



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA NIÑOS CON DISLEXIA EN EL NIVEL DE PREPARATORIA”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de
Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORES:

Fanny Cenayda Chusin Chusin

Carla Estefania Tasinchana Viera

TUTORA:

Ms.C Erika Maribel Sigcha Ante

PUJILÍ – ECUADOR

MARZO - 2025

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, Chusin Chusin Fanny Cenayda, con cédula de ciudadanía No.050414785-1, Tasinchana Viera Carla Estefanía, con cédula de ciudadanía No.0550545792 declaramos ser las autoras del presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA NIÑOS CON DISLEXIA EN EL NIVEL DE PREPARATORIA”**, siendo la Lcda. Erika Maribel Sigcha Ante MSc., Tutora del presente trabajo; y, eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Pujilí, 26 de febrero de 2025

.....
Fanny Cenayda Chusin Chusin

C.C: 050414785-1

.....
Carla Estefanía Tasinchana Viera

C.C: 055054579-2

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el título:

“ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA NIÑOS CON DISLEXIA EN EL NIVEL DE PREPARATORIA”, de Chusin Chusin Fanny Cenayda; Tasinchana Viera Carla Estefania, de la carrera Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujilí, 26 de febrero de 2025



MSc. Erika Maribel Sigcha Ante

C.C. 050357012-9

TUTORA

AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y, por la Extensión Pujilí; por cuanto, las postulantes: Chusin Chusin Fanny Cenayda; Tasinchana Viera Carla Estefania, con el título del Proyecto de Investigación: **“ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA NIÑOS CON DISLEXIA EN EL NIVEL DE PREPARATORIA”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación del trabajo de titulación.

Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.

Pujilí, 26 de febrero de 2025

Para constancia firman:

Phd. Maria Fernanda Constante Barragán

C.C: 050276795-7

LECTOR 1 (PRESIDENTE)

Phd. Anita Azucena Chancusi Herrera

C.C:050179327-7

LECTOR 2 (MIEMBRO)

Msc. José María Bravo Zambonino

C.C: 050194010-0

LECTOR 3 (MIEMBRO)

AGRACIMIENTO

En primer lugar, damos gracias a Dios por bendecirnos con la vida, salud, sabiduría y fuerzas para seguir adelante en los momentos difíciles de nuestra vida universitaria. Al personal docente y autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí por habernos abierto las puertas para cumplir un sueño tan anhelado. A nuestros padres por brindarnos su apoyo incondicional. A la Msc. Erika Sigcha tutora del proyecto cuya experiencia, paciencia y apoyo constante supo guiarnos y brindarnos conocimientos para llevar a cabo este proyecto de investigación.

Fanny y Carla

DEDICATORIA

Agradecer a Dios primeramente por darme la vida y la sabiduría para poder culminar mi carrera, el presente trabajo investigativo lo dedico a mis padres, ya que siempre me apoyaron incondicionalmente en la parte moral y económica, además fueron mi motivación constantemente para alcanzar la meta. Así mismo, a mis queridos hermanos y hermanas quienes estaban apoyando en el proceso y en cada uno de los momentos difíciles, ellos siempre serán un pilar fundamental en mi corazón. Gracias a todas estas personas que amo con todo mi ser, pues me incentivaron a seguir adelante y presentar con alegría esta tesis.

Chusin Fanny

DEDICATORIA

Se lo dedico primeramente a Dios por haberme bendecido con la salud y vida, por ser mi luz en momentos oscuros, por darme sabiduría y fuerzas para afrontar con perseverancia cada dificultad que se me presento en mi vida académica y poder culminar una meta más. A mi familia, a mis dos hermanos por ser mis cómplices en mi infancia y sobre todo dedico este trabajo a mis padres quienes son un pilar fundamental en mi vida, porque siempre supieron brindarme palabras de aliento cuando más lo necesitaba, por su apoyo incondicional y sacrificio, por ser mi inspiración para luchar por mis sueños y objetivos.

Tasinchana Carla

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TÍTULO: “ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA NIÑOS CON DISLEXIA EN EL NIVEL DE PREPARATORIA”

Autoras:

Chusin Chusin Fanny Cenayda

Tasinchana Viera Carla Estefanía

RESUMEN

El presente proyecto investigativo se basa en las estrategias lúdicas para niños con dislexia en el nivel de preparatoria. Es así que, durante las prácticas laborales se ha observado a estudiantes con características o rasgos asociadas a la dislexia, presentando dificultades en la confusión de letras, mala pronunciación de palabras, específicamente en el uso de la s, c, z, m, n, p, q y en la diferenciación de la b con la v y de la g con la j, siendo un limitante en el proceso lectoescritor. De modo que, la siguiente investigación tiene como objetivo diagnosticar de qué manera influyen las estrategias lúdicas en los niños con dislexia en el nivel de preparatoria. Para el desarrollo de la indagación se utilizó el enfoque cualitativo, diseño no experimental, tipo de investigación campo-bibliográfica y el método inductivo, lo que permitió recopilar información fundamental para el diagnóstico, de igual forma, con la aplicación de la entrevista, grupo focal y la observación a la población de 24 personas, se constata que los docentes cuentan con la experiencia y el conocimiento sobre las estrategias lúdicas, la aplicación de adaptaciones curriculares para niños con necesidades educativas. Además, se determina la influencia positiva de las estrategias lúdicas para facilitar el proceso educativo y que las actividades lúdicas pueden contribuir a un enfoque inclusivo y motivador en el aula, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes con dislexia. En definitiva, las estrategias lúdicas pueden mejorar el problema evidenciado en el 56% de los estudiantes que presentan dificultades en la diferenciación de los sonidos semejantes (b/v; c/s) y en la confusión de letras similares (p/q; b/d).

Palabras claves: estrategias lúdicas, dislexia, enseñanza-aprendizaje, preparatoria.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

PUJILÍ EXTENSION

THEME: “Ludic Strategies for Children with Dyslexia at High School Level.”

Authors:

Chusin Chusin Fanny Cenayda
Tasinchana Viera Carla Estefanía

ABSTRACT

The present research project is based on play strategies for children with dyslexia at the high school level. Thus, during the work practices, students with characteristics or features associated with dyslexia have been observed, presenting difficulties in the confusion of letters and mispronunciation of words, specifically in the use of s, c, z, m, n, p, q and in the differentiation of b with v and g with j, being a limiting factor in the reading and writing process. Thus, the following research aims to diagnose how play strategies influence children with dyslexia at the high school level. The qualitative approach, non-experimental design, field-bibliographic type of research, and inductive method were used for the development of the inquiry, which allowed the collection of fundamental information for the diagnosis, in the same way, with the application of the interview, focus group and observation of the population of 24 people, it is confirmed that the teachers have the experience and knowledge about the play strategies, the application of curricular adaptations for children with educational needs. Furthermore, the positive influence of play strategies in facilitating the educational process is determined. Play activities can contribute to an inclusive and motivating approach in the classroom, favoring the holistic development of students with dyslexia. In short, play strategies can improve the problem, as evidenced by 56% of the students who present difficulties differentiating similar sounds (b/v; c/s) and confusing similar letters (p/q; b/d).

Keywords: play strategies, dyslexia, teaching-learning, high school.

ÍNDICE DEL CONTENIDO

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORIA	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRACIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
INFORMACIÓN GENERAL	1
Planteamiento del problema	2
Contextualización del problema.....	2
Justificación	5
Objetivos.....	7
Objetivo general.....	7
Objetivos Específicos.....	7
Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planteados	8
Marco teórico	9
Antecedentes investigativos	9
Enfoque pedagógico.....	11
<i>Enfoque constructivista</i>	11
Fundamentación Teórica	12
Necesidades Educativas Especiales-Específicas.....	12
<i>Tipos de Necesidades Educativas Especiales- Específicas</i>	13
Necesidades Educativas Especiales no asociada a una discapacidad.....	13
<i>Trastorno específico de aprendizaje (Problemas de aprendizaje)</i>	15
Dislexia.....	16
<i>Tipos de dislexia.....</i>	17
Factores que causan la dislexia.....	18
<i>Características de la dislexia</i>	19
La dislexia en el aula.....	20
Estrategias Lúdicas.....	21
Importancia de las estrategias lúdicas	22

Características de estrategias lúdicas.....	23
Beneficios de las estrategias lúdicas.....	24
Tipos de Estrategias Lúdicas	26
<i>Estrategias Lúdicas en básica elemental</i>	27
Preguntas científicas.....	28
Marco metodológico	29
Enfoque de la investigación.....	29
<i>Cualitativo</i>	29
Diseño de investigación	30
<i>No experimental</i>	30
Tipo de investigación.....	30
<i>Campo</i>	30
<i>Bibliográfica</i>	31
Métodos de investigación	31
<i>Método inductivo</i>	31
Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	32
<i>Grupo focal</i>	32
Guía de pautas.....	32
<i>Observación</i>	32
Ficha de observación.....	33
<i>Entrevista</i>	33
Guía de preguntas.....	34
Población	35
Recopilación y procesamiento de información.....	36
<i>Análisis e interpretación de la información recolectada de la entrevista aplicada a la rectora de la institución educativa “Cerit”</i>	36
<i>Análisis e interpretación de los resultados del grupo focal dirigido a los docentes de la Unidad Educativa “Cerit”</i>	47
<i>Análisis e interpretación de la ficha de observación de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa “Cerit”</i>	43
Resultados de la investigación.....	51
Conclusiones.....	52
Recomendaciones.....	53
Referencias.....	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados	8
Tabla N° 2 Población	35
Tabla N° 3 Matriz de procesamiento de información de la entrevista aplicada	36
Tabla N° 4 Matriz de procesamiento de información del grupo focal.....	43
Tabla N° 5 Ficha de observación.....	47

INFORMACIÓN GENERAL

Título del proyecto

Estrategias Lúdicas para niños con dislexia en el nivel de preparatoria.

Fecha de inicio: Octubre-2024

Fecha de Finalización: Febrero-2025

Lugar de Ejecución:

Zona 3, provincia Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Ignacio Flores, Barrio El Loreto, Unidad Educativa “Cerit”.

Carrera que auspicia:

Carrera de Educación Inicial.

Equipo de trabajo:

Ms.C Erika Maribel Sigcha Ante

Chusin Chusin Fanny Cenayda

Tasinchana Viera Carla Estefania

Área de conocimiento:

Educación Inicial.

Línea de Investigación:

Educación, comunicación y diseño para el desarrollo humano y social.

Sub Líneas de investigación de Carrera:

Prácticas pedagógico, didácticas, curriculares e inclusivas en las áreas del conocimiento.

Planteamiento del Problema

Contextualización del problema

La dislexia ha representado durante años, un desafío significativo y preocupante en el ámbito educativo, afectando de manera crítica la capacidad de los estudiantes para aprender a leer y escribir con fluidez. Este trastorno conlleva dificultades en la comprensión de palabras, confusión de letras, y problemas para formar y decodificar palabras correctamente, lo cual impacta negativamente en el desarrollo académico de los niños. Además de afectar su rendimiento académico, influye en el aspecto emocional, generando frustración, baja autoestima y, en algunos casos, rechazo hacia las actividades académicas lo que puede derivar en una actitud negativa hacia la escuela en general. Lo cual, para los docentes, les resulta un reto constante y desafiante el atender las necesidades de los infantes. La dislexia, por lo tanto, no solo desafía a los estudiantes que la padecen, sino que también demanda un cambio en los enfoques pedagógicos, para fomentar un entorno educativo que promueva el éxito académico y emocional de cada estudiante.

En Ecuador, el Ministerio de Educación MinEduc (citado en González y Muñoz, 2022) indican que, predominan las dificultades de aprendizaje en los infantes de Educación General Básica, afectando entre el 5 al 10% de los estudiantes, es decir que, al menos dos o tres alumnos por aula presentan irregularidades disléxicas. A partir de esta realidad se crearon espacios con el fin de involucrar tanto a los padres de familia como a docentes, con el propósito de que sean partícipes del aprendizaje cooperativo convirtiéndose en entes motivadores que fortalezcan vínculos entre representante-estudiante. Además, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) enfatiza que dentro de las instituciones educativas se pueden incluir a niños que presentan discapacidades o dificultades de aprendizaje y corresponde al docente crear e implementar adaptaciones para dichos estudiantes, las cuales respondan de manera efectiva sus necesidades específicas. (p.3)

De igual manera, Dominguez (citado en Alba, 2024) señala que, en el Ecuador 1 de cada 10 niños presentan problemas asociados a la dislexia, por lo cual afecta significativamente a un gran porcentaje de la población infantil, incidiendo

principalmente en la adquisición de aprendizaje en áreas lingüísticas y literarias. Dada su prevalencia y su influencia en el rendimiento académico, resulta factible comprender cómo la dislexia se manifiesta en los niños dentro de las instituciones educativas y que estrategias los docentes pueden considerar útiles para aplicar y mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los infantes que muestran este tipo de necesidad educativa. (p.14)

Asimismo, Vélez et al. (citado en Segovia y Cáceres, 2023) en el contexto nacional, se ha identificado que el 26.57% de la población evaluados presentan dislexia. De las cuales exteriorizan que el 36% de la población presentan dislexia superficial, mientras que el 33% muestran dislexia fonológica y el 31% dislexia mixta. Siendo fundamental el rol del docente en la implementación de las actividades, que permitan reducir los problemas de aprendizaje. Incluyendo actividades como la creación de rimas para fomentar la conciencia fonológica y el fortalecimiento de la lectura además de, desarrollar figuras y letras utilizando materiales flexibles como la plastilina, las cuales, se pueden realizar tanto en la escuela como en el hogar. Por ende, es esencial realizar dinámicas, crear canciones con objetos cotidianos del ambiente familiar o a su vez jugar con la tierra mojada formando letras. En resumen, estas actividades resultan primordiales, ya que apoyarán el proceso de aprendizaje del niño, brindando ejercicios complementarios para fortalecer las habilidades de lectura y escritura. (p.27)

Por otro lado, en la investigación realizada por Jaén (2014) bajo el título, los problemas de aprendizaje en el desarrollo educativo de los estudiantes de la escuela Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi, de la comuna El Galpón, Parroquia San Miguel, Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi”. El objetivo principal fue analizar los problemas de aprendizaje existentes en la institución con la finalidad de determinar su incidencia en el desarrollo educativo de los estudiantes, para lo cual se conoció el problema poco tratado a través de la investigación exploratoria, describiendo el comportamiento por medio de la descriptiva con enfoque cuanti-cualitativo, con modalidad de campo y documental. Se recolecto la información por medio de la encuesta a los docentes y estudiantes, que dio como resultado que los docentes no poseen

adecuadas estrategias psicopedagógicas para el correcto manejo de los problemas de aprendizaje. (p.14)

A su vez, en la investigación realizada en el cantón Pujilí por Ganchala y Toapanta (2023) titulada como, La dislexia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, el objetivo fue identificar la dislexia para la determinación del impacto en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños del Séptimo año de EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa “14 de octubre – Vicente Rocafuerte”. La metodología aplicada fue de enfoque cualitativa y cuantitativa, método inductivo con la técnica de la entrevista y el test psicopedagógico conjuntamente con los instrumentos, la guía de entrevista y el cuestionario. Comprobando que, el 42% de los estudiantes presentan errores en la identificación de nombres, sonidos de letras, pronunciación de sílabas de distinto nivel incluyendo fonogramas y diptongos. Por otro lado, el test psicopedagógico aplicado a los estudiantes evidenció que, el 38% de los infantes tienen dificultades en la lectura. Por consiguiente, se resalta la prevalencia del trastorno específico de aprendizaje destacando la importancia de capacitaciones constantes dirigidos a los educadores. (p.20)

En cuanto, a la investigación realizada en el cantón Latacunga por Proaño y Unaicho (2023) con el tema: Estudio descriptivo de la disgrafía en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de segundo año de educación general básica, con el objetivo identificar la incidencia de la disgrafía en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar los procesos de escritura en los estudiantes del segundo año de EGB de la Unidad Educativa “Félix Valencia”. La metodología utilizada corresponde al enfoque cualitativo, con el método inductivo y descriptivo tipo de investigación de campo. Se aplicaron las técnicas de observación y entrevista, con sus respectivos instrumentos, la guía de observación y la guía de la entrevista, determinando que, la disgrafía impacta de manera significativa el proceso de enseñanza – aprendizaje, pues se evidenció que 5 niños presentan dificultades para representar las grafías en términos de tamaño, forma, regularidad y espacio. De manera que, este trastorno afecta significativamente en el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, y su rendimiento escolar. (p.7)

Por otra parte, en el cantón Latacunga, se encuentra ubicado la Unidad Educativa “Cerit”, institución que oferta niveles educativos desde Inicial, Educación Básica hasta Bachillerato. No obstante, durante las prácticas laborales se ha observado en el nivel de preparatoria a estudiantes con características o rasgos asociadas a la dislexia, presentando dificultades en la confusión de letras tales como en la (p, q, b, d) y mala pronunciación de palabras, específicamente en el uso de la s, c, z, m, n, p, q y en la diferenciación de la b con la v y de la g con la j, derivando a la equivocación en la escritura. Dichas problemáticas representan un desafío significativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, afectando el rendimiento académico de los estudiantes.

Formulación del problema

¿De qué manera influyen las estrategias lúdicas en los niños con rasgos de dislexia en el nivel de preparatoria?

Justificación

La presente investigación sobre estrategias lúdicas para niños con dislexia en el nivel de preparatoria, surge desde la observación ejecutada en los niños del subnivel durante las prácticas laborales, pues se identificó niños con rasgos comunes de la dislexia, representando un obstáculo en el proceso lectoescritor.

Es así que, la investigación tiene como **propósito** diagnosticar la incidencia de las estrategias lúdicas en los estudiantes que presentan rasgos o características asociadas a la dislexia, siendo trascendental identificar el conocimiento de las docentes frente a la necesidad educativa observada y cómo la implementación de estrategias lúdicas favorece los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que la docente es quién ejecuta estas estrategias y es fundamental que sus conocimientos estén actualizados frente a las nuevas exigencias dentro del proceso educativo.

Por lo tanto, es de gran **importancia** la presente investigación, pues proporciona hallazgos relevantes en cuanto al contenido teórico que evidencia la eficacia de las estrategias lúdicas en los niveles educativos. Además, de diagnosticar el conocimiento de las docentes, que con su experiencia aportan al desarrollo del proyecto permitiendo

divisar si es posible en el nivel de preparatoria trabajar con las necesidades evidentes en las estudiantes asociadas a la dislexia. En síntesis, es importante que las autoridades y docentes de la institución reflexionen sobre la diversidad existente en el aula y la influencia que tienen las estrategias lúdicas en los niños con necesidades educativas.

Asimismo, para el desarrollo del proyecto de investigación, se ha considerado significativo el **aporte teórico**, pues resulta factible conocer la fundamentación teórica que respalda el uso y aplicación de las estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De igual manera, aporta a la comprensión de los tipos de necesidades educativas especiales, de los trastornos específicos del aprendizaje que existen, así como también de la dislexia y sus características permitiendo establecer un precedente para futuras investigaciones en relación al tema indagado.

Los principales **beneficiarios** del proyecto serán los docentes y estudiantes del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa “Cerit”. En el siguiente cuadro se detallan los beneficiarios, siendo los estudiantes los beneficiarios directos, pues las estrategias lúdicas pueden facilitar los procesos de aprendizaje de manera dinámica y creativa. Por otro lado, los beneficiarios indirectos serán las docentes pues comprenderán en este estudio que las estrategias lúdicas inciden en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, la **viabilidad** del proyecto se enmarca en la apertura de ingreso a la Unidad Educativa “Cerit” por parte de la Sra. Rectora de la institución educativa, además de la accesibilidad por parte del personal docente en la participación del Grupo Focal, y de la aplicación de la ficha de observación con los estudiantes del nivel de preparatoria.

Objetivos

Objetivo general

Diagnosticar de qué manera influyen las estrategias lúdicas en los niños con dislexia en el nivel de preparatoria.

Objetivos Específicos

- Determinar los fundamentos teóricos en los que se enmarca las estrategias lúdicas para niños con dislexia en el nivel de preparatoria.
- Aplicar los instrumentos de investigación a niños y docentes de la Unidad Educativa “Cerit”.
- Analizar la información recopilada de los resultados obtenidos y establecer conclusiones y recomendaciones.

Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

Tabla 1

Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

Objetivos Específicos	Actividades	Resultado de la actividad	Medios de verificación
Objetivo 1 Determinar los fundamentos teóricos en los que se enmarca las estrategias lúdicas para niños con dislexia en el nivel de preparatoria.	Revisión de fuentes bibliográficas confiables Selección de contenido Redacción del marco teórico	Organización de la fundamentación teórica.	Fundamentación científica
Objetivo 2 Aplicar los instrumentos de investigación a niños y docentes de la Unidad Educativa "Cerit".	Selección de instrumentos de investigativos validados en investigaciones anteriores. Adaptación de los instrumentos validados acorde al tema de investigación. Validación de instrumentos Recopilación	Recolección de información.	Técnica 1: Entrevista Instrumento 1: Guía de preguntas Técnica 2: Grupo Focal Instrumento 2: Guía de pautas Técnica 3: Observación Instrumento 3: Ficha de observación
Objetivo 3 Analizar la información recopilada de los resultados obtenidos y establecer conclusiones y recomendaciones.	Análisis e interpretación de la información obtenida. Elaboración de las conclusiones y recomendaciones.	Análisis de la información Presentación de resultados.	Conclusiones y recomendaciones.

Marco Teórico

Antecedentes investigativos

Tras realizar las investigaciones en varias fuentes bibliográficas como repositorios digitales, artículos científicos y tesis se ha encontrado varios contenidos relacionados al tema de estudio, los cuales, nos permitirá obtener una base sólida de conocimientos previos para llevar a cabo dicha investigación.

En el trabajo de Bejarano (2022) con su tema, la dislexia en la lecto-escritura en los estudiantes de quinto año paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vicente León, del cantón Latacunga se planteó como objetivo determinar el impacto de la dislexia en el proceso de lectura y escritura. La metodología empleada es exploratoria – descriptivo, en la cual permitió recolectar información que facilitó el análisis e interpretación de los estudiantes con dislexia, a su vez ayudo a medir el grado de incidencia de la dislexia en los procesos de lecto – escritura, la técnica aplicada fue el test y su instrumento un cuestionario con una escala de Likert dirigidos a los estudiantes del quinto año de educación básica con edades aproximados de 8 a 10 años. No obstante, los resultados indican que, dentro del aula de clases, existen 3 casos de dislexia que necesitan de ser tratados a tiempo y en colaboración de un especialista, para prevenir secuelas emocionales y el fracaso escolar. (p.10)

A su vez, la investigación realizada por Sánchez (2013) con el tema la dislexia y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños del cuarto año de educación básica de la escuela José María Urbina del Cantón Píllaro, planteó como objetivo, favorecer el desarrollo de la actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el interés y habilidades en el aprendizaje de los niños y niñas. Se estableció la metodología cualitativa-cuantitativa, para la recopilación de información, se utilizó la técnica de observación con su instrumento la guía de observación ,sin embargo, el análisis de los resultados demuestra que al incorporar elementos lúdicos dentro del aula, los niños muestran el interés y entusiasmo con una participación activa realizando las tareas y actividades como si no estuvieran aprendiendo en la escuela, sino como un juego, de tal forma hubo una mejora en la capacidad de leer y escribir adecuadamente; creando un ambiente motivador y generando la resolución a la problemática. (p.17)

En la investigación realizada por Mosquera (2022) con el tema, propuestas de estrategia didáctica para fortalecer el proceso enseñanza - aprendizaje en niños con dislexia en el cuarto año de educación básica de la “Unidad Educativa Milton Reyes” parroquia San Luis, periodo académico 2021-2022. En el cual, el objetivo fue diseñar una propuesta de estrategias didácticas para el proceso enseñanza -aprendizaje en niños con dislexia del cuarto año de educación básica. La metodología implementada fue no experimental, con enfoque cuantitativo. Los instrumentos fueron la Prueba de Lectura y Escritura del Dr. Oleas aplicada a los estudiantes y la encuesta dirigido a los docentes de cuarto año en la que se determinó que existen 2 niños con dislexia evolutiva en grado leve, 1 estudiante en moderado y 3 en grado de dislexia, concluyendo que el nivel de conocimiento de los docentes sobre las estrategias didácticas en la dislexia se encuentra en un nivel medio. (p.15)

Asimismo, en el trabajo de investigación realizada por Arguillín (2022) con su tema, estrategias que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para niños con dislexia. En la cual, la problemática presentada fue en el desarrollo de la lecto-escritura, con niños de sexto año de educación general básica en una Unidad Educativa de la ciudad de Quito, teniendo como objetivo analizar las estrategias que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para niños con dislexia. Se estableció una metodología cualitativa conjuntamente con el método etnográfico, para la recopilación de información se utilizó la técnica de la observación y los instrumentos aplicados fueron diarios de campo y entrevistas a docentes. Por consiguiente, el análisis de los resultados indicó que los docentes al trabajar con estrategias ayudan a los estudiantes a participar, interactuar en diferentes temas dentro del aula. Asimismo, se destacó la importancia de usar material didáctico ya que facilita el mejoramiento de la lecto-escritura en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (p.9)

De acuerdo con la investigación realizada por Chicaiza (2021) con el tema, la lúdica como estrategia didáctica en la lectoescritura de los niños de segundo año de básica de la Unidad Educativa San José La Salle en donde se evidencio la problemática en el desarrollo de la lectoescritura en el proceso educativo, plantea como objetivo diseñar y aplicar una guía didáctica de actividades lúdicas, para el proceso de lectoescritura en los niños de segundo año de básica “La Salle”. La metodología aplicada en esta investigación fue de enfoque cuantitativo conjuntamente con el método deductivo basado en teorías

existentes, que le dieron a la investigación una utilidad teórica. En cuanto a los resultados obtenidos de la propuesta fueron muy satisfactorios, puesto que la guía didáctica de actividades lúdicas abordó un tema de gran importancia para la institución educativa. A su vez contribuyó al mejoramiento en la calidad de la educación aportando en la renovación y actualización profesional de las docentes, las actividades de la guía como: la rayuela de las sílabas, armando palabras con globos, lotería de palabras entre otras; mejoraron notablemente el aprendizaje de la lectoescritura en los niños. (p.9)

Enfoque pedagógico

Enfoque constructivista

El constructivismo es una corriente pedagógica que se enfoca en la construcción de nuevos saberes propias de un individuo mediante la exploración e indagación del entorno. La teoría constructivista de Piaget llevó a considerar que la autogestión del aprendizaje, donde el estudiante es capaz de construir su conocimiento a partir de sus experiencias previas, los contenidos impartidos por el profesor y la creación de espacios educativos adecuados, permitiendo el logro de un aprendizaje con comprensión (Saldarriega et al., 2016).

Además, para Ordoñez et al. (2020) “el constructivismo viabiliza la aprehensión de los saberes por parte del aprendiz sin necesariamente la presencia de un docente” (p. 26). Asimismo, Ortiz (2015) menciona que es dejar en libertad a los estudiantes para que aprendan a su propio ritmo; lo cual, muchas veces, de forma implícita sostiene que el docente no se involucra en el proceso, solo proporciona los insumos, luego deja que los estudiantes trabajen con el material propuesto y lleguen a sus conclusiones o lo que, algunos docentes denominan como construir el conocimiento. (p.94) Por otro lado, “este enfoque les ofrece oportunidades para explorar, cuestionar y construir su propio conocimiento, lo que resulta en una experiencia educativa más enriquecedora y motivadora” (Cáceres y Alvarado, 2024).

En cuanto a lo mencionado se puede decir que el enfoque constructivista se basa en la construcción propia del conocimiento lo que enfatiza a explorar ideas o conceptos.

Por consiguiente, este enfoque se ve realmente importante dentro del entorno educativo dado que permite enriquecer el conocimiento de manera activa y motivadora. En resumen, el constructivismo solventa un aprendizaje único y espontáneo donde los estudiantes construyen su propio conocimiento por medio de experiencias propias. Por tanto, dentro la investigación se ha tomado en cuenta el enfoque constructivista dado que es muy significativo en el desarrollo integral de los estudiantes debido a que fomenta la construcción activa de nuevos conocimientos a través de juegos creando un ambiente positivo e inclusivo.

Fundamentación teórica

Las estrategias lúdicas dentro del contexto educativo son primordiales y más aún para niños que presentan algún tipo de dificultad de aprendizaje como es la dislexia debido a que propicia actividades participativas e interactivas generando un ambiente libre y espontaneo y por ende impacta positivamente en la parte emocional de cada estudiante.

Necesidades Educativas Especiales-Específicas

Las Necesidades Educativas Especiales ha desarrollado problemas significativos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje generando gran preocupación dentro de la sociedad. Las cuales, según Martín et al. (2018) mencionan que “dicho termino surge a partir del informe Warnock 1978 en Reino Unido, tuvo el enorme acierto de convulsionar los esquemas vigentes y popularizar una concepción diferente de las personas con discapacidad” (p.4). Por otra parte, “las NEE sólo se definieron de acuerdo a las discapacidades y características psicológicas, sociales y culturales de cada niño, lo cual generó que muchos de ellos, que presentaban dificultades de aprendizaje o de adaptación, no recibieran ayuda” (Contreras , 2021, p. 6).

Por otra parte, Contreras (2021) indica que, los niños con Necesidades Educativas Especiales presentan dificultad de aprendizaje que exige que ofrezcan medidas educativas especiales ya que las medidas ordinarias son insuficientes para responderle de modo adecuado modificando el currículo ordinario desde lo más ligero hasta lo más severo (p.4). Asu vez, Martín et al. (2018) mencionan que “las Necesidades Educativas

Especiales abarcan diversas dificultades de aprendizaje que afectan directamente a los alumnos impactando negativamente en su aprendizaje” (p.4). Asimismo, resaltan Luyo y Dominguez (2024) que “los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales presentan dificultades para mantenerse al día con el currículo estándar lo cual requieren de adaptaciones o apoyos adicionales para adquirir un aprendizaje efectivo” (p.2).

Por tanto, se refleja que dentro de la comunidad educativa las Necesidades Educativas Especiales han obstaculizado el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños, conllevando a la existencia de problemas leves a los más rígidos. Por el cual, se ve en la necesidad de investigar más acerca de las actividades lúdicas que den dichos problemas que hoy por hoy cada estudiante presenta alguna necesidad educativa especial tomando en cuenta que no solo afecta el aprendizaje, sino que también se ve afectado la parte emocional. En resumen, es esencial apoyos o actividades lúdicas que estén enfocados en garantizar un aprendizaje significativo, de calidad e igualitario para todos los estudiantes mejorando la calidad de vida tanto académico como social.

Tipos de Necesidades Educativas Especiales- Especificas

Las Necesidades Educativas Especiales se refiere a aquellos estudiantes que presentan algunas características individuales que dificulta en el desarrollo de aprendizaje dentro del entorno educativo. Por ende, se clasifican en dos tipos de Necesidades Educativas Especiales las cuales se les conoce como las que están asociadas a una discapacidad tales como discapacidades físicas, sensoriales, intelectuales o de desarrollo a su vez, encontramos a las no asociadas a una discapacidad son aquellas que no requieren de apoyo permanente. Por lo tanto, es fundamental trabajar con estrategias lúdicas o pedagógicas de carácter inclusivo que permitan mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje y la relación socioafectiva.

Necesidades Educativas Especiales no asociada a una discapacidad.

Las Necesidades Educativas Especiales no asociada a una discapacidad abarcan una serie de dificultades relacionadas al aprendizaje de manera temporal durante la escolaridad. Además, Ortega (2013) indica que, este término tiene su origen en Inglaterra 1974 pero años después en 1978 Mary Warnock, quien fue una académica y presidenta

de comisiones de investigación de Gran Bretaña, presento un informe conteniendo propuestas de mejora que dieron un giro en las políticas educativas dando un nuevo contexto a la educación especial. (p.24) También, Villa y Gallego (2024) mencionan que, el informe Warnock introdujo el término "Necesidades Educativas Especiales", clasificándolo en tres tipos: provisión de medios especiales para acceder al currículo, metodologías específicas, y atención a la estructura social y al clima emocional en el ámbito educativo. En las cuales, durante años estos problemas han impactado significativamente en el desarrollo emocional, social y académico de los estudiantes, afectando su rendimiento escolar.

Por otro lado, según el Ministerio de Educación MinEduc (citado en Sánchez Las necesidades educativas no asociadas a la discapacidad constituyen la exigencia de un trato diferenciado a estudiantes con limitaciones para acceder a los aprendizajes, requiriendo una variedad de estrategias y apoyos que se proporcionan durante la escolarización (p.30). Por otra parte, Llivicura (como se cito en Guevara, 2019) menciona que son todas aquellas dificultades por las cuales atraviesa un alumno a lo largo de su escolaridad (p. 27). Así mismo, dentro del Art. 228 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2013) indican que “las necesidades no asociadas a una discapacidad son aquellas dificultades en el aprendizaje tales como la dislexia, discalculia, situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, menores infractores, víctimas de violencia y dotación superior: altas capacidades intelectuales de infantes, adolescentes y adultos” (Ministerio de Educación como se citó en Esparza, 2021).

En definitiva, las necesidades educativas no asociadas a una discapacidad comprenden una complejidad de desafíos en la adquisición del aprendizaje siendo principal motivo de una atención pertinente para promover un adecuado desarrollo integral. Por tanto, los estudiantes que presentan las NEE no asociada a una discapacidad no adquieren de forma normal el conocimiento por lo cual conlleva a tener un desempeño académico bajo. En resumen, se puede evidenciar la importancia de las estrategias lúdicas para optimizar un aprendizaje inclusivo y significativo dentro del entorno educativo fomentando la participación activa.

Trastorno específico de aprendizaje (Problemas de aprendizaje).

Se enmarca en dificultades que se presenta en el aprendizaje de manera temporal lo que requiere una respuesta inmediata para solventar una mejora en habilidades como lectura y escritura. Asu vez, según Vila y Gutiérrez (2022) mencionan que:

Los trastornos específicos del aprendizaje dentro del contexto educativo impactan de manera significativa en el desarrollo integral de los estudiantes. Según, mencionan acerca de la historia de las dificultades de aprendizaje a la vez indican que Wiederhol (1974) fue quien, creó las tres primeras fases en los que se enmarca la historia de dichos problemas como son: la fase de fundación, transición e integración, no obstante, existió una cuarta fase llamada fase contemporánea creada por Lerner.

En tal sentido, los problemas de aprendizaje ha sido un proceso constante de evolución histórica y significativa desatando una preocupación significativa en el ámbito educativo. Por lo mismo, representan factores desfavorables para los estudiantes ya que limitan el desarrollo adecuado de aprendizaje en los niños.

Por otro lado, según Loza (2018) “las dificultades de aprendizaje son síntomas variados que se presenta de distintas formas; obstaculizando áreas específicas del lenguaje, tanto oral como escrito y el cálculo, a su vez, no están familiarizadas con las discapacidades intelectuales o sensoriales” (p.18). Del mismo modo, Buenaño (2021) manifiesta que, “las dificultades de aprendizaje son consideradas como intrínsecas de los alumnos y por lo cual alteran el normal proceso de aprendizaje, pero no tienen nada que ver con su nivel de inteligencia” (p.8). Por otro lado, Proaño y Unaicho (2023) señalan que son “aquellos problemas que afectan la capacidad de aprender y concentrarse de manera normal, ocasionando dificultades en la lectura, la memorización o calcular y en comprender de manera lenta a diferencia de un niño normal” (p.12).

En la guía de guía de trabajo de adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva dada por el Ministerio de Educación (2013) menciona que:

Las dificultades de aprendizaje son generales o específicas. Las generales se relacionan con un Coeficiente Intelectual (CI) bajo, causado por un aprendizaje lento y que se evidencia en casi todas las áreas. En el caso de las dificultades o

Trastornos Específicos del Aprendizaje (TEA), por otro lado, el CI se ubica en la normalidad del promedio, y su dificultad radica en errores específicos en lectura, escritura o cálculo. Estas se clasifican en dislexia, disortografía, disgrafia y discalculia. (p. 40)

Por ende, las dificultades de aprendizaje se han afianzado dentro del entorno social como un aspecto altamente negativo, dado que obstruyen en el desarrollo adecuado del aprendizaje de los infantes. No obstante, limitan los conocimientos en áreas como la lectura y escritura provocando que no comprendan con exactitud el aprendizaje y a su vez impacta la autoestima y motivación de cada uno de los estudiantes, generándoles frustración y desmotivación para aprender. Por lo tanto, resulta crucial atender estas dificultades de aprendizaje por medio de actividades lúdicas que fomenten un entorno inclusivo e igualitario para todos los niños.

Dislexia

La dislexia es un problema que está asociado al aprendizaje correcto de habilidades básicas como lectura y escritura lo que requiere la implementación de actividades lúdicas. Por su parte, Gantier (2022) menciona que:

El termino dislexia fue usado por primera vez en el año 1887 en Alemania para descubrir un trastorno severo en la lectura sin embargo años atrás en 1878 el neurólogo Adolff Kussmaul llamo “ceguera de palabras” a quienes reportaban problemas lectores por daño cerebral; en 1896, Pringle Morgan le dio en Inglaterra el nombre de ceguera verbal congénita. (p.2)

Asimismo, Díaz (2025) indica que el neurólogo estadounidense Samuel Torrey Orton (1925), fue quien planteo un cambio radical en el estudio de la dislexia, ya que propuso una explicación teórica pues pensaba que los errores que cometían ciertos sujetos al leer, eran causados por un defecto de dominancia cerebral de los hemisferios, según él, de carácter hereditario. (p.155)

Por otro lado, Tomalá (2021) plantea que, “la dislexia se considera como un trastorno del aprendizaje, las personas que carecen del trastorno no reconocen las palabras correctamente, presentan una lectura lenta e insegura y no comprenden la información que se brinda dentro de los centros educativos” (p. 16). De igual forma, Ganchala y

Toapanta (2023) indican que, “es primordial la atención especial en la enseñanza de la lectura y escritura, el niño que presenta este problema se caracteriza por la dificultad en identificar las letras y números en la lectura y escritura”. (p.22) Por otra parte, Manzaba (2021) comenta que, “la dislexia afecta principalmente a las habilidades de leer y escribir, esto ocasiona incomprensión en la lectura y los estudiantes que presentan estos problemas se desesperan al no poder lograr una correcta escritura o lectura”. (p.15)

En este sentido, la dislexia es una dificultad de aprendizaje que afecta de forma significativa habilidades lectoras y escritoras lo cual perjudica en la comprensión del aprendizaje. Por tanto, es primordial que dentro de las instituciones educativas fomenten estrategias lúdicas específicas que propicien la mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En definitiva, la dislexia puede provocar un impacto negativo en la parte emocional de los niños, llevándolos a descubrir la emoción de frustración, baja autoestima e incluso desencadenando al fracaso académico.

Tipos de dislexia.

La dislexia abarca una variedad de tipologías las cuales presentan características únicas. Por su parte, Díaz (2025) señala a que:

James Hinshelwood, cirujano óptico en Glasgow, fue el verdadero iniciador de los estudios acerca de la dislexia evolutiva ya que en el año 1895 publicó un artículo en la revista *The Lancet*, abarcando el tema de la “ceguera verbal congénita” como incapacidad o grave dificultad para aprender a leer. A lo largo de los años, y tras una evolución significativa la dislexia ha dado lugar a diferentes tipos que afectan la lectoescritura de los niños desde edades tempranas, representando un problema significativo en su desarrollo académico. La diversidad que ha conformado la dislexia ha dificultado tanto su identificación temprana como la implementación de estrategias de intervención eficaces, lo que ha contribuido a la desventaja académica de muchos estudiantes. (p.152)

Según, Bejarano (2022) menciona que, existe diferentes tipos de esta dificultad tales como, la dislexia fonológica que presentan dificultades para relacionar la letra con el sonido, lo que obstaculiza el desarrollo de decodificación de palabras, la dislexia superficial que está vinculado con la capacidad visual mismo que interviene como decodificador de palabras, la dislexia mixta la cual genera problemas para decodificar las

letras como asociarlas con el sonido, la dislexia adquirida que se presentan desde el nacimiento relacionando con algún traumatismo, consecuencia o problema neurológico del cerebro y en la cual algunas partes fundamentales de lectura dejan de funcionar y la dislexia evolutiva que se da debido a que docentes no desarrolla ambientes de aprendizaje adecuados para que el niño realice habilidades y destrezas de lectura y escritura. (p.21)

Por consiguiente, al hablar de dislexia se puede comprender diversas tipologías, cada uno con propias particularidades que a la vez afecta el progreso apropiado de áreas del lenguaje y escritura generando un escaso aprendizaje. Por ende, repercute en el rendimiento académico, calificaciones e incluso en el vínculo social dado que en algunas ocasiones suelen ser burla de otros compañeros por lo que no es un entorno adecuado para estos estudiantes que presentan ciertas dificultades de aprendizaje. En resumen, comprender estos diferentes tipos de la dislexia resulta importante dado que permitirá diseñar estrategias lúdicas o pedagógicas previas que permitan resolver las necesidades individuales de los estudiantes

Factores que causan la dislexia.

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta a la capacidad de leer y escribir de manera fluida y precisa; diversos factores contribuyen a su aparición, incluyendo la parte genética, o ambiental. Asu vez, pues dichos factores se ven implicados como los causantes de que ciertos individuos padezcan esta dificultad dando lugar a un problema social hasta la fecha. Cabe recalcar, que en ciertas ocasiones también se puede dar debido a la falta de comprensión y apoyo por parte de la misma sociedad en la cual vivimos, en entornos educativos y familiares lo que puede agravar la situación, perpetuando estigmas y frustraciones.

Por otro lado, según Neurobiotel (2023) indica a los factores genéticos: La dislexia puede tener un componente hereditario, especialmente cuando uno de los padres presenta esta condición. Asimismo, se ha identificado que está vinculada a ciertos genes que influyen en la manera en que el cerebro procesa actividades como la lectura. Asimismo, Bastos et al. (2020) menciona a los factores perinatales: Las condiciones durante el embarazo impacta altamente en el desarrollo integral del niño es decir si se exponen a factores de riesgo durante el embarazo, como la falta de oxígeno pueden provocar trastornos en el desarrollo 23 embrionario generando anomalías anatómicas de

carácter microscópico o trastornos de la función eléctrica cerebral. Además, pueden influir factores como el bajo peso al nacer o complicaciones durante el parto. (p.4) Por otra parte, tenemos los factores ambientales la cual, Pulido (2021) menciona que, es un factor muy influyente en el desarrollo adecuado de lectoescritura de los niños, y que a su vez aspectos como el nivel socioeconómico familiar y el nivel educativo de los padres pueden afectar en el desarrollo integral de los infantes. (p.44)

En definitiva, la dislexia representa un aspecto determinante en el contexto educativo siendo originado por diferentes formas en cada estudiante que la presenta con el único objetivo de perjudicar la adquisición del aprendizaje. No obstante, se puede evidenciar que los diversos factores causantes de la dislexia poseen distintas características, pero a su vez limitan el adecuado desarrollo de la lectoescritura de los infantes. En resumen, esta dificultad ha perjudicado desde años anteriores en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los infantes que las ha presentado siendo motivación para los docentes a utilizar la creatividad inclusiva de emplear estrategias o actividades lúdicas que mitiguen este problema que perdurado en las instituciones educativas.

Características de la dislexia.

La dislexia entendida como una dificultad de aprendizaje, puede manifestarse de diferentes maneras y con distintos niveles de severidad, en la cual afecta el desarrollo académico y emocional de los estudiantes que la presentan, siendo una lucha constante por parte de los docentes quienes conviven en su proceso de enseñanza - aprendizaje. Es por ello, fundamental reconocer las características generales de la dislexia. Para Barba et al. (2019) manifiestan las siguientes características:

- Presentan errores en el dictado, en su escritura se evidencian diferentes manifestaciones del trastorno, como la omisión de determinada letra o grafía, sílabas, palabras largas con sílabas compuestas.
- En su lectura y escritura se observan cambios o sustituciones de una letra con cierta similitud morfológica o fonética en las vocales manuscritas, así como en las vocales impresas.
- Se relaciona con los signos de puntuación; no los usan para las pautas previstas. Como consecuencia, se amontonan las frases o se cortan sin sentido.

- Manifiestan condensación en la escritura de dictados y copias, pues se producen agrupaciones de palabras que conforman una sola, sin ningún significado en específico.
- Se observan segregaciones al realizar separaciones incorrectas e innecesarias cuando dividen palabras, o unen varias en una sola.
- Presentan problemas de comprensión del lenguaje impreso.
- Muestran falta de atención y concentración, debido al esfuerzo intelectual que tienen que realizar, para superar sus dificultades perceptivas específicas.
- De forma general, presentan falta de ritmo en la lectura y lentitud, a veces, exasperante.
- Es difícil para ellos aprender el alfabeto, las tablas de multiplicar y en general, para retener secuencias (los días de la semana, los dedos de la mano, los meses del año).

En definitiva, se puede visualizar que la dislexia presenta distintas características que influyen negativamente la lectura y escritura de los niños lo cual incide en habilidades en general. Por tanto, esta dificultad en los infantes no es nada beneficioso ya que afecta también en la autoestima, la atención y en algunas ocasiones genera frustración. En resumen, la pertinente identificación del problema sería primordial debido que permitirá buscar soluciones para las diferentes necesidades educativas especiales de los estudiantes.

La dislexia en el aula.

La dislexia es considerada como un desafío constante que se enfrentan las instituciones educativas afectando directamente en la educación de los niños que la presentan hoy en día y en la cual los docentes pueden ir observando ciertas características asociadas a la dislexia dentro del aula de clases.

Según el Sindicato Independiente (2014) “en el aula, los niños con dislexia suelen mostrar falta de atención, bajo rendimiento académico y fatiga, lo que dificulta su aprendizaje en lectura y escritura, lo cual afecta su bienestar emocional, provocando frustración, y una autoestima”. Por otra parte, Castillo (2020) afirma que:

La percepción docente dentro del aula es de gran importancia ya que puede influir significativamente en el comportamiento de los niños desarrollando baja

autoestima, bajo rendimiento académico, falta de confianza, aislamiento e incluso deserción escolar, poniendo interés en las potencialidades que poseen los estudiantes con o sin dislexia dentro del aula, para ello se debe tener en cuenta las emociones y las necesidades de todos y cada uno de los estudiantes, empleando actividades que fortalezcan el autoestima.

En definitiva, la dislexia en el contexto áulico resulta crucial y preocupante teniendo en cuenta que se manifiesta de distintas maneras que incide en el aprendizaje de los estudiantes generando un escaso desenvolvimiento en la parte estudiantil y social. Por consiguiente, el rol del docente también influye de manera significativa en el desempeño académico de cada uno de los infantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y más aún cuando tienen bajo su responsabilidad niños con necesidades educativas especiales debido a que es la persona encargada de inculcar conocimientos en sus educandos. Por tanto, las actividades innovadoras, motivadoras e inclusivas son importantes dentro del aula de clases para los niños con o sin dislexia dado que forja un entorno participativo y motivador.

Estrategias Lúdicas

Las estrategias lúdicas simbolizan una pieza clave dentro de los entornos educativos y los docentes dado que se enfoca en juegos dinámicos que aportan para un buen aprendizaje. Por tal razón, según Payá (2006) menciona que:

Las estrategias lúdicas a lo largo del tiempo han trabajado en diferentes métodos las cuales están el juego y la lúdica, juego viene a raíz latina IOCAR, IOUCUS: que significa divertirse, recrearse y compartir con los demás, por su parte la lúdica precede del latín ludicer, ludicruz; determinada por los romanos como la plástica animada, creativa, llamativa en el cual fomenta la alegría a los estudiantes, durante el siglo XVI la pedagogía toma la lúdica como su medio de enseñanza y principio fundamental en el aprendizaje al hablar sobre el juego es como una acción pasada de generación en generación ya que busca un desarrollo integral, a nivel individual y colectivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.7)

Por otra parte, Cauch (2018) indica que, “las estrategias lúdicas son actividades que incluyen juegos educativos, dinámicas de grupo, empleo de dramas, juegos de mesa,

estas herramientas son utilizados por los docentes para reforzar los aprendizajes, conocimientos y competencias de los alumnos dentro del aula”.(p.70) Así mismo, Quintanilla (2020) considera que, “las estrategias lúdicas son acciones que deben poner en práctica, en lo cual se basa en juegos lúdicos o actividades llamativas donde brinda la diversión a los niños”. Por otra parte, Álvarez et al. (2021) menciona que, “estrategias pedagógicas o lúdicas establecen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se apoya dentro del conocimiento, valores y que lleva a un trabajo práctico” (p.54).

De acuerdo, con los conceptos de los autores, las estrategias lúdicas son de vital importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que estimula la creatividad, diversión y a la vez genera nuevos conocimientos ya que mediante el juego los niños aprenden y comparten con otras personas. Por tanto, las actividades lúdicas para los infantes son esencial dado que permite crear un ambiente armonioso y en confianza, fomentando la participación activa de los educandos en actividades diarias o planificadas por los docentes. Por consiguiente, las estrategias lúdicas son importantes dentro del aula puesto que brindan la comunicación y diversión social sin ningún tipo de discriminación ni inserción ayudan también al docente a trabajar en el mejoramiento del proceso lectoescritura de aquellos niños que tienen dificultades en ciertas habilidades básicas del aprendizaje.

Importancia de las estrategias lúdicas.

Las estrategias lúdicas son de gran importancia en el práctico educativo y también tiene gran significado en la formación del ser humano, abre espacios para formar lo imaginario y lo simbólico, llena las distancias causadas por la represión y las insatisfacciones ya que, compromete al individuo a ser creativo, a asumir actitudes sociales y de convivencia y utilizar el tiempo libre adecuadamente. De igual modo esto ayuda en relajar la mente ya que trabajar a larga jornada o estudio e influye en los procesos de recuperación de las personas afectadas por el estrés. Las actividades lúdicas, estrategias y pedagógicas siempre están asociadas con el espectáculo, donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento.

Para Díaz (2018) manifiesta que, “la importancia de la actividad lúdica como herramienta pedagógica para fortalecer el aprendizaje en los niños, se enfoca la intervención hacia la adquisición de hábitos y desarrollo de actividades motivadoras del aprendizaje infantil, desde el aula preescolar” (p.4). Además, Serra (2023) indica que, “la importancia de las estrategias lúdicas y el juego es un elemento de comunicación más amplio que el lenguaje verbal; abre el diálogo entre individuos de orígenes lingüísticos o culturales distintos; permitiendo el contacto entre el docente y el estudiante”. Del mismo modo Hidalgo (2019) menciona que, “las estrategias lúdicas estimulan la comunicación orientada al entretenimiento que provoca gozo, placer donde se pone en juego la inteligencia, rapidez mental, conocimientos, destrezas con un fin pedagógico”. (p.19)

En este contexto, se puede valorar que las estrategias lúdicas representan actividades de una gran importancia en el campo educativo dado que admite que el aprendizaje sea más flexible, dinámico y participativo y promueve el desarrollo de interacciones sociales. Por lo cual, el juego dentro de la lúdica es parte principal para el desarrollo integral de los infantes ya que forja a la construcción de su propio aprendizaje y fomenta un desarrollo cognitivo. En síntesis, las estrategias lúdicas se caracterizan por ser motivadoras, interactivas, participativas durante la etapa escolar de cada persona haciendo uso de las mismas para crear un aprendizaje lleno de amor y nuevos conocimientos.

Características de las estrategias lúdicas.

Dentro de las características que conforma las estrategias lúdicas, tienen varios aspectos para un fomentar un aprendizaje significativo de manera divertida, dinámica e inclusiva. Según, Ochoa (2023) menciona que “se basa mediante una metodología de enseñanza de carácter participativo y de diálogo, impulsando el uso creativo y mediante un tiempo permanente”. (p.13) Por ende, se caracteriza en una unión entre los medios y los fines; debido a que siempre busca satisfacer inquietudes en el niño, facilitando un placer al superar las barreras que surgen cuando enfrenta dificultades.

Por otra parte, son actividades que se realizan en espacios libres dentro de las instituciones educativas, ya sea en el salón de clases, salas audiovisuales, rincones lúdicos de manera libre y voluntaria se organizan en no tener reglas rígidas, debido a que es un

juego espontáneo y autónomo. A parte de ser fuente de gozo y disfrute, permite que los estudiantes se sientan motivados y seguros entusiasmados y con deseo de aprender. A continuación, se definen las características más importantes acerca de las estrategias lúdicas:

- El descubrimiento del entorno y de uno mismo, de sus límites y deseos. Además, es una forma de expresión emocional que accede a los estudiantes expresar libremente lo que siente y piensa.
- Es el principal motor del desarrollo en sus diversos niveles: corporal, del movimiento, la inteligencia, las emociones, la motivación y las relaciones sociales.
- Beneficia la interacción social y la comunicación, beneficia el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo.

Por tanto, las estrategias lúdicas son promovidas para recrear un ambiente participativo en el entorno del salón de clases así también como en el desenvolvimiento autónomo de los niños e interacción unos con otros. Por consiguiente, es primordial recalcar que dichas estrategias lúdicas son apreciadas como herramientas valiosas que tienen al alcance de emplear los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de promover un aprendizaje enriquecedor mediante actividades simples pero motivadoras para cada uno de los infantes. En resumen, las características de estrategias lúdicas son esencial en el crecimiento integral de los niños dado que, a través de la creatividad, interacción y el goce compartimos alegría, motivación y animo a los pequeños permitiendo que construya una comprensión significativa en su ambiente que lo rodea desde una perspectiva única y participativa.

Beneficios de las estrategias lúdicas.

Las estrategias lúdicas en el estudiante permiten el aumento de la motivación, pues al aplicar estrategias lúdicas dentro del aula de clases se puede visualizar grandes beneficios como el interés, la participación activa y práctica de los educandos tanto para la parte académica como para la parte emocional. Además, según Morocho y Maiguashca (2023) señalan que “la incorporación de las estrategias lúdicas apoya a la motivación de los estudiantes y docentes dentro de la ejecución de actividades en el aula, al aportar de

manera positiva al desarrollo personal, social y cultural a un ser humano”. (p.3) Además, Buenaño (2023) menciona que:

Las estrategias lúdicas, son parte esencial de la dimensión humana, donde se convierten en fragmento esencial dentro del proceso que viven los niños en su camino hacia la construcción del conocimiento. A través del juego se motiva y el proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual, la lecto-escritura van mejorando así también como las relaciones personales e interpersonales, recreando y modificando en el aula de clases algunos valores como: el ayudar a los demás, la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la amistad, etc. (p.7)

De la misma forma, Candela y Benavides (2020) manifiesta que, “las estrategias lúdicas tienen innumerables beneficios como adquieren conocimiento y conciencia de su propio cuerpo, dominio de equilibrio, control eficaz de las diversas coordinaciones globales, también fomenta la organización del sistema corporal, maneja una estructura espacio-temporal”. (p.79)

Los beneficios que aportan las estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para los docentes ayuda a enriquecer nuevos conocimientos tanto al docente como al estudiante también facilita plantear un escenario de enseñanza motivador disponiendo de distintas actividades y recursos que ayuda al educando a tener una participación activa dentro del aula clase. Asimismo, todas estas actividades promueven alegría, descubrimiento, experiencia en las personas. Por ende, la lúdica permite fomentar una actitud positiva mediante el disfrute y es mucho más que un acto placentero dentro del proceso educativo. A continuación, se presentan algunos beneficios de entusiasmo y motivan a los participantes a involucrarse más en el proceso.

- **Desarrollo de habilidades:** Al fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, se desarrollan habilidades interpersonales importantes, como la comunicación y la empatía.
- **Estimulación de pensamiento:** Los juegos y actividades desafiantes invitan a los participantes a pensar de manera crítica y encontrar soluciones creativas a problemas.
- **Fomento de la autoconfianza:** Al lograr objetivos en un entorno lúdico, los participantes pueden ganar confianza en sus habilidades.

- **Adaptabilidad al aprendizaje:** Las estrategias lúdicas pueden ser ajustadas para satisfacer diferentes estilos de aprendizaje, lo que permite que cada persona progrese a su propio ritmo.

Por consiguiente, según lo mencionado por estos autores recalcan el beneficio de las estrategias lúdicas dentro del aula ya que esto ayuda durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, así también en el mejoramiento de las dificultades de aprendizaje que presentan cada uno de los estudiantes. Por lo tanto, beneficia a tener un buen desarrollo integral, tales como la parte cognitiva, psicomotor, afectivo, estética y a su vez propicia la creatividad. En resumen, favorece en la adquisición del aprendizaje de los niños y niñas de manera divertida y entretenida permitiendo a ellos a explorar, experimentar y expresar sus emociones mediante actividades inclusivas apoyando a niños con o sin dislexia dentro del ambiente educativo.

Tipos de Estrategias Lúdicas.

Utilizar estrategias creativas en niños con dislexia deriva a crear un ambiente más inclusivo a través de actividades lúdicas impulsando a tener un autoestima alto. En la cual, Cordero (2013) menciona que, “los niños construyen el conocimiento mediante la interacción con el medio natural, con el entorno que rodea, mediante las experiencias y la manipulación de objetos. Sin embargo, es una tarea donde educador debe generar un interés en los infantes”. (p.16) Existen diversos tipos de estrategias lúdicas, las cuales se detallan a continuación:

- **Juegos de mesa.** Estos juegos son adaptados para enseñar conceptos específicos o para fomentar la cooperación y la competencia sana entre los participantes dentro del aula.
- **Teatro y dramatizaciones.** Es una forma de arte que implica la representación de historias a través de actuaciones, es una técnica que brinda en desarrollo personal.
- **Adivinanzas y acertijos.** Son formas divertidas de ejercitar la mente y mejorar la creatividad.
- **Simulaciones.** Se crean entornos virtuales o físicos que replican situaciones reales, permitiendo a los participantes experimentar y aprender de manera práctica.

- **Actividades Competitivas.** Estas actividades se basan en una organización competencias amistosas, como torneos o desafíos que motivan a los estudiantes a reforzarse por alcanzar un objetivo.
- **Juego de roles.** Ayuda en el desarrollo de empatía ganar confianza y generar habilidades sociales.

En este sentido, se puede evidenciar que las estrategias lúdicas desempeñan un papel crucial en el campo educativo aportando con actividades inclusivas que ayuden a mitigar las dificultades de aprendizaje asociadas a la dislexia que puede padecer algún estudiante. Por ende, dichas estrategias no solo promueven un entorno educativo más inclusivo y dinámico, sino que también permite que los niños con necesidades educativas se enfrenten a sus desafíos de manera más libre y flexible. Por lo cual, también son esenciales para erradicar las barreras que enfrentan los niños dentro del entorno educativo, ya que estos tipos de estrategias lúdicas ayudan a recrear un aprendizaje claro y preciso las mismas facilitan su integración a la sociedad y al ambiente escolar mejorando significativamente el rendimiento académico.

Estrategias Lúdicas en básica elemental.

Las estrategias lúdicas son oportunas dado que propicia la diversión, la participación activa en niños con o sin dislexia mejorando habilidades como la lectura y escritura. Por tal razón, Cuasapud y Maiguashca (2022) acota que, en el proceso del desarrollo del lenguaje podemos distinguir dos aspectos: el estructural y el funcional, el primer aspecto está enfocado en la adquisición de elementos gramaticales, mientras que el segundo se enfoca a la forma de pensar de cada uno de los educandos. El docente debe ofrecer posibilidades de expresión de sentimientos y valoración que permitan al niño su desarrollo integral.

Asimismo, Imacaña (2018) manifiesta que, “la actividad lúdica en el proceso de aprendizaje fortalece el desarrollo cognitivo como la memoria, el pensamiento, la atención y el lenguaje; de esta manera el estudiante adquiere competencias que le permitirán enfrentarse a conflictos o situaciones escolares cotidianas” (p.15). En cuanto a Burgos et al. (2018) indica que, el docente tiene el acto y el afecto asea el niño a lidiar con sus emociones desarrollando habilidades a través de estrategias lúdicas para resolver

problemas. Es importante porque se entenderá los límites de la expresión a comportamientos apropiados. Esto implica ayudar al niño a establecer metas y generar soluciones para alcanzar las mismas. También estas estrategias lúdicas utilizadas en básica elemental ayuda mucho dentro de la lectoescritura en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada alumnado ya que tenemos también el área de la lecto-escritura lo cual, busca actividades que generan motivación con el objetivo de alcanzar las destrezas y criterios de desempeño establecidos. (p.14)

Por ende, la lectoescritura es la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero también, constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores podrán especificar el énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños en diversas tareas que implican actividades de la lectoescritura ya que el niño debe pasar por diferentes etapas, que suceden a lo largo de los primeros cursos, estas pueden iniciar incluso antes de empezar su escolarización. Por otro lado, es importante mencionar que las estrategias lúdicas tales como: juego de roles, cuentos, canciones y juegos, dramatizaciones, teatro, entre otros. Todas estas actividades enmarcan dentro del campo lúdico y a su vez enfatizan un aprendizaje significativo e integral.

Según lo citado por estos autores, es importante que el docente se actualice en las estrategias que contribuyan a una buena adaptación de los niños en sus actividades educativas ya que también en ocasiones se observa que, al subir de nivel educativo se va dejando de lado las actividades, estrategias o metodologías de carácter lúdico porque se pierden oportunidades de enseñanza con los educandos.

Preguntas científicas

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de las estrategias lúdicas para niños con dislexia?
- ¿Cuáles son los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación?
- ¿Cuál es la información recopilada de los resultados obtenidos, las conclusiones y recomendaciones?

Marco Metodológico

La metodología de la investigación permitirá alcanzar los objetivos planteados en la investigación y comprender en detalle la problemática relacionada con la dislexia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En cuanto a la metodología, se empleó un enfoque cualitativo, para obtener una visión integral y profunda de la información proporcionada por los participantes. La investigación es de tipo campo y bibliográfica, con el método inductivo que guiará el análisis. Las técnicas seleccionadas incluyen el grupo focal, la observación y la entrevista, cada una acompañada de sus respectivos instrumentos, lo que garantiza la recolección de información pertinente y confiable.

Según Bastar (2012) la metodología de la investigación es “un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (p. 4). En la cual, es primordial determinar la metodología a utilizar dentro de la investigación según su campo de acción para optimizar la estrategia para el análisis y explicar los fenómenos según el tipo de estudio.

Enfoque de la investigación

Enfoque Cualitativo

El enfoque cualitativo está diseñado para explorar de forma natural cualidades específicas de un fenómeno de estudio. Para Torres (2021) la investigación cualitativa es:

Un enfoque sistemático que se centra en explorar y comprender las percepciones, emociones y experiencias de las personas, utilizando técnicas especializadas para recopilar información detallada. Este tipo de investigación se distingue por su naturaleza interpretativa y su énfasis en el contexto social, ya que se lleva a cabo en grupos específicos que participan de manera activa a lo largo del proceso. (p. 43)

En tal virtud, el enfoque cualitativo permitió recolectar información más detallada y profunda acerca de la problemática observada durante las practicas preprofesionales en los niños del nivel preparatoria, permitiendo comprender las diversas dificultades educativas asociadas a las características de la dislexia en los estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje mediante la aplicación de la ficha de observación

asimismo, se utilizó la entrevista a la rectora de la institución en la cual se pudo apreciar sus diferentes puntos de vista y opiniones propias en base a su experiencia laboral, acerca de la influencia positiva las actividades lúdicas dentro del contexto educativo y finalmente se realizó el grupo focal a los docentes de preparatoria en donde se logró valorar distintas percepciones y pensamientos relevantes de la importancia, características y la efectividad que poseen las estrategias lúdicas en el desarrollo integral de los niños.

Diseño de investigación

No experimental

El diseño no experimental se basa en recolectar información sin ningún tipo de manipulación permitiendo estudiar comportamientos del objeto de estudio de manera libre. Por otro lado, Ochoa (2021) “la investigación no experimental se realiza cuando, durante el estudio, el investigador no puede controlar, manipular o alterar a los sujetos, sino que se basa en la interpretación o las observaciones para llegar a una conclusión” (p.3).

Por tal razón, se ha tomado en cuenta el diseño no experimental dado que permite interpretar los resultados obtenidos en la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de la información, dirigidos a la autoridad, docentes y estudiantes de preparatoria del establecimiento educativo con el fin de llegar a conclusiones concretas del proyecto de investigación.

Tipo de investigación

Campo

La investigación de campo se fundamenta en la recolección de información de manera directa del objeto de estudio lo que propicia una información real. Por tanto, para Lima (2013) considera a la investigación de campo en aquella que permite extraer antecedentes directamente de la realidad, por lo cual se domina primarios, su valor radica en que permite cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se ha obtenido la información, donde se encuentra el objetivo de estudio, lo cual permite el conocimiento más al fondo del problema. (p.24)

En este sentido, el tipo de investigación que se aplicó es de campo ya que permite recolectar información directa en el entorno donde ocurre el fenómeno de estudio en este caso dentro en la Unidad Educativa “Cerit” con los estudiantes del nivel preparatoria mediante la entrevista, el grupo focal y ficha de observación dirigidos a docentes y estudiantes. En lo cual, ayudó a obtener información relevante en tiempo real, lo que garantiza una mayor autenticidad y precisión en los fundamentos al estar en contacto directo con el objeto de estudio.

Bibliográfica

Este tipo de investigación aporta con información que se recolecta en diferentes fuentes de investigación. Lo cual para, Guerrero Dávila (como se cito en Reyes y Carmona, 2020) “la investigación bibliográfica se encarga de recolectar, recopilar y seleccionar información de las lecturas de documentos, revistas, libros, grabaciones, filmaciones, periódicos, artículos resultados de investigaciones, dando revisión de material bibliográfico existente con respecto al tema a estudiar”. (p.1)

Asimismo, se utilizó la investigación bibliográfica, dado que se llevó a cabo un análisis de contenido en diferentes fuentes confiables para obtener información relevante acerca de las estrategias lúdicas para niños con dislexia, las cuales, han servido como base para sustentar el proyecto de investigación.

Métodos

Método inductivo

El método inductivo según Vargas (2014) indica que, el método o razonamiento inductivo implica la determinación de las características generales de toda una población, a partir del estudio de lo específico, es decir de la muestra. Muchas veces se explica esto diciendo que el método inductivo va de lo particular a lo general, definición poco clara si no se analizan antes los conceptos de población, muestra y error. (p.2)

En tal sentido, este método permitió comprender y observar la problemática en los estudiantes del nivel preparatoria, ideal en la investigación cualitativa, pues la información recopilada corresponde a la entrevista realizada a la autoridad de la

institución, así como también del grupo focal ejecutado con las docentes del nivel de preparatoria.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la presente investigación las técnicas que se emplearan son la entrevista, grupo focal y la observación colectivamente con sus respectivos instrumentos investigativos dado que permitirá proporcionar una información concisa del objeto de estudio.

Grupo focal

El grupo focal es de carácter cualitativo que genera la iniciativa para un diálogo entre el público involucrado en la investigación en la cual, según Moyano, (2022) menciona que, “es una herramienta para recolectar información, consiste en reuniones de grupos pequeños o medianos, de tres a diez personas, de tres a cinco para temas profundos y de seis a diez para temas más generales” (p.20).

Por ende, se optó por utilizar el grupo focal en la investigación dado que nos permitió dialogar e interactuar con los docentes de la Unidad Educativa “Cerit” estableciendo una discusión clara y concisa acerca del objeto de estudio para recabar información trascendental que aporte de manera significativa en el desarrollo de la investigación que permita diagnosticar de qué manera influyen las estrategias lúdicas en los niños con dificultades de aprendizaje.

Guía de pautas.

La guía de pautas es una herramienta que promueve la discusión o interacción con un grupo de personas reducido tal como lo menciona Fegale (2018) señala que, “la guía de pautas o de discusión es un listado general de los temas a ser tratados o interrogantes a resolver de la investigación de mercado cualitativa”. (p.2)

Por consiguiente, la guía de pautas permitió generar un ambiente de diálogo e intercambio de ideas de forma estructurada con los docentes de preparatoria de la Unidad Educativa “Cerit” en donde expresaron sus perspectivas de manera abierta y flexible con el propósito de recabar información relevante que aporte al desarrollo de la investigación.

Observación

Se fundamenta en la observación empírica para recolectar información que aporte en el desarrollo de una investigación. De tal modo, para Campos y Covarrubias (2012) señalan que:

La técnica de observación es el procedimiento empírico elemental de la ciencia que tiene como objeto de estudio uno o varios hechos, objetos o fenómenos de la realidad actual; por lo que en el caso de las ciencias naturales, cualquier dato observado será considerado como algo factual, verdadero o contundente; a diferencia, dentro de las ciencias sociales, el dato será el resultado que se obtiene del proceso entre los sujetos y sus relaciones por lo que no es tan factual y pudiera ser subjetivo. (p. 12)

Por ende, la técnica de la observación es fundamental dentro del proceso investigativo, ya que se realizó una investigación previa a los estudiantes de preparatoria; con el fin de obtener información directa de las dificultades de lectura y escritura que presentan en su contexto natural. Además, de evidenciar la presencia de ciertos rasgos de dislexia en los niños del subnivel durante el proceso lecto-escritor.

Ficha de observación.

La ficha de observación favorece el desarrollo de la investigación con información empírica real obtenida de forma directa. Por lo cual, Menchú (2017) indica que, “la ficha de observación es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis” (p.50).

Por lo tanto, se decidió emplear la ficha de observación como instrumento orientado a los niños de preparatoria, con el propósito de obtener información clave que contribuyan al fortalecimiento del estudio. Este recurso permitió recopilar información detallada y precisa sobre la problemática relacionada con la dislexia en los estudiantes de este nivel educativo, constatando la existencia de notables rasgos asociados a la dislexia.

Entrevista

Es una etapa donde se genera interacción entre dos personas para abordar un tema de interés. Asimismo, Folgueiras (2016) indica que “la entrevista es una forma de obtener

información ya sea oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de personas, en donde siempre, participan –como mínimo- dos personas, generándose entre ambas una interacción en torno a una temática de estudio” (p.2).

Por lo tanto, se aplicó una entrevista a la rectora de la Unidad Educativa “Cerit” con el fin de recopilar la información de manera concreta a través de un diálogo directo basado en preguntas estructuradas acerca de las estrategias lúdicas para niños con dislexia, en la cual la experiencia de la profesional entrevistada aportó significativamente en la obtención de información valiosa para diagnosticar la influencia de las estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en los estudiantes que presentan múltiples necesidades dentro del proceso educativo.

Guía de preguntas.

Asimismo, se ha planteado implementar una guía de preguntas previamente estructurada que permita recabar información relevante. Lo cual, para Lázaro (2021) menciona que “es el instrumento fundamental que necesitaremos para conducir la entrevista de manera satisfactoria. En este guion incluiremos los elementos imprescindibles de nuestra investigación, que sirven de contexto para la entrevista” (p.73).

A la vez, se utilizó la guía de preguntas estructurada en base a las estrategias lúdicas para niños que presentan características familiarizadas con la dislexia, cómo instrumento esencial para la recolección de información verídica fomentando respuestas espontáneas y reflexivas por parte del entrevistador, siendo un aporte favorable para el análisis de resultados.

Población

La población radica en grupos de individuos u objetos que forman parte de la investigación. Por tal razón, Ventura (2017) indica que:

La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra que cumple con una serie de criterios predeterminados. Es necesario aclarar que cuando se habla de población de estudio, el término no se refiere exclusivamente a seres humanos,

sino que también puede corresponder a animales, muestras biológicas, expedientes, hospitales, objetos, familias, organizaciones, etc.; para estos últimos, podría ser más adecuado utilizar un término análogo, como universo de estudio.
(p.3)

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Cerit” teniendo la participación de la Sra. rectora, 14 docentes y 9 estudiantes pertenecientes a la institución, siendo el total de 24 personas seleccionadas para esta investigación.

Tabla 2

Población

Descripción	Número
Estudiantes	9
Docentes	14
Rectora	1
Total	24

Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa “Cerit”

Recopilación y procesamiento de información

Análisis e interpretación de la información recolectada de la entrevista aplicada a la rectora de la institución educativa “Cerit”

Tabla 3

Matriz de procesamiento de información

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES	PREGUNTAS	RESPUESTA DEL ENTREVISTADO	ANALISIS
Dislexia	González (2018) indica que La dislexia es una dificultad específica en el aprendizaje de la lectura. Los alumnos con dislexia tienen dificultades para leer palabras, que se manifiesta en forma de imprecisión (cometen más errores) y demora (necesitan más tiempo), y esto además puede afectar a la comprensión lectora y, por consiguiente, al rendimiento escolar. Se han desarrollado intervenciones para mejorar la habilidad de lectura de los disléxicos y mitigar el impacto de las dificultades. Un elemento clave en la intervención es el trabajo de la conciencia	¿Usted como docente cuantos años de experiencia laboral tiene dentro de la unidad educativa?	Dentro de la Unidad Educativa tengo alrededor de cinco años, esa viene siendo mi experiencia dentro de la institución y afuera también tengo mi experiencia.	Aguilar (2017) “La experiencia laboral podemos entender el tiempo que un trabajador ha realizado una actividad bajo un contrato de trabajo” (p.177). Por tanto, la docente entrevistada aporta con experiencia laboral adecuada dentro de la Unidad Educativa el cual es un tiempo de aprendizaje para ella.
		¿Podría contar un poco en que consiste las estrategias lúdicas y su impacto en niños con dislexia?	Las Estrategias Lúdicas son muy importantes ya que nosotros podemos a través de ellas reforzar conocimientos que los niños y niñas en este caso necesitarían y el impacto que en ellos generaría sería pues afianzar destrezas de lectoescritura, comprensión lectora, la ortografía, también ayuda a motivar a desarrollar el intelecto de cada uno de los estudiantes.	Demera y Vera (2023) “Las actividades lúdicas son de vital importancia en el aprendizaje de niños con dislexia, porque nos ayudan a resolver problemáticas que se presentan al no contar con acciones o programas dirigidos a mejorar las habilidades académicas” (p.1). Por ende, las estrategias lúdicas son muy importantes dentro del contexto educativo ya que permite fortalecer conocimientos en los estudiantes brindando un impacto positivo dentro de la lectoescritura,

fonológica.

comprensión lectora, la ortografía y a su vez permite consolidar una motivación en el desarrollo de la inteligencia de cada uno de los niños.

<p>¿Cuándo identifica a un niño con problemas de aprendizaje implementa estrategias lúdicas? ¿Cuáles?</p>	<p>El realmente para entrar o decir yo detecte este problema en el estudiante es un poco delicado pero la experiencia si nos apoya y nos lleva a ese tipo de cosas pero sin embargo nosotros como docentes y profesionales nosotros debemos seguir protocolos que se deben de cumplir estos protocolos son los que nos ayudan a nosotros a encontrar ciertas falencias ya sea la derivación netamente al departamento de consejería estudiantil quien será el ente que nos venga apoyar a los nosotros para determinar, esto es un trabajo en conjunto con los padres de familia, docentes y el mismo estudiante, para poder detectar uno tiene que trazar una línea correcta porque somos docentes pero no determinamos ningún diagnostico con los estudiantes.</p>	<p>Mendoza (2018) “Las dificultades del aprendizaje se presentan en la infancia, con más frecuencia de lo que se piensa, pero por diversos motivos, se diagnostican en numerosas ocasiones tarde o no llegar a detectarse” (p.284). En este sentido, se dio a conocer que detectar un problema en cada estudiante es un poco delicado para un docente ya que no puede diagnosticar ningún tipo de problemas o necesidades educativas y por lo mismo se deben regir en protocolos dado que permite encontrar ciertas falencias, conjuntamente con el apoyo del DECE fomentando un trabajo en equipo con los padres de familia, estudiantes y docentes quienes conforman la comunidad educativa.</p>
<p>¿Está capacitado o conoce de herramientas para el aprendizaje de los niños que presentan problemas de dislexia?</p>	<p>Pienso que la capacitación no es solo un título profesional que uno adquiere, yo pienso que la mejor capacitación que uno tiene es la experiencia que va ir de la mano con profesionales que nos guíen a llevar a cabo dichas estrategias para trabajar con los niños ya que debe dar a connotar que cada niño es un</p>	<p>Según, Valencia y Carmenates (2022) “la capacitacion es la preparación del hombre en su quehacer laboral, en su medio, dotarlo de conocimientos, de actitudes y habilidades, intercambio de experiencias, competencias”(p.454). De acuerdo a lo mencionado, la mejor capacitación para un docente</p>

	<p>mundo diferente aún más si posee una necesidad educativa como es la dislexia, sobre todo hay que tener mucha paciencia para poder trabajar con estos estudiantes.</p>	<p>es la experiencia laboral del día a día que vive con los estudiantes colectivamente con profesionales que sean guía para realizar estrategias que permitan trabajar con los estudiantes dado que no todos son iguales y más aún si presentan dislexia y por lo cual un docente debe ser muy paciente con sus alumnos.</p>
<p>¿Aplica actividades de refuerzo diferenciadas para los niños que presentan dificultades en el aprendizaje?</p>	<p>Así es, por ejemplo, ya cuando nosotros tenemos detectado este tipo de necesidades educativas como es la dislexia tomando en cuenta ya que nos dan directrices de que cada estudiante con dislexia necesita el apoyo de muchas estrategias o metodologías; por lo mismo no podemos rayar o tachar sino hacerle denotar de que, escribió mal o pronunció mal uno implementa estrategias en mi caso por ejemplo juegos de memoria una de las estrategias muy buenas para que les ayude a recordar.</p>	<p>Calucho (2018) “El refuerzo pedagógico también es comprendido como una acción de apoyo destinada a grupos específicos de estudiantes quienes no hayan alcanzado los logros académicos esperados por la escuela” (p.18). Por tanto, se destaca que un niño con dislexia si necesita de muchas estrategias y metodologías, asimismo, la docente cuando tiene niños con características o rasgos asociados a esta dificultad si aplica actividades de refuerzo que solventen dichos problemas entre ellos se destaca; juegos de memoria esto ayuda a recordar lo que aprendió durante una clase y así brindar un aprendizaje significativo.</p>
	<p>En mi caso el año pasado tuve un niño con dislexia lo cual era un poco complicado mandar a realizar una actividad corta ya que es un trabajo que lleva tiempo y una de las adaptaciones para</p>	<p>Según, Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo (S.f.) “La estrategia es un procedimiento organizado que puede hacer uso de una serie de</p>

<p>Estrategias Lúdicas</p> <p>Jácome (2024) “Las estrategias lúdicas son una gran herramienta en la educación porque ayudan a los estudiantes a mejorar su creatividad, habilidades sociales y habilidades de enseñanza. Se denominan estrategias lúdicas a todas las actividades que utilizan el juego como recurso didáctico para favorecer el aprendizaje y alcanzar objetivos marcados”.</p>	<p>¿En el aula, usted, aplica métodos, estrategias, técnicas y actividades para la enseñanza de los niños con dislexia?</p>	<p>ellos es tiempo y cantidad a diferencia de los niños que no presentan ninguna necesidad educativa dado que trabajan normalmente y por lo mismo les resta tiempo, entonces aplicar técnicas es muy importante que consoliden el aprendizaje y así para un buen desarrollo en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>técnicas para conseguir los objetivos que persigue” (p.5). De acuerdo con lo mencionado, un docente enfrenta desafíos constantes al momento de trabajar con un estudiante que presenta dislexia lo cual les resulta difícil enviarles tareas cortas debido a que requiere de tiempo y por lo mismo, es importante implementar adaptaciones en base al tiempo y cantidad y también es fundamental aplicar técnicas que refuercen el aprendizaje.</p>
	<p>¿Considera usted que es importante implementar estrategias lúdicas para trabajar con niños que presentan dislexia?</p>	<p>Si es muy importante aplicar estrategias dentro del aula porque aparte de que afianzamos el conocimiento les motivamos también trabajamos en la parte intelectual de los niños, que ellos se sientan seguros, confiados de que no tengan temor a equivocarse eso es muy importante para estos niños ya que muchas de las veces por equivocación suelen ser a veces la burla de otros estudiantes. Y este tipo de situaciones no está permitido dentro de la institución educativa porque parte también de fomentar los valores en la unidad educativa entre ellos está el respeto y el respeto hacia la expresión e integridad de cada uno de los estudiantes la que aquí se fortalece.</p>	<p>Paredes (2021) “Las estrategias lúdicas son de vital importancia en el aprendizaje de niños con dislexia en la básica elemental, porque nos ayudan a resolver problemáticas que se presentan al no contar con acciones o programas dirigidos a mejorar las habilidades académicas”. No obstante, la entrevistada indica que, si es importante trabajar con estrategias lúdicas dentro del aula dado que esto fortalece el conocimiento, propicia la motivación y genera un ambiente en confianza con el entorno que los rodea ya que dentro de la institución educativa se fomenta valores como el respeto unos con otros.</p>
		<p>Si, si bien es cierto el tener un estudiante con dislexia, e viene de un diagnóstico, un diagnóstico hecho de un profesional de la salud</p>	<p>Para, Piedra (2018) “aplicar las estrategias lúdicas o juegos ayuda a los niños con dislexia la participación activa con los demás y crear un</p>

<p>¿Cree usted que las estrategias lúdicas aplicadas de manera oportuna promueven la participación activa de los niños con dislexia?</p>	<p>que luego será pues dado a conocer a los docentes, entonces este es un trabajo en conjunto el personal del DECE dirá qué estrategias aplicaremos y son necesarias para el apoyo de ellos, como les dije anteriormente aplicar técnicas, estrategias para ellos es muy importante porque les hace un aprendizaje más divertido más lúdico.</p>	<p>ambiente divertido y de aprendizaje lleno de amor”. En este sentido, se dio a conocer que el tener un estudiante con dislexia debe estar netamente diagnosticado por un profesional lo cual implica un trabajo colectivo con el DECE quienes serán los encargados de indicar que estrategias son necesarias utilizar para el beneficio de los estudiantes, asimismo aplicar estrategias, técnicas es fundamental dentro del proceso educativo de los infantes debido a que, promueve un aprendizaje divertido y lúdico.</p>
<p>¿Usted cómo educador/a qué actividades realiza para fomentar la inclusión en los estudiantes?</p>	<p>Incluir a un estudiante es uno de los de los factores fundamentales que hoy la Constitución de la república ya está a normado para todos, es incluir como les dije anteriormente es fortalecer los valores que los estudiantes tienen en la casa primero yo me permito que todo el grupo se conozca tal como es y con sus defectos o con sus situaciones de pronto de necesidades educativas pero nosotros estamos es para trabajar en conjunto y hacer denotar de que unos necesitan más y otros necesitan menos por la condición que cada estudiante presenta.</p>	<p>Para, Vélez et al. (2019)“Constituye la acción integradora en el sistema educativo donde el niño y la niña desarrollan una vinculación de los saberes con las habilidades que cada uno posee, considerando las condiciones personales, sociales, culturales y discapacidad” (p.8). Por consiguiente, en la actualidad la inclusión esta normado dentro de la Constitución de la Republica y a su vez indica que incluir es fortalecer los valores regidos desde su hogar por otro lado la docente crea un ambiente donde los estudiantes se conozcan y acepten tal como son, reconociendo sus diferencias y necesidades educativas sin ningún tipo de discriminación.</p>
	<p>Así es, como les dije anteriormente las adaptaciones vienen sugeridas, sugeridas ya una</p>	<p>Peralta (2016) “La adaptación curricular implica la organización de un conjunto de ideas y actividades</p>

¿Usted realiza adaptaciones en su planificación didáctica para los niños que presentan dificultades en el aprendizaje entre estos la dislexia?

vez establecida un diagnóstico emitido realmente nosotros acá como instituciones educativas tenemos un rector como es la UDAI si, ellos son los que nos emiten el informe y nos dicen obviamente las adaptaciones de las asignaturas que nosotros vamos a registrar, entonces por lo general en dislexia la adaptación más considerable es el tiempo en actividades, tiempo y cantidad.

que permiten desarrollar un proceso educativo para niños que presente la dificultad de aprendizaje”. Por lo tanto, la docente recalca que las adaptaciones curriculares deben estar enfocadas en el tiempo y cantidad para niños con dislexia que manifiesta que las instituciones educativas tienen un ente superior como es la UDAI quien se encarga de comunicar las adaptaciones que se deben realizar en las diferentes asignaturas.

Fuente. Docente entrevistada de la Unidad Educativa “Cerit”

Análisis e interpretación de la información recolectada de la entrevista aplicada a la rectora de la institución educativa “Cerit”

La entrevista fue realizada a la rectora de la Unidad Educativa “Cerit” en donde se pudo recolectar información relevante acerca de las estrategias lúdicas y el impacto que genera en niños que presentan características asociadas a la dislexia, aunque no se puede diagnosticar en el Subnivel de Preparatoria, pero si se pueden visualizar ciertos rasgos de manera oportuna que permita al docente comprender más a fondo las estrategias lúdicas y el beneficio para los estudiantes que a futuro puedan o no desarrollar dislexia.

Estas estrategias deben promover un aprendizaje motivador, participativo y atractivo a su vez, es significativo enfatizar que, la capacitación que un docente puede adquirir es la experiencia laboral del día a día con los estudiantes, asimismo, en la entrevista se marca la importancia del juego, en especial el de memoria, siendo una de las actividades que ayuda a recordar aprendizajes anteriores, al igual que es esencial el uso de las adaptaciones curriculares para crear un entorno educativo equitativo y efectivo, donde cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial.

Por consiguiente, las estrategias lúdicas son fundamental ya que permitirá prevenir futuros problemas relacionadas a la dislexia, también favorece en el desarrollo personal y social, permitiendo seguir su propio ritmo de aprendizaje. mediante el uso de actividades como la dramatización, cuentos, teatros, juego de mesa, entre otros son actividades poderosas para el desarrollo de los infantes y ofrecen múltiples beneficios en diversas áreas ya sea en lo cognitivo, social, la motricidad y que también el juego estimula la curiosidad natural de los educandos. Sin embargo, como educadores es riguroso comprender la importancia de las actividades lúdicas dado que permite a los estudiantes crear nuevos conocimientos y brindar la inclusión para atender la diversidad de los alumnos promoviendo un ambiente donde todos se sienten valorados y participen activamente en cada una de las actividades.

Análisis e interpretación de los resultados obtenidos del grupo focal aplicado a los docentes de la institución educativa “Cerit”

Tabla 4

Matriz del procesamiento de información

			INDICADORES			
			De acuerdo	Muy de acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
PREGUNTAS	RESPUESTA	ANALISIS				
1. ¿Considera usted que tiene un conocimiento adecuado sobre la dislexia?	La mayoría de los docentes estuvieron de acuerdo en que, si tienen conocimientos adecuados sobre la dislexia, a su vez manifestaron que esta dificultad es un trastorno de aprendizaje que afecta la capacidad de leer, escribir y deletrear afectando el aprendizaje integral de los estudiantes.	Para, Morales y Salazar (2017) “La dislexia es un trastorno neurobiológico cuya causa principal se encuentra en el procesamiento fonológico y cuyo déficit central de la sintomatología reside en la lectura”. (p.2) Por tanto, los docentes poseen un conocimiento apropiado de la dislexia y concientizan que es una dificultad de aprendizaje que incide en la capacidad de lectura y escritura que afecta directamente el aprendizaje de los estudiantes.				
2. ¿Cree usted que la dislexia es una necesidad educativa especial asociada a una discapacidad?	La mayor parte de los docentes indicaron que no están de acuerdo en que la dislexia forme parte de una discapacidad, dado que explicaron que las Necesidades educativas asociadas a una discapacidad se vinculan con las discapacidades físicas - motriz, intelectuales, auditivas, visual y mental por lo cual requieren de un apoyo permanente dentro del entorno educativo.	Según, Yugcha y Cabezas (2018) mencionan que, “la necesidad educativa especial hace referencia a un gran número de condicionantes que pueden o no estar relacionadas con la discapacidad”. (p.22) Por consiguiente, se destaca que la dislexia no forma parte de las necesidades educativas especiales que están asociadas a una discapacidad, debido a que es solamente es una dificultad de aprendizaje, a su vez mencionan la parte física, visual, auditiva como parte del grupo que están asociados a las discapacidades				
3. ¿Considera usted que la dislexia requiere de la implementación de estrategias lúdicas?	La gran parte de docentes están de acuerdo en que es importante la implementación de estrategias lúdicas para resolver problemas de dislexia en los estudiantes dado que ayuda en el desarrollo de la lectura y escritura así también fortalece la parte emocional dentro de un ambiente participativo, activo y motivador dentro del aula.	Para, González (como se citó en Patín, 2016) “Las estrategias poseen el objetivo de estimular y promover el aprendizaje a través de una serie de actividades metodológicas basadas en el diseño, la planificación y la ejecución”. (p.10) En este sentido, los docentes reflejan la importancia de la implementación de las estrategias lúdicas para mejorar ciertas dificultades en la lectoescritura de los estudiantes con dislexia así también recalcan que favorece el aspecto emocional como la autoestima creando un entorno participativo.				

4. ¿Considera que una de las principales características de la dislexia se relaciona con un coeficiente intelectual bajo?	La mayoría de los participantes mencionaron que están en desacuerdo en que el coeficiente intelectual bajo se relacione como característica de la dislexia, lo que refleja una comprensión inadecuada de la condición, dado que el coeficiente intelectual bajo es causado por presentar un aprendizaje lento formando parte de las dificultades de aprendizaje.	Asu vez, Villacís (2017) “El coeficiente intelectual bajo se refiere a una percepción de dificultades escolares, específicamente relacionadas con los procesos cognitivos de memoria y en la adquisición del proceso lecto-escritura”. (p.43) Por tanto, se refleja que los docentes tienen una incomprensión leve en cuanto al coeficiente intelectual bajo dado que manifestaron que no formaba parte de las características de la dislexia Es importante reconocer que la dislexia es solo una parte de la diversidad del aprendizaje humano y no define las capacidades intelectuales de una persona.
5. ¿Ha recibido capacitaciones por parte del Mineduc para mejorar la comprensión de la dislexia?	Los docentes en su gran parte manifestaron que están en desacuerdo y no han recibido capacitaciones por parte del Mineduc firmemente además mencionaron que las capacitaciones constantes son beneficiosas para los maestros ya que aportan con una preparación adecuada para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que presenten o no dificultades de aprendizaje.	Por otro lado, para Noriega (2020) “La capacitación a los docentes en el área psicológica permite el autoconocimiento y el conocimiento del ser humano en temas de emociones, componentes bio-fisiológicos y psíquicos que intervienen en la tarea de enseñanza-aprendizaje”.(p.21) En tal sentido, las capacitaciones constantes debería ser la prioridad de las entidades de la educación, para formar docentes que brinden a sus estudiantes una mejor calidad de enseñanza con una mejor preparación en la educación.
6. ¿Usted como docente piensa que la dislexia afecta la parte emocional de los niños?	Se determina que la mayor parte de los docentes están muy de acuerdo en que la dislexia si afecta la parte emocional de los niños, asimismo, señalaron que el aspecto emocional es el estado de ánimo que relaciona entre el estímulo interno con el externo influyendo en el comportamiento de una persona dentro del contexto educativo y social.	Asimismo, para Arciniegas y Guevara (2022) “las emociones tienen un poder compulsivo sobre cada persona sienten la necesidad de hacer algo”. (p.6) Por consiguiente, en su mayoría los docentes mencionan que la dislexia si puede tener un impacto significativo en la parte emocional pues al enfrentar desafíos al leer y escribir pueden llevar a sentimientos de frustración, baja autoestima y ansiedad de un estudiante.
7. ¿Cree que es importante trabajar en colaboración con otros profesionales (psicopedagogos, especialistas en lectura, etc.) para abordar las dificultades de los estudiantes con dislexia?	La gran parte de los docentes de la institución estuvieron muy de acuerdo en trabajar en colaboración con otros profesionales más capacitados con el fin de buscar soluciones efectivas para este tipo de necesidades educativas especiales manifestaron también que son el apoyo y brindan la colaboración a los docentes para crear un entorno más inclusivo y efectivo para estudiantes con dislexia.	Por otro lado, según Reyes et al. (2024) “las DEA son condiciones neurológicas legítimas que requieren intervención y apoyo especializado” Por tal razón, los docentes si necesitan trabajar en colaboración con otros profesionales como los psicólogos o psicopedagogos que orienten en estrategias o actividades en el cual ayuden a mejorar el rendimiento académico del estudiante como su bienestar emocional.
8. ¿Cree usted que aplicar materiales concretos como la	La mayoría los docentes están de acuerdo en trabajar con materiales concretos como la plastilina y la arena, a su	Para, Bermeo (2015) indica que “el aplicar actividades llamativas para niños ayuda a estimular su creatividad, la

plastilina, arena ayudan en el reconocimiento de letras?	vez destacaron que el hacer uso de estos materiales pues aportan diversos beneficios entre ellos, desarrollando habilidades de lectura como en el mejoramiento de reconocimiento de letras en el cual permite fortalecer la motricidad fina y la creatividad.	imaginación en los niños y brindar un aprendizaje adecuado”. En su mayoría los docentes indican que trabajar con materiales concretos dentro del aula pues resulta factible dado que permite a los estudiantes experimentar, explorar y manipular mediante el tacto, la vista y el sonido su entorno y los objetos que tiene enfrente, reforzando las habilidades cognitivas, sociales y emocionales.
9. ¿Considera usted que las actividades lúdicas son efectivas para ayudar a los estudiantes con dislexia a desarrollar habilidades de prelectura, lectura y post-lectura?	Todos los docentes están de acuerdo en que las estrategias lúdicas impactan positivamente en el apoyo de estudiantes para mejorar la lectoescritura, fomentando la diversión y motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, mencionaron que las estrategias lúdicas abarcan una diversidad de actividades activas y participativas que influyen mucho en el proceso de aprendizaje dado que mientras ellos juegan también aprenden.	Según, Peñaranda y Velasco (2012) “la lúdica, el juego y la recreación son todos los ejercicios en que los participantes manifiestan una forma aguda, profunda y viva de sentimientos de alegría y satisfacción”. (p.7) En este sentido, los docentes indican que es esencial trabajar con actividades efectivas para mejorar la lectoescritura pues incluir juegos de palabras, rompecabezas, juegos de mesa, cuentos entre otros, permiten a los estudiantes practicar las habilidades y destrezas de manera motivadora y creando una experiencia única.
10. ¿Cree que las estrategias lúdicas aplicadas de manera oportuna permitirán que los estudiantes con dislexia participen más activamente en el proceso de aprendizaje?	Los docentes en su totalidad indican que están de acuerdo en hacer uso de las estrategias lúdicas para promover la participación activa de todos los estudiantes dentro del entorno educativo y la interacción social. En la cual mencionaron diferentes tipos de estrategias lúdicas tales como; juego de palabras, teatro, cuentos, dramatizaciones, entre otros.	Para, Morales (2018) “la aplicación de estas estrategias inclusivas se logrará una mayor significatividad de los aprendizajes, estos que pueden darse en el inicio y durante el desarrollo de la clase”. (p.34) Por tanto, los docentes mencionan que al trabajar con estrategias lúdicas favorecen la participación activa de los estudiantes tanto docente como estudiante así también a través del juego permite que los estudiantes exploren y experimenten ambientes de aprendizaje activos, compartiendo ideas y apoyarse mutuamente unos con otros.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Cerit”

Análisis e interpretación de los resultados obtenidos del grupo focal aplicado a los docentes de la institución educativa “Cerit”

A partir del grupo focal aplicado, se ha determinado que el conocimiento de los docentes de la Unidad Educativa “Cerit” acerca de las estrategias lúdicas para abordar la dislexia se encuentra en un nivel medio, no obstante, consideran importante y apropiado la aplicación de estrategias lúdicas para mejorar el déficit en la lectoescritura permitiendo crear un ambiente donde la curiosidad y la creatividad prosperen en los estudiantes. Asu vez, a pesar de que los docentes tengan un conocimiento restringido reconocen el impacto positivo de estas estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje. Además, consideran que las actividades lúdicas pueden contribuir a un enfoque más inclusivo y motivador en el aula, favoreciendo el desarrollo integral de los alumnos con dislexia.

Por otra parte, se destaca que el uso de materiales concretos como plastilina o arena ayuda a incentivar a el reconocimiento de letras creando un ambiente de aprendizaje propio y a su vez fortaleciendo el sentido del tacto. Además, se enfatiza la importancia de trabajar en colaboración con profesionales especialistas como psicopedagogos o psicólogos que orienten en ciertas actividades que propicien una solución significativa para las diferentes dificultades de aprendizaje que puede llegar a presentar cada estudiante. No obstante, las capacitaciones a docentes son primordial dado que permite reforzar conocimientos y actualizarse en las nuevas estrategias lúdicas para un mejor desarrollo de aprendizaje en los educandos.

Finalmente, los docentes indican que es esencial trabajar con actividades efectivas para mejorar la lectoescritura, pues incluir juegos de mesa, de palabras, rompecabezas, cuentos entre otros, permiten a los estudiantes aprender de forma práctica creando experiencias únicas. Asimismo, determinan que las estrategias lúdicas no solo permiten un aprendizaje práctico, sino que también fomentan la participación activa, la colaboración en el aula, facilitan el proceso de aprendizaje contribuyendo también en el bienestar emocional y social de los niños reforzando de manera dinámica las falencias que presenten durante el proceso lectoescritor. Por tanto, la mayoría de los educadores coinciden en que la implementación de estas estrategias influye significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, resaltando su relevancia en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes del nivel de preparatoria.

Análisis e interpretación de la ficha de observación de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa “Cerit”

Tabla 5

Ficha de observación.

N°	INDICADORES	ESCALA		
		Inicio=I	En proceso=EP	Adquirido=AD
1	Muestran interés en el reconocimiento de palabras	1	7	1
2	Mantiene fluidez al momento de narrar sus propias experiencias.	2	1	6
3	Cambian frecuentemente el orden de las letras dentro de las palabras	2	1	6
4	Presentan dificultades en la segmentación de sonidos	1	3	5
5	Presentan dificultades de atención.	0	5	4
6	Presentan dificultades en articular los fonemas de manera correcta.	1	2	6
7	Se expresan a través de gestos o mímicas.	0	0	9
8	Les cuesta reconocer los sonidos que están al principio de las palabras.	1	6	2
9	Diferencian los sonidos semejantes de cada letra (como b/v o c/s/z).	5	3	1
10	Confunden letras especialmente las que se parecen entre sí (p, q, b, d).	5	2	2

Fuente: Resultados obtenidos de los estudiantes del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa “Cerit”

1. Muestran interés en el reconocimiento de palabras.

Bargetto y Riffo (2019) mencionan que “el reconocimiento de palabras, por tanto, se constituye en un proceso que sucede en la mente y activa contenidos”. Por consiguiente, el 11% de los estudiantes están en inicio de reconocer las palabras, a su vez el 78% se encuentran en proceso de reconocimiento de palabras, mientras que el 11% de los estudiantes han adquirido el interés en el reconocimiento de palabras. Por ende, es fundamental trabajar constantemente con actividades lúdicas que propicien el interés de reconocer nuevas palabras.

2. Mantiene fluidez al momento de narrar sus propias experiencias.

Para, Acosta (2017) “La lectura es un proceso fundamental en el desarrollo del alumno, ya que a través de ella adquirimos conocimientos, habilidades, etc.” Por ende, el 67% de los estudiantes presentan dificultades en la fluidez al momento de narrar sus propias experiencias, por otro lado, el 22% de los niños observados se encuentran en proceso de tener una fluidez adecuada y el 11% de los estudiantes han adquirido una fluidez verbal correcta al momento de narrar sus propias experiencias. Por tanto, se ve necesario la aplicación de nuevas estrategias lúdicas para dar solución a la mayoría de estudiantes que presentan dificultades en la fluidez de su lenguaje.

3. Cambian frecuentemente el orden de las letras dentro de las palabras.

Según, Montealegre (2015) “La comprensión de palabras se da a partir de información fonológica (sistema de reconocimiento del habla) y morfológica (unidades subléxicas: raíces y afijos)”. Por tanto, el 22% de los niños se encuentran en inicio de presentar dificultad en el orden de las letras dentro de las palabras, por otra parte, el 11% de los niños están en proceso de comprender correctamente el orden de las letras dentro de las palabras y el 66% de los niños han adquirido un conocimiento adecuado en la lectoescritura. Por consiguiente, es beneficioso implementar estrategias lúdicas dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje para mejorar la dificultad en el orden de las letras dentro de las palabras.

4. Presentan dificultades en la segmentación de sonidos.

Para, Gutiérrez y Díez (2021) “Las habilidades fonológicas son las que facilitan la reflexión y la capacidad de manipular las subunidades de las palabras del lenguaje hablado: sílabas, unidades intrasilábicas y fonemas”. Por otro lado, el 11% de los niños se encuentran en inicio de presentar problemas en la segmentación de sonidos, mientras que el 33% de los niños están en proceso de desarrollar una buena segmentación de sonidos, por otro lado, el 56% de los infantes han adquirido una buena capacidad de

dividir las palabras en sus respectivos sonidos. Por ende, es significativo utilizar estrategias lúdicas para mejorar la dificultad en la segmentación de sonidos en los estudiantes y lograr la adquisición de esta destreza en la totalidad de los estudiantes.

5. Presentan dificultades de atención.

Para, Braidot (2019) “La atención es una cualidad de la percepción que funciona como una especie de filtro de los estímulos procedentes del medio ambiente: prestar atención significa focalizar la mente en determinados estímulos a través de los sentidos (visuales, auditivos, gustativos)” (p.3). Asimismo, el 56% de los estudiantes están en inicio de presentar un déficit de atención, mientras que el 44% de los estudiantes prestan atención durante la clase impartida por la docente. En definitiva, es esencial poder implementar estrategias lúdicas que involucren actividades llamativas para atraer la atención en los infantes.

6. Presentan dificultades en articular los fonemas de manera correcta.

Según, Rocha (2020) “La conciencia fonológica es predictor y, a su vez, un prerequisite fundamental para lograr un camino seguro hacia la lectura y la escritura”. A su vez, el 11% de los niños se encuentran en inicio de presentar dificultades en articular los fonemas, por otro lado, tenemos que el 22% de los niños están en proceso de articular los fonemas de manera adecuada, mientras que el 67% de los niños han adquirido un conocimiento adecuado de articular los fonemas de manera correcta. Por tal razón, el apoyo de las estrategias lúdicas dentro de la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes es esencial para poder resolver el déficit de articulación de los fonemas de forma correcta.

7. Se expresan a través de gestos o mímicas.

Para, García (2018) “La comunicación gestual son comportamientos comunicativos y cooperativos perceptibles como las expresiones faciales, las miradas, las posturas corporales”. Por lo tanto, el 100% de los niños han adquirido expresiones de gestos o mímicas para expresar momentos agradables y desagradables durante las horas de clase. Por consiguiente, es primordial trabajar con estrategias lúdicas ya que permite generar expresión a través de gestos o mímicas mediante en gozo y la diversión.

8. Les cuesta reconocer los sonidos que están al principio de las palabras

Para, Romero (2023) “indica que las palabras se forman por sonidos y ellos están unidos como si fueran los dedos de la mano que siempre van juntos, para que comprendan que los sonidos forman una unidad en la palabra”. Por tanto, el 11% de los

niños están en inicio de reconocer los sonidos que están al principio de las palabras, mientras tanto el 67% de los niños están en proceso de identificar los sonidos y el 22% de los niños han adquirido de manera adecuada reconocer los sonidos que están al principio de las palabras. Por tal razón, es evidente trabajar con las estrategias lúdicas ya que la mayoría de los estudiantes esta con dificultades en reconocer los sonidos al principio de cualquier palabra ya que, esto ayuda en su proceso de aprendizaje.

9. Diferencian los sonidos semejantes de cada letra (como b/v o c/s/z).

Según, Rugerio y Guevara (2015) “mencionan el encontrar pares mínimos es útil para determinar que´ sonidos corresponden a fonemas diferentes en una lengua. Por ejemplo, pares mínimos como peso/beso, pan/van y muchos otros establecen que en español /p/ y /b/ son fonemas diferentes”. A su vez, el 56 % de los educandos se encuentran en inicio de distinguir los sonidos semejantes de cada letra, en cuanto al 33% de los educandos están en proceso de diferenciar los sonidos semejantes de cada letra y mientras tanto el 11% de los educandos han adquirido de manera eficiente comprender los diferentes sonidos semejantes de cada letra debido a la forma creativa de enseñanza de su maestra. Por consiguiente, es riguroso trabajar con actividades lúdicas que permitan distinguir los sonidos semejantes de cada letra y así mejorar el desarrollo de esta habilidad.

10. Confunden letras especialmente las que se parecen entre sí (p, q, b, d).

Para, Tamayo (2017) manifiesta que, “la dislexia fonológica, la persona muestra dificultades en el mecanismo de conversión grafema-fonema por lo que tienden a emplear la ruta léxica”. Por ende, el 56% de los niños observados confunden letras similares, mientras tanto el 22 % de los niños se encuentran en proceso de identificar letras que son similares finalmente el 22% han adquirido una buena comprensión de letras con el mismo parentesco. Por tanto, se ve preciso la aplicación de nuevas estrategias lúdicas para dar solución a la mayoría de estudiantes que presentan dificultades en la confusión de letras similares o palabras que contentan la p, q, b y d.

Resultados de la Investigación

En cuanto a la entrevista aplicada a la rectora de la institución se destaca que las estrategias lúdicas son fundamental ya que permite prevenir futuros problemas relacionadas a la dislexia, también favorece en el desarrollo personal y social, permitiendo seguir su propio ritmo de aprendizaje mediante el uso de la dramatización, cuentos, teatros, juego de mesa, entre otras, pues son actividades poderosas para el desarrollo de los infantes y ofrecen múltiples beneficios en diversas áreas, ya sea en lo cognitivo, social o motriz estimulando la curiosidad natural de los educandos.

Asimismo, en cuanto a los resultados obtenidos del grupo focal se destaca que los docentes no han recibido capacitaciones constantes por parte del Mineduc, en cuanto al manejo de las estrategias lúdicas generando una falta de formación en su preparación como docente, lo que, conlleva a tener un desconocimiento significativo sobre como influyen las estrategias lúdicas para niños con rasgos asociados a la dislexia. Así también, la escasa capacitación no solo limita la efectividad de los maestros dentro del entorno educativo, sino que también incide en el desarrollo integral de los estudiantes, quienes necesitan de actividades educativas más inclusivos y participativos para prevenir posibles problemas de aprendizaje.

Por otro parte, en los resultados obtenidos de la ficha de observación se evidencia que aún existen estudiantes que tienen dificultades en la diferenciación de los sonidos semejantes (b/v o c/s/z) y así también presentan confusión de letras (p/q y b/d) lo cual impacta negativamente en el aprendizaje, dado que dentro del aula hay un limitado uso de materiales o actividades lúdicas que propicien un aprendizaje activo.

En resumen, queda demostrado que las estrategias lúdicas si influyen en el entorno educativo y son primordiales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias tales como el teatro, cuentos, juego de palabras, dramatización, y demás juegos lúdicos, no solo fomentan un aprendizaje significativo, sino que también fortalecen los vínculos sociales a través de actividades interactivas. Además, el crear un ambiente motivador e inclusivo, permite que los estudiantes exploren en su entorno de manera libre y divertida, lo que mejora también su bienestar socio afectivo. Por tanto, es esencial comprender que las actividades lúdicas potencian el aprendizaje y el desarrollo de los infantes de manera significativa.

Conclusiones

- En base a los fundamentos teóricos se destaca la importancia y los beneficios que tienen las estrategias lúdicas para niños con dislexia, dado que promueve el desarrollo integral tanto educativo, social y emocional, sin embargo, en el aula de clases observado se evidencia el escaso uso de estrategias lúdicas provocando que los niños no reciban un estímulo adecuado desde edades tempranas.
- A partir de los instrumentos de investigación aplicados se observó que los niños con rasgos asociadas a la dislexia enfrentan dificultades en el desarrollo de la lectoescritura como dificultades en la diferenciación de los sonidos semejantes (b/v o c/s) y en la confusión de letras similares (p/q y b/d) lo que incide de manera significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Finalmente, los docentes presentan un desconocimiento en el uso de las estrategias lúdicas para trabajar con niños con dificultades de aprendizaje, por lo que el rol que desempeña el docente es fundamental para fortalecer el desarrollo de habilidades, destrezas y así también fortifica el vínculo socioafectivo de los infantes creando entornos activos que fomentan la participación y el bienestar emocional facilitando el aprendizaje y la comprensión lectoescritora.

Recomendaciones

- Es esencial que las autoridades y docentes de la institución mantengan un conocimiento adecuado sobre la importancia de las estrategias lúdicas en el entorno educativo, dado que brindan beneficios significativos en el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes, siendo su aplicación efectiva frente a las dificultades observadas en los estudiantes del subnivel de preparatoria.
- Es primordial que los docentes ejecuten constantemente estrategias lúdicas dentro del aula, evaluando las destrezas y habilidades del estudiante de forma continua que permitan atender a las diversas necesidades observadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Es fundamental proponer capacitaciones dirigidas a los docentes en el manejo de las estrategias lúdicas para niños con dificultades en la lectoescritura o que presenten rasgos asociados a la dislexia con herramientas prácticas y recursos didácticos que estimulen el interés y la motivación de los educandos, facilitando así el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Referencias

- Acosta, J. (7 de Julio de 2017). *Modalidad: revisión teórica un estudio de revisión sobre la fluidez lectora en educación infantil*. <https://rb.gy/yv3e6c>
- Aguilar, C. (20 de Diciembre de 2017). *La visibilidad de la experiencia laboral*. <https://grupo.us.es/iwpr/wp-content/uploads/2017/12/6jm.pdf>
- Alba, K. (15 de Marzo de 2024). *Dislexia y los procesos de aprendizaje en el área de lengua y literatura en el décimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa "Ibarra"*. <https://n9.cl/13apo>
- Álvarez, G., Bungacho, S., Rodríguez, C., y Condór , V. (2021). Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en los estudiantes. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 1-13. <https://doi.org/ISSN: 2616 - 7964>
- Anónimo. (11 de Enero de 2021). *Las necesidades educativas especiales (NEE)*. <https://n9.cl/2cy3t>
- Arciniegas, A., y Guevara, J. (4 de Agosto de 2022). *Alteraciones emocionales frecuentes en niños diagnosticados con dislexia*. <https://goo.su/RuEcm>
- Arguillín, V. (22 de Julio de 2022). *Estrategias que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para niños con dislexia*. <https://goo.su/mDnVp>
- Barba, M., Suárez, N., Jamarrón, L., y Navas, C. (29 de Abril de 2019). *Tendencias actuales de la investigación en dislexia y necesidad de formación docente*. <https://goo.su/vssi4h>
- Bargetto, M., y Riffo, B. (10 de Junio de 2019). *El reconocimiento de palabras y el accesoléxico: revisión de modelos y pruebas experimentales*. <https://goo.su/HTblja>
- Bastar. (2012). Metodología de la investigación. *Revista Red Tercer Milenio*, 2(1), 2-92. <https://doi.org/ISBN 978-607-733-149-0>
- Bastos, A., Losada , M., Méndez, T., y Valenzuela , J. (22 de Agosto de 2020). *Factores perinatales que inciden en las dificultades del aprendizaje en niños*. <https://goo.su/ZntyRhs>
- Bejarano, L. (17 de Febrero de 2022). *La dislexia en la lectoescritura en los estudiantes*. <https://goo.su/S8WAMkG>

- Bermeo, P. (26 de Enero de 2015). *Guía de estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades en el área motriz fina*. <https://goo.su/cwkRqG7>
- Braidot, N. (4 de Febrero de 2019). *Mecanismos cerebrales de atención conceptos y aplicaciones*. <https://goo.su/wSzBay>
- Buenaño, A. (2023). Relación entre las actividades lúdicas y la coordinación motriz en estudiantes de básica elemental. *Uniandes Episteme. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 10(4), 1-25. <https://doi.org/ISSN: 1390-9150>
- Buenaño, L. (23 de Septiembre de 2021). *La disortografía en el proceso de lectoescritura*. <https://goo.su/MtOE1>
- Burgos, D., Rugel, S., y Parraga, A. (2018). Educación Física, habilidades motrices básicas y estrategia didáctica: una experiencia con estudiantes del subnivel básico elemental. *Publicación mensual Adventure*, 23(242), 1-26. <https://doi.org/ISSN-e 2448-8550>,
- Cáceres, M. y Alvarado, B. (2024). El método constructivista en la motivación y el rendimiento. *revista espint investigación*, 3(2), 1-9. <https://doi.org/ISSN: 2960-8317>
- Calucho, M. (30 de Noviembre de 2018). *El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes*. <https://goo.su/ldWBnk>
- Campos, N., y Covarrubias, E. (2012). *La observación, un método para el estudio de realidad.*, 7(13), 2-25. <https://doi.org/ISSN-e 1870-6703>
- Candela, Y., y Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Revista de ciencias Humanísticas y sociales (ReHuso)*, 5(3), 1-26. <https://doi.org/ISSN 2550-6587>
- Castillo, D. (10 de Septiembre de 2020). *Percepciones docentes sobre dislexia en una escuela pública de primaria del distrito de Pueblo Libre*. <https://goo.su/cnZm>
- Cauich, W. (2 de Julio de 2018). *Estudio de las Estrategias Lúdicas y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes*. <https://goo.su/KnvN>
- Chicaiza, M. (15 de Febrero de 2021). *La lúdica como estrategia didáctica en la lectoescritura de los niños*. <https://repositorio.utc.edu.ec/>
- Contreras, R. (29 de Octubre de 2021). *Las necesidades educativas especiales (NEE)*. <https://goo.su/Ue0pdb>

- Cuasapud, J., y Maiguashca, M. (2022). Estrategias Lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica. *Artículo de revista (Uisrael)*, 10(1), 1-15. <https://goo.su/Y1MP71V>
- Demera, C., y Vera, L. (21 de Diciembre de 2023). Actividades lúdicas de aprendizajes en niños con dislexia en la básica elemental. *Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, IV(6), 1-14. <https://doi.org/ISSN 2789-3855>
- Díaz, B. (2 de Febrero de 2025). *Definición, orígenes y evolución de dislexia*. <https://goo.su/qW2Xb>
- Díaz, B. (2 de Febrero de 2025). *Definición, orígenes y evolución de la dislexia*. <https://goo.su/ptz0rf>
- Díaz, M. (6 de Abril de 2018). *Estrategias Lúdicas para el Aprendizaje en niños y niñas de la escuela normal superior de cartagena*. <https://goo.su/jWnEUg>
- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. (s.f.). *Capacitación en estrategias y técnicas didácticas*. <https://goo.su/CjQn8R2>
- Duk, C., y Murillo, J. (2016). La Inclusión como Dilema. *Revista Latinoamericana de Educación inclusiva.*, 10(1), 11-14. <https://doi.org/ISSN: 0718-7378>
- Esparza, J. (26 de Octubre de 2021). *Estrategias de inclusión educativa para niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad*. <https://goo.su/UPy0n>
- Fegale, P. (25 de septiembre de 2018). Guía de pautas. <https://goo.su/Z3aM>
- Folgueiras, P. (27 de Mayo de 2016). *La entrevista*. <https://goo.su/R1Y1N>
- Ganchala, M., y Toapanta, A. (2 de Febrero de 2023). *La dislexia en el proceso de enseñanza - aprendizaje*. <https://goo.su/ARK7AsD>
- Gantier, N. (2022). La dislexia: una cuestión neuropsicológica y neuroeducativa. *Artículo de reflexión en neuropsicológica.*, 23(4), 1-21. <https://doi.org/ISSN 2411-0035>
- García, E. (2018). La comunicación gestual. Teoría de la mente y neuronas espejo. *Revista Anales Ranm*, 10(2), 1-23. <https://doi.org/ 10.32440/ar.2018.135.02.supl01.art02>

- González, L., y Muñoz, G. (14 de Septiembre de 2022). *La dislexia y su relación con el aprendizaje de niños y niñas de séptimo grado de la escuela particular "Bernardo Ortega Jimenez"*. <https://goo.su/hJMkuA>
- González, N. (20 de Diciembre de 2018). *Dislexia. qué es y cómo se interviene*. <https://goo.su/SjllWUO>
- Guevara, F. (2 de Diciembre de 2019). *El uso del internet y el proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad*. <https://goo.su/a7xYGx>
- Gutiérrez, F., y Díez, A. (2021). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Revista Educación XXI*, 21(1), 1-22. <https://doi.org/ISSN:1139-613X>
- Haro, M. (21 de Agosto de 2014). *Los trastornos del lenguaje en la comunicación los estudiantes*. file:///C:/Users/klebe/Downloads/FCHE_LEB_1375.pdf
- Hidalgo, E. (9 de Septiembre de 2019). *La importancia de Estrategias Lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. <https://goo.su/uCa2hS>
- Imacaña, L. (30 de Mayo de 2018). *Estrategia Lúdica para la enseñanza de matemática en educación general básica elemental*. <https://goo.su/EpsEK>
- Jácome, A. (2 de Marzo de 2024). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de la atención en niños de 3 a 4 años*. <https://goo.su/Psy5r>
- Jaén, L. (14 de Marzo de 2014). *Los problemas de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo educativo de los estudiantes de la escuela "Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi"*. <https://goo.su/vO0xe6>
- Lázaro, R. (3 de Enero de 2021). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario*. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. <https://doi.org/ISSN:2255-2618>
- Lima, F. (3 de Abril de 2013). *La investigación de tipo campo*. <https://goo.su/BtH2Ew>
- López, M. (3 de Abril de 2023). *El enfoque inclusivo dentro del proceso de enseñanza-Aprendizaje*. <https://goo.su/XAPUvb>

- Loza, J. (29 de Junio de 2018). *Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de básica*. <https://goo.su/K7bl14>
- Luyo, R., y Dominguez, D. (2024). Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales NEE. *Revista invecom Estudios transdisciplinarios en comunicación y sociedad.*, 4(2), 1-18. <https://doi.org/SSN 2739-0063>
- Manzaba, J. (29 de JULIO de 2021). *La dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas*. <https://goo.su/rUjfuM>
- Martín, L., Hinojosa, M., Acosta, M., y Bustamante, R. (2018). Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) en contextos universitarios. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 6(6), 1-10. <https://doi.org/ATII20618V12>
- Menchú, N. (24 de Marzo de 2017). *Creación de 3 fichas de observación para el acompañamiento pedagógico*. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0413.pdf
- Mendoza, A. (2018). Algunas consideraciones acerca del trastorno del aprendizaje. *Revista científica dominio de las ciencias.*, 4(1), 1-9. <https://doi.org/ISSN: 2477-8818>
- Ministerio de Educación. (3 de Mayo de 2013). *Guía de trabajo adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva*. <https://goo.su/4WD4>
- Montealegre, R. (2015). La comprensión del texto: sentido y significado. *Revista Latinoamericana de Psicología.*, 36(2), 1-14. <https://doi.org/ISSN: 0120-0534>
- Morales, G. (29 de Marzo de 2018). *Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa de 6to*. <https://goo.su/ktj5u7>
- Morales, L., y Salazar, M. (2 de Octubre de 2017). *Conocimientos sobre la dislexia en docentes de educación primaria*. <https://goo.su/Kj3CN5u>
- Mosquera, C. (24 de Octubre de 2022). *Propuestas de estrategia didáctica para fortalecer el proceso enseñanza - aprendizaje en niños con dislexia*. bit.ly/4hsDTot
- Moyano, A. (17 de Enero de 2022). *Estudio de recepción de los contenidos difundidos por Lenin Moreno en cadenas emitidas por TV, periodo octubre 2019 - marzo 2020*. <https://goo.su/4u9Y1vN>
- Neurobiotel. (3 de Enero de 2023). *Test genéticos Dislexia*. <https://neurobiotel.com/dislexia>

- Noriega, H. (7 de Agosto de 2020). *Programa de capacitación para docentes en atención en la diversidad a alumnos con TDAH*. <https://goo.su/1SJ0w>
- Ochoa, H. (6 de Agosto de 2021). *Investigación experimental y no experimental*. <https://goo.su/o5TdNXZ>
- Ochoa, M. (19 de Junio de 2023). *Características de las Estrategias Lúdicas para los estudiantes necesidades educativas*. <https://goo.su/jQXXj>
- Ordoñez, B., Ochoa, M., y Espinoza, E. (2020). El constructivismo y su prevalencia en el proceso de enseñanza -aprendizaje. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas.* , 3(3), 1-9. <https://doi.org/ISSN: 2661-6521>
- Ortega, R. (9 de Septiembre de 2013). *La educación inclusiva y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas*. <https://goo.su/AIh2U>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza Sophia. *Sophia colección de filosofía de la educación.*, 1(19), 1-19. <https://doi.org/ISSN: 1390-3861>
- Paredes, E. (5 de Julio de 2021). *Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje*. <https://goo.su/PiIxm9>
- Patin, R. (2 de Julio de 2016). *Manual de estrategias lúdicas*. <https://goo.su/CldIIr>
- Payá, A. (14 de Octubre de 2006). *La actividad lúdica en la historia de la educación española contemporánea* . <https://surl.li/xnfunk>
- Peñaranda, P., y Velasco, M. (31 de Agosto de 2012). *Lúdica y aprendizaje*. <https://goo.su/jRW3zXJ>
- Peralta, C. (2016). Adecuación de la Planeación Didáctica como herramienta docente. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.*, 14(3), 1-23. <https://doi.org/ISSN: 1696-4713>
- Perletra, J. (6 de Octubre de 2013). *El enfoque inclusivo en Lengua Literatura en los estudiantes*. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8045
- Piedra, S. (2018). Factores que aportan las actividades ludicas en los contextos educativos. *Revista Cognosis*, 3(2), 1-25. <https://doi.org/ISSN 2588-0578>
- Proaño , L., y Unaicho , S. (3 de Agosto de 2023). *Estudio discriptivo de la disgrafia en el proceso de enseñanza-aprendizaje* . <https://goo.su/HP6o>

- Proaño, L., y Unaicho, Lisbeth. (18 de Agosto de 2023). *Estudio descriptivo de la disgrafía en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. <https://goo.su/aJhU9R>
- Pulido, P. (3 de Marzo de 2021). *Funciones ejecutivas y factores ambientales asociados a la dislexia en población escolar*. <https://goo.su/beIlkzr>
- Quintanilla, N. (2020). Estrategias Lúdicas dirigidos a la enseñanza a Nivel de Educación primaria. *Mérito-Revista de Educación.*, 2(6), 1-157. <https://doi.org/ISSN:2708-7794>
- Reyes, L., y Carmona, F. (7 de Octubre de 2020). *La investigación documental para la comprensión odontológica del objeto de estudio*. <https://goo.su/JfUObU>
- Reyes, P., Cedeño, E., Giraud, J., y Blas, J. (4 de Marzo de 2024). *Educación e inclusión*. <https://goo.su/UBcA>
- Rocha, M. (2020). Conciencia fonológica, un camino seguro hacia la lengua escrita: argumentación y estrategias. *Revista Innovaciones Educativas.*, 22(32), 2-19. <https://doi.org/ISSN 2215-4132>
- Romero, L. (22 de Mayo de 2023). *Lectura y escritura en preescolar, necesidad de cambio en la práctica Educativa*. <https://goo.su/EhIhSe>
- Ruggerio, J., y Guevara, Y. (2015). Alfabetización inicial y su desarrollo desde la educación infantil. *Ocnos: Revista de estudios sobre la lectura en los infantes.*, 10(13), 1-19. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/2591/259138240002.pdf>
- Saldarriega, P., Bravo, G., y Rivadeneira, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget. *Revista científica dominio de las ciencias*, II(2), 11. <https://doi.org/ISSN: 2477-8818>
- Sánchez, H. (11 de Abril de 2013). *La dislexia y su insedencia en el aprendizaje de los alumnos* . <https://goo.su/vgvUI>
- Sánchez, J. (17 de Junio de 2024). *Estrategias didácticas en las necesidades educativas*. <https://goo.su/T6YwMk>
- Segovia, A., y Cáceres, D. (4 de Diciembre de 2023). *Estrategias pedagógicas y didácticas para atender la dislexia en los procesos de aprendizaje en el desarrollo de destrezas y técnicas de estudios*. <https://goo.su/Qei5H6>
- Serra, A. (22 de Mayo de 2023). *La importancia de Estrategias Lúdicas para el desarrollo de las capacidades básicas de un adulto con síndrome de down*. <https://goo.su/XyWcDu>

- Sindicato Independiente . (5 de Noviembre de 2014). *La dislexia en el aula*.
<https://goo.su/JKlhlUW>
- Tamayo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Profesorado: Revista de currículum y de formación de profesorado.*, 21(1), 1-11.
<https://doi.org/ISSN: 1138-414X>
- Tomalá, S. (27 de Octubre de 2021). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje en niños con dislexia*. <https://goo.su/wUO0lG>
- Torres, P. (2021). El enfoque cualitativo dentro de una investigación. *Revista Atenas de la Universidad de Matanzas*, 2(34), 1-11. <https://doi.org/ISSN: 1682-2749>
- Valencia, J., y Carmenates, O. (2022). Capacitación a los actores comunitarios: Necesidad para garantizar una cultura agraria y sostenible en Ecuador. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos.*, 14(5), 451-464. <https://doi.org/ISSN: 2218-3620>
- Vélez, M., San Andrés, E., y Pazmiño, M. (2019). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía.*, 5(9), 4-19. <https://doi.org/ISSN: 2542-3088>
- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública.*, 43(4), 1-25. <https://doi.org/ISSN 1561-3127>
- Vila, J., y Gutiérrez, F. (27 de Mayo de 2022). *Desarrollo histórico y conceptualización de las dificultades de aprendizaje*. <https://goo.su/xN6XbW>
- Villa, M., y Gallego, S. (2024). La inclusión en el sistema educativo español. . *Revistas Científicas de Educación en Red.*, 2(1), 1-6. <https://doi.org/ISSN: 2386-6705>
- Villacís, L. (15 de Noviembre de 2017). *Relación entre el coeficiente intelectual y las habilidades sociales en niños*. <https://goo.su/jlGXo>
- Yugcha, H., y Cabezas, C. (30 de Julio de 2018). *La alimentación en el aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual*. <https://goo.su/UsJ8pN>