

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS



TESIS DE GRADO

TEMA:

**PROPUESTA DE PROGRAMA PARA EL DESARROLLO
DEL DEPORTE EN EL SECTOR URBANO DE LA CIUDAD
DE LATACUNGA DESDE LA ÓPTICA DE LA EXTENSIÓN
UNIVERSITARIA**

MAESTRÍA MENCIÓN PLANIFICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Autor: Dr. Luis Gonzalo López Rodríguez

Latacunga – Ecuador

2005

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Del contenido del presente trabajo investigativo se responsabiliza el autor.

A handwritten signature in black ink, enclosed within a thin oval border. The signature is cursive and appears to read 'Luis López'.

Luis Gonzalo López Rodríguez.

180170194-5

AGRADECIMIENTO

Al Concluir una etapa dentro del proceso educativo me permito expresar el agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, y a través de ella a sus Autoridades por su eficiente capacidad de gestión.

Mi profundo reconocimiento para el Arq. Francisco Ulloa Msc. Rector de nuestra querida Alma Mater visionario de la superación profesional y gestor de la Maestría en Administración y Planificación Educativa

A los Catedráticos Cubanos que con sus sabios conocimientos contribuyeron a mi superación profesional, orientándome hacia la excelencia académica.

Al Dr. José Luis Almuiñas mi eterna gratitud por sus valiosas y oportunas acotaciones entregadas en el desarrollo del presente trabajo investigativo.

A los alumnos de la Especialidad de Cultura Física, por su valiosa colaboración en el desarrollo de la investigación.

El Autor

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico con mucho afecto y gratitud a mis Padres por su apoyo permanente en mi formación profesional.

A mi Esposa y a mis hijas por su apoyo incondicional para culminar con el presente trabajo investigativo.

Luis Gonzalo López Rodríguez

ÍNDICE

CONTENIDOS	PÁGINAS
Portada.....	I
Página de responsabilidad.....	II
Agradecimiento.....	III
Dedicatoria.....	IV
Índice.....	V
Certificación de los créditos que avalizan la Tesis.....	IX
Resumen.....	X
Summary.....	XI
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL TRABAJO EXTENSIONISTA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL ÁREA DEPORTIVA.....	10
1.1. La cultura física como elemento fundamental para el desarrollo integral de la población.....	10
1.2. La práctica de la Cultura Física como medio esencial en la formación integral del individuo.....	14
1.3. Valores intrínsecos de la Cultura Física.....	17
1.4. La cultura Física y la Educación Intelectual vínculo recíproco e importancia.....	28

1.5.	Las Instituciones de Educación Superior ante las exigencias de la sociedad con relación a la Cultura Física.....	34
1.6.	El trabajo Extensionista de las Instituciones de Educación Superior orientado hacia las actividades deportivas en los sectores desfavorecidos.....	46
1.7.	Problemas que limitan el trabajo extensionista en las instituciones de educación superior orientado al deporte en los sectores menos favorecido.....	55

CAPÍTULO II: UNA APROXIMACIÓN A LA DEMANDA DE LA COMUNIDAD DE LA CIUDAD DE LATACUNGA CON RELACIÓN AL TRABAJO EXTENSIONISTA DE LA UTC EN EL ÁREA DEPORTIVA.

2.1.	Breve caracterización de la Universidad Técnica de Cotopaxi y de la Carrera de Cultura Física.....	58
2.2.	El Perfil actual de la ciudad de Latacunga.....	63
2.3.	La actividad deportiva en la ciudad de Latacunga.....	68
2.4.	Principales demandas de la población de la ciudad de Latacunga con relación al trabajo Extensionista de la UTC en el área deportiva.....	71
2.4.1	Metodología empleada.....	71
2.4.2	La óptica de los Dirigentes barriales, Docentes y estudiantes de Cultura Física.....	75

2.4.3 Síntesis de las principales demandas de trabajo	
Extensionista en el área de Cultura Física.....	80

CAPÍTULO III: PROPUESTA DE PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO EXTENSIONISTA EN EL ÁREA DEPORTIVA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI HACIA LOS BARRIOS URBANOS DE LA CIUDAD DE LATACUNGA.

3.1 Presentación.....	82
3.2 Justificación.....	83
3.3 Objetivo General.....	85
3.4 Objetivos Específicos.....	85
3.5 Fundamentación.....	86
3.5.1. Fundamentación Filosófica.....	87
3.5.2 Fundamentación Psicológica.....	88
3.5.3 Fundamentación Pedagógica.....	89
3.5.4. Fundamentación Sociológica.....	90
3.6 Factibilidad de la Propuesta.....	90
3.7 Propuesta de Programa para fortalecer el trabajo extensionista en el área deportiva de la U.T.C. hacia los barrios urbanos de la ciudad de Latacunga.....	93
3.8 Programa de actividades académicas para ejecutar en los barrios urbanos de la ciudad de Latacunga.....	94
3.9 Actividades a desarrollarse para el impulso de la	

extensión universitaria en los barrios urbanos de la ciudad de Latacunga.....	96
Conclusiones.....	102
Recomendaciones.....	103
Bibliografía Citada.....	104
Bibliografía Consultada.....	105
Anexos.....	108
Anexo 1. Encuesta aplicada a los docentes y estudiantes de la especialidad de Cultura Física.....	108
Anexo 2. Representación de la población y la muestra.....	114
Anexo 3. Validez del instrumento.....	115
Anexo 4. Representación gráfica de resultados.....	121



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
Dirección de Investigación y Postgrados
Latacunga – Cotopaxi – Ecuador

Certificación

La Universidad Técnica de Cotopaxi, y la Dirección de Investigación y Postgrado, *Certifica*.

Que el **Dr. López Rodríguez Luis Gonzalo**, portador de la Cédula de Ciudadanía No. 1801701194-5, tiene los siguientes créditos que avalizan la tesis con el tema “Propuesta de programa para el desarrollo del deporte en el sector urbano de la ciudad de Latacunga desde la óptica de la extensión Universitaria”:

- Doctor Armando Proaño Brito, Presidente del Colegio de Profesionales de Cultura Física;
- Licenciado MS. Edgar Cárdenas Villacís, Rector del Instituto Pedagógico “Belisario Quevedo”;
- Licenciado MS. Jorge Ramírez Vaca, Rector del Instituto superior de Música “Inés Cobo Donoso”;
- Doctor MS. Luis Jaramillo Villafuerte, Director Académico de la Universidad Tecnológica Indoamerica.
- Doctor MS. Jaime Cepeda Collantes, Coordinador Carrera de Cultura Física de la Universidad Técnica de Ambato.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente como estime conveniente.

Latacunga mayo 10, 2005

Arq. MS. Francisco Ulloa Enríquez
Director de Planificación Investigación y Postgrados
Rector de la Universidad Técnica de Cotopaxi



RESUMEN

El presente trabajo investigativo es un tema de vital importancia en la actualidad debido a la gran necesidad que tiene el ser humano en practicar la actividad deportiva como medio esencial que le permita tener la verdadera formación integral en los aspectos afectivos, cognoscitivos y psicomotrices ejes fundamentales en el campo de la Cultura Física.

El objetivo general de la presente investigación es Formular un conjunto de Estrategias que formen parte un Plan de Acción del trabajo Extensionista de la Universidad Técnica de Cotopaxi en el área del deporte dirigido a fortalecer su papel en el sector urbano de la ciudad de Latacunga, misma que contribuirá y de hecho se constituirá en un documento de análisis y reflexión para todas las personas que están inmersas en la actividad deportiva para orientar el conocimiento de la teoría y la practica pilares fundamentales en el desarrollo de las actividades deportivas.

Con la elaboración de la propuesta la Universidad Técnica de Cotopaxi, el Área de Cultura Física tomará conciencia de la verdadera importancia que tiene la extensión universitaria en el campo deportivo todo esto permitirá tener un conocimiento real y objetivo y así poder tomar las decisiones más acertadas para llevar adelante las actividades planificadas donde los beneficiarios sean niños, jóvenes y adultos de los barrios urbanos de la Ciudad de Latacunga.

SUMMARY

The present investigative work is at the present time a topic of vital importance due to the great necessity that has the human being in to practice the sport activity as half essential that allows him to have the true integral formation in the affective, cognitive aspects and psicomotrices fundamental axes in the field of the Physical Culture.

The general objective of the present investigation is to Formulate a group of Strategies that you/they are part a Plan of Action of the work Extensionista of the Technical University of Cotopaxi in the area of the sport directed to strengthen its paper in the urban sector of the city of Latacunga, same that it will contribute and in fact it will be constituted in an analysis document and reflection for all the people that are inmersas in the sport activity to guide the knowledge of the theory and he/she practices it fundamental pillars in the development of the sport activities.

With the elaboration of the proposal the Technical University of Cotopaxi, the Area of Physical Culture will take conscience of the true importance that has the university extension in the sport field all this he/she will allow to have a real and objective knowledge and this way to be able to make the decisions more guessed right to take the planned activities ahead where the beneficiaries are children, youths and adults of the urban neighborhoods of the City of Latacunga.

INTRODUCCIÓN

En el entorno internacional se percibe un escenario marcado por los efectos del proceso de la denominada globalización neoliberal, que con sus políticas de ajustes implementadas por todos los gobiernos de turno lo único que ha hecho es haber reducido considerablemente los recursos destinados al área social, priorizando por sobre todo los compromisos con la Banca acreedora Internacional, sumiendo en la más absoluta pobreza a los pueblos y naciones dependientes.

En la esfera de la educación es donde verdaderamente se sienten más los recortes presupuestarios y sin embargo proclaman la necesidad de mejorar la educación, y plantean que la educación fiscal está en crisis siendo estos los cantos de sirena que anuncian los testaferros y plumíferos del imperialismo para ocultar la verdadera causa de la crisis en la educación. Con relación a la esfera de la enseñanza universitaria se está promoviendo y estimulando la privatización al igual que sucede en todos los sectores de la vida económica y social.

Ruiz planteo de cara al siglo XXI, con el ritmo acelerado la producción, la tecnificación, el manejo trasnacional de capitales, y con las demandas emergentes del medio ambiente, salud, alimentación, explosión demográfica, la capacidad de la ciencia, se ha visto desfasada. Es precisamente en los centros de Educación Superior, fuente imperecedera del conocimiento, donde los retos impuestos por la globalización se hacen mayores. (2000, Pág. 35)

Ante ese contexto uno de los retos de las Universidades en el que podemos coincidir es lograr la formación de un nuevo tipo de



profesional más integral, que piense distinto; que tenga un fuerte valor ético, que sea valorativo y científico, para que pueda llegar a generar nuevos y conscientes cambios en la población; así mismo será necesario incorporar cambios curriculares en su formación, introduciendo nuevas metodologías de la enseñanza, para que pueda desarrollar también una acción básica que es la investigación en beneficio del conglomerado social.

El acelerado desarrollo científico y tecnológico, la aparición de nuevas formas de organización social y la llegada del tercer milenio que anuncia cambios radicales, exigen con extremada urgencia, un nuevo protagonismo de las universidades como instancias comprometidas con la producción y distribución del conocimiento, variable relevante en la reorganización sociocultural. Se aspira a que dichas instituciones desplieguen nuevos roles y que asuman con mayor nivel científico y pertinencia la formación del profesional.

Es muy necesario que las Instituciones de Educación Superior formulen nuevas estrategias de cambio en la formación de profesionales en el campo de la investigación, posgrado y extensión con la finalidad de contar con un profesional de perfil amplio que este preparado para desempeñarse en el campo laboral ante las exigencias de la sociedad actual.

Otro de los retos más importantes de la Universidad en el presente siglo; es fortalecer la vinculación de la Universidad con la Sociedad; a través del trabajo extensionista; por tanto, su misión no solo contempla la formación de profesionales, la producción de conocimientos, debe también trabajar para el desarrollo de su entorno

sociocultural a la cual se pertenece a través de una acción Extensionista efectiva.

La extensión universitaria en la actualidad en las Instituciones de Educación superior juega un papel importante y protagónico debido a la vinculación permanente que esta tiene con el sector externo de manera especial con los sectores menos favorecidos esto permitirá tomar conciencia del valor que tiene esta importante actividad.

La Universidad Técnica de Cotopaxi es una Institución de Educación Superior Pública, Laica y Gratuita, creada mediante ley promulgada en el Registro oficial N° 618 del 24 de enero de 1995, y que forma parte del Sistema Nacional de Educación Superior Ecuatoriano. Es una Institución sin fines de lucro que orienta su trabajo hacia los sectores urbanos, marginales y campesinos, que busca la verdad y la afirmación de la identidad nacional y que asume con mucha responsabilidad el aseguramiento de la libertad en la producción y difusión de conocimientos y del pensamiento democrático y progresista para el desarrollo de la conciencia antiimperialista del pueblo.

La institución realiza esfuerzos para alcanzar cada día metas superiores y más competitivas, planteándose como reto la formación de profesionales integrales en los ámbitos de pre y pos grado al servicio de la sociedad.

La Especialidad de Cultura Física es una alternativa importante a la que puede acceder la juventud estudiosa de la provincia con la finalidad de prepararse de manera eficiente en el campo deportivo y poner en práctica sus conocimientos de manera científica y técnica.

La Ciudad de Latacunga , Provincia de Cotopaxi es un ciudad muy importante del Ecuador en constante desarrollo debido al gran esfuerzo que lo ponen día a día la gente laboriosa que habita en esta ciudad con la finalidad de alcanzar las metas trazadas, Es importante señalar que para el desarrollo de la presente investigación se selecciono los barrios urbanos de la ciudad debido a que son sectores muy populares y tradicionales dentro de la provincia y que cuenta con gran cantidad de habitantes en dichos sectores.

Ante esta situación existe gran demanda del trabajo Extensionista para la Especialidad de Cultura Física dentro de las cuales se puede señalar a las actividades deportivas y recreativas, demandas que no han podido ser cumplidas debido a la falta de orientación del departamento encargado en cumplir con esta finalidad, también se puede señalar que la Institución no cuenta con un programa específico para el desarrollo de la actividad extensionista de manera especial en el campo deportivo.

Ante estas situaciones es muy importante que la Universidad Técnica de Cotopaxi y la Especialidad de Cultura Física tome su posicionamiento en esto tipo de actividades con la finalidad de solucionar los problemas y atender las grandes demandas que se presentan en los diferentes barrios urbanos de la Ciudad de Latacunga.

A partir de los elementos anteriores, la **contradicción fundamental de esta investigación**, se presenta en la gran demanda que tienen los barrios urbanos de la ciudad de Latacunga de manera especial en el ámbito deportivo y por otro lado la no existencia de programas en el campo de la extensión universitaria a nivel del deporte.

Con lo anteriormente manifestado **el Objeto de Estudio** de esta investigación se enmarca en el área de la Extensión Universitaria y **el campo de acción** se centra en el Trabajo Comunitario vinculado con las actividades deportivas orientadas hacia los sectores menos favorecidos.

La importancia de este trabajo investigativo La responsabilidad, promoción, difusión y fomento de las actividades deportivas que promueva la Universidad Técnica de Cotopaxi, deberá responder a una estructura institucional y en su parte operativa a los Profesores y estudiantes, en función de buscar la integración de la comunidad en las actividades deportivas planificadas, las que contribuirán a elevar el nivel cultural, mejorar la calidad de vida, a mejorar su salud y el desarrollo psicomotor en el ámbito deportivo.

Considerando lo expresado anteriormente el autor de esta tesis se planteó el problema científico siguiente:

¿Cuáles estrategias pudieran formar parte de un Programa para el desarrollo del deporte en el sector urbano de la Ciudad de Latacunga desde la óptica del trabajo Extensionista de la especialidad de Cultura Física de la Universidad Técnica de Cotopaxi?

El Objetivo General de la investigación es el siguiente:

- * Formular un conjunto de Estrategias que formen parte un Plan de Acción del trabajo Extensionista de la Universidad Técnica de Cotopaxi en el área del deporte dirigido a fortalecer su papel en el sector urbano de la ciudad de Latacunga.

Los objetivos específicos que nos permitirán desarrollar esta investigación son:

- * Identificar las principales demandas de la población de la ciudad de Latacunga relacionadas con el trabajo extensionista en el área deportiva.
- * Caracterizar la situación actual que presenta el trabajo extensionista de la Universidad Técnica de Cotopaxi en el área deportiva, identificando los principales problemas y avances existentes

La hipótesis que guió la presente investigación es la siguiente:

- * Si se formulara un conjunto de estrategias de cambio en las áreas relacionadas con las actividades deportivas, recreativas, académicas en la organización y desarrollo de eventos deportivos y la difusión de actividades de Cultura Física, entonces la Universidad Técnica de Cotopaxi dispondría de un Programa que guíe la toma de decisiones más fundamentadas con relación al trabajo extensionista en el área deportiva dedicado a niños, jóvenes y adultos de la ciudad de Latacunga

Los métodos teóricos El trabajo investigativo es de carácter descriptivo, Para obtener los resultados de esta investigación, se emplearon diferentes métodos, se partió de un enfoque dialéctico materialista, lo que permitió destacar el carácter contradictorio del proceso objeto de la investigación y reconocer sus características y particularidades. Se utilizaron además los métodos correspondientes al análisis histórico lógico, inducción, deducción, síntesis entre otros.

Tal y como se planteó anteriormente en esta investigación participaron Docentes, Dirigentes Deportivos y Jóvenes que residen en los barrios urbanos de la Ciudad de Latacunga.

En el caso de los Docentes se trabajo con el universo de la población total cinco debido al fácil acceso que tenía el autor de la tesis para adquirir la información necesaria.

En el caso de los Dirigentes deportivos se selecciono aquellos dirigentes máximos del deporte en cada uno de los barrios seleccionados por tener ellos una visión integral del entorno.

Se realizo la entrevista a los niños, jóvenes y adultos que residen en los barrios seleccionados con la finalidad de recabar la información necesaria sobre las principales necesidades que tienen en el ámbito deportivo.

La novedad científica de este trabajo investigativo se sustenta en que no existen antecedentes de un trabajo de este tipo en otras universidades. De hecho se observa un déficit de investigaciones que aborden los aspectos teóricos, metodológicos y prácticos relacionados con la temática de la actividad deportiva específicamente en el campo Extensionista

Las tareas desarrolladas por el autor durante la investigación fueron las siguientes:

- Análisis de la bibliografía relacionada con el tema.
- Elaboración de la fundamentación teórica.
- Identificación de las principales demandas del trabajo Extensionista en el área deportiva en los barrios urbanos seleccionados de la Ciudad de Latacunga.

- Elaboración de un conjunto de estrategias vinculadas al trabajo extensionista en el área deportiva de la especialidad de Cultura Física hacia los barrios urbanos seleccionados.

El Aporte de los resultados de la investigación es el siguiente:

Ofrecer una contribución práctica y organizativa para el desarrollo de las actividades deportivas, recreativas y académicas en los barrios urbanos de la ciudad de Latacunga, lo que permitirá que, a través del trabajo extensionista la Universidad Técnica de Cotopaxi, tome un posicionamiento y el desarrollo de su imagen institucional. Su aplicación es posible por tratarse de una forma organizativa que no requiere de inversiones ni gastos financieros adicionales por cuanto con la firma de convenios la actividad es autogestionaria.

La significación práctica de estos resultados de investigación permite a la Universidad técnica de Cotopaxi, lograr un mejor posicionamiento en su entorno y mejorar su imagen contribuyendo a fortalecer las relaciones de la Universidad con los barrios urbanos seleccionados de la Ciudad de Latacunga. La Universidad Técnica de Cotopaxi dispondrá de un plan de acción más fundamentada que le permita tomar decisiones acerca de las actividades extensionistas que se pueden desarrollar en el campo deportivo en los barrios urbanos de la Ciudad de Latacunga.

La Estructura de la tesis.- La estructura de la tesis está conformada de una introducción, tres capítulos conclusiones y recomendaciones: El primer capítulo hace referencia a los fundamentos teóricos del trabajo extensionista en la Educación Superior, donde se visualiza a la Cultura Física como elemento fundamental para el desarrollo integral

de la población. Más adelante se desarrolla la práctica de la cultura física como medio esencial en la formación integral del individuo, los Valores de la Cultura Física y la importancia del deporte en la sociedad. Por último se plantea el papel que están jugando las Universidades en el Ecuador en relación al trabajo Extensionista en el área del deporte.

El segundo capítulo consta de la metodología, las técnicas aplicadas en el trabajo investigativo, donde resalta la opinión, los criterios de docentes, estudiantes que arrojado una serie de informaciones que constituyen diagnóstico para la elaboración de la propuesta.

Finalmente se presenta la propuesta como una acción transformadora que permitirá a la Especialidad de Cultura Física y a la Universidad liderar y posesionarse en los barrios a través del diseño y ejecución de la Propuesta de Programa para el Desarrollo del Deporte en los barrios urbanos de la ciudad de Latacunga desde la óptica de la Extensión Universitaria

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL TRABAJO EXTENSIONISTA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL AREA DEPORTIVA

INTRODUCCIÓN

El presente capítulo tiene como objetivo exponer el cuerpo de conocimientos teóricos de este trabajo investigativo. Se expone algunas reflexiones sobre la Cultura Física como elemento integral para el desarrollo de la población, como también el valor y la importancia de la actividad deportiva que lo practican niños, jóvenes y adultos.

1.1 LA CULTURA FÍSICA COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA POBLACIÓN.

Originalmente, en los tiempos antiguos, la educación física consistía en gimnasia para aumentar la fuerza, agilidad, flexibilidad y resistencia. Los griegos consideraban el cuerpo humano como un templo que encerraba el cerebro y el alma, y la gimnasia era un medio para mantener la salud y funcionalidad del cuerpo. Eventualmente, se abandonaba la gimnasia estructurada y los ejercicios corporales en favor de los deportes. Hoy en día los juegos que fomentan la competición y estimulan la conducta deportiva se usan a menudo como medio para posibilitar a los estudiantes la comprensión y la práctica de las habilidades físicas de modo que eleven su nivel de salud y bienestar. También requieren la cooperación entre los miembros para aprender y se consideran adecuados para potenciar las habilidades del trabajo en equipo y una parte muy importante de la educación. La



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) considera los programas de educación física una parte importante de su misión. (Encarta 2004)

La Educación Física, es la instrucción en diferentes campos de la actividad física para promover el desarrollo corporal y el bienestar de las personas. Se enseña normalmente en las escuelas desde la infancia hasta el nivel de secundaria y en algunos países es una parte importante del currículo en la educación superior.

Ante el concepto "Educación Física", nos encontramos en la necesidad de hacer una distinción entre el mensaje que se nos quiere hacer llegar y lo que formalmente aparece; Pensamos entrever una disonancia entre uno y otro aspecto por problemas de composición del léxico; Posiblemente explicable por una situación de época que exigía luchar por la integración de las actividades de la Cultura Física al proceso educativo, rescatándolas así del menosprecio de lo "meramente físico", o para evitar la confusión con prácticas de cultores del relieve muscular.

Históricamente sabemos que muchos de los aparatos y pruebas gimnásticas deportivas de la Cultura Física actual tienen su origen en la preparación física de ejércitos militares, aunque también sabemos que lo desarrollado en el "Gimnasio griego" era similar a lo que hoy conocemos como liceo, que contienen tanto la cultura de capacidades intelectuales como físicas y espirituales, distintas facetas de un mismo ser. Con los modernos Juegos Olímpicos se ha evolucionado estéticamente, se busca que la belleza esté integrada a la performance y ambas incluidas, en el esfuerzo del movimiento corporal.

En el espíritu de la composición "Educación Física" está el ocuparse de los alumnos a través de la ejercitación corporal; siendo un vasto panorama. Por el momento nos alcanza con aclarar que la educación en tanto proceso por el cual se deviene el hombre, se asienta en la capacidad de cada persona de vivencias y valores, de reflexionar y dar sentido a lo que hace, en como se relaciona y que valores otorga a las cosas con las cuales se rodea.

Estamos evolucionando en una nueva era, son tiempos de complejidad y de nuevas síntesis, en primera instancia nos sorprendemos por los adelantos tecnológicos del modernismo, sobre todo porque hemos sido inmersos en una civilización digital donde se aceleró la difusión de imágenes y de mensajes; muchos de ellos originados en la publicidad, otros en la policromía de impulsos personales.

Pensamos que tanta "novedad", de cierta manera, tiene que ser integrada con cierta medida al acervo cultural de nuestra civilización abarcando un máximo posible de ciudadanos del mundo, de manera que exista una equidad en la distribución de beneficios. Necesitamos para ello que desde diversos ángulos se avance en una nueva forma de comprender la educación y en especial aquella que tiene que ver con el cuerpo.

En este nuevo mundo de la imagen resalta la importancia del cuerpo, que se exhibe en muy variadas formas, tanto en cuanto a "modelo" por las pasarelas, como en la performance de competiciones deportivas. Estamos ante una nueva posibilidad de educarnos, como también en aceptar una nueva imagen de la explotación del cuerpo por el hombre mismo.

Esta presencia televisiva del cuerpo que se mueve, del cuerpo que canta, del cuerpo que bate récord, es también una imagen de nosotros mismos, al punto que se multiplican los programas en donde se muestran a seres humanos en su "modus vivendi", en el sufrimiento de sus miserias como en el brillo de su esplendor. Es la novedad de vernos reflejados, de observar como nos comportamos durante unos meses en una casa transparente, o de cómo se asumen las necesidades básicas cuando varios representantes de la especie deben compartir unos metros cuadrados de espacio para vivir; todo ello porque podemos "mirarnos", somos un mamífero educable.

Desde estas novedades podemos replantearnos la educación a través del cuidado del cuerpo y prever la forma de involucrar en la postmodernidad el aporte de la Educación Física, ya que bien podría hasta cambiar de denominación, dado que se trata de una nueva síntesis, dado que se trata de educar al Hombre a través de nuevas formas de cultivar nuestra corporeidad.

Por el cuerpo asumimos una nueva problemática actual, por el cuerpo nos entregamos al mundo; por el cuerpo que era de la órbita de lo privado, ahora nos estamos socializando aceleradamente; es un espectáculo, somos un individuo aunque también somos objeto de posibles deseos compartidos. El cuerpo es un lenguaje de expresión y de afirmación.

En conclusión el problema está en que simultáneamente con tales actividades de la Cultura Física, también transportemos ciertos valores, llevando así a una dimensión educativa la labor docente. Se hace evidente que preferimos utilizar el léxico "Cultura Física", en lugar de "Educación Física", el cual tuvo razón de uso al querer resaltar la

dimensión educativa que puede esperarse en el desarrollo de actividades de Cultura Física.

Nos alcanza por el momento con dejar claro que el docente de actividades como juegos recreativos, deportes, expresiones corporales, movimientos rítmicos-gimnásticos es un profesor de Cultura Física, que como todo docente tiene una misión instructiva de desarrollar ciertas aptitudes del ser humano y a su vez la inquietud de conllevar su relación maestro-alumno a la dimensión educador-educando en la convivencia de ciertos valores específicamente humanísticos, o de una nueva época, actualmente clasificada de postmoderna.

El autor manifiesta que la Cultura Física se expresa como un vínculo de vital importancia en la sociedad actual ya que de este campo se desprenden varias actividades como la Educación Física, el deporte y la recreación, los mismos que permiten relacionarse íntimamente en el desarrollo de varias actividades de carácter deportivo.

A continuación se presenta la siguiente actividad relacionada con la Cultura Física

1.1.1 LA PRÁCTICA DE LA CULTURA FÍSICA COMO MEDIO ESENCIAL EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL INDIVIDUO.

Desde el punto de vista social el niño desde que nace tiende a buscar y lograr la sobre vivencia, el desarrollo, la realización personal a través de una interacción con el ambiente; allí crece, modifica su comportamiento y se educa en base a experiencias con la finalidad de ser aceptado en la sociedad.

Según Piaget manifiesta que el proceso de formación del hombre requiere de un medio social adecuado para llevarse a efecto y el medio social es una de las condiciones interdependientes que originan su desarrollo cognoscitivo, el conocimiento personal, de la conciencia, de uno mismo y del mundo que le rodea, de las relaciones interpersonales que entabla y de la solidaridad responsable y participación activa en toda actividad social, tenga por objetivo el bien comunitario. (Pág. 167)

Todo ello justifica por que el ser humano es un ente social por naturaleza, por tanto no puede vivir aislado de los demás. Esa capacidad de relacionarse constituye uno de los procesos más importantes para su formación integral, allí desarrolla la valoración, la aceptación, el aprecio de los demás, así como la capacidad de comunicarse, expresarse, entablar relaciones interpersonales, afectivas, comprometidas en su proceso de socialización.

Es todo lo que en gran medida brinda a la Educación Física, el Deporte y la Recreación en sus amplias facetas, proporcionar vivencias y experiencias acerca de como convertirse en un ser, verdaderamente social.

Surge así el Deporte Para Todos, como alternativa para superar las barreras de la edad, sexo, religión, condición socio - económica, cultural, ética y moral.

El Deporte Para Todos es un modelo de vida activa que busca a través de las actividades físicas – recreativas regulares el mejoramiento de la calidad de vida, las mismas que se desarrollan en locales con equipos

accesibles y bajo la orientación o auto conducción simplificada, a la cual tengan acceso todos los grupos naturales.

La sociedad actual está consciente de la necesidad de incorporar a nuestra cultura nacional y dentro de ello al sistema educativo, aquellos conocimientos, habilidades y destrezas que relacionados con el cuerpo y su actividad motriz propicien el desarrollo personal y la mejor calidad de vida.

De igual manera existe una demanda social de educación en cuanto al cuidado del cuerpo y su salud, el mejoramiento de la imagen corporal y la forma física, así como de la utilización del tiempo libre para las actividades deportivas y recreativas. Por consiguiente la Educación Física debe estar orientada al desarrollo de las capacidades y habilidades instrumentales que mejoren y aumenten las posibilidades del movimiento, hacia el conocimiento de la conducta motriz y el comportamiento humano para asumir actitudes, valores y normas referentes al cuerpo y a la conducta motriz.

Los avances producidos en nuestro país para el desarrollo de la Cultura Física ha provocado que los contenidos, objetivos y procedimientos pedagógicos se modifiquen y se logre establecer un concepto claro, moderno y lógico, que relacione en la práctica y en la teoría los campos educativo, recreativo y deportivo para una satisfactoria ejecución de la actividad física.

Con este enfoque, la Cultura Física, para cumplir su objetivo presenta procesos que apunta al mejor desarrollo de las bases biológicas, de la madurez emocional, de la confianza, seguridad en si mismo, capacidades de autodominio: pensar, actuar, crear libremente, cultivar

la voluntad para llegar inclusive a romper los atavismos y tradicionalismos.

En nuestra sociedad la Cultura Física se presenta en forma amplia y compleja, que tiene que transformarse en las instituciones educativas en forma analizada, lógica y sistemática para que pueda contribuir a la formación integral de la personalidad del individuo.

Todo esto presenta un compromiso de los profesionales inmersos en la Cultura Física, ya sea en el ámbito de la docencia o de la competición deportiva, que permitirá activar una dinámica de trabajo para lograr la actualización permanente en su continua formación al servicio tanto de la población escolar como de la población deportiva, con el único propósito de ofrecer calidad en todo el proceso de enseñanza – aprendizaje o en la aplicación de los entrenamientos y competición deportiva.

A continuación se presenta la importancia de los valores en el campo de la Cultura Física y por ende en toda actividad de carácter deportivo.

1.1.2 VALORES INTRÍNSICOS DE LA CULTURA FÍSICA.

Rosental en su artículo publicado en las Memorias del XVI Congreso Panamericano de Educación Física (1997) define a los valores “como las propiedades de los objetos materiales y de los fenómenos de la conciencia social; caracterizan el significado de unos y otros para la sociedad, para la clase y para el hombre”

El valor existe únicamente donde existe el hombre que es quien valoriza las cosas, por lo mismo un objeto o una idea puede tener diferente valoración, ya que depende del criterio de quien valoriza.

En el campo de la Cultura Física puede darse una visión sintética de los valores cultivados a través del proceso educativo, que se ha legado a la Educación Física, en la formación integral del estudiante, quién en un momento determinado, al tomar conciencia del particular se autodetermina como elemento idóneo de la colectividad, dinamizándola y perfeccionándola hacia metas más justas y humanas; justas por su equidad, rompiendo barreras utópicas de países, razas, religiones o costumbres humanas, por mirar a sus semejantes como entes racionales, altruistas y capaces de construir su propio futuro, gracias a aquella cualidad, que lo identifica llamada "inteligencia", la misma que ha sido desarrollada por el "movimiento".

En este momento se preguntarán, y qué tiene que ver el movimiento en relación a la inteligencia, mucho, pues todo el universo se mueve sin que sea la excepción el hombre, supeditado a alcanzar determinado performance en su situación interna y externa; interna porque debe condicionarse al medio circundante, adaptando la funcionalidad de su organismo en base a la movilidad constante, presentándose caracterizaciones significativas, en donde desarrolla sus actividades psicomotrices, y externa porque los estímulos físicos los acepta paulatinamente de zona geofísica, identificando, una vez más al hombre por sus manifestaciones. En consecuencia estimo que la Educación Física, se sirve de aquellos valores intrínsecos, como un medio más no como un fin para educar, por lo tanto trataremos de cultivar, cuantas veces sean necesarios, aquellos valores que propendan crear el prototipo útil, a la sociedad.

El autor considera que la Axiología, como parte de la Filosofía, nos vislumbraría mejor los valores que deberían cultivarse, no obstante, nominaré aquellos que por su esencia globaliza a la educación en sí y

particularmente desde el punto de vista "Praxiológico" a la Educación Física, siendo ellos de carácter biológico, psicológico y sociológico.

VALORES BIOLÓGICOS

SALUD.

Lo logramos a través de determinados conocimientos, sistematizados y dosificados puestos en práctica, alcanzando un normal funcionamiento de nuestro cuerpo, por lo que determina un buen trabajo de aquellos órganos internos, cumpliendo así su rol maravillosamente, de igual manera actúan las glándulas de secreción interna y externa, dando como resultado una buena lucidez mental, que tanto requerimos de nuestros alumnos, para que se constituyan en elementos activos, pensantes y no memoristas, peor aún receptores o pasivos.

NUTRICIÓN.

Este es un valor que tiene el mayor engranaje pero que esta olvidado por las masas o estratos inferiores de nuestro prójimo , siendo la Educación Física, quien exige al organismo a pedir y desdoblar el alimento, en provecho de su evolución corpórea, motivado por ende el apetito y desterrando radicalmente la anorexia (falta de apetito), especialmente en los niños y adolescentes inactivos, a causa de factores externos, que en lugar de estimularlos, los aplacan inmisericordemente, creando personas enfermas de cuerpo y de espíritu Por ejemplo en nuestro país, vivimos en un ambiente o medio de consumo, en el que se nutre o alimenta mejor quien más dinero tiene, pero paradójicamente mal, a causa de dejarnos llevar y guiar, por batalladoras propagandas, que demandan de la persona, un estado

emocional lleno de frustraciones constantes al estar lejos del alcance económico. Sin embargo, para evitar esta realidad, considero que deberían ser utilizados los alimentos, de ser posible al estado natural, exceptuando aquellos que por naturaleza necesitan una atención especial, lo que conseguiríamos una vitalidad halagadora , creando así al nuevo hombre del mañana.

VIGOR.

Se aprecia en la animosidad del individuo, incidiendo en su manera de actuar, dando de si toda la energía aletargada la que influye como néctar vivificante, denotando capacidad y buena voluntad, regulando en cada semejante a les grandes diferencias individuales.

CAPACIDAD FÍSICA.

Existe una importante máxima. "La función hace al Órgano" desde el punto de vista fisiológico es aceptada esta verdad, pues si nos transformamos en sedentarios, las funciones de los diversos órganos tienden a atrofiarse Por tanto es una necesidad imperiosa, el mantener nuestro cuerpo en un estado normal, de acuerdo a las exigencias de la época, y esto lo lograremos como anteriormente anotaba, con el movimiento o ejercicio; científico, progresivo y dinámico, sin buscar el desarrollo de unos músculos, sino más bien de todos en relación a nuestras necesidades, sin que por ello nos descuidemos, de los que ejercitan nuestra mente, para habituarla a pensar más y mejor Por ejemplo el deporte como recurso, nos plantea una serie de problemas, los que deberían ser resueltos en una forma inmediata Este recurso a más de servirnos de terapia, nos ayuda a desarrollar determinadas valencias físicas, como la velocidad, agilidad, resistencia, elasticidad y



fuerza. No obstante lo saludable sería no elegir un solo deporte para practicarlo, sino más bien varios, los que facultarían evitar la monotonía y el tedio, manteniendo una buena parte de nuestro cuerpo en constante trabajo. Estimo que no debería prescindirse el básquet y la natación, este último aprovecharlo, como un masaje natural, en base al agua engendradora de vida, en los niños el ajedrez, como factor embebido de abstracciones, que estimulan a pensar y buscar respuestas tentativas y efectivas.

En la actualidad la humanidad a todo nivel, se encuentra atendida por la tecnología mecanizada; llegando a extremos, como la de ponerse “el hombre al servicio de la máquina y no la máquina al servicio del hombre”, lo que implica una esclavitud constante, presentándose como derivadas las grandes tensiones nerviosas a falta de ejercicios físicos, llegando a producirse el sedentarismo.

RESPIRAR CORRECTAMENTE.

Hay un axioma muy conocido “Respirar es vivir”, recordemos que nuestros pulmones, cumplen una función específica, de aprovechar el oxígeno y desechar el anhídrido carbónico, por lo tanto si logramos acopiar una buena dosis de oxígeno, obviamente que el cuerpo se sentirá más animado gracias al buen funcionamiento del aparato respiratorio que lleva el vital elemento al torrente sanguíneo hacia centros que diariamente trabajan. Por ejemplo el cerebro, órganos vitales y músculos. Cabe destacar que el funcionamiento es diferente, tanto en el niño púber, adolescente, adulto y viejo en cuanto a la relación o tipo de actividad, de índole profesional, manual e intelectual.

Todos debemos aquilatar este valor, el que nos servirá para enfrentarnos, a los diversos planteamientos diarios y para el efecto necesitamos reanimarnos y predisponernos, evitando de este modo el cansancio y la fatiga, por ende una buena caja torácica educada diariamente, lograría una inmejorable salud mental y física, ayudándola con los siguientes mecanismos inspirar y respirar correctamente, sumándose a ellos la apnea (retención de aire por espacio de 20 - 25 segundos) a fin de lograr el intercambio de los elementos vitales (O₂ – CO₂). Estos mecanismos deberán realizarse a nivel torácico y abdominal, alcanzando en la práctica del deporte una reanimación constante y efectiva. Más aún si lo practicamos con el propósito de relajarnos, luego de una eficiencia física determinada.

VALORES PSICOLÓGICOS:

PLACER:

El hombre al sentirse libre logra este valor hedónico, estímulo que influye en la manera de comportamiento, como miembro social, quien exterioriza en parte de su personalidad, como lo afirma el gran psicólogo – social Durkheim.

FELICIDAD.

Caracterizado por la satisfacción de vivir, con ello evitamos que nuestra juventud, piense que este mundo es un valle de “lágrimas” y aproveche de la mejor manera el tiempo libre, desaprovechando muy a menudo en la actualidad.

ALEGRÍA.

Tono psico - motor agradable y reconfortante, que siente todo el organismo, gracias al estado anímico del presente, repercutiendo en el futuro más cercano, con ello deseo explicar, que predispone al individuo a realizar sus inmediatos compromisos, con acuciamiento y efectividad esperadas.

EUFORIA.

Normalidad psíquica, que apoya e induce a un comportamiento aceptable, constituyendo el resorte básico para renovarse de fobias consuetudinarias.

TEMPLE.

Valor que condiciona determinado equilibrio psíquico, llegando a mantener al educando en un estado de sensatez, propendiendo cada vez más, a la madurez, frente a circunstancias álgidas y penumbrosas.

BELLEZA.

Un cuerpo puesto en movimiento, en el que se aprecie, disciplina, coordinación técnica, medida y estilo propio, denota un estado estético impresionante, pudiendo observarse en los diferentes deportes, a bajo, medio y alto nivel.

ARMONÍA.

Las gesticulaciones dan una tonalidad rítmica, apreciándose especialmente, en ciertos ejercicios contruidos, dentro de la gimnasia y la danza, resultando una gama de manifestaciones sensoriales organizadas educativas, las que estimulan a conseguir un fin armónico por vivir.

EMOCIÓN.

Valor anímico, en que se conjugan los sentidos, para darnos una satisfacción indescriptible, sin empezar ni llegar a la competición que implicaría, reñir, pelear, batallar, término muy en boga, que destierra la nueva educación, por repercutir en una sin razón egoísta y excéntrica, cuando más bien se deberá llamar confrontación, en la que se pongan de manifiesto y se comparen, las valencias físicas anotadas anteriormente, apreciándose de inmediato, gracias a una evaluación cuantitativa y cualitativa, una resultante, la que nos dará la pauta, de rendimiento alcanzado por ese grupo humano, muy difícil de aceptarla por ciertos "entendidos fanáticos".

JUSTICIA.

Valor que será concebido, no como dar castigo o recompensa, sino más bien, porque dentro del rol de la Educación Física acepta , como algo real, significativo las diferentes capacidades individuales y colectivas, desechando los errores, corrigiéndolos y tomando la esencia del producto para tender siempre a la superación del hombre, con verdadera equidad y verticalidad.

SABIDURÍA.

Suma de conocimientos, con carácter científico, los que se vierten dentro de esta Asignatura, como fuente inagotable de Saber, de tal o cual construcción motriz, incentivando la curiosidad y por consiguiente la investigación constante, la misma que eleva al educando, a ser cada día mejor, a su familia, institución y comunidad.

VALORES SOCIALES.

ADAPTACIÓN.

EL hombre requiere adaptarse a diversos sitios, a veces adversos a él, por lo tanto es menester prepararlo para ello a fin de que consiga amigos y coadyuve a mantenerse siempre como individuo social, caso contrario se transformaría en un ermitaño o una bestia, como lo anota el gran filósofo Aristóteles.

CONTROL.

En el que prime el razonamiento y más no el impulso o instinto, siendo la coyuntura de una compenetración social.

HABITO.

Condicionamiento afín a las exigencias del medio, el mismo que satisfará, la autodeterminación, en la toma de decisiones, deslindando el paternalismo y aceptando la realidad sinónimo de verdad.

HONESTIDAD.

Valor que ubica el homo sapiens, en el sendero de la serenidad, moderación, autocontrol, no desde el punto de vista ideal sino consciente, desechando el sentido impositivo y autocrático, aceptando una democratización conjunta humana.

HUMANISTA.

Dirige toda su actitud y aptitud, al objetivo y fin del grupo, evitando el desacierto, corroborando el sentido racional, equilibrio y altivo.

1.1.3 IMPORTANCIA DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE EN LA SOCIEDAD.

La práctica del deporte propicia la salud al prevenir de enfermedades y resguardar de las adicciones, fomenta la disciplina al desarrollar las capacidades, hábitos y destrezas del individuo; forjan el carácter al elevar el autoestima, motivar la superación personal en un marco competitivo y favorecer el desarrollo armónico e integral del individuo; y fomenta la convivencia social al reforzar los valores de la unidad, solidaridad y trabajo en equipo que inhiben conductas violentas y antisociales.

Ahora, es tiempo de dirigir nuestro esfuerzo a lograr que el deporte y las actividades físicas y recreativas se adopten como una forma de vida de todos los individuos y con ello elevaremos la calidad de vida de nuestra población, reafirmaremos nuestra identidad, fomentaremos el bienestar individual y colectivo, mejoraremos la participación en competencias y estaremos promoviendo el uso sano del tiempo libre

que coadyuvará a reducir los índices de alcoholismo, tabaquismo, drogadicción , vandalismo, entre otros.

Por su importancia social, el deporte requiere de una amplia promoción y apoyo para superar las carencias que subsisten. En el caso de la educación básica, el deporte ocupa un lugar poco relevante ya que no se fomentan las actividades predeportivas y se destina una hora semanal a la educación física.

El deporte debe constituir una parte integral en la educación, en materia deportiva se registran grandes deficiencias como la carencia de centros multideportivos y de promoción deportiva rural y urbana, insuficiente apoyo para el desarrollo de competencias deportivas escolares en las diferentes etapas, falta de objetivos y programas deportivos de corto, mediano y largo plazo, como también la falta de detección y seguimiento de talentos deportivos en las instituciones deportivas.

El autor del presente trabajo investigativo considera que la cultura Física y el Deporte juegan un papel muy importante en cada una de las actividades que realiza el ser humano como actividad integradora y socializadora dentro del entorno social

Estas actividades permiten al individuo desarrollar su intelecto como también habilidades y destrezas en base a la creatividad.

A continuación se detalla la importancia, el vínculo y reciprocidad que tiene la Cultura Física en la educación intelectual.

1.1.4 LA CULTURA FISICA Y LA EDUCACION INTELECTUAL. VINCULO RECIPROCO E IMPORTANCIA.

Lesgaft refiriéndose al desarrollo intelectual y al desarrollo físico expresa: "Existe un estrecho vínculo, entre el crecimiento y el desarrollo intelectual los mismos que exigen el correspondiente desarrollo.

El desarrollo físico unilateral origina solamente la manifestación de una actividad insuficiente comprobada y orientada desde el punto de vista intelectual". (1999, Pág. 16)

La psicología del deporte confirma que la práctica de los ejercicios físicos, particularmente en el deporte, se lleva a cabo sobre una amplia base intelectual.

La esencia del vínculo bilateral de la educación física y de la intelectual puede ser caracterizada en su forma más general por los siguientes principios.

El proceso de la educación física, que proporciona una excelente salud, cultura motora y perfeccionamiento físico es manantial vivificador para la capacidad de trabajo intelectual y una longevidad creadora. A su vez, la educación intelectual, orientada al desarrollo del raciocinio de los alumnos, asegura la asimilación creadora y profunda por ellos de la experiencia motora y contribuye al perfeccionamiento racional de sus capacidades físicas en beneficio del trabajo y del deporte.

En el contenido de la educación intelectual existen dos aspectos ligados recíprocamente:

- El instructivo y
- El educativo

El aspecto instructivo presupone el pertrechamiento de los alumnos con conocimientos especiales (por ejemplo, sobre el mecanismo principal de las acciones motoras que se aprenden, las leyes de la formación de los hábitos motores y del desarrollo de las cualidades físicas, las particularidades de la técnica del deporte elegido, la influencia general y local de los ejercicios físicos en el organismo del hombre, las cargas físicas, la dosificación de los ejercicios, las exigencias higiénicas, etc.)

Los psicólogos afirman que la primera condición necesaria del desarrollo de la mente es la experiencia acerca de los fenómenos de la realidad. Sin experiencia, aunque sean los más elementales, es imposible la actividad intelectual.

Por analogía se deduce que el aprendizaje y la ampliación de los conocimientos especiales y la formación de la capacidad de aplicarlos en las acciones motoras constituyen el contenido principal de la actividad intelectual en el proceso de la actividad física.

Sin embargo, por grande que sea la importancia de los conocimientos en el desarrollo de la actividad intelectual de los alumnos, no hay que perder de vista que el volumen de estos conocimientos y la calidad de los mismos no asegura de por sí la eficacia de la actividad intelectual. Es necesaria la sistematización de los conocimientos y de las destrezas adquiridas y la capacidad para aplicar estos conocimientos y

experiencia motora en las diversas condiciones de la vida, del trabajo y de la práctica deportiva. A esto contribuye, entre otras cosas, la capacidad cognoscitiva de los alumnos en el proceso de aprendizaje de las acciones motoras.

En la práctica de la educación física, el aprendizaje de las acciones motoras se lleva a efecto, por lo general, a base de la actividad cognoscitiva reproductiva de los alumnos. Esta actividad consiste en que en el transcurso del proceso de aprendizaje, que es dirigido por un especialista de la educación física, el alumno asimila sucesivamente los conocimientos especiales que les son transmitidos y los hábitos motores, y además perfecciona las capacidades físicas. Siendo necesaria y provechosa, la actividad cognoscitiva reproductora, tiene a la vez, una tendencia negativa, consistente en que los alumnos adquieren la costumbre de asimilar la experiencia motora que se les transmite ya preparada. Esto engendra en ellos la pasividad del pensamiento propio y con ello se constriñe el desarrollo de sus capacidades cognoscitivas.

En el aprendizaje de las capacidades motoras y en el entrenamiento se debe conceder un lugar muy importante al razonamiento productivo o creador, gracias al cual los alumnos pueden buscar y encontrar, plantearse y cumplir personalmente variadas tareas motoras.

Esto permite ahondar más en la esencia y originalidad del entrenamiento deportivo de acuerdo con las peculiaridades individuales del deportista y manifestar una rica gama del razonamiento táctico. Es evidente que el razonamiento creador de los alumnos eleva la calidad en el aprendizaje a un nivel más alto. Los psicólogos afirman que el



razonamiento productivo o creador puede y debe ser desarrollado en el proceso de aprendizaje.

El aspecto educativo de la actividad intelectual en el proceso de la educación física consiste en desarrollar en los alumnos, conjuntamente con la capacidad cognoscitiva, las cualidades correspondientes del intelecto. En las fases iniciales del aprendizaje se desarrollan la concentración del pensamiento en la acción motora que se aprende, la perspicacia, la agilidad mental, etc.

En las fases anteriores del aprendizaje se desarrollan la sucesión, rapidez y dinamismo del razonamiento y otras cualidades intelectuales, ante todo las necesarias en la lucha deportiva y principalmente en las acciones tácticas.

De acuerdo con el contenido de la actividad intelectual, en el proceso de la educación física se pueden plantear tres tareas fundamentales en la educación intelectual.

- 1.- Apropriación de los alumnos de conocimientos especiales en la esfera de la Cultura Física.
- 2.- Desarrollo de la capacidad de razonar, analizar, sintetizar y apreciar críticamente la experiencia motora adquirida.
- 3.- Formación de la destreza y hábitos para manifestar creadoramente la actividad intelectual en las acciones motoras y aplicar racionalmente las capacidades físicas en beneficio del trabajo y el deporte.

Los medios fundamentales de la educación intelectual en el proceso de la práctica de los ejercicios físicos son los conocimientos especiales de

la esfera de la cultura física, valiéndose de los cuales el maestro activa el razonamiento de los alumnos al enseñarles las acciones motoras.

El contenido y volumen de los conocimientos especiales son determinados por las exigencias programadas de la cultura física de acuerdo con la edad y preparación de los alumnos. Cuanto más amplios son los hábitos motores y los conocimientos especiales transmitidos, mayores serán las posibilidades de desarrollar la actividad intelectual de los alumnos. La capacidad de aplicar los conocimientos y experiencia motora adquiridos incita a los alumnos a las búsquedas independientes y al cumplimiento de las tareas motoras, es decir, a las manifestaciones creadoras de la actividad motora. Se ofrece el más amplio horizonte para la actividad creadora a los deportistas muy calificados, que no solo poseen cualidades físicas muy desarrolladas, sino conocimientos especiales muy profundos y variados, los cuales condicionan la acción de su intelecto en el trabajo deportivo.

Pueden ser un medio de la educación intelectual los propios ejercicios físicos si su asimilación se realiza con suficiente actividad de razonamiento. A medida que se complican los ejercicios físicos (por su contenido, forma, interacción de los alumnos, etc.) se incrementa también la actividad intelectual

La actividad del razonamiento en el proceso de la educación física transcurre en forma oral y culmina con la información oral de los vínculos que fueron enunciados. Contribuyen a esto, ante todo, los métodos específicos del aprendizaje (las explicaciones, demostraciones, ejercicios, etc.) ya que la activación de la acción intelectual reside en la propia naturaleza de los métodos de aprendizaje.

Lesgaft, al referirse, a las capacidades intelectuales de los alumnos señala, "es el razonamiento, sin el cual no se manifiestan ni desarrollan sus pensamientos". (1999. Pág. 22).

En el proceso de la educación física, el razonamiento enseña a los alumnos a pensar con claridad, a asimilar los principios y verdades generales y, de acuerdo con esto, a actuar y formar los conceptos en la esfera de la cultura física. Cuanto más razona el alumno acerca de las acciones motoras, menos las imita. La costumbre de razonar contribuye a la independencia en las acciones y a la manifestación de la actividad creadora y de las cualidades volitivas. Sin razonamiento es imposible el razonamiento abstracto, y sin raciocinio abstracto no puede haber manifestación volitiva del hombre, señaló que también se pueden adquirir conocimientos con los libros, pero asimilar estos conocimientos y eliminar lo superfluo, extrayendo lo más importante, sólo es factible por medio del razonamiento.

La capacidad de razonar en el proceso de la educación física se desarrolla gradualmente. En las primeras etapas del aprendizaje de las acciones motoras eso se consigue preferentemente por medio de las preguntas a los alumnos y también por medio de su observación y comparación.

A medida que se va logrando el desarrollo general de los alumnos, su apropiación de la experiencia motora y los conocimientos especiales, en el desarrollo de su raciocinio lógico se emplean el análisis, la generalización, la apreciación crítica y otros métodos y procedimientos de la educación intelectual.

1.2 LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR ANTE LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD CON RELACIÓN A LA CULTURA FÍSICA.

La sociedad le plantea a las instituciones de Educación Superior la necesidad de la formación de un egresado que reúna determinadas cualidades que le permitan enfrentarse a un conjunto de situaciones. El proceso docente educativo es el encargado a resolver esta problemática que se le plantea a las Instituciones de Educación Superior: la preparación del hombre para la vida, pero de un modo sistémico y eficiente. Este proceso se convierte en el instrumento fundamental, dado su carácter sistémico, para satisfacer el encargo social. Lo fundamental es preparar al hombre para realizar su actividad laboral, en un cierto contexto social, es prepararlo para la vida.

Al organizar el proceso docente educativo los contenidos objeto de asimilación por los estudiantes se pueden clasificar de acuerdo con el grado de aproximación a los objetos reales que existen en el contexto social en: laboral, investigativo y académico.

El proceso docente educativo tiene un carácter laboral porque esta es la vía fundamental de la satisfacción de las necesidades y de la transformación del hombre; es investigativo, porque la investigación científica ofrece el instrumento, la metodología para resolver los problemas haciendo más eficiente su labor; es académico, ya que el estudiante para su educación necesita apropiarse de parte de la cultura de la humanidad, en ocasiones de un modo abstracto.

Se entiende por laboral aquel aspecto que muestra el objeto del egresado en su totalidad tal como aparece en la realidad objetiva, lo

laboral se precisa en todos y cada uno de los componentes del proceso docente educativo. El contenido es laboral si los conocimientos y habilidades que están presentes en el mismo son los conocimientos y habilidades de la actividad del egresado. El objetivo es laboral si la habilidad generalizadora, centro del objetivo, es laboral, si se identifica con uno de los modos de actuación del egresado. El método es laboral, si el alumno hace o aprende hacer, lo que hará después, en su futura actividad laboral. Se entiende por académico, cuando es una abstracción, una parte de esa realidad. Lo investigativo es una vía fundamental del aprendizaje productivo y creativo. Lo laboral es totalizador, integrador, globalizador; lo académico es parcial, derivador, fraccionado. Ambos son imprescindibles; lo académico, para profundizar en la esencia de ese aspecto parcial del objeto del egresado; lo laboral, para integrar todos esos aspectos parciales en una unidad y acercar la escuela a la vida, a la comunidad, a la realidad social. El proceso docente educativo tiene que conjugar dialécticamente lo académico y lo laboral. El problema pedagógico radica en integrar los dos aspectos en una unidad, en que ni lo uno ni lo otro pierdan su personalidad, y se interrelacionen y complementen para la formación del egresado.

El estudiante se educa como resultado de su preparación para trabajar, haciendo uso de la metodología de la investigación científica como instrumento básico para hacer más eficiente su labor.

Históricamente, la transmisión de conocimientos en la Educación Física, no ha recibido la misma atención, tratamiento y nivel de profundización que lo relacionado con la formación y desarrollo de las habilidades motrices deportivas y las capacidades físicas. La asimilación consciente de los alumnos en la clase y el interés que la

actividad debe despertar en ellos, requiere además que el estudiante conozca lo relativo a los fenómenos de causa efecto que se producen en el aprendizaje de los movimientos físico deportivos, sobre la base de los conocimientos que estos poseen de otras asignaturas y los propios de la Cultura Física.

El conocimiento teórico y la práctica deben formar una sólida unidad. La teoría se extrae de la práctica, de la generalización de la experiencia práctica, y al mismo tiempo, transforma ésta hacia lo nuevo y cualitativamente superior.

La Educación Física por característica propia, es eminentemente práctica, lo que da la posibilidad de vincular todo un caudal de conocimientos teóricos con su actividad específica, y contribuir, de esta manera, a la formación de una concepción científica del mundo de los escolares. Por ello, la clase de Educación Física debe organizarse, de manera tal, que los alumnos desarrollen habilidades motrices deportivas y capacidades físicas y, al mismo tiempo, adquieran conocimientos relacionados con la Educación Física. No es posible concebir la enseñanza sin la estrecha unión de la formación de hábitos, habilidades y capacidades físicas con la adquisición de conocimientos concretos como base de la actividad del aprendizaje en la clase de Educación Física.

Las Instituciones de Educación Superior juegan un papel muy importante en la formación de profesionales en el campo de la Cultura Física, dentro de las cuales tenemos algunos criterios de profesionales que están inmersos en esta importante carrera, tal es el caso de:

LA UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

Han transcurrido 40 años desde la fundación de la Escuela, en el año de 1958 desde entonces nuestros profesionales se han preparado para servir en todos los sectores del país. Durante cuatro años reciben capacitación en las áreas psicopedagógica, socioeducativa y de especialización.

Dentro del área psicopedagógica se trabaja en temas como Filosofía de la Educación, Psicología Educativa, Investigación Educativa, Pedagogía, Currículo, Evaluación Educativa, Didáctica Especial, Administración y Legislación Educativa, Práctica Docente.

En el Área Socioeducativa se trabaja en Problemas Socioeconómicos del Ecuador y América Latina, Problemas del mundo Contemporáneo, Castellano, Idiomas.

En el Área de especialización se trabaja en Anatomía, Gimnasia Educativa, Recreación, Cultura Física Infantil, Expresión Corporal, Informática, Biomecánica, Atletismo, Baloncesto, Fútbol, Voleibol, Fisiología del Ejercicio, Ritmo y Folklore, Natación, Bioquímica y Nutrición, Medicina Deportiva, Gimnasia en Aparatos, Psicología Deportiva, Teoría del Entrenamiento.

El Director de la Escuela de Cultura Física manifiesta que el profesional debe ser un facilitador para aplicar conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que le permitan diseñar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso pedagógico para propiciar la formación integral del alumno. También debe ser orientador para desarrollar habilidades técnico – docentes para guiar al alumno hacia la

identificación de sus aptitudes, limitaciones y posibilidades. Esto con el objetivo de percibir el contexto educativo para orientar la práctica profesional con responsabilidad y proyectar su actuación al adecuado empleo del tiempo libre. Otro de los campos es el de investigador, donde debe desarrollar investigaciones científico – educativas en el campo de la Cultura Física, que le permitan plantear modelos curriculares alternativos y posibilidades de avance del área.

Finalmente debe desempeñar las funciones de promotor social con el objetivo de demostrar la capacidad crítica sobre el conocimiento de la realidad y actitud positiva para transformarla. Esto debe hacerlo evidenciando capacidad creadora en el desenvolvimiento de la Cultura Física para buscar el bienestar del alumno y de la comunidad.

La escuela de Educación Física actualmente sirve a la comunidad dando Cultura Física en la sección primaria a varias escuelas , de esta manera benefician a gran cantidad de niños que no tienen profesores de esta asignatura

ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO

Patricio Maldonado, Subdecano de la Facultad de Educación Física, refiriéndose al papel que juega ésta en la preparación de los profesionales en el área militar manifiesta: “se enviaba a los oficiales del ejercito a realizar cursos de Educación Física en la Universidad ESEFECS, que es una Escuela de las Fuerzas Armadas Brasileñas, Allí se enviaban de dos a tres oficiales cada año. Luego se maduró la idea de hacer una escuela en el Ecuador que cubra estas necesidades. La primera promoción estuvo conformada por 30 oficiales del ejercito, actualmente están en rangos medios.

Paulatinamente se vio la oportunidad de extender este beneficio a la comunidad, es por esto que a partir de la tercera promoción (1991), se abre la Escuela de Educación Física con un objetivo mucho más amplio y ambicioso, no solamente de formar profesionales dentro de las FF. AA., sino también en la sociedad”.

El Licenciado de Educación Física debe tener una visión amplia de lo que significa la formación de profesionales en ésta área. Creemos que en esto existe una congruencia sabiendo que donde se debe trabajar fundamentalmente es en el sector de la niñez, pues de otra manera no va a existir un logro. Adicionalmente, el profesor que se formaba era más bien dedicado al área de la docencia y creemos que el profesor de Cultura Física tiene mucha participación como profesional en las actividades extracurriculares, por lo que empezamos a pensar que con nuestra experiencia se podría hacer un programa para los sectores marginados, que necesitan de la actividad física para mantener su condición de salud óptima, en madres, mujeres, tercera edad, cárceles, hospitales. De esta manera se abren los horizontes dentro de su formación profesional para demostrar que la profesión no se restringe solo al campo educativo.

Pedimos a las Escuelas de Educación Física del Ecuador, reunimos para conversar sobre nuestros planes, programas y currículo, además el perfil profesional que debería tener, esto permitió que de alguna manera el perfil profesional cambie.

Permanentemente se ha cambiado el programa académico adaptándolo hasta realizar algunos cambios curriculares. En este momento tenemos cinco áreas de formación: pedagógica, deportes, entrenamiento, cuerpo y salud e investigación.

Esta Institución tiene un convenio con el Instituto de Becas IECE para que los estudiantes sean considerados y tengan acceso. Desde hace cuatro años se viene ayudando con becas a los grandes deportistas y a los mejores estudiantes del país, incluyendo la vivienda y alimentación. Además existe un convenio con la Federación Deportiva de Pichincha para becar a los mejores deportistas.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

El Licenciado José Carrera, Decano de la Facultad de Ciencias Sociales y Comunicación, comenta:

Que la Escuela de parvularia cambia su nombre para dar apertura a dos nuevas especialidades y se transforma en Escuela de Educación y Recreación; las nuevas especialidades son: Entrenamiento Deportivo y Educación Especial, anteriormente contaba con las especialidades de educación Parvularia y Recreación, esta última a nivel de tecnología y la primera a nivel de licenciatura. Con esta transformación a partir del año 1994 el vitae y pénsum se modifica estableciendo un ciclo común que aborda los dos primeros años. Actualmente, cuenta con varias promociones de graduados en esta especialidad.

Se mantienen convenios con instituciones municipales, también trabajamos con entidades que solicitan ayuda, previo el análisis del jefe de la práctica para situarles a los estudiantes. En todos los campos se realiza un seguimiento del trabajo que hacen, al que llamamos seguimiento de práctica, semanalmente se efectúan supervisiones y evaluaciones de desempeño y al final se presenta el respectivo informe de la institución.



En lo relacionado a proyectos los estudiantes de tercero y cuarto año salen a las comunidades a trabajar y capacitar en las áreas de la Expresión Corporal, la recreación como también en la parte académica.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Es una institución que tiene vínculos con el pueblo, forma profesionales en varias especialidades debido a la demanda existente en la provincia de manera especial en la Especialidad de Cultura Física. Hasta el momento la institución ha entregado a la comunidad dos promociones de graduados en esta especialidad, que se encuentran desempeñando funciones académicas en varias instituciones de la localidad.

En lo relacionado al deporte los alumnos prestan sus servicios en calidad de jueces y cronometristas en varias competencias atléticas, así también vienen cumpliendo actividades en el campo del arbitraje en varias disciplinas deportivas.

La institución cuenta con un equipo de Gimnasia Olímpica los mismos que vienen realizando varias presentaciones y exhibiciones en diferentes instituciones educativas como públicas dentro y fuera de la provincia.

Partiendo del supuesto que se ha comprendido el sentido filosófico que debe tener el deporte ofrecido a niños y adolescentes, si se puede ayudarlos en su crecimiento como seres autónomos y libres, planteando estrategias políticas sistemáticas que contemplen las siguientes acciones.

FORMACIÓN PROFESIONAL

- Modificar el paradigma de deporte con que los profesores de Cultura Física y los entrenadores se forman en las instituciones de educación superior o las federaciones, obsoleto en la mayoría de los casos y reproductor del deporte de rendimiento y competición, como única y limitada alternativa de solución.
- Realizar Cursos de capacitación y actualización en deporte infantil, para profesores, entrenadores y dirigentes del deporte, que incluya las dimensiones educativa y recreativa, con un concepto de iniciación deportiva dirigido a grandes masas poblacionales, partiendo de sus realidades y no intentando que todos los niños y adolescentes se adecuen a un deporte estereotipado, ordenado externamente a ellos para usarlos a su servicio.
- Incluir en las carreras universitarias de Ciencias de la Educación, Sociología, Filosofía, y Antropología, Andragogía, el tema del deporte para que pueda alcanzar suficiente reconocimiento académico, sobrepasando su actual dimensión casi exclusivamente empírica o ligada a las Ciencias Biológicas.
- Reconocer el papel del voluntariado en la promoción del deporte infantil y diseñar a través del estado y las federaciones o asociaciones, actividades de capacitación específica.

POSGRADO.

Ante este aspecto las Instituciones de Educación Superior tiene grandes retos. Hasta la actualidad no ha sido el motor del desarrollo social del país, por la influencia de varios factores. La gran mayoría de la población no tiene acceso a la educación superior, y tan solamente contados estudiantes llegan a concluir sus carreras.

Frente a todo esto las Instituciones de Educación Superior deben mejorar la formación de sus profesionales con los valores humanos que reclama la sociedad, ampliar la oferta de carreras, mejorar sus planes de estudios, optimizar la formación científica y tecnológica de sus futuros profesionales y docentes, elevar el nivel académico de sus docentes, desarrollar paulatinamente sus capacidades de posgrado para fortalecer su proyección hacia los sectores externos.

EXTENSIÓN

La extensión universitaria un componente importante en el proceso de formación de profesionales ha sido dejado de lado por mucho tiempo o en el peor de los casos nunca fue tomada en cuenta, es necesario que se le de la importancia merecida si estamos empeñados en formar profesionales íntegros y ciudadanos ejemplares, ante todo, debemos formar patriotas para que el conocimiento adquiera fuerza de cambio y evitar que se siga dañando la dignidad nacional y se siga saqueando nuestros recursos naturales, debemos conocer nuestra cultura para hacerla respetar, nuestros futuros profesionales deben ser protagonistas en la actividad política deben ser líderes comprometidos con la sociedad ante todo.

La cultura como el fiel testimonio de la historia de la sociedad sintetiza un conjunto de actividades, creencias, mitos, obras de arte, formas de expresión oral y comunicación entre otros que en su estrecha relación con el entorno natural constituyen los rasgos esenciales de la identidad de las colectividades humanas y las naciones. La importancia de conocer y practicar la cultura dentro el proceso de formación de profesionales en nuestro país radica en la necesidad de contar con profesionales íntegros identificados con su patria y con la sociedad a la que pertenecen, en la concepción de que la universidad no solo debe interpretar las demandas sociales y las necesidades del mercado sino que la Universidad debe ser un importante factor para promover el cambio social y el desarrollo de la cultura nacional. Los futuros profesionales deben ser capaces de interactuar con el medio social al que pertenecen donde practican los conocimientos adquiridos durante todo el proceso de su formación. La Universidad ecuatoriana no solo debe fomentar la práctica y el conocimiento de la cultura nacional sino que debe hacer que cada estudiante y cada docente y cada profesional formado en sus aulas debe constituirse en un promotor de la identidad y de la dignidad nacional que en los últimos tiempos ha sufrido agresiones humillantes. Las Universidades Privadas y los demás centros de formación superior incluyendo las públicas, debe fomentar en teoría y práctica el conocimiento de la política que también forma parte de la cultura, por lo general las universidades dentro sus objetivos mencionan la formación de profesionales líderes y emprendedores, no se puede concebir a un líder incapaz de plantear alternativas o defender argumentos políticos tampoco se puede concebir a un emprendedor que no sea capaz de emprender una tarea que signifique un cambio profundo en la conducción del estado.

En este campo es lamentable que hasta la actualidad las Instituciones de Educación Superior no tomen conciencia de la verdadera

importancia que tiene la extensión universitaria de manera especial en el campo deportivo, poco o nada se ha realizado en beneficio de esta importante actividad.

Durante las visitas realizadas a las Instituciones de Educación Superior se noto claramente que no existe ninguna actividad relacionada con la extensión deportiva, tampoco cuentan con un apoyo o una guía que sirva como fuente de consulta, En el campo de la extensión universitaria dan más prioridad a las actividades de carácter social y cultural dejando a un lado todo lo relacionado al deporte.

El futuro de millones de niños y adolescentes en América Latina, depende de un cambio sustancial de orientación en las políticas educativas y deportivas, como únicas alternativas para salir de la marginación y acceder a una calidad de vida mínimamente aceptable. Si queremos realizar un aporte a ellas, modifiquemos los actuales esquemas de implementación del deporte infantil, que es lo que más compete a quienes estamos aquí; si solo deseamos movernos en la comodidad y seguridad del orden impuesto para proteger los privilegios de unos pocos, sigamos trabajando y gastando ingentes recursos para mejorar el deporte.

1.3 EL TRABAJO EXTENSIONISTA DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR ORIENTADO HACIA LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN LOS SECTORES DESFAVORECIDOS.

En el trabajo extensionista se fundamenta la necesidad de que las universidades, como instituciones culturales por excelencia, y cuyo encargo social es preservar, desarrollar y promover la cultura general de la humanidad, establezcan un sistema de Cultura Física y deportes que conjugue las formas organizativas que adopta este sistema para su desarrollo con las funciones sustantivas que se verifican en la Universidad: la docencia, la Investigación y la extensión.

LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

El promover el conocimiento y práctica de la cultura nacional es una tarea de primordial importancia para impulsar el desarrollo nacional con un sentido patriótico en el que la promoción de la dignidad nacional sea un escudo para impedir la penetración cultural. El profesional ecuatoriano debe estar comprometido con su patria en primera instancia, porque debe constituirse en un baluarte para alcanzar la independencia nacional, y también debe estar comprometido con su región para contribuir a la preservación de la riqueza cultural que es la que determina nuestra identidad como ecuatorianos y como miembros de las múltiples nacionalidades existentes en el país.

La Universidad dentro sus políticas en extensión debe considerar incentivos que promuevan la motivación en los estudiantes para masificar las prácticas culturales y deportivas, por otra parte, se debe invertir en infraestructura para fomentar actividades recreativas y complementarias a las actividades académicas, se debe romper con el paradigma de que la actividad docente es la mas importante en el

proceso de formación de profesionales porque la investigación y la extensión son tan importantes como la actividad docente, es mas, son complementarias, una importante política seria por ejemplo darle cierto valor a las actividades extracurriculares por medio de incentivos morales otorgándoles certificaciones de participación con reconocimientos públicos.

Las posibles actividades que deben ser consideradas para la superación cultural y deportiva en la Universidad son:

Cultura

Cursos de corta duración sobre temas como: culturas originarias nacionales y regionales, estos cursos deben concluir con visitas a los centros de interés como museos, visitas y entrevistas a pobladores que aún practican las culturas a modo de estimular la motivación entre los estudiantes, esta práctica promueve la valorización de la cultura por parte de los futuros profesionales y es un incentivo en la sociedad para mantener el orgullo de pertenecer a determinadas nacionalidades.

Es también importante fomentar la práctica recreativa de la cultura como el teatro, la danza, la cerámica, la música nacional y universal, la Universidad debe tener como política el incentivar la creación de grupos teatrales, grupos de música, grupos de danza, grupos corales y otros para lo cual se deben organizar festivales en periodos regulares, esta actividad no solo ayuda en el conocimiento de la cultura si no que también ayuda al estudiante a desarrollar sus talentos que por falta de un ambiente adecuado se inhiben, también la practica cultural recreativa estimula a elevar la autoestima y ayuda al estudiante a desarrollar competencias sociales y comunicativas.

La universidad debe fomentar la creación de museos en diferentes áreas del conocimiento y/o debe ayudar a crearlos en los sitios históricos para ayudar a preservar nuestra cultura y para que sean verdaderos centros de enseñanza porque no es lo mismo aprender una lección en el aula que aprender una lección en contacto directo con los productos de la actividad humana.

Deportes

La práctica del deporte es otro ingrediente para formar profesionales íntegros, aparte de ser una actividad que contribuye al mantenimiento saludable es un importante elemento para elevar la autoestima, alcanzar un equilibrio emocional, y la extroversión; componentes esenciales para la superación académica y el fomento de las relaciones interpersonales.

El deporte como actividad física y mental debe ser parte de la formación integral del profesional por la importancia que tiene para mejorar la calidad de vida y alcanzar un estado saludable tanto en el cuerpo como en la mente, el objetivo de la práctica deportiva buscar el esparcimiento para el relajamiento del estrés generado en la actividad académica y en otras actividades ajenas, por otro lado el deporte sirve para socializar y adquirir experiencias en la interacción estudiantil, humanizando la estadía del estudiante en la Universidad.

Por la importancia que tiene el deporte la universidad debe contar con las instalaciones apropiadas para la práctica de las diferentes disciplinas deportivas, se debe dar mayor importancia a los deportes mas populares de la región como es el fútbol en este caso uno de ellos. Se debe contar por lo menos con una cancha de fútbol por cada 500 estudiantes, en el último periodo la práctica del fútbol no solo es para

hombres, también las mujeres han empezado a incursionar en este popular deporte.

La universidad debe trabajar con el objetivo de conformar un equipo de fútbol competitivo capaz de incursionar en las diferentes campeonatos incluso a nivel profesional, el tener un equipo de fútbol competitivo genera una satisfacción en el conjunto de la comunidad universitaria que es un motivo de orgullo, para incentivar la conformación de un equipo de alto nivel se debe dar facilidades a los estudiantes que participan en el equipo, estas facilidades pueden ser por ejemplo: dar reconocimientos a los estudiantes destacados, otorgar becas, dar menciones especiales junto a su título académico cuando llegan al final de sus estudios, por lo general un profesional que es deportista, es una persona emprendedora con cualidades de líder, aspectos importantes en el momento de conformar un equipo de trabajo.

Se debe participar y/o promocionar la organización de campeonatos universitarios con la participación de instituciones locales y nacionales, sin importar que estas sean públicas o privadas, estos eventos son inmejorables para lograr la socialización de los estudiantes, teniendo en cuenta que todos los que están en la actividad universitaria serán un día los profesionales de nuestra patria, el objetivo fundamental de todos los ecuatorianos es el mismo llevar al país hacia su liberación tecnológica, económica, política, y social.

Una disciplina complementaria al fútbol es el fútbol de salón, este deporte cada vez se hace más popular, y tiene la ventaja de ser menos costoso que el fútbol en cuanto a la dotación de infraestructura, la universidad debe tener por lo menos una instalación por cada 500 alumnos, otra ventaja de esta disciplina deportiva es que la cancha puede ser parte de un complejo multi - funcional.

El Básquetbol y el voleibol son dos disciplinas deportivas que gozan de mucha popularidad donde las mujeres tienen una importante participación, la infraestructura para su práctica puede compartir el mismo espacio que la cancha de fútbol de salón, y se hace un estudio de costo beneficio seguramente será una alternativa seria dotar a la universidad de estas instalaciones deportivas.

La cultura física es otra de las actividades que deben merecer especial atención, la implementación de gimnasios y salones para gimnasia rítmica deben ser adecuadas para la atención de un importante grupo de estudiantes ya que estas actividades son de mucha demanda entre la población juvenil. Se debe tener por lo menos una instalación por cada 100 estudiantes. Se debe organizar eventos y competencias para incentivar la motivación de los estudiantes para participar de estas actividades.

Si se tiene infraestructura de gimnasios, se puede implementar cursos especiales para la práctica de artes marciales, estos deportes son importantes para elevar la autoestima, y controlar desequilibrios emocionales.

La natación es considerada un deporte completo porque desarrolla diversas funciones y aptitudes, en la práctica de la natación intervienen la mayor parte de los músculos, lo que beneficia a mejorar el control y la coordinación de los mismos al mismo tiempo requiere de un ritmo respiratorio controlado, la natación permite adquirir resistencia física y control. Es necesario dotar a la universidad de por lo menos una instalación para la práctica de este deporte, dado que la infraestructura es bastante costosa.

Sala de juegos; la universidad debe contar con una sala de juegos con la capacidad suficiente para permitir la práctica de deportes como el



ajedrez, ping-pong y billar, porque son importantes para desarrollar la capacidad de autocontrol. Por otra parte para motivar a los estudiantes se debe organizar campeonatos internos, por carreras, por niveles, y entre universidades se debe invitar a deportistas de renombre para participar en campeonatos internos, por ejemplo invitar al campeón nacional de ajedrez o maestros de renombre internacional para realizar partidas simultáneas con los estudiantes.

La práctica deportiva prepara al futuro profesional para forjar su personalidad, los problemas a los que se enfrentará en el futuro requieren de mucha dedicación para enfrentarlos y resolverlos, en la práctica profesional habrán éxitos y fracasos como en el deporte, siempre debemos aprender de los fracasos mas que de los éxitos, porque los fracasos deben servir para acrecentar la motivación para enfrentar los problemas cada vez con mayor interés y dedicación, y los éxitos deportivos deben enseñar que son el resultado de una serie de fracasos. La frustración ante un fracaso no debe existir entre los profesionales íntegros que son los profesionales que pretendemos formar, además, lo más importante que hay que tener en cuenta es que son los patriotas que contribuirán a sacar a este país del atraso y la dependencia, profesionales concientes de su identidad cultural y con valores morales como el respeto, la tolerancia, la honestidad, el patriotismo con una formación técnica de alto nivel con capacidad crítica son el ejemplo que la sociedad requiere para hacer respetar su dignidad y para que ninguna potencia extranjera se tome la libertad de intervenir en nuestra soberanía.

Es una función académica de las Instituciones de Educación Superior que posee un carácter humanista, capaz de condicionar una visión totalizadora del hombre, proporcionando arte, ciencia y técnica capaces

de crear en el individuo una conciencia política que haga posible su compromiso con la sociedad.

Sobre la extensión Universitaria el Manual del Extensionista, publicado por la UTN (1993) sus autores señalan lo siguiente.” Es la proyección de la Universidad a la sociedad donde se desarrolla su acción.

La Segunda Conferencia Latinoamericana de Extensión Universitaria y de Difusión cultural (México, 1972) define a la extensión universitaria como.

Un sistema de interacciones de la Universidad y la sociedad, mediante la actividad y la comunicación que se realiza dentro y fuera del centro de la Educación Superior, con el propósito de promover la cultura en la comunidad

Cepero y Romero en su artículo de la revista Alma Mater Número cuatro manifiesta “Que junto a las demás funciones sustantivas de la extensión universitaria debe actuar como un puente la investigación y la formación para revitalizar y proyectar eficientemente el futuro” 1999.

El autor del presente trabajo investigativo expresa que la extensión universitaria es el vínculo que tiene la institución con el sector externo con la finalidad de dar la respectiva prestación de servicios de manera especial a los sectores menos favorecidos.

Las observaciones de la práctica y estudios realizados, permitieron determinar la existencia de varias características que deben integrarse en un concepto de extensión universitaria fundamentadas a partir de la realidad nacional.

- **La extensión universitaria es parte del sistema de interacciones de la Universidad y la Sociedad.**

Se relaciona a partir de un sistema de interacciones recíprocas que sirve de base para que la institución pueda cumplir su encargo social, preservar, desarrollar y promover la cultura de la sociedad. Por tanto, este sistema engloba a las misiones de la universidad, entendiéndose docencia (pre y posgrado) investigación y extensión.

A cada uno le corresponde un conjunto de esas interacciones, parten y se nutren del referente social y sus resultados se revierten en ellas, el componente Extensionista se convierte a partir de la práctica, en el elemento dinamizador que facilita el flujo continuo de conocimientos compartidos entre la universidad y la sociedad que los enriquecen mutuamente.

- **La extensión Universitaria se produce mediante la actividad y la comunicación.**

La extensión como proceso de interacción humana redimensiona su consideración como resultado de la actividad y la comunicación. La extensión es actividad en tanto persigue como objetivo la transformación consciente del medio, es decir contribuye a la transformación de la sociedad mediante su propia participación en el desarrollo cultural. El desarrollo cultural es consecuencia de la comunicación educativa de las ideas y realizaciones del hombre.

- **La extensión universitaria se orienta a la comunidad universitaria y a la población en general.**

En la proyección de la extensión hay que tener presente que no se trata solo de desarrollar culturalmente a la población

extrauniversitaria, sino también a la comunidad intrauniversitaria, que tiene como tal sus propias necesidades.

- **La extensión universitaria se puede realizar dentro y fuera de la Universidad.**

La acción Extensionista, aún cuando sea intra o extrauniversitaria, se puede desarrollar en escenarios dentro o fuera de la institución, teniendo en cuenta dónde se cumple mejor sus propósitos.

- **La extensión universitaria tiene como propósito promover la cultura**

El encargo social de la universidad no queda satisfecho solo con la preservación y creación de la cultura. Es necesario complementarlo con la promoción de esta para garantizar la satisfacción de las necesidades crecientes de la colectividad humana y con ello propiciar su desarrollo cultural. Justamente de esto se trata cuando hablamos de extensión universitaria y es lo que le da su carácter de función en tanto expresa la cualidad externa de los procesos universitarios, o sea promueve la cultura de la sociedad en correspondencia con sus necesidades de desarrollo cultural.

FINES DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Al hablar de los fines nos referimos a lo que queremos alcanzar, es decir como cumplir cada una de las actividades, dentro de los cuales podemos mencionar los siguientes:

- Fomentar la verdadera conciencia crítica en todos los sectores sociales.

- Contribuir a que todos los sectores alcancen una visión integral dinámica del hombre y de su entorno.
- Proyectar en forma dinámica la cultura y el deporte y así vincular a todos los sectores con la Universidad.
- Promover la práctica de valores en todos los estratos sociales.

A continuación se presenta algunos problemas que limitan el desarrollo del trabajo Extensionista.

1.1 PROBLEMAS QUE LIMITAN EL TRABAJO EXTENSIONISTA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR ORIENTADO AL DEPORTE EN LOS SECTORES MENOS FAVORECIDOS.

Dentro de este aspecto se presentan varios problemas los mismos que dificultan el trabajo de la extensión deportiva especialmente con los sectores menos favorecidos, dentro de los cuales me permito señalar.

- **Limitada difusión del deporte**

Hasta la presente fecha existe poca difusión del deporte en la provincia de Cotopaxi, no se valora la verdadera importancia que tiene la práctica de las diferentes disciplinas deportivas.

Se puede mencionar también que se da prioridad a determinadas disciplinas deportivas dejando a un lado el resto de actividades de carácter recreativo especialmente.

- **Falta de Recursos Económicos.**

Ante la falta de recursos se debe generar actividades de autogestión con la finalidad de llevar adelante la actividad Extensionista.

- **Poca comunicación con los sectores menos favorecidos.**

La comunicación con los sectores externos es muy limitada no existe la verdadera interacción.

- **Carencia de Programas de extensión deportiva.**

Lamentable que en las Instituciones de Educación Superior no se cuente con programas de extensión universitaria en el ámbito deportivo esto da muestra de cómo está la actividad deportiva en la actualidad.

Las Instituciones de Educación Superior tienen retos muy importantes que cumplir en el ámbito del deporte especialmente con el sector externo que es donde más atenciones deben brindar. Estos retos deben ser:

- **Capacitar a los profesionales de la Cultura Física en el campo de la extensión deportiva.**

La capacitación debe ser primordial y obligatoria para todos los docentes de la especialidad de cultura física con la finalidad de prepararse científicamente en este campo.

En la actualidad no existe un potencial de profesionales de Cultura Física con una alta experiencia en el campo de la extensión deportiva que puedan satisfacer las necesidades del sector externo.

- **Generar Proyectos de Extensión Deportiva**

En nuestro país son muy pobres los proyectos de extensión deportiva, para lo cual hay que desarrollar estrategias como también se deben generar políticas para lograr cambios y

encaminarlos eficientemente hacia todos los sectores de manera especial a los menos favorecidos.

- **Masificar el Deporte**

Es muy importante la masificación del deporte donde se integre a todos los sectores sin distinción de raza o clase alguna para esto es muy necesario manejarse con políticas institucionales que nos ayuden a sacar adelante esta importante actividad.

- **Difundir el deporte en todos los sectores**

Resulta muy importante la difusión del deporte, es por eso la necesidad urgente la realización de actividades que estén encaminadas a la difusión.

- **Crear Escuelas de Iniciación Deportiva**

La creación de escuelas de iniciación deportiva permitirá contar con individuos que se les forme de manera integral en base a procesos bien planificados

- **Formar a nuevos líderes en el campo de la extensión deportiva.**

La sociedad actual necesita contar con nuevos líderes que estén al frente de grupos humanos orientándoles día a día en cada una de las actividades extensionistas.

- **Crear los respectivos Departamentos de extensión deportiva en las Universidades**

Esto permitirá que las Instituciones de Educación Superior trabajen de manera organizada en las actividades extensionistas, de manera especial en el ámbito deportivo.

CAPÍTULO II

UNA APROXIMACIÓN A LA DEMANDA DE LA COMUNIDAD DE LA CIUDAD DE LATACUNGA CON RELACIÓN AL TRABAJO EXTENSIONISTA DE LA UTC EN EL ÁREA DEPORTIVA.

INTRODUCCIÓN.

En el presente capítulo tiene como objeto exponer el cuerpo de conocimientos teóricos del presente trabajo investigativo en el cual se expresa aspectos vitales relacionados a nuestra querida Alma Mater como también datos relevantes de la Especialidad de Cultura Física y las principales demandas de población de la Ciudad de Latacunga en relación al trabajo extensionista en el área deportiva.

2.1 BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA U T C Y LA CARRERA DE CULTURA FÍSICA.

La Universidad Técnica de Cotopaxi es una institución de Educación Superior Pública, Laica y Gratuita, creada mediante Ley promulgada en el Registro Oficial N° 618 el 24 de Enero de 1995, y que forma parte del Sistema Nacional de Educación. Se rige por la Constitución Política del Estado, La Ley de Educación Superior y otras leyes conexas.

Es una institución universitaria sin fines de lucro que orienta su trabajo hacia los sectores urbanos, marginales y campesinos, que busca la verdad y la afirmación de la identidad nacional, y que asume con responsabilidad el aseguramiento de la libertad en la producción y difusión de los conocimientos y del pensamiento democrático y

progresista para el desarrollo de la conciencia antiimperialista del pueblo

En nuestra institución se forman actualmente profesionales al servicio del pueblo en las siguientes áreas de especialidades: Ciencias Aplicadas, Ciencias Agropecuarias Ambientales y Veterinarias, Ciencias Humanísticas y del Hombre.

Realizamos esfuerzos para alcanzar cada día metas superiores y más competitivas, planteándonos como retos la formación de profesionales integrales en los ámbitos de pre y posgrado al servicio de la sociedad, el desarrollo paulatino de la investigación científica y la vinculación con la colectividad a partir de proyectos generales y específicos, con la participación plena de todos sus estamentos. Somos una Universidad con adecuados niveles de pertinencia y calidad, logrados a través de la concientización y difusión de la ciencia, la cultura, arte y los conocimientos ancestrales. Contribuimos con una acción transformadora en la lucha por alcanzar una sociedad más justa equitativa y solidaria, para que el centro de atención del estado sea el ser humano.

Dentro de la Carrera de Ciencias administrativas Humanísticas y del hombre se desprende la especialidad de Cultura Física la misma que oferta esta carrera muy importante dentro el contexto educativo.

Titulo que otorga: Licenciado en Ciencias de la Educación
Especialidad Cultura física.

Duración de la Carrera: Ocho ciclos

Perfil Profesional:

Profesional de perfil amplio ,innovador, con conocimientos, científicos y técnicos actualizados, preparado para planificar, ejecutar y evaluar programas educativos que permitan el desarrollo integral del niño, joven y adulto en los aspectos físico y mental a través del estudio de áreas psicopedagógicas y básicas de la profesión.

Campo ocupacional

Este profesional se desenvuelve tanto en el sector público como privado ya sea como parte integrante de la empresa o institución que lo acoge, o como profesional independiente en libre ejercicio de su profesión, como docente en las instituciones educativas de los niveles básico, medio y superior, como entrenador, árbitro de varias disciplinas deportivas individuales y colectivas.

La Especialidad de Cultura Física en la actualidad cuenta con unos cuarenta alumnos que están en los diferentes ciclos .Dentro de la planta docente contamos con siete profesionales que imparten cátedra en el campo de las disciplinas deportivas.

Es importante señalar que la Carrera ha ofertado hasta el momento dos promociones los mismos que se encuentran laborando en las principales instituciones educativas de la provincia.

VISIÓN DE LA CARRERA.

- Ser la carrera que lidere las acciones relacionadas con educación, desarrollo social y defensa de los derechos humanos, permitir la más amplia discusión y análisis de los problemas que aquejan a la provincia, al país y al mundo. Ampliar el radio de acción investigativo para formular nuevas especialidades que permitan



responder a las aspiraciones y necesidades que demanda la juventud estudiosa y la realidad del mercado de trabajo.

- Realizar exigentes tareas de preparación y actualización docente que garantice contar con un cuerpo profesoral preparado científica y técnicamente en el campo de la investigación y de relación con el sector externo.
- Propender a la más amplia difusión de la verdad y la ciencia.
- Vincularse con todas las universidades del país y especialmente con las facultades y escuelas de Ciencias Administrativas, humanísticas en las que se considera está incluida Ciencias de la Educación.

MISIÓN DE LA CARRERA

- Entidad de derecho público, con plena libertad para tomar decisiones en el campo administrativo y docente de acuerdo a lo que establece el Estatuto Orgánico.
- Es parte complementaria de la Universidad Técnica de Cotopaxi, se identifica plenamente con sus fines, objetivos y contribuye al cumplimiento de la visión y misión de futuro que ha emprendido el máximo organismo y sus autoridades en esta nueva etapa.
- Formar profesionales analíticos, críticos con pleno conocimiento de la realidad provincial y nacional, dotado de conocimientos científicos y técnicos, mismos que deben ser aplicados y difundidos con gran sentido humano.
- Defender la educación laica, gratuita como derecho que tiene todos ecuatorianos cuyo financiamiento le corresponde al Estado.

OBJETIVOS DE LA CARRERA

OBJETIVOS EDUCATIVOS:

- Conocer la realidad provincial, regional y nacional en el campo educativo, económico y social para poder formar docentes críticos, analíticos y prospectivos.
- Desarrollar investigación en el campo socioeconómico, financiero y contable que permita tener una visión real de los problemas que aquejan al país, entonces poder plantear soluciones concretas mediante propuestas que obligatoriamente deben contener los informes de cada temática o campo investigado.
- Utilizar el método científico, en todas las actividades académicas, investigación, y relación con la comunidad que eviten el subjetivismo y el empirismo que han causado desorientación y retraso en el proceso educativo.
- Orientar a la juventud hacia la consecución de una profesión mediante esfuerzo y persistencia que permitan descubrir la verdad de esta manera enriquecer la ciencia, misma que debe ser difundida con gran sentido humano.

OBJETIVOS INSTRUCTIVOS

- Conocer áreas de estudio básicas y de especialidad para aplicar en el ejercicio de la profesión
- Reformular constantemente los planes y programas de estudio con la finalidad de actualizar y flexibilizar sus contenidos de acuerdo a los avances científicos y tecnológicos

- Realizar procesos de evaluación de contenidos con objetividad y haciendo uso de métodos científicos y dar su valoración sin afectar a los contenidos educativos.

2.2. PERFIL ACTUAL DE LA CIUDAD DE LATACUNGA

Ciudad de Latacunga

La ciudad cuenta aproximadamente con 40 mil habitantes, se encuentra a altura de 2.850m., sobre el nivel del mar y tiene una temperatura promedio de 12 grados. Latacunga es una hermosa ciudad, de mucho movimiento en los días de feria (sábados) pero tranquila y plácida el resto del tiempo en sus calles, plazas y parques. En el pasado la ciudad fue destruida varias veces por las erupciones del Cotopaxi pero se reconstruyó con tesón y esfuerzo para convertirla en lo que es hoy, una ciudad atractiva, acogedora.

En el centro se encuentra la Catedral cuyo atrio es bello ejemplo de artesanía popular. Esta iglesia tiene una vieja historia desde cuando en la Colonia se construyó la iglesia parroquial que dos veces fue destruida por los terremotos (1698 y 1757). El actual conjunto arquitectónico se inició en 1827 y en los últimos años se ha efectuado un magnífico trabajo de restauración, habiéndose adecuado el paisaje catedralicio y preservado el majestuoso recinto. El paisaje urbano de la ciudad cautiva con sus calles estrechas, casas bajas, muchas de ellas con patios interiores que le confieren un sabor en que se une lo español con lo aborigen, lo antiguo con lo moderno. Desde la colina denominada Calvario se tiene una hermosa vista panorámica de la ciudad y si el día está despejado se puede admirar desde cualquier rincón el hermoso Cotopaxi. En el parque Miraflores, decorado con una

laguna, se goza de un paisaje bucólico y es el sitio predilecto de recreación de los laticungueños.

La provincia de Cotopaxi se llamó en el pasado provincia de León. Antes de la venida de los españoles, su territorio estuvo habitado por diversas parcialidades indígenas que entraron por olas migratorias. Algunos arqueólogos como Max Uhle, Jacinto Jijón y Zúñiga consideran que la civilización primitiva que llegó a la región fue la protopanzaleo de descendencia chibcha.

Inicialmente los laticungas se defendieron de la invasión incaica pero gracias a la política hábil de Huayna-Cápac y al mestizaje, depusieron su resistencia para más tarde oponerse valientemente a los conquistadores españoles. Sin embargo, algunas tribus luego de sangrientas luchas contra los incas se dispersaron a Sigchos, Angamarca y zonas orientales. Antes de la llegada de los españoles, Laticunga era un tambo incaico y esta condición la mantuvo después de la conquista. La tradición cuenta que Huayna-Cápac al recibir a los mitimaes trasplantados a esta región, les dijo: "Llacta cunani" que quiere decir: "Os entrego esta tierra", de donde provendría el nombre de la población.

En la ciudad de Laticunga tenemos barrios tanto en sector urbano como en el sector rural dentro de los cuales para el desarrollo del presente trabajo investigativo los hemos tomado en cuenta a los barrios urbanos que a continuación se detallan por ser los más sobresalientes en el campo del deporte.

- San Felipe
- La Laguna
- El Carmen

- Las Fuentes
- San Sebastián

Es importante conocer la economía y los recursos con los que cuenta la Ciudad de Latacunga.

ECONOMÍA Y RECURSOS

Recursos Naturales

Cotopaxi es una provincia de abundantes recursos naturales. Por su variedad de clima ofrece diversidad de productos, los suelos son húmidos, calcáreos, arcillosos, la flora es rica. Los bosques son una gran riqueza y su parque nacional creado en 1975 preserva las reservas ecológicas de la zona donde crecen millares de árboles de pino. El árbol de molle es el símbolo de la provincia y existen variedades de cipreses, nogales, alisos, arrayanes y en la zona subtropical se explota el caucho, laurel, tagua, roble, guayacán.

Agricultura y Ganadería

Cotopaxi es una provincia serrana típica donde tienen importancia el minifundio y las grandes explotaciones. La ganadería lechera se desarrolla especialmente en las haciendas situadas al norte de la provincia: San Agustín, La Avelina, San Sebastián, Pilacoto, San Mateo, San Pedro. La ganadería de Cotopaxi es una de las más importantes del país, lo cual se debe especialmente a los buenos pastos y a la mayor eficiencia productiva. El cultivo agrícola más importante es de papas especialmente en las haciendas del páramo sur-oriental, Cusubamba y sector de Salcedo. La sigue en importancia

la producción de yuca, cebollas, aguacate, cebada, naranja, maíz, haba, fréjol y caña para otros usos.

Industria

Las principales ramas industriales instaladas en la provincia son las siguientes: Alimentos y bebidas, tabaco, manufacturas metálicas, maquinaria y equipo, industrias del mueble y de la madera. La mayoría de ellas está ubicadas al norte, junto a la carretera Panamericana. En procesamiento de leche son importantes las plantas La Avelina e Indulac. En productos metálicos Ecuatubex, Necchi, Bujías NGK.

Artesanías

En Cotopaxi trabaja una numerosa clase artesanal. Las ramas más importantes son: zapatería, costura, carpintería, hojalatería, talabartería, cerámica, tejeduría. El trabajo artesanal se realiza generalmente en familia y la actividad la complementan los miembros en el trabajo agrícola en alguna pequeña parcela. En zonas aledañas a Guaytacama hay artesanos que se dedican a la elaboración de "tazas" y esteras de totora. Los productos artesanales son exhibidos en las distintas ferias de la provincia.

LUGARES TURÍSTICOS

Son variados los atractivos turísticos que ofrece la provincia del Cotopaxi. En primer lugar debe destacarse la belleza de sus paisajes naturales que están dominados por las cimas nevadas de las montañas y particularmente por la imponente del Cotopaxi. Existen lugares cargados de historia, sitios para la pesca, el montañismo, paseos campestres, ferias multicolores y un variado folclore. Existen buenos

hoteles, una red vial que cuenta con cerca de 150 Km. de carretera asfaltada y 262 Km. de carretera afirmada.

El Folclore

Uno de los aspectos más relevantes del folclore de Cotopaxi son sus danzantes. La fiesta de danzantes más suntuosa es la que se realiza en Pujilí con motivo del carnaval y Corpus Cristi. Deben destacarse también las fiestas de danzantes en Saquisilí, Salcedo y Latacunga. El Alcalde y el Prioste organizan la fiesta con varios días de anticipación. Luego de la procesión viene la alegría cuando los danzantes hacen la entrada triunfal presididos por el Prioste y el Alcalde que lleva su bastón de chonta, adornado de cintas, argollas y cadenas de plata.

La Mama Negra

Esta es una fiesta tradicional propia de la ciudad de Latacunga. No se conoce mucho sobre sus orígenes pero los investigadores han logrado apuntar lo siguiente: Durante la colonia se importaron negros como esclavos especialmente para el trabajo en las minas.

Un contingente de estos negros habría llegado a Latacunga para trabajar en las minas de Siglos. Esta llegada produjo profunda impresión entre los aborígenes que pronto dramatizaron el acontecimiento. El año 1742 se produjo la erupción del Cotopaxi y los latacungueños proclamaron a la Virgen de las Mercedes "Abogada y patrona del volcán" y juraron celebrar en su honor fiestas de toros y comedias. El 24 de septiembre que es la festividad de la virgen de Mercedes se realiza en Latacunga la fiesta que se conoce como

Sacramental de la Mama Negra, Fiesta de la Capitanía o Santísima Tragedia. En el desfile se presentan variados personajes y la figura principal es la Mama Negra. La comparsa, con bandas de músicos, cohetes, flores, recorre las principales calles de la ciudad.

2.3 LA ACTIVIDAD DEPORTIVA EN LA CIUDAD DE LATACUNGA

En la ciudad de Latacunga como en todas las provincias la actividad deportiva es bastante intensa debido a la complejidad genética, el habitante de Latacunga es muy apto para la práctica del deporte, la recreación.

F. Barriga en la Monografía de la provincia resalta que “Desde tiempo atrás, se vienen consiguiendo lauros merecidísimos en esto que ante todo es disciplina, ética en una palabra” (Pág. 81)

Los barrios urbanos de la ciudad de Latacunga, por diversas gestiones emprendidas por sus dirigentes son merecedores de ser dueños de canchas múltiples donde practican principalmente deportes como el fútbol, el Básquet, el ecuavoley.

Las experiencias que existen en la provincia de Cotopaxi son muy enriquecedoras en la participación en juegos nacionales, provinciales, barriales donde sus integrantes en todas las disciplinas han emergido de los barrios urbanos de la Ciudad de Latacunga.

La participación en los juegos nacionales en los años 92 al 96 periodo en el que se tiene la mayor cantidad de datos y que abarca los encuentros de mayor importancia para el desarrollo del deporte ecuatoriano principalmente en la especialidad de atletismo donde ha producido algunas glorias del deporte provincial y nacional como es el

Caso de Jeannette Caisalitín, Miriam Achote, Los Hermanos Jami, Antonio Chancúsig entre otros, que se pasearon por escenarios de América Latina y Europa dejando muy en alto el nombre de la provincia de Cotopaxi.

En lo relacionado a la disciplina del Fútbol, en los barrios Chile actual plaza el Salto, la juventud formó el poderoso equipo "Chile" donde se agruparon jóvenes de los barrios La Estación y el Salto, En el barrio La Merced los jóvenes deportistas formaron el Club Peñarol que ha hecho historia en el cantón Latacunga y que todavía tiene existencia, El club Los Mashcas del Barrio Centro, que igualmente agrupaba a los jóvenes de los alrededores del parque Vicente León.

Como no recordar al inolvidable Unión Juvenil donde hicieron historia figuras de la talla de Edison Mesías, Fernando Maldonado, Héctor Sinchiguano, Luis Muñoz, Julio y Amable Arias.

Por el año 1945 según Barriga López, autor de la Monografía de la provincia de Cotopaxi, señala "el Básquet captaba las mejores emociones Carlos Miguel García Cajiao, hombre de salero permanente llamado por sus ocurrencias "Chispo", es el deportista en esta rama que no ha vuelto a repetirse: Integró la selección nacional y con ella recorrió casi todo el mundo, dejando ver su extraordinaria talla física al servicio de la eficiente superación del Baloncesto".

El ecuavoley se manifiesta con intensidad; con mayor facilidad que para el fútbol, se improvisan canchas en los barrios: Muy generalizado es este deporte, en forma principal la modalidad de seis jugadores, tres por equipo, en todo barrio urbano está en auge la práctica de esta disciplina deportiva.

Barriga argumenta "En el año 1959, Latacunga fue sede del primer Campeonato Nacional de Ecuavoley algunos de quienes ejercitaron este atractivo juego con actuaciones lucidísimas de deportistas como: Augusto y Julio Medina Moncayo, Rodrigo López, Luis Vizúete, Dilon Cevallos, Augusto García, Rubén Barahona, Luis Panchi, Wenceslao Lanás, Pedro Rivas, Enrique Iza, Hernán Ortega, entre otros que cubrieron de gloria a la provincia de Cotopaxi.

En el Ajedrez realizó meritoria labor de gran impulso para el juego ciencia destacando el club Capa Blanca y entre los jugadores el maestro Franklin Hidrovo, valor internacional, se formó en Cotopaxi, otros como Enrique Izurieta, Amilcar Zambrano, Rafael Andino, Carlos Aguirre, Euclides Salazar.

El Box está latente en el pueblo agrupaciones de aficionados llamadas academias como la Cotopaxi, preparaban a jóvenes de humilde cuna pero de mucho valor y arrojo. Del denominado "deporte de hombres" entre muchos mencionamos Gerardo Gómez, Vicecampeón Nacional.

La actividad recreativa ha estado olvidada durante décadas, merece reconocer los juegos populares, como los trompos, la rayuela, la cometa, zumbambico, perinola, bolas y canicas.

La recreación y el deporte en la comunidad como parte integral del concepto de cultura física, vincula estrechamente a la música, el folklore y otras formas de vida cotidiana e involucra a niños, jóvenes y adultos, hombres y mujeres, permitiendo la participación activa de todos y el buen uso del tiempo libre.



2.4 PRINCIPALES DEMANDAS DE LA POBLACIÓN DE LA CIUDAD DE LATACUNGA CON RELACIÓN AL TRABAJO EXTENSIONISTA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN EL ÀREA DEPORTIVA.

Es importante y necesario conocer las principales demandas que tiene la ciudad de Latacunga de manera especial los barrios urbanos en el campo de la extensión universitaria relacionado con las distintas actividades deportivas. El objetivo es dar solución a estos problemas y satisfacer de mejor manera las demandas especialmente en los sectores menos favorecidos que es donde más énfasis lo deberíamos poner. A continuación indicaremos algunas de las demandas de manera especial en el ámbito deportivo:

- Organización de eventos dirigidos a niños jóvenes y adultos en las diferentes disciplinas deportivas.
- Organización de cursos vacacionales
- Organización de caminatas
- Organización de Campamentos a nivel de barrios
- Implementación de gimnasios
- Masificación del Deporte
- Capacitación Dirigencial
- Formación de Monitores en el ámbito del deporte.
- Rescate de los juegos tradicionales.
- Infraestructura deportiva

2.4.1 METODOLOGÍA EMPLEADA

Para llevar a efecto el presente trabajo investigativo , la población o universo de estudio que se tomo en cuenta son Docentes , Alumnos

de la Especialidad de Cultura Física y Directivos de los barrios urbanos de la Ciudad de Latacunga, fue muy importante trabajar con todo el universo para poder conocer los diversos criterios como también el compromiso que tienen en lo relacionado a Proponer un Programa para el desarrollo del deporte en los barrios urbanos de la Ciudad de Latacunga desde la óptica de la extensión universitaria y su compromiso para llevar adelante la propuesta.

El presente trabajo investigativo esta sustentado en el paradigma crítico propositivo porque su finalidad es la de direccionar el trabajo hacia la toma de decisiones en el ámbito extensionista a nivel deportivo. Recreativo y académico.

Se pudo detectar el problema a través de diálogos con los directivos de los barrios urbanos de la Ciudad de Latacunga como también en observaciones efectuadas a los diferentes barrios.

Se realizará una investigación de campo, complementando con una bibliográfica la misma que nos permita fundamentar en un proyecto factible que surge de la necesidad que tiene la Universidad Técnica de Cotopaxi para vincularse con el sector externo especialmente con los sectores menos favorecidos.

La investigación de campo se realizo en el mismo lugar donde se producen los acontecimientos es decir en los barrios urbanos de la Ciudad de Latacunga. El objetivo es resolver los problemas que se presentan en los diferentes sectores, al no contar con un programa de actividades deportivas que orienten eficientemente el desarrollo del deporte, para dejar de esta manera a un lado la improvisación y la práctica empírica que ha venido imperando en nuestro medio.

Para el presente trabajo investigativo se tomó la población total de docentes y alumnos del área de Cultura Física.

En cambio para obtener el número de dirigentes barriales se aplicó el muestreo probabilístico o aleatorio y específicamente el muestreo simple al azar mediante sorteo con papeles seleccionando únicamente cinco.

- Barrio San Felipe
- Barrio la Laguna
- Barrio el Carmen
- Barrio las Fuentes
- Barrio San Sebastián

En la muestra se ha tomado en cuenta a un total de cincuenta personas distribuidas de la siguiente manera:

- 5 Docentes de la Especialidad de Cultura Física

Los docentes encuestados son profesionales que vienen desempeñando su cargo en la Universidad Técnica de Cotopaxi en la Especialidad de Cultura Física, los mismos que nos colaboraron de manera eficiente aportando sus valiosos criterios en beneficio del deporte y por ende de la actividad Extensionista.

- 5 Dirigentes Barriales

Fue importante conocer el criterio de los dirigentes que están al frente de cada sector en calidad de Presidentes, son quienes coordinan las actividades y en esta ocasión nos brindaron su apoyo, a la vez hicieron extensiva la felicitación a la universidad Técnica de Cotopaxi por tomar a cargo tan importante actividad.

- 40 Estudiantes de la Especialidad de Cultura Física.

Son estudiantes que están cursando los distintos ciclos académicos, y que viven en los barrios seleccionados, fue importante su criterio ya que como futuros profesionales igual estarán inmersos dentro de estas actividades de extensión universitaria.

Las técnicas empleadas en el presente trabajo investigativo fueron:

La Encuesta: Permitió obtener información clara de parte de los Alumnos, docentes y dirigentes barriales los mismos que colaboraron y no se tuvo ningún inconveniente para adquirir la información solicitada. Se elaboro el respectivo cuestionario con preguntas claras y relacionadas al tema investigado con la finalidad de que no se presente ninguna dificultad en el desarrollo de las mismas.

La Entrevista: De manera similar en la visita realizada a los barrios urbanos de la Ciudad de Latacunga se tuvo contacto directo con los niños, jóvenes y adultos los mismos que al ser entrevistados manifestaron algunas de las necesidades que hacen falta en los barrio de manera especial en el ámbito deportivo.

La información obtenida será organizada y procesada por medio de los encuestados (Dirigentes, Docentes y Alumnos) y más el análisis crítico del investigador para llegar a una confiabilidad aceptable.

2.4.2 LA ÓPTICA DE LOS DIRIGENTES BARRIALES, DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Los resultados de las encuestas aplicadas a los dirigentes barriales, docentes y estudiantes sobre algunos aspectos de interés vinculados con las demandas y la situación actual del trabajo Extensionista en el área deportiva son los siguientes.

EVENTOS ORGANIZADOS POR LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

El 80% de los encuestados opina que la Especialidad de Cultura Física no ha realizado ningún evento deportivo, recreativo y académico en los barrios urbanos de la ciudad de Latacunga, aunque el resto considera que en el área del atletismo se han proyectado algunas actividades. (Ver Anexo N° 4, gráfico N°1)

No se ha realizado hasta el momento ninguna de estas actividades debido a la falta de un programa de extensión universitaria en el campo deportivo lo que no se ha permitido vincularse con el sector externo.

PROBLEMAS QUE AFECTAN EL DESARROLLO DEL DEPORTE

No existen políticas bien definidas por parte de las instituciones encargadas de desarrollar el deporte en la Ciudad de Latacunga. El 76% de los encuestados considera que este es el principal problema que limita el desarrollo de las diferentes actividades deportivas, recreativas y académicas. (Ver Anexo N° 4, gráfico N°2)

Al respecto es un grave problema que se de este tipo de situaciones, esto limita el desarrollo de las actividades deportivas, es necesario que se tomen correctivos con la finalidad de sacar adelante esta importante actividad.

ACTIVIDADES MÁS PRACTICADAS EN LOS BARRIOS URBANOS

Por otra parte el 57% de los encuestados manifiestan que uno de los deportes más practicados por niños, jóvenes y adultos es el fútbol, el resto de poca importancia a las otras de actividades deportivas. (Ver Anexo N° 4, gráfico N°3)

Se puede dar cuenta que hay prioridad por determinada disciplina deportiva todo este se debe a la falta de motivación y difusión del resto de disciplinas deportivas. Es importante que se impulse la práctica otras disciplinas deportivas con esto lograríamos que todos los grupos estén en constante actividad.

FIRMAS DE CONVENIOS INSTITUCIONALES

Los barrios urbanos de la Ciudad de Latacunga no tienen firmado ningún convenio ni carta compromiso para el mejoramiento y la superación de las actividades deportivas, recreativas y académicas. (Ver Anexo N° 4 gráfico N°4)

Es necesario el poder de gestión de los dirigentes para tener algún tipo de acercamiento con las instituciones afines y de esta manera llevar adelante algunos proyectos encaminados a las actividades deportivas.

CRITERIOS PARA OPTIMIZAR Y DINAMIZAR LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS

El 60% de los encuestados manifiesta que para dinamizar y optimizar este tipo de actividades es muy importante la decisión política de quienes están al frente de la dirigencia barrial. (Ver Anexo N° 4, gráfico N°5)

El dirigente debe cumplir de manera eficiente el cargo encomendado en beneficio de todos los niños, jóvenes y adultos.

GRUPOS A LOS QUE SE DEBE DIRIGIR LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS

La mayoría de los encuestados coinciden que las actividades deportivas deben estar dirigidas a todos los grupos sin distinción de ninguna naturaleza, lo que implica una actividad integradora y socializadora, (Ver Anexo N° 4, gráfico N°6)

Las actividades deportivas, recreativas y académicas deben dirigirse a todos los grupos con la finalidad de que se integren a este campo tan maravilloso.

EVENTOS Y TALLERES

El 58% de los encuestados expresan que se deben desarrollar eventos y talleres con la temática relacionada a como ocupar adecuadamente el tiempo libre, el resto manifiesta que se debe hablar sobre la higiene y alimentación en el campo deportivo. (Ver Anexo N° 4, gráfico N°7)

Es muy necesario orientar a la comunidad sobre la verdadera importancia que tiene este tipo de actividades, esto permitirá concientizar sobre el verdadero valor que tiene saber ocupar adecuadamente el tiempo libre y por ende la higiene y la nutrición.

PERSONAS QUE DIRIGEN LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS

El 80% de los encuestados manifiesta que este tipo de actividades siempre deben estar a cargo de profesionales que entiendan y manejen este campo. (Ver Anexo N°4, gráfico N°8)

Es muy lógico que estén al frente profesionales de la Cultura Física, ya que conocen del campo a tratarse y esto permitirá llevar procesos debidamente ordenados y planificados.

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES EXTENSIONISTAS

El 84% de los encuestados expresa que este tipo de actividades deben tener el seguimiento respectivo con la finalidad de comprobar su avance. (Ver Anexo N° 4, gráfico N°9)

Toda actividad debe ser evaluada, esto permitirá tomar decisiones oportunas durante el desarrollo de las actividades con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos.

DURACIÓN DE LOS EVENTOS EXTENSIONISTAS

Al respecto de la duración de los eventos el 74% de los encuestados manifiesta que toda actividad debe ser permanente con la finalidad de alcanzar resultados positivos. (Ver Anexo N° 4, gráfico N°10)

El éxito en todo proceso es la continuidad, esto permitirá que la comunidad este siempre en constante actividad.

REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES EXTENSIONISTAS

El 70% de los encuestados expresa que la mayoría de las actividades se realizan de manera improvisada sin planificación alguna. (Ver Anexo N° 4, gráfico N°11)

Todas las actividades deben ser bien planificadas con la finalidad de no caer en la improvisación ni en el empirismo.

ACTIVIDADES DE TRABAJO EXTENSIONISTA

Del 96% de los encuestados manifiesta que la Universidad Técnica de Cotopaxi ha realizado la mayoría de eventos solamente en el ámbito cultural dejando de lado el resto de actividades. (Ver Anexo N° 4, gráfico N°12)

Las actividades culturales son importantes, pero es necesario que se planifiquen y coordinen eventos encaminados al fomento y desarrollo del deporte.

2.4.3 SÍNTESIS DE LAS PRINCIPALES DEMANDAS DEL TRABAJO EXTENSIONISTA EN EL ÁREA DE LA CULTURA FÍSICA.

Al respecto los Docentes, Alumnos y Dirigentes barriales con el fin de dar respuesta al objetivo planteado que implica Identificar las principales demandas de la población de la Ciudad de Latacunga relacionadas al trabajo Extensionista en el área del deporte nos ha permitido darnos cuenta los principales problemas que se presentan en este campo.

- No se organiza ningún evento de carácter deportivo en los barrios urbanos de la Ciudad de Latacunga, por lo tanto los niños, jóvenes y adultos se dedican a otro tipo de actividades.
- No existe políticas de las Instituciones involucradas en la actividad deportiva., esto impide el adelanto del deporte.
- No hay la verdadera difusión del deporte en todos los sectores, es importante que en la actualidad se este difundiendo permanentemente este tipo de actividades con la finalidad de involucrarse con el sector externo
- No se ha realizado ningún tipo de taller, conferencia o seminario en ningún barrio con temas vinculados a la extensión deportiva.
- La mayoría de las actividades que se desarrollan en los barrios son improvisadas, esto implica que no lo toman con mucha seriedad el desarrollo de este tipo de eventos.



A continuación se presenta la propuesta como alternativa de cambio con la finalidad de llevar adelante la actividad Extensionista de manera especial en el ámbito deportivo

CAPITULO III

PROPUESTA DE PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO EXTENSIONISTA EN EL ÁREA DEPORTIVA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI HACIA LOS BARRIOS URBANOS DE LA CIUDAD DE LATACUNGA.

En el presente capítulo se presenta un conjunto de estrategias encaminadas al desarrollo de la actividad Extensionista en el campo deportivo con la finalidad de que la Universidad Técnica de Cotopaxi se vincule con el sector externo de manera especial con los menos favorecidos y de esta manera alcanzar la verdadera difusión de la extensión Universitaria.

3.1 PRESENTACIÓN

Al finalizar el presente trabajo investigativo, en base al análisis respectivo es muy fácil darse cuenta la situación por la cual viene atravesando el desarrollo de la Extensión Universitaria en el ámbito deportivo y la verdadera función que tiene la Universidad Técnica de Cotopaxi como medio esencial para la formación de nuevos profesionales con un perfil amplio al servicio de la comunidad.

El análisis e interpretación de los datos obtenidos mediante la etapa de diagnóstico, se considera que son indicadores más que suficientes para elaborar la respectiva propuesta con el objetivo de optimizar el proceso de la Extensión Universitaria en el campo deportivo, a través de intervenciones efectivas en los cinco barrios urbanos seleccionados.

Es necesario destacar que en la actualidad se concede una importancia prioritaria a la teoría y a la concepción del funcionalismo que conceptúa que solo en las aulas es donde se elabora el conocimiento, y que solo el alumno es el sabio y que el campesino es el ignorante a quien hay que educarle.

De estas concepciones teóricas y equivocadas se desprende la necesidad urgente que los Estamentos Universitarios se encuentren preparados para el manejo eficiente de las herramientas metodológicas más adecuadas y oportunas para poder atender satisfactoriamente las demandas que tienen los sectores externos de manera especial los menos favorecidos en el ámbito deportivo.

3.2 JUSTIFICACIÓN

La extensión universitaria como función de la universidad juega un papel muy importante en la formación y preparación del futuro profesional, para responder más allá de las aulas las exigencias y demandas de la sociedad, ante todo la tarea de formar profesionales cuya función no sea solo el desarrollo científico – técnico, sino también la de prepararlo para que se convierta en un agente de cambio y de transformación social, por lo tanto debemos dotar a nuestros alumnos, no solamente de un arsenal de técnicas, conocimientos y teorías sino también destrezas, habilidades y hábitos que fortalezcan las actividades extensionistas.

La extensión universitaria en el proceso formativo de los estudiantes aporta al mejoramiento de la calidad de la educación ecuatoriana tanto por el enfoque globalizador por constituirse en un factor útil en el

desarrollo personal, familiar y comunitario que conlleva al aprendizaje sistemático orientado al logro de destrezas fundamentales que todo esto contribuye a la formación integral del individuo.

Existe una escasa difusión de la extensión universitaria en el campo deportivo por esto amerita que los docentes fomenten este tipo de actividades incluso sería muy necesario que lo hagan constar en sus respectivas planificaciones académicas

De la propuesta alternativa que se presenta, se aspira que se logre involucrarse de mejor manera en el ámbito de la extensión universitaria donde existe el verdadero compromiso para cumplir con esta importante actividad, donde los beneficiarios directos sean niños, jóvenes y adultos de los diferentes barrios urbanos de la Ciudad de Latacunga

Para alcanzar estos objetivos se hace necesario que la Universidad cumpla con su misión preparando los recursos humanos en consonancia con el avance de los cambios a nivel mundial, entonces requieren que a nivel regional nuestros docentes y estudiantes dominen nuevos saberes, competencias y capacidades para llegar a ser protagonistas reales de la sociedad que requiere cambios no solo en el aspecto curricular sino una verdadera transformación de la educación para que estos se conviertan en entes del cambio y la transformación para que el nuevo sistema forme al nuevo hombre.

En la actualidad, cuando se dan cambios sustanciales en la Educación Superior se considera oportuno para los intereses nacionales y

regionales poner en consideración la Propuesta para el desarrollo del deporte del trabajo Extensionista en el área deportiva de la universidad Técnica de Cotopaxi hacia la población de la Ciudad de Latacunga.

3.3 OBJETIVO GENERAL

- Proponer un Programa para el desarrollo de actividades académicas, recreativas y deportivas en los barrios urbanos de la ciudad de Latacunga que contribuyan al mejoramiento, la superación y la optimización de estas actividades a través de la correcta utilización del tiempo libre dirigido a los niños, jóvenes y adultos a través del trabajo extensionista que impulsa la especialidad de Cultura Física.

3.4 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Promover el cambio de actitud en los estamentos universitarios y los dirigentes barriales en base a la reflexión sobre la verdadera importancia que tiene la Extensión Universitaria en el campo deportivo como medio de socialización entre la docencia y la investigación para que se de la relación Universidad – Sector Externo.
- Determinar responsabilidades del seguimiento y control de las actividades trazadas en el programa de Extensión Deportiva.
- Realizar el correspondiente seguimiento y evaluación para establecer logros y debilidades en el cumplimiento del programa de Extensión deportiva.

- Delinear estrategias para la divulgación y difusión de las actividades de Extensión Universitaria en el campo deportivo, académico y recreativo a realizarse en los barrios urbanos de la ciudad de Latacunga.

3.5 FUNDAMENTACIÓN

La extensión universitaria es la función académica de la Universidad, que comprende la interacción de la institución con los demás componentes de la sociedad, en procura de alcanzar la coparticipación en el proceso creador de la cultura propendiendo a la transformación de la sociedad y difundiendo en la forma más amplia los valores nacionales y universales de la cultura.

La extensión Universitaria propenderá fundamentalmente a la creación de una conciencia crítica y nacional en los miembros de la Universidad y la sociedad, estableciendo los vínculos más idóneos entre la actividad educativa e investigadora y la realidad social, impulsando en el proceso la reforma constante y la dialéctica de la Universidad.

La Universidad es una institución cultural que tiene como componente del cuerpo social una marcada responsabilidad con la sociedad, para concretar su actuación en los ámbitos científico, técnico, social y cultural como sistemas de vida de un pueblo en la dimensión de su desarrollo, como una fuente vitalizadora capaz de garantizar la satisfacción creciente y estable de las necesidades materiales y espirituales de la sociedad.

Este enfoque permite ratificar que la Universidad Técnica de Cotopaxi a base de la Extensión Universitaria esta llamada a contribuir y buscar el desarrollo creciente de la sociedad que necesita preparar sus recursos frente a una realidad cada vez más cambiante para mejorar el vínculo de la Universidad con la Sociedad, esto requiere la participación e integración de las demás funciones como son la docencia y la investigación.

3.5.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La aplicación de la Extensión Universitaria como función de la Universidad Técnica de Cotopaxi, no ha alcanzado el ritmo de las corrientes contemporáneas y en el marco que nos ocupa, la gran mayoría de Docentes forman a sus estudiantes de manera mecánica, descontextualizada sin interrelación del sujeto con el objeto; es decir la relación del saber con la realidad para desentrañar la esencia de lo que ocurre en el contexto partiendo del análisis respectivo.

Permanentemente se habla de la Universidad alternativa, visto así los estamentos universitarios deben y tienen que provocar cambios en la nueva sociedad, generando políticas de desarrollo y en este caso la relación Docencia – Investigación – Extensión. Debe aportar con los cambios y transformaciones que requieren los habitantes que residen en las comunidades, donde docentes y estudiantes se inserten en los sectores para provocar cambios de comportamiento a través de la investigación acción y sus resultados sean divulgados para una acción transformadora de la realidad, y los extensionistas pongan en práctica los conocimientos adquiridos en el aula, en el laboratorio.

La realización de la Extensión Universitaria en el marco de la relación Universidad Sociedad como un vinculo para satisfacer los requerimientos de una sociedad que viene siendo castigada frecuentemente por políticas neoliberales; pero es muy importante la acción universitaria y el compromiso de Directivos, Docentes, Personal Administrativo y Estudiantes alcanzando una nueva visión de la sociedad y la aplicación de un nuevo paradigma que provoque impactos favorables para nuevas acciones de investigación y desarrollo.

3.5.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Es una variable fundamental que define aspectos esenciales como es el proceso del aprendizaje y la evolución mental del individuo, la formación de las personas como entes críticos que es el objetivo esencial de los modelos pedagógicos. Mediante el apoyo de aprendizajes significativos, el individuo constituye, modifica, diversifica y coordina sus esquemas de conocimientos, estableciendo de este modo redes de significados que enriquecen una visión del mundo físico y social, potenciando sus habilidades para actuar y poner en práctica sus conocimientos al servicio de la sociedad procurando su desarrollo.

A ello conduce la Extensión Universitaria ha ser innovadora que brinde aprendizaje con calidad, que brinde informaciones científicas, confiables para la toma de decisiones a todos los niveles para transformar la realidad social, económica, cultural de los pueblos.

3.5.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

El docente para vincularse con el sector externo debe incorporar y desarrollar la práctica como fuente del conocimiento. Entendiéndose como la práctica toda la actividad del docente y estudiante en su relación directa con la realidad.

El hombre busca transformar la naturaleza y al mismo tiempo se transforma, el hombre vive en una práctica social, el hombre participa en el ámbito de la producción social. El hombre frente a la naturaleza no es un ser pasivo. La práctica es la fuente principal del conocimiento en la práctica social, al participar con su pensamiento ayuda a racionalizar las ideas.

Los modelos pedagógicos innovadores con una nueva visión vienen desarrollando la capacidad para generar políticas y con responsabilidad para asumir tareas y retos que le posibilite potenciar a la sociedad en los ámbitos de la historia, considerando que las instituciones forman profesionales porque en las sociedades existen satisfacciones insatisfechas y el papel de las instituciones es buscar alternativas de solución para que el hombre encuentre armonía con el entorno.

Estas aseveraciones no pueden ser simples teorías sino que deben aplicarse o concretarse en la práctica en los sectores menos favorecidos de la sociedad, buscando potenciarlos para elevar su calidad de vida y el mejoramiento de su nivel de conciencia que le induzca a la consecución de elevar las condiciones de vida y una participación activa en los problemas nacionales proponiendo

alternativas de solución a sus problemas y necesidades por todos los gobiernos de turno.

3.5.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

La nueva Universidad se compromete generar los cambios y sea la constante estimuladora que coopere con los sectores menos favorecidos, que sea crítica frente a los problemas actuales y de esta manera promueva la participación activa de los ciudadanos en el progreso social, cultural y deportivo.

En este sentido la sociedad sirve a la Universidad de fuente generadora de fines y objetivos que tienden a la formación de un ser capaz de insertarse en ella con una preparación científica, técnica y sobre todo humanista acorde a las exigencias del mundo actual.

3.5.5 FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Para que esta propuesta tenga éxito se presentan factores muy favorables que nos permiten llevar adelante el presente trabajo investigativo.

Factores Humanos:

- La Universidad Técnica de Cotopaxi cuenta con Autoridades y Directivos decididos a llevar adelante esta actividad Extensionista.

El Arquitecto Francisco Ulloa en calidad de Rector como máxima autoridad siempre esta brindando el apoyo necesario con la



finalidad de generar proyectos en beneficio de toda la comunidad de manera particular al campo de la extensión universitaria y por ende a todo lo relacionado al deporte.

- Profesionales que laboran en la Especialidad de Cultura Física
Existe la predisposición de los profesionales con la finalidad de sacar adelante la actividad deportiva que en los últimos tiempos ha estado distanciada, esto permitirá tener un acercamiento entre la Universidad y el sector externo.

- Alumnos que siguen la Especialidad de Cultura Física.
Es un potencial importante contar con alumnos que están inmersos en este campo, los mismos que podrán poner en práctica sus conocimientos adquiridos en beneficio de los niños, jóvenes y adultos de toda la comunidad.

- Los Estamentos Universitarios están dispuestos en participar activamente en la ejecución de la propuesta con el propósito de liderar los cambios que requieren los barrios urbanos de la ciudad de Latacunga.

Por supuesto que existe el compromiso serio y firme de todos los estamentos universitarios para llevar adelante las actividades extensionistas y así poder satisfacer las demandas de todos los sectores.

Factores Sociales:

- Existe el reconocimiento de la ciudadanía en base a las acciones que viene realizando la U T C.

La ciudadanía lo mira de manera muy acertada la labor que viene desempeñando la Universidad en la actualidad en beneficio de todos los sectores.

- Existe el respectivo respaldo de los sectores populares

Todos los sectores se unen al trabajo que lo viene desempeñando la Universidad, esto fortalece a la Institución

- Respaldo incondicional de los Dirigentes Barriales.

La dirigencia nos brinda todo el apoyo necesario con la finalidad de que niños, jóvenes y adultos de cada sector practiquen varias disciplinas deportivas y de esta manera ocupen adecuadamente el tiempo libre en actividades encaminadas al beneficio y formación integral del individuo

Factores Legales:

- Decisión de las Autoridades para llevar adelante la Propuesta.

Factor importante para poder llevar adelante esta propuesta de cambio en el ámbito de la extensión universitaria de manera especial en el campo del deporte

- Normas legales: Estatutos, Ley del Deporte, Ley de Educación Superior

Toda actividad esta amparada en normas y reglamentos que rigen el Deporte Ecuatoriano.

Por todo lo manifestado se considera que es una propuesta factible de ejecutarlo ya que existe la decisión política de las autoridades universitarias, en el contexto que tiene la institución al poner en práctica su misión y visión respectivamente.

3.6 PROPUESTA DE PROGRAMA PARA FORTALECER EL TRABAJO EXTENSIONISTA EN EL AREA DEPORTIVA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI HACIA LOS BARRIOS URBANOS DE LA CIUDAD DE LATACUNGA.

La extensión Universitaria como función sustantiva de la Universidad necesita perfeccionarse para ponerse a tono con las necesidades actuales de la sociedad que viene siendo afectada por las políticas neoliberales, sumiendo en el atraso a los habitantes de los sectores urbanos marginales y rurales. Por lo tanto requiere de una completa y sintética proyección estratégica y la aplicación de una metodología adecuada en la planificación y ejecución de los proyectos de desarrollo en los sectores menos favorecidos.

Se necesita de la promoción y participación protagónica de los estudiantes de la Especialidad de Cultura Física como el factor decisivo y masivo para el desarrollo de proyectos, acciones y tareas extensionistas en el ámbito deportivo, recreativo y académico.

La propuesta recoge la necesidad concreta que tienen los niños, jóvenes y adultos para hacer el uso adecuado de los tiempos sociales individuales y colectivos a través de una correcta planificación de contenidos que guíen el desarrollo de la extensión universitaria en el campo deportivo con la amplitud que se quisiera que se realice y se

acerque de esta manera al paradigma que le corresponde con la interacción recíproca Universidad – Sociedad.

La gestión de la Extensión como proceso universitario tiene que ver con el desarrollo de cada una de las etapas y el de sus elementos, así como la interrelación con el medio social, las tendencias y regularidades que se manifiestan y la atención a las leyes que la rigen.

3.6.1 PROGRAMA DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS PARA EJECUTAR EN LOS BARRIOS URBANOS DE LA CIUDAD DE LATACUNGA.

PARA LOS NIÑOS, JÓVENES Y ADULTOS:

Edad para los niños (8 a 12 años)

Jóvenes de (13 a 27 años)

Adultos (De 30 en adelante)

Objetivo:

Planificar y ejecutar actividades académicas con los niños, jóvenes y adultos de los barrios urbanos con el propósito de mejorar el aspecto cognitivo y su correcto desenvolvimiento en actividades lúdicas y deportivas que contribuyan a la formación de la personalidad.

Estrategia.- Seleccionar actividades académicas de acuerdo a su nivel y desarrollo evolutivo.

Actividades:

- Inscripción de los participantes en los barrios
- Reuniones con Padres de Familia, Directivos y participantes

- Difundir los propósitos del programa
- Establecer compromisos y responsabilidades.
- Realizar seguimiento y control

Ejecución de la propuesta: a mediados del mes de Agosto del 2004

Tiempo de duración: Cuatro meses

Cronograma de actividades.

N°	Actividad clave	Fecha	Responsable
1	Inscripción de los participantes en los barrios seleccionados.	Del 19 al 23 de julio - 2004	Grupo de Extensión
2.-	Reuniones con Padres de Familia y Participantes	30 – 07- 2004	Coordinador Docente
3.-	Discusión de la propuesta	06 – 08 -2004	Coordinador Docente
4.-	Ejecución de las Actividades propuestas	Del 21 de Agosto al 21 de Diciembre 2004	Grupos de trabajo
5.-	Reuniones con los Coordinadores Para evaluar propuesta	quincenalmente	Coordinador del Área de Cultura Física
6.-	Clausura Del Evento	28 –12 - 2004	Autoridades Universitarias

ACTIVIDADES A DESARROLLARSE PARA EL IMPULSO DE LA EXTENSIÓN EN LOS BARRIOS URBANOS DE LA CIUDAD DE LATACUNGA.-

EN EL AMBITO ACADEMICO: Niños

Realización de Seminarios Talleres, Conferencias dirigidas a los niños.

Temas:

- El Juego y El niño
- Iniciación Deportiva
- Motivación Deportiva
- El Tiempo Libre y la Televisión.
- La práctica de valores.

EN EL AMBITO DEPORTIVO:

- Juegos predeportivos
- Juegos Deportivos.

EN EL AMBITO DE LA RECREACIÓN

- Caminatas
- Paseos
- Juegos Tradicionales
- Teatro
- Títeres
- Bailes
- Rondas

EN EL AMBITO ACADEMICO: Jóvenes

Realización de Seminarios Talleres, Conferencias dirigidas a los jóvenes.

Temas:

- Fundamentación Deportiva
- Importancia de la Cultura Física en la Juventud
- Masificación del Deporte
- Utilización Adecuada del Tiempo Libre
- Medicina Deportiva
- Los alucinógenos y las drogas en la práctica deportiva
- Reglamentación y Organización Deportiva
- La práctica de valores

EN EL AMBITO DEPORTIVO:

- Conocimiento y Aplicación De Reglamentos
- Realización de Campeonatos en las siguientes Disciplinas Deportivas:
 - Fútbol masculino y femenino
 - Básquet masculino y femenino
 - Ecuavoley masculino y Femenino

EN EL AMBITO DE LA RECREACIÓN

- Caminatas
- Organización De Campamentos
- Giras de observación
- Excursiones
- Danza y Expresión Corporal

EN EL AMBITO ACADEMICO: (Adultos)

Realización de Seminarios Talleres, Conferencias dirigidas a los Adultos Temas:

- La Andragogía.- Importancia
- El Deporte y la salud
- Utilización del Tiempo Libre
- Las drogas y sus perjuicios en la salud
- Calidad de Vida
- La práctica de valores

EN EL AMBITO DEPORTIVO:

- Juegos populares
- Gimnasia Correctiva
- Gimnasia de Mantenimiento
- Encuentros Deportivos
- Realización de Campeonatos

EN EL AMBITO DE LA RECREACIÓN

- Caminatas
- Paseos
- Juegos populares
- Baile
- Aeróbicos

Recursos:

Humanos:

- Coordinador del Área de Cultura Física

- Docentes de la Especialidad de Cultura Física
- Alumnos de la Especialidad de Cultura Física
- Dirigentes Barriales

Materiales:

- Balones de Básquet, Fulbito, Ecuavoley
- Pitos
- Cronómetros
- Planillas
- Material de oficina

Financieros:

- Pago a Docentes por hora clase
- Autofinanciamiento
- Contribuciones especiales
- Aporte privado

Seguimiento y evaluación

Para evaluar la aplicación de la propuesta se establece como referencia el modelo de Stufflebeam, mencionado por Nozenko y Formari, (1995) que distingue cuatro tipos de alternativas que son: contexto, insumos, proceso, producto.

Evaluación de Contexto.- Examina si las metas se corresponden con las necesidades de mejoramiento; en este caso se verificará si la aplicación de la propuesta y sus

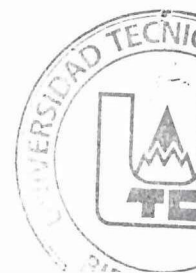
resultados aportan información sólida para la realización de ajustes o cambios que deben realizarse.

Evaluación de insumos.- Tiene por objeto dar información sobre cómo emplear los recursos para alcanzar las metas de la estrategia en aplicación. En esta parte están los Seminarios talleres, Conferencias audiovisuales, entre otros.

Evaluación del proceso.- Trata de identificar deficiencias en el diseño y procedimientos del programa, con el propósito de determinar si el programa está siendo aplicado según lo previsto y si los recursos disponibles son utilizados de manera eficiente.

Evaluación del producto.- Según Bloom y otros, (1975), esta evaluación sirve para controlar y medir la calidad del producto, determinar la magnitud y extensión de éste a lo largo del desarrollo del Programa en su etapa final; por lo tanto, cumple una función terminal e intermedia, en cuanto determina los logros que se van produciendo, durante el proceso y la validez de los objetivos al final de éste, en base a los informes establecidos en concordancia con el cronograma de trabajo.

En consecuencia el propósito fundamental es medir, verificar e interpretar los efectos, las consecuencias y los logros no



solamente en la etapa final del proceso, sino también en su ejecución, cuando el caso lo requiera y se facilite su aplicación.

Celi, (1994), afirma, que un programa de evaluación implica una serie de interrogantes tales como: ¿Es apropiado el programa de Extensión deportiva para los intereses de los alumnos de la UTC y los beneficiarios que son los niños, jóvenes y adultos que habitan en los barrios urbanos seleccionados? ¿El Programa responde a las necesidades Barriales, y la comunidad? ¿Los objetivos diseñados incluyen competencias de alto nivel cognitivo?

CONCLUSIONES:

- Se ha identificado las principales demandas de los barrios urbanos relacionados al trabajo extensionista ligado al deporte y la recreación, como una forma de utilización adecuada del tiempo libre, el mantenimiento físico y la calidad de vida, siendo estos los niños, jóvenes y adultos.
- Ninguna Institución educativa de nivel superior de la provincia y región ha realizado programas de Extensión Deportiva que beneficie a los barrios urbanos de la ciudad de Latacunga.
- El 76% de encuestados afirman que no existe políticas involucradas en la actividad deportiva, por lo que la propuesta de la UTC. Es alternativa a un problema concreto.
- Entre las demandas del trabajo extensionista solicitan actividades para optimizar la práctica de fútbol, Básquet, y el Ecuavoley, sin dejar de lado actividades recreativas y académicas.
- Se puede advertir claramente que los barrios y sus dirigentes en un 96%, responden que no han firmado convenios o Cartas compromiso para el mejoramiento y la superación de la actividad deportiva, recreativa y académica con ninguna institución.
- Señalan que el Programa Extensionista debe estar dirigido por profesionales de la Cultura Física, para formar a la niñez y juventud en los barrios.

RECOMENDACIONES

- Planificar actividades para satisfacer las demandas extensionistas de los barrios urbanos relacionados al deporte y la recreación, sin dejar de lado actividades de carácter académico; utilizando de este modo el tiempo libre, como manifestación para el mantenimiento físico y la calidad de vida.
- Recomendar a la Universidad Técnica de Cotopaxi, que a través de la Especialidad de Cultura Física se planifique programas de Extensión Deportiva en beneficio de los barrios urbanos de la ciudad de Latacunga.
- Determinar políticas involucradas en la actividad deportiva, como una alternativa para solucionar el problema del tiempo libre en los niños, jóvenes y adultos en los barrios así como una forma de atacar las pandillas y otras organizaciones que afecta a la juventud actual.
- Firmar convenios o Cartas de compromiso para el mejoramiento y la superación de la actividad deportiva, recreativa y académica en los barrios urbanos. Por lo que la Universidad debe atender esta petición.
- Seleccionar a profesionales de la Cultura Física que laboran en la Universidad como un medio que integre la docencia, la investigación y la Extensión, que permita llegar hacia la niñez y juventud como un medio para su formación integral.

BIBLIOGRAFÍA

CITADA

- 📖 ENCICLOPEDIA VIRTUAL ENCARTA 2004.

- 📖 LESGAFT. Desarrollo Intelectual y Desarrollo Físico. 1995

- 📖 MANUAL DEL Extensionista. 1972

- 📖 MEMORIAS XVI CONGRESO PANAMERICANO DE EDUCACIÓN FÍSICA. 1997

- 📖 PIAGET. Psicología Evolutiva. 1997

- 📖 REVISTA SEMANAL UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR. 2003

- 📖 REVISTA FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI

- 📖 RUIZ ALBERTO. Filosofía de la Educación Ecuatoriana. 1998

CONSULTADA

- ☞ ÁLVAREZ, J. "PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE ENTRENAMIENTO JUVENIL". Editorial GYMNOS. Madrid-España. 1997
- ☞ COCA, S. "HOMBRES PARA EL FÚTBOL". Editorial GYMNOS. Madrid - España. 1997
- ☞ CONDE, M. "MANUALES DEL ENTRENADOR" Editorial Iñigo Legorburu. Argentina. 2001
- ☞ CORPORACIÓN (et-al) "LEYES DE EDUCACIÓN, CULTURA Y ED. FÍSICA". 1997
- ☞ CONSEJO NACIONAL DE DEPORTE S. "GUÍA DIDÁCTICA CULTURA FÍSICA". Editorial LUZ DE AMÉRICA. Quito-Ecuador. 1996
- ☞ CSANÁDI, A. "EL FÚTBOL" Editorial PUEBLO Y EDUCACIÓN. L a Habana-Cuba. 1980
- ☞ CONVENIO ECUATORIANO - ALEMÁN. "DIDÁCTICA Y METODOLOGÍA DE LAS UNIDADES." Editorial M.E.C. Quito-Ecuador. 1994
- ☞ CONVENIO ECUATORIANO ALEMÁN. "PROGRAMA DE ESTUDIO DE CULTURA FÍSICA NIVEL PRIMARIO" Editorial M.E.C. Quito - Ecuador. 1991

- 📖 DRASKCOVIC, D. "FÚTBOL SELECCIONAR, ENSEÑAR, PERFECCIONAR, ENTRENAR, COMPETIR" Editorial LUZ DE AMÉRICA Quito-Ecuador. 1989

- 📖 DEMATA, F. "CONTROL DEL ENTRENAMIENTO Y LA COMPETENCIA" Editorial Ortega. 1995

- 📖 ENGEL, F. "PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO". Editorial PAIDOTRIBO Barcelona España. 1998

- 📖 FEDERACIÓN ECUATORIANA DE FÚTBOL "ESTATUTO Y REGLAMENTOS 2000" Editorial ORTEGA Quito-Ecuador. 2000

- 📖 FREIRE, G. "ENSEÑANZA DEL FÚTBOL" Editorial GYMNOS. 1991

- 📖 GRISALES, J. "COMO MEJORAR LA TÉCNICA INDIVIDUAL DEL FUTBOLISTA" Editorial I.G.M. Medellín - Colombia. 1994

- 📖 HERNÁNDEZ - LANDAZURI. "CORRIENTES, MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN" Editorial AFEFCE Quito-Ecuador. 1999

- 📖 JIMÉNEZ-LOGROÑO 1999 "MODULO DE TUTORÍA." Editorial AFEFCE Quito-Ecuador.}

- 📖 LEIVA, F. "NOCIONES DE METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA" Editorial MODERNA. Quito-Ecuador. 1988

- ☞ LÓPEZ, M. "TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA" Editorial PUEBLO Y EDUCACIÓN. La Habana-Cuba. 1973

- ☞ PILA, A. "METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICO DEPORTIVO" Editorial PILA TELEÑA. Madrid-España. 1979

- ☞ PLANELLES, J. "GRAN ENCICLOPEDIA DE LOS DEPORTES" Editorial CULTURAL. Madrid-España. 1987

- ☞ SANTELICES, R. "MANUAL DE MEDICINA DEPORTIVA" Editorial GRAFILIT. Guayaquil-Ecuador. 2000

- ☞ SEGURA, J. "1009 EJERCICIOS Y JUEGOS DE FÚTBOL" Editorial PAIDOTRIBO. Barcelona-España. 1998

- ☞ TORRELLES Y FRATTAROLA. "MANUAL PARA LA ORGANIZACIÓN Y EL ENTRENAMIENTO EN LAS ESCUELAS DE FÚTBOL" Editorial PAIDOTRIBO. Barcelona-España. 1998

- ☞ ULLOA, F. "GUÍA PARA INVESTIGACIÓN" Latacunga-Ecuador. 1998

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Latacunga – Ecuador

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS, DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE CULTURA FÍSICA DE LA CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

OBJETIVO.- Conocer las demandas que tienen los barrios de la ciudad de Latacunga en el ámbito deportivo para satisfacer las necesidades bio – sico motoras a través de un conjunto de estrategias.

INSTRUCTIVO.- Dígnese contestar las siguientes interrogantes que a continuación se detalla; de las respuestas que recibamos dependerá el diseño de un conjunto de estrategias que guíen la toma de decisiones en el trabajo Extensionista en el ámbito deportivo en los barrios urbanos de la ciudad de Latacunga. Marque con una sola X, lo que usted considera que es pertinente.

DOCENTE () ALUMNO () DIRIGENTE ()

GENERO

H () M ()

La escala de frecuencia consta de cuatro opciones por medio de sus iniciales:

S	= Siempre
C S	= Casi siempre
AV.	= A veces
N	= Nunca

1. A su criterio qué eventos deportivos, recreativos y académicos ha organizado la Especialidad de Cultura Física de la Universidad Técnica de Cotopaxi en los barrios urbanos de la ciudad de Latacunga.	S	CS	A.V	N.
	1	2	3	4
Conferencias sobre diferentes temas deportivos				
Aeróbicos				
Atletismo				
Juegos recreativos				
Campeonatos deportivos				
Ninguno				

2. Cuál considera que es el principal problema en el ámbito deportivo que está afectando la realización de eventos deportivos, recreativos y académicos que beneficie a los habitantes de los barrios urbanos de la ciudad de Latacunga	S	CS	A.V	N.
	1	2	3	4
Falta de infraestructura deportiva				
Ausencia de políticas de las instituciones afines a la actividad deportiva.				
Ausencia de dirigentes				
Falta de motivación hacia la práctica deportiva				
Falta de planificación para aprovechar el tiempo libre				

3. Qué actividades académicas, recreativas y deportivas son las que más se practican en el barrio.	S	CS	A.V	N.
	1	2	3	4
Conferencias sobre diferentes temas deportivos				
Aeróbicos				
Atletismo				
Básquet				
Actividades recreativas				
Fútbol				
Gimnasia				
Ecuavoley				
4. Con qué Instituciones la Dirigencia de su barrio ha firmado convenios o Cartas compromiso para el mejoramiento y la superación en el ámbito deportivo, recreativo, y académico de los habitantes.	S	CS	A.V	N.
	1	2	3	4
Federación Deportiva De Cotopaxi				
Ligas Barriales				
Universidad Técnica de Cotopaxi				
Otras				

5. A su criterio para optimizar y dinamizar la actividad deportiva en el barrio debe existir	S	C.S	A.V.	N
Decisión política de los dirigentes barriales				
Conocimiento y práctica de liderazgo				
Aplicación de la teoría con la práctica				
Capacidad de gestión				



6. Según su criterio para que grupos de la sociedad es necesario planificar eventos de tipo deportivo, recreativo, académico.	A	M	B.	N
Niños				
Jóvenes				
Adultos				

7. Que eventos y talleres se hace necesario planificar y ejecutar para el desarrollo de la actividad Extensionista en el ámbito deportivo que beneficie a los barrios urbanos de la ciudad de Latacunga.	S	C.S	A.V.	N
Higiene, alimentación nutrición de los deportistas				
Aprovechamiento adecuado del tiempo libre				
Mejoramiento de la calidad de vida				
Metodología y fundamentos de las diferentes disciplinas				
Administración y Legislación deportiva				

8. Para que los eventos extensionistas en los campos deportivos, recreativos y académicos cumplan con el rigor científico y la seriedad de las instituciones, estas actividades deben estar dirigidas por.	S	C.S	A.V.	N
Bachilleres				
Profesionales de la Cultura Física				
Deportistas				
Otros				

9. La actividad Extensionista a desarrollarse en los principales barrios urbanos de la Ciudad de Latacunga en el ámbito deportivo debe ser diagnosticada, planificada, ejecutada y evaluada por	A	M	B.	N
Docentes Universitarios				
Dirigentes Barriales				
Autoridades Universitarias y Dirigentes Barriales				

10. La duración de los eventos extensionistas para que tenga pertinencia y sirvan para la formación integral de los deportistas deben tener una duración de.	S	C.S	A.V.	N
Una Semana				
Un Mes				
Un Semestre				
Un año Lectivo				
Debe ser Permanente				

11. Considera usted que las actividades deportivas, recreativas que actualmente se realizan en los barrios son	A	M	B.	N
Planificados				
Espontáneos				
Improvisados				

12. Conoce usted si la Universidad Técnica de Cotopaxi y la Especialidad de Cultura Física ha realizado en los barrios urbanos de la ciudad de Latacunga actividades de trabajo Extensionista en los ámbitos	A	M	B.	N
Deportivo				
Recreativo				
Académico				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2

REPRESENTACIÓN DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA

DOCENTES	5
ALUMNOS	40
DIRIGENTES	5
TOTAL	50

DOCENTES	$= (100\% * 5) / 50$	10%
ALUMNOS	$= (100\% * 40) / 50$	80%
DIRIGENTES	$= (100\% * 5) / 50$	10%



ANEXO 3

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI INSTRUMENTO PARA DETERMINAR LA VALIDEZ DE LA ENCUESTA

Señor Doctor
Jaime Cepeda
Presente.-

De mi consideración:

Conocedor de su capacidad profesional me permito solicitarle de la manera más comedida se sirva validar el instrumento a emplearse para recolectar la información, la misma que servirá para estructurar la "Propuesta de un Programa para el Desarrollo del Deporte en el Sector Urbano de la ciudad de Latacunga desde la Óptica de la Extensión Universitaria".

Mucho agradeceré a usted, seguir las instrucciones que se detallan en a siguiente página. Adjunto se servirá encontrar los objetivos, la matriz de la operacionalización de variables y el instrumento.

Agradezco su gentileza.

Atentamente,
Dr. Luis G. López R.,
MAESTRANTE

Instrucciones para la validación del contenido del instrumento sobre la "Propuesta de un Programa para el Desarrollo del Deporte en el Sector Urbano de la ciudad de Latacunga desde la Óptica de la Extensión Universitaria".

1. Lea detenidamente los objetivos, la matriz de operacionalización de variables y el cuestionario de opinión.
2. Comprobar acerca de la pertinencia entre objetivos, variables e indicadores.
3. Determinar localidad técnica de cada ítem.
4. Consignar las observaciones respectivas.

A. Correspondencia de las preguntas del instrumento con los objetivos, variables e indicadores. Señale en la casilla correspondiente	PERTINENTE	NO PERTINENTE
	P	NP
En caso de marcar NP pase al espacio de observaciones y emita su criterio		

B. Calidad técnica y representatividad. Señale en la casilla correspondiente	ÓPTIMA	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE
	O	B	R	D
En caso de marcar R o D pase al espacio de observaciones y emita su criterio				

C. Lenguaje Señale en la casilla correspondiente	ADECUADO	INADECUADO
	A	I
En caso de marcar I pase al espacio de observaciones y emita su criterio		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO PARA LA FASE DE DIAGNÓSTICO Y FACTIBILIDAD

Objetivo General

- Recabar información sobre la vinculación que tiene la Universidad Técnica de Cotopaxi en el ámbito de la extensión universitaria en el campo deportivo.

Objetivos Específicos:

- Solicitar información sobre las principales demandas en el campo deportivo
- Obtener información sobre la importancia del deporte en la extensión universitaria.
- Conseguir información para optimizar y dinamizar la actividad extensionista en el ámbito deportivo.

A. CORRESPONDENCIA DE LAS PREGUNTAS DEL INSTRUMENTO
CON LOS OBJETIVOS, VARIABLES E INDICADORES.

P = Pertinente

NP = No Pertinente

ÍTEMS	A	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	
11	P	
12	P	

B. CALIDAD, TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD

O = Óptima B = Buena R = Regular D = Deficiente

ÍTEMS	B	OBSERVACIONES
1	O	
2	B	
3	O	
4	O	
5	B	
6	B	
7	B	
8	O	
9	O	
10	B	
11	B	
12	O	

C. LENGUAJE

A = Adecuado

I = Inadecuado

ÍTEMS	B	OBSERVACIONES
1	A	
2	A	
3	A	
4	A	
5	A	
6	A	
7	A	
8	A	
9	A	
10	A	
11	A	
12	A	



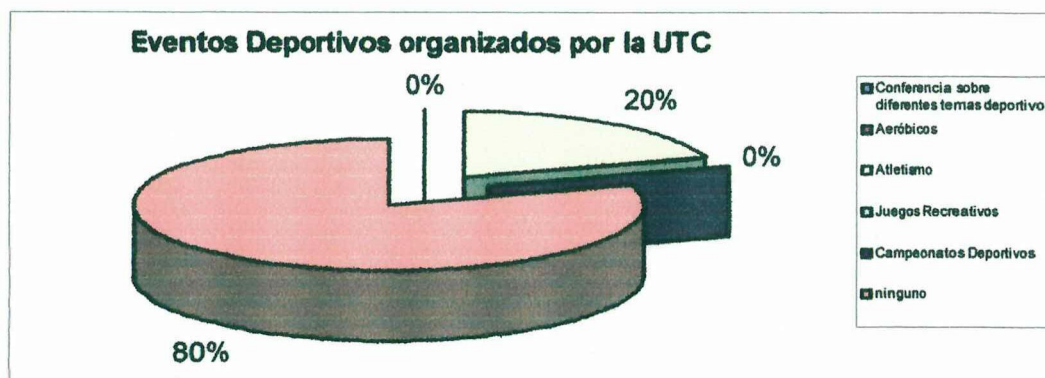
ANEXO 4

Pregunta 1. Eventos Deportivos, recreativos, Académicos organizados por la Especialidad de Cultura Física en los barrios urbanos de la Ciudad de Latacunga.

CUADRO 1

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Conferencia sobre diferentes temas deportivos	0	0%
Aeróbicos	0	0%
Atletismo	10	20%
Juegos Recreativos	0	0%
Campeonatos Deportivos	0	0%
Ninguno	40	80%
TOTAL	50	100%

GRAFICO 1



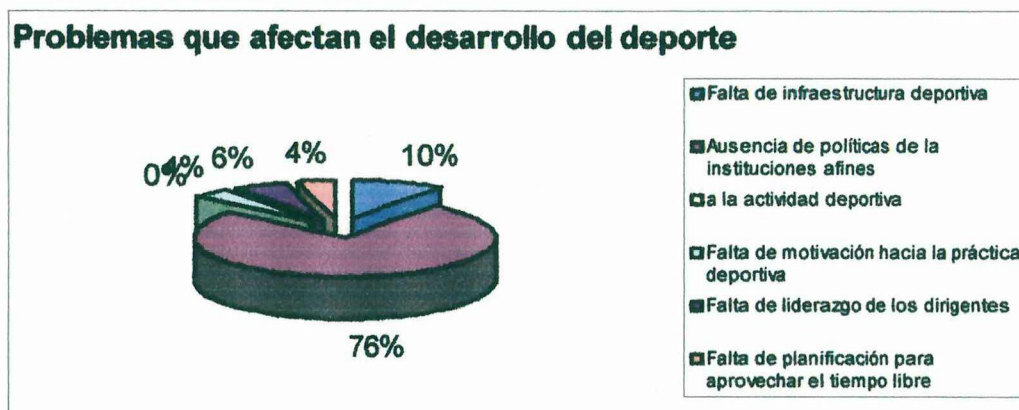
FUENTE: UNIVERSO DE ESTUDIO
ELABORADO POR: DR. LUIS LÓPEZ

Pregunta 2. Problema principal que esta afectando el desarrollo de programas deportivos, recreativos y académicos.

CUADRO 2

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de infraestructura deportiva	5	10%
Ausencia de políticas de la instituciones afines	38	76%
Ausencia de políticas afines a la actividad deportiva		
Falta de motivación hacia la práctica deportiva	2	4%
Falta de liderazgo de los dirigentes	3	6%
Falta de planificación para aprovechar el tiempo libre	2	4%
TOTAL	50	100%

GRAFICO 2



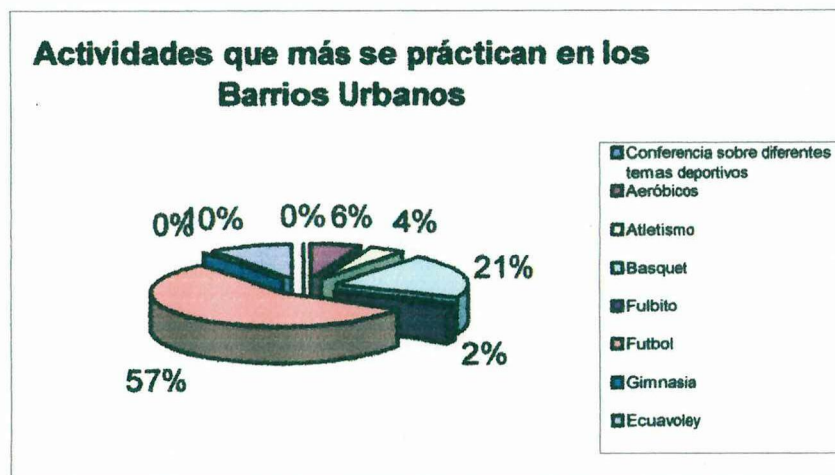
FUENTE: UNIVERSO DE ESTUDIO
 ELABORADO POR: DR. LUIS LÓPEZ

Pregunta 3. Actividades deportivas, Recreativas, Académicas más practicadas.

CUADRO 3

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Conferencia sobre diferentes temas deportivos	0	0%
Aeróbicos	3	6%
Atletismo	2	4%
Básquet	10	21%
Actividades Recreativas	1	2%
Fútbol	27	56%
Gimnasia	0	0%
Ecuavoley	5	10%
TOTAL	50	100%

GRAFICO 3



FUENTE: UNIVERSO DE ESTUDIO
 ELABORADO POR: DR. LUIS LÓPEZ

Pregunta 4 Convenios para el mejoramiento de las Actividades Deportivas, Recreativas y Académicas.

CUADRO 4

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Federación Deportiva de Cotopaxi	0	0%
Ligas Barriales	2	4%
Universidad Técnica de Cotopaxi	0	0%
Otras	0	0%
Ninguna	48	96%
TOTAL	50	100%

GRAFICO 4



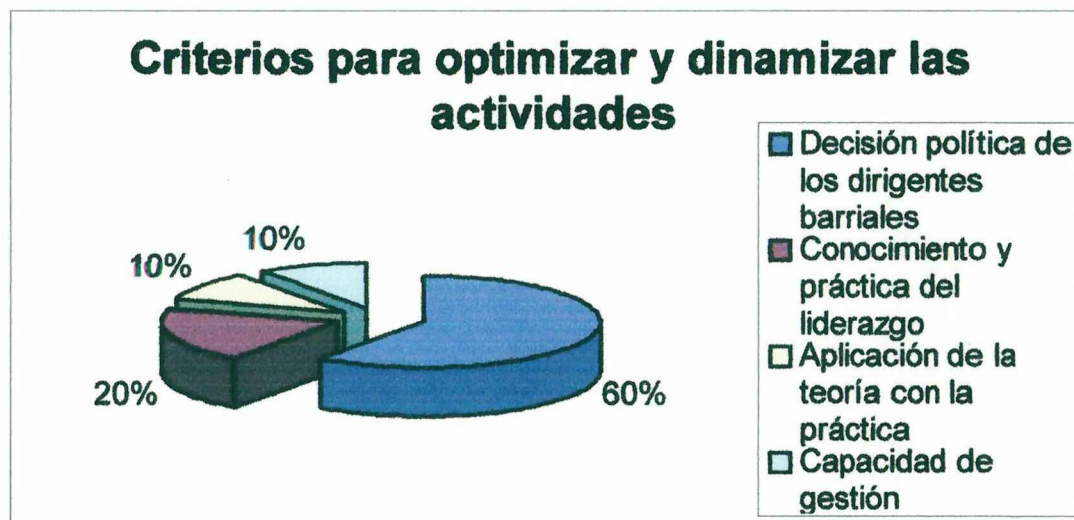
**FUENTE: UNIVERSO DE ESTUDIO
ELABORADO POR: DR. LUIS LÓPEZ**

Pregunta 5. Criterios para dinamizar y optimizar las actividades Deportivas, Recreativas y Académicas.

CUADRO 5

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Decisión política de los dirigentes barriales	30	60%
Conocimiento y práctica del liderazgo	10	20%
Aplicación de la teoría con la práctica	5	10%
Capacidad de gestión	5	10%
TOTAL	50	100%

GRÁFICO 5



FUENTE: UNIVERSO DE ESTUDIO

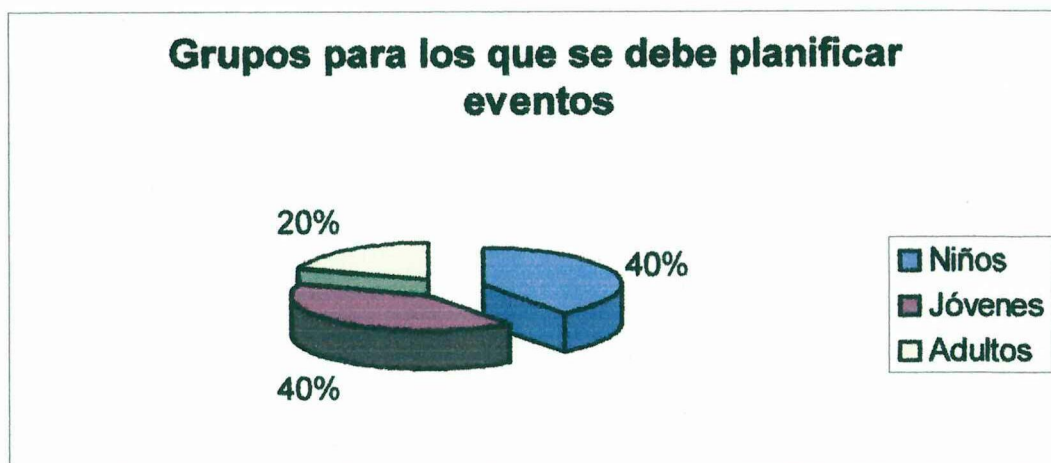
ELABORADO POR: DR. LUIS LÓPEZ

Pregunta 6. Grupos a los que se debe planificar eventos Deportivos, Recreativos y Académicos.

CUADRO 6

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Niños	20	40%
Jóvenes	20	40%
Adultos	10	20%
TOTAL	50	100%

GRAFICO 6



FUENTE: UNIVERSO DE ESTUDIO

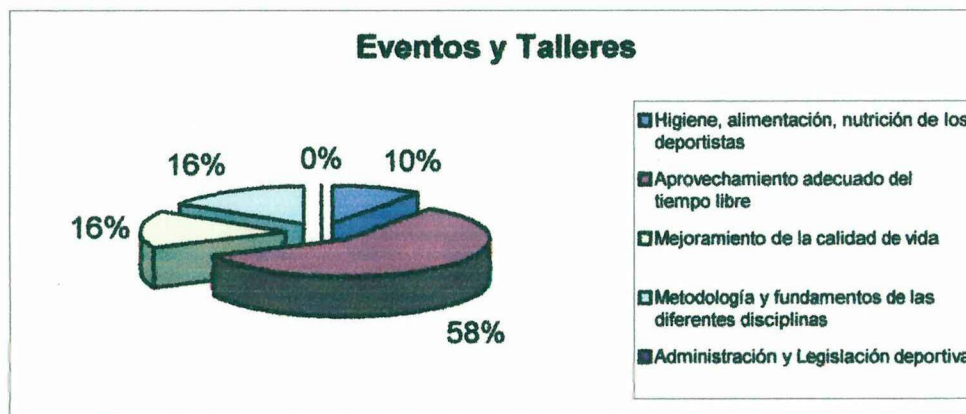
ELABORADO POR: DR. LUIS LÓPEZ

Pregunta 7. Eventos y talleres para el desarrollo de la Actividad Extensionista en el campo Deportivo, Recreativo y Académico.

CUADRO 7

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Higiene, alimentación, nutrición de los deportistas	5	10%
Aprovechamiento adecuado del tiempo libre	29	58%
Mejoramiento de la calidad de vida	8	16%
Metodología y fundamentos de las diferentes disciplinas	8	16%
Administración y Legislación deportiva	0	0%
TOTAL	50	100%

GRAFICO 7



FUENTE: UNIVERSO DE ESTUDIO

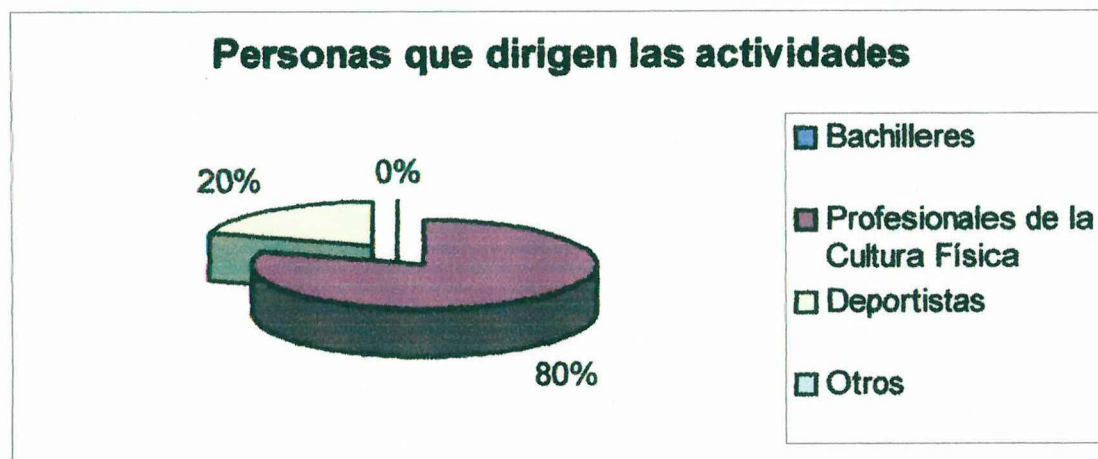
ELABORADO POR: DR. LUIS LÓPEZ

Pregunta 9 Personas que dirigen las Actividades Extensionistas en los campos Deportivo, Recreativo y Académico

CUADRO 8

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bachilleres	0	0%
Profesionales de la Cultura Física	40	80%
Deportistas	10	20%
Otros	0	0%
TOTAL	50	100%

GRÁFICO 8



FUENTE: UNIVERSO DE ESTUDIO

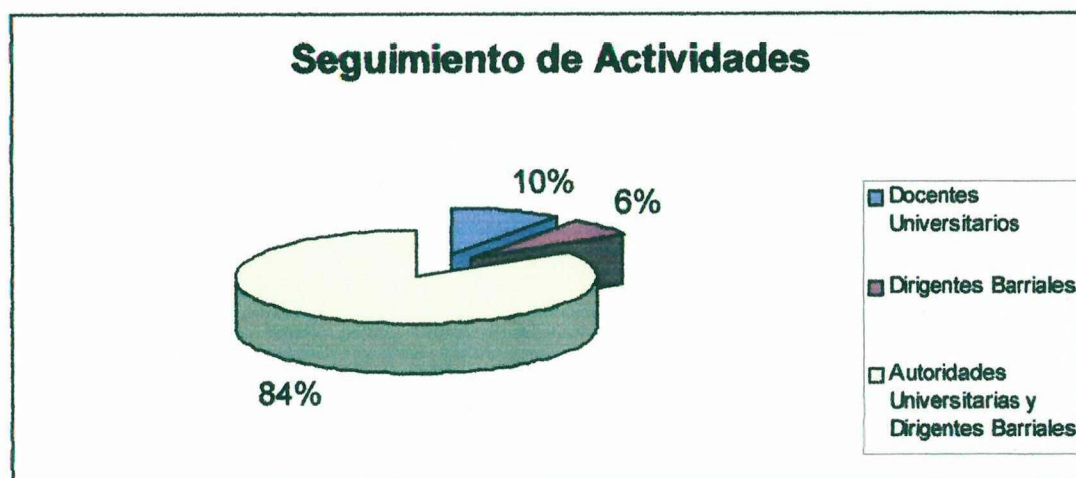
ELABORADO POR: DR. LUIS LÓPEZ

Pregunta 9 Seguimiento de las Actividades Extensionistas.

CUADRO 9

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes Universitarios	5	10%
Dirigentes Barriales	3	6%
Autoridades Universitarias y Dirigentes Barriales	42	84%
TOTAL	50	100%

GRÁFICO 9



FUENTE: UNIVERSO DE ESTUDIO

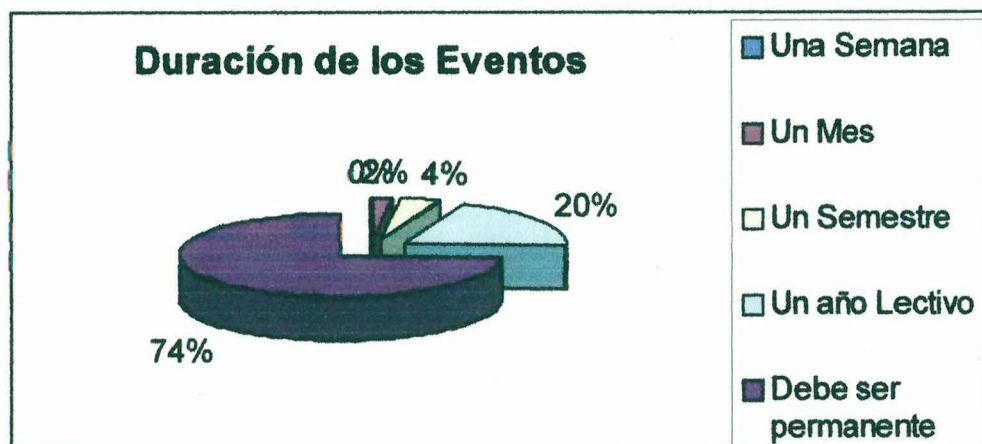
ELABORADO POR: DR. LUIS LÓPEZ

Pregunta 10. Duración de los Eventos Extensionistas.

CUADRO 10

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Una Semana	0	0%
Un Mes	1	2%
Un Semestre	2	4%
Un año Lectivo	10	20%
Debe ser permanente	37	74%
TOTAL	50	100%

GRAFICO 10



FUENTE: UNIVERSO DE ESTUDIO
 ELABORADO POR: DR. LUIS LÓPEZ



Pregunta 11. Realización de Actividades Extensionistas.

CUADRO 11

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Planificados	0	0%
Esponáneos	15	30%
Improvisados	35	70%
TOTAL	50	100%

GRAFICO 11



FUENTE: UNIVERSO DE ESTUDIO

ELABORADO POR: DR. LUIS LÓPEZ

Pregunta 12. Actividades extensionistas que realiza la Universidad Técnica de Cotopaxi y el Área de Cultura Física.

CUADRO 12

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deportivo	2	4%
Recreativo	0	0%
Académico	0	0%
Cultural	48	96%
TOTAL	50	100%

GRÁFICO 12



FUENTE: UNIVERSO DE ESTUDIO
 ELABORADO POR: DR. LUIS LÓPEZ