



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

**“IMPORTANCIA DEL PLAN DE RIESGOS ANTE POSIBLES
DESASTRES NATURALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA
VICTORIA VASCONEZ CUVI EN EL BLOQUE NORTE EN EL
PERIODO LECTIVO 2015-2016”**

Proyecto de Investigación, previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autora:

María Elena Chicaiza Chuquitarco

Tutora:

Msc. Jenny Criollo Salinas

Latacunga - Ecuador

Febrero 2017

DECLARACIÓN DE LA AUTORÍA

Yo CHICAIZA CHUQUITARCO MARIA ELENA declaro ser autor (a) del presente proyecto de investigación: **“IMPORTANCIA DEL PLAN DE RIESGOS ANTE POSIBLES DESASTRES NATURALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA VICTORIA VASCONEZ CUVI EN EL BLOQUE NORTE EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016”**, siendo la Magister JENNY CRIOLLO tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Chicaiza Chuquitarco María Elena
Número de C.I.050329244-3

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“IMPORTANCIA DEL PLAN DE RIESGOS ANTE POSIBLES DESASTRES NATURALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA VICTORIA VASCONEZ CUVI EN EL BLOQUE NORTE EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016”, de la señorita Chicaiza Chuquitarco María Elena, de la carrera Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, febrero, 2017

Lic. Criollo Salinas Jenny Maricela Msc.
TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación .; por cuanto, la postulante Chicaiza Chuquitarco María Elena, con el título de Proyecto de Investigación: **“IMPORTANCIA DEL PLAN DE RIESGOS ANTE POSIBLES DESASTRES NATURALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA VICTORIA VASCONEZ CUVI EN EL BLOQUE NORTE EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación de proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, febrero 2017

Para constancia firman:

.....
Lector 1 (Presidente)

Lic. Carlos Alfonso Peralvo López Msc
CC: 050144950-8

.....
Lector 2

Lic. Ángel Manuel Viera Zambrano Mgs.
CC: 050115466-0

.....
Lector 3

Lic. Luis Gerardo Ayala Pacheco Msc.
CC: 0500991013

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a mi familia por el apoyo incondicional a mi esposo Gustavo a mis hijos Andersson y Fernando por siempre apoyarme tanto el aspecto económico como moral, a mi tutora la Lic. Jenny Criollo Salinas por darme el apoyo y conocimiento en el transcurso de este proyecto, también a la Universidad Técnica de Cotopaxi que me abrió las puertas para permitirme obtener mi título en Licenciatura en Educación Básica.

María Elena

DEDICATORIA

Este proyecto es dedicado a las personas que hicimos posible este proyecto. A Dios quien me dio fortaleza y las ganas de superación para terminar como profesional. A mis hijos y esposo quienes me supieron impulsar para continuar adelante.

A la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi por haberme brindado la oportunidad de realizar este proyecto en su institución.

En especial me dedico este trabajo a mí mismo por el esfuerzo y optimismo que demostré en la realización del proyecto

María Elena



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TITULO: “Importancia del Plan de Riesgos ante posibles Desastres Naturales” en la Unidad Educativa Victoria “Vásconez Cuvi” en el bloque Norte en el periodo lectivo 2015-2016

Autora:

Maria Elena Chicaiza Chuquitarco

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad diagnosticar la importancia del plan de reducción de riesgos frente a desastres naturales. Tema de relevancia en toda la Unidad Educativa por las eventualidades que han acontecido. Por lo que es significativo que los docentes estén capacitados y actualizados acerca de cómo actuar ante algún suceso es por ello que necesitan de un manual operativo el cual tendrá directrices seguros y con contenidos responsables esto facilitará cómo debe actuar la comunidad educativa permitiendo así prepararse para actuar y facilitar una recuperación más rápida en la Unidad Educativa, fue importante identificar artículos científicos los cuales ayudaron para obtener temas sobre los desastres naturales que puede acontecer en la institución tomando en cuenta que toda la información que se logró obtener para realizar dicho proyecto fueron los instrumentos que se realizaron, los cuales fueron la encuesta a docentes y la entrevista al coordinador de la comisión de gestión de riesgos y de esta manera se analizó los datos recaudados. Es por eso que los docentes deben enseñar a sus estudiantes a cómo actuar antes durante y después de alguna posible eventualidad, en el aporte metodológico que se dio constituyó en el cual se pudo diagnosticar que si es posible enseñar a toda la Comunidad Educativa mantener una cultura de responsabilidad acerca de posibles desastres naturales. En claridad a todo ello que se manifestó que los desastres naturales es de vital importancia saber cómo estar preparados y actuar con precaución, para que así toda la Comunidad Educativa sea más responsable ante estas posibles eventualidades.

Palabras claves: Plan de reducción de riesgos, desastres naturales, precaución, vulnerabilidad, riesgos, amenaza.



TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TOPIC: "Importance of Risk Plan to possible natural disasters" in the Education Unit Victoria "Vásconez Cuvi " in the North block in the 2015-2016 period academic "

Author:

Maria Elena Chicaiza Chuquitarco

ABSTRACT

This research was aimed to diagnose the importance of natural disaster risk reduction plan. Topic of relevance in all the unit educational for the eventualities that have happened. By what is significant that them teaching are trained and updated about how act before some event is by this that need of a manual operating safe and with contained responsible this will facilitate how must act it community educational allowing so prepare is for Act and facilitate a recovery more fast in it unit educational, was important identify articles scientific which helped to get themes on them disasters natural that can happen in the institution taking in has all the information that is obtained for said project were instruments that were made, which were the teacher survey and interview the Coordinator of the Committee of management of risks and thus analyzed collected data. Is by that that them teachers must teach to their students to how act before during and after any possible eventuality, in the contribution methodological that is gave constituted in which is could diagnose that if is possible teach to all the community educational maintain a culture of responsibility about possible disasters natural. In clarity to all this which said that natural disasters is vitally important know how to be prepared and to act with caution, so that the educational community are more responsible to these possible eventualities.

Keywords: Risk reduction plan, disasters natural, caution, vulnerability. risk, threat.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que: La traducción del resumen de proyecto al Idioma Inglés presentado por el señora Egresada de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación : **CHICAIZA CHUQUITARCO MARIA ELENA** , cuyo título versa **“IMPORTANCIA DEL PLAN DE RIESGOS ANTE POSIBLES DESASTRES NATURALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA VICTORIA VÁSCONEZ CUVI EN EL BLOQUE NORTE EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, febrero del 2017

Atentamente,

Msc. Mercedes Abata Checa

DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

C.C. 0502278740

ÍNDICE

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE LA AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
ÍNDICE	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	1
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	5
6. OBJETIVOS:	8
General	8
Específicos	8
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	9
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	10
Seguridad y Riesgos.....	10
La Fundamentación psicopedagógica	12
Desastre Natural.....	12
Características de los desastres naturales.....	13

Tipos de desastres naturales:.....	13
Origen Natural.....	13
Sismos.....	13
Erupciones Volcánicas.....	14
Inundación:.....	14
Granizo.....	14
Terremoto:.....	15
Origen socio Natural.....	15
Deslizamientos.....	15
Sequía:.....	15
Tormenta:.....	16
Origen Antrópico.....	16
Incendios:.....	16
Que es el Control de Riesgo.....	16
Característica del control de riesgo.....	16
Gestión de Prevención.....	17
Plan institucional de emergencias.....	17
Plan operativo.....	18
Propósito del Plan.....	18
Integración de un Plan de Operativo.....	19
Directrices de Emergencia.....	19
Como utilizar las Directrices.....	19
9. PREGUNTA CIENTIFICA O HIPOTESIS.....	20
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL.....	20
La entrevista.....	20
La encuesta.....	21
11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	22
12. IMPACTOS:.....	34
Impacto Social.....	34
Impacto Ambiental.....	34
Impacto Económicos.....	35
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:.....	35

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	35
Conclusiones	35
Recomendaciones.....	36
15. BIBLIOGRAFÍA.....	37
16. ANEXOS.....	1

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Tipos de Desastres Naturales.....	13
Tabla N° 2: Población de Estudio.....	20
Tabla N° 3: Conocimiento de desastres naturales.....	24
Tabla N° 4: Conocimiento de prevención.....	25
Tabla N° 5: Capacitación de prevención.....	26
Tabla N° 6: Prevención ante desastres naturales.....	27
Tabla N° 7: Opciones de reducción de riesgos	28
Tabla N° 8: Amenazas en la institución.....	29
Tabla N° 9: Conocimiento plan operativo	30
Tabla N° 10: Información ante un desastre natural.....	31
Tabla N° 11: Estrategias para los desastres naturales	32
Tabla N° 12: Realización de simulacros	33

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Conocimiento de desastres naturales.....	24
Gráfico N° 2: Conocimiento de prevención.....	25
Gráfico N° 3. Capacitación de prevención.....	26
Gráfico N° 4. Prevención ante desastres naturales.	27
Gráfico N° 5. Opciones de reducción de riesgos	28
Gráfico N° 6: Amenazas en la institución.....	29
Gráfico N° 7: Conocimiento plan operativo	30
Gráfico N° 8: Información ante un desastre natural.....	31
Gráfico N° 9: Estrategias para los desastres naturales	32
Gráfico N° 10: Realización de simulacros	33

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

“DESASTRES NATURALES”

Fecha de inicio:

5 de octubre del 2015.

Fecha de finalización:

12 de agosto del 2016.

Lugar de ejecución:

Institución: Unidad educativa “Victoria Vásconez Cuvi”

Barrio: La Merced

Parroquia: La Matriz

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Zona: 3

Unidad Académica que auspicia

Ciencias Administrativas y Humanísticas

Carrera que auspicia:

Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:**Equipo de trabajo:****Tutor Titulación I**

Apellidos y Nombres: Cárdenas Barriga Manuel Patricio Dr. Mg.

Cédula de Identidad: 0501619910

Teléfono: 0983284003

Correo electrónico: manuel.cardenas@utc.edu.ec

Tutor Titulación II:

Apellidos y Nombres: Criollo Salinas Jenny Maricela MSc.

Cédula de Identidad: 1803017753

Teléfono: 0999237382

Correo electrónico: jenny.criollo@utc.edu.ec

Rectora de la institución:

Apellidos y Nombres: Medina Ivonne MSc

Cédula de Identidad: 050124347-1

Teléfono: 0984656691

Correo electrónico: ivonne_medinaj@hotmail.com

Docente de la institución

Apellidos y Nombres: Mayo Paúl Lcdo.

Cédula de Identidad: 0502664865

Teléfono: 0998757798

Correo electrónico: paulmayo16@Gmail.com

Coordinador del Proyecto:

Apellidos y Nombres: Chicaiza Chuquitarco María Elena

Cédula de Identidad: 050329244-3

Teléfono: 0979371661

Correo electrónico: nela198666@hotmail.com

Área de Conocimiento:

Obedece a las ramas del eje de Ciencias Básicas en función de la asignatura de Seguridad y Riesgo Laboral

Línea de investigación:

Educación para la emancipación

Sub Línea de investigación de la Carrera:

Administración Educativa

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El trabajo investigativo se proyecta a reducir los riesgos ante posibles desastres naturales. Debido a que en la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví” se ha podido evidenciar poca información disponible y socialización eficiente para enfrentar situaciones como erupciones volcánicas, sismos, huracanes, incendios inundaciones terremotos entre otros. Que perjudican a todos los miembros de la comunidad educativa, pues podrían incluso poner en riesgo sus vidas. Se pretende ampliar el conocimiento acerca de las emergencias que pueden ocurrir para actuar

frente a desastres naturales, mediante la propuesta de activación del plan operativo de Emergencia Institucional existente que permitirá reducir riesgos en la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi”.

Es importante desarrollar estrategias adecuadas que identifiquen, rutas de evacuación, puntos de encuentro, y albergues considerados como zonas seguras, establecidos como espacios a donde dirigirse del peligro o amenaza que pueda generarse, al igual que identificar zonas de vulnerabilidad de riesgo alto, medio y bajo.

Se pretende que la investigación realizada genere una propuesta de impacto en la institución educativa capaz de actuar en forma momentánea y rápida ante amenazas, sin embargo para cumplir con los objetivos planteados será necesario el compromiso y el respaldo de las principales autoridades, personal docente administrativo y de servicio; padres de familia; y por supuesto, de los estudiantes.

La institución es una de las más grandes de la provincia y necesita tener la suficiente información sobre la activación del plan operativo de Emergencia Institucional existente para salvaguardar la vida de quienes son parte de ella y así avanzar en el progreso de la calidad educativa.

Por su situación geográfica por estar dentro de la ciudad la institución educativa es vulnerable a soportar fenómenos naturales; es importante dentro de la institución utilizar medidas de prevención ante desastres naturales de tal forma que se pueda conocer, analizar y crear alternativas para actuar antes, durante y después de una emergencia.

Especialmente la socialización de rutas de evacuación, puntos de evacuación y zonas seguras son estrategias que permiten evitar y lamentar pérdidas humanas así como materiales, al no actualizar los planes operativos y planes de emergencia se podrían generar inconvenientes, así como también el no contar con equipos, materiales y personal capacitado para enfrentar situaciones de emergencia o desastres naturales puede poner en peligro la seguridad de los miembros de la institución educativa. El proyecto consta de preliminares, 16 secciones y anexos.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El interés para trabajar sobre la activación del plan operativo de Emergencia Institucional es porque se observa la falta de información de cómo actuar ante eventuales desastres naturales. Con esto se pretende apoyar a autoridades, docentes, personal administrativo y de servicio, así como también a padres de familia y estudiantes para que en caso de darse erupciones volcánicas, sismos, huracanes, incendios , inundaciones terremotos no caigan en pánico y puedan ponerse a buen recaudo.

Al realizar las prácticas pre profesional se ha podido detectar la problemática que hay en la institución al no tomar en cuenta el plan operativo de Emergencia Institucional y es por ello que se pretende dar un aporte significativo, puesto que para eso nos estamos profesionalizado, para ser entes productivos dentro de la sociedad.

Por otro lado, el aporte metodológico que dará el presente proyecto de investigación constituyen las encuestas (con su correspondiente cuestionario) que serán aplicadas a los docentes y la entrevista al coordinador de la comisión de gestión de riesgos al igual que las fichas de observación con las que se recabará la información de los estudiantes. Instrumentos de recolección de datos que pueden ser utilizados para investigaciones similares.

Ahora corresponde hacer mención la relevancia social, pues el trabajo ayuda a una mejor educación porque contempla a mejorar la formación integral. La comunidad educativa en su conjunto debe estar preparada para enfrentar situación que puedan representar un peligro y es lo que se debe también ir enseñando a los estudiantes. Las personas que se van a beneficiar de este proyecto es toda la comunidad educativa que constituyen los beneficiarios directos y también los padres de familia que son los beneficiarios indirectos. La limitación que se puede encontrar en el proyecto es el tiempo pues es posible que no se pueda concluir en su totalidad, tan solo llegando a cumplir con el primer objetivo.

Puesto que ayudará a intervenir frente a las amenazas y vulnerabilidades que se presentan en la reducción de riesgo, permitiendo así prepararse para responder y facilitar una recuperación más rápida en la unidad educativa disponiendo de instructivos el cual ayude y facilite dicho proceso.

Finalmente, la factibilidad que se encuentra para este proyecto son los recursos humanos, materiales y tecnológicos los cuales podrán ser de mucha ayuda para este proyecto.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Beneficiarios directos: Es toda la comunidad educativa que corresponde al **Bloque Norte.**

Inspector: 1

Docentes: 24

Psicólogos: 2

Estudiantes: 645

Total General: 672 Personas en la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi” Bloque Norte.

Beneficiarios indirectos: 580 Padres de familia del Bloque Norte.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

¿Desconocimiento apropiado sobre el plan operativo de Emergencia Institucional?

Con respecto a este tema se ha realizado ya algunos aportes en el cual ayudado a las personas.

Para **(Molpeceres, 2012)** Manifiesta *“Que el proceso planificado, concertado, participativo e integral de reducción de las condiciones de riesgo de desastres de una comunidad, una región o un país. Implica la complementariedad de capacidades y recursos locales, regionales y nacionales y está íntimamente ligada a la búsqueda del desarrollo sostenible”*.

El desarrollo para una gestión de riesgo de desastres implica el conocimiento de cada uno de ellos a través de sus factores inicial y final dependiendo de las características en su entorno por lo tanto la gestión emprende esfuerzos para la mitigación y reducción de amenazas que puedan generarse

Según (Ulloa, 2011) “El término desastre se refiere a la alteración que se genera por el impacto de un fenómeno de origen natural o producto de la acción del ser humano, incidiendo directamente en el funcionamiento de una sociedad. Por ello, no puede ser afrontada o resuelta utilizando los recursos propios disponibles en ese momento”

Manifiesta que la alteración que genera el impacto de los fenómenos debe tener recursos apropiados para ese momento para así poder enfrentarlos de una manera contemporánea reduciendo tiempos de evacuación y disponibilidad de tiempo.

ASAMBLEA CONSTITUYENTE DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Título VII

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Sección Novena Gestión del Riesgo

Art. 389.- El Estado protegerá a las personas, las colectividades y la naturaleza frente a los efectos negativos de los desastres de origen natural o antrópico mediante la prevención ante el riesgo, la mitigación de desastres, la recuperación y mejoramiento de las condiciones sociales, económicas y ambientales, con el objetivo de minimizar la condición de vulnerabilidad. El sistema nacional descentralizado de gestión de riesgo está compuesto por las unidades de gestión de riesgo de todas las instituciones públicas y privadas en los ámbitos local, regional y nacional.

El Estado ejercerá la rectoría a través del organismo técnico establecido en la ley. Tendrá como funciones principales, entre otras:

- Identificar los riesgos existentes y potenciales, internos y externos que afecten al territorio ecuatoriano.
- Asegurar que todas las instituciones públicas y privadas incorporen obligatoriamente, y en forma transversal, la gestión de riesgo en su planificación y gestión.
- Fortalecer en la ciudadanía y en las entidades públicas y privadas capacidades para identificar los riesgos inherentes a sus respectivos ámbitos de acción, informar sobre ellos, e incorporar acciones tendientes a reducirlos.
- Realizar y coordinar las acciones necesarias para reducir vulnerabilidades y prevenir, mitigar, atender y recuperar eventuales efectos negativos derivados de desastres o emergencias en el territorio nacional.
- Garantizar financiamiento suficiente y oportuno para el funcionamiento del Sistema, y coordinar la cooperación internacional dirigida a la gestión de riesgo. (pag175)

LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI)
TÍTULO VII. DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS
CAPÍTULO IV. DE LA EDUCACIÓN EN SITUACIONES
EXCEPCIONALES

Art. 240.- Necesidades educativas especiales derivadas de la situación de vulnerabilidad. Los estudiantes en situación de vulnerabilidad tienen derecho a un servicio educativo que dé respuesta a sus necesidades educativas especiales, de conformidad con lo establecido en el presente reglamento y la normativa específica sobre educación en casa, aulas hospitalarias y otras que para el efecto emita el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. (pág. 61)

Los articulos que se presento en la Asamblea Constituyente, LOEI puesto que permitira buscar la importancia de riesgos sin poner en peligro a la institucion

educativa. Es por eso que toda la comunidad educativa debe tener conocimiento sobre el plan operativo de Emergencia Institucional “Bloque Norte”.

El propósito general de este trabajo de investigación es realizar un análisis sobre la activación del plan operativo de Emergencia Institucional y sobre riesgos de desastres que puedan ocurrir en su entorno, por lo que la Unidad Educativa Victoria Vasconez Cuvi esta dentro de una zona de emergencia de la Provincia de Cotopaxi, se hace referencia por el alto grado de estudiantes que conforma su plantel, y también el punto o bloque de donde pretende promoverse a darle importancia a la activación del plan operativo de Emergencia Institucional .

6. OBJETIVOS:

General

- Diagnosticar la importancia del plan de reducción de riesgos para el fortalecimiento de una cultura con responsabilidad ante posibles desastres naturales en la unidad educativa “Victoria Vásconez Cuvi” Bloque Norte.

Específicos

- Conocer la importancia del plan operativo de Emergencia Institucional para la reducción de riesgos mediante medidas de seguridad ante amenazas que puedan generarse.
- Identificar el grado de conocimientos que tiene toda la comunidad educativa en base a riesgos de desastres naturales.
- Proponer la activación del plan operativo de Emergencia Institucional que sirva de apoyo para el funcionamiento del trabajo que promueva la de seguridad ante las emergencias.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Conocer	Determinar la población y muestra (autoridades, docentes.).	Tamaño de la población y muestra.	Atreves de la aplicación de la formula.
	Selección de ficha he instrumento	La técnica he instrumento adicional para los grupos investigados es la encuesta y para la autoridad es la entrevista de esto se obtendrá la información	Ver las características de la población quienes conforman la unidad educativa.
	Aplicación de instrumentos.	Detectara posibles errores y corregirá.	Realizar aplicación de la encuesta
	Análisis he interpretación	Se obtendrá la información de la aplicación del instrumento.	Para la investigación es el conteo simple.

Identificar	-Investigación bibliográfica	. Contenido científico -Descripción de los talleres.	búsqueda en el internet datos
	Construcción del material didáctico.	Recursos didácticos	. Tener el taller impreso listo -Utilizar power point
Proponer	Presentar un oficio a las autoridades para realizar capacitaciones sobre lo que contiene un plan operativo	Para obtener el permiso se lo debe realizar con anticipación	Mediante la presentación de una solicitud.
	Determinar fechas y participantes	Para saber la fecha en que se puede realizar las capacitaciones a los participantes	El grupo de trabajo debe estar bien conformado por grados y con sus respectivos docentes
	-Informe final	- Logrados con el grupo de trabajo	Proyecto de Investigación concluido.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

Seguridad y Riesgos

Toda la comunidad está expuesta a riesgo es por eso que se debe tomar medidas ante posibles desastres que se pueden darse por lo tanto se debe tener normas de seguridad en la Institución es de vital importancia tomar medidas adecuadas ante

cualquier situación de emergencia y riesgo que pueda enfrentar esta Unidad Educativa. La comunidad educativa está expuesta a riesgos por que tiene escaso conocimiento sobre el plan operativo de Emergencia Institucional existe medidas para prevenirlas de dichos acontecimientos que pueden ocurrir en la institución

Para poder dar un amplio griterío se cita continuación autores que hacen referencia a lo que es seguridad y riesgo

Según (**Institucional, 2012**) *“Su propósito es generar un mayor conocimiento de los riesgos a los que se encuentra expuesto nuestro centro educativo, con el fin de orientar los procesos que permitan reducirlos, eliminarlos en la medida de lo posible, atender una situación de emergencia, así como recuperarse en caso de haber tenido que enfrentar una emergencia”*.

Principalmente se basa en generar conocimientos de riesgos que pueden estar expuestos a la comunidad educativa, probabilidades de amenazas y proyectar un fin de orientación sobre cada una de las emergencias a tratar y con ello eliminar las posibilidades de riesgos ante desastres naturales.

Según (**Tocabens, 2011**) “El riesgo de una actividad puede tener dos componentes: la posibilidad o probabilidad de que un resultado negativo ocurra y el tamaño de ese resultado. Por lo tanto, mientras mayor sea la probabilidad y la pérdida potencial, mayor será el riesgo”

Según los resultados que se obtenga se llegara a saber cuáles fueron las pérdidas con respecto a los riesgos que pueden ocurrir y también la probabilidad de mejorar ante un futuro, también las posibilidades de actuación que se tuvieron en una emergencia.

Según (**araya, 1992**) Define “A la psicología de la emergencia como aquella rama de la psicología general que estudia los distintos cambios y fenómenos personales o provocados por el hombre en forma casual o intencional”

En esto se evidencia que si pueden ocurrir impactos desagradables por la naturaleza o creadas por el hombre que afectan a toda la comunidad.

La Fundamentación psicopedagógica

Se basa en el estudio de la psicopedagogía, considerada como la combinación de dos ciencias la misma que se encarga del estudio del comportamiento humano en diferentes situaciones de la vida. Así mismo el aprendizaje es un complemento importante para el desarrollo humano que produce cambios o transformaciones en la persona y en su comportamiento, su forma de ver las cosas, está expuesto a aprender cosas buenas o malas sin olvidar que nunca deja de aprender, adquiere nuevos conocimientos que muchas de las veces son importantes para el desarrollo de nuevas habilidades que le servirán como nuevas experiencias para su vida.

Según (Castejón, 2010) “La Psicología de la Educación, como disciplina científica, forma un cuerpo de conocimientos teórico-prácticos de gran relevancia en el desempeño profesional de maestros y profesores, pues se erige como punto de partida para la fundamentación del diseño y desarrollo de cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje”.

Se establece que los conocimientos teórico prácticos se deben cumplir por el desempeño de actividades de desarrollo, el cerebro es un medio activo de razonamiento que recibe buena información capaz de permitir adquirir conocimientos de enseñanza que le servirá para su desarrollo. Cuando una investigación es cuantitativa cuando permite medir y analizar al investigador es más objetivo y se pueden probar hipótesis pero se debe estudiar una amplia porción de la población.

Desastre Natural

Para (Bordón, 2008) “Los desastres han estado asociados a la historia de la humanidad, la naturaleza no ha cesado de recordar al hombre su poder destructivo. El conocido impacto y consecuencias negativas de los diferentes tipos de desastres naturales han determinado progresivamente la necesidad de la mitigación y de la preparación de toda la sociedad”.

Los desastres naturales y los fenómenos son naturales son asociados a la humanidad y naturaleza. Los desastres siempre se presentan por la acción del hombre en su entorno es por ello que se determinan la mitigación en impacto ambiental que generan al entorno.

Características de los desastres naturales

- ❖ Son manifestaciones que trastornan la naturaleza.
- ❖ Repentinos, imprevisibles y generalmente de corta duración.
- ❖ Causa víctimas y daños económicos considerables.
- ❖ Los fenómenos naturales son importantes pero no son la causa del desastre.
- ❖ El riesgo está en función de la distancia y el tiempo al foco del peligro.
- ❖ La vulnerabilidad depende de la defensa o infraestructura

Tipos de desastres naturales:

Tabla N° 1 Tipos de Desastres Naturales

ORIGEN	TIPO	AMENAZA
Natural	Geológico	Sismos Remoción de masa Erupción volcánica
	Hidrogeológico	Inundación Lluvias y granizo
socio natural	Socio Natural	Deslizamientos Inundaciones
Antrópico	Tecnológico	Incendios. Fuga de gases Explosiones

FUENTE: Plan de Contingencias de seguridad y desastres naturales i, estudiantes Carlos Tipantiza, Mario Maigualca, Universidad Técnica de Cotopaxi.

Origen Natural.

Sismos.

Los sismos son perturbaciones súbitas en el interior de la tierra que dan origen a vibraciones o movimientos del suelo; la causa principal y responsable de la

mayoría de los sismos es la ruptura de las rocas en las capas más exteriores de la tierra.

Erupciones Volcánicas.

Una erupción volcánica se basa en la fundición de los materiales piro clástico (gases, ceniza, cristales y rocas) que salen a la superficie, a través de grietas, fisuras, orificios y conos volcánicos o por la presencia de fumarolas y manantiales de agua caliente, entre otros.

Se producen por el calentamiento del magma del interior de la Tierra, el mismo que busca salir a través de los volcanes. Las erupciones volcánicas pueden provocar daños irreparables tales como la pérdida de vidas humanas por la salida de lava, gases, o pueden explotar arrojando al aire grandes bloques de tierra y rocas.

Inundación:

Relacionadas con las condiciones atmosféricas, sequías, olas de frente frío y calor que pueden existir en una zona. Una inundación es un desastre natural causado por la acumulación de lluvias yagua en un lugar concreto. Puede producirse por lluvia continua, una fusión rápida de grandes cantidades de hielo, o ríos que reciben un exceso de precipitación y se desbordan, y en menos ocasiones por la destrucción de una presa.

Granizo

Una tormenta de granizo es un desastre natural donde la tormenta produce grandes cantidades de granizo que dañan la zona donde caen. Los granizos son pedazos de hielo.

Terremoto:

Se da en las placas tectónicas de la corteza terrestre. En la superficie, se manifiesta por un movimiento o sacudida del suelo, y puede dañar enormemente a estructuras mal construidas. Los terremotos más poderosos pueden destruir hasta las construcciones mejor diseñadas. Además, pueden provocar desastres secundarios como erupciones volcánicas.

Es decir se debe tener en cuenta cada una de las normas de seguridad en una Institución por el motivo de seguridad y también es de vital importancia para tomar medidas adecuadas ante cualquier situación de emergencia y riesgo que pueda enfrentar la Unidad Educativa.

Origen socio Natural**Deslizamientos**

El deslizamiento es un fenómeno de la naturaleza en donde se produce un movimiento lento o repentino de una ladera cargado de materiales naturales o artificiales. Los deslizamientos se generan principalmente en las épocas de lluvia o después de alguna actividad sísmica.

Existen dos tipos de deslizamientos o derrumbes lentos y rápidos. Los lentos casi no se perciben pues sólo se identifican por una serie de características en el terreno y producen algunos centímetros de material al año.

Sequía:

Una sequía es un modelo meteorológico duradero consistente en condiciones climatológicas seco y escaso o nula precipitación. Es causada principalmente por la falta de lluvias. Durante este período, la comida y el agua suelen escasear. Durante años y perjudican áreas donde los residentes dependen de la agricultura para sobrevivir.

Tormenta:

Una tormenta es un ejemplo de tiempo extremo caracterizado por la presencia de rayos, abundante lluvia, fuertes vientos, granizo y en ocasiones nieve y tornados.

Origen Antrópico**Incendios:**

Un incendio forestal es un desastre natural que destruye prados, bosques, causando grandes pérdidas en vida salvaje (animal y vegetal) y en ocasiones humanas. Los incendios forestales suelen producirse por un relámpago, negligencia, o incluso provocados y quemar miles de hectáreas.

Que es el Control de Riesgo

Es analizar el funcionamiento, la efectividad y el cumplimiento de las medidas de protección, para determinar y ajustar sus deficiencias. Las actividades del proceso, tienen que estar integradas en el plan operativo institucional, donde se define los momentos de las intervenciones y los responsables de ejecución.

Característica del control de riesgo.**Características**

- ❖ **Incertidumbre:** Lo que puede o no pasar en el momento del pánico
- ❖ **Pérdida:** Si el riesgo se convierte en realidad y las personas no saben cómo actuar al momento de la pérdida

Clases

- ❖ **Riesgo Estratégico:**
Relacionados con la misión y el cumplimiento de los objetivos estratégicos, la definición de políticas.

❖ Riesgos Operativos:

Provenientes del funcionamiento y operatividad de los sistemas de información institucional, de la definición de Los procesos, de la estructura de la entidad.

❖ Riesgos Financieros:

Relacionados con el manejo de los recursos de la entidad.

❖ Riesgos de Cumplimiento:

Se asocian con el cumplimiento de los requisitos legales, contractuales, de ética pública, compromiso ante la comunidad.

❖ Riesgos de Tecnología:

Relacionados con la capacidad tecnológica de la Entidad para satisfacer sus necesidades actuales y futuras.

Gestión de Prevención

La gestión de prevención en el sector educativo es determinante para incrementar la concientización sobre los desastres naturales, tomando en consideración el modelo de desarrollo en el que no se valore únicamente progreso solo de pocos, que conforman la unidad educativa. Las unidades educativas que incluyen acciones de gestión del riesgo contribuirán a una cultura para la prevención, esencial en el proceso de desarrollo sostenible de toda la unidad educativa reduciendo los riesgos de desastres y fortaleciendo las capacidades de todos quienes conforman esta unidad educativa por encontrarse en zona de riesgo se hace más vulnerable.

Plan institucional de emergencias.

Se debe tener en cuenta lo siguiente para promover cada una de las situaciones que se afrontara y como se planificara:

Es una herramienta imprescindible para estar mejor preparados ante emergencias y desastres. Su propósito es generar un mayor conocimiento de los riesgos a los que se encuentra expuesto nuestro centro educativo, con el fin de orientar los procesos que permitan reducirlos, eliminarlos en la medida de lo posible, atender una situación de emergencia, así como recuperarse en caso de haber tenido que enfrentar una emergencia.

Esta guía está dirigida a todas aquellas personas que constituyen un pilar fundamental en la formación de los estudiantes ecuatorianos, en el marco de la política nacional de fortalecimiento de capacidades para la gestión de riesgos.

En éste texto, constituye uno de los instrumentos y herramientas pedagógicas y conceptuales que se formulan para este propósito y, al mismo tiempo, se pretende señalar elementos prácticos que puedan implementarse conjuntamente con la unidad educativa en el proceso de toma de conciencia sobre los riesgos a los que estamos expuestos y la mejor manera de reducirlos proponiendo así la activación del plan operativo de emergencias institucional existente el cual contiene Acciones para minimizar la Vulnerabilidad Y cómo actuar frente a los desastres naturales,

Plan operativo.

Propósito de la activación de emergencias institucional existente

El propósito de la la propuesta de activación del plan operativo de Emergencia Institucional existente que permitirá reducir riesgos en la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví”.para la coordinación anticipada de respuesta para la atención de una emergencia o desastre, optimizando los recursos materiales, humanos, institucionales y las funciones de todos los miembros que conforman la Unidad Educativa ya mencionada.

- **Ruta Principal:** Corresponde a la vía de salida más viable para las diferentes áreas.

- **Ruta Alternativa:** Vía de salida emergente en caso que la salida principal podría saturarse por las características de la emergencia, se debe contar al menos con señaléticas, evaluada de la misma forma que la ruta principal.
- **Punto de reunión final:** Una vez se ha salido del sector, es necesario que todos los ocupantes se reúnan en un lugar determinado esto sea tanto del sector norte como del sector sur, para verificar que todos hayan salido.

Integración de un Plan de Operativo.

- Identificación de Factores de riesgo
- Recolección y análisis de la información básica
- Instalaciones e infraestructura de servicios
- Información demográfica (censos y encuestas)
- Contenido del plan
- Divulgación Adiestramiento y educación (ejercicios y simulacros)
- Formación de Brigadas de Emergencia.

Directrices de Emergencia

Son normas que permite diseñar, aplicar y evaluar intervenciones en áreas específicas para fijar y prestar asistencia a las personas y ambientes que se ven afectadas por sucesos imprevistos.

Su objetivo es aportar a las actividades de socorro generando una perspectiva centrada en zonas vulnerables a base de lineamientos de seguridad y actuación ante emergencias.

Como utilizar las Directrices

Según (CICR, 2008) “Las Directrices están orientadas respecto a cómo organizar las evaluaciones de emergencia. El orden de su estructura corresponde en las

diferentes tareas de la evaluación: planificación, trabajo en el terreno, análisis y elaboración del informe”.

Las Directrices no explican todas las actividades para todas las evaluaciones, pero sí proporcionan un marco a partir del cual organizar una evaluación. En función del tipo de emergencia que se trate, para realizar de mejor manera la actuación del personal siguiendo pasos ante emergencias.

9. PREGUNTA CIENTIFICA O HIPOTESIS

- ¿Cuál es la importancia de activación del plan operativo de emergencias institucional existente mediante medidas de seguridad ante amenazas que puedan generarse?
- ¿Cuál es el grado de conocimientos que tiene toda la comunidad educativa en base a riesgos de desastres naturales?
- ¿Cuál es el Plan operativo de emergencias institucional existente que sirve de apoyo para el funcionamiento del trabajo que promueva un análisis de seguridad ante emergencias?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL

Tabla N° 2: Población de Estudio.

GRUPOS	POBLACION	MUESTRA
DIRECTORA	1	1
DOCENTES	26	26
TOTAL	27	27

FUENTE: Datos tomados de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuvi

La entrevista

Según (**Galindo, 1998**) “Las entrevistas y el entrevistar son elementos esenciales en la vida contemporánea, es comunicación primaria que contribuye a la construcción de la realidad, instrumento eficaz de gran precisión en la medida que se fundamenta en la interrelación humana”.

La entrevista proporciona un excelente instrumento heurístico para combinar los enfoques prácticos, analíticos e interpretativos implícitos en todo proceso de comunicar

La encuesta

Según (**Hernández, 2010**) *“Las encuestas se les realizan a grupos de personas con características similares de las cuales se desea obtener información, por ejemplo, se realizan encuestas al público objetivo, a los clientes de la empresa, al personal de la empresa, dicho grupo de personas se les conoce como población o universo”*

La encuesta ayuda a obtener resultados de un grupo de personas las cuales ayudara a obtener información acerca de un tema específico.

El problema que se identifica es la metodología de investigación formativa la cual a través de detectar el problema que atraviesa la institución se ha podido buscar en fuentes bibliográficas que los desastres naturales es un problema en la sociedad.

Es importante identificar artículos científicos los cuales servirán de ayuda para obtener temas sobre los desastres naturales que puede acontecer en la institución tomando en cuenta que toda la información que se pudo obtener para realizar dicho proyecto son los instrumentos que se realizaron los cuales fueron la encuesta a docentes y la entrevista a la directora de la institución y de esta manera se analizó los datos recaudados. Así, el punto de los tipos de investigación va a constituir un paso importante en la metodología formativa, pues este va a determinar el enfoque del mismo y así saber los resultados obtenidos. Elaboración de gráficos estadísticos que permitieron comprender e interpretar el conjunto de datos recopilados y realizar el análisis correspondiente .y en el cual se podrá establecer conclusiones y recomendaciones que proyecten la propuesta de la investigación.

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Interpretación de resultados de la entrevista aplicada al Coordinador de la Comisión de Riesgos de la Unidad Educativa Victoria Vasconez Cuvi.

1.- ¿La comunidad educativa se encuentra preparada en caso de un desastre natural? de qué forma?

Respuesta: “La unidad educativa está preparada de tal forma si existiera algún desastre natural podría enfrentarlo de tal forma tenemos algunos compañeros que conocen de primeros auxilios, de alguna situación que pueda ocurrir en la unidad educativa”.

Gracias al aporte del coordinador de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi se ha podido verificar que la unidad educativa se encuentra preparada en caso de un desastre natural esto les permitirá a los docentes y estudiantes a estar preparados

2.- ¿La infraestructura de la unidad educativa está en condiciones adecuadas para enfrentar un desastre natural.?

Respuesta: “Lamentablemente hay que decir la infraestructura de la Unidad Educativa es mixta (tenemos unos bloques de cemento armado y otros bloques de infraestructura antigua) en esta infraestructura se ha detectado algunas fallencias que su edificación por ejemplo sus paredes están cuarteada sus techos que están a punto de desprenderse y de tal forma sus pisos y en la construcción de cemento aun así que es nueva se ha detectado algunas fisuras provocado por los últimos acontecimientos que ha sucedido en la naturaleza.

La Unidad Educativa no cuenta con una infraestructura adecuada el cual le sirva de ayuda para una eventualidad de desastre natural.

3.- ¿Con qué frecuencia se ha realizado simulacros en la unidad educativa?

Respuesta: El Ministerio de Educación realiza simulacros periódicamente en la que como Unidad Educativa tiene que acatar las disposiciones del ministerio se

deben realizar simulacros cada dos semanas pero el ministerio de educación cambia con frecuencia estas reglas

En la Unidad Educativa deben tomar muy en cuenta como se va a realizar los simulacros porque no se sabe cuándo puede ocurrir alguna desgracia.

4.- ¿Qué estrategias considera que ayudaría a enfrentar en caso de desastres naturales en la unidad educativa?

Respuesta: La estrategia que se debe tener en la unidad educativa es una cultura de prevención.

La Unidad Educativa siempre debe prepararse es por eso que se debe realizar cualquier clase de información para que así la estén preparados y saber cómo actuar antes durante y después de algún desastre natural.

5.- ¿Qué sugerencias aportaría para elaborar un plan operativo ante posibles eventualidades de desastres naturales?

Respuesta: Que se tome en cuenta y tener una responsabilidad de cómo llevarlo y que contenidos va a tener dicho plan operativo.

En toda institución se debe tener en cuenta un plan operativo para que así todo el docente y estudiantes tengan conocimiento acerca de esto

Análisis, Discusión e Interpretación de resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi “Bloque Norte”, Provincia de Cotopaxi.

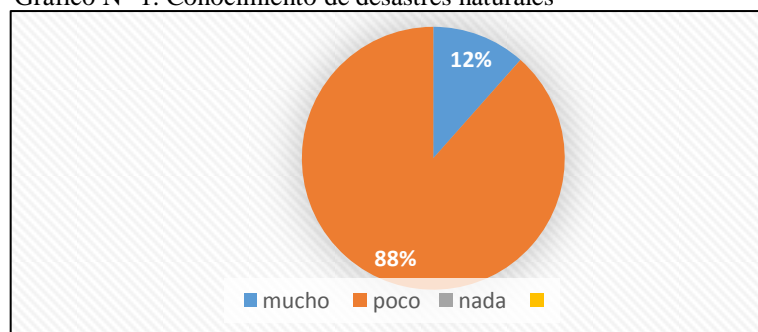
1: ¿Conoce usted acerca de desastres naturales?

Tabla N° 3: Conocimiento de desastres naturales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	3	12%
Poco	23	88%
Nada	0	0 %
Total	26	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi

Gráfico N° 1. Conocimiento de desastres naturales



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi

Análisis y Discusión

De la encuesta aplicada 3 docentes que equivalen al 12% mencionan conocer mucho acerca de desastres naturales, mientras que 23 docentes que equivalen al 88% mencionan que conocen poco del tema.

Los desastres naturales son considerados como aquellos sucesos naturales que se manifiestan a través de hechos como terremotos, erupciones volcánicas, inundaciones etc. por lo que la comunidad educativa debe estar preparada ante estos acontecimientos que se pueda dar por la naturaleza. Es decir, que según los resultados obtenidos es importante dar a conocer mediante capacitaciones acerca del grado de impacto que pueden generar los desastres naturales, como el caso de la institución donde se aplicaría el presente proyecto.

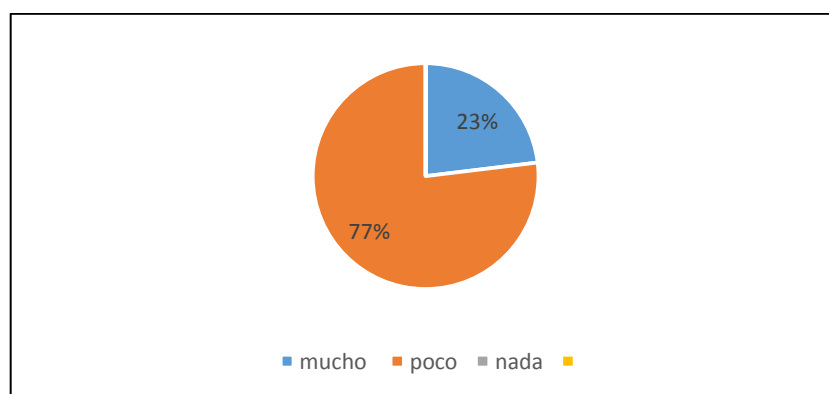
2: ¿Conoce usted algunas medidas de prevención para actuar apropiadamente ante un desastre natural?

Tabla N° 4: Conocimiento de prevención

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	6	23 %
Poco	20	77 %
Nada	0	0 %
Total	26	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuvi

Gráfico N° 2: Conocimiento de prevención



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuvi

Análisis y discusión

De los docentes encuestados 6 que representa el 23 % respondieron que tiene mucho conocimiento acerca de las medidas de prevención para actuar apropiadamente ante un desastre natural mientras que el 20 que corresponde al 77% manifiesta que conoce poco acerca de las medidas de prevención.

Las medidas de prevención es como va actuar el docente antes .durante .y después de un posible desastre natural es por eso que se debe tomar en cuenta un plan operativo en la comunidad educativa para que así este informado acerca de cómo actuar y que medidas de prevención debe tomar. Con estos datos obtenidos podemos darnos cuenta que los docentes de la unidad educativa tiene poco conocimiento acerca de las medidas de prevención ante un posible desastre natural con o futura docentes he visto la necesidad que tiene dicha unidad

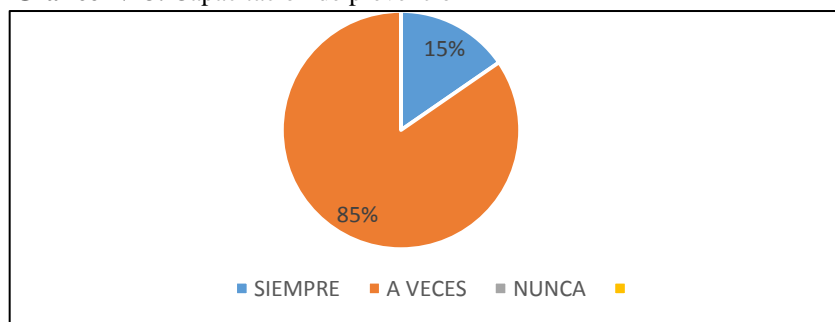
3: ¿Con qué frecuencia ha recibido capacitación sobre medidas de prevención ante desastres naturales?

Tabla N° 5: Capacitación de prevención

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	15 %
AVECES	22	80 %
NUNCA	0	5 %
Total	26	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví

Gráfico N° 3. Capacitación de prevención



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví

Análisis y discusión

De los docentes encuestados 4 que corresponde al 15% han recibido siempre capacitaciones sobre medidas de prevención ante desastres naturales. Mientras que 22 que representa el 80 % manifiesta que a veces recibe capacitaciones.

Las capacitaciones se debe tomar en cuenta en la institución por que se encuentra en zona de riesgo está expuesta a peligros. Es por eso que se debe capacitar a toda la comunidad educativa para que así tengan conocimiento acerca de las medidas de prevención ante posibles desastres naturales. Con los datos obtenidos podemos darnos cuenta que solo a veces la unidad educativa recibe capacitaciones acerca de las medidas de prevención ante posibles desastres naturales en la unidad debemos tomar en cuenta que tanto los docentes como los estudiantes.

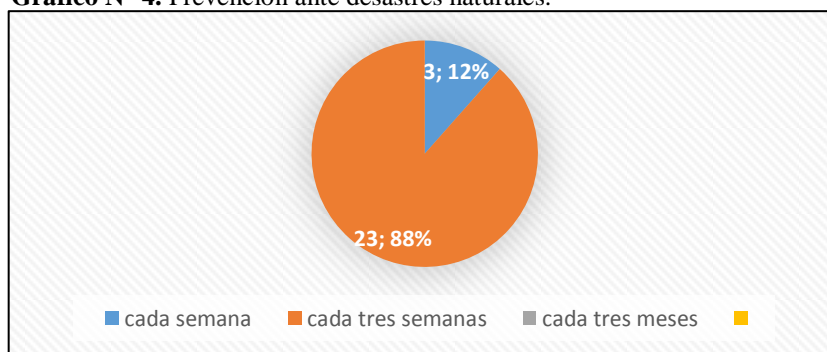
4.- ¿Con qué frecuencia desarrolla con sus estudiantes temas específicos que ayuden a promover la preparación adecuada para prevenir riesgos y desastres naturales?

Tabla N° 6: Prevención ante desastres naturales.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cada semana	3	12%
Cada tres semanas	23	88%
Cada tres meses	0	0%
Total	26	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuvi

Gráfico N° 4. Prevención ante desastres naturales.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuvi

Análisis y discusión

De los docentes encuestados 3 equivalente al 12% respondieron que cada semana con frecuencia desarrollan con sus estudiantes temas específicos que ayuden a promover la preparación adecuada para prevenir riesgos y desastres naturales mientras que el 23 que corresponde al 88 % manifiesta que solo cada tres semanas desarrollan con sus estudiantes temas específicos que ayudan a promover la preparación adecuada para prevenir riesgos y desastres naturales.

Se debería desarrollar con frecuencias estos temas acerca de cómo prevenir riesgos y desastres naturales en la institución para que así tanto los docentes como los estudiantes puedan estar preparados antes posibles desastres naturales que se pueden dar en la institución.

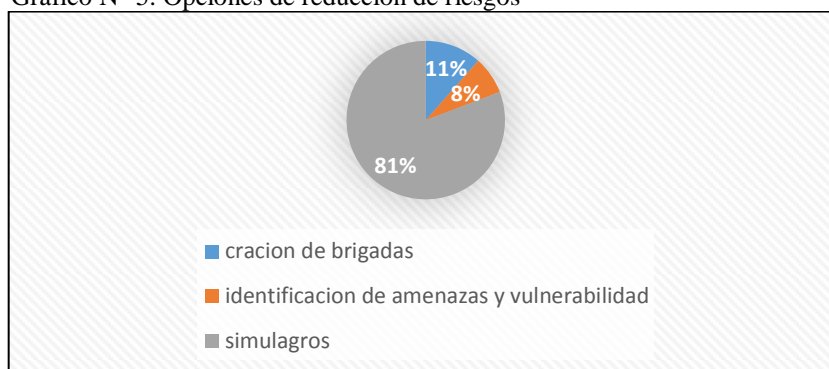
5- ¿Cuál de las siguientes opciones es tomada en cuenta en la institución dentro del plan de reducción de riesgos?

Tabla N° 7: Opciones de reducción de riesgos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Creación de brigadas	3	12%
Identificación de amenazas y vulnerabilidad	2	8%
Simulacros	21	81%
Total	26	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuvi

Gráfico N° 5. Opciones de reducción de riesgos



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuvi

Análisis y discusión

De los docentes encuestados 3 equivalente al 12% respondieron que la creación de brigadas son tomados en cuenta en la institución dentro del plan de reducción de riesgos mientras que el 2 que equivale al 81 % respondió que la identificación de amenazas y vulnerabilidad no es tomada mucho en cuenta mientras tanto el 21 que equivale al 81 % manifestó que se toma en cuenta los simulacros dentro del plan de reducción de riesgos

Todas las opciones que se presenta en este momento como son la creación de brigadas .la identificación de amenazas y vulnerabilidad. Sobre todo los simulacros deben ser tomados en cuenta dentro del plan de reducción de riesgos siendo así la ayuda primordial ante posibles desastres naturales.

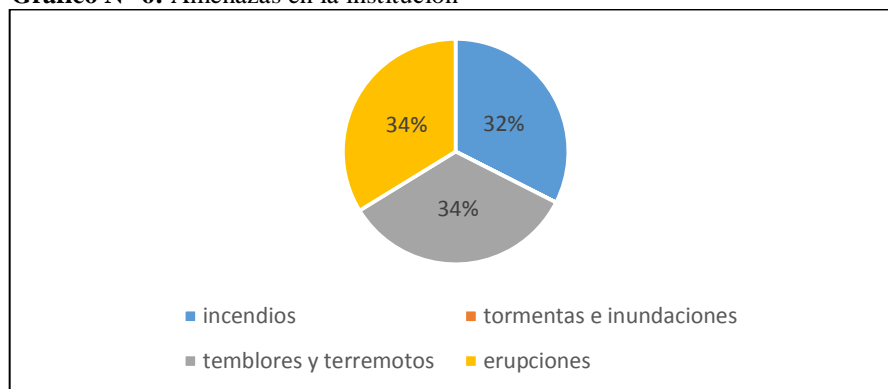
6.- ¿Cuál de estas amenazas naturales pondría en riesgo la institución?

Tabla N° 8: Amenazas en la institución

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Incendios	25	25%
Tormentas e inundaciones	0	0%
Temblores y terremotos	26	34%
Erupciones volcánicas	26	34%
Total	26	100%

Fuente: Docentes de la unidad educativa Victoria Vásquez Cuví

Gráfico N° 6: Amenazas en la institución



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví

Análisis y discusión

De los docentes encuestados 25 que corresponde al 25% mencionan que los incendios son una amenaza en la institución, mientras el 26 que corresponde al 34% manifiesta que los temblores y terremotos también son una amenaza para la instituciones y el 26 que corresponde al 34% manifestó que las erupciones volcánicas también pone en riesgo a la institución.

Estas amenazas naturales como son los incendios, tormentas, inundaciones, terremotos, temblores y erupciones volcánicas pondría en riesgo a la institución es importante realizar simulacros de evacuación para cada uno de los riesgos existentes.

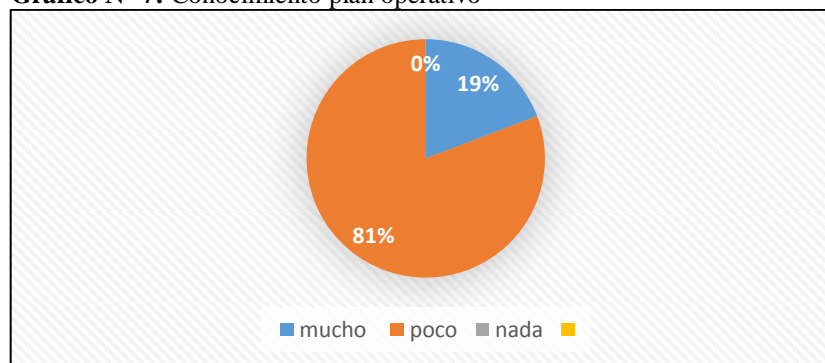
7.- ¿Conoce usted algún plan operativo en caso de una emergencia o desastre natural?

Tabla N° 9: Conocimiento plan operativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	5	19%
Poco	21	81%
Nada	0	0%
Total	26	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuvi

Gráfico N° 7: Conocimiento plan operativo



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuvi

Análisis y discusión

De los docentes encuestados el 5 que corresponde al 19% manifiesta que conoce mucho acerca de algún plan operativo en caso de una emergencia o desastre natural pero el 21 que corresponde al 81% manifiesta conocer poco acerca de un plan operativo.

Un plan operativo es una guía de organización responsable que está diseñado de cómo actuar antes durante y después de un desastre natural este debe estar organizado y toda la comunidad educativa debe estar informado de este plan operativo que servirá para beneficio de la institución. Se puede evidenciar claramente que los docentes solo conocen poco acerca de un plan operativo es por eso que se desea incorporar dicho plan operativo el cual ayudaría a toda la comunidad educativa como actuar antes durante y después de un desastre natural.

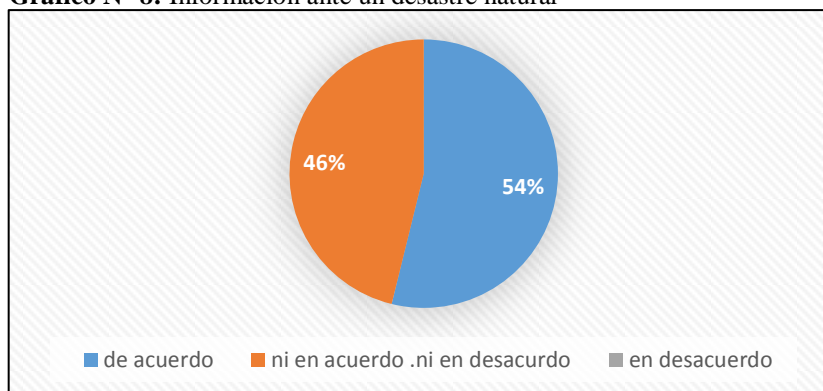
8- Cree usted que la falta de información ante un desastre natural es el factor que más desgracias trae?

Tabla N° 10: Información ante un desastre natural

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	14	54%
Ni en acuerdo. ni en desacuerdo	12	46%
En desacuerdo	0	%
Total	26	%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi

Gráfico N° 8: Información ante un desastre natural



Fuente: Docentes de la unidad educativa Victoria Vásconez Cuvi

Análisis y discusión

De los docentes encuestados el 14 que corresponde al 54 % manifiesta está de acuerdo que la falta de información ante un desastre natural es el factor que más desgracias trae mientras que el 12 que corresponde al 46% manifiesta que no está ni en acuerdo ni en desacuerdo que la falta de información ante un desastre natural es el factor que más desgracias trae

Se debe tomar en cuenta que si no estás informado acerca de un desastre natural esto sí podría traer consecuencias graves es mejor estar informado y saber cómo actuar antes estos posibles desastres naturales .De los docentes encuestados se puede evidenciar claramente que tienen poca información acerca de dicho tema por eso que se debe realizar capacitaciones en las instituciones para que se dé cuenta el grado de desgracias que puede traer un desastre natural.

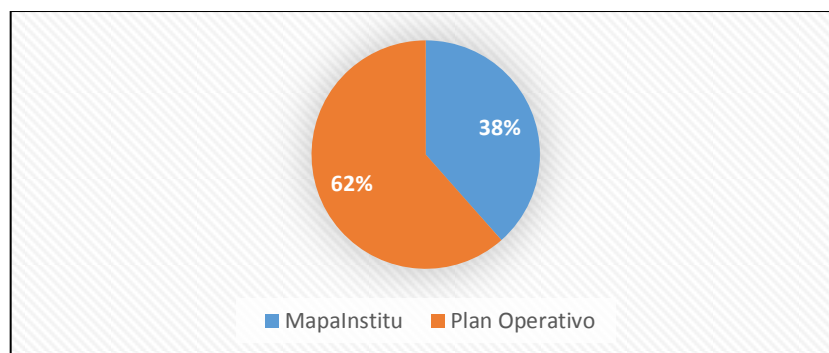
9.- ¿Cuál de las siguientes estrategias ayudarán a reducir los riesgos como medida de prevención ante desastres naturales en la institución?

Tabla N° 11: Estrategias para los desastres naturales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mapa institucional	10	7%
Manual operativo específico para desastres naturales	16	97%
Total	26	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi

Gráfico N° 9: Estrategias para los desastres naturales



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi

Análisis y discusión

De los docentes encuestados el 10 que corresponde al 7 % manifestó que un mapa institucional a reducir los riesgos como medida de prevención ante desastres naturales en la institución mientras que el 16 que corresponde al 97% manifestó que un manual operativo para desastres naturales ayudarían a reducir los riesgos como medida de prevención ante desastres naturales en la institución.

Dentro de la institución de debe contar con un plan operativo este ayudaría a toda la comunidad educativa para que así este bien informado y así se pueda reducir ante desastres naturales. De todos los docentes encuestados están de acuerdo en que se realice un plan operativo en la institución por eso que se desea incorporar dicho plan operativo para así tener siguientes estrategias ayudarán a reducir los riesgos como medida de prevención ante desastres naturales en la institución.

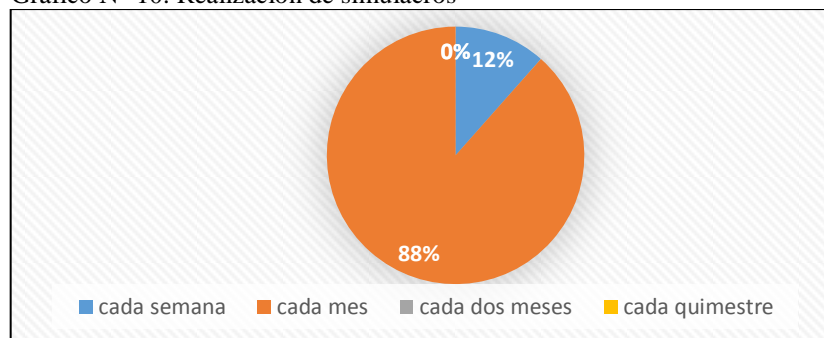
10. ¿Con que frecuencia cree usted que se debería aplicar simulacros ante posibles eventualidades en la institución?

Tabla N° 12: Realización de simulacros

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cada semana	3	11%
Cada mes	23	85%
Cada dos meses	0	4%
Cada quimestre	0	5%
Total	26	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi

Gráfico N° 10: Realización de simulacros



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi

Análisis y discusión

De los docentes encuestados 23 que corresponde al 85 % manifiesta que cada semana se debe aplicar simulacros mientras el 23 que corresponde al 85 % manifiesta que solo cada mes se debe realizar simulacros en la institución.

Los simulacros es una ayuda para estar preparados ante posibles acontecimientos que pueda suceder en la Unidad Educativa y poder estar listos antes durante y después de un desastre natural. Es decir que según los resultados obtenidos toda la comunidad educativa siempre debe realizar simulador en la institución ante posibles eventualidades y así poder estar preparados para así estar preparados para cualquier eventualidad que suceda dentro de la institución y saber cómo actuar.

12. IMPACTOS:

Impacto Social

El impacto social Empieza con el análisis de riesgos sociales, seguido de un estudio de cómo está preparada la comunidad educativa. Además, se mantienen comunicación con los docentes de la institución para conocer de primera mano sus opiniones, necesidades. Es responsabilidad de toda la sociedad comunicar cómo estamos preparados antes estos posibles desastres naturales consiguiendo así resultados asertivos con toda la comunidad.

Los impactos sociales negativos es cuando la comunidad educativa no está preparada y maximiza los beneficios de impactos positivos a través de la implementación de un plan operativo que sea eficaz para beneficio de la institución.

Impacto Ambiental

El impacto ambiental es el efecto que produce la actividad humana sobre el medio ambiente. El concepto puede extenderse a los efectos de un fenómeno natural catastrófico es por eso que a la comunidad educativa se le debe capacitar acerca de cómo cuidar el medio ambiente y si se produce un pacto ambiental también puede ser utilizado, aunque no muy frecuentemente, para referirse a los daños ocasionados por fenómenos naturales como son las inundaciones, temblores terremotos erupciones volcánicas e incendios.

Debe proporcionar antecedentes fundados para la predicción, identificación e interpretación de lo el impacto ambiental y describir la o las acciones que ejecutará para impedir o minimizar sus efecto y saber cómo actuar frente a estos acontecimientos.

Impacto Económicos

Se exponen las pérdidas causadas por los desastres naturales se puede observar para llevar a cabo una orientación de los recursos a lo largo de las fases de emergencia, rehabilitación y reconstrucción, así como analizar el efecto, negativo o positivo, de los daños y las pérdidas que han supuesto las principales variables macroeconómicas del país afectado en el corto plazo. Este coste se mide para establecer la cuantía total de las pérdidas económicas causadas por la destrucción, interrupción de servicios, además de establecer los efectos negativos que el desastre natural puede tener sobre el funcionamiento normal de la misma.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:

Al no haber presupuesto en el proyecto es porque no está determinado el tiempo y el costo es por esta razón.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Como resultado de este proyecto se pudo obtener que tanto los docente como los estudiantes tiene poco conocimiento acerca de cómo actuar ante durante y después de un posible desastre natural lo cual pondría en riesgo sus vidas.
- Los docentes no desarrollan actividades con sus estudiantes acerca de temas específicos que ayuden a promover la preparación adecuada para prevenir riesgos y desastres naturales mediante la realización de simulacros realizando así solo cada tres.
- La institución educativa no cuenta con una infraestructura segura de lo que se pudo obtener de la entrevista a la directora de la institución es por eso que se debería contar con un plan operativo en caso de emergencias o desastres naturales por lo que es de gran utilidad ante el mayor riesgo que es la posible erupción volcánica, inundaciones, temblores, terremotos, e incendios.

- La estrategia que ayudará a reducir los riesgos como medida de prevención ante desastres naturales en la Unidad Educativa es de proponer un manual operativo que sirva de apoyo a seguir en distintos tipos de desastres, el mismo permitirá prepararse para que en caso de un desastre natural poder enfrentarlos.

Recomendaciones

- Se recomienda a la directora de la Unidad Educativa incluir a los docentes capacitaciones de cómo estar preparado ante un posibles riesgos que se desarrollan en la misma, el cual ayudará a que tengan noción de los riesgo o amenazas que se pueden presentar en dicha comunidad y sobre todo disminuir las vulnerabilidades humanas y físicas mediante la adecuada preparación y organización en la institución educativa.
- Se recomienda a los docentes que soliciten a la Directora de la Unidad Educativa la realización de constantes de capacitaciones sobre desastres naturales las mismas que ayudarán a desarrollar acciones de prevención mediante una organización adecuada y oportuna.
- Es recomendable, la activación del plan operativo de Emergencia Institucional existente que permitirá reducir riesgos en la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi”.
- proponer un manual operativo a seguir en distintos tipos de desastres naturales por ende la Unidad Educativa, el cual servirá de apoyo para estar preparados antes los múltiples riesgos que pueden presentarse de manera imprevista.
- Se recomienda a todos quienes conforman la Comunidad Educativa estén preparados como actuar antes durante y después de un desastre natural para que de esta manera disminuir las vulnerabilidades.

15. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía citada

- Araya. (1992). *Users*. Obtenido de file:///C:/Users/User/Desktop /introduccion_p
sicologia_emergencia_hmarin.pdf.
- Bordón, M. O. (2008). *Revmatanzas*. Obtenido de <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202008/vol4%202008/tema10.htm>
- Castejón, J. L. (2010). *Psicología de la Educación*. Obtenido de <http://www.editorial-club-universitario.es/pdf/4517.pdf>
- CICR. (MARZO de 2008). *Directrices para Evaluaciones de Emergencias*. Obtenido de <http://www.ifrc.org/Global/Publications/disasters/guidelines/guidelines-emergency-sp.pdf>.
- Hernández, M. A. (2010). *uam*. Obtenido de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/ENCUESTA_Trabajo.pdf.

Consultada

- Institucional, P. (2012). *gestion de riesgos* . Obtenido de http://www.gestionderiesgos.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/10/Plan_Emergencias_CE-FINAL.pdf.pag.11
- Molpeceres, A. (diciembre de 2012). *prevention*. Obtenido de <http://www.preventio>
[nweb.net/files/38050_38050conceptosbsicos.pdf](http://www.preventionweb.net/files/38050_38050conceptosbsicos.pdf).pag.6
- Tocabens, B. E. (septiembre de 2011). *scielo.sld.cul*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-30032011000300014.pag.12
- Ulloa, F. (2011). *unesco*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002191/219184s.pdf>.pag.6

Referencias de Artículos Científicos:

- Hernández Peña, Yolanda Teresa, & Vargas Cuervo, Germán. (2014). ANÁLISIS DE RESPUESTAS LOCALES ANTE FENÓMENOS NATURALES

AMENAZANTES Y DINÁMICAS DE CONSTRUCCIÓN DE ESCENARIOS DE RIESGO EN COLOMBIA. *Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica*, 17(2), 529-539. Retrieved Julio 04, 2016, from

Norza Céspedes, Eryvn, Granados León, Elba Lucia, Torres Guzmán, Giovanni, Sarmiento Dussán, Vanesa, & Fonseca Hernández, Dayana. (2014). CRIMINALIDAD DERIVADA DE DESASTRES NATURALES: PROPUESTA PARA LA GENERACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS. *Análisis Político*, 27(80), 53-78.

Razeto Pavez, Alicia Cristina. (2013). Potenciando el desarrollo local de comunidades afectadas por desastres. *Revista INVI*, 28(77), 111-136.

Thomas Bohórquez, Javier Enrique. (2013). Evaluación de la vulnerabilidad social ante amenazas naturales en Manzanillo (Colima): Un aporte de método. *Investigaciones geográficas*, (81), 79-93. Recuperado en 04 de julio de 2016, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-46112013000200007&lng=es&tlng=es

Cordero V, Miguel A, Repetto L, Paula B, & Arbour, Mary Catherine. (2013). Lo que nos enseña el 27F en Chile sobre el impacto de un desastre natural en la salud infantil. *Revista chilena de pediatría*, 84(1), 10-19

Lincografía

<http://www.accion.com/es/sostenibilidad/sociedad/impacto-social/>

<http://www.socialemprende.org/como-medimos-el-impacto-social/>

<http://www.impactosocialconsultores.com/evaluaciones-de-impacto-social>

<http://concepto.de/impacto-ambiental/>

http://www.cepal.org/cgibin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/6/40896/P40896.xml&xsl=/publicaciones/ficha.xsl&base=/publicaciones/top_publicaciones.xsl

ANEXOS

16. ANEXOS

ANEXO N° 1. ENCUESTAS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa Victoria Vascones Cuvi SECCIÓN “bloque Norte”

OBJETIVO: Diagnosticar la importancia de un plan operativo ante una posible eventualidad de desastres naturales en la Unidad Educativa Victoria Vascones Cuvi “Bloque Norte “

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta una serie de preguntas el cual usted debe responder marcando con una (x) la respuesta.

1.- ¿CONOCE USTED ACERCA DE DESASTRES NATURALES?

MUCHO
POCO
NADA

2.- ¿CONOCE USTED ALGUNAS MEDIDAS DE PREVENCIÓN PARA ACTUAR APROPIADAMENTE ANTE UN DESASTRE NATURAL?

MUCHO
POCO
NADA

3.- CON QUÉ FRECUENCIA HA RECIBIDO CAPACITACIÓN SOBRE MEDIDAS DE PREVENCIÓN ANTE DESASTRES NATURALES?

SIEMPRE
A VECES
NUNCA

4.- ¿CON QUÉ FRECUENCIA DESARROLLA CON SUS ESTUDIANTES TEMAS ESPECÍFICOS QUE AYUDEN A PROMOVER LA PREPARACIÓN ADECUADA PARA PREVENIR RIESGOS Y DESASTRES NATURALES?

CADA SEMANA
CADA TRES SEMANAS
CADA TRES MESES

5.- ¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES OPCIONES ES TOMADA EN CUENTA EN LA INSTITUCIÓN DENTRO DEL PLAN DE REDUCCIÓN DE RIESGOS?

CREACIÓN DE BRIGADAS

IDENTIFICACIÓN DE AMENAZAS Y VULNERABILIDAD
SIMULACROS.

6.- ¿CUÁL DE ESTAS AMENAZAS NATURALES PONDRÍA EN RIESGO
INSTITUCIÓN?

INCENDIOS

TORMENTAS E INUNDACIONES

TEMBLORES Y TERREMOTOS

ERUPCIONES VOLCÁNICAS

7.- ¿CONOCE USTED ALGÚN PLAN OPERATIVO EN CASO DE UNA EMERGENCIA O
DESASTRE NATURAL?

MUCHO

POCO

NADA

¿8- CREE USTED QUE LA FALTA DE INFORMACIÓN ANTE UN DESASTRE NATURAL
ES EL FACTOR QUE MÁS DESGRACIAS TRAE?

DE ACUERDO

NI EN ACUERDO, NI EN DESACUERDO

EN DESACUERDO

9.- ¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES ESTRATEGIAS AYUDARÁN A REDUCIR LOS RIESGOS
COMO MEDIDA DE PREVENCIÓN ANTE DESASTRES NATURALES EN LA
INSTITUCIÓN?

MAPA INSTITUCIONAL DE RIESGOS.

MANUAL OPERATIVO ESPECÍFICO PARA DESASTRES NATURALES.

10. CON QUE FRECUENCIA CREE USTED QUE SE DEBERÍA APLICAR SIMULACROS
ANTE POSIBLES EVENTUALIDADES EN LA INSTITUCIÓN:

CADA SEMANA

CADA MES

CADA DOS MESES

CADA QUIMESTRE

SE AGRADECE POR SU COLABORACION BRINDADA EN ESTA
ENCUESTA.

ANEXO N° 2: ENTREVISTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista dirigida a las autoridades de la unidad educativa Victoria Vasconez Cuvi.

OBJETIVO: Diagnosticar la importancia de un plan operativo ante una posible eventualidad de desastres naturales en la Unidad Educativa Victoria Vasconez Cuvi.

- 1.- ¿LA comunidad educativa se encuentra preparada en caso de un desastre natural? de qué forma?
- 2.- ¿La infraestructura de la unidad educativa está en condiciones adecuadas para enfrentar un desastre natural. ?
- 3.- ¿Con qué frecuencia se ha realizado simulacros en la unidad educativa?
- 4.- ¿Qué estrategias considera que ayudaría a enfrentar en caso de desastres naturales en la unidad educativa?
- 5.- ¿Qué sugerencias aportaría para elaborar un plan operativo ante posibles eventualidades de desastres naturales?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N°4

CURRICULUM VITAE

1) DATOS PERSONALES

NOMBRE: María Elena
APELLIDOS: Chicaiza Chuquitarco
CEDULA: 050329244-3
EDAD: 29 AÑOS
ESTADO CIVIL: Casada
DIRECCIÓN DOMICILIARIA: General Proaño y Hermanas Pazmiño.
CELULAR: 0979371661 / 032811-454.
CORREO ELECTRÓNICO: nela198666@hotmail.com



2) ESTUDIOS REALIZADOS

PRIMARIA: Escuela “Once de Noviembre”
SECUNDARIA: Instituto Tecnológico “Victoria Vásquez Cuví”.
SUPERIOR: “Universidad Técnica de Cotopaxi”

3) CURSOS DE CAPACITACIÓN

- I Jornadas Pedagógicas de Educación Básica
- I Encuentro de Interculturalidad Bilingüe
- Taller Sobre los Derechos Humanos
- Taller Actividades Lúdicas

ANEXO N° 5: FOTOGRAFÍAS

PARTE FRONTAL DE LA INSTITUCION



ENTREVISTA AL COORDINADOR DE LA COMISIÓN DE GESTIÓN DE RIESGOS



ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICTORIA VÁSQUEZ CUVI “BLOQUE NORTE



SIMULAGRO REALIZADO CON LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICTORIA VASCONEZ CUVI BLOQUE NORTE



