



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“RIESGOS DE LA SALUD DEL DOCENTE”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Autores:

Palma Pacheco Gisela Verónica
Espín Molina Paola Alexandra

Director:

Barba Gallardo Pablo Andrés Dr.

Latacunga - Ecuador

Noviembre, 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras Palma Pacheco Gisela Verónica y Espín Molina Paola Alexandra declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: “RIESGOS DE LA SALUD DEL DOCENTE”, siendo el Dr. Barba Gallardo Pablo Andrés director del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

.....
Palma Pacheco Gisela Verónica

C.I. 0503613952

.....
Espín Molina Paola Alexandra

C.I. 0504082728

AVAL DEL TUTOR DE TESIS

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema “RIESGOS DE LA SALUD DEL DOCENTE”, de Palma Pacheco Gisela Verónica y Espín Molina Paola Alexandra, de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Noviembre,

2017

Dr. Pablo Andrés Barba Gallardo

Tutor del Proyecto

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, los postulantes: Palma Pacheco Gisela Verónica y Espín Molina Paola Alexandra con el título de Proyecto de Investigación “RIESGOS DE LA SALUD DEL DOCENTE” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 20

Para constancia firman:

Jenny Criollo Segovia

C.I.1803017753

LECTOR 1

Luis Ayala Pacheco

C.I.0500991013

LECTOR 2

Juan Ulloa Aguilera

C.I. 0501318653

LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser mi principal apoyo en la culminación de este proyecto. A mi familia por apoyarme y creer en mí en cada momento. Agradezco a la Universidad Técnica de Cotopaxi por haberme permitido formarme en ella, así como también a los diferentes docentes que me brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día. Agradezco de manera especial a mi tutor el Dr. Pablo Barba quien me ha orientado y guiado.

Gisela Palma

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios ser maravilloso que me dio la fuerza y fe para creer lo que me parecía imposible, terminar.

A mis queridos padres Milton y Amparito por ser los principales promotores de mis sueños, gracias a ellos por cada día confiar y creer en mí.

Agradezco inmensamente a todas las personas que colaboraron en este proyecto de investigación a todos los profesores que supieron transmitir sus conocimientos durante mi carrera. Un agradecimiento especial a mi director de proyecto Dr. Pablo Barba por todos los consejos y apoyo prestado.

Paola Espín

DEDICATORIA

El presente proyecto está dedicado a mis Padres quienes me ayudaron a superar mis dificultades con cariño, me enseñaron a ser valiente y a enfrentar los retos de la vida, porque gracias a ellos he logrado concluir este logro con éxito.

Gisela Palma

DEDICATORIA

El presente proyecto está dedicado a mis queridos padres, porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y consejos luchando los tres siempre juntos por alcanzar mi meta trazada.

A Gabriel por sus palabras y confianza, por su amor y brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente. A mis amigas, compañeros y a todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos.

Paola Espín

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TÍTULO: "RIESGOS DE LA SALUD DEL DOCENTE"

Autoras: Palma Pacheco Gisela

Verónica

Espín Molina Paola

Alexandra

RESUMEN

Desde este trabajo de investigación se ha tratado de describir los riesgos de la salud ocupacional del docente, mediante una investigación bibliográfica y de campo, que permita identificar las enfermedades ocupacionales, para dicho efecto se analizaron los riesgos de la salud en el docente, que se origina en su ámbito ocupacional, así como también, se identificaron las áreas de trabajo que más afectan en la salud desde el ámbito institucional, situación que contribuyó a la descripción de las diferentes enfermedades del docente que se adquieren por la cotidianidad mediante su actividad profesional. Este análisis permitió la prevención y control de los riesgos de la salud laboral en la escuela a partir de técnicas formativas y preventivas que tengan como directriz principal el desarrollo de estrategias de formación que ayude al profesorado a identificar pautas que impliquen el ejercicio de cualquier actividad laboral futura sin riesgos en su salud. Dichas acciones tienen que manifestar intereses, problemas y motivaciones extraídos desde la institución educativa, puesto que cada escuela puede entender la prevención en función de su realidad. La investigación de este proyecto fue de carácter formativa en virtud de que exigió: la integración del saber hacer con el saber conocer y el saber ser, es decir conocer, comprender y resolver problemas acordes a intereses de los docentes en el marco de los riesgos de la salud del maestro. Se aplicó la investigación bibliográfica documental, para considerar el afrontamiento estratégico de normas de prevención, para lo que fue necesario el asesoramiento y capacitación a los docentes en la prevención y control de la salud. Se puso en vigencia el estudio de campo es decir en el lugar de los hechos en donde se producen. Los resultados que se desprenden de esta investigación muestran cómo evitar

la propagación de las enfermedades en los docentes, estudiando acciones que proporcionen una formación práctica en prevención de riesgos de la salud física y psíquica del docente, perseverante con la situación y necesidades del personal. Se descubrieron experiencias y realizaciones en materia de prevención de riesgos de salud de carácter laboral, que contribuyeron a conocer el alcance de tal problemática en la institución. La situación de la institución educativa pone en evidencia la necesidad de formación en materia de prevención de riesgos de salud y hace falta marcar pautas que clarifiquen la actuación de la actividad educativa y organizativa dirigida a promover un entorno laboral de enseñanza-aprendizaje en materia preventiva.

Palabras Clave: Salud, ocupacional, riesgos, física, psíquica

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

TITLE: "TEACHER HEALTH RISKS"

Palma Pacheco Gisela Verónica
Espín Molina Paola Alexandra

ABSTRACT

This research has discussed to describe the occupational health risks of teachers, through a bibliographic and field research, that allows identifying occupational diseases, for that reason, it analyzed the health risks in teachers, which it originates in the occupational area, as well as also, it identified the work areas that most affect the health from the institutional environment, this situation contributed to describe different teacher diseases acquired through as professionals in daily life activities. This analysis allowed the prevention and control of occupational health risks in the school using training and preventing techniques which have as their main guideline the development training strategies to help the teachers to identify patterns that involve occupational activities in the future without risk to their health. These actions have to express interests, problems and motivations took out from the educational institution, due to each school can understand the prevention based on the reality. This research was formative which demanded: the integration of learning to do, learning to know and learning to be, that is to say to know, understand and solve problems according to interests of teachers in health risks of teachers. It applied bibliographic and documental research, to consider strategic facing prevention rules; it was necessary advice and training to teachers in the prevention and control of health. It established the case study to take place the events where they occur. The research results shows how to avoid the spread of diseases in teachers, as well as studying actions to provide practical training in risks prevention of physical and mental health of teachers to carry on the situation and necessities of the staff. It discovered experiences and achievements in prevention of occupational health risks, which contributed to understand the problem in the institution. The educational institution situation demonstrates the training necessity in prevention of health risks and often required guidelines to clarify the organizational performance educational activity addressed to work environment of teaching-learning process in prevention.

Keywords: Occupational health, health risks, teacher health problems.

INDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DE TESIS	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
INDICE.....	xi
INDICE DE TABLAS.....	xiii
INDICE DE GRÁFICOS	xiv
PROYECTO DE TITULACIÓN II.....	1
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	4
6. OBJETIVOS:.....	6
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	7
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	8
8. SALUD.....	8
8.1. ¿Qué es salud?	8
8.1.1. Salud Ocupacional.....	9
8.1.2. Salud del docente.....	10
8.1.3. Áreas de la salud.....	10
8.1.4. Factores de Riesgo.....	12
8.1.5. Riesgos de la salud del docente	14

8.1.6. Factores que influyen en la salud del docente	18
8.2. Trastornos o enfermedades en la salud del docente	19
8.2.1. Cardiovasculares.....	19
8.2.2. Psicosomáticas.....	20
8.2.4. Respiratorios.....	20
8.2.5. Digestivos	20
8.2.6. Enfermedades músculo-esqueléticas:	21
8.2.7. Sobrepeso	21
8.2.8. Enfermedades infectocontagiosas.....	22
8.2.9. Trastornos de la voz.....	22
8.2.10. Estrés laboral	23
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:	23
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:	24
11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:.....	25
12. IMPACTOS:.....	34
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:.....	35
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	36
14.1. CONCLUSIONES.....	36
14.2. RECOMENDACIONES	37
15. BIBLIOGRAFÍA:.....	38
15.1. Citada.....	38
15.2. Consultada	39
15.3. Electrónica.....	40
16. ANEXOS.....	41

INDICE DE TABLAS

TABLA N° 1	26
TABLA N° 2	27
TABLA N° 3	28
TABLA N° 4	29
TABLA N° 5	30
TABLA N° 6	31
TABLA N° 7	32
TABLA N° 8	33

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1 Enfermedad y actividad docente	26
GRÁFICO N° 2. Estrés y enfermedades músculo esqueléticas	27
GRÁFICO N° 3. Interrelación de los estudiantes y contagio por virus y bacterias	28
GRÁFICO N° 4. Sueño y factores laborales	29
GRÁFICO N° 5. Condiciones ambientales laborales.....	30
GRÁFICO N° 6. Factores de salud y riesgos laborales.....	31
GRÁFICO N° 7. Principales enfermedades y docencia.....	32
GRÁFICO N° 8. Síntomas más comunes.....	33

PROYECTO DE TITULACIÓN II

1. INFORMACIÓN GENERAL

- **Título del Proyecto:** "Riesgos de la salud del Docente"
- **Fecha de inicio:** 04 de Octubre del 2016
- **Fecha de finalización:** Finalización de Proyecto de Titulación II
- **Lugar de ejecución:**
 - **Barrio:** La Laguna
 - **Parroquia:** Ignacio Flores
 - **Cantón:** Latacunga
 - **Provincia:** Cotopaxi
 - **Zonal:** Zona 3
 - **Institución:** Unidad Educativa "Once de Noviembre"
- **Facultad Académica que auspicia:** Facultad de Ciencias Humanas y Educación
- **Carrera que auspicia:** Ciencias de la Educación mención Educación Básica
- **Proyecto de investigación vinculado:**
- **Equipo de Trabajo:**
 - **Tutor**
- **Apellidos y Nombres:** Dr. Pablo Andrés Barba Gallardo
 - **N° de cédula:** 171930818-4
 - **N° de teléfono:** 0987250595
 - **E-mail:** pablo.barba@utc.edu.ec
- **Directivos de la Institución**
 - **Rector**
- **Apellidos y Nombres:** Rodríguez Esquivel Kléber Ataulfo
 - **N° de cédula:** 050212516-4
 - **N° de teléfono:** 0985178346
 - **E-mail:** kleberato_74@hotmail.com
- **Docente de la Institución:**
- **Apellidos y Nombres:** Peñaherrera Escobar María Eugenia
 - **N° de cédula:** 050107291-2
 - **N° de teléfono:** 0984253812

- **E-mail:** ma_eugen1960@yahoo.com
- **Apellidos y Nombres:** Merizalde Cárdenas Amparo
 - **N° de cédula:** 0502031735
 - **N° de teléfono:** 0987314845
 - **E-mail:** amparito19@hotmail.com
- **Coordinadores del Proyecto**
- **Apellidos y Nombres:** Palma Pacheco Gisela Verónica
 - **N° de cédula:** 050361395-2
 - **N° de teléfono:** 0984937601
 - **E-mail:** gise2319@hotmail.com
- **Apellidos y Nombres:** Espín Molina Paola Alexandra
 - **N° de cédula:** 050408272-8
 - **N° de teléfono:** 0987409203
 - **E-mail:** paoespin94@gmail.com
- **Área de Conocimiento:** Eje de Ciencias Básicas
- **Línea de investigación:** Educación para la Emancipación
- **Sub líneas de investigación de la Carrera:** Administración Educativa

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto está estructurado de la siguiente manera, la primera parte corresponde a la información general de la investigación, a saber, título del proyecto, tipo de proyecto, propósito, etc.; Se realiza una descripción del proyecto, en el que se describe su estructura de manera general recopilando información desde los objetivos hasta los resultados; comprende a la justificación del estudio, en este apartado se destaca la importancia de la investigación; los beneficiarios del proyecto, se relaciona los beneficiarios directos e indirectos resaltando cantidades aproximadas; del problema de investigación, aquí se conceptualiza el problema a estudiar. Se hace referencia a otros trabajos e información existente sobre el tema de estudio; en la fundamentación científico técnica, se presenta la teoría científica que sustente la investigación; se presenta los objetivos que se pretende alcanzar en la realización del proyecto, en los objetivos específicos, se destaque las relaciones causa-efecto, se señala los objetivos específicos, actividades y metodología, indica el presupuesto de la investigación, presenta el diseño experimental y análisis de los resultados, sin embargo, en esta investigación no existe experimento, se llevó a cabo

un estudio de campo, por lo que se presenta los resultados de este trabajo en tablas y cuadros estadísticos, señalada las conclusiones y recomendaciones a las que se llega con este estudio, destacando la bibliografía, en donde se incluye consultas de bases de datos de información científica, finalmente , se exponen los anexos de este estudio.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El estudio busca promover el mejoramiento del estilo de vida del personal docente, a través de sugerir la implementación de acciones, programas que tiendan a la prevención, cuidado y el mejoramiento de la salud del personal docente en la institución, esto será posible al promover acciones de prevención, cuidado y el mejoramiento de la salud del personal docente, a través de la implementación de acciones, programas que permitan alcanzar esta meta en la Unidad Educativa “Once de Noviembre”.

El aporte práctico de esta investigación consiste en implementar estrategias que ofrezcan seguridad y resguarden la salud de todos los docentes dentro de la institución; por otro lado esta investigación contribuirá a destacar la necesidad de emprender acciones de prevención y control de riesgos en la salud, para hacer frente a toda la problemática que afecta de manera particular al sector docente.

En relación al aporte metodológico está vinculado con el análisis bibliográfico, elaboración de un estudio diagnóstico para detectar los principales problemas de salud del docente; para dicho efecto se hará uso de la investigación exploratoria, apoyado en investigación de campo, para lo cual se emplearán el método descriptivo, la estadística descriptiva.

La novedad científica de este trabajo investigativo radica, en su contribución a la toma de decisiones a través de un diagnóstico que permita identificar problemas, y la implementación de estrategias formativas que impliquen el desarrollo de actitudes, pautas, tendientes al cuidado, prevención y mantenimiento de la salud del maestro en la ámbito laboral.

En cuanto a la relevancia social de esta investigación, los resultados que se desprendan del presente trabajo de investigación servirán de base para la Unidad Educativa “Once de Noviembre”, con la finalidad de que se cree sensibilidad, una conciencia social – general sobre la necesidad de implementar estrategias de prevención de la salud en el personal docente y mejorar su calidad de vida.

El proyecto es factible en su realización en consideración de que los aspectos técnicos, pedagógicos y metodológicos serán de responsabilidad de las estudiantes investigadoras de la Universidad Técnica de Cotopaxi; es decir el estudio cuenta con los recursos humanos, técnicos y económicos para ejecutar el proyecto.

Las limitaciones que puede encontrar esta investigación se relacionan con el tiempo disponible del personal que labora en las áreas de estudio para suministrar la información necesaria y los resultados que se obtengan, dadas las características específicas de las diferentes áreas que serán aplicadas para la población y muestra en estudio.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Beneficiarios Directos: Los docentes de la Unidad Educativa "Once de Noviembre"

- **Hombres:** 17
- **Mujeres:** 54

Beneficiarios Indirectos: El personal administrativo y empleados de la institución

- **Hombres:** 6
- **Mujeres:** 11

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

Formulación del problema de investigación

¿Cómo los riesgos de la salud ocupacional inciden en el desempeño profesional de los docentes?

La salud ocupacional para la Organización Mundial de la Salud [OMS]. (1995). Aduce que:

Tratar de promover y mantener el mayor grado de bienestar físico, mental y social de los trabajadores en todas las profesiones; prevenir todo daño causado a la salud de estos por las condiciones de su trabajo; protegerlos en su empleo contra los riesgos resultantes de la presencia de agentes perjudiciales a su salud; colocar y mantener al trabajador en un empleo adecuado a sus aptitudes fisiológicas y psicológicas, y, en suma adaptar el trabajo al hombre y cada hombre a su trabajo. (pág. 24)

La eliminación de los riesgos laborales, la prevención y control de las enfermedades laborales, el aspecto fisiológico, psicológica es el principal interés de la salud ocupacional, situaciones que son de responsabilidad de los empleadores sean públicos o privados.

Según MARTIN HOUSTER. (2010). Manifiesta que:

También es una problemática la vivencia de la desvalorización del rol docente por parte de padres y alumnos y la dificultad de ser aceptados como figuras de autoridad y con potestad para tomar decisiones pedagógicas sobre los niños (como pasar de grado, por ejemplo). Un nivel de frustración importante que refleja lo que los y las docentes perciben como la 'desvalorización' de su rol, se expresa en el hecho de que en ciertas oportunidades 'si el padre no autoriza' las decisiones del docente quedan sin efecto. Este aspecto de la actividad docente es relativamente nuevo, según surge de las entrevistas. Esta misma situación provoca a veces episodios de agresión verbal o roces con los padres. Indudablemente, como se explicitó en el análisis de entrevistas, la antigüedad en las tareas, la superpoblación de las salas o grados y de personal auxiliar son elementos que acrecientan este componente de la carga laboral. Una de las relaciones que surge de las entrevistas es que los principales síntomas que expresan este componente de la carga laboral se dan en términos de las sensaciones de irritabilidad, ansiedad y frustración como a través de molestias

físicas como dolores de cabeza, malestar gastrointestinal; por lo que de conjunto alimentan el malestar docente. (pág. 21).

Esta realidad que se origina en Argentina, es evidencia que la situación laboral del docente, no es ajena a la que vive el docente ecuatoriano, existe poco interés, por la salud del maestro en eliminar los riesgos que siempre están presentes con el ambiente en que desarrolla la práctica educativa del maestro.

Ruíz, (2016). Citando a Russell señala que:

El Magisterio Nacional Ecuatoriano está compuesto por el 75% de mujeres, donde se han realizado rebaja de los salarios al 83% de la población docente, y tampoco se le reconoció sus años de servicio en la homologación salarial, esta acción reconoció el aumento de horas en el 17% del Magisterio Nacional, lo que causó altos índices de estrés en las docentes mujeres en aquel entonces. El 62% de docentes visitan al médico únicamente en la enfermedad. La dificultad de obtener turnos en el Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social, conseguir el permiso respectivo por parte de las autoridades institucionales, la exigencia del pago de un remplazo como requerimiento para dicho permiso dejan al / a docente sin este derecho Las enfermedades laborales de origen ergonómico tanto físicas como mentales suben en porcentajes preocupantes; el despunte mayor está a partir del 2007 con el gobierno de la Revolución ciudadana. (pág. 9).

Existe poca preocupación por la salud laboral del docente, el problema es global, a pesar de que su situación ya era precaria, antes del gobierno de turno, su situación se tornó más crítica en el presente gobierno, por el incremento de horas de trabajo, y las dificultades para conseguir atención médica, entre otras dificultades que actualmente enfrenta.

6. OBJETIVOS:

General

- Describir los riesgos de la salud ocupacional del docente, mediante una investigación bibliográfica y de campo, que permita identificar las enfermedades en que se generan en el trabajo educativo.

Específicos

- Analizar los riesgos de la salud docente, que se origina en su ámbito ocupacional, para sensibilizar en la institución educativa.
- Identificar las áreas de trabajo que más afectan en la salud del docente en el ámbito institucional.
- Describir las diferentes enfermedades del docente que se adquieren por la cotidianidad de su actividad profesional.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivos	Actividad	Resultado de la actividad
Analizar los riesgos de la salud docente, que se origina en su ámbito ocupacional, para sensibilizar en la institución educativa.	Realizar una investigación bibliográfica para conocer los riesgos de la salud docente. Mediante el análisis de la investigación bibliográfica se clasifico los tipos de riesgos que pueden existir en el ámbito ocupacional laboral del docente.	Se identificó y se clasifica los riesgos de la salud docente.

Identificar las áreas de trabajo que más afectan en la salud del docente en el ámbito institucional	Realizar mapas de riesgos internos, clasificándolos bajo la normativa de riesgos existentes.	Se identifica las áreas de trabajo que más afectan a la salud del docente en la institución.
Describir las diferentes enfermedades del docente que se adquieren por la cotidianidad, mediante su actividad profesional.	Aplicar una investigación de campo, para identificar y describir las diferentes enfermedades del docente.	Se conoce las características de cada una de las enfermedades que afectan al docente.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8. SALUD

8.1. ¿Qué es salud?

Según la Organización Mundial De Salud (OMS) (2006). Manifiesta que:

La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. El goce del grado máximo de salud que se pueda lograr es uno de los derechos fundamentales de todo ser humano sin distinción de raza, religión, ideología política o condición económica o social.
(Pág. 1)

Según **MARTINEZ y ESTARIO Acevedo. (2007)**. “Definen que la salud como es el grado en que una persona o grupo es capaz de realizar sus aspiraciones y de satisfacer sus necesidades y enfrentarse adecuadamente al ambiente” **(Pág. 17)**.

La salud implica el buen funcionamiento de las células, órganos, aparatos y sistemas que componen al cuerpo humano. Particular, que desde todo punto de vista está relacionado con el estilo de vida que cada docente lleva en este caso en la institución educativa, a

saber, la calidad de su alimentación, la práctica del deporte, las horas de sueño, incluso, la calidad de vida familiar.

8.1.1. Salud Ocupacional

La salud ocupacional para la O.M.S. (2006). Implica:

Los riesgos para la salud en el lugar de trabajo, incluidos el calor, el ruido, el polvo, los productos químicos peligrosos, las máquinas inseguras y el estrés psicosocial provocan enfermedades ocupacionales y pueden agravar otros problemas de salud. Las condiciones de empleo, la ocupación y la posición en la jerarquía del lugar de trabajo también afectan a la salud. Las personas que trabajan bajo presión o en condiciones de empleo precarias son propensas a fumar más, realizar menos actividad física y tener una dieta poco saludable. (S/P).

La salud ocupacional del docente es de competencia del patrono, a saber, del Ministerio de Educación, quien debe considerar actividades a efectos de prevenir, controlar las enfermedades a que está expuesto el docente, al ambiente laboral en que desenvuelve sus actividades, así como también a erradicar todas las circunstancias que puedan generar en riesgos para los maestros.

8.1.2. Salud del docente

Según MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (MEC). (2016). Manifiesta que:

La actividad docente muchas veces involucra estar de pie por tiempos prolongados, cargar los materiales o libros de un lugar a otro, o incluso realizar maniobras repetitivas que cansan nuestros músculos y articulaciones, como escribir constantemente en la pizarra o inclinarse para absolver las consultas de los estudiantes. Estas actividades realizadas de manera continua pueden generar gradualmente lesiones en nuestros huesos, músculos, tendones y articulaciones. Por todo ello, el Ministerio de Educación quiere brindarte algunos consejos y recomendaciones para que puedas ejercer tu profesión con salud y bienestar. (Pág. 2).

Contrario a lo que se expone la presión que existe en el ámbito laboral, el incremento en las horas de la jornada laboral del maestro, infraestructura educativa deficiente, la desvalorización de la profesión docente se han convertido en cultivo para el incremento en las enfermedades en el personal docente.

8.1.3. Áreas de la salud

Según la Universidad de Murcia. (2014). Define que: “Las estructuras fundamentales del sistema sanitario, responsables de la gestión unitaria de los centros y establecimientos del servicio de salud de la Comunidad Autónoma en su demarcación territorial y de las prestaciones sanitarias y programas sanitarios por ellos desarrollados”. **(pág. 36).**

Para que este particular se dé cumplimiento será necesario considerar, prestar mucha atención a situaciones programas de atención a la salud del docente, a saber, la higiene laboral en la institución educativa, los factores de riesgo de salud que siempre existen en el ámbito laboral, a saber, estrés, problemas gastrointestinales, pérdida del sueño, pérdida del apetito.

8.1.3.1. Física

Según RODRIGUEZ. (2006).manifiesta que:

La salud física es la condición general de las personas en todos los aspectos. Es también un nivel de eficacia funcional y metabólica del organismo. La explicación de que puede ser también que se está a punto de tener éxito en mantenerse totalmente saludable también se refieren al estudio de enfermedades, de lesiones, la nutrición, el ejercicio, los alimentos, la curación, etc. Debes tener en cuenta que estamos hablando de lo que es salud física, en contraposición a la salud mental o la salud emocional. Salud y Educación Física. pág. (S/N).

Si un docente carece de buena salud física, indiscutiblemente no puede desempeñar con eficiencia ninguna actividad educativa, estaría imposibilitado de efectuar actividades recreativas con sus alumnos, de hecho, hasta caminar sería una dificultad para una persona, que tiene problemas con su salud física, ya que para cumplir un trabajo de excelencia y calidad un docente debe estar físicamente sano y estar en unas condiciones adecuadas para poder ejercer la docencia de una manera adecuada, que a hora con las nuevas leyes educativas el docente debe realizar clases dinámicas en cual está incluido el medio que nos rodea y a utilizar los espacios que de recreación que tiene la institución .

8.1.3.2. Psicológica

Según la **OMS. (2001)**. Manifiesta: “Un estado de bienestar en el cual el individuo se da cuenta de sus propias aptitudes, puede afrontar las presiones normales de la vida, puede trabajar productiva y fructíferamente y es capaz de hacer una contribución a su comunidad” (pág. 149).

Sin embargo, algo que genera dificultades con la salud mental de los docentes es el estrés, la depresión, provocando desgano, cansancio, la incapacidad del ser humano para enfrentar los problemas que se presentan en el ámbito educativo, y este hecho puede repercutir en sus actividades docentes, en la relación con sus compañeros maestros, y con sus estudiantes, ya que hoy en día y en la actualidad con las nuevas leyes y reformas curriculares que ha venido dándose en el transcurso del año hace que la mente del docente se mantenga ocupada , eso amerita que los docentes no tengamos una tranquilidad o un descanso mental , y aun mas con las horas que fueron incrementadas para los docentes a dar materia de especialización ,otro de los factores que hace que el docente no pueda

descansar mentalmente es que todo el tiempo debe estar frente a un computador para pasar notas , asistencia y por ende el docente viene a casarse y es una rutina diaria .

8.1.3.3. Social

Según la OMS. (2016.) Define que:

Las circunstancias en que las personas nacen, crecen, viven, trabajan y envejecen, incluido el sistema de salud. Los determinantes sociales de la salud explican la mayor parte de las inequidades sanitarias, esto es, de las diferencias injustas y evitables observadas en y entre los países en lo que respecta a la situación sanitaria. (S/P).

La salud social es de responsabilidad no únicamente del docente como individuo, además, de la intervención del Ministerio de Educación y sus respectivas dependencias educativas en cada ciudad o provincia. Puede interpretarse con lo que cada uno hace en el ámbito preventivo y control de la enfermedad. Este tipo de salud puede entenderse como la capacidad del docente de aceptar con lo que son otros docentes en cuanto a su religión, sus costumbres su cultura, y desde luego de respetar y aceptar las mismas, particular que implica tener una mente abierta.

8.1.4. Factores de Riesgo

Para PEREZ. (2009).Manifiestas que:

Los factores de riesgo que derivan en riesgos laborales son:

- a) Falta de cultura preventiva entre los docentes.** No se ha informado ni formado a la inmensa mayoría del profesorado sobre los principales riesgos que les pueden afectar como trabajadores. Además, los cursos de formación sobre esta materia son muy escasos, demasiado generalistas y de baja calidad; en la mayoría de los casos no están adaptados a la realidad docente.

- b) **Deficiente vigilancia de la salud del profesorado.** No existen controles médicos generalizados, ni iniciales, ni periódicos; de hecho, muchos docentes se jubilan sin haber pasado ni un solo reconocimiento médico a lo largo de su vida profesional.

- c) **Escaso reconocimiento de las enfermedades que sufre el docente,** lo que supone una casi nula aportación al cuadro de enfermedades profesionales. Muchos de los riesgos a los que está sometido el docente son de índole psicosocial, por ello, siempre son percibidos y tratados como riesgos secundarios.

- d) **Inexistencia de evaluaciones iniciales de riesgos,** así como de planes de prevención en la inmensa mayoría de los centros (exceptuando el caso de algunas comunidades autónomas).

- e) **Falta de planes de autoprotección,** y en aquellos centros donde los hay, suelen estar anticuados y/o no se revisan periódicamente, ni siquiera cuando se producen modificaciones estructurales.

- f) **Colisión de competencias,** entre distintas Administraciones, al depender esta materia normalmente del Ministerio de Trabajo y de las Consejerías de Empleo de las distintas comunidades, sin que haya Servicios de Prevención Propios específicos en la mayoría de las Administraciones educativas. **pág. (31)**

El sector docente es uno de los sectores menos atendidos en cuanto a la prevención de riesgos que atentan a la salud, y precisamente en esa falta de cultura de prevención, deriva la ausencia de control dejando como secuela, trabajadores de la educación con un alto de índice de enfermedades diversas y así haciendo cada una de las enfermedades crónicas o estas con llevan a una enfermedades de por vida.

8.1.5. Riesgos de la salud del docente

La siguiente es una clasificación de riesgos para la salud de los trabajadores que como toda clasificación puede ser perfectible, pero que puede contribuir al proceso de identificación y control de los mismos.

8.1.5.1. Riesgos físicos

Dentro de este apartado según PEREZ. (2009). Define que: hay una gran variedad

- a) **Contaminación acústica**, en el interior del aula, donde el silencio por desgracia no es una habitual, y donde de forma progresiva el docente debe ir elevando cada vez más el tono de voz para hacerse oír (estas situaciones se agravan en aulas con mala acústica con reverberaciones, aulas técnicas, salón de actos, gimnasios, etc.). A esta situación habría que sumar los ruidos externos, pues los centros escolares están ubicados en núcleos urbanos, muchas veces en calles de elevada circulación, cerca de industrias con un gran nivel de ruido, aeropuertos, etc., haciéndose esta situación más patente durante los primeros y últimos meses de curso, cuando se trabaja con las ventanas abiertas debido a una mala climatización del aula.

- b) **Deficiente iluminación**. La mala orientación de muchos de los centros escolares provoca una iluminación inadecuada, así como molestos reflejos sobre las pizarras de las aulas (con el consiguiente trastorno para el alumnado), lo que da lugar a que se tengan que bajar las persianas, obligando a trabajar con luz artificial durante la práctica totalidad de la jornada laboral. A esto hay que sumar en muchos casos la falta de mantenimiento de las luminarias, que ocasiona un nivel de iluminación inferior al requerido con el consiguiente discomfort visual.

- c) **Malas condiciones termo higrométricas.** Las condiciones de humedad y temperatura no son estables en todas las dependencias del centro educativo, lo que provoca que tanto docentes como alumnado, salgan de las aulas a una determinada temperatura, hacia pasillos, patios u otras dependencias, con una variación sustancial de temperatura.

- d) **Radiaciones.** En los centros docentes son habituales las radiaciones de media frecuencia (No ionizantes) que generalmente suelen ser generadas por la utilización de diferentes aparatos eléctricos (ordenadores, equipos audiovisuales, etc.). La exposición a este tipo de radiaciones es mayor en las aulas de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), donde hay una mayor

- e) **Concentración de aparatos eléctricos.** Dentro de este apartado también habría que añadir el riesgo inherente a la existencia de redes eléctricas o electromagnéticas cercanas a los centros docentes. **(pág. 37)**

Al tener presente estos riesgos el maestro puede sin lugar a dudas prevenir y controlar su salud en el ámbito laboral, sin embargo debe a su vez existir la respectiva capacitación en todos los factores de riesgo que afectan a la salud del maestro en las instituciones educativas, ya que como personas somos vulnerables a adquirir varias enfermedades que se encuentran en el medio como también se pueden adquirir las enfermedades más comunes como docentes estamos expuestos a muchos riesgos.

8.1.5.2. Riesgos químicos

Según PEREZ. (2009). comenta que: Dentro de los riesgos químicos habría que destacar por su frecuencia las enfermedades del aparato respiratorio derivadas de la inhalación continuada de polvos. La inhalación constante de polvo, puede provocar alergia, intoxicaciones y alteraciones graves en la voz. Dentro de este tipo de riesgos también se deberían incluir los presentes en los laboratorios de los institutos, donde a veces se manipula de manera inadecuada de gran variedad de

productos químicos, así como el trabajo con pinturas y disolventes en el aula de plástica y el taller de tecnología. (pág. 32).

Este riesgo debe ser socializado de manera particular al docente que trabaja con los laboratorios de Ciencias Naturales, Biología, Química –en consideración que generalmente se suele utilizar sustancias ácidas, reactivos, indicadores, que muchas veces pueden resultar tóxicos - el aula de plástica y el taller de tecnología, el laboratorio de Física a efectos de que tomen las respectivas medidas de prevención.

8.1.5.3. Riesgos biológicos

Según PEREZ.(2009).Comenta que : Aunque el sector docente no se encuentre incluido dentro de la lista de actividades de especial peligrosidad de sufrir riesgos biológicos, sí se suelen dar situaciones bastante comunes relacionadas con el riesgo que supone el contacto de forma continuada con el alumnado en un espacio cerrado, pequeño y con deficiente a nula ventilación. En este ambiente, es fácil contraer enfermedades infecciosas como gripes y catarrros, así como el contagio por piojos (pág. 31).

Las autoridades educativas deberían poner en práctica actividades de capacitación de parte del Ministerio de Salud, dirigidas a la comunidad educativa, de manera particular al docente, con la finalidad de prevenir el contagio de contraer enfermedades infecciosas como gripes y catarrros, así como el contagio por piojos. Es necesario hacer énfasis, que los riesgos biológicos, se constituyen en tales, únicamente cuando se presenta el contacto de forma permanente sea con el estudiante o con el maestro, es decir por contagio.

8.1.5.4. Riesgo Ambiental

Según RODRIGUZ. (2006).Corresponde al “estado de salud de elementos de la naturaleza y otras especies en relación con la especie humana”. (pág. 41).

Al estar comprometidas otras especies de la naturaleza y no solamente el ser humano, la salud ambiental depende por consiguiente de la manera como interviene el docente como ser humano en el ambiente, con la diversidad de actividades que lamentablemente son destructoras del entorno natural.

8.1.5.5. Riesgos Psicosociales:

Según **PEREZ. (2009)**. Define que: Se incluyen aquí aspectos globales de la organización y contenido del trabajo. Entre ellos destacamos: tiempo de trabajo (jornadas y horarios), ritmos de trabajo, nivel de automatización, comunicación, estilos de conducción o gestión de la fuerza de trabajo, etc. **(pág. 3)**.

Toda actividad laboral en la que está inmerso el ser humano es sujeto de riesgos diversos, situación que obliga al Estado que es proveedor de trabajo, o a las empresas del sector privado brindar garantías que permitan al trabajador disponer de actividades o estrategias que controlen o eliminen los riesgos que puedan existir en el ambiente laboral en que desenvuelven sus actividades.

8.1.5.6. Riesgos ergonómicos

Según **PEREZ. (2009)**. asegura que los: “Tres son los principales factores de riesgo que están relacionados con la ergonomía: Postura de trabajo. Realización de movimientos repetitivos. Inexistencia de mobiliario ergonómico” **(pág. 32)**.

En el proceso educativo, el docente comúnmente desarrolla su práctica laboral de pie, postura que genera en forma permanente fatiga muscular, que muchas veces se hacen visibles a través de problemas, dolores o hernias discales en su columna, así como también con varices u otras dolencias.

8.1.5.7. Riesgos mecánicos

Según PORRAS. (2012).manifiesta que: Se enmarcan dentro del denominado «ambiente mecánico del trabajo», es decir, los lugares o espacios de trabajo, las máquinas, las herramientas y demás objetos presentes durante el trabajo. (pág. 1).

El maestro está expuesto, por consiguiente, riesgos de orden mecánico, en las instituciones educativas, situación que se relaciona con su práctica educativa, en función de estos riesgos deben tomarse medidas de prevención.

8.1.6. Factores que influyen en la salud del docente

Para PEREZ. (2009).Define que:

Los principales problemas que afectan a la prevención de riesgos laborales en educación derivan de

Falta de cultura preventiva entre los docentes. No se ha informado ni formado a la inmensa mayoría del profesorado sobre los principales riesgos que les pueden afectar como trabajadores. Además, los cursos de formación sobre esta materia son muy escasos, demasiado generalistas y de baja calidad; en la mayoría de los casos no están adaptados a la realidad docente. Deficiente vigilancia de la salud del profesorado. No existen controles médicos generalizados, ni iniciales, ni periódicos; de hecho, muchos docentes se jubilan sin haber pasado ni un solo reconocimiento médico a lo largo de su vida profesional. Escaso reconocimiento de las enfermedades que sufre el docente, lo que supone una casi nula aportación al cuadro de enfermedades profesionales. pág. (S/N)

En las instituciones educativas se deben tener presente todas las circunstancias de riesgo en que puede verse inmerso el docente, situación que obliga a las autoridades educativas a capacitar al docente, para prevenir y controlar dichos factores que atentan con la salud de los maestros.

8.2. Trastornos o enfermedades en la salud del docente

8.2.1. Cardiovasculares

Según NIETO. (1999). Manifiesta que:

La hipertensión arterial y la enfermedad coronaria son dos ejemplos de enfermedades de alta incidencia en la población que pueden desencadenarse, agravarse o acelerar su evolución en condiciones de trabajo que expongan al individuo a situaciones de estrés térmico, sobrecarga física, turnos rotativos o estrés mental por sobrecarga psíquica de trabajo además de la exposición a sustancias químicas como monóxido de carbono, nitroglicerina etc. (pág. 17).

La jornada del trabajador de la educación en forma inequívoca es uno de los causantes de los problemas de hipertensión arterial, situación que se asocia a que no existe estabilidad laboral, puesto que últimamente los maestros son movilizadas a otras instituciones por diversas circunstancias, la partida ya no le pertenece al maestro, solo esta situación genera una gran incertidumbre, al finalizar cada año escolar, es común escucharle al maestro decir no sabemos si el próximo año estaremos en esta institución, lo que se acaba de exponer es apenas un hecho que causa problemas serios en la salud del docente.

Entre otros causales se distingue la pérdida de autoridad del docente en el aula de clase, que implica este hecho, que si se le exige al estudiante, si le grita el maestro corre el riesgo de ser denunciado y perder su empleo. Adicionalmente a lo expuesto está la tarea de deberes, trabajos escolares que tiene que revisar, la preparación de cada clase, obtener los promedios de los alumnos, subir dichos promedios a la plataforma del Ministerio de Educación, los cursos online que se debe cursar, las pruebas de evaluación Ser Maestro, todo lo mencionado al mismo tiempo.

8.2.2. Psicosomáticas

Según NIETO. (2009).manifiesta que:

Las inadecuadas condiciones y medio ambiente de trabajo se relacionan en forma directa, aunque no causal, con la aparición de enfermedades como el consumo y dependencia de alcohol, tabaco o drogas de abuso y afectan a trabajadores expuestos a situaciones de alto estrés ya sea por sobrecarga física o psíquica, ansiedad o temor. (pág. 17).

En los últimos años el docente desempeña su actividad laboral caracterizada por la presión, el aumento de su carga horaria o jornada de trabajo, las planificaciones cambian cada año, los libros editados por el Ministerio de Educación, cambian prácticamente cada año, por lo que el docente debe planificar en forma permanente, si a esto le sumamos las denuncias de que es objeto el maestro, muchas veces por causas inauditas, desembocan en condiciones laborales nada favorables para el maestro. Las enfermedades se tornan psicosomáticas cuando una persona sufre somatizaciones y presenta uno o más síntomas físicos y tras un examen médico, estos síntomas no pueden ser explicados por una enfermedad médica.

8.2.4. Respiratorios

Según **PÉREZ. (2009)**. Destacan por su frecuencia, "las enfermedades del aparato respiratorio derivadas de la inhalación continuada de polvos o mal de tiza". **(pág. 3)**.

Esta contaminación deriva en problemas de carácter respiratorio, y no podemos pasar por alto que el docente tiene como herramienta de trabajo su voz, al existir problemas respiratorios causados por lo que se acaba de exponer, o por problemas climáticos ambientales, se pueden presentar afecciones caracterizadas por la pérdida de la voz, por dar un ejemplo que imposibilitarían el cumplimiento del trabajo docente.

8.2.5. Digestivos

Según HOLMES. (2014).manifiesta que: "El hecho de que estemos sufriendo problemas digestivos, son prueba de que nuestro cuerpo está trabajando para mantener el equilibrio. Cuando el cuerpo cree que está en peligro, se adapta a la amenaza". (pág. 33).

Es común en el trabajador de la educación la presencia de problemas como la gastritis, este hecho nos enseña que la forma en como desarrollamos nuestras actividades laborales diarias, incluso el ambiente laboral incide directamente en el organismo, el cual reacciona directamente cuando cree que está en peligro.

8.2.6. Enfermedades músculo-esqueléticas:

Según NIETO. (1999) Manifiesta que:

Los dolores de la región lumbar, de los hombros o de la nuca se ven con mucha más frecuencia entre trabajadores cuyas condiciones de trabajo les exigen una sobrecarga mayor a dichos segmentos corporales, que implique posturas incómodas o estáticas por períodos de tiempo prolongado inclinaciones o torsiones frecuentes y el deficiente diseño ergonómico de los lugares de trabajo. (pág. 17)

En relación a estas enfermedades y otras relacionadas con la profesión docente, el Estado no ha prestado la necesaria atención, ni siquiera la más mínima. Por lo que el personal docente ha estado indefenso en circunstancias de las actividades laborales, puesto que no existen estrategias de saludo que permitan orientar, guiar al trabajador de la educación para prevenir o controlar las enfermedades músculo-esqueléticas y otras.

8.2.7. Sobrepeso

Según la OMS. (2016), Manifiesta que: “El sobrepeso y la obesidad se definen como una acumulación anormal o excesiva de grasa que puede ser perjudicial para la salud”. (pag.1).

El maestro trabaja hoy por hoy una jornada a la que no estaba acostumbrado por el incremento del horario de la jornada laboral, este hecho incide a su vez, en que la actividad laboral del maestro sea limitada a asar de un curso a otro, si a este hecho, le añadimos las horas que pueden ser al interior de la institución o en su domicilio sentado calificando trabajos, deberes, etc. Entonces el docente pasa la mayor parte de su jornada de trabajo inmóvil, particular que promueve, la obesidad es decir el sobrepeso.

8.2.8. Enfermedades infectocontagiosas

Según **SÁNCHEZ. (2014)**, manifiesta que las enfermedades “Son aquellas generadas por microorganismos patógenos, tales como virus, bacterias, hongos y parásitos, que pueden ser transmitidas mediante el contacto directo con pacientes infectados, su sangre o mediante el contacto directo con pacientes infectados, su sangre o sus secreciones.” (pág. 3).

Estas enfermedades están asociadas a las circunstancias de permanecer en sitios inapropiados, como sitios con falta de ventilación, con un alto nivel de ruido, ambientes expuestos a contaminantes químicos, como por ejemplo la tiza, espacios que están expuestos a corrientes de aire o cambios bruscos de temperatura o problemas que tienen su origen en los cambios climáticos como son los que se está viviendo actualmente.

8.2.9. Trastornos de la voz

Según **PLATER y SWIFT. (1986)**. Manifiesta que :“El comportamiento fonatorio del docente se convierte a menudo en un abuso debido al prolongado número de horas y las malas condiciones medioambientales; pero también en un mal uso, ya que se emplea una excesiva tensión Muscular durante la fonación”. (pág. 120).

El ámbito laboral de los docentes sería incomparable y estarían inmejorables en relación a los trastornos de la voz, en la medida en que se aplicaran actividades o estrategias de control y prevención, que sin embargo, actualmente no existen.

8.2.10. Estrés laboral

Según **PEREZ. (2009)**, manifiesta que: “El estrés provoca una fuga de energía, que cuando es continua acaba desembocando irremediablemente en una situación de estrés crónico llamada burnout (síndrome del profesor quemado)” (pág. 34).

Según **PEREZ. (2009)**, comenta que: “Entre los principales factores de riesgo que provocan este elevado nivel de estrés en el profesorado están” (pág. 33).

Inseguridad laboral que afecta al profesorado interino. En los últimos años se han llegado a alcanzar cotas de hasta el 30% de las plantillas en situación de inestabilidad laboral. Escaso reconocimiento social del trabajo realizado por el docente. Mantenimiento de un elevado nivel de atención de forma continuada durante la mayor parte de la jornada laboral. Trabajo que exige un alto nivel de implicación personal. Contacto continuo con personal demandante de un servicio (como son los padres/ madres y alumnado). Enseñanza de materias distintas a las que les corresponde por su formación, lo que genera tensiones debidas a una excesiva demanda mental. Elevado número de alumnado por aula, lo que origina una difícil atención individualizada. Falta de recursos didácticos en muchos casos para impartir las clases.

El estrés se origina en el pésimo ambiente laboral en el desarrolla sus actividades diarias en este caso el trabajador de la educación, ambiente que generalmente se caracteriza por las malas relaciones personales, los problemas personales son llevados al trabajo, la persecución laboral, la elevada carga de trabajo, por mencionar unos causales.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:

- ¿Cuáles son los riesgos de la salud docente, que se origina en su ámbito ocupacional?
- ¿Qué áreas de trabajo afectan más en la salud del docente en el ámbito institucional?
- ¿Cuáles son las diferentes enfermedades del docente que se adquieren por la cotidianidad mediante su actividad profesional?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

El diseño de la investigación responde a dos modalidades la bibliográfica documental y la de campo.

- **Bibliográfica documental**

Tuvo el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre la evaluación por competencias y el fortalecimiento e implementación de acciones, programas que tiendan a la prevención de

riesgos de la salud laborales basándose en documentos como fuentes primarias o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones como fuentes secundarias.

- **De campo**

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar donde se producen. En esta modalidad las investigadoras tomaron contacto en forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo con los objetivos planteados.

En cuanto al nivel de investigación de este estudio corresponde a: exploratorio y descriptivo:

- **Exploratorio**

Este nivel de investigación posee una metodología flexible dando mayor amplitud y dispersión que permite generar preguntas de investigación, reconocer variables de interés social para ser investigado, sondea un problema poco investigado o desconocido en un contexto poco particular.

- **Descriptivo**

Es un nivel de investigación de medición precisa, sugiere de conocimientos suficientes, tiene interés de acción social, compara entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, clasifican el comportamiento según ciertos criterios, caracteriza a una comunidad y distribuye datos de variables consideradas aisladamente.

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

Este estudio no exige el diseño de un experimento, por lo que no se ha planteado ninguna estructura al respecto, sin embargo, contempla preguntas directrices en lugar de la hipótesis las mismas que están condicionadas por las variables y su operacionalización y su comprobación, así como la descripción de los resultados obtenidos. En el caso de otras variantes de investigación los resultados teóricos y prácticos se presenta el mismo con una descripción de su esencia, la interpretación práctica y se anexa el resultado concreto de acuerdo a la estructura que este demande (Denominación del resultado, autores introducción, desarrollo, conclusiones y referencias bibliográficas)

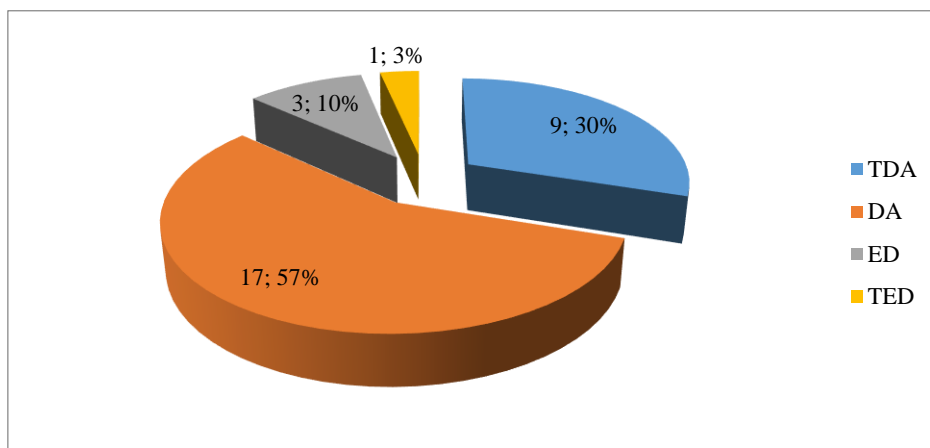
Pregunta N° 1. ¿Usted se ha enfermado a causa de la actividad docente?

TABLA N° 1										
Enfermedad y actividad docente										
VARIABLE	TDA		DA		ED		TED		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Enfermedad y actividad docente	9	30%	17	57%	3	10%	1	3%	30	100%

FUENTE: Docentes Unidad Educativa 11 de Noviembre

ELABORADO POR: Paola Espín y Gisela Palma

GRÁFICO N° 1 Enfermedad y actividad docente



FUENTE: Docentes Unidad Educativa 11 de Noviembre

ELABORADO POR: Paola Espín y Gisela Palma

ANÁLISIS CRÍTICO

La mayor parte de los maestros están de acuerdo en que se han enfermado a causa de la actividad docente, situación que muestra que la actividad magisterial en las actuales condiciones genera problemas de salud, por lo que es urgente que la institución a través de sus autoridades emprenda estrategias que promuevan la prevención de riesgos en la salud docente y el tratamiento de enfermedades de los trabajadores de la educación.

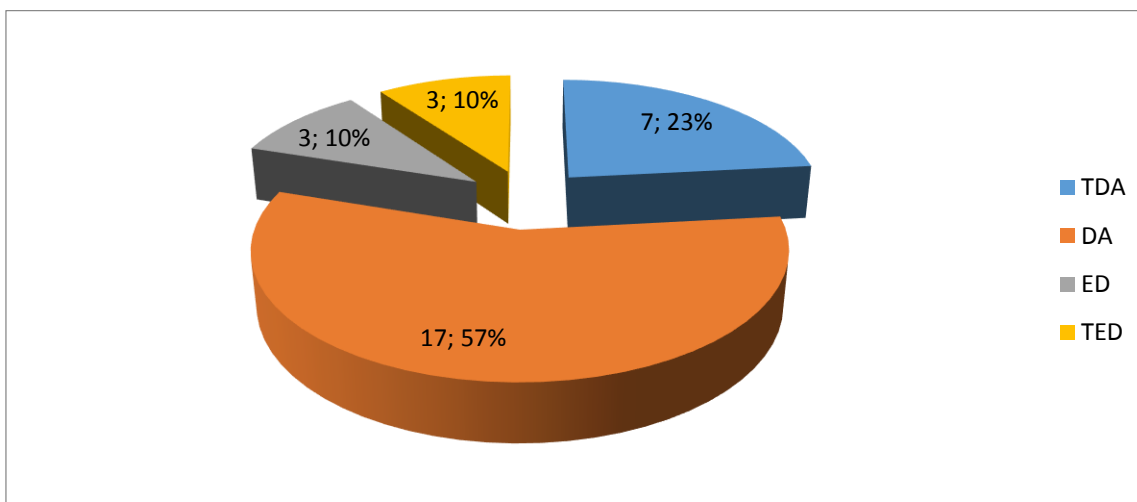
Pregunta N°2 A causa del estrés ¿usted ha tenido enfermedades músculo esqueléticas?

TABLA N° 2										
Estrés y enfermedades musculo esqueléticas										
VARIABLE	TDA		DA		ED		TED		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Estrés y enfermedades musculo esqueléticas	7	23	17	57	3	10	3	10	30	100

FUENTE: Docentes Unidad Educativa 11 de Noviembre

ELABORADO POR: Paola Espín y Gisela Palma

GRÁFICO N° 2. Estrés y enfermedades músculo esqueléticas



FUENTE: Docentes Unidad Educativa 11 de Noviembre

ELABORADO POR: Paola Espín y Gisela Palma

ANÁLISIS CRÍTICO

El análisis muestra que la mayor parte del personal docente están de acuerdo en que a causa del estrés ha tenido enfermedades músculo esqueléticas, situación que muestra que la práctica educativa en las actuales condiciones genera estrés y problemas de salud. Esta situación hace urgente que la institución emprenda estrategias que promuevan la prevención de riesgos en la salud docente.

Pregunta N° 3. ¿Usted ha sido contagiada de virus y bacterias a causa de la interrelación de los estudiantes?

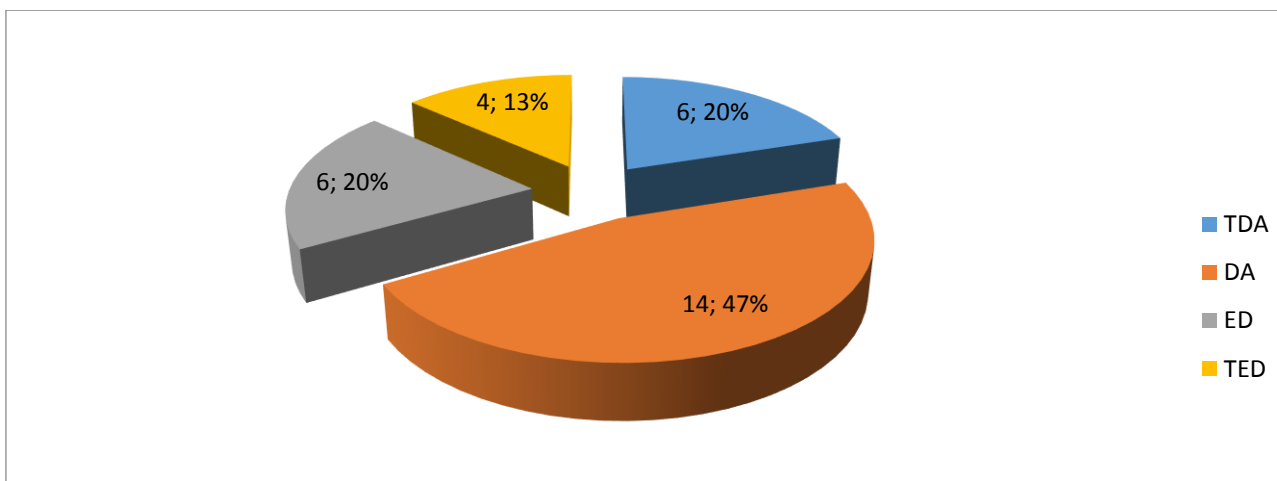
TABLA N° 3

Interrelación de los estudiantes y contagio por virus y bacterias										
VARIABLE	TDA		DA		ED		TED		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Interrelación de los estudiantes y contagio por virus y bacterias	6	20	14	47	6	20	4	13	30	100

FUENTE: Docentes Unidad Educativa 11 de Noviembre

ELABORADO POR: Paola Espín y Gisela Palma

GRÁFICO N° 3. Interrelación de los estudiantes y contagio por virus y bacterias



FUENTE: Docentes Unidad Educativa 11 de Noviembre

ELABORADO POR: Paola Espín y Gisela Palma

ANÁLISIS CRÍTICO

El análisis de las respuestas vertidas muestra que la mayor parte de los docentes está totalmente de acuerdo y de acuerdo en que se han contagiado por virus y bacterias a causa de la interrelación de los estudiantes, particular que deja en evidencia que la actividad docente es propensa a enfermedades, así como también a la necesidad de considerar estrategias de prevención de riesgos en la salud docente.

Pregunta N° 4. Ha tenido problemas con el sueño por factores laborales.

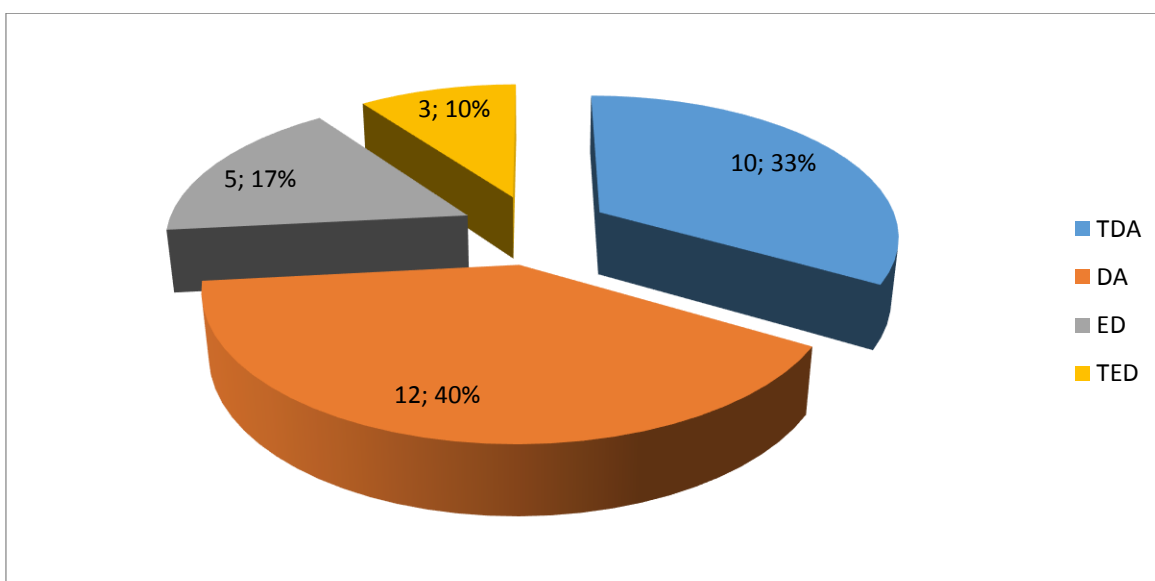
TABLA N° 4

Ha tenido problemas con el sueño por factores laborales.										
VARIABLE	TDA		DA		ED		TED		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Sueño y factores laborales	10	33	12	40	5	17	3	10	30	100

FUENTE: Docentes Unidad Educativa 11 de Noviembre

ELABORADO POR: Paola Espín y Gisela Palma

GRÁFICO N° 4. Sueño y factores laborales



FUENTE: Docentes Unidad Educativa 11 de Noviembre

ELABORADO POR: Paola Espín y Gisela Palma

ANÁLISIS CRÍTICO

El análisis de las respuestas vertidas muestra que la mayor parte de los docentes está totalmente de acuerdo y de acuerdo en que han tenido problemas con el sueño por factores laborales, situación que muestra que la práctica educativa en las actuales condiciones genera falta de sueño y problemas de salud, por lo que urge aplicar estrategias para la prevención de riesgos en la salud del maestro.

Pregunta N° 5. Estoy satisfecho/a con las condiciones ambientales (espacios, ruido, ventilación, temperatura, iluminación) en las que suelo trabajar.

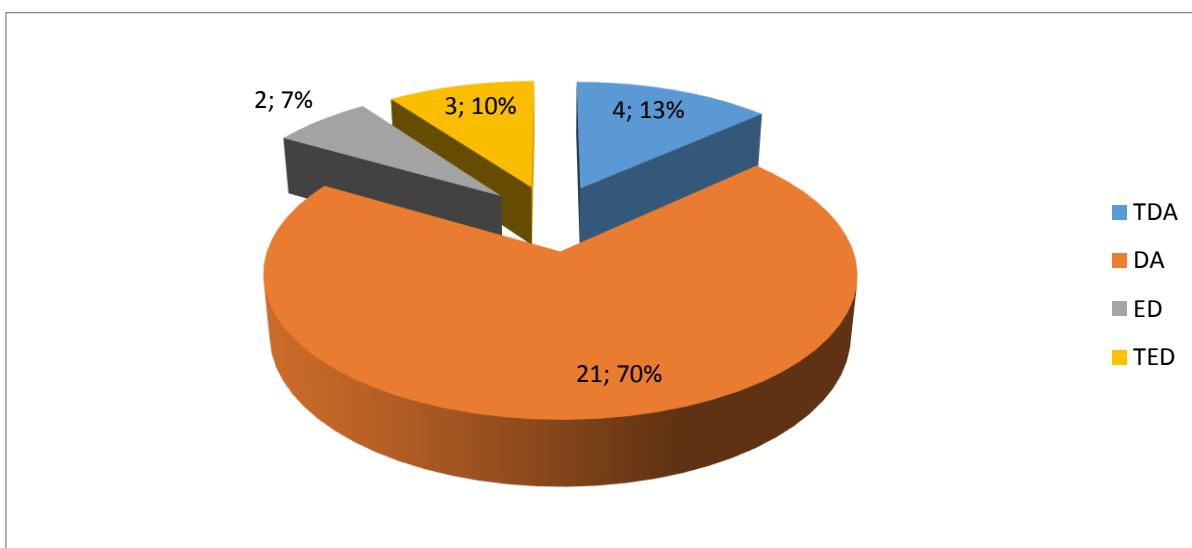
TABLA N° 5

Estoy satisfecho/a con las condiciones ambientales (espacios, ruido, ventilación, temperatura, iluminación) en las que suelo trabajar.										
VARIABLE	TDA		DA		ED		TED		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Condiciones ambientales laborales	4	13	21	70	2	7	3	10	30	100

FUENTE: Docentes Unidad Educativa 11 de Noviembre

ELABORADO POR: Paola Espín y Gisela Palma

GRÁFICO N° 5. Condiciones ambientales laborales



FUENTE: Docentes Unidad Educativa 11 de Noviembre

ELABORADO POR: Paola Espín y Gisela Palma

ANÁLISIS CRÍTICO

El análisis muestra que la mayor parte del personal docente está de acuerdo en relación a la satisfacción con las condiciones ambientales (espacios, ruido, ventilación, temperatura, iluminación) en las que suelen trabajar, situación que destaca que la actividad docente se desarrolla en un ambiente agradable, y que evidentemente son otras circunstancias las que promueven problemas de salud.

Pregunta N° 6. Señale cuáles son los factores de salud más frecuentes que derivan en riesgos laborales para el docente:

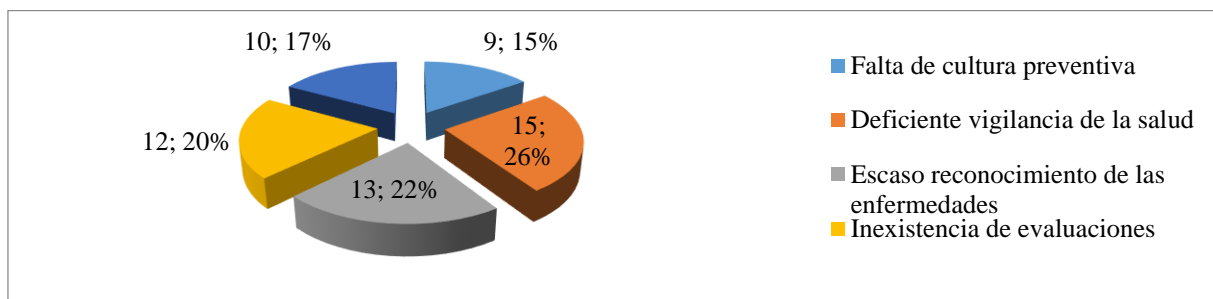
TABLA N° 6

Señale cuáles son los factores de salud más frecuentes que derivan en riesgos laborales para el docente.		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de cultura preventiva entre los docentes	9	15%
Deficiente vigilancia de la salud del profesorado	15	26%
Escaso reconocimiento de las enfermedades que sufre el docente	13	22%
Inexistencia de evaluaciones iniciales de riesgos	12	20%
Falta de planes de autoprotección en salud	10	17%
TOTAL		100%

FUENTE: Docentes Unidad Educativa 11 de Noviembre

ELABORADO POR: Paola Espín y Gisela Palma

GRÁFICO N° 6. Factores de salud y riesgos laborales



FUENTE: Docentes Unidad Educativa 11 de Noviembre

ELABORADO POR: Paola Espín y Gisela Palma

ANÁLISIS CRÍTICO

El análisis de las respuestas emitidas a las preguntas, destacan que los factores de salud más frecuentes que derivan en riesgos laborales para el docente están la deficiente vigilancia de la salud del profesorado, el escaso reconocimiento de las enfermedades que sufre el docente, la inexistencia de evaluaciones iniciales de riesgos, lo que urge aplicar estrategias para la prevención de riesgos en la salud del maestro.

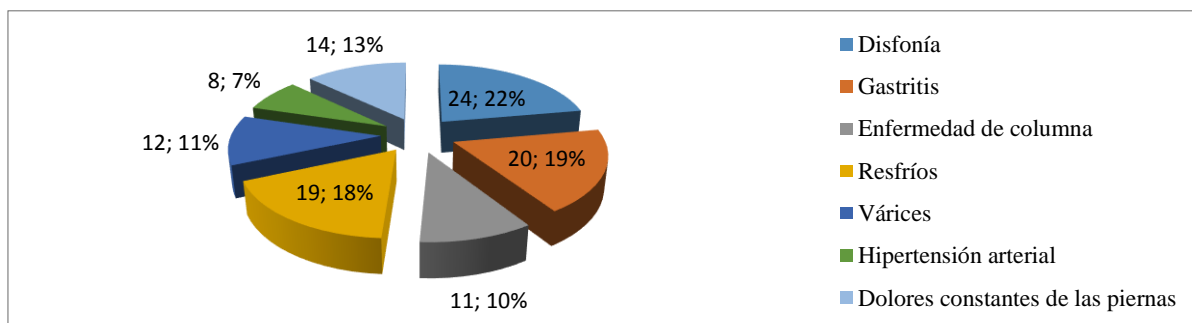
Pregunta N° 7. Señale cuáles son las principales enfermedades diagnosticadas a causa de la docencia que han requerido atención médica.

TABLA N° 7		
Señale cuáles son las principales enfermedades diagnosticadas a causa de la docencia que han requerido atención médica		
VARIABLE	F	%
Disfonía (Problemas en la voz)		
Gastritis	20	19
Enfermedad de columna (dolores, incomodidades, hernias, etc.)	11	10
Resfríos	19	18
Várices	12	11
Hipertensión arterial	8	7
Dolores constantes de la extremidades inferiores (piernas)	14	13

FUENTE: Docentes Unidad Educativa 11 de Noviembre

ELABORADO POR: Paola Espín y Gisela Palma

GRÁFICO N° 7. Principales enfermedades y docencia



FUENTE: Docentes Unidad Educativa 11 de Noviembre

ELABORADO POR: Paola Espín y Gisela Palma

ANÁLISIS CRÍTICO

El análisis deja de en evidencia que las principales enfermedades diagnosticadas a causa de la docencia que han requerido atención médica son la disfonía, a gastritis, los resfríos, situación que obliga a las autoridades educativas, a considerar medidas preventivas para contrarrestar estas enfermedades. Por lo que es urgente que la institución emprenda estrategias que promuevan la prevención de riesgos de la salud de los maestros.

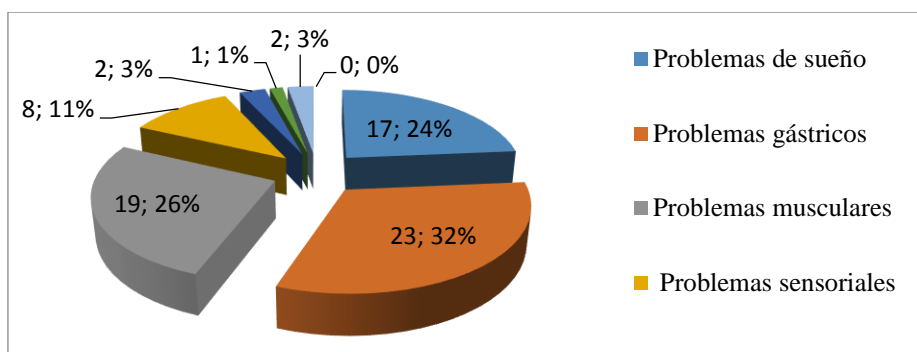
Pregunta N° 8. Señale cuales son los síntomas más comunes que usted ha tenido

TABLA N° 8		
Señale cuales son los síntomas más comunes que usted ha tenido		
VARIABLE	F	%
Problemas de sueño	17	24
Problemas gástricos	23	32
Problemas musculares	19	26
Problemas sensoriales	8	11
Parálisis	2	3
Inactividad y Agresividad	1	1
Problemas de droga (Tabaco, Alcohol , Energizarte ,Genéricos)	2	3
Problemas sexuales	0	0

FUENTE: Docentes Unidad Educativa 11 de Noviembre

ELABORADO POR: Paola Espín y Gisela Palma

GRÁFICO N° 8. Síntomas más comunes



FUENTE: Docentes Unidad Educativa 11 de Noviembre

ELABORADO POR: Paola Espín y Gisela Palma

ANÁLISIS CRÍTICO

El análisis de las respuestas emitidas destaca que los síntomas más comunes que ha enfrentado en su actividad docente corresponde a: problemas de sueño, problemas gástricos, problemas musculares, situación que obliga a las autoridades educativas, a considerar medidas preventivas para contrarrestar estas enfermedades. Esta situación muestra la necesidad de considerar estrategias de prevención de riesgos en la salud docente.

12. IMPACTOS:

- **Socio laboral**

Algo muy común en la actualidad es que un docente tiene a su cargo por lo menos trescientos alumnos, con estos estudiantes se exige aplicar un proceso educativo de carácter personal, y como parte de esta práctica educativa efectuar evaluaciones. Si la actividad docente se circunscribiera a eso, ya estaría bastante atareado. Sin embargo, la realidad es que habitualmente son muchas más actividades que debe cumplir en su rol docente. Si a esto se le añade que el profesor debe lidiar con estudiantes conflictivos y distorsionadores, con estudiantes que se han sumido en el mundo del alcohol, el cigarrillo, las drogas, con familias desintegradas son todo un reto a la labor del trabajador de la educación, y tratar de mantenerlos bajo control implica una gran extenuación física y mental para el profesor. Pero además el comportamiento del estudiante puede llegar a ser verdaderamente un problema y el docente puede ser víctima de amenazas y agresiones verbales e incluso físicas.

- **Salud**

La investigación muestra claramente que los profesores se ven todos los días expuestos a muchas situaciones de estrés, en mayor o menor medida, a veces viéndose implicados en episodios muy complejos; contagio por virus y bacterias, la disfonía, a gastritis, los resfríos; situación asociada a la deficiente vigilancia de la salud del profesorado, el escaso reconocimiento de las enfermedades que sufre el docente, la inexistencia de evaluaciones iniciales de riesgos. Entre las responsabilidades que conlleva la tarea docente más la que se le han ido sumando sin que correspondan exactamente a su área de competitividad, muchos profesores se ven sobrecargados y comienzan a deteriorarse incluso en su salud mental.

- **Educación**

Algo muy lamentable en la actualidad es que se ha incrementado el bajo desempeño académico, situación que obedece al propio desinterés del alumno, al desintegración familiar del estudiante, al desempleo que ha afectado a muchos hogares de los estudiantes,

a la política educativa que ha restado autoridad al maestro sobre el proceso educativo; y que ha desembocado en inculpar al maestro del fracaso de la actividad educativa. Pero justamente, es el desinterés del alumno es el que generalmente se lleva toda la carga. Sin embargo, los docentes son culpado” por el bajo desempeño académico y sobre ellos recae toda esta responsabilidad.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:

No existe presupuesto, ya que el proyecto no cuenta con propuesta.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

14.1. CONCLUSIONES

- La actividad docente se desarrolla en un ambiente agradable, por lo que se deduce que son otras circunstancias las que promueven problemas de salud y se debe ampliar la comprensión acerca de la situación del profesorado y los factores que inciden en su desempeño.
- Los factores de salud más frecuentes que derivan en riesgos laborales para el docente están la deficiente vigilancia de la salud del profesorado, el escaso reconocimiento de las enfermedades que sufre el docente, la inexistencia de evaluaciones iniciales de riesgos.
- Las principales enfermedades diagnosticadas a causa de la docencia que han requerido atención médica son la disfonía, la gastritis, los resfríos. Los síntomas más comunes que ha enfrentado en su actividad docente corresponden a: problemas de sueño, problemas gástricos, problemas musculares.
- La problemática investigada de ninguna manera está concluida, por el contrario, exige a cavilar en eventos e indagaciones nuevas y, al mismo tiempo, en pericias y gestiones que optimicen las situaciones en las cuales se consume la práctica educativa del maestro. La práctica educativa puede ser una experiencia vivencial caracterizada por la tranquilidad, y transformarse en una forma de autorrealización profesional, ya que en la docencia es posible darle sentido a la vida del estudiante como del docente.
- No es viable encubrir la otra faceta de la carrera magisterial, puesto que la docencia se caracteriza por ser extenuante, riguroso, a veces corporalmente fatigosa, expuesta en forma permanente a la cavilación de una población que con sus cuestionamientos pone a prueba, no solo el perfil y desempeño profesional del profesor, sino también en la propia coherencia particular.

14.2. RECOMENDACIONES

- Es necesario empoderar a los docentes de la institución educativa a familiarizarse con procesos laborales seguros y un modo de trabajo saludable; para dicho efecto, es pertinente establecer alianzas entre múltiples actores como el Ministerio de Educación, Salud, Vivienda, Seguridad social, gremios docentes, la Asamblea, medios de comunicación, etc.
- Se debe continuar con esta investigación a efectos de vigorizar las estrategias para la injerencia y el potenciamiento de los escenarios de trabajo y salud de los maestros.
- La Universidad Técnica de Cotopaxi debe debatir y consensuar políticas integrales para el desarrollo docente, a saber, incrementar el horario de clase de Seguridad Ocupacional, como una de las condiciones necesarias para garantizar que niños, niñas y jóvenes tengan una educación de buena calidad.
- Es oportuno promover competencias profesionales en los docentes de tal forma que enlacen situaciones sobre las formas de impulsar y proteger la salud en la institución educativa, identificando situaciones evidentes de riesgo en la actividad educativa.
- Es urgente que la institución a través de sus autoridades lideren estrategias que promuevan la prevención de riesgos en la salud docente y el tratamiento de enfermedades de los trabajadores de la educación.
- El Ministerio de Salud debe socializar la información suficiente y clara que explique los escenarios de salud que se presentan en las instituciones educativas, y direcciona la preparación de eventos de promoción de la salud docente.
- La Carrera en Ciencias de la Educación mención Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi debe en forma permanente efectuar un reconocimiento general a la importancia de los docentes en el logro de los objetivos y metas de los procesos educativos que, sin ser el único, es uno de los factores determinantes.

15. BIBLIOGRAFÍA:

15.1. Citada

- OMS (1995). “Salud ocupacional para todos” Propuesta para una estrategia mundial de la OMS. EDICION (1ª). Ciudad Ginebra Bol. Oficina Sanitaria Panamericana. Pág. 24
- Verhoeven, C, Kraaij, V, Joeke, K. y Maes, S. (2003): “Job conditions and wellness/health outcomes in dutch secondary school teachers”. Psychology and Health. Volume. (18º) Pág. 473-487.
- Organización mundial de la salud (OMS). (1995). “Salud ocupacional y riesgos” .Edición (1).Editorial: Reme. Lima Perú
- Hoster Martin. (2010). “Salud y condiciones de trabajo en el sector docente diagnósticos”. Edición: (1).Editorial: Asociación Docente- Taller de Estudios Laborales (TEL).pag.21
- Ruiz. (2016). “Estrategia preventiva en salud mental para los docentes con estrés laboral”. Edición (1).Editorial: revista científica multidisciplinaria.Ibarra.pag.9
- Ministerio de educación (MEC). (2016). “Cuidando los huesos, músculos, tendones y articulaciones”. Volumen:(1).Editorial: Cartilla de la salud del docente .Peru.Pag2
- Universidad de Murcia.(2014). “Sistema de salud ” .Edición(1).Editorial :E.U Enfermería.España.Pag.36
- Rodríguez. (2006). “nutrición en la salud pública”. Volumen (3).Editorial: Instituto de la salud .Madrid.Pag.S/N
- OMS. (2001). “Promoción de la salud mental”. Edición:(1).Editorial: Organización mundial de la salud.Ginebra.Pag.149
- Pérez. (2009). “investigación, docencia y servicios”. Edición:(1).Editorial: Revista médica .Mexico,Pag.31
- Pérez. Javier. (2009). “Seguridad y salud en los docentes” Edición:(1).Editorial: Cultura preventiva.Pag.37
- Nieto.(1999). “la salud de los trabajadores”. Edición:(1).Editorial: Hospital P. BuenosAires.Pag 17.

- OMS. (2006). “Obesidad y sobre peso”. Edición (1).Editorial:OMS.Ecuador.Pag.30
- Sanchez.Ana. (2014). “Prevención de enfermedades infectocontagiosas”. Edición: (1).Editorial :R1Enfermeria.Pag.3

15.2. Consultada

- Benavides, F.G., Ruiz-Frutos, C. y García, A.M. (2004). “Salud laboral. Conceptos y técnicas para la prevención de riesgos laborales”. Volumen: (1º).Editorial: Guía de Orientación sobre Recuperación Temprana Ciudad. Barcelona: Masson.
- CWGER, (2008). “Guía de Orientación sobre Recuperación Temprana”. Edición (1º).Editorial: Grupo Mundial de Trabajo sobre Recuperación Temprana (CWGER) en colaboración con Grupo de trabajo UNDG-ECHA sobre transición.
- Gómez Etxebarria, G. (2009). “Manual para la formación en Prevención de riesgos Laborales”. Volumen: (4º). Editorial: Especialidad de Ergonomía y psicología Aplicada. Ed. CISS.
- Leka, S. Griffiths, A. y Cox, T. (2004). “La organización del trabajo y el estrés”. Edición (4º).Editorial Nottingham: Organización Mundial de la Salud (OMS). País Ginebra
- Organización Internacional del Trabajo [OIT].(2013).“La prevención de enfermedades profesionales”. Edición (1º).Editorial Organización Internacional del Trabajo. País Ginebra.
- PNUD, (2007). “Folleto de Instrumentos de Gestión Municipal para la reducción de Riesgos y Preparativos para Emergencias “Edición (2º).Editorial PNUD.Pais La Paz, Bolivia.
- Rodríguez, A., Zarco, V. González, J.M. (2009). “Psicología del Trabajo “Edición (1º)Editorial Guía de docencia de la psicología.Pais Madrid

15.3. Electrónica

- <http://www.une.org.ec/index.php/investigacion-sobre-salud-laboral-docente>
- <https://books.google.com.ec/books?id=ReKws3eZQHQC&pg=PA17&dq=salud+oms&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjS9-yl6snQAhUDPiYKHX-NAiYQ6AEIJDAC#v=onepage&q=salud%20oms&f=false>
- http://www.facso.uchile.cl/psicologia/epe/_documentos/salud_docente/rodrigo_corno_ejo_entre_sufrimiento_individual_sentidos_colectivos.pdf.
- <http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/pdf/salud-ocupacional/cuidando-los-huesos-musculos.pdf>
- http://www.fmed.uba.ar/depto/sal_seg/salud_laboral1.pdf.
- http://www.who.int/mental_health/evidence/promocion_de_la_salud_mental.pdf.
- <http://www.who.int/suggestions/faq/es/>
- http://www.who.int/topics/occupational_health/es/
- http://www.who.int/topics/sexual_health/es/.
- OMS (2016). Constitución de la OMS: principios. Ginebra, Suiza. Recuperado de <http://www.who.int/about/mission/es/>.
- <http://www.monografias.com/trabajos93/factores-riesgos-laborales-predominantes-profesion-trabajado-social/factores-riesgos-laborales-predominantes-profesion-trabajado-social.shtml#ixzz4S02GfA80>,
- <http://www.biblioteca.uma.es/bbl/doc/tesisuma/16276887.pdf> *significativa y autónoma*. INDE. Recuperado.
- <http://www.alfonsoelpidio.com/blog/salud-emocional/>.
- http://www.areasaludbadajoz.com/images/datos/docencia_e_investigacion/prevencion_enfermedades_infecciosas_mH5Kc.pdf.
- <http://www.une.org.ec/index.php/investigacion-sobre-salud-laboral-docente>.

16. ANEXOS

Imagen 1



Coordinación del proyecto de investigación

Imagen 2



Aplicación de encuestas

Imagen 3



Coordinadoras del proyecto

Imagen 4



Estructura de la Unidad Educativa

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

OBJETIVO: Identificar los riesgos de la salud ocupacional del docente, mediante una investigación bibliográfica y de campo, que permita identificar las enfermedades en que se generan en el trabajo educativo.

INSTRUCTIVO:

- Esta encuesta es anónima, la valiosa información que usted suministre será tratada confidencialmente, y servirá exclusivamente para obtener elementos de juicio que sustente a la presente investigación.
- Señale la opción que mejor refleje su opinión
- A continuación encontrará unas afirmaciones sobre su trabajo y su salud.
- Valore en qué medida cada una de ellas expresa lo que ha experimentado Ud. en los últimos meses y responda siguiendo la siguiente escala:

TDA= Totalmente de acuerdo

DA= De acuerdo

ED= En desacuerdo

TED=Totalmente en desacuerdo

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS:

1. **Edad:**.....
2. **Años de ejercicio docente:**.....
3. **Género:** Seleccione una de las siguientes opciones
Masculino Femenino

CUESTIONARIO

N°	PREGUNTA	TDA	DA	ED	TED
1	Usted se ha enfermado a causa de la actividad docente	9 30%	17 56.66%	3 10%	1 3.33%
2	A causa del estrés usted ha tenido enfermedades musculoesqueléticas	7 23.33%	17 56.67%	3 10%	3 10%
3	Usted ha sido contagiada de virus y bacterias a causa de la interrelación de los estudiantes.	6 20%	14 46.47%	6 20%	4 13.33%
4	Ha tenido problemas con el sueño por factores laborales.	10 33.33%	12 40%	5 16.67%	3 3.33%
5	Estoy satisfecho/a con las condiciones ambientales (espacios, ruido, ventilación, temperatura, iluminación) en las que suelo trabajar.	4 13.33%	21 70%	2 6.67%	3 3.33%

6. Señale cuáles son los factores de salud más frecuentes que derivan en riesgos laborales para el docente:

Falta de cultura preventiva entre los docentes	9 25%
Deficiente vigilancia de la salud del profesorado	15 50%
Escaso reconocimiento de las enfermedades que sufre el docente	13 43.33%
Inexistencia de evaluaciones iniciales de riesgos	12 40%
Falta de planes de autoprotección en salud	10 33,33%

7. Señale cuáles son las principales enfermedades diagnosticadas a causa de la docencia que han requerido atención médica

Disfonía (Problemas en la voz)	24 80%
Gastritis	20 66.67%
Enfermedad de columna (dolores, incomodidades, hernias, etc.)	11 36.67%
Resfríos	19 63.33%
Várices	12 40%
Hipertensión arterial	8 26.67%
Dolores constantes de la extremidades inferiores (piernas)	14 46.67%

8. Señale cuales son los síntomas más comunes que usted ha tenido	
Problemas de sueño	17 56.67%
Problemas gástricos	23 76.67%
Problemas musculares	19 63.33%
Problemas sensoriales	8 26,67%
Parálisis	2 6.67%
Inactividad y Agresividad	1 3.33%
Problemas de droga (Tabaco, Alcohol , Energizarte ,Genéricos)	2 6.67 %
Problemas sexuales	0

¡MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN

CURRICULUM VITAE



1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: PABLO ANDRÉS BARBA GALLARDO
FECHA DE NACIMIENTO: 1 DE NOVIEMBRE DE 1984
CEDULA DE CIUDADANÍA: 1719308148
DIRECCION DOMICILIARIA: Matilde Alvares y Mariscal Sucre - Quito
NUMEROS TELÉFONICOS: 0987250595
E-MAIL: pablo.barba@utc.edu.ec

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO : Escuela Municipal Experimental “Eugenio Espejo”
NIVEL SECUNDARIO: Colegio Nacional Amazonas - Quito
NIVEL SUPERIOR : Universidad Central del Ecuador – Quito
IV NIVEL : Universidad Técnica de Cotopaxi

3.- TITULO

PREGRADO: Psicólogo Clínico
POSTGRADO: Master en Seguridad y Prevención de Riesgos del Trabajo

4.- EXPERIENCIA LABORAL

Centro de Atención Integral – Las tres Manueles
Centro de Adicciones – La Dolorosa
Universidad Técnica de Cotopaxi – Latacunga

5.- CARGOS DESEMPEÑADOS

- Docente Universitaria
- Psicólogo Clínico y terapeuta
- Psicoterapeuta en adicciones

6.- CURSOS DE CAPACITACION

- Ponencia en Psicología Criminal y Forense
- Avances de la Psicología

DOCENTE

DATOS PERSONALES

APELLIDOS: CRIOLLO SALINAS

NOMBRES: JENNY MARICELA



ESTADO CIVIL: CASADA

CEDULA DE CIUDADANÍA: 1803017753

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: PARROQUIA POALO

TELÉFONO CONVENCIONAL: S/N
0999237382

TELÉFONO CELULAR:

EMAIL INSTITUCIONAL: jenny.criollo@utc.edu.ec

ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS

NIVEL	TÍTULOS OBTENIDOS
PRIMARIOS	ESCUELA PARTICULAR “ LA PROVIDENCIA” – AMBATO
SECUNDARIOS	INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR MARÍA NATALIA VACA - AMBATO
SUPERIOR	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO- AMBATO
TERCER	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD EDUCACION AMBIENTAL Y ECOTURISMO
SUPERIOR	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL IBEROAMERICANA – PUERTO RICO
CUARTO	MASTER EN GESTION Y AUDITORIA AMBIENTAL

HISTORIAL PROFESIONAL:

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

UNIDAD ACADEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANISTICAS
COLEGIO NACIONAL PROVINCIA DE COTOPAXI
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR JEAN PIAGET

COLEGIO FEMENINO LUIS FERNANDO RUIZ

ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA:

**CIENCIAS DE LA EDUCACION, EDUCACIÓN AMBIENTAL, CIENCIAS
NATURALES**