

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS,
HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE**

**ESPECIALIDAD CONTABILIDAD
PEDAGÓGICA**

TESIS DE GRADO

TEMA:

**FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INCIDEN EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS (AS) DEL
SEXTO CURSO DE CONTABILIDAD DE LOS COLEGIOS:
“PRIMERO DE ABRIL” E “ INSTITUTO TECNOLÓGICO
SUPERIOR VICTORIA VÁSCONEZ CUVI” DE
LATACUNGA, AÑO LECTIVO 2001– 2002.**

**POSTULANTE:
NELLY ROMELIA CHANATÁSIG REMACHE**

**DIRECTOR DE TESIS:
M.Sc. BOLÍVAR VACA PEÑAHERRERA**

LATACUNGA – ECUADOR

2002

DEDICATORIA

Con profunda conciencia humana, he recorrido paso a paso los avatares de formación profesional. Recuerdo con nostalgia mis primeros años escolares, mi tránsito por el Colegio hasta llegar a la Universidad.

Aquí consolidé mi formación profesional y para concluir mi carrera he preparado este informe de investigación, mismo que con orgullo dedico a quien en vida fue mi sobrina Mayra Elizabeth Simbaña, que segura estoy, desde el más allá siempre estará pendiente de mí.



AGRADECIMIENTO

Muchas personas han colaborado en la realización de esta investigación a través de sus útiles sugerencias y opiniones durante las etapas de su desarrollo.

En especial, manifiesto aquí mi agradecimiento al M.Sc. Bolívar Vaca Peñaherrera, Director de tesis, y a mis maestros de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Por último agradexo a las instituciones educativas donde realicé la investigación por su valiosa colaboración.



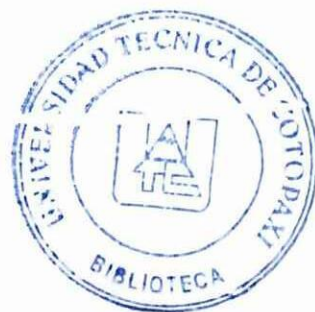
AUTORÍA

El contenido del presente Informe de investigación es de absoluta y exclusiva responsabilidad de su autora:



Nelly Romelia Chanatásig Remache

CI. No. 050187386-3



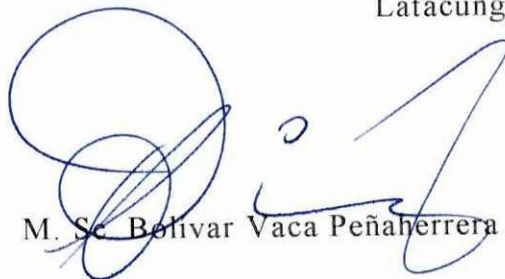
AVAL

Yo, Bolívar Vaca Peñaherrera profesor titular de la Universidad Técnica de Cotopaxi, en mi calidad de Director de Tesis cuyo tema versa sobre: "FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS(AS) DEL SEXTO CURSO DE CONTABILIDAD DE LOS COLEGIOS: "PRIMERO DE ABRIL" E "INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR VICTORIA VÁSCONEZ CUVI" DE LATACUNGA, AÑO LECTIVO 2001-2002"

Certifico que, he revisado cuidadosamente el Informe de Investigación elaborado por la Srta Nelly Romelia Chanatásig Remache.

En tal virtud, la postulante puede continuar con la realización de los trámites previos a su graduación.

Latacunga, Julio del 2002



M. Sc. Bolívar Vaca Peñaherrera

C.I. 050086756-9

INTRODUCCIÓN

Para los pobres, la situación en la que vivimos es extrema. No tenemos piso, ni derechos, ni protección, los estudiantes, los pueblos sentimos el tremendo impacto de una crisis económica cada vez más fuerte, pauperizante, que a duras penas permite sobrevivir miserablemente. Mil trescientos millones de personas viven con menos de un dólar al día. Cien millones pasan hambre todos los días, la principal causa de la muerte en el mundo es la pobreza y ciento cincuenta millones nunca tienen siquiera la posibilidad de asistir a la escuela. Los indicadores de desempleo son alarmantes: 700 millones de subempleados en el mundo, 130 millones de personas totalmente desempleadas.

En nuestro país las cifras revelan lo siguiente: el 85% de la población se encuentra en los niveles de pobreza y el 40% en la indigencia. En Estados Unidos, el promedio de ingresos anuales es de 25.000 dólares, mientras en el Ecuador el promedio es de 1.280 dólares anuales. La masa de desempleados emigró al exterior para convertirse en esclavos en otros países. En el Ecuador, hace ya 32 años que no salimos de la crisis y en el año 98 la inflación llegó al 400%.

En la educación, los planes y programas, las reformas, los proyectos innovadores, las carreras superiores, la investigación científica, la legislación educativa y hasta la formación del magisterio deciden el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial.

Estos monstruos mundiales de la economía, argumentan que la educación es un servicio público por el que hay que pagar. El objetivo es preparar un ser humano adecuado para las necesidades del mercado, en donde se oferta mano de obra barata. Esta es la razón para elitizar la oferta educativa, no se trata de potenciar el

desarrollo de la capacidad de todos los seres humanos, sino de escoger entre 100 máximo 10.

Según datos oficiales, el analfabetismo alcanza el 11.7% equivalente a 691.000 habitantes. La escolaridad del país tiene un promedio de 6.7 años, pero en el área indígena apenas alcanza a 2.4 años.

Solamente el 50% de estudiantes entre 12 y 17 años de edad, tienen acceso al ciclo básico y diversificado y solamente el 2% de la población más pobre tiene acceso a la universidad; y, el 90% de niños y niñas que viven en el campo son pobres.

La educación básica cubre al 65% de escolares y la educación media cubre un 26% de los estudiantes del sector.

La última reforma Curricular pone énfasis en el modelo pedagógico constructivista, mismo que niega el conocimiento científico, niega la objetividad del proceso del conocimiento. Debemos procesar el conocimiento con el método científico dialéctico en donde se puede articular al sujeto con el objeto, a la persona con la realidad. La lucha por el aprendizaje no solo es una lucha académica sino una lucha intelectual contra el desconocimiento de la realidad, lucha social contra la opresión, contra la injusticia, contra la desigualdad e inequidad.

Por ello en esta Tesis planteo y reclamo libertad, en rechazo a todo tipo de opresión e injusticia, libertad para construir nuestra propia historia en busca del progreso y la justicia.

Para quienes lean este trabajo de investigación, debo indicar que se encuentra procesado en tres capítulos, a saber: en el Capítulo I, se hace referencia a los factores socioeconómicos que inciden en el rendimiento escolar, destacándose entre ellos la pobreza. En el

Capítulo II, presento la información recogida mediante encuestas realizadas a maestros y alumnos, misma que fue procesada, analizada y comentada. En el capítulo III, hago una propuesta con lineamientos generales para mejorar el rendimiento escolar.

Con seguridad, este trabajo de investigación debe adolecer de fallas involuntarias cometidas por quien ha hecho un esfuerzo por aportar algo en beneficio de la sociedad y la educación.

Aspiro recibir las sugerencias, comentarios, opiniones y criterios de quienes lean este informe, para mejorarlo sustancialmente.

RESUMEN

El rendimiento escolar constituye un tema conflictivo, polémico, de ardua discusión. A tal punto que, abundan las apreciaciones, los comentarios en torno a él. Hablar de rendimiento escolar implica hacer un análisis profundo de la problemática educativa.

En esta investigación presento conceptualizaciones, apreciaciones y comentarios acerca de los factores socioeconómicos que inciden en el rendimiento escolar de las alumnas y los alumnos de la especialidad de Contabilidad que cursan el sexto año de Bachillerato en los Colegios Fiscales de Latacunga.

Debo puntualizar que al hacer un análisis del rendimiento escolar del grupo investigado, se determina que no es el fiel reflejo de lo que ocurre en la realidad; pues, si bien es cierto que los estudiantes alcanzan un rendimiento satisfactorio (Muy Bueno), presentan una serie de deficiencias a decir de los maestros, esto es, “estudian” para aprobar un curso, un área, un nivel, no les interesa alcanzar una excelencia académica.

En su formación integral presentan una serie de falencias en el aspecto cognitivo, afectivo y psico – motriz. Son pocas las destrezas y capacidades que logran desarrollar.

Para todos los ecuatorianos es conocido y sufrimos en carne propia el impacto de una economía en crisis, evidenciada en un nivel altamente significativo de pobreza, agudizada en los sectores sociales menos favorecidos. La pobreza y sus derivaciones sociales, culturales y hasta de valores, es el factor socio – económico más incidente en el rendimiento escolar; y esto no lo digo yo, lo dicen maestros y alumnos encuestados. Frente a ello nos sentimos impotentes para mejorar el nivel académico de los escolares.



En el Capítulo I , se determina claramente que, los factores socioeconómicos que más incidencia tienen en el rendimiento escolar son: la pobreza, la desorganización familiar, el desempleo de los padre; sin embargo hay otros factores pedagógicos tales como: los métodos tradicionales de enseñanza, el estado psicológico del individuo, la motivación el sistema de evaluación; en fin, la vida socio-afectiva y cultural del individuo tiene gran trascendencia en el rendimiento escolar.

Claro está que, los sectores sociales menos favorecidos presentan dificultades en su rendimiento escolar. Vale la pena aclarar que el verdadero rendimiento escolar no se refleja en las calificaciones sino en la suma de transformaciones que se producen en el pensamiento, en el lenguaje expresivo, en las actuaciones y en las actitudes.

En el Capítulo II, se extracta de la encuestas realizadas a los profesores lo siguiente:

- Manifiestan que la mayoría de los alumnos provienen de extractos sociales de economía modesta, es decir la mayoría son pobres lo cual no permite el desarrollo del individuo: Intelectual, Física y Emocionalmente.
- El rendimiento no es satisfactorio, falta responsabilidad, existe el quemimportismo, no hay conciencia, hay mucho apego a la nota.

De las encuestas realizada a los alumnos, lo mas relievante que ellos expresan es:

- El 82.35 % dice pertenecer al sector social medio.
- Según los Alumnos el 35.29 % de hogares perciben un ingreso menor a 100 dólares mensuales.
- El 37.64 % de los padres terminaron la primaria, el 8.23 % no concluyeron la primaria y el 1.17 % son analfabetos.

Para confirmar la Hipótesis planteada, los docentes manifiestan que los factores socioeconómicos de mayor incidencia en el rendimiento escolar son:

- Desintegración de hogares.
- Migración.
- Mala alimentación
- Desempleo y subempleo.
- Pobreza.
- Bajo nivel económico y cultural.

En el Capítulo III, propongo alternativas para mejorar el rendimiento escolar, mismas que para desarrollar he pensado en las condiciones de los planteles investigados, en sus posibilidades e intereses; y, por sobre todo en la factibilidad de poder concretar y hacer realidad los talleres diseñados, que pueden ser factibles de realizarse en los colegios; así:

- ✓ Capacitación docente en servicio.
- ✓ Mejoramiento de la relación Padres-Hijos.
- ✓ Métodos para mejorar los estudios.
- ✓ La auto estima.

Para finalmente precisar las conclusiones y recomendaciones.

En anexos adjunto los modelos de encuestas realizadas en el proceso de investigación.

SUMMARY

The school yield constitutes a conflicting, polemic topic, of arduous discussion. To such a point that, the appreciations are plentiful, the comments around him. To speak of school yield implies to make a deep analysis of the educational problem.

In this investigation I present conceptualizations, appreciations and comments about the socioeconomic factors that impact in the school yield of the students and the students of the specialty of Accounting that study the sixth year of High school in the Fiscal Schools of Latacunga.

I should remark that when making an analysis of the school yield of the investigated group, it is determined that it is not the faithful reflection of what happens in the reality; because, although it is certain that the students reach a satisfactory yield (Very Good), they present a series of deficiencies to say of the teachers, this is, "they study" to approve a course, an area, a level.

In their integral formation they present a falencias series in the aspect cognitivo, affective and psico - motive. They are few the dexterities and capacities that are able to develop.

For all the Ecuadorians it is known and we suffer the impact of an economy in flesh and blood in crisis, evidenced in a highly significant level of poverty, made worse in the less favored social sectors. The poverty and their social, cultural derivations and until of values, it is the factor partner - economic more incident in the school yield; and this doesn't say it me, teachers and interviewed students say it. In front of it little or anything can make to improve the academic level of the scholars.

In the Chapter I, is determined clearly that, the socioeconomic factors that more incidence has in the school yield are: the poverty, the family disorganization, the father's unemployment; however there are other such pedagogic factors as: the traditional methods of teaching, the individual's psychological state, the motivation the evaluation system; in short, the individual's partner-affective and cultural life has great transcendancy in the school yield.

Clearing is that, the less favored social sectors present difficulties in its school yield. It is worthwhile to clarify that the true school yield is not reflected in the qualifications but in the sum of transformations that you/they take place in the thought, in the expressive language, in the performances and in the attitudes.

In the Chapter II, it is summarized of the surveys carried out the professors the following thing:

- Manifests that most of the students come from social extracts of modest economy, that is to say most is poor that which doesn't allow the individual's development: Intellectual, Physical and Emotionally
- The yield is not satisfactory, it lacks responsibility, the quemimportismo exists, there is not conscience, there is a lot of attachment to the note.

Of the surveys carried out the students, him but relevante that they express is:

- 82.35% says to belong to the half social sector.
- According to the Students 35.29% of homes perceives a smaller entrance to 100 monthly dollars.
- 37.64% of the parents finished the primary one, 8.23% didn't conclude the primary one and 1.17% they are illiterate.

To confirm the outlined Hypothesis, the educational ones manifest that the socioeconomic factors that bigger incidence in the school yield is:

- Disintegration of homes.
- Migration.
- Bad feeding
- Unemployment and underemployment.
- Poverty.
- Low economic and cultural level.

In the Chapter III, I propose alternatives to improve the school, same yield that I have thought of the conditions of the investigated facilities to develop, in their possibilities and interests; and, for mainly in the feasibility of being able to sum up and to make reality the designed shops that can be feasible of being carried out in the schools; this way:

- ✓ educational Training in service.
- ✓ Improvement of the relationship Parent-children.
- ✓ Methods to improve the studies.
- ✓ The car estimates.

For finally to specify the conclusions and recommendations.

In enclosed annexes the models of surveys carried out in the investigation process.

CAPITULO I

FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Por muchos años se consideró erróneamente que la inteligencia era el factor clave en el rendimiento escolar. Hoy sabemos que la inteligencia no es el único ni el más importante factor que explica dicho rendimiento. Hoy sabemos también que la memoria no es solo uno de los componentes de la inteligencia. Muchos creen que el que memoriza bien y rápido es el más inteligente. La noción de inteligencia ha venido cambiando y ampliándose, al punto que hoy ya no se habla siquiera de la inteligencia sino de “inteligencias múltiples”.

La personalidad tiene mucho que ver en el rendimiento escolar del alumno. Si los métodos de enseñanza no se ajustan a sus rasgos particulares de personalidad, es obvio que tenga problemas de aprendizaje. Una persona tranquila, mesurada, aprende de manera diferente a una inquieta o impulsiva; un razonamiento lógico es diferente a un intuitivo.

El rendimiento escolar está frecuentemente vinculado al autoconcepto, es decir, al concepto que cada persona tiene de sí

misma. Un auto concepto positivo estimula las propias capacidades y voluntades, confía en el éxito y se empeña por lograrlo. El autoconcepto que tiene cada uno está influido por la familia y es reforzado por los profesores y los compañeros. Ya en la vida preescolar el niño se forja un autoconcepto que le predispone para el éxito o el fracaso en la escuela y ello depende del interés, amor y comprensión de los padres.

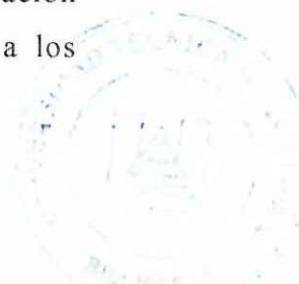
La motivación influye decisivamente en el rendimiento escolar. A mayor motivación, mejor rendimiento. Un alumno motivado tiene mejores condiciones para el aprendizaje. Esta motivación no depende directamente del alumno, sino de la familia, la escuela, los maestros, el contenido de la materia, los métodos empleados.

Son los maestros los que más inciden en la motivación. No hay nada intrínseco a una asignatura que la haga aburrida o pesada. Todo depende cómo se la enseñe, de qué manera se motive al alumno, mostrándole su importancia, relacionándola con su vida.

Los métodos de enseñanza y los sistemas de evaluación y promoción tienen mucho que ver con la motivación. Nada más eficaz que un pésimo método de enseñanza para eliminar el gusto por una materia o por el estudio en general.

1.1 FACTOR SOCIOECONÓMICO

Están además, por supuesto, los factores extraescolares, el contexto socioeconómico y cultural concreto en que se mueve cada alumno. El maestro debe recibir una formación completa que le permita estar continuamente atento a los



requerimientos del joven, reconociendo sus necesidades y sus problemas de adaptación al medio escolar y familiar.

Cualquiera que sea la repartición del trabajo escolar en el día, en la semana, en el mes y en el año, hay que tener presente que existen diferencias individuales en el desarrollo biológico, psíquico e intelectual del joven. Es aquí donde la noción de ritmos escolares recobra toda su importancia. El joven que va al centro educativo llega con sus propios ritmos sincronizados por su vida familiar.

Mientras que en los países desarrollados los jóvenes, cuando ingresan a la escuela, traen consigo una inmensa suma de experiencias familiares en las que la enseñanza puede desarrollar las primeras nociones, los alumnos de los países subdesarrollados carecen de tales ventajas; pues, la mayoría de ellos no ha tenido nunca un papel impreso en sus manos, ni saben lo que es un esferográfico, ni han visto un círculo o un cuadrado.

Frecuentemente las prácticas religiosas, el sistema jerárquico de clases y los prejuicios familiares están en conflicto con el ambiente y el contenido de la acción escolar.

La pobreza del medio es también un obstáculo para el rendimiento satisfactorio. Muchos de los alumnos, sometidos a un régimen de alimentación insuficiente, están en condiciones de salud poco favorables para un trabajo regular. Las aspiraciones poco ambiciosas de las familias reflejan una escasa motivación para el esfuerzo escolar de los hijos.

Numerosas investigaciones han tratado de comparar los cocientes intelectuales medios de los blancos y de las razas de color, los resultados siempre favorecen a los blancos. Pero sería erróneo sacar conclusiones absolutas porque, hasta el momento, no han podido superarse los factores socioculturales del medio.

En las clases populares el padre se ocupa menos que la madre de la educación de sus hijos. El interés de los niños por su rendimiento es mayor si la madre está consciente de su papel educativo.

La disciplina familiar es con frecuencia más autoritaria y primitiva en las clases populares.

En el sector rural, los procesos de socialización son más lentos: el lenguaje es más tardío generalmente, debido a que los adultos trabajan fuera del hogar.

La vida social es menos variada y menos completa: en las casas los juegos se realizan ordinariamente solo entre hermanos y hermanas. Los contactos culturales se limitan a costumbres y tradiciones, sin embargo, la penetración de la radio y de la televisión ya empiezan a ejercer su influencia.

Las tareas familiares impuestas contribuyen a implantar muy precozmente una especie de autodisciplina; además, estructuran los intereses del joven y le orientan hacia las actividades manuales.

1.1.1 ESTRUCTURA DE CLASES Y CONSECUENCIAS SOCIALES

Empezaremos citando la siguiente definición: “Estrato social formado por personas que se consideran iguales a causa de la similitud de sus antecedentes familiares, nivel de educación, ocupación, raza y actitudes con respecto a las cuestiones sociales”.¹

La posición que se nos adjudica depende de factores socio-económicos: la raza, religión, antecedentes familiares, nivel socioeconómico y de educación, etc.

Los miembros de ciertos grupos minoritarios como los negros, los indios, comprueban que a pesar de su esfuerzo, no han logrado insertarse en el desarrollo social, económico, político y cultural; razón por la cual, les resulta muy difícil mejorar su posición social.

Kall, identifica cinco clases sociales: alta, media alta, media baja, trabajadora (popular) y clase baja.

Pertenecen a la clase alta las personas más adineradas y son quines toman las decisiones en la sociedad. Se caracteriza por una actitud hacia la vida fundada en la elegancia y en la veneración del pasado.

La clase media alta se caracteriza por ocupar cargos de importancia y tomar decisiones cotidianas; aquí están los universitarios, técnicos prósperos, profesionales, administradores, empresarios.

¹ STALCUP, Robert. Sociología y Educación. Editorial Paidós. Buenos Aires 1969, p. 29.



El modo de vida total del individuo está al servicio del éxito en su profesión, su actitud es competitiva y creen en la organización eficiente.

La clase media baja está formada por los profesionales y los empresarios de menor éxito, los pequeños comerciantes y los artesanos especializados. La mayoría de sus individuos han realizado estudios secundarios y son quienes ejecutan las decisiones. Como saben que no son “importantes” sin embargo su valor es la respetabilidad.

En cuanto a los individuos de la clase baja, su nivel socioeconómico y educacional es el menos desarrollado de la comunidad, carecen de especialización y viven en los sectores más pobres.

Los promedios de inteligencia, de salud y de resistencia física son bajos. La característica fundamental de esta clase es la desesperanza y la apatía. Cuando uno de sus miembros está sin trabajo, sufre y se desalienta.

La clase social a la que pertenece un joven o una joven es una de las características más importantes, porque tiende a determinar sus valores y sus motivos en relación con la educación. El maestro debe conocer un modo rápido con la educación. El maestro debe conocer un modo rápido de evaluar la posición de clase social cuando estudia a los jóvenes y trata con adultos.

1.1.2 LA POBREZA

“Por pobreza, entendemos las condiciones de vida de una población, caracterizada por la no satisfacción de las necesidades básicas, tales como alimentación, vivienda, salud, educación, etc.”.²

Esta incapacidad que tiene la población pobre de satisfacer sus necesidades básicas, tiene como causa inmediata sus escasos ingresos; y éstos tienen que ver en gran medida, con sus dificultades de incorporación al mundo del trabajo.

Los pobres no cuentan con ingresos suficientes para pagar los costos directos: matrícula, materiales, textos, transportes, etc. Aún en situación de oferta de servicios educacionales gratuitos persiste la dificultad, dado que esta oferta solo cubre en general parte de los costos directos.

Los jóvenes provenientes de medios pobres, dadas las insuficiencias nutricionales, especialmente las calóricas ven afectada su capacidad cognoscitiva y de atención en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El tipo de habilidades que desarrolla el joven, perfectamente normales y adaptadas a los requerimientos de su medio pobre, no le son útiles para enfrentar los requerimientos de la escuela.

Incorporado a la escuela, el joven ve afectado su rendimiento debido a la desnutrición, las condiciones inadecuadas de saneamiento y vivienda, su dedicación

² UNESCO, Educación y Desarrollo local. Módulo 1.2. Editorial Calidad Ltda. 1984, p. 11.

parcial al mundo laboral y la valoración relativamente menor, que le da a la educación su medio cultural.

La educación formal, en particular el colegio, adolece de una limitación seria para atender a la población que vive en condiciones de pobreza crítica; considerando los costos, el rendimiento escolar y la utilidad de sus resultados.

1.1.3 LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR

La vida familiar se siente resentida en lo más hondo, cuando el trabajo exige al hombre pasar la mayor parte del tiempo fuera de la familia. Las necesidades de sobrevivencia lanzan también a la mujer en busca del sustento diario para sus hijos; entonces éstos desde muy pequeños pasan abandonados gran parte del día. Este ritmo de vida tiende a debilitar los vínculos familiares.

Generalmente en las comunidades campesinas, las parejas contraen matrimonio muy jóvenes, procrean muchos hijos, viven en condiciones infrahumanas, la situación económica es desesperante, entonces terminan separándose y quienes sufren las consecuencias son los hijos.

1.1.4 EL DESEMPLEO

El desempleo es uno de los factores socio-económicos que más afecta a los hogares del sector rural, razón suficiente para migrar a las ciudades en busca de mejores condiciones de vida. En verdad, en el campo las condiciones agrícolas se han deteriorado tanto que la producción ni siquiera alcanza para el sustento diario.



La población que se halla en la fuerza de trabajo y que por no poseer el nivel educativo elemental o por la falta de capacitación técnica, está expuesta al desempleo o a realizar labores que incrementan el subempleo.

En el medio rural hay cantidad de desempleados o subempleados que por razones educacionales, no logran desempeñar un papel laboral de significación económica en el sistema productivo.

“La educación al incidir en el mejoramiento de la calificación laboral, puede crear condiciones para aumentar los ingresos y para la superación de la pobreza”.³

El sistema educacional formal aparece más adaptado a los requerimientos laborales de individuos provenientes de sectores medios o altos; en cambio los sectores pobres no son tomados en cuenta.

Los jóvenes cuyos padres se encuentran desempleados son quienes sufren directamente las consecuencias a tal punto que ni siquiera logran concluir los estudios primarios.

1.2 RENDIMIENTO ESCOLAR

1.2.1 DEFINICIÓN DE RENDIMIENTO ESCOLAR

En la enseñanza, como en todas las demás actividades humanas que se desarrollan con miras a lograr objetivos bien definidos, la verificación de los resultados obtenidos y su evaluación constituyen una fase necesaria y obligatoria.

³ UNESCO, Educación y Desarrollo local. Módulo 1.2. Editorial Calidad Ltda. 1984, p. 24.

Los resultados del proceso enseñanza - aprendizaje constituyen en sí el rendimiento escolar. Pero antes de analizar el rendimiento escolar es necesario establecer con claridad el concepto del mismo.

¿Qué es rendimiento escolar? Si partimos de lo que dice el Diccionario de Pedagogía LABOR: “El problema del rendimiento escolar se resolverá científicamente cuando se halla la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado y la educación, o sea, la perfección intelectual y moral lograda por éstos”.⁴

Pues bien, ¿cómo se puede decir de un sujeto que está mejor o peor educado que otros? En fin de cuentas, en sentido estricto, el rendimiento de una escuela se verá en la vida de los escolares que por ella han pasado; sin embargo la misma escuela es vida.

Según de Mattos, “el verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan: a) en el pensamiento, b) en el lenguaje técnico, c) en la manera de obrar y d) en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que enseñamos”.⁵

La real significación del rendimiento escolar no se refiere a cuanta materia han memorizado los alumnos, sino cuánto de ella ha incorporado realmente a su conducta, manifestándolo

⁴ GARCIA, Victor. Diccionario de Pedagogía. Editorial LABOR S.A. Barcelona, 1974. p. 786.

⁵ DE MATTOS, Luiz. Compendio de Didáctica General. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. 1974 p. 315.

en su manera de sentir, de resolver los problemas y de hacer o utilizar las cosas aprendidas.

Entonces, el rendimiento escolar se convierte en una contribución sustancial para el desarrollo de la personalidad de los alumnos.

La acción didáctica ejercida por el educador tiene por objeto dotar a los individuos de los conocimientos necesarios para la vida práctica y para su formación cultural; desarrollar aptitudes y promover cambios en la conducta.

Los resultados de la acción educativa (rendimiento escolar) pueden ser apreciados en forma cuantitativa y cualitativa, es decir, pueden medirse en términos de cantidad y calidad.

Si el niño se percibe a sí mismo como inteligente y motivado, se esforzará por lograr un buen rendimiento en los estudios.

Las actitudes de un niño para consigo mismo, respecto de su éxito en general, las adopta como resultado de la interacción con otros individuos que son importantes para él.

El concepto que tiene un niño respecto de su propio yo, en cuanto al rendimiento, influye en su éxito en los estudios. El autoestima y el rendimiento escolar están positivamente correlacionados en un grado significativo.

Combs (1964) llegó a la conclusión de que el alumno de rendimiento bajo obtiene malos resultados porque le falta

confianza en sus propias posibilidades y además se siente rechazado por los compañeros y los adultos.

Brookover (1962) comprobó que de los tres personajes significativos en cuestión –padres, maestros y compañeros– la mayoría de los alumnos concebían a los padres como “las personas más importantes en su vida”, y consideraban, además, que se “preocupaban por la calidad de su rendimiento escolar”.

Ciertos alumnos, como suele ocurrir con los niños de las clases bajas, no se orientarán hacia el adulto cuando sientan la necesidad de aprobación social o tal vez no serán capaces de desarrollar buenas relaciones con un maestro de la clase media, las cuales son necesarias para que las expectativas de éste influyan en ellos.

Una característica fundamental y distintiva de la conducta de los seres humanos es la autoconciencia. Desde niño, un individuo desarrolla una concepción de sí mismo en virtud de las reacciones de otros.

Aplicando esta teoría a los adolescentes escolares, postularíamos que el autoconcepto de un niño en cuanto a su rendimiento en general y en determinadas materias influye en su rendimiento escolar.

“El autoconcepto de un alumno acerca de su capacidad de rendimiento puede cambiarse si se modifican las

expectativas que sus padres, compañeros y maestros abrigan respecto de lo que él puede rendir en los estudios".⁶

¿Por qué difiere el rendimiento de dos niños que tienen un nivel de capacidad similar? ¿Qué determina el nivel de aspiración de un alumno? ¿Cómo influye la expectativa de éxito en el rendimiento de los estudiantes? ¿Qué papel desempeñan los incentivos para motivar el rendimiento?

En términos muy sencillos, el aliciente para rendir más puede definirse como el impulso de hacer las cosas bien en relación con alguna norma de calidad.

Mc Clelland (1965) definió el motivo del rendimiento de los individuos como aquello que se mide codificando las ideas espontáneas de una persona.

En una escuela hay momentos en que el alumno lleva a cabo una tarea con el propósito específico que se evalúe su rendimiento. El examen es un ejemplo típico de esto. La diferencia entre trabajar en una tarea en la que tiene sentido esforzarse por tener éxito y otra en la que esto sería del todo inadecuado, suele estar bastante clara en virtud de las circunstancias que rodean la situación.

Cuando un individuo emprende una actividad y prospera, su expectativa de éxito en esa tarea y otras similares aumenta. Si falla, su expectativa de éxito en esa tarea y otras semejantes disminuye.

⁶ JONSON, David *Psicología Social de la Educación*. Edit. Kapelusz. Buenos Aires. 1972. p. 107.

Aplicando estos conceptos a la labor en la escuela, deducimos que si el maestro sabe que la principal motivación para un alumno es obtener éxito y éste realiza satisfactoriamente una tarea que se le asignó, el maestro deberá ofrecerle otra más que exija mayor empeño con el fin de mantenerlo interesado en el rendimiento escolar.

A través del rendimiento escolar se determina:

- Las aptitudes potenciales de los alumnos.
- Las posibilidades de cada uno.
- La cantidad y calidad de los conocimientos adquiridos.
- Los cambios producidos en el comportamiento.
- El grado alcanzado en los objetivos educacionales.

1.2.2 LAS APTITUDES DE LOS ALUMNOS

“Las aptitudes en un sentido amplios, pueden considerarse como disposiciones o tendencias de índole psicológica relativamente estables que posibilitan a los sujetos para la realización de una serie de actividades”.⁷

A lo largo del tiempo las aptitudes pueden desarrollarse siempre que haya un adiestramiento adecuado. De algún modo puede afirmarse que existen tantas actitudes como actividades, pero esto no implica, que no puedan identificarse razones comunes.

⁷ VEGA, José L. Psicología de la Educación, Ediciones ANAYA, S.A. 1986.
Pag. 50.



La diversidad de rasgos de aptitudes no forman un conjunto caótico, sino posiblemente, una jerarquía dentro de la cual las actitudes primarias por su generalidad y estabilidad constituyen las dimensiones más adecuadas para evaluar las diferencias entre sujetos.

Las aptitudes constituyen una especie de taxonomía que ayuda a la descripción y comprensión del funcionamiento intelectual.

Dentro del área psicomotora las aptitudes básicas son las siguientes: coordinación psicomotora, coordinación de movimientos, destreza manual, destreza digital, tiempo de reacción.

Dentro del área cognitiva se puede distinguir: rapidez perceptiva, visualización, relaciones espaciales y orientación espacial, facilidad numérica, comprensión verbal, fluidez (verbal, ideativa, asociativa y de expresión) y razonamiento lógico (inducción, deducción).

1.2.3 LAS POSIBILIDADES DE LOS ALUMNOS

Las posibilidades de los alumnos radican fundamentalmente en los derechos humanos que tenemos todas las personas para desarrollar las capacidades físicas, psicológicas, intelectuales, sociales y políticas.

Las posibilidades de los alumnos son aquellas que permiten vivir con dignidad y tener acceso a la vivienda, al trabajo, a la educación, a la salud, a la recreación, a la organización y participación en la vida comunitaria y social.

Cuando los niños y las niñas regresan a casa sonrientes, estamos percibiendo la calidad de información que reciben. Ellos pueden percibir la escuela como un todo, como una globalidad en la cual se sienten seguros y estimulados o inseguros y reprimidos.

Un elemento vital es la calidad de la relación entre docente y estudiantes. El sentido de la horizontalidad, del respeto a la dignidad, de la tolerancia y la solidaridad no se aprende “de memoria”.

La posibilidad de desarrollar el aprendizaje vivencial de la igualdad y el respeto hace que la escuela ofrezca una experiencia realmente educativa.

1.2.4 LOS CAMBIOS PRODUCIDOS EN EL COMPORTAMIENTO

El comportamiento tiene consecuencia sociales positivas, es decir, contribuye al bienestar físico o social de otra (s) persona (s). Existen una amplia gama de conductas que pueden clasificarse así: el altruismo, la ayuda, la cooperación, la generosidad, la amabilidad, etc.

Los psicólogos sociales en lugar de recurrir a teorías generales de comportamiento han tratado de encontrar en estudios de laboratorio y de campo los determinantes situacionales y personales de la ayuda – altruismo. No solo las conductas antisociales, constituyen una seria amenaza para cualquier sociedad.

Por medio de refuerzos y castigos así como a través del modelado, otras personas pueden influir en el comportamiento social de un individuo.

Por otro lado, los investigadores han tratado de encontrar variables de personalidad y de procedencia social predictoras de la ayuda – altruismo. Parece haber un acuerdo entre los investigadores en que las características de personalidad interaccionan de forma compleja con las características de la situación y con la naturaleza de la ayuda solicitada.

1.2.5 LA CANTIDAD Y CALIDAD DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS

El aprendizaje significativo ocurre cuando el individuo relaciona la nueva información de manera sustancial con los conocimientos que posee en su estructura cognoscitiva. En este tipo de aprendizaje la nueva información no se aprende de manera textual, es entendida y razonada.

En el proceso de adquisición de los aprendizajes significativos partimos de los conocimientos previos de los alumnos, para que pueda relacionarlos con los nuevos conocimientos.

En este proceso juega un papel importante:

- La disposición que tenga el alumno para relacionar lo que realmente encuadra en su estructura cognitiva.

- Todo aquello que va a aprender tenga sentido y esté de acuerdo con su nivel intelectual.

- La actitud del maestro para lograr aprendizajes significativos.

CAPITULO II

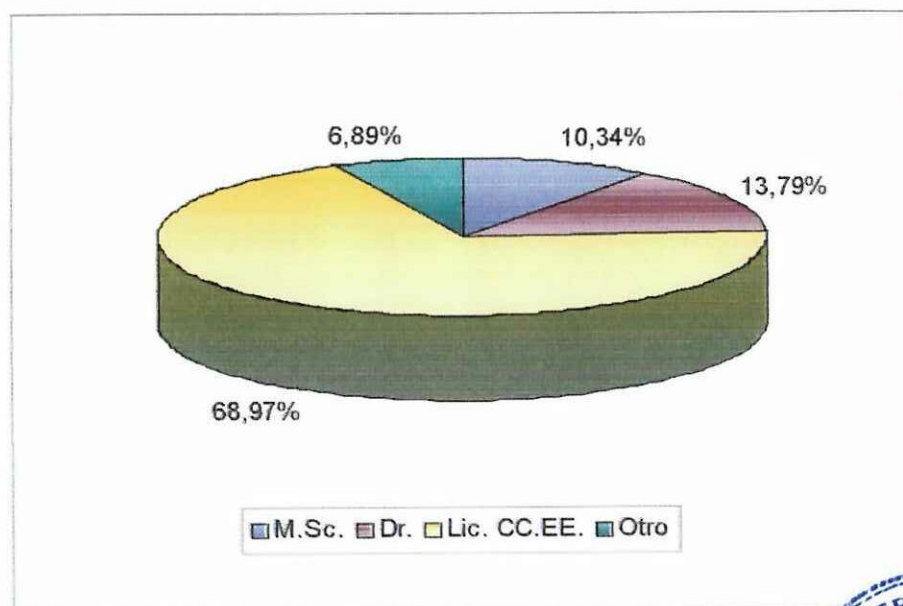
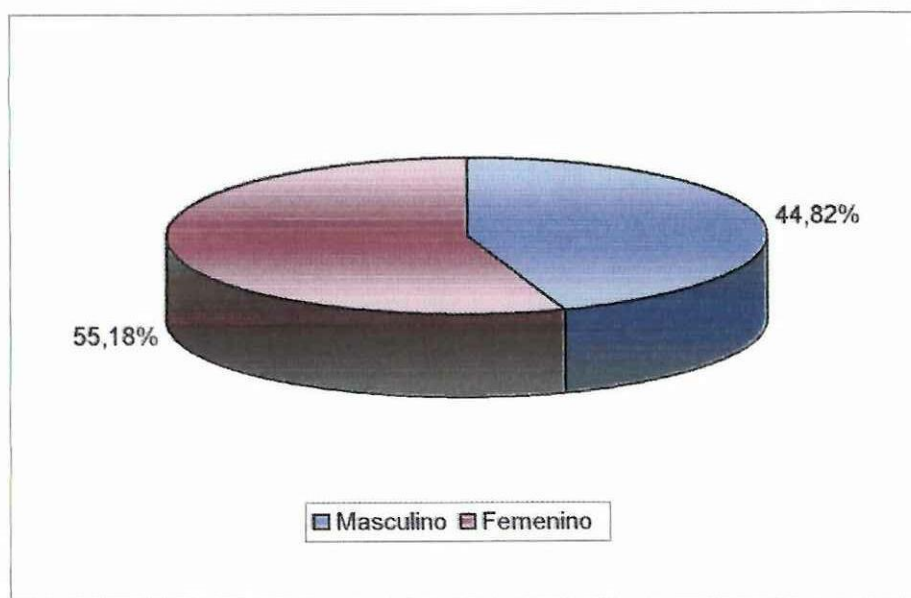
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN

2.1 ANÁLISIS DE ENCUESTAS APLICADAS A PROFESORES

Una vez elaborado el instrumento de investigación (encuesta) se solicitó la debida autorización para aplicar las encuestas a los docentes que laboran en los colegios "Primero de Abril" e Instituto Tecnológico "Victoria Vásquez Cuví", debo remarcar que no fue nada fácil, puesto que, los docentes tienen múltiples ocupaciones y aquello es un impedimento. En todo caso, si se realizó las encuesta provistas, cuyos resultados detallo a continuación.

ESTADÍSTICAS DE DOCENTES

Colegio donde labora	Género		Título			
	M	F	M.Sc.	Dr.	Lic. CC.EE.	Otro
Victoria Vásconez Cuvi	7	10	1	2	5	2
Primero de Abril	6	6	1	1	4	
Total	13	16	3	4	20	2
Porcentaje	44.82	55.17	10.34	13.79	68.96	6.89



Del total de docentes encuestados, el 44.82% corresponde al género masculino y el 55.18% pertenece al género femenino.

En lo referente a títulos académicos, el 10.34% de docentes posee una maestría; el 13.79% ha alcanzado el doctorado; el 68.96% posee licenciatura; y el 6.89% de docentes poseen otros títulos.

Con estos resultados se evidencia que los docentes en cuanto a género existe un equilibrio, y en cuanto a título profesional, la mayoría absoluta está avalada por un postgrado o título terminal; en tanto que, una minoría posee otros títulos. De esta manera considero que el proceso educativo si está garantizado.

1. ¿De qué sectores sociales provienen los alumnos (as) del sexto año de Contabilidad que asisten al Plantel?

Según la información proporcionada por los docentes encuestados, la mayoría manifiesta que los alumnos provienen de estratos sociales de economía modesta; muy pocos pertenecen a estratos sociales económicos altos. Si tomamos en cuenta la situación geográfica, la gran mayoría de alumnos provienen del sector rural marginal.

Por lo anteriormente descrito, los alumnos y las alumnas acarrearán una serie de dificultades muy propias de estos sectores sociales, producto de una injusta distribución de la riqueza nacional, siendo

estos sectores los más afectados por la política neoliberal de hambre y de miseria de los gobiernos de turno.

2. ¿Cuál es la situación económica de sus alumnos (as), en términos generales?

Los docentes afirman que no se conoce exactamente la situación, algunos mencionan que el nivel económico es regular por sus bajos recursos económicos; otros docentes mencionan que los alumnos y alumnas son pobres, puesto que tienen que realizar trabajos extras para poder cubrir sus gastos educacionales; y, un porcentaje reducido posee medianos recursos económicos.

Los docentes al tratar diariamente con sus alumnos (as), conocen de cierta manera su situación económica y pueden percibir sus dificultades económicas; sin embargo los alumnos tratan de aparentar por recelo y prejuicios creados en nuestra sociedad.

3. ¿Cuál es su punto de vista acerca de la pobreza?

Los docentes comentan que la pobreza es un fenómeno social que agobia a la humanidad, producto de malos manejos administrativos y de la corrupción. Otros lo califican como una lacra social, como una crisis que afecta a los estratos sociales bajos como producto de la mala distribución de la riqueza, sin justicia ni equidad. Se presenta por falta

de fuentes de trabajo, pues los poderosos acaparan todo dejando miserias al resto.

Otros docentes conceptúan la pobreza como consecuencia del subdesarrollo, como un mal endémico que conlleva al fracaso del país.

La pobreza no permite el desarrollo del individuo intelectual, física y emocionalmente. Incide directamente en el rendimiento escolar, poco se puede hacer al respecto, el sistema no lo permite, la gente se conforma con migajas. La pobreza golpea a todos y termina ahogando, asfixiando, liquidando.

4. ¿Cuál es el nivel socio cultural de sus alumnos (as)?

Los docentes encuestados afirman que les falta a las estudiantes y los estudiantes mayor roce social; otros afirman que el nivel sociocultural es regular por la escasa preparación académica en los hogares pues son desorganizados, incultos, sin preparación.

Otros docentes afirman que el nivel sociocultural responde al medio en que viven los alumnos y las alumnas y a la gran influencia que ejercen los medios de comunicación.

También puntualizan que el nivel sociocultural es bajo, pues no hay hábitos de lectura, existe carencia de valores y éstos cada vez resultan muy difíciles de cultivarlos. En resumidas cuentas, esta realidad

descrita es el fiel reflejo de una sociedad en crisis agobiada por problemas por doquier.

5. ¿Cuáles son los factores socioeconómicos más sobresalientes que tienen incidencia en el rendimiento escolar?

Los docentes encuestados mencionan sin orden de prioridad:

- Desintegración de hogares.
- Migración.
- Mala alimentación.
- Distribución injusta de la riqueza nacional.
- Desempleo y subempleo.
- Falta de ingresos económicos en los hogares.
- La pobreza.
- Bajo nivel económico y sociocultural.
- Quemimportismo.

Aquí podemos deducir claramente el triste panorama que se vive diariamente y, mientras no se produzca una transformación social, los remedios para estos males serán meros calmantes.

6. ¿Cuál es su apreciación general acerca del rendimiento escolar de sus alumnos (as)?

Los docentes puntualizan claramente:

- El rendimiento no es satisfactorio, falta responsabilidad.

- No hay hábitos de estudio, existe quemimportismo.
- El docente tiene que realizar un esfuerzo extraordinario.
- Los jóvenes no toman conciencia.
- Un alto porcentaje de estudiantes tienen bajo rendimiento, un reducido número de estudiantes son buenos, pocos son muy buenos y contados sobresalientes.
- El rendimiento es regular, pues incide la mala alimentación, la falta de una vida organizada.
- Hay demasiado apego a la “nota”, sin importar si el conocimiento está cimentado o no, por tanto el rendimiento resulta disfrazado; desde luego, falta interés por “aprender”.

El conformismo estudiantil es evidente, no les importa las bajas notas, no les interesa el conocimiento. Falta decisión. Les interesa pasar el año.

7. ¿Qué acciones ha desarrollado para mejorar el rendimiento escolar de sus alumnos (as)?

Frente a esta pregunta, los docentes encuestados responden que es necesario concienciar a través de charlas, conferencias y uso de técnicas participativas.

Es necesario inculcar la responsabilidad y la promoción de valores; el amor a la lectura, la escritura y la expresión oral.

También es importante emplear nuevas técnicas de interaprendizaje; la organización de talleres y el mantenimiento y control de la disciplina.

El mejoramiento del autoestima tiene mucho que ver en el mejoramiento del rendimiento escolar. La puntualidad, perseverancia y la constancia también son parámetros que deben ser tomados en cuenta.

La actuación y actitud del docente tiene influencia directa en el mejoramiento del rendimiento escolar; por ello, la innovación, la actualización y la capacitación docente no deben faltar. Las explicaciones extras, los ejemplos claros, reales y de actualidad, los recursos didácticos y los audiovisuales ayudan ampliamente en esta tarea.

8. ¿Toma usted en cuenta la condición socioeconómica de sus alumnos en el momento de proceder a la evaluación?

La gran mayoría de docentes manifiesta que no, pues únicamente se califica el rendimiento, se evalúa solo conocimientos; puntualizan.

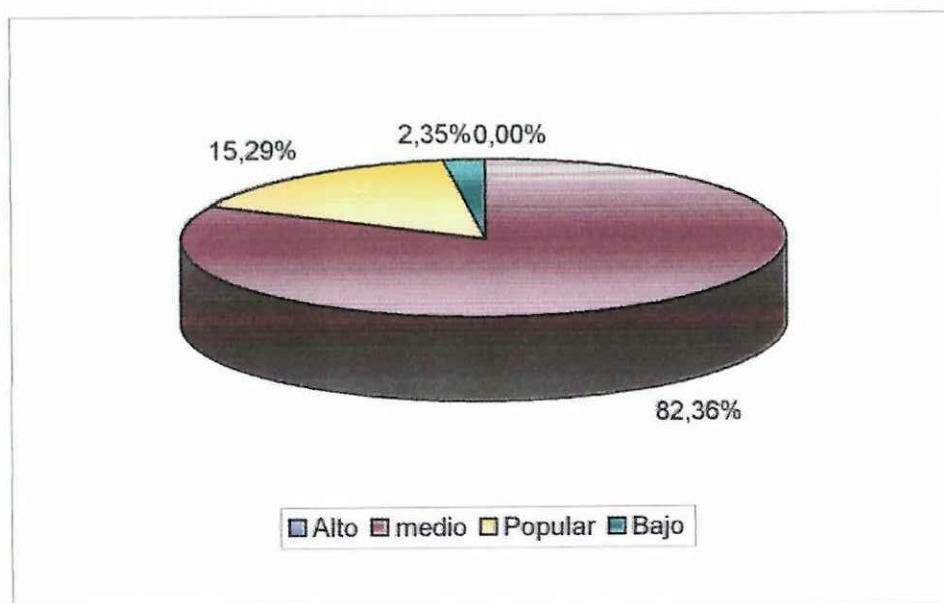
En tanto que, la minoría responde que si toman en cuenta la condición socioeconómica en el momento de evaluar; desde luego no como instrumentos para discriminar, segregar, clasificar a los alumnos, sino todo lo contrario, para conociendo sus características, emplear una evaluación ajustada a la realidad.

2.2 ANÁLISIS DE ENCUESTAS APLICADAS A ALUMNOS

Para la realización de las encuestas a los alumnos no hubo ningún inconveniente, se mostraron colaboradores y respondieron con mucho agrado. Estos son los resultados obtenidos.

1. Sectores sociales a los que pertenecen las familias.

Opción	f	%
Alto	0	0.00
Medio	70	82.35
Popular	13	15.29
Bajo	2	2.35
Total	85	99.99

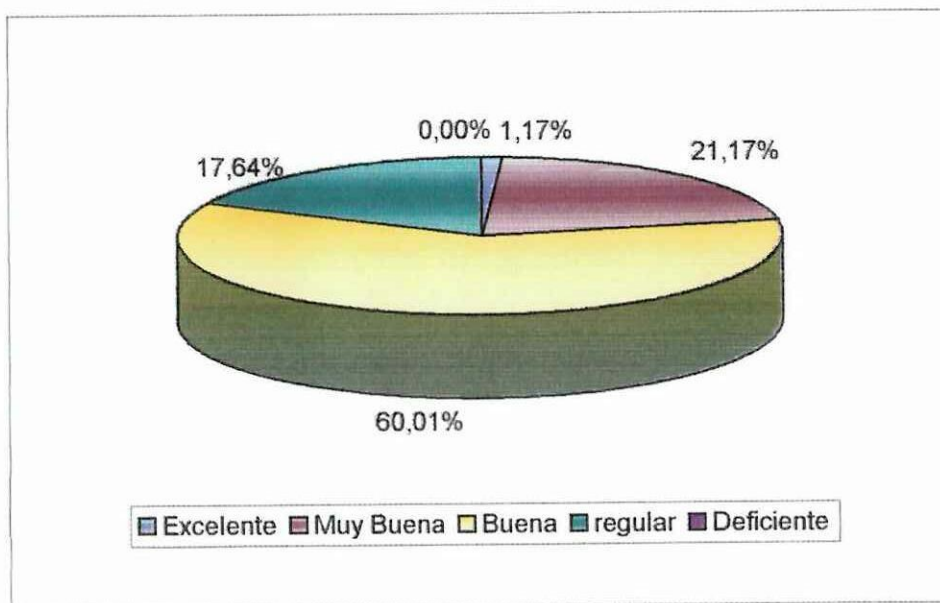


Del total de alumnas y alumnos encuestados, el 82.35% dice pertenecen al sector social medio; el 15.29% manifiesta pertenecer al sector social popular; y, el 2.35% afirma pertenecer al sector social bajo.

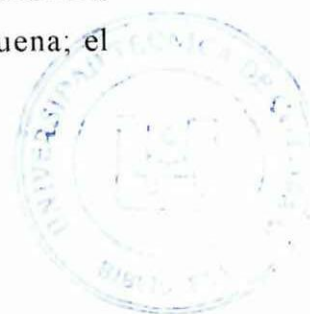
De lo anteriormente expuesto, se deduce que la gran mayoría de estudiantes provenientes del sector social medio hacia abajo; es decir, son gente del pueblo con virtudes y defectos.

2. Situación económica de los hogares.

Opción	f	%
a. Excelente	1	1.17
b. Muy Buena	18	21.17
c. Buena	51	60.00
d. Regular	15	17.64
e. Deficiente	0	0.00
Total	85	99.98



Al ser encuestados los estudiantes y las estudiantes, acerca de la situación económica de sus hogares, las respuestas son variadas. Así, el 21.17% dice tener una situación económica muy buena; el 60% posee una situación económica buena; el

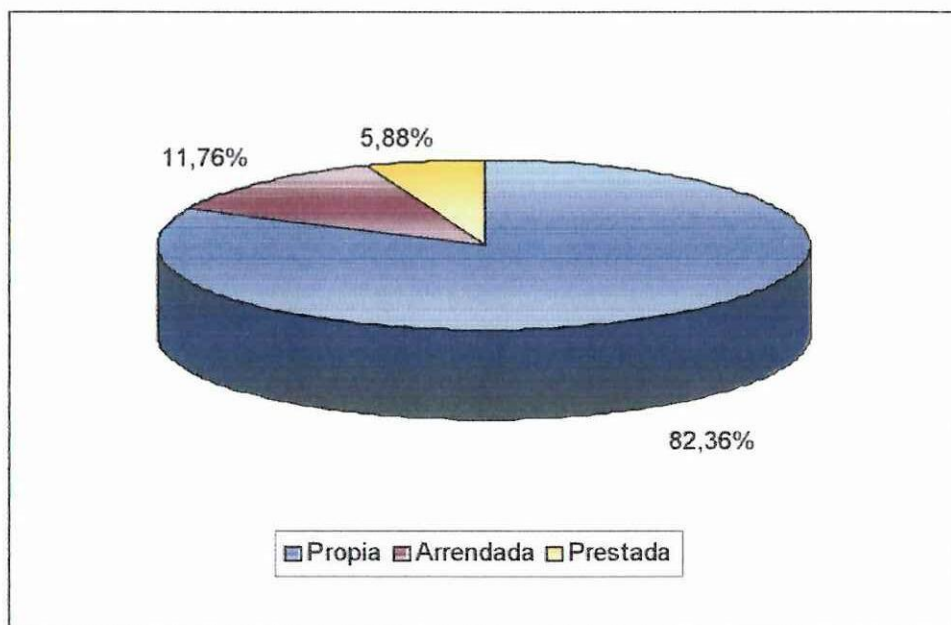


17.64% posee una situación económica regular; y, el 1.17% afirma poseer una situación económica excelente.

De las respuestas emitidas se desprende que existe una correlación con lo expresado en la pregunta No. 1; es decir, si provienen del sector social medio la mayoría, entonces su situación económica es aceptable.

3. Tenencia de la vivienda.

Opción	f	%
a. Propia	70	82.35
b. Arrendada	10	11.76
c. Prestada	5	5.88
Total	85	99.99

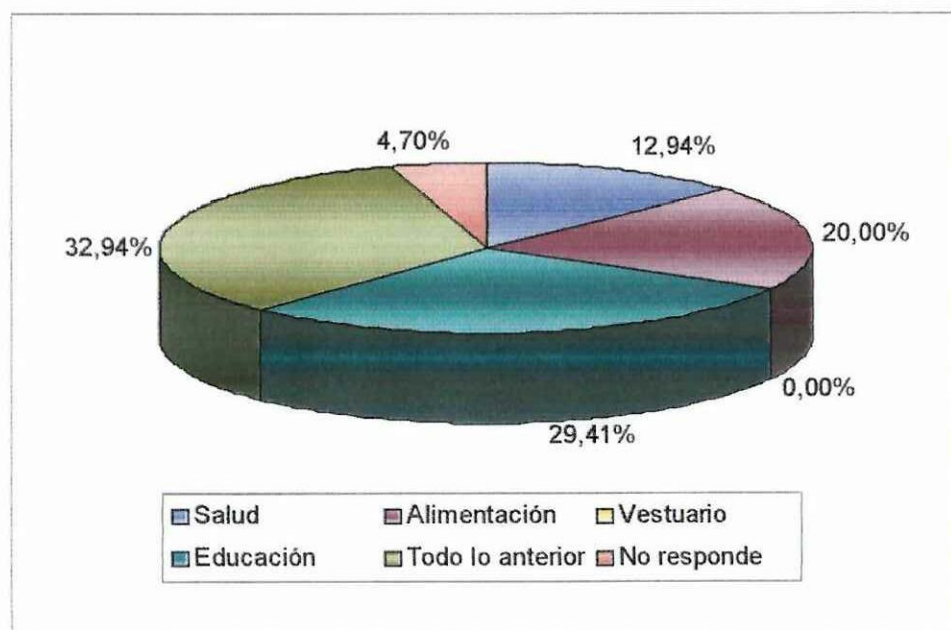


Del total de encuestados, el 82.35% posee vivienda propia; el 11.76% vive en habitaciones arrendadas, y, el 5.88% lo hace en viviendas prestadas.

Entonces, se puede colegir que aproximadamente el 20% de estudiantes provienen de hogares que no tienen vivienda propia, esto hace que tengan problemas de diversa índole, al no contar con un techo que los ampare y cobije.

4. Prioridad en los hogares.

Opción	f	%
a. Salud	11	12.94
b. Alimentación	17	20.00
c. Vestuario	0	0.00
d. Educación	25	29.41
e. Todo lo anterior	28	32.94
f. No responde	4	4.70
Total	85	99.99



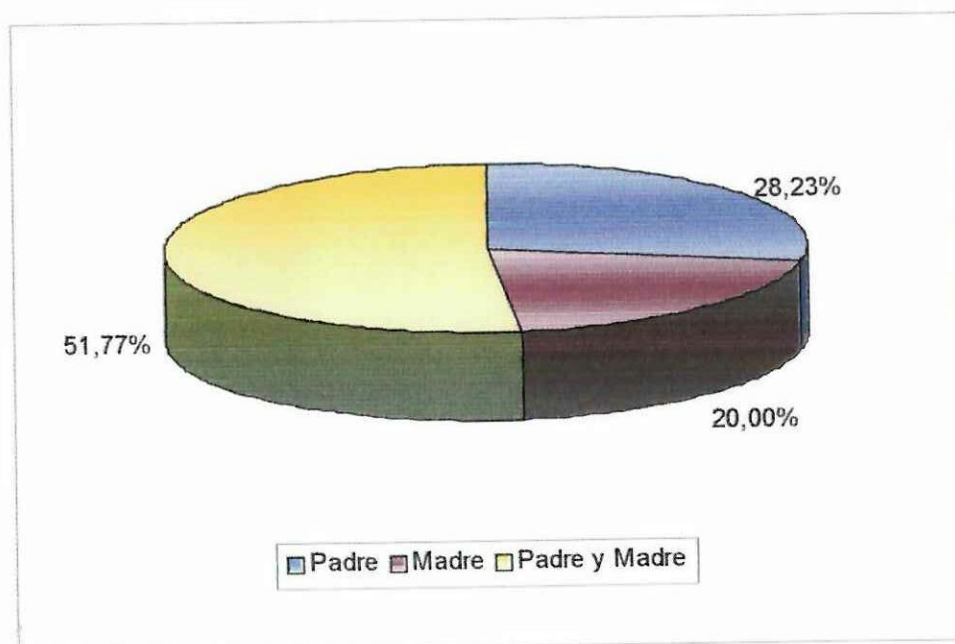
Al ser consultados las alumnas y los alumnos acerca de las necesidades que son priorizadas en vuestros hogares, el 32.94% prefiere dar atención a salud, alimentación,

vestuario y educación; el 29.41% prioriza la educación, el 20% prioriza la alimentación; el 12% prefiere la salud, y un 4.70% no emite respuesta alguna.

Por lo expuesto anteriormente, las necesidades básicas que son atendidas en los hogares de los estudiantes son: educación, alimentación y salud.

5. Sostén del hogar.

Opción	F	%
a. Padre	24	28.23
b. Madre	17	20.00
c. Padre y Madre	44	51.76
Total	85	99.99



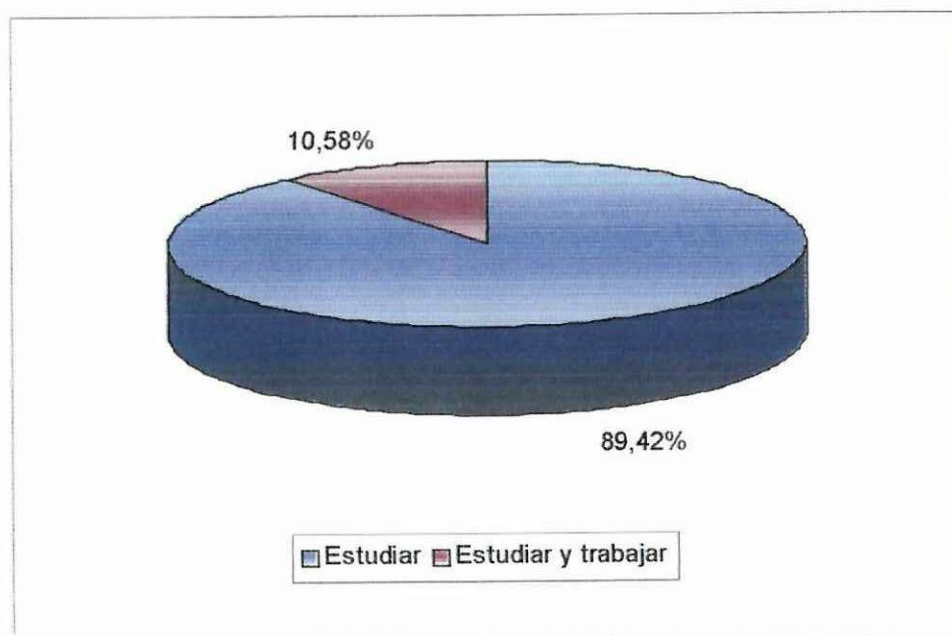
Cuando se les interrogó acerca de quien sostiene el hogar, hablando económicamente, el 51.76% respondió que son el padre y la madre quienes lo hacen; el 28.23% dijo que lo

hace el padre; y, el 20% mencionó que está a cargo de la madre.

Entonces se puede colegir que, en los tiempos actuales la responsabilidad económica dentro de los hogares es compartida por padre y madre. Cabe recalcar que sí existen hogares donde esta responsabilidad está a cargo de la madre únicamente.

6. Dedicación exclusiva del alumno (a)

Opción	F	%
a. Estudiar	76	89.41
b. Estudiar y trabajar	9	10.58
Total	85	99.99

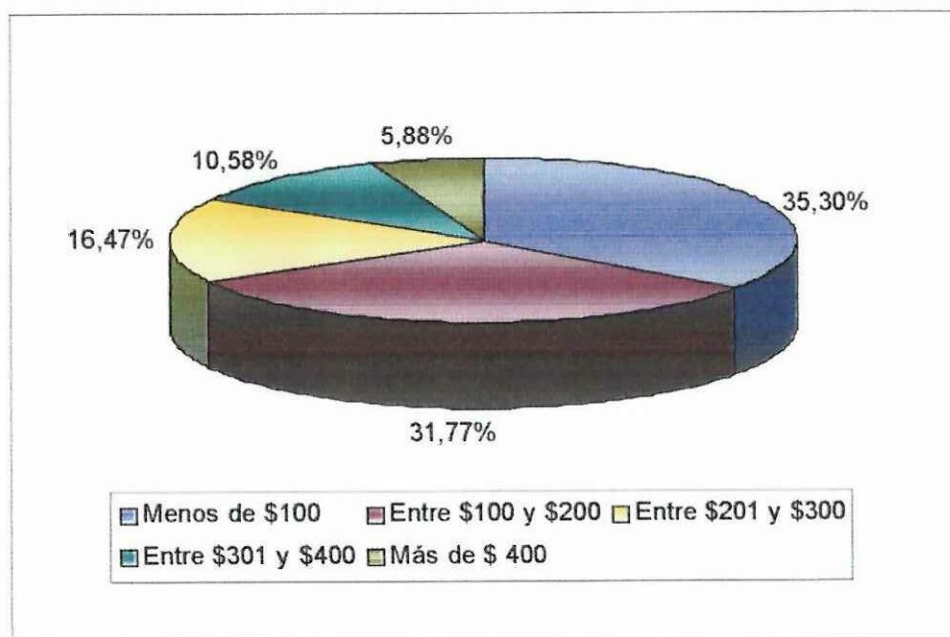


Del total de alumnas y alumnos encuestados, el 89.41% manifiesta que se dedica únicamente a estudiar; en tanto que, el 10.58% estudia y trabaja.

De estos resultados se desprende que sí existen alumnas y alumnos que para solventar sus estudios o por lo menos para ayudarse en algo, tienen que compartir sus estudios con el trabajo; esto hace que, el esfuerzo sea mayor y obviamente enfrenten mayores dificultades.

7. Ingreso mensual de las familias

Opción	F	%
a. Menos de 100 dólares	30	35.29
b. Entre 100 y 200 dólares	27	31.76
c. Entre 201 y 300 dólares	14	16.47
d. Entre 301 y 400 dólares	9	10.58
e. Más de 400 dólares	5	5.88
Total	85	99.98



En cuanto al ingreso mensual de las familias de los alumnos y las alumnas encuestadas, el 35.29% percibe menos de 100 dólares; el 31.76% posee un ingreso hasta 200 dólares; el 16.47% percibe hasta 300 dólares; el 10.58% percibe una

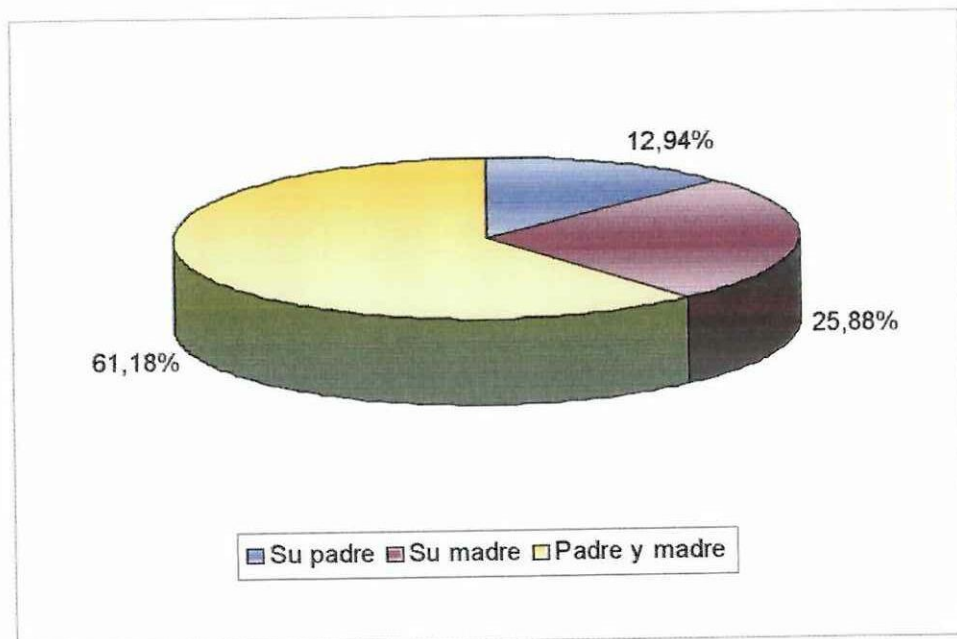


remuneración de 400 dólares mensuales; y, tan solamente el 5.88% percibe más de 400 dólares mensuales.

De la descripción realizada anteriormente, se desprende que aproximadamente el 85% de familias perciben un ingreso mensual que ni siquiera satisface la canasta básica, por lo que la situación económica no es la mejor.

8. Los estudios son costeados por:

Opción	F	%
a. Su padre	11	12.94
b. Su madre	22	25.88
c. Padre y madre	52	61.17
d. Hermanos	0	0.00
e. Beca	0	0.00
f. Crédito educativo	0	0.00
g. Familiares	0	0.00
Total	85	99.99

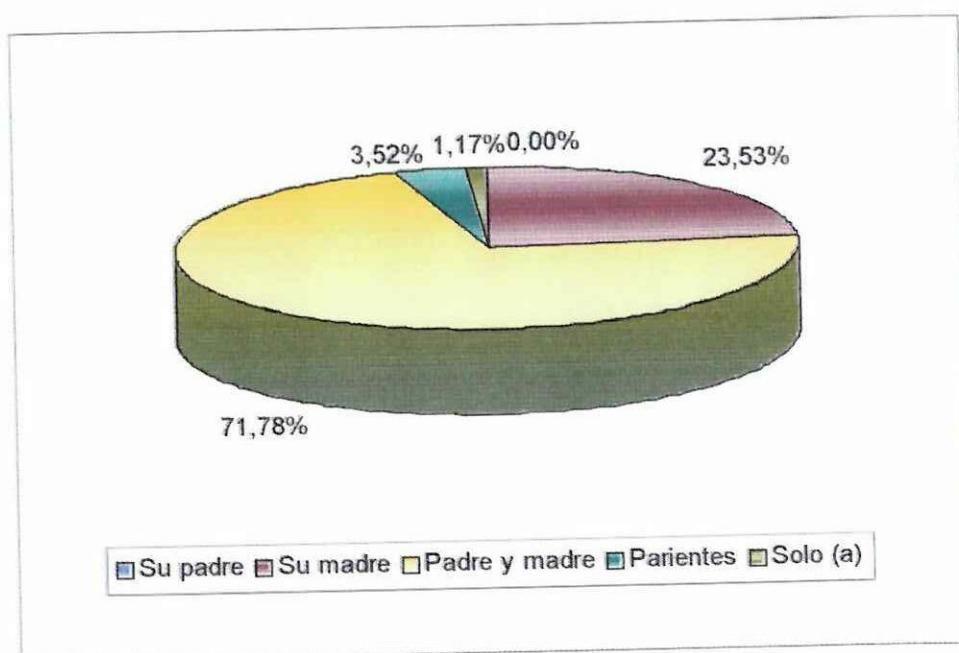


En lo que tiene que ver a las personas que costean los estudios de los alumnos y las alumnas, el 61.17% manifiesta que lo hacen padre y madre; el 25.88% expresa que los estudios son costeados por su madre; el 12.94% indica que es su padre quien solventa sus estudios.

De aquí se deduce que un porcentaje considerable de estudiantes dependen económicamente tan solamente del padre o de la madre. Esto hace que las dificultades económicas sean cada vez más graves.

9. Vive Ud. con:

Opción	F	%
a. Su padre	0	0.00
b. Su madre	20	23.52
c. Padre y madre	61	71.76
d. Parientes	3	3.52
e. Solo (a)	1	1.17
Total	85	99.97

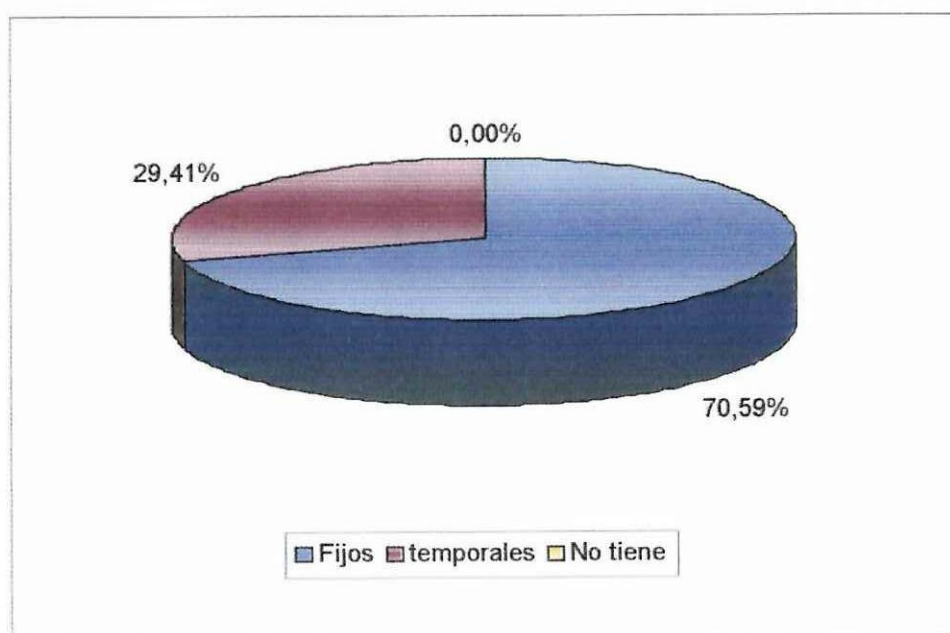


Al ser encuestados los alumnos y las alumnas acerca de las personas con las que viven, el 71.76% dice que viven con su padre y madre; el 23.52% viven con su madre; el 3.52% vive con los parientes; y, el 1.17% vive solo (a).

Los resultados nos demuestran que aproximadamente un 30% no vive en compañía de padre y madre; esto hace que quienes viven con su madre o con sus parientes probablemente atraviesen dificultades socio-económicas.

10. Ingresos económicos para el hogar

Opción	F	%
a. Fijos	60	70.58
b. Temporales	25	29.41
c. No tiene	0	0.00
Total	85	99.99

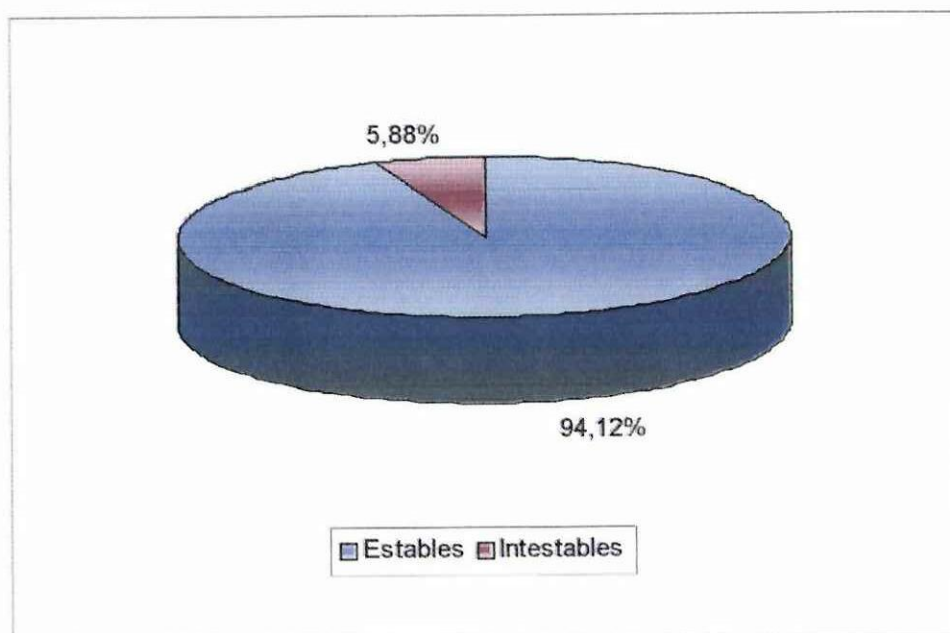


En cuanto a los ingresos económicos de los hogares, los encuestados y las encuestadas manifiestan en un 70.58% que dichos ingresos son fijos; y, un 29.41% dice que son temporales.

Si tomamos en cuenta que aproximadamente el 30% de hogares no tienen ingresos económicos fijos, precisamente son aquellos quienes presentan mayores problemas socio-económicos.

11. Relaciones familiares en el hogar

Opción	F	%
a. Estables	80	94.11
b. Inestables	5	5.88
Total	85	99.99

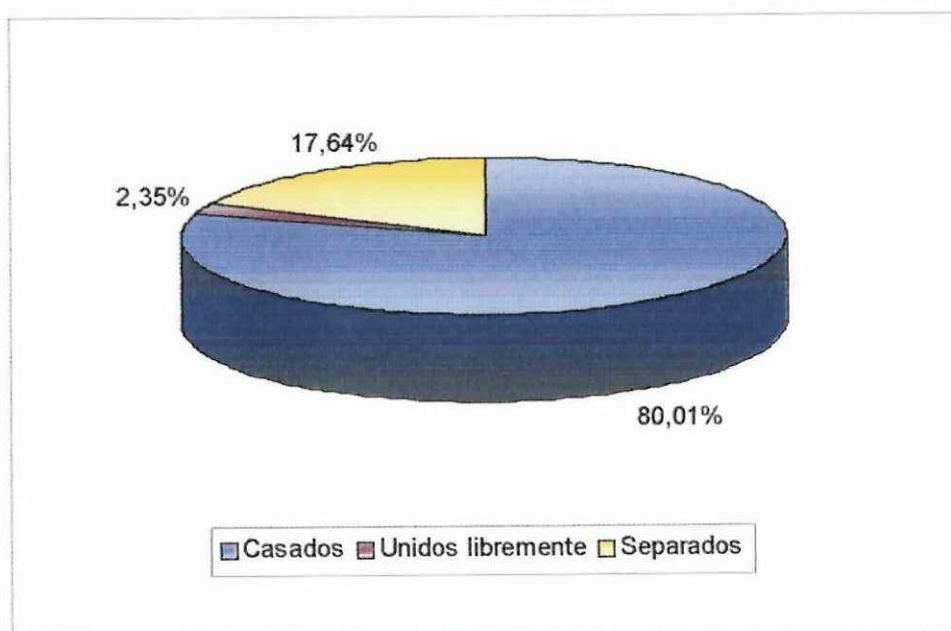


En lo que tiene que ver con las relaciones familiares en los hogares de los encuestados y las encuestadas, el 94.11% dice que son estables; en tanto que, el 5.88% expresa lo contrario.

Al hacer el análisis de los datos, encontramos según las encuestas, un porcentaje de hogares cuyas relaciones familiares son inestables, esto incide directamente en la actitud de sus hijos e hijas.

12. Estado civil de los padres.

Opción	F	%
a. Casados	68	80.00
b. Unidos libremente	2	2.35
c. Separados	15	17.64
Total	85	99.99



Cuando consultamos acerca del estado civil de los padres, los encuestados y las encuestadas manifiestan lo siguiente: el 80% son casados; el 17.64% son separados; y, el 2.35% practican la unión libre.

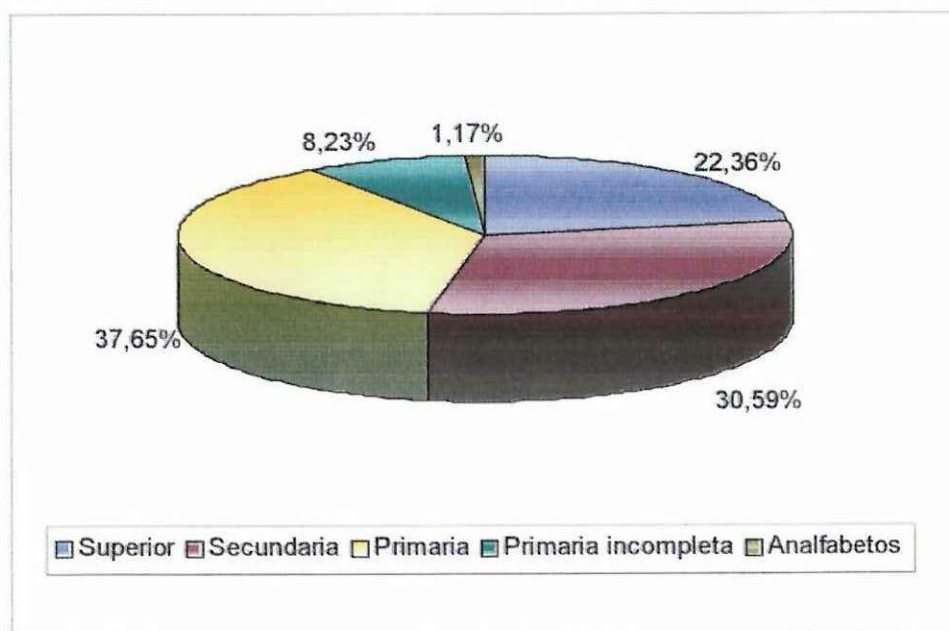
De aquí se deduce que aproximadamente un 18% de padres y madres de familia son separados y, cuyos hijos reciben la



influencia de este fenómeno que sí tiene incidencia directa en sus actuaciones.

13. Nivel educacional de los padres.

Opción	F	%
a. Superior	19	22.35
b. Secundaria	26	30.58
c. Primaria	32	37.64
d. Primaria incompleta	7	8.23
e. Analfabetos	1	1.17
Total	85	99.97

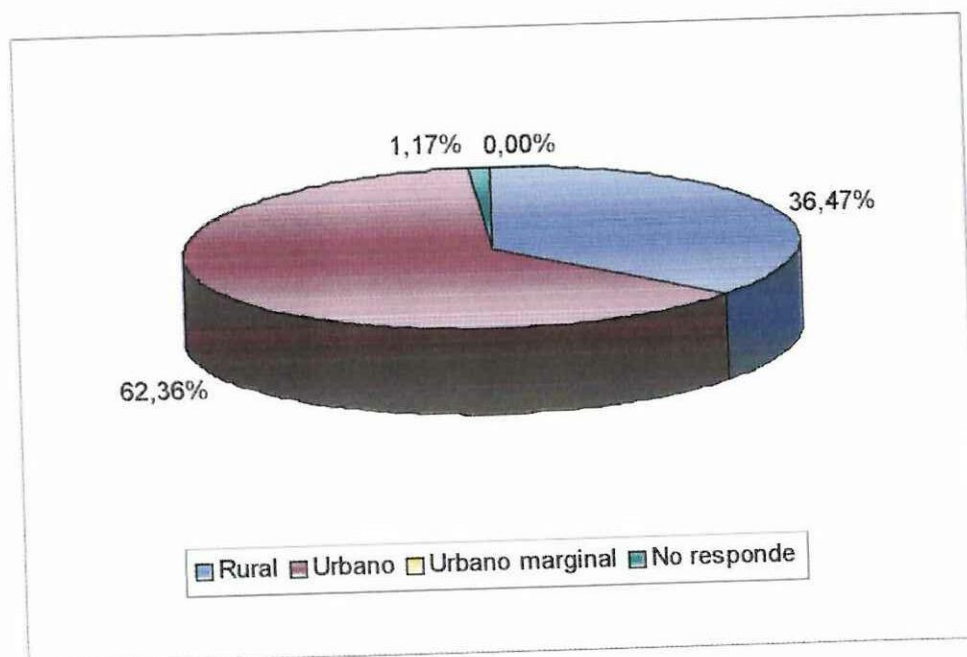


En lo referente al nivel educativo de los padres y madres de familia, sus hijos e hijas encuestados opinan así: el 37.64% cursó la educación primaria; el 30.58% hizo estudios secundarios; el 22.35% posee un nivel de educación superior; el 8.23% no concluyó la educación primaria; y, el 1.17% son analfabetos.

Por lo que se puede afirmar que, el espectro educacional es muy variado. Lo ideal sería que los padres de familia, tengan una educación superior, sin embargo la estructura social hace que a lo mucho alcancen la educación media o primaria, incidiendo su nivel educativo directamente en la actuación de los y las jóvenes.

14. Sector donde viven las (os) alumnas (os)

Opción	F	%
a. Rural	31	36.47
b. Urbano	53	62.35
c. Urbano marginal	0	0.00
d. No responde	1	1.17
Total	85	99.99



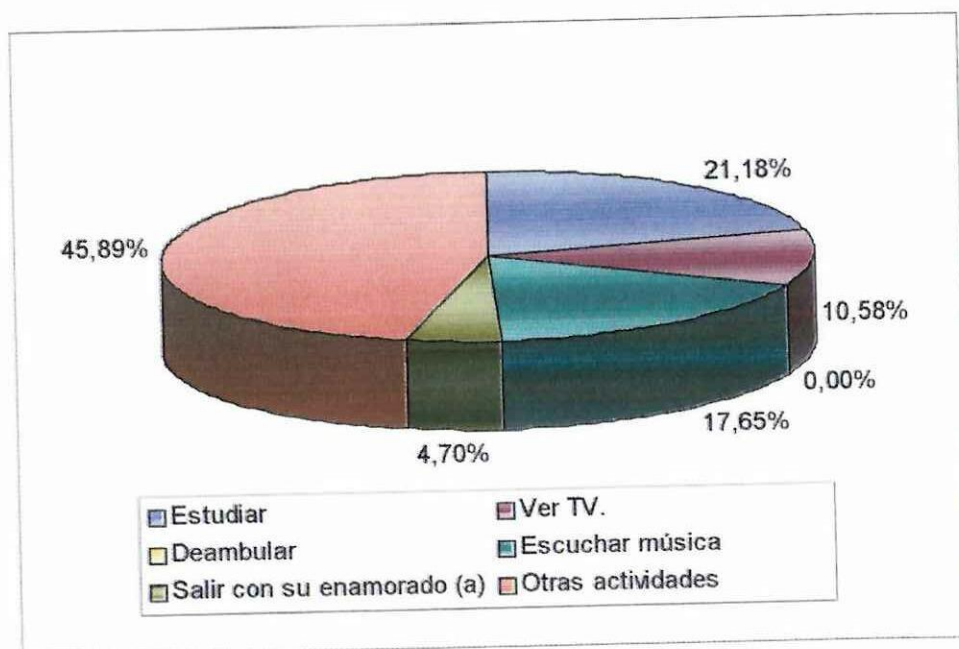
En lo que tiene que ver con la procedencia de los alumnos y las alumnas, éstos manifiestan que el 62.35% proviene del

sector urbano; el 36.47% del sector rural; y, el 1.17% no responde.

Si observamos los datos, podemos afirmar que la mayoría de alumnas y alumnos son del sector urbano, pero también hay un porcentaje considerable que proviene del sector rural. En todo caso, en los dos sectores se presentan dificultades socio-económicas.

15. Acciones que realizan las (os) alumnas (os) en su tiempo libre

Opción	F	%
a. Estudiar	18	21.17
b. Ver TV.	9	10.58
c. Deambular	0	0.00
d. Escuchar música	15	17.64
e. Salir con su enamorado (a)	4	4.70
f. Otras actividades	39	45.88
Total	85	99.97

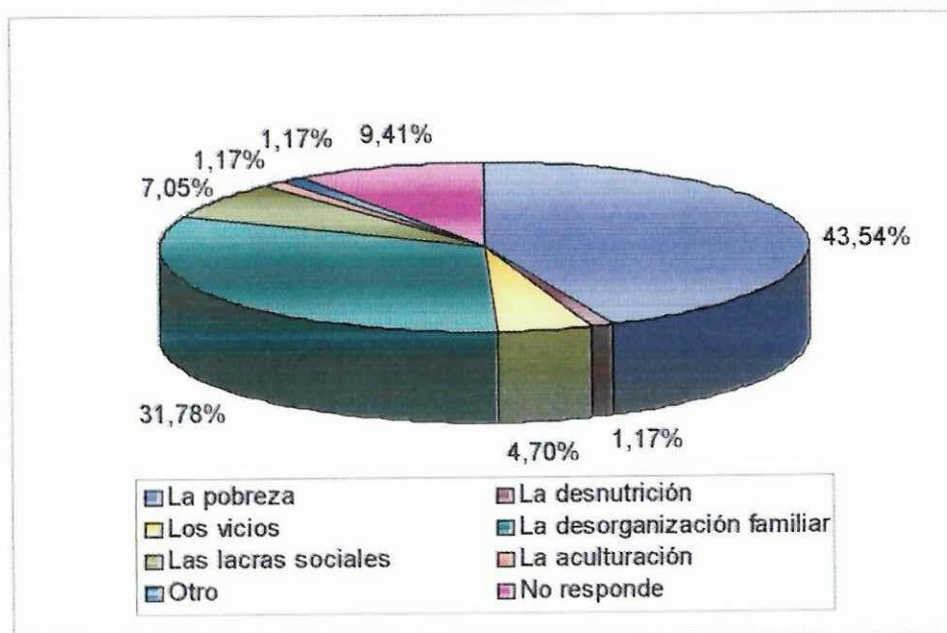


En lo que tiene que ver con el uso del tiempo libre, las alumnas o alumnos responden así: el 45.88% realizan actividades variadas; el 21.17% se dedica a estudiar; 17.64% escucha música; el 10.58% ve televisión y, el 4.70% sale con su enamorado (a).

Al hacer el análisis e interpretación de los resultados, se observa que tan solamente el 21% dedica su tiempo libre a estudiar, en tanto que el 79% realiza otras actividades. Esto demuestra que no hay hábitos para estudio, esto lo hacen para aprobar el año y nada más.

16. Factores socioeconómicos que tienen mayor incidencia en el rendimiento escolar.

Opción	F	%
a. La pobreza	37	43.52
b. La desnutrición	1	1.17
c. Los vicios	4	4.70
d. La desorganización familiar	27	31.76
e. Las lacras sociales	6	7.05
f. La aculturación	1	1.17
g. Otro	8	9.41
h. No responde		
Total	85	99.95

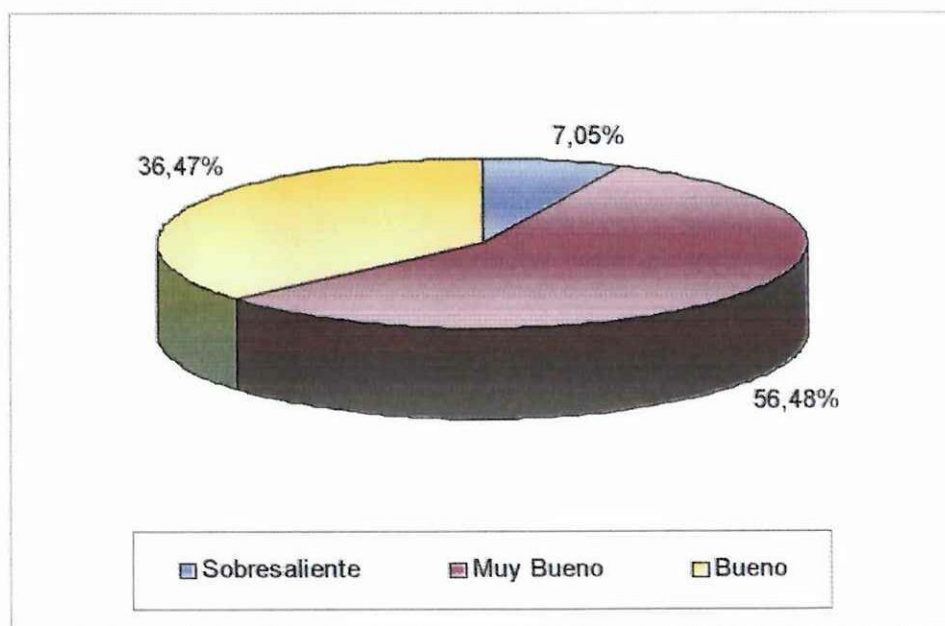


Sobre los factores socio-económicos que tienen mayor incidencia, en el rendimiento escolar, los encuestados responden así: el 43.52% menciona la pobreza; el 31.76% puntualiza la desorganización familiar; el 9.41% no responde; el 7.05% hace referencia a las lacras sociales; el 4.70% apunta a los vicios; el 1.17% a la desnutrición; el 1.17% va por la aculturación; y el 1.17% restante se refiere a otros factores socio-económicos que no los menciona.

Entonces se evidencia con claridad que los factores socio-económicos que más incidencia poseen son la pobreza y la desorganización familiar en ese orden.

17. Rendimiento escolar de las (os) alumnas (os)

Opción	F	%
a. Sobresaliente	6	7.05
b. Muy bueno	48	56.47
c. Bueno	31	36.47
d. Regular	0	0.00
e. Insuficiente	0	0.00
Total	85	99.99

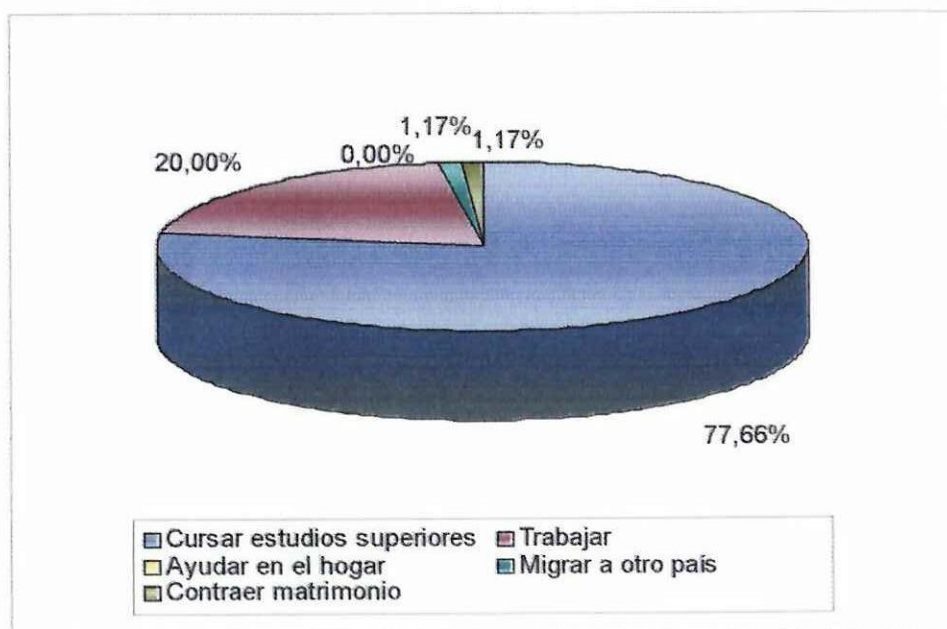


Al averiguar el nivel de rendimiento escolar de alumnos y alumnas, éstos responden que es sobresaliente en un 7.05%; es muy bueno en un 56.47%, y bueno en un 36.47%.

Según las respuestas vertidas por los encuestados, no se evidencia problemas de rendimiento escolar, puesto que no aparecen regulares o insuficientes.

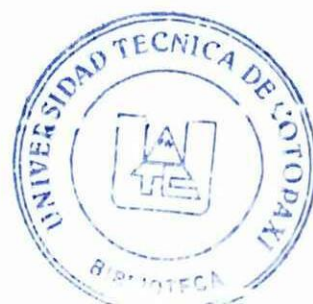
18. Futuro de las alumnas (os)

Opción	F	%
a. Cursar estudios superiores	66	77.64
b. Trabajar	0	0.00
c. Ayudar en el hogar	1	1.17
d. Migrar a otro país	1	1.17
e. Contraer matrimonio		
Total	85	99.98



Al ser consultados los alumnos y las alumnas acerca de su futuro, el 77.64% va por los estudios superiores; el 20% se decide por trabajar; el 1.17% piensa viajar a otro país; y, el 1.17% restante piensa contraer matrimonio.

Resulta altamente importante que la gran mayoría de jóvenes al concluir su bachillerato, piensan seguir estudiando; desde luego, que esto será posible siempre y cuando su situación económica así lo permita.



2.3 RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO CURSO DE CONTABILIDAD

Trimestre Asignaturas	\bar{X}
Relaciones Humanas	17.94
Computación	16.04
Inglés	15.79
Cultura Física	17.87
Matemática	17.61
Investigación	16.87
Contabilidad	17.04
Derecho mercantil	17.97
Administración	17.18
Legislación	17.35
\bar{X}	17.16

Al observar el cuadro se puede detectar que en Relaciones Humanas los estudiantes alcanzan un rendimiento promedio de 17.94 equivalente a muy bueno; en Computación el rendimiento es 16.04 equivalente a muy buena; en Inglés el rendimiento es 15.79 equivalente a muy buena; en Cultura Física el rendimiento es 17.87 correspondiente a muy buena; en Matemática el rendimiento es 17.61 correspondiente a muy buena; en Investigación el rendimiento es 16.87 equivalente a muy buena; en Contabilidad el rendimiento es 17.04 equivalente a muy buena; en Derecho Mercantil el rendimiento es 17.97 equivalente a muy buena; en Administración el rendimiento es 17.18 equivalente a muy buena; el Legislación el rendimiento es 17.35 dando una equivalencia de muy buena.

En términos generales puedo afirmar que el rendimiento escolar de las alumnas y alumnos del sexto curso de contabilidad de los colegios investigados es muy bueno.

La asignatura que más alto promedio de rendimiento alcanza es Derecho mercantil (17.97).

La asignatura que más bajo rendimiento presenta es Inglés con un 15.79.

En tal virtud, no se evidencia que las precarias condiciones de vida de la población estudiantil influyen enormemente en el rendimiento escolar.

2.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Para desarrollar la presente investigación formulé la siguiente hipótesis:

“Los factores socioeconómicos deprimentes inciden directamente en el bajo rendimiento escolar de los alumnos de los sextos cursos de contabilidad de los colegios fiscales de Latacunga”.

Para confirmar la hipótesis, los docentes responden en la pregunta número 5, que los factores socioeconómicos con mayor incidencia en el rendimiento escolar son:

- Desintegración de hogares.
- Migración.
- Mala alimentación.
- Desempleo y subempleo.

- Pobreza.
- Bajo nivel económico y cultural.

Por otra parte los alumnos manifiestan que los factores más incidentes son:

- La pobreza con un 43.52%.
- La desorganización familiar con un 31.76%.

De tal manera que, queda demostrado que tanto profesores como alumnos, concuerdan que existen factores socioeconómicos determinantes en el rendimiento escolar; sin embargo al analizar los resultados, el rendimiento es aceptable, en todo caso, de no incidir dichos factores, el rendimiento fuera mucho mejor.

CAPITULO III

PROPUESTA ALTERNATIVA CAMINO AL ÉXITO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

INTRODUCCIÓN

Todos sabemos que en nuestro país la mayoría de la población es pobre. Y sabemos que dicha pobreza es resultado de desequilibrios de carácter estructural.

Mas allá de las distintas maneras de concebir o entender el fenómeno de la pobreza, esto es un hecho real. Entonces, nuestro país debe definir e implementar cambios profundos.

Los diagnósticos y pronósticos que a nivel mundial vienen haciéndose respecto de la educación dejan claro que lo que se requiere es una transformación profunda y no simples acomodados.

¿Mejorar la educación? Sí. Mejorar la situación de modo que los alumnos aprendan algo más o algo mejor, los programas de estudio sean actualizados, los métodos menos memorísticos, la infraestructura menos deteriorada, los profesores menos mal

pagados y más capacitados, la administración menos burocrática, el sistema educativo menos ineficiente.

Mejorar es, en efecto, lo que hay que hacer mientras se gesta y pone en marcha un verdadero cambio.

Lo común en el campo educativo, ha sido creer que los problemas pueden solucionarse atacándolos aisladamente. Así, buscando mejorar el rendimiento escolar se han abordado, en cada caso, reajustes a planes y programas de estudio, publicación y distribución de textos escolares, complemento nutricional a los alumnos, instalación de bibliotecas, introducción de computadoras, etc. Sin embargo, estas "soluciones" aplicadas de manera aislada, no han traído mejoras sustanciales. Es decir, no han sido soluciones.

Sociólogos, pedagogos y psicólogos saben por experiencia diaria, en qué medida el nivel socio-cultural de los estudiantes es determinante en el éxito o fracaso escolares.

El éxito escolar depende en gran parte de la respuesta perceptiva del alumno. Habrá casos en los que el éxito escolar sea para el alumno el medio más apto para compensar una inferioridad; otras veces, el joven, rechazado por sus compañeros, buscará en los resultados brillantes un medio para sentirse superior a ellos.

El joven que se sienta frustrado en el ambiente de la familia, buscará en el éxito académico la superación de sus conflictos familiares.

Es típico que “el primero de la clase”, se vuelve altamente perfeccionista, exigente consigo mismo. En cambio, cuando hablamos del joven que fracasa académicamente, hay que tomar en cuenta que no es un torpe, sino un muchacho inteligente que no rinde, entonces, un prudente educador brindará su ayuda para absorber su fracaso y poder reaccionar positivamente.

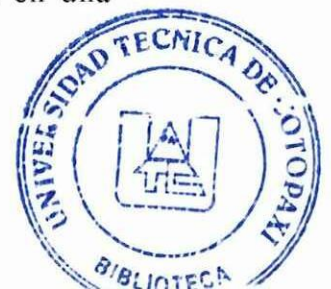
En esta propuesta presento algunas alternativas para mejorar el rendimiento escolar, naturalmente, he tomado en cuenta las sugerencias hechas por los docentes de los centros educativos encuestados; de tal manera que, en base a una conceptualización teórica de lo que significa la capacitación docente, la relación padres – hijos, la autoestima y el mejoramiento del rendimiento escolar, he diseñado los talleres para implementar la propuesta, misma que pongo en consideración de los lectores a fin de recibir sus valiosas sugerencias para ser mejorada.

JUSTIFICACIÓN

Como he demostrado a través de la investigación realizada, son muchos y de muy diversa índole los factores que inciden en el rendimiento escolar: factores extra-educativos: familiares, económicos y sociales; y, factores intra-educativos: contenidos, métodos, profesores, materiales de estudio, administración escolar, normas de evaluación y promoción, etc.

Queda demostrado que los factores extra-educativos que tienen mayor influencia en el rendimiento escolar son:

- Nivel socio – económico: influyen cuestiones tales como el ingreso del jefe de familia, el número de miembros en una familia, el gasto manutencional, etc.



- Nutrición: todos los estudios muestran que la nutrición es determinante en el rendimiento escolar.
- Actividades de los padres: las creencias, expectativas y aspiraciones influyen en el desempeño escolar de los hijos.
- Escolaridad de los padres: a mayor escolaridad de los padres, las posibilidades del rendimiento escolar de sus hijos es mayor.

Los padres de familia exigen a los hijos que saquen buenas notas. Los profesores insisten por su lado, de igual forma las autoridades educativas, y contexto social exigen un mejor rendimiento.

Sin embargo, estudiar no es tan fácil, requiere “aprender a estudiar”, si no se sabe estudiar, cómo se puede lograr buenos resultados? Así es: el profesor necesita aprender a educar, el estudiante necesita aprender a estudiar.

Se puede estudiar sin aprender y aprender sin estudiar. El sistema educativo se ha despreocupado de cómo estudian los alumnos, que la capacidad viene implícita con el ser humano o se adquiere a través de la escolaridad y con el desarrollo de la edad.

Los profesores enseñan a manejar su materia, pero no enseñan a sus alumnos a estudiarla. Dificultades como: pereza, concentración, dependencia del maestro, motivación siempre están presentes en las salas de clase; por otra parte, siempre es importante enseñar a tomar notas, discriminar la información, organizar la lectura, recordar lo leído, ser crítico con lo escrito, concentrarse en hechos, organizar el tiempo de estudio y el esfuerzo, cumplir los plazos establecidos, superar la pereza, tomar

iniciativas. Entonces, pensando en estos conceptos, he organizado algunos talleres que nos permitan trabajar conjuntamente alumnos, docentes, padres de familia y autoridades para optimizar el rendimiento escolar.

La problemática del rendimiento escolar es compleja y requiere soluciones complejas e integrales. Mejorar el rendimiento escolar no es posible si no se crean las condiciones y toman las medidas necesarias.

La propuesta que planteo, puede parecer insignificante y limitada, en todo caso, para desarrollar he pensado en las condiciones de los planteles investigados, en sus posibilidades e intereses; y, por sobre todo, en la factibilidad de poder concretar y hacer realidad los talleres diseñados.

OBJETIVOS

- Potenciar el nivel del rendimiento escolar de los estudiantes a través del manejo de técnicas de estudio, incremento del autoestima, alta motivación e innovación y actualización docente para conseguir un desarrollo integral y armónico de la personalidad.
- Diseñar y desarrollar talleres de capacitación docente, orientación estudiantil, relación padres-hijos y autoestima, que posibiliten el mejoramiento del rendimiento escolar.

FUNDAMENTACION TEÓRICA

1. CAPACITACIÓN DOCENTE EN SERVICIO

Según J. Gimeno Sacristán (1993). La capacitación y perfeccionamiento docente es prioritario. La capacitación docente también denominada continua o formación permanente se ha constituido en las últimas décadas en una estrategia de mejoramiento de la calidad educativa asociada a los procesos de reformas y enraizada en los movimientos críticos de profesionalización docente que reivindica, entre otras cuestiones, el lugar de maestros y profesores en la producción del saber pedagógico y el derecho a ejecutar su rol de manera automática y responsable.

La complejidad de la tarea docente, avances científicos, actualización didáctica, revisión crítica de la propia práctica son, sin duda, los motivos para la necesidad de formación continua y, en consecuencia para considerar a la capacitación como una dimensión sustantiva del rol profesional de los docentes.

Vale la pena diferenciar la conceptualización de capacitación del perfeccionamiento y actualización docente, ya que si bien los incluye, en resumidas cuentas la capacitación no solo se circunscribe al enriquecimiento conceptual de los profesionales de la educación, sino que está orientada a impactar en el seno de la institución en aras de mejorar la calidad del servicio educativo ofrecido.

El perfeccionamiento enfatiza en la profundización de determinadas temáticas, en función de los intereses personales de los docentes, de la especialización que vayan teniendo. Constituye una continuación natural de la formación inicial.

La actualización, en cambio, pone énfasis tanto en las innovaciones pedagógicas como en los respectivos campos disciplinarios de cada docente según su especialización.

De acuerdo con esto, la capacitación debe constituir una modalidad de educación permanente que permita al docente, formar parte de la dinámica del cambio en el proceso educativo, para que le permita enfrentar los problemas planteados por: el adelanto científico y tecnológico, los imperativos del desarrollo socioeconómico, social y político; el ritmo de la explosión demográfica, las comunicaciones y las demandas de la sociedad actual.

El concepto de capacitación docente, implica un cambio de concepción de su papel, por ello fortalece tanto el crecimiento personal como profesional en sus relaciones con la participación en el desarrollo social.

En síntesis, la capacitación docente implica un sentido de formación integral del profesional de la educación como persona, como miembro de un grupo social, como agente educativo de una comunidad.

2. ¿CÓMO MEJORAR EL RENDIMIENTO EN LOS ESTUDIOS?

Una de las causas del fracaso escolar está en que nadie enseña a nuestros escolares como deben estudiar. Sin duda, cada uno es un mundo, pero hay unas normas de interés general que puede beneficiar a todos.

TRES CONSEJOS PARA LOS ESTUDIANTES

- Señale horas fijas de estudio y respételas, con la alegría de que cuando concluya pueda dedicarse a otras cosas que también necesita: jugar, leer, estar con las familias, ver un programa de televisión, etc. Disfrutará de todo esto mucho más si tiene la tranquilidad de saber preparadas sus clases del día siguiente.

- Busque un lugar apartado de donde pueda, en silencio y sin interrupciones, concentrarse. Usted se engaña si piensa que puede estudiar frente al televisor o interviniendo en la conversación sus hermanos o amigos.

- Dedique media hora al levantarse a un repaso rápido de lo que estudió la tarde anterior. Verá entonces, con la cabeza despejada, con qué claridad aparecen las cosas; y, sobre todo, le permitirá ir con conocimientos frescos.

3. UN MÉTODO DE ESTUDIO

Tiene que llegar a descubrir el modo de estudiar, porque cada persona, como cada materia, requiere su método. Se sugiere que:

- Lea rápidamente toda la lección para formarse una idea de conjunto. En esta primera lectura habrá cosas que no entienda, no importa, después se aclararán.

- Subraye todas aquellas ideas fundamentales.



- Repita sin mirar al libro, lo esencial, procurando grabarlo bien y resumiéndolo después por escrito, en forma esquemática.
- Finalmente, guiándose en los esquemas parciales que elaboró, proceda a un repaso conjunto resumiendo los puntos esenciales y anotando las dudas que tenga.

4. TRES NORMAS QUE PUEDAN AYUDAR A LOS ESTUDIANTES

- Estudie con el diccionario en la mano. Así irá mejorando su comprensión y enriqueciendo su vocabulario.
- Estudie teniendo siempre un lápiz y un papel, leer sin anotar es olvidar.
- Estudie empleando el mayor número posible de sentidos: vista, oído, tacto. De esa forma mejorará su concentración y procesará la materia con mayor rapidez.

5. CADA COSA A SU TIEMPO

Debe Organizarse de forma que tenga tiempo para el estudio, para el descanso, para la distracción, para practicar deportes y hacer excursiones, para cultivar el hogar y la amistad, para interesarse por la lectura o la música. Y no es que todos los días tiene que hacer eso, pero tiene que haber, tiempo para todo. La clave está en no mezclar las cosas, en que el tiempo de estudio tiene prioridad sobre los demás, debe respetarlo por encima de todo.

Según Luis Riesgo Ménguez, todo lo anteriormente dicho supone esfuerzo y sacrificio. Pero nada que merezca la pena se consigue sin trabajo, que tienen una misión que realizar en la vida y que los múltiples valores de que te dotó la providencia no se te dieron para que los dejes estériles, sino para que fructifiquen: por tu bien y por el de cuantas personas, a lo largo de tu vida, se crucen en tu camino.

6. LA RELACIÓN PADRES – HIJOS Y EL CENTRO EDUCATIVO

Todos los niños y jóvenes, desde la enseñanza preescolar hasta la enseñanza media, necesitan ayuda de sus familias. Todos los padres y/o apoderados pueden encontrar maneras de involucrarse en la educación de sus hijos o representados.

¿Cómo pueden ayudar las familias a los estudiantes?

- Asegurando que sus hijos lleguen al centro educativo dispuestos a aprender.
- Otorgando un ambiente familiar afectivo, seguro y estimulador.
- Enseñando a sus hijos y reforzando los aprendizajes escolares en casa.
- Defendiendo de la mejor forma los intereses de los hijos.

- Valorando la institución educativa donde se educan sus hijos.

¿Cómo puede apoyar el centro educativo a la familia?

Los colegios en este caso, pueden apoyarse de la siguiente manera:

- Proporcionando la mejor educación posible para todos.
- Demostrando respeto y aceptación por todas las familias.
- Otorgando a los padres, medios para apoyar el aprendizaje en el hogar.
- Ofreciendo una comunidad educativa apoyadora y orientada frente a las necesidades de los estudiantes.
- Valorando a las familias de la comunidad frente a los alumnos.
- Teniendo un centro educativo acogedor y abierto a las familias.

7. LA AUTOESTIMA

Es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida.

Uno de los principales factores que diferencian al ser humano de los demás animales es la conciencia de sí mismo: la capacidad de establecer una identidad y darle un valor. En otras palabras si usted tiene la capacidad de definir quién es y luego decir si le gusta o no su identidad.

El problema de la autoestima está en la capacidad humana de juicio. El juzgarse y rechazarse a sí mismo produce un enorme dolor.

Una parte importante del poder personal es llegar a conocerse a sí mismo. El estudiante no puede defenderse, si no sabe quien es. El estudiante debe ser responsable de su conducta y de sus sentimientos.

Algunas veces las demás personas hacen o dicen cosas que no les gusta, se enfadan y se sienten frustrados.

Si el estudiante cultiva la responsabilidad, se sentirá seguro y con confianza dentro de sí. Tendrá una sensación de poder personal. La responsabilidad no implica perfección, desde luego nadie es perfecto. Nadie puede hacer a un estudiante feliz o infeliz, nervioso o enojado, aburrido o curioso, el estudiante es responsable de sus propios sentimientos.

Es importante enseñar al estudiante a ser responsable de su conducta y de sus sentimientos. Una parte importante del aprender a elegir es aprender a hacerlo correctamente. Vivimos en una cultura que da gran valor al éxito. Una buena manera de que el estudiante llegue a conocerse a sí



mismo es nombrar y reconocer sus sentimientos, sus sueños futuros y sus necesidades.

El autoconcepto y la autoestima juegan un importante papel en la vida estudiantil. Los éxitos y los fracasos, la satisfacción, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales mucho dependen de dichos factores. Tener un autoconcepto y una autoestima positivos es de mayor importancia para la vida personal, estudiantil, profesional y social. El autoconcepto y la autoestima influyen en el rendimiento, condicionan las expectativas y la motivación.

El concepto del Yo y de la autoestima se desarrollan gradualmente durante toda la vida, cada período evolutivo aporta impresiones, sentimientos y complicados razonamientos.

En general, las expectativas positivas ayudan a aumentar la autoestima y las experiencias negativas y las relaciones problemáticas hacen que disminuya la autoestima.

TALLER No. 1

Temática: Capacitación docente en servicio.

Objetivo: Capacitar y perfeccionar al docente a través de un proceso de expresión de ideas y propuestas implicadas directamente en la tarea profesional.

Responsable: Vicerrectorado

Durante: Septiembre 2002

Financiamiento: Participantes

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
- Reflexión sobre la práctica docente.	- Conferencia	- Material escrito.	- Participativa y criterial.
- Metodologías alternativas para el proceso enseñanza – aprendizaje.	- Taller pedagógico. - Exposición.	- Documentos de apoyo.	- Cambio de actitud del docente.
- Lineamiento curriculares.	- Mesa redonda.	- Láminas.	
- Relación maestro-alumno.	- Taller pedagógico.	- Audiovisuales.	
- Evaluación de procesos.			

TALLER No. 2

Temática: ¿Cómo mejorar el rendimiento en los estudios?

Objetivo: Ofrecer al estudiante alternativas válidas para mejorar su rendimiento y viabilizar la aplicación de las mismas.

Responsable: Departamento de Orientación Educativa y Bienestar Estudiantil.

Durante: Octubre 2002

Financiamiento: Institución Educativa.

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
- Causas del fracaso escolar.	- Dramatización.	- Material de escritorio.	- Verificación de logros a través de los cuadros de calificaciones.
- Método de estudio.	- Demostración.	- Documentos de apoyo.	
- Normas que te pueden ayudar a estudiar.	- Conferencia.	- Audiovisuales.	

TALLER No. 3

Temática: La relación padres – hijos.

Objetivo: Vivenciar los problemas que se presentan en la relación padres – hijos para concienciarlos y evitarlos.

Responsable: Psicólogos de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi.

Durante: Noviembre 2002

Financiamiento: Padres de Familia.

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
- El ambiente familiar.	- Conferencia	- Material escrito.	- Seguimiento y control.
- Drogas, alcohol, delincuencia y el intento suicida.	- Simulaciones.	- Documentos de apoyo.	- Participativa y criterial.
- La inseguridad social.	- Reflexiones.	- Instructivos.	- Autoevaluación.
- La comunicación entre padres e hijos.	- Convivencias.	- Láminas. - Videos. - Carteles. - Audiovisuales.	

TALLER No. 4

Temática: La autoestima.

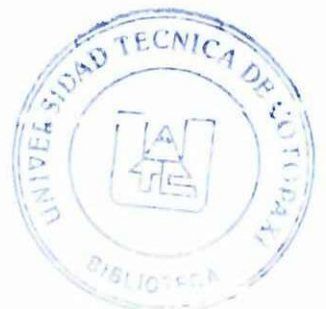
Objetivo: Concienciar la necesidad de elevar la autoestima para la supervivencia psicológica basada en los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias vividas.

Responsable: Profesores del establecimiento.

Durante: El año lectivo 2002 – 2003

Financiamiento: Padres de Familia.

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Sinceridad consigo mismo. - Hablar por ti mismo. - Siempre tienes alguien a tu lado. - Poder personal. - Autoestima positiva. - Ser responsable. - Saber elegir. - Llegar a conocerte a ti mismo. - Adquirir y utilizar el poder en tus relaciones y en tu vida. - El autoconcepto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas. - Juego de roles. - Círculos de estudio. - Dramatizaciones. - Estimulación permanente. - Motivación lectora. - Aprovechamiento del tiempo libre. - Producciones radiales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Útiles de escritorio. - Documentos de apoyo. - Videos. - Libros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cambio de actitud en los estudiantes reflejados en sus actuaciones personales y en grupo; y, en su rendimiento escolar.



CONCLUSIONES

- Según las opiniones vertidas por los docentes, la mayoría de alumnos provienen de estratos sociales de economía modesta (sector rural); sin embargo, los alumnos opinan en un 70% que pertenecen al sector social medio, que su condición económica es buena. Esto da a entender que los alumnos tienen recelo para reconocer su realidad.
- La gran mayoría de hogares de donde provienen los alumnos poseen vivienda propia, sin embargo, tan solamente el 29.41% dan prioridad a la educación, pues los ingresos familiares son menores a 100 dólares y un 29% tiene ingresos económicos temporales.
- El 72% de alumnas (os) viven con su padre y madre y un 18% afirma que sus padres están separados; y en cuanto al nivel educacional de sus progenitores tan solamente el 22% cursó estudios superiores.
- A decir de los alumnos (as), la pobreza es el factor socio-económico más incidente en el rendimiento escolar (43%); seguido por la desorganización familiar (32%). En esto concuerdan los docentes, pues afirman que los factores socio-económicos más influyentes son: la pobreza, la desorganización de hogares, la migración, el desempleo y subempleo.
- En términos generales el nivel socio-económico y cultural de los alumnos es regular.

- Según expresión de los docentes, el rendimiento escolar no es satisfactorio, falta responsabilidad, no hay hábitos de estudio, existe quemimportismo. Sin embargo, de los datos obtenidos se desprende que, el promedio general de rendimiento es 17 equivalente a muy buena, lo que concuerda con el criterio de los alumnos cuando confiesan que su rendimiento oscila entre muy bueno (56%) y bueno (36%). Ante esta contradicción, el rendimiento resulta disfrazado.
- Para mejorar el rendimiento escolar, los docentes proponen: elevar la autoestima, cultivar la perseverancia y la constancia; la innovación, la actualización y capacitación docente; y, el empleo de técnicas activas de aprendizaje.
- El 78% de alumnas (os) aspiran continuar estudios superiores.

RECOMENDACIONES

- Resulta altamente significativo mejorar la autoestima de los alumnos conjuntamente con su identidad y pertinencia, pues tienen complejos para reconocer su propia realidad, producto de una serie de prejuicios; es por ello que, deberá trabajar ampliamente en este campo el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil de los colegios investigados.
- Amerita un trabajo más directo con los padres de familia, especialmente con aquellos cuyos hijos tienen problemas psico-sociales y culturales.
- Resulta altamente importante una mayor relación socio-afectiva entre docentes y alumnos para poder conocerlos de mejor manera; entender sus problemas y ofrecer una orientación oportuna.
- Es evidente que los alumnos solamente se interesan por las notas para ganar el año, más no exigirse para alcanzar la excelencia académica, es por ello que, el rendimiento no es el fácil reflejo de su formación integral. Entonces, amerita un proceso arduo y difícil de concientización en el sentido de que las notas son circunstanciales pero el desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz es fundamental.
- Los alumnos tienen grandes expectativas en la continuación de estudios superiores. Es hora ya de que reciban una adecuada orientación profesional para no fracasar o desertar y escoger atinadamente su futuro.

BIBLIOGRAFÍA**CITADA**

- DICK, W. Técnicas de Investigación Social. Edit. Humanitas, 1976.
- DE MATTOS, L. Compendio de Didáctica general, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1974.
- JOHNSON, David Psicología Social de la Educación. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1972.
- LAFOURCADE, P. Evaluación de los aprendizajes. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1973.
- ROMERO, J. y GONZALEZ, J. Sociología para Educadores. Editorial Cincel. Madrid, 1974.
- UNESCO Educación y desarrollo local. Editorial Calidad Ltda., 1984.

CONSULTADA

- ANDER, E. Técnicas de Investigación Social. Edit. Humanitas, 1976.
- BEST, J. Cómo investigar en Educación. Editorial Morata, Madrid, 1961.
- FLORES, L. Diseños de Investigación educativa, Editorial La Siembra, Quito, 1982.

- GARCIA, V. Diccionario de Pedagogía, Editorial Labor S.A., Barcelona, 1974.
- MEC Reglamento general de la Ley de Educación y Cultura, Quito, 1978.
- QUEZADA, M. Diseño y Evaluación de Proyectos, Editorial UTPL., Loja, 1994.
- RAY, V. Cómo rendir examen. Cía. Argentina de Editores. Buenos Aires, 1996.
- RUBISTEIN, J. L. Principios de Psicología General. Editorial HERDER, 1979.

BÁSICA

- DE COSTER, S. y SOCIología de la Educación. Ediciones HOTYAT, F. Guadarrama, Madrid, 1975.
- DE AZEVEDO, F. Sociología de la Educación. Editorial Fondo de Cultura económica, México.
- GONZALEZ, V. Psicología para Educadores. Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- HARMER, E. La práctica de la enseñanza. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1972.
- LEWY, A. Manual de Formación del Currículo. Voluntad Editores. Bogotá, 1976.

- PALACIO, J. La Sociología, una nueva ciencia,
Editorial Graficromo, España, 1963.
- ROCHER, G. Introducción a la Sociología General.
Editorial HERDER, 1979.
- SPIEGEL, M. Estadística. Editorial Mc Graw-Hill,
México D.F., 1990.
- STALCUP, R. Sociología y Educación Editorial Paidós,
Buenos Aires. 1969.
- TARADO, D. Sociología de la Educación, Fernández
Editores S.A., México.
- VEGA, J. Psicología de la Educación, Ediciones
ANAYA S.A., 1986.



ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
ENCUESTA PARA ALUMNAS(OS)

OBJETIVO: Conocer la realidad socioeconómica de quienes cursan el sexto año de contabilidad para determinar su incidencia en el rendimiento escolar.

INSTRUCCIÓN: Distinguida(o) alumna(o) mucho agradece a usted se digne a leer cada una de las preguntas y marcar con una "X" la respuesta correspondiente; por favor hágalo con la verdad.

1. Su familia pertenece al sector social:

- a. Alto ()
- b. Medio ()
- c. Popular ()
- d. Bajo ()

2. Situación económica de su hogar es:

- a. Excelente ()
- b. Muy buena ()
- c. Buena ()
- d. Regular ()
- e. Deficiente ()

3. Su vivienda es:

- a. Propia ()
- b. Arrendada ()
- c. Prestada ()

4. En su hogar se da prioridad a:

- a. Salud ()
- b. Alimentación ()

- c. Vestuario ()
- d. Educación ()
5. En su hogar trabajan:
- a. Su padre ()
- b. Su madre ()
- c. Su padre y madre ()
6. Usted se dedica exclusivamente a:
- a. Estudiar ()
- b. Estudiar y trabajar ()
7. El ingreso mensual de su familia es:
- a. Menos de 100 dólares ()
- b. Entre 100 y 200 dólares ()
- c. Entre 101 y 300 dólares ()
- d. Entre 301 y 400 dólares ()
- e. Más de 400 dólares ()
- f. No le puedo decir porque no veo cuanto gana ()
8. Sus estudios son costeados por:
- a. Su padre ()
- b. Su madre ()
- c. Padre y madre ()
- d. Hermanos ()
- e. Beca ()
- f. Crédito educativo ()
- g. Familiares ()
9. Vive usted con:
- a. Su padre ()
- b. Su madre ()

- c. Padre y madre ()
 - d. Parientes ()
 - e. Sola ()
10. Su hogar tiene ingresos económicos:
- a. Fijos ()
 - b. Temporales ()
 - c. No tiene ()
11. Las relaciones familiares en su hogar son:
- a. Estables ()
 - b. Inestables ()
12. Sus padres son:
- a. Casados ()
 - b. Unidos libremente ()
 - c. Separados ()
13. En su hogar sus padres tienen educación:
- a. Superior ()
 - b. Secundaria ()
 - c. Primaria ()
 - d. Primaria incompleta ()
 - e. Son analfabetos ()
14. Usted vive en el sector:
- a. Rural ()
 - b. Urbano ()
 - c. Urbano marginal ()
15. En el tiempo libre usted se dedica a:
- a. Estudiar ()

- b. Ver TV ()
- c. De ambular ()
- d. Escucha música ()
- e. Salir con enamorado(a) ()
- f. Otras actividades ()

16. Cual de los siguientes factores socioeconómicos tienen mayor incidencia en el rendimiento escolar:

- a. La pobreza ()
- b. La desnutrición ()
- c. Los vicios ()
- d. La desorganización familiar ()
- e. Las lacras sociales ()
- f. La aculturación ()
- g. Otro (especifique) ()
- h. Ninguno ()

17. En calidad de estudiante su rendimiento escolar es:

- a. Sobresaliente ()
- b. Muy buena ()
- c. Buena ()
- d. Regular ()
- e. Insuficiente ()

18. Luego de obtener el bachillerato usted se dedicará a:

- a. Cursar estudios superiores ()
- b. Trabajar ()
- c. Ayudar en el hogar ()
- d. Migrar a otro país ()
- e. Contraer matrimonio ()

GRACIAS POR SU INFORMACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
ENCUESTA PARA PROFESORES

OBJETIVO: Indagar criterios acerca de la incidencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento escolar de las alumnas (os) de Contabilidad que cursan el sexto año de bachillerato.

INSTRUCCIÓN: Distinguida(o) maestra(o), mucho agradeceré a usted, se digne leer cada una de las preguntas y emitir una respuesta con toda la verdad.

DATOS INFORMATIVOS:

Colegio donde labora: -----

Género: M() F()

Título de más alto nivel: -----

Años de docencia: -----

CUESTIONARIO

1.- De qué sectores sociales provienen las alumnas(os) del sexto año de Contabilidad que asisten al Plantel?

2.-Cuál es la situación económica de sus alumnas(os) en términos generales?

3.-Cuál es su punto de vista acerca de la pobreza?

4.- Cuál es el nivel socio-cultural de sus alumnas(os)?

5.- Cuáles son los factores socioeconómicos mas sobresalientes que tienen incidencia en el rendimiento escolar?

6.- Cuál es su apreciación general acerca del rendimiento escolar de sus alumnas?

7.- Qué acciones ha desarrollado para mejorar el rendimiento escolar de sus alumnas?

8.- Toma usted en cuenta la condición socioeconómica de sus alumnas en el momento de proceder a la evaluación?

GRACIAS POR SU INFORMACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS,
HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE**

PROYECTO DE TESIS

TEMA:

**FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INCIDEN EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS (AS) DEL
SEXTO CURSO DE CONTABILIDAD DE LOS COLEGIOS
FISCALES DE LATACUNGA, AÑO LECTIVO 2001- 2002.**

POSTULANTE:

NELLY ROMELIA CHANATÁSIG REMACHE

DIRECTOR DE TESIS:

M.Sc. BOLÍVAR VACA PEÑAHERRERA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. SELECCIÓN DEL PROBLEMA.

El fenómeno educativo, como el religioso o artístico no son sino manifestaciones de la estructura socioeconómica de la sociedad y necesariamente la Sociología Educativa constituye el fundamento de la pedagogía, pues permite identificar y analizar los factores sociales y económicos que condicionan el proceso educativo, permite distinguir entre esos factores los que obstaculizan y favorecen el triunfo.

En calidad de maestra, en repetidas veces me he formulado una pregunta:Cuál es la incidencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento escolar de los alumnos? Para encontrar una respuesta científicamente válida considero de vital importancia investigar este problema en los sextos cursos de contabilidad de los colegios fiscales de Latacunga, porque la pobreza, el desempleo, la marginación social están presentes en los hogares de nuestros alumnos y la tarea educativa es cada vez más difícil.

El rendimiento escolar es el resultado del proceso de enseñanza – aprendizaje, está y estará presente en la vida escolar y precisamente ha sido motivo de encontradas polémicas entre quienes hacen educación y generalmente los docentes son los directamente acusados; sin embargo, es importante puntualizar la influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento de los alumnos.

Para realizar esta investigación he revisado la bibliografía necesaria en las bibliotecas de la ciudad, cuento con el

apoyo de las autoridades educativa y los recursos materiales y económicos serán íntegramente solventados por mi persona.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para comenzar quiero hacer una reflexión acerca de la importancia de la sociología educativa en relación con el problema de investigación, pues es necesario analizar el contexto social en el que funcionan los colegios objeto de estudio, analizar cómo la sociología de la educación aborda el fenómeno educativo, en primer lugar, la relación educativa en la que intervienen el educador y el educado, en segundo lugar las estructuras sociales a las que es sometido el niño.

Entonces es realmente importante emplear la sociología educativa para examinar el problema y su relación con aquella. El fenómeno educativo en su totalidad es un fenómeno puramente social y por tanto es pertinente su análisis y su estudio.

El problema está íntimamente relacionado con la Sociología Educativa porque asegura una articulación funcional y operacional entre los factores socio-económicos y el rendimiento escolar.

Concretamente propongo una investigación que identifica claramente dos variables a saber: como causa los factores socio-económicos que están presentes en el alumnado y su rendimiento escolar como efecto.

El término rendimiento de los alumnos generalmente hace referencia a los resultados y logros en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con frecuencia, encontramos este término relacionado íntimamente con el concepto de objetivos de aprendizaje. En forma más comprensiva y desde una perspectiva diferente, el término hace alusión a los resultados del proceso, a lo largo de un año escolar o de un ciclo educativo.

La presente investigación se la efectuará en los colegios fiscales de Latacunga, que poseen la especialidad de Contabilidad (sextos cursos), provincia de Cotopaxi; en cuanto al tiempo emplearé los resultados finales del rendimiento escolar correspondiente al año lectivo 2000 – 2001.

Los aspectos fundamentales que van a ser conocidos en la investigación bibliográfica son: conceptualización de Sociología Educativa, factores socioeconómicos y rendimiento escolar; en tanto que, en la investigación de campo se recogerá información acerca del rendimiento escolar, situación socioeconómica de los alumnos y criterios de los docentes.

3. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

Cuáles son los factores socioeconómicos que inciden en el rendimiento escolar de los alumnos (as) del Sexto curso de Contabilidad de los colegios fiscales de Latacunga, año lectivo 2001 – 2002.

4. JUSTIFICACIÓN

En calidad de estudiante egresada de la Universidad Técnica de Cotopaxi, he seleccionado este problema de investigación por tener relación directa con mi campo de trabajo y porque considero importante aprovechar los conocimientos de mi especialización. He seleccionado los colegios fiscales: “Victoria Vásconez Cuví” y “Primero de Abril”, porque son los únicos que cuentan con la especialidad de contabilidad en el bachillerato; y, porque conozco muy de cerca la realidad del problema y cuento con la autorización del Sr. Supervisor de la zona y de los directivos y maestros que laboran en las mencionadas instituciones, para poder recolectar la información necesaria.

Es de vital importancia la investigación de los factores socioeconómicos que inciden en el rendimiento escolar y este problema cobra actualidad porque vivimos una de las peores crisis que genera pobreza y miseria; es más, los mayormente afectados son los jóvenes de los sectores marginados y desprotegidos.

Se acudirá a los maestros, y alumnos para recoger evidencias de la fuente, visitando cada uno de los colegios objeto de estudio.

El trabajo a realizar será de utilidad para mi persona en calidad de docente, para poder formular sugerencias y mejorar el rendimiento escolar. También será de utilidad para los docentes que laboran en este tipo de colegios, para

la supervisión provincial de educación y para los padres de familia que anhelan para sus hijos días mejores.

5. OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL

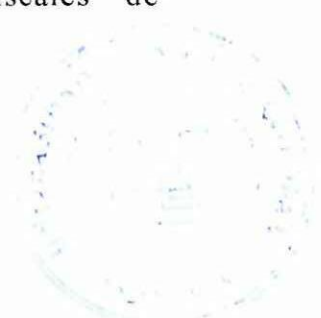
Analizar los factores socio-económicos que inciden en el rendimiento escolar de los alumnos de los sextos cursos de Contabilidad de los colegios fiscales de Latacunga.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar los factores socio-económicos que mayor incidencia tienen en el rendimiento escolar.
- Establecer el porcentaje de alumnos que tienen bajo rendimiento.
- Elaborar una propuesta alternativa para mejorar el rendimiento escolar.

6. HIPÓTESIS

Los factores económicos deprimentes inciden directamente en el bajo rendimiento escolar de los alumnos de los sextos cursos de contabilidad de los colegios fiscales de Latacunga.



7. SISTEMA DE VARIABLES E INDICADORES

VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS DEPRIMENTES INDICADORES <ul style="list-style-type: none"> • La pobreza • La desnutrición • El desempleo • La desorganización familiar • El libertinaje • Los vicios: <ul style="list-style-type: none"> • Alcohol • Tabaco • Drogas 	RENDIMIENTO ESCOLAR INDICADORES <ul style="list-style-type: none"> • Excelente • Muy bueno • Bueno • Regular • Insuficiente

8. MARCO TEÓRICO

8.1 ANTECEDENTES

Para diseñar este proyecto, en Latacunga he indagado en las bibliotecas de diferentes instituciones educativas sobre investigaciones realizadas acerca de los factores socioeconómicos que inciden en el rendimiento escolar y realmente no existen estudios de este tipo; lo que existe es, artículos en diarios tales como "El Comercio" y revistas como "Educación" y "Familia"; sin embargo, consultando con docentes que laboran en este tipo de colegios, el rendimiento

escolar es un fenómeno educativo de actualidad que merece ser investigado.

8.2 BASES TEÓRICAS

El proceso educativo está condicionado no solo por las características del educando sino también por las estructuras sociales y económicas que ha ido creando el hombre a lo largo de los siglos. En sociedades como la nuestra, donde su estructura se configura a partir de grupos, podemos entender la situación desventajosa de los grupos marginados social y económicamente debido fundamentalmente a su carencia de recursos y medios.

En la base del problema del rendimiento educativo se revela el conflicto entre conceptos educativos tradicionales arraigados y puntos de vista nuevos. Tales discrepancias refieren no solo a los criterios sobre lo que es el proceso educativo, sino también se relacionan con las nuevas funciones de desarrollo económico-social.

Según ROMERO, José (1974) "El nivel educativo está en gran parte determinado por los factores socio-económicos: posición social de la familia, status socio-económico, procedencia social de los educadores, nivel de renta familiar". p. 123.

Con el fin de precisar un concepto de rendimiento de los alumnos que sirva como instrumento de trabajo para este Proyecto de Tesis, citaré el siguiente:

“Rendimiento escolar es la recolección de información necesaria para emitir juicios de valor sobre los aprendizajes logrados por los alumnos, sobre el desarrollo de sus habilidades, destrezas, actitudes y valores” UNESCO (1980) p. 12.

De MATTOS, A (1973) afirma: “El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan: a) en el pensamiento, b) en el lenguaje técnico, c) en la manera de obrar y d) en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos” p. 315.

Si se considera la evaluación del rendimiento de los alumnos como un proceso integrado al de enseñanza-aprendizaje, es necesario asumir el rendimiento en todas sus dimensiones; desde el evento de aprendizaje que tiene lugar en una clase, en el desarrollo de una tarea o de una actividad, hasta el que se produce en un ciclo o nivel educativo.

A continuación explicaré los parámetros de análisis del rendimiento de los alumnos:

- a) Conocimientos, saberes y nociones. Este aspecto hace referencia a la clase de conocimientos, al tipo de información, de conceptos y de nociones y al nivel en que se ha hecho la apropiación.
- b) Desarrollo de habilidades y destrezas. Frecuentemente, cuando se habla de

habilidades y destrezas se asume que son solamente físicas: para manejar instrumentos, herramientas y para practicar los deportes; sin embargo, se pueden desarrollar otra clase de habilidades como por ejemplo:

- Mentales: describir, analizar, sintetizar, evaluar.
 - Manejo del lenguaje: escribir cuentos, hacer poesía.
 - De carácter social: relacionarse con los demás, coordinar eventos, etc.
 - De carácter personal: económicas, afectivas, de salud, etc.
- c) Desarrollo de valores y actitudes. El niño comienza a apreciar y valorar de una forma determinada los elementos de su cultura, a partir de las experiencias que vive en el hogar y en la comunidad donde nace y crece.

En realidad, los factores socioeconómicos han provocado un alto costo social en nuestro país, especialmente en las clases populares, sobre quienes recae el mayor peso y efecto, agudizando problemas tales como: desocupación, pérdida de la capacidad adquisitiva de los salarios, incremento de costos, falta de vivienda, en definitiva pobreza.

Entonces, en la investigación demostrará que el rendimiento de los alumnos es el reflejo de las



condiciones socioeconómicas de la estructura familiar y sus limitaciones.

En nuestro medio marcado por la clase social baja existen los mayores conflictos debido a sus escasos recursos económicos, bajo nivel dietético, condiciones de promiscuidad y necesidades insatisfechas; entonces, la escuela es el espejo donde se refleja la cultura, el grado de instrucción, la ideología y la desesperanza de sus clientes.

8.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Los términos básicos que emplearé frecuentemente y que es necesario definirlos puntualmente son:

Sistema escolar.- Conjunto de instrumentos y servicios que orienta la educación nacional.

Factor.- Por factor entendemos todo lo que condiciona el proceso educativo.

Factores socio-económicos.- Influyen en la acción y resultado educativos tales como: estructura de la familia, profesión de los padres, situación económica y cultural, ubicación y condiciones físicas de la casa, número y sexo de los hijos, costumbres, valores e ideales.

- Evaluación.-* Es un proceso que recaba información pertinente para tomar decisiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Contexto social.-* Aquel donde funciona el sistema educativo, caracterizado por el grupo social o clases sociales que se relacionan de manera diversa con el sistema educativo.
- Desarrollo.-* Es el proceso de superación y consolidación de las estructuras económicas, sociales y políticas y culturales de un determinado sistema.
- Comunidad educativa.-* Es la organización especializada en la gestión del proceso educativo, en la cual no solo participan docentes y padres de familia, sino todos los sectores e instituciones sociales y económicas, poniendo a disposición recursos técnicos, humanos y financieros.
- Rendimiento de los alumnos.-* Proceso integrado al de enseñanza-aprendizaje. Se caracteriza, mide y potencializa.
- Clases sociales.-* Son categorías sociales, es decir,

emplazamientos relativamente fluidos en la pirámide social. Los individuos pertenecientes a una misma clase social coinciden en las mismas pautas de vida, intereses y valores.

Status social.- Se caracteriza por tener una cantidad relativa de prestigio y el mismo estilo de vida.

Clase baja.- Está por debajo de la responsabilidad y del nivel del ciudadano común. Son los peones, los obreros sin formación alguna.

Familia.- Es la institución de socialización primera y más importante. Su papel de socialización en el niño sigue siendo capital.

Pobreza.- Miseria y atraso generalizado de un sector social.

9. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

MÉTODOS

Si tomamos en cuenta los métodos generales, en esta investigación utilizaré el método inductivo-deductivo; puesto que, partiré de las hipótesis planteadas que serán

comprobadas durante el desarrollo de la investigación para establecer las correspondientes conclusiones.

El método analítico-sintético, para desglosar los aspectos normativos que contempla el Reglamento de la Ley de Educación de 1984 en lo referente a la evaluación y promoción de los alumnos del nivel medio. Este método también me permitirá hacer un análisis cuidadoso de los datos estadísticos para luego establecer generalizaciones.

Particularmente, emplearé el método descriptivo por encajar justamente con el tipo de investigación a realizarse; es decir, establecer causas y consecuencias derivadas del bajo rendimiento escolar.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para desarrollar los fundamentos teóricos de la investigación realizaré consultas bibliográficas tomando como base los libros que anoto en la bibliografía. Aquí emplearé la técnica del fichaje, específicamente: fichas mnemotécnicas, de transcripción, resumen y comentario; también fichas de campo para recoger evidencias acerca de la repitencia escolar en los colegios ya citados.

Para recoger información de los docentes y los estudiantes emplearé encuestas, mismas que serán previamente estructuradas.



10. DISEÑO ESTADÍSTICO

En la presente investigación, emplearé la Estadística Descriptiva en base de la cual se elaborará los cuadros estadísticos cuya estructura se propondrá en el desarrollo de la investigación, básicamente contendrán frecuencias y porcentajes; además, se ilustrarán con los correspondientes gráficos, de esta manera se podrá apreciar con claridad los datos de los alumnos en cuanto a rendimiento escolar se refiere.

La hipótesis se probará mediante el análisis porcentualizado calculado en base a los indicadores previamente establecidos.

11. POBLACIÓN Y MUESTRA

La investigación propuesta se realizará en los sextos cursos de Contabilidad de las siguientes instituciones educativas:

Colegios	#	#	Muestra
	profesores	alumnos	
Nacional "Primero de Abril"	12	58	27
I.T.S. "Victoria Vásconez Cuvi"	16	125	58
TOTAL	28	183	85

En razón de que el número de profesores es bajo no amerita muestrear, no así con respecto al número de alumnos cuya muestra se calculó empleando la fórmula:

$$n = \frac{PQ.N}{(N-1)\frac{E^2}{K^2} + PQ} \text{ donde}$$

n es el tamaño de la muestra

$PQ = 0.25$ (constante)

N es la población

$N-1$ corrección paramétrica

K es constante e igual a 2

E error admisible, en este caso igual al 8%

12. ESQUEMA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

- 1.1 Factor socioeconómico.
 - 1.1.1 Estructura de las clases sociales y consecuencias.
 - 1.1.2 La pobreza.
 - 1.1.3 La desorganización familiar.
 - 1.1.4 El desempleo.
- 1.2 Rendimiento escolar
 - 1.2.1 Definición de rendimiento escolar.
 - 1.2.2 Las aptitudes de los alumnos.
 - 1.2.3 Los cambios producidos en el comportamiento.
 - 1.2.4 La cantidad y calidad de los conocimientos adquiridos.

CAPITULO II

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN

- 2.1 Análisis de encuestas aplicadas a alumnos
- 2.2 Análisis de encuestas aplicadas a profesores
- 2.3 Verificación de hipótesis.

CAPITULO III

PROPUESTA ALTERNATIVA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Introducción

Justificación

Objetivos

Metas

Políticas

Estrategias

*CONCLUSIONES

*RECOMENDACIONES

13. RECURSOS

HUMANOS

- Un responsable de la investigación.
- Un director de tesis.
- Un experto en Estadística.
- Profesores de los colegios a investigar.
- Alumnos de los colegios.

MATERIALES Y PRESUPUESTARIOS

- | | |
|-------------------------------------|---------|
| • Utiles de escritorio | 20 USD |
| • Libros | 100 USD |
| • Reproducción de encuestas | 10 USD |
| • Logística | 50 USD |
| • Trascipción de tesis | 20 USD |
| • Reproducción de ejemplares y emp. | 80 USD |

• Imprevistos	<u>18 USD</u>
TOTAL	298 USD

14. BIBLIOGRAFÍA

CITADA

DICK, W. Técnicas de Investigación Social.
Edit. Humanitas, 1976.

DE MATTOS, L. Compendio de Didáctica general,
Editorial Kapelusz, Buenos Aires,
1974.

JOHNSON, David Psicología Social de la Educación.
Editorial Kapelusz, Buenos Aires,
1972.

LAFOURCADE, P. Evaluación de los aprendizajes.
Editorial Kapelusz, Buenos Aires,
1973.

ROMERO, J. y Sociología para Educadores.
GONZALEZ, J. Editorial Cincel. Madrid, 1974.

UNESCO Educación y desarrollo local.
Editorial Calidad Ltda., 1984.

CONSULTADA

ANDER, E. Técnicas de Investigación Social.
Edit. Humanitas, 1976.



- BEST, J. Cómo investigar en Educación.
Editorial Morata, Madrid, 1961.
- FLORES, L. Diseños de Investigación educativa,
Editorial La Siembra, Quito, 1982.
- GARCIA, V. Diccionario de Pedagogía, Editorial
Labor S.A., Barcelona, 1974.
- MEC Reglamento general de la Ley de
Educación y Cultura, Quito, 1978.
- QUEZADA, M. Diseño y Evaluación de Proyectos,
Editorial UTPL., Loja, 1994.
- RAY, V. Cómo rendir examen. Cía. Argentina
de Editores. Buenos Aires, 1996.
- RUBISTEIN, J. L. Principios de Psicología General.
Editorial HERDER, 1979.

BÁSICA

- DE COSTER, S. y Sociología de la Educación.
HOTYAT, F. Ediciones Guadarrama, Madrid,
1975.
- DE AZEVEDO, F. Sociología de la Educación.
Editorial Fondo de Cultura
económica, México.

- GONZALEZ, V. Psicología para Educadores.
Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- HARMER, E. La práctica de la enseñanza.
Editorial Kapelusz, Buenos Aires,
1972.
- LEWY, A. Manual de Formación del Currículo.
Voluntad Editores. Bogotá, 1976.
- PALACIO, J. La Sociología, una nueva ciencia,
Editorial Graficromo, España, 1963.
- ROCHER, G. Introducción a la Sociología
General. Editorial HERDER, 1979.
- SPIEGEL, M. Estadística. Editorial Mc Graw-Hill,
México D.F., 1990.
- STALCUP, R. Sociología y Educación Editorial
Paidós, Buenos Aires. 1969.
- TARADO, D. Sociología de la Educación,
Fernández Editores S.A., México.
- VEGA, J. Psicología de la Educación,
Ediciones ANAYA S.A., 1986.

15. CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Presentación del proyecto, revisión y aprobación en la Carrera.																				
2. Designación del director de tesis y primera entrevista.																				
3. Elaboración del primer capítulo.																				
4. Presentación y revisión del capítulo.																				
5. Elaboración de encuestas para recoger información.																				
6. Aplicación de las encuestas.																				
7. Tabulación y análisis de datos.																				
8. Elaboración del tercer capítulo.																				
9. Presentación del capítulo.																				
10. Transcripción de la tesis.																				
11. Reproducción y anillado de ejemplares.																				
12. Presentación, aprobación y defensa.																				

INDICE

CONTENIDO	PAG.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
AUTORIA	
AVAL	
INTRODUCCION	
RESUMEN	
SUMMARY	
CAPITULO I	
FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR	12
Factor socioeconómico	12
Estructura de clases y consecuencias sociales	13
La pobreza	17
La desorganización familiar	18
El desempleo	18
Rendimiento escolar	19
Definición de rendimiento escolar	19
Las aptitudes de los alumnos	24
Las posibilidades de los alumnos	25
Los cambios producidos en el comportamiento	26
La cantidad y calidad de los conocimientos adquiridos	27
CAPITULO II	
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN	
Análisis de encuestas aplicadas a profesores	



CONTENIDO	PAG.
Estadísticas de docentes	30
¿De qué sectores sociales provienen los alumnos (as) del sexto año de contabilidad que asisten al plantel?	31
¿Cuál es la situación económica de sus alumnos (as), en términos generales?	32
¿Cuál es su punto de vista acerca de la pobreza?	32
¿Cuál es el nivel socio cultural de sus alumnos (as)?	33
¿Cuáles son los factores socioeconómicos más sobresalientes que tienen incidencia en el rendimiento escolar?	34
¿Qué acciones ha desarrollado para mejorar el rendimiento escolar de sus alumnos (as)?	35
¿Toma usted en cuenta la condición socioeconómica de sus alumnos en el momento de proceder a la evaluación?	36
Análisis de encuestas aplicadas a alumnos	37
Sectores sociales a los que pertenecen las familias.	37
Situación económica de los hogares.	38
Tenencia de la vivienda.	39
Prioridad en los hogares.	40
Sostén del hogar.	41
Dedicación exclusiva del alumno (a)	42
Ingreso mensual de las familias	43
Los estudios son costeados por:	44
Vive ud. con:	45
Ingresos económicos para el hogar	46
Relaciones familiares en el hogar	47
Estado civil de los padres.	48
Nivel educacional de los padres.	49
Sector donde viven las (os) alumnas (os)	50

CONTENIDO	PAG.
Acciones que realizan las (os) alumnas (os) en su tiempo libre	51
Factores socioeconómicos que tienen mayor incidencia en el rendimiento escolar.	52
Rendimiento escolar de las (os) alumnas (os)	53
Futuro de las alumnas (os)	54
Rendimiento escolar de los estudiantes del sexto curso de contabilidad	56
Verificación de hipótesis	57
CAPITULO III	
PROPUESTA ALTERNATIVA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR	
Introducción	58
Justificación	61
Objetivos	63
Fundamentación teórica	
Capacitación docente en servicio	63
¿Cómo mejorar el rendimiento en los estudios?	65
Un método de estudio	66
Tres normas que puedan ayudar a los estudiantes	67
Cada cosa a su tiempo	67
La relación padres – hijos y el centro educativo	68
La autoestima	69
Taller no. 1	72
Taller no. 2	73
Taller no. 3	74
Taller no. 4	75

CONTENIDO	PAG.
CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES	78
BIBLIOGRAFÍA	79
ANEXOS	83
Encuesta para alumnos	87
Encuesta para profesores	89
Proyecto de tesis	