

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CARRERA:

**CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
HUMANISTICAS Y DEL HOMBRE**

MODALIDAD:

DISTANCIA

TEMA:

*"Incidencia de la desnutrición en el rendimiento escolar
en los alumnos de las escuelas de la
Parroquia de Pucayacu*

POSTULANTES:

**Medina Acosta Dorila Beatriz
Trujillo Sánchez Hoover Fernando**

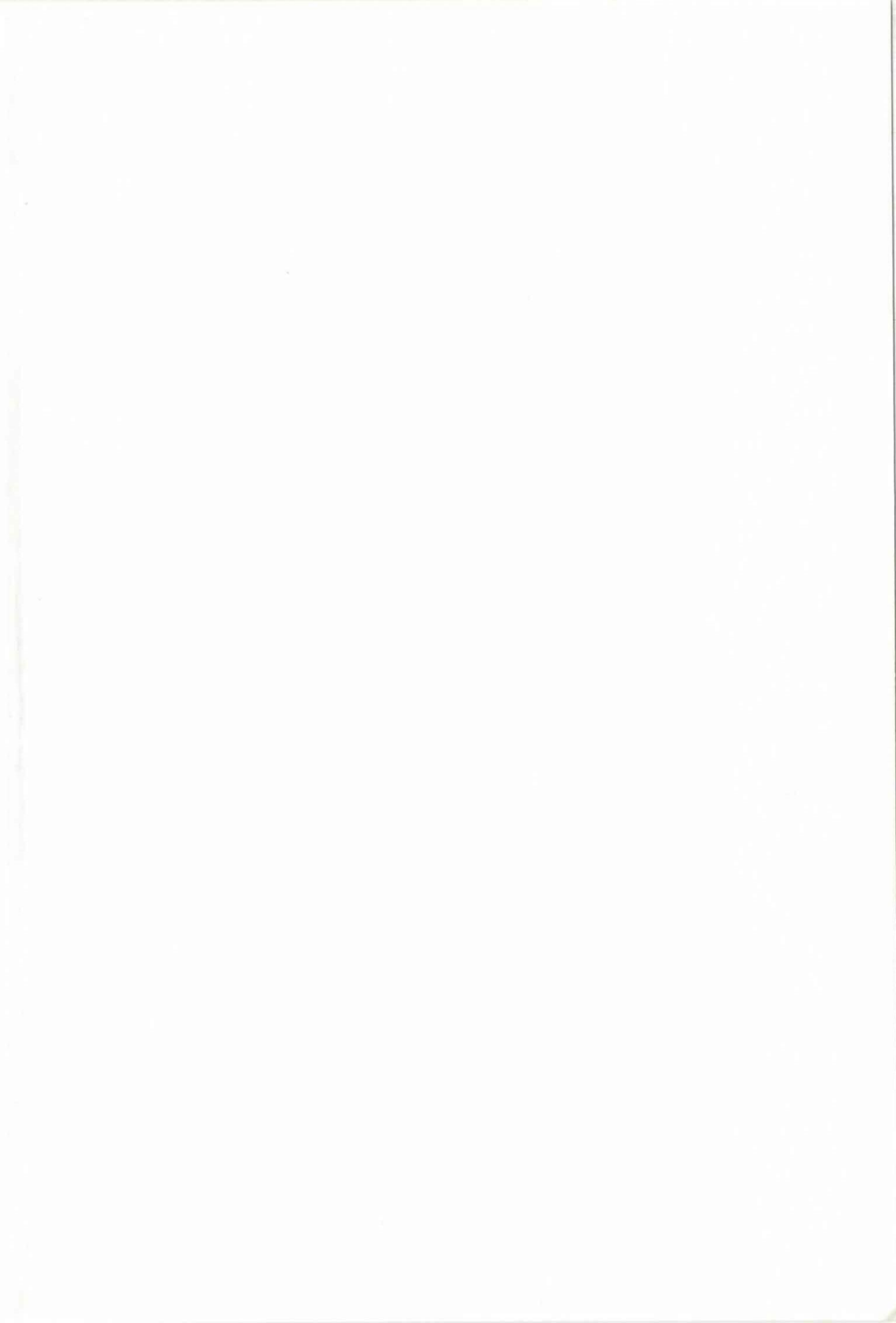
DIRECTOR DE TESIS:

Lic. Hernán Arcos Garzón Msc.

LATACUNGA - ECUADOR

2.000





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA: CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

MODALIDAD: DISTANCIA

TEMA: "INCIDENCIA DE LA DESNUTRICIÓN EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE LAS
ESCUELAS DE LA PARROQUIA DE PUCAYACU

POSTULANTES:

MEDINA ACOSTA DORILA BEATRIZ

TRUJILLO SÁNCHEZ HOOVER FERNANDO

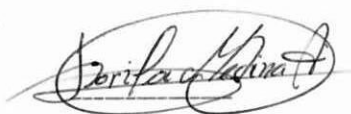
DIRECTOR DE TESIS: Lic. Hernán Arcos Garzón Msc.

Latacunga - Ecuador

2000

DEL CONTENIDO DE LA PRESENTE INVESTIGACIÓN SON RESPONSABLES
LOS AUTORES

MEDINA ACOSTA DORILA BEATRIZ

A handwritten signature in black ink, enclosed in a hand-drawn oval. The signature is cursive and appears to read "Dorila Beatriz Medina Acosta".

TRUJILLO SÁNCHEZ HOOVER FERNANDO

A handwritten signature in black ink, enclosed in a hand-drawn oval. The signature is cursive and appears to read "Fernando Trujillo Sánchez Hoover".

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
Informe final

Latacunga, 30 de Marzo del 2000.

Cumpliendo con lo estipulado en el capítulo IV, artículo 9 literal f del Reglamento del Curso Preprofesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informa que el grupo conformado por los Egresados Hoover Fernando Trujillo Sánchez y Dorila Beatriz Medina Acosta, han desarrollado su trabajo de investigación de grado, denominado "INCIDENCIA DE LA DESNUTRICION EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS DE LA PARROQUIA PUCAYACU" Previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Básica, mismo que está acorde a los planteamientos formulados en la denuncia y construcción teórica del objeto de estudio.

El trabajo teórico cumple con el objetivo de dotar de bases conceptuales sobre Incidencia de la desnutrición en el rendimiento escolar de los estudiantes de las Escuelas de la parroquia Pucayacu

El trabajo de investigación aporta con datos estadísticos importantes que le permiten realizar un análisis de incidencia de la desnutrición en el rendimiento escolar

En virtud de lo antes expuesto, considero que el grupo se encuentra habilitado para presentarse al acto de Defensa de Tesis

Atentamente,

POR LA VINCULACION DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO,



Lic. Hernán Arcos Garzón Msc.
DIRECTOR DE TESIS
PROFESOR TITULAR UTC.

C. C. Grupo de estudiantes.

AGRADECIMIENTO

La gratitud es una virtud del hombre que sabe valorar las acciones educativas, presentamos nuestro más efusivo agradecimiento a la *Universidad Técnica de Cotopaxi* y por ende a los señores catedráticos que laboran en dicha Institución.

En forma particular al Máster Hernán Arcos, Director de la presente Tesis, quien con su capacidad de maestro intachable, supo guiarnos en forma didáctica y pedagógica, para la feliz culminación del presente trabajo.

Y a todas aquellas personas e instituciones que de una u otra manera hicieron posible esclarecer nuestros ideales de cultura y adelanto dentro de la sociedad a la que nos pertenecemos.

GRACIAS

DEDICATORIA

Con la ilusión y la alegría del deber cumplido con la elaboración de la presente investigación, dedicamos a nuestros padres e hijos, quienes han sido y seguirán siendo la base para alcanzar metas importantes a lo largo del trajinar por senderos de la sabiduría, revelan siempre el deseo y la aspiración por constituirnos en entes positivos y útiles a la sociedad y ejemplo de futuras generaciones.

Dorila y Hoover

RESUMEN

La presente investigación versó sobre: "Incidencia de la desnutrición en el rendimiento escolar en los alumnos de las escuelas de la parroquia de Pucayacu", la misma que se sintetiza en los siguientes puntos:

Se trató sobre la desnutrición en el desarrollo infantil, su importancia, los alimentos tanto para la formación, para dar fuerza y para proteger las enfermedades; además se dio una visión general acerca de la desnutrición en las escuelas de Pucayacu, para lo cual se tomó en cuenta la dieta de campo, la importancia del desayuno y los factores que inciden en la alimentación.

A través del análisis de los resultados de la investigación, se pudo ver el nivel de influencia de la desnutrición en el campo escolar, los efectos que produce la desnutrición infantil como la fatiga, el sueño y el propio rendimiento escolar en las tareas, actividades y la parte fundamental en el aislamiento del niño desnutrido; para lo cual se

tomó en cuenta el criterio tanto de padres de familia, profesores y el personal médico del subcentro de salud de Pucayacu.

Para complementar el estudio investigativo se partió de una propuesta para mejorar la nutrición escolar, mediante la fundamentación, sociológica, epistemológica, psicológica y pedagógica, a través de la justificación de la misma que está fundamentada en las políticas, estrategias, objetivos, metas, comentarios analíticos sobre el tema propuesto.

SUMMARY

The present investigation turned on: "Incidence of the malnutrition in the school yield in the students of the schools of the parish of Pucayacu", the same one that is synthesized in the following points:

It was on the malnutrition in the infantile development, their importance, the foods so much for the formation, to give forced and to protect the illnesses; to general vision was also given about the malnutrition in the schools of Pucayacu, for that which took into account the field diet, the importance of the breakfast and the factors that impact in the feeding.

Through the analysis of the results of the investigation, one could see the level of influence of the malnutrition in the school field; the effects that it produces the infantile malnutrition ace the it tires, the dream and the own school yield in the tasks, activities and the fundamental part in the undernourished boy's isolation; for that which you

he/she took into account the so much approach of family parents, professors and the medical personnel of the subcentro of health of Pucayacu.

To supplement the investigative study he/she left of to proposal to improve the school nutrition, by means of the foundation, sociological, epistemológica, psychological and pedagogic, through the justification of the same one that is based in the politicians, strategies, objectives, goals, analytic comments on the proposed topic.

INDICE

TEMAS	PAGINAS
Portada	I
Autores Responsables	II
Informe Final	III
Agradecimiento	IV
Dedicatoria	V
Resumen	VI
Summary	VII
Introducción	VIII
PROYECTO	
1.- Selección y delimitación del tema	1
2.- Justificación del tema	3
3.- Elaboración del marco teórico	5
3.1.- Antecedentes	5
3.2.- Bases teóricas	6
3.3.- Definición de términos básicos	17
4.- Problematicación	19
5.- Determinación de objetivos	21
6.- Formulación de hipótesis	22
7.- Definición del procedimiento metodológico	23

8.- Diseño estadístico	24
9.- Esquema tentativo	25
10.- Cronograma de actividades	28
11.- Población y muestra	29
12.- Recursos	30
13.- Bibliografía	31

CAPITULO I

1.- La desnutrición en el desarrollo infantil	33
1.1.- Generalidades	36
1.2.- Importancia	39
1.3.- Los alimentos	41
1.3.1.- Alimentos para la formación	43
1.3.2.- Alimentos para dar fuerza	44
1.3.3.- Alimentos para protegerse de las enfermedades	44
1.4.- La desnutrición en las escuelas de Pucayacu	46
1.4.1.- Dieta de campo	50
1.4.2.- Importancia	53
1.4.3.- Factores que inciden en la alimentación	55
1.4.3.1.- Económico	57
1.4.3.2.- Cultural	58

1.4.3.3.- Educativo	59
1.4.3.4.- Médico	60

CAPITULO II

2.- Análisis de los resultados de la investigación	62
2.1.- Nivel de influencia de la desnutrición en el campo escolar	62
2.1.1.- Desnutrición infantil	64
2.1.2.- Efectos de la desnutrición	67
2.2.- Rendimiento escolar	70
2.2.1.- Tareas	71
2.2.2.- Actividades	74
2.2.3.- Aislamiento	77
2.3.- Criterio de los padres de familia	79
2.4.- Criterio de los profesores.	100
2.5.- Criterio de los médicos	126

CAPITULO III

3.- Propuesta para mejorar los niveles de conocimiento en docentes, padres de familia y alumnos sobre los efectos de la desnutrición	139
--	-----

2.5 Criterio de los médicos	130
-----------------------------	-----

CAPITULO III

3.- Propuestas para mejorar los niveles de conocimientos en docentes , padres de familia y alumnos sobre los efectos de la desnutrición	142
3.1 Fundamentación	143
3.1.1 Sociológico	144
3.1.2. Epistemológico	145
3.1.3. Psicológico	147
3.1.4. Pedagógico	148
Diagnóstico	150
3.2. Justificación	156
3.3. Objetivos	158
3.4. Propuesta	160
Comprobación de hipótesis	172
Conclusiones	175
Recomendaciones	176
Bibliografía	178
Anexos	

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene el propósito de conocer las causas ,efectos y su incidencia de la desnutrición en el rendimiento escolar de los alumnos de las escuelas de la parroquia de Pucayacu .

Para cumplir con este propósito el docente debe estar preparado con la finalidad de dotar de conocimientos necesarios a los alumnos sobre la cultura alimenticia y el desarrollo de hábitos higiénicos para generar actitudes y aptitudes que conlleven al niño a satisfacer sus necesidades vitales y sobre todo a adquirir conciencia de que una persona con una dieta variada es un ser de desarrollo y de progreso para si mismo y a la sociedad .

Dado las características de estudio, se orientó a través de un modelo descriptivo ayudado con una investigación de campo , mediante la aplicación de encuestas a padres de familia , profesores y médicos de la parroquia de Pucayacu , estableciendo diagnósticos que permitan dotar de propuestas viables y factibles . Lo que ha motivado que la carrera de Ciencias Administrativas

viables y factibles . Lo que ha motivado que la carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi emprenda proyectos de investigación para que con sus resultados oferten propuestas de solución .

El desarrollo del tema , para nosotros reviste gran importancia porque nos permitirá tener los insumos necesarios para plantear alternativas que conlleven aun conocimiento general sobre la importancia de la nutrición en el desarrollo infantil, mediante el análisis de los alimentos que sirven para la formación integral del niño , la misma que aportará a la solución del problema en forma global . Este trabajo es ha organizado en tres capítulos importantes .

El primer capítulo se relaciona con la problemática que se objeto de estudio, sus objetivos y justificación respectiva .

El segundo trata del análisis , interpretación y discusión de los resultado del diagnóstico y factibilidad de estudio.

El tercer capítulo describe la propuesta, las conclusiones y recomendaciones ; finalmente se agregan las referencias bibliográficas , glosario y los anexos .

PROYECTO

1. SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA

El rendimiento escolar de los alumnos tiene muchos factores que lo afectan y uno de ellos, entre los más principales, es la desnutrición que influye en el educando en el ejercicio de sus diferentes actividades escolares, lo que ocasiona problemas de inseguridad en sí mismo, llegando al extremo de la deserción o la pérdida de año, lo que nos permite plantear las siguientes inquietudes:

¿Por qué los alumnos tienen un alto índice de desnutrición?

El crecimiento de los alumnos no es normal y la desnutrición la que afecta en el cumplimiento no solo de las tareas escolares sino todo el sistema educativo y el mundo que le rodea al alumno.

A través de la presente investigación se quiere detectar si el maestro pone atención en los alumnos que presentan síntomas de desnutrición, para poder ayudarlos en su tratamiento.

Tanto profesores como alumnos, padres de familia, agencias de desarrollo, deben concientizarse de este problema, para que el alumno ingiera alimentos que fortifica en su cuerpo, alimentos que en la zona existe en gran variedad.

La despreocupación del gobierno por la nutrición infantil en los sectores rurales, ha ahondado el problema, por eso es que el maestro debe esforzarse para elaborar pequeños proyectos que permitan el mejoramiento de cultivos, de nutrientes y concientizar a los padres de familia, para que en su propio medio solucionen este problema que ocasiona muchas dificultades en el rendimiento escolar.

Para enfrentarse mejor al problema planteado, se realizarán encuestas a los profesores, padres de familia y a alumnos de las escuelas de la parroquia Pucayacu y a la vez acudir a los subcentros de salud para obtener mayor información sobre este tema.

Por lo expuesto, la presente investigación estará encaminada a conocer las causas de la desnutrición escolar en esta zona que, a pesar de ser una zona rica en alimentos, los niños no tienen una alimentación adecuada, porque prefieren vender los productos naturales, para cambiarlos por aquellos que son

elaborados. En consecuencia el tema se resume en los siguientes términos:

“Incidencia de la desnutrición en el rendimiento escolar en los alumnos de las escuelas de la parroquia de Pucayacu” ; tema que reviste una importancia significativa que se debe dar visos de solución, para evitar la desnutrición en este sector.

2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

La presente investigación tiene los siguientes motivos para su tratamiento:

- La situación de desnutrición en el país es alarmante debido a la disminución de la producción de alimentos de consumo popular y la carestía de los mismos , lo que permite que el sector campesino logre una dieta correcta, especialmente para los niños.

- La producción agrícola de la zona está encaminada al comercio y no en miras a la nutrición de su gente, así procuran el cultivo del maíz duro que les da mejores réditos económicos que el suave que le sirve para su alimentación.

- Para el productor le resulta más rentable la ganadería que la agricultura, cuyo resultado es la menor cantidad de alimentos de consumo popular, aumento de precios, reducción de la dieta familiar e incremento de la desnutrición.

- Los alimentos económicos, sociales y políticos de la actualidad han repercutido profundamente en el estado alimenticio y nutricional de la población, ya que se ha encarecido en forma alarmante los productos de primera necesidad, lo que ha provocado el aumento de la desnutrición, especialmente en el sector campesino.

- La desnutrición ha aumentado debido a que los padres se trasladan a sus trabajos de campo, los alumnos al llegar de la escuela, no encuentran los alimentos necesarios para una buena alimentación, o es su mayor parte los alimentos son preparados con desaseo o desconocen en su totalidad el valor nutritivo de los productos, es así que prefieren vender las naranjas para comprar productos artificiales como el fresco solo, venden la leche para comprar cualquier gaseosa.

- Este tema reviste una importancia suma, por cuanto permitirá elevar el nivel nutricional de los escolares a través de la propuesta que vamos a plantear y es factible su ejecución, por cuanto se tiene todos los elementos requeridos para la presente investigación.

Con este trabajo, se busca solucionar en parte las prácticas alimenticias tradicionales e impartir a los padres de familia y alumnos conocimientos de las causas y efectos de la desnutrición, lo que ayudará en el futuro evitar este problema en el sector rural, planteando soluciones a corto, mediano y largo plazo que vaya en beneficio de la educación del sector.

3. ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

La desnutrición en términos generales, sí ha sido tratada por diferentes autores y en diferentes así, como es el caso de Plutarco Naranjo en su obra "Desnutrición, problemas y soluciones", pero no existe una obra que trate específicamente sobre la desnutrición de los escolares y su incidencia en el rendimiento, por cuya razón, nos hemos visto obligados a hacer referencia a este problema que agobia a los alumnos de las



escuelas de Pucayacu, recurriendo a varias bibliografías, consulta a profesionales de la salud, a profesores con la finalidad de conocer mejor este problema.

Muchos hogares pueden tener una adecuada orientación sobre la importancia de las verduras, frutas y proteínas, mucha gente va a seguir comiendo igual que antes, es decir una pobre alimentación por las razones siguientes:

- Los alimentos que nos forman, las proteínas son caras al igual que la carne, que no está al alcance del sector campesinos.
- No se venden hortalizas y legumbres frescas en Pucayacu por la distancia y la dificultad en el transporte.
- No saben preparar las verduras, siendo muchas veces motivo de intoxicación antes que de nutrición, porque consumen productos pasados y sin las condiciones higiénicas requeridas.

3.2. Bases Teóricas

La desnutrición, según Plutarco Naranjo (1986) "La desnutrición comenzó unos siglos atrás, aunque si se considera en términos de evolución histórica de la especie humana, podría considerarse como un problema reciente".

La nutrición puede mirarse como una dieta regulada de carne, leche, huevos, a condición de disponer de otros alimentos apropiados; *sin embargo nuestra alimentación actual, con recursos suficientes, no es aprovechada por la población rural, por cuanto se guarda para comercializar y obtener rentas para el hogar, en vez de alimentarse.*

Podemos afirmar que en épocas anteriores existía un pequeño margen de desnutrición, porque en ese tiempo desconocían el grado de nutrientes que tenían los alimentos, pero en la actualidad hay la escasez de productos nutritivos, se da preferencia a productos sintéticos, a fibras artificiales, antes que a los productos naturales; por otra parte la falta de dinero para llevar a la mesa los diferentes productos que en su mayoría son contaminados, estos factores han permitido el aumento de niños desnutridos en el país y por ende en el sector rural como es nuestra zona de Pucayacu.

Existen alimentos que pueden reemplazar a los alimentos costosos, lo que se debe propender es a una cultura alimenticia en todos los sectores. La desnutrición se da por el aspecto económico; en muchos hogares de nuestro medio comen dos veces al día, siendo una alimentación pobre. Para contrarrestar este problema, el Gobierno tiene que pensar en proyectos que vayan dirigidos al mejoramiento de los productos, a su abaratamiento, a la mejora de los suelos cultivables y a campañas médicas que permitan la utilización correcta de los productos que existen en el medio.

Según Pablo Arturo Suárez (1916) dice: "La dieta de peones y huasipungueros tienen una alimentación a todas luces insuficiente, si se toma en cuenta el trabajo rudo del peón agrícola".

Esta aseveración es compartida, ya que se ha palpado en las familias campesinas de Pucayacu, cuya alimentación se basa en el plátano, yuca y panela, no reporta al esfuerzo realizado durante todo el día de trabajo en el campo.

Según la FAO y CEPAM (1917) nos dice: "La mala nutrición caracteriza un alto porcentaje de la población alrededor del 65% en la zona urbana y el 80% en la zona rural.

Pensamos que en el sector rural debe existir menos desnutrición, por cuanto existen los productos frescos al alcance de sus manos; quizá lo que afirma el folleto sea cierto, haciendo hincapié que el campesino desconoce el grado de nutrientes que tienen sus productos, por lo que deciden venderlos, para adquirir productos novedosos que se presentan únicamente con colorantes artificiales y nada naturales.

Antiguamente los alimentos no contenían elementos químicos, eran más sanos y tenían un alto índice de nutrientes y los productos que consumían eran a su gusto, pero hoy por la pobreza prefieren vender sus animales antes que consumirlos.

Según J.D. Paltan (1996) expresa: "Nutrición es la acción o efecto de nutrirse, reparar mediante absorción de alimentos las pérdidas sufridas por el cuerpo a causa de las acciones catabólicas, aumentan o dan fuerza en cualquier línea, especialmente en lo moral y físico".

Efectivamente creemos que la desnutrición depende de la calidad de alimentos que se ingiere después de un trabajo forzoso o una actividad intelectual en la cual los niños pierden sus calorías.

Según Patricia Presley (1986) expone: "La nutrición es tan importante para poder crecer bien, para mantener energías y mantener una buena salud".

Los niños están en una etapa de la vida en que están creciendo rápido y su cuerpo necesita suficiente cantidad y variedad de alimentos para obtener un crecimiento y desarrollo normal. Un niño bien nutrido tiene más energía, tanto mental como física, fuerza, resistencia y defensas contra toda clase de enfermedades".

Pensamos que la nutrición tiene mucha influencia en el aprendizaje de los niños. En consecuencia un niño bien nutrido es alegre, participativo, activo y está apto para el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Según Wernner (1996) dice: "La buena salud depende de muchas cosas, sobre todo, de tener suficiente para comer; una persona que no consume suficientes alimentos que necesita el cuerpo, enflaquece y se debilita, no puede resistir las infecciones y otras enfermedades (como el sarampión, diarreas, tuberculosis, etc.) que son más frecuentes en las personas que no están suficientemente alimentadas, causando en muchos de los casos la muerte de los niños".

Nuestro punto de vista es que en nuestro sector, no ha existido muerte alguna de niños por desnutrición, pero existe un bajo rendimiento por la falta de alimento suficiente de energías, vitaminas, proteínas y minerales, por cuya razón creemos que estamos a tiempo de mejorar la dieta nutritiva, mediante charlas y conferencias, tanto a los niños como a los padres de familia.

Plutarco Naranjo (1986) manifiesta: "Mientras mejores sean las condiciones de vida de un grupo humano, ambiente saludable, alimentación apropiada, prevención de enfermedades, etc., más longeva es la gente, nace la esperanza de la vida".

La desnutrición es una de las consecuencias más dramáticas y dolorosas de la injusticia social, de la desigualdad económica y hasta del olvido político de los gobiernos de turno, que tantos ofrecimientos realizan en campañas electorales, pero que se olvidan cuando ya están en el poder. Podemos decir, sin lugar a equivocarnos que la desnutrición se da por la injusticia que impera en nuestro medio que tiene una política monárquica, latifundista imperialista. Los gobiernos deben dar atención

inmediata a este problema que día a día ocasiona problemas en los hogares ecuatorianos y más aún en el sector rural.

Según la opinión de varios autores, para crecer y mantenerse sanos, el cuerpo humano necesita de una combinación de los distintos grupos de alimentos y los niños, como los padres de familia están en la obligación de conocerlos, por lo tanto, vamos a expresar su clasificación en tres grandes grupos que son:

1. Los alimentos que nos forman (las proteínas)

Las proteínas sirven para el crecimiento, formación y constitución de los músculos, el cerebro, la sangre, los huesos y todos los órganos de los tejidos del cuerpo. Estos alimentos son de dos clases: de origen animal y de origen vegetal, para aprovecharlos mejor, se deben ingerir con otros alimentos.

2. Los alimentos que nos dan fuerza (los hidratos de carbono, grasas y azúcares)

Estos alimentos dan energía a todo el cuerpo, para poder trabajar, caminar y hacer toda clase de actividades y ejercicios.

Pero una dieta que consiste solo en esta clase de alimentos, no es suficiente para el cuerpo.

3. Los alimentos que nos protegen (las frutas y legumbres)

Estos alimentos contienen muchas vitaminas y minerales y son las frutas y legumbres las mismas que permiten resistir a toda clase de enfermedades. Para mantenernos fuertes y sanos debemos tomar todos los días vitaminas que están inmersas en muchos productos del campo, lo importante es la variación de alimentos que tienen que ver con la nutrición.

La dieta del campo, no es una dieta muy variada, consiste en mucho arroz, yuca, fideo, guineo, pocas frutas, legumbres, carne y leche de vez en cuando. Estas comidas, si no se dosifica convenientemente pueden ocasionar algunos problemas en el organismo humano.

El desayuno es importante para que los niños tengan la suficiente energía para aprender, para jugar con sus propios compañeros. Una razón por la que un niño se siente cansado y sin energía por las mañanas es por la falta del desayuno completo. Los niños que ha dormido la noche sin comer,

empiezan el día con el estómago vacío. Tienen que caminar más de una hora para llegar a la escuela; se esfuerzan para prestar atención en las horas de clase y jugar con sus compañeros en horas de recreo. Luego caminan de vuelta a la casa, sin haber comido nada, esta es la realidad de nuestros alumnos en este sector.

Según Sara H. Tettman (1986) expresa: "La nutrición es la utilización y la obtención de las sustancias orgánicas, tienen lugar mediante admisión de las sustancias en el tracto digestivo, degradación intra o extra celular de las mismas y su posterior paso al sistema circulatorio. Sirve como fuente de energía de todos los fenómenos vitales y suministra el material necesario para el desarrollo del organismo durante el crecimiento y para reponer las sustancias consumidas por el organismo".

Este autor nos da a entender los efectos que realiza una buena nutrición dentro del organismo, la misma que facilitará las diferentes actividades del ser humano, especialmente en el niño.

Según Bower (1984) dice: "La enseñanza de la nutrición se concentra en la calidad de la dieta y hace poco caso de la cantidad".

Este criterio es compartido, ya que una excelente alimentación se ve más bien en el consumo de pocos alimentos, pero que sean nutritivos, antes que en su cantidad que no sirven para el organismo; es así que en nuestro medio se da preferencia a la cantidad, más no a la calidad.

Según la Enciclopedia Ilustrada Círculos (1998) dice: "Desnutrición es la depauperación del organismo como resultado del equilibrio entre el aporte de las necesidades energéticas, los minerales y vitaminas, provocando el adelgazamiento y pérdida de las facultades físicas y psíquicas".

En conclusión, la desnutrición puede ser consecuencia de lesiones del sistema digestivo, que impide el aprovechamiento de alimentos, cuya consecuencia son enfermedades consecutivas, trastornos metabólicos, etc., lo que nos permite destacar en las escuelas de nuestro medio a ciertos alumnos desnutridos que se nota por el adelgazamiento, la mala ejecución de los ejercicios físicos y un rendimiento no deseable.



Desde el punto de vista educativo hemos podido observar que el esfuerzo constante que realiza el alumno al asistir a los establecimientos educativos, presentan síntomas de cansancio físico y mental. Provocando sueño, poca participación, aislamiento de los juegos infantiles. Cuando el niño llega al hogar realiza actividades de ayuda a sus padres en el campo, en el hogar, sin darle lugar a descanso alguno, lo que incide directamente en el aprendizaje.

Según el Programa de Educación Alimenticia Nutricional, editado por el Ministerio de Salud Pública (1986) nos dice: "La alimentación del preescolar, pasado el año de edad ya está en condiciones de participar en la alimentación familiar. El niño por encontrarse en una etapa de rápido crecimiento necesita alimentos que contengan proteínas, vitaminas y minerales, por ello es necesario que se ponga interés en su alimentación prefiriendo a cualquier otro miembro de la familia".

No se deben dar alimentos chatarra: chitos, paras fritas, caramelos, etc., la alimentación es un factor fundamental que permite a los niños crecer y desarrollarse normalmente en el aspecto físico como intelectual.

El desayuno debe tener alimentos de alto valor nutritivo, para lo cual se utilizarán preferentemente mezclas alimentarias, el almuerzo debe tener alimentos como cereales, hortalizas, frutas, grasa, de preferencia de origen vegetal; la merienda debe ser moderada, pero rica en alimentos de alto valor nutritivo.

3.3. Definición de términos básicos

- Alimento =** Es una sustancia cruda o elaborada, que sirve para la nutrición de los seres vivos y pueden ser de origen vegetal o animal.
- Higiene alimenticia** Toda persona culta debe conocer los principios más esenciales tendientes al aprovechamiento de los alimentos que no deben ocasionar trastornos en el organismo.
- Vitaminas** Sirven para evitar enfermedades y fortalecer al organismo contra posibles enfermedades infecto-contagiosas.
- Metabolismo** Se refiere al conjunto de cambios químicos por los que las células producen energía y asimilan sustancias.

Nutrición=	Acción y efecto de alimentarse, mediante el consumo de productos dosificados y estudiadas convenientemente.
Ocupación=	Aspecto que concierne al trabajo tanto de los padres de familia, maestros, estudiantes <i>y todo el ser humano para el desarrollo de su vida.</i>
Organismo=	Función del cuerpo o elemento del sistema del ser vivo superior que necesita cuidados y aplicación de vitaminas.
Rendimiento= escolar	Es la capacidad que tienen los estudiantes para desarrollar sus ejercicios o problemas <i>que llevará a la verificación de lo enseñado.</i>
Situación= socioeconómica	Es la parte fundamental del hogar de cualquier persona que incide directamente en la educación.
Formación =	Es la base del conocimiento científico o

Académica	tecnológico que permite una correcta apreciación del avance científico de las materias.
Ubicación= Geográfica	Constituye uno de los elementos que tienen que ver con el rendimiento escolar, por cuanto la distancia a la escuela en el sector rural es considerable.

4. PROBLEMATIZACIÓN

La desnutrición en los establecimientos rurales y, específicamente en el sector de Pucayacu ha afectado y debilitado todo el desarrollo psicomotriz del alumno, lo que no le ha permitido (al alumno) un desarrollo normal en sus funciones, obligaciones y deberes que tiene que cumplir.

El alumno se siente incapacitado de realizar sus actividades extra clases, y más aún en el desarrollo de sus actividades dentro de los periodos escolares, cuya causa, entre las múltiples que existen, es la desnutrición escolar, lo que ocasiona el bajo rendimiento en sus actividades didácticas.

A pesar de que el profesor mantiene una serie de charlas sobre la nutrición, que están contempladas en los planes y programas

de estudios, no se pone en práctica, o no se quiere tocar este problema, por múltiples razones que serían motivo de otra investigación.

Pero, en realidad, la nutrición constituye un problema no solo a nivel nacional, provincial, regional, sino, a nivel de sectores que necesitan una mayor atención del Gobierno para que dote de insumos a la agricultura, en el sector rural, que se haga un programa de alimentación nutricional en los recreos de los niños, no solamente en las escuelas fiscales, sino de todos aquellos sectores que están inmersos en la educación del niño.

Se debe tomar en cuenta que los hogares campesinos, en forma general, participan de escasos recursos económicos, por lo tanto debe existir una concientización de parte de los profesores para los padres de familia, para aprovechar los alimentos más indispensables y que contienen los ingredientes vitamínicos indispensables para una mejor utilización de los mismos que verán en beneficio del rendimiento escolar.

Sin lugar a dudas que la desnutrición en cualquiera de los sectores del pueblo ecuatoriano va en aumento, debido a la crisis económica en la que nos encontramos.

Sin dejar a un lado la falta de empleo y el abandono de las tierras de los campesinos, por la falta de incentivos para el sector rural agropecuario, lo que incide en forma indirecta en la alimentación de la familia y por ende en la alimentación del niño y su rendimiento escolar.

5. DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de la desnutrición en el rendimiento escolar de las escuelas centrales de Pucayacu.

5.2. Objetivos Específicos

- Identificar las causas de la desnutrición de los alumnos de las escuelas de Pucayacu.
- Conocer los efectos que produce la desnutrición en el rendimiento escolar.
- Diseñar una propuesta alternativa, para mejorar los niveles nutricionales de los alumnos.

6. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

La desnutrición alimenticia de los alumnos de las escuelas de la Parroquia de Pucayacu, ocasiona bajos niveles de rendimiento escolar.

6.1. Variables

Independiente

- La desnutrición alimenticia

Dependiente

- Provoca bajos niveles de rendimiento

6.2 Indicadores

- Situación socioeconómica.
- Ocupación de los padres.
- Niveles de desempleo.
- Identidad cultural.
- Rendimiento escolar.
- Formación académica de los padres.
- Ubicación geográfica.
- Dieta alimenticia.

7. DEFINICIÓN DEL PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

Los métodos que más se van a utilizar en la investigación del presente trabajo, están centrados en:

- *Inductivo - Deductivo*
- *Analítico - Sintético*

Sin dejar de tomar en cuenta los métodos específicos que intervienen en cada uno de los capítulos planteados como son: para desarrollar el primero y segundo capítulo se utilizará el método bibliográfico para obtener toda la información requerida en la presente investigación.

Se elaborarán fichas textuales, contextuales y de campo para recopilar los datos necesarios; además, para el tercer capítulo nos fundamentaremos en los datos obtenidos en las observaciones y en las encuestas aplicadas tanto a profesores, padres de familia y médicos de los subcentros de salud, quienes nos darán una pauta específica para evitar la desnutrición escolar en nuestro sector.

7.1 Selección de las Técnicas de Investigación

Las técnicas que nos ayudarán a investigar y clarificar el presente problema son: Encuestas, observaciones directas e indirectas en las escuelas de la presente investigación, con la finalidad de conocer el nivel de desnutrición de los alumnos; además conocer los hábitos de higiene de las madres de familia en la preparación de alimentos; además, por medio de entrevistas ocasionales conocer el grado de conocimiento que tienen los padres de familia sobre los alimentos que consumen, para determinar su utilización en la dieta alimenticia del hogar.

8. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para la efectualización de los datos recopilados en la presente investigación, recurrimos a la estadística descriptiva, en lo que tiene que ver con cuadros estadísticos necesarios en este trabajo.

Las respuestas de las encuestas, serán tabuladas y representadas en los respectivos gráficos, los mismos que nos servirán para la realización de un análisis más directo y conciso de los resultados obtenidos.

Todos estos datos que se han tabulado, representado y analizado, nos servirá para la comprobación de la hipótesis planteada, al igual de los objetivos que se han fijado.

9. ESQUEMA TENTATIVO

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

1. LA NUTRICIÓN EN EL DESARROLLO INFANTIL

1.1. Generalidades

1.2. Importancia

1.3. Alimentos

1.3.1. Para la formación

1.3.2. Para dar fuerza

1.3.3. Para proteger las enfermedades

1.4. La desnutrición en las escuelas de Pucayacu

1.4.1. Dieta de campo

1.4.2. Importancia del desayuno

1.4.3. Factores que inciden en la alimentación

1.4.3.1. Económico

1.4.3.2. Cultural

1.4.3.3. Educativo

1.4.3.4. Médico



CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Nivel de influencia de la desnutrición en el campo escolar.

2.1.1. Desnutrición infantil

2.1.2. Efectos; fatiga, sueño

2.2. El rendimiento escolar

2.2.1. Tareas

2.2.2. Actividades

2.2.3. Aislamiento

2.3. Criterio de los padres de familia

2.4. Criterio de los profesores

2.5. Criterio de los médicos

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA PARA MEJORAR LA NUTRICIÓN ESCOLAR

3.1. Fundamentación

3.1.1. Sociológica

- 3.1.2. Epistemológica
- 3.1.3. Psicología
- 3.1.4. Pedagógica
- 3.2. *Conocimiento del valor nutritivo de los alimentos*
- 3.3. Justificación
- 3.4. *Objetivos*

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA

11. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población involucrada está constituida por 11 profesores que es el universo de nuestra investigación; 4 miembros del personal del Subcentro de Salud y 175 padres de familia de cuyo número vamos a sacar la muestra, a través de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot e^2 \cdot Z^2}{(N-1)E^2 + e^2 \cdot Z^2}$$

n = Tamaño de la muestra

N = Número de la población

e = Varianza (0.5)

E = Error máximo admisible (0.006)

Z = Nivel de confianza (1.96)

$$n = \frac{175 (0.5)^2 (1.96)^2}{(175-1) (0.006)^2 + (0.5)^2 (1.96)^2}$$

$$n = \frac{175 (0.25) (3.84)}{(174) (0.0036) + (0.25) (3.84)}$$

$$n = \frac{175 (0.96)}{}$$

$$174(0.6264)+(0.96)$$

$$n = \frac{168}{1.5864}$$

$$1.5864$$

$$n = 105.9$$

n = 106 que constituye la muestra

12. RECURSOS

Humanos:

- Profesores de la escuelas centrales de Pucayacu
- Padres de familia
- Personal médico
- Egresados: Hoover Trujillo

Dorila Medina

Presupuesto:

Bibliografía	\$ 500.000,00
Fichas	100.000,00
Transporte.....	1'100.000,00
Material de escritorio	400.000,00

Transcripción, copias y encuadernación	2'000.000,00
Imprevistos	<u>400.000,00</u>
Total	\$ 4'400.000,00

13 BIBLIOGRAFÍA

- WERNNER, David (1984) *Aprendiendo a promover la salud*, Ed. En español. California
- SARAH y PRESLEY (1986) *Manual de Educación para la Salud*. Ed. Única. Loja Ecuador
- EARLE, Marvil y Farting (1996) *La enfermedad diarreica*. Editora Neskle Services primera
- RODRÍGUEZ y GÓMEZ (1987) *Nutrición, consumo y cocina popular*. Edición II Quito
- PARRA, Marcelo (1998) *Psicología de la Educación* Ed. Única. Ambato Ecuador

MEC

(1986) Valor Nutritivo de los
alimentos. Policopiados Quito

J.D. PALTAN

(1980) Nutrición, problemas y
soluciones. Ed. Única Quito
Ecuador

CAPITULO I

1. LA DESNUTRICIÓN EN EL DESARROLLO INFANTIL

La nutrición es el proceso por el cual el organismo asimila los nutrientes que contienen los alimentos ingeridos y que son indispensables para la formación y desarrollo, crecimiento, conservación y defensa del organismo. La nutrición debe ir en relación directa con la alimentación formando estas constantes.

- Buena alimentación - Muy buena nutrición - Buena salud
- Buena alimentación - Mala nutrición - Mala salud
- Mala alimentación - Mala nutrición - Pésima salud

Dos factores determinan la nutrición:

- a) Alimentos balanceados, es decir, una dieta compuesta de diferentes alimentos que contengan una variedad de nutrientes, para que el cuerpo disponga de los elementos necesarios para responder a las exigencias del crecimiento,

renovación y armonía, a más de la energía correspondiente a la actividad de cada persona según la edad y sexo.

- b) La asimilación; ya que es muy frecuente que el organismo asimile los nutrientes necesarios de los alimentos que consumía
- c) Si el organismo no asimila, quiere decir que se están desperdiciando los alimentos y lo más grave es que se genera la llamada DESNUTRICIÓN. Este fenómeno puede producirse por estos de enfermedad y muy generalmente parasitosis intestinal.

Para conseguir niveles adecuados de nutrición, debe producirse la alimentación regular de los tres elementos constantes en los alimentos:

- Proteínas animales y vegetales
- Lípidos, más conocidos como grasas
- Glúcidos, hidratos de carbono o azúcares

Según los dirigentes de la salud pública, más de la mitad de la población de América Latina, sufre de mal nutrición en mayor o menor grado, situación que se debe en parte a la insuficiencia o a la mala orientación de los productos agrícolas. Aunque la

desnutrición reviste diversas formas, las de mayor importancia tenemos la falta de alimentos que contengan elementos proteínico-calóricos, el bocio endémico, las anemias y ciertas deficiencias vitamínicas específicas.

Para Paltán J.D. (1980) nos dice "Las principales medidas recomendadas son las siguientes: revisión de las políticas nacionales en relación a la agricultura, la ganadería y la explotación de fuentes de proteínas; integración de la nutrición en los programas nacionales de sanidad, la adopción y cumplimiento por los gobiernos de legislaciones prácticas referentes a la yodización de la sal para evitar el bocio; y el enriquecimiento de los cereales para combatir la deficiencia de las vitaminas y otros alimentos nutritivos".

Todos estos elementos se deben tomar en cuenta, en relación a la *desnutrición proteica es la producción de harina de pescado* y las sémulas de algodón, soya y maní, con las que se pueden sustituir las proteínas tradiciones de origen animal.

La desnutrición, según Plutarco Naranjo (1986) "La desnutrición comenzó unos siglos atrás, aunque si se considera en términos de evolución histórica de la especie humana, podría considerarse como un problema reciente".



La nutrición puede mirarse como una dieta regulada de carne, leche, huevos, a condición de disponer de otros alimentos apropiados. Sin embargo nuestra alimentación actual, con recursos suficientes, no es aprovechada por la población rural, por cuanto se guarda para comercializar y obtener rentas para el hogar, en vez de alimentarse.

1.1. Generalidades

Para conocer la realidad de una cosa, siempre debe conocerse el polo opuesto de la misma, por lo tanto vamos a conocer sobre la nutrición que para Sarah Dettman (1986) expresa: "La nutrición es la utilización y obtención de las sustancias orgánicas, tiene lugar mediante la admisión de estas sustancias en el tracto digestivo, degradación intra o extra celular de las mismas y su posterior paso al sistema circulatorio. Sirve como fuente de energía de todos los fenómenos vitales y suministra el material necesario para el desarrollo del organismo durante el crecimiento y para reponer las sustancias consumidas por el organismo".

Esta autora nos da a entender los efectos que realiza una buena alimentación dentro del organismo, la misma que facilitará las deferentes actividades del ser humano, especialmente del niño.

Según Browen (1984) expresa sobre el tema: "La enseñanza de la nutrición se concentra en la calidad de la dieta y hace poco caso de la cantidad".

Este criterio es compartido, ya que una excelente alimentación, se ve más bien en el consumo de pocos alimentos, pero que sean nutritivos; es así que en nuestro medio se da preferencia a la cantidad, más no a la calidad.

Según J.D. Paltan (1980) expresa: "Nutrición es la acción o efecto de nutrirse, reparar mediante absorción de alimentos las pérdidas sufridas por el cuerpo a causa de las acciones catabólicas que aumentan o dan fuerza en cualquier línea, especialmente en lo moral y físico".

Efectivamente creemos que la nutrición depende de la calidad de alimentos que se ingiere después de un trabajo forzoso o una actividad intelectual cansada, en la cual los niños pierden muchas calorías.

Patricia Presly (1986) expresa: "La nutrición es tan importante para poder crecer bien, para mantener energías y mantener una buena salud".

Los niños están en una etapa de la vida en que están creciendo rápido y su cuerpo necesita suficiente cantidad y variedad de *niño bien nutrido tiene más energía, tanto mental como física, tiene fuerza, resistencia y defensas contra toda clase de enfermedades.*

Por consiguiente, la nutrición tiene mucha influencia en el rendimiento escolar; por lo tanto, un niño bien nutrido es alegre, participativo, activo y está apto para el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Según Wenner (1984) expresa: "La buena salud depende de muchas cosas, sobre todo, tener lo suficiente para comer, una persona no consume suficientes alimentos que necesita el cuerpo, por consiguiente enflaquece y se debilita, no puede resistir las infecciones y otras enfermedades que son más frecuentes en el ser humano causando muchas veces hasta la muerte".

En nuestro sector no ha existido niños muertos por desnutrición pero existe un bajo rendimiento por la falta de alimentación y la suficiente dotación de energías, vitaminas, proteínas y minerales, por cuya razón creemos que estamos a tiempo de mejorar la dieta nutritiva, a través de charlas y conferencias, tanto a los niños como a los padres de familia y maestros.

1.2. Importancia

La importancia de una buena nutrición radica en que permite o posibilita un crecimiento normal de las personas, para tener energía y mantener una buena salud. Los niños están en una etapa de la vida que están creciendo rápidamente y sus cuerpos necesitan suficiente cantidad y calidad de alimentos para obtener un crecimiento y desarrollo normal. También una dieta variada, nos da energía y así nos ayuda en casi todos los aspectos de la vida. Un niño bien nutrido va a tener más energía, tanto mental como física que un niño desnutrido.

Además, el comer bien es de seguro, la mejor protección contra las enfermedades. Un niño bien nutrido tiene más fuerza, resistencia y defensas contra toda clase de enfermedades.

Es muy importante que comamos alimentos para crecer, reparar o fortalecer nuestro cuerpo, pero también es necesario que comamos los alimentos que regulan las funciones orgánicas y ayudan a la mejor asimilación de los nutrientes.

Hay un grupo de alimentos que su función se denominan reguladores y protectores y son muy ricos en vitaminas, minerales, carbohidratos y azúcares. La deficiencia en educación alimentaria, nos hace cometer serios errores que atentan contra nuestra salud que se convierten en carencia orgánica, llegando por ejemplo a las avitaminosis con múltiples complicaciones.

Según el Ministerio de Salud Pública (1999) en su folleto de *Mejor Funcionamiento del Organismo*, nos dice: "Existen dos grupos de alimentos:

- Hortalizas: col, zanahoria, espinacas, acelgas, pimientos, tomates, etc. Este grupo es casi despreciado por la falta de conocimiento de su gran valor nutritivo, pero las personas que conocen de su valor le dan gran preferencia en su dieta diaria. Las hortalizas son las mayores proveedoras de vitaminas que tienen que ver con la limpieza de la piel, la visión y la asimilación de otros alimentos.

- Frutas: también son importantes proveedoras de vitaminas y son la mayor fuente de azúcares y minerales. Tienen aceptación preferencial por su buena sabor.

Tanto hortalizas como frutas son indispensables para una dieta balanceada, pero igualmente pueden ser muy peligrosas si no hay la debida precaución en la manipulación. Al entrar en contacto con la tierra, pueden ser portadoras de microbios que causan enfermedades como la tifoidea, amebiasis y otras.

Para aprovechar todos los nutrientes que proveen las hortalizas y la frutas es indispensable la calidad, el mantenimiento, el aseo y la manipulación adecuada. Es necesario recordar constantemente que el mejor producto puede dañarse por la falta de las precauciones anotadas.

1.3. Los alimentos

Comer bien significa ingerir una cantidad suficiente de una variedad de alimentos. Para crecer y mantenerse sano, el cuerpo necesita de una combinación de distintos grupos de

comidas; pero es necesario tener una idea exacta de lo que es la alimentación y es el Diccionario enciclopédico Universal Aula (1990) que nos dice: "Es cualquier sustancia que sirve para nutrir por medio de la absorción y de la asimilación de nutrientes que vienen en los productos alimenticios".

Cualquiera de las sustancias que los seres vivos toman o reciben para su nutrición, lo cual debe ser controlado bajo la llamada dieta alimenticia, e especialmente para los niños.

Según el Programa de Educación Alimentaria Nutricional, editado por el Ministerio de Salud (1996) nos dice: "La alimentación del preescolar pasado el año de edad, ya está en condiciones de participar en la alimentación familiar. El niño por encontrarse en una etapa de rápido crecimiento, necesita de alimentos que contengan vitaminas, proteínas y minerales; por ello es necesario que se ponga interés en su alimentación, prefiriendo a cualquier otro miembro de la familia".

No se deben dar alimentos de chatarra: chitos, papas, bolos, caramelos, etc., la alimentación es un factor fundamental que permite a los niños crecer y desarrollarse normalmente, tanto en el aspecto físico como mental.

1.3.1. Alimentos para la formación

Para la formación del ser, se necesitan una dosis equilibrada de alimentos como proteínas, carbohidratos, vitaminas, etc., que están relacionadas con la comida de todos los días.

Pero en forma específica es necesario la donación de proteínas, las mismas que sirven para crecimiento, formación y reparación de los músculos, el cerebro, la sangre, los huesos y todos los órganos y tejidos del cuerpo, es decir en un lenguaje más sencillo son los materiales de construcción.

Estos alimentos son de dos clases: los de origen animal como: carne, leche, gallina, pescado, huevos, queso, que son generalmente los más ricos en proteínas. En cambio tenemos el otro grupo de alimentos que provienen del reino vegetal y son los siguientes: fréjol, lentejas, avilla, habas, soya, arroz, avena, maiz, trigo, que deben ser combinados con otros alimentos para la nutrición diaria; un grupo particularmente rico en proteínas es la quinua que, por lo regular, en el sector de la costa, casi no se come por muchos prejuicios que existe.

1.3.2. Alimentos para dar fuerza

Los alimentos que permiten al cuerpo dar las suficientes energías para su funcionamiento y que sirve tanto para el trabajo físico como para el trabajo intelectual tenemos los hidratos de carbono, grasas y azúcares. Estos alimentos en forma alegórica sirven como la leña para mantener el fuego.

La energía que necesita el cuerpo está dado por esa clase de alimentos, porque le permite caminar, hacer toda clase de actividades y ejercicios; entre estos alimentos tenemos los siguientes: papas, arroz, yuca, manteca, fideo, pan, guineo, azúcar, cebada, maiz, panela, aceite, etc.

Se debe indicar que una dieta que consiste únicamente de comidas de este tipo de alimentos, no es suficiente para el cuerpo, ya que necesita complementar con otra clase de alimentos para variar la alimentación.

1.3.3. Alimentos para protegerse de las enfermedades

Los alimentos que participan de este grupo, deben contener muchas vitaminas y minerales, por lo tanto son aconsejables las frutas y las legumbre. Cada vitamina y mineral tienen una

función distinta, pero en general, los alimentos de esta clase trabajan para que el cuerpo funcione correctamente, resistiendo al ataque de toda clase de enfermedades.

Para mantenernos fuertes y sanos , debemos ingerir algo de las tres clases de alimentos que hemos sugerido en cada comida durante todos los días, mediante una combinada y acertada distribución de estos alimentos, lo que constituye una dieta dosificada.

En conclusión, se considera una alimentación adecuada a la ingestión de una variedad de alimentos que contienen todos los nutrientes que necesita el organismo para crecer, trabajar y conservarse con buena salud. Pero la preparación de los alimentos debe realizarse en forma higiénica con sabor agradable y una combinación que permita al cuerpo el aprovechamiento de todos los nutrientes que necesita.

Saber comer, es ante todo, disponer de una dieta balanceada, de buen sabor, preparada con las normas de higiene; el cuerpo utiliza sólo lo necesario en proteínas, grasas (lípidos), hidratos de carbono (glúcidos), minerales, (calcio, hierro, fósforo, etc.) y vitaminas, lo que se extrae de los alimentos que consumimos.



Algunos alimentos como las hortalizas son despreciados por los que no saben de nutrición, pero muy preferidos por los que conocen del asunto.

1.4. La desnutrición en las escuelas de Pucayacu

En contraposición de lo expuesto anteriormente, tenemos algunos tratados sobre la desnutrición que, según la Enciclopedia Estudiantil (1999) dice: "La desnutrición es un estado patológico que surge como consecuencia de un desequilibrio entre el aporte alimenticio y las necesidades calóricas, estructurales, vitamínicas y minerales".

La desnutrición puede tener diferentes causas como: un aporte calórico inadecuado, lesiones patológicas que interfieren en la digestión y absorción de los alimentos, o bien cuando la dieta carece de determinados factores específicos: aminoácidos esenciales, vitaminas o como el adelgazamiento, cambios metabólicos o disminución de la capacidad física e intelectual del individuo.

Pablo Arturo Suárez (1986) dice: "La dieta de peones y huasipungueros, tiene una alimentación, a todas luces,

insuficiente, si se toma en cuenta el trabajo duro que el peón agrícola realiza”.

Esta opinión es compartida ya que se ha palpado en las familias campesinas de Pucayacu, cuya alimentación se basa únicamente en el plátano, la yuca y la panela, lo que reporta al inmenso esfuerzo y trabajo realizado en el día de campo, que, muchas veces preparan una sola comida, para regresar por la noche a tomar a lo mejor una agua de panela con maduro o verde asado.

Según la FAO y CEPAM (1987) dice: “La mala nutrición caracterizada un alto porcentaje de la población alrededor del 65% en la zona urbana y el 80% en la rural”. Pensamos que en el sector rural debe existir menos desnutrición, por cuanto existen los productos frescos al alcance de sus manos, quizá lo que afirma el folleto sea cierto; haciendo hincapié que el campesino desconoce el grado de nutrientes que tienen sus productos, por lo que deciden vender, para adquirir productos novedosos que se presentan únicamente con colorantes artificiales y nada naturales.

Por otro lado podemos afirmar que antiguamente los alimentos no contenían productos químicos o contaminantes como en la

actualidad, que por acelerar la producción construyen grandes invernaderos en donde se sacan productos ya contaminados o si se siembra al aire libre los pesticidas son tan intensos que degrada la calidad del producto.

En el caso de nuestra investigación, los habitantes de la zona de Pucayacu, prefieren vender los animales, para adquirir más *montaña o fincas e incrementar los potreros*, antes que consumirlos y tener una dieta de carne y leche que venga en beneficio de su propia familia; de ahí es el caso que las familias que menos se piensa que tienen dinero, lo tienen en los diferentes bancos por millones, en espera de que haya una oportunidad par comprar la finca deseada.

Podemos afirmar que en épocas anteriores existía un pequeño índice de desnutrición, porque los productos se podían conseguir a precios cómodos; pero en la actualidad, existe la escasez de productos nutritivos, por la invasión de aquellos alimentos enlatado (que tanto les encanta a la gente de Pucayacu), productos sintéticos, fibras artificiales.

Por otra parte la falta de una cultura alimenticia en los hogares de este sector, han permitido el aumento de niños desnutridos en las escuelas, no solo del sector de la presente investigación

sino de todo el país y más aún se agravará la situación por la llamada dolarización que sumirá en el hambre y en la pobreza a toda la nación.

Existen alimentos de poco costo que pueden reemplazar a los más costosos, pero en los hogares de Pucayacu, lo que les interesa es hacer dinero antes de alimentar a su propia familia; es así que comen dos veces al día, la una en el desayuno y la otra en la merienda, dejando a los niños que calientes algo que ha sobrado del desayuno para que sirvan en el almuerzo, lo que ha sobrado del desayuno para que sirvan en el almuerzo, lo que repercute profundamente en la nutrición del niño y por ende en el buen rendimiento escolar.

Para contrarrestar este problema, el Gobierno debe fijarse primeramente en programas de carácter social y humanitarios, especialmente en los sectores rurales, mediante la implementación de proyectos que vayan dirigidos al mejoramiento de la producción, el abaratamiento de los alimentos, a un control de precios, al freno de la especulación, a la mejora de los suelos cultivables y a una campaña médica que permita la utilización correcta de los productos que existen en el medio.

Todos estos factores y variables que se han analizado en el presente trabajo investigativo, nos dan a entender ¿Qué clase de nutrientes ingieren los niños de las escuelas de Pucayacu? ¿Estarán bien nutridos con este tipo de alimentación?, claro que no, por eso existe una variedad de problemas de carácter *médico-nutricional* que afecta a nuestra niñez, siendo necesario la implementación de muchos aspectos que plantearemos en la propuesta del presente trabajo.

1.4.1. Dieta de campo

A través del análisis constante con los niños de la Parroquia Pucayacu, durante todos los años y, de acuerdo a nuestras experiencias como maestros de la zona, podemos decir, a ciencia cierta que la dieta es pobre en todo sentido: *nutriente, vitaminas, minerales, proteínas*, lo único que les interesa es comer mucho para que llenen los estómagos y puedan resistir tanto al trabajo como a la caminata a la escuela que se encuentra muy distante en muchos de los casos.

La dieta del campo, en nuestro caso, no es muy variada, al contrario podríamos afirmar que es rutinaria, monótona y pesada; ya que consiste en mucho arroz, yuca, fideo y guineo.

Las frutas, legumbres, hortalizas, la carne, la leche, brillan por su ausencia.

Estas comidas lo que dan es energía y llena el estómago, pero no tienen muchas proteínas, vitaminas y minerales, dando como resultado una mala alimentación, lo que degenera en la desnutrición tanto de niños como de adultos.

El problema de una mala alimentación es complejo y no existe una solución inmediata al asunto. A primera vista lo que resalta es la pobreza, la misma que está con mayor frecuencia en el sector rural, constituyéndose en un problema nacional; esto nos invita sugerir el cambio de políticas estatales y de gobierno mediante la fuerza del cambio a través de la revolución social, económica, política, etc.

Otro motivo es por la costumbre de la comunidad y el grado de cultura que tiene nuestro pueblo en el sector rural, los mismos que tienen una instrucción básica; además es por la falta de alimentos nutritivos que se deben dar en el medio, ya que la gente lo que más les interesa es tener grandes extensiones de potreros para su ganado, antes que tener un huerto nutritivo de productos del mismo sector que beneficie en la alimentación de su familia.

A pesar de una adecuada orientación sobre la importancia de las verduras, las frutas y las proteínas, mucha gente va a seguir ingiriendo alimentos industrializados, por las siguientes razones:

- a) Los alimentos en la actualidad no están en condiciones de ser adquiridos por el campesino, por cuanto los precios son muy prohibitivos, ya que el país está atravesando una aguda crisis económica y de escalada de precios de los productos de primera necesidad.
- b) La carne, la leche, los huevos, son alimentos que no están al alcance del bolsillo del campesino y en el caso de tenerlos, prefieren venderlos para adquirir *productos industrializados* que tienen una alta dosis de sustancias químicas y contaminantes que en un periodo de tiempo afectarán la salud.
- c) Las verduras y las hortalizas, no saben prepararlas y si las hay, no tienen una cultura alimenticia para utilizarlas; además muchas veces estos productos llegan en mal estado de conservación por el trajín del viaje.

1.4.2. Importancia del desayuno

El desayuno constituye un alimento ligero que se toma por las mañanas antes de cualquier otro. Romper el ayuno que ha tenido durante las horas de descanso de la noche, por lo tanto debe ser un alimento bien nutritivo que pueda permitir la resistencia al trabajo y al estudio hasta la hora de la colación, en el acostumbrado receso escolar que suele servirse entre las 10 de la mañana. De este alimento depende la resistencia que tengan los alumnos para atender a sus diferentes actividades escolares y el consiguiente nivel de atención.

Según Patricia Presly (1986) "El desayuno es importante para que los niños tengan la suficiente energía para aprender, para jugar con sus propios compañeros. Una razón para que el niño se sienta cansado y sin energías por las mañanas es por la falta de desayuno completo".

Según La Enciclopedia Universal (1988) "El desayuno es un alimento ligero que se toma por las mañanas antes de otro alguno".

Creemos que el desayuno debe tener alimentos de alto poder nutritivo, para lo cual se utilizará frecuentemente mezclas

alimenticias especialmente de frutas, minerales y grasa, lo que mantendrá al niño activo y despierto en su trabajo.

Los niños que han dormido la noche sin comer, empiezan el día con dolores de estómago; debido a que el organismo durante el descanso de la noche ha agotado las reservas alimenticias, por consiguiente necesita recuperar energías, por cuya causa es concerniente que el niño tenga un buen desayuno nutritivo, y además, tiene que caminar más de una hora para llegar a su escuela, lo que les desgasta sus energías, por otro lado tiene que esforzarse para atender y si luego caminan de vuelta a su hogar, otro tiempo similar y cuando llegan a la casa, no encuentran a nadie de su familia, por lo que tienen que calentar los alimentos (sancocho), esto no constituye una dieta para un niño escolar.

El desayuno ideal debe ser una combinación de los tres grupos de la dieta alimentaria, por ejemplo: jugo, café con leche, pan o arroz con huevo y una naranja; pero lo más importante es que coman una fruta.

1.4.3. Factores que inciden en la alimentación

Las necesidades energéticas de una persona dependen de la edad, el peso, la estatura, el sexo, así como la actividad, el clima y su estado de salud.

Para el requerimiento energético básico es necesario una ración alimenticia compuesta por:

55% de glúcidos (azúcares, almidones)

33% de lípidos (grasas)

12% de prótidos (proteínas)

La satisfacción de los requerimiento fundamentales se consiguen contando con los siguientes factores:

- a) Disposición de alimentos, seleccionar de acuerdo a la capacidad, la conservación y la variedad que existe en el medio o que se puede adquirir en el mercado.
- b) Combinar adecuadamente los alimentos de distinto origen y grupo, para facilitar al organismo el mejor aprovechamiento de los nutrientes. No es necesario disponer de muchos alimentos, pero si es importante saber qué cereales y



leguminosas así como carnes y legumbres se complementan muy bien.

- c) Uso adecuado de los alimentos disponibles. El cuerpo humano no dispone de bodegas para guardar provisiones, por esta razón, no se deben ingerir cantidades exageradas de alimentos, porque constituyen un desperdicio.
- d) Preparación y manipulación; algunos alimentos ricos en nutrientes como la quinua, no se utilizan mucho, porque no se prepara adecuadamente, con sabor agradable y buena presentación. En otros casos, alimentos ricos en nutrientes y muy sabrosos se desperdician o causan problemas de salud por su mala preparación o conservación sin higiene.
- e) Lo que la gente sabe y piensa sobre la alimentación; para muchos es preponderante aquel adagio que dice "Barriga llena corazón contento", para satisfacer este decir, trastornan en el estómago cantidad de alimentos aunque sean de una sola naturaleza.

Para los que saben de nutrición, lo importante es comer una variedad de alimentos, dando preferencia a los básicos, con lo que se cumple otro adagio que dice "Comer para vivir y no vivir para comer".

Observando desde otro punto de vista, existen factores que determinan la alimentación, específicamente en el sector de Pucayacu y son los siguientes:

1.4.3.1. Económico

En este aspecto podemos decir que el 70% de la gente vive al diario que es de \$40.000,00, cuyo valor les sirve para alimentación, vestimenta y medicina de su familia; mientras que el 30% restante, se dedican al comercio de compraventa de ganado, cada semana, teniendo como ganancia un promedio de \$200.000,00, por cabeza, lo que repercute en su buena economía.

Por otro lado los ganaderos, se dedican al cuidado y engorde de las reses, permitiendo tener una ganancia considerable; por este motivo es que más se interesan en formar potreros en sus fincas, antes de tener una parcela lo suficientemente capaz para tener toda clase de cultivos de productos de la zona que permita una buena alimentación del hogar.

Las cifras de pobreza de nuestro sector se englosa a nivel nacional, siendo: Según el Banco Mundial (1970), (1980) y (1990) el margen de pobreza rural en el Ecuador es del 40%, 51% y 65% respectivamente.

Lo que desprende que en cada década, se ha incrementado el nivel de pobreza en un 11% . En la actualidad, no podemos dar cifras exactas debido a que el país está viviendo momentos de crisis económico y socio-política nunca vista en la historia, pero se calcula que el índice de pobreza en el año 2.000 ascenderá más o menos a un 76%.

1.4.3.2. Cultural

En este sentido tomamos en cuenta la costumbres, sus tradiciones y dentro de ellas el aspecto ergológico (alimentos) de sus habitantes en un 80% consumen el arroz, la yuca, el guineo y venden en un 95% la leche y el ganado para la carne y compran cualquier otro producto elaborado.

No adquieren productos de la sierra en un 75% a más de la cebolla, la zanahoria y rara vez las papas; en un 95% no consumen frutas de la sierra peor que constituya uno de los elementos de la dieta de los habitantes del lugar.

Una de las costumbres difundidas en todo el sector es la utilización de la "tonga", lo utilizan en un 100%, debido a que los trabajos son muy distantes, la misma que sirve como almuerzo o mata-hambre, hasta cuando nuevamente llegan al hogar, los alimentos que contienen la tonga es una porción de arroz, guineo cocinado o asado y una cantimplora de agua de panela o agua sin hervir que le consumen en un 100%; por lo regular estos alimentos se sirven fríos y sin ninguna precaución higiénica.

En muchos de los hogares se consumen grandes cantidades de alimentos para llenar el estómago, no con el fin de poner elementos nutritivos en el organismo, lo que les interesa es la resistencia al trabajo; este problema es cultural porque se desprende de las costumbres y tradiciones, lo que constituye la cultura de este sector, cuya falta de cultura higiénica y alimenticia es alarmante para la formación integral del ser humano, especialmente del niño en edad escolar.

1.4.3.3. Educativo

En este aspecto podemos decir que en este sector desconocen el valor nutritivo de los alimentos, no existe la variabilidad de los mismos, a pesar de que se invitan a los padres de familia y

moradores del lugar a recibir charlas para aprender a cocinar en forma dietética; a ellos no les interesa ya que mantienen su tradición en su alimentación como es el sancocho, el arroz, el plátano y la yuca.

Debido a la falta de una autoeducación , no se preparan convenientemente para afrontar el problema nutricional de sus hijos, como consecuencia, el alumno realiza un esfuerzo constante para asistir a sus establecimientos educativos y aquí presentan síntomas de cansancio físico y mental, provocando sueño, poca participación, aislamiento de los juegos infantiles, etc.

A pesar de esta mala alimentación, cuando el niño llega a su hogar realiza otras actividades propias del campo en ayuda de sus padres, sin darle lugar a descanso alguno, lo que incide directamente en el aprendizaje.

1.4.3.4. Médico

El Subcentro de Salud, es el encargado de fomentar programas y proyectos, para evitar muchas enfermedades que puede tener una población y específicamente para evitar la desnutrición

infantil, que tanto mal hace a nuestros niños, especialmente en el nivel del aprendizaje.

En nuestro medio existe un Subcentro de Salud que se preocupa únicamente de la desparasitación de los niños, cuando presentan *estos síntomas*, de los contrario se dedican a la curación de enfermedades comunes como: heridas, llagas, picaduras de serpientes y otros animales, así como de una incipiente salud bucal.

Alguna vez se realizó un proyecto para atacar el problema de la desnutrición infantil a nivel cantona, pero todo quedó en papeles, por la falta de presupuesto para la salud, sobre todo, por la inadecuada planificación y la falta de políticas de los gobiernos de turno, quienes han ocasionado una verdadera crisis en la salud del pueblo.

CAPITULO II

2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Una vez que se ha realizado las indagaciones pertinentes al tema de la presente investigación, vamos a dar a conocer el grado de influencia que ejerce la desnutrición en las labores escolares, específicamente en el rendimiento, como en la ejecución de las diferentes actividades y tareas tanto dentro del aula como fuera de ella.

Para determinar un marco objetivo y que tenga una base confiable tenemos los valiosos criterios de los señores padres de familia, profesores y el personal médico que tiene la Parroquia Pucayacu, con respecto a los efectos que causa la desnutrición del niño específicamente en el rendimiento escolar.

2.1. Nivel de influencia de la desnutrición en el campo escolar

Como se ha estudiado en el capítulo anterior, la nutrición es la base esencial para toda actividad humana, sea ésta física o mental y más aún cuando se trata de la desnutrición en el campo escolar.

Si bien es cierto que existe una variabilidad de alimentos que forman parte de la dieta familiar, pero éstos no cumplen con su función específica como es lograr los tres niveles alimenticios para tener una salud confortable; alimentos compuestos por proteínas, que permiten la formación del ser; alimentos constituidos por carbohidratos, grasa y azúcares que nos permiten dar la correspondiente fuerza y energía, y alimentos compuestos por minerales y vitaminas que nos protegen del sinnúmero de enfermedades.

Si el niño no consume en su verdadera medida y dosis estos alimentos, lógicamente que repercutirá en el rendimiento escolar, ya que un niño bien nutrido permitirá el desarrollo de todas potencialidades física y mentales. Las enfermedades, la parasitosis, los males endémicos son presa fácil de los niños que no tiene la suficiente alimentación vitamínica, no es suficiente que el estómago está completamente lleno, sino que debe tener esos alimentos que lo llenan toda clase de

nutrientes que permitan aprovechar lo mejor de la energía que tiene el niño.

La edad escolar es la que más necesita de nutrientes, ya que está en pleno desarrollo de todas sus funciones orgánicas y más que todo intelectivas.

2.1.1. Desnutrición infantil

El gran aumento de la población en el mundo está haciendo más grave el problema de provisión de alimentos y esto aumenta el hambre, que a su vez, pone en peligro el futuro de la humanidad.

Pero no solo faltan alimentos, también hay desperdicio por parte de los pueblos y los grupos sociales ricos. Si queremos prevenirnos del hambre del fruto tendremos que producir más alimentos, para lo cual debemos realizar actividades como:

- Aunque las superficies cultivables, evitando la erosión y reconvirtiendo desiertos, tecnificando los cultivos.
- Incrementando la productividad agrícola, con selección de especies y mejorando los sistemas de cultivo.

- Desarrollando los cultivos marinos o acuicultura: crías de moluscos y peces.
- Utilizar convenientemente los alimentos de la región para no desperdiciarlos y permitir el consumo de productos prefabricados, en vez de consumirlos directamente del medio el cual se encuentran.

Se nos avecina una época de crisis alimenticia y se ahondará más el problema de la desnutrición, principalmente en los niños. Ampliando más sobre la desnutrición diremos según la Enciclopedia Ilustrada Círculos (1998) "Desnutrición es la depauperación del organismo como resultado del equilibrio entre el aporte de las necesidades energéticas, los minerales y las vitaminas, provocando el adelgazamiento y la pérdida de las facultades físicas psíquicas".

En consecuencia la desnutrición, puede ser consecuencia de lesiones del sistema digestivo, que impide el aprovechamiento de los alimentos, cuya consecuencia son enfermedades consecutivas, trastornos metabólicos, etc., lo que permite destacar en las escuelas de nuestro medio a ciertos alumnos desnutridos, que se nota por el adelgazamiento, la mala ejecución de los ejercicios físicos y un rendimiento no deseable.

Plutarco Naranjo (1986) en su obra *la Desnutrición Problemas y Soluciones* nos dice: "Mientras mejores sean las condiciones de vida de un grupo humano, ambiente saludable, alimentación apropiada, prevención de enfermedades, etc., más longeva es la gente, nace la esperanza de la vida".

La desnutrición, especialmente en los niños, es una de las consecuencias más dramáticas y dolorosas de la injusticia social, de la desigualdad económica y hasta del olvido político de los gobiernos de turno que tantos ofrecimientos realizan en campañas electorales, pero que se olvidan cuando ya están en el poder.

Podemos decir, sin lugar a equivocarse, que la desnutrición se da por la injusticia que impera en nuestro medio, que tiene una política monárquica, latifundista, imperialista, bancaria, menos de contenido social o humano.

Los gobiernos deben dar atención inmediata a este problema que día a día ocasiona problemas en todos los hogares y aún más en los sectores rurales.

Para combatir la desnutrición infantil, se debe administrar una dieta rica en hidratos de carbono y proteínas, en lo posible de fácil digestión, como es la leche descremada o mejor si se puede preparar la leche en polvo, pero cuidando que el agua esté debidamente hervida y que la solución no se la guarde, pues se daría la oportunidad a que las bacterias que proliferan por el medio hagan presa fácil de este líquido, cuya consecuencia el niño empeoraría violentamente.

La leche debe ser azucarada y sucesivamente la dieta irá diversificando a medida de que el niño pueda digerir otros alimentos.

Por consiguiente se debe suministrar los alimentos adecuados en nuestros niños para evitar la desnutrición, la misma que incide en su rendimiento escolar.

2.1.2. Efectos de la desnutrición

Los efectos de la desnutrición están tipificados en el cansancio o fatiga rápida de los alumnos, cuya consecuencia es el sueño inmediato que les proviene, lo que le impide realizar sus actividades escolares con normalidad.

La fatiga es la disminución de la capacidad energética del individuo; puede producirse por una intoxicación del organismo como consecuencia de haber realizado un gran esfuerzo. La fatiga puede producirse también de un modo subjetivo; *sensación de agotamiento que tiene el sujeto después de haber realizado una tarea agotadora y prolongada*, y es una defensa del organismo, ya que alerta al individuo de que la actividad que está realizando puede ser peligrosa.

Se puede distinguir dos tipos de fatiga: la mental y la física.

Lo que nos interesa es la fatiga mental que se caracteriza por la hipotensión, dificultades para centrar la atención, vértigos, aceleración del pulso, etc. La fatiga implica una disminución del rendimiento y del funcionamiento del cerebro del individuo.

El Diccionario de Pedagogía y Psicología (1999) nos dice : “ La determinación del grado de fatiga, se puede obtener mediante la propia actividad, estudiando la disminución del rendimiento y el aumento de errores en comparación con el trabajo inicial”.

En este sentido en las escuelas de la presente investigación se nota claramente aquellos niños que tienen fatiga mental, por cuanto rápidamente presentan síntomas de cansancio y ya no quieren trabajar como lo hizo en las horas de la mañana.

Para determinar el grado de fatiga de los alumnos existen dos métodos: por un lado está el método psicológico, a través de las pruebas de rendimiento, test de cálculo, etc., y, de otra parte los métodos fisiológicos, como la medida de la frecuencia del pulso, los tiempos de reacción óptica, ritmo respiratorio, etc.

Por otra parte, otro elemento de detección de la fatiga es el sueño que es una defensa del organismo hacia las actividades que ha realizado, consiste en una fase de reposo de la actividad de un organismo que se caracteriza por la pérdida periódica de conciencia y relación con el mundo exterior o es un estado de reposo y desconexión del medio ambiente que se presenta por lo general en forma periódica y sirve de recuperación.

El sueño provocado por la desnutrición, no es un sueño normal, es agitado, nervioso tipo sonámbulo que representa una agitación del sistema nervioso, por cuanto no es parte

integrante del descanso, sino de la falta de alimento para el organismo, lo que ocasiona un cierto letargo y desmayo, un estado de vigilia diurna que sueña despierto, pero está casi consciente de lo que está realizando.

2.2. El rendimiento escolar

El rendimiento escolar es aquella actitud y aptitud del educando con la facilidad de demostrar la adquisición de habilidades y destrezas y el cambio de comportamiento a través de la aplicación de múltiples variables de evaluación, para comprobar el grado de asimilación del alumno.

En la zona No. 23 de la Parroquia Pucayacu, el rendimiento escolar tiende a ser irregular, por efecto de los diferentes fenómenos que hemos expresado en el capítulo anterior, por lo tanto es necesario tomar precauciones didácticas, metodológicas y hasta médicas para que con el aunamiento de esfuerzos, se llegue a conseguir un buen rendimiento, mediante la aplicación de una dieta nutritiva que permitirá alcanzar una mejor enseñanza-aprendizaje.

Según Onofre de Arruda Penteado, en su obra *Didáctica General* (1958) "Lo que interesa, por lo tanto, no es la mayor

capacidad de repetir de memoria el contenido de las materias. Lo que verdaderamente importa, es adquirir la capacidad de reflexión, de observación, de análisis; adquirir espíritu crítico y ser capaz de resolver por sí mismo las dificultades que se presentan, sean cual fueren”.

En efecto, el rendimiento escolar, debe constituirse en una permanente preocupación del profesor, durante el transcurso de todas las actividades, porque a través de él, podrá enterarse de toda la marcha positiva o negativa de sus realizaciones docentes, a fin de poder adoptar recaudos que, si llega el caso, le permitan rectificarse sobre la marcha de la educación, antes de llevar a los alumnos al fracaso.

2.2.1. Tareas

Las tareas escolares se refieren a todos aquellos trabajos o actividades que el maestro asigna a los alumnos, para que en forma individual o colectiva, se realice o ejecuten en la misma escuela o en sus hogares; en estos últimos, el padre de familia desempeña un papel fundamental, por cuanto es quien debe vigilar y supervisar el buen desarrollo de la mismas.

Victor Sánchez en su obra *Didáctica General* (1993) nos dice: "La tarea es generalmente reconocida como la más importante fase del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, hay que aceptar que muy frecuentemente, es también, la obligación más descuidada por parte de los maestros".

Se debe tomar a estas tareas escolares en un sentido renovado porque el maestro es el único responsable del buen o mal desempeño de estas tareas, por cuanto es un parámetro de evaluación tanto de la captación y fijación del conocimiento por parte del alumno, como la forma de enseñanza del profesor.

Por eso es que el autor citado anteriormente expone las normas para la adjudicación de las tareas, con el propósito de que el alumno llegue a cumplirlas, con su más importante finalidad, comprobar la eficiencia y eficacia del aprendizaje, su asignación debe estar de acuerdo a las siguientes normas:

- Han de ser previamente planificadas
- La asignación debe estar precedida y acompañada de la correspondiente motivación
- Debe tener propósitos y objetivos definidos

- Deben ser claras
- Deben estar de acuerdo con la capacidad y el nivel mental de los alumnos
- Han de adecuarse al nivel instructivo de todos y cada uno de los educandos
- Deben guardar relación con la materia y el programa que se desarrolla
- Deben ser interesante
- Deben estimular la iniciativa creadora
- Han de ser económicas, tanto por el material a emplearse cuanto por el tiempo que demande su ejecución

Las tareas deben ser planificadas con tanto y mayor cuidado que cualquier otro aspecto del trabajo escolar. En esta forma estarán a salvo de la improvisación, la rutina y el desperdicio del tiempo.

Toda enseñanza que trate de ser eficaz, tiene que ser convenientemente motivada. En el caso de los alumnos de las escuelas investigadas, tiene que tener la fuerza de voluntad y la capacidad de reflexionar acerca de sus tareas enviadas.

La asignación de las tareas tiene que hacerse teniendo en cuenta el grado de desarrollo físico, mental, sus habilidades y destrezas de los alumnos. El no tener en cuenta estos requisitos, puede traer graves consecuencias tales como: el incumplimiento del deber, fomentar el engaño, crear complejos de inferioridad, odio a la asignatura y al profesor; así como la posible deserción escolar.

Por otro lado, las tareas han de ser asignadas tomando en cuenta los niveles y grado del rendimiento de los estudiantes.

Inclusive, se debería tener en cuenta las diferencias individuales de cada uno de ellos; es preciso que el alumno sienta alegría y satisfacción al ejecutar sus tareas, lo que permitirá reactivar la iniciativa creadora de los mismos.

2.2.2. Actividades

Son las diferentes tareas que el educador envía al educando para cumplir, ratificar o rectificar un periodo de aprendizaje, de cuyo resultado se dilucidará la fijación del conocimiento del alumno.

La dirección de las actividades de los alumnos deben aparecer inmediatamente después de que el maestro haya hecho la presentación del nuevo tema; por medio de las cuales se han de adquirir los hábitos y destrezas que haya sido determinadas.

Desgraciadamente el profesor ha descuidado la importancia que tienen estas actividades en la práctica diaria de las aulas, lo que conduce a que las salas de clase se conviertan en lugares de práctica de elocuencia para muchos educadores, sin meditar que de esta manera contribuyen al aburrimiento y al fracaso de los educandos.

Víctor Sánchez en su obra *Didáctica General* (1993) expresa: "Las actividades de aprendizaje tiene que responder a la siguiente pregunta: ¿Qué deben hacer los alumnos para que se produzca un buen aprendizaje?"

Las diversas posibilidades de las actividades del aprendizaje tienen que ser seleccionadas teniendo en consideración las particularidades de cada asignatura y las condiciones que ofrezca el plan de educación. Muchos autores, especialmente norteamericanos, han sugerido interesantes listas de actividades para los escolares. En nuestros países no existen esas listas y si las hay deben ser muy pocas y bastante

desconocidas. Es mejor que continúe confiando en la iniciativa de cada maestro”.

En nuestro medio, como dice el autor citado, se confía en las habilidades, motivaciones, destrezas y las propias actividades que el profesor desempeña en su hora de clase y es motivo el envío de trabajos o tareas escolares, tomando en cuenta las diferentes actividades que ha desarrollado para fijar el conocimiento del tema o la materia en mención.

Estas actividades a realizarse son enviadas, de acuerdo a las posibilidades de los alumnos como: económicas, bibliográficas, de tiempo y a las diferencias individuales, que el profesor toma muy en cuenta para el desarrollo del proceso del interaprendizaje.

Según Luis A de Mattos en su obra *Compendio de Didáctica General* (1963) expresa: “Que las actividades tienen las siguientes características:

- a) Originarse en la iniciativa libre y espontánea de los propios alumnos que deciden o se comprometen en participar en reuniones y trabajos.

- b) Su forma de acción en grupos o socializada, que supone cierta organización interna de la clase o de todos los alumnos.
- c) Los programas prácticos en actividad en situación real.

Los alumnos deben ser los gestores de sus propias actividades educativas, lo que compartidos en forma total con el autor citado, ya que estas acciones ayudan mucho en su información como formación personal.

Estas actividades extra clases responden a necesidades, intereses y aptitudes de los escolares. Por esta razón, su variedad es ilimitada. En su mayoría, se manifiestan a través de la organización de clubes culturales, sociales, deportivos, etc., permitiendo la formación integral del educando.

2.2.3. El aislamiento

Uno de los problemas que se da en los niños desnutridos es el aislamiento de sus compañeros, ya sea en el aula como en el patio de recreo, no tiene ánimo alguno de intervenir en los juegos infantiles y se encuentra en sus pensamiento o cavilaciones fuera de la realidad escolar.

El Diccionario de Pedagogía y Psicología (1999) expresa: "Aislamiento en el psicoanálisis, mecanismo de defensa que actúa de forma inconsciente y que es dominante en el fenómeno obsesivo-compulsivo en el cual el efecto se desvincula de la idea haciéndose inconsciente, dejando a la idea consciente sin color y emocionalmente neutra".

Efectivamente el aislamiento es el alejamiento de la realidad en que se vive, el niño cuando presenta estos síntomas es que se encuentra con problemas, no solo del organismo, sino puede ser de índole socioeconómico y, especialmente familiar o por la falta de alimentación, se siente alejado de sus compañeros para no dar a notar su problema de hambre o desnutrición que el consume.

Este fenómeno se da comúnmente en las zonas rurales como la nuestra; este problema podemos notar a macro nivel, de pueblos entero que se sienten alejados y aislados de los poderes centrales, porque no se sientes atendidos en sus necesidades prioritarias, especialmente en la salud preventiva como la que debe existir en los subcentros de salud, para prevenir muchas enfermedades. Las ayudas económicas, el desayuno escolar, las mochilas y muchos beneficios que

pregonan los gobiernos, no llegan a estos lugares donde más se necesita.

Un niño que presenta estos síntomas, debe ser atendido en forma urgente, para conocer sus causas y dar las posibles soluciones al problema, de lo contrario ocasionará enfermedades psíquicas de mayores magnitudes como la apatía, la introspección, etc.

2.3. Criterio de los padres de familia

Para el desarrollo de este punto, se han aplicado a 106 padres de familia que constituye la muestra a través de diez preguntas sobre si la desnutrición incide en el rendimiento escolar de las escuelas centrales de Pucayacu. Los resultados son los siguientes:

CUADRO No. 01

Población encuestada para conocer la distancia que hay de la escuela al hogar

AÑO 2000

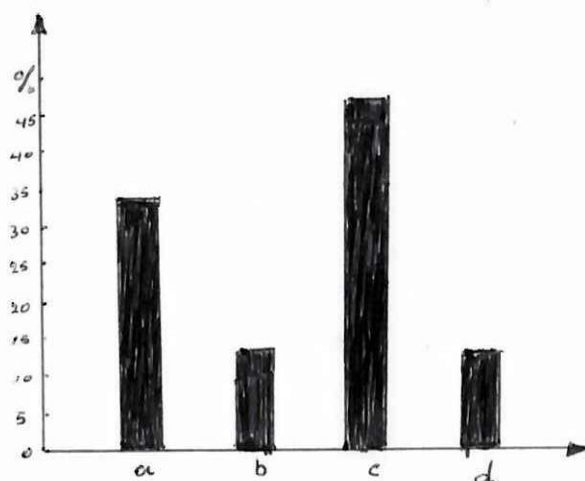
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. De 50 a 100 mts.	36	34%
b. De 100 a 500 mts.	12	11%
c. De 500 a 1000 mts.	48	45%
d. De 1000 en adelante	10	10%
TOTALES	106	100%

FUENTE: Universo de Estudio

ELABORACIÓN Grupo de tesis

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 01

LEYENDA



ANÁLISIS

El 45% de los encuestados manifiestan que la distancia del hogar a la escuela es de 30 a 45 minutos, el 34% de 5 a 10 , el 11% de 10 a 30 minutos y el 10% de 45 minutos en adelante.

En consecuencia existe una mayor prioridad de una distancia de 30 a 45 minutos, ya que en esta zona, a pesar de no tener un reloj, pero los campesinos saben con exactitud el tiempo que dura la distancia a la escuela o a cualquier parte desde su casa y es una distancia considerable con relación al tiempo que debe caminar el niño; le sigue en importancia aquella distancia que cubre de 5 a 10 minutos, luego de 10 a 30 minutos y, finalmente de 45 minutos en adelante, que son los alumnos que más distancia recorren para llegar a la escuela y que por cierto, siempre llegan atrasados.

CUADRO No. 02

Población encuestada para conocer el tipo de ocupación que desempeñan los padres de familia

AÑO 2000

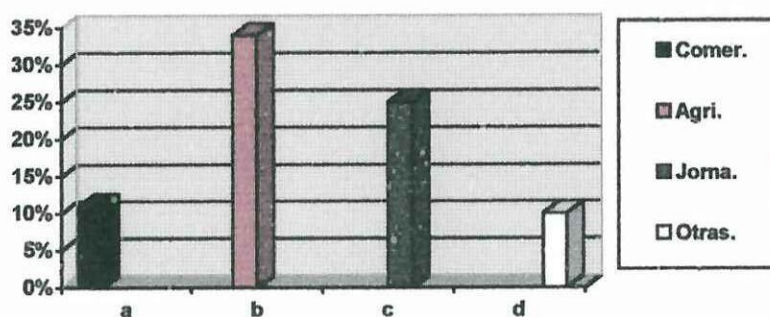
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Comerciante	12	11%
b. Agricultor	36	34%
c. Jornalero	26	25%
d. Otras	32	30%
TOTALES	106	100%

FUENTE: Universo de estudio

ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 02

LEYENDA



ANÁLISIS

En referencia a la ocupación de los padres tenemos los siguientes resultados: comerciantes el 11%, agricultores el 34%, jornaleros el 25% y otras profesiones el 30%.

Por consiguiente existe una mayor prioridad por agricultor, ya que la misma zona se presta a la agricultura (ganadería), lo que se ha constatado; le sigue en importancia otras profesiones como empleados públicos y privados; los jornaleros también tiene su porcentaje considerable y, finalmente vienen los comerciantes que son una minoría y que poseen grandes fincas para la crianza del ganado.

CUADRO No. 03

**Población encuestada para conocer el grado de instrucción
que tienen los padres de familia**

AÑO 2000

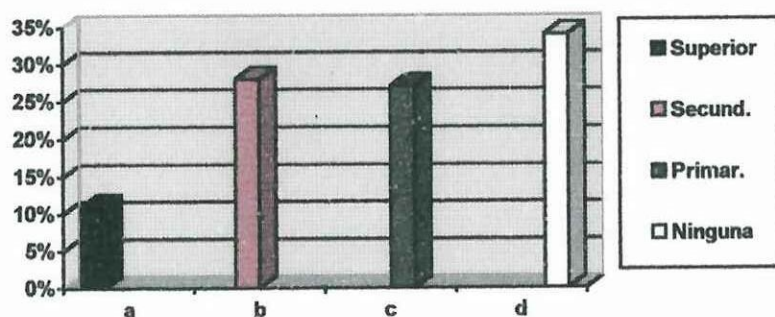
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Superior	12	11%
b. Secundaria	30	28%
c. Primaria	28	27%
d. Ninguna	36	34%
TOTALES	106	100%

FUENTE: Univesro

ELABORACIÓN: Grupo de Teisis

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 03

LEYENDA



ANÁLISIS

Con respecto al grado de instrucción académica que tienen los padres de familia tenemos los siguientes resultados: superior el 11%, secundaria el 28%, primaria el 27% y ninguna el 34%.

Por consiguiente existe un porcentaje mayor que consiste en que los padres de familia no tienen instrucción alguna, tal vez por el hecho de preocuparse más por el campo y su trabajo antes que por su educación, le sigue en importancia de aquellos padres de familia que tienen instrucción secundaria, luego los de primaria y finalmente unos pocos que tienen instrucción superior.

CUADRO No. 04

**Población encuestada para conocer el valor nutritivo de los
alimentos del sector investigado**

AÑO 2000

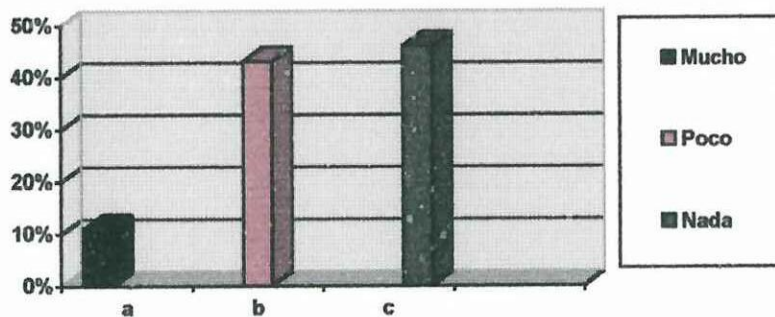
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Mucho	12	11%
b. Poco	46	43%
c. Nada	48	46%
TOTALES	106	100%

FUENTE: Universo de Estudio

ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 04

LEYENDA



ANÁLISIS

En referencia al conocimiento que tienen los padres de familia sobre el valor nutritivo de los alimentos que produce el sector tenemos: el 11% expresa que mucho, el 43% que poco y el 46% que nada.

Por consiguiente existe una mayor prioridad que no conocen nada sobre el valor nutritivo de los alimentos, por cuanto la gente no tiene una educación básica, en donde se puede dar a conocer este problema que redundará en la alimentación del hogar; le sigue en importancia aquellos padres de familia que conocen poco y está de acuerdo al nivel instructivo de los mismos y, finalmente tenemos unos pocos que expresan que sí conocen lo suficiente sobre esta materia alimenticia.

CUADRO No. 05

Población encuestada para conocer la dieta alimenticia de la familia

AÑO 2000

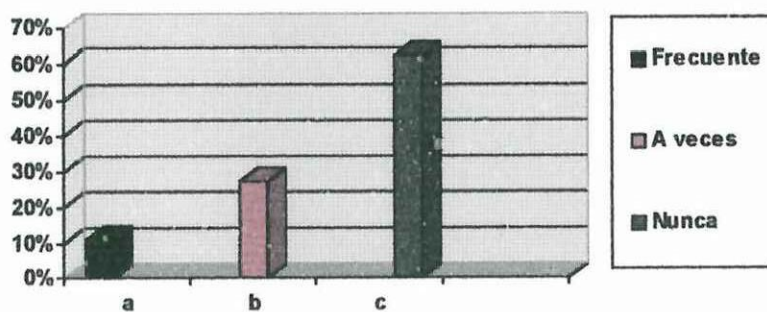
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Frecuentemente	12	11%
b. A veces	28	27%
c. Nunca	66	62%
TOTALES	106	100%

FUENTE: Universo de Estudio

ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 05

LEYENDA



ANÁLISIS

El 62% de los encuestados manifiestan que nunca varían la dieta alimenticia del hogar, el 27% a veces y el 11% frecuentemente.

Por consiguiente existe una buena mayoría que dice que nunca varia la dieta alimenticia, *todo gira alrededor del sancocho*, el arroz, el plátano y la yuca, y está en relación directa con el grado de educación que tienen los padres de familia, le sigue en importancia aquellos que expresan que lo hacen a veces y finalmente tenemos un pequeño porcentaje que expresan que varían frecuentemente la dieta alimenticia, porque conocen el valor nutritivo de los alimentos.



CUADRO No. 06

Población encuestada para conocer el número de veces que preparan los alimentos al día los padres de familia

AÑO 2000

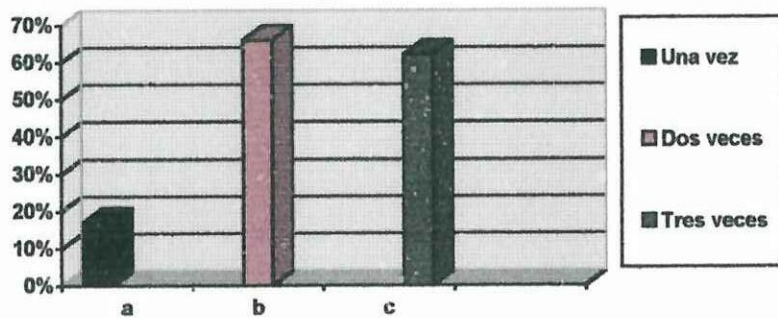
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Una vez	18	17%
b. Dos veces	70	66%
c. Tres veces	18	17%
TOTALES	106	100%

FUENTE: Universo de Estudio

ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 06

LEYENDA



ANÁLISIS

En referencia al número de veces que preparan los alimentos los padres de familia en el día tenemos: el 17% expresan que una sola vez, el 66% dos veces y el 17 % tres veces.

En consecuencia existe una gran mayoría que prepara dos veces al día, la primera cuando salen a sus trabajos en donde llevan la tonga y la segunda cuando llegan por la tarde o noche a sus casas a preparar la merienda; le siguen en importancia aquellos padres de familia que preparan una vez y tres veces al día en un porcentaje igual, lo que demuestra que las labores del campo sí tienen que ver con la costumbre alimenticia de los padres de familia y por ende de los alumnos.

CUADRO No. 07

**Población encuestada para conocer la situación económica
en los hogares del sector investigado**

AÑO 2000

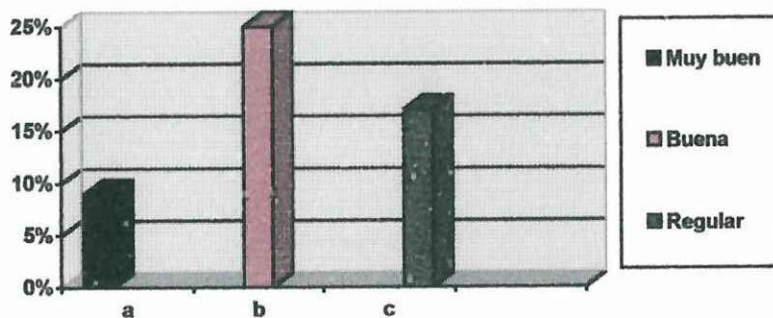
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Muy buena	10	9%
b. Buena	26	25%
c. Regular	70	66%
TOTALES	106	100%

FUENTE: Universo de Estudio

ELABORACIÓN: Grupo de Investigación

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 07

LEYENDA



ANÁLISIS

El 66% de los encuestados manifiestan que la situación económica de su hogar es regular, mientras que el 25% es buena y el 9% expresan que es muy buena.

Por consiguiente existe una mayor prioridad y porcentaje de los padres de familia que su situación económica es regular, por cuanto en su gran mayoría son pequeños agricultores y jornaleros, le sigue una situación buena de aquellas personas que tienen una variedad de ocupaciones y, la muy buena de aquellos padre de familia que poseen fincas y que se dedican al negocio.

CUADRO No. 08

**Población encuestada para conocer los productos que se dan
el sector y si son consumidos por la población**

AÑO 2000

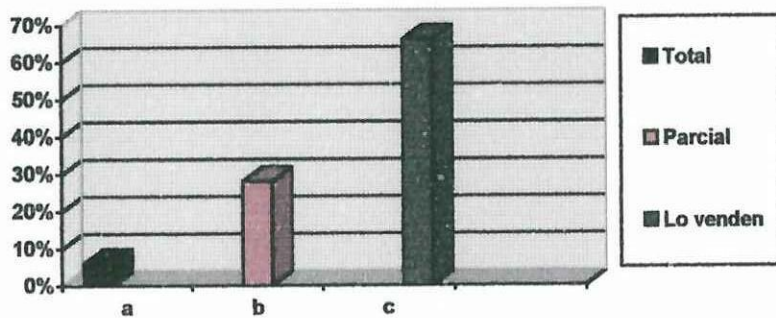
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Totalmente	6	6%
b. Parcialmente	30	28%
c. Los venden	70	66%
TOTALES	106	100%

FUENTE: Univesro de Estudio

ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 08

LEYENDA



ANÁLISIS

El 66% de los encuestados expresan que sus productos no son consumidos por la familia, más bien los venden, el 28% los consumen parcialmente y el 6% manifiestan que son aprovechados en el seno familiar.

En consecuencia tenemos un mayor porcentaje que afirman vender los productos alimenticios y está de acuerdo con la presente investigación por cuanto se dijo anteriormente que prefieren vender los huevos de campo que son más caros, para comprar los de finca o incubadora que son más convenientes y de bajo precio, sin considerar que los de campo son los más nutritivos, al igual lo hacen otros productos como la leche y el ganado de carne; le sigue en importancia aquellos padres de familia que consumen parcialmente, porque también venden alguno de los productos y finalmente tenemos un pequeño porcentaje que no los venden sino que lo consumen todo en el seno de la familia.

CUADRO No. 09

**Población encuestada para conocer quienes preparan los
alimentos en el hogar**

AÑO 2000

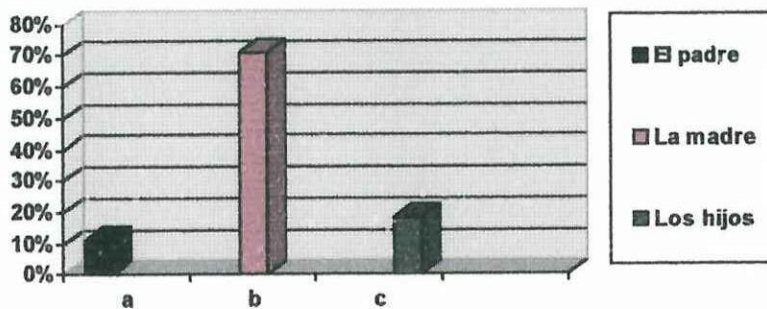
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. El padre	12	11%
b. La madre	75	71%
c. Los hijos	19	18%
TOTALES	106	100%

FUENTE: Universo de Estudio

ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 09

LEYENDA



ANÁLISIS

Los alimentos son preparados en un 71% por la madre, el 18% por los hijos y el 11% por los padres.

Por consiguiente la madre de familia es la que generalmente en una mayoría prepara los alimentos; luego le siguen los hijos, especialmente los mayores de edad, aunque existen unos pocos niños o niñas que a la edad de 12 años ya son expertos cocineros de la comida costeña; y en un porcentaje pequeño prepara el papá, por múltiples circunstancias de ser solos, de estar separados los cónyuges o por muerte de la esposa, en casos muy especiales.

CUADRO No. 10

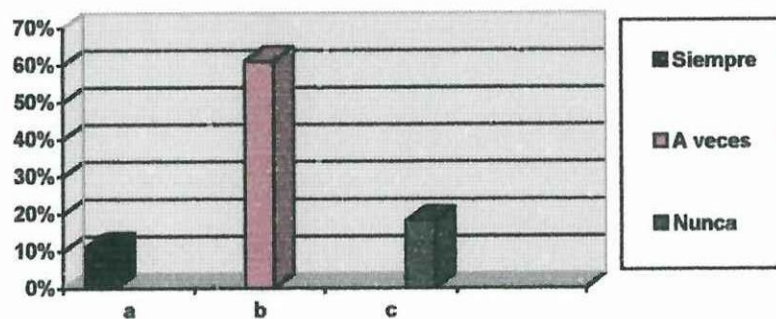
**Población encuestada para conocer si los padres de familia
llevan a sus hijos al Sub centro de Salud**

AÑO 2000

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Siempre	12	11%
b. A veces	64	61%
c. Nunca	30	28%
TOTALES	106	100%

FUENTE: Universo de Estudio

ELABORACIÓN: Grupo de Tesis



ANÁLISIS

El 28% de los encuestados expresan que nunca llevan a sus hijos al Sub centro de Salud, el 61% lo hacen a veces y el 11% siempre.

En consecuencia existe un mayor porcentaje, que a veces llevan hacerles controlar, y eso cuando se presentan problemas de consideración, por lo contrario ellos mismos se automedican con hierbas caseras o medicina natural; le sigue en importancia aquellos padres de familia que nunca les llevan al Subcentro de Salud y un pequeño porcentaje de padres de familia expresan que siempre y está de acuerdo al grado de educación que tienen los padres de familia.

2.4. Criterio de los profesores

La población de docentes de las escuelas centrales de la Parroquia de Pucayacu son un total de 11, por cuanto, existen muchas escuelas que son unidocentes y se aplicaron un total de 13 preguntas cuyos resultados son los siguientes:



CUADRO No. 01

Población Encuestada para conocer si incluyen en el p nsum de estudio, temas sobre el valor nutritivo que tienen los alimentos que se producen en el sector.

AÑO 2000

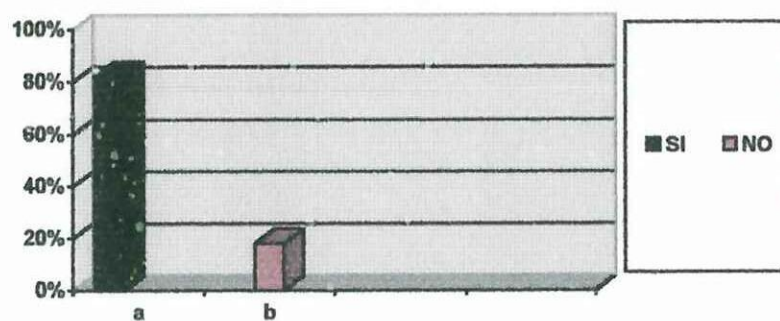
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Sí	9	82%
b. No	2	18%
TOTALES	11	100%

FUENTE: Universo de Estudio

ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 01

LEYENDA



ANÁLISIS

ANÁLISIS

Con relación a, si incluyen los profesores en su pènsum de estudios temas que tengan relación con el valor nutritivo de los alimentos tenemos los siguientes resultados: el 82% expresan que sí y el 18% que no lo hacen.

Por consiguiente, una mayoría responde que sí incluye en el pènsum de estudio, temas relacionados con el valor nutritivo de los alimentos de la zona, por cuanto siempre se presentan estos contenidos, mismos que son tratados en forma rápida u ocasional, para dar a conocer el valor nutritivo de los alimentos y los beneficios que brindan en el campo de la salud.

En cambio un pequeño porcentaje dice que no, por cuanto los alimentos que existen no están relacionados directamente con el sector.

CUADRO No. 02

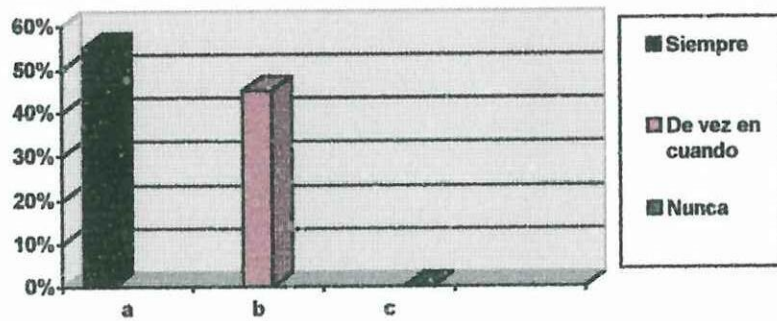
Población encuestada para conocer los hábitos de higiene que inculcan los profesores a sus alumnos.

AÑO 2000

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Siempre	6	55%
b. De vez en cuando	5	45%
c. Nunca	0	00%
TOTALES	11	100%

FUENTE: Universo de Estudio

ELABORACIÓN: Grupo de



Tesis

R

EPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 02

LEYENDA

ANÁLISIS

En relación a los hábitos de higiene que inculcan los profesores a sus alumnos tenemos los siguientes resultados: el 55% expresan que siempre; el 45% que de vez en cuando.

Por consiguiente existe una mayor prioridad de profesores que expresan que siempre inculcan valores relacionados con costumbres de higiene a sus alumnos, le sigue un porcentaje también importante que expresan que de vez en cuando, debido a las ocasiones que son precisas en una clase o en los recreos.

CUADRO No. 03

Población encuestada para conocer si los profesores planifican visitas con sus alumnos al Sub centro de Salud para que sean controlados por el médico

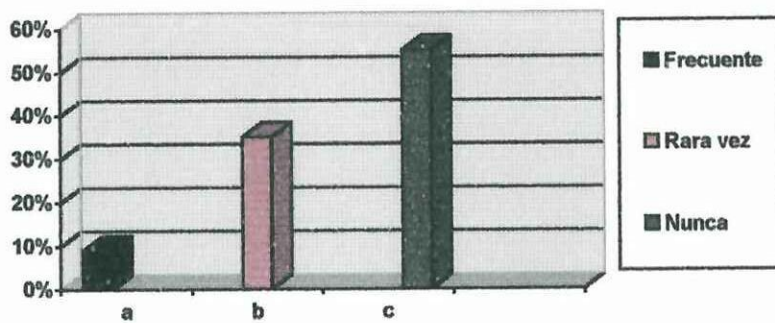
AÑO 2000

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Frecuentemente	1	9%
b. Rara vez	4	36%
c. Nunca	6	55%
TOTALES	11	100%

FUENTE: Universo de Estudio
ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 03

LEYENDA



ANÁLISIS

En referencia a que lleva el profesor a los alumnos a ser controlados en el Subcentro de Salud tenemos los siguientes resultados: el 9% expresan que frecuentemente, el 36% que rara vez y el 55% que nunca.

Por consiguiente existe una mayor prioridad por la variable que nunca, por cuanto no hacen mucho caso de alguna enfermedad que se presenta en la escuela; además no existe la colaboración directa del Subcentro de Salud; le sigue en importancia que rara vez y esto se debe a que si existe alguna enfermedad alarmante les llevan a hacerles ver en este Subcentro; y finalmente tenemos un pequeño porcentaje que dice que frecuentemente y es debido también al grado de educación de los padres.

CUADRO No. 04

Población encuestada para conocer si los educadores dialogan con los padres de familia sobre las causas del bajo rendimiento escolar.

AÑO 2000

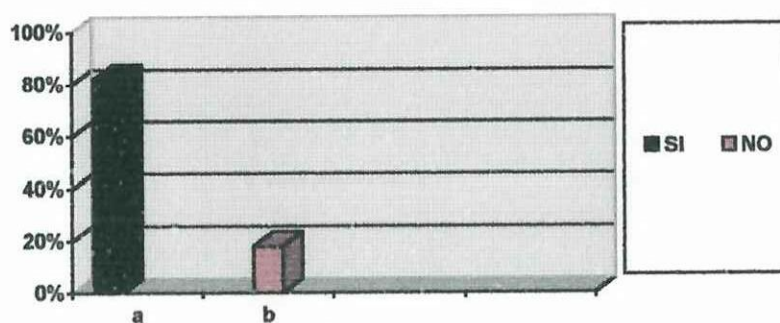
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Sí	9	82%
b. No	2	18%
TOTALES	106	100%

Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Grupo de Tesis

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 04

LEYENDA



ANÁLISIS

Con relación a, que si el profesor dialoga con los padres de familia sobre las causas del bajo rendimiento escolar de los hijos tenemos los siguientes resultados: el 82% expresan que sí y el 18% que no lo hacen.

Por consiguiente existe una gran mayoría de docentes que dialogan con los padres de familia sobre el problema planteado, porque es parte del que hacer educativo; el padre debe ayudar a controlar el rendimiento del alumno por que depende de la alimentación que se da en el hogar; además expresan que es necesario dar a conocer a los padres de familia sobre el aprovechamiento de los hijos, para evitar pérdidas de año. En cambio existe un pequeño grupo de profesores que afirman que no es necesario dar a conocer a los padres de familia sobre este problema, por cuanto es perder el tiempo, porque poco o nada le interesa al padre de familia el rendimiento escolar de su hijo en este lugar.

CUADRO No. 05

Población encuestada para conocer las acciones que toman los docentes frente al problema de la desnutrición en la población escolar.

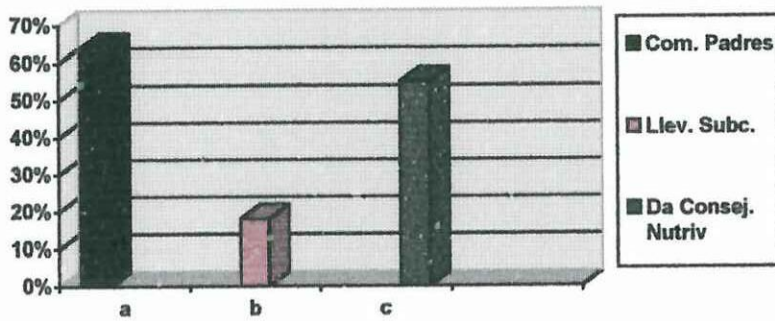
AÑO 2000

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Comunican a los padr.	7	64%
b. Llevan al Subcentro	2	18%
c. Da consejos nutritiv.	2	18%
TOTALES	11	100%

Fuente: Universo de estudio
Elaboración: Grupo de Tesis

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 05

LEYENDA



ANÁLISIS

Con respecto a la actitud que toma el profesor frente a un alumno desnutrido tenemos los siguientes resultados: el 64% expresa que comunican a los padres de familia, 18% que le llevan al Subcentro de Salud y el 18% le dan consejos nutricionales.

Por consiguiente existe una mayoría de profesores que comunican a los padres de familia sobre el estado de salud de sus hijos para que tomen las medidas necesarias, gracias a los consejos e indicaciones que les da el profesor; le sigue en importancia y en igualdad de porcentualización, cuando el profesor les lleva al Subcentro de Salud, en casos graves o les dan consejos nutricionales cuando el caso los amerite y no es de mucho cuidado.

CUADRO No. 06

**Población encuestada para conocer si los alumnos reciben el
desayuno escolar en los establecimientos educativos .**

AÑO 2000

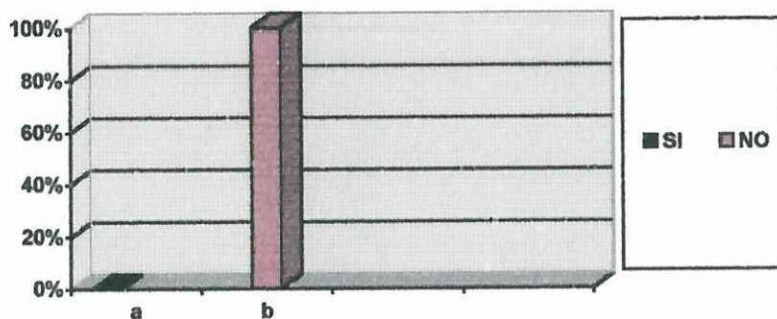
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Sí	0	00%
b. No	11	100%
TOTALES	11	100%

Fuente: Universo de estudio.

Elaboración: Grupo de Tesis

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 06

LEYENDA



ANALISIS

Con respecto a si reciben o no el desayuno escolar tiene los siguientes resultados: el 00% es el resultado de la variable Sí y el 100% que no.

Por consiguiente la mayoría absoluta de profesores expresan que no reciben el desayuno escolar, por cuanto es una parroquia olvidada tanto de los poderes centrales como de los seccionales y reclaman que se les atienda por lo menos en el desayuno escolar como lo hacen a las demás escuelas de la república.

CUADRO No. 07

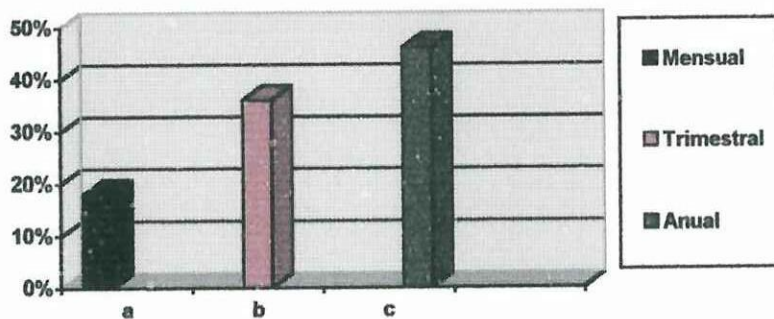
Población encuestada para conocer con qué frecuencia el docente prepara los alimentos conjuntamente con sus alumnos, para demostrar el nivel nutritivo de los mismos
AÑO 2000

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Mensualmente	2	18%
b. Trimestralmente	4	36%
c. Anualmente	5	46%
TOTALES	11	100%

Fuente: Universo de Estudio
Elaboración: Grupo de Investigación

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 07

LEYENDA



ANÁLISIS

Con respecto a la pregunta si ha demostrado alguna vez a los alumnos la forma de cocinar los alimentos nutritivos tenemos los siguientes resultados: el 18% expresa que mensualmente, el 36% trimestralmente y el 46% anualmente.

En consecuencia, podríamos decir que los profesores por lo general en los sectores rurales tienen que prepararse su alimentación por sí mismos y es oportunidad de demostrar a los alumnos la forma de hacerlos y lo han demostrado en forma anual que tiene un mayor porcentaje, luego viene en forma trimestral y una pequeña cantidad en forma mensual.

CUADRO No. 08

Población encuestada para conocer si los profesores han dado charlas a los padres de familia sobre la importancia de la dieta alimenticia en los hogares de los niños.

AÑO 2000

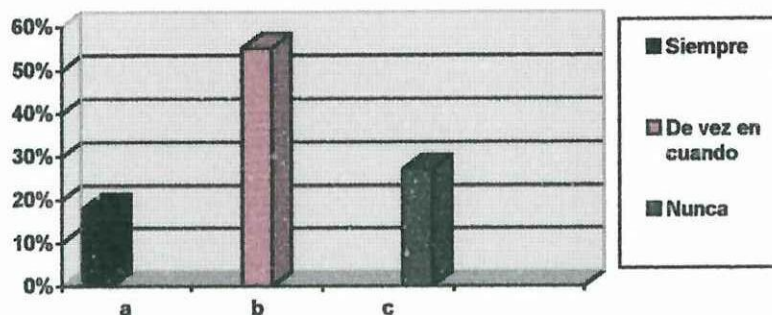
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Siempre	2	18%
b. De vez en cuando	6	55%
c. Nunca	3	27%
TOTALES	11	100%

FUENTE: Universo de Estudio

ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 08

LEYENDA



ANÁLISIS

En referencia que sustentan los profesores para los padres de familia tenemos los siguientes resultados: el 18% expresa que siempre, el 55% de vez en cuando y el 27% que nunca.

Por consiguiente existe una mayor prioridad que dan las charlas de vez en cuando a los padres de familia sobre la dieta alimenticia, aprovechando las reuniones que disponen para la entrega de libretas u otras actividades escolares que se efectúa durante el año escolar; le sigue en importancia que nunca, por cuanto los padres de familia no quieren o no les interesa saber nada acerca de la alimentación; si es regalado si, pero comprado no y, finalmente existen compañeros profesores que aprovechan un pequeño momento para dar alguna indicación alimenticia, nutricional o médica a los padres de familia.

CUADRO No. 09

Población encuestada para conocer si los educadores han realizado mini proyectos para mejorar la alimentación de sus alumnos

AÑO 2000

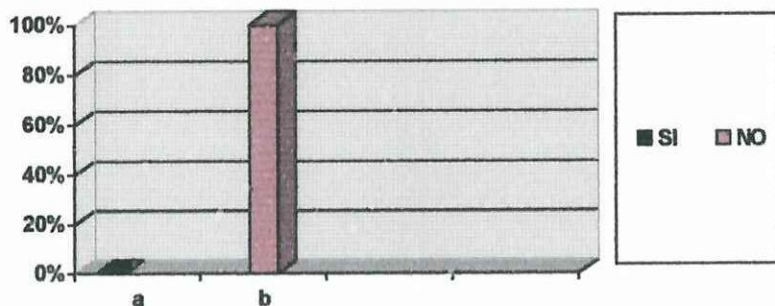
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Sí	0	00%
b. No	11	100%
TOTALES	11	100%

FUENTE: Univeso de Estudio

ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 09

LEYENDA



ANÁLISIS

El 100% de los encuestados manifiestan que no han realizado proyectos de carácter alimenticio a favor de los alumnos de las escuelas.

En consecuencia podemos decir que no existe apoyo alguno de parte de las autoridades de salud, de las de educación o del gobierno que permitan una proyección alimenticia bien planificada para poder alimentar a los escolares, mediante la autogestión, por más que el maestro lo quiera hacer, no hay permiso de las autoridades correspondientes.

Por otro lado, no ha existido incentivación alguna y los profesores no quieren involucrarse en problemas del niño, más allá de lo que implica la educación.

CUADRO No. 10

Población encuestada para conocer si los profesores han realizado huertos demostrativos con el sector involucrado en la educación

AÑO 2000

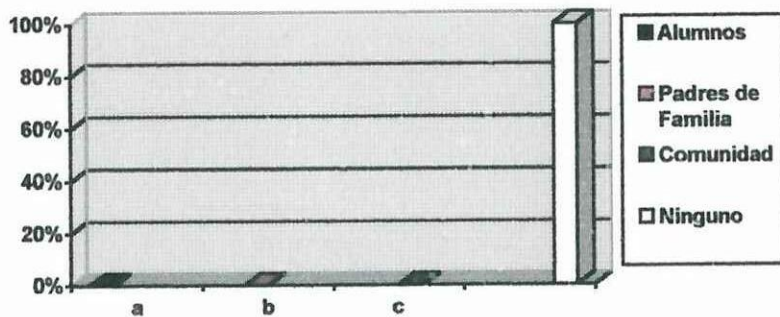
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Alumnos	0	00%
b. Padres de familia	0	00%
c. Comunidad	0	00%
d. Ninguno	11	100%
TOTALES	11	100%

FUENTE: Universo de Estudio

ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 10

LEYENDA



ANÁLISIS

Con respecto a la realización o ejecución de huertos demostrativos el 100% de profesores expresan que nunca lo han realizado, con los alumnos, padres de familia y comunidad.

Esta situación se debe a que en la escuela no existe un terreno adecuado para la realización de un mini huerto demostrativo, apenas cuenta con el pequeño patio para el recreo de los niños y los propios padres de familia prefieren que sus tierras sirvan para el potrero para sus animales, antes que donar algún pedazo de tierra para una pequeña finca experimental.

**Población encuestada para conocer las sugerencias de los
profesores para evitar la desnutrición escolar**

La parte primordial para conseguir este objetivo que consiste en evitar la desnutrición de los niños de las escuelas investigadas tenemos en resumen las siguientes sugerencias: sesionar con los padres de familia, médicos y profesores para cruzar ideas al respecto y efectuar una programación acorde al tema; que los alimentos sean bien preparados, con higiene; que se restituya la medicina gratuita para los niños y el desayuno escolar que tanto bien hace a estos sectores rurales. Finalmente que el padre de familia y el alumno aprenda a valorar los productos que tiene la comunidad, para poder consumirlo en forma dietética.

CUADRO No. 11

Población encuestada para conocer si los profesores realizan el control del peso y estatura por formalidad o por conocer el estado nutricional de los alumnos

AÑO 2000

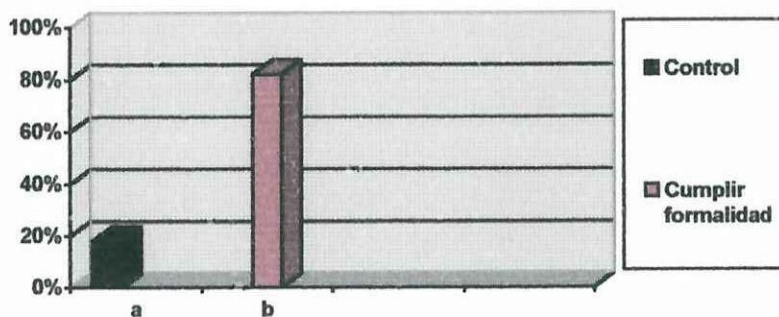
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Contr el estad.nutric.	2	18%
b. Para cumplir con for.	9	82%
TOTALES	11	100%

FUENTE: Universo de Estudio

ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 11

LEYENDA



ANÁLISIS

El 82% de los encuestados expresan, que lo realizan para cumplir con una formalidad de sus obligaciones curriculares, mientras que el 18% manifiesta que lo ejecutan para controlar el estado nutricional de los alumnos..

Por consiguiente los profesores en su mayoría no saben para qué se toman estas medidas antropométricas y lo hacen únicamente para cumplir con una formalidad que se debe llenar en determinados cuadros y estadísticas, pero que, efectivamente, no saben para qué; y existe un pequeño porcentaje que saben que es para controlar el estado nutricional del niño.

CUADRO No. 12

Población encuestada para conocer el criterio de los profesores sobre la razón por la que se produce la desnutrición escolar

AÑO 2000

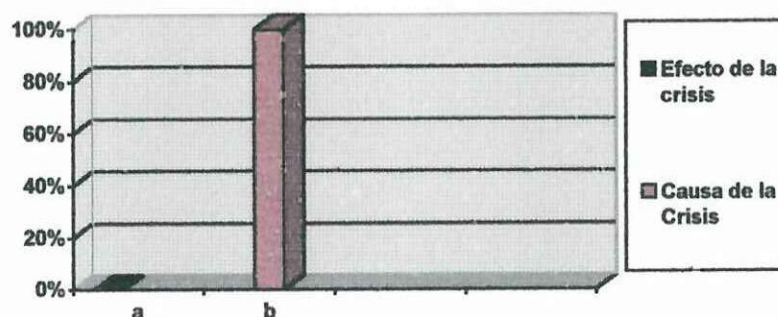
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Efecto de la crisis	0	00%
b. Causa de la crisis	11	100%
TOTALES	11	100%

FUENTE: Universo de Estudio

ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 12

LEYENDA



ANÁLISIS

El 100% de los profesores expresan que la desnutrición escolar es producto por las causas y no por efecto de la crisis.

Por consiguiente es una opinión unánime que esta crisis en la que nos estamos desarrollando es por causa económica, porque no nos permite adquirir los alimentos de primera necesidad para llevar a nuestros hijos, solo con el fin de salir en adelante con la llamada "modernización y dolarización" que tantos efectos y causas negativas que nos va a traer y ya estamos viviendo los sectores más pobres como son los campesinos y los mismos habitantes no solo de las zonas rurales sino también de los sectores urbanos del Ecuador.

En consecuencia la desnutrición es un efecto de la crisis.

2.5. Criterio de los médicos

La Parroquia Pucayacu, cuenta con un Subcentro de Salud, en el mismo que laboran cuatro personas: un médico, odontólogo con sus respectivos ayudantes, quienes también fueron investigados, mediante una encuesta misma que contenía seis preguntas básicas, cuyos resultados son los siguientes:

CUADRO No. 01

Población encuestada para conocer el criterio de los médicos sobre los programas que aplica el Ministerio de Salud en la Parroquia Pucayacu

AÑO 2000

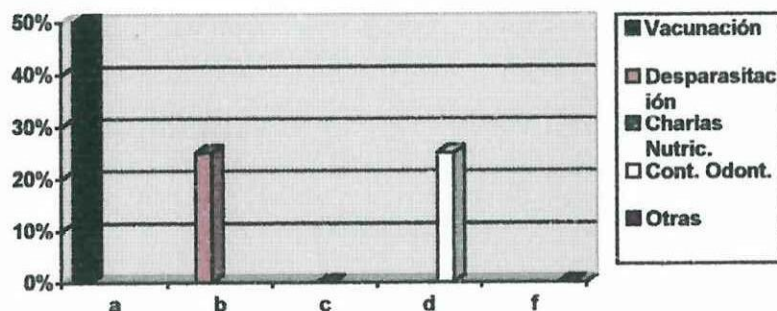
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Vacunación	2	50%
b. Desparasitación	1	25%
c. Charlas sobre nutric.	0	00%
d. Control odontológico	1	25%
e. Otras	0	00%
TOTALES	4	100%

FUENTE: Universo de Estudio

ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 01

LEYENDA



ANÁLISIS

Con respecto a los programas que aplica el Ministerio de Salud en la Parroquia de Pucayacu tenemos los siguientes resultados: el 50% lo hacen en vacunación. El 25% en desparasitación, el 25% en el control odontológico, el 00% en charlas sobre la desnutrición.

Por consiguiente existe un mayor predominio por la vacunación, especialmente cuando existen las temporadas vacunaciones que emprende el Ministerio de Salud, le sigue la desparasitación y el control odontológico, los demás variables no se toma en cuenta nunca en este sector rural de Cotopaxi.



CUADRO No. 02

**Población encuestada para conocer si los médicos han
realizado campañas para reducir el índice de desnutrición
escolar en el sector**

AÑO 2000

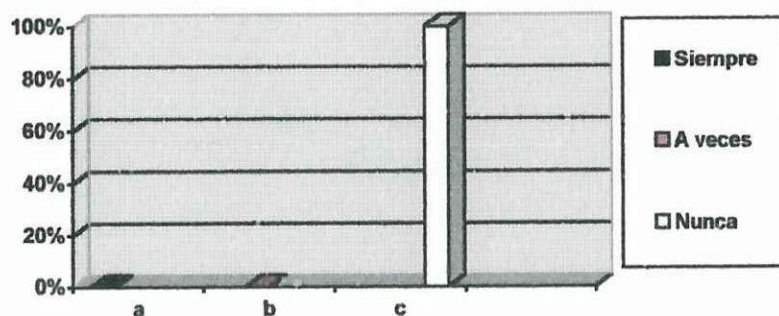
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Siempre	0	00%
b. A veces	0	00%
c. Nunca	4	100%
TOTALES	4	100%

FUENTE: Universo de Estudio

ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 02

LEYENDA



ANÁLISIS

El 100% de los encuestados manifiestan que nunca han realizado campañas para reducir el índice de desnutrición escolar.

Por consiguiente nadie hace nada en el Subcentro de Salud de Pucayacu en beneficio de los niños escolares desnutridos, ya sea por orden del gobierno, de su dirección provincial de Salud o por propia iniciativa.

CUADRO No. 03

Población encuestada para conocer la coordinación que guarda el Subcentro de Salud de Pucayacu con las escuelas del lugar

AÑO 2000

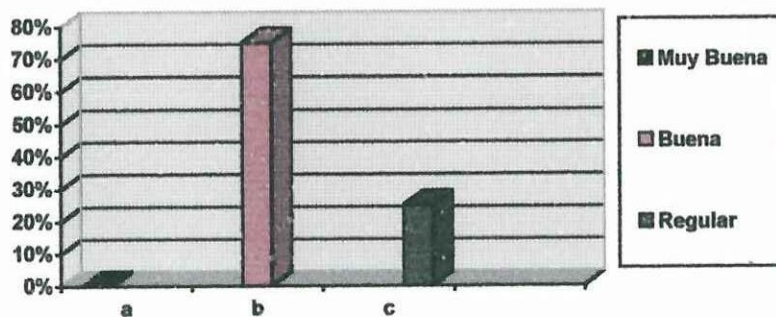
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Muy buena	0	00%
b. Buena	3	75%
c. Regular	1	25%
TOTALES	4	100%

FUENTE: Universo de Estudio

ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 03

LEYENDA



ANÁLISIS

En relación a la coordinación que existe entre el personal médico del Sub centro de Salud y las escuelas del lugar tenemos que el 75% es buena, el 25 % es regular y el 0% es muy buena.

Por consiguiente existe una mayor predisposición en calificar, que la coordinación entre las escuelas y el Subcentro de Salud son buenas, por cuanto no hay mucha relación de dependencias entre una y otra, ya que no existe un programa que venga a entablar relaciones de interdependencia en favor de los niños; le sigue en importancia aquellas personas que dicen que estas relaciones son regulares entre las dos instituciones que buscan el desarrollo integral del educando.

CUADRO No. 04

Población encuestada, para conocer si los médicos han realizado conferencias con los profesores, padres de familia y alumnos sobre la desnutrición escolar

AÑO 2000

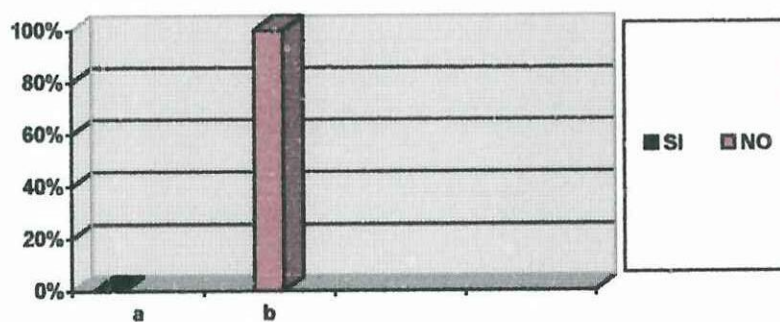
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Sí	0	00%
b. No	4	100%
TOTALES	4	100%

FUENTE: Universo de Estudio

ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 04

LEYENDA



ANÁLISIS

El 100% que expresa que no han realizado conferencias con el sector educativo de las escuelas de Pucayacu.

Por consiguiente existe un descuido total de las autoridades de salud, para prevenir esta enfermedad de la desnutrición, que si se podría hacerlo, por cuanto con un buen programa de incentivación a los padres de familia, alumno y comunidad en general, se puede contrarrestar la desnutrición en la Parroquia Pucayacu, por cuanto es una tierra fértil y si existen los medios económicos indispensables, lo que falta es canalizarlos convenientemente.



**Población encuestada, para conocer las alternativas que
sugieren los médicos con el propósito de eliminar la
desnutrición escolar**

Para contrarrestar este problema, los médicos de este lugar sugieren mantener charlas continuas con el sector educativo, para que ellos también ayuden a la prevención de la desnutrición; realizar campañas de desnutrición en el sector rural, mediante la entrega de alimentos y vitaminas a los escolares; que los padres de familia realicen un control permanente ante el médico con sus hijos escolares o no. Realizar campañas de desparasitación, la elaboración de mini proyectos de nutrición infantil y que pueden ser viables o factibles sin la ayuda del gobierno, sino con los propios esfuerzos de los habitantes de la comunidad.

CUADRO No. 05

Población encuestada para conocer si el presupuesto de la salud alcanza a satisfacer y cubrir las necesidades médicas de la comunidad

AÑO 2000

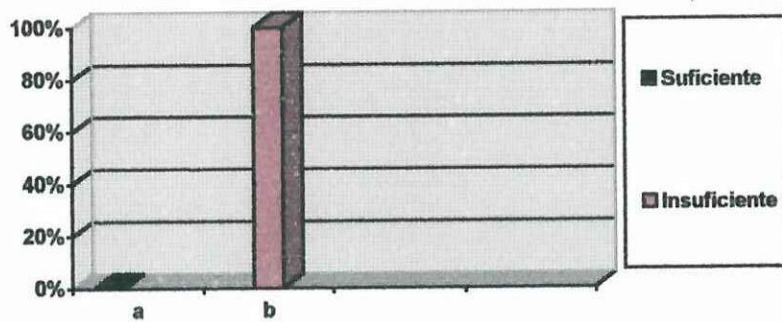
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Suficiente	0	00%
b. Insuficiente	4	100%
TOTALES	4	100%

FUENTE: Universo de Estudio

ELABORACIÓN: Grupo de Tesis

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 05

LEYENDA



ANÁLISIS

Con respecto al presupuesto destinado a la salud tenemos que el 100% concuerdan que la designación económica del sector médico es insuficiente para satisfacer y cubrir las necesidades básicas de la población.

Por consiguiente la mayor absoluta expresa que no tienen los fondos necesarios para realizar cualquier programa y no pueden hacer si no hay lo sustentable para todo trabajo, como es el presupuesto y eso estamos de acuerdo todos los ciudadanos; el gobierno debe tomar en cuenta las tres áreas básicas de la vida de los pueblos como son: salud, para que el pueblo trabajar; educación, para levantar a un pueblo de la ignorancia en que vive y alimentación, que constituye parte esencial de la vida, pero hoy estamos viviendo todo lo contrario, nos quitan todo para beneficiar a unos pocos.

El problema ha sido detectado acerca de la desnutrición y sus efectos en la población estudiantil, analizado, estudiado y porcentualizado, pero una investigación no queda allí; es necesario exponer posibles soluciones y, en nuestro caso, están dadas en la propuesta que planteamos a continuación.

CAPITULO III

3. PROPUESTA PARA MEJORAR LOS NIVELES DE CONOCIMIENTO EN DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS SOBRE LOS EFECTOS DE LA DESNUTRICIÓN ESCOLAR

Al concluir el trabajo de investigación, mediante el cual analizamos la realidad nutricional de los niños de la Parroquia de Pucayacu, contando además con los resultados generados del proceso investigativo, consideramos oportuno y pertinente elaborar una propuesta, para disminuir el índice de desnutrición en el sector y por ende mejorar el rendimiento escolar de los educandos.



Esta propuesta permitirá mejorar el nivel nutricional de los habitantes de la zona especialmente del niño escolar, lo que incidirá directamente en el mejoramiento de su rendimiento, ya que un niño bien alimentado puede alcanzar una mejor captación de los conocimientos impartidos en la escuela.

La propuesta en mención no será la que se constituya en un modelo de solución a la problemática planteada. Será necesario el aporte mancomunado de: personal médico, docentes, padres de familia y estudiantes; quienes en forma conjunta participen decididamente en la erradicación parcial de la desnutrición escolar; la misma que ocasiona deficiencias en el aprendizaje del alumno.

3.1. Fundamentación

Para el tratamiento de este punto tomaremos en cuenta cuatro aspectos esenciales en el desarrollo de la presente propuesta y éstos son: fundamentación sociológica, epistemológica, psicológica y pedagógica.

3.1.1. Sociológica

Los habitantes de la Parroquia Pucayacu, se caracteriza por su individualismo, no les interesa la organización misma que posibilita una visión integral de la sociedad, para adquirir conocimientos y valores como: La solidaridad, la cooperación, el respeto y la participación y sobre todo plantear alternativas de solución.

Es necesario la incentivación a los niños, padres de familia y habitantes de la comunidad, para mantener charlas, diálogos, mesas redondas, conferencias que están encaminadas a evitar la desnutrición de los niños en edad escolar, para lograr un mejor rendimiento académico.

Los médicos de la parroquia conjuntamente con el profesor, deben ser partícipes de la problemática de la comunidad, promoviendo reuniones para educar e instruir a los habitantes sobre las causas que genera la desnutrición y las consecuencias.

La concentración de la riqueza en pocas manos es la causa social de la miseria; la solución definitiva de este mal, dependerá de una profunda transformación social, a través de la distribución equitativa de las riquezas y de la producción.

3.1.2. Epistemológicos

La desnutrición en el ser humano ocasiona múltiples problemas en el organismo y más específicamente en el cerebro, por cuanto es el centro de acopio de todas las facultades que tiene el hombre.

En lo referente a nuestra investigación, el alumno se siente incapacitado de realizar sus actividades extraclases y más aún en el desarrollo de sus actividades dentro de los periodos escolares cuya causa, entre las múltiples que existen, es la desnutrición escolar, lo que ocasiona el bajo rendimiento en sus actividades didácticas.

Se debe tomar en cuenta que los hogares campesinos, en forma general, participan de escasos recursos económicos,

por lo tanto debe existir una concientización de parte de los profesores, como de los padres de familia para aprovechar los alimentos más indispensables y que contienen los ingredientes vitamínicos necesarios para una mejor utilización de los mismos que serán en beneficio del rendimiento escolar.

No solamente el plátano, la yuca, el arroz, son alimentos de este sector, existen la carne y la leche que son vendidos para comprar productos preelaborados con un bajo índice de nutrientes, lo que no permite al alumno la buena alimentación.

Es conveniente que exista una medicatura rural, para conocer la suplementación alimentaria, donde el médico juega un papel muy importante en la salud, la higiene y la alimentación de las personas.

La crisis económica ha ocasionado en el pueblo ecuatoriano la incrementación de niños escolares con problemas de desnutrición especialmente en los sectores marginales, sin tener la ayuda necesaria del Gobierno, a pesar de las

políticas estables que han comprometido ingentes sumas de dinero para mejorar la agricultura, la producción, la industria, la comercialización, pero nada se ha llegado a concretarse y má aún en lo referente a la salud y a la educación.

3.1.3. Psicológica

Es importante el conocimiento de la personalidad del habitante de Pucayacu, para determinar sus gustos, preferencias, costumbres, hábitos alimenticios y nutricionales, para orientarles mejor en la adquisición de nuevas costumbres que vengán a fomentar el uso de los alimentos nutritivos del lugar y no se utilice por siempre los mismos productos.

Existe una escasa responsabilidad de los padres de familia en la nutrición de sus hijos, únicamente les interesa la cantidad de los elementos antes que la calidad y el valor nutritivo de los mismos.

Lamentablemente las condiciones socioeconómicas en las que se desenvuelven los habitantes son un tanto precarias, ya que las riquezas están concentradas en pocas manos, como son los dueños de haciendas y de fincas, mientras que el resto de personas tienen remuneraciones económicas bajas, las mismas que no alcanzan para una alimentación adecuada del hogar.

3.1.4. Pedagógica

Podemos considerar a este fundamento como el principal, tomando en cuenta que la preparación del niño es la columna vertebral para la adquisición de buenas costumbres en la alimentación.

La realidad nos demuestra que no existen en los hogares de Pucayacu huertos familiares en donde se permita el cultivo de los alimentos de primera necesidad y no tenga que comprar todo en el mercado, lo que encarece cada día más la vida.

El maestro está en la obligación de enseñar el cultivo de estos huertos familiares mediante la preparación de viveros y

plantaciones de los productos de primera necesidad, de esta manera se vendría a solucionar en algo la alimentación y el desarrollo de las potencialidades intelectuales del niño, convirtiendo al niño en un ente activo y participativo en el proceso de la enseñanza.

Cuando el alumno no tiene una buena alimentación, le provoca una serie de enfermedades orgánica, las mismas que no le permiten una participación activa en el proceso de la clase y por ende pierde el interés para el estudio, la creatividad y el incentivo para desarrollar sus capacidades intelectuales lo que incide directamente en el aprendizaje del niño; ocasionando en muchos de los casos la deserción escolar y la repitencia del año.

Debemos manifestar además que el niño desnutrido se siente acomplejado ante los demás, ya que es un alumno introvertido, aislado y tímido, lo que repercute también en el aprendizaje escolar.



DIAGNÓSTICO

Un 45% de padres de familia manifiestan que su hogar se encuentra de 30 a 45 minutos con relación a la Escuela, lo que ocasiona que los niños lleguen al establecimiento educativo sin haber desayunado, provocando un cansancio físico y mental, lo que conduce a un pésimo rendimiento académico y por ende a la desnutrición escolar.

La ocupación de los padres de familia es la agricultura con un porcentaje del 34%, lo que ha conllevado que sus productos se los siembre y cultive sin la tecnificación necesaria, ocasionando que estos alimentos no tengan el valor nutritivo que deberían tener, por lo tanto no han sido muy provechosos para el mejoramiento de la dieta alimenticia que necesita el niño en edad escolar.

El 34% de los padres de familia no tienen una instrucción académica, la misma que ha ocasionado el desconocimiento total de la dieta alimenticia que deben tener sus hijos para que éstos estén en capacidad de responder efectivamente en

todas las actividades que se emanen tanto en la escuela como fuera de ella.

Existe el 46% de docentes y padres de familia que desconocen sobre el valor nutritivo de los alimentos del sector, la misma que ha ocasionado estragos fatales en el educando como un ente pasivo, aislado y tímido durante el proceso de inter-aprendizaje y en la sociedad que se desarrolla, este desconocimiento ha dado lugar en un mayor porcentaje a la desnutrición de los niños en edad escolar.

Se conoce que el 62% de padres de familia nunca varían la dieta alimenticia debido a sus tradiciones y costumbres, lo que ha permitido el desconocimiento de otros productos que pueden ser utilizados de la mejor forma en la nutrición del seno familiar, el monotismo de la alimentación ha provocado un cansancio y la negación de sus hijos en consumir los mismos alimentos, ocasionando la disminución de la cantidad alimenticia que necesita el cuerpo de un niño para desarrollar las actividades escolares y preescolares.

El 66% de padres de familia expresan que los alimentos son preparados tan solo dos veces al día, ocasionando problemas de trastorno en el organismo del niño, provocando una debilitación física y mental del escolar, el mismo que no está preparado para la captación de los temas a tratarse en el aula de clase.

La situación económica en los hogares de Pucayacu son regulares en un 66%, lo que no les permite adquirir una variedad de alimentos tanto de la sierra como de la costa con el objeto de tener una variación en el consumo de los alimentos, la misma que ayudará a mejorar en un alto porcentaje la nutrición de sus hijos.

Los productos que producen sus propiedades son vendidos en su mayor parte en un 66%, sin que éstos sean consumidos por la familia, agudizando aún más la mala alimentación que en muchos de los casos han ocasionado problemas irreparables en el seno del hogar como es la pérdida de un ser querido.

En un 28% los padres de familia nunca llevan a sus hijos a ser controlados por el médico, ocasionando en el niño, que tiene el problema de la desnutrición siga día a día decayendo su salud, por lo que el médico no puede realizar un seguimiento secuencial en el control de peso y estatura para poder combatir este mal.

Los señores profesores en un porcentaje considerable del 18% desconocen que en los Planes y Programas existen temas relacionados al valor nutritivo de los productos del sector, ocasionando en el educando un desconocimiento total sobre la mejor utilización de los alimentos.

Existe alarmante porcentaje del 45% de educadores que expresan que durante el proceso de interaprendizaje, de vez en cuando crean hábitos de higiene para ingerir los alimentos, esto ha conllevado a una serie de enfermedades críticas en el niño, los mismos que no le han permitido tener un desarrollo normal, tanto en lo físico como en lo intelectual.

Un 82% de los docentes señalan que a pesar de existir diálogo con los padres de familia sobre las causas que ocasiona la desnutrición escolar, no han tomado medidas para contrarrestarla, esto incide en el rendimiento académico de los educandos.

Las escuelas de Pucayacu no reciben el desayuno escolar en un 100% por parte del Ministerio, ni de la Curia, por lo que existe un descuido total de estos Gobiernos que están matando paulatinamente a los habitantes más pobres del país .

Existe un porcentaje considerable que se han dado charlas a los padres de familia en un 55%, para que tengan una dieta alimenticia provechosa, caso omiso han hecho a estas sugerencias, agudizando más la problemática de esta investigación.

Los profesores nunca han realizado mini proyectos en un 100% para mejorar la alimentación de los alumnos y de sus hogares, permitiendo que la desnutrición escolar siga

incrementándose aceleradamente en los sectores rurales de Pucayacu.

En un 100% los médicos responden que el Ministerio de Salud jamás ha realizado campañas nutricionales en el sector, peor aún el Sub centro de Salud de Pucayacu, esto ha ocasionado el incremento de niños con problemas nutricionales muy serios que deben ser atendidos a tiempo para evitar pérdidas irreparables en el sector rural.

En un 75% existen buenas coordinaciones entre el personal médico y los profesores, a pesar de esto poco o nada se ha podido hacer para controlar y disminuir la desnutrición escolar en la zona agobiando así la crisis nutricional en las familias.

3.2. Justificación

Como una consecuencia de la crisis; uno de los fenómenos sociales que afecta a la población escolar sobre todo en el sector campesino, es la desnutrición de los niños en edad escolar, debido a la falta de políticas de apoyo gubernamental en la implementación de proyectos nutricionales en las zonas campesino - marginales.

Otra de las razones por las cuales el rendimiento de los niños es bajo está determinado por la falta de una alimentación debidamente balanceada, ya que los padres de familia apenas pueden comprar parte de los alimentos que requiere para el consumo diario con el nivel de calorías y proteínas aconsejado por la OMS.

La crisis económica y política del país ha impactado gravemente en la economía de las familias más pobres. Para determinar el nivel de desnutrición que avanza en el país podemos exponer que en 1970 existía el 40% de pobreza y desnutrición; en 1980 ascendió al 50% y a partir de 1990

sigue su escalada hasta no saber a donde irá a parar con esta crisis que no se vislumbra alguna solución.

La falta de un empleo, una remuneración adecuada ha limitado el ingreso económico de las familias de los campesinos lo que impide satisfacer sus necesidades básicas como son: salud, alimentación, vestuario y vivienda, sin dejar a un lado la educación que sigue el proceso de privatización, lo que agudizará mayormente a los hogares ecuatorianos.

Es conocido por todos que la alimentación del campo, en el sector de la costa es deficiente y se monopoliza en una sola clase de productos; por lo tanto es necesario e indispensable la formación del individuo en el sentido de su nutrición, mediante la utilización de los productos de la zona que son ricos tanto en vitaminas, minerales y carbohidratos.

Actualmente que entramos en el tercer milenio, es deber de los gobiernos de turno crear fondos para la alimentación de los niños, específicamente en el sector rural; además existe un Subcentro de Salud, el mismo que debe encargarse de la

difusión de los alimentos nutritivos entre la población, para que vayan acostumbrándose a su utilización, aunque en menor cantidad, pero que tenga la calidad alimenticia requerida por el cuerpo humano.

Es necesario preparar convenientemente a los padres de familia, mediante la impartición de cursos y charlas, para evitar la desnutrición escolar y lograr un buen rendimiento del alumno, para que éste sea un ente activo y positivo en la sociedad en la que le tocó vivir.

El maestro debe impartir conocimientos nutritivos a sus alumnos para que éstos a su vez multipliquen en sus hogares y haya una mejor utilización de los alimentos en la zona.

3.3. Objetivos

General

Fomentar en los niños, maestros, padres de familia y comunidad, alternativas de producción a través de

conferencias, videos, etc. para mejorar los niveles de nutrición familiar, a través, del consumo de productos que se cultiva en el medio.

Específicos

- Incentivar la utilización de los productos del lugar que contengan la mayor cantidad de nutrientes para la alimentación de los escolares.
- Motivar a los padres de familia para la creación de huertos familiares en donde exista una diversidad de productos que sirvan para el alimento del hogar.
- Propender que el personal del Subcentro de Salud de Pucayacu, realicen charlas y conferencias periódicas a la comunidad sobre las causas y efectos de la desnutrición en los niños de edad escolar.

3.4. Propuesta

Para resolver los problemas anotados se hace necesario necesario plantar alternativas de solución; mismas que ponemos a consideración a fin de alcanzar una población sana y con disposición de trabajar por el progreso y bienestar de la parroquia Pucayacu.

Política 1

Establecer programas educativos en cada una de las escuelas sobre la importancia de la nutrición en el desarrollo físico, psicomotriz, etc.

Estrategia

Reuniones con docentes y padres de familia en la comunidad.

Objetivo

Generar en los diversos sectores el conocimiento y la importancia de los productos alimenticios que se producen en el lugar y la necesidad de utilizar los mismos en la dieta

familiar, evitando la venta para traer de regreso alimentos industrializados y muchas veces chatarra.

Meta

Esta actividad se difundirá a través de Informativos e instrucciones de la supervisión en todos los sectores y establecimientos educativos en el transcurso del año lectivo 2000.

Política 2

Realizar seminarios talleres en los establecimientos educativos, casas barriales, comunales, clubes deportivos y cooperativas de producción agrícola, sobre el valor nutritivo y proteínico que tienen los productos alimenticios que se cultivan en el sector; evitando su venta y cambio por otros de fabricación sintética que son elaborados por las diferentes industrias.

Estrategia

Asambleas con el sector involucrado en la educación de la parroquia de Pucayacu.



Objetivo

Dotar de conocimientos a la comunidad sobre el valor nutritivo que tienen los alimentos del medio para el consumo adecuado de los productos que se dan en el sector.

Meta

Se lo realizará a través de documentos de información y exposición de platos típicos durante el Primer Trimestre del año lectivo 2000

Política 3

Concientizar al personal docente y padres de familia sobre la importancia de la higiene en la preparación y consumo de los alimentos para una buena nutrición que propenda a la conservación de la salud en la población.

Estrategia

Cursos de capacitación a profesores, padres de familia y comunidad en general.

Objetivo

Establecer en el proceso de enseñanza- aprendizaje, normas de higiene, para evitar que los niños se enfermen en forma periódica y los alimentos ingeridos no constituyan un peligro en la salud de la población infantil.

Meta

Estas actividades se cumplirán mediante la repartición de folletos de información, mismos que serán dotados por la Jefatura de Salud, mediante gestión y repartidas a las autoridades de los establecimientos educativos para su inmediata distribución a los estudiantes, durante el primer trimestre del año lectivo en curso.

Política 4

Dotar programas de productos alimenticios a las escuelas de Pucayacu para la creación de huertos escolares, los mismos que servirán para una mejor nutrición del educando.

Estrategia

Formación de huertos escolares con los padres de familia y niños.

Objetivo

Consumir y valorar los productos que se dan en el medio, para obtener una mejor dieta alimenticia en la familia.

Meta

Esto se lo realizará a través de mingas con los sectores involucrados en la educación durante el periodo de matriculas del año lectivo.

Política 5

Formación de parcelas en cada uno de los hogares, con una diversidad de productos que se dan en el sector.

Estrategia

Sesiones y mingas con los padres de familia, profesores y comunidad.

Objetivo

Incrementar el ingreso económico de la familia y consumir en su mayor parte los productos alimenticios cosechados, para mantener una dieta balanceada y nutritiva

Meta

Se efectuará en cada uno de los hogares durante el año lectivo 2000

Política 6

Realizar conferencias con docentes, padres de familia y moradores del sector, sobre manejo y crianza de animales menores en los hogares de Pucayacu.

Estrategia

Conferencias, videos, sobre la importancia del cuidado y manejo de animales menores a padres de familia y comunidad en general

Objetivo

Dotar de conocimientos técnicos sobre el manejo y crianza de animales menores a los padres de familia, los mismos que servirán para una buena nutrición de sus consumidores.

Meta

Esta actividad se cumplirá a través de instructivos entregados al sector interesado durante todo el año lectivo del 2000.

Política 7

Enviar comunicados al Ministerio de Salud Pública , Centros y Subcentros de Salud sobre los resultados del diagnóstico apoyados en los parámetros de peso y talla para vigilar los estados de desnutrición en el niño escolar .

Estrategia

Fomentar campañas médicas de constatación de peso y talla de los alumnos de las diferentes escuelas del sector .

Objetivo

Determinar los estados de desnutrición a través del control de peso y talla , que deben tener los alumnos que estén al margen de la normalidad nutricional .

Meta

Se lo realiza mediante la aplicación de las tablas cronológica y nutricionales durante el periodo de matriculas del año lectivo en curso .

Política 8

Establecer dietas alimenticias a las familias tomando en cuenta la pirámide nutricional , la misma que constituye los carbohidratos , proteínas , vitaminas , y minerales .

Estrategia

Efectuar seminarios y conferencias sobre dietas nutricionales con los padres de familia , médicos , profesores y alumnos en el Subcentro de Salud .

Objetivo

Proporcionar conocimientos dietéticos para mejorar el grado nutricional en el consumo de alimentos en el seno familiar .

Meta.

Se lo efectuara a través de videos , folletos, que serán difundidos por el subcentro de salud , durante todo el año lectivo .

Política 9

Coordinar entre el personal médico y profesorado sobre la importancia del CIE (Comunicación , Información y Educación) , para difundir las causas y efectos de la desnutrición escolar.

Estrategia.

Asambleas , foros , mesas redondas sobre la importancia de la comunicación tanto del sector médico , como el profesorado .

Objetivo

Valorar los efectos de la desnutrición que ocasiona en el niño tanto en lo psicológico , social y pedagógico.

Meta

Se difundirá a través de la aplicación de las técnicas de aprendizajes grupal durante el periodo escolar .

Política 10

Realizar campañas de desparasitación a los niños de las diferentes escuelas , para prevenir la desnutrición leve en los educandos .

Estrategia.

Promover reuniones con los miembros de la comunidad, para realizar la desparasitación en los niños

Objetivo

Concientizar a los padres de familia acerca de la desparasitación de los niños para prevenir enfermedades endémicas .

Meta

Se lo efectuara a través de propagandas escrita y hablada a todos los moradores de la comunidad durante el periodo de matriculas .

Política 11

Efectuar seminarios talleres a la comunidad educativa sobre el saneamiento ambiental , mantener la salud integral de los niños en edad pre-escolar y escolar .

Estrategia.

Asambleas y mingas con la comunidad para mantener un saneamiento ambiental en el sector.

Objetivo

Conseguir el saneamiento ambiental de la comunidad para evitar enfermedades gastrointestinales .

Metas

Se difundirá a través de campañas de higiene ambiental dirigidas a la comunidad .

COMPROBACIÓN DE HIPOTESIS

Una vez que se ha culminado la presente investigación, vamos a realizar la verificación de la hipótesis y de los objetivos planteados.

La hipótesis que se plantea está basada sobre si la desnutrición alimenticia de los alumnos de las escuelas de la parroquia de Pucayacu, ocasiona bajos niveles en el rendimiento escolar.

Al respecto podemos expresar, según los padres de familia que, en un 46% desconocen el valor nutritivo de los alimentos, afectando directamente al niño escolar en su nutrición y por ende el rendimiento académico. Por otro lado no existe la diversificación en el consumo de los alimentos, lo que afirman en un 62%, motivo por el cual el organismo del educando no tiene los suficientes nutrientes que vengán a fortalecer su estado anímico, lo que ocasiona el bajo rendimiento escolar.



Según la opinión de los señores profesores que, a pesar de informar a los padres de familia en un 82% sobre las causas del bajo rendimiento, como es la desnutrición, ellos no toman en cuenta estas indicaciones y se sigue manteniendo la dieta tradicional.

Con respecto a la opinión del personal médico del Subcentro de Salud de la parroquia de Pucayacu, en un 100% no se han interesado en el aspecto de la nutrición escolar, lo que conlleva una falta de información a los moradores de la zona acerca de las consecuencias nefastas que tiene la desnutrición, especialmente en los niños de edad escolar.

Con estos antecedentes se confirma por deducción, la comprobación en forma positiva de nuestra hipótesis planteada en el sentido de que la desnutrición ocasiona el bajo rendimiento escolar.

En cuanto a la comprobación del primer objetivo, podemos decir que la causa fundamental radica en la falta de la

distribución equitativa de la riqueza, que viene desde las esferas más altas del gobierno hasta el propio pueblo; por otro lado, los alimentos básicos no están al alcance de la economía de la población campesina o rural y no existe una educación nutricional en la zona para la utilización debida de los productos.

En lo referente al segundo objetivo, acerca de los efectos de la desnutrición, tenemos claramente que produce sueño, fatiga y, en forma primordial el bajo rendimiento escolar, como se ha comprobado a satisfacción.

Finalmente en el tercer objetivo se ha planteado un diseño de propuesta, el mismo que se dilucida en el tercer capítulo de la presente investigación mediante la determinación de políticas, estrategias, objetivos y metas.

CONCLUSIONES

El tema de la presente investigación se ha concluido, el mismo que versa sobre: "La incidencia de la desnutrición en el rendimiento escolar en los alumnos de las escuelas de Pucayacu", por lo tanto, ponemos en consideración las conclusiones a que hemos llegado, siendo las siguientes:

1. La desnutrición es parte constitutiva de la falta de alimentación por parte de los padres de familia.
2. Existen muchos procedimientos que sirven para alcanzar la nutrición escolar como: la concientización por parte del profesor al alumno; del personal médico a la comunidad, a través de charlas, conferencias, seminarios.
3. La desnutrición se debe a la crisis económica, política y social del país, la misma que incide directamente en el sector rural.
4. La falta de coordinación entre el personal médico, profesorado y comunidad no permite aplicar un adecuado programa de nutrición infantil.

La desnutrición provoca: fatiga física, cansancio mental, surmenaje del niño; así como el cansancio y el sueño en las horas de las actividades escolares; y como consecuencia psicológica se produce el aislamiento y la subjetivación del niño.

RECOMENDACIONES

Un deseo inconfundible de dar constancia de nuestra investigación y como parte complementaria del trabajo universitario, el mismo que nos permitió terminar el presente proyecto, dejamos expuestas las siguientes recomendaciones.

1. Se debe incentivar al padre de familia la utilización de los alimentos nutritivos en la mesa del hogar.
2. Es muy importante que el profesor de Educación Básica conozca los procedimientos para mejorar la nutrición escolar y enseñar posibles soluciones que permitan mejorar la dieta alimenticia que conduzca a mejorar el rendimiento del niño en el proceso del interaprendizaje.

3. Se debe luchar para el cambio de la estructura socio-económica y política del país a través del apoyo a los frentes populares, quienes reclaman una equidad en la distribución de la riqueza del país.
4. Es necesario la coordinación eficiente entre el personal médico, profesorado y comunidad para realizar programas encaminados a la salud integral del alumno.
5. El profesor debería insertarse en la problemática de la comunidad para sugerir soluciones prácticas a los problemas nutricionales.

BIBLIOGRAFÍA

CITADA

1. DE ARRUDA, Onofre (1958) Didáctica General
2. DETTMAN, Sarah (1986) Manual de Educación para la Salud. Loja
3. DICCIONARIO (1990) Enciclopedia Aula
Ed. Cultural, España
4. DICCIONARIO (1999) Pedagogía y Psicología
España
5. ENCICLOPEDIA (1988) Universal
Bogotá
6. ENCICLOPEDIA (1998) Ilustrada Círculos
España
7. ECICLOPEDIA (1999) Estudiantil

España

8. MATTOS, Luis (1963) Compendio de Didáctica General

Argentina

9. MINISTERIO DE SALUD (1996) Programa de Educación
Nutricional

10. MINISTERIO DE SALUD PUBLICA (1999) Mejor
Funcionamiento del Organismo

Quito

11. NARANJO, Plutarco (1986) Desnutrición Problemas y
Soluciones

Quito

12. PALTAN, J.D. (1980) Nutrición Problemas y Soluciones

Ed. Unica Quito

13. PRESLEY, Patricia (1986) Manual de Educación por la
Salud

Loja

14. SÁNCHEZ, Victor (1993) Didáctica General

15. WERNNER, (1984) *Aprendiendo a Promover la Salud*

California

CONSULTADA

1. BEHAR, M. (1977) *La Desnutrición como una enfermedad social*

Educación Médica y Salud

2. COMITÉ DE EXPERTOS DE LA OMS (1974) *La nutrición durante la gestación y la lactancia*

Ginebra

3. HERMIDA, C. (1981) *Crecimiento Infantil y Supervivencia*

Quito

4. LEON, J. (1964) *Plantas alimenticias Andinas*

Lima

5. MARVIL, Earle (1996) *La enfermedad diarreica*

6. MEC (1986) *Valor nutritivo de los alimentos*

7. PARRA, Macelo (1995) *Psicología de la Educación*

8. RODRÍGUEZ Y GÓMEZ (1987) Nutrición, consumo y
cocina popular
9. SUÁREZ, P. (1943) Contribuciones al estudio de las
realidades entre las clases obreras y campesinas
- Quito
10. VAREA, J. (1974) Nutrición y desarrollo en los Andes
Ecuatoriano
11. VARGAS, E. (1982) Complementación y Suplementación
de mezclas vegetales a base de arroz y frijol
12. WERNER, N. (1973) Donde no hay un Doctor

California

BÁSICA

1. DETTMAN, Sarah (1986) Manual de Educación para la
Salud

Loja

2. MINISTERIO DE SALUD (1992) Tabla de alimentos de
Temporada del Ecuador

Quito

3. MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA (1995) Utilicemos los
alimentos más Nutritivos

Quito

4. MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA (1996) Mezclas
Alimenticias

Quito

5. NARANJO, Plutarco (1986) Desnutrición, problemas y
soluciones

Quito

6. PALTAN, J.D. (1980) Anatomía, Fisiología e Higiene

Quito

7. PRESLEY, Patricia (1986) Manual de Educación para la
Salud

ANEXOS

ENCUESTA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
MODALIDAD A DISTANCIA

PROCEDENCIA: Egresados de la Especialidad de Educación Básica
GUÍA DE ENCUESTA PARA LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA DE LAS ESCUELAS CENTRALES DE LA PARROQUIA PUCAYACU

La presente investigación obedece a fines de investigación didácticos, por lo tanto solicitamos vuestra colaboración dentro del marco de la verdad.

OBJETIVOS:

Determinar si la desnutrición incide en el rendimiento de los alumnos de las escuelas centrales de Pucayacu.

INSTRUCCIONES:

Marque con una (X) en el paréntesis del frente de la pregunta donde crea que la respuesta es acertada según su criterio.

CUESTIONARIO:

1. ¿Con relación a la escuela, a qué distancia está su hogar?
 - a) De 5 a 15 minutos ()
 - b) De 15 a 30 minutos ()
 - c) De 30 a 45 minutos ()
 - d) De 45 en adelante ()

2. ¿Qué tipo de ocupación Ud. Desempeña?
 - a) Comerciante ()
 - b) Agricultor ()
 - c) Jornalero ()
 - d) Otros (especifique) ()

3. ¿Qué grado de instrucción tiene Ud.?
 - a) Superior ()
 - b) Secundaria ()
 - c) Primaria ()
 - d) Ninguna ()

4. ¿Conoce Ud. el valor nutritivo de los alimentos del sector?

- a) Mucho ()
b) Poco ()
c) Nada ()
5. ¿Varía Ud. la dieta alimenticia de su familia?
a) Frecuentemente ()
b) A veces ()
c) Nunca ()
6. ¿Cuántas veces prepara Ud. los alimentos al día?
a) Una vez ()
b) Dos veces ()
c) Tres veces ()
7. La situación económica de su hogar es:
a) Muy buena ()
b) Buena ()
c) Regular ()
8. Los productos alimenticios que produce su familia son consumidos
a) Totalmente por la familia ()
b) Parcialmente ()
c) Los vende ()
9. ¿Quién prepara los alimentos?
a) El padre ()
b) La madre ()
c) Los hijos ()
10. ¿Lleva Ud. a sus hijos para que sean controlados por los médicos del Sub-Centro?
a) Siempre ()
b) A veces ()
c) Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**ENCUESTA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
MODALIDAD A DISTANCIA**

PROCEDENCIA: Egresados de la Especialidad de Educación Básica
**GUÍA DE ENCUESTA PARA LOS SEÑORES PROFESORES DE LAS
ESCUELAS CENTRALES DE PUCAYACU**

La presente investigación obedece a fines de investigación didáctica, por lo tanto solicitamos vuestra colaboración dentro del marco de la verdad.

OBJETIVOS:

Conocer si la desnutrición incide en el rendimiento de los alumnos de las escuelas centrales de Pucayacu.

INSTRUCCIONES:

Marque con una (X) en el paréntesis del frente de la pregunta donde crea que la respuesta es acertada según su criterio.

CUESTIONARIO:

- v. D 1. ¿En la planificación curricular existen temas que están relacionados con el valor nutritivo que tienen los productos del sector?
- a) Sí ()
- b) No ()
- ¿Por qué?
-
- V. D 2. ¿Durante el proceso de interaprendizaje crea hábitos de higiene en los alumnos para ingerir los alimentos?
- a) Siempre ()
- b) De vez en cuando ()
- c) Nunca ()
- ✓. D 3. ¿Lleva Ud. a sus alumnos a que sean controlados en el Sub-Centro de Salud?
- a) Frecuentemente ()
- b) Rara vez ()



c) Nunca ()

V.D 4. ¿Dialoga Ud. con los padres de familia sobre las causas del bajo rendimiento escolar?

a) Sí ()

b) No ()

¿Por qué?

V.J 5. ¿Qué actitud toma Ud. frente a un alumno desnutrido?

a) Comunica a los padres de familia ()

b) Le lleva al Sub-Centro de Salud ()

c) Le da consejos nutricionales ()

V.J 6. ¿Reciben sus alumnos el desayuno escolar?

a) Sí ()

b) No ()

V.D 7. ¿Ud. ha preparado los alimentos para demostrar el nivel nutritivo con sus alumnos?

a) Mensualmente ()

b) Trimestralmente ()

c) Anualmente ()

V.D 8. ¿Ha dado charlas a los padres de familia sobre la importancia de la dieta alimenticia que deben obtener los educandos?

a) Siempre ()

b) De vez en cuando ()

c) Nunca ()

V.D 9. ¿Ha realizado Ud. Mini-proyectos para mejorar la alimentación de sus alumnos?

a) Sí ()

b) No ()

¿Por qué?

V.D 10. Ha realizado huertos demostrativos con:

a) Alumnos ()

b) Padres de familia ()

c) Comunidad ()

d) Ninguno ()

11. ¿Qué sugiere Ud. para evitar la desnutrición escolar?

.....
.....
.....
.....

12. Para qué realiza el control de peso y estatura al inicio del año con sus alumnos

a) Controlar el estado nutricional del niño ()

b) Para cumplir con una formalidad ()

13. La desnutrición escolar se produce como:

a) Efecto de la crisis ()

b) Causa de la crisis ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**ENCUESTA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
MODALIDAD A DISTANCIA**

PROCEDENCIA: Egresados de la Especialidad de Educación Básica
GUÍA DE ENCUESTA PARA LOS SEÑORES MÉDICOS DEL SUB-CENTRO DE SALUD DE LA PARROQUIA PUCAYACU

La presente investigación obedece a fines de investigación educativa, por lo tanto solicitamos vuestra colaboración dentro del marco de la verdad.

OBJETIVOS:

Conocer si la desnutrición incide en el desarrollo normal del niño de las escuelas centrales de Pucayacu.

INSTRUCCIONES:

Marque con una (X) en el paréntesis del frente de la pregunta donde crea que la respuesta es acertada según su criterio.

CUESTIONARIO:

1. En la parroquia Pucayacu el Ministerio de Salud ha realizado campañas sobre:

- a) Vacunación ()
- b) Desparasitación ()
- c) Charlas sobre nutrición ()
- d) Control odontológico ()
- e) Otras ()

Explique

2. El Cuerpo médico del Sub-Centro de Salud de Pucayacu ha programado campañas para reducir el nivel de desnutrición en el sector infantil escolar.

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

3. ¿Cómo ha sido la coordinación del personal del Sub-Centro con las escuelas de la zona?
- a) Muy Buena ()
 - b) Buena ()
 - c) Regular ()
4. ¿Ha realizado charlas con los profesores, padres de familia y alumnos sobre las causas y efectos de la desnutrición?
- a) Sí ()
 - b) No ()
- ¿Por qué?.....
.....
5. ¿Qué alternativas sugiere Ud. Para eliminar la desnutrición escolar?
-
.....
.....
.....
6. Considera Ud. Que el presupuesto para la Salud es:
- a) Suficiente ()
 - b) Insuficiente ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Edad	El estado nutricional			
	Normal Peso superior a (kg)	Desnutridas II grado		Desnutridas III grado Peso inferior a (kg)
		Peso entre (kg)	Peso entre (kg)	
1 mes	3.52	3.57 - 2.98	2.97 - 2.36	2.38
2 meses	4.23	4.22 - 3.52	3.51 - 2.82	2.82
3 "	4.86	4.85 - 4.05	4.04 - 3.24	3.24
4 "	5.40	5.39 - 4.50	4.49 - 3.60	3.60
5 "	6.03	6.02 - 5.02	5.01 - 4.02	4.02
6 "	6.48	6.47 - 5.40	5.39 - 4.32	4.32
7 "	6.92	6.92 - 5.77	5.76 - 4.62	4.62
8 "	7.38	7.37 - 6.15	6.14 - 4.92	4.92
9 "	7.70	7.69 - 6.42	6.41 - 5.13	5.13
10 "	8.01	8.00 - 6.67	6.66 - 5.34	5.34
11 "	8.28	8.27 - 6.90	6.89 - 5.52	5.52
1 año	8.57	8.56 - 7.14	7.13 - 5.71	5.71
1 " 1 m	8.82	8.81 - 7.35	7.34 - 5.88	5.88
1 " 2 m	9.00	8.99 - 7.50	7.49 - 6.00	6.00
1 " 3 m	9.18	9.17 - 7.65	7.64 - 6.12	6.12
1 " 4 m	9.36	9.35 - 7.80	7.79 - 6.24	6.24
1 " 5 m	9.54	9.53 - 7.95	7.94 - 6.36	6.36
1 " 6 m	9.73	9.72 - 8.11	8.10 - 6.49	6.49
1 " 7 m	9.90	9.89 - 8.25	8.24 - 6.60	6.60
1 " 8 m	10.08	10.07 - 8.40	8.39 - 6.72	6.72
1 " 9 m	10.26	10.25 - 8.55	8.54 - 6.84	6.84
1 " 10 m	10.35	10.34 - 8.62	8.61 - 6.90	6.90
1 " 11 m	10.53	10.52 - 8.77	8.76 - 7.02	7.02
2 años	10.71	10.70 - 8.92	8.91 - 7.14	7.14
2 " 1 m	10.80	10.79 - 9.00	8.99 - 7.20	7.20
2 " 2 m	10.98	10.97 - 9.15	9.14 - 7.32	7.32
2 " 3 m	11.16	11.15 - 9.30	9.29 - 7.44	7.44
2 " 4 m	11.34	11.33 - 9.45	9.44 - 7.56	7.56
2 " 5 m	11.52	11.51 - 9.60	9.59 - 7.68	7.68
2 " 6 m	11.72	11.71 - 9.77	9.76 - 7.81	7.81
2 " 7 m	11.88	11.87 - 9.90	9.89 - 7.92	7.92
2 " 8 m	12.06	12.05 - 10.05	10.04 - 8.04	8.04
2 " 9 m	12.24	12.23 - 10.20	10.19 - 8.16	8.16
2 " 10 m	12.42	12.41 - 10.35	10.34 - 8.28	8.28
2 " 11 m	12.51	12.50 - 10.42	10.41 - 8.34	8.34

FUENTE: L. Tejada, E. Chiriboga y E. Apolo. : El peso para la edad, índice del estado nutricional. Consulta. Vol 3, Número 1, Marzo 1982.

Edad	Estado nutricional			
	Normal Peso superior a (kg)	Desnutridas II grado		Desnutridas III grado Peso inferior a (kg)
		Peso entre (kg)	Peso entre (kg)	
3 años	12.69	12.68 - 10.57	10.56 - 8.46	8.46
3 " 1 m	12.87	12.86 - 10.72	10.71 - 8.58	8.58
3 " 2 m	12.96	12.95 - 10.80	10.79 - 8.64	8.64
3 " 3 m	13.14	13.13 - 10.95	10.94 - 8.76	8.76
3 " 4 m	13.32	13.31 - 11.10	11.09 - 8.88	8.88
3 " 5 m	13.41	13.40 - 11.17	11.16 - 8.94	8.94
3 " 6 m	13.56	13.55 - 11.30	11.29 - 9.04	9.04
3 " 7 m	13.68	13.67 - 11.40	11.39 - 9.12	9.12
3 " 8 m	13.86	13.85 - 11.55	11.54 - 9.24	9.24
3 " 9 m	13.95	13.94 - 11.62	11.61 - 9.30	9.30
3 " 10 m	14.13	14.12 - 11.77	11.76 - 9.42	9.42
3 " 11 m	14.31	14.30 - 11.92	11.91 - 9.54	9.54
4 años	14.35	14.34 - 11.96	11.95 - 9.57	9.57
4 " 1 m	14.49	14.48 - 12.07	12.06 - 9.66	9.66
4 " 2 m	14.58	14.57 - 12.15	12.14 - 9.72	9.72
4 " 3 m	14.76	14.75 - 12.30	12.29 - 9.84	9.84
4 " 4 m	14.85	14.84 - 12.37	12.36 - 9.90	9.90
4 " 5 m	15.03	15.02 - 12.52	12.51 - 10.02	10.02
4 " 6 m	15.12	15.11 - 12.60	12.59 - 10.08	10.08
4 " 7 m	15.30	15.29 - 12.75	12.74 - 10.20	10.20
4 " 8 m	15.39	15.38 - 12.82	12.81 - 10.26	10.26
4 " 9 m	15.48	15.47 - 12.90	12.89 - 10.32	10.32
4 " 10 m	15.66	15.65 - 13.05	13.04 - 10.44	10.44
4 " 11 m	15.75	15.74 - 13.12	13.11 - 10.50	10.50
5 años	15.89	15.88 - 13.24	13.23 - 10.59	10.59
5 " 1 m	16.02	16.01 - 13.35	13.34 - 10.68	10.68
5 " 2 m	16.20	16.19 - 13.50	13.49 - 10.80	10.80
5 " 3 m	16.29	16.28 - 13.57	13.56 - 10.86	10.86
5 " 4 m	16.47	16.46 - 13.72	13.71 - 10.98	10.98
5 " 5 m	16.56	16.55 - 13.80	13.79 - 11.04	11.04
5 " 6 m	16.70	16.69 - 13.92	13.91 - 11.13	11.13
5 " 7 m	16.83	16.82 - 14.02	14.01 - 11.22	11.22
5 " 8 m	17.01	17.00 - 14.17	14.16 - 11.34	11.34
5 " 9 m	17.10	17.09 - 14.25	14.24 - 11.40	11.40
5 " 10 m	17.28	17.27 - 14.40	14.39 - 11.52	11.52
5 " 11 m	17.46	17.45 - 14.55	14.54 - 11.64	11.64
6 años	17.56	17.55 - 14.64	14.63 - 11.71	11.71

FUENTE: L. Tejada, E. Chiriboga y E. Apolo. : El peso para la edad, índice del estado nutricional. Consulta. Vol. 3, Número 1, Marzo 1982.

Edad	Estado nutricional			
	Normal - Peso superior a (kg)	Desnutridos I grado Peso entre (kg)	Desnutridos II grado Peso entre (kg)	Desnutridos III grado Peso inferior a (kg)
3 años	13.15	13.14 - 10.96	10.95 - 8.77	8.77
3 " 1 m	13.32	13.31 - 11.10	11.09 - 8.88	8.88
3 " 2 m	13.50	13.49 - 11.25	11.24 - 9.00	9.00
3 " 3 m	13.68	13.67 - 11.40	11.39 - 9.12	9.12
3 " 4 m	13.77	13.76 - 11.47	11.46 - 9.18	9.18
3 " 5 m	13.92	13.91 - 11.62	11.61 - 9.30	9.30
3 " 6 m	14.11	14.10 - 11.76	11.75 - 9.40	9.40
3 " 7 m	14.22	14.21 - 11.85	11.84 - 9.48	9.48
3 " 8 m	14.40	14.39 - 12.00	11.99 - 9.60	9.60
3 " 9 m	14.58	14.57 - 12.15	12.14 - 9.72	9.72
3 " 10 m	14.76	14.75 - 12.30	12.29 - 9.84	9.84
3 " 11 m	14.85	14.84 - 12.37	12.36 - 9.90	9.90
4 años	15.02	15.01 - 12.51	12.50 - 10.01	10.01
4 " 1 m	15.21	15.20 - 12.67	12.66 - 10.14	10.14
4 " 2 m	15.30	15.29 - 12.75	12.74 - 10.20	10.20
4 " 3 m	15.46	15.47 - 12.90	12.89 - 10.32	10.32
4 " 4 m	15.66	15.65 - 13.05	13.04 - 10.44	10.44
4 " 5 m	15.75	15.74 - 13.12	13.11 - 10.50	10.50
4 " 6 m	15.92	15.91 - 13.26	13.25 - 10.61	10.61
4 " 7 m	16.11	16.10 - 13.42	13.41 - 10.74	10.74
4 " 8 m	16.20	16.19 - 13.50	13.49 - 10.80	10.80
4 " 9 m	16.38	16.37 - 13.65	13.64 - 10.92	10.92
4 " 10 m	16.47	16.46 - 13.72	13.71 - 10.98	10.98
4 " 11 m	16.65	16.64 - 13.87	13.86 - 11.10	11.10
5 años	16.80	16.79 - 14.00	13.99 - 11.20	11.20
5 " 1 m	16.92	16.91 - 14.10	14.09 - 11.28	11.28
5 " 2 m	17.10	17.09 - 14.25	14.24 - 11.40	11.40
5 " 3 m	17.28	17.27 - 14.40	14.39 - 11.52	11.52
5 " 4 m	17.37	17.36 - 14.47	14.46 - 11.58	11.58
5 " 5 m	17.55	17.54 - 14.62	14.61 - 11.70	11.70
5 " 6 m	17.70	17.69 - 14.75	14.74 - 11.80	11.80
5 " 7 m	17.82	17.81 - 14.85	14.84 - 11.88	11.88
5 " 8 m	18.00	17.99 - 15.00	14.99 - 12.00	12.00
5 " 9 m	18.18	18.17 - 15.15	15.14 - 12.12	12.12
5 " 10 m	18.27	18.26 - 15.22	15.21 - 12.18	12.18
5 " 11 m	18.45	18.44 - 15.37	15.36 - 12.30	12.30
6 años	18.62	18.61 - 15.51	15.50 - 12.41	12.41

FUENTE: L. Tejada, E. Chiriboga y E. Apolo. ; El peso para la edad, Índice del estado nutricional. Consulta. Vol. 3, Número 1, Marzo 1982.

Edad	Estado nutricional			
	Normal - Peso superior a (kg)	Desnutridos I grado Peso entre (kg)	Desnutridos II grado Peso entre (kg)	Desnutridos III grado Peso inferior a (kg)
1 m	3.86	3.85 - 3.21	3.20 - 2.57	2.57
2 m	4.68	4.67 - 3.90	3.89 - 3.12	3.12
3 m	5.38	5.37 - 4.48	4.47 - 3.58	3.58
4 m	5.48	5.47 - 5.02	5.01 - 4.02	4.02
5 m	6.57	6.56 - 5.47	5.46 - 4.38	4.38
6 m	7.06	7.05 - 5.88	5.87 - 4.71	4.71
7 m	7.47	7.46 - 6.22	6.21 - 4.98	4.98
8 m	7.65	7.64 - 6.37	6.36 - 5.10	5.10
9 m	8.26	8.25 - 6.88	6.87 - 5.50	5.50
10 m	8.55	8.54 - 7.12	7.11 - 5.70	5.70
11 m	8.91	8.90 - 7.42	7.41 - 5.94	5.94
1 año	9.13	9.12 - 7.61	7.60 - 6.09	6.09
1 " 1 m	9.36	9.35 - 7.80	7.79 - 6.24	6.24
1 " 2 m	9.63	9.62 - 8.02	8.01 - 6.42	6.42
1 " 3 m	9.81	9.80 - 8.17	8.16 - 6.54	6.54
1 " 4 m	9.99	9.98 - 8.32	8.31 - 6.66	6.66
1 " 5 m	10.17	10.16 - 8.47	8.46 - 6.78	6.78
1 " 6 m	10.32	10.31 - 8.60	8.59 - 6.88	6.88
1 " 7 m	10.53	10.52 - 8.77	8.76 - 7.02	7.02
1 " 8 m	10.62	10.61 - 8.85	8.84 - 7.08	7.08
1 " 9 m	10.80	10.79 - 9.00	8.99 - 7.20	7.20
1 " 10 m	10.98	10.97 - 9.15	9.14 - 7.32	7.32
1 " 11 m	11.16	11.15 - 9.30	9.29 - 7.44	7.44
2 años	11.33	11.32 - 9.44	9.43 - 7.55	7.55
2 " 1 m	11.52	11.51 - 9.60	9.59 - 7.68	7.68
2 " 2 m	11.70	11.69 - 9.75	9.74 - 7.80	7.80
2 " 3 m	11.79	11.78 - 9.82	9.81 - 7.86	7.86
2 " 4 m	11.97	11.96 - 9.97	9.96 - 7.98	7.98
2 " 5 m	12.15	12.14 - 10.12	10.11 - 8.10	8.10
2 " 6 m	12.30	12.29 - 10.25	10.24 - 8.20	8.20
2 " 7 m	12.42	12.41 - 10.35	10.34 - 8.28	8.28
2 " 8 m	12.60	12.59 - 10.50	10.49 - 8.40	8.40
2 " 9 m	12.78	12.77 - 10.65	10.64 - 8.52	8.52
2 " 10 m	12.96	12.95 - 10.80	10.79 - 8.64	8.64
2 " 11 m	13.05	13.04 - 10.87	10.86 - 8.70	8.70

FUENTE: L. Tejada, E. Chiriboga y E. Apolo. ; El peso para la edad, Índice del estado nutricional. Consulta. Vol. 3, Número 1, Marzo 1982.

TALLA PROMEDIO SEGUN EDAD CRONOLOGICA

EDAD	PROMEDIO TALLA
NACIMIENTO	49.5
1er mes	51.5
2do mes	54.5
3er mes	57.0
4to mes	58.5
5to mes	60.0
6to mes	62.0
7mo mes	63.5
8vo mes	65.0
9no mes	66.0
10mo mes	67.0
11vo mes	68.5
1 año	70.0
1a 3m	72.5
1a 6m	75.0
2 años	81.5
2a 6m	86.5
3 años	91.5
3a 6m	95.5
4 años	99.5
4a 6m	102.5
5 años	105.5
5a 6m	107.5
6 años	110.0

FUENTE: Ministerio de Salud Pública del Ecuador - División de Nutrición.

