

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CARRERA : Ciencias de la Educación

TITULO DE LA TESIS : Evaluación de los Programas de
Contabilidad en la Educación
Media en la provincia de
Cotopaxi.

POSTULANTES : Albán Bedón Lola Paulina
Laverde Hinojosa Alba Rosario
Vizuite Molina Doris Estela
Zurita Peñafiel Lupe Rocío

FECHA DE PRESENTACION: Latacunga, 01 de Julio de 1996

DIRECTOR : Lic. América Jácome



"DEL CONTENIDO DE LA PRESENTE TESIS, SE RESPONSABILIZAN
LOS AUTORES"

NOMBRES:

LOLA PAULINA ALBAN BEDON
+ ALBA ROSARIO LAVERDE HINOJOSA
DORIS ESTELA VIZUETE MOLINA
LUPE ROCIO ZURITA PENAFIEL

FIRMAS :











APROBACION DEL DIRECTOR DE TESIS

En mi carácter de Directora de Tesis de Grado del Grupo N° 9 conformado por: LOLA PAULINA ALBAN BEDON; DORIS ESTHELA VIZUETE MOLINA, LUPE ROCIO ZURITA PEÑAFIEL, para obtener el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, especialidad Contabilidad Pedagógica, cuyo tema es EVALUACION DE LOS PROGRAMAS DE CONTABILIDAD EN LA EDUCACION MEDIA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI, considero que este trabajo reúne los requisitos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Latacunga, a 1 de Julio de 1996



Amirina Jaimes
DIRECTORA DE LA TESIS

El infrascrito Secretario General de la Universidad Técnica de Cotopaxi.- CERTIFICA.- Que el informe que antecede en una foja fítil es el presentado por la Directora De tesis.

Ivan Xavier Leon Rodriguez
DR. IVAN KAVIER LEON RODRIGUEZ
SECRETARIO GENERAL-ABOGADO UTC.

D E D I C A T O R I A

A nuestros Padres.

Que con infinito amor supieron
guiarnos en el camino del estudio,
para alcanzar una profesión y
ser mujeres de bien y útiles a la sociedad.

A ellos dedicamos este trabajo fruto de
su sacrificio y esfuerzos constantes.

R E C O N O C I M I E N T O

A la Universidad Técnica de Cotopaxi,

A la Facultad de Ciencias de la Educación,

Especialidad Contabilidad Pedagógica.

Al personal docente de los colegios de la
provincia de Cotopaxi.

A los maestros de Contabilidad y alumnos
del Ciclo Diversificado que constituyen el
Universo de la presente investigación científica.

A todos cuantos contribuyeron, de una u otra
forma para la feliz culminación de esta Tesis
de Grado.

M E N C I O N E S P E C I A L :

A NUESTRA INOLVIDABLE AMIGA

ALBA LAVERDE HINOJOSA

E P I T A F I O

Un golpe di con tenebrosa mano sobre su
tumba, venerada y triste;
y nadie respondió.. Llámela en vano
porque la amiga de mi alma no existe!...

Volví a llamar, y del tiempo imperio
frío se alzó una voz que dijome: ¡Si existe!
Las amigas, nunca mueren...¡Amiga
mía, desde la sombra te vigilo triste!...

¡Las amigas , nunca mueren!
Si dejan la envoltura terrenal,
si ven a Dios en espiral-de nubes...
¡La amiga, la compañera, es inmortal!...

TUS AMIGAS DEL ALMA:

LOLA PAULINA ALBAN BEDON

DORIS ESTELA VIZUETE MOLINA

LUPE ROCIO ZURITA PENAFIEL

Latacunga, Julio de 1996

P R O L O G O

Por la falta de Educación Superior en algunos maestros que, sin respaldo de títulos Académicos Especializados para la enseñanza de materias específicas, especialmente en lo que respecta a la Contabilidad, no cabe la menor duda acerca del valor inobjetable del presente trabajo de investigación.

Sin en épocas del pasado, en los intentos de impartir la enseñanza de Contabilidad, el éxito dependía, con frecuencia, de la habilidad del ser humano y del ingenio, hoy en día, aquella práctica ha sido definitivamente reemplazada por la preparación académica especializada, después de un análisis minucioso de los adelantos de la ciencia como tal, para ser aplicados a través de los planes y programas que el Ministerio de Educación del Ecuador en los colegios de enseñanza Media del país, con esta especialidad, pese a ciertos cuestionamientos que aquellos han sido objeto, sobre todo por los maestros de la cátedra.

Más que justificable, entonces, la realización de esta investigación porque no se ha llevado a cabo con anterioridad un estudio pertinente en este pedagógico; nuestro interés reviste singular importancia, por los valores intrínsecos de la aplicación de la enseñanza y por los resultados positivos que se despejarán durante este trabajo y cuyas consideraciones redundarán sin

duda, en beneficio de los alumnos del ciclo diversificado de los colegios con la especialidad de Contabilidad o de Comercio y Administración, la familia, la comunidad, los profesores en procura de mejorar la Metodología, la Motivación, la enseñanza-aprendizaje, las relaciones maestro-alumno en esta etapa de la enseñanza a nivel superior o en el desenvolvimiento del punto ocupacional como unos verdaderos profesionales. La temática al tratarse en el presente trabajo se refiere a las Evaluaciones de los Programas de Contabilidad de la educación media de Cotopaxi.

Se ha tomado en consideración los postulados científicos de la metodología, la pedagogía, la didáctica especial, la receptividad, la información, sujetos a los planes y programas que nos alejan de lo tradicional, de lo caduco o de copias de otros países que se ajustan a nuestra realidad socio-económica y peor aún a los adelantos científicos y tecnológicos de la época, puesto que a través de nuestra propuesta tratamos de diseñar Planes y Programas acorde a las necesidades del maestro, del alumno y de las Instituciones Educativas que llevarán a un acertado proceso enseñanza-aprendizaje.

El presente trabajo constituirá sin duda alguna un valioso instrumento de positivo beneficio para los Colegios de nuestra provincia y servirán como guía para la educación general en el país.

APROBACION DEL PROYECTO DE TESIS

LIC. AMERICA JACOME
DIRECTORA DE TESIS

1.- PROYECTO DE TESIS

1. Evaluación de Programas de Contabilidad en la Educación Media de la Provincia de Cotopaxi:
2. Selección y Delimitación del Tema de Tesis.
3. Justificación del tema seleccionado.
4. Marco Teórico.
5. Problematización.
6. Determinación de lo Objetivos.
 - 6.1 Generales.
 - 6.2 Específicos.
7. Formulación de las Hipótesis.
8. Definición del Procedimiento Metodológico.
 - 8.1 Deductivo.
 - 8.2 Analítico.
9. Construcción de las Variables.
 - 9.1 INDEPENDIENTE.
 - 9.2 DEPENDIENTE.
- 10.- Selección de las Técnicas de Investigación.
 - 10.1 Entrevistas.
 - 10.2 Encuestas.
 - 10.3 Análisis de criterios.
 - 10.4 Valores positivos y negativos.
- 11.- Esquema Tentativo.
- 12.- Cronograma de Trabajo.
- 13.- Bibliografía.
- 14.- Anexos.

2.- SELECCION Y DELIMITACION DEL TEMA DE TESIS:

El tema a investigar se efectuará tomando en cuenta que si los planes y programas actualmente vigentes sirven para el profesional frente a la sociedad y sobre todo son de actualidad para el desarrollo de la vida práctica.

Por esta razón hemos escogido el tema de vital importancia en la educación sobre todo en nuestra especialidad. LA EVALUACION DE PLANES Y PROGRAMAS DE CONTABILIDAD EN LA EDUCACION MEDIA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI.

Por ello es de suma importancia la Evaluación a dichos planes y programas puesto que en adelante podemos sacar conclusiones claras y recomendaciones que servirán para el beneficio del sistema educativo actualizado de los programas con la finalidad de que se encuentre acorde a las necesidades de la población de Cotopaxi y del País.

Este trabajo de investigación se realizará con los alumnos y profesores de los colegios de la provincia de Cotopaxi del ciclo Diversificado, que se dicte la cátedra de Contabilidad correspondiente a los años 1995-1996.

3.- JUSTIFICACION DEL TEMA SELECCIONADO:

La educación se ha constituido desde hace mucho tiempo en un tema muy trillado buscando siempre culpables, pero casi nunca ha planteado soluciones claras, sabiendo que la educación es un factor determinante en el desarrollo del pueblo y solamente mediante el mejoramiento del Sistema Educativo se revertirá en beneficio de los grandes sectores socio-económicos de la provincia y del país, cuya problemática exige de manera urgente, la revisión de los esquemas educativos y en segundo plano la preparación técnica que es de vital importancia, ya que le permite al estudiante incorporarse de inmediato al mundo del trabajo.

En referencia a las ramas técnicas haciendo alusión a nuestro tema escogido, que está en el campo de la Contabilidad con un análisis de los programas de estudio que se aplican en esta rama, queremos llegar a una respuesta inicial que significa reorientar la enseñanza de Contabilidad de acuerdo a las necesidades, con el objeto que capten la parte medular y necesaria de la asignatura, para esto es necesario que los programas de estudio presenten los contenidos básicos, en función de los requerimientos fundamentales de esta especialización.

Basándose en esta realidad y siendo la evaluación una de las técnicas básicas para valorar y apreciar en forma sistemática y continua que necesariamente requieren, investigar y recabar todos los datos que nos permiten conocer y analizar para recompensar o separar los contenidos de los mismos, todo esto de acuerdo a los resultados obtenidos.

4.- MARCO TEORICO

- Antecedentes

- Bases Legales

- Bases Teóricas

La Evaluación

Características de la Evaluación

Principios de la Evaluación

Ambito de la Evaluación

Evaluación como parte del proceso educativo

Interrogantes que plantea la Evaluación

Tipos de Evaluación

La Medición

Comparación entre Evaluación y Medición

Planes y Programas

Clases de Planes

Tipos de Planes

Estructura del Plan de estudio

Programas de estudio

Tipos de Programas

Estructura del programa de estudio

Niveles de Programación

Marco legal

Currículo

5.- PROBLEMATIZACION:

La principal problematización en la Educación Ecuatoriana es el incumplimiento por parte del Estado en la asignación del 30% del presupuesto para mejorar de calidad de la Educación Nacional.

El gobierno consecuente con la cultura del país debería preocuparse más y mejor mirando detenidamente este problema, toda vez que la educación y la salud debe ser atendida en forma favorable, pero los gobiernos de turno se han despreocupado de esta obligación postergando de esta manera el adelanto cultural del país.

Nuestra educación actual está en retroceso ya que hace falta capacitación en los maestros. DINACAPED' debe organizar cursos de mejoramiento profesional de los docentes para un mejor desempeño de sus funciones.

Otra problemática es la escasa remuneración de todos los educadores del país. Dichos profesionales del país frecuentemente deben recurrir a paros para reclamar sus justas aspiraciones perjudicando de esta

manera a la gran mayoría de alumnos que se ven obligados a optar por vacaciones forzadas perdiendo el tiempo que debería aprovechar en sus estudios.

Los planes y programas son obsoletos, repetitivos, elaborados sin técnicas adecuadas a la realidad socio-económica de cada región del país.

En tal virtud estos deberán ser más programáticos que teóricos. Hace mucha falta talleres, laboratorios, para realizar prácticas constructivas que permiten eliminar la educación teórica libresco.

Los métodos y técnicas del proceso enseñanza-aprendizaje también ya son caducos, no se actualizan, no hay preocupación por nuevas innovaciones pedagógicas que permiten un mejor adelanto en el proceso educativo.

La falta de bibliotecas es otra de las apremiantes necesidades que deberían ser incrementadas en forma urgente, para un acceso favorable de los educandos.

Nuestro país en relación a otros países no está adelantado en materia educativa, como expresamos anteriormente, más bien está en retroceso y esta crisis debe ser solucionada en forma breve y oportuna por los poderes centrales.

De ahí nuestra propuesta como futuros educadores, planteamos el cambio sustancial en el manejo de métodos y técnicas de evaluación que permiten disponer de bachilleres no traumatizados sin conocimientos elementales, sin proyección a un trabajo y con la inminente frustración de un verdadero bachiller.

Hacia allá apuntamos el grupo de trabajo para demostrar que con humildad, sensatez, preparación, produciremos el cambio que el país reclama de los maestros.

6.- DETERMINACION DE LOS OBJETIVOS:

GENERAL:

- Evaluar los Programas de Contabilidad en la Educación Media en la provincia de Cotopaxi.

ESPECIFICOS:

- Identificar las causas y efectos, errores y dificultades en el aprendizaje tradicional, en las asignaturas de Contabilidad.
- Establecer si los programas que utilizan los profesores de Contabilidad satisfacen las necesidades del alumno y la comunidad.
- Diseñar una Propuesta de Planes y Programas que permitirá mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudiantes de Contabilidad en la provincia de Cotopaxi.

7.- FORMULACION DE LA HIPOTESIS:

- 1.- Los Programas de Contabilidad que se utilizan en el Ciclo Diversificado de los Colegios de la Provincia de Cotopaxi no coinciden con el perfil del bachiller.

- 2.- Los Programas de contabilidad no son correctamente aplicados porque resultan obsoletos, inadecuados, incompatibles con la realidad mundial y por la falta de preparación del maestro.

8.- DEFINICION DEL PROCESO METODOLOGICO:

Para realizar nuestra investigación vamos a utilizar los métodos de: Análisis, Síntesis, Deducción e Inducción, los mismos que nos permitirán comprobar las hipótesis y cumplir así nuestros objetivos.

Los métodos que utilizaremos son:

- El Estudio de Planes y Programas.
- Capacitación de los Profesores.
- Infraestructura de las Instituciones.
- La práctica que realizan los alumnos.

El estudio de Planes y Programas, al referirse a éste tema vamos a analizarlo emitiendo el criterio del grupo, deduciendo que definitivamente los Planes y Programas resultan obsoletos ante nuestra realidad educativa por lo que se vuelven ineficaces de tal manera que debe volver a reestructurarlos suprimiendo muchos temas e incluyendo otros e ir incrementando temas que los estudiantes tengan que practicarlos, de esta manera resulten un medio positivo el adelanto en el acervo cultural del alumno, ya que al salir del colegio el bachiller debe estar capacitado totalmente como un contador para que pueda desenvolverse en la vida profesional frente a un determinado trabajo u ocupación que se le asigne.

Acerca de la falta de conocimientos por parte de los profesores vemos que es uno de los motivos por los cuales el bachiller no sale debidamente capacitado, es por lo que los maestros no son profesionales ya que en algunos casos llegan a ser profesores por circunstancias de la vida y convierten la asignatura que dictan en una rutina que año tras año se repite lo mismo y no hace nada por modificar y en el peor de los casos no se crea alguna idea, tema o concepto lógicamente basados en textos que servirá como medio eficaz para el alumno.

En cuanto a la infraestructura de las instituciones es otro de los puntos que nos hemos propuesto analizar, pues podemos verificar que muchas de ellas no tienen un departamento de Contabilidad en el que se debe estar inmerso un laboratorio adecuado de Contabilidad con instrumentos y equipos que conviertan al estudiante en un ente activo, que no tenga temor al enfrentarse a una computadora, por consiguiente adquiera experiencia en su vida práctica.

Debemos indicar que existe instituciones que si disponen de laboratorios, pero temen que sus alumnos dañen los instrumentos al manejarlos porque no existen un maestro o profesional capacitado para este fin y por eso prefieren cerrar los laboratorios o centros de cómputo, y seguir la rutina de impartir conocimientos teóricos que no satisfacen el dominio y profesión del

alumno.

En la prácticas que realizan los alumnos es evidente que todo estudiante debe realizarlas en las instituciones con esta finalidad.

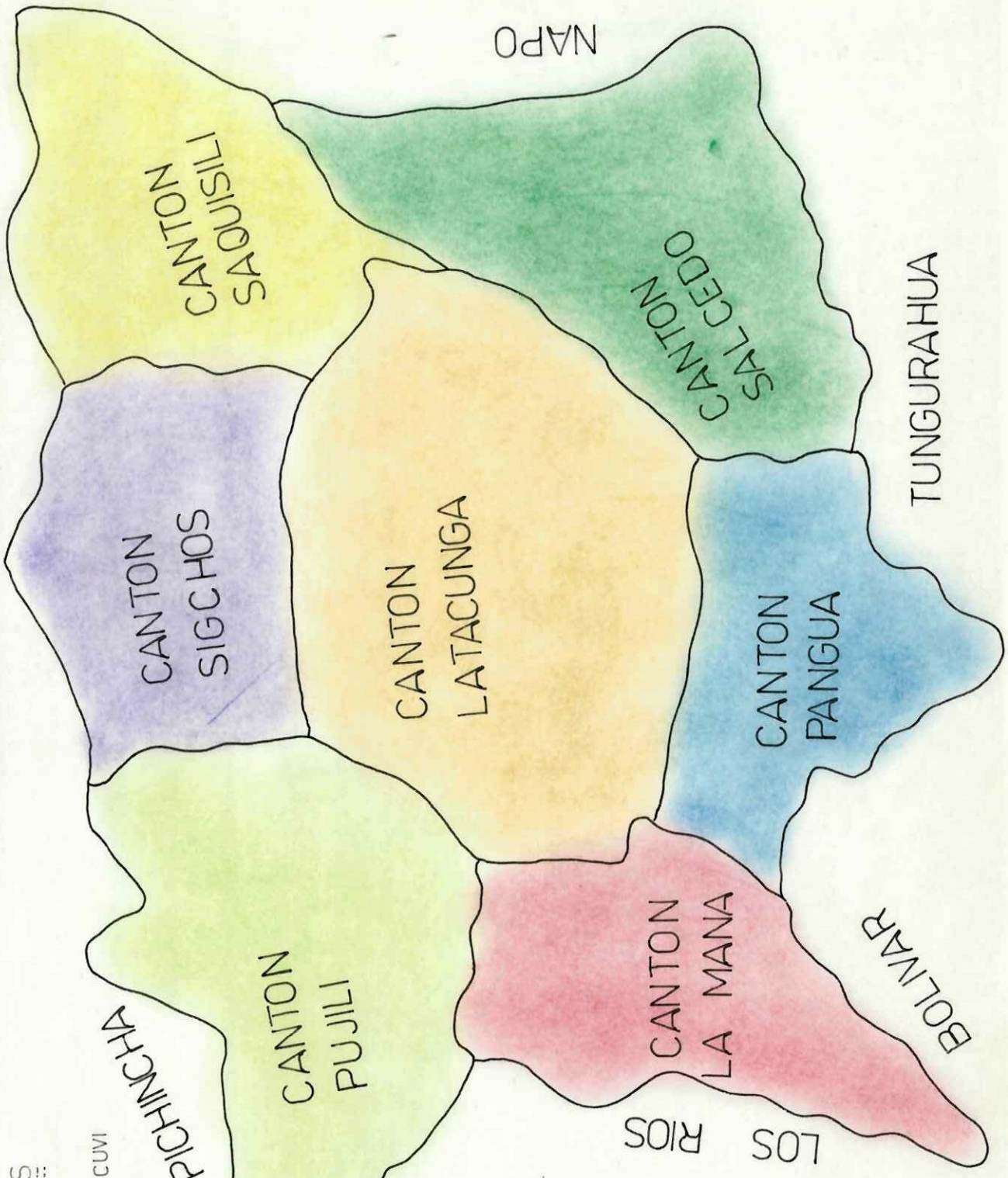
Lamentablemente los alumnos desarrollan sus prácticas en oficinas en donde no pueden realizar actividades que estén estrictamente vinculadas con la Contabilidad.

En tal virtud los colegios que tienen esta especialización de Comercio y Administración deberían establecer convenios con instituciones que verdaderamente practiquen la Contabilidad y puedan de esta manera favorecer el conocimiento y desenvolvimiento que es el medio más idóneo para la formación del nuevo profesional.

La investigación se realizará tomando en cuenta un universo de estudio de NUEVE colegios técnicos en Contabilidad en los SIETE cantones de la provincia de Cotopaxi.

Por ello se utilizará los cuatro métodos ya mencionados, para poder tratar los temas, buscando alternativas de cambio en el desarrollo de la Tesis.

Cambios sustanciales que coadyuven en el desenvolvimiento idóneo de los temas a tratarse.



COLEGIOS

LATACUNGA

- VICTORIA VASCONEZ CUVI
- PRIMERO DE ABRIL.
- SAGRADO CORAZON.

SALCEDO

- SAN FRANCISCO DE ASIS.
- NESTOR MOGOLLON

LA MANA

- NACIONAL LA MANA

SAQUISILÍ

- NACIONAL SAQUISILÍ

9.- CONSTRUCCION DE LAS VARIABLES:

1. VARIABLE INDEPENDIENTE:

Los Programas de Contabilidad que se utiliza en el ciclo diversificado en los colegios de la provincia de Cotopaxi.

VARIABLE DEPENDIENTE:

No coinciden con el perfil del bachiller.

2. VARIABLE INDEPENDIENTE:

Los Programas de Contabilidad no son correctamente aplicados.

VARIABLE DEPENDIENTE:

Porque resultan obsoletos, inadecuados, incompatibles con la realidad mundial, y por la falta de preparación del maestro.

10.- SELECCION DE LAS TECNICAS DE INVESTIGACION:

VARIABLES

Planes y Programas ----> Variable Independiente
(Causa)

Perfil del Bachiller ----> Variable Dependiente
(Efecto)

Aplicada a nuestra Tesis.

VARIABLES

NIVELES

Planes y Programas Colegios Técnicos
de Contabilidad Colegios Experimentales

PERFIL DEL BACHILLER	Técnicas a Utilizar	Profe- sional	Cuasi. Profe.	Bachi. Común	Sin Espect.
Planes y Programas	Obs. Enc. Ent. Exp.				
Colegios Técnicos					
Colegios Experimentales					
Colegios Especializados					

En este cuadro se observará claramente que se va a establecer la relación existente entre planes y programas y el perfil del bachiller.

En la observación intervenimos las alumnas

investigadoras y los investigados.

En la Encuesta intervienen profesores y alumnos del ciclo diversificado.

En la entrevista intervienen profesores del nivel medio.

CUADRO DE DOBLE ENTRADA

VARIABLES	OBSERVACION	ENCUESTA	ENTREVISTA	EXPOSICION
- Los Programas de Contabilidad que se utilizan en el ciclo diversificado de los colegios de la provincia de Cotopaxi.	XX		XX	XX
- No coinciden con el perfil del bachiller.	XX	XX		
- Los Programas de Contabilidad no son correctamente aplicados.	XX	XX	XX	XX
- Porque resultan obsoletos, inadecuados, incompatibles con la realidad mundial y por la falta de preparación del maestro.	XX	XX	XX	

11.- ESQUEMA TENTATIVO

CAPITULO I

EL problema.

CAPITULO II

Marco Teórico

CAPITULO III

Metodología

CAPITULO IV

Análisis e Interpretación de Resultados

CAPITULO V

Conclusiones y Recomendaciones

CAPITULO VI

Propuesta a los Planes y Programas de Contabilidad en el ciclo diversificado

GLOSARIO

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INDICE

BIBLIOGRAFIA DEL PROYECTO

1. ACHIG Lucas. Lic., "Metodología de la Investigación Científica", Editorial EDIBOSCO, Cuenca-Ecuador, 1988.
2. AGUILAR F. Ruth Marlene.
3. CAICEDO Beatriz, "Seminario Taller sobre comunicación y Metodología Activa de la Enseñanza-aprendizaje", Editorial DINACAPED. Quito-Ecuador, 1989.
4. HIDALGO VALDIVIESO MIGUEL I. Lic. Práctica Docente, Editorial (UTPL), Loja-Ecuador, 1991.
5. MANUAL DE TRABAJOS DE GRADO DE MAESTRIA Y TESIS DOCTORALES., Aprobados con el Consejo Universitario en su sesión de 14 de Junio de 1990.
6. REINOSO JARA Alida D., "Tecnología Educativo", Editorial (UTPL)" Loja-Ecuador, 1989.
7. SANCHEZ V. Víctor Hugo, "Investigación Pedagógica", Editorial DINACAPED, Anexo No.1, Quito-Ecuador. 1986.
8. ULLOA E. Francisco, "Texto de Apoyo de Curso de Profesional", Latacunga-Ecuador. 1995.
9. VALLADARES L. Vernón. Lic.
10. VALLEJO Raúl.

APROBACION DEL DIRECTOR DE TESIS

En mi carácter de Directora de Tesis de Grado del Grupo No. 9 conformado por: LOLA PAULINA ALBAN BEDON, DORIS ESTELA VIZUETE MOLINA, LUPE ROCIO ZURITA PENAFIEL, para obtener el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, especialidad Contabilidad Pedagógica, cuyo tema es *EVALUACION DE LOS PROGRAMAS DE CONTABILIDAD EN LA EDUCACION MEDIA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI*, considero que este trabajo reúne los requisitos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Latacunga, a 1 de Julio de 1996.

Lic. América Jácome
DIRECTORA DE TESIS

I N T R O D U C C I O N

La problemática Educativa en Latinoamérica y particularmente en nuestro país no es un hecho circunstancial sino más bien es un problema que puede transformarse en crónico debido a la incompetencia en la toma de decisiones de parte de los diferentes gobiernos de turno que no han cumplido con los cometidos que determina la constitución en cuanto al presupuesto para la educación.

De aquí se deriva los problemas que todos los años encontramos los maestros en todo el país. La falta de recursos para que el maestro tenga un sueldo digno es la inadecuada preparación del docente, la falta de infraestructura, mobiliario, recursos modernos y sobre todo metodología, técnicas, planes y programas obsoletos inciden en disponer una educación propia de los países tercer mundistas, como futuros profesionales de la educación, es imperativo en nosotros propiciar un estudio profundo sobre la realidad de la educación en los programas de Contabilidad en los colegios técnicos de nuestra provincia; pensamos que nuestra decisión a través de este trabajo encauzará y motivará a entender que todo proceso más aún el educativo, debe ser evaluado y no simplemente medido, como nos anticipamos en tener una

apreciación de lo que se hace en el campo de la Contabilidad y quizá en el resto de las demás ciencias atraviesa en los trabajos que hacemos como pioneros en este campo que aspiramos en nuestra Universidad, que sirven de guía y por lo menos iniciativa de futuros trabajos en este campo.

Finalmente no confundamos como un trabajo perfecto y técnicamente constituido puesto que no conocemos profundamente sobre la evaluación; y sus ciencias auxiliares, sin embargo consideramos que no es propuesta que permita cambiar totalmente, tampoco es una receta para seguir pasos específicos sino un aporte que determinaremos al concluir la Tesis.

Al concluir este trabajo tendremos como resultado la evidencia de los datos que en adelante obtendremos, los mismos que servirán para realizar la propuesta y concluir con el esfuerzo de nuestro trabajo.

Todos los temas a tratarse en esta investigación deben ser aplicados en forma integral, además debe ser sistemático, es decir que los contenidos científicos abarquen un sistema secuencial que al mismo tiempo sea continuo y participativo, de ser así resultaría sencillo y cómodo para el desarrollo de la tesis y poder así proponer un mejor desenvolvimiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Estos conceptos están en un sentido claro, para que tengan confiabilidad, validez y solvencia. La tecnología educativa es imprescindible para lograr una enseñanza libre, democrática y renovable, basados en estudios de temas más importantes como estos, los alumnos serán capaces de aplicar sus actividades en todos sus campos contables, además podría interpretar las relaciones que existe entre educación y conocimiento científico y la diferencia entre la teoría y la práctica, siendo esta última la más importante para el desarrollo integral del alumno que salga todo un profesional y poder desarrollar al país, en su totalidad.

La evaluación en el proceso educativo, tiene una importancia incalculable porque permite que se de la verdadera verificación de conocimientos adquiridos de todos los temas tratados y sobre todo de los resultados obtenidos en la investigación a los alumnos.

Nos permitirá evaluar y analizar los resultados de la investigación realizada, en los Colegios de la Provincia de Cotopaxi, para de esta manera poder expresar nuestras ideas de solución mediante el planeamiento de una propuesta de nuevos planes y programas de Contabilidad, utilizando métodos de investigación que sean más adecuados para este propósito, consiguiendo de esta manera que las conclusiones sean claras y las recomendaciones precisas

para una ejecución con miras futuristas, para una correcta aplicación de los planes y programas de Contabilidad, en el ámbito educativo y posteriormente al desarrollo de la vida práctica.

Nuestro trabajo investigativo esta organizado en seis capítulos.

El **PRIMER CAPITULO** se relaciona al Planteamiento del Problema y el Objeto de Estudio.

El **SEGUNDO CAPITULO** comprende el Marco Teórico que consta de la teoría y antecedentes que apoyan el estudio.

El **TERCER CAPITULO** contiene la Metodología a seguir con una descripción detallada de la misma, escenario y sujetos involucrados, instrumentos de recolección y análisis de la información así como el análisis estadístico que se les aplicó a los resultados.

El **CUARTO CAPITULO** abarca el análisis, interpretación y discusión de los resultados del diagnóstico y factibilidad del estudio; además consta la verificación de la hipótesis.

El **QUINTO CAPITULO** señala las Conclusiones y Recomendaciones.

El **SEXTO CAPITULO** enfoca la Propuesta y por último el Resumen, Glosario, Bibliografía, Anexos e Indice.

CAPITULO I

PROBLEMA:

Existe confusión entre el término evaluar, con definiciones que van de acuerdo al criterio de las personas que hacen uso de ella, pero nosotros antes de hacer nuestro estudio deseamos definir lo que realmente es la Evaluación Educativa, pues esta debe ser contemplada como un proceso sistemático, continuo, dinámico e integral que forma parte directa y fundamental del quehacer educativo.

La Evaluación Educativa es parte integral y dependiente del proceso enseñanza-aprendizaje, mediante la cual se infiere juicios y se juzga en base al rendimiento demostrado y al cumplimiento de los objetivos propuestos, lo que dará resultado el grado de logros de los fines de la enseñanza y cuyo principal responsable es el maestro, aún cuando el proceso intervengan ya sea favoreciendo o interfiriendo otros factores ajenos al educador.

Los exámenes no deben ser considerados como los únicos y definitivos instrumentos de la evaluación, tomando en cuenta que el alumno considera a estos como un obstáculo que hay que vencer a como de lugar pues en



este caso lo importante pasa a ser el alcanzar la calificación. Y le permitirá obtener la promoción al curso inmediato superior.

Si la EVALUACION consiste en la asignación exclusiva de la calificación del examen trimestral, produciendo en el estudiante un despliegue de esfuerzo máximo a fin de superar este trance, no puede ser considerada como parte y/o culminación del proceso enseñanza-aprendizaje en el que deben estar de acuerdo y entrar en juego; capacidad, destreza, habilidad y coeficiente intelectual; a fin de que no se degenere en el uso de procedimientos ilícitos que harán que deje de constituirse esta acción en un momento didáctico-pedagógico.

El educando en la etapa de los exámenes no mira un instrumento que medirá sus metas alcanzadas, sino como trampas, laberintos que el maestro prepara para satisfacerle al paso induciendo al alumno a usar todos los medios posibles para obtener una calificación satisfactoria; originado así, un enfrentamiento absurdo e innecesario entre maestro y alumno pues el primero, conocedor de su facultad de aprobar o reprobar al estudiante, pone más énfasis e interés en el asunto de calificarlo, lo cual hace que deje en un segundo plano su primordial e ineludible función de enseñar, cumpliendo los objetivos propuestos.

Lo importante de la Evaluación Educativa no es alcanzar la calificación a la repetición de los contenidos entregados, sino más bien esta debe ser la constante y simultánea participación y verificación del análisis crítico del alumno, de su capacidad de reflexión y análisis logrados para resolver problemas identificados previamente como imprevistos, los cual se alcanzará con la VERIFICACION SERIA que debe existir por parte del maestro, sobre la calidad del resultado obtenido luego de la entrega del conocimiento al educando y tan solo con esta base se podrá evaluar y dar una clasificación o nota verídica y real a la asimilación demostrada por el estudiante ya que la VERIFICACION realizada la actividad de comprobar y la Evaluación es necesario que esta, esté precedida por una consiente y responsable VERIFICACION.

Actualmente el ritmo de vida moderno, ha permitido que la Pedagogía, luche por la sistematización de las actividades educativas con bases científicas y actitudes concretas para sus planteamientos teóricos.

La educación sistemática permite definir en forma clara y precisa, los objetivos educacionales, de ahí la imperiosa necesidad de EVALUAR los resultados, pues la enseñanza lo que pretende es que el alumno asimile y aprenda concienzudamente lo entregado, y al EVALUAR

se tratará de constatar en qué medida se alcanzó lo pretendido, en qué momento falló el proceso.

En la actualidad las Instituciones y autoridades educacionales, pretenden hacer que el establecimiento sea un lugar acogedor, placentero donde el alumno sosiegue sus problemas y aprenda a solucionarlos desarrollando su capacidad creadora, incentivando su coeficiente intelectual, en una palabra viva su presente en una forma amena y positiva, proyectando su futuro con nuevas y prometedoras aspiraciones, dentro de un ambiente estimulante y eficaz, más esta corriente Pedagógica se vé obstruida y hasta cierto punto anulada, con la presencia de los angustiosos exámenes, con el fruto de congruentes o incongruentes calificaciones y aún más con el desarrollo del proceso dentro de un ambiente desesperante, lleno de incertidumbre, dudas y enfrentamiento que lo transforman en caóticos.

Estas corrientes Pedagógicas sostienen que la actividad evaluativa, debe estar inmersa en el proceso enseñanza-aprendizaje, sin eliminar los exámenes y pruebas y calificaciones, enmarcándolas dentro de límites y razonables, permitiendo varias alternativas.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

ANTECEDENTES

Los Planes y Programas en actual vigencia son similares a los de comienzo de siglo, esto corroborará un diagnóstico realizado por el Ministerio de Educación en 1.990.

Son iguales en sus aspectos: Teoría de la Educación, Teoría del Aprendizaje y Proceso Educativo y nada se ha hecho para mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje.

Además según dicho diagnóstico se desprende que el sistema es rígido y formal los docentes tienen escasa cultura general existe una preocupación por las calificaciones y promociones hay escasa y limitada participación en el uso de textos y recursos didácticos.

Ante esta realidad es urgente buscar una alternativa a las exigencias históricas en las que vive el país.

En otro informe del Ministerio de Educación y Cultura (1.985) se deduce, que la enseñanza es memorística, libresca y se destaca además la indiferencia de los estudiantes a la problemática real.

Pero ante esto se puede, mejorar con una correcta organización del material y utilizar técnicas y estrategias para el procesamiento de conocimientos.

Por lo tanto se debe desterrar el dictado, la narración, la conferencia aún hasta el descanso.

Así la Contabilidad siendo una materia importante debe ser dominada por el profesor hacia el alumno. Todas estas expresiones idealistas han convertido al alumno en un ser repetitivo e individualista irreflexivo.

Estas expresiones se fundamentan en una encuesta del Ministerio de Educación 1.985 - 1.986 realizado por la Supervisión de Educación Media dirigida a los docentes y cuyo resultado fue el siguiente.

- No hay continuidad lógica en los temas.
- No se cumplen en su totalidad los programas.
- Los profesores no realizan prácticas de laboratorios y centros de cómputo.
- La investigación es bibliográfica.

Romo en 1.989 señala que el Sistema Educativo Media y Superior en el país está fuera de lugar.

El mismo autor sostiene que los bachilleres llegan a los centros de educación superior y no tienen una Orientación Vocacional tienen conocimientos errados desconocen sistemas de investigación.

No se realizan trabajos experimentales de los estudiantes.

Todas estas aseveraciones afirman que la enseñanza - aprendizaje de Contabilidad presentan deficiencia que deben ser corregidas mediante un estudio adecuado.

BASES LEGALES

Según la Constitución Política del Estado promulga a través del Ministerio de Educación y Cultura la Ley de Educación que armoniza las normas, principios y fines de la educación así como las regulaciones del Sistema Educativo.

El Marco Teórico se fundamenta en la planificación instrumentación y aplicación de la Reforma Curricular.

Se citan los siguientes acuerdos.

- De la Ley de Educación Capítulo II Artículo 2 - 3 - de los Principios y Fines Artículo 4 al 17.
- De la Estructura Sistema Educativo Artículo 43 al 51.

- Del Resumen Escolar Artículo 58.
- De la Investigación Pedagógica y Perfeccionamiento de los Docentes Artículo 59.
- Del Reglamento Artículo 1 al 10.
- De la Estructura del Sistema Artículo 11 al 18.

Todas estas normas culminarán en el Artículo 115 del Reglamento General de la Ley de Educación.

Las atribuciones y deberes de la Junta General de Profesores son:

- 1) Formular objetivos curriculares y seleccionar contenidos programáticos de acuerdo a conducciones socio-educativas.
- 2) Estudio y análisis de programas.
- 3) Utilizar contenidos programáticos de acuerdo a necesidades de la comunidad y de los alumnos.

La Facultad de Filosofía procura realizar cambios sustanciales en el Marco Administrativo y Académico basado en normas que las amparan.

BASES TEORICAS

LA EVALUACION

Concepto.-

1. La evaluación es entendida aquí como una etapa del proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático, en que medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.
2. Desde el punto de vista educativo, se puede definir la evaluación como un proceso sistemático, continuo e integral destinado a determinar hasta que punto fueron logrados los objetivos educacionales previamente determinados. Es un proceso que aprecia y juzga el progreso de los alumnos de acuerdo con los fines propuestos o metas por alcanzar; o, dicho de otra manera. "La interpretación de los resultados del proceso educativo a la luz de los objetivos propuestos por la institución educativa.
La evaluación del hecho educativo es un proceso integral, sistemático, gradual y continuo, que comienza cuando inicia el estudio de una situación y se continúa a través de todo el proceso

- educativo, culminando con un análisis sobre el desarrollo intelectual, social y mental del alumno.
3. "La evaluación es una actividad sistemática, continua e integrada en el proceso educativo, cuya finalidad es el mejoramiento del mismo, mediante el conocimiento, lo más exacto posible del alumno, de dicho proceso y de todos los factores que intervienen en el mismo.

 4. La evaluación es el acto por el cual determinamos si los objetivos educacionales planteados han sido alcanzados y con que grado de profundidad o de excelencia, se refiere a los logros alcanzados por los maestros y al conjunto del sistema educativo, y es lo que compete, sobre todo, a los funcionarios y autoridades responsables de la marcha del sistema. En ambos casos contribuye a retroalimentar y mejorar la acción del maestro en el sistema.

 5. La evaluación es el intento o proceso sistemático para reunir información con respecto a los cambios conductuales que acompañan las experiencias planificadas de educación.

La evaluación requiere ambientación, ser justa, ética, oportuna y fundamentalmente, conducir a decisiones.

"Define a la evaluación como la recolección y uso de la información, con el fin de efectuar decisiones con respecto a un programa educativo.

-
- (1) LA FOURCA DE PEDRO D. Evaluación del aprendizaje. Editorial Kapelusz, 1979 Pag. 15.
 - (2) FERMIN MANUEL. La evaluación, exámenes y calificaciones. Editorial Kapelusz. 1979. Pag. 14.
 - (3) RODRIGUEZ SAN MARTIN ALVARO. Fundamentos y Estructuras de la Evaluación Educativa, Ediciones AMAYA, S.A. 1978, Pag. 9.
 - (4) JARA REINOSO ALIDA. Tecnología Educativa. Editorial (UTPL) 1989. Pag. 54.
 - (5) HARRIS Y CRONBACK. Evaluación Curricular. Universidad Central del Ecuador. 1993. Pag. 10.



6. La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático de recopilación de información que permite emitir juicios de valor acerca del aprendizaje del alumno.

Es un proceso sistemático de recopilación de información porque constituye una secuencia definida, y no esta aislada, sino congruente con el programa escolar, con las actividades de enseñanza-aprendizaje y con las circunstancias particulares en que estas se dan, se aplica, antes y durante y al finalizar una etapa de enseñanza-aprendizaje (lección, tema, unidad, semestre, año, programa, etc.). La evaluación se inicia y apoya en la recolección de información, es decir en la medición lo más objetiva de aquellos comportamientos o respuestas del alumno que refleja su aprendizaje logrado.

7. La evaluación educativa es el proceso de delinear, obtener y proveer información útil con el fin de juzgar diversas alternativas, que permiten tomar una decisión adecuada.

8. La evaluación es una tarea del control administrativo, mediante el cual se determina lo que está ocurriendo o lo que se está haciendo, esta tarea mide, fundamentalmente, resultados y

recomienda correctivos.

La evaluación así comprendida y en el terreno educativo, es un proceso tecnológico de recolección de información curricular, por medio de algún tipo de información formal e informal, en función de la cual se emiten juicios valorativos y se adoptan decisiones.

La evaluación curricular es un proceso integral, sistemático, gradual y continuo que valora los cambios producidos en todo el sistema (conducta del educando, técnicas empleadas, capacidad científica Pedagógica del Ecuador, calidad del currículum, etc.). Y en todo cuanto convenga en la realización del hecho educativo.

(6) FOLLETO DE DINACAPED. Seminario Taller sobre Comunicación y Metodología Activa de la Enseñanza-aprendizaje. 1989. Pag. 47.

(7) STUFFLEBEAM. Evaluación Curricular. Universidad Central del Ecuador. 1987. Pag. 154.

(8) FOLLETO DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR. Evaluación Curricular. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. 1978. Pag. 147.

Después de analizar detenidamente todos los conceptos que hemos recopilado definimos que:

"EVALUACION es un proceso científico integral, sistemático, gradual y continuo, aplicado al desarrollo curricular durante el proceso de su formación, con el objeto de valorar los cambios producidos en la conducta del educando, la eficiencia de las técnicas utilizadas, la capacidad científica y tecnológica del educador, por lo que la Evaluación es la apreciación de las destrezas y habilidades, actitudes y aptitudes tanto del educando como del educador mediante un proceso formal que consiste en la determinación de las áreas de decisión educativa, para lograr un resumen de datos de utilidad para aquellas autoridades que realizan el trabajo de evaluación para tomar las decisiones al seleccionar entre todas las alternativas.

La Evaluación no es solamente un proceso de investigación de la situación educativa, sino más bien un medio, que permite saber la funcionalidad del proceso en general de la Institución.

Importancia de la Evaluación.-

Nada mejor para exaltar la importancia que tiene un Sistema de Evaluación apropiado, que destacar los peligros a los que se expone el maestro que no disponga de los recursos indispensables para llevar a efecto esa valoración subjetiva de las diversas formas de conducta del estudiante.

Aunque aquellas en las que examina el conocimiento porque se supervalora el aspecto instructivo, en detrimento del educativo; es decir, "donde la cantidad asfixia a la calidad", están expuestas a estos males, porque se descuida todo lo referente a la formación o conducción de las fuerzas espirituales del estudiante, cuyo progreso o desarrollo no se evalúa porque su desenvolvimiento se considera en plano secundario.

Cuando el maestro ignora las modalidades psicológicas y físicas de cada alumno, no puede ofrecerle la estimulación apropiada ni interpretar las causas que originan su comportamiento, y carece a la vez de una base científica en que asentar los medios disciplinarios más convenientes para conducir su clase de orden social o emocional, pues la falta de armonía entre los componentes de la comunidad escolar, y especialmente entre el maestro y los alumnos, acarrea una serie de conflictos de incalculables consecuencias.

Un Sistema de Evaluación bien organizado tiene para el maestro un valor imponderable, porque si el educar sabe aprovechar los datos y experiencia que estos recursos le suministran, los convierte automáticamente en poderosos auxiliares para la formación del alumno.

Luego de un minucioso análisis realizado por el grupo de tesis en varios textos de Evaluación consideramos que en el diario que hacer educativo tiene un enorme importancia la evaluación, porque permite conocer al alumno de acuerdo a su rendimiento. Por esto debe ser constante y aplicada en forma continua y sistemática. Una enseñanza sin evaluación no tendría lógica porque no podríamos apreciar el grado de conocimientos adquiridos por el estudiante, y su cambio de comportamiento social.

Por esto que los docentes en su diario que hacer educativo aceptan los diferentes y variados medios de evaluación con la finalidad de saber los conocimientos de los educandos atendiendo a sus intereses, aptitudes y limitaciones es decir enfocando la evaluación de acuerdo a las diferencias individuales.

Al mismo tiempo que averigua si en las Instituciones está o no cumpliendo sus objetivos y si los estudiantes están avanzando por metas positivas en bien de la sociedad y de ellos mismos. La evaluación abarca a la medición a la que están sujetos los medios y cambios cualitativos. Así como cuantitativos sometidos a resultados e interpretaciones objetivas.

En la evaluación además se expone a que la calidad sobrepasa a la cantidad por lo que debe ser prolijo el educador aplicando metodología, y técnicas valederas para cumplir con los objetivos propuestos por la educación.

La formación del alumno será provechoso si se le aplica un sistema de evaluación bien orientada y trazada si el maestro no dispone de los resultados necesarios para la evaluación, la valorización será subjetiva en las diferentes formas del estudiante, por consiguiente vale hacer las siguientes interrogantes:

- Es bueno el programa?.
- Se está aplicando bien?.
- Están los Planes y Programas acorde con el perfil del bachiller?.

Para responder esta preguntas es preciso especificar condiciones como:

- Hay interés de los alumnos por el material utilizado en clase.
- Alguien se preocupa por la importancia de los conocimientos a impartirse.
- Proponen la aceptación de los profesores por los temas del programa.
- Las motivaciones, destrezas utilizadas para juzgar el programa, juegan el rol que necesitan el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Existen criterios para medir las bondades del

programa.

En la evaluación se debe utilizar con frecuencia los siguientes criterios relacionados con resultados deseados en un programa de estudios.

Se debe incluir todos los procesos asociados con la utilización del programa, que se encuentre acorde a la realidad educativa nacional.

Características de la Evaluación.

Es Integral.-

Porque se ocupa de todas las manifestaciones de la personalidad del alumno. Comprender los factores internos como los externos, rasgos de conducta. Abarca el aspecto intelectual, como el afectivo y el campo aptitudinal.

Es Sistemática.-

Porque obedece a unas normas, hace referencia a unos objetivos de un plan previamente elaborado.

Es Científica.-

Porque se fija en todas las manifestaciones del alumno, y para ello no reduce a la observación que es fecundada de por si, sino que emplea también técnicas y métodos que nos dan la garantía de fiabilidad.

Es Continua.-

Porque se ejecuta sin intermitencias de una forma interrumpida. Debe ser misión constante de todo educador y comprende todo el proceso del aprendizaje.

Es Acumulativa.-

Porque no se realiza a base de acciones aisladas sino que es fruto de una observación continua que exige un registro en que se comprueban las observaciones significativas.

Es Cooperativa.-

Porque intervienen en la misma, todo docentes y cuantos rodean al alumno, todos los que de un modo u otro se relacionan con el educando.

Es Educativa.-

Porque constituye una tarea de carácter permanente, inherente al alumno, todos los que de un modo u otro se relacionan con el hecho educativo. porque donde hay participación social, hay educación.

Es Participativo.-

Porque permite la intervención de todos los sujetos relacionados directamente en el proceso educativo.

Es Interdisciplinaria.-

Porque incluye especialistas de distintas áreas o

disciplinas que, desde el principio, aun teniendo conceptos, métodos e informaciones, trabajan conjuntamente, en un trabajo compartido, para lograr el desarrollo eficaz y real del proceso.

Es Sencilla.-

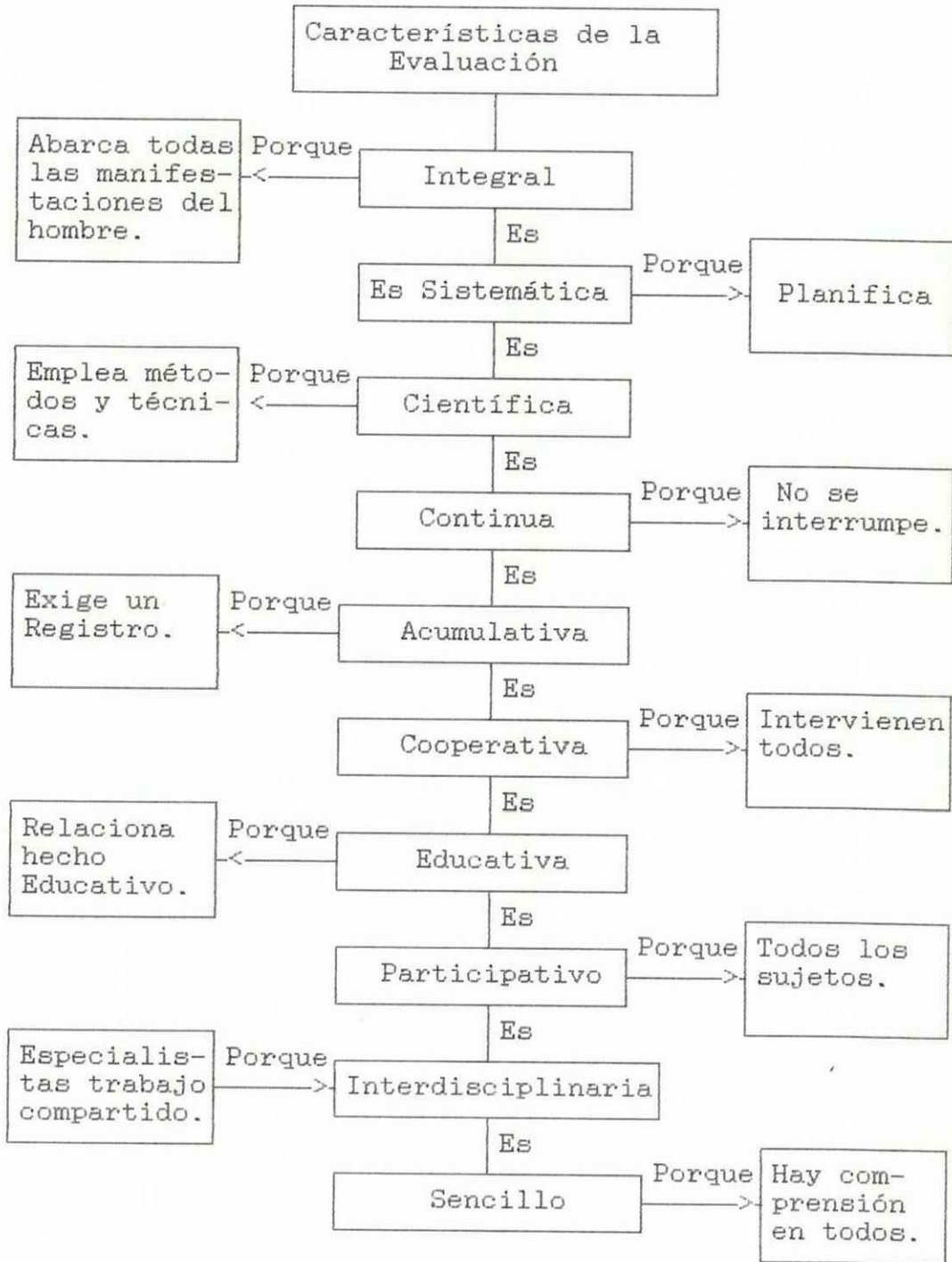
Porque el lenguaje que utiliza está al alcance de la comprensión de todos los involucrados en el proceso.

(1) OCHOA CEVALLOS, Marcelo Dr. "Evaluación Educativo. Editorial Kapeluz. Tercera Edición. Buenos Aires Argentina. 1983. Pag. 22, 23.

(2) FOLLETO DEL MINISTERIO D EDUCACION Y CULTURA. Evaluación del Aprendizaje. Editorial DINACAPED. Quito-Ecuador. 1989. Pag. 17, 18.



MAPA CONCEPTUAL



Es necesario la intervención de todos estas características, ya que tienen que ver tanto en el campo social, psicológico metodológico, científico que agrupan a toda la comunidad educativa para lograr una educación verdadera y total dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Al analizar las características de la evaluación diremos que son importantes puesto que la evaluación es Integral porque abarca todas las manifestaciones de la personalidad del alumno; se convierte en Sistemática que se rige a normas que hace referencia de los objetivos; además es científica, porque emplea técnicas y métodos que nos proporciona confiabilidad; es continua porque se realiza sin interrupciones y debe hacerse durante todo el proceso del aprendizaje; es acumulativa porque es la continuación de la observación a las cuales se debe controlar es cooperativa porque intervienen todos los que tienen que ver con el educando; es educativa porque se relaciona con el hecho educativo ya que donde existe participación hay educación, además viene a ser participativa porque intervienen en el proceso educativo, es interdisciplinaria porque para exista evaluación están incluidas varias disciplinas que realizan conjuntamente en un trabajo común para lograr un desarrollo real del proceso; y finalmente la evaluación es sencilla porque el lenguaje que se utiliza es entendible para todos los que intervienen en el proceso educativo.

Por todas y cada una de estas características hacen que la evaluación sea completa, eficaz y confiable que es lo que la educación necesita.

Principios de Evaluación.

- a.- **Determinar y clarificar qué se va a evaluar.**- siempre tiene prioridad.

- b.- **Las técnicas de evaluación.**- Deberán seleccionarse de acuerdo a propósitos que animen el proceso educativo. Hay que tener clara noción de que existen tipos de evaluación que son apropiados para determinados propósitos e inapropiados para otros.

- c.- **Un proceso de evaluación integral.**- Requiere el empleo de gran variedad de técnicas e instrumentos de evaluación.

- d.- El uso de las técnicas de evaluación requiere tener conciencia de sus **limitaciones.**- Aún las mejores técnicas e instrumentos de evaluación no alcanzan toda la precisión que sería deseable.
Absolutamente todos están sujetos a uno o varios tipos de error. La mayor fuente de error sin embargo, no radica en las pruebas mismas sino en la inadecuada interpretación de sus resultados.

- e.- **La evaluación es un medio que busca un fin.**- Pero de ninguna manera es un fin en sí misma. Desde este punto de vista, la evaluación debe ser considerada como una labor destinada a obtener

informaciones que sirvan de base a las futuras decisiones o medidas educativas.

Ningún procedimiento educativo debería ser utilizado si es que no contribuye a mejorar las medidas de carácter educativo, de orientación del aprendizaje de una mejor programación, administración y planificación educacional.

- f.- **No es indispensable que la evaluación se base exclusivamente en pruebas o evidencias objetivas.-** No puede hablarse de una absoluta objetividad. Las pruebas objetivas y las mediciones son apoyos deseables e indispensables y deben ser obtenidos cada vez que sea disponible o posible. Solo puede hablarse de conclusiones razonables consecuentes cuando los métodos han demostrado que son objetivos.
- g.- **No se evalúa para recompensar o para castigar sino para averiguar los resultados obtenidos.-** con esto queremos significar que lo más importante es procesar debidamente los resultados e interpretarlos con el afán de establecer sistemas de evaluación adecuados y métodos de enseñanza-aprendizaje más efectivos reales.
- h.- **Toda evaluación exige comparación de los hechos y**

pruebas.- Prácticamente toda evaluación exige que sus hechos y sus evidencias sean comparadas consciente e inconscientemente, con patrones normales de algún tipo. Estos patrones serán implícitos o explícitos, claros u oscuros, absolutos o relativos.

(1) BRAVO Jorge, Aspectos Básicos de Evaluación Educativa. Editorial (UTPL).
GOMEZ Héctor Primera Edición. Loja-Ecuador.
1990. Pag. 28, 29, 30, 31, 32, 33.

Es fundamental saber lo que se va a evaluar, a través de técnicas seleccionadas para alcanzar dichos propósitos y de esta manera mejorar el proceso educativo.

No es justo que utilicemos procedimientos en el cual no contribuye al desarrollo educativo, ya que la evaluación es un medio que desea alcanzar una finalidad sin necesidad de evaluar mediante pruebas, exámenes, etc., sino averiguar los resultados obtenidos durante el desarrollo de la clase y el esfuerzo realizado por el alumno y dicha evaluación será controlada con patrones normales de algún tipo, los mismos que serán reales o irreales.

Ambito de la Evaluación Educativa.

Aunque el mayor peso de la evaluación gravita en el conocimiento del desarrollo perfectivo del alumno sin embargo, no constituye, este es el único campo de la evaluación.

Una primera división del campo de la evaluación puede ser aquella que se refiere al mantenimiento interno y externo del sistema educativo.

El rendimiento interno valora la educación del sistema a las posibilidades del sujeto educativo.

En otras palabras el sistema educativo es para el hombre y no el hombre para el sistema.

Un sistema educativo pensando en sí mismo, con unas metas objetivas y rígidas, deducidas de las exigencias sociales u de las posibilidades del hipotético alumno medio es un organismo muerto.

Su vitalidad depende de la permanente flexibilidad, conjugándose las exigencias sociales con las reales características del educando singular.

El rendimiento interno trata de conseguir que el alumno que inicia un nivel llegue a la cúspide del mismo, dentro

del tiempo establecido para ello evitando las frecuentes repeticiones o lo que es peor aún las deserciones. El rendimiento externo del sistema educativo consiste en que este imparta el tipo de información que la sociedad necesita.

Ello es posible cuando la planificación educativa está perfectamente articulada en el contexto económico-social.

No se puede planificar en educación como algo sustantivo e independiente ya que se correría el riesgo de producir un número y tipo de profesionales que difícilmente encontrarían un puesto para su actividad específica. Diríamos que el rendimiento externo hace referencia a la armonía entre el número y el tipo de formación impartida y la demanda de esa formación por la sociedad.

(1) RODRIGUEZ Alvaro, Fundamento y Estructura de la Evaluación Educativa. Ediciones AMAYA S.A. Madrid. 1978. Pag. 9, 10.

Se refiere al rendimiento interno y externo del sistema educativo.

El rendimiento interno valora a las posibilidades del sujeto educativo, este rendimiento trata de conseguir que el alumno que inicie un nivel llegue a la cúspide dentro del tiempo establecido.

El rendimiento externo es que imparte el tipo de formación que necesite la sociedad, esto es posible cuando la planificación educativa está perfectamente articulada en el contexto económico social, no se puede planificar la educación como algo sustancial que no encontrarían un empleo en su actividad específica.

Etapas en la Tarea Evaluativa.-

a.- La evaluación o **exploración inicial** puede consistir en la adquisición de información sobre estos cuatro aspectos:

- Datos personales, familiares y ambientales.
- Antecedentes académicos.
- Datos psicológicos.
- Datos médicos.

El objetivo de la evaluación inicial es conocer al alumno, identificar sus rasgos característicos, sus capacidades, sus diferencias individuales, su nivel de aspiraciones, sus cualidades, defectos o carencias y la preparación básica con que cuenta para iniciar el año a fin de poder pronosticar el nivel que le corresponde seguir.

b.- La **evaluación continua** permite seguir el ritmo natural del aprendizaje del alumno.

Es medio excelente para detectar las dificultades y errores que, de no corregirse a tiempo pueden ser causa de serias frustraciones que comprometen el progreso escolar.

Ofrecemos varias áreas en las cuales se puede realizar el proceso de evaluación: Lingüística,



matemática, expresión práctica, expresión dinámica, experiencias, etc. Esta evaluación tratada se la denomina también como "evaluación progresiva".

- c.- La evaluación final será el resultado de la evaluación continua e inicial. El conjunto de maestros expresará el nivel alcanzado por cada alumno, mediante una apreciación cualitativa, positiva o negativa y una valorización ponderada acompañada de un consejo de orientación, indicado cuando el caso lo requiera, el procedimiento de recuperación a seguir.

La valorización debe aplicarse también a la acción pedagógica de la Institución educativa.

Quedarse en el primer aspecto, puede resultar más cómodo, pero difícilmente llegaremos así a conseguir el propósito ideal a que debemos siempre aspirar.

Para realizar el proceso educativo tenemos una evaluación inicial, que permite conocer al alumno, sus rasgos característicos, sus capacidades, sus diferencias individuales y su preparación básica con la que cuenta poder iniciar su año lectivo a fin de predecir en que condiciones se halla para el seguimiento de sus niveles académicas.

A medida que avanza en el curso de sus actividades nos encontramos con la evaluación continua que permite seguir el ritmo natural del aprendizaje de cada estudiante, aquí detectamos errores y dificultades de no corregir a tiempo, estas serán las causas de serias frustraciones que comete el proceso escolar.

Para concluir tenemos la etapa final que no es más que el resultado de la evaluación continua e inicial, la misma que se expresa sintéticamente en escalas cualitativas.

Criterios Básicos de la Evaluación.-

- La evaluación debe hacérsela cuando se planifica, cuando se desarrolla y cuando se concluye una actividad.
- Proceso que da a conocer la efectividad de cualquier acción.
- No es FIN, es un MEDIO.
- Carece de medios y técnicas infalibles.
- La efectividad de un procedimiento de evaluación debe demostrárselo estadísticamente.
- La evaluación es ayuda y no frustración.
- La evaluación es un proceso por medio del cual llegamos a conocer la efectividad de cualquier acción.
- Conviene evaluar cuanto se planifica, cuando se desarrolla y cuando se concluye una actividad. Es una falla muy común, evaluar únicamente al final del proceso.
- La evaluación carece de técnicas y procedimientos infalibles.
- Como en todos los campos de las ciencias debemos considerar un margen de error.
- Las observaciones directas de la conducta pueden ser distorsionadas por el observador.
- Los puntajes de las pruebas objetivas pueden ser alteradas por los efectos del azar.
- Los puntajes de las pruebas de ensayo pueden ser

alterados por la subjetividad de la valorización del que califica, etc.

(1) BRAVO Jorge, "Aspectos Básicos de Evaluación Educativa". (UTPL). Primera Edición. Loja-Ecuador. 1990. Pag. 23, 24, 43, 44.

La evaluación se debe hacer cuando se planifica, se desarrolla y se termina una actividad; la evaluación carece de medios, técnicas y procedimientos, mediante la evaluación se llega a conocer la efectividad de cualquier acción, de un procedimiento de evaluación que hay que interpretarla según los puntajes de las pruebas que pueden ser alteradas por el que califica esto debemos controlar constatando y verificando el verdadero rendimiento que indique el alumno.

Propósitos de la Evaluación.-

La evaluación responde a propósitos claramente reconocidos, entre los cuales pueden mencionarse los siguientes.

1. Determinar el nivel de conocimientos u otros logros de los estudiantes durante el lapso de estudios que se evalúa.
2. Proporcionar una base adecuada para la asignación de notas o calificaciones.
3. Proporcionar un conocimiento adecuado de las dificultades individuales y colectivas de los estudiantes, como punto de partida para el futuro aprendizaje.
4. Estimar la afectividad de las técnicas y métodos de enseñanza, el contenido programático y todos y todos los recursos de la instrucción.
5. Estimular el aprendizaje de los alumnos mediante la medición de sus logros, informándoles de sus éxitos.
6. Usar la motivación propia de las pruebas de evaluación para desarrollar el pensamiento crítico.
7. Recoger información con fines administrativos, tales como: seleccionar estudiantes para cursos de honor; otorgar créditos (puntuales) para exámenes; proporcionar elementos para la graduación u otorgar becas de estudio; y finalmente evaluar ciertas fases de la calidad de la institución docente.

8. Estimar la efectividad de la labor del educador y estimularlo para vencer sus dificultades y aumentar sus aciertos.

Se ha establecido que el propósito central de la evaluación curricular es proporcionar y suministrar informaciones y evidencias que permitan desarrollar y mejorar el proceso curricular y la acción educativa con el fin de proceder a ser replanteado, reorientación o reformulación.

El propósito de la evaluación curricular es también, orientar a los responsables de la ejecución del currículum y/o acción educativa respecto a los logros que están ocurriendo, en cada una de las etapas del proceso en relación a los objetivos previstos.

Si la evaluación del currículum busca generar cambios los elementos componentes del currículum deben estar conscientes de dichos cambios y de los logros que se ha ido alcanzando, en relación a cada uno de ellos y de la totalidad de los elementos. Por lo tanto, la evaluación curricular debe orientar a todos los elementos del currículum, en lo referente al grado en que se alcanza los fines educativos.

Es necesario mencionar el propósito de la evaluación curricular y precisar los esfuerzos que cada elemento debe realizar, en forma individual y colectiva para determinar las posibilidades de logro.

La evaluación curricular debe también, como propósito básico, determinar las experiencias, la metodología y los procedimientos que permiten determinar si los elementos del curriculum están preparados para poder lograr los diferentes objetivos previstos.

Debe ser propósito de la evaluación, proporcionar los fundamentos teórico-prácticos, que permitan planificar, organizar, administrar y evaluar los logros alcanzados, sus resultados y productos en relación comparativa con los objetivos y metas seleccionadas.

La evaluación curricular necesita, para alcanzar sus propósitos, recurrir a las experiencias educativas. Las que deben valorarse, organizarse y seleccionarse de tal manera, que sean un fundamento adecuado para su aplicación en la obtención de logros parciales o finales. Por último, el propósito de la evaluación curricular, es orientar a los ejecutores de los programas o acciones, en el

papel de supervisión y administración del proceso.

Muchos otros propósitos encauzan la acción de la evaluación curricular y ellos estarán de acuerdo a los enfoques y definiciones que los especialistas le de a este proceso.

-
- BRAVO Jorge, Lcdo. "Aspectos Básicos de la GOMEZ
Héctor, Evaluación Editorial (UTPL).
Primera Edición. Loja-Ecuador.
1990. Pag. 44, 45.
- FOLLETO Evaluación, (UCE) Facultad de Curricular
Filosofía . Letras y Ciencias de la
Educación. Quito-Ecuador. 1995. Pag. 166,
167.

Determinar el nivel de conocimiento de los alumnos. Determinar las dificultades individuales y colectivos de los estudiantes en el aprendizaje.

Ver la efectividad de las técnicas, métodos y todos los recursos de la instrucción; y estimular al alumno mediante la medición de sus logros y éxitos, motivándole para desarrollar el pensamiento creativo del alumno. Otorgar becas de estudios.

Estimular la labor del educador y vencer sus deficiencias y aceptar sus aciertos.

Proporcionar información y evidencias que permita desarrollar y mejorar el desarrollo o mejor dicho el proceso y la acción educativa con el fin de realizar replanteamiento reorientación o reformulación.

Determinar las experiencias, metodología y procedimiento que permita determinar si los elementos del currículum estén preparados para poder lograr los objetivos previstos.



Funciones de la Evaluación.-

Entre las principales funciones de la evaluación tenemos las siguientes:

1. Verificar el logro de los objetivos previamente establecidos.
2. Pronosticar las posibilidades educativas del alumno.
3. Diagnosticar las fallas y dificultades que se presenten en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Orientar y reorientar dicho proceso.

La primera función, que es la de verificar el cumplimiento de los objetivos, se demuestra con el hecho de que la evaluación averigua, mediante un proceso gradual, continuo, sistemático y acumulativo. Los cambios que la enseñanza ha producido en la conducta del alumno. En tal sentido, para alcanzar el objetivo de la educación es necesario averiguar que debe enseñarse; que debe aprenderse; que condiciones orgánicas, ambientales o psicológicas intervienen en el proceso educativo y que condiciones deseables es necesario establecer. Todo ello lo facilita un sistemático y equilibrado proceso de evaluación.

La segunda función de la evaluación educativa es la de permitir establecer conjeturas sobre las posibilidades

educativas del estudiante y con ellos realizar un pronóstico. En todo proceso educativo es necesario conocer oportunamente si el aprendizaje se realiza en forma normal, acelerada o dificultosa. Conviene entonces, identificar las fuentes o causas probables de cualquier entorpecimiento a fin de modificar cuando fuere necesario, el método o la actividad de enseñanza.

La tercera función de la evaluación educativa es la de permitir descubrir en donde existen fallas y dificultades de los alumnos; esta función es de naturaleza diagnóstica. Su carácter integral, su objetividad, su continuidad y su comparabilidad permite a las Instituciones, a los maestros y a los alumnos determinar hasta que grado se han logrado los objetivos previamente establecidos. Este que hacer así concebido no descarta la posibilidad de que el desarrollo de la evaluación permita, tal como se comentó anteriormente hacer suposiciones acerca de posibilidades del estudiante .

La cuarta y última función de las evaluaciones la de orientar y reorientar el proceso de la enseñanza.

Establecidos las fallas y dificultades de ese proceso debe planearse un conjunto de actividades que tiendan a orientar y rencauzar el proceso total de la

enseñanza, no solo desde el punto de vista del contenido, sino abarcando todos los factores que intervienen en él. De esa orientación no se debe escapar el propio educador, quien usará los resultados de la evaluación como punto de partida para su perfeccionamiento profesional.

Del objeto básico de la evaluación se desprende funciones como:

Verificar el cumplimiento objetivo en el cual la educación averigua mediante un proceso, continuo.

Establece suposiciones sobre las posibilidades educativas del estudiante y con ello realizar un pronóstico, es necesario conocer si el aprendizaje se lo realiza en forma normal o en forma acelerada y conocer las causas negativas a fin de cambiar el método de enseñanza.

La evaluación permite conocer fallas y dificultades del alumno mediante los educadores y alumnos determinaremos hasta que grado se ha alcanzado los objetivos.

Finalmente, tenemos la orientación y reorientación del proceso enseñanza-aprendizaje, en el que el educador debe estar inmerso a su perfeccionamiento profesional.

Campos de la Evaluación.-

Quienes estamos comprometidos en el hecho educativo reconocemos la importancia de utilizar diferentes medios de evaluación para saber si:

1. La Institución está alcanzando los objetivos de la mejor manera.
2. El profesor está cumpliendo a cabalidad su misión.
3. El alumno está recibiendo lo que necesita, de acuerdo a sus necesidades sus intereses, aptitudes y limitaciones.

Por lo tanto nos podemos referir a:

1. Evaluación de la Institución.
2. Evaluación de la enseñanza.
3. Evaluación de los resultados.

Por ser de nuestro interés nos vamos a referir a la evaluación de la enseñanza.

Por lo que debemos recordar que la evaluación es un proceso, en la cual el maestro debe emplear información derivada de muchas fuentes para formular un juicio de valor.

Se encuentra permanentemente en todo proceso educativo desde su planificación hasta su realización final por lo tanto no se limita a la sola determinación del

grado del cumplimiento de los objetivos, sino que evalúa la situación que da origen al proceso educativo, hasta la misma evaluación destacando los progresos para estimularlos y los problemas o dificultades que tienen que ser superados. En general la evaluación ayuda a mejorar todo aquellos aspectos que contribuyan a facilitar y enriquecer el proceso educativo.

La evaluación y la enseñanza son procesos inseparables de manera que casi es imposible, enseñar sin emplear alguna forma de evaluación; por lo que, la calidad de la enseñanza depende en gran medida de las evaluaciones realizadas.

De ahí que el profesor para cumplir eficientemente su labor debe:

1. Identificar los objetivos y de acuerdo con ellos, determinar la conducta que adoptará el alumno cuando haya logrado esos objetivos.
2. Determinar las experiencias educativas que han de utilizar con los alumnos para lograr dichos objetivos.
3. Conocer a los alumnos lo mejor posible de modo que se encuentre capacitado para determinar las experiencias educativas apropiados, ordenándolas para su presentación de acuerdo con las

variedades de intereses, aptitudes y experiencias previas.

4. Valor el nivel que van alcanzando los cambios deseados en la conducta del alumno, durante y al final del proceso educativo.

(1) BRAVO Jorge, Aspecto Básicos de la GOMEZ Héctor. Evaluación Educativa. Editorial (UTPL). Primera Edición. Loja-Ecuador. 1990. Pag. 46, 47.

El medio en que se desarrolla la Evaluación fundamental ya que a través de ello podemos caer cuenta, si la Institución está alcanzando sus objetivos, el maestro está cumpliendo a cabalidad, y el alumno recibe lo que necesite aprender de acuerdo a sus intereses.

Es por eso que se evalúa desde que nace el proceso evaluativo hasta la misma evaluación, destacando los progresos para estimularlos, y los fracasos para corregirlos. Además la enseñanza y la evaluación son procesos inseparables, porque no se puede enseñar sin explicar eficazmente su labor, debe:

- Conocer al alumno lo mejor posible.
- Determinar las experiencia básicas alcanzadas.

La Evaluación como Parte del Proceso Educativo.

La evaluación ha sido considerada como un proceso mediante el cual el maestro y el estudiante **juzgan** si se ha logrado los objetivos de la enseñanza. Mientras que, la **educación** es el conjunto de tareas del aprendizaje que presumiblemente se hacen más difíciles a medida que se avanza desde el primero hasta el último curso de formación educacional, en los diferentes niveles de escolaridad. También suponemos que, mientras los alumnos ascienden por esta escalera de la educación, constatamos que un número cada vez menor dispondrá de los demás, recursos, habilidades innatas o adquiridas necesarias e indispensables para afrontar varios inconvenientes que presenta el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ciertos autores, la educación es una especie de pirámide a través de lo cual todos los alumnos (o la mayor parte) asisten a las distintas Instituciones educativas, pero, en la práctica, son muy pocos los que llegan a la cúspide. Los exámenes escritos, las pruebas, las notas y calificaciones han sido, hasta ahora, los parámetros que han definido quienes son los alumnos que deben ser promovidos y quienes no. Pero, hoy deben ser otros los juicios de valor los compromisos, las tareas evaluativas, que decidan la suerte del alumno. No olvidemos que "**cuando funciona**

bien la autoevaluación (docente, alumno, currículum) se hace más fácil la evaluación".

Existe una estrecha relación, influencia y acción entre la evaluación y la educación. Además la evaluación es parte integral del proceso educativo.

Vale la pena que expongamos el criterio de algunos expertos acerca de la palabra **educación**:

1. **La educación** es el proceso de humanización del hombre que se produce en todo tiempo y lugar, donde la persona entra en contacto con otra y con el mundo físico, natural, cibernético, cultural e histórico que lo rodea.
2. **Educación** es criar, nutrir, alimentar, conducir, guiar, llevar adelante el proceso de enseñanza-aprendizaje; es un arte, una habilidad mental desarrollada por el maestro.
3. **LE BON**, Gustavo, anota que educar es convertir lo consciente a lo subconsciente; es la influencia que ejerce el docente sobre su alumno.
4. **MARION** cree que la educación es un asunto de habilidad y cosa peligrosa.



5. **MIL** John Stuard. "Educar es hacer del individuo un instrumento de dicha para si mismo y los demás.
6. **KANT**. E, dice que el hombre alcanza la humanidad solamente a través de la educación.
7. La educación es una **tarea de liderazgo**; es dar sin medida, es un servicio libertario, democrático y auténtico que ofrecemos a nuestros alumnos; es el fruto de la **inspiración** y vivienda personal; es **simpatía, empatía y amor** que debemos manifestar a cada sujeto-alumno.
8. La **Verdadera Educación** debe ser querida y aceptada por cada estudiante.
y así como hemos sido engendrados uno a uno debemos ser educados uno a uno.
9. El principal **objeto** de la educación, debe ser, ayudar a los estudiantes a enfrentarse al futuro con confianza.
10. Como ha dicho un psicólogo llamado **HERBERT GERJOUY**:
"La educación nueva tiene que enseñar al individuo a como clasificar y reclasificar la información, o como evaluar su veracidad, a como cambiar las categorías cuando sea necesario, a como pasar de lo concreto a lo abstracto y viceversa, a como

considerar los problemas desde un nuevo punto de vista, a como aprender por sí mismo, a como aprender a aprender.

El analfabeto de mañana no será quien no sepa leer, sino quien no haya aprendido a cómo aprender.

11. Un **Sociólogo** citado por el mismo texto anterior (FUTURE SHOCK) nos recuerda que todo individuo lleva en su mente no solo su propia imagen actual, sino también una serie de imágenes de lo que desea alcanzar en el futuro:

"Esta imagen futura proporciona un punto focal para el alumno; es como un imán hacia el que se encuentra atraído.

La configuración del presente podría decirse que es creada por el futuro".

12. Sólo quienes se sientan con deseos de enseñar deben ser maestros (**no profesores**) muchas veces los **profesores** (persona que ejerce o enseña una ciencia o arte) **se orienta al Magisterio porque han fracasado en otras actividades, y toman la enseñanza como último recurso.**

13. Por todo lo anteriormente expresado, se desprende

que existe una estrecha vinculación e influencia mutua entre la **educación** y la **evaluación**; además no olvidemos que la evaluación es parte activa del proceso educativo.

14. **Finalmente**, la evaluación se dirige, tanto al rendimiento del alumno y su eficacia, como a conocer al funcionamiento e eficiencia del sistema, del plan y programas, del currículum, del ser educacional.

La evaluación es un proceso educativo en el cual intervienen el maestro y alumno para concluir si se ha logrado o no los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje es decir a la educación la consideramos como una pirámide que en la práctica rara vez se llega a la cúspide por cuanto los exámenes y pruebas son los parámetros que deciden la suerte del alumno.

Existe estrecha relación entre la evaluación y educación ya que la evaluación es parte integral del proceso educativo.

La verdadera educación debe ser aceptada por cada estudiante con el fin de que este se enfrente al futuro con seguridad y confianza en sí mismo.

"En analfabeto de mañana no será quien no sepa leer, sino quien no haya aprendido a como aprender".

En base a este pensamiento anteriormente dicho, creemos que todo individuo tiene en su mente los sueños que desea se le cumplan en el futuro.

Sólo quienes tengan vocación deben ser maestros y no porque no se les cumplió sus sueños en otras actividades le deben tomar a la enseñanza como un último recurso, perjudicando seriamente al alumno.

La evaluación se dirige al rendimiento del alumno, y a la eficiencia del sistema de los planes y programas y curriculum de la educación.

Pasos de la Evaluación Educativa.

Dentro del proceso de la EVALUACION EDUCATIVA, se determinan los siguientes pasos:

- Determinación de los objetivos.
- Planificación y dirección de las Técnicas del Aprendizaje.
- Determinación del proceso en el progreso de los alumnos en relación a los Objetivos.
- Medición de los cambios de Comportamiento del Alumno.
- Comparación de los resultados con un Parámetro ya establecido.
- Establecimiento de un Juicio Valorativo.
- Uso de los resultados de la Evaluación para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Aplicación de los Resultados.

Determinación de los Objetivos.

Los objetivos para que sean determinados deben ser primeramente identificados, de acuerdo al tema a tratarse y a los cambios de comportamiento que se desee obtener en el alumno, pues al proponer los objetivos y enunciar las actividades para el aprendizaje, la evaluación pasa a ser el instrumento que nos permitirá comprobar si se alcanzaron o no los resultados anhelados, ya que

para una EVALUACION, ya que para una EVALUACION sea real e idónea debe ser llevada a cabo en función de los objetivos declarados.

Planificación y Dirección de las Técnicas del Aprendizaje.

Estas deben plantearse en base a las experiencias del aprendizaje tanto del maestro como del alumno, así como también tomando en cuenta las circunstancias y el medio en que se desenvuelve, haciendo que estén en completa armonía con los objetivos propuestos y conociendo que la EVALUACION brinda al maestro los datos necesarios sobre sus alumnos, es lógico pensar que él aplicara la metodología adecuada para la enseñanza del contenido a entregarse, dirigiendo el interés y la atención del alumno hacia los puntos de mayor importancia en la materia de estudio, retroalimentando el mecanismo del aprendizaje a fin de que el educando reciba la información suficiente y necesaria que le permitirá reafirmar sus aciertos y corregir los errores.

Determinación del Progreso del Alumno en Relación a los Objetivos.

El maestro al EVALUAR a sus alumnos está en capacidad de determinar en qué medida alcanzaron o

no los objetivos propuestos.- La EVALUACION le permite al educador descubrir la naturaleza y causa del desajuste en el proceso enseñanza-aprendizaje, y conociendo las dificultades y limitaciones que tienen los alumnos y las causas de sus problemas, tratará de que su atención no sólo esté dirigida a los estudiantes que rigen intelectualmente en forma eficaz, sino que pondría mayor interés y dedicación en aquellos que no lo hacen por tener otro tipo de problemas, lo cual le permitirá adecuar la enseñanza en función de los resultados obtenidos, es decir orientará su enseñanza en función de los resultados en armonía de las necesidades y tratará de mantener al alumno consciente del avance o nivel de logros alcanzados en el aprendizaje, evitando reindicar en acciones negativas para no volver a cometer errores.

Medición de los Cambios de Comportamiento del Educando.

Para asignar calificaciones justas y representativas con un alto grado de objetividad y consistencia, que respondan a los objetivos propuestos con su respectiva verificación, es menester establecer un canon de medidas que permita ser traducido a términos cuantitativos que faciliten su aplicación lo cual se logrará haciendo

uso de instrumentos y mecanismos adecuados para medir y asignar una calificación a aquello que se pretendió evaluar.

No se puede evaluar feacientemente, por ejemplo, la interpretación u opinión que el alumno tenga de un hecho histórico si en el examen tan solo se le cuestiona sobre: nombres, lugares y fechas, que son datos netamente concretos y bien definidos; aquello se logrará si se le solicita realizar un planteamiento a su criterio del mencionado acontecimiento, con su importancia e incidencia en la historia estas implicaciones permitirán que el alumno haga un análisis concienzudo del contenido, sujetándose a ciertos lineamientos previamente establecidos, luego de los que, lógicamente permitirá al maestro realizar una evaluación real del grado en que el educando asimiló en contenido, dándole funcionalidad y utilidad eficientes al contenido adquiridos.

Comparación de los Resultados con un Parámetro ya Establecido.

El maestro evalúa conjugando todos los datos que tiene sobre el alumno, sean éstos, cualitativos o cuantitavos y los compara con los objetivos propuestos, lo cual lo lleva a codificarlos con una

medida que irán acordes con los objetivos declarados, lo que permite al educador realizar una medición, más ésta y sus resultados no tienen ninguna importancia ni significancia, si previamente se ha establecido una norma, como en el caso de la EVALUACION EDUCATIVA, donde los patrones o Normas están establecidos por los objetivos planteados para el proceso enseñanza-aprendizaje.

El puntaje obtenido en una prueba no tiene validez por si solo, si no en función de los objetivos y que son motivo de medición; por ejemplo si un estudiante alcanza 80 puntos en una prueba calificada sobre 100, no significa que ha aprobado si la miramos tan solo a nivel de puntaje ya que ésta no puede reflejar el real avance del conocimientos, mientras no lo comparemos con los objetivos propuestos y que son sujetos de evaluación, entonces los 80 puntos logrados por el alumno puede equivaler a insuficiente o sobrepasar el parámetro de medida relativa al objeto evaluado.

Establecimiento de un Juicio Valorativo.

Es juzgar la aplicabilidad de los métodos evaluativos utilizados de acuerdo a las circunstancias y condiciones reales del proceso con las modificaciones ajustes necesarios que parten de

la vida evidencia de las necesidades analizadas, de ahí que el juicio de valor es el resultado de la comparación del paso entre la medida y la norma o parámetro, obteniendo es así la respuesta objetiva de si el fenómeno o sujeto medido se ajusta o no al patrón fijado, si aquel lo sobrepasa o en su defecto tiene deficiencias convirtiéndose concreta y específicamente evaluable, pudiendo ser expresado con signos convencionales, sean estos números o letras, que pasan a ser lo que generalmente se conoce como nota o calificación que tendrán validez siempre y cuando la expresión sea realmente convencional para los elementos que lo manejen; es decir, que las calificaciones asignadas sean justas, representativas, consistentes y solo así responderán a los objetivos propuestos.

Uso de los Resultados de la Evaluación para Mejorar el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Conocidos los resultados de la evaluación del proceso estos deben ser utilizados por el educador para corregir errores técnicas y mitologías utilizadas en el ahondar-aprendizaje determinado mediante la asignación de calificaciones a nivel de conocimientos alcanzados en el lapso de estudios evaluados; lo que permitirá al maestro tomar como punto de partida esos coeficientes para un futuro

aprendizaje, conocer las dificultades individuales y colectivas y atender a las mismas, estimar las técnicas y métodos de enseñanza del contenido programático y de todos los recursos de la instrucción, estimular o censurar el aprendizaje de sus alumnos, usar la motivación adecuada para la entrega de los contenidos e informaciones, así como también elaborar las pruebas y exámenes, motivar el desarrollo del pensamiento crítico y todo esto hará que la evaluación le permita al educador juzgar la calidad del aprendizaje y de la enseñanza, pues aquella no solo que es la culminación de un proceso, sino también la iniciación de otro, que nos permite saber dónde estamos, a dónde vamos y qué, cómo y cuándo vamos a proceder.

Aplicaciones de los Resultados.

La EVALUACION no es una meta, sino que es un proceso continuo, sistemático, dirigido, etc., es decir, el fin de un proceso y la iniciación de otro siendo necesario que en este aspecto analicemos los principales propósitos.

- a. Retroalimentación.
- b. Toma de Decisiones.
- c. Información.

a.- Retroalimentación.-

Es la recopilación de datos que pasan a constituir la información útil y necesaria para el desarrollo del proceso, información que proviene del mismo proceso, mediante el análisis y el modo como funciona aunque todo esto llegue de una forma externa.

Es de primordial importancia para la EVALUACION que durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje se tenga la información necesaria y eficaz para el mejoramiento de su desenvolvimiento, es decir que para que la EVALUACION sea válida es necesario que el maestro se conozca tanto así mismo como al alumno, así también al desarrollo de la actividad educativa que los involucra a los dos y que ambos estén en las condiciones conscientes y razonables para buscar formas y medios de mejorarlas y así un programa o cualquiera de sus elementos puede ser modificada, rectificado o reforzado en las partes que fueren necesarias para alcanzar una buena EVALUACION, reafirmando a ciertos y rectificando errores.

b.- Toma de Decisiones.-

Como es natural el quehacer educativo requiere de una constante y concienzuda toma de decisiones, ya que tan solo para seleccionar un auxiliar didáctico o como para modificar un programa o método se hace necesario de un análisis real y profundo.

De ahí que el maestro necesita tomar decisiones pero en base a datos reales y precisos que estén de acuerdo con las necesidades del alumno, del medio y de las circunstancias, lo cual permitirá reafirmar, rectificar, modificar o reemplazar un proceso entendiendo las diferencias individuales, seleccionando métodos y técnicas de enseñanza, motivando, estimulando a los educandos en la forma adecuada es decir creando el ambiente adecuado para que el proceso enseñanza-aprendizaje se desenvuelva dentro de un marco normal y agradable lo cual conllevará un inicio ideal para un eficaz y satisfactorio final.

c.- Información:

Este punto es de igual importancia que los anteriores para que se lleve a cabo una EVALUACION idónea pues para que esto suceda

es necesario tener la suficiente planificación que se convierta en una permanente fuente de información a nivel de alumnos, maestros, directivos educacionales y sociedad misma, ya que de estas investigaciones educacionales se obtendrán los resultados prácticos de los que se derivarán hipótesis que permitirán presentar varias alternativas beneficiosas para los educandos, maestros y las Instituciones que a ellas competan.

(1) FERMIN Manuel, "La Evaluación, los Exámenes y las Calificaciones. Editorial Kapeluz. Buenos Aires Argentina. 1979. Pag. 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46.

- 1.- El objetivo principal de toda Evaluación Educativa debe ser si el alumno alcanzó o no los resultados deseados para que una evaluación sea llevada de acuerdo a los objetivos que se ha planteado.
- 2.- Acerca de las técnicas de aprendizaje se basan en experiencias tanto del maestro como del alumno.
- 3.- Es lógico suponer que el maestro aplicará su metodología de acuerdo a su materia orientada, siempre utilizando la información necesaria.
- 4.- La evaluación permite al educador descubrir los desajustes o fallas del proceso enseñanza-aprendizaje la misma que lo hará de acuerdo a necesidades, atendiendo con prioridad no a los que más dominan sino a los que más necesitan de ayuda.

La calificación debe ser traducida en términos cuantitativos y cualitativos que permitan y faciliten su aplicación, haciendo uso de instrumentos que se utilicen para este fin.

La evaluación debe darse de acuerdo a lineamientos apropiados para que el alumno sea concreto, para darle oportunidad de expresar sus conocimientos adquiridos.

- 5.- Para que una evaluación tenga éxito deseado debe estar basado en forma de patrón o norma que les permita establecer estrecha relación con los objetivos propuestos, por eso el puntaje no tiene validez si no está en función con los objetivos planteados.
- 6.- El juicio valorativo tiene su fundamento de cuando a modificaciones, condiciones y ajustes necesarios que serán expresados ya sea en letras o números (notas).
- 7.- Todo resultado de una evaluación permite corregir errores, mejorar técnicas para un futuro aprendizaje conocer dificultades individuales y grupales para lo cual deberá elaborarse pruebas, exámenes y otras formas de evaluar, que le permitan saber hasta donde hemos alcanzado algo, cómo, cuándo, debemos proceder.
- 8.- Al medir la aplicación de resultados debemos siempre analizar los siguientes propósitos:

LA RETROALIMENTACION: Es la recopilación de datos que analiza, como funciona, aunque en forma externa, para esto el maestro debe conocerse así mismo y al estudiante ya que ambos deben ser individuos conscientes razonables así como los programas que pueden ser modificados, rectificandos o reforzados siempre reafirmando aciertos y rectificando errores.

LA TOMA DE DECISIONES: Es un recurso útil que sirve para que el maestro pueda reafirmar el proceso atendiendo a diferencias individuales al mismo tiempo que va seleccionando métodos y técnicas de enseñanza que les permitan llevar a una meta final satisfactoria.

INFORMACION: La información a nivel de alumnos, maestros y directivos debe ser frecuente, para obtener resultados positivos que deben dar alternativas de beneficio común entre educandos y maestros.

Interrogantes que Plantea la Evaluación Educativa.

Qué es una Sesión de Evaluación.-

Es una reunión del equipo evaluador para sintetizar y armonizar los criterios de sus miembros en el ámbito del:

- Rendimiento educativo de los alumnos.
- Rendimiento del programa, de los métodos y técnicas empleados en la enseñanza.

Quién ha de Evaluar ?.-

Si hay varios profesores, la evaluación se debe hacer en equipo.

Más particularmente debe hacerla el tutor. Los miembros del equipo evaluador deben ser interdependientes, la educación es obra solidaria, y no solitaria.

Por lo tanto, deben objetivar situaciones y problemas grupales e individuales.

Promover e intercambiar pareceres.

Ratificar rectificar, según los casos, los criterios y opiniones. Elaborar decisiones respecto a los propios alumnos y a sus familias.

Qué Hemos de Evaluar ?.-

La evaluación ha de referirse a todos los aspectos de la personalidad del alumno y no simplemente a los conocimientos adquiridos.

Serán objeto de evaluación.

- Los conocimientos.
- El desarrollo de hábitos.
- Los cambios operados en el conocimiento.
- Las habilidades y destrezas.
- Las actitudes.

Hay que tener muy en cuenta no solo los resultados conseguidos, sino el esfuerzo realizado para la consecución de esos resultados.

Para qué Evaluar ?.-

La evaluación a referirse a esto para precisar el avance de los contenidos y al mismo tiempo el cumplimiento trazados con anticipación, proponer las directrices y reorientación necesarias en caso de que los objetivos no se hayan cumplido total o parcialmente, señalar la mejoría de alumnos y maestros especialmente del sistema educativo en un país.

La Fourca de señala que se evalúa para:

- Saber cuales objetivos fueron cumplidos a través del ciclo académico proyectado.

- Realizar un análisis para conocer de las causas que podrían hacer motivo deficiencias en el logro de las metas propuestas.

- Adoptar una decisión en relación a la causal que concurrió al logro parcial de los objetivos previstos.

- Aprender de la experiencia y no incurrir en el futuro en los mismos errores.

Cuándo Evaluar ?.-

Esta pregunta parece ociosa, puesto que la evaluación debe ser continua, ya que responde, a los finalidades siguientes:

- Llegar a valorar el aprovechamiento educativo del alumno y obtener los datos necesarios para poder ayudarlo y orientarlo.

- Poder dirigir mejor la recuperación, ya que se conocen mejor y con más precisión donde se hallan las fallas y las dificultades y hasta las causas de las mismas.

- Porque de este modo es como puede apreciarse el valor de los métodos y procedimientos empleados y el ritmo del proceso educativo.

(1) BRAVO Jorge, Aspectos Básicos de la
GOMEZ Héctor. Evaluación Educativa.
Editorial (UTPL). Primera Edición. Loja-
Ecuador. 1990. Pag. 68, 69, 70.
(2) OCHOA CEVALLOS Marcelo, Evaluación
Educativa. Tercera Edición. 1993. Pag. 27, 28.

La sesión de evaluación es una reunión del equipo educador, en el cual se recoge varios criterios acerca del rendimiento del alumno y el rendimiento del programa, métodos y técnicas empleadas para su enseñanza.

Quiénes Evalúan.- Particularmente son los autores que forman parte del equipo evaluar y ellos deben intercambiar criterios, entre sí, debe existir dependencia mutua, realizar decisiones que estén en relación a los alumnos y sus familiares.

Lo que se ha de Evaluar.- La Evaluación no solo no debe referirse a los conocimientos adquiridos por el estudiante sino más bien se ha de referir a la personalidad del alumno, nuestro objeto de evaluar será: Conocimientos, desarrollo de hábitos, cambios realizados en el conocimiento, habilidades, destrezas, actitudes, etc.

Hay que tener muy en cuenta que no es básico el resultado, sino el esfuerzo físico y mental que se realiza para la obtención de dichos resultados, sino la interpretación de los mismos.

Para qué Evaluar.- Para saber si los objetivos que nos planteamos han sido cumplido durante el año lectivo.

Para poder aprender de las experiencias y no caer en errores anteriores.

Para realizar un análisis en las causas que fueron motivo de problemas y no lograr las metas propuestas.

La evaluación debe ser diaria, continua, para que el maestro esté seguro de su trabajo y el alumno se halle satisfecho.

Los Tipos de Evaluación.

La EVALUACION debe ser un proceso metódico, planteado de acuerdo a las necesidades de un programa y enfocado a cumplir varias funciones de donde se deriva que se requiere diversos tipos de evaluaciones, entre los que se distinguen tres tipos de evaluación, según la función que ésta puede desempeñar en el desarrollo del proceso.

1. Evaluación Formativa.
2. Evaluación Sumativa.
3. Evaluación Diagnóstica.

Evaluación Formativa:

Se desarrolla durante la realización del proceso enseñanza-aprendizaje, para localizar las deficiencias cuando aún se está en posibilidad de corregirlas, introduciendo cambios o rectificaciones sobre la marcha de la clase o del programa.

Con la evaluación formativa no se asignan calificaciones, se pone de manifiesto puntos débiles, errores y diferencias; para corregirlas y demostrar al maestro cuál es la situación del grupo.

Funciones:

- Incluir todos los aspectos nuevos relevantes a la etapa del aprendizaje ; ejemplo en contabilidad no se constata la capacidad del alumno para obtener un resultado, si no como lo plantea.
- Enseñar al alumno a corregir sus errores.
- Utilizar instrumentos de autoevaluación.
- La EVALUACION FORMATIVA no se expresa en términos de calificación, ni se promedia con otras evaluaciones su utilización debe ser conforme a la frecuencia de la necesidad.

Las actividades de la evaluación formativa deben considerarse como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y no deben de ninguna manera confundirse con juicios acerca de las capacidades del estudiante ni incluirse en el proceso de calificaciones.

Utilidades de la Evaluación

Formativa.

a. PARA EL ALUMNO:

- Afirmar cada etapa de su aprendizaje.
- Tener seguridad en sí mismo.



- Establecer las dificultades.
- Conscientizarlo sobre su propia formación.
- Confiar en el examen y la calificación.
- Corregir y ampliar lo corregido.
- Retroalimentar al alumno y al maestro, poniendo de manifiesto lo que cada uno de ellos debe hacer para mejorar.
- Definir las situaciones general del alumno o del grupo, para decidir si es necesario reforzar o seguir adelante.
- Demostrar lo que el alumno o el grupo ha captado.
- Establecer el grado de avance hacia el logro de los objetivos del curso.

Para realizar la EVALUACION FORMATIVA pueden emplearse exámenes objetivos o por temas, escalas estimativas o anecdotarios, etc.

Siempre y cuando sean adecuados para la conducta y el contenido que se pretende evaluar y las características del grupo.

Siendo necesario que el maestro elabore sus instrumentos para la EVALUACION FORMATIVA, pudiendo en ocasiones ser provechoso utilizar procedimientos de evaluación informal tales como discusiones, entrevistas,

interrogatorios, experimentos en laboratorios trabajo de investigación, realización de tareas manuales, etc.

Requisitos de los Instrumentos.-

- Abarcar períodos breves de tiempo y contenido específico.

a. PARA EL MAESTRO:

- Retroalimentar la labor didáctica.

- Conocer al grupo.

- Avisorar el resultado final.

- Realizar didácticos en el desarrollo del proceso.

- Compartir su responsabilidad con los alumnos.

- Dar informes a los padres de familia.

Evaluación Sumativa.-

Este tipo de evaluación se aplica en su elevado porcentaje en el nivel medio.

La EVALUACION SUMATIVA es la que se realiza al final, de una etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje, para verificar sus resultados y determinar el logro de objetivos propuestos, a medida que fueron alcanzados cada uno de ellos.

A diferencia de la Evaluación formativa, la SUMATIVA se ocupa de los resultados sin destacar fallas ni sus causas; ocupándose de los objetivos generales.

Funciones.-

- Establecer un juicio de valor sobre los resultados.
- Determinar en que medida el alumno ha logrado los objetivos que se han planteado.
- Proporcionar objetivamente una calificación.
- Determinar el nivel de capacitación a los conocimientos del alumno.

Para la EVALUACION DE TIPO SUMATIVO, pueden seleccionarse los instrumentos que mejor se adapten a la conducta, el contenido, las condiciones de operaciones y la eficiencia del objetivo que se pretende evaluar.

Los instrumentos pueden ser elaborados por el maestro o utilizar pruebas estandarizadas o tipificadas se debe evitar utilizar situaciones informales porque estas no aportan suficientemente claros de cada alumno, ni permiten hacer juicios específicos sobre sus logros.

la EVALUACION SUMATIVA es individual, aún en el caso de trabajos realizados en grupo, cada uno de los miembros del mismo obtienen su propio aprendizaje que nunca es idéntico al de otro.

Requisitos de los Instrumentos.-

- Abarcar un curso, tema o habilidad completa.
- Enfocar aquellos objetivos que tienen características de síntesis, es decir que no se ocupa de los pasos si no del resultados correcto.
- Debe ser individual.
- Durante el desarrollo de un programa se aplicará un mayor número de evaluaciones formativas y una o muy pocas sumativas.
- El resultado de una Evaluación Sumativa debe traducirse en una calificación.

Utilidad de la Evaluación Sumativa.

- a. PARA EL ALUMNO:
 - Conocer los objetivos alcanzados.
 - Verificar el dominio de un conocimiento o destreza.
 - Integrarse a diferentes conocimientos.
 - Mejorar sus etapas posteriores.

- Saber el significado de una calificación.

b. PARA EL MAESTRO:

- Formarse un juicio sobre cada uno.
- Certificar que un alumno posee determinada habilidad o conocimiento.
- Conocer la eficacia o ineficacia de su labor docente.
- Determinar el alcance de cada uno.
- Operar cambios o ajustes para mejorar su labor.

Evaluación Diagnóstica.-

La EVALUACION DIAGNOSTICA es la que se realiza al inicio del proceso enseñanza-aprendizaje, para verificar el nivel de preparación de los alumnos frente a los objetivos propuestos.

Se enfoca a los conocimientos y habilidades necesarias para lograr con éxito de los objetivos propuestos para el curso.

Con la EVALUACION DIAGNOSTICA se procura recoger la mayor información posible de cada alumno o del grupo, pero no con fines de calificación, si no para conocer cuáles son las actividades que necesitan reforzarse.

Funciones.

- Establecer en nivel real de un alumno o grupo, para iniciar el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Detectar deficiencias antes de pretender alcanzar objetivos propuestos para el curso.
- Establecer objetivos alcanzados en cursos anteriores.
- Plantear ajustes en los objetivos o introducir modificaciones al plan de trabajo del maestro.
- Planificar actividades de refuerzo dirigidas a un alumno y/o grupo de alumnos.

La EVALUACION DIAGNOSTICA utiliza cualquier instrumento de evaluación que puedan ser estandarizadas, tipificados y elaborados por el maestro, siempre que estén adecuados a las necesidades concretas que persigue la evaluación.

Los procedimientos informales (entrevistas, discusión, etc.), no proporcionan una información sistemática en cambio dan una información más verídica y adecuada a las necesidades del maestro y del alumno.

Requisito de los Instrumentos.-

- Desarrollarse en función de los pre-requisitos que se plantean en un programa.
- En Ningún caso debe darse una calificación.
- Realizar una EVALUACION DIAGNOSTICA antes de cada actividad o unidad que requiera de una habilidad conocimiento o destreza adquirida.

Utilidad de la Evaluación

Diagnóstica.-

a. PARA EL ALUMNO.

- Conocer su posición al inicio de una etapa de formación.
- Realizar actividades de refuerzo que lo ayuden a tener éxito.
- Organizar su tiempo y esfuerzo de acuerdo a cada asignatura.

b. PARA EL MAESTRO:

- Detectar deficiencias individuales y grupales o plantear actividades de refuerzo.
- Determinar las áreas de mayor preparación

o interés del grupo.

- Establecer el grado de conocimiento de uno o varios alumnos.
- Clasificar a cada alumno en el nivel que le corresponda.
- Introducir ajustes en la planificación del curso.

(1) FERMIN Manuel, La Evaluación los Exámenes y las calificaciones. Editorial Kapelusz. Buenos Aires Argentina. 1979. Pag. 50, 51, 52, 53, 54.

Para poder realizar una evaluación del aprendizaje del alumno, debemos realizar un proceso metódico que pueda cumplir con funciones específicas. Siendo la evaluación FORMATIVA, SUMATIVA Y DIAGNOSTICA los tipos principales.

La evaluación formativa permite saber si el alumno captó o no la clase, de no ser positiva habrá que reforzar la explicación o a su vez emplear una serie de recursos tendientes a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje como: entrevistas, discusiones, tareas mensuales, trabajos de investigación y otros. Esta evaluación de hecho no tiene calificación cuantitativa se la debe utilizar de acuerdo a la necesidad que se presente.

La evaluación formativa tiene ventajas tanto para el alumno como para el maestro.

La evaluación sumativa al contrario de la anterior se realiza al final de proceso enseñanza-aprendizaje y poder verificar el logro alcanzado por el alumno al mismo tiempo que da una clasificación objetiva.

Los instrumentos puede elaborar el maestro como cuestionarios, pruebas estandarizadas que nos permitan realizar juicios sobre objetivos alcanzados.

Esta evaluación es individual, más que en trabajos de grupos, ya que cada uno de sus miembros adquiere su propio aprendizaje. Para las ventajas del alumno se las puede considerar que:

Conocen de cerca el logro de objetivos alcanzados integrando el dominio de conocimientos, además puede interpretar un significado de una calificación.

Mientras que el maestro conoce de cerca su eficacia o fracaso en su labor docente; puede formar juicios claros sobre sus alumnos, además puede alcanzar cambios o ajustes tendientes a mejorar la calidad de su labor.

Finalmente la evaluación diagnóstica se la aplica al comienzo de la enseñanza-aprendizaje para diagnosticar el grado de conocimientos adquiridos por el alumno anteriormente.

Se puede recopilar la información necesaria de cada alumno para poder dosificar las actividades futuras.

Con esto se puede analizar definiciones, planteamientos y posteriormente ir planificando actividades tendientes a mejorar el conocimiento a dictarse.

Los instrumentos pueden ser de acuerdo al criterio del maestro siempre orientadas a las necesidades que tiene la evaluación.

Al realizar este tipo de evaluación requiere de habilidades y destrezas adquiridas.

Las ventajas que se presentan para el alumno es que puede conocer desde el inicio su posición de su formación, realizando actividades de esfuerzo que le ayuden a mejorar.

Entre las ventajas del maestro está que puede diagnosticar desde el inicio las diferencias individuales; además clasifica a cada educando en su respectivo nivel pudiendo hacer reajustes en su planificación de curso.

La Medición.

Se entiende por medición la ordenación representativa de los números en función de los fenómenos.... La ordenación de los números con respecto al rendimiento de los alumnos es, pues representativa cuando las mayores diferencias de rendimiento corresponden mayores diferencias entre los números y viceversa. Diccionario de C. de la Ed. (1983).

La medición se encarga de describir cuantitativamente el grado de dominio del educando sobre el contenido de una materia. La medida está limitada a la simple descripción cuantitativa de la conducta del alumno.

Es importante mencionar que la medición es un paso necesario que se debe dar para llegar a la evaluación, debido a una apreciación cualitativa o evaluación, sino tiene fundamentos previos basados en una norma, calificación, no puede servir para hacer comparaciones, menos inferencias, se quedará en una simple opinión del educador. Ya nos hemos podido dar cuenta que en la Educación tradicional nuestra referencia inmediata es la imagen de un profesor que habla y unos alumnos que escuchan; pero pocas veces se detienen a reflexionar sobre las características e implicaciones de tipo de enseñanza.

Es conveniente dedicar una palabras más a enfatizar y clarificar la función de la medición en el proceso educativo y evaluativo, pues mientras unos autores las identifican, otros afirman que cierto tipo de evaluación no requiere mediciones.

Pero para clarificar estos dos términos a continuación realizaremos un cuadro comparativo.

(1) BRAVO Jorge, "Aspectos Básicos de la Evaluación Educativa". Editorial (UTPL).
GOMEZ Héctor. Primera Edición. Loja-Ecuador.
1990. Pag. 17, 18.

- La medición es una sola parte de la evaluación.
- La medición es una parte necesaria, básica de la evaluación.

La evaluación no es sinónimo de medición y viceversa, pero es indispensable medir para evaluar.

Estas apreciaciones pueden registrarse en instrumentos como:

- Guías de observaciones, o escalas estimativas.
- Cuantificarse y compararse en un sujeto.

M E D I C I O N

- * Medir es una parte de la evaluación, puede existir por sí sola pero no representa ningún alcance axiológico.
- * La medición es cuantitativa.
- * La medición por ser tal es objetiva.
- * Tiende a cuantificar.
- * La medición se centra a unos objetos preestablecidos.
- * No llega a orientar a los alumnos.
- * La medición da resultados fijos.
- * Tiene solamente matriz de paso.
- * Si puede existir medición sin evaluación.
- * A la medición le interesa los resultados.
- * La medición representa a un número, calificación, nota, si hablamos de evaluación.
- * Es parte valorativa de la evaluación.
- * La medición puede utilizar como auxiliar para su objetivo, la estadística.
- * Medición no es sinónimo de evaluación.

E V A L U A C I O N

- * La evaluación por sí sola y su alcance es global, totalitario tanto en objetivos como en comentarios.
- * Participa de ambas formas de calificar, debido a sus sentimientos de comparación, análisis, crítica y especialmente por sus conclusiones.
- * La obligación no es material.
- * Esta junto a la comparación, discusión posee elementos, de juicio prudentes y humanos.
- * Es mas amplia que la medición.
- * Es subjetiva aunque después pueda objetivizarse.
- * La evaluación tiende a cualificar.
- * No puede existir evaluación sin medición.
- * Considera a la persona y en función de ella da una valoración.
- * La evaluación debe terminar en la orientación del alumno.
- * Sirve para diagnosticar problemas individuales.
- * Tiene carácter de futuro y de paso en cuanto puede predecir y sirve de retroalimentación.
- * A la evaluación le interesa el rendimiento frente a los resultados.
- * Utiliza el análisis como método.

Podemos notar en el cuadro que la medición es una parte básica, sustancial de la evaluación, y es de vital importancia porque la evaluación termina orientando al alumno, permitiendo de esta manera encontrar un avance en el proceso educativo.

(1) BRAVO Jorge, Aspectos Básicos de la Evaluación Educativa, Editorial (UTPL) GOMEZ Héctor, Primera Edición, Loja-Ecuador. 1990. Pag. 24, 25

PLANES Y PROGRAMAS:

Planes.

Concepto.-

El plan de estudio es un instrumento en el que el Ministerio de Educación da a conocer un diseño, que los maestros deberán seguir para cumplir su labor docente durante el año lectivo, por lo que este debe presentar una visión global, pero concreta y sistemática de las acciones que tienen como responsabilidad el maestro.

Importancia.-

Es un instrumento que los maestros deben seguir para cumplir su labor docente, en forma global y concreta las acciones durante el año lectivo, tiene su importancia debido al contexto de la realidad socio-económica, y a sus problemas y problemáticas tiene como propósito que los maestros tengan conciencia de su enorme responsabilidad que tiene dentro del plan de estudio.

Clase de Planes.-

Se considera los siguientes planes:

- Plan Anual o de Curso.
- Plan Institucional.
- Plan de Unidad o de Proyecto.
- De lección o de clase.

Plan Anual o de Curso.-

Es el que abarca en forma general todo el trabajo prescrito para el período de duración de un curso.

Plan Institucional.-

Es el instrumento curricular que permite a las autoridades institucionales, personal docente, administrativo y de servicio, visualizar objetivamente las actividades que se desarrollarán durante el año lectivo en el contexto de las realidad socio-económica de la comunidad y de la Institución.

Plan de Unidad o de Proyecto.-

Es el que contiene las actividades de una parte de la materia, del programa anual en forma más detallada. El plan de unidad abarca los contenidos de la asignatura, cuyas actividades y contenidos ya están determinados a períodos, su cambio el proyecto es una planificación tentativa que se puede ser flexible a cambios o modificaciones.

Plan de Lección o de Clase.-

Es el que preveé el desarrollo del contenido de

cada período siendo más detallado que el anterior.

Estos tipos de Planes, no son realmente sino fases de un mismo plan que tienden al desmenuzamiento progresivo del contenido y del método de trabajo a medida que se aproxima el momento de su ejecución activa.

El plan de estudio tiene 4 clases de anual, o de curso, Institucional, de Unidad o Proyecto, de Lección o de clase, el anual abarca en forma general todo el trabajo mientras el Institucional visualiza las actividades que se desarrolla durante el año lectivo, de acuerdo a la realidad de la comunidad y la Institución, el de Unidad abarca los contenidos de las asignaturas en una forma más detallada y puede ser flexible a cualquier modificación, de Lección, es el desarrollo del contenido de cada período.

Estas son fases de un mismo plan, desmenuzado progresivamente el contenido, y el maestro tendrá una buena planificación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Tipos de Plan de Estudio.

Una de las formas de organizar un plan de estudio, es

por asignaturas individuales en las que no se considera las características psicológicas y de aprendizaje del alumno en sus primeras etapas de desarrollo, por lo cual no es aconsejable para el nivel primario y ciclo básico.

Otra manera de estructurarlo es en fusión o concentración de materias; según está, las asignaturas se agrupan en áreas de contenidos afines. Al respecto, el especialista en Currículum, Calixto Suárez, dice: "Este procedimiento se ajusta a las Leyes del aprendizaje, a la naturaleza de la mente infantil, a los intereses de los alumnos y particularmente requieren métodos de trabajo más activos, dinámicos y psicológicos".

Los tipos de plan de estudio se organiza por asignaturas individuales, y deben ser bien estructurados, para que el alumno; asimile lo implantado por el maestro y no tenga confusión alguna en su aprendizaje, y utiliza métodos y técnicas más activas, dinámicas, para poder llegar de mejor manera al estudiante.

Estructura de Plan de Estudio.

El Plan de Estudios se distinguen los siguientes elementos:

Campo de Estudio.-

Es el sector del plan de estudio que reúne áreas o asignaturas, organizadas en función de los objetivos de nivel y/o de ciclo.

Area de Estudio.-

Es el conjunto de asignaturas afines por su naturaleza que, vinculadas entre sí, permiten la globalización del aprendizaje.

Asignatura.-

Es el cuerpo organizado y sistemático de conocimientos referentes a un aspecto del saber humano.

Carga Horaria.-

Es el tiempo asignado en el plan de estudio a los campos, áreas y/o asignaturas, para cada grado o curso, su propósito es el de relacionar los conocimientos que debe adquirir el alumno con el tiempo que se a emplear.

Los objetivos de nivel, y ciclo permiten la asignación de la carga horaria; en primer lugar, se

señala el tiempo según la importancia de cada uno de los campos.

A partir de éstos se procede a determinar el correspondiente a cada área o asignatura; para, finalmente, el total de horas repartirlas en los cursos en que deben ser tratadas, de acuerdo con la opinión de los especialistas.

En conclusión, la elaboración del plan de estudio requiere de personal debidamente preparado que, despojándose de todo individualismo, deje de considerar a su materia como especialista y mire al conjunto de esas con mentalidad generalizar, que sepa dar a cada área o asignatura el valor que le corresponde, de conformidad con los fines y objetivos predeterminados.

El plan de estudio se rige: en su campo de estudio.

- Área de estudio.
- Asignatura.
- Carga horaria.

Cada uno de estos elementos son fundamentales ya que para su conformación deben estar presentes, al elaborar el fin de estudio se requiere gente capaz, que deje aún lado el egoísmo personal, deje de mirar a su materia como su especialidad, y contribuya en apoyar al conjunto de materias a través del intercambio de ideas y se de con mentalidad generalista y global para una mejor realización del proyecto encaminado.

EJEMPLO: DE PLAN DE ESTUDIO

1.- DATOS INFORMATIVOS:

- AÑO LECTIVO : 1.995-1.996
- CURSOS : Sextos
- PARALELOS : A,B,C,D,E y F.
- ESPECIALIDAD: Contabilidad
- PROFESORAS : Lic. Rocío Albán, Lic. Nelly Parra,
Lic. Blanca Benítez, Lic. Elena
Bonilla y Lic. Alba Pichucho.
- AREA : Comercio y Administración.

2.- CARACTERIZACION DE LA ASIGNATURA:

- La Contabilidad de Costos, Bancaria, Gubernamental y Agropecuaria se relaciona con las Matemáticas, Estadística, Administración, Derecho y Mercadotecnia, por que se inmersa en el desarrollo socio-económico del País, se basa en los Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados, Leyes, Normas y Reglamentos, su finalidad es capacitar a las alumnas para el desenvolvimiento profesional.

3.- OBJETIVOS:

- Facilitar la enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad motivando y despertando el interés por la aplicación dinámica y activa de la práctica contable.
- Crear una conciencia de alta ética profesional que garantice el cumplimiento de los principios, normas y leyes que regulan la actividad económica contable.
- Mediante el desarrollo de este programa la alumna se capacitará en la cuestión técnico-práctica, de tal forma que los conocimientos adquiridos le permitan la opción de una carrera profesional, a la vez que le faciliten su desenvolvimiento en el mundo laboral.

4.- BLOQUES DE CONTENIDO:

- 1.- Ambientación, nivelación y diagnóstico.
- 2.- Ley de Régimen Tributario.
- 3.- Contabilidad de Costos.
- 4.- Contabilidad Gubernamental.
- 5.- Contabilidad Bancaria.
- 6.- Contabilidad Agropecuaria.

5.- **EJE ORGANIZADOR:**

- Ambientación, nivelación y diagnóstico.

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none">- Generalidades- Activos fijos.- Inversiones.	<ul style="list-style-type: none">- Análisis-Síntesis- y experiencial.	<ul style="list-style-type: none">- Desarrollar la capacidad de razonamiento.

2.- **EJE ORGANIZADOR.**

- Ley de régimen tributario.

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none">- Sistema de retención en la fuente.- Impuesto a la renta.- Impuesto al Valor Agregado.	<ul style="list-style-type: none">- Análisis, explicación y revisión.	<ul style="list-style-type: none">- Cálculo de impuestos y aplicación en formularios.

3.- **EJE ORGANIZADOR:**

- Contabilidad de Costos.

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none">- Generalidades- Sistema de Costos.	<ul style="list-style-type: none">- Análisis-explicación.	<ul style="list-style-type: none">- Aplicación práctica.

4.- **EJE ORGANIZADOR:**

- Contabilidad Gubernamental.

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none">- Generalidades- Proceso contable.	<ul style="list-style-type: none">- Análisis-explicación.	<ul style="list-style-type: none">- Aplicación práctica.



5.- **EJE ORGANIZADOR:**

- Contabilidad Bancaria.

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
- Generalidades - Proceso contable.	- Análisis-explicación.	- Aplicación práctica.

6.- **EJE ORGANIZADOR:**

- Contabilidad Agropecuaria.

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
- Generalidades - Proceso contable.	- Análisis-explicación.	- Aplicación práctica.

6.- **EVALUACION:**

- Orientación activa.
- Experimentación.
- Aplicación práctica.
- Exposiciones.
- Pruebas objetivas.

7.- **METODOLOGIA:**

- Aclarar conceptos.
- Deducir.
- Dialogar.
- Trabajos grupales-socialización.
- Orientación activa.
- Aplicación.

8.- **CALCULO DEL TIEMPO:**

- Semanas laborables en el año $37 \times 5 = 185$ días
- 4 semanas para imprevistos $4 \times 5 = 20$ días
- 3 semanas para exámenes $3 \times 5 = 15$ días
- total de días laborables $30 \times 5 = 150$ días

Total de semanas laborables en el año 30 por 12 periodos de clase semanales dan 360 horas, en el año.

9.- **RECURSOS BASICOS:**

- Textos.
- Formularios, folletos, leyes y reglamentos

- oficiales.
- Franelógrafos.
- Formatos.
- Retroproyector.

10.- **BIBLIOGRAFIA:**

- Maldonado Palacios Hernán.- Contabilidad de Costos.
- Manual de Contabilidad Gubernamental.
- Hargadon Bernard.- Principios de Contabilidad de Costos.
- LOAFYC.

Latacunga, Junio 30 de 1.995

Lic. Rocío Albán

Lic. Elena Bonilla

Lic. Alba Pichucho

Lic. Nelly Parra

Lic. Blanca Benítez

Programa de Estudio.

Concepto.-

Es el instrumento curricular en el que se presentan convenientemente seleccionados, organizados, y dosificados los conocimientos y destrezas fundamentales de una área o asignatura, que serán desarrollados por el alumno, en el tiempo determinado en el plan de estudio.

Los programas de estudio son guías que ayudan al maestro a planificar experiencias de aprendizaje, prever el tiempo, los recursos didácticos y las formas de evaluación.

El programa de nivel nacional señala pautas generales de estudio que permitan unificar conocimientos en las diferentes instituciones educativas, a fin de que los estudiantes, de un mismo curso, obtengan similares conocimientos o destrezas.

Importancia.-

Los programas ofrecerán información y orientación general que facilitarán la labor del docente en la utilización de los mismos, y adecuarlos a las

necesidades del educando, la comunidad y más circunstancias determinantes.

Es un instrumento orientado en el trabajo del docente sobre el cual debe iniciar un proceso sistemático de ajustes a su propia realidad evaluativa, para que no sea un docente ajeno sino un instrumento útil flexible y estimulador de la iniciativa y las potencialidades de profesor.

Los Planes y Programas deben ser adoptados a las necesidades y requerimientos del medio donde está ubicado el plantel, desechando, incorporando, modificando los contenidos, buscando en la medida posible que estos se apliquen a la vida práctica.

Para un mejor entendimiento, los programas son instrumentos curriculares, que se presentan seleccionados, organizados en áreas o asignaturas.

Los programas de estudio, deben hacerse de acuerdo al tiempo que disponga y el tema que va implantar en la clase.

En los programas deben emplearse todos los materiales didácticos necesarios. Los programas son de vital importancia porque orientan el trabajo del docente, ajustándose a su realidad evaluativa y de esta manera conseguir que el maestro sea útil, flexible y estimulado de su iniciativa y potencialidades propias.

Tipos de Programa de Estudio.

Preferentemente se utilizan dos:

- Programas sintéticos.
- Programas Analíticos.

Las características que distinguen uno del otro son las siguientes.

Sintético.-

Son elaborados a nivel nacional para orientar la actividad docente y permitir adaptaciones que consideren las características del alumno y del medio.

Analíticos.-

Son preparados por el profesor, quien determinará los objetivos específicos, las actividades que se desarrollarán, los recursos didácticos necesarios para el proceso de interaprendizaje y sus formas de evaluación.

Entre los principales programas de estudio disponemos del programa sintético y analítico, en el cual el primer programa es elaborado a nivel nacional y nos permita orientar la actividad del docente para que nos facilite adoptar al alumno con el medio en que se desarrolla.

El segundo programas lo elabora el maestro, quien determina las actividades que se desarrollan en el proceso del interaprendizaje y sus maneras de Evaluar.

Estructura del Programa de Estudio.

1. Datos Generales.
2. Introducción.
3. Objetivos.
4. Contenidos.
5. Recomendaciones metodológicas.
6. Bibliografía.

Los Datos Generales.-

Informan a quien maneja el programa sobre sus aspectos fundamentales, tales como: el área o asignaturas, nivel, ciclo, grado o curso y otros que se selecciona de acuerdo con la naturaleza del programa.

La Introducción.-

Es una presentación que orienta al maestro para la acertada interpretación del programa. Se redacta en forma clara y sintética, considerando, entre, los siguientes aspectos.

- Significado e importancia de la asignatura desde el punto de vista científica, social, cultural y formativo, y;
- Visión global del programa de estudio, fundamentalmente en lo referente a objetivos,

contenidos programáticos y su proyección social para la formación del educando.

Los Objetivos.-

Son formulaciones concretas que describen los objetivos o logros que deben ser alcanzados por el alumno, al finalizar el grado o curso resultado del interaprendizaje. Los objetivos, al ser planteados, deben cumplir los siguientes requisitos:

- Ser claros, que su lectura de lugar a una sola interpretación.
- Ser realistas y alcanzables.
- Ser educativamente significativos.
- Ser coherentes entre sí y en relación a los contenidos.

Para su formulación son necesarios dos elementos: la conducta representada por un definitivo, y el contenido o sector del cumplimiento.

El Contenido.-

Es un programa sistematizado, delimitado, seleccionado y organizado de conocimientos que orientan el proceso de interaprendizaje.

Los contenidos se seleccionan en función de los objetivos, por tanto tienen valor como una forma de alcanzar los resultados esperados.

Seleccionar contenidos para un programa es difícil y no existen reglas que garanticen un total acierto; no obstante se toma en cuenta los siguientes aspectos:

- Análisis de las condiciones psicológicas del alumno para el aprendizaje esto, es su desarrollo evolutivo, capacidades, habilidades específicas.
- Análisis del contenido de la asignatura en forma lógica, partiendo de una visión global actualizada e integradora de la disciplina.
- Análisis de la realidad socio-económica y CULTURAL del país.

En síntesis los contenidos programáticos deben ser:

- Dinámicos, como dinámicas las ciencias.
- Susceptibles de ser aprendidos.
- Formativos.
- Significativos dentro de las necesidades del alumno.
- Realistas en cuanto a su complejidad y accesibles para el alumno.
- Útiles para la vida del individuo.

- Estimuladores de la imaginación y la curiosidad.
- Vinculados con la realidad.

Una vez seleccionados funcionalmente los contenidos, es necesario organizarlos considerando la asignatura como naturaleza; ésto implica un ordenamiento dirigido, esencialmente, a la continuidad del aprendizaje.

Para poder organizar los programas es necesario observar el siguiente esquema que permite la organización de los contenidos.

1.- GRAN CONTENIDO.

1.1. Contenido.

1.1.1. Subcontenido.

- Divisiones menores.

Las Recomendaciones Metodológicas:

Constituye un conjunto de sugerencias didácticas dirigidas al maestro para el desarrollo y las aplicaciones del programa de estudio.

En ellas se incluyen orientaciones sobre diferentes actividades de trabajo, utilización de material didáctico, aprovechamiento de recursos propios de la comunidad, criterios específicos de evaluación y

otras que motiven al profesor para centrar sus actividades en las necesidades del alumno.

La Bibliografía.-

Tiene por objeto actualizar conocimientos, facilitar la elaboración de programas analíticos y permitir la consulta de profesores y alumnos. Una buena bibliografía debe ceñirse a las normas técnicas establecidas. Ejemplos:

ALLENDE, Felipe y otros, Manual de prueba de comprensión lingüística progresiva, Universidad Católica de Chile 1982.

MINISTERIO DE EDUCACION, Nuevo Caritas Y CULTURA. Alegres, Período Preparatorio, Cuaderno de Trabajo, Editorial Epoca, 3ra. Edición, Quito. 1983.

ROSETTI, Mabel de TOBAR, La enseñanza de la Carolina. lengua, Editorial Kapeluz, Buenos Aires. 1960.

El programa de estudio se halla conformado por los siguientes pasos:

Datos Generales, Introducción, Objetivos, el Contenido, las Recomendaciones Metodológicas, Bibliografía.

Cada uno de ellas es importante en la estructuración del programa de estudio, tomando en cuenta las características del niño y del adolescente. Por lo tanto, la escuela, el colegio y programas han de adaptarse siempre al elemento humano con el que se trabaja.

Además hay ideas y conocimientos universales, por ejemplo "Las nociones aritméticas y las leyes que regulen el lenguaje, son siempre las mismas para todos los países y para todos los seres racionales de las distintas partes de un planeta, sin distingos de raza, de credos políticos de idiomas o de religión.

Sin embargo en todo programa de asignaturas, hay conocimientos que son particulares y propios a cada país, provincia o región, por lo cual el maestro debe tener en cuenta estas circunstancias y procurar amoldar los programas a ellos.

Niveles de Programación Educativa.

Funciones y Características.-

Con el objeto de facilitar el trabajo, dar funcionalidad a los instrumentos curriculares y contar con la participación del Magisterio, dependencias del Ministerio y Direcciones Provinciales de Educación, que son responsables de la elaboración y aplicación de planes y programas de estudio, se establecen tres niveles de programación: Nacional, Zonal o Institucional y de Aula.

Nivel Nacional (Central).-

Los programas elaborados en este nivel son guías generales que orienten el proceso de aprendizaje hacia el fortalecimiento de la unidad de los ecuatorianos, constituyéndose en un documento oficial que debe ser aplicado en todas las instituciones educativas del país.

Estos programas concretan, en sus principios fines y objetivos, la política educativa nacional y se caracterizan por ser sintéticos, flexibles, integrales y dosificados.

Sintéticos.-

Porque incluyen contenidos considerados como fundamentales para cada grado o curso del sistema educativo.

Flexible.-

Porque permiten la adaptación permanente de sus conocimientos y contenidos en función de las necesidades de la comunidad educativa y el alumno en particular.

Integrales.-

Porque armonizan los aspectos cognoscitivos, afectivos, psicomotrices, y psico-sociales, esenciales para la formación del educando.

Dosificados.-

Porque se ajustan al desarrollo evolutivo del alumno.

Los programas de estudio de este nivel son elaborados por comisiones de profesores, especializados en cada una de las áreas o asignaturas, con el asesoramiento del personal

de programación curricular del Ministerio, encargado de impartir directrices generales que permitan la aplicación y evaluación correspondiente.

Nivel Zonal (Institucional).-

Los programas de estudio elaborados en este nivel están dirigidos a un determinado sector, zona o institución escolar.

Es el resultado de la adaptación de los programas oficiales elaborados por el Ministerio de Educación y Cultura, de acuerdo con las necesidades determinadas antes de iniciar el año lectivo.

Se caracteriza por ser:

- Participativos.
- Adaptables.

Participativas:

Porque en su elaboración intervienen miembros de la comunidad educativa, lo que posibilita la descentralización en el proceso de planificación.

Adaptables:

Porque permiten desarrollar un programa semianalítico, en función de las condiciones de cada zona.

Nivel de Aula.-

A partir de la programación zonal o institucional cada profesor debe elaborar su programación por unidades didácticas, considerando los requerimientos psicológicos y pedagógicos de los alumnos.

Estos programas se caracterizan por ser analíticos, dosificados, funcionales y operacionales.

Analíticos.-

Porque la selección de experiencias de aprendizaje está en función de las etapas de desarrollo evolutivo de los alumnos y sus logros en el proceso de interaprendizaje.

Funcionales.-

Porque permite al alumno a resolver sus problemas sobre la base de conocimientos y experiencias adquiridos.

Operacionales.-

Porque con su tratamiento se concreta en el logro de objetivos específicos.

Para su elaboración es necesario desglosar el contenido de las unidades sin perder de vista el tiempo asignado para cada una, la primera unidad deberá estar preparada antes de la iniciación del año lectivo, servirá para el diagnóstico, nivelación e integración del nuevo grupo de alumnos. cuando el tratamiento de esta unidad esté próximo a terminar, deberá programarse la siguiente y así se procederá con los demás.

Para dar funcionalidad a los instrumentos curriculares tenemos los niveles de programación, el Nivel Nacional, Zonal, y de Aula, el Nacional los programas son guías generales que orienta el proceso enseñanza-aprendizaje, constituyendo en un documento oficial y aplicado en todas las instituciones educativas del país, estos programas se orientan en sus principios, objetivos, políticas, y se caracterizan por ser flexibles, sintéticos, dosificados e integrales, todos estos tienen que ver con los contenidos, necesidades. aspectos afectivos, psicológicos y cognositivos que se ajustan al desarrollo del alumno y son elaborados por personas o profesores especializados en cada área o asignatura, el Zonal se dirigen a una determinada institución escolar y son elaboradas por el MEC y se caracteriza por ser participativa y adaptable porque intervienen miembros de la comunidad educativa para su elaboración y desarrollo, es decir un programa de acuerdo a las condiciones de cada área, De Aula, el maestro debe planificar por unidad didáctica tomando en cuenta los aspectos psicológicos y pedagógicos del alumno y se caracteriza por ser analíticos, dosificados, funcionales y operacionales, en base a las experiencias logros del alumno en el proceso del aprendizaje y le permite resolver sus problemas y se concreta a sus objetivos específicos y estos niveles se deben planificar antes de la iniciación del año lectivo.

Marco Legal.

Los cambios de Planes y Programas lo realiza el Ministerio de Educación y Cultura, en los cuales intervienen todos los departamentos y solo existen cambios estructurales de los casos.

El Estado dicta sus Leyes y Reglamentos bajo la dirección del Ministerio de Educación y el Ministerio de Bienestar Social, después para al Congreso se lo aprueba y el ejecutivo, establece que se lo ejecute.

Los últimos cambios y reformas de planes y programas se han realizado en 1979 y en 1985, se promovió ya la Educación para el año 2000, pero ya estos planes ya no son actuales, pero los que se realizó los últimos cambios no se institucionalicen, es decir, no se ha aprobado, y nadie se responsabiliza y han quedado en el olvido.

Los planes y programas aparecen desde que la educación nace desde el momento en que maestros antecesores empezaron a establecer sus leyes, reglamentos, etc.

Quienes Elaboran los Planes y Programas.-

Cada departamento que está vinculada al Ministerio de Educación, pero específicamente existe un Cuerpo

Técnico dedicado a dicha función; los autores son varios pero siempre constan única y exclusivamente los jefes, es decir, El Ministerio de Educación y Cultura.

En cada año todos los cursos, seminarios, folletos que salen vigencia el único responsable es el Ministerio de Educación.

Como Elaboran.-

Elaboran de acuerdo a las necesidades socio-económicas del país y de futuro de las personas, lo malo es que los planes y programas se crearon en épocas ya pasadas y en relación con nuestros días estos planes ya están caducos pero nadie se preocupa por innovarlos, mientras tanto es necesario seguir con los mismos planes y programas.

Los Planes y Programas nacen desde que apareció la educación y elaboración de estos lo realiza el Ministerio de Educación y Cultura y solo se da cambios estructurales de acuerdo a las necesidades socio-económicas del país y el Estado es quien dicta sus leyes y reglamentos y el ejecutivo es quien da su ejecución, los cambios y reformas se dieron en 1979 y 1985. Son muy pocos los cambios de los Planes y Programas debido a que se crearon en épocas pasadas y en la actualidad son caducos y nadie se preocupa por innovarlos de acuerdo con la realidad de nuestro país.

CURRICULUM.

Conceptos.-

Es el conjunto de actividades y contenidos planificados integralmente de conformidad con principios y criterios educativos para encauzar al individuo en el proceso dinámico del aprendizaje.

Para la UNESCO, "El Currículum son todas las actividades, experiencias materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el maestro o considerados por el, en el sentido de alcanzar los fines de la Educación.

De acuerdo con las experiencias obtenidas en el país en lo que tiene relación con la elaboración del currículum educativo, anotemos el siguiente concepto.

Es el conjunto de acciones que una comunidad lleva acabo con la operación institucional para lograr en todos sus métodos y sus miembros los conocimientos, habilidades y actitudes que les permite participar de manera consciente, activa, creadora, desde el ámbito de la problemática en el logro de las transformaciones que plantean los objetivos del desarrollo nacional.

Importancia.-

El currículum es un medio eficaz e importante porque siendo un recurso utilizado por el maestro permite alcanzar el educando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estas experiencias permite alcanzar los fines de la educación capaz de que el alumno capte las mejores experiencias que le permita desarrollar sus objetivos deseados en la educación.

(1) MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA, Planes y Programas de Estudio, Dirección Nacional de Mejoramiento de la Educación, Quito-Ecuador. 1985.

Es el conjunto de actividades, experiencias, métodos, acciones, principios, criterios, habilidades, actitudes que permite participar de una forma consiente, creadora y activa en el logro de la transformaciones y objetivos planteados dentro del proceso dinámico del aprendizaje, su importancia es por cuanto es un medio eficaz y utilizado por los maestros en el proceso en el proceso enseñanza-aprendizaje, sus experiencias le permiten alcanzar sus fines, es decir, que sus alumnos las captaron y les permitieron alcanzar sus objetivos deseados en la educación.



CAPITULO III

METODOLOGIA

DISEÑO DE LA INVESTIGACION

El presente trabajo consiste en utilizar una modalidad del Proyecto Factible con el apoyo de estudio documental y de campo acorde con el problema y los objetivos formulados.

El Proyecto Factible, comprende la elaboración de una Propuesta, para dar solución a los problemas de tipo práctico y satisfacer las necesidades de una institución de grupo social.

La Investigación Documental se realizó a través de la revisión y análisis de una serie de documentos, textos, folletos, información personal y otros; conciernientes a establecer mejoras en el aprendizaje de la Contabilidad en los colegios técnicos del ciclo diversificado de la provincia de Cotopaxi. En lo que se refiere al trabajo de Campo elaboramos entrevistas y encuestas tomando como referencia el problema y los objetivos planteados.

La investigación realizada radica en conocer las condiciones de alcanzar la información permitiéndonos

revisar y modificar las exigencias de estudio. En este tipo de investigación se utilizó el diseño de encuestas que es la técnica más apropiada para recolectar la información del grupo social donde se ubicó el universo de estudio.

Igualmente se utilizó la técnica bibliográfica para recolectar información que respalde teóricamente las argumentaciones de acuerdo a las pertinencias del estudio; además, permite recabar datos originales de diferentes fuentes, para que de esta manera se pueda establecer comparaciones y podamos llegar a un análisis de resultados más confiable.

Debido a las características de la investigación en donde se elaboró una Propuesta de los Planes y Programas para mejorar el aprendizaje de la Contabilidad.

POBLACION Y MUESTRA

Cuando las poblaciones son muy grandes sería dificultoso recoger, procesar y analizar la información de cada uno de sus componentes; que quizá, para el momento de dar a conocer los resultados resulte estemporáneo pero se puede obtener resultados casi iguales, con número inferior al total de los miembros que componen una comunidad, consultada mediante la toma de una sola parte de la población total; o sea mediante el muestreo.

Para realizar esta investigación se tomó como población o universo de estudio a los docentes y estudiantes de los colegios técnicos de Contabilidad del ciclo diversificado de la provincia de Cotopaxi. En cuanto se refiere a los maestros tenemos una suma total de 21 entrevistados. En lo que se refiere a los señores estudiantes estuvo diseñado un muestreo en la suposición de que el universo de estudio sobrepasaba los 700 estudiantes, pero la población resultó mucho menor. Además al diseñar las preguntas determinamos la aplicación a un solo paralelo de cada curso correspondiente al ciclo diversificado; sobre la manera de evaluar sus horas clase. Y el total de alumnos encuestados son 446 estudiantes que viene a constituir la muestra de nuestra investigación.

Tomando en cuenta los resultados que hemos obtenido en base a la investigación es necesario recalcar que los estudiantes han sido entes pasivos, es por ello que los maestros deben utilizar técnicas de enseñanza - aprendizaje activas, innovándoles cada día más a ellas de tal forma que conviertan al alumno en un ente activo, participativo en sí que sea el quien desarrolle la clase.

Como por ejemplo la Técnica Grupal; se caracteriza porque durante el desarrollo de la clase y fuera de ella las actividades de los estudiantes se realiza en pequeños equipos de aprendizaje, donde se combina los objetivos grupales con la responsabilidad del grupo.

La investigación realizada se rige a los cuatros métodos anteriormente mencionados:

El Método Deductivo, lo hemos utilizado entre la comparación que se realiza entre la Medición y Evaluación.

El Método Inductivo, lo podemos notar en los planes y programnas de estudio, porque constituye una fuente de apoyo y una estructura para poder guiarnos en el Sistema Educativo.

El Método Sintético, se aplica en las conclusiones que hemos llegado al terminar la investigación. Finalmente el Método Analítico que es al que más lo hemos utilizado en la investigación el mismo que consta en los resultados porque ha ellos los vamos ha analizar mediante la objetividad y la factibilidad.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

LA APLICACION DE LA EVALUACION EN LOS COLEGIOS DEL CICLO DIVERSIFICADO, EN LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI.

La parte medular de esta Tesis de Grado, indudablemente constituye este capítulo, puesto que en esta sección se ha dedicado a registrar los resultados de la investigación práctica "in situ" del quehacer educativo, específicamente en los Colegios de Ciclo Diversificado, en la Especialidad de contabilidad de la provincia de Cotopaxi, que representan el universo o muestra de nuestra encuesta y entrevistas.

De acuerdo a la planificación pre-establecida por el Grupo de Tesis, efectivamente, antes de la finalización del año lectivo 1.995-1.996, luego de la respectiva programación y confección del material, la actividad se la llevó a cabo en dos grupos humanos: maestros de Contabilidad del Ciclo Diversificado y alumnos pertenecientes a los cursos respectivos, en los nueve colegios escogidos de antemano.

Para fines de organización del material recopilado a

través de las encuestas y entrevistas, de cada pregunta se confeccionarán elementos constitutivos: un cuadro de datos, frecuencias, porcentajes, totales y casillas a que le dieron lugar al contenido de la pregunta y las respuestas; una; demostración gráfica de pasteles y barras simples, que recogerá la parte medular del cuadro en cuestión con su respectiva leyenda, y su Fuente, con una interpretación ajustada a lo esencial y lo que los datos sugirieron al grupo. Anticipamos que, de acuerdo al mejor criterio del grupo de Tesis, nos permitimos un análisis, los cuales significarán la valorización de lo que la investigación nos proveyó en el momento de ser realizada.

Es necesario establecer esta mecánica o "modus operandi" para clarificar todos los datos a medida que se suceden los cuadros, con la finalidad de presentar lo más fidedigno posible a la realidad de la tarea educativa en nuestra Provincia de Cotopaxi, específicamente en lo que respecta a la Evaluación de Programas de Contabilidad en la Educación Media de la Provincia de Cotopaxi.

A continuación presentamos la secuencia de los cuadros comenzando con los resultados de la Encuesta aplicadas alumnos (as) de Contabilidad del Ciclo Diversificado.

Encuestas realizadas a los alumnos del ciclo diversificado de los colegios técnicos en la especialidad de Contabilidad de la provincia de Cotopaxi.

Estas encuestas las realizamos a los estudiantes del ciclo diversificado en los siete colegios de la provincia de Cotopaxi; esta encuesta esperamos recoja aquello que es lo más importante y sustancial en relación a la enseñanza de la Contabilidad en los diferentes aspectos del proceso total.

El procedimiento que daremos a esta sección será la recolección de datos productos de nuestra investigación "in situ", se confeccionarán sendos cuadros con las casillas correspondientes a los aspectos que se produjeren con las preguntas y respuestas de los estudiantes.

la muestra lo constituye la totalidad de los siete colegios y la totalidad de los estudiantes del ciclo diversificado, que, anticipamos, son 446 estudiantes encuestados, este es el universo investigado. En las siguientes páginas se tomarán en cuenta estas cifras básicas para el respectivo procesamiento de datos.

Cuadros estadísticos: Confección, porcentajes, lectura.

PREGUNTA No. 1.-

Tiene la oportunidad de discutir el tema tratado con su profesor?.

CODIGO: En 1 P1

ALTERNATIVAS O RESPUESTAS	n1	NI	h1	HI
SI	341	341	0.76	0.76
NO	105	446	0.24	1.00
TOTAL	446		1.00	

- * De los 446 alumnos encuestados el 76% expresa que si tiene la oportunidad de discutir el tema con su maestro, el 24% dice que no tiene esta oportunidad; es decir del 100% de encuestados la mayor parte considera que tiene la oportunidad de discutir el tema.

Análisis:

- * El siguiente criterio sigue teniendo validez en nuestro país (MAGISTER dice:) todo lo que dice el profesor eso cumple y pocos proponen una discusión, un foro abierto, una mesa redonda, una exposición; por lo que bajo nuestra apreciación el maestro debe ser una guía un coordinador, un tutor y no la figura de clase; los estudiantes serán los hacedores de un verdadero proceso de enseñanza-aprendizaje.

DEMOSTRACION GRAFICA



Leyenda:

- : 76% Si Tienen la oportunidad de discutir el tema.
- : 24% No tienen la oportunidad de discutir el tema.

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de Contabilidad del ciclo diversificado de los colegios de la provincia de Cotopaxi.

PREGUNTA No. 2

Considera usted que la asignatura de Contabilidad debe ser más práctica que teórica ?.

CODIGO: En 1 P2

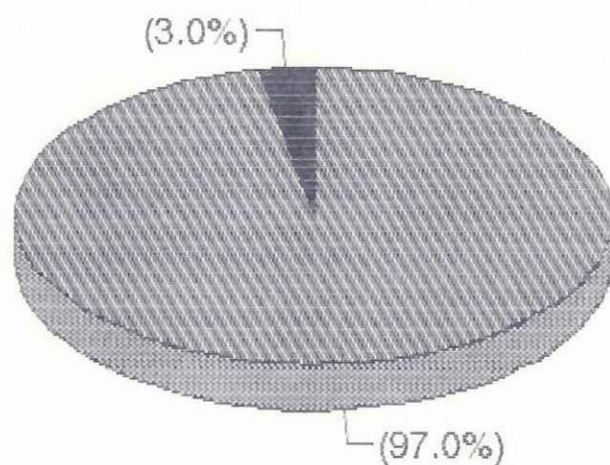
ALTERNATIVAS O RESPUESTAS	n1	NI	h1	HI
SI	431	431	0.97	0.97
NO	15	446	0.03	1.00
TOTAL	446		1.00	

- * De los 446 alumnos encuestados el 97% afirma que la Contabilidad debe ser más práctico que teórico, el 3% piensa que debe ser solamente práctico lo que significa que el 100% coinciden que la Contabilidad sea más práctica que teórica.

Análisis:

- * La verdad no pide fuerza, la Contabilidad es una ciencia tecnológica que debe implementar instrumentos y laboratorios para su enseñanza caso contrario lamentaremos de una descomposición educativa en esta área; poner en vigencia aquel criterio, quien no sabe computación en el siglo XXI estará ignorando todas las situaciones frente a la civilización moderna.

DEMOSTRACION GRAFICA



Leyenda:

- : 97% Si considera que la Contabilidad debe ser más práctica que teórica.
- : 3% No considera que la Contabilidad debe ser más teórica que práctica.

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de Contabilidad del ciclo diversificado de los colegios de la provincia de Cotopaxi.

PREGUNTA No. 3

Considera usted que al salir del Colegio está apto(a) para poder cumplir con las funciones de un contador ?.

CODIGO: En 1 P3

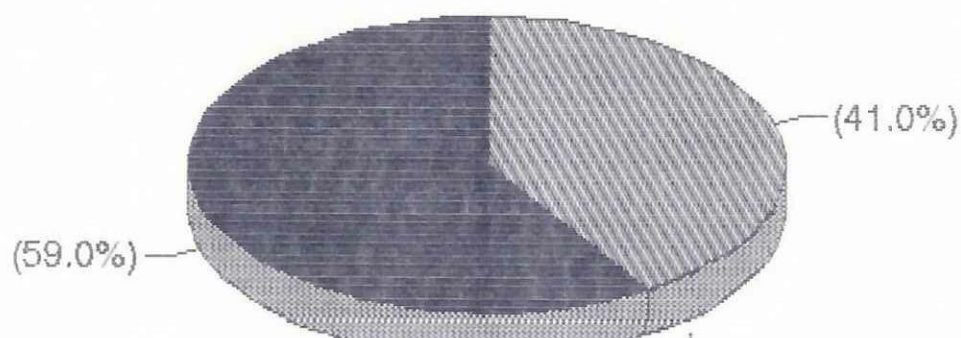
ALTERNATIVAS O RESPUESTAS	n1	NI	h1	HI
SI	183	183	0.41	0.41
NO	263	446	0.59	1.00
TOTAL	446		1.00	

- * De los alumnos encuestados el 41% piensan que si están aptos para desempeñar funciones de un contador, mientras que el 59% no se considera apto; es decir del 100% el 59% no se encuentran capacitados para cumplir funciones del contador.

Análisis:

- * La cifras estadísticas no mienten, la falta de madurez de los jóvenes pueden incidir en estas respuestas, pero en forma concluyente decimos profesores, estudiantes y en generalidad de la sociedad ecuatoriana que el bachiller contador no está apto para cumplir dichas funciones; solo la capacitación y la enseñanza pero sobretodo la experiencia a través de algunos años acrecentará sus conocimientos permitiendo valorar su accionar en el proceso del desarrollo de los pueblos.

DEMOSTRACION GRAFICA



Leyenda:

- : 41% Si se halla apto para cumplir con las funciones de un contador.
- : 59% No se halla apto para cumplir con las funciones de un contador.

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de Contabilidad del ciclo diversificado de los colegios de la provincia de Cotopaxi.

PREGUNTA No. 4

Se encuentra usted satisfecho con la manera de valorar de su profesor.

CODIGO: En 1 P4

ALTERNATIVAS O RESPUESTAS	n1	NI	h1	HI
SI	320	320	0.72	0.72
NO	126	446	0.28	1.00
TOTAL	446		1.00	

- * De los 446 alumnos encuestados el 72% están satisfechos con la manera de evaluar de su maestro mientras que el 28% no está de acuerdo con la forma de evaluar.

- * Es decir, que el 100% la gran mayoría de estudiantes están conformes con la manera de evaluar.

Análisis:

- * Ninguna persona culta debe ser conformista, siempre debe estar buscando satisfacer una necesidad, la improvisación y la inversión sin planificación no son valederas en evaluación, los parámetros dentro de este campo serán orientados al inicio de todo proceso más aún el nuestro que es educativa.

DEMOSTRACION GRAFICA



Leyenda:

- : 72% Si se hallan satisfechos con la manera de evaluar.
- : 28% No se hallan satisfechos con la manera de evaluar.

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de Contabilidad del ciclo diversificado de los colegios de la provincia de Cotopaxi.

PREGUNTA No. 5

Creé usted que existe fallas en el desarrollo de la clase por la falta de preparación del maestro ?.

CODIGO: En 1 P5

ALTERNATIVAS O RESPUESTAS	n1	NI	h1	HI
SI	196	196	0.44	0.44
NO	250	446	0.56	1.00
TOTAL	446		1.00	

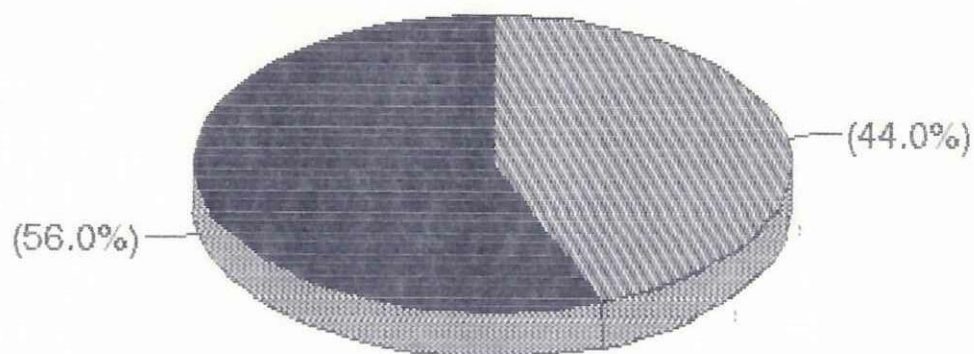
- * De los 446% alumnos encuestados el 44% considera que si existe fallas en el desarrollo de la clase por la falta de preparación del maestro, el 56% expresa que no existen fallas. Es decir, del 100% de los alumnos encuestados el 25% expresan que no existen fallas en el desarrollo de la clase.

Análisis:

Las politiquerías, el compadrazgo, las coimas han sido factores preponderantes en todos los gobiernos de turno para satisfacer los compromisos políticos, por lo que al magisterio han llegado cualquier persona sin disponer de título lo que en vez de ganar el estudiante sale perjudicando.

El profesor debe conocer didáctica y pedagogía para plasmar una verdadera clase, y no un parapeto de discurso mal trazado, como es en la actualidad, alumnos por temor dicen lo contrario existiendo las debidas excepciones.

DEMOSTRACION GRAFICA



Leyenda:

- : 44% Si existen fallas en el desarrollo de la clase.
- : 56% No existen fallas en el desarrollo de la clase.

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de Contabilidad del ciclo diversificado de los colegios de la provincia de Cotopaxi.

PREGUNTA No. 6

Sr. o Srta. estudiante los planes y programas de Contabilidad llenan las expectativas tuyas .

CODIGO: En 1 P6

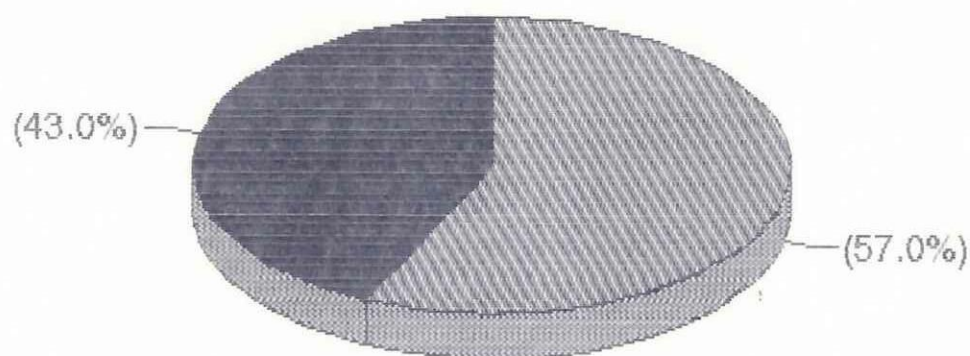
ALTERNATIVAS O RESPUESTAS	n1	NI	h1	HI
SI	255	225	0.57	0.57
NO	191	446	0.43	1.00
TOTAL	446		1.00	

- * De los 446 alumnos encuestados el 57% afirman que los planes y programas de Contabilidad si llenan sus expectativas mientras que el 43% consideran que no están satisfechos con dichos planes programas. Es decir, que el 100% de los alumnos la gran mayoría afirma que si están de acuerdo con los planes y programas.

Análisis:

Los estudiantes en su gran mayoría, siempre con honrosas excepciones no están predispuestos para hacer un análisis crítico, por que sus profesores les cohiben o también porque nunca conocen loa planes y programas vigentes en las diferentes ramas de estudio, por lo que es muy sutil que el estudiante disponga de una respuesta con credibilidad.

DEMOSTRACION GRAFICA



Leyenda :

- : 57% Si llenan las expectativas los planes y programas.
- : 43% No llenan las expectativas los planes y programas.

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de Contabilidad del ciclo diversificado de los colegios de la provincia de Cotopaxi.

PREGUNTA No. 7

Cómo desearía que su maestro de Contabilidad digite su clase ?.

CODIGO: En 1 P7

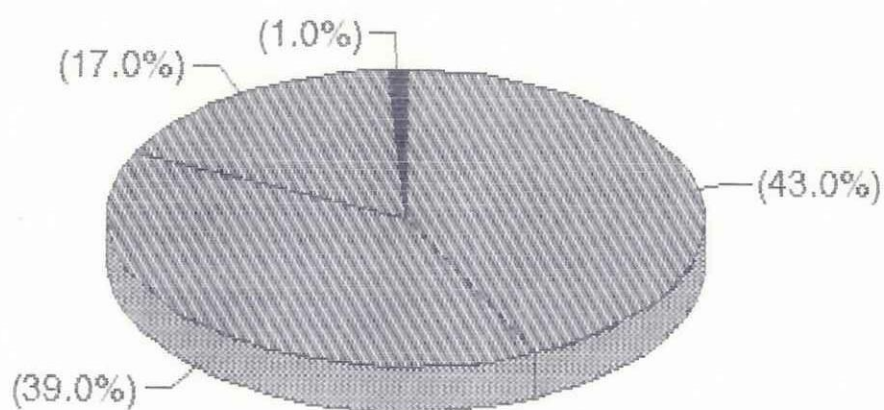
ALTERNATIVAS O RESPUESTAS	n1	NI	h1	HI
ENTENDIBLE, CLARO, PRECISO	191	191	0.43	0.43
PRACTICO, LOGICO, BUENO	176	367	0.39	0.82
PUNTUAL, DICTE MENOS	77	444	0.17	0.99
NINGUNO	2	446	0.01	1.00
TOTAL	446		1.00	

De los 446 alumnos encuestados el 43% expresa que la clase debe ser entendible, clara y precisa mientras que el 39% desearía que sea la práctica, lógica y buena y el 17% piensa que debe ser el maestro puntual y que dicta menos. Es decir del 100% de los alumnos encuestados la gran mayoría prefiere que su maestro dicte su clase en forma clara precisa y entendible.

Análisis:

Los estudiantes en su gran mayoría, considera que el dominio del contenido científico de su maestro permitirá desenvolverse como desea el alumno. Si no hay la preparación necesaria el maestro se hunde en conceptos intrascendentes y el alumno confunde, por lo que es preponderante de disponer de un amplio contenido cultural dentro de las ciencias.

REPRESENTACION GRAFICA



Leyenda:

- : 43% entendible.
- : 39% práctico.
- : 17% dicte menos.
- : 1% ninguno.

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de Contabilidad del ciclo diversificado de los colegios de la provincia de Cotopaxi.

PREGUNTA No. 8

Creé usted que los conocimientos adquiridos durante su etapa estudiantil satisfacen sus necesidades y los proporcionan seguridad integral para poder desempeñar en la vida profesional.

CODIGO: En 1 P8

ALTERNATIVAS O RESPUESTAS	n1	NI	h1	HI
SATISFECHO	156	156	0.35	0.35
MEDIANAMENTE	94	250	0.21	0.56
INSATISFECHO	194	444	0.43	0.99
NINGUNO	2	446	0.01	1.00
TOTAL	446		1.00	

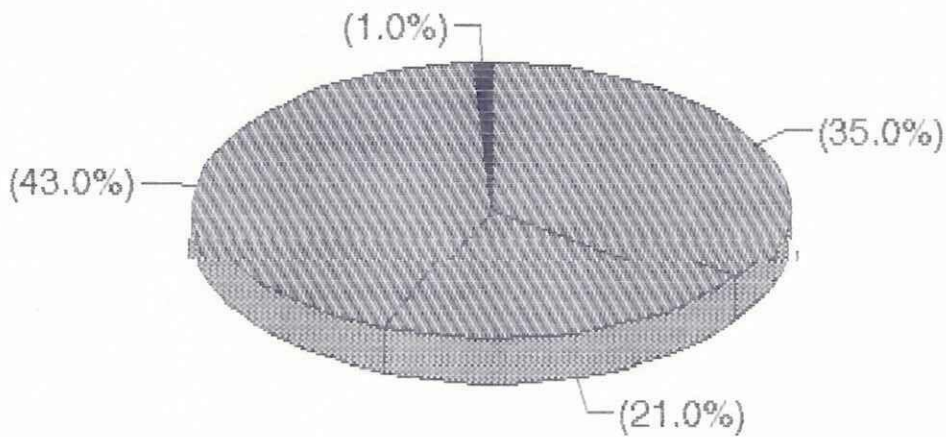
De los 446 alumnos encuestados el 35% están satisfechos con los conocimientos adquiridos durante su etapa estudiantil, el 21% están medianamente satisfechos mientras que el 43% se encuentran totalmente insatisfechos con los conocimientos adquiridos durante su etapa estudiantil, los mismos que dicen que no satisfacen, y finalmente el 1% dice que los conocimientos adquiridos no satisfacen sus necesidades y lo que es peor no pueden adquirir seguridad para desempeñarse en su trabajo. Es decir que del 100% de alumnos encuestados el 44% no está conforme con sus conocimientos que adquirió.

Análisis:

El hombre nunca deja de aprender en su vida desde que nace hasta que muere recepta mensajes del conocimiento, la escuela y el colegio para poder desempeñarse como profesional, consideramos que puede ser del 10 a 15%, más el resto será un aporte de su experiencia y de los años de acción en su trabajo que le permita ser un verdadero contador.



REPRESENTACION GRAFICA



Legenda:

- : 35% Satisfecho.
- : 21% Medianamente.
- : 43% Insatisfecho.
- : Ninguno.

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de Contabilidad del ciclo diversificado de los colegios de la provincia de Cotopaxi.

PREGUNTA No. 9

Qué cambios desearía que se de en el sistema educativo para una mejor capacitación del bachiller contador.

CODIGO: En 1 P9

ALTERNATIVAS O RESPUESTAS	n1	NI	h1	HI
TEORICO - PRACTICO	20	20	0.04	0.04
SOLO PRACTICO	205	225	0.46	0.50
OTROS	219	444	0.49	0.99
NINGUNO	2	446	0.01	1.00
TOTAL	446		1.00	

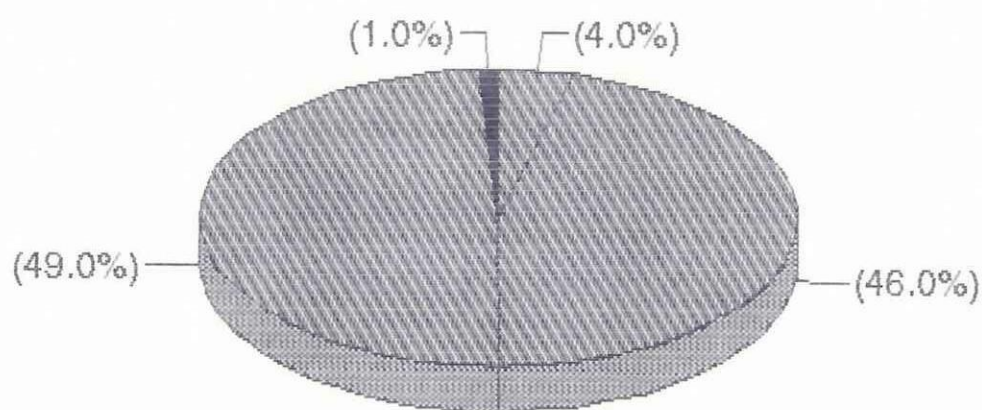
De los 446 alumnos encuestados el 4% desea que el cambio en el sistema educativo sea teórico práctico para una mejor capacitación del contador, el 46% piensa que el cambio que se de en el sistema educativo debe darse práctico para una mejor capacitación del contador, mientras que el 49% desea que se de otros cambios en el sistema educativo y finalmente el 1% considera que no debe darse cambios.

Es decir del 100% de alumnos encuestados la mayor parte da su opinión consiente de que si se debe darse cambios en el sistema educativo para que el bachiller pueda salir apto y capaz de desenvolverse en su propio ámbito profesional.

Análisis:

Todo cambio significa sacrificio esfuerzo y dedicación en nuestra propuesta impulsaremos un pénsum de estudios asequible a la realidad de nuestro joven estudiante, el concepto de teoría práctica como dos acciones paralelas deberá darse en la realidad.

REPRESENTACION GRAFICA



Leyenda:

- : 4% Teórico Práctico.
- : 46% Solo práctico.
- : 49% Otros.
- : 1% Ninguno.

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de Contabilidad del ciclo diversificado de los colegios de la provincia de Cotopaxi.

PREGUNTA No. 10

En la especialidad de Contabilidad por usted escogida que cambios considera deben darse: En qué aspectos ?.

CODIGO: En 1 P10

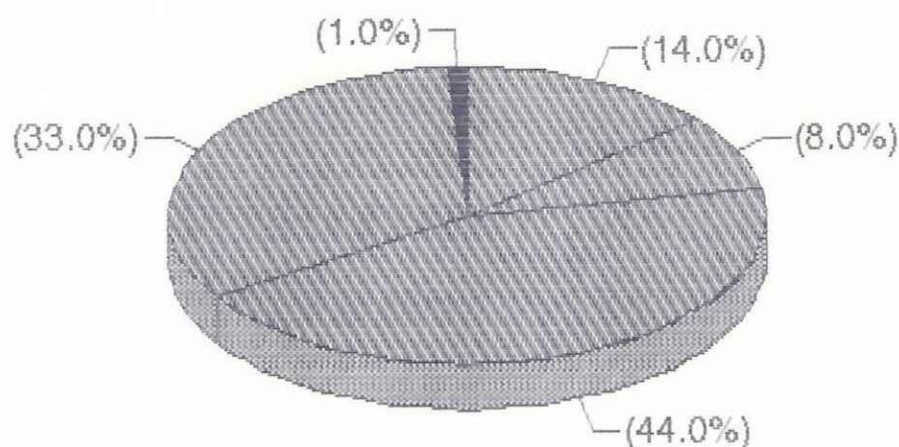
ALTERNATIVAS O RESPUESTAS	n1	NI	h1	HI
PLANES Y PROGRAMAS	62	62	0.14	0.14
PREPARACION OPTIMA DEL MAE	37	99	0.08	0.22
CONFORMACION DE TALLERES	197	296	0.44	0.66
TODOS	148	444	0.33	0.99
NINGUNO	2	446	0.01	1.00
TOTAL	446		1.00	

De los alumnos encuestados el 14% dice que si deben cambiarse los planes y programas, el 8% desea una mejor preparación óptima del maestro el 44% sugieren que se incrementen laboratorios talleres y centros de cómputo mientras que el 33% afirma que los cambios darse en los tres aspectos antes mencionados, finalmente el 13 desea que no deben darse cambio en ningún aspecto. Es decir, del 100% de alumnos encuestados la mayor parte coinciden que si deben crearse e incrementarse talleres laboratorios y centros de cómputo para que la educación dentro de la Contabilidad sea más activa. Y el alumno pueda desenvolverse tecnológicamente.

Análisis:

La respuesta de los alumnos y la nuestra como profesores es necesario decir si el cambio, la preparación del maestro es urgente el incremento de laboratorios y talleres es prioridad uno por lo que la respuesta es eminentemente positiva para llegar al próximo siglo.

REPRESENTACION GRAFICA



Leyenda:

- : 14% Planes y Programas.
- : 8% Preparación del maestro.
- : 44% Reformación del maestro.
- : 33% Todos.
- : 1% Ninguno.

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de Contabilidad del ciclo diversificado de los colegios de la provincia de Cotopaxi.

Entrevistas elaborados a los Maestros de Contabilidad del Ciclo Básico en los Colegios Técnicos de la Provincia de Cotopaxi.

En los siete colegios de la provincia de Cotopaxi cantón Latacunga: Colegio Nacional "Victoria Vásquez Cuvi", Colegio Particular "Sagrado Corazón de Jesús", Colegio Nacional "Primero de Abril", Colegio Nacional "Saquisilí", Colegio Particular "San Francisco de Asís", Colegio Nacional "Néstor Mogollón", Colegio Nacional "La Maná", se cuenta con asistencia de 21 profesores de Contabilidad, los mismos que fueron entrevistados sobre diferentes aspectos de interés científico estrictamente relacionados con la materia de Contabilidad, con el fin de recabar información auténtica sobre el tratamiento dado a este importante materia dentro del pènsum general de Estudio de los Planes y Programas Oficiales que el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador ha impuesto como norma para la Educación a nivel Nacional.

Anticipamos que la entrevista, se llevó a efecto dentro del más estricto científico, respetando lo confidencial de las respuestas aún nivel de reserva para no herir susceptibilidades personales, el resultado de la investigación ha sido procesada manualmente pero procuramos señirnos a la verdad y tomando en cuenta el objeto principal, cual es, el

-154 -

diagnóstico y veraz de la enseñanza y el planteamiento de posibles soluciones.

Cuadros Estadísticos: Confección, Porcentajes, Lectura.

PREGUNTA No. 1

Considera necesario e indispensable cambiar planes y programas, innovar conocimientos, conseguir presupuesto para la educación en un 30%, para de esta manera salir del subdesarrollo en el que nos encontramos.

CUADRO No. 1

E01 1P 10a

ALTERNATIVAS O RESPUESTAS	n1	NI	h1	HI
CAMBIOS DE PLANES Y PROGRAMAS.				
1 Copia de otros países	6	6	0.29	0.29
2 Caduca, obsoleta	11	17	0.52	0.81
3 No está acorde con las necesidades del alumno.	4	21	0.19	1.00
TOTAL	21		1.00	

De los 21 maestros entrevistados el 29% expresa que debe existir cambios de los Planes y Programas, ya que son copias de otros países; el 52% dice que debe darse cambios en dichos Planes y Programas porque son obsoletos y caducos; mientras que el 19% afirma que se debe cambiar porque no están de acorde con las necesidades del alumno.

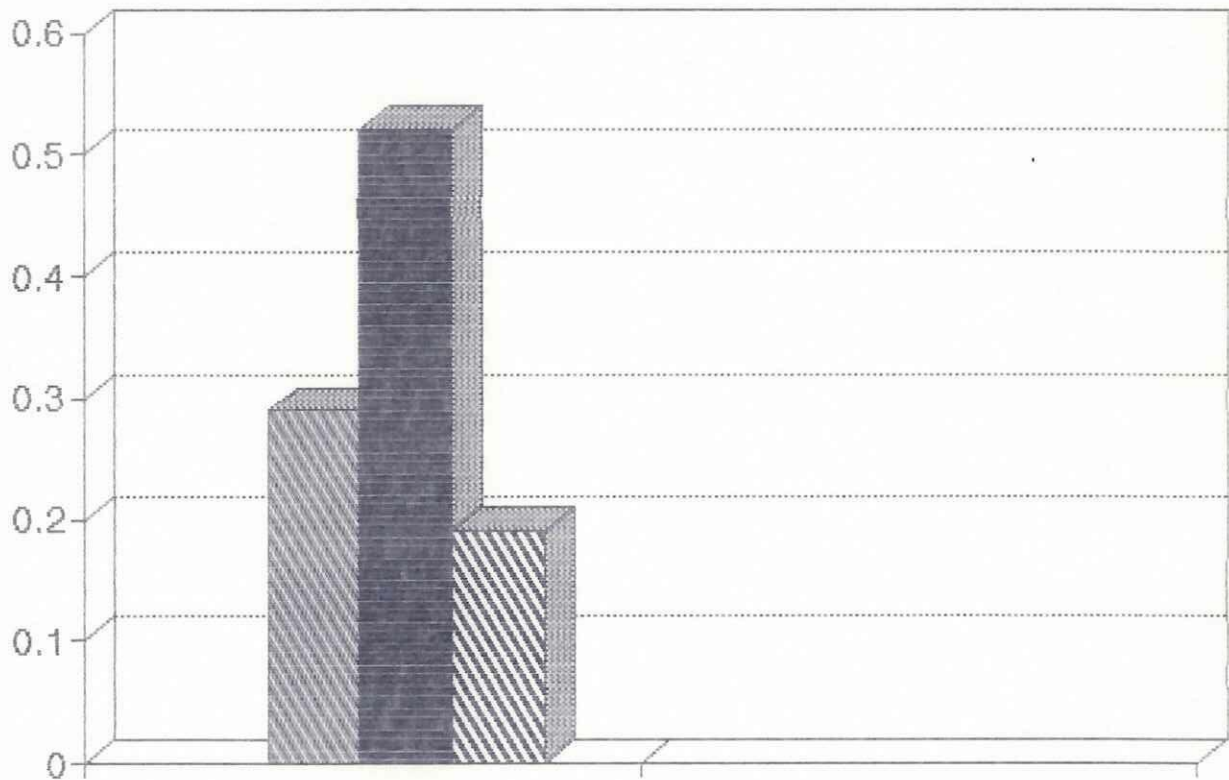
Es decir el 100% de maestros entrevistados exige que debe darse cambios inmediatos en los Planes y Programas para un buen desarrollo en la Educación.

Análisis:

El grupo considera que es imprescindible cambios valederos en cuanto se refieren a Planes y Programas, que sean políticas del Estado y no propuestas del gobierno; por cuanto cada Presidente y Ministro del Ramo tienen sus propias ideas por lo que no cambiaremos se llegará a este compromiso cuando el Congreso emita Leyes y el presidente ponga el ejecútese en Programaciones a largo plazo.

Esto decimos porque en nuestro trabajo investigativo comprobamos que hay la necesidad de hacerlo por los resultados que obtuvimos.

REPRESENTACION GRAFICA



Leyenda:

- : 29% copia de otros países.
- : 52% caduco obsoleto.
- : 19% no está acorde con las necesidades.

Fuente: Entrevista realizadas a los profesores de la especialidad de Contabilidad del ciclo diversificado de los colegios de la provincia de Cotopaxi.

CUADRO No. 2

E01 1P 22a

ALTERNATIVAS O RESPUESTAS	n1	NI	h1	HI
PREPARACION DEL MAESTRO				
1 Obtener una educación tecnificada.	8	8	0.38	0.38
2 Falta de vocación e intereses del maestro.	7	15	0.33	0.71
3 Bajos sueldos	6	21	0.29	1.00
TOTAL	21		1.00	

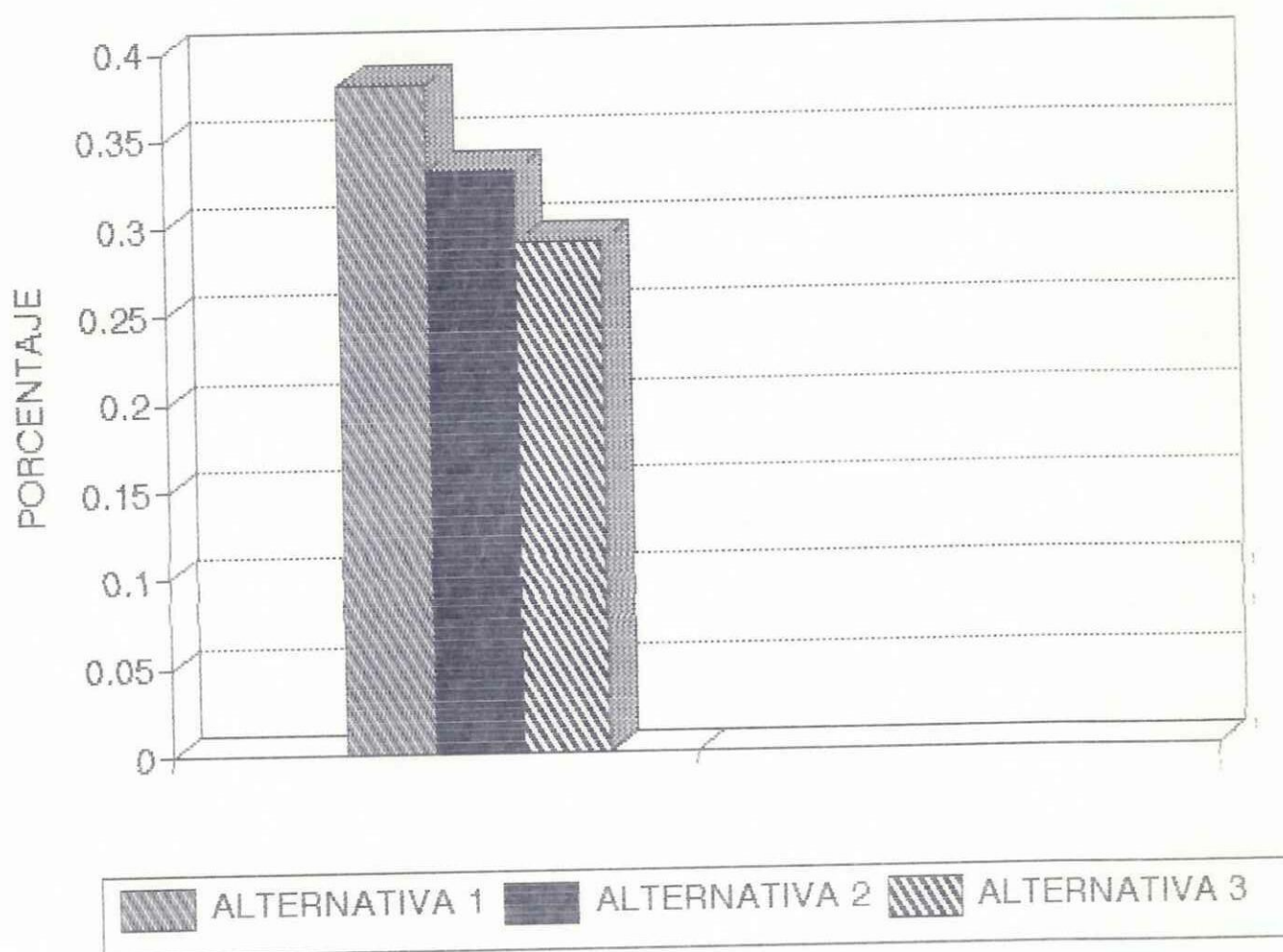
De los 21 maestros entrevistados el 38% exigen que todos los docentes deben prepararse profundamente para obtener una educación tecnificada, el 33% opinan que no tienen una preparación firme, que puede ser falta de vocación o falta de interés personal, mientras que el 29% sostiene que los maestros no tiene una buena preparación debido a la escasez de sueldos que perciben.

Análisis:

El caos, la desorganización confluyen para disponer de una educación libresca, teórica en síntesis mala; el maestro como pilar fundamental del proceso educativo debe estar en constante preparación, en nuestro país lo superficial se ha priorizado, lo preponderante y profundo se ha descartado por lo que es necesario e indispensable que el Estado disponga de una verdadera ley de Escalafón y Sueldos del Magisterio, una verdadera Ley del Libro, dotando de un banco de libro y del cuaderno y lo es más preponderante al maestro constantemente.

Por lo que podemos ver en los resultados todos los maestros en un 100% exigen que los docentes deben prepararse para alcanzar una educación completamente como se merece nuestro país.

REPRESENTACION GRAFICA



Leyenda:

- : 38% obtener una educación tecnificada.
- : 33% falta de vocación.
- : 29% bajos sueldos.

Fuente: Entrevista realizadas a los profesores de la especialidad de Contabilidad del ciclo diversificado de los colegios de la provincia de Cotopaxi.

CUADRO No. 3

E01 1P 30a

ALTERNATIVAS O RESPUESTAS	n1	NI	h1	HI
PRESUPUESTO				
1 Falta de intereses de la autoridad gubernamental	11	11	0.52	0.52
3 No abastece el presupuesto para la educación.	10	21	0.48	1.00
TOTAL	21		1.00	

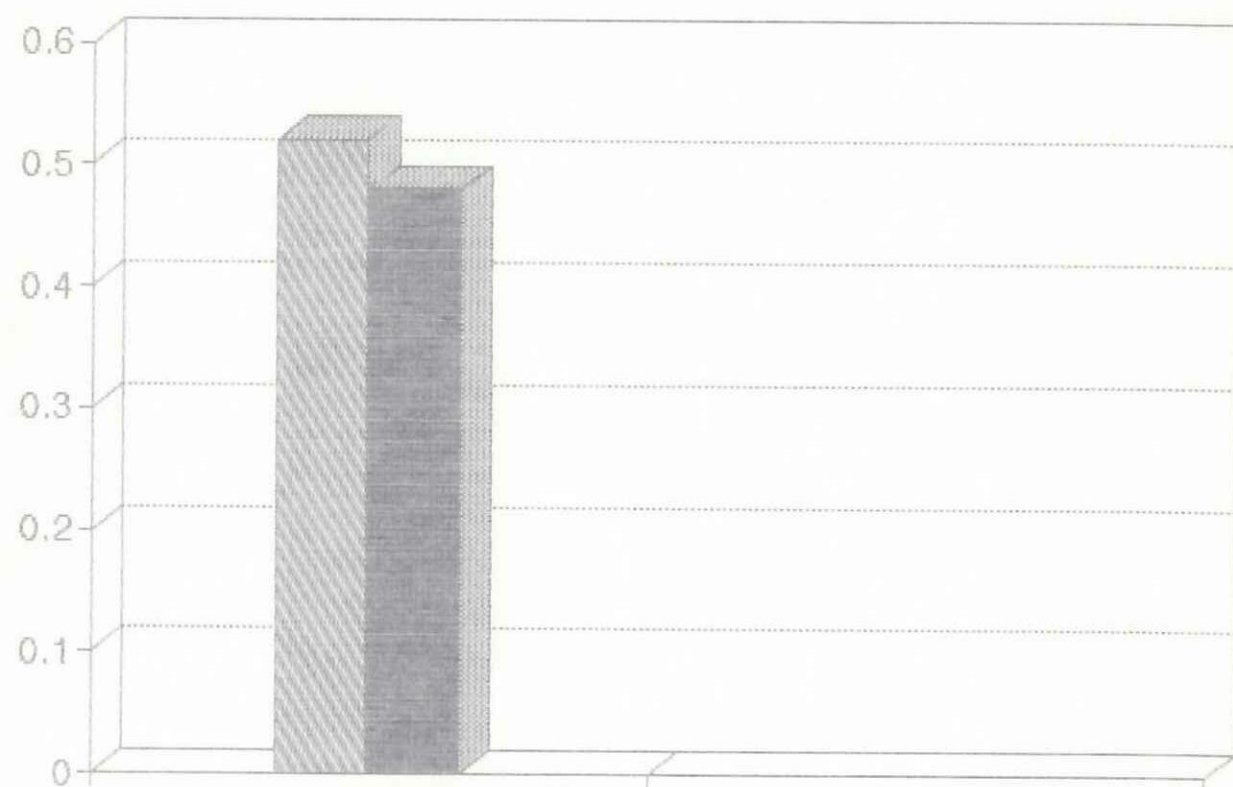
De los 21 maestros entrevistados el 52% afirma que existe incumplimiento y falta de interés por parte de las autoridades gubernamentales. el 48% opinan que el presupuesto que actualmente se da a la educación no abastece para cumplir sus necesidades es decir el 100% de los maestros su totalidad coinciden que existe total despreocupación para la educación siendo el pilar fundamental del desarrollo de la sociedad.

Análisis:

Las leyes deben ser respetadas en toda la extensión de su texto sin embargo en países como el nuestro no se cumplen por lo que será difícil alcanzar los objetivos propuestos en la constitución referente a la educación.

Debe ser imperativo del Gobierno dotar de ese 30% del presupuesto para la educación así como seguir consiguiendo incrementos de (ONG) (Organización No Gubernamental) que permitan el desarrollo científico y tecnológico del país; sino se cumplen tales propuestas será difícil cambiar el Ecuador.

REPRESENTACION GRAFICA



ALTERNATIVA 1 ALTERNATIVA 2 ALTERNATIVA 3

Leyenda:

- : 52% falta interés gubernamental.
- : No abastece el presupuesto para la educación.

Fuente: Entrevista realizadas a los profesores de la especialidad de Contabilidad del ciclo diversificado de los colegios de la provincia de Cotopaxi.

PREGUNTA No. 2

Creé usted necesario realizar innovaciones de los planes y programas de Contabilidad como alternativas de cambio en la educación técnica del país.

E19 2P

ALTERNATIVAS	n1	NI	h1	HI
1 Obsoleta no está de acuerdo con la necesidad del alumno.	13	13	0.62	0.62
2 No están de acuerdo con las necesidades socio-económicas del alumno.	8	21	0.38	1.00
TOTAL	21		1.00	

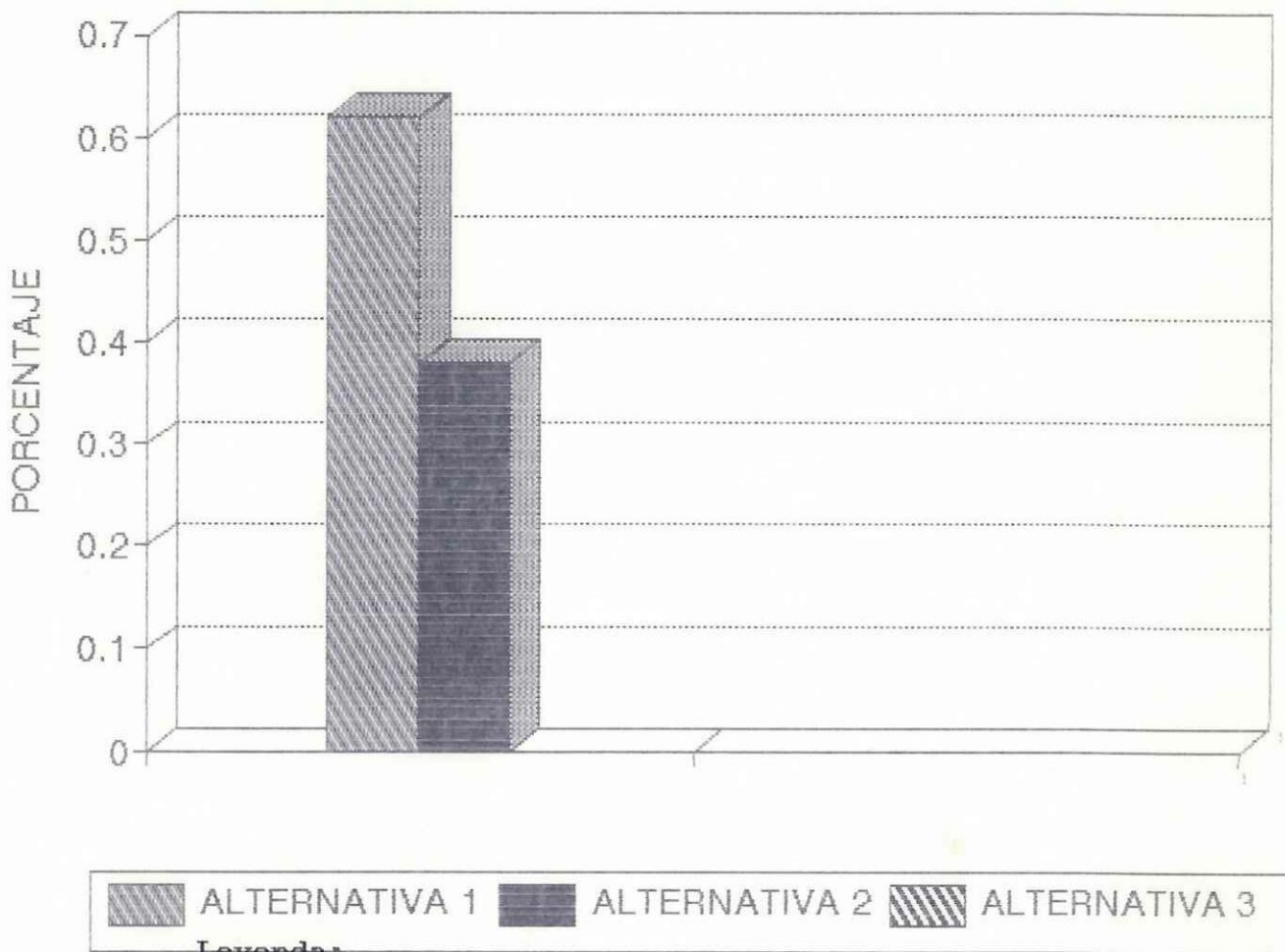
De los 21 maestros entrevistados el 62% afirman que se deben cambiar los Planes y Programas de Contabilidad ya que están obsoletos y no satisfacen las necesidades del alumno contador, el 38% expresa que debe darse innovaciones porque no está de acuerdo con las necesidades socio-económicas. Es decir, el 100% de los maestros encuestados afirman que deben realizarse Planes y Programas de acuerdo a las necesidades del alumno y sobre todo a la realidad del país.

Análisis:

Todo cambio es necesario y prudente, más aun en la Educación lo que se da hoy el día de mañana ya no es válido por lo que persistir en Planes y Programas que tienen 20 o más años de claudicar encontrar de un sistema del que nos quedamos muy rezagados.

El advenimiento del nuevo siglo nos plantea nuevos retos especialmente en la educación por lo que sugerimos transformaciones dosificadas, prudentes pero significativas en el pénsum de estudios de la Contabilidad.

REPRESENTACION GRAFICA



Leyenda:

- : 62% Si deben darse cambios en los Planes y Programas porque son obsoletos.
- : 38% Si deben darse innovaciones en los Planes y Programas porque no están acorde las necesidades socio-económicas del país.

Fuente: Entrevista realizadas a los profesores de la especialidad de Contabilidad del ciclo diversificado de los colegios de la provincia de Cotopaxi.

PREGUNTA No. 3

Considera usted que es necesario crear laboratorios, centros de cómputo u otros instrumentos para que la enseñanza de Contabilidad sea más efectiva.

E19 3P

ALTERNATIVAS	n1	NI	h1	HI
1 Porque la Contabilidad debe ser más práctica teórica, convirtiéndose en una clase activa.	10	10	0.48	0.48
2 Porque se vincula la Contabilidad con la Computación.	7	17	0.33	0.81
3 Porque ayuda a desarrollarse al alumno en forma práctica frente a la sociedad.	4	21	0.19	1.00
TOTAL	21		1.00	

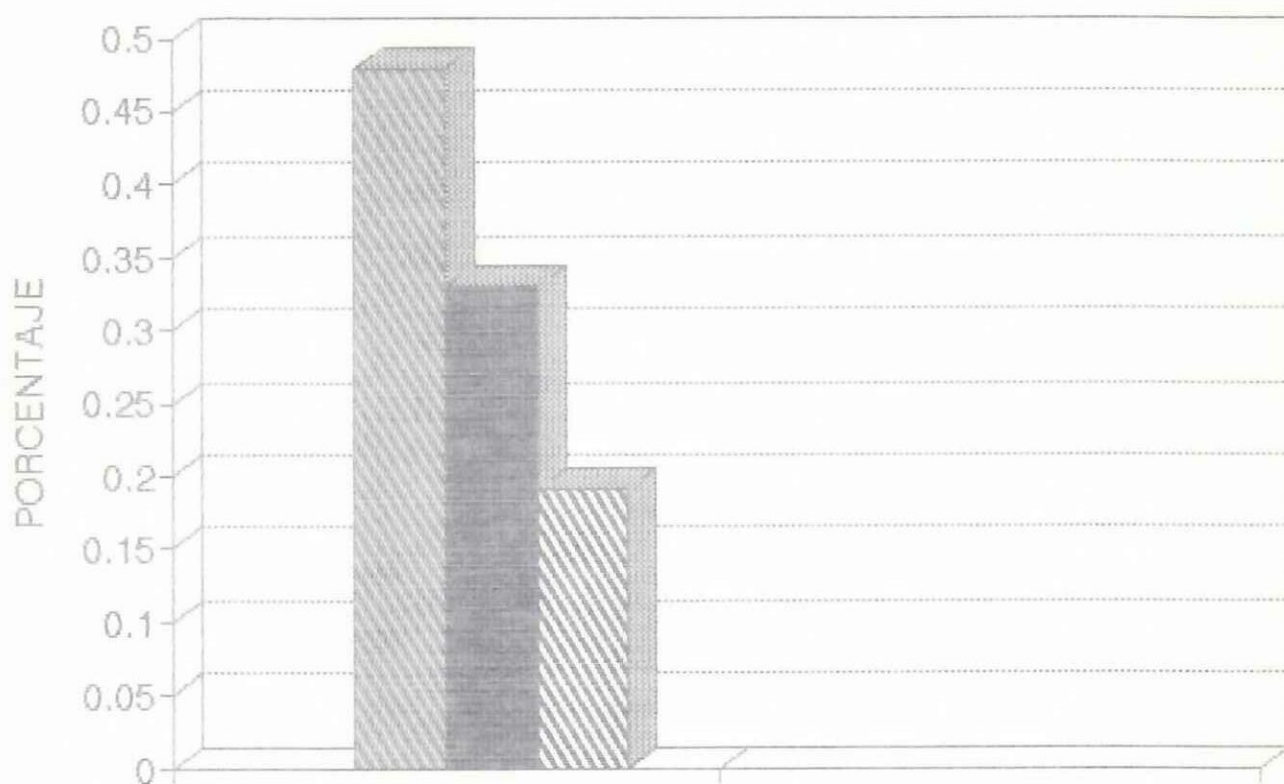
De los 21 maestros entrevistados el 48% dice que es indispensable crear laboratorios, centros de cómputo para que la Contabilidad sea más práctica que teórica, el 33% afirma que debe existir laboratorios y centros de cómputo porque la Contabilidad debe estar inmersa a la computación; mientras que el 19% expresa que debe existir estos laboratorios porque ayuda a complementar el desarrollo del alumno en forma práctica.

Es decir que el 100% creó que es indispensable que se debe crear estos centros y laboratorios para que la enseñanza de Contabilidad sea más práctica y convertir al alumno en un ente activo.

Análisis:

La Contabilidad como ciencia más práctica que teórica no puede quedarse al margen de otras puesto que si sucede esto vendría a ser un simple listado de conocimientos que fácilmente serán absorbidos por la matemática y la computación, por lo que es imperioso implantar teórica y práctica a través del estudio en dos ciclos, ((Quimestres el primero teórico y el segundo práctico) pero real y objetiva comenzando con el primer ciclo diversificado en el propio colegio el segundo como observadores y el tercero ejecución demostrativa del conocimiento en instituciones a fines con la realidad del futuro contador trabajador.

REPRESENTACION GRAFICA



ALTERNATIVA 1 ALTERNATIVA 2 ALTERNATIVA 3

Leyenda:

- : 48% la Contabilidad debe ser práctica.
- : 33% se vincula la Contabilidad con la Computación.
- : 19% desarrollar al alumno en forma práctica.

Fuente: Entrevista realizadas a los profesores de la especialidad de Contabilidad del ciclo diversificado de los colegios de la provincia de Cotopaxi.

PREGUNTA No. 4

Qué dificultades encuentra usted en el proceso de evaluación de la enseñanza-aprendizaje, se necesita realizar cambios.

E10 4P

ALTERNATIVAS	n1	NI	h1	HI
1 Debe desaparecer pruebas y exámenes tradicionales	12	12	0.57	0.57
2 Debe utilizar otras formas de evaluación.	4	16	0.19	0.76
3 Debe ser justo			0.24	
TOTAL	21		1.00	

De los 21 maestros entrevistados el 57% afirman que debe desaparecer pruebas y exámenes ya que no reflejan la calidad del alumno el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje, y 24% expresa que la evaluación debe ser especialmente justa y equitativa para todos.

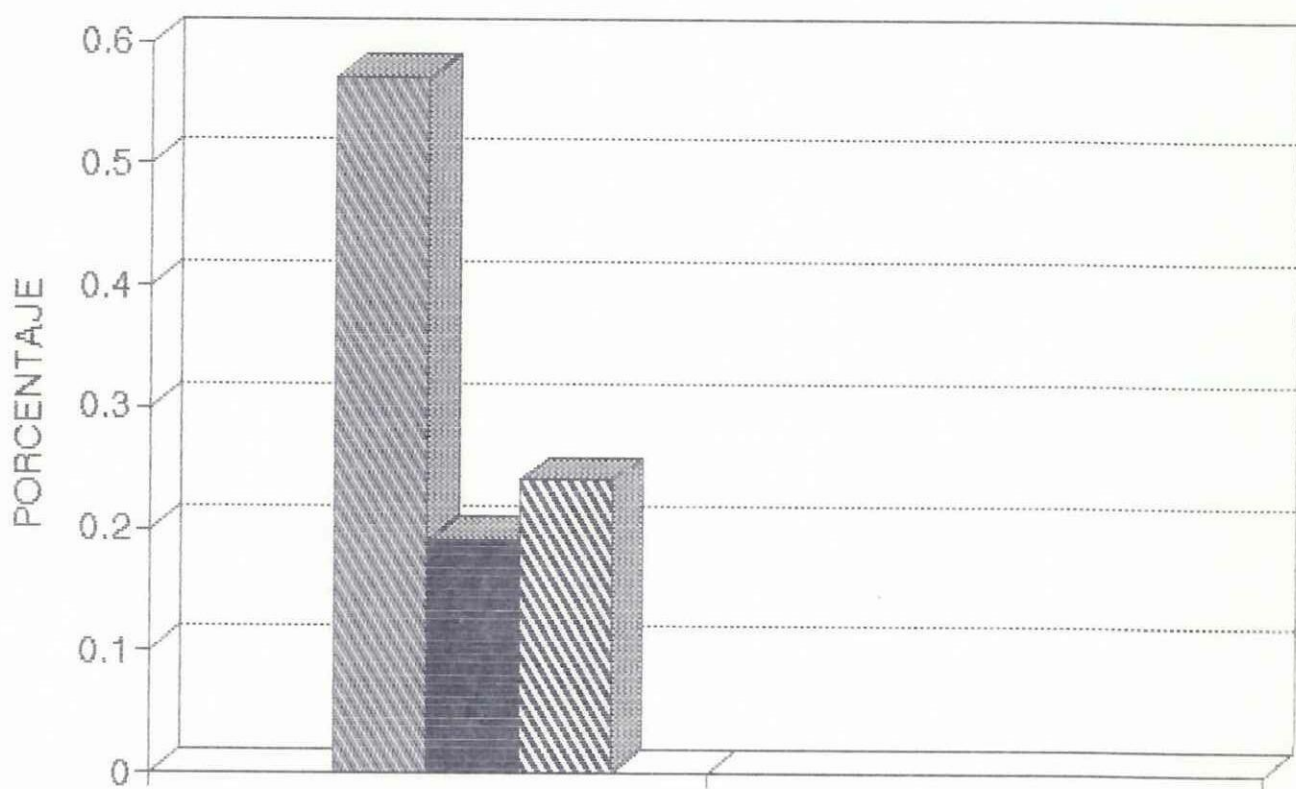
Es decir el 100% de entrevistados coinciden que debe desaparecer pruebas y exámenes tradicionales y demostrar su iniciativa para crear nuevas formas evaluar ayudando al alumno a desarrollar su razonamiento.




Análisis:

Toda acción del ser humano debe ser evaluada más aún si es un proceso en la educación. Muchos profesores confundimos a la medición con la evaluación; la evaluación es más profunda constante, continua y sistemática y que se le debe aplicar a diario si es posible.

Tal vez el tiempo sea el factor limitante en el proceso, sin embargo, una buena planificación preparada de ante mano permitirá cumplir con este fundamento del proceso enseñanza-aprendizaje.

REPRESENTACION GRAFICA



Leyenda:  ALTERNATIVA 1  ALTERNATIVA 2  ALTERNATIVA 3

: 57 % debe desaparecer pruebas y exámenes.

: 19% usar otra forma de evaluar.

: 24 % debe ser justo y equitativo.

Fuente: Entrevista realizadas a los profesores de la especialidad de Contabilidad del ciclo diversificado de los colegios de la provincia de Cotopaxi.

PREGUNTA No. 5

Considera usted que una evaluación se debe realizar al final de una clase, al final de una unidad y todos los días, porqué ?.

E10 5P

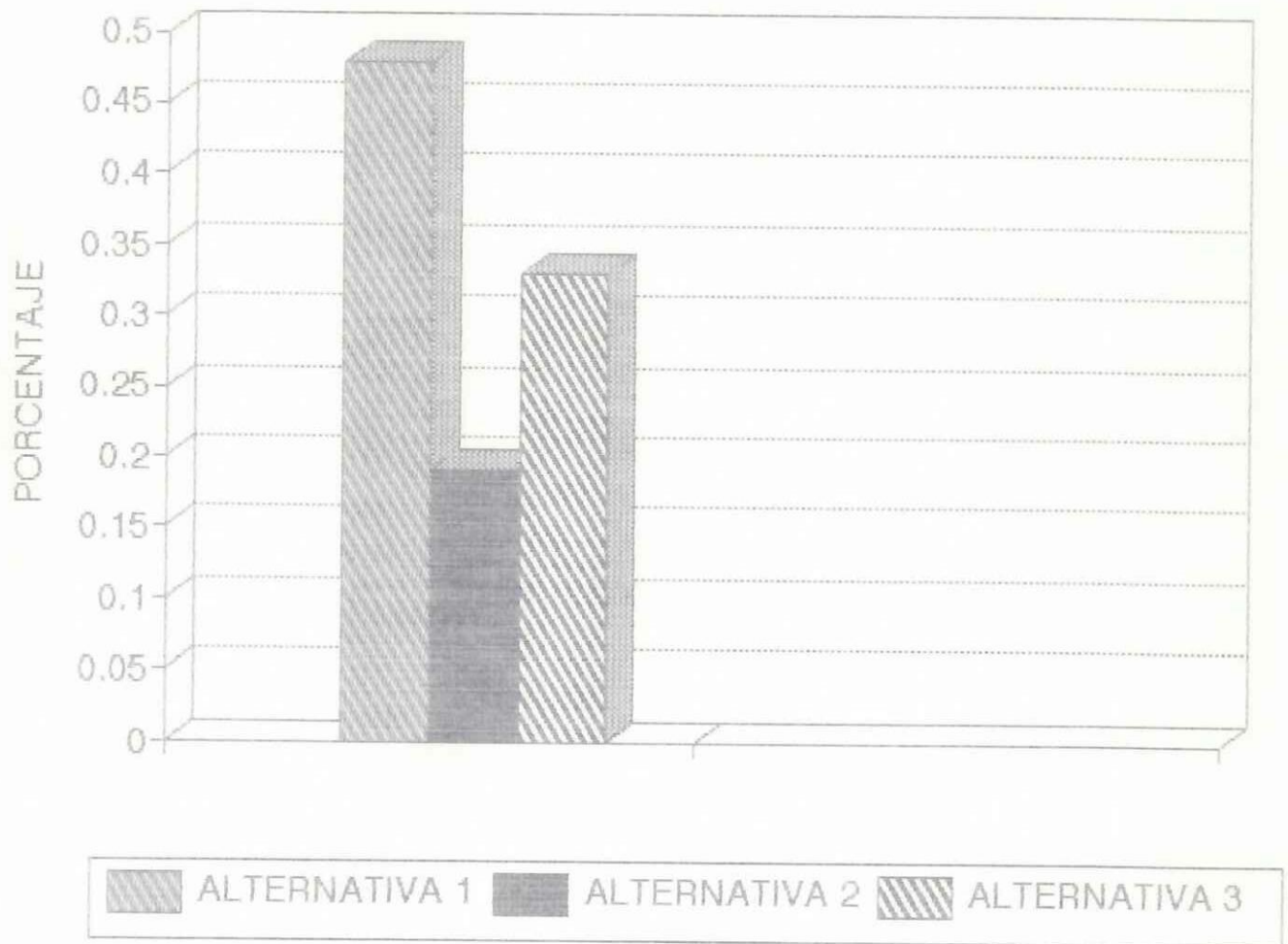
ALTERNATIVAS	n1	NI	h1	HI
TODOS LOS DIAS.				
1 Para verificar si se entendido la clase, comprobar el rendimiento de los alumnos.	10	10	0.48	0.48
2 Diagnosticar los factores intelectuales del alumno.	4	14	0.19	0.67
3 Para verificar habilidades y destrezas del alumno.	7	21	0.33	1.00
TOTAL	21		1.00	

De los 21 maestros entrevistados el 48% afirma que una evaluación se debe realizar todos los días para comprobar el rendimiento del alumno, el 19% para diagnosticar los factores intelectuales del alumno mientras que el 33% manifiestan que se debe realizar para el desarrollo de habilidades y destrezas del alumno.

Es decir el 100% coinciden que se debe realizar la evaluación todos los días, para verificar el desarrollo educativo del alumno.

En los párrafos anteriores señalamos que la evaluación debe ser constante y continua, aquí lo ratificamos por que sin evaluación no hay avance, se desconoce algo y lo que es más no podemos continuar con lo que haya hemos programado.

REPRESENTACION GRAFICA



Leyenda:

- : 48% todos los días.
- : 19% diagnosticar los factores intelectuales.
- : 33% habilidades y destrezas del alumno.

Fuente: Entrevista realizadas a los profesores de la especialidad de Contabilidad del ciclo diversificado de los colegios de la provincia de Cotopaxi.

PREGUNTA No. 6

Creé usted que los Planes y Programas están acorde con las aspiraciones que tiene el estudiante dentro del perfil del bachiller ?.

E19 6P

ALTERNATIVAS	n1	NI	h1	HI
1 Los Planes y Programas no están de acorde con la realidad del alumno.	8	8	0.38	0.38
2 Solo tiene conocimiento básico y les falta práctica.	5	13	0.24	0.24
3 Tenemos bachilleres mediocres.	8	21	0.38	1.00
TOTAL	21		1.00	

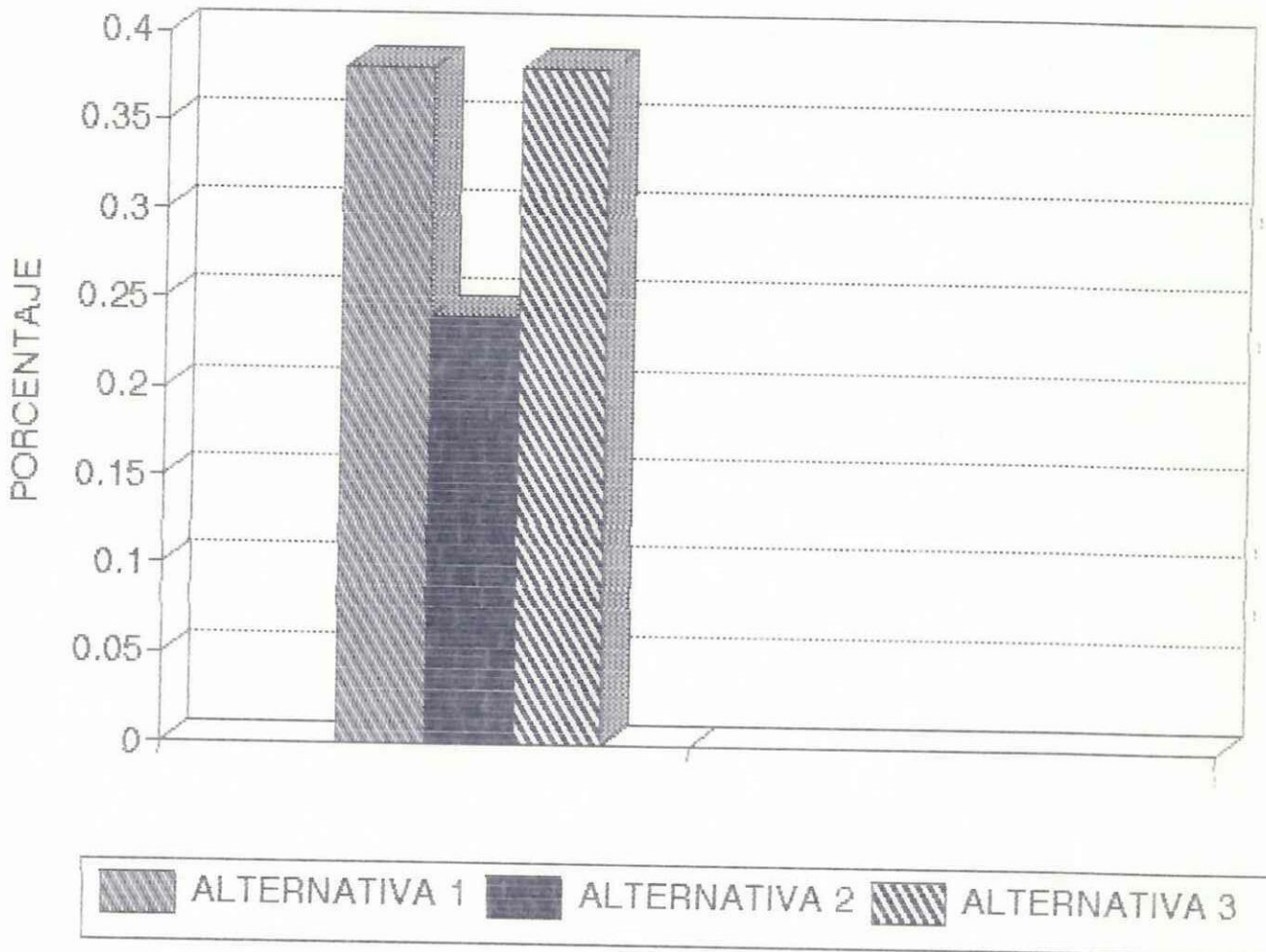
De los 21 maestros entrevistados el 38% afirma que los Planes y Programas no están de acorde con la realidad del alumno, el 24% piensa que solo tiene conocimientos teóricos y no prácticos por lo que tenemos alumnos menoristas, mientras que el 38% considera que los Planes y Programas no están de acorde con las aspiraciones del alumno, por lo que tenemos bachilleres mediocres.

Es decir el 100% de los maestros afirman que los Planes y Programas definitivamente no están de acuerdo con el Perfil del Bachiller existiendo insuficiencias en sus conocimientos.

Análisis:

El bachiller dejó de ser hace muchos años década del 70 lo que para la sociedad una persona con bastos conocimientos y predispuesto para un trabajo particularmente en el área de Contabilidad hoy en día este criterio queda en el recuerdo porque los Planes y Programas utilizados en esta época se sigue utilizando hasta la actualidad lo que se debió haber innovado hace mucho tiempo a atrás, porque cada año que pasa va cambiando tanto la educación como el desarrollo comercial.

REPRESENTACION GRAFICA



Legenda:

- : 38% no están acorde con la realidad los Planes y Programas.
- : 24% ausencia de práctica.
- : 38% presencia de bachiller mediocre.

Fuente: Entrevista realizadas a los profesores de la especialidad de Contabilidad del ciclo diversificado de los colegios de la provincia de Cotopaxi.

PREGUNTA No. 7

Al utilizar la conferencia como método para desarrollar la clase consigue resultados importantes en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

E10 7P

ALTERNATIVAS	n1	NI	h1	HI
1 Es importante pero no indispensable y no cap-ideas.	5	5	0.23	0.23
2 En Contabilidad se utiliza más práctica que teórico.	10	15	0.48	0.71
3 Se debe utilizar más técnicas activas.	6	21	0.29	1.00
TOTAL	21		1.00	

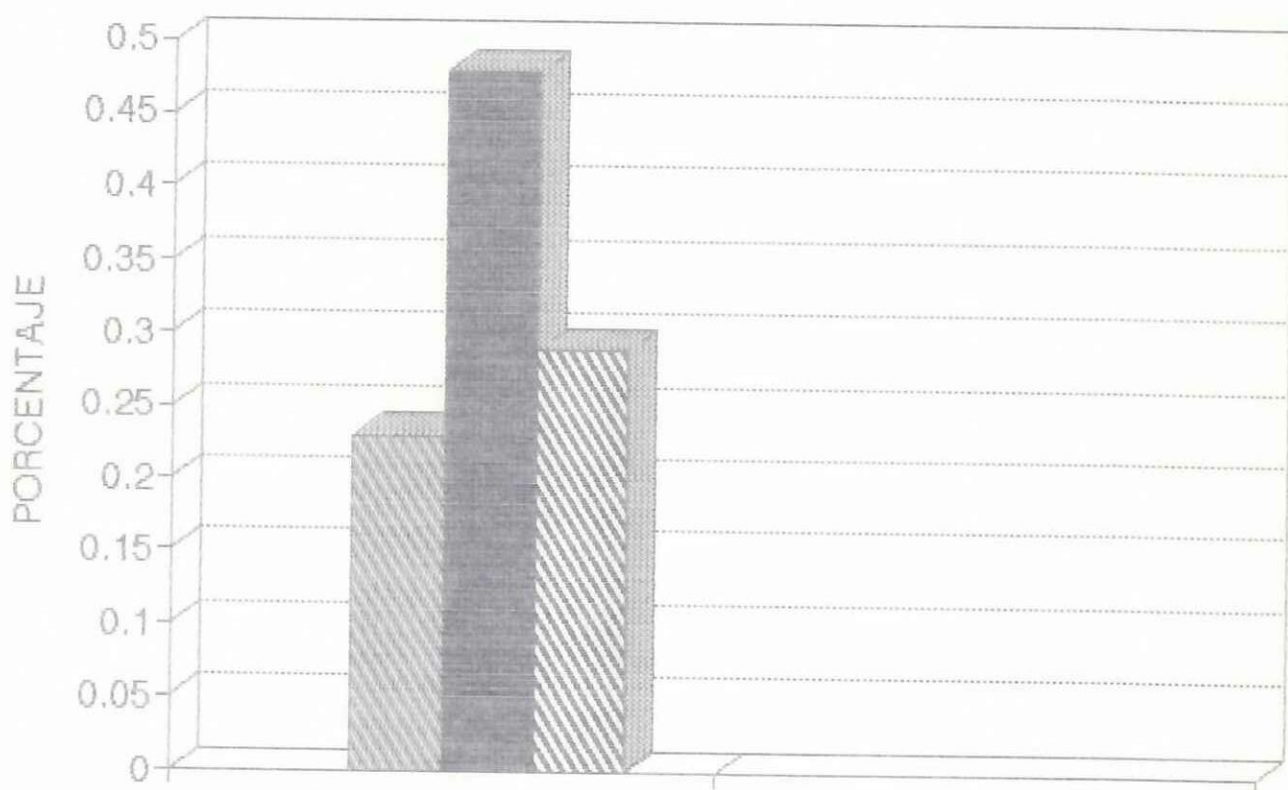
De los 21 maestros entrevistados el 23% afirman que es importante pero no indispensable dictar conferencia ya que el alumno no alcanza a captar ideas; e; 48% considera que no se debe dar la conferencia porque en el campo contable debe ser más práctico, mientras que el 29% expresa que no se debe dar la conferencia ya que en vez de ésta debe usarse más técnicas activas para el proceso enseñanza-aprendizaje.

En síntesis el 100% de los maestros entrevistados considera que no debe utilizarse la conferencia, ya que la Contabilidad debe regirse más a la práctica utilizando técnicas de enseñanza activas.

Análisis:

Lo que se ve se manipula y se crea, nunca se olvida; lo que se escucha a través de hondas sonoras en su mayoría el viento se lo lleva entonces es inminentes que el profesor deje de ser un conferencista y más bien pase a ser un tutor, una guía e instructor de procedimientos prácticos en la Contabilidad.

REPRESENTACION GRAFICA



ALTERNATIVA 1 ALTERNATIVA 2 ALTERNATIVA 3

Leyenda:

- : 23% es importante pero no captan ideas.
- : 48% en Contabilidad se utiliza más práctica que teoría.
- : 29% uso de técnicas activas.

Fuente: Entrevista realizadas a los profesores de la especialidad de Contabilidad del ciclo diversificado de los colegios de la provincia de Cotopaxi.

PREGUNTA No. 8

Qué técnica considera usted le ayuda a conseguir un rendimiento óptimo de sus estudiantes.

E10 8P

ALTERNATIVAS	n1	NI	h1	HI
1 Lluvia de ideas y técnica grupal.	10	10	0.48	0.48
2 Técnicas activas.	6	16	0.29	0.77
3 Crucigramas y juego de naipes.	5	21	0.23	1.00
TOTAL	21		1.00	

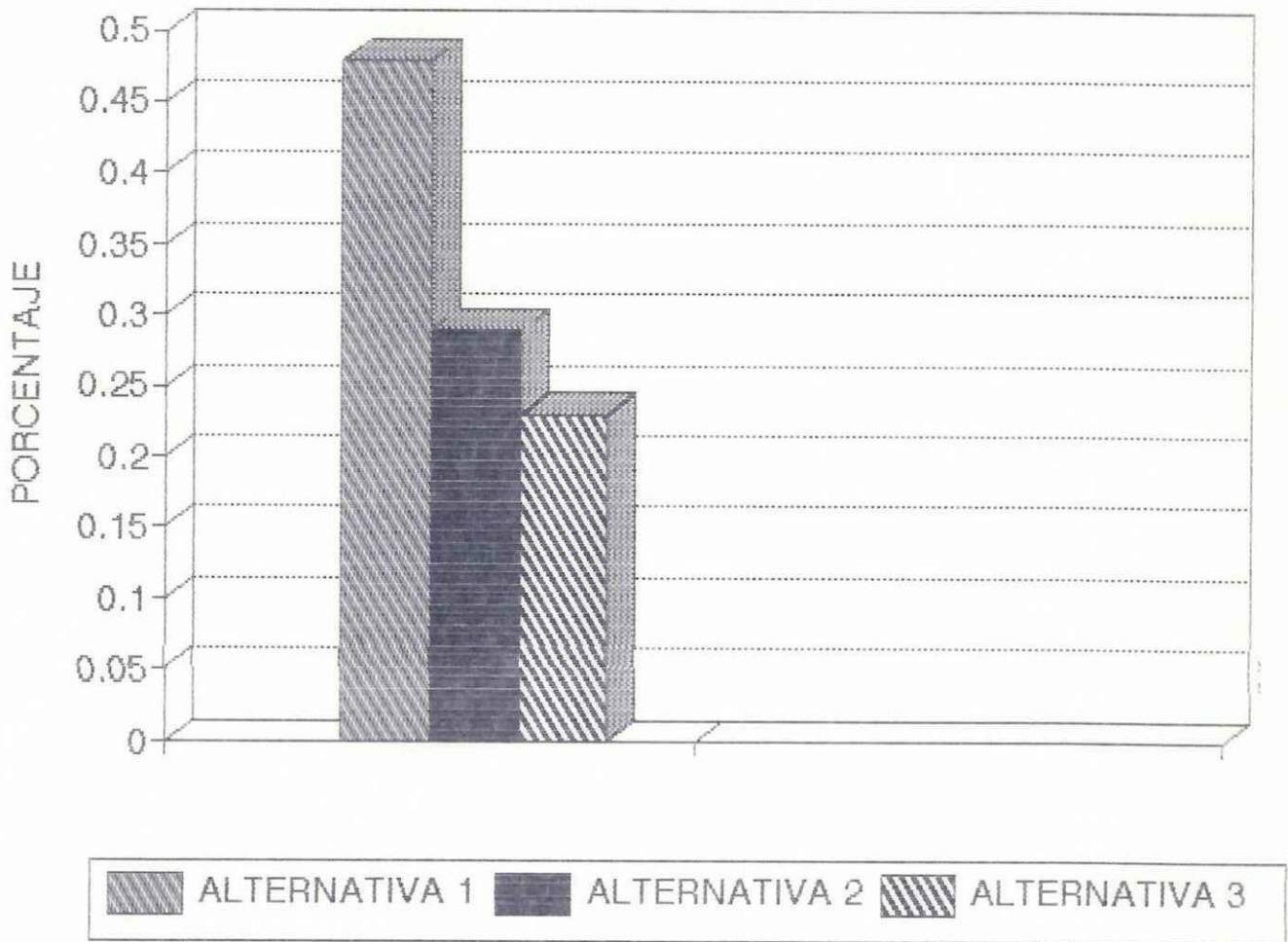
De los 21 maestros entrevistados el 48% expresa que para conseguir un mejor rendimiento de los alumnos se debe utilizar las técnicas activas de lluvia de ideas, y técnicas grupal, el 29% piensa que para conseguir un mejor rendimiento en el alumno se debe aplicar en su totalidad técnicas activas y el 23% expresa que para conseguir un rendimiento eficaz del alumno no debe practicarse crucigramas y juego de naipes.

Es decir el 100% de los maestros consideran que debe utilizarse técnicas activas para el rendimiento óptimo del alumno en Contabilidad.

Análisis:

No solo las técnicas enunciadas en el cuadro estadístico demostrativo sino también la iniciativa del profesor ya que el persuadir a los estudiantes permitirá alcanzar los logros apetecidos en el rendimiento de los alumnos.

REPRESENTACION GRAFICA



Leyenda:

- : 48% lluvias de ideas.
- : 29% técnicas activas.
- : 23% crucigramas, juego de naipes.

Fuente: Entrevista realizadas a los profesores de la especialidad de Contabilidad del ciclo diversificado de los colegios de la provincia de Cotopaxi.

PREGUNTA No. 9

Cómo profesor responsable de su trabajo su clase, profundo, medianamente o no prepara.

E19 9P

ALTERNATIVAS	n1	NI	h1	HI
PROFUNDAMENTE				
1 Planificación constante	7	7	0.33	0.33
2 Para que el alumno adquiera seguridad y confianza en él.	10	17	0.48	0.81
3 Para que la clase no sea improvisada.	4	21	0.19	1.00
TOTAL	21		1.00	

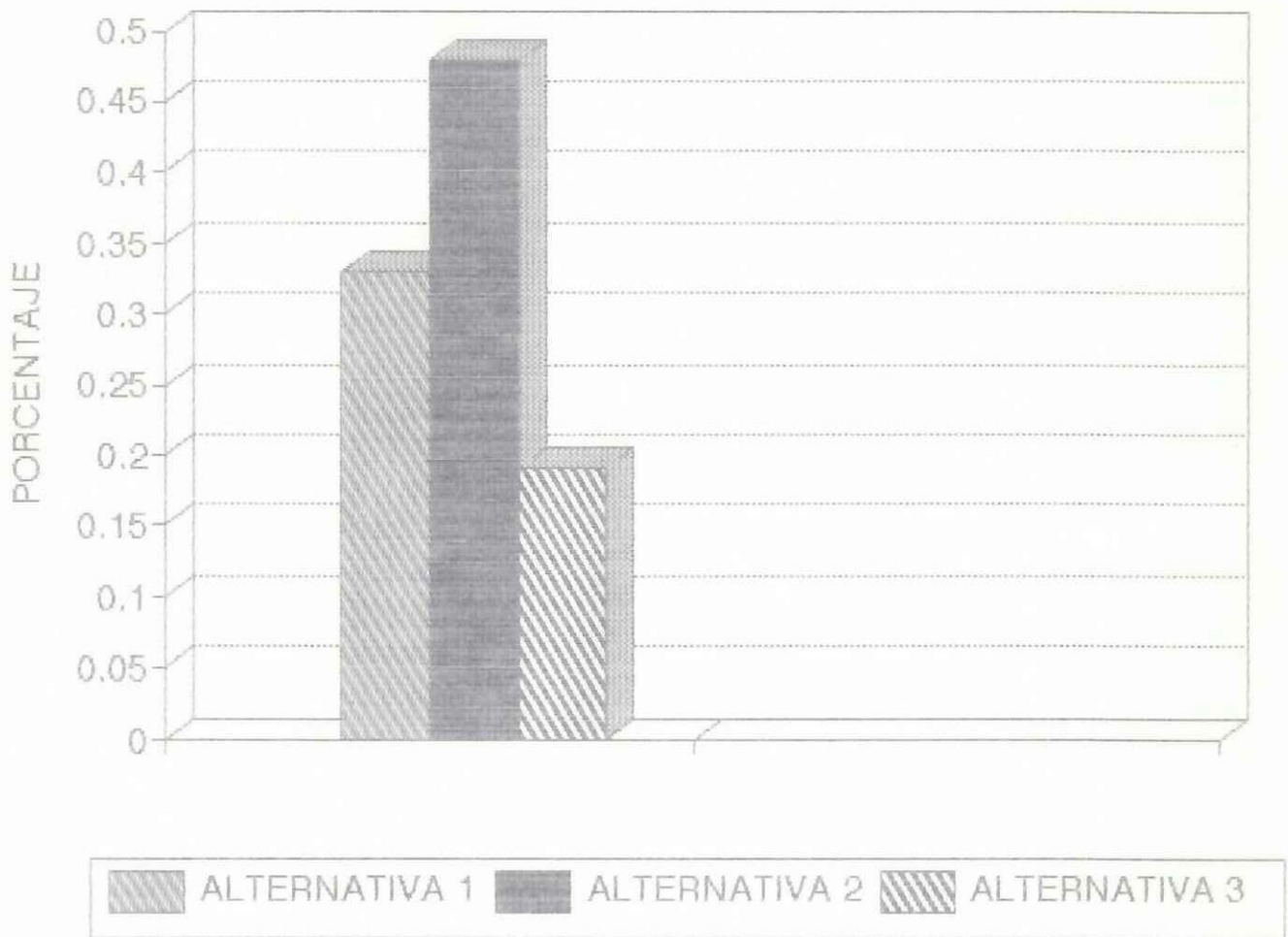
De los 21 maestros entrevistados el 33% planifica constantemente su clase, el 48% prepara su clase para brindar seguridad al alumno y el 19% para que esta no sea improvisada.

Es decir el 100% de los maestros entrevistados planifican su clase profundamente para brindar seguridad al alumno y el desenvolvimiento del desarrollo de la clase sea satisfactoria.

Análisis:

La improvisación no trae resultados feacientes, todo lo contrario crea irresponsabilidad, desorganización, falta de respeto consideración y auto estima consigno mismo y con los alumnos. En la Contabilidad y en todas las asignaturas el profesor deberá tener un conocimiento científico y amplio.

REPRESENTACION GRAFICA



Leyenda:

- : 33% planifica constantemente.
- : 48% confía en el maestro.
- : 19% que no sea improvisado.

Fuente: Entrevista realizadas a los profesores de la especialidad de Contabilidad del ciclo diversificado de los colegios de la provincia de Cotopaxi.

PREGUNTA No. 10

Es necesario que el profesor esté constantemente innovándose en cuanto a los conocimientos para impartir de mejor manera sus clases. Porqué ?.

E10 10P

ALTERNATIVAS	n1	NI	h1	HI
1 Por responsabilidad ética profesional en el avance científico y técnico.	5	5	0.24	0.24
2 Innovar asistiendo a Seminarios, Cursos, Talleres especialmente los profesores no docentes.	8	13	0.38	0.62
3 Para estar actualizado en la enseñanza contable, leyes y reglamento	8	21	0.38	1.00
TOTAL	21		1.00	

De los 21 maestros entrevistados el 24% deben innovar sus conocimientos expresan que por ética profesional y para conseguir un avance científico y tecnológico afirma que debe asistir a cursos y seminarios que dicta el Ministerio de Educación y Cultura y el 38% considera que deben actualizarse en la enseñanza contable.

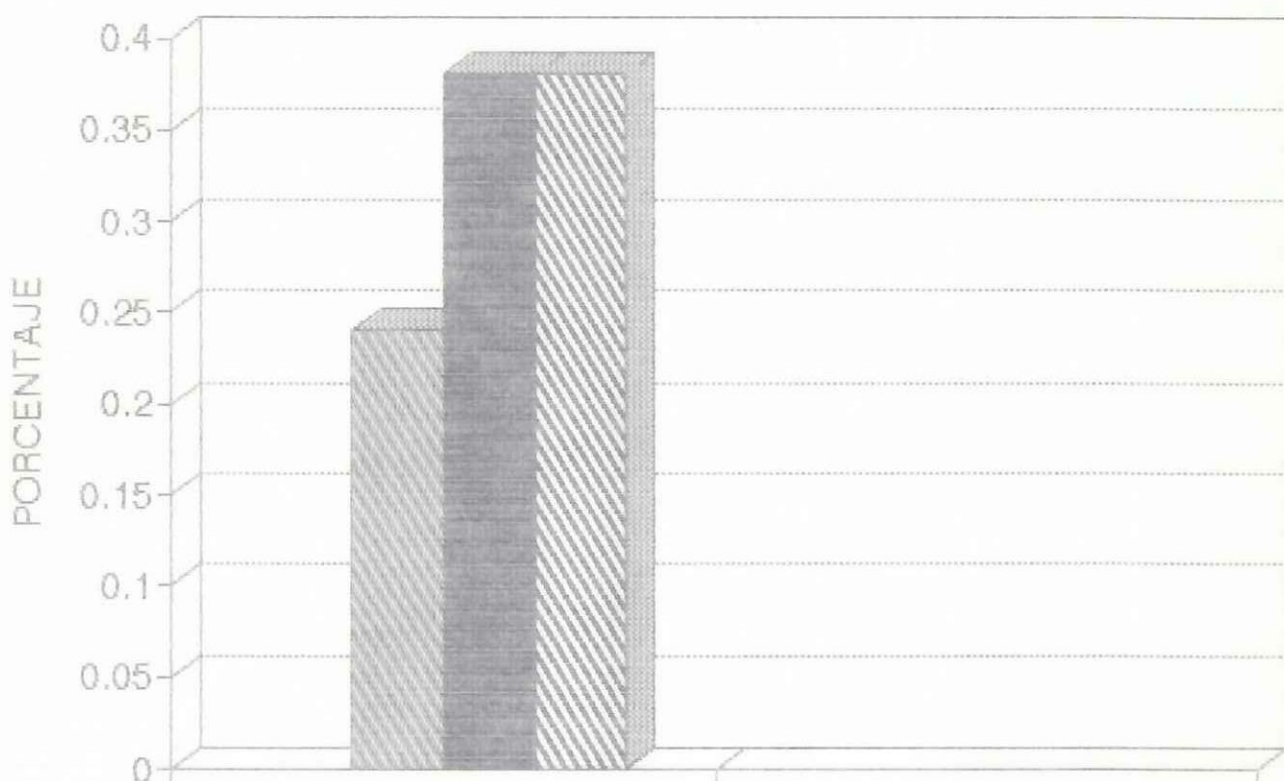
Es decir 100% de los maestros entrevistados expresan que deben innovarse sus conocimientos ya que la Contabilidad va cambiando día a día y los maestros deben impartir conocimientos nuevos y actuales a sus alumnos.

Análisis:

El recurso económico coarta muchos aspectos de la vida profesional de un maestro sin embargo el profesor debe buscar mecanismos para conseguir una preparación y aquilatar su acción de impartir conocimientos.

Este tema ha sido uno de los factores que ha creado más polémica en el país por lo que, la innovación y el cambio es fundamental y necesario.

REPRESENTACION GRAFICA



Leyenda:

- : 24% responsabilidad ética.
- : 38% asistir a cursos, seminarios.
- : estar actualizado en la enseñanza contable.

Fuente: Entrevista realizadas a los profesores de la especialidad de Contabilidad del ciclo diversificado de los colegios de la provincia de Cotopaxi.

**ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS EN BASE A LA
OBJETIVIDAD.**

Después de haber realizado nuestra investigación científica y en base a los resultados encontramos en los diferentes colegios, de 446 alumnos encuestados el 97% afirman que la Contabilidad debe ser más práctica que teórica, por tanto cuando nosotros diseñamos el plan de investigación entre uno de los objetivos generales era alcanzar una meta a través del diseño de una propuesta que nos permita mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje; en los Colegios de la Provincia de Cotopaxi que tienen la especialidad de Contabilidad, siendo así tuvimos que plantearnos objetivos específicos los mismos que tratan de conseguir que la Contabilidad enriquezca las aptitudes y el desarrollo de los valores financieros en los establecimientos públicos y particulares, con los cuales proponemos una mejor relación, coordinación, pactos o convenios entre las instituciones públicas o privadas que tienen dependencias afines a la especialidad.

Con la propuesta en base a los objetivos específicos, ante uno de ellos tratamos de llegar a una meta, la de sensibilizar al educando, para que ponga en práctica sus conocimientos dados en nuestra propuesta programática, porque nos hemos dado en cuenta que en

las encuestas aplicadas de 446 investigados el 59% contesta que no se encuentra apto para poder cumplir con las funciones de un auxiliar de Contador. Según los objetivos de nuestra investigación hemos llegado a un fin, el mismo que nos ha permitido encontrar las causas y efectos de los planes tradicionales, ya que los maestros que fueron el objeto de la investigación nos permitieron conocer a través de entrevistas realizadas a 21 de ellos los mismos que esperamos que los Planes y Programas son copia de otros países en un 29%; otros en cambio en un porcentaje de 52% informan que son caducos y obsoletos y otros que no estén acorde a las necesidades del alumno en un 19% siendo así que en nuestra propuesta consideramos que son indispensables el cambio de los Planes y Programas a largo plazo porque deben ser políticos del estado y no de gobierno.

**ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS EN BASE A LA
FACTIBILIDAD.**

De la misma manera recurriendo a los Planes y Programas existentes en los colegios nos hemos podido dar cuenta que al realizar encuestas a 21 maestros el 38% exigen que los docentes deben prepararse profundamente para obtener una evaluación tecnicada notando así por la afirmación mayoritaria de los investigados los planes tradicionales no han logrado una factibilidad para poder desarrollar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje; el 33% afirma que no tiene una preparación firme que puede ser por falta de vacación, profesores improvisados, falta de interés personal mientras que en un 29% sostienen que no existe una preparación adecuada debido a sueldos bajos que percibe el maestro ecuatoriano por falta de atención del Estado, es por esto que nosotros sugerimos que las esferas gubernamentales deben dotar para la educación del 30% del Presupuesto Nacional que mucha falta hace. Puesto que el 48% opina que el presupuesto que actualmente se da para la educación no abastece para cumplir sus necesidades, es decir, que el 100% de maestros en su totalidad coinciden que existe total despreocupación para la educación siendo este el pilar fundamental del desarrollo de la sociedad.

Mientras tanto de 21 maestros investigados el 52% nos dan a conocer que existe falta de interés de las autoridades gubernamentales ya que podemos observar que en nuestra provincia existen primera, segunda y tercera categoría, en la que nuestra provincia en cuanto a educación, y a infraestructura educativa no se interesan, siendo en la práctica imposible el cumplimiento de los planes y programas que son copias de otros países, porque no están acorde a las necesidades socio-económicas y políticas de los colegios en donde se realizó la investigación.

Según nuestros objetivos propuestos hemos logrado recabar información por parte de los maestros investigados, los que en un 48% afirma que se debe evaluar todos los días para comprobar el rendimiento, el 19% para diagnosticar los factores intelectuales del alumno, y el 33% manifiesta que debe realizar para el desarrollo de habilidades y destrezas del alumno es decir el 100% coinciden que debe realizar la evaluación todos los días, para verificar el desarrollo auditivo del alumno, ya que la evaluación debe ser constante y continua.

En cuanto a los alumnos nos damos cuenta que los maestros opinan que los planes y programas no están acorde con la realidad del alumno, por cuanto no logran aprovechar las habilidades y destrezas, aún más

la creatividad del alumno ha sido minorizada porque se siguen utilizando Planes y Programas de la década del 70%, por tanto debemos empezar innovando a maestros y alumnos al cambiar su conducta detendríamos o concluimos que de los colegios siguen saliendo bachilleres mediocres.

Verificación de Hipótesis.

Para la comprobación de la hipótesis tomamos en cuenta que: ocho profesores que equivales a 38% afirman que los Planes y Programas no están acorde con la realidad del alumno, cinco de ellos que equivalen al 24% expresan que el alumno solo tiene conocimientos básicos y le falta práctica mientras que ocho profesores que equivale al 38% manifiestan que tenemos bachilleres mediocres, las causas para este perfil del Bachiller no logran también un buen alumno teórico-práctico, porque se ha comprobado a través del descubrimiento del efecto que producen la falta de conocimientos sico-pedagógicos del profesor para tener una habilidad para dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje con una coherencia entre la teoría y la tecnificación base fundamental para formar al alumno para la vida y esto lo demuestran con los Planes que carecen de flexibilidad, ya que al ser rígidos el maestro simplemente cumple con el Plan emanado del Ministerio de Educación y Cultura y no innobe, no actualice y no diseñe, no crea de acuerdo a la realidad socio-económica del medio geográfico en que se desenvuelve.

Al interpretar o hacer el análisis estadístico, se logro comprobar una de las variables independientes acerca de los Planes y Programas en la que seis

profesores equivalen al 29% de los entrevistados, manifiestan que los Planes y Programas son copiados de otros países, once profesores que constituyen el 52% expresan que los Planes y Programas son caducos y obsoletos cuatro profesores que equivalen al 19% opinan que los Planes y Programas no están acorde con las necesidades de alumno y no se ajustan al objetivo de la educación, según las necesidades de la época porque el perfil del Bachiller no responde a la vocación y las actividades profesionales no solamente en la especialidad de Contabilidad sino en otras especialidades, por esta razón la hipótesis, es verificada positivamente en un 100%, en esta parte de la entrevista como un aspecto de las respuestas receptadas por tanto no se descartan las hipótesis planteadas porque a través de la causa se descubrirá las consecuencias o efecto que han producido en el bachiller que sale con conocimientos mediocres.

Queda demostrado así que las Hipótesis planteadas "a Priori" como parte del Proyecto de Tesis aprobado por parte de la Universidad Técnica de Cotopaxi ha tenido significación positiva por las respectivas comprobaciones auténticas en el campo práctico de las encuestas y entrevistas aplicadas, tanto a los señores profesores de Contabilidad del Ciclo Diversificado, como a los señores alumnos del Ciclo Diversificado de los Colegios de la Provincia de Cotopaxi.

El grupo de Tesis, demuestra su satisfacción porque se ha logrado en forma científica y confiable este aspecto de la educación en nuestra provincia de Cotopaxi, tomando en cuenta que la educación en nuestro país, casi ha sido descuidado, no solamente en el aspecto educativo, sino en otros de vital importancia para su desarrollo y despegue socio-económico.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En la actualidad, todo lo relacionado a la evaluación en los diferentes campos de la actividad humana, especialmente en lo que respecta a la educación, a logrado sustanciales mejoras, tanto por las obras especializadas que han aparecido al respecto, como por el surgimiento de notables Instituciones educativas además de los instrumentos destinados a la apreciación de cualquier resultados en las investigaciones educativas.

Sin pretender agotar todos los detalles evaluativos de la investigación realizada, por la limitación de la misma a los siete colegios de la provincia de Cotopaxi cantón Latacunga y específicamente a los del ciclo diversificado, trataremos de incluir una apreciación cierta, confiable y en base a determinadas normas o criterios pre-establecidos; sobre todo comparte de un proceso enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad, de acuerdo al contenido programático en función del contexto de Planes y Programas del Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador y no solo como muestra del final de una tarea docente.

En todo caso, hemos logrado concebir una idea básica de

la enseñanza de la Contabilidad en ciclo diversificados de los colegios de la provincia de Cotopaxi, hemos procurado dar algunos valores a esta idea para convertirla en aspiración y realización de las Instituciones inmersas en el universo investigado y el personal docente y alumnado de mismo, también deseamos plasmar concretamente estos ideales de manera general y, en algunos casos, en forma específica, en una serie de fines y objetivos de la enseñanza, como sugerencias y recomendaciones, tomando en consideración que todo aquello puede convertirse en instrumentos culturales básicos en para el logro de alumnos fines a través de profesores alumnos, comunidad de influencia, Dirección Provincial de Cotopaxi, y Ministerio de Educación; desde luego, tratando de seleccionar las experiencias, actividades y trabajo posterior de seguimiento, en el contexto de la tarea docente más responsable y, de ser posible comprobar los resultados de continuidad de la acción educativa.

En el presente trabajo estas ideas se han concretado en tres aspectos de este capítulo, es decir, en la Verificación de Hipótesis, las Conclusiones y Recomendaciones, las mismas que, luego de análisis de la investigación práctica realizada, la hemos perfilado en forma gradual y de acuerdo al tenor de las hipótesis "a Priori" y que fueron parte del proyecto aprobado por la Universidad Técnica de Cotopaxi.



Las Conclusiones y Recomendaciones que se presentan a continuación son derivadas de un análisis e interpretación de resultados, objetivos que guiaron la siguiente investigación.

Estas no pretenden ser definitivas ni concluyentes, servirán de luego, de base e insumo para realizar otras investigaciones en este campo. Además, están dirigidas a promover una toma de decisiones oportunas y efectivas, para la enseñanza-aprendizaje de Contabilidad de los estudiantes de los Colegios Secundarios de la Provincia de Cotopaxi.

CONCLUSIONES.-

- Luego de un análisis total del contenido del texto definitivo de la presente Tesis de Grado, bajo el tema "*Evaluación de Programas de Contabilidad en la Educación Media de la Provincia de Cotopaxi en el año lectivo 1995-1996*", hemos podido llegar a las conclusiones siguientes.

- Podemos afirmar que a través de nuestra investigación realizada en diferentes planteles educativos de la Provincia de Cotopaxi, los Planes y Programas de Contabilidad de los

Colegios en el ciclo diversificado no se ajustan a la realidad socio-económica, tanto de la provincia como del país, siendo esa la realidad para los alumnos que se gradúan en dichos establecimientos no pueden adaptarse en su puesto de trabajo en su vida profesional.

- Se ha justificado en forma plena y satisfactoria la realización de la presente investigación, por las características singulares de la misma, en el sentido de haber enfocado científicamente la enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en los Colegios de la Provincia de Cotopaxi, específicamente en el Ciclo Diversificado.
- En nuestra investigación realizada con estudiantes de los colegios Técnicos en Contabilidad del Ciclo Diversificado se logró extraer la siguiente conclusión.

Que los profesores que imparten esta cátedra no son docentes por cuanto en su mayoría son bachilleres técnicos o Licenciados en Administración; desconociendo técnicas- psico-pedagógicas que vienen a confundir el proceso enseñanza-aprendizaje y peor aún existe una verdadera técnica y metodología en el proceso de la lección en cada hora clase. También nos hemos podido dar cuenta

que existen profesores por necesidades económicas más no docentes por vocación profesionales; que no se utilizan y no siguen cursos de perfeccionamiento profesional, más que todo los que están más halla de la décima categoría y al mismo tiempo los Planes y Programas son copias de otros países ajenos a nuestra realidad confunden y son inaplicables porque provienen de países más adelantados tecnológicamente; a la infraestructura de los colegios es precaria (pobre) no cuentan con laboratorios, talleres, centros de cómputo acorde a los contenidos de los planes y programas, convirtiéndose la educación en esta especialidad más teórica que práctica y a la vez hay una descoordinación en las Instituciones Educativas, esto podemos demostrar basándonos en los resultados de las entrevistas que hemos aplicado a los señores Profesores de los Colegios de la Especialidad de Contabilidad, en la provincia de Cotopaxi.

La escasez del presupuesto para la educación trae como consecuencia que por falta de infraestructura educativa, por la situación socio-económica de los alumnos ha hecho que en la mayoría de establecimientos de nuestra provincia sea evidente el retroceso educativo, siendo también una de las razones para que los profesores se dediquen, ya que en estos si se realiza la supervisión de las

clases, o se dedican a otras actividades les permitirá cubrir las necesidades bienes de sus familias.

- Por la situación socio-económica de nuestro país los profesores y alumnos en su mayoría no tienen acceso a libros, cuadernos, etc., porque se han convertido en artículos de lujo impidiendo que aumente su cultura general y se actualice de acuerdo a la época en que vive.
- Qué el profesor de Contabilidad, no asiste a cursos de perfeccionamiento docente por falta de atención del MEC., en su mayoría no se actualizan en la enseñanza contable, siendo la Informática fundamental en la educación contemporánea, esto refleja los resultados de las encuestas y entrevistas aplicadas.
- El texto completo, viene a ser un documento de consulta y ayuda para algunas dependencias de interés educativo: MEC., Dirección Provincial de Cotopaxi, personal Docente, Personal Educando, Colegios afines, además esperamos sea un aporte positivo a la historia de la educación en la provincia de Cotopaxi y el país. Porque, la interpretación que se la diera tiene el carácter de confiabilidad, ya que hemos partido de la

realidad concreta del campo experimental del proceso educativo.

- A través de la investigación hemos podido establecer un diagnóstico claro de que la enseñanza de Contabilidad en el universo asignado, carece de bases científicas en el contexto de la educación, en el cual está atrasada en relación a los adelantos científico, tecnológico del mundo contemporáneo; se impone un reencuentro con una metodología acorde con la ciencia porque depende en mucho de esta etapa de la educación del adolescente la proyección para la verdadera realización del hombre.
- Los objetivos generales del Proyecto de Tesis han sido alcanzados en su totalidad, los específicos se logró cubrirlos totalmente; las hipótesis planteadas se verificaron completamente.
- El Marco Teórico total, tiene sentido científico y se ajusta a lo previsto en el proyecto, el mismo que ha sido cubierto con el respaldo de verdaderas autoridades, dando así un carácter confiable a este documento.
- La entrevista a los señores profesores de

Contabilidad del ciclo Diversificado, de los Colegios Técnicos de la Provincia de Cotopaxi, arrojaron los datos cuantificables y eternamente confiables y que la parte medular de la presente Tesis de Grado.

- Las encuestas a los señores estudiantes del Ciclo Diversificado de los Colegios Técnicos de la Provincia de Cotopaxi, del mismo modo tienen el carácter confiable.

- Actualmente los profesores secundarios están desmotivados y existe falta de interés para lograr un buen o acertado proceso enseñanza-aprendizaje, el MEC., y el Ministerio de Finanzas no les entienden con las mensualidades puntuales y aun más cuando sus sueldos son de miseria, y el tiempo disponible sea en la enseñanza o en la tarde lo dedican a otras actividades económicas más no a la preparación de sus clases, que en mucho de los casos la enseñanza-aprendizaje es fruto de la improvisación.

RECOMENDACIONES:

- En esta sección, nos permitimos elevar a nivel de recomendaciones algunos criterios que, en base al marco teórico general de la Tesis y, sobre todo, la investigación práctica, ayuden para el desarrollo del proceso educativo a través de las personas inmersas en este trabajo: el Grupo de Tesis, educadores de la materia de Contabilidad, educandos del Ciclo Diversificado de los nueve colegios, personal docente en general, Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi, y otras personas interesadas en el quehacer educativo.

- El 100% de los maestros entrevistados manifiestan que se debe dar cambios en los Planes y Programas de Contabilidad, es por esto mismo que se debe tomar en cuenta la realidad socio-económica del país y a los adelantos e innovaciones de la época, y que estas sean políticas del Estado.

- Que las autoridades gubernamentales gestionen directamente el alcance del 30% o más del presupuesto para la educación ya que constituye el pilar fundamental del desarrollo científico,

tecnológico y cultural de los pueblos.

Que el Estado equipe a los colegios con la infraestructura educativa acorde a las especialidades a las necesidades tanto del profesor como del alumno para lograr relacionar de una manera más adecuada teórica con la práctica.

- Que el profesor debe prepararse a través de la psicológica educativa, con conocimientos psicopedagógicos para que pueda extender y buscar soluciones a los problemas individuales o de grupo que en mucho de los casos frenan el aprendizaje.
- Que los sectores de la producción, se relacionen a través de convenios, para que los futuros bachilleres puedan realizar las prácticas no solo durante un mes sino durante los tres años de estudio en el Ciclo Diversificado para que vaya adaptándose al fruto puesto de trabajo.
- Que se innoven nuevas técnicas de didáctica y pedagógica a través de los cursos, seminarios, talleres, mesas redondas, lluvia de ideas, la técnica grupal, juego de naipes, crucigramas y facilitar de una mejor manera el proceso enseñanza-aprendizaje.

- Debe procurarse, en todo caso, llenar el requisito de que los profesores de Contabilidad del Ciclo Diversificado tengan el Título de Licenciados en Ciencias de la Educación, en la Especialidad de Contabilidad, de este modo se garantiza la educación.

- Los señores profesores de Contabilidad del Ciclo Diversificado, los colegios, como Instituciones Nacionales, la Dirección Provincial de Cotopaxi, y el Ministerio de Educación y Cultura, en forma mancomunada, deben hacer esfuerzos para ofrecer cursos de Perfeccionamiento Docente en la especialización pertinente, con el fin de propiciar la actualización permanente de los docentes en el afán de dar al Ecuador lo mejor en términos del desarrollo educativo a nivel nacional.

- En vista que se han encontrado dificultades en la enseñanza de la Contabilidad en relación a los Planes y Programas, éstos deben ser revisados, adaptados y reformados por el Ministerio de Educación y Cultura.

- No porque constituyan opiniones normativas, sin embargo, valdría la pena tomar en consideración los criterios emitidos por los señores

profesores de los colegios entrevistados y encuestados, esto es, el mejoramiento de la enseñanza de Contabilidad en el nivel medio, la revisión de los Planes y Programas para mejorarlos, elaborarlos contando con el concurso de profesores de la materia, con la posibilidad de flexibilidad para acomodarse al medio; sobre todo, realizado por personas que conocen la realidad nacional, para no caer en lo tradicional en esta materia es decir lo que se ha dado en llamar "extranjerismos".

- Vale la pena acoger las sugerencias de los señores profesores de Contabilidad para mejorar la enseñanza de Contabilidad en el nivel medio, en relación a los educandos: " mejor dedicación en sus actividades extra-escolares", " procurar llenar las lagunas existentes desde la escuela primaria ", " crear en los estudiantes la conciencia de la importancia de la contabilidad y su empleo en la vida diaria ".

- De igual manera, en relación a los señores padres de familia " más control de los mismos", " no deben quitarles el tiempo que deben dedicarlo a los deberes escolares en otras ocupaciones no afines ".

- Son válidas las sugerencias de los señores profesores en relación a los Colegios donde se desempeñan su magisterio: " que adquiera Material Didáctico ", " que se adquiera Bibliografía seleccionada para implementar Bibliotecas, tanto para consulta de los educandos, como para el perfeccionamiento docente de los profesores "; " más comunicación con los padres de familia, sobre la creación de laboratorios y centros de cómputo para insentivar la práctica en los alumnos y de esta manera procurar solucionar mancomunadamente.

- Acogemos las sugerencias de los señores profesores respecto del Colegio " facilitar a los docentes el perfeccionamiento a través de Seminarios, Cursos y otros eventos de tipo científico "; " ampliación de las incipientes Bibliotecas locales ", " aumento de horas prácticas de la materia de Contabilidad "; implementar la realización de prácticas en los centros de cómputo en el área contable.

- Tomar en consideración los pedidos de los señores profesores " escuchar las peticiones de los maestros a través de UNE, sobre todo los Planes y Programas ", " proveer de laboratorios

a los Colegios ", incentivar la elaboración de textos por autores especializados en el área contable de tal manera que resulte confiable y de fácil acceso a dichos textos ", " realización de seminarios y cursos de perfeccionamiento docente especializados para todos los profesores del Ciclo Diversificado en la Especialidad de Contabilidad ".

- A los señores profesores de Contabilidad de los Colegios entrevistados y encuestados, procurar planificar la enseñanza de la materia a través del Plan Anual, Unidad Didáctica y Plan de Clase pues revela la entrevista que no se está practicando esta reglamentación didáctica indispensable.

- En un 19% de los alumnos encuestados se halla la opinión de que su profesor de Contabilidad no prepara la materia y así dicta sus clases; es un porcentaje " no alarmante "; sin embargo, si la realidad de este accidente es la norma para algunos maestros lo recomendable y honesto sería comenzar a hacerlo, pues, no se explica esta conducta en profesionales del Magisterio Nacional.

CAPITULO VI

PROPUESTA DE PLANES Y PROGRAMAS:

INTRODUCCION DE CONTABILIDAD.

Para que nuestra investigación sea confiable y sus resultados tengan validez y poderlos hacer conocer a las autoridades de los colegios y que la Universidad este consiente de nuestra responsabilidad en el trabajo investigativo; creemos necesario plantear en los Planes y Programas de Contabilidad en 4to., 5to. y 6to. cursos.

Luego de un análisis exhaustivo de los contenidos programáticos de Contabilidad el grupo propone que el cambio se de preferentemente en lo que respecta a la práctica, es decir que la enseñanza-aprendizaje de Contabilidad sea más práctico que teórico, en base a los intereses del estudiante y del medio, para lo cual nos fundamentamos en los siguientes aspectos:

- La Contabilidad es una de las asignaturas de mayor significación dentro del campo financiero, en aquella se exterioriza los atributos de producción a través de un proceso adecuado para la enseñanza-aprendizaje de Contabilidad, tratando en los posible de que la teoría

sea siempre llevada a la práctica contabilística a fin de que el aprendizaje sea significativo y funcional.

- Además desde hace varios años el país ha iniciado un proceso de tecnificación en todas las áreas científico, culturales o técnicas que permitan nivelar sus conocimientos con países de mayor desarrollo, por ende el grupo cree conveniente priorizar los contenidos programáticos de los Planes y Programas para dar preferencia a la práctica de modo que el alumno sea el auténtico autor del aprendizaje, es decir que actúe física mentalmente, de tal suerte que el docente se convierta en un orientador, en el guía e incentivador y no en un enseñador.

- Nuestra finalidad es lograr que el estudio de la Contabilidad esté en relación con el mundo de las ciencias y la técnica para contribuir la formación integral del hombre por ende es necesario descartar el aprendizaje tradicional.

- El programa de la asignatura de Contabilidad es extenso por lo que es importante realizar cambios en la estructura y en el esquema de los contenidos. Incluyendo sintéticamente los siguientes aspectos:
 - a. Teoría Contabilística.
 - b. Elementos fundamentales de la Contabilidad.

- c. Control, cuentas y resultados.
 - d. tipos de Contabilidad y su utilidad.
 - e. Proceso didáctico para las diferentes prácticas de Contabilidad.
- Creemos que las actividades de mayor importancia en el desarrollo económico es la Contabilidad, ya que el mundo de los negocios es esencialmente capitalista y la teoría junto con la técnica contable tiende a garantizar un control de las operaciones de estos negocios a fin de lograr su máxima rentabilidad, pero para ello es indispensable que los estudiantes conozcan un proceso adecuado de mecanización de sus sistemas y prueba utilizar desde las más elementales de las máquinas sumadoras hasta los demás sofisticados sistemas de computación, de ahí la importancia de aquel interaprendizaje debe ser más práctico que teórico.
- De acuerdo con lo expuesto los estudiantes de la especialidad de Contabilidad deberán conocer a fondo los procedimientos que utilizan las distintas dependencias del Estado o empresas privadas los que permite procesar en forma mecánica o electrónica los datos necesarios d su contabilidad y emitir informes correctos, confiables y oportunos.
- Actualmente es una necesidad imprescindible reemplazar

el procesamiento manual de Contabilidad ya que resulta lentos e inseguros por sistemas que arrojen información comprensiva e inmediata. Por esta razón los colegios deben formar estudiantes capacitados para la tarea que impone el progreso y en lo posterior sean profesionales que contribuyan al desarrollo financiero.

- Por último con la propuesta que el grupo se permite realizar queremos entregar a los docentes de Contabilidad de nivel medio un documento de apoyo sencillo pero significativo que les servirá de sustento para posteriores aprendizajes dentro de la especialidad.

Objetivos Generales (de los Programas de Contabilidad).

1. Comprender que a través del tratamiento teórico-práctico de los Planes y Programas de Contabilidad permiten transformaciones financieras que influyen en el desarrollo de la producción.
2. Priorizar los contenidos programáticos en base a los intereses del educando y al medio, a fin de que su estudio sea concreto, objetivo y funcional.
3. Conseguir que la Contabilidad enriquezca las aptitudes del estudiante y el desarrollo de los valores financieros en los establecimientos públicos y particulares.
4. Sensibilizar al educando para que capte y ponga en práctica los conocimientos dados a través del contenido programático de Contabilidad y que su estudio y conocimiento integral permitan el análisis y crítica del sector empresarial de nuestra sociedad.
5. Desarrollar el hábito de estudio para conocer los Tipos de Contabilidad hasta llegar a diferenciar lo que significa la Contabilidad General.

Objetivos Específicos por cada Contabilidad.-

Contabilidad General.-

1. Utilizar los conocimientos básicos de Contabilidad en aplicaciones prácticas.
2. Establecer relaciones entre el Comercio y las personas que estén inmersas en esta actividad.
3. Observar que en cada una de las transacciones comerciales siempre se entregue algo y se reciba algo y que esos valores sean exactamente iguales.
4. Lograr que se defina a la Contabilidad como la técnica de registrar cronológicamente las transacciones económicas que realiza una empresa en período determinado, a fin de conocer las utilidades o pérdidas ocasionadas por efecto de las transacciones. Es decir los resultados operacionales y financieros que sirven de instrumentos de análisis y decisión.
5. Desarrollar el movimiento contable de empresas en base a sus operaciones comerciales abarcando todos sus elementos.
6. Capacitar analíticamente en la realización de

cuentas en diferentes ejercicios contables.

7. Efectuar prácticas de Contabilidad de sociedad en base a conocimientos contables determinados.

Contabilidad de cooperativas.-

1. Capacitar al personal administrativo de la empresa a fin de que puedan tomar decisiones correctas en relación a los activos totales financieros y a la distribución del capital y a los totales individuales a través de un criterio objetivo.
2. Establecer mecanismos adecuados para que la empresa aumente al máximo el valor financiero de sus accionistas y sea el reflejo de la satisfacción del socio.
3. Obtener la mejor mezcla de financiamiento y dividendos en relación con la evaluación global de la empresa y poder determinar los cargos financieros.
4. Alcanzar que la inversión de fondos activos determinen el tamaño de la empresa, sus utilidades en operaciones el riesgo de negocio y su rapidez.

Contabilidad de Costos.-

1. Concientizar que en cada movimiento de costos es necesario establecer un nuevo precio unitario promedio a fin de no ocasionar pérdidas en determinada mercadería.
2. Controlar que al ingresar una mercadería con un nuevo precio, se registre en base al método FIFO.
3. Propender que el estudiante al final de cada mes lleve la Contabilidad exacta de los costos de los diferentes sectores de la producción.
4. Detectar los principales elementos de costos que influyan en la explotación de las mercaderías.

Contabilidad Agropecuaria.-

1. Investigar los costos de los principales elementos de explotación agropecuaria que proporcionen beneficios en la producción.
2. Investigar ;las causa que influyen en los diferentes costos de la explotación agropecuaria.
3. Alcanzar que el sector de producción sea el encargado de generar bienes y servicios para

satisfacer las necesidades humanas y por ende mejorar sus condiciones de vida.

4. conocer el proceso adecuado para calcular la ganancia bruta y la ganancia neta y determinar en forma exacta el estado financiero de una empresa.
5. Realizar al final de cada período contable agropecuario la determinación de las ventas netas con la finalidad de obtener la ganancia líquida en un tiempo determinado y poder establecer ajustes y regularizaciones.

Contabilidad Gubernamental.-

1. Conocer la importancia de la Contabilidad Gubernamental sus fines y fundamentos de manera que el contador ofrezca mejores servicios profesionales y la entidad u organismo garantice con un eficiente trabajo contable.
2. Capacitar en el proceso contable gubernamental a fin de diferenciar los tipos de transacciones, consolidación y liquidación gubernamental.
3. Conocer la estructura del sistema presupuestario gubernamental, clasificación, principios, normas, políticas y leyes que faltan la proyección de

ingresos y gastos adecuados.

4. Identificar la estructura de la Contabilidad Gubernamental establecida por la Contraloría.

Contabilidad Bancaria.-

1. Capacitar para la elaboración correcta del Plan de Cuentas y su funcionamiento en los distintos períodos.
2. Detectar el origen y naturaleza del dinero, función, unidad monetaria y depósitos que ingresen diariamente al Banco sea este privado o público.
3. Establecer la importancia, clasificación y beneficios que ofrecen los bancos ecuatorianos a través de las finanzas.
4. Aplicar en forma correcta los conocimientos de Contabilidad Bancaria para determinar el estado financiero oportunamente.

ANTECEDENTES.

De acuerdo a lo que hemos investigado en relación al tema "EVALUACION DE LOS PROGRAMAS DE CONTABILIDAD EN

LA EDUCACION MEDIA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 1995-1996".

En primer lugar podemos manifestar que no se han realizado otros trabajos que no sirvan de sustento o antecedentes relacionados con el tema de nuestra investigación por lo tanto la presente es de carácter original, sin embargo con los resultados obtenidos de la aplicación de entrevistas y encuestadas a los alumnos y maestros datos indispensables en este acápite del presente trabajo.

Siendo una de las primeras metas que tiene la enseñanza secundaria en el país y particularmente en nuestra provincia es mejor la educación y en nuestro caso preferentemente en los estudiantes de la especialidad de Contabilidad toda vez que está en función del sistema financiero en relación a la productividad económica del país en general.

De los que podemos expresar en base a los resultados obtenidos en los distintos establecimientos educativos de nuestra investigación.

En la aplicación de las entrevistas y encuestas a los docentes y alumnos quienes aportaron con seriedad y responsabilidad al momento de responder las diferentes preguntas y alternativas de la investigación nos

permite deducir la predisposición que tienen para colaborar y facilitar el cumplimiento de nuestras aspiraciones.

- De los docentes entrevistados en un porcentaje considerable opinan que los Planes y Programas de Contabilidad del Ciclo Diversificado se debe estructurar de acuerdo a los intereses nacionales en función del educando tratando que el cambio se de preferencia a la práctica contable toda vez que el objetivo de la educación actual es que el alumno sea el verdadero autor del aprendizaje de manera que el futuro profesional pueda desenvolverse en el campo de trabajo de acuerdo a su capacidad.

Por otra parte es deber y obligación del gobierno a través del MEC. actualizar los Planes y programas de Estudio y que la educación esté acorde con los avances científicos contables, para ello es indispensable la participación dedicada de los docentes de esta especialidad lo que permitirá elaborar un documento práctico para la enseñanza-aprendizaje de Contabilidad.

Es de vital importancia buscar alternativas para que la enseñanza de Contabilidad no sea solo teoría sino más práctica de lo que están consientes los profesores y consideran que es indispensable y urgente la creación de Laboratorios y Centros de Cómputo para que

los estudiantes tengan en donde realizar sus prácticas desde una sumadora sencilla hasta la computadora más sofisticada que está en boga en la actualidad y por ende el estudiante tendrá mayor conocimiento dentro de la especialidad.

Los educadores no demuestran preocupación por actualizar sus conocimientos siendo este un aspecto alarmante para que el interaprendizaje siga siendo tradicional es decir que los alumnos son los receptores y el maestro un trasmisor por lo que se deduce que es necesario conocer de métodos, técnicas y procedimientos didácticos pedagógicos actualizados.

Por parte satisface la comunicación entre profesor y alumno lo que permite que el estudiante manifieste ampliamente de que sus aspiraciones es que la especialidad sea más práctica que teórica y que tengan una coordinación con el funcionamiento de distintas empresas y posteriormente pueda desempeñar cualquier cargo dentro del rol d su especialidad.

En relación al proceso mismo de la clase la mayoría de estudiantes demuestran satisfacción y una mínima parte no están conformes, pero que en medida de las posibilidades y en íntima relación con los Planes y Programas actuales el docente imparte lo conocimientos en forma progresiva.

Por último es la necesidad tanto del profesor como del estudiante que uno de los aspectos fundamentales para mejorar la calidad educativa es el incremento del presupuesto para la educación de lo que se distribuye para la infraestructura, implementar laboratorios, centros de cómputo, etc., y mejorar las remuneraciones a los maestros y así evitar la pluri-ocupación y solo se dedique a cumplir con función de educar.

JUSTIFICACION.

Las razones que justifican nuestra propuesta son las siguientes:

- a. Creemos que la Contabilidad desde hace mucho tiempo atrás se requiere de mayor preocupación toda vez que está íntimamente relacionado con el mundo de los negocios y esencialmente capitalistas y que en base a la teoría y técnica tienden a garantizar las operaciones contables a fin de lograr su máxima rentabilidad por ende la importancia de que la Contabilidad debe ser prioridad a la práctica.
- b. Requiere de mucha dedicación ya que los contenidos programáticos de Contabilidad del Ciclo Diversificado de Educación Media son sumamente amplios y más teóricos que prácticos lo que impiden que posteriormente pueda desenvolverse en el campo

profesional.

- c. Con la propuesta que presentamos queremos que el estudio de la Contabilidad se realice siempre pensando en el mundo en que vivimos es decir de acuerdo a la realidad socio-económica nacional.

- d. por otra parte creemos que el estudio de la Contabilidad General constituye una base fundamental dentro de los estudios contables y que a través de su conocimiento faciliten el estudio de la Contabilidad de Cooperativas, de costos, Agropecuaria, gubernamental y Bancaria que se estudian en el ciclo diversificado.

- e. Es importante que los estudiantes tengan conocimientos claros y lleven a la práctica el registro de control de las operaciones que realizan las distintas empresas y conocer las utilidades que pueden dar las mismas.

- f. Requiere de un estudio exhaustivo y práctico en Contabilidad para que los alumnos sean los que elaboran los distintos registros contables los mismos que se diseñan de acuerdo a la necesidad de la empresa por lo tanto el contador debe poseer conocimientos sólidos en el diseño de registros y planificación contable por ejemplo.

- Registro de entrada original.
 - Registro de mayor general.
 - Registros auxiliares.
- g. Con la propuesta queremos que haya mayor tiempo para que el alumno realice prácticas contables en las distintas empresas y en todas las contabilidades a fin de que al graduarse esté capacitado para cumplir eficazmente su rol profesional en cualquier campo contable.

DETERMINACION DE OBJETIVOS.

Objetivo General.-

- Entregar a las sociedad egresados de nivel medio capaces de cumplir positivamente el rol de trabajo contable en función de su especialidad en cualquier tipo de Contabilidad y empresas que requieren de sus servicios.

Específicos.-

- Lograr que la propuesta de Planes y Programas, permitan el estudio analítico sintético de los contenidos programáticos de Contabilidad en base a los intereses del estudiante y a la realidad del medio.

- Provocar la interacción de la teoría a la práctica a fin de que haya la suficiente coordinación entre las diferentes empresas bancarias, públicas y privadas capaz de que el egresado pueda desenvolverse con eficiencia.

- Alcanzar que los conocimientos teorico-prácticos de Contabilidad adquiridos en el nivel medio sea parte fundamental en la continuación de sus estudios superiores.

PROPUESTA A LOS PLANES Y PROGRAMAS DE CONTABILIDAD DEL CICLO DIVERSIFICADO.

Verificado los resultados que obtuvimos a través de nuestra investigación y pensando en el mejoramiento en torno al perfil del Bachiller Contador el grupo propone lo siguiente.

1. Que disminuyan temas que no estén acorde con las necesidades del alumno.

2. Que en Contabilidad se den más horas prácticas que teóricas .

3. Que se utilice otras técnicas más activas para la enseñanza de la Contabilidad.

4. Que los maestros se actualicen y se innoven en cuento

a los conocimientos contables.

5. Que se den a todos los Centros Educativos de Contabilidad Maestros preparados en Computación.
6. Que el maestro haga del alumno un ente activo frente a la educación y su desenvolvimiento en la sociedad.

Que disminuyan temas que no estén acorde con las necesidades del alumno.

Después de un análisis ponderado de los contenidos programáticos de los Planes y programas de Contabilidad empezamos por suprimir temas que realmente no están acorde con las necesidades del alumno y la realidad del medio nacional.

Con la seguridad de que al suprimir temas que no revisten mayor importancia en esta especialidad los estudiantes podrían cumplir un estudio analítico de los contenidos y subcontenidos que verdaderamente van a solidificar el interaprendizaje contable a fin de que en lo posterior el Bachiller Contador pueda ofrecer a las empresa públicas o privadas sus servicios garantizados en el movimiento contable.

Para la suspensión de los temas se ha tomado en cuenta las Unidades Didácticas y los contenidos programáticos.

CUARTO CURSO

De las 8 Unidades Didácticas que constan en los Planes y programas se suspende en su totalidad El Comercio que corresponde a la 2da. Unidad Didáctica y este tiempo se distribuye a las horas prácticas.

En la sub-unidad 3.4 se suspende parte del numeral 3.4.1. "Importancia", luego en la Unidad 4 de Registros Contables se suspende el "Diario Columnario de Caja". En la sub-unidad de "Mayorización" se suspende el sub-contenido "Forma Directa".

Mientras que en los recurso Didácticos se incrementa el material realizado por los alumnos y de igual manera en Evaluación las lecciones orales y escritas diarias y demás se incrementa Seminarios taller.

QUINTO CURSO

El contenido programático del 5to. curso en el primer título habido un error de imprenta ya que no es Contabilidad de Cooperativas sino Contabilidad General. En la Unidad Didáctica 8 en el numeral 1.1. del sub-contenido lo que corresponde a importancia, por lo demás todo sigue igual así mismo consta la distribución de horas teóricas y prácticas.

SEXTO CURSO

En relación a los contenidos de 6to. curso no existe ninguna modificación de igual forma consta la distribución del tiempo dando preferencia a la práctica en función de las necesidades del futuro bachiller contador.

Que en Contabilidad se den más horas prácticas que teóricas .

A continuación hacemos constar el cuadro del Pénsum de Estudio con la distribución de horas teóricas y las horas prácticas de Contabilidad para el ciclo diversificado con especialidad de Contabilidad.

Cuadro de: Pénsum de Estudios.-

CURSOS	MATERIA	N° HORAS TEORICAS	N° HORAS PRACTICAS	TOTAL DE HORAS
CUARTO	CONTABILIDAD	190	146	336
QUINTO	CONTABILIDAD GENERAL	65	103	168
	CONTABILIDAD COOPERATIVAS	71	97	168
				----- 336
SEXTO	CONTABILIDAD COSTOS	21	144	165
	CONTABILIDAD AGROPECUARIA	8	32	40
	CONTABILIDAD GUBERNAMENTAL	12	44	56
	CONTABILIDAD BANCARIA	11	43	54
	ADICIONALES	4	17	21

Con la finalidad de que el Bachiller Contador tenga conocimientos sólidos y su desenvolvimiento en el campo de trabajo o en la continuación de sus estudios superiores sea eficiente. A través de la práctica queremos que el alumno actúe en forma directa en su propio aprendizaje, ya que la práctica permite la mejor tentativa de coordinación en el uso y manejo de diferentes documentos contables así como también de las máquinas sumadoras sencillas hasta que las computadoras más sofisticados de la actualidad, por lo tanto el grupo cree conveniente que en Contabilidad es

indispensable dar preferencia a la práctica contable con la asignación de más horas dedicadas para la práctica sin que esto de lugar a desvalorizar los conocimientos teóricos.

Por tanto a través de la práctica queremos que en lo posterior el Bachiller Contador pueda desenvolverse correctamente en cualquier empresa pública o privada y en cualquier tipo de Contabilidad que el caso lo requiera.

En conclusión tanto los conocimientos teóricos como la práctica contable es la interacción del conocimiento integral que constituye una herramienta básica de análisis, resolución y crítica del sector empresarial de nuestra sociedad.

Que se utilicen otras técnicas más activas para la enseñanza de Contabilidad.-

Al diseñar la propuesta tiene como finalidad mejorar el perfil contador en torno al que hacer contable dentro del convivir diario y su formación integral, partiendo de la aplicación de nuevas técnicas activas que estén acorde con el proceso contable y permita la globalización de los conocimientos contables y por ende el Contador sea altamente calificado, en consecuencia el Bachiller

Contador será el resultado de las técnicas activas que el docente utilice en coordinación con la metodología y el proceso didáctico que el maestro aplique en el desarrollo del aprendizaje cognitivo.

Las técnicas deben ser exclusivas para el inter-aprendizaje de Contabilidad (técnica de la demostración, téc., del trabajo práctico, téc. de la elaboración de documentos, téc., de codificación, técnica del redescubrimiento, téc. grupales, téc. del seminario, etc.). Además en todas las clases debe existir la motivación permanente.

Que los maestros se actualicen y se innoven en cuento a los conocimientos contables.

Es un aspecto que reviste mucha importancia ya que en los maestros la responsabilidad educativa.

Para que los egresados de Contabilidad sean Nio-profesionales capaces de enfrentarse en el convivir social es importante que el maestro consiente de la función . que desempeña y su alto sentido de responsabilidad y por ende son los forjadores de una nueva sociedad en el campo contable, pensando siempre en estos aspectos es deber y obligación del docente la actualización e innovación de los

conocimientos contables de acuerdo a los requerimientos didácticos pedagógicos.

Cabe indicar que para ello es necesario la participación directa del Gobierno a través del M.E.C. la realización de cursos intensivos, seminarios, dotación de becas, etc., lo que permitirá al maestro sus conocimientos, además es necesario que el maestro disponga de mejores remuneraciones económicas a fin de que pueda seguir innovando sus conocimientos ya que para ello se necesita de una inversión económica; solo así se puede conseguir una educación integral por medio de una nueva política educativa que constituye el desarrollo de la inteligencia y la aplicación contable.

Que se den a todos los Centros Educativos de Contabilidad Maestros preparados en Computación para que puedan impartir conocimientos confiables.

El éxito o fracaso de la educación depende de múltiples factores y de entre ellos del factor académico que cuyas funciones cumple el maestro de ahí la importancia de que a todos los establecimientos educativos deben ser designados de acuerdo a la especialidad y a la necesidad del plantel; y particularmente tomar muy en cuenta que

el profesional debe ser designado de acuerdo al título académico que lo acredite en la especialidad requerida, en nuestro caso que sea Tecnólogos o Licenciados en Computación, de manera que puedan impartir conocimientos confiables, cabe recalcar que es necesario las autoridades competentes tengan conciencia serenamente y no den paso al vulgar palanqueo o compromiso social cuya consecuencia es la desvalorización de la educación y por ende el mediocre profesional lo afecta directamente a la sociedad y al país en general.

Que el maestro haga del alumno un ente activo frente a la educación y su desenvolvimiento en la sociedad.

Precisamente en educación el maestro es un elemento importante de la comunidad educativa, ya que tiene la responsabilidad de impartir el inter-aprendizaje y obtener resultados positivos utilizando métodos, técnicas, procedimientos adecuados y modernos que surtan efecto en el grupo heterogéneo de educandos que tiene a su cargo.

El maestro de Contabilidad debe aplicar el paradigma cognitivo en donde el alumno participa activamente ya sea en la enseñanza teórica o en la práctica contable del razonamiento y la exactitud

en relación a la productividad, de ahí que la aspiración del grupo es alcanzar que el futuro Bachiller Contador sea un miembro útil en la sociedad y pueda ofrecer sus servicios en cualquier empresa sea pública, privada, gubernamental, bancaria, de cooperativas, etc.

De esta manera el bachiller ya no ingresaría a las filas de la desocupación sino más bien sería de supervivencia, y por ende se cumplirá el objetivo de la educación técnica como es facilitar la educación técnica a través de carreras cortas y para que el individuo ingrese al mundo de la productividad, ya que no todos tienen la oportunidad de continuar con los estudios superiores.



P L A N A N U A L

I. DATOS INFORMATIVOS:

COLEGIO :
CURSO : Cuarto
PARALELO :
ESPECIALIDAD : Contabilidad
ASIGNATURA : Contabilidad
No. DE PERIODOS : Doce
PROFESOR :
AÑO LECTIVO :

II. DIAGNOSTICO:

No existe diagnóstico por cambio de ciclo.

III. OBJETIVOS:

- Aplicar elementos fundamentales de Contabilidad en ejercicios prácticos.

- Lleve el movimiento contable de empresas, integrando todos sus elementos.

IV. CALCULO DEL TIEMPO:

N° de semanas laborables.	37
Exámenes y estudios dirigidos.	5
Imprevistos 10%.	4
Semanas disponibles.	28
Periodos anuales.	336

V. SELEC. DE UNID. DIDACT:	H.TEORICAS	H.PRACTICAS
1. Diagnóstico y Nivelación de conocimientos.	2	23
2. Elementos fundamentales de la Contabilidad	29	19
3. Registros Contables	43	28
4. Proceso contable es un Empresa de Servicios.	29	19
5. Las Mercaderías y su Control Contable	24	16
6. Registros de Entrada Original en las Empresa Comerciales.	29	19
7. Estados Financieros en las Empresas Comerciales.	34	22
	-----	-----
TOTAL	190	146

VI. CONTENIDOS PROGRAMATICOS:

1. Diagnóstico.
2. Elementos Fundamentales de la Contabilidad.
 - 2.1 Funciones en importancia.
 - 2.2 Campos de Aplicación de la Contabilidad.
 - 2.2.1 Empresas de servicios.
 - 2.2.2 Empresas de bienes.
 - 2.3 Control Contable.
 - 2.3.1 Estados de Situación Inicial.
 - 2.3.2 Activos, Pasivos y Patrimonios.

- 2.3.3 Ecuación contable y sus variaciones.
- 2.3.4 Presentación y variación del Estado de Situación.
- 2.4 La cuenta contable.
 - 2.4.1 Clasificación.
 - 2.4.2 Personificación y partes.
 - 2.4.3 Relación de cuentas con la partida doble.
 - 2.4.4 Reconocimiento del débito y crédito en las transacciones comerciales.
- 2.5 Cuentas de Resultados.
 - 2.5.1 Función e Importancia.
 - 2.5.2 Resultados finales de un período contable.
 - 2.5.3 Variación del capital.
 - 2.5.4 Estado de resultados.
- 2.6 Codificación.
- 3. Registros Contables.
 - 3.1 Importancia.
 - 3.2 Clasificación.
 - 3.2.1 Diario General.
 - 3.2.2 Mayor General.
- 4. Proceso Contable en una Empresa de Servicios.
 - 4.1 Esquema.
 - 4.1.1 Jornalización.- Diario General.
 - 4.1.2 Mayorización.
 - 4.1.3 Balance de Comprobación.
 - 4.1.4 Hoja de Trabajo.

- 4.1.5 Ajustes.
 - Diferidos.
 - Acumulados.
 - Depreciaciones.
- 4.1.6 Balance Ajustado.
- 4.1.7 Estado de Resultados.
- 4.1.8 Estado de Situación.
- 4.1.9 Cierre de Cuentas de Resultados.
 - Distribución de utilidades.
 - Otras obligaciones.
- 4.2 Rol de pagos.
- 5. Las mercaderías y su control contable.
 - 5.1 Características.
 - 5.2 Impuestos a las transacciones mercantiles.
 - 5.3 Sistema de control de mercaderías.
 - 5.3.1 Como cuenta múltiple.
 - Importancia.
 - Cuentas que intervienen.
 - Asientos de regularización.
 - 5.3.2 Como permanencia en inventarios.
 - Importancia.
 - Control de movimiento.
 - Tarjetas de control.
 - Métodos de evaluación.
 - Incidencia del inventario en la ganancia bruta.
 - Registro contable.
- 6. Registro de Entrada Original en las Empresas

Comerciales.

6.1 Clasificación.

6.1.1 Diario General.

6.1.2 Diario de Compras.

6.1.3 Diario de Ventas.

6.1.4 Diario de Ingresos de Caja.

6.1.5 Diario de Egresos de Caja.

6.2 Mayorización.

6.2.1 Forma Centralizada en el Diario General.

6.2.2 Mayores Auxiliares.

7. Estados Financieros de las Empresas comerciales.

7.1 Ajustes.

7.2 Hoja de Trabajo.

7.3 Estado de Resultados.

7.4 Estados de Utilidades no Distribuidas.

7.5 Estado de Situación Clasificación.

VII. METODOS Y PROCEDIMIENTOS

METODOS.-

- Deductivo
- Inductivo
- Analítico
- Sintético

PROCEDIMIENTOS.-

- Presentación del Tema.
- Explicación y demostración práctica.
- Aplicación del Conocimiento.
- Análisis y síntesis.

VIII. RECURSOS DIDACTICOS:

MATERIALES.-

- Láminas.
 - Materiales disponibles en el medio.
 - Visitas a exposiciones.
 - Textos de Consulta.
 - Material realizado por el alumno.
 - Proyecto e investigación terminales
- Convenios con entidades públicas o privadas para la práctica de la Contabilidad y la aplicación en la industria

MATERIALES AUXILIARES.-

- Tiza
- Pizarrón

IX. EVALUACION:

- Lecciones orales y escritas diarias.
- Deberes.
- Trabajo en clase.
- Presentación de ejercicios prácticos.
- Seminarios taller.
- Evaluación del proyecto final elaborado durante el transcurso del año

X. BIBLIOGRAFIA:

- Marcelo Naranjo y Joselito Naranjo, CONTABILIDAD COMERCIAL Y DE SERVICIOS GUIA Y CONSULTA CONTABLE, ILUSTRADO Y DESARROLLADO SEGUN LA LEY ECUATORIANA 1996
- Eco. José Vicente Vásquez, CONTABILIDAD GENERAL DE

COSTOS, Editorial Harla, Impreso en México 1986

XI. OBSERVACIONES:

EL PROFESOR.

P L A N A N U A L

I. DATOS INFORMATIVOS:

COLEGIO :
CURSO : Quinto
PARALELO :
ASIGNATURA : Contabilidad
No. DE PERIODOS : Doce
PROFESOR :
AÑO LECTIVO :

II. DIAGNOSTICO:

El maestro en unidad de criterio con el profesor del año inmediato anterior racionalizará un programa y procederá a la revisión de conocimientos con el objeto de consolidar el aprendizaje y establecer una verdadera secuencia de conocimientos.

III. OBJETIVOS:

- Utilizar analíticamente cuentas en diferente ejercicios contables.
- Aplicar principios de Contabilidad en operaciones comerciales.
- Realizar ejercicios prácticos de Contabilidad de sociedades y cooperativas aplicando conocimientos contables específicos.

IV. CALCULO DE TIEMPO:

N° de semanas laborables	37
Exámenes y estudios dirigidos	5
Imprevistos 10%	4
Semanas disponibles	28
Periodos anuales	336

V. SELEC. DE UNID. DIDACT: H.TEORICAS H.PRACTICAS

1. Diagnóstico y Nivelación de conocimientos	2	8
2. Tratamiento del Activo Corriente.	8	12
3. Tratamiento del Activo no Corriente.	8	12
4. Tratamiento del Pasivo Corriente.	8	12
5. Tratamiento del Pasivo no Corriente.	8	12
6. Patrimonio	8	12
7. Sociedades Mercantiles en el Ecuador	10	16
8. Principios de Contabilidad generalmente aceptados	13	19
9. Empresa Cooperativa	8	-
10 Clasificación	5	8
11 Régimen económico	8	13
12 Plan y codificación de cuentas	10	15

13 Documentos	8	13
14 Registros contables	11	17
15 Proceso Contable	12	17
16 Presupuesto	<u>9</u>	<u>14</u>
TOTAL	141	195 =336

CONTABILIDAD GENERAL

1. La empresa cooperativa.

VI. CONTENIDOS PROGRAMATICOS:

1. Diagnóstico.

2. Tratamiento del Activo Corriente

2.1 Disponible.

2.1.1 Caja.

- Caja Chica.

2.1.2 Bancos.

- Conciliación bancaria.

2.1.3 Exigible.

2.2 Exigible.

2.2.1 Cuentas por cobrar.

2.2.2 Documentos.

2.3 Realizable.

2.4 Gastos Anticipados.

3. Tratamiento del Activo no Corriente.

3.1 Inversiones a largo plazo.

3.2 Activos Fijos.

- 3.2.1 Importancia.
- 3.2.2 Clasificación.
 - Tangibles.
 - Intangibles.
- 3.2.3 Métodos de Depreciación.
- 3.3 Cargos Diferidos.
 - 3.3.1 Clasificación.
- 4. Tratamiento del pasivo corriente.
 - 4.1 Cuentas por pagar.
 - 4.2 Documentos por Pagar.
 - 4.3 Otras obligaciones a Corto Plazo.
- 5. Tratamiento del Pasivo no corriente.
 - 5.1 Obligaciones documentadas.
 - 5.2 Créditos Diferidos.
- 6. Patrimonio.
 - 6.1 Capital Contable
 - 6.2 Reservas de Capital.
 - 6.3 Utilidades no distribuidas.
- 7. Sociedades Mercantiles en el Ecuador.
 - 7.1 Importancia.
 - 7.2 Clasificación.
 - 7.3 Proceso Contable.
 - 7.4 Consignaciones.
 - 7.5 Sucursales.
- 8. Principios de Contabilidad generalmente aceptados.

CONTABILIDAD DE COOPERATIVAS

1. La Empresa Cooperativa.
 - 1.1 Clasificación.
 - 1.2 Régimen económico.
 - 1.2.1 Formación del Capital Social.
 - 1.3 Plan y Codificación de Cuentas.
 - 1.3.1 Cuentas de Activo
 - 1.3.2 Cuentas del Pasivo.
 - 1.3.3 Cuentas de Gastos y Rendimientos.
 - 1.4 Documentos.
 - 1.4.1 Solicitud de Ingresos.
 - 1.4.2 Solicitud de Préstamos.
 - 1.4.3 Libretas de Socios.
 - 1.4.4 Recibos de Ingresos.
 - 1.4.5 Ficha del Socio.
 - 1.4.6 Hoja de Colectas.
 - 1.4.7 Comprobante de Salida o Transferencia.
 - 1.4.8 Pagaré.
 - 1.4.9 Informe mensual.
 - 1.5 Registros Contables.
 - 1.5.1 Importancia y característicos.
 - 1.5.2 Clasificación.
 - Caja Diario.
 - Mayor General.
 - Auxiliares.
 - 1.6 Proceso Contable.
 - 1.6.1 Ciclo Contable.

- Apertura.
- Operaciones Corrientes.
- Operaciones de Cierre.
- Operaciones de Distribución de excedentes.

1.6.2 Balances.

- De comprobación.
- De gastos y rendimientos.
- De distribución de excedentes.
- Guión General.

1.6.3 Anexos.

- De gastos generales.
- Arqueo de Caja.
- Conciliación Bancaria.
- Otros.

1.7 Presupuesto.

- 1.7.1 Importancia.
- 1.7.2 Características.
- 1.7.3 Estructura.
- 1.7.4 Operaciones Normales.

VII. METODOS Y PROCEDIMIENTOS

METODOS.-

- Deductivo
- Inductivo
- Analítico
- Sintético

PROCEDIMIENTOS.-

- Presentación del Tema.
- Explicación y demostración práctica.
- Aplicación del Conocimiento.
- Análisis y síntesis.

VIII RECURSOS DIDACTICOS

MATERIALES.-

- Láminas.
- Materiales disponibles en el medio.
- Visitas a exposiciones.
- Textos de Consulta.
- Material realizado por el alumno.
- Proyecto e investigación terminales
Convenios con entidades públicas o privadas para la
práctica de la Contabilidad y la aplicación en la
industria

MATERIALES AUXILIARES.-

- Tiza
- Pizarrón

IX. EVALUACION:

- Lecciones orales y escritas diarias.
- Deberes.
- Trabajo en clase.
- Presentación de ejercicios prácticos.
- Seminarios taller.
- Evaluación del proyecto final elaborado durante el
transcurso del año

X. BIBLIOGRAFIA:

Bernand Hargadón, Armando Múnera Cárdenas, CONTABILIDAD
DE COSTOS, Editorial Norma, Bogotá Colombia.

XI. OBSERVACIONES:

EL PROFESOR.

P L A N A N U A L

I. DATOS INFORMATIVOS:

COLEGIO :
CURSO : Sexto
PARALELO :
ESPECIALIDAD : Contabilidad
ASIGNATURA : Contabilidad
No. DE PERIODOS : Doce
PROFESOR :
AÑO LECTIVO :

II. DIAGNOSTICO:

El maestro en unidad de criterio con el profesor del año inmediato anterior realizará un programa mínimo y procederá a la revisión de conocimientos, con el objeto de consolidar el aprendizaje.

III. OBJETIVOS:

- Llevar la Contabilidad de Costos en diferentes sectores de la producción.
- Identificar los principales elementos de costos de la explotación.
- Identificar los principales elementos de costos de la explotación agropecuaria.
- Conocer los elementos fundamentales de la Contabilidad Gubernamental establecidos por la Contabilidad.

- Aplicar conocimientos de Contabilidad Bancaria.

IV. CALCULO DEL TIEMPO:

N° de semanas laborables	37
Exámenes y estudios dirigidos	5
Imprevistos 10%	4
Semanas disponibles	28
Periodos anuales	336

V. SELEC. DE UNID. DIDACT: H.TEORICAS H.PRACTICAS

1. Diagnóstico y Nivelación de conocimientos	3	12
2. Las empresas	3	10
3. La empresa industrial	3	10
4. La Contabilidad de costos	7	27
5. El costo	10	40
6. Sistema de Contabilidad de costos	11	45
7. Contabilidad Agropecuaria	8	32
8. Contabilidad Gubernamental	12	45
9. Contabilidad Bancaria	<u>12</u>	<u>46</u>
TOTAL	69	267 = 336

VI. CONTENIDOS PROGRAMATICOS:

1. Diagnóstico.

CONTABILIDAD DE COSTOS

2. Las empresas.
 - 2.1 Clasificación.
3. La empresa industrial.
 - 3.1 Características.
 - 3.2 Organigrama estructural.
4. La Contabilidad de Costos.
 - 4.1 Importancia.
 - 4.2 La Contabilidad General y la Contabilidad de Costos.
 - 4.2.1 Relación de precios.
 - 4.2.2 Relación de balances.
5. El Costo.
 - 5.1 Importancia y Objetivos.
 - 5.2 Clasificación.
 - 5.2.1 Por las funciones.
 - 5.2.2 Por su grado de variedad.
 - 5.2.3 Por su grado de control.
 - 5.2.4 Por su relación con sus departamentos.
 - 5.3 Punto de equilibrio.
 - 5.4 Elementos.
 - 5.4.1 Materia Prima.
 - Recepción.
 - Almacenaje y consumo.
 - Métodos de valorización.
 - 5.4.2 Mano de obra.
 - Sistema de pago.

- Control de asistencia y cálculo del tiempo.
- Las remuneraciones.

5.4.3 Gastos de fabricación.

- Materia prima indirecta.
- Mano de obra indirecta.
- Depreciación de activos y fijos fabriles.
- Amortización de diferido fabriles.
- Suministración de diferidos fabriles.
- Otros.

5.4.4 Tratamiento contable.

6. Sistemas de Contabilidad de Costos.

6.1 Por orden o lotes de fabricación.

- 6.1.1 Características.
- 6.1.2 Plan de cuentas.
- 6.1.3 Registros de costos.
- 6.1.4 Estados financieros.

6.2 Por procesos.

- 6.2.1 Características.
- 6.2.2 Plan de cuentas.
- 6.2.3 Registro de costos.

6.3 Por ensamble de fabricación.

- 6.3.1 Características.
- 6.3.2 Plan de cuentas.
- 6.3.3 Registros de costos.
- 6.3.4 Estados financieros.

CONTABILIDAD AGROPECUARIA

- 7. Contabilidad Agropecuaria.
 - 7.1 Características e importancia.
 - 7.2 Elementos.
 - 7.3 Costos de explotación.
 - 7.3.1 Tratamiento de inventarios.
 - 7.3.2 Tratamiento de mano de obra.
 - 7.3.3 Tratamiento de los gastos de explotación
 - 7.4 Proceso contable.
 - 7.4.1 Diario general.
 - 7.4.2 Mayor general.
 - 7.4.3 Ajustes y regularizaciones.
 - 7.4.4 Estados financieros.

CONTABILIDAD GUBERNAMENTAL

- 8. Contabilidad Gubernamental.
 - 8.1 Importancia y objetivos.
 - 8.2 Fundamento.
 - 8.3 Sistema presupuestaria.
 - 8.3.1 Presupuesto gubernamental.
 - Importancia y características.
 - Clasificación.
 - Principios y Leyes.
 - 8.3.2 El ciclo presupuestario.
 - Descripción.
 - Proyección de ingresos y gastos.

- Programación de la dependencia.
 - Reformas del presupuesto.
 - Liquidación presupuestaria.
- 8.4 Plan de cuentas y su funcionamiento.
- 8.4.1 Clasificadores de ingresos.
 - 8.4.2 Clasificadores de gastos.
- 8.5 Proceso contable.
- 8.5.1 Registros básicos.
 - Registros contables de la constitución de una entidad pública .
 - Registros de ingresos y de gastos en efectivo.
 - 8.5.2 Transacciones en las que intervienen cuentas de orden, deudas y acreedoras.
 - 8.5.3 Hojas de trabajos y estados financieros.
 - 8.5.4 Asientos de cierre.
 - 8.5.5 Consolidación y liquidación.
- 8.6 Principios de Contabilidad generalmente aceptables al sistema de Contabilidad gubernamental.

CONTABILIDAD BANCARIA

9. Los Bancos en el Ecuador.
- 9.1 Importancia.
 - 9.1 Clasificación.
 - 9.2.1 De emisión.
 - 9.2.2 Públicos.

9.2.3 Privados.

9.2.4 Instituciones para bancarias.

9.3 El dinero.

9.3.1 Origen y naturaleza.

- Función del dinero.
- Unidad monetaria.
- Especies monetarias.
- Depósitos monetarios.

9.3.2 Medios de pago.

- Medio circulante.
- Fondos oficiales.
- Encajes bancarios.

10. Contabilidad Bancaria.

10.1 Características.

10.2 Plan de cuentas y su funcionamiento.

10.3 Períodos.

10.3.1 Inicial.

10.3.2 De gestión.

10.3.3 Final.

10.3.4 De disolución y liquidación.

VII. METODOS Y PROCEDIMIENTOS

METODOS.-

- Deductivo
- Inductivo
- Analítico
- Sintético

PROCEDIMIENTOS.-

- Presentación del Tema.
- Explicación y demostración práctica.
- Aplicación del Conocimiento.
- Análisis y síntesis.

VIII RECURSOS DIDACTICOS

MATERIALES.-

- Láminas.
- Materiales disponibles en el medio.
- Visitas a exposiciones.
- Textos de Consulta.
- Material realizado por el alumno.
- Proyecto e investigación terminales
Convenios con entidades públicas o privadas para la
práctica de la Contabilidad y la aplicación en la
industria

MATERIALES AUXILIARES.-

- Tiza
- Pizarrón

IX. EVALUACION:

- Lecciones orales y escritas diarias.
- Deberes.
- Trabajo en clase.
- Presentación de ejercicios prácticos.
- Seminarios taller.
- Evaluación del proyecto final elaborado durante el
transcurso del año

X. BIBLIOGRAFIA:

MANUAL DE CONTABILIDAD GUBERNAMENTAL ACTUALIZADO
GUIA TRIBUTARIA, Editado por la Dirección General de
Rentas, Tomo 1 y 2
LEY DE COOPERATIVAS

XI. OBSERVACIONES:

EL PROFESOR.

ANALISIS DE LA PROPUESTA A LOS PLANES Y PROGRAMAS
DE CONTABILIDAD EN EL CICLO DIVERSIFICADO:

Esta propuesta ha sido analizada de tal forma que cubra las necesidades e intereses del educando y del educador a fin de que con el contenido programático de nuestra propuesta conseguir que el neo-profesional contador adquiera conocimientos confiables y sea un ente útil en el campo contable y contribuya posteriormente al desarrollo productivo de las provincia y el país en general.

Los Planes y Programas de estudio de Contabilidad hemos de modificado de la siguiente manera:

- En la selección de Unidades Didácticas de 4to,5to.y 6to cursos se ha hecho una distribución del tiempo designando el número de horas teóricas y prácticas en cada uno de los cursos:

	<u>H. TEORICAS</u>	<u>H. PRACTICAS</u>	<u>TOTAL</u>
- <u>En 4to curso:</u>	190	146	336
- <u>En 5to. curso:</u>	136	200	336
- <u>En 6to. curso:</u>	56	280	336

Esta distribución se hace pensando en el alumno y el maestro con la finalidad de que sean prácticos, creativos, analistas, descubridores de soluciones de

problemas que a diario se presentan en Contabilidad y se mantengan interrelacionados con el manejo de las empresas públicas o privadas.

En el Contenido programático en el 4to. curso se suspende la 2da. Unidad Didáctica que corresponde Al Comercio en consideración de que ésta Unidad no es tan importante en esta especialidad, además se suspende una parte del subcontenido del numeral anterior 3.4.1.10. que se refiere a la Importancia Contable y el numeral 4.2.3. Diario columnario de caja. También se suspende el numeral 7.2.1. Forma directa (Mayorización.)

Mientras que en los Recursos Didácticos se incrementa Materiales elaborados por los alumnos en los tres cursos de Contabilidad ya que éste recurso es importante a fin de que los alumnos tengan una participación más activa en el desarrollo del interaprendizaje.

En Evaluación en la parte de las lecciones orales y escritas diarias se complementa con ésta última parte en el ciclo diversificado con la finalidad de que a través de las lecciones se reforcé el conocimiento al mismo tiempo que se verifica el nivel de aprendizaje del educando.

En relación al programa de 5to. curso sólo se modifica el subcontenido 1.1. numeral anterior Importancia (de Empresas de Cooperativa).

Los contenido de 6to. curso siguen igual todos ya que después de un análisis ponderado vemos que está de acuerdo a las necesidades e intereses del estudiante.

Las Propuesta se da en función de la Práctica Contable ya que tenemos la seguridad de que la práctica es la parte fundamental para que el Bachiller Contador esté seguro de lo que aprendió y sea capaz de desenvolverse en cualquier actividad contable.

Para alcanzar un cambio sistemático debe empezar cambiando el profesor es decir dejar de ser dogmático y expositor magistral a un tipo, de educador netamente, crítico, incasable, investigador, calculador, hábil y creativo, en definitiva un nuevo profesor orientador, animador de nuevas juventudes con metas más definidas en campo contable.

Después de cada clase teórica el maestro debe llevar a la práctica a través de tareas extra-clases, conocer documentos y elaborar, efectuar ejercicios contables, y observar la estructura departamental, conocer las funciones que desempeñan, el estado financiero, inversión, utilidades, etc., facilitar el manejo de

las distintas máquinas, sumadoras, computadoras etc., lo que facilitará que en lo posterior sea un ente útil a la sociedad en general.

Para que el futuro Bachiller tenga mejor nivel de conocimientos contables es necesario la participación en los Seminarios Taller que hemos incrementado en Evaluación a fin de dar oportunidad al alumno de que ponga en práctica todo lo teórico y dosifique sus conocimientos en cada uno de los cursos del ciclo diversificado y al llegar al 6to. curso los alumnos realicen prácticas integrales en las diferentes empresas sean éstas públicas o privadas.

C O N C L U S I O N E S.

Una vez terminada la Propuesta a los Planes y Programas de Estudio de Contabilidad del Ciclo Diversificado se pone a consideración del lector las conclusiones a las que hemos llegado, no sin antes exteriorizar la satisfacción de haber conocido el pensamiento, las experiencias y la aplicación de los contenidos de Contabilidad en los distintos cursos en los colegios donde se realizó el presente trabajo investigativo.

1. La Propuesta realizado a los Planes y Programas de Contabilidad del ciclo diversificado de esta especialidad, realmente es un hecho veraz que influye directamente en el aprendizaje teórico-práctico del educando y pueda convertirse en un neo-profesional capaz de desenvolverse en torno a su especialidad.
2. Creemos que influye considerablemente la metodología correcta que utilicen los docentes de Contabilidad para que el inter-aprendizaje en función directa con la práctica contable mejore la calidad del Bachiller Contador al servicio de la sociedad en general.
3. La inter-relación entre las diferentes empresas públicas o privadas, con la participación directa del alumno permite adquirir el conocimiento concreto de la estructura, financiamiento, utilidades que facilitan

un control adecuado de las mercaderías de determinadas empresas en el rubro correspondiente.

4. La teoría y la técnica contable llevada a la práctica garantizan el control de operaciones y por ende su finalidad es lograr su máxima rentabilidad económica y para ello es indispensable maestros con conocimientos actualizados y que cada establecimiento cuente con Centros de Cómputo, laboratorios etc.

RECOMENDACIONES:

El trabajo concluido se ha hecho con la debida responsabilidad sin deslindarnos de lo estipulado en los Planes y Programas de Estudio editados por el Ministerio de Educación y Cultura a fin de la Propuesta sea funcional.

Con este preámbulo se expone las siguientes recomendaciones:

1. El Bachiller Contador debe ser el ejecutor de la organización de la empresa, sea esta agrícola, comercial, bancaria, pública, de cooperativas etc., para ello requiere de la responsabilidad del maestro y por ende su actualización permanente.
2. Sugerimos al educador la utilización de técnicas activas como: Los crucigramas, juego de naipes, ajedrez, seminario taller, motivación permanente, dinámicas etc. de manera que el estudiante capte mayor facilidad los conocimientos impartidos.
3. Particularmente la práctica debe efectuarse en las diferentes empresas con un tiempo suficientemente amplio a fin de que el alumno pueda adquirir conocimientos contables significativos y funcionales.



4. El estudiante debe elaborar una gran variedad de material didáctico contable y a través de la obsesión directa y el desarrollo de los diferentes registros, diarios contables, codificaciones, mayorizaciones, balances, estados financieros etc., obtener resultados satisfactorios.

5. Recomendamos a las Autoridades Educativas de los establecimientos investigados y por ende al Ministerio de Educación y Cultura consideramos que es importante crear la Contabilidad Hotelera ya que el Ecuador requiere de divisas para un mejor desarrollo.

R E S U M E N

La presente tesis tuvo como propósito formular una propuesta de los Planes y Programas para la Educación Media de la provincia de Cotopaxi.

Los objetivos que orientaron esta investigación fueron:

- 1) Diseñar una Propuesta de los Planes y Programas que permitan mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de Contabilidad en la provincia de Cotopaxi.
- 2) Identificar las causas, efectos, errores y dificultades en el aprendizaje tradicional en las asignaturas de Contabilidad con miras a conseguir rectificar conocimientos y aplicación práctica de las materias en mención.
- 3) Proporcionar al maestro de Contabilidad a nivel medio un instrumento útil, manejable y sencillo en el conocimiento de la especialidad.

Las Hipótesis y Objetivos del estudio son determinantes de un proyecto factible, el universo o población de estudio estuvo constituido por 9 colegios técnicos de la provincia de Cotopaxi que tienen la especialidad de Contabilidad. Con el propósito de obtener información se

aplicaron 446 cuestionarios para realizar encuestas a los alumnos y 21 entrevistas a los docentes de los colegios.

Los resultados obtenidos determinaron que los docentes que participaron en el estudio solicitaron que se innoven los Planes y Programas y que se creen laboratorios y centros de cómputo para realizar las prácticas contables.

Estos argumentos concluyeron al diseño de la propuesta cuyos aspectos relevantes son:

- Que se disminuyan temas que no estén de acuerdo con las necesidades del alumno.
- Que en esta especialidad se den más horas prácticas que teóricas.
- Que se utilicen técnicas más activas para la enseñanza de Contabilidad.
- Que se den a todos los centros educativos y de Contabilidad maestros preparados en computación, para que puedan impartir conocimientos confiables.
- Que el maestro haga del alumno un ente activo frente a la educación y su desenvolvimiento en la sociedad.

GLOSARIO DE TERMINOS

- Antelación.-** Anticipación con que, en orden al tiempo, sucede una cosa con respecto a otra.
- Aprendizaje.-** Acción de aprender un arte u oficio.
- Aptitudes.-** Suficiencia o idoneidad para obtener o ejercer algo, capacidad y disposición para desempeñar algo.
- Autoevaluación.-** Evaluarse una misma persona.
- Azar.-** Casualidad, caso fortuito.
- Base.-** Fundamento.
- Cualitativo.-** que denota cualidad.
- Cuantitativo.-** Relativo o cantidad.
- Crónica.-** Que viene de tiempo atrás.
- Cúspide.-** Remate superior de alguna cosa que tiende a llegar a la punta.
- Contexto.-** Orden, seguimiento de algo.
- Creativo.-** Persona que crea algo.
- Carecer.-** Estar privado de alguna cosa.
- Colectivo.-** Agrupación de personas, acciones juntas.
- Conjeturas.-** Juicio probable que se forma por las señales que se observan.
- Capacitado.-** Estar una persona apto o habilitado para alguna cosa.
- Docente.-** Persona que enseña o instruye, relativo a la enseñanza.
- Dicente.-** Persona que recibe instrucción o enseñanza.
- Didáctica.-** Arte de enseñar.

Delinear.- Trazar las líneas de una figura.

Diagnosticar.- Determinar el carácter de una enfermedad u otra cosa.

Enseñanza.- Acción de enseñar o instruir, método de enseñar o instruir.

Educando.- Persona que se educa en una institución.

Educador.- Persona que se educa, enseña o instruye.

Evaluar.- Valorar, estimar el valor de las cosas no materiales.

Etica.- Parte de la Filosofía que trata de la moral y de las obligaciones del hombre.

Experiencias.- Enseñanza que se adquiere con el uso, la práctica o solo con el vivir.

Escala.- Tamaño o proporción en el que se desarrolla un plan o idea.

Frustración.- Dejar sin efecto, malograr un intento.

Gradual.- Dispuesta por grados o que va de grado en grado.

Gravitar.- Tener un cuerpo propensión o caer o cargar sobre otro, cargar, imponer una carga.

Hipotético.- Relativo al hipótesis o fundado en ella.

Imperativo.- Que impera o manda. Dicese del modo del verbo con que se ruega, manda, pide o exhorta.

Imponderable.- Que no puede pesarse. Superar a toda ponderación.

Integrar.- Dicese de las partes que entra en la composición de un todo.

Inherente.- Unido inseparable y por naturaleza a una

cosa.

Infalible.- Que no puede engañar ni engañarse.

Indefectible .

Instrucción.- Acción de instruir o instruirse. Caudal de conocimiento adquiridos.

Juzgar.- De liberar, quien tiene autoridad para ello, acerca de la culpabilidad de alguno, o de la razón que existe en cualquier asunto o sentenciar lo procedente.

Manifestaciones.- Acción de manifestar. Reunión pública, generalmente al aire libre, para dar a conocer en forma colectiva un sentimiento, deseo u opinión.

Metodología.- Ciencia del método.

Método.- Orden que se sigue en la ciencias para investigar y enseñar la verdad.

Motivación.- Dar motivo para algo. Explicar el motivo o razón de una cosa.

Noción.- Conocimiento o idea que se tiene de una cosa. Conocimiento elemental.

Pedagogía.- Ciencia que trata de la enseñanza y de la educación del niño.

Período.- Espacio de tiempo que incluye toda la duración.

Políticos.- Actividad de los rigen o aspiran a regir los asuntos públicos. Cortesía.

Principios.- Base, origen, fundamento.

Psicológicos.- Relativo al alma o a la psicología.

Quehacer.- Ocupación, tarea. Negocio.

Radical.- Arraigar. Estar o encontrarse ciertas cosas

en determinado lugar.

Reformación.- De reformar.

Reformar.- Volver a formar, rehacer. Corregir, arreglar.

Rígido.- Inflexible, riguroso, severo.

Sistemático.- Que sigue un sistema un sistema. Dícese de quien procede por principios, sometiéndose a un sistema fijo en su conductor, o en sus escritos, opiniones, etc.

Visualizar.- Relativo a la vista como medio para ver.

BIBLIOGRAFIA DE LA TESIS

1. B. BLOOM (USA) M. LEYTO (CHILE)
Z. BATHORY (HUNGRIA) A. LEWY (ISRAEL)
B. CHOPPIN (REINO UNIDO) G. LEIDE (SUECIA)
W. HARLEY (REINO UNIDO) N. POSTLETHWAITE (R.U.)
W. KEMP (ALEMANIA) C. TOW (MALASIA)
H. KIM (KOREA) A. YALOYE (NIGERIA)
Manual de Evaluación Formativa del Currículum.
Editorial de la UNESCO, Edición HAND BOOK OF
CURRICULUM EVALUATION.
2. BRAVO Jorge, Lic., "Aspectos Básicos de la Evaluación
Educativa", Editorial (UTPL), Primera Edición, Loja-
Ecuador. 1990.
3. CHAVEZ Manuel, Lic., "Historia de la Educación
Latinoamericano", Proceso Evaluativo de la Educación
en el Paraguay, Editorial UNESCO, Quito-Ecuador. 1988.
4. ELOLA Nydia. "Evaluación del Trabajo Escolar,
Editorial DINACAPED, Quito-Ecuador. 1988.
5. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la
Educación, Evaluación Curricular, Universidad Central
del Ecuador. Quito-Ecuador. 1995.
6. FOLLETO DEL MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA. Reforma
Curricular, Boletín Pedagógico No. 9 Quito-Ecuador.
1992.
7. FOLLETO DEL MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA.
Evaluación del Aprendizaje, Editorial DINACAPED,
Quito-Ecuador. 1989.

8. FERMIN Manuel. "La Evaluación, los Exámenes y las Calificaciones", Editorial Kapelusz, Buenos Aires Argentina. 1979.
9. GORING Paúl A. "Manual de Mediciones y Evaluación del Rendimiento en los Estudios", Editorial Kapelusz, Buenos Aires Argentina. 1971.
10. IZURIETA CH. Leonardo, "evaluación del Aprendizaje", Editorial DINACAPED, Edición No. 5, Quito-Ecuador. 1984.
11. LAFAURCADE Pedro D. "Evaluación del Aprendizaje", Editorial Kapelusz, Buenos Aires Argentina, 1979.
12. MARCILLO Y. Segundo Lic. "Planes Didácticos Anuales de Comercio y Administración de la Especialidad de Contabilidad". Editorial Monyoya, Quito-Ecuador. 1991.
13. MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA.
Planes y Programas de Estudio, Dirección Nacional de Mejoramiento de la Educación, Quito-Ecuador. 1985.
14. MATTOS Luiz A. "Compendio de Didáctica General", Editorial Kapelusz, Segunda Edición, Buenos Aires-Argentina. 1974.
15. OCHOA CEVALLOS Marcelo, Dr. "Evaluación Educativa", Editorial Kapelusz, Tercera Edición, Buenos Aires-Argentina, 1993.
16. ORTIZ ALIRIO José, Ph.D. "Técnicas de Evaluación", Editorial DINACAPED, Ediciones de Capacitación Profesionales Docente, Quito-Ecuador. 1983.
17. RIVAROLA Domingo M., Educación y Sociedad, Editorial UNESCO, Quito-Ecuador. 1979.

- 18 RODRIGUEZ SAN MARTIN Alvaro, "Fundamentos y Estructura de la Evaluación Educativa", Ediciones ANAYA S.A. Madrid. Iriarte, 4. España. 1978.
- 19 VASCONEZ Aristobulo, "Evaluación Educativa", Tercera Edición. 1993.

A N E X O S

PRESUPUESTO DE COSTO

TABLA DE ESTIMACION DE COSTOS.

ASPECTOS	COSTOS
1. DEL PROYECTO	
- Fotocopias tesis libros	S/. 400.000
- Material Bibliografía	300.000
- Hojas Blancas	80.000
- Diskettes	10.000
- Alquiler de computadora	350.000
- Transcripción de tesis	160.000
- Fotocopias del Proyecto	80.000
- Anillado	<u>15.000</u>
- SUBTOTAL	1'395.000
2. DEL PROCESO	
- Fotocopias de instrumentos de recolección de información	S/. 80.000
- Viajes y viáticos	1'000.000
- Compra de Material de Oficina	100.000
- Cassettes de Grabación	20.000
- Alquiler de Computadora.	<u>300.000</u>
SUBTOTAL	1'500.000

3. DE LA COMUNICACION.

- Transcripción de Tesis	200.000
- Fotocopias de Tesis	470.000
- Encuadernación	<u>250.000</u>
SUBTOTAL	920.000

TOTAL: 3'815.000

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

FACULTAD : CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESCUELA : CONTABILIDAD PEDAGOGICA

POR FAVOR SR. o SRTA. ESTUDIANTE.

1. Tiene la oportunidad de discutir el tema tratado en clase con su profesor ?.

SI..... NO.....

2. Cómo desearía que sea su maestro de Contabilidad ?.

.....
.....

3. Considera usted que la asignatura de Contabilidad debe ser más práctica que teórica ?.

SI..... NO.....

4. Créa usted que los conocimientos adquiridos durante su etapa estudiantil, satisface sus necesidades y les proporciona seguridad integral para poder desempeñarse en la vida profesional ?.

.....
.....

5. Considera usted que al salir del colegio, está apto(a) para poder cumplir con las funciones de un contador ?.

SI..... NO.....

6. Se encuentra usted satisfecho con la manera de evaluar de su maestro ?.

SI..... NO.....

7. Qué cambios desearía que se de en el sistema educativo para una mejor capacitación el Bachiller Contador ?.

.....
.....

8. Créé usted que existe fallas en el desarrollo de la clase por falta de preparación del maestro ?.

SI..... NO.....

9. Señor o señorita estudiante los Planes y Programas de Contabilidad llenan las expectativas suyas ?.

SI..... NO.....

10 En la Especialidad de Contabilidad por usted escogida qué cambios considera que se deben dar: en qué aspectos ?.

- Planes y Programas
- Preparación óptima del maestro
- Conformación de laboratorios,
talleres, centros de cómputo.

E N T R E V I S T A

Somos estudiantes egresadas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Especialidad de Contabilidad Pedagógica, estamos realizando una investigación sobre Evaluación de Programas de Contabilidad en los Colegios de la Provincia de Cotopaxi, la misma que nos servirá para nuestra tesis de licenciatura.

Escuchamos la investigación del Lic. Luis Velastegui, profesor del sexto curso del Colegio Particular "San Francisco de Asís".

- Licenciado considera necesario e indispensable cambiar los Planes y Programas. innovar conocimientos, preparar maestros conseguir el presupuesto para la educación en un 30% para de ésta manera salir del subdesarrollo en el que nos encontramos?.

Necesariamente deberíamos innovar conocimientos frecuentemente para que los alumnos tengan más y mejor su desenvolvimiento estudiantil, además la preparación de maestros es otra de las prioridades que necesita la educación, hablando también de los planes y programas los actuales son caducos o fieles copias de otros países con necesidades muy diferentes a las del que tenemos en nuestro país, al referirme al incremento

del 30% del presupuesto para la educación es un factor preponderante que se debe obtener de las esferas gubernamentales, toda vez que nuestro presupuesto actual no abastece hasta cierto punto la necesidad prioritaria dentro del presupuesto para la educación.

- Cree usted necesario que se debe realizar innovaciones de los Planes y Programas de Contabilidad como alternativa de cambio en la educación técnica del país. ? .

Si se debería innovar los planes y programas de Contabilidad porque se encuentran como dije anteriormente obsoletos es por esto que debería ser frecuentemente analizados y reformados para tener mejor eficiencia dentro de la educación.

- Considera usted necesario crear Centros de Cómputo, Laboratorios y otros instrumentos para que la enseñanza de Contabilidad sea más efectiva ? .

Son de primera y necesaria importancia éstos laboratorios y Centros de Cómputo capaz que el estudiante tenga mayor acceso a los mismos y pueda de una manera práctica ir realizando pues sus actividades tendientes a su formación profesional.

- Qué dificultad encuentra en el proceso de evaluación

del proceso enseñanza-aprendizaje se necesita realizar cambios ?.

Si se debería realizar cambios dentro de la evaluación ya que el educador debe orientarse siempre a una evaluación que le permita realizar más de cerca el rendimiento de sus alumnos .

- Considera usted que la evaluación se debe realizar al final de la clase, al final de una unidad o todos los días. ?

Se debe realizar la evaluación al final de cada clase esto le permitiría al educador ir ocultando criterios sobre todo del rendimiento del alumno capaz de ir orientándole, e ir investigando al mismo tiempo ciertos vacíos a fin de que no queden flotando y en la clase con conocimiento de causa seguir impartiendo sus conocimientos.

- Cree usted que los planes y programas de Contabilidad están acorde con las aspiraciones que tiene el estudiante dentro del perfil del Bachiller ? .

Faltaría en verdad en este sentido ya que el Bachiller actual, no sale con conocimientos profundos más bien sería un Bachiller más teórico antes que práctico, tendría que ser programático dentro de los parámetros

de la educación.

- Al utilizar la conferencia como método para desarrollar la clase consigue resultados importantes en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje ?

Si se consigue con la conferencia pero a más de esto debería reforzar utilizando otros métodos y técnicas de aprendizaje activas, que hagan del alumno un ente activo y participativo en la clase.

- Qué técnicas considera usted le ayuda a conseguir resultados óptimos de sus estudiantes ? .

Hay algunas técnicas propiamente aplicables dentro de los parámetros de la educación es así como se aplica la lluvia de ideas, los crucigramas, los naipes que permiten realizar más de cerca una evaluación más constructiva.

- Cómo profesor responsable de su materia, prepara su clase profundamente, o no prepara ? .

Necesariamente todos los días debemos preparar la clase capaz de no improvisar y tener éxito en el desarrollo de la jornada de trabajo.

- Es necesario que el profesor esté constantemente

innovándose en cuánto a los conocimientos, para impartir de mejor manera sus clases. Porqué ? .

El profesor debe y sería uno de los principales deberes del mismo e innovarse constantemente, adquirir textos, pese que su sueldo no es meritorio para este efecto pero debería hacer todo lo posible por estar preparado técnicamente y actualizarse sobre todo en esta y todas las materias para una mejor eficiencia dentro del rol educativo.

I N D I C E

PORTADA
AUTORES RESPONSABLES
DEDICATORIA
RECONOCIMIENTO
MENCION ESPECIAL
PROLOGO
PROYECTO DE TESIS

CONTENIDO	PAGINAS
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I	
Problema.....	5
CAPITULO II	
Marco Teórico.....	9
Antecedentes.....	9
Bases Legales.....	11
Bases Teóricas.....	13
La Evaluación.....	13
Características de la Evaluación.....	23
Principios de la Evaluación.....	28
Ambito de la Evaluación.....	32
La Evaluación como parte del proceso educativo.....	54
Interrogantes que plantea la Evaluación.....	72
Tipos de Evaluación.....	77
La Medición.....	89
Comparación entre Medición y Evaluación	92

Planes y Programas.....	93
Clases de Planes.....	93
Tipos de Planes.....	95
Estructura de Plan de Estudio.....	96
Programas de Estudio.....	103
Tipos de Programa.....	106
Estructura del programa de Estudio.....	108
Niveles de Programación.....	114
Marco Legal.....	120
Currículo.....	123
CAPITULO III	
Metodología.....	126
Diseño de la Investigación.....	126
Población y Muestra.....	127
CAPITULO IV	
Análisis e Interpretación de Resultados	130
Aplicación de la Evaluación en los colegios técnicos del ciclo diversificado, en la especialidad de Contabilidad de la provincia de Cotopaxi.....	130
Análisis de los resultados en base a la objetividad.....	180
Análisis de los resultados en base a la factibilidad.....	182
Verificación de Hipótesis.....	185
CAPITULO V	
Conclusiones y Recomendaciones.....	188
Conclusiones.....	190

Recomendaciones.....	196
CAPITULO VI	
Propuesta de los Planes y Programas de	
Contabilidad.....	202
Introducción.....	202
Antecedentes.....	211
Justificación.....	215
Determinación de Objetivos.....	217
Generales.....	217
Específicos.....	217
Propuesta a los Planes y Programas de	
Contabilidad del ciclo diversificado.....	218
Análisis de la propuesta a los Planes y	
Programas de Contabilidad en el ciclo	
diversificado.....	252
Conclusiones.....	256
Recomendaciones.....	258
RESUMEN.....	260
GLOSARIO.....	262
BIBLIOGRAFIA.....	266
ANEXOS.....	269
INDICE.....	277-281