



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD: METODOLOGIA Y TECNOLOGIA AVANZADA

Tema:

Metodologías activas para el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños del sub nivel de educación preparatoria.

Proyecto previo a la obtención del título de Magister en Educación Inicial.

Autor

Rodríguez Castellano Adriana Elizabeth Lic.

Tutor

Lalama José María Msc.

LATACUNGA – ECUADOR

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Metodologías activas para el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños del sub nivel de educación preparatoria, en la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”, período 2019-2020” presentado por Rodríguez Castellano Adriana Elizabeth, para optar por el título magíster en Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, 04 de junio del 2020

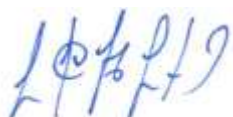
.....
Msc. Lalama José María Aguirre

CC.: 1704089745

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: “Metodologías activas para el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños del sub nivel de educación preparatoria, en la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”, período 2018-2019”, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, 04 de junio del 2020



.....
Dr. José Nicolás Barbosa Zapata

Presidente del tribunal
C.I. 0501886618

.....
Dr. Jorge Aníbal Guilcaso Romero

Lector 2
C.I. 0501677140

.....
Msc. Mayra Verónica Riera Montenegro

Lector 3
C.I. 0502992308

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mí
Familia, por la comprensión, el
amor
y el apoyo incondicional que me
demostraron todo el tiempo de estudio.
Adriana Elizabeth Rodríguez Castellano

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de tener el Don de la vida, a mi familia por su apoyo incondicional, a la Universidad Técnica de Cotopaxi por ayudarme a crecer como profesional de excelencia y a todas las personas que han contribuido con su conocimiento en este valioso proyecto.

Rodríguez Castellano Adriana Elizabeth

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, 04 de junio del 2020



.....
Rodríguez Castellano Adriana Elizabeth

0503263782

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, 04 de junio del 2020



.....
Rodríguez Castellano Adriana Elizabeth

0503263782

AVAL DEL VEEDOR

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: “Metodologías activas para el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños del sub nivel de educación preparatoria, en la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”, período 2018-2019”, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los lectores en sesión científica del tribunal.

Latacunga, junio, 04, 2020



.....
Dr. José Nicolás Barbosa Zapata

C.I. 0501886618

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título: “Metodologías activas para el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños del sub nivel de educación preparatoria”

Autor: Rodríguez Castellano Adriana Elizabeth Lic.

Tutor: Lalama Aguirre José María MSc.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se orientó a la indagación profunda en torno al problema del eficiente nivel de desarrollo cognitivo en los estudiantes del sub nivel de Educación Preparatoria, el cual se ve perjudicado por la falta de conocimiento de actividades didácticas que se enfoquen en el desarrollo de las habilidades cognitivas de atención, percepción, memoria y pensamiento. El objetivo general establecido para el desarrollo de la investigación fue lograr en los niños el desarrollo cognitivo para un el nivel de atención y memoria de los previos conocimientos mediante metodologías activas de los estudiantes del sub nivel de educación preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”. El diseño metodológico se enmarcó en el enfoque cualitativo y cuantitativo en la modalidad de proyecto factible, se aplicó una entrevista a la Coordinadora de área, una ficha de observación a los estudiantes, una encuesta a las Docentes y una encuesta a los padres de familia, para diagnosticar la situación del problema, donde se obtuvo resultados que evidenciaron las deficiencias en cuanto a desarrollo cognitivo, un gran porcentaje de estudiantes no tienen un adecuado nivel de atención dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, un porcentaje alto de estudiantes que no recuerdan los contenidos impartidos la clase anterior, así como un gran porcentaje de padres de familia que consideran que el nivel de aprendizaje de sus hijos es regular y que por lo tanto puede ser mejorado. Lo cual permitió desarrollar una propuesta con 8 metodologías activas enfocadas al desarrollo cognitivo, el aprendizaje, atención selectiva, dividida, alternada, sostenida; percepción visual, auditiva, táctil; memoria episódica a corto y largo plazo; pensamiento y creatividad.

Palabras Claves: Metodologías, cognición, habilidades, aprendizaje, desarrollo.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Title: "Active methodologies for cognitive development in learning for children in the sub-level of preparatory education"

Summary

The present research paper was oriented to the deep inquiry into the problem of the efficient level of cognitive development in students of the sub-level of Preparatory Education, which is impaired by the lack of knowledge of teaching activities that focus on the development of cognitive skills of attention, perception, memory and thinking. The general objective established for the development of research was to achieve cognitive development in children so that the level of attention increases and retains in its memory the previous knowledge through active methodologies of the students of the sub-level of preparatory education of the School of Basic Education "Isidro Ayora" Methodological design was framed in the qualitative approach in the feasible project modality , an interview was applied to the Area Coordinator, a student observation sheet, a teacher survey and a survey of parents, to diagnose the situation of the problem, where results were obtained that showed deficiencies in terms of cognitive development, a large percentage of students do not have an adequate level of attention within the teaching-learning process , a high percentage of students who do not remember the contents taught in the previous class, as well as a large percentage of parents who consider their children's learning level to be regular and can therefore be improved. This allowed to develop a proposal with 8 active methodologies focused on cognitive development, learning, selective attention, divided, alternating, sustained; visual, auditory, tactile perception; short- and long-term episodic memory; thought and creativity.

Keywords: Methodologies, cognition, skills, learning, development.

Author: Rodríguez Castellano Adriana Elizabeth Lic.

Tutor: Lalama Aguirre José María MSc.

ABSTRACT

Keywords:

Lourdes Carmen Guanoluisa Toapanta con cédula de identidad número: 1722543624 Licenciado/a en: Ciencias de la Educación mención Inglés con número de registro de la SENESCYT: 1020-12-1169236; CERTIFICO haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: **“Metodologías activas para el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños del sub nivel de educación preparatoria”** de: Rodríguez Castellano Adriana Elizabeth, aspirante a Magister en Educación Inicial.

Latacunga, 04 de junio del 2020



Firma

.....
Lic. Lourdes Carmen Guanoluisa Toapanta

C.I. 1722543624

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
APROBACIÓN TRIBUNAL	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA	vi
RENUNCIA DE DERECHOS	vii
AVAL DEL VEEDOR	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	xi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	9
1.1 Antecedentes	9
1.2. Fundamentación Epistemológica	10
1.2.1 Metodologías activas	10
1.3 El desarrollo cognitivo	10
1.3.1 Procesos Cognitivos	10
1.3.2 Percepción	11
1.3.3 Atención	11
1.3.4 Memoria	11
1.3.5 Sensación	11
1.3.6 Aprendizaje	12
1.3.7 Aprendizaje	15
1.4 Fundamentación Legal	19
1.4.1 La Constitución de la República	19
1.4.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural	20
1.4.3 El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural	20
1.5 Fundamentación del Estado del Arte	20
1.6 Conclusiones Capítulo I	21
CAPITULO II. PROPUESTA	23
2.1 Título	23
2.2 Objetivos	23

2.3	Justificación	23
2.4	Desarrollo de la propuesta	24
2.4.1	Elementos que lo conforman	24
2.5	Explicación de la propuesta	50
2.6	Premisas para su implementación	51
2.7	Conclusiones	52
Capitulo III. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....		53
3.1	Evaluación de expertos	53
3.3.	Evaluación de impactos o resultados.....	54
3.4.	Resultados de la propuesta.....	55
3.5	Conclusiones	58
3.6	Conclusiones generales	58
3.7	Recomendaciones	59
3.7.1	Citada	61
3.7.2	Revistas	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Actividades en relación a los objetivos específicos	5
Tabla 2.	Etapas del desarrollo de la investigación	6
Tabla 3.	Cuadro comparativo pre-test y pos-test.	56
Tabla 4.	Datos obtenidos de la ficha de observación.....	104
Tabla 5.	Importancia del desarrollo cognitivo en los infantes	106
Tabla 6.	Actividades planificadas	107
Tabla 7.	Ejercicios de atención	108
Tabla 8.	Importancia del aprendizaje significativo	109
Tabla 9.	Actividades recreativas	110
Tabla 10.	Actividades para desarrollar la captación	111
Tabla 11.	Actividades para la atención	112
Tabla 12.	Actividades para lograr el desarrollo cognitivo	113
Tabla 13.	Realizan ejercicios de forma adecuada acorde a su edad	114
Tabla 14.	Manipulan los materiales de manera adecuada.....	115
Tabla 15.	Información recibida acerca del desarrollo cognitivo.....	116
Tabla 16.	Actividades para el desarrollo cognitivo.....	117
Tabla 17.	Cansancio en los ejercicios de atención.....	118
Tabla 18.	Frecuencia para actividades para el desarrollo cognitivo	119
Tabla 19.	La maestra realiza ejercicios para el desarrollo cognitivo	120
Tabla 20.	Recuerda las actividades de la clase	121
Tabla 21.	Atención en las actividades.....	122
Tabla 22.	Realiza las actividades de manera adecuada.....	123
Tabla 23.	Los ejercicios para el desarrollo cognitivo mejora el aprendizaje en el aula.....	124

Tabla 24. Guía para el desarrollo cognitivo	125
Tabla 25. Resultados de la aplicación del pos test.	126

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se desarrolla como parte de la modalidad de tecnología avanzada de la maestría en Educación Inicial, enmarcada en la **línea** de investigación, Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social, en la **sub línea** de Desarrollo infantil integral, debido a que el desarrollo cognitivo es muy elemental e importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada niño y niña, porque lo adquiere desde su nacimiento y lo desarrolla en cada etapa de su vida por lo mismo conlleva a implementar nuevas ideas o estrategias que existen en su entorno, innovando la manera de enseñanza para que logren en un gran porcentaje el avance en su conocimiento significativo.

Cómo **antecedentes** de la investigación se establecen los acuerdos internacionales y normas legales nacionales vigentes. En la Declaración de los Derechos de los Niños (1990), Art. 28 y 29, reconoce el derecho a acceder una educación, que le permita adquirir los conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas para alcanzar la igualdad y equidad social. De la misma forma, en la Constitución de la República del Ecuador (2008) Art. 26 menciona a la educación como un derecho de todas las personas y un deber del estado, se debe garantizar la calidad de la educación. En la LOEI (2011) Art. 2 establece como principio que rige el sistema educativo, la educación para el cambio orientada a la consecución de aprendizajes significativos y la integralidad de la educación reconociendo la relación entre cognición, reflexión, emoción y valoración. De la misma forma, en el Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida (2017) en el primer objetivo en la política 1.4 establece: “Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades” (p. 58).

La actualidad atraviesa por nuevas generaciones que conllevan a altas formas de aprendizaje implementando diversas actividades que promuevan el desarrollo cognitivo siendo importante en el transcurso existente de la inteligencia pasando hacer algo lógico y necesario, Haro, M & Méndez, A (2010, p.11). Además, proporciona una información enmarcada en el desarrollo cognitivo puesto que formula varias situaciones adversas analizadas en el método de aprendizaje del niño Ruiz, D. (2017, p. 10). Se encuentran aspectos de desarrollo cognitivo nivelando la forma de aprendizaje logrando en el mismo una amplia y correcta forma de intervenir en el proceso presentado en los niños como una necesidad requerida para su vida cotidiana, logrando un mejor resultado en su personalidad y autoestima Sánchez, M. (2015, p. 14).

Las actividades lúdicas aplicadas en los niños de forma habitual para el aprendizaje tienen un gran interés e importancia que interviene un desarrollo cognitivo adecuado formando situaciones adversas de lo habitual al interés propio de aprender e interactuar en un medio situado de forma correcta Barrera, F. (2016, p. 11). Pretende una gran contribución al aprendizaje duradero puesto que influye alrededor de la reflexión necesaria abordando la concreción en ciertas situaciones pertinentes al aprendizaje de los niños, teniendo siempre en cuenta el nivel de superación escolar Cobo, E. (2008, p. 83). Entrelaza el nivel de experiencias, vivencias para la comprensión del aprendizaje formulando formas comprensivas, finalidades u objetivos propuestos por el nivel académico en conjunto con las destrezas desarrolladas en el niño Romero, R. (2013, p. 10).

En América Latina existe un gran porcentaje de deficiencia del área cognitiva el cual es muy importante para el desarrollo en el proceso del aprendizaje de cada niño, es necesario, por tanto, abordar el estudio de la interacción didáctica de la sala de clase con categorías conceptuales que analicen el comportamiento comunicativo vinculado al aprendizaje en contexto de realización. Tiene por objetivo sustentar categorías de observación vinculadas al desarrollo cognitivo de la interacción didáctica entre profesor y estudiantes en el contexto de la sala de clase, mismo que interviene con una amplia información adecuada para llegar al fondo de la comprensión de cada estudiante.

El **planteamiento del problema** de la presente investigación se fundamenta en las teorías en torno al desarrollo cognitivo han ido evolucionando a lo largo del tiempo, a nivel mundial, Vielma y Salas (2000, p. 31) señalan que, Piaget en 1958 establece una serie de periodos en el desarrollo cognitivo que comienza en el ser humano como individuo y se dirige hacia la construcción de un ser social, Vygotsky en 1983 establece un paradigma del desarrollo cognitivo determinado por la confluencia de la maduración orgánica del individuo y la histórica cultural del entorno. Asimismo, Gómez (2017, p. 68) establece el papel que debe jugar la educación formal, brindando las actividades necesarias para un adecuado desarrollo cognitivo.

El aprendizaje en los niños de América representa como una innovación en la actualidad puesto que se ha ido identificando diversas formas de aprender, transformar la educación con un gran interés expuesto paso a paso en el nivel de desarrollo alcanzado generando situaciones y actitudes adquiridas mediante el proceso Castro, M. 2010, p. 7). Cabe decir que en América del Sur constituye transmitiendo una vital importancia dentro de las vivencias o experiencias que le abarcan nuevos conocimientos del sistema educativo en donde la niñez comprende e

interrelaciona la figura educativa como su propia interpretación Nosti, M. (1992, p. 1). De la misma manera en el Ecuador realiza un estudio considerando el porcentaje de aprendizaje ya que esto origina e incentiva a los niños por mostrar unas grandes responsabilidades propias y originarias basadas en hechos reales por diferentes situaciones vividas Rodríguez, J. (2010, p. 12).

La atención en el aprendizaje de los niños y niñas de América resulta precisa porque incide en la retención de memoria, despierta varios intereses o formula su propia idea, como dejar fluir la imaginación indagando por el espacio o situación necesaria y adquirida del medio en el que se vive Ramón, J. (2017, p. 7). Así mismo en América del Sur la atención es influyente en los niños pequeños ya que puede resultar buena a su vez motivadora jugando roles que garanticen y expongan los derechos existentes mismos que están efectuados para un mismo fin, el bienestar de los niños Barrantes, D. (2005, p. 6). Por otra parte la atención en los niños del Ecuador mantiene un déficit debido a ciertas situaciones que conllevan al niño a interesarse escasamente por sus deberes y obligaciones que existen en las normas establecidas por el bien del mismo Rosero, M. (2017, p. 3).

El desarrollo cognitivo en los niños de América ha surgido como una corriente psicológica en los años 1950 y 60 como una reacción al conductismo, alternativa a un gran proceso a seguir, coincide con la aparición y desarrollo de los ordenadores como un método para explorar el funcionamiento de los procesos cognitivos internos de forma precisa, adecuada u optima ya que existen niveles de curiosidad, observando a su alrededor formulan preguntas y concretan respuestas frente a sus ideales existentes García, E. (2007 pp, 19-34). Del mismo modo en el Ecuador el Plan Decenal aparece en el año 2006, como una educación inspirada en principios éticos, pluralistas democráticos, humanistas y científicos (Quintero, J. 2006 pp, 10-49). Con referencia a lo anterior Ecuador el proceso cognitivo hace referencia e integración de distintos caminos existentes en el transcurso de desarrollo del niño, direccionando la forma de un fin de aprender ya que son nuevas habilidades extraídas por cada niño que existe, formando habilidades y descubriendo destrezas Rodríguez, J. (2017, pp. 5-13).

La memoria muestra una capacidad del cerebro reteniendo información y recuperándola voluntariamente, siendo precisa para recordar hechos, sucesos, ideas, sensaciones como también relaciones entre conceptos Aguilar, A (2010, pp. 8-14). Tiene mucha importancia en la vida de cada persona, releva un gran interés y aportación de manera positiva en el aprendizaje del ser humano encontrando sensaciones encargadas de recibir la información de su alrededor

Sisalima, B & Vanegas, M. (2013, pp. 12-35). Pueden existir experiencias pasadas que influyen mucho en la retención y captación de un nuevo conocimiento, mismo que recepta nueva información en el momento del aprendizaje Gándara, M. (2014, pp. 14-24).

En la insitución educativa, por los estudios exploratorios se ha visualizado prácticas pedagógicas que no contribuyen al desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños. Con relación a lo expuesto, se puede formular el problema de investigación de la siguiente manera: ¿Cómo interviene el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños y niñas del sub nivel de educación preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”, mismo que en el ámbito espacial se delimita en la ciudad de Latacunga, perteneciente al Distrito Latacunga, Circuito C05, en tanto que el ámbito espacial se delimita en el Año lectivo 2018-2019.

La presente investigación, se establece como **objetivo general** lograr en los niños el desarrollo cognitivo para un el nivel de atención y memoria de los previos conocimientos mediante metodologías activas de los estudiantes del sub nivel de educación preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”, con el fin de promover la planificación de actividades educativas que ejerciten la memoria, la atención, el pensamiento y la inteligencia, como parte de los componentes de la cognición humana y mecanismos básicos para la asimilación del conocimiento, comprensión del entorno y capacidad de transformación.

Para lo cual, se llevarán a cabo los siguientes objetivos específicos: recolectar diferente información sobre el desarrollo cognitivo implicado en el aprendizaje para comprender la relación existente entre las variables, delimitar la actualidad del desarrollo cognitivo en los estudiantes del sub nivel de educación preparatoria, investigar metodologías activas para las habilidades cognitivas de los niños de 5 a 6 años para aplicarlas en el aula-clase, ya que ayudará a la enseñanza por parte de los docentes.

Tabla 1. Actividades en relación a los objetivos específicos

Objetivo	Actividad / tarea
Objetivo Específico 1: Recolectar diferente información sobre el desarrollo cognitivo implicado en el aprendizaje para el conocimiento de la relación existente entre las variables.	-Operacionalización de las variables de investigación. -Buscar bibliografía referente a las variables de la investigación. -Lectura crítica y selección de aportes teóricos. -Estructuración de los fundamentos teóricos.
Objetivo Específico 2: Delimitar la actualidad del desarrollo cognitivo en los estudiantes del sub nivel de educación preparatoria.	-Diseño y validación de instrumentos de recolección de datos. -Aplicación de instrumentos a la población de estudio. -Tabulación y análisis de datos. -Redacción de las conclusiones y recomendaciones.
Objetivo Específico 3: Investigar metodologías activas para las habilidades cognitivas de los niños de 5 a 6 años para aplicarlas en el aula-clase, ya que ayudará a la enseñanza por parte de los docentes.	-Determinación de las actividades pedagógicas para mejorar el desarrollo cognitivo. -Organización de las actividades estructuradas en metodologías activas para las habilidades cognitivas para niños de 5 a 6 años en el aula.

Elaborado por: Rodríguez Adriana

Las actividades planificadas, para concretar el objetivo general y los objetivos específicos planteados en la presente investigación, en torno al desarrollo cognitivo infantil de los niños y niñas que acuden al sub nivel de educación preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”, de la ciudad de Latacunga, perteneciente al Distrito Latacunga, Circuito C05, se han organizado fundamentalmente en tres etapas.

Tabla 2. Etapas del desarrollo de la investigación

Etapa	Descripción
Etapa 1	La primera etapa de desarrollo de la investigación se enfocará en el aspecto teórico, a través del análisis bibliográfico.
Etapa 2	La segunda etapa del proceso investigativo se enfocará en el componente metodológico de la investigación, a través del cual se analizará la situación concreta del problema de estudio.
Etapa 3	La tercera etapa de la investigación se centrará en la investigación de metodologías activas para el desarrollo cognitivo para niños de 5 a 6 años en el aula.

Elaborado por: Rodríguez Adriana

La presente investigación sobre el desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje se **justifica** en diversos aspectos de interés y relevancia en el campo pedagógico. El proyecto tiene **interés** pues en la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora” no existen antecedentes de investigaciones que permitan dar a conocer a la comunidad educativa, especialmente a los educadores acerca de la **importancia** de fomentar el desarrollo de las habilidades cognitivas dentro de los procesos de educación formal, para mejorar el nivel de asimilación de los conocimientos en el estudiante con base en la estimulación permanente de sus estructuras cognitivas, que abarcan las habilidades de atención, memoria y pensamiento para construir sus propios preceptos de la realidad del entorno.

La **posible solución** al problema de la investigación planteada se fundamenta en la aplicación de métodos, diseños, enfoques y técnicas investigativas que permitan manipular la realidad conocida del proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre un grupo objetivo de estudio, con el fin de determinar la incidencia que tiene el desarrollo cognitivo de los estudiantes, enmarcado en el perfeccionamiento de las habilidades mentales para la adquirir nueva información, examinarla, comprenderla y asimilarla para la construcción de un nuevo conocimiento que sea aplicado en la transformación de la realidad, que represente el máximo objetivo del proceso de enseñanza-aprendizaje desde el enfoque constructivista actual.

El **impacto** de la investigación reside en el estudio realizado en torno al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y docentes del sub nivel de educación preparatoria de la Escuela “Isidro Ayora”, quienes son los **beneficiarios** directos del proyecto, puesto que la presente permitirá conocer los aspectos conceptuales relacionados con el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, así como su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de mejorar dicho proceso, partiendo desde el enfoque constructivista del aprendizaje, para la incorporación de actividades orientadas a mejorar las

habilidades cognitivas del estudiante y faciliten los procesos de comprensión y asimilación de los contenidos expuestos por el docente.

La **utilidad** de la investigación radica en la contribución a la educación formal en la institución, permitiendo ampliar la perspectiva del educador para la planificación, diseño y ejecución de actividades que supongan experiencias significativas para el aprendizaje de los estudiantes, brindando además la posibilidad de estimular las habilidades y procesos cognitivos a través de los métodos, estrategias, actividades y materiales utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El presente documento proyecta a convertirse en una guía para la labor cotidiana de los docentes, ofreciendo una amplia perspectiva de los componentes del desarrollo cognitivo.

La metodología a utilizar en la investigación, se enmarca en el enfoque de investigación cualitativo, Quecedo y Castaño (2002) afirman. “La investigación se enfoca en: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (p. 7). Con el propósito de caracterizar el desarrollo cognitivo y el sub nivel de educación preparatoria a partir de las conductas y comportamientos observables que confluyen por parte del docente y los infantes en el aula.

La modalidad a aplicar en la investigación es la de proyecto factible, que es una modalidad de la investigación en la que se concreta una propuesta específica orientada a solucionar un problema también específico. En este caso, la propuesta que se busca desarrollar es la de investigar metodologías activas para el desarrollo cognitivo de los niños de 5 a 6 años en el aula, para mejorar el proceso de aprendizajes significativos con base a las habilidades cognitivas de los niños y niñas del sub nivel de educación preparatoria.

La forma de la investigación radica en la investigación aplicada, la cual enfatiza en brindar una resolución práctica a los problemas y limitaciones identificadas en el entorno social, el antecedente de la investigación aplicada son los resultados obtenidos en las investigaciones básicas o puras, pues permiten identificar el problema a resolver. De esta forma, se puede aplicar el conocimiento teórico de forma práctica.

Las técnicas de la investigación acorde al enfoque planteado implican entrevista, observación y encuesta:

La técnica de la entrevista consiste en el desarrollo de una guía de preguntas semiestructuradas, dirigidas a las docentes del Primer Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”, con el propósito de recolectar las percepciones y opiniones de las docentes en torno al desarrollo cognitivo infantil, las preguntas se han agrupado en 5 dimensiones correspondientes al proceso de enseñanza-aprendizaje en educación infantil, construcción de conocimientos, desarrollo sensorial del niño, habilidades del pensamiento y desarrollo cognitivo en los niños.

La observación a través del instrumento de la ficha de observación, en el cual se han establecido indicadores para evidenciar el nivel de habilidades cognitivas de los niños y niñas del sub nivel de educación preparatoria, entre las cuales constan la memoria, atención, percepción, creatividad y pensamiento, las cuales se evaluarán en el desarrollo de las actividades educativas cotidianas de la jornada escolar de los niños, mismas que permitirán establecer el nivel de desarrollo, deficiencias y limitaciones de las habilidades cognitivas, que sirvan como punto de referencia para el desarrollo de las actividades de la propuesta.

La encuesta a través de su instrumento el cuestionario, estructurado con preguntas de opción múltiple a través de la cual se pretende establecer un panorama general de conocimiento y percepción que los padres de familia tienen en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje y al desarrollo cognitivo infantil.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 Antecedentes

Los procesos cognitivos son una fase fundamental en el transcurso de proceso del aprendizaje, necesariamente mantendrá la secuencia y compromiso de los Docentes para despertar la atención, percepción y memoria para de esta forma fortalecer las capacidades intelectuales Haro, M & Méndez, A (2010, pp. 18-19). Establece previo a la necesidad de aportar para mejorar la calidad de la enseñanza, presenta la necesidad de disponer los espacios indispensables de aprendizaje para que las actividades educativas se desarrollen con todas las capacidades, destrezas y actitudes Rodríguez, J & Viteri, M. (2010, p. 5). Resulta factible esta investigación realizada ya que existe el apoyo, comprensión y participación de todas aquellas personas que directamente se involucran en esta necesidad presentada y planteada con respuestas Grijalva J. (2015, p. 8).

Los procesos cognitivos son factores primordiales en el proceso del aprendizaje siendo fundamental el interés de la atención de los estudiantes como también la memoria y la percepción para de esta forma desarrollar las capacidades intelectivas, para obtener habilidades y potencialidades para un crecimiento personal Méndez, A. (2010 p, 19). Da a conocer el desarrollo es completo sobre la naturaleza y desarrollo de una gran inteligencia humana ampliando en sus factores de las etapas del desarrollo, tanto que la naturaleza del ser humano llega gradualmente adquiriendo, construyendo y utilizando la reorganización progresiva dentro de los procesos mentales Moralez, C. (2014, p. 33). Establece la teoría que está basada en el trabajo planteado para los niños de este modo aprenderán a tener un buen comportamiento y a su vez lograrán el hábito del respeto hacia los demás Bandura, A. (2014).

La educación se formó como un proceso de cambio que fue posible a que contribuyan los orientadores educandos, pedagogos, psicólogos siendo capaces de realizar posibles sentimientos de inconformidad, resignación o desorientación en nuevos impulsos de cambio Haro, M. (2010, p. 14). Insta la misma manera de pensar con un sentido amplio la educación es una gran enseñanza del aprendizaje, de lo que podría describir los planes de estudio que es lo que adquiere y enseña también, ha mantenido un lugar en la época más temprana en la cual la generación ha transmitido los valores sociales y culturales Milrin, L. (2015, p. 18). Da a conocer el concepto de contemplar el alma ante las reacciones de la vida, la educación permite al ser humano decidir con una conciencia de otra realidad plena, comprensiva y sobre todo establecida al llamado que lo dirige Robles, Y. (2016, p. 3).

El aprendizaje resulta como una facilidad útil y valiosa para analizar y reflexionar psicopedagógicamente, por tanto podrá desenvolver bien un rol, siendo necesario desprender de muchas acciones que han ido acumulando de manera óptima y al mismo tiempo desarrolla todas las consideraciones concretas Coll, C. (2014, p. 131). Plantea el aprendizaje mantiene una raíz dentro de la filosofía, extiende una comprensión liberada en todos los procesos que conlleva la misma, existe una gran tendencia de los conocimientos del aprendizaje para el reflejo impartido en la conducta Descartes, R. (2018, p. 8). Da a conocer las teorías del aprendizaje se las encuentra mediante varios experimentos que trabajan mediante la forma de utilizar diversos estímulos para crear y encontrar diferentes reacciones Martínez, H.(1999, p. 2).

1.2.Fundamentación Epistemológica

1.2.1 Metodologías activas

Las metodologías activas, como las define López (2005), son “un proceso interactivo basado en la comunicación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material didáctico y estudiante-medio que potencia la implicación responsable de este último y conlleva la satisfacción y enriquecimiento de docentes y estudiantes”. Sin embargo, el uso y la utilidad de los métodos activos no se limita al ámbito de la educación formal, sino que se aplican también y sobre todo en ámbito de la educación no formal, siendo esta metodología la que fundamenta modelos de intervención tales como la animación sociocultural y la educación para el ocio y tiempo libre, tal y como lo demuestra Ventosa y su equipo (2016),

1.3 El desarrollo cognitivo

1.3.1 Procesos Cognitivos

Los procesos cognitivos son el canal para adquirir conocimientos previamente planteados o planificados, son las habilidades mentales recopiladas y almacenadas por el ser humano para desarrollar al realizar diferentes actividades propuestas Rivas, A (2008, p. 7). En o ponencia puede clasificar en superiores y básicos que son centrales para ayudar a formar a los superiores, receptando la solución de problemas, tomar decisiones, tener pensamiento crítico, creativo y sobre todo muy comprensible en cada una de sus tareas expuestas ampliamente mecanizadas a la información Ramos. F, (2010, p. 8). En consideración el desarrollo cognitivo analiza la lectura de esta forma logrando el procedimiento como en otras tareas cognitivas complejas,

siendo una función de cada proceso necesario que sigue un ritmo que conjuga para ser ejecutada
Lorenzo, E. (2001, p. 8).

1.3.1.1 Tipos de Procesos cognitivos

1.3.1.1.1 Procesos cognitivos básicos

Los procesos cognitivos hacen referencia a la percepción, atención, memoria y la sensación que se encuentran dentro de los procesos cognitivos básicos, es un proceso que interviene mediante los receptores sensoriales para retener los estímulos del medio interno y externo a la vez captan la información que se encuentre en proceso de aprendizaje.

1.3.2 Percepción

Primer conocimiento de una cosa por medio de las impresiones que comunican los sentidos, percepciones sensoriales.

1.3.3 Atención

La atención se puede definir como la capacidad de seleccionar y concentrarse en los estímulos relevantes. Es decir, la atención es el proceso cognitivo que nos permite orientarnos hacia los estímulos relevantes y procesarlos para responder en consecuencia. Esta capacidad cognitiva es de gran importancia, pues la usamos a diario. Afortunadamente, podemos mejorar la atención con un plan adecuado de entrenamiento cognitivo.

1.3.4 Memoria

La memoria se puede definir como la capacidad del cerebro de retener información y recuperarla voluntariamente. Es decir, la memoria es lo que nos permite recordar hechos, ideas, sensaciones, relaciones entre conceptos y todo tipo de estímulos que ocurrieron en el pasado. Aunque el hipocampo es la estructura cerebral más relacionada con la memoria, no podemos localizar los recuerdos en un punto concreto del cerebro, sino que está implicada una gran cantidad de áreas cerebrales. Además, esta capacidad es una de las funciones cognitivas más comúnmente afectadas con la edad.

1.3.5 Sensación

La sensación, también conocida como procesamiento sensorial, es la recepción de estímulos mediante los órganos sensoriales. Estos transforman las distintas manifestaciones

de los estímulos importantes para los seres vivos de forma calórica, térmica, química o mecánica del medio ambiente (incluyendo en ese al Cuerpo humano) en impulsos eléctricos y químicos para que viajen al sistema nervioso central o hasta el cerebro para darle significación y organización a la información. Esto, dependiendo de la particular forma de procesamiento de cada ser vivo.

1.3.5.1 Procesos cognitivos superiores

Después de un proceso que llevan los procesos cognitivos básicos, tenemos los superiores que mantienen una gran secuencia entre los procesos, mismos que son el pensamiento, el lenguaje, el aprendizaje y la inteligencia estos realizan su respectiva función para cada actividad planificada correspondiente a cada proceso.

1.3.6 Aprendizaje

El aprendizaje se produce durante toda la vida y es innato, en cada persona existe diversas formas de aprender puesto que toda persona piensa diferente y actúa distinto siendo un proceso interno que realiza cambios de adquisiciones de otras conductas habilidades mediante la experiencia y memoria, producen conocimientos ya aprendidos (Pozo, A 2003 p, 18). Resalta un cambio constante de la conducta abordando como resultado de la práctica que se realiza en los distintos procesos que existen, siendo un ejemplo a seguir en las áreas permanentes de los conocimientos prácticos (Beltrán, 1990). Argumenta el proceso en lo mejor de la actividad que origina y que cambia la reacción de una situación encontrada de tal manera que las características no puedan dar respuestas rectamente en los estados transitorios (Hilgard. 1979).

1.3.6.1 Teorías del Aprendizaje

Se presentan múltiples intentos de la clasificación de las teorías del aprendizaje, un criterio a la concepción, entre ellas existen dos tipos de corrientes, la que concibe el aprendizaje como proceso ciego del mecanismo de una asociación de estímulos y respuestas y el segundo interpreta que en el aprendizaje existen diversas peculiaridades de una estructura interna.

1.3.6.1.1 Teoría Conductista

El conductismo es una corriente de la psicología que se centra en el estudio de las leyes comunes siendo determinados el comportamiento humano y animal, se origina el conductismo tradicional quedando a un lado la focalización en la conducta observable priorizando un objetivo de lo subjetivo, siendo una de las teorías de aprendizaje, muchos programas se orientan

en las propuestas conductistas como una descentralización de la información de unidades, mantiene un diseño de actividades que necesitan respuestas a la planificación de refuerzo.

1.3.6.1.2 Teoría Cognitiva

La teoría cognitiva hace referencia a las funciones cognitivas desde el momento que recepta la información a la mente, deduce las funciones específicas que realiza cada proceso misma que transforma, reduce, elabora, almacena, recupera hasta el momento que es utilizada para almacenar sucesos u hechos vividos o impartidos en el transcurso del aprendizaje.

1.3.6.1.3 Teoría Sinérgica

La teoría sinérgica o del esfuerzo concentrado está dirigida a entregar la interpretación a la expresión real de la conducta de la psicología del aprendizaje, ya que dicha teoría tiene una ampliación coordinada a describir el proceso psicológico dentro de la conciencia y la memoria para su posterior aplicación.

1.3.6.1.4 La Tipología

Es una ciencia que estudia los tipos o modelos de básicos de la diferencia intuitiva y conceptual, también es utilizada en términos de estudios sistemáticos en los distintos campos de estudio para definir diferentes categorías, abarca diversos campos porque muchos son la ciencia y requieren de un método de categorización, la tipología lingüística se clasifica en la lengua teniendo en cuenta sus rasgos gramaticales dentro de un orden gramatical del sujeto verbo y objeto, se encuentra relacionada con la tipología morfológica estando empleada por la clasificación de lenguas.

1.3.6.1.5 Teoría Humanista

La teoría humanista existió como una psicología del ser y no del tener, se encuentra en la conciencia, la ética, los valores y el ser individuales entre los valores espirituales de todo ser humano teniendo en cuenta que se encuentra dispuesto a realizar la interpretación de la psicología real y pensante.

1.3.6.1.6 Teorías Neurofisiológicas

Las teorías neurofisiológicas son el aprendizaje corriente que se ocupan de las funciones del sistema nervioso mismo que se encarga de procesar diversas funciones auténticas para ser generado de su propia disciplina y cuyo orden que propone en el sistema cerebral y se ocupan

de cada actividad funcional del sistema nervioso, interpretan los fenómenos de la conducción, se han identificado sus investigaciones estableciendo la importancia del cerebro en el transcurso del proceso del aprendizaje incluyendo los modelos estratégicos del impulso marcado en ciertas oportunidades presentadas.

1.3.6.1.7 Teoría de Elaboración de la Información

Esta teoría estudia la mente humana que puede ser entendida como un ordenador muy complejo, siendo como una máquina inteligente o una corriente que interviene en el cognitivismo misma que ha sido la teoría del procesamiento de la información.

1.3.6.1.8 Enfoque Constructivista

Mantiene una idea para un enfoque constructivista en el aprendizaje, debido a que ha expandido con fuerza este proceso con una cantidad de información relevante a los sucesos practicados y realizados por medio del planteamiento, dicha información releva su respectivo currículo.

1.3.6.1.9 Estilos de Aprendizaje

Se define como un concepto de los estilos del aprendizaje como los diferentes rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que se usan como indicadores relativamente estable, como estudiantes perciben interacciones que dan respuesta a los ambientes de aprendizaje, tienen una forma en el que el estudiante estructura sus propios conocimientos (Cazau, 2004 pp. 18-46). Puesto que existen varias clasificaciones de estilos de aprendizaje, lo que se sobreentiende el comportamiento de los niños en todo momento, una característica que se adapta al trabajo del ser humano es la clasificación de la Programación de la Neurolingüística como puede llamarse visual, auditivo, Kinestésico (Bandler, 1970 pp, 19-28). También los estudiantes receptan de mejor manera cuando pueden percibir directamente la información (Robles, 2004 pp. 19-35).

1.3.6.1.10 Visual

Los niños tienen un mejor aprendizaje al momento que perciben de una forma rápida toda la información mediante el canal visual, mientras se expone oralmente ayuda para que tener un estímulo visual como un modelo de esquema hacia adelante puede ser en una pizarra.

1.3.6.1.11 Auditivo

Los estudiantes tienen un mejor y claro aprendizaje escuchando que observando, si se llega a memorizar solo escuchando no se llegará a olvidar ni una sola palabra porque se retiene auditivamente, de esta manera se logrará un aprendizaje significativo que tenga relevancia con la relación de la información transmitida.

1.3.6.1.12 Kinestésico

Se logra el aprendizaje fácil y rápido mediante el movimiento ya que el mismo sirve como ejercicio al momento de aprender nuevos conocimientos, es una forma de motivar al aprendizaje así resaltará todo lo receptado en su momento sin necesidad de que se esfuerce para no perder u olvidar el dato aprendido.

Marco conceptual

Desarrollo cognitivo: es aquello que pertenece o que está relacionado al conocer, una información recopilada y existente.

Aprendizaje: adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Entorno social: lugar de desarrollo de forma distinta, con diversas condiciones en los ámbitos de estabilidad económica, social, trabajo, nivel de estudios.

Comunicación: es la actividad consciente de intercambiar información entre dos o más participantes con el fin de transmitir o recibir significados a través de un sistema compartido de signos y normas semánticas.

Comportamiento: manera de comportarse una persona en una situación determinada o en general.

Rendimiento académico: Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.

1.3.7 Aprendizaje

El aprendizaje se produce durante toda la vida y es innato, en cada persona existe diversas formas de aprender puesto que toda persona piensa diferente y actúa distinto siendo un proceso

interno que realiza cambios de adquisiciones de otras conductas habilidades mediante la experiencia y memoria, producen conocimientos ya aprendidos (Pozo, A 2003 p, 18). Resalta un cambio constante de la conducta abordando como resultado de la práctica que se realiza en los distintos procesos que existen, siendo un ejemplo a seguir en las áreas permanentes de los conocimientos prácticos (Beltrán, 1990). Argumenta el proceso en lo mejor de la actividad que origina y que cambia la reacción de una situación encontrada de tal manera que las características no puedan dar respuestas rectamente en los estados transitorios (Hilgard. 1979).

1.3.7.1 Teorías del Aprendizaje

Se presentan múltiples intentos de la clasificación de las teorías del aprendizaje, un criterio a la concepción, entre ellas existen dos tipos de corrientes, la que concibe el aprendizaje como proceso ciego del mecanismo de una asociación de estímulos y respuestas y el segundo interpreta que en el aprendizaje existen diversas peculiaridades de una estructura interna.

1.3.7.1.1 Teoría Conductista

El conductismo es una corriente de la psicología que se centra en el estudio de las leyes comunes siendo determinados el comportamiento humano y animal, se origina el conductismo tradicional quedando a un lado la focalización en la conducta observable priorizando un objetivo de lo subjetivo, siendo una de las teorías de aprendizaje, muchos programas se orientan en las propuestas conductistas como una descentralización de la información de unidades, mantiene un diseño de actividades que necesitan respuestas a la planificación de refuerzo.

1.3.7.1.2 Teoría Cognitiva

La teoría cognitiva hace referencia a las funciones cognitivas desde el momento que recepta la información a la mente, deduce las funciones específicas que realiza cada proceso misma que transforma, reduce, elabora, almacena, recupera hasta el momento que es utilizada para almacenar suceso u hechos vividos o impartidos en el transcurso del aprendizaje.

1.3.7.1.3 Teoría Sinérgica

La teoría sinérgica o del esfuerzo concentrado está dirigida a entregar la interpretación a la expresión real de la conducta de la psicología del aprendizaje, ya que dicha teoría tiene una ampliación coordinada a describir el proceso psicológico dentro de la conciencia y la memoria para su posterior aplicación.

1.3.7.1.4 La Tipología

Es una ciencia que estudia los tipos o modelos de básicos de la diferencia intuitiva y conceptual, también es utilizada en términos de estudios sistemáticos en los distintos campos de estudio para definir diferentes categorías, abarca diversos campos porque muchos son la ciencia y requieren de un método de categorización, la tipología lingüística se clasifica en la lengua teniendo en cuenta sus rasgos gramaticales dentro de una orden gramatical del sujeto verbo y objeto, se encuentra relacionada con la tipología morfológica estando empleada por la clasificación de lenguas.

1.3.7.1.5 Teoría Humanista

La teoría humanista existió como una psicología del ser y no del tener, se encuentra en la conciencia, la ética, los valores y el ser individuales entre los valores espirituales de todo ser humano teniendo en cuenta que se encuentra dispuesto a realizar la interpretación de la psicología real y pensante.

1.3.7.1.6 Teorías Neurofisiológicas

Las teorías neurofisiológicas son el aprendizaje corriente que se ocupan de las funciones del sistema nervioso mismo que se encarga de procesar diversas funciones auténticas para ser generado de su propia disciplina y cuyo orden que propone en el sistema cerebral y se ocupan de cada actividad funcional del sistema nervioso, interpretan los fenómenos de la conducción, se han identificado sus investigaciones estableciendo la importancia del cerebro en el transcurso del proceso del aprendizaje incluyendo los modelos estratégicos del impulso marcado en ciertas oportunidades presentadas.

1.3.7.1.7 Teoría de Elaboración de la Información

Esta teoría estudia la mente humana que puede ser entendida como un ordenador muy complejo, siendo como una máquina inteligente o una corriente que interviene en el cognitivismo misma que ha sido la teoría del procesamiento de la información.

1.3.7.1.8 Enfoque Constructivista

Mantiene una idea para un enfoque constructivista en el aprendizaje, debido a que ha expandido con fuerza este proceso con una cantidad de información relevante a los sucesos

practicados y realizados por medio del planteamiento, dicha información releva su respectivo currículo.

1.3.7.1.9 Estilos de Aprendizaje

Se define como un concepto de los estilos del aprendizaje como los diferentes rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que se usan como indicadores relativamente estable, como estudiantes perciben interacciones que dan respuesta a los ambientes de aprendizaje, tienen una forma en el que el estudiante estructura sus propios conocimientos (Cazau, 2004 pp. 18-46). Puesto que existen varias clasificaciones de estilos de aprendizaje, lo que se sobreentiende el comportamiento de los niños en todo momento, una característica que se adapta al trabajo del ser humano es la clasificación de la Programación de la Neurolingüística como puede llamarse visual, auditivo, Kinestésico (Bandler, 1970 pp, 19-28). También los estudiantes receptan de mejor manera cuando pueden percibir directamente la información (Robles, 2004 pp. 19-35).

1.3.7.1.10 Visual

Los niños tienen un mejor aprendizaje al momento que perciben de una forma rápida toda la información mediante el canal visual, mientras se expone oralmente ayuda para que tener un estímulo visual como un modelo de esquema hacia adelante puede ser en una pizarra.

1.3.7.1.11 Auditivo

Los estudiantes tienen un mejor y claro aprendizaje escuchando que observando, si se llega a memorizar solo escuchando no se llegara a olvidar ni una sola palabra porque se retiene auditivamente, de esta manera se lograra un aprendizaje significativo que tenga relevancia con la relación de la información transmitida.

1.3.7.1.12 Kinestésico

Se logra el aprendizaje fácil y rápido mediante el movimiento ya que el mismo sirve como ejercicio al momento de aprender nuevos conocimientos, es una forma de motivar al aprendizaje así resaltara todo lo receptado en su momento sin necesidad de que se esfuerce para no perder u olvidar el dato aprendido.

Marco conceptual

Desarrollo cognitivo: es aquello que pertenece o que está relacionado al conocer, una información recopilada y existente.

Aprendizaje: adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Entorno social: lugar de desarrollo de forma distinta, con diversas condiciones en los ámbitos de estabilidad económica, social, trabajo, nivel de estudios.

Comunicación: es la actividad consciente de intercambiar información entre dos o más participantes con el fin de transmitir o recibir significados a través de un sistema compartido de signos y normas semánticas.

Comportamiento: manera de comportarse una persona en una situación determinada o en general.

Rendimiento académico: Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.

1.4 Fundamentación Legal

1.4.1 La Constitución de la República

El Art. 27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, el desarrollo de competencias, aprendizaje y capacidades para crear e imaginar. Así mismo en el Art. 22.- Competencias de la Autoridad Educativa Nacional, literal g fomentará y estimulará la publicación de textos y libros nacionales de valore educativo, culturales, lingüísticos, artísticos y científicos, libres de contenidos e imágenes sexistas y discriminatorios; como también los Artículos 39 y 45 de la Constitución de la República garantizan el derecho a la educación de jóvenes y niños.

1.4.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla o a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo. Art. 2.- Principios.- Aprendizaje permanente.- De la misma manera la concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida. Art. 2.- Principios Comunidad de aprendizaje.- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes.

1.4.3 El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 10.- Adaptaciones curriculares. Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan. Además en el Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación: a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria. De la misma manera el Art. 4.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

1.5 Fundamentación del Estado del Arte

El enfoque del desarrollo cognitivo, como parte importante de los procesos educativos del sub nivel de educación preparatoria, se enmarca en la estimulación y ejercitación de las habilidades cognitivas, necesarias para alcanzar óptimos niveles de aprendizaje en el contexto escolar. Recientes investigaciones como las desarrolladas por Castilla (2015) en la que se ha fundamentado en una experiencia actual, la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, misma que establece los canales y procesos del aprendizaje, como un continuo de asimilación y acomodación que permite articular los conocimientos previos con la nueva información que

brinda el entorno. Esta investigación además plantea una serie de estrategias que pueden ser aplicables en la educación primaria para promover el desarrollo cognitivo infantil.

El trabajo propuesto por Bergen (2018), vislumbra la importancia que tiene el juego como estrategia metodológica para propiciar entornos estimulantes que permitan mejorar el desarrollo cognitivo infantil. La relación entre el juego y el desarrollo cognitivo se ha estudiado de diversas maneras, incluyendo estudios de observación, estudios experimentales, y recopilación de datos proporcionados por el individuo. Sin embargo, la mayoría de los estudios del juego, incluyendo los relacionados con experiencias de juego o cognición, han tenido muy poca financiación, por lo que tienen lugar a escala pequeña, a corto plazo, y normalmente no han sido replicados.

En el artículo científico de Miriam Batule (2018) titulado “Potenciadores cognitivos: ¿Realidad o ficción?”, donde analiza una serie de propuestas tanto convencionales como no convencionales para mejorar las habilidades cognitivas de las personas, entre las cuales describe, una buena nutrición, mediante una dieta balanceada y saludable, es esencial para optimizar el desarrollo y funcionamiento del cerebro; en la escuela también se aprenden varios dominios: matemáticas, categorías de conceptos, lenguaje y cómo resolver problemas en asignaturas particulares. Este tipo de «software mental» disminuye la carga mental a través de la codificación inteligente, la organización y el procesamiento, de igual forma, se analizan nuevas perspectivas a través del uso de medicamentos, lo cual aún no se demuestra, por lo cual el desarrollo de ejercicios y actividades que impliquen una mayor exigencia mental son idóneos para potenciar las habilidades cognitivas.

1.6 Conclusiones Capítulo I

- Los antecedentes presentados de varias investigaciones y autores, permiten evidenciar que las habilidades cognitivas y el proceso de enseñanza-aprendizaje tienen una estrecha relación, debido a que se complementan y desarrollan mutuamente, por ello, es importante y necesario que las estrategias metodológicas empleadas en el proceso educativo se orienten al desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes.
- La fundamentación epistemológica ha permitido establecer que el desarrollo cognitivo implica la adquisición progresiva de habilidades que incluyen la atención, la percepción, la memoria y el pensamiento, como medios o instrumentos requeridos para el aprendizaje, es decir, la asimilación del conocimiento del entorno y la capacidad de

incidir en él. El nivel de desarrollo cognitivo de un infante es determinado por factores genéticos y ambientales, mismos que permiten o no, alcanzar el nivel óptimo de desarrollo de las habilidades cognitivas, mismos que deben ser considerados en el sub nivel de educación preparatoria.

- Finalmente, se ha concluido que actualmente las investigaciones apuntan hacia el desarrollo de actividades lúdicas, donde se ejecuten acciones para estimular las habilidades cognitivas, como son la memoria, la atención, la percepción y el pensamiento, para de esta forma lograr el potencial de aprendizaje del estudiante.

CAPITULO II. PROPUESTA

2.1 Título

Implemento de ocho metodologías activas en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 a 6 años del sub nivel de Educación Preparatoria.

2.2 Objetivos

2.1.1 Objetivo General

- Implementar metodologías activas en el desarrollo cognitivo de los niños del sub nivel de Educación Preparatoria para lograr aprendizajes significativos.

2.1.2 Objetivos específicos.

- Conocer las metodologías activas específicas para niños de 5 a 6 años.
- Determinar actividades aplicables en los estudiantes de primer año.
- Aplicar procesos metodológicos que contribuyan al aprendizaje significativo.

2.3 Justificación

La investigación tendrá un **aporte práctico** puesto que permitirá realizar aplicación estratégica innovadora en la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora” para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Tendrá una novedad científica en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque se seguirán pasos secuenciales y cíclicos para que haya una correcta orientación metodológica mediante continua dirección y permanente control a las actividades desarrolladas para saber si se está cumpliendo con los objetivos propuestos de lo contrario nos toca volver a planificar para seguir con el proceso, estos pasos deber ser realizados en forma permanente , es una estrategia más viable en el proceso investigativo ya que nos permite trabajar con instrumentos reales y aplicables en las aulas con los estudiantes, docente, padres de familia y comunidad educativa en general para el desarrollo de una educación integral.

Es **factible** en la institución por dar el aval para la realización y se cuenta con recursos económicos, bibliográficos, talento humano de la institución.

El **aporte social** de esta investigación en la institución beneficiará a toda la comunidad educativa y el cantón con una educación significativa e integral.

2.4 Desarrollo de la propuesta

2.4.1 Elementos que lo conforman

2.4.1.1 Introducción

El emplear metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje conlleva a un desarrollo cognitivo de los estudiantes del primer año paralelo “A” de la Escuela “Isidro Ayora”

Debido a las múltiples dificultades encontradas en la distracción de los estudiantes al momento de un aprendizaje aplicaremos estrategias metodológicas que nos permite tomar decisiones y utilizar las herramientas más adecuadas para proyectar la acción docente en el desarrollo intelectual de cada niño y niña además se quiere lograr procesos dinamizadores que orienta, de manera eficaz y eficiente los conocimientos nuevos con los previos.

La descripción de las metodologías nos permiten enseñar a dirigir determinado proceso obteniendo resultados óptimos en el desarrollo de una clase y alcanzar el objeto propuesto de acuerdo a la planificación que se presenta para un aprendizaje significativo, mediante la aplicación de un método se puede lograr procesos ordenados y coherentes que tengan secuencia lógica para que no haya dificultades; también es muy importante determinar estrategias específicas detallando procesos de cada uno de los estilos de aprendizajes como visual, auditivo, lectura y escritura, kinestésico y multimodal

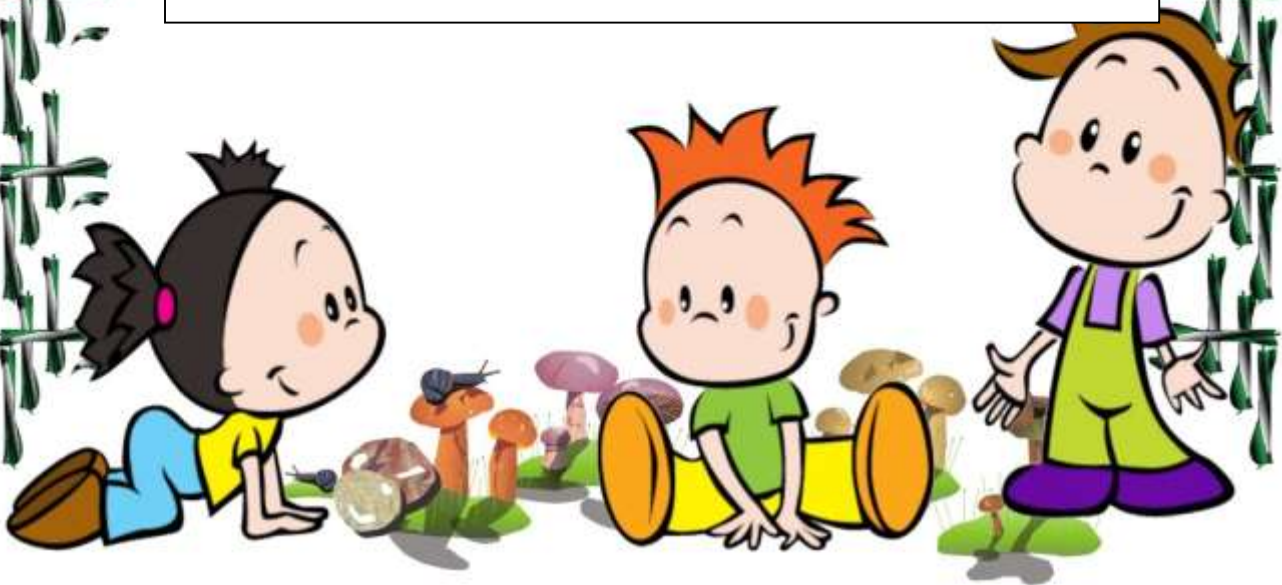
Toda propuesta es un proceso que nace por la necesidad de actualizarse y desarrollar competencias que le permita avances institucionales llegando a un cambio social enmarcado que posiblemente como docentes nos negamos a realizarlo.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: Diseño de ocho metodologías activas en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 a 6 años del sub nivel de Educación Preparatoria.

Lic. Rodríguez Castellano Adriana Elizabeth



1.4.1.2 Desarrollo de las metodologías activas

MÉTODO GLENN DOMAN N° 1

Objetivo General

- Iniciar a los niños y niñas 3 a 5 años a la lectura

Objetivos específicos

- Promover el desarrollo de redes neuronales de información.
- Estimular la vista y el oído.
- Mejorar la atención.
- Aumentar la capacidad de retención de la información.
- Ampliar los conocimientos enciclopédicos.
- Aumentar el vocabulario pasivo.
- Extender el vocabulario activo.
- Favorecer los aprendizajes significativos relacionados los que conoce con las situaciones o conocimientos nuevos.

Metodología

El método Doman está diseñado para que el padre o la madre lo practique con su bebé, o docentes adaptándolo a las características y necesidades del niño, de manera que le resulte fácil y, sobre todo, divertido. No se trata de algo rígido, sino flexible, que admite modificaciones. Básicamente se trata de mostrar al niño series de cinco tarjetas con palabras, escritas con letras grandes y que correspondan a una misma categoría (por ejemplo: partes del cuerpo humano, colores, animales...), de forma rápida, tres veces al día.

Debe hacerse como si fuera un juego, y recitar al niño cada palabra con entusiasmo, en voz alta y clara; poco a poco se irán añadiendo nuevas categorías (con sus cinco palabras correspondientes). En otras fases, y también escritas con letras grandes pero que van disminuyendo algo de tamaño, se enseñan al niño tarjetas con dos palabras, frases cortas y sencillas, frases un poco más largas y, finalmente cuentos que le resulten interesantes (una sola oración en cada página y con el texto separado de las ilustraciones).

Al leer de forma global, estamos utilizando los dos hemisferios, percibimos la palabra como un todo, sin distinguir las letras, sino el dibujo que la conforma. La palabra entra por los ojos

como una foto que es procesada y almacenada. Será después cuando el niño descubra las reglas que rigen el lenguaje escrito, al igual que descubre las reglas que rigen el lenguaje hablado y, por ejemplo, conjuga verbos nunca oídos (incluso regulariza verbos irregulares, lo cual nunca ha oído del adulto). Del mismo modo, el niño irá descubriendo como se combinan las letras para dar lugar a un mismo sonido, como coinciden en unas palabras y en otras, y en última instancia, como se descodifica el “código” del lenguaje escrito. (RED DE MAESTRO, 2019)

Su metodología de lectura se basa en mostrar al niño pequeño tarjetas con palabras, de forma rápida, tres veces al día, organizadas en categorías y de cinco en cinco.

Recursos

- las tarjetas serán blancas, de formas alargadas y más grandes conforme más pequeño sea el niño, siendo el tamaño ideal para recién nacidos de 15×60 pasando a 10×60 cuando el niño crece y aumenta su agudeza
- Las letras serán también grandes, 12.5cm de alto para recién nacidos y 7.5 para más mayores, y la tipología será de imprenta, no
- Se dejará 1.35cm
- Las palabras serán rojas, porque llaman más la atención de los niños y las perciben (RED DE MAESTRO, 2019)

Proceso a seguir

- En primer lugar enseñar palabras de 5 a 25 por siete días



Método Doman lectura: cómo empezar

Fuente: Método Doman youtube.com

- Posteriormente se incrementa nuevas palabras hasta llegar al tercer mes con 200 y se retira las más conocidas.



Método Doman lectura: cómo empezar

Fuente: Método Doman youtube.com

- En el segundo trimestre se va formando sustantivos con adjetivos y posteriormente en el tercer trimestre se puede hacer oraciones.



Método Doman lectura: cómo empezar

Fuente: Método Doman youtube.com

Evaluación:

Ficha de observación

Nº	Nómina	Indicadores														
		Identifica las características de la tarjeta			Reconoce el color de la palabra			Identifica la silueta de cada vocal o consonante			Aplica la atención activa			Relaciona las palabras presentadas		
		I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A
1																
2																
3																
4																
5																

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

MÉTODO DE CASO N°2

Objetivo general

- Desarrollar en los estudiantes la capacidad de resolver inquietudes mediante hechos reales permitiendo el análisis y dar solución a cada caso.

Proceso

El escenario establece el contexto para el problema o caso. A menudo le dice a los estudiantes qué función, rol o perfil profesional asumir cuando resuelven el problema (p. ej.: ustedes son un grupo de investigadores químicos, críticos de teatro, un programador de televisión...). A menudo el problema suele llevar un objeto de información que introduce a los estudiantes en el contexto del problema. Podría ser la noticia de un periódico, una imagen intrigante o un poema. A menudo el objeto informativo no contiene el problema en sí ni pistas para las direcciones a tomar dentro de un problema. Es más un elemento contextualizador y motivador, que crea una necesidad de aprendizaje. (Ponche, 2013)

Tipos de estudios de caso

Además de los casos más frecuentes centrados en la resolución de un problema o en la toma de una decisión, existen otros documentos útiles que complementan a éstos. La tipología de casos, en general, contempla los siguientes:

- Los casos-problema o casos-decisión
 - Los casos-evaluación
 - Los casos-ilustración
- a) Casos-problema o casos-decisión

Es el tipo más frecuente. Se trata de la descripción de una situación problemática de la realidad sobre la cual es preciso tomar una decisión. La situación es interrumpida justo antes del momento de la toma de decisión o del inicio de una acción pero con todos los datos necesarios para su análisis y, posteriormente, la toma de decisiones. Por ejemplo, la situación de la construcción de un nuevo puerto deportivo en un municipio costero en un lugar determinado

- b) Casos-evaluación

Estos casos permiten adquirir práctica en materia de análisis o de evaluación de situaciones, sin tener que tomar decisiones y emitir recomendaciones para la acción. En este grupo

podríamos incluir los sucesos o accidentes medioambientales en los que se trata de evaluar el impacto generado y su alcance.

c) Casos-ilustración

Se trata de una situación que va más allá de la toma de decisiones, en la que se analiza un problema real y la solución que se adoptó atendiendo al contexto; lo que permite al grupo aprender sobre la forma en que una determinada organización o profesional ha tomado una decisión y el éxito de la misma. (Castro)

Aplicación gráfica del método de casos

1.- Se puede aplicar a todo el grupo o formamos equipos de trabajo y se presenta un caso



Convivencia Armónica

Fuente: Imágenes google.com

2.- Pedir al estudiante que haga una pregunta y de su propia respuesta



Niño pensando

Fuente: imágenes internet.

3.- Intercambiar ideas y discernir lo bueno de lo malo crear valores



Niño reflexionando

Fuente: imágenes internet.

Evaluación:

Ficha de observación

Nº	Nómina	Indicadores														
		Observa con atención cada una de las imágenes			Identifica la posición de la imagen			Relaciona la vida cotidiana con las imágenes			Reconoce sus errores			Identifica las diferencias entre cada caso		
		I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A
1																
2																
3																
5																

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

METODOLOGÍA DE MARÍA MONTESORI N°3

Objetivo general

- Proveer un ambiente real donde cada elemento tenga su razón de ser para desarrollar en los estudiantes la socialización, el respeto, la solidaridad y la independencia.

Para la aplicación de la metodología de María Montessori se debe tener en cuenta los siguientes factores:

- **El ambiente**

El ambiente es proporcionado a la medida de los niños, con estanterías bajas y distintas medidas de mesas y sillas donde se sientan los niños individualmente o en grupos. El aula está subdividida en áreas temáticas donde se exponen los materiales y la bibliografía correspondientes y permite una gran libertad de movimiento. Los niños pueden trabajar en grupos o individualmente, respetando, de este modo, su propio estilo y ritmo. Cada niño utiliza el material que elige tomándolo de la estantería y devolviéndolo a su lugar para que pueda ser usado por otros.

El ambiente promueve la independencia del niño en la exploración y el proceso de aprendizaje. La libertad y la autodisciplina hacen posible que cada niño encuentre actividades que dan respuesta a sus necesidades evolutivas

- **El niño**

Para la Dra. Montessori todo educador debe "seguir al niño", reconociendo las necesidades evolutivas y características de cada edad, y construyendo un ambiente favorable, tanto físico como espiritual, para dar respuesta a esas necesidades. El desarrollo del niño surge de la necesidad de adaptarse a su entorno: el niño necesita darle sentido al mundo que lo rodea y se construye a sí mismo en relación a ese mundo.

María Montessori observó que el niño pasa de la infancia a la adultez a través de 4 períodos evolutivos llamados "Planos del desarrollo". Cada período presenta características radicalmente distintas de los otros, pero constituye los fundamentos del período sucesivo. Así "como la oruga y la mariposa son muy distintas en su aspecto y sus manifestaciones y, sin embargo la belleza de la mariposa es consecuencia de su vida en el estado de oruga, y no puede provenir de la imitación del ejemplo de otra mariposa. Para construir el futuro es necesario

vigilar el presente. Cuanto más cuidamos las necesidades de un período, mayor éxito tendrá el período siguiente" (La Mente Absorbente, María Montessori, Editorial Diana, 1998, pág. 245). El primer Plano del Desarrollo comienza con el nacimiento hasta los 6 años, está caracterizado por la **mente absorbente** del niño, la cual toma o absorbe todos los aspectos, buenos y malos, del ambiente que lo rodea, el lenguaje y la cultura. En el segundo plano, desde los 6 a los 12 años, el niño posee una **mente razonadora**, para explorar el mundo con su imaginación y pensamiento abstracto. En el tercer plano, de los 12 a los 18 años, el adolescente tiene una **mente humanística** deseosa de entender la humanidad y la contribución que él mismo puede hacer a la sociedad. En el último plano del desarrollo, desde los 18 a los 24 años, el adulto explora el mundo con una **mente de especialista** apropiándose de su propio lugar en él.

- **Materiales concretos**

Los materiales Montessori fueron diseñados científicamente en un contexto experimental dentro del aula, prestando especial atención al interés de los niños según la etapa evolutiva en que se encuentran y con la convicción de que la manipulación de objetos concretos ayuda al desarrollo del conocimiento y del pensamiento abstracto.

Estos materiales permiten a los niños investigar y explorar de manera individual e independiente. Posibilitan la repetición, lo que promueve la concentración. Tienen la cualidad de **aislar las dificultades**, es decir, cada uno introduce una única variable, un solo concepto nuevo, aislándolo y dejando los demás conceptos sin modificar. Los materiales tienen **control de error**: es el mismo material que le mostrará al niño si lo usó correctamente. De este modo los niños saben que el error forma parte del proceso de aprendizaje, logran establecer frente a él una actitud positiva, se hacen responsables de su propio aprendizaje, y desarrollan confianza en sí mismos.

- **El Adulto o Docente**

La maestra Montessori, llamada guía, observa a cada niño, sus necesidades, capacidades e intereses y le ofrece oportunidades de trabajo inteligente, con un propósito concreto al servicio del cuidado de sí mismo y de la pequeña comunidad que es el aula. El objetivo final de la guía es intervenir cada vez menos a medida que el niño se desarrolla. La guía le permite actuar, querer y pensar por sí mismo, ayudándolo a desarrollar confianza y disciplina interior. La guía

Montessori no imparte ni premios ni castigos, la satisfacción es interna y surge del trabajo personal del niño.

Cuando el niño, según su desarrollo evolutivo, está listo para una lección, la guía introduce el uso de nuevos materiales y presenta actividades de forma individual o a grupos reducidos. En los años más avanzados, cada niño confecciona al comienzo de la semana una lista de objetivos y luego administra su tiempo durante la semana de forma de cumplirlos. No es la guía sino el niño mismo el responsable de su propio aprendizaje y desarrollo.

- **El currículo basado en los siguientes aspectos.**

El currículo en el **aula de 3 a 6 años** se divide en cuatro áreas de trabajo:

1. **Vida Práctica:** son actividades que apuntan al cuidado de sí mismos, de los demás y del ambiente físico que habitan. Las actividades incluyen tareas que le son familiares a los niños: lavar, lustrar, poner la mesa, arreglo de floreros, etc. También se introducen actividades de "gracia y cortesía" que caracterizan a todos los seres civilizados. A través de éstas y otras actividades, se logra coordinación y control del movimiento y exploración del entorno. Los niños aprenden a realizar una tarea de principio a fin, desarrollan su voluntad, su auto disciplina, la capacidad de concentración y la confianza en sí mismos.
2. **Sensorial:** el niño de esta edad aprende a través de sus sentidos más que a través de su intelecto. Los materiales sensoriales son herramientas para que los niños refinen cada uno de sus sentidos ya que cada uno aísla una cualidad particular: olor, tamaño, peso, textura, sabor, color, etc. En esta edad preescolar en la que el niño recibe excesiva información sensorial, estos materiales le permiten encontrar orden y sentido en el mundo, elevan su capacidad de percepción, favorecen la observación y un sentido de admiración por todo lo que los rodea.
3. **Lenguaje:** cuando los niños entran al ambiente a los 3 años enriquecen el lenguaje ya adquirido. Son capaces de usarlo inteligentemente con precisión, belleza, dándose cuenta poco a poco de sus propiedades. Aprenden a escribir partiendo de los sentidos (el oído, el tacto) y, como una consecuencia natural de esto aprenden a leer. Como una extensión de las actividades de lenguaje, los niños aprenden sobre geografía, historia, arte, música. Estas áreas ayudan al niño a conocer el entorno que lo rodea y a despertar la conciencia en el niño del lugar que ocupa en el mundo; los lleva a sentir respeto y

amor por su ambiente, y crea un sentido de solidaridad con toda la familia humana y su hábitat.

4. **Matemática:** los materiales ayudan al niño a aprender y entender conceptos matemáticos al trabajar con materiales concretos que lo conducen intuitivamente hacia conceptos abstractos. Le ofrecen impresiones sensoriales de los números y sientan las bases para el álgebra y la geometría. (Fundación Argentina Maria Montessori, 2018)

- **Proceso a seguir**



Metodología de María Montessori

Fuente: María Montessori youtube.com

Evaluación:

Ficha de observación

Nº	Nómina	Indicadores														
		Se adapta al ambiente de trabajo			Reconoce las actividades a seguir			Participa con creatividad			Busca una solución creativa al problema.			Formo parte de la solución		
		I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A
1																
2																
3																
4																
5																

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

EL MÉTODO DE ABN PARA EL APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS N°4

Objetivo general

- Incentivar a conocer los números de diferente forma mediante la aplicación de material concreto

Definición.-es un método innovador para el aprendizaje de las matemáticas en las que se emplean materiales manipulativos, se potencia el razonamiento lógico por parte de los estudiantes ya que comprenden mejor el sentido del número y el cálculo... (Lozano, 2017)

Método del Algoritmo Basado en Números (o Método ABN) El autor del Método ABN es Jaime Martínez Montero, maestro y doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación, que explica: “La idea de crearlo es más el resultado de toda una vida profesional en la que se ha trabajado con especial intensidad la didáctica de las matemáticas, que algo que se le ocurre a uno de repente”.

Claves del método ABN

Lo que caracteriza a esta metodología de enseñanza es su carácter abierto -es posible dar con la solución correcta de diferentes maneras- y el hecho de que la base sobre la que trabajan los estudiantes son los números, donde las unidades, las decenas, las centenas se componen y se descomponen libremente sin aplicar una determinada regla o criterio para su resolución final

Primeros pasos de ABN

El Método ABN puede comenzar a utilizarse desde la etapa de Infantil (3 años) y se cierra en 6° de Primaria con contenidos de iniciación a la etapa de Secundaria. Sin embargo, antes de adentrarnos en cómo funciona y qué ejercicios pueden realizarse, es preciso tener en cuenta una serie de nociones básicas que permitirán conocer qué aporta al currículo escolar. Como metodología abierta y natural, los estudiantes aprenden a su ritmo, con situaciones cercanas y materiales manipulables colocando los números como quiere y calculándonos correctamente. “Lo hacen así porque piensan en números y no en cifras, que es la principal característica de este método”, indica Herrera Ponce. Este dato es muy importante porque, en contraposición a la enseñanza tradicional, si algún número no se ha colocado bien (unidades con unidades, decenas con decenas y así de manera sucesiva), el resultado de la operación será incorrecto. (Educación 3.0, 2019)

Proceso para aplicar el método ABN

1.- Tener material concreto como hojas, botones, semillas



Enseñar a contar con material didáctico

Fuente: imágenes internet.

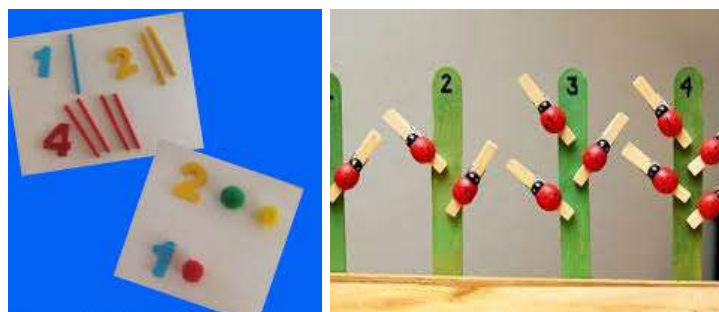
2.- Motivar a los estudiantes a formar números de manera diferente debemos respetar las diferencias individuales



Enseñar a contar con material didáctico

Fuente: imágenes internet.

3.- Incentivar a la creatividad mediante obtención varios resultados



Enseñar a contar con material didáctico

Fuente: imágenes internet.

Evaluación:**Ficha de observación**

Nº	Nómina	Indicadores														
		Identifica los numerales			Identifica cantidades			Aplica estrategias de resolución de problemas			Forma cantidades correctamente			Identifica los números existentes en las actividades realizadas		
		I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A
1																
2																
3																
4																
5																

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

METODOLOGÍA DE LA SIMULACIÓN N°5

Objetivo General

- Crear en los estudiantes la capacidad de reflexión, criticidad e imaginación mediante supuestos o simulaciones.

Metodología aplicar

Se desarrolla en tres fases. Una primera de tipo informático en la que se definen los objetivos y se organizan los grupos; una segunda que es la simulación en sí; y una tercera de tipo evaluativa en la que los estudiantes debaten sobre qué habría ocurrido si hubieran tomado otra decisión. Sus beneficios incluyen: fomento del pensamiento crítico, mejora de la comunicación oral y/o escrita, resolución de problemas, (Lozano, 2017).

Proceso gráfico

1.- Formar grupos de trabajo.



2.- Presentar el objetivo y el material a trabajar.



3.- Debatir lo realizado con diferentes finales o simulaciones que permitan pensar nuevas soluciones a los estudiantes.



Evaluación:

Ficha de observación

Nº	Nómina	Indicadores														
		Forma el grupo de trabajo sin dificultad			Identifica el material que utilizara			Relaciona el material con la actividad a realizar			Reconoce sus errores			Identifica la actividad trabajada		
		I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A
1																
2																
3																
4																
5																

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

METODOLOGÍA KATZ Y KATZ N°6

Objetivo General

- Enseñar a los niños y niñas a organizar los datos formular hipótesis y llegar a la comprobación de esta para motivarles a descubrir nuevos conocimientos.

Metodología Katz y Katz Esta metodología fue creada por Gregorio Katz, Guillermina Katz y Guillermina Rivero Rangel. Los estudiantes preescolares adquieren los procesos lógicos, matemáticos y de lectura y escritura a través de esta metodología Katz y Katz, la cual, tiene por objetivo principal fomentar el desarrollo y la adquisición de las herramientas y habilidades necesarias para el aprendizaje significativo de cada uno de éstos procesos, de forma natural, grata, creativa y divertida; tomando al niño como agente activo de las actividades y haciéndolos conscientes de sus propias capacidades, logros, habilidades y aprendizajes concentrándose en la lectura y escritura . (ANGEL, 2020)

Proceso para la lectura y escritura de los niños de 5 años

1.- Se aplica en tres grandes áreas



2.- Se presentan cuentos de historias que se basan en hechos reales para que los estudiantes puedan enfrentar sus miedos.



3.- Los niños y niñas podrán inferir, organizar y expresar luego de escuchar los cuentos.



4.- finalmente se introduce cada mes de acuerdo el grado sílabas dobles, inversa, trabadas, sonidos fonológicos y tres grafías para posteriormente formar palabra que sabrán sus significados.



Evaluación:

Ficha de observación

Nº	Nómina	Indicadores														
		Reconoce las escenas de los cuentos			Reconoce los personajes de las historias			Narra con creatividad			Busca una solución creativa al problema.			Reconoce las escenas de los cuentos		
		I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A
1																
2																
3																
4																
5																

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

MÉTODO APRENDIZAJE BASADO POR PROYECTOS N°7

Objetivo General

- Elaborar material construidos por la creatividad de cada estudiante de forma estructurada y exponer lo realizado.

Consiste en una serie de juegos y actividades que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad en concreto, tiene tres etapas: surgimiento, realización y evaluación. Los proyectos se realizan en conjunción estudiantess-educadora y es ella quien proporciona orientación y guía para la planeación de actividades, se involucran además personas y lugares de la comunidad circundante y materiales del entorno físico circundante. La organización se lleva a cabo a través de espacios llamados Áreas de trabajo, éstas consisten en distribuir espacios, actividades y materiales en zonas diferenciadas que inviten al niño a experimentar, observar y producir diversos materiales en un ambiente estructurado (Ponche, 2013)

Aplicación de la metodología por proyectos

1.- Elección de un tema.



2.- ¿Qué sabemos? Y ¿Qué debemos saber?



3.- Comunicación y recogidas de las ideas previas



4.-Búsqueda de fuentes de información



5.- Organización y puesta en marcha el trabajo.



6.- Exponer sus trabajos o evaluación



Evaluación:

Ficha de observación

Nº	Nómina	Indicadores														
		Identifica la propuesta de la actividad			Reúne los parámetros obtenidos para formar palabras			Con el material forma una actividad clara			Descubre correctamente el material existente			Identifica la actividad presentada		
		I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A
1																
2																
3																
4																

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

MÉTODO DE LA ORALIDAD N° 8

Objetivo General

- Estimular favorablemente el desarrollo del lenguaje oral y escrito en los niños de preescolar.

Objetivos Específicos

- Favorecer el desarrollo oral
- Desarrollar el gusto por la lectura y la escritura
- Desarrollar la conciencia semántica
- Desarrollar la conciencia semántica y léxica
- Desarrollar la conciencia fonológica.

La propuesta de Escuelas Lectoras pide a los docentes tomar como punto de partida la palabra y la experiencia de sus estudiantes. Este cambio de eje en la relación, modifica considerablemente la relación entre docentes y estudiantes. Los primeros desarrollarán una actitud más de escucha y de promoción para que sus estudiantes se expresen, y estos empezarán a hacerlo con confianza, reconociendo que tienen ideas, opiniones y sentimientos, asumiendo así, su participación en el aprendizaje. (Mena, 2006)

Es necesario conocer lo que determina el desarrollo de las conciencias para ellos una breve explicación.

Conciencia semántica.- lo conoceremos como dar un significado a una determinada palabra.

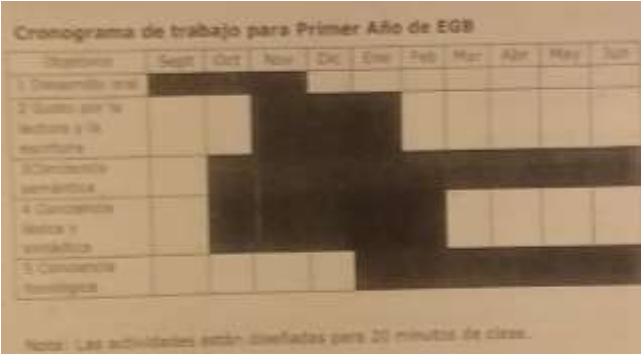
Conciencia léxica.- es como realizar una oración con sentido y expresar ideas de forma correcta.

Conciencia sintáctica.- es la capacidad de reflexión que se logra en el estudiante.

Conciencia fonológica.- es la capacidad de reconocer y usar los sonidos que conforman las palabras.

Desarrollo de la metodología

Se aplicara con el siguiente cronograma



Cronograma de trabajo para Primer Año de EGB

Actividad	Sept	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun
1 Desarrollo oral										
2 Gusto por la lectura y la escritura										
3 Conciencia semántica										
4 Conciencia léxica y fonológica										
5 Conciencia fonológica										

Nota: Las actividades están diseñadas para 20 minutos de clase.

Parte 1: Desarrollo oral los ejercicios que se pueden realizar para el desarrollo oral son: rondas, canciones, poesías, conversaciones acerca de situaciones cotidianas, noticias familiares, un sueño interesante, cuentos a partir de láminas, situaciones reales de comunicación.

Luego de determinado tema que se enseña se realiza preguntas para clasificar, preguntas de descripción y conocimiento nuevo.



Parte 2: El gusto por la lectura y la escritura los ejercicios que se pueden realizar son: la escritura del nombre, cuadro de asistencia, agenda del día, el niño dicta, el docente escribe, lectura por placer.



Parte 3: Estimulación de la conciencia semántica los ejercicios que se puede realizar son:

- Palabras por campo semántico Juego de “Un barco viene cargado de frutas” se puede cambiar de categoría según la necesidad.

- Clasificar palabras la maestra presenta objetos como por ejemplo para cortar, para pintar, para armar, para escribir, para vestirse, para trabajar.
- Definiciones lo realiza el estudiante de acuerdo con las preguntas de la maestra.
- Polisemia de las palabras la maestra presenta diferentes dibujos que se escriben igual pero tienen diferente significado.



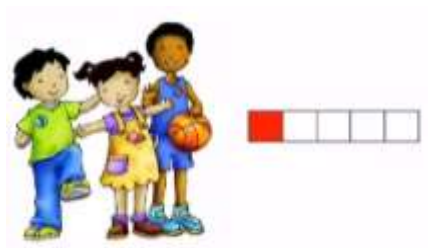
Parte 4: estimulación de la conciencia léxica y sintáctica los ejercicios que se pueden realizar son: introducción a la oración, ejercicio de la conciencia léxica contar cuantas palabras tiene la oración se puede contar con bloques de madera, mover las palabras de la oración, descubrir un segmento oral diferente en el contexto de una palabra o una frase, añadir más palabras a frases u oraciones, pintar un círculo por cada palabra.

- Ejercicios de conciencia sintáctica se lo puede realizar oraciones a partir de una lámina, oraciones ya conocidas.
- Ejercicios en secuencia con las conciencias: semántica, léxica y sintáctica.



Parte 5: estimulación de la conciencia fonológica ejercicios que se pueden desarrollar son:

Discriminación auditiva de sonidos del ambiente para ello podemos hacerles escuchar sonidos a los estudiantes hacemos ruidos y escuchamos, la dinámica “Pepito donde estas”, esconder el despertador, susurrar sus nombres, juego de susurros como el teléfono dañado, juego de susurros con rimas, parejas de palabras, discriminación auditiva de sonidos finales: rimas, rimas de contar, rimas infantiles, voces de animales, rimas libres, rimamos con nombres de animales, hacer la pregunta ¿puedes rimar? Y pueden ser muchas estrategias más.



M	A	l	e	t	A
---	---	---	---	---	---



Evaluación:

Ficha de observación

Nº	Nómina	Indicadores														
		Identifica el primer sonido de la imagen presentada			Reúne los sonidos obtenidos para formar palabras			Con las palabras forma oraciones con sentido			Descubre correctamente la frase oculta			Relaciona la imagen y la frase		
		I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A
1																
2																
3																
4																
5																

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

2.5 Explicación de la propuesta

El proyectar realizar una investigación en metodologías activas centradas en los niños de primer año de Educación básica que su edad esta entre los cuatro a cinco años es por la dificultad que encuentro en el aula al momento de un proceso de enseñanza aprendizaje la falta de concentración que ellos presenta es muy notorio se distraen con facilidad encontrando diversos problemas que cada estudiante tiene y como docentes debemos tener en cuenta las diferencias individuales de cada estudiante, en la actualidad existen un número muy grande de hogares disfuncionales donde los perjudicados son los niños y niñas con hechos violentos que viven en los lugares donde residen, la falta de valores que presentan imposibilitan el actuar en el intercambio de conocimientos previos con nuevos conocimientos existen numerosos factores que me motivaron a investigar metodologías activas que se aplican en varios lugares obteniendo óptimos resultados en los estudiantes.

La presente propuesta contiene ocho metodologías detalladas con fundamentación teórica y procesos gráficos que quién lo lea los pueda aplicar de forma eficaz y eficiente, fomentando en los estudiantes valores éticos y morales, también estas metodologías despierta el interés por conocer cosas nuevas en los estudiantes permitiéndoles ser críticos, reflexivos, autónomos capaces de resolver problemas que se presente en su diario vivir, proyectándonos a que tengan una educación integral creando ambientes sanos y seguros en las instituciones lugar donde pasan la mayor parte del tiempo.

A continuación le detallamos así:

La primera estrategia es el método Glenn Doman donde pretende enriquecer el vocabulario del niño o niña.

La metodología de casos permite a los estudiantes dar soluciones posibles de cada caso presentado y luego relacionarle con la realidad en la que vive.

La metodología de María Montessori menciona crear un comfortable donde el estudiante este objeto a equivocaciones y sean esas las que les ayuden a descubrir nuevas cosas.

El método de ABN para el aprendizaje de matemáticas el utilizar este método se trabaja con material concreto y permite al estudiante resolver problemas de diferente perspectiva por ello se denomina Aprendizaje Basado en Números.

Metodología de la simulación, permite apropiarse de situaciones que podrían vivir el estudiante y cómo enfrentarse en cada dificultad que se encuentre.

Metodología Katz y Katz se basa en lecturas de cuentos que permiten al estudiante conectar episodios vividos y vencer sus miedos también les conecta con la lectura y escritura.

Método aprendizaje basado por proyectos, es muy importante ayudarle a los estudiantes hacer investigativos, creativos y capaces de realizar un trabajo colaborativo.

La estrategia de la oralidad impacta positivamente el clima de aula. Cambia radicalmente la práctica de los docentes de partir siempre de su palabra, sin dar opción a divergencias ni a discrepancias por parte de los niños y niñas. Esta rutina guiada tiene, en la propuesta Escuelas Lectoras, el propósito de invitar a los docentes a manejar el aula y las interrelaciones de otra manera, para que perciban y tengan la experiencia vivida de que es posible hacerlo de otra forma. Se pretende que luego, guiados por la confianza en este descubrimiento, se distancien del guión e interioricen estas prácticas como parte de su forma de enseñar e innoven otras estrategias y las aplique en el aula.

Es una guía que permite seguir con facilidad consejos y recomendaciones para la aplicación en las aulas por parte del docente de manera creativa.

2.6 Premisas para su implementación

La implementación de estas metodologías activas tienen como finalidad cumplir con el papel fundamental de la educación pre-escolar como es de estimular los procesos evolutivos de los niños y niñas permitiendo un desarrollo físico y psíquico que les permitan adquirir nuevos conocimientos de forma dinámica, creativa y participativa donde los protagonistas sean los estudiantes por medio de estas experiencias se estimulen al máximo su potencial para que tengan la capacidad de analizar el mundo que les rodea, puedan resolver problemas, y tomar decisiones que favorezcan las condiciones de asimilar nuevos conocimientos y evitar el fracaso escolar.

El proceso que se deberá seguir de forma legal será mediante la presentación de un mini proyecto a la autoridad competente que luego se analizara en Junta Académica para su aprobación, en este proyecto se debe proponer un taller para docentes del primer año y se logre concienciar la aplicación de nuevas metodologías activas que beneficiaran a los estudiantes y cambiaría por completo la visión de educar.

Posteriormente se realizará reuniones con los padres de familia para que conozcan la metodología de aprendizaje que cada docente va empleando en el proceso académico de sus representados y puedan ser nuestro apoyo en el hogar con estrategias que contribuyan a desarrollar el aprendizaje adquirido en las aulas.

La colaboración de la comunidad educativa será de mucha importancia para fortalecer la educación en nuestros educandos enfocándonos en modelos pedagógicos que se acoplen a nuestra realidad institucional y un Proyecto Educativo Institucional con una misión y visión que apunten al desarrollo integral del estudiante ayudara la aplicación de metodologías activas que permitan explotar la inteligencia de cada individuo de primer año de la Escuela “Isidro Ayora”

2.7 Conclusiones

- Se plantea la importancia de considerar la educación preparatoria como la base primordial en el proceso de enseñanza aprendizaje para que se democratice el sistema escolar y permita un acceso equitativo a todos los conocimientos mediante metodologías activas que pueden ayudar a una intervención en la educación de los niños y niñas. Puesto que esto debería partir de una posición política que permita el acceso al conocimiento desde la realidad en la que se encuentra cada institución educativa para tener mayor éxito educativo.
- El propósito de este trabajo es como los docentes debemos buscar estrategias innovadoras que puedan mejorar la práctica educativa, sus actitudes y sus valores si se apropian de las metodologías expuestas que se adecuen al actuar en las aulas de clase y que tengan la potencialidad de desencadenar otras maneras de actuar en clase y de interactuar con los estudiantes creando un ambiente de paz y cero violencia.
- La manipulación, experimentación directa de los niños y niñas permiten desarrollar plenamente su inteligencia, generando así un aprendizaje significativo y duradero logrando de tal manera hacer uso de todo lo aprendido en diferentes contextos de su vida.

Capítulo III. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Evaluación de expertos

La evaluación de expertos de la presente propuesta titulada: Implemento de ocho metodologías activas en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 a 6 años del sub nivel de Educación Preparatoria, en el marco del proyecto de titulación de la Maestría en Educación Inicial se ha contado con la revisión del Msc. Alonso Guerrero Guevara portador de la cédula de ciudadanía N.º 050125652-3, que ostenta un título de cuarto nivel en el área de Ciencias de la Educación y ejerce funciones de docente en la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”. De igual forma, la Msc. Paulina Marianela Bedón Velastegui portadora de la cédula de ciudadanía N.º 050292946-6, quien ostenta un título de Magíster en Planeamiento y Administración Educativos, y que desempeña labores de docente en la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”. También la Msc. Pamela Cárdenas portadora de la cédula de ciudadanía N.º 050203586-8, que posee un título de Magíster en Ciencias de la Educación y que se desempeña como docente en la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”.

Las expertas mencionadas han calificado la propuesta en relación a los aspectos de actividades, estrategias, estructura y argumentación, originalidad, escritura, material didáctico, extensión y claridad, en las cuales los expertos han dado a la propuesta una valoración de excelente, cuyos formatos debidamente escaneados constan en la sección de anexos. Además, los expertos han considerado que la propuesta planteada tiene un alcance a nivel local.

3.2. Evaluación de usuarios

La presente propuesta se aplicó en la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”, la misma que fue evaluada por los usuarios, Dra. Carmen Lorena Salgado Pacheco portadora de la cédula de ciudadanía N.º 050197680-7, que ostenta el título de Cuarto Nivel en Ciencias de la Educación que desempeña el cargo de Docente en la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”. En el mismo sentido, la Msc. Paulina Marianela Bedón Velastegui portadora de la cédula de ciudadanía N.º 050292946-6, quien ostenta un título de Magíster en Planeamiento y Administración Educativos y que se desempeña como docente en la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”. Finalmente, la Msc. Gladys Elizabeth Chisag Tapia portadora de la cédula de ciudadanía N.º 050241951-8, que posee un título de Magíster en Ciencias de la

Educación Primaria y se desempeña como docente en la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”.

Las usuarias han calificado la propuesta de Implemento de ocho metodologías activas en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 a 6 años del sub nivel de Educación Preparatoria, en los aspectos de actividades, estrategias, estructura y argumentación, originalidad, escritura, material didáctico, extensión y claridad, mismos que han obtenido una calificación mayoritariamente excelente, señalando que el alcance de la misma puede ser local, realizando finalmente observaciones positivas que recomiendan desarrollar en la práctica las actividades propuestas debido a que consideran que son muy valiosas para el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

3.3. Evaluación de impactos o resultados

Los impactos obtenidos con el desarrollo de las actividades contenidas en la propuesta para el Implemento de ocho metodologías activas en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 a 6 años del sub nivel de Educación Preparatoria, han sido positivos y se han evidenciado con la aplicación de las fichas de evaluación y en relación a los objetivos propuestos para cada sección de actividades.

- A través de la actividad MÉTODO GLENN DOMAN, se propuso el entrenamiento de la atención activa, evaluando los parámetros del reconocimiento de palabras, color, forma de las tarjetas, en los cuales la mayoría de los estudiantes han mejorado su habilidad de atención activa.
- La actividad MÉTODO DE CASO se propuso para entrenar la atención dividida, por lo cual se evaluaron los aspectos relacionados con la identificación de actividades, identificación del ambiente de trabajo y la creación de valores.
- En la actividad METODOLOGÍA DE MARÍA MONTESORI se buscó entrenar la atención dividida, por lo cual en esta actividad se evaluaron los aspectos de identificación de ambientes, reconocimiento del orden y réplica de la muestra.
- La actividad de EL MÉTODO DE ABN PARA EL APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS se desarrolló para entrenar la atención alternada en la cual se evaluó los aspectos de identificación de varios objetos, reconocimiento de colores, construcción de secuencias y discriminación entre forma, texturas y color, donde los estudiantes obtuvieron muy buenos resultados.

- La actividad de METODOLOGÍA DE LA SIMULACIÓN se orientó al entrenamiento de la atención sostenida, en la cual se evaluó los aspectos de relación entre compañeros y la capacidad de trabajo entre sí.
- La actividad de METODOLOGÍA KATZ Y KATZ se enfocó en el entrenamiento de la atención sostenida, donde se evaluó aspectos de reconocimiento de colores, velocidad de lectura, atención sostenida.
- La actividad de MÉTODO APRENDIZAJE BASADO POR PROYECTOS se enfocó en el ejercicio de la percepción visual, por lo cual se evaluó la discriminación de formas y colores, para analizar y ubicar el material en el lugar correspondiente.
- La actividad MÉTODO DE LA ORALIDAD se desarrolló para estimular la memoria a corto plazo, donde se evaluó los aspectos de visualización de colores, estrategias para recordar la secuencia y el orden de palabras.

3.4. Resultados de la propuesta

Los resultados de la propuesta se han podido evidenciar a través de la aplicación de un pos test, en el cual se ha aplicado las fichas de observación validadas en la primera parte del proyecto para identificar la existencia de mejorar en el desarrollo cognitivo infantil, misma que consta en los anexos de la investigación. En las cuales se ha podido evidenciar que en el pretest un 60% no captan correctamente la clase impartida en el aula, lo cual mejoró considerablemente al 14%. En el mismo sentido se han evidenciado mejoras significativas en los aspectos de concentración en el que el 60% de estudiantes tiene un buen nivel de concentración, el 69% demuestra una buena retención en sus actividades, el 57% realiza trabajos caligráficos respetando su nivel de conocimiento y el 66% Conecta los conocimientos previos con la información nueva, lo cual es positivo y sustenta los resultados favorables de la propuesta.

Tabla 3. Cuadro comparativo pre-test y pos-test.

Indicadores	Pre test						Pos test					
	Inicio		En proceso		Adquirido		Inicio		En proceso		Adquirido	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Capta correctamente la clase impartida en el aula	21	60%	9	26%	5	14%	5	14%	10	29%	20	57%
Muestra dominio de captación en sus actividades	20	57%	8	23%	7	20%	6	17%	8	23%	21	60%
Demuestra una buena retención en sus actividades	23	66%	6	17%	6	17%	4	11%	7	20%	24	69%
Demuestra con trabajo un buen desarrollo cognitivo	19	54%	10	29%	6	17%	5	14%	6	17%	24	69%
Muestra una adecuada atención al impartir la hora-clase.	18	51%	12	34%	5	14%	6	17%	9	26%	20	57%

Realiza trabajos caligráficos respetando su nivel de conocimiento.	22	63%	11	31%	2	6%	5	14%	10	29%	20	57%
Muestra interés al momento de realizar actividades de la hora-clase.	17	49%	14	40%	4	11%	7	20%	9	26%	19	54%
Conecta los conocimientos previos con la información nueva.	15	43%	12	34%	8	23%	4	11%	8	23%	23	66%

Fuente: Observación a los estudiantes del Primer año de Educación Básica

Elaborado por: Rodríguez Adriana

3.5 Conclusiones

Del tercer capítulo se ha podido concluir que:

- Los expertos que participaron en el proceso de validación de la propuesta, han otorgado una valoración de excelente en todos los parámetros analizados de la propuesta, en lo que refiere a los aspectos de actividades, estrategias, estructura y argumentación, originalidad, escritura, material didáctico, extensión y claridad, indicando además que el alcance de la propuesta es regional y recomendando su aplicación constante en la institución educativa.
- Los usuarios que participaron en la validación de la propuesta, en los mismos aspectos señalados anteriormente, de igual manera han expresado juicios valorativos positivos que dan fe de la validez de la propuesta entrenamiento de las habilidades cognitivas de estudiantes de 5 a 6 años, reconociendo que el aporte de las actividades planteadas para fortalecer las habilidades cognitivas infantiles.
- La aplicación de la propuesta ha evidenciado resultados positivos en los estudiantes del Primer Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Isidro ayora”, debido a que se evidencian mejoras significativas entre los resultados obtenidos en el pre test y el pos test, en las habilidades de atención, percepción, memoria y pensamiento.

3.6 Conclusiones generales

Una vez concluido el trabajo de investigación se han obtenido las siguientes conclusiones generales:

- El desarrollo cognitivo es un refiere al conocimiento, es decir, la forma en la cual cada ser humano comprende, asimila e interactúa con el entorno, abarca una serie de habilidades cognitivas como la atención, la percepción, la memoria y el pensamiento que son el mecanismo principal de adaptación y evolución que el ser humano ha utilizado para asimilar y enfrentar las condiciones cambiantes del entorno. Por ello, son una parte elemental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y cuando no existe un buen desarrollo cognitivo en el estudiante los resultados de aprendizaje no serán óptimos.

- La situación actual del desarrollo cognitivo, se caracterizaba por un bajo nivel de habilidades cognitivas por parte de los estudiantes, puesto que presentan deficiencia en cuanto a la atención que prestan en el aula, el nivel de asimilación a través de estímulos visuales, auditivos y táctiles, la memoria a corto y largo plazo, la creatividad y el uso de estrategias de resolución de problemas. De la misma forma, se ha identificado deficiencias metodológicas en el desarrollo de actividades didácticas enfocadas a fortalecer el desarrollo cognitivo infantil, en los estudiantes de 5 a 6 años, a través de la ejecución de metodologías activas.
- La propuesta “Implemento de ocho metodologías activas en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 a 6 años del sub nivel de Educación Preparatoria” propone actividades enfocadas al entrenamiento, ejercicio, estimulación y fortalecimiento de las habilidades cognitivas de atención selectiva, dividida, alternada, sostenida; percepción visual, auditiva, táctil; memoria episódica, a corto y largo plazo; pensamiento y creatividad, por medio del desarrollo de juegos, como un espacio de disfrute y alegría para el desarrollo de las habilidades cognitivas, además se ha propuesto la utilización de material didáctico adecuado, interesante y motivante.

3.7 Recomendaciones

Frente a las conclusiones establecidas se han propuesto las siguientes recomendaciones:

- Promocionar la importancia del desarrollo cognitivo infantil como elemento fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, con las autoridades, docentes y padres de familia, con el objetivo de promover la inclusión de actividades en el aula, enfocadas al entrenamiento de las habilidades cognitivas en la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”.
- Desarrollar socializaciones a los docentes para replicar la aplicación de la propuesta “Implemento de ocho metodologías activas en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 a 6 años del sub nivel de Educación Preparatoria” en otros niveles educativos que permita estimular y fortalecer el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes y de esta forma alcanzar mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Realizar el respectivo seguimiento y evaluación de la aplicación de la propuesta “Implemento de ocho metodologías activas en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 a 6 años del sub nivel de Educación Preparatoria” en la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”, a través del uso de los instrumentos validados en la presente investigación.

Bibliográfica

- <http://es.wikipedia.org/wiki/Serigraf%C3%Ada>
- <http://www.surnoticias.com/modules.php?name=News&file=article&sid=3310>
- www.slideshare.net/.../procesos-cognitivos-básicos23.
- [files.procesos.webnode.com/200000027.../procesos cognitivos](http://files.procesos.webnode.com/200000027.../procesos%20cognitivos)
- www.aldeaeducativa.com/aldea/articulo.asp?which1=2032
- <https://www.estilosdeaprendizaje.org/aprendizaje-kinestesico.htm>
- https://ciret-transdisciplinarity.org/biblio/biblio_pdf/Georgina_Vivanco.pdf

3.7.1 Citada

- Dr. M. Soledad Gallegos, Ps María Elena Gorostegui, Procesos Cognitivos.
- ENRIQUES SERRA, GERD WOFJAK “Cognición y Percepción Lingüística: Comunicaciones presentadas al VI Congreso” Edición 2004.
- GABRIEL MUGNY Y JUAN A PÉREZ “Psicología Social del Desarrollo Cognitivo” Editorial del Hombre 1998.
- Jesús Beltrán Ilera, José Antonio Bueno Álvarez “Psicología de la Educación” Edición 1995.
- JESÚS GARCÍA MARTÍNEZ, MIGUEL GARRIDO FERNÁNDEZ Y LUIS RODRÍGUEZ FRANCO “Personalidad, procesos cognitivos y psicoterapia” Editorial Fundamentos 1998.
- JUAN IGNACIO POZO “Teorías Cognitivas del Aprendizaje” Edición Morata 2006 Novena edición.
- MARÍA CARMEN IZQUIERDA GARCÍA “Procesos cognitivos básicos: Interacción y análisis del funcionamiento en una tarea de rotación mental” 1998.

3.7.2 Revistas

- Rev. colomb. psicol., Número 5-6, p. 77-81, 1997. ISSN electrónico 2344-8644. ISSN impreso 0121-5469.
- Universidad Nacional de Colombia (Sede Bogotá). Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Psicología. Bogotá, Colombia. Carrera 30 No 45-03. Edificio 212.
- Revista de Pedagogía ISSN: 0798-9792

- Revista de Pedagogía, vols. 34 y 35, nos 94 y 95, 2013 y 2014, pp. 59-87
- M Nolla Domenjé - Educación médica, 2006 - SciELO Espana
- F Díaz Barriga Arceo - **Revista** electrónica de investigación educativa, 2003 - scielo.org.mx
- M Castelló - **Revista** signos, 2002 - SciELO Chil
- A Massone, G González - **Revista** Iberoamericana de educación, 2003 - rieoei.org
- G Torregrosa, H Quesada - **Revista** latinoamericana de investigación ..., 2007 - scielo.org.mx

- [1] Ramos, A., Herrera, J., & Ramírez, M. (2010). Desarrollo de habilidades cognitivas con aprendizaje móvil: un estudio de casos. *Comunicar*, vol. XVII(núm. 34), pp. 201-209.
- [2] Raya, E. (Marzo de 2010). Factores que Intervienen en el Aprendizaje. *Temas para la Educación*(Nº 7), 1-6.
- [3] Rodríguez, S. (2013). *El papel de la memoria en el aprendizaje de una segunda lengua. Tesis de maestría*. Zamora: Universidad Internacional de la Rioja.
- [4] Romero, Y., & Tapia, F. (julio-septiembre de 2014). Desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de edad escolar. *Multiciencias*, vol. 14(núm. 3), pp. 297-303.
- [5] Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una Vida*. Quito, Ecuador: Ediciones Públicas.
- [6] ANGEL, C. S. (6 de mayo de 2020). *Centro Educativo Oriente*. Obtenido de <http://www.sanangel.edu.mx/preescolar.html>
- [7] Castro, C. (s.f.). *El método de casos como estrategia de enseñanza*. Obtenido de http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Agrop007_13/documentos/El_metodo_de_casos_como_estrategia_de_ensenanza.pdf
- [8] Educación 3.0. (2019). *Método ABN para trabajar matemáticas*. Obtenido de Método ABN para trabajar matemáticas: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/metodo-abn-como-trabajar-el-calculo-y-la-numeracion-de-forma-diferente/32132.html>
- [9] Fundación Argentina Maria Montessori. (2018). *El método Montessori*. Obtenido de El método Montessori: <https://www.fundacionmontessori.org/metodo-montessori.htm>
- Haro, M. &. (2010).
- [10] Lozano, J. O. (06 de 11 de 2017). *Los mejores métodos educativos para niños*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/los-mejores-metodos-educativos-para-ninos/>
- [11] Mena, S. (2006). *Escuelas Lectoras*. Obtenido de Metodología de la Oralidad: <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/2828/1/T0996-MGE-Mena-Sistematizaci%C3%B3n.pdf>
- [12] Ponche, L. (28 de Septiembre de 2013). *Metodologías aplicables a niños de prescolar*. Obtenido de Metodologías aplicables a niños de prescolar: <https://es.slideshare.net/lalyponce2/metodologas-aplicables-a-nios-de-prescolar>
- [13] RED DE MAESTRO. (30 de MARZO de 2019). *Método Glenn Doman: Cómo enseñar a leer a los niños*. Obtenido de RED DE MAESTRO: <https://webdelmaestrocmf.com/portal/metodo-glenn-doman-ensenar-leer-los-3-anos/>

Anexos

Anexo 1 Modelo de la entrevista



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Entrevista a la Coordinadora del Primer Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”

Estimada docente: La presente entrevista forma parte del proyecto de investigación titulado “Metodologías activas para el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños del sub nivel de educación preparatoria”, con el objetivo de determinar la situación actual del desarrollo cognitivo en los estudiantes del sub nivel de educación preparatoria.

Los datos proporcionados por su persona en calidad de Coordinadora de área son de trascendental importancia para el desarrollo de la investigación, por favor solicitamos la más absoluta sinceridad.

- 1. ¿Usted considera importante el desarrollo cognitivo en los niños de preparatoria, por qué?**

.....
.....
.....

- 2. ¿Usted como coordinador (a) de área ha realizado talleres para el desarrollo cognitivo en los infantes, dirigidos a las educadoras de área?**

.....
.....
.....

- 3. ¿Ha podido evidenciar alguna dificultad que presente los infantes al momento de realizar actividades recreativas con respecto al desarrollo cognitivo?**

.....
.....
.....

- 4. ¿Usted considera importante el desarrollo cognitivo en los niños de 3 a 6?**

.....
.....
.....

5. ¿Considera usted que el avance al aprendizaje es importante en el desarrollo cognitivo de los niños, por qué?

.....
.....
.....

6. ¿Los estudiantes cómo responden ante las actividades que requieren de mayores habilidades cognitivas (le gustan, los solicita, los rechaza, se cansa rápido, se frustra, etc.)?

.....
.....
.....

7. ¿Qué tipo de actividades de ha realizado con los infantes para el desarrollo cognitivo?

.....
.....
.....

8. ¿Considera usted que es importante el desarrollo cognitivo para el aprendizaje en los niños de preparatoria?

.....
.....
.....

Gracias por su colaboración

Anexo 2 Modelo de la encuesta las Docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Entrevista a las docentes del Primer Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”

Estimadas docentes: La presente encuesta forma parte del proyecto de investigación titulado “Metodologías activas para el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños del sub nivel de educación preparatoria”, con el objetivo de determinar la situación actual del desarrollo cognitivo en los estudiantes del sub nivel de educación preparatoria.

Los datos proporcionados por su persona en calidad de Docente de la Institución son de trascendental importancia para el desarrollo de la investigación, por favor solicitamos la más absoluta sinceridad.

PREGUNTAS

Datos generales del docente:

Sexo: Femenino () Masculino ()

1. ¿Cree que es importante el desarrollo cognitivo en los infantes del nivel inicial y preparatoria?

Siempre ()

Casi Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2. ¿Planifica actividades para el desarrollo cognitivo dentro de la jornada diaria?

Siempre ()

Casi Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3. ¿Dentro de las actividades cognitivas realiza ejercicios para atención, en el aula?

Siempre ()

Casi Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4. ¿Considera importante el aprendizaje significativo en los niños?

Siempre ()

Casi Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. ¿Realiza actividades recreativas para la memoria en los estudiantes?

Siempre ()

Casi Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. ¿Realiza actividades que ayuda a desarrollar la captación para un buen aprendizaje del infante?

Siempre ()

Casi Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. ¿Usted trabaja actividades que ayudan a mejorar la atención en los niños y niñas?

Siempre ()

Casi Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8. ¿Trabaja en el aula actividades con el fin de lograr el desarrollo cognitivo del infante?

Siempre ()

Casi Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9. ¿Sus estudiantes realizan ejercicios de una forma adecuada acorde a su edad?

Siempre ()

Casi Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10. ¿Los materiales que utilizan los infantes son manipulados de manera adecuada?

Siempre ()

Casi Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Gracias por su colaboración

Anexo 3 Modelo de la ficha de observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Ficha de observación a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Isidro Ayora”.

Objetivo: Determinar la situación actual del desarrollo cognitivo en los estudiantes del sub nivel de educación preparatoria.

Indicadores	Escala		
	Inicio	En proceso	Adquirido
Capta correctamente la clase impartida en el aula.			
Muestra dominio de captación en sus actividades.			
Demuestra una buena retención en sus actividades.			
Demuestra con su trabajo un buen desarrollo cognitivo.			
Muestra una adecuada atención al impartir la hora-clase.			
Realiza trabajos caligráficos respetando su nivel de conocimiento.			
Muestra interés al momento de realizar actividades de la hora-clase.			
Manipula de una manera correcta los materiales al momento de utilizarlos.			
Expresa libremente sus ideas y pensamientos			

Anexo 4 Modelo de la encuesta a los padres de familia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Encuesta a los padres de familia del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Isidro Ayora”

Estimado padre de familia: La presente entrevista forma parte del proyecto de investigación titulado “Metodologías activas para el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños del sub nivel de educación preparatoria”, con el objetivo de determinar la situación actual del desarrollo cognitivo en los estudiantes del sub nivel de educación preparatoria.

Instrucciones:

Lea detenidamente cada pregunta

En cada caso seleccione solamente una respuesta marcando una X dentro del casillero correspondiente.

Cuestionario:

1. ¿Conoce usted la importancia del desarrollo cognitivo en los infantes del nivel inicial y preparatoria?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

2. ¿Su hijo (a) realiza actividades para el desarrollo cognitivo durante la tarde?

Siempre ()

Casi Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3. ¿Su hijo (a) se cansa con facilidad cuando realiza ejercicios de atención?

Siempre ()

Casi Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4. ¿Con que frecuencia realiza actividades para el desarrollo cognitivo con su hijo (a)?

Siempre ()

Casi Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. ¿Usted como padre de familia está de acuerdo que la maestra realice ejercicios para el desarrollo cognitivo?

Siempre ()

Casi Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. ¿Su hijo (a) recuerda con facilidad las actividades realizadas en el aula-clase?

Siempre ()

Casi Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. ¿Su hijo (a) presenta una buena atención en sus actividades?

Siempre ()

Casi Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8. ¿Las actividades que realiza su hijo (a) son de manera adecuada?

Siempre ()

Casi Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9. ¿Sabía usted que el realizar ejercicios para el desarrollo cognitivo mejora el aprendizaje del infante dentro del aula?

Siempre ()

Casi Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10. ¿Conoce usted de alguna guía para el desarrollo cognitivo en los niños?

Siempre ()

Casi Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Gracias por su colaboración

Anexo 5 Validación de instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



POSGRADO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: Metodologías activas para el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños del sub nivel de educación preparatoria, de la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora” de la ciudad de Latacunga en el año lectivo 2018 – 2019.

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente ficha de observación dirigida a los niños y niñas del primer año de Educación General Básica de la Escuela “Isidro Ayora”, cuyo objetivo es determinar la situación actual del desarrollo cognitivo en los estudiantes del sub nivel de educación preparatoria.

Mismas que utilizaran una escala valorativa cualitativa indicando el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas en los infantiles, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de tan solo 15 minutos de su tiempo, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Lic. Adriana Elizabeth Rodríguez Castellano

lalisela@hotmail.com

INDICADORES	U	P	I	OBSERVACIÓN
1. Capta correctamente la clase impartida en el aula.	✓	✓	✓	
2. Muestra dominio de captación en sus actividades.	✓	✓	✓	
3. Demuestra una buena retención en sus actividades.	✓	✓	✓	
4. Demuestra con su trabajo un buen desarrollo cognitivo.	✓	✓	✓	
5. Muestra una adecuada atención al impartir la hora-clase.	✓	✓	✓	
6. Realiza trabajos caligráficos respetando su nivel de conocimiento.	✓	✓	✓	
7. Muestra interés al momento de realizar actividades de la hora-clase.	✓	✓	✓	
8. Manipula de una manera correcta los materiales al momento de utilizarlos.	✓	✓	✓	

Nomenclatura:

I = Inicio	EP = En Proceso	A = Adquirido
------------	-----------------	---------------

Nombre del validador: Patricia Baudemont A

Número de Cédula: 0509035868

Firma: Patricia Baudemont A

Fecha de Validación:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: Metodologías activas para el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños del sub nivel de educación preparatoria, de la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora” de la ciudad de Latacunga en el año lectivo 2018 – 2019.

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente ficha de observación dirigida a los niños y niñas del primer año de Educación General Básica de la Escuela “Isidro Ayora”, cuyo objetivo es determinar la situación actual del desarrollo cognitivo en los estudiantes del sub nivel de educación preparatoria.

Mismas que utilizaran una escala valorativa cualitativa indicando el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas en los infantiles, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de tan solo 15 minutos de su tiempo, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Lic. Adriana Elizabeth Rodríguez Castellano

lalisela@hotmail.com



INDICADORES	U	P	I	OBSERVACIÓN
1. Capta correctamente la clase impartida en el aula.	X	X	X	
2. Muestra dominio de captación en sus actividades.	X	X	X	
3. Demuestra una buena retención en sus actividades.	X	X	X	
4. Demuestra con su trabajo un buen desarrollo cognitivo.	X	X	X	
5. Muestra una adecuada atención al impartir la hora-clase.	X	X	X	
6. Realiza trabajos caligráficos respetando su nivel de conocimiento.	X	X	X	
7. Muestra interés al momento de realizar actividades de la hora-clase.	X	X	X	
8. Manipula de una manera correcta los materiales al momento de utilizarlos.	X	X	X	

Nomenclatura:

I = Inicio	EP = En Proceso	A= Adquirido
------------	-----------------	--------------

Nombre del validador: Paulina Marianela Bedón Velastegui

Número de Cédula: 050292946-6

Firma:

Fecha de Validación:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: Metodologías activas para el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños del sub nivel de educación preparatoria, de la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora” de la ciudad de Latacunga en el año lectivo 2018 – 2019.

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente ficha de observación dirigida a los niños y niñas del primer año de Educación General Básica de la Escuela “Isidro Ayora”, cuyo objetivo es determinar la situación actual del desarrollo cognitivo en los estudiantes del sub nivel de educación preparatoria.

Mismas que utilizaran una escala valorativa cualitativa indicando el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas en los infantiles, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de tan solo 15 minutos de su tiempo, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Lic. Adriana Elizabeth Rodríguez Castellano

lalisela@hotmail.com



INDICADORES	U	P	I	OBSERVACIÓN
1. Capta correctamente la clase impartida en el aula.	X	X	X	
2. Muestra dominio de captación en sus actividades.	X	X	X	
3. Demuestra una buena retención en sus actividades.	X	X	X	
4. Demuestra con su trabajo un buen desarrollo cognitivo.	X	X	X	
5. Muestra una adecuada atención al impartir la hora-clase.	X	X	X	
6. Realiza trabajos caligráficos respetando su nivel de conocimiento.	X	X	X	
7. Muestra interés al momento de realizar actividades de la hora-clase.	X	X	X	
8. Manipula de una manera correcta los materiales al momento de utilizarlos.	X	X	X	

Nomenclatura:

I = Inicio	EP = En Proceso	A= Adquirido
------------	-----------------	--------------

Nombre del validador: *M. Sc. Placido Guerrero*

Número de Cédula: *0701056523*

Firma: *[Signature]*

Fecha de Validación:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: Metodologías activas para el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños del sub nivel de educación preparatoria, de la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora” de la ciudad de Latacunga en el año lectivo 2018 – 2019.

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación del siguiente cuestionario de la encuesta dirigida a los padres de familia del Primer Año de Educación Básica, cuyo objetivo es determinar la situación actual del desarrollo cognitivo en los estudiantes del sub nivel de educación preparatoria.

El mismo que será sometido al juicio del encuestado en una escala del 1 al 4 (1=Siempre; 2 = Casi Siempre; 3 = A Veces; 4 = Nunca), bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de tan solo 15 minutos de su tiempo, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Lic. Adriana Elizabeth Rodríguez Castellano

lalisela@hotmail.com



PREGUNTAS				U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿Conoce usted la importancia del desarrollo cognitivo en los infantes del nivel inicial y preparatoria?				✓	✓	✓	
Mucho	Poco	Nada					
2. ¿Su hijo (a) realiza actividades para el desarrollo cognitivo durante la tarde?				✓	✓	✓	
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca				
3. ¿Su hijo (a) se cansa con facilidad cuando realiza ejercicios de atención?				✓	✓	✓	
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca				
4. ¿Con que frecuencia realiza actividades para el desarrollo cognitivo con su hijo (a)?				✓	✓	✓	
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca				
5. ¿Usted como padre de familia está de acuerdo que la maestra realice ejercicios para el desarrollo cognitivo?				✓	✓	✓	
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca				
6. ¿Su hijo (a) recuerda con facilidad las actividades realizadas en el aula-clase?				✓	✓	✓	
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca				
7. ¿Su hijo (a) presenta una buena atención en sus actividades?				✓	✓	✓	
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca				
8. ¿Las actividades que realiza su hijo (a) son de manera adecuada?				✓	✓	✓	
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca				



9. ¿Sabía usted que el realizar ejercicios para el desarrollo cognitivo mejora el aprendizaje del infante dentro del aula?				/	/	/	
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca				
10. ¿Conoce usted de alguna guía para el desarrollo cognitivo en los niños?				/	/	/	
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca				

Nombre del validador: Pamela Galdames A.

Número de Cédula: 050.80.7586.3

Firma: 

Fecha de Validación:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: Metodologías activas para el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños del sub nivel de educación preparatoria, de la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora” de la ciudad de Latacunga en el año lectivo 2018 – 2019.

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación del siguiente cuestionario de la encuesta dirigida a los padres de familia del Primer Año de Educación Básica, cuyo objetivo es determinar la situación actual del desarrollo cognitivo en los estudiantes del sub nivel de educación preparatoria.

El mismo que será sometido al juicio del encuestado en una escala del 1 al 4 (1=Siempre; 2 = Casi Siempre; 3 = A Veces; 4 = Nunca), bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de tan solo 15 minutos de su tiempo, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Lic. Adriana Elizabeth Rodríguez Castellano

laslisela@hotmail.com



<u>PREGUNTAS</u>				U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿Conoce usted la importancia del desarrollo cognitivo en los infantes del nivel inicial y preparatoria?				X	X	X	
Mucho	Poco	Nada					
2. ¿Su hijo (a) realiza actividades para el desarrollo cognitivo durante la tarde?				X	X	X	
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca				
3. ¿Su hijo (a) se cansa con facilidad cuando realiza ejercicios de atención?				X	X	X	
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca				
4. ¿Con que frecuencia realiza actividades para el desarrollo cognitivo con su hijo (a)?				X	X	X	
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca				
5. ¿Usted como padre de familia está de acuerdo que la maestra realice ejercicios para el desarrollo cognitivo?				X	X	X	
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca				
6. ¿Su hijo (a) recuerda con facilidad las actividades realizadas en el aula-clase?				X	X	X	
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca				
7. ¿Su hijo (a) presenta una buena atención en sus actividades?				X	X	X	
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca				
8. ¿Las actividades que realiza su hijo (a) son de manera adecuada?				X	X	X	
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca				



9. ¿Sabía usted que el realizar ejercicios para el desarrollo cognitivo mejora el aprendizaje del infante dentro del aula?				X	X	X	
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca				
10. ¿Conoce usted de alguna guía para el desarrollo cognitivo en los niños?				X	X	X	
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca				

Nombre del validador: *MSc. Denso Guzman G*

Número de Cédula: *0701256527*

Firma: 

Fecha de Validación:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: Metodologías activas para el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños del sub nivel de educación preparatoria, de la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora” de la ciudad de Latacunga en el año lectivo 2018 – 2019.

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación del siguiente cuestionario de la encuesta dirigida a los padres de familia del Primer Año de Educación Básica, cuyo objetivo es determinar la situación actual del desarrollo cognitivo en los estudiantes del sub nivel de educación preparatoria.

El mismo que será sometido al juicio del encuestado en una escala del 1 al 4 (1=Siempre; 2 = Casi Siempre; 3 = A Veces; 4 = Nunca), bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de tan solo 15 minutos de su tiempo, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Lic. Adriana Elizabeth Rodríguez Castellano

laslisela@hotmail.com



<u>PREGUNTAS</u>				U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿Conoce usted la importancia del desarrollo cognitivo en los infantes del nivel inicial y preparatoria?				X	X	X	
Mucho	Poco	Nada					
2. ¿Su hijo (a) realiza actividades para el desarrollo cognitivo durante la tarde?				X	X	X	
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca				
3. ¿Su hijo (a) se cansa con facilidad cuando realiza ejercicios de atención?				X	X	X	
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca				
4. ¿Con que frecuencia realiza actividades para el desarrollo cognitivo con su hijo (a)?				X	X	X	
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca				
5. ¿Usted como padre de familia está de acuerdo que la maestra realice ejercicios para el desarrollo cognitivo?				X	X	X	
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca				
6. ¿Su hijo (a) recuerda con facilidad las actividades realizadas en el aula-clase?				X	X	X	
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca				
7. ¿Su hijo (a) presenta una buena atención en sus actividades?				X	X	X	
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca				
8. ¿Las actividades que realiza su hijo (a) son de manera adecuada?				X	X	X	
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca				



9. ¿Sabía usted que el realizar ejercicios para el desarrollo cognitivo mejora el aprendizaje del infante dentro del aula?				X	X	X	
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca				
10. ¿Conoce usted de alguna guía para el desarrollo cognitivo en los niños?				X	X	X	
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca				

Nombre del validador: Paulina Beltrán Velastegui

Número de Cédula: 050292946-6

Firma: 

Fecha de Validación:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: Metodologías activas para el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños del sub nivel de educación preparatoria, de la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora” de la ciudad de Latacunga en el año lectivo 2018 – 2019.

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación del siguiente cuestionario de la encuesta dirigida a las docentes del Primer Año de Educación Básica, cuyo objetivo es determinar la situación actual del desarrollo cognitivo en los estudiantes del sub nivel de educación preparatoria.

El mismo que será sometido al juicio del encuestado en una escala del 1 al 4 (1=Siempre; 2 = Casi Siempre; 3 = A Veces; 4 = Nunca), bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de tan solo 15 minutos de su tiempo, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Lic. Adriana Elizabeth Rodríguez Castellano

laslisela@hotmail.com



PREGUNTAS				U	P	I	OBSERVACIÓN
Datos generales del docente:							
Sexo:	Femenino ()	Masculino ()		X	X	X	
1. ¿Cree que es importante el desarrollo cognitivo en los infantes del nivel inicial y preparatoria?							
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca	X	X	X	
2. ¿Planifica actividades para el desarrollo cognitivo dentro de la jornada diaria?							
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca	X	X	X	
3. ¿Dentro de las actividades cognitivas realiza ejercicios para atención, en el aula?							
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca	X	X	X	
4. ¿Considera importante el aprendizaje significativo en los niños?							
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca	X	X	X	
5. ¿Realiza actividades recreativas para la memoria en los estudiantes?							
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca	X	X	X	
6. ¿Realiza actividades que ayuda a desarrollar la captación para un buen aprendizaje del infante?							
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca	X	X	X	
7. ¿Usted trabaja actividades que ayudan a mejorar la atención en los niños y niñas?							
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca	X	X	X	
8. ¿Trabaja en el aula actividades con el fin de lograr el desarrollo cognitivo del infante?							
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca	X	X	X	



9. ¿Sus estudiantes realizan ejercicios de una forma adecuada acorde a su edad?							
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca	X	X	X	
10. ¿Los materiales que utilizan los infantes son manipulados de manera adecuada?							
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca	X	X	X	

Nombre del validador: *M. Sc. Plonzo Quemeso B*

Número de Cédula: *070254522*

Firma: 

Fecha de Validación:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: Metodologías activas para el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños del sub nivel de educación preparatoria, de la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora” de la ciudad de Latacunga en el año lectivo 2018 – 2019.

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación del siguiente cuestionario de la encuesta dirigida a las docentes del Primer Año de Educación Básica, cuyo objetivo es determinar la situación actual del desarrollo cognitivo en los estudiantes del sub nivel de educación preparatoria.

El mismo que será sometido al juicio del encuestado en una escala del 1 al 4 (1=Siempre; 2 = Casi Siempre; 3 = A Veces; 4 = Nunca), bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de tan solo 15 minutos de su tiempo, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Lic. Adriana Elizabeth Rodríguez Castellano

laslisela@hotmail.com

PREGUNTAS				U	P	I	OBSERVACIÓN
Datos generales del docente:							
Sexo:	Femenino (<input checked="" type="checkbox"/>)	Masculino (<input type="checkbox"/>)		✓	✓	✓	
1. ¿Cree que es importante el desarrollo cognitivo en los infantes del nivel inicial y preparatoria?							
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca	✓	✓	✓	
2. ¿Planifica actividades para el desarrollo cognitivo dentro de la jornada diaria?							
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca	✓	✓	✓	
3. ¿Dentro de las actividades cognitivas realiza ejercicios para atención, en el aula?							
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca	✓	✓	✓	
4. ¿Considera importante el aprendizaje significativo en los niños?							
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca	✓	✓	✓	
5. ¿Realiza actividades recreativas para la memoria en los estudiantes?							
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca	✓	✓	✓	
6. ¿Realiza actividades que ayuda a desarrollar la captación para un buen aprendizaje del infante?							
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca	✓	✓	✓	
7. ¿Usted trabaja actividades que ayudan a mejorar la atención en los niños y niñas?							
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca	✓	✓	✓	
8. ¿Trabaja en el aula actividades con el fin de lograr el desarrollo cognitivo del infante?							
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca	✓	✓	✓	



9. ¿Sus estudiantes realizan ejercicios de una forma adecuada acorde a su edad?				✓	✓	✓	
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca				
10. ¿Los materiales que utilizan los infantes son manipulados de manera adecuada?				✓	✓	✓	
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca				

Nombre del validador: Juana Pamela Guzmán A.

Número de Cédula: 0502035863

Firma: Juana Pamela Guzmán A.

Fecha de Validación:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: Metodologías activas para el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños del sub nivel de educación preparatoria, de la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora” de la ciudad de Latacunga en el año lectivo 2018 – 2019.

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación del siguiente cuestionario de la encuesta dirigida a las docentes del Primer Año de Educación Básica, cuyo objetivo es determinar la situación actual del desarrollo cognitivo en los estudiantes del sub nivel de educación preparatoria.

El mismo que será sometido al juicio del encuestado en una escala del 1 al 4 (1=Siempre; 2 = Casi Siempre; 3 = A Veces; 4 = Nunca), bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de tan solo 15 minutos de su tiempo, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Lic. Adriana Elizabeth Rodríguez Castellano

laslisela@hotmail.com



PREGUNTAS				U	P	I	OBSERVACIÓN
Datos generales del docente:							
Sexo:	Femenino ()	Masculino ()		X	X	X	
1. ¿Cree que es importante el desarrollo cognitivo en los infantes del nivel inicial y preparatoria?							
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca	X	X	X	
2. ¿Planifica actividades para el desarrollo cognitivo dentro de la jornada diaria?							
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca	X	X	X	
3. ¿Dentro de las actividades cognitivas realiza ejercicios para atención, en el aula?							
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca	X	X	X	
4. ¿Considera importante el aprendizaje significativo en los niños?							
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca	X	X	X	
5. ¿Realiza actividades recreativas para la memoria en los estudiantes?							
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca	X	X	X	
6. ¿Realiza actividades que ayuda a desarrollar la captación para un buen aprendizaje del infante?							
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca	X	X	X	
7. ¿Usted trabaja actividades que ayudan a mejorar la atención en los niños y niñas?							
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca	X	X	X	
8. ¿Trabaja en el aula actividades con el fin de lograr el desarrollo cognitivo del infante?							
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca	X	X	X	



9. ¿Sus estudiantes realizan ejercicios de una forma adecuada acorde a su edad?				X	X	X	
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca				
10. ¿Los materiales que utilizan los infantes son manipulados de manera adecuada?				X	X	X	
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca				

Nombre del validador: Palma Mariana Brden Velasquez

Número de Cédula: 0502929466

Firma: 

Fecha de Validación:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: Metodologías activas para el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños del sub nivel de educación preparatoria, de la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora” de la ciudad de Latacunga en el año lectivo 2018 – 2019.

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de la entrevista dirigida a la Coordinadora del área, cuyo objetivo es determinar la situación actual del desarrollo cognitivo en los estudiantes del sub nivel de educación preparatoria.

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de tan solo 15 minutos de su tiempo, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Lic. Adriana Elizabeth Rodríguez Castellano
lasisela@hotmail.com



<u>PREGUNTAS DE INFORMACIÓN</u>	U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿Usted considera importante el desarrollo cognitivo en los niños de preparatoria, por qué?	X	X	X	
2. ¿Usted como coordinador (a) de área a realizado talleres para el desarrollo cognitivo en los infantes, dirigidos a las educadoras de área?	X	X	X	
3. ¿Ha podido evidenciar alguna dificultad que presente los infantes al momento de realizar actividades recreativas con respecto al desarrollo cognitivo?	X	X	X	
4. ¿Usted considera importante el desarrollo cognitivo en los niños de 3 a 6?	X	X	X	
5. ¿Considera usted que el avance al aprendizaje es importante en el desarrollo cognitivo de los niños, por qué?	X	X	X	
6. ¿Los estudiantes cómo responden ante las actividades que requieren de mayores habilidades cognitivas (le gustan, los solicita, los rechaza, se cansa rápido, se frustra, etc.)?	X	X	X	
7. ¿Qué tipo de actividades de ha realizado con los infantes para el desarrollo cognitivo?	X	X	X	
8. ¿Considera usted que es importante el desarrollo cognitivo para el aprendizaje en los niños de preparatoria?	X	X	X	

Nombre del validador: ...M.Sc. *Blanca Cecilia Cordero Cordero*...

Número de Cédula: ...*0501256522*...

Firma: *[Firma manuscrita]*

Fecha de Validación:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: Metodologías activas para el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños del sub nivel de educación preparatoria, de la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora” de la ciudad de Latacunga en el año lectivo 2018 – 2019.

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de la entrevista dirigida a la Coordinadora del área, cuyo objetivo es determinar la situación actual del desarrollo cognitivo en los estudiantes del sub nivel de educación preparatoria.

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de tan solo 15 minutos de su tiempo, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Lic. Adriana Elizabeth Rodríguez Castellano
lasisela@hotmail.com



<u>PREGUNTAS DE INFORMACIÓN</u>	U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿Usted considera importante el desarrollo cognitivo en los niños de preparatoria, por qué?	/	/	✓	
2. ¿Usted como coordinador (a) de área a realizado talleres para el desarrollo cognitivo en los infantes, dirigidos a las educadoras de área?	/	✓	✓	
3. ¿Ha podido evidenciar alguna dificultad que presente los infantes al momento de realizar actividades recreativas con respecto al desarrollo cognitivo?	✓	/	✓	
4. ¿Usted considera importante el desarrollo cognitivo en los niños de 3 a 6?	/	✓	/	
5. ¿Considera usted que el avance al aprendizaje es importante en el desarrollo cognitivo de los niños, por qué?	/	/	✓	
6. ¿Los estudiantes cómo responden ante las actividades que requieren de mayores habilidades cognitivas (le gustan, los solicita, los rechaza, se cansa rápido, se frustra, etc.)?	✓	/	✓	
7. ¿Qué tipo de actividades de ha realizado con los infantes para el desarrollo cognitivo?	✓	✓	✓	
8. ¿Considera usted que es importante el desarrollo cognitivo para el aprendizaje en los niños de preparatoria?	/	✓	✓	

Nombre del validador: Parrota Baidon A

Número de Cédula: 890.20.35868

Firma: [Firma manuscrita]

Fecha de Validación:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: Metodologías activas para el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños del sub nivel de educación preparatoria, de la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora” de la ciudad de Latacunga en el año lectivo 2018 – 2019.

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de la entrevista dirigida a la Coordinadora del área, cuyo objetivo es determinar la situación actual del desarrollo cognitivo en los estudiantes del sub nivel de educación preparatoria.

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de tan solo 15 minutos de su tiempo, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Lic. Adriana Elizabeth Rodríguez Castellano
laslisela@hotmail.com



<u>PREGUNTAS DE INFORMACIÓN</u>	U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿Usted considera importante el desarrollo cognitivo en los niños de preparatoria, por qué?	X	X	X	
2. ¿Usted como coordinador (a) de área a realizado talleres para el desarrollo cognitivo en los infantes, dirigidos a las educadoras de área?	X	X	X	
3. ¿Ha podido evidenciar alguna dificultad que presente los infantes al momento de realizar actividades recreativas con respecto al desarrollo cognitivo?	X	X	X	
4. ¿Usted considera importante el desarrollo cognitivo en los niños de 3 a 6?	X	X	X	
5. ¿Considera usted que el avance al aprendizaje es importante en el desarrollo cognitivo de los niños, por qué?	X	X	X	
6. ¿Los estudiantes cómo responden ante las actividades que requieren de mayores habilidades cognitivas (le gustan, los solicita, los rechaza, se cansa rápido, se frustra, etc.)?	X	X	X	
7. ¿Qué tipo de actividades de ha realizado con los infantes para el desarrollo cognitivo?	X	X	X	
8. ¿Considera usted que es importante el desarrollo cognitivo para el aprendizaje en los niños de preparatoria?	X	X	X	

Nombre del validador: ...*Podina, Maxiano Pedro Velastegui*...

Número de Cédula: ...*071292946-6*...

Firma: ...*[Firma manuscrita]*...

Fecha de Validación:

Anexo 6 Datos obtenidos de la entrevista a las Docentes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Entrevista a las docentes del Primer Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”

Estimada docente: La presente entrevista forma parte del proyecto de investigación titulado “Metodologías activas para el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños del sub nivel de educación preparatoria”, con el objetivo de determinar la situación actual del desarrollo cognitivo en los estudiantes del sub nivel de educación preparatoria.

Los datos proporcionados por su persona en calidad de docente de la institución son de trascendental importancia para el desarrollo de la investigación, por favor solicitamos la más absoluta sinceridad.

- 1. ¿Usted considera importante el desarrollo cognitivo en los niños de preparatoria, por qué?**

Respuesta: Sí, porque la cognición parte a la captación, retención y memoria y por ende obtiene un buen aprendizaje.

- 2. ¿Usted como coordinador (a) de área ha realizado talleres para el desarrollo cognitivo en los infantes, dirigidos a las educadoras de área?**

Respuesta: Se ha trabajado conjuntamente con las Docentes Tutoras para descartar falencias en el aprendizaje de los niños.

- 3. ¿Ha podido evidenciar alguna dificultad que presente los infantes al momento de realizar actividades recreativas con respecto al desarrollo cognitivo?**

Respuesta: La realidad del aprendizaje en cada niño es totalmente diferente en su mayoría existe dificultad al momento de aprender es por esto que tratamos de ampliar la forma de enseñar con diversas estrategias y métodos adecuados para los infantes.

- 4. ¿Usted considera importante el desarrollo cognitivo en los niños de 3 a 6?**

Respuesta: Sí me parece muy importante que el niño desde su nacimiento tenga estimulación para el desarrollo cognitivo para su aprendizaje.

- 5. ¿Considera usted que el avance al aprendizaje es importante en el desarrollo cognitivo de los niños, por qué?**

Respuesta: Sí porque en el desarrollo cognitivo está plasmado todo el proceso enseñanza-aprendizaje.

- 6. ¿Los estudiantes cómo responden ante las actividades que requieren de mayores habilidades cognitivas (le gustan, los solicita, los rechaza, se cansa rápido, se frustra, etc.)?**

Respuesta: Los niños tienen su propio criterio, cada uno de ellos con diferente forma de aprender en su mayoría requieren más atención porque resulta cansada cada actividad mismas que deben ser enseñadas con la mayor creatividad posible.

- 7. ¿Qué tipo de actividades se ha realizado con los infantes para el desarrollo cognitivo?**

Respuesta: Existen un sinnúmero de estrategias para la enseñanza, como Docentes debemos saber seleccionar las adecuadas para cada edad, las actividades expuestas con material llamativo siempre resulta exitoso en el aprendizaje de los infantes.

- 8. ¿Considera usted que es importante el desarrollo cognitivo para el aprendizaje en los niños de preparatoria?**

Respuesta: Si, es muy importante porque del desarrollo cognitivo depende el aprendizaje en los niños de preparatoria.

Gracias por su colaboración

Anexo 7 Datos obtenidos de la ficha de observación

Ficha de observación a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica.

Objetivo: Determinar la situación actual del desarrollo cognitivo en los estudiantes del sub nivel de educación preparatoria.

Tabla 4. Datos obtenidos de la ficha de observación.

Indicadores	Escala							
	Inicio		En proceso		Adquirido		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Capta correctamente la clase impartida en el aula	21	60%	9	26%	5	14%	35	100%
Muestra dominio de captación en sus actividades	20	57%	8	23%	7	20%	35	100%
Demuestra una buena retención en sus actividades	23	66%	6	17%	6	17%	35	100%
Demuestra con trabajo un buen desarrollo cognitivo	19	54%	10	29%	6	17%	35	100%
Muestra una adecuada atención al impartir la hora-clase.	18	51%	12	34%	5	14%	35	100%
Realiza trabajos caligráficos respetando su nivel de conocimiento.	22	63%	11	31%	2	6%	35	100%
Muestra interés al momento de realizar actividades de la hora-clase.	17	49%	14	40%	4	11%	35	100%

Conecta los conocimientos previos con la información nueva.	15	43%	12	34%	8	23%	35	100%
---	----	-----	----	-----	---	-----	----	------

Anexo 8: Datos obtenidos de la encuesta a las Docentes

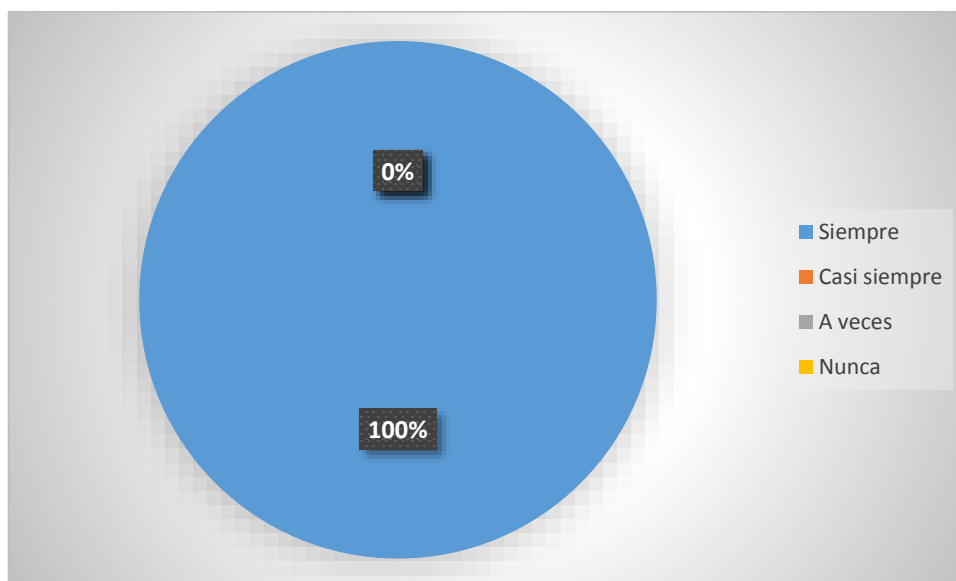
1. ¿Cree que es importante el desarrollo cognitivo en los infantes del nivel inicial y preparatoria?

Tabla 5. Importancia del desarrollo cognitivo en los infantes

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a las Docentes
Elaborado por: Rodríguez Adriana

Gráfico 1: Importancia del desarrollo cognitivo en los infantes



Fuente: Encuesta a las Docentes
Elaborado por: Rodríguez Adriana

Interpretación

- Las Docentes indican que es importante el desarrollo cognitivo en los infantes del nivel inicial y preparatoria.

2. ¿Planifica actividades para el desarrollo cognitivo dentro de la jornada diaria?

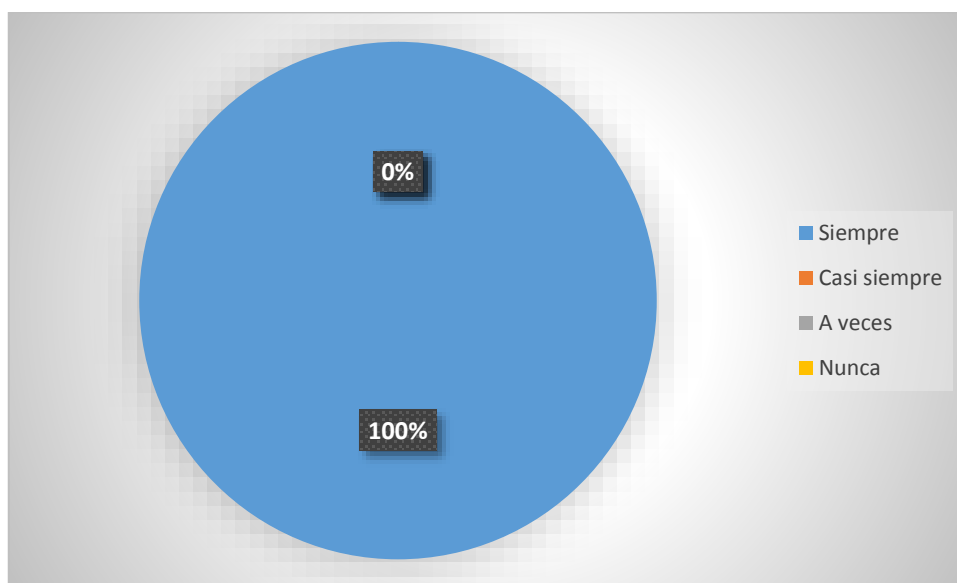
Tabla 6. Actividades planificadas

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a las Docentes

Elaborado por: Rodríguez Adriana

Gráfico 2: Actividades planificadas



Fuente: Encuesta a las Docentes

Elaborado por: Rodríguez Adriana

Interpretación:

- Las Docentes indican que planifican actividades para el desarrollo cognitivo dentro de la jornada diaria.

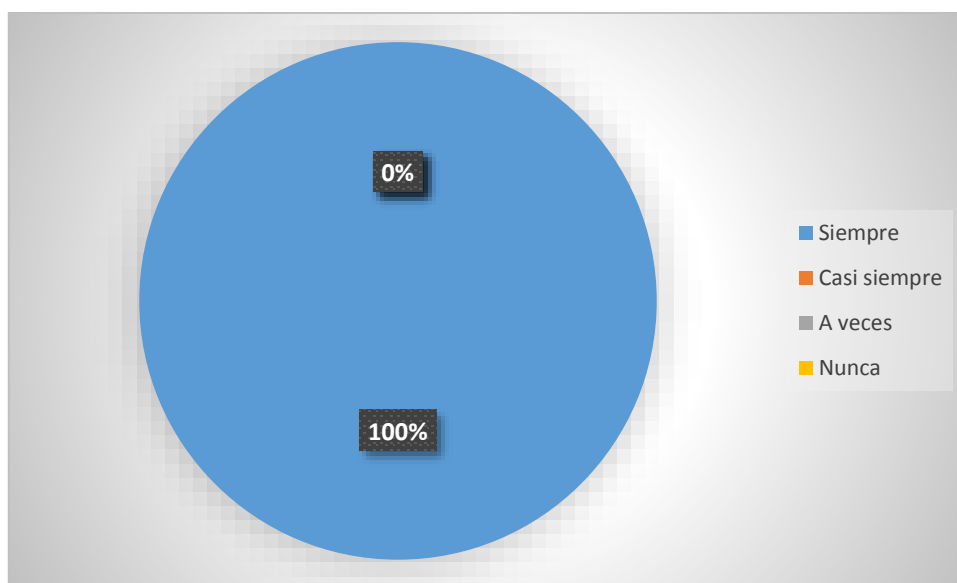
3. ¿Dentro de las actividades cognitivas realiza ejercicios para atención, en el aula?

Tabla 7. Ejercicios de atención

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a las Docentes
Elaborado por: Rodríguez Adriana

Gráfico 3: Ejercicios de atención



Fuente: Encuesta a las Docentes
Elaborado por: Rodríguez Adriana

Interpretación:

- Las Docentes indican que realizan actividades cognitivas realiza ejercicios para atención, en el aula.

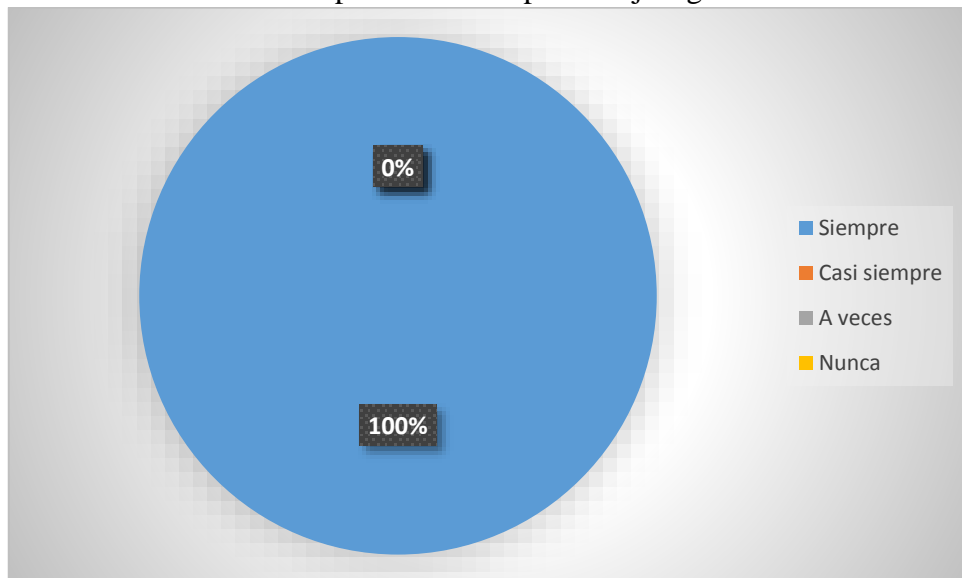
4. ¿Considera importante el aprendizaje significativo en los niños?

Tabla 8. Importancia del aprendizaje significativo

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a las Docentes
Elaborado por: Rodríguez Adriana

Gráfico 4: Importancia del aprendizaje significativo



Fuente: Encuesta a las Docentes
Elaborado por: Rodríguez Adriana

Interpretación:

- Las Docentes consideran importante el aprendizaje significativo en los niños.

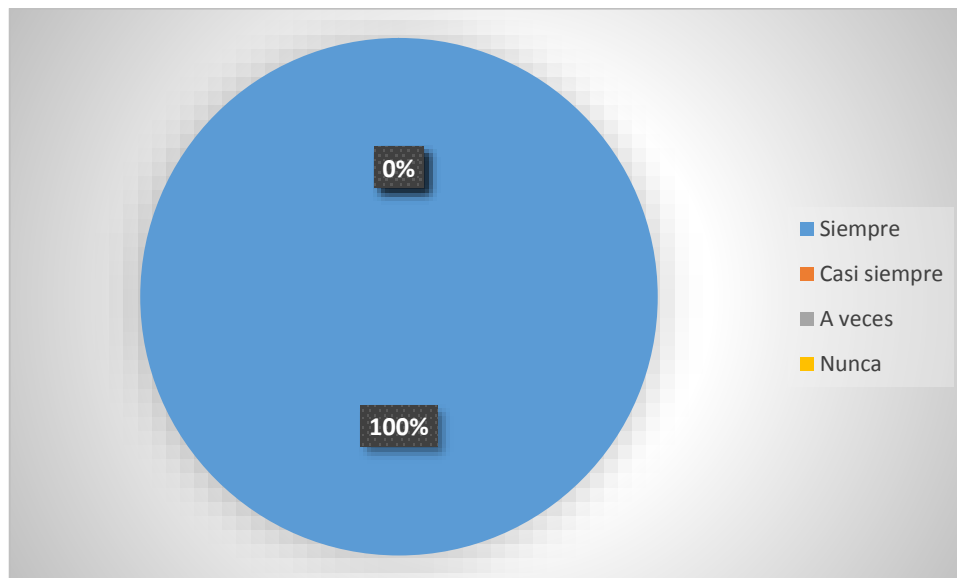
5. ¿Realiza actividades recreativas para la memoria en los estudiantes?

Tabla 9. Actividades recreativas

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a las Docentes
Elaborado por: Rodríguez Adriana

Gráfico 5: Actividades recreativas



Fuente: Encuesta a las Docentes
Elaborado por: Rodríguez Adriana

Interpretación:

- Las Docentes realizan actividades recreativas para la memoria en los estudiantes.

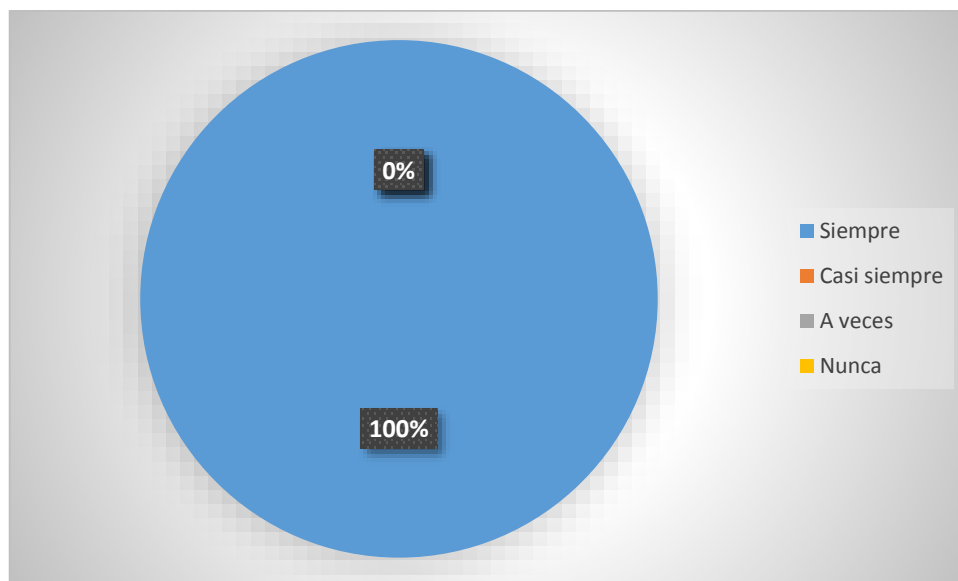
6. ¿Realiza actividades que ayuda a desarrollar la captación para un buen aprendizaje del infante?

Tabla 10. Actividades para desarrollar la captación

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a las Docentes
Elaborado por: Rodríguez Adriana

Gráfico 6: Actividades para desarrollar la captación



Fuente: Encuesta a las Docentes
Elaborado por: Rodríguez Adriana

Interpretación:

- Las Docentes realizan actividades que ayudan a desarrollar la captación para un buen aprendizaje del infante.

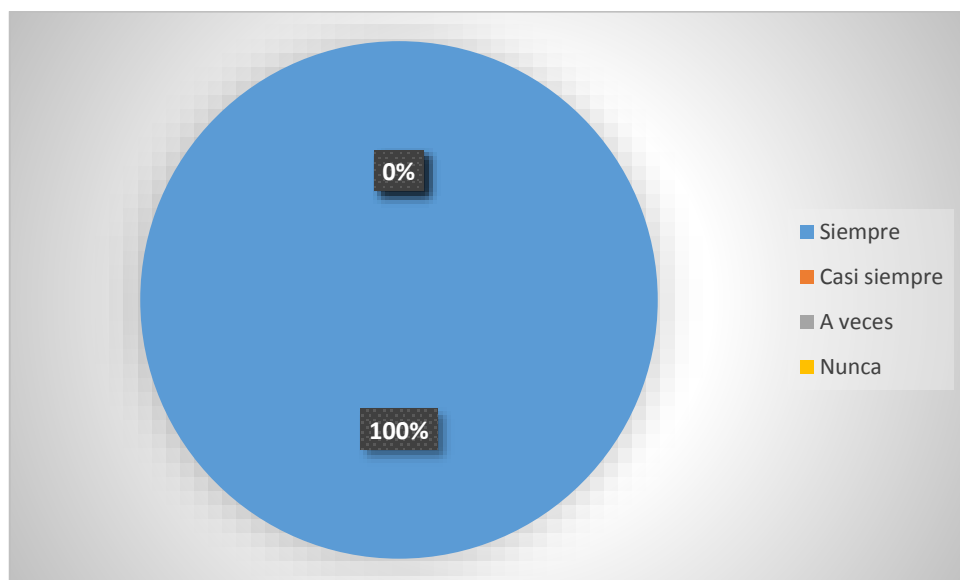
7. ¿Usted trabaja actividades que ayudan a mejorar la atención en los niños y niñas?

Tabla 11. Actividades para la atención

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a las Docentes
Elaborado por: Rodríguez Adriana

Gráfico 7: Actividades para la atención



Fuente: Encuesta a las Docentes
Elaborado por: Rodríguez Adriana

Interpretación:

- Las Docentes indican que trabajan actividades que ayudan a mejorar la atención en los niños y niñas.

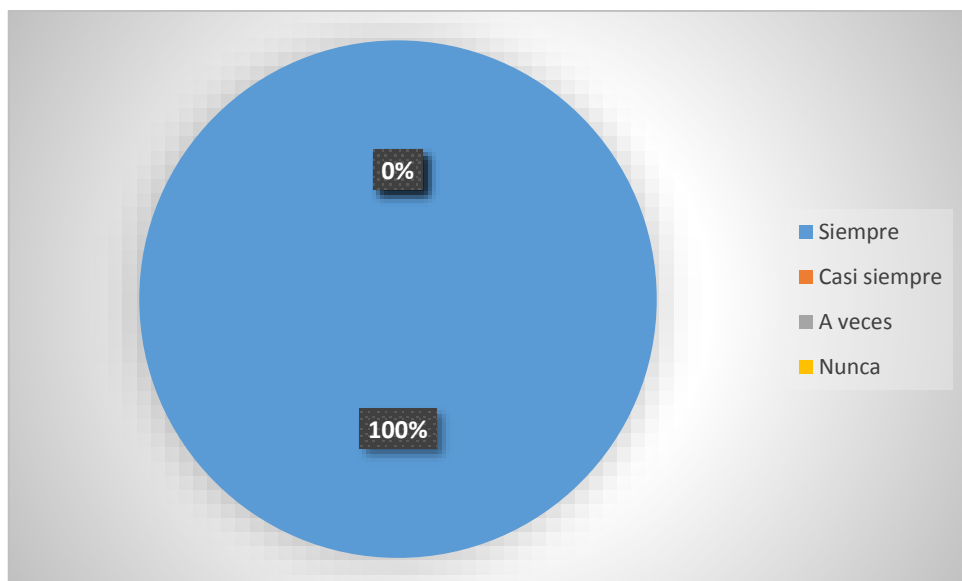
8. ¿Trabaja en el aula actividades con el fin de lograr el desarrollo cognitivo del infante?

Tabla 12. Actividades para lograr el desarrollo cognitivo

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a las Docentes
Elaborado por: Rodríguez Adriana

Gráfico 8: Actividades para lograr el desarrollo cognitivo



Fuente: Encuesta a las Docentes
Elaborado por: Rodríguez Adriana

Interpretación:

- Las Docentes trabajan en el aula actividades con el fin de lograr el desarrollo cognitivo del infante.

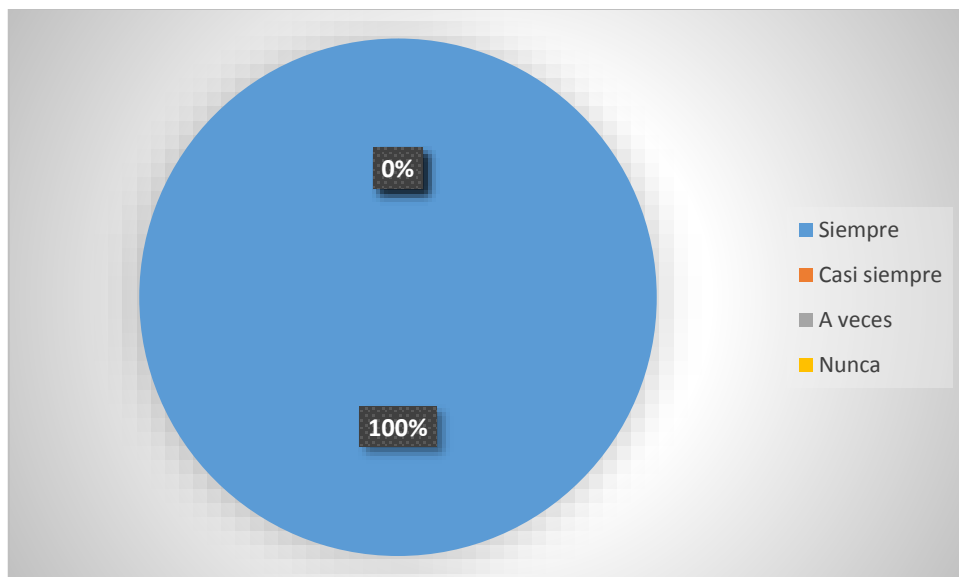
9. ¿Sus estudiantes realizan ejercicios de una forma adecuada acorde a su edad?

Tabla 13. Realizan ejercicios de forma adecuada acorde a su edad

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a las Docentes
Elaborado por: Rodríguez Adriana

Gráfico 9: Realizan ejercicios de forma adecuada acorde a su edad



Fuente: Encuesta a las Docentes
Elaborado por: Rodríguez Adriana

Interpretación:

- Las Docentes afirman que sus estudiantes realizan ejercicios de una forma adecuada acorde a su edad.

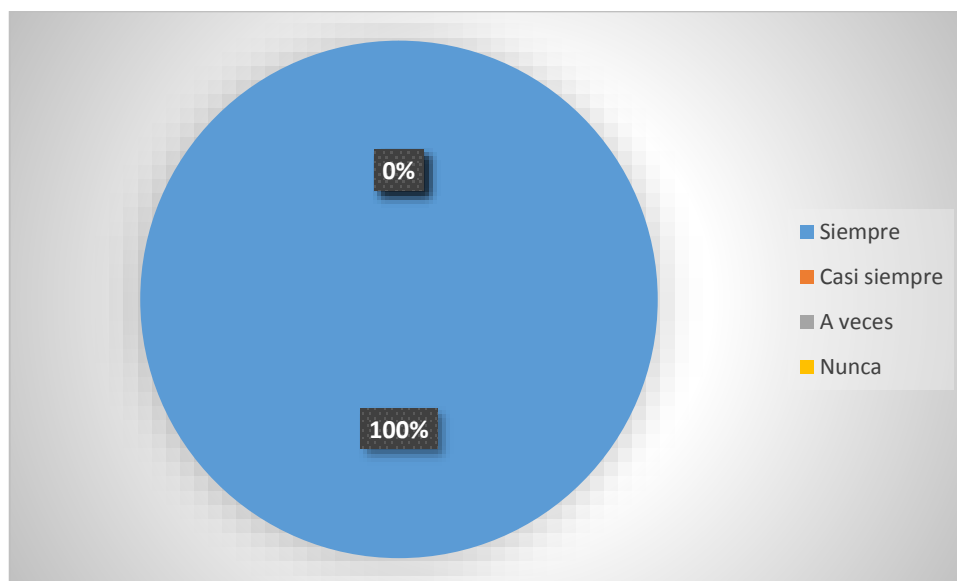
10. ¿Los materiales que utilizan los infantes son manipulados de manera adecuada?

Tabla 14. Manipulan los materiales de manera adecuada

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a las Docentes
Elaborado por: Rodríguez Adriana

Gráfico 10: Manipulan los materiales de manera adecuada



Fuente: Encuesta a las Docentes
Elaborado por: Rodríguez Adriana

Interpretación:

- Las Docenes indican que los materiales que utilizan los infantes son manipulados de manera adecuada.

Anexo 9: Datos obtenidos de la encuesta a los padres de familia

1. ¿Conoce usted la importancia del desarrollo cognitivo en los infantes del nivel inicial y preparatoria?

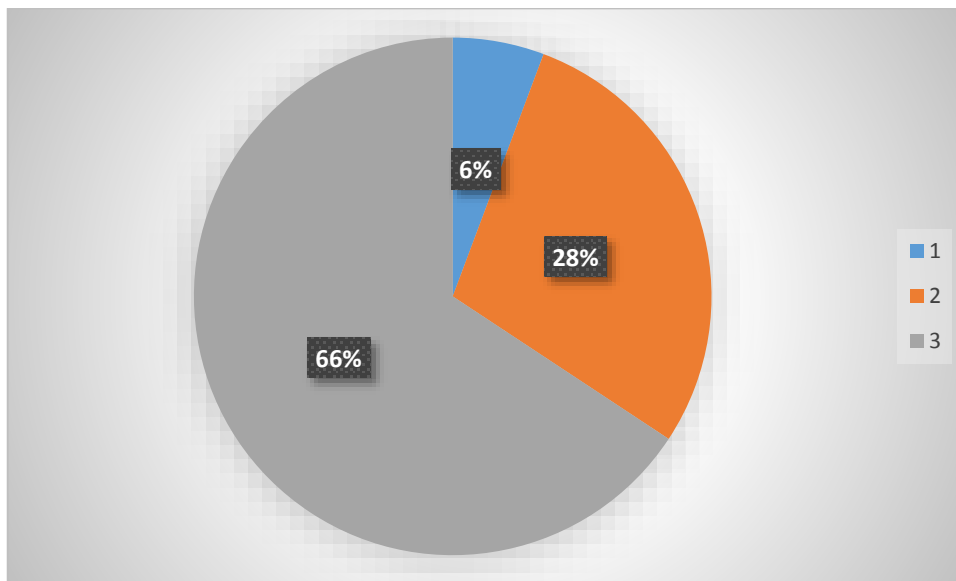
Tabla 15. Información recibida acerca del desarrollo cognitivo

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	2	6%
Poco	10	28%
Nada	23	66%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Rodríguez Adriana

Gráfico 11: Información recibida acerca de las habilidades cognitivas



Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Rodríguez Adriana

Interpretación:

- Los padres de familia, mayoritariamente expresan la falta de información recibida acerca del Desarrollo Cognitivo de los estudiantes, siendo este un factor negativo puesto que el tema pasa desapercibido y no constituye un área prioritaria del desarrollo integral de los niños y niñas.

2. ¿Su hijo (a) realiza actividades para el desarrollo cognitivo durante la tarde?

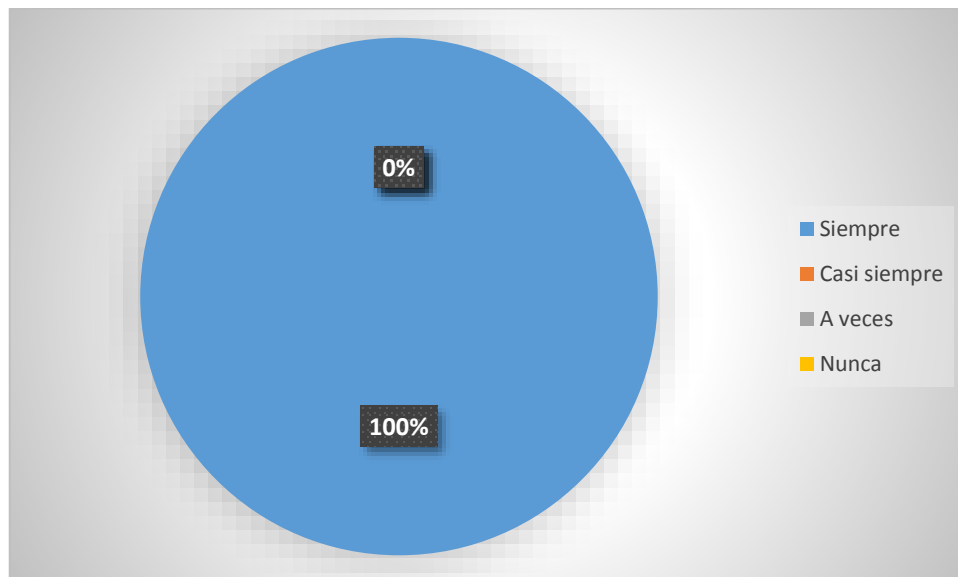
Tabla 16. Actividades para el desarrollo cognitivo

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	11%
Casi siempre	6	17%
A veces	11	31%
Nunca	14	40%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Rodríguez Adriana

Gráfico 12 Actividades para el desarrollo cognitivo



Fuente: Encuesta a las Docentes

Elaborado por: Rodríguez Adriana

Interpretación:

- Los Padres de Familia en su gran mayoría no realiza actividades en casa para el desarrollo cognitivo por falta de conocimiento del mismo.

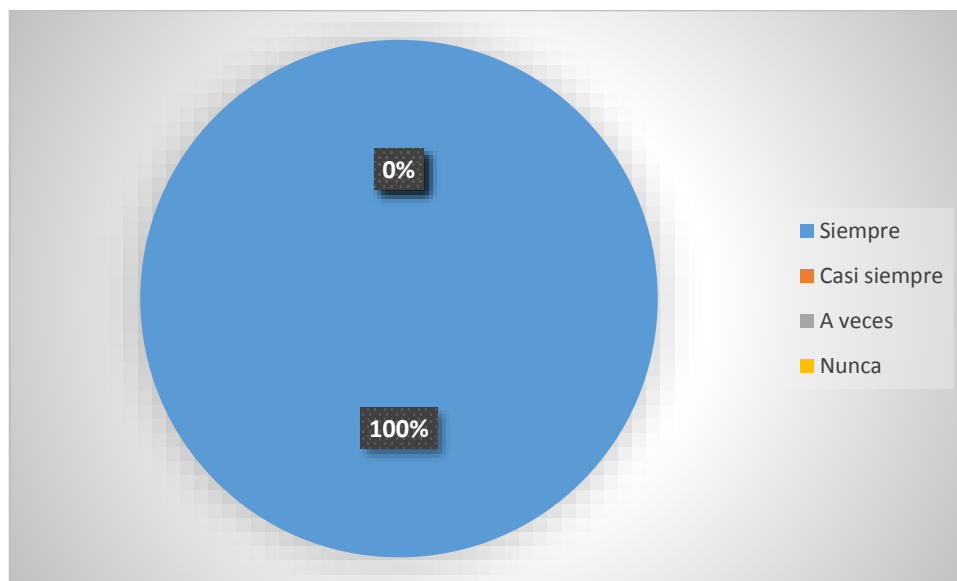
3. ¿Su hijo (a) se cansa con facilidad cuando realiza ejercicios de atención?

Tabla 17. Cansancio en los ejercicios de atención

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	54%
Casi siempre	8	23%
A veces	5	14%
Nunca	3	9%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia
Elaborado por: Rodríguez Adriana

Gráfico 13: Cansancio en los ejercicios de atención



Fuente: Encuesta a las Docentes
Elaborado por: Rodríguez Adriana

Interpretación:

- Los Padres de Familia afirman un gran porcentaje que los niños se cansan al realizar ejercicios de atención.

4. ¿Con que frecuencia realiza actividades para el desarrollo cognitivo con su hijo (a)?

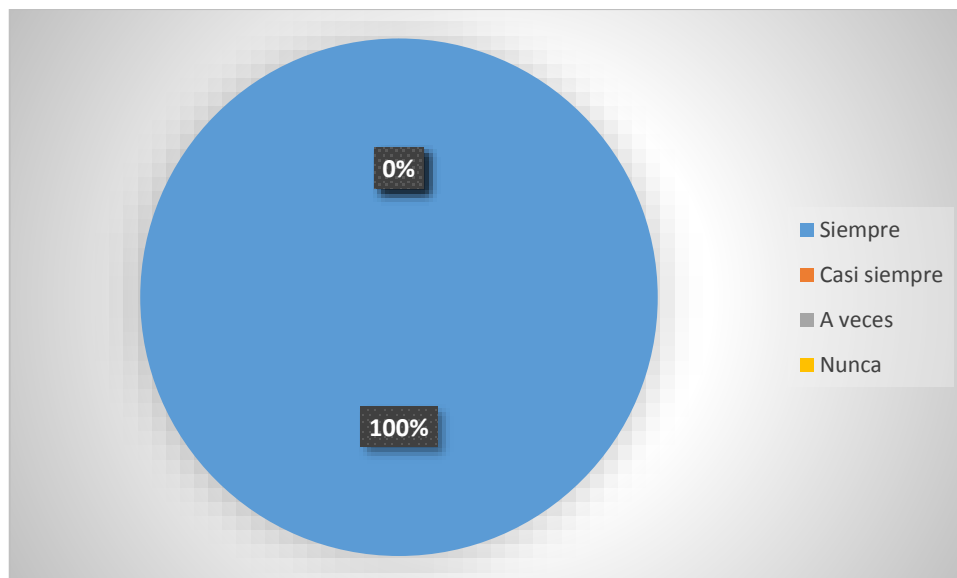
Tabla 18. Frecuencia para actividades para el desarrollo cognitivo

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	9%
Casi siempre	3	9%
A veces	12	34%
Nunca	17	48%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Rodríguez Adriana

Gráfico 14: Frecuencia para actividades para el desarrollo cognitivo



Fuente: Encuesta a las Docentes

Elaborado por: Rodríguez Adriana

Interpretación:

- Los Padres de Familia indican que no existe frecuencia al realizar actividades para el desarrollo cognitivo con sus niños(as).

5. ¿Usted como padre de familia está de acuerdo que la maestra realice ejercicios para el desarrollo cognitivo?

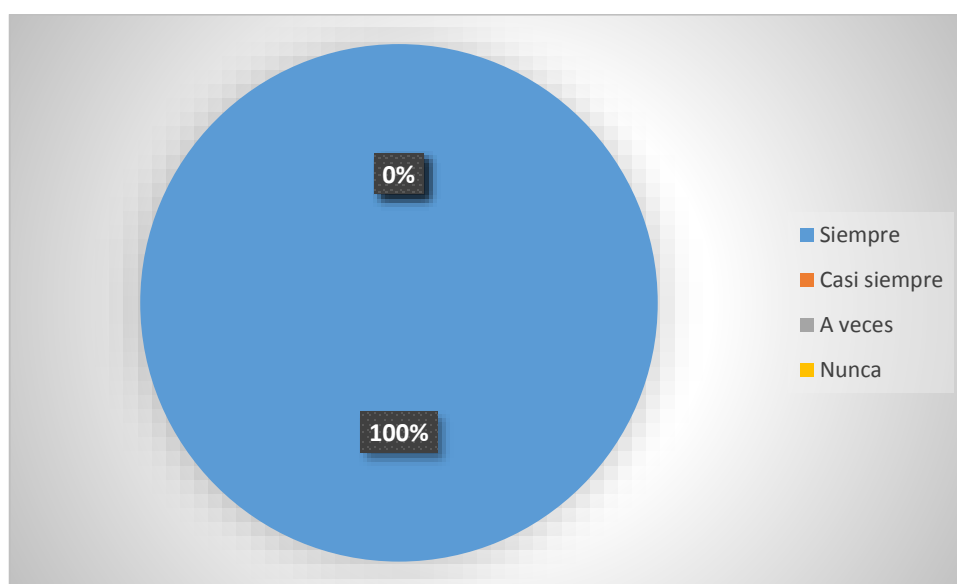
Tabla 19. La maestra realiza ejercicios para el desarrollo cognitivo

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	100%
Casi siempre	0	%
A veces	0	%
Nunca	0	%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Rodríguez Adriana

Gráfico 15: Frecuencia para actividades para el desarrollo cognitivo



Fuente: Encuesta a las Docentes

Elaborado por: Rodríguez Adriana

Interpretación:

- Los Padres de Familia en su totalidad están de acuerdo que la maestra realice ejercicios para el desarrollo cognitivo para el buen aprendizaje de sus niños(as).

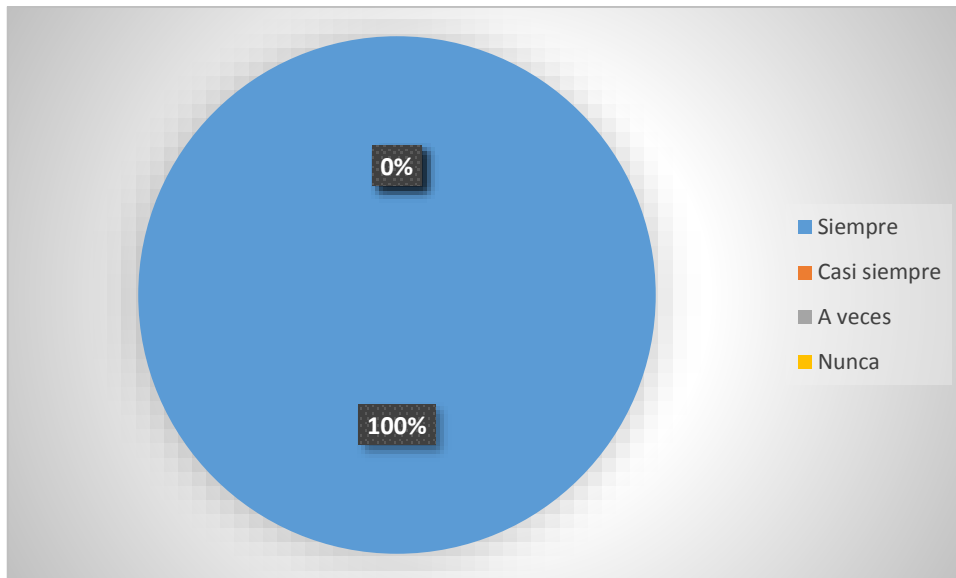
6. ¿Su hijo (a) recuerda con facilidad las actividades realizadas en el aula-clase?

Tabla 20. Recuerda las actividades de la clase

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	57%
Casi siempre	11	31%
A veces	4	12%
Nunca	0	%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia
Elaborado por: Rodríguez Adriana

Gráfico 16: Recuerda las actividades de la clase



Fuente: Encuesta a las Docentes
Elaborado por: Rodríguez Adriana

Interpretación:

- Los Padres de Familia indican que sus hijos(as) no recuerdan con facilidad las actividades realizadas en el aula-clase.

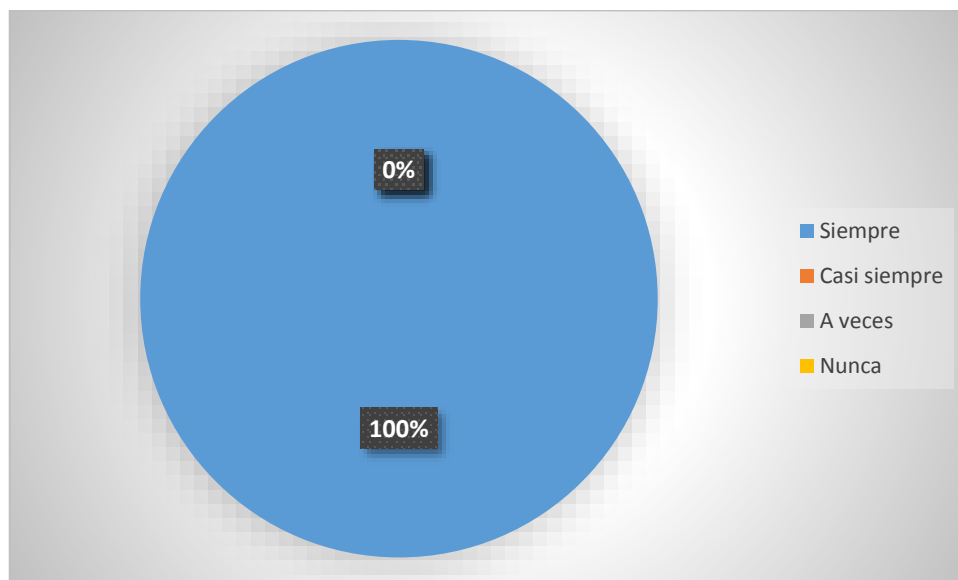
7. ¿Su hijo (a) presenta una buena atención en sus actividades?

Tabla 21. Atención en las actividades

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	51%
Casi siempre	14	40%
A veces	3	9%
Nunca	0	%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia
Elaborado por: Rodríguez Adriana

Gráfico 17: Atención en las actividades



Fuente: Encuesta a las Docentes
Elaborado por: Rodríguez Adriana

Interpretación:

- Los Padres de Familia afirman que un porcentaje de sus hijos(as) presentan dificultad en tener una buena atención en sus actividades.

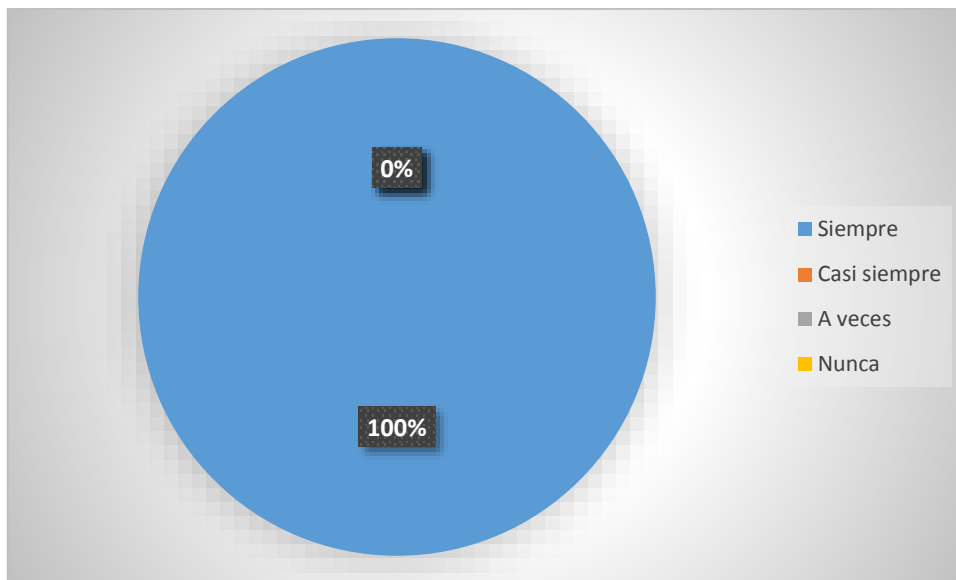
8. ¿Las actividades que realiza su hijo (a) son de manera adecuada?

Tabla 22. Realiza las actividades de manera adecuada

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	66%
Casi siempre	9	26%
A veces	3	9%
Nunca	0	%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia
Elaborado por: Rodríguez Adriana

Gráfico 18: Realiza las actividades de manera adecuada



Fuente: Encuesta a las Docentes
Elaborado por: Rodríguez Adriana

Interpretación:

- Un porcentaje de los Padres de Familia afirman que las actividades que realizan sus hijos (as) son de manera adecuada.

9. ¿Sabía usted que el realizar ejercicios para el desarrollo cognitivo mejora el aprendizaje del infante dentro del aula?

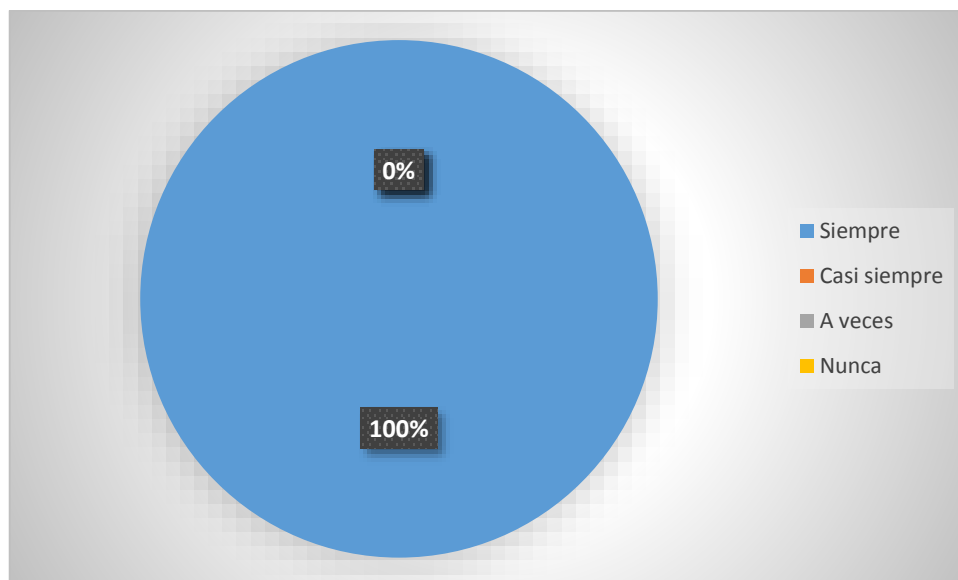
Tabla 23. Los ejercicios para el desarrollo cognitivo mejora el aprendizaje en el aula

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	%
Casi siempre	3	8%
A veces	11	26%
Nunca	18	66%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Rodríguez Adriana

Gráfico 19: Los ejercicios para el desarrollo cognitivo mejora el aprendizaje en el aula



Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Rodríguez Adriana

Interpretación:

- La mayoría de Padres de Familia indican que no saben que el realizar ejercicios para el desarrollo cognitivo mejora el aprendizaje del infante dentro del aula.

10. ¿Conoce usted de alguna guía para el desarrollo cognitivo en los niños?

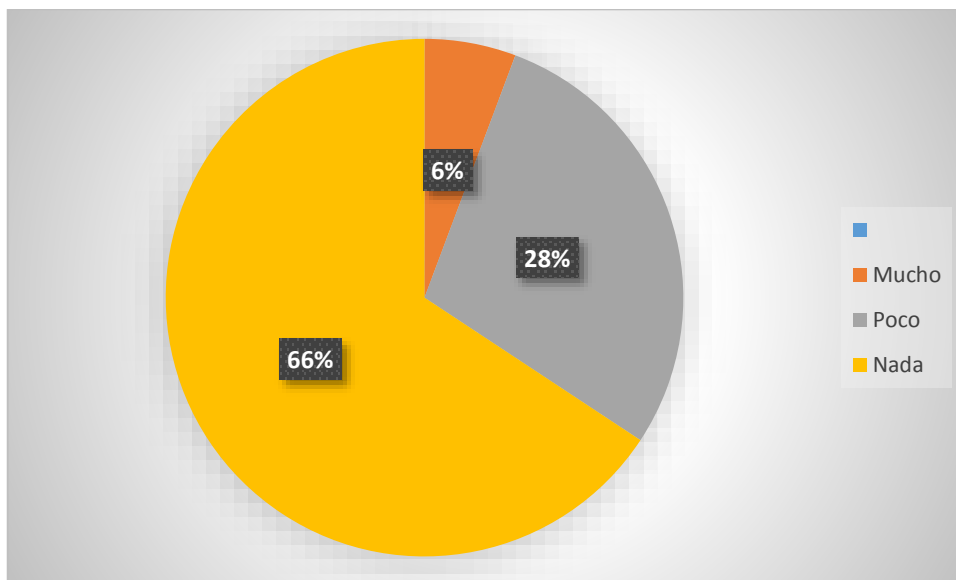
Tabla 24. Guía para el desarrollo cognitivo

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	9%
Casi siempre	4	11%
A veces	3	9%
Nunca	25	71%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Rodríguez Adriana

Gráfico 20: Guía para el desarrollo cognitivo



Fuente: Encuesta a las Docentes

Elaborado por: Rodríguez Adriana

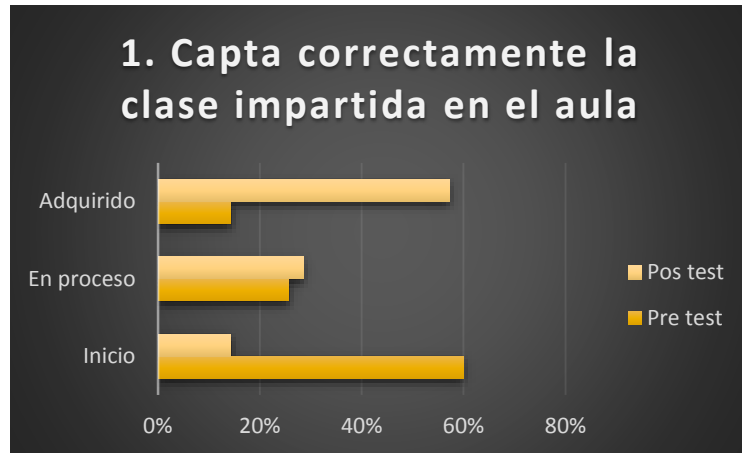
- **Interpretación:**
- La mayoría de Padres de Familia desconoce de una guía para el desarrollo cognitivo en los niños.

Tabla 25. Resultados de la aplicación del pos test.

Indicadores	Pos test							
	Inicio		En proceso		Adquirido		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Capta correctamente la clase impartida en el aula	5	14%	10	29%	20	57%	35	100%
Muestra dominio de captación en sus actividades	6	17%	8	23%	21	60%	35	100%
Demuestra una buena retención en sus actividades	4	11%	7	20%	24	69%	35	100%
Demuestra con trabajo un buen desarrollo cognitivo	5	14%	6	17%	24	69%	35	100%
Muestra una adecuada atención al impartir la hora-clase.	6	17%	9	26%	20	57%	35	100%
Realiza trabajos caligráficos respetando su nivel de conocimiento.	5	14%	10	29%	20	57%	35	100%
Muestra interés al momento de realizar actividades de la hora-clase.	7	20%	9	26%	19	54%	35	100%
Conecta los conocimientos previos con la información nueva.	4	11%	8	23%	23	66%	35	100%

Anexo 10. Comparación pre-test pos-test

Gráfico 21

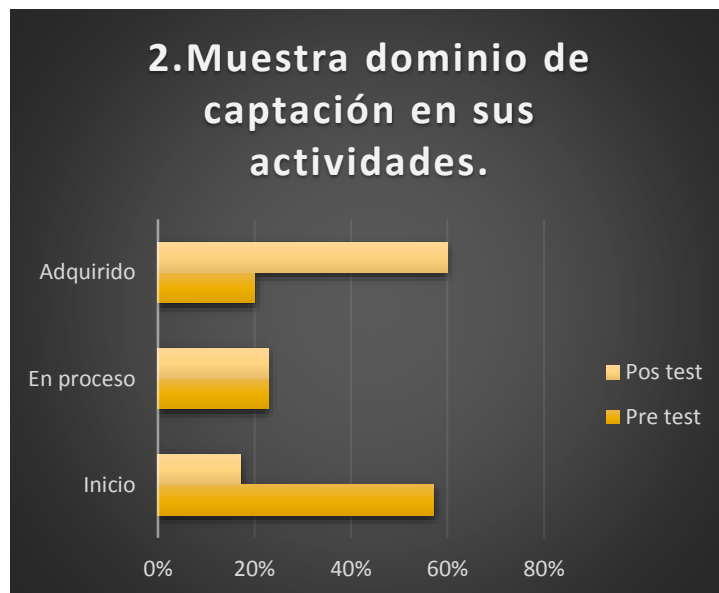


Fuente: Encuesta a las Docentes
Elaborado por: Rodríguez Adriana

Interpretación:

- El gran porcentaje de niños capta correctamente la clase impartida en el aula.

Gráfico 22

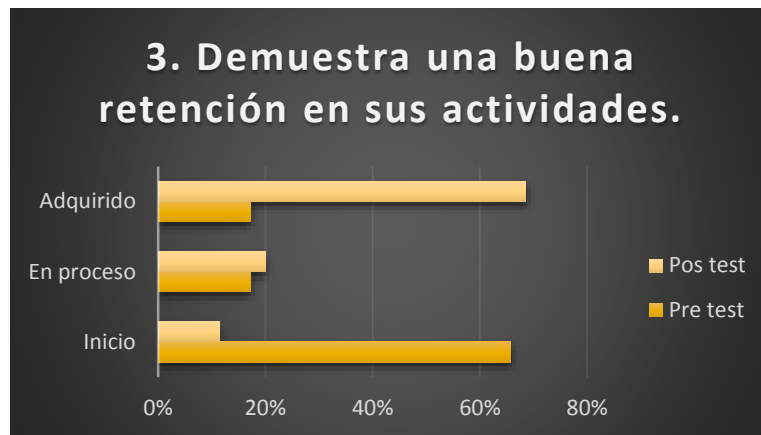


Fuente: Encuesta a las Docentes
Elaborado por: Rodríguez Adriana

Interpretación:

- La mayoría de niños muestran dominio de captación en sus actividades.

Gráfico 23

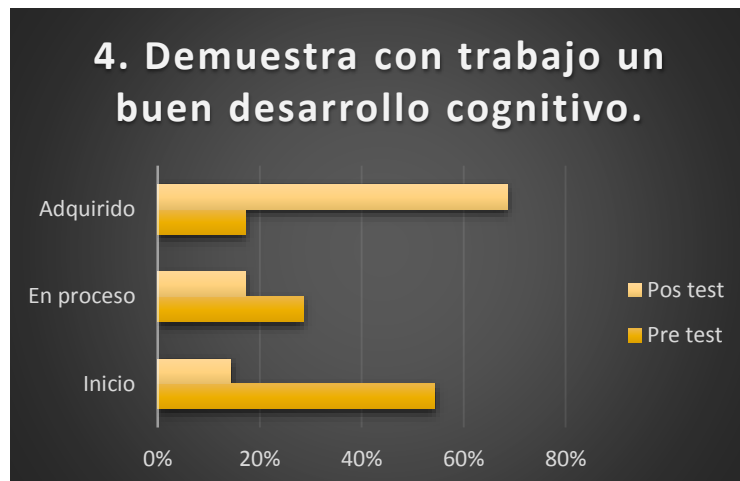


Fuente: Encuesta a las Docentes
Elaborado por: Rodríguez Adriana

Interpretación:

- La mayoría de niños demuestran una buena retención en sus actividades.

Gráfico 24

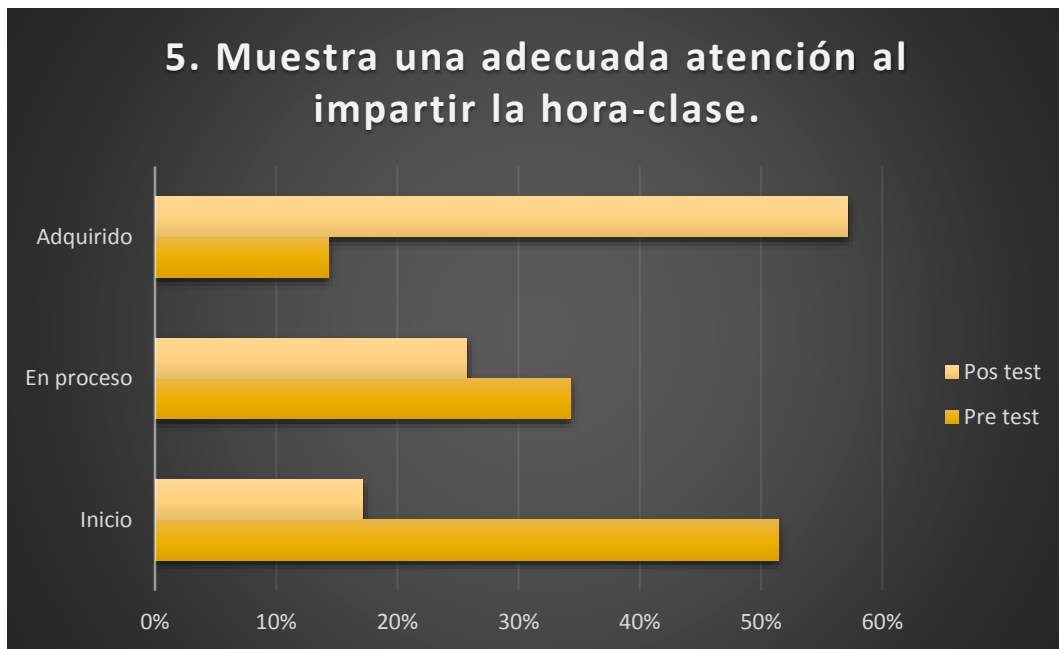


Fuente: Encuesta a las Docentes
Elaborado por: Rodríguez Adriana

Interpretación:

- Un gran porcentaje de niños demuestran con trabajo un buen desarrollo cognitivo.

Gráfico 25



Fuente: Encuesta a las Docentes
Elaborado por: Rodríguez Adriana

Interpretación:

- La mayoría de los niños muestra una adecuada atención al impartir la hora-clase.

Gráfico 26

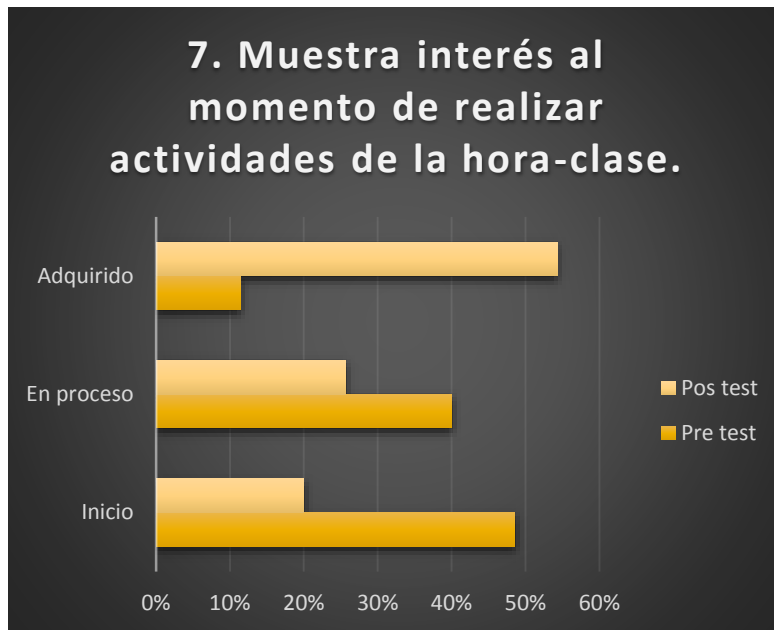


Fuente: Encuesta a las Docentes
Elaborado por: Rodríguez Adriana

Interpretación:

- Un gran porcentaje de los niños realizan trabajos caligráficos respetando su nivel de conocimientos.

Gráfico 27

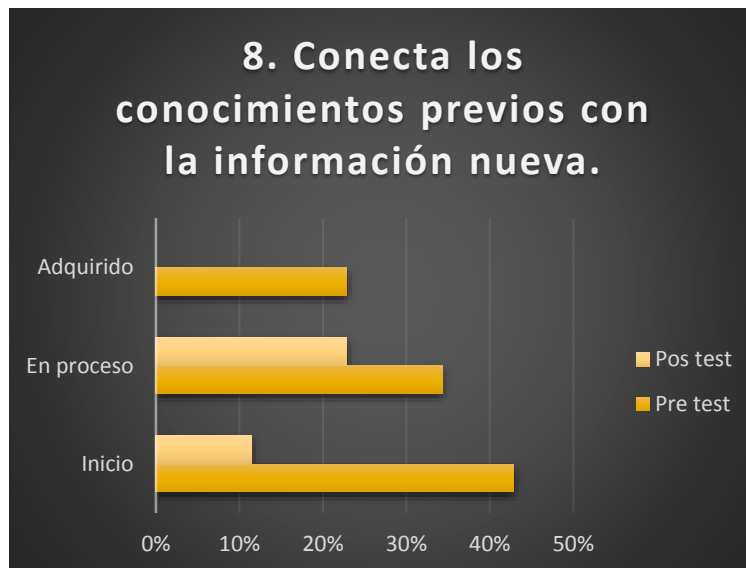


Fuente: Encuesta a las Docentes
Elaborado por: Rodríguez Adriana

Interpretación:

- Un gran porcentaje de los niños muestran interés al momento de realizar actividades de la hora-clase.

Gráfico 28



Fuente: Encuesta a las Docentes
Elaborado por: Rodríguez Adriana

Interpretación:

- La mayoría de los niños conectan los conocimientos previos con la información nueva.

Anexo 11. Validación de expertos



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



POSGRADO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

FORMATO VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autora: Rodríguez Castellano Adriana Elizabeth

Título: Diseño de ocho metodologías activas en el desarrollo cognitivo de los niños del sub nivel de Educación Preparatoria.

- **Objetivo:** Diseñar metodologías activas en el desarrollo cognitivo de los niños del sub nivel de Educación Preparatoria para lograr aprendizajes significativos.

Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador: ... *Roliva Mariela Bedón Sebastegui* ...

Número de cédula o identidad: ... *0792929466* ...

Título de cuarto Nivel o posgrado: *Magister en Planeación y Administración Educativos*

Número de Registro Senescyt: ... *10.20.15.86.07.1554* ...

Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):
... *Escuela de Educación Básica "Luiso Ayora"* ...

Teléfonos: ... *032891501* ...

Correo electrónico: ... *distrito10latunguacsb0090.ea@gmail.com* ...

2. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) Los talleres constituyen un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) Las actividades son el resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes, recursos y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		

Latacunga - Ecuador

Ax. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido / San Felipe. Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205



e) Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la obra.		X	
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, acorde al ciclo de aprendizaje	X		

Por favor emita un comentario

Esta investigación... será un gran aporte para los docentes ya que permitirá que se apliquen estas técnicas... además las mismas que ayudarán a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje

1. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto?(Seleccione con una X)

Local	X
Regional	
Nacional	
Internacional	

2. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Se debería ampliar la población a la que está dirigida la investigación por lo menos trabajar con todos los paralelos de 1 jornada

Firma del Evaluador

C.I. 050992946-6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

FORMATO VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autora: Rodríguez Castellano Adriana Elizabeth

Título: Diseño de ocho metodologías activas en el desarrollo cognitivo de los niños del sub nivel de Educación Preparatoria.

- **Objetivo:** Diseñar metodologías activas en el desarrollo cognitivo de los niños del sub nivel de Educación Preparatoria para lograr aprendizajes significativos.

Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador: *Carmen Lorena Salgado Pacheco*

Número de cédula o identidad: *050197680-7*

Título de cuarto Nivel o posgrado: *Tercer Nivel Doctorado en CCEE*

Número de Registro Senescyt:

Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):

Escuela "Taidio Ayora"

Teléfonos: *0987443987*

Correo electrónico: *loralosalgudo2010@hotmail.com*

2. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) Los talleres constituyen un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	✓		
b) Las actividades son el resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	✓		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	✓		
d) La originalidad de los aportes, recursos y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.		✓	

e) Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas.	✓		
f) Es adecuado el título de la obra.	✓		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).		✓	
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	✓		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	✓		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	✓		
k) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, acorde al ciclo de aprendizaje		✓	

Por favor emita un comentario

Es importante tener en nuestra mente diferentes metodologías activas ya que podemos ir alternando y no consultar a los niños, más bien es un aporte para nuestra planificación con nuevas estrategias

1. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto?(Seleccione con una X)

Local	✓
Regional	
Nacional	
Internacional	

2. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Es recomendable que se aplique en sus metodologías activas y se cumpla en la Escuela nombrada para que los docentes se vayan innovando

Firma del Evaluador

C.I. 0.50.197680-7



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

FORMATO VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autora: Rodríguez Castellano Adriana Elizabeth

Título: Diseño de ocho metodologías activas en el desarrollo cognitivo de los niños del sub nivel de Educación Preparatoria.

- **Objetivo:** Diseñar metodologías activas en el desarrollo cognitivo de los niños del sub nivel de Educación Preparatoria para lograr aprendizajes significativos.

Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador: Gladys Elizabeth Chisag Tapia
 Número de cédula o identidad: 0202419518
 Título de cuarto Nivel o posgrado: Magister en Ciencias de la Educación
 Número de Registro Senescyt: 1045213-86042258
 Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución): Escuela de Educación Básica - Isidro Ayora
 Teléfonos: 032386062
 Correo electrónico: gladyseliza.21@hotmail.com

2. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) Los talleres constituyen un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) Las actividades son el resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.		X	
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes, recursos y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		

e) Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas.		X	
f) Es adecuado el título de la obra.		X	
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, acorde al ciclo de aprendizaje	X		

Por favor emita un comentario

El presente trabajo es de gran ayuda para los niños y niñas de nuestra institución puesto que son la base para el desarrollo integral.

1. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto?(Seleccione con una X)

Local	X
Regional	
Nacional	
Internacional	

2. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Ninguna

Firma del Evaluador

C.I. 0502419518