



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“EL PROFESOR SOMBRA Y EL APOYO PEDAGÓGICO EN
NIÑOS CON AUTISMO”**

Proyecto de investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica

AUTORES:

LAGLA CHUQUER Andrea Carolina
SUNTASIG CALERO Gustavo Gabriel

TUTOR:

M.Sc. PERALVO LÓPEZ Carlos Alfonso


**PUJILI-ECUADOR
AGOSTO – 2025**

DECLARACIÓN DE AUTORIA

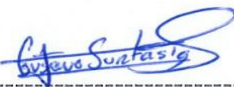
Lagla Chuquer Andrea Carolina y Suntasig Calero Gustavo Gabriel, declaramos ser autores del presente proyecto de investigación: “**EL PROFESOR SOMBRA Y EL APOYO PEDAGÓGICO EN NIÑOS CON AUTISMO**”, siendo el M.Sc. Peralvo López Carlos Alfonso tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Pujili, 21 de julio del 2025



Lagla Chuquer Andrea Carolina
C.C.0503382285



Suntasig Calero Gustavo Gabriel
C.C. 0504044678

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título: “**EL PROFESOR SOMBRA Y EL APOYO PEDAGÓGICO EN NIÑOS CON AUTISMO**”, de los postulantes Lagla Chuquer Andrea Carolina y Suntasig Calero Gustavo Gabriel, de la carrera de Educación básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación del Proyecto que el Consejo directivo de la Extensión Pujili, de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujili, 29 julio del 2025



M.Sc. Peralvo López Carlos Alfonso

C.C: 0501449508

TUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente informe de investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y la Extensión Pujilí; por cuanto, los postulantes: Lagla Chuquer Andrea Carolina y Suntasig Calero Gustavo Gabriel con el proyecto de investigación: “EL PROFESOR SOMBRA Y EL APOYO PEDAGÓGICO EN NIÑOS CON AUTISMO”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de sustentación del proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.

Pujilí, 30 de julio de 2025

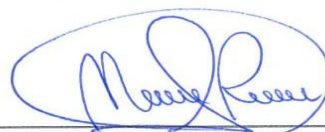
Para constancia firman:



Mgs. Pablo Andrés Barba Gallardo

C.I. 1719308148

LECTOR 1(PRESIDENTE)



Mgs. Mayra Verónica Riera Montenegro

C.I. 0502992308

LECTOR 2 (MIEMBRO)



Mgs. Iralda Mercedes Tapia Montenegro

C.I. 0501767487

LECTOR 3 (MIEMBRO)

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por brindarme la fortaleza, la salud y perseverancia para alcanzar mis metas, a mis padres Yolanda y Raúl por su amor y apoyo incondicional en el transcurso de mi carrera, ya que sin sus consejos no hubiera logrado cumplir mis sueños, a mis hijos Jhon y Gabriel por ser mi fuerza y motivación de cada día por comprenderme y ayudarme en este camino de aventura. A mi esposo Andrés por su amor y compañía por nunca dejarme sola e impulsarme a ser mejor cada día. A mi tutor de tesis MsC. Carlos Peralvo por compartir sus conocimientos, orientarme con paciencia y exigirme con responsabilidad el cumplimiento de mis obligaciones. A la Unidad Educativa Ludoteca del cantón Latacunga, por permitir el desarrollo de esta investigación y brindarme un espacio de aprendizaje valioso y enriquecedor. Finalmente, a la Universidad Técnica de Cotopaxi por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente.

Andrea Lagla

En primer lugar quiero a agradecer a Dios por su infinito amor y misericordia de darnos la vida, pero sobre todo por no dejarme solo en todo este tiempo, a mi madre Alicia Suntasig que con su apoyo y amor incondicional supo apoyarme en el trascurso de mis estudios, a mi hermano Paul Suntasig por sus consejos y darme ánimos para cumplir mi etapa universitaria, a la memoria de mi querida abuelita Isidora Calero, por su amor, sabiduría y los consejos que siempre llevare en mi corazón, a mi esposa Jesica Alomoto que durante este tiempo me incentivo y aconsejo a no decaer y a seguir adelante, a mi bebé, por ser la luz de esperanza y motivación en esta etapa final de mi carrera, al M.Sc. Carlos Peralvo por sus enseñanzas durante esta trayectoria y por ultimo a la Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirme sus puertas y darme esa oportunidad de estudiar la carrera que anhelaba.

Suntasig Gustavo

DEDICATORIA

El siguiente proyecto de investigación la dedico a mi hermano Lagla Alexis a quien extraño cada día de mi vida, también a mis padres Yolanda y Raúl que han sido una parte muy importante en mi formación profesional guiándome en cada paso del camino, apoyándome constantemente y poner su fe en mí, incluso en los momentos más difíciles. Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo, la responsabilidad y la perseverancia por ser ejemplo de lucha y entrega, sus palabras y su fuerza me han acompañado cada día. A mis amigos y seres queridos, por estar presentes, por sus palabras de aliento, por las risas compartidas y por nunca dejarme rendir.

Andrea Lagla

El siguiente proyecto dedico a Dios, por haberme dado la sabiduría, el conocimiento y las fuerzas necesarias para salir adelante durante toda mi etapa universitaria, dedico también este gran esfuerzo a mi madre Alicia Suntasig que nunca me ha dejado solo y que, a pesar de las circunstancias que hemos enfrentado supo apoyarme incondicionalmente, a mi hermano Paul Suntasig por sus consejos que me guiaron en los momentos más importantes, a mi esposa por acompañarme con su amor y su apoyo incondicional, a mi bebé, por ser mi mayor inspiración y la luz que inspira a seguir adelante y con especial amor y respeto a la memoria de mi querida abuelita Isidora Calero cuya sabiduría, amor incondicional y fortaleza que me acompañaran por siempre. Sus consejos marcaron mi vida y me enseñaron que, con esfuerzo y dedicación siempre lograremos llegar a cualquier meta.

Suntasig Gustavo

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TÍTULO: EL PROFESOR SOMBRA Y EL APOYO PEDAGÓGICO EN NIÑOS CON AUTISMO

Autores:

Lagla Chuquer Andrea Carolina
Suntasig Calero Gustavo Gabriel

RESUMEN

El profesor sombra cumple un rol fundamental en el proceso educativo de los niños con autismo ya que facilita su adaptación escolar y mejora el aprendizaje. El problema abordado en esta investigación se presentó en la Unidad Educativa Ludoteca del cantón Latacunga, donde los estudiantes del nivel de preparatoria enfrentan dificultades para integrarse plenamente al aula y desarrollar habilidades académicas sin acompañamiento individualizado. Por ello, el objetivo fue analizar el impacto del rol del profesor sombra en las estrategias de apoyo pedagógico para el desarrollo académico de niños con autismo de preparatoria de la Unidad Educativa “Ludoteca” en el periodo 2024-2025. La metodología tuvo un paradigma interpretativo, enfoque cualitativo, con un diseño de investigación no experimental y una investigación descriptiva. El método fue inductivo, la técnica utilizada fue la entrevista y el instrumento, una guía de entrevista dirigida a la docente sombra. Esta investigación se sustentó en el enfoque humanista, los resultados revelaron que el acompañamiento del profesor sombra mejora la participación, autonomía y rendimiento académico del estudiante con autismo. También favorece la comunicación y adaptación al aula. Sin embargo, se identificaron limitaciones como la falta de formación especializada y recursos adecuados, lo que resalta la necesidad de fortalecer su rol como mediador pedagógico. En conclusión el profesor sombra desempeña un papel fundamental en la inclusión y el progreso académico de niños con autismo, facilitando su adaptación y autonomía dentro del aula.

Palabras clave: Autismo, Apoyo pedagógico, Estrategias, Inclusión, Profesor sombra.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TITLE: “THE SHADOW TEACHER AND EDUCATIONAL SUPPORT FOR CHILDREN WITH AUTISM”

Authors:

Lagla Chuquer Andrea Carolina
Suntasig Calero Gustavo Gabriel

ABSTRACT

Shadow teacher plays a key role in the education of children with autism, because they help students adapt to school and improve learning. This research was carried out at the “Ludoteca” Educational Unit in the city of Latacunga. Students in the preparatory level have difficulties joining the classroom and developing academic skills without individual help. For this reason, the objective of the study was to analyze the impact of the shadow teacher in teaching support strategies for the academic development of children with autism in preparatory level during the 2024–2025 school year. The methodology followed an interpretative paradigm, with a qualitative approach, a non-experimental design, and a descriptive type of research. The method was inductive. The technique used was the interview, and the instrument was an interview guide applied to the shadow teacher. This research was based on the humanistic approach. The results showed that the support of the shadow teacher improves participation, autonomy, and academic performance of students with autism. It also helps with communication and classroom adaptation. However, some problems were found, such as the lack of special training and resources. This shows the importance of improving the shadow teacher’s role as a learning guide. In conclusion, the shadow teacher plays a fundamental role in the inclusion and academic progress of children with autism, helping their adaptation and independence in the classroom.

Keywords: Shadow teacher, Autism, Pedagogical support, Inclusion, Strategies.

CERTIFICACIÓN DE INFORME DE SIMILITUD

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Titulación con el tema: “El profesor sombra y el apoyo pedagógico de niños con autismo”, de Lagla Chuquer Andrea Carolina y Suntasig Calero Gustavo Gabriel, de la carrera de Educación Básica, remito la captura de pantalla del reporte del sistema de reconocimiento de texto Turnitin, con un porcentaje de coincidencias del 8 %; y, expreso una vez más, mi conformidad en cuanto a la dirección del trabajo de titulación.

Lagla Chuquer Andrea Carolina Suntasig Calero Gu...

EL PROFESOR SOMBRA Y EL APOYO PEDAGÓGICO EN NIÑOS CON AUTISMO

Quick Submit
Quick Submit
Universidad Técnica De Cotopaxi

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::1:3301297899

Fecha de entrega
23 jul 2025, 2:53 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
23 jul 2025, 3:16 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
TESIS_EDUCACION_BASICA_COMPLETA_PARA_REVISIN_ultimo_-_copla.docx

Tamaño de archivo
84.3 KB

39 Páginas
14.553 Palabras
81.843 Caracteres

8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Trabajos entregados
- ▶ Publicaciones

Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Pujilí, 23 de julio de 2025



M.Sc. Carlos Alfonso Peralvo López

C.C.: 0501449508

TUTOR

ÍNDICE

PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORIA	¡Error! Marcador no definido.
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iii
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	7
4. OBJETIVOS	12
4.1. General.....	12
4.2. Específicos.....	13
5. SISTEMA DE TAREAS Y ACTIVIDADES.	14
6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	15
6.1. Antecedentes investigativos.	15
6.2. Enfoque pedagógico	16
6.3. EL DOCENTE SOMBRA.	17
6.3.1. Docente sombra.	17
6.3.2. Funciones del docente sombra.....	19
6.3.3. Gestiona recursos para el aprendizaje y de acceso al currículo.....	21
6.3.6. Diferencia del docente sombra de otros roles educativos.	25
6.4. APOYO PEDAGÓGICO EN NIÑOS CON AUTISMO	26
6.4.1 Planificación educativa personalizada.....	27
6.4.2. Modificación de estrategias didácticas.	28
6.4.3. Uso de recursos adaptados.....	30
6.4.4. Evaluación continua del progreso.	32
6.4.5. Socialización en el aula.	33
7. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS	35

8. MARCO METODOLÓGICO.....	35
8.1. Paradigma interpretativo	35
8.2. Enfoque de la investigación.....	36
8.2.1. Cualitativa.....	36
8.3. Tipo de investigación	36
8.3.1. Investigación descriptiva	36
8.3.2. Investigación de campo.	37
8.3.3. Diseño de la investigación no experimental.	37
8.3.4. Método inductivo.....	38
8.3.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de información.....	38
8.3.6. Instrumento.	39
8.3.7. Población (Muestra).	39
8.4. RECOPIACIÓN Y PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN.	40
9. RESULTADOS.	48
9.1. Interpretación de los resultados de la entrevista realizada a la docente sombra.....	48
10. CONCLUSIONES	52
11. RECOMENDACIONES	53
12. REFERENCIAS	54

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: “El profesor sombra y el apoyo pedagógico en niños con autismo”

Fecha de inicio: 7 de abril del 2025

Fecha de finalización: 4 de agosto del 2025

Lugar de ejecución: Av. Rumiñahui y Av. Rosselveth & Calle Cristóbal Colón y San Isidro Labrador, Latacunga, Ecuador, Unidad Educativa “Ludoteca”.

Carrera que auspicia: Educación Básica.

Proyecto de investigación vinculado: Extensión Pujilí.

Equipo de Trabajo:

Gustavo Gabriel Suntasig Calero

Andrea Carolina Lagla Chuquer

MgS. Carlos Alfonso Peralvo López

Área de Conocimiento: Educación.

Línea de investigación: Educación, comunicación y para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Extensión: Prácticas pedagógicas, didácticas, curriculares e inclusivas en las áreas del conocimiento.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En la actualidad, el abordaje educativo de niños con autismo requiere estrategias inclusivas que respondan a sus necesidades particulares, siendo el profesor sombra una figura clave en este proceso. Este profesional brinda apoyo pedagógico personalizado dentro del aula regular, facilitando la participación activa del estudiante promoviendo su autonomía y adaptando las estrategias de enseñanza para favorecer su desarrollo integral. El presente proyecto busca analizar el rol del profesor sombra como mediador en el proceso de inclusión educativa, así como su impacto en el aprendizaje y bienestar de los niños con trastorno de espectro autista.

El derecho a la educación aún no se ve garantizada plenamente para todos los niños y jóvenes, especialmente en situaciones de vulnerabilidad. Para la UNESCO (2018):

Los niños con discapacidades, incluidos aquellos con autismo, son menos propensos a asistir a la escuela. En países de ingresos bajos y medios, alrededor del 40% de los niños con discapacidades no asisten a la escuela y esta cifra aumenta al 55% para la educación secundaria. (p. 23)

Por esta razón la exclusión educativa que enfrentan los niños con discapacidades, especialmente aquellos con autismo, reflejan no solo limitaciones económicas, sino también sociales y culturales que perpetúan la inequidad y recursos adaptados en los sistemas educativos limitando su derecho a una educación inclusiva y de calidad. Esta problemática evidencia la falta de formación docente en atención a la diversidad y el escaso compromiso institucional con la inclusión. Urge promover políticas educativas integrales que garanticen la equidad y el acceso real al aprendizaje para todos.

En el ámbito educativo el desconocimiento y el mal uso de las herramientas adecuadas impacta de manera negativa la implementación de metodologías inclusivas y el desempeño académico de los estudiantes. Como lo establece UVADOC (2022), “Los docentes sombra carecen de la formación especializada y no cuentan con las herramientas necesarias para aplicar metodologías de enseñanza que favorezcan la inclusión y el éxito académico de los estudiantes con autismo” (p. 62). Por ello, la falta de formación especializada en los docentes sombra representa un obstáculo significativo

para garantizar la inclusión y el éxito académico de los estudiantes, estos profesionales no pueden implementar estrategias pedagógicas eficaces, por lo tanto, esto genera desigualdades en los procesos de aprendizaje y dificulta en la participación activa de los estudiantes en entornos inclusivos.

En el caso de los niños con autismo existen muchos desafíos que limita su integración efectiva en el sistema educativo, estas dificultades surgen en gran medida por la falta de recursos y estrategias específicas a las necesidades únicas de los niños con autismo.

La educación para niños con autismo no está completamente integrada en las políticas nacionales, lo que crea barreras para su acceso y participación plena. Los niños con autismo, particularmente en países con menos recursos, a menudo son excluidos de las aulas regulares o reciben una educación segregada, lo que afecta su desarrollo social y académico. (OMS, 2021,pag 2)

Esto indica que la educación para los niños con autismo presentan consecuencias directas en su desarrollo integral, la escases de recursos provocan que los estudiantes sean aislados de las aulas, debido a la falta de capacitación docente y a la falta de materiales adaptados a sus necesidades, lo que esto disminuye el acceso constante a una educación de calidad.

El principal desafío que enfrenta la educación inclusiva es la falta de preparación para trabajar con estudiantes con discapacidad, ya que carecen de conocimientos en metodologías pedagógicas y también en el diseño de actividades multisensoriales lo que impacta directamente en la calidad de la enseñanza. “Los problemas más críticos es la falta de formación y capacitación específica para los docentes, incluidos los docentes sombra, en técnicas pedagógicas adaptadas a las necesidades de los estudiantes con discapacidad” (ONU, 2016,pag 8). En efecto, la falta de capacitación especializada en técnicas pedagógicas para los docentes impide una atención adecuada a los estudiantes con discapacidad, al no contar con los recursos y conocimientos necesarios no pueden implementar estrategias que favorezcan el aprendizaje inclusivo en los niños.

En zonas de escasos recursos los niños con autismo no cuentan con los servicios apropiados ya que es un desafío y lo que dificulta su integración plena en el sistema educativo. UNICEF (2017) Plantea que, en áreas urbanas podría haber más servicios educativos, que, en las áreas rurales o menos desarrolladas, las familias se enfrentan a la ausencia total de estos servicios de apoyo, lo que limita significativamente la inclusión educativa para los niños con autismo, afectando de esta manera su desarrollo académico y social manteniendo la exclusión en el entorno escolar impidiendo su participación activa y su pleno aprovechamiento del sistema educativo.

En el Ecuador el acceso a la educación para niños con necesidades educativas especiales, es un problema que limita la independencia y el desarrollo en su aprendizaje lo que plantea diferentes interrogantes sobre el acceso a una educación inclusiva de calidad.

La falta de profesionales capacitados en inclusión educativa excluye a niños con necesidades especiales. De modo que padres de familia han denunciado que las escuelas niegan el acceso o imponen condiciones que dificultan la participación plena de sus hijos en el sistema educativo ecuatoriano. A inicios de 2023 entre 400 padres de niños con necesidades educativas reveló que el 50,89% enfrentó exigencias, mientras que el uso del profesor sombra limita la independencia infantil y el desarrollo del niño. (OEI, 2023, pag 13)

De tal manera los esfuerzos por promover la inclusión entre los docentes crean un ambiente escolar poco preparado para atender las necesidades diversas de los estudiantes con discapacidades. Por lo que las escuelas no aceptan a estos niños debido a sus condiciones que vulneran su derecho a una educación de calidad, por otra parte, el profesor sombra, aunque parezca una solución no favorece el desarrollo de habilidades de autonomía e independencia para el crecimiento integral para niños con autismo.

Los niños con autismo enfrentan múltiples desafíos dentro de las instituciones educativas ya que la presencia del maestro sombra puede afectar sus diferencias y exponerlos al bullying haciéndoles más vulnerables en el entorno escolar. Como sostiene el MSP (2022):

La presencia de un maestro sombra puede, en algunos casos, resaltar las diferencias del niño frente a sus compañeros, lo que podría conducir a situaciones de bullying o acoso escolar lo que produce complicaciones de aprendizaje y la falta de habilidades sociales en niños con autismo los hacen más vulnerables a experiencias sociales negativas en entornos escolares. (pág. 4)

De tal manera los niños con autismo pueden sufrir una situación de vulnerabilidad donde afecta su bienestar académico y limita su desarrollo social, estas dificultades los hacen más propensos a ser víctimas de exclusión en el entorno escolar complicando así su integración y participación plena en la comunidad educativa. Esta realidad demanda un enfoque educativo que priorice la atención individualizada y estrategias de apoyo inclusivas. Solo así se podrá garantizar su derecho a una educación equitativa que responda a sus necesidades particulares.

Uno de los principales problemas es la falta de acceso a un profesor sombra ya que las familias con niños que presentan autismo no cuentan con los recursos necesarios para obtener este tipo de apoyo académico y es por ende que atraviesan barreras que enfrentan en su proceso de aprendizaje.

Muchos estudiantes con autismo en Ecuador no tienen acceso a un profesor sombra debido a los costos asociados con este servicio, lo que representa un problema de equidad lo que solo un porcentaje pequeño de las escuelas (aproximadamente el 20%) tiene recursos suficientes para contratar este tipo de apoyo especializado. (UNAE, 2021, pág. 27)

De tal manera la falta de acceso a una docente sombra para estudiantes con autismo genera un problema de equidad en el sistema educativo, además sus altos costos dificultan su implantación en sectores con menos recursos perpetuando la exclusión y limitando oportunidades en su desarrollo académico y social, dejando a la mayoría de los estudiantes sin el apoyo necesario. Esta situación evidencia la urgente necesidad de políticas públicas que garanticen la disponibilidad y sostenibilidad de este recurso, promoviendo así una educación inclusiva y justa para todos.

La falta de materiales didácticos adecuados limita no solo la enseñanza y la participación activa de los estudiantes con autismo en las actividades académicas, dificultando su integración y su desarrollo académico, esto no solo afecta su rendimiento si no también su potencial de aprendizaje. De acuerdo con REF (2023), “La carencia de materiales didácticos específicos y adaptados dificulta la enseñanza efectiva y la participación activa de los estudiantes con TEA en el aula”. (pág. 3) Sin embargo, este problema no solo afecta a los estudiantes con autismo, sino que también limita el potencial de los docentes para implementar material y adaptaciones curriculares que favorezcan un aprendizaje significativo y accesible para los estudiantes.

En la Unidad Educativa Ludoteca en el primer año de preparatoria se pueden observar algunas dificultades sobre como los niños con autismo llevaban su aprendizaje, es por eso que estos estudiantes presentan problemas para adaptarse a entornos educativos convencionales y es por ello que se experimenta un bajo rendimiento académico y para establecer relaciones sociales con sus compañeros aumentando su estrés y ansiedad.

También se pudo observar la falta de comprensión de instrucciones para realizar las actividades en clase, es aquí donde se genera confusión y dificultad para completar las tareas de manera adecuada del mismo modo las dificultades en la interacción social y comunicación genera aislamiento social y dificultades para establecer relaciones positivas para establecer relación positiva con sus compañeros y docentes.

La alta sensibilidad a estímulos del entorno presenta una sobrecarga sensorial que afecta su capacidad para procesar información, interrumpiendo su rendimiento en clase y limitando su capacidad de aprendizaje. Por otra parte, la falta de interés en las unidades educativas para acoger a los niños con autismo, genera una escasa adaptación en el entorno escolar con la falta de estrategias pedagógicas personalizadas y apoyo adecuado.

Además, las dificultades en la autorregulación emocional y conductual, interrumpe el aprendizaje y las interacciones con compañeros y docentes, afectando la dinámica escolar del niño autista. De tal modo que, la falta de capacitación del docente en niños con autismo presenta una atención inadecuada a las necesidades educativas y emocionales del estudiante con autismo. Por tal motivo,

se plantea al problema la siguiente interrogante: ¿De qué manera el rol del profesor sombra incide en la aplicación de estrategias de apoyo pedagógico para el desarrollo académico en los niños con autismo?

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad abordar un punto muy importante como es la labor que realiza la docente sombra en el apoyo pedagógico en los niños que presentan autismo y los avances significativos que tienen en el ámbito educativo.

Es esencial que todos los estudiantes reciban una educación integral y aún más los niños que padecen alguna dificultad que les impida aprender al ritmo de los demás. Para Moreno y García (2016), “El docente sombra desempeña un papel esencial en la integración educativa de los niños con autismo, ofreciendo apoyo personalizado que facilita su participación activa en las actividades del aula” (pág. 19). Esto implica que, es fundamental brindar el apoyo especializado que necesitan los niños que presentan este tipo de trastorno autista para mejorar su aprendizaje. Este apoyo debe ser personalizado y adaptado a las características y necesidades de cada estudiante, garantizando así un proceso educativo efectivo y significativo. Además, es necesario capacitar a los docentes e involucrar a las familias en este proceso para asegurar un acompañamiento integral. De esta manera, se promueve el desarrollo de habilidades académicas, sociales y emocionales que contribuyen a su bienestar general.

La guía de un profesional en la formación de los estudiantes que padecen este tipo de trastorno es fundamental. “El acompañamiento de un docente sombra es fundamental para crear un entorno de aprendizaje adecuado, ayudando a los niños con autismo a regular sus emociones y comportamientos en el contexto escolar” (Fernández, 2017, pág.56). Por otro lado, esto no solo favorece al desarrollo académico del niño, sino que también contribuye significativamente a su bienestar emocional y a su integración social en el entorno escolar, generando un ambiente más inclusivo y respetuoso. Asimismo, promueve la confianza del estudiante en sus habilidades, facilita la interacción con sus compañeros y fortalece el sentido de pertenencia dentro del aula y la comunidad educativa.

Integrar la ayuda de un profesional que apoye al docente del aula para trabajar con los niños que padecen autismo es importante para su aprendizaje. En este sentido para Sánchez y Martínez (2018):

La intervención del docente sombra no solo se limita a la supervisión del niño con problemas, sino que implica un proceso continuo de apoyo emocional y académico, adaptado diferentes estrategias a las necesidades del estudiante con trastorno de espectro autista. (pág. 22)

De este modo, el docente sombra se convierte en un elemento clave para garantizar una educación inclusiva y personalizada que favorece el progreso de aprendizaje del estudiante con autismo.

El rol de la docente sombra se destaca por su capacidad para facilitar la integración del niño con autismo en el aula. "El docente sombra debe actuar como un puente entre el niño con autismo y la comunidad educativa, promoviendo la inclusión mediante estrategias pedagógicas personalizadas que fomenten la autonomía y las habilidades sociales" (García, 2015, pág. 23). De esta manera, el docente sombra contribuye de manera significativa a su desarrollo personal y social, asegurando una participación activa del niño con autismo, facilitando un acompañamiento constante y adaptado a sus necesidades específicas. Además, promueve un entorno inclusivo que favorece su autoestima y su integración plena dentro del grupo escolar.

El éxito del acompañamiento pedagógico depende en gran medida de la preparación y especialización del docente en el manejo de las necesidades particulares del estudiante con autismo.

Para que el apoyo pedagógico proporcionado por la docente sombra sea efectivo, es crucial que el docente esté capacitado en el manejo de las características específicas del autismo y en el diseño de estrategias adaptadas a cada estudiante dentro del entorno escolar inclusivo y flexible. (Rodríguez y López, 2019, pág. 13)

Esto indica que, la formación adecuada de la docente sombra ofrece un apoyo adecuado adaptando las estrategias que favorecen el desarrollo académico y emocional del niño con autismo. Su presencia en el aula permite una intervención oportuna que responde a las necesidades específicas

del estudiante. Además, fortalece la colaboración entre familia y escuela, creando un entorno más inclusivo y empático.

El aporte que presenta esta investigación es conocer el rol que desempeña el docente sombra en el aula, para asegurar una integración exitosa de los niños con autismo en el entorno escolar. A través de un acompañamiento personalizado, el docente sombra no solo ofrece apoyo académico, sino también emocional, permitiendo que los estudiantes con autismo puedan regular sus comportamientos y emociones, lo cual favorece su participación activa en el aula.

Este proyecto de investigación aporta con información relevante acerca de la labor que realiza el docente sombra para apoyar pedagógicamente a los niños con trastorno autista puesto que no es solo controlar su comportamiento en el aula sino también es implementar estrategias adecuadas para promover su aprendizaje.

Reconocer la importancia del apoyo pedagógico que brinda el tutor en el aula para facilitar el aprendizaje en niños con este trastorno. “Los docentes sombra no solo representan un recurso humano fundamental dentro de las aulas de apoyo para estudiantes con autismo, sino que también contribuyen significativamente mediante el uso y la adaptación de materiales pedagógicos específicos” (Fisher y Pleasants, 2012, pág. 10). De esta manera, el acompañamiento personalizado en este tipo de estudiantes es importante ya que ayudan a que este se pueda integrar de mejor manera en el aula.

Es importante definir las funciones que debe realizar el profesor sombra para apoyar a los estudiantes con autismo puesto que con ellos el trabajo no es igual a los demás niños.

Las funciones y limitaciones de la docente sombra suelen definirse en colaboración con el docente titular del aula, lo que da lugar a una gran diversidad de experiencias y una considerable flexibilidad en la forma en que se brinda el apoyo educativo. (Bedoin y Janner-Raimondi, 2016, pág. 22).

Por ello, destaca la importancia de la colaboración para poder realizar un trabajo adecuado y en conjunto con el docente titular del aula. Promoviendo una comunicación constante, el intercambio de experiencias y estrategias, así como el compromiso mutuo para crear un ambiente educativo inclusivo que garantice el bienestar integral y el desarrollo académico y emocional del estudiante.

Para promover de manera eficaz el apoyo pedagógico se debe contar con la colaboración de todos los que forman parte de la escuela. En palabras de Verger et al (2020), “Se necesita una colaboración directa con los miembros de la comunidad educativa para que la labor de este profesional sea eficiente, siendo un recurso para fomentar la inclusión en el aula, haciendo que los niños participen activamente” (pág. 34). En este sentido, el trabajo en conjunto hace que se den resultados positivos para la comunidad educativa y en los niños con autismo, fortaleciendo su inclusión, mejorando su desarrollo académico y emocional, así como fomentando un ambiente escolar más respetuoso y comprensivo. La colaboración constante entre docentes, familias y especialistas es fundamental para alcanzar estos logros.

En las instituciones en las cuales acogen a estos niños con autismo es importante que cuenten con un profesional capacitado para trabajar como apoyo en el aula. Ante esto Magnato, González y Córdoba (2017), “Emplean el término apoyo pedagógico y advierten que es una construcción importante ya que aporta en el aprendizaje priorizado en estudiantes con autismo” (pág. 14). De tal manera, que es indispensable que las instituciones educativas cuenten con personal capacitado para trabajar con estudiantes que necesiten apoyo especializado. Garantizando así una atención adecuada y efectiva que responda a las necesidades individuales de cada alumno. Además, esta capacitación permite la implementación de estrategias inclusivas que favorecen el desarrollo integral y la participación plena dentro del entorno escolar.

Por otra parte, esta investigación contribuye a analizar los aspectos importantes acerca del trabajo que realiza el docente sombra para el apoyo pedagógico en los niños que padecen autismo en el aula, actuando como un mediador entre el estudiante y su entorno escolar, teniendo en cuenta que el profesor sombra debe contar con el conocimiento adecuado para trabajar con niños autistas, implementando las estrategias adecuadas para que los estudiantes con este trastorno aprendan de una manera más eficaz.

Este enfoque permite que el niño con autismo se beneficie de un entorno de aprendizaje inclusivo, lo que promueve su autonomía, bienestar y un desarrollo integral. Además, el docente sombra, al estar bien preparado, puede proporcionar las herramientas necesarias para que el estudiante con autismo adquiera habilidades para interactuar con sus compañeros, gestionar sus emociones y participar de manera significativa en la vida escolar.

El impacto social de este proyecto es contribuir con información relevante acerca del trabajo que se realiza por parte del docente sombra en el apoyo pedagógico para niños con autismo, además es reconocer que este trabajo ayuda de manera eficaz en el aprendizaje, con la implementación de estrategias que faciliten el entendimiento en aquellos estudiantes con dificultades para aprender.

Contar con el apoyo de una profesional marca la diferencia al momento de trabajar con estudiantes que padezcan de este trastorno pues ayuda a la orientación adecuada para los mismos. En palabras de Moreano Carranco (2015):

El docente sombra no solo impacta en el desarrollo académico de los niños con autismo, sino que también tiene un efecto positivo en su integración social, al fomentar su participación en actividades grupales, facilita la interacción con sus compañeros, lo que contribuye a una inclusión social efectiva, desarrollando el concepto de eliminación de fronteras y del desarrollo personal. Sosteniendo que se puede resignificar las diferencias para valorar y potenciar las fortalezas de cada sujeto. (págs. 45-58)

Esto indica que el docente sombra no solo facilita la inclusión, sino que promueve una visión de las diferencias como oportunidades para valorar y potenciar las habilidades individuales, contribuyendo al desarrollo personal y social de los estudiantes, destacando la importancia de la colaboración para poder realizar un trabajo adecuado y en conjunto con el docente titular del aula, fomentando el diálogo constante.

El beneficiario de este proyecto de investigación, es un estudiante con autismo de la Unidad Educativa Ludoteca, también los dos docentes en formación de la Universidad Técnica de

Cotopaxi, de igual manera las comunidades y los educadores de la Unidad Educativa de la ciudad de Latacunga, puesto que este proyecto brindara información relevante para conocer la importancia del apoyo pedagógico que brinda el docente sombra en el niño que tiene autismo.

En lo que respeta la viabilidad de este proyecto de investigación, cuenta con el apoyo firme de las autoridades de la institución involucrada tales como el rector, el personal docente, los estudiantes que conforman la unidad educativa, además se cuenta con el apoyo de las autoridades de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi son actores fundamentales para participar en el proceso de investigación. En el ámbito educativo por la capacidad que poseen para enriquecer y respaldar de manera efectiva el desarrollo de proyectos de investigación. Además, se cuenta con la disponibilidad de recursos bibliográficos que serán utilizados en la fundamentación teórica de las variables bajo estudio.

Es esencial realizar este tipo de investigación ya que nos ayuda a conocer y a profundizar el rol que desempeña el docente sombra en el apoyo pedagógico en el niño con autismo, ya que al presentar este tipo de trastorno no se le puede enseñar de la misma manera que a los demás puesto que ellos necesitan de la implementación de estrategias adecuadas para su aprendizaje, además de brindar la ayuda para que se puedan integrar de manera más sociable participando activamente en su entorno escolar.

4. OBJETIVOS

4.1. General

Analizar el impacto del rol del profesor sombra en las estrategias de apoyo pedagógico para el desarrollo académico de niños con autismo de preparatoria de la Unidad Educativa “Ludoteca” en el periodo 2024- 2025.

4.2. Específicos

- Fundamentar teóricamente el rol del profesor sombra en el apoyo pedagógico en niños con autismo.
- Diagnosticar mediante la entrevista las características del apoyo pedagógico del docente en niños con autismo.
- Reflexionar sobre los resultados obtenidos para comprender el impacto del profesor sombra en el apoyo pedagógico a niños con autismo.

5. SISTEMA DE TAREAS Y ACTIVIDADES.

Objetivos específicos	Actividades	Resultado de la Actividad	Evidencias
<ul style="list-style-type: none"> Fundamentar contenidos teóricos y conceptuales en base al profesor sombra y el apoyo pedagógico en niños con autismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión bibliográfica en distintas fuentes. Realización de la matriz de operacionalización de variables. 	<ul style="list-style-type: none"> Profundización teórica de las variables. Marco teórico. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de artículos académicos, libros y recursos digitales relevantes. Instrumentos: Búsqueda en Google Académico y otras bases de datos Elaboración de la matriz de operacionalización de variables. Instrumento: Google Académico, artículos científicos y recursos bibliográficos.
<ul style="list-style-type: none"> Diagnosticar el apoyo pedagógico en niños con autismo mediante la entrevista. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de instrumentos, validación de instrumentos, aplicación de instrumentos, procesamiento de la información. Análisis de la información recolectada. 	<ul style="list-style-type: none"> Recolección de la información de los sujetos de la investigación. Información procesada. 	<ul style="list-style-type: none"> Entrevista. Instrumento: Guía de entrevista. Actividades: Elaboración, validación, y aplicación de instrumentos; procesamiento de la información. Análisis de datos. Instrumentos: Matrices de procesamiento de información.
<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre los resultados obtenidos para comprender el impacto del profesor sombra en el apoyo pedagógico a niños con autismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis e interpretación de los resultados obtenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar conclusiones y recomendaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Informe de interpretación de los instrumentos. Presentación de conclusiones y recomendaciones.

6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

6.1. Antecedentes investigativos.

(Márquez, 2023) En su investigación, señala que los maestros sombra desempeñan funciones esenciales, como la adaptación de actividades curriculares, la mediación en interacciones sociales y el apoyo en la regulación emocional de los alumnos con TEA. Por su parte (Olivencia, 2022) concluyo que, los resultados obtenidos indican que los maestros sombra perciben su rol como un apoyo para la inclusión educativa del alumnado con TEA, aunque piensan que su labor no es suficientemente valorada ni reconocida por el sistema educativo. A pesar de enfrentar desafíos como la falta de capacitación especializada y recursos adecuados, destacan la importancia de trabajar en colaboración con los docentes regulares y las familias para favorecer la adaptación de los estudiantes con TEA.

(Jiménez, 2022) En sus resultados, tanto como padres que maestros consideran positiva la inclusión escolar de niños con TEA, aunque señalan la falta de capacitación docente, material didáctico y recursos adecuados para la necesidad de los estudiantes y del aula, mientras que los maestros destacan la importancia de adaptaciones metodológicas y es por ello, que ambas partes coinciden en la necesidad de una colaboración estrecha entre familia y escuela para asegurar una inclusión efectiva. De la misma manera, Subedi (2018) sostiene que los estudiantes percibieron una mejora en el aprendizaje a través de la tutoría sombra. Debido a esto, el acompañamiento del tutor o docente sombra es esencial para el aprendizaje, la interacción social de los niños que presentan TEA, Puesto que la intervención de este profesional hace que las tareas del entorno educativo lleguen de manera más clara ya que estos niños presentan problemas en la ejecución de tareas.

Polo Márquez, Leiva Olivencia, y Sandoval Mena (2023) presentan como resultado, la diversidad de roles y tareas desempeñados por estos asistentes, con un enfoque particular en la gestión de rutinas, así como en la regulación emocional y conductual en el entorno del aula. Así mismo, De Luca Rodríguez y Miranda Galarza (2020), obtuvieron resultados relevantes en relación a los enfoques y técnicas en los que sustentan su trabajo las tutoras sombras. Ante esto es importante señalar que un buen acompañamiento sombra da como resultado un avance significativo en los

niños que padecen de autismo ya que mejoran sus habilidades, interacción social y comportamiento al momento de su formación académica.

6.2. Enfoque pedagógico

Este proyecto de investigación se fundamenta en el enfoque humanista porque reconoce a la educación como un derecho fundamental para todos incluyendo a los estudiantes con autismo. El profesor sombra facilita la inclusión y adapta estrategias pedagógicas según las necesidades individuales, destacando la diversidad como base para una educación más justa y equitativa. En este sentido Rogers (1969):

El proceso de aprendizaje debe basarse en una relación auténtica entre el educador y el educando, lo cual implica adaptarse a las necesidades del alumno, como en el caso de los niños con autismo, para facilitar su desarrollo social y académico (p. 34).

Por lo cual el docente sombra debe establecer un círculo de confianza con el niño ya que si el estudiante con autismo le permite acercarse el trabajo será más eficaz en su enseñanza. Además este enfoque también enfatiza la importancia de construir relaciones significativas entre el estudiante, el docente y su entorno, lo cual es esencial para fomentar la confianza, la autoestima y el aprendizaje en niños con autismo.

El trabajar con estudiantes con TEA no es sencillo ya que ellos presentan muchas necesidades que deben ser solventadas por el profesional. "Para que los niños con autismo puedan desarrollarse completamente, deben satisfacer sus necesidades básicas de seguridad, amor y aceptación dentro del contexto educativo, lo cual puede ser facilitado por el apoyo de un profesor sombra" (Maslow, 1954, pág. 45). Ante esto, el profesional acompañante debe tener la preparación suficiente y el conocimiento para brindar el apoyo pedagógico para los estudiantes con TEA. En este caso se reconoce que todo ser humano necesita satisfacer ciertas condiciones emocionales básicas para poder desarrollarse plenamente, dentro del contexto educativo es fundamental que los niños con autismo se sientan seguros como valorados y aceptados ya que estas experiencias les permiten acceder a niveles superiores de aprendizaje y autorrealización.

Las escuelas deben brindar espacios necesarios para acoger a todos los estudiantes con diferentes capacidades. Por ello, Freire (1970), “La educación debe ser un acto liberador y transformador que permita a los estudiantes con autismo participar activamente en su proceso educativo, facilitado por estrategias adaptativas como el rol del profesor sombra”(p. 60). Por esta razón, es fundamental que la comunidad educativa apoye positivamente a los niños con autismo brindando todas las herramientas necesarias para su formación. Por lo cual la educación debe concebirse como una práctica que libere y empodere a todos los estudiantes, permitiéndoles ser protagonistas de su aprendizaje en cambio para los niños con autismo implica garantizar una participación dentro del aula que conlleven a su total expresión, comunicación y autonomía.

Por ende, el profesor sombra debe cumplir un rol esencial al implementar estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades del estudiante, fomentando así su inclusión, comprensión del entorno y capacidad para interactuar con los demás.

Respetar y cuidar de todos los estudiantes sin importar sus distintas necesidades debe ser una prioridad en las instituciones. “La intervención de un profesional más competente, como un profesor sombra, ayuda a los niños con autismo a progresar en su zona de desarrollo próximo, facilitando el aprendizaje en un entorno socialmente inclusivo” (Vygotsky, 1978, pág. 92). En síntesis, apoyar a todos los alumnos no solo los motiva a seguir adelante en su formación académica, sino que también los ayuda a interactuar de manera positiva en su entorno social.

6.3. EL DOCENTE SOMBRA.

6.3.1. Docente sombra.

En el contexto de la educación inclusiva, el rol del tutor o docente sombra ha cobrado creciente relevancia como parte del equipo pedagógico de apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales. Esta figura proporciona acompañamiento individualizado, permitiendo que el estudiante se integre progresivamente al entorno escolar regular. Como lo plantea Hernández Sampieri (2014), “Un tutor sombra es un asistente educativo que trabaja directamente con un único niño con necesidades especiales durante su año de preescolar y primaria. Estos asistentes entienden

una variedad de trastornos de aprendizaje y cómo manejarlos en consecuencia” (p. 45). En este sentido, se destaca la especialización y el enfoque personalizado del trabajo del docente sombra, lo que lo convierte en un recurso esencial para atender de manera efectiva las particularidades del estudiante y promover su participación activa en el proceso educativo.

En el ámbito de la educación inclusiva, el docente sombra cumple un rol clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños con autismo. Su presencia va más allá del acompañamiento físico, pues implica una intervención pedagógica significativa. De acuerdo con Bollorino y López (2015):

La importancia de un tutor sombra en el acompañamiento del niño con autismo es fundamental, ya que le ayuda a integrarse con sus compañeros. Brinda apoyo, guía y orientación dentro del aula, actuando como Docente de Apoyo, lo cual cumple una función esencial. (pág. 474)

Este planteamiento resalta que el docente sombra no reemplaza al maestro principal, sino que actúa como mediador especializado que facilita la participación del niño con autismo en las dinámicas escolares. Su intervención favorece la inclusión, mejora la comunicación y permite que el estudiante acceda a los aprendizajes desde sus propias capacidades.

Para estos estudiantes el implementar material didáctico especializado es esencial ya que esto ayuda al estudiante con autismo para entender las actividades que debe realizar en las horas de clase.

El docente de Apoyo desde una didáctica de carácter especial, reforzando los procesos de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales (en lo sucesivo NEE), de manera personalizada y en función de un trabajo de equipo interdisciplinario de carácter generalmente terapéutico, fuera o dentro de las aulas de las escuelas de modalidad común. (Bonino, 2015, pág. 13)

De este modo, el docente sombra, al brindar todos los recursos necesarios al estudiante autista, apoya de manera positiva. Su intervención permite que el niño participe activamente en el proceso educativo y mejore su interacción social dentro del aula.

El apoyo de diferentes especialistas al momento de impartir las clases es importante ya que el docente de aula puede apoyarse haciendo que el alumno pueda entender de manera más fácil. Tal y como expresa Lucín (2012), Manifiesta que, “El docente puede contar con el apoyo de profesionales como el psicólogo, terapeuta de lenguaje, fisioterapeuta y trabajador social, quienes ayudan a mejorar su práctica y a responder mejor a las necesidades de los estudiantes en un aula inclusiva”(pág. 12). De esta manera, el apoyo de los especialistas adecuados hace que los niños que tienen autismo vayan regularizando su comportamiento y entendimiento en hora de clase.

6.3.2. Funciones del docente sombra.

El acompañamiento del docente sombra es indispensable para que el estudiante pueda desenvolverse en el espacio educativo. De acuerdo con Gómez y Valdez (2015):

La maestra integradora desempeña múltiples funciones dentro del ámbito escolar, entre ellas brindar ayudas específicas al estudiante, facilitar las relaciones con el docente del aula y sus compañeros, así como orientar a los docentes y directivos en la atención a la diversidad.

De esta manera, el rol que desempeña el tutor sombra es beneficioso para el aprendizaje del estudiante con autismo ya que este implementa estrategias que ayudan a la comprensión y desenvolvimiento del estudiante.

El docente sombra presta apoyo al profesor de aula con las clases para los niños con autismo este realiza las adaptaciones necesarias para estos estudiantes. En palabras de Rodríguez, Hernandorena y González (2015), “El profesor sombra colabora con el director y el equipo pedagógico para planificar, diseñar y poner en marcha estrategias que atiendan la diversidad, garantizando la inclusión de todos los estudiantes (pág.16). En consecuencia, el docente sombra, conjuntamente

con los psicólogos son fundamentales en el proceso de aprendizaje de los niños con autismo, ya que hacen que estos niños se integren de una manera más fácil al ámbito educativo.

Atender a la diversidad implica que los profesionales de apoyo adapten estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje de estudiantes con autismo. Una de sus funciones esenciales es la adecuación curricular, ajustada a las necesidades individuales del niño. Para Pereyra (2014), “Debe modificar los contenidos pedagógicos teniendo en cuenta los aspectos cuantitativos y cualitativos del niño con necesidades educativas especiales, no descartando las necesidades del grupo” (pág. 258). Por ello, adaptar las actividades permite que los estudiantes con autismo comprendan mejor las instrucciones y participen de forma activa en clase. Además, explicar cada paso de manera clara les ayuda a superar las dificultades que enfrentan en su proceso de aprendizaje.

El maestro sombra es un profesional capacitado para trabajar con este tipo de niños ya que atiende cada una de sus necesidades. Por ello Núñez (2023), “Resalta que los maestros sombras tienden a trabajar esos aspectos a los que el docente de área o el tutor no llega debido a la falta de recursos, tiempos o incluso formación especializada” (pág. 71). Por ende, los conocimientos que este profesional aporta a la formación educativa de los niños con autismo son importantes ya que les ayuda también en el auto control de sus acciones en el salón de clases.

En el contexto de la educación inclusiva, el maestro sombra cumple un rol fundamental al facilitar la participación del niño con autismo en el entorno escolar. Su labor va más allá del acompañamiento, ya que implica crear puentes de comunicación y comprensión.

Un maestro sombra tiene por objetivo entablar una comunicación efectiva entre el menor y su entorno escolar para lograr que las actividades de aprendizaje sean lo más agradables posible y que se pueda desarrollar en forma continua en las diferentes situaciones que se le presenten. (Martínez, 2021, pág. 34)

Este enfoque resalta que el docente sombra no solo apoya en lo académico, sino también en lo emocional y social. Establecer una comunicación efectiva permite que el niño se sienta seguro,

motivado y en condiciones de adaptarse a diversas situaciones dentro del aula. Así, se promueve una experiencia educativa más significativa e inclusiva.

La labor del docente sombra es fundamental para garantizar la inclusión efectiva de estudiantes con necesidades educativas especiales. Este profesional ofrece acompañamiento personalizado que facilita la integración y el aprendizaje en el aula regular. “El docente sombra tiene la función principal de facilitar la participación del estudiante con necesidades educativas especiales dentro del aula regular, brindando apoyo individualizado, mediando en las relaciones sociales y adaptando las actividades según sus capacidades” (Bonino, 2015, pág. 512). Por esta razón, el docente sombra no solo ayuda en la adaptación curricular, sino que también fomenta la inclusión social y emocional del estudiante. Su apoyo contribuye a crear un ambiente más accesible y comprensivo, donde el niño puede desarrollarse plenamente.

La presencia de un profesional de apoyo educativo no solo ayuda al docente de aula sino que también brinda las herramientas que el niño autista necesita. Conforme a Booth y Ainscow (2015), “En un concepto amplio, el apoyo del docente sombra, debe ser entendido como todas las actividades que aumentan la capacidad de la escuela para responder a la diversidad como una manera de valorar todos los estudiantes por igual” (pág. 19). Por ello, la presencia del docente sombra es indispensable al momento de impartir la clase a un niño con autismo ya que este le presenta la información de manera más puntual y le explica paso a paso.

6.3.3. Gestiona recursos para el aprendizaje y de acceso al currículo.

Contar con los recursos adecuados para apoyar a los niños con trastorno del espectro autista (TEA) es indispensable para su desenvolvimiento adecuado dentro del salón de clases. En palabras de López (2015), “La gestión de recursos, cuando se adapta a las características y necesidades del alumno, contribuye a normalizar el contexto escolar, brindando igualdad de oportunidades y mecanismos compensatorios frente a discapacidades físicas, sensoriales o de cualquier otro tipo” (pág. 83). En este sentido, la implementación de recursos didácticos apropiados es esencial, ya que permite presentar los contenidos académicos de forma más accesible y atractiva. Esto resulta especialmente importante para los niños con autismo, quienes, debido a sus características

particulares, pueden enfrentar mayores dificultades para comprender los temas de clase presentados de manera tradicional.

Además, adaptar la gestión de recursos según las necesidades específicas de cada alumno permite crear un ambiente educativo más equitativo, donde todos los estudiantes, independientemente de sus discapacidades, pueden acceder a las mismas oportunidades de aprendizaje.

Por otro lado, este enfoque compensatorio no solo beneficia a los estudiantes con discapacidades, sino que también fomenta una cultura escolar inclusiva que reconoce y valora la diversidad, promoviendo así el respeto y la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.

6.3.4. Acompañamiento académico.

La profesional sombra brinda el apoyo especializado que se requiere en el aula, ya que guía y asume tareas que, debido al número de estudiantes, pueden resultar difíciles de atender por el docente titular. En relación con ello, Pereyra (2014), “El maestro sombra es el orientador, guía y capacitador que brinda apoyo al docente titular con los niños que presentan TEA, implementando estrategias que favorecen el aprendizaje de estos niños” (pág. 258). Por ende, el contar con un profesional especializado garantiza que el estudiante con autismo pueda desenvolverse de manera más adecuada, y también facilita su proceso de socialización con los demás compañeros. Además, este profesional cumple un rol clave al explicar a los otros niños las condiciones del estudiante con autismo, promoviendo así un entorno inclusivo y empático dentro del aula.

Las actividades realizadas por los niños deben ser debidamente registradas, ya que constituyen evidencia de sus avances o pueden indicar la necesidad de implementar ajustes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En relación con esto, Cillis, Gambera y Manco (2024) señalan que “El estudiante en sus tareas debe registrar todo lo que los chicos van produciendo para que la maestra pueda hacer las correcciones y el seguimiento necesario” (pag27). Por ello, los avances o retrocesos deben ser cuidadosamente documentados por la profesional sombra, ya que este registro permite

analizar si las estrategias educativas implementadas están siendo efectivas, y realizar las modificaciones pertinentes para garantizar un aprendizaje significativo.

Es importante que los padres de familia estén informados de que dentro del grupo escolar hay niños con capacidades diferentes, con el fin de evitar situaciones de discriminación o exclusión por parte de los demás alumnos, ya que esto podría afectar emocionalmente a los niños con autismo. En este sentido, Bollorino y López (2015), “facilitar que el alumno pueda establecer vínculos con sus profesores y con sus pares, fortaleciendo el proceso de inclusión socioeducativo del grupo” (pág. 475). De modo que, orientar a los padres y a los niños sobre este tema es fundamental, ya que permite brindarles herramientas para guiar a sus hijos en el desarrollo de actitudes más empáticas, comprensivas y amables hacia sus compañeros con autismo.

En el salón de clases es fundamental fortalecer los lazos de amistad entre compañeros, ya que esto permite crear un entorno saludable, libre de discriminación. Esta dinámica contribuye a que los niños con autismo se sientan incluidos y evita que puedan presentar crisis provocadas por factores de riesgo en el ambiente escolar. De acuerdo con Rodríguez, Hernandorena y González (2015) estas relaciones, “Contribuyen a la creación de relaciones de confianza y cooperación, promueven en los estudiantes la formación de actitudes, procedimientos y concepciones coherentes con dichos valores (la ayuda entre pares, la autonomía y la autorregulación del proceso de aprendizaje)” (pág. 611). Por consiguiente, orientar a los estudiantes y enseñarles que todos son iguales y merecen respeto es indispensable para fomentar el compañerismo y mantener un entorno educativo positivo.

Asimismo, conocer qué juegos y actividades son del agrado de los niños con autismo ayuda a que se sientan en confianza y seguros. Debido a las particularidades del trastorno, algunos juegos pueden generar incomodidad o incluso desencadenar una crisis. En este sentido Buiatti y Maggioroti (2010), argumentan que “Al involucrarse en juegos que los niños desarrollan y observar cuáles son sus intereses, se favorece la inclusión del niño con TEA” (pág. 416). Por consiguiente, interactuar con los estudiantes a través de actividades que respondan a sus intereses contribuye a que logren autorregular sus emociones, se sientan seguros dentro del entorno escolar y puedan establecer vínculos positivos con sus compañeros.

6.3.5. Rol del maestro sombra en el ámbito educativo.

El maestro sombra no solo se encarga de apoyar directamente al niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA), sino que también actúa como mediador entre el estudiante y el resto del grupo. Esta figura resulta esencial, ya que en muchas ocasiones el comportamiento de los niños con autismo puede resultar complejo y difícil de gestionar dentro del aula. En opinión de Rodríguez (2017), “El maestro sombra actúa como un facilitador del aprendizaje individualizado, brindando atención y asistencia a aquellos estudiantes que requieren un enfoque más personalizado” (pág. 92). En consecuencia, su presencia se vuelve indispensable, ya que ofrece un apoyo considerable al docente titular y contribuye a la regulación del comportamiento del alumno con TEA mediante la intervención directa.

Asimismo, el acompañamiento del maestro sombra favorece el proceso educativo del niño con autismo, guiándolo en el desarrollo de tareas y actividades que, por sus características, pueden representar un desafío. De acuerdo con Martínez (2018), “El docente sombra se convierte en una figura esencial para el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales, proporcionando un soporte invisible pero indispensable que favorece su inclusión en el aula” (pág. 67). Por ello, contar con el apoyo de un especialista no solo beneficia al estudiante con autismo, sino que también contribuye a crear un ambiente más armónico y funcional dentro del aula, permitiendo que todos los alumnos se desarrollen en un entorno de respeto, inclusión y comprensión.

Trabajar en conjunto dentro del salón de clases permite que el apoyo pedagógico sea más accesible, ya que tanto el docente titular como el maestro sombra pueden coordinar estrategias adecuadas para responder a las necesidades de los estudiantes. De acuerdo con Pérez (2016), “El docente sombra tiene la capacidad de identificar las barreras que enfrentan los estudiantes, trabajando en conjunto con el docente principal para garantizar que cada alumno reciba la atención necesaria” (pág. 104). En este sentido, el trabajo colaborativo facilita la detección temprana de dificultades en el entorno de aprendizaje, las cuales podrían derivar en bajo rendimiento escolar si no se abordan oportunamente.

En el contexto educativo actual, la inclusión de estudiantes con necesidades específicas requiere del acompañamiento de figuras especializadas que favorezcan su desarrollo integral. En este marco, el rol del docente sombra ha adquirido especial relevancia, no solo como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también como agente clave en el bienestar emocional del estudiante. En palabras de Hernández (2019) “El docente sombra no solo colabora en la implementación de estrategias pedagógicas, sino que también juega un papel crucial en el desarrollo socioemocional de los estudiantes al ser una figura de apoyo constante” (pág. 73). Esta afirmación resalta la importancia de comprender al docente sombra más allá de su labor pedagógica, reconociéndolo como un elemento esencial para la construcción de un entorno inclusivo y afectivo. Su presencia constante y cercana permite al estudiante desenvolverse con mayor seguridad, lo que repercute positivamente tanto en su rendimiento académico como en su desarrollo personal.

La autonomía personal es un derecho fundamental que debe garantizarse a todas las personas, especialmente a aquellas que presentan algún tipo de dependencia. En este contexto, la figura del asistente personal surge como un recurso clave para promover la inclusión social y mejorar la calidad de vida de quienes requieren apoyo constante. Según la Federación de Autismo de Castilla-La Mancha (2021), “La figura del asistente personal es muy importante para las personas con dependencia, pues gracias a ellos pueden tener una vida independiente” Por ello, resulta fundamental reconocer, valorar y fortalecer este rol dentro de las políticas de inclusión y atención a la diversidad, garantizando que cada persona pueda vivir con dignidad, independencia y plena participación en la sociedad.

6.3.6. Diferencia del docente sombra de otros roles educativos.

El rol del asistente en el entorno escolar ha evolucionado significativamente, extendiendo su labor más allá del acompañamiento directo a los alumnos. En este sentido Elizalde et al. (2023):

Indican que, junto con su labor directa con estudiantes con necesidades especiales, el asistente también brinda apoyo a las familias y colabora con el docente titular en la planificación y adaptación de actividades para mejorar el aprendizaje y el bienestar del alumno.(pág. 34)

En este sentido, este rol evidencia la importancia del asistente como puente entre la escuela y la familia, así como su contribución en el diseño de estrategias que fortalecen tanto lo académico como lo emocional, favoreciendo una educación inclusiva centrada en las necesidades individuales del estudiante.

Dentro del trabajo colaborativo en el ámbito escolar, el asistente también cumple una función fundamental en los procesos de evaluación del alumnado con necesidades de apoyo. En este contexto, Martínez (2021), afirma que, “el asistente también evalúa al niño con dependencia, realizando un informe evaluativo junto a los maestros” (pág. 22). En tal virtud, esta participación activa en la evaluación permite obtener una visión más integral del desarrollo del estudiante, lo que facilita la toma de decisiones pedagógicas ajustadas a sus necesidades reales.

Diversas investigaciones han abordado el impacto del maestro sombra en la educación inclusiva, especialmente en el caso de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), resaltando su influencia en distintos aspectos del desarrollo escolar y personal. En este sentido, Polo Márquez, Leiva Olivencia y Sandoval Mena (2023) afirman que, “el maestro sombra fomenta la autonomía personal, mejora el acceso y la permanencia escolar, y se encarga de gestionar las rutinas del estudiante, entre otras funciones clave” (pág. 27). De tal manera, esto demuestra que el maestro sombra no solo facilita la adaptación del estudiante al entorno educativo, sino que también contribuye activamente a su desarrollo integral, promoviendo condiciones que favorecen su inclusión y bienestar dentro del aula y en la comunidad escolar en general.

6.4. APOYO PEDAGÓGICO EN NIÑOS CON AUTISMO.

En la actualidad, la asistencia educativa para niños con autismo se ha vuelto un elemento fundamental en los procesos de inclusión en las escuelas. Este tipo de ayuda no solo pretende facilitar la entrada y la continuidad en el ámbito escolar sino que también busca ajustar las técnicas de enseñanza para que se adecuen a las necesidades específicas de cada estudiante, teniendo en cuenta sus características particulares en cuanto a comunicación, interacciones sociales y formas de aprender.

6.4.1 Planificación educativa personalizada.

La educación personalizada es una herramienta clave en la atención de estudiantes con autismo, ya que permite adaptar el proceso de enseñanza a sus características individuales. Según Guerrero (2020), Menciona que “la educación personalizada va más allá de una simple adaptación del currículo; busca ayudar a los estudiantes a ejercer su libertad personal, incrementando su capacidad para dirigir su propia vida y convirtiéndola en un proyecto personal” (pág. 154). Esto implica que, la planificación educativa personalizada no solo responde a un enfoque de atención a la diversidad si no que se convierte en una herramienta concreta para garantizar el derecho a una educación inclusiva y de calidad, especialmente en el contexto del acompañamiento que brinda el profesor sombra.

Del mismo modo, la educación personalizada no se restringe a hacer cambios en el currículo, si no que su propósito principal es facilitar a los estudiantes a ejercer su libertad y la creación de un plan de vida personal, en el caso de los niños con autismo particularmente es importante que la asistencia educativa debe ir más allá de las modificaciones en la metodología si no que debe enfocarse en el crecimiento de su autonomía sus intereses y sus habilidades únicas.

La educación personalizada reconoce la diversidad del alumnado y adapta la enseñanza a sus necesidades individuales, en la cual las metodologías activas y las tecnologías digitales buscan lograr un aprendizaje significativo para cada estudiante. De acuerdo con Sirvent (2023):

La importancia de la educación personalizada como un enfoque que respeta y atiende la diversidad de cada estudiante. Señala que, a través de metodologías activas y el uso de tecnologías digitales, es posible adaptar la enseñanza a las necesidades individuales, fomentando un aprendizaje más efectivo y significativo. (pag23)

Por ello, la educación personalizada permite que cada estudiante aprenda según sus propias capacidades y estilos, mediante las metodologías o tecnologías digitales ya que al adaptarla mejora la enseñanza y logra un aprendizaje más útil y duradero.

En este sentido, atender a la diversidad en el aula implica reconocer que cada estudiante aprende de forma distinta, por lo que es necesario implementar metodologías activas y recursos tecnológicos que permitan adaptar la enseñanza, esta personalización de proceso educativo no solo mejora la comprensión, sino que también promueve un aprendizaje más participativo y significativo.

Adaptar la educación a las características de cada uno es fundamental para lograr una enseñanza más efectiva y justa. “Parece ser que la importancia de adaptar la educación a las características únicas de cada alumno, asegurando así un aprendizaje más efectivo y equitativo. Esto permite responder a sus necesidades individuales, potenciando sus habilidades y fomentando su desarrollo integral dentro del aula” (Daura, 2011, pág. 21). En este sentido, cuando se adapta la educación a las características únicas de cada estudiante se crean condiciones más justas para el aprendizaje, esto no solo mejora la comprensión de los contenidos sino que también fortalece la confianza, la motivación y la participación activa del alumno dentro del aula.

Asimismo, adaptar los procesos educativos a las particularidades de cada estudiante permite ofrecer respuestas más precisas a sus necesidades, esto no solo facilita el desarrollo de sus capacidades, sino que también garantiza una experiencia de aprendizaje más equitativa que favorece su crecimiento integral en el entorno escolar, cabe recalcar que al reconocer los diferentes ritmos, estilos y capacidades de aprendizaje, el docente puede crear un ambiente más favorable para el desarrollo personal y académico de los estudiantes ya que esto también promueve su autoestima, motivación y participación activa.

6.4.2. Modificación de estrategias didácticas.

La modificación de estrategias didácticas implica adaptar o ajustar las formas de enseñanza para acatar las necesidades y características de los estudiantes, donde el docente mejora el proceso de aprendizaje y garantiza una educación más efectiva. En palabras de Álvarez (2015), Manifiesta que “las estrategias didácticas son instrumentos metodológicos esenciales para el éxito de la enseñanza, destacando que el docente es el principal actor en la concepción de estas estrategias, las cuales deben ser flexibles y adaptables a las necesidades de los estudiantes” (pág. 17). En

consecuencia, es fundamental que el docente debe mejorar su práctica pedagógica, al observar los resultados y las respuestas de sus estudiantes, se pueden ajustar métodos para lograr una enseñanza más inclusiva y participativa.

En este sentido, las estrategias didácticas cumplen un papel fundamental en el proceso de enseñanza, ya que permiten al docente adaptar su práctica a las características particulares de cada grupo de estudiantes, su éxito depende de la capacidad del docente para diseñarlas con creatividad, flexibilidad y sensibilidad ya que así permite aprender de varias maneras a los estudiantes y adquieran conocimiento y fomenten una educación más accesible y eficiente.

Para una enseñanza efectiva, es necesario adecuar la forma en que se enseña según las necesidades de los estudiantes, esto implica cambiar las actividades y los recursos que se usaron anteriormente en clase. En este sentido Barriga (2016), Señala que, “modificar estrategias didácticas implica ajustar las actividades y los recursos para garantizar la participación activa y significativa de todos los estudiantes” (pág. 45). Por consiguiente, al modificar las estrategias didácticas permite a que el docente responda de una mejor manera las diferencias de sus estudiantes, creando un ambiente dinámico y motivador que facilite el aprendizaje para todos.

A partir de ello, adaptar las estrategias didácticas significaría reorganizar tanto las actividades como los recursos pedagógicos con el propósito de asegurar que todos los estudiantes participen de forma activa y significativa en el proceso educativo, este aprendizaje promueve una enseñanza inclusiva, donde se reconoce la diversidad en el aula y se ajusta a la intervención docente para atender las distintas necesidades del estudiantado.

En el proceso educativo, lograr que los estudiantes construyan conocimientos de una manera profunda y duradera requiere de una enseñanza centrada en sus características individuales. Fernández Sánchez (2006) Sostiene que “la modificación de estrategias didácticas implica un cambio en la forma en que se presentan los contenidos, promoviendo un aprendizaje significativo. Menciona que las estrategias deben ser adaptadas considerando los estilos de aprendizaje de los alumnos” (pag7). De este modo, adaptar las estrategias didácticas a diferentes estilos de aprendizaje

y favorece la comprensión de los contenidos potenciando así la motivación del estudiante en el proceso formativo.

De acuerdo con esta perspectiva, modificar las estrategias didácticas implican transformar de una manera en que se presentan los contenidos, con el objetivo de favorecer un aprendizaje más significativo, para lograrlo es necesario que dichas estrategias se ajusten a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, permitiéndole así una enseñanza más personalizada y efectiva.

6.4.3. Uso de recursos adaptados.

El uso de recursos adaptados en el aula es esencial para asegurar que todos los estudiantes puedan aprender en igualdad de condiciones. Como lo señala Gutiérrez (2024):

La adaptación de materiales didácticos para alumnos con necesidades especiales es una práctica fundamental que busca garantizar la inclusión y el aprendizaje efectivo de todos los estudiantes. Estos recursos no solo enriquecen la experiencia de aprendizaje, sino que también fomentan la inclusión y la participación activa de los estudiantes, ayudándoles a desarrollar habilidades fundamentales en un entorno adaptado a sus necesidades. (pág. 17)

Por ello, al incorporar material didáctico se adapta como una estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo integral del estudiante y así ofrecer una oportunidad de participación inclusiva y un aprendizaje dentro del aula.

Considerando lo anterior, la adaptación de materiales didácticos representa una práctica esencial para favorecer la inclusión y garantizar que todos los estudiantes puedan aprender de manera efectiva, al adecuar estos recursos, se promueve una participación activa y se crea condiciones que responden a las necesidades individuales, fortaleciendo así el desarrollo de sus habilidades esenciales.

Para lograr una verdadera inclusión en el aula, es importante contar con recursos que se adapten a las necesidades de todos los estudiantes.

Los recursos adaptados se utilizan para atender a las necesidades educativas especiales de los estudiantes. Estas adaptaciones están destinadas a proporcionar el apoyo y los cambios necesarios para que los estudiantes con necesidades especiales puedan participar y acceder al currículo general. (Palacios-García, 2019, pág. 15)

De este modo, estos recursos permiten que los estudiantes con necesidades especiales accedan de manera equitativa al currículo, facilitando su participación activa en las diferentes actividades escolares donde promuevan su autonomía en el proceso de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, es fundamental reconocer que los recursos adaptados representan una herramienta indispensable dentro del proceso educativo inclusivo, al ofrecer correcciones específicas en los materiales y actividades garantiza que los estudiantes con necesidades educativas especiales no solo accedan al currículo general, sino que también participen activamente en su propio aprendizaje, favoreciendo su autonomía, comprensión y desarrollo integral.

Para lograr una enseñanza efectiva, es importante contar con distintos tipos de recursos que apoyen el proceso educativo. Al respecto Moreno Bayardo (1977), “los recursos didácticos son todos aquellos elementos que se conjugan con la intención de que el proceso enseñanza-aprendizaje se realice de la mejor manera. Dentro del panorama de los recursos didácticos podemos distinguir recursos materiales y recursos no materiales” (pág. 7). En este sentido, una correcta selección y utilización de estos recursos, sean materiales como no materiales, permitan al docente adaptar su enseñanza al grupo de estudiantes promoviendo así un aprendizaje más significativo.

En relación con lo anterior, los recursos didácticos son elementos esenciales que acompañan y fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje. Estos pueden ser tanto materiales como no materiales, y su adecuada integración en la práctica educativa permite que el desarrollo se lleve a cabo de manera más eficiente respondiendo a los objetivos de aprendizaje de forma efectiva.

6.4.4. Evaluación continúa del progreso.

La evaluación educativa desempeña un papel fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que no solo permite medir los resultados si no también comprender como se va construyendo el conocimiento de los estudiantes. Según Casanova (2023):

La evaluación constituye un elemento curricular decisivo para mejorar el aprendizaje, siempre que se utilice de modo continuo y con carácter formativo para evalúa procesos, ofreciendo datos permanentes acerca de cómo se produce paso a paso ese aprendizaje, permitiendo así detectar las dificultades que se presentan y los talentos del alumnado. (pág. 15)

Desde esta perspectiva, este tipo de evaluación fomenta la auto reflexión y la autonomía del estudiante, ya que brinda información sobre sus avances y dificultades, permitiéndole asumir un rol más activo y consiente en su propio aprendizaje

Cabe destacar que, la evaluación cumple una función clave dentro del currículo cuando se aplica de forma continua y con un enfoque formativo. Esta práctica permite analizar el proceso de aprendizaje paso a paso, ofreciendo información constante que ayuda a identificar tanto las dificultades como las fortalezas del alumno, lo que favorece una intervención oportuna y personalizada. Además, proporciona al docente una base para ajustar sus estrategias de enseñanza y responder a las necesidades específicas de cada estudiante.

En el marco de una educación centrada en el estudiante, la evaluación se convierte en una herramienta valiosa no solo para medir conocimiento, si no para transformar y enriquecer sus procesos pedagógicos. Tal como plantea Sánchez (2024), “la evaluación puede servir de apoyo para mejorar el aprendizaje y reestructurar los procesos de enseñanza, enfatizando la retroalimentación y la evaluación auténtica como mecanismos clave para el desarrollo integral del estudiante” (pág. 18). De esta manera, la incorporación de la retro alimentación en la evaluación permite a los docentes ajustar sus estrategias y que los estudiantes reconozcan sus avances y áreas de mejora.

De igual manera, la evaluación se transforma en un recurso fundamental no solo para medir el aprendizaje, si no también ayuda a mejorar continuamente los métodos de enseñanza, puesto que al incluir la retroalimentación y métodos de evaluación, permite al profesor entender con mayor precisión las diferentes necesidades de sus alumnos. Dando por entendido que este tipo de evaluación proporciona información que guía tanto al docente como al estudiante, promoviendo un aprendizaje más consiente que impulsa el desarrollo integral del estudiante fortaleciendo su participación activa en su proceso educativo.

La evaluación continua permite observar el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo, brindando oportunidades para intervenir de manera más eficaz en su proceso de enseñanza. De acuerdo con Coll Salvador & Villach (2007), “la evaluación continua del aprendizaje es diseñada para obtener múltiples evidencias de los conocimientos y habilidades de los estudiantes, facilitando el seguimiento y apoyo de sus procesos de aprendizaje” (pág. 23). En tal virtud, la recopilación de diversas evidencias a lo largo del proceso permite al docente tener una visión más completa del progreso del estudiante lo que facilita una intervención más pertinente como equitativa y adaptada a las necesidades de cada estudiante.

Además, implementar una evaluación continua permite al docente obtener información constante y variada sobre el desarrollo académico de los estudiantes, esta práctica facilita no solo el análisis de los logros alcanzados, sino también la identificación de aspectos que requieren refuerzo, lo cual contribuye a orientar el proceso de enseñanza de manera más efectiva y personalizada.

6.4.5. Socialización en el aula.

La socialización en el aula es un elemento esencial que contribuye al proceso educativo, al integrar tanto los conocimientos teóricos como la experiencia practicas del aprendizaje. En palabras de Martínez (2009), “la socialización en el aula puede considerarse una clave unificadora de las diferentes prácticas de enseñanza, ya que permite integrar aspectos teóricos y prácticos del proceso educativo” (pág. 12). Por lo tanto, la interacción en el aula favorece un aprendizaje significativo ya que los estudiantes desarrollan habilidades que van más allá de lo académico, como la cooperación, la toma de decisiones y el pensamiento crítico.

De igual manera, la socialización en el aula se considera un elemento clave que permite combinar de manera efectiva los aspectos teóricos y prácticos del aprendizaje, esta interacción favorece un ambiente donde los estudiantes pueden construir conocimientos de forma conjunta enriqueciendo el proceso educativo mediante la colaboración y el dialogo.

Además, generar espacios de socialización dentro del aula contribuye a que los estudiantes comprendan mejor los contenidos, ya que al interactuar entre ellos y con el docente logran establecer conexiones más sólidas entre lo aprendido y su aplicación en situaciones concretas, este intercambio de experiencias enriquece el aprendizaje colectivo y potencia el sentido práctico del conocimiento.

La interacción con compañeros y docentes dentro del aula tiene un impacto significativo en el desarrollo cognitivo de los niños, ya que favorece la construcción de conocimientos a través del dialogo como la cooperación y el intercambio de ideas. “La importancia de la socialización en el aula en el proceso cognitivo analiza cómo la interacción social en el aula influye en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, destacando la relevancia de un entorno social adecuado para el aprendizaje” (Caterin, 2017, pág. 96). De igual manera, en un entorno social positivo y estimulante dentro del aula facilita estos procesos promoviendo un aprendizaje más dinámico y significativo y es esencial para potenciar el desarrollo intelectual durante la etapa escolar.

Igualmente, la socialización en el aula es fundamental para que los niños y niñas desarrollen sus habilidades cognitivas. Al interactuar con sus compañeros y participar en actividades grupales aprenden a pensar, reflexionar y resolver problemas de manera más efectiva, es por ello que un ambiente donde se fomente el dialogo y la colaboración facilita un aprendizaje más completo y significativo.

Por otra parte, cuando el aula promueve un entorno social activo y participativo, se fortalecen las habilidades cognitivas de los estudiantes, pues el aprendizaje se ve enriquecido por la diversidad de pensamientos y experiencias compartidas en la interacción en el aula.

7. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS

- ¿Cuáles son los contenidos teóricos y conceptuales en los que se basa al profesor sombra y el apoyo pedagógico en niños con autismo?
- ¿Cuál es el instrumento adecuado para la de recolección de información del apoyo pedagógico en niños con autismo?
- ¿Qué resultados se obtuvieron con la aplicación del instrumento?

8. MARCO METODOLÓGICO

En esta parte, se detallarán los diferentes pasos utilizados dentro de la metodología que se seguirán durante el proyecto, comenzando con la definición del enfoque y los tipos de investigación seleccionados. Se describirán los métodos, técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, con el propósito de obtener la información necesaria que respaldar la problemática encontrada garantizando la validez y confiabilidad del estudio, detallando cómo se recopilarán, analizarán e interpretarán los datos.

8.1. Paradigma interpretativo

El presente estudio se desarrolla bajo el paradigma interpretativo, el cual permite comprender las experiencias subjetivas de los estudiantes en relación con el acceso a la educación. Este enfoque metodológico busca explorar cómo dichas experiencias están influenciadas por estructuras sociales más amplias, revelando dinámicas de poder y desigualdad que se reproducen en el contexto educativo. A través de métodos cualitativos, se pretende dar voz a los actores involucrados y profundizar en la comprensión de los significados que otorgan a sus vivencias. Según Lipman (2011), “Menciona que el paradigma interpretativo permite explorar las experiencias de los estudiantes en relación con el acceso a la educación y cómo estas experiencias reflejan y perpetúan las estructuras de poder y desigualdad.”(Pág. 23). Por ende el paradigma interpretativo ofrece una forma de identificar las experiencias individuales de los estudiantes con relación al acceso a la educación también se puede obtener una visión profunda sobre cómo las desigualdades estructurales influyen en la experiencia educativa y en la equidad del acceso a oportunidades.

8.2. Enfoque de la investigación

8.2.1. Cualitativa

El presente proyecto de investigación se fundamenta en el enfoque cualitativo como base metodológica, ya que este permite comprender las realidades educativas desde la perspectiva de los propios participantes. Este enfoque reconoce que las realidades sociales son construidas por los sujetos y que sus vivencias reflejan dinámicas de poder y desigualdad que operan en los contextos educativos, este es un proceso de indagación que implica recolectar datos cualitativos, analizar e interpretar los significados y las experiencias de los participantes. Por ello para Creswell (2003), Detalla que, “la investigación cualitativa es un proceso de indagación que implica recolectar datos cualitativos, analizar e interpretar los significados y las experiencias de los participantes.”(pág. 42). Razón por la cual, a través de este enfoque se busca comprender, desde la perspectiva de los propios estudiantes, cómo sus trayectorias educativas ya que estas se ven condicionadas por factores estructurales y contextuales, otorgando así un carácter, la investigación cualitativa busca entender con profundidad los significados y las historias personales de los participantes y de esa manera este enfoque nos ayuda a comprender mejor la realidad desde el punto de vista de quienes la viven.

8.3. Tipo de investigación

8.3.1. Investigación descriptiva

El presente estudio se enmarca mediante la investigación descriptiva, que permite observar y documentar las características y experiencias de los estudiantes en relación con el acceso a la educación. Para ello, se realiza una recopilación exhaustiva de información proveniente de diversas fuentes bibliográficas, tales como libros, revistas, tesis y ensayos, que aportan fundamentos sólidos para la construcción del marco teórico. Esta metodología posibilita un análisis detallado y objetivo de las variables relacionadas con el tema, sustentando el desarrollo conceptual y contextual del estudio.

La investigación descriptiva tiene como propósito fundamental observar, describir y documentar aspectos de una situación tal como ocurre de manera natural, sin intervenir en ella. Esta modalidad permite obtener información precisa sobre fenómenos específicos, facilitando el análisis detallado a partir de fuentes documentales o de campo. (Sampieri, 2014, pág. 105)

En consecuencia, la investigación descriptiva es esencial para comprender fenómenos en su estado natural, ya que permite observar y documentar sin alterarlos. Al no intervenir en la situación, se garantiza que la información recogida sea fiel a la realidad. Esto facilita un análisis detallado y preciso, tanto a partir de fuentes documentales como de trabajo de campo.

8.3.2. Investigación de campo.

La presente investigación se caracteriza por haber sido desarrollada mediante una investigación de campo, lo que permitió un acercamiento directo a la realidad educativa de los estudiantes. A través de la observación y la interacción con los participantes en su propio entorno escolar, fue posible recolectar información relevante sobre sus experiencias en relación con el acceso a la educación. Esta modalidad permitió interpretar los hechos en su contexto natural, brindando una comprensión más completa y significativa del fenómeno estudiado. Según Burgess (2007), “Menciona que la investigación de campo permite explorar fenómenos sociales complejos estudiándolos en sus entornos naturales, lo que proporciona una comprensión más profunda de la dinámica específica del contexto.”(pag.12) Por ello, la investigación de campo es aquella que nos permite explorar fenómenos sociales complejos estudiándolos en sus entornos naturales, lo que proporciona una comprensión más profunda de la dinámica específica del contexto, recoger información directamente de lo que se está estudiando, observar su entorno y recopilar datos reales, podemos entender mejor los problemas y contextos específicos. Esto nos ayuda a obtener datos más precisos y relevantes.

8.3.3. Diseño de la investigación no experimental.

La presente investigación adopta un diseño no experimental, el cual permite observar y analizar las experiencias de los estudiantes en relación con el acceso a la educación sin manipular las variables

implicadas. Este tipo de diseño facilita el estudio de los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, permitiendo identificar cómo dichas vivencias evidencian condiciones de desigualdad en el entorno escolar y social. Así, se obtiene una comprensión detallada y auténtica de las realidades que enfrentan los estudiantes. Conforme señala Narváez (2009) Menciona que:

El diseño no experimental consiste en observar y analizar fenómenos en su contexto natural, sin manipular variables; el investigador registra y estudia cuidadosamente las relaciones existentes entre las variables tal como ocurren, sin intervención ni control directo sobre el proceso investigativo aplicado (p. 152)

Debido a que, el diseño no experimental no implica la manipulación de variables, es ideal para investigar situaciones en las que el control del entorno no es posible. Esto permite al investigador analizar los hechos tal como suceden en la realidad. Por esta razón, se obtiene información auténtica y contextualizada. En consecuencia, este diseño es útil para describir y comprender fenómenos sociales o educativos en su estado natural.

8.3.4. Método inductivo

Esta investigación sigue un método inductivo, ya que facilita a los investigadores la recolección de datos permitiendo construir soluciones que pueden ser aplicables a contextos más generales. Según Dewey (2013), “Manifiesta que el método inductivo consiste en establecer principios generales a partir de la observación y el análisis de casos específicos.” (pág. 37). Así, a partir de estas observaciones buscamos analizar sobre el profesor sombra y el apoyo pedagógico en niños con autismo donde ayude a mejorar su calidad educativa.

8.3.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de información.

La técnica utilizada es la entrevista, ya que es fundamental en la investigación cualitativa, ya que facilita a los investigadores acceder a una comprensión detallada de las experiencias, perspectivas y significados que los participantes asocian con sus vidas y contextos. “La entrevista cualitativa es una conversación profesional cuyo objetivo es obtener descripciones de los entrevistados con vistas a interpretar el significado de los fenómenos descritos.” (Perez, 2016, pág. 12). En este estudio, se

aplicó la entrevista a la docente titular y a la docente sombra en relación sobre el apoyo pedagógico en los niños que presentan autismo en el nivel de preparatoria.

8.3.6. Instrumento.

Por otra parte, el instrumento utilizado para la recolección de la información es la guía de entrevista, facilitando así la obtención de la información requerida, (Miller, 2015) “Las guías de entrevistas en la investigación cualitativa son esenciales para dirigir la conversación sin imponer rígidamente los términos del investigador, permitiendo que los entrevistados expresen sus propias perspectivas.”(pág. 25) Por lo tanto, para el desarrollo de esta investigación se utilizó la guía de entrevista estructurada, siguiendo un formato fijo con preguntas abiertas a profundidad, con la finalidad de analizar el conocimiento que tiene las docentes sobre el apoyo pedagógico en niños con autismo.

8.3.7. Población (Muestra).

La población de estudio está conformada por una docente sombra de la unidad Educativa Ludoteca de la ciudad de Latacunga, cuyo proyecto está delimitada por un conjunto de 2 docentes en formación y de 3 niños con Trastorno del Espectro Autista, el cual se consideró el caso del niño con autismo Julián Zapata siendo el los principales autores de este proceso de investigación. Como señala (López, 2016) “Menciona que la selección de la muestra en la investigación cualitativa se basa en el propósito del estudio y en la estrategia de muestreo intencional.” (pág. 3) Entonces, la selección de la muestra nos ayuda a que los datos recopilados reflejen con exactitud las necesidades que se está estudiando y así poder obtener mejores resultados al momento de concluir con la investigación.

8.4. RECOPIACIÓN Y PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN.

Resultado de la entrevista semiestructurada aplicada.

Dimensiones	Preguntas	Palabras clave	Análisis	Sustento Teórico
Docente sombra	1. ¿Cuáles son sus funciones como profesor sombra en el acompañamiento en niños con autismo en el aula de clase?	Realización de adaptaciones curriculares y búsqueda de nuevas estrategias de enseñanza.	Estas adaptaciones curriculares permiten que el niño con autismo comprenda de manera más fácil los contenidos y las actividades que se realizan en las clases mejorando su participación y aprendizaje, la búsqueda de nuevas estrategias de enseñanza se realiza de manera conjunta con el tutor, el terapeuta y los padres de familia para crear un entorno de apoyo que favorezca el desarrollo en el ámbito educativo del niño autista.	"El profesor sombra adapta planificaciones, contenidos pedagógicos teniendo en cuenta los aspectos cuantitativos y cualitativos del niño con necesidades educativas especiales, implementando estrategias que faciliten su aprendizaje". (Pereyra, 2014, p. 258).
Uso de recursos didácticos.	2. ¿Qué sistema de anticipación o apoyo visual utiliza al inicio de la jornada escolar para facilitar la adaptación del	Implementa de apoyos visuales estructurados como imágenes o pictogramas, creación de	El uso de material visual es fundamental para facilitar la comprensión y comunicación en niños con autismo, estos materiales como: pictogramas,	Bandura, Albert. (1986) "Su teoría del aprendizaje observacional es relevante, ya que los niños con autismo aprenden observando modelos y situaciones, lo

	estudiante con autismo a las actividades del día?	rutinas y organización de espacios.	imágenes, videos, gráficos, creación de rutinas y la organización de espacios, permite desarrollar el aprendizaje de manera más dinámica y llamativa, la implementación de rutinas aportan seguridad para él ya que suele experimentar ansiedad ante posibles cambios, el uso de gráficos permite que el niño pueda anticipar, comprender y regular la transición de actividades promoviendo su independencia y la organización de los espacios reducen las distracciones y la ansiedad, favoreciendo la concentración en el aula de clase.	que hace que la anticipación y la preparación sean fundamentales."
Implementación de estrategias didácticas	3. ¿Qué estrategias emplea para manejar el comportamiento del niño durante el meltdown?	Estimulación sensorial (Botella sensorial), técnicas de relajación y	La estimulación sensorial ayuda al niño a controlar sus emociones a través de los sentidos (vista, oídos, tacto, gusto, olfato.)	El manejo del comportamiento de un niño con autismo, en particular, durante un meltdown, requiere de estrategias adecuadas, respetuosas y centradas en

		reducir la sobre estimulación.	aplicando estrategias de estimulación, permiten regular sus acciones, reduciendo la ansiedad haciendo que recupere la calma ante situaciones de estrés, frustración o sobrecarga sensorial, utilizando la respiración profunda, la botella sensorial, tiempo en un rincón tranquilo, música, cuentos, la disminución de ruidos ayuda mucho en el momento de crisis.	sus necesidades. El meltdown suele manifestar una caída del control emocional debido a una sobrecarga sensorial, estrés o falta de habilidad para expresar sus emociones de forma adecuada. Álvarez y Muñoz (2020)
Diferencia del docente sombra de otros roles educativos.	4. ¿Qué dificultades ha enfrentado en su rol como profesor sombra y como las ha abordado?	Actitud de los padres de familia, falta de comprensión del rol del profesor sombra.	Los padres asumen actitudes que afectan directamente el proceso educativo del estudiante, especialmente si hay una necesidad educativa especial, ya que algunos padres pueden tener resistencia a aceptar el apoyo del profesor sombra, pensando que implica un "etiquetado" de su hijo. La falta de comprensión no	López (2021) han investigado el papel del tutor sombra en la educación inclusiva, destacando la importancia de su formación y las habilidades necesarias para trabajar con niños con autismo y sus familias. La investigación también aborda los desafíos que enfrentan los docentes sombra, incluyendo la gestión de las emociones y la adaptación a diferentes contextos.

			favorece al entorno educativo de los niños con autismo ya que al no haber apoyo para la docente sombra dificulta el avance en el proceso de enseñanza, causando que no se dé un ambiente beneficioso para el estudiante.	
Planificación educativa personalizada	5. ¿En qué momento del proceso educativo observa que el niño requiere más apoyo pedagógico?	Escritura en manuscrita, al expresar sus emociones y al realizar tareas en clase.	El apoyo pedagógico es necesario cuando el niño presenta dificultades al momento de aprender la letra manuscrita, los niños con autismo presentan dificultades en la motricidad fina, lo que puede afectar la escritura manual a pesar de que se han implementado estrategias adecuadas, para que se facilite su proceso de escritura. Al brindar un apoyo adecuado el niño con autismo expresa sus emociones de manera más controlada, ya que al presentar este tipo de	El apoyo pedagógico se vuelve fundamental cuando el niño no muestra avances significativos a pesar de haberse implementado estrategias adaptadas dentro del aula. Esta situación puede deberse a factores individuales, como la complejidad del caso, o factores externos, como la falta de apoyo familiar, lo cual repercute directamente en el ritmo y la calidad del aprendizaje (Rivera & Reinoso, 2020).

			<p>trastorno se le dificulta la interrelación social haciendo que esto sea un problema en el entorno escolar, por otro lado la falta de comprensión de actividades en clase también generan dificultades en estos niños y requieren el apoyo pedagógico por parte del profesor sombra.</p>	
<p>Socialización en el aula</p>	<p>6. ¿De qué manera promueve la participación del niño con autismo en las actividades grupales?</p>	<p>Implementado la inclusión, el respeto en el aula, adaptando las actividades grupales, fomentando la participación activa en el grupo.</p>	<p>Fomentar una inclusión positiva en el aula permite que los demás niños no excluyan a sus compañeros con autismo y comprendan que presentan un trastorno que dificulta su interrelación social y emocional. Para lograrlo, es fundamental que el docente explique al grupo las características y necesidades del niño, promoviendo así la empatía y el respeto. Además, es</p>	<p>Tortosa (2008) pretende aumentar la participación de todos los estudiantes con autismo, así como la reducción de su exclusión en la cultura, en los currículos y en la vida de la escuela; para ello es necesario cambiar prácticas con procesos de mejora, además de resaltar la preocupación por superar las barreras para el acceso y la participación. También, percibiendo la diversidad no como un problema a resolver, sino como</p>

			necesario adaptar las actividades según sus necesidades, ya que muchas veces les resultan difíciles de realizar, lo que puede generar frustración y ansiedad. El uso de refuerzos positivos, junto con el estímulo y el acompañamiento constante, facilita su participación activa en las actividades grupales y favorece su integración en el entorno escolar	una riqueza para apoyar el aprendizaje de todos.
Evaluación continua del progreso	7. ¿Qué tipo de registro utiliza para realizar el seguimiento del proceso académico de los niños con autismo?	Uso de fichas conductuales diarias, seguimiento individualizado del comportamiento.	La utilización de una ficha conductual proporciona un seguimiento constante tanto de las actividades como de las crisis que puedan tener los niños con autismo, ayudando así al profesor sombra a tomar mejores decisiones pedagógicas, esto también le proporciona apoyo al momento de interactuar con los	Gonzales (2019), El registro constante proporciona al profesor sombra una base de datos relevante para tomar mejores decisiones pedagógicas, implementar nuevos recursos, reforzar conductas adecuadas y prevenir situaciones de estrés o alteraciones emocionales que puedan dificultarle el aprendizaje al niño.

			padres y psicólogos del niño ya que esta ficha proporciona datos relevantes que direccionen para buscar otras estrategias o implementar más actividades que ayuden al niño en su proceso de aprendizaje.	
Rol del maestro sombra en el ámbito educativo.	8. ¿Cómo responde ante el retroceso y estancamientos en el aprendizaje del niño con autismo?	Revisión y ajuste de nuevas estrategias pedagógicas, refuerzo de habilidades a través de la colaboración con profesionales terapéuticos.	Al momento que se observa un estancamiento en el aprendizaje del niño autista el profesor sombra realiza un análisis de los posibles factores que estén ocasionando este problema en el estudiante ya que al presentar este tipo de trastorno es muy posible que un cambio de actividades provoque que el niño se estanque y deje de mostrar avances en su aprendizaje, ajustar la estrategias a las necesidades del niño ayuda al avance en el proceso enseñanza además el	(Pérez, L. 2016) El docente sombra tiene la capacidad de identificar las barreras que enfrentan los estudiantes, trabajando en conjunto con el docente principal para garantizar que cada alumno reciba la atención necesaria

			mantener una comunicación constante con los padres aporta mucho para identificar cualquier problema, también el refuerzo positivo motiva al niño para que siga realizando sus actividades de manera progresiva.	
Funciones	9. ¿Ha observado avances significativos en el aprendizaje de sus estudiantes con autismo?	Mayor participación en actividades grupales, comprende con más facilidad las instrucciones e intenta resolver problemas solo.	El apoyo constante del profesor sombra junto con las terapias y el involucramiento de la familia logra que los niños con autismo puedan avanzar en sus aprendizajes ya que este proporciona las herramientas necesarias para que pueda comprender de manera más fácil las actividades que debe realizar en las horas de clase, promoviendo poco a poco que el niño sea más independiente al momento de desenvolverse en el salón de clases.	Gonzales(2019), El registro constante proporciona al profesor sombra una base de datos relevante para tomar mejores decisiones pedagógicas, implementar nuevos recursos, reforzar conductas adecuadas y prevenir situaciones de estrés o alteraciones emocional

9. RESULTADOS.

9.1. Interpretación de los resultados de la entrevista realizada a la docente sombra.

Pregunta 1: ¿Cuáles son sus funciones como profesor sombra en el acompañamiento en niños con autismo en el aula de clase?

Respuesta: “Realiza adaptaciones curriculares que responden a las necesidades específicas del niño , permitiendo su participación activa dentro del aula, estas adaptaciones facilitan la comprensión de los contenidos y actividades por parte del niño con autismo, lo que mejora su participación y aprendizaje en el aula, trabaja de manera colaborativa con el tutor, terapeuta y padres de familia para crear un entorno de apoyo que favorece el desarrollo integral del estudiante en el contexto educativo”.

Pregunta 2: ¿Qué sistema de anticipación o apoyo visual utiliza al inicio de la jornada escolar para facilitar la adaptación del estudiante con autismo a las actividades del día?

Respuesta: “El uso de materiales visuales estructurados, como: calendarios, pictogramas y secuencias de rutina, permite al niño con autismo anticipar y comprender la organización del día. Estos apoyos facilitan la adaptación a las actividades escolares, reducen la ansiedad ante los cambios y promueven la autonomía progresiva. Este sistema de anticipación, junto con el trabajo colaborativo entre el entorno educativo y familiar, contribuye significativamente a la estabilidad emocional del niño y a su participación activa en el proceso de aprendizaje”.

Pregunta 3: ¿Qué estrategias emplea para manejar el comportamiento del niño durante el meltdown?

Respuesta: “Durante los episodios del meltdown, se aplican estrategias centradas en la estimulación sensorial y la regulación emocional, con el objetivo de favorecer el bienestar del niño. El uso de la botella sensorial resulta una herramienta efectiva para captar su

atención y propiciar la calma mediante estímulos visuales. A ellos se suman técnicas como la respiración profunda, la lectura de cuentos y la música suave, que contribuyen a disminuir la ansiedad y a recuperar el equilibrio emocional. Además, se procura reducir la sobre estimulación del entorno, generando un espacio tranquilo, libre de ruidos intensos o estímulos excesivos, lo que permite que el niño se sienta seguro y pueda auto regularse con mayor facilidad”.

Pregunta 4: ¿Qué dificultades ha enfrentado en su rol como profesor sombra y como las ha abordado?

Respuesta: Entre las principales dificultades que afectan en el acompañamiento al niño con autismo se identifica la actitud de algunos padres de familia, quienes no siempre comprenden o colaboran con el proceso educativo. A ellos se suman la falta de claridad por parte de ciertos docentes titulares respecto a sus funciones dentro del aula inclusiva, lo que genera confusión y limita el trabajo conjunto. Estas situaciones reflejan un desconocimiento generalizado sobre el rol de la docente sombra, dificultando su integración al equipo pedagógico y afectando directamente el acompañamiento individualizado que el estudiante requiere para su desarrollo integral.

Pregunta 5: ¿En qué momento del proceso educativo observa que el niño requiere más apoyo pedagógico?

Respuesta: Se identifica la necesidad de un apoyo pedagógico más intensivo en momentos específicos del proceso educativo, como durante la escritura en manuscrita, la expresión de emociones y la ejecución de expresiones complejas. Estas dificultades se hacen más evidentes en actividades que requieren habilidades motoras finas o expresión verbal. La intervención oportuna en estos momentos resulta fundamental para favorecer el progreso del niño, ya que permite superar barreras que limitan su aprendizaje y participación activa en el aula.

Pregunta 6: ¿De qué manera promueve la participación del niño con autismo en las actividades grupales?

Respuesta: Implementa la inclusión en el aula y fomenta la unión entre compañeros haciéndoles entender que hay niños con diferentes necesidades, esto implica crear un entorno inclusivo, predecible y flexible que responda a sus necesidades individuales, adaptando las actividades a su nivel de desarrollo, intereses y estilo de aprendizaje. Esto incluye el uso de apoyos visuales, instrucciones claras y rutinas estructuradas que le permitan anticipar lo que sucederá y sentirse seguro, trabaja con roles asignados, juegos cooperativos y actividades que incentiven la colaboración, en lugar de la competencia. Fomentando un clima de respeto y empatía, sensibilizando a los demás niños sobre la diversidad y promoviendo la aceptación de diferentes formas de comunicarse y participar, se requiere una observación constante y una evaluación individualizada, para ajustar las estrategias según los avances o necesidades del niño. El objetivo no es solo que esté presente en la actividad, sino que pueda interactuar, disfrutar y aprender juntos.

Pregunta 7: ¿Qué tipo de registro utiliza para realizar el seguimiento del proceso académico de los niños con autismo?

Respuesta: Utiliza registros individualizados y sistemáticos que permiten observar y documentar los avances, dificultades y necesidades específicas, los registros son flexibles y centrados en el niño, permiten ajustar las intervenciones pedagógicas de manera oportuna, en colaboración con el equipo docente, la familia, permite dar seguimiento constante tanto de las actividades como de las crisis que puedan tener los niños con autismo, ayudando así al profesor a tomar mejores decisiones pedagógicas.

Pregunta 8: ¿Cómo responde ante el retroceso y estancamientos en el aprendizaje del niño con autismo?

Respuesta: Realiza una observación cuidadosa para identificar los posibles factores que puedan estar influyendo negativamente en el niño, como cambios en la rutina, sobrecarga sensorial, dificultades emocionales o falta de adecuación en las estrategias pedagógicas.

A partir de esa observación, hace una revisión de los objetivos y actividades, ajustándolos al ritmo, estilo de aprendizaje e intereses actuales del niño. Para reducir la exigencia sin perder de vista el propósito formativo, priorizando la motivación, la confianza y el bienestar emocional. Refuerza el uso de apoyos visuales, estructuras predecibles y enseñanza explícita, elementos que suelen favorecer la comprensión y la retención del aprendizaje en los niños con TEA, promueve el diálogo con otros docentes, especialistas (psicopedagogos, terapeutas) y la familia, para compartir observaciones, estrategias y brindar un acompañamiento integral.

Mantiene una actitud positiva, paciente y respetuosa del proceso del niño, reconociendo que el aprendizaje no siempre es lineal. Celebra los pequeños logros y refuerza positivamente, su esfuerzo ayuda a sostener su participación y autoestima, incluso en los momentos de dificultad.

Pregunta 9: ¿Ha observado avances significativos en el aprendizaje de sus estudiantes con autismo?

Respuesta: Se ha observado avances significativos en el aprendizaje de mis estudiantes con autismo, aunque estos progresos no siempre se manifiestan de manera inmediata ni uniforme. Cada niño tiene su propio ritmo y forma de aprender, por lo que los avances pueden presentarse en diferentes áreas, no solo académicas, sino también sociales, comunicativas y emocionales.

Por ejemplo, ha visto mejoras en la capacidad de atención, en la comprensión de consignas, en la participación en actividades grupales y en el desarrollo de habilidades de comunicación funcional, ya sea verbal o a través de sistemas alternativos como pictogramas o gestos.

También ha notado avances en la autonomía, como el manejo de rutinas escolares, la autorregulación emocional en situaciones desafiantes, y una mayor interacción con sus pares y adultos.

Estos logros son el resultado de un trabajo continuo, con estrategias pedagógicas diferenciadas, apoyos visuales, estructuras claras, acompañamiento emocional y un entorno

que favorece la inclusión. Además, el trabajo colaborativo con la familia y otros profesionales ha sido clave para lograr una intervención coherente y sostenida.

10. CONCLUSIONES

1. El sustento teórico recopilado demuestra que el profesor sombra no debe entenderse únicamente como un asistente, sino como un agente pedagógico capacitado que colabora directamente con el equipo docente en la planificación, adaptación y ejecución de actividades que favorezcan la trayectoria escolar del niño con TEA, su presencia en el aula no solo favorece la adaptación del niño al entorno escolar, sino que también permite la implementación de estrategias pedagógicas individualizadas, ajustadas a las necesidades específicas de cada estudiante. Por tanto, su integración formal dentro del sistema educativo es una necesidad emergente que debe ser considerada en las políticas y prácticas de educación inclusiva
2. A partir de la aplicación de la entrevista se logró identificar diversas características del apoyo pedagógico brindado a niños con autismo en contextos escolares. El análisis de las respuestas permitió diagnosticar que, si bien existen esfuerzos por atender las necesidades educativas especiales de estos estudiantes, el tipo y calidad del apoyo varía significativamente según el nivel de formación del personal, la disposición institucional y la existencia de recursos especializados. Asimismo, se evidenció que el éxito del proceso educativo depende en gran medida de la coordinación entre los actores escolares y del nivel de sensibilización en temas de inclusión y autismo.
3. La reflexión sobre los resultados obtenidos evidencio que el profesor sombra desempeña un papel crucial en el proceso de inclusión y apoyo pedagógico de niños con autismo dentro del aula regular. Su impacto se manifiesta de forma significativa en diversas dimensiones del desarrollo del estudiante, tales como la participación activa en las actividades escolares, la interacción social, el manejo conductual y el logro de aprendizajes funcionales. Por tanto, para maximizar su impacto, es necesario que las instituciones educativas reconozcan

formalmente su función, ofrezcan capacitación constante y promuevan espacios de trabajo colaborativo.

11. RECOMENDACIONES

1. Incorporar en las instituciones educativas procesos de formación, sensibilización y actualización docente sobre el rol del profesor sombra, destacando su fundamentación teórica y su relevancia en el marco de una educación inclusiva, para lograr su reconocimiento y fortalecimiento institucional.
2. Establecer protocolos de coordinación entre el docente sombra, el docente tutor y la familia, que incluyan planificación conjunta, reuniones periódicas, y acuerdos de roles y responsabilidades, con el fin de optimizar el apoyo pedagógico e institucionalizar buenas prácticas de inclusión.
3. Impulsar el cumplimiento de las normativas institucionales que reconozcan oficialmente el rol del profesor sombra como parte del equipo pedagógico, asignándole responsabilidades claras, condiciones laborales adecuadas y participación activa en el diseño curricular de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

12. REFERENCIAS

- Álvarez, R. A. (2015). *La concepción de estrategias didácticas* (p. 17). <https://www.psicologiadeldeporte.space/p%2BAguilar-A%CC%81lvarez-Consideraciones-sobre-estrategias-dida%CC%81cticas.pdf>
- Barriga, Á. D. (2016). Adaptación de estrategias didácticas en entornos educativos diversos. *Didáctica y currículum*, (45). <https://enlace.edu.mx/webinar100123/materiales/Angel%20Diaz%20Barriga%20-%20Didactica%20y%20curriculum.pdf>
- Bollorino, M., & López Gay, M. E. (2015). Huellas hacia la inclusión en la escuela secundaria. En *III Congreso Internacional sobre Problemáticas en Educación y Salud (memorias)*. http://www.unife.edu.pe/facultad/educacion/revista_edu_2018_2.pdf
- Cifre Carrillo, M. L. (2015). El uso de TICs con personas con discapacidad, un nuevo acceso a la inclusión. En *III Congreso Internacional sobre Problemáticas en Educación y Salud (memorias)*. <https://www.sociedadescomplejas.org.ar/eventos/P17/P17-actas-digitales.pdf>
- Cillis, N., Gambera, C., & Manco, G. (2014). Informe sobre discapacidad. Niñez-territorio y trabajo. Dirección General de Coordinación Comunitaria de la Legislatura de la Ciudad de Buenos Aires. https://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/ruedes/ACTAS_RUEDES_XIX.pdf
- Casanova, M. A. (2023). La evaluación formativa, factor clave para la inclusión. *Voces de la educación*, 15. <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/722/342>
- Caterin, Á. (2017). Importancia de la socialización en el aula en el proceso cognitivo. *Uniminuto*, 96. <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/ec9c401f-dda5-45e1-abc0-e5d43230e1f2/content>
- Coll Salvador, C., & Villach, R. (2007). Evaluación continua y ayuda al aprendizaje: Análisis de una experiencia de innovación en educación superior con apoyo de las TIC. *Education y Psychology*, 23. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121946014.pdf>
- Daura, F. T. (2011, 23 agosto). La educación personalizada. *Revista Panamericana de Pedagogía: Saberes y Quehaceres del Pedagogo*, 21. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/197800/CONICET_Digital_Nro.cff14538-2f16-4ee5-a46f-4f9fab08e28d_C.pdf?sequence=11

- Desplats, L. M., & Donadío, A. (2010). Acciones, práctica y emociones en el proceso educativo institucional: metodologías aplicadas según el sujeto. Experiencia en una escuela especial - nivel inicial. *Actas de las XIX Jornadas Nacionales de Cátedras y Carreras de Educación Especial*. Universidad Nacional de San Martín. https://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/ruedes/ACTAS_RUEDES_XIX.pdf
- Dubrovsky, S., Clas, M., Lanza, C., & Torre, G. (2015). Educación inclusiva en escuelas secundarias: Avances de una investigación. En *III Congreso Internacional sobre Problemáticas en Educación y Salud (memorias)*. <https://www.sociedadescomplejas.org.ar/eventos/P17/P17-actas-digitales.pdf>
- De Luca Rodríguez, G. A., & Miranda Galarza, K. (2020). Proceso de acompañamiento conductual y psicopedagógico del tutor sombra a niños/as con trastorno del espectro autista [Bachelor's Thesis, Universidad de Guayaquil].
- Fernández Sánchez, N. (2006). Estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje significativo. *Revista Cognición*, 7. https://www.paginaspersonales.unam.mx/files/275/Publica_20130321235339.pdf
- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. *Teoría, Crítica e Historia*, 60. Obtenido de <https://www.ensayistas.org/critica/liberacion/casadont/freire3.htm>
- Gallego Vega, C. (2011). El apoyo inclusivo desde la perspectiva comunitaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(1), 93-109. Universidad de Zaragoza. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3426249>
- Garzón Martínez, S. L. (2017). Educación inclusiva en el colegio. <https://www.uexternado.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/SANDRA-LILIANA-GARZON-MARTINEZ.pdf>
- Guerrero, L. E. (2011). Integración de alumnos con discapacidad. Resolución n°4635/11. <https://docplayer.es/72305319-Integracion-de-alumnos-con-discapacidad-resolucion-n-4635-11.html>
- Guerrero, J. P. (2020). La educación personalizada según García Hoz. *ResearchGate*, 154. https://www.researchgate.net/publication/340361360_La_educacion_personalizada_segun_Garcia_Hoz

- Gutiérrez, I. M. (2024, 17 junio). [Tesis]. Repositorio UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/11428/1/UPSE-MEB-2024-0109.pdf>
- Jiménez, B. (2022). Percepción de madres y maestras sobre la inclusión escolar de niños con trastorno del espectro autista. *Duazary*, 29. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9141910>
- López Guzmán, A. (2015). Factores que han facilitado la implementación de la estrategia del Docente de Apoyo a la Inclusión – DAI en los centros escolares. Universidad Evangélica de El Salvador. <https://n9.cl/7diii>
- Lucin Borbor, K. V. (2012). El profesional de educación general básica y su participación en el proceso de las adaptaciones curriculares de la lectoescritura en la escuela Gladys Peet de Arosemena del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena. Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/4184/1/EI%20profesional%20de%20educaci%c3%b3n%20general%20b%c3%a1sica%20y%20su%20participaci%c3%b3n%20en%20el%20proceso%20de%20las%20adaptaciones%20curriculares.pdf>
- Maslow, A. (1954). *Potivación y personalidad*. Ediciones Díaz de Santos. <https://books.google.com.co/books?id=8wPdJ2Jzqg0C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Martínez, F. J. (2009). Socialización en el aula: una clave unificadora de las diferentes prácticas de enseñanza en la clase de español. *Investigaciones*, 12. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/pdf/manila_2009/12_investigaciones_05.pdf
- Martín, L. (2008). Integración escolar y técnicas de modificación de conducta en un niño con trastorno generalizado del desarrollo (TGD). *XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-032/328>
- Moreno Bayardo, M. G. (1977). *Didáctica: fundamentación y práctica*. Progreso, S.A.de C.V. https://books.google.com.ec/books?id=uZPRk6iI_aYC&printsec=frontcover&hl=es
- Narváez, V. P. (2009). *Metodología de la investigación científica y bioestadística*. Santiago de Chile: RIL Editores. <https://books.google.com/books?id=ZPVtPpdFdGMC>

- Olivencia, J. J. (2022). Escuchando voces de los maestros sombras: Análisis de prácticas para una pedagogía inclusiva del alumnado con trastornos del espectro autista (TEA). *Revista Educativa Hekademos*, 2-3. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8505914.pdf>
- Palacios-García, T. (2019). Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 15. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30292024000100313
- Polo Márquez, E., Leiva Olivencia, J. J., & Sandoval Mena, M. (2023). Apoyo a la inclusión educativa del alumnado con Trastornos del Espectro Autista: un estudio preliminar de asistentes personales. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(1), 179–197. <https://doi.org/10.6018/reifop.553511>
- Rodríguez, S. N., Hernandorena, G. H., & González, N. B. (2015). Singularidad en la escuela. Itinerarios particulares. En *III Congreso Internacional sobre Problemáticas en Educación y Salud (memorias)*. https://www.academia.edu/39733112/Carl_Rogers_And_Humanistic_Education
- Sánchez Vázquez, M. J., Borzi, S. L., & Talou, C. L. (2012). La inclusión escolar en la infancia temprana: de la Convención de los Derechos del Niño a la sala de clase. *Revista Infancias Imágenes*, 11(11), 41-48. <https://dominodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3737/8016>
- Sirvent, R. M. (2023). El enfoque innovador de la educación personalizada a través del uso de metodologías activas. *UNIR*, 23. https://www.unir.net/revista/educacion/educacion-personalizada-enfoque-innovador-uso-metodologias-activas/?utm_source=chatgpt.com
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Vega, G. E. (2016). Inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales, de la ciudad de Loja durante el año lectivo 2014-2015 y la intervención del trabajador social (tesis de grado). Universidad Nacional de Loja. <http://dspace.unl.edu.ec/jsui/handle/123456789/12845>
- Vélez Pachón, V. (2016). Educación inclusiva para personas con discapacidad en la provincia de Buenos Aires: un estudio de caso a partir de las representaciones sociales de los actores educativos de la Escuela Santa Julia en Tigre, 2015 (tesis de maestría). Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/10469/9563/>

Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Biblioteca de bolsillo.
<https://saberepsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>