

**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**

**CARRERA:**

CIENCIAS DE LA EDUCACION

**TEMA:**

ANALISIS CRITICO DE LA FORMACION DE LOS  
BACHILLERES EN LA ESPECIALIDAD DE  
CONTABILIDAD EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI.

**INTEGRANTES:**

JENNY ALVAREZ

WASHINGTON ALVAREZ

SANDRO CAÑIZARES

**DIRECTOR DE TESIS:**

LCDO. AMABLE RONQUILLO

LATACUNGA - ECUADOR

1996 - 1997

# UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

Latacunga- Ecuador

Latacunga, 28 de junio de 1997

Doctor

Enrique Estupiñán

VICERRECTOR DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

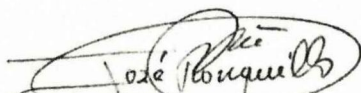
Presente.-

De mi consideración :

En cumplimiento con lo que establece el Art. 12, literal 1ª del reglamento del Curso Profesional de la U.T.C., me permito informar que el grupo conformado por los Srs. Egresados : Jenny Alvarez , Washington Alvarez y Sandro Caffizáres han desarrollado el trabajo de acuerdo al Plan de Investigación que presentaron al finalizar el mes de diciembre de 1996, además las observaciones y recomendaciones dadas al borrador del trabajo, han sido tomados en cuenta. En consecuencia considero que el grupo se encuentra habilitado para presentarse al acto de defensa de tesis.

En la seguridad de que la presente tendrá la debida acogida, expreso mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente.

  
Lic. Amable Ronquillo.  
DIRECTOR DE TESIS.



Por el presente trabajo de tesis investigativo nos responsabilizamos como autores del mismo:

**INTEGRANTES**

**N DE CEDULA**

**FIRMA**

**JENNY ALVAREZ**

050196150-2

*Jenny Alvarez*

**WASHINGTON ALVAREZ**

050203060-4

*Washington Alvarez*

**SANDRO CAÑIZARES**

050194593-5

*Sandro Cañizares*

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de tesis lo dedicamos con todo afecto a nuestros padres, quienes con todo su amor y sacrificio supieron guiarnos por el buen camino para alcanzar nuestro objetivo y hacer de nosotros personas útiles a la sociedad.

También dedicamos a nuestros hermanos y amigos quienes con su apoyo moral nos incentivaron para llegar a la consecución de nuestros anhelos y de esta manera poder ser buenos profesionales de servicio a la sociedad.

SANDRO

JENNY

WASHINGTON

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestros sinceros agradecimientos a la Universidad Técnica de Cotopaxi por acogernos en sus aulas en las cuales nos supieron impartir el conocimiento así como también a nuestros maestros quienes sabiamente impartieron sus conocimientos para guiarnos en este difícil camino de la vida formándonos como profesionales y de esta manera ser entes útiles para la Patria.

## **SELECCION Y DELIMITACION DEL TEMA**

Frente a la formación de bachilleres, es imperante realizar un análisis crítico de la formación de estos en la especialidad de contabilidad, y que se realizará en los cantones de la provincia unicamente en los colegios que cuenten con la especialidad de contabilidad ya sea estos fiscales o particulares, concretamente a los sextos cursos de la especialidad.

La investigación a realizarse se desarrollará en el tiempo que se ha trazado el cronograma establecido, anticipandonos a los posibles problemas que encontraremos en el transcurso de la investigación, y de esta manera llegar al propósito que nos hemos planteado, el mismo que es el analizar críticamente la formación de bachilleres en la especialidad de contabilidad.

Previo a un análisis de los aspectos que intervienen tales como: planes y programas, pénsum de estudios, currículo: estudiante y maestro con un análisis de estos se procurará desarrollar satisfactoriamente el fin deseado.

## JUSTIFICACION

Al conocer la actual situación educativa del país hemos considerado importante realizar el tema " Análisis Crítico de la Formación de Bachilleres en la especialidad de Contabilidad en la Provincia de Cotopaxi", el mismo que servirá como una guía orientadora para Rectores, Maestros y Estudiantes.

Frente a la necesidad de establecer un perfil y conocer los parámetros en que se desenvuelven, como también conocer el nivel de formación académica que estos reciben. Todo esto frente al problema que consideramos como falta de formación del estudiante y que indirectamente bajo esta condición se lo viene formando.

Para el análisis establecemos las técnicas más apropiadas de la encuesta, observación y fuente bibliográfica apropiada; otro de los problemas que consideramos es la falta de profesionalización de maestros cuya responsabilidad recae en el Gobierno Central, quienes en forma intencionada asignan cada vez menos recursos dejando entrever otros fines para la educación, que de forma inexorable se va quedando estancada mostrándose indiferente al avance de la ciencia. Con la colaboración que esperamos obtener por parte de la autoridades y alumnos que conforman el universo de estudio y que por medio de los cuales obtendremos la información adecuada para finalmente establecer el perfil del bachiller en la ciencia contable.

## **ELABORACION DEL MARCO TEORICO**

### **ANTECEDENTES HISTORICOS**

La educación a pasado por diferentes etapas evolutivas convirtiéndose en sectores perfectamente delimitados en el amplio campo de la ciencia y entre ella encontramos la disciplina de la contabilidad una ciencia que es tan antigua como la sociedad misma y que su evolución ha dado importantes aportes en los campos financieros, administrativos; con ellos se ha visto la necesidad de crear profesionales especializados en mencionada ciencia científica-técnica y es preciso analizarlo conforme se vaya desarrollando el avance de la sociedad, para que en la actualidad quienes se han preparado se desembuelvan satisfactoriamente.

### **BASE LEGAL**

De acuerdo a la Constitución Política del Estado manifiesta que la educación tendrá sus propios recursos económicos establecidos en el ART. 40 y que deberá ser laica y gratuita en todos sus niveles; para lo cual se ha creado EL MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA para un efectivo control de las instituciones educativas que deben sujetarse a leyes y reglamentos establecidos para la mejor aplicación y una enseñanza valedera.

Para la formación de bachilleres la Constitución también lo reglamenta en uno de sus ARTS. estableciendo sus especialidades y los años de escolaridad que deben cumplirse. para el fiel cumplimiento de estos contamos con autoridades educativas que garantizan la formación del educando.

### DEFINICION DE TERMINOS

Para los efectos del presente trabajo se adoptarán las siguientes Definiciones Semánticas:

1. **EDUCACION.**- "Aspecto netamente intelectual que no constituye por sí solo desideratum de la educación, aunque representa una modalidad importante de ella. La educación verdadera significa la realización integral del hombre, buscando la plenitud de sus valores (1)
2. **DOCENTE.**- "Es la persona que no solo tiene la tarea de enseñar sino quien realiza la labor de socialización del proceso de interaprendizaje en todos sus aspectos que éste incluye. El maestro es el brazo ejecutor de todo el sistema educativo" (2)
3. **ALUMNO.**- Persona que esta en un constante proceso de formación por medio del interaprendizaje por tanto busca la formación integral así como el desarrollo armónico de todas sus actividades mentales y psicomotrices.

Adquiriendo conceptos interdisciplinarios que le preparan para poder desenvolverse con efectividad frente a los retos de la sociedad.

4. **ASIGNATURA.**- "Son agrupaciones de conocimientos que incorpora los valores culturales, cuyos datos deberán ser seleccionados, programados y dosificados de tal manera que faciliten su aprendizaje, fecundado, enriqueciendo y dando valor a la inteligencia y a la personalidad de los alumnos. Las asignaturas son reactivos culturales empleados en la educación y son los medios necesarios para la formación de las generaciones nuevas a fin de integrarlas en la cultura y en la vida de la sociedad.

La asignatura se ha evolucionado mucho, tanto en su organización como en su importancia".

5. **METODO.**- "Se lo define como el camino, forma o modo de alcanzar un objetivo o un conjunto de procedimientos ordenados y racionales para alcanzar la verdad". (4)
6. **TECNICA.**- relativo al arte o conjunto de procesos que se emplean para ejecutar determinada actividad y que ésta tenga el menor grado de dificultad.
7. **DIDACTICA.**- "Estudia el conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno con el objeto de llevarlo a alcanzar un estado

de madurez, que le permitirá alcanzar la realidad de manera consciente, eficiente y responsable para actuar con ello como ciudadano participante y responsable".  
(2)

8. **PEDAGOGIA.**- Es el conjunto de reglas para la actividad y la producción de un determinado resultado. Pedagogía es ciencia y arte de la educación.

9. **PSICOLOGIA.**- "Es una ciencia conjetural que se ocupa del estudio del comportamiento del hombre bajo el aspecto de las actividades mentales, afectivas y de la conducta, tanto desde el punto de vista general, individual, social, genético como de sus determinantes externos e internos, y los procesos que distinguen la acción e interacción de éstos". (2)

10. **PLANES Y PROGRAMAS.**- "Es la base del programa curricular que es una guía de mucha importancia para el educador. Estos planes y programas buscan incentivar la investigación, experimentación y por ello debe relacionarse con el contexto y que evidentemente debe ser evaluados." (2)

11. **CONTABILIDAD.**- "Es el arte de registrar y resumir en forma significativa y en términos de dinero, las operaciones y los hechos que son cuando menos en parte de carácter financiero así como de interpretar sus resultados". (3)

12. **CUENTA CONTABLE.**- "Es el título genérico que se le da a un grupo homogéneo de bienes, valores o servicios en el mismo que se mantendrá invariable durante un periodo contable". (3)
13. **TRANSACCION COMERCIAL.**- "Son los intercambios de bienes o valores así como también servicios lo que se tendrá invariable entre las personas naturales o jurídicas". (2)
14. **ESTADOS FINANCIEROS.**- "Es la representación en resumen de todo el proceso contable".

- 
1. Jorge Vallejo Relaciones Humanas pág. 12.
  2. Folletos utilizados en la asignatura de Didáctica segundo año Lic. Carmen Terán.
  3. Vicente Vásquez Introducción a la Contabilidad.
  4. Universidad Técnica Particular de Loja Anexo de Metodología de la Investigación Científica. pág. 15.

PARA EFECTOS DEL PRESENTA TRABAJO DE ADOPTARAN LAS SIGUIENTES DEFINICIONES, LAS MISMAS QUE SON APORTE DEL GRUPO:

1. **EDUCACION.-** Es un proceso contable de formación cultural que requiere cada individuo para que este pueda desenvolverse sin dificultades en cualquier circunstancia de la vida, influenciada por los distintos componentes de la sociedad.
2. **DOCENTE.-** es la persona que se capacita para formar culturalmente a las personas, basándose en conocimientos científicos que orienten de mejor manera la tarea educativa.
3. **ALUMNO.-** Individuo que está en actividad educativa, quien aspira formarse integralmente nutriéndose de conocimientos, los mismos que le ayudarán a desenvolverse en el medio social.
4. **CURRICULO.-** El Plan es una parte del currículo que de forma estructural contiene todas las actividades que se debe impartir en el proceso educativo.
5. **PERFIL PROFESIONAL.-** Características que debe reunir el profesional que se ha preparado científicamente y como aporte a la sociedad debe representar sus conocimientos adquiridos.

6. **PENSUM DE ESTUDIOS.**- Conjunto de asignaturas distribuidas semanalmente en horas teóricas y prácticas que se relacionan con determinada especialidad.
7. **PLANES Y PROGRAMAS.**- En el campo educativo es una guía de mucha importancia ya que comprende objetivos, contenidos, asignaturas y recomendaciones metodológicas, las materias que se debe impartir al alumno para que este pueda formarse profesionalmente.
8. **ASIGNATURA.**- Son un conjunto de conocimientos científicos que facilitan el interaprendizaje en el proceso educativo.
9. **METODO.**- Es el camino por el cual el docente debe guiarse para alcanzar los fines que se ha propuesto.
10. **TECNICAS.**- es una forma de enseñanza que el docente debe emplear para el proceso de enseñanza - aprendizaje.
11. **DIDACTICA.**- Es la ciencia que tiene por objeto ayudar a la formación del alumno con el fin de que la educación cumpla el objetivo que somete a los individuos a cualquier régimen social.
12. **PEDAGOGIA.**- Es un conjunto de normas que establece los objetivos para realizar el hecho educativo.

13. **PSICOLOGIA.**- es una ciencia que se encarga de estudiar la conducta, el desarrollo intelectual del ser humano de formar y perfeccionar sus capacidades, habilidades y hábitos.
14. **CONTABILIDAD.**- Es el arte de registrar todas las operaciones mercantiles que se han originado en un período contable.
15. **CUENTA CONTABLE.**- Es la nomenclatura que se asigna a cada una de los cuentos por valores o servicios que se hayan establecido en un ciclo contable.
16. **TRANSACCION COMERCIAL.**- Son negociaciones de bienes, valores o servicios que las personas realizan.
17. **ESTADOS FINANCIEROS.**- Es el contenido de la información de todo un proceso contable y que son los documentos principales que sustenta la Contabilidad.

PARA EFECTOS DEL PRESENTE TRABAJO SE ADOPTARAN LAS SIGUIENTES DEFINICIONES OPERATIVAS:

1. **ALUMNO.-** Estudiantes del ciclo diversificado que se están formando en la especialidad de contabilidad en los colegios de la provincia de Cotopaxi, los mismos que cuenten con dicha carrera.
2. **DOCENTE.-** Persona que imparte sus conocimientos a los alumnos en la especialidad de contabilidad en el ciclo diversificado utilizando métodos y técnicas que faciliten el interaprendizaje en los colegios de la provincia.
3. **CURRÍCULO.-** El Plan es una parte del currículo en la especialidad de contabilidad que comprende el conjunto de actividades teórico-prácticas que el alumno debe desarrollar con plenitud.
4. **PERFIL DEL BACHILLER.-** Características que debe tener el alumno, forma de representar de los conocimientos adquiridos por el alumno en la especialidad de contabilidad y en sus materias afines dentro de la sociedad.
5. **PENSUM DE ESTUDIOS.-** Lo conforman todas aquellas asignaturas distribuidas semanalmente en horas teóricas y prácticas que se relacionan con la

especialidad, en la cual cada una de ellas tienen determinada carga horaria la misma que está establecida en los planes y programas.

6. **PLANES Y PROGRAMAS.**- Es la guía del educador en la carrera de contabilidad que estructurado en forma coherente contiene objetivos, contenidos, recomendaciones metodológicas las cuales relacionan las materias que comprenden en la especialidad, las mismas que sirven de apoyo para que el alumno que eligió esta especialidad tenga una formación integral adecuada.
7. **ASIGNATURA.**- Son agrupaciones de conocimientos que se relacionan estrechamente con la especialidad como son: Legislación Laboral, Estadística, Contabilidad, Documentación Mercantil, Administración, Matemáticas, Computación, Redacción Comercial, que organizados en forma sistemática facilitan su aprendizaje dando valor a la inteligencia y personalidad del alumno en dicha carrera.
8. **METODO.**- Los métodos más utilizados en la especialidad de contabilidad son: el inductivo-deductivo, el pasivo, en base a los casos prácticos que en esta especialidad se presenta.

9. **TECNICA.**- La técnica más recomendable en esta carrera es de la demostración, ya que son ciertos procederes de los cuales el maestro se vale para desarrollar el aprendizaje conjuntamente con el alumno ya sea en la parte teórica o práctica, y cumplir con los objetivos planteados para la clase.

## **PROBLEMATIZACION**

Frente a la importancia y la necesidad hemos considerado necesario el estudio del tema ANALISIS CRITICO DE LA FORMACION DE BACHILLERES EN LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD EN LOS COLEGIOS DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI, que de acuerdo a nuestro criterio manifestamos que el perfil del bachiller en mencionada especialidad tiene una inadecuada formación, debido a diversos factores que pueden ser: mala estructuración de planes y programas, falta de profesionalización de maestros, ineficiente sistema educativo, falta de interés de los alumnos. Creemos que todos estos aspectos cuadyuarán a una deficiente formación acareando con ello el estancamiento de la situación socio-económica, política.

De esta manera y por medio de la investigación esperamos tener la suficiente información y con ello conocer las diversas explicaciones frente a las interrogantes que hemos establecido de su causa y efecto encontrando las explicaciones para así obtener una visión y plantear posibles soluciones.

## **DETERMINACION DE OBJETIVOS**

### **GENERAL**

1. Analizar críticamente la formación de los bachilleres en la especialidad de contabilidad.

### **ESPECIFICOS**

1. Conocer si el estudiante se identifica con la especialidad que ha optado, de tal manera que el alumno esté en capacidad de desempeñarse en dicha carrera.
2. Determinar si los bachilleres tienen conocimientos teórico-práctico que vayan acorde a las necesidades del país.
3. Procurar un cambio de actitud en los maestros que están formando bachilleres en la especialidad de contabilidad.

## FORMULACION DE HIPOTESIS

1. La inadecuada formación académica de los bachilleres en la especialidad de contabilidad se debe a la mala estructuración de los planes y programas aplicados a esta rama.
2. Los estudiantes que optan por la especialidad de contabilidad no desarrollan sus aptitudes y capacidades por falta de identidad con la especialidad.
3. Los conocimientos adquiridos por los alumnos en la especialidad de contabilidad no se relaciona la teoría con la práctica en vista que el contenido de los planes y programas no presta las facilidades para ello.
4. La falta de actualización en algunos de los maestros conlleva a que los alumnos quedan con vacíos en el aprendizaje.

## **METODOLOGIA**

El tema investigativo que nos hemos propuesto se aplicará a los colegios que cuenten con la especialidad de contabilidad tales como: Instituto Superior Victoria Vázcones Cuvi, Sagrado Corazón de Jesús, Primero de Abril Nacional Saquisilí, San Francisco de Asís, Néstor Mogollón Sara Bustillos y Técnico Sigchos para lo cual hemos tomado como universo de estudio a los alumnos y maestros de dicha especialidad de la provincia de Cotopaxi, conociendo que el universo es limitado optamos por estudiar a su totalidad.

Para la elaboración del trabajo hemos considerado el método HIPOTÉTICO-DEDUCTIVO, utilizamos este método ya que creemos que es el indicado para la descripción de hechos y fenómenos actuales que nos permita alcanzar los objetivos planteados.

Para el desarrollo de la investigación se ha planificado en dos partes, la parte teórica centrada en bibliotecas que visitaremos; la parte práctica aplicada en el campo de estudio utilizando técnicas como la observación experimentación y encuesta.

Para la recopilación de la información utilizaremos recursos tales como:

### RECURSOS HUMANOS

- Alumnos y maestros que conforman el universo de estudio
- Director de tesis.

### RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

- Fuentes bibliográficas
- Documentos
- Archivos.

### RECURSOS TÉCNICOS

- Computadora
- Máquina de escribir
- Materiales de escritorio
- Otros.

## **CONSTRUCCION DE LAS VARIABLES**

### **VARIABLE DEPENDIENTE**

- Inadecuada formación académica.
- No desarrolla todas sus aptitudes y capacidades.
- No se relaciona la teoría con la práctica.
- Los vacíos que quedan en el aprendizaje.

### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

- Mala estructuración de los planes y programas.
- Por la falta de identificación con la especialidad.
- El contenido de los planes y programas no presta las facilidades.
- Falta de actualización.

## SELECCION DE TECNICAS DE INVESTIGACION

### VARIABLES

### TECNICAS

- |  |  |
|--|--|
| 1. Inadecuada formación académica.                                     | Analizar críticamente la formación de bachilleres, utilizando la encuesta.                     |
| 2. Mala estructura de los planes y programas.                          | Encuestas, para determinar el desarrollo, eficiencia y funcionalidad del conocimiento.         |
| 3. No desarrollan sus aptitudes y capacidades.                         | Observación y encuesta sobre el conocimiento, criterio de los docentes, materiales didácticos. |
| 4. Falta de identidad con la especialidad adecuada en el ciclo básico. | Observación y descripción en el campo de acción.   |
| 5. No se relaciona la teoría con la práctica.                          | Encuesta para determinar la forma y tipo de enseñanza.   |

- |   |   |
|---|---|
| 6. El contenido de los planes y programas no prestan las facilidades. | Observación para determinar la estructuración, aplicación, tiempo y evaluación. |
| 7. Falta de actualización.  | Encuesta para conocer causas.   |
| 8. Los vacíos que quedan en el aprendizaje.                           | Observación y encuesta.- conocimientos teórico-prácticos.                       |

# ESQUEMA TENTATIVO

## CAPITULO I

### 1.0 LA EDUCACION

1.1 Etimología

1.2 Definición

1.3 La educación como proceso de socialización

1.4 La educación a través de la historia

1.4.1 La comunidad primitiva

1.4.2 Epoca esclavista

1.4.3 Epoca feudal

1.4.4 Epoca capitalista

1.4.5 Epoca socialista

1.5 Fines y objetivos de la educación

1.5.1 Fines de la educación

1.5.2 Objetivos de la educación

1.5.3 Clasificación de los objetivos

1.5.4 Características de los objetivos

## CAPITULO II

### 2.0 ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN LA FORMACION DEL ALUMNO

2.1.1 Definición

2.1.2 Generalidades

2.2 Los docentes

2.2.1 Definiciones

2.2.2 Generalidades

### CAPITULO III

#### 3.0 EL CURRICULO

##### 3.1.1 Características

##### 3.1.2 Generalidades

#### 3.2 Perfil del estudiante secundario en la especialidad de contabilidad

#### 3.3. Pénsum de estudio

##### 3.3.1 Definiciones

##### 3.3.2 Importancia

##### 3.3.3 Carga horaria

#### 3.4 Los planes y programas

##### 3.4.1 Generalidades

#### 3.5 Plan de unidad didáctico

##### 3.5.1 Generalidades

#### 3.6 Plan didáctico anual

##### 3.6.1 Generalidades

#### 3.7 Plan de lección

##### 3.7.1 Generalidades

#### 3.8 Métodos y técnicas aplicadas a la especialidad

##### 3.8.1 Definiciones

#### 3.9 Análisis de los planes y programas de contabilidad

##### 3.9.1 Generalidades

### CAPITULO IV

#### 4.0 ELABORACION DE INSTRUMENTOS DE TRABAJO

#### 4.1 Encuestas aplicadas a los alumnos y maestros de los sextos cursos de la especialidad de contabilidad en la Provincia de Cotopaxi

- 4.2 Técnicas de recolección de datos
- 4.3 Elaboración de instrumentos de trabajo
- 4.4 Interpretación de las encuestas aplicadas a los maestros y alumnos
- 4.5 Elaboración de los cuadros estadísticos
- 4.6 Análisis des los resultados obtenidos
- 4.7 Elaboración del cuadro para la comprobación de las hipótesis

Conclusiones

Recomendaciones

Anexos

Bibliografía

Indice



## BIBLIOGRAFIA

- |                               |      |                                     |
|-------------------------------|------|-------------------------------------|
| AUTODIDACTICA OCEANO          | (1)  | Enciclopedia                        |
| BOLAÑOS GASTON                | (2)  | La Didáctica y la contabilidad      |
| ENVEGA EDITORIAL              | (3)  | Pedagogía y Psicología enciclopedia |
| GUTIERREZ MARTÍNEZ ABRAHAM    | (4)  | Cómo hacer monografías y tesis      |
| HARGADON BERNARD J. y ARMANDO | (5)  | Principios de contabilidad          |
| MUNERA CARDENAS               |      |                                     |
| HIEBSCH H.G.CLAUSS            | (6)  | Psicología del educador             |
| JIMENEZ ATAHUALPA             | (7)  | Psicología general                  |
| LEONTIER SMIRNOV y otros      | (8)  | Psicología                          |
| LABOR EDITORIAL S.A.          | (9)  | Pedagogía y Psicología              |
| MERANI L. ALBERTO             | (10) | Diccionario de                      |

pedagogia

NEIRA G. IMIDEO

(11) Hacia una didáctica  
general dinámica

SANCHEZ O.R. S.A. y T. MORRISON

(12) Diccionario de  
sinónimos y  
antónimos

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR

DE LOJA

(13) Anexo de  
Metodología  
de la investigación  
científica

UZCATEGUI EMILIO

(14) Pedagogía  
científica

VASCONEZ JOSE V.

(15) Introducción a la  
contabilidad

## **INTRODUCCION**

La finalidad investigativa es analizar críticamente la formación del bachiller contable, que se viene formando en los colegios de la provincia de Cotopaxi, para el propósito de la investigación hemos planteado como temas fundamentales: la educación señalando sus principales características, evolución, objetivos; el segundo capítulo lo hemos destinado concretamente al alumno y maestro señalando como partes importantes sus características, el rol que cumple en la labor educativa, el tercer capítulo se refiere a las partes que intervienen en la formación del bachiller tales como: el currículo, el pènsum, carga horaria, planes y programas, para de esta manera destinar un perfil real del bachiller contable.

Para la recopilación de datos hemos utilizado, la observación, encuestas a profesores y alumnos, para de esta manera obtener los resultados deseados.

Esperando que este trabajo será de utilidad para quienes lo necesiten, ofrecemos nuestra investigación de manera especial a profesores y alumnos que se preparan en la especialidad.

# LA EDUCACION

## CAPITULO I

### ETIMOLOGIA Y CONCEPTO DE EDUCACION

#### ETIMOLOGIA.

" La palabra educación viene del latín EDUCARE, (criar, alimentar, nutrir); y EXDUCERE, (EX-DUCERE: conducir, llevar sacar fuera)."

Según versiones históricas este término se aplicó primero a la crianza, cuidado y pastoreo de animales para extenderse después al cuidado y conducción de los mismos.

" En efecto la actividad educativa es un doble juego de acciones en donde hay primero una función nutritiva, orgánica y espiritual, lo suficientemente acentuada como para proceder luego a una acción que estimula, guía y que es direccional. "2" "

#### CONCEPTO.

**EDUCACION.**- Es un proceso por el cual una persona desarrolla sus capacidades, para incorporarse al sistema socio-económico, político, cultural que viene preparando a

las nuevas generaciones y proporcionándoles valores éticos culturales, que son factores fundamentales para el desarrollo de la sociedad.

' Educar no conlleva simplemente a la tarea de formar al individuo, sino a la de transformar a la sociedad en general, con la finalidad de asegurar su continuo desarrollo y subsistencia. '3'

Para el desarrollo de la sociedad es necesario tener una educación dirigida y orientada de manera eficiente que es deber del Estado preparar a las generaciones en los diferentes centros educativos especializando a las personas que llevarán a cabo esta labor, así como también se habla de una autoeducación que generalmente es llevada por voluntad propia del individuo, con el fin de acrecentar su formación cultural, todo esto basado en fundamentos éticos, científicos, culturales y sociales.

#### **LA EDUCACION COMO PROCESO DE SOCIALIZACION**

La educación en el proceso de socialización establece que ésta es parte importante del desarrollo social basados

---

"2" Luis Arturo Lemus

PEDAGOGIA TEMAS FUNDAMENTALES

"3" Aporte del Grupo  
Luis Arturo Lemus

en sus principios y normas que se reflejan de cada estructura social, comprendiendo con esto que la educación es factor fundamental para que se produzca los cambios sociales y culturales de la sociedad.

Por todo ello la educación como factor social que al ser de manera continua se constituye una técnica social, recurso que encaminado de buena manera por los individuos determina la forma de vida y proyecta a una nueva.

Los pasos decisivos para el proceso de transformación social y educativa conlleva al desarrollo de la economía sustentado por la tecnología, existente, pero que lamentablemente no se aplica en su mayoría, todo esto por la equivocada acción de las personas quienes están a cargo de llevar la tarea de enseñar en todos sus niveles.

El propósito fundamental es impulsar el desarrollo social por medio de adecuados sistemas críticos, actitudes e ideales, llevando a esto la armonidad con los factores políticos, económicos y culturales.

La educación puede tomarse en diferentes aspectos:

1. La educación como factor de continuidad social, que podría ser mantener la situación social existente por un lado, y por otro cambiarla y hacerla progresar. la función conservadora de la educación conocida por

todos constituye en algo que no se puede dudar, aportando con elementos positivos a la sociedad.

2. La educación órgano de reproducción social, se ha visto como una gran transmisora de creencias, costumbres y valores formando la joven generación a imagen y semejanza de la adulta.

Una educación orientada de manera no eficiente puede aparecer como fijadora de las estructuras sociales, pudiendo ser un freno para la evolución social e incluso para el progreso humano.

Son diversos los factores que pueden regular o provocar el proceso de cambio social. El aislamiento dificulta la renovación, mientras que el contacto con otras culturas más avanzadas suele despertar ansias de adoptar sus modelos de vida.

La educación promoverá un cambio social adecuado mediante un proceso que dependerá de la implantación de nuevos y buenos sistemas educativos adaptados a las necesidades del desarrollo moderno, promoviendo el progreso técnico mediante la enseñanza que abran a la sociedad nuevos rumbos que esta necesita para su desarrollo. "4"

---

"4" Sociología de la Educación.

## LA EDUCACION A TRAVES DE LA HISTORIA

La educación se ha venido desarrollando continuamente, es así que de un estado difuso en la historia se ha venido evolucionando paralelamente hasta llegar a su nivel actual.

Se ha practicado en todas las épocas históricas que agotamos a continuación:

1. **COMUNIDAD PRIMITIVA:** En esta época existía la propiedad común de la tierra, donde habían pequeñas comunidades en las cuales los hombres se reunían, para trabajar todos los integrantes de la misma.

En este contexto la educación era igual para todos ya que esta no tenía principios de institucionalización, existía deberes y derechos por igual; los niños y los jóvenes aprendían de todos los actos que se realizaban en la colectividad, de sus costumbres, y no habían castigos.

La educación se basaba puramente en la práctica.

2. **EPOCA ESCLAVISTA:** Es esta época desaparece la propiedad común, dando paso a la propiedad privada, con ello la sociedad sufre un cambio y por consiguiente aparece dos clases sociales:

a.- El esclavista.

b.- El esclavo.

Esta realidad hace que la educación pierda su carácter de homogeneidad produciéndose un tipo especial de educación para unos y casi ninguna para otros.

Esta clase de educación se desarrolló bajo dos grandes imperios:

a.- El imperio de Grecia.

b.- El imperio Romano.

Donde la educación estaba controlada ya por el Estado, el mismo que velaba por los intereses de la clase dominante.

La educación se particularizó a los ricos que debía ejecutarse en la música, filosofía, gimnasios, mientras que la clase dominada, los pobres debían ejercitarse en la agricultura o en una industria cualquiera.

Los cambios de la estructura socio-económica que se dieron, determinó la necesidad de una nueva educación, así vemos aparecer en la historia a los primeros maestros que fueron considerados como artesanos, humillados ante los

ojos de los poderosos ya que todo trabajo pagado con un salario era una forma de servidumbre. Siglos más tarde se establece en Roma a la organización de todo un sistema estatal, creando niveles de instrucción los cuales capacitarían a los funcionarios del Estado.

3. **EPOCA FEUDAL:** Los esclavistas empezaron a deshacerse de sus esclavos y a establecer un sistema diferente de explotación, se dedicaban a trabajos libres en donde vendían su fuerza de trabajo, así nace el sistema feudal de explotación agregándose a este un nuevo elemento que era la iglesia católica, que ejerció absoluto control sobre la educación y como es de manera evidente imponiendo la religión a la misma.

Por todo lado se funda instituciones de educación de carácter religiosos estableciéndose como hecho principal el aparecimiento de las universidades que se proponían al cultivo de las ciencias, donde enseñaban a los hijos de los señores feudales conceptos de cristianismo, la humildad y la resignación.

La iglesia condena el avance de la ciencia en el feudalismo, las mujeres recibían la educación en conventos y castillos, se utiliza el castigo y el memorismo se inculca que se debe observar una vida sacrificada para obtener la recompensa en el cielo.

El feudalismo termina con el advenimiento del renacimiento época tímida en la que se adopta una posición democrática que quiere transformar la vieja educación dando a los alumnos conocimientos concretos antes que abstractos y utilizando métodos menos drásticos.

4. **EPOCA CAPITALISTA:** La revolución industrial provoca que el feudalismo muera dando paso al nuevo sistema capitalista, etapa en la cual la propiedad privada es inviolable.

Esta época se encontraba en su alto desarrollo conocido como imperialismo, que explotaba de manera diferente a los países subdesarrollados.

En la educación significó el advenimiento del laicismo, es decir el fin de la explotación de la ignorancia en beneficio de quienes la origina y mantienen:

La educación en esta etapa apunta hacia:

- a.- Capacitar a los obreros que el capitalismo necesitaba para el manejo de sus máquinas.
- b.- Dotar de conocimientos que estabilicen y defiendan al estatus capitalista sin pretexto y

calificarlo de democrático.

5. **EPOCA SOCIALISTA:** La lucha de clases antagónicas que mantuvo la sociedad capitalista dio en su momento el nacimiento y organización de un nuevo sistema más justo y humano basado en la abolición de la propiedad privada hecho que se dio con la revolución RUSA en octubre de 1917 permitiendo el advenimiento de un nuevo mundo en el cual se impulsaron los avances tecnológicos y científicos al servicio del pueblo.

Más tarde los reaccionistas entran al poder y cambian el rumbo de la historia en la URSS.

En el campo educativo existió una viva preocupación ya no por el individuo en particular sino por el grupo, desde entonces se ofrece una educación general en todos sus aspectos, y se combina la enseñanza con el trabajo productivo, ofreciendo una enseñanza politécnica y es el Estado el que educa a su pueblo, es quien le ofrece todas las garantías que una sociedad justa merece.

Con el transcurrir del tiempo se observa un evidente retraso de este sistema y con un aparente retorno a la sociedad capitalista, es así en la década de los 80 con la caída del muro de BERLÍN se ve abolido este sistema.

Así podemos observar que la educación ha ido pasando por diversas etapas unas mejorándola y otras transformándola equivocadamente, la educación de nuestros días no esta en muy buena marcha no toman conciencia de esta situación ya que ellos piensan que la educación depende directamente de la cantidad y no de la calidad. Para finalizar con esta etapa de la educación en la historia terminaremos diciendo:

'Educar no es preparar para repetir sino para tomar conciencia de las situaciones nuevas, ya que la sociedad conjuntamente con la ciencia están en continua transformación, es así que la educación debe ir acorde con estos avances. "5"

#### **FINES Y OBJETIVOS DE LA EDUCACION**

Si la educación es una función social que tiene una intensión específica, es una realidad que los fines y objetivos que persigue debe reflejar esa intensión.

---

"5" Folleto de INACAPED

## FINES DE LA EDUCACION

Toda actividad dirigida, planificada conlleva a fines los mismos que evidencian los esfuerzos en todos los sentidos desplegados para su consecución.

Los fines de la educación en su enfoque más amplio pueden ser expresados en un triple sentido:

### 1. EN SENTIDO SOCIAL:

- Preparar a las nuevas generaciones para recibir, conservar y enriquecer la herencia cultural del grupo;
- Preparar asimismo, los procesos de subsistencia de los grupos humanos, teniendo en vista nuevas exigencias sociales, derivada del crecimiento demográfico y de los nuevos conocimientos;
- Promover el desenvolvimiento económico y social, disminuyendo los privilegios y proporcionando los beneficios de la civilización al mayor número posible de individuos.

## **2. EN SENTIDO INDIVIDUAL:**

- Proporcionar una adecuada atención a cada individuo según sus posibilidades, de modo que se favorezca el pleno desenvolvimiento de su personalidad;
- Inculcar al individuo sentimientos de grupo, a fin de inducirlos a cooperar con sus semejantes en empresas de bien común, sustituyendo la competición por la colaboración, el vencer a los otros por el vencerse asimismo, en un esfuerzo de autoperfeccionamiento.

## **3. EN SENTIDO TRASCENDENTAL:**

- Orientar al individuo hacia la aprehensión del sentido estético y poético de las cosas, de los fenómenos y de los hombres, con el objeto de posibilitarle vivencias más profundas y desinteresadas.
- Llevarlo, además, a tomar conciencia y a reflexionar sobre los grandes problemas y misterios de las cosas de la vida y del cosmos, a fin de proporcionarle vivencias más hondas. "6"

Los fines planteados por el autor Imídeo Nérici tienen

una visión clara y amplia de como debe ir encaminada la educación, la misma que está planteada en tres fines fundamentales los cuales orientan, proporcionan una adecuada formación cultural, técnica, científica, para que con estos conocimientos sea capaz de resolver los hechos y problemas que susciten en el medio.

### **OBJETIVOS DE LA EDUCACION**

En la educación se plantean para la enseñanza, la unidad en el trabajo escolar, en base a ellos se dirigen el plan de estudios de significada importancia para el educando, el educador y la sociedad.

La toma de conciencia de los objetivos implica el sentido de formación educativa a través de las asignaturas, planes y programas los mismos que son instrumento de aplicación para los objetivos.

#### **LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACION SON:**

- a.- Formar al hombre con mentalidad innovadora, participativa, que contribuya al mejoramiento de las condiciones de vida de la población ecuatoriana y logre su propósito y su participación efectiva en las decisiones básicas del país.
  
- b.- Desarrollar la capacidad crítica y creadora del

individuo para que en un ambiente de participación comunitaria, cuestione las situaciones de explotación, subdesarrollo y dependencia y contribuya concientemente a la transformación estructural de la sociedad.

c.- Crear y desarrollar las actitudes de investigación de trabajo, y de responsabilidad, propugnando la solidaridad humana, la acción comunitaria, el desarrollo humanístico, científico, tecnológico y la contribución al mejoramiento económico del país.

d.- Fortalecer y enriquecer los valores culturales de nuestro pueblo, desarrollando los elementos de las culturas propias del país y el conocimiento eficaz y oportuno de los problemas locales, nacionales y mundiales, para lograr la unidad nacional, mediante la conjunción de elementos que participan.

e.- Orientar la educación hacia la autoafirmación de la soberanía nacional, la defensa y rescate de los recursos naturales. '7'

De entre los objetivos planteados en la educación se puede observar que su propósito es buscar el desarrollo del hombre en todos sus aspectos, para que una vez alcanzados contribuyan al mejoramiento de la educación y por medio de

esta avanzar a una sociedad justa y equitativa.

### CLASIFICACION DE LOS OBJETIVOS

Los objetivos pueden ser:

- Generales
- Específicos
- Particulares
- Instruccionales, según la amplitud del lapso o de la materia que se va a enseñar.

**OBJETIVOS GENERALES:** Son declaraciones precisas de lo que se desea alcanzar en un lapso más o menos largo del proceso enseñanza-aprendizaje.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:** Son los que se refieren a una área de estudio o una asignatura en particular.

**OBJETIVOS PARTICULARES:** Son los que se determinan para cada unidad didáctica en el programa de una asignatura.

**OBJETIVOS INSTRUCCIONALES:** Son los que se plantea el

profesor para cada lección, es decir que corresponde a cada una de las pequeñas partes en que se divide el proceso de enseñanza-aprendizaje cada asignatura. "8"

En el presente trabajo de investigación hemos considerado emplear los objetivos específicos ya que se refiere a una materia determinada, para nuestro caso el estudio de la formación del bachiller contable.

#### **CARACTERISTICAS DE LOS OBJETIVOS**

La declaración de objetivos es una destreza didáctica que todos los maestros deben llegar a desarrollar en máximo grado, para ello deben tomar en cuenta algunos elementos de juicio básicos como los siguientes:

Los objetivos deben ser concebidos y expresados:

- a.- No en razón de la cantidad ni del tipo de la materia que se va a enseñar.
- b.- Ni en razón del trabajo del profesor.
- c.- Sino en razón de las modificaciones concretas en la manera de pensar, sentir, obrar y expresarse de los alumnos, a quienes van dirigidos éstos objetivos. Deben transformarse en conquistas personales de cada

alumno para la obtención de recursos mentales para toda la vida.

En cuanto a las características de los objetivos estas no deben ser vistas en razón de la calidad ni cantidad de materia, tampoco en razón del trabajo del profesor sino que debe ir en base a la función del alumno, pensando en el cambio de comportamiento de ellos. "9"

- 
- "6" Folleto de INACAPED  
Didáctica General Clotilde Guillén R.
  - "7" Folleto de INACAPED  
Didáctica General Clotilde Guillén R.
  - "8" Folleto de INACAPED  
Folleto de didáctica Lcda. Carmita Terán.
  - "9" Folleto de INACAPED  
Sociología de la Educación.

## **CAPITULO II**

### **ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN LA FORMACION DEL ALUMNO**

**DEFINICION** .- La educación sistematizada, intencional o conciente, se realiza a través de etapas o procesos que en nuestro medio se establece: nivel primario, medio y superior. En este caso nos referiremos al bachillerato que es una de las etapas establecidas, al finalizar el nivel medio.

**BACHILLER CONTABLE**.- Es aquel que se ha preparado de tal manera que ya tiene elaborado una formación básica para poder trabajar pues tiene una rama técnica definida y consecuentemente una especialización llamada contabilidad

En el ámbito de la ciencia contable su formación requiere de conocimientos científicos, métodos lógicos, técnicos aplicables a la práctica financiera. En este caso el bachiller contable tiene definida lo que será su formación contable puesto que para la consecución del bachillerato ya se elabora su conocimiento científico que le servirá en el desempeño de sus actividades.

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL**.- Uno de los objetivos de nuestra sociedad es formar personas útiles que colaboren con el desarrollo de la misma, una de las especializaciones, edificadoras es la profesión contable por tal razón su especialización debe ser eficiente, que no sea simplemente una simple formación que genere

descontento, que no sea la elección errónea de dicha especialidad o de cualquier otra que es la característica de una vida mal dirigida, sino que debe ser una especialidad que aporte a la transformación del cambio social.

El problema de la orientación vocacional contable debe ser elaborado minuciosamente ya que de esto depende el éxito de los alumnos; es así que todo campo de acción del que se espera que el público le otorgue el status de bachiller técnico, tiene que asegurarse de todos sus integrantes posean un alto nivel de cultura general y preparación en la especialización, deben admitirse para semejante carrera personas previsiblemente responsables para no privar a la comunidad de un nivel adecuado de preparación.

Un gran problema de nuestra Educación es la poca orientación que recibe el alumno, la misma que es mal dirigida en muchos de los casos, elegida erróneamente por los educadores esta elección en mayor parte se elabora en el ciclo básico para que no sea mal elegida esta debería consistir en una acción continua, teniendo en cuenta no solamente las conclusiones de los estudios, sino también la evaluación durante todo el período escolar. Que sea producto de un verdadero y eficiente plan educacional elaborado para guiar al alumno desde el punto de vista técnico-científico.

**CAMPO DE APLICACION.**- En cuanto a los campos de aplicación en esta rama de contabilidad son diversos en su aplicabilidad que en su gran mayoría se basan funcionalmente en las finanzas, administración, economía y para que éstas se desarrollen las materias que se imparten en dicha especialidad deben estar concatenadas unas con otras, como por ejemplo:

Las matemáticas deben ser en su mayor parte financieras, la legislación con el hecho laboral económico y así en todas las materias. Creando en el alumno un mejor desenvolvimiento en su profesión una cultura social, política, económica, etc., pensando en el desarrollo de las cualidades sociales de una manera objetiva.

El bachiller contable tendrá que integrarse profesionalmente y con mayor eficiencia a las ramas que le brindan esta especialización una de ellas sería salvaguardar los intereses financieros de actividades tanto privadas como públicas. Como se puede observar los campos de acción de esta especialización se atiende a todos los sectores ya que el campo laboral que éste ofrece son varios por lo que se entiende que esta rama es uno de los pilares fundamentales en que se elabora la estructura del país "10"

---

"10" Edmundo J. King y colaboradores.  
- Necesidades de Sociedad Moderna y la Función del Maestro.  
"10" Hacia una Didáctica General Dinámica.  
- Imídeo Giuseppe Nérici  
Año 1973

## LOS DOCENTES

### DEFINICIONES VARIAS:

**MAESTRO:** Individuo que tiene como propósito no solo de enseñanza sino el de aprendizaje.

"El maestro es quien necesita conocer al elemento que tiene bajo su cuidado y guía para orientarlo convenientemente; el intercambio entre alumno y maestro deja a éste valiosas experiencias de carácter pedagógico, académico y social. "11"

**PROFESOR:** Persona que ejerce o enseña una ciencia o arte. Título general que se da por lo común a los docentes de tiempo completo en las instituciones que siguen a la escuela primaria. "12"

**DOCENTE:** Es aquel que tiene la capacidad humana para el desarrollo, la formación de personas quienes están en un proceso educativo continuo.

En esta sociedad dirigida especialmente a los alumnos quienes interiorizan por medio de la educabilidad una serie de valores y normas éticas que van dirigidas más allá de las que se pueden establecer en la familia puesto que son basadas en conocimientos científicos, metodológicos,

didácticos, pedagógicos que cumplen roles específicos y que viabilizan el proceso educativo.

Los docentes son individuos que tienen conocimientos específicos los mismos que cumplen con roles fundamentales en la estructura educativa, su principal deber y obligación es transmitir la parte técnica de las habilidades que serán necesarias y que permitirán el cumplimiento de sus futuros roles de adultos. .

#### **PAPEL QUE DESEMPEÑAN LOS DOCENTES.**

El docente cumple un papel importante dentro del desarrollo de la sociedad ya que su función es ayudar al educando. A fin de asegurar que éstos desarrollen sus capacidades críticas para una conducta interpersonal adecuada a sus roles futuros.

No limitándose solamente a cumplir un papel de maestro dentro del aula, sino que su función de educador se entenderá más allá de las instituciones educativas así como también en todos los aspectos de la comunidad y la sociedad en sentido más amplio.

En cuanto a la posición del docente en la sociedad conjuntamente con la educación misma que continuamente a venido degradándose del criterio que hace años atrás se ha mantenido esto se debe a los diferentes factores que

influenciaron en contra de la educación, pero para nuestro estudio señalaremos funciones imprescindibles, dentro del status social "el docente no tiene una posición privilegiada, se lo caracteriza como un grupo todavía no definido el mismo que tiende a ocupar una posición intermedia".

En los últimos años se ha intensificado cada vez más la opinión de que la enseñanza es una actividad profesional y debe considerarse como tal. Para que la educación se incremente tanto en cantidad como en calidad haya relacionando con la expansión extremadamente de las necesidades del medio se debería elevar el nivel de profesionalización de ese grupo clave de persona que llevan a cabo la tarea de educar.

Al hablar de capacidad el docente profesionalmente se debería llevar el programa de contenidos basados en la continuidad de la educación general del propio estudiante. Los principales elementos de Filosofía, Psicología y Sociología aplicables a la educación.

#### **DERECHOS Y RESPONSABILIDADES DE LOS DOCENTES**

En cuanto a la cuestión de libertad profesional, el maestro se halla en una situación difícil a causa de (2) factores.

1.- Trabajar atendiendo a un programa en cuya preparación tal vez no haya intervenido, es decir, si uno de los elementos de su libertad profesional comprende el de elegir materiales, métodos de enseñanza y evaluación, esa libertad se debe en gran medida a la necesidad de desenvolverse dentro del plan aprobado el mismo que puede ser bastante detallado.

2.- Los docentes plenamente calificados sigue sujeto a periódicas inspecciones y evaluaciones de su propio desempeño, por más que esta actividad cumpla la función de ayudar y mejorar el rendimiento del maestro esto limita la libertad profesional que debería existir, cuando lo que se debería hacerse es proteger sus intereses.

Desde hace mucho tiempo se ha reconocido que los docentes tienen que estar dispuestos a desempeñar funciones extracurriculares en beneficio de los alumnos participando en lo posible de la vida social y pública. "13"

#### **PREPARACIÓN Y ORIENTACIÓN.**

Los educandos siendo factor fundamental del desarrollo y teniendo a los docentes como ejecutores de esta actividad debe tener una excelente presentación; sin embargo "Sigue siendo verdad en las mentes de muchos dentro y fuera de la

profesión la enseñanza implica en alguna medida una función maternal y paternal.

Pero en cuanto más maestros se necesitan y reclutan con éxito para la carrera después de su preparación tanto más claro llega a reconocerse que en el mundo moderno la enseñanza es una carrera y no simplemente un campo de servicio social para los favorecidos donde tienen posibilidades de satisfacer su deseo de hacer el bien."

Lo importante y necesario y que nadie discute es que el futuro docente debe capacitarse para emprender una educación del resultado de un estudio sistemático apuntando a los niños de diferentes edades, razas, medios sociales.  
"14"

#### **COMO ES UN BUEN DOCENTE.**

La personalidad del docente cualquiera que sea el plano desde el que actúe influye decisivamente en las obras educativa y en los alcances significados y provechos que deriven los alumnos de su enseñanza, es importante que el docente conozca todo lo que el alumno sienta, piensa y desea todo esto contribuirá al mejoramiento de la obra educadora.

Así como también el maestro debe poseer cualidades en su formación ética y científica ya que al realizar la tarea

educativa refleja su personalidad, sus aptitudes y actividades. El sinnúmero de cualidades que este posee se relacionan de una o de otra manera al aprendizaje del alumno puesto que influye notoriamente en la formación educativa. '15"

Un buen docente es aquel que deberá llevar de manera efectiva la tarea de interaprendizaje entre educando-educador y contexto llevando una relación armoniosa, mismo que de manera especial y como parte principal deberá ser paciente, comprensible, tolerante, que esté acorde a las situaciones que el alumno presenta. Deberá actualizarse de acuerdo a los avances científicos y tecnológicos de la época.

Docentes que actúen, analicen y no se centren solamente en su materia, que sus conocimientos vayan más allá de lo que a él le concierne; dejar de ser un espectador para ser un actor, es decir no solo mirar sino dar pasos que ayuden a la transformación.

---

"11"	Luis Arturo Lemus	PEDAGOGIA Y TEMAS FUNDAMENTALES.
"12"	Alberto R. Merani	DICCIONARIO DE PEDAGOGIA.
"13"	Edmundo J. King y Colaboradores	NECESIDADES DE LA SOCIEDAD MODERNA Y LA FUNCION DEL DOCENTE.
"13"	Ricardo Nassif	PEDAGOGIA GENERAL.
"14"	Biblioteca	NUEVAS ORIENTACIONES DE LA EDUCACION.
"15"	Julio Larrea	EDUCACION NUEVA

## **FUNCIONES DEL DOCENTE**

El docente para llevar a cabo la tarea educativa tiene que guiarse adecuadamente en funciones establecidas y que faciliten la tarea educativa los mismos que están basados en:

1. **FUNCION TECNICA.**- Esto quiere decir que el docente debe poseer suficientes conocimientos relativos al ejercicio de la docencia con una especialización específica a su rama o disciplina científica; a más de esto poseer la suficiente y necesaria cultura general indispensable en todo profesor.

Quando mayor sea su conocimiento en la especialización mayores serán las posibilidades que los alumnos interioricen los conocimientos. De esto parten a que el docente sienta la necesidad de actualizarse continuamente.

2. **FUNCION DIDACTICA.**- El profesor debe ser lo suficientemente capacitado para brindar correctamente el aprendizaje de los alumnos para lo cual deberá utilizar método y técnicas que lleven a la participación activa de los alumnos en la adquisición de los conocimientos, habilidades, actitudes e ideales; de este modo acrecentará la reflexión y creatividad para la investigación.

3. **FUNCION ORIENTADORA.**- Es imprescindible en la vida profesional del docente ya que su función de orientador se acrecenta cada vez más, esta acción se detalla en la preocupación por comprender a los alumnos y a su problemática existencial con la finalidad de ayudar en sus dificultades y principalmente de elaborar un nexo entre profesor-alumno para conocerlo mejor en sus virtudes y limitaciones, todo esto con miras a desarrollar cada vez más una adecuada orientación educativa. "16"

Consideramos que las funciones del docente son varias, pero entre las primordiales tenemos que el maestro debe adoptar como guía en el proceso de interaprendizaje que lleven a cumplir los objetivos alcanzados, para ser animador de situaciones que formen un alumno consiente en el cual si el maestro toma parte de estas funciones el estudiante y su evaluación cambiarán.

---

"16" Imídeo Guiseppe Nérici  
- HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA  
- Editorial Kapeluz - Segunda Edición  
Año 1973

## CAPITULO III

### EL CURRÍCULO

El currículo se establece ante la necesidad de formar un perfil del profesional con el objeto de mejorar la educación en cuanto a sus valores cualitativos y cuantitativos de modo que sean capaces de cumplir los cambios del interaprendizaje el mismo que no ha sido planteado teniendo en cuenta los fines educativos determinando las áreas de formación y los criterios para la organización de actividades complementarias. "7"

### CARACTERÍSTICAS

- Todo currículo esta planteado en su formación estructural sobre fundamentos o bases filosóficas, psicológicas, Sociológicas todas ellas encaminadas a la formación del ser del hombre, el conocimiento del alumno en lo psicológico, la evolución del currículo, la educación y el contexto social en el que se desenvuelve el alumno. .
  
- El currículo debe tener una delimitación en cuanto al objeto, forma, areas de conocimiento, etc; ya que como la ejecución del currículo busca la formación del profesional y por medio de esto la aplicabilidad en el

sistema educativo lo que conlleva a un adecuado nivel integración:

- El currículo necesariamente debe abarcar el perfil, p nsum, los planes y programas en lo que se refiere a la formación del conocimiento en cuanto a la calidad que se evidencie en las necesidades del nivel educativo y que conlleve a la consecución de una educación formal.
  
- El currículo se plantea ante la evidencia o la existencia del modelo o perfil profesional; en función del plan y los programas de estudio así como la relación que se establece entre ellos.

#### GENERALIDADES

El currículo debe ser planificado en dos áreas fundamentales según lo plantea Porfirio Mor n Oviedo cuando se refiere a los modelos de los planes de estudio.

- 1.- PLAN DE ESTUDIO POR ASIGNATURA.- Constituido únicamente por materias aisladas que son consideradas como el medio más conveniente de dividir el conocimiento que causando efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.- POR AREAS DE CONOCIMIENTO.- Esta planificación parte del análisis de la disciplinas para borrar errores y hacer de aquellas más acordes con el proceso del conocimiento, esto será agrupado en materias y contenidos en forma sistemática.

La aplicación del currículo se refiere a la formación de un perfil profesional y como es evidente requiere de un programa de área de conocimiento de asignaturas o unidades de estudio que en sí constituyen la estructura central del currículo.

Estas pueden agruparse ya sea de formación general cuyo objetivo es la formación integral de quien estudia; la formación básica cuyo objetivo es dominar los contenidos necesarios para la comprensión del objeto de la profesión; de formación básico específico la finalidad que persigue es dominar los contenidos generales y esenciales de los campos de acción de la profesión y; el ejercicio de la profesión cuyo objeto es la aplicación de los contenidos esenciales en las distintas esferas de su actuación."13"

### ANALISIS.

Al referirnos al currículo como una opinión general del grupo establecemos que es un instrumento eficiente para lograr, un elevado perfil académico desarrollado y orientado para buscar mejores rumbos para la educación

nacional, siempre desarrollando una mejor preparación de quien educa y es educado no descuidando los diferentes factores que influyen en el proceso educativo.

### EL PERFIL QUE DEBE TENER UN ESTUDIANTE SECUNDARIO EN LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD

Para un estudiante que ha optado desde el ciclo básico a la especialidad de contabilidad y posteriormente la obtención del bachillerato en dicha especialidad las diferentes carreras que la sociedad ofrece son varias según sus aptitudes y la predisposición que opten al elegir en las diferentes opciones que se le presenta en las universidades.

Cada una de las especialidades exigen el desarrollo de sus funciones las mismas que deberán responder a la realidad educativa a las necesidades sociales.

Para cumplir con dicho objetivo se necesita continuamente realizar una pregunta. Se están produciendo alumnos con un desarrollo integral? o simplemente se imparte un desarrollo instructivo? ya que existen varias formas de aprender las mismas que mal guiadas son deformadoras y que incluso impiden el desarrollo que se pretende en la formación de una eficiente y adecuado perfil ideal del estudiante secundario a nivel del bachillerato. Existen diferentes intensiones para superar este

ineficiente sistema educativo de entre ellos podemos destacar el convenio entre el Ministerio de educación y Cultura (MEC) con el consejo de Universidades y Escuelas Politécnicas (CONUEP) cuya finalidad es buscar que tipo de bachiller requiere las universidades para su posterior profesionalización."15"

El perfil que un estudiante debe tener hemos creído conveniente es el siguiente:

- Bachiller con una profunda función investigadora preparado técnica y científicamente en su especialidad conociendo bases fundamentales que de ésta se derivan tales como el proceso contable que está formado por: el diario general, libro mayor, balance de comprobación, estados financieros y personificación de cuentas para de esta manera pueda desenvolverse en el campo financiero y esté al servicio de la sociedad.
- Deberá estar al tanto de la realidad nacional ya que de no ser así se estaría formando personas ajenas e indiferentes a su sociedad.
- Bachilleres que ayuden a fomentar y a cultivar la capacidad de pensar, la misma que servirá no solamente para recitar hechos sino, más bien para analizarlos y usarlos en forma de ideas productivas.

- Deben tener una motivación anímica y psicológica para que se desenvuelva eficientemente a fin de que aprenda a resolver problemas.

Todo esto se dará cuando las personas decidan participar en la solución de problemas sociales como el de la educación, se estará dando un paso en firme para abandonar el subdesarrollo, cuando el estudiante tome conciencia que debe servir a la ciencia aportando con beneficios positivos para los seres humanos.

Los bachilleres preparados en forma integral indudablemente serán edificadores de una sociedad justa, creadora y participativa basándose en los valores morales y éticos imprescindibles para el avance del país.

### EL PENSUM DE ESTUDIOS

"Es el conjunto de materias o asignaturas que existen en una institución educativa"

#### IMPORTANCIA

Si tomamos en cuenta que el pènsun son las materias que se imparten en una institución educativa, así como también la carga horaria que se establece para ésta, se puede comprender la importancia que tiene el proceso

educativo, ya que constituye la aplicación curricular en sí conteniendo materias científicas y técnicas, pero que; éstas deben estar estructuradas y conformadas de una forma coherente tanto en sus elementos de realismo o pragmatismo. Todo pñsum debe tener flexibilidad para que este sujeto a los cambios necesarios conforme se desarrolle la ciencia, pero; un hecho principal que no debe dejarse de lado es la participación del alumno como elemento importante e imprescindible en la elaboración del pñsum, por medio de éste tendrá la posibilidad de aportar con sus opciones, escogitar las materias que considere necesarias y de esta manera se estaría garantizando una adecuada acción en el pñsum."13"

**PLAN DE ESTUDIOS**

	<b>C U R S O S</b>			
	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>T</b>
<b>A. CULTURA GENERAL</b>				
1. CASTELLANO Y LITERATURA	3	2	2	7
2. ESTUDIOS SOCIALES	3	2	2	7
3. EDUCACION CIVICA Y CULTURA NACIONAL.	-	2	2	4
4. IDIOMAS	2	2	2	6
EDUCACION FISICA	2	2	2	6
	-----			
SUBTOTAL	10	10	10	30
<b>B. FORMACION CIENTIFICA</b>				
5. MATEMATICAS	6	4	4	14
6. INVESTIGACION	2	2	2	6
	-----			
SUBTOTAL	8	6	6	20
<b>C. FORMACION TECNICO-PRACTICO</b>				
7. CONTABILIDAD	12	12	12	36
8. MECANIZACION DE SISTEMAS CONTABLES	1	1	2	4
9. ADMINISTRACION	2	2	-	4
10. REDACCION Y DOCUMENTACION COMERCIAL	2	2	-	4
11. ESTADISTICA	2	2	2	4
12. DERECHO MERCANTIL	-	2	2	4
13. ADMINISTRACION PRESUPUESTARIA Y TRIBUTARIA	-	-	4	4
14. RELACIONES HUMANAS Y PUBLICAS	2	2	-	4
	-----			
SUBTOTAL	22	22	22	66
<b>D. ORGANIZACION LABORAL Y EMPRESARIAL</b>				
15. LEGISLACION LABORAL Y COOPERATIVISMO	-	2	2	4
	-----			
SUBTOTAL	-	2	2	4
	-----			
TOTAL	40	40	40	120
	-----			

Fuente : Ministerio de Educación y Cultura

### CARGA HORARIA

La elaboración de los horarios es un trabajo tecnológico con cierto grado de complejidad en el cual, se debe fundamentar aspectos pedagógicos, conocimiento de los planes y programas de estudio, del profesorado, de los alumnos y de todo lo que puede influir en el proceso educativo así como también tomando en cuenta todas las características y condiciones impuestas.

Para la estructuración de la carga horaria debe elaborarse previo una investigación priorizando para las primeras horas las asignaturas o unidades más complejas de estudios y las horas teóricas se desatinarán a las horas finales de la jornada.

En lo que se refiere al contenido científico se deberá establecer la formación del conocimiento con relación a la importancia que tenga cada materia, en cuanto al conocimiento práctico ya que como es una especialidad con alto contenido práctico requiere de una equilibrada distribución entre la teoría y la práctica."13"

### PLANES Y PROGRAMAS

El plan implica un proyecto, estructuración lo que conlleva a una intención o un fin utilizando para estos medios, materiales, técnicos para ser alcanzados.

Un programa es un conjunto de asignaturas, organizadas en forma lógica y sistemática que son afines por naturaleza de acuerdo a cada especialidad.

Integrando lo que es planes y programas se establece que es la estructuración de las asignaturas para que sean aplicadas en el proceso educativo para la formación académica del bachiller.

Estos deben priorizar el desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz del estudiante y que sean alcanzados a través del planteamiento de objetivos concretos.

Los planes y programas deben ser creados en base a los centros de interés que tiene el alumno para determinada materia, por unidades de trabajo estableciendo que el alumno debe tener conocimientos del método científico y el agrupamiento de materias esto no significa que deben ser organizados de acuerdo a la necesidad e importancia de las diferentes asignaturas que deben impartirse en cada especialidad."15"

Analizando la obra "Campos y Temas de Investigación Educativa" establecemos que para la problemática del país los planes y programas no responden a nuestra realidad, que los contenidos no se adoptan a los problemas y necesidades del país; esto se debe a que los principales ejecutores de

los planes y programas que son los profesores y los alumnos no participan en su elaboración provocando un desfase en la realidad educativa y también ofreciendo motivo para que los maestros tengan disculpas por su deficiente capacidad.

Tomando en cuenta estas consideraciones es preciso elaborar planes y programas adoptando a las circunstancias y necesidades nacionales desechando aquellos que motivan el enciclopedismo y el memorismo.

### **ESTRUCTURA**

De acuerdo al punto de partida que se tome en cuenta para seleccionar y organizar los conocimientos científicos en los planes y programas, para posibilitar y facilitar en aprendizaje los mismos que pueden basarse en:

**CAMPOS.** Se refiere a todo lo que se debe abarcar tanto en las áreas como en la asignaturas debe regirse al campo científico, actividades complementarias, técnicos prácticos y de cultura general.

**AREAS.** Conjunto de asignaturas que tienen características comunes de un orden natural.

**ASIGNATURAS.** Conjunto de conocimientos que son organizados de acuerdo a su finalidad.

**CARGA HORARIA.** Tiempo destinado al tratamiento de las áreas o asignaturas dependiendo de como esté estructurado el plan de estudio.

Toda esta organización deberá estar de acuerdo al nivel, ciclo, grado, curso, especialización.

Es impensable que los maestros elaboren los contenidos de sus propias materias o a su vez que los adapten de acuerdo a la realidad los mismos que responderán con madurez e interés de los alumnos ya sean prácticos y se adecuen a las condiciones socioeconómicas de la nación.

#### PLAN DE UNIDAD DIDACTICA

Es una forma de organización curricular que globaliza, integra el aprendizaje tomado en cuenta al alumno la institución, el contexto garantizado la eficiencia en el proceso de aprendizaje.

#### ESTRUCTURA.

- 1.- DATOS INFORMATIVOS.- Constituye los elementos de referencia, tales como: el título de la unidad, tiempo probable, fecha de iniciación y otros que el maestro considere necesarios.

2.- **OBJETIVOS.**- Son formulaciones explícitas que se desea alcanzar en los aspectos afectivos, cognitivo y psicomotriz en el estudiante a través del aprendizaje. Permite seleccionar contenidos determinar situaciones del aprendizaje.

3.- **CONTENIDOS.**-Cosntituye el grupo de conocimientos organizados en forma lógica y sistemática, en cada área que permite guiar al alumno a la consecución de los objetivos.

Los contenidos son considerados como un medio para orientar a la función del educando estos deben ser esenciales y funcionales, de acuerdo al desarrollo evolutivo del alumno.

4.- **ACTIVIDADES.**-Son conjuntos de actividades planificadas previamente con el fin de conducir, facilitar el proceso educativo por sus ejecutantes como guía y facilitador el docente y el alumno como ejecutor de sus experiencias de aprendizaje

5.- **RECURSOS DIDÁCTICOS.**- Cuadyuba en el proceso de aprendizaje; contribuyen a motivar al alumno, aclaran conceptos con la finalidad de poner en práctica el valioso principio de la didáctica "aprender haciendo"

6.- **EVALUACION.**- Es un proceso destinado a verificar el logro de los objetivos en la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. En éste se evaluarán los resultados obtenidos para lo cual el maestro debe aplicar la evaluación más apropiada.

7.- **OBSERVACIONES.**- Incluyen aspectos que han incidido en el desarrollo de la unidad; como aquellos que obligaron alterar la planificación, a fin de que sean corregidos posteriormente.

### PLAN DIDACTICO ANUAL

Es un instrumento curricular que permite al educador la organización del proceso de aprendizaje que se va a desarrollar en un año lectivo.

Para la elaboración del plan didáctico anual nos basaremos en los alumnos, institución, comunidad, contexto, en plan didáctico anual anterior y en el programa de estudios vigente.

### ESTRUCTURA

**DATOS INFORMATIVOS.**- Son elementos referenciales donde constará: Nombre de la institución, curso, paralelo, especialización, número de alumnos, área, signatura, año lectivo, etc; y demás que se considere importantes.

**DIAGNOSTICO.-** Se establecerá de acuerdo con el nivel de conocimientos que hayan aprendido los alumnos, también irá al nivel de adaptación de los alumnos dependiendo de las asignaturas.

**OBJETIVOS.-** Están relacionados directamente con los contenidos, los mismos que vienen dados para cada asignatura. Son las aspiraciones, metas que tiene el profesor y el alumno durante el año escolar.

**PROCESO DIDACTICO.-** Es aquel que nos permitirá la selección de los métodos y técnicas. La descripción de este proceso debe estar orientado de acuerdo al tratamiento del programa; también nos permitirá seleccionar las actividades las mismas que nos permitieran el desarrollo de las actividades.

**RECURSOS DIDACTICOS.-** Es el material con el cual cuenta el profesor para la clase con los cuales facilitará el nuevo aprendizaje.

**EVALUACION.-** Significa comprobar, verificar, si el proceso didáctica tuvo éxito, es decir; si los alumnos interiorizaron los conocimientos y si se cumplieron con los objetivos planteados al principio.

**BIBLIOGRAFIA.-** Es importante constatar la bibliografía para que el profesor así como también para el alumno lo que servirá para que se recopilen la información necesaria y se elaboren nuevos conocimientos.

**OBSERVACIONES.-** De igual manera se hará constar todas las situaciones especiales que se hayan presentado en las unidades las mismas que estarán de acuerdo con el programa establecido.

**CALCULO DEL TIEMPO.-** Consiste en determinar en cuantos períodos dispone el educador para tratar los programas de estudios.

**SELECCIÓN DE UNIDADES DIDACTICAS Y DISTRIBUCION DEL TIEMPO.-** Sirve cuando el programa es extenso, amplio se lo dividirá en partes de acuerdo al criterio del profesor.

#### **PLAN DE LECCION**

Es un proceso o conjunto de actividades secuenciales que permiten el desarrollo de aprendizajes significativos, instrumentos que utiliza el docente a la hora de orientar la construcción o elaboración del conocimiento.

## ESTRUCTURA

El plan de lección esta estructurado de la siguiente, manera:

### 1.- DATOS INFORMATIVOS:

Son aquellos que el educando requerirá para su presentación, los mismos que son:

- Colegio
- Asignatura
- Curso                      Paralelo
- Período
- Tema
- Unidad Didáctica
- Método                      Técnica
- Fecha

El plan de lección se elabora en base a las siguientes preguntas:

**QUE?** : Comprende el tema o problemas de estudio en vinculación con el contexto o entorno socio-natural.

**PARA QUE?** : Son los aprendizajes que el alumno desarrollará.

**COMO?** : Hace referencia a los procesos de enseñanza aprendizaje.

**CON QUE** : Permite establecer los recursos didácticos.

**CUAL?** : Evaluar las capacidades para conceptualizar, manejar procedimientos y observar las actitudes desarrolladas frente al conocimiento y experiencia.

## **2.- TEMA O PROBLEMA DE ESTUDIO.**

El mismo será seleccionado y delimitado de acuerdo con la extensión del período pedagógico en el que se va a desarrollar la lección, que se relacione con la problemática comunitaria, la unidad didáctica en consideración de las capacidades y potencialidades del alumno.

## **3.- CONTENIDOS:**

Permiten generar un gran número de actividades y evaluar conceptos, procedimientos, actitudes, valores y normas y el clima socio educativo del aula.

Para el plan de lección los objetivos están implícitos en los contenidos de aprendizaje establecidos en la estructura del mismo.

Estos son de carácter:

**CONCEPTUAL.-** Comprenden los fenómenos, hechos, conceptos, principios y leyes que deben ser comprendidos, definidos y aprendidos significativamente.

**PROCEDIMENTAL.-** Son procedimientos de carácter cognitivo, motriz (aprenderá el uso y manejo de instrumento que se utilizarán en el proceso de aprendizaje) y social (destrezas cognitivas, sicomotoras y socio efectivas encaminadas a solución de problemas) que los alumnos van adquirir y/o desarrollar durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

**ACTITUDINAL.-** Es la formación de valores y actitudes del alumno en torno al conocimiento lo cual está relacionado con su comprensión y funcionalidad.

#### 4.- **ACTIVIDADES**

Se deben contemplar las siguientes:

**PREREQUISITOS.-** No se debe indicar el aprendizaje de conocimientos nuevos, sino a partir de los conocimientos previos que el alumno posee.

**CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO.-** Esta se consolida en base a la relación que se establece con los prerrequisitos, los conocimientos previos sobre el nuevo aprendizaje y los eventos y factores que interactúan en el proceso de enseñanza.

**ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA.-** Aquí es donde el maestro ya elabora el conocimiento y va aplicando el refuerzo, la concepción que el alumno tiene sobre lo nuevo previamente a su estudio constituye una aproximación a la verdad.

**5.- RECURSOS DIDÁCTICOS.-**

Deben ser seleccionados y/o elaborados en íntima relación con las situaciones de aprendizaje programadas con las estrategias didácticas que han de ponerse en juego, procurando que sean concretos y dentro de ellos, se ha de dar prioridad a los recursos del medio.

**6.- EVALUACIÓN.**

Esta viene a convertirse en un proceso de recolección de datos del aprendizaje de los alumnos que utiliza las mismas estrategias de enseñanza para tomar las respectivas decisiones sobre la aprobación de las diferentes unidades de aprendizaje.

## 7.- CONTENIDO CIENTIFICO.

Se presentará como anexo al plan de lección, constituye la parte teórica relacionada al tema de estudio.

## 8.- BIBLIOGRAFIA

La bibliografía se registrará al final de la consulta.

El final del plan necesariamente deberá hacerse constar la fecha de su realización y la firma del profesor."18"

### LOS METODOS Y TECNICAS

Métodos es el camino para llegar a un objetivo.

Técnica organiza las actividades que se van a ejecutar.

Los métodos y la técnicas es un conjunto de procedimientos, actividades que deben tener secuencia lógica, ordenada y racional con las cuales el educador se basa para cumplir lo propuesto. Los métodos y la técnicas son base fundamental dentro del proceso didáctico ya que es el camino más corto e idóneo que seguirá el maestro por medio de varios procedimientos

con los cuales estimulará, guiará, dirigirá las actividades del educando quien experimenta y aprende normas de vida que deben servirle para desarrollarse y adaptarse al medio."17"

## **METODOS Y TECNICAS APLICABLES A LA**

### **ESPECIALIDAD**

Existen diversos métodos y técnicas que ayudan al interaprendizaje, que se aplican de acuerdo a las circunstancias del medio y de acuerdo a las facilidades que la asignatura preste para su aplicabilidad los mismos que dan oportunidad a que tanto alumnos como maestros expongan su punto de vista. El profesor como guía es quien deberá saber utilizar y aplicar los métodos y las técnicas para que el alumno capte de mejor manera los conocimientos.

Los métodos y técnicas aplicables a la especialidad pueden tener diversidad puesto que es una relación directa de la parte teórica y la práctica que es concretamente los ejercicios aplicados a la especialidad. Como ejemplos utilizaremos los siguientes:

**METODO ACTIVO.**- Se da cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase con la participación del alumno

en forma directa, este es un recurso de activación para el alumno, ya que el profesor no será un simple transmisor del conocimiento;

**METODOS HEURISTICO.-** Este método permite que el alumno este en condiciones de proporcionar conceptos, principios y conclusiones.

**METODO DE LA DEMOSTRACION.-** Este método es el más importante dentro de la especialidad de contabilidad ya que por ser una rama técnica-práctica el maestro demuestra al alumno la relación que existe entre la parte teórica con la parte práctica y la veracidad de los principios aplicables a esta ciencia."19"

- 
- (7) Folleto Planificación Curricular.
  - (13) Folleto de Planificación curricular.
  - (14) Diario el Comercio.
  - (15) Folleto de Didáctica General segundo año de la facultad de ciencias de educación.
  - (16) Didáctica General y Especial.  
Clotilde G. de Rezzanó.  
Ministerio de Educación y Cultura.
  - (17) La educación nueva  
Julio Larrea.  
Folleto de Didáctica General.
  - (18) Modulo Autoinstruccional  
Ministerio de Educación y Cultura.
  - (19) Folleto de Didáctica General.

## ANALISIS SOBRE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE CONTABILIDAD

Al analizar los planes y programas de la especialidad que actualmente se encuentran en vigencia hemos observado que estos fueron elaborados en el año de 1985 los mismos que no fueron desarrollando acorde al medio en que se va formando el alumno, en mencionada especialización.

Para el respectivo análisis de los planes y programas de estudio los hemos dividido en cuatro campos que a continuación detallaremos.

### 1.- CULTURA GENERAL

- Con respecto a la asignatura de Castellano y Literatura podremos decir que se encuentra mal distribuida ya que se debería estudiar la Literatura Ecuatoriana y sus respectivos autores para que el alumno sepa cuales y quienes fueron los precursores del Ecuador.

Esta literatura puede abarcar los cuartos y quintos cursos y que en el sexto curso se estudie la Literatura Universal.

Con este estudio el alumno podrá robustecer primeramente el sentimiento de Ecuatorianidad y el de cultura general.

- En cuanto al área de Estudios Sociales esta comprende un estudio de la historia de nuestro país desde sus inicio hasta la actualidad refiriendonos a este primer punto establecemos que es de suma importancia que el alumno conozca la realidad nacional de igual manera tienen importancia los capítulos en los que se refiere a la población del Ecuador y producción industrial.

Existen capítulos que creemos no deberían darse en esta especialidad como agricultura, ganadería, recursos forestales e ideológico para en lugar de estos como criterio del grupo debería incluirse capítulos en lo que se refiere a la conservación ecológica y extrayendo las partes necesarias e importantes de lo arriba antes mencionados de esta manera disminuyendo el contenido establecido en esta asignatura ya que previo análisis estableceremos que los contenidos son muy extensos tornándole inalcanzable la culminación de todo lo establecido para lo cual el maestro debe priorizar lo que el alumno puede y debe conocer.

Los contenidos de Cívica y Cultura Nacional con esta materia se deberá pretender que el alumno conozca sus deberes y derechos para su vida política y social del Estado lo que se quiere con

esto es que el educando a través de los contenidos rescate los valores morales y culturales que en el país se ha han ido perdiendo.

Los contenidos que se han estructurado son varios los cuales de ellos son importantes debiendo hacer incapie en la cultura, la sociedad la familia y todos aquellos que tengan relación con la materia.

- Con respecto a la asignatura de Educación Física no se ha estructurado un plan para dicha asignatura lo cual creemos que es de mucha importancia para el alumno, ya que también debe desarrollar sus destrezas físicas y habilidades.
  
- En la actualidad la materia de Inglés es de mucha importancia ya que con el avance de la tecnología esta ligada a dicha especialidad debido a que toda empresa ha implementado un sistema computarizado y para la interpretación de esto necesariamente debe saber de esta materia, por lo tanto se debera reestructurar el plan de acuerdo a las necesidades de la especialidad, no dejando de lado los conocimientos básicos

## 2. FORMACION CIENTIFICA

- Para el estudiante es imprescindible conocer de las matemáticas ya que les capacita para solucionar problemas vinculados con la práctica comercial. se debería poner más énfasis en la matemática financiera ya que con el conocimiento de esta permitirá al alumno desempeñarse con eficiencia en el mercado de trabajo.
- El programa de Investigación contiene temas fundamentales los cuales facilitaran el aprendizaje.
- En relación a los contenidos estos deberán ser prácticos ya que el alumno aprende más observando y experimentando que memorizando.

## 3. FORMACION TECNICA PRACTICA.

- La contabilidad debe ir de acuerdo al desarrollo de la tecnología debe señirse al movimiento contable de la empresa y a las diferentes clases de contabilidad preparando los futuros profesionales para un desempeño eficaz en las actividades.

En cuanto a su aplicabilidad se observa que no puede llegar a su culminación porque al ser una asignatura compleja que requiere una relación de la teoría y la práctica, no se llega a profundizar ni siquiera en la contabilidad general que es la base fundamental para el alumno pueda asimilar o captar con claridad la contabilidades en los años siguientes y además tendría que suprimirse algunos capítulos innecesarios.

- Es importante el proceso de mecanización de sistemas porque comprende la utilización de los sofisticados sistemas de computación con los cuales se puede conseguir mayor rapidez y precisión en la ejecución de trabajos, resulta sorprendente al no encontrar un plan estructurado para cuartos y quintos cursos de dicha materia ya que según hemos revisado los contenidos del único plan existente este no abastece los conocimientos necesarios para el educando. Es lamentable conocer que aún viviendo en el segundo milenio no se conozca un proceso de tecnificación avanzado en todas las ramas de las actividades científicas culturales o técnicas.

Se a creído conveniente que se estructure un plan que vaya desde el origen y evaluación de la

computación hasta su progresiva tecnificación desde los cuartos quintos y sextos cursos, por tal razón las instituciones deben formar estudiantes capacitados para la tarea que les impone el progreso.

- Administración por ser una asignatura que se caracteriza por su contenido científico y flexible facilita su aplicabilidad planteando una adecuada orientación en las actividades empresariales partiendo del proceso administrativo y especificando las pautas de su clasificación y que finalmente el alumno podrá conocer las diferentes funciones de la administración.
  
- La materia de Redacción Comercial es muy importante porque al alumno aprende a diferenciar los documentos y a manejarlos sin ninguna dificultad. ad.
  
- En toda empresa se lleva un control estadístico haciendo que la materia de Estadística deba estar relacionada la teoría con la práctica para un mejor entendimiento de la materia.
  
- La materia de Derecho Mercantil es de gran importancia ya que el estudiante podrá participar

activamente en la labor mercantil y tendrá un desenvolvimiento profesional y ético según la necesidad de la época. Se debería poner mayor énfasis en el comercio interregional y en la política de libre Comercio.

- El bachiller se prepara para la actividad pública y privada en el campo laboral en lo que se refiere a la Administración Presupuestaria y Tributaria, en esta debe conocer el educando mecanismos que posibilite saber sobre fondos públicos.
  
- Con relación a la materia de Mecanografía creemos convenientemente que se debería impartir hasta el tercer curso, posteriormente desde el cuarto curso impartir la materia de computación para que el alumno tenga una buena orientación.
  
- La materia de Relaciones Humanas tiene gran importancia en la formación profesional y prepara al estudiante que preste servicios positivos en la sociedad por lo cual se debería extender su estructura y formar personas con contenido crítico que permita crearse y mantener una imagen de confianza y prestigio frente al público.

- La especialidad de Contabilidad se refiere a los aspectos económicos entre uno de ellos se encuentra la Legislación Laboral que marca la realidad en que se desenvuelve el sistema cooperativo de nuestros países por lo cual algunos temas se debería desechar por no ser aplicables al derecho laboral como se encuentra ceñido y enmarcado en el código de trabajo y viene a contribuirse la aplicación de este en los capítulos que el programa establece.

Una vez analizados los planes y programas establecemos que no son aplicables por su extensidad y que el maestro solo, puede cambiar un 10% de su totalidad, sujetando a estos a proporcionar conocimientos innecesarios y de poca importancia para la formación del educando.

---

#### Bibliografía:

Ministerio de Educación y cultura

Planes y Programas 4,5,6 curso contabilidad.

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS DE RESULTADOS**

### **ENCUESTAS**

#### **ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS**

##### **PREGUNTA No. 1**

**¿ESTA CONFORME CON LA ESPECIALIDAD QUE A OPTADO?**

##### **INTERPRETACIÓN**

De las 266 encuestas aplicadas a los estudiantes, 239 responden que SI estar de acuerdo con la especialidad que han optado, lo que representa el 89.86%; 26 estudiantes responden No estar de acuerdo con la especialidad que han optado lo que representa el 9.77% y tan solo una encuesta marca en las dos opciones representando el 0.37%.

##### **ANALISIS**

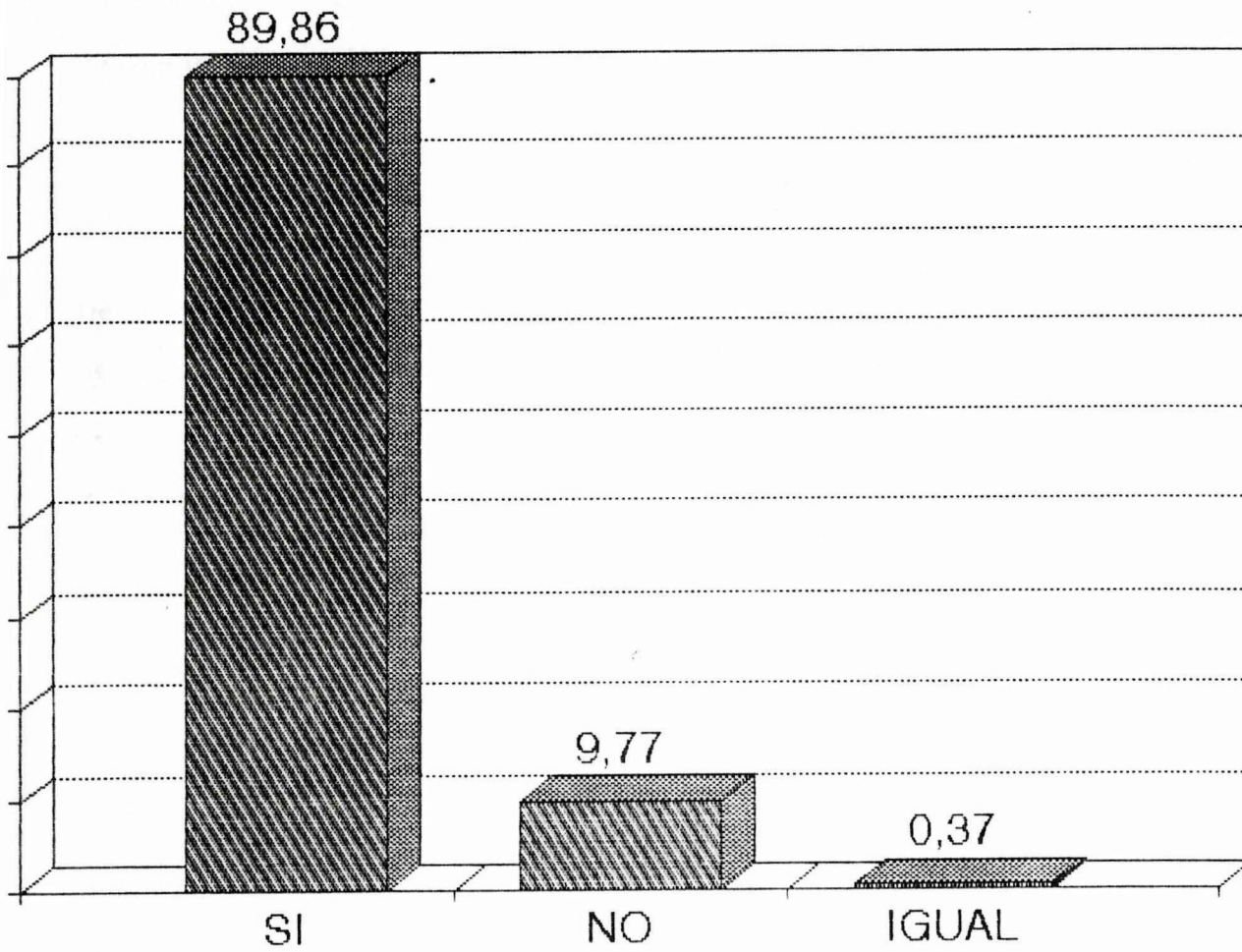
Frente a los resultados obtenidos asumimos que nueve de cada diez alumnos manifiestan estar de acuerdo con la especialidad que actualmente están estudiando con esto entendiéndose que es la especialidad de su agrado. Este elevado número de respuestas se debe entender a la adecuada orientación de padres, educadores y quienes influyen en el momento de decidirse por una especialidad con lo que

respecta al porcentaje mínimo de respuestas negativas consideramos que se debe a diversos aspectos que influyen al momento de dar sus respuestas.

TABLAS Y GRAFICOS

TABLA DE DISTRIBUCION DE FRECUENCIA

OPCIONES	f	fr %
SI	239	89,86
NO	26	9,77
IGUAL	1	0,37
	266	100



FUENTE: Encuesta a Alumnos

**PREGUNTA No. 2**

**¿CONSIDERA UD. QUE EN EL DESARROLLO DE LA CLASE DEBEN  
PARTICIPAR CONJUNTAMENTE MAESTRO Y ALUMNO?**

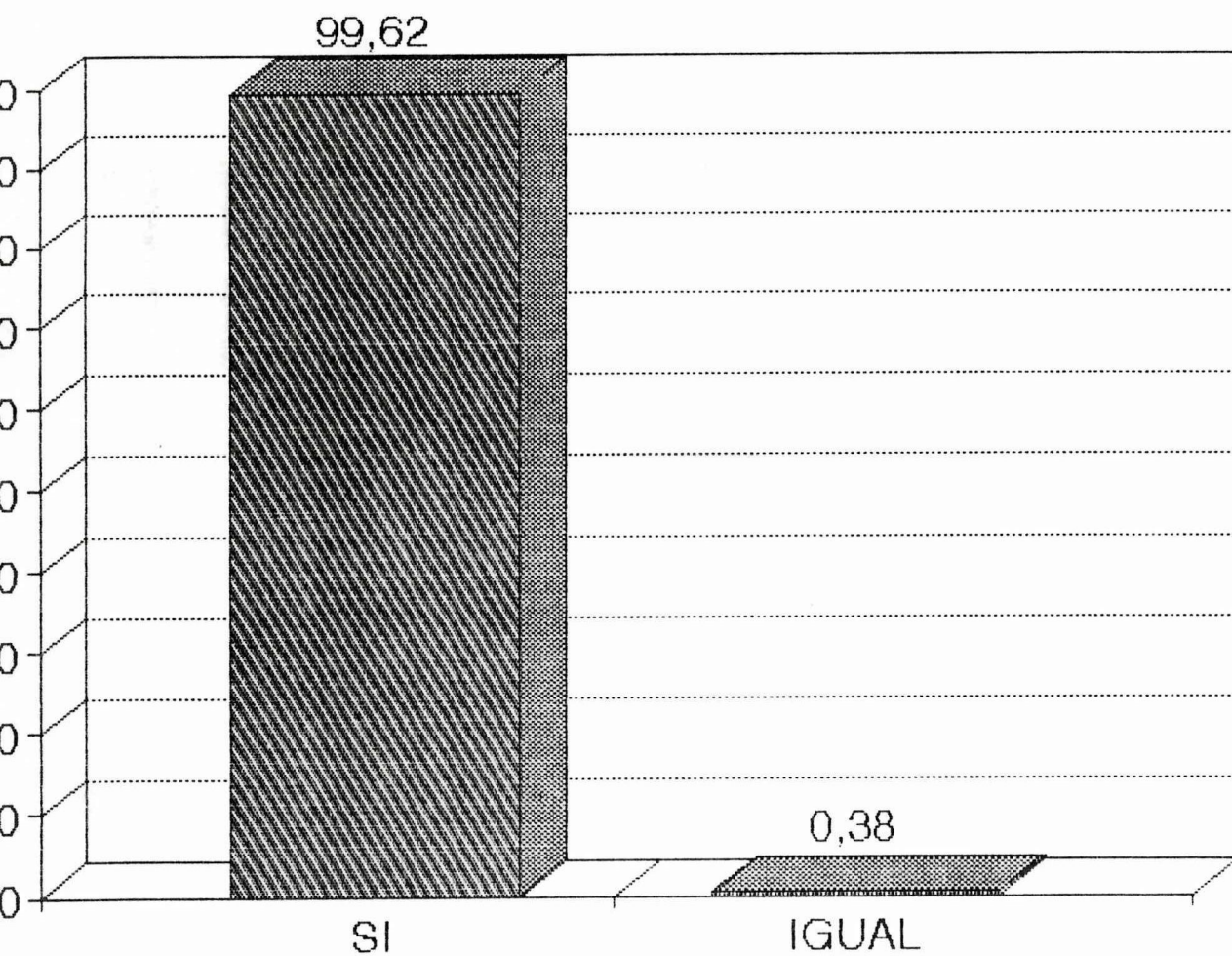
**INTERPRETACIÓN**

De las 266 encuestas aplicadas a los estudiantes obtuvimos 265 respuestas afirmativas lo que representa el 99.62%, y tan solo una encuesta que marca en las dos opciones lo que representa el 0.38%.

**ANALISIS**

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede considerar que la totalidad de alumnos responden que la clase debe desarrollarse de manera conjunta maestro - alumno creando un efectivo y eficiente interaprendizaje, insentivando en el alumno interés y haciéndoles a la vez entes investigativos y participativos en el desarrollo de la clase.

OPCIONES	f	fr %
SI	265	99,62
IGUAL	1	0,38
NO	-	-
	266	100



FUENTE: Encuesta a Alumnos

**PREGUNTA No. 3**

**¿CONSIDERA UD. QUE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL  
COLEGIO SON SUFICIENTES PARA DESENVOLVERSE EN ACTIVIDADES  
RELACIONADAS A SU ESPECIALIDAD?**

**INTERPRETACIÓN**

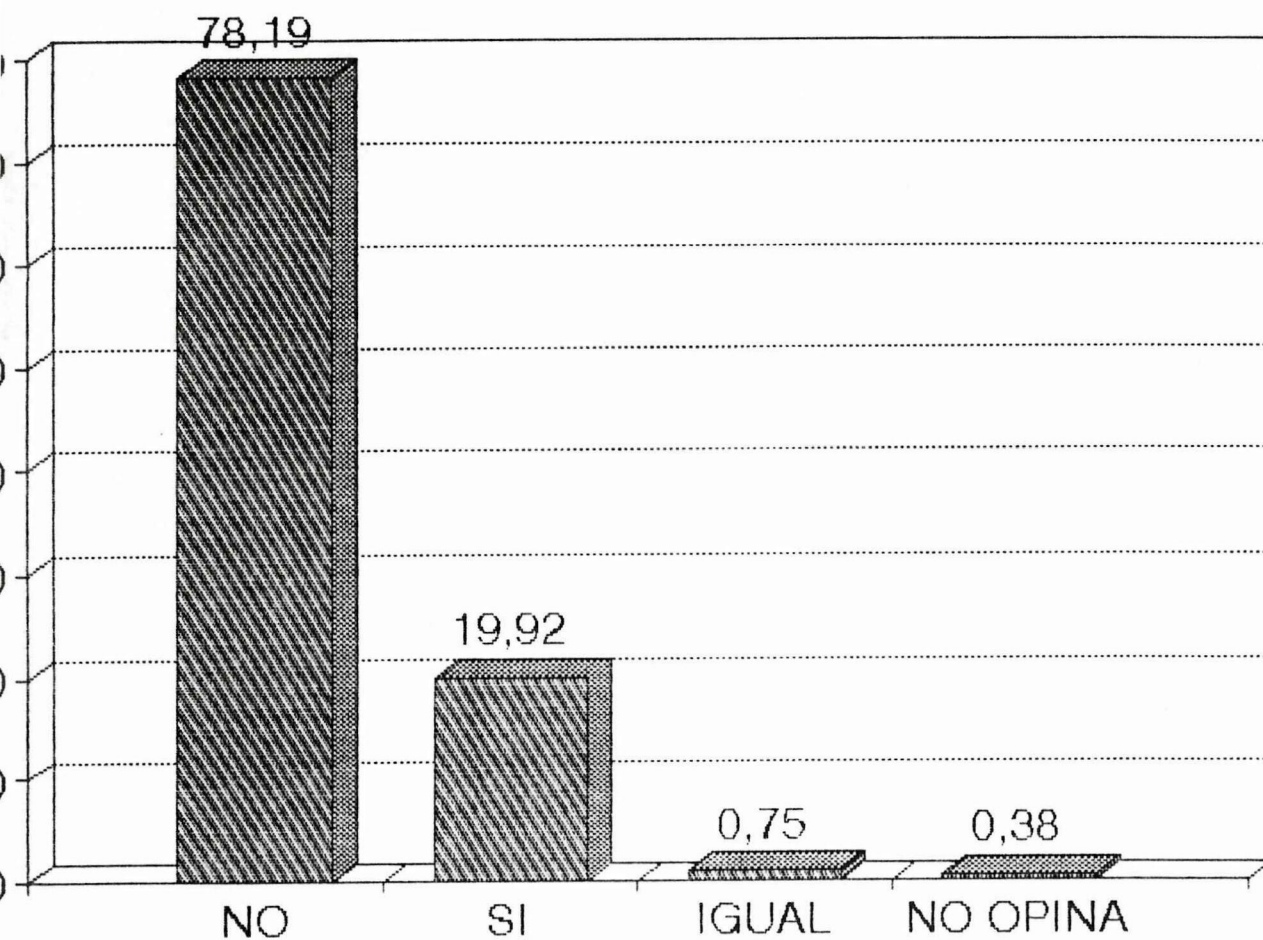
De las 266 encuestas aplicadas 208 responde no estar apto para desenvolverse en dichas actividades lo que representa el 78.94%.

Por otro lado 51 alumnos responden si estar en condiciones lo que representa el 19.92%; obtuvimos dos encuestas que marcan en las dos opciones lo cual representa el 0.75% y una que no responde a la pregunta planteada lo que representa el 0.38%.

**ANALISIS**

Analizando cada uno de los resultados obtenidos un considerable porcentaje manifiesta no estar en condiciones para desempeñarse en funciones laborales relacionadas a su especialidad.

OPCIONES	f	fr %
NO	208	78,19
SI	53	19,92
IGUAL	2	0,75
NO OPINA	1	0,38
	266	100



FUENTE: Encuesta a Alumnos

**PREGUNTA No. 4**

**¿QUE ASIGNATURAS CONSIDERA IMPORTANTES EN SU ESPECIALIDAD  
DENTRO DEL CICLO DIVERSIFICADO?**

**INTERPRETACIÓN**

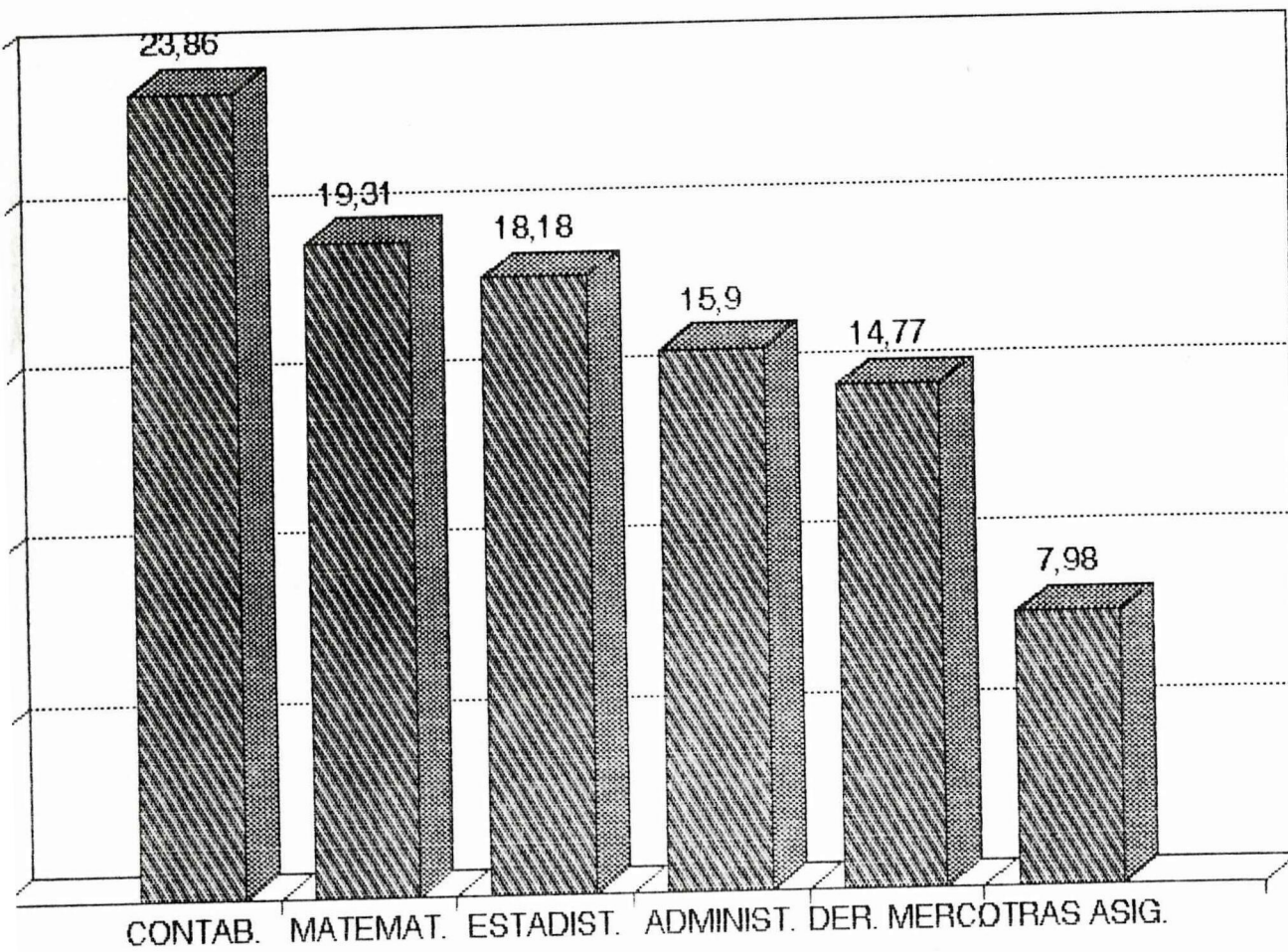
De las 266 encuestas aplicadas obtuvimos las siguientes respuestas:

CONTABILIDAD	con un porcentaje de 23.86%
MATEMATICAS	con un porcentaje de 19.31%
ESTADISTICA	con un porcentaje de 18.13%
ADMINISTRA.	con un porcentaje de 15.90
DERE. MERCAN.	con un porcentaje de 14.77%
OTRAS ASIGNA	con un porcentaje de 7.98%

**ANALISIS**

De acuerdo al orden de las respuestas que hemos obtenido son precisamente las de especialidad considerando de la siguiente manera: contabilidad, matemáticas, estadística, administración entre las más principales y como los que aportan el mayor conocimiento referente a la especialidad. Creemos que el orden de prioridad que le han otorgado los alumnos es real puesto ellos conocen ya de la realidad y saben de que conocimiento pueden valerse en el futuro.

OPCIONES	f	fr %
CONTABILIDAD	105	23,86
MATEMATICAS	85	19,31
ESTADISTICA	80	18,18
ADMINISTRACIÓN	70	15,90
DER. MERCANTIL	65	14,77
OTRAS ASIGNATURAS	35	7,98
	266	100



FUENTE: Encuesta a Alumnos

**PREGUNTA No. 5**

**¿QUE ASIGNATURAS SON CONSIDERADAS DE POCA IMPORTANCIA  
DENTRO DEL CICLO DIVERSIFICADO?**

**INTERPRETACIÓN**

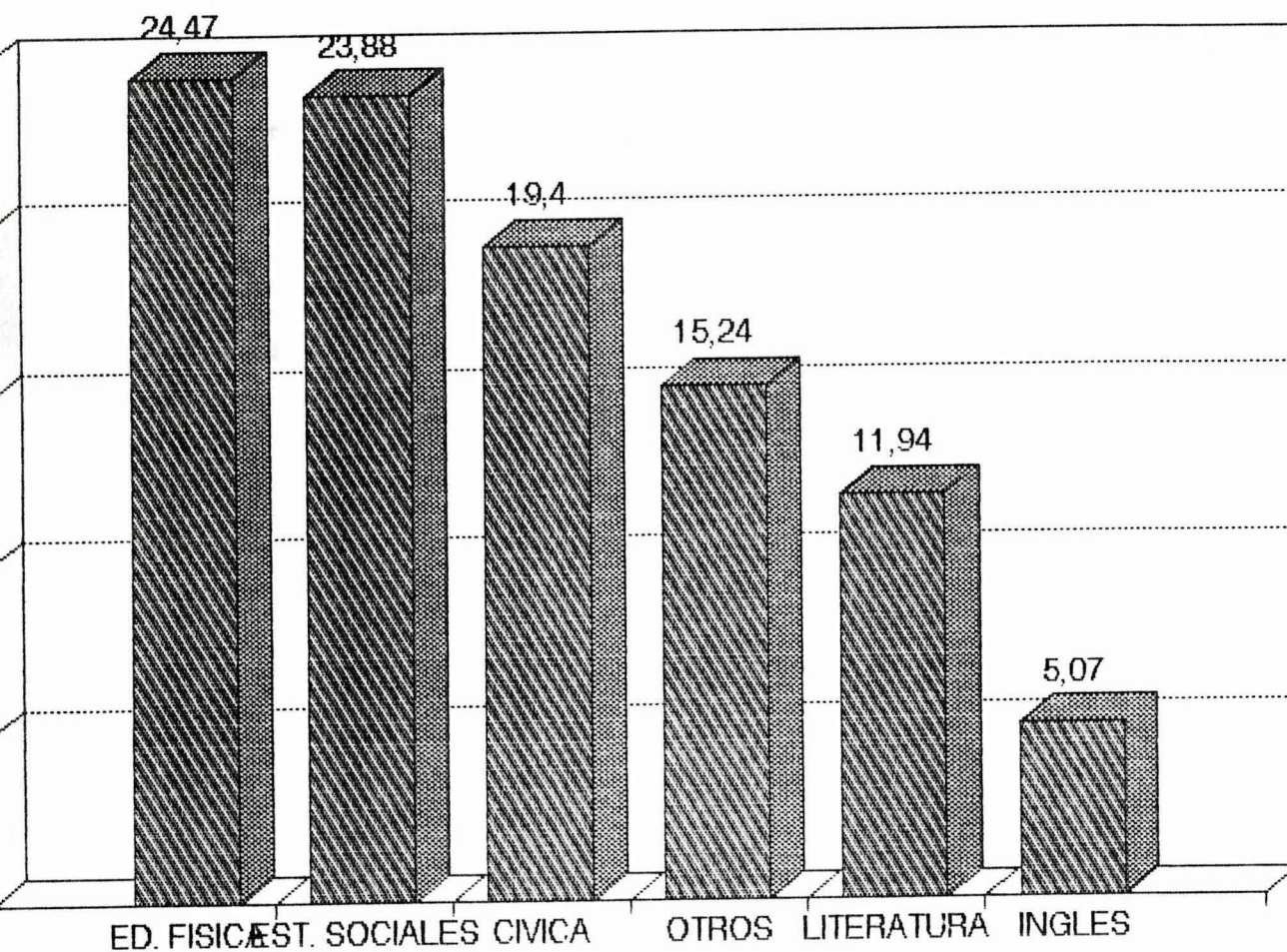
De las 266 encuestas aplicadas obtuvimos las siguientes respuestas.

EDUCACION FISICA	con un porcentaje del 24.47%
ESTUDIOS SOCIALES	con un porcentaje del 23.88%
CIVICA	con un porcentaje del 19,4%
OTROS	con un porcentaje del 15.24%
LITERATURA	con un porcentaje del 11.94%
INGLES	con un porcentaje del 5.07%

**ANALISIS**

De las respuestas recopiladas nos revelan el bajo índice de agrado de las asignaturas de cultura general como Educación Física, estudios Sociales, Literatura e Inglés que son las principales; entonces consideramos que esto debe tener una revisión para que no exista tal rechazo de los alumnos a tales asignaturas que creemos que son necesarias.

OPCIONES	f	fr %
EDUCACION FISICA	82	24,47
ESTUDIOS SOCIALES	80	23,88
CIVICA	65	19,40
OTROS	51	15,24
LITERATURA	40	11,94
INGLES	17	5,07
	335	100



FUENTE: Encuesta a Alumnos

**PREGUNTA No. 6**

**¿A QUE FACTORES ATRIBUYE UD. PARA QUE EL BACHILLER  
NO ESTE SUFICIENTEMENTE CAPACITADO?**

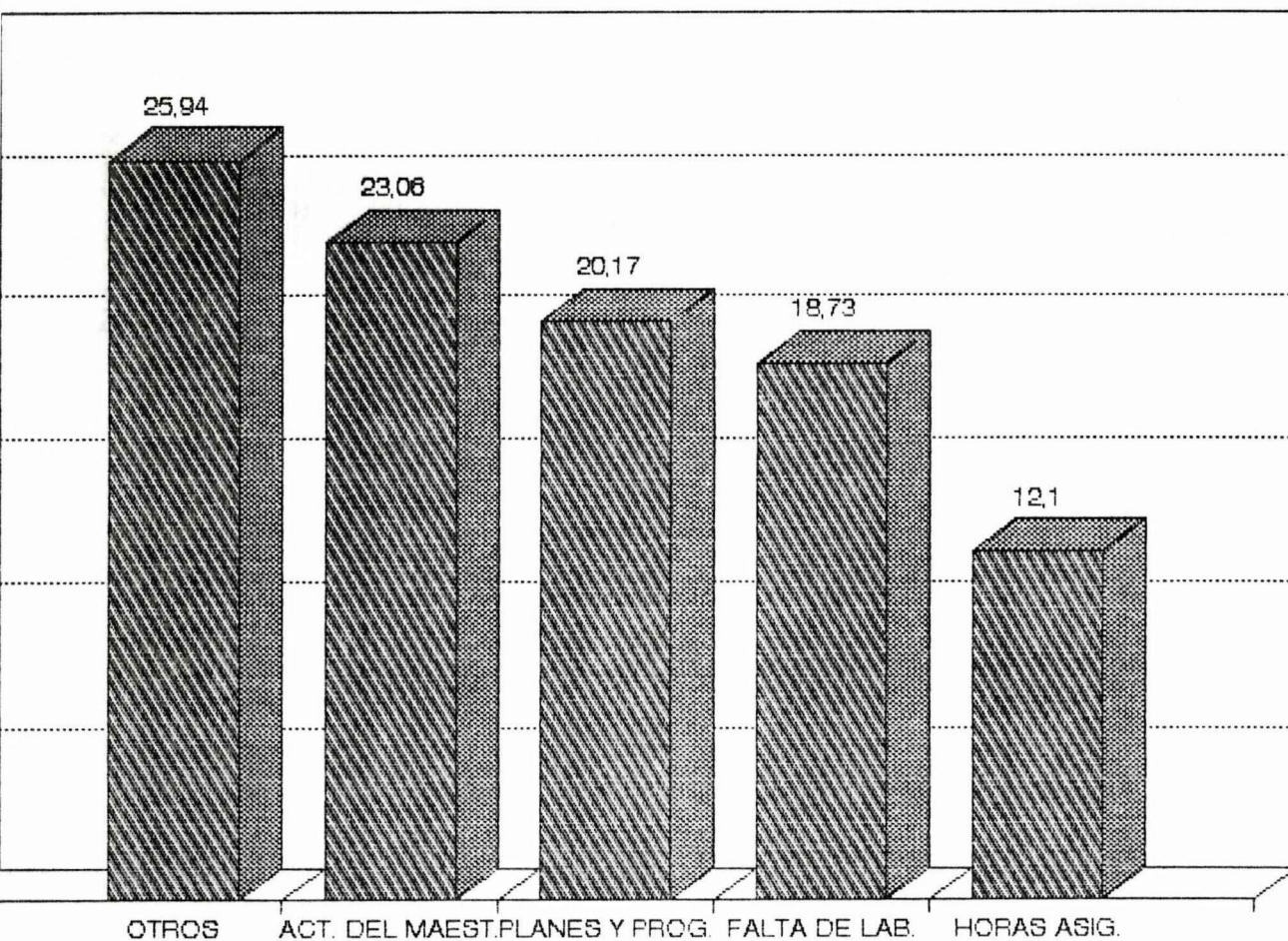
**INTERPRETACIÓN**

OTROS	24.94%
ACTUALIZACION DEL MAESTRO	23.06%
PLANES Y PROGRAMAS	20.17%
FALTA DE LABORATORIOS	18.73%
HORAS ASIGNADAS PARA CADA MATERIA	12.10%

**ANALISIS**

Analizando los resultados establecemos que los alumnos consideran que la falta de actualización del maestro es la causa principal para que el bachiller no esté suficientemente capacitado dando una idea clara y certera que los maestros no se actualizan en sus conocimientos. Otro de los factores que se señala es a los Planes y Programas por no estar de acuerdo a la realidad. También es la falta de laboratorios que se le pueden dotarle a esta especialidad para que se sirva de los últimos avances científicos-técnicos.

OPCIONES	f	fr %
OTROS	90	25,94
ACT. DEL MAESTRO	80	23,06
PLANES Y PROGRAMAS	70	20,17
FALTA DE LABORAT.	65	18,73
HORAS ASIGNADAS	42	12,10
	347	100



FUENTE: Encuesta a Alumnos

**PREGUNTA No. 7**

**¿QUE TEMAS TRATADOS EN LAS ASIGNATURAS LES SON  
AGRADABLES O DESAGRADABLES?**

**AGRADABLES**

CONTABILIDAD	Contabilidad de Costos	26.89%
COMPUTACION	Windows 95	25.96%
LITERATURA	La Novela	19.90%
ESTADISTICA	Ejercicio Práctico	18.90%
NO OPINAN		10.50%

**DESAGRADABLES**

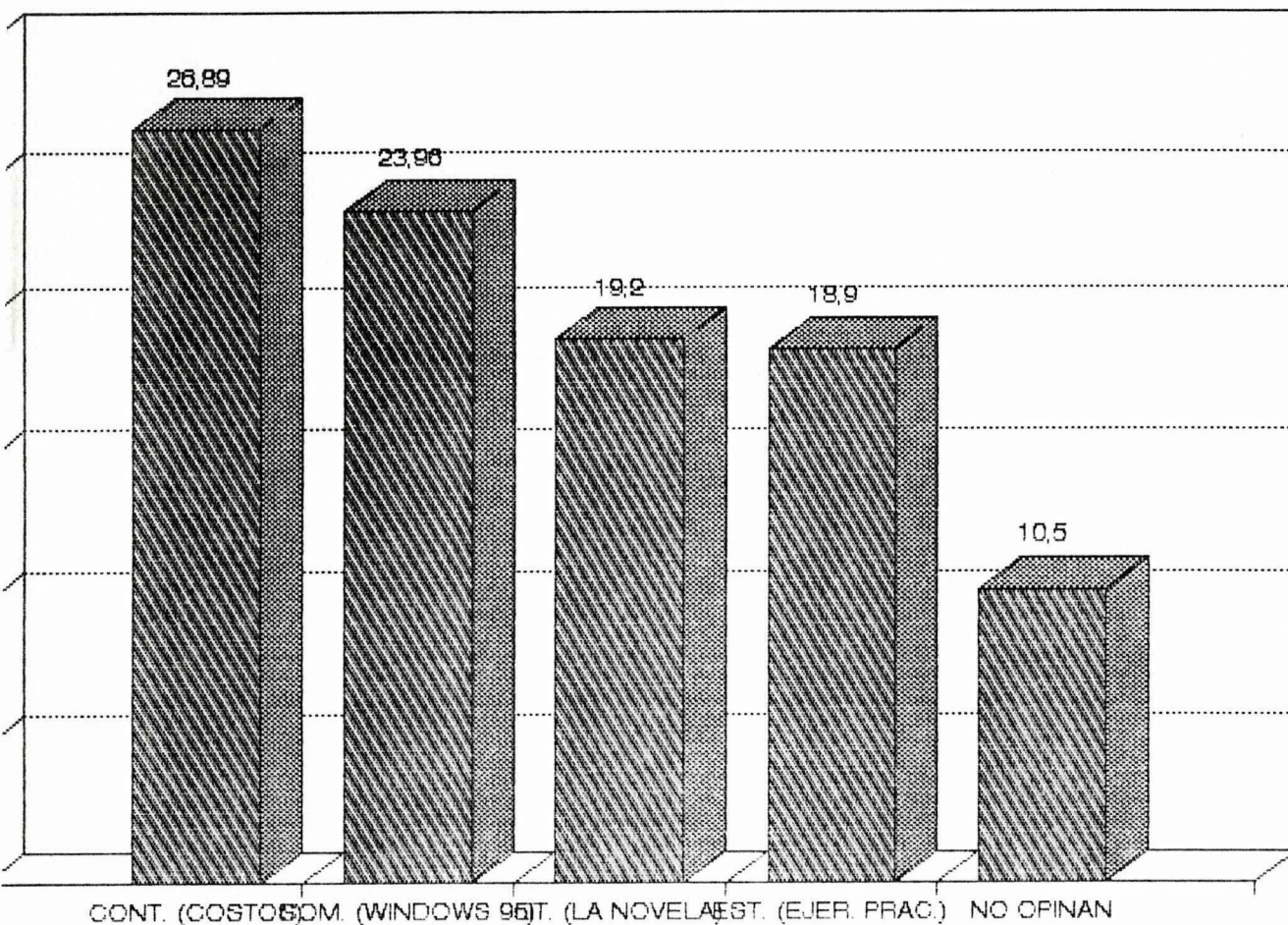
ESTADISTICA	Medidas de dispersión	28.84%
COMPUTACION	Qpro	26.79%
CONTABILIDAD	Contabilidad de costos	19.04%
NO OPINAN		19.04%
LITERATURA	Bibliografía	14.24%

**ANALISIS**

Dentro de los temas desagradables consideramos que para los alumnos lo priorizan de acuerdo al aporte que éstos den a sus conocimientos o a la dificultad que tengan en aprender dichas asignaturas ya que existen materias o temas con cierto grado de dificultad.

**AGRADABLE**

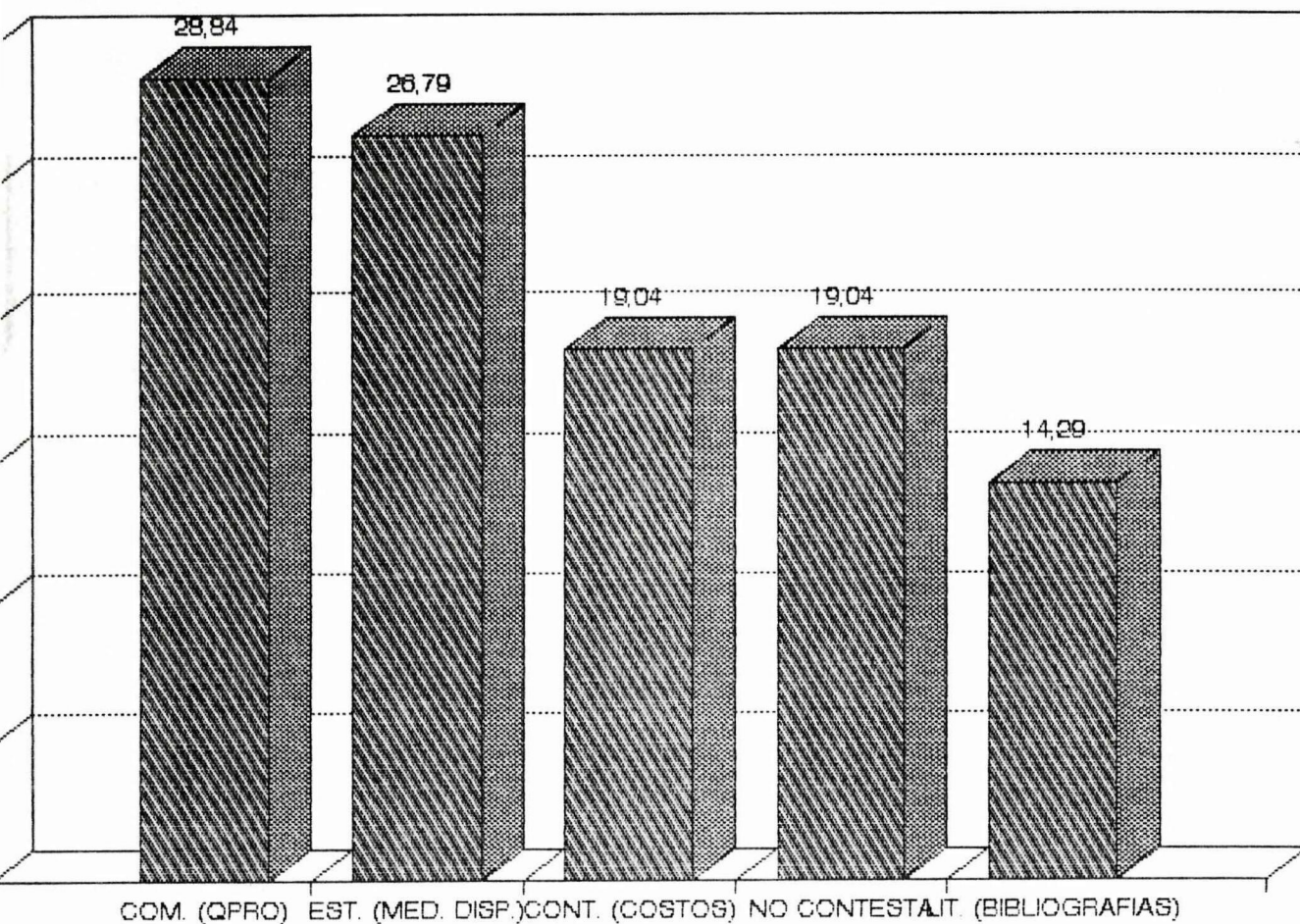
<b>OPCIONES</b>	<b>f</b>	<b>fr %</b>
CONTABILIDAD (COSTOS)	64	26,89
COMPUTACION (WINDOWS 95)	57	23,96
LITERATURA (LA NOVELA)	47	19,20
ESTADISTICA (EJERCICIOS PRACT.)	45	18,90
NO OPINAN	25	10,50
	238	100



FUENTE: Encuesta a Alumnos

**DESAGRADABLE**

<b>OPCIONES</b>	<b>f</b>	<b>fr %</b>
COMPUTACION (QPRO)	45	28,84
ESTADISTICA (MED. DE DISPERSION)	35	26,79
CONTABILIDAD (COSTOS)	32	19,04
NO CONTESTA	32	19,04
LITERATURA (BIBLIOGRAFIAS)	24	14,29
	168	100



FUENTE: Encuesta a Alumnos

**PREGUNTA No. 8**

**¿FRENTE A CADA ASIGNATURA PONGA EL TEMA-CLASE**

**QUE ESTÁN ESTUDIANDO EN LA ACTUALIDAD?**

**INTERPRETACIÓN**

En relación a esta interrogante por los resultados obtenidos que en su mayor número teníamos similitud de respuestas no hemos convenido en desarrollar gráfico alguno.

De entre los temas tratados en las asignaturas casi la totalidad respondieron Contabilidad de Costos y Contabilidad Gubernamental en lo que respecta a esta asignatura. En Literatura se encuentran estudiando la novela ecuatoriana. En la asignación de Matemáticas las permutaciones y descuentos. En Administración en el Presupuesto y sus generalidades en la asignatura de Estadística encontramos los estadígrafos de posición y la mediana y su clasificación.

Una notable diferencia encontramos entre los colegios particulares y los fiscales puesto que los primeros están ciertamente más adelantados en la aplicación de los Planes y Programas en temas tratados pero que tampoco se llega a cumplir con lo establecido.

**PREGUNTA No. 9**

**¿CONSIDERA UD. QUE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD DEBE**

**BASARSE MAS EN: ?**

**INTERPRETACIÓN**

TEORÍA

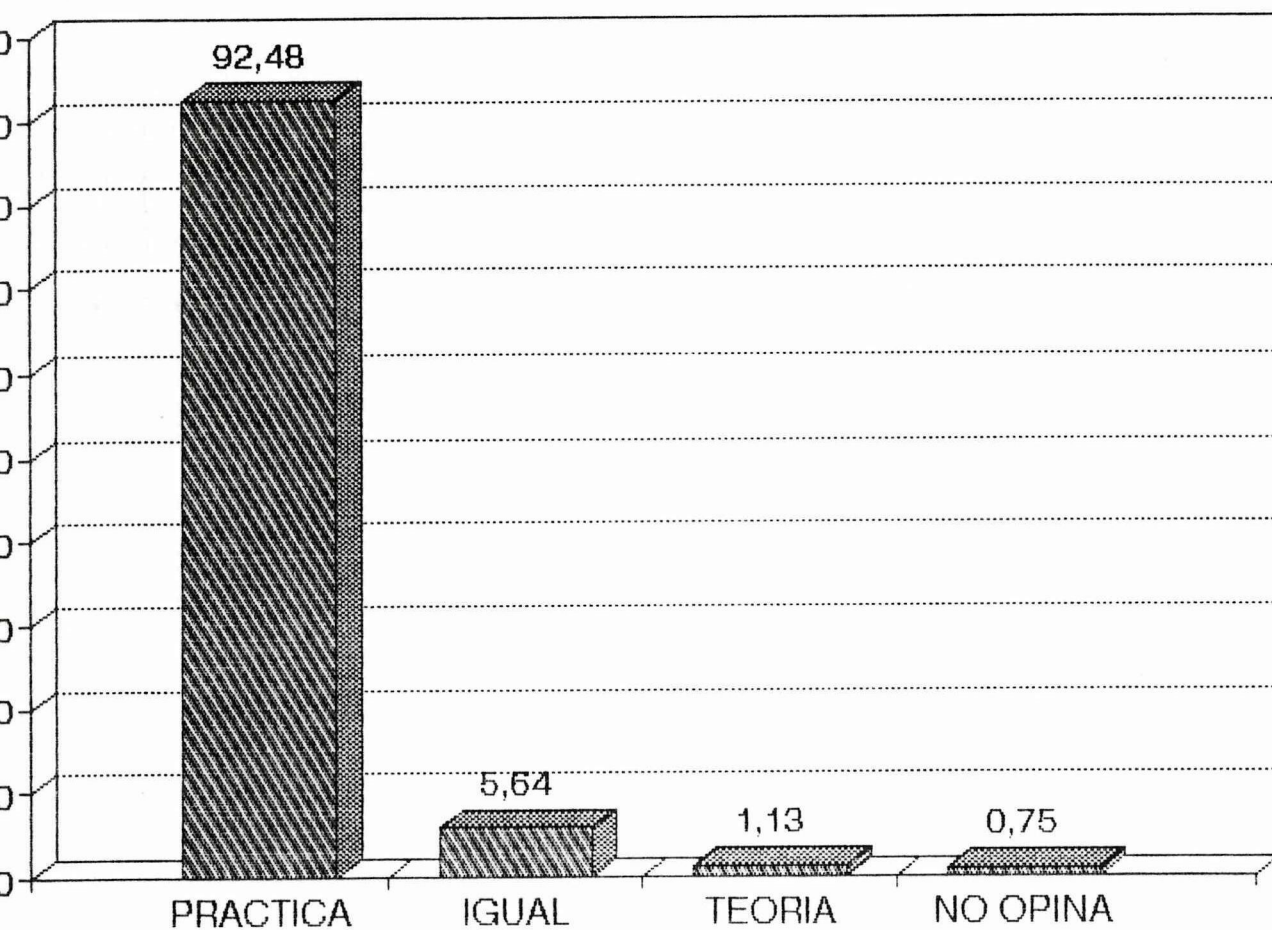
PRACTICA

De las 266 encuestas aplicadas 246 responde que debe basarse más en la práctica lo que representa el 92.48%; 15 encuestas marcan en las dos opciones que representan el 5.64% y tres encuestas responden que la asignatura debe basarse más en la teoría lo que representa el 1.1% también tenemos los estudiantes que no opinan, que representan el 0.75%.

**ANALISIS**

Frente a esta interrogante nueve de cada diez alumnos responde que la asignatura de contabilidad debe llevarse más con la práctica, como se ha mencionado que con la práctica pueden aprende más y por medio de ello pueden resolver problemas que pueden presentarse en la vida diaria. Entendemos que estos conocimientos basados en la práctica no deben ser como actividades extraclase sino dentro de la hora clase para que las dudas sean sobrellevadas con la oportuna intervención del profesor crean un interaprendizaje y que por medio de esto el alumno aprende y se desarrolla más.

OPCIONES	f	fr %
PRACTICA	246	92,48
IGUAL	15	5,64
TEORÍA	3	1,13
NO OPINA	2	0,75
	266	100



FUENTE: Encuesta a Alumnos

**PREGUNTA No. 10**

**¿SE SIENTE APTO PARA APLICAR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS  
EN UN DETERMINADO LUGAR DE TRABAJO RELACIONADO CON  
CONTABILIDAD?**

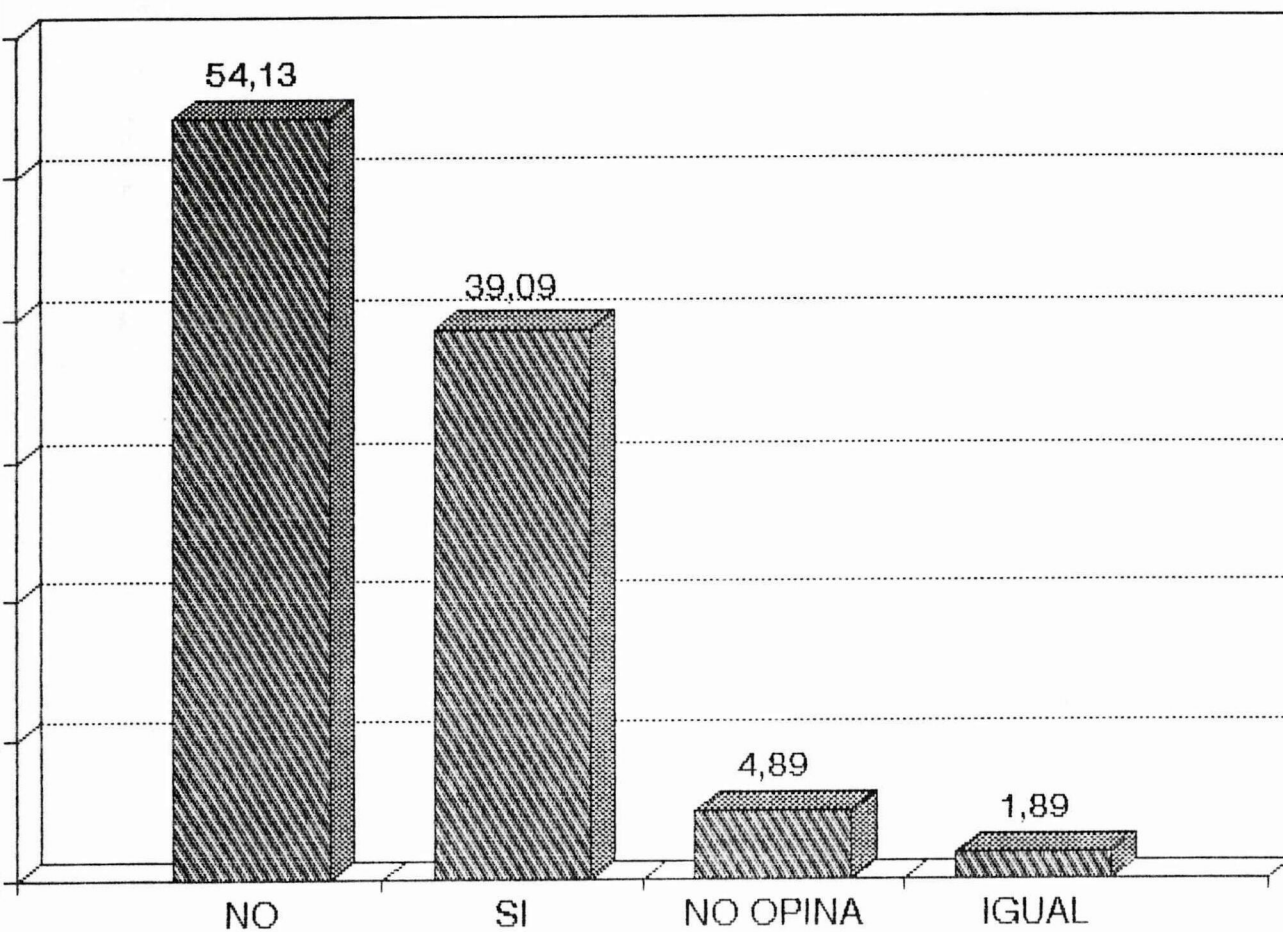
**INTERPRETACIÓN**

Al realizar las encuestas 144 responden negativamente lo que representa el 54.13%, en la alternativa de SI se obtuvo 104 respuestas lo cual representa el 39.09%, existen 13 respuestas en blanco que representa el 4,89% y 5 respuestas que marcan en las dos opciones representa el 1.89%.

**ANALISIS**

Analizando la razón del NO de esta pregunta se establece que los alumnos no podrán desenvolverse en el futuro por la falta de conocimientos suficientes que se aplican en un determinado empleo. Analizando la razón del SI establecemos que de acuerdo a las prácticas que los alumnos han tenido se sienten capaces para desenvolverse y que sus conocimientos son de mucha utilidad y podrán desempeñarse en las funciones encomendadas y a su vez manifiestan pueden aplicar lo aprendido y que de una u otra manera conocen la realidad de la asignatura y del campo laboral.

OPCIONES	f	fr %
NO	144	54,13
SI	104	39,09
NO OPINA	13	4,89
IGUAL	5	1,89
	266	100



FUENTE: Encuesta a Alumnos

**PREGUNTA No. 11**

**¿CONSIDERA UD. DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD Y MATERIAS  
AFINES DEBE TENER CAMBIOS CONFORME AVANZA EL DESARROLLO  
CIENTIFICO-TECNOLOGICO?**

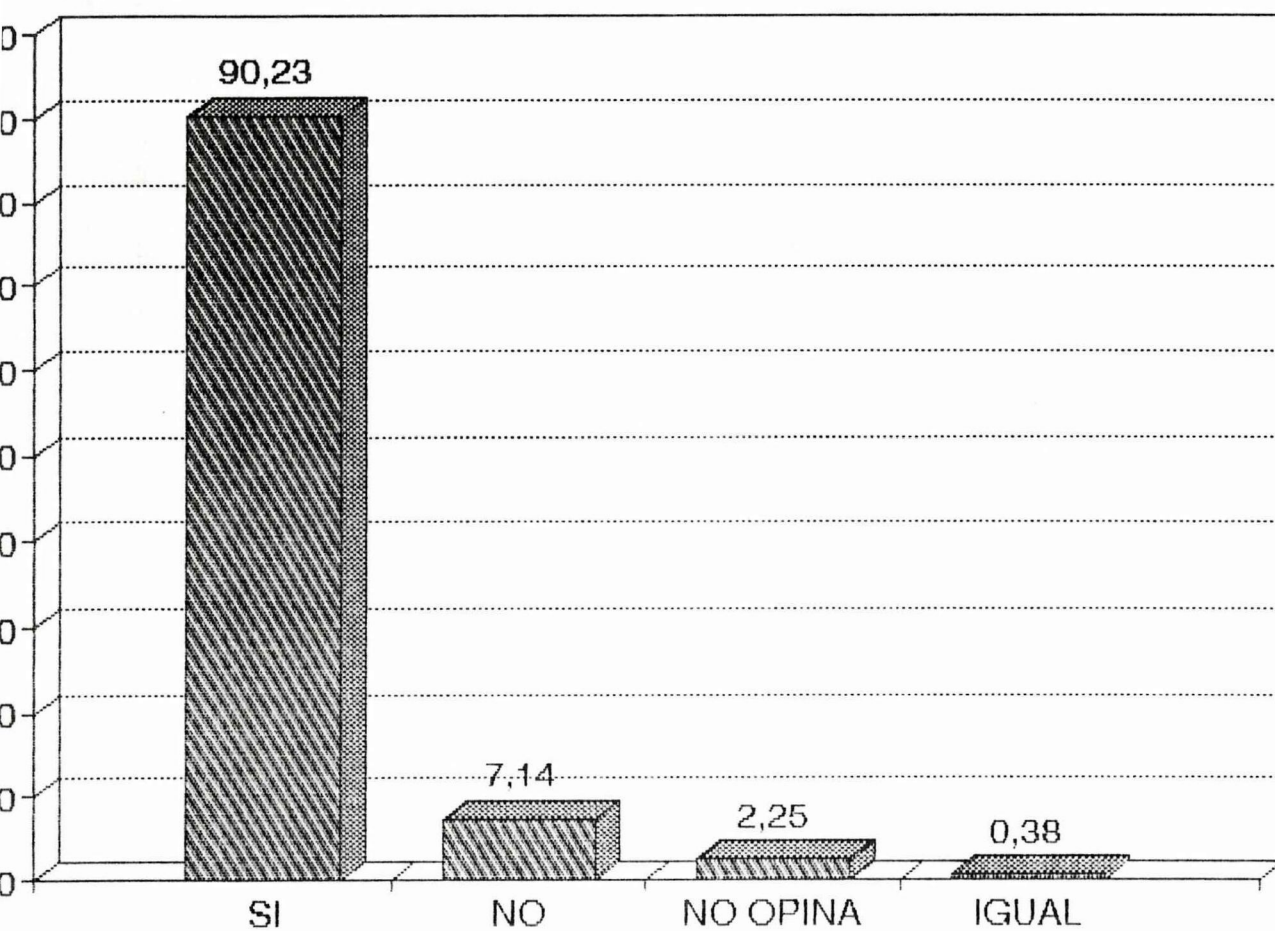
**INTERPRETACIÓN**

De las 266 encuestas aplicadas 240 responden afirmativamente lo que representa el 90.23%, 19 encuestas responden en forma negativa lo que representa el 7.14%; 6 encuestas que no contestan lo que representa el 2.25% así como también una encuesta que marca en las dos opciones que presenta el 0.38%.

**ANALISIS**

Analizando los resultados consideramos que la asignatura debe desarrollarse conforme avanza el desarrollo de la ciencia y la tecnología, que el cambio deberá darse en todos sus aspectos como: renovación de Planes y Programas, actualización del maestro, avance de los métodos y técnicas de estudio y principalmente a esta especialidad se la puede dotarle de los últimos avances científico-técnico por ejemplo de la computación

OPCIONES	f	fr %
SI	240	90,23
NO	19	7,14
NO OPINA	6	2,25
IGUAL	1	0,38
	266	100



FUENTE: Encuesta a Alumnos

**PREGUNTA No. 12**

**¿QUE CLASE DE APOYO RECIBE DE SUS PADRES O FAMILIARES  
PARA LA FORMACION DE BACHILLER Y CUAL DESEARIA  
TENER COMO APOYO DE LOS MISMOS?**

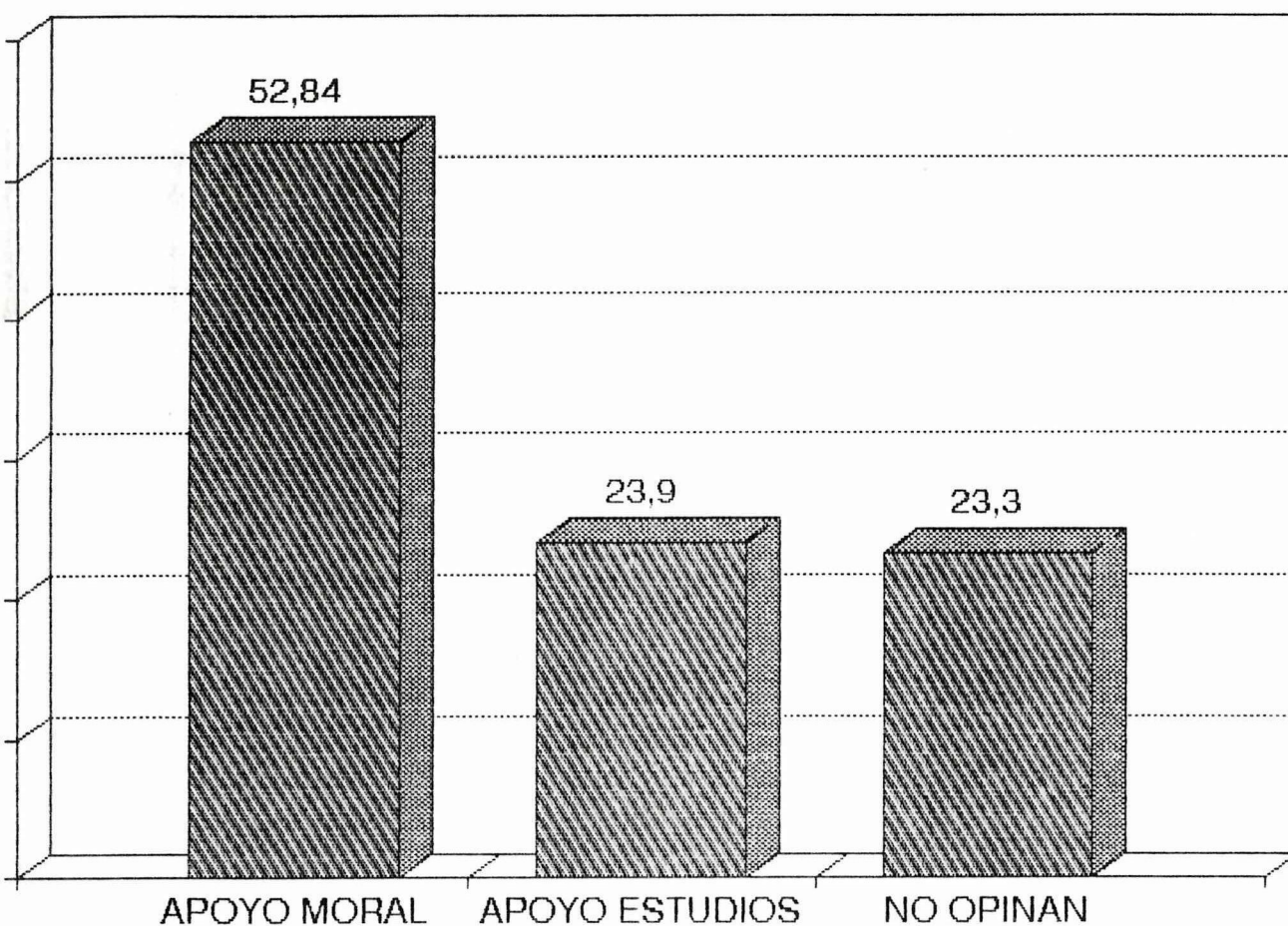
**INTERPRETACIÓN**

De las 266 encuestas aplicadas 186 responden tener el apoyo de sus padres lo que representa el 52.84%; 84 encuestas responden desear seguir sus estudios superiores como apoyo deseado, lo que representa el 23.9% y 32 encuestas que no opinan representando el 23.3%.

**ANALISIS**

Al analizar esta pregunta obtuvimos que la mayoría de alumnos responden tener el apoyo de sus padres expresado en económico, moral, espiritual, psicológico, entre otros Dentro del apoyo deseado sobresale con mayor énfasis el tener el apoyo para seguir los estudios superiores y obtener las facilidades para ello.

OPCIONES	f	fr %
APOYO MORAL ECONOMICO FAMILIARES	186	52,8
APOYO ESTUDIOS SUPERIORES	84	23,9
NO OPINA	82	23,3
	352	100



FUENTE: Encuesta a Alumnos

## **ENCUESTA APLICADA A LOS SEÑORES PROFESORES**

### **PREGUNTA No. 1**

#### **¿A SU CRITERIO COMO ES EL PERFIL DEL BACHILLER EN LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD?**

##### **INTERPRETRACION**

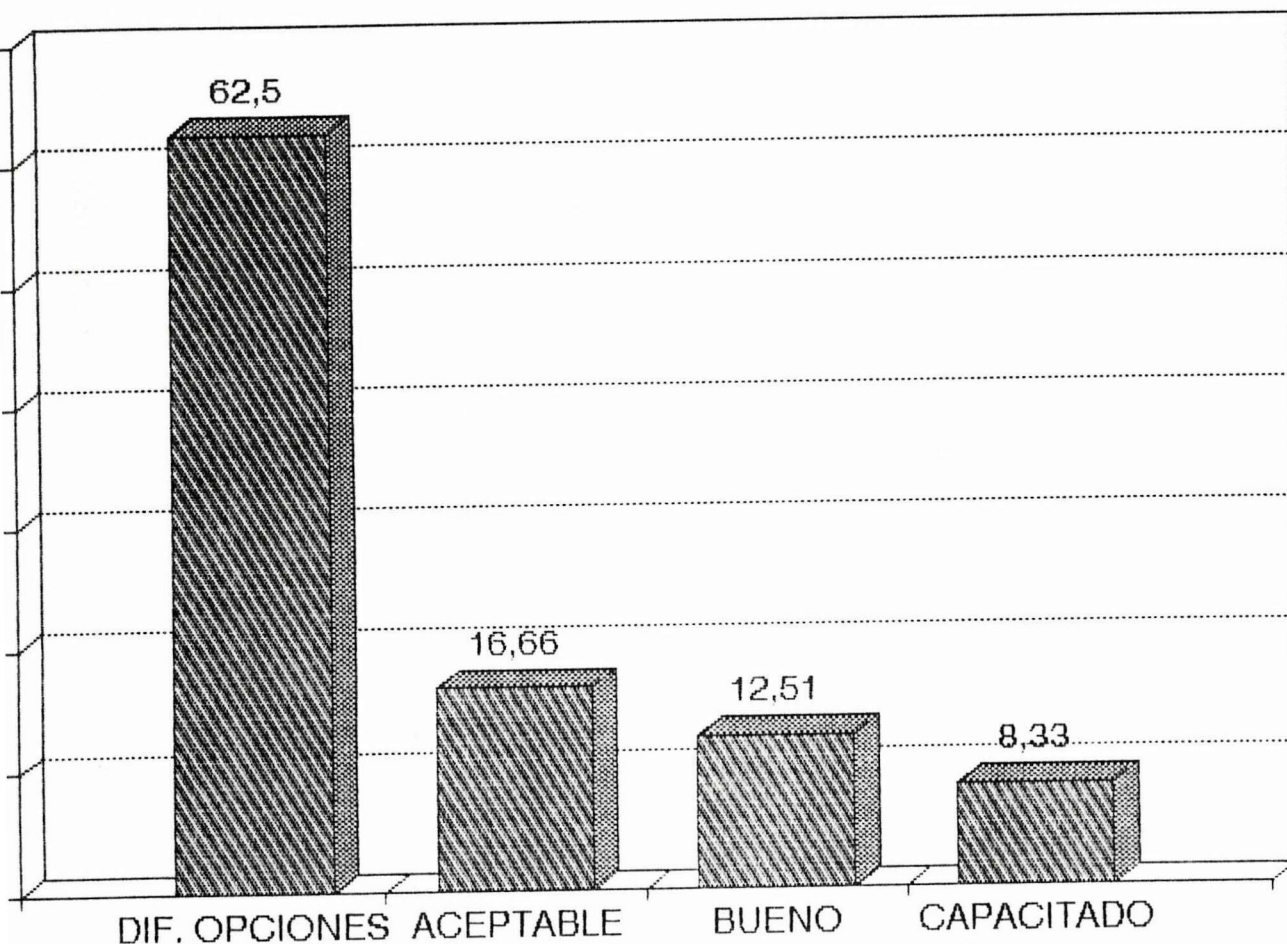
De las encuestas aplicadas a los maestros de los sextos cursos contabilidad de los colegios de la provincia de Cotopaxi responden: 4 encuestas lo consideran aceptable lo cual representa el 16.66%; 3 encuestas donde lo consideran bueno representando el 12.51%; 2 encuestas que responden que está capacitado representa el 8.33%; 15 encuestas que responden diferentes opciones representando el 62.5%.

##### **ANALISIS**

Al analizar los diversos opciones de las encuestas aplicadas obtuvimos un criterio general de como es el bachiller actual, entre las más importantes tenemos:

Es un ente activo preparado para desempeñarse en un ámbito contable considerado capaz de manejar leyes y reglamentos. La mayoría de las encuestas responden a este de una manera aceptable, el cual puede desempeñarse con eficiencia en el futuro atendiendo sus necesidades e interés individuales.

OPCIONES	f	fr %
DIFERENTES OPCIONES	15	62,50
ACEPTABLE	4	16,60
BUENO	3	12,51
CAPACITADO	2	8,33
TOTAL	24	100



FUENTE: Encuesta aplicada a maestros

**PREGUNTA No. 2**

**¿QUE CARACTERISTICAS CONSIDERA UD. QUE DEBE TENER  
EL NUEVO BACHILLER?**

**INTERPRETACIÓN**

De las 24 encuestas aplicadas obtuvimos: 16 respuestas en la opción de que el bachiller debe ser conocedor de la realidad del medio en el que se desarrolla lo cual representa el 13.68%; frente a la opción de ser participe en los problemas de la comunidad marcan 15 respuestas lo cual representa el 12.82%; en la alternativa de reflexivo y ético a los problemas que aquejan a la sociedad obtuvimos 22 respuestas representando el 18.80%; 20 respuestas que se refieren a que debe conocer principios científicos y tecnológicos que requiere la contabilidad representa el 17.09%; 17 respuestas referentes a estar preparado para desempeñarse en funciones de ayudante de contabilidad, recaudador, bodeguero, pagador, etc., representando el 14.53%; 18 respuestas que comprenden ser conocedor de aspectos básicos de computación representa el 15.39%; 9 respuestas que comprenden al alternativa de participe en actividades políticas representa el 7.69%.

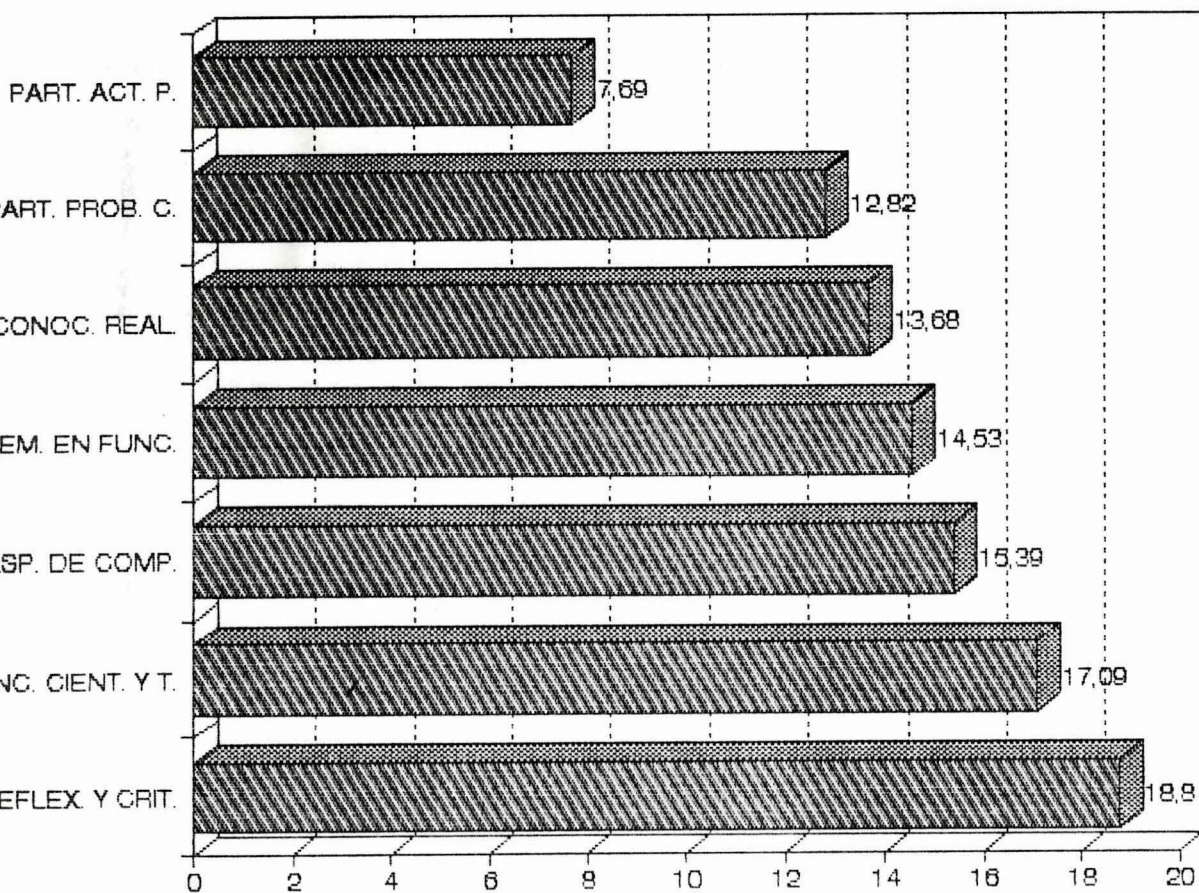
## ANALISIS

En esta pregunta entre las características que plantean los maestros sobresalen tener principios éticos y morales para mantener orden y perseverancia; conocedor de los principios y procedimientos y que esto le servirá para ser organizado en sus actividades diarias.

También ser partícipe de la realidad socio-económica no dejando de ser investigativo, dinámico y práctico.

Debiendo de una u otra manera estar en los problemas para buscar las soluciones apropiadas Y poder enfrentarse en el presente y más tarde ser partícipe de los cambios en futuro.

OPCIONES	f	fr %
REFLEXIVO Y CRITICO	22	18,80
PRINCIPIOS CIENTÍFICOS Y T.	20	17,09
ASPECTOS DE COMPUTACION	18	15,39
DESEMPEÑARSE EN FUNCIONES	17	14,53
CONCEDOR REALIDAD	16	13,68
PARTICIPE PROBLEMAS C.	15	12,82
PARTICIPE ACTIVIDADES P.	9	7,69
TOTAL	117	100



FUENTE: Encuesta aplicada a maestros

**PREGUNTA No. 3**

**¿CREE UD. QUE LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTÁN ELABORADOS  
PARA LA FORMACION INTEGRAL DEL BACHILLER?**

**INTERPRETACIÓN**

De 24 encuestas aplicadas se obtuvo:

19 respuestas negativas que representan el 79.16%; 4  
respuestas positivas representando el 16.68%; 1 respuesta  
en blanco que representa el 4.16%

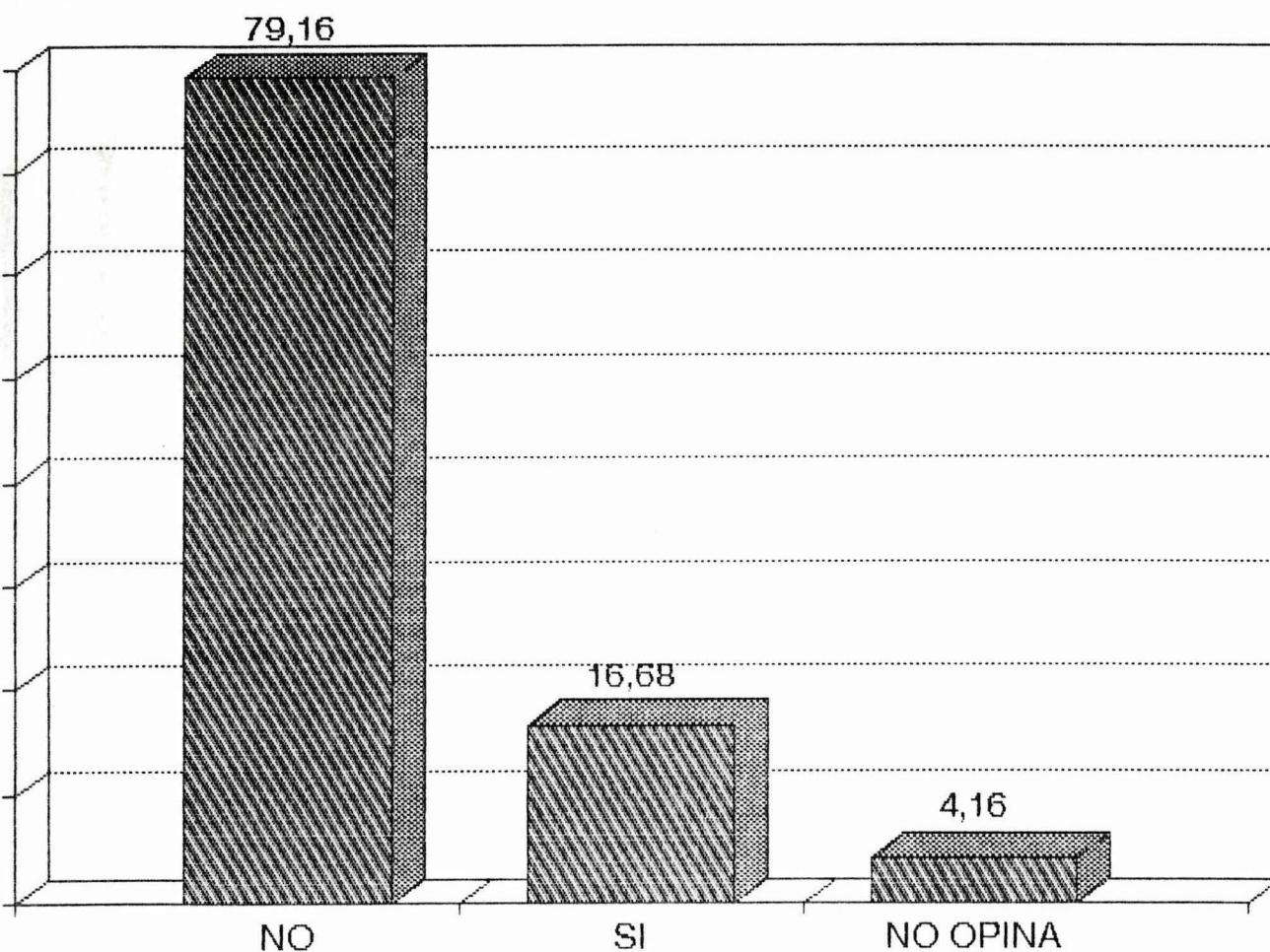
**ANALISIS**

Al analizar las respuestas negativas en las cuales  
encontramos un alto índice observamos que: los maestros  
plantean que se estructure de una manera adecuada los  
planes y programas de acuerdo a la realidad, que este se lo  
lleve a la práctica, que el contenido del mismo sea la guía  
para las actividades trazadas, solo así se conseguirá los  
logros que se propone la acción educativa, los mismos que  
también deberán responder a principios válidos sustentados  
en la pedagogía, psicología y didáctica.

Manifiestan también que deberán ser renovados con miras a rectificar el futuro de acuerdo al avance científico y tecnológico y desarrollarse para una formación integral del educando otorgando a los educadores nuevas iniciativas que desde hace mucho tiempo no consta en el haber docente.

Responde afirmativamente que en la aplicación de los planes y programas los alumnos podrán desarrollarse de mejor manera, para esto se deberá diseñar planes que respondan a la psicología de los alumnos, a las teorías del aprendizaje y al medio en el cual se van formando.

OPCIONES	f	fr %
NO	19	79,16
SI	4	16,68
NO OPINA	1	4,16
TOTAL	24	100



FUENTE: Encuesta aplicada a maestros

**PREGUNTA No. 4**

**¿QUE CONSIDERA UD. DEBE CONTINUAR, RECTIFICAR O CAMBIAR  
EN ASPECTOS DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS PARA  
MEJORAR LA EDUCACION?**

**INTERPRETACIÓN**

De 25 encuestas aplicadas se obtuvo:

**CONTINUAR**

- 7 respuesta carga horaria que representa 63.64%
- 2 respuestas recomendaciones metodológicas que  
representa 18.18%
- 1 respuesta sistema educativo representa el 9.09%
- 1 respuesta objetivos planteados que representa el  
9.09%.

**RECTIFICAR**

- 8 respuestas Objetivos Planteados que representa el  
24.24%

8 respuestas recomendaciones metodológicas que representa el 24.24%

7 respuestas planes y programas que representa el 21.21%

6 respuestas carga horaria que representa el 18,19%

4 respuestas Sistema Educativo que representa el 12.12%

#### **CAMBIAR**

15 respuestas sistema educativo que representa el 31.21%

14 respuestas Planes y Programas que representa el 29.16%

7 respuestas Carga Horaria que representa el 14.59%

6 respuestas Recomendaciones Metodológicas que representa el 12.5%

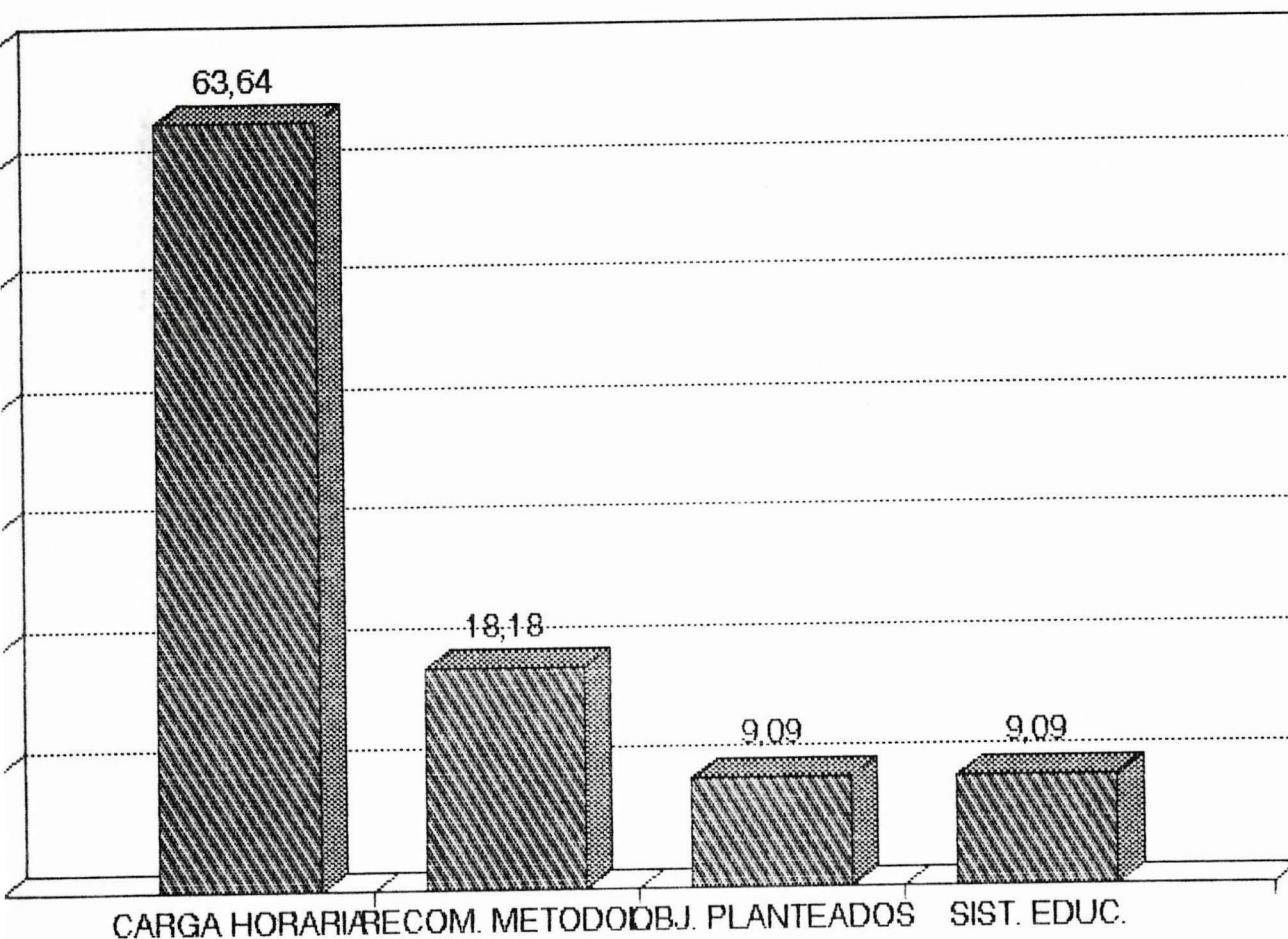
6 respuestas objetivos planteados que representa el 12.50%

#### **ANALISIS**

Como se puede observar los planes y programas se debe rectificar, cambiar ya que por medio de ellos se dará una formación real y veraz de lo que acontece en el país y el mundo al futuro bachiller.

CONTINUAR

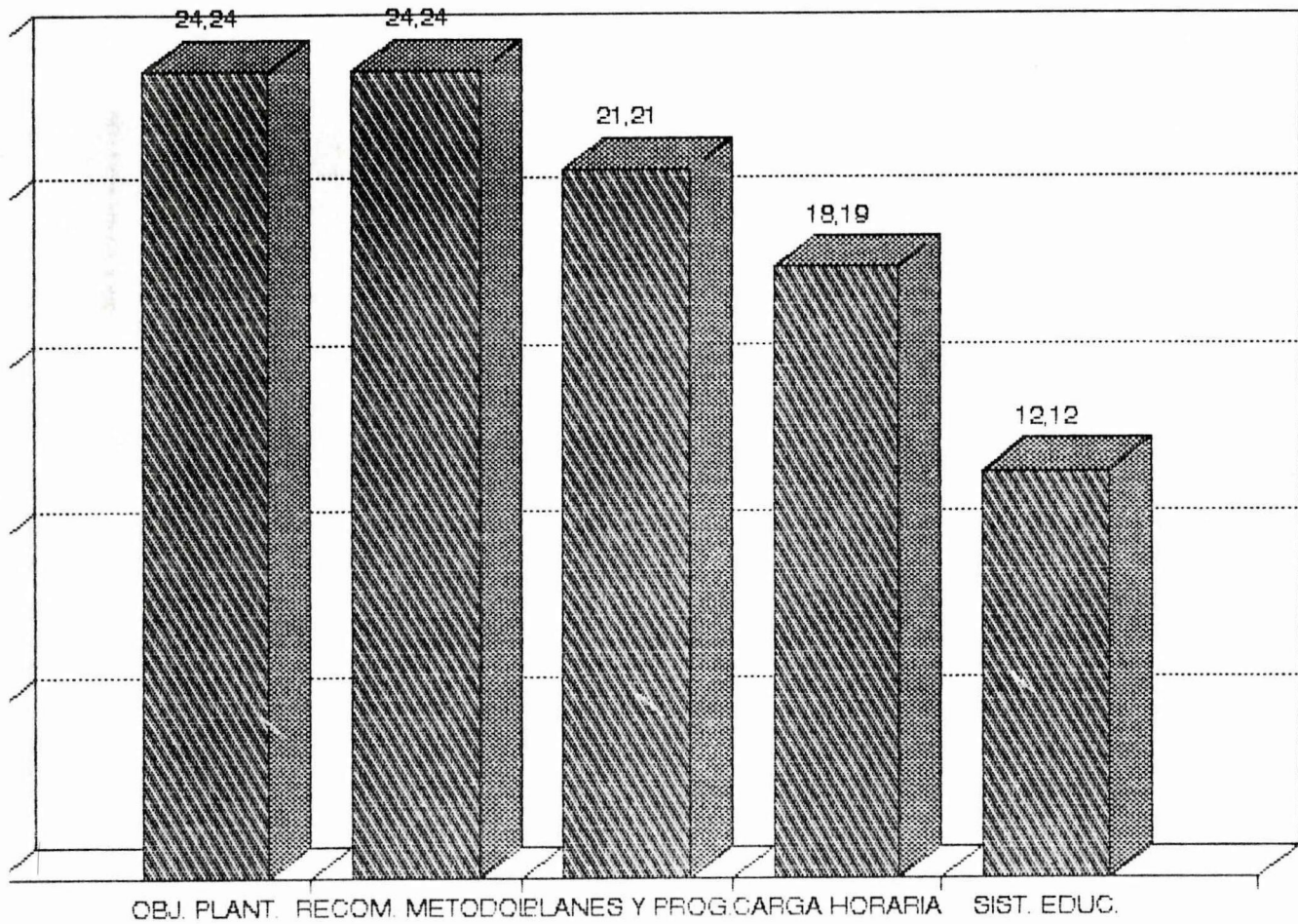
OPCIONES	f	fr %
CARGA HORARIA	7	63,64
RECOMENDACIONES METODOL.	2	18,18
OBJETIVOS PLANTEADOS	1	9,09
SISTEMA EDUCATIVO	1	9,09
TOTAL	11	100



FUENTE: Encuesta aplicada a maestros

**RECTIFICAR**

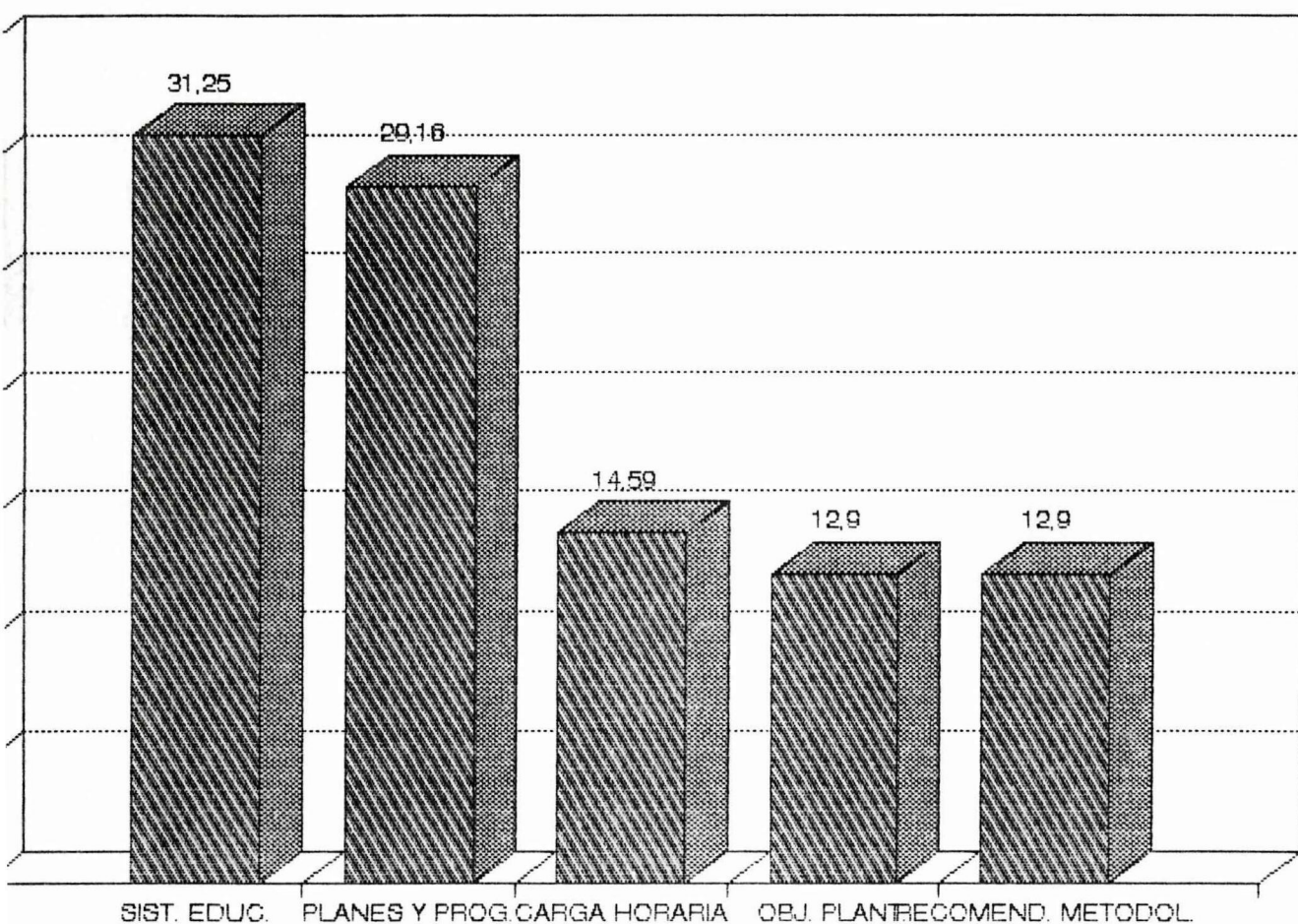
OPCIONES	f	fr %
OBJETIVOS PLANTEADOS	8	24,24
RECOMENDACIONES METODOL.	8	24,24
PLANES Y PROGRAMAS	7	21,21
CARGA HORARIA	6	18,19
SISTEMA EDUCATIVO	4	12,12
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100</b>



FUENTE: Encuesta aplicada a maestros

### CAMBIAR

OPCIONES	f	fr %
SISTEMA EDUCATIVO	19	31,25
PLANES Y PROGRAMAS	14	29,16
CARGA HORARIA	7	14,59
OBJETIVOS PLANTEADOS	6	12,9
RECOMENDACIONES METODOL.	6	12,9
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100</b>



FUENTE: Encuesta aplicada a maestros

**PREGUNTA No. 5**

**¿DE ACUERDO CON LA PREGUNTA SI CONSIDERA QUE DEBE  
EXISTIR CAMBIO O RECTIFICACIONES COMO DEBERIAN  
SER ESOS CAMBIOS O RECTIFICACIONES Y POR CUALES?**

**ANALISIS**

De acuerdo a la pregunta anterior obtuvimos sugerencias de rectificaciones y cambios principalmente en los planes y programas y en el sistema educativo, el mismo que debe estar de acuerdo a la realidad y acorde a las necesidades de nuestro país, debe existir un sistema educativo solidario que se base en los problemas e intereses de los alumnos y del medio, enmarcado en las leyes y legislación laboral del país.

Debe tener objetivos más prácticos y realizables no utopías con la colaboración conjunta de directivos, maestros y alumnos y de todas aquellas personas que conforman el sistema educativo, para que de acuerdo a esto vaya encaminado a la formación integral del alumno priorizando las asignaturas de especialización en los conocimientos.

**PREGUNTA No. 6**

**DESARROLLE UN CUADRO DE DISTRIBUCION HORARIA DE SU ASIGNATURA (S) A SU CARGO TOMANDO EN CUENTA LAS HORAS TEORICAS Y PRACTICAS.**

**ANALISIS**

En lo que respecta a esta pregunta se puede observar claramente que las horas que plantea el p nsum con las que responden los maestros no coinciden , opinan que debe el conocimiento fundamentarse más en la práctica, mientras que en el p nsum las horas prácticas no satisfacen en su totalidad los conocimientos que el alumno requiere principalmente en las asignaturas científico-técnico

**CUADRO DE DISTRIBUCION HORARIA DE  
ASIGNATURAS**

<b>ASIGNATURAS</b>	<b>TEORICAS</b>	<b>PRACTICAS</b>
CONTABILIDAD	4-5	8-7
INVESTIGACION	1	1
ADMINISTRACIÓN	3	1
MATEMATICAS	2	2
ESTADISTICA	1	1
MECANIZACION	1	1
LEGISLACION LABORAL	1	1
LITERATURA	1	1
INGLES	1	1

**PREGUNTA No. 7**

**LOS MEDIOS DE COMUNICACION COLECTIVA AYUDAN  
A SU TAREA DE GUIA Y ORIENTADOR DE LA EDUCACION**

**INTERPRETACIÓN**

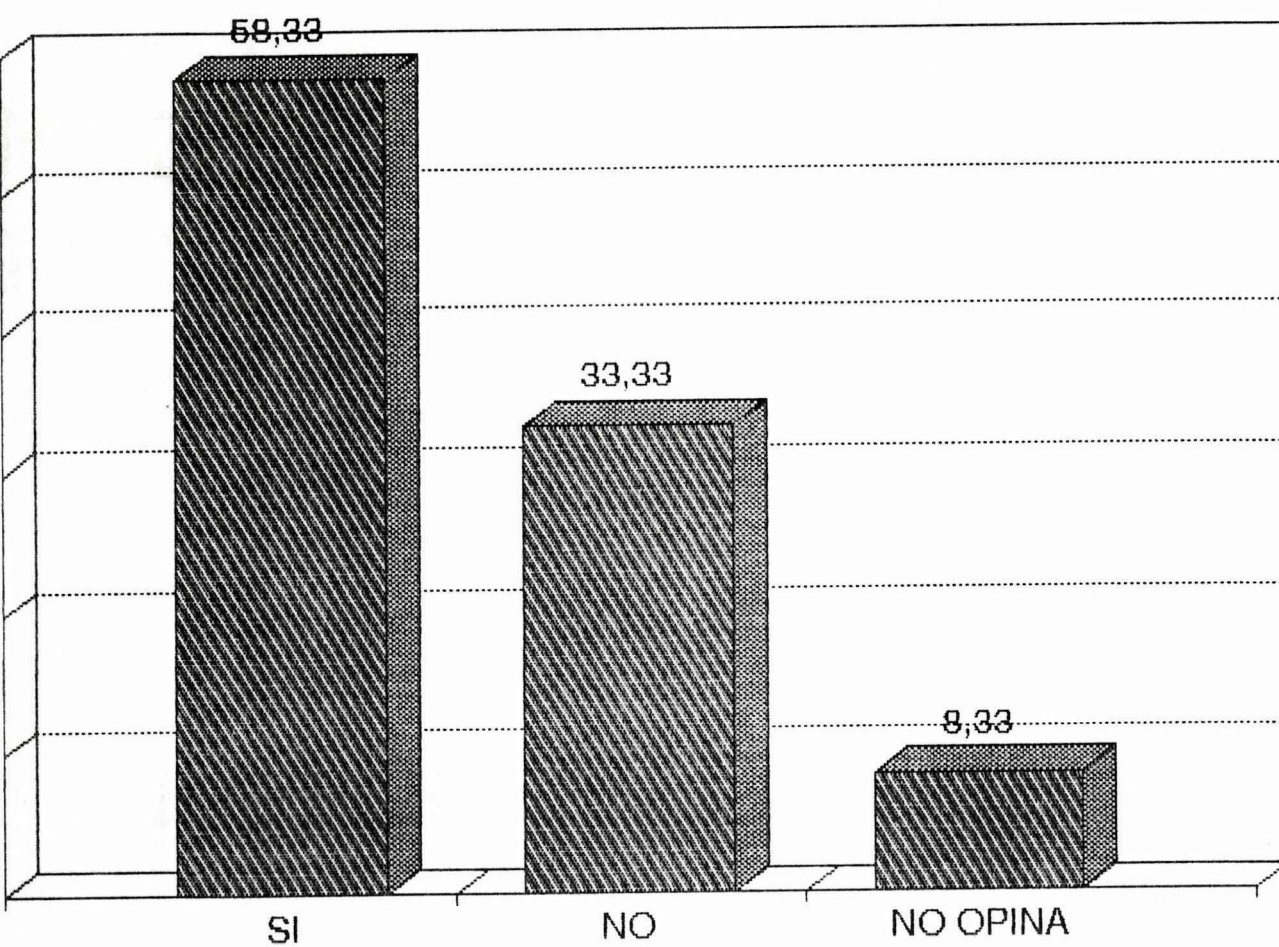
De 24 encuestas aplicadas 14 responden SI esto representa el 58.33%; 8 responden que NO lo cual representa el 33.33%; 2 no opinan representando el 8.33%.

**ANALISIS**

En lo que respecta a esta pregunta la mayoría responde que los medios de comunicación ayudan a la formación de bachilleres.

Los medios de comunicación orientadores ayudan a padres y maestros ya que por su opinión e influencia de estos se obtendrá una educación más formadora no solo de bachilleres sino de cada uno de los individuos que se están educando. Pero opinan también que no contribuyen a la formación de los bachilleres en su totalidad.

OPCIONES	f	fr %
SI	14	58,33
NO	8	33,33
NO OPINA	2	8,33
TOTAL	24	99,99



FUENTE: Encuesta aplicada a maestros

**PREGUNTA No. 8**

**¿QUE PROGRAMAS EN LOS MEDIOS DE COMUNICACION CONTRIBUYEN  
A LA FORMACION DEL BACHILLER?**

**INTERPRETACIÓN**

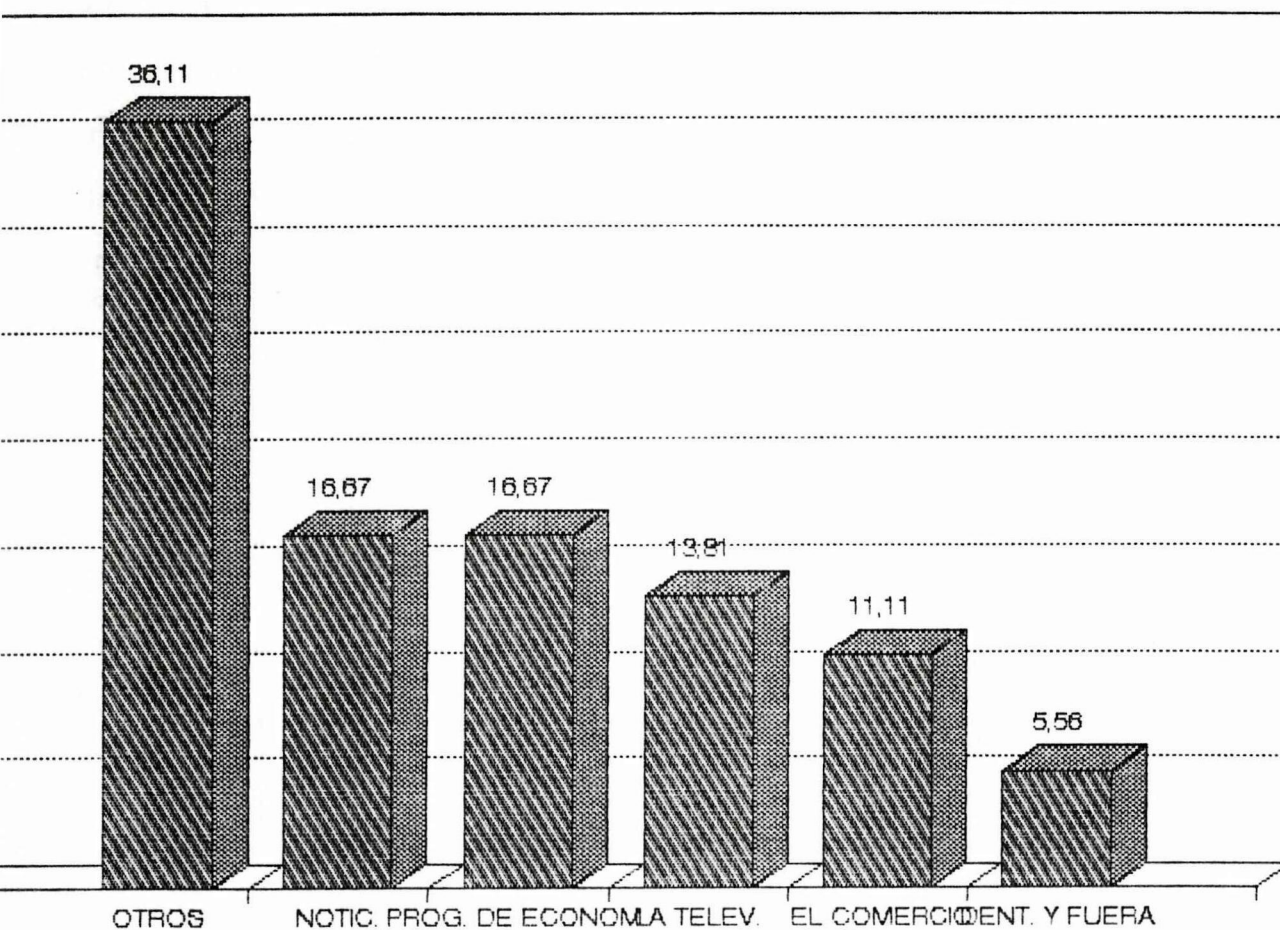
De las 24 encuestas aplicadas obtenemos que:

13 respuestas que señalan diversos programas que forman al bachiller entre los cuales tenemos: la familia, formación cultural, comportamiento humano con un índice representativo del 36.11%.

6 respuestas donde opinan que los noticieros ayudan al medio educativo el cual representa el 16.67%.

De igual manera obtuvimos varias respuestas que son los programas de economía los mismos que consisten en los debates e informes que tienen que ver con los aspectos económicos y modelos presupuestarios que plantea el país. 5 respuestas que opinan sobre el programa La Televisión el cual representa el 13.88%. 4 respuestas que sugieren que el diario El Comercio también contribuye a la formación del bachiller ya sea esta en aspecto cultural, como educativo representando el 11.11%. Otro de los programas que ayudan al hacer educativo es el programa Dentro y Fuera que tuvo 2 respuestas que representan el 5.56%.

OPCIONES	f	fr %
OTROS	13	36,11
NOTICIEROS	6	16,67
PROGRAMA DE ECONOMIA	6	16,67
LA TELEVISION	5	13,88
DIARIO EL COMERCIO	4	11,11
DENTRO Y FUERA	2	5,56
TOTAL	36	100



FUENTE: Encuesta aplicada a maestros

**PREGUNTA No. 9**

**¿QUE PROGRAMAS EN LOS MEDIOS DE COMUNICACION INTERFIEREN  
EN LA FORMACION DEL BACHILLER?**

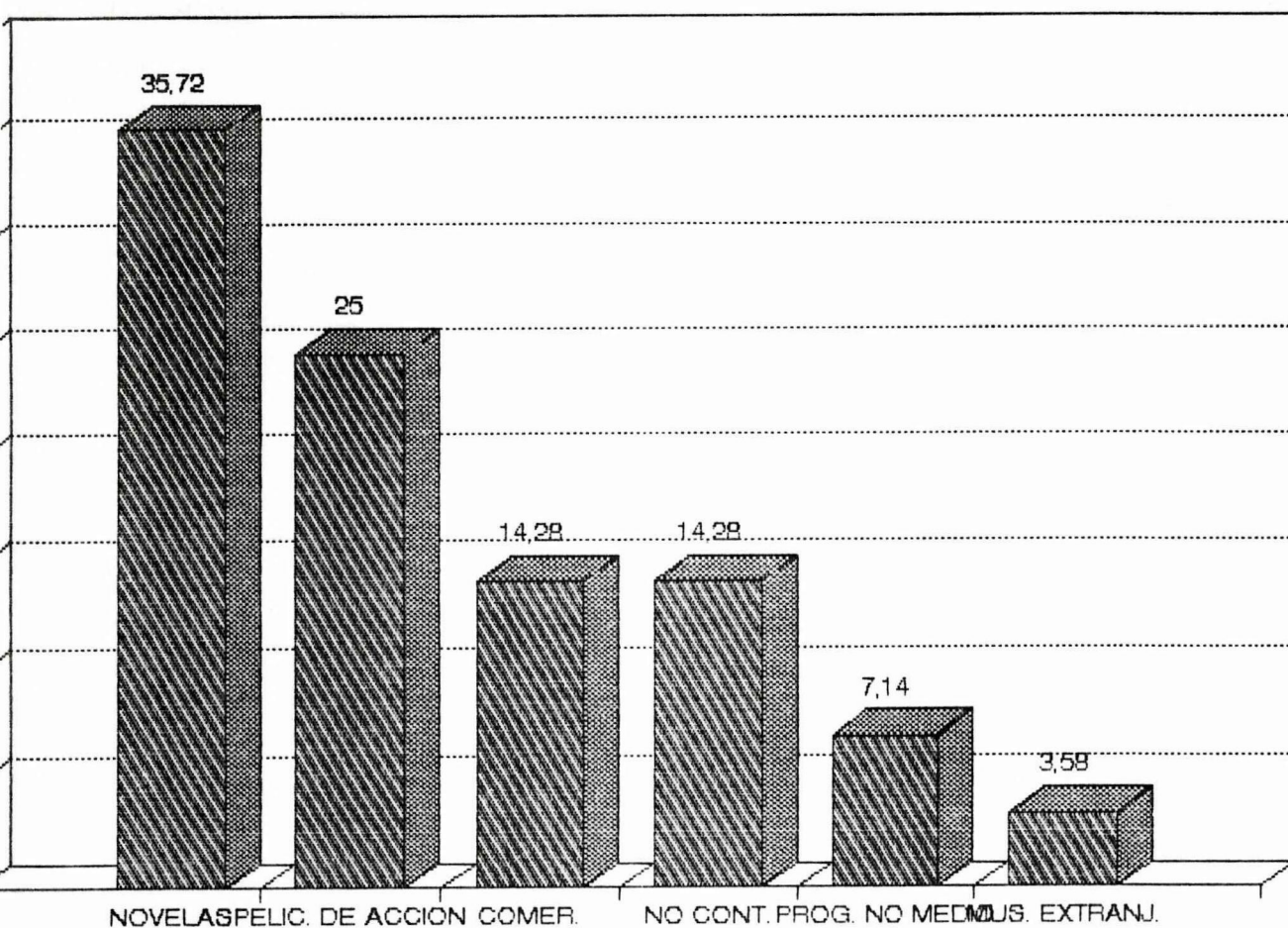
**INTERPRETACIÓN**

De las encuestas aplicadas el mayor número opina que las novelas no contribuyen a la formación del bachiller lo que representa el 35.72%; seguido por las películas de acción con 7 respuestas que representa el 25%; también los comerciales de bebidas alcohólicas, cigarrillos, etc, con 4 respuestas representando el 4.28%; programas que no pertenecen al medio 2 respuestas representa el 7.14%; la música extranjera 1 respuesta representa el 3.58%; se obtuvo 4 encuestas que no opinan representando el 14.28%.

**ANALISIS**

Esto da a entender que las novelas y películas de acción interfieren en la labor de la enseñanza y del maestro, entendiéndose por opinión de estos que la dedicación a mencionados programas solamente conllevan a tener un criterio errado de la realidad y a desviarse de las formaciones éticas y morales necesarias para esta sociedad, por lo tanto estos programas se deberían minimizarlos al máximo.

OPCIONES	f	fr %
NOVELAS	10	35,72
PELICULAS DE ACCION	7	25
COMERCIALES	4	14,28
NO CONTESTA	4	14,28
PROGRAMAS NO PERT. MEDIO	2	7,14
MUSICA EXTRANJERA	1	3,58
TOTAL	28	100



FUENTE: Encuesta aplicada a maestros

**PREGUNTA No. 10**

**A SU CRITERIO COMO CONSIDERA LAS ASIGNATURAS DE CULTURA GENERAL QUE SE IMPARTEN EN LA ESPECIALIDAD.**

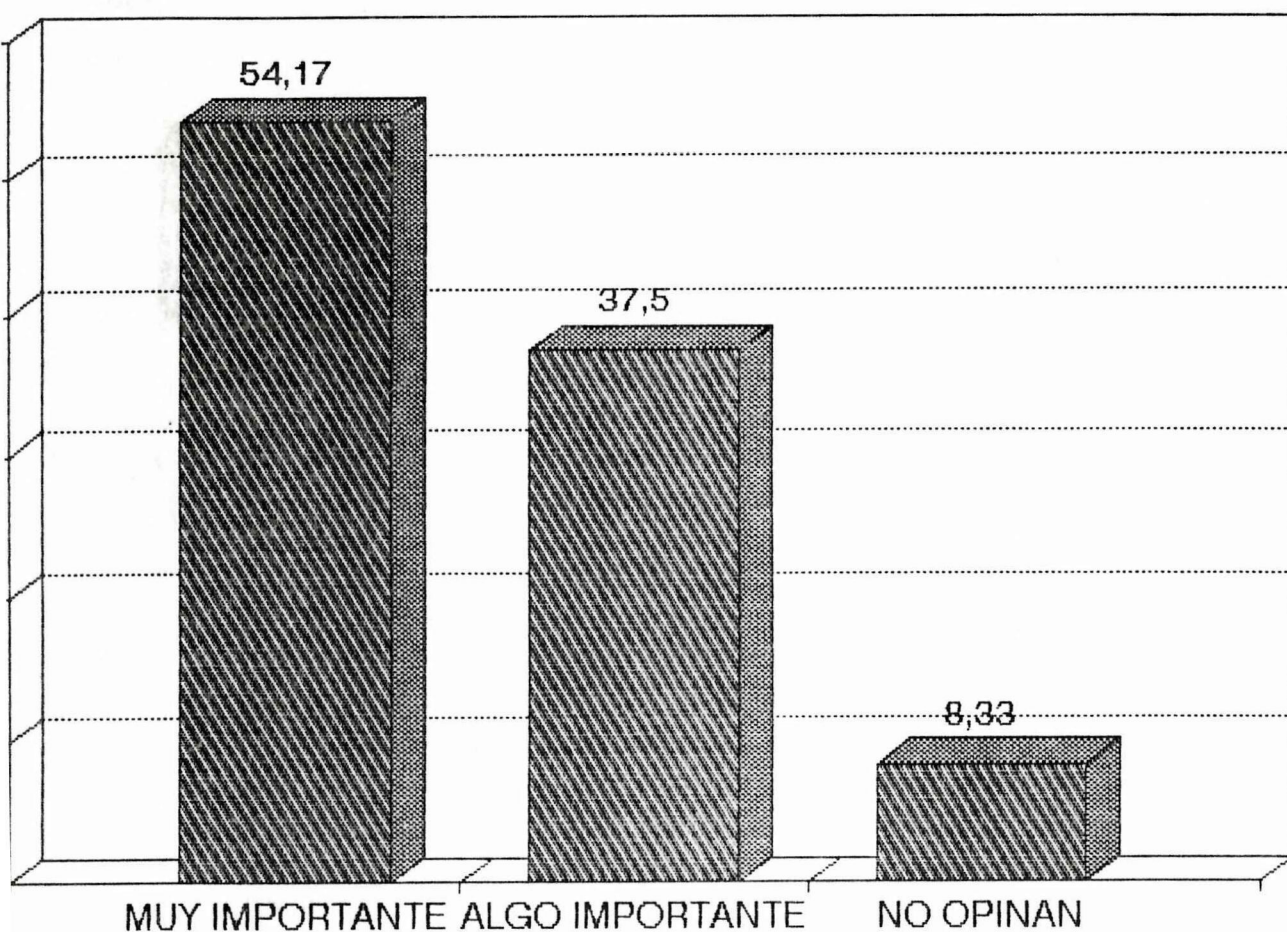
**INTERPRETACIÓN**

En lo que respecta a esta pregunta 13 maestros responden que las asignaturas de cultura general son consideradas como muy importantes representando el 54.17%; 9 responden que mencionadas asignaturas son algo importante lo que representa el 37.50%; 2 no opinan representando el 8.33%.

**ANALISIS**

Se puede establecer que aunque no exista mucha diferencia en la consideración de muy importante o algo importante que todas las asignaturas son importantes para la formación integral, mejorando con esto los valores y aumentando su cultura con ello buscando el desarrollo económico y social; esto en lo que respecta a la respuesta de muy importante. En las respuestas de algo importante señalan que simplemente son complementarias y que se deben conocer pero no a fondo y para no ser mediocres en cuanto a cultura se refiere, manifiestan que deben aumentarse más horas en las asignaturas de la especialidad pero por el hecho de ser algo importantes no dejan de ser necesarias.

OPCIONES	f	fr %
MUY IMPORTANTE	13	54,17
ALGO IMPORTANTE	9	37,50
NO OPINA	2	8,33
TOTAL	24	100



FUENTE: Encuesta aplicada a maestros

**PREGUNTA No. 11**

**RECIBE UD. CURSOS DE ACTUALIZACION Y PERFECCIONAMIENTO  
PARA UNA MEJOR ENSEÑANZA DE SU CATEDRA**

**INTERPRETACIÓN**

En esta pregunta obtuvimos:

18 respuestas afirmativas que representa el 75%; 4 respuestas negativas representan el 16.67%; 2 no opinan lo cual representa el 8.33%.

**ANALISIS**

Con esto se puede establecer que la mayoría de maestros si reciben cursos de actualización de conocimientos, principalmente por lo que se ha podido observar los maestros de contabilidad están en constante actualización ya que así lo requiere la especialidad aportando con ello a que la educación sea mejor.

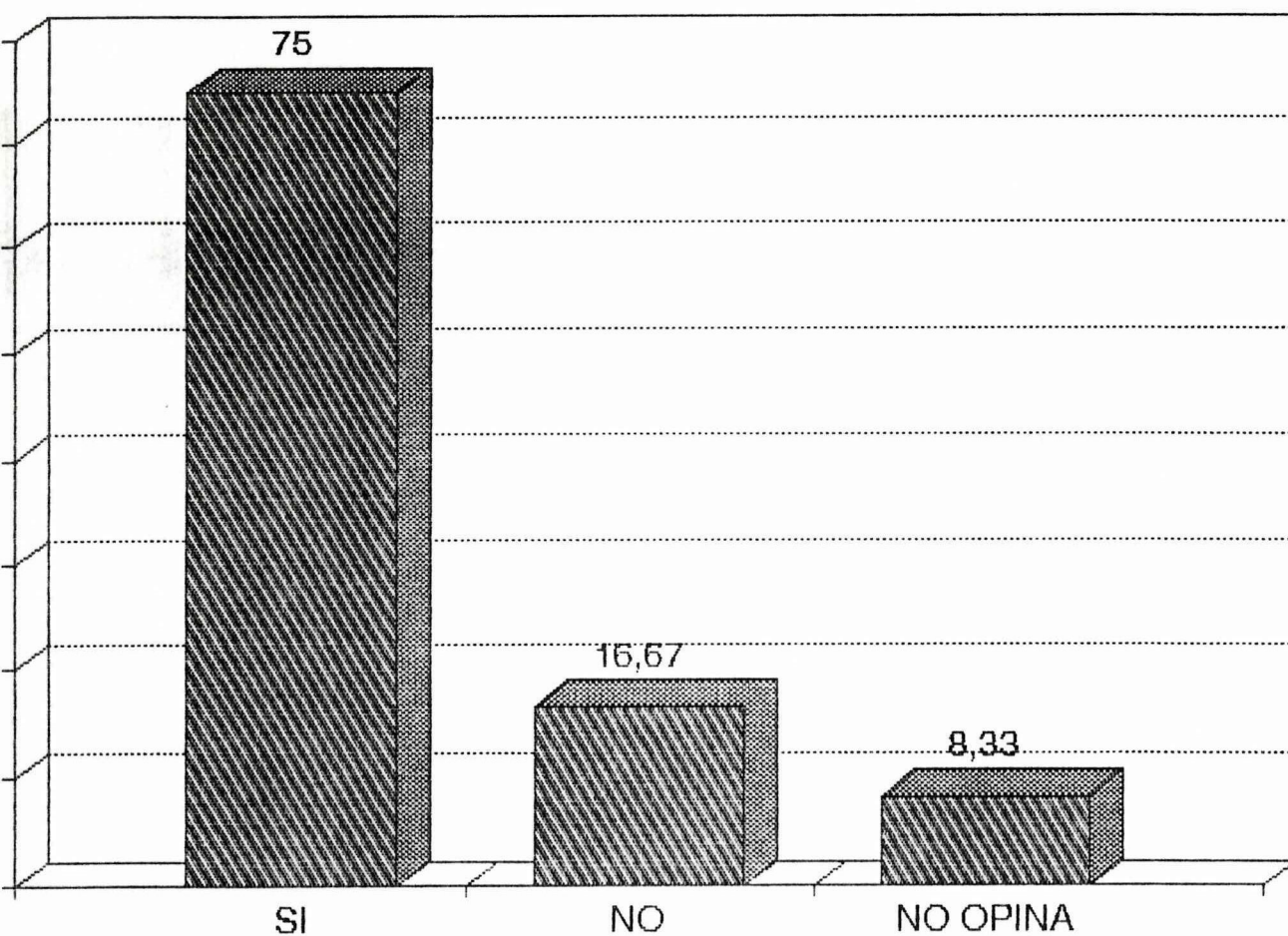
Entre los cursos que señalan haber recibido los que más se destacan son:

- Computación
- Contabilidad

- Impuesto a la Renta
- Corrección Monetaria
- Matemáticas
- Técnicas y Metodologías Nuevas
- Planificación.
- Relaciones Humanas

dentro de los que manifiestan no haber recibido curso alguno las causas principales son: Falta de tiempo disponible, el Ministerio no dicta cursos, etc.

OPCIONES	f	fr %
SI	18	75
NO	4	16,67
NO OPINA	2	8,33
TOTAL	24	100



FUENTE: Encuesta aplicada a maestros

## **PROCEDIMIENTO PARA LA VERIFICACIÓN DE HIPOTESIS**

Como la investigación es NO EXPERIMENTAL, es de tipo CORRELACIONAL-CAUSAL, donde se mide y se describe (X1-X2). Esta relación entre variables pretende analizar relaciones de causalidad.

En este caso las hipótesis son también correlacionales.

**UNIVERSO.-** Para realizar las encuestas hemos tomado como universo a todos los estudiantes de los sextos cursos de la especialidad de contabilidad y a profesores que trabajan en la especialidad, en la provincia de Cotopaxi.

**MUESTRA.-** Considerando que el universo es muy limitado, no hemos optado por tomar muestra.

**RECOLECCIÓN DE DATOS.-** Para la recolección de datos hemos seleccionado el instrumento de medición que adjuntamos al presente trabajo, mismo que fue aplicado para poder realizar observaciones y mediciones de las variables que son de interés y que constan en el plan, aspiramos a que este instrumento haya tenido la validez y confiabilidad que necesitamos.

## ANALISIS DE LAS HIPOTESIS

### HIPOTESIS 1

La inadecuada formación académica de los bachilleres en la especialidad de contabilidad se debe a la mala estructuración de los planes y programas.

### ANALISIS

#### ALUMNOS:

En la pregunta planteada de los alumnos que consiste " A que factores atribuye Ud. para que el bachiller no esté suficientemente capacitado " 70 responden a planes y programas y 42 a las horas asignadas a cada materia, con 112 respuestas y relacionando frente a la otra alternativa de actualización del maestro que tiene 80 respuestas; con estos datos nos hemos basado para el análisis.

#### MAESTROS:

Frente a la pregunta 3 que consiste en " Cree Ud. que los planes y programas están elaborados para la formación integral del bachiller" obteniendo 19 respuestas y 4 que si esto quiere decir que los planes y programas no están debidamente estructurados, por lo tanto afirma nuestra hipótesis con 79.16% tomando en cuenta los porcentajes que

afirman o niegan las hipótesis de alumnos y maestros sacando la correspondiente media aritmética.

$X_a$  ,  $X_n$

$$X_a = \frac{32.27\% + 79.16\%}{2} = \frac{111.43}{2} = 55.72\%$$

$$X_n = 23.06\% + 16.68\% = 39.74\%$$

de tal manera que,  $H_1 = X_a - X_n$

$$H_1 = 55.72 - 19.87 = 35.85$$

esto implica que  $H_1 > 0$

#### **HIPOTESIS 2:**

" los estudiantes que optan por la especialidad de contabilidad no desarrollan sus aptitudes y capacidades por la falta de identidad con la especialidad"

#### **ALUMNOS:**

En la pregunta 1 "Esta conforme con la especialidad que ha optado en lo que tiene que ver al cuestionario aplicado a los alumnos" 239 responden que si y 26 responden que no esto quiere decir que afirmativamente los estudiantes si se identifican con la especialidad que han elegido

**MAESTROS:**

En la pregunta 4 que se refiere: "Qué considera Ud. que debe continuar rectificar o cambiar en aspectos de los programas de estudio para mejorar la educación" en lo que tiene que ver al sistema educativo obtuvimos 20 respuestas 19 de las cuales piden rectificaciones y cambios y una continuar con el sistema educativo, consideramos que el estar conforme con la asignatura equivale a una buena identidad, pero como el sistema educativo es necesario que tenga cambios y rectificaciones los atribuimos como un factor negativo que obstruye para que los estudiantes no desarrollen sus aptitudes y capacidades.

Por lo tanto afirma la hipótesis con el 95% tomando en cuenta los porcentajes que afirman o niegan la hipótesis de los alumnos y maestros sacando la correspondiente media aritmética de alumnos.

$$X_a, X_n$$

$$X_a = \frac{89.86\%}{2} + \frac{95\%}{2} = \frac{184.86}{2} = 92.43$$

$$X_n = \frac{9.77\%}{2} + \frac{5\%}{2} = \frac{14.77}{2} = 7.39$$

de tal manera que  $H_1 = X_a - X_n$

$$H_1 = 92.43 - 7.39 = 85.04$$

esto implica que  $H_1 > 0$

### HIPOTESIS 3:

Los conocimientos adquiridos por los alumnos en la especialidad de contabilidad no se relacionan la teoría con la práctica en vista que el contenido de los planes y programas no presta las facilidades para ello.

### MAESTROS:

Considerando que en las preguntas 4 y 6 que corresponde la primera "Considera Ud. que debe continuar, rectificar o cambiar en aspectos de los planes y programas de estudio para mejorar la educación", y la segunda que consiste en: " Desarrolle un cuadro de distribución horaria de su asignatura (s) a su cargo tomando en cuenta las horas teóricas y prácticas", obtuvimos 64 respuestas practicas y 42 respuestas teóricas comparando con el pénsum de estudio establecemos que no existe relación entre la teoría y la práctica puesto que señala lo inverso más teoría y poca práctica, por lo tanto afirma la hipótesis con 40.69%.

Tomando en cuenta los porcentajes de teoría y práctica afirma la hipótesis de los maestros sacando la correspondiente media aritmética de los mismos.

$X_a, X_n$

$$X_a = \frac{60.37\% + 21\%}{2} = \frac{81.37}{2} = 40.69\%$$

$$X_n = \frac{39.62\% + 0\%}{2} = \frac{39.62}{2} = 19.81\%$$

De tal manera que  $H1 = Xa - Xn$

$$H1 = 40.69 - 19.81 = 20.88$$

Esto implica que  $H1 > 0$

#### **HIPOTESIS 4:**

" Falta de actualización en algunos de los maestros conlleva a que los alumnos queden con vacíos en el aprendizaje".

#### **ALUMNOS :**

En la pregunta 6 que consiste "A qué factores atribuye Ud. para que el bachiller no este suficientemente capacitado", que han señalado en el ítem de actualización del maestro 23% frente a la pregunta planteada por los mismos que es: "Recibe Ud. cursos de actualización y perfeccionamiento para una enseñanza de su cátedra" obtuvimos respuestas afirmativas representadas en un 16.67% y respuestas negativas con un 75% tomando en cuenta los porcentajes que afirman y niegan la hipótesis de los alumnos y maestros sacando la correspondiente media aritmética de alumnos para lo cual la hipótesis es negada con un 17.66% cabe señalar que los estudiantes encuestados son 10 veces mayor que los profesores en vista que no tuvimos la colaboración de los últimos y que suponemos que algunos de ellos dieron respuestas falsas al contestar esta pregunta puesto que la realidad es muy distinta.

$X_a, X_n$

$$x_A = 23\% + \frac{16.67\%}{2} = 39.67\% = 19.84\%$$

$$X_n = 75\% + 0 = 75 = 37.5\%$$

de tal manera que  $H_1 = 19.84 - 37.5 = 17.66$

Hipótesis negada

**CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA**

**COMPROBACION DE LA HIPOTESIS**

HIPOTESIS	ALUMNOS	TOTAL		MAESTROS	TOTAL	
		SI	NO		SI	NO
1. La inadecuada formación académica de los bachilleres en la especialidad se debe a la mala estructuración de los planes y programas aplicados a esta rama.						
2. Los estudiantes que optan por la especialidad de contabilidad no desarrollan sus aptitudes y capacidades por la falta de identidad con la especialidad.	H2=239-26	213	-	H2=19-1	18	
3. Los conocimientos adquiridos, por los alumnos en la especialidad de contabilidad, no se relaciona la teoría con la práctica en vista que, el contenido de los planes y programas no presta las facilidades para ello.	H3=64-21	43	-	H3=42-0	42	
4. La falta de actualización en algunos de los maestros conlleva a que los alumnos queden con vacíos en el aprendizaje.	H0-H4 0-80		80	H0-H4 18-4		14

**CUADRO COMPARATIVO EN PORCENTAJES**

HIPOTESIS	ALUMNOS		MAESTROS		TOTAL		HIPOTESIS		
	SI	NO	SI	NO	Ia	Ib	PLANTE	ALT.	NULA
1. La inadecuada formación académica de los bachilleres en la especialidad se debe a la mala estructuración de los planes y programas aplicados a esta rama.	32.27	23.06	3.06	55.7 2	79.16	16.68		19.87	35.85
2. Los estudiantes que optan por la especialidad de contabilidad no desarrollan sus aptitudes y capacidades por la falta de orientación adecuada en el ciclo básico.	89.85	9.77	9.77	92.4 3	95	5		7.39	85.04
3. Los conocimientos adquiridos, por los alumnos en la especialidad de contabilidad, no se relaciona la teoría con la práctica en vista que, el contenido de los planes y programas no presta las facilidades para ello.					60.37 39.62	21 0			20.88
4. La falta de actualización en algunos de los maestros se debe a que los alumnos quedan con vacíos en el aprendizaje.	23		16.67	19.8 4	75	0			17.66

## CONCLUSIONES

1. De acuerdo a la realidad educativa de nuestro país diferente a las complejidades que esta presenta y de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación realizada determinamos que el bachiller que se viene preparando no tiene el perfil deseado que su formación no se ajusta a la realidad del entorno en que se desenvuelve por la propia opinión de los maestros encuestados quienes no precisaron el perfil debiéndose varios factores que obstruyen su formación integral y que son propios del sistema educativo establecido y al cual deben regirse.
2. Mucho se ha hablado de la problemática educacional en el país donde surge como parte importante la adecuada uniformidad de los estudiantes su especialidad con sus futuras aspiraciones, concluyendo así que debe darse una reestructuración de los planes y programas; como principal factor que interviene en la formación del bachiller y teniendo como ejecutores a los maestros como victimas frente a la fiel aplicación de estos en vista de que el contenido de dichos planes no se asemejan a la realidad, por su extensidad son inaplicables aportándose notablemente de una educación técnico-práctica y obstruyendo con ello el desarrollo del país.

3. La problemática fundamental de nuestra realidad educativa se atribuye también a la falta de actualización científica y pedagógica de los maestros, si bien estos manifiestan tener actualización de conocimientos consideramos pues estos no ser suficientes frente a los múltiples requerimientos de las necesidades propias de la especialidad, entendiéndose que este problema no le concierne solamente al maestro, siendo deber del gobierno central que frente al poco o mal apoyo que recibe como es natural no puede actualizarse por sus propios medios y de lo poco que recibe no le son suficientes.

4. De los factores que hemos podido observar existe una gran diferencia entre los colegios fiscales y particulares de la provincia ya que los que se han formado en este último considera tener mayor actitud y capacidad que los que se han formado en los colegios fiscales. Esto se da por que ellos aducen a que existe en estos colegios mayor práctica establecida en las clases talleres y por ende una educación de élite. Por lo que estamos seguros que estas conclusiones llevaran a un análisis profundo de la problemática educacional.

## RECOMENDACIONES

Después de una ardua tarea como ha sido la de concluir nuestra tesis, el grupo a llegado a las siguientes recomendaciones, esperando que esta baya en favor de la educación.

1. Para aspirar a una formación integral del bachiller en todos sus aspectos establecemos que debería existen una verdadera reforma del sistema educativo creando bachilleres que se puedan desenvolver en los campos científicos, técnicos, tecnológicos para que así se pueda enfrentar a esta sociedad tan conbulcionada en la que nos desarrollamos.
2. Se recomienda de manera especial fomentar el cambio en la educación formando bachilleres que sean forjadores del futuro, lo cual se conseguiría mediante la reestructuración de los planes y programas en los cuales en lugar de hablar de otros países se tome en cuenta al nuestro tomando como principales ejecutores a los maestros alumnos y su entorno para que de esta manera se contribuya al desarrollo de nuestro país.
3. Es necesario que se luche para ser escuchados por el gobierno y que este se representa en las autoridades educativas para que por medio de estas se les dote a los maestros de una preparación constante que

satisfaga los requerimientos que la sociedad actual exige.

Así como a las instituciones se les dote de los recursos necesarios como material didáctico, pedagógico y laboratorios ya que así se ayudaría a la formación de los futuros bachilleres.

4. Es importante considerar para el desarrollo de la clase específicamente en las que requiere de práctica aplicar procedimientos innovadores que intensifiquen un efectivo interaprendizaje como por ejemplo lo desarrollan los colegios particulares aplicando el método de la clase-taller que creemos tiene satisfactorios resultados.

5. Recomendamos a la Universidad Técnica de Cotopaxi que por medio de las investigaciones realizadas aporte con el material bibliográfico suficiente a las instituciones educativas de la provincia ya que al ser un centro de formación superior consideramos que su apoyo será de vital importancia para las investigaciones que se desearan realizar.

5/1/77  
10/1/77  
10/1/77

10/1/77  
10/1/77

10/1/77  
10/1/77

10/1/77  
10/1/77

10/1/77  
10/1/77

10/1/77  
10/1/77

10/1/77  
10/1/77

10/1/77  
10/1/77

10/1/77  
10/1/77

10/1/77  
10/1/77

10/1/77  
10/1/77

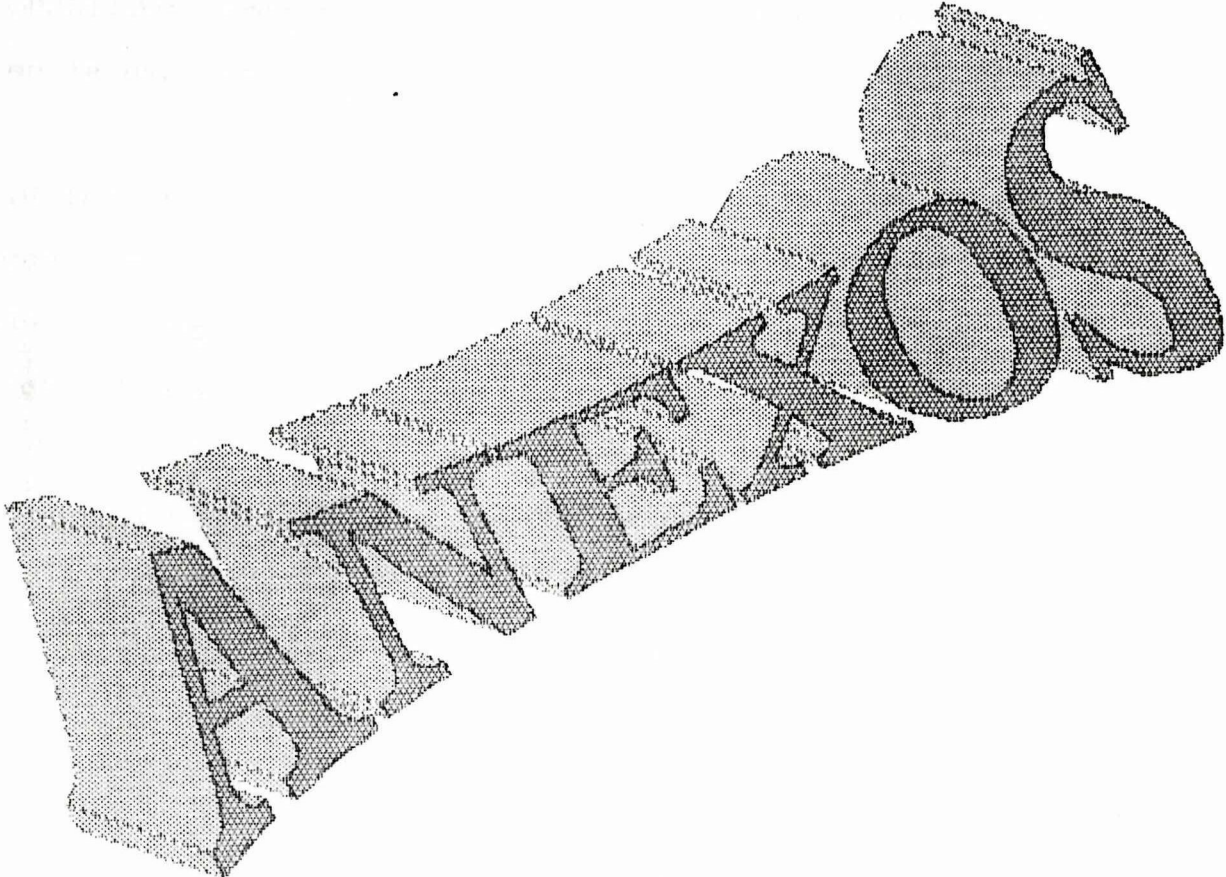
10/1/77  
10/1/77

10/1/77  
10/1/77

10/1/77  
10/1/77

10/1/77  
10/1/77

10/1/77  
10/1/77



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

ENCUESTAS PARA SER APLICADAS A LOS SEÑORES PROFESORES

ANALISIS CRITICO DE LA FORMACION DE LOS BACHILLERES EN LA  
ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD

INSTITUCIÓN . . . . .

CANTÓN . . . . .

CÁTEDRAS A SU CARGO . . . . .

OBJETIVO:- Determinar el grado de formación del bachiller  
en la especialidad de contabilidad en términos cualitativos

INSTRUCCIONES: Sírvase contestar las siguientes preguntas  
con sinceridad. Estimamos que sus respuestas nos servirán  
de mucha importancia para la investigación que estamos  
realizando.

1.- A SU CRITERIO CUAL ES EL PERFIL DE BACHILLER EN LA  
ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD?

. . . . .  
. . . . .

2.- QUE CARACTERISTICAS CONSIDERA UD. QUE DEBE TENER EL  
NUEVO BACHILLER, SEÑALE CON UNA X

- CONOCEDOR DE LA REALIDAD SOCIAL DEL MEDIO EN QUE  
SE DESARROLLA.
- PARTICIPE DE LOS PROBLEMAS QUE VIVE LA  
COMUNIDAD.
- CONOCEDOR DE PRINCIPIOS CIENTIFICOS Y  
TECNOLÓGICOS QUE REQUIERE LA CONTABILIDAD.
- REFLEXIVO CRITICO FRENTE FRENTE A LOS PROBLEMAS  
QUE AQUEJAN A LA SOCIEDAD.

- PREPARADO PARA DESEMPEÑARSE EN FUNCIONES DE AYUDANTE DE CONTABILIDAD, RECAUDADOR, BODEGUERO, PAGADOR, ETC.
- CONOCEDOR DE ASPECTOS BÁSICOS DE COMPUTACION
- PARTICIPE DE ACTIVIDADES POLÍTICAS

ENUMERE OTRAS CARACTERISTICAS QUE UD. CONSIDERE QUE DEBE TENER EL BACHILLER . . . . .

. . . . .

. . . . .

3.- CREE UD. QUE LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTÁN ELABORADOS PARA LA FORMACION INTEGRAL DEL BACHILLER?

SI ( )

NO ( )

PORQUE . . . . .

. . . . .

4.- QUE UD. DEBE CONTINUAR, RECTIFICAR O CAMBIAR EN ASPECTOS DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS PARA MEJORAR LA EDUCACION, SEÑALE CON UNA X

OBJETIVOS PLANTEADOS                   CONTINUAR RECTIIF. CAMBIAR

CONTENIDOS DE LOS

PLANES Y PROGRAMAS.

CARGA HORARIA

RECOMENDACIONES METODOL.

SISTEMA EDUCATIVO

5.- DE ACUERDO CON LA PREGUNTA SI QUE DEBE EXISTIR CAMBIOS O RECTIFICACIONES COMO DEBERIAN SER ESOS CAMBIOS O RECTIFICACIONES Y POR CUALES?

6.- DESARROLLE UN CUADRO DE DISTRIBUCION HORARIA DE SU ASIGNATURA (S) A SU CARGO TOMANDO EN CUENTA LAS HORAS TEORICAS Y PRACTICAS.

ASIGNATURA	HORAS TEOR.	HORAS PRAC.	TOTAL
.....			
.....			
.....			

7.- LOS MEDIOS DE COMUNICACION COLECTIVA AYUDAN A SU TAREA DE GUIA Y ORIENTADOR DE LA EDUCACION.

SI ( )

NO ( )

8.- QUE PROGRAMAS EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN CONTRIBUYEN A LA FORMACION DEL BACHILLER?

.....  
.....

9.- QUE PROGRAMAS EN LOS MEDIOS DE COMUNICACION INTERFIEREN EN LA FORMACION DEL BACHILLER ?

.....  
.....

10.- A SU CRITERIO COMO CONSIDERA LAS ASIGNATURAS DE CULTURA GENERAL QUE SE IMPARTEN EN LA ESPECIALIDAD?

MUY IMPORTANTE ( )

ALGO IMPORTANTE ( )

NADA IMPORTANTE ( )

PORQUE .....

.....

**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**

**ENCUESTA PARA EL ALUMNO**

**ANALISIS CRITICO DE LA FORMACION DEL BACHILLER EN LA  
ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD**

INSTITUCIÓN.....

CANTÓN.....PARROQUIA.....

URBANO.....RURAL.....

OBJETIVO.- Conocer el grado de formación del bachiller de contabilidad.

INTRODUCCION.- Sírvase contestar las preguntas con sinceridad, estimando que sus respuestas serán de mucha utilidad para el trabajo de investigación que estamos realizando.

1.- ESTA CONFORME CON LA ESPECIALIDAD QUE HA ADOPTADO.

SI ( )

NO ( )

2.- CONSIDERA QUE EN EL DESARROLLO DE LA CLASE DEBEN PARTICIPAR CONJUNTAMENTE MAESTROS-ALUMNOS?

SI ( )

NO ( )

3.- CONSIDERA UD QUE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL COLEGIO

SON SUFICIENTES PARA DESENVOLVERSE EN ACTIVIDADES

RELACIONADAS A SU ESPECIALIDAD?

SI ( )

NO ( )

POR QUE.....

.....

4.- QUE ASIGNATURA CONSIDERA IMPORTANTE EN SU ESPECIALIDAD, EN EL CICLO DIVERSIFICADO?

.....  
.....

5.- QUE ASIGNATURA CONSIDERA DE POCA IMPORTANCIA DEL CICLO DIVERSIFICADO?

6.- A QUE FACTOR ATRIBUYE UD. PARA QUE EL BACHILLER NO ESTE SUFICIENTEMENTE PREPARADO?

- PLANES Y PROGRAMAS ( )
- ACTUALIZACION DE MAESTROS ( )
- HORAS ASIGNADAS PARA CADA MATERIA ( )
- FALTA DE LABORATORIOS ( )
- OTROS ( )

7.- QUE TEMAS TRATADOS EN LA ASIGNATURA LE SON AGRADABLES O DESAGRADABLES POR FAVOR PONGA EL TITULO AL FRENTE.

AGRADABLES DESAGRADABLES

- CONTABILIDAD
- ESTADISTICA
- LITERATURA
- COMPUTACION

8.- FRENTE A CADA ASIGNATURA PONGA EL TITULO DEL TEMA QUE ESTA ESTUDIANDO EN LA ACTUALIDAD.

- CONTABILIDAD .....
- ESTADISTICA .....
- MATEMATICAS .....
- LITERATURA .....
- ADM. PRES.Y PRIV. ....

11.- RECIBE UD. CURSOS DE ACTUALIZACION Y PERFECCIONAMIENTO  
PARA UNA MEJOR ENSEÑANZA DE SU CATEDRA?

SI ( )

NO ( )

SI SU RESPUESTA ES POSITIVA ENUMERE

.....

SI SU RESPUESTA ES NEGATIVA INDIQUE CUALES SON LAS  
CAUSAS.

.....

.....

.....

GRACIAS

9.- CONSIDERA UD. QUE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD DEBE BASARSE MAS EN.

TEORÍA.

PRACTICA.

POR QUE.....

.....

10.- SE SIENTE APTO PARA APLICAR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN UN DETERMINADO LUGAR DE TRABAJO RELACIONADO CON CONTABILIDAD.

SI ( )

NO ( )

POR QUE . . . . .

. . . . .

11.- CONSIDERA UD. QUE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD Y MATERIAS AFINES DEBEN TENER CAMBIOS CONFORME AVANZA EL DESARROLLO CIENTIFICO-TECNOLOGICO.

SI ( )

NO ( )

POR QUE.....

. . . . .

12.-QUE CLASE DE APOYO RECIBE DE SUS PADRES O FAMILIARES PARA LA FORMACION DEL BACHILLER Y QUE ES LO QUE DECEARIA QUE SE MEJORE.

APOYO RECIBIDO

APOYO DESEADO

.....

.....

.....

.....

GRACIAS

# **CONTABILIDAD**

Analizando diversos conceptos establecemos que:

Contabilidad es la ciencia que basándose en el hacer mercantil y financiero de una empresa o país recopila, analiza, resume e interpreta los datos financieros obtenidos, su finalidad es conocer la situación financiera basándose en normas y principios, técnicos y científicos aplicables a esta ciencia, sus resultados obtenidos serán presentados y evaluados en el campo financiero.

## **IMPORTANCIA**

La contabilidad está en constante desarrollo va en relación con la producción, la economía, el comercio y el consumo para lo cual se establecen sistemas de registro. por lo cual se ha hecho más fácil y eficiente el manejo de dicha ciencia.

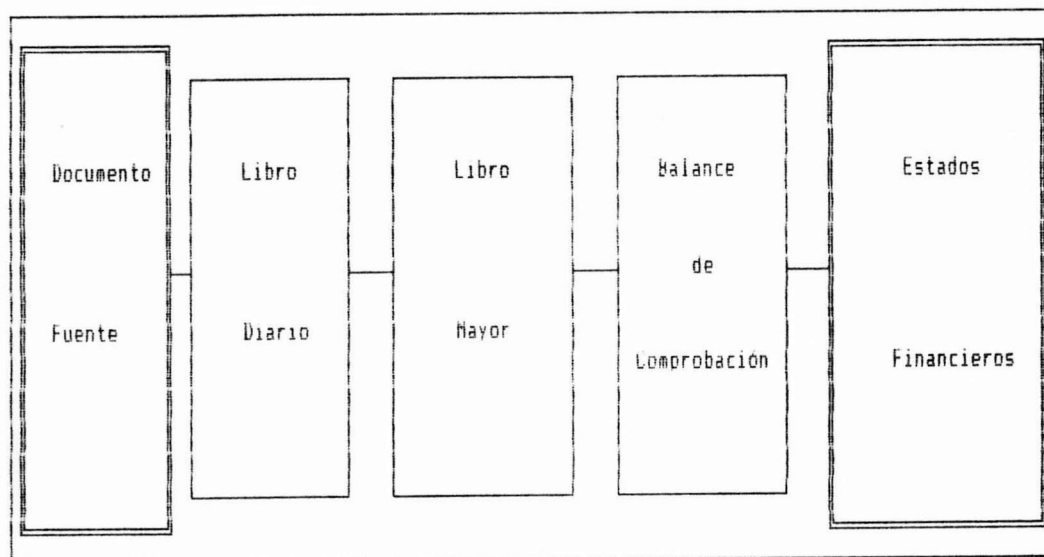
Para el estudiante de contabilidad el conocimiento de esta ciencia es importante porque le será fácil comprender la teoría contable y los procedimientos aplicables a la práctica los mismos que le permitirán asegurarse de que los registros se lleven de acuerdo con los principios generalmente aceptados.

Es de imprescindible utilidad el desarrollo de la contabilidad que constituye un amplio campo en lo que se refiere a la micro y macro economía.

### EL PROCESO CONTABLE

La ciencia contable tiene como base fundamental este proceso que contempla desde el origen de la actividad comercial hasta la emisión de los Estados Financieros.

Este proceso abarca principios, normas y técnicas utilizados que son herramientas básicas e importantes para el eficiente desarrollo de dicho proceso.



---

### BIBLIOGRAFIA:

- |   |              |                       |
|---|--------------|-----------------------|
| 1 | Pedro Zapata | Contabilidad General  |
| 2 | Finne Miller | Curso de Contabilidad |
| 2 | Finne Miller | Curso de Contabilidad |

El Proceso Contable se desarrolla siguiendo los siguientes pasos:

## 1. RECONOCIMIENTO DE OPERACIONES

Implica tomar contacto con la documentación que son parte para el inicio de una transacción comercial que evidentemente dan apoyo confiabilidad y validez de la información utilizada. " 4" pág.(53)

## CLASIFICACION DE LOS DOCUMENTOS

Se clasifican en dos clases.

- POR LA IMPORTANCIA
  - Principales
  - Secundarios
- POR EL ORIGEN
  - Internos
  - Externos "5"

## 2. EL LIBRO DIARIO

Es un documento de entrada original, donde se registran las transacciones financieras, según el orden cronológico en que se vayan estableciendo el carácter y las circunstancias de cada operación y el resultado que produce.

La transacción comercial, es una información que sustenta el sistema de contabilidad, donde se evidencian los hechos financieros.

### **3. MAYORIZACION**

Tiene por objeto trasladar las cuentas en forma sistemática y clasificadamente los diferentes valores que hayan intervenido, con el propósito de conocer su movimiento y su saldo en forma particular.

### **4. BALANCE DE COMPROBACION**

Es uno de los principales documentos del proceso contable en donde se hace constar comprobar o demostrar el fiel cumplimiento de la partida doble.

El cual se verifica el fiel cumplimiento de la partida doble.

El balance de comprobación se desarrolla en base a los saldos obtenidos en la mayorización, reflejando desde ya un breve análisis de lo que es la situación financiera.

## **HOJA DE TRABAJO**

No es considerada como un documento de respaldo, pero no por esto deja de ser el más valioso instrumento del proceso contable, ya que de él parten los estados financieros. Esta viene a constituir una de las últimas fases del proceso en el cual se aplican los ajustes, liquidaciones, depreciaciones, necesarias así como también las utilidades que generen los cambios e innovaciones que suscitasen en los activos y pasivos es decir: todo lo que intervino en una entidad en el campo financiero.

## **ESTADOS FINANCIEROS**

Los Estados Financieros son la parte principal del proceso contable ya que en éstos se evidencian en forma clara, precisa y concisa la situación financiera de la entidad reflejando los hechos pasados que sirven como base para predecir hechos futuros, los directivos se valen de los resultados y de la confiabilidad que ofrecen para tomar fundamentales decisiones. Existe mucha variedad en cuanto a la presentación y clasificación de los estados financieros, para el objeto de nuestro estudio lo hemos centrado primordialmente en dos principales:

1. Estado de Situación Inicial

2. Estado de Situación Final.

### **GENERALIDADES**

En la especialidad de contabilidad y refiriéndonos concretamente a los conocimientos que son necesarios, que el alumno bachiller debe conocer es netamente el proceso contable que en forma sistemática coherente se desarrolla a base de los conocimientos que ellos adquieren durante los años de escolarización.

Como es conocido el proceso contable es la parte medular de la contabilidad aplicada en las entidades por lo cual es de mucha importancia conocer con exactitud cada uno de los procedimientos anteriormente citados, pero: también es imprescindible distinguir las cuentas de ingreso activo y pasivo, ya que sin ello no se desarrollaría de forma eficiente la actividad contable.

### **PERSONIFICACION DE CUENTAS**

Corresponde asignar un nombre específico a los bienes y valores que posee una entidad.

En contabilidad se manejan términos como activos pasivos, patrimonio, ingresos, gastos diferenciando evidentemente el rol que desempeñan formando grupos, subgrupos de una misma naturaleza. "6"

---

"5" Pedro Zapata	Contabilidad General
"5" Pedro Zapata	Contabilidad General
José Vicente Váscquez	Introducción a la Contabilidad
Autodidáctica Océano	
Clarence B. Nickerson	Manual de Contabilidad.

## BIBLIOGRAFIA

- AUTODIDACTICA OCEANO (1) Grupo Editorial Océano.  
1995
- CLARENSE NICKERSON B. (2) Manual de Contabilidad.  
Tomo II  
Editorial Grijalbo  
1982
- GUILLEN DE REZZANO (7) Didáctica General y  
Especial  
CLOTILDE Cuarta Edición  
1938
- HARGADON J. BERNARD (8) Principios de  
Contabilidad  
v MUNERA CARDENAS ARMANDO
- INACAPED (10) Folleto
- KING J. EDMUNDO v (12) Necesidades de la  
COLABORADORES Sociedad y Función del  
Maestro.
- LARREA JULIO (14) Educación Nueva.  
Segunda Edición  
Editorial Casa de la

Cultura Ecuatoriana.

- LEMUS LUIS ARTURO (15) Pedagogia Temas Fundamentales 1969
- LIZCAINO CARMEN C. (16) Plan Curricular Santa Fé Bogotá Agosto de 1994
- MILLER FINNER (18) Curso de Contabilidad Tomo I 1964
- MODULO AUTOINSTRUCCIONAL (19) Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso de Enseñanza Aprendizaje Ministerio de Educación y Cultura Quito-Ecuador 1992
- MASSIF RICARDO (20) Pedagogía de Nuestro Tiempo, Hechos, Problemas y Orientaciones. Editorial Kapelusz Agosto 1965-1984
- NEIRA G. IMIDEO (21) Hacia una Didáctica General

PLANIFICACION CURRICULAR	(22) Folleto
PLANES Y PROGRAMAS	(23) Ministerio de Educación y Cultura
PENSUM DE ESTUDIOS	(23) Ministerio de Educación y Cultura
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	(25) Folleto
LCDA. TERAN CARMITA	(27) Folleto de Didáctica General. Tercer Año Universidad Técnica de Cotopaxi.
VASCONEZ JOSE VICENTE	(30) Introducción a la Contabilidad
ZAPATA S. PEDRO	(31) Contabilidad General Cuarta Edición Mayo de 1994.

## INDICE

CONTENIDO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
PLAN	
ANTECEDENTES HISTORICOS	
BASE LEGAL	

### CAPITULO I

INTRODUCCION	
ETIMOLOGIA Y CONCEPTO DE EDUCACION	1
EDUCACION COMO PROCESO DE SOCIALIZACION	2
EDUCACION A TRAVES DE LA HISTORIA	5
COMUNIDAD PRIMITIVA	5
EPOCA ESCLAVISTA	6
EPOCA FEUDAL	7
EPOCA CAPITALISTA	8
EPOCA SOCIALISTA	9
FINES Y OBJETIVOS DE LA EDUCACION	10
OBJETIVOS DE LA EDUCACION	13
CLASIFICACION DE LOS OBJETIVOS	15
CARACTERISTICAS DE LOS OBJETIVOS	16

### CAPITULO II

ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN LA FORMACION DEL ALUMNO	
LOS DOCENTES	21
PAPEL QUE DESEMPEÑA LOS DOCENTES	22
PREPARACION Y ORIENTACION	24
COMO ES UN BUEN DOCENTE	25
FUNCIONES DEL DOCENTE	27

### CAPITULO III

EL CURRICULO CARACTERISTICAS	29
ANÁLISIS	31
PERFIL QUE DEBE TENER UN ESTUDIANTE SECUNDARIO EN LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD	32
EL PENSUM DE ESTUDIO	34
PLAN DE ESTUDIO	36
CARGA HORARIA	37
PLANES Y PROGRAMAS	37
PLAN DE UNIDAD DIDACTICA	40
PLAN DIDACTICO ANUAL	42
PLAN DE LECCION	44
LOS METODOS Y TECNICAS	49
METODOS Y TECNICAS APLICADAS A LA ESPECIALIDAD	50
ANÁLISIS SOBRE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE CONTABILIDAD	52
CULTURA GENERAL	52
FORMACION CIENTIFICA	55
FORMACION TECNICO PRACTICA	55

#### CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	60
PROCEDIMIENTO PARA VERIFICACION DE HIPOTESIS	112
ANALISIS DE HIPOTESIS	113
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
ANEXOS	
BIBLIOGRAFIA	