



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA**

TESIS DE GRADO

**TEMA: “GUIA DE ACTIVIDADES PARA FOMENTAR EL
DESARROLLO VERBAL LINGÜÍSTICO EN LOS NIÑOS DEL
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA
AGLOMERADOS COTOPAXI DEL BARRIO SANTA RITA DE LA
PARROQUIA DE PASTOCALLE DEL CANTÓN LATACUNGA DE
LA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL AÑO LECTIVO
2012/2013.”**

Tesis presentada previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia.

AUTORA:

Chocho Narváez Ximena Del Pilar

DIRECTORA DE TESIS:

Ing. Mónica Salazar

Latacunga – Ecuador

2013



AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**GUIA DE ACTIVIDADES PARA FOMENTAR EL DESARROLLO VERBAL LINGÜÍSTICO EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA AGLOMERADOS COTOPAXI DEL BARRIO SANTA RITA DE LA PARROQUIA DE PASTOCALLE DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012/2013**”, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Chocho Narváez Ximena Del Pilar

C.I.172029899-9

AVAL DE LA DIRECTORA DE TESIS

En calidad de Directora del Trabajo de Investigación del tema:

“GUIA DE ACTIVIDADES PARA FOMENTAR EL DESARROLLO VERBAL LINGÜÍSTICO EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA AGLOMERADOS COTOPAXI DEL BARRIO SANTA RITA DE LA PARROQUIA DE PASTOCALLE DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012/2013.”, de Chocho Narvárez Ximena Del

Pilar, postulante de Educación Parvularía, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.



Ing. Mónica Salazar
DIRECTORA DE TESIS



APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante: **CHOCHO NARVÁEZ XIMENA DEL PILAR**, con el título de tesis: **“GUÍA DE ACTIVIDADES PARA FOMENTAR EL DESARROLLO VERBAL LINGÜÍSTICO EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA AGLOMERADOS COTOPAXI DEL BARRIO SANTA RITA DE LA PARROQUIA DE PASTOCALLE DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa Institucional.

Latacunga, 20 de Noviembre del 2013

Para constancia firman:

.....
Lcda. Jenny Criollo
PRESIDENTE

.....
Lcdo. Geovanny Arroyo
MIEMBRO

.....
Lcda. Paola Defaz
OPOSITOR

DEDICATORIA

A DIOS por ser fuente de inspiración en la meta propuesta. A mis padres que con amor y comprensión han sabido guiar mi vida por el sendero de la verdad, porque siempre me ha dado, valor y fortaleza para seguir adelante en mis estudios; y a todos los maestros de la Universidad Técnica de Cotopaxi quienes compartieron sus conocimientos y consejos que día a día han forjado para poder culminar con el sueño de mi vida.

XIMENA

AGRADECIMIENTO

Con gratitud y respeto presento la siguiente tesis agradeciendo primero a DIOS, por regalarme el tesoro más grande que es la vida. A mis padres, por el esfuerzo y el sacrificio de todos los días para darme los estudios y lograr cumplir mis sueños de llegar a ser una profesional. A mis hermanas, a mis amigas a quienes llevo en mi corazón y a la Universidad Técnica de Cotopaxi cuyas aulas son testigas de los sueños que hoy los veo realizados. De una manera especial la Ing. Mónica Salazar quien con sus conocimientos, supo guiar al realizar esta tesis.

XIMENA



TEMA: “GUIA DE ACTIVIDADES PARA FOMENTAR EL DESARROLLO VERBAL LINGÜÍSTICO EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA AGLOMERADOS COTOPAXI DEL BARRIO SANTA RITA DE LA PARROQUIA DE PASTOCALLE DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012/2013.”

Autora: Chocho Narváez Ximena Del Pilar

RESUMEN

La guía de actividades para fomentar el desarrollo verbal lingüístico juegan un rol protagónico en el desarrollo actual y futuro de los niños del primer año de educación básica con el objetivo de lograr personas analíticas y participativas a través de un buen desarrollo verbal lingüístico el cual forma parte de un conocimiento amplio para desenvolverse en el diario vivir. El tipo de investigación fue de carácter descriptivo, para lo cual se empleó el método inductivo-deductivo que ayudó a identificar el problema de una manera amplia y precisa, la técnica de la observación y la encuesta con su respectivo instrumento el cuestionario que permitió obtener una buena comprensión del problema a investigar, y la formación de hipótesis. En si la propuesta de la guía de actividades para fomentar el desarrollo verbal lingüístico fue elaborado en beneficio de las estudiantes del primer año de educación básica de la Escuela Aglomerados Cotopaxi, ya que ellos contarán con otras alternativas para solucionar el problema del desarrollo verbal lingüístico y que mejor haciendo útil de esta guía que estará dentro de la institución.

Palabra clave: Desarrollo verbal lingüístico, guía, educación, lenguaje.



THEME: "PROMOTING ACTIVITIES GUIDE TO ORAL LANGUAGE DEVELOPMENT FROM THE FIRST YEAR BASIC EDUCATION CHILDREN IN THE AGRLOMERADOS COTOPAXI SCHOOL IN THE SANTA RITA NEIGHBORHOOD PASTOCALLE TOWN, LATACUNGA CANTON, COTOPAXI PROVINCE DURING THE SCHOOL YEAR 2012/2013".

Author: Chocho Narváez Ximena Del Pilar

ABSTRACT

The guide activity to encourage verbal language development take a fundamental roll into current and future development in the children behavior in the first year of basic education in order to get an analytical and participative people which will improve the verbal communication which take place a fundamental part comprehensive understanding function in daily life. The research is descriptive, for which the investigator apply the inductive- deductive method those helped identifying the problem in a comprehensive and accurate observation technique and its instrument survey was the questionnaire that provided a good research understanding in the investigative work problem and hypothesis formation. On whether the proposed guidance development activities to promote verbal communication was developed for the benefit of students in the first year in Aglomerados primary School, as they will have other alternatives to solve the problem of language and speech development best making this guide useful it will be within the institution.

Key word: verbal linguistic development, guide, education, language.



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica De Cotopaxi, yo Lic. Jorge Luis Iza Pila con la C.I. 050296591-6 CERTIFICO que he realizado la respectiva revisión del Abstract; con el tema: **“GUÍA DE ACTIVIDADES PARA FOMENTAR EL DESARROLLO VERBAL LINGÜÍSTICO EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA AGLOMERADOS COTOPAXI DEL BARRIO SANTA RITA DE LA PARROQUIA DE PASTOCALLE DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013”**. Cuya autora es la señorita: Chocho Narvárez Ximena Del Pilar y directora de tesis Ing. Mónica Salazar

Latacunga, Noviembre del 2013

Docente:

Lic. Jorge Luis Iza Pila

C.I. 050296591-6

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	Pág.
Portada.....	i
Autoría.....	ii
Aval.....	iii
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Índice de contenido.....	x
Índice de tablas.....	xiii
Índice de gráficos.....	xiv
Introducción.....	xv
CAPÍTULO I.....	1
1. Fundamentos Teóricos.....	1
1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.2. Categorías fundamentales.....	5
1.3. MARCO TEÓRICO.....	6
1.3.1. REFERENTE CURRICULAR.....	6
1.3.1.1. Fundamentos del referente curricular.....	7
1.3.1.2. Características.....	10
1.3.1.3. Procesos epistemológicos.....	10
1.3.1.4. Pedagogía crítica.....	11
1.3.1.5. Ejes transversales.....	11
1.3.2. MACRO DESTREZAS.....	12
1.3.2.1. Concepto de macro destrezas.....	13
1.3.2.2. Escuchar.....	14
1.3.2.3. Leer.....	14
1.3.2.4. Escribir.....	15
1.3.2.5. Hablar.....	16
1.3.3. DESARROLLO VERBAL LINGÜÍSTICO.....	17

1.3.3.1. Características.....	17
1.3.3.2. Etapas del desarrollo verbal lingüístico.....	18
1.3.3.3. Los adelantos lingüísticos del niño/a.....	20
1.3.3.4. Trastornos del desarrollo verbal lingüístico.....	21
1.3.4. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO VERBAL LINGÜÍSTICO	22
1.3.4.1. Planificar y organizar.....	23
1.3.4.2. Motivar al estudiante.....	24
1.3.4.3. Explicar los objetivos.....	24
1.3.4.4. Contenidos significativos y funcionales.....	25
1.3.5. GUÍA DE ACTIVIDADES	26
1.3.5.1. Importancia de la guía de actividades.....	26
CAPITULO II.....	28
2. CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	28
2.1. Entrevista aplicada al Licenciado Enrique Flores Director de la Escuela “Aglomerados Cotopaxi”.....	30
2.1.1. Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al Director de la Escuela “Aglomerados Cotopaxi”.....	31
2.2. Entrevista aplicada a la Licenciada Ruth Gaibor Maestra del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Aglomerados Cotopaxi”.....	32
2.2.1 Análisis e interpretación de resultados de las entrevista aplicada a la Licenciada Ruth Gaibor Maestra del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Aglomerados Cotopaxi”.....	33
2.3. Fichas de observación aplicadas a los niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Aglomerados Cotopaxi”.....	34
2.3.1. Análisis e interpretación de resultados de la ficha de observación aplicadas a los niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Aglomerados Cotopaxi”.....	35
2.4. Análisis e interpretación de resultados de las encuestas dirigidas a los Padres de Familia del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Aglomerados Cotopaxi”.....	36

Conclusiones.....	44
Recomendaciones.....	45
CAPÍTULO III.....	46
3. Diseño de la propuesta.....	46
3.1. Datos informativos.....	47
3.2. Justificación de la Propuesta.....	48
3.3. Objetivos de la Propuesta	49
3.3.1. Objetivo General.....	49
3.3.2. Objetivos Específicos.....	49
3.4. Descripción de la Propuesta.....	50
3.5. Plan Operativo.....	94
Referencias Bibliográficas.....	97
ANEXOS	

TABLAS	Pág.
Ficha de observación a los niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Aglomerados Cotopaxi”	
Tabla 2.3.1. Quita o sustituye fonemas.....	51
Tabla 2.3.2. Interactúa con sus compañeros.....	52
Tabla 2.3.3. Pone atención a los cuentos infantiles.....	53
Tabla 2.3.4. Escuchan correctamente.....	54
Tabla 2.3.5. Cumplen órdenes.....	55
Tabla 2.3.6. Expresa sus emociones, sentimientos en forma oral.....	56
Tabla 2.3.7. Utiliza nuevo vocabulario en su participación.....	57
Tabla 2.3.8. Le gusta cantar canciones.....	57
Encuesta a los Padres de Familia del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Aglomerados Cotopaxi”	
Tabla 2.4.1. Considera Ud. Que su hijo/a habla correctamente.....	59
Tabla 2.4.2. Conversa con su hijo sobre lo que le enseñó en la escuela.....	60
Tabla 2.4.3. Le gusta escuchar cuentos a su hijo/a.....	61
Tabla 2.4.4. Su hijo/a omite fonemas o sustituye fonemas por ejemplo zapato-pato, caramelo-calamelo.....	62
Tabla 2.4.5. Su hijo/a tiene problema de audición.....	63
Tabla 2.4.6. Su hijo/a juega con otros niños.....	64
Tabla 2.4.8. Le gustaría que se realice una guía de actividades sobre el desarrollo verbal lingüístico.....	35
Tabla 2.4.7. Le gustaría que se aplique la guía de actividades sobre el desarrollo verbal lingüístico a su hijo/a en la Institución Educativa.....	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICOS	Pág.
Gráfico 1.2. Categorías fundamentales.....	5
Encuesta a los Padres de Familia del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Aglomerados Cotopaxi”	
Gráfico 2.4.1. Considera Ud. Que su hijo/a habla correctamente.....	59
Gráfico 2.4.2. Conversa con su hijo sobre lo que le enseñó en la escuela.....	60
Gráfico 2.4.3. Le gusta escuchar cuentos a su hijo/a.....	61
Gráfico 2.4.4. Su hijo/a omite fonemas o sustituye fonemas por ejemplo zapato-pato, caramelo-calamelo.....	62
Gráfico 2.4.5. Su hijo/a tiene problema de audición.....	63
Gráfico 2.4.6. Su hijo/a juega con otros niños.....	64
Gráfico 2.4.8. Le gustaría que se realice una guía de actividades sobre el desarrollo verbal lingüístico.....	35
Gráfico 2.4.7. Le gustaría que se aplique la guía de actividades sobre el desarrollo verbal lingüístico a su hijo/a en la Institución Educativa.....	65

INTRODUCCIÓN

Dentro de la educación actual es necesaria la creación de una guía de actividades, para fomentar el desarrollo verbal lingüístico para ello los docentes deben ser impulsores de un proceso que generen diálogo para mejorar el lenguaje los mismo que permitan el ejercicio de la formación de los estudiantes ya que en las escuelas no profundizan mucho este tema, por lo cual se ha planteado una guía de actividades las que ayudarán a mejorar el lenguaje de los estudiantes utilizando diferentes estrategias en el proceso enseñanza - aprendizaje dando a conocer la introducción de las actividades, comprendiendo cada una de las actividades que se desarrolla.

De acuerdo a la investigación realizada en el país no hay mucho interés en el desarrollo verbal lingüístico, de acuerdo a la Actualización y Fortalecimiento curricular del año 2010 en los componentes de los ejes de aprendizaje de la comprensión y expresión oral y escrita prioriza que los estudiantes al terminar el año lectivo serán capaces de comunicarse tanto de forma oral y escrita, produciendo y comprendiendo cualquier tipo de textos.

Para lo cual es necesario verificar que este proyecto sea factible desde el punto de vista, económico y financiero antes de su realización y determinar los recursos necesarios para la realización de la misma.

En el Primer Capítulo se analizan los contenidos teóricos y contextuales de varios temas afines a las actividades que se pretende realizar para el mejoramiento del desarrollo verbal lingüístico, de acuerdo a esto se enuncia a diversos autores de

los temas más relevantes que pueden aportar para nuestros conocimientos e interpretarlos en los temas posteriores.

El Segundo Capítulo se relaciona con el análisis e interpretación y la tabulación de datos que permite determinar las necesidades de los docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela Aglomerados Cotopaxi para fomentar el desarrollo verbal lingüístico en los niños/as por lo cual se ha utilizado la técnica de investigación más específica, esta es la encuestas y la observación para lo cual se ha utilizando el instrumento de investigación que es el cuestionario

El Tercer Capítulo comprende en sí la propuesta de la guía actividades para fomentar el desarrollo verbal lingüístico para lo cual se ha creado varias actividades que van desde la comprensión de las palabras, ya que cada uno de estas actividades están divididas, para empezar jugando con palabras y de a poco subir el nivel de complejidad que le permite razonar, comprender y lograr un buen desarrollo comprensivo ya que estos temas están acorde a la edades de los niños/as del primer año.

La importancia de la guía de actividades, permite comprender los significados de palabras desde tempranas edades buscando un enriquecimiento en el lenguaje cotidiano, formal y académico de los párvulos, por lo que es conveniente seguir leyendo esta guía que está elaborada con actividades muy interesantes para todas las personas que están interesadas en mejorar el lenguaje de los estudiantes.

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

1.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Una guía actividades de desarrollo verbal lingüístico, ayuda a mejorar el lenguaje, en términos más precisos es un conjunto de actividades diseñadas para estimularles lingüísticamente haciendo hincapié en ayudar a comprender mejor las palabras; la guía de estudio puede incluir diversas actividades que beneficien a enriquecer el vocabulario de los niños/as, por lo cual una guía para el desarrollo verbal lingüístico debe contener pictogramas, dado de fonemas, retahílas, cuentos, adivinanzas, trabalenguas, canciones, frases divertidas e interesantes para los párvulos, al mismo tiempo todo lo indicado se creara párrafos cortos y no muy extensos para su mejor desarrollo verbal; de esta manera se lograra que ellos tengan un amplio conocimiento.

Según CALDERÓN, Natalia (2000) “El medio fundamental de una guía de actividades de desarrollo verbal lingüístico es la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades.” (Pág. 86)

De acuerdo con el aporte de la autora se considera fundamental la guía de actividades, ya que al realizar las actividades se va ampliando el vocabulario de los estudiantes del



Primer Año de Educación Básica para ello es conveniente que los contenidos de las actividades estén claros e interesantes que se quiere transmitir y desarrollar considerando aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos.

Este material didáctico, es de suma importancia dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje; ya que ayuda a los docentes a llevar y desarrollar correctamente el conocimiento en los infantes, sobre el desarrollo verbal lingüístico por lo que es de gran valor ampliar estas capacidades desde tempranas edades, que en un futuro les servirá para desenvolverse con los talentos de análisis y criterios propios aprendiendo a escuchar para comprender e interpretar y dar su punto de vista sobre los temas o actividades a tratar en su diario vivir.

Para KOLLINZAS, Diana (1999) “Una guía de actividades es una orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño dentro de las actividades académicas de aprendizaje.” (Pág.204)

Se considera interesante el criterio de la autora por lo tanto la guía de actividades del desarrollo verbal lingüístico en la enseñanza permite que los conocimientos sean significativos, los párvulos pondrán en práctica habilidades para escuchar, hablar, leer y escribir. En Cada una de las actividades se presenta un propósito con su procedimiento; sin embargo cada educador puede adecuar, modificar a su manera, en función de las necesidades y características de su grupo de aprendizaje.

PUYUELO, Marcelo (1998), “La guía de actividades para fomentar el desarrollo verbal lingüístico es una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas,

convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comporta mental, al que no es posible llegar sin el lenguaje”.(Pág. 34)

Después de haber analizado el criterio de autor se considerar importante la guía de actividades, ya que esta sirve para poder guiar el aprendizaje del estudiante, este recurso educativo ofrecen los elementos informativos suficientes como para determinar qué es lo que se pretende que aprenda, cómo se va a hacer. Por lo que el maestro debe aprender a manejar correctamente este material desarrollando todas las macro destrezas, capacidades cognitivas y habilidades para orientando al estudiante en una tarea a desarrollar dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Para RONDAL, Javier (2003) “La guía de actividades es una herramienta valiosa que complementa y dinamiza el texto básico; con la utilización de creativas estrategias didácticas que genera un ambiente de diálogo, para ofrecer al estudiante diversas posibilidades que mejoren el desarrollo verbal y el aprendizaje, participando y actuando en clase con su criterio analizando lo que ha comprendido.”(Pág. 84)

Se concuerda con el aporte del autor que la guía de actividades es un apoyo para el estudiante por lo tanto esta guía debe ser creativa y con temas interesantes que motive al niño de esa manera despertar el interés de aprender, para aumentar el vocabulario y se sientan suficientes seguros como para formular preguntas e intercambiar puntos de vista. Finalmente con el desarrollo verbal lingüístico, desarrollaremos la capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para comprender, expresar y apreciar significados complejos.

VALLES, Ángel (2001) “La Guía de actividades cobra vital importancia, convirtiéndose en pieza clave, por las enormes posibilidades de motivación,

orientación y acompañamiento que brinda a los alumnos.”(Pág.290)

Se concuerda con la opinión mencionada una guía para fomentar el desarrollo verbal lingüístico deben ser adecuadas y adaptables a la edad de los destinatarios por lo cual el material, debe ser bien estructurado y redactado correctamente, sin faltas de ortografía y con un lenguaje claro que facilite la comprensión de dicho recurso, por lo cual debe ser atractivo, original en su presentación, con gráficos sobre todo debe estar bien secuenciado las actividades a desarrollar para llegar con un mejor conocimiento a los niños/as.

Además la guía debe ser elaborado con un lenguaje sencillo ya que está dirigido a niños/as de edad escolar y no debe ser muy extenso, ni debe contener un exceso de normas. Por lo que el desarrollo verbal lingüístico ha sido la principal forma de transmitir la cultura, la manera en que expresamos nuestros pensamientos y sentimientos, una herramienta de intercambio social, en otras palabras, por eso el lenguaje es muy importante para el diario vivir de los seres humanos.

A partir de lo citado, hay que tomar en cuenta lo importante que es una guía de actividades para fomentar el desarrollo verbal lingüístico la misma que tiene como propósito crear niños/as capaces de enfrentarse a un proceso no solo educativo, sino a un contexto social y cultural.

1.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Gráfico N°1



Fuente: Bibliográfico
Elaborado por: Ximena Chocho

1.3. MARCO TEÓRICO

1.3.1. REFERENTE CURRICULAR

TERRÉ, Luis (1998) “el referente curricular es una serie estructurada de objetivos del aprendizaje que se aspira a lograr y los pasos que se dan para alcanzarlas; es el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, que se considera importante trabajar en la escuela las mismas que son destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades y enfatiza el carácter artístico de la enseñanza y el carácter singular de la práctica escolar”. (Pág.9)

A partir de lo citado, hay que tomar en cuenta lo importante que es el referente curricular dentro del proceso enseñanza aprendizaje, por lo tanto este recurso permite transmitir conocimientos verdaderos, válidos y esenciales para los estudiantes, los mismos que permitirán el desarrollo de su pensamiento, comportamiento parte de las realidades actuales de la sociedad con la ayuda de los diferentes aportes científicos, técnicos y artísticos.

VITERI MENDOZA, María Josefina (1998) menciona que el referente curricular “es conocer y analizar el marco operativo del currículo que pone de manifiesto en el análisis de la estructura interna del referente, la sistematización y la forma de construcción del meso y micro currículo marco conceptual para el análisis, dan consistencia al enfoque de curricular de la educación inicial, quienes permiten enlazar los niveles de concreción y determinar el currículo intermedio de Educación Inicial”.(Pág.19)

Coincidiendo con el criterio de la autora el referente curricular parte de lo más pequeño hasta lo más grande de esa manera podemos lograr un desarrollo integral de

los niños y niñas. Además el referente curricular tiene una cobertura nacional y define lineamientos educativos para todos los programas, modalidades así se unifican la diversidad.

Considerar que el referente curricular es de gran importancia ya que entrega una estructura que ofrece fundamentos, principios, propósito, contenidos, apoyos metodológicos, contextos y organización de los aprendizajes esperados, considerando las distinciones entre el primer y segundo ciclo de la Educación Parvularia. Además es importante señalar, en este contexto, que cada comunidad educativa puede ampliar y complementar de acuerdo a la identidad de su proyecto.

Desde esta concepción el referente curricular ocuparía todas las oportunidades de aprendizaje que proporciona la escuela ya que es un conjunto de experiencias escolares planificadas y no planificadas aquellos aspectos y fenómenos educativos, que se producen en la escuela y que, aunque no fueron explicados previamente, ejercen una influencia decisiva en el estudiante.

Lo que se conoce como referente curricular son las experiencias formales y no formales facilitadoras del aprendizaje en los estudiantes. Gracias al referente curricular promoveremos el desarrollo integral de la personalidad segura y autónoma del niño y niña Además, este currículo servirá para que los infantes vivan, experimenten, construyan, aprendan y se desarrollen como personas en ámbitos como: identidad, autoestima, seguridad, ciudadanía, salud, sexualidad, hábitos, normas, valores, actitudes, relación armónica con la naturaleza.

1.3.1.1. Fundamentos del referente curricular

Currículo Institucional de Educación Inicial “es un proyecto que pretende encantar a

los niños y niñas a través de una propuesta visual, marco conceptual, pedagógico y técnico que define lineamientos educativos para todos los programas, modalidades así se unifican la diversidad cercana, significativa, a partir de actividades desafiantes e innovadoras, cuyo eje principal es el desarrollo de destrezas.”(Pág.7)

➤ **Fundamentos filosóficos**

En el referente curricular se concibe a la niña y niño como personas libres desde su nacimiento, educables, irrepetibles y capaces de auto regularse dinámicamente y de procesar información que recuperan y reciben del entorno, personas sociales con deberes y derechos.

Es por eso que para desarrollar este fundamento en los párvulos es necesario profundizar el aprendizaje ya que en esta etapa los niños asimilan sus conocimientos ante diversas situaciones.

➤ **Fundamentos neuro-cerebrales**

El cerebro humano, con su cableado neuronal es la plataforma informática indispensable para el despliegue de las funciones y procesos que tienen que ver con el pensamiento, la imaginación, la acción, el juego, la lectura y la escritura.

Para ello es necesario expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad, en la cual debemos hablarle constantemente de manera que el niño capte la información.

➤ **Fundamentos psicológicos**

Para Piaget los fundamentos psicológicos son los resultados de adaptación, a través de la interacción del niño/a con el ambiente en la cual el niño va modificando su propio esquema cognitivo, esto se consigue proporcionando al estudiante experiencias de aprendizaje para que el niño/a pueda lograr apreciar los conocimientos.

Es primordial brindarle seguridad, atención ya que de esa manera dominara su propia conducta y aprenderá cómo comportarse frente a otras personas, a relacionarse en si ser una persona participativa, activa de esa manera construirá su identidad.

➤ **Fundamentos pedagógicos**

Según Vygotsky el fundamento pedagógico es la base niño/a por la cual ellos participan de manera activa y personal en la construcción de conocimientos de acuerdo a sus propias experiencias.

Este fundamento es importante ya que aquí permite la participación de los estudiantes mediante preguntas acerca de la temática que se está tratando, para ello las preguntas deben ser acorde a la edad de los estudiante.

➤ **Fundamentos legales**

JOMTIEN (1990) considera como fundamento legal a la Educación ya que es un derecho esencial y como tal es un elemento clave del desarrollo sostenible, de la paz, de la estabilidad de las personas. (Pág. 18)

Reafirmando el fundamento legal es primordial ya que la Educación Inicial es una de las etapas fundamentales para el desarrollo de la personalidad de los niños por lo cual todos tenemos el derecho a tener una educación de calidad y sin discriminación ninguna.

1.3.1.2. Características

- Ponen atención a la utilidad de las cosas que tienen, por lo tanto su pensamiento es más práctico.
- Disfruta escuchando a los demás y establece diálogo corto y luego por períodos de tiempo cada vez más largo.
- Su vocabulario es más variado, expresa sus deseos, sentimientos, recuerda y puede narrar cuentos de la vida familiar.
- Realiza tareas y trabajos sencillos en el hogar.

1.3.1.3. Procesos epistemológicos

Según la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010). “es el proceso de construcción del conocimiento del diseño curricular que orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo que se evidencian en el planteamiento de habilidades y conocimiento durante el proceso enseñanza aprendizaje de cada componte, el docente vera la pertinencia de poner énfasis en el aprendizaje de cada uno de los alumnos de una manera que incentivara a los niños/as

manifestar sus ideas, perseverar en la realización de las actividades y a defenderse en el campo de estudio”. (pág.4)

Es primordial ir fomentando el desarrollo verbal en los párvulos ya que de esa manera se lograra tener estudiantes críticos, creativos y una educación de calidad con equidades que respeten sus derechos y obligaciones de los demás.

1.3.1.4. Pedagogía crítica

En la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010). La pedagogía crítica “es el incremento del protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo, en la interpretación y solución de problemas participando activamente en las actividades escolares, para de esa manera lograr tener un mejoramiento en el desarrollo verbal lingüístico de los niños/as al futuro formar unos buenos profesionales” (pág.5)

El desarrollo del lenguaje es lo básico en las personas ya que a través del diálogo podemos comunicarnos, expresar nuestras ideas, sentimientos y emociones, la misma que requiere de una producción clara de palabras y una secuencia correcta al momento de comunicarnos con los demás.

1.3.1.5. Ejes transversales

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010). Los ejes transversales dentro del proceso educativo es el buen vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes en el cual es parte de los derechos a la educación que

permite desarrollar las potencialidades humanas las que garantizan la igualdad de oportunidades para todas las personas para así contemplar la preparación de los futuros ciudadanos. (pág.10)

El buen vivir es uno de los principios fundamentales para las personas, por lo cual se debe respetar las diversas culturas, ideas de los demás, derechos y sobre todo no debe haber discriminación entre personas.

1.3.2. MACRO DESTREZAS

RICO, García (1987) “Procesos desarrollados entre las personas para que se produzca la comunicación; estos son: escuchar, hablar, leer y escribir. Al ser parte de una sociedad y de una familia, las niños/as adquieren el lenguaje y los conocimientos a través de la interacción con otros. Esa interacción y aprendizaje resultan posibles porque escuchan lo que otro dice y hablan para expresar sus ideas, opiniones y pedidos, además, porque juegan. Esos son los momentos en que se desarrollan sus actividades”. (Pág. 144)

Como menciona el autor las macro destrezas son las cuatro aéreas fundamentales que se debe desarrollar para que se produzca la comunicación en los seres humanos y estas son, escuchar, hablar, leer y escribir, ya que la más relevante es escuchar ya que por medio de la escucha, el niño/a puede hablar y comprender las palabras de lo que las maestras o padres leen, por consiguiente el infante adquiere un vocabulario muy amplio de acuerdo al entorno social donde se desarrolla.

Las docentes y los docentes, entonces, deben propiciar actividades en las que las niñas y los niños puedan desarrollar cada uno de estos aspectos de manera integrada, además no se deben olvidarse del aspecto lúdico ya que es placentero para todos los

seres humanos aprender a través de actividades lúdicas, que encierren actividades de: placer, goce, creatividad y conocimiento.

La guía de actividades para fomentar el desarrollo verbal lingüístico potencializara las diversas dimensiones de la personalidad en todo ser humano ya que permite el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes y el desarrollo moral por lo que se debe integrar el juego como una estrategia metodológica ya que el niño aprende de una forma divertida, comprendiendo y escuchando las temáticas a tratar para el proceso de enseñanza y aprendizaje de su conocimiento, mediante el cual se accede al pensamiento lógico, creativo y crítico y al mundo social para desarrollar su autonomía.

Considerar que las actividades lúdicas es muy importantes para desarrollar la macro destreza de escuchar ya que para realizar alguna actividad primero debe oír para comprender las reglas y es una de las mejores estrategias de enseñar a los niños/as a poner atención por ende, lo lúdico no se limita la edad, en la escolaridad es importante que el docente de educación básica, sea capaz de adaptarlo a las necesidades, intereses y propósitos de cada año, porque ayudarán a la construcción de los hábitos de estudio en la formación integral de los niños/as.

1.3.2.1. Concepto de macro destrezas

Son habilidades comunicativas desarrolladas en el ser humano para que éste pueda interactuar en su entorno social, ellas pueden ser de comprensión y de expresión:

- Destrezas de comprensión: saber escuchar, saber leer.
- Destrezas de expresión: saber hablar, saber escribir.

1.3.2.2. Escuchar

JIMÉNEZ, Alexis Colina (2001), “nos indica sobre este tema, que si no sabe escuchar, corre el riesgo de comunicar mal, en los últimos años los especialistas han venido otorgando una atención especial a la habilidad de saber escuchar, dándole un tratamiento relativamente independiente dentro de los estudios sobre el proceso de comunicación. En otras ocasiones, cuando se señala la comunicación verbal entre las principales habilidades que debe tener un directivo, se adiciona la de saber escuchar porque es de gran relevancia para poder transmitir el mensaje”.(Pág.160)

Es la macro destreza que desarrolla en el alumno la capacidad de comprensión, además hace referencia a la acción de oír, para la cual se requiere utilizar el sentido auditivo. En algunos casos, la palabra escuchar puede estar relacionada con una actitud más que con una práctica física y esta es la razón por la cual es una reacción física, por otro lado escuchar muchas veces puede relacionarse con la concentración y el enfoque direccionado hacia determinado flujo de sonidos que le permite aprender de los demás.

Como menciona el autor el escuchar, es la macro destreza que desarrolla en el estudiante la capacidad de comprensión, la interacción y el aprendizaje resultan posibles porque escuchan lo que otro dice y hablan para expresar sus ideas, opiniones.

1.3.2.3. Leer

Menciona que la macro destreza leer enriquece nuestras vidas ya que el leer no solo proporciona información, instrucción sino que forma y educa creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración y recrea, hace gozar, entretiene y distrae

ya que es un acto tan simple como leerles historias, generará un vínculo importantísimo con cada uno de los pequeños que no se debe desaprovechar el tiempo libre que tengan los niños/as, para ello los estudiantes deben tener sus propios libros de lectura.

A partir del criterio de autor, hay que tomar en cuenta lo importante que es leer ya que es una macro destreza fundamental para la enseñanza de la lengua. Con ella se cultiva en el estudiante la capacidad de analizar textos para que pueda descubrir su significado comprendiendo así el mensaje que contiene.

Reflexionar que el leer es comprender el interior de uno por los signos exteriores para comprender algo oculto ya que leer constituye un instrumento del aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad.

1.3.2.4. Escribir

El escribir es un ejercicio hermoso y talentoso porque es convertir las ideas en palabras escritas, de manera ordenada, respetando las reglas de la sintaxis y de la ortografía, de la puntuación y de la prosodia, ya que el escribir es componer, imaginar, soñar, inventar, jugar, gozar, dibujar, ideas, conceptos, pensamientos ya que el escribir básicamente consiste en una serie de símbolos a los cuales se les otorga sonidos, constituyendo así un código de referencia para representar las cosas del universo.

Además la macro destreza representa una herramienta fundamental para desarrollar la capacidad de expresión en los estudiantes, persigue objetivos que son propios en la comunicación, la composición o redacción. También es un medio para consolidar el

aprendizaje oral ya que es un sistema gráfico de representación de una lengua, por medio de signos trazados o grabados sobre un soporte, para ello el manejo de las palabras, signos de puntuación y ortografía son las partes fundamentales de cualquier escrito.

1.3.2.5. Hablar

Es el lenguaje como un fin en sí mismo y otra el lenguaje como un medio o instrumento al servicio de los hombres, ya que la lengua tiene un enorme poder, y por ende una honda complejidad para expresar debidamente las ideas, el lenguaje humano es un sistema y un instrumento de comunicación. La moderna pedagogía utiliza métodos que facilitan el correcto aprendizaje y uso de la lengua, hablar se convierte en uno de los prodigios en la conversación no solo contiene un conjunto de elementos vocálicos, sino, otros de carácter no vocálicos.

Esta macro destreza contribuye a precisar la comunicación los elementos lingüísticos y desarrolla en el estudiante sus habilidades para la expresión oral. A través de ella el individuo tiene la oportunidad de comunicarse con los demás haciendo uso del lenguaje que considere apropiado para, sugerir, pedir información ya que es uno de los encantos tal vez más apasionantes del género humano por lo que se utiliza el lenguaje para todo y a cada momento para superar situaciones delicadas, resolver conflictos, expresar sentimientos.

De modo que el autor indica el habla es el principal medio de la comunicación y aprendizaje en toda la sociedad por la cual requiere de una producción clara de palabras, mediante el habla podemos expresar los sentimientos, ideas, emociones y deseos.

1.3.3. DESARROLLO VERBAL LINGÜÍSTICO

Según RAMÍREZ, Rosa (2008) “el desarrollo verbal lingüístico es un proceso integral en donde se requiere de influencias positivas biológicas emocionales y sociales, entre las cuales la educación juega un rol crucial”. (Pág. 123)

Tomando en cuenta la opinión de la autora se dice que los primeros años de vida el niño comienza su aprendizaje, construyendo su desarrollo y relacionándose con el medio. Por ello el desarrollo verbal va dirigido al niño en las primeras etapas de la vida, principalmente desde la etapa prenatal hasta los 6 años, ya que en esta produce cambios en los educandos porque aprenden a manejar niveles más complejos para moverse, pensar, sentir, y relacionarse con los demás.

Además el lenguaje se constituye en la materia prima de la construcción de nuevos conocimientos, por lo que es una tarea reflexiva por parte del niño acerca de los sonidos de las palabras y de los objetos que conoce para ello los docentes deben ajustar sus planes de estudio de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

1.3.3.1. Características

Las características progresivas del desarrollo del lenguaje verbal en los diferentes niveles de edad, se adscriben a las etapas del desarrollo integral del niño, encontrándose estrechamente asociado a los siguientes aspectos:

- Al proceso de maduración del sistema nervioso, tanto al central (SNC) como al periférico, correlacionándose sus cambios progresivos con el desarrollo motor en general y con el aparato fonador en particular.

- Al desarrollo cognoscitivo que comprende desde la discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de simbolización y el pensamiento.
- Y, al desarrollo socioemocional, que es el resultado de la influencia del medio sociocultural, de las interacciones del niño y las influencias recíprocas.

1.3.3.2. Etapas del desarrollo verbal lingüístico

Para favorecer el desarrollo óptimo del niño/a las actividades del desarrollo se enfoca en dos etapas las mismas que tienen como propósito crear estudiantes con un lenguaje claro y preciso.

❖ Etapa pre-lingüística

Este periodo consiste en el desarrollo de los sonidos que componen las palabras y el desarrollo de pautas gestuales y vocales con la finalidad de atraer la atención, lograr una respuesta o manifestar una conducta, la cual se caracteriza por la reacción del niño ante un sonido, tales como la voz humana y los ruidos del entorno.

Los niños recién nacidos producen distintas vocalizaciones no verbales como el llanto, hacia el mes y medio ejercitan su aparato vocal con sonidos vocales llamados arrullos, a los seis meses, estos sonidos vocales empiezan a combinarse con sonidos

consonánticos y se entra en la fase del balbuceo, al principio con sonidos silábicos aislados, después con secuencias silábicas.

Los sonidos producidos en la fase del balbuceo se deben al ejercicio espontáneo del aparato fonador, no a imitar las palabras del adulto. Sin embargo, los niños poseen la capacidad de discriminar los sonidos del lenguaje adulto que oyen y muestran un especial interés por los sonidos que corresponden al lenguaje humano.

Durante el primer año de vida desarrollan los movimientos articulados que necesitan para adquirir el lenguaje y algunas de las funciones comunicativas. Al final del primer año de vida, los niños son capaces de comunicarse con los adultos mediante gestos y vocalizaciones, ellos manifiestan el interés por reproducir los sonidos que oye.

❖ **Etapas lingüísticas**

Este período se inicia con la expresión de la primera palabra, a la que se le otorga una legítima importancia como el primer anuncio del lenguaje cargado de un propósito de comunicación.

Sin embargo, no se puede decir con precisión cuándo comienza, cuándo este anuncio del lenguaje se precisa y confirma, cuándo se puede hablar de la "primera palabra". Por eso la fecha de su aparición está diversamente fijada, ya que los estudios al respecto se basan mayormente en las informaciones que dan las madres.

Hay que señalar, además, que las niñas son las que empiezan a hablar un poco antes que los niños. Por otro lado, aparte del sexo, tomando como referencia las

peculiaridades individuales, un niño puede demorarse más que otros en una etapa y pasar rápidamente por otra, condicionando la aparición de la primera palabra en los niños en cronologías distintas.

No obstante, los diferentes especialistas estiman que la mayoría de los niños que van a hablar, tal vez el 90 por ciento de ellos, dicen sus primeras palabras para cuando tienen 15 a 18 meses, aunque esta afirmación no es exacta o concluyente por las razones antes expuestas.

De allí que la etapa lingüística se considera en forma un tanto amplia, desde aproximadamente el un año de edad, pasando el niño de las variadísimas emisiones fónicas del período prelingüístico a la adquisición de fonemas propiamente dichos en el plano fonológico (articulaciones fonemáticas), perfeccionándose también el aspecto semántico y sintáctico de las palabras a medida que el niño crece.

1.3.3.3. Los adelantos lingüísticos del niño/a

Según RAMÍREZ, Rosa (2008) Existe un periodo que es la edad de las preguntas y se da, aproximadamente a los tres a cuatro años anteriores al ingreso a la escuela, ese tiempo es muy significativo precisamente por eso la pregunta es uno de los medios más importantes de que dispone el niño/a para satisfacer su curiosidad, su afán de saber y de esa manera ampliar sus conocimientos". (Pág. 127)

Es cierto que los niños/as tienen bastantes inquietudes, para ello se les deben dar respuestas a la altura de la comprensión de cada uno de ellos, desde sus primeros años las respuestas que reciben deben ser claras y sobre todo entendibles para la edad de ellos, de ahí que el aprendizaje debe basarse en las necesidades de los educandos,

para ello el lenguaje será el medio que permita hacer significativamente la realidad personal, física y cultural de los participantes del proceso educativo.

Además se les debe responder con seriedad a las preguntas de los niños/as, es una de las grandes y agotadora tarea de las personas adultas, que sólo podrá cumplir si ve con alegría e interés la evolución lingüística del niño, ya que cuando ellos sientan la necesidad de comunicarse hay que ponerles atención, para que consideren que lo que necesitan es dialogar para poder alcanzar nuevos conocimientos.

1.3.3.4. Trastornos del desarrollo verbal lingüístico

Disfonía.-Es un trastorno o alteración del tono o timbre de la voz en su emisión provocado: por un funcionamiento prolongado que fatiga los músculos de la laringe o por un trastorno orgánico.

Dislalias.-Es un trastorno o alteración en la articulación de los fonemas o sonidos: bien sea porque se omiten algunos de ellos o porque se sustituyen por otros.

Disfasias.-Se aplica a aquellos niños con un trastorno severo del lenguaje, tanto en la comprensión como en la producción y cuyas causas no se explican por problemas sensoriales, intelectuales, neurológicos.

Afasias.-Trastorno del lenguaje producido por alguna lesión cerebral, después de que el individuo haya adquirido el lenguaje.

Disfemia o tartamudez.-Consiste en la dificultad de mantener la fluidez normal del intentar pronunciar una palabra.