



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCION DE POSGRADOS

PROGRAMA DE MAESTRIA

**Tesis en opción al grado académico de magister en planeamiento
y administración educativos.**

TÍTULO:

GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CIRCUITO 10 DEL DISTRITO PUJILÍ-SAQUISILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI , EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015, DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN NUEVAS TÉCNICAS METODOLÓGICAS.

Autora:

BUNGACHO GUTIÉRREZ, Nelly Rebeca

Tutor:

CÁRDENAS QUINTANA, Raúl Bolívar Ph.D.

LATACUNGA – ECUADOR

Enero - 2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVOS
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de investigación de posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi; por cuanto, la maestrante: BUNGACHO GUTIÉRREZ NELLY REBECA, con el título de tesis: **“GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CIRCUITO 10 DEL DISTRITO PUJILI-SAQUISILI, PROVINCIA DE COTOPAXI , EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015, DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN NUEVAS TÉCNICAS METODOLOGICAS”**, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

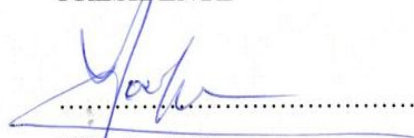
Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga diciembre, 2015.


Para constancia firman:


.....
PhD. Melquiades Mendoza


PRESIDENTE


.....
MSc. José Cobo

MIEMBRO


.....
PhD. Bianca Serrano

MIEMBRO


.....
PhD. Juan Mato

OPOSITOR

AUTORÍA DE LA TESIS

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CIRCUITO 10 DEL DISTRITO PUJILI-SAQUISILI, PROVINCIA DE COTOPAXI , EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015, DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN NUEVAS TÉCNICAS METODOLOGICAS”**. Del contenido de la presente tesis, se responsabiliza el autor.

AGRADECIMIENTO

Mi más profundo agradecimiento va dirigido a Dios y a las Autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi y Decanos de la Dirección de Posgrados, quienes nos abrieron las puertas y nos brindaron la oportunidad de continuar nuestros estudios superiores y ampliar nuestra formación profesional con valiosos conocimientos científicos, académicos y humanos en beneficio de la comunidad localita. De manera especial al tutor de trabajo de tesis quien guio y acompaño en la realización de la investigación. Y a todas aquellas personas que de una u otra manera nos brindaron su valioso apoyo.

BUNGACHO GUTIÉRREZ, Nelly Rebeca

C.I. 050205475-2

AGRADECIMIENTO

Mi más profundo agradecimiento va dirigido a Dios y a las Autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi y Docentes de la Dirección de Posgrados; quienes nos abrieron las puertas y nos brindaron la oportunidad de continuar nuestros estudios superiores y ampliar nuestra formación profesional con valiosos conocimientos científicos, académicos y humanos en beneficio de la comunidad educativa. De manera especial al tutor de este trabajo de tesis quien guio y orientó en la realización de la investigación. Y todas aquellas personas que de una u otra manera nos brindaron su valiosa ayuda.

Nelly Bungacho

DEDICATORIA

A Dios por otorgarme la vida y por todo lo bello y lo bueno que me ha dado junto a mi familia, especialmente con mucho amor y cariño incomparable a mi querido hijo a mis Padres y hermanos, por su fe depositada en mi ser y al anhelo constante que triunfe en la vida, de quienes he aprendido a luchar hasta las condiciones más difíciles, los mismos que fueron mis testigos fieles de mi jornada diario comprendiéndome y apoyándome en todo momento para así vencer los obstáculos en mi vida profesional.

Nelly

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
Portada- i	
Aprobación del tribunal de grado.....	ii
Autoría de la tesis.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Índice general.....	vi
Índice de cuadros.....	x
Índice de gráficos.....	xi
Índice de anexos.....	xii
Certificación de validación del tutor.....	xiii
Aval de traducción.....	xiv
Resumen.....	xv
Abstract.....	xvi
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

1. PROBLEMATIZACIÓN

1.1	Planteamiento del problema.....	3
1.2	Delimitación.....	4
1.3	Formulación del problema.....	4
1.4	Justificación del problema.....	4
1.5	Objetivos.....	6
1.5.1	Objetivos general.....	6
1.5.2	Objetivos específico.....	6

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de la investigación.....	8
2.2	Categorías fundamentales.....	10

2.3	Fundamento teórico	11
2.3.1	Educación	11
2.3.1.1	La importancia de la educación en la sociedad	12
2.3.1.2	Características de la educación.....	13
2.3.2	Modelos pedagógicos	14
2.3.2.1	Paradigma conductual	14
2.3.2.2	Paradigma cognitivo	15
2.3.2.3	Propiedades paradigmáticas	16
2.3.2.4	Paradigma ecológico contextual.....	17
2.3.3	Gestión pedagógica	18
2.3.3.1	Importancia.....	19
2.3.3.2	Características de la gestión pedagógica	20
2.3.3.3	Organización de la gestión pedagógica	21
2.3.4	Actualización y fortalecimiento curricular	22
2.3.4.1	Tipos de currículo.....	23
2.3.5.	Didáctica y pedagogía	24
2.3.5.1	La didáctica.	24
2.3.5.1.1	Características científicas, técnicas y artísticas.	25
2.3.5.1.2	Carácter científico.	25
2.3.5.1.3	Dimensión tecnológica.	26
2.3.5.1.4	Visión artística.....	26
2.3.5.2	La pedagogía	26
2.3.5.2.1	Tipos de pedagogía.....	27
2.3.5.2.2	Consideraciones pedagógicas.....	28
2.3.5.2.3	Teorías pedagógicas y teorías sobre el aprendizaje humano.....	28
2.3.5.3	Diseño y la planificación microcurricular	29
2.3.6	Enseñanza- aprendizaje	29
2.3.6.1	Enseñanza.....	30
2.3.6.2	Procedimientos didácticos	31
2.3.6.3	Estrategias de enseñanza	31
2.3.6.4	Técnicas de enseñanza.....	32
2.3.6.4.1	Técnica expositiva.....	32

2.3.6.4.2	Técnica del dictado.....	33
2.3.6.4.3	Técnica exegetica	33
2.3.6.5	Aprendizaje.....	33
2.3.6.5.1	Modalidades de aprendizaje	34
2.3.6.5.2	Estilos de aprendizaje	34
2.3.6.5.3	La metodología del proceso de aprendizaje y de enseñanza	35
2.3.6.5.4	Tipos de aprendizaje.....	36
2.4.	Marco legal.....	37
2.4.1.	Constitución del Ecuador	37
2.4.2	Plan decenal.....	38
2.5	Marco conceptual	38

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1	Enfoque de la investigación.....	40
3.2	Modalidad básica de Investigación	40
3.3	Alcance de la investigación	40
3.4.	Nivel y tipo de investigación.....	41
3.5.	Metodología.....	41
3.6.	Procedimiento de la Investigación.....	42
3.7.	Unidad de estudio (Población y muestra).....	42
3.8.	Métodos y técnicas	43
3.8.1.	Métodos empíricos	44
3.8.2.	Estadísticos sescriptivos	44
3.9.	Variables.....	44
3.10.	Operacionalización de variables.....	45
3.11	Procesamiento y análisis.....	46
3.12	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	46
3.12.1	Etapas y pasos para la elaboración del instrumento	46
3.13	Validez.....	47
3.14	Pilotaje.....	47
3.15	Criterio para la elaboración de la propuesta.	48

3.16	Criterio de validación de la propuesta.....	48
------	---	----

CAPÍTULO IV

4. INVESTIGACIÓN DE CAMPO

4.1	Contextualización de las instituciones.....	49
4.2	Análisis e interpretación de resultados de los directivos.....	51
4.3	Análisis e interpretación de resultados de los docentes.....	61
4.4.	Análisis e interpretación de resultado de los estudiantes	71
4.4.1.	Comprobación de Hipótesis	81

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA

5.1.	Datos informativos	86
5.2.	Antecedentes de la propuesta	86
5.3.	Justificación.....	87
5.4.	Objetivo	88
5.4.1.	Objetivo general	88
5.5.	Fundamentos teóricos de la propuesta.....	88
5.6.	Descripción de la propuesta.....	89
5.7.	Planificación de la propuesta.....	92
5.8.	Desarrollo de la propuesta	94
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		138
Conclusiones		138
Recomendaciones.....		139
Bibliografía		140
Anexos.....		143

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Población de estudio	43
Cuadro N° 2: Operacionalización de las variables	45
Cuadro N° 3: Instituciones	50
Cuadro N° 4: Nivel académico.....	51
Cuadro N° 5: La misión y la visión de la institución educativa	52
Cuadro N° 6: Los recursos didácticos y tecnológicos	53
Cuadro N° 7: La observación de las clases	54
Cuadro N° 8: La carga horaria.....	55
Cuadro N° 9: Incentivan a actividades de aprendizaje.....	56
Cuadro N° 10: Presentan con anterioridad su planificación.....	57
Cuadro N° 11: Estrategias claras	58
Cuadro N° 12: Nuevas técnicas	59
Cuadro N° 13: La comunicación periódicamente	60
Cuadro N° 14: Perfil profesional	61
Cuadro N° 15: Cumplimiento de la visión y misión	62
Cuadro N° 16: Recursos didácticos y tecnológicos.....	63
Cuadro N° 17: Metodología de educación	64
Cuadro N° 18: Designaciones de las asignaturas	65
Cuadro N° 19: Incentivar a los estudiantes	66
Cuadro N° 20: Presentar la planificación	67
Cuadro N° 21: Estrategias claras	68
Cuadro N° 22: Aplicación de técnicas aprendizaje	69
Cuadro N° 23: Implementación de programas	70
Cuadro N° 24: Profesores han demostrado dominio	71
Cuadro N° 25: Motivación de sus profesores.....	72
Cuadro N° 26: Llegan puntualmente los profesores.....	73
Cuadro N° 27: Comparten experiencias	74
Cuadro N° 28: Califican todos los trabajos	75
Cuadro N° 29: Evalúan permanentemente	76
Cuadro N° 30: Forman equipos de trabajo	77
Cuadro N° 31: Rendimiento académico	78
Cuadro N° 32: La importancia de los valores humanos	79
Cuadro N° 33: Utilizar instrumentos tecnológicos.....	80
Cuadro N° 34: Chi Individual	84
Cuadro N° 35 : Plan de la propuesta	92

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Circuito 10 del Distrito Pujilí - Saquisilí	49
Gráfico N° 2: Nivel académico	51
Gráfico N° 3: La misión y la visión de la institución educativa.....	52
Gráfico N° 4: Los recursos didácticos tecnológicos	53
Gráfico N° 5: La observación de las clases	54
Gráfico N° 6: La carga horaria	55
Gráfico N° 7: Incentivan a actividades de aprendizaje	56
Gráfico N° 8: Presentan con anterioridad su planificación	57
Gráfico N° 9: Estrategias claras	58
Gráfico N° 10: Nuevas técnicas	59
Gráfico N° 11: La comunicación periódicamente	60
Gráfico N° 12: Perfil profesional	61
Gráfico N° 13: Cumplimiento de la visión y misión.....	62
Gráfico N° 14: Recursos didácticos y tecnológicos	63
Gráfico N° 15: Metodología de educación.....	64
Gráfico N° 16: Designaciones de las asignaturas.....	65
Gráfico N° 17: Incentivar a los estudiantes	66
Gráfico N° 18: Presentar la planificación.....	67
Gráfico N° 19: Estrategias claras	68
Gráfico N° 20: Aplicación de técnicas aprendizaje.....	69
Gráfico N° 21: Implementación de programas.....	70
Gráfico N° 22: Profesores han demostrado dominio.....	71
Gráfico N° 23: Motivación de sus profesores	72
Gráfico N° 24: Llegan puntualmente los profesores	73
Gráfico N° 25: Comparten experiencias.....	74
Gráfico N° 26: Califican todos los trabajos.....	75
Gráfico N° 27: Evalúan permanentemente.....	76
Gráfico N° 28: Forman equipos de trabajo	77
Gráfico N° 29: Rendimiento académico	78
Gráfico N° 30: La importancia de los valores humanos.....	79
Gráfico N° 31: Utilizar instrumentos tecnológicos	80
Gráfico N° 32: Chi cuadrado.....	84

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Cuestionarios	144
Anexo 2: Solocitudes a expertos para validación	147
Anexo 3: Matriz de operacionalización de variables	150
Anexo 4: Relación entre variables, dimensiones, indicadores e ítems	152
Anexo 5: Solicitud para validación de la propuesta.....	155
Anexo 6: Instrumento de validacion de la propuesta.....	158

CERTIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Programa de Maestría en “PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS”, nombrado por el Honorable Consejo Académico de Posgrado.

CERTIFICO:

Que: Analizado el Trabajo de Tesis, presentado como requisito previo a la aprobación y desarrollo de la investigación para optar por el grado de Magister en Planeamiento y Administración Educativos.

El problema de investigación se refiere a:

“GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CIRCUITO 10 DEL DISTRITO PUJILI-SAQUISILI, PROVINCIA DE COTOPAXI , EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015, DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN NUEVAS TÉCNICAS METODOLOGICAS”.

Presentado por la postulante: BUNGACHO GUTIÉRREZ, Nelly Rebeca con cédula de ciudadanía N° 050205475-2 sugiero su aprobación y permita continuar con el trabajo de investigación.

Latacunga, enero del 2016



CÁRDENAS QUINTANA, Raúl Bolívar Ph.D.

TUTOR



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la señorita Egresada en, MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS: **BUNGACHO GUTIERREZ NELLY REBECA**, cuyo título versa : **“GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CIRCUITO 10 DEL DISTRITO PUJILISQUISILI, PROVINCIA DE COTOPAXI , EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015, DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN NUEVAS TÉCNICAS METODOLÓGICAS”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, 29 de julio del 2015

Atentamente,

Lic. M. Sc. Sonia Jimena Castro Bungacho

DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

C.C. 0501974729



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVOS

Latacunga – Ecuador

TEMA: “GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CIRCUITO 10 DEL DISTRITO PUJILÍ-SAQUISILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI , EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015, DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN NUEVAS TÉCNICAS METODOLÓGICAS”.

Autora: BUNGACHO GUTIÉRREZ, Nelly Rebeca

Tutor: CÁRDENAS QUINTANA, Raúl Bolívar Ph.D.

RESUMEN:

El trabajo investigativo analiza la gestión pedagógica del circuito diez del Distrito Pujilí-Saquisilí y si inciden directamente en el proceso de enseñanza de los estudiantes de las Instituciones de Educación Básica, para lo cual se realizó una investigación de campo, bibliográfica-documentada, exploratoria y descriptiva de una población de directivos, docentes y estudiantes de los planteles del circuito diez, llegando a la conclusión que la gestión pedagógica si inciden en el proceso de enseñanza de los niños/as, a su vez se les recomienda a los directivos y docentes de las instituciones educativas aplicar nuevas técnicas metodológicas. Para ello se elaboró una propuesta pedagógica que servirá como guía para capacitar a los docentes, el cual contiene micro proyectos de capacitación direccionados para los docentes del circuito diez del Distrito Pujilí-Saquisilí, en donde se conjugan la gestión pedagógica orientados a mejorar el rendimiento académico de dichas unidades educativas, estos planes cumplen el objetivo de capacitar a los educadores en nuevas técnicas metodológicas, también se establecen las estrategias para el cumplimiento de cada una de las fases de los proyectos, además se desarrolló el proceso para llevar a cabo cada uno de los programas de capacitación y por último se elaboró los requerimientos para los proyectos, esto permitirá conocer los recursos necesarios para ser aplicados, este tipo de estudio plantea beneficiar a los discentes, docentes y directivos de los planteles educativos del circuito diez del Distrito Pujilí-Saquisilí.

DESCRIPTORES: Gestión pedagógica, proceso de enseñanza, programas, capacitación, técnicas metodológicas, educación.



COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY
MANAGEMENT MASTER
MASTER'S PROGRAM PLANNING AND EDUCATION MANAGEMENT
Latacunga – Ecuador

TOPIC: “EDUCATIONAL MANAGEMENT IN THE TEACHING IN BASIC EDUCATION INSTITUTIONS OF CIRCUIT 10 OF DISTRICT PUJILÍ-SAQUISILÍ, COTOPAXI PROVINCE, IN THE SCHOOL YEAR 2014-2015 DESIGN OF A TRAINING PROGRAM IN NEW TECHNIQUES METHODOLOGICAL”

Author: BUNGACHO GUTIÉRREZ, Nelly Rebeca

Tutor: CÁRDENAS QUINTANA, Raúl Bolívar Ph.D.

ABSTRACT:

The research analyzes the educational management Tens Pujilí circuit - Saquisilí district and if a direct impact on the process of teaching students of Basic Education Institutions , for which a bibliographic - documented field investigation was conducted , exploratory and descriptive of a population of principals, teachers and students of the schools of the circuit ten bequeathing to the conclusion that the teaching management if they influence the teaching of children / as , in turn are encouraged to managers and teachers of educational institutions applying new methodological techniques . To do a pedagogical proposal that will serve as a guide to train teachers , which contains micro projects directed training for teachers Tens Pujilí circuit - Saquisilí district where educational management aimed at improving academic performance combine was developed of these educational units these plans fulfill the objective of training educators in new methodological techniques , strategies for meeting each of the phases of the projects are also set in addition the process was developed to perform each training programs and finally the requirements for the projects are developed , this will identify the resources to be applied , this type of study raises benefit learners , teachers and administrators of educational institutions circuit - tenth of the district Pujilí Saquisilí.

DESCRIPTORS: educational administration, teaching process, programs, training, methodological techniques, education.

INTRODUCCIÓN

La situación actual de la gestión pedagógica en las instituciones educativas del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí requiere un mejoramiento del proceso de enseñanza razón por la cual es necesario la aplicación de nuevas técnicas metodológicas que beneficien a los estudiantes de dichos planteles, y que ayude a mejorar el rendimiento académico a través de la capacitación eficaz de los docentes. Para que sea eficiente la instrucción se elaboró una investigación para la aplicación de micro proyectos de capacitación en nuevas técnicas metodológicas para los docentes.

En la presente investigación se ha formulado la siguiente pregunta:

¿La gestión Pedagógica incide en el proceso de enseñanza de las instituciones de Educación Básica del Circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí, provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2014-2015?

Para dar respuesta a la interrogante se realizó la siguiente investigación la cual es de carácter no experimental que dio una visión clara del problema, se utilizó el método exploratorio en la investigación relacionada con la gestión pedagógica, mediante la utilización de técnicas e instrumentos que permitieron recopilar la información sobre la didáctica en el proceso enseñanza de las instituciones del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí, lo que permitió llegar a la conclusión de proponer el diseño de un plan de capacitación en nuevas técnicas metodológicas.

Para contestar dichas preguntas se ha desarrollado en el presente estudio investigativo consta de V capítulos los cuáles se detalla a continuación:

En el **Capítulo I**, se da a conocer el problema que aborda el tema, el planteamiento del problema bajo la contextualización macro, meso, micro, formulación del problema, la delimitación de la investigación, justificación, objetivos generales y objetivos específicos del estudio.

En el **Capítulo II**, se analiza el contexto del marco teórico los antecedentes investigativos, fundamentaciones y marco teórico, información que sirve de base teórica en cuanto a la categorización de las variables de estudio como son la gestión pedagógica y el proceso de enseñanza.

El **Capítulo III**, se describe la metodología de la investigación, dentro de este están los métodos, técnicas tipos e instrumentos de investigación a aplicarse mismos que están orientados al proceso investigativo.

El **Capítulo IV**, se realiza un análisis e interpretación de las encuestas a aplicarse a los directivos, docentes y estudiantes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí a demás se da a conocer las respectivas conclusiones y recomendaciones referentes al estudio.

El **Capítulo V**, se desarrolla la propuesta, misma que está encaminada a dar solución a la problemática analizada, la misma está compuesta de micro proyecto de capacitación para los docentes en nuevas técnicas metodológicas que ayudará al mejoramiento de la gestión pedagógica en el proceso de enseñanza del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí período lectivo 2014-2015.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMATIZACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema

Desde hace décadas atrás, la primera preocupación de las sociedades latinas es sobre el contexto del análisis del proceso de enseñanza en América Latina, examinando historia política y cultural en el estado del conocimiento en el campo de la educación se determina un escaso progreso en el resultado de aprendizaje en los alumnos en la construcción de un sistema de instrucción adecuado que no han tenido a lo largo de los años.

En cambio en el Ecuador los programas de enseñanza eran impuestos, evidentemente, de la copia de los programas europeos de carácter enciclopedista y libresco, bajo el signo de la religión cristiana. Los pedagogos de las instituciones educativas de la colonia sostenían que el proceso enseñanza-aprendizaje debía ser el instrumento para sostener una educación en dos direcciones: una elitista, destinada a preparar a los administradores de las posesiones de la colonia; y, otra orientada a la cristianización de los indios, provocando en la sociedad un severo retroceso en los logros educativos

En la provincia de Cotopaxi, los problemas en los procesos de enseñanza, no se le han dado la mayor importancia, debido a que los docentes están desactualizados en este proceso y solo están encargados de cumplir con sus horas clase sin ningún resultado, que posibiliten a los alumnos a potencializar sus capacidades y adquirir las destrezas para la vida, en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujeto y ejerza su desarrollo en la vida. En las instituciones de educación básica, se pretende cumplir con el proceso de enseñanza con la aplicación

de técnicas metodológicas desactualizadas, pero sin embargo por la mala aplicación de estas técnicas se ha obtenido como resultado alumnos poco reflexivos, críticos y con un bajo índice de aprendizaje, lo que ha provocado pérdidas de año y deserción estudiantil. En las instituciones de educación básica del circuito 10 del Distrito Pujilí- Saquisilí, provincia de Cotopaxi.

El diseño de un programa de capacitación en nuevas técnicas metodológicas, va a mejorar el proceso de enseñanza para los alumnos de las instituciones de educación básica del circuito 10 del Distrito Pujilí- Saquisilí, provincia de Cotopaxi, en el proceso de enseñanza, la misma que retoma las experiencias nacionales y las internacionales con el propósito de convertirse en una estrategia que contribuya al cambio educativo.

1.2 Delimitación

Espacial: Instituciones de Educación Básica del circuito 10 del Distrito Pujilí- Saquisilí, provincia de Cotopaxi

Temporal: Año lectivo 2014-2015

Contenido: Gestión pedagógica en el proceso de enseñanza

Objeto de Estudio: Gestión pedagógica

Campo de Acción: Proceso de enseñanza

1.3 Formulación del Problema.

¿Cómo incide la gestión pedagógica en el proceso de enseñanza de las instituciones de Educación Básica del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí, provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2014-2015?

1.4 Justificación del Problema

La presente investigación tiene el propósito de conocer el proceso de enseñanza, los problemas y falencias presentadas en el aprendizaje, la aplicación de las técnicas

metodológicas de cada institución educativa, su incidencia en el cumplimiento de los objetivos institucionales, encaminados a buscar el desarrollo de la docencia, y de promocionar la formulación de políticas en el planteamiento de gestión pedagógica, que contribuirá totalmente en el mejoramiento del logro educativo, independientemente de la jerarquía que se tenga dentro de la institución.

La utilidad metodológica estará direccionada en la acumulación de información para establecer una mejora continua, respondiendo a las realidades de cada una de las instituciones, esta investigación se convertirá en un instrumento de guía para los docentes específicamente en el manejo adecuado de las nuevas técnicas, sirviendo como fuente de información para ejecutar el proceso de enseñanza.

La investigación propone dar nuevas alternativas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, de una oportuna dar solución al problema expuesto, a través de una herramienta innovadora, de utilidad práctica para el estudio y determinar resultados favorables para las instituciones educativas, identificará hacia donde llevarán los procesos educativos con de nuevas técnicas metodológicas, es decir, una aplicación directa en el proceso de toma de decisiones que además sirva de apoyo en futuras autoridades.

De la misma manera se encontrará un grado de novedad científica en el momento que brindamos sugerencias en el proceso de enseñanza a través del manejo de nuevas técnicas metodológicas, con la recopilación de datos existentes en las instituciones públicas mediante el uso de encuestas apegadas a la realidad.

Con respecto a la problemática latente en las instituciones educativa esta investigación tiene un alto porcentaje de factibilidad, cuyo fin es proponer una capacitación en nuevas técnicas metodológicas para los directivos y docentes, lograremos resultados positivos con la intervención de los estudiantes, docentes y directivos para obtener información real de las necesidades en el proceso de enseñanza en las unidades educativas.

Su relevancia social se encontró apegada a las instituciones educativas, al mismo tiempo involucrara a toda la comunidad inmersa en el proceso enseñanza-aprendizaje, y logrará cambios educativos apegados a un buen manejo de técnicas metodológicas. Su aplicación se direcciono a un mejor desempeño de la educación en el Distrito Pujilí - Saquisilí.

Durante el proceso de investigación se encuentra con algunos limitantes como son: los datos informativos necesarios para establecer la principal causa cercano a la realidad para el surgimiento del problema educativo, la descontextualización y desconocimiento de las nuevas técnicas para un mejor aprendizaje.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivos General

- Proponer alternativas al mejoramiento de la gestión pedagógica en el proceso de enseñanza para las Instituciones de Educación Básica del Circuito 10 del Distrito Pujilí – Saquisilí, provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2014-2015.

1.5.2 Objetivos Específico

- Elaborar el marco teórico sobre la gestión pedagógica en el procesos de enseñanza analizar en las instituciones de Educación Básica del Circuito 10 del Distrito Pujilí – Saquisilí, provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2014-2015.
- Diagnosticar la realidad en la que se desarrolla la gestión pedagógica el proceso de aprendizaje en las instituciones de Educación Básica del Circuito 10 del Distrito Pujilí - Saquisilí, provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2014-2015.
- Diseñar unos proyectos de capacitación en nuevas técnicas metodológicas para el proceso de enseñanza.

Conclusiones:

Se puede concluir en esta primera parte del desarrollo de la investigación se analizó la contextualización macro, meso y micro para el planteamiento del problema a investigar.

Se concluyó con la determinación de la justificación del porque se llevará a cabo el desarrollo de la investigación.

Se determinó los objetivos a cumplir dentro de la investigación sobre la gestión pedagógica en la proceso de enseñanza en las instituciones del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

Durante un largo período las instituciones educativas han presentado constantes problemas en la organización funcional, especialmente en el manejo de nuevas técnicas metodológicas, existen directivos que tienen dificultades en la ejecución de posibles alternativas a causa de la carencia de capacitaciones en el aspecto de gestión pedagógica en el proceso de enseñanza, por lo tanto tiene un gran impacto y afecta el encaminamiento institucional, a la par se identifica problemas en la transmisión de información acerca del manejo de un nuevos proyectos en técnicas didácticas específicas para cada una de los planteles.

En el ámbito de gestión educativa en el proceso de enseñanza en las instituciones educativas, muestra de esto se hace referencia los siguientes trabajos de investigación entre ellos encontramos, a SMITH (1995), en su estudio sobre “la Gestión Pedagógica del Docente en el Aula y no sólo dentro de ella sino también en su integración con las escuelas y la de ésta con la comunidad, ser el líder pero sin demostrar que lo es, como una alternativa de cambio en el proceso de enseñanza; señaló que los docentes no conocen cabalmente el sentido y aplicación de la gestión pedagógica”, situación que se refleja en una praxis deficiente del trabajo dentro del ambiente de aprendizaje en cuanto a los aspectos relativos a planificación, orientación, evaluación, liderazgo, comunicación y toma de decisiones relacionados con la actividad educativa.

En la misma línea de acción SÁNCHEZ, W. (1996), en su investigación sobre “la caracterización de la función la gestión pedagógica de los docentes con la escuela y el entorno, determina las competencias que como docente le corresponde señaló”, una discrepancia entre la respuesta de los docentes y la de los estudiantes, respecto a la manera de cómo está gestionando su labor educativa dentro y fuera del aula, por esa razón recomendó a las autoridades educativas del área que planifiquen y ejecuten talleres relativos a la gestión que pueda tener el docente, con los alumnos y a su vez que se integre a la escuela con la comunidad.

Otra investigación que se ha tomado como referencia es CÁMBORA (1996), en su estudio sobre la “Gestión Pedagógica del docente de aula como un promotor de cambios en las relaciones interpersonales docente-alumno, comunidad”, concluyó que los docentes no se desempeñan como gerentes de aula ni promueven buenas relaciones interpersonales con los estudiantes y mucho menos con la comunidad en la que se desenvuelven, lo que incide de manera negativa en el aprendizaje y en la relación comunitaria.

Por otra parte GARCÍA (1998), en su estudio “La Gestión Pedagógica del docente en el aula y la escuela, una alternativa ante el poder y autoridad ejercida por el docente en el nivel de Educación Básica”, expuso que el gerente de aula debe ser un agente motivador para que se puedan alcanzar los objetivos, siendo esta característica indispensable en todo líder y más aún en el docente, el cual debe estar completamente convencido de su trabajo y desempeño gerencial, para lograr en el educando un aprendizaje significativo.

Al respecto BRISEÑO (2002), en su investigación titulada, “La Gerencia de Aula como herramienta para el control de la disciplina de los alumnos en Educación Básica”, menciona que es importante que los docentes como gerentes de aula propicien una comunicación participativa y afectiva dentro y fuera del aula así como la ejecución de actividades que motiven al estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje para que se pueda dar el aprendizaje significativo y constructivo, de tal manera que se optimice la calidad del recurso humano que egresa de las aulas.

Los diferentes autores concuerdan que el docente debe partir de ser un gerente de aula, ya que él, junto con el educando es la parte central en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues es el que planifica y ejecuta actividades y quien crea las condiciones que facilitan el conocimiento, pensamiento crítico, reflexivo y creativo que conduce a una instrucción significativo, para que pueda relacionarse y desempeñarse en el entorno en el que se va a desenvolver en un futuro inmediato.

Sólo se puede lograr si el docente es un planificador, diseñador, implementador, evaluador, investigador y transformador del proceso de enseñanza - aprendizaje, y concentrar su esfuerzo en motivar a los estudiantes, padres o representantes a la búsqueda de la excelencia como valor social importante es su desarrollo.

2.2 Categorías Fundamentales

Variable independiente

- Educación
- Modelos pedagógicos
- Gestión pedagógica

Variable dependiente

- Actualización y fortalecimiento
- Didáctica y pedagogía
- Enseñanza aprendizaje

2.3 Fundamento Teórico

2.3.1 Educación

La educación requiere que los estudiantes mantengan un adecuado proceso informativo de conocimiento, el cual se base en enfoques formativos que permitan adquirir una instrucción, es por ello que los mismos deben adaptarse a los cambios.

Como dice ECHEITA, Gerardo (2008) en su libro:

Educación para la inclusión o educación sin exclusiones dice que: Cabe recalcar que la visión de la educación especial desde estos principios refuerza la idea de que las dificultades del estudiante son fundamentalmente internas y causadas por el déficit del alumno; tiende a sobrevalorar el papel de un tipo de diagnóstico centrado en tales déficits y en las tareas de clasificación de éstos; deposita la responsabilidad educativa con respecto a la enseñanza para estos alumnos en un profesorado especial y, en consecuencia, limita sobremanera la responsabilidad del profesorado regular de su educación. (p. 31)

El proceso de educación permite un adecuado desarrollo, y avance del país, es por ello que el centrarse dentro del sistema el cual permite mejorar la situación, tales como: elevar los esfuerzos mediante un adecuado nivel de productividad económica, bienestar social y calidad en sus bienes y servicios, con el propósito de mejorar sus condiciones de vida.

Al igual que De acuerdo con CABERO, Hernán. LÓPEZ, Sebastián., PÉREZ Leonardo. (2003); dice que:

El éxito de la política educativa el campo de la ciencia y la tecnología debe tener concordancia con los programas y proyectos necesarios para el desarrollo nacional, de esta manera se orientará la investigación científica hacia los objetivos precisos que permitan abordar la innovación y entrar en la vanguardia de esta nueva herramienta que nos ofrece la nueva tecnología tan importante para el proceso de aprendizaje, es necesario identificar el internet dentro del proceso social, tecnológico, así como su importancia en el ámbito educativo, también es relevante conocer el uso de la red en las instituciones. (p. 22)

En atención a lo expuesto, podría decir que es primordial que los estudiantes y docentes promuevan alternativas que ayuden a impulsar el proceso hacia la enseñanza y el aprendizaje de los discentes. Cabe recalcar que la educación es necesaria ya que permite estar conscientes de la importancia que tiene el instruirse, el adquirir conocimientos que permitan estar actualizados en lo referente a los avances técnicos, científicos, económicos, políticos y sociales. Las características de la escuela que ayudan a la formación de la persona son las siguientes:

2.3.1.1 La importancia de la educación en la sociedad

La educación cumple un papel importante en la formación de un individuo, desde su niñez el ser humano adquiere una forma natural de aprender, la misma que es desarrollada a lo largo de su vida, determinando está su participación en la sociedad.

Según SAID, Elías (2011) expresa que:

Es importante la educación ya que está tiene como finalidad dentro del proceso educativo enfocarse hacia priorizar la atención de los estudiantes y proveer experiencias significativas, teniendo como eje integrador el desarrollo del niño para así orientar estrategias de enseñanza aprendizaje y las interacciones con el educador, el ambiente y sus partes. (p. 41)

De ello podría decir que la educación es necesaria puesto que permite que los procesos de instrucción actuales se vayan transmitiendo de una manera correcta, esta responsabilidad debe ser del alumno y del docente. Es por ello que el educador tiene que ser el encargado de transmitir la cultura y el alumno está comprometido en ponerla en práctica. El mantener un adecuado sistema de comunicación ayude a tener una sociedad cada vez mejor, en la cual se considera indispensable que la formación de la persona se base en el desarrollo humano, a fin de proporcionar el bienestar suyo y el de los demás.

El proceso educativo debe enfocarse en un nuevo contexto que aporte a tener una visión de la realidad y encaminarse a un nuevo sistema educativo, formando temas relacionados con la educación y su influencia en el mejoramiento de la sociedad.

2.3.1.2 Características de la educación

Las principales características de la educación son para: **CARDA**, Rosa; **ARROSA**, Martínez (2007):

Función receptiva.- GARCIA María, GARCIA Juan, (2012) “La función receptiva es la orientación a patrones o valores intencionalidad, y por último, continuidad y gradación” (p 52). La educación implica, por una parte, recepción o captación adecuada de información proveniente de diversas fuentes, especialmente de agentes educativos; por otra parte, la selección y transformación de la misma, para integrarla en sentido configurativo y formativo.

Influencia humana.- Fundación biblioteca CERVANTES Miguel (2015) “Bajo este aspecto de la influencia humana, la religión es de la competencia de todo pensador y asunto obligado del que educa”, (p. 326). La educación requiere la influencia o contacto humano, la presencia del hombre que actúa como modelo, como emisor y como interventor; lo que posibilita la emergencia de estímulos, información, patrones u objetivos, normas conductuales.

Finalidad.- CARASCO José (2007) “La finalidad, pues, de las organización educativa personalizada es disponer de los distintos elementos de la escuela para que todos concurren adecuadamente a la educación de los escolares” (p. 145). La educación requiere y exige la presencia de una finalidad, objetivo, que oriente el proceso y la acción.

Intencionalidad.- PEREA Rogelia (2009) “En el educador y el educando, rige la noción de educación, no tendrá sentido designar la educación la influencia madre-hijo o la autoeducación en sentido estricto” (p. 6) La intencionalidad es sustantiva en el proceso educativo, la misma que debe ser asumida progresivamente por el educando.

Perfeccionamiento.- CARDA, Rosa; ARROSA, Martínez (2007): “La educación hace referencia al perfeccionamiento u optimización, ya que valora más al hombre al elevar su nivel de determinación o libertad, lo que supone un factor de control y previsión de consecuencias”. (p. 143)

2.3.2 Modelos pedagógicos

En la actualidad se mencionan modelos, direccionando a cambios estructurales en diversos campos del conocimiento, en eventos políticos, económicos y sociales que han determinado estas transformaciones en el individuo, es así como en el campo educativo no ha sido la excepción al querer desarrollar un modelo de calidad y calidez profesional y de esta manera generar nuevas estructuras en el sistema educativo a nivel mundial.

De acuerdo con LÓPEZ, Emilio; ZAYAS, Barajas (2009) expresa que:

El término paradigma procede de la voz griega, que significa “modelo” o “ejemplo”. Según el diccionario de Oxford define paradigma como un patrón o modelo, es decir, es una estrategia que asume unos principios y una metodología que permite indagar el proceso del conocimiento. (p. 30)

Aunque el término paradigma está ligado a la existencia misma del ser humano, ha adquirido en el momento actual una especial relevancia, con la aparición de nuevas formas de ver la realidad educativa que se comienza a identificar como nueva visión de cambio en el PEA. Resulta innegable el hecho de que el progreso de la humanidad se fundamenta en el avance de la ciencia. Pero al hablar de esta ineludiblemente tendremos que referirnos a la educación.

2.3.2.1 Paradigma Conductual

El paradigma conductual hace referencia al proceso de enseñanza aprendizaje de los individuos, la conducta del ser humano es transferida a cada miembro en una familia, el cual recopilará conductas de sus miembros y los manifestará de algún modo.

Como **HERNANDEZ**, Nicolás (2007) dice que:

El paradigma conductual está tomado de la teoría del aprendizaje, la cual se caracteriza por un enfoque teórico extremista (conductismo radical) basado en el condicionamiento clásico y el operante, con respecto al tratamiento de la conducta del ser humano, sin apearse necesariamente a la teoría del aprendizaje. (Martín 1961)”. (p. 25)

La característica de esta perspectiva es el pragmatismo y su primordial principio el ESTIMULO-RESPUESTA, donde una de ellas se encuentra en total dependencia con la otra, con un cerrado y reaccionario enfoque determinista de la respuesta con respecto al estímulo dado o recibido.

Sus principales supuestos son la autorrealización, la autoconsciencia y la responsabilidad con un enfoque holista de estudio de la persona. El alumno es receptor de conceptos y contenidos, cuya única pretensión es aprender lo que se enseña. La evaluación es considerada como un proceso de valoración y se centra en el producto de ser medible y cuantificable. La vida en el aula se reduce a una suma de objetos, conductas y actividades, centradas sobre todo en los contenidos que se aprenderán.

El currículo es cerrado y obligado para todos, donde la disciplina se convierte en requisito importante en el aula y cuando esta falta en casos especiales y difíciles se recomienda recurrir a técnicas de castigo, por la falta de motivación, el interés del estudiante es otro y se trata de precautelar el orden en el aula. El alumno (ser sin luz), es considerado un objeto que debe reproducir el conocimiento de manera exacta a lo que se enseña.

2.3.2.2 Paradigma Cognitivo

El paradigma cognitivo como (**LOPÉZ V. Martina**; 2006) se centra en los procesos mentales del individuo y en su capacidad de avanzar hacia las capacidades cognitivas cada vez más complejas, ya sea por sí mismo o con la ayuda de un adulto. De esta manera, ya no hablamos únicamente de conceptos, si no de capacidades cuya estructura es secuencial. Para centrarse en este enfoque, es necesario

considerar los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y reconocer cuándo está en condiciones de acceder a una capacidad intelectual superior. Es por eso que los aprendizajes esperados de los programas de estudio parten con habilidades más simples (reconocer, identificar) y terminan con las de mayor dificultad (analizar, interpretar, evaluar). (p. 97)

Dentro de este paradigma la relación del docente con el estudiante se centra en el rol de facilitador, esto ayudará a los estudiantes a acercarse a los niveles más complejos del conocimiento.

La concepción de la realidad de este tipo se le asocia con el aprendizaje en el cuál se priorizan: procesos mentales y habilidades del estudiante con la ayuda del maestro. La disciplina se basa en la mediación y acuerdo entre los participantes del conocimiento.

2.3.2.3 Propiedades paradigmáticas

Para un sinnúmero de autores las propiedades paradigmáticas ayuda a determinar un proceso de enseñanza y aprendizaje adecuado como lo manifiestan: (**ZAPATA**, Álvaro, **MURRILLO** Guillermo, **MATÍNEZ**, Jenny, 2006), los que mencionan algunos aspecto que el docente deberá tomar en consideración.

Atención.- El sistema cognitivo procesa la información para incorporarla a nuestro bagaje emocional e intelectual, aunque esta tiene una capacidad limitada.

Automatización.- Procesos asociativos de automatización y condensación que tiene como finalidad reducir el costo cognitivo.

Dosificación.- La nueva información debe ser gradual, de tal manera que los conocimientos previos puedan recibir, consolidar, comprender y reconstruir aquellos materiales que la atención selecciono y le envió por considerarlos relevantes.

Diversificación.- Planteamiento de problemas con diversidad de aprendizajes para la solución práctica de los mismos.

Motivación.- Autoestima, sentido de éxito, reto, fantasía y diversidad entre otros, con lo que los novicios generan una nueva visión personal sobre el aprendizaje.

Recuperación.- Reconstrucción de nuestros conocimientos a partir de los fragmentos que podamos encontrar en la memoria. (p. 101)

2.3.2.4 Paradigma Ecológico Contextual

La educación no solo se basa en la enseñanza académica, más bien esta se engloba más allá del aprendizaje de las aulas, en la educación moderna la instrucción se enfoca en los aspectos sociales, siendo uno de ellos la ecología en el proceso de enseñanza de alumnos y docentes.

De acuerdo con **GARCÍA**, Cecilia (2011) opina que:

Todo sistema educativo tiene que plantearse cuáles son los ámbitos de actuación educativa y en qué va a constituir su intervención. En la educación escolar se dan ciertos aspectos del desarrollo de la persona, relacionados con la cultura que le rodea, que sólo pueden producirse adecuadamente si se lleva a cabo una intervención planificada desde la escuela. (p. 79)

Se describe a partir de los estudios etnográficos, la demanda del entorno y las respuestas de los actores y su adaptación, facilita y apoya la asimilación y conceptualización de los estímulos ambientales, como el maestro, los padres, la escuela, la comunidad, se convierten en hechos mediadores de la cultura contextualizada.

El modelo de enseñanza está centrado en la vida y en el contexto socio-cultural y natural, con el fin de favorecer el aprendizaje significativo a partir de la experiencia. El proceso de enseñanza-aprendizaje no es solo situacional sino además personal y psico-social.

Según **AGUADO**, María (2013) expresa que:

La mediación en el ámbito socio-educativo, ayuda a mejorar la comunicación y la relación entre todas las personas implicadas en la educación (profesorado, personal no docente, estudiantes, monitores, familias, educadores, agentes de la comunidad, administración, etc.). Por un lado contribuye a acercar la cultura de las familias y de la comunidad entre la escuela y familia de forma que todo el alumnado se sienta realmente implicado. (p. 68)

Este modelo manifiesta que en el aprendizaje de este tipo: no se perciben verdades absolutas, no se planteas teorías o leyes, es por ello que el estudiante construye y complementa su propio conocimiento. El currículo es flexible, contextual y abierto, el enfoque del maestro es técnico-crítico, es decir gestor de procesos de interacción en el aula, crea expectativas y genera un clima de confianza.

2.3.3 Gestión Pedagógica

La gestión pedagógica como una identidad filosófica, científica, ética, académica, pedagógica, administrativa y política construyendo de acuerdo a las exigencias del contexto global y local, de esta manera se determina como relaciones previstas dentro del proceso educativo, en pocas palabras la teórico que ayuda entender las potencialidades y limitaciones del sistema educativo; considera y ubica los recursos como las relaciones educador-estudiante, evaluación y demás componentes en el proceso formativo.

Según **CASTILLO**, Martín (2007) expresa que “Para viabilizar una adecuada y efectiva gestión pedagógica en los procesos educativos escolarizados, sugerimos tomar en cuenta los elementos de la gestión, planificación y negociación que implica el aprendizaje”. (p. 173)

En el ámbito educativo podemos encontrar las palabras gestión pedagogía, sin ninguna orientación, sin determinar su conceptualización y funcionamiento específico en él, de esta manera podemos concretar la importancia de contar con un modelo de gestión pedagógica a nivel nacional, es decir cómo se van a manejar las

instituciones educativas en el proceso constructivo de enseñanza-aprendizaje, en la organización y funcionamiento.

De acuerdo con **ROJAS**, Juan (2006) expresa que:

Cuando se habla de investigación en el contexto educativo, lo primero que hay que decir es que se está hablando de una práctica pedagógica que tiene que surgir desde la misma entraña de la cultura corporativa y ha de estar respaldada por una política institucional concreta y seria, libre de oropel lingüístico y puesta en términos tales que dicha política sea lo suficientemente operativa para que descienda hasta los niveles en donde ha de ponerse en práctica, y además desde ella estén asignados los recursos requeridos para llevarla a cabo. (p. 49)

Para ello deben establecer una definición terminológica en este caso el término modelo proviene del concepto italiano, hace referencia al arquetipo, es susceptible de imitación o reproducción, es un esquema teórico de un sistema o de una realidad compleja, en definitiva el modelo es un tipo o un sistema a seguir. En cambio el concepto de gestión hace referencia a la acción y al efecto de gestionar o de administrar, por lo tanto trata, de la concreción de diligencias conducentes al logro establecido en la educación-administración.

2.3.3.1 Importancia

La gestión pedagógica está conformada por un conjunto de procesos los cuales permiten a las instituciones educativas alcanzar un modelo de gestión adecuado acorde al diagnóstico, planeación, y evaluación que se encuentran orientados a la obtención de los resultados enfocados con los de la comunidad educativa.

Gestión pedagógica: Es en este nivel donde se concreta la gestión educativa en su conjunto, y está relacionado con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, y cómo lo evalúa y, además, la manera de relacionarse con sus alumnos y los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los primeros.
(<http://es.slideshare.net/ruizcalleja/gestin-educativa-y-pedaggica> (11-12-2014; 16:30))

La gestión pedagógica es importante puesto que está permite concretar el modelo de dirección educativa, a la vez relacionar con las formas en que el docente debe orientar sus procesos dentro de la labor de instrucción, relacionándose con la comunidad estudiantil a fin de mantener una educación de calidad que garantice el cumplimiento de los objetivos y metas trazadas por la institución.

2.3.3.2 Características de la Gestión Pedagógica

La gestión pedagógica cumple un papel importante, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el cual se determinan los contextos teóricos y metodológicos a ser aplicados dentro del proceso de enseñanza-aprendizajes de un individuo.

MURILLO, Javier (2007) expresa que:

La gestión pedagógica incluye un conjunto de aspectos estructurales e institucionales los cuales permiten tener una mejor concepción tanto del aspecto administrativo como con las relaciones de la autoridad. Dentro de las unidades educativas los factores externos e internos escolares dependen de procesos simultáneos y previos. (p. 91)

Dentro de las características de la gestión pedagógica tenemos las siguientes:

- Las condiciones de la institución educativa en lo relacionado a la gestión administrativa, organizacional.
- Los marcos reguladores del ente.
- Los contextos medio familiar y cultural.
- Las relaciones entre docentes y estudiantes.
- Capacidad de los docentes en estructurar ambientes de aprendizaje dentro del aula de clase.
- Presencia y uso de recursos para el aprendizaje entre el docente y el estudiante.

Cada uno de estas características se enmarca en su reciprocidad y ayudan en la toma de decisiones, prácticas y resultados del proceso de enseñanza aprendizaje, en un marco de prácticas pedagógicas.

La gestión pedagógica permite el acompañamiento de los docentes para ayudarlos dentro del trabajo en el aula, mediante la dotación de recursos didácticos los cuáles incluyan una formación continua en relación a la formación de los discentes a fin de dar solución a los problemas detectados.

2.3.3.3 Organización de la Gestión Pedagógica

La organización de la pedagogía representa la estructura en sí, de un proceso de enseñanza y aprendizaje establecido para determinados niveles de educación, para esto se orienta en la toma de decisiones de los docentes y autoridades competentes.

De acuerdo a **GAGO**, Francisco (2006) expresa que:

Dentro de la organización pedagógica se orienta a la coordinación de los programas pedagógicos y supone una tarea fundamental la cual se encuentra orientada a la toma de decisiones:

- ***Lo que se va a enseñar: este es realizado acorde a la organización de la investigación.***
- ***Los formatos de enseñanza que se aplicarán orientados a los procedimientos de evaluación, dirección, posicionamiento y evaluación.***
- ***Asignación de tiempos y espacios que ayuden a la organización.*** (p. 46)

La organización de la gestión pedagógica debe enmarcarse a la comprensión de las acciones mediante el orden cronológico, los cuáles aporten al cumplimiento de la misión institucional. Para ello se debe actuar de manera vinculada en lo que respecta a la práctica administrativa y docente cuyo propósito es el de dotar a las instituciones educativas de la eficacia necesaria para alcanzar los objetivos institucionales.

2.3.4 Actualización y fortalecimiento curricular

El proceso de actualización y fortalecimiento curricular se ha realizado a partir de la evaluación y las experiencias logradas con el currículo vigente, el estudio de modelos curriculares de otros países, sobre todo recogiendo el criterio de especialistas y de docentes ecuatorianas y ecuatorianos del primer año en las cuatro áreas fundamentales del conocimiento en la Educación Básica: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

De acuerdo con **VILLAMAR**, Giovanna, (2009) “Define a la actualización curricular como el incremento progresivo de la calidad en todo el sistema educativo; para ello emprende diversas acciones estratégicas derivadas de las directrices del plan decenal de la educación” (p. 4)

Los programas de actualización y fortalecimiento curricular y todos sus lineamientos contribuyen significativamente a elevar la calidad de la educación en sus distintos niveles basados en los conocimientos renovados de los docentes que ejercen la cátedra educacional. Este fortalecimiento curricular tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión de nuevos aprendizajes, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten inter-actuar en la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir.

Según **FERRAN**, Polo (2009) manifiesta: “Currículum diseño que planifica las actividades académicas. Incluye criterios, contenidos, objetivos y evaluaciones, los que entre todos configuran una previsión de la forma en que se dará el aprendizaje.”(p. 35)

La dinámica de la educación, exige por lo tanto un proceso continuo del mejoramiento del currículo, porque al ser ella, uno de los soportes fundamentales, para cualquier cambio, no se puede prescindir de permanentes adaptaciones o

revisiones que fortalezcan la unidad nacional, atiendan las características locales, optimicen la acción docente y ajusten el inter-aprendizaje a las necesidades individuales y sociales, tomando en cuenta los recursos disponibles.

2.3.4.1 Tipos de Currículo

Los currículos pedagógicos permiten establecer necesidades y a través del currículo desarrollar proyectos en los cuáles se orienten a promover el aprendizaje en los estudiantes, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los individuos.

Según **DIAZ**, Lucea (2010) manifiesta: “Es un documento escrito que diseña el ámbito educativo y la estructuración del programa educativo proyectado para las instituciones educativas en tres tipos explícito, implícito y nulo”. (p. 74)

El proyecto educativo, a través del currículo, está encargado del proceso en donde los docentes, en su quehacer pedagógico, ajustan sus programas y responden al desarrollo del perfil de hombre que se quiere formar y a las exigencias de un mundo cambiante.

El Currículum Explícito: Está constituido por todo aquello que la institución educacional ofrece a sus alumnos a través de “ciertos propósitos explícitos y públicos”. Concretamente este tipo de currículum está representado por los planes y programas de estudios, o sea, a través del listado de una serie de asignaturas, desglosadas en objetivos y contenidos a ser tratados donde se verificará que se va a enseñar, el tiempo que se dedicará a cada uno, y las estrategias que se usarán para adquirirlos y evaluarlo.

El Currículum Implícito: Es lo que no se transmite, lo que se comunica sin querer o saber, que se realiza en cierta medida, inconscientemente. Esto puede llegar a ser de mayor trascendencia para los niños en una escuela como un conjunto de expectativas que son profundamente más poderosas y de larga duración, que

aquello intencionalmente enseñado o de aquello que el currículum explícito públicamente plantea.

El Currículum Nulo: Es todo aquello que no se enseña. Algunos ejemplos más generalizados hablan de la relación con los estudios referentes a la contaminación ambiental, la educación sexual, el análisis crítico de los medios de comunicación, del cine, del teatro y del periodismo, la educación para la vida familiar y otros.

Es decir lo que el docente obvia, lo que el estudiante olvida, lo que las instituciones relegan de su memoria.

En resumen puede mencionar que con el currículo explícito es controlar todos los contenidos que se tiene para enseñar y el tiempo que se dedicará a cada uno de ellos, pero no por ser de carácter explícito debe imponer dentro de las aulas sino más bien el que tendrá adaptaciones a cada lugar de aplicación, por otro lado el currículo implícito es lo que muchas veces los alumnos toman de los profesores, el cómo comportarse, el respeto o lo contrario, esto gusta al alumno y por ello lo imitan, ya sea queriendo o inconscientemente, Una forma de solucionar los problemas de conducta y comportamiento de los alumnos en la institución es que los docentes cuiden sus conductas en las salas de clases y traten a los educandos de una mejor manera, para poder así aportar con el mejoramiento de la educación. Por el contrario, el currículo nulo va a resultar ser una fuente de confusión que no se incluye importantes contenidos necesarios para la formación del alumno y esto resulta ser desfavorable para los estudiantes.

2.3.5. Didáctica y pedagogía

2.3.5.1 La Didáctica.

Es considerada parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las directrices de las teorías pedagógicas, la didáctica es la herramienta para llegar a concretar el proceso enseñanza - aprendizaje.

De acuerdo con **GERVILLA**, Ángeles (2009) manifiesta: “Didáctica consiste en una doctrina pedagógica cuya meta es definir una técnica adecuada de enseñanza y dirigir eficazmente el aprendizaje de un grupo.” (p. 43)

La didáctica consiste en explicar y enseñar con un mayor número de recursos para que el alumno entienda y aprenda, se oriente a que el educando entienda y se enseña para que el estudiante aprenda, es decir, es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación el objetivo principal es la enseñanza, la didáctica se encuentra centrada en las interacciones entre el docente y estudiante, a la vez que intenta comprender las múltiples situaciones en las que tiene lugar la enseñanza. La didáctica se interesa no tanto por lo que va hacer enseñado sino como va hacer enseñado.

2.3.5.1.1 Características científicas, técnicas y artísticas.

En muchos casos aclarar en qué proporción debe intervenir el arte, la tecnología, la ciencia, en la didáctica es de crucial importancia para planificar adecuadamente la formación de los docentes.

Según **PICADO**, Flor María (2010) manifiesta: “La Didáctica es una ciencia práctica, de intervención y transformadora de la realidad con características que la consideran como una ciencia o una tecnología y algunos, como un arte.”(p. 36)

2.3.5.1.2 Carácter científico.

La Didáctica explica los fenómenos que se relacionan con el proceso de enseñanza-aprendizaje en términos de leyes y principios que se van superando sucesivamente. En efecto, describe los fenómenos: cómo son y en qué circunstancias se dan. En definitiva, tratar de aprovechar la experiencia del aula, incluso la que proporcionan las situaciones menos exitosas sirve como reflexión para construir teorías que ayuden en el análisis de la práctica de la enseñanza.

2.3.5.1.3 Dimensión tecnológica.

No hay que confundir esta dimensión tecnológica con el uso de artefactos o ingenios tecnológicos, sino que más bien hay que referirla a procesos orientados a mejorar la acción didáctica. Los procesos didácticos son tecnológicos en el sentido de que están provistos de un soporte teórico científico, ya que se basan en procesos ya comprobados.

2.3.5.1.4 Visión artística.

Por lo general la didáctica requiere de unas habilidades en sus agentes, las mismas que se acrecientan con la experiencia más o menos rutinaria. Por medio de la tradición y de la intuición los docentes van resolviendo los problemas prácticos de cada día.

La didáctica es considerada de carácter científico por que posee un objeto de estudio propio y específico que permite investigar el proceso de enseñanza aprendizaje, cuáles son los medios y el proceso que tienen los docentes en las instituciones educativas para impartir los conocimientos.

Los procesos didácticos son tecnológicos en el sentido de que están provistos de un soporte teórico científico, es decir, se basan en teorías, proceso ya comprobados y cuya validez consta. Por otra parte la didáctica como visión artística consta de procesos llenos de ilusión y flexibilidad, dándole un sentido innovador a la enseñanza que imparten los docentes a sus alumnos.

2.3.5.2 La Pedagogía

Es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerlo y perfeccionarlo, es decir, es el arte de educar e instruir a un educando.

Según **RUIZ**, Berrio (2010) manifiesta: “La pedagogía es la disciplina que se encarga de regular el proceso educativo al igual que resolver los problemas que suscitan debido a la aparición de la educación.”(p. 48)

La pedagogía se refiere a la forma como se transmite el conocimiento, es decir, la disposición personal que tiene el docente para transmitir los conocimientos y las estrategias con las que cuenta para hacer dinámico el aprendizaje, además exige una permanente actualización y evaluación para corregir errores que se han encontrado. La pedagogía siempre está buscando la forma de hacerse entender y que los demás aprendan de lo que él quiere enseñar.

2.3.5.2.1 Tipos de pedagogía

Entre los diferentes tipos de Pedagogía se puede mencionar:

Pedagogía Normativa: Es la que establece normas y orienta en relación al hecho educativo y es eminentemente teórica y se apoya en la filosofía.

Pedagogía Descriptiva: Estudia el hecho educativo tal como ocurre en la realidad, también la narración de acontecimientos culturales o a la indicación de elementos y factores que pueden intervenir en la realización de la práctica educativa.

Pedagogía Tecnológica: La metodología la cual da origen a la pedagogía didáctica, además estudia la estructura que constituye el sistema educativo y el control dando origen a la organización y administración escolar.

Pedagogía Psicológica: Se sitúa en el terreno educativo y se vale de las herramientas psicológicas para la transmisión de los conocimientos.

Pedagogía Teológica: Es la que se apoya en la verdad revelada inspirándose en la concepción del mundo.

Pedagogía Experimental: No es totalmente experimental pero se le llama así porque busca la observación directa y exacta de los procesos psíquicos-educativos.

2.3.5.2.2 Consideraciones pedagógicas

- Son aquellos argumentos o razones que posibilitan procesos educativos y comunicacionales que implican el acercamiento al conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Son los recursos técnicos y humanos, elementos teóricos pedagógicos que sirven para satisfacer las necesidades del docente y el estudiante.

De acuerdo con **KANT**, Immanuel, (2011) manifiesta: “Consideraciones Pedagógicas consideraciones acerca de cómo actúa un niño según su edad, sobre lo que ya sabe y cómo puede dar cuenta de ello, sobre los intereses personalísimos que tenga, las necesidades de ayuda, de exploración y sus propios tiempos..” (p. 28)

Por tal motivo es fundamental que los docentes se conviertan en creadores de sus propios materiales didácticos, incorporando los medios y los recursos con los que cuenta su entidad educativa, para que de manera creativa puedan hacer uso de las consideraciones pedagógicas, que además de su elaboración les permita autoevaluar su propio material, asegurándose con ello la aceptación de los destinatarios del mismo al momento de su aplicación.

2.3.5.2.3 Teorías pedagógicas y teorías sobre el aprendizaje humano

Las nuevas teorías del aprendizaje, han dado mayor importancia a la participación activa del sujeto centrándose, en lo que hacen los sujetos cuando aprenden, es decir, cómo manejan y transforman la información recibida, sobre todo, cómo la relacionan con las diferentes experiencias esto ayuda al estudiante a construir sus propias representaciones mentales de la información que ha de ser aprendida y no presentarles los contenidos en forma terminada y lineal, como planteaban las propuestas más conductuales.

Según **FEUERSTEIN**, (2009) manifiesta: “El maestro quien tiene el deber de problematizar situaciones de aprendizaje así como dar pistas para resolver problemas, estas estrategias provocan desequilibrio cognitivo en el estudiante lo que a su vez genera la necesidad de pensar e investigar.” (p. 65)

En definitiva, el aprendizaje es el resultado de un cambio en una conducta bien a nivel intelectual o psicomotor, las mismas que estimulan el desarrollo de habilidades y destrezas o producir cambios que provengan de nuevas experiencias.

2.3.5.3 Diseño y la planificación microcurricular

La planificación micro curricular permite al docente definir y organizar las tareas y actividades académicas necesarias para alcanzar el aprendizaje en los estudiantes. Además, reúne información sobre los objetivos que el docente tiene con relación al aprendizaje de sus estudiantes, y sobre los criterios metodológicos y de evaluación que selecciona como más efectivos para su quehacer educativo.

Como **ALVAREZ**, Nivia (2010) Dice que:

La Didáctica es el campo disciplinar de la pedagogía que se ocupa de la sistematización e integración de los aspectos teóricos metodológicos del proceso de comunicación que tiene como propósito el enriquecimiento en la evolución del sujeto implicado en este proceso. (p. 47)

Al igual que **FLOREZ**, Rafael (2009) menciona que:

La Pedagogía estudia y propone estrategias para lograr la transición del niño del estado natural al estado humano hasta su mayoría de edad como ser racional, autoconsciente y libre, su objeto de estudio es la educación, por ende la formación del ser humano en todos sus ámbitos. (p. 53)

2.3.6 Enseñanza- Aprendizaje

El objetivo (para que enseñar y para que aprender) constituye la categoría rectora del proceso de enseñanza aprendizaje, define el encargo que la sociedad plantea a

la educación. Representa el elemento orientador de todo el acto didáctico la modelación del resultado esperado sin desconocer el proceso para llegar a este.

De acuerdo con **DOMENECH**, Fernando, (2011) manifiesta: “Proceso de enseñanza-aprendizaje es el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo.”(p. 41)

Se considera al proceso de enseñanza – aprendizaje como un proceso intencional que mediante el uso de estrategias pretende lograr el aprendizaje, al tratar de obtener un instrucción, éste proceso debe estar guiado en base a una metodología adecuada, la misma que ayude a formar en los niños/as un conocimiento significativo, el cual le sirva posteriormente al individuo para resolver diversas situaciones y acontecimientos.

2.3.6.1 Enseñanza

La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender.

Según **ORTEGA** (2010) “Enseñanza ha sido considerada en el sentido estrecho de realizar las actividades que lleven al estudiante a aprender, en particular, instruirlo y hacer que ejercite la aplicación de las habilidades.” (p. 39)

En la enseñanza se sintetizan conocimientos que va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que sin llegar a ser del todo perfecto se acerca bastante a la realidad objetiva que se persigue.

2.3.6.2 Procedimientos didácticos

Los procedimientos didácticos son los medios de enseñanza que están constituidos por objetos naturales o conservados, instrumentos o equipos que apoyan la actividad de docentes y alumnos en función del cumplimiento del objetivo.

MORENO, Guadalupe, (2010) “Complementos de los métodos de enseñanza, constituyen las herramientas didácticas que permiten al docente instrumentar el logro de los objetivos.”(p. 72)

Medios de enseñanza.- Están constituidos por objetos naturales o conservados, instrumentos o equipos que apoyan la actividad de docentes y alumnos en función del cumplimiento del objetivo.

Formas de organización.- Constituye el soporte en el cual se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje en ellas intervienen todos los implicados alumnos, docentes, escuela, familia y comunidad.

La evaluación.- Permite comprobar y valorar el cumplimiento de los objetivos propuestos, se deberá propiciar actividades que estimulen la autoevaluación por los estudiantes, así como las acciones de control y valoración del trabajo de los otros.

2.3.6.3 Estrategias de enseñanza

Consiste en todas las acciones que el docente debe desarrollar para organizar y presentar los contenidos de su asignatura, además implica un tratamiento de los contenidos en función de un orden lógico, es decir, se debe considerar las características de los estudiantes ya que no todos poseen un conocimiento previo, familiaridad con el contenido, motivación y metas hacia el aprendizaje.

Según **GONZALES**, Virginia, (2012) menciona “Estrategias de enseñanza aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para

facilitar un procesamiento más profundo de la información; como mapas conceptuales, analogías y videos utilizados por quien enseña para generar aprendizajes significativos.”(p. 86)

Los mapas conceptuales.- Permite a los profesores y alumnos intercambiar sus puntos de vista sobre la validez de un vínculo proposicional determinado para finalmente proporcionar un resumen esquemático de todo lo que se ha aprendido.

Las analogías.- Sirven para comparar, evidenciar, aprender y representar algún objeto los docentes recurren a las analogías para facilitar la comprensión de los contenidos que imparten en el aula.

El video.- En el proceso de enseñanza aprendizaje el uso de videos no ocasiona grandes dificultades ya que las características de observación del vídeo están muy cercanas a las condiciones de lectura de un texto.

2.3.6.4 Técnicas de enseñanza

La técnica sirve como medio o herramienta a través del cual se viabiliza la aplicación de los métodos, procedimientos y recursos pues proporciona una serie de normas que sirven para ordenar las etapas del proceso didáctico.

De acuerdo con **CARRASCO**, Bernardo, (2012) menciona “Técnica de enseñanza es un tipo de acción concreta, planificada por el docente y llevada a cabo por el propio docente y/o sus estudiantes con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje concretos.” (p. 25)

2.3.6.4.1 Técnica Expositiva

Consiste en la exposición oral por parte del profesor, esta debe estimular la participación del alumno en los trabajos de la clase, requiere una buena motivación para atraer la atención de los educandos.

2.3.6.4.2 Técnica del Dictado

El docente habla de forma pausada por lo tanto los alumnos van tomando nota de lo que él dice, esto constituye una marcada pérdida de tiempo ya que mientras el alumno escribe no puede reflexionar sobre lo que registra en sus cuadernos.

2.3.6.4.3 Técnica Exegética

Es la lectura comentada de textos relacionados con el asunto en estudio, su finalidad consiste en acostumar a leer las obras representativas de un autor.

2.3.6.5 Aprendizaje

El sujeto aprende de los otros y con los otros, en esa interacción desarrolla su inteligencia práctica y la de tipo reflexivo, construyendo e internalizando nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida, de esta forma los primeros favorecen la adquisición de otros y así sucesivamente, de aquí que el aprendizaje pueda ser considerado como un producto y resultado de la educación y no un simple prerrequisito para que ella pueda generar aprendizajes.

Según **SORIA** (2009) “Aprendizaje es un proceso de construcción, no es un evento aislado de acumulación. Es un proceso muy personal e individual.” (p. 24)

El aprendizaje implica adquirir una nueva conducta y al mismo tiempo dejar de lado la que teníamos previamente y no era adecuada; refleja un cambio permanente en el comportamiento el cual absorbe conocimientos o habilidades a través de la experiencia. Para aprender necesitamos de tres factores fundamentales: observar, estudiar y practicar.

Asumir que el aprendizaje es correctamente considerado como una necesidad básica, ya que sin ésta actividad el ser humano no tendría la oportunidad de adquirir capacidades, actitudes y habilidades que le permitan optimizar la calidad de vida.

2.3.6.5.1 Modalidades de aprendizaje

Está considerada como una alternativa de liberación, en la cual el alumno desarrolla sus potencialidades intelectuales y prácticas, a través de experiencias de aprendizaje, con acciones creativas e innovadoras de su vida diaria.

KIMBLE, Gregory, (2011) “Es la definición y concreción de las actividades del maestro y el alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la experimentación concreta, observación reflexiva y experimentación activa” (p. 69)

Observación reflexiva: Ayuda a reflexionar sobre las diferentes experiencias obtenidas y observarlas desde múltiples perspectivas.

Conceptualización Abstracta: Permite crear nuevos conceptos e integra sus observaciones en teorías lógicamente sólidas.

Experimentación Activa: Desarrolla teorías para tomar decisiones y solucionar problemas. Quien dice esto la investigadora o buscar fuente.

2.3.6.5.2 Estilos de aprendizaje

En muchas ocasiones los estudiantes buscan formas que les resulte más fácil aprender por lo que desarrollan su propio método o estrategia para adquirir el conocimiento, porque no todos aprenden igual, ni a la misma velocidad es decir en cualquier grupo en el que más de dos personas empiecen a estudiar una materia partiendo de un mismo nivel, se encontrará al cabo de muy poco tiempo con diferencias en los conocimientos de cada miembro del grupo.

Según **MARVELLA**, Elvia, (2011) “Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje” (p. 105)

Divergentes: Las personas se caracterizan por un pensamiento concreto y por procesar la información de forma reflexiva contemplando diferentes puntos de vista.

Asimilador: Combinan el pensamiento abstracto y el procesamiento reflexivo de la información. Además, prefieren aprender de forma secuencial.

Se destacan por su capacidad para entender una gran cantidad de información y organizarla de forma concisa y lógico.

Convergentes: Poseen un pensamiento abstracto y procesan la información de forma activa. Asimismo, necesitan encontrar la utilización práctica a las ideas y teorías que aprenden.

Acomodadores: Tratan de combinar el pensamiento concreto y procesamiento activo, además, necesitan estar implicados en la actividad de aprendizaje. Les gusta, sobre todo, asumir riesgos y poner en marcha las ideas.

El proceso de enseñanza-aprendizaje constituye la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades y normas de comportamiento legados por la humanidad que se expresan en el contenido del aprendizaje, en estrecho vínculo con el resto de actividades docentes y extra docentes que realizan los estudiantes.

2.3.6.5.3 La metodología del proceso de aprendizaje y de enseñanza está integrada por:

Los objetivos y la intencionalidad educativa que se persigue, están dirigidos a los conocimientos, las actitudes y valores a formar, implica también a los métodos y procedimientos que el alumno debe aprender y el docente enseñar.

- El modo de presentar los contenidos de aprendizaje

- Los materiales y las actividades
- La contextualización de la actividad.
- El estilo de enseñanza
- La estructura curricular, ya sea disciplinar, interdisciplinar y modular.

2.3.6.5.4 Tipos de aprendizaje

Aprendizaje repetitivo o memorístico: Este se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.

Aprendizaje Receptivo: En este tipo de aprendizaje el alumno sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no entiende nada.

Aprendizaje por Descubrimiento: El alumno no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje significativo: Es lograr que lo aprendido quede para siempre grabado, y que sobre todo se lo utilice de la mejor manera en las circunstancias que se presenten en la vida.

Aprendizaje significativo: No es aprender el contenido al pie de la letra, eso más bien es memorización, un verdadero aprendizaje se logra al asociar las ideas con símbolos o imágenes, las cuáles si podrán quedar grabadas en la mente.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje los estudiantes desarrollan varios tipos de aprendizaje que le permitirán crecer con un conocimiento del entorno que los rodea, a la vez les ayudará a integrarse a la sociedad de una manera positiva y que sea parte de la misma.

2.4. Marco Legal

La propuesta de este trabajo de investigación se fundamenta en la Constitución Ecuatoriana, Ley Orgánica de Educación Superior y el Reglamento de Régimen Académico del sistema Nacional de Educación Superior, que en lo pertinente dice:

2.4.1. Constitución del Ecuador

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los seres humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

El Artículo 349 establece que el Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

Artículo 228, que tanto el ingreso al servicio público como el ascenso y la promoción dentro de la carrera pública se deberán hacer siempre mediante concurso de méritos y oposición.

2.4.2 Plan Decenal

Es el conjunto de propuestas, acciones y metas que expresan la voluntad educativa del país de cara a los siguientes 10 años. Su objetivo primordial es que se convierta en un pacto social por el derecho a la educación que, con el concurso de la institucionalidad y la ciudadanía en general, permita identificar y tomar las decisiones pertinentes para avanzar en las transformaciones que la educación necesita.

POLÍTICA 7

“Revalorización de la profesión docente, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida”

Art. 313.- Tipos de formación permanente. La oferta de formación en ejercicio para los profesionales de la educación es complementaria o remedial. La formación permanente de carácter complementario se refiere a los procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico para que provean a los docentes de conocimientos y habilidades distintas de las aprendidas en su formación inicial.

2.5 Marco Conceptual

Modelo de Gestión Pedagógica

Modelo de gestión pedagógica es una guía, la forma en cómo se estructura, la manera de actuar para el logro de objetivos propuestos y procesos de gestión institucional, pedagógica y manejo de técnicas metodológicas considerando todas las acciones prácticas necesarias para cada uno de los miembros directivos.

Proceso de Enseñanza

Es el arte de enseñar y compartir los conocimientos, además es un proceso que consiste en planear, organizar, ejecutar y controlar, para determinar y lograr objetivos mediante la aplicación de técnicas innovadoras de aprendizaje.

Gestión y Pedagogía

Es una visión de futuro deseado o identificar las formas para lograrlo; es decir es un conjunto sistemático y sistémico de acciones para resolver un problema determinado, convirtiéndose en un instrumento para los docentes.

Conclusiones:

Se analizó estudios anteriores de otras universidades para conocer la relación con la investigación que se está planteando y se concluyó que no se han realizado estudios de estas características para los planteles educativos del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.

Se llegó a la determinación de las variables a estudiar en la investigación en base de una sustentación teórica, la cual se tomó de libros, revistas, internet entre otras fuentes de información.

Se concluye el capítulo con el sustentó de la parte legal de la investigación basándose en las normativas y leyes vigentes en lo referente a la temática investigativa.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo con paradigma positivista basado en la teoría existente, además porque se evidencia las dos variables causa-efecto de la gestión pedagógica en el proceso de enseñanza en las instituciones del circuito 10 del Distrito Pujilí- Saquisilí, provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2014.2015, con el diseño de un programa de capacitación en nuevas técnicas metodológicas que permitirá recolectar, describir datos estadísticos o predecir hechos que demostrarán la relación de las variables para operacionalizarse dando viabilidad a la aplicación de instrumentos consistentes que miden lo que deseamos evidenciar.

3.2 Modalidad básica de Investigación

La presente investigación fue de modalidad de proyecto factible porque utiliza investigación bibliográfica sobre gestión pedagógica en el proceso de enseñanza en las instituciones de educación básica del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí, provincia de Cotopaxi y de campo por que tuvo fortalezas, debilidades del desarrollo institucional, mediante una diseño de un programa de capacitación en nuevas técnicas metodológicas.

3.3 Alcance de la investigación

En la presente investigación se pretende alcanzar como un propósito fundamental una organización que este ya establecida que contribuya a mejorar las dificultades

de cada miembro de la comunidad educativa, mediante la utilización de métodos moderno y dinámicos que ayuden a superar el incumplimiento en los diferentes proyectos planteados de cada comisión, el retraso de las planificaciones de los docentes, currículos obsoletos que no responden a los problemas sociales actuales, la falta de interés de los estudiantes por sus estudios se detecta el bajo dominio de las destrezas por lo que tenemos padres de familia desconformes y poco colaboradores en la educación de sus hijos.

La realización de una planificación estratégica institucional permitirá tener procesos bien establecidos actualizados que involucre a: autoridades, docentes, personal administrativo, de apoyo, padres de familia, estudiantes y la sociedad, para alcanzar los estándares de calidad que plantea el Ministerio de Educación y Cultura teniendo una incidencia muy alta en la gestión de calidad.

3.4. Nivel y tipo de investigación.

El nivel de la investigación será interrogativa porque se reemplazará la planificación estratégica desactualizada de la institución transitando por los niveles perceptual, que permitirá explorar, indagar acerca de las debilidades y fortalezas de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”, aprehensivo mediante el análisis de la situación actual para posteriormente ir a lo comprensivo para entender, comprende y diseñar una planificación estratégica, es decir el tipo será investigación interactiva apoyándose en la exploratoria, descriptiva y comparativa. Clasificación tomada de la tipología de Sampier.

3.5. Metodología

La investigación planteada fue de tipo no experimental, por lo que no se manipulo las variables se tomó lo que existe con respecto a la gestión pedagógica y se propone la capacitación en nuevas técnicas metodológicas para el proceso de enseñanza en los estudiantes.

3.6. Procedimiento de la Investigación

La información requerida para el proceso de investigación del presente trabajo se lo obtuvo través de instrumentos específicos y concretos como el cuestionario, el cual fue ejecutado en la encuesta aplicada a los miembros activos de la gestión pedagógica; coadyuvándose a los siguientes aspectos:

- Revisión bibliográfica
- Elaboración de instrumentos
- Manejo del campo
- Aplicación de la encuestas
- Revisión de datos y recopilación de información
- Tabulación de datos
- Representación en gráficos los datos obtenidos de la aplicación
- Establecer conclusiones y recomendaciones

3.7. Unidad de estudio (Población y muestra)

La población que se manejó para la concreción informativa fue:

- Directivos de las instituciones del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí por ser miembros activos y están inmersos en el proceso de enseñanza.
- Docentes como entes activos del proceso de enseñanza
- Estudiantes.

CUADRO N° 1: POBLACIÓN DE ESTUDIO

POBLACIÓN	FRECUENCIA	%
Directivos	6	3.40
Docentes	30	17.05
Estudiantes	140	79.55
Total	176	100

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Circuito 10 Pujilí-Saquisilí

3.8. Métodos y Técnicas

Métodos teórico: el desarrollo del trabajo investigativo tuvo como esencia la utilización del **método inductivo**, direccionando el conocimiento hacia el objeto en general recayendo en las fases particulares del objeto de estudio.

De esta manera conoce a profundidad donde se inició el problema de la presente investigación, a través de la observación de la realidad encaminada a la descripción total de las partes del todo, también se requerirá de la explicación concreta sobre los hechos encontrados y así llega a una alternativa de solución de forma concreta y oportuna en las Instituciones educativas. Para ello se aplicó el **método analítico**, permitiendo realizar un estudio profundo analítico sobre los aspectos que forman la gestión pedagógica, llegando a la comprensión de cada una de las partes del objeto específicamente en la visión sobre el manejo técnicas metodológicas.

Por otro lado se manejó el **método dialectico** para conocer los cambios específicos en el objeto de estudio y sus partes es decir los cambios tanto cuantitativos como cualitativos de la realidad educativa; en cambio, el **método bibliográfico** estuvo inmerso en la construcción del conocimiento ya existente en anteriores investigaciones sujeto a lecturas críticas profundas de textos relacionados con la problemática localizada en el ámbito educativa, por lo tanto se obtuvo la parte argumental de cada uno de los autores.

3.8.1. Métodos empíricos

El instrumento que se elaboró y utilizó para la obtención de datos e información, respondió a la necesidad de concreción científica, convirtiendo la encuesta en la parte esencial para establecer las posibles causas sobre el problema presente en la gestión pedagógica en el proceso de enseñanza.

Encuesta: Este instrumento se aplicó a autoridades, docentes y estudiantes como miembros activos del proceso educativo en las instituciones a investigar, la misma que responderá la escala de Likert.

Observación: Mediante esta técnica permitió establecer supuestos en la construcción de la investigación.

Lectura Científica: Genero diversos argumentos y criterios que permitieron enriquecer el conocimiento.

3.8.2. Estadísticos Descriptivos

Para la descripción certera sobre el problema a investigarse se manejará representaciones **estadísticas gráficas** sujetas a tabulación e interpretación de datos obtenido de las encuestas aplicadas, se tomará como instrumento de base para el desarrollo oportuno del trabajo de investigación.

3.9. Variables

- Variable independiente - Gestión pedagógica
- Variable dependiente - Proceso de enseñanza

CUADRO N° 2: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.10. Operacionalización de Variables

HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Hipótesis alterna (H₁). La Gestión pedagógica incide en el proceso de enseñanza en las instituciones de Educación Básica del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí, provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2014-2015.</p> <p>Hipótesis nula (H₀). La Gestión pedagógica no incide en el proceso de enseñanza en las instituciones de Educación Básica del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí, provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2014-2015.</p>	<p>V.I. Gestión Pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planificación ➤ Estructuración ➤ Organización ➤ Funcionamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo usted considera la enseñanza aprendizaje en la institucional? • ¿En las instituciones educativas ha evidencia un aprendizaje innovador? • ¿Cree usted que la planificación influye en el proceso de enseñanza? • ¿Ha recibido Usted información sobre las técnicas de aprendizaje? • ¿Le han capacitado en nuevas técnicas metodológicas? 	<p>Encuesta con la escala de Likert</p> <p>Encuesta con la escala de Likert</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Cuestionario</p>
	<p>V.D. Proceso de enseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Metodología ➤ Funciones 			

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Investigadora

3.11 Procesamiento y análisis.

Con la finalidad de dar respuestas concretas a los objetivos planteados en la investigación, se diseñó un instrumento, cuyas metas fueron obtener la información sobre gestión pedagógica en el proceso de enseñanza, por lo que se utilizó la técnica de la encuesta para los tres sectores, es decir una para docentes, estudiantes autoridades, en lo fundamental, con preguntas encaminadas a obtener información cercana a la realidad.

Se diseñarán tres cuestionarios, los mismos que constan como Anexos, con preguntas cerradas y con aplicación de la escala la escala de Likert.

3.12 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Con la finalidad de dar respuestas concretas a los objetivos planteados en la investigación se aplicó como único instrumento, la encuesta.

3.12.1 Etapas y pasos para la elaboración del instrumento

- Revisión y análisis del problema de investigación.
- Revisión de la bibliografía y trabajos relacionados con la investigación.
- Determinación de la población
- Determinación de los objetivos, contenidos de los instrumentos.
- Elaboración de las encuestas.
- Sometimiento del instrumento a juicio de expertos/as.
- Revisión del instrumento y nueva redacción de acuerdo a recomendaciones de los/las expertos/as.
- Aplicación del instrumento a una muestra piloto.
- Impresión del instrumento

3.13 Validez

La validez en términos generales se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende investigar; mediante la aplicación de las encuestas en el estudio se relaciona con la validez de contenidos que constituye el grado en el cual la investigación considera además la vinculación de cada uno de las preguntas con el proceso de operacionalización de las diferentes variables de estudio.

A la finalidad de cumplir los requisitos técnicos de validez y confiabilidad se realizaron las siguientes actividades:

- Consulta a expertos/as en elaboración de instrumentos y sobre procesos de gestión pedagógica.
- Según la opinión de especialistas se elaboraron la versión definitiva de las encuestas.

Con los antecedentes señalados, los validadores que actuarán en calidad de expertos/as, con los conocimientos requeridos en proyectos educativos, señalarán las correcciones que se deban realizar en el instrumento, para lo cuál se entregarán los siguientes documentos:

- Carta de presentación, instructivo y formularios para registrar la correspondencia de cada ítem con los objetivos de la investigación, calidad técnica, representatividad y lenguaje utilizado.
- Objetivos del instrumento, matriz de operacionalización de variables e instrumento a ser validado.

3.14 Pilotaje

Con este proceso se comprobó la operatividad del instrumento, el nivel de comprensión y la relevancia de los ítems, lo que permitió determinar el logro de los

propósitos de la investigación, a la validez del contenido; esta prueba se lo realizó con el 5% de la muestra, y una vez piloteado el instrumento se aplicó las correcciones del caso y luego se analizó la información.

3.15 Criterio para la elaboración de la propuesta.

Gestión pedagógica en el proceso de enseñanza en las instituciones de educación básica del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí, provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2014-2015, diseño de un programa de capacitación en nuevas técnicas metodológicas.

- Estudio diagnóstico.
- Estudio de factibilidad.
- Evaluación de la investigación.

3.16 Criterio de Validación de la Propuesta.

En cuanto se refiere a los aspectos formales, se realizará una revisión por especialistas, en los aspectos que tienen que ver con el contenido, será el asesoramiento del tutor el determinante en lo referente a la concepción y carácter científico de la misma:

1. Diseño de la investigación.
2. Ejecución de la investigación

Conclusiones:

Se determinó las modalidad, tipo y mecanismo para la metodología que tendrá la investigación

Se analizó la operacionalización de las variables dependiente e independientes a través de un matriz de estudio.

CAPÍTULO IV

4. INVESTIGACIÓN DE CAMPO

4.1 Contextualización de las instituciones

La provincia de Cotopaxi, se encuentra en la zona sierra centro del territorio ecuatoriano, la misma que tiene siete cantones entre los cuáles están; Latacunga, Pujilí, Saquisilí, La Mana, San Miguel de Salcedo, Pangua y Sigchos, el cantón Pujilí cuenta con siete parroquias entre rurales y urbanas.

GRÁFICO N° 1: CIRCUITO 10 DEL DISTRITO PUJILÍ - SAQUISILÍ



Fuente: <https://es.wikipedia.org>

Las comunidades del cantón Pujilí son las que se tomaron de referencia para el estudio de sus instituciones educativas, las mismas que pertenecen al circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí de la zona 3. Para la investigación referente a la gestión pedagógica en la gestión educativa, entre los planteles analizados están:

CUADRO N° 3: INSTITUCIONES

Institución	Ubicación	Número de docentes
Colegio Jatun Juigua	Pujilí, Comunidad Yacubamba	9 docentes
Escuela Policarpa Salavarieta	Pujilí Comunidad Yacubamba	9 docentes
Escuela Gustavo Adolfo Vequer	Pujilí Comunidad Yacubamba, sector la Playa	4 docentes
Escuela Macuchí	Pujilí Comunidad Yacubamba, sector Guantubamba	2 docentes
Escuela Club de Leones	Pujilí Comunidad Cochaloma	1 docentes
Escuela Delia Ibarra de Velazco	Pujilí, parroquia La Merced	5 docentes

Fuente: Circuito 10 Pujilí - Saquisilí

Elaborado por: Investigadora

4.2 Análisis e interpretación de resultados de los directivos

Pregunta N° 1: ¿Los docentes de su institución educativa cumplen con el nivel académico necesario para el desarrollo de la enseñanza?

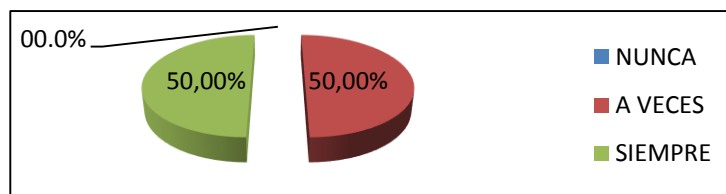
CUADRO N° 4: NIVEL ACADÉMICO

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	50,00 %
A veces	3	50,00 %
Nunca	0	0,00 %
Total	6	100 %

Fuente: Directivos

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO N° 2: NIVEL ACADÉMICO



Fuente: Directivos

Elaborado por: Investigadora

Análisis:

De los seis directivos que representan a 100,00%, tres de ellos que son el 50,00% indican que siempre el personal docente tiene nivel de formación profesional, mientras el 50,00% que son los tres encuestados restantes manifiestan que a veces se cumple con el perfil profesional. Se concluye que directivo está calificado y cumple con el perfil necesario para realizar la gestión educativa. La excelencia de cualquier función administrativa está relacionada con el nivel académico de quienes desempeñan esta función es posible y factible indicar que sería excelente que el 100% del personal docente en su totalidad cumpla con el nivel adecuado para realizar sus labores de docencia.

Pregunta N° 2: ¿Ha cumplido con la visión y misión de la institución en sus actividades de dirección?

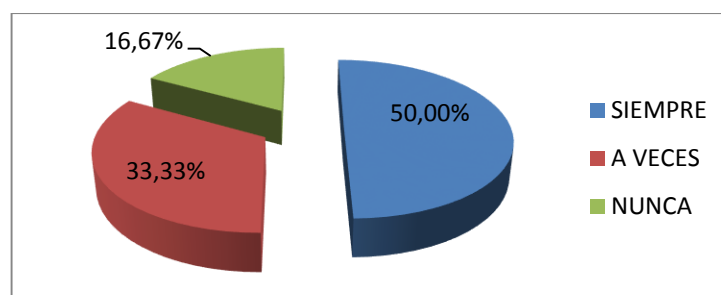
CUADRO N° 5: LA MISIÓN Y LA VISIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	50,00 %
A veces	2	33,33 %
Nunca	1	16,67 %
Total	6	100,00 %

Fuente: Directivos

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO N° 3: LA MISIÓN Y LA VISIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



Fuente: Directivos

Elaborado por: Investigadora

Análisis:

Del 100,00% de las personas encuestadas, el 50,00% de los directivos responde que siempre la visión y misión son el pilar que rigen las actividades en la dirección educativa, mientras dos personas que representan el 33,33% contestan que a veces, y 16,67% que representa una persona dice que nunca. Por lo tanto se determina que se cumple parcialmente con la misión y visión dentro de las actividades de dirección. Se exhorta a los directivos del establecimiento que la visión y misión de la institución debe ser difundida y consentida a todos los miembros del plantel para que la misma sea el eje total de las funciones realizadas dentro de la institución educativa.

Pregunta N° 3: ¿El plantel educativo cuenta con los recursos didácticos y tecnológicos para que los docentes puedan impartir su cátedra?

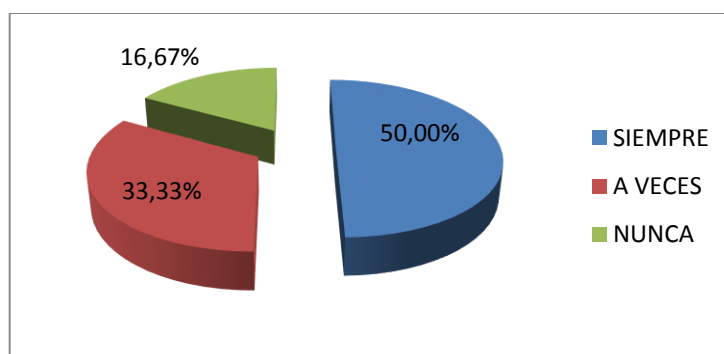
CUADRO N° 6: LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50,00 %
A veces	2	33,00 %
Nunca	3	17,00 %
Total	6	100,00 %

Fuente: Directivos

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO N° 4: LOS RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS



Fuente: Directivos

Elaborado por: Investigadora

Análisis:

De los seis de los encuestados que son el 100,00%, 50,00% que son 3 personas de manifiesta que siempre se cuentan con los recursos didácticos, tecnológicos para que el docente pueda impartir su cátedra de manera correcta, el 33,33% que corresponde a dos encuestados responde que a veces y un 16,67% que es un encuestado expresa que nunca. Se entiende que la institución cuenta con gran parte de los recursos didácticos y tecnológicos necesarios aunque hay todavía una carencia en algunos de los recursos mencionados. Es necesario realizar una revisión interna para identificar las áreas y los equipos que todavía causan inconvenientes por la inexistencia de recursos en esas áreas y de esta manera se puedan hallar una solución a la problemática de los recursos.

Pregunta N° 4: ¿Ha observado la metodología de las clases que imparten los docentes en su institución?

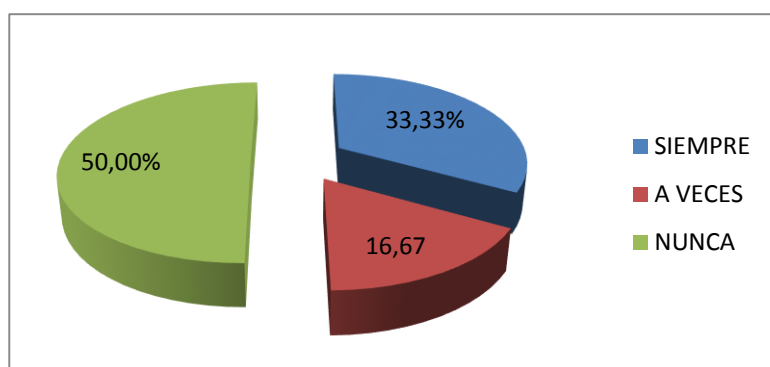
CUADRO N° 7: LA OBSERVACIÓN DE LAS CLASES

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33,33 %
A veces	1	16,67 %
Nunca	3	50,00 %
Total	6	100,00 %

Fuente: Directivos

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO N° 5: LA OBSERVACIÓN DE LAS CLASES



Fuente: Directivos

Elaborado por: Investigadora

Análisis:

Del 100,00% de las seis encuestas aplicadas a los directivos se logró obtener los siguientes porcentajes, un 50,00 % que son tres directivos comenta que nunca ha observado las clases de los docentes del plantel que dirige, el otro 33% que son dos directivos dice que siempre y el restante 16,67% que es un solo docente indica que a veces se ha visto involucrado con el desarrollo de las horas clase. Se concluye que las supervisiones de las clases por parte de los directivos no son realizadas a menudo por todos los directivos de la institución. Es conveniente vincularse de manera más cercana al proceso de enseñanza-aprendizaje el cual se lleva a cabo dentro de la institución entre docentes y estudiantes.

Pregunta N° 5: ¿La carga horaria del docente está de acuerdo al perfil profesional del mismo?

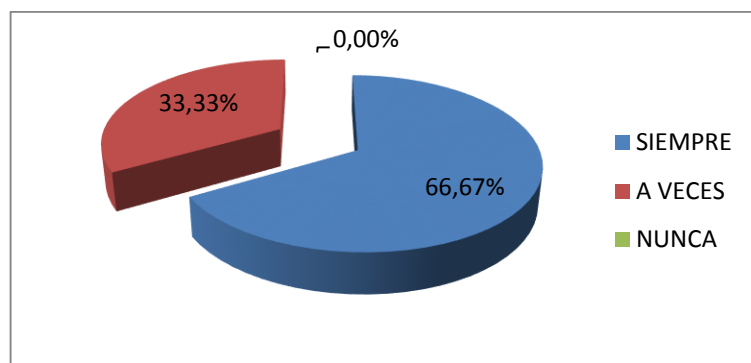
CUADRO N° 8: LA CARGA HORARIA

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	66,67 %
A veces	2	33,33 %
Nunca	0	0,00 %
Total	6	100,00 %

Fuente: Directivos

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO N° 6: LA CARGA HORARIA



Fuente: Directivos

Elaborado por: Investigadora

Análisis:

Del 100,00% de las seis encuestas aplicadas a los directivo se logró obtener los siguientes porcentajes, 66,67% de los directivos encuestados que son cuatro personas responden que siempre la carga horaria está vinculada con el perfil profesional, y otro 33,33 % que corresponde dos encuestados responden que nunca y el 0,00% muestra que nunca. Se concluye que las mallas académicas están distribuidas de acuerdo al perfil profesional del docente y están vinculadas dentro de su área de conocimiento.

Pregunta N° 6: ¿Los docentes incentivan al aprendizaje a través de actividades metodológicas que les permita a los estudiantes ser competitivos en la vida diaria?

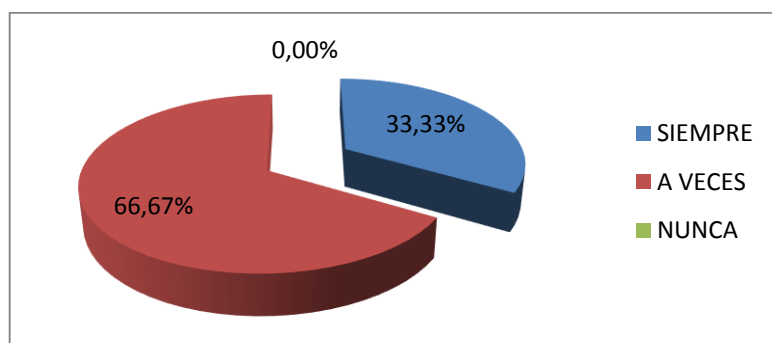
CUADRO N° 9: INCENTIVAN A ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33,33 %
A veces	4	66,67 %
Nunca	0	0,00 %
Total	6	100,00 %

Fuente: Directivos

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO N° 7: INCENTIVAN A ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Fuente: Directivos

Elaborado por: Investigadora

Análisis:

Del 100,00% de las seis encuestas aplicadas a los directivos se logró obtener los siguientes porcentajes, el 66,67% de los encuestados manifiesta que a veces el docente relaciona una clase con su utilidad en la vida diaria, el 33,3% que corresponde a dos personas expresa que siempre, un 0,00% que nunca. Se concluye que gran parte de los docentes rara vez relacionan la teoría con las actividades del diario vivir los maestros necesitan una planificación en la cual se vea reflejada en relación con la vida diaria con el conocimiento adquirido en el aula para el desenvolvimiento cotidiano generando un ambiente dinámico y de interés.

Pregunta N° 7: ¿La planificación de los docentes es presentada y revisada con anterioridad?

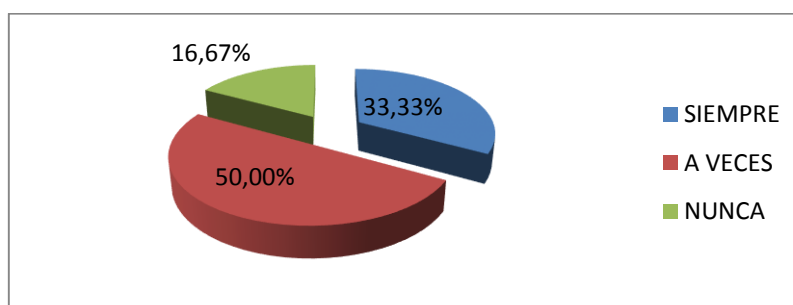
CUADRO N° 10: PRESENTAN CON ANTERIORIDAD SU PLANIFICACIÓN

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33,33 %
A veces	3	50,00 %
Nunca	1	16,67 %
Total	6	100 %

Fuente: Directivos

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO N° 8: PRESENTAN CON ANTERIORIDAD SU PLANIFICACIÓN



Fuente: Directivos

Elaborado por: Investigadora

Análisis:

Del 100,00% de las seis encuestas aplicadas a los directivos se logró obtener los siguientes porcentajes, un 50% que representa a tres de los directivos responden que frecuentemente se presentan con anterioridad las planificaciones, un 33,33% que corresponde a dos directivos dice que siempre, un 16,67% que es una persona indica que a veces. Se concluye que no existen los respectivos controles establecidos para las planificaciones de los docentes por parte de los directivos.

Pregunta N° 8: ¿La institución educativa desarrolla estrategias clara para contrarrestar el ausentismo de los estudiantes?

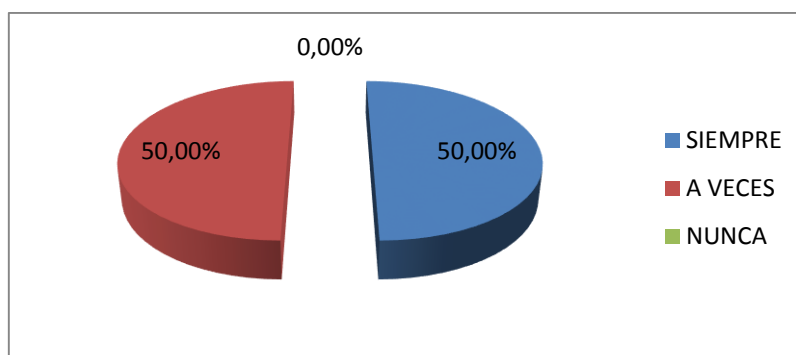
CUADRO N° 11: ESTRATEGIAS CLARAS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	50,00%
A veces	3	50,00 %
Nunca	0	0,00 %
Total	6	100,00 %

Fuente: Directivos

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO N° 9: ESTRATEGIAS CLARAS



Fuente: Directivos

Elaborado por: Investigadora

Análisis:

Del 100,00% de las seis encuestas aplicadas a los directivo se logró obtener los siguientes porcentajes un 50,00% que corresponde a tres directivos manifestó que siempre los docentes de la institución educativa cuenta con estrategias claras para contrarrestar el ausentismo de los estudiantes, el otro 50,00% que corresponde a los tres directivos restantes indico que a veces. Se puede notar claramente que no existen políticas dedicadas a generar soluciones viables y claras que ayuden a enfrentar el problema del ausentismo de los estudiantes, involucrarse de manera más profunda en este problema es indispensable, la generación de un dialogo con maestros y padres de familia ayudara a identificar las causas y generar soluciones prácticas e inmediatas sobre el ausentismo de los estudiantes.

Pregunta N° 9: ¿Si se aplicarán nuevas técnicas aprendizaje mejorará el proceso de enseñanza en los estudiantes?

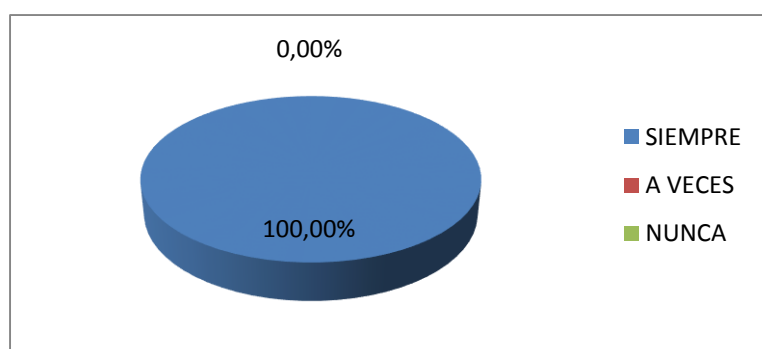
CUADRO N° 12: NUEVAS TÉCNICAS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	100,00 %
A veces	0	0,00 %
Nunca	0	0,00 %
Total	6	100,00 %

Fuente: Directivos

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO N° 10: NUEVAS TÉCNICAS



Fuente: Directivos

Elaborado por: Investigadora

Análisis:

Del 100,00% de las seis encuestas aplicadas a los directivos se logró obtener los siguientes porcentajes 100,00% de los directivos manifiesto que siempre la aplicación de nuevas técnicas aporta al aprendizaje reflexivo y de carácter significativo. Se concluye que los directivos están dispuestos a la generación de nuevas técnicas dentro del ámbito del proceso de aprendizaje por lo tanto ellos deben ser los principales promotores y solicitar capacitaciones enfocadas a temáticas de enseñanza para los docentes lo cual ayudará a mejorar el nivel del aprendizaje en los estudiantes.

Pregunta N° 10: ¿Considera importante el desarrollar programas de capacitación que mejoren el proceso de enseñanza de los estudiantes?

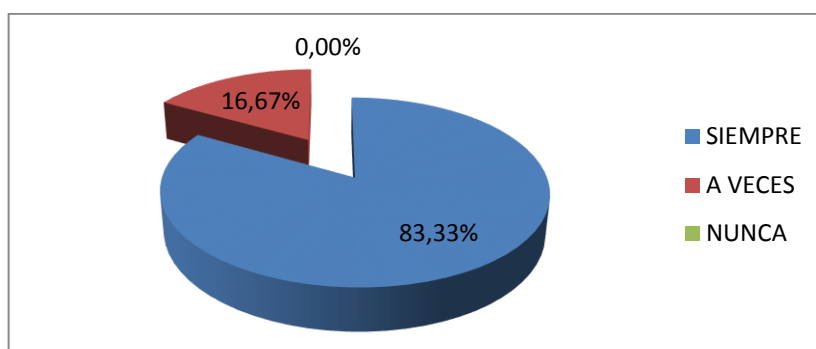
CUADRO N° 13: LA COMUNICACIÓN PERIÓDICAMENTE

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	83,33%
A veces	1	16,67 %
Nunca	0	0,00 %
Total	6	100,00 %

Fuente: Directivos

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO N° 11: LA COMUNICACIÓN PERIÓDICAMENTE



Fuente: Directivos

Elaborado por: Investigadora

Análisis:

Del 100,00% de las seis encuestas aplicadas a los directivo se logró obtener los siguientes porcentajes un 83,33% que corresponde a cinco directivos indica que siempre la comunicación periódica con los padres de familia aporta al rendimiento académico de los estudiantes, el 16,67% que es un encuestado dice que frecuentemente. Se concluye que los directivos están conscientes de que la relación docente y padre de familia es importante para mejorar el aprendizaje de los alumnos sería importante intercambiar criterios y opiniones acerca del rendimiento de los alumnos para poder mejorar el nivel de conocimiento.

4.3 Análisis e interpretación de resultados de los docentes del circuito 10 Distrito Pujilí-Saquisilí.

Pregunta N° 1: ¿Influye en el nivel académico del docente en el desarrollo del proceso de enseñanza?

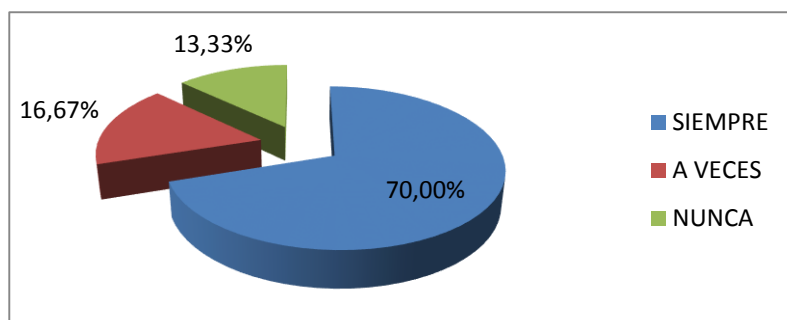
CUADRO N° 14: PERFIL PROFESIONAL

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	70,00 %
A veces	5	16,67 %
Nunca	4	13,33 %
TOTAL	30	100,00 %

Fuente: Docentes

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO N° 12: PERFIL PROFESIONAL



Fuente: Docentes

Elaborado por: Investigadora

Análisis:

Del 100,00% de las encuestas aplicadas a treinta docentes se logró obtener los siguientes porcentajes, 70,00 % que corresponde a 21 docentes que pertenecen a la institución manifiesta que siempre influye el nivel académico en el desarrollo de la enseñanza, el 16,67% que son cinco docentes indica que a veces y el 13,33% que son cuatro docentes dice que nunca. Se concluye que la institución cuenta con profesionales de nivel superior conscientes de que su preparación es fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta N° 2: ¿Los directivos han cumplido con la visión y misión de la institución educativa a la que pertenece?

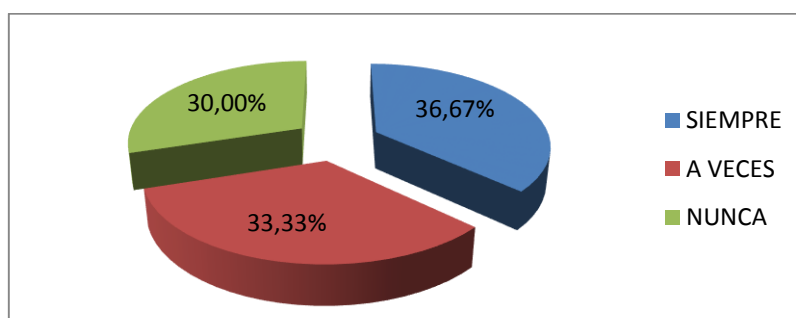
CUADRO N° 15: CUMPLIMIENTO DE LA VISIÓN Y MISIÓN

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	36,67%
A veces	10	33,33%
Nunca	9	30,00%
TOTAL	30	100,00 %

Fuente: Docentes

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO N° 13: CUMPLIMIENTO DE LA VISIÓN Y MISIÓN



Fuente: Docentes

Elaborado por: Investigadora

Análisis:

Del 100% que representan a treinta docentes, un 36.67% que son once profesores que menciona que siempre los directivos han cumplido con la misión y visión del plantel, el 33.33% que da diez educadores que indica veces, y un 30.00% que constituyen a nueve instructivos que dice que nunca. Aquí se puede observar que la institución cuenta con directores con bastante experiencia dentro del ámbito de la gestión educativa y que de la misma está cumpliendo con los lineamientos de la institución, esto fortalece lo educativo. Se recomienda a los docentes crear campos de diálogo en donde se compartan ideas en función a la misión y visión del plantel, esto permitirá proporcionar de un servicio a la educación con nuevos conceptos y tecnologías, las cuales están revolucionando el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito educativo.

Pregunta N° 3: ¿El plantel educativo cuenta con los recursos didácticos y tecnológicos necesarios para dar sus clases?

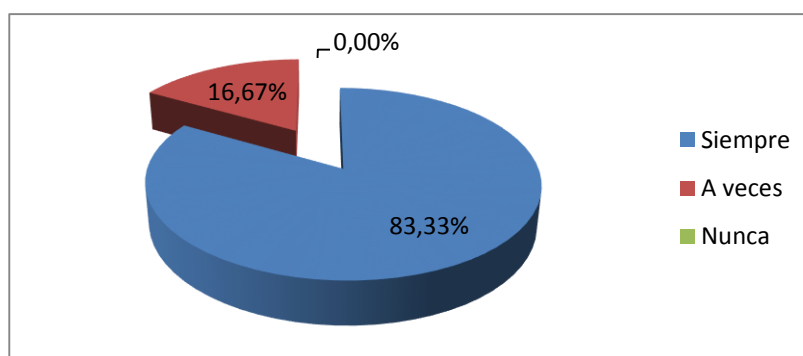
CUADRO N° 16: RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	83,33 %
A veces	5	16,67 %
Nunca	0	0,00 %
TOTAL	30	100,00 %

Fuente: Docentes

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO N° 14: RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS



Fuente: Docentes

Elaborado por: Investigadora

Análisis:

El 100%, que representa los treinta educadores, el 83.33% que significan los veinte y cinco profesores que indica que siempre, un 16.67% que son cinco de los docentes señala que a veces. Por lo tanto se determina que para la mayoría de docentes si cuenta con los recursos necesarios para el proceso de enseñanza, dando a notar que es importante para la transferencia de conocimientos. Se recomienda a los docentes realizar las solicitudes a las autoridades pertinentes para que al impartir sus clases, estas cuenten con los recursos didácticos necesarios, que ayuden a un mejor desenvolvimiento del docente en su función como educador.

Pregunta N° 4: ¿Ha sido supervisado/a su metodología de educación por algún directivo de la institución?

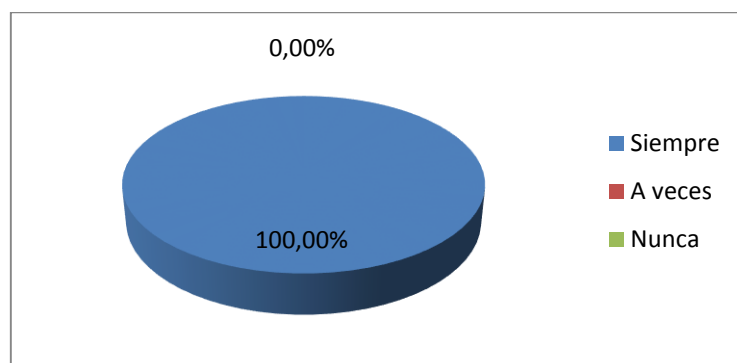
CUADRO N° 17: METODOLOGÍA DE EDUCACIÓN

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	100,00 %
A veces	0	0,0 %
Nunca	0	0,0 %
TOTAL	30	100,00 %

Fuente: Docentes

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO N° 15: METODOLOGÍA DE EDUCACIÓN



Fuente: Docentes

Elaborado por: Investigadora

Análisis:

El 100% de los docentes de los treinta encuestados manifiesta que siempre han tenido una supervisión de sus métodos de educación por algún directivo del plantel. Esto indica que los docentes si, son supervisados en sus labores como educadores por alguna autoridad de la institución. Se recomienda al docente implementar métodos nuevos de enseñanza de manera ordenada para poder darse cuenta si las mismas están ayudando significativamente y estas están de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y van acorde a la evolución del mundo educativo.

Pregunta N° 5: ¿Las designaciones de las asignaturas a impartirse van acorde al perfil académico del docente?

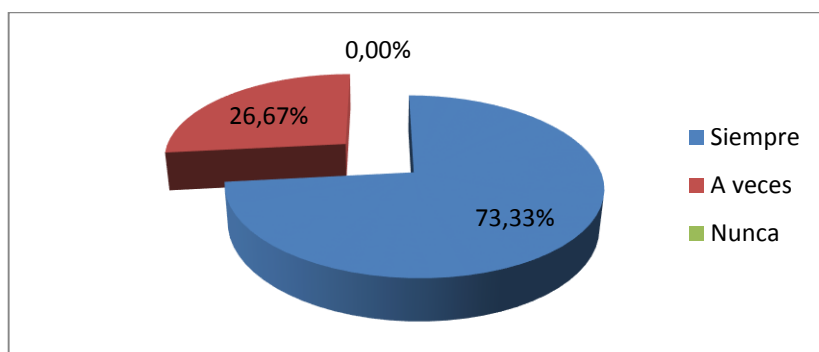
CUADRO N° 18: DESIGNACIONES DE LAS ASIGNATURAS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	73,33 %
A veces	8	26,67 %
Nunca	0	0,00 %
TOTAL	30	100,00 %

Fuente: Docentes

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO N° 16: DESIGNACIONES DE LAS ASIGNATURAS



Fuente: Docentes

Elaborado por: Investigadora

Análisis:

Del 100% que representa a los treinta encuestados, el 73.33% que son los veinte y dos de los docentes encuestados manifiestan que las designaciones de las asignaturas van acorde al perfil del docentes la cuáles las realizan antes de iniciar un período lectivo, el 27% que significan a ocho educadores que indican que a veces, el 0% que nunca. Por lo tanto se establece que los docentes en la mayoría de casos si son asignados para sus impartir sus clases de acuerdo con su perfil profesional. Se recomienda a los directivos que siempre antes de iniciar un período lectivo planificar la asignación de las materias en función al perfil profesional del docente que permita fomentar el aprendizaje de nuevos conocimientos a través del manejo de la materia por el docente asignado a impartir la clase.

Pregunta N° 6: ¿Ud., incentiva a sus estudiantes al aprendizaje por medio de la aplicación de actividades metodológicas que les permita ser competitivos en la vida diaria?

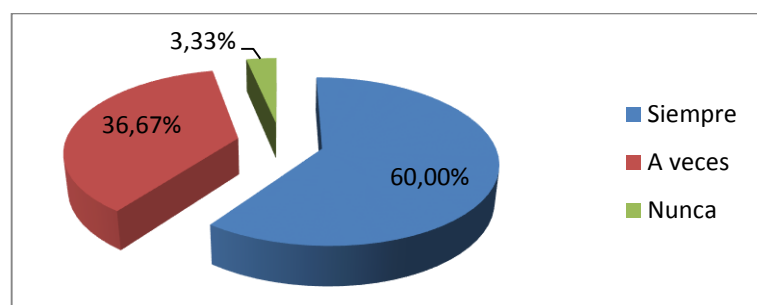
CUADRO N° 19: INCENTIVAR A LOS ESTUDIANTES

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	60,00 %
A veces	11	36,67 %
Nunca	1	3,33 %
TOTAL	30	100,00 %

Fuente: Docentes

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO N° 17: INCENTIVAR A LOS ESTUDIANTES



Fuente: Docentes

Elaborado por: Investigadora

Análisis:

El 100% que representa a los treinta encuestados, el 60.00% que son dieciocho de los docentes manifiesta que motiva a sus estudiantes a través nuevas técnicas y metodologías en el proceso enseñanza que les permita ser competitivos en su vida diaria, el 36.67% que constituyen a los once profesores que dice que a veces y el restante 3.33% que significan a un educador que indica que nunca. Es decir que la mayoría de docentes han implementado la motivación para transmitir sus conocimientos para ser competitivos en la vida diaria. Se invita a los docentes a utilizar siempre la motivación en los estudiantes con técnicas adecuadas para el proceso de enseñanza aprendizaje ya que estas ayudan a la transferencia de conocimiento de forma más significativa.

Pregunta N° 7: ¿El presentar su planificación con anticipación para ser revisada ayudará al desarrollo del proceso de enseñanza?

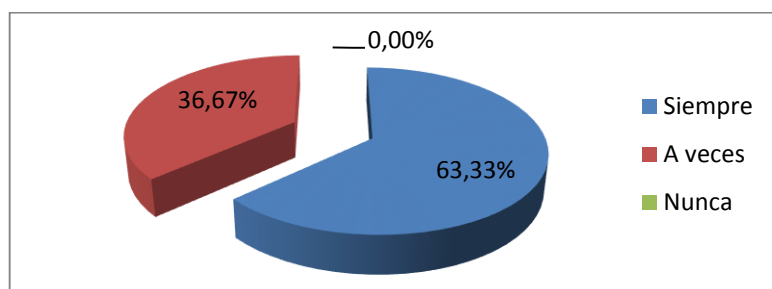
CUADRO N° 20: PRESENTAR LA PLANIFICACIÓN

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	63,33 %
A veces	11	36,67 %
Nunca	0	0,00 %
TOTAL	30	100,00 %

Fuente: Docentes

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO N° 18: PRESENTAR LA PLANIFICACIÓN



Fuente: Docentes

Elaborado por: Investigadora

Análisis:

El 100% que constituyen a los treinta encuestados, el 63.33% que representan a los diecinueve de los docentes indica que siempre organiza su planificación anticipadamente para que esta sea revida antes de ser impartida a los estudiantes, el 36.67% que son los once profesores que denotan que a veces y el sobrante corresponde al 0% que dice que nunca. Se concluye que los docentes planifican anticipadamente su clases de formal grupal y alientan al desarrollo del proceso de enseñanza de sus estudiantes. Los docentes deberán seguir con estas prácticas de planificación anticipada de las clases para motivar a los docentes a desarrollar estas prácticas. Que ayuden a un buen proceso de aprendizaje en los estudiantes quienes al contar con temáticas planificadas ayudará a fortalecer sus conocimientos en la materia.

Pregunta N° 8: ¿El desarrollar estrategias claras de enseñanza ayudará a contrarrestar el ausentismo de los estudiantes?

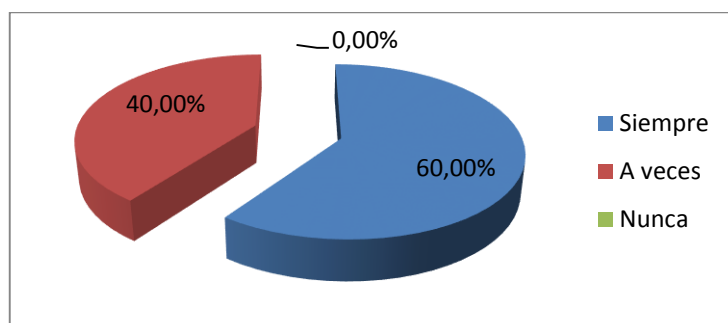
CUADRO N° 21: ESTRATEGIAS CLARAS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	60,00 %
A veces	12	40,00 %
Nunca	0	0,00 %
TOTAL	30	100,00 %

Fuente: Docentes

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO N° 19: ESTRATEGIAS CLARAS



Fuente: Docentes

Elaborado por: Investigadora

Análisis:

Del 100% de los encuestados que representan un total de treinta, sobre si desarrollan estrategias para contrarrestar el ausentismo de los estudiantes el 60.00% son los dieciocho de los docentes manifiesta que siempre, el 40.00% que constituyen a doce educadores que indica que a veces y el 0% menciona que nunca. Se interpreta que aunque la mayoría de los docentes aplica estrategias en el proceso de enseñanza para contrarrestar el ausentismo se los estudiantes. Los docentes deberán identificar los diferentes factores que generan el ausentismos de los estudiantes en la presentación de tareas o en la no presentación de las mismas para de esta manera seguir desarrollando estrategias como una solución en pro del desarrollo de la responsabilidad en el estudiante.

Pregunta N° 9: ¿La aplicación de técnicas de aprendizaje aportará en el desarrollo del proceso de aprendizaje?

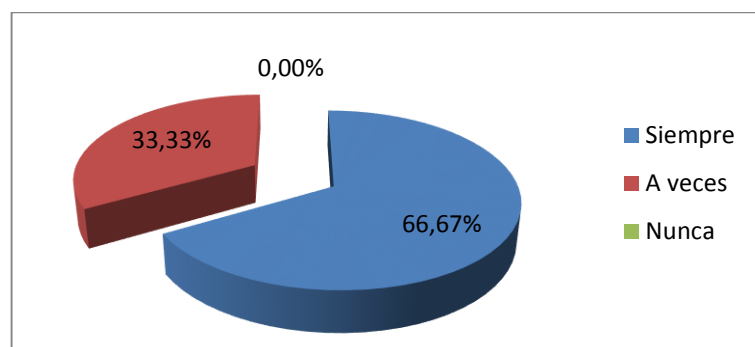
CUADRO N° 22: APLICACIÓN DE TÉCNICAS APRENDIZAJE

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	66,67 %
A veces	10	33,33 %
Nunca	0	0,00 %
TOTAL	30	100,00 %

Fuente: Docentes

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO N° 20: APLICACIÓN DE TÉCNICAS APRENDIZAJE



Fuente: Docentes

Elaborado por: Investigadora

Análisis:

El 100% de un total de treinta educadores, el 66.67% que representa a veinte de docentes expresa que la aplicación de nuevas técnicas de aprendizaje aporta al proceso de aprendizaje de los estudiantes, el 33.33% que constituye los diez docente que cree que a veces y el 0% manifestado que nunca. Se interpreta que un gran número de docentes menciona que la implementación de nuevas técnicas de aprendizaje como una herramienta que ayudada a fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Los docentes deben seguir en busca de nuevas técnicas de aprendizaje para los estudiantes ya que esto ayuda al fortalecimiento de los estudiantes en el transcurso de su enseñanza-aprendizaje.

Pregunta N° 10: ¿Consideraría importante la implementación de programas para capacitación en nuevas metodologías de enseñanza?

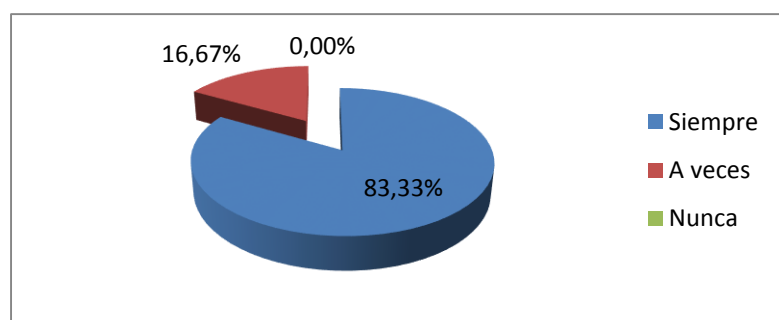
CUADRO N° 23: IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	83,33 %
A veces	5	16,67 %
Nunca	0	0,00 %
TOTAL	30	100,00 %

Fuente: Docentes

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO N° 21: IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS



Fuente: Docentes

Elaborado por: Investigadora

Análisis:

Del 100% que representan a los treinta encuestados, el 83.33% que son veinte y cinco de los docentes manifiestan que es importante para el futuro la aplicación de programas de capacitación en metodologías innovadoras de aprendizaje para los estudiantes, un 16.67% que significan cinco de los docentes que indican que a veces mientras el restante corresponde al 0%. Es decir que los docentes están conscientes que el ámbito educativo exige la capacitación de nuevas técnicas para mejorar el proceso educativo y el aprendizaje. Es recomendable que los docentes que soliciten a la institución implementar programas de capacitación constantemente en temas relacionados con el mejoramiento de la calidad en la educación para estar a par con la evolución del campo educativo y tener la capacidad forma estudiantes de excelencia.

4.4. Análisis e interpretación de resultado de los estudiantes del circuito 10 Distrito Pujilí-Saquisilí.

Pregunta N° 1: ¿Sus profesores han demostrado dominio de las asignaturas a momento de impartir la clase en el aula?

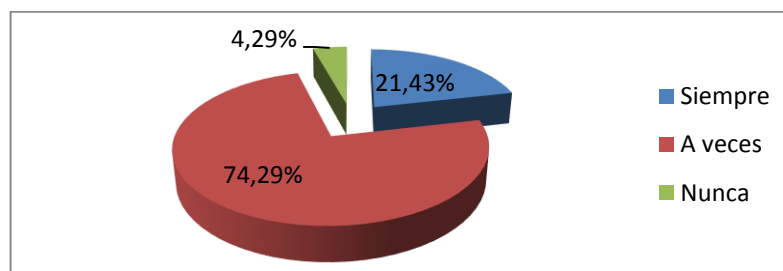
CUADRO N° 24: PROFESORES HAN DEMOSTRADO DOMINIO

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	21,43 %
A veces	104	74,29 %
Nunca	6	4,29 %
Total	140	100,00 %

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO N° 22: PROFESORES HAN DEMOSTRADO DOMINIO



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis:

Del 100% de un total de ciento cuarenta encuestados, un 74.29% que son ciento cuatro estudiantes consideran que siempre el docente domina la materia que imparte, un 21.43% que constituye a treinta educandos que indican que nunca es así y un 4.29% que significan a seis alumnos que manifiestan que esto sucede solo a veces. Es decir que hay certeza parcial por parte del estudiante en relación a que si sus maestros están proporcionando sus conocimientos acorde con la materia que está impartiendo. Los encargados de la planificación y distribución de materias revisen las mallas curriculares para ver si la materia impartida va de acuerdo al perfil profesional del docente asignado.

Pregunta N° 2: ¿Ha recibido motivación por parte de sus profesores al inicio y transcurso de la clase?

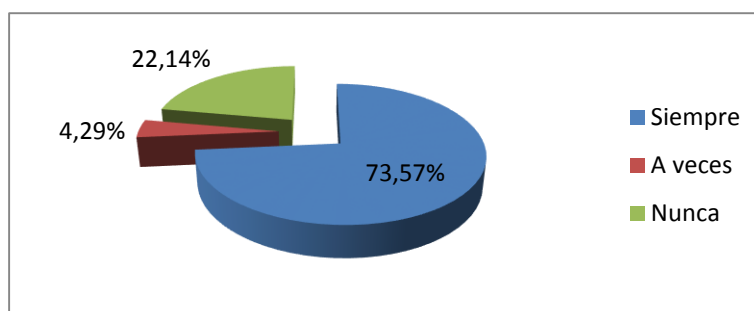
CUADRO N° 25: MOTIVACIÓN DE SUS PROFESORES

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	103	73,57 %
A veces	6	4,29 %
Nunca	31	22,14 %
Total	140	100,00 %

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO N° 23: MOTIVACIÓN DE SUS PROFESORES



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis:

El 100% que son los ciento cuarenta encuestados, el 73.57% que representan a ciento tres estudiantes que manifiestan que solo a veces reciben motivación por parte de los docentes mientras transcurre la clase, el 22.14% constituye los treinta y un educados expresan que siempre y el 4.29% que significan a los seis alumnos que indican que nunca ha sido motivado por parte del docente. Es decir los docentes no brindan de manera seguida u vinculo que ayude al estudiante a generar aceptación por la materia u se motiven por asimilarla. Los estudiantes recomiendan innovar nuevas técnicas de motivación durante las clases para que las mismas se devuelvan el interés y aprecio del estudiante durante el transcurso de la hora clase, para mejorar el rendimiento académico de los educandos.

Pregunta N° 3: ¿Han llegado puntualmente los profesores a sus horas clase?

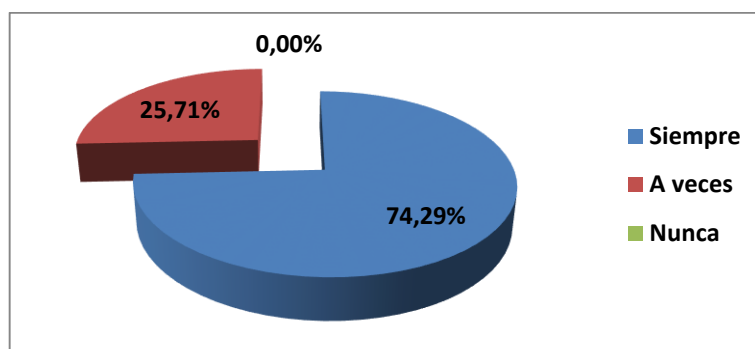
CUADRO N° 26: LLEGAN PUNTUALMENTE LOS PROFESORES

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	104	74,29 %
A veces	36	25,71 %
Nunca	0	0,00 %
Total	140	100,00 %

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO N° 24: LLEGAN PUNTUALMENTE LOS PROFESORES



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis:

El 100% de un total de ciento cuarenta encuestados, el 74.29% que representan a ciento cuatro estudiantes que manifiestan que los profesores son puntuales al llegar a clases con el tiempo exacto, otro 25.71% que son treinta y seis educando que expresan que a veces y el 0% indica que nunca pasa esto. Se concluye que los estudiantes están pendientes de la responsabilidad de sus docentes y que estos en mayor número opinan que cumplen a cabalidad con sus respectivos horarios. Los docentes deberán demostrar con su ejemplo que las normas establecidas en lo referente a puntualidad deben ser cumplidas con el mayor de los respetos por todos los miembros de la institución sin que existan diferencias entre estudiantes ni docentes.

Pregunta N° 4: ¿En el desarrollo de las clases comparten experiencias con sus profesores?

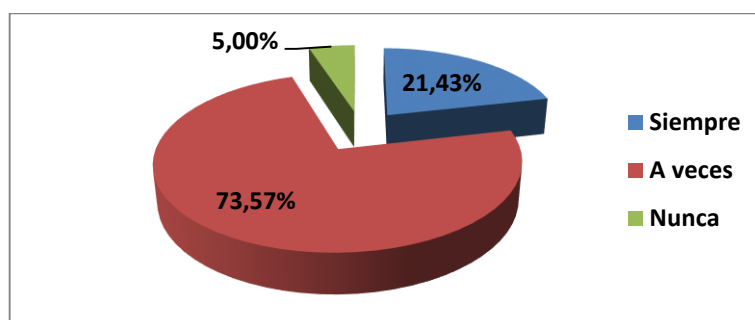
CUADRO N° 27: COMPARTEN EXPERIENCIAS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	21,43 %
A veces	103	73,57 %
Nunca	7	5,00 %
Total	140	100,00 %

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO N° 25: COMPARTEN EXPERIENCIAS



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis:

El 100% de los estudiantes de un total de ciento cuarenta, los mismos que manifiestan en un 73.57% que son ciento tres que expresan a veces han compartido experiencias importantes con sus docentes, el 21.43% que constituyen a treinta alumnos que indican que siempre y un 5.00% que componen siete educandos que expresaron que nunca han compartido estas experiencias con sus docentes. En gran mayoría los estudiantes tienden a compartir momentos importantes de su evolución dentro del proceso de aprendizaje con los docentes. Los docentes a generar ambientes de socialización dentro de sus clases para volverla en un foro donde las ideas se comparten de forman grupal y mediante estos espacios se fortalezca el compañerismo entre los estudiantes y se utilice este como un método aprendizaje dentro del aula.

Pregunta N° 5: ¿Los docentes califican todas las tareas realizadas en el aula y en casa?

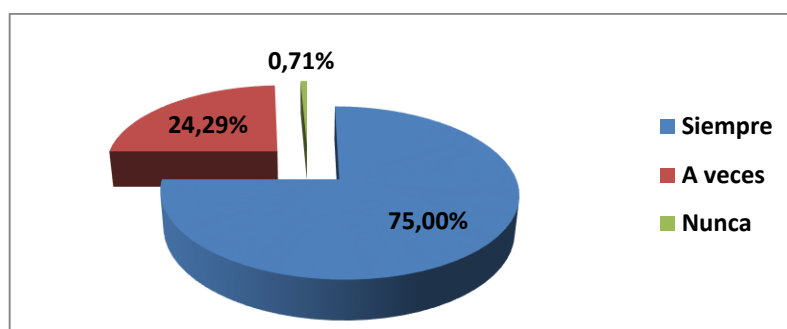
CUADRO N° 28: CALIFICAN TODOS LOS TRABAJOS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	105	75,00 %
A veces	34	24,29 %
Nunca	1	0,71 %
Total	140	100,00 %

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO N° 26: CALIFICAN TODOS LOS TRABAJOS



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis:

Del 100% de un total de ciento cuarenta alumnos, el 75.00% que son los ciento cinco encuestados quienes indica que siempre los trabajos realizados en el aula y en casa son sujetos a una calificación, el 24.29% que significa los treinta y cuatro estudiantes que manifiestan que a veces y un 0.71% que representa a un educando que dice que nunca. Se entiende por lo tanto que el docente da el valor correspondiente al esfuerzo realizado por el estudiante otorgándole una nota en sus tareas. Se aconseja al docente que todos los trabajos deban ser sujetos a una valoración ya que el estudiante aprecia que su esfuerzo sea reconocido y que la misma deba ser otorgada por el docente, evaluando todas las tareas y los requerimientos exigidos por el docente para que el alumno no se sienta perjudicado en ningún momento por su esfuerzo realizado.

Pregunta N° 6: ¿Sus maestros evalúan permanentemente los temas tratados?

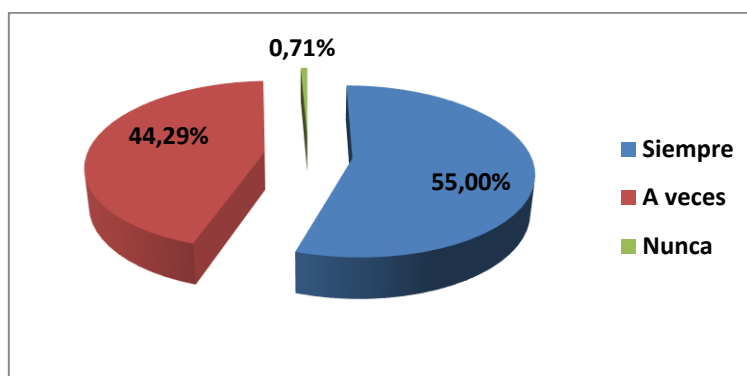
CUADRO N° 29: EVALÚAN PERMANENTEMENTE

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	77	55,00 %
A veces	62	44,29 %
Nunca	1	0,71 %
Total	140	100,00 %

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO N° 27: EVALÚAN PERMANENTEMENTE



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis:

Un total de ciento cuarenta alumnos que son el 100%, el 55.00% que son setenta y siete estudiantes encuestados que manifiesta que siempre son evaluados inmediatamente acerca de los temas tratados, el otro 44.29% que representa a sesenta y dos educandos que indican que solo a veces y el 0.71% que es un educando que dice que esto nunca sucede. Por lo tanto los docentes evalúan periódicamente según los estudiantes abordados, esto les ayuda a encontrar falencias a los docentes. Se recomienda a los maestros que sigan utilizando esta metodología de evaluación pero también se recalca que es necesaria de vez en cuando una evaluación acumulativa para saber si se están entendiendo y guardando de manera correcta los conocimientos impartidos.

Pregunta N° 7: ¿Los docentes forman equipos de trabajo para mejorar el aprendizaje?

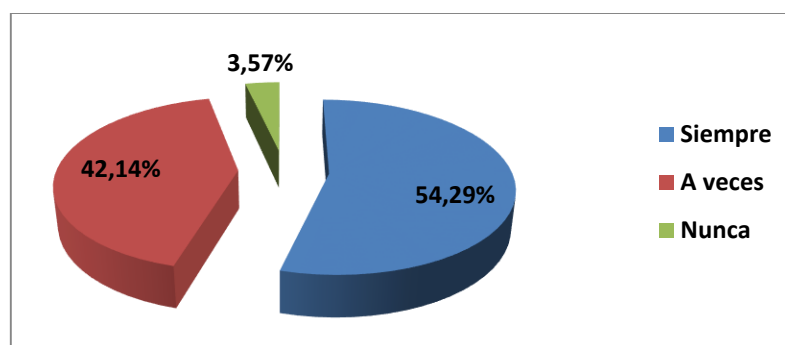
CUADRO N° 30: FORMAN EQUIPOS DE TRABAJO

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	76	54,29 %
A veces	59	42,14 %
Nunca	5	3,57 %
Total	140	100,00 %

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO N° 28: FORMAN EQUIPOS DE TRABAJO



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis:

El 100% de un total de ciento cuarenta educando encuestados, los setenta y seis estudiantes que son el 54% que manifiestan que los docentes siempre forman grupos de trabajo para mejora el aprendizaje en los estudiantes, un 42% que constituyen a los cincuenta y nueve alumnos que sostiene que esto ocurre a veces y un 4% que significan cinco estudiantes que indican que nunca sucede esto. Es decir que los docentes usan como una técnica de aprendizaje la investigación grupal para ayudar a que los conocimientos sean aceptados por los estudiantes. Es factible recomendar al maestro que la formación equipos en el proceso de aprendizaje es un método útil y eficiente para transmitir conocimientos sin olvidar que es necesario también el trabajo individual para formar y desarrollar habilidades en cada individuo en el transcurso del aprendizaje.

Pregunta N° 8: ¿Sus docentes al observar bajo rendimiento académico realizan clases de recuperación pedagógica a tiempo?

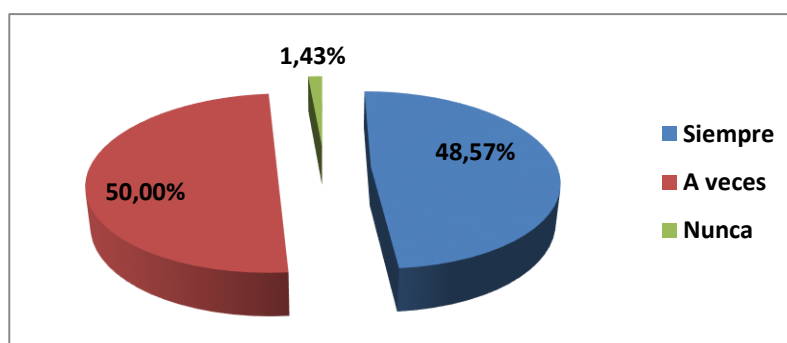
CUADRO N° 31: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	68	48,57 %
A veces	70	50,00 %
Nunca	2	1,43 %
Total	140	100,00 %

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO N° 29: RENDIMIENTO ACADÉMICO



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis:

Del 100% que representan a los ciento cuarenta educandos, un 50.00% que son setenta de los estudiantes que manifiestan que sus docentes observar el bajo rendimiento académico para realizar clases de recuperación pedagógica, el 48.57% constituyen a los sesenta y ocho alumno que manifiestan que a veces y el 1.43% que lo componen dos educandos que dicen que nunca sucede esto. Se concluye que el docente está pendiente del desempeño académico de sus estudiantes y gracias a esto puede dar retroalimentaciones de sus clases. Es recomendable que el docente que frecuentemente revise el desarrollo académico de sus estudiantes para poder reaccionar a tiempo en caso de cualquier imprevisto que se de en el proceso de enseñanza aprendizaje y tomar las medidas adecuadas para ayudar al estudiante.

Pregunta N° 9: ¿Si los docentes hablan sobre la importancia de los valores humanos mejoran la calidad de la educación?

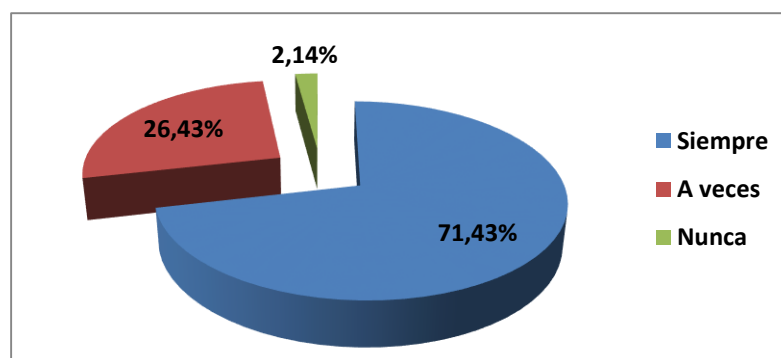
CUADRO N° 32: LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES HUMANOS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	100	71,43 %
A veces	37	26,43 %
Nunca	3	2,14 %
Total	140	100,00 %

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO N° 30: LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES HUMANOS



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis:

El 100% de un total de ciento cuarenta estudiantes respondieron: El 71.43% que representan a cien de los estudiantes que manifiestan que siempre es importante los valores humanos y además aportan a mejorar la calidad en educación, un 26.43% constituyen a treinta y siete alumnos que dicen que a veces y un 2.14% lo componen tres educando que mencionan que nunca. Se concluye que una gran parte del cuerpo estudiantil ven a los valores humanos como el eje del desarrollo que influyen directamente en su calidad de educación. Se recomienda al docente que relacione los valores humanos directamente con la educación mostrando a sus estudiantes el valor del estudio mental e intelectual, la educación los convertirá en seres humanos aptos para vivir en una sociedad con reglas, deberes y responsabilidades.

Pregunta N° 10: ¿Usted cree que al utilizar instrumentos tecnológicos en sus horas clase mejorara sus conocimientos?

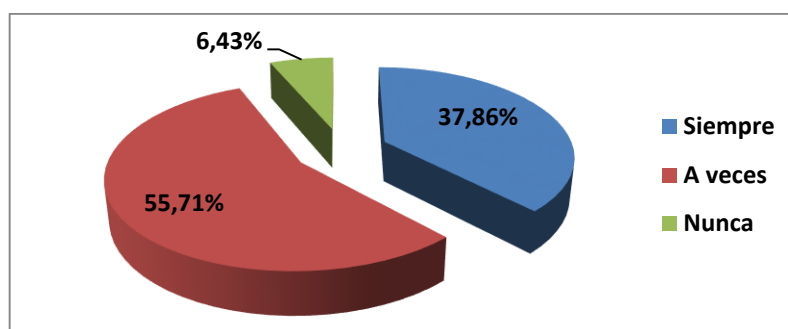
CUADRO N° 33: UTILIZAR INSTRUMENTOS TECNOLÓGICOS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	53	37,86 %
A veces	78	55,71 %
Nunca	9	6,43 %
Total	140	100,00 %

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

GRÁFICO N° 31: UTILIZAR INSTRUMENTOS TECNOLÓGICOS



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Análisis:

Del 100% de un total de ciento cuarenta alumnos, el 56% que representa a los setenta y ocho estudiantes que manifiestan que a veces el docentes utiliza instrumentos tecnológicos en sus horas clase, mientras que un 38% que lo componen cincuenta y tres educando los cuáles indican que siempre y un 6% que lo integran nueve escolares que mencionan nunca han considerado esto. Los estudiantes ven a la tecnología como una herramienta útil en su proceso de aprendizaje y desarrollo educativo. Los docentes impartir sus clases utilizando los instrumentos tecnológicos que tengan a su alcance y que se capaciten en el manejo de las nuevas tecnologías para de esta manera convertir las clases en una experiencia interactiva que incentive al estudiante a ser parte del proceso de aprendizaje.

4.4.1. Comprobación de Hipótesis

El problema planteado permitió identificar las variables que componen la hipótesis para lo cual se procedió a su verificación con la utilización de la herramienta estadística chi – cuadrado para comprobar la hipótesis: gestión pedagógica en el proceso de enseñanza en las instituciones de Educación Básica del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí, provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2014-2015. Diseño de un programa de capacitación en nuevas técnicas metodológicas. Las variables que intervinieron en la determinación de la hipótesis son:

Variable Independiente: Gestión pedagógica

Variable Dependiente: Enseñanza aprendizaje

Método estadístico

Mediante el método estadístico de distribución Chi-Cuadrado (X^2), se procedió a comprobar la hipótesis de la siguiente manera:

a) Planteamiento de la Hipótesis

Para el presente estudio se propuso las siguientes hipótesis:

Hipótesis alterna (H_1). La gestión pedagógica incide en el proceso de enseñanza en las instituciones de Educación Básica del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí, provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2014-2015.

Hipótesis nula (H_0). La gestión pedagógica no incide en el proceso de enseñanza en las instituciones de Educación Básica del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí, provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2014-2015.

b) Determinación del nivel de significación o riesgo

El valor de riesgo que se corre por rechazar algo que es verdadero en la investigación es del 5%.

Prueba del Chi-Cuadrado

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

X^2 = Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Datos Observados

E = Datos Esperados

Nivel de significación

La presente investigación tiene un nivel de confianza del 0,95 (95%), por tanto un nivel de riesgo del 5%, $\alpha = 0,05$

Zona de aceptación o rechazo

Para conocer la zona de aceptación o rechazo, se necesita calcular los grados de libertad con la siguiente fórmula:

Fórmula

$$g_l = (c - 1) (h - 1)$$

Dónde:

g_l = Grado de libertad

c = Columnas de la tabla

h = Hileras de la Tabla

Grados de libertad y nivel de significación

$$g_l = (c - 1) (h - 1) = (3-1) (10 - 1) = 18$$

$$g_l = (3-1) (10 - 1) = (2) (9) = 18$$

$$g_l = 18$$

Nivel de confianza

95%

Nivel de significación

$\alpha = 0.05$

$X^2 = 18$

<i>fe</i>	(total marginal filas)	(total marginal columnas)		
	<hr/>		N	
<i>fe SIEMPRE</i>	(643)	(140)	<i>fe</i>	(583) (140)
	<hr/>		<i>A VECES</i>	<hr/>
	1400			1400
<i>fe SIEMPRE</i>	64,3		<i>fe A</i>	58,3
			<i>VECES</i>	
<i>fe NUNCA</i>	(69)	(140)		
	<hr/>			
	1400			
<i>fe NUNCA</i>	6,9			

CUADRO N° 34: CHI INDIVIDUAL

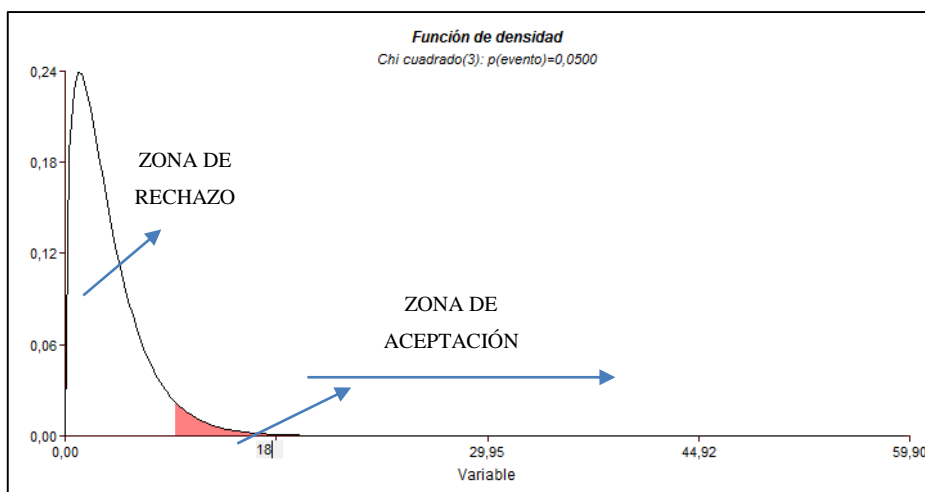
Pregunta	Total	$\chi^2 \cdot 99$	$\chi^2 \cdot 95$	GL	Acepta/rechaza ,0,01	Acepta/rechaza 0,05
1	111,83	9,21	5,99	2	Hi se acepta	Hi se acepta
2	108,70	9,21	5,99	2	Hi se acepta	Hi se acepta
3	119,54	9,21	5,99	2	Hi se acepta	Hi se acepta
4	107,67	9,21	5,99	2	Hi se acepta	Hi se acepta
5	121,04	9,21	5,99	2	Hi se rechaza	Hi se acepta
6	69,44	9,21	5,99	2	Hi se acepta	Hi se acepta
7	58,90	9,21	5,99	2	Hi se rechaza	Hi se acepta
8	11,74	9,21	5,99	2	Hi se acepta	Hi se acepta
9	103,81	9,21	5,99	2	Hi se acepta	Hi se acepta
10	52,30	9,21	5,99	2	Hi se acepta	Hi se acepta
Total	59,9 = Chi cuadrado					

Fuente: Encuestas

Elaborado por: La investigadora

Chi cuadrado tabulado = 59.90

GRÁFICO N° 32: CHI CUADRADO



Fuente: Encuestas

Elaborado por: La investigadora

Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa: La Gestión pedagógica incide en el proceso de enseñanza en las instituciones de Educación Básica del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí, provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2014-2015.

Conclusiones

La gestión pedagógica tienen incidencia en el proceso de enseñanza de los estudiantes de Educación Básica del circuito 10 Pujilí-Saquisilí, como manifiestan varios de los encuestados, ya que no se ha aplicado nuevos métodos de enseñanza, por esta razón es indispensable que el docente se capacite o conozca sobre la aplicación de nuevos métodos de enseñanza para ejecutar luego en los estudiantes, a través de actividades didácticas dirigidas, que permita desarrollar el proceso de enseñanza de los niños y niñas.

Los sustento teórico que se manifiesta en el trabajo investigativo aportan al sustento de la investigación, ya que a través de ellos se pudo conceptualizar sobre la gestión pedagógica en el proceso de enseñanza de las instituciones de Educación Básica del circuito 10 Pujilí-Saquisilí, con estos aportes científicos se da énfasis a que la investigación está basada en teorías relacionadas con la educación y su gestión.

El proceso de enseñanza de los estudiantes de las instituciones del circuito 10 de Pujilí-Saquisilí se notó que existe un inadecuado proceso de enseñanza en los niños/as, por lo que es importante la aplicación de nuevos métodos de enseñanza, para alcanzar un mejor aprendizaje mejorar en rendimiento de los estudiantes.

El diagnóstico desarrollado en las instituciones de Educación Básica del circuito 10 Pujilí-Saquisilí ayudó a determinar los aspectos positivos y negativos que envuelven el entorno actual de los planteles educativos de dicho circuito, el análisis se lo realizó en función a la gestión pedagógica.

Es necesario desarrollar una propuesta, que dé solución al problema con alternativas metodológicas y pedagógicas, el implementarlas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es de gran importancia, por esta razón los docentes reconocen la necesidad de aplicar un programa de capacitación que aporten al mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes.

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA

Título: PROYECTOS PARA CAPACITACIÓN EN NUEVAS TÉCNICAS METODOLÓGICAS.

5.1. Datos informativos

Beneficiarios:

Docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.

Estudiantes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.

Ubicación:

Cantones Pujilí y Saquisilí.

Equipo técnico:

Nelly Rebeca Bungacho

5.2. Antecedentes de la propuesta

El gran desarrollo tecnológico que se ha producido recientemente ha propiciado una nueva “revolución” educativa, con el desarrollo de "la sociedad de la información". Con ello, se desea hacer referencia a que la materia prima "la información" será el motor de esta nueva sociedad, y en torno a ella es como se transmitirá el conocimiento en el mundo educativo que conlleva al principio fundamental del mismo que es la enseñanza aprendizaje.

Teniendo como punto de partida esta idea encontramos trabajos como el de Jorge Aguilar –Morales (2005). Curso básico de Formación de docentes Oaxaca, México el cual manifiesta con claridad que Una de las necesidades de toda institución que cuente con un equipo de instructores es el desarrollo de un programa sistemático de capacitación para desarrollar habilidades de instrucción, dicho proyecto debe contribuir al logro de los objetivos institucionales y desarrollarse de tal manera que atienda las necesidades de los miembros de la institución a quienes está dirigido. En este documento se presenta el proyecto propuesto y las condiciones de su instrumentación.

Otra investigación enmarcada en este mismo ámbito es la de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Departamento de Desarrollo Humano Unidad Técnica de Planificación (2008) es su publicación denominada Plan de capacitación “Saber para Ser” documento que describe al plan de capacitación como el conjunto coordinado y coherente de todas las acciones de formación que se han seleccionado y programado para el año 2008 las mismas que han sido agrupadas en tres tipos de formación: específica, de desarrollo y estratégica, y que responden a las necesidades institucionales, de los servidores politécnicos y a los resultados del proceso de autoevaluación institucional

5.3. Justificación

Si bien un propósito fundamental es contribuir a la continua modernización académica de las instituciones educativas a través del fortalecimiento de sus conocimientos con proyectos de capacitación, al desarrollo de la investigación y las comunidades académicas y a la evolución de la carrera docente, impactando de esta manera el mejoramiento de la calidad de la educación.

En consideración a ello, el “Diseño de un programa de capacitación en nuevas técnicas metodológicas” tiene como propósito identificar las necesidades de formación del personal docente de las instituciones que conforman del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí, definiendo las áreas básicas de formación,

actualización y complementación, estableciendo prioridades, y estimando las necesidades de inversión para su cumplimiento. En último término, la propuesta define de manera concertada el tiempo para los procesos y acciones educativas institucionales teniendo como prioridad única el brindar capacitación a los docentes en forma sistemática y permanente, en relación con su saber particular, la investigación, el desarrollo pedagógico y los procesos de gestión educativa.

5.4. Objetivo

5.4.1. Objetivo general

Proponer proyectos de capacitación en nuevas técnicas metodológicas para el mejoramiento de la enseñanza en los estudiantes del circuito 10 del Distrito Pujilí Saquisilí, provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2014-2015.

5.5. Fundamentos teóricos de la propuesta

5.5.1 Capacitación

La capacitación se considera el principio básico de la evolución y perfeccionamiento de los conocimientos.

Según **Educación y ciencias** (1990) expresa: *“Capacitación significa desarrollar y fomentar la aptitud para la realización de una tarea”. Esta tarea puede ser de índole intelectual o motriz, o bien una combinación de ambas, lo cual se denomina también como habilidad psico – motriz. La capacitación en su acepción práctica presupone considerar cuando menos dos condiciones básicas que permitan hacer el concepto operativo”*. (p. 2)

El proceso de capacitación enmarca el sutil hábito de aprender y desarrollar nuestras habilidades con la ayuda de la práctica que generen la ambientación de las mismas al ser aplicadas a un sistema metodológico.

Según **SANGUINO, Socorro** (1990) expresa: *“El concepto de actualización conlleva necesariamente la idea de lograr un ajuste. Por lo tanto, hemos de entenderla como un proceso activo en el que*

la evolución es la condición más importante y necesaria de cumplir, de lo contrario no se podría completar el componente que por añadidura se encuentra inscrito dentro del concepto de actualización, el cual es el perfeccionamiento”. (p. 21)

Por lo tanto la capacitación viene ligada de manera consiente al hecho de la actualización la cual en base a su regla general es aquella norma que viene a evolucionar con el proceso del paso del tiempo haciendo que los fundamentos existentes vayan cada vez más mejorando y adaptándose para su uso correcto dentro de las sociedades.

5.5.1.1 Etapas de la capacitación.

El proceso de capacitación se concibe como una actividad sistemática, cuyo contenido se estructura con base en normas, principios y procedimientos para una adecuada funcionalidad, mediante una acción congruente de interrelaciones. Dicho proceso comprende cuatro etapas fundamentales:

1. Detección de Necesidades.
2. Elaboración de proyecto.
 - Aprobación de los proyectos.
 - Difusión de proyectos.
 - Integración de Grupos.
3. Ejecución de los proyectos.
4. Evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje.

5.6. Descripción de la propuesta

Conociendo las etapas que están enmarcadas en un proceso de capacitación se ha designado a seguir los siguientes pasos para el desarrollo de los siguientes proyectos dividiéndolo en las siguientes:

Detección de necesidades.

Constituye la primera etapa del proceso de capacitación a través de la cual se identifica al grupo de docentes que requieren aprender, determinando cualitativa y cuantitativamente el tipo y grado de instrucción necesaria para satisfacer sus carencias. Una vez ordenados los resultados obtenidos en la detección, se procede a su análisis, clasificación, tabulación e interpretación dando lugar al informe correspondiente o diagnóstico de necesidades, el cual deberá contener las conclusiones y recomendaciones generales para la programación de actividades.

La detección de necesidades constituye el requisito de mayor importancia para fundamentar y estructurar el proyecto de capacitación y orientarlo hacia la satisfacción de necesidades reales en beneficio del desarrollo personal e institucional.

Fase preparatoria.

Elaboración de proyectos específicos.

Una vez realizado el diagnóstico de necesidades se procederá a la elaboración de proyectos específicos de capacitación; los cuales deberán satisfacer las necesidades de capacitación detectadas en la etapa anterior. Esta etapa consta de una serie de pasos que deben desarrollarse en forma secuencial.

Aprobación de proyectos.

Una vez elaborados los proyectos, éstos deberán ser sometidos a las autoridades de los docentes de las instituciones que conforman del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí, para su aprobación y para de esta manera establecer un cronograma y un plan de acción para el desarrollo de los proyectos.

En esta parte del desarrollo de un proyecto se utilizó los siguientes indicadores:

- Estrategias. Las cuáles serán la directriz básica misma que indicará que se va a realizar.
- Actividad Clave. Enmarcará la forma en la que va dirigida el proyecto.
- Acciones. Mostrarán la habilidad a desarrollarse.

Fase inicial.

Difusión de programas.

Aprobados los programas se procederá a realizar una amplia difusión de los mismos, con el fin de dar a conocer sus características y despertar el interés de los docentes por participar en ellos.

Fase de ejecución.

Consiste en la aplicación del proyecto elaborado, mediante una adecuada coordinación de las diversas actividades que se requieren llevar a cabo y una supervisión constante de las acciones emprendidas. La importancia de la coordinación y la supervisión radica en que se haga una buena administración del curso o evento. En esta etapa se requiere del Es decir, en esta etapa se ejecutan las actividades de aprendizaje que se programaron como solución y satisfacción a las necesidades que fueron detectadas y es aquí donde se debe realizar todo aquello que se ha determinado a fin de lograr los objetivos de aprendizaje.

- Ejecución del proyecto de capacitación.
- Evaluación del proceso de capacitación.

5.7. Planificación de la propuesta

La aplicación de la planificación la cual permitirá desarrollar cronológicamente las actividades direccionadas los docente de las instituciones que conforman del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí ya que en dichas instituciones es donde se procederán a dictar las capacitaciones mencionadas en la propuesta también los métodos a ser utilizados para cada una de las actividades didácticas con sus responsables y con su duración y tiempo específico.

CUADRO N° 35 : PLAN DE LA PROPUESTA

OBJETIVO	MÉTODO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RESPONSABLES	TIEMPO
Aprobar el proyecto de capacitación.	Trabajo de campo	Presentar el proyecto a las autoridades del plantel.	Elaborar un documento organizado y esquemático que muestre el proyecto de capacitación	Rebeca Bungacho	07/01/2015
Seleccionar de los contenidos a capacitar.	Método Investigativo	Recolectar información necesaria para las capacitaciones	Organizar los datos recolectados.	Rebeca Bungacho	09/01/2015
Convocar y socializar el proyecto de capacitación.	Trabajo de campo	Reunirse con las autoridades y docentes.	Charlar con docentes y explicarles el proceso de capacitación	Rebeca Bungacho	16/01/2015
Desarrollar los cursos, seminarios y talleres pertinentes al tema de capacitación de técnicas de información y comunicación y sus diferentes contenidos.	La metodología de seminario – taller; Conferencias; Mesas redondas.	Capacitación	Utilizar los métodos antes descritos para transmitir los conocimientos de parte del capacitador hacia el docente.	Capacitadores del ministerio de educación.	21/01/2015 28/01/2015

Evaluar de conocimientos adquiridos	Método Didáctico	Evaluación	Presentación de una presentación expositiva por parte del docente utilizando los paquetes básicos de informática.	Capacitadores del ministerio de educación.	30/01/2015
Desarrollar los cursos, seminarios y talleres pertinentes al tema de capacitación de sociabilidad y sus diferentes contenidos.	La metodología de seminario – taller; Conferencias; Mesas redondas.	Capacitación	Utilizar los métodos antes descritos para transmitir los conocimientos de parte del capacitador hacia el docente	Capacitadores del ministerio de educación.	04/02/2015 18/02/2015
Evaluar los conocimientos adquiridos	Método didáctico	Evaluación	Ensayo presentados por los docentes acerca de los problemas que han sido analizados en la capacitación y de la cual ellos han sido testigos.	Capacitadores del ministerio de educación.	20/02/2015
Buscar las metodologías didácticas para aprender mediante técnicas no convencionales.	Método Investigativo	Recolectar información necesaria para las capacitaciones	Utilizar la información para la elaboración de las exposiciones	Capacitadores del ministerio de educación.	20/02/2015
Desarrollar los cursos, seminarios y talleres pertinentes al tema referente a las técnicas de enseñanza y sus diferentes contenidos.	La metodología de seminario – taller; Conferencias; Mesas redondas.	Capacitación	Utilizar los métodos antes descritos para transmitir los conocimientos de parte del capacitador hacia el docente	Capacitadores del ministerio de educación.	25/02/2015 20/03/2015
Evaluar los conocimientos adquiridos	Método didáctico	Evaluación	Exposición de una clase usando uno de los métodos explicados y usando alguno de los recursos didácticos presentados.	Capacitadores del ministerio de educación.	25/03/2015

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Investigadora

5.8. Desarrollo de la propuesta

PROYECTOS PARA LA CAPACITACIÓN EN NUEVAS TÉCNICAS METODOLOGICAS DE LOS DOCENTES DEL CIRCUITO 10 DEL DISTRITO PUJILÍ-SAQUISILÍ.

PROYECTO N° 1

1. Nombre del proyecto:

“PROYECTO DE CAPACITACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC´S) PARA LOS DOCENTES DEL CIRCUITO 10 DEL DISTRITO PUJILÍ-SAQUISILÍ”

Problema que enfrenta:

- Desconocimiento de las nuevas técnicas de información y comunicación.

Objetivo General:

- Elaborar un proyecto de capacitación de las nuevas técnicas de información y comunicación para los docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.

Objetivos específicos:

- Capacitar a los directivos, docentes y estudiantes de la universidad aspectos en relacionados con las nuevas técnicas de información y comunicación
- Elaboración del sistema e instrumentos de monitoreo y evaluación durante y a la finalización del proyectos de capacitación.

Metas:

- Ejecución de la propuesta de capacitación a los docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí 2014 – 2015.

Elementos del proyecto:

- **Tipo de proyecto:** Educativo
- **Cobertura:** Docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.
- **Organismos responsables:** Autoridades de las instituciones que conforman del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.
- **Equipo técnico:** Nelly Rebeca Bungacho

- **Facilitadores:** Capacitadores del Ministerio de Educación
- **Duración de la investigación:** Este proyecto debe ser permanente y continuo
- **Lugar de realización de la investigación:** Instituciones que conforman el circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.
- **Modalidad:** Semipresencial
- **Presupuesto:** A determinarse por fases
- **Tiempo estimado:** 8 horas

2. Estructura general del proyecto

2.1.Fundamentación

El gran desarrollo tecnológico que se ha producido recientemente ha propiciado una nueva “revolución” educativa, con el desarrollo de "la sociedad de la información". Con ello, se desea hacer referencia a que la materia prima "la información" será el motor de esta nueva sociedad, y en torno a ella es como se transmitirá el conocimiento en el mundo educativo que conlleva al principio fundamental del mismo que es la enseñanza aprendizaje.

2.2 Metas

- Ejecución de la propuesta de capacitación a los docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí 2014 – 2015.
- Verificación de manera clara que al finalizar el proyecto de capacitación un 90% de los docentes conozcan y puedan manejar de manera aceptable las técnicas de información y comunicación.
- Adquisición de los instrumentos necesarios para un buen desarrollo de las clases con la ayuda de la tecnología.
- Elaboración del sistema e instrumentos de monitoreo y evaluación durante y a la finalización del proyecto de capacitación.

2.3.Temática

Para ello se procederá a utilizar los puntos más importantes que han sido considerados dentro del manejo de las tecnologías de información y comunicación dentro del desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje. Las cuáles brindan a los capacitadores la oportunidad de coordinar sus esfuerzos, conocimientos e intereses

para integrar la programación de las actividades de capacitación, misma que deberá contener la calendarización de los cursos y eventos.

2.4. Metodología

Los procesos de capacitación, se desarrollarán a través de:

- La metodología de seminario – taller, conferencias, encuentros de docentes, mesas redondas, publicaciones de folletos, libros, y una publicación bimensual y otros.

2.5. Fases de proyecto

Fase Preparatoria

- Preparación de la investigación
- Aprobación del presente proyecto por parte de las autoridades de las instituciones que conforman el circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.

Fase Inicial

Socialización, sensibilización y motivación del proceso de actualización y capacitación docente.

Fase de Ejecución

Organización de los procesos de capacitación:

CURSOS, SEMINARIO – TALLER

ESTRATEGIA N°1	ACTIVIDAD CLAVE N° 1	ACCIONES N°1
Capacitación en el uso reconocimiento y manejo de los instrumentos tecnológicos.	Adquisición y refuerzos de conocimiento.	Reconocer los instrumentos tecnológicos que deben ser usados dentro del desarrollo de las clases. (Proyector, computadoras, celulares, Tablet)
ESTRATEGIA N°2	ACTIVIDAD CLAVE N° 2	ACCIONES N°2
Manejo de paquetes informáticos básicos. (OFFICIE)	Generación de destrezas y habilidades.	Desarrollo de habilidades en el manejo de paquetes informáticos y uso de los mismos en el desarrollo planificación y evaluación de las clases.
ESTRATEGIA N°3	ACTIVIDAD CLAVE N° 3	ACCIONES N°3
Manejo y uso eficaz del internet.	Mediador y facilitador del conocimiento Orientador al correcto uso de la tecnología.	Orientador de Metodologías y técnicas generadoras de conocimiento veras y no nocivo gracias al uso de la tecnología.

2.5.1. Fase preparatoria

- **Objetivo:** planificar y organizar el proceso de capacitación para los docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.
- **Metas:** Elaborar una proyecto capacitación de las técnicas de información y comunicación para los docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.

ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLES	FECHAS
Aprobación del proyecto de capacitación.	Aprobación del proyecto de capacitación por parte de las autoridades pertinentes.	Directores y Ministerio de Educación	07/09/2015
Selección de los contenidos.	Planificación de un programan de Manejo de técnicas y métodos de información y comunicación para mejorar la calidad de la educación apoyando el desarrollo del pensamiento del estudiante.	Directores y Ministerio de Educación	09/09/2015

2.5.2. Fase Inicial

- **Componente:** Difusión y Sensibilización.
- **Objetivo:** Difundir los aspectos de carácter organizativo de la investigación de capacitación docente.
- **Metas:** Docentes informados y sensibilizados.

ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLES	FECHAS
Convocatoria y socialización del proyecto de capacitación.	Generar el interés necesario por parte de los docentes	Directores y Ministerio de Educación	07/09/2015 09/09/2015
Sondeo general del conocimiento de las técnicas de información y comunicación.	Detectar por medio de las técnicas adecuadas las áreas de pertenencia al factor evolutivo de la educación con la ayuda de la tecnología.	Directores y Ministerio de Educación	14/09/2015 16/09/2015

2.5.3. Fase de Ejecución

- **Componente:** Organización del sistema de capacitación.
- **Objetivos:** Capacitación en el uso reconocimiento y manejo de los instrumentos tecnológicos.

- **Metas:** Determinar la secuenciación y el cumplimiento de las actividades presentadas en el presente proyecto de capacitación.

ETAPA	ACTIVIDADES	TEMÁTICA Y CONTENIDOS	RESPONSABLES	FECHAS
Cursos seminarios y talleres.	Desarrollo de cursos, seminarios y talleres pertinentes al tema de capacitación	<ul style="list-style-type: none"> • TIC s definición. • Instrumentos tecnológicos usados dentro de la generación del proceso educativo moderno. • Paquetes básicos de informática Word, Excel, PowerPoint. • Uso positivo del internet. 	Directores y Ministerio de Educación	21/09/2015 23/09/2015
Evaluación de conocimientos adquiridos	Evaluación de las capacitaciones.	Manejo de un retroproyector. Presentación de una diapositiva por parte del docente utilizando los paquetes básicos de informática.	Directores y Ministerio de Educación	28/09/2015 30/09/2015

- **Participantes:** Los participantes serán todos los docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.
- **Sistema de seguimiento y evaluación:** Esta fase se realiza con el fin de establecer un mecanismo que permita evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando tanto al capacitando como al capacitador y al contenido del curso o evento de capacitación.

Recursos:

Talento Humanos

- Equipo de trabajo: Capacitadores del ministerio de educación, docentes

Técnicos

- Instrumentos legales: leyes y reglamentos, convenios, manuales de procedimientos y textos guías de aprendizaje.

Materiales

- Equipos informáticos y de audiovisuales, material de oficina, aulas de las instituciones que conforman el circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí, hojas, marcadores, lápices, entre otros.

PROYECTO N°2

1. Nombre del proyecto:

“PROYECTO DE CAPACITACIÓN EN TEMAS DE REALIDAD SOCIAL PARA LOS DOCENTES DEL CIRCUITO 10 DEL DISTRITO PUJILÍ-SAQUISILÍ”

Problema que enfrenta:

- Falta de un desarrollo de las nociones básicas de relaciones personales por parte de los alumnos.

Objetivo General:

- Elaborar un proyecto de capacitación de sociabilidad para los docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí

Objetivos específicos:

- Fomentar en los docentes a la participación activa en el análisis de aspectos basado en el ámbito de relaciones personales.
- Formación de comisiones que se encuentre destinadas a generar momentos y ocasiones para la socialización dedicada al sano esparcimiento y la cultura.

Metas:

Aprovechamiento máximo del elemento humano involucrado y de una adecuada organización de todos los recursos para que la capacitación se aproveche en su totalidad.

Elementos del proyecto:

- **Tipo de proyecto:** Educativo
- **Cobertura:** Docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.
- **Organismos responsables:** Autoridades de las instituciones que conforman el circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.
- **Equipo técnico:** Nelly Rebeca Bungacho
- **Facilitadores:** Capacitadores del Ministerio de Educación
- **Duración de la investigación:** Este proyecto debe ser permanente y continuo
- **Lugar de realización de la investigación:** Instituciones que conforman el circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.

- **Modalidad:** Semipresencial
- **Presupuesto:** A determinarse por fases
- **Tiempo estimado:** 8 horas

2. Estructura general del proyecto

2.1. Fundamentación

Sociabilidad resulta ser aquella calidad o cualidad de sociable que presenta una persona, es decir, aquel que de manera natural tiende a vivir en sociedad y también, a aquel individuo preeminente afable que le gusta relacionarse con el resto de las personas.

Los seres humanos somos por naturaleza animales sociales, que encontramos naturalmente inclinados a la vida en sociedad, es prácticamente imposible que un ser humano viva para sí mismo, de alguna manera, todos, hasta el más egoísta, en algún momento necesita del relacionamiento con los otros. Esta es la causa principal para que en el proceso educativo la interacción del alumno con los docentes sea participativa y cordial ya que el proceso de enseñanza aprendizaje solo servirá si hay la debida confianza entre los dos entes que participan en dicho proceso.

2.2. Metas

- Cumplimiento del presente proyecto de capacitación y cada una de las actividades marcadas.
- Formación de comisiones que se encuentre destinadas a generar momentos y ocasiones para la socialización dedicada al sano esparcimiento y la cultura.
- Identificación de las principales causas exteriores al ámbito educativo que rigen el comportamiento de los estudiantes.
- Aprovechamiento máximo del elemento humano involucrado y de una adecuada organización de todos los recursos para que la capacitación se aprovechada en su totalidad.

2.3. Temática

Vivimos en una época en la cual el desconocimiento de las potencialidades humanas emocionales ocasionan que el ser humano se desmotive constantemente en situaciones simples y comunes la temáticas para el presente proyecto de

capacitación nace abarcando algunos de los factores más importantes dentro de la evolución social que se ha visto manifestada por parte de los estudiantes y docentes.

2.4. Metodología

Los procesos de capacitación, se desarrollarán a través de:

- La metodología de seminario – taller, conferencias, encuentros de docentes, mesas redondas, publicaciones de folletos, libros, y una publicación bimensual y otros.

2.5. Fases

Fase preparatoria

- Preparación de la investigación.
- Aprobación del presente proyecto por parte de las autoridades de las instituciones que conforman el circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.

Fase inicial

Socialización, sensibilización y motivación del proceso de actualización y capacitación docente.

Fase de ejecución

Organización de los procesos de capacitación:

CURSOS, SEMINARIO – TALLER

ESTRATEGIA N°1	ACTIVIDAD CLAVE N° 1	ACCIONES N°1
Determinación e identificación de la cultura dentro el desarrollo de las personas y su influencia en el proceso educativo.	Adquisición y refuerzos de conocimiento.	Generación de autoconocimiento y aceptación dentro de un entorno social como individuos y como miembros de un sistema colectivo de desarrollo.
ESTRATEGIA N°2	ACTIVIDAD CLAVE N° 2	ACCIONES N°2
Influencia del deporte en el correcto desarrollo del ser humano como ente social	Promotor social.	Conocer cómo es que el deporte se convierte en una actividad generadora de encuentro y desarrollo social colectivo.
ESTRATEGIA N°3	ACTIVIDAD CLAVE N° 3	ACCIONES N°3
El medio ambiente y su influencia.	Promotor social.	Promover en los demás la conservación y cuidado del medio ambiente indicando su valor y su utilidad en el proceso de desarrollo de la vida.
ESTRATEGIA N°4	ACTIVIDAD CLAVE N° 4	ACCIONES N°4
Identificación de los principales problemas sociales y como estos pueden afectar académicamente a un estudiante.	Orientador	Ayuda en la formación integral de la personalidad de los estudiantes.

2.6.1. Fase preparatoria

- **Objetivo:** Planificar y organizar el proceso de capacitación para los docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.
- **Metas:** Elaborar una proyecto capacitación de las técnicas de información y comunicación para los docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.

ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLES	FECHAS
Aprobación del proyecto de capacitación.	Aprobación del proyecto de capacitación por parte de las autoridades pertinentes.	Directores y Ministerio de Educación	04/10/2015
Selección de los contenidos.	Identificar los aspectos básicos en el proceso de socialización buscar sus causas y planear sus soluciones.	Directores y Ministerio de Educación	06/10/2014

2.6.2. Fase Inicial

- **Componente:** Difusión y sensibilización.
- **Objetivo:** Difundir los aspectos de carácter organizativo de la investigación de capacitación docente.
- **Metas:** Docentes informados y sensibilizados.

ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLES	FECHAS
Convocatoria y socialización del proyecto de capacitación.	Generar el interés necesario por parte de los docentes	Directores y Ministerio de Educación	11/10/2015 13/10/2015
Definir los momentos para llevar a cabo una integración de carácter social.	Establecer un cronograma donde se vean generaos momentos para la interacción social.	Directores y Ministerio de Educación	13/10/2015

2.6.3. Fase de ejecución

- **Componente:** Organización del sistema de capacitación.
- **Objetivos:** Capacitación de los diferentes contenidos temáticos que abarcan el concepto mismo de sociabilidad y sus factores.
- **Metas:** Determinar la secuenciación y el cumplimiento de las actividades presentadas en el presente proyecto de capacitación.

ETAPA	ACTIVIDADES	TEMÁTICA Y CONTENIDOS	RESPONSABLES	FECHAS
Cursos seminarios y talleres.	Desarrollo de cursos, seminarios y talleres pertinentes al tema de capacitación	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura propia y ajena. • Derecho a una identificación cultural. • La cultura en sus diferentes facetas: origen étnico, identificación social. • Medio ambiente • Tipos de ecosistemas • Biodiversidad y su cuidado • Cuando un problema se vuelve social. • Pobreza, Analfabetismo, Delincuencia, Drogas 	Directores y Ministerio de Educación	06/10/2015 13/10/2015
Evaluación de conocimientos adquiridos	Evaluación de las capacitaciones.	Ensayo presentados por los docentes acerca de los problemas que han sido analizados en la capacitación y de la cual ellos han sido testigos.	Directores y Ministerio de Educación	18/10/2015 20/10/2015

- **Participantes:** Los participantes serán todos los docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.
- **Sistema de seguimiento y evaluación:** Esta fase se realiza con el fin de establecer un mecanismo que permita evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando tanto al capacitando como al capacitador y al contenido del curso o evento de capacitación.

Recursos

Talento Humanos

- Equipo de trabajo: Capacitadores del ministerio de educación, docentes

Técnicos

- Instrumentos legales: leyes y reglamentos, convenios, manuales de procedimientos y otros textos guías de aprendizaje

Materiales

- Equipos informáticos y de audiovisuales, material de oficina, aulas de las instituciones que conforman el circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí, hojas, marcadores, lápices, un proyector de imágenes.

PROYECTO N° 3

1. Nombre del proyecto

“PROYECTO DE CAPACITACIÓN DE LAS NUEVAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA PARA LOS DOCENTES DEL CIRCUITO 10 DEL DISTRITO PUJILÍ-SAQUISILÍ”

Problema que enfrenta

- Falta de la utilización de una metodología amplia en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Objetivo General

- Elaborar un proyecto de capacitación de las nuevas técnicas de información y comunicación para los docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.

Objetivos específicos

- Realizar la capacitación de las nuevas técnicas de enseñanza para los docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.
- Diseño de lineamientos lógicos para la elaboración de folletos con las competencias planteadas que deben ser dominados por los docentes.

Metas

Adquisición de conocimientos esenciales para la generación de una clase interactiva.

Elementos del proyecto:

- **Tipo de proyecto:** Educativo
- **Cobertura:** Docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.
- **Organismos responsables:** Autoridades de las instituciones que conforman el circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.
- **Equipo técnico:** Nelly Rebeca Bungacho
- **Facilitadores:** Capacitadores del Ministerio de Educación
- **Duración de la investigación:** Este proyecto debe ser permanente y continuo
- **Lugar de realización de la investigación:** Instituciones que conforman el circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.
- **Modalidad:** Semipresencial
- **Presupuesto:** A determinarse por fases

- **Tiempo estimado:** 8 horas

2. Estructura general del proyecto

2.1. Fundamentación

En este nuevo siglo, se está experimentando un cambio en la mayoría de las sociedades que transitan, rápidamente, de una economía basada en la industria a una basada en el conocimiento.

El mundo de hoy se caracteriza por su incesante cambio. La sociedad del conocimiento es también la sociedad del aprendizaje. Esta idea está íntimamente ligada a la comprensión de toda educación en un contexto más amplio: el aprendizaje a lo largo de toda la vida, donde el sujeto precisa ser capaz de manipular el conocimiento, de ponerlo al día, de seleccionar lo que es apropiado para un contexto específico, de aprender permanentemente, de entender lo que se aprende y, todo ello de tal forma que pueda adaptarlo a nuevas situaciones que se transforman rápidamente.

2.2. Metas

- Diseño de lineamientos lógicos para la elaboración de folletos con las competencias lógicas que deben ser dominados por los docentes.
- Adquisición de conocimientos esenciales para la generación de una clase interactiva.
- Generación de la capacidad de un método para propiciar un aprendizaje autónomo y continuo.
- Identificación del número de estudiantes que un método puede abarcar.

2.3. Temática

Una fase más profunda del aprendizaje exige la incorporación de nuevas informaciones y su integración en las anteriores ampliando en extensión y profundidad los aprendizajes. Todos los métodos pueden lograrlo si se incorpora como momento específico del proceso y se suministran las informaciones adecuadas. Los métodos descritos en el proyecto de capacitación son las técnicas más usadas y generales en el proceso de educación las cuáles naces se transforman y evoluciona con el aparecimiento de la tecnología.

2.4. Metodología

Los procesos de capacitación, se desarrollarán a través de:

- La metodología de seminario – taller.
- Conferencias.
- Encuentros de docentes.
- Mesas redondas.
- Publicaciones de folletos, libros, y una publicación bimensual y otros.

2.5. Fases

Fase preparatoria

- Preparación de la investigación.
- Aprobación del presente proyecto por parte de las autoridades de las instituciones que conforman el circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.

Fase inicial

Socialización, sensibilización y motivación del proceso de actualización y capacitación docente.

Fase de ejecución

Organización de los procesos de capacitación:

CURSOS, SEMINARIO - TALLER

ESTRATEGIA N°1	ACTIVIDAD CLAVE N° 1	ACCIONES N°1
Manejo correcto de los recursos didácticos existentes.	Mediador y facilitador de conocimiento.	Transmitir conocimiento de manera tal que el mismo sea captado de manera clara y precisa mediante la utilización de los sentidos.
ESTRATEGIA N°2	ACTIVIDAD CLAVE N° 2	ACCIONES N°2
Metodología de la educación.	Mediador y facilitador de conocimiento.	Utilización de técnicas y métodos para la transferencia de conocimientos.
ESTRATEGIA N°3	ACTIVIDAD CLAVE N° 3	ACCIONES N°3
Gestión de la actividad de aprendizaje.	Mediador y facilitador de conocimiento.	Generar tareas que constituyan las unidades de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.5.1. Fase preparatoria

- **Objetivo:** Planificar y organizar el proceso de capacitación para los docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.

- **Metas:** Elaborar una proyecto capacitación de las técnicas de información y comunicación para los docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.

ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLES	FECHAS
Aprobación del proyecto de capacitación.	Aprobación del proyecto de capacitación por parte de las autoridades pertinentes.	Directores y Ministerio de Educación	20/10/2015
Selección de los contenidos.	Análisis de las mejores técnicas para despertar el interés del estudiante y por lo mismo potenciar su proceso de aprendizaje.	Directores y Ministerio de Educación	24/10/2015

2.5.2. Fase inicial

- **Componente:** Difusión y sensibilización.
- **Objetivo:** Difundir los aspectos de carácter organizativo de la investigación de capacitación docente.
- **Metas:** Docentes informados y sensibilizados.

ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLES	FECHAS
Convocatoria y socialización del proyecto de capacitación.	Generar el interés necesario por parte de los docentes	Directores y Ministerio de Educación	20/10/2015 25/10/2015
Búsqueda de metodologías didácticas para aprender mediante técnicas no convencionales.	Generación de nuevas estrategias de deberes, consultas y tareas.	Directores y Ministerio de Educación	27/10/2015 04/11/2015

2.5.3. Fase de ejecución

- **Componente:** Organización del sistema de capacitación
- **Objetivos:** Capacitación de los diferentes contenidos temáticos que abarcan el concepto mismo de sociabilidad y sus factores.
- **Metas:** Determinar la secuenciación y el cumplimiento de las actividades presentadas en el presente proyecto de capacitación.

ETAPA	ACTIVIDADES	TEMÁTICA Y CONTENIDOS	RESPONSABLES	FECHAS
Cursos seminarios y talleres.	Desarrollo de cursos, seminarios y talleres pertinentes al tema de capacitación	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de recursos didácticos. • Recursos perceptibles • Recursos visuales • Recursos audiovisuales. • Maquinaria equipos e instrumentos. • Ventajas y desventajas de los recursos didácticos. • Metodología de la educación • Selección del método lección magistral, formación de grupos, trabajo autónomo, trabajo en laboratorio. • identificación de la extensión de la clase y el número de alumnos. • Variedades de tareas • Actividades en clases • Aprendizaje a base de problemas. El juego educativo. 	Directores y Ministerio de Educación	27/10/2015 04/11/2015 06/11/2015 11/11/2015 13/11/2015 18/11/2015 20/11/2015
Evaluación de conocimientos adquiridos	Evaluación de las capacitaciones.	Exposición de una clase usando uno de los métodos explicados y usando alguno de los recursos didácticos presentados.	Directores y Ministerio de Educación	20/11/2015 25/11/2015

- **Participantes:** Los participantes serán todos los docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.
- **Sistema de seguimiento y evaluación:** Esta fase se realiza con el fin de establecer un mecanismo que permita evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando tanto al capacitando como al capacitador y al contenido del curso o evento de capacitación.

Recursos

Talento Humanos

- Equipo de trabajo: Capacitadores del ministerio de educación, docentes

Técnicos

- Instrumentos legales: leyes y reglamentos, convenios, manuales de procedimientos y otros textos guías de aprendizaje

Materiales

- Equipos informáticos y de audiovisuales, material de oficina, aulas de las instituciones que conforman el circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí, hojas, marcadores, lápices, un proyector de imágenes.

PROYECTO N°4

1. Nombre del proyecto:

“PROYECTO DE CAPACITACIÓN DE ESTRATEGIAS DE PROCESOS EDUCATIVOS PARA LOS DOCENTES DEL CIRCUITO 10 DEL DISTRITO PUJILÍ-SAQUISILÍ”

Problema que enfrenta:

- Falta de estrategias metodológicas para impartir las clases.

Objetivo General:

- Elaborar un proyecto capacitación de estrategias de procesos para los docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí

Objetivos específicos:

- Fomentar en los docentes el uso de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Identificar algunas de las estrategias metodológicas que será de gran utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Metas:

Mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje gracias a la utilización de estrategias metodológicas como herramientas didácticas para el correcto desarrollo de la clase.

Elementos del proyecto:

- **Tipo de proyecto:** Educativo
- **Cobertura:** Docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.
- **Organismos responsables:** Autoridades de las instituciones que conforman del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.
- **Equipo técnico:** Nelly Rebeca Bungacho
- **Facilitadores:** Capacitadores del Ministerio de Educación
- **Duración de la investigación:** Este proyecto debe ser permanente y continuo
- **Lugar de realización de la investigación:** Instituciones que conforman el circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.
- **Modalidad:** Semipresencial
- **Presupuesto:** A determinarse por fases
- **Tiempo estimado:** 8 horas

2. Estructura general del proyecto

2.1. Fundamentación

Mediante se desarrolla la técnica y la tecnología el cerebro humano de las nuevas generaciones da un salto avanzado el mismo, por lo tanto necesita actuales estrategias y de métodos para que la asimilación del conocimiento por parte de ellos no se convierta en un proceso aburrido y lento, ya que cuando este proceso toma esta dirección genera en el estudiante un sentido de decepción y se termina perdiendo el interés del estudiante. Es por esto que el uso de nuevas estrategias metodológicas dinámicas e interesantes convierten el salo de clase en un lugar digno y generan un ambiente de aprendizaje completo donde el estudiante quiere aprender participar y estructura nuevos conocimiento.

2.2. Metas

- Adquisición de nuevos conocimientos los cuáles ayudaran al docente a mejorar el desarrollo de sus clases.
- Elaboración de lineamientos que estructuren nuevas formas de desarrollo de las clases.
- Generación de estrategias dinámicas que transformen las clases en un lugar apto para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Despertar el interés del estudiante por el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante estrategias metodológicas.

2.3. Temática

La educación es el pilar referente de evolución del ser humano en el cual adquiera conocimientos transformando las nociones básicas de la vida en conocimientos respaldados por teorías, leyes e investigaciones. De esta manera es como el hombre adquiere la capacidad intelectual e individual que lo ayuda al desarrollo y mejoramiento de la vida median la elaboración y creación de diversos sistemas m, máquinas y otros elementos que ayudan a nuestro buen vivir.

Por eso que el conocimiento sea transmitido de una manera agradable para quien lo recibe es responsabilidad del docente y las estrategias metodológicas se convierten en las herramientas para realizar esto de manera adecuada.

2.4. Metodología

Los procesos de capacitación, se desarrollarán a través de:

- La metodología de seminario – taller; conferencias, encuentros de docentes, mesas redondas, publicaciones de folletos, libros, y una publicación bimensual y otros.

2.5. Fases

Fase preparatoria

- Preparación de la investigación ;
- Aprobación del presente proyecto por parte de las autoridades de las instituciones que conforman el circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.

Fase inicial

Socialización, sensibilización y motivación del proceso de actualización y capacitación docente.

Fase de ejecución

Organización de los procesos de capacitación:

CURSOS, SEMINARIO – TALLER

ESTRATEGIA N°1	ACTIVIDAD CLAVE N° 1	ACCIONES N°1
Capacitación acerca de las estrategias metodológicas para la transmisión de conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje-	Adquisición y refuerzos de conocimiento.	Generación de autoconocimiento y aceptación dentro de un entorno social como individuos y como miembros de un sistema colectivo de desarrollo.
ESTRATEGIA N°2	ACTIVIDAD CLAVE N° 2	ACCIONES N°2
Identificación de las estrategias metodológicas más comunes	Adquisición y refuerzos de conocimiento.	Conocer cuáles son las principales estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
ESTRATEGIA N°3	ACTIVIDAD CLAVE N° 3	ACCIONES N°3
Diferenciación entre cada uno de las estrategias metodológicas aprendidas.	Adquisición y refuerzos de conocimiento.	Analizar cada uno de los métodos y establecer sus principios objetivos y diferencias.
ESTRATEGIA N°4	ACTIVIDAD CLAVE N° 4	ACCIONES N°4
Uso correcto de las estrategias metodológicas	Orientador	Identificación de las estrategias y establecer su correcto uso.

2.5.1. Fase preparatoria

Objetivo: Planificar y organizar el proceso de capacitación para los docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.

Metas: Elaborar una proyecto capacitación de las estrategias metodológicas para los docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.

ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLES	FECHAS
Aprobación del proyecto de capacitación.	Aprobación del proyecto de capacitación por parte de las autoridades pertinentes.	Directores y Ministerio de Educación	04/12/2015
Selección de los contenidos.	Análisis de las estrategias metodológicas existentes y clasificación de cada uno de ellos para establecer los principales que serán usados en el desarrollo de clases.	Directores y Ministerio de Educación	06/12/2014

2.5.2. Fase Inicial

- **Componente:** Difusión y sensibilización
- **Objetivo:** Difundir los beneficios que pueden alcanzar los docentes mediante la capacitación.
- **Metas:** Docentes capacitados y motivados.

ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLES	FECHAS
Convocatoria y socialización del proyecto de capacitación.	Generar el interés necesario por parte de los docentes	Directores y Ministerio de Educación	11/12/2015 13/12/2015
Evaluación de los conocimientos acerca de las nuevas estrategias metodológicas.	Detectara el nivel de conocimiento de los docentes en estos temas para así poder identificar debilidades de conocimiento.	Directores y Ministerio de Educación	13/12/2015

2.5.3. Fase de ejecución

- **Componente:** Organización del sistema de capacitación
- **Objetivos:** Capacitación de las estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- **Metas:** Determinar la secuenciación y el cumplimiento de las actividades presentadas en el presente proyecto de capacitación.

ETAPA	ACTIVIDADES	TEMÁTICA Y CONTENIDOS	RESPONSABLES	FECHAS
Cursos seminarios y talleres.	Desarrollo de cursos, seminarios y talleres pertinentes al tema de capacitación	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias generales • Debate y discusiones • Grupo de trabajo • La formación de preguntas • Lluvia de ideas • Mesa redonda • Elaboración de mapas conceptuales. 	Directores y Ministerio de Educación	06/12/2015 13/12/2015
Evaluación de conocimientos adquiridos	Evaluación de las capacitaciones.	Desarrollo de una clase demostrativa por parte de los docentes usando alguna de las nuevas estrategias aprendidas.	Directores y Ministerio de Educación	18/12/2015 20/12/2015

- **Participantes:** Los participantes serán todos los docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.
- **Sistema de seguimiento y evaluación:** Esta fase se realiza con el fin de establecer un mecanismo que permita evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando tanto al capacitando como al capacitador y al contenido del curso o evento de la instrucción.

Recursos

Talento Humanos

- Equipo de trabajo: Capacitadores del ministerio de educación, docentes

Técnicos

- Instrumentos legales: leyes y reglamentos, convenios, manuales de procedimientos y textos guías de aprendizaje

Materiales

- Equipos informáticos y de audiovisuales, material de oficina, aulas de las instituciones que conforman el circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí, hojas, marcadores, lápices, un proyector de imágenes.

PROYECTO N°5

1. Nombre del proyecto:

“PROYECTO DE CAPACITACIÓN DE EL ROLE PLAYING CON HERRAMIENTA METODOLÓGICA LOS DOCENTES DEL CIRCUITO 10 DEL DISTRITO PUJILÍ-SAQUISILÍ”

Problema que enfrenta:

- Falta de participación en la clase de los alumnos.

Objetivo General:

- Elaborar un proyecto capacitación con el Role Playing con herramienta para los docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí

Objetivos específicos:

- Enseñar a los docentes como se usa esta técnica para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Establecer temas de estudio en el cual el Role Playing pueda ser usado como el método adecuado para la transmisión de conocimiento.

Metas:

Usar la representación teatral para adquirir conocimientos en el aula para que el estudiante tenga oportunidad a participar y aprender de manera dinámica.

Elementos del proyecto:

- **Tipo de proyecto:** Educativo
- **Cobertura:** Docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.
- **Organismos responsables:** Autoridades de las instituciones que conforman del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.
- **Equipo técnico:** Nelly Rebeca Bungacho
- **Facilitadores:** Capacitadores del Ministerio de Educación
- **Duración de la investigación:** Este proyecto debe ser permanente y continuo
- **Lugar de realización de la investigación:** Instituciones que conforman el circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.
- **Modalidad:** Semipresencial
- **Presupuesto:** A determinarse por fases
- **Tiempo estimado:** 8 horas

2. Estructura general del proyecto

2.1. Fundamentación

La memoria selectiva del ser humano tiene la orientación a aprender de manera más significativa cuando el aprendizaje es práctico o se realiza de manera no convencional, el cerebro procesa en la memoria interna los conocimientos que han generado un impacto diferente, de esta manera la técnica del Role Playing muestra claramente que de una manera dinámica participativa y social se puede transmitir conocimientos a los estudiantes.

2.2. Metas

- Cumplir con el presente proyecto en el tiempo establecido, establecimiento y delimitación de temas que serían usados con esta estrategia de manera adecuada.
- Establecer lineamientos a seguir para que la estrategia del Role Playing se desarrolló de manera correcta sin afectar de ninguna clase a sus participantes.

2.3. Temática

El proceso educativo es comparable a una semilla se implanta en el estudiante y crece dentro del mismo desarrollándose de manera increíble, la utilización de técnicas que generen en el estudiante interés y agrado por el proceso de enseñanza aprendizaje son aquellas que ayudan a su futura adquisición de conocimientos.

2.4. Metodología

Los procesos de capacitación, se desarrollarán a través de:

- La metodología de seminario – taller, conferencias, encuentros de docentes, mesas redondas, publicaciones de folletos, libros, y una publicación bimensual y otros.

2.5. Fases

Fase preparatoria

- Preparación de la investigación:

Aprobación del presente proyecto por parte de las autoridades de las instituciones que conforman el circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.

Fase inicial

Socialización y generación de interés por este método estratégico.

Fase de ejecución

Organización de los procesos de capacitación:

CURSOS, SEMINARIO – TALLER

ESTRATEGIA N°1	ACTIVIDAD CLAVE N° 1	ACCIONES N°1
Capacitación de la estrategia Role Pla ying.	Adquisición y refuerzos de conocimiento.	Generación de nuevos conocimientos acerca de esta estrategia metodológica para la transición de conocimientos
ESTRATEGIA N°2	ACTIVIDAD CLAVE N° 2	ACCIONES N°2
Componentes y objetivos	Adquisición y refuerzos de conocimiento.	Identificación de los lineamientos que nos ayudan a desarrollar de manera correcta e juego
ESTRATEGIA N°3	ACTIVIDAD CLAVE N° 3	ACCIONES N°3
Aporte a determinadas actitudes	Promotor social.	Desarrollo de habilidades destrezas y aptitudes.
ESTRATEGIA N°4	ACTIVIDAD CLAVE N° 4	ACCIONES N°4
Temáticas del juego	Orientador	Identificar las temáticas que se adecuen a este método de enseñanza de manera adecuada.

2.5.1. Fase preparatoria

- **Objetivo:** Planificar y organizar el proceso de capacitación para los docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.
- **Metas:** Elaborar una proyecto capacitación acerca del role Pla ying para los docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.

ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLES	FECHAS
Aprobación del proyecto de capacitación.	Aprobación del proyecto de capacitación por parte de las autoridades pertinentes.	Directores y Ministerio de Educación	04/01/2016
Selección de los contenidos.	Análisis de temas que podrían.	Directores y Ministerio de Educación	06/01/2016

2.5.2. Fase Inicial

- **Componente:** Difusión y sensibilización
- **Objetivo:** Difundir los aspectos de carácter organizativo de la investigación de capacitación docente.
- **Metas:** Docentes informados y sensibilizados.

ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLES	FECHAS
Convocatoria y socialización del proyecto de capacitación.	Generar el interés necesario por parte de los docentes	Directores y Ministerio de Educación	11/01/2016 13/01/2016
Establecer períodos de tiempo concretos para la capacitación	Dotar de una nueva estrategia a los docentes para el desarrollo de sus clases.	Directores y Ministerio de Educación	13/01/2016

2.5.3. Fase de ejecución

- **Componente:** Organización del sistema de capacitación
- **Objetivos:** Capacitación de los diferentes contenidos temáticos que abarcan el concepto mismo de sociabilidad y sus factores.
- **Metas:** Determinar la secuenciación y el cumplimiento de las actividades presentadas en el presente proyecto de capacitación.

ETAPA	ACTIVIDADES	TEMÁTICA Y CONTENIDOS	RESPONSABLES	FECHAS
Cursos seminarios y talleres.	Desarrollo de cursos, seminarios y talleres pertinentes al tema de capacitación	<ul style="list-style-type: none"> • Role Playing como herramienta educativa • Estructura del role Pla ying • Aportes en el mejoramiento de actitudes y aptitudes • Aumento de nivel del autoestima de los participantes • Aporte en el estado de ánimo del estudiante 	Directores y Ministerio de Educación	06/01/2016 13/01/2016
Evaluación de conocimientos adquiridos	Evaluación de las capacitaciones.	Puesta en escena de algún tema en particular con la ayuda de este modo investigativo.	Directores y Ministerio de Educación	18/01/2016 20/01/2016

- **Participantes:** Los participantes serán todos los docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.
- **Sistema de seguimiento y evaluación:** Esta fase se realiza con el fin de establecer un mecanismo que permita evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando tanto al capacitando como al capacitador y al contenido del curso o evento de capacitación.

Recursos

Talento Humanos

- Equipo de trabajo: Capacitadores del ministerio de educación, docentes

Técnicos

- Instrumentos legales: leyes y reglamentos, convenios, manuales de procedimientos, textos y guías de aprendizaje

Materiales

- Equipos informáticos y de audiovisuales, material de oficina, aulas de las instituciones que conforman el circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí, hojas, marcadores, lápices, un proyector de imágenes.

PROYECTO N°6

1. Nombre del proyecto:

“PROYECTO DE CAPACITACIÓN DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS PARA LOS DOCENTES DEL CIRCUITO 10 DEL DISTRITO PUJILÍ-SAQUISILÍ”

Problema que enfrenta:

- Bajo porcentaje de comprensión de textos en los alumnos.

Objetivo General:

- Elaborar un proyecto capacitación de comprensión de textos para los docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí

Objetivos específicos:

- Incentivar a los docentes a que usen la lectura comprensiva como una herramienta educativa para el aprendizaje.
- Elaboración de un listado de libros referenciales que puedan ser utilizados dentro del desarrollo de las clases.

Metas:

Desarrollo de nuevas capacidades educativas por parte de docentes y alumnos mejorando así el proceso de enseñanza aprendizaje.

Elementos del proyecto:

- **Tipo de proyecto:** Educativo
- **Cobertura:** Docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.
- **Organismos responsables:** Autoridades de las instituciones que conforman el circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.
- **Equipo técnico:** Nelly Rebeca Bungacho
- **Facilitadores:** Capacitadores del Ministerio de Educación
- **Duración de la investigación:** Este proyecto debe ser permanente y continuo
- **Lugar de realización de la investigación:** Instituciones que conforman el circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.
- **Modalidad:** Semipresencial
- **Presupuesto:** A determinarse por fases
- **Tiempo estimado:** 8 horas

2. Estructura general del proyecto

2.1. Fundamentación

El aprendizaje del ser humano se da a través de la percepción de sus sentidos por eso es que la lectura es una gran aliada en la adquisición de conocimientos. La

compresión de un texto se genera mediante la concentración y el análisis del mismo al comienzo se torna complicado pero mediante el cerebro aprende a organizar de manera más veloz los conceptos e ideas se vuelve luego ya algo de carácter intencional, la comprensión de textos es importante por el estudiante resumen toda la investigación leída en un fragmento seleccionando lo más importante de esta y de esa forma clasifica sus conceptos y genera sus nuevos postulados.

2.2. Metas

- Incentivar al desarrollo del hábito de la lectura en los estudiantes.
- Desarrollar la capacidad de comprensión en los estudiantes mejorando de esta manera su capacidad de aprendizaje
- Establecer pautas para la comprensión de textos facilitando este proceso.
- Analizar diferentes estrategias para comprender diferentes tipos de textos.

2.3. Temática

Vivimos en una época en que el desconocimiento de las potencialidades humanas emocionales ocasionan que el ser humano se desmotive constantemente en situaciones simples y comunes la temáticas para el presente proyecto de capacitación nace abarcando algunos de los factores más importantes dentro de la evolución social que se ha visto manifestada por parte de los estudiantes y docentes.

2.4. Metodología

Los procesos de capacitación, se desarrollarán a través de:

- La metodología de seminario – taller, conferencias, encuentros de docentes, mesas redondas, publicaciones de folletos, libros, y una publicación bimensual y otros.

2.5. Fases

Fase preparatoria

- Preparación de la investigación ;
- Aprobación del presente proyecto por parte de las autoridades de las instituciones que conforman el circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.

Fase inicial

Socialización, Sensibilización y motivación del proceso de actualización y capacitación docente.

Fase de ejecución

Organización de los procesos de capacitación:

CURSOS, SEMINARIO – TALLER

ESTRATEGIA N°1	ACTIVIDAD CLAVE N° 1	ACCIONES N°1
Identificación de conocimientos previos acerca del tema.	Adquisición y refuerzos de conocimiento.	Identificar el nivel de comprensión crítica que tienen los estudiantes después de leer un texto.
ESTRATEGIA N°2	ACTIVIDAD CLAVE N° 2	ACCIONES N°2
Reconocimiento de las partes de un texto.	Adquisición y refuerzos de conocimiento.	Analizar cuáles son las partes que conforman un texto.
ESTRATEGIA N°3	ACTIVIDAD CLAVE N° 3	ACCIONES N°3
Formación de ideas principales e ideas secundarias.	Adquisición y refuerzos de conocimiento.	Elaboración de ideas principales des pues de leer un texto.
ESTRATEGIA N°4	ACTIVIDAD CLAVE N° 4	ACCIONES N°4
Elaboración de preguntas previas para la generación de conceptos.	Orientador	Realización de un cuestionario que nos ayude a encontrar en la lectura los aspectos más importantes que necesitemos encontrar.

2.5.1. Fase preparatoria

- **Objetivo:** Planificar y organizar el proceso de capacitación para los docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.
- **Metas:** Elaborar una proyecto capacitación acerca de la comprensión de textos para los docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.

ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLES	FECHAS
Aprobación del proyecto de capacitación.	Aprobación del proyecto de capacitación por parte de las autoridades pertinentes.	Directores y Ministerio de Educación	04/02/2016
Selección de los contenidos.	Conocer y desarrollar las capacidades y destrezas de lao alumno en el ámbito de la compresión de textos.	Directores y Ministerio de Educación	06/02/2016

2.5.2. Fase Inicial

- **Componente:** Difusión y sensibilización.
- **Objetivo:** Difundir los aspectos de carácter organizativo de la investigación de capacitación docente.
- **Metas:** Docentes informados y sensibilizados.

ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLES	FECHAS
Convocatoria y socialización del proyecto de capacitación.	Generar el interés necesario por parte de los docentes	Directores y Ministerio de Educación	11/02/2016 13/02/2016
Establecer los fundamentos a tratarse en la capacitación.	Identificar métodos y formas que ayuden a una correcta comprensión de los textos.	Directores y Ministerio de Educación	13/02/2016

2.5.3. Fase de ejecución

- **Componente:** Organización del sistema de capacitación.
- **Objetivos:** Capacitación de los docentes en el tema de comprensión n y como es q esta ayuda a elevar el rendimiento de los estudiantes.
- **Metas:** Determinar el correcto desarrollo del proyecto.

ETAPA	ACTIVIDADES	TEMÁTICA Y CONTENIDOS	RESPONSABLES	FECHAS
Cursos seminario s y talleres.	Desarrollo de cursos, seminarios y talleres pertinentes al tema de capacitación	<ul style="list-style-type: none">• Importancia de la lectura• Forma correcta de resumir un lectura• Manejo uso e importancia del diccionario• Partes de un texto• Extracción de ideas de un texto• Criterio de un texto• Síntesis de un texto.	Directores y Ministerio de Educación	06/02/2016 13/02/2016
Evaluación de conocimientos adquiridos	Evaluación de las capacitaciones.	Informe de una lectura escogida por los docentes	Directores y Ministerio de Educación	18/02/2016 20/02/2016

- **Participantes:** Los participantes serán todos los docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.
- **Sistema de seguimiento y evaluación:** Esta fase se realiza con el fin de establecer un mecanismo que permita evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando tanto al capacitando como al capacitador y al contenido del curso o evento de capacitación.

Recursos

Talento Humanos

- Equipo de trabajo: Capacitadores del ministerio de educación. Docentes

Técnicos

- Instrumentos legales: leyes y reglamentos, convenios, manuales de procedimientos, textos y guías de aprendizaje

Materiales

- Equipos informáticos y de audiovisuales, material de oficina, aulas de las instituciones que conforman el circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí, hojas, marcadores, lápices, un proyector de imágenes.

PROYECTO N°7

1. Nombre del proyecto:

“PROYECTO DE CAPACITACIÓN DE LA CORRECTA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS PARA LOS DOCENTES DEL CIRCUITO 10 DEL DISTRITO PUJILÍ-SAQUISILÍ”

Problema que enfrenta:

- Falta de responsabilidad en los alumnos al momento de presentar los trabajos enviados por los docentes.

Objetivo General:

- Elaborar un proyecto capacitación acerca de cómo se debe presentar un trabajo en casa para los docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.

Objetivos específicos:

- Incentivar en los docentes las pautas necesarias para la evaluación de un trabajo.
- Capacitar al docente para que este guíe a sus alumnos y le enseñe como se debe presenta un trabajo investigativo.

Metas:

Que los trabajos presentados por los alumnos superen los estándares impuestos demostrando así su responsabilidad.

Elementos del proyecto:

- **Tipo de proyecto:** Educativo
- **Cobertura:** Docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.
- **Organismos responsables:** Autoridades de las instituciones que conforman del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.
- **Equipo técnico:** Nelly Rebeca Bungacho
- **Facilitadores:** Capacitadores del Ministerio de Educación
- **Duración de la investigación:** Este proyecto debe ser permanente y continuo
- **Lugar de realización de la investigación:** Instituciones que conforman el circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.
- **Modalidad:** Semipresencial
- **Presupuesto:** A determinarse por fases
- **Tiempo estimado:** 8 horas

2. Estructura general del proyecto

2.1. Fundamentación

En el ámbito de las responsabilidades de los estudiantes tenemos que una de las mayores es el presentar sus tareas académicas las mismas deben contener una serie de requisitos para poder ser catalogadas como buenas, con el avance de la tecnología esta tarea se ha convertido en algo muy fácil de realizar, pero no hay que olvidar que el éxito de un trabajo académico no se halla en corta y copiar investigaciones realizadas sino que está en el hecho de analizar y generar nuestro propio conceptos y así adquirir un conocimiento nuevo.

2.2. Metas

- Determinar las normas que tiene que tener un trabajo académico
- Incentivara a los docentes a establecer formatos que deberán ser cumplidos por los estudiantes en la presentación de trabajos.
- Identificar las necesidades principales que tienen los estudiantes al momentos de realizar un tarea académica
- Fomentar la responsabilidad en los estudiantes de manera que ellos la tomen como un hábito en ellos.

2.3. Temática

Vivimos trabajos deben ser realizados baja pautas y normas que permitan evaluarlos cualitativamente. Esto deja en evidencia que el docente necesita estar capacitado para transmitir estas pautas a los alumnos y motivarlos de manera positiva para que ellos las cumplan de manera correcta.

2.4. Metodología

Los procesos de capacitación, se desarrollarán a través de:

- La metodología de seminario – taller, conferencias, encuentros de docentes, mesas redondas, publicaciones de folletos, libros, y una publicación bimensual y otros.

2.5. Fases

Fase preparatoria

- Preparación de la investigación ;

- Aprobación del presente proyecto por parte de las autoridades de las instituciones que conforman el circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.

Fase inicial

Socialización, sensibilización y motivación del proceso de actualización y capacitación docente.

Fase de ejecución

Organización de los procesos de capacitación:

CURSOS, SEMINARIO – TALLER

ESTRATEGIA N°1	ACTIVIDAD CLAVE N° 1	ACCIONES N°1
Elaboración de trabajos de excelencia	Adquisición y refuerzos de conocimiento.	Ejemplificar como es que tiene que estar un trabajo investigativo
ESTRATEGIA N°2	ACTIVIDAD CLAVE N° 2	ACCIONES N°2
Estructura sistemática de trabajos académicos	Adquisición y refuerzos de conocimiento	Realizar un trabajo investigativo el cual tendrá una estructura determinada y seguirá un proceso ordenado
ESTRATEGIA N°3	ACTIVIDAD CLAVE N° 3	ACCIONES N°3
Recolección de la información	Adquisición y refuerzos de conocimiento.	Analizar cómo se debe llevar a cabo una correcta recolección de datos investigativos para estructurar un trabajo investigativo.
ESTRATEGIA N°4	ACTIVIDAD CLAVE N° 4	ACCIONES N°4
Redacción de un trabajo investigativo	Adquisición y refuerzos de conocimiento	Conocer los pasos generales para una redacción.

2.5.1. Fase preparatoria

- **Objetivo:** Planificar y organizar el proceso de capacitación para los docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.
- **Metas:** Elaborar una proyecto capacitación denominada Presentación de Trabajos para los docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.

ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLES	FECHAS
Aprobación del proyecto de capacitación.	Aprobación del proyecto de capacitación por parte de las autoridades pertinentes.	Directores y Ministerio de Educación	05/03/2016
Selección de los contenidos.	Buscar los puntos principales requeridos para la elaboración de un trabajo investigativo.	Directores y Ministerio de Educación	06/03/2016

2.5.2. Fase Inicial

- **Componente:** Difusión y sensibilización
- **Objetivo:** Establecer principios y normas que rigen la presentación de un trabajo académico
- **Metas:** Docentes informados y sensibilizados

ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLES	FECHAS
Convocatoria y socialización del proyecto de capacitación.	Generar el interés necesario por parte de los docentes	Directores y Ministerio de Educación	11/03/2016 13/03/2016
Realización de la capacitación con ejemplos prácticos.	Revisión de trabajos con normas y pautas bien definidas.	Directores y Ministerio de Educación	13/06/2016

2.5.3. Fase de ejecución

- **Componente:** Organización del sistema de capacitación
- **Objetivos:** Capacitación de los diferentes contenidos temáticos que abarcan el concepto mismo de sociabilidad y sus factores.
- **Metas:** Determinar la secuenciación y el cumplimiento de las actividades presentadas en el presente proyecto de capacitación.

ETAPA	ACTIVIDADES	TEMÁTICA Y CONTENIDOS	RESPONSABLES	FECHAS
Cursos seminarios y talleres.	Desarrollo de cursos, seminarios y talleres pertinentes al tema de capacitación	<ul style="list-style-type: none"> • Como elaborar un trabajo investigativo • Introducción de un trabajo investigativo • Elección y análisis de la información • Elaboración de un trabajo académico • Clasificación de la información • Importancia de la responsabilidad estudiantil 	Directores y Ministerio de Educación	06/03/2016 13/03/2016
Evaluación de conocimientos adquiridos	Evaluación de las capacitaciones.	Elaborar un formato el cual deberá seguirse de manera clara para la elaboración de un trabajo académico	Directores y Ministerio de Educación	18/03/2016 20/03/2016

- **Participantes:** Los participantes serán todos los docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.
- **Sistema de seguimiento y evaluación:** Esta fase se realiza con el fin de establecer un mecanismo que permita evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando tanto al capacitando como al capacitador y al contenido del curso o evento de capacitación.

Recursos

Talento Humanos

- Equipo de trabajo: Capacitadores del ministerio de educación. Docentes

Técnicos

- Instrumentos legales: leyes y reglamentos, convenios, manuales de procedimientos, textos y guías de aprendizaje

Materiales

- Equipos informáticos y de audiovisuales, material de oficina, caulas de las instituciones que conforman el circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí, hojas, marcadores, lápices, un proyector de imágenes.

PROYECTO N°8

1. Nombre del proyecto:

“PROYECTO DE CAPACITACIÓN DE INVESTIGACIÓN ESCOLAR PARA LOS DOCENTES DEL CIRCUITO 10 DEL DISTRITO PUJILÍ-SAQUISILÍ”

Problema que enfrenta:

- Poco capacidad de los estudiantes en temas investigativos.

Objetivo General:

- Elaborar un proyecto capacitación acerca de la investigación escolar para los docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.

Objetivos específicos:

- Adquirir las pautas necesarias para desarrollar el proceso de investigación en los estudiantes.
- Procedimiento para la búsqueda y recolección de información para elaborar tareas investigativas.

Metas:

Desarrollo de las aptitudes deductivas del docente para la generación de investigación en el aula de clases.

Elementos del proyecto:

- **Tipo de proyecto:** Educativo
- **Cobertura:** Docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.
- **Organismos responsables:** Autoridades de las instituciones que conforman el circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.
- **Equipo técnico:** Nelly Rebeca Bungacho
- **Facilitadores:** Capacitadores del Ministerio de Educación
- **Duración de la investigación:** Este proyecto debe ser permanente y continuo
- **Lugar de realización de la investigación:** Instituciones que conforman el circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.
- **Modalidad:** Semipresencial
- **Presupuesto:** A determinarse por fases
- **Tiempo estimado:** 8 horas

2. Estructura general del proyecto

2.1. Fundamentación

Desde que el hombre puso un pie en la tierra su curiosidad le llevo a evolucionar y a ubicarse como el gestor de su desarrollo y supervivencia. La investigación es considerada con la disciplina enfocada a la adquisición de nuevos conocimientos y su desarrollo análisis y aplicación sistemática, por eso desarrollar en el estudiante el hábito de encontrar respuesta e investigar por su cuenta es algo que le ayudara a su correcto desarrollo.

2.2. Metas

- Incentivara al docente a generar en los estudiantes un carácter investigativo fuera de clases.
- Que el docente traslade los problemas dela aula a la casa del estudiante para que este se vea forzado a investigar soluciones.
- Hacer de la investigación un hábito en los estudiantes.
- Tomar en cuenta que la investigación ayudara al desarrollo de las capacidades analíticas lo cual ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje

2.3. Temática

La investigación dentro del proceso educativo ha sido y será el inicio del proceso del conocimiento, el inicio de este proceso es aquel que nos ayuda a resolver preguntas del día a día y a transferir y generar los conocimientos cada una de las consideraciones adquiridas nos ayudan a crear conceptos más sólidos y criterios más racionales.

2.4. Metodología

Los procesos de capacitación, se desarrollarán a través de:

- La metodología de seminario – taller, conferencias, encuentros de docentes, mesas redondas, publicaciones de folletos, libros, y una publicación bimensual y otros.

2.5. Fases

Fase preparatoria

- Preparación de la investigación.

- Aprobación del presente proyecto por parte de las autoridades de las instituciones que conforman el circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.

Fase inicial

Socialización, sensibilización y motivación del proceso de actualización y capacitación docente.

Fase de ejecución

Organización de los procesos de capacitación:

CURSOS, SEMINARIO – TALLER

ESTRATEGIA N°1	ACTIVIDAD CLAVE N° 1	ACCIONES N°1
Conocer la importancia de la investigación	Adquisición y refuerzos de conocimiento.	Identificar como la investigación ha sido la generadora del conocimiento humano
ESTRATEGIA N°2	ACTIVIDAD CLAVE N° 2	ACCIONES N°2
Desarrollo de la hipótesis	Promotor social.	Establecer pautas para la generación de hipótesis
ESTRATEGIA N°3	ACTIVIDAD CLAVE N° 3	ACCIONES N°3
Analizar las técnicas de recopilación de información	Promotor social.	Establecer pautas para identificar el objeto de estudio y establecer las formas para recopilar información
ESTRATEGIA N°4	ACTIVIDAD CLAVE N° 4	ACCIONES N°4
Constatación de evidencias	Promotor social.	Evaluación de la información y verificación de la misma.

2.5.1. Fase preparatoria

- **Objetivo:** Planificar y organizar el proceso de capacitación para los docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.
- **Metas:** Elaborar una proyecto capacitación acerca de investigación escolar para los docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.

ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLES	FECHAS
Aprobación del proyecto de capacitación.	Aprobación del proyecto de capacitación por parte de las autoridades pertinentes.	Directores y Ministerio de Educación	04/04/2016
Selección de los contenidos.	Establecer los contenidos adecuados para la capacitación de acuerdo al tema	Directores y Ministerio de Educación	06/04/2016

2.5.2. Fase Inicial

- **Componente:** Difusión y sensibilización
- **Objetivo:** Difundir los aspectos de carácter organizativo de la investigación de capacitación docente
- **Metas:** Docentes informados y sensibilizados

ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLES	FECHAS
Convocatoria y socialización del proyecto de capacitación.	Generar el interés necesario por parte de los docentes	Directores y Ministerio de Educación	11/04/2016 13/04/2016
Definir los momentos para llevar a cabo una integración de carácter social.	Definir el tiempo necesario para la capacitación.	Directores y Ministerio de Educación	13/04/2016

2.5.3. Fase de ejecución

- **Componente:** Organización del sistema de capacitación
- **Objetivos:** Capacitar acerca de cómo la investigación escolar es un fundamento que ayuda al desarrollo del estudiante.
- **Metas:** Determinar la secuenciación y el cumplimiento de las actividades presentadas en el presente proyecto de capacitación.

ETAPA	ACTIVIDADES	TEMÁTICA Y CONTENIDOS	RESPONSABLES	FECHAS
Cursos seminarios y talleres.	Desarrollo de cursos, seminarios y talleres pertinentes al tema de capacitación	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos investigativos • Objeto de la investigación • Preguntas en una investigación • Dirección de la investigación • Métodos de investigación • La encuesta, la entrevista • El experimento • Verificabilidad de a información 	Directores y Ministerio de Educación	06/04/2016 13/04/2016
Evaluación de conocimientos adquiridos	Evaluación de las capacitaciones.	Encuesta y su tabulación presentada por los docentes el método se realizara con la formación de grupos.	Directores y Ministerio de Educación	18/04/2016 20/04/2016

- **Participantes:** Los participantes serán todos los docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.
- **Sistema de seguimiento y evaluación:** Esta fase se realiza con el fin de establecer un mecanismo que permita evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando tanto al capacitando como al capacitador y al contenido del curso o evento de capacitación.

Recursos

Talento Humanos

- Equipo de trabajo: Capacitadores del ministerio de educación, docentes

Técnicos

- Instrumentos legales: leyes y reglamentos, convenios, manuales de procedimientos, textos y guías de aprendizaje

Materiales

- Equipos informáticos y de audiovisuales, material de oficina, aulas de las instituciones que conforman el circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí, hojas, marcadores, lápices, un proyector de imágenes.

PROYECTO N°9

1. Nombre del proyecto:

“PROYECTO DE CAPACITACIÓN DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS A LOS DOCENTES DEL CIRCUITO 10 DEL DISTRITO PUJILÍ-SAQUISILÍ”

Problema que enfrenta:

- Pérdida del interés de los estudiantes en resolver problemas académicos ya que no los relaciona con su diario vivir.

Objetivo General:

- Elaborar un proyecto con el tema de aprendizaje basado en problemas para los docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí

Objetivos específicos:

- Fomentar el desarrollo y las habilidades de los estudiantes al momento de resolver un problema.
- Definir los fundamentos necesarios que ayuden a la solución de problemas mediante la utilización de métodos y estrategias educativas.

Metas:

Ayudar a que los estudiantes resuelvan sus problemas diarios con la ayuda de los temas aprendidos en clases.

Elementos del proyecto:

- **Tipo de proyecto:** Educativo
- **Cobertura:** Docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.
- **Organismos responsables:** Autoridades de las instituciones que conforman el circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.
- **Equipo técnico:** Nelly Rebeca Bungacho
- **Facilitadores:** Capacitadores del Ministerio de Educación
- **Duración de la investigación:** Este proyecto debe ser permanente y continuo
- **Lugar de realización de la investigación:** Instituciones que conforman el circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.
- **Modalidad:** Semipresencial
- **Presupuesto:** A determinarse por fases
- **Tiempo estimado:** 8 horas

2. Estructura general del proyecto

2.1. Fundamentación

El aprendizaje basado en la resolución de problemas se ha convertido en una metodología educativa de las instituciones, con la aplicación de este método los estudiantes adquieren conocimientos desarrollados por ellos mismos y adoptan responsabilidades y aptitudes de compañerismo.

2.2. Metas

- Lograr que los alumnos resuelvan sus problemas mediante el uso de su conocimiento.
- Genera nuevos aprendizajes basados en la experiencia.
- Establecer un método de aprendizaje no tradicional.
- Establecer pautas para que los alumnos encuentre solución a los problemas mediante la formación de grupos de trabajo.

2.3. Temática

El proceso de aprendizaje en sí mismo es no es muy complicado es una cadena secuencial en donde el docente genera el conocimiento y el estudiante lo asimila y en algunas ocasiones lo refuta, mientras que cuando se trabaja con el procedimiento de aprendizaje basado en problemas el alumno desarrolla destrezas que están enfocadas a las necesidades que surgen en el transcurso de resolver el problema.

2.4. Metodología

Los procesos de capacitación, se desarrollarán a través de:

- La metodología de seminario – taller, conferencias, encuentros de docentes, mesas redondas, publicaciones de folletos, libros, y una publicación bimensual y otros.

2.5. Fases

Fase preparatoria

- Preparación de la investigación ;
- Aprobación del presente proyecto por parte de las autoridades de las instituciones que conforman el circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.

Fase inicial

Socialización, sensibilización y motivación del proceso de actualización y capacitación docente.

Fase de ejecución

Organización de los procesos de capacitación:

CURSOS, SEMINARIO – TALLER

ESTRATEGIA N°1	ACTIVIDAD CLAVE N° 1	ACCIONES N°1
Correcta forma del aprendizaje.	Adquisición y refuerzos de conocimiento.	Organizar grupos que indiquen que es el aprender
ESTRATEGIA N°2	ACTIVIDAD CLAVE N° 2	ACCIONES N°2
Metodología para un correcto aprendizaje	Promotor social.	Determinar diferentes metodologías usadas en el proceso de enseñanza aprendizaje
ESTRATEGIA N°3	ACTIVIDAD CLAVE N° 3	ACCIONES N°3
Desarrollo y solución de un problema	Promotor social.	Análisis de las causas y efectos de un problema
ESTRATEGIA N°4	ACTIVIDAD CLAVE N° 4	ACCIONES N°4
El proceso de aprendizaje basado en problemas	Orientador	Como resolver un problema trabajando en grupo

2.5.1. Fase preparatoria

- **Objetivo:** Planificar y organizar el proceso de capacitación para los docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.
- **Metas:** Elaborar una proyecto de capacitación de Aprendizaje basado en Problemas para los docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.

ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLES	FECHAS
Aprobación del proyecto de capacitación.	Aprobación del proyecto de capacitación por parte de las autoridades pertinentes.	Directores y Ministerio de Educación	04/05/2016
Selección de los contenidos.	Identificar los contenidos necesarios para la explicación de esta temática.	Directores y Ministerio de Educación	06/05/2016

2.5.2. Fase Inicial

- **Componente:** Difusión y sensibilización.
- **Objetivo:** Difundir los aspectos de carácter organizativo de la investigación de capacitación docente.
- **Metas:** Docentes informados y sensibilizados.

ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLES	FECHAS
Convocatoria y socialización del proyecto de capacitación.	Generar el interés necesario por parte de los docentes	Directores y Ministerio de Educación	11/05/2016 13/05/2016
Definir los momentos para llevar a cabo una integración de carácter social.	Establecer un cronograma donde se vean generaos momentos para la interacción social.	Directores y Ministerio de Educación	13/05/2016

2.6.3. Fase de ejecución

- **Componente:** Organización del Sistema de Capacitación.
- **Objetivos:** Capacitación de los diferentes contenidos temáticos que abarcan el concepto mismo de sociabilidad y sus factores.
- **Metas:** Determinar la secuenciación y el cumplimiento de las actividades presentadas en el presente proyecto de capacitación.

ETAPA	ACTIVIDADES	TEMÁTICA Y CONTENIDOS	RESPONSABLES	FECHAS
Cursos seminarios y talleres.	Desarrollo de cursos, seminarios y talleres pertinentes al tema de capacitación	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción del método ABP • Características del ABP • Integración de conceptos • Proceso de planificación. • Desarrollo del proceso • Evaluación del ABP • Rol del profesor y papel de los alumnos. 	Directores y Ministerio de Educación	06/05/2016 13/05/2016
Evaluación de conocimientos adquiridos	Evaluación de las capacitaciones.	Presentar un informe de la metodología ABP.	Directores y Ministerio de Educación	18/05/2016 20/05/2016

- **Participantes:** Los participantes serán todos los docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.
- **Sistema de seguimiento y evaluación:** Esta fase se realiza con el fin de establecer un mecanismo que permita evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando tanto al capacitando como al capacitador y al contenido del curso o evento de capacitación.

Recursos

Talento Humanos

- Equipo de trabajo: Capacitadores del ministerio de educación. Docentes

Técnicos

- Instrumentos legales: leyes y reglamentos, convenios, manuales de procedimientos, textos y guías de aprendizaje

Materiales

- Equipos informáticos y de audiovisuales, material de oficina, aulas de las instituciones que conforman el circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí, hojas, marcadores, lápices, un proyector de imágenes.

PROYECTO N°10

1. Nombre del proyecto:

“PROYECTO DE CAPACITACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA CARACTERIZAR PERSONAJES HISTÓRICOS COMO TÉCNICA DE APRENDIZAJE DIRIGIDO LOS DOCENTES DEL CIRCUITO 10 DEL DISTRITO PUJILÍ-SAQUISILÍ”

Problema que enfrenta:

- Falta de métodos dinámicos para el aprendizaje principal mente en el área de ciencias sociales.

Objetivo General:

- Elaborar un Proyecto de capacitación acerca de la para los docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.

Objetivos específicos:

- Desarrollar un método para que la transferencia de conocimientos no se torne aburrida.
- Aprender a utilizar este método de manera adecuado conociendo de manera clara como desarrollarlo.

Metas:

Que la clase sea impartida de una manera dinámica la cual genere interés en el estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Elementos del proyecto:

- **Tipo de proyecto:** Educativo
- **Cobertura:** Docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.
- **Organismos responsables:** Autoridades de las instituciones que conforman del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.
- **Equipo técnico:** Nelly Rebeca Bungacho
- **Facilitadores:** Capacitadores del Ministerio de Educación
- **Duración de la investigación:** Este proyecto debe ser permanente y continuo
- **Lugar de realización de la investigación:** Instituciones que conforman el circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.

- **Modalidad:** Semipresencial
- **Presupuesto:** A determinarse por fases
- **Tiempo estimado:** 8 horas

2. Estructura general del proyecto

2.1. Fundamentación

Cuando hablamos de metodología educativa estamos mencionando los caminos a los que los docentes recurren para transmitir sus conocimientos a los alumnos, en este sentido la caracterización de personajes se vuelve un método entretenido que ayuda al estudiante a identificarse con la historia misma por lo que el estudiante acepta el rol y más que nada asimila la información de manera tácita sin que se le obligue.

2.2. Metas

- Aprender de una manera divertida y no estresante.
- Generar confianza entre compañeros mediante la participación de todos ellos en las caracterizaciones.
- Incentivar al uso de nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje.
- Generar interés en el alumno por la educación de una manera no tradicional.

2.3. Temática

La temática manejada en este espacio de enseñanza están enfocada principalmete a las ciencias sociales ya que en esta materia de manera divertida podremos ser testigos de la historia en primera fila al realizar esto adquirimos el conocimiento mediante los órganos de los sentidos como son la vista el oído e incluso el tacto por lo que la información queda guardada en la memoria del estudiante.

2.4. Metodología

Los procesos de capacitación, se desarrollarán a través de: La metodología de seminario – taller, conferencias, encuentros de docentes, mesas redondas, publicaciones de folletos, libros, y una publicación bimensual y otros.

2.5. Fases

Fase preparatoria

- Preparación de la investigación.

- Aprobación del presente proyecto por parte de las autoridades de las instituciones que conforman el circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.

Fase inicial

Socialización, sensibilización y motivación del proceso de actualización y capacitación docente.

Fase de ejecución

Organización de los procesos de capacitación:

CURSOS, SEMINARIO – TALLER

ESTRATEGIA N°1	ACTIVIDAD CLAVE N° 1	ACCIONES N°1
Especificar los elementos de una caracterización	Adquisición y refuerzos de conocimiento.	Conocer que es una caracterización y como no puede ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje.
ESTRATEGIA N°2	ACTIVIDAD CLAVE N° 2	ACCIONES N°2
Estructurar las pautas para una caracterización	Promotor social.	Establecer los principios y reglas en las que se desarrollaran la caracterización.
ESTRATEGIA N°3	ACTIVIDAD CLAVE N° 3	ACCIONES N°3
Designación de personajes	Promotor social.	Caracterización de cada uno de los personajes y establecimientos de roles.
ESTRATEGIA N°4	ACTIVIDAD CLAVE N° 4	ACCIONES N°4
Evaluación de los personajes.	Orientador	Ayuda en la formación integral de la personalidad de los estudiantes.

2.5.1. Fase preparatoria

- **Objetivo:** Planificar y organizar el proceso de capacitación para los docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.
- **Metas:** Elaborar una proyecto capacitación acerca de Caracterización de Personajes Históricos para los docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.

ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLES	FECHAS
Aprobación del proyecto de capacitación.	Aprobación del proyecto de capacitación por parte de las autoridades pertinentes.	Directores y Ministerio de Educación	02/06/2016
Selección de los contenidos.	Identificar los aspectos básicos en el proceso de socialización buscar sus causas y planear sus soluciones.	Directores y Ministerio de Educación	08/06/2016

2.5.2. Fase Inicial

- **Componente:** Difusión y sensibilización.
- **Objetivo:** Difundir los aspectos de carácter organizativo de la investigación de capacitación docente.
- **Metas:** Docentes informados y sensibilizados.

ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLES	FECHAS
Convocatoria y socialización del proyecto de capacitación.	Generar el interés necesario por parte de los docentes.	Directores y Ministerio de Educación	11/06/2016 13/06/2016
Definir los momentos para llevar a cabo una integración de carácter social.	Establecer un cronograma donde se vean generaos momentos para la interacción social.	Directores y Ministerio de Educación	13/06/2016

2.5.3. Fase de ejecución

- **Componente:** Organización del sistema de capacitación.
- **Objetivos:** Capacitación de los diferentes contenidos temáticos que abarcan el concepto mismo de sociabilidad y sus factores.
- **Metas:** Determinar la secuenciación y el cumplimiento de las actividades presentadas en el presente proyecto de capacitación.

ETAPA	ACTIVIDADES	TEMÁTICA Y CONTENIDOS	RESPONSABLES	FECHAS
Cursos seminarios y talleres.	Desarrollo de cursos, seminarios y talleres pertinentes al tema de capacitación	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos de una caracterización • Identificación de roles • Formación de grupos y designación de personajes • Objetivos de la caracterización • Determinación de recursos y materiales 	Directores y Ministerio de Educación	06/06/2016 13/06/2016
Evaluación de conocimientos adquiridos	Evaluación de las capacitaciones.	Realizar una caracterización por parte del grupo de docentes con algún tema histórico.	Directores y Ministerio de Educación	18/06/2016 20/06/2016

- **Participantes:** Los participantes serán todos los docentes del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí.
- **Sistema de seguimiento y evaluación:** Esta fase se realiza con el fin de establecer un mecanismo que permita evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando tanto al capacitando como al capacitador y al contenido del curso o evento de capacitación.

Recursos

Talento Humanos

- Equipo de trabajo: Capacitadores del ministerio de educación, docentes

Técnicos

- Instrumentos legales: leyes y reglamentos, convenios, manuales de procedimientos, textos y guías de aprendizaje

Materiales

- Equipos informáticos y de audiovisuales, Material de oficina, Aulas de las instituciones que conforman el circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí, Hojas, marcadores, lápices, un proyector de imágenes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Se diseñó proyectos de capacitación en nuevas técnicas metodológicas para el mejoramiento de la enseñanza en los estudiantes del circuito 10 del Distrito Pujilí Saquisilí, provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2015-2016.
- Se logró delimitar el alcance de los proyectos teniendo en cuenta que la población que participaría en el proceso de capacitación estará dirigida a los diferentes docentes que conforman del circuito 10 del Distrito Pujilí Saquisilí, provincia de Cotopaxi pertenecientes al año electivo 2015-2016.
- Se pudo recolectar información de fuentes bibliográficas la misma que fue analizada y estructurada de manera organizada clara y entendible para la elaboración del proyecto de capacitación.
- Mediante la ejecución de la propuesta se pudo dar inicio a un proceso de capacitación referente a las nuevas tecnologías metodológicas lo cual se convertirá en una herramienta de conceptos básicos y fundamentales que ayudarán al docente a evolucionar profesionalmente.

Recomendaciones.

- Para un correcto desenvolvimiento y adaptación de la educación en la época actual se recomienda seguir diseñando proyectos de capacitación en los diferentes ámbitos que influyen el correcto proceso de una buena pedagogía.
- Se recomienda manejar siempre grupos que no sean muy numerosos para que de esta manera la educación tenga un carácter personalizado y que el tiempo destinado para las capacitaciones no interrumpa el correcto desenvolvimiento de las actividades educativas dentro de la institución.
- Para futuros trabajos de la misma índole es recomendable que la información recolectada siempre sea analizada de manera crítica, ordenada de manera de fácil manejo y que la misma siempre esté lo más actualizada posible.
- Es recomendable siempre cumplir con el cronograma establecido ya que esto demuestra el interés y la valoración que se le está dando al programa de capacitación para lo mismo es una buena alternativa realizar la planificación del cronograma tomando en cuenta la sugerencia de los participantes del mismo.

Bibliografía

AGUADO, María (2013), *Diversidad e igualdad en Educación*, Editorial Uned, Primera edición, Madrid, p. 68.

ALVAREZ, Nivia (2010) “La Didáctica en Cuestión”, Editorial Vozes, España, p. 47.

ARREOLA, Lilian (2012), *Del Currículum al aula: Orientaciones y sugerencias para aplicar la Rieb*, primera edición, Editorial Graó, México, p. 9

CABERO, Hernán. LÓPEZ, Sebastián., PÉREZ Leonardo. (2003); *Introducción a la literatura Infantil*; Secretariado de publicaciones de la Universidad de Murcia, p. 22.

CARRASCO, Bernardo, (2012) *Hacia una Enseñanza Eficaz*, Editorial Rialp, Madrid, p. 25.

CASTEJÓN Juan (2009), *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la enseñanza*, Primera edición, Editorial club Universitario, p. 17.

CASTILLO, Martín (2007), *Aprendiendo con el corazón: el tejido andino en la educación*, Plural editores, primera edición, Bolivia, p. 173

DIAZ, Lucea (2010) *Currículo en la reforma educativa*, Editorial Inde, España, p. 74.

DOMENECH, Fernando, (2011), *Proceso de Enseñanza, Aprendizaje*, Editorial Publicacions Universitat, Castelló, p.41

ECHEITA, Gerardo (2008); *Educación para la inclusión o educación*; Primera Edición; México; p. 31

FERRAN, Polo (2009) “Acciones de transformación de la educación”, Editorial Anuies, México, p. 35.

FEUERSTEIN, (2009) “Aprendizaje y Comportamiento”, Edición Litoral, México, p.65.

FLOREZ, Rafael (2009) *Investigación Educativa y Pedagógica*”, Editorial Litoral, México, p. 53.

GAGO, Francisco (2006), *La dirección pedagógica en los institutos de enseñanza secundaria*, Primera edición, Solana e hijos, España, p. 46.

GARCIA María, GARCIA Juan, (2012) *Filosofía de la educación, cuestiones de hoy y de siempre*, primera edición, España, editorial Narcea S.A. p52

- GARCÍA, Cecilia (2011), Didáctica de la educación infantil, Novedad 2011, Primera edición, Editorial Paraninfo, España, p. 79.
- GERVILLA, Ángeles (2009) “Didáctica Básica, Editorial Narcea, España, p. 43.
- GONZALES, Virginia, (2012)”Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje”, Editorial Pax México, México, p. 86.
- HERNANDEZ, Nicolás (2007), Manual de educación cognitivo, Primera edición, Libros red, España, p. 25.
- KANT, Immanuel, (2011) “Pedagogía”, Editorial Akal, Madrid, p. 28
- KIMBLE, Gregory, (2011) Condicionamiento y Aprendizaje", Editorial Trillas, México, p. 69.
- LÓPEZ, Emilio; ZAYAS, Barajas (2009), El paradigma de la educación continua del siglo xxi, Editorial Narcea Uned, España, p. 30.
- LOPÉZ V. Martina (2007) Historia y Ciencias Sociales, estrategias de la enseñanza y aprendizaje, Primera Edición, Editorial, México, p. 97.
- MAC LAREN, Peter et. al. (2008), Pedagogía crítica: De qué hablamos, dónde estamos, Primera edición, Editorial Graó, España, p. 18.
- MALAGÓN Alberto (2007), Currículo y pertinencia en la educación superior, Primera edición, Editorial Magisterio, Colombia, p. 112
- MALPICA, Federico (2013), 8 Ideas claves. Calidad de la práctica educativa: referente, indicadores, Primera edición, Editorial Graó, Barcelona, p. 193.
- MARVELLA, Elvia, (2011) “Educación y estilos de Aprendizaje", Editorial Medellín, México, p. 105.
- MORENO, Guadalupe, (2010)”Didáctica”, Editorial Progreso, México, p. 72.
- MURILLO, Javier; (2007), Estudios sobre la eficacia escolar, Convenio Andrés Bello, primera edición, Chile, p. 91.
- ORTEGA, (2010) Desarrollo, Aprendizaje y Enseñanza”, Editorial Grao, España, p. 39.
- PICADO, Flor María (2010) “Didáctica General, Editorial Euned, Costa Rica, p. 36

ROJAS, Juan (2006), Gestión educativa en la sociedad del conocimiento, Primera edición, gestión Magisterio, Colombia, p. 49.

RUIZ, Berrio (2010) “Pedagogía y Educación ante el siglo XXI “, Editorial Loureiro, Madrid, p. 48.

SAAVEDRA, Manuel (2006), Diccionario de la Pedagogía, editorial Prax México, México, p. 115

SAID, Elías (2011), Situación de la Educación, Primera edición, Universidad del Norte, Colombia, p. 41

SORIA (2009) Teorías del Aprendizaje”, Editorial Cámara Nacional de la Industria, México, p. 24.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (2006), La innovación en la educación superior. Documento estratégico, Segunda edición, México, p. 91.

VILLAMAR, Giovanna, (2009) Palabra viva Lengua y Literatura, Editorial Norma Educación, Ecuador, p. 4.

ZAPATA, Álvaro, MURRILLO Guillermo, MATÍNEZ, Jenny, (2006), Management, Naturaleza, objeto, método, investigación y enseñanza, Primera Edición, p. 101

Lingkografia

<http://www.oei.es/daisyorozco>. (01-12-2014; 15:30)

<http://www.pedagogia.es/tipos-de-aprendizaje/>,05 de diciembre, 19:35.

<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>,05 de diciembre, 18:2)

<http://answers.yahoo.com/question/index?qid=20071016155759AAM2iwf> (01-12-2014; 14:30)

<http://es.slideshare.net/ruizcalleja/gestin-educativa-y-pedaggica> (11-12-2014; 16:30)

Anexos



ANEXO 1: CUESTIONARIOS
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS

OBJETIVO: Obtener información verídica sobre la gestión pedagógica en las instituciones de Educación Básica superior del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí en el Proceso de enseñanza.

INSTRUCCIONES GENERALES

Lea determinante cada enunciado del cuestionario y conteste.

Marque con una X dentro del recuadro en la opción que usted elija.

N°	INDICADOR	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
1.	¿Los docentes de su institución educativa cumplen con el nivel académico necesario para el desarrollo de la enseñanza?			
2.	¿Ha cumplido con la visión y misión de la institución en sus actividades de dirección?			
3.	¿El plantel educativo cuenta con los recursos didácticos y tecnológicos para que los docentes puedan impartir su cátedra?			
4.	¿Ha observado la metodología de las clases que imparten los docentes en su institución?			
5.	¿La carga horaria del docente está de acuerdo al perfil profesional del mismo?			
6.	¿Los docentes incentivan al aprendizaje a través de actividades metodológicas que les permita a los estudiantes ser competitivos en la vida diaria?			
7.	¿La planificación de los docentes es presentada y revisada con anterioridad?			
8.	¿La institución educativa desarrolla estrategias clara para contrarrestar el ausentismo de los estudiantes?			
9.	¿Si se aplicarán nuevas técnicas aprendizaje mejorará el proceso de enseñanza en los estudiantes?			
10.	¿Considera importante el desarrollar programas de capacitación que mejoren el proceso de enseñanza de los estudiantes?			

Gracias



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

OBJETIVO: Obtener información verídica sobre la gestión pedagógica en las instituciones de Educación Básica superior del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí en el Proceso de enseñanza.

INSTRUCCIONES GENERALES

Lea determinante cada enunciado del cuestionario y conteste.

Marque con una X dentro del recuadro en la opción que usted elija.

N°	INDICADOR	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
1.	¿Influye en el nivel académico del docente en el desarrollo del proceso de enseñanza?			
2.	¿Los directivos han cumplido con la visión y misión de la institución educativa a la que pertenece?			
3.	¿El plantel educativo cuenta con los recursos didácticos y tecnológicos necesarios para dar sus clases?			
4.	¿Ha sido supervisado/a su metodología de cátedra por algún directivo de la institución?			
5.	¿Las designaciones de las asignaturas a impartirse van acorde al perfil académico del docente?			
6.	¿Ud., incentiva a sus estudiantes al aprendizaje por medio de la aplicación de actividades metodológicas que les permita ser competitivos en la vida diaria?			
7.	¿El presentar su planificación con anticipación para ser revisada ayudará al desarrollo del proceso de enseñanza?			
8.	¿El desarrollar estrategias claras de enseñanza ayudará a contrarrestar el ausentismo de los estudiantes?			
9.	¿La aplicación de técnicas de aprendizaje aportará en el desarrollo del proceso de aprendizaje?			
10.	¿Consideraría importante la implementación de programas para capacitación en nuevas metodologías de enseñanza?			

Gracias



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO: Obtener información verídica sobre la gestión pedagógica en las instituciones de Educación Básica superior del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí en el Proceso de enseñanza.

INSTRUCCIONES GENERALES

Lea determinante cada enunciado del cuestionario y conteste.

Marque con una X dentro del recuadro en la opción que usted elija.

N°	INDICADOR	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
1.	¿Sus profesores han demostrado dominio de las asignaturas a momento de impartir la clase en el aula?			
2.	¿Ha recibido motivación por parte de sus profesores al inicio y transcurso de la clase?			
3.	¿Han llegado puntualmente los profesores a sus horas clase?			
4.	¿En el desarrollo de las clases comparten experiencias con sus profesores?			
5.	¿Los docentes califican todas las tareas realizadas en el aula y en casa?			
6.	¿El profesor cuentan con los recursos necesarios para explicar lo temas diferentes de estudio?			
7.	¿Los docentes formar equipos de trabajo para mejorar el aprendizaje en sus estudiantes?			
8.	¿Sus docentes observan la existencia de un bajo rendimiento académico y les proporciona las clases de recuperación a tiempo?			
9.	¿La aplicación de nuevas formas de enseñar por parte de su docente, creen que mejoraría sus conocimientos?			
10.	¿Estaría de acuerdo con que sus profesores fueran capacitados con regularidad para mejorar el aprendizaje en ustedes?			

Gracias

ANEXO 1: SOLOCITUDES A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN

EXPERTO N°1

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN

Latacunga 29-05-2015.

Mgs. Mónica Alexandra Salazar Cueva
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS a utilizarse en la recolección de datos para mi investigación **“Gestión pedagógica en el proceso de enseñanza en las instituciones de educación básica del circuito 10 del distrito Pujili-Saquisili, provincia de Cotopaxi , en el año lectivo 2014-2015, diseño de un programa de capacitación en nuevas técnicas metodológicas”**.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente: matriz de operacionalización de variables, los objetivos, instrumentos y los formularios.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Nelly Rebeca Bungacho Gutierrez
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

EXPERTO N° 2

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN

Latacunga 29-05-2015.

Mgs. Juan Carlos Vizuete
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS a utilizarse en la recolección de datos para mi investigación **“Gestión pedagógica en el proceso de enseñanza en las instituciones de educación básica del circuito 10 del distrito Pujili-Saquisilí, provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2014-2015, diseño de un programa de capacitación en nuevas técnicas metodológicas”**.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente: matriz de operacionalización de variables, los objetivos, instrumentos y los formularios.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Nelly Rebeca Bangacho Gutierrez
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

EXPERTO 3

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN

Latacunga 29-05-2015.

Mgs. Ángel Viera Zambrano
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA
DE COTOPAXI
Presente


De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS a utilizarse en la recolección de datos para mi investigación **"Gestión pedagógica en el proceso de enseñanza en las instituciones de educación básica del circuito 10 del distrito Pujili-Saquisilí, provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2014-2015, diseño de un programa de capacitación en nuevas técnicas metodológicas"**.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente: matriz de operacionalización de variables, los objetivos, instrumentos y los formularios.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,


Nelly Rebeca Bungacho Gutierrez
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

ANEXO 4: OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO PARA LA FASE DE DIAGNÓSTICO

Objetivo General

- Analizar la gestión Pedagógica en el proceso de enseñanza en las Instituciones de Educación Básica del Circuito 10 del Distrito Pujilí – Saquisilí, provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2014-2015.

Objetivos Específico

- Elaborar el marco teórico sobre la gestión pedagógica en el procesos de enseñanza Analizar en las Instituciones de Educación Básica del Circuito 10 del Distrito Pujilí – Saquisilí, provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2014-2015.
- Diagnosticar la realidad en la que se desarrolla la gestión Pedagógica el proceso de aprendizaje en las Instituciones de educación Básica del Circuito 10 del Distrito Pujilí - Saquisilí, provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2014-2015.
- Diseñar un programa de capacitación en nuevas técnicas Metodológicas para el proceso de enseñanza.

ANEXO 5: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

PREGUNTA CIENTÍFICA	VARIABLES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Hipótesis alterna (H₁). La Gestión pedagógica incide en el proceso de enseñanza en las instituciones de Educación Básica del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí, provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2014-2015.</p> <p>Hipótesis nula (H₀). La Gestión pedagógica no incide en el proceso de enseñanza en las instituciones de Educación Básica del circuito 10 del Distrito Pujilí-Saquisilí, provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2014-2015.</p>	<p>V.I. Gestión Pedagógica</p> <p>V.D. Proceso de enseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planificación ➤ Estructuración ➤ Organización ➤ Funcionamiento 	<p>¿Cómo usted considera la enseñanza aprendizaje en la institucional?</p> <p>¿En las instituciones educativas ha evidenciado un aprendizaje innovador?</p> <p>¿Cree usted que la Planificación influye en el proceso de enseñanza?</p> <p>¿Ha recibido Usted información sobre las técnicas de aprendizaje?</p> <p>¿Le han capacitado en nuevas técnicas metodológicas?</p>	<p>Encuesta con la escala de Likert</p> <p>Encuesta con la escala de Likert</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Cuestionario</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Metodología ➤ Funciones 			

Elaboración: Autor

**ANEXO 6: RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES,
INDICADORES E ÍTEMS**

EXPERTO N° 1

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
P = PERTINENTE		NP = NO PERTINENTE
ÍTEMS	A	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	
11	P	
12	P	



Mgs. Mónica Alexandra Salazar Cueva

VALIDADOR

C.I: 0502301369

EXPERTO N°7

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS, DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL
CIRCUITO 10 DEL DISTRITO PUJILÍ - SAQUISILÍ

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
P = PERTINENTE		NP = NO PERTINENTE
ITEMS	A	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	

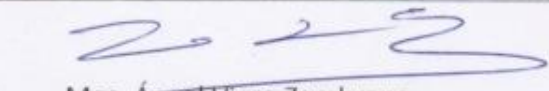

Mgs. Juan Carlos Vizquete
VALIDADOR
C.I: 0501960140

EXPERTO N° 8

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS, DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL
CIRCUITO 10 DEL DISTRITO PUJILÍ - SAQUISILÍ

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
	P = PERTINENTE	NP = NO PERTINENTE
ITEMS	A	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	


Mgs. Ángel Viera Zambrano

VALIDADOR

CC: 050115466-0

ANEXO 2: SOLICITUD PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

EXPERTO N° 9

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga, 29-05-2015

Mgs Juan Carlos Vizuite
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA
DE COTOPAXI
Presente.-

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación "Gestión pedagógica en el proceso de enseñanza en las instituciones de educación básica del circuito 10 del distrito Pujili-Saquisilí, provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2014-2015, diseño de un programa de capacitación en nuevas técnicas metodológicas".

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Nelly Rebeca Bungacho Gutierrez
Investigadora

EXPERTO N° 10

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga, 29-05-2015

Mgs. Ángel Viera Zambrano
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
Presente.-

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación "Gestión pedagógica en el proceso de enseñanza en las instituciones de educación básica del circuito 10 del distrito Pujili-Saquisilí, provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2014-2015, diseño de un programa de capacitación en nuevas técnicas metodológicas".

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Nelly Rebeca Bungacho Gutierrez
Investigadora

EXPERTO N° 11

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga, 29-05-2015

Mgs. Mónica Alexandra Salazar Cueva
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
Presente.-

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación "Gestión pedagógica en el proceso de enseñanza en las instituciones de educación básica del circuito 10 del distrito Pujili-Saquisilí, provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2014-2015, diseño de un programa de capacitación en nuevas técnicas metodológicas".

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Nelly Rebeca Bungacho Gutierrez
Investigadora

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE VALIDACION DE LA PROPUESTA

EXPERTO N° 12

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA				
<p>TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Gestión pedagógica en el proceso de enseñanza en las instituciones de educación básica del circuito 10 del distrito Pujili-Saquisilí, provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2014-2015, diseño de un programa de capacitación en nuevas técnicas metodológicas”.</p>				
3 = MUY SATISFACTORIO	2 = SATISFACTORIO	1 = POCO SATISFACTORIO		
ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
1. EL TEMA: <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la propuesta. • Originalidad. • Impacto. 	✓			
2. OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none"> • Determinación clara y concisa. • Factibilidad. • Utilidad. 	✓			
3. JUSTIFICACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Contribuye a mejorar la organización. • Contribuye un aporte para la institución o empresa. 	✓			
4. FUNDAMENTACIÓN TEORICA: <ul style="list-style-type: none"> • Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas. • Los conceptos son de fácil comprensión. • Utiliza terminología básica y específica. 	✓			
5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA: <ul style="list-style-type: none"> • Presenta un orden lógico. • Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta. • Se ajusta a la realidad del contexto social. • Es sugestivo e interesante. • Es de fácil manejo. 	✓			
TOTAL	15			

VALIDADO POR:	Nombre: Mgs. Juan Carlos Vizuet		
Área de Trabajo: Carrera de Educación Básica: UTC	Título Profesional: Magister en docencia y currículo para la educación superior	Cargo u Ocupación: Docente Universitario	Año de Experiencia: 6 años
Observaciones:			
Fecha: 29-05-2015	Telf. 0987520753	Dirección del Trabajo: Av. Simón Rodríguez	CC.: 0501960140



VALIDADOR

EXPERTO N° 13

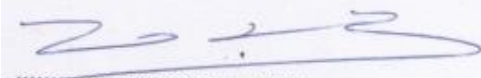
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: "Gestión pedagógica en el proceso de enseñanza en las instituciones de educación básica del circuito 10 del distrito Pujili-Saquisilí, provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2014-2015, diseño de un programa de capacitación en nuevas técnicas metodológicas".

3 = MUY SATISFACTORIO	2 = SATISFACTORIO	1 = POCO SATISFACTORIO
-----------------------	-------------------	------------------------

ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
6. EL TEMA: <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la propuesta. • Originalidad. • Impacto. 	✓			
7. OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none"> • Determinación clara y concisa. • Factibilidad. • Utilidad. 	✓			
8. JUSTIFICACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Contribuye a mejorar la organización. • Contribuye un aporte para la institución o empresa. 	✓			
9. FUNDAMENTACIÓN TEORICA: <ul style="list-style-type: none"> • Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas. • Los conceptos son de fácil comprensión. • Utiliza terminología básica y específica. 	✓			
10. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA: <ul style="list-style-type: none"> • Presenta un orden lógico. • Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta. • Se ajusta a la realidad del contexto social. • Es sugestivo e interesante. • Es de fácil manejo. 	✓			
TOTAL	15.			

VALIDADO POR:	Nombre: Mgs. Ángel Viera Zambrano		
Área de Trabajo: Carrera de Educación Básica: UTC	Título Profesional: Magister en Administración y Marketing	Cargo u Ocupación: Docente Universitario	Año de Experiencia: 12 Años
Observaciones: .			
Fecha: 29-05-2015	Telf. 0994658688	Dirección del Trabajo: Av. Simón Rodríguez	C.I: 050115466-0



VALIDADOR

EXPERTO N° 14

TÍTULO DE LA PROPUESTA: "Gestión pedagógica en el proceso de enseñanza en las instituciones de educación básica del circuito 10 del distrito Pujili-Saquisilí, provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2014-2015, diseño de un programa de capacitación en nuevas técnicas metodológicas".

3 = MUY SATISFACTORIO	2 = SATISFACTORIO	1 = POCO SATISFACTORIO	
ASPECTOS			
3	2	1	OBSERVACIONES
11. EL TEMA: <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la propuesta. • Originalidad. • Impacto. 			
✓			
12. OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none"> • Determinación clara y concisa. • Factibilidad. • Utilidad. 			
✓			
13. JUSTIFICACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Contribuye a mejorar la organización. • Contribuye un aporte para la institución o empresa. 			
✓			
14. FUNDAMENTACIÓN TEORICA: <ul style="list-style-type: none"> • Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas. • Los conceptos son de fácil comprensión. • Utiliza terminología básica y específica. 			
✓			
15. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA: <ul style="list-style-type: none"> • Presenta un orden lógico. • Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta. • Se ajusta a la realidad del contexto social. • Es sugestivo e interesante. • Es de fácil manejo. 			
✓			
TOTAL			
15			

VALIDADO POR:	Nombre: Mgs. Mónica Alexandra Salazar Cueva		
Área de Trabajo: Carrera de ciencias de la educación	Título Profesional: Magister en Gestión de la producción	Cargo u Ocupación: Docente Universitario	Año de Experiencia: 5 años
Observaciones:			
Fecha: 29-05-2015	Telf. 0983095477	Dirección del Trabajo: Av. Simón Rodríguez	C.I: 0502301369



.....
VALIDADOR