



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

## **EXTENSIÓN PUJILÍ**

### **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

#### **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“LA SOBREPOTECCIÓN AFECTIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA BELISARIO QUEVEDO DEL CANTÓN PUJILÍ EN EL PERIODO LECTIVO 2023- 2024”.**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica.

#### **AUTORAS:**

Yanchapanta Guamán Kerly Fernanda

Yáñez Andrade Karla Denisse

#### **TUTOR:**

PhD. López Rodríguez Luis Gonzalo

**Pujilí – Ecuador**

**Agosto 2024**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Las postulantes: Yanchapanta Guamán Kerly Fernanda y Yánez Andrade Karla Denisse declaran ser autoras del presente Proyecto de Investigación: **“LA SOBREPOTECCIÓN AFECTIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA BELISARIO QUEVEDO DEL CANTÓN PUJILÍ EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024”**, siendo el Dr. Luis Gonzalo López Rodríguez PhD, tutor del presente trabajo; se eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, se certificó que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Pujilí, 16 de agosto del 2024

**Kerly Fernanda Yanchapanta Guamán**  
C.I. 050417534-0

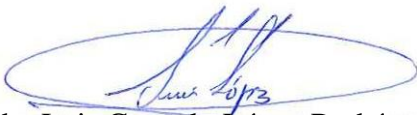
**Karla Denisse Yánez Andrade**  
C.I. 171853382-9

## **AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del proyecto de Investigación sobre el título:

**“LA SOBREPOTECCIÓN AFECTIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA BELISARIO QUEVEDO DEL CANTÓN PUJILÍ EN EL PERIODO LECTIVO 2023- 2024”**, de Yanchapanta Guamán Kerly Fernanda; Yánez Andrade Karla Denisse, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujilí 16 de agosto del 2024



Lcdo. Luis Gonzalo López Rodríguez PhD.

**C.I. 1801701945**

**TUTOR**

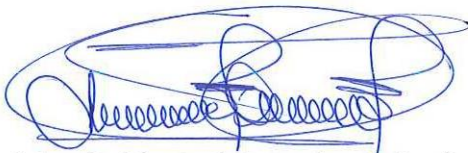
## **AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN**

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica Cotopaxi, y, por la Extensión Pujilí; por cuanto, las postulantes: Yanchapanta Guamán Kerly Fernanda; Yánez Andrade Karla Denisse con el título de Proyecto: **“LA SOBREPOTECCIÓN AFECTIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA BELISARIO QUEVEDO DEL CANTÓN PUJILÍ EN EL PERIODO LECTIVO 2023- 2024”**, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación del trabajo de titulación.

Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según las normativas institucionales.

Pujilí 16 de agosto del 2024

Para constancia firman:



Mgs. Pablo Andrés Barba Gallardo

C.C. 1719308148

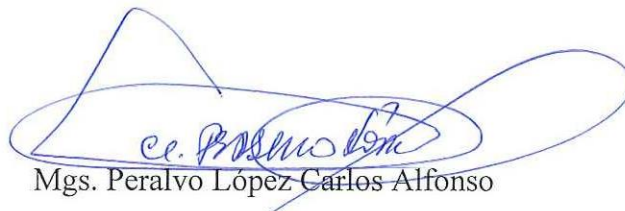
**LECTOR 1 (PRESIDENTE)**



Mgs. Peñaherrera Acurio Sandra Jaqueline

C.C.: 1803337326

**LECTOR 2 (MIEMBRO)**



Mgs. Peralvo López Carlos Alfonso

C.C.: 0501449508

**LECTOR 3(MIEMBRO)**

## **AGRADECIMIENTO**

*En primer lugar, agradezco a mis padres, a mi pareja y mis hijos que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos tanto personales como académicos. Ellos son los que con su amor me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades que se presenten. También son los que me han brindado el soporte material y económico para poder concentrarme en los estudios y nunca abandonarlos.*

***Karla Denisse***

## **AGRADECIMIENTO**

*Un agradecimiento fraterno a Dios, a mis padres y a la prestigiosa Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirme las puertas y permitirme una formación de calidad para ser una gran profesional, nada ha sido fácil pero cada minuto de continuo esfuerzo valió la pena.*

***Kerly Fernanda***

## **DEDICATORIA**

*Dedico mi tesis principalmente a Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta.*

*A mis padres, Carlos y Cecilia que siempre han creído en mí. Por todo su amor y por motivarme a seguir hacia adelante, por acompañarme en cada paso que doy. Gracias por su amor, por su sacrificio y por enseñarme a nunca rendirme ante los obstáculos de la vida.*

***Karla Denisse***

## **DEDICATORIA**

*El presente trabajo de investigación se lo dedico a Dios, porque sin él de mi mano nada de esto sería posible, a mis padres Segundo y Marisol, a mis hermanos, Jonathan, Karla y Keyla, por ser el pilar fundamental de apoyo en cada etapa de mi vida profesional, ya que con su amor y comprensión incondicional han logrado llenarme de inspiración y fortaleza para forjar un futuro lleno de éxito y felicidad.*

***Kerly Fernanda***



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

**TÍTULO:** “LA SOBREPOTECCIÓN AFECTIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA BELISARIO QUEVEDO DEL CANTÓN PUJILÍ EN EL PERIODO LECTIVO 2023- 2024”

**Autoras:**

Yanchapanta Guamán Kerly Fernanda

Yánez Andrade Karla Denisse

### RESUMEN

La sobreprotección afectiva es un fenómeno creciente en la educación actual que puede tener consecuencias significativas en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes, su objetivo analizar el impacto de la sobreprotección afectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa Belisario Quevedo del cantón Pujilí, la metodología aplicada se situó en el enfoque cualitativo con el método inductivo, el tipo de investigación realizado fue una investigación de campo y descriptiva, aplicando diferentes técnicas de recolección de datos como la entrevista y observación mediante instrumentos como una guía de entrevista y una guía de observación dirigida a 35 estudiantes de cuarto año de EGB, al docente y a padres de familia, se emplearon análisis de contenido de datos cualitativos. Los resultados revelaron que la sobreprotección afectiva está presente en un porcentaje significativo de los estudiantes de cuarto año de EGB en la Unidad Educativa Belisario Quevedo. Se observó una correlación entre la sobreprotección y la falta de autonomía, habilidades para afrontar desafíos académicos por parte de los estudiantes. Además, se identificaron patrones de comportamiento específicos asociados a la sobreprotección afectiva, y dependencia excesiva de los padres; concluyendo que, la sobreprotección afectiva tiene un impacto negativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en su entorno escolar.

**Palabras claves:** Sobreprotección afectiva, Desarrollo cognitivo, Habilidades sociales, Inclusión, Enseñanza-aprendizaje

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

**TEMA:** “LA SOBREPOTECCIÓN AFECTIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA BELISARIO QUEVEDO DEL CANTÓN PUJILÍ EN EL PERIODO LECTIVO 2023- 2024”

**Authors:**

Yanchapanta Guamán Kerly Fernanda  
Yáñez Andrade Karla Denisse

### ABSTRACT

Affective overprotection is a growing phenomenon in current education that can have significant consequences on the cognitive, emotional and social development of students, its objective is to analyze the impact of affective overprotection in the teaching-learning process of fourth-year students of Basic General Education (EGB) at the Belisario Quevedo Educational Unit of the Pujilí canton, the applied methodology was located in the qualitative approach with the inductive method, the type of research carried out was a field and descriptive research, applying different data collection techniques such as interviews and observation through instruments such as an interview guide and an observation guide aimed at 35 fourth-year EGB students, the teacher and parents, qualitative data content analysis was used. The results revealed that affective overprotection is present in a significant percentage of fourth-year EGB students at the Belisario Quevedo Educational Unit. A correlation was observed between overprotection and a lack of autonomy and skills to face academic challenges on the part of students. In addition, specific behavioral patterns associated with emotional overprotection and excessive dependence on parents were identified; concluding that emotional overprotection has a negative impact on the teaching-learning process of students in their school environment.

**Keywords:** Overprotective affection, Cognitive development, Social skills, Inclusion, Teaching-learning.

## ÍNDICE

<b>PORTADA .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....</b>	<b>ii</b>
<b>AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>iii</b>
<b>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN .....</b>	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>v</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>vii</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL .....</b>	<b>1</b>
<b>2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....</b>	<b>2</b>
<b>3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO .....</b>	<b>4</b>
3.1 Beneficiarios directos. ....	4
3.2 Beneficiarios indirectos. ....	4
<b>4. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>4</b>
<b>5. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>5</b>
<b>6. OBJETIVOS .....</b>	<b>8</b>
6.1 Objetivo general. ....	8
6.2 Objetivos Específicos .....	8
<b>7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....</b>	<b>8</b>
<b>8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA .....</b>	<b>10</b>
8.1 Antecedentes.....	10
8.2. Marco Teórico .....	13

<b>8.2.1 La Sobreprotección Afectiva.</b> .....	13
8.2.1.1 Características de la sobreprotección afectiva .....	14
8.2.1.2 La sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño. ....	15
8.2.1.3 Efectos Negativos de la Sobreprotección. ....	16
8.2.1.4 Efectos de la sobreprotección infantil en la vida adulta .....	18
8.2.1.5 Modalidades de la Sobreprotección.....	19
8.2.1.6 El apego. ....	20
<b>8.2.2 Proceso de Enseñanza Aprendizaje.</b> .....	22
8.2.2.1 Factores que Influyen en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. ....	23
8.2.2.2 Métodos y Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. ....	24
8.2.2.3 Evaluación del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. ....	25
8.2.2.4 Relación entre Sobreprotección Afectiva y Proceso de Enseñanza-Aprendizaje..	25
8.2.2.5 Enfoque en la transmisión de conocimientos. ....	27
8.2.2.6 Métodos de enseñanza centrados en el maestro.....	28
8.2.2.7 Modelos Pedagógicos Constructivistas .....	29
8.2.2.8 Modelo Pedagógico Inclusivo. ....	30
<b>9. PREGUNTA CIENTÍFICA.....</b>	<b>33</b>
<b>10. METODOLOGÍA.....</b>	<b>33</b>
10.1 Enfoque.....	33
Cualitativo.....	33
10.2 Métodos .....	33
Método inductivo.....	34
10.3 Técnicas de Recolección de Datos. ....	34
Entrevista .....	34
Observación .....	35
<b>11. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>36</b>
<b>12. IMPACTOS.....</b>	<b>45</b>
12.1 Impacto Social .....	45
12.2 Impacto Educativo .....	45
<b>13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>46</b>
13.1 CONCLUSIONES .....	46

13.2 RECOMENDACIONES.....	47
<b>14. BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>48</b>
<b>15. ANEXOS.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

### INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Beneficiarios directos .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 2. Beneficiarios indirectos .....	<b>¡Error! Marcador no definido.9</b>
Tabla 3. Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 4 Unidad de Analisis . .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## 1. INFORMACIÓN GENERAL

- **Título del Proyecto**

LA SOBREPOTECCIÓN AFECTIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA BELISARIO QUEVEDO DEL CANTÓN PUJILÍ EN EL PERIODO LECTIVO 2023- 2024.

- **Fecha de inicio:** Abril 2024
- **Fecha de finalización:** Agosto 2024
- **Lugar de ejecución:** Unidad Educativa Belisario Quevedo, parroquia Señor buena esperanza, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.
- **Facultad que auspicia:** Extensión Pujilí
- **Carrera que auspicia:** Educación Básica
- **Equipo de Trabajo**

Tutor del proyecto de investigación:

**Nombre:** Dr. Luis Gonzalo López Rodríguez

**Celular:** 0997958262

**Cédula de Ciudadanía:** 1801701945

**Correo electrónico:** luis.lopez@utc.edu.ec

- **Coordinador uno del proyecto de investigación:**

**Nombre:** Kerly Fernanda Yanchapanta Guamán

**Celular:** 0995544180

**Cédula de Ciudadanía:** 050417534-0

**Correo electrónico:** kerly.yanchapanta5340@utc.edu.ec

**Dirección:** Cotopaxi, Pujilí, La Matriz, San Sebastián.

- **Coordinador dos del proyecto de investigación**

**Nombre:** Karla Denisse Yáñez Andrade

**Celular:** 0987160375

**Cédula de Ciudadanía:** 171853382-9

**Correo electrónico:** karla.yanez3829@utc.edu.ec

**Dirección:** Cotopaxi, Latacunga, 11 de noviembre, Cristo Rey Sur.

- **Área de conocimiento:**

Educación

- **Línea de investigación:**

Educación, comunicación y diseño para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la carrera:

- Desarrollo profesional docente, gestión escolar y comunidades de aprendizaje.

Se refiere a la actualización y fortalecimiento docente, a los procesos de gestión y prácticas colectivas institucionales que contribuyen al buen funcionamiento de la institución además favorecen el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa, permitiendo que esta se aproxime a su función ideal.

## **2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

La sobreprotección afectiva es un fenómeno creciente en la educación contemporánea que puede tener consecuencias significativas en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes. Es importante en el contexto específico de la Unidad Educativa Belisario Quevedo, comprender y abordar este fenómeno para garantizar una educación de calidad que promueva el desarrollo integral de los estudiantes.

En estudios sobre la sobreprotección afectiva, hay una falta de investigación específica, Cadena & Peñafiel (2020) refieren que “la sobreprotección, ha existido desde siempre y ha originado efectos negativos en el rendimiento y comportamiento del niño generando falta de independencia” (p. 5) este hecho afecta al proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes dado que, Rojas & Toro (2021) afirman que “cuidar en exceso puede transformarse un gran enemigo de los niños y niñas, sobre todo en lo que respecta a su desarrollo educativo” (p. 16). De esta manera este proyecto busca llenar ese vacío científico al explorar dinámicas o soluciones que ayuden a disminuir la sobreprotección familiar en este grupo de edad específico.

El presente estudio es práctico puesto que, proporciona nuevas destrezas para prescindir la sobreprotección afectiva en los niños, la cual influye en el rendimiento académico. Según Arcángel International School (2021) la sobreprotección “genera dificultades para cumplir normas y límites, perjudicando el desarrollo psicológico del niño y su futura adaptación social, este estilo educativo hace que los niños y niñas no aprendan de sus errores” (p. 4). Por lo tanto, los hallazgos de la investigación contribuirán a la formulación de estrategias y políticas educativas que fomenten un ambiente escolar saludable y promuevan el desarrollo integral de los estudiantes.

Los resultados de este estudio serán útiles para los educadores, directivos escolares, padres de familia y profesionales del ámbito educativo interesados en comprender y abordar la sobreprotección afectiva en el contexto escolar. Además, de servir como base para el diseño de programas de capacitación dirigidos a padres y docentes promoviendo prácticas educativas más equilibradas y saludables.

Los principales beneficiarios de este proyecto son los estudiantes de cuarto año de EGB de la Unidad Educativa Belisario Quevedo, así como los educadores, directivos escolares, padres de familia y la comunidad educativa en general.

Se espera que los hallazgos de este estudio contribuyan a mejorar la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes al promover prácticas educativas más equitativas y factibles. También, generar conciencia sobre la importancia de fomentar la autonomía, habilidades personales y el desarrollo emocional enfatizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para llevar a cabo este proyecto, se requerirá acceso a la población estudiantil de Cuarto año de EGB de la Unidad Educativa Belisario Quevedo, así como la colaboración de docentes y directivos escolares. Los recursos necesarios incluirán instrumentos de recolección de datos, como cuestionarios y entrevistas, así como tiempo y esfuerzo dedicado a la recopilación, análisis



e interpretación de datos. Siendo necesario el apoyo institucional y la obtención de permisos para llevar a cabo la investigación de manera eficaz y responsable.

### 3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

#### 3.1 Beneficiarios directos.

Se considera como beneficiario directo a los estudiantes de la unidad educativa Belisario Quevedo y los docentes.

*Tabla 1 Beneficiarios directos*

DENOMINACIÓN	CANTIDAD
Niños	35
Docentes y autoridades	7
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>

**Elaborado por:** Yanchapanta Guamán Kerly & Fernanda, Yáñez Andrade, Karla Denisse (2024)  
**Fuente:** La unidad Educativa "Belisario Quevedo"

#### 3.2 Beneficiarios indirectos.

*Tabla 2. Beneficiarios indirectos*

DENOMINACIÓN	CANTIDAD
Padres de familia	35
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>

**Elaborado por:** Yanchapanta Guamán Kerly & Fernanda, Yáñez Andrade, Karla Denisse (2024)  
**Fuente:** La unidad Educativa "Belisario Quevedo"

### 4. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es el impacto de la sobreprotección afectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje

de los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Belisario Quevedo en el Cantón Pujilí durante el período lectivo 2023-2024?

## **5. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA**

La sobreprotección afectiva en el contexto educativo es un fenómeno que ha ganado atención en toda Latinoamérica debido a su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes. En muchos casos, la sobreprotección por parte de padres y educadores puede obstaculizar el proceso de enseñanza-aprendizaje al limitar la autonomía y la capacidad de enfrentar desafíos por parte de los estudiantes. Esta tendencia puede manifestarse de diversas formas, como la sobrevaloración de logros mínimos, la falta de exigencia académica o la intervención excesiva en las dificultades del estudiante.

Estudios recientes a cerca de la sobreprotección afectiva en Latinoamérica llevado a cabo por Martínez (2021) en Argentina encontró que “la sobreprotección afectiva por parte de padres y maestros estaba asociada negativamente con la autoeficacia y la autonomía de los estudiantes en la resolución de problemas académicos”, siendo un problema que va escalando a niveles educativos por la falta de estrategias que ayuden al docente a sobrellevar la situación.

En el mismo sentido Ramírez (2020) en su investigación realizada en México reveló que “la sobreprotección emocional en el contexto escolar estaba relacionada con niveles más bajos de motivación intrínseca y rendimiento académico en los estudiantes”. Por ello se debe brindar una crianza equilibrada con un mismo nivel de afecto que de exigencia.

En tal sentido la sobreprotección hace que un niño tenga un comportamiento ajeno e insano en cualquier contexto social y educativo según Gutiérrez (2020):

La sociedad contemporánea ha experimentado un cambio hacia una cultura de la sobreprotección, donde los padres y educadores tienden a intervenir excesivamente en la vida de los niños, limitando su autonomía y capacidad de afrontar desafíos

por sí mismos. Este fenómeno se atribuye a factores como el miedo a los peligros percibidos, la presión académica y la creencia errónea de que proteger a los niños de todo riesgo garantiza su bienestar. (p. 35)

En Ecuador, la sobreprotección afectiva en el contexto educativo es un fenómeno que ha sido objeto de interés debido a su posible impacto en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. La sobreprotección puede manifestarse en diversas prácticas dentro del entorno escolar, como la sobrevaloración de los logros de los estudiantes, la falta de tolerancia al fracaso y la intervención excesiva por parte de los docentes y padres en las dificultades académicas.

Para ello, un estudio realizado en una escuela de la ciudad de Quito encontró que, la sobreprotección afectiva por parte de los padres estaba asociada con niveles más bajos de autonomía y autoeficacia en los estudiantes de primaria. (Gutiérrez, 2020). “Lo cual impide realizar determinadas actividades y rutinas por sí mismo, sino también al desarrollo de la capacidad para desenvolverse de forma independiente” (p.8).

De la misma manera, en la provincia de Guayas, se encontró que la sobreprotección emocional por parte de los maestros estaba relacionada con una menor motivación y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria. (Velasco, 2022). Es importante afianzar logros con elogios moderados y enfatizar el esfuerzo por la tarea realizada. Al mismo tiempo, hay que saber dosificar y no exagerar en cumplidos generando confianza y seguridad al niño.

Estos estudios proporcionan una visión específica de cómo la sobreprotección afectiva afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto ecuatoriano, lo que resalta la importancia de abordar este fenómeno en el ámbito escolar para promover un desarrollo integral y una mayor autonomía en los estudiantes, de la misma manera ayudar a los profesionales de la educación a tomar mejores decisiones para ayudar a estos estudiantes. Estos hallazgos tienen importantes implicaciones para la práctica educativa en Ecuador. Los educadores y padres deben ser conscientes de los efectos negativos de la sobreprotección afectiva y trabajar juntos para fomentar un ambiente que promueva la autonomía, la resiliencia y la capacidad de enfrentar desafíos en los estudiantes.

En la Unidad Educativa Belisario Quevedo, ubicada en el sector rural del cantón Pujilí, la sobreprotección afectiva puede manifestarse de manera única debido al entorno socioeconómico y cultural de la comunidad. En este contexto, los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica pueden enfrentar desafíos adicionales, como el acceso limitado a recursos educativos y la presión para contribuir a las responsabilidades familiares desde una edad temprana.

Las prácticas de sobreprotección afectiva pueden incluir la falta de expectativas claras sobre el desempeño académico, la minimización de las consecuencias del bajo rendimiento y la intervención excesiva en los desafíos académicos de los estudiantes por parte de los docentes y padres.

Estas prácticas pueden tener efectos negativos en el desarrollo de la autonomía, la autoconfianza y la resiliencia de los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Belisario Quevedo. Además, podrían contribuir a mantener un ciclo de bajo rendimiento académico y limitar las oportunidades de éxito futuro de los estudiantes en un entorno rural donde el acceso a la educación superior y las oportunidades laborales pueden ser limitados.

Es necesario abordar la sobreprotección afectiva a nivel local en la Unidad Educativa para promover un ambiente escolar que fomente la autonomía, el crecimiento personal y el éxito académico de los estudiantes del cuarto año de educación general básica.

Se necesita de sensibilización y capacitación para los docentes y padres sobre los efectos negativos de la sobreprotección afectiva y estrategias efectivas para fomentar la autonomía y la resiliencia en los estudiantes, también hay que implementar programas y actividades que promuevan la autoconfianza, la toma de decisiones y la resolución de problemas en los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula, incentivando la colaboración con la comunidad local para abordar los factores socioeconómicos y culturales que puedan contribuir a la sobreprotección afectiva y limitar las oportunidades de desarrollo de los estudiantes.

## **6. OBJETIVOS**

### **6.1 Objetivo general.**

- Analizar el impacto de la sobreprotección afectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa Belisario Quevedo del cantón Pujilí.

### **6.2 Objetivos Específicos**

- Fundamentar aspectos teóricos con relación a la sobreprotección con el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Aplicar instrumentos de recolección de datos que ayuden a la obtención de información veraz.
- Sistematizar la información obtenida con referencia a la sobreprotección y proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS**

*Tabla 3. Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados*

<b>EXTENSIÓN PUJILÍ</b>			
<b>CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA</b>			
<b>CUADRO DE SISTEMA DE TAREAS</b>			
<b>Objetivos (Específicos)</b>	<b>Actividades</b>	<b>Resultados</b>	<b>Evidencia</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentar aspectos teóricos con relación a la sobreprotección con el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Revisión de fuentes bibliográficas.</li> <li>➤ Definir fuentes bibliográficas que sustenten la información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Profundización de los referentes teóricos.</li> <li>➤ Recolección de Información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Matriz de operacionalización de variables</li> <li>➤ Esquema de Contenidos</li> <li>➤ Matriz de procesamiento de información.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar instrumentos de recolección de datos que ayuden a la obtención de información veraz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de los instrumentos de recolección de información.</li> <li>➤ Elaboración de entrevista para docentes de la Institución Educativa.</li> <li>➤ Elaboración de una guía de observación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Validación de los instrumentos de recolección de información.</li> <li>➤ Diagnóstico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Instrumentos de recolección de información.</li> <li>➤ Guía de entrevista.</li> <li>➤ Guía de Observación</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistematizar la información obtenida con referencia a la sobreprotección y proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obtención de información veraz.</li> <li>➤ Descripción detallada de la información obtenida.</li> <li>➤ Análisis de la información obtenida a través de los instrumentos de recolección de datos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Establecer información relevante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Documentación del Marco Teórico.</li> <li>➤ Registro de documentación veraz</li> <li>➤ Matriz de procesamiento de información.</li> <li>➤ Marco Metodológico.</li> </ul>

**Elaborado por:** Yanchapanta Guamán Kerly & Fernanda, Yánez Andrade, Karla Denisse (2024)  
**Fuente:** La unidad Educativa "Belisario Quevedo"

## **8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA**

### **8.1 Antecedentes**

Los niños sobreprotegidos manifiestan una autoestima baja y no se creen capaces de resolver situaciones sin la ayuda de sus padres. Esto limita su desarrollo de autonomía e independencia. La sobreprotección se refiere a la actitud excesiva de los padres o cuidadores hacia los niños, brindándoles un nivel de atención y protección que puede limitar su autonomía y capacidad de enfrentar desafíos.

La sobreprotección es el cuidado desproporcional y desmedido de una madre, un padre o ambos compañeros con respecto a los niños. Esto se fundamenta principalmente en el miedo ante los problemas que pueden surgir, así como la incertidumbre que puede suponer salir de la zona de confort o la posibilidad de un distanciamiento como resultado del proceso de maduración e independencia de los hijos.

El Especialista en Psicología Escolar Arturo R. G. destacó en su estudio lo siguiente; sobre “la sobreprotección que algunos padres ejercen sobre sus hijos desde la más tierna infancia y que se manifiesta sobre todo en resolver todo tipo de problemas y apartarlos de cualquier dificultad, la permanente atención sobre ellos y a darles todos los caprichos, contribuye a hacer crónica la dependencia más absoluta de los niños y a impedir el logro de la autonomía suficiente, de la seguridad en sí mismos para resolver sus problemas y relacionarse con los demás, irrumpiendo con la entidad y la fuerza propia en un grupo social.” (Arturo, 2016, p.47-51)

En un estudio realizado por (Pita, 2021) recalca “la importancia de la familia como ente rector y principal en la crianza y educación de los niños. Aunque es crucial criar y educar a los hijos en un ambiente saludable y lleno de afecto, también es esencial enseñarles a desenvolverse por sí mismos, evitando sobreprotegerlos en todo lo que realizan” (p. 34). El análisis del concepto de sobreprotección se aborda desde la perspectiva de diferentes autores, se exploran los efectos de la sobreprotección infantil y se destaca la relevancia del juego en la vida de un niño.

Encontrar un equilibrio entre el cuidado y la autonomía es fundamental para fomentar el desarrollo saludable de los niños:

La sobreprotección se considera una forma de "maltrato infantil" debido a las secuelas que deja en el desarrollo social de los niños. El estilo de vida contemporáneo y el cambio en el paradigma de crianza pueden llevar a los padres a ser tanto permisivos como sobreprotectores. Estos aspectos suscitan interés para la realización de investigaciones con el fin de proponer estrategias que ayuden a regular esta situación, que a menudo surge de manera inconsciente dentro del entorno familiar. (Frinberg, 2015, p. 35)

En el área de investigación relevante se centra la falta o el exceso de afecto por parte de padres y familiares hacia los niños, originado a veces por causas como el abandono, desinterés, inmadurez o irresponsabilidad, lo que puede resultar en sobreprotección, de tal manera que, el aprendizaje es un proceso complejo que involucra cambios cognitivos, emocionales y sociales. Diversas teorías explican cómo los niños adquieren conocimientos y habilidades: entre ellas se tiene bases bioquímicas y fisiológicas del aprendizaje, como la memoria, la percepción y la retención, las cuales son fundamentales para comprender cómo los niños procesan la información.

Mientras que el desarrollo infantil se refiere al proceso de crecimiento, cambio y adquisición de habilidades y capacidades que experimentan los niños desde el nacimiento hasta la adolescencia. Para ello (Santi, 2019) destaca que “el desarrollo integral sucede a lo largo de la vida y potencia habilidades y destrezas debido a factores ambientales, históricos, sociales y culturales” desarrollo infantil integral” (p.149). por lo cual el niño fortalece habilidades cognitivas, motoras y psicosociales a través del contacto con su entorno educativo.

Por su parte, (Stamm, 2018) en su libro “Neurociencia Infantil”, señala “la importancia de comprender cómo se desarrolla el cerebro y qué necesita para ser un órgano sano, autorregulado y capaz de aprender” (p. 67). Siendo el mayor desarrollo del cerebro mediante el entorno en el



que el niño crece, a la nutrición y alimentación que recibe, a la atención de su salud, la protección que recibe, las interacciones humanas, el afecto y las emociones que experimenta. La atención, el cuidado y una educación de buena calidad son factores determinantes para que los procesos físicos, sociales, emocionales y cognitivos se desenvuelvan apropiadamente y contribuyan a ampliar las opciones de los niños a lo largo de su vida.

Por otro lado (Millet, 2019) señala que “los niños provenientes de entornos familiares desfavorecidos son más susceptibles a tener problemas de desarrollo escolar, por ello, se han desarrollado intervenciones domiciliarias, cuyo objetivo es proporcionar un ambiente familiar de mejor calidad mitigando resultados adversos.” (p. 25). Específicamente, estos programas buscan optimizar los resultados de desarrollo de los niños a través de la educación, la capacitación y el apoyo a los padres en su propio hogar, para que estos puedan proporcionar un entorno estimulante y educativo para sus hijos.

En el estudio de (Acebedo, 2015) que lleva de título “La sobreprotección y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as de primer año de educación básica de la escuela ‘Juan Gelman’ de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha”, se analiza cómo la sobreprotección afecta el aprendizaje de los niños y niñas en su primer año de educación básica centrándose en la relación entre la sobreprotección y el rendimiento académico, reafirman que cada familia puede tener comportamientos sobreprotectores sin embargo cada una, conserva características propias de cuidado y crianza que juegan un papel determinante dentro del desarrollo socio afectivo de los infantes.

Por su parte (Saleciana, 2015) en su investigación “Sobreprotección familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Lengua y Literatura. Estudio el caso en niños de segundo de Educación General Básica” examina cómo la sobreprotección familiar influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de lengua y literatura basándose en un análisis de desarrollo integral de los niños que contemplan objetivos claros que guían el sistema de corresponsabilidad entre docente y alumno.

Finalizando con (Gelman, 2015) en su trabajo “La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección”, en esta investigación se explora la relación directa entre la sobreprotección y la adaptación escolar, especialmente desde el punto de vista afectivo y psicológico de los niños enfocándose en el contexto escolar. Estos estudios proporcionan información valiosa sobre cómo la sobreprotección afecta el proceso educativo y pueden servir como base para futuras investigaciones y estrategias de intervención.

## **8.2. Marco Teórico**

### **8.2.1 La Sobreprotección Afectiva.**

Para un niño, la familia juega un papel muy importante pues en ella aprende importantes valores como el cariño en los pequeños es un elemento muy importante en su vida, porque se relaciona estrechamente con el bienestar psicológico del menor, así como con su ajuste social. Por lo tanto, la elaboración de unos vínculos afectivos bien estructurados permitirá un desarrollo óptimo en los niños, para una correcta interacción con su entorno inmediato. Para (Gómez, 2022) “la familia es la institución histórica y jurídica de más profundo arraigo a lo largo de las distintas etapas de la civilización y su origen se remonta a los albores de la humanidad. Tiene una existencia independiente del orden jurídico, pues siendo una institución no nace a través la norma, su existencia es natural y sus fines fundamentan la protección a su permanencia”.

En cuanto a la importancia de la familia y su influencia en el desarrollo social se enfatiza su rol de ser el primer espacio donde los niños pueden expresarse a través de gestos, palabras, actitudes, acciones; pero si esto se ve coartado por la sobreprotección, algunas áreas resultan afectadas. Al respecto, Acevedo, Camargo y Fajardo exponen que “el primer escenario de socialización humano es la familia, considerada como la estructura fundamental de la sociedad, especialmente porque es en ella donde se generan los primeros procesos de socialización y el aprendizaje básico del lenguaje y las pautas de conducta necesarias para lograr la convivencia y la relación con otros” (Anchundia, 2021).

El autor (Escaño, 2018), por su parte, define la protección diciendo que: “la protección hacia nuestros hijos es un aspecto vital. La necesidad de cuidar de los más pequeños es un instinto enriquecedor y esas conductas facilitan el desarrollo integral salvaguardando la seguridad física y también emocional”. (p.16).

En el mismo sentido, (Trenado, 2009) plantea que: “la protección a la infancia es, sobre todo, la consecuencia de los esfuerzos y recursos coordinados que una comunidad pone al servicio al servicio del desarrollo integral de todos sus niños y niñas”. (p. 25). Es decir, la protección infantil no solo se limita al núcleo familiar del niño(a), sino que en ella también interviene toda la sociedad, con lo cual se pretende garantizar una protección más amplia ya que muchas veces las familias son quienes vulneran los niños.

### **8.2.1.1 Características de la sobreprotección afectiva**

Las características de la sobreprotección afectiva incluyen una serie de comportamientos y actitudes por parte de los padres o cuidadores que pueden limitar la capacidad de los niños para desarrollar habilidades de autogestión y enfrentar desafíos por sí mismos: (Anchundia, 2021).

- a) **Excesiva intervención:** Los padres o cuidadores intervienen en situaciones cotidianas donde el niño podría aprender a resolver problemas por sí mismo.
- b) **Protección excesiva:** Se proporciona un nivel de protección que supera lo necesario, evitando que el niño experimente situaciones que podrían ser desafiantes pero educativas.
- c) **Falta de límites:** No se establecen límites claros, lo que puede llevar a la falta de responsabilidad y autonomía en el niño.
- d) **Reconocimiento inmediato:** Se reconoce y recompensa cada pequeño logro, lo que puede impedir que el niño aprenda a valorar el esfuerzo y la perseverancia.

La sobreprotección afectiva para (Gómez & Martínez, 2018) refiere a “un comportamiento parental excesivamente controlador y protector que impide el desarrollo de la autonomía y las habilidades sociales del niño” (p. 25). Esto involucra comportamientos ajenos a

los normales en las constantes actividades del niño, en la toma de decisiones por él y la prevención de cualquier experiencia negativa.

La protección es necesaria para el desarrollo seguro del niño, mientras que la sobreprotección limita su capacidad de enfrentarse a retos y desarrollar independencia (Rodríguez, 2020).

Por otra parte, existen algunas entidades que han realizado estudios acerca de la protección infantil y han construido importantes consensos. Para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) la protección se refiere a “especialmente a las esferas de fortalecimiento institucional de los sistemas nacionales de protección de la infancia y en la prestación de servicios prácticos en contextos frágiles con poca capacidad” (p. 19). Por esta razón se crean ambientes protectores para la infancia, donde establece condiciones de ayuda, prevención contra la violencia, el abuso y la explotación infantil.

#### **8.2.1.2 La sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño.**

Los padres sobreprotectores suelen tener experiencias personales de inseguridad o sobreprotección en su propia infancia tal como lo dice (Sánchez, 2021), “el temor a que el niño sufra daños o fracasos puede llevar a los padres a comportamientos sobreprotectores” (p.3), mientras que (López & Hernández, 2017) manifiestan que, en algunas culturas, la sobreprotección es vista como un signo de buen cuidado y amor” (p. 24). De tal manera las creencias hacen que se tenga una idea equivocada sobre el cuidado que se debe tener, el hecho de sobre proteger hace que el estudiante no sienta la necesidad de formar un vínculo con su entorno social.

Autores como (Cadena & Peñafiel, 2020) aseguran que “el papel que desempeñan las familias en el desarrollo de la autonomía de los niños es fundamental, en su seno se reproducen las formas y valores sociales en donde se va a desarrollar la transición a la vida adulta” (p. 17), es por esto que la sobreprotección es lo contrario de generar la emancipación; en este sentido, la

sobreprotección familiar, ha existido desde siempre y ha originado efectos negativos en el rendimiento y comportamiento estudiantil fundamentalmente en la convivencia social.

La familia tiene un gran impacto en el desarrollo emocional y social de todos, por esta razón, (Valencia & López, 2012) afirman que este proceso forma al niño, en la manera de pensar, de tomar decisiones, el comportamiento e incluso puntos de vista sobre la vida” (p.11). Es decir, el entorno en el que crece el niño lo define como persona el clima social familiar, enfatiza la función de la autonomía desarrollando y estimulando los alcances personales de cada uno que conforma un linaje.

En tal sentido (Cujilema, 2019) señala que “la familia es un motor de desarrollo socio-afectivo fundamentalmente en las primeras relaciones cordiales que tiene el niño con un adulto, estas sirven como base para brindar seguridad y favorecer su aprendizaje” (p.58). Por lo tanto, las relaciones familiares como la educación y la afectividad son básicas para la formación de la personalidad, por esto el núcleo familiar debe brindar estímulos sensitivos con relación a la autonomía.

### **8.2.1.3 Efectos Negativos de la Sobreprotección.**

Las conductas de sobreprotección de los padres hacia los hijos son aquellas que conllevan una excesiva vigilancia al respecto (Sant, 2021) menciona que “en la crianza sobreprotectora, los padres intentan eliminar todos los obstáculos que encuentran sus hijos para fomentar su bienestar y su éxito”. (p. 2). Tomando en cuenta la etapa de desarrollo del niño y el riesgo real en su entorno limitando su desenvolvimiento ocasionando los siguientes efectos.

- a) Falta de Independencia: La sobreprotección puede llevar a la falta de desarrollo de habilidades de resolución de problemas y autonomía. Los niños pueden volverse dependientes de los padres para tomar decisiones y resolver situaciones cotidianas.
- b) Baja Autoestima y Confianza: Cuando los niños no tienen la oportunidad de enfrentar desafíos y superar obstáculos por sí mismos, su autoestima y confianza en sus habilidades

pueden verse comprometidas.

- c) *Inseguridad y Ansiedad*: La falta de independencia y la constante supervisión pueden hacer que los niños se sientan inseguros y ansiosos, especialmente cuando se enfrentan a situaciones nuevas o desconocidas.
- d) *Falta de Habilidades Sociales*: La sobreprotección puede limitar las oportunidades de los niños para aprender habilidades sociales, como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos, ya que sus interacciones sociales pueden estar fuertemente controladas por los padres.
- e) *Falta de Resiliencia*: La resiliencia, la capacidad de recuperarse de adversidades y desafíos, se desarrolla cuando los niños enfrentan obstáculos y aprenden a superarlos. La sobreprotección puede obstaculizar este proceso.

¿Qué efectos tiene en los niños un estilo sobreprotector?

El estilo de crianza sobreprotector deja poco espacio para que el niño tome sus propias decisiones y experimente consecuencias tanto positivas como negativas, por tal motivo (Domínguez, 2019) asegura que “los hijos de padres sobreprotectores tienden a presentar un menor nivel de satisfacción con la vida y bienestar psicológico” (p.4). Al evitar que hagan frente a los retos de la vida eliminamos la oportunidad del niño de desarrollarse y experimentar los retos de una forma saludable.

¿Qué aprenden los niños sobreprotegidos?

Las conclusiones a las que puede llegar un niño sobreprotegido son varias y dependerán, no solo de la manera de tratarlos, sino también de su propia personalidad y su manera de percibir el mundo. Tal como lo asegura (TRIBU, 2022). Algunos de los mensajes que un niño sobreprotegido puede interiorizar son:

- A. *El mundo es un lugar peligroso del que necesito que me protejan*: Los miedos también se aprenden y si continuamente se deja que sean los propios temores los que manden en las

decisiones como padres, los niños/as también le darán demasiado poder al miedo en sus vidas.

- B. *Mamá y/o papá no confían en mí:* Todo el día al estar pendientes, supervisando cada paso que dan, haciendo cosas por ellos es fácil que concluyan que no son dignos de nuestra confianza.
- C. El error es algo que debo evitar a cualquier precio, es mejor no intentarlo que correr el riesgo de equivocarme: Si la familia pone tanto empeño en que nunca haga nada solo, ni cometa errores el niño correr el riesgo de pensar que hace siempre las cosas mal.
- D. *Soy un inepto, no sé hacer bien las cosas:* Los mensajes distorsionados convierten las buenas acciones de los padres en mensajes equivocados a los niños.
- E. *Los demás tienen la obligación de facilitarme la vida:* A fuerza de costumbre, si siempre se lo damos todo hecho, esperarán que la vida funcione de esa manera; con el correspondiente choque frontal con la realidad.
- F. *La vida es horrible:* Ante cualquier contratiempo, pueden verse incapaces de afrontar la adversidad si no se permite que se enfrenten a dificultades y aprendan a desarrollar estrategias para resolver situaciones difíciles cuando las cosas se complican un poco.

#### **8.2.1.4 Efectos de la sobreprotección infantil en la vida adulta**

El acto de protección suele ser normal, natural, instintivo y necesario; la sobreprotección que se ejerce se da por los miedos y la tendencia a la preocupación excesiva. Por lo que existe la necesidad de evitar riesgos al niño y mantenerlo en una burbuja. (ITAE) afirma que “al hacerles las tareas a los hijos resulta perjudicial, puesto que, les hacen la vida más fácil para evitar enfrentamientos y situaciones complicadas” (p.7). De tal manera que, la sobreprotección puede ser una forma disfrazada de autoritarismo bajo la necesidad de tener control. Entre los efectos están:

Sentimientos de inutilidad y dependencia: si en lugar de sugerir y guiar, se opta por darlo todo solucionado, supervisar en exceso o imponer, no permitir que el niño desarrolle adecuadamente sus habilidades y capacidades, por lo que cuando sea adulto, es probable que aparezcan sentimientos de inutilidad y dependencia, que pueden favorecer que la autoestima sea baja, no tenga seguridad en sí mismo y falta de habilidades sociales.

Miedos y conductas evitativas: el adulto, fruto de su inseguridad y su sentimiento de incapacidad, presentará miedo ante situaciones cotidianas que en realidad no suponen un peligro, perdiendo muchas oportunidades por su tendencia a no enfrentarse a los problemas ni a asumir responsabilidades.

Dejarse manipular, poca iniciativa, pasividad: tendrá más facilidad para dejarse llevar por el ambiente que le rodea y por las decisiones de los demás, tendiendo a tener una actitud más pasiva, en lugar de tomar la iniciativa y decidir por él mismo lo que le conviene o lo que desea. A la larga, esto también puede llevarle a un desinterés por las personas y las relaciones sociales.

Escasos límites educacionales: obteniendo fácilmente todo lo que se ha deseado, puede implicar que en la edad adulta no se sepa dar valor a las cosas ni se tolere la frustración, apareciendo conductas algo egocéntricas y poco empáticas.

### **8.2.1.5 Modalidades de la Sobreprotección**

El niño sobreprotegido pasa una primera infancia cohibida, gris, más bien triste. Es un niño pálido, desnutrido o excesivamente gordo, porque la sobreprotección se acompaña de una sobrealimentación que adelgaza al que la convierte en trastornos digestivos y que engorda al que constitucionalmente la tolera.

Pasada la primera infancia, y muy probablemente mucho más allá de la hora conveniente, entre madre e hijo va a producirse el gran drama de la primera asistencia a la escuela. Si el hijo aún no se ha rebelado contra la tiránica protección, si se ha adaptado temperamentalmente a la



manera de su madre, la entrada a la escuela será para él como un cataclismo que le enfermará, le hará sufrir y que va a servir de pretexto para que la madre aumente la sobreprotección, encerrándole en casa a su lado.

La llegada a la adolescencia, en vez de representar para la madre una indicación para disminuir su protección, será un motivo para exagerarla un poco más. Ahora la sobreprotección tomará la forma terrible de la tergiversación de la realidad, del falseamiento de la verdad, del uso de la mentira y del ejercicio de una vigilancia, a momentos ridícula y siempre inoportuna, de lo que no es preciso vigilar; vigilancia que se acompaña de la terrible impertinencia de romper el natural pudor que siente todo niño de mostrarse tal como es.

Cuando el niño no reacciona prontamente contra la sobreprotección, pasa por el peligro de fijar definitivamente su situación de anonadamiento, hundiéndose en la neurosis, y fracasando luego en la edad adulta, por no haber consumido durante la niñez todo el niño que llevaba dentro. Cuando la reacción se produce en el momento de la adolescencia, cae sobre la familia, sobre la sociedad entera, de una manera mucho más violenta, más agresiva, de lo que hubiera ocurrido de ser protegido tan sólo de una manera que no equivaliera a la anulación de su persona, de su afán de progresión, de su gusto por vivir tal como era y debía ser.

#### **8.2.1.6 El apego.**

Desde el momento del nacimiento se llevan a cabo interacciones entre el recién nacido y su entorno, por lo que se puede afirmar que el recién nacido comienza a desarrollar una vida social y afectiva. Por tal motivo la (OMS, 2021). Determina que “el apego sirve de base para todas las relaciones afectivas que se establecerán durante el resto de su vida” (p. 31). Este vínculo se hace evidente cuando el bebé muestra conductas para mantener el contacto con sus padres quienes muestran su preocupación para satisfacer las necesidades, respondiendo con sensibilidad y cariño.

Sin embargo, existe un vínculo especial entre el bebé y sus progenitores, tradicionalmente

el apego de la madre. A lo que (Rogers, 2022) define como “el lazo afectivo que una persona o animal establece entre él mismo y otro concreto, un lazo que los vincula en el espacio y que perdurará en el tiempo” (p.10). Este lazo emocional es una parte fundamental de la experiencia humana y se origina en la infancia, pero puede continuar desarrollándose a lo largo de la vida. El apego cumple varias funciones, las cuales están relacionadas con un correcto desarrollo afectivo y emocional en el niño como:

- Un punto de vista objetivo, el apego favorece la supervivencia, ya que el niño se sentirá protegido de los peligros y sus necesidades estarán cubiertas por la figura de apego.
- Proporciona seguridad emocional, por lo que la autoestima niño se desarrollarán de una manera eficiente y positiva.
- Auto concepto a las características y valoración que las personas hacen de su propio concepto es la autoestima.

Cabe destacar que el sistema de apego según (GAES, 2021) se encuentra relacionado con “diferentes sistemas de gran importancia, como puede ser el sistema de exploración que consiste en un conjunto de emociones y conductas que nos empujan a permanecer junto a nuestros seres queridos para que nos proporcionen seguridad y protección” (p.2). De hecho, el niño se sentirá más seguro al explorar su entorno con la presencia de la figura de apego y rechazando lo ajeno o extraño.

Manifestaciones de la sobreprotección en el entorno escolar.

Todos los niños necesitan la protección de sus padres ante ciertos peligros, pero cuando se los encierra en una burbuja excesiva de cuidados salen a relucir los padres sobreprotectores el autor (Sinews, 2019) menciona que son “aquellos que están de forma continua, pendientes de evitar que sus hijos se expongan a situaciones conflictivas, angustiantes o dolorosas en las tareas escolares y en las relaciones sociales de sus hijos” (p.54). La sobreprotección puede afectar negativamente la motivación y la capacidad del niño para aprender de los errores lo que conlleva a frustraciones en relación a lo emocional.

### 8.2.2 Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un proceso interactivo y dinámico en el cual el docente facilita la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes.

Este proceso no solo implica la transferencia de información desde el docente hacia el estudiante, sino que también abarca la construcción activa del conocimiento por parte del alumno. Los elementos clave de este proceso incluyen el contenido, el contexto, las metodologías empleadas, y la interacción continua entre todos los participantes del proceso educativo. (Salinas, 2019, p. 23).

Modelos y teorías del aprendizaje.

Dentro del ámbito educativo, se reconocen varias teorías que explican cómo los estudiantes aprenden.

Entre las más destacadas se encuentran el constructivismo, representado por Jean Piaget y Lev Vygotsky, que postulan que los individuos construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con el entorno y otros individuos. Otra teoría significativa es el conductismo, asociado con B.F. Skinner, que enfatiza el papel de los estímulos y las respuestas en el proceso de aprendizaje. (Smith, 2019, p.76).

El papel del docente y del estudiante.

El rol del docente ha evolucionado de ser el transmisor de conocimientos a ser un facilitador y guía del aprendizaje en el proceso educativo moderno:

El docente crea un ambiente de aprendizaje enriquecedor y proporciona las herramientas necesarias para que los estudiantes desarrollen su pensamiento crítico y habilidades de resolución de problemas. Por su parte, los estudiantes son vistos

como agentes activos de su propio aprendizaje, participando de manera proactiva y autónoma en el proceso educativo (Brown, 2019, p.27)

### **8.2.2.1 Factores que Influyen en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.**

*Factores internos:* (cognitivos, emocionales, motivacionales) influyen en el aprendizaje de un estudiante incluyen aspectos cognitivos como la inteligencia y la capacidad de procesamiento de información. Además, (Johnson & Howard, 2021) mencionan factores emocionales como “la autoestima y la regulación emocional también juegan un papel crucial, al igual que la motivación intrínseca, que impulsa al estudiante a aprender por el interés y la satisfacción personal” (p.18).

*Factores externos:* (familiares, escolares, sociales) Entre estos se encuentran el ambiente familiar, que proporciona apoyo emocional y recursos educativos, y el entorno escolar, que debe ser seguro y estimulante para el aprendizaje. Además, los factores sociales, como el apoyo de compañeros y la comunidad, también influyen significativamente en el proceso educativo del estudiante (White, 2019).

Importancia del ambiente de aprendizaje.

Un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante es fundamental para el desarrollo educativo del estudiante puesto que despierta el interés y participación activa en un aula de clase.

Este ambiente debe ser inclusivo, seguro y propiciar la curiosidad y la participación activa de los alumnos. Elementos como la disposición del aula, los recursos disponibles y las estrategias pedagógicas utilizadas por el docente contribuyen a crear un entorno que favorece el aprendizaje efectivo. (Evans, 2019).

### **8.2.2.2 Métodos y Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje.**

Métodos tradicionales vs. Métodos modernos.

Los métodos tradicionales de enseñanza según (Clark, 2022) se caracterizan por “ser centrados en el docente, donde la transmisión de conocimientos es unidireccional y los estudiantes tienen un rol más pasivo”. En contraste, los métodos modernos de enseñanza-aprendizaje, promueven la participación activa de los estudiantes, fomentando habilidades de pensamiento crítico, colaboración y resolución de problemas como es el caso del aprendizaje basado en proyectos.

Estrategias didácticas para fomentar el aprendizaje significativo.

Para promover un aprendizaje significativo, es esencial utilizar estrategias didácticas por lo que (Green, 2019) conecta “el contenido educativo con la vida y experiencias previas de los estudiantes, incluyendo el aprendizaje por proyectos, integrando diversas áreas del conocimiento en tareas concretas y relevantes, el aprendizaje cooperativo fomenta el trabajo en equipo y la interacción social” (p.30). Además, los métodos que parten de la observación de casos específicos para llegar a conceptos generales, son efectivos para desarrollar habilidades analíticas en los niños.

El uso de tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La integración de tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en el aula ha transformado el proceso de enseñanza-aprendizaje haciendo que el conocimiento sea mucho más interesante y llamativo. Por ello:

Las plataformas virtuales, los recursos digitales y las herramientas interactivas permiten una enseñanza más personalizada y accesible. Además, fomentan la participación activa y colaborativa de los estudiantes, y proporcionan nuevas

formas de evaluar y retroalimentar el aprendizaje (Roberts, 2019, p. 6).

### **8.2.2.3 Evaluación del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.**

- 1) Técnicas y herramientas de evaluación: La evaluación del aprendizaje puede realizarse mediante diversas técnicas y herramientas, como pruebas escritas, trabajos prácticos, observaciones, y autoevaluaciones. Cada una de estas técnicas proporciona información valiosa sobre el progreso y las necesidades de los estudiantes, permitiendo a los docentes ajustar sus estrategias pedagógicas para mejorar el aprendizaje (Wilson, 2018).
  
- 2) Evaluación formativa y sumativa: La evaluación formativa se lleva a cabo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y tiene como objetivo proporcionar retroalimentación continua tanto a estudiantes como a docentes. Esta evaluación ayuda a identificar áreas de mejora y a adaptar la enseñanza en tiempo real. Por otro lado, la evaluación sumativa se realiza al final de un periodo educativo y tiene como propósito medir el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos. Ambas formas de evaluación son complementarias y esenciales para un proceso educativo efectivo (Anderson, 2017).

Retroalimentación y su importancia para el aprendizaje: La retroalimentación efectiva es una herramienta poderosa para mejorar el rendimiento y la comprensión de los estudiantes. Proporcionar retroalimentación constructiva y específica ayuda a los estudiantes a entender sus fortalezas y áreas de mejora, y les motiva a seguir progresando. Además, la retroalimentación fomenta un ambiente de aprendizaje donde los errores son vistos como oportunidades para aprender y crecer (Taylor, 2016).

### **8.2.2.4 Relación entre Sobreprotección Afectiva y Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.**

Cómo la sobreprotección afecta la motivación y el rendimiento académico.

La sobreprotección afectiva puede tener un impacto negativo significativo en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Tal como lo menciona (López, 2020)

“al impedir que los niños enfrenten desafíos y tomen decisiones por sí mismos, se reduce su motivación intrínseca y su capacidad para superar obstáculos” (p.9). Los estudiantes sobreprotegidos a menudo dependen excesivamente de sus padres para resolver problemas, lo que puede llevar a una falta de confianza en sus propias habilidades y una disminución en el rendimiento académico.

La influencia de la sobreprotección en la interacción social y el trabajo en grupo.

Los estudiantes que han sido sobreprotegidos pueden encontrar dificultades para interactuar socialmente y trabajar en grupo. (Ramírez, 2019) asegura que “la falta de exposición a situaciones sociales diversas y a la resolución de conflictos por sí mismos puede resultar en una pobre habilidad para colaborar y comunicarse efectivamente con sus compañeros” (p.57). Estos estudiantes pueden sentirse incómodos o ansiosos en situaciones de grupo, lo que puede afectar negativamente tanto su aprendizaje como el de sus compañeros.

Sobreprotección y aprendizaje.

Diversos estudios han demostrado una correlación negativa entre la sobreprotección parental y el rendimiento académico. Por ejemplo (González,2018) en una investigación realizada encontró que “los estudiantes sobreprotegidos tenían niveles más bajos de autoeficacia académica y enfrentaban mayores dificultades para adaptarse a los desafíos escolares” (p.3). Estos hallazgos subrayan la importancia de fomentar la autonomía en los niños para promover un desarrollo académico y personal saludable.

Para mitigar los efectos negativos de la sobreprotección afectiva, (Martínez, 2021) recomienda “implementar programas de desarrollo de habilidades sociales y emocionales tanto para estudiantes como para padres” (p.51). Estas intervenciones pueden incluir talleres sobre resolución de conflictos, desarrollo de la autonomía y fortalecimiento de la autoestima. Además, el apoyo psicológico puede ayudar a los niños a desarrollar estrategias para enfrentar el estrés y la ansiedad.

Rol de los docentes y escuela para el manejo de la sobreprotección.

Los docentes y las escuelas tienen un papel crucial en el manejo de la sobreprotección así lo manifiesta (Pérez, 2020) el implementar “estrategias para fomentar la autonomía y la resiliencia en los estudiantes, así como también asignar tareas que requieran resolución independiente de problemas y promover actividades extracurriculares esto hará que desarrollen habilidades sociales” (p. 10). Además, es importante que los docentes colaboren con los padres para ayudarles a entender los beneficios de permitir que sus hijos enfrenten y superen desafíos por sí mismos.

Programas de orientación y apoyo para padres.

La educación y el apoyo a los padres son fundamentales para abordar la sobreprotección afectiva. Para (Cadena, 2019) los programas de orientación pueden ser una alternativa para:

Alertar sobre los problemas que trae como consecuencia la sobreprotección y plantea objetivos realizables proponiendo estrategias y metodologías que permita identificar, determinar y diagnosticar claramente el grado de influencia que tiene la sobreprotección de los padres en el rendimiento académico de los niños estos pueden incluir talleres y sesiones informativas que aborden los efectos negativos de la sobreprotección (p.76).

Estos programas también pueden ofrecer apoyo emocional a los padres, ayudándoles a manejar sus propios miedos y ansiedades relacionadas con el cuidado excesivo a sus hijos de la misma manera a los docentes quienes comparten experiencias en la misma aula de clases.

#### **8.2.2.5 Enfoque en la transmisión de conocimientos.**

Es necesario en la transmisión de conocimientos un balance entre estrategias prácticas y



teóricas desde la perspectiva de (Hattie, 2020). En su libro "Visible Learning: Feedback", aborda cómo el enfoque tradicional en la transmisión de conocimientos puede tener limitaciones en términos de efectividad educativa. Propone estrategias alternativas centradas en el feedback efectivo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Por su parte (Fullan, 2021). En su obra "The New Pedagogies of Deep Learning: Education's Role in Equity and Opportunity", discute la necesidad de abandonar los enfoques tradicionales de enseñanza centrados en la transmisión de conocimientos en favor de enfoques más profundos que promuevan el aprendizaje significativo y la equidad educativa.

Por su parte (Hammond, 2020). En varios de sus trabajos, como "Empowered Educators: How High-Performing Systems Shape Teaching Quality Around the World", Darling-Hammond examina los modelos de enseñanza que van más allá de la transmisión de conocimientos, destacando la importancia de las prácticas pedagógicas centradas en el estudiante y el desarrollo de habilidades cognitivas más complejas. En el mismo sentido (Puentedura, 2022) su publicación, "Bridging Analog and Digital Learning", aborda la necesidad de superar el enfoque en la mera transmisión de conocimientos, especialmente en el contexto de la integración efectiva de la tecnología en la enseñanza.

#### **8.2.2.6 Métodos de enseñanza centrados en el maestro**

La demanda de nuevas enseñanzas para la educación del mañana hace que varios autores se centren en estrategias concretas, tal como lo acentúa (Hargreaves, 2020) en su obra "Moving: A Memoir of Education and Social Mobility", Hargreaves en la cual aborda la necesidad de cambiar los métodos de enseñanza centrados en el maestro hacia enfoques más centrados en el estudiante, destacando la importancia de la participación activa y la colaboración en el aula. Mientras que (Freire, 2021) con sus ideas sobre la pedagogía crítica y la liberación han seguido siendo influyentes en el debate educativo actual. Sus obras, como "Pedagogy of Hope: Reliving Pedagogy of the Oppressed", critican los métodos de enseñanza tradicionales que subyugan al estudiante y abogan por enfoques más participativos y democráticos en la educación.

En particular el autor (Biesta, 2022). En varios de sus trabajos, como "Educación y la Crisis de la Cultura", analiza cómo los métodos de enseñanza centrados en el maestro pueden limitar el desarrollo de la autonomía y la agencia del estudiante, abogando por una pedagogía más orientada hacia el aprendizaje auto dirigido y el desarrollo integral del individuo. En el mismo orden de ideas (Sahlberg, 2020). A través de sus investigaciones sobre sistemas educativos de alto rendimiento, como en su libro "Finnish Lessons 3.0: What Can the World Learn from Educational Change in Finland?", Sahlberg destaca la importancia de desplazar el foco desde los métodos de enseñanza centrados en el maestro hacia enfoques más centrados en el estudiante, que fomenten la curiosidad, la creatividad y la participación activa (p.75).

### **8.2.2.7 Modelos Pedagógicos Constructivistas**

Entre las pedagogías más utilizadas para la innovación educativa resalta la de (Vygotsky, 2020) las ideas de Lev Vygotsky siguen siendo fundamentales en el constructivismo sus teorías sobre la zona de desarrollo próximo y el papel del aprendizaje colaborativo han influido en el diseño de enfoques pedagógicos constructivistas en la actualidad. Por su parte (Brooks, 2021). En su libro "In Search of Understanding: The Case for Constructivist Classrooms", ofrece una perspectiva práctica sobre cómo implementar el constructivismo en el aula, destacando la importancia del aprendizaje activo, la exploración guiada y la resolución de problemas (p.17). En otras palabras, por medio del constructivismo social le niño creara experiencia y esto ayudara a formarse y auto educarse.

En la misma línea de investigación (Jonassen, 2022). A través de sus estudios sobre el aprendizaje basado en la resolución de problemas y el diseño de entornos de aprendizaje constructivistas, ha contribuido al desarrollo de enfoques pedagógicos que fomentan la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante. No obstante (Piaget, 2020) en sus teorías sobre el desarrollo cognitivo continúan siendo relevantes en el constructivismo. Sus ideas sobre la construcción del conocimiento a través de la interacción activa del individuo con su entorno han influido en la concepción de enfoques pedagógicos constructivistas (p. 35). Mejorando notablemente el comportamiento personal y académico de los estudiantes esto ayuda

al progreso educativo.

#### **8.2.2.8 Modelo Pedagógico Inclusivo.**

Los fundamentos de la orientación inclusiva se centran en una perspectiva ética consecuencia de una consolidación de los derechos humanos en este sentido se aborda la inclusión de estrategias que ayuden al niño a ser autónomo y generador de ideas para la resolución de problemas, para ello (Booth & Ainscow, 2020). En su libro "Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el Aprendizaje y la Participación en los Centros Escolares", los autores ofrecen una visión integral sobre la educación inclusiva, destacando la importancia de la colaboración entre maestros, estudiantes, familias y la comunidad para promover el éxito de todos los alumnos. Así como también (Artiles & Kozleski, 2021). En su obra "Beyond silos: A new era of inclusive education", los autores abogan por un enfoque holístico de la educación inclusiva que trascienda las barreras tradicionales entre la educación especial y la educación general, promoviendo la equidad y la justicia social en el sistema educativo (p.28).

La inclusión es una manera de generar conciencia y equidad en palabras de (Slee, 2022) la inclusión educativa y la justicia social, examina las prácticas pedagógicas y las políticas educativas que pueden promover una mayor participación y éxito académico para todos los estudiantes, especialmente aquellos que han sido históricamente marginados. (Florian, 2020). En varios de sus trabajos, como "Reimagining Special Education: Learning to think differently", desafía las concepciones tradicionales de la educación especial y aboga por un enfoque más amplio de la inclusión que reconozca y celebre la diversidad de habilidades, necesidades y experiencias de todos los estudiantes.

La neuroeducación.

Es el resultado de conocimientos que surgen de la neurociencia, de la educación y la psicología con la finalidad de permitir que los docentes conozcan el funcionamiento y mecanismo de generar un aprendizaje óptimo (Lucas & Rodríguez, 2020). Por tal razón se considera que la

neuroeducación propone pautas para que se dé el aprendizaje de manera considerada, llevando a cabo procesos didácticos que mejoren la educación y todo lo concerniente a ella.

Dentro de los aportes más importantes de la neuroeducación está que el aprendizaje cambia el cerebro y sus funciones, pues este órgano se moldea a través de las experiencias adquiridas durante la vida. Las interacciones pueden intervenir en el nivel de hormonas del cerebro y estas a su vez pueden afectar el aprendizaje por medio de amenazas y el estrés que influyen al momento de aprender.

Crecer en un medio armónico equilibrado de atención y afecto otorgará al niño las condiciones que él requiere para aprender, es decir, su cerebro estará listo para recibir conocimientos por medio de sus experiencias.

Según los autores (Gago & Elgier 2018) las neuronas espejo cumplen diferentes funciones entre ellas están permitir comprender a los demás, esto deja suponer que son las que inician el aprendizaje imitativo y la comprensión social. Estas hormonas fomentan el aprendizaje de modo procesual, observacional, por imitación y asociativo, es decir, los niños aprenden mirando su entorno y por las interacciones que se generan con las personas del medio.

### Autonomía

(Quijije y Flores, 2022) definen la autonomía como la aptitud que tiene la persona para desempeñarse en su medio y superar diversos acontecimientos que se dan a lo largo de la vida. La autonomía se ve muy reducida en los niños debido al trato sobreprotector que sus padres les brindan impidiendo el desenvolvimiento normal, pues la necesaria independencia en sus actos le enseñará a cada uno de ellos como superar individualmente las diversas barreras que se formen, el cuidado excesivo convertirá a los niños/as en dependientes de un adulto limitando la toma de sus decisiones para resolver situaciones simples, propias de cada etapa del desarrollo del ser humano pues el desarrollo autónomo es determinante para el desempeño futuro.

### **8.2.2.9 La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección**

Los estudios realizados demuestran que existen básicamente dos factores que influyen en la sobreprotección:

El conductual el cual los padres se sienten con la obligación de regular y supervisar de manera constante la disciplina y el monitoreo de sus niños, y el psicológico que influye sobre la restricción de experiencias y la sobreprotección de los niños, ambos asociados a un trastorno internalizado de los padres con la crianza exagerada y supervisada de los niños. (Barber, 2019, p. 56).

Por lo tanto, la felicidad del niño no consiste en tener una vida fácil sino llena de afecto y comprensión elementos que le permitirán superar los crecientes retos del acto de crecer. La tarea de los padres no es que crezcan los niños felices, sino que sean felices. Tanto en la niñez como en la adolescencia son procesos evolutivos continuos en que la persona descubre constantemente nuevas situaciones y se enfrenta a nuevos retos, algunos de estos no están exento de riesgo o peligro que es necesario que sea asumido porque precisamente el hecho de afrontarlo le permitirá madurar a la persona y proporcionar una mejora o estima e independencia.

Los cambios que experimenta el niño al ingresar a la escuela tienden a ser sustanciales, así lo afirma García (2019), puesto que, el entorno es muy distinto al de su hogar donde él ocupa un papel central y la forma de comunicación con sus padres le brinda seguridad, no obstante, al entrar a la escuela todo cambia, conoce a otros niños de su misma edad, así como nuevos adultos, cambia su espacio físico el cual le plantea nuevos retos y le demanda autonomía y socialización.

Cuando el niño logra adaptarse al contexto escolar, todo va a ser más fácil tanto para el niño, el docente o los padres, ya que le permitirá desenvolverse con mayor facilidad con sus pares y enfrentar situaciones novedosas. Sin embargo, el niño no debe sólo adaptarse al ambiente académico, sino que también necesita adaptarse socialmente y establecer relaciones y lazos de amistad con sus compañeros.

## **9. PREGUNTA CIENTÍFICA**

¿De qué manera impacta la sobreprotección afectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de EGB de la unidad educativa Belisario Quevedo del cantón Pujilí en el periodo lectivo 2023- 2024?

## **10. METODOLOGÍA**

Para abordar el objetivo de estudiar de qué manera incide la sobreprotección afectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa Belisario Quevedo del cantón Pujilí, es fundamental diseñar una metodología de investigación que permita obtener datos relevantes y significativos.

### **10.1 Enfoque**

#### **Cualitativo**

El enfoque de esta investigación se basa en un estudio cualitativo, ya que se centra en la identificación de los niños con sobreprotección y cómo afecta en el contexto del proceso educativo. El objetivo es obtener información detallada y directa que describe la realidad de los niños en el proceso educativo, con el fin de realizar un análisis orientado hacia el objetivo de la investigación. En este sentido, se sigue la perspectiva planteada por (Sampieri, 2014). Además de un enfoque Mixto el cual utiliza tanto métodos cuantitativos como cualitativos para obtener una comprensión completa del fenómeno de la sobreprotección afectiva y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **10.2 Métodos**

### **10.3**

### **Método inductivo**

Según lo planteado por (Rodríguez & Pérez, 2017), consiste en “avanzar del conocimiento de casos particulares a un entendimiento más amplio y general reflejando características comunes presentes en los fenómenos individuales fundamentado en la repetición de hechos observados en la realidad, identificando rasgos comunes dentro de un grupo específico”. En otras palabras, el enfoque inductivo parte de lo específico hacia lo general, enfocándose en generalizar los hechos a través de la observación y análisis de situaciones particulares. En este contexto, este método permitirá llegar a conclusiones generales respecto a los niños y niñas que son sobreprotegidos en la unidad educativa Belisario Quevedo.

### **Método descriptivo**

Es una estrategia de investigación que se centra en la descripción detallada y precisa de fenómenos, eventos, situaciones o características específicas, tal como se presentan en su contexto natural, sin manipulación ni intervención por parte del investigador. Este método busca proporcionar una representación objetiva y completa de los objetos o sujetos estudiados, permitiendo comprender sus características, comportamientos y relaciones. (Sampieri, 2014)

## **10.3 Técnicas de Recolección de Datos.**

### **Entrevista**

En el presente estudio, se ha empleado la técnica la entrevista que en palabras de (Muguiru, 2023), esta metodología “permite recoger diversos elementos como la opinión, la actitud, los sentimientos y las representaciones de la persona entrevistada”. De este modo, la aplicación de esta técnica facilita el establecimiento de un diálogo con los padres, con el propósito de obtener información desde su perspectiva referente a la sobreprotección de sus hijos.

### Observación

El saber "determinar el objeto, la situación y el caso; observar crítica y cuidadosamente para registrar los datos observados". En resumen, esta metodología consiste en examinar minuciosamente desde el lugar de los hechos, en este caso, el comportamiento de los estudiantes sobreprotegidos durante las clases, con el fin de recopilar información precisa sobre su conducta. (Pérez, 2019, p. 181)

### Población.

La población consta de un grupo de 10 padres de familia seleccionados aleatoriamente, cuyos hijos están en el cuarto año de educación general básica de la unidad educativa Belisario Quevedo del cantón Pujilí.

La selección de la muestra será intencional, buscando representar adecuadamente las diversas perspectivas y experiencias dentro de la comunidad escolar.

Tabla 4 Unidad de análisis

<b>UNIDAD EDUCATIVA BELISARIO QUEVEDO</b>	
<b>UNIDAD DE ANALISIS</b>	<b>POBLACIÓN</b>
Padres de familia de 4to año de EGB	35
Estudiantes de 4to año de EGB	35
Docentes y autoridades	7
<b>TOTAL</b>	<b>77</b>

**Elaborado por:** Yanchapanta Guamán Kerly & Fernanda, Yáñez Andrade, Karla Denisse (2024)

**Fuente:** La unidad Educativa "Belisario Quevedo"



## 11. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BELISARIO QUEVEDO DEL CANTÓN PUJILÍ.

**Variable 1 y 2:** Sobreprotección afectiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Preguntas:

**1. ¿Qué métodos efectivos de disciplina utiliza en casa para manejar el comportamiento de su hijo?**

**Respuesta:** “En la casa mantenemos el comportamiento con diversas actividades por ejemplo realizar labores domésticas para que se entretenga con algo, también recurrimos al premio si realiza sus tareas se le recompensa con un dulce”.

**Análisis:** La disciplina efectiva es reconocer las razones de desenvolverse en los niños de cierta manera y enfocarse para cambiar la manera de pensar y actuar, esto ayuda a que el comportamiento de un niño sea diferente.

**2. ¿Qué tan seguro/a se siente usted con respecto a la protección de su hijo/a en la escuela?**

**Respuesta:** “Me siento seguro de la protección de mi hijo en la escuela, porque sus autoridades mantienen el compromiso de velar por nuestros hijos, mientras estén dentro de la institución ellos son responsables por eso me siento tranquila”.

**Análisis:** La confianza es esencial en triada educativa, puesto que, los padres dejan al cuidado de personas comprometidas con la educación y la dedicación en el contexto educativo por ello los docentes son los encargados de mantener seguros a los estudiantes que están bajo su responsabilidad.

**3. ¿Qué tan involucrado/a está usted en las actividades académicas y el progreso escolar de su hijo/a?**

**Respuesta:** “Como madre de familia siempre estoy involucrada en las actividades académicas como revisar las tareas que le envían a casa, mantener concentrado a mi hijo para que las realice, si mi hijo no entiende algo se lo explico o le ayudo un poco”.

**Análisis:** Es importante que el padre o madre de familia esté presente en todo el trayecto escolar y en las diferentes actividades que se realicen, pero también es de suma importancia que el niño lidere sus tareas y sea capaz de cumplir con sus obligaciones puesto que crea habilidades beneficiosas para el desarrollo social y educativo.

**4. ¿Permito que mi hijo tome decisiones apropiadas para su edad y le enseño a hacerlo de manera responsable?**

**Respuesta:** “Considero que mi hijo aun es pequeño para tomar sus propias decisiones de manera responsable, por lo que, las decisiones más importantes la tomo yo, ya cuando crezca el tendrá la potestad de hacerlo conjuntamente conmigo buscando siempre el beneficio mutuo”.

**Análisis:** Todas las personas deben ser partícipes en algún momento de su vida en la toma de decisiones y es mejor que se empiece desde temprana edad, esto servirá a que el niño fomente autonomía e iniciativa propia, los padres deben apoyar a sus hijos desde pequeños e inculcarles en tomar decisiones de manera responsable así el niño sentirá mayor liderazgo y autoestima.

**5. ¿Enseño a mi hijo a resolver problemas por sí mismo y le doy oportunidades para hacerlo?**

**Respuesta:** “Mi hijo debe aprender que toda acción tiene una consecuencia eso lo sé cómo

madre, pero al ser pequeño siento que es mucha responsabilidad por eso soy yo quien resuelve las situaciones conflictivas y todavía no le doy oportunidad para que él lo haga creo que con el ejemplo mi niño aprenderá para un futuro”.

**Análisis:** Los conflictos o problemas están presentes en todo lugar y más cuando se convive a diario, los padres deben proveer oportunidades para que los niños sean partícipes de la resolución de problemas primero en casa y así ampliar su círculo cercano, para después ponerlo en práctica en la escuela, de tal manera lograra resolver problemas por sí mismo de forma creativa.

**6. ¿Piensa usted que su hijo/a depende mucho de su presencia para realizar sus tareas escolares?**

**Respuesta:** “A mi parecer mi presencia es necesaria para que mi hijo/a pueda realizar tareas escolares, los niños no suelen entender muchas de las cosas que se les enseña en la escuela por eso trato de estar pendiente y cien por ciento presente en cada actividad, siento que mi hijo/a pone más empeño cuando yo estoy cerca y hace sus labores más rápido”.

**Análisis:** Los pilares fundamentales del infante es la presencia de papá y mamá, proporcionando su desarrollo emocional y afectivo, junto a ellos, los niños se sienten seguros descubriendo sus habilidades sociales, aunque el exceso de esta presencia genera dependencia absoluta limitando el desarrollo personal e individual afecta las relaciones sociales, familiares y académicas.

**7. ¿Considero que mi presencia constante en el proceso de aprendizaje de mi hijo/a contribuye a mejorar sus calificaciones?**

**Respuesta:** “Estoy totalmente segura que mi presencia constante contribuye a mejorar las calificaciones de mi hijo/a, ya que como madre de familia me preocupo por su educación y todo lo que conlleva al formar parte de su vida mi hijo/a no se sentirá solo/a ni desprotegida siempre tendrá una persona en quien confiar y contar todo lo que le suceda”.

**Análisis:** La presencia de un padre o madre de familia ayuda a la formación del niño, pero también limita a que aprenda de sus errores, por lo tanto, no deja que el niño adquiera información oportuna para discernir lo que está bien de lo que está mal, perjudicando la toma de decisiones y el liderazgo individual.

**8. ¿Piensa usted que su intervención frecuente en la ayuda de tareas escolares, hace que su hijo/a tenga poca iniciativa para resolver problemas académicos?**

**Respuesta:** “La verdad si tengo intervención en casi todas las tareas de mi hijo/a por lo que he notado que al ayudarle espera a que yo termine de su deber mientras pone atención en otras cosas, por lo que, si tiene poca iniciativa para resolver por sí solo/a las tareas que la profesora envía lo que me causa malestar de cierta manera, pero es por la misma razón de que le doy haciendo lo que debería hacer mi hijo/a”.

**Análisis:** Los padres de familia tienen muchas maneras de participar en la educación de sus hijos, entre ellas se encuentran el asistir a reuniones de padres y maestros, participar en actividades escolares, apoyar el aprendizaje en el hogar y comunicarse regularmente con los maestros, ayudando a sus hijos a establecer metas, mas no hacerles la tarea, esto provoca ser perjudicial para su rendimiento escolar, por tal manera no pone en práctica lo aprendido en sus horas clase.

**9. ¿Cree usted que el apoyo emocional constante es necesario para que su hijo/a se sienta seguro/a en el proceso de aprendizaje?**

**Respuesta:** “Si, considero que el apoyo emocional constante es necesario para que mi hijo/a se sienta seguro/a en su proceso de aprendizaje, creo que todo niño necesita apoyo de su familia y más aun de la persona con la que siente una gran conexión afectiva, al ánimo que se les da, hace que el niño sienta más confianza en todo lo que hace de esta manera está seguro y tiene más

ganas de aprender y demostrar lo que sabe de una manera independiente”.

**Análisis:** Los padres de familia forjan expectativas respecto al éxito escolar de sus hijos, pero su satisfacción dependerá de la calidad de apoyo que el niño/a tenga, se valora positivamente el apoyo emocional constante como crucial para el bienestar emocional pues esto fomenta el lado afectivo y social del estudiante, por ello, los padres constituyen un factor importante en el desarrollo de competencias emocionales que van adquiriendo sus hijos/as.

**10. ¿Creo que mi hijo/a depende de mí para tomar decisiones relacionadas con sus estudios?**

**Respuesta:** “Si creo que mi hijo/a depende totalmente de mi para tomar decisiones relacionadas con sus estudios pues yo soy la encargada de revisar todo lo de la escuela, sus notas, trabajos, proyectos, tareas, siempre pide mi opinión sobre lo que está realizando si está bien o está mal y si no estoy presente cambia de actitud y se enoja mucho”.

**Análisis:** La dependencia hace referencia a este problema de maduración en el que el niño no se va emancipando gradualmente de sus padres adquiriendo más autonomía, sino lo contrario, cada vez se vuelve más dependiente de sus padres y no tiene capacidad para estar solo o para hacer nada sin la ayuda de ellos perjudicando su desarrollo emocional como educativo lo que refleja diferentes problemas en el proceso académico.

**ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN DIRIGIDA A  
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BELISARIO QUEVEDO DEL CANTÓN  
PUJILÍ.**

**1. Avanzan en tareas básicas**

**Descripción:** Algunos niños no pueden realizar aspectos básicos como poner sus nombres, se sienten ansiosos o les da pereza hacerlo mencionan que se olvidaron de hacerlo y que la docente escriba sus nombres en las hojas no tienen preocupación alguna por hacerlo ellos.

**Análisis:** El progreso y el estado del niño son indicadores clave de cómo el desarrollo educativo está avanzando en relación con las actividades que el niño logre por sí solo.

**2. Toman decisiones por su cuenta**

**Descripción:** Al momento de realizarles preguntas como ¿cuál de los colores que están en el pizarrón es su color favorito? Se sintieron presionados y no podían decidir, lo mismo sucedió con la pregunta de la comida favorita, mencionaban que es la misma que le gusta a su madre o a padre por lo que las decisiones que se presumen son fáciles no lograron responder.

**Análisis:** Las decisiones es la capacidad del individuo para hacer elecciones y asumir las consecuencias de las mismas, la libertad que tienen los estudiantes para controlar aspectos de sus tareas y flexibilidad, esto les permite ser más creativos y productivos.

**3. Tienen confianza en sí mismos**

**Descripción:** Al finalizar las actividades se les preguntó si el trabajo realizado por ellos les gusta o si se sienten bien con lo que realizaron, demostrando que no se sienten bien y que les gustaría realizar otro que se parezca al trabajo de sus compañeros por lo que pedirían ayuda a sus padres

para que les quede más bonito.

**Análisis:** La confianza en uno mismo, es uno de los pilares básicos de la felicidad sobre el que descansan la motivación para enfrentar retos y desafíos, se refiere a poseer un sentido interno y realista de las capacidades de una manera sana de comunicación, para defenderse de forma honesta y respetuosa.

#### **4. Limitan sus ideas**

**Descripción:** Ciertos estudiantes comentan las ideas que tienen, pero al momento de realizar las tareas no aplican nada de lo que dijeron, no explotan el potencial que tienen porque sienten que a las demás personas no les gustará su trabajo se sienten ansiosos, preocupados y presionados. No deciden de acuerdo a sus gustos pues tratan que sus trabajos se parezcan al de los demás y así sentir que hicieron un gran trabajo y si no lo hacen se sienten frustrados.

**Análisis:** Son pensamientos negativos que surgen en nuestra mente, sin necesidad de serlo, y que condicionan nuestra vida, las creencias pueden venir de una mala experiencia previa que arrastramos hasta el presente o de la infancia cuando alguien nos dijo que no lograríamos realizar una actividad.

#### **5. Comunican sus dudas**

**Descripción:** Algunos estudiantes no comunican las dudas que tiene al docente piensan que al decir las sus compañeros se van a burlar de ellos y prefieren mantenerse callados lo que incrementa su desesperación y los lleva a indecisiones que afectan el juicio y su interés en realizar las diferentes actividades.

**Análisis:** El saber comunicarse es clave para lograr una convivencia efectiva entre los miembros de una comunidad educativa, hablar es transmitir información, algo que todos podemos hacer, con mayor o menor destreza, comunicarnos es mover una emoción en la otra persona.

## **6. Demuestran dependencia en el aula de clase**

**Descripción:** Ciertos estudiantes llamaban insistentemente a la docente para que les explique nuevamente lo que tenían que hacer, otros niños no prestaban atención y preferían jugar molestando a sus otros compañeros que trabajaban de manera tranquila por un momento el aula de clase estuvo descontrolado hasta que la docente realizó una actividad cantaron una canción lo que hizo que los niños volvieran a su lugar de trabajo.

**Análisis:** En el aula de clase la docente está presta para ayudar en dificultades que tenga el estudiante, pero al ser recurrente la exigencia de la ayuda, dificulta el ambiente por lo que se pierde el control y los niños pierden interés y atención.

## **7. Necesitan ayuda en las actividades**

**Descripción:** La docente repartió hojas impresas con ciertas semillas y goma, procedió a dar las indicaciones en la que los niños debían colocar las semillas en el contorno del dibujo, ciertos niños pedían ayuda frecuentemente porque se les terminaba la goma o se les perdía sus materiales mencionando que sus padres estaban siempre pendientes de ellos para que terminen rápido sus trabajos.

**Análisis:** Las actividades de aprendizaje que pone en práctica la docente ayudan a estimular las curiosidades en las mentes infantiles, al hacer estas actividades escolares se requiere de cierta organización y concentración lo que ayudará a facilitar el proceso para todos en el aula.

## **8. Se integran a un grupo de trabajo**

**Descripción:** En las actividades realizadas por la docente algunos niños prefieren trabajar solos al tener más concentración, mientras que otros niños prefieren distraer a sus compañeros no quieren elaborar lo dicho por la docente, esperando que alguien les ayude o les dé haciendo el trabajo que les corresponde.



**Análisis:** La integración de todos los miembros del grupo es fundamental, y entre ellos debe existir diálogo y aceptación de los diversos puntos de vista fomentando la interacción entre los niños conformando ciertos aspectos de su personalidad, sin ellos el desarrollo social o la comunicación no se realizaría.

### **9. Tienen concentración en lo que realizan**

**Descripción:** No todos los niños se concentran en las actividades puesto que hay diferentes distracciones que generan dificultad para realizar sus tareas entre ellas están que los niños se paran de sus asientos, realizan otras actividades, se dedican a jugar, gritan y armar alboroto.

**Análisis:** La concentración es la capacidad de mantener la atención en algo particular o específico, es una de las habilidades fundamentales para el proceso de aprendizaje, los niños aprenden observando, por lo que, se debe centrar la atención en una sola actividad hasta finalizarla.

### **10. Tienen predisposición para trabajar por si solos**

**Descripción:** No todos los niños tienen predisposición para trabajar algunos esperan a que la docente se acerque a ellos a explicarles nuevamente lo que tienen que hacer no ponen esfuerzo alguno por terminar su trabajo lo que limita el tiempo aplicado para la actividad, por lo que la docente tiene que cambiar una actividad a otra para completar la planificación de día.

**Análisis:** La actitud del alumno frente al aprendizaje representa la forma en que actúa el estudiante en el aula de clases, es decir, representa la voluntad y el interés por ello debe existir una consecución de objetivos planteados motivando al niño a que trabaje de manera individual.

## **12. IMPACTOS**

### **12.1 Impacto Social**

El impacto de esta investigación es social, dado que, la sobreprotección afectiva afecta el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año en la Unidad Educativa Belisario Quevedo durante el año escolar 2023-2024, impidiendo de gran manera el desarrollo evolutivo personal, siendo la dependencia hacia los padres un generador de privaciones constantes, los niños/as no pueden expresar sentimientos y deseos propios, lo que, inhabilita la confianza y la toma de decisiones de manera responsable, incluido la falta de comunicación o cohibición a relacionarse con las demás personas de un círculo social, volviéndose temeroso del mundo y evitando cualquier situación que valore como peligrosa.

### **12.2 Impacto Educativo**

El impacto pedagógico de esta investigación se basa en la afectación que tiene la sobreprotección en el proceso de enseñanza – aprendizaje y en el desarrollo emocional, afectando a la madurez y e impidiendo que sean personas independientes y autónomas, dificultando enfrentar nuevos desafíos debido a la falta de confianza en sí mismos, lo que provoca sentimientos de inseguridad y de poca valía, la investigación servirá como información para la comunidad educativa que busca la mejora constante en el desarrollo de habilidades cognitivas, académicas y personales de los estudiantes.

## 13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 13.1 CONCLUSIONES

- El desconocimiento de la teoría de la sobreprotección en el proceso de enseñanza-aprendizaje hace que los padres y docentes tengan ideas equivocadas de cómo proteger de forma saludable a un niño lo que conlleva a controlar el comportamiento, pues muchos padres confían en las estrategias que emplean para educar, de tal manera que se ratifica la necesidad de conocer más alternativas e información sobre este tema con más énfasis en investigaciones.
- Los datos obtenidos con la aplicación de los instrumentos ayudaron a la obtención de información verídica, puesto que, se demostró que los padres están comprometidos a brindar apoyo a sus hijos, permitiéndoles que tomen ciertas decisiones, no les dan totalmente libertad y autonomía, sin embargo, se requiere de más recursos que promuevan conscientemente el liderazgo y autonomía del niño lo que conlleva a una actitud positiva dentro y fuera del aula de clases proporcionando valiosas ideas para mejorar el respaldo educativo.
- En la sistematización de la información se ha obtenido gran variedad de conocimientos que corroboran que la protección de manera excesiva hace que los niños se sientan muy seguros con la intromisión de los padres limitando la capacidad de la sobrevaloración autónoma, sin embargo, los docentes están en el derecho de asumir con libertad los retos prevaleciendo en ellos las practicas pedagógicas que crean convenientes aplicar para una educación saludable en el contexto educativo.

## 13.2 RECOMENDACIONES

- Es recomendable que tanto los padres de familia como los docentes estén conscientes de la protección saludables que se debe brindar a los niños, para ello, se debe realizar una búsqueda exhaustiva que se acojan a ese ejemplo, alternativas como programas de desarrollo de habilidades parentales, consultoría familiar o talleres educativos sobre el cuidado saludable, son recursos que pueden ofrecer nuevas estrategias que se adaptan a las necesidades individuales de cada niño.
- Los padres de familia deben ser conscientes que al realizar las actividades que le competen a su hijo hará que en el futuro forjen un niño con apego, lo que influirá en el comportamiento dependiente de una figura parental en la escuela, se recomienda establecer una comunicación abierta con la administración escolar y no interrumpir los protocolos establecidos en la Institución además de participar activamente en iniciativas o talleres que proponga el comité escolar, la presencia del padre o madre debe estar ligada a la participación conjunta con su hijo, más no a la resolución de todos los conflictos de los mismos.
- Se sugiere a la comunidad educativa promover una protección saludable de manera constante también a la práctica de habilidades con resolución de problemas creativos, integrar actividades familiares que estimulen el pensamiento podría incluir juegos de roles, discusiones abiertas sobre situaciones cotidianas y la búsqueda de oportunidades para que los niños tomen decisiones independientes. Estas recomendaciones están diseñadas para apoyar a los padres y docentes en el fortalecimiento de sus prácticas parentales y en la mejora del apoyo educativo y emocional que brindan a sus hijos tanto en casa como en la escuela.

## 14. BIBLIOGRAFÍA

- Acebedo, E. (2015) *La sobreprotección en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Universidad Nacional de Loja.  
[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/15091/1/UVDT\\_EDI\\_AcevedoEliana-RojasAndrea\\_ToroJorge\\_2021.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/15091/1/UVDT_EDI_AcevedoEliana-RojasAndrea_ToroJorge_2021.pdf).
- Anchundia, R. (2021). *Incidencia de la sobreprotección familiar*. Provincia de Manabí, Cascol. Varona. Revista Científico Metodológica. Recuperado en 25 de julio de 2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1992-82382021000200083&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382021000200083&lng=es&tlng=en).
- Biesta, M (2022). *Educación Inclusiva contemporánea*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785016.pdf>
- Brown, A (2019). *¿Cómo Se Relacionan Las Emociones Y Los Procesos De Enseñanza-Aprendizaje?* [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50652020000100213](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50652020000100213)
- Cadena, E & Peñafiel, Y (2020). *La sobreprotección familiar en el desarrollo de la autonomía en niños de 3-4 años*. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3936>
- Cadena, P (2019). *La Sobreprotección. Guía De Orientación Para Padres De Niños Y Niñas De 4 Años De Edad Del Centro Infantil “Función Judicial”*  
<https://apidspace.cordillera.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6d8c5e59-1caf-4b71-b4f7-b16dce41fff9/content>
- Campos. (2012). *La observación*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Clark, L (2022). *Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos*.  
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2546>
- Cujilema, X (2019). *El lado oscuro de la sobreprotección*.  
<https://escolasalut.sjdhospitalbarcelona.org/es/consejos-salud/salud-mental/consecuencias-sobreproteger-hijos>.
- Escaño, L (2018) *La teoría del aprendizaje y el desarrollo de Lev Vygotski*.  
<https://blog.uclm.es/beatrizmartin/2018/02/23/la-teoria-del-aprendizaje-y-el-desarrollo-de-lev-vygotski/>
- Evans, G (2019). *La observación participante y la deriva: dos técnicas móviles para el análisis*.

- [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0250-71612013000100005](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0250-71612013000100005)
- Florian, A (2020) *Aprendizaje Seguro. Aprendizaje Seguro*: <https://aprendizajeseuro.com/la-sobreproteccion-y-sus-logros-educativos/>
- Freire, P (2021). *Enseñanza Y Aprendizaje En Una Pedagogía Liberadora*.  
<https://cepalforja.org/images/Freire/C-1-Ensenanza-y-Aprendizaje-en-una-pedagogia-liberadora-Textos-de-Paulo-Freire.pdf>
- Frinberg, P (2015) *Programa para el Bienestar y Aprendizaje Socioemocional en estudiantes de tercero y cuarto grado: descripción y evaluación de impacto*. 2021: Revista Latinoamericana de Psicología.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5031793>
- GAES (2021). *La sobreprotección de los padres en la construcción de identidad y autonomía en niños de primer año de Educación Básica*. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8211>
- Gelman, R (2015). *Sobreprotección familiar y nivel de autonomía en niños de educación inicial*.  
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/9819>
- González, J (2018). *La interacción del niño y su medio*. Quito: Universidad Metropolitana del Ecuador. <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/107/222>
- Gómez, P (2022) *Docentes al día. Docentes al día*:  
<https://www.bing.com/search?q=autores+del+constructivismo&toWww=1&redig=AEF6B2F23EDC418B9F9004A483B1308E>
- Gómez, S & Martínez, L (2018). *La sobreprotección familiar y el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años en época de pandemia*.  
<https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/8815/1/MUTC-001149.pdf>
- Gutiérrez, G (2020). *Sociedad Contemporánea*.  
<https://camjol.info/index.php/multiensayos/article/view/13190/15274>
- International School (2021) *La Sobre Protección Y Su Incidencia En El Autoestima En Niños Y Niñas De 3 Años De Edad*. Library: <https://1library.co/article/que-es-la-sobreprotecci%C3%B3n-fundamentaci%C3%B3n-o-marco-te%C3%B3rico.z1d8dg3z>
- López & Hernández (2017). “*La Sobreprotección De Los Padres Y Su Relación Con Las Habilidades Sociales De Los Niños Y Niñas De 5 Años Del Centro Infantil “Pío Jaramillo Alvarado” De La Ciudad De Loja*.”

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/842/1/TESIS%20MAR%C3%8DA%20L%C3%93PEZ.pdf>

Martínez. (2021). *Proteger en el ámbito educativo. Las comunidades de aprendizaje.*

<file:///C:/Users/Downloads/Dialnet-ComunidadesDeAprendizajeEducativas-9259070.pdf>

Millet, E (2019). *La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo emocional de niños de 3 a 4 años de edad.* <https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4849>

Muguirra, J (2023). *La Sobreprotección Familiar Y La Incidencia En El Desarrollo De La Autonomía E Independencia De Los Niños.*

<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4763/1/2.%20LA%20SOBREPROTECCI%C3%93N%20FAMILIAR%20Y%20LA%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20DESARROLLO.pdf>

OMS (2021). *Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia.*

<https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%20Report%20Spanish.pdf>

Pérez, B (2019). *Metodología de la investigación. Editorial Medica Panamericana.*

<http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0061.pdf>

Pita, Y (2021). *Incidencia de la sobreprotección familiar.* Manabí: VARONA.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360670689015>

Psicología Escolar Arturo R. G (2021). *Educación para todos.* Educación para todos:

<https://definicion.de/guia-de-observacion/>

Ramírez, T (2020). *Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia.*

<https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>

Ramírez, E (2019). *La entrevista a profundidad.* <https://investigaliacr.com/investigacion/la-entrevista-en-profundidad/>

Robles, A (2021). *Programa de educación para niños e inclusión.*

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1171>

Rodríguez, E (2022). *La mente es maravillosa. La mente es maravillosa.*

<https://lamenteesmaravillosa.com/teoria-sociocultural-del-desarrollo-cognitivo-de-vygotsky/>

Rodríguez, L (2020). *La sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo del lenguaje*

*de los niños y niñas de cuatro a cinco años de edad.*

<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/cb127822-68a2-498a-9316-a566859cca1f/content>

Rogers, A (2022). *La teoría de B. F. Skinner y el conductismo. Psicología y mente.*

<https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-bf-skinner-conductismo>

Rojas, T & Toro, W (2021). *Inteligencia emocional.* <http://scielo.sld.cu/scielo.php?lng=es>

Saleciana, T (2015) *La sobre protección.*

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26408/1/TTQ1329.pdf>

Salinas, R (2019). *Las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.*

[http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1263/1/ILLARI\\_02.pdf](http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1263/1/ILLARI_02.pdf)

Sampieri, R (2014). *Metodología de la Investigación.*

[https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)

Sánchez, K (2021). *Psicología educacional en la sobreprotección infantil:*

<https://www.psicologia-online.com/la-teoria-del-desarrollo-cognitivo-de-piaget-4952.html>

Santi, C (2019) *Sobreprotección en niños de Educación Inicial.* Caperlux.

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63768/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20TELLO%20PEREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sinews (2019). *Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño.*

<https://www.redalyc.org/journal/3606/360670689015/html/>

Smith, W (2019). *La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios.* Milagro: UNEMI.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582661249013>

Stake, R (2020). *Investigación de estudio de casos.*

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>

Stamm, J (2018). *Desarrollo infantil.* <https://es.everand.com/book/400535973/Neurociencia-infantil-El-desarrollo-de-la-mente-y-el-poder-del-cerebro-de-0-a-6-anos>

Taylor, S y Bodgan, R (2016). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación.*

<https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Introduccion-a-Los-Metodos-Cualitativos-de-Investigacion-Taylor-S-J-Bogdan-R.pdf>



UNICEF (2021). *Estrategias para la protección de los niños*.

<https://www.unicef.org/media/105001/file/Child-Protection-Strategy-Spanish-2021.pdf>

Velasco, D (2022). *La sobreprotección y el factor de riesgo en el desarrollo psicosocial de los niños*. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7606>

Valencia, T & López, R (2012). *Educación por medio de las emociones*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.

<https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/15794/2/PG%201791%20TRABAJO%20GRADO.pdf>