los vacacionistas conservarán en un recuerdo permanente”.

DINADER

## ANEXO No 6

"LATACUNGA, CIUDAD EDUCADORA" PONE EN MARCHA UN "HOSPITAL PARA JOVENES".

El pasado 14 de Febrero del año en curso, se dio inicio a un programa radial denominado "HOSPITAL PARA JOVENES" el mismo que es fruto de un proceso de capacitación en el marco de un proyecto "La radio también es joven" y " periodismo juvenil" propuesto el programa "Latacunga ciudad educadora" por el Instituto Técnico Superior Victoria Vásquez Cuy y avalizado por la Directora Nacional del Proyecto "Estrategias educativas de la ciudad"

El Tecnólogo Edgar Herrera Galárraga, director "De ciudad educadora", manifestó que es afán del programa ir concretando espacio de participación ciudadana en el cual los diferentes grupos poblacionales tenga la oportunidad de exteriorizar los planteamientos en función de aportar a la construcción permanente del sentido integral de ciudadanía.

Los beneficiarios directos de este proyectos son jóvenes de diferentes establecimientos educativos, entre ellos los colegios:

Luis Fernando Ruiz, Juan Abel Echeverría, Hermano Miguel, Ramón Barba Naranjo, Instituto Técnico Superior Victoria Vásquez Cuy e Instituto Superior Vicente León, quienes proyectas sus programas en las empresas radiales: Color Stéreo (sábado 14h00 a 15h00), Stéreo Latacunga (sábados de 13h00 a 14h00), Hechizo FM (domingos de 13h00 a 14h00), y 106 5 Impacto (jueves de 13h00 a 14h00).

El director del programa "Latacunga ciudad educadora", al agradecer la apertura brindada por los mencionados medios de comunicación radial, hizo un llamado a que escuchen "Hospital para jóvenes" y aporten en esta dinámica construcción de propuestas juveniles en bien de la ciudad en cada una de los programas que son cuidadosamente planificados por el asesor del grupo Lic. Gonzalo Córdoba Núñez, se plantean varios segmentos que van desde aspectos de interés y curiosidad juvenil hasta expresiones literarias, sociales de amenidad, musicales, planteamientos de autosuperación entre otros.

De esta manera se aspira contar con una mayor presencia y participación de los jóvenes quienes insistentemente han venido pidiendo la palabra para decir lo que sienten y con esta oportunidad está haciendo ver a todas las generaciones que pueden participar con sugerencias y acciones creativas para mejorar las condiciones de vida de los habitantes de nuestra ciudad y provincia.

## GLOSARIO

**ACCESO** : Entrada, camino.

**ANTONOMIAS** : Contradicción entre dos leyes, dos principios .

**ADOLESCENTE** : Edad que sucede a la infancia y que transcurre desde la pubertad hasta el desarrollo completo del cuerpo.

**ACTIVIDADES** : Facultad, virtud de obra, prontitud, eficacia diligencia, facilidad en actividad.

**AREAS** : La región de donde proviene o debe provenir los alumnos para una escuela, constitución superior o universidad.

**ALTA MONTAÑA** : Es más de 5000 mts. de altura.

**BAJA MONTAÑA** : Hasta 800 mts. de altura.

**CREATIVIDAD** : Capacidad de crear.

**COOPERACION** : Acción y efecto de cooperar.

**CONTRAPONER** : Comparar una cosa con otra contraria. Oponer.- contraponer su voluntad a la de otra persona.

**CARACTERISTICAS** : Rastro o señal que se supone dejar en el alma alguna cosa conocida o sentida.

**ESTIMULAR** : Funzar, incitar : le estimuló a que se presentara.

**FRATERNIDAD** : Unión entre los hermanos o entre los miembros de una sociedad : la fraternidad es la más noble de las obligaciones sociales.

**INMERSA** : Sumergido, abismado.

**INICIATIVA** : Acción del que propone o hace una cosa por primera vez : tomar la iniciativa de una medida.

**INTROSPECCION** : Observación que alguien hace de sus propios actos, estados de ánimos o conciencia.

**PRESEVAR** : Poner a cubierto anticipadamente a una persona o cosa de algún daño o peligro.

**PIOMERISMO** : Se aprende hacer fogatas, utensilios de cocina y construcciones rústicas con el material del medio.

**RECREACION** : Sitio o lugar apto o dispuesto para diversión, intervalo de tiempo dedicado a la recreación.

**SOCIABLE** : Naturalmente inclinado a la sociedad.

**SCOULTISMO** : Es una rama de la recreación del aire libre en la que el individuo aprende a vivir en la naturaleza utilizando los recursos que le presta.

**VINCULACION** : Sujetar o gravar los bienes o vínculo para perpetuarlos en empleo o familia determinado por el fundador.

## BIBLIOGRAFIA

- ALDAS YEPEZ Vinicio. Director Ejecutivo de E.B. PRODER "Círculos de Estudios". Bogotá Colombia.
- ANDREOLA, Balduino A. Colección pedagógica grupal N- 25 Segunda Edición
- CANDO VACA, Edison Franklin. Recreólogo-Ecuatoriano.
- DEBESSE Maurice, Como Estudiar a los Adolescentes. Exámenes Críticos y confidencias Juveniles. Editorial Nova Buenos Aires 1971.
- DINADER . Ministerio de Educación y Cultura, Quito Ecuador. "Sistematización del Primer Campeonato Panamericano 1997".
- GAMBOA CACERES, Carmen Inés Adaptaciones Tecnológico.
- HERRA MUNOS, Julio Cesar Equipo Técnico. Promoción Juvenil y Uso Creativo del Tiempo Libre como Estrategias de Prevención de la Drogadicción. Bogotá D.E. 1997.
- MONTALVO Jaro Rosalino. Técnicas de Aprendizaje. Presidente de la FEUE filial de Loja-Ecuador 1990.
- MORRIS G. Charles. Introducción a la Psicología Séptima Edición 1992 México.
- OCEANO. EDITORIAL

- ORTIZ José Antonio. Conquista y Vive tu Juventud 5ta edición. Santa Fe Bogotá Colombia 1995.
  
- RODRIGUEZ MARTINEZ Elicio. Tiempo Libre y Actividades Extraescolares. Temas Monográficos de Educación, Ediciones Amaya S.A. Madrid 1978.
  
- SANTOS Manuel de Souza. RODRIGUEZ. María Josefina. Comunidad Creativa. 3ra Edición Bogotá - Colombia 1992.
  
- VILLEGAS Víctor. Juegos Dinámicos. Santa Fe de Bogotá Colombia 1994
  
- YEPEZ PARRA Antonio, Ministro de Educación de Colombia y Comité Directivo Vacacional del Proyecto, 1983, 1982, 1981, 1978.
  
- MINISTERIO DE COMUNICACIONES. Estrategia de Prevención de la Drogadicción.

## CITAS

1. Joffre Dumazedier : Sociología del Tiempo, 1979.
2. Edison Cando "Tiempo libre y recreación" 1994.
3. Joffre Dumazedier : La pobreza extrema, civilización del ocio.
4. Sistematización del primer campamento panamericano (Edison Cando), 1997.
5. Carlos Marx : El Capitalista.
6. Jean Piaget : Educación Para el Futuro.
7. Edison Cando : Socialización del tiempo libre.
8. Joffre Dumazedier.
9. Edison Cando : "La crónica del tiempo". Folleto de DINADER, 1995.
10. Enciclopedia de la Psicología Océano "La Adolescencia # 3, pág. 189, Editorial Océano (s.a.).
11. Huisinga, en su teoría sobre el homo=hombre ludenz = fuego (s.a.).
12. Edison Cando, "La crónica del tiempo" folleto DINADER, 1995, pág. 26.
13. Hermes O. Cuevas, Recreólogo Cubano.
14. M. Rodríguez E : La creatividad, pág. 43-44, promoción juvenil y uso creativo del tiempo libre como estrategia de prevención de la drogadicción, Bogotá-Colombia.
15. E. Weber "Actividades Extraescolares", pág. 283,

16. Sánchez Buchón C. "El tiempo libre, con el medio ambiente". Rev. Vida escolar # 106-107, febrero, marzo, 1969 pág. 34.
17. Elicio Rodríguez Martínez "Tiempo libre y actividades extra escolares", pág. 14.
18. Enciclopedia de la Psicología Océano "La adolescencia" distintas etapas del desarrollo, pág. 182.
19. Cómo estudiar a los adolescentes, Debesse Maurice, 1971, Buenos Aires.
20. Piaget, Enciclopedia de la Psicología Océano, pág. 235.
21. Enciclopedia de Psicología Océano "Tiempo libre y sociedad en consumo", pág. 183.