



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

## **EXTENSIÓN PUJILÍ**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

### **LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de  
Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica.

**AUTORAS:**

Nicol Maylin Ante Tigasi  
Aracely Lisbeth Lopez Cordovilla

**TUTORA:**

Mgs. Nelly Narcisa Correa Canteral

**PUJILÍ – ECUADOR  
AGOSTO-2024**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, **Ante Tigasi Nicol Maylin**, con cédula de ciudadanía No. 1753351756, **Lopez Cordovilla Aracely Lisbeth**, con cédula de ciudadanía No. 0503900565, declaramos ser autores del proyecto de investigación; **“LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA”**, siendo la **Mgs. Nely Narcisa Correa Canteral** tutora del presente trabajo; y, eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Pujilí, 16 de agosto del 2024



Nicol Maylin Ante Tigasi  
C.C: 1753351756



Aracely Lisbeth Lopez Cordovilla  
C.C: 0503900565

## **AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutora del Proyecto de Investigación sobre el título:

**“LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA”**, de Ante Tigasi Nicol Maylin; Lopez Cordovilla Aracely Lisbeth, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujilí, 16 de agosto del 2024



Mgs. Nelly Narcisca Correa Canteral  
C.C: 0502260102  
**TUTORA**

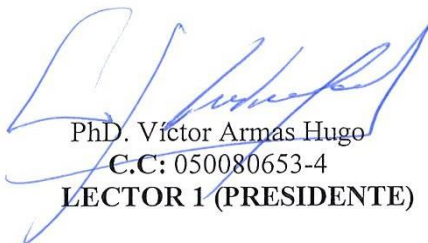
## AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y, por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, los postulantes: **Ante Tigasi Nicol Maylin; Lopez Cordovilla Aracely Lisbeth** con el título de Proyecto de Investigación: **“LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de sustentación del trabajo de titulación.

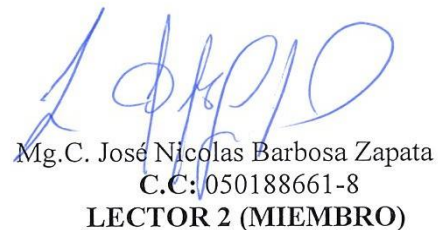
Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.

Pujilí, 16 de agosto del 2024

Para constancia firman:



PhD. Víctor Armas Hugo  
C.C: 050080653-4  
**LECTOR 1 (PRESIDENTE)**



Mg.C. José Nicolás Barbosa Zapata  
C.C: 050188661-8  
**LECTOR 2 (MIEMBRO)**



Mg.C. Katya Mercedes Grados Fabara  
C.C: 050249851-2  
**LECTOR 3 (MIEMBRO)**

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco a Dios, por darme una oportunidad de vida para culminar mi carrera Universitaria, también por guiarme siempre a lo largo de esta etapa, regalándome sabiduría, entendimiento e inteligencia y por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad. A mi madre, hijo y hermana gracias eternamente por todo lo sacrificado para que yo pudiera cumplir este sueño tan anhelado y poder superarme profesionalmente. De la misma manera agradezco a toda mi familia en general, por el apoyo brindado, por los consejos sabios de cada uno de ellos y sobre todo por su cariño, y como no agradecer de todo corazón a mi novio Adrián, por su amor, cariño, paciencia y palabras de aliento durante la elaboración de mi trabajo investigativo. La culminación con éxito de mi carrera no hubiera sido posible sin ustedes que fueron mi pilar fundamental.*

*Finalmente, agradezco a la Universidad Técnica de Cotopaxi por ser la institución que nos ha compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión y por el soporte institucional dado para la realización de este trabajo. A nuestra tutora que nos supo guiar y aconsejar de la mejor manera para que nuestro trabajo sea un éxito.*

***Lopez Cordovilla Aracely Lisbeth***

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco a Dios, por guiarnos siempre a lo largo de nuestra existencia, dándonos sabiduría, entendimiento e inteligencia y por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.*

*A la Universidad Técnica de Cotopaxi por ser la institución que nos ha compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión y por el soporte institucional dado para la realización de este trabajo. A nuestra tutora que nos supo guiar y aconsejar de la mejor manera para que nuestro trabajo sea un éxito.*

***Ante Tigasi Nicol Maylin***

## **DEDICATORIA**

*Este proyecto investigativo lo dedico con todo el amor del mundo a mi adorada madre Verónica Cordovilla, a mi hijo César Abdón y a mi hermana Cecilia Lopez, quienes con su amor, paciencia y palabras de aliento me han permitido cumplir esta meta que más anhelaba, desde el principio de mi trayectoria hasta el final han sido mi fuente de inspiración gracias por creer en mi incluso cuando dudaba de mí misma, también lo dedico a mi tío Carlos García por inculcarme el ejemplo de esfuerzo y superación. De la misma manera se la dedico a mi abuelita Cecilia Caiza, a mis tías Lilia Cordovilla y Carmen Cordovilla, a mis primas Tatiana y Mafer García, a mi primo Alejandro Cerezuela, a mi tío Adolfo Cerezuela que a pesar de la distancia siempre recibí palabras de aliento, de manera especial se la dedico a mi padre Abdón Cordovilla quien hoy no se encuentra físicamente con nosotros, pero cuyo legado de amor y valentía perdura en nuestros corazones.*

**Lopez Cordovilla Aracely Lisbeth**

## **DEDICATORIA**

*Este proyecto investigativo lo dedico a mi familia y mis hermanas que me ofrecieron sus palabras de aliento, motivación en seguir avanzando ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados, especialmente por sus sabios consejos, por estar a nuestro lado en los momentos difíciles y por el apoyo incondicional, a la vida misma que nos ha dado una nueva oportunidad para culminar una etapa y alcanzar un logro más.*

***Ante Tigasi Nicol Maylin***

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## FACULTAD EXTENSIÓN PUJILÍ

### TEMA: “LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA”

#### Autoras:

Ante Tigasi Nicol Maylin

Lopez Cordovilla Aracely Lisbeth

#### RESUMEN

La presente investigación, describe la importancia de la comprensión lectora para lograr un aprendizaje significativo, habilidad que se desarrolla con la finalidad adquirir conocimientos sólidos. El objetivo de esta investigación es analizar la comprensión lectora y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje significativo en la asignatura de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, del cantón Pujilí, año lectivo 2023- 2024. La metodología se basó en el enfoque cualitativo conjuntamente con el método inductivo, tipo de investigación bibliográfica documental. Por otro lado, se utilizó la guía de entrevista y guía de observación dirigida a 37 estudiantes y 1 docente del tercer año de educación básica en la institución mencionada, cuyos resultados fueron interpretados y analizados. Los resultados permitieron evidenciar que existen problemas como el uso inadecuado de estrategias y la falta de concentración e interés por la lectura, dejando como resultado un déficit en la comprensión lectora. La lectura y la comprensión de la misma, son cruciales en el proceso de enseñanza - aprendizaje, asimismo, el uso de las estrategias didácticas adecuadas permite a los estudiantes incrementar las habilidades cognitivas y socioemocionales permitiéndole al educando ser un ente con capacidad de emitir ideas, puntos de vista y opiniones con un valor crítico - reflexivo. Además, se generó un documento sugiriendo estrategias desde el enfoque comunicativo, orientadas a los estudiantes con el fin que logren desarrollar una buena comprensión lectora y crear en ellos la capacidad de comunicarse con fluidez mediante el diálogo e interactuar con los demás para compartir sus experiencias.

**Palabras Clave:** Estrategias, comprensión lectora, aprendizaje significativo.

# **COTOPAXI TECHNICAL OF UNIVERSITY**

## **FACULTY PUJILÍ EXTENSION**

**THEME: “READING COMPREHENSION FOR MEANINGFUL LEARNING  
IN THE SUBJECT OF LANGUAGE AND LITERATURE”**

**Authors:**

Ante Tigasi Nicol Maylin

Lopez Cordovilla Aracely Lisbeth

### **ABSTRACT**

This research describes the importance of reading comprehension to achieve meaningful learning, a skill that is developed in order to acquire solid knowledge. The objective of this research is to analyze reading comprehension and its impact on the development of meaningful learning in the subject of Language and Literature in the "Santa Mariana de Jesús" Educational Unit, in the Pujilí canton, school year 2023-2024. The methodology was based on the qualitative approach together with the inductive method, a type of documentary bibliographic research. On the other hand, the interview guide and observation guide were used, aimed at 37 students and 1 teacher in the third year of basic education at the aforementioned institution, whose results were interpreted and analyzed. The results showed that there are problems such as the inappropriate use of strategies and the lack of concentration and interest in reading, resulting in a deficit in reading comprehension. Reading and understanding it are crucial in the teaching-learning process. Likewise, the use of appropriate teaching strategies allows students to increase cognitive and socio-emotional skills, allowing the student to be an entity with the ability to emit ideas, points of view and opinions with a critical - reflective value. In addition, a document was generated suggesting strategies from the communicative approach, aimed at students so that they can develop good reading comprehension and create in them the ability to communicate fluently through dialogue and interact with others, to share their experiences.

**Keywords:** Strategies, reading comprehension, meaningful learning.

# ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
<i>AGRADECIMIENTO</i> .....	v
<i>DEDICATORIA</i> .....	vii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
1. INFORMACIÓN GENERAL .....	1
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO .....	2
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO .....	3
4. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	3
5. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA .....	3
6. OBJETIVOS .....	6
6. 1. Objetivo General.....	6
6. 2. Objetivos específicos .....	6
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS .....	7
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA .....	8
8.1. Antecedentes.....	8
8.2. Marco Teórico .....	12
8.2.1 Comprensión Lectora.....	12
8.2.1.1 Concepto de la Comprensión Lectora.....	12
8.2.1.2 Importancia de la Comprensión Lectora.....	13
8.2.1.3 Características de la Comprensión Lectora .....	13

8.2.1.4 Ventaja de la Comprensión Lectora .....	14
8.2.2 Niveles de comprensión.....	14
8.2.2.1 Comprensión Literal .....	15
8.2.2.2 Comprensión Inferencial .....	15
8.2.2.3 Comprensión Crítica.....	15
8.2.3 Enseñanza de la comprensión lectora .....	16
8.2.3.1 Lector .....	16
8.2.3.2 Texto .....	16
8.2.3.3 Enseñanza .....	16
8.2.3.4 Contexto.....	17
8.2.4 Habilidades .....	17
8.2.4.1 Rastreo de información.....	17
8.2.4.2 Análisis de información .....	18
8.2.5 Estrategias de comprensión lectora.....	18
8.2.5.1 Prelectura .....	18
8.2.5.2 Lectura .....	19
8.2.5.3 Poslectura.....	19
8.2.6 Aprendizaje Significativo .....	19
8.2.6.1 Concepto del Aprendizaje Significativo .....	19
8.2.6.2 Importancia del Aprendizaje Significativo .....	20
8.2.6.3 Características del Aprendizaje Significativo.....	20
8.2.6.4 Ventajas del Aprendizaje Significativo .....	21
8.2.6.5 Principios del aprendizaje significativo .....	21
8.2.6.6 Aprendizaje en el transcurso de la vida .....	22
8.2.7 Tipos de aprendizaje significativo .....	22

8.2.7.1 Aprendizaje de representación.....	22
8.2.7.2 Aprendizaje de conceptos .....	22
8.2.7.3 Aprendizaje de proposiciones.....	23
8.2.8 Estrategias para el aprendizaje significativo.....	23
8.2.8.1 Dinámicas .....	23
8.2.8.2 Material didáctico .....	24
8.2.8.3 Uso de la tecnologías o herramientas tecnológicos en el aprendizaje .....	24
8.2.9 Ambiente para el aprendizaje .....	24
8.2.10 Técnicas para la toma de apuntes en el aprendizaje significativo .....	25
8.2.10.1 Resumen .....	25
8.2.10.2 Mapas conceptuales .....	26
8.2.10.3 Parafraseo .....	26
8.2.10.4 Mapas Mentales .....	26
8.2.11 Papel del docente en el aprendizaje significativo .....	27
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS .....	27
10. METODOLOGÍAS .....	27
11. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	36
11. 1 Análisis de resultados Guía de entrevista destinada al docente.....	36
11. 2 Matriz procesamiento de la información Guía observación.....	46
11.3 CAUSAS QUE GENERAN LA INSUFICIENCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA .....	51
11.3.1 Lectura .....	51
11.3.2 Deficiencia en la decodificación.....	51
11.3.3 Pobreza de vocabulario.....	51
11.3.4 Escasez de conocimientos previos.....	52

11.3.5 Problemas de memoria .....	52
11.3.6 Factor familiar y Académico .....	52
11.3.7 Falta de dominio de las estrategias de comprensión.....	53
11.3.8 Ambientes para la lectura .....	53
11.3.9 Escaso interés o falta de motivación.....	53
11.3.10 Exceso uso de la tecnología.....	53
12.IMPACTOS .....	54
13.PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.....	56
14.PROPUUESTA .....	56
14.1 Introducción .....	56
14.2. Objetivo de la propuesta .....	57
14.3 Justificación .....	57
11.4 Desarrollo de la propuesta .....	58
14.5 Explicación de la propuesta. ....	70
4.6 Validación de la Propuesta .....	70
14.6.1 Evaluación de expertos. - (Docentes de la institución).....	70
15. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	77
15.1 Conclusiones.....	77
15.2 Recomendaciones .....	77
16. BIBLIOGRAFIA .....	78

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i> Análisis de la pregunta 1 .....	36
<i>Tabla 2</i> Análisis de la pregunta 2 .....	37
<i>Tabla 3</i> Análisis de la pregunta 3 .....	38
<i>Tabla 4</i> Análisis de la pregunta 4 .....	39
<i>Tabla 5</i> Análisis de la pregunta 5 .....	40
<i>Tabla 6</i> Analisis de la pregunta 6 .....	41
<i>Tabla 7</i> Análisis de la pregunta 7 .....	42
<i>Tabla 8</i> Análisis de la pregunta 8 .....	43
<i>Tabla 9</i> Análisis de la pregunta 9 .....	44
<i>Tabla 10</i> Análisis de la pregunta 10 .....	45
<i>Tabla 11</i> Matriz Guía observación a los estudiantes.....	46
<i>Tabla 12</i> Presupuesto de Investigación: .....	56

## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

**Título del Proyecto:** La comprensión lectora para el aprendizaje significativo en la asignatura de Lengua y Literatura.

**Fecha de inicio:** 30 de marzo del 2023.

**Fecha de finalización:** 27 de agosto del 2024.

**Lugar de ejecución:** El presente proyecto de investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.

**Facultad Académica que auspicia**

Ciencias Humanas y Educación

**Carrera que auspicia:**

Educación Básica

**Proyecto de investigación vinculado:**

**Equipo de Trabajo:**

**Tutora:** Mgs. Nelly Narcisa Correa Canteral

**Investigadoras:**

Ante Tigasi Nicol Maylin

Lopez Cordovilla Aracely Lisbeth

**Área de Conocimiento:**

Educación

**Línea de investigación:**

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

**Sub líneas de investigación de la Carrera:**

Prácticas Pedagógicas curriculares, didácticas e inclusivas.

## 2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La investigación se encamina a demostrar el desarrollo de una buena comprensión lectora, lo que llevará a los niños alcanzar un aprendizaje significativo. La lectura y la formación permite comprender conceptos y acceder a la información (Díaz, A. 2022, p. 4). En cuanto a Chiqui (2022, p. 6) la comprensión lectora necesita emplear estrategias didácticas que faciliten entender el texto, dar su concepto y criterios. Por lo tanto, la lectura y la comprensión del texto es la clave para el aprendizaje significativo permitiendo interpretar la información con estrategias que facilite a entender el contenido, así, llegando al desarrollo de habilidades críticas, apoderándose del tema, participando de manera más efectiva con el objetivo de desenvolverse tanto en la vida social y educativo.

Tiene la finalidad de contribuir en el aporte teórico y práctico, la comprensión de textos permitiendo crecer en las habilidades intelectuales y socioemocionales de la vida diaria. Orellana (2023) plantea que “la comprensión lectora no solo se basa en adquirir y entender los conocimientos sino poner en práctica la imaginación del niño” (p. 8). De tal manera, imaginar ayuda al estudiante en la comprensión de textos, al visualizar los conceptos y situaciones, esta práctica no solo enriquece las habilidades, sino también, contribuye al desarrollo integral de la mente al combinar la comprensión lógica con la creatividad.

Los beneficiarios directos del proyecto investigativo son los estudiantes de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, mientras que, el beneficiario indirecto es la docente.

El impacto social del trabajo es favorecer a los niños a entender los textos con estrategias didácticas, aportando en el desenvolvimiento oral, escrito, dar su juicio y en la adquisición de palabras nuevas. De acuerdo con Orellana (2023, p. 6) sí existen dificultades al leer, habrá problemas al comprender el texto impidiendo interpretar la información, expresar su juicio, razonar y el desarrollo de las habilidades para desenvolverse. El aprendizaje no se basa en leer sino entender el contenido para generar un aprendizaje nuevo (Barrera, 2020, p. 9). Por ello, es necesario hacer uso de estrategias para alcanzar el aprendizaje significativo.

La contribución del proyecto se basa en un diagnóstico reflexivo sobre la importancia de la comprensión lectora e influencia en el aprendizaje significativo de la asignatura Lengua y Literatura. Latina (2023, p. 4) destaca, la conveniencia de leer en el proceso educativo es fundamental, esto, indica que la lectura es primordial para establecer las bases de la enseñanza,

pues, a través de ella va accediendo a la cognición con el fin de interpretar a los objetos y situaciones que nos rodean.

La investigación tiene el apoyo de las autoridades y las personas que forman parte de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”.

### **3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

El proyecto investigativo tiene como beneficiarios directos a los escolares del tercer grado de Educación Básica, en donde cuenta con 37 estudiantes (24 mujeres y 13 hombres). Mientras que el beneficiario indirecto es la docente.

### **4. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

La comprensión lectora es esencial dentro del aprendizaje significativo permitiendo la adquisición de conocimientos y aportando a los niños en generar opiniones, ideas, interpretar la información leída y desenvolverse en el ámbito pedagógico o social. ¿Cómo la comprensión de textos influye en el aprendizaje significativo en la asignatura Lengua y Literatura?

### **5. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA**

En la actualidad, la lectura se ha convertido en un medio poderoso para la adquisición de conocimientos e incentivo para el pensamiento lógico y crítico. Sin embargo, se ha perdido el hábito de leer, evitando el desarrollo de la comprensión lectora en el aprendizaje. La UNESCO (2018) publicó que “617 millones de los niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en lectura, siendo un número tres veces superior a la población de Brasil” (p. 6). Por ello, es necesario desarrollar la comprensión lectora de manera adecuada, pero no obstante descubren la ausencia total de destrezas elementales de la lecto-escritura puesto que son habilidades básicas necesarios para el proceso de la interpretación de la información permitiendo ver en América Latina, altas tasas de analfabetismo y escasez de habilidades cognitivas del individuo dentro del aprendizaje.

Por otra parte, UNICEF (2022) afirma que “cuatro de cada cinco niños/as en América Latina y el Caribe no lograrán comprender un simple texto, contando con una pérdida estimada de 1,5 años de aprendizaje” (p. 8). Es decir, los estudiantes presentan problemas en el aprendizaje debido a la comprensión lectora provocando que su desarrollo intelectual no alcance el nivel esperado según el grado de educación que cuentan, teniendo problemas con la lectura no solo porque carecen de las habilidades para leer textos, sino porque tienen un bajo nivel de interpretar textos afectando en el rendimiento académico.

La comprensión lectora es una de las habilidades del lenguaje que permite interpretar documentos, artículos, entre otras, en efecto, es fundamental desarrollar la competencia lectora de manera adecuada dentro del aprendizaje. Sumando a las palabras de la ONU (2021) “más de 100 millones de niños quedarán por debajo del nivel mínimo de competencia en lectura como consecuencia del cierre de escuelas debido a la pandemia de COVID-19 reveló un nuevo estudio de la UNESCO” (p. 3). De tal manera, el cierre de las escuelas e instituciones debido a la pandemia fueron afectados dentro del aprendizaje como la lectura, escritura y la capacidad que tiene cada estudiante en comprender, analizar, aprender, prestar atención, hablar, leer y razonar. Son habilidades que deben poseer cada uno de los niños para lograr realizar las actividades establecidas. Se puede apreciar que los niños eran capaces de leer la información, comprenderla, adquirir los conocimientos sin ningún problema, dar su juicio y su punto de vista. Con respecto a, Gough Jean (2022) manifiesta que en “América Latina y el Caribe ya perdió más de diez años de avances en términos de aprendizaje a causa de los dos años de cierre de escuelas por COVID-19. Y esta catástrofe educativa sigue en marcha, día tras día” (p. 8). Ahora bien, al cerrar las instituciones y escuelas debido a la pandemia esto produjo hacia los estudiantes un déficit en el aprendizaje, lectura, escritura y comprensión. La falta de empeño hacia el aprendizaje y comprensión lectora dificultan a los estudiantes en alcanzar las habilidades combinando su actitud, experiencia y conocimientos previos. Por ello, se desarrollará la capacidad de desenvolverse con éxito en el ámbito educativo y social.

Actualmente, el nivel de habilidades lectoras de los estudiantes de las Instituciones Educativas del Ecuador es bajo, lo que se refleja en las dificultades y hábitos lectores. Hay muchas razones, por las cuales los estudiantes no entienden lo que leen, una de las cuales puede ser que no se les esté enseñando las diversas habilidades o estrategias de lectura que promueven la comprensión lectora. Con respecto, la INEC (2023) manifiesta que “el 26,5% de los ecuatorianos no dedica tiempo para leer, de ellos el 56,8% no lo hace por falta de interés y el 31,7% por falta de tiempo” (p. 9). No obstante, los ecuatorianos se enfocan más en juegos, la tecnología, el uso de ellas, como uno de ellos es TikTok, YouTube, entre otras aplicaciones, en vez de dedicar un tiempo a la lectura, empezar a leer un libro que le llame la atención. Debido a esto, ERCE (2022) menciona que “la principal falencia en la educación de las niñas y niños en Ecuador se encuentra en la lectura” (p. 5). Cabe decir que, la lectura es necesaria dentro de la enseñanza en los estudiantes permitiendo a conocer nuevas palabras, comprender el texto, generar ideas, la valoración con el

objetivo de que puedan desenvolverse en la vida cotidiana, social y educativo. Es una de las formas más importantes para la adquisición de conocimientos y es imposible imaginar la educación sin la lectura como medio.

La lectura y la comprensión lectora constituyen procesos fundamentales en los procesos de aprendizaje, especialmente si se apunta a un tipo de desarrollo de enseñanza y aprendizaje de tipo significativo. Según el informe realizado por UNESCO: “En Lectura, Ecuador obtuvo 699 puntos en cuarto grado, resultado equivalente al promedio regional (697 puntos)” (p. 4). El país muestra, además, una distribución de sus estudiantes en los niveles de desempeño similar al promedio regional. Respecto del estudio TERCE 2013 se observa una distribución similar, con un leve aumento en la proporción de estudiantes en el nivel I de menor desempeño y IV de mayor desempeño (3,8% y 3,4%, respectivamente) (Unesco, 2021, p. 2).

En otras palabras, las instituciones educativas del Ecuador se pueden evidenciar la falta de rendimiento en la lectura y la comprensión lectora. Se desarrolla esencialmente en el área de Lengua y Literatura, pero no solo es un problema de los profesores, sino también la falta de dedicación de los estudiantes a la hora de leer algún libro que sea de su agrado y aplicar estrategias o técnicas que les faciliten lograr comprender el texto. De tal modo, Abarca (2022, p. 4): “se evidenció que el 58,58% de los estudiantes tiene dificultades en la comprensión lectora porque no puede identificar información explícita o implícitamente en un texto, no tiene la capacidad de juzgar la relevancia del contenido y crear nuevos conocimientos”. Sin embargo, menos de la mitad de estudiantes no poseen habilidades de comprensión lectora lo que resulta un bajo desempeño académico por no poder interpretar un determinado texto. Al mismo tiempo, señala UNESCO (2019) que “los niños de primaria mantienen bajo nivel de desempeño en comprensión lectora, así lo establece el Estudio Regional Comparativo y Explicativo” (p. 3). Por ello, es fundamental desde pequeños implementar la lectura en la vida cotidiana permitiendo el desarrollo de las habilidades para poder desenvolvernos de manera oral y escrita.

De tal forma, el INEVAL (2021) menciona que “sólo el 36% de los estudiantes ecuatorianos tienen una buena comprensión lectora, es decir, que entienden lo que leen” (p. 6). Al mismo tiempo, da a entender que hay un porcentaje de estudiantes que logran comprender lo que leen. Por cuarta vez, los estudiantes tomaron la prueba de comprensión lectora de la UNESCO y los resultados mostraron que “no existe avance al respecto desde 2013” (p. 2). En cuanto a lo citado anteriormente, los profesores del área de Lengua y Literatura deben conocer los diferentes

métodos de trabajo para desarrollar la comprensión lectora. En este sentido, se necesitan propuestas didácticas innovadoras, que estén orientadas a fortalecer y desarrollar las habilidades lectoras de los estudiantes.

La Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús” se ha visto un problema en la enseñanza, lo cual, se centra en la comprensión lectora en el aprendizaje significativo la asignatura Lengua y Literatura debido a que la falta de lectura en los niños, una de las principales causas es la escasez de vocabulario, desconocer palabras del texto, no tienen un hábito a la lectura, no aplican estrategias, se enfocan en la tecnología y los juegos, provocando a los niños en no centrarse en los estudios y desarrollar las habilidades para desenvolverse.

No obstante, la participación de los niños en lecturas llega a presentar dificultades al momento de leer, comprender, interpretar las palabras conocidas o desconocidas generando inconvenientes para captar la información causando complicaciones en su razonamiento, interpretación o generar su propio concepto referente a la información leída, así llegando a desconcentrarse durante la lectura. Por ello, el docente no aplica algunas estrategias que les faciliten en la comprensión de textos al estudiante, provocando al no entender por su propia cuenta lo que leen, por ello, necesitan ayuda para interpretar las palabras desconocidas o conocidas a través de ejemplos con el fin de que sean capaces de captar la lectura.

## **6. OBJETIVOS**

### **6. 1. Objetivo General**

Analizar la comprensión lectora y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje significativo de la asignatura Lengua y Literatura del tercer grado Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, del cantón Pujilí, año lectivo 2023- 2024.

### **6. 2. Objetivos específicos**

- Fundamentar científicamente la comprensión lectora y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje significativo de la asignatura Lengua y Literatura.
- Identificar las causas que generan la falta de comprensión lectora del aprendizaje significativo de la asignatura Lengua y Literatura.
- Construir guía de estrategias para el progreso de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

### SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivo	Actividades	Resultado de Actividades	Medios de verificación
<b>FASE DIAGNÓSTICA</b>			
Fundamentar científicamente la comprensión lectora y su incidencia en el desarrollo de aprendizaje significativo la asignatura Lengua y Literatura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de fuentes bibliográficas.</li> <li>- Recopilar información de diferentes fuentes bibliográficas (artículos científicos, revistas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentación teórica comprobada.</li> <li>- Conocimiento del tema de investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matriz operacionalización de variables.</li> <li>- Elaboración de Marco Teórico aprovechando fuentes bibliográficas.</li> </ul>
<b>FASE PLANIFICACIÓN</b>			
Identificar las causas que genera la falta de comprensión lectora del aprendizaje significativo la asignatura Lengua y Literatura.	<p>Elaboración de instrumentos para recolectar la información:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía entrevista al educador.</li> <li>- Guía observación de la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis y sistematización la información recolectada.</li> <li>- Registro de la información relevante obtenida, con el uso de los instrumentos para recoger la información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de entrevista al educador.</li> <li>- Guía de observación al estudiante.</li> </ul>

<b>FASE ACCIÓN</b>			
Diseñar guía de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo.	- Esquematización de la guía de estrategias asignatura Lengua y Literatura ayudando al educador y escolar el tercer grado de EGB.	- Presentación de guía de estrategias.	Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo desde el enfoque comunicativo.

## **8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

### **8.1. Antecedentes**

Gallego et al. (2019) en el artículo: *La comprensión lectora de escolares de educación básica* tiene como objetivo conocer el nivel de comprensión lectora de una muestra de estudiantes chilenos, escolarizados en un centro urbano subvencionado. Mediante un estudio transversal de corte cuantitativo, fue evaluado un total de 186 alumnos de educación básica, para conocer su nivel de comprensión lectora y su nivel de aprendizaje lector (insuficiente, elemental y adecuado). Los resultados revelaron que el nivel de comprensión lectora y, por tanto, su aprendizaje, se empobrece a medida que los estudiantes avanzan de curso escolar, comprobando una progresión inadecuada en cuanto al desarrollo de la lectura, a pesar de ello los docentes tienen la iniciativa de mejorar dichas falencias y mejorar el desarrollo académico del estudiantado. Por ende, el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes para desenvolverse en la vida cotidiana, escolar o social, resalta la necesidad de revisar y fortalecer las prácticas de la lectura para mejorar su nivel de comprensión lectora a lo largo de su trayectoria escolar.

En esta perspectiva, Fonseca et, al. (2019) realizó un proyecto sobre las Estrategias para mejorar la comprensión lectora: impacto de un programa de intervención en español, el objetivo de este estudio consistió en evaluar la efectividad de un programa de intervención en español, LEE comprensivamente, para mejorar la comprensión lectora. La metodología se basó en la investigación de corte cualitativo con sus respectivos instrumentos, de este modo entre los hallazgos se pudo evidenciar que el grupo que recibió la intervención mostró mejoras

estadísticamente significativas en la comprensión lectora frente al grupo control. El programa de intervención se basó en la enseñanza explícita de habilidades de alto nivel vinculadas al procesamiento del texto (construcción de inferencias, control metacognitivo y conocimiento de la estructura textual) y de bajo nivel léxico (vocabulario), siendo particular apoyo para la investigación que se llevará a cabo. Se concluyó que a pesar de la utilización de las estrategias para mejorar la comprensión lectora se evidencia que a pesar de que se diseñan planeaciones didácticas coherentes con los requerimientos estructurales planteados por el Ministerio de Educación Nacional. Así mismo, el uso de las estrategias sea fáciles de manipular para entender textos literarios permitiendo a los estudiantes acceder al desarrollo de las habilidades cognitivas y socioemocional para desenvolverse de mejor manera en la vida educativa y social.

Así mismo, Castrillón et, al. (2020), en su investigación titulada *Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria*, tiene como objetivo determinar si la implementación de tales estrategias metacognitivas se mejora la comprensión lectora. Se llevó a cabo la investigación con un enfoque cuantitativo y se usó un diseño cuasiexperimental con mediciones pretest, postest y grupo control, mostraron un aumento en los puntajes de los tres niveles de lectura. Sin embargo, para el nivel inferencial este incremento no fue estadísticamente significativo, como sí lo fue en los niveles literal y crítico de comprensión lectora obtenido por el grupo experimental intervenido con la estrategia didáctica. Estos resultados comprueban que las estrategias metacognitivas favorecen el mejoramiento de la comprensión lectora, ya que permiten que el estudiante sea autónomo, autorregula su proceso de comprensión, plantee un propósito de lectura sin que el docente lo dirija, tenga en cuenta sus saberes previos, establezca estrategias para la comprensión y logre evaluar su propio proceso cognitivo. Ciertamente, hacer uso de estrategias y la tecnología permite mejorar la comprensión lectora con la manipulación, así accediendo a los conocimientos, una concentración y un control en el aprendizaje. Puesto que, el estudiante participa activamente en el aula en las actividades, trabajos colaborativos o autónomos, también, al tener una relación con los aparatos tecnológicos permite progresar en la comprensión de los textos y las habilidades cognitivas, para ello, se debe usar adecuadamente estas estrategias para obtenerlo.

Del mismo modo, Moreno et, al. (2018), realizaron una investigación titulada *De la comprensión lectora a la competencia literaria a través de la obra de Eliacer Cansino*. El objetivo principal es analizar la relación entre los niveles de comprensión lectora de estudiantes de

educación secundaria y su competencia literaria a partir de la obra de un autor de literatura infantil y juvenil como es Eliacer Cansino. Para ello, se ha empleado una metodología estadística basada en el razonamiento inductivo con un diseño cuantitativo, tomando como referencia una muestra de 264 estudiantes de tercero de educación secundaria de la bahía de Cádiz que respondieron a un cuestionario del que se han obtenido datos basados en la relación intertextual de la obra de Eliacer Cansino con textos de la literatura española vinculados al currículum escolar. Los resultados evidencian una necesidad de trabajar la comprensión lectora entre los estudiantes para facilitar el acceso al texto literario con el fin de desarrollar su competencia literaria. Esta investigación parte de la hipótesis de que la comprensión lectora es un elemento clave para acceder a la marca literaria y desarrollar la competencia literaria de los adolescentes, por tal razón, esta investigación aporta de manera significativa al proyecto en curso pues arroja datos particularmente importantes. En otras palabras, el uso de los libros infantiles o juveniles ayudan a mejorar los niveles de comprensión lectora y las habilidades de los estudiantes logrando captar e interpretar la información con el fin de conocer, por ello, se debe aplicar estrategias que ayuden a entender, dar su apreciación y aprender lo que nos quiere decir los autores de las obras literarias que existen.

Por otra parte, Peña (2019) realiza una investigación que tienen como tema *El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria* con el objetivo de caracterizar a los alumnos que se encuentran cursando el sexto grado de educación primaria, comparar las estrategias de lectura utilizadas, las habilidades lectoras desarrolladas, relacionar los momentos, estrategias y modalidades de lectura, y obtener el principal factor para el logro de la comprensión lectora. Se caracteriza por ser cuantitativa y de campo; de corte transversal y sincrónica. Con una muestra representativa de 100 sujetos. Entre los principales hallazgos, se muestra la importancia de tener un objetivo claro y hacer anticipaciones sobre la lectura ayuda a los alumnos a inferir, resumir, interpretar y sintetizar la información. Además, la demostración y explicación de las prácticas didácticas asociadas entre sí, permiten dar cuenta a cada docente sobre la importancia de su aplicación en el aula para consolidar el gusto por leer, la comprensión de la lectura y la redacción de textos en los alumnos, esto como base sólida para el desarrollo del aprendizaje. En esta investigación se observa la importancia de las estrategias didácticas en la comprensión de la lectura, en los alumnos mexicanos que cursan el sexto grado de educación primaria; destacan las relaciones entre los momentos, estrategias y modalidades de lectura, esto guarda relación directa con las variables investigadas. Para desarrollar las habilidades cognitivas se debe fomentar un

hábito a la lectura y el uso de las estrategias accediendo el entendimiento del contenido, por ello, leer no implica tener una buena comprensión sino aplicar adecuadamente facilitando entender y la capacidad de generar criterios de la información del contenido leído.

Seguidamente, Zambrano (2023) el presente artículo titulado “La motivación hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de primero de bachillerato” la cual tuvo como objetivo analizar la motivación hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa El Descanso de cantón Flavio Alfaro, provincia de Manabí, Ecuador. Se adoptó la utilización de un enfoque cuantitativo, direccionado en un estudio de tipo descriptivo. La población del estudio estuvo conformada por 25 estudiantes. Para el proceso de recolección de la información, se aplicaron sendas pruebas relacionadas con las dos variables: el Cuestionario de motivación hacia la lectura (MRQ) diseñado por Wigfield y Guthrie y la prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP 5), elaborada por Alliende et al (2004). Los resultados indican disfunciones que pueden afectar la motivación hacia la lectura, como los autoconceptos negativos en torno a la eficacia lectora, la valoración de la lectura y la competencia como lectores, que podrían estar relacionados con los bajos niveles de comprensión detectados en un número significativo de estudiantes. Sin embargo, es necesario motivar a los estudiantes a la lectura, ver que libros le llama la atención, que sean accesibles y aptos para ellos, permitiéndoles tener un vocabulario amplio, aprender nuevas palabras y poder comprender lo que quiere decir el texto.

Por otra parte, Granda, et al. (2023) “La comprensión lectora es la base del aprendizaje de las demás áreas del saber”. El presente ensayo tiene como objetivo analizar la importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje de la Educación Básica. Para lo cual se desarrolló una investigación descriptiva con enfoque cualitativo, sustentada en los métodos revisión documental, hermenéutica y analítico-sintético. Los hallazgos realizados permiten afirmar que es importante el desarrollo de la comprensión lectora para la formación de ciudadanos con “razón y coherencia” en sus interpretaciones; es una capacidad que emerge tras leer un texto; proceso en el cual se construyen significados que involucra operaciones mentales como la atención, secuenciación, procesamiento lógico y memoria. En conclusión, si no hay un buen aprendizaje para decodificar e interpretar los textos, no se pueden esperar buenos resultados en el aprendizaje de las demás áreas curriculares. En otras palabras, la comprensión lectora es esencial para el aprendizaje ayudando entender el contenido o el tema de estudio, además, ambos son

procesos son esenciales para la adquisición del conocimiento debido a que se relacionan entre sí, mediante el uso de las estrategias, técnicas proporcionando el desarrollo de las habilidades o aptitudes que posee el alumno facilitando al estudiante afrontar con sensatez las circunstancias de la vida.

Con respecto a Mantilla (2020) la presente investigación titulado “La comprensión lectora un estudio puntual en la educación superior del Ecuador”, cuyo objetivo es determinar la probabilidad de tener éxito en el rendimiento académico en función de los niveles de comprensión alcanzados. Método: se trata de un estudio comparativo entre estudiantes de una universidad pública y privada que inician la carrera universitaria. Es una investigación cuantitativa, descriptiva y explicativa de carácter transeccional, con muestreo no probabilístico, no experimental. Se utilizó análisis de regresión lineal y correlación, además, árbol de decisiones en función de las variables consideradas relevantes. Los resultados evidencian que los niveles altos de comprensión lectora aseguran una elevada probabilidad de éxito en el rendimiento académico. Es conveniente, tener una buena comprensión de la lectura en el aprendizaje en los estudiantes como factor determinante para alcanzar óptimos resultados en las asignaturas cursadas.

## **8.2. Marco Teórico**

### **8.2.1 Comprensión Lectora**

#### **8.2.1.1 Concepto de la Comprensión Lectora**

“Es la capacidad y la habilidad que una persona tiene para leer un texto. No se trata estrictamente de decodificar léxicos y frases, sino de percibir el significado profundo, las ideas principales y las relaciones” (Gallego, Figueroa y Rodríguez, 2019, p. 3). Hace referencia a la habilidad de leer y entender lo que se está leyendo. No es solo leer palabras o frases de manera superficial, sino captar el significado más profundo, las ideas principales, los detalles específicos, la estructura del texto y cómo se relacionan las diferentes partes. Esta definición enfatiza que implica un proceso activo y crítico de interacción con el texto, más allá de la simple decodificación de palabras. “La comprensión lectora puede definirse como una habilidad que envuelve diversas operaciones, tales como: organizar, resumir y relacionar esa información, almacenando en la memoria, recuperarla y reproducirla”. (Guzhñay, 2021, p. 8). El autor deduce que es como una habilidad compleja que involucra varios procesos mentales, esta no solo implica leer las palabras, sino también procesarlas y utilizarlas de manera efectiva.

### **8.2.1.2 Importancia de la Comprensión Lectora**

Esta es fundamental e importante en diversos aspectos de la vida personal, académica y profesional. La comprensión lectora es principal para el aprendizaje, el triunfo laboral y la cooperación activa en la sociedad. Desarrollar y mejorar estas habilidades es una inversión valiosa en el crecimiento personal y profesional (Figuroa y Tobías, 2018, p. 1).

Por tanto, el autor subraya la importancia de la misma en varias áreas de la vida. Dentro de la vida personal, la comprensión lectora ayuda a las personas a entender mejor su entorno, tomar decisiones informadas y disfrutar la lectura como una actividad recreativa. El ámbito académico, es crucial para el aprendizaje y el rendimiento, permitiendo a los estudiantes entender y analizar textos complejos. Pues, desarrollar y mejorar las habilidades de comprensión lectora es una inversión que beneficia el crecimiento personal y profesional, facilitando el aprendizaje continuo, el éxito en la carrera y una participación informada y activa en la sociedad.

“La comprensión lectora es una competencia esencial tanto en la educación como en la vida diaria, pues facilita el acceso a la información, el aprendizaje eficaz y la participación informada en la sociedad”. (Peña-García, 2019, p. 1). Esto transmite que, la capacidad de entender lo que se lee es concluyente tanto en el contexto educativo como en la vida diaria. También, permite a las personas estar bien informadas, lo que es necesario para la toma de decisiones y participar activamente en asuntos sociales, políticos, económicos y académicos. En pocas palabras, es una habilidad esencial que impacta directamente en la capacidad de las personas para informarse, aprender y participar en la sociedad de manera efectiva y significativa.

### **8.2.1.3 Características de la Comprensión Lectora**

La comprensión lectora involucra una serie de habilidades y procesos mentales permitiendo entender y dar significado a un texto. Algunas de las características son claves de la comprensión lectora que incluyen: la decodificación, el vocabulario, la comprensión literal, la identificación de ideas principales, la inferencia, las relaciones entre ideas, la reflexión crítica, la contextualización, la adaptación al propósito, la autoevaluación y la autorregulación. (Andrade y Utria, 2021, p. 2).

Esto significa que comprender un texto no solo consiste en leer las palabras; sino, implica un conjunto de habilidades y procesos mentales. Asimismo, interpretar el texto se debe tener en cuenta el contexto en el que fue escrito y lo que se está leyendo. Por ende, la comprensión lectora

es una habilidad compleja que requiere múltiples procesos mentales y habilidades específicas para entender y dar significado a un texto de manera efectiva.

En palabras de Manrique (2020, p. 2), “la comprensión está relacionada con el desarrollo de diversos procesos cognitivos; es una habilidad que se cultiva a través de una serie de actividades que deben practicarse de manera secuencial”. Esto quiere decir que, entender un texto no es algo que ocurre de manera automática, sino que, está relacionado con el desarrollo de habilidades mentales específicas. En otros términos, la comprensión lectora está estrechamente ligada a las capacidades mentales que permiten procesar y entender la información, para mejorar la interpretación, es necesario practicar actividades específicas en un orden determinado, lo cual ayuda a fortalecer estas habilidades cognitivas de manera gradual y efectiva.

#### **8.2.1.4 Ventaja de la Comprensión Lectora**

La comprensión lectora conlleva numerosas ventajas en diversos aspectos de la vida, como: el éxito académico, el desarrollo del pensamiento crítico, la comunicación efectiva, la toma de decisiones informada, la participación ciudadana, el desarrollo del vocabulario, el éxito laboral, el enriquecimiento lingüístico, las habilidades sociales y el autodidactismo (Montesdeoca et al, 2021, p. 2).

Dicho de otro modo, la comprensión lectora destaca que la capacidad de entender y procesar textos tiene beneficios amplios y variados. Al fin de cuentas, tiene un impacto positivo en múltiples áreas de la vida, desde el ámbito educativo y profesional hasta el desarrollo personal y social, mejorando así la calidad de vida en general.

#### **8.2.2 Niveles de comprensión**

La comprensión lectora puede dividirse en diferentes niveles que indican la habilidad y la profundidad con las que una persona es capaz de entender un texto. Estos niveles pueden variar según el sistema de evaluación o el marco de referencia utilizado, estos son: decodificación, comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión crítica y comprensión evaluativa. (Ruiz, 2020, p. 4).

En vista de ello, la comprensión lectora no es una habilidad única y homogénea, sino que puede dividirse en diferentes niveles de complejidad. En síntesis, esta clasificación de niveles muestra cómo la comprensión lectora puede variar desde habilidades básicas de decodificación hasta niveles más avanzados de análisis crítico y evaluación, reflejando diferentes grados de habilidad y profundidad en la comprensión de un texto.

### **8.2.2.1 Comprensión Literal**

La comprensión literal es uno de los niveles básicos de comprensión lectora y se refiere a la capacidad de entender y extraer la información explícita presente en un texto. En este nivel, los lectores se centran en comprender el significado directo y evidente de las palabras y frases utilizadas en el texto, sin la necesidad de hacer interpretaciones más profundas o inferencias (Hurtado y Salvatierra, 2020, p. 4).

Es más, la comprensión lectora no es una habilidad única, sino un conjunto de habilidades que pueden desarrollar y mejorar con el tiempo. Finalmente, esta clasificación refleja en las personas puede tener diferentes niveles de destreza y profundidad en su capacidad para entender y analizar un texto, desde lo más básico hasta lo más avanzado.

### **8.2.2.2 Comprensión Inferencial**

La comprensión inferencial es un nivel más avanzado de comprensión lectora que va más allá de la información explícita presente en un texto y requiere que el lector haga inferencias o deducciones basadas en la información dada y su propio conocimiento previo. En otras palabras, implica comprender la información que no está directamente expresada en el texto, pero que puede ser inferida a partir de pistas o indicios presentes en el mismo (Ávila-Negrinis, Ávila-Negrinis y González-Roys, 2021, p. 4).

Así mismo, la comprensión inferencial es una etapa más compleja en la lectura. Dicho de otro modo, la comprensión inferencial requiere al lector ir más allá de lo que se dice explícitamente, usando su capacidad para hacer conexiones y deducciones basadas en el texto y su propio conocimiento.

### **8.2.2.3 Comprensión Crítica**

“La comprensión crítica es un nivel avanzado de habilidad lectora que implica analizar, evaluar y cuestionar la información de manera reflexiva. Se centra en el desarrollo del pensamiento crítico permitiendo formar ideas fundamentadas sobre el contenido del texto” (Camacho y Sánchez, 2019, p. 4). Sobre todo, la comprensión crítica es un nivel superior en la habilidad de comprensión lectora. Incluso, desarrollar la capacidad de analizar información de manera objetiva y formar juicios fundamentadas. Entonces, la misma va más allá de simplemente entender el texto; involucra un proceso activo de análisis, evaluación, cuestionamiento y reflexión que permite al lector desarrollar un pensamiento crítico y formar juicios informados sobre la información presentada.

### **8.2.3 Enseñanza de la comprensión lectora**

“La enseñanza de la comprensión lectora es un proceso educativo destinado a desarrollar y mejorar las habilidades de los estudiantes para comprender, interpretar y analizar textos escritos ayudando a los estudiantes a convertirse en lectores competentes y críticos” (Rentería, 2018, p. 2). Sin embargo, enseñar la comprensión lectora no se trata que los estudiantes solo lean, sino, de ayudarles a entender lo que están leyendo a un nivel más profundo. También, contribuyen a los estudiantes en adquirir las habilidades necesarias para entender, interpretar y analizar textos escritos. En fin, la enseñanza de la comprensión lectora es un proceso educativo completo que busca desarrollar las habilidades de percepción de los estudiantes y ayudarles a convertirse en lectores competentes y críticos.

#### **8.2.3.1 Lector**

“Un lector es una persona que tiene la capacidad de leer y comprender el significado de los textos escritos participando en la lectura por diversas razones, como adquirir conocimientos, disfrutar de la literatura, informarse sobre un tema específico o realizar tareas académicas y profesionales” (Munita, 2018, p. 2). Ahora bien, aquello describe lo que significa ser un lector y las diferentes motivaciones para leer. Por último, el lector es alguien que puede leer y entender textos escritos. Puede tener diversas razones para participar en la lectura, desde interpretar hasta la adquisición de conocimientos y la realización de tareas específicas.

#### **8.2.3.2 Texto**

“Un texto es una unidad lingüística más o menos extensa que se compone de palabras organizadas de manera coherente y cohesiva para expresar una idea, transmitir información o contar una historia. Pueden presentarse en diversas formas, como escritos, orales o visuales, y pueden abarcar géneros que van desde un simple párrafo hasta libros extensos” (Brito, 2020, p. 2). Indicando, que describe el texto y cómo se puede presentar. En definitiva, un texto es una estructura de comunicación que utiliza palabras organizadas para expresar ideas, información o historias, y puede presentarse de diversas formas y abarcar una amplia gama de géneros y longitudes.

#### **8.2.3.3 Enseñanza**

"La enseñanza de la comprensión lectora se enfoca en el proceso educativo que busca desarrollar las habilidades de los estudiantes para entender y analizar textos escritos de forma eficaz". (Trevor, 2018, p. 2). Por ende, la enseñanza de la misma se centra en favorecer a los

estudiantes el entender y analizar textos escritos de manera competente y eficaz. En síntesis, la enseñanza en ella trata de ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sólidas para comprender e interpretar textos escritos de manera efectiva como parte de su educación.

#### **8.2.3.4 Contexto**

“El contexto en la enseñanza de la comprensión lectora se refiere a los diversos elementos que rodean, desempeña un papel crucial en la interpretación y comprensión del contenido, así afectando el proceso de lectura y comprensión de un texto” (Cárdenas, Salazar y Cárdenas, 2021, p. 4). De este modo, el contexto en el que se lee un texto es fundamental para entenderlo adecuadamente. De este modo, el contexto en la enseñanza de la comprensión lectora se refiere a los elementos que rodean un texto y afectan su comprensión, ya sea interna o externamente, y tener en cuenta este contexto es esencial para una enseñanza efectiva de la comprensión lectora.

#### **8.2.4 Habilidades**

“Las habilidades de la comprensión lectora son capacidades que permiten a los individuos entender y procesar la información, las cuales, son esenciales para una lectura efectiva y abarcan diferentes aspectos que van más allá de simplemente decodificar palabras”. (Núñez, Medina y González, 2019, p. 5). Además, las habilidades de la comprensión lectora son fundamentales para comprender y procesar la información de manera efectiva cuando se lee un texto. También, va más allá de descifrar las palabras, implicando entender el significado subyacente, las ideas principales, las relaciones entre ideas y otros aspectos del texto. En síntesis, las habilidades de ella son capacidades que permiten a las personas analizar y procesar la información de manera efectiva al leer un texto escrito, y son esenciales para una lectura significativa y profunda.

##### **8.2.4.1 Rastreo de información**

“El rastreo de información, se refiere al proceso de seguir y localizar información específica dentro de un texto o recurso. Es una habilidad importante que implica la capacidad de encontrar datos relevantes, hechos o detalles en un documento más extenso” (Vásquez, 2022, p. 4). Esto significa que el rastreo de información es una habilidad clave en la comprensión lectora involucrando la capacidad de buscar y encontrar información específica dentro de un texto o recurso más extenso. En definitiva, el rastreo de información en la comprensión es la capacidad de seguir y encontrar información específica dentro de un texto, lo que contribuye a una interpretación más completa y precisa del contenido.

#### **8.2.4.2 Análisis de información**

El análisis de información en la comprensión lectora implica examinar críticamente la información presente en un texto con el objetivo de comprender, interpretar y evaluar su significado. “Esta habilidad va más allá de la simple identificación de hechos o detalles, involucrando la capacidad de examinar la estructura del texto, identificar patrones, analizar argumentos y discernir mensajes más profundos” (Formichella y Alderete, 2020, p. 6). De acuerdo con lo mencionado, es una habilidad avanzada que involucra un examen profundo y crítico de la información presente en un texto e identificación de hechos para incluir la interpretación, evaluación y entendimiento de mensajes más profundos.

#### **8.2.5 Estrategias de comprensión lectora**

“Las estrategias de comprensión lectora son enfoques y técnicas que los lectores utilizan de manera activa y reflexiva para entender y procesar la información; no solo se aplican a la decodificación de palabras, sino también al análisis y la interpretación de significados más profundos” (Gottheil et al, 2019, p. 3). Así pues, las estrategias de comprensión lectora son métodos y técnicas que los lectores emplean de manera consciente y reflexiva para comprender y procesar la información en un texto. Al cabo, son herramientas que los lectores utilizan de manera activa, razonar para asimilar y procesar la información en un texto, abordando tanto la decodificación de palabras como el análisis e interpretación de significados más profundos.

“Las estrategias para adquirir destrezas en la comprensión lectora cumplen con la premisa: cuanto mayor sea la eficiencia en la tarea de descubrir la idea principal, resumir satisfactoriamente la información del texto, mayor y más profunda será su comprensión” (Rosero Morales et al., 2020, p. 4). Dicho esto, las estrategias diseñadas para mejorar las habilidades de comprensión lectora se basan en el principio de cuanto mejor sea uno en identificar la idea principal y resumir la información de manera efectiva, más amplia y profunda será su comprensión del texto. También, indica que, al dominar estas habilidades de identificación de la idea principal y resumen efectivo, se logra una comprensión más amplia y profunda del contenido del texto. Finalmente, la premisa indica que al mejorar la eficiencia en descubrir ideas principales y resumir la información de manera satisfactoria, se logra una comprensión más profunda y completa del texto en general.

##### **8.2.5.1 Prelectura**

“La prelectura es una estrategia de comprensión lectora que se realiza antes de comenzar a leer un texto de manera detallada, su objetivo es preparar al lector para una lectura más efectiva

al activar sus conocimientos previos, establecer un propósito claro y crear un marco conceptual que facilite la comprensión del contenido” (Peláez-Sayago et al, 2020, p. 5). Con esto, la prelectura es una técnica que se emplea antes de iniciar la lectura detallada de un texto. Así también, al establecer un esquema mental o estructura inicial ayuda a organizar y comprender la información del texto de manera más efectiva. En pocas palabras, es una estrategia que busca preparar al lector antes de la lectura detallada de un texto, activando sus conocimientos previos, estableciendo un propósito claro y creando un marco conceptual para facilitar la comprensión del contenido.

#### **8.2.5.2 Lectura**

“La lectura, en sí misma, es más que una estrategia; es la actividad principal en la comprensión lectora. Se acerca la lectura y cómo interactúan con el texto puede considerarse como una estrategia de comprensión lectora” (Pernía y Méndez, 2018, p. 9). Entonces, la lectura es la actividad principal en la comprensión lectora, la manera en que las personas se aproximan a la lectura y cómo interactúan con el texto. También, se puede ver como una estrategia de comprensión lectora, en la manera en que los individuos abordan la lectura y su interacción con el texto, ya que influye en la percepción y el procesamiento de la información. Finalmente, es la actividad central, pero la forma en que las personas se acercan a la lectura y cómo interactúan con el texto también juega un papel importante y se puede ver como una estrategia dentro del proceso de comprensión lectora.

#### **8.2.5.3 Poslectura**

“Conocida como la etapa de poslectura o poslectura reflexiva, es una estrategia que se lleva a cabo después de haber leído un texto en su totalidad. Busca consolidar la comprensión del material y reflexionar sobre la experiencia de lectura” (Acurio y Nuñez, 2019, p. 12). Dicho esto, la poslectura es una técnica que se aplica después de haber completado la lectura de un texto. Así como, consolidar la comprensión del material leído y reflexionar sobre la experiencia de lectura. En definitiva, la misma es una estrategia que busca consolidar la comprensión del material leído y reflexionar sobre la experiencia de lectura después de haber completado la lectura de un texto en su totalidad.

### **8.2.6 Aprendizaje Significativo**

#### **8.2.6.1 Concepto del Aprendizaje Significativo**

Este aprendizaje se involucra más en las experiencias, en las cuales el estudiante lo relaciona con el tema y entenderlo de mejor manera. El aprendizaje significativo es la relación del

conocimiento previo de sus experiencias del día a día y los nuevos, dando lugar al estudiante en la adquisición de contenidos y ponerlos en práctica (Moreira, 2020, pág. 9). Es necesario sacar las experiencias del niño que ha adquirido y vincularlas con el nuevo tema, así, ayudando a crear un conocimiento más profundo y duradero con uso de las estrategias, recursos, actividades o tareas que les faciliten entender de mejor manera la temática. En otras palabras, para llegar al aprendizaje es primordial involucrarse con las actividades académicas, tareas de aprendizaje, trabajos grupales e individuales que se desarrollan en las clases. Mediante la participación activa de los escolares, contribuye con interpretaciones y puntos de vista con el objetivo de entender la enseñanza (Garcés et al., 2018, p. 4). Para generar el aprendizaje significativo en el estudiante, debe seguir pasos para alcanzar los conocimientos a través de actividades académicas o tareas que se envían con el fin de fortalecer el tema.

### **8.2.6.2 Importancia del Aprendizaje Significativo**

El aprendizaje es primordial en las personas, permitiendo comprender, descifrar y emplearlo en la vida diaria. Moreira et al. (2021) consideran que “el aprendizaje significativo es importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo a los estudiantes relacionar las vivencias y profundizar los conocimientos nuevos, capaces de analizar e interpretar el contenido con ayuda de actividades y técnicas” (p. 5). Nos menciona que el aprendizaje es una de las herramientas esenciales para el ser humano; implica una transformación duradera, la cual se llega a asimilar con las lecciones basadas en las experiencias que promueven el crecimiento más profundo, duradero a medida que uno avanza a través de actividades, estrategias, juegos, tareas que se van realizando en la clase, permitiendo entender de mejor manera. Este aprendizaje llega a ser participativo y dinámico.

### **8.2.6.3 Características del Aprendizaje Significativo**

Para llegar al aprendizaje significativo, es necesario tener en cuenta ciertas características que ayuden en la comprensión del contenido, y participar en la construcción del conocimiento. Cortes (2023) destaca algunas características que incluyen el aprendizaje:

- Relacionar los conocimientos previos.
- Proporcionar la participación e interacción entre docente y estudiante.
- Integración en una estructura cognitiva.
- Relevancia personal.
- Comprensión profunda. (p. 3)

De acuerdo con el autor, las características que tiene el aprendizaje hacen necesario aplicarlo en el momento de impartir clases. Ciertamente, el aprendizaje significativo requiere asociar los conceptos con las experiencias previas, participación activa tales como discusiones, actividades lúdicas, dinámicas o la aplicación práctica, la integración del conocimiento que ha adquirido y percibiendo como útil en su vida diaria, generando una comprensión profunda y duradera.

#### **8.2.6.4 Ventajas del Aprendizaje Significativo**

La ventaja que llega a tener el aprendizaje son las habilidades cognitivas, de disciplina y motivación debido a la participación, ya que ellos aprenden de mejor manera relacionando sus vivencias y la temática. “El aprendizaje significativo tiene como ventaja ayudar a que los niños participen de manera más activa, debido a que los estudiantes comparten sus propias experiencias, entender y juicios para generar uno nuevo” (Baque & Portilla, 2021, p. 8). Por ello, aplicar este aprendizaje en el ámbito formativo permite a los estudiantes aprender si estos se relacionan con los conocimientos previos que poseen y con los que están por aprender, generando buenos resultados y aumentando el rendimiento académico, debido a que ellos se relacionan más si tienen experiencias que les faciliten entenderlo y ser partícipes en las clases, permitiendo concebir los conocimientos de la temática. De acuerdo con Baque y Portilla (2021), "este aprendizaje tiene la ventaja de que sea participativo; al compartir las experiencias y enlazarlas con el conocimiento nuevo, emiten sus ideas e interpretaciones para formar un nuevo concepto" (p. 9). Al aplicar este aprendizaje en las clases, generan al alumno a ser más partícipe en la construcción del conocimiento mediante sus aportaciones, percepciones y en las actividades con los temas que se van desarrollando.

#### **8.2.6.5 Principios del aprendizaje significativo**

Para alcanzar el aprendizaje significativo es indispensable tomar en consideración algunos principios que ayudan a incrementar la comprensión de temas. Baque & Portilla (2021), citado de Ausubel (1983), manifiesta lo siguiente:

- Conocimientos básicos.
- Ambiente armonioso.
- Exponer ejemplos.
- Guiar el proceso cognitivo en la formación.
- Establecer la educación apoyada al ambiente cultural de la sociedad. (p. 10)

Asimismo, para comprender el aprendizaje, es necesario tener en cuenta estos principios, puesto que ayuda a alcanzarlos mediante las experiencias y el ambiente en el cual se va a desenvolverse o adquirir los conocimientos. Con el apoyo de los ejemplos, brindan una mejor comprensión, un proceso en el cual los alumnos son libres de construir sus propias definiciones, donde pueden cometer errores y aprender de ellos.

#### **8.2.6.6 Aprendizaje en el transcurso de la vida**

Este tipo de aprendizaje genera nuevas experiencias vividas que se pueden relacionar con el nuevo conocimiento, así generando la adquisición y llevándolas a la práctica. Baque & Portilla (2021) destacan que ambos aprendizajes se relacionan, siendo el producto de la adquisición de conocimientos (p. 79). Agregando a lo anterior, son fundamentales ambos aprendizajes para alcanzar nuevos conocimientos, ya que son necesarios para adquirir este aprendizaje que sean duraderos y ponerlos en práctica en la vida cotidiana.

#### **8.2.7 Tipos de aprendizaje significativo**

##### **8.2.7.1 Aprendizaje de representación**

El aprendizaje es necesario dentro de la enseñanza del niño. En palabras de Moreira (2020), “el aprendizaje de representación puede ser pre-conceptual cuando el alumno aprende significativamente que ciertas representaciones, él va construyendo el concepto y va teniendo un aprendizaje significativo conceptual” (p. 12). Es decir, este aprendizaje permite relacionar las imágenes, símbolos, objetos y signos que perciben los niños con los nombres de estos, así, generando que ellos logren identificar lo que ven de manera sustantiva y lógica.

##### **8.2.7.2 Aprendizaje de conceptos**

Por otro lado, este aprendizaje se relaciona con el anterior aprendizaje, pero tiene su diferencia. Garcés et al. (2018), citado de Ausubel (1983), menciona que “el aprendizaje de conceptos comprende las palabras, las cuales pueden usarse en diferentes contextos percibiendo conceptos abstractos” (p. 237). En este aprendizaje se ve involucrado el aprendizaje por representación, permitiendo la relación de imágenes y los que no se pueden ser percibidos directamente con los sentidos como las emociones, sentimientos, entre otros; mediante la asociación del conocimiento previo y los nuevos aprendizajes se puede relacionar la palabra con el significado generando es así como se considera a “los conceptos como objetos, eventos, estados o pertenencias que conforman atributos comunes que se establecen mediante signos” (Gutiérrez y

Ayala, 2021, pág. 1). Este tipo de aprendizaje se adquiere cuando se relacionan las experiencias vividas con la asimilación de los nuevos aprendizajes (Potosí et al., 2023, p. 16).

### **8.2.7.3 Aprendizaje de proposiciones**

Para estimular este aprendizaje se deben tener en cuenta las experiencias vividas y las aportaciones del estudiante. Moreira (2020, p. 5) hace hincapié en que el aprendizaje de proposiciones se refiere a dar significados a nuevos conocimientos desde la perspectiva de los estudiantes. Los aprendizajes de representación y conceptuales anteceden al proposicional. De igual manera, este aprendizaje se llega a combinar los conceptos, creando nuevas ideas a través de sus apreciaciones, el razonamiento y la comprensión, otorgando su propio significado.

### **8.2.8 Estrategias para el aprendizaje significativo**

El uso de las estrategias es esencial dentro del aprendizaje, permitiendo al estudiante participar activamente y estar atento en la clase. Flores (2021) precisa “Las estrategias de enseñanza generan la participación activa en los estudiantes, cumpliendo los objetivos y las actividades planteadas en la enseñanza” (p. 2). Aplicar estas estrategias facilita la comprensión de la temática, cumplir con las metas y actividades que se van a desarrollar en clases. Dentro del desarrollo pedagógico, se trata de pasos que sean efectivos y eficientes, permitiendo incluir estrategias y recursos didácticos para el aprendizaje del alumnado (Guzmán, Castro y Rauseo 2021, p. 16). Para alcanzar el aprendizaje, tener en cuenta estrategias y recursos que faciliten adquirir los conocimientos, siempre y cuando estos sean debidamente aplicados y se relacionen con los temas que se van a aprender.

#### **8.2.8.1 Dinámicas**

Dentro del aprendizaje es necesario realizar dinámicas, ayudando al estudiante a despertarse, motivarse y participar activamente en las clases. Salica (2021) recalca que “involucrar dinámicas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo de las habilidades metacognitivas, la toma en cuenta los contenidos académicos y la motivación son preponderantes en el impacto del estudiante” (p. 268). Las dinámicas y las pausas activas ayudan al estudiante a que esté más activo a la hora de impartir clases, dedicando un tiempo corto a ejecutar algún movimiento y no tener clases aburridas o monótonas. Cabe destacar que debe tener relación con los contenidos académicos y motivarlos, con el fin de despertar la atención del niño para alcanzar la adquisición de conocimientos y la participación.

### **8.2.8.2 Material didáctico**

El uso de estos materiales ayuda a los estudiantes a entenderlo y ser partícipes en las temáticas. Moreira (2020) hace hincapié en que “los materiales didácticos deben tener significado lógico, pero pasan a ser significado psicológico para quien aprende” (p. 2). Es necesario aplicar los materiales didácticos en relación con la temática, la cual debe ser llamativa e interesante al niño, que ayude a comprenderlo de mejor manera, debido a que ellos deben enlazar los conocimientos previos que tienen y el que está por aprender para dar un significado con el uso del material. También nos habla de lo que es necesario en la formación del estudiante dentro del contexto educativo para lograr una comprensión.

### **8.2.8.3 Uso de la tecnologías o herramientas tecnológicas en el aprendizaje**

La utilización de estas tecnologías educativas para el aprendizaje significativo fomenta al estudiante en aprender de manera más activa, entretenida y en la comprensión del contenido. Posso (2022) menciona que “el uso de estas tecnologías debe proporcionar herramientas que brinden a los alumnos en el autoaprendizaje” (p. 93). Nos menciona que hacer uso de estas tecnologías en las clases ayuda a tener un buen entendimiento del contenido, relacionado con las experiencias vividas del estudiante, generando un conocimiento duradero. También hacer uso de estas tecnologías o plataformas ayuda a reforzar y aprender de manera autónoma las temáticas; Hernández et al. (2021) sugiere “los docentes deben tener acceso a la tecnología educativa con el fin de mejorar el aprendizaje con el uso de ellas, para que sean más atractivos y accesibles para los estudiantes” (p. 221). Al ser un apoyo al docente, estas herramientas tecnológicas pueden mejorar la enseñanza, logrando captar la atención e información del contenido del tema, y así aportando ideas y juicios del tema.

### **8.2.9 Ambiente para el aprendizaje**

Para adquirir conocimientos, es necesario tener un ambiente de aprendizaje, ya que permite al estudiante motivarla a aprender. Según Yaguana (2022) “los ambientes educativos son lugares en que se dan las relaciones entre docente y educando, accediendo a la enseñanza desde el contexto social, vivencias y necesidades del estudiante” (p. 53). Estos ambientes que se generan en el aula son esenciales, permitiendo al educando y al educado la interacción para que estén familiarizados con el entorno que los rodea, mediante la participación de actividades, trabajos cooperativos, debates, punto de vista, estrategias y dinámicas que propone la docente.

Para tener un mejor aprendizaje, es fundamental crear ambientes dentro del aula mediante la interacción del docente y el estudiante y actividades. Así, González y Sarmiento (2019) exponen que “el aula es el ambiente ideal para la adquisición del aprendizaje significativo mediante las actividades y la participación activa de los escolares” (p. 8). Como nos manifiestan, los autores el aula llega a ser un ambiente adecuado y utilizado al máximo por los docentes durante las clases impartidas a los estudiantes con el uso de recursos, plataformas tecnológicas, interacciones constantes, actividades, dinámicas atractivas y llamativas permitiendo que ellos construyan conocimientos y logren desenvolverse.

### **8.2.10 Técnicas para la toma de apuntes en el aprendizaje significativo**

BSV (2018, p. 3) indica que la toma de notas es esencial en la formación, puesto que ayudan a repasar, colocar puntos importantes del texto y organizar. Los apuntes realizados apoyarán en tener la información de manera clara y ordenada, brindando un apoyo en los estudios. En otras palabras, los apuntes sirven mucho para el aprendizaje, permitiendo desarrollar la capacidad de analizar, sintetizar, reflexionar y comprender de mejor manera. Estos apuntes son un apoyo para los profesores y estudiantes en el desempeño académico. “Los apuntes tienen como objetivo el almacenamiento de información que puede ser consultada posteriormente y recopilar el contenido” (Briceño, 2020, p. 179). En efecto, existen varios métodos de apuntes que ayudan a comprender de mejor manera la clase y su finalidad es tener esa información en los cuadernos para ser consultada y entendida. Preexisten métodos de apuntes que sirven para recopilar información de manera resumida y significativa para captar el contenido de la temática, los cuales son los siguientes: resumen, mapas conceptuales, parafraseo y mapas mentales.

#### **8.2.10.1 Resumen**

El primer método para los apuntes de que hablaremos es el resumen, permitiendo realizar una síntesis de las ideas principales de alguna temática. De la misma manera, Caribbean (2024) indica que “Resumir es reducir en palabras breves y precisas un contenido o texto original” (p. 2). Este método de tomar apuntes ayuda a reducir el texto a palabras breves, ideas principales y facilita en la comprensión del contenido de forma resumida. Un resumen es acortar un contenido largo, materia de estudio o un texto en ideas principales que permita entender de mejor manera los conceptos mostrados en los textos únicos (Vélez & Toscano, 2023, p. 10).

### **8.2.10.2 Mapas conceptuales**

Los mapas conceptuales ayudan en el aprendizaje del estudiante. Llega a ser una de las estrategias del aprendizaje, la cual permite organizar la información cumpliendo con un orden, usando palabras de enlace para alcanzar la comprensión y la síntesis (Bohorquez, 2018, p.28). También nos manifiesta Paucar e Hidalgo (2020) que “los mapas conceptuales poseen elementos que son conceptos, palabras de enlace y proposiciones, permitiendo entender de mejor manera los conceptos” (p. 31). Como nos manifiestan los autores, el uso de este mapa accede a entender la información con palabras claves o ideas en el proceso de enseñanza, permitiendo al docente exponer de manera resumida con el fin que el estudiante logre captar, interpretar, entender, recordar lo aprendido y poner en práctica.

El uso de estos mapas en clases genera al estudiante asimilar conceptos de manera eficiente y llegar a comprenderlos. Díaz, A. (2022) “Los mapas conceptuales son una estrategia muy ventajosa cuando se empiezan a comprender los conceptos, accediendo a enlazar las ideas principales” (p. 8). Como se mencionó antes, utilizar estos mapas facilita la comprensión del contenido, ya que se conectan con conectores e ideas principales de la temática para entender y ser partícipe mediante las opiniones.

### **8.2.10.3 Parafraseo**

Para tomar apuntes relevantes durante la clase, se debe apoyar con la técnica del parafraseo que ayude al estudiante a comprender el texto. Briceño (2020) indica que “el parafraseo es casi similar al copiar el texto original, mientras que la información no sea alterada o malinterpretada y siempre sea de manera clara, comprensible, fácil y precisa de entender” (p. 189). Esta técnica permite al estudiante interpretar con sus propias palabras textos, definiciones o contenido del tema sin llegar a alterar lo que nos quiere decir de forma clara y precisa.

### **8.2.10.4 Mapas Mentales**

Tanto el mapa conceptual como el mapa mental tienen el mismo objetivo: es ayudar al estudiante a entender, aprender y resumir. Uyaguari (2020) se refiere que “los mapas mentales posibilitan a los alumnos a interpretar de mejor manera los diferentes textos literarios” (p. 73). Cabe destacar que este uso de mapa brinda el apoyo de la creatividad y, con la ayuda de imágenes y colores, facilita memorizar de manera eficiente. Este tipo de mapa ayuda a plasmar de manera ilustrada, permitiendo estimular la imaginación con la ayuda de imágenes, colores, palabras, entre otros; facilitando la memorización, interpretación y estudio de ciertos temas (Pontalti, 2018, p. 8).

La utilización de este mapa brinda mucha ayuda a los estudiantes en comprender, debido a que apoya al cerebro en lograr memorizarlo si estos llevan colores, palabras clave e imágenes.

### **8.2.11 Papel del docente en el aprendizaje significativo**

El educador juega un importante desempeño dentro de la enseñanza del estudiante, facilitando el aprendizaje. El profesor debe ser un verdadero facilitador (Posso et al., 2022, p. 226). Es decir, el docente es un ejemplo a seguir y aquel que imparte sus conocimientos solventa las dudas que generan en las temáticas, promoviendo criterios, trabajos individuales, autónomos o colaborativos, la reflexión crítica y la creatividad.

## **9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS**

- ¿Cómo se puede fundamentar científicamente la comprensión lectora y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje significativo de la asignatura Lengua y Literatura?
- ¿Cuáles son las causas que generan la falta de comprensión lectora en el aprendizaje significativo de la asignatura Lengua y Literatura?
- ¿Qué estrategias se pueden aplicar para fomentar el progreso de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo de la asignatura Lengua y Literatura?

## **10. METODOLOGÍAS**

El proyecto investigativo tiene un enfoque cualitativo, debido a que se centra en entender e interpretar situaciones que llegan a generar dentro del ámbito educativo, así permitiendo acceder a identificar factores que inciden en el proceso áulico. “La investigación cualitativa es un paradigma que sustenta su visión epistemológica y metodológica en las experiencias, cuya práctica se orienta hacia la sociedad, donde interactúan las versiones y opiniones para construir la realidad de manera cooperativa” (Corona, 2018, p. 10). Se puede señalar que la investigación tiene una serie de pasos, se debe seguir el orden para realizarlo de manera correcta, se caracteriza por las conexiones que se establecen entre el investigador y los participantes, estudia la realidad en el contexto y conocer las características reales que está pasando el alumnado en su vida diaria.

Este trabajo se orienta al tipo de investigación bibliográfica documental, lo cual permite el acercamiento al contexto de la problemática planteada. Según Hernández et al. (2018), “proceso sistemático y riguroso que implica la búsqueda, selección, evaluación y síntesis de fuentes de información relevantes, con el objetivo de producir un conocimiento nuevo o profundizar en el conocimiento existente sobre un tema específico” (p. 7). En este contexto, la importancia de que los investigadores cuenten con diversas fuentes documentales primarias o secundarias que les

permitan identificar y sistematizar información de calidad para el avance del proceso de investigación, aunque exista conocimiento que no sea veraz y útil.

Para ello, se utilizó el método inductivo porque se basa en la observación del caso para llegar a conclusiones generales. En sí, es útil, ya que permite indagar como se genera el aprendizaje significativo al desarrollar la comprensión lectora. De acuerdo con “Es un proceso de razonamiento que parte de premisas generales y llega a conclusiones específicas a través de un proceso lógico y sistemático, permitiendo al investigador llegar a conclusiones precisas y confiables” (Hernández et al. ,2018, p. 143). En otras palabras, para entender una situación es importante primero observar y reunir información necesaria con la finalidad de exponer conclusiones finales claras. Conocer la realidad en la adquisición del aprendizaje significativo permite desarrollar una conclusión eficaz que explique el resultado de aprender.

Este proyecto se apoya en lo interpretativo, ya que se enfoca en el proceso de conocimiento, el cual se llega a comprender. Al respecto, Valles (2018) “busca comprender el significado e interpretación que los individuos dan a sus experiencias y acciones, y busca descubrir los patrones y estructuras subyacentes que dan sentido a la realidad social, a través de una aproximación hermenéutica y dialógica” (p. 18). De acuerdo con lo mencionado anteriormente, el autor nos trata de decir que este paradigma es en donde se quiere llegar a comprender, analizar y reflexionar de los aspectos que conforman el medio ambiente, el raciocinio y la sociedad; llegando a mejorar el conocimiento a través de la interacción para ampliar la interpretación.

Así mismo, se empleó la técnica de observación, ya que, permite al investigador observar directamente el comportamiento del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la clase de Lengua y Literatura, las acciones que realiza y como se muestra ante el desarrollo de la comprensión lectora. De igual modo, Cáceres (2018) señala que “consiste en la observación de personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, entre otros; con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación” (p. 1). Esto significa que la observación implica la recolección sistemática y directa de información, en la cual el investigador no debe intervenir con acciones para no modificar el resultado de la situación observada dentro del salón de clase.

Para la técnica se desarrolló la guía de observación, lo cual facilita al investigador orientarse en los aspectos que debe tomar en cuenta al momento de observar para alcanzar el objetivo planteado en la investigación. Por ello, “debe tener una guía de observación que permita

registrar lo que se observa del grupo de sujetos investigados, de esta manera se podrán enlistar elementos de interés para la investigación que puedan ser observados” (Useche et al., 2019, p.16). Por consiguiente, en la guía de observación se registran los datos obtenidos con respecto a las habilidades que el niño necesita desarrollar para comprender las lecturas y de esta manera generar un aprendizaje significativo del mismo; además, con este instrumento se describe de manera objetiva lo que ocurre en el contexto formativo.

La técnica que se empleó en esta investigación es la entrevista, esto es, que el investigador tiene la posibilidad de interactuar directamente con el entrevistado, realizándole preguntas acordes al tema de investigación. Por ende, “El propósito principal de la entrevista es obtener información de los participantes fundamentada en las percepciones, creencias, opiniones, significados y actitudes” (Fernández, 2018, p.80). En general, por medio de esta técnica, el investigador obtiene información directa de un participante a través de una conversación estructurada. Esta interacción permite al investigador obtener percepciones, opiniones, experiencias o información detallada sobre la comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo del niño.

Por consiguiente, se utilizó un instrumento denominado guía de entrevista, el cual consta de 10 preguntas abiertas que el investigador debe realizar al docente tutor del grado con el objetivo de reunir información sobre el proceso de comprensión lectora, las estrategias que utiliza, la comunicación dentro del aula y el aprendizaje significativo, según el criterio de Alegre (2022): “Es un documento estructurado que proporciona un conjunto de preguntas o temas que el entrevistador utilizará durante la entrevista, sirve para dirigir la conversación y garantizar que se cubran los temas importantes relacionados con los objetivos de la investigación” (p. 95). De acuerdo con lo citado, dicho instrumento de recolección de datos ayuda a reunir información de manera detallada y coherente; en este sentido, el investigador debe estar dispuesto a adaptarse a las respuestas que obtiene y si es posible realizar otras preguntas sin desviarse del tema de comprensión lectora para el aprendizaje significativo y, de esa manera, seguir el flujo natural de la conversación.

Cuenta con el apoyo de la Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”, con la contribución de 37 estudiantes y una docente, dando un total de 38 personas quienes cooperaron en el procedimiento de la investigación.

## 11. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 11. 1 Análisis de resultados Guía de entrevista destinada al docente.

**Tabla 1**

*Análisis de la pregunta 1*

Pregunta	Descripción	Análisis e interpretación
<p><b>¿Qué utilidad e importancia tiene la comprensión lectora en el aprendizaje?</b></p>		
<p>Docente</p>	<p>Es importante porque permite interpretar un discurso escrito, ya que la aprehensión llega a ser una de las destrezas lingüísticas que todo ser humano debe desarrollar en su vida diaria.</p>	<p>La comprensión lectora es crucial porque ayuda a entender lo que está escrito, siendo una habilidad fundamental que todos deben cultivar para interactuar eficazmente en contextos de su día a día. También, es una destreza lingüística accediendo al desarrollo de habilidades cognitivas, motivacionales, permitiendo el entendimiento de un contenido leído o un aprendizaje.</p>

*Elaborado por: Nicol Ante y Aracely López (2024).*

*Fuente: Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”.*

**Tabla 2**  
*Análisis de la pregunta 2*

<b>Pregunta</b>	<b>Descripción</b>	<b>Análisis e interpretación</b>
<b>¿Cuáles son las principales causas que ocasionan las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes?</b>		
Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las dificultades pueden ser cuando el formato de los libros no les llama la atención.</li> <li>- No le encuentra sentido a leer.</li> <li>- Tienen dificultades de lectura básica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esto indica que algunas personas pueden tener dificultades para leer si no les gusta el formato físico o digital del libro.</li> <li>- Tienen problemas con la lectura si no ve el propósito o la relevancia de lo que está leyendo.</li> <li>- Poseen inconvenientes con habilidades básicas al leer, como la decodificación de palabras, comprensión de frases simples o la fluidez en la lectura.</li> </ul> <p>Estos problemas se generan por la falta de lectura e interpretación, y al no aplicar estrategias adecuadas crean la dificultad en el aprendizaje.</p>

*Elaborado por: Nicol Ante y Aracely López (2024).  
Fuente: Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”.*

**Tabla 3***Análisis de la pregunta 3*

<b>Pregunta</b>	<b>Descripción</b>	<b>Análisis e interpretación</b>
<b>¿Cómo involucrar a los padres y las familias para apoyar en la comprensión lectora de los estudiantes en el hogar?</b>		
Docente	Estudios realizados indican cuando los padres de familia se involucren con los niños, logrando mejorar notas, estar pendientes de ellos, disfrutar más de la escuela si cuentan con el apoyo de sus familiares y tienen menos probabilidades de fracasar académicamente, se debe tener una variada selección de materiales de lectura, crear un lugar especial de lectura, etc.	Los padres de familia deben incluirse en el proceso de aprendizaje de su representado, así, logrando obtener mejores calificaciones escolares, disfrutar más la interacción entre la familia e hijos y teniendo menos probabilidades de fracasar académicamente. En el contexto familiar, se recomienda tener una variedad de materiales de lectura disponibles y crear un espacio especial dedicado a la lectura, entre otras cosas.

*Elaborado por: Nicol Ante y Aracely López (2024).**Fuente: Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”.*

**Tabla 4**  
*Análisis de la pregunta 4*

<b>Pregunta</b>	<b>Descripción</b>	<b>Análisis e interpretación</b>
<p><b>¿Qué desafíos enfrentan los estudiantes a los fines de comprender textos?</b></p>		
<p>Docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confusión respecto a las demandas de las tareas.</li> <li>- Pobreza de vocabulario.</li> <li>- Escasos conocimientos previos.</li> <li>- Problemas de memoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esto indica que puede haber dificultades para entender lo que se requiere en las tareas escolares, lo cual puede llevar a confusión sobre cómo abordarlas o completarlas adecuadamente.</li> <li>- Se refiere a tener un vocabulario limitado, lo cual puede dificultar la interpretación de información o la expresión adecuada de ideas en la escritura</li> <li>- Se relata de las dificultades para retener información o recordar lo aprendido, lo cual puede afectar la capacidad para aplicar conocimientos o realizar tareas que requieran recordar detalles específicos</li> </ul> <p>El combate que se enfrentan para obtener la comprensión lectora son ciertos factores que impiden el aprendizaje, así, como se mencionó esos problemas también</p>

		se ve involucrado el mal uso de las estrategias para la comprensión, uso excesivo de los dispositivos, motivación, desinterés en las lecturas y el déficit de la decodificación de las palabras.
--	--	--

*Elaborado por: Nicol Ante y Aracely López (2024).*

*Fuente: Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús".*

**Tabla 5**

*Análisis de la pregunta 5*

<b>Pregunta</b>	<b>Descripción</b>	<b>Análisis e interpretación</b>
<b>¿Qué habilidades específicas de comprensión lectora se enfocan en enseñarles a los estudiantes?</b>		
Docente	Las habilidades pueden ser la decodificación de textos, fluidez, mejorar el léxico, construcciones de oraciones y coherencia, deducción y conocimiento básicos como también la memoria funcional y la atención.	El desarrollo de las habilidades hacia los estudiantes es esencial; influye el poder interpretar los textos, poseer un vocabulario, expresar sus pensamientos, sentimientos y emociones de manera coherente y lógica. Obteniendo un buen rendimiento académico y un desarrollo personal. En conjunto, estas habilidades son fundamentales para una buena comprensión lectora y un éxito el ámbito académico. Por ende, es crucial que el alumnado logre desenvolverse, siendo capaces de estimular la reflexión crítica y comprensiva.

*Elaborado por: Nicol Ante y Aracely López (2024).*

*Fuente: Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús".*

**Tabla 6**  
*Análisis de la pregunta 6*

<b>Pregunta</b>	<b>Descripción</b>	<b>Análisis e interpretación</b>
<p><b>¿Cómo verifica usted que el estudiante asocie la nueva información con los conocimientos previos?</b></p>		
<p>Docente</p>	<p>Para recoger conocimientos básicos se utilizó las siguientes técnicas: responder cuestionarios abiertos, cerrados o de opción múltiple, resolver situaciones, problemas, donde los estudiantes deban realizar anticipaciones o predicciones, diseñar mapas conceptuales, etc.</p>	<p>El uso de las estrategias, la metodología y las técnicas que sean adecuadas para la recolección de los conocimientos básicos que han adquirido debido a sus experiencias y relacionarlas con la nueva información logrando que ellos participen activamente, permitiéndoles ser parte de su propia construcción del conocimiento. Es primordial recoger esos conocimientos previos del alumno con la intención de que aporten ideas, opiniones mediante las actividades o el uso de diferentes herramientas, así, asociando las experiencias y la nueva información con la finalidad de comprender el tema.</p>

*Elaborado por: Nicol Ante y Aracely López (2024).  
Fuente: Unidad Educativa ‘Santa Mariana de Jesús’.*

**Tabla 7**  
*Análisis de la pregunta 7*

<b>Pregunta</b>	<b>Descripción</b>	<b>Análisis e interpretación</b>
<p><b>¿Usted utiliza estrategias, técnicas para la construcción del conocimiento durante la clase?</b></p>		
<p>Docente</p>	<p>La relevancia de las técnicas para el estudiante permite conseguir los mejores resultados a partir del desarrollo de diversas destrezas o capacidades, por tal motivo, se utilizan diferentes estrategias para mejorar las actividades académicas.</p>	<p>El empleo de estrategias y técnicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje ayudan obtener buenos resultados durante el progreso de la temática, puesto que permite construir su propio conocimiento mediante la aplicación de estos, con los conocimientos básicos y asociarlo con el conocimiento nuevo, generando la adquisición del aprendizaje del tema tratado a través de la participación activa e interacción del docente-estudiante, realizando diversas actividades que les permitan el aprendizaje y comprensión. Por ello, ejecutarlos ayuda al desarrollo de las diferentes habilidades o aptitudes que poseen, permitiéndoles la interpretación del contenido por medio de sus opiniones y generar su propio concepto; así, obteniendo el alcance del aprendizaje y un mejor rendimiento académico.</p>

*Elaborado por: Nicol Ante y Aracely López (2024).  
Fuente: Unidad Educativa ‘Santa Mariana de Jesús’.*

**Tabla 8***Análisis de la pregunta 8*

<b>Pregunta</b>	<b>Descripción</b>	<b>Análisis e interpretación</b>
<p>¿Cree usted que es importante orientar hacia las destrezas de la clase? ¿Por qué?</p>		
<p>Docente</p>	<p>Sí, es importante porque el desarrollo de las habilidades y competencias en los estudiantes permite mejorar en labores de orientación escolar dentro del aula y en la familia.</p>	<p>Es crucial que las clases se orienten hacia las destrezas, así, alcanzando el crecimiento de las habilidades cognitivas, socioemocionales, el desarrollo personal e integral y las competencias. Al aplicar estas destrezas en las clases, permite al alumnado en lograr a superarse en las dificultades durante el procedimiento del aprendizaje mediante las actividades académicas, problemas de la vida cotidiana, orientando los temas de su estudio en relación al mundo.</p>

*Elaborado por: Nicol Ante y Aracely López (2024).*

*Fuente: Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”.*

**Tabla 9***Análisis de la pregunta 9*

<b>Pregunta</b>	<b>Descripción</b>	<b>Análisis e interpretación</b>
<p><b>¿Cree usted que la toma de notas ayuda al niño en su aprendizaje? ¿Por qué?</b></p>		
<p>Docente</p>	<p>Son un apoyo y junto con los libros que plantea el profesor ayudan con el desempeño académico. También se puede decir que tomar nota desarrolla la capacidad de analizar, sintetizar y reflexionar, así como formar una opinión propia.</p>	<p>Para un aprendizaje significativo, es necesario realizar la toma de apuntes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo comprender de mejor manera y llegando a participar en el tema. Su finalidad es tener la información en los cuadernos para ser consultada. Estos pueden llegar a ser encontrados mediante el uso de mapas conceptuales, mapas mentales, resumen, parafraseo, entre otros. Son un gran apoyo para el aprendizaje, permitiendo desarrollar la capacidad de analizar, sintetizar, reflexionar, comprender el tema a través de actividades y ser partícipe de su propio conocimiento. Aporta con el juicio u opinión del niño; sirve tanto docente como estudiante en el desempeño académico. No obstante, el uso de las técnicas</p>

		para la toma de apuntes facilita la búsqueda de la información y recordar el contenido del tema estudiado.
--	--	--

*Elaborado por: Nicol Ante y Aracely López (2024).*

*Fuente: Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”.*

**Tabla 10**

*Análisis de la pregunta 10*

<b>Pregunta</b>	<b>Descripción</b>	<b>Análisis e interpretación</b>
<b>¿Qué relación existe entre el aprendizaje significativo y la comprensión lectora?</b>		
Docente	La comprensión lectora y el aprendizaje significativo son procesos fundamentales, dado que se encuentran enlazados con las propias vivencias, saberes previos y con las circunstancias cotidianas del estudiante, permitiendo enfrentar con crítica diversos momentos de su vida.	La comprensión lectora juega un papel importante dentro del aprendizaje significativo, permitiendo al educando enlazar los conocimientos básicos con la nueva información, facilitando la comprensión del contenido o información por medio de técnicas, estrategias, actividades académicas y participar activamente durante la construcción del conocimiento, aportando con su razón y opinión, llegando a conocer el tema. Además, ambos procesos son esenciales para la adquisición del conocimiento debido a que se relacionan entre sí, facilitando al estudiante afrontar con argumentos las circunstancias de la vida.

*Elaborado por: Nicol Ante y Aracely López (2024).*

*Fuente: Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”.*

## 11. 2 Matriz procesamiento de la información Guía observación.

**Tabla 11**

*Matriz Guía observación a los estudiantes.*

<b>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI</b> <b>EXTENSIÓN PUJILÍ</b> <b>CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA</b> <b>GUÍA OBSERVACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES</b>		
Indicador	Descripción	Análisis e interpretación
<b>Inicio: Activación de conocimiento</b>		
Los estudiantes participan activamente en lecturas, actividades propuestas por el docente en la asignatura de Lengua y Literatura.	Los alumnos participan activamente en las actividades anunciadas por la docente, interviniendo con la colaboración de sus conocimientos o experiencias vividas. Sin embargo, no realiza lecturas para que el niño preste atención y participe.	Los alumnos están involucrados activamente en las actividades anunciadas por la docente. Ellos participan utilizando sus propios conocimientos o experiencias vividas. Sin embargo, la parte final indica que la docente no está realizando lecturas y no fomenta la participación en leer. Aunque los alumnos están participando activamente usando lo que ya saben, la docente no emplea lecturas como estrategia para impulsar a leer y motivarlos a participar en la lectura.
Los alumnos leen apropiadamente los textos recomendados para la actividad de clase de Lengua y Literatura.	El educando realiza actividades en clase apropiadamente. No obstante, la docente no ejecuta lecturas para que ellos participen.	Los estudiantes están haciendo las actividades en clase de manera correcta, pero la profesora no está llevando a cabo lecturas que permitan la intervención del estudiante. Aunque los estudiantes estén trabajando bien, no tienen la oportunidad de realizar lecturas.
Los estudiantes participan en las estrategias para	Al ejecutar la dinámica y las preguntas propuestas por la docente, permiten a los estudiantes ser partícipes de esas	Cuando se realizan las actividades y preguntas que la docente ha diseñado, los estudiantes pueden involucrarse en esas estrategias y obtener una comprensión

adentrarse al tema nuevo que presenta la docente.	estrategias para poseer una ligera idea acerca de la temática que va a tratar.	preliminar del tema que se va a discutir. Es decir, estas dinámicas y preguntas ayudan a los estudiantes a empezar a familiarizarse con el contenido antes de profundizar en él.
---	--	--

### Desarrollo: Construcción del conocimiento

Los niños prestan atención a la lectura e interactúan con la docente en la construcción del nuevo conocimiento.	La docente no aplica lecturas para que el niño preste atención; por otro lado, con la ayuda de la tecnología, las experiencias que tiene el niño y los conceptos que da la docente, permite a que ellos relacionen esos conocimientos construyendo la comprensión del tema, así, llegando a ser partícipes en las actividades que se desarrollan en la clase, facilitando la asimilación de la temática.	Es decir, la docente no utiliza lecturas específicamente para captar la atención de los niños. Sin embargo, al integrar la tecnología, las experiencias previas de los niños y los conceptos enseñados por la docente, los estudiantes pueden conectar esos conocimientos. Esto les ayuda a comprender mejor el tema, participar activamente en las actividades de clase y, por lo tanto, facilita la asimilación del contenido.
Los escolares elaboran conceptualizaciones significativas e identifican características del tema planteado por el docente.	Los estudiantes, al poseer los conocimientos previos debido a sus experiencias vividas y los conceptos que da la docente, ayudan a que ellos elaboren sus propias definiciones, ideas u opiniones valiosas de la temática así, identificando las características que posee.	Los estudiantes utilizan sus conocimientos previos, que han adquirido a través de sus propias experiencias; también aprovechan los conceptos y enseñanzas proporcionados por la docente, logrando interpretar el contenido de la temática. Esta combinación de conocimientos previos y nuevos conceptos les permite a los estudiantes desarrollar sus propias definiciones, ideas y opiniones valiosas sobre temas. A través de este proceso, los escolares serán competentes en asociar y

		comprender características del tema que están estudiando.
Los alumnos aportan en las actividades áulicas permitiendo ser partícipes de su propio conocimiento.	Los niños participan activamente en las actividades que se van desarrollando en la clase, involucrándose en la construcción propia del conocimiento, siendo así partícipes en la comprensión del tema tratado.	La participación estudiantil es crucial en el aprendizaje de los niños, siendo ellos los protagonistas, aportando en la formación integral, en construir su propio conocimiento mediante sus vivencias, actividades, recursos didácticos, materiales o la tecnología, alcanzando el aprendizaje, sin llegar a ser las clases tradicionales o aburridas, ya que el alumno aprende de mejor manera si ellos participan activamente en las actividades que son establecidas por la docente, aportando con ideas, ayudando y compartiendo juntos con ellos en el desarrollo de la temática.
Los estudiantes se acoplan al proceso de interacción que realiza la docente.	Logran entender la manera en la que se va desarrollando la interacción entre el docente y el alumno durante el progreso de la clase.	La interacción entre docente – alumno debe ser constantemente activa, accediendo a una participación duradera en el desarrollo de la clase, siendo partícipe de las actividades que plantea la docente, fomentando a los niños en construir su propio conocimiento y facilitando la comprensión del contenido. La participación del estudiante ayuda a que ellos logren aportar con ideas, opiniones o conceptos significativos en el aprendizaje del tema.
		El uso de las plataformas tecnológicas o los recursos didácticos para las clases

<p>Los escolares logran desenvolverse en las plataformas tecnológicas o recursos didácticos que imparte la docente.</p>	<p>Los estudiantes se acoplan con la plataforma tecnológica, permitiendo comprenderlo y entenderlo de mejor manera con la ayuda del mismo, el recurso, la docente y la participación de ellos; así, desarrollando ejemplos en la pizarra que les permitan captar la temática.</p>	<p>ayudan tanto al docente como al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando el entendimiento del contenido cuando se relacionan con las experiencias vividas y la nueva información, generando un aprendizaje. Por ende, para llegar a un aprendizaje significativo, el estudiante debe interactuar con los recursos o de la tecnología y ser partícipes de su propia construcción del nuevo conocimiento. Los materiales deben ser significativos y acordes a la temática que se va a tratar.</p>
---	---	--

### Cierre: Consolidación del conocimiento

<p>Los estudiantes realizan preguntas de alguna duda o inquietud del tema desarrollado por la docente.</p>	<p>La docente hace partícipes a los alumnos para solventar las interrogantes que tienen o inquietudes que se generan durante el desarrollo del tema.</p>	<p>Las inquietudes o dudas que se generan en el tema de la clase o tema de estudio, son necesario que sean solventadas las interrogantes por la docente, llegando a fortalecer una parte de la temática que no se logró entender. Por lo tanto, es indispensable aclarar las interrogantes de las clases para reforzar y entender la información con el empleo de actividades académicas o ejemplos.</p>
<p>Los niños desarrollan actividades e instrucciones que explica la docente.</p>	<p>Los niños ejecutan las actividades con las indicaciones que fueron mencionadas por la docente para desarrollar el trabajo de manera ordenada.</p>	<p>Utilizar actividades al consolidar el conocimiento brinda a los escolares fortalecer la comprensión de la temática; visualicen lo aprendido y la utilidad que brindan los trabajos académicos y la adquisición del conocimiento en el aula.</p>

		Por ello, se deben explicar las actividades de manera clara y precisa, desarrollando al pie de la letra, así, promoviendo el aprendizaje o entendimiento del tema.
--	--	--

*Elaborado por: Nicol Ante y Aracely López (2024).*

*Fuente: Unidad Educativa ‘Santa Mariana de Jesús’.*

### **11.3 CAUSAS QUE GENERAN LA INSUFICIENCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

La escasez de leer genera un déficit en comprender los diferentes textos literarios, provocando escasez de vocabulario, interpretación, análisis del contenido o la información leída. Actualmente, los estudiantes muestran dificultades para entender la información, debido a la carencia a la lectura y el empleo de estrategias que les permitan interpretarlas, entre otras; entre las cuales, se mencionan las siguientes causas:

#### **11.3.1 Lectura**

Uno de los componentes en que radica la insuficiencia de interpretar el contenido es debido a la escasez de lectura y el desinterés que se llegan a provocar. Ogonaga (2023) menciona “la lectura se ha concebido como un deber y no como un derecho” (p. 7). En otras palabras, al leer textos, libros o información, lo vemos como un compromiso, ya que casi nunca leen debido al uso excesivo de la tecnología y tienen poco interés hacia la lectura, y no una necesidad. Pues la lectura permite la interpretación, reflexión y crítica; además, es fundamental dentro del aprendizaje y entender el mundo que nos rodea.

#### **11.3.2 Deficiencia en la decodificación**

Según Almeida (2022) citado por Lucena Pérez (2012), “quien no logra descifrar el texto no puede interpretar, y se generan problemas, estrés, desmotivación, no poder entender el significado de letras y palabras, llegando a concentrarse más, por lo cual no logran captar todo del texto que leen” (p. 6). Como señalan los autores, quien no posee la capacidad de descifrar o lo que quiere decir el texto tiene como consecuencia no lograr comprender e interpretar; se complica en identificar las letras y unirlos; por lo tanto, se dificulta en recordar palabras anteriores y seguir el hilo de la lectura.

#### **11.3.3 Pobreza de vocabulario**

Al no tener la lectura en nuestra vida cotidiana, tenemos como resultados negativos la carencia de vocabulario y el entendimiento.

Leer es necesario para desenvolver las habilidades cognitivas y el aprendizaje; no dedicarle un debido tiempo puede generar dificultades en la formación personal o académica, presentando falencias en la escritura, léxico, al leer, el entendimiento de la información, el cual se verá reflejado en el rendimiento académico (Ogonaga, 2023, p. 7).

De modo, al no realizar las respectivas lecturas en nuestra diaria, tenemos como consecuencia el desentendimiento de los textos, desconocimiento de palabras, interpretación del contenido, pésima ortografía, entre otras; obstaculizando la formación y el rendimiento académico.

#### **11.3.4 Escasez de conocimientos previos**

El uso de los conocimientos previos es fundamental, permitiendo relacionar el contenido nuevo. Almeida (2022) afirma que “la carencia de conocimientos almacenados del ser humano genera la falta de información sobre algún tema y dificulta la interpretación del contexto” (p. 9). Al momento de leer un texto o frase, se activan los saberes previos que tenemos almacenados en nuestras memorias con el fin de relacionarlos; no obstante, al no poseer esos conocimientos en la hora, de leer se evidencia la falta de interpretación de los textos.

#### **11.3.5 Problemas de memoria**

El recuerdo es uno de los estímulos, lo cual nos permite la obtención de algún recuerdo que nos facilite la relación de la información nueva. La memoria es necesario permite entender el contenido, ayudando a conservar y retener la información que ya fuera adquirida. Por ello, “es un componente esencial para el conocimiento previo” (Almeida, 2022, p. 9). Además, al recordar ciertas experiencias, se ven involucrados con la nueva información e interpretación, obteniendo un aprendizaje.

#### **11.3.6 Factor familiar y Académico**

La fomentación de la lectura se debe realizar desde pequeños para que obtengan un hábito en su vida diaria. Wang (2018) indica “los padres de familia tienen el deber de incentivar el interés a la lectura” (pág. 14). Los padres de familia, siendo uno de los primeros, deben enseñarles, ya que es uno de los lugares en que aprenden los niños; por ello, se debe adquirir un hábito a la lectura. “Los educadores son encargados de fundamentar interés y disfrute por la lectura” (Arellano, 2019, p. 14). El docente debe generar a los estudiantes en poseer una lectura, pero, para fomentar un hábito, es necesario empezar con contenidos que le llamen la atención y guiarlos en el proceso de lectura. No obstante, no solo los padres de familia deben inculcar la lectura sino también los maestros. Mila (2018) hace hincapié en que “los maestros como familiares no deben utilizar la lectura como castigo para estimular el interés” (p. 15). No debemos hacer la lectura hacia un lado como algo malo, sino ayudar al niño a desarrollarse en lo académico y personal. Se tiene que

generar al estudiante en leer en su vida diaria por lo menos unas o dos horas al día, para que ellos aprendan palabras nuevas e interpretaciones del contenido.

### **11.3.7 Falta de dominio de las estrategias de comprensión**

Almeida (2022) manifiesta: “El dominio de estrategias es uno de los principales problemas de la escasez de entender textos, asumiendo una actitud indiferente al leer sin esfuerzo y sin ajustarse a las estrategias” (p. 10). Cabe mencionar, el tener un buen manejo en las estrategias de la comprensión en nuestras lecturas favoreciendo en el entendimiento del texto, la capacidad de interactuar con lo que se lee y desarrollando en el pensamiento crítico y reflexivo. Así, pues, las estrategias de comprensión lectora son métodos y técnicas que favorecen al lector emplearlos de manera prudente y reflexiva para comprender y procesar la información en un texto.

### **11.3.8 Ambientes para la lectura**

Para leer, sean libros, textos, cuentos, fábulas, entre otros, se debe tener un lugar silencioso para realizarlo sin ningún tipo de interrupciones o distracciones. Maila (2020) enuncia: “sitio o espacio donde existe escándalo no va a ser favorable para fomentar la lectura” (p. 14). Como nos menciona la autora, sin un lugar silencioso y distracciones, no se puede llegar a leer y entender el contenido, ya que se llega a despistarse.

### **11.3.9 Escaso interés o falta de motivación**

El déficit de interés o el desinterés de leer textos llegan a producir a los niños tediosas las lecturas. Almeida (2022) citado por Lucena Pérez (2012) señala que “la motivación influye en cualquier persona que quiera aprender o leer, teniendo en cuenta los géneros literarios que les atrae, es fundamental estimular a los niños en la lectura para alcanzar la cognición y el desarrollo de las habilidades” (p. 11). Animar a leer al estudiante promueve interés en cosas que les llamen la atención, sea en aprender o en la lectura, pero como se ha visto en los niños, no le dedican tiempo suficiente, carece de utilidad, no comprenden nada de la información leída, cayendo en la desanimación y objetando la lectura. Por ello, es necesario transmitir a los alumnos confianza y empatía en leer textos llamativos para desarrollar las habilidades y comprender las dificultades que presentan en la lectura. (Almeida, 2022, p. 11).

### **11.3.10 Exceso uso de la tecnología**

En pleno siglo XXI, las tecnologías avanzaron drásticamente; actualmente forman parte en los procesos educativos, permitiendo el entendimiento del texto con aplicación de técnicas y

estrategias para adquirir la formación. Así como tienen sus ventajas, también poseen sus desventajas, y uno de esos es pasar del tiempo, juegos, redes sociales, falta de hábitos de estudio, falta de interés, entre otros. Estar enfocados en la tecnología puede generar problemas en el ámbito educativo y social, puesto que mirar las redes sociales o relacionarse en juegos o grupos de WhatsApp provoca problemas como la interpretación de textos literarios, problemas de lectura, bajo rendimiento académico e interacciones con otras personas; hay pocas personas que utilizan los dispositivos tecnológicos actuales para leer o informarse (Almeida, 2022, p. 11-12). El uso excesivo de estos aparatos genera a los niños el desinterés a la lectura, puesto que se enfocan más en lo que son juegos en línea, apps, entre otros; y en algunas de las ocasiones dejan a un lado las actividades académicas, cenas e interacciones con los familiares por estar en el teléfono. Por ello, es que se deben establecer horarios para el uso de los aparatos tecnológicos, que se dediquen por lo menos una o dos horas a la lectura de los libros que les llame la atención con el fin de que ellos puedan entender el contenido, adquisición de palabras nuevas y también, a que aprendan o refuercen de manera autónoma los temas que se les dificulten.

## **12.IMPACTOS**

El impacto social del proyecto investigativo es brindar estrategias que permitan la percepción de textos dentro del aprendizaje, ayudando al docente a usarlas en las clases, accediendo al estudiante a enriquecer las habilidades cognitivas, socioemocionales, personal y académica; sino que también contribuir al desarrollo integral y la imaginación.

Al existir dificultades en la lectura y comprensión, se debe aplicar estrategias que permitan expresar opiniones, razonar y entender las palabras desconocidas en el texto. Si existen falencias en la lectura e interpretación del texto, afecta al aprendizaje significativo. Por ello, el uso de las estrategias logra una enseñanza más profunda, ya que va más allá de asimilar la información y el desarrollo de destrezas cognitivas. También fomenta la criticidad ante la realidad, permitiendo al estudiante cuestionar, reflexionar la información que encuentra en textos, el poder desenvolverse en el ámbito educativo, social y ver la forma del mundo.

Por lo tanto, la comprensión lectora y la lectura son dos procesos primordiales dentro de la enseñanza-aprendizaje del ser humano para aportar con fundamentos u opiniones, especialmente, en el desempeño académico y profesional.

De este modo, al leer libros, dedicarle un tiempo para progresar en el discernimiento de textos, aplicando estrategias que permitan asimilar la información leída, aportando en el desenvolvimiento oral y escrito; dar su juicio y la adquisición de palabras nuevas en su vocabulario, así accediendo al aprendizaje significativo. Es fundamental utilizarlos, de esta manera, permitiendo relacionar sus conocimientos previos con la información leída.

Por ende, tiene influencia significativa en la sociedad de diversas maneras. Dentro del desarrollo personal y profesional, el entender la información es esencial para seguir instrucciones, interpretar documentación y comunicarse de manera efectiva. Las personas con habilidades sólidas en lectura son más competitivas en el mercado laboral.

La comprensión lectora permite a los civiles acceder a la información sobre política, leyes y acontecimientos actuales, permitiendo la toma de decisiones informadas y participar activamente en procesos democráticos. Las habilidades para entender y evaluar críticamente la información son vitales en la era de la información, donde la sobrecarga informativa y las noticias falsas son comunes. La interpretación de contenido apoya al ser humano a discernir entre fuentes fiables y no fiables.

Las personas que pueden leer y entender textos tienen más oportunidades de mejorar la calidad de vida. Las destrezas de lectura facilitan la integración de individuos en la sociedad al permitirles participar plenamente en actividades culturales, educativas y económicas.

La lectura llega a ser uno de los medios más necesarios de la sociedad, permitiendo emitir la información, sea científica, cultural, política, entre otros, para llegar a la cognición de las personas, fortaleciendo las habilidades. La comprensión lectora permite a las personas disfrutar de la literatura, la historia y otras áreas del conocimiento humano. La exposición a diversas ideas y perspectivas a través de la lectura estimula la creatividad y la innovación, lo que es beneficioso para el desarrollo cultural y científico.

Resumiendo, la interpretación de la información es esencial, accediendo a la sociedad al crecimiento individual y colectivo de las personas. Fortalecer estas habilidades desde una edad temprana y promover la lectura contribuye a una sociedad más informada, equitativa y participativa.

### 13.PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

**Tabla 12**

*Presupuesto de Investigación:*

<b>MATERIALES</b>	<b>PRECIO</b>
Anillado de guía de estrategias	3.00 \$
Cd	3.00 \$
Impresión	5.00 \$
Impresión la guía de estrategias	4.00 \$
Internet	135.00 \$
Pasajes a la Unidad Educativa	18.00 \$
<b>TOTAL</b>	<b>168.00 \$</b>

*Elaborado por: Nicol Ante y Aracely López (2024).*

*Fuente: Presupuesto del proyecto.*

### 14.PROPOSTA

#### **Título de propuesta:**

Guía de estrategias para la comprensión lectora en el aprendizaje significativo desde el enfoque comunicativo.

#### **14.1 Introducción**

La propuesta de este trabajo investigativo se expone en elaborar un documento para conocer las diferentes estrategias: lectura guiada, pequeños grupos de discusiones, mapas conceptuales, cuentos cortos, parafraseo y quadrants, lo que ayudará a que mejoren la interpretación de textos, alcanzando el aprendizaje significativo, ayudando al estudiante en el desarrollo académico, personal, socioemocional y en las habilidades cognitivas, accediendo al entendimiento del contenido.

Esta guía facilitará al docente y alumno en las clases apoyando en la comprensión de textos, así accediendo al aprendizaje. La lectura y la comprensión del texto es necesaria dentro de la enseñanza de los estudiantes, permitiendo la interpretación de la información con el uso de estrategias que les faciliten entender el texto, dar sus ideas y argumentos. No solo beneficia en conocer temas nuevos, sino también aporta en la imaginación de los niños.

La comprensión lectora logra un aprendizaje más profundo; fomentando una posición crítica ante la realidad, permitiendo al estudiante reflexionar la información que encuentre en textos.

## **14.2. Objetivo de la propuesta**

### **Objetivo General**

Presentar un documento con estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo.

### **Objetivo Específico**

- Proponer al docente la implementación de estrategias sugeridas para la adquisición de una buena comprensión lectora durante las clases.
- Facilitar al profesor el documento de las estrategias propuestas para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **14.3 Justificación**

La guía de estrategias para la comprensión lectora en el aprendizaje significativo desde el enfoque comunicativo, causa un gran impacto, apoyando en el desarrollo del lenguaje oral y escrita. La suficiencia de la concentración del educando mediante el uso de las estrategias desde el enfoque comunicativo se ve relacionado con entender e interpretar el texto, considerando que el enfoque seleccionado tiene la finalidad de crear en los estudiantes la capacidad de comunicar de manera fluida mediante el diálogo, interactuar con las personas para compartir sus experiencias y así sostener el crecimiento de las competencias comunicativas, involucrando los conocimientos, habilidades y actitudes. La cual se desarrolla en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que se ve laborando en los aspectos orales y escritos. La comunicación permite a las personas resolver problemas, aportar con sus conocimientos previos o experiencias para llegar al aprendizaje.

Dentro del aprendizaje significativo, es necesario que los alumnos tengan las habilidades de comprender, sintetizar y leer, llegando al conocimiento nuevo y aplicarlo en la vida cotidiana. Por lo tanto, esta enseñanza se produce cuando el estudiante establece conexiones entre los nuevos conceptos y los conocimientos existentes, así como las concepciones y su experiencia previa. No se trata solo de leer superficialmente, sino de comprender profundamente el contenido del texto.

## 11.4 Desarrollo de la propuesta



S-Orozo

## *Objetivo*

Presentar un documento con estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo.

### **Objetivo específico**

- Proponer al docente la implementación de estrategias sugeridas, para la adquisición de una buena comprensión lectora durante las clases.
- Facilitar al profesor el documento de las estrategias propuestas para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.





## ESTRATEGIAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL APRENDIZAJE

Facilitará al educador y escolar en progresar la comprensión cognitiva, socioemocional durante las clases. La interpretación de textos logra un aprendizaje más profundo, fomenta la crítica e imaginación ante la realidad. Por ello, tanto la lectura y la interpretación del texto permiten entender el contenido; con el uso de las estrategias ayuda a generar opiniones y juicios. Pues, no solo aporta en aprender temas nuevos sino también en la imaginación logrando visualizar los conceptos y situaciones. Además, el enfoque comunicativo auxilia en el procedimiento educativo del estudiante, permitiendo construir y comprender el sentido de los textos que se lee o escribe, ya que la comunicación es un proceso en el cual se habla de manera fluida, intercambiando las ideas y sentimientos en un contexto dado.

### **Enfoque comunicativo**

El enfoque comunicativo se ve relacionado con interpretar el texto, considerando que el enfoque seleccionado tiene como finalidad crear en los estudiantes la capacidad de comunicar con fluidez mediante el diálogo e interactuar con las demás personas para compartir sus vivencias, sea en el ámbito educativo, social o la vida diaria. Menciona que Llacta (2021) citado de Inga (2009) considera “el enfoque comunicativo textual la comprensión y construcción del sentido de los textos al momento de leer o escribir” (p. 48). Como afirman los autores, el empleo del enfoque en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje permite crecer las competencias básicas de las habilidades comunicativas, ya que se ve laborando en los aspectos orales y escritos.

Según el Minedu (2017):

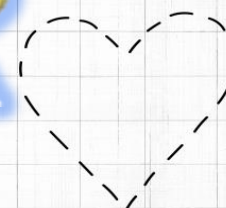
El enfoque comunicativo es el recurso de la excelencia en el lenguaje; con el uso de este, el estudiante puede comunicarse, y al llevarse a cabo este proceso se da la comprensión y la producción de textos orales y escritos.

Por otro lado, este enfoque es el conocimiento del uso adecuado del lenguaje, así, desarrollando competencias comunicativas. Al usar el lenguaje, los estudiantes pueden comunicarse, llevando entender, producir textos verbales y manuscritos. En otras palabras, destaca la importancia de comunicar en el aprendizaje, por lo tanto, con el uso del lenguaje, los estudiantes desarrollan habilidades para entender, crear mensajes en forma oral y escrita.

Este enfoque tiene como finalidad satisfacer las necesidades:

- ↪ Aportar con estrategias, ayudando al desarrollo de habilidades cognitivas y elaboración de textos.
- ↪ Explicar las propiedades de los textos, la progresión temática, pertinencia, coherencia, intertextualidad y ciertos elementos que estudiándolos de manera individual no resultarían eficientes.
- ↪ Brindar pautas para integrar las distintas expresiones o palabras y practica las gramaticales.
- ↪ Interpretar los textos lingüísticos de manera interdisciplinaria, transdisciplinaria y multidisciplinaria (Espinoza & Cortez se citó en Roméu, 2006).

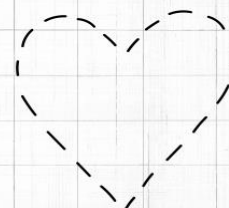
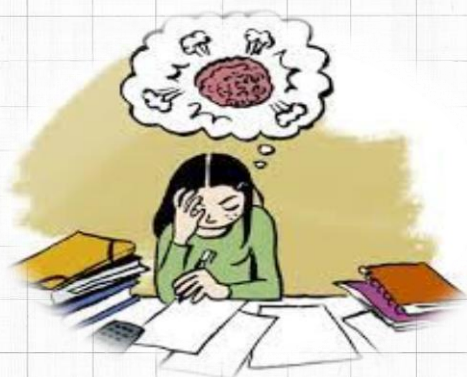
Por ende, el propósito que tiene este enfoque es el progreso de la comprensión de textos, permitiendo llegar a interpretar el contenido usando las estrategias, llevando a alcanzar las habilidades y generando la competencia comunicativa.



## EXPLICACIÓN DE LA GUÍA DE ESTRATEGIAS

El mejoramiento de la comprensión lectora de esta guía se elaboró a través de estrategias seleccionadas; lectura guiada, pequeños grupos de discusiones, mapas conceptuales, cuentos cortos, parafraseo y quadrants, ya que cada uno de ellos aporta en la interpretación de la información, así, accediendo al aprendizaje. Las estrategias seleccionadas proponen mejorar las habilidades de lectura y la capacidad cognitiva, permitiendo al alumnado aumentar la suficiencia de analizar los contenidos.

Ayudando al desarrollo de pensamiento crítico y habilidades de razonamiento.



## LAS ESTRATEGIAS SON:



### LECTURA GUIADA O DIRIGIDA

Leer un documento completo, bajo la guía del educador, generando pausas para hacer comentarios, preguntas o explicaciones sobre el texto leído para mejorar la comprensión (Lectura Dirigida, 2014).

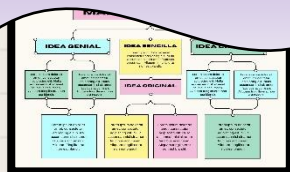


Se desarrollan las capacidades cognitivas y potencian las habilidades. Por ello, se deben realizar grupos de 3 ó 4 personas para debatir, dar sus opiniones mediante el uso de la técnica del diálogo. Es un gran valor para el fomento de la comprensión lectora, permitiendo analizar e interpretar textos.

### PEQUEÑOS GRUPOS DE DISCUSIONES



### Mapas conceptuales



Los mapas conceptuales poseen elementos que son conceptos, palabras de enlace y proposiciones, permitiendo entender de mejor manera los conceptos (Paucar y Hidalgo, 2020).

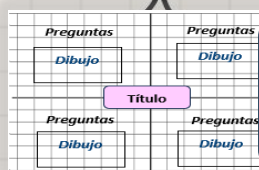
Son una forma literaria popular tanto para los lectores como para los escritores, ya que permiten explorar ideas y emociones de manera concisa y poderosa, de la misma manera, ayuda a mejorar la comprensión lectora.

### Cuentos cortos



### Parfraseo

Briceño (2020) indica que “la paráfrasis o parfraseo es imitar al texto original para mostrar que se ha comprendido el contenido, haciéndolo más claro, inteligible, sencillo y preciso”.



Consiste en dividir la hoja en cuatro cuadros, colocar el título en el centro y realizar preguntas en base a la lectura y responderlo. Ayuda entender de mejor manera.

### Quadrants

# Lectura guiada o dirigida

## Objetivo:

Profundizar los textos literarios mediante la lectura guiada en el desarrollo verbal oral, a través de la participación en un ambiente de confianza y entusiasmo para el análisis del contenido determinado.

## Material

- Textos literarios tales como: cuentos, leyendas, revistas, periódicos, libros entre otros, (estos textos deben ser elegidos dependiendo la edad y nivel educativo).
- Diccionario (dependiendo del nivel educativo).



## Instrucciones

Para la emplear la estrategia es primordial seguir los siguientes pasos:

- Seleccionar el libro o texto que se va a leer.
- Lectura del documento por parte de los niños y calcular el fragmento que se debe leer cada participante.
- Realizar pausas para hacer preguntas sobre el texto, así, verificando la comprensión y el aprendizaje.
- Ejecutar comentarios en base a la información leída por parte del estudiante y;
- El docente realiza una síntesis en base a las opiniones del niño.

## Ventajas

- ✓ Aumenta el pensamiento crítico y habilidades de razonamiento.
- ✓ Desarrolla las habilidades para analizar y sintetizar el texto.
- ✓ Fomenta el respeto.
- ✓ Interpreta las partes relevantes del documento.
- ✓ Promueve la participación.
- ✓ Proporciona la información en un corto tiempo.

## Desventajas

- ⊗ Limitación de la participación de los niños en la lectura.
- ⊗ Ocasiona dificultades de respeto durante la lectura.



# Pequeños grupos de discusiones

## Objetivo:

Expresar las ideas de los textos literarios leídos mediante la participación de los niños para el análisis de las discusiones desde diversos puntos de vista.



## Material

- Textos literarios tales como: cuentos, leyendas, revistas, periódicos, libros entre otros, (estos textos deben ser elegidos dependiendo la edad y nivel educativo).
- Hojas cuadriculadas o líneas para escribir las ideas principales.

## Instrucciones

- Formar grupos de acuerdo al número de personas.
- Leer la temática junto al docente.
- Investigar más sobre el tema y estructurar sus argumentos para debatir.
- Coordinar con los compañeros para que se pueda apoyar y reforzar el tema.
- Pensar antes de actuar.
- Debatir en el momento que el profesor lo indique.

## Ventajas

- ✓ Desarrollo de habilidades relacionadas con el autoconocimiento.
- ✓ Desarrollo del pensamiento crítico y habilidades de razonamiento.
- ✓ Mayor participación.
- ✓ Potencia las habilidades para analizar, sintetizar e interpretar el texto.
- ✓ Promueve la cooperación, respeto y trabajo en equipo.

## Desventajas

- ☒ Desanima la participación.
- ☒ Promueve la competitividad en exceso.
- ☒ Puede ocasionar conflictos.

# Mapas conceptuales

## Objetivo:

Organizar la información de manera sintetizada y ordenada mediante el uso de esta técnica para la comprensión coherente de textos.

## Material

- Libro o textos
- Hojas cuadriculadas o cuaderno
- Resaltadores.
- Esferos
- Regla
- Lápiz de colores o marcadores.



## Instrucciones

- Escoger un tema con información que desee aprender.
- Leer la información con el uso de la técnica lectura dirigida.
- Realizar pausas para hacer preguntas sobre el texto, así, verificando la comprensión.
- Señalar los conceptos más importantes del texto. • Señalar las palabras de enlace apropiadas para conectar la información.
- Elaborar el organizador gráfico con la participación del estudiante, empleando la información para construir la jerarquía conceptual

## Ventajas

- ✓ Permite organizar la información y expresa una comprensión global del texto.
- ✓ Se pueden elaborar informes, resumen, entre otros.
- ✓ Favorece el desarrollo del pensamiento reflexivo, la actividad colaborativa e incorpora ideas.
- ✓ Poseer conocimientos y sintetizar el texto.

## Desventajas

- ☒ Si es confuso, el mapa puede dificultar la comprensión de la información.
- ☒ Puede llegar a ser visto por el estudiante como algo de memorizar.

# Cuentos cortos

## Objetivo:

Permitir a los estudiantes el reconocimiento de elementos claves del texto, como personajes, escenarios, eventos y temas; facilitando el enfoque de estos aspectos sin abrumar al lector.



## Material

- Textos literarios tales como: cuentos o leyendas (estos textos deben ser elegidos dependiendo de la edad y el nivel educativo).
- Hojas de cuatro líneas (para sacar ideas principales y realizar actividades guiadas por el docente).
- Diccionario (para investigar palabras que no conozcan o no entiendan su significado).

## Instrucciones

- Seleccionar el cuento que prefieran.
- Lectura guiada para comprender mejor el cuento.
- Discusión en clase de acuerdo con lo leído.
- Actividad de comprensión.
- Evaluar la comprensión y análisis que tuvieron los estudiantes.

## Ventajas

- ✓ Permiten centrarse en los elementos esenciales de la narrativa.
- ✓ Son accesibles para lectores de diferentes niveles, ayudándoles a desarrollar habilidades de comprensión lectora.
- ✓ Inspira escribir sus propias historias, promoviendo la escritura creativa y la expresión personal.
- ✓ Expone a un lenguaje rico y variado, mejorando el léxico y capacidad de expresarse.

## Desventajas

- ⊗ No permite una exploración profunda y detallada.
- ⊗ Limita la comprensión de cuestiones más complejas y matizadas.
- ⊗ Desinterés por lo breve.
- ⊗ Pueden no proporcionar suficiente desafío literario o intelectual.
- ⊗ Demasiado simples o complejos para los estudiantes.

# Paráfrases

## Objetivo:

Reexpresar las ideas y el contenido de un texto original utilizando sus propias palabras, manteniendo el significado y así, demostrando las habilidades de procesamiento y expresión

## Material

- Textos literarios, tales como: libros, artículos, ensayos, informes, entre otros.
- Diccionario.
- Resaltador.



## Instrucciones

- Seleccionar el tema que se quiere aprender.
- Con el uso de la lectura dirigida, leer el contenido y hacer pausas para hacer preguntas con la participación del estudiante.
- Resaltar las ideas principales del texto.
- Interpretar o descifrar las ideas principales para comprender el texto original.
- Reflexionar acerca del contenido con preguntas para entender la información
- Buscar palabras desconocidas con la ayuda del diccionario para entender el significado.
- Expresar las ideas u opiniones con sus propias palabras sin alterar el texto original.

## Ventajas

- ✓ Interpretar la información con sus propias palabras.
- ✓ Evita el plagio.
- ✓ Habilidades de redacción, sea oral o escrita.

## Desventajas

- ⊗ Pérdida de precisión.
- ⊗ Distorsión de la información.
- ⊗ Tiempo y esfuerzo.

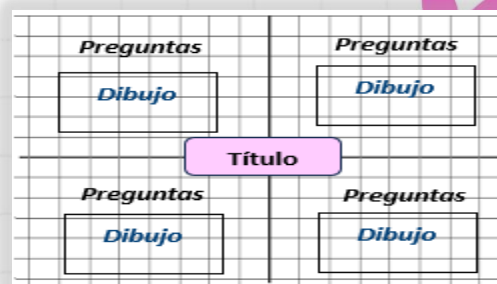
# QUADRANTS

## Objetivo:

Comprender los textos mediante el uso del cuadrante para el análisis del contenido generando opiniones y desenvolverse en el ámbito educativo.

## Material:

- Textos literarios tales como: libros, artículos, ensayos, informes, entre otros.
- Hojas o cuaderno cuadriculares
- Esferos
- Regla
- Lápices de pinturas



## Instrucciones:

- Realizar la lectura guiada de cualquier texto literario.
- En una hoja o cuaderno dividir el cuadro en cuatro cuadrantes.
- En el centro va el título.
- Realizar preguntas en base a la lectura. (opcional hacer dibujos referentes a las interrogantes).
- Responder en el cuaderno u hoja las interrogantes.
- Compartir las respuestas.

## Ventajas

- ✓ Fortalece en el pensamiento crítico y razonamiento
- ✓ Respeto
- ✓ Fomenta las opiniones e ideas
- ✓ Potencia las habilidades para analizar, sintetizar e interpretar el texto

## Desventajas

- ☒ Limite en la participación
- ☒ Dificultades de respeto en la lectura
- ☒ Mal uso de la estrategia
- ☒ Mala ortografía.

### **14.5 Explicación de la propuesta.**

El desarrollo de la propuesta se basa en la elaboración de un documento que permite viabilizar oportunamente ciertas estrategias consideradas desde el enfoque comunicativo, con el propósito de ayudar al niño en la comprensión lectora durante el progreso educativo. Dando así, el comienzo en el crecimiento de las habilidades lingüísticas generando opiniones, ideas, discernir la información, con la participación de actividades que les permitan interpretar y entender. Contribuye al educando a descifrar textos literarios, logrando la adquisición del conocimiento, sea en el desarrollo académico, social y personal. La lectura y entender el contenido es necesaria dentro de la formación educativa, logrando un aprendizaje bajo un criterio reflexivo de la información. El enfoque comunicativo es la capacidad de comunicar, el desarrollo de habilidades lingüísticas aportando en el aprendizaje, permitiéndoles expresarse en contextos de la vida cotidiana; por ello, se ve relacionado con la comprensión lectora, dado que el enfoque seleccionado tiene como propósito crear en los estudiantes la capacidad de conversar con fluidez mediante el diálogo e interactuar con las demás personas para compartir sus experiencias.

Las estrategias facilitan la comprensión de textos en el aprendizaje, permitiendo enriquecer las habilidades cognitivas, críticas, socioemocionales, el desarrollo integral e imaginación, accediendo al estudiante a opinar, razonar y entender las palabras desconocidas en el texto. El uso de ellas facilita entender el contenido, fomentando una posición crítica de la realidad y poder desenvolverse, sea el ámbito educativo, social o la vida diaria.

Para la adquisición del conocimiento es esencial aplicar estrategias que les ayuden a entender los textos, ya que facilitan asimilar la información leída, favoreciendo al estudiante en aportar y desenvolver el lenguaje oral o escrito, permitiéndole ofrecer un juicio propicio y la adquisición de palabras nuevas en su vocabulario. Estas herramientas le dan paso a obtener un aprendizaje significativo.

## **4.6 Validación de la Propuesta**

### **14.6.1 Evaluación de expertos. - (Docentes de la institución)**

Seguidamente, se describe la evaluación “Guía de estrategias para la comprensión lectora en el aprendizaje significativo desde el enfoque comunicativo”, aprobada por docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, extensión Pujilí.

## FICHA DE ESTIMACIÓN DEL DOCENTE

### 1. Datos del docente de la UTC.

<b>Nombres y Apellidos:</b> Juan Carlos Araque Escalona
<b>Grado académico (área):</b> Dr. En Cultura Latinoamericana y Caribeña
<b>Años de práctica en la docencia:</b> 20 años

### 2. Indicaciones

A continuación, se hallarán aspectos en relación a: “Guía de estrategias para la comprensión lectora en el aprendizaje significativo desde el enfoque comunicativo”, la cual, se solicita de manera cordial, exprese sus juicios valorativos conforme a la escala.

### 3. Valoración de la Propuesta

Deberá conceder la calificación de cada uno de los aspectos, marcando con una X según corresponda.

Aspectos	Criterios	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado	Observación
<b>Propuesta</b>	El nombre de la propuesta es llamativo e interesante. “Guía de estrategias para la comprensión lectora en el aprendizaje significativo desde el enfoque comunicativo”.	X			
<b>Relevancia de la propuesta</b>	El objetivo, la explicación, importancia, redacción es clara y está vinculada a la propuesta.	X			
<b>Estructura de la propuesta</b>	El desarrollo de la propuesta abarca las estrategias sugeridas; la información es relevante				

	y se ajusta a las necesidades para obtener resultados beneficiosos de comprensión lectora dentro del aula.	X			
<b>Características de la redacción</b>	La redacción es clara y precisa.	X			
<b>Valorización global de la propuesta</b>	Los fundamentos que conforman la propuesta tienen una secuencia coherente y clara.	X			

## FICHA DE ESTIMACIÓN DEL DOCENTE

### 1. Datos del docente de la UTC.

<b>Nombres y Apellidos:</b> Nelly Narcisa Correa Canteral
<b>Grado académico (área):</b> Magister en Literatura con Mención en Literatura Infantil y Juvenil
<b>Años de práctica en la docencia:</b> 12 años

### 2. Indicaciones

A continuación, se hallarán aspectos en relación a: “Guía de estrategias para la comprensión lectora en el aprendizaje significativo desde el enfoque comunicativo”, la cual, se solicita de manera cordial, exprese sus juicios valorativos conforme a la escala.

### 3. Valoración de la Propuesta

Deberá conceder la calificación de cada uno de los aspectos, marcando con una X según corresponda.

Aspectos	Criterios	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado	Observación
<b>Propuesta</b>	El nombre de la propuesta es llamativo e interesante. “Guía de estrategias para la comprensión lectora en el aprendizaje significativo desde el enfoque comunicativo”.	X			
<b>Relevancia de la propuesta</b>	El objetivo, la explicación, importancia, redacción es clara y está vinculada a la propuesta.	X			
<b>Estructura de la propuesta</b>	El desarrollo de la propuesta abarca las estrategias sugeridas, la información es relevante				

	y se ajusta a las necesidades para obtener resultados beneficiosos de comprensión lectora dentro del aula.	X			
<b>Características de la redacción</b>	La redacción es clara y precisa.	X			
<b>Valorización global de la propuesta</b>	Los fundamentos que conforman la propuesta tienen una secuencia coherente y clara.	X			

## FICHA DE ESTIMACIÓN DEL DOCENTE

### 1. Datos del docente de la UTC.

<b>Nombres y Apellidos:</b> María Victoria León Mera
<b>Grado académico (área):</b>
<b>Años de práctica en la docencia:</b> 2 años

### 2. Indicaciones

Seguidamente, hallara aspectos en relación a: “Guía de estrategias para la comprensión lectora en el aprendizaje significativo desde el enfoque comunicativo”, la cual, se solicita de manera cordial, exprese sus juicios valorativos conforme a la escala.

### 3. Valoración de la Propuesta

Deberá conceder la calificación de cada uno de los aspectos, marcando con una X según corresponda.

Aspectos	Criterios	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado	Observación
<b>Propuesta</b>	El nombre de la propuesta es llamativo e interesante. “Guía de estrategias para la comprensión lectora en el aprendizaje significativo desde el enfoque comunicativo”.	X			
<b>Relevancia de la propuesta</b>	El objetivo, la explicación, importancia, redacción es clara y está vinculada a la propuesta.	X			
<b>Estructura de la propuesta</b>	El desarrollo de la propuesta abarca las estrategias sugeridas, la información es relevante				

	y se ajusta a las necesidades para obtener resultados beneficiosos de comprensión lectora dentro del aula.	X			
<b>Características de la redacción</b>	La redacción es clara y precisa.	X			
<b>Valorización global de la propuesta</b>	Los fundamentos que conforman la propuesta tienen una secuencia coherente y clara.	X			

## **15. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **15.1 Conclusiones**

La comprensión lectora es esencial dentro del aprendizaje significativo porque implica poseer la disposición de emplear lo aprendido en diferentes contextos. Esta misma ayuda al estudiante a descifrar y usar el contenido de manera efectiva en situaciones prácticas. De igual forma, permite tanto al docente como al estudiante entender, analizar y aplicar la información de manera crítica.

Los problemas que genera la falta de interpretación de textos en el aprendizaje es el inadecuado uso de estrategias que les permitan entender la información; cabe destacar el déficit de concentración e interés en los estudiantes; por ello dichas estrategias guiarán al docente para que sus alumnos comprendan y sustenten lo aprendido en el progreso académico, personal y social.

Finalmente, no solo se trata de entender las palabras, también de descifrar el texto con sus propios criterios y conectarlos con los conocimientos previos; incluso, se puede mejorar a través de las prácticas regulares de lectura. Además, el empleo de estrategias de la comprensión y técnicas, además, enriquece la vida personal y proporciona paso a una amplia variedad de ideas, experiencias y perspectivas.

### **15.2 Recomendaciones**

Fomentar la lectura diaria en diferentes formatos y géneros para ampliar la comprensión y vocabulario; así mismo, enseñar estrategias de comprensión, en realizar predicciones y conexiones, resumir la información, igualmente, seleccionar libros y materiales, ya que los textos demasiado difíciles pueden frustrar, mientras que los demasiado fáciles no desafiarán lo suficiente.

Promover la discusión y el debate sobre textos leídos para profundizar la percepción y estimular el juicio analítico. Al discutir o debatir sobre un texto, los participantes pueden compartir diferentes perspectivas e interpretaciones, lo que ayuda a comprender más a fondo el contenido y los temas tratados en el texto. Esta interacción puede revelar aspectos del texto que no se habían notado en una lectura individual.

Proporcionar retroalimentación constante y oportunidades de práctica para consolidar la comprensión lectora. Esto puede incluir señalar lo que hicieron bien, identificar áreas de mejora y ofrecer sugerencias específicas para avanzar. La retroalimentación constante ayuda a los lectores a entender sus errores y aciertos para aprender de ellos.

## 16. BIBLIOGRAFIA

- Abarca, (2022). Los estudiantes tienen dificultades en la comprensión lectora porque no pueden identificar información explícita o implícitamente en un texto. [http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19960/ABARCA%20CHUQUIRI MA%20-%20TESIS.pdf?sequence=1](http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19960/ABARCA%20CHUQUIRI%20MA%20-%20TESIS.pdf?sequence=1)
- Acurio, B. y Nuñez, A. (2019). Creo, juego y aprendo con estrategias y recursos para mejorar la comprensión lectora. *Revista 593 Digital Publisher CEIT*, 4(2), 44-59. <https://acortar.link/5zAozw>
- Adauto Paucar, L. y Salas Hidalgo, R. (2020) Efectos de los mapas conceptuales en el aprendizaje de los números racionales del curso matemática básica en los estudiantes de estudios generales del Senati – San Ramón-2016. Recuperado de: <https://n9.cl/mmq2y>
- Alegre Brítez, Miguel Ángel. (2022). Aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa. Una reflexión conceptual. *Población y Desarrollo*, 28(54), 93-100. Epub June 00, 2022. <https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2022.028.54.093>
- Almeida, S. M. (2022). Algunas Causas Del Bajo Nivel De La Comprensión Lectora En La Educación Actual. *Revista Científica De La Facultad De Filosofía*, 14(1). Recuperado a partir de <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717>
- Andrade, L. y Utria, L. (2021). Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Palobra: palabra que obra*, 21(1), 80-95. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.21-num.1-2021-3488>
- Arrellano, P. (2019). La construcción del rol docente desde una mirada renovadora de la lectura y escritura. *Pedagogía y Saberes*, (51), 23-32. Recuperado de <https://doi.org/10.17227/pys.num51-10236>
- Ausubel, D. (1963) citado por Junco, E. (2018). Pensamiento ausubeliano en el paradigma Constructivista. [Archivo PDF]. <https://n9.cl/1aopd>
- Avecillas, J. (2017). Reflexiones sobre la nueva didáctica de la lengua y literatura. *Revista Científica RUNAE*, (1), 159. <https://acortar.link/cbgrJ8>

- Ávila-Negrinis, L., Ávila-Negrinis, D. y González-Roys, G. (2021). El mundo mágico de los cuentos infantiles: una estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora inferencial. *Revista Unimar*, 39(1), 107-125. <https://acortar.link/8WQDvY>
- Bacon (1575) citado por Rodríguez, A. y Pérez, A. (2018). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Ean*, 1(82), 179-200. <https://acortar.link/vXnHaQ>
- Baque G. & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. 2550 - 682X. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>
- Baque G.y Portilla G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. [Archivo PDF].
- Barboza, J. R. R., Sánchez, G. A. Á., Saavedra, S. S. P., Rojas, C. N. R., & Flores, J. A. (2022). Enfoque comunicativo como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral del inglés en tiempos de pandemia. Zenodo. <https://acortar.link/XI2Sal>
- Bohorquez Fuertes, A. (2018) Los mapas conceptuales como estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora en textos narrativos en los estudiantes del 6to grado de la I.E. Nª 20271 Carhua – Canta. Recuperado de: <https://n9.cl/xnvv0>
- Briceño, D. (2020). La toma de apuntes. Una descripción del proceso en estudiantes de primer año. *Revistawarisata.org*. 0000-0003-2607-8618. <https://acortar.link/ZwiNL3>
- Brito, Y. (2020). La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos. *Revista Educare - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 243–264. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1358>
- Cáceres, L. (2018). Metodología de la Investigación. [Archivo PDF]. Consultado el 6 de febrero de 2024. <https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/03/02/tecnica-deobservacion/>
- Camacho, B. y Sánchez, O. (2019). Comprensión de la lectura crítica con el edublog Leanet. *Revista Vínculos*, 16(2), 219–231. <https://acortar.link/s87URu>
- Cárdenas, L. M., Salazar, W. y Cárdenas, L. C. (2021). La comprensión lectora en el contexto de las ciencias sociales. *Sello Editorial Universidad del Atlántico*. <https://n9.cl/cvpn7> Caribbean.edu. Recuperado el 8 de febrero de 2024, de <https://acortar.link/D47ISN>
- Coll, C. (1990) citado por Romero, L. (2019). Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza. *Revista de*

- Desarrollo psicológico y educación. II. Psicología de la Educación, 1(2), 435-453.*  
<https://www.calameo.com/read/000233168ea01df77a39e>
- Cortes, D. (2023, mayo 11). ¿Qué es el aprendizaje significativo? Maestrías y MBA.  
<https://www.cesuma.mx/blog/que-es-el-aprendizaje-significativo.html>
- COVID-19: El número de niños con dificultades para leer aumentó en cien millones debido al cierre mundial de escuelas. (2021, March 26). *Noticias ONU.*  
<https://news.un.org/es/story/2021/03/1490142>
- Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple. (n.d.). Unicef.org. Retrieved December 4, 2023, from  
<https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>
- Díaz, A. (2022, febrero 5). Aprendizaje significativo y la asimilación de conocimientos. Plataforma Educativa Luca: Curso en línea y Aprendizaje Esperado; Plataforma Educativa Luca. <https://www.lucaedu.com/aprendizaje-significativo/>
- Díaz, A. G. R. (2022, January 6). Fomentar la lectura y su importancia en el hogar y la escuela. Plataforma Educativa Luca: Curso en línea y Aprendizaje Esperado; Plataforma Educativa Luca. <https://www.lucaedu.com/fomentar-la-lectura/>
- Estrategias de lectura y comprensión que funcionan - BSV. (2018). British School of Valencia. Recuperado el 28 de mayo de 2024, de <https://acortar.link/Ak84yT>
- Farrach, G. (2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. [*Revista Científica de Farem-esteli*]
- Fernández, P. (2018). La importancia de la técnica de la entrevista en la investigación en comunicación y las ciencias sociales. Investigación documental. Ventajas y limitaciones. *Revista Sintaxis, 1(1), 78–93.* <https://doi.org/10.36105/stx.2018n1.07>
- Figueroa, S. y Tobías, M. (2018). La importancia de la comprensión lectora: un análisis en alumnado de educación básica en Chile. *Revista De Educación De La Universidad De Granada, 25(1), 113–129.* <https://doi.org/10.30827/reugra.v25i0.105>
- Flores, V. (2021). Meaningful learning with active teaching strategy for a software project course. An experience in northern Chile. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería, 29(1), 120-128.*  
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052021000100120>

- Formichella, M. y Alderete, M. (2020). El efecto de los tics en el desempeño educativo: el análisis de la comprensión lectora. *Revista Semestre Económico*, 23(54), 181-199. <https://doi.org/10.22395/seec.v23n54a9>
- Gallego, J. Figueroa, S. y Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Revista de Literatura y lingüística*, 1(40), 187-208. <https://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- Garcés, C., Montaluisa, V., Salas, J. (2018) citado de Ausubel (1983). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Anales de la Universidad Central del Ecuador*. 20, 376 – 231. <https://doi.org/10.29166/anales.v1i376.1871>
- Garcés, C., Montaluisa, V., Salas, J. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Anales de la Universidad Central del Ecuador*. 20, 376 – 231. <https://doi.org/10.29166/anales.v1i376.1871>
- González, A. y Sarmiento, C. (2019). Ambiente de aprendizaje como estrategia didáctica para el aprendizaje inclusivo de la matemática en sexto año EGB en la UEZAP [Trabajo de titulación]. *Universidad Nacional de Educación*. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1070I>
- González, D., & Díaz, Y. (2018). La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología. *Revista Iberoamericana de Educación*. Obtenido de <https://acortar.link/cCMQc3>
- Gottheil et al, (2019). Eficacia del programa: Lee Comprensivamente para la enseñanza de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria. *Revista de psicología y educación*, 14(2), 99-111. <https://acortar.link/VIDr8w>
- Gutiérrez Huamaní, O., & Ayala Esquivel, D. (2021). El proceso enseñanza –aprendizaje – evaluación (PEAE) una didáctica universitaria. *Horizonte de la Ciencia*,11(20), 243–254. <https://doi.org/10.26490/UNCP.HORIZONTECIENCIA.2021.20.781>
- Guzhñay Vélez, K. J. (2021). Aprendizaje de lengua y literatura mediante rúbricas de evaluación. *Sociedad & Tecnología*, 4(2), 174–190. <https://acortar.link/SIzVIq>
- Guzmán, B., Castro, S., y Rauseo, R. (2021). Innovaciones educativas y la tecnología educativa en la UPEL-IPC. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(17), 136–155. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.164>

- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2015). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill
- Homologados, A. C. (2020, octubre 10). Comprensión lectora: Importancia en el aprendizaje. APPF.es Cursos Homologados online. <https://www.appf.edu.es/la-importancia-de-la-comprension-lectora-en-el-aprendizaje/>
- Huarca Flores, P. (2022). La lectura en la educación superior y el rol del docente en su desarrollo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(1). <https://acortar.link/r0xCwC>
- Hurtado, M. y Salvatierra, A. (2020). Aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) de John Barell en la comprensión literal. *Revista educación*, 44(2), 1-12. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v44n2/2215-2644-edu-44-02-00067.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (s/f). 3 de cada 10 ecuatorianos no destinan tiempo a la lectura. Instituto Nacional de Estadística y Censos. *Recuperado el 4 de diciembre de 2023*, de <https://acortar.link/VxqUL5>
- Figuroa y Tobías, (2018). La importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje. (2020, julio 16). Universidad de Oriente Cancún. <https://acortar.link/nccplc>
- Latina, A. (n.d.). Estudios del Desarrollo Social: Cuba y. Redalyc.org. Retrieved December 7, 2023, from <https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190012.pdf>
- Lectura dirigida. (2014, abril 22). Técnicas de enseñanza y estilos de aprendizaje. <https://tecnicasensenanza.wordpress.com/tecnicas-de-dinamicas-de-grupo/dinamicas-de-grupo/lectu-dirigida/>
- Liceo, J. (2013). Lectura comprensiva y sus estrategias. Jesuitas.Lat. Retrieved December 7, 2023, from <https://acortar.link/OgRlps>
- Maila, D. (2020). Factores que inciden en el desinterés por la lectura en los estudiantes de quinto grado de educación básica de la escuela Aurelio Ayllón Tamayo. (*Tesis de pregrado*). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Manrique, M. (2020). Tipología de procesos cognitivos. Una herramienta para el análisis de situaciones de enseñanza. *Educación*, 29(57), 163-185. <https://acortar.link/yqmEKO>
- Martínez-Miguelé, M. (1994) citado en Pérez-Van-Leenden, M. (2019). La investigación acción en la práctica docente. Un análisis bibliométrico (2003-2017). *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12(24), 177-192. DOI: <https://acortar.link/dUFxG7>

- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 2(3), 17–26. <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>
- Mila, E. (2018). La motivación por la lectura y su papel en el logro de la comprensión lectura. Propuesta de investigación pedagógica. *Revista Dilema Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, (1). Recuperado de <https://acortar.link/81ATb9>
- Montesdeoca, et al. (2021). Análisis de las estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora: estudio de educación básica. *Digilec: Revista Internacional de Lenguas y Culturas*, 7(1), 49-60. <https://doi.org/10.17979/digilec.2020.7.0.7166>
- Moreira, J. et al. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. 2477-8818 <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i2.1835>
- Moreira, M. A. (2020). Aprendizaje Significativo: la Visión Clásica, otras Visiones e Interés. *Proyecciones*, 14, 010. <https://doi.org/10.24215/26185474e010>
- Moreira. (2020). El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes. Obtenido de: <https://acortar.link/vMuCf4>
- Munita, F. (2018). El sujeto lector didáctico: “lectores que enseñan y profesores que leen”. *Alabe Revista De Investigación Sobre Lectura Y Escritura*, 1(17), 1-19. <https://acortar.link/sZ6pzk>
- Nº, E., & Guiada: Lectura. (s/f). *Unidad: E-mineduc.cl*. Recuperado el 2 de julio de 2024, de <https://acortar.link/6Lm2LS>
- Núñez-Valdés, K., Medina-Pérez, J. y González-Campos, J. (2019). Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 23(2), 1-22. <https://n9.cl/i4fd3>
- Ogonaga Gudiño, A. (2023). Factores que generan desinterés por la lectura. *Aula de Encuentro*, volumen 25 (2), Investigaciones, pp. 90-110. <https://acortar.link/nd4ms8>
- Orellana, A. (2023, April 19). Beneficios de la comprensión lectora para niños y mayores. Noticias infantiles ® Consejos para padres, profesores y niños. <https://acortar.link/ihyh4R>
- Ortega, R. O. (2016, octubre 17). Beneficios y dificultades de los mapas conceptuales. Medium. <https://medium.com/@rocooviedoortega/beneficios-y-dificultades-de-los-mapas-conceptuales-3d85ce4f6c5a>

- Peláez-Sayago et al, (2020). Análisis de la prelectura en Educación Inicial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 692-710. <https://acortar.link/4UGFI8>
- Peña-García, S. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Revista Panorama*, 3(24), 42-56. <https://acortar.link/T8inja>
- Pernía, H. y Méndez, G. (2018). Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria. *Revista Educere*, 22(71), 107-115. <https://acortar.link/q2LV4H>
- PISA #18: PISA 2018 en América Latina: ¿Cómo nos fue en lectura?* <https://acortar.link/0jEC0m>
- Pontalti, B. (2018). Taller de mapas conceptuales y mentales. Para aprender a pensar y organizar las ideas. (Trad. Alcina, S. 2018). Madrid: narcea, S. A.
- Posso Pacheco, R. J. (2022). El rol del docente en el contexto universitario: una visión post pandemia. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 1(2), 91–96. <https://doi.org/10.56200/mried.v1i2.3357>
- Posso-Pacheco, R. J., Barba-Miranda, L. C., Rodríguez-Torres, Á. F., Núñez-Sotomayor, L. F. X., Ávila-Quinga, C. E., y Rendón-Morales, P. A. (2020). Modelo de aprendizaje microcurricular activo: Una guía de planificación áulica para Educación Física. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1-18. <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.14>
- Potosi, S. A., Nuñez-Silva, G. B., Suárez, C. E., Pozo, D. F., (2023). El proceso de enseñanza en el aula desde la perspectiva del aprendizaje significativo. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(7), 178–189. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i7.063>
- Rentería, M. (2018). La enseñanza de la comprensión lectora a través de cuentos afrochocoanos en estudiantes del grado quinto de la Básica Primaria. *Revista de Educación y Ciudad*, 1(35), 93–102. <https://acortar.link/PkIPGt>
- Requena, Y. (2008) citado en Espinoza, E. (2020). Reflexiones sobre las estrategias de investigación acción participativa. *Revista Conrado*, 16(76), 342-349. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000500342&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500342&lng=es&tlng=es)
- Rojas Hernández, Y., González Méndez, A., Rodríguez-Amaya Fernández, I. y Álvarez Yero, S. (2021). El aprendizaje y las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. *Educación Médica Superior*, 35(3). <https://acortar.link/0pMNbv>
- Romero, L. (1998). Voces e inscripciones de las oralidades y las escrituras. *En: Revista de Ciencias Humanas*, 5(13), 45-54

- Rosero Morales, E. D. R., Pérez Constante, M. B., Ruiz Morales, M. I., & Mayorga Jácome, L. C. (2020). Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año de educación básica. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 634-644. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S261679642020000400022&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S261679642020000400022&lng=es&tlng=es)
- Ruiz, M. (2020). Niveles de comprensión lectora en la educación superior. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 175–184. <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.35>
- Salica, M. A. (2021). Analítica del aprendizaje significativo d-learning aplicado en la enseñanza de la física de la educación secundaria. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), pp. 265-284. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.28399>
- Trevor, H. (2018). Enseñanza de la comprensión lectora. Ediciones Morata S.L. <https://n9.cl/6w60d>
- Unesco. (2021). La Unesco llama a fortalecer los aprendizajes en Ecuador y destaca sus avances en Matemática y Ciencias en séptimo grado. 1–4.
- Useche, M, Artigas, W, Queipo, B y Perozo, É. (2019). Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos. Universidad de la Guajira. <https://acortar.link/qUbljZ>
- Uyaguari, J. (2020). Vista de Mapas mentales como técnica para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Edu.ec. Recuperado el 8 de febrero de 2024, de <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/runae/article/view/389/449>
- Vásquez Sierra, A. J. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 618-633. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2607](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607)
- Viramontes, E., Amparán, A. y Núñez, L. D. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. *Revista de Investigaciones Sobre Lectura*, 12(1), 65-82. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7183785.pdf>
- Vista de Breves consideraciones sobre la Metodología de la Investigación para investigadores principiantes. (s/f). Edu.ec. Recuperado el 7 de febrero de 2024, de <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/974/1565>
- Vygotsky, L. (1978) citado por Payer, M. (2018). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría de Jean Piaget. Consultado el 9 de enero de 2024. <https://n9.cl/jmz7v>

- Yaguana, A., & Merchán, L. (2022). Ambientes educativos para el aprendizaje en Ciencias Naturales. *Illari*, (10), 52–58. Recuperado a partir de <https://acortar.link/QiSWsv>
- Zeas, P. (2023). Edu.Ec. Retrieved December 7, 2023, from <https://ipac.edu.ec/importancia-y-beneficios-de-la-lectura/>