

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
HUMANISTICAS Y DEL HOMBRE

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN CONTABILIDAD Y COMPUTACIÓN.

TEMA: "INFLUENCIA DE LA INCOMPRESION FAMILIAR
EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DEL
COLEGIO "DR. CAMILO GALLEGOS DOMINGUEZ".


ASPIRANTES:
JIMENEZ MURILLO ELENA
MARTINEZ GALLARDO MARGOTH
ZAMBRANO OCHOA LORENA

ASESOR DE TESIS:
ARQ. FRANCISCO ULLOA ENRIQUEZ MSC.

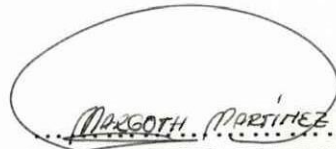
LATACUNGA - ECUADOR
1999 - 2000



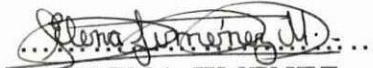
Del contenido de la presente tesis se responsabilizan las siguientes autoras:



.....
LORENA ZAMBRANO
C.I: 050214022-1



.....
MARGOTH MARTINEZ
C.I: 050204291-4



.....
ELENA JIMENEZ
C.I: 050229210-5

AGRADECIMIENTO

AL CULMINAR ESTE TRABAJO QUEREMOS HACER EXTENSIVA NUESTRA EXPRESION DE GRATITUD A LAS AUTORIDADES, PERSONAL DOCENTE, A LA CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANISTICAS Y DEL HOMBRE DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI, Y DE MANERA ESPECIAL AL ARQ. FRANCISCO ULLOA ENRIQUEZ MSC. DIRECTOR DE TESIS, QUIEN CON SU ABNEGACION, CAPACIDAD E INVALORABLE AYUDA HIZO POSIBLE LA CULMINACION DE ESTE TRABAJO, Y A TODAS LAS PERSONAS QUE CONFORMAN EL COLEGIO "DR. CAMILO GALLEGOS DOMINGUEZ" QUIENES HAN CONTRIBUIDO Y HAN SIDO PARTICIPES EN EL DESARROLLO DE LA PRESENTE TESIS, CRISTRALIZANDO ASÍ UN SUEÑO EN REALIDAD.

LORENA, MARGOTH, ELENA.

DEDICATORIA

Con el mayor cariño, respeto y profunda gratitud, dedico la presente tesis a Dios, a mis Padres y a mis queridas hermanas, manantial inagotable de amor y sabiduría, con la gran satisfacción del deber cumplido, porque son ustedes quienes en base a heroicos sacrificios, supieron con gran esfuerzo orientar mi vida y canalizar rumbos profesionales en el campo de la Educación.

LORENA

DEDICATORIA

A mis padres que con su ternura, cariño y abnegación me impulsaron a entregar toda mi capacidad, ellos sembraron en mí el anhelo de superación e hicieron posible mi graduación.

ELENA

DEDICATORIA

Con un especial amor y respeto el presente trabajo, lo dedico a mis padres, hermanos y sobrinos ya que con su apoyo y constancia ayudaron a culminar mi carrera.

MARGOTH

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

INFORME FINAL DEL DIRECTOR DE TESIS

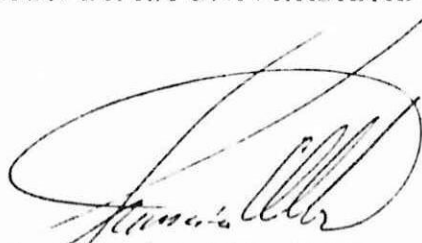
Cumpliendo con lo estipulado en el capítulo IV Art. 9, literal f) del Reglamento del curso preprofesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que el grupo conformado por: Jiménez Elena, Martínez Margoth y Zambrano Lorena; ha desarrollado su trabajo de investigación de grado de acuerdo a los planteamientos formulados en el Plan de Tesis.

En virtud de lo antes expuesto considero que el grupo se encuentra habilitado para presentarse al acto de defensa de la Tesis sobre: INFLUENCIA DE LA INCOMPRESION FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO "DR. CAMILO GALLEGOS DOMINGUEZ"

Acompaño a la presente en 5 fojas útiles originales, las hojas de control de tutorías.

Latacunga, 20 de marzo del 2000

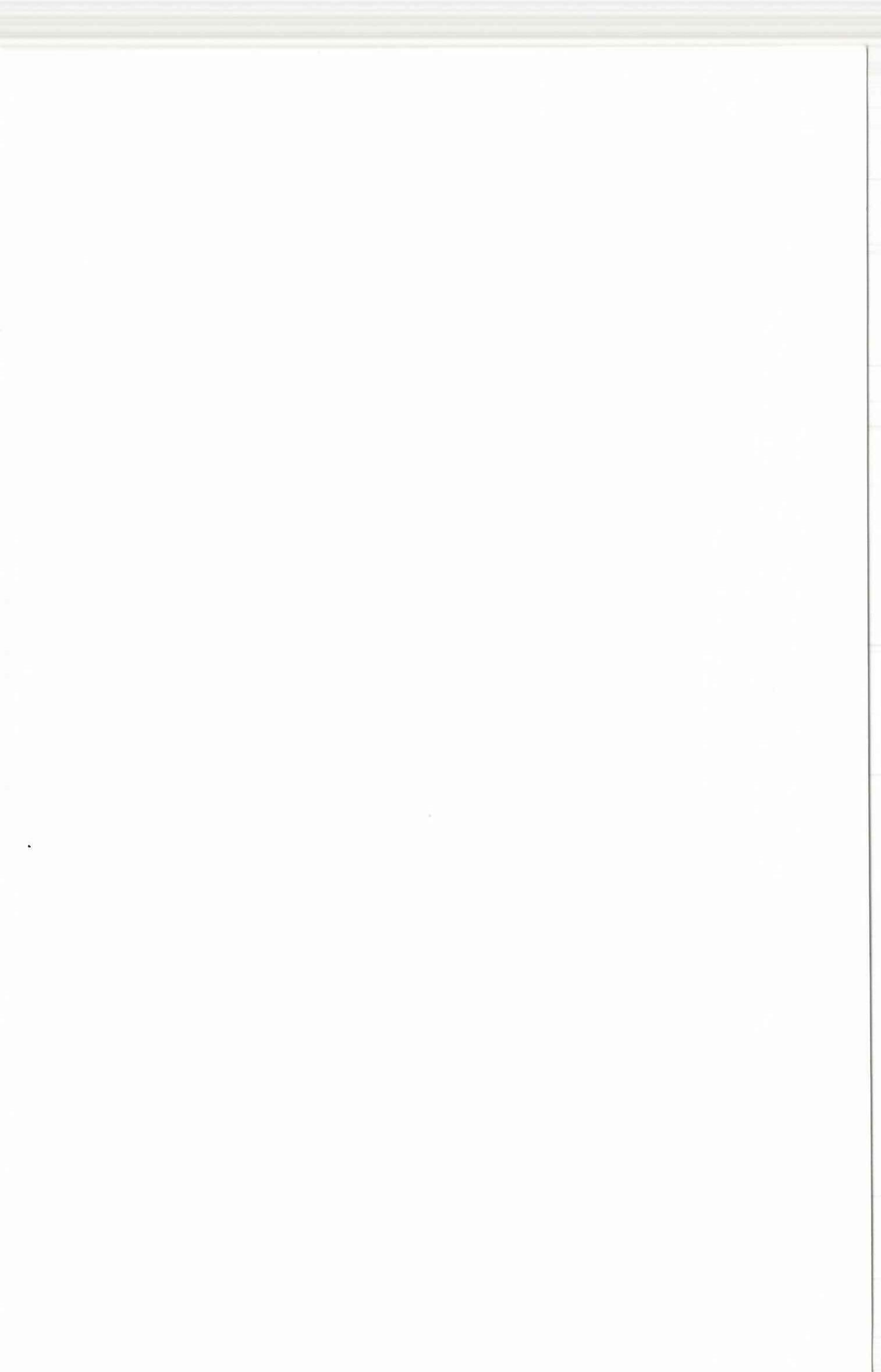
"POR LA VINCULACION DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO"



Arq. Francisco Ulloa E. Msc.

DIRECTOR DE TESIS

C.I. 100129677-9



INDICE

	Pág.
RESUMEN.....	i
ABSTRACT.....	ii
CAPITULO I	
Introducción.....	1
1. Generalidades.....	3
1.1. Definición de la familia.....	3
1.2. Evolución de la familia.....	5
1.2.1. Factores de los cambios sociales en la familia.....	7
1.3. La familia y el colegio.....	12
1.4. La comunicación.....	18
1.4.1. La comunicación en el hogar.....	21
1.4.1.1. Cómo influye la Comunicación en el rendimiento académico.....	29
1.4.1.2. Reglas para hacer más agradable la comunicación en el hogar.....	32
1.4.1.3. Carta de un hijo a los padres del mundo.....	33
1.4.2. La comunicación en el colegio.....	34
1.4.2.1. la incomunicación en el colegio.....	37
1.5. Factores que originan la incomprensión familiar.....	40
1.5.1. Factores internos.....	40
1.5.2. Factores externos.....	43

CAPITULO II

2.2. Discusión de resultados.....	46
2.2.1. De los estudiantes.....	46
2.2.2. De los padres de familia.....	48
2.2.2. De los profesores.....	51

CAPITULO III

3. Propuesta de un proyecto de mejoramiento de la relación familiar que contribuya al mejor desarrollo de las actividades académicas.....	53
3.1. Datos informativos.....	53
3.2. Referencias.....	54
3.3. Antecedentes.....	55
3.4. Objetivos.....	56
3.5. Justificación.....	57
3.6. Ejecución.....	57
3.7. Actividades.....	58
3.8. Recursos.....	58
3.8.1. Humanos.....	58
3.8.2. Materiales.....	59
3.8.3. Económicos.....	59

CAPITULO IV

4. Conclusiones y Recomendaciones.....	67
4.1. Conclusiones.....	67

4.2. Recomendaciones.....	69
Bibliografía Citada.....	71
Bibliografía Consultada.....	73

ANEXOS

- 2. Investigación de Campo.....
- 2.1. Análisis de Resultados de la Investigación.....
- 2.1.1. A los Estudiantes.....
- 2.1.2. A los Padres de Familia.....
- 2.1.3. A los Profesores.....

RESUMEN

La familia, es la primera escuela de la vida; aquí cada persona aprende y adquiere los valores morales y éticos entorno a los cuales se desarrollan en el convivir diario; ya que con mucha razón se ha dicho que LA EDUCACION NACE EN LA CUNA Y MUERE EN LA TUMBA.

Con el pasar de los años, y debido a la crisis por la que atraviesa nuestro país, es necesario que la madre y el padre se desplacen a trabajar buscando mejores días para su familia, con lo cual se descuida la normal comunicación que debería existir dentro de la unidad familiar, así como también el control en las tareas educativas, dando lugar al bajo rendimiento académico. Los hijos se sienten aislados e incomprensidos por sus progenitores, buscando la ayuda y confianza de sus amigos los cuales muchas veces influyen negativamente en su comportamiento.

Es por esta razón que ha surgido en nosotros el deseo de contribuir con la comunidad educativa; proponiendo la aplicación de "Escuela para Padres", la cual beneficiará significativamente al logro de una verdadera comunicación, coadyuvando así, al cambio de actitudes de educandos, educadores, padres de familia y por ende de la sociedad.

ABSTRACT

The family, it is the first school of the life; here each person pledge and acquires the moral and ethic values environment to those which are developed in the living together daily; since with much reaso has been said that THE EDUCATION BORN IN THE CRADLE AND DIES IN THE TOMB.

With the goin fron the years, and due to the crisis for which crosses our country, it is necessary the mother and the father are displaced to work seeking better days for their its your his family, with something which is neglected the normal communication that would have to esist within the family unit, as well as the control in the educational tasks, giving place to the academic low yield. The children are sat isolated and incomprehendidos for their its progenitors, seeking the hellp and confidence of their its those which friends many times influence negatively their its your his behavic. It is by this reason that it has emerged in us the desire of contributing with the educational communi proposing the application of "School for Parents", the one which will benefit significantly to the achievement of a real communication, coadyuvando helped thus, to the acttitudes change of students, educating, family parents and by hence of the society.

PLAN DE TESIS

1. SELECCIÓN DEL PROBLEMA

La educación es el pilar fundamental en el desarrollo de los pueblos, para que logren avances en los aspectos: social, económico, cultural, político, siendo el estado el único y real formador de sus habitantes.

En nuestro país la necesidad de lograr desarrollo en todos los ámbitos se torna urgente, ya que la ciencia y la tecnología son componentes básicos en la consecución de estos objetivos. El deterioro de nuestra sociedad como lo refleja la grave crisis que afronta el Ecuador hace necesario que pongamos todos nuestros esfuerzos y conocimientos para forjar día a día ese anhelado despegue social que necesitamos los ecuatorianos para el siglo XXI.

Al ser la familia la base de la sociedad, juega un papel muy importante dentro de proceso de la socialización porque a través de ella se puede constatar el cumplimiento o no de las tareas educativas y por ende de los objetivos propuestos en la planificación académica y descubrir los logros y avances en la misma; es por esta razón que ha merecido especial atención por parte de quienes nos formamos como futuras docentes; vemos la necesidad de conocer más de cerca uno de los tantos problemas que asechan la educación y en caso particular como influye la incomprensión familiar en el rendimiento académico de los alumnos del colegio "Dr. Camilo Gallegos Domínguez".

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El trabajo del Magisterio Nacional, particularmente en el nivel secundario, permite tener una serie de inquietudes, del cómo y del por qué de los fenómenos educativos que se presentan en el ínter aprendizaje. Entre estos fenómenos educativos está el rendimiento, el mismo que se puede observar en el resultado de las calificaciones que tiene el estudiante que se encuentra en un determinado año de estudios.

Se supone que la diversidad del rendimiento estudiantil del Colegio Técnico "Dr. Camilo Gallegos D.", entre otros factores, tiene relación con la influencia que los problemas del hogar tiene en los hijos e hijas.

La familia es la unidad básica de la sociedad; el ser humano es un ser sociable que se realiza a través de los demás, donde el hogar constituye el eje fundamental de esa realización. Es por esta razón que los padres tienen la tarea más difícil, educar sin autoritarismo respetando la independencia y los intereses de los hijos, puesto que en la familia se forman los valores personales y sociales que se involucran directamente con el ambiente educativo.

En relación con el establecimiento motivo del presente trabajo de investigación, la mayoría de la población estudiantil proviene del sector urbano marginal como también de la ciudad de Latacunga donde la situación de incomprensión familiar suele afectar profundamente a los hijos; vivir entre familias resulta una amenaza, una carga o un aburrimiento terrible que influye negativamente en el rendimiento académico.

Las tareas que realizan en casa se ven afectadas e interrumpidas por los diferentes conflictos por los que atraviesa el hogar entre los cuales podemos citar:

- El divorcio
- La separación
- La traición
- La economía del hogar
- La falta de comunicación
- La desocupación

3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La relación de la temática y realizado el respectivo análisis nuestro campo de trabajo será el área afectiva por lo tanto nuestra pregunta es ¿Cómo influye la incomprensión familiar en el rendimiento académico de los alumnos del Colegio Técnico “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” ?

4. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

Influencia de la incomprensión familiar en el rendimiento académico de los alumnos del Colegio Técnico "Dr. Camilo Gallegos Domínguez" de la ciudad de Latacunga.

5. JUSTIFICACIÓN

Hemos elegido este tema de investigación por que se relaciona con nuestra especialidad al estar formándonos como futuros docentes del nivel medio, así como también por desconocer investigación alguna que se haya realizado en el establecimiento; surge la inquietud de conocer uno de los problemas de la educación como es la incomprensión familiar y su incidencia directa en el rendimiento académico.

En nuestro medio no encontramos la suficiente información bibliográfica que enfoque el tema de la incomprensión; pero a través de una investigación de campo nos veremos involucrados directamente con el hecho a investigar; también contaremos con la participación de docentes y expertos que con su experiencia profesional nos guiarán frente a esta temática.

En los momentos actuales se ha venido cuestionando la calidad educativa del país de ahí que los problemas que se presentan en el rendimiento académico de los alumnos no deberían ser tratados superficialmente.

Gracias a esta investigación queremos otorgar pautas a docentes y futuros docentes sobre la influencia negativa de la incomprensión en el hogar y como repercute en el rendimiento académico; para que, a partir de esta realidad, el maestro encuentre los medios necesarios que resuelvan este inconveniente y así logren cumplir el principal objetivo de la educación: La humanización del hombre - hecho que sobrepasa las fronteras de la simple instrucción y conlleva a una verdadera formación por y para la vida.

6. MARCO TEORICO

La familia es la célula primera y fundamental de la sociedad, que constituye el centro de aprendizaje y de formación de un alto porcentaje de la personalidad del ser humano, aspectos que muy difícilmente podrán ser cambiados en el futuro.

El origen de la familia es desconocido; se la encuentra ya constituida de una u otra forma en las épocas primitivas. Al ser el hombre un ser social, es lógico suponer que desde un inicio buscó la compañía; existió además la necesidad de cuidar, alimentar a los hijos crear un hogar como por un simple instinto.

Para llegar a la familia que hoy conocemos tuvo que pasar muchas vicisitudes. Se considera teóricamente que hubo dos sistemas principales la monogamia, o sea, la familia constituida por un hombre y una mujer, y la poligamia, que es la unión de un hombre con varias mujeres. En el primer caso es de tipo tradicional y es aceptado por el cristianismo la cual considera que es una unidad perfecta instituida por Dios. Del segundo sistema parte la familia patriarcal, estaba formado por el padre o patriarca quien ordenaba a sus esposas e hijos, estas generalmente eran muy numerosas.

Con el advenimiento del cristianismo llegó la influencia decisiva de dar al matrimonio la categoría de sacramento; la esposa pasó de sierva a compañera quedando instituida la autoridad paterna. Así fue estructurada el tipo de familia actual, cuyos cambios fueron superficiales y de forma permaneciendo intacto su sentido esencial.

Desde la época de su constitución la familia se bastó a sí misma. El padre ganaba el pan para alimentar y proteger a los suyos; mientras que la madre tenía a su cargo los quehaceres domésticos y la educación de sus hijos.

Con los progresos de la civilización fueron complicándose las actividades familiares y se crearon muchas otras, cuando los hombres estaban fuera de casa durante grandes períodos en

guerras, expediciones, la mujer sé hacia cargo del trabajo del marido sin descuidar del suyo. Se enseñaba a los niños desde la más corta edad, a que aceptaran las responsabilidades familiares.

Al aparecer la industria y el comercio se modificaron radicalmente las actividades hogareñas y su organización. Los padres e hijos fueron a trabajar en las ciudades, en los centros industriales y se plantearon nuevos problemas de solución lenta y difícil.

Todo cuanto a influido en una sociedad cualquiera, tuvo incidencia sobre la familia. Las costumbres de los pueblos en las distintas regiones la manera como cada uno considera las relaciones de parentesco y consanguinidad, las doctrinas y religiones, los sistemas políticos, económicos y sociales, la educación, los climas todo en fin, afecta a la familia, célula básica de la sociedad.

La relación familia- centro educativo-estudiante es esencial para la obtención de buenos resultados en el rendimiento escolar..Si una de estas partes falla, el proceso de aprendizaje se dilata.

El apoyo que los padres dan a sus hijos en el estudio es fundamental, pero aún más que eso **es el ejemplo que transmitan los padres como modelos de familia**. Si el chico vive en un ambiente donde se lee el periódico se compra una revista o se comenta un artículo publicado, entonces el muchacho aprende que el conocimiento es parte de su vida diaria.

En cambio un niño que observa a su padre que no lee, grita, es desordenado en todo lo que hace, también aprenderá lo mismo y lo reflejará es sus etapas de escolaridad. Es por ello, que la responsabilidad en el rendimiento académico no debe ser sólo del centro educativo, sino también de la familia. Esta debe darse cuenta que el centro educativo realiza un servicio para el núcleo familiar el que al fallar por cualquier motivo, la familia es la

encargada de tomar los correctivos necesarios. Y en esto juega un papel trascendental, la motivación que se proporcione al hijo estudiante en el seno del hogar.

Desde el punto de vista histórico la familia es el primero de los poderes educativos así ha sido y continuará siendo, ya que **la educación nace en la cuna y muere en la tumba.**

En la actualidad, la familia continua siendo el elemento formativo más importante; adicionalmente, con indicaciones específicas de parte de los maestros, también esta en capacidad de colaborar en el proceso de enseñanza, ya sea manejando ciertas técnicas pedagógicas sencillas de apoyo a las tareas, especialmente durante el proceso de enseñanza de lecto-escritura , o participando en actividades extracurriculares programadas por el colegio.

La comunidad educativa, se forma cuando los padres, los maestros y los educandos desarrollan una acción conjunta y complementaria. Cuando uno de ellos deja de actuar, desaparece el concepto de comunidad. Sin embargo, la acción conjunta de los elementos parte de la necesidad de reconocer el rol y la función que le corresponde a cada uno de ellos.

La comunidad educativa está inserta y actúa en un contexto socio-económico político y cultural determinado.

La actitud de los padres marca huellas indelebles en la vida de los seres humanos .Es una educación que parte del ejemplo y de las vivencias diarias del sujeto en el interior de la familia es una educación en donde el amor, el respeto y la comprensión cumplen una función generadora y formadora de valores y de comportamientos positivos hacia el individuo y la sociedad. Los padres de familia deben conocer y apoyar el cumplimiento de las normas disciplinarias, las disposiciones reglamentarias y las exigencias de estudio a las que están sometidos sus hijos. La relación personal entre padres e hijos constituyen un factor

especial en la educación familiar; es la base fundamental de la orientación educativa y de la actividad orientadora.

Los profesores deben conocer las capacidades, actitudes e intereses de los alumnos para orientar la enseñanza en beneficio del mayor desarrollo de estas potencialidades humanas, al tiempo que deben guiar y orientar la labor docente en base de las

aspiraciones futuras del educando. Es necesario hacer de la educación una preparación para la vida misma.

El alumno debe aprovechar todas las oportunidades que le brinda el hogar y el colegio para alcanzar un desarrollo equilibrado que promueva su real maduración, e integración a la sociedad su mejor adaptación al medio para transformarlo, en un mundo más humano y justo.

La real aceptación de estos roles asegura el funcionamiento de la comunidad educativa donde los tres elementos trabajen para cumplir objetivos comunes, bajo los mismos patrones de conducta en acciones que complementen el trabajo de los otros. No olvidemos que la comunidad educativa es la interacción recíproca de padres, maestros y alumnos.

Por lo expuesto, es preocupación de quienes estamos inmersos en la educación buscar solución a múltiples problemas que se presentan en la labor educativa.

El caso particular que nos ocupa en esta investigación, es conocer cómo influye la incomprensión familiar en el rendimiento académico de los alumnos del Colegio Técnico "Dr. Camilo Gallegos D" de la ciudad de Latacunga.

Se estima que un 50% del alumnado del colegio provienen del sector urbano marginal, donde en la mayoría de familias existe incomprensión en el hogar, lo cual demuestra el bajo rendimiento en

la educación de sus hijos, lo que se verificará en la investigación de campo con los resultados obtenidos.

La familia cree que la enseñanza-aprendizaje es de exclusiva responsabilidad de las maestras, entendiéndose como una disculpa por parte del padre de familia, ya que los problemas por los que atraviesa el hogar hace que las alumnas resuelvan solas sus tareas.

La familia siendo un grupo de composición heterogénea ofrece muchas posibilidades en el aprendizaje de diversas actitudes sociales. Así, los jóvenes conviviendo con personas adultas de

diferente sexo y edad, aprenden por observación e imitación a través de acciones, objetos, palabras y comportamientos sociales que coadyuvan a una interacción afectiva, la que incide en el mejor rendimiento escolar, porque la confianza de los demás permite el intercambio de ideas y sugerencias que tiende a mejorar el fondo de experiencias de los interactuantes.

Para clarificar lo expuesto a continuación nos permitimos citar a varios autores que abordan la problemática de la Incomprensión Familiar y sus efectos.

Según DUQUE Y. Hernando, del libro *La Vida en Familia*, dice: "La incomprensión se presenta en la familia debido a que la comunicación que debería existir en la misma se ve afectada por varios factores entre los cuales podemos citar: El divorcio, influencia de los medios de comunicación, inestabilidad económica, consumo de drogas.

Todo esto lleva a que la familia permanezca incomunicada y este al borde de la desintegración, o al menos este atravesando por alguna crisis que impide que los miembros de la familia no manifiesten a los demás sus anhelos, preocupaciones, esperanzas, dificultades, limitaciones, experiencias de la vida diaria, etc."

Según PARRA, Marcelo en su libro *Sicología de la Educación* expone lo siguiente:

“La incomprensión por parte de la familia en la mayoría de los casos se presenta en la adolescencia, aquí el joven comienza a distanciarse de la familia, a la que en etapas anteriores estaba íntimamente ligado, remplazándole por el grupo de amigos el mismo que viene a constituirse en el refugio, único lugar donde se siente seguro y plenamente a gusto. El grupo se convierte así en el medio en el cual el adolescente manifiesta y comparte sus temores y preocupaciones, llegando de este modo a sustituir por completo a su familia”.

Luego de haber realizado estas puntualizaciones, y en vista de que en esta investigación se pretende determinar causas que inciden para que el rendimiento escolar sea eficiente, a continuación fundamentaremos científica y legalmente los términos en torno a los cuales se desarrollará la misma.

GLOSARIO.

ADOLESCENTE.- Muchacho (a), que se encuentra en el período del crecimiento y desarrollo humano que transcurre entre la pubertad y la edad juvenil.

APRENDIZAJE.- El aprendizaje es la acción de aprender algo, tomar posesión de algo aún no incorporado al comportamiento del individuo.

CIVILIZACION.- Conjunto de fenómenos de naturaleza social que corresponde a un grupo étnico o nacional, y que abarca la religión, la étnica, el arte, la ciencia, la técnica.

CLAN.- Conjunto de familias que llevan el mismo apellido y afirman descender de un antepasado común, generalmente unidos bajo el poder de un jefe que representa la autoridad de los antepasados, los miembros del clan comparten ciertos derechos, privilegios y administran justicia dentro de los límites del grupo, que es cerrado y tradicionalista.

COMUNICACIÓN.- Transmisión de información de un organismo a otro por medio de símbolos, que hace posible las relaciones entre los individuos componentes de un grupo, entre estos otros grupos, y con ello la coexistencia humana. Los símbolos pueden ser mímicos, verbales o gráficos.

COSTUMBRES.- Peculiaridades de la conducta de las personas en sus relaciones mutuas o con la sociedad; son terminadas por las condiciones históricas de la vida del hombre.

CRISIS ECONOMICA.- En economía política es el período de aguda perturbación comercial, industrial y financiera.

EDUCACION.- Es un proceso de interiorización como de exteriorización que rige el proceso integral de un individuo.

FORMACIÓN.- Enseñanza gradual, lenta, dirigida a dar orientación particular al que aprende y adecuar sus conocimientos según directivas bien definidas, conformes con exigencias científicas y profesionales.

INCOMPRESIÓN.- Falta de atención y entendimiento hacia el sentimiento o conducta de una persona.

INSTINTO.- Término que designa en el animal una impulsión natural que dirige su comportamiento. Fuerza de finalidad biológica, innata, relativamente ciega o automática.

PERSONALIDAD.- Modalidad total de conducta de un individuo, que no es una suma de modalidades particulares o rasgos, sino producto de su integración.

SACRAMENTO.- Signo externo por el cual los hombres reciben la gracia divina; o según las palabras de San Agustín: "una forma visible de gracia invisible instituida por Jesucristo para la salvación del hombre.

SER SOCIAL.- Categoría filosófica que caracteriza la vida material de la sociedad. El ser social es primario respecto a la conciencia social y existente al margen e independientemente de ella.

TRILOGIA DE LA EDUCACION.- Está formada por tres elementos educativos: padre de familia, maestros y alumnos, que buscan alcanzar los fines educativos.

TRIBU.- Aparece con unión de varios clanes son sedentarios que se dedican a las labores de caza y pesca.

ALUMNO (A).- Persona que asiste a un centro educativo, el mismo que posee un origen socio económico y familiar, condiciones de salud y nutrición, condiciones intelectuales y físicas, intereses y motivaciones y pertenecen a un medio ambiente en el que vive.

EDUCACION.- Es un proceso que permite desarrollar las capacidades físicas, intelectuales y morales del ser humano.

“Proceso sistemático destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos sometidos a influencias, sobre la base de los objetivos definidos, de modo concreto y preciso social e individualmente aceptables, dignos de ser sufridos por los individuos en crecimiento y promovidos por los responsables de su formación.

TAREAS ESCOLARES.- Son todos aquellos trabajos que generalmente el alumno los realiza fuera del horario escolar, (casa).

7. HIPOTESIS

- La comunicación en el hogar posibilita mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
- La falta de una estabilidad económica dificulta la comunicación en los hogares.

8. VARIABLES E INDICADORES

VARIABLES

INDEPENDIENTE

- La comunicación en el hogar
- Estabilidad económica

DEPENDIENTES

- Mejorar el rendimiento académico
- Dificulta la comunicación en el hogar

INTERVINIENTES

La inestabilidad económica dificulta el grado de comunicación en el hogar.

INDICADORES

Buena
Aceptable
Mala
Ninguna

Sobresaliente
Muy buena
Buena
Regular
Insuficiente

9. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL.-

Conocer como incide la incomprensión familiar en el rendimiento académico de los alumnos del Colegio Dr. Camilo Gallegos D." de la ciudad de Latacunga.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.-

- Analizar la influencia de la incomprensión familiar en el rendimiento académico
- Determinar como afecta la falta de comprensión de la familia, con la calidad y tiempo de ayuda en relación a los deberes y lecciones de los hijos.
- Establecer criterios para mejorar y solidificar el diálogo familiar.
- Elaborar un proyecto de mejoramiento de la relación familiar.

10. ESQUEMA DE CONTENIDOS

CAPITULO I

Introducción

1. Generalidades.

- 1.1 Definición de la familia
- 1.2 Evolución de la familia
- 1.3 La familia y el colegio
- 1.4 La comunicación.
 - 1.4.1 En el hogar
 - 1.4.2 En el colegio
- 1.5 Factores que originan la incomprensión familiar.

CAPITULO II

2. Investigación de Campo

- 2.1 Análisis de resultados de la investigación
 - 2.1.1 A los Estudiantes
 - 2.1.2 A los Padres de Familia
 - 2.1.3 A los Profesores
- 2.2 Discusión de resultados

CAPITULO III

- 3. Propuesta de un proyecto de mejoramiento de la relación familiar que contribuya al mejor desarrollo de las actividades académicas.

CAPITULO IV

- 4. Conclusiones y Recomendaciones.
 - 4.1 Conclusiones
 - 4.2 Recomendaciones.

11. POBLACION Y MUESTRA

La presente investigación de campo la realizaremos a los alumnos, maestros, y padres de familia que conforman el Colegio "Dr. Camilo Gallegos D." de la ciudad de Latacunga. Este centro educativo reúne las características necesarias para llevar a efecto nuestro trabajo.

El mismo que cuenta con la carrera de bachillerato en Comercio, especialidad Computación, cuyo universo se conforma por 171 alumnos, de los diferentes cursos, 15 profesores y 171 padres de familia, considerando uno por alumno.

Para calcular el tamaño de la muestra aplicaremos la siguiente fórmula, con un error de admisión del 3%.

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N-1) \left(\frac{\Sigma}{X} \right) + PQ}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra.

PQ = Constante de variabilidad (0.25)

N = Universo o población

Σ = Error admisible (3%)

x = Coeficiente de corrección (2)

N-1 = Corrección paramétrica.

Los alumnos están divididos en los cursos, de la siguiente manera:

Primero	38
Segundo	19
Tercero	23
Cuarto	52
Quinto	26
Sexto	<u>13</u>
TOTAL	171

Los profesores están distribuidos de la siguiente manera:

De planta	10
-----------	----

A contrato	4
A donore	1
TOTAL	<u>15</u>

$$n = \frac{0.25 * 357}{(357-1) \cdot 0.03 + 0.25} = 2$$

$$n = \frac{89.25}{0.3301}$$

$$n = 270$$

Al haber realizado el cálculo consideramos que la muestra estará dada por 270 personas, las cuales se tomarán aleatoriamente de todos los cursos que conforman el Colegio.

$$357 = 100\%$$

$$270 \quad X \quad = 75$$

$$X = 0.7563$$

Primero	38 *	0.7563	=	29
Segundo	19 *	0.7563	=	14
Tercero	23 *	0.7563	=	17
Cuarto	52 *	0.7563	=	39
Quinto	26 *	0.7563	=	20
Sexto	13 *	0.7563	=	10
Profesores	15 *	0.7563	=	12
Padres	171*	0.7563	=	129
TOTAL				<u>270</u>

12. METODOS TECNICAS E INSTRUMENTOS

En el presente trabajo de investigación, se utilizarán técnicas, e instrumentos que permitan recoger información en la fuente, la misma que ayudará a verificar las hipótesis planteadas.

METODOS A EMPLEARSE

En el trabajo de investigación propuesto, se priorizará el método científico, ya que se participará de las operaciones sistemáticas que analicen el problema, también se basará en los métodos descriptivo, bibliográfico y experimental, los mismos que nos permitirán recolectar la información posible a fin de probar las hipótesis planteadas; para finalmente plantear las conclusiones y sugerencias que arroje la investigación.

Además tomaremos en cuenta los métodos inductivo y deductivo, los que permitirán realizar análisis y síntesis para poder, tomar información, comparar datos, realizar abstracciones, establecer conclusiones y comparar las hipótesis.

TECNICAS DE INVESTIGACION

Para el desarrollo de la presente investigación se emplearán las técnicas que permitan una relación efectiva que coadyuven a la recolección de datos que viabilicen la comprobación de las hipótesis .

Técnicas que enumeraremos a continuación:

- a.- La observación
- b.- La entrevista estructurada
- c.- La encuesta
- d.- Se utilizarán fichaje, con la finalidad de compilar referentes bibliográficos, citas y resúmenes.

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Se diseñará una ficha de observación para tomar la información de los registros y más referencias de la institución educativa.

Como también se diseñará un cuestionario para los padres de familia que serán seleccionados de acuerdo al número de alumnos. Se aplicará la encuesta a los maestros y alumnos del mencionado Colegio, tomando en cuenta la presente muestra.

13. DISEÑO ESTADISTICO

Nuestra investigación se desarrollará con ayuda de la estadística inferencial por que las hipótesis planteadas son de tipo causal, los datos obtenidos de las encuestas serán representados gráficamente.

14. RECURSOS

HUMANOS

- Tres alumnas que conforman el grupo de investigación
- Un Director de tesis
- Un Psicólogo quien nos ayudará con sus conocimientos.

TECNOLOGICOS

Utilización del computador	200000
Filmadora	150000
Grabadora	0

MATERIALES

DESCRIPCION	C.UNIT.	C.TOT.
3 libretas de apuntes	4500	13500
3 esferos gráficos	2000	6000
1 lápiz porta minas	15000	15000
2 cajas de minas	7000	14000
2 borradores	1500	3000
1000 hojas de papel bon	100	100000
100 fichas nemotécnicas	100	10000
1 cassette para video	30000	3 0000
copias	400	800000
m ovilización	500000	500000
impresión	1500	1500000
empastado	80000	400000
anillado	10000	30000
imprevistos		<u>442150</u>
TOTAL		4863650

16. BIBLIOGRAFIA

- AGUILAR, Luis (1996), *Elaboración de Monografías y Tesis*
Primera Edición, Colección Gráficas Gliset, Loja.
- ALVES DE MATTOS, Luis (1973) *Didáctica General*
Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina.
- ASTIVERA, Armando (1978), *Metodología de la Investigación*
Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina.
- ANDINO, Patricio (1979) *Investigación Social, Métodos y Técnicas*
Editorial Andrade, Primera edición.
- BURBANO, Guillermo (1978) *Técnica de Exploración de la
Personalidad*
- CERNA, Sergio (1983) *La Familia Formada de Personas*
Santiago de Chile.
- COLECCIONES L.N.S. *Psicología*
Editorial Edibosco, Cuenca.
- DINACTIE. (1982) *Orientación a Padres de Familia.*
- DUQUE Y. Hernando (1985) *La Vida en Familia*
- EDICIONES PAULINA (1982) *Padres y Maestros, Relaciones
Familiares*
Madrid.
- ESPINOSA, Oswaldo (1985) *Lecciones de Psicología General*
Gráficas Corral, Ambato.
- FLORS L, y otros (1980) *Elementos de la Metodología de la
Investigación Científica*

Editorial Offset Facultad de Filosofía.

FLOREZ, Rafael (1980) *Hacia una Pedagogía del Conocimiento*
Editorial Kimpres Ltda. Santa Fé de Bogotá, Colombia.

GELLES, Richard (1996) *Psicología de la Educación*
Mc Graw, Hill, México.

GRINDER E. Roberth (1978) *Adolescencia*
Editorial Limusa, México.

GRUPO EDITORIAL OCEANO, *Consultas de Psicología Infantil y Juvenil*
Ediciones Océano S.A., Bogotá, Colombia.

IZQUIERDO A. Enrique (1997) *Didáctica y Aprendizaje grupal*
Editorial Lissette, Loja.

JIMENEZ F. Atahualpa (1994) *Psicología General*
Imprenta Despertar, Quito.

LAFOURCADE, Pedro (1973) *Evaluación de los aprendizajes*
Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina, Quinta Edición.

LEIVA ZEA, Francisco (1988) *Nociones de Metodología de Investigación Científica*
Gráficas Moderna, Quito.

LONDOÑO, Alejandro (1982) *Pedagogía de la Acción*
Indoamerican Press Service, Bogotá, Colombia.

MIRA Y LOPEZ, Emilio (1988) *Psicología Evolutiva del Niño y el Adolescente*
Editorial el Ateneo, Buenos Aires, Argentina.

PARRA, Marcelo (1995) *Psicología de la Educación*
Ambato - Ecuador.

**SPRINTAL, Norma (1996) Psicología de la Educación
Lavel S.A. , España.**

**WAHLROOS, Sven (1981) La Comunicación en Familia
México.**

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

La mayor felicidad y la satisfacción más profunda de la vida, el intenso entusiasmo y una profunda paz interior, todo ello proviene de pertenecer a una familia donde hay amor.

Pero siempre nos preguntamos ¿Por qué existen tantas familias en desacuerdo, en las cuales el amor se ha ocultado bajo una capa de enojo y resentimientos crónicos?

Con mucha frecuencia se ha mencionado que la familia es la primera formadora de los hijos; ésta es una de las funciones importantes del núcleo familiar, pero en múltiples ocasiones no se cumple satisfactoriamente, puesto que los padres creen que esta se delega a los establecimientos educativos, inclusive la vinculación de la familia con el colegio se da cuando los padres asisten forzosamente a una reunión en la cual se informa los resultados académicos y social de los estudiantes; múltiples problemas se podrían evitar si se contara con una participación más activa y oportuna de los padres en la comunidad educativa.

Por eso decimos que para lograr una sociedad más libre y justa, tendremos que tener familias felices; es decir familias que hayan sido capaces de construir paso a paso la felicidad, mediante la práctica del amor, comprensión, comunicación, respeto mutuo y todos los valores que constituyen la base para la formación de una sociedad justa y humana.

La presente tesis tiene el propósito de identificar las causas principales de la incomprensión familiar y su repercusión en el rendimiento académico de los alumnos del Colegio "Dr. Camilo Gallegos Domínguez" las mismas que nos servirán como base para planear alternativas de solución.

1. GENERALIDADES

1.1. DEFINICIÓN DE LA FAMILIA

La Familia, es la primera célula de la sociedad, elemento donde se da vida a las personas, en un ambiente que facilita a cada individuo su primer despertar como persona, al tiempo que constituye la forma más común de articulación del individuo con la sociedad, en ella se aprenden las primeras normas de moral y ética que ayudarán a cada persona a cumplir sus aspiraciones e ideales en el futuro.

En la unidad familiar cada miembro de esta va adquiriendo con el pasar del tiempo responsabilidades en cada una de sus actividades y actuaciones dentro de la sociedad, el joven se da cuenta muy pronto de que es diferente, está intrigado en un todo familiar donde ha de actuar en colaboración con los demás miembros de su hogar. Su derecho termina exactamente donde empieza el derecho de sus hermanos y de los demás miembros que conforman el núcleo familiar.

“El primer valor y la primera función de la familia son los de preparar a la sociedad de personas sociales y sociables, a las que preparan para que asuman el rol que ha de corresponderle a cada

uno. Es pues la familia un agente de socialización, que se encarga de educar, transmitir a sus miembros el sentido de la vida. Conexo con todo esto, la familia tiene el rol de estabilizar la personalidad de sus miembros en el entorno de una cultura, y así satisfacer las necesidades psicológicas de los individuos, jóvenes y adultos.

El segundo valor es precisamente el transmisor de una cultura. El niño aprende en la familia los primeros elementos y contenidos de la cultura tanto de sus padres como de la comunidad. La cultura es la decantación, a través de la historia, de los modelos de vivir, pensar y actuar con que los miembros se mueven en la sociedad".(1)

Por otra parte, y a otro nivel, la familia juega un papel muy importante para la formación integral del individuo ya que esta influenciado con todas sus experiencias, realidades y conocimientos que llegan a través de la comunicación con los demás miembros de la comunidad familiar.

Nos preguntamos, si las familias de América Latina están en condiciones de educar convenientemente dentro de estos valores a sus miembros. Un análisis detallado de la realidad nos lleva hacer pesimistas, ya que la frecuencia de uniones ilegítimas, divorcios, madres solteras, abortos e hijos abandonados por sus progenitores se observa a menudo en nuestro país.

La familia esta en la obligación de ofrecer al individuo seguridad y dependencia, creando así un sentimiento de ambivalencia. Pues, en efecto, es necesario el afianzamiento que todo sujeto en desarrollo solicita.

No obstante, esa ambivalencia resulta imprescindible para la maduración de la persona, pues entorno a ella se teje el amor o el odio hacia el padre o madre, de cuya buena asimilación depende en gran medida la correcta estabilidad emocional y fisiológica del sujeto en desarrollo.

1.2. EVOLUCION DE LA FAMILIA

El origen de la familia es desconocido, se encuentra ya constituida de una u otra forma en las épocas primitivas. Al ser el hombre un ser social es lógico suponer que desde un inicio sintió la necesidad de comunicarse con los demás; y de cuidar, alimentar, proteger y orientar a los hijos a su modo, creando de esta forma un hogar con simple instinto.

Para llegar a la familia que actualmente conocemos, tuvo que pasar muchas experiencias y vicisitudes que no siempre fueron positivas.



“Se considera teóricamente que tuvo dos sistemas principales de familia, la monogamia, o sea, la familia constituida por un hombre y una mujer; y la poligamia; que es la unión de un hombre con varias mujeres. En el primer caso es de tipo tradicional y es aceptado por el cristianismo el cual considera que es una unidad perfecta instituida por Dios. Del segundo sistema, parte la familia patriarcal, estaba formado por el padre o patriarca quien ordenaba a sus esposas e hijos y estas generalmente eran muy numerosas.

Con el advenimiento del cristianismo llegó la influencia decisiva de dar al matrimonio la categoría de sacramento; la esposa pasó de sierva a compañera quedando instituida la autoridad paterna. Así fue estructurada la familia actual, cuyos cambios fueron superficiales y de forma, permaneciendo intacto su sentido esencial.

Desde la época de su constitución, la familia se bastó así misma, el padre ganaba el pan para alimentar y proteger a los suyos; mientras que la madre tenía a su cargo los quehaceres domésticos y la educación de sus hijos. Con los progresos de la civilización fueron aplicándose las actividades familiares y se crearon muchas otras, cuando los hombres estaban fuera de casa durante largos periodos de guerras y expediciones la mujer se hacía cargo de todo el trabajo.”(1)

En términos generales, podemos afirmar que la familia ha perdido las funciones que ha venían tradicionalmente cumpliendo: función económica y función educacional.

El trabajo se ha desplazado del hogar a centros de producción extra-familiares, el hogar ya no es el centro de vida recreativa; el tiempo libre se ha comercializado y desperdiciado mucho en los centros de diversión.

Por lo tanto se ha producido una evolución en la estabilidad social propia de cada familia.

1.2.1 FACTORES DE LOS CAMBIOS SOCIALES EN LA FAMILIA.

La familia moderna ha surgido como consecuencia de un desajuste y adaptación a los cambios sociales de la nueva era, acompañada de una profunda transformación en la mayoría de sus actitudes y funciones.

En la época actual los cambios por los que hemos tenido que pasar han sido tan rápidos que han producido fuertes tensiones y reacciones en cada uno de nosotros; entre los factores más relevantes de los cambios de la familia tenemos:

- a) La industrialización
- b) La urbanización y la movilidad geográfica
- c) La actividad profesional de la mujer y el cambio dentro de la familia

a) La Industrialización.-

Con la llegada de la revolución industrial aparecen las grandes ciudades y la estructura social se modifica radicalmente. La incorporación de la mujer al trabajo industrial, incluso la de los niños, por la necesidad que tiene la industria de la mano de obra barata, origina la desatención de los hogares y presionan hacia la disolución del grupo de familias.

Entre las características más importantes de la revolución industrial podemos enunciar las siguientes:

- Los miembros de la familia no contribuyen a su producción doméstica, según la jerarquía propia de la familia, puesto que realizan su trabajo fuera del hogar y la eficiencia no guarda ninguna relación con el papel social de la familia.
- Los maestros de artes y oficios se han convertido en jefes o asalariados.

- Los ingresos de los hijos superan con frecuencia a los de sus padres.
- Pérdida de su autonomía en la función educativa.
- Incorporación de la mujer a la industria.

b) La Urbanización y la Movilidad Geográfica.

La familia en busca de días mejores han tenido que trasladarse del campo hacia la ciudad, razón por la cual se han producido un sin número de cambios. Entre los más importantes tenemos:

- La sustitución, en algún modo, de las relaciones primarias entre los miembros de la familia, por las relaciones secundarias, con grupos extraños.
- Relajamiento de los lazos de parentesco en extensión e intensidad.
- Disminución del significado social de la familia en la formación de la personalidad y en el empleo de tiempo libre.
- Pérdida de las relaciones de vecindad y solidaridad humana.

Al realizar un análisis de los cambios de tránsito de la vida rural a la urbana, nos damos cuenta que la ciudad vincula a las familias con las culturas extranjeras o pluralistas. A todo esto hay que añadir el clima desfavorable del medio ambiente que suele fomentar la mendicidad, la

criminalidad juvenil, la promiscuidad y sobre todo el debilitamiento de los lazos familiares. Al mismo tiempo esos contactos con otros grupos sociales originan una prematura libertad psicológica, la cual crea conflictos y tensiones en las relaciones familiares, como consecuencias del choque de culturas diversas.

El desplazamiento del grupo familiar a las grandes ciudades lleva consigo un encarecimiento de la vida, afectando directamente la economía del hogar.

En la ciudad debe comprarse todo y los ingresos están limitados a la retribución del trabajo. Los movimientos migratorios se producen sin originar fuertes tensiones psicológicas y problemas de adaptación al nuevo ambiente.

c) La Actividad Profesional de la Mujer y su cambio dentro de la Familia.

En todos los tiempos y países ha trabajado la mujer, independientemente de su grado de formación, existe un buen porcentaje de mujeres activas, que prestan sus servicios a cambio de una remuneración.

“Un fenómeno bastante general es la distribución de la mano de obra femenina, atendiendo a su edad. El mayor volumen lo representan las mujeres comprendidas entre los 15 y 24 años. A partir de esa cifra se reserva una notable disminución en todos los países, llegando a la conclusión que la mayoría de mujeres que cursan esta edad trabajan.”(6)

El gran motivo para que la mujer trabaje, está relacionado con la necesidad económica, el deseo de asenso social y el sentirse útil dentro de la sociedad, contribuyendo con su afán de trabajo mancomunado al bien de la humanidad.

Cualquiera que sea el motivo, este aumento de trabajo femenino ha traído cambios en la mentalidad y en el aprecio de valores tradicionales. Muchas de estas jóvenes que trabajan tienen que afrontar graves peligros, que en muchos casos que falta de preparación moral y sexual que debería ser impartida en el seno del hogar, termina haciendo que la joven se convierta en madre soltera o lo que es peor caiga en la prostitución.

Cuando son las madres quienes trabajan fuera del hogar esto viene en muchos casos ha repercutir de una forma negativa y directa en la normal relación familiar que debería existir entre sus miembros, llegando

al abandono de sus hijos y muchas veces fomentando la desintegración del hogar.

Al haber estudiado cada uno de los factores que influyen en los cambios de la familia; pudimos establecer diferencias muy marcadas que han venido dando desde su evolución hasta la actualidad; y es así que anteriormente se ha visto a la familia como algo dinámico, cambiante dentro de si y hacia el exterior. Es por lo tanto difícil pretender describir la familia actual, por que no habrá uno de sus miembros trabaja buscando mejores días para su hogar, sin olvidarnos que los progenitores son aquellos que transmiten criterios valores de moral y conducta que sus hijos están llamados a acatarlos poniendo en práctica en su diario vivir, es decir enseñando con el ejemplo, ya que la familia constituye la primera escuela de la vida.

1.3. LA FAMILIA Y EL COLEGIO

La familia y el colegio son las fuentes de estabilidad, apoyo y seguridad que necesita el joven para sentirse bien dentro de la comunidad educativa.

La relación que deberá existir dentro de la familia y en el centro educativo con el estudiante es muy importante para la obtención de buenos resultados en el rendimiento académico, si una de esas partes falla, el

proceso de aprendizaje se dilata. El apoyo que los padres dan a sus hijos es fundamental, pero aún más que eso es el ejemplo que transmitan los padres como modelos de familia. Si el chico vive en un ambiente donde se lee el periódico, se compra una revista o un artículo publicado, entonces el muchacho aprende que el conocimiento es parte de su vida diaria.

En cambio un joven, que observa a un padre que no lee, grita es desordenado en todo lo que hace, también aprenderá lo mismo y lo reflejará en sus etapas de escolaridad. Es por esta razón que la responsabilidad en el rendimiento académico no debe depender únicamente del centro educativo, sino también de la familia.

El padre de familia debe tomar como una labor fundamental la motivación de su hijo en todas las etapas de sus estudios, y debe estar allí para motivarlo, ver lo positivo que hace y no caer en lo negativo, buscar las mil maneras de estimularlo por sus éxitos, ya que estos son pilares de seguridad para su futuro.

Cuando el chico regresa a casa después de clases, es responsabilidad de los padres indagar profundamente sobre lo que ha pasado en la unidad educativa y también indicarle que ésta no es perfecta, ya que su labor es prepararse más sobre aquellas materias que aprendió dentro del centro educativo.

Fomentar el trabajo grupal familiar es importante para el chico después de clases, ya que esto le permitirá reflexionar y dialogar con sus padres o hermanos sobre los temas planteados en el centro educativo.

Así mismo la preocupación de los padres en el trabajo escolar de su hijo es un componente esencial para un buen rendimiento en los estudios, pues se sentirá que es importante y le dará mucha seguridad a su trabajo.

Pero a más de ello también influyen los compañeros del chico, las personas con las que el se roza, lo que ve y aprende, lo que haga en el centro educativo, lo que pasa dentro de la familia, etc. El padre de familia debe darse cuenta que el muchacho tenga un círculo de amigos acorde con los valores de la familia, no debe dejar al azar que el consiga amigos y vaya donde quiera.

Debe haber control incluso en el uso del televisor y radio, por que todo lo que llegue a los sentimientos del chico lo forma. Es por ello necesario que el padre de familia presente buenos modelos a su hijo, del mismo modo es esencial fomentarle un juego de valores, creencias o mandamientos que no deben quebrantarse y que a ellos les sirva para sobresalir en cualquier prueba de la vida, para no caer en los vicios de la sociedad.

La familia no solo tiene que visitar la unidad educativa para matricular al joven, debe intervenir en el proceso educativo e inclusive asistir constantemente al él para de esa forma saber si el chico esta cumpliendo con el trabajo escolar.

Al padre no solamente se le debe integrar para la entrega de libretas se puede organizar con ellos talleres para la realización de material didáctico, para charlar sobre temas de interés o incluso para celebrar algo; lo importante es que estas citas sean en horarios no laborables. De esta manera los padres de familia podrán asistir, sin temor a pedir permisos en sus trabajos.

Es obligación de los padres acudir a todas las reuniones que se haga en la unidad educativa, pues es la mejor manera de contribuir a un buen rendimiento escolar de su hijo.

Las reuniones entre padres y profesores deben darse por lo menos una vez al mes.

En estas, el profesor informa a los padres sobre el trabajo de su hijo su comportamiento, su rendimiento y su trato con los demás estudiantes y profesores. Además les hace observaciones sobre sus hábitos, actitudes, capacidades, cualidades y debilidades. Una reunión de este tipo plantea interrogantes que no pueden ser



contestadas con una cifra en la libreta de calificaciones. Paralelamente, el profesor, se entera con mas exactitud de lo que el chico hace en su hogar. De esta forma, tanto los padres como el profesor reúnen datos de mutuo interés que les permitirá deducir la capacidad de su hijo, y las posibilidades de llegar a su meta como estudiante.

También es interesante que los padres de los chicos pertenecientes a la misma clase, se conozcan entre ellos e intercambien momentos agradables para relacionarse.

Los padres tienen que interesarse por todo lo que haga su hijo, ya que la etapa escolar es aquella en la que el chico sale del seno familiar a enfrentarse a un mundo desconocido, en que sus progenitores tienen la obligación de ayudarlos.

De lo expuesto, hay que recalcar que las bases de las relaciones entre la unidad educativa y los padres deben estar consolidadas, ya que ambas partes persiguen el mismo objetivo, que es el de discutir las necesidades e intereses del hijo, para la consecución de mejores logros en la tarea del desarrollo escolar y familiar.

“Desde el punto de vista histórico la familia es el primero de los poderes educativos, así ha sido y continuará siendo. La educación empieza en la familia, los padres son los primeros maestros de sus hijos. De ellos reciben sus primeras enseñanzas, al comienzo en forma totalmente espontánea y luego con algo de intención.”(8)

En los pueblos, primitivos eran el padre o la madre los que transmitían los conocimientos y prácticas en la casa, la preparación para la guerra, los cantos y ritos religiosos, etc. Más tarde hubo la necesidad de enseñar lectura y escritura, cálculo y ciertos valores humanos, individuales y colectivos.

Luego nace la escuela como elemento educativo con intencionalidad y sistematización, pero la familia no abandona su derecho de participar en el proceso educativo. La formación moral y ética, así como la religiosa, se conservan en el seno familiar, haciendo prevalecer siempre las costumbres y tradiciones familiares. Así un niño cristiano, varía en su formación religiosa, de un niño árabe o chino, pero la familia, distintamente del sitio geográfico, le transmite valores comunes, como la solidaridad y el respeto.

En la actualidad la familia continúa siendo el elemento formativo más importante adicionalmente con indicaciones específicas por parte de los maestros.

Entre padres de familia y profesores deben existir relaciones eficientes y cordiales si se desea una mutua colaboración para la educación del alumno. Indudablemente el profesor necesita una activa colaboración del padre, para que lo que él haga en pro del alumno no lo anule o destruya el padre, y también a la inversa el padre de familia necesita la comunicación y la cooperación del profesor, para reforzar lo que ha hecho en pro de su hijo. Queda entonces muy claro que el padre debe relacionarse bien con los profesores de sus hijos y comunicarse permanentemente con ellos para aportarles colaboración oportuna; pero los profesores también deben dialogar personalmente con los padres de familia y comunicarle, amistosamente los problemas y dificultades que tienen con sus hijos, para luego ponerse de acuerdo en ayudarlo con sus problemas. En consecuencia lo ideal es que ambos elementos, colegio y familia trabajen juntos para llevar poco a poco, al joven hacia la consecución de su metas. Es muy importante, notar que en esta acción no se presente sino un espacio para la reflexión tanto de sus deberes como de sus derechos.

1.4. LA COMUNICACION

La palabra "comunicación" dice muchas cosas: la radio y televisión comunican, como también lo hacen la conversación, los

gestos, el silencio, la palabra, la mirada, la prensa, el correo, el teléfono, los satélites, y muchos otros instrumentos de la era moderna.”(2)

Tenemos varios tipos de mensajes, con los cuales las personas nos comunicamos, entre ellos están los conocimientos, datos, informaciones, ideas, valores, pensamientos, sentimientos; etc.

La comunicación es un intercambio de mensajes entre dos o más personas: se trata de un diálogo en el que cada uno de los miembros emite y recibe mensajes, expresa y recibe acciones a dichos mensajes y establece con el otro una relación que permite resolver problemas, transmitir ideas y convicciones, enriquecer conocimientos, aclarar conflictos, analizar situaciones, comprender los sentimientos y consolidar las relaciones interpersonales, según el caso. La calidad de diálogo entre padres e hijos es un elemento esencial para prevenir toda clase de problemas que puedan presentarse, ya que la comunicación fortalece los lazos de intimidad y confianza entre ellos, y le brinda al joven la orientación y apoyo que necesita en los momentos de peligro; sin embargo y a pesar de las mejores intenciones son frecuentes los problemas familiares originados en las fallas de la comunicación.

Para que exista una buena comunicación, debemos tomar en cuenta los tres factores primordiales que son:

EMISOR -----> MENSAJE -----> RECEPTOR

La comunicación surge paralelamente con el advenimiento de la humanidad, constituye el elemento imprescindible de la unidad familiar, contribuyendo relevantemente para la formación de los individuos, principalmente de aquellos que se hallan cursando la etapa adolescente, como un medio para satisfacer muchas inquietudes. Lamentablemente esta forma de interpelación se halla obstruida por la influencia de los medios de comunicación que invaden un alto porcentaje de la relación familiar, adueñándose del espacio y el tiempo que el adolescente dispone, los mismos que pudieron ser compartidos con sus padres: podemos deplorar su influencia a la vez que reconocemos sus ventajas, siempre y cuando exista un control de su uso, para que la información sea educativa, lo ideal es convertirlos en unos invitados y no en unos huéspedes fijos. Otro de los factores importantes que afectan la comunicación, es la crisis económica y social por la que atravesamos, puesto que se requiere del trabajo de padre y madre para superarla; esto hace que la familia no cumpla acertadamente con el rol protagónico de formar y orientar, dejando la responsabilidad a las instituciones educativas, las mismas que tienen deficiencias estructurales que impiden alcanzar la integración de la

trilogía de la educación, lo cual si llegaría a consolidarse sería un logro que repercutirá positivamente tanto en el chico como en su hogar y en sus relaciones con los maestros.

1.4.1. LA COMUNICACION EN EL HOGAR

La comunicación familiar es uno de los aspectos básicos sobre los que gira la vida en familia. Una familia que no se comunica esta al borde de la desintegración o al menos está atravesando por alguna crisis que impide que los miembros de esa comunidad manifiesten a los demás sus anhelos, preocupaciones, esperanzas, dificultades, experiencias de la vida diaria, etc.

Una buena comunicación dentro de la familia genera confianza entre sus miembros, por ende estamos en la capacidad de prevenir problemas, evitar conflictos y conseguir una comunión familiar, la cual vendrá acompañada de éxitos que traerá consigo alegría y fraternidad en el seno del hogar.

La comunicación bien llevada, es a la vez la transmisora de afectos, comprensión, estima llegando así al sentimiento más sublime que puede primar en todas y cada una de las familias, el amor.

Consideremos que para lograr una comunicación satisfactoria debemos cumplir con ciertos requisitos, los cuales citamos a continuación:

“OBJETIVA, es decir, seriedad a la verdad de los hechos no puede aumentar ni disminuir nada, peor aún en perjuicio de alguien.

DIRECTA, se debe procurar hablar de persona a persona, no es posible valerse de terceros para enviar un mensaje, porque en estas cosas el riesgo de distorsión es muy grave.

OPORTUNA, es conveniente hablar a tiempo, no antes porque hay el peligro de dar falsas interpretaciones, ni después porque se convierte en un juzgamiento de hechos que no se los puede remediar. La incomunicación y los prejuicios surgen porque callamos cuando tenemos que hablar y hablamos cuando debemos callar.

SINCERA Y AFECTUOSA, es decir es un instrumento para compartir verdad, es una auténtica comunión dónde el uno puede entrar en la intimidad del otro.

ABIERTA, es decir amplia, donde no se guarde secretos, ni se mantenga reserva, en cuanto a la vida familiar.”(9)

El primer paso para que el hijo haya desarrollado una conducta favorable, para portarse bien en todas partes y en todas sus actividades, depende de la comunicación en el hogar; ya que esta constituye la escuela fundamental de la vida, donde se aprenden los buenos o malos modales, los buenos o los malos hábitos, y por más que los padres quieran disculparse con cualquier otra cosa, esta no resulta sino una confesión del fracaso en la vida de sus hijos. Miles de veces se ha repetido por todos los expertos en la materia que la verdadera educación se engendra, se gesta y se forja en el hogar, lo demás es complementario, de tal manera, que los padres que esperan que eduquen a sus hijos, están evadiendo sus más primordiales deberes y están cometiendo una grave falta contra sus hijos; es decir, están en un grave error.

“Un grupo familiar que posee una buena red de comunicación y que se desenvuelve eficazmente en su tarea, es un grupo operativo, en el cada miembro posee un rol específico, pero con un alto grado de plasticidad el cual le permite asumir otros roles funcionales.”(9)

La participación de los padres en la vida, y la disciplina no pueden esperar hasta que los hijos alcancen una determinada edad. Tampoco puede intervenir de repente cuando surge un problema y retirarse tan pronto queda

resuelto. La disciplina no es más que un hilo en la trama de las relaciones padres - hijo, que continua entretejiéndose por lo menos hasta que este último abandona el hogar.

Los padres pueden fracasar en el establecimiento de esta relación de confianza con sus hijos, debido a que la delincuencia y los embarazos son cada vez más frecuentes entre los adolescentes son problemas graves, así como el abuso extendido de las drogas y el alcohol. Sin duda, muchos niños no aprenden a comportarse y comunicarse entre si y con sus padre. Sus valores morales no son los de la comunidad en su conjunto.

Nos preguntamos ¿ Cómo ha podido producirse esta situación? En nuestra opinión, la respuesta se encuentra en el hecho de que ser padres hoy en día no resulta tan simple como era en otra época.

Los padres solían ser dos personas, una madre y un padre, que educaban a sus hijos en una comunidad estable, rodeados y apoyados en una familia y por amigos que tenían valores morales y expectativas similares en lo que concierne a los niños.

Durante los últimos años, la situación ha experimentado un cambio radical. Consideramos que el aumento de los divorcios, que dejan a los niños al cuidado de un solo padre, ha revolucionado la educación de los hijos.

La antigua noción de que los hijos debían ser protegidos y salvaguardados contra el lado brutal del mundo adulto parece haber desaparecido. Al preocuparse tan sólo por sus propias vidas, los padres han dejado que la televisión funcione como un sedante, un pacificador para sus hijos. Al mismo tiempo, los padres han sido incapaces de proteger a sus hijos contra todos los aspectos del mundo de los adultos. Después de un día completo de trabajo, muchos padres carecen de la suficiente energía para comunicarse y proteger a sus hijos, llegando a creer que el hijo es capaz de hacer frente todas las realidades del mundo de los adultos.

La vida familiar ha cambiado de un modo significativo. Hoy en día suele ser menos común que toda la familia se reúna con los abuelos, primos, y tíos. Ya no existe una comunidad y comunicación estable.

La comunicación que debe existir entre padres e hijos se ve afectada por el medio de comunicación más utilizado la televisión. Los padres ceden pasivamente ante las demandas de sus hijos para ver algún programa. Por supuesto, los niños se sienten atraídos por emocionantes estímulos de la televisión. Durante un tiempo les sirve para eliminar los temores, la ansiedad o la tristeza.



La televisión con sus sonidos y colores, es algo que recompensa de inmediato la comunicación. Esta hace que el niño se sienta mejor durante algún tiempo. Los padres tienen razón al pensar que sus hijos son adictos a la televisión; la miran para encontrar alivio a los problemas del día y para sentirse superficialmente mejor, como lo haría un alcohólico o un toxicómano. No obstante, podemos sustituir la tristeza o ansiedad por la excitación inmediata, es decir, el estímulo de la televisión no elimina estos sentimientos negativos, sino que tan solo los oculta por un momento. Los hijos tienen que utilizar sus sentimientos de algún modo o bien eliminarlos, enterrándolos en su inconsciente.

Los padres pierden la comunicación con sus hijos con mucha facilidad, debido a que en sus problemas matrimoniales encuentran mayores dificultades a la hora de crear un entorno afectuoso y seguro en su hogar, que constituye la condición previa para poder transmitir los valores morales a sus hijos. Estos padres necesitan la energía que deberían emplear en el cuidado y la educación de sus hijos para hacer frente a los problemas del matrimonio. Lo mismo puede decirse de los padres que tienen problemas con su trabajo, su salud física y el alcohol.

Existe otro factor común, aunque poco comprendido, que dificulta la comunicación y por ende la formación de la conciencia. Este surge cuando el padre enseña al niño a arreglárselas solo al producirse algún problema. Ya sea por falta de interés por incompetencia o ideología, los padres enseñan al niño a buscar sus propias soluciones ante los asuntos morales, y a no esperar nunca su ayuda o la de la sociedad a la hora de tomar ciertas decisiones. El niño aprende a elegir la conducta por programatismo en lugar de hacerlo por temor a las consecuencias de una mala conducta, es decir, mediante la culpa y los remordimientos.

Inevitablemente, el hijo acaba percibiendo a sus padres como personas distantes e incluso débiles, y temen que no sean lo suficiente fuertes para ayudarles a hacer frente a sus temores y dificultades, tiene también miedo de expresar su temor y su cólera, puesto que ello podría alejar aún mas a sus débiles padres. El hijo se siente solo y desamparado en medio de un mundo aterradorante y empieza a crear un lugar seguro para sí mismo, controlando y manipulando cada uno de los aspectos de su entorno, incluidos sus padres.

Con el tiempo, este niño acabará por no ser capaz de aprender. Permanece distante y sus padres no pueden llegar emocionalmente hasta él. Así, cualquier formación ética que se

produzca en él, será estrictamente intelectual y por lo tanto, frágil y propensa a desmoronarse bajo una presión moderada. Es por esta razón que el amor no debe ser tomado únicamente como el sexo; que muchos llegan a confundirlo; y el matrimonio no puede existir sin buenas relaciones, por lo tanto ha llegado el momento de reflexionar y cambiar radicalmente frente al amor y el hogar, de lo contrario, no encontraremos mas que fracasos, frustraciones y desengaños.

Pensemos serenamente y reconozcamos que el hogar no puede sobrevivir sin buenas relaciones, y que en la inmensa mayoría de los hogares nunca se aplican las buenas comunicaciones, la persuasión y el diálogo, los estímulos de conducta, la motivación y demás instrumentos de las relaciones humanas, son factores indispensables para la buena convivencia.

Debemos comprender además, que el hogar es un manantial de todos los éxitos o fracasos del ser humano, ya que nosotros como hijos aprendimos y asimilamos aquí la base de nuestra personalidad y conducta.

En el hogar se aprende a amar o a odiar, a respetar o a irrespetar, a gozar o a sufrir, en fin, a portarnos bien o a portarnos mal en nuestra vida, y por eso la importancia de conservarlo intacto o

convertirlo en un éxito, gracias a una comunicación bien llevada que crea confianza entre sus miembros.

“Es evidente que la calidad y las características de la familia influyen en gran medida en el desarrollo de la personalidad del joven, y su influencia será benéfica si las relaciones entre sus miembros son sanas y positivas, o por el contrario será traumática si son tensas y negativas.

La comunicación constituye el sentimiento de plenitud emocional que surge en el corazón del hijo como resultado de una fuerte y cálida relación con sus padres.”(7)

1.2.1.1. CÓMO INFLUYE LA COMUNICACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

La comunicación normal que existe entre padres e hijos se ve afectada, por el mal rendimiento académico, porque la repetición frecuente de fracasos, estos están asociados con regaños, frustraciones, castigos y humillaciones, los cuales generan un círculo de experiencias negativas.

El muchacho que saca malas notas pierde interés en el estudio, se aburre en el colegio y recibe toda clase de recriminaciones por parte de sus padres, como resultado de las cuales se forma una imagen negativa de sí mismo, se cree torpe e incapaz y sigue siendo mal estudiante. El mal rendimiento académico es difícil de manejar porque suscita sentimientos que perturban la serenidad de los padres de familia ante la situación; la comunicación normal que existía en la familia ante la familia se encuentra interrumpida y distorsionada por el bajo rendimiento académico que presenta el hijo en el colegio.

Sin embargo, lo contrario también es cierto, y el buen rendimiento suele darse simultáneamente con una serie de experiencias positivas que elevan el autoestima del muchacho, tales como el interés en el estudio, los reconocimientos y felicitaciones. La capacidad de disfrutar la vida estudiantil y la satisfacción de sus $\frac{7}{10}$ de tal manera que, así como el mal alumno se enfrenta a situaciones que tienden a deteriorar su desempeño, el que tiene éxito en sus estudios experimenta gratificaciones que refuerzan su motivación para mejorarlo. La verdad es que si el rendimiento académico produce un efecto decisivo en la imagen que el muchacho se forma de sí mismo, y la imagen que proyecta hacia los demás.

Existen ciertos pasos, que puestos en práctica contribuyen a mejora el rendimiento académico del joven.

Una rutina de vida metodológica y bien equilibrada es indispensable para mantener una buena comunicación en el hogar y un buen nivel de desempeño colegial, porque enmarca las actividades del hijo en un orden establecido, de acuerdo con sus necesidades y prioridades. Un análisis del tiempo disponible y de los deseos y requerimientos del hijo, permitirá encontrar momentos adecuados para cada actividad, de manera que el estudio, el juego, el descanso, el deporte, el desarrollo de talentos específicos; el arte, incluso la televisión, encuentre cabida en su vida. No es posible recomendar una rutina única, apta para todos los hijos porque las circunstancias y los horarios colegiales pueden tener muchas variaciones; lo importante es encontrar una agenda adecuada para cada hijo en particular, con base en sus necesidades y preferencias.

Así como el orden en la rutina de vida en marcha al estudio en el conjunto de las actividades del hijo para asegurar el normal desarrollo de su aprendizaje; el método de estudio establece pautas que lo ayuden a concentrar su atención y sus energías en ese proceso, evitando las distracciones que lo perturban.

1.4.1.2. REGLAS PARA HACER MÁS AGRADABLE LA COMUNICACIÓN EN EL HOGAR

“Por favor no regañe, aprenda a mandar y hacerse obedecer.

Aprenda a dialogar con su compañero y no discutir; sea un buen perdedor y no un mal ganador.

Aprenda a perdonar y olvidar las ofensas no sea vengativo.

No acostumbre las mentiras y promesas falsas con su compañero, sea una persona sincera, fiel y leal.

Aprenda a perdonar y olvidar las ofensas, no sea vengativo.

Cuando sea ofendido por algo, no se calle, ni tampoco discuta, dialogue sinceramente y exprese sus sentimientos en buenas palabras y luego siga de buen genio.

Trate bien a los amigos y familiares de su compañero y en especial no hable mal de su familia, aunque haya motivos para ello.

Aplique lo que aprendió sobre las cualidades para agradar a los demás, y luego recuerde que el hogar es uno de los mejores medios para superarnos y triunfar en la vida.”(3)

El ejemplo que a continuación citamos es una reflexión que ayudará a los padres en la formación de sus hijos, ya que constituye una vivencia, es el pedido que un hijo hace su padre, la cual da como resultado el fortalecimiento de los lazos de unión entre los mismos.

1.4.1.3 CARTA DE UN HIJO A LOS PADRES DEL MUNDO

No me grites. Te respeto menos, cuando lo haces, y me enseñas a gritar a mí también, y yo no quiero hacerlo.

No me des siempre órdenes. Si en vez de órdenes, a veces me pidieras las cosas, yo lo haría más rápido y con mas gusto.

Cuando te cuente un problema mío, no me digas “no tengo tiempo para tonterías” o “eso no tiene importancia”, trata de comprender y ayudarme. Quiéreme y dímelo. A mí me gusta oírtelo, aunque tú no creas necesario decírmelo.

No me digas que haga una cosa y tú no la haces. Yo aprenderé y haré siempre lo que tu hagas aunque no lo digas; pero nunca haré lo que tu digas y no lo hagas.

Enseñame a amar y conocer a Dios. No importa si en el colegio me quieran enseñar; porque de nada vale si yo veo que tú ni conoces ni amas a Dios.”(3)

1.4.2.LA COMUNICACIÓN EN EL COLEGIO

Los centros educativos, son aquellos, en donde más se debe enseñar y practicar las relaciones humanas, ya que aquí se enseñan muchas materias e instrucciones teóricas y técnicas, pero nunca se deja un pequeño espacio para la formación y el desarrollo humano; se descuida mucho lo correspondiente a una educación y desarrollo interior del joven, y de ahí las deficiencias de nuestros sistemas pedagógicos.

En el Colegio debe existir una participación de todos su miembros para poder decir que existen buenas relaciones efectivas y constructivas.

El Colegio es donde se debe practicar una buena comunicación, ya que de esta dependerá el comportamiento exitoso tanto de alumnos como de maestros.

La colaboración del colegio es indispensable; porque en caso de presentarse un problema en el establecimiento, es primordial comunicarse entre los miembros que forman la trilogía de la educación, para de que de esta forma exista un intercambio permanente de información entre los educadores y el hogar, el cual permita poner en marcha un tratamiento adecuado que siempre requiere la participación simultánea de la familia y la institución educativa.

“Algunas veces el mal desempeño se presenta en una o dos materias como resultado de la falla del aprendizaje en los años anteriores: en este caso, conviene brindarle al niño un apoyo adicional en esas áreas, mientras recupera los conocimientos que le hacían falta y adquiere seguridad suficiente para continuar sus estudios por sí solo. Sin embargo, cabe advertir que la decisión de contratar a un profesor fuera del colegio debe tomarse únicamente en caso de verdadera necesidad, porque de lo contrario el joven, confiando en la ayuda de su tutor particular, puede volverse negligente, indisciplinado y desatento en el colegio.”(2)

Muchas veces los padres pueden ayudar al hijo en las materias que le cuesta mas trabajo, sin necesidad de recurrir a profesores adicionales; sin embargo, al hacerlo deben limitarse a brindarle precisamente una ayuda, pero nunca una situación de



responsabilidades. Esta advertencia se justifica porque hay quienes movidos por la mejor de las intenciones y por el deseo de que su hijo se destaque como buen estudiante, hacen las tareas escolares en su hogar y lo relevan de las responsabilidades propias de su edad, causándole grave prejuicio, no solamente en el desarrollo intelectual, sino también en la formación de su personalidad. El apoyo de los padres debe limitarse, a poner en sus manos los elementos necesarios para realizar el trabajo, orientarlos en su planeación y realización, aclararles las dudas y, en caso de necesidad explicarles lo que no hayan entendido; sin embargo, el trabajo debe hacerlo siempre el estudiante, y nunca el padre o la madre.

En caso de presentarse un bajo rendimiento académico debemos prestar mucha atención a la autoestima, puesto que puede desencadenar un círculo vicioso en el que el joven se siente desvalorizado por sacar malas notas, es importante tomar medidas para ayudarlo a recuperar su autoestima, las cuales serán tomadas valiéndose de una buena comunicación la misma que traerá como resultado una eficaz comprensión entre todos los miembros que conforman el que hacer educativo.

La relaciones que deberían existir entre profesores y alumnos deben ser las mas adecuadas; ya que todos los profesores deben saber que enseñar es un arte; el cual proporciona la habilidad para relacionarnos con los estudiantes, y cuando esta falla, también la enseñanza, porque enseñar es

saber impartir eficientemente un conocimiento. Pero esta relación no es efectiva si se lleva a cabo únicamente a nivel ideológico, es indispensable que existan unas buenas relaciones humanas para que el alumno se sienta motivado por la materia y por el que transmite.

De igual manera la afectividad entre los alumnos del establecimiento también es de suma importancia, porque el centro educativo es una comunidad netamente humana, en donde se pone de manifiesto todos los sentimientos y el comportamiento de los que allí se reúnen, y porque habiendo buenas relaciones entre los alumnos, se motiva y colaboran mutuamente, evitando las tensiones y persecuciones dentro del plantel.

Definitivamente, las relaciones entre compañeros de estudio son vitales para que el alumno aproveche sus estudios, como lo son también con los profesores, porque en esta forma hay una mutua colaboración, para que el alumno reciba los estímulos más positivos posibles y no se les presenten barreras emocionales y anímicas en su aprendizaje.

1.4.2.1. LA INCOMUNICACION EN EL COLEGIO

“En el ámbito educativo es como si todo estuviera pensado precisamente para la incomunicación: relaciones humanas, métodos, textos, locales, espacios, muebles, diseños, lenguajes, gestos, etc.

Las relaciones que giran en torno al aparato escolar están basadas en la incomunicación. Todo influye de arriba hacia abajo: la información, las decisiones, las normas.

Entre las oficinas del Ministerio y cada centro educativo concreto existe un abismo de falta de contacto y desconocimiento.”(10)

Claramente se ve que los alumnos reciben ordenes de los maestros, éstos de los rectores y supervisores, y estos de la administración central. Los padres de familia reciben ordenes de todos ellos.

Si comunicación es diálogo, persuasión, intercambio razonamiento, deliberación, enriquecimiento mutuo, entonces no puede haber comunicación en un esquema vertical, rígido, autoritario, que cultiva la distancia, el monólogo y el miedo.”

La incomunicación esta instalada entre los propios maestros y en el interior de sus lugares de trabajo: hay planteles donde no se conoce lo que son asambleas de maestros, reuniones de programación y discusión académica o pedagógica. La comunicación, el trabajo colectivo, el debate entre colegas, son mas bien la excepción antes que la norma.

Incomunicación es lo que priva en nuestros alumnos, el uno tiene la sabiduría y el otro la ignorancia , el uno tiene la autoridad y el otro tiene que acatarlo.

Padres de familia, maestras y autoridades se empeñan en la incomunicación: cada cual busca responsabilizar y culpar al otro. Convocatoria a reuniones, circulares e instructivos han burocratizado la comunicación y la han reducido a situaciones especiales o de emergencia como puede ser una alza de pensión, un mal comportamiento o una pérdida de año; incluso el tiempo esta callado por la incomunicación. Ni los planes y programas de estudio, ni la formación docente ni el salario docente, contemplan la necesidad de invertir a tiempo en al discusión a fondo de temas tan imprescindibles y decisivos en la formación educativa de grandes masas humanas.

Los libros se llevan la palma de la INCOMUNICACION. Lo que importa no es adecuarse a las necesidades de los alumnos, sino cumplir con las necesidades de Ministerio de Educación y de los maestros.

Con la utilización de libros se ve afectada la normal comunicación que debería existir, entre maestros y alumnos, ya que en realidad muchos de

los centros educativos han tomado al libro como sustituto, dejando atrás la comunicación directa que se solía mantener en su hora clase.

1.5. FACTORES QUE ORIGINA LA INCOMPRESIÓN FAMILIAR.

Dentro de los factores que originan la incompreensión familiar se presentan varios. Motivo por el cual los hemos dividido en factores internos y externos; a continuación enunciaremos los más importantes.

1.5.1. FACTORES INTERNOS:

LA FALTA DE COMUNICACIÓN.- La comunicación familiar es un aspecto fundamental sobre el cual gira la vida en familia. Un hogar que no se comunica está al borde de la desintegración, o al menos está atravesando por alguna crisis que impide que sus miembros manifiesten a los demás sus preocupaciones, anhelos, esperanzas y experiencias de la vida diaria.

PERDIDA DE VALORES HUMANOS.- La incompreensión que surge en la familia se debe en la mayoría de los casos a la pérdida continua de los valores humanos, ya que vivimos en una sociedad despersonalizada, en la que se ha perdido el respeto por las personas, en la que no se guarda consideración por los derechos fundamentales del ser humano, y con frecuencia se menoscaba la dignidad especialmente de los más débiles, esta

desvalorización del ser humano hace cada vez que más familias no lleguen a entenderse.

FALTA DE AMOR.- El amor es la muestra del más grande cariño y aprecio hacia las personas, la falta de este afecta en gran mayoría la relación que debe existir en el seno familiar, ya que no se alimenta afectivamente, o las buenas intenciones no son comunicadas en forma adecuada.

LA SOBREPOTECCIÓN.- es la exageración en el cuidado de los hijos sin permitirles desenvolverse por si solos; a tal punto que está sea la causa para discusiones e incomodidades en el núcleo familiar.

FACTOR ECONOMICO.- la economía, es el ahorro representado en dinero que asimila una persona como retribución al trabajo que desempeña, este factor cuando es escaso afecta directamente a la comprensión familiar ya que cuando los ingresos no abastecen a los gastos que se presentan en la familia esto viene a ser un obstáculo que no permite la felicidad familiar.

LA AUTOSUFICIENCIA.- Cuando un miembro de la familia se siente autosuficiente y se ha dejado ganar por el orgullo de bastarse a si mismo, se crea un gran obstáculo para ser comprendido y llevar buenas relaciones con su familia, ya que se ocupa de si mismo sin dejar lugar al diálogo.

EL CASTIGO. - Es la represión que se da a las personas, la cual puede ser física o verbal.

Debido al mal comportamiento que representa el hijo. Los padres lo amenazan y le castigan pensando que este es el medio indicado para mejorar su comportamiento, produciendo así que el joven sienta miedo a la sanción disciplinaria.

LA PREPOTENCIA. - Es la forma dominante con que ciertos miembros de la familia, por lo general el padre actúa haciendo prevalecer su nivel de autoridad se siente superior a los demás, y por la fuerza quiere dominarlos sin tomar en cuenta sus opiniones y deseos.

LA INMADUREZ. - Es la decadencia de juicio y prudencia con que el ser humano se gobierna, es la falta de preparación psicológica para desenvolverse y actuar en la vida.

LA MENTIRA. - Es aquella que no deja conocer las verdaderas intenciones, principios, formas de actuar y pensar de las personas que integran la unidad familiar.

EL DIVORCIO. - Es la separación de los progenitores, la cual implica una pérdida irreparable, una catástrofe que ocasionan sufrimientos que duran toda la vida, inundando a los hijos a situaciones de vergüenza, ira, temor, culpa, depresión, dolor profundo, confusión e incomprensión en el hogar.

EL EXCESO DE LIBERTAD.- Es la liberación en las actividades que realizan los hijos fuera del hogar.

Los padres no deben dar demasiada libertad a sus hijos ya que puede esta confundirse con el libertinaje.

1.5.2. FACTORES EXTERNOS

LA PANDILLA.- Es la búsqueda de una nueva identidad, los adolescentes se mezclan en grupos que realizan actividades que van desde juegos de aventuras o de equipo hasta comportamientos negativos que conllevan a la delincuencia.

La pandilla se constituye en un grupo natural que sustituirá poco a poco la familia.

LA DROGADICCIÓN.- Es el consumo de sustancias que además de generar daños físicos y psíquicos, contribuyen a la aparición y perpetuación de enfermedades y traumatismos, aumentando el riesgo de morir y condicionado a la formación, conservación o reproducción de relaciones patológicas que afectan al grupo social.

LA VIOLENCIA.- Es la actuación fuera de la razón y por encima de la justicia afectando de este modo la comprensión en familia, ya que vivimos en un mundo violento donde predomina la fuerza y no la razón, el egoísmo

y no la fraternidad, el interés y no el amor, la violencia no solo se manifiesta física sino verbalmente como una actitud, una palabra hiriente que destruye la paz, llevando a la sociedad al caos y la destrucción.

LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.- Tenemos la televisión, la radio, la prensa, el teléfono, etc, los cuales al ser utilizados en forma excesiva resultan perjudiciales para la comunidad, ya que llegan a ser considerados como un intruso que viene a interrumpir la normal comunicación que debe prevalecer en el entorno social.

EXCESIVO TRABAJO.- El trabajo es el esfuerzo humano aplicado a la producción, es un deber y un derecho, el cual nos dignifica, promueve y realiza, el trabajo forma parte de nuestra vida pero debemos tomarlo de tal manera que no ocupe todo el tiempo del que disponemos ya que el trabajo en exceso afecta directamente al núcleo familiar.

FALTA DE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA.- En algunos casos las madres y padres de familia descuidan su presencia en los establecimientos educativos, siendo ellos llamados a identificar los problemas y las dificultades de sus hijos para así aportar al manejo de unas buenas relaciones entre padres, docentes, y discentes, contribuyendo así, efectivamente al desarrollo personal, académico y social de los adolescentes.

EL MACHISMO.- Es la actitud adoptada por las personas en la cual se da paso a la discriminación que ejerce contra la mujer, idealizando al ser masculino como un ser superior al femenino.

LA SEXUALIDAD.- “Es el atributo de la persona considerada en su totalidad con sus necesidades corporales, físicas, emocionales y sociales.

El medio ambiente refleja la complejidad de los principios morales que rigen la conducta sexual del individuo. Mientras que por otro lado se asiste a un bombardeo de estímulos eróticos a través de la publicidad y los distintos medios de comunicación, por otro se reclama una mejor educación sexual como forma de combatir la pornografía.”(7)



CAPITULO II

2.2. DISCUSION DE RESULTADOS

2.2.1. DE LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes del Colegio "Dr. Camilo Gallegos Dominguez" se sienten incomprendidos por su familia; ya que al realizar una análisis minucioso de las encuestas aplicadas a dichos alumnos se evidencia un rechazo hacia sus progenitores; el cual se encuentra representado por el encierro en un mundo interno con lo cual tratan de alejarse del medio familiar al que toma como elemento opresor, puesto que en vez de ayudarlo lo confunde impidiéndole cumplir con sus propósitos.

Las situaciones de incomprensión familiar que se hallan reflejadas en los resultados de la investigación afecta profunda y directamente al adolescente, provocando actitudes que influyen negativamente en su posterior vida; por lo cual se a hecho necesario que el joven cree conciencia de sus propias posibilidades y limitaciones estableciéndose de este modo un equilibrio que le permita recuperar su seguridad tanto en la vida familiar como estudiantil; motivándolo así a formarse y perfeccionarse tanto en el sentido de autoafirmación como el de autoeducación.

La falta de la comunicación y confianza entre padres de familia, estudiantes y maestros que conforman el establecimiento traen consigo un sinnúmero de dificultades que se presentan en el desarrollo de sus tareas; ya que al no poder obtener ayuda dentro de su hogar, el adolescente se siente con la necesidad de acudir a terceras personas que no siempre son recomendables para solucionarle sus problemas académicos y personales.

Los progenitores en la mayoría de los casos dialogan con sus hijos únicamente cuando se encuentran mal en sus estudios, sin tomar en cuenta los problemas personales por los que puede estar atravesando; de igual manera hace falta la motivación sincera, como felicitaciones o estímulos cuando sus hijos presentan buenas calificaciones.

Las discusiones que se presentan en el núcleo de familias que integran dicho establecimiento, hacen que el estudiante descuide sus tareas y lecciones con las que debería cumplir, ya que estas traen consigo la indiferencia y el rechazo, la violencia, la pérdida de la autoridad paterna, como también de valores, llegando inclusive a que el adolescente abandone el seno del hogar, o lo que es peor caiga en el mundo de las drogas.

Los problemas económicos, sociales que viven las familias de esta institución junto a otras de índole personal crean una serie de desajustes en las relaciones que deberían existir en los diferentes hogares, los mismos que

al no ser abordados correctamente pueden crear los ambientes propicios para descuidar las tareas educativas.

2.2.2. DE LOS PADRES DE FAMILIA

Debido a la crisis económica que afecta a nuestro país el padre y la madre de familia del Colegio "Dr. Camilo gallegos Dominguez" tienen que salir para trabajar, buscando así el sustento para el convivir diario de su familia, el cual en la mayoría de los casos ocupa más de ocho horas, impidiendo de ese modo que los padres puedan compartir con sus hijos este tiempo, creando una barrera que no permite el control de tareas, lecciones y trabajos que son enviados por sus educadores. De igual manera este tiempo influye en la desvinculación que presentan los padres de familia hacia el establecimiento educativo; ya que los motivos para acudir al colegio únicamente son para retirar las libretas, justificar las faltas y reuniones obligatorias, alejando la responsabilidad que tiene el padre de familia, el cual en la mayoría de los casos delega a la madre, hermanos, u otros familiares a cumplir con el papel que le corresponde como jefe de familia.

Por otro lado en la mayoría de los hogares, el ingreso mensual de sus progenitores no siempre viene a solventar los gastos que demanda el hogar; razón por la cual se presenta una serie de incomprensiones, las cuales llevan a que miembros de la familia rompan las relaciones de afectividad.

Es importante que el padre logre mantener su liderazgo, el cual sirva como modelo y símbolo para sus vástagos, los cuales se sienten identificados con sus formas de ser, pensar y actuar, puesto que el padre es

quien representa la identidad de su familia, esperando que en todas sus actuaciones estén presentes los valores de grupo; ya que el primer campo educativo ha sido, es y seguirá siendo el hogar.

2.2.3. DE LOS PROFESORES

Los maestros que laboran en el Colegio "Dr. Camilo gallegos Dominguez" que fueron sometidos a las encuestas en el hogar , influencia de malas amistades, falta de estabilidad económica y poca comunicación con sus profesores.

Los docentes que es indispensable que tanto padres de familia, alumnos en orden de importancia son: Poca comunicación en el hogar, influencia de malas amistades, falta de estabilidad económica y poca comunicación con sus profesores.

Los docentes consideran que es indispensable que tanto padres de familia, alumnos y maestros se hallen involucrados en el hecho educativo y social, fomentando de esta manera unas excelentes relaciones entre los miembros que conforman la trilogía educativa, para de este modo obtener resultados positivos que lleven al adolescente a una formación íntegra.

Los maestros consientes que la educación se fundamenta en valores como el humanismo, solidaridad y justicia desarrollan su trabajo con una verdadera vocación dialogando con sus alumnos acerca de sus problemas familiares, económicos, personales y estudiantiles, brindándoles confianza para que de esta forma puedan satisfacer necesidades y solucionar problemas de una manera coherente.

Los profesores son modelos de gran influencia que da forma consistente e inconsistente muestra al estudiante formas de comportarse, es por esta razón que resultan eficaces los mensajes que vengan de éste, los mismos que son duraderos y significativos.

El apoyo brindado a los obstáculos que se interponen, refleja también la desconfianza manifestada al estudiante, razón por la cual la labor que cumple el docente frente a sus alumnos es de vital importancia, ya que con sus enseñanzas y consejos marcará hechos importantes en la vida tanto estudiantil como social de cada uno de sus alumnos.

En el siguiente capítulo vamos a referirnos a la Propuesta de un proyecto de mejoramiento de la relación familiar que contribuya al mejor desarrollo de las actividades académicas; el cual lo realizamos en base a la realidad del Colegio "Dr. Camilo gallegos Dominguez". Nuestro proyecto, lo hacemos a través de "Escuela para Padres", el mismo que se fundamenta en folletos, orientaciones por parte de directivos de la Dirección Provincial de Educación, y en aportes del grupo de tesis.

CAPITULO III

PROPUESTA DE UNPROYECTO PARA EL MEJORAMIENTO DE LA RELACIÓN FAMILIAR QUE CONTRIBUYA AL MEJOR DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS.

ORGANIZACIÓN APLICANTE COLEGIO "DR. CAMILO GALLEGOS DOMINGUEZ"

3.1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Colegio	: Dr. Camilo Gallegos Domínguez
1.2 Provincia	: Cotopaxi
1.3 Cantón	: Latacunga
1.4 Parroquia	: Eloy Alfaro
1.5 Régimen escolar	: Sierra
1.6 Sostenimiento	: Fiscal
1.7 Zona	: Urbana
1.8 Sección	: Diurna
1.9 Teléfono	: 802363
1.10 Número de alumnos	171
1.11 Número de profesores	: 20
1.12 Número de administrativos	: 3

- 1.13 Número de padres de familia : 171
- 1.14 Título del proyecto : PROPUESTA DE UN PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA RELACIÓN FAMILIAR QUE CONTRIBUYA A L MEJOR DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADEMICAS DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO DR. CAMILO GALLEGOS DOMINGUEZ

3.2. REFERENCIAS

Vamos hacer referencias a las encuestas aplicadas a los alumnos y padres de familia del Colegio "Dr. Camilo gallegos Dominguez", a través de los cuales hemos podido evidenciar que las situaciones de incomprensión familiar son aquellas que influyen en forma directa para que el alumno presente un bajo rendimiento académico, esta situación también tiene incidencia en el trabajo que deben cumplir los padres y por ende en el aspecto económico ya que cuando el padre y la madre abandonen el hogar con fines de trabajo se ve independientemente del grado social y económico, así como también es notorio la falta de control en los deberes, trabajos y lecciones que deben cumplir los estudiantes.

Debido a la situación también se ve reflejada la desvinculación de los progenitores con el establecimiento educativo; acudiendo a esta únicamente por obligación; cuando es el padre quien debe estar al tanto y preocuparse del rendimiento y actividades que realiza su hijo en el convivir estudiantil.

La incomprensión familiar tiene sus raíces en la falta de comunicación y confianza que debería existir entre cada uno de los miembros que conforman la unidad familiar ya que debido a esto se ven afectados los valores tanto morales como éticos que deben ser vinculados en el seno del hogar así como también las creencias y las expectativas que el joven va formando en su contacto con quienes lo rodean.

3.3. ANTECEDENTES

Hace 14 años mediante un Decreto Ministerial # 2263 de fecha 17 de septiembre de 1986 nace en la ciudad de Latacunga el Colegio "Dr. Camilo gallegos Dominguez", como respuesta a la necesidad incuestionable de desconcertar a la población estudiantil de los colegios tradicionales.

Han pasado ya varios años de vida institucional, tiempo en el cual se ha venido formando a la juventud estudiosa que se educa en este prestigioso establecimiento; contribuyendo así al desarrollo y engrandecimiento de la provincia.



Sin embargo ha faltado la motivación por parte de los brigadas de acción de Escuela para padres de la Dirección Provincial de Cotopaxi; un aspecto que para nosotros es de vital importancia como es la implementación de conferencias, charlas, etc., que permite promover un cambio de actitud de actitud de los padres de familia frente a los problemas que presentan sus hijos; así como también mejorar su rendimiento académico.

3.4. OBJETIVOS

3.4.1 OBJETIVOS GENERAL

Implementar la aplicación de un sistema que permita mejorar las relaciones entre miembros de la familia como es "Escuela para Padres".

3.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Ofrecer a los padres de familia la oportunidad de reflexionar, estudiar y analizar la responsabilidad que tienen que tienen en la formación de sus hijos.

- Fomentar la participación de los padres de familia en los esfuerzos de acción pedagógica del establecimiento educativo, con el propósito de conformar una verdadera comunidad educativa.

3.5. JUSTIFICACIÓN

A través de la matriz FODA se ha determinado que en el plantel no existe integración entre las autoridades, maestros, padres de familia, alumnos y la sociedad lo que ha repercutido en el bajo nivel académico que presentan los discentes, por lo que resulta importante implementar una convivencia en estos sectores para erradicar en parte este gran problema. Escuela para padres será el medio más eficaz para mejorar las relaciones afectivas especialmente entre padres e hijos.

3.6. EJECUCION

La administración y ejecución del proyecto estará a cargo de toda la comunidad educativa: autoridades institucionales, docentes, alumnos, padres de familia y la participación directa de los capacitadores de "Escuela para Padres" miembros de la Dirección Provincial de Educación, esta propuesta será evaluada constantemente, cuando genera procesos de reflexión en los participantes.

3.7. ACTIVIDADES

Las actividades a desarrollarse en el seminario de Escuela para padres se encuentran divididas en unidades; las cuales desglosamos a continuación:

Primera Unidad	Qué es Escuela para Padres?
Segunda Unidad	La Comunicación Familiar
Tercera Unidad	La Personalidad
Cuarta Unidad	La Familia
Quinta Unidad	Familia y Educación
Sexta Unidad	Familia y Ambiente
Séptima Unidad	Familia y Sociedad

8. RECURSOS

8.1. HUMANOS

- Autoridades del plantel
- Personal Docente
- Colaboradores de la Dirección Nacional de Cotopaxi
- Padres de Familia



8.2. MATERIALES

- Hojas de Consignas
- Utilería
- Cartilla
- Marcadores
- Hoja de trabajo
- Mobiliario
- Proyector
- Grabadora
- Papeles
- Cassete
- Escalera Dibujada
- Cuerdas
- Vendas
- Libreto

8.3. ECONÓMICOS

- Autogestión

QUE ES ESCUELA PARA PADRES?

OBJETIVO GENERAL: Comprometer la participación de los padres de familia del Dr. Camilo Gallegos Domínguez mediante el conocimiento teórico y

vivencial, de la filosofía, principios y objetos de Escuela para Padres.

Nivel: Primero

OBJETIVO	CONTENIDO	PROCESO	MATERIAL	RESPONSABLE	TIEMPO
Acoger afectuosamente a los participantes	Bienvenida	1. AMBIENTACIÓN 1.1 saludo y Bienvenida 1.2 Rompehielo	Carteles Hoja de consignas	Coordinador Facilitador	10'
Participar una problemática familiar común	Problema familiar	2. PRESENTACIÓN DEL TEMA 2.1 Introducción 2.2 Sociodrama	Hoja de consignas Uchlería	Facilitador	15'
Propiciar el conocimiento de INEFEP como una alternativa válida para la solución de los problemas familiares	INEFEP como respuesta a los problemas familiares	3. TRABAJO EN GRUPO 3.1 División del grupo 3.2 Presentación interpersonal 3.3 Procesamiento de sociodrama 3.4 Lluvia de ideas 3.5 Lectura de cartilla 3.6 Conclusiones	Cartilla	Facilitador Equipo 1 2 3 4	60'
Compartir las conclusiones de trabajo de grupo	INEFEP, como respuesta a los problemas familiares	4. RECESO 5. PLENARIA 5.1 Rompehielo 5.2 Presentación de trabajos 5.3 Síntesis y compromiso 5.4 Despedida e inscripción	Hoja de consignas	Comisión Facilitador	15' 30'

LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

OBJETIVO GENERAL: Consientificar a los participantes acerca del valor que tiene la comunicación familiar

Nivel: Primero

OBJETIVO	CONTENIDO	PROCESO	MATERIAL	RESPONSABLE	TIEMPO
Crear una ambiente de cordialidad y alegría entre los padres	Relaciones Humanas	1. AMBIENTACIÓN 1.1 Saludo y Bienvenida 1.2 Inauguración 1.3. Presentación de equipo 1.4 Rompehielo	Hoja de consignas	Coordinador Rector/Autoridad Equipo Facilitador	20'
Descubrir la importancia de la percepción de un mensaje	Comunicación	2. PRESENTACIÓN DEL TEMA 2.1 Técnica - Mimo 2.2 Sociodrama	Hoja de consignas	Facilitador	20'
Establecer mecanismos para mejorar la capacidad de los participantes	Comunicación	3. TRABAJO EN GRUPO 3.1 División en grupos 3.2 Presentación de parejas 3.3 Ejercicio grupal 3.4 A partir del ejercicio compartir sobre comunicación familiar 3.5 Preparación de la consigna	Marcadores Hoja de consignas Hoja de trabajo	Facilitador Equipo 1 2 3 4 5	75'
Reflexionar sobre la necesidad de desarrollar una adecuada comunicación familiar	Comunicación familiar	4. RECESO 5. PLENARIA 5.1 Rompehielo 5.2 Foro ampliado 5.3 Síntesis y compromiso 5.4 Invitación a la próxima reunión y despedida	Mobiliario Hoja de consignas	Comisión Facilitador Coordinador Facilitador Facilitador	15' 35'

LA PERSONA HUMANA

OBJETIVO GENERAL: Reflexionar vivencialmente sobre la importancia de la personalidad en todas sus dimensiones

Nivel: Primero

SESION: 2

OBJETIVO	CONTENIDO	PROCESO	MATERIAL	RESPONSABLE	TIEMPO
Estimular activamente la relación interpersonal de los asistentes.	Relaciones Humanas	1. AMBIENTACIÓN 1.1 Saludo y Bienvenida 1.2 Rompehielo 1.3. Síntesis de las sesiones anteriores	Hoja de consignas Cartel	Coordinador Facilitador Facilitador	15'
Exponer los conflictos que más atenta a la Persona Humana	La Persona Humana	2. PRESENTACIÓN DEL TEMA 2.1 Breve introducción del tema 2.2 Proyección de servicio sonoviso la Persona Humana 2.3 Breve procedimiento	Hoja de consignas	Facilitador	40'
Compartir la cualidades, limitaciones ideales y aspiraciones que afectan a los participantes como seres humanos y miembros de la sociedad	La Persona Humana	3. TRABAJO EN GRUPO 3.1 División en grupos 3.2 Presentación interpersonal 3.3 Técnica vivencial 3.4 Lectura y comentario de la cartilla 3.5 Preparación de la consigna	Hoja de consignas Papeles Cartilla propio de cada equipo	Facilitador Equipo 1 2 3 4	5' 60'
descubrir el valor de lo que es sentirse Persona Humana	La Persona Humana	4. RECESO 5. PLENARIA 5.1 Rompehielo 5.2 Presentación de trabajos 5.3 Síntesis y compromiso 5.4 Despedida e invitación a la sesión siguiente	Hoja de consignas	Comisión Facilitador Facilitador Facilitador	15' 30' 2h45

LA FAMILIA

OBJETIVO GENERAL: Lograr un cambio de actitud en cuanto a la jerarquización de los valores familiares

Nivel: Primero

SESION: 3

OBJETIVO	CONTENIDO	PROCESO	MATERIAL	RESPONSABLE	TIEMPO
Faborecer el ambiente de distensión y participación	Relaciones Humanas	1. AMBIENTACIÓN 1.1 Saludo acríoso tomando en cuenta a los nuevos 1.2 Rompehielo 1.3 Síntesis de la experiencia en las sesiones anteriores	Cartel Hoja de consignas	Coordinador Facilitador Facilitador	20'
Cuestionar una realidad familiar existente	Realidad familiar	2. PRESENTACIÓN DEL TEMA 2.1 Breve introducción del tema 2.2 Mimo en tres escenas flash 2.3 Procedimiento	Grabadora Casette Utillería propia para cada esena	Equipo	15'
facilitar le identificación de los valores y antivalores familiares	Dimensión familiar del hombre	3. TRABAJO EN GRUPO 3.1 División en grupos 3.2 Presentación interpersonal y grupal 3.3 ejercicio escalera de la vida familiar	Hoja de consignas Escalera dibujada	Facilitador Equipo 1 2 3 4	75'
	Dimensión familiar del hombre	4. RECESO 4.1 Cada grupo participa activamente en la manifestación general 4.2 Refrigerio	Cartel	Comisión	15'
Reforzar el contenido de la sesión compartiendo una experiencia de vida familiar	Dimensión familiar del hombre	5. PLENARIA 5.1 Entrevista a una familia 5.2 refuerzo y síntesis del contenido de la sesión	Hoja de consignas	Coordinador	30'
					2h35

FAMILIA Y EDUCACIÓN

OBJETIVO GENERAL: Destacar la función educadora de la familia en la formación de sus hijos

Nivel: Primero

SESION: 4

OBJETIVO	CONTENIDO	PROCESO	MATERIAL	RESPONSABLE	TIEMPO
Reforzar el clima de camaradería e integración existente	Relaciones Humanas	1. AMBIENTACIÓN 1.1 Saludo afectuoso y bienvenida 1.2 Rompehielo 1.3. Síntesis de la sesión anterior con a la ayuda de los Padres	Hoja de consignas	Facilitador	15'
Evidenciar la necesidad de la participación de los padres en la educación de los hijos	Familia y Educación	2. PRESENTACIÓN DEL TEMA 2.1 Técnicas de la preparación 2.2 Procesamiento de experiencias		Facilitador Facilitador	10'
vivenciar la función educadora de la familia	Familia y Educación	3. TRABAJO EN GRUPO 3.1 División en grupos 3.2 Presentación interpersonal 3.3 Realización del vivencial 3.4 Preparación de consignas 3.5 Lectura de los aspectos más importantes de la cartilla	Hoja de consignas Vendas Papel Marcadores	Facilitador Equipo 1 2 3 4	75'
Responder al la problemática educativa mediante el encuentro de los establecimientos de la comunidad escolar	Familia y Educación	4. RECESO 5. PLENARIA 5.1 Rompehielo 5.2 Debate 5.3 Refuerzo y síntesis de la sesión 5.4 Invitación a la siguiente sesión y despedida	Hoja de consignas	Comisión Facilitador Coordinador Facilitador Facilitador	15' 45'
					2h40

FAMILIA Y AMBIENTE

OBJETIVO GENERAL: Proporcionar el conocimiento de la influencia en la familia y en la sociedad

Nivel: Primero

SESION: 5

OBJETIVO	CONTENIDO	PROCESO	MATERIAL	RESPONSABLE	TIEMPO
Mantener la atmósfera de relaciones humanas entre los asistentes	Relaciones Humanas	1. AMBIENTACIÓN 1.1 Saludo afectuoso 1.2 Rompehielo 1.3. Revisión de sesiones anteriores	Hoja de consignas	Coordinador Facilitador Facilitador	15'
Descubrir el papel del ambiente en la vida del hombre	Familia y Educación	2. PRESENTACIÓN DEL TEMA 2.1 Entrevista al ambiente 2.2 Explicación de la Técnica La Reja		Facilitador Coordinador	35'
profundizar el análisis del rol que tenga cada aspecto del ambiente con el contexto social	La Familia y el Ambiente	3. TRABAJO EN GRUPO 3.1 División en grupos 3.2 Fase I (consignas) 3.3 Fase II (cartillas)	Libreto Cartel Hoja de consignas	Facilitador Equipo 1 2 3 4	65'
Proporcionar un cambio de actitudes en relación con el ambiente	Familia y Educación	4. RECESO 5. PLENARIA 5.1 Desfile de actitudes 5.2 Refuerzo y síntesis de la sesiones 5.3 Despedida en invitación a al siguiente sesión	Libreto Hoja de consignas	Facilitador	15' 35'
					2h35

FAMILIA Y SOCIEDAD

OBJETIVO GENERAL: Fomentar la búsqueda conjunta de alternativas de solución a la crisis que afecta a la familia y a la sociedad

Nivel: Primero

SESION: 6

OBJETIVO	CONTENIDO	PROCESO	MATERIAL		RESPONSABLE	TIEMPO
Fortalecer el clima de confianza y solidaridad lograndos en el nivel.	Relaciones Humanas	1. AMBIENTACIÓN 1.1 Saludo y Bienvenida 1.2 Rompehielo 1.3. Síntesis de la sesión anterior	Hoja de consignas	Facilitador	Coordinador	20'
			Cartel	Facilitador		
Exponer la problemática familiar y social	Familia y Sociedad	2. PRESENTACIÓN DEL TEMA 2.1 Introducción al tema 2.2 Roll Playing		Coordinador	Equipo	45'
Buscar alternativas de solución ante la problemática planteada	Familia y Sociedad	3. TRABAJO EN GRUPO 3.1 Conformación de salas 3.2 Foro abierto 3.3 Síntesis y compromiso	Hoja de consignas	Facilitador	Coordinador	30'
			Utilería apropiada	Coordinador		
Identificar los cambios personales de actitud producidos en el Primer Nivel	Evaluación del Primer Nivel	4. RECESO 5. PLENARIA 5.1 Rompehielo 5.2 Evaluación 5.3 Testimonios 5.4 Clausura 5.5 Despedida			Facilitador	15'
			Hoja de consignas	Facilitador	Equipo Participantes Autoridades/Coo Facilitador	60'
			Grabadora			
			Casette			

CAPITULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

Las conclusiones de este trabajo están dadas en función de los objetivos planteados y los resultados obtenidos en la presente investigación.

- ❖ Se pudo tener una visión clara y concreta de que el bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes se debe directamente a la incomprensión que existe en los hogares, la cual se encuentra representada por varios factores, entre los más relevantes tenemos: falta de comunicación en el seno de la familia, discusiones entre los miembros que conforman la unidad familiar, falta de transmisión de valores y desvinculación entre los padres de familia y los establecimientos educativos.

- ❖ La calidad de los deberes y lecciones que cumplen los discentes, se ve afectada por los problemas que se presentan en la familia, así como también por el aspecto laboral que cumple el padre y madre; razón por la que se descuidan el control educativo de sus hijos; también se ve interrumpida por la poca preparación académica que poseen los

- progenitores, presentándose una barrera que difícilmente podría ser eliminada.
- ❖ Determinemos el factor económico también afecta en la normal relación que debería existir entre los miembros de la familia, y por ende en el rendimiento académico que presentan los estudiantes; ya que debido a la crisis por la que atraviesa nuestro país se hace necesario e indispensable la contribución económica, desvinculándose tanto el padre como la madre del establecimiento educativo.
 - ❖ La actitud que toman los maestros frente a los alumnos no debe estar fijada únicamente en cumplir con un cronograma de trabajo establecido: sino más bien que deberían darse el tiempo para resolver tanto los problemas educativos como los problemas personales de sus alumnos; puesto que en la etapa de la adolescencia el joven atraviesa por una serie de cambios que muy difícilmente pueden ser resueltos y comprendidos por sus padres, requiriendo la ayuda y orientación de los maestros.
 - ❖ Mediante esta propuesta que la hacemos a través de “Escuela para Padres “ proporcionamos una guía , la cual ayudará a los progenitores a resolver entre padres e hijos.

4.2. RECOMENDACIONES

- ❖ Para mejorar y cristalizar las relaciones familiares, debemos tanto hijos como padres y madres de familia, practicar en el seno del hogar, la comunicación, la comprensión, el respeto mutuo, los valores morales y éticos sobre todo el AMOR.
- ❖ Los progenitores deben participar directamente en el desempeño de las tareas educativas de sus hijos, vinculándose con los maestros que son quienes guían y orientan a los jóvenes, para que así la trilogía educativa pueda salir adelante, dando como resultado un rendimiento académico positivo; ya que la educación es un proceso de permanente cambio, es una actividad que debería ser compartida entre padres, docentes y discentes, en todos los ámbitos del que hacer educativo.
- ❖ Para solidificar el diálogo entre los miembros de la familia, recomendamos prestar atención a los problemas que puedan presentarse tanto en el hogar como en los establecimientos educativos y en la sociedad en la cual nos desenvolvemos; de igual manera debe darse un tiempo libre para comunicar sus pensamientos aportando en gran medida a que existan unas buenas relaciones dentro y fuera del hogar.
- ❖ Es recomendable que durante las horas clase los maestros no se dediquen únicamente a impartir sus conocimientos científicos; sino

también se preste un espacio para la REFLEXIÓN DE PROBLEMAS que acechan a la juventud actual.

- ❖ Aconsejamos a las autoridades de colegio "Dr. Camilo gallegos Domínguez" aplicar en el establecimiento la propuesta presentada; la misma que servirá para fortalecer las relaciones afectivas entre los padres, alumnos y maestros, contribuyendo así a un mejor desempeño educativo.

BIBLIOGRAFIA CITADA

- (1) BONEU, Jaime. 1982. Enciclopedia Universal Básica. Cuarta edición renovada. Madrid España. Pág.196
- (2) CLIMENT, Carlos. Cómo Proteger a su Hijo de la Droga. Editorial Norma. Págs. 30, 31, 84.
- (3) ECHEVERRY, Carolina. 1980. El Niño un Mundo por descubrir. Pág. 10,11.
- (4) GALLO, Juan Francisco. 1994. Relaciones Humanas Aplicadas. Sexta edición. Págs. 19,20.
- (5) GERALD, Nelson y LEWAK, RICHARD. 1990. Educar con Disciplina. Círculo de lectores. Bogotá. Págs. 19.20.
- (6) HUALDE, Antonio C. 1994 Psicología del Joven. Quinta edición. San Pablo. Págs. 158,159,160.
- (7) JODAR, Julián. Enciclopedia de la Psicología Océano. La Edad Adulta. Cuarta edición. Barcelona. Págs. 42, 43, 49.

- (8) PARRA, Marcelo. 1995. *Psicología de la Educación*. Ambato. Universidad técnica de Ambato. Págs. 172, 177, 178.
- (9) PARRA, Raúl. 1998. *Manual de Facilitador*. Primera Edición. Instituto Nacional de Educación Familiar "escuela para padres" Quito. Pág. 9.
- (10) SPACK, Benjamín. 1988. *Cómo se padres hoy*. Círculo de lectores S.A. Pág. 65.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

AGULAR, Luis (1996), *Elaboración de Monografías y Tesis*

Primera edición, Colección Gráficas Gliset, Loja.

ALVES DE MATTOS, Luis (1973) *Didáctica General*

Editorial Kapelusz, Buenos aires, Argentina.

ASTIVERA, Armando (1978), *Metodología de la Investigación*

Editorial Kapelusz, Buenos Aires. Argentina.

ANDINO, Patricio (1979) *Investigación Social, Métodos y Técnicas*

Editorial Andrade, Primera edición.

BURBANO, Gillermo (1978) *Técnicas de Exploración de la Personalidad*

CERNA, Sergio (1983) *LA FAMILIA Formada por Personas.*

Santiago de Chile

COLECCIONES L.N.S. Psicología.

Editorial Edibosco, Cuenca

DINACTIE. (1982) *orientada a Padres de Familia*

DUQUE Y. Hernaldo (1985) *La Vida en Familia*

EDICIONES PAULINA (1982) *Padres y Maestros, Relaciones Familiares.*
Madrid.

ESPINOSA, Oswaldo (1985) *Lecciones de Psicología General*
Gráficas Corral, Ambato.

FLORS L, y otros (1980) *Elementos de la Metodología de la Investigación Científica.*
Editorial Offset facultad de Filosofía.

FLOREZ, Rafael (1980) *Hacia una Pedagogía de Conocimiento.*
Editorial Kimpres Ltda. Santa Fé de Bogotá, Colombia.

GELLES, Richard (1996) *Psicología de la Educación.*
Mc Graw, Hill, México.

GRINDER E. Roberth (1978) *Adolescencia*
Editorial Limusa, México.

GRUPO EDITORIAL OCEANO, *Consultas de Psicología Infantil y Juvenil*
Ediciones Océano S.A., Bogotá Colombia.

IZQUIERDO A. Enrique (1997) *Didáctica y Aprendizaje Grupal*
EDITORIAL Lssette, Loja.

JIMENEZF Atahualpa (1994) *Psicología General*
Imprenta Despertar, Quito.

LAFOURCADE, Pedro (1973) *Evaluación de los Aprendizajes*
Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina, Quinta Edición.

LEIVA ZEA, Francisco (1988) *Nociones de metodología de Investigación Científica*
Gráficas Moderna, Quito.

LONDOÑO, Alejandro (1982) *Pedagogía de la Acción*
Indoamerican Press Service, Bogotá, Colombia.

MIRA Y LOPEZ, Emilio (1988) *Psicología Evolutiva del Niño y el Adolescente*
Editorial el Ateneo, Buenos aires, Argentina.

PARRA, Marcelo (1995) *Psicología de la Educación*
Ambato – Ecuador.

IZQUIERDO A. Enrique (1997) *Didáctica y Aprendizaje Grupal*
EDITORIAL Lssette, Loja.

JIMENEZF Atahualpa (1994) *Psicología General*
Imprenta Despertar, Quito.

LAFOURCADE, Pedro (1973) *Evaluación de los Aprendizajes*
Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina, Quinta Edición.

LEIVA ZEA, Francisco (1988) *Nociones de metodología de Investigación Científica*
Gráficas Moderna, Quito.

LONDOÑO, Alejandro (1982) *Pedagogía de la Acción*
Indoamerican Press Service, Bogotá, Colombia.

MIRA Y LOPEZ, Emilio (1988) *Psicología Evolutiva del Niño y el Adolescente*
Editorial el Ateneo, Buenos aires, Argentina.

PARRA, Marcelo (1995) *Psicología de la Educación*
Ambato – Ecuador.

SPRINTAL, Norma (1996) *Psicología de la Educación*

Lavel S.A. , España.

ANEXOS



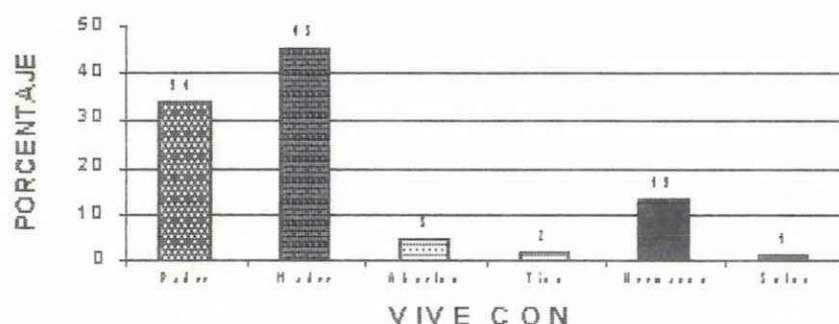
2. INVESTIGACION DE CAMPO

2.1. ANALISIS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

2.1.1. A LOS ESTUDIANTES.

1.- ¿Con quién vive?

VIVE CON	fi	%
Padre	80	34
Madre	106	45
Abuelos	11	5
Tíos	4	2
Hermanos	31	13
Solos	3	1
SUMA	235	100

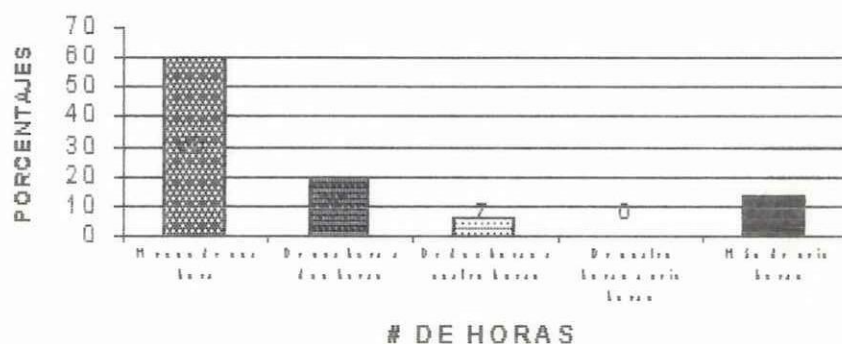


ANALISIS

El 45 % de estudiantes viven con su madre, en cambio el 34% vive con su padre, como podemos ver el 13% viven con sus hermanos, el 5% con sus abuelos, el 2% con sus tíos y el 1% viven solos.

2.- ¿Cuánto tiempo pasa con las personas que vive?

# DE HORAS	fi	%
Menos de una hora	9	60
De una hora a dos horas	3	20
De dos horas a cuatro horas	1	7
De cuatro horas a seis horas	0	0
Más de seis horas	2	13
SUMA	15	100

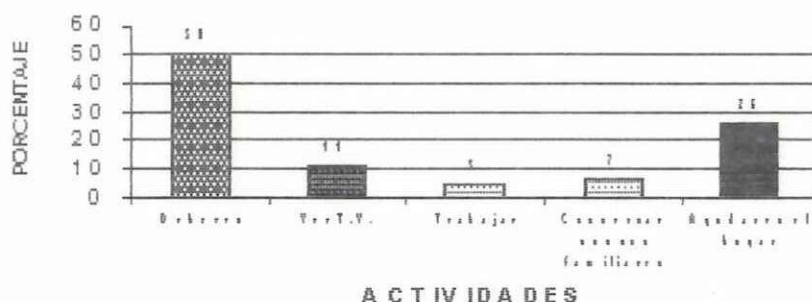


ANALISIS

De los dicentes consultados el 54% comparten más de seis horas con las personas que vive, el 21 % pasa de dos a cuatro horas en casa, el 12% está en compañía de sus familia de cuatro a seis horas, mientras que el 8% dedica a los suyos de una a dos horas y el 5% como es notable casi no comparte su tiempo en familia. Solo para menos de una hora en su hogar.

3.- ¿Cuándo usted llega del colegio qué actividades realiza en su casa?

ACTIVIDADES	fi	%
Deberes	110	50
Ver T.V.	25	11
Trabajar	11	5
Conversar con sus familiares	15	7
Ayudar en el hogar	57	26
SUMA	218	100

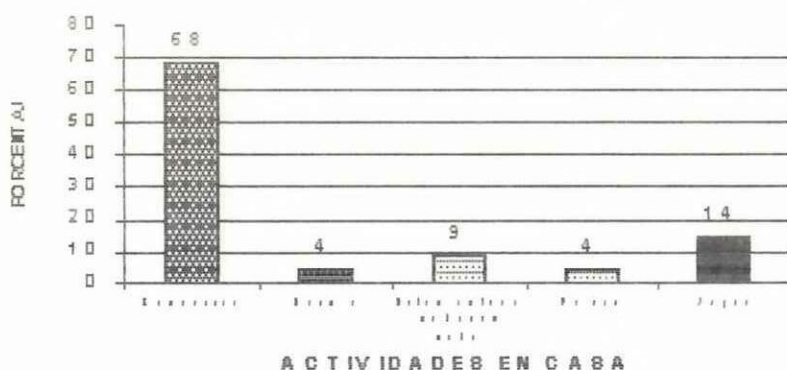


ANALISIS

De los adolescentes indagados el 50% opina que las actividades que realiza al llegar a casa son deberes, el 26% ayuda en el hogar, mientras que el 11% se dedica a ver TV, en cambio el 7% conversa con sus familiares y el 5% trabaja.

4.- ¿De las siguientes actividades cuál es la que más realiza con las personas con las que vive?

ACT. QUE REALIZA EN CASA	fi	%
Conversar	95	68
Dormir	6	4
Están juntos y no hacen nada	12	9
Pelear	6	4
Jugar	20	14
SUMA	139	100

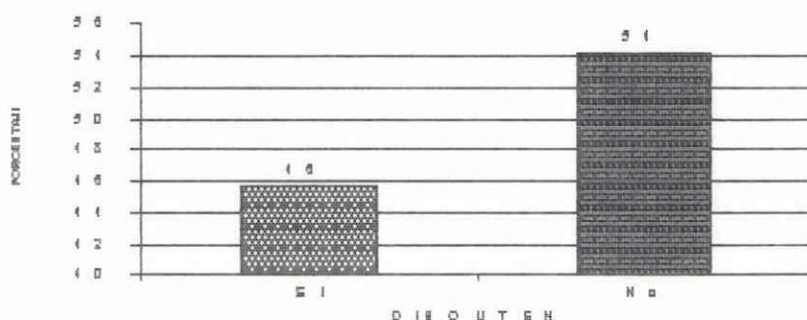


ANALISIS

De los estudiantes encuestados el 68% sostiene que la actividad que más realiza con las personas que vive es conversar, el 14% se dedica a jugar, en cambio el 9% dice que están juntos en casa y no hacen nada y el 4% se dedica a dormir y a pelear.

5.- ¿Tienen discusiones sus padres?

DISCUTEN	fi	%
Si	59	46
No	70	54
SUMA	129	100

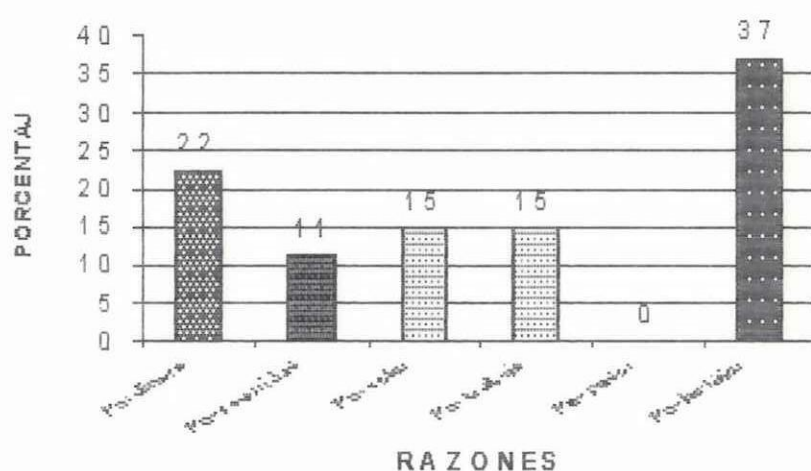


ANALISIS

El 54% de los estudiantes manifiestan que su padre y madre no tienen discusiones en cambio el 46% declara que si existen discusiones.

6.- ¿Porqué razón discuten sus padres?

RAZONES	fi	%
Por dinero	18	22
Por seguridad	9	11
Por celos	12	15
Por trabajo	12	15
Por poder	0	0
Por los hijos	30	37
SUMA	81	100

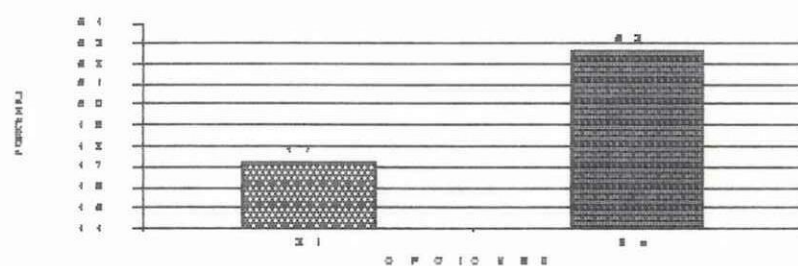


ANALISIS

En la encuesta realizada a los estudiantes el 37% opina que las discusiones que existen entre padres son por los hijos, el 22% por dinero, en cambio el 15% señala que discuten por los celos y el trabajo, en tanto que un 11% menciona que las discusiones se presentan por seguridad.

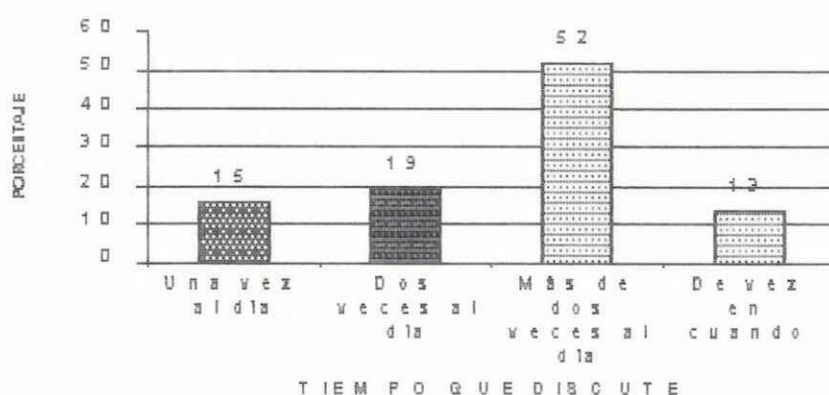
7. ¿Tiene discusiones con las personas que vive?

OPCIONES	fi	%
Si	61	47
No	68	53
SUMA	129	100



viven y el

TIEMPO QUE DISCUTE	Fi	%
Una vez al día	8	15
Dos veces al día	10	19
Más de dos veces al día	27	52
De vez en cuando	7	13
SUMA	52	100

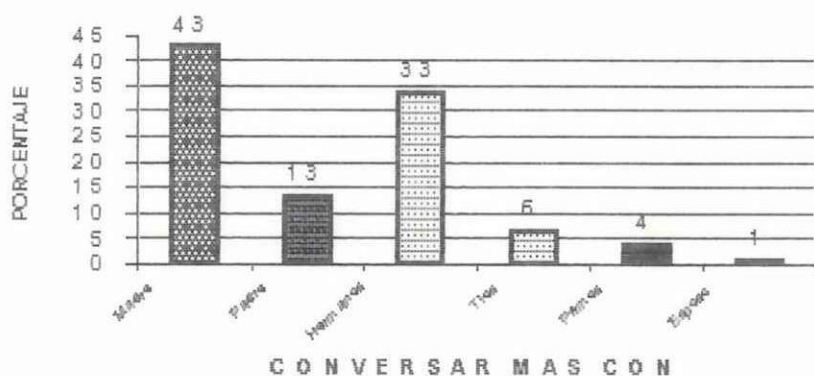


ANALISIS

Los estudiantes exponen que un 72% discute una vez al día, en cambio el 13% lo hace más de dos veces al día, el 11% dos veces al día y el 3% considera que se presentan discusiones con las personas que vive de vez de cuando.

8.- Con cual de las personas con las que vive conversa más?

CONVERSAR MAS CON	fi	%
Madre	55	43
Padre	17	13
Hermanos	43	33
Tíos	8	6
Primos	5	4
Esposo	1	1
SUMA	129	100

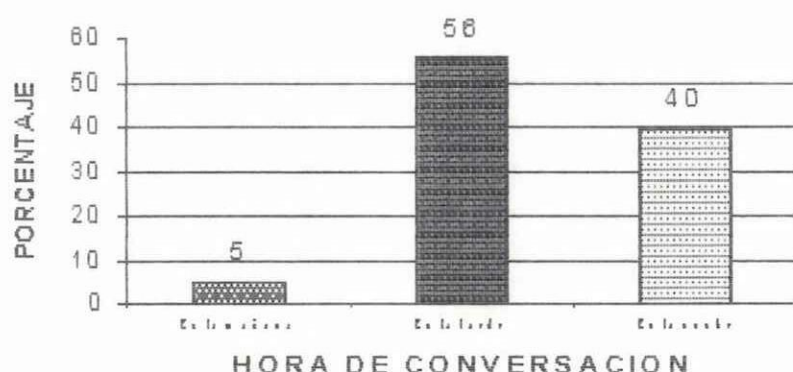


la mayor conversacion con su madre, el 33% conversa con sus nermanos, en cambio

el 13% dialoga más con su padre, el 6% presenta mayor comunicación con los tíos, mientras que el 4% tienen más confianza con sus primos y el 1% sostiene que el diálogo lo realiza con su esposo.

A que hora del día conversa más con el o ella

HORA DE CONVERSACION	fi	%
En la mañana	6	5
En la tarde	72	56
En la noche	51	39
SUMA	129	100

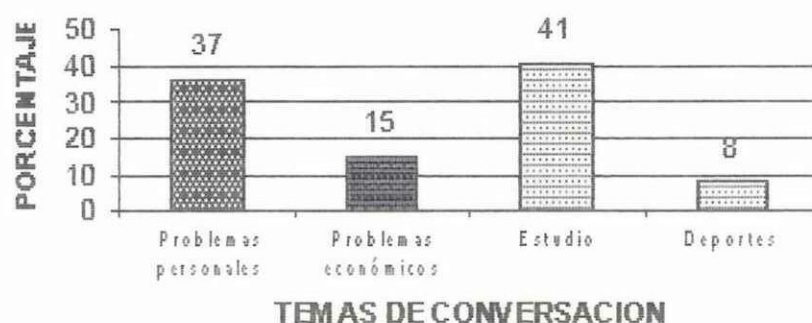


ANALISIS

Los encuestados opinan que el 56% conversan más con sus padres por la tarde, ya que es el momento en que ellos comparten su tiempo en casa, en cambio el 39% lo hacen la noche y apenas el 5% lo realizan en la mañana ya que tanto padres como hijos se ausentan de sus hogares.

Sobre que temas conversan

TEMAS DE CONVERSACION	fi	%
Problemas personales	65	37
Problemas económicos	26	15
Estudio	72	41
Deportes	14	8
SUMA	177	100

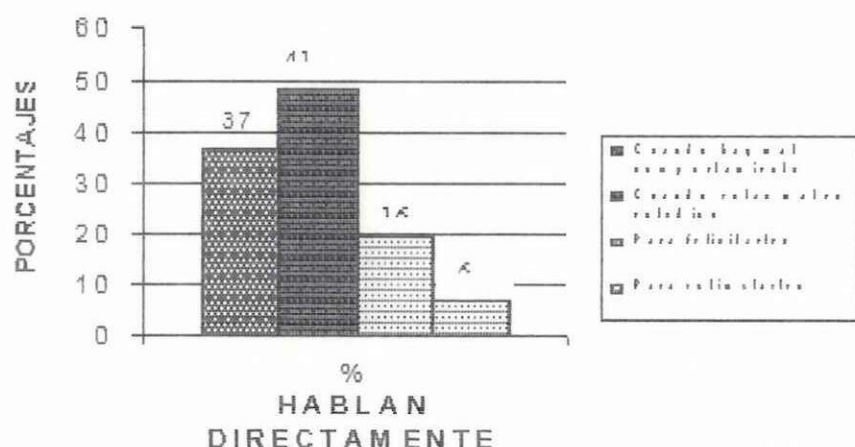


ANALISIS

De los adolescentes consultados el 41% indica que el tema preferido de conversación es el estudio, en cambio el 37% expone que dialogan sobre problemas personales, mientras que el 15% conversa sobre los problemas económicos y apenas un 8% habla de deportes.

9.- Cuando sus padres buscan hablar más directamente con usted?

SUS PADRES HABLAN DIRECTAMENTE	fi	%
Cuando hay mal comportamiento	56	37
Cuando están mal en estudios	62	41
Para felicitarles	25	16
Para estimularles	9	6
SUMA	152	100

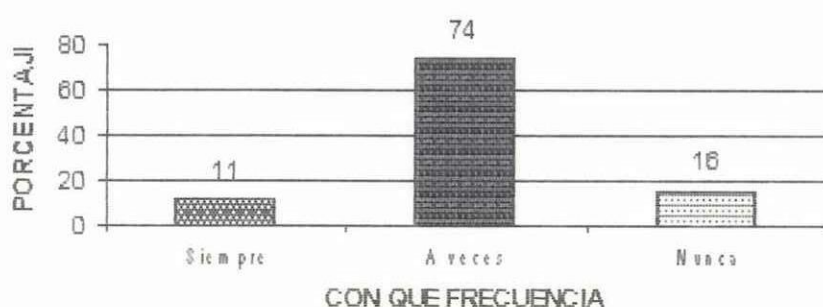


ANALISIS

Los jóvenes opinan en un 41% que sus padres los buscan para hablar más directamente cuando están mal en los estudios, un 37% en cambio dice que cuando hay mal comportamiento, mientras que el 16% los buscan para felicitarle y un 6% que como es visible es muy poco para ser estimulados.

10.- Con qué frecuencia usted tiene dificultades para cumplir con sus tareas.

CON QUE FRECUENCIA	fi	%
Siempre	14	11
A veces	95	74
Nunca	20	16
SUMA	129	100

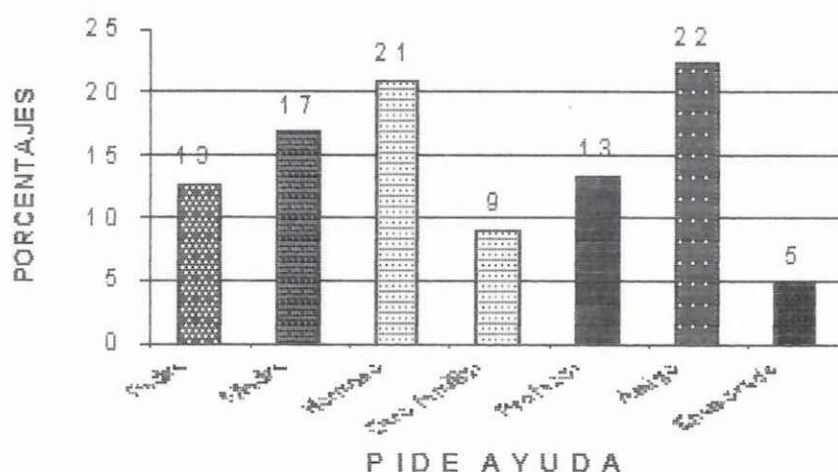


ANALISIS

Los docentes encuestados aseguran que un 74% a veces tiene problemas con las tareas en cambio un 16% dice que nunca y el 11% opina que siempre tiene dificultades para cumplir con los deberes que envían en el colegio, debido a la falta de tiempo, descuido, olvido, falta de recursos, problemas familiares y por no entender la clase.

11.- Cuando se presentan dificultades en el desarrollo de sus tareas a quién acude?

PIDE AYUDA A	fi	%
Padre	18	10
Madre	29	17
Hermano	30	21
Otro familiar	13	9
Profesor	19	13
Amigo	32	22
Enamorado	7	5
SUMA	143	100

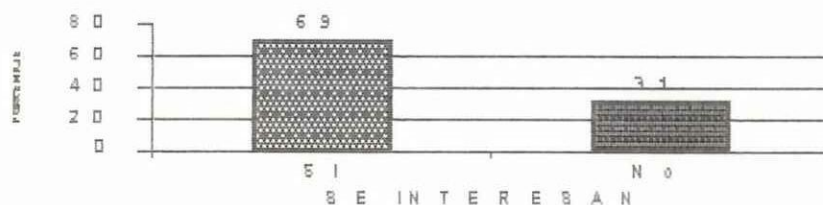


ANALISIS

El 22% de los estudiantes manifiestan que cuando se presentan dificultades al desarrollar sus tareas acuden a sus amigos, en cambio el 21% acude a sus hermanos, el 17% consultan a su madre, el 13% recurre a los profesores, el 13% pide ayuda a su padre, el 9% a otros familiares y el 5% averigua al enamorado como debe desarrollar su tarea.

12.- Los profesores demuestran interés por sus problemas?

SE INTERESAN	fi	%
Si	69	69
No	40	31
SUMA	129	100



El 69% de estudiantes encuestados declaran que los profesores si demuestran interés por sus problemas, mientras que el 31% opina que los profesores no demuestran interés por sus problemas. Con lo cual nos demuestra que la mayoría de profesores si tienen vocación para desempeñarse en la docencia, ya que al hablar de esta no únicamente implica el dar clases, si no también compartir y resolver los problemas de sus alumnos.

13.- Usted cree que en su hogar hay comunicación.

EXISTE COMUNICACIÓN	fi	%
Si	83	64
No	12	9
A veces	34	26
SUMA	129	100

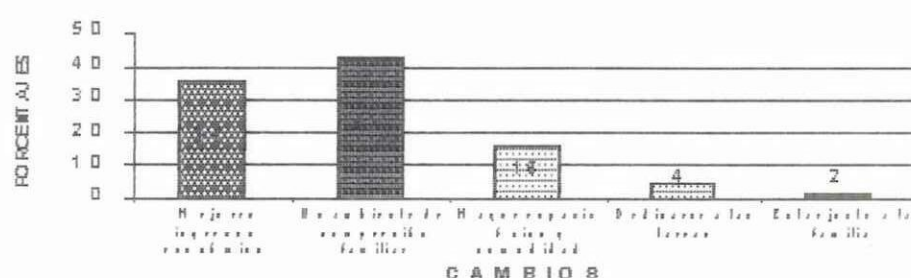


ANALISIS

Los docentes mencionan que en el 64% de los hogares si existe comunicación en cambio el 26% dice que a veces y el 9% opina que en su casa no hay comunicación, en la mayoría de los casos el problema se da por la falta de tiempo.

14.- Que cambio en su hogar podría mejorar su rendimiento académico?

CAMBIOS	fi	%
Mejores ingresos económico	80	36
Un ambiente de comprensión familiar	95	42
Mayor espacio físico y comodidad	35	16
Dedicarse a las tareas	10	4
Estar junto a la familia	4	2
Cambio de actitud	3	1
SUMA	227	100



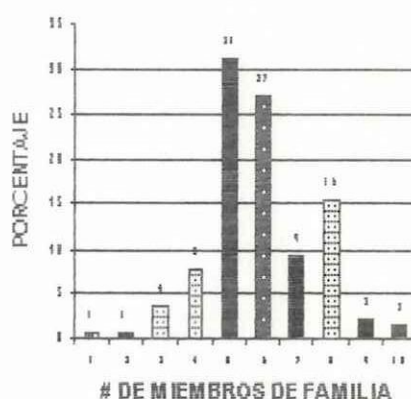
ANALISIS

De los docentes encuestados el 42% manifiesta que para mejorar su rendimiento académico debería existir un ambiente de comprensión familiar, en cambio el 36% considera que debe haber un mejor ingreso económico, mientras que el 16% estima que debe mejorar el espacio físico y comodidad, en tanto que el 49% señala que los alumnos deben dedicarse a las tareas, un 2% que manifiesta que los estudiantes deben estar juntos a su familia y el 1% propone que el cambio de actitud de los adolescentes podría mejorar su rendimiento académico.

2.1.2. A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿De cuántos miembros se compone su familia?

NUMERO	fi	%
1	1	1
2	1	1
3	5	4
4	10	8
5	40	31
6	35	27
7	12	9
8	20	16
9	3	2
10	2	2
SUMA	129	100



ANALISIS

Del total de familias encuestados, el 31% expone que su familia está formada por cinco miembros, mientras que un 27% esta compuesto de seis individuos, el 16% lo conforman ocho personas, un 9% se halla constituido de siete miembros, un 8% se halla constituido de cuatro personas, el 4% tiene tres personas en la familia, el 2% informa que su familia lo componen nueve y diez miembros, y apenas un 1% especifica que consta de una y dos personas en su hogar.

2.- ¿Cuántos miembros de su familia trabajan?

NUMERO	fi	%
1	50	40
2	40	32
3	15	12
4	11	9
5	5	4
7	5	4
8	3	2
SUMA	126	100

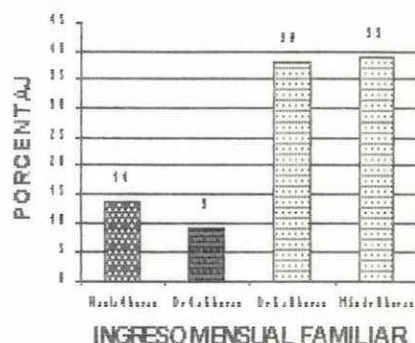


ANALISIS

El 40% de hogares encuestados exponen que es una persona en su hogar la que trabaja, en cambio el 32% especifica que en su familia laboran dos personas, mientras que un 12% expresa que en su familia trabajan tres integrantes, el 9% opinan que en su hogar laboran cuatro miembros, el 4% nos informa que en su hogar siete miembros de su familia trabajan, el 4% informa que en la familia trabajan cinco personas y el 2% informa que ocho de sus miembros laboran.

3.- ¿El trabajo que usted realiza que tiempo ocupa?

HORAS	Fi	%
Hasta 4 horas	18	14
De 4 a 6 horas	12	9
De 6 a 8 horas	49	38
Más de 8 horas	50	39
SUMA	129	100

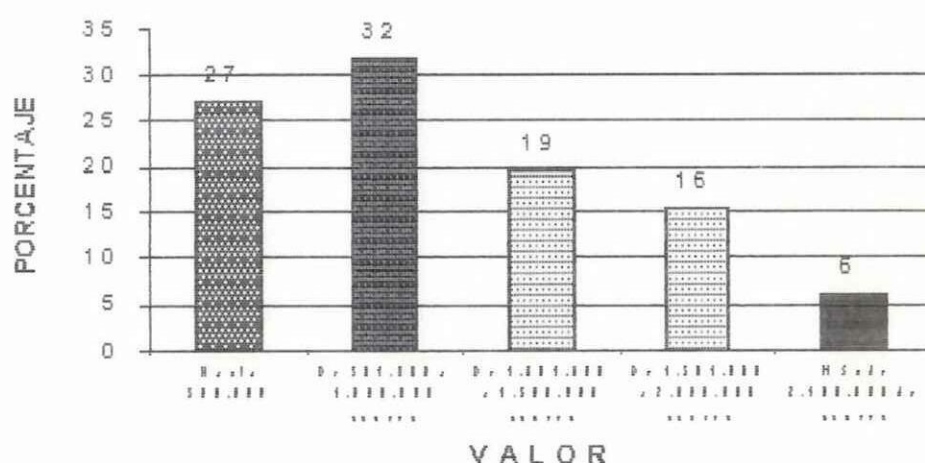


ANALISIS

De las personas encuestadas un 39% labora más de 8 horas, en cambio un 38% trabajan de seis a ocho horas, un 14% exponen que el tiempo que labora ocupa hasta cuatro horas y un 9% indica que en su familia las personas que trabajan lo hacen de cuatro a seis horas.

4.- ¿Cuál es el ingreso mensual de su familia?

VALOR	fi	%
Hasta 500.000	35	27
De 501.000 a 1.000.000 sucres	41	32
De 1.001.000 a 1.500.000 sucres	25	19
De 1.501.000 a 2.000.000 sucres	20	16
Más de 2.100.000 de sucres	8	6
SUMA	129	100

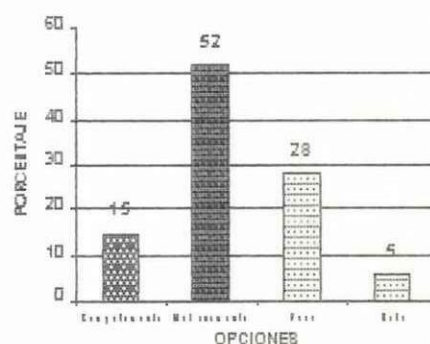


ANALISIS

De las personas sometidas a la encuesta el 32% percibe un sueldo de 501.000 a 1.000.000 de sucres, un 27% especifica que la remuneración que recibe es de 500.000 sucres, el 19% expone que su ingreso mensual es de 1.001.000 a 1.500.000 sucres, mientras que el 16% de encuestados opinan que su sueldo mensual es de 1.501.000 a 2.000.000 de sucres y el 5% nos responde que su ingreso mensual que percibe el hogar asciende a más de 2.000.000 de sucres, y el 6% nos responde que su ingreso mensual para el hogar asciende a más de 2.000.000.

5.- ¿El ingreso mensual de su hogar solventa todos sus gastos?

COMPLETAMENTE	fi	%
Completamente	19	15
Medianamente	67	52
Poco	36	28
Nada	7	5
SUMA	129	100

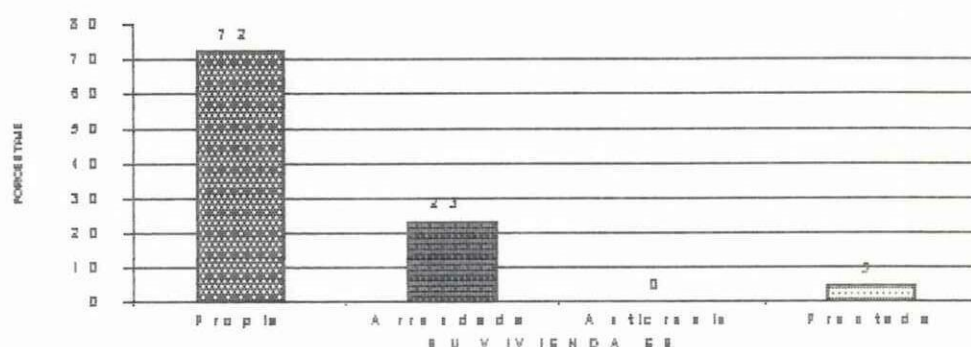


ANALISIS

El 52 % de familias opinan que el sueldo que perciben mensualmente solventa medianamente sus gastos, en tanto que un 28% dice que la remuneración que ingresa mensualmente le alcanza para pocos gastos, un 15% especifica que su sueldo solventa completamente los gastos que demanda el hogar y el 5% considera que sus ingresos no le abastecen los gastos familiares en nada.

6.- ¿El lugar dónde usted vive es?

SU VIVIENDA	fi	%
Propia	93	72
Arrendada	30	23
Anticresis	0	0
Prestada	6	5
SUMA	129	100

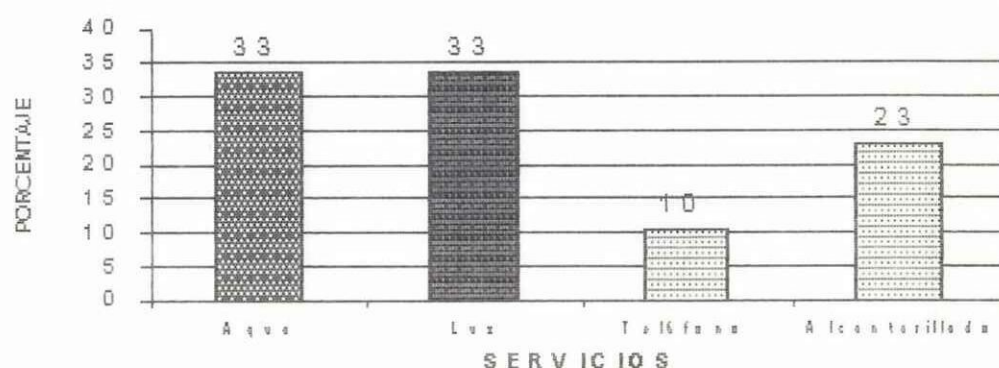


ANALISIS

Del total de unidades de familias encuestadas un 72% expone que el lugar donde vive es propio, mientras que un 23% nos informa que el lugar en que habita es arrendado y un 5% responde que el lugar donde vive es prestado.

7.- ¿Con qué servicios básicos cuenta el lugar donde usted vive?

SERVICIOS BASICOS DE SU HOGAR	fi	%
Agua	129	33
Luz	129	33
Teléfono	40	10
Alcantarillado	88	23
SUMA	386	100

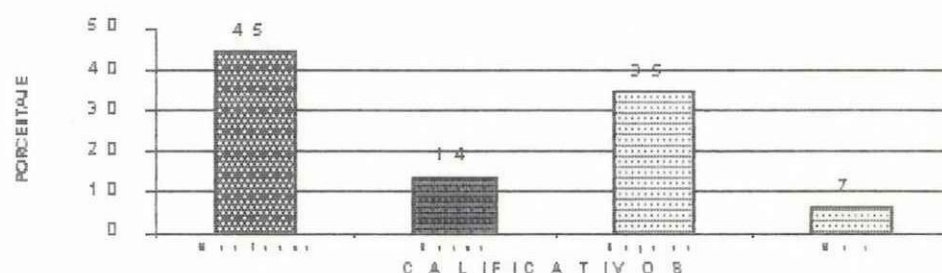


ANALISIS

El 33% de hogares encuestados cuenta con los servicios básicos de agua y luz, mientras que un 23% también dispone de alcantarillado y apenas un 10% de hogares cuenta con teléfono, lo cual refleja la dura crisis económica que afecta al país.

8.- ¿Cómo califica usted la educación que recibe su hijo en esta institución?

LA EDUCACION EN EL COLEGIO	fi	%
Muy buena	55	45
Buena	17	14
Regular	43	35
Mala	8	7
SUMA	123	100

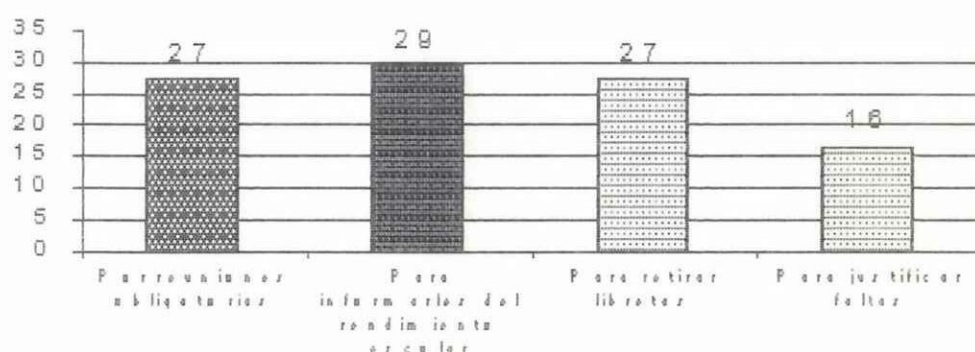


ANALISIS

Del núcleo de familia encuestados el 45% explica que la educación que reciben sus hijos en esta institución es muy buena, en cambio el 14% considera que la educación impartida por los maestros es buena y un 35% y 7% estima que la educación que reciben sus hijos es regular.

9.- ¿Por qué motivo acude usted al colegio de su representado?

MOTIVOS PARA ACUDIR AL COLEGIO	fi	%
Por reuniones obligatorias	67	27
Para informarles del rendimiento escolar	72	29
Para retirar libretas	67	27
Para justificar faltas	40	16
SUMA	246	100

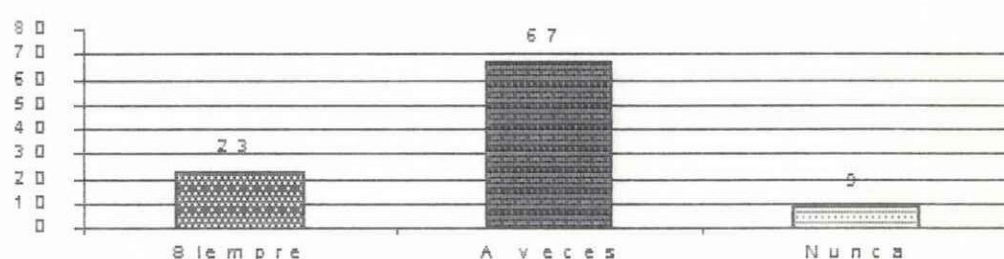


ANALISIS

El 29% de hogares indagados, acuden a la institución para informarse del rendimiento escolar de su hijo, mientras que un 27% de sus familiares se acercan al colegio por reuniones obligatorias y para retirar libretas de sus hijos, y apenas un 16% visitan la institución con el propósito de justificar faltas, con lo cual nos damos cuenta claramente del gran descuido existente por parte del padre y la madre, siendo ellos quienes deberían estar junto a sus hijos.

10.- ¿Acude al colegio a informarse del rendimiento escolar de su hijo?

OPCIONES	fi	%
Siempre	30	23
A veces	87	67
Nunca	12	9
SUMA	129	100

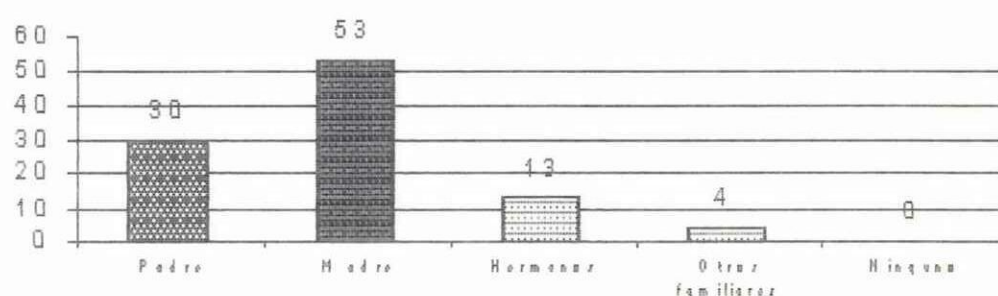


ANALISIS

Del total de encuestados el 67% expone que acuden a veces a informarse del rendimiento académico de su hijo, mientras que un 23% se acerca a la institución siempre, y un 9% nunca visita el colegio para saber como rinde su hijo.

11.- ¿Cuándo hay reunión de padres de familia en el colegio quién acude?

REPRESENTANTE	fi	%
Padre	39	30
Madre	68	53
Hermanos	17	13
Otros familiares	5	4
Ninguno	0	0
SUMA	129	100

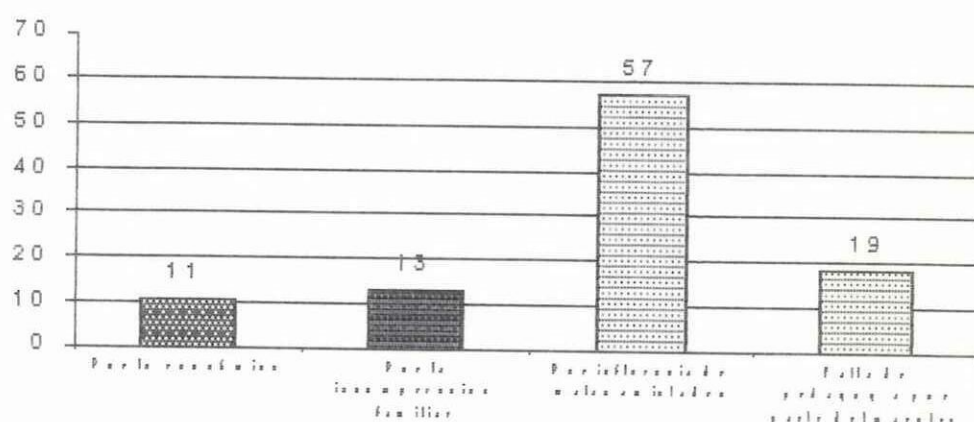


ANALISIS

Del 100% de unidades de familias encuestadas en el 53% de hogares asiste la madre a las reuniones, en un 30% asiste el padre, mientras que en un 13% acuden los hermanos y en un 4% asisten otros familiares a las reuniones convocadas por las autoridades del establecimiento.

12.- ¿Cuándo un hijo presenta bajo rendimiento académico a que cree usted que se deba?

RAZONES	fi	%
Por lo económico	14	11
Por la incomprensión familiar	17	13
Por influencia de malas amistades	74	57
Falta de pedagogía por parte del maestro	24	19
SUMA	129	100



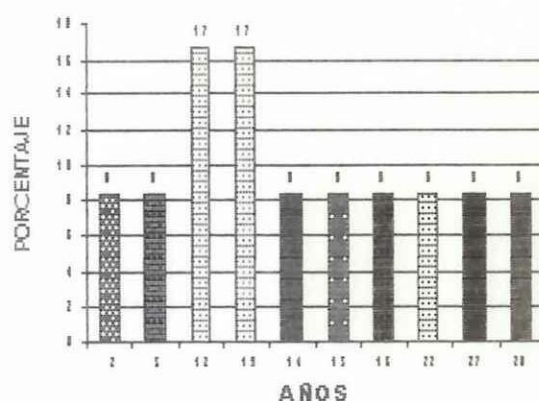
ANALISIS

De los hogares encuestados el 57% especifican que cuando sus hijos presentan bajo rendimiento académico es por influencia de malas amistades, en cambio el 19% opinan que es por falta de pedagogía por parte de los maestros, mientras que el 13% manifiesta que las bajas notas del colegio se deben a la incomprensión familiar y un 11% deduce que las malas notas son causa del factor económico.

2.1.3. A LOS PROFESORES

1.- ¿Cuántos años de labor docente tiene?

AÑOS	fi	%
2	1	8
5	1	8
12	2	17
13	2	17
14	1	8
15	1	8
16	1	8
22	1	8
27	1	8
28	1	8
SUMA	12	100

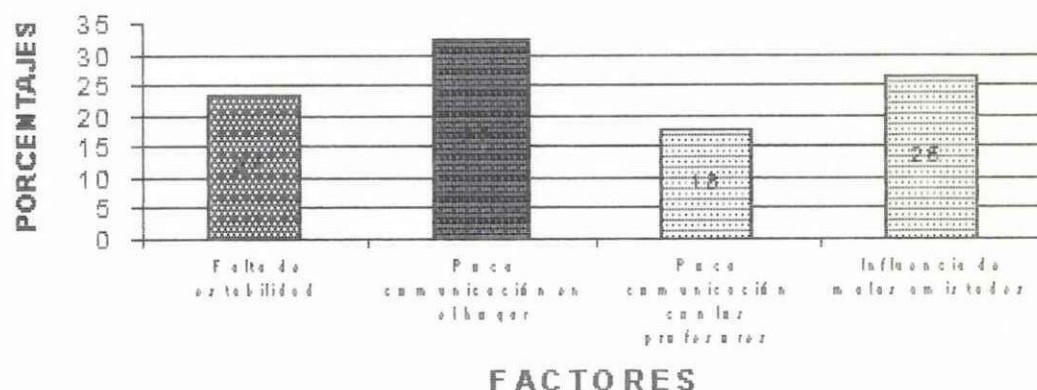


ANALISIS

Del total del cuerpo docente encuestado obtuvimos la siguiente información, el 8% de maestros tienen 2,5,14,15,16,22,27 y 28 años de labor docente, mientras que un 17% tienen 12 y 13 años de labor docente.

2.- ¿En su experiencia cómo docente que factores cree usted que afectan en el rendimiento académico de los alumnos?

FACTORES	fi	%
Falta de estabilidad	8	24
Poca comunicación en el hogar	11	32
Poca comunicación con los profesores	6	18
Influencia de malas amistades	9	26
SUMA	34	100



ANALISIS

El 32% de maestras y maestros encuestados consideran que el factor que más afecta el rendimiento académico de los alumnos es la poca comunicación en el hogar, mientras que el 26% expone que es por la

influencia de malas amistades, un 24% opinan que el bajo rendimiento académico tiene su incidencia debido a la falta de estabilidad económica, en cambio un 18% deduce que se debe a la poca comunicación con los profesores.

3.- ¿Cuándo los alumnos acuden a usted sobre que temas prefiere conversar?

TEMAS DE CONVERSACION	fi	%
Sobre su materia	10	24
Problemas económicos	11	27
Problemas familiares	7	17
Problemas personales	7	17
Deportes	2	5
Educación	1	2
Asuntos generales	1	2
Psicoafectivos sexuales	2	5
SUMA	41	100

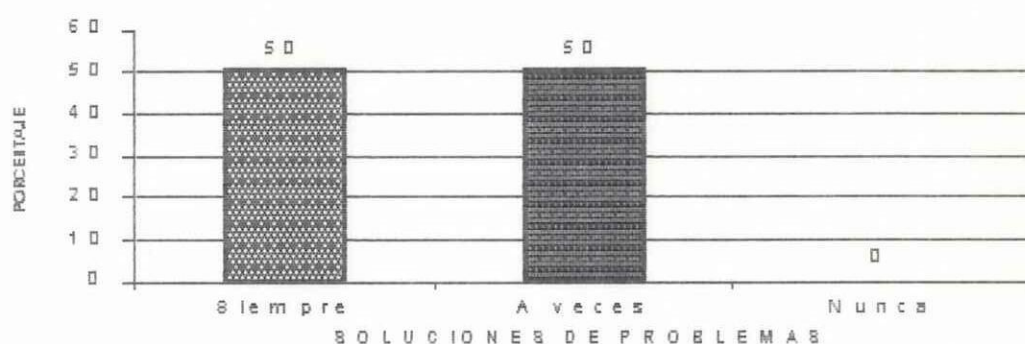


ANALISIS

Del total de encuestados el 24% de maestros dicen que sus alumnos prefieren conversar de su materia, en cambio el 27% prefieren tratar sobre problemas económicos, un 17% estiman para su conversación problemas familiares y personales, un 5% estiman para su conversación temas como el deporte y psicoafectivo sexuales en tanto que el 2% desean hablar sobre los asuntos educación y generales.

4.- En los problemas que presentan los alumnos realiza usted alguna gestión para solucionarlos positivamente?

SOLUCIONES DE PROBLEMAS DE LOS ALUMNOS	fi	%
Siempre	6	50
A veces	6	50
Nunca	0	0
SUMA	12	100

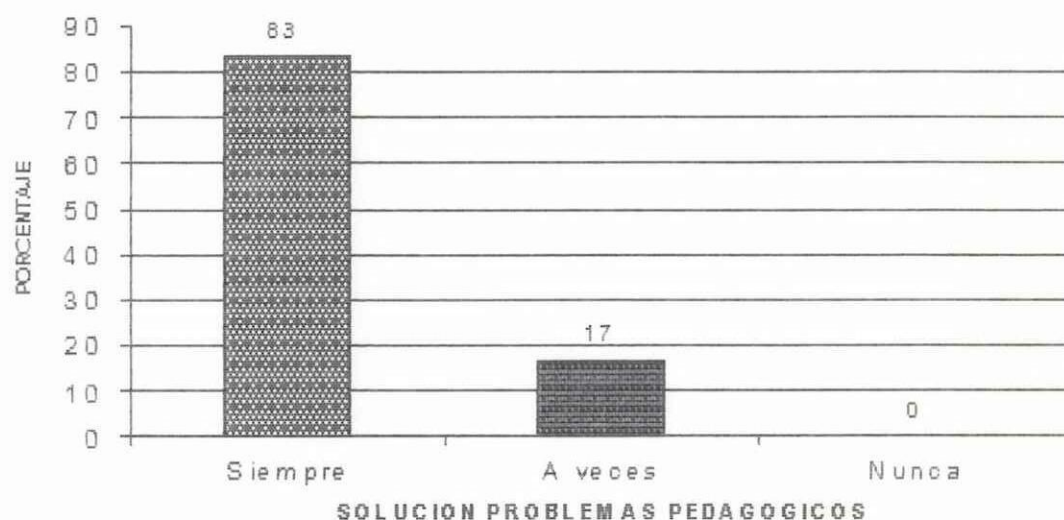


ANALISIS

El 50% del personal docente encuestado opina que siempre realizan alguna gestión para solucionar los problemas personales de los estudiantes, y el otro 50% manifiestan que a veces prestan atención a los problemas de su alumnos.

SOLUCION DE PROBLEMAS PEDAGOGICOS

SOLUCIONES DE PROBLEMAS PEDAGOGICOS	fi	%
Siempre	10	83
A veces	2	17
Nunca	0	0
SUMA	12	100

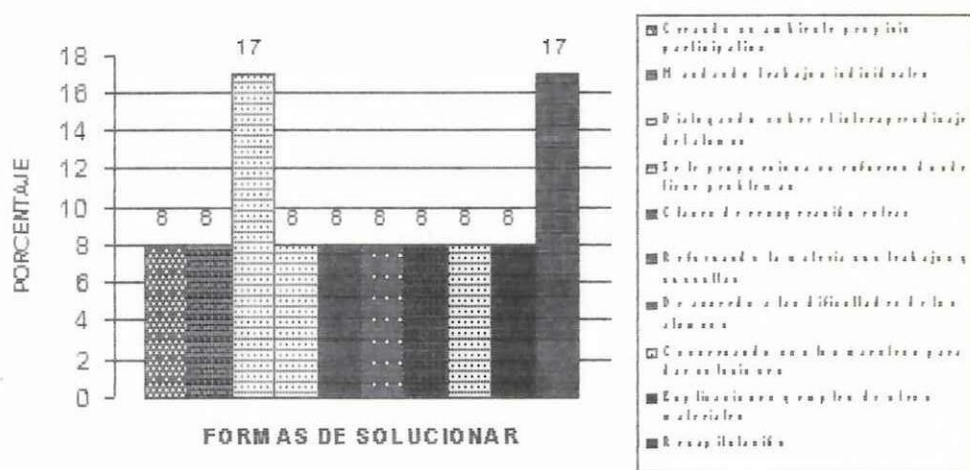


ANALISIS

De los docentes indagados exponen que un 83% solucionan los problemas pedagógicos de sus alumnos, en cambio un 17% manifiestan que a veces los solucionan.

5.- ¿Cómo soluciona usted los problemas pedagógicos de sus alumnos?

FORMAS DE SOLUCIONAR PROBLEMAS	fi	%
Creando un ambiente propicio participativo	1	8
Mandando trabajos individuales	1	8
Dialogando sobre el interaprendizaje del alumno	2	17
Se le proporciona un esfuerzo donde tiene problemas	1	8
Clases de recuperación extras	1	8
Reforzando la materia con trabajos y consultas	1	8
De acuerdo a las dificultades de los alumnos	1	8
Conversando con los maestros para dar soluciones	1	8
Explicaciones y empleo de otros materiales	1	8
Recapitulación	2	17
SUMA	12	100



ANALISIS

El 17% de docentes encuestados opinan que para resolver las cuestiones pedagógicas de sus alumnos lo hacen dialogando sobre el interaprendizaje del estudiante y mediante la recapitulación, mientras que el 8% de maestros posee su propia estrategia para dar solución a la diversidad de problemas que se pueden presentar en el desarrollo del proceso de enseñanza.

6.- ¿Cómo soluciona usted los problemas personales de sus alumnos?

FORMAS	fi	%
Mediante el diálogo con sus alumnos	5	42
Recordando a padres el rol educador	1	8
Reflexión por parte del estudiante	1	8
Conversando con sus padres	3	25
Consejos	1	8
Mediante charlas	1	8
SUMA	12	100

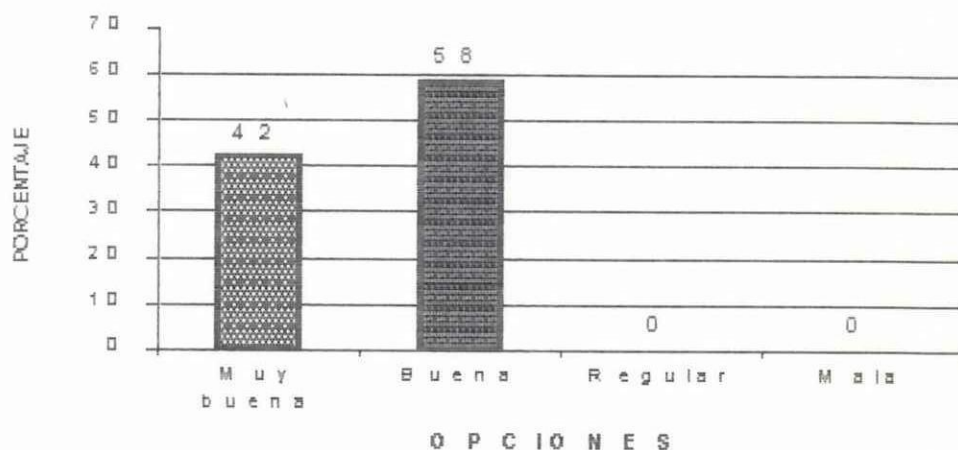


ANALISIS

El 42 % de profesores mencionan que para resolver los problemas personales de sus alumnos lo hacen mediante el diálogo con ellos, en cambio el 25% informa que los realiza conversando con sus padres y el 8% especifica que da solución a los problemas, recordando a los padres el rol educador, con la reflexión por parte de los estudiantes, dando consejos y por medio de charlas.

7.- ¿Cómo califica usted la comunicación alumno-profesor dentro de su institución?

OPCIONES	fi	%
Muy buena	5	42
Buena	7	58
Regular	0	0
Mala	0	0
SUMA	12	100

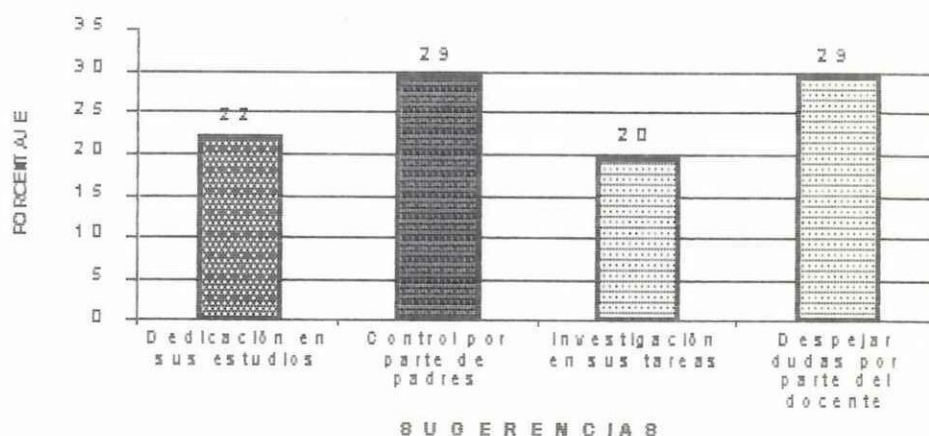


ANALISIS

Del total de maestras y maestros encuestados el 58% expone que la comunicación alumno-profesor dentro de su institución es buena, y el 42% manifiesta que es muy buena.

8.- ¿Qué sugiere usted para que mejoren los alumnos con bajo rendimiento académico?

SUGERENCIAS	fi	%
Dedicación en sus estudios	9	22
Control por parte de padres	12	29
Investigación en sus tareas	8	20
Despejar dudas por parte del docente	12	29
SUMA	41	100

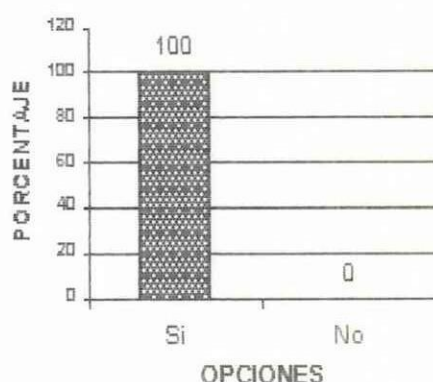


ANALISIS

En la encuesta realizada a los docentes el 29% señala que para mejorar el bajo rendimiento académico de los alumnos se requiere el control por parte de sus padres y despejar dudas por parte de los docentes, en cambio el 22% aconseja que se dediquen en sus estudios y el 20% propone que realicen investigación en sus tareas.

9.- Usted cree que una buena comunicación en el hogar mejora el rendimiento académico de los alumnos.

OPCIONES	fi	%
Si	12	100
No	0	0
SUMA	12	100



ANALISIS

El 100% de catedráticos sostienen que una buena comunicación en el hogar mejora el rendimiento académico de los alumnos por las siguientes razones: Por que el alumno se siente tranquilo, tiene más confianza, se incentiva a los estudiantes, por cuanto los padres de familia forman parte de la trilogía educativa, se consigue grandes logros y en conclusión la comunicación es fundamental en el hogar ya que esta incide directamente en el rendimiento académico que presenta los alumnos.

