



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA**

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, ASOCIADAS A LA
DISCAPACIDAD EN LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN EN LA
CIUDAD DE SALCEDO”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Autora:

Baños Urrutia Patricia Lorena

Vilca Toapanta Delia Mercedes

Director:

Mg. Neto Chusín Héctor Manuel

Latacunga-Ecuador

Junio del 2016

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD EN LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN EN LA CIUDAD DE SALCEDO**”, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Baños Urrutia Patricia Lorena

C.I. 120513606-0

Vilca Toapanta Delia Mercedes

C.I. 050382487-2



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD EN LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN EN LA CIUDAD DE SALCEDO”, de Baños Urrutia Patricia Lorena y Vilca Toapanta Delia Mercedes postulantes de la carrera de Licenciatura en Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Junio del 2016

El Director

Mg. Neto Chusín Héctor Manuel
050159283-6



APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica; por cuanto, las postulantes: **Baños Urrutia Patricia Lorena y Vilca Toapanta Delia Mercedes** con el título de tesis: **“LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD EN LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN EN LA CIUDAD DE SALCEDO”**, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometida al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Junio del 2016

Para constancia firman:

MSc. Vizcaíno Soria Francisco Javier
CC. 050161918-3
PRESIDENTE

MSc. Arroyo Segovia Johan Paul
050203137-0
MIEMBRO

MSc . Ulloa Aguilera Juan Francisco
050131865-3
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO:

Mi gratitud muy eterna a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a todo el personal docente que me brindó su apoyo incondicional, por su invaluable contribución académica para mi formación profesional.

Lorena Baños

AGRADECIMIENTO:

A Dios por darme salud y vida por mostrarme que con paciencia y humildad todo es posible.

A mis Padres por haberme apoyado a mis hermanos por la ayuda y el apoyo incondicional.

A mi esposo a mi hijo quienes estuvieron en los buenos y en los malos momentos juntos a mí a lo largo de mi vida estudiantil.

A toda mi familia, amigos y quienes incentivaron para seguir estudiando.

Mercedes Vilca

DEDICATORIA:

El presente trabajo investigativo, va dedicado con mucho amor y cariño a mis padres y hermanos quienes han sido la guía y el camino para poder llegar hasta este punto de mi carrera. Para que sirva como ejemplo y sobre todo quede grabado en su mente y en sus corazones.

Lorena Baños

DEDICATORIA

Con todo el amor y de todo corazón dedico este trabajo:

A Dios, por darme el amor, la fuerza y valentía por haberme guiado en todo este trayecto y haber logrado cumplir mi meta.

A mis queridos padres Carlos Vilca y Mercedes Toapanta quienes con su sacrificio y su esfuerzo me apoyaron en mis estudios y en lo moral dándome siempre consejos de sabiduría guiándome por el camino de bien.

A mi esposo Tito Toaquiza por el amor, la paciencia y el apoyo incondicional.

A mi hijo Tito Leandro ya que él es la razón y el motivo de seguir en adelante superándome y esforzándome para alcanzar mis objetivos propuestos y ser una persona de ejemplo y perseverancia.

A mis hermanas y hermanos: Yolanda, Esther, Aida, Cesar y Sergio que siempre estuvieron juntos en las buenas y en las malas brindando su apoyo.

A mis sobrinas y sobrinos: por haberme brindado sus risas, juegos y forjar en mí que puedo ser una persona de ejemplo para ellos.

A toda mi familia quienes compartieron y soportaron los buenos y malos momentos por estar dispuestos cuando les necesitaba.

Mercedes Vilca

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
PORTADA.....	i
AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiv
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	xviii

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTOS TEORICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO.....	1
1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.1.Fundamentos científicos.....	4
1.1.1.Fundamentos Filosóficos.....	4
1.1.2.Fundamentos Psicológicos.....	4
1.1.3.Fundamentos Psicopedagógicos.....	5
1.1.4.Fundamentos Epistemológicos.....	6
1.1.5.Fundamentos sociológicos.....	6
1.1.6.Fundamentos legales.....	7

1.2.Actualización Curricular	10
1.3.Currículo Diferenciado.....	12
1.4.Marco Teórico	29
1.4.1.Las necesidades educativas especiales (NEE).	29
1.4.2.Definición de adaptaciones curriculares	46
1.4.2.1.Origen de las adaptaciones.....	47
1.4.2.2.Significado de adaptación.	47
1.4.2.3.Importancia de las adaptaciones curriculares.....	48
1.4.2.4.Tipos de adaptaciones curriculares	49
1.4.2.5.Características de las adaptaciones curriculares	50
1.4.2.6.Adaptaciones en la práctica.....	52
1.4.2.7.Elementos básicos del currículo.....	52
1.4.2.8.Elementos de acceso al currículo	53

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	55
2.1. Breve Caracterización de la Institución Objeto de Estudio.....	55
2.2. Diseño Metodológico	56
2.2.1.Modalidad de la investigación	56
2.2.2.Nivel o tipo de investigación	57
2.2.4.Análisis e interpretación de resultados.....	59
2.2.4.1.Análisis de la Entrevista realizada al Psicólogo (DECE)	59
2.2.5.Interpretación	61
2.2.6.Tabulación del resultado de las encuestas aplicada a los Docentes	62
2.3.Conclusiones y Recomendaciones	78
Conclusiones:	78
Recomendaciones.....	79

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA.....	81
3.1.Datos Informativos.....	81
3.2.Antecedentes de la Propuesta.....	81
3.3.Justificación.....	82
3.4.Objetivos	83
General.....	83
Específicos.....	83
3.5.Análisis de Factibilidad.....	84
3.6.Diseño de la Propuesta.....	88
3.6.1.Estrategia N° 1.....	88
3.6.2.Estrategia N° 2.....	91
3.6.3.Estrategia N°3.....	94
3.6.4.Estrategia N° 4.....	97
3.6.5.Estrategia N° 5.....	100
3.6.6.Estrategia N° 6.....	103
3.7. Administración.....	106
ACTIVIDADES.....	106
BIBLIOGRAFIA	109

ANEXOS

Anexo N.1	118
Anexo N.2	122
Anexo N.3	125
Anexo N.4	127
Anexo N.5	¡Error! Marcador no definido.
Anexo N.6	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
TABLA N° 1. EXPERIENCIA DOCENTE	62
TABLA N° 2. ESTUDIANTES CON NEE.....	63
TABLA N° 3. TIPOS DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	64
TABLA N° 4. ATENCIÓN ESTUDIANTIL.....	65
Tabla 5. CAPACITACIÓN DE DOCENTES.....	66
Tabla 6. APOYO PROFESIONAL PARA ESTUDIANTES CON NEE.....	67
Tabla 7. INFORME DE ACTIVIDADES DE APOYO	68
Tabla 8. INFORME FINAL DE RESULTADOS.	69
Tabla 9. ACCIONES DE ADECUACIÓN CURRICULAR.....	70
Tabla 10. ORIENTACIÓN Y ACTUALIZACIÓN CURRICULAR	71
Tabla 11. ELABORACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES	72
Tabla 12. ADAPTACIONES PARA ESTUDIANTES CON NEE.....	73
Tabla 13. CAPACITACIÓN DOCENTE	74
Tabla 14. PLANIFICACIONES CURRICULARES.....	75
Tabla 15. ENSEÑANZA ESPECIAL PARA NIÑOS CON NEE.....	76
Tabla 16. RESULTADOS FINALES	77

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
Grafico N° 1	62
Grafico N° 2	63
Grafico N° 3	64
Grafico N° 4	65
Grafico N° 5	66
Grafico N° 6	67
Grafico N° 7	68
Grafico N° 8	69
Grafico N° 9	70
Grafico N° 10	71
Grafico N° 11	72
Grafico N° 12	73
Grafico N° 13	74
Grafico N° 14	75
Grafico N° 15	76
Grafico N° 16	77

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Pág.
CUADRO 1. POBLACION Y MUESTRA.....	58
CUADRO 2. CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	106
CUADRO 3. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	107
CUADRO 4. FIRMAS DE RESPONSABILIDAD.....	108



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TEMA: “LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD EN LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN EN LA CIUDAD DE SALCEDO”

Autoras: Baños Urrutia Patricia Lorena

Vilca Toapanta Delia Mercedes

RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación fue: Diseñar una propuesta para dar respuesta al problema: ¿Cómo inciden las adaptaciones curriculares en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas, asociadas a la discapacidad, en la escuela Cristóbal Colón del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi, durante el año lectivo 2015-2016? La metodología que se utilizó en la investigación fue: la no experimental porque es de carácter educativo y debido a que no se manipularon las variables. Los resultados que arrojó la investigación son: el 17,3% de estudiantes tienen necesidades educativas especiales: auditiva, visual o motriz; los docentes no están capacitados para atender estos casos; no existen informes sobre el apoyo a estos estudiantes, ni toma de decisiones para el mejoramiento de la atención; se desconoce la forma de realizar adaptaciones curriculares y los resultados de la atención dada. El aporte de esta tesis constituye un guía de estrategias de elaboración de adaptaciones curriculares para los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, a fin de alcanzar una educación equitativa e inclusiva de todos los niños.

Palabras claves: adaptaciones curriculares, currículo diferenciado, actualización curricular, educación y democracia, inclusión educativa y necesidades educativas especiales.

Director de Tesis

Mg. Neto Chusín Héctor Manuel
050159283-6



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY

ACADEMIC UNIT ADMINISTRATIVE AND HUMANISTIC
SCIENCES

Latacunga – Ecuador

TEMA: TOPIC: "THE CURRICULUM ADAPTATIONS FOR STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS, ASSOCIATED WITH DISABILITY IN THE CRISTOBAL COLON SCHOOL IN SALCEDO CITY ".

Autoras: Baños Urrutia Patricia Lorena

Vilca Toapanta Delia Mercedes

ABSTRACT

The main objective of this research was: To design a proposal to answer the problem: How do influence curriculum adaptations in the learning process of children with special educational needs associated with disability, in the school Cristobal Colón school Salcedo Canton Cotopaxi province during the school year 2015-2016? The methodology used in the research was: non-experimental because it is educational and because the variables are not manipulated. The results that cast the research are: 17.3% of students with special educational needs: auditory, visual or motor; teachers are not trained to handle these cases; there are no reports on support to these students, neither decision making to improve attention, they don't know how to make curricular adjustments and the result of the attention given. The contribution of this thesis is a guide of strategies of development of curricular adjustments for students with special educational needs associated with disability, in order to achieve an equitable and inclusive education for all children.

Keywords: curriculum adjustments, differentiated curriculum, curriculum updating, education and democracy, inclusive education and special educational needs.



AVAL DE TRADUCCION

En calidad de docente del Idioma Ingles del Centro Cultural de idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi ; En forma legal CERTIFICO que :la traducción del resumen de tesis al Idioma Ingles presentado por las egresadas **Baños Urrutia Patricia Lorena y Vilca Toapanta Delia Mercedes** de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica , de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas , cuyo título versa “**LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD EN LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN EN LA CIUDAD DE SALCEDO**” lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del idioma

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

Latacunga, junio del 2016

Atentamente

Lic. Édison Marcelo Pacheco Pruna

C.C.N° 050159283-6

DOCENTE DEL CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se la realizó en la escuela Cristóbal Colón, en el Barrio San Miguel, cantón Salcedo, durante el periodo 2015-2016. Por tratarse de una institución que fomenta la inclusión educativa sobre todo con los alumnos que tienen necesidades educativas especiales. Deben ser atendidas realizando adaptaciones curriculares en las planificaciones de los docentes que imparten la clase, es un tema de importancia y actualidad.

El tema proyectado es de mucho valor, con él se logrará establecer estrategias que ayuden a disminuir los efectos negativos en los estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas a una discapacidad. El cual no ha sido solucionado por parte de los docentes de la comunidad educativa.

El problema de la investigación fue el siguiente: ¿Cómo inciden las adaptaciones curriculares en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas, asociadas a la discapacidad, en la escuela Cristóbal Colón del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi, durante el año lectivo 2015-2016?

Los objetivos de este estudio fueron: el general diseñar una propuesta de adaptación curricular para la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas asociadas a la discapacidad en la escuela Cristóbal Colón del cantón Salcedo provincia de Cotopaxi durante el año lectivo 2015-2016 y los específicos: Analizar el fundamento teórico que permita sustentar el diseño de una adaptación curricular para niños con discapacidades; determinar los problemas de inclusión actual de los niños con capacidades diferentes en el aula de clase y diseñar una guía de adaptaciones curriculares para la inclusión de niños con capacidades diferentes.

Las dos variables utilizadas fueron: la variable independiente corresponde a las necesidades educativas especiales y la variable dependiente hace referencia a las adaptaciones curriculares.

Además en esta investigación se tomó a todo el universo de personas como objeto de estudio, debido a que por ser una muestra tan pequeña se trabajó con docentes y psicólogos del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la unidad educativa “Cristóbal Colón”.

De acuerdo a la problemática detectada se ha previsto trabajar con la metodología no experimental ya que, siendo un problema de carácter social educativo, es necesario realizar la investigación sin manipular las variables. El tipo de investigación realizada fue la descriptiva, ya que es de mucha utilidad y tiene interés de acción social para conectar el enfoque no experimental que buscan dar solución a los problemas presentados en la institución educativa.

Durante el proceso se plantearon preguntas que posteriormente fueron respondidas. Mediante las cuales se busca identificar si es viable elaborar “las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas a la discapacidad en la escuela Cristóbal Colón en la ciudad de Salcedo”.

También se buscó determinar que son las adaptaciones curriculares, cuales son los tipos de adaptaciones curriculares para atender los diferentes tipos de NEE. Finalmente se diseñó la alternativa de solución al problema planteado que hace referencia a las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

El Capítulo I se desarrolló con los fundamentos teóricos sobre el objeto de estudio: los antecedentes investigativos, los fundamentos científicos, las categorías fundamentales y por último el marco teórico.

En el Capítulo II se describe el análisis e interpretación de resultados con una breve caracterización de la institución, objeto de estudio, determinar el diseño metodológico, la modalidad, el nivel o tipo de investigación, la población y muestra, el análisis e interpretación de resultados, las conclusiones y recomendaciones.

El Capítulo III está compuesto por la propuesta y sus respectivos datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, plan operativo de la propuesta, diseño de la propuesta, administración y previsión de la evaluación.

Consta además la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTOS TEORICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Antecedentes Investigativos

Las adaptaciones curriculares son un tipo de estrategia educativa. Consiste en adecuar el currículo educativo a la realidad de la niñez, para que sea más accesible. De esta manera se podrá dar solución a los estudiantes con necesidades educativas especiales. (NEE)

La tesis que se relaciona con la variable “adaptaciones curriculares” desarrolla el tema “Programa pedagógico inclusivo para atender las necesidades educativas especiales de los niños y niñas con baja visión de primero y segundo año de Educación Básica en las escuelas regulares de un sector de la ciudad de Esmeraldas” de los autores Paulina Floricela Nazareno Mina e Iris Demetria Caicedo Morales, de 2012. La metodología aplicada fue dentro del enfoque cualitativo y cuantitativo, del nivel descriptivo y de los tipos de investigación de campo y documental

Las conclusiones según (NAZARENO & otros, 2012) son: “... Estos alumnos en su mayoría han sido ignorados por docentes y padres de familia al carecer de un diagnóstico o evaluación temprana que apunte a detectar estas deficiencias para poder intervenir y prevenir oportunamente.” (pág. 77)

Otra tesis que se relaciona con esta variable es: “Adaptaciones curriculares como estrategias para la inclusión de adolescentes con discapacidad intelectual” del autor Jácome Altamirano Marcela Elizabeth, de 2015. La metodología aplicada

fue dentro del enfoque cualitativo y cuantitativo, del nivel descriptivo y de los tipos de campo y bibliográfico.

Las conclusiones según (JÁCOME, 2015) son:

Los docentes al no saber que estrategias manejar con los niños y niñas con deficiencia visual no se dan cuenta que les está causando un daño en su aprendizaje. Por lo tanto, si el docente sigue manejando las mismas estrategias el niño o niña no va a alcanzar un aprendizaje significativo y un rendimiento académico adecuado. (pág. 76)

Por otra parte las Adaptaciones Curriculares son un tipo de estrategia educativa dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales. Requieren adaptaciones en el currículo acorde a su realidad educativa. Que permita que ciertos contenidos sean entendidos por todo el grupo, considerando necesidades y características de todo el grupo. Para lo cual se ha tomado en cuenta el trabajo de investigación con el tema: “Las Adaptaciones curriculares para los niños con deficiencia...” sustentado por Jácome Altamirano Marcela Elizabeth. Publicado en el año 2015.

De lo que se concluye que las adaptaciones curriculares tienen una nula participación en el aula. Constituyéndose en un grave problema para no alcanzar los objetivos educativos.

Por otro lado, también es importante apoyar los aportes teóricos, científicos de Adaptaciones curriculares como estrategias para la inclusión de adolescentes con discapacidad intelectual como lo manifiesta:

(SINCHI, 2012) dice:

Las adaptaciones curriculares como estrategias para la inclusión de adolescentes con discapacidad intelectual. Proponen una metodología y estrategia de intervención dentro de un requerimiento actual y necesario, exigiendo la formación continua de los docentes, optimización del recurso y el manejo adecuado del currículo para la atención individualizada y grupal de los estudiantes, siendo asertiva su mediación. (pág. 78).

Para la investigadora llega a la conclusión de que las adaptaciones curriculares son estrategias importantes dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, los mismos que generan aprendizajes significativos y duraderos en los educandos con necesidades educativas especiales.

Por otra parte el Ministerio de Educación proporciona textos, los mismos que constituyen documentos estandarizados. No se ajustan a particularidades y requieren de adaptaciones que se articulen a las realidades sociales, culturales, económicas de ciertos grupos. De ahí la importancia del compromiso de los docentes los llamados a efectuar este tipo de acciones particulares y muy importantes.

Según JÁCOME, (2015) Manifiesta que:

“Las adaptaciones curriculares para los niños con deficiencia visual” concluye que los docentes consideran que al no saber cómo trabajar con los niños y niñas con deficiencia visual necesitan información sobre las adaptaciones curriculares para ayudarles en el aprendizaje de las Ciencias Naturales” (pág. 77).

En conclusión los maestros deben ser capacitados para poder enseñar adecuadamente a los niños con problemas de visión, es decir que necesitan conocer los diferentes procesos de enseñanza para poder realizar adaptaciones curriculares en sus planificaciones.

Para NAZARENO, (2012) expresa:

En su “Programa pedagógico inclusivo para atender las necesidades educativas” que “...alumnos en su mayoría han sido ignorados por docentes y padres de familia al carecer de un diagnóstico o evaluación temprana que apunte a detectar estas deficiencias para poder intervenir y prevenir oportunamente.” (pág. 125)

1.1. Fundamentos científicos

1.1.1 Fundamentos Filosóficos

Siendo la filosofía la madre de las ciencias por que estudia los hechos y problemas más generales del universo y trata de explicarlos. En el ámbito educativo en cambio se encarga del estudio de los problemas de aprendizaje y de dar solución a estos, por tal razón me he inclinado a resolver el problema de las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

MORENTE, (1995) expresa que: “la Filosofía es la ciencia que se ocupa de responder los grandes interrogantes que desvelan al hombre”. Estas interrogantes pueden ser el origen del universo o del hombre, el sentido de la vida, entre otros. (Pág. 14).

En conclusión esta ciencia permite desarrollar los procesos de adaptación para niños con necesidades educativas especiales (NEE) permitiendo el desenvolvimiento de cada uno de los estudiantes. De esta forma dar respuesta a cada una de las incógnitas que tiene tanto los educadores como los educandos.

1.1.2 Fundamentos Psicológicos

Los fundamentos son el estudio de los principios psicológicos aplicados al proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto educativo. Enfatiza en los hechos científicos producto de la investigación que describen el crecimiento y desarrollo físico, cognoscitivo y de la personalidad, incluyendo el desarrollo emocional y social y sus implicaciones en la educación.

VYGOSTKY, (1978) expresa que:

Los fundamentos psicológicos se realizan bajo el enfoque histórico cultural de, quien parte de la idea, que el proceso cognitivo tiene su origen en la interacción del hombre con su cultura y en la sociedad, llegando afirmar

que las funciones psicológicas superiores se dan dos veces, la primera en el plano social y después individual; es decir interpsicológico e intrapsicológico ocurriendo un proceso de internalización de los objetos, provocando la apropiación del mismo y el desarrollo evolutivo del estudiante.(Pág. 25)

En conclusión la psicología es parte fundamental en el desarrollo integral del ser humano debido a que se encarga del desarrollo evolutivo a lo largo de la vida educativa del estudiante.

1.1.3 Fundamentos Psicopedagógicos

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural Art: 47, la educación para las personas con discapacidad “tanto la educación formal como la no formal tomara en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo, y psicomotriz”.

La autoridad educativa nacional velara porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en un impedimento.

Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidades y brindar apoyos y adaptaciones físicas curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con inter-aprendizaje para una atención de calidad y calidez

Todos los establecimientos están en la obligación de recibir a niño con NEE sin ninguna discriminación alguna. También a crear apoyos pedagógicos que ayuden a adaptarlos en las adaptaciones curriculares regulares que tienen cada comunidad educativa.

La comunidad educativa debe estar en contantes capacitaciones para atender casos de estudiantes con NEE. Para que esta manera los niños desarrollen sus habilidades, destreza y reciban una educación de calidad y calidez.

1.1.4 Fundamentos Epistemológicos

Básicamente, la epistemología trata de llegar a conocer la naturaleza del conocimiento, sus grandes rasgos y sobre todo los aspectos principales del valor, la comprensión y la realidad de ciencia.

Según (ORDOÑEZ, 2014) “abordaje de las necesidades educativas especiales (NEE) en el proceso de la Actualización y fortalecimiento curricular (AFC) de la Reforma curricular para la Educación General Básica (EGB) ecuatoriana”

La dimensión epistemológica del diseño curricular: es un proceso de construcción de conocimientos que se orienta al desarrollo de un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo en la concreción de los objetivos educativos con el sistema de destrezas y conocimientos, a través del enfrentamiento a situaciones y problemas reales de la vida y de métodos participativos de aprendizaje.

Ayuda a la edificación de los conocimientos para desarrollar la orientación de los niños con necesidades educativas especiales. Para que ellos puedan actuar de manera creativa de modo que en el futuro sean personas críticas con destreza que puedan resolver problemas de la vida diaria y alcanzar logros.

1.1.5 Fundamentos sociológicos.

Es una transición donde la educación integral es importante para la formación de alumno. Donde se logra el desarrollo y la igualdad de oportunidades.

PAREDES, (2012) La investigación está enmarcada en la teoría del conflicto social por lo que se observa una desigualdad de oportunidades para el progreso profesional en busca de generar alternativas de solución. (Pág. 7).

En conclusión el fundamento sociológico se enmarca en el desarrollo de oportunidades educativas para todos los miembros de la sociedad para gozar con el buen vivir

1.1.6 Fundamentos legales.

Los fundamentos legales son los principios y normas que regulan las actividades del hombre y la aplicación de los derechos y deberes que tienen las personas dentro de un estado libre y soberano

Según la Constitución Política del Ecuador elaborada mediante la Asamblea desarrollada en Montecristi y aprobada en el año 2008, la cual manifiesta acerca de los derechos de las personas y grupos de atención; establece:

CAPÍTULO III.

DERECHOS DE LAS PERSONAS Y GRUPOS DE ATENCIÓN PRIORITARIA

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Sección sexta

Personas con discapacidad

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a:

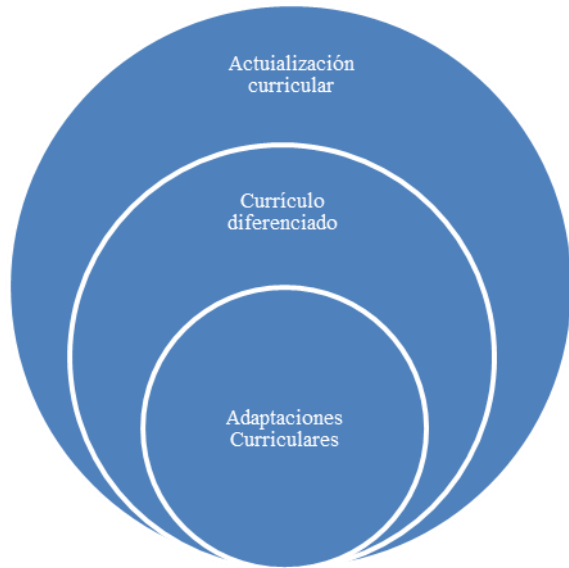
7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular.

Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de

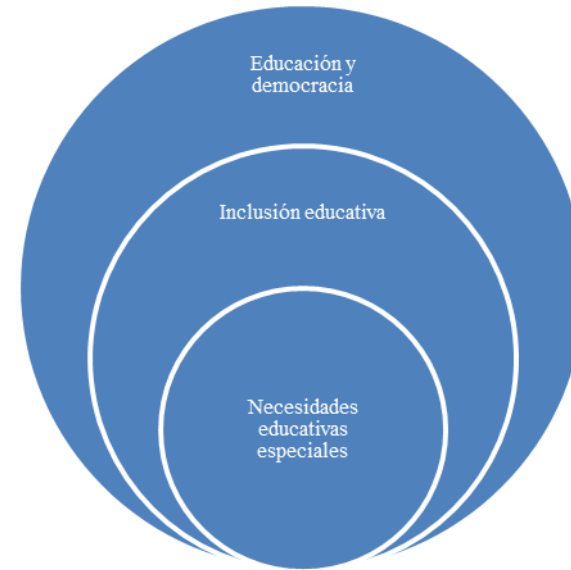
accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

Este trabajo investigativo se mantiene en una consistente base legal que define las reglas, norma, principios y los fundamentos acordados en la Constitución Política de la República del Ecuador, En el Código de la niñez y Adolescencia, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) Y la Declaración de los Derechos Humanos.

GRÁFICO N° 1. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



Variable Independiente



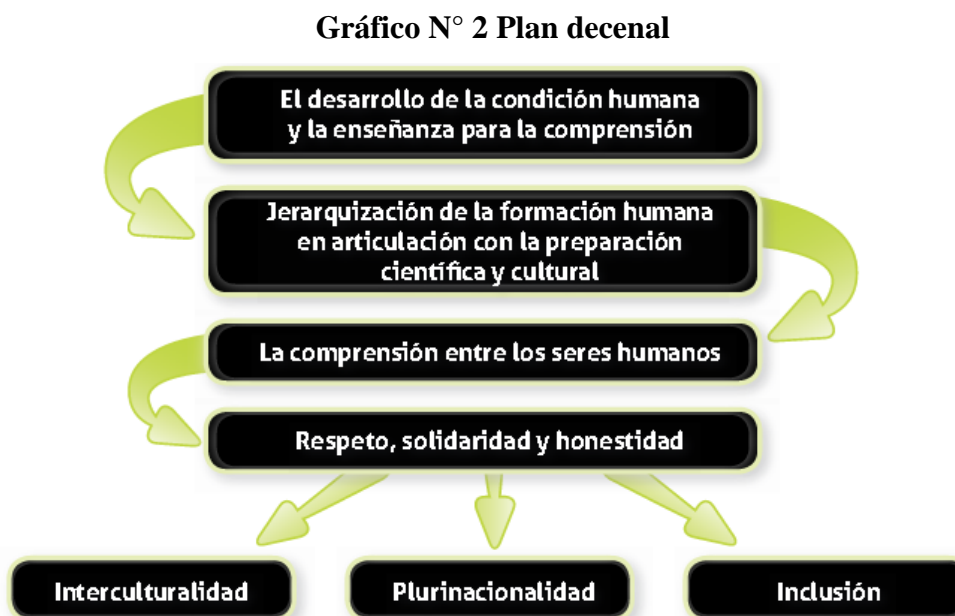
Variable Dependiente

Elaborado por: Lorena Baños, Mercedes Vilca

1.2 Actualización Curricular

La actualización y fortalecimiento curricular surge a partir de la evaluación del currículo de 1996 y de la acumulación de aportes nacionales y extranjeros, del análisis de los modelos curriculares de otros países. Cabe destacar también el aporte de docentes Ecuatorianos que brindaron su aporte en las cuatro áreas del conocimiento.

1.2.1 El Plan Decenal de Educación.- El plan decenal fue aprobado en la consulta popular realizada en el año 2006, la cual tiene una vigencia de diez años, la misma que consta de diversas políticas para lograr el mejoramiento de la educación, a través de actualizaciones y fortalecimientos al currículo de Educación General Básica y del Bachillerato.



Fuente: Actualización Curricular
Elaborado por: Ministerio de Educación

El Plan Decenal de Educación (PDE), (2006 – 2015), “es un instrumento de gestión estratégica diseñado para implementar un conjunto de acciones pedagógicas, técnicas, administrativas y financieras que guían los procesos de modernización del sistema educativo. Su finalidad es mejorar la calidad educativa

y lograr una mayor equidad garantizando el acceso y permanencia de todos al sistema”.

El acompañamiento ciudadano a su implementación y gestión es importante, puesto que aporta en la identificación de nudos críticos y con propuestas de acciones viables que fortalezcan el logro de los objetivos.

Tomado del Plan Decenal de Educación 2006 -2015 “Manifiesta que a través de la Iniciativa Edu-ciudadanía, realiza este acompañamiento al cumplimiento de las ocho metas propuestas en el plan con información estadística actualizada que junto a las coyunturas sociales forman evidencias válidas para promover procesos de cambio en la educación”.

El país ya inició un proceso de transformación en la educación, tomando una responsabilidad predominante desde el Estado y quienes dirigen el Ministerio de Educación, el desafío ahora es involucrar a la sociedad civil y el sector privado para acompañar el proceso, midiendo los avances y proponiendo políticas y acciones que permitan cumplir el Plan Decenal, pero a la vez ampliándolo y fortaleciéndolo, recuperando su dimensión integral, no sólo escolarizada.

1.2.2 Planificación curricular.- RAKILL A. (1973). “Manifiesta que la planificación curricular se ocupa solamente de determinar que debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implantación. La planificación es un proceso para determinar “a donde ir” y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz posible”. (pág.46).

Todos los procesos deben tener planificaciones y uno de ellos es el proceso de educación en donde debemos aplicar lo que está en las planificaciones estas ayudan a prevenir los futuros problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje y a la inclusión de personas con necesidades especiales educativas.

Las planificaciones ayudan tanto al docente como al estudiante y aún más a los estudiantes con necesidades educativas especiales ya que un docente debe estar preparado para impartir clases. Como podemos darnos cuenta las planificaciones nos ayuda a organizar las acciones que vamos a realizar dentro de una institución para de esta manera prever dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.3 Currículo Diferenciado

El currículo diferenciado es accesible para los niños con necesidades educativas especiales (NEE). Por medio de este se debe tomar en cuenta todas las dificultades que se presentan en los niños. El currículo diferenciado busca dar solución e incluir a todos en un mismo aprendizaje.

LÓPEZ. P (2010) en su artículo manifiesta: “La organización del centro y del aula como claves facilitadoras del desarrollo curricular para responder a la diversidad.”, hace referencia el error de los programas de integración cuando se basan sólo en incluir en el aula a alumnos con sus propios programas curriculares supuestamente adaptados” (Pág. 67).

Lamentablemente en la puesta en práctica de la cultura de la diversidad y el currículo, hay dos modos de entender esta puesta en práctica, dos concepciones contrapuestas y enfrentadas. Una es la de aquellos profesionales que defienden la idea de que la escuela ha de ofrecer un currículo único y otra, la de los que piensan que el currículo ha de ser doble.

De ahí que los profesionales comprometidos con la construcción de una escuela sin exclusiones han de procurar penetrar en el currículo ordinario, flexibilizarlo y adaptarlo a las diferencias personales, sin olvidar que la naturaleza de los procesos de enseñanza y aprendizaje no es igual en las etapas inferiores que en las superiores, pero siempre se ha de procurar 'un currículo común' para que todos los niños lleguen a conseguir el máximo de sus competencias cognitivas, afectivas y sociales.

La filosofía en esta concepción curricular única está basada en la consideración del currículo como proceso, abierto y flexible y la apuesta por una escuela que se acomoda a las diferencias y no al revés. Es una apuesta a la concepción de la escuela como transformación social. Por tanto, hemos de huir de los discursos vacíos que a veces entran en la escuela, en relación a la Cultura de la Diversidad, pensando que llevando a cabo una Unidad Didáctica sobre 'Atención a la Diversidad' en días muy concretos y considerada como una adenda del currículo idéntico y que de ningún modo lo modifica, ya se está aplicando el currículo común. Estas son visiones curriculares ridículas, bajo un manto de beneficencia. Lo que yo planteo es un oferta educativa que preñe de diversidad a todo el currículo, precisamente, porque diversa es cada aula y cada escuela.

El currículo común es aquel que se consigue a través de saber ofrecer diversidad de procedimientos simultáneos y comunes para todo el alumnado. Sólo así la escuela cumplirá su objetivo de dar una respuesta a la diversidad, lo demás es 'folclore curricular'. (No es menú curricular para todos, sino currículo a la carta para todos)

La clave para ello, a mi juicio, radica en partir de un currículo alternativo, no cargado académicamente, sino un currículo que permita la resolución de los problemas de la vida cotidiana. Un currículo centrado más en los cambios sociales y en los problemas reales que en las disciplinas y donde estas disciplinas se utilicen como apoyo a los problemas diarios.

SLEETER y GRANT (2009) señalaban algunas sugerencias para dotar de diversidad al currículo, entre la cuales se cita las siguientes:

1.3.1 ***Características curriculares.***- Las características curriculares constan de los siguientes elementos:

- a) “El currículo debe incorporar perspectivas, experiencias y contribuciones diversas.

- b) El currículo debe incluir contenidos que eviten los estereotipos de raza, género, discapacidad, etc.
- c) El currículo debe incorporar los aspectos relacionados con la diversidad en todas las materias y áreas curriculares, y en todas las fases del trabajo escolar.
- d) El currículo debe garantizar el uso del lenguaje no sexista.
- e) El currículo debe garantizar el conocimiento multilingüe de la sociedad.
- f) El currículo debe considerar el bagaje de experiencias previas de todas las niñas y de todos los niños.
- g) El currículo debe permitir el acceso de todo el alumnado” (Pág. 89).

La necesidad de diferenciar el currículo para atender en las aulas a los más capaces. Lo ha hecho suponiendo (incauto de mí), que mis lectores tendrían una noción de lo que quieren decir estas palabras. Y no tiene por qué ser así. De manera que aprovecho que se ha mentado el tema en la Orden de 30 de julio de 2014 de medidas de intervención educativa, para rebobinar y exponer nuevamente mi opinión. En efecto, en la norma citada, una de las medidas específicas básicas para atender a los alumnos con altas capacidades es la programación didáctica diferenciada. Lo de programación didáctica lo tienen controlado los docentes: es un guion de las acciones previstas por los profesionales de la educación (actividades y tareas), donde se marcan los objetivos y competencias que se desean alcanzar, se relacionan los contenidos que se pretenden transmitir y las herramientas (métodos y recursos) que se van a utilizar, y se fijan los criterios con los que se va a evaluar la consecución de las metas propuestas.

Es, pues, un trabajo de planificación previo a la actividad del docente. Pero, ¿y qué es eso de “diferenciada”? ¿Significa que cada alumno va a aprender una cosa distinta? ¿Hasta qué punto es diferente a una programación de aula normal y corriente? ¿Es compatible con la organización actual del sistema obligatorio de enseñanza? Vamos a ver si podemos centrarnos sin sacar la raíz del tiesto.

Estructura de currículo.- El currículo común es la base de la Educación General o Básica que ha de ser además integral. Esta característica típica de la escolarización obligatoria se apoya en los siguientes argumentos: el principio de igualdad de oportunidades educativas; la concepción de la educación como desarrollo integral de la persona y el hecho de que la escolarización, la escuela, es la agencia formativa y socializadora por excelencia en educación.

1.3.3.- El currículo de 1996 y su evaluación.- En 1996 se oficializó un nuevo currículo, el cual está fundamentado en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño y con la aplicación de ejes transversales.

Sin embargo la propuesta de un currículo común parte de la consideración primera y principal de que cada alumno tiene su propia base de conocimientos, su propio ritmo de aprendizaje, diferentes expectativas, etc., de ahí que resulte casi imposible que el aula a través de una única manera de concebir la cultura (currículo planificado e idéntico) y a través de un único libro o varios libros por disciplinas, pueda respetar las peculiaridades cualitativas de cada persona excepcional.

1.3.4.- Adaptación curricular

Una adaptación curricular o adecuación curricular es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a alumnos con necesidades educativas especiales. Consiste en la adecuación en el currículo de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean más accesibles a un alumno. La adaptación permite eliminar aquellos elementos del currículo que les sea imposible alcanzar por su discapacidad. Se trata de tener en cuenta las limitaciones del alumno a la hora de planificar la metodología, los contenidos y, sobre todo, la evaluación.

Este concepto de adecuación curricular es amplio: Partiendo de él podríamos hablar de diferentes niveles de acomodación o ajustes, es decir, de diferentes

niveles de adaptación curricular. El currículo escolar propuesto por las administraciones adquiere un carácter abierto, flexible o adaptable a las necesidades o características de la comunidad educativa en la que están inmersos los centros educativos.

Esta concepción permite la puesta en marcha de un proceso de adaptación curricular desde el primer nivel de concreción -decretos de enseñanzas- hasta la adaptación curricular individual o de grupo. Así pues, las adaptaciones curriculares son intrínsecas al propio currículo. Los equipos docentes, departamentos, profesores o tutores adecuan el currículo de acuerdo a las características de los alumnos del ciclo o aula.

1.3.4.1.- Tipos de adaptaciones curriculares.- Entre los tipos de adaptaciones curriculares tenemos las siguientes:

- Adaptaciones curriculares de acceso al currículo(elementos, materiales y su organización)
- Adaptaciones curriculares de elementos curriculares básicos(evaluación, metodologías, actividades, recursos didácticos, contenidos ,objetivos)

SACRISTÁN. J. (1999) en su artículo manifiesta que: “La organización del centro y del aula como claves facilitadoras del desarrollo curricular para responder a la diversidad.”, hace referencia a). Manifiesta que “Precisamos de una pedagogía de la complejidad, de forma que las tareas académicas puedan ser atractivas y retadoras para todos, sin que todos estén obligados a hacer lo mismo” (Pág. 12).

Los diferentes tipos de adaptaciones curriculares formarían parte de un continuo, donde en un extremo están los numerosos y habituales cambios que un maestro hace en su aula, y en el otro las modificaciones que se apartan significativamente del currículo.

1.3.4.2.- Adaptaciones curriculares de acceso al currículo.- Son modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado. Suelen responder a las necesidades específicas de un grupo limitado de alumnos, especialmente de los alumnos con deficiencias motoras o sensoriales. Estas adaptaciones facilitan la adquisición del currículo y no afectan su estructura básica. Las adaptaciones curriculares de acceso pueden ser de varios tipos:

- **Físicos ambientales:** Recursos espaciales, materiales y personales. Por ejemplo: eliminación de barreras arquitectónicas -como las rampas y pasamanos-, adecuada iluminación y sonoridad, mobiliario adaptado, profesorado de apoyo especializado.
- **No significativas:** Modifican elementos no prescriptivos o básicos del currículo. Son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, tipología de los ejercicios o manera de realizar la evaluación. También pueden suponer pequeñas variaciones en los contenidos, pero sin implicar un desfase curricular de más de un ciclo escolar (dos cursos).
- En un momento determinado, cualquier alumno que tenga o no necesidades educativas especiales puede precisarlas. Es la estrategia fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza y por tanto, tienen un carácter preventivo y compensador.
- **Significativas o muy significativas:** Suponen priorización, modificación o eliminación de contenidos, propósitos, objetivos nucleares del currículum, metodología. Se realizan desde la programación, ha de darse siempre de forma colegiada de acuerdo a una previa evaluación psicopedagógica, y afectan a los elementos prescriptivos del currículo oficial por modificar objetivos generales de la etapa, contenidos básicos y nucleares de las diferentes áreas curriculares y criterios de evaluación. Estas adaptaciones pueden consistir en:

- Adecuar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Cambiar la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación.

Todos estos tipos de adaptaciones curriculares son el pilar fundamental, para facilitar el aprendizaje y la comprensión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.

1.3.4.3.- Qué son las Adaptaciones curriculares Individualizadas (A.C.I)

Actualmente, frente a un paradigma basado en el alumno como centro del problema en las dificultades de aprendizaje educativo hemos llegado a un nuevo concepto donde se habla de sujetos con necesidades educativas especiales. Bajo este prisma, se hace hincapié en la idea de que el sistema educativo es el que debe poner los medios necesarios para dar respuesta a las necesidades de estos niños. El contexto es ahora más amplio, no se considera que el origen del problema está en el alumno, sino que se analiza la interacción de éste con la institución escolar para dar respuesta a las necesidades que el plantee.

ORJALES I, (1999): “Manifiesta que un paradigma basado en el alumno como centro del problema en las dificultades de aprendizaje educativo es llegar a un nuevo concepto donde se habla de sujetos con necesidades educativas especiales. Bajo este prisma, se hace hincapié en la idea de que es el sistema educativo el que debe poner los medios necesarios para dar respuesta a las necesidades de estos niños”. (Pág. 60)

El contexto es ahora más amplio, no se considera que el origen del problema está en el alumno, sino que se analiza la interacción de éste con la institución escolar para dar respuesta a las necesidades que el plantee.

En sentido amplio, una adaptación curricular se entiende como las sucesivas adecuaciones que, a partir de un currículo abierto, realiza un centro o un profesor

para concretar las directrices propuestas por la administración educativa, teniendo presente las características y necesidades de sus alumnos y de su contexto.

En sentido restringido, el concepto de adaptación curricular se refiere a aquellas adecuaciones de índole más específica que se realizan pensando, exclusivamente, en los alumnos con necesidades educativas especiales que no son necesarias para el resto de los alumnos.

Las Adaptaciones curriculares se deben llevar a cabo en cualquier centro educativo (centros públicos, privados o concertados) y en cualquier nivel educativo (Infantil, Primaria o Secundaria Obligatoria). Además la elaboración de las adaptaciones curriculares se realizará dentro del proceso ordinario de planificación de la acción educativa del centro.

La escolarización de los niños con síndrome de Down, así como la de otros con diferentes tipos de discapacidad, da un cambio en 1982 con la Ley de Integración del Minusválido (LISMI). Esta ley planteaba que el minusválido se debe integrar en el sistema ordinario de educación general, recibiendo los programas de apoyo y recursos que necesite. Por otro lado, la escolarización en centros de educación especial se impartirá sólo cuando resulte imposible la integración en el sistema ordinario.

Por tal razón la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo Español (LOGSE) 1990, dispone “la Ley que establece que el sistema educativo debe disponer de los recursos necesarios para que los niños con necesidades educativas especiales puedan alcanzar dentro del sistema los objetivos establecidos con carácter general para todos los alumnos”.(Pág. 21).

En este sentido, los profesores han de estar adecuadamente preparados, los centros deben contar con una adecuada organización escolar y con los recursos materiales y físicos necesarios para favorecer el aprendizaje de todos los alumnos. Además, es preciso que los equipos de profesores realicen las correspondientes

adaptaciones curriculares necesarias para que los niños alcancen los fines de la educación.

En 1999, la Ley de Solidaridad de la Educación pretende mejorar la calidad de la atención que reciben los niños con necesidades educativas especiales. Así, para que la igualdad de oportunidades de todos los alumnos sea un hecho, esta ley regula una serie de actuaciones compensatorias como programas de especialización del profesorado o para la elaboración de materiales adaptados, para asesorar a las familias, para comedor o transporte, etc.

En el año 2002, la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE), “establece que los alumnos con necesidades educativas especiales requieren un período de escolarización o a lo largo de su educación, estableciéndose determinados apoyos y atenciones educativas específicas por padecer discapacidades físicas, psíquicas, sensoriales o por manifestar graves trastornos de la personalidad o de conducta” (Pág. 12).

Tendrán una atención especializada con arreglo a los principios de no discriminación y normalización educativa, con la finalidad de conseguir su integración. A tal efecto, las administraciones educativas dotarán a estos alumnos del apoyo preciso desde el momento de su escolarización o de la detección de su necesidad.

Dentro del desarrollo de este marco legislativo, el alumno con necesidades educativas especiales debe someterse a una evaluación de sus capacidades, de manera que pueda establecerse el modelo de escolarización que más se adecúa a sus necesidades. El Dictamen de escolarización, que elabora el equipo de orientación educativa, es el documento en el que se plasman tanto los resultados de esta evaluación, como los recursos humanos y materiales con que debe contar el centro para poder facilitar el aprendizaje de los niños.

1.3.5.- Educación y democracia

La historia de la educación y democracia hace relato a todos los valores liberales y a una manera decisiva del aprendizaje y al buen vivir, por lo cual conoceremos un poco de su historia.

1.3.5.1.- La historia.- La historia de la educación democrática abarca desde al menos los años 1600. Mientras que es asociada a un número de individuos, no ha habido una figura central, establecimiento o nación que abogara por la educación democrática.

La educación para la democracia, gran desafío de todas las sociedades, trasciende las fronteras locales, nacionales e internacionales. El proceso educativo debe prolongarse fuera del aula con experiencias de aprendizaje cotidiano, estableciendo vínculos entre los contenidos escolares y la vida de las personas.

Es que la consolidación y el desarrollo de la democracia dependen no solo del conocimiento de los valores democráticos, sino también de manera decisiva del aprendizaje y mucho más de poner en práctica los mismos. Es menester inculcar a la vez el ideal y la práctica de la democracia y revertir la apatía creciente hacia los asuntos públicos, políticos y del buen vivir.

Educar para la democracia obliga también incluir la perspectiva de género en la educación, enfocando la identidad cultural, histórica, cívica y social. En la práctica es como mejor se aprende, por ende es primordial cultivar los valores espirituales, éticos y morales. Este compromiso cívico debe hacerse un hábito, por lo cual actitudes y normas de vida se fomentan desde temprana edad.

La educación debe proveer a cada persona la capacidad de participar activamente durante toda su vida en proyectos sociales, asumir responsabilidades consigo mismo y con los demás en el diario convivir. Desde el inicio de su vida escolar el educando deberá conocer muy bien sus derechos y obligaciones, desarrollando

competencias sociales, trabajando en equipo, descubriendo al otro en contextos de igualdad y aceptando la diversidad.

1.3.5.2.- Educación para la democracia.- El gobierno de turno está empeñado en que a partir de las nuevas reformas en el proceso de educación, todos los establecimientos educativos adopten en el pensum de estudios la educación para la democracia, ojala y lo asumamos responsablemente y desde la perspectiva de que si queremos vivir en democracia, debemos educarnos para ello. Es necesario que las ideas se transformen en creencias, las creencias en actitudes, las actitudes en acciones y las acciones en costumbres.

No queremos más rebaños de borregos, no más conglomerado de esclavos, no una masa amorfa sin capacidad de discernir, sino un grupo humano de seres libres, conscientes, responsables, iluminados, alertas, honestos y decididos. Las guerras se conciben en el espíritu humano, y es allí donde surgirá la verdadera defensa de la paz.

La formación ciudadana implica el fomento de una cultura política que estimule la participación cívica y civilizada, así como el respeto a los derechos humanos, a las diferencias culturales y a las minorías, tanto en el ámbito público como privado, en un marco de justicia y libertad. Para ello, es tarea esencial de la educación, ya sea formal o informal, proveer a la población tanto del conocimiento de los principios que dan forma a la democracia, sus valores, su evolución histórica, como de habilidades y destrezas que estimulen su disposición a participar y a involucrarse en los asuntos públicos.

1.3.6.- Inclusión educativa

La inclusión educativa está basada en principios de igualdad, es decir, que todos los niños /as tienen los mismos derechos y oportunidades para acceder a una educación de calidad. Respetando sus diferencias individuales, etnia y condición social. En si la educación inclusiva tiene acoge a todos por igual.

LINDQVIST B, (1994) La UNESCO define la educación inclusiva en su documento conceptual así: “La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación”. (Pág. 8)

Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as.

Se basa en el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos por lo tanto deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades.

Se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares. Lejos de ser un tema marginal sobre cómo se puede integrar a algunos estudiantes en la corriente educativa principal, es un método en el que se reflexiona sobre cómo transformar los sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de los estudiantes.

1.3.6.1.- La educación es un derecho, no un privilegio.- La educación inclusiva es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niño/as y jóvenes. Hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos.

1.3.6.2.- Parte de la defensa de igualdad de oportunidades para todos los niño/as.- Tiene que ver con remover todas las barreras para el aprendizaje, y

facilitar la participación de todos los estudiantes vulnerables a la exclusión y la marginalización.

Significa que todos los estudiantes reciben los soportes que requieren para tener la oportunidad de participar como miembros de una clase o aula regular, con pares de su misma edad y de contribuir a sus colegios del vecindario.

Inclusión significa posibilitar a todos los estudiantes a participar de lleno en la vida y el trabajo dentro de las comunidades, sin importar sus necesidades. Es el proceso de mayor participación de los estudiantes en el colegio y la reducción de la exclusión de las culturas, el currículo y la comunidad de los colegios locales.

Para DYSON S. (2012) “La inclusión se ve más como un enfoque de la educación que como un conjunto de técnicas educativas destaca que la inclusión simplemente denota una serie de amplios principios de justicia social, equidad educativa y respuesta escolar. (Pág.11).

La educación inclusiva significa que todos los niño/as y jóvenes, con y sin discapacidad o dificultades, aprenden juntos en las diversas instituciones educativas regulares (preescolar, colegio/escuela, post secundaria y universidades) con un área de soportes apropiada.

Más que el tipo de institución educativa a la que asisten los niño/as, tiene que ver con la calidad de la experiencia; con la forma de apoyar su aprendizaje, sus logros y su participación total en la vida de la institución.

1.3.7.- Necesidades educativas especiales

Todos presentamos necesidades educativas, pero algunos alumnos o personas presentan necesidades educativas especiales. Estas tienen un carácter dinámico, ya que aparecen entre las características propias del sujeto y lo que entrega el sistema o programa de estudio. Las necesidades educativas especiales no están siempre

relacionadas con una dificultad de aprendizaje, también pueden presentarse porque el alumno capta y aprende demasiado rápido, por lo que necesita estar avanzando y aprendiendo más cosas que los demás. Para ambos casos, deben realizarse adaptaciones curriculares y buscar la metodología o estrategia de trabajo adecuada para poder satisfacer aquellas necesidades educativas especiales.

La LOEI en su Art. 2 literal e manifiesta “que se debe dar atención prioritaria y especial a los niños y adolescentes con discapacidad por tal razón el alumnado que presenta "necesidades educativas especiales, con dificultades específicas de aprendizaje debe ser incluido en toso proceso pedagógico” (Pág. 17).

De acuerdo con este artículo de la LOEI las necesidades educativas especiales son características propias del sujeto. Están relacionadas con una dificultad de aprendizaje, se deben realizar adaptaciones curriculares y buscar las estrategias y métodos adecuados para alcanzar los objetivos propuestos y poder satisfacer las necesidades educativas especiales de los niños /as.

- Aceleración: El alumno es avanzado un curso, para compensar su mayor capacidad. A veces es necesaria más de una aceleración.
- Adaptación curricular: El alumno trabaja en programas para complementar sus estudios normales
- Adaptación curricular: Modificaciones que se efectúan sobre el currículo ordinario, necesarias para dar respuesta a la necesidad de aprendizaje de cada alumno.

Integración Educativa. La integración o inclusión educativa es un proceso, a través del cual, las escuelas regulares van buscando y generando los apoyos que requiere el alumnado con dificultades de aprendizaje, necesidades educativas especiales o con alguna discapacidad.

Con anterioridad la LOEI en el acuerdo N° 295-13 del Ministerio de Educación en su Art. 6 literal o manifiesta que se debe elaborar y ejecutar adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la integración, permanencia e integración educativa de los niños y jóvenes con dificultades en el aprendizaje.

Por lo que es imperante la atención a los alumnos con discapacidad o graves problemas de aprendizaje o comportamiento se dirigía a la concentración en centros específicos diferenciados de los centros normalizados.

Para los alumnos de menor gravedad con especiales dificultades en el aprendizaje comparten la enseñanza en el aula ordinaria con el resto de compañeros, si bien necesitan unas adaptaciones para intentar conseguir el máximo de objetivos que propone el currículo de su grupo, ya sean adaptaciones no significativas de acceso al currículo (metodología, temporalización, espacios, materiales, apoyos puntuales...) o incluso supresión de uno o varios objetivos del currículo: es el caso de las adaptaciones significativas.

Ante la necesidad de atención individualizada específica, se crea el modelo de aula de Apoyo a la Integración en la que estos alumnos con dificultades son atendidos por especialistas en Educación Especial en tiempo más o menos prolongado, asesorados por profesionales (educadores sociales, médicos, psicopedagogos, pedagogos, psicólogos, logopedas, asistentes sociales, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales) pertenecientes a un equipo de orientación creado para tal fin.

Las necesidades educativas especiales pueden ser temporales y permanentes y a su vez pueden ser debidas a causas:

- Físicas
- Psíquicas
- Situación socio-familiar
- Otros casos de inadaptación (cultural, lingüística...)

Las necesidades educativas especiales pueden aparecer en categorías diferentes en cada alumno. Algunos de los más frecuentes son las siguientes:

- Percepción e interacción con las personas y el entorno físico
- Desarrollo emocional y socio afectivo
- Desarrollo y adquisición del lenguaje y la comunicación
- Adquisición de hábitos
- Lenguaje
- Dificultades con la lengua extranjera
- Matemáticas
- Expresión artística y educación física
- Desarrollo personal y social
- Desarrollo intelectual
- Interacción entre iguales
- Condiciones del proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.3.7.1.- Las necesidades educativas especiales.- El término necesidades educativas especiales hace referencia a aquellos alumnos que se encuentran en desventaja respecto al resto de sus compañeros y tienen más dificultades para beneficiarse de la educación escolar. Con este término, se pretende poner el énfasis en la respuesta educativa que requiere el alumno, y no tanto en sus limitaciones personales.

Dentro de este grupo se encuentran alumnos con alteraciones sensoriales, cognitivas, psíquicas o físicas, así como también alumnos en desventaja sociocultural o alumnos con sobredotación intelectual. Es decir, son todos aquellos niños que no pueden acceder a los aprendizajes escolares del mismo modo que la mayoría, por lo que necesitan una serie de recursos que les ayuden, una serie de adaptaciones.

Por lo que según la Constitución política del estado ecuatoriano y la LOEI en su Art. 26. Manifiesta que la Educación es un derecho de las personas a lo largo de

toda su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado, garantía de la inclusión social.

Además se complementa con el Art. 27 numerales 7 Y 8 en el cual manifiesta que el estado garantizará políticas de prevención e inclusión, integración de las personas con discapacidad a los sistemas de educación regular o especial como norma de derecho del buen vivir

Por lo tanto la educación debe convertirse en instrumento de inclusión y de derechos del buen vivir de todas las personas dentro del territorio nacional ecuatoriano.

1.4.Marco Teórico

1.4.1. Las necesidades educativas especiales (NEE).

Las necesidades educativas especiales son de carácter dinámico ya que surgen de las características del sujeto y no solo se relacionan con la dificultad de aprendizaje sino también porque se puede presentar en alumnos que aprenden o captan demasiado rápido. Por estas razones deben realizar adaptaciones curriculares buscando técnicas o estrategias para satisfacer las necesidades.

Para NAZARENO, (2012) Las necesidades educativas especiales, “son aquellas necesidades específicas que presentan las personas en el proceso del aprendizaje por lo que requieren adaptaciones en el currículo regular” (pág.41).

Después de haber analizado lo ante citado puedo mencionar que las necesidades educativas especiales (NEE) son necesidades que algunas personas presenta dentro de un proceso de enseñanza –aprendizaje por lo que se requieren realizar adaptaciones al currículo.

1.4.1.1. Origen de las necesidades educativas especiales (NEE).

El origen de las necesidades educativas especiales nace hace mucho tiempo atrás, la cual muestra una gran importancia por la integración de las personas con discapacidad a la educación. Esto hace que la sociedad vaya avanzando y desarrollando cada día más en el campo educativo a nivel mundial.

HIDALGO E, (2014). Las siglas NEE nacen junto con el informe, un documento que sirvió de base para que se oficialice la integración en Gran Bretaña, y que a la par fue instrumento de inspiración para la creación de la Ley de Educación de ese país. Este episodio mejoró la situación de las personas con discapacidad que desde hace mucho tiempo fueron destinatarias de la educación especial (UNESCO, 2010). (Pág. 47)

De acuerdo a la cita el origen de las necesidades educativas especiales (NEE) abarca un amplio campo dentro de la educación. Con la creación de la ley de educación mejoro el contexto de las personas con discapacidad. Así se logra los objetivos planteados creando personas capaces de sobresalir en la educación ante una sociedad reformada.

1.4.1.2. Significado de las necesidades educativas especiales (NEE).

El significado de las siglas NEE es Necesidades Educativas Especiales que se trata y está unido a varias medidas pedagógicas. Existen personas que tienen necesidades para acceder a un currículo. Esta no siempre se relaciona con la dificultad de aprendizaje sino también porque el niño aprende o capta demasiado rápido.

De acuerdo a la LOEI vigente en materia educativa, en la actualidad, hablamos de alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo cuando nos referimos a toda la casuística anterior y diferenciando con el término NEE sólo a aquellos alumnos con discapacidades o con trastornos de conducta. (pág.1, 2).

De acuerdo con la cita las necesidades educativas especiales están ligado con los conocimientos pedagógicos .Estas no solo corresponden a la baja dificultad de aprendizaje sino también al ligero aprendizaje que tiene el niño, para esto necesitan estrategias adecuadas para trabajar y satisfacer las necesidades.

1.4.1.3. Importancia de las necesidades educativas especiales (NEE).

Es muy importante conocer acerca de las necesidades educativas especiales, ya que en nuestra sociedad existen personas con diferentes capacidades. En ocasiones algunos demuestran varias dificultades y otros no. Por esta razón debemos conocer muy bien acerca del tema para poder ayudar a los que tienen estos problemas dentro de la enseñanza –aprendizaje y poder crear estrategias de apoyo.

MEJIAS, (2010) Al hablar de Inclusión Educativa hacemos referencia al efectivo derecho que poseen todos los niños/as y jóvenes de acceder a la educación y de ella beneficiarse de una enseñanza de calidad, la cual debe ser adecuada a sus diferencias individuales de aprendizaje. (Pág. 55)

De acuerdo con la cita las personas con (NEE) tienen los mismos derechos que las demás ya que ellos están en todo el derecho de ser incluidos a la sociedad y poder acceder a una educación de calidad y calidez, la cual debe ser adecuada a sus diferentes necesidades de aprendizaje.

1.4.1.4. Clasificación de las Necesidades educativas especiales (NEE).

Las necesidades educativas especiales (NEE) se clasifican de acuerdo a cada necesidad que presenta el niño, esta tiene varios tipos entre ellos tenemos dos que son los más importantes que son: temporales y permanentes. Por esta razón debemos estar preparados y listos para cualquier caso que se nos presente y saber a cuál es su clasificación y a donde pertenece.

Las necesidades educativas especiales se clasifican en temporales y permanentes, es importante señalar que las necesidades educativas especiales tienen un pleno estudio dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

1.4.1.4.1. Necesidades educativas especiales (NEE) permanentes

Las NEE permanentes son problemas que se presentan durante toda su vida y en su periodo escolar ya que se muestran déficit en la inteligencia. Pueden darse en una o en todas sus partes ya sean motoras, sensoriales expresivas o perceptivas esta puede ser leve o grave.

FLORES, L. L (2014)

Necesidades educativas especiales permanentes el niño, niña y/o adolescente presentan dificultades durante toda la vida y período estudiantil como consecuencia de: Discapacidad intelectual, sensorial, física-motora,

trastornos generalizados del desarrollo o retos múltiples. Trastornos de aprendizaje, trastornos del comportamiento o superdotación. Produciendo así una incapacidad en el ejercicio de las funciones vitales y de relación, que requieren de la atención de especialistas, centros educativos especiales y material adecuado. (pág.36)

De acuerdo a la cita todos los niños son iguales pero con distintas NEE como pueden ser las permanentes estas se presentan en la vida estudiantil causando así una imposibilidad en los movimientos de las funciones vitales.

1.4.1.4.2. Necesidades educativas especiales (NEE) temporales

Las NEE temporales o transitorias son dificultades del aprendizaje que se muestran durante el periodo escolar, estas se presentan cuando el estudiante tiene algún problema familiar, social o emocional. Pero a lo largo de este periodo esto se puede ir controlando y cambiando, es muy importante que sus padres sean un modelo a seguir para que sus hijos tengan un buen comportamiento.

(FLORES L. L., 2014)

El niño, niña y/o adolescente presenta dificultades para acceder o progresar en el currículum durante el periodo de escolarización como consecuencia de: Factores externos: método pedagógico, estructura familiar, social, ausencia de un programa de inclusión, entre otros. Factores internos: adaptación, madurez para el aprendizaje, deficiencia sensorial, física y calamidad doméstica, entre otros. (pág. 37)

En conclusión todos los niños son iguales pero con distintas NEE como pueden ser las temporales estas se presentan en la vida diaria de una persona causando así inconvenientes en las funciones diarias de los niños y dificultad para acceder a un periodo de escolarización.

1.4.1.5. Características de las necesidades educativas especiales (NEE).

Las necesidades educativas especiales (NEE) tienen diferentes características estas se dan de acuerdo a cada necesidad que presenta el niño, esta tiene tres tipos que son: los más importantes que proceden del ambiente estas son: interactivas,

relativas, de diferente temporalidad .Por esta razón debemos estar preparados para cualquier caso que se nos presente y saber cuáles son sus ventajas y desventajas de cada una de ellas.

Las necesidades educativas especiales (NEE) tienen varias características entre ellas tenemos tres importantes que se derivan de la naturaleza

- Interactivas
- Relativas
- Diferente temporalidad.

Cada una de estas características abarca un amplio conocimiento dentro de las NEE ya que ayudan a diferenciar cada una de ella dentro de todos los contextos sociales.

1.4.1.5.1. Interactivas

Las características interactivas son aquellas que salen de una relación que tiene el niño con el ambiente, el contexto familiar y escolar. Los docentes deben prestar una ayuda absoluta a los niños que tienen estas necesidades dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

GARCIA, (2012) Son interactivas: porque surgen en la relación de las condiciones del alumno con las características del contexto familiar y escolar. (pág.14)

Podemos decir que es la relación que tiene el niño o la niña con NEE dentro del contexto social, familiar y escolar como ellos se van desarrollando en cada uno de estos contextos con la ayuda incondicional de los docentes y padres de familia.

1.4.1.5.2. Relativas

Las características relativas son aquellas que varían como son: los rasgos que tiene un niño en un momento determinado de una relación que tiene el alumno y el cuidado que los docentes le dan a los niños dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

GARCIA. (2012) Son relativas: por que varían según las particularidades del alumno en un momento específico, las características del grupo de referencia en el que se encuentra el alumno y según la atención educativa que reciba (por la educación regular y especial). (pág.15)

Se puede decir que en esta característica van variando algunos detalles de todos los alumnos en diferentes situaciones como puede ser de grupo, individual o también debido a la aplicación que reciben en la educación ya sea especial o regular.

1.4.1.5.3. Diferente temporalidad

Las características de diferente temporalidad pueden ser transitorias o permanentes de manera que existen alumnos que requieren ayudas en toda su vida escolar, mientras que otros solo en un periodo determinado.

GARCIA (2012) Tienen diferente temporalidad: Las NEE pueden ser transitorias o permanentes ya que hay alumnos que requieren ayudas y recursos sólo en un periodo determinado de su escolarización, mientras que otros requerirán estos apoyos en forma sostenida en el tiempo. (pág.16)

De acuerdo a la cita la diferente temporalidad pueden ser transitoria o permanentes ya que existen alumnos que requieren ayuda y materiales educativos en un cierto periodo determinado mientras que otros necesitan estos apoyos de forma ilimitada.

1.4.1.6. Contexto escolar

El contexto escolar es toda la comunidad educativa es todo lo que existe dentro de ella debe estar en buenas condiciones para atender las necesidades de los niños. Los docentes de igual manera deben estar preparados para atender casos especiales, enseñar a convivir entre todos y contribuir a una educación de calidad.

ARISTA, (2014)

En el contexto escolar actual, la educación se enfrenta a un mundo cambiante, multicultural y diverso que genera incertidumbre, caos y desesperanza, en donde surge la necesidad, como menciona Delors (1996, p. 99, Citado en Molina, 2011, p. 50), de aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás ya que “la educación tiene una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir en la toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos”(pág.77)

Después de haber analizado lo antes citado puedo mencionar que la comunidad educativa ha ido afrontando al desarrollo de un mundo innovador y diverso que a la vez ha ido generando necesidades por esta razón debemos aprender a convivir con los demás y en exclusiva con niños que tiene NEE.

1.4.1.6.1. Evaluación diagnóstica especializada.

La evaluación diagnóstica especializada consiste en evaluar completamente al niño dentro de lo que es el contexto escolar, familiar y social. Existen tres tipos de evaluación cada una de ellas será realizada por especialistas y profesionales tanto en educación como en salud.

Según el MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, (2012) la evaluación integral del estudiante y de su contexto (escolar, familiar, social) realizada por distintos profesionales de la educación y de la salud, dependiendo de cuáles sean las dificultades y NEE que éste presente. Incluye siempre los siguientes tipos de evaluación:

- a) Evaluación psicoeducativa
- b) Evaluación especializada no médica de NEE
- c) Evaluación de salud

A través de estos 3 tipos de evaluaciones, se podrán definir: las NEE que presenta el estudiante, la existencia de un déficit o discapacidad asociado a dichas NEE, y los apoyos que requiere en el contexto escolar y familiar, para progresar en sus aprendizajes. (pág.4)

De acuerdo a la cita todos los niños deben recibir una evaluación diagnóstica de acuerdo al contexto escolar, familiar y social esto se debe hacer por un especialista o profesionales tanto de educación y salud acatando siempre y cuando sea de acuerdo al problema o la necesidad educativa especial (NEE) que tenga el niño.

1.4.1.6.2. La metodología de las necesidades educativas especiales (NEE).

La metodología que los docentes van a utilizar deben ser acorde a las necesidades educativas de cada uno de los niños. Los docentes deben realizar planes y proyectos acerca de las metodologías o técnicas que se va a utilizar en donde contenga actividades que le llame la atención a los niños, como son:

- Nuestro referente inicial serán los planes y programas de estudio.
- La evaluación inicial acerca de los conocimientos de los alumnos, con respecto a los contenidos, nos permite conocer las características del grupo general y saber si hay educandos que presentan necesidades educativas diferentes a las del grupo.
- De ahí se tomarán decisiones y aportes a la programación a nivel de objetivos, contenidos, metodología, actividades y/o evaluación.
- Si el desarrollo de la programación, a pesar de las tentativas de solución, algunos alumnos no avancen, surge la necesidad de realizar una evaluación más a fondo.

- Grupo de alumnos .Ver referencia.
- Esa evaluación a fondo va a poder precisar lo que estos alumnos pueden hacer y la ayuda que van a requerir.
- Luego de identificar qué factores pueden relacionarse con las dificultades de aprendizaje se pueden ajustar las intervenciones, pero si a pesar de ello no hay progreso se va a requerir la intervención de otros profesionales.

Son métodos o técnicas que se utiliza para la enseñanza-aprendizaje de un niño con NEE estas actividades las van desarrollando poco a poco siempre y cuando tomando decisiones: como lo van a desarrollar de qué manera, cuando y como lo van a solucionar.

1.4.1.6.3. Actividades para niños con necesidades educativas especiales (NEE).

Una de las actividades que más les llama la atención a los niños con NEE son los juegos. Ya que hoy en día mediante recreaciones los niños aprender a desarrollar más sus destrezas y sus conocimientos.

DIESTER, (2013). Dice: “El juego es la actividad natural de los niños”. A través del juego se pueden proponer a los alumnos diferentes tareas que les ayuden a desarrollar sus capacidades. (Pág. 1)

Una de las actividades más efectiva para niños con NEE para que puedan llamar la atención y transferir los conocimientos son los juegos. Mediante estos podemos agilizar al desarrollo de las capacidades que el niño tiene.

1.4.1.6.4. Espacio adecuado para niños con necesidades educativas especiales (NEE).

Los niños deben tener espacios, ambientes adecuados para que de esta manera ellos se sientan cómodos y puedan desarrollar sus habilidades, destrezas y se sientan satisfechos para obtener un buen aprendizaje.

CORREA, (2011) La calidad del espacio y el ambiente: Lo más común es que al hablar del ambiente del aula se crea que se trata de la decoración del lugar para que el alumno se sienta cómodo y dispuesto al aprendizaje. En este caso, se trata de algo más: amoblar, distribuir, utilizar elementos que faciliten el aprendizaje no sólo porque se “siente bien”, sino porque encuentra útiles los objetos que se encuentran en su salón. Algunas otras corrientes utilizan un concepto semejante al idear los “rincones” de lectura, matemática, juego, etc. (pág.35)

De acuerdo a la cita anterior los niños con NEE deben tener espacios y ambiente adecuado acorde a su necesidad utilizando elementos que faciliten la enseñanza-aprendizaje para que el niño se sienta satisfecho y de esta manera el podrá ir desarrollando sus conocimientos y habilidades sin ninguna dificultad.

1.4.1.6.5 Materiales Educativos para niños con necesidades educativas especiales (NEE).

El ministerio de educación debe brindar apoyo a todas las instituciones educativas con la distribución de materiales adecuados para los niños con NEE. Las instituciones educativas deben utilizar los materiales y los instrumentos de evaluación adaptados para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR ., (2012) hace referencia sobre:

Materiales Educativos: equipamientos o materiales específicos, de enseñanza adaptada, tecnológica, informática y especializada, sistemas de comunicación alternativos, aumentativos o complementarios al lenguaje oral o escrito, eliminación de barreras arquitectónicas de menor envergadura, tal y como lo dispone la normativa vigente. Asimismo se podrán adquirir instrumentos para la evaluación de NEE o materiales pedagógicos

especializados en la enseñanza de estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales NEE. (pág.9)

Después de haber analizado la cita puedo recalcar que las instituciones educativas deben estar bien equipadas y acordes para atender casos con NEE. La mismas que deben poseer tecnología, materiales especiales, sistemas de comunicación materiales pedagógicos para que de esta manera el niño no tenga ninguna dificultad en adquirir sus conocimientos y desarrollar su aprendizaje.

1.4.1.7. Contexto familiar.

El contexto familiar es el principal pilar fundamental ya que dentro del mismo el niño se desenvuelve y se desarrolla. Los padres de familia son los encargados de su cuidado, alimentación, protección y la adaptación al medio en que vivimos. El niño dentro de su hogar va adquiriendo conocimientos y desarrollando sus destrezas.

RUIZ, (2010) manifiesta que:

La familia se constituye como el primer contexto de desarrollo en que el niño o la niña nace y se desarrolla. Esta se encarga del desempeño de funciones tales como la alimentación, el cuidado, el apoyo la estimulación y la estructuración de un espacio al que el menor ha de adaptarse. y será en este contexto donde el niño comience a establecer relaciones interpersonales donde se adquirirán conocimientos, habilidades y destrezas que servirán para el desarrollo en el mundo real. (pág.19)

La familia es muy fundamental para un niño que tenga necesidades educativas especiales (NEE). La función de los padres es atender las principales necesidades que el niño tiene. El apoyo incondicional es muy importante de tal manera que ayuda a su estimulación y a su autoestima para que así vaya adquiriendo destrezas y se desarrolle dentro de la sociedad.

1.4.1.7.1. Preparación de los padres

Los padres de familia deben estar atentos cuando sus hijos presenten algún problema ya sea dentro la casa o fuera de ella .Deben preocuparse en ir a la escuela y preguntar acerca del comportamiento, rendimiento escolar y si en caso de presentar algún problema deben pedir ayuda profesional.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Del ECUADOR (2012) Manifiesta que:

Si usted observa que su hijo o hija no aprende adecuadamente, o tiene alguna dificultad en su desarrollo o su desarrollo se aprecia más lento que el de sus hermanos o de niños de su misma edad, o presenta alguna conducta o comportamiento que le preocupe o le llame la atención, acérquese al profesor en la escuela, o consulte a su médico, para que le ayuden a determinar si su hijo o hija podría requerir una evaluación especializada para comprobar o no la existencia de NEE. (Pág. 15)

En la casa los padres de familia deben estar preparados y listos para cuando sus hijos presenten alguna dificultad ellos deben estar atentos a lo que sucede con sus hijos ya que en algunos casos pueden presentar mala conducta o mal comportamiento.

1.4.1.7.2 Capacitación y orientación de los padres de familia

Cuando un niño presenta o tiene NEE los padres de familia deben pedir o buscar ayuda a profesionales .Para que de esta manera faciliten una orientación acerca del tema y se capaciten permanentemente. La familia debe estar comunicada y orientada para evidenciar cada uno de los avances que tiene su hijo.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN del ECUADOR (2012)

La familia del estudiante debe ser informada permanentemente de los avances logrados por sus hijos(as), así también de los apoyos que puede entregar en el hogar para facilitar el proceso educativo del estudiante.

Manteniendo comunicación permanente con el profesor jefe y/o profesor especializado para saber cómo progresa su hijo(a) con los apoyos que se le entregan en el PEA. (pág.12, 13)

Cuando la familia tiene niños NEE ellos deben estar en constantes capacitaciones para saber cómo actuar frente a estos casos. Debemos pedir orientación al departamento estudiantil “DECE” para que de esta manera facilitar el proceso dentro del hogar a los niños con necesidades educativas especiales.

1.4.1.7.3. Importancia de los padres en la educación de los hijos

Es importante que los padres de familia demuestren que están involucrados en la educación de ellos. De tal manera que sus hijo al ver su interés por ellos van a ir desarrollando más sus habilidades, destrezas y de esa manera logren alcanzar su meta en la enseñanza aprendizaje.

GUZMAN C. A., (2013) dice:

La familia es parte fundamental en el apoyo de lo que los estudiantes están aprendiendo en la escuela o liceo. Las investigaciones muestran que, mientras más involucrados están los padres en el aprendizaje y en los procesos educativos que viven sus hijos(as), mayores logros pueden alcanzar los estudiantes. (pág.16)

Es muy importante que los padres de familia brinden el apoyo necesario a sus hijos en la educación ya que está demostrado que si los padres de familia se involucran más en los procesos educativos sus hijos tendrán mejores resultados en el proceso enseñanza- aprendizaje.

1.4.1.8. Convivencia familiar

La convivencia familiar es muy importante ya que ellos dentro de su hogar tienen sus reglas o tienen planificado cada una de sus actividades. Los padres deben poner interés y brindar apoyo en las acciones que el niño realiza en la escuela y en la casa. Deben realizar actividades compartidas conjuntamente hacer sentir el interés que tienen hacia ellos.

GUZMAN C. A, (2013) dice:

Hay varias maneras en las que la madre y/o el padre pueden apoyar lo que sus hijos(as) están haciendo en la escuela. Algunas son: Planificando con su hijo(a), el horario de estudio, de descanso y de recreación en el hogar, es decir, manteniendo una Rutina en casa y siendo persistente y firme en su aplicación. Aprendiendo más acerca de los planes de estudio y formas de intervención que se están aplicando en la escuela de su hijo(a) para favorecer el aprendizaje de todos los estudiantes. Revisando las actividades trabajadas en clases y las actividades y tareas que debe realizar su hijo(a) en casa. Compartiendo los éxitos de su hijo(a), felicitándolo por sus logros, por pequeños que éstos le parezcan. (pág.18)

Los padres de familia deben convivir mejor con sus hijos que presentan NEE planificando las actividades de la escuela y del hogar para que así distribuyan bien su tiempo y pueda realizar actividades con su familia para que de esta manera comparta los éxitos que alcanzado su hijo en la escuela.

1.4.1.8.1. Importancia de los padres en la salud de los hijos

Es muy importante que los padres de familia den la debida atención a sus hijos con NEE ya que ellos deben tener controles constantes en los centros de salud para que de esta manera se vayan integrando plenamente en la sociedad.

1.4.1.8.2. Tipos de discapacidad

En esta sociedad actual existen diferentes tipos de discapacidades algunas pueden ser permanentes otras transitorias. Entre algunas tenemos visuales, aditivas, motrices, intelectuales etc. Pero cada una de ellas requiere ayuda de especialistas tanto en educación como en salud.

ROLDAN, (1996) Los tipos de necesidades educativas, ya sea de carácter permanente o transitorio que requieren una adecuación de la oferta escolar son:

- ✓ N.E.E. derivadas de deficiencias auditivas.
- ✓ N.E.E. derivadas de deficiencias visuales.
- ✓ N.E.E. derivadas de deficiencias motrices.

- ✓ N.E.E. derivadas de deficiencias cognitivas intelectuales.
- ✓ N.E.E. por trastornos severos de la personalidad

Desde el nuevo diseño se plantea un grado de autonomía importante en la toma de decisiones respecto de la planificación de la acción educativa más adecuada a la realidad. (Pág.9)

Después de haber analizado lo antes citado puedo mencionar que existen varias discapacidades que pueden ser transitorios o permanentes. Dentro de la institución los docentes deben aprender a diferenciar cada una de las discapacidades y planificar como realizar las adaptaciones dentro de la institución.

1.4.1.8.3. Deficiencia intelectual.

La deficiencia intelectual se caracteriza por tener algunas condiciones para funcionar en la vida diaria. A los niños les cuesta más aprender conocimientos desarrollar habilidades sociales e intelectuales, esto aparece ante de los 18 años. Esto no solo hace referencia a la persona si no también tiene que ver con la relación y el entorno en donde vivimos. En el entorno inclusivo las personas con discapacidad intelectual, desarrollan de mejor manera sus habilidades.

VALLEJOS, (2007) Nos dice que: “Para aclarar este concepto diremos: que la inteligencia refleja nuestra capacidad mental general y en consecuencia nos permite razonar, planificar, solucionar problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, tener habilidades creativas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia”. (pág.9)

Después de haber analizado lo antes citado puedo mencionar que la deficiencia intelectual es una discapacidad caracterizada por las limitaciones en el funcionamiento intelectual, y se traduce en la necesidad de proveer ayudas extraordinarias para que las personas participen de las actividades implicadas en el funcionamiento propio del ser humano.

1.4.1.8.4. Dificultad de aprendizaje

La dificultad de aprendizaje se refiere a grupos diversos de trastornos presentados por las dificultades propias en el interés y uso de la capacidad para desarrollar el hablar, leer, escribir, razonar o aprender matemáticas. Todos estos trastornos son personales de la persona. Posiblemente debido a una disfunción del sistema nervioso puede continuar a lo largo de la vida.

RAMÍREZ J. I., (2013)

Piaget destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo. (pág.16)

De acuerdo a la cita anterior la dificultad de aprendizaje se da por la organización mental de cada persona ya que es una herramienta cognoscitiva y afectiva del niño lo que muestra que los conocimientos de aprendizaje dependen de la sociedad

1.4.1.8.5. Discapacidad física

La discapacidad física muestra grandes restricciones en la ejecución de movimientos, esto hace que afecte en distintas áreas. Todos podemos en algún momento llegar a tener discapacidad física. Existen varias causas por las que se dan ya sea hereditaria o acontecida que son: enfermedades, accidentes infecciones y se adquiere en el transcurso de la vida.

JARAS, (2013)

La discapacidad física se origina por una deficiencia física, es decir, la pérdida o anormalidad en la estructura anatómica de los sistemas óseo-articular (huesos y articulaciones), nervios y músculos. Existe una limitación en el área motor o falta de control de movimientos, de funcionalidad y/o de sensibilidad, que le impide realizar como lo hace el común de las personas. (pág.12)

La discapacidad física es la pérdida de su estructura normal o la falta de control de sus movimientos. Esto hace que el niño o la niña no realicen sus funciones con normalidad.

1.4.1.8.6. Trastorno del habla y del lenguaje

El habla y el lenguaje no son lo mismo. La diferencia que el habla es lo que interviene y hace los sonidos del lenguaje hablando. Existen cuatro elementos que conforman el habla y son: articulación, fonología, voz y fluencia. Todo esto hace referencia a como reproducir sonido unir los sonidos para formar palabras al tono, volumen y calidad de voz y como fluye.

RAMÍREZ, (2012.) Trastornos del habla: “Afectan la comunicación oral del individuo sin afectar su capacidad de usar signos, lo que se llama función simbólica, los más comunes son: Dislalia. Las dislalias son disturbios en la realización sonora de determinados fonemas, independientemente de su relación linear con el contexto de la palabra”. (pág.18)

Este trastorno afecta directamente a la comunicación del niño con las demás personas y en si con la sociedad de manera que si no podemos hablar debemos buscar algunas estrategias o formas de ir desarrollando nuestro lenguaje ya sea simbólicamente o usando signos.

1.4.1.8.7 Deficiencia visual

La deficiencia visual es la pérdida de la vista es una restricción y hace que afecte las actividad de los niños. De tal manera que el niño no puede desarrollar sus habilidades y destrezas. Los docentes deben diferenciar cuando el alumno no puede ver o solo es una deficiencia ellos deben informar los padres para que ellos tomen las medidas respectivas con los profesionales de salud.

NAZARENO M. P., (2013) manifiesta que: “Es una gran limitación de la capacidad visual que afecta el funcionamiento de la persona en la ejecución de determinadas tareas y que no puede mejorar totalmente mediante corrección

refractiva, mediación o cirugía convencional y que manifiesta a través de uno o más aspectos”. (pág.28)

Debido a las razones expuestas por el autor la deficiencia visual se debe a una prohibición completa de la capacidad de la vista y esto afecta directamente a las funciones y al desarrollo de las habilidades y destrezas que realiza el niño o la niña.

1.4.2. Definición de adaptaciones curriculares

Una adaptación curricular o adecuación curricular es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a alumnos con necesidades educativas especiales. Consiste en la adecuación del currículo de un determinado nivel educativo. Tiene como objetivo hacer que los contenidos sean más asequibles a un alumno con necesidades educativas especiales (NEE).

Se debe tomar en cuenta las necesidades del alumno a la hora de planificar, así como la metodología, los propósitos, contenidos, secuencia, recursos y sobre todo la evaluación.

MORALES L (2014), “al referirse a las adaptaciones curriculares, manifiestan que: “Es un proceso continuo de adecuaciones, acomodaciones o ajustes que realiza la institución, el docente o el equipo trans-disciplinario, a los elementos básicos y/o de acceso al currículo para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de sus estudiantes”. (Pág. 44)

Todos los alumnos tienen necesidades educativas individuales propias y específicas. Para poder acceder a las experiencias de aprendizaje necesarias para su socialización. Cuya satisfacción requiere una atención pedagógica individualizada.

En este sentido es necesario que el profesor lleve a cabo una serie de decisiones curriculares. Es decir, adecuarlas a las distintas situaciones contextualizando a la vida real del aula, comunidad y al desarrollo de todas sus capacidades. Más allá de lo cognitivo centrado en los procesos de enseñanza y en el alumno como constructor de su propio aprendizaje.

1.4.2.1. Origen de las adaptaciones

El origen de las adaptaciones curriculares se da de acuerdo a cada necesidad educativa especial. Sirven para dar atención a los niños con diferentes dificultades. Por lo tanto los docentes deben realizar adaptaciones curriculares para dar respuesta a todas las necesidades educativas de los estudiantes.

BRUNO, (2013), dice: “La atención en las aulas a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de los estudiantes se concreta en la construcción de adaptaciones curriculares. Estas adaptaciones son la respuesta que, desde el currículo se elabora para dar atención a los requerimientos particulares de un estudiante con dificultades para aprender”. (pag.7)

Actualmente, frente a un paradigma basado en el alumno como centro del problema. Las dificultades de aprendizaje educativo han llegado a un nuevo concepto, donde se habla de sujetos con necesidades educativas especiales. Bajo este prisma, se hace hincapié en la idea de que es el sistema educativo el que debe poner los medios necesarios para dar respuesta a las necesidades de los niños.

1.4.2.2. Significado de adaptación.

La adaptación es cuando se modifica el currículo educativo de acuerdo a las necesidades educativas especiales. Por medio de estas se pretende lograr o alcanzar un mismo aprendizaje. Se debe incluir a todos los niños con necesidades educativas especiales, para lograr una educación equitativa.

Exigir a todos los niños que cursan el "cuarto grado" estudiando las mismas asignaturas. Al mismo tiempo, con un grado idéntico de rendimiento esperado, es algo que niega las diferencias individuales, realmente existentes entre los niños, Como narra una famosa fábula citado por (RODRIGUEZ, 2014), profesora en Psicopedagogía, Rivera - Buenos Aires: "...eficacia en la que el currículo de actividades obligue a un pato a correr y a un conejo a nadar, y, por si fuera poco, a conseguirlo antes de tiempo". (pág. 1)

En este sentido puede observarse en las escuelas la prevalencia de un paradigma. Que somete a los alumnos a exigencias que muchas veces determinan un fracaso escolar una derivación a escuela especial. Que llevan al etiquetamiento y rotulación de alumnos como discapacitados. Sin analizar otras posibles causas del rendimiento diferente, sin considerar capacidades potenciales no contempladas dentro de un currículo estándar, rígido.

Sin embargo existen otras posturas que intentan dar cuenta de la diversidad y de la complejidad del mundo actual. Posturas críticas y cuestionadoras que impulsan un modelo de escuela inclusiva que pueda constituirse en un espacio crítico, democrático de apropiación del saber socialmente valorado. Un espacio para todos.

1.4.2.3. Importancia de las adaptaciones curriculares.

La importancia de realizar cualquier adaptación será viable siempre y cuando tengamos una concepción educativa. Desde la que consideramos que el alumnado, independientemente de sus características debe participar de un mismo currículo - un currículo común- aunque, con las debidas adecuaciones.

Para (MARCHENA, 2006), manifiesta que "Anteriormente se pensaba, aun cuando ya estaba en vigencia la integración escolar, que cuando un chico o chica tenía problemas para aprender debía ofrecérsele un currículo y paralelo diferente. Y esto era lo que ocasionaba uno de los mayores motivos de exclusión. Ese

alumnado se veía tan diferente que hasta tenía que aprender cosas diferentes”.
(pág. 3)

Para superar esta idea y poder ofrecer un currículo común, ha sido necesario diseñar un currículo abierto y flexible. Si los objetivos y contenidos que planificamos son muy concretos y cerrados, no son viables las adaptaciones. En esos casos, se hace preciso un currículo aparte. Pero si hemos redactado metas y contenidos genéricos, cabe hacerles varias adecuaciones y concreciones en función de las características de nuestro alumnado.

1.4.2.4. Tipos de adaptaciones curriculares

Existen varios tipos de adaptaciones curriculares por lo cual los docentes deben hacer varias adaptaciones curriculares. Para adaptarlas a diversas necesidades específicas del niño.

Los diferentes tipos de adaptaciones curriculares formarían parte de un continuo. En un extremo están los numerosos y habituales cambios que un maestro hace en su aula. En otro las modificaciones que se apartan significativamente del currículo, de acuerdo a cada necesidad educativa especial.

Adaptaciones no significativas:

Las adaptaciones no significativas modifican elementos no prescriptivos o básicos del currículo. Son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, tipología de los ejercicios o manera de realizar la evaluación. También pueden suponer pequeñas variaciones en los contenidos, pero sin implicar un desfase curricular de más de un ciclo escolar.

Adaptaciones significativas:

Las adaptaciones significativas suponen priorización, modificación o eliminación de contenidos, propósitos, objetivos nucleares del currículo, metodología. . Se

realizan desde la programación, ha de darse siempre de forma colegiada de acuerdo a una previa evaluación psicopedagógica, y afectan a los elementos prescriptivos del currículo oficial por modificar objetivos generales de la etapa, contenidos básicos y nucleares de las diferentes áreas curriculares y criterios de evaluación. Estas adaptaciones pueden consistir en:

- Adecuar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Cambiar la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación.

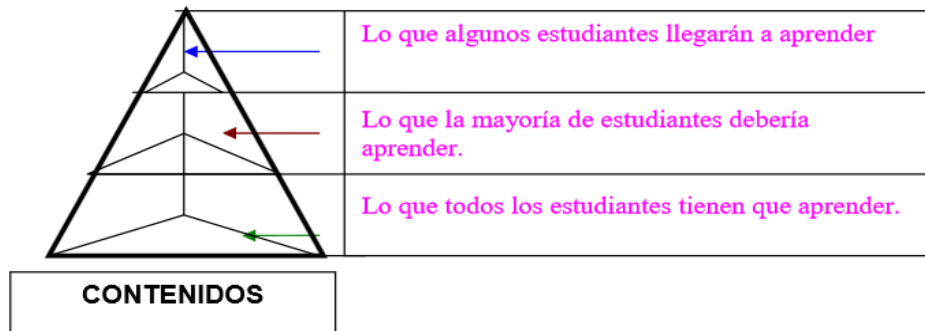
1.4.2.5. Características de las adaptaciones curriculares

Cuando existe una persona con necesidades educativas que precisa una respuesta educativa diferenciada de la programación del aula es necesario diseñar Adaptaciones Curriculares Individualizadas (A.C.I.) , que queda plasmada en un documento como el denominado DIAC (Documento Individual de adaptación curricular).

SCHUMM (1994). Desarrollo el modelo de la Pirámide, para facilitar la tarea de selección y secuenciación de los contenidos en aulas. Donde se da la enseñanza multinivel, y se permite así a los docentes diseñar un currículo inclusivo. Se posibilita a los estudiantes con necesidades especiales aprender en el marco del currículo general. Adaptando los contenidos a diferentes niveles académicos, capacidades, preferencias y aptitudes (Pág. 23).

Uno de los principales componentes de la Pirámide son los niveles de aprendizaje y los puntos de entrada. El cuerpo de la Pirámide representa los niveles de aprendizaje y ayuda a los docentes a examinar el contenido. Prioriza los conceptos de cada unidad, graduar su dificultad y establecer su secuencia.

GRAFICO N° 3. COMPONENTES DE LA PIRÁMIDE



Fuente: Niveles de concreción curricular de Neomé Álvarez
Vallina (2011).

El desarrollo de estos niveles se da cuando a un alumno se le aplica las correspondientes correctivos. Si se percibe que las adaptaciones no están consiguiendo el objetivo deseado, se toma la decisión de realizar una Adaptación Curricular Individualizada (ACI) .Se adecua el currículo en función de las características individuales que presenta el alumno. Aunque no por ello, se dejan de seguir aplicando desde el aula y las instituciones las debidas adaptaciones.

Normalmente, tal como lo explica MARCHENA, R (2006): “las Adaptaciones Curriculares Individualizadas se elaboran para algunas áreas o bloques temáticos. Quedando las restantes áreas y bloques del currículo acomodados a lo que se haga desde la programación de aula.”(pág.13)

Para ello:

- Es necesario, obtener un diagnostico pedagógico inicial.
- Entender que lo que se pretende son los mismos objetivos educativos concretados en el proyecto curricular, aunque para conseguirlo sea necesario más tiempo, otros recursos metodológicos, o instrumentos específicos de mejora de sus capacidades.

1.4.2.6. Adaptaciones en la práctica.

Las adaptaciones en la práctica son las que demuestran que siempre hay algo común en todas las aulas. Una de ellas es que siempre están llenas de estudiantes que son diferentes. Cada uno es único y tiene preferencias, intereses y dificultades de aprendizaje. Es posible que en el aula haya estudiantes con necesidades especiales más particulares, derivadas de algún tipo de discapacidad.

Estas adaptaciones determinan ciertas características en los aprendizajes y en la socialización, que en un aula inclusiva tienen que ser atendidas. Esto puede realizarse a través de diferentes opciones organizativas y curriculares: estrategias organizativas, metodologías, agrupamiento, diferenciación, adaptación, individualización, recursos, etc.

Entonces no es menos cierto que a lo largo de su trayectoria profesional el docente en el aula haya generado adaptaciones al proceso de enseñanza – aprendizaje. De manera empírica sin conocimiento de un paradigma que apunte a resolver los problemas de las condiciones especiales de sus estudiantes.

1.4.2.7. Elementos básicos del currículo

Los elementos básicos del currículo constituyen importantes principios de procedimiento. Que orientan al profesorado tanto en la preparación, planificación y desarrollo de la programación de aula. Como en el diseño y elaboración de las adaptaciones curriculares de aula e individuales.

Estos principios son una importante referencia para guiar la práctica educativa del docente. En cuanto a qué y cómo enseñar (qué objetivos seleccionar como prioritarios o necesarios, qué contenidos elegir como valiosos), qué material utilizar y cómo presentarlo, y qué recursos y estrategias didácticas pueden facilitar el aprendizaje de todos y de cada uno de los estudiantes.

1.4.2.8. Elementos de acceso al currículo

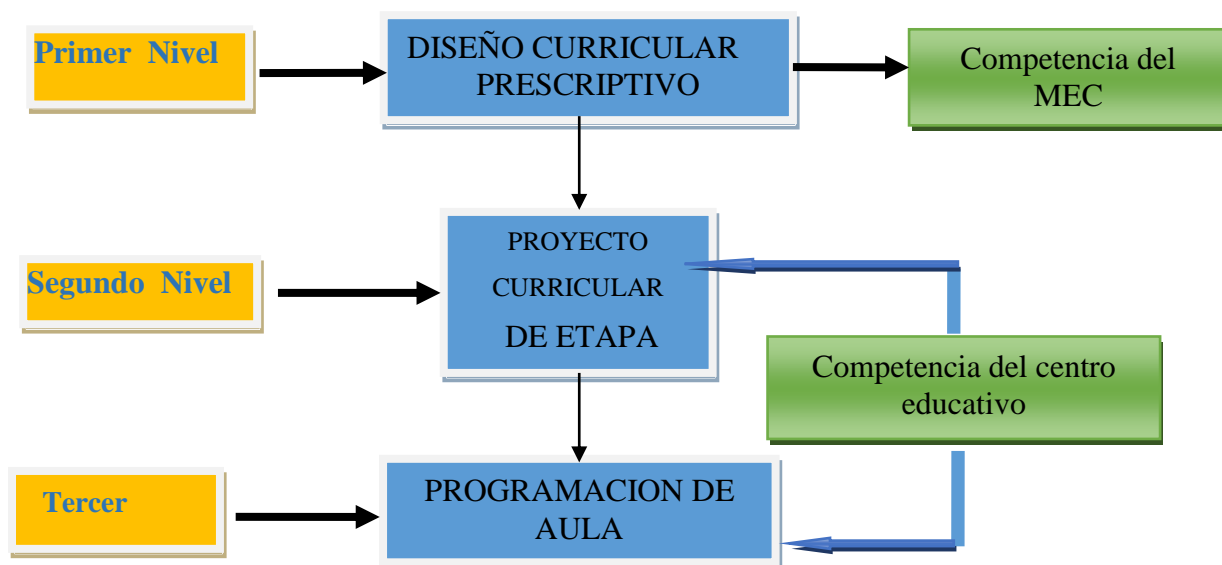
Los elementos de acceso al currículo son las adaptaciones curriculares que tenderán a posibilitar el acceso al currículo común. Brindan aprendizajes equivalentes por su temática, profundidad y riqueza a los niños con necesidades educativas especiales.

La flexibilidad de un currículo se hace evidente en la medida que podemos hablar de niveles de concreción curricular.

A partir de este documento, las Comunidades Autónomas deben diseñar un nuevo escrito en el que se ha adaptado lo publicado por la Administración, a las características contextuales de cada región.

Para Noemí Álvarez Vallina, “Desde Las leyes a las aulas, el camino se traza a través de tres niveles, conocidos como Niveles de Concreción Curricular”, los mismos que se resumen en el siguiente esquema gráfico:

GRAFICO N° 4. NIVELES DE CONCRESION CURRICULAR



Fuente: Niveles de concreción curricular de Noemí Álvarez Vallina (2011)

Se puede establecer como conclusión que los niveles de concreción curricular tiene como función la organización de la práctica docente y la sistematización de lo que el maestro tiene que realizar en el aula. Es el conjunto de objetivos, destrezas, contenidos, metodología y evaluación relacionados entre sí, que orienta la acción pedagógica, de tal manera, que los docentes en el proceso del ínter aprendizaje tienen que considerar como referencia los niveles de concreción curricular de acuerdo a las competencias y niveles educativos.

CAPÍTULO II

2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1 Breve Caracterización de la Institución Objeto de Estudio

La escuela Cristóbal Colón se encuentra localizada en el barrio La Florida del cantón Salcedo de la provincia de Cotopaxi. Se encuentra ubicada en las calles Sucre 318. Se conforma por ochocientos treinta estudiantes, un total de doscientos cincuenta padres de familia, un directivo, cuarenta y dos docentes, y dos funcionarios del departamento del DECE.

La institución educativa durante este tiempo ha servido a la comunidad del sector. Forma estudiantes de prestigio y con excelentes conocimientos, ahora continúan formando estudiantes de bachillerato con muchos éxitos en las diferentes instituciones de la provincia.

La formación académica procura ir de la mano con la inculcación de valores humanísticos. Brinda una oferta educativa de calidad y calidez, valores distintivos. Se ha ubicado como uno de los niveles de formación más importantes del cantón Salcedo. Goza de gran aprecio en la ciudadanía, y siempre acorde con las disposiciones emitidas por las autoridades competentes.

La institución tiene como misión:

Garantizar que los educandos, adquieran los conocimientos básicos útiles para su vida diaria, mismos que establecen los planes y programas de Estudio en vigor, que logran desarrollar sus habilidades,

destrezas intelectuales y por ende las competencias comunicativas, alumnos capaces de ubicar y analizar información acerca de los acontecimientos, hechos y procesos históricos y sociales, para comprender y explicar las características de la sociedad, así mismo nos llevara a formar a nuestros alumnos, personas con valores bien definidos en beneficio propio y para una mejor sociedad. Desarrollar en los alumnos capacidades, habilidades, actitudes y valores para su formación integral: competencias fundamentales para su incorporación a la sociedad y para el aprendizaje a lo largo de la vida. Todo por lograr los propósitos educativos.

Tiene como visión:

Ser una institución educativa básica donde se imparta una educación integral, que cumpla y sirva de base para el interés de los alumnos, logrando una formación integral como seres humanos para un desarrollo pleno y armónico; siendo críticos, analíticos y reflexivos, con valores sólidos que le sirvan para enfrentar los retos de la vida futura tales como la: responsabilidad, eficacia, libertad, justicia, disciplina, patriotismo, ecología, entusiasmo, entre otros; con una planta de docentes capacitados y comprometidos con el devenir de la educación de la niñez mexicana, padres de familia enterados, motivados y colaborativos; los estudiantes conocerán su ambiente escolar y lo que se espera de ellos para el éxito de todos. A la vez, contar con la infraestructura necesaria para impartir una educación de calidad.

2.2 Diseño Metodológico

2.2.1 Modalidad de la investigación

2.2.1.1 Metodología

En el presente proyecto de investigación se ha previsto trabajar con la siguiente metodología:

No experimental. - La metodología utilizada en la investigación fue la no experimental porque no se influye sobre las variables, no tiene control directo.

Solo se expresa de los resultados de la investigación que se lo realizó al interior de la institución, con el fin de ayudar al progreso de la educación con necesidades educativas especiales. Esto permitió observar al investigador en su contexto natural y permite identificar el problema que se muestra dentro del campo educativo de la institución.

2.2.2 Nivel o tipo de investigación

2.2.2.1 Nivel de la investigación

Los niveles de la investigación que se aplicaron en el desarrollo de la investigación son:

2.2.2.1.1 Descriptiva.

Debido a que dentro del tema se va argumentado de manera cuantitativa todas las dificultades que se demuestra en el proceso de adaptaciones curriculares para niños con Necesidades Educativas Especiales a su vez cuantitativa ya que en este proceso se está aplicando al momento de realizar la unidad de estudio donde podemos sacar la muestra de la población.

2.2.2.2 Tipo de Investigación

Los tipos de investigación que se aplicaron en el desarrollo de la investigación son:

2.2.2.1. De campo.

La investigación de campo extrae los datos de la realidad mediante distintas técnicas de recolección de datos “entrevistas, encuestas” cuyo fin es alcanzar los objetivos planteados en su investigación, cabe recalcar que la investigación de

campo se enfoca en el estudio de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) dentro de una institución educativa.

2.2.2.2. Bibliográfica.

La investigación bibliográfica se realizó de los estudios y categorías como: libros, tesis, sitios web. Nosotros la entendemos como el conjunto de conocimientos y técnicas que el estudiante, profesional o investigador deben poseer para: Usar habitualmente la biblioteca y sus fuentes, hacer indagaciones bibliográficas, y escribir documentos científicos.

2.2.3. Población y muestra

2.2.3.1. Unidad de estudio

En el presente trabajo investigativo no se necesitó calcular la muestra, porque la población es totalmente reducida. Se trabajó con todo el campo escolar, el mismo que se encuentra dividido de la siguiente manera.

CUADRO 1. POBLACION Y MUESTRA

Personal	Población
Autoridad	1
Docentes	18
Psicólogos (DECE)	2

Fuente: investigación
Elaborado por: Lorena Baños.
Mercedes Vilca.

El tamaño de la muestra en lo que respecta a docentes, se tomó en consideración solo aquellos que trabajan con niños con algún tipo de necesidades educativas especiales. En lo referente a autoridades y psicólogos se tomó el total de la población.

2.2.4. Análisis e interpretación de resultados

2.2.4.1. Análisis de la Entrevista realizada al Psicólogo (DECE)

Si se conocen casos de estudiantes con necesidades educativas especial (NEE) asociadas a la discapacidad dentro de la institución. Durante los 6 meses que hemos trabajado en el departamento del DECE. Se han detectado varios casos como: discapacidad auditiva, visual, motriz, entre otras.

ENTREVISTA

1. ¿Qué tiempo usted trabaja en el departamento del DECE?

Yo trabajo en el departamento del DECE aproximadamente 6 meses.

2. ¿Qué tipo de NE asociadas a la discapacidad se han detectado en la institución?

Se han detectado tipos de necesidades educativas como:

- Auditiva
- Visual
- Motriz
- Otras

3. ¿La Institución está preparada para atender a los estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad?

La institución no está preparada para atender a estudiantes con NEE, porque no existe un conocimiento adecuado para atender estos casos.

4. ¿Considera que los docentes están capacitados para atender los casos de estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad?

Los docentes no están preparados para atender casos de estudiantes con NEE, porque no existe interés alguno sobre lo que está pasando dentro de la institución educativa.

5. ¿El personal del DECE brinda el apoyo profesional a los docentes para atender a los estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad?

El personal del DECE si brinda apoyo a los docentes realizando los pasos respectivos, para que el estudiante sea evaluado y a la vez ayudado con las adaptaciones curriculares.

6. ¿Se elabora un informe de actividades al final de cada año lectivo sobre el apoyo a los estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad?

Si se elabora un informe final de las actividades realizadas y lo conseguido en cada estudiante.

7. ¿Se utiliza los resultados para mejorar la atención a estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad?

Si se utilizan los resultados para mejorar las siguientes actividades que se realicen con los estudiantes que tienen NEE.

8. ¿Se impulsan acciones que permiten efectuar adecuaciones curriculares según las necesidades de los estudiantes?

Si se impulsan acciones, por que constantemente sobre los casos de estudiantes que tiene NEE.

9. ¿Se han generado eventos de actualización que orienten la planificación con adaptaciones curriculares?

Si se han generado eventos por que constantemente el distrito organiza talleres para trabajar con los docentes, sobre los estudiantes que tienen NEE.

10. ¿Los docentes conocen la forma de elaborar adaptaciones curriculares?

Los docentes no conocen en su totalidad la forma de elaborar adaptaciones curriculares, pero si tienen una ligera idea.

11. ¿Los docentes aplican las adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad?

Los docentes si aplican las adaptaciones curriculares, pero solo cuando se presentan casos muy fuertes de lo contrario no.

12. ¿Los docentes han recibido capacitaciones para elaborar adaptaciones curriculares?

Los docentes han recibido capacitaciones sobre cómo elaborar adaptaciones curriculares, pero han sido muy escasas por parte del distrito educativo

13. ¿Los docentes planifican con adaptaciones curriculares?

En su mayoría los docentes no planifican con adaptaciones curriculares, porque tienen muy poco conocimiento al momento de elaborarlas.

14. ¿Los docentes enseñan de acuerdo a cada necesidad educativa especial?

Si porque ven la mejor forma para que el estudiante valla adquiriendo nuevos conocimientos y su educación sea equitativa.

15. ¿Se conoce casos en donde los estudiantes con NEE han alcanzado buenos resultados?

Si se conocen casos ya que a simple vista se puede observar el avance que tienen con respecto a su desarrollo escolar.

2.2.5. Interpretación

Existen dieciocho casos de niños con NEE registrados en la institución. Los tipos de necesidades educativas especiales son: auditiva, visual, motriz, otras; problema que se agudiza debido a que los docentes no están preparados para realizar adaptaciones curriculares y atender estos casos que se presentan dentro del campo educativo. Existen esporádicas capacitaciones del distrito y al Ministerio de Educación, aunque si se ve apoyo por parte del DECE, sin embargo se observa falta de interés por parte de los docentes los que en su mayoría no se preocupa por dar solución a todas las NEE que se presentan en los niños. Los profesores no planifican de acuerdo a la realidad de cada estudiante, por ende, las adaptaciones curriculares son escasas y hasta cierto punto nulas.

2.2.6. Tabulación del resultado de las encuestas aplicada a los Docentes

1.- ¿Qué tiempo usted ejerce la docencia?

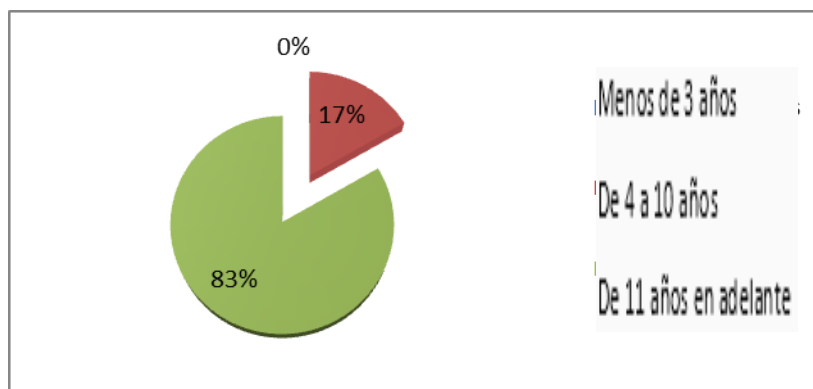
TABLA N° 1. EXPERIENCIA DOCENTE

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 3 años	0	0%
De 4 a 10 años	3	17%
De 11 años en adelante	15	83%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la escuela "Cristóbal Colón".

Elaborado por: Lorena Baños.
Mercedes Vilca.

GRAFICO N° 1



INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos el 83% de los docentes afirma que ejerce su profesión de más de 11 años en adelante.

De lo que deduce que el personal docente de la institución tiene una amplia experiencia en el campo laboral. Esto no garantiza una fortaleza segura para diseñar metodologías de enseñanza adecuada a los estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad.

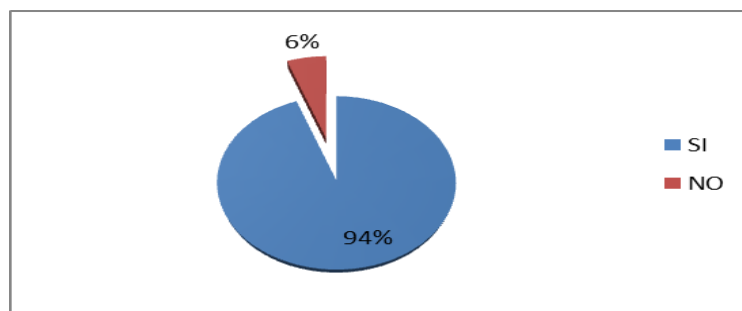
2.- ¿Conoce si existen casos de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad?

TABLA N° 2. ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	17	94%
NO	1	6%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la escuela "Cristóbal Colón".
Elaborado por: Lorena Baños.
Mercedes Vilca.

GRÁFICO N° 2



INTERPRETACIÓN

Ante la inquietud planteada el 94 % de los docentes conocen que si existen casos de estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad dentro de la institución.

Casi la totalidad de docentes están cocientes y conocen casos de NEE.

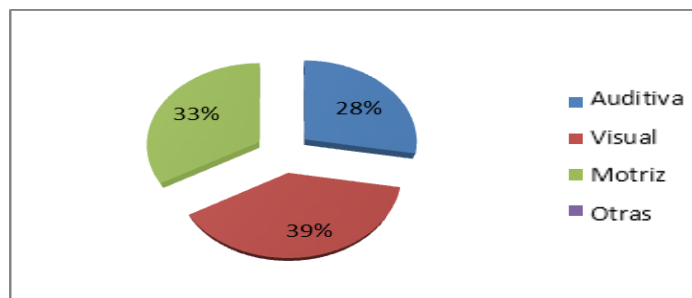
3.- ¿Qué tipos de NEE asociadas a la discapacidad se han detectado en la institución?

TABLA N° 3. TIPOS DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Auditiva	5	28%
Visual	7	39%
Motriz	6	33%
Otras	0	0%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la escuela "Cristóbal Colon".
Elaborado por: Lorena Baños.
Mercedes Vilca.

GRÁFICO N° 3



INTERPRETACIÓN

El 100% de los docentes encuestados han detectado que existen varios tipos de NEE dentro de la institución educativa. En su mayoría los docentes han detectado que las necesidades educativas especiales que se presentan son: Auditivas, visuales y motrices Pero la que más alto porcentaje tiene en su mayoría es la de problema visual. Por lo cual se percibe que existe la necesidad de saber entender estos casos.

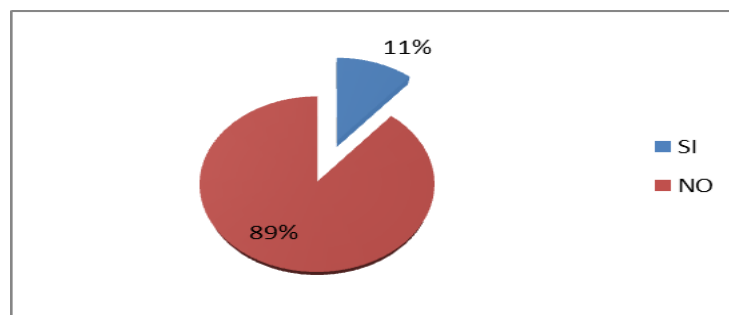
4. ¿La institución está preparada para atender a estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad?

TABLA N° 4. ATENCIÓN ESTUDIANTIL

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	11%
NO	16	89%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la escuela "Cristóbal Colon".
Elaborado por: Lorena Baños.
Mercedes Vilca.

GRAFICO N° 4



INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos el 89% de los docentes determinan que la institución no está preparada para atender a estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad. De acuerdo a las respuestas del 89%, la mayoría de docentes consideran que no están preparados en la institución para atender a estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad.

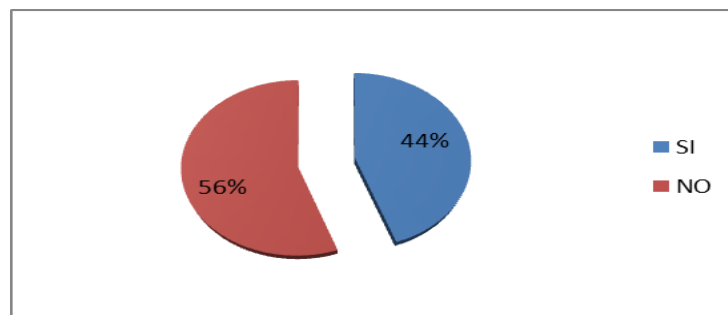
5.- ¿El profesor está capacitado para atender los casos de estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad?

Tabla 5. CAPACITACIÓN DE DOCENTES

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	44%
NO	10	56%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la escuela "Cristóbal Colon".
Elaborado por: Lorena Baños.
Mercedes Vilca.

GRÁFICO N° 5.



INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos el 56% de encuestados considera que no están capacitados para atender casos de estudiantes con NEE, porque desconocen la forma de elaborar adaptaciones. En cuanto a la investigación realizada se considera que las capacitaciones dadas por el Distrito son muy escasas. Esto causa un grave inconveniente y hace que los docentes no pongan en práctica los ajustes curriculares.

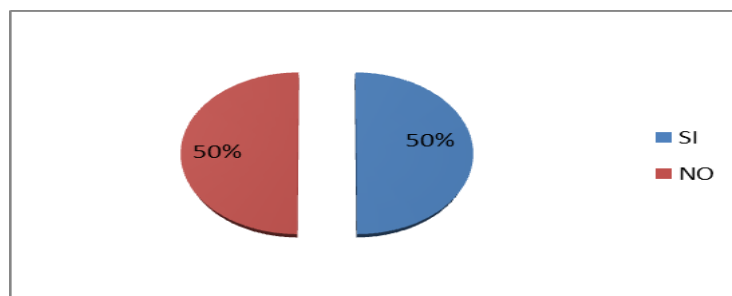
6.- El personal del DECE brinda el apoyo profesional a los docentes para atender a los estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad?

Tabla 6. APOYO PROFESIONAL PARA ESTUDIANTES CON NEE

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	50%
NO	9	50%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la escuela "Cristóbal Colón".
Elaborado por: Lorena Baños.
Mercedes Vilca.

GRÁFICO N° 6.



INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos se puede observar que el 50% asume que el personal del DECE brinda apoyo profesional a los docentes. Pero esto no es suficiente para lograr atender a estudiantes con NEE asociados a una discapacidad.

7.- ¿Se elaboran informes de actividades al final de cada año lectivo sobre el apoyo a los estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad?

Tabla 7. INFORME DE ACTIVIDADES DE APOYO

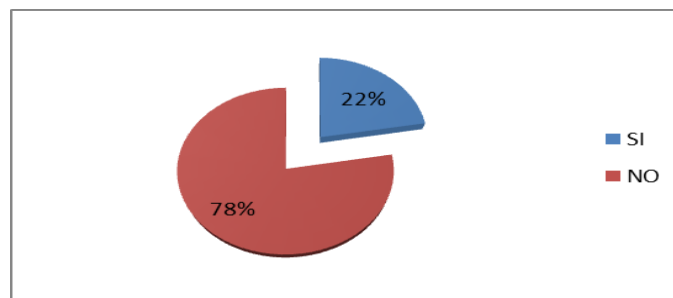
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	22%
NO	14	78%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la escuela "Cristóbal Colon".

Elaborado por: Lorena Baños.

Mercedes Vilca.

GRÁFICO N° 7



INTERPRETACIÓN

Del 100% de los docentes encuestados, el 78% de la comunidad educativa manifiesta que no se elaboran los informes de actividades finales de cada año, de los estudiantes con NEE. No hay archivo para seguimiento.

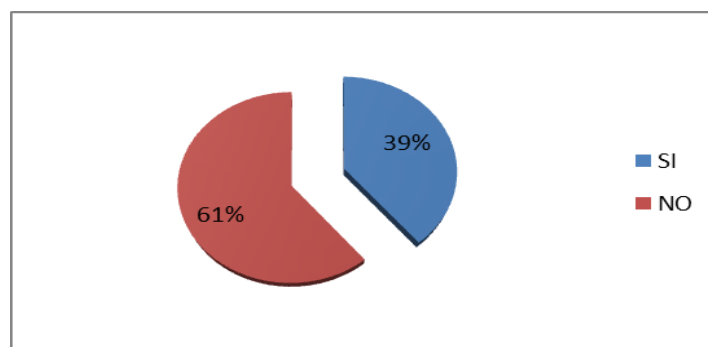
8.- ¿Se utilizan los resultados de aprendizaje para mejorar la atención a estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad?

Tabla 8. INFORME FINAL DE RESULTADOS.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	39%
NO	11	61%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la escuela "Cristóbal Colón".
Elaborado por: Lorena Baños.
Mercedes Vilca.

GRÁFICO N° 8



INTERPRETACIÓN

Ante la inquietud planteada el 61% de los encuestados dicen que no se utilizan los resultados de aprendizaje para mejorar la atención a estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad. Lo cual les impide poner más atención a los niños y mejorar las actividades de aprendizaje que realizan cada uno de ellos.

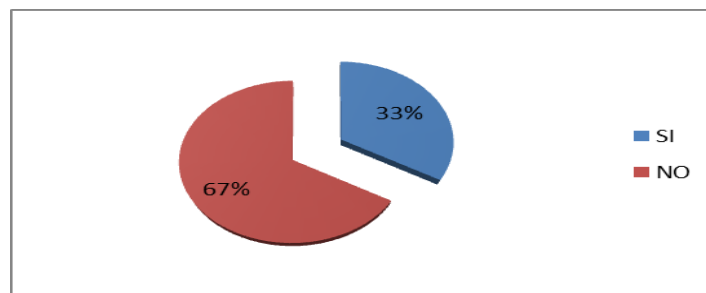
9.- ¿Se impulsan acciones que permiten efectuar adecuaciones curriculares según las necesidades de los estudiantes?

Tabla 9. ACCIONES DE ADECUACIÓN CURRICULAR.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	33%
NO	12	67%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la escuela "Cristóbal Colón".
Elaborado por: Lorena Baños.
Mercedes Vilca.

GRÁFICO N° 9



INTERPRETACIÓN

El 67% de los encuestados manifiestan que no se han impulsado acciones que permitan generar las adecuaciones curriculares de acuerdo a cada necesidad educativa. Los docentes no cumplen con las disposiciones reglamentarias para la inclusión educativa.

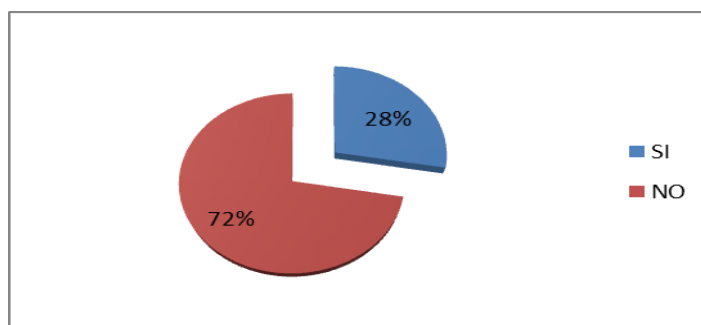
10.- ¿El Ministerio de Educación ha organizado eventos de actualización que orienten la planificación con adaptaciones curriculares?

Tabla 10. EVENTOS DE ORIENTACIÓN Y ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	28%
NO	13	72%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la escuela "Cristóbal Colón".
Elaborado por: Lorena Baños.
Mercedes Vilca.

GRÁFICO N° 10



INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos el 72 % de los encuestados manifiesta que: El Ministerio de Educación no organiza eventos de actualización que orienten a realizar las planificaciones para niños con NEE. No existe el apoyo suficiente para guiar e incentivar a realizar las debidas planificaciones con adaptaciones curriculares.

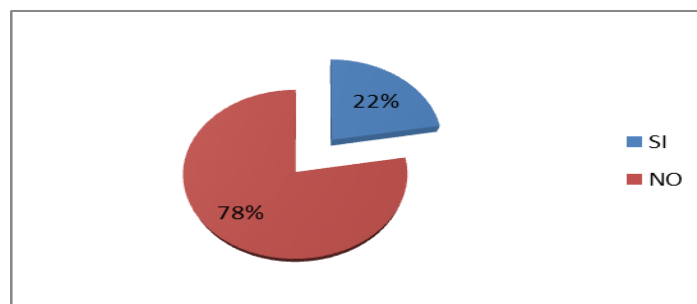
11.- ¿Usted conoce la forma de elaborar adaptaciones curriculares?

Tabla 11. ELABORACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	22%
NO	14	78%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la escuela "Cristóbal Colon".
Elaborado por: Lorena Baños.
Mercedes Vilca.

GRÁFICO N° 11.



INTERPRETACIÓN

El 78% de los docentes encuestados supieron manifestar que desconoce la forma de elaborar adaptaciones curriculares. Al desconocer la forma de elaborar adaptaciones curriculares, no se toma en cuenta las NEE de cada niño y se les imparte una educación igualitaria. Los docentes imparten sus clases por igual a todos sin pensar que un estudiante con NEE necesita otro método de aprendizaje.

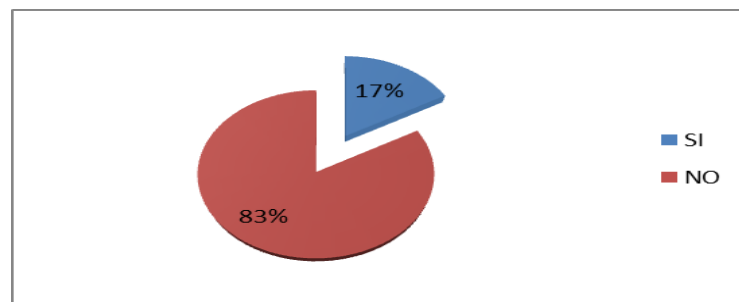
12.- ¿Usted aplica las adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad?

Tabla 12. ADAPTACIONES PARA ESTUDIANTES CON NEE

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	17%
NO	15	83%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la escuela "Cristóbal Colón".
Elaborado por: Lorena Baños.
Mercedes Vilca.

GRÁFICO N° 12.



INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos el 83% de los docentes no aplican adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE. No se atienden las necesidades educativas especiales de los estudiantes.

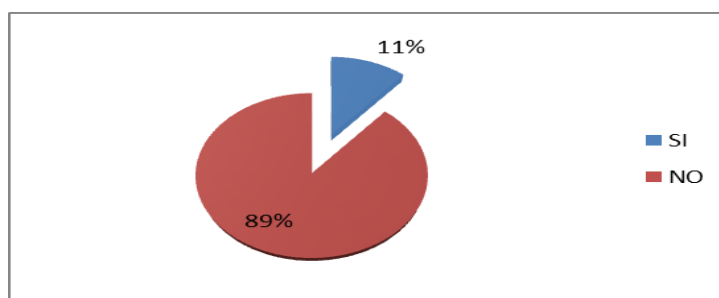
13.- ¿Usted ha recibido capacitaciones para elaborar adaptaciones curriculares?

Tabla 13. CAPACITACIÓN DOCENTE

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	11%
NO	16	89%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la escuela "Cristóbal Colon".
Elaborado por: Lorena Baños.
Mercedes Vilca.

GRÁFICO N° 13.



INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos el 89% de los docentes manifiestan que no han recibido capacitaciones para poder elaborar adaptaciones e incluirlas en los bloques curriculares.

Por consiguiente los docentes no están capacitados para elaborar adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.

14.- ¿Usted incluye en las planificaciones de los bloques curriculares las adaptaciones curriculares?

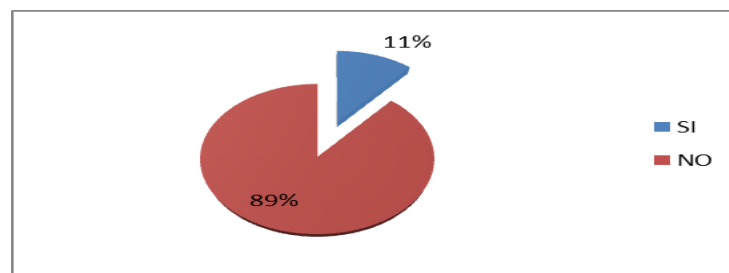
Tabla 14. PLANIFICACIONES CURRICULARES

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	11%
NO	16	89%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la escuela "Cristóbal Colón".

Elaborado por: Lorena Baños.
Mercedes Vilca.

GRÁFICO N° 14.



INTERPRETACIÓN

El 89% de la comunidad educativa encuestada no incluye en las planificaciones de los bloques curriculares las adaptaciones curriculares. No se da cumplimiento lo que en el reglamento se exige: la inclusión de las adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales. Se debe modificar el currículo educativo para conseguir una educación equitativa y de calidad.

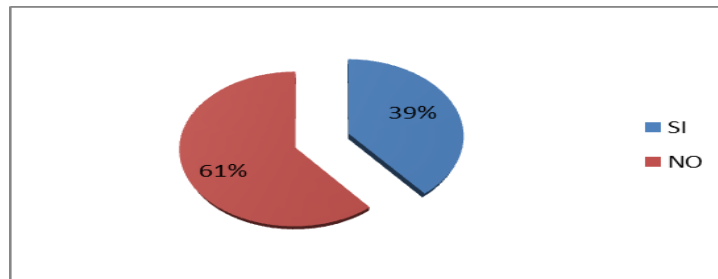
15.- ¿Usted enseña de acuerdo a cada necesidad educativa especial?

Tabla 15. ENSEÑANZA ESPECIAL PARA NIÑOS CON NEE

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	39%
NO	11	61%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la escuela "Cristóbal Colón".
Elaborado por: Lorena Baños.
Mercedes Vilca.

GRÁFICO N° 15.



INTERPRETACIÓN

Ante la inquietud planteada el 61% del personal docente manifiesta que no enseña de acuerdo a cada necesidad educativa que tiene el niño. Este problema se debe a que se desconoce sobre cómo educar a niños con NEE y los docentes no están preparados para enfrentar esta necesidad de una manera eficiente.

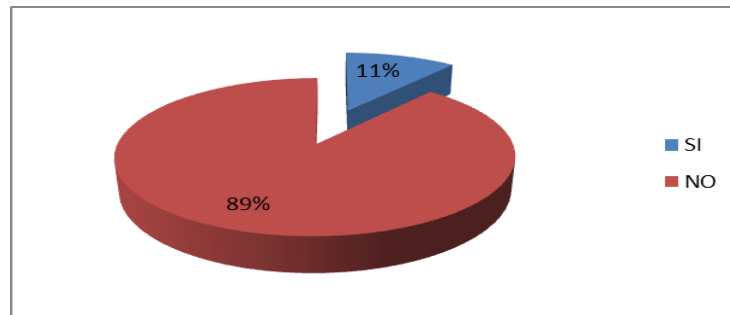
16.- ¿Conoce casos en donde los estudiantes con NEE han alcanzado buenos resultados?

Tabla 16. RESULTADOS FINALES

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	11%
NO	16	89%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la escuela "Cristóbal Colon".
Elaborado por: Lorena Baños.
Mercedes Vilca.

GRÁFICO N° 16.



INTERPRETACIÓN

El 60% de los docentes encuestados no conocen casos de estudiantes con NEE que hayan alcanzado buenos resultados. Implica que no se toma en cuenta los problemas de aprendizaje que existen dentro de la institución.

2.3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- ✓ La mayoría de docentes que ejercen la docencia en la institución educativa tienen experiencia en el campo educativo. Sin embargo, esto no garantiza una educación equitativa para los niños con NEE. Se observa que no se ha podido atender las necesidades y contrarrestar el problema dentro de la institución educativa.
- ✓ El Departamento de Consejería Estudiantil demuestra que existen 18 casos, que equivale al 17,3% del total de estudiantes. El cual demuestra que los tipos de NEE asociadas a la discapacidad que existen en la institución son: auditiva, visual y motriz. Además, se comprueba que la institución educativa no está preparada para atender a estos casos.
- ✓ En cuanto al apoyo pedagógico se constata que los docentes no están capacitados para atender de una manera adecuada a los estudiantes con NEE. El personal del DECE les brinda el apoyo profesional para atender a los niños con necesidades educativas. Esto no es suficiente ya que el Ministerio de Educación debería impulsar más capacitaciones para que los docentes puedan dar solución a la necesidad que tiene cada niño. No existe apoyo pedagógico por parte de las autoridades competentes hacia los docentes de la institución educativa.
- ✓ La evaluación entendida como resultados y toma de decisiones demuestra que no se elaboran informes finales sobre el apoyo a los estudiantes con NEE. Además, los resultados no se utilizan para mejorar la atención a este tipo de estudiantes.
- ✓ Los eventos de actualización curricular en su mayoría son muy escasos. Por este motivo los docentes desconocen la aplicación de las adaptaciones

curriculares a niños con NEE. Esto causa un gran problema, porque al desconocer esto, los docentes imparten una clase igual para todos los niños.

- ✓ Cabe recalcar también que los docentes no incluyen en las planificaciones de los bloques las adaptaciones curriculares, mientras que en el reglamento se habla de adecuaciones del currículo educativo y de inclusión para ofrecer una educación inclusiva para todos. En su mayoría se desconoce de estudiantes con necesidades educativas especiales que hayan alcanzado buenos resultados en el aprendizaje.

Recomendaciones

- ✓ Los docentes, debido a su experiencia en el campo laborar dentro de la institución educativa deben cumplir con los estándares de desempeño profesional del docente. (B.3.). El docente evalúa, retroalimenta e informa acerca de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes. (B.3.2.). Diagnostica las necesidades educativas de aprendizaje de los estudiantes considerando los objetivos del currículo y la diversidad del estudiantado ya que existe un conglomerado diverso, y debe fijarse no solo en lo pedagógico sino más bien en lo actitudinal y comportamental del estudiante.
- ✓ La institución educativa debe establecer estrategias para facilitar el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales que presentan dificultades. El porcentaje más alto se destaca en lo visual y en lo motriz, lo cual se debe dar solución inmediata para que se logre un aprendizaje significativo y equitativo en el estudiante.
- ✓ Los docentes deben capacitarse continuamente para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales, ayudándolos a asimilar los conocimientos necesarios para ser promovidos a los años posteriores. Se

debe pedir ayuda profesional al Ministerio de Educación y de esa manera poder cumplir con el objetivo propuesto

- ✓ Al Ministerio de Educación, incluir contenidos pertinentes a la aplicación de las adaptaciones curriculares para niños con NEE, para lograr buen vivir que es el principio rector de la transversalidad en el currículo.
- ✓ Los maestros deben realizar adecuaciones en el currículo, al momento de diseñar las planificaciones de bloques curriculares, para así promover una educación inclusiva en todas las áreas del conocimiento.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

TEMA DE LA PROPUESTA: “Estrategias para elaborar Adaptaciones Curriculares para integración de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) de la Escuela Cristóbal Colón”

3.1 Datos Informativos

Nombre de la Institución: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Salcedo

Parroquia: San Miguel

Dirección: Sucre 318

Beneficiarios: 18 estudiantes

Correo electrónico: escolon@yahoo.es

Teléfono: 032726270

3.2 Antecedentes de la Propuesta

Se ha determinado que la propuesta sea las Adaptaciones Curriculares para los estudiantes de la escuela “Cristóbal Colón”, la misma que responde a los contenidos que se desplegaron durante el desarrollo del proceso investigativo que se plasman en las conclusiones y recomendaciones. Se especifican las soluciones y alternativas que permitan viabilizar alternativas al problema tema de esta

investigación que se detectaron en la Institución. Considera los aspectos y sobre todo las particularidades educativas de la escuela. Se han planteado tres alternativas posibles que aporten positivamente a mejorar las necesidades educativas especiales

3.3 Justificación

Determinada y finalizada la investigación de la problemática que aqueja a la institución con el tema: Las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas a la discapacidad en la Escuela Cristóbal Colón en la ciudad de Salcedo, provincia de Cotopaxi durante el periodo lectivo 2014-2015, se diseñan varias estrategias que permiten mejorar las necesidades de los niños con capacidades especiales, para lo cual se plantean fundamentos de carácter legal, pedagógico, psicológico, entre los principales. Y de sobremanera lo planteado en la Constitución de la República del Ecuador en lo que se refiera a igualdad y buen vivir.

Por otra parte la Ley Orgánica de Educación Intercultural también en su articulado establece lineamientos sobre la inclusión, dentro de la cual se plantea que se asegure a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo, garantizando la igualdad de oportunidades a todas las personas por igual, a través de una cultura incluyente que permita desaparecer todo indicio de discriminación.

El Art. 6 del Código de la Niñez y Adolescencia establece.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia de sus progenitores, sus representantes o familiares.

Basado en los fundamentos legales anteriormente citados se determina que la Propuesta Investigativa deberá atender y satisfacer las necesidades educativas especiales de los niños de la Escuela, a través de un marco de igualdad de oportunidades; así como un estricto respeto a las fortalezas y debilidades individuales de cada ser humano.

El aporte académico de la presente investigación se justifica en el hecho de que se plantea una propuesta viable, sólida y sobre todo aplicable que permite demostrar que es posible desde la academia universitaria solucionar problemas que aquejan a la realidad de la comunidad educativa de la provincia.

Los beneficiarios de la propuesta sin ninguna duda es la niñez de la institución y de manera específica los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales que serán los favorecidos directos, así como también los docentes que podrán planificar y aplicar reformas curriculares para atender a los niños NEE.

De ahí la importancia de que la presente propuesta sea aplicada en la institución y sobre todo que se logran adaptaciones curriculares generadas desde el aula que mejoren de manera significativa la realidad de los niños en el aula.

3.4 Objetivos

General

Diseñar estrategias curriculares para atender a los niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en la Escuela Cristóbal Colón en la ciudad de Salcedo.

Específicos

- Concientizar a los docentes de la importancia de las adaptaciones curriculares y su incidencia a través de estrategias.

- Diseñar adaptaciones curriculares que permita satisfacer las necesidades colectivas e individuales de los niños.

3.5 Análisis de Factibilidad

El desarrollo de la Propuesta de solución al problema del presente trabajo de estudio es factible de ser llevado a cabo, debido a los siguientes elementos:

- El personal de la escuela Cristóbal Colón se encuentra consiente de la importancia de esta propuesta de solución, al considerarla como beneficiosa para los niños de la Institución educativa.
- Se cuenta con el apoyo de profesionales externos funcionarios del Departamento de Consejería Estudiantil DECE que apoyan el desarrollo del trabajo en el aula y son un soporte para la institución educativa.
- El Marco legal vigente el cual apoya y permite realizar este tipo de cambios y mejoras a las adaptaciones curriculares que aporten al mejoramiento de la calidad de la educación y a la inclusión de todos y todas.
- Otro aspecto no menos importante y valioso es el contar con el suficiente material bibliográfico, tecnológico que permita llevar a feliz término el desarrollo de la propuesta.

	<p>necesidades colectivas e individuales de los niños.</p> <p>Incentivar en la comunidad escolar la importancia de la capacitación y su integración en el proceso educativo.</p>		<p>Diseño de la estructura de las estrategias.</p> <p>Elaboración de las estrategias</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar el esquema de cada estrategia ▪ Ubicar las temáticas ▪ Desarrollar las fases de cada estrategia. ▪ Revisar la estructura de las actividades de cada estrategia. 	<p>Investigador Director</p>	<p>3 semanas</p> <p>1 semana</p> <p>2 semanas</p> <p>2 semanas</p>
--	--	--	--	---	----------------------------------	--

“PROPUESTA DE ESTRATEGIAS
PARA ELABORAR
ADAPTACIONES CURRICULARES
PARA LA INTEGRACIÓN DE
NIÑOS CON NEE DE LA ESCUELA
CRISTÓBAL COLÓN”



3.6 Diseño de la Propuesta

3.6.1 Estrategia N° 1

Conversatorio con los docentes “Estudiante con Necesidades Educativas Especiales”



3.6.1.1. Dinámica

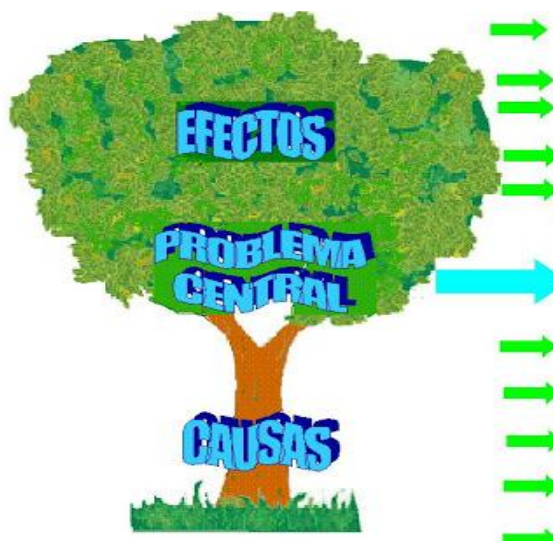
- **Los mensajes .-** Se trata de una dinámica que además de tener un propósito de crear un ambiente de confianza en el grupo, es una actividad para determinar la importancia de mantenernos unidos y sobre todo de trabajar en conjunto para sacar adelante a la institución educativa y en especial a la inclusión educativa de niños con necesidades educativas especiales (NEE).
- **Desarrollo.-** Los docentes que participan se dividen en cuatro grupos y se colocan en cada extremo cada grupo elige un representante se va colocando detrás del grupo opuesto cada representante tiene un mensaje y debe transmitir a los demás la dinámica termina cuando todos los grupo dicen el mensaje original.
- **Tiempo.-** 10 minutos

3.6.1.2. Objetivo

Desarrollar una charla con la comunidad educativa con el tema “Conozcamos nuestros derechos y deberes” para optimizar los procesos de Inclusión Educativa.

3.6.1.3. Actividades

- ✓ Presentación acerca del tema “Estudiantes con NEE”.
- ✓ Realizar una observación directa de los niños con NEE.
- ✓ Identificar a los niños con NEE.
- ✓ Registrar el número de casos.
- ✓ Dibujar el árbol de problema de las NEE.
- ✓ Dibujar en forma de hoja y recortar.
- ✓ Escribir las NEE en cada una de las hojas dibujadas.
- ✓ Rellenar el árbol e ir mencionando cada una de las necesidades y su importancia.



Desarrollo.- Se lleva a efecto todo y cada una de las actividades planificadas tomando en cuenta que es necesario crear un ambiente de confianza para lograr la participación activa de los asistentes.

Evaluación.- El proceso de evaluación se lo efectuara mediante la clasificación de las necesidades que tiene el alumno para llevar a la práctica de manera estable y continua en beneficio de lograr reconocer las necesidades especiales.

3.6.1.4. Tiempo

El taller está previsto desarrollarse durante una jornada de cuatro horas, en horario de 08:00 hasta las 12:00

3.6.1.5. Recursos:

- Humanos
- Dinámica
- Texto del Código de la niñez y adolescencia y la constitución.
- Computadora
- Proyector
- Carteles
- Hojas de papel
- Fichas de asistencia



3.6.1.6. Responsables.-Como responsables directos se encuentran:

- Investigadora
- Director de la escuela
- Docentes



3.6.2. Estrategia N° 2

Conversatorio con los docentes “Diagnostico de los estudiantes con NEE”



3.6.2.1. Dinámica

- **La película.-** Se trata de una dinámica que ayuda a diagnosticar a las personas participante además tiene la intención de organizar al individuo.
- **Desarrollo.-** Se necesita un voluntario para que empiece la dinámica debe estar en el centro del aula para que empiece desarrollar la película. El individuo tiene que personificar a través de señales, sonidos y mímicas. El resto de compañeros deben adivinar cuál película está representando, y el que no adivine será el próximo en salir hacer una película.
- **Tiempo.-** 15 minutos



3.6.2.2. Objetivo

Aplicar una charla con la comunidad educativa con el tema “Diagnostico de los estudiantes con NEE” para mejorar los procesos.

3.6.2.3. Actividades

- ✓ Presentación acerca del tema “Diagnostico de los estudiantes con NEE”.
- ✓ Reconocer a los niños que tienen alguna NEE
- ✓ Presentar una película sobre un niño con NEE.
- ✓ Reconocer el tipo de NEE.
- ✓ Identificar las NEE que tienen los niños/as de la institución.
- ✓ Mencionar cada una de las NEE.
- ✓ Diagnosticar que NEE presenta el niño.



Desarrollo.- Esto se realiza con los docentes y niños tomando en cuenta cada una de las actividades y así crear un ambiente de familiaridad para de esta manera lograr la participación activa de la comunidad educativa.

Evaluación.- El proceso de evaluación se lo efectuara mediante la sistematización delos trabajos para llevar a la práctica de manera firme y duradera en beneficio de lograr reconocer y diagnosticar a los niños con las necesidades educativas especiales.

3.6.2.4. Tiempo

El taller está previsto a desarrollarse durante una jornada de cuatro horas, en el horario de 08:00 hasta las 12:00

3.6.2.5. Recursos:

- Humanos.
- El Plan de mejora

- Dinámica.
- Ayuda profesional.
- Computadora
- Proyector
- Carteles
- Hojas de papel
- Marcadores
- Fichas de asistencia

3.6.2.6. Responsables

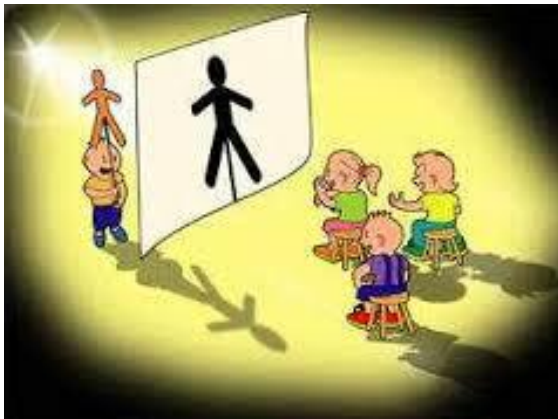
Como responsables directos se encuentran:

- Investigadora
- Director de la escuela
- Docentes



3.6.3. Estrategia N°3

“Estrategias pedagógicas para elaborar adaptaciones curriculares”



3.6.3.1. Dinámica

- **Teatro de sombras.-** se trata de ubicar a una persona a tras de un material no transparente, dicho material se expone a una fuente de luz creándose una sombra.
- **Desarrollo.-** Una persona designada por el instructor se coloca entre la sábana blanca y el proyector asumiendo una posición jocosa, el proyector debe estar apagado y luego se enciende, entonces aparece de repente una sombra en la sábana blanca
- **Tiempo.-** 20 minutos

3.6.3.2. Objetivo

Elaborar adaptaciones curriculares mediante la investigación en tesis, libros, para una correcta aplicación en la enseñanza educativa de niños con NEE.

3.6.3.3. Actividades

- ✓ Lectura sobre las “Adaptaciones curriculares”.
- ✓ Disposición y disciplina laborar tanto de los docentes como del DECE.
- ✓ Observar determinadamente los carteles sobre apoyos pedagógicos.
- ✓ Analizar cada uno de los apoyos pedagógicos.

- ✓ Clasificar y escoger los que más nos sirven para trabajar con los niños.
- ✓ Reconocer cuales son los recursos adicionales sólo para los alumnos NEE.
- ✓ Criterios individuales por parte de los docentes como también del DECE.

UB
Universidad
BOLIVARIANA

ALGUNOS TIPOS DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Permanentes:

 intelectuales	<p>Intelectual. Funcionamiento bajo de lo normal.</p>
 presenta visuales.	<p>Visual . Uno de cada 4 niños problemas</p>
 auditivos los recursos y las destrezas sociales.	<p>Auditivos. Los problemas pueden afectar el</p>

Desarrollo.- Se lleva a cabo gracias a la buena predisposición de los docentes para realizar cada una de las actividades propuestas con el único fin de conocer cuáles son las ayudas pedagógicas para niños con NEE.

Evaluación.- El proceso de evaluación se lo realizara de manera ordenada, estable y lograr reconocer los apoyo pedagógicos para cada una de las necesidades especiales.

3.6.3.4. Tiempo

El taller está previsto desarrollarse durante una jornada de cuatro horas, en horario de 08:00 hasta las 12:00

3.6.3.5. Recursos:

- Humanos
- El plan de mejora
- Actualización y fortalecimiento curricular.

- Dinámica
- Computadora
- Proyector
- Carteles
- Hojas de papel
- Marcadores
- Fichas de asistencia

3.6.3.6. Responsables.-Como responsables directos se encuentran:

- Investigadora
- Director de la escuela
- Docentes

3.6.4. Estrategia N° 4

Adaptaciones Curriculares Para niños con Necesidad Auditiva



3.6.4.1. Dinámica

- **Comer-Sentir.-** Esta dinámica se trata de compartir con todo la comunidad educativa, unir al grupo y de tener confianza de unos a otros para trabajar conjuntamente en beneficio de los niños con NEE.
- **Desarrollo.-** De manera comedida se les pide a todos los docentes que se cojan en parejas se sienten haciendo un círculo, luego las parejas se dividirán en grupos uno y dos, todos los uno se unirán y formaran un nuevo grupo de igual manera con los demás. El grupo uno le dará una fruta para que sientan y luego se coma al grupo dos ellos tendrán que adivinar qué fruta es. El juego se termina cuando el grupo dos le dé al grupo uno la fruta y ellos adivinen.
- **Tiempo.-** 20 minutos



3.6.4.2. Objetivo

Preparar al docente para que desarrolle estrategias de enseñanza en estudiantes con discapacidad auditiva.

Diagnostico.- La discapacidad auditiva se define como la limitación sensorial que presenta una persona con relación al sentido de la audición. Quienes presentan este tipo de discapacidad tienen dificultades para recibir e interpretar información acústica.

La audición es la vía a través de la cual se desarrolla el lenguaje y el habla por lo que cualquier trastorno en la percepción auditiva afectara significativamente en su desarrollo lingüístico y comunicativo.

3.6.4.3. Actividades

- ✓ Conocer el lenguaje de señas por parte del docente.
- ✓ Ver de frente al niño cuando se le va hablar, de tal manera que puede desarrollar habilidades de lectura labial.
- ✓ Hablar de manera clara y natural, o exagerar los gestos en el intento de hacerse entender.
- ✓ Realizar las adaptaciones curriculares que el estudiante requiera.

Evaluación. -

- ✓ Guiar y apoyar al niño durante el proceso de evaluación.
- ✓ Adaptar las evaluaciones de acuerdo a las características y necesidades del estudiante con NEE.
- ✓ Utilizar material de apoyo adecuado.
- ✓ Utilizar el sistema de comunicación que utiliza el niño para la evaluación.
- ✓ Evaluarlo individualmente si es necesario.

3.6.4.4. Tiempo

El taller está previsto desarrollarse durante una jornada de cuatro horas, en horario de 08:00 hasta las 12:00

3.6.4.5. Recursos:

- Humanos
- Folleto de estrategias pedagógicas para niños NEE.
- Computadora
- Proyector
- Carteles
- Hojas de papel
- Marcadores
- Fichas de asistencia

3.6.4.6. Responsables. -Como responsables directos se encuentran:

- Investigadora
- Director de la escuela
- Docentes

3.6.5. Estrategia N° 5

Adaptaciones curriculares para niños con discapacidad visual



3.6.5.1. Dinámica

- **Encuentra a tu pareja.** - Se trata de una dinámica que además de tener confianza en sí mismo debe aprender a llevarse con sus compañeros de trabajo para que de esta manera establezca lazos de amistad dentro de la comunidad educativa.
- **Desarrollo.** - Se empieza a formar 5 grupos de 2 personas o dependiendo de los participantes luego cada uno de los grupos debe reconocer ver cómo está vestido, peinado y como es su rostro. Para luego encontrar a tu pareja vendamos a uno de los participantes y a los demás les ponemos en fila, el participante vendado tiene que ir buscando hasta encontrar a su pareja. El juego termina cuando todos participantes hayan encontrado a su pareja.
- **Tiempo.**- 25 minutos



3.6.5.2. Objetivo

Preparar al docente para que desarrolle estrategias de enseñanza en estudiantes con discapacidad visual.

3.6.5.3. Diagnostico

Es la carencia, disminución o defecto de la visión ya sea por causa congénita o adquirida.

Existen dos tipos de discapacidad visual:

- 1.- Ceguera total.- La visión no responde a ningún tipo de estímulo externo.
- 2.- Baja visión.- Agudeza central reducida o la pérdida del campo visual que puede ayudarse con una corrección óptica y con los apoyos visuales requeridos según el nivel de visión.

Actividades.-

- ✓ Hacer un reconocimiento previo de todos los espacios en los cuales se desenvolverá el niño con NEE.
- ✓ Ubicarlo en lugares donde no exista reflejos solares, que lo deslumbren.
- ✓ Pintar y pegar cinta luminosa en las cerraduras, puertas, ventanas.
- ✓ Ampliar las escrituras gráficos impresos como: letras, números, dibujos.

Evaluación.-

- ✓ Priorizar evaluaciones orales sobre las escritas.
- ✓ Permitir tiempo extra al niño con NEE.
- ✓ Orientar con la lectura de las indicaciones de la evaluación.
- ✓ Promover evaluaciones con recursos informáticos a través de textos hablados y grabadoras.
- ✓ Brindar el apoyo y ayuda solicitada por el niño.

3.6.5.4. Tiempo

El taller está previsto desarrollarse durante una jornada de cuatro horas, en horario de 08:00 hasta las 12:00.

3.6.5.5. Recursos:

- Humanos
- Guía de las adaptaciones curriculares.
- Dinámica
- Computadora
- Proyector
- Carteles
- Hojas de papel
- Fichas de asistencia

3.6.5.6. Responsables.-Como responsables directos se encuentran:

- Investigadora
- Director de la escuela
- Docentes

3.6.6. Estrategia N° 6

“Adaptaciones curriculares para niños con discapacidad motriz”



3.6.6.1. Dinámica

- **El tesoro humano.** - Se trata de una dinámica que favorece el conocimiento de los demás conociéndolo que todos tenemos en común y estimulando la unión de toda la comunidad educativa de manera que se vaya familiarizando y adaptando.
- **Desarrollo.-** Todos los docentes forman un círculo y se sientan, el investigador repartirá unas hojas de búsqueda y explicara que todos deben conversar, tratando de conseguir los conocimientos de la hoja. Cada participante debe intentar completar la hoja con cada uno de los nombres y lo que hayan respondido. El juego termina cuando la mayoría haya completado las preguntas.
- **Tiempo.-** 25 minutos

3.6.6.2. Objetivo

Preparar al docente para que desarrolle estrategias de enseñanza en estudiantes con discapacidad motriz.

3.6.6.3. Diagnostico

Este tipo de discapacidad se da por lesiones medulares traumáticas como: parálisis cerebral. Son las afectaciones del sistema locomotor óseo, malformaciones congénitas de extremidades.

Otras se producen por afectaciones articulares: artritis artrosis.

Actividades

- ✓ Presentación acerca del tema “Adaptaciones curriculares para niños con discapacidad motriz”
- ✓ Utilizar diferentes metodologías de trabajo considerando los estilos de aprendizaje del niño con NEE.
- ✓ Diseñar métodos de enseñanza teniendo en cuenta las características motrices, cognitivas de los niños.
- ✓ Observar cuando el niño trabaja verificando si la posición de la mesa es la adecuada.
- ✓ Promover la participación del niño en todas las actividades planificadas, realizando las adaptaciones necesarias.



Evaluación.-

- ✓ Evaluar de acuerdo a las adaptaciones realizadas.
- ✓ brindar el tiempo necesario al momento de la evaluación.
- ✓ Dar la guía o ayuda requerida solicitada por el niño con NEE.

3.6.6.4. Tiempo

El taller está previsto desarrollarse durante una jornada de cinco horas, en horario de 07:00 hasta las 12:00

3.6.6.5. Recursos:

- Humanos
- Guía de las adecuaciones curriculares.
- Dinámica
- Computadora
- Proyector
- Carteles
- Hojas de papel
- Fichas de asistencia

3.6.6.6. Responsables.-Como responsables directos se encuentran:

- Investigadora
- Director de la escuela
- Docentes

3.7. Administración

CUADRO 2. CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

TIEMPO ACTIVIDADES	SEMANAS			
	1	2	3	4
Charlas sobre casos de estudiantes con NEE	X			
Diagnóstico de los estudiantes con NEE		X		
Apoyo pedagógico		X		
Evaluación a los niños con NEE			X	
Dominio de las adaptaciones			X	
Adecuaciones Curriculares			X	X
Poner a consideración de la comunidad educativa los resultados de las evaluaciones desarrolladas				X

CUADRO 3. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Criterio	Indicadores	Técnica	Instrumento
Aprobación y apoyo de la comunidad educativa a la propuesta manifestada	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Asiste a los diferentes programas de socialización. ✚ Menciona cada uno de sus criterios ✚ Compromete en apoyar la realización de la propuesta 	Observación	Escala descriptiva
Impacto de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Genera aspectos positivos para el periodo de aplicación. ✚ Identifica que la información socializada incita a reflexionar tanto a los docentes como también a los del DECE. ✚ Reconoce que se muestra un cambio en los docentes participantes. 	Observación	Escala descriptiva
Interés de la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Muestran interés por participar en la socialización. ✚ Genera debates entre los asistentes ✚ Existe una buena predisposición para crear nuevos adaptaciones curriculares para niños con NEE. 	Observación	Escala descriptiva

CUADRO 4. FIRMA DE RESPONSABILIDAD DE LOS AUTORA DE LA PROPUESTA

ELABORADO POR	REVISADO POR:	APROBADO POR:	ENTREGADO A:
INVESTIGADORA:	NOMBRE:	NOMBRE:	NOMBRE:
Firma:	Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:	Fecha:

BIBLIOGRAFIA

CITADA

AGUIRRE Irma, (2014). *Abordaje de las necesidades educativas especiales (NEE'S.) en el proceso de actualización y fortalecimiento (AFAC) de la reforma curricular para la educación general básica (EGB) Ecuatoriana.* (Pág. 23)

ARISTA A. (2014). *Revistadecooperacion.com | ISSN 2308-1953 revista de educación, cooperación y bienestar social,* (Pág. 77)

BRUNO, B. (2013). *Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales.* Quito : Ministerio de Educación del Ecuador, 2013. (Pág 7)

CORREA, ERNESTO. (2011). *El pensamiento logico creativo.* granada : s/e, 2010. (Pág. 35)

DIESTER, (2013). <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/-juegos-adaptados-para-ninos-con-nee-.html>. Recuperado el 11 de 02 de 2016, de <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/-juegos-adaptados-para-ninos-con-nee-.html>: <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/-juegos-adaptados-para-ninos-con-nee-.html> (Pág. 1)

DYSON S. (2012). *Una Escuela para todos.* (Pág.11).

FLORES, (2014). *Evaluación e intervención de los conocimientos sobre.* Cuenca: udc. (Pág. 36-37)

GARCIA, (2012). <https://sites.google.com/site/evadelavega2014/marco-teorico>. Recuperado el 10 de febrero de 2016, de <https://sites.google.com/site/evadelavega2014/marco-teorico>:(Pág. 14-15-16)

GUZMAN, (2012). *Escuela, familia y. chile: chile.* (Pág. 16,18)

HIDALGO E, (2014). *Tesis de maestria. La inclusion educativa.* Quito. (Pág.47)
<http://www.monografias.com/trabajos14/discaintelectual/discaintelectual2>.(Pá. 1)

JÁCOME Altamirano, MARCELA Elizabeth. (2015). *Las Adaptaciones Curriculares para los niños con deficiencia visual y su incidencia en el aprendizaje de las Ciencias Naturales del "Centro Escolar Ecuador"*. Ambato : UTA, 2015.(Pag. 76-77)

JARAS, (2013). *Guía de orientación pedagógica para padres de familia de estudiantes con baja visión y discapacidad asociada de la escuela de educación especial Ana Luz Solís de la ciudad de jipijapa 2013*. Jipijapa: universidad politécnica salesiana. (Pág. 12)

LINDQVIST B, (1994). Ponencia en la UNESCO. (Pág. 8)

LINDQVIST B, Ponencia, (1994). *Documento conceptual de la UNESCO 2005*. (Pág. 8)

LOCE (2002). *Ley Orgánica Educativa Chilena*. (Pág. 12).

LOEI. *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. (Pág.1, 2,11).

LOGSE. (1990).*Ley de Ordenación General del Sistema Educativo Español*. (Pág. 21).

LÓPEZ. P (2010), *Artículo científico sobre Diseño Curricular*. (Pág. 67).

LÓPEZ M, (2006) en su artículo: *“La organización del centro y del aula como claves facilitadoras del desarrollo curricular para responder a la diversidad*. (Pág. 1, 3)

MARCHENA, R. (2006). *Adaptaciones curriculares*. [En línea] Agosto de 2006. [Citado el: 15 de Enero de 2016.]

MEJIAS, (2010). *“Estudio de la inclusión educativa para niños*. Cuenca: udc. (Pág. 55)

LÓPEZ Miguel Melero. (2009). *La organización del centro y del aula como claves facilitadoras del desarrollo curricular para responder a la diversidad* (Pág. 67)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN r. d, (2014). *Escuela, familia y. chile: chile.* (Pág. 12-13)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN del ECUADOR, (2012). (Pág. 9-12-13-15)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2012). *Escuela, familia y. chile.* (Pág. 4)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2013). *Escuela, familia y. chile: chile.* (Pág. 15)

MINISTERIO R. D, (2012). *Escuela, familia y. chile: chile.* (Pág. 9)

MORALES Aguilera, Susana y ALBÁN, Jhonny. (2014). *Proyecto de Adaptaciones Curriculares para Necesidades Educativas especiales. Monografías. [En línea] Noviembre de 2014. [Citado el: 08 de Febrero de 2016.] <http://www.monografias.com/trabajos104/proyecto-adaptaciones-curriculares-necesidades-educativas-especiales/proyecto-adaptaciones-curriculares-necesidades-educativas-especiales.shtml#adaptacioa>.* (Pág. 44)

MORENTE Manuel, (1995). *Lecciones preliminares de filosofía. Novena edición. Editorial Porrúa México.* (Pág. 14).

NAZARENO M. P. (2012). Mina Paulina Floricela, C. M. *Programa Pedagógico* (pág.41). *Inclusivo para atender. Guayaquil: Guayaquil.* (Pág. 28, 41, 77, 125)

NAZARENO, (2012). *Inclusión educativa.* (pág.41).

ORJALES I, (1999). *Los paradigmas de la educación.* (Pág. 60).

ORJALES VILLA, I., (1999) *Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores. Editorial CEPE.* (Pág. 60)

PAREDES L, (2012). *Técnicas activas de evaluación y su impacto en el rendimiento escolar.* (Pág. 7, 11)

Plan decenal de educación (PDE) (1995)

RAKILL A. (1973). *Diseño curricular especial.* (pág.46).

RAMÍREZ J. I, (2012.). “*Los problemas de lenguaje en la adquisición de conocimientos significativos en los estudiantes de segundo y tercer año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Oswaldo Guayasamín” de la provincia de Pichincha ciudad de Quito en el año lectivo 2012.* Quito: UCE. (Pág. 18)

RAMÍREZ J, (2013). “*Los problemas de lenguaje en la adquisición de conocimientos significativos en los estudiantes de segundo y tercer año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Oswaldo Guayasamín” de la provincia de pichincha ciudad de quito en el año lectivo 2013.* Quito: UCE. (Pág. 16)

RODRIGUEZ, M. (2014). *Las adaptaciones curriculares como respuesta educativa a la discapacidad intelectual.* [En línea] 10 de Enero de 2014. [Citado el: 08 de Enero de 2016.]

ROLDAN, (1996). *La educación de los niños y las niñas con Necesidades Educativas Especiales.* Chubut: Chubut. (Pág. 9)

SACRISTÁN. J. (1999). *La organización del centro y del aula.*(Pág. 12)

SINCHI Susana,(2012). *Adaptaciones curriculares como estrategias para la inclusión de adolescentes con discapacidad intelectual.* Cuenca : Universidad de Cuenca, 2012.(Pag. 66, 78)

SLEETER y GRANT (2009). *Diseño Curricular para personas especiales.* (Pág. 89).

VALLEJOS, (2007). *Manual de Adaptaciones curriculares.* Lima: Lima. (Pág. 9)

VYGOSTKY Lev, (1978). *Pensamiento y Lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas.* La Habana. Instituto del Libro. Edición Revolucionaria. (Pág. 25)

www.personales.ulpgc.es/mmarchena.../adaptaciones%20curriculares.doc.(Pág. 3,13)

-educativas-especiales/

UNESCO. (1996). *La educación encierra un tesoro*. s/c : santillana, 1996.

VALLE, Antonio. (1999). *Las estrategias de aprendizaje*. bogota : konrad lorenz.

VILCHEZ, Neiro. (2004). *Revision y actualizacion del concepto de curriculo*.
mexico : telos,

VYGOSTKY Lev, (1978). *Pensamiento y Lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. La Habana. Instituto del Libro. Edición Revolucionaria

ZABALSA, Miguel. S/A. *diseño y desarrollo curricular*. españa : narcea, s/a.

CONSULTADA

(AGUIRRE Irma, 2014). *Abordaje de las necesidades educativas especiales (NEE'S.) en el proceso de actualización y fortalecimiento (AFAC) de la reforma curricular para la educación general básica (EGB) Ecuatoriana (Pág.)*

BRUNO, B. (2013). *Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales*. Quito : Ministerio de Educación del Ecuador, 2013.

BLOGSPOT, 2009. *Necesidades educativas especiales. Blog de apoyo para trabajar con alumnos que presentan necesidades educativas especiales, 1,2.*

CASSANY, DANIEL. (1997). *Enseñar lengua*. s.l. : grao, 1997.

CORREA, 2011. *Enfoque*. Cuenca: udc.

DÍAZ, FRIDA. 1993. *Aproximaciones metodológicas al diseño curricular*.
mexico : i.l. comunicacion educativa, 1993.

DIESTER, 2013. <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/-juegos-adaptados-para-ninos-con-nee-.html>. Recuperado el 11 de 02 de 2016, de <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/-juegos-adaptados-para-ninos-con->

nee-.html: <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/-juegos-adaptados-para-ninos-con-nee-.html>

DRISCOLL, MARCY. 1997. *Nuevas tecnologías y su impacto en la educación del futuro*. Santiago de Chile : Inacap, 1997.

FERNANDEZ, JOHN. 2012. *Estilos de aprendizaje a partir de la práctica productiva*. Santiago : La Salle, 2012.

FLORES, 2014. *Evaluación e intervención de los conocimientos sobre Cuenca: udc*.

FREIRE, PAULO. 2007. *LA EDUCACION COMO PRACTICA DE LIBERTAD*. Montevideo : Siglo XXI, 2007.

GARCIA, 2012. <https://sites.google.com/site/evadelavega2014/marco-teorico>. Recuperado el 10 de febrero de 2016, de <https://sites.google.com/site/evadelavega2014/marco-teorico>:

GUZMAN, 2012. *Escuela, familia y Chile: Chile*.

JARAS, 2013. *Guía de orientación pedagógica para padres de familia de estudiantes con baja visión y discapacidad asociada de la escuela de educación especial Ana Luz Solís de la ciudad de Jipijapa 2013*. Jipijapa: Universidad Politécnica Salesiana.

LINDQVIST B, Ponencia, 1994. *Documento conceptual de la UNESCO 2005*.

LIZARDO, Salgado. 1979. *PEDAGOGIA GENERAL*. España : S/E, 1979.

LÓPEZ M, 2006. En su artículo: *“La organización del centro y del aula como claves facilitadoras del desarrollo curricular para responder a la diversidad*.

MINEDUC. 2010. *Actualización y fortalecimiento curricular*. Quito : Mineduc, 2010.

MINEDUC. 2010. *Actualización y fortalecimiento curricular de la e.g.b.* quito : mineduc, 2010.

MONEREO ,2007. *Estrategias de enseñanza y aprendizaje.* barcelona : grao, 2007.

ORJALES VILLA, I., 1999. *Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores.* Editorial CEPE. (Pág. 60)

PHILIPPE, PERRENOUD. 2001. *La formación de los docentes en el siglo xxi.* santiago de chile : s7e, 2001.

RODRIGUEZ, mariana. 2014. *Las adaptaciones curriculares como respuesta educativa a la discapacidad intelectual.* [En línea] 10 de Enero de 2014. [Citado el: 08 de Enero de 2016.]

RUIZ, 2010. *El papel de la familia en la educación del alumnado con necesidades de apoyo específico.* Granada: Granada.

SEÑAS, perla. 2001. *TICs y Educación .* ARGENTINA : LIDINE, 2001.

SEVILLANO, maría. 2004. *Estrategias innovadoras para.* MADRID : PEARSON, 2004.

(UNIDAD de Educación Especial, P.05 de 08 de 2012).
<http://educrea.cl/evaluacion-del-aprendizaje-en-los-alumnos-con-necesidades-educativas-especiales/>. Recuperado el 11 de 02 de 2016, de <http://educrea.cl/evaluacion-del-aprendizaje-en-los-alumnos-con-necesidades-educativas-especiales/>: <http://educrea.cl/evaluacion-del-aprendizaje-en-los-alumnos-con-necesidades-educativas-especiales/>

UNESCO. 1996. *La educación encierra un tesoro.* s/c : santillana, 1996.

VALLE, antonio. 1999. *Las estrategias de aprendizaje.* bogota : konrad lorenz, 1999.

VILCHEZ, neiro. 2004. *Revision y actualizacion del concepto de curriculo.* mexico : telos, 2004.

VYGOSTKY Lev, 1978. *Pensamiento y Lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. La Habana. Instituto del Libro. Edición Revolucionaria*

ZABALSA, miguel. S/A. *diseño y desarrollo curricular.* españa : narcea, s/a.

ANEXOS

ANEXO N.1

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “CRISTÓBAL COLÓN.”

OBJETIVO. Determinar la forma de realizar las adaptaciones curriculares para los niños con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.

INSTRUCCIÓN. Estimado docente, el objetivo de este instrumento es obtener información acerca de las Adaptaciones Curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Asociadas a la Discapacidad. Por lo que se ruega responder en forma muy honesta y sincera, marcando con una (X) en la alternativa que considere correcta. La información recolectada es simplemente con fines de estudio.

CUESTIONARIO

1. ¿Qué tiempo usted ejerce la docencia?

Menos de 3 años

De 4 a 10 años

De 11 años en adelante

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

¿Cuáles? _____

2. ¿Conoce si existen casos de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad?

Si

No

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

3. ¿Qué tipos de NEE asociadas a la discapacidad se han detectado en la institución?

Auditiva

Visual

Motriz

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Otras _____

4. ¿La institución está preparada para atender a los estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad?

Si

No

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

¿Por
qué? _____

5. ¿El profesor está capacitado para atender los casos de estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad?

Si
No

¿Por
qué? _____

6. El personal del DECE brinda el apoyo profesional a los docentes para atender a los estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad?

Si
No

¿Por
qué? _____

7. ¿Se elaboran informes de actividades al final de cada año lectivo sobre el apoyo a los estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad?

Si
No

¿Por
qué? _____

8. ¿Se utilizan los resultados para mejorar la atención a estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad?

Si
No

¿Por
qué? _____

9. ¿Se impulsan acciones que permiten efectuar adecuaciones curriculares según las necesidades de los estudiantes?

Si
No

¿Por
qué? _____

10. ¿El Ministerio de Educación ha organizado eventos de actualización que orienten la planificación con adaptaciones curriculares?

Si

No

¿Por

qué?

11. ¿Usted conoce la forma de elaborar adaptaciones curriculares?

Si

No

¿Por

qué?

12. ¿Usted aplica las adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad?

Si

No

¿Por

qué?

13. ¿Usted ha recibido capacitaciones para elaborar adaptaciones curriculares?

Si

No

¿Por

qué?

14. ¿Usted incluye en las planificaciones de los bloques curriculares las adaptaciones curriculares?

Si

No

¿Por

qué?

15. ¿Usted enseña de acuerdo a cada necesidad educativa especial?

Si

No

¿Por

qué?

16. ¿Conoce casos en donde los estudiantes con NEE han alcanzado buenos resultados?

Si

No

¿Por

qué?

Muchas gracias por su valioso aporte.

ANEXO N.2

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS SEÑORES DEL “DECE” DE LA ESCUELA “CRISTÓBAL COLÓN”

OBJETIVO. Determinar la forma de realizar las adaptaciones curriculares para los niños con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.

INSTRUCCIÓN. Estimado docente, el objetivo de este instrumento es obtener información acerca de las Adaptaciones Curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Asociadas a la Discapacidad. Por lo que se ruega responder en forma muy honesta y sincera, marcando con una (X) en la alternativa que considere correcta. La información recolectada es simplemente con fines de estudio.

ENTREVISTA

1. ¿Conoce si existe casos de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad
.....
.....
.....
2. ¿Qué tiempo usted trabaja en el departamento del DECE?
.....
.....
.....
3. ¿Qué tipos de NEE asociadas a la discapacidad se han detectado en la institución?
.....
.....
.....
4. ¿Considera que están capacitados para atender casos de estudiantes con NEE asociados a una discapacidad?
.....
.....
.....

5. ¿Se realizan capacitaciones a los Docentes para elaborar adaptaciones curriculares hacia estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad?

.....
.....
.....

6. ¿Conocen los docentes la forma de elaborar adaptaciones curriculares para estudiante con NEE asociadas a una discapacidad?

.....
.....
.....

7. ¿Los docentes aplican las adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad?

.....
.....
.....

8. ¿Los docentes tienen dificultad para planificar adaptaciones curriculares?

.....
.....
.....

9. ¿Los docentes adecuan la enseñanza de acuerdo a cada necesidad educativa especial?

.....
.....
.....

10. ¿El personal del DECE brinda el apoyo profesional a los docentes para atender a los estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad?

.....
.....
.....

11. ¿Se elabora un informe de actividades al final de cada año lectivo sobre el apoyo a los estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad?

.....
.....
.....

12. ¿Se utiliza los resultados para mejorar la atención con NEE asociados a una discapacidad?

.....
.....
.....

13. ¿Se impulsan acciones que permiten efectuar adecuaciones curriculares según las necesidades de los estudiantes?

.....
.....
.....

14. ¿Se han generado eventos de actualización que orienten la planificación con adaptaciones curriculares?

.....
.....
.....

15. ¿Se utiliza resultados para mejorar la atención a los estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad?

.....
.....

16. ¿Se conocen casos en donde los estudiantes con NEE han alcanzado buenos resultados?

.....
.....

Muchas gracias por su valioso aporte.

ANEXO N.3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Latacunga, julio,31 del 2015

Licenciado

Jaime Quinbita

DIRECTOR

Escuela "Cristóbal Colón"

Distinguido Licenciado: Jaime Quinbita

Las estudiantes Baños Urrutia Patricia Lorena potadora de la C.C 120513606-0 y Vilca Toapanta Delia Mercedes con C.C 050382487-2 alumnas del Octavo ciclo paralelo "A" de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi solicitan de la manera más comedida la autorización para realizar un trabajo de investigación con el tema, **"LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD EN LA ESCUELA CRISTOBAL COLON EN LA CIUDAD DE SALCEDO"**

Por la favorable atención que se sirva dar el presente pedido, desde ya anticipamos nuestros más sinceros agradecimientos.

Atentamente,



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"CRISTÓBAL COLÓN"
SALCEDO - COTOPAXI

Autorizado

31-07-2015

[Firma manuscrita]

[Firma manuscrita]

Baños Urrutia Patricia Lorena
120513606-0

[Firma manuscrita]

Vilca Toapanta Delia Mercedes
050382487-2

ANEXO N.4

Operacionalización de la variable Independiente: Adaptaciones curriculares

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
La adaptación curricular es un tipo de estrategia educativa. Consiste en la adecuación del currículo, para que sea más accesible a un grupo de estudiantes.	Dominio de las adaptaciones	Conocimiento	¿Se han generado eventos de actualización que orienten-la planificación con adaptaciones curriculares? ¿Los docentes conocen la forma de elaborar adaptaciones curriculares?	Técnica: Encuesta
		Aplicación	¿Los docentes aplican las adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad?	
		Capacitación	¿Los docentes han recibido capacitaciones para elaborar adaptaciones curriculares?	
	Adecuaciones	Adecuación del currículo a la realidad local	¿Se impulsan acciones que permiten efectuar adecuaciones curriculares según las necesidades de los estudiantes?	Instrumento: Cuestionario
		Planificación	¿Los docentes planifican las adaptaciones curriculares?	
		Práctica educativa	¿Los docentes enseñan de acuerdo a cada necesidad educativa especial'?	
		Resultados	¿Se conocen casos de estudiantes con NEE que han alcanzado buenos resultados?	

Elaborado por: Lorena Baños, Mercedes Vilca.

ANEXO N.5

Operacionalización de la variable Dependiente: Necesidades Educativas Especiales

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Las necesidades educativas son un problema que se presentan en aquellas personas con capacidades excepcionales. Estas se pueden expresar en diferentes etapas del aprendizaje. Tiene dificultades para acceder al currículo regular.</p>	Estudiantes con NNE asociadas a una discapacidad	Nº de casos	¿Cuál es el número de casos de estudiantes con NEE?	Técnica: Encuesta
	Diagnóstico	Tipos de NEE	¿Qué tipos de NEE asociados a la discapacidad se han detectado en la institución?	
		Institucional	¿La Institución está preparada para atender a los estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad?	
	Apoyo pedagógico	Docente	¿El profesor está capacitado para atender los casos de estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad?	
		DECE	¿El personal del DECE brinda el apoyo profesional a los docentes para atender a los estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad?	
	Evaluación	Resultados	¿Se elabora un informe de actividades al final de cada año lectivo sobre el apoyo a los estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad?	Instrumento: Cuestionario
		Toma de decisiones	¿Se utilizan los resultados para mejorar la atención a estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad?	

Elaborado por: Lorena Baños, Mercedes Vilca.

UNIDAD EDUCATIVA "CRISTÓBAL COLÓN"
DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL



ESTUDIANTE	GRADO	N.E.E	DIAGNÓSTICADO
SILVA CAYANCELA KARINA ARACELY	7mo. "A"	DISCALCULIA	DECE
VELASCO CAJAMARCA JHOJAN ALEXANDER	7mo. B	DISLEXIA, TDA	DR. FERNANDO BOSSANO (APOYO FARMACOLÓGICO ESTIMULANTE DE LA ATENCIÓN SOMAZINA, TRIPTANOL, NOOTROPIL)
CAGUANO GUALPA VANHELISING ISMAEL	7mo. D	RETRASO MENTAL LEVE	PSC. JORGE ROSERO
PACHA MEJÍA CRISTIAN DAVID	7mo. D	RETRASO MENTAL	
TANGUILA RAMIREZ AIDE	6to.B	TRASTORNO DE CONDUCTA	DR. EFREN BARREROS
MARLON JAVIER VILLACIS PORRAS	6to B	CI. INFERIOR PROMEDIO, DIFICULTAD EN EL ÁREA DE MEMORIA, MANEJO NUMÉRICO Y COMPRENSIÓN VERBAL, DISLEXIA	DR. MIGUEL MORALES
BUSTOS CHILIQINGA SAMUEL	6to. C	DEFICIT MOTORA EN EL LADO DERECHO DEL CUERPO	
MARTINEZ HEREDIA ALEJANDRA	6to. C	DISLEXIA	
QUISPE GUDIÑO DANNY JHOEL	5to. A	RETRASO MENTAL LEVE RETRASO DE LENGUAJE TIPO EXPRESIVO RASGOS DE HIPERACTIVIDAD	DRA. MONICA AGUILAR

UNIDAD EDUCATIVA "CRISTÓBAL COLÓN"
DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL



GOMEZ CHILUISA JHON LENNIN	5to. D	RETRASO MENTAL LEVE TRASTORNO DE LAS EMOCIONES Y DEL COMPORTAMIENTO EXISTEN RASGOS DE SOC	DR. MIGUEL MORALES
LANCHE MORALES DANIELA ANAHI	4to. B	EGG CON UN TRAZADO ANORMAL, HIPERACTIVIDAD	DR. LUIS HERNANDEZ
TUMBAICO SALAZAR STIVEEN	4to. B	PROBLEMAS CONDUCTUALES Y DE APRENDIZAJE, ENURESIS	DRA. ELIANA LOPEZ
JAYA PULLUQUITIN EFRAIN	4to. C	COEFICIENTE INTELECTUAL INFERIOR	LIC. MIGUEL ESCOBAR
ORTIZ MORALES ANGEL SAMUEL	4to. C	ENURESIS	
PULGARIN COQUE RICARDO DAVID	3ro. "C"	PRESENTA PROBLEMAS DE LENGUAJE (LABIO LEPORINO)	
TENORIO CHICAIZA MELANY TATIANA	3ro. "C"	PROBLEMAS AUDITIVOS NO ESCUCHA	
CHILQUINGA MENOSCAL NUREYA JHOANA	3ro. "D"	MICROCEFALIA	
JIMENEZ RUANO JHOAN JOSEF	3ro. "D"	DISCAPACIDAD VISUAL	
QUITUIZACA CHIN ESTIVEN FABRICIO	1ro. "C"	PROBLEMAS AUDITIVOS (OIDO DERECHO NO ESCUCHA)	

ANEXO N.7

Vista exterior de la institución



ANEXO N.8

Vista interior de la institución



ANEXO N.9

Estudiantes de la escuela Cristóbal Colón



ANEXO N.10

Participación de los niños/as en festividades educativas

