



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

LA DISLEXIA: SIGNOS Y DIAGNÓSTICO EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica.

Autores:

CHICAIZA TIPAN, Joselyn Yomayra

CISNEROS CUZCO, Clara Jazmín

Tutor:

Mgs. BARBA GALLARDO, Pablo Andrés

PUJILÍ – ECUADOR
FEBRERO 2025

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Chicaiza Tipan Joselyn Yomayra, con cédula de ciudadanía No. 050422529-3, Cisneros Cuzco Clara Jazmin, con cédula de ciudadanía No. 2350106833 declaramos ser autores del presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: "LA DISLEXIA: SIGNOS Y DIAGNÓSTICO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE"**, siendo el Mgs. Barba Gallardo Pablo Andrés, Tutor del presente proyecto; y, eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Pujilí, febrero 24 del 2025



Joselyn Yomayra Chicaiza Tipan
C.I. 0504225293



Clara Jazmín Cisneros Cuzco
C.I. 2350106833

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el título:

"LA DISLEXIA: SIGNOS Y DIAGNÓSTICO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE", Joselyn Yomayra Chicaiza Tipan; Cisneros Cuzco Clara Jazmin, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujilí, 24 febrero del 2025



Mg. Barba Gallardo Pablo Andrés
C.I. 1719308148
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN


APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y, por la Extensión Pujilí; por cuanto, las postulantes: Chicaiza Tipan Joselyn Yomayra; Cisneros Cuzco Clara Jazmin, con el título del Proyecto de Investigación: **“LA DISLEXIA: SIGNOS Y DIAGNÓSTICO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE”**, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación del trabajo de titulación.

Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.

Pujilí, 24 febrero del 2025

Para constancia firman:


PhD. Carmen del Rocío Peralvo A.
C.I.0500180643
LECTOR 1 (PRESIDENTE)


MgC. Lorena del Rocío Logroño H.
C.I. 0501976120
LECTOR 2 (MIEMBRO)


Mgs. José Nicolás Barbosa Zapata
C.I. 0501886618
LECTOR 3 (MIEMBRO)

DEDICATORIA

A mi madre, por ser mi mayor fuente de inspiración, fortaleza y tu incansable apoyo, para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. A mi querida hermana y primo, que sin importar la distancia siempre han estado presentes en mis triunfos y fracasos. A mi familia, por permanecer a mi lado en los momentos difíciles, por enseñarme a nunca rendirme que la perseverancia es el arma de la vida. Por ello, este logro se los dedico con amor y estima, porque sin ustedes no sería posible esta meta alcanzada. Gracias por su apoyo incondicional.

Chicaiza Joselyn

A Dios, por darme sabiduría y fortaleza para alcanzar mis metas, de manera especial a mi hija Valentina por ser mi mayor inspiración en mi vida para seguir hacia delante, a mi pareja por su paciencia y apoyo incondicional durante este proceso, a mis queridos padres Manuel y Mariana por su ejemplo de esfuerzo y dedicación constante, siempre acompañándome en cada paso que doy para ser mejor ser humano, a ti hermano en reconocimiento a la persona maravillosa que eres y por todo lo que has hecho por mí gracias por ser mi cómplice. Con todo mi amor y gratitud, les dedico este logro, sabiendo que, sin ustedes, no habría sido posible llegar hasta aquí.

Cisneros Clara

AGRADECIMIENTO

A Dios, por haberme brindado salud y fortaleza para culminar con mis estudios, por regalarme una familia maravillosa quienes han creído en mí siempre. A mi tutor Mg. Pablo Barba, por su paciencia y constancia al guiarme e impartir sus conocimientos para culminar con éxito este trabajo.

A su vez, a la Universidad Técnica de Cotopaxi por brindarme la oportunidad de formar parte de esta noble institución, a mis docentes que, con su dedicación, me han impartido conocimientos valiosos que han sido esenciales en mi desarrollo personal y profesional.

A mi amiga Jazmín, quien ha sido mi compañera en este camino llamado Universidad y a todos aquellos que de alguna manera aportaron en mi crecimiento personal y académico.

Chicaiza Joselyn

Mi más sincero agradecimiento a mi tutor de tesis Licenciado Pablo Barba, por su orientación, paciencia y recomendaciones durante este proceso. A la Universidad Técnica de Cotopaxi por brindarme la oportunidad de formarme en un ambiente académico tan humanista, a mis docentes que, con su dedicación y profesionalismo, han contribuido a mi crecimiento personal y profesional.

A mi amiga Joselyn, quien ha sido mi compañera en esta etapa maravillosa compartiendo cada momento de alegría y tristeza.

De la misma manera agradezco a toda mi familia y personas quienes me acompañaron en este proceso y contribuyeron con su amistad y cariño.

Cisneros Clara

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TEMA: “LA DISLEXIA: SIGNOS Y DIAGNÓSTICO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE”

Autoras:

Chicaiza Tipan Joselyn Yomayra

Cisneros Cuzco Clara Jazmin

RESUMEN

En la actualidad se ha evidenciado un gran porcentaje de niños con trastornos específicos del aprendizaje, la dislexia es uno de los más evidenciados en el proceso académico de los estudiantes. En este sentido, el objetivo del trabajo investigativo fue identificar la dislexia: signos y diagnóstico en el proceso de aprendizaje, a través de la aplicación del test DST-J para la identificación temprana de la misma, en los niños del quinto año de la escuela de Educación Básica “Karol Wojtyla” de la parroquia Saquisilí, cantón Saquisilí en el año lectivo 2024-2025. La metodología utilizada fue una investigación cuantitativa. El diseño de investigación no experimental, con el tipo de investigación descriptiva. El método fue deductivo porque se analizó de lo general a lo particular. La técnica utilizada fue la prueba, con su instrumento prueba de detección de dislexia DST-J, que permitió obtener información diagnóstica y establecer signos de la dislexia. Se trabajó con una población de 15 estudiantes, siendo 11 niños y 4 niñas, con un rango de edad de entre los 7-10 años. Frente a ello, la contribución fue la detección de los signos que presentan los niños con dislexia en el aprendizaje, para facilitar un diagnóstico oportuno. Los resultados evidenciaron que, de un total de 15 estudiantes, 7 tienen diagnóstico de dislexia representando el 47% de los investigados, de los cuales 3 son mujeres que representan el 43% y 4 hombres correspondiente al 57%, por último, se concluyó que los niños con dislexia presentan dificultades desde los primeros años de escolaridad, sin embargo, al no ser tratados o evaluados de manera constante y a tiempo traen consigo diversas problemáticas ya sean en el ámbito escolar, social y emocional. Por ende, un diagnóstico adecuado permitirá brindar apoyo y establecer estrategias que ayude a mejorar el proceso de aprendizaje.

Palabras Claves: Trastorno, Dislexia, Signos, Instrumentos, Diagnóstico.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTY OF AGRICULTURAL SCIENCE AND NATURAL RESOURCES

TEMA: “DYSLEXIA: SIGNS AND DIAGNOSIS IN THE LEARNING
PROCESS”

Authors:

Chicaiza Tipan Joselyn Yomayra

Cisneros Cuzco Clara Jazmin

ABSTRACT

At present, a large percentage of children with specific learning disorders have been identified, dyslexia being one of the most evident in the academic process of students. In this sense, the objective of the research work was to identify dyslexia: signs and diagnosis in the learning process, through the application of the DST-J test for the early identification of dyslexia in children in the fifth year of the ‘Karol Wojtyla’ Basic Education School in Saquisili parish, Saquisili canton in the 2024-2025 school year. The methodology used was quantitative research. The research design was non-experimental, with a descriptive type of research. The method was deductive because it was analyzed from the general to the particular. The technique used was the test, with its dyslexia detection test instrument, which allowed diagnostic information to be obtained and signs of dyslexia to be established. We worked with a population of 15 students, 11 boys and 4 girls, with an age range of 7-10 years. The contribution was the detection of the signs that children with dyslexia present in their learning, in order to facilitate a timely diagnosis. The results showed that, out of a total of 15 students, 7 have a diagnosis of dyslexia representing 47% of those investigated, of which 3 are female representing 43% and 4 are male representing 57%. Finally, it was concluded that children with dyslexia have difficulties from the first years of schooling, however, if they are not treated or evaluated in a constant and timely manner, they bring with them various problems in the school, social and emotional spheres. Therefore, a proper diagnosis will allow us to provide support and establish strategies to help improve the learning process.

KEYWORDS: Disorder, Dyslexia, Signs, Instruments, Diagnosis.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	2
2.1 Contextualización del Problema	2
2.2 Justificación del Proyecto	6
2.3 Objetivos	8
2.3.1 <i>Objetivo general</i>	8
2.3.2 <i>Objetivos específicos</i>	9
2.4 Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planteados.	9
3. MARCO TEÓRICO	10
3.1 Antecedentes Investigativos.....	10
3.2 Enfoque	11
3.3 Fundamentación Científico Técnica	12
3.3.1 La Dislexia	12
3.3.2 Dislexia y el procesamiento verbal y fonológico	13
3.3.3 Dislexia a nivel neurobiológico	13
3.3.4 La dislexia a nivel cognitivo	14
3.3.5 Características de la dislexia	14
3.3.6 ¿La dislexia tiene cura?	15
3.3.7 Proceso de lectura y escritura.....	15
3.3.8 Tipos de dislexia	16
3.3.9 Edad que predomina los signos de la dislexia.....	16
3.3.10 Signos de la dislexia.....	17

3.3.11 Diagnóstico de la Dislexia	18
3.3.12 Estrés y frustración.....	19
3.3.13 Impacto social y emocional en niños con dislexia	19
3.4 Aprendizaje	20
3.4.1 Problemas de aprendizaje.....	20
3.4.2 La dislexia en el contexto educativo	21
3.4.3 El rol del docente en la dislexia	21
3.4.4 Estrategias implementadas por los docentes	23
3.4.5 Educación inclusiva.....	24
3.4.6 Decreto de inclusión.....	24
3.4.7 Intervenciones educativas de la dislexia	25
3.4.8 Acompañamiento pedagógico	26
4. MARCO METODOLÓGICO	27
4.1 Paradigma	27
4.2 Enfoque de la investigación	27
4.3 Diseño de la investigación	28
4.4 Tipo de investigación.....	28
4.5 Método	29
4.6 Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.....	30
4.6.1 Técnica	30
4.6.2 Instrumento	30
4.6.3 Población (Muestra)	32
5. RECOPIACIÓN Y PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL TEST DST-J	33
6. CONCLUSIONES	40
7. RECOMENDACIONES	41
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
9. ANEXOS	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Beneficiarios	8
Tabla 2. Sistema de Tareas	9
Tabla 3. Número de estudiantes con dislexia	33
Tabla 4. Dislexia de acuerdo al género.....	34
Tabla 5. Dislexia de acuerdo a la edad.	35
Tabla 6. Características de la dislexia en base a la lectura del Test DST-J aplicado a los estudiantes.	36
Tabla 7. Características de la dislexia en base a la escritura del test DST-J aplicado a los estudiantes.....	38

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1: Tabla de transformación de las puntuaciones.....	31
Figura 2: Número de estudiantes con dislexia.....	33
Figura 3: Dislexia de acuerdo al género.....	34
Figura 4: Dislexia de acuerdo a la edad	35

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

- **Título del Proyecto:** “La dislexia: signos y diagnóstico en el proceso de aprendizaje”
- **Fecha de inicio:** 15 de octubre del 2024
- **Fecha de finalización:** Febrero-marzo
- **Lugar de ejecución:**
Escuela de educación básica Karol Wojtyla de la parroquia Saquisilí,
Cantón Saquisilí, provincia de Cotopaxi.
Calle Chimborazo y Bartolomé de las casas, Saquisilí, Ecuador.
- **Extensión Académica que auspicia:** Extensión Pujilí
- **Carrera que auspicia:** Educación Básica
- **Proyecto de investigación vinculado:** NO
- **Equipo de Trabajo:**
 - **Tutor:**
 - Mg. Barba Gallardo Pablo Andrés
 - 1719308148
 - pablo.barba@utc.edu.ec
 - **Investigadoras:**
 - Chicaiza Tipan Joselyn Yomayra
 - 0504225293
 - joselyn.chicaiza5293@utc.edu.ec
 - Cisneros Cuzco Clara Jazmín
 - 2350106833
 - clara.cisneros6833qutc.edu.ec
- **Área de Conocimiento:** Educación
- **Línea de investigación:**
Educación, comunicación y diseño para el desarrollo humano y social.
- **Sub líneas de investigación de la Carrera:**
Práctica pedagógica, didácticas curriculares e inclusivas en las áreas del conocimiento.

2. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1 Contextualización del Problema

A nivel global se plantea que las dificultades en el aprendizaje surgen como una preocupación cada vez más relevante, puesto que su impacto se refleja en diversos aspectos de nuestra vida diaria. Esta creciente relevancia demanda un análisis y diagnóstico más detallado y una acción más efectiva para abordar estas problemáticas y sus implicaciones en la sociedad actual.

La educación enfrenta dificultades específicas de aprendizaje como la dislexia, por lo cual afecta a un porcentaje considerable de la población en diversos países de Latinoamérica. En este contexto se destaca la incidencia de la dislexia en el proceso aprendizaje de los educandos. De acuerdo a la UNESCO (2023) manifiesta que:

Dos tercios de los niños que no logran aprender se encuentran escolarizados. De los 387 millones niños en edad de cursar educación primaria que no pueden leer correctamente, 262 millones asisten a clases. Adicionalmente, se ha identificado a cerca de 137 millones de adolescentes en edad de cursar educación secundaria baja que, a pesar de asistir a la escuela, no han logrado alcanzar niveles mínimos de competencia en lectura.

Ante lo cual, la educación no es equitativa y accesible para todos los estudiantes debido a que existe dificultad en la adquisición de habilidades lingüísticas relacionadas con la lectoescritura.

La dislexia afecta a un porcentaje significativo de la población mundial. Así, “Este trastorno afecta a entre el 5% y el 10% de la población mundial y se caracteriza por una serie de dificultades en el reconocimiento preciso y fluido de palabras, y por problemas de ortografía y decodificación.” como lo señala la (OMS, 2020). Es decir, los niños con dislexia en su mayoría presentan dificultades con la lectura y la escritura llevándolos a un rendimiento académico más bajo de lo esperado.

Esta dificultad presenta variaciones en su prevalencia en diferentes regiones del mundo. Según el último informe sobre las mediciones de esta dificultad publicado por la Unión Europea (2022):

Se evidencia que la Asociación Europea de Dislexia estima que un aproximado entre el 5% y 12% de la población perteneciente a países europeos presenta dislexia; mientras que en Estados Unidos afecta a un porcentaje comprendido entre el 5% y 15% de la población. Por otra parte, en España la incidencia de la DEAL en estudiantes de educación primaria y secundaria se ubica entre 5% y 10%. (p.10).

Por lo que, al no diagnosticar a tiempo sus efectos y la misma identificación oportuna no permitirá implementar estrategias de intervención adaptadas a las necesidades específicas del estudiante, como programas de enseñanza y apoyo en el aula.

La evaluación internacional PISA dentro del ámbito educativo, ofrece una perspectiva detallada sobre el rendimiento de estudiantes.

Esta prueba es realizada cada tres años y su objetivo es evaluar lo que los estudiantes de 15 años conocen en áreas de lectura, matemáticas y ciencia. Este año, la prueba se enfocó en el análisis de desempeño en el área de lectura, donde el promedio global fue de 487 puntos, de 600 posibles. Además, se logró la participación de 600,000 estudiantes provenientes de 79 países. (PISA, 2018,p.5).

De acuerdo a lo citado, dicha evaluación internacional subraya la necesidad de seguir analizando y mejorando los sistemas educativos a nivel internacional para garantizar un acceso equitativo a una educación de calidad y promover el desarrollo integral de los estudiantes en un mundo cada vez más globalizado y competitivo.

Las dificultades en el aprendizaje pueden presentarse en un porcentaje significativo en los niños.

El Ministerio de Salud (2019) señala que: entre el 15 % y 30 % de los niños presentan dificultades de aprendizaje, entre estos la dislexia, estimándose como una gran problemática debido a que suele confundirse con dificultades visuales o

en algunos casos auditivas y se están dando malos tratamientos a enfermedades de tipo cognitiva.(p.425).

Las personas con dislexia necesitan de apoyo para sobrellevar el proceso de aprendizaje en las aulas puesto que, presentan problemas para distinguir, letras y palabras similares sean visual o auditivo.

En Ecuador, la dislexia afecta a un número significativo de estudiantes, es así que la población estudiantil enfrenta desafíos relacionados con la dislexia. El Ministerio de Educación (2020) señala que: “En Ecuador existen 2.621 niños con dificultades de aprendizaje dentro del sistema educativo primordialmente de la lengua y la escritura, identificados a través del acompañamiento pedagógico realizado por parte de los docentes pedagogos de apoyo” (p.95). Por lo tanto, dentro del proceso educativo se puede evidenciar diversos problemas de aprendizaje que se ven reflejados en su desarrollo académico y emocional.

Por lo que, según datos recopilados por el INEVAL (2019) “Presenta tanto desafíos como logros significativos. Por un lado, el informe destaca que el grupo de edad comprendido entre los 16 y los 24 años ha alcanzado el puntaje promedio más alto en comprensión lectora, con un total de 206 puntos ”.(p, 51). En consecuencia, este hallazgo indica un progreso mínimo en el desarrollo de habilidades de lectura, lo cual afecta en su participación activa en la sociedad y su éxito en el ámbito académico y laboral.

La detección temprana de la dislexia tiene muchas ventajas para el desarrollo integral de los niños, pues que contribuye al bienestar emocional y social de los estudiantes.

En donde un 9,3% de los alumnos requiere atención educativa específica. Dentro de este grupo, el 30,5% solicita apoyo debido a discapacidades o trastornos graves, mientras que el 69,5% busca atención por necesidades no relacionadas con discapacidades específicas. Estos datos resaltan la importancia de identificar y abordar cualquier dificultad que pueda afectar la educación de los niños a tiempo, especialmente entre los 3 y 6 años. (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2024, pág. 2).

Es por ello que el diagnóstico temprano de la dislexia permite ayudar a que todos los niños reciban el apoyo necesario para mejorar el proceso de aprendizaje desde la etapa escolar.

En la Escuela de Educación Básica “Karol Wojtyła”, se ha evidenciado que los niños de quinto año presentan problemas en la lectoescritura, lo que impide desarrollar el aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura. Por ello, ante esta problemática existe la confusión de letras y una escritura errónea.

Así mismo, estos problemas pueden ocasionar dificultades como la formulación de palabras, que van afectando negativamente en la capacidad de expresión oral. Además, los estudiantes con dislexia suelen tener dificultades en la articulación del lenguaje, es decir, presentan problemas para crear o formar los sonidos del habla que son necesarios para comunicarse. De tal modo, no logran expresar una buena entonación de voz.

Estos problemas iniciales también se reflejan en dificultades silábicas y en problemas con la comprensión lectora. Pues, al momento de leer de una manera inadecuada el niño no podrá entender su lectura. Sumado a esto, afecta la memoria y el procesamiento de la información, lo que complica aún más en las habilidades de procesamiento del lenguaje.

Con referencia en la salud pueden llevar a la frustración y ansiedad al momento de aprender. De hecho, aquellos estudiantes con dislexia llegan a rechazar la lectura y a generar frustración y estrés significativo en la asignatura de Lengua y Literatura. De tal manera que, las dificultades académicas y emocionales pueden afectar en su integración social con los demás y en casos extremos, pueden llevarlos al aislamiento social. Todas estas dificultades en los niños que padecen trastorno, pues presentan un bajo rendimiento escolar y obstáculos que enfrentar en su vida.

A su vez, las dificultades en el procesamiento fonológico son una característica central de la dislexia, que son reflejados por problemas neurológicos o trastornos genéticos que exponen al individuo a desarrollar este trastorno.

Frente a los aspectos señalados se puede mencionar que el desconocimiento de los trastornos específicos del aprendizaje, así como la falta de capacitación docente sobre la

dislexia, no contribuyen al desarrollo de estrategias que desarrollen el proceso aprendizaje de los niños/as. Además, los métodos de enseñanza agudizan aún más estas dificultades, ya que no abordan las necesidades específicas de estos estudiantes.

Por consiguiente, los problemas de la lectoescritura dificultan el aprendizaje en las distintas áreas del conocimiento puesto que, es necesario que la comunidad educativa se involucre en diagnosticar a tiempo las posibles problemáticas que se presenten en los estudiantes. Por medio de este proyecto se plantea la siguiente interrogante.

Formulación del problema

¿Cuáles son los signos de la dislexia que afectan el proceso de aprendizaje de los niños del quinto año de la escuela de Educación Básica “Karol Wojtyła” de la Parroquia Saquisilí, Cantón Saquisilí en el año lectivo 2024-2025?

2.2 Justificación del Proyecto

El trabajo investigativo sobre la dislexia es importante promover la detección y el diagnóstico de este trastorno de aprendizaje, el cual permitirá las intervenciones adecuadas para el fortalecimiento del proceso educativo. Un diagnóstico puntual ayuda a diferenciar la dislexia de otros problemas que se presentan en el aula, mismo que permitirá al docente diseñar estrategias personalizadas para ayudar al niño a desarrollar sus habilidades lectoescritoras.

Además, promoverá la comprensión e inclusión de los estudiantes con dislexia. De la misma forma, es imprescindible que los padres tengan conocimiento sobre este trastorno y así apoyar al desarrollo de sus capacidades y fortalezas en el desempeño académico.

La investigación radicó en su potencial para transformar la calidad de vida de los estudiantes en su práctica educativa y social. Puesto que la dislexia afecta el proceso de aprendizaje, al proporcionar un diagnóstico, facilito la implementación de estrategias de intervención adecuadas que mejoraron el rendimiento académico y permitiendo el desarrollo de sus habilidades y potenciales. Así, mismo la comprensión y el manejo

adecuado de este trastorno no solo favoreció a los estudiantes en su parte académica sino también en lo emocional y social.

La contribución de este proyecto fue detectar los signos que presentan los niños con dislexia en el proceso de aprendizaje, el cual facilitará un diagnóstico oportuno para aplicar estrategias, apoyos pedagógicos e intervenciones personalizadas acorde a las necesidades individuales de los alumnos, el cual permitirá transformar una educación inclusiva. De la misma forma, contribuye a sensibilizar a los docentes a ser más empáticos e inclusivos, para con ello asegurar que los estudiantes con dislexia reciban el apoyo necesario para desarrollar su potencial académico.

Los elementos sistematizados desde la práctica y la teoría, ofrecen recursos neuro educativos para la atención integral al caso disléxico en la educación. Esta influencia abarca a docentes y padres de familia, en la etapa escolar. Estos elementos contribuyen a la madurez escolar a través del desarrollo de funciones básicas vitales para este proceso (Barba, 2019, p.4).

Es decir, para el buen desarrollo educativo es importante la influencia de todos quienes conforman la comunidad educativa para con ello los niños/as alcancen su máximo potencial desde una etapa temprana.

Es fundamental implementar una variedad de estrategias y herramientas pedagógicas que mejoren las habilidades de aprendizaje y así enriquecer el entorno educativo en su totalidad. En la dislexia se deben aplicar diferentes estrategias o herramientas para mejorar los problemas en el proceso de aprendizaje, ya que es común presentarse en niños de edad escolar (Martínez, 2019, p.11). Entonces, La dislexia no es una barrera insuperable, por lo que es crucial que las intervenciones se realicen y se apliquen de manera individualizada, ya que cada niño presenta un perfil único de fortalezas y debilidades.

Este proyecto tiene beneficiarios directos e indirectos. Los directos son los estudiantes porque son quienes recibirán el apoyo pedagógico ante los trastornos de aprendizaje y cómo mejorarlos. Así mismo, los indirectos son los docentes porque son los que brindaran

su apoyo y quienes implementaran estrategias acordes a la problemática presente en la educación.

Tabla 1. Beneficiarios

Beneficiarios	Número
Beneficiarios directos	15
Beneficiarios indirectos	1
Total	16

Fuente: Escuela de educación básica Karol Wojtyła.

Elaborado por: Chicaiza Joselyn, Cisneros Clara (2025)

La investigación realizada se considera factible, puesto que cuenta con el apoyo de las autoridades y docentes de la institución, mismas que facilitan la recolección de información, además de apoyarse con la asesoría del docente tutor universitario. Es importante destacar el convenio macro que se ejecutó con la universidad.

Así también, cuenta con los recursos materiales y financieros, es decir el grupo de investigadores cuentan con las fuentes bibliográficas necesarias para profundizar los referentes teóricos pertinentes al objeto de la investigación, cabe indicar que este proyecto es autofinanciado por los investigadores encargados en desarrollar dicha investigación.

2.3 Objetivos

2.3.1 Objetivo general

- Identificar la dislexia: signos y diagnóstico en el proceso de aprendizaje, a través de la aplicación del test DST-J para la identificación temprana de la misma, en los niños del quinto año de la escuela de Educación Básica “Karol Wojtyła” de la parroquia Saquisilí, cantón Saquisilí en el año lectivo 2024-2025.

2.3.2 *Objetivos específicos*

- Fundamentar los referentes teóricos sobre la dislexia, sus signos en el proceso de aprendizaje.
- Diagnosticar los signos de la dislexia en relación al proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Interpretar los datos obtenidos a partir del test psicopedagógico DST-J aplicado a los estudiantes del 5to año.

2.4 Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planteados.

Tabla 2. Sistema de Tareas

Objetivo (objetivos específicos)	Actividades (para alcanzar el objetivo)	Resultado a alcanzarse de la Actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos. Medios de verificación)
Fundamentar los referentes teóricos sobre la dislexia, sus signos en el proceso de aprendizaje.	Revisión bibliográfica en diferentes fuentes confiables (Redalyc, libros, artículos científicos, revistas).	La profundización teórica de las variables en el marco teórico.	Documento del Marco teórico
Diagnosticar los signos de la dislexia en relación al proceso de aprendizaje de los estudiantes.	Selección del test DST-J validado por expertos.	Recolección de información	Instrumentos: Test DST-J
	Aplicación del instrumento denominado Test DST-J.	Diagnóstico de los signos que presentan los niños con dislexia	Información recolectada a través de la entrevista y el test DST-J.
Interpretar los datos obtenidos a partir del test psicopedagógico DST-J aplicado a los estudiantes del 5to año.	Sintetizar la información recolectada.	Análisis sistemático de la información recolectada de los niños con dislexia en la escuela de Educación Básica “Karol Wojtyla”.	Los resultados estadísticos.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes Investigativos

En cuanto al estudio realizado de Cubilla Daniel, et al. (2021) sobre la Dislexia, rendimiento lector y su relación con la inequidad y el desempeño escolar. El cual tuvo como objetivo describir la posible relación existente entre el rendimiento lector o su trastorno específico. Basándose en un diseño no experimental, transversal, no probabilístico y descriptivo de corte cuantitativos. Aplicando el test PROLEC-R y la prueba WISC-IV (Wechsler, 2007) para la medición del cociente intelectual. En la que se obtuvo como resultados la relación entre ambas variables, puesto que los niños con dislexia multiplican por 1.86 veces su riesgo de encontrarse en el peor tercio de la muestra en cuanto a promedio académico con respecto a los normo lectores. Por lo que, los trastornos afectan la parte emocional y educativa, provocando así resultados negativos en el aprendizaje.

Además, Campoverde Cely et al. (2022) con el tema de investigación: Alteraciones en las habilidades de escritura causadas por la dislexia en Educación General Básica. Con el objetivo de analizar las alteraciones en las habilidades de la escritura causadas por la dislexia. Con el tipo investigación descriptiva con enfoque cualitativo. Los métodos de revisión bibliográfica, análisis de contenido y hermenéutica. Obteniendo como resultados que la dislexia se presenta en edades tempranas y de no ser atendida oportunamente se prolonga durante toda la vida del sujeto. De tal manera, la dislexia genera una serie de alteraciones durante el desarrollo educativo de quienes la padecen, por lo que sus repercusiones se ven reflejadas desde temprana edad. Por lo cual, diagnosticar a tiempo la dislexia en los niños, ayudará a mejorar su proceso de aprendizaje.

De la misma manera, Medrano (2021) con el tema los Problemas de dislexia en la educación básica: Una problemática para la lectoescritura. El objetivo fue conocer cómo se relacionan las áreas de lateralidad en la escritura como en la confusión de diversos grafemas. El estudio fue cualitativo analítico, por el cual se diseña un diagnóstico psicopedagógico en niños de educación básica. Este Diagnóstico es basado por los

siguientes instrumentos PROLEC-R, WISC, Test de Harris de lateralidad, discriminación fonológica de la exploración lingüística, así como copia y dictado de texto. Como resultados que el estudiante puede mostrar dificultad en signos de puntuación y lectura de palabras, un coeficiente intelectual medio alto en la que la lectura y escritura están enlazadas en el desarrollo intelectual del niño/a.

Por último, Peralvo et al. (2022) En su artículo recalca que el proceso pedagógico demanda de lectura como una destreza fundamental para aprender, aportar sus experiencias y reflexionar en el aula clase. En este sentido, la investigación se enfocó en determinar las características de la dislexia para el fortalecimiento del proceso de enseñanza -aprendizaje. La metodología se basó en la investigación cualitativa, su enfoque interpretativo orientó la exploración de los aspectos de la dislexia en el contexto educativo aplicando la técnica de la entrevista, cuyo instrumento fue la guía de entrevista a profundidad aplicada a los docentes. Los resultados destacan la necesidad de la participación de la familia y la institución educativa para superar la dislexia.

3.2 Enfoque

Esta investigación se fundamenta en la perspectiva cognitivista, porque se enfoca en cómo los seres humanos adquieren, procesan y utilizan la información, es decir los procesos mentales involucrados en el aprendizaje. Como lo afirma, Piaget (1896)

“La infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente. La teoría del desarrollo intelectual se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea” (p.2).

Es decir, este paradigma reconoce al lenguaje como una herramienta clave para expresar y organizar el conocimiento, ya que depende de la comprensión previa. Además, el enfoque cognitivista se basa en etapas donde el ser humano adquiere su propio aprendizaje.

Etapa sensorio-motor: Inicia desde el nacimiento para la adquisición del lenguaje y la construcción del conocimiento a través de la experiencia directa.

Etapa de las pre-operaciones: Aprenden a interactuar con su ambiente para crear imágenes mentales y símbolos.

Etapa operaciones concretas: Los niños suelen experimentar dificultades con averiguar la lógica en sus cabezas.

Etapa operaciones lógicas: Se demuestra a través de la utilización lógica de símbolos relacionados con los conceptos abstractos.

Por lo tanto, las etapas del desarrollo cognitivo describen cómo el pensamiento humano progresa desde una interacción directa con el entorno físico.

Para finalizar, en este contexto, el lenguaje es un medio que permite interactuar de manera activa. “Para el cognitivismo, el aprendizaje no tiene que ver con una modificación de una conducta, sino con el desarrollo cognitivo, como producto principalmente, del procesamiento de la información que recibe el cerebro del aprendiz, a manera de proceso activo” (Bargh & Ferguson, 2000). Por lo que, cada individuo aprende mediante un proceso interno para la construcción de conocimiento y el desarrollo del pensamiento a través de una participación activa del aprendiz.

3.3 Fundamentación Científico Técnica

3.3.1 La Dislexia

En la actualidad, existen diferentes problemáticas en el proceso de aprendizaje, puesto que en todas las aulas existen niños con inteligencia normal que presentan dificultades en el proceso académico, ya sea en la escritura y habla. Como expresa Delgado (2024) “La dislexia, un trastorno del aprendizaje que afecta la capacidad de leer, escribir y comprender el lenguaje escrito, plantea un desafío significativo en el proceso educativo (1426)”. De tal manera, afecta el proceso lectoescritor de cada estudiante generando problemas lingüísticas y comunicativas en el contexto educativo.

En tal sentido la dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la capacidad de una persona para leer, escribir y comprender el lenguaje. Es más común en niños y se manifiesta desde edades tempranas. (Gavilanes, 2023. p. 14). Por lo tanto, influye en la lectoescritura y su manera de expresarse, esto suele presentarse en la infancia. Como lo afirma, Romero (2020) que son “dificultades a la hora de leer y escribir, esto nos indica que el principal problema de la dislexia está relacionado con la lectoescritura en niños” (p.2). Afecta la asociación entre las letras y los sonidos, perjudicando la expresión oral y escrita en el desarrollo académico y comunicativo.

3.3.2 Dislexia y el procesamiento verbal y fonológico

“La dislexia afecta directamente las habilidades del lenguaje; como escuchar, hablar, leer y escribir, siendo la lectura la más afectada; esto, debido a problemas para identificar, relacionar y decodificar grafías, vocablos, frases, y en general la lectura de textos” (Atencia pág. 3052 et al., 2021, p. 121). Entonces, se debe a problemas con la conciencia fonológica, es decir, la habilidad para identificar y manipular los sonidos en las palabras para su respectiva expresión oral y escrita.

De cierta forma, la dislexia afecta a aproximadamente el 10-15% de la población escolar y adulta, y que alrededor del 80% de las personas con dificultades de aprendizaje presentan dislexia. Estos datos resaltan la importancia de la dislexia en el ámbito educativo (Clyne et al., 2022). Por ello, constituye uno de los trastornos del aprendizaje más prevalentes en el proceso académico y su diagnóstico oportuno para reducir barreras de aprendizaje.

3.3.3 Dislexia a nivel neurobiológico

El estudio de la dislexia, brinda pautas para detectar dificultades en el proceso de aprendizaje de los niños, Asociación Internacional de la Dislexia (2020) la define como “Una dificultad específica de aprendizaje de origen neurobiológico, que se caracteriza por dificultades en el reconocimiento eficiente y eficaz de palabras expresadas en el modo en que se trata un patrón visual como un patrón de señales lingüísticas”(S/N). Por lo que,

afecta la conexión entre el reconocimiento visual y el procesamiento lingüístico, limitando la capacidad para leer de manera fluida y correcta.

3.3.4 La dislexia a nivel cognitivo

Clyne (2022). La dislexia se caracteriza por dificultades en el aprendizaje de la lectura, a pesar de tener una inteligencia normal, una buena visión y audición, recibir una instrucción convencional y tener oportunidades socioculturales favorables. Esto muestra que, a nivel cognitivo, se puede entender la dislexia como un déficit en el procesamiento fonológico, lo cual se manifiesta en dificultades para realizar tareas como segmentar palabras, identificar fonemas, aplicar reglas de correspondencia entre letras y sonidos, reconocer rimas y establecer analogías, entre otras habilidades. (p. 2)

A nivel cognitivo, la dislexia puede entenderse como una dificultad en el procesamiento de los sonidos del lenguaje, lo que provoca problemas para realizar actividades como dividir palabras en sílabas, identificar sonidos, asociar letras con sus sonidos correspondientes, reconocer rimas y hacer analogías.

3.3.5 Características de la dislexia

Por lo general, Gómez (2023) plantea que “Se caracteriza por las dificultades en el aprendizaje de la lectura, a pesar de tener una inteligencia normal y tener oportunidades favorables. Se puede entender como un déficit en el procesamiento fonológico, lo cual se manifiesta en dificultades para realizar tareas” (p.14). Entonces, la problemática transcendental es la lectura que afecta la comprensión lectora y las habilidades lingüísticas de los niños.

El estudio de Francis et al. (2019) también “Muestra cómo las personas con problemas de lectura presentan un riesgo moderado de experimentar problemas comportamentales de tipo internalizado, como la ansiedad, ya comentada, y la depresión (p.2)”. Es decir, la

presión académica y social afectan su autoestima y la salud mental, provocando frustración y asilamiento escolar.

3.3.6 ¿La dislexia tiene cura?

Una persona con dislexia puede aprender a manejar y superar diversas dificultades asociadas a través de intervenciones y estrategias adecuadas. “Se reconoce a este trastorno como incurable, los tratamientos pueden favorecer a los jóvenes para que estos avancen en calificaciones más altas y que un remanente de dislexia no le impida seguir aprendiendo a su manera y con sus recursos” (Mendoza, 2021, p.136)”. Ante lo cual, no debe ser vista como una enfermedad que se puede curar ni que desaparece con el tiempo, al contrario, es propicio adoptar evaluaciones y apoyos pedagógicos, psicológicos que permita a las personas con dislexia mejorar sus dificultades y aprovechar sus fortalezas.

3.3.7 Proceso de lectura y escritura

El desconocimiento de la dislexia perjudica al desarrollo de sus habilidades lingüísticas puesto que, llegan a confundirse con otros trastornos. “La dislexia es una discapacidad lectora que se refleja en una velocidad de lectura más baja que el promedio y una baja precisión en el reconocimiento de caracteres, y el proceso de comprensión de texto es afectado de igual manera” (Cardona et al., 2020, p. 314). La dislexia desde la actualidad no es una discapacidad sino un trastorno de aprendizaje que afecta el proceso de lectoescritura en niños. Este tipo de dificultades no solo afectan la precisión de la lectura, sino también la capacidad de seguir el flujo del texto y de comprender su significado.

De la misma manera, Álvarez y Correa (2021) manifiestan que la dislexia “tiene como dificultad la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras escritas, con problemas en la decodificación y el deletreo” (p. 33). Es decir, tiene su impacto en el reconocimiento de las palabras y su expresión oral, que interfiere la capacidad de leer con fluidez mismos que son señales de que los estudiantes no están procesando la información de una manera eficiente.

3.3.8 Tipos de dislexia

La dislexia es un trastorno específico de la lectura que tiene peculiaridades únicas de quienes lo padecen. Como manifiesta, Vélez (2023) existen tres tipos de dislexia:

- Primero, la dislexia fonológica o indirecta que se presenta cuando hay mal funcionamiento de la ruta fonológica; es decir, está afectada la lectura de pseudopalabras, pero la lectura de palabras irregulares es normal.
- Segundo, en la dislexia superficial o directa existe una alteración en la ruta visual, léxica, presentando dificultades en la lectura de palabras regulares.
- Por último, la dislexia mixta que presenta afectación en la lectura de las palabras regulares y pseudopalabras (p.5).

Por ende, existen diferentes tipos de dislexia, cada una con su particularidad específica de cada estudiante que lo padece, por lo que, un diagnóstico y tratamiento adecuado es fundamental para abordar las necesidades individuales de cada persona.

3.3.9 Edad que predomina los signos de la dislexia

Como expresa, Gasibe (2022) Los signos de dislexia prevalecen en ciertas edades para con ello detectar a tiempo. Por lo tanto, la edad que más predominan los signos es en niños de 7 a 11 años. En esta etapa los síntomas tienden a ser más evidentes y significativos, así como también las dificultades en el rendimiento escolar. La observación cuidadosa de estos signos es crucial para la intervención temprana.

- Lectura lenta o silabeante
- Lectura poco precisa y con mucho esfuerzo
- Dificultad para la comprensión de textos
- Inversiones, omisiones, sustituciones y traslados de letras, números y palabras
- Dificultad para el deletreo de palabras conocidas y en el manejo de la ortografía
- Expresión escrita desorganizada y con una gramática deficitaria

- Dificultad para resolver cálculos, aprender las tablas y resolver problemas
- Conductas evitativas frente a tareas escolares
- Periodos cortos de atención

En esta etapa de los niños se puede observar con frecuencia y de manera más notable las características o falencias que conlleva un niño con dislexia, por ello, es crucial una intervención temprana que aborde las dificultades en el rendimiento escolar, que permita identificar aquellos signos de manera oportuna para brindar o implementar estrategias pedagógicas que fortalezca el rendimiento académico, social y emocional.

3.3.10 Signos de la dislexia

Los estudiantes con dislexia presentan dificultades en la lectura y escritura en el transcurso del proceso académico, presentando ciertos signos que diferencian a la dislexia de otros trastornos. De tal manera, Salmerón (2023) señala que existen signos característicos que permiten la detección temprana en el proceso de aprendizaje tales como:

- Retraso en el aprendizaje del lenguaje.
- Confusiones en la pronunciación de palabras que se asemejan por su fonética.
- Falta de habilidad para recordar el nombre de series de cosas, por ejemplo, los colores.
- Confusión en el vocabulario que tiene que ver con la orientación espacial.
- Alternancia de días "buenos" y "malos" en el trabajo escolar, sin razón aparente.
- Particular dificultad para aprender a leer y escribir.
- Persistente tendencia a escribir los números en espejo o en dirección u orientación inadecuada.
- Dificultad para distinguir la izquierda de la derecha.
- Falta de atención y de concentración.
- Baja autoestima, frustración, impulsividad, periodos atencionales más cortos, inmadurez, falta de planificación (p.10).

En el contexto educativo existen diversas problemáticas en la adquisición de habilidades lectoescrituras mismo que afecta el rendimiento escolar, emocional y social. Por ello, un diagnóstico y apoyo pedagógico son cruciales para ayudar al estudiante en el proceso educativo.

3.3.11 Diagnóstico de la Dislexia

Un diagnóstico adecuado permitirá fortalecer el proceso de aprendizaje de cada estudiante, puesto que un permitirá mejorar su rendimiento académico y emocional. Como menciona Rodríguez (2024):

- Realizar un diagnóstico, que permita caracterizar y evaluar de manera integral al chico, pues la dislexia se considera una combinación de factores, entre ellos: a) el desarrollo del niño, b) su desempeño académico y c) sus antecedentes médicos.
- Diseñar y aplicar pruebas específicas para evaluar las diferentes habilidades.
- Constatar el nivel de desarrollo de las habilidades de lectura y lenguaje, por ejemplo, se debe evaluar la velocidad de lectura, la comprensión, la fluidez, la decodificación de palabras y la expresión escrita.
- Verificar las habilidades cognitivas, como la inteligencia en general, la memoria, la atención y el procesamiento de la información.
- Medir las habilidades visuales y auditivas, mediante pruebas para descartar problemas de visión o audición que puedan estar afectando el aprendizaje.
- Realizar observaciones del comportamiento del niño, para saber cómo el niño se desempeña en diferentes tareas y situaciones. Esto puede incluir actividades en el aula, tareas en casa y entrevistas con los padres y profesores (p.30).

En efecto, un diagnóstico oportuno permite implementar una serie de estrategias, evaluaciones y terapias personalizadas que favorezcan la relación entre el ámbito escolar y familiar. Por ello, es preciso reconocer los signos a una edad considerable, para iniciar con intervenciones específicas que favorezcan el desarrollo de habilidades lectoras y mejoren su aprendizaje.

3.3.12 Estrés y frustración

La dislexia trae consigo diversos problemas emocionales y sociales haciéndoles frágiles ante sus problemas de aprendizaje. En palabras de, Remache et. al (2024) “Los niños con dislexia pueden enfrentar diversos desafíos emocionales, como baja autoestima, frustración, ansiedad y depresión. La educación emocional puede proporcionarles las herramientas necesarias para gestionar estas emociones de manera saludable” (p.4). El desarrollo emocional juega un papel importante en el proceso académico, al ofrecerles un ambiente flexivo e inclusivo que les permitan relacionarse y gestionar sus emociones de manera efectiva en el aula.

De la misma manera. “Los impactos del trastorno en los aspectos asociados al desarrollo socioemocional del niño se ven reflejados en la aparición de signos como la ansiedad, la depresión, el aislamiento social y la baja autoestima (Londoño Hernández, 2022). Cabe mencionar que la dislexia trae consigo diversos problemas emocionales y sociales haciéndoles frágiles ante las habilidades comunicativas, mismas que pueden desencadenar problemas de desarrollo personal.

3.3 13 Impacto social y emocional en niños con dislexia

La presencia de la dislexia en la vida social de un niño influye drásticamente ,dado que las dificultades académicas pueden influir en la autoestima y, en consecuencia, afectar la relación con sus compañeros.

Por otro lado, en adolescentes diagnosticados con dislexia, se ven diversos componentes de la autoestima afectados, teniendo como ejemplo el retraimiento social con excusa en su aprendizaje lento y su fracaso escolar. Además del componente académico, se pueden ver afectados los aspectos personales, las experiencias corporales, competencias y control sobre el entorno, y aspectos familiares (Francis et al., 2019 citado en Hernández 2022.p.81).

En adolescentes la dislexia presenta un impacto específico, en el ámbito social, autoestima y las relaciones familiares, por ello son imprescindibles las intervenciones adecuadas para que aborden las dificultades académicas, emocionales y sociales, promoviendo un ambiente integral, autoestima saludable, para de esta manera superar las barreras impuestas por este trastorno.

Cada individuo es un ser adaptable a los cambios sociales y académicos que surgen en el desarrollo personal tal y como menciona, Remache et. al (2024) “La teoría de la vulnerabilidad y resiliencia sugiere que, si bien los niños con dislexia enfrentan desafíos significativos en el ámbito académico y social, también pueden desarrollar recursos de afrontamiento y resiliencia que les permiten adaptarse y superar obstáculos (p.10)”. Los niños disléxicos a pesar de tener problemas de aprendizaje presentan resistencia, fortaleza y adaptabilidad para superar los desafíos y obstáculos que enfrentan en su aprendizaje y desarrollo personal.

3.4 Aprendizaje

3.4.1 Problemas de aprendizaje

Para Muñoz (2020), la dificultad en el aprendizaje es una realidad que han presentado todas las personas en algún determinado momento; los ritmos de aprendizaje son diferentes en cada individuo, tal es así, que el aprendizaje lento está relacionado a problemas de memoria, desconcentración, déficit de atención verbal, dificultad de la expresión oral, recuperación de conocimientos adquiridos anteriormente. (p.532).

Por ello, las diferentes dificultades de aprendizaje que se pueden presentar en los estudiantes, afectan en su capacidad de adquirir, procesar y retener información de manera adecuada.

3.4.2 La dislexia en el contexto educativo

La relación entre la escuela y las familias debe ser colaborativa, respetuosa y empática. Es fundamental una comunicación abierta y fluida en la que ambas partes se escuchen y trabajen conjuntamente en beneficio del desarrollo y aprendizaje del alumnado con dislexia. Para ello, el equipo docente y directivo debe mantener una actitud colaborativa con las familias y valorar sus aportaciones y propuestas, del mismo modo. (Forteza, Fuster & Moreno-Tallón, 2020, p.27).

En este sentido, la comunicación que exista entre toda la comunidad educativa debe ser esencial y respetuosa para lograr el éxito académico y emocional de los estudiantes con dislexia. La actitud colaborativa de los docentes y directivos permitirán estar alerta ante posibles necesidades que pueden presentar los estudiantes

3.4.3 El rol del docente en la dislexia

La intervención docente es fundamental en los diferentes problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes. Como expresa, Álvarez (2021):

El profesor debe crear conciencia sobre las actitudes que se pueden abordar en el aula como la empatía, la práctica reflexiva, coordinación entre los estudiantes del curso, identificación de conceptos sobre problemas de aprendizaje y el desarrollo profesional, debido a que sus actitudes repercutirán directamente en el desempeño y práctica educativa en los menores (p.39).

El rol del docente va más allá de impartir conocimientos; su actitud, estrategias y su enfoque pedagógico son primordiales para crear un ambiente inclusivo y efectivo con todos los estudiantes, puesto que influyen en el proceso académico y el fortalecimiento de habilidades.

De igual manera, Artiaga (2017) menciona que el docente juega un papel indispensable en el proceso de aprendizaje de los niños con dislexia pues su

capacidad para adaptar el currículo, brindar apoyo y trabajar de manera eficaz ayudaran a facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes con dislexia. A su vez, los docentes deben reorganizar su quehacer docente en función también de los niños con dislexia, para generar ambientes de aprendizaje colaborativos, tolerantes e inclusivos, así como también metodologías y recursos didácticos. (p.42).

Un docente capacitado puede adaptar el currículo para que los estudiantes con dislexia accedan al contenido de manera efectiva. Esto incluye también el uso de metodologías y recursos didácticos adecuados para el aprendizaje.

Además, Naranjo (2022) menciona que es fundamental crear materiales basados en la planificación para las clases. No obstante, se introduce la necesidad de desarrollar objetos didácticos tangibles de apoyo al alumnado con dificultades de lectura y escritura. El material complementario del aula debe generar emociones positivas y despertar el interés del alumno, de forma que el niño con dislexia pueda tener una nueva oportunidad de aprendizaje. Cuando hay dificultades de aprendizaje, esta comunicación se vuelve confusa y genera problemas emocionales, provocando errores frecuentes en la escuela y un aprendizaje más lento (p.24).

Por tal sentido, para los estudiantes con dislexia, la lectura se convierte en una tarea frustrante debido a las dificultades para procesar y retener la información. Esto puede tener consecuencias negativas tanto a nivel académico como emocional.

Castañeda et al. (2020) manifiesta que “los profesores de aula son quienes pueden detectar las primeras señales de que existe alguna alteración en el proceso de adquisición de la lectoescritura y/o el cálculo, al encontrarse con lectura en espejo, inversiones, sustituciones” (p. 32). Por ello, como docentes es importante diseñar recursos didácticos creativos que fomenten la participación en el aula, teniendo en cuenta las dificultades específicas que presentan los estudiantes.

3.4.4 Estrategias implementadas por los docentes

Las estrategias didácticas se consideran estrategias instruccionales y de orientación sobre el qué hacer en la docencia para alcanzar los objetivos de formación institucional, entonces una estrategia didáctica “Es una guía de acción que orienta al logro de resultados de las habilidades de los estudiantes” (Ribadeneira, 2020). Por lo tanto, la docencia consiste en una serie de actividades planificadas estratégicamente y dirigidas no solo a la difusión del conocimiento, sino también al proceso de enseñanza y aprendizaje ya la implementación de estrategias didácticas que permitan el uso de la información y el conocimiento para desarrollar competencias, de esta manera formar estudiantes en su lugar una nueva generación de conocimiento. A continuación, se detalla las estrategias para niños con dislexia.

Enfoque de Enseñanza Multidimensional: Este enfoque se basa en proporcionar múltiples caminos de acceso al conocimiento, lo que permite que los estudiantes con dislexia utilicen sus fortalezas cognitivas.

Estrategias:

Material visual y auditivo: Utilización de gráficos, imágenes, videos y audios para explicar conceptos que los estudiantes puedan visualizar y escuchar, ayudando a la comprensión sin depender exclusivamente de la lectura.

Incorporación de tecnología: Integración de aplicaciones interactivas y juegos educativos que refuerzan las habilidades fonológicas y lectoras.

Enseñanza de la Conciencia Fonológica: La conciencia fonológica se refiere a la capacidad de identificar y manipular los sonidos en las palabras, y es un área crucial en la intervención para la dislexia.

Entrenamiento fonológico: Utilizar juegos de palabras, rimas, segmentación de sonidos y actividades de identificación de fonemas para reforzar la conciencia fonológica de los estudiantes.

Uso de tarjetas y materiales manipulativos: Carteles, tarjetas de sonido y juegos de palabras que permiten a los estudiantes practicar la correspondencia entre los sonidos y las letras.

3.4.5 Educación inclusiva

En un contexto de educación inclusiva y atención a la diversidad, es importante que los centros dispongan de recursos y estrategias para ayudar al alumnado con dislexia, como adaptaciones curriculares, apoyos específicos y formación del profesorado en metodologías adecuadas para la atención a este alumnado (Decreto 85/2018, p.4)

Por lo tanto, es importante la inclusión educativa para todos los estudiantes, incluyendo a los que presenten algún tipo de problema de aprendizaje, los estudiantes necesitan del apoyo educativo para establecer medidas de inclusión que faciliten el proceso de aprendizaje de los mismos.

3.4.6 Decreto de inclusión

El Decreto 157 (2022) Establece en el artículo 6 la nueva Ley de Educación, representa uno de los principios generales del nivel “garantizar la educación inclusiva, la atención individualizada al alumnado y sus necesidades de aprendizaje, la prevención de las dificultades de aprendizaje, etc. (p.7)

Según el anunciado, refleja una educación más justa y equitativa, en donde se busca la integración de todos los estudiantes sin excepción alguna, que tengan acceso a una educación de calidad y además proporcionando los recursos necesarios para que puedan aprender según sus propias capacidades y necesidades.

3.4.7 Intervenciones educativas de la dislexia

Ramírez (2024) afirma que la formación pedagógica de los niños, requiere de la triangulación dada en la comunidad educativa, formada por los padres de familia, los estudiantes y los docentes, donde se refleje el compromiso y responsabilidad de estos tres ejes fundamentales, con el fin de superar las deficiencias básicas de la lectura, causada por problemas tendientes a dificultades en la competencia del lenguaje como lo es la dislexia (p. 350).

Por lo tanto, para su intervención se necesita del apoyo pedagógico y familiar mismas que brindan el apoyo necesario para su mejora continua en el proceso fonológico y léxico.

De igual manera, El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) es un sistema de apoyo que propone pautas para trabajar un currículum inclusivo fácilmente accesible a todo el alumnado. Prioriza la flexibilidad curricular desde el principio, es decir, busca que el currículum sea abierto y accesible desde el principio. Partiendo de la idea de la diversidad humana, propone tres principios y pautas relacionadas. Este diseño tiene una serie de efectos positivos en la educación, ya que está orientado a crear entornos de aprendizaje inclusivos y accesibles para todo el alumnado, independientemente de sus capacidades o necesidades educativas especiales (Tobón & Cuesta ,2020, p.110).

- **Accesibilidad mejorada:** el DUA pretende eliminar las barreras que impiden el acceso al aprendizaje, lo que permite al alumnado con diferentes capacidades y estilos de aprendizaje participar plenamente en las actividades educativas.
- **Equidad e inclusión:** aporta numerosos recursos para representar, expresar y participar, el DUA promueve la equidad y la inclusión en el aula, asegurando que todo el alumnado tenga las mismas oportunidades de éxito.
- **Personalización del aprendizaje:** permite personalizar el aprendizaje al ofrecer oportunidades y herramientas que se adaptan a las necesidades individuales del alumnado, lo que puede mejorar su motivación y compromiso con el aprendizaje.

- **Mejor rendimiento académico:** supone mejorar en el rendimiento académico del alumnado sobre todo en áreas como la lectura y la producción de textos.
- **Currículos flexibles:** se diseñan currículos flexibles que respondan a las necesidades del alumnado, lo que supone una mayor eficacia en la enseñanza y aprendizaje.
- **Uso de las tecnologías:** se integran las Tecnologías de la Información y la Comunicación, lo que permite utilizar herramientas y recursos digitales para mejorar la experiencia de aprendizaje y hacer contenido más atractivo y accesible.
- **Formación docente:** requiere que el profesorado esté capacitado en sus principios y estrategias, el cual implica una mejora de la actividad docente y comprensión de las necesidades del alumnado.

De forma que, esta metodología educativa señala los diferentes puntos para garantizar que el aprendizaje de los niños sea de calidad sin importar sus características o necesidades educativas. A través de la diversidad de métodos para que el estudiante pueda acceder al contenido y participar según sus fortalezas y necesidades individuales, además promueve la flexibilidad en el currículo para que pueda adaptarse a las diversas formas en las que los estudiantes aprenden.

3.4.8 Acompañamiento pedagógico

A través de la capacitación y el apoyo adecuado, los niños que enfrentan dislexia pueden aprender a leer y escribir con corrección, aunque puedan requerir más tiempo y práctica que sus pares sin esta condición (Vasalou et al., 2021). Es decir, con las intervenciones adecuadas y oportunas, los niños mejorarán su proceso de aprendizaje lectoescritor.

Preguntas científicas o hipótesis

- ¿Cuáles son los referentes conceptuales sobre la dislexia, sus signos en el proceso de aprendizaje?
- ¿Cuáles son los signos más frecuentes que permiten diferenciar la dislexia de otros trastornos de aprendizaje en el aula clase?

- ¿Cómo varían los resultados del examen DST-J entre los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje de los niños?

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Paradigma

La presente investigación se basó en el paradigma positivista. De acuerdo a Comte (1984) menciona que:

El conocer para prever y dominar, esto es, que en el positivismo el conocimiento científico se ha reducido a técnica, a instrumento de poder. Es decir, el conocimiento de las leyes es hacer posible la previsión racional de los hechos futuros, permitiendo el dominio sobre las cosas (p.3).

Ante lo expuesto, el conocimiento no solo tiene un valor de comprensión, sino que se convierte en una herramienta racional, puesto que no solo debe servir para el control o la manipulación, sino también para la reflexión crítica.

Desde el punto de vista de Ricoy (2006) indica que el “paradigma positivista se califica de cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico tecnológico” (p. 14). Por tanto, el paradigma positivista sustentó a la investigación que tenga como objetivo comprobar una hipótesis por medios estadísticos o determinar los parámetros de una determinada variable mediante la expresión numérica. En efecto, permite establecer relaciones de causa y efecto, basándose en la observación, la medición y el análisis de datos numéricos para obtener conocimiento de manera objetiva y precisa.

4.2 Enfoque de la investigación

El trabajo investigativo se sustentó en la investigación cuantitativa, debido a que permite recopilar datos o características de los fenómenos estudiados de manera sistemática acerca de la dislexia que se evidencia en los niños. Sampieri (2014) “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico,

con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías. (p.4)”. Es por ello, que el enfoque cuantitativo se basa en ratificar fenómenos mediante el análisis de datos estadísticos, utilizando herramientas que permitan recolectar información de manera objetiva y precisa.

Se realizó una investigación cuantitativa, porque permitió observar de manera objetiva, y sistemática los signos de la dislexia y su diagnóstico en el aprendizaje, misma que se apoyó al Test DST-J, ofreciendo datos estadísticos relevantes que fueron cruciales para el respectivo trabajo investigativo.

4.3 Diseño de la investigación

El diseño del proyecto fue No Experimental. Considerando a Sampieri (2014) “El diseño de investigación no experimental recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p.154). En definitiva, permite recopilar datos en un corto periodo de tiempo para analizarlo de acuerdo a las variables investigativas.

4.4 Tipo de investigación

La investigación es de tipo descriptivo ya que se buscó observar, registrar, analizar y relacionar aspectos de la realidad sin intervención o manipulación del objeto de estudio, basándose en la recopilación de datos que describan las características de los mismos. Como lo menciona Guevara et al. “El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (p.171). Es decir, este tipo de investigación se centra en describir los hechos tal y como son del objeto de estudio sin alterar su estado natural.

Además, el diseño descriptivo busca caracterizar, exponer, describir, presentar o identificar aspectos propios de una determinada variable, por ejemplo, expresar en forma de porcentajes el número de participantes que presentan la característica

de interés en el estudio, la media de puntaje de un test que presenta un grupo humano, entre otras (Arguedas, 2009.S/N).

Se enfoca en brindar una información más detallada del fenómeno estudiado, por medio de herramientas estadísticas según las características encontradas. Mismas que se basan en instrumentos como la encuesta y el test que permiten recopilar información para investigaciones posteriores. De tal manera, el proyecto de investigación se centró en la investigación descriptiva, puesto que permitió evidenciar los signos de la dislexia en el proceso de aprendizaje de los niños, y a su vez identificar las características, causas y su afectación en el desarrollo académico, social y emocional del niño.

4.5 Método

El método utilizado en el trabajo investigativo fue el método deductivo, puesto que parte de teorías generales a específicas que luego se prueban a través de datos empíricos.

Barchini (2006) menciona que, el método deductivo consiste en extraer razonamientos lógicos de aquellos enunciados ya dados, en síntesis, este método va de la causa al efecto, de lo general a lo particular, es prospectivo y teórico; comprueba su validez basándose en datos numéricos precisos. El método deductivo cuenta con un enfoque el cual es el cuantitativo.

En efecto, permite llegar a una conclusión por medio de teorías encontradas en la investigación. Por lo que, en la investigación se aplicó el método deductivo ya que se sigue un proceso observando los hechos desde lo general a lo específico, es decir partiendo de un conocimiento previo sobre la dislexia y probarlo a través de datos más específicos obtenidos del test, donde se pudo evidenciar un gran porcentaje de estudiantes que presentan dislexia.

4.6 Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.

4.6.1 Técnica

La técnica que se desarrolló es la prueba, ya que permitió comprender comportamientos, interacciones y procesos del sujeto de estudio tal como ocurren naturalmente.

Desde el punto de vista de Arias (2023) señala que, “Las pruebas tienen como propósito medir el nivel de aprendizaje que logró un sujeto en determinado tema o contenido”(p.49). Permite obtener resultados de manera sistemática, ciertas características, además, que los resultados obtenidos sean precisos. Es así, que esta técnica permitió conocer los errores más frecuentes que presentan los estudiantes, como fue la confusión de letras, la lectura silábica y dificultad en la comprensión de un texto.

4.6.2 Instrumento

El instrumento aplicado fue la prueba de detección que sirvió de ayuda para la recolección de información necesaria.

Dentro del trabajo investigativo se aplicó un test psicopedagógico que permitió visualizar los signos de la dislexia en el aula. El DST-J es un instrumento que permitió evaluar y descartar la presencia de la dislexia en niños en la etapa de educación primaria, posibilitando extraer los resultados y proporcionar información necesaria para el diagnóstico en el aula. Por lo que, es herramienta valiosa para los centros educativos que facilitara la detección temprana y el apoyo pedagógico para niños que presenten dislexia, y a su vez, fomentar un entorno escolar inclusivo.

Ficha Técnica del Test DST-J

- **Nombre:** DST-J. *Test para la Detección de la Dislexia en niños.*
- **Nombre Original:** *DST-J. The Dyslexia Screening Test-Junior.*
- **Autores:** Angela J. Fawcett y Rod I. Nicolson.

- **Procedencia:** *Pearson Assessments* (2004).
- **Adaptación española:** Irene Fernández-Pinto, Sara Corral Gregorio y Pablo Santamaría Fernández (Departamento de I+D de TEA Ediciones) (2010).
- **Aplicación:** Individual (excepto de prueba Vocabulario, que también se puede aplicar colectivamente).
- **Ámbito de aplicación:** Niños de 6 años y medio a 11 años y medio.
- **Duración:** Entre 25 a 45 minutos, aproximadamente.
- **Finalidad:** Prueba de *screening* para la detección de la dislexia en niños.
- **Baremación:** Baremos españoles y mexicanos de población general, por grupos de edad.
- **Material:** Manual, cuadernillo de anotación y trabajo, láminas, cuentas y cordón, antifaz y medidor de equilibrio.
- **Fiabilidad:** Las pruebas estudiadas muestran una fiabilidad entendida como consistencia interna aceptable o incluso excelente en algún caso; lo que supone que todos los ítems están evaluando un mismo aspecto o constructo.
- **Validez:** 1. Departamento de Educación del Reino Unido.
2. 6 escuelas de Primaria en Inglaterra con 44 niños de 12 clases.

Tabla de transformación de las puntuaciones

Figura 1: Tabla de transformación de las puntuaciones

PRUEBA	PD	CATEGORÍA DE RIESGO					PR	P _t
		0	1	2	3	4		
1. Nombres (N)		0	0	1	2	3		
2. Coordinación (Cd)		0	0	1	2	3		
3. Lectura (L)		0	0	1	2	3		
4. Estabilidad postural (E)		0	0	1	2	3		
5. Segmentación fonémica (S)		0	0	1	2	3		
(Sb. Rimas) (R)	()	0	0	1	2	3	()	()
6. Dictado (D)		0	0	1	2	3		
7. Dígitos inversos (DI)		0	0	1	2	3		
8. Lectura sin sentido (LS)		0	0	1	2	3		
9. Copia (C)		0	0	1	2	3		
10. Fluidez verbal (FV)		0	0	1	2	3		
11. Fluidez semántica (FS)		0	0	1	2	3		
12. Vocabulario (V)		0	0	1	2	3		
IR (suma / 12)								
NIVEL GLOBAL DE RIESGO								
Entre 0,00 y 0,59								Sin riesgo
Entre 0,60 y 0,89								Riesgo leve
Entre 0,90 y 1,19								Riesgo moderado
Entre 1,20 y 3,00								Riesgo alto

Fuente: Angela J. Fawcett

4.6.3 Población (Muestra)

Una vez definido el tipo de investigación se tomó como base lo expuesto por Hernández (2014) “quien describe a la población como el conjunto total de sujetos o eventos que comparten características específicas y que son objeto de estudio.” (p.6). por lo cual, incluye los casos seleccionados para una posterior investigación que darán posibles conclusiones acerca de la dislexia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para la investigación, se consideró como muestra a 15 estudiantes que están cursando el quinto año de educación básica a los cuales se les aplicó el Test DST-J, mismos que son considerados como actores principales del proceso investigativo.

5. RECOPIACIÓN Y PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL TEST DST-J

Ítem 1: Número de estudiantes que presentan dislexia en el aula.

Tabla 3. Número de estudiantes con dislexia

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Con dislexia	7	47%
Sin dislexia	8	53%
Total	15	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Karol Wojtyła”

Elaborado por: Chicaiza Joselyn-Cisneros Clara (2025)

Figura 2: Número de estudiantes con dislexia



Fuente: Estudiantes de la Institución

Elaborado por: Investigadores

Análisis e Interpretación

Del test aplicado a los 15 estudiantes que representan al 100% de la población, se evidenció que 7 estudiantes que corresponden al 47% presentan signos de dislexia. Mientras que, 8 estudiantes que corresponden al 53% no se evidencia dislexia.

Por lo tanto, aproximadamente la mitad de los estudiantes presentan problemas de aprendizaje asociadas a la dislexia, ya sea en la lectura, escritura y memorización afectando su proceso académico, lo que prevalece la implementación de estrategias educativas para fortalecer su educación.

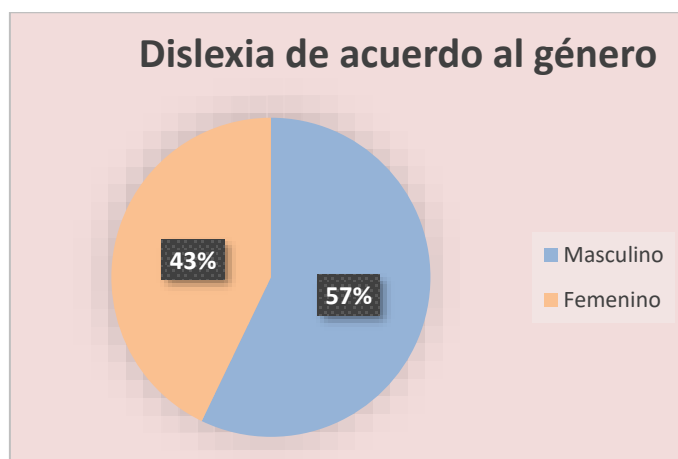
Ítem 2: Prevalencia de la dislexia de acuerdo al género.

Tabla 4. Dislexia de acuerdo al género

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	4	57%
Femenino	3	43%
Total	7	100 %

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Karol Wojtyła”
Elaborado por: Chicaiza Joselyn-Cisneros Clara (2025)

Figura 3: Dislexia de acuerdo al género



Fuente: Estudiantes de la Institución
Elaborado por: Investigadores

Análisis e Interpretación

En la siguiente tabla se puede observar que, de los 7 estudiantes que simboliza el 100%, 4 estudiantes son de sexo masculino que representa al 57% quienes superan el rango con dislexia y 3 que significa el 43% son de sexo femenino.

Demostrando así que, la dislexia tiene mayor incidencia en los niños que las niñas, no obstante, en la actualidad se refleja mayor afectación en las niñas, puesto que presentan dificultades y trastornos que solo se veían mayor incidencia en niños.

Ítem 3: Estudiantes con dislexia de acuerdo a la edad.

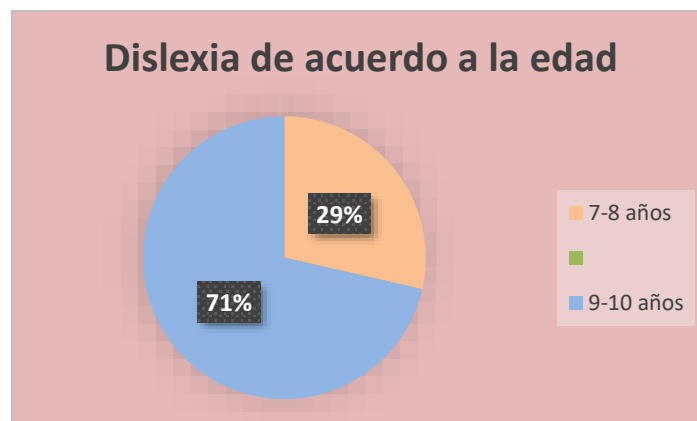
Tabla 5. Dislexia de acuerdo a la edad.

Rango de edad	Frecuencia	Porcentaje
7-8 años	2	29%
9-10 años	5	71%
Total	7	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Karol Wojtyła”

Elaborado por: Chicaiza Joselyn-Cisneros Clara (2025)

Figura 4: Dislexia de acuerdo a la edad



Fuente: Estudiantes de la Institución

Elaborado por: Investigadores

Análisis e interpretación

Del test aplicado se obtuvo como resultado que 7 estudiantes muestran dislexia que simboliza el 100%, entonces el rango de edad de 7 a 8 años, 2 presentan dislexia que sería el 29%. Mientras que, en el rango de edad de 9 a 10 años, 5 estudiantes presentan dislexia con un porcentaje del 71%.

Por lo que, el rango que más prevalece la dislexia es de 9 a 10 años, siendo una edad crucial en la que se puede visualizar los signos más frecuentes que presenta un niño con dislexia, de tal manera realizar un diagnóstico oportuno para mejorar sus habilidades lingüísticas.

10.3. Signos más frecuentes en estudiantes que presentan dislexia en lectura y escritura.

Tabla 6. Características de la dislexia en base a la lectura del Test DST-J aplicado a los estudiantes.

Lectura	Representación
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura silábica 	<ul style="list-style-type: none"> • El...pollito...li...to...en...su...cas...ca...rón...du...er...me...quili...to...so...bre...su...col...chón
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora deficiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando el niño lee diferentes textos, se le dificulta obtener un análisis comprensivo de la lectura, por lo cual tienden a enfocarse a cosas que no tienen coherencia en el tema. De tal manera, le dificulta identificar el propósito o el tema principal de la lectura.
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura lenta 	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños con dislexia presentan dificultades al momento de leer con fluidez y velocidad, puesto que realizan pausas innecesarias, generando problemas para reconocer y pronunciar palabras.
<ul style="list-style-type: none"> • Sustitución de letras 	<ul style="list-style-type: none"> • Al momento de leer sustituye las palabras, tales como: cascarón/casco; jaron/ jarrón; decibieron/ recibieron; quieran/ eran; escues/ escuela.
<ul style="list-style-type: none"> • Problemas en la decodificación 	<ul style="list-style-type: none"> • Al leer la palabra "murciélago", podría encontrar dificultades para asemejar y pronunciar correctamente las letras y combinar fonemas. Por lo que, podría pronunciarla erróneamente como "murciego" o "mursiélogo"
<ul style="list-style-type: none"> • Omisión en la lectura de signos de puntuación 	<ul style="list-style-type: none"> • En la lectura omiten los signos de puntuación, por el contrario, leen de manera consecutiva sin las pausas necesarias, mismas que sirven para dar coherencia y claridad al mensaje.

Fuente: Test DST-J aplicado a los estudiantes del 5to año de la escuela "Karol Wojtyła"

Elaborado por: Chicaiza Joselyn-Cisneros Clara (2025)

Análisis

El análisis presentado aborda las dificultades que los niños con dislexia experimentan al leer, destacando varios aspectos claves relacionados con el proceso de lectura.

Lectura silábica: Los estudiantes descomponen las palabras en sílabas de manera exagerada, lo que interrumpe el flujo de la lectura, impide su capacidad para comprender el texto de forma fluida, lo cual afecta, en la comprensión lectora ya que dificulta la capacidad para captar el significado global de un texto. En este caso, se observó que los estudiantes tienden a centrarse en detalles sin coherencia con el tema principal del texto.

Lectura lenta: También, se encontró que los estudiantes realizan pausas innecesarias al leer debido a que deben procesar cada palabra con mayor esfuerzo, ya que no pueden reconocerlas de manera automática. Este patrón de lectura interrumpe el flujo natural de las oraciones, lo que afecta tanto la velocidad como la comprensión.

Sustitución de letras: Otro aspecto encontrado es que suelen sustituir letras, lo que genera errores en la pronunciación y escritura de las palabras. Este patrón es común cuando el niño no logra identificar o distinguir con precisión los fonemas, lo que lleva a errores en la palabra leída. Además, genera problemas en la decodificación, es decir para asociar correctamente los sonidos con las letras, lo que lleva a errores de pronunciación. Esto es evidente cuando, los niños pueden tener problemas para decodificar y pronunciarla correctamente.

Omisión en la lectura de signos de puntuación: Un aspecto que incide en la comprensión de la lectura en voz alta. No obstante, se evidencian pausas, cambios de tono y la relación entre las diferentes ideas del texto. Cuando el estudiante omite los signos de puntuación y lee de manera consecutiva sin hacer las pausas adecuadas, pierde el ritmo natural de las oraciones, lo que interfiere en la comprensión del mensaje.

Dificultad para identificar el propósito o el tema principal de la lectura: En relación a la comprensión lectora los estudiantes con dislexia suelen enfrentarse a la dificultad de identificar el propósito de un texto o el tema principal debido a las barreras que encuentran en la lectura, esto se debe a que se concentran más en las palabras individuales o en aspectos menores, puesto que generan pausas innecesarias y dificultades para reconocer palabras. Como resultado, la lectura se vuelve más lenta y fragmentada, impidiendo una comprensión global del contenido.

Tabla 7. Características de la dislexia en base a la escritura del test DST-J aplicado a los estudiantes.

Escritura	Descripción
<ul style="list-style-type: none"> • Escritura espejo 	<ul style="list-style-type: none"> • Comúnmente confunden las letras, de cierta manera no todos tienen la misma letra lo que existe una gran variedad del tipo de letra, en el que se refleja una escritura inversa o de sentido contrario. Ejemplo: ehcon al ne allird anul aL
<ul style="list-style-type: none"> • Confusión de letras semejantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Dentro de la escritura presentan problemas con letras o fonemas que se parecen visual o fonéticamente tales como: dote/bote; darco/ barco; binero/ dinero; bela/ vela; ypopotano/ hipopótamo.
<ul style="list-style-type: none"> • Omisión de letras 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes omiten letras alterando el significado de la palabra. Ej: bana/ banana; estella/ estrella; aso/vaso; puete/puente
<ul style="list-style-type: none"> • Mala ortografía 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentan mala ortografía de acuerdo a las normas gramaticales como: aralla/araña; mansana/manzana; diento/viento; bolcan/ volcán; sora/ zorro; aupuerto/aeropuerto.
<ul style="list-style-type: none"> • Mezcla de letras mayúsculas y minúsculas 	<ul style="list-style-type: none"> • Combinan letras mayúsculas y minúsculas, alterando la comprensión del texto. Ejemplo: Araña/ araña; Árbol; árbol; Piña/ piña; Paisaje/ paisaje;
<ul style="list-style-type: none"> • No respeta el espacio de la escritura 	<ul style="list-style-type: none"> • En diversas ocasiones se refleja la ausencia de espacio entre las palabras dentro de una oración, afectando la legibilidad del texto. Ejemplo: elladijo; uncaro; ycorrio; ameuna; suropa; diledio.
<ul style="list-style-type: none"> • Escritura confusa 	<ul style="list-style-type: none"> • A pesar de comprender las palabras, su escritura se vuelve incomprensible: Ejemplo: ñere/nieve; serviente/serpiente; tobugan/ tobogán; ycuana/ iguana; cabarro/caballo.
<ul style="list-style-type: none"> • Trasposición de letras o palabras 	<ul style="list-style-type: none"> • El niño invierte el orden de letras o palabras dentro de una oración, siendo difícil comprender el objetivo o idea central del tema. Ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> - Los niños juegan en el parque con sus mascotas. - Juegan con sus parque los mascotas en el niños.

Fuente: Test DST-J aplicado a los estudiantes del 5to año de la escuela de educación básica “Karol Wojtyla”

Elaborado por: Chicaiza Joselyn-Cisneros Clara (2025)

Análisis

Escritura espejo: En relación a la escritura espejo, los estudiantes escriben de forma invertida en algunas letras, es decir, en un espejo, de derecha a izquierda. Este comportamiento es un indicativo de dificultades en la orientación espacial o en la memoria visual.

Confusión de letras semejantes: Los estudiantes confunden letras o fonemas que se parecen visual o fonéticamente, lo que impacta negativamente en su capacidad para escribir correctamente. Estas confusiones alteran la ortografía y pueden llevar a errores graves en la escritura.

Omisión de letras: La omisión de letras es otro problema común en la escritura de los estudiantes con dificultades de aprendizaje porque, alteran el significado de la palabra y dificultan su comprensión.

Mala ortografía: La mala ortografía está directamente relacionada con LA mezcla de letras mayúsculas y minúsculas. Lo que implica la necesidad de mayor práctica en la aplicación de las reglas ortográficas.

No respeta el espacio de la escritura: Este aspecto de la escritura se refiere a la forma de escribir las palabras sin espacio, es decir, la escritura se vuelve ilegible, lo que ocasiona confusión. Aunque el estudiante pueda comprender las palabras y los conceptos que intenta transmitir, su escritura se vuelve incomprensible debido a la combinación de errores.

Trasposición de letras o palabras: La trasposición de letras o palabras es otro signo característico de la dislexia y otros trastornos del aprendizaje. Esto implica el cambio de orden de los elementos dentro de una palabra o frase, lo que afecta tanto la legibilidad como la comprensión del texto y la escritura se convierte en algo difícil para el estudiante que padece este trastorno.

6. CONCLUSIONES

- Los estudiantes muestran un gran porcentaje de trastornos de aprendizajes presentes en las escuelas, mismos que no son diagnosticados a tiempo, la dislexia es una de ellas, que se caracteriza por la dificultad en la capacidad de leer, confusión de grafemas, presentan una escritura espejo, deficiencia en la comprensión lectora e incluso al hablar con fluidez.
- La investigación demostró resultados impactantes en el que se permitió establecer las dificultades que se enfrentan los niños con dislexia dentro del aula. A la vez, la prueba psicopedagógica DST-J, al ser un instrumento estandarizado, facilitó la identificación de los signos característicos de la dislexia. Debido a que, en los resultados reflejó que existe el 47% de diagnósticos confirmados de dislexia.
- Los docentes tienen poco conocimiento acerca de este trastorno, es por ello que no se realizan la identificación e intervención adecuada desde los primeros años de escolaridad, generando dificultades a lo largo de su proceso educativo.
- El papel que desempeña la familia es fundamental para poder identificar y apoyar a los niños con dislexia. A través de la observación y comprensión de las dificultades que sus hijos puedan presentar, al estar pendientes se puede detectar los primeros signos de la dislexia y con el apoyo de los docentes buscar estrategias adecuadas para apoyar al desarrollo académico, emocional y resiliencia de los niños.

7. RECOMENDACIONES

- Los estudiantes deben participar en las diferentes actividades académicas que permitan desarrollar la confianza en sus habilidades, fortalecer su comprensión lectora y mejorar su escritura, creando un ambiente inclusivo donde cada estudiante, sin importar sus dificultades, tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.
- El diagnóstico de la dislexia no debe ser un proceso estático. Requiere un seguimiento constante para evaluar el proceso académico. Por lo que, es factible aplicar evaluaciones y seguimientos en los primeros años de escolaridad de acuerdo a los signos que se presenten, mismos que permitan verificar si el apoyo pedagógico cumple con su objetivo o si el niño presenta nuevos desafíos en el proceso de aprendizaje.
- La capacitación continua de docentes y autoridades es fundamental para identificar los posibles signos de la dislexia, puesto que en diversas ocasiones solo se corrige las faltas ortográficas y dejan que siga avanzando a otros niveles superiores en donde es difícil tratarlo.
- Motivar a los padres de familia que estén informados sobre la dislexia y sus signos para poder identificar de manera temprana las dificultades que se pueden presentar en el aprendizaje. Por ello, se sugiere la implementación de charlas y talleres informativos a los padres de familia sobre este trastorno, para facilitar la detección y la intervención adecuada.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, L. V., & Correa López, R. A. (2021). Percepción de la dislexia en el aula por los docentes: una revisión . *Tempus Psicológico*, 4(1), 29-43. <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.1.3373.2021>
- Arias (2023) Metodología de la investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Arguedas, O. (2009). La pregunta de investigación. *Acta Médica Costarricense* 51 (2), 89-90.
- Artiaga, A. (2017). Rol del Docente. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*. Vol.5, Núm. 1. <https://orcid.org/0000-0002-7050-9035>
- Asociación Internacional de la Dislexia (2020). Dyslexia International Dyslexia Organization. (OIDEA).
- Atencia, A. E., Correa, R. A., y Mendoza, Z. M. (2021). Dislexia: Revisión de manifestaciones sintomatológicas y signos en etapas escolares. *Tempus Psicológico*, 4(2), 118-140. <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.2.3377.2021>
- Barchini, G. (2006). Métodos “I + D” de la Informática. *Elsa Cientific*, 20. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12258/1/ECUACS%20DE00008.pdf>
- Cardona, P., Velázquez, C., Muñoz, J., Álvarez, F., & Domínguez, G. (2020). Propuesta de Intervención Remedial asistido por computadora para reducir la Dislexia evolutiva en niños. Manuel Prieto, Silvia Pech y Joel Angulo, 313. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, <https://n9.cl/a1ke5c>
- Castañeda, M. et al. (2020) ‘Revisión de algunas estrategias de apoyo pedagógico para la intervención en la dislexia’, *Revista Memoriza.com*, 16, pp. 29–35.
- Cely-Campoverde, G. A., Jaramillo-Martínez, A. M. & Vivanco-Calderón, R. E. (2022). Alteraciones en las habilidades de escritura causadas por la dislexia Educación General Básica. *Revista Sociedad & Tecnología*, 5(1), 99-110. Doi: <https://doi.org/10.51247/st.v5i1.192>
- Clyne, C., Jackman, C., Tully, M., Coyle, D., y O’Reilly, G. (2022). ‘We live in the moment’-Experiences of people with Intellectual Disabilities and Clinicians of Computer-Assisted Mindfulness and Relaxation. *British Journal of Learning Disabilities*, 50(3), 422–432. <https://doi.org/10.1111/bld.12386>
- Comte, A. (1984). *Discurso sobre el espíritu positivo*. Proyectos Editoriales S.A

- Ribadeneira, (2020) Dislexia, estrategias en el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5851
- Cubilla (2021) Dislexia, rendimiento lector y su relación con la inequidad y el desempeño escolar: *Revista: IPC* .DOI: <https://doi.org/10.37387/ipc.v9i2.231>
- Decreto (2018) Dislexia: Propuesta de una guía práctica para el profesorado. Universidad de Girona facultad de educación y psicología. <http://hdl.handle.net/10256/25253>
- Decreto (2022) La dislexia en la etapa escolar. Universidad de Jaén. Psicología <https://hdl.handle.net/10953.1/22816>
- Delgado (2024) El tratamiento de la lectura en alumnos con dislexia de tercer año básico, de la Unidad Educativa “La Inmaculada”. *Revista Científica: Dominio de las Ciencias*. DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i1.3784>
- Forteza, Fuster & Moreno-Tallón, (2020) Propuesta de una guía práctica para el profesorado. Universidad de Girona facultad de educación y psicología. <http://hdl.handle.net/10256/25253>
- Francis, D. A., Caruana, N., Hudson, J. L., y McArthur, G. M. (2019). The association between poor reading and internalising problems: A systematic review and meta-analysis [La asociación entre la mala lectura y los problemas internalizados: metaanálisis y revisión sistemática]. *Clinical Psychology Review*, 67, 45-60. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2018.09.002>
- Gasibe (2022) Dislexia: La importancia de una detección temprana. *NeuroClass*. <https://neuro-class.com/dislexia-la-importancia-de-una-deteccion-temprana/>
- Gavilanez et al. (2023). Cazando errores: Aplicación tecnológica interactiva para niños con dislexia. Uniandes Episteme. *Revista digital de Ciencia*. <https://www.redalyc.org/journal/5646/564676370003/564676370003.pdf>
- Gómez (2023) Cazando errores: Aplicación tecnológica interactiva para niños con dislexia. *Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=564676370003>
- Guevara (2020) La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación. Metodologías de investigación educativa. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación. *McGraw-Hill Education*
- INEVAL, 2019. Resultados PIAAC Competencias de la población adulta en Ecuador - 2019, Quito – Ecuador

- Londoño Hernández, C. D. (2022). Dislexia: manifestaciones socioemocionales en el trastorno de aprendizaje y su intervención multidisciplinar. *Ciencia y Academia*, (3), 76-92. <https://doi.org/10.21501/2744838X.4486>
- Martínez (2019) Una revisión de las bases neurobiológicas de la dislexia en población adulta. *Sociedad española de neurología*. <https://doi.org/10.1016/j.nrl.2014.08.003>
- Medrano (2021) Problemas de dislexia en educación básica: Una problemática para la lectoescritura. *Santiago 156*. <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5436/4722>
- Mendoza Salazar, Z. M., Atencia Hernández, A. E. ., & Correa López, R. A. . (2021). Dislexia: Revisión de manifestaciones sintomatológicas y signos en etapas escolares. *Tempus Psicológico*, 4(2). <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.2.3377.2021>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2024) La importancia de detectar una necesidad educativa especial a tiempo. *Hacer familia*. <https://n9.cl/dwsyp>
- Ministerio de Educación. (2020). Influencia de la comunicación oral de los docentes en la atención de niños con trastornos específicos del aprendizaje. *Revista Educare*, 32-110. Obtenido de revistas. Investigación.
- Ministerio de Salud (2019) Caracterización de las habilidades lectoras en un niño de 8 años diagnosticado con dislexia en Villavicencio. Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias Sociales, Psicología, Villavicencio. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12494/14757>
- Muñoz (2020) Dificultad y problemas de aprendizaje en edad escolar. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i3.1330>
- Naranjo (2022) Propuesta de una guía práctica para el profesorado. Universidad de Girona facultad de Educación y Psicología. <http://hdl.handle.net/10256/25253>
- OMS (2020): Contribución a la lecto-escritura en niños con dislexia: *Aplicación DyetectiveU*: <https://www.redalyc.org/journal/5732/573270924003/html/>
- Peralvo Arequipa , C. del R. ., & Barba Gallardo , P. A. . (2022). La dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje en diferentes unidades educativas del cantón Pujilí - provincia de Cotopaxi . *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria Pentaciencias*, 5(1), 33–47. Recuperado a partir de <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/397>
- PISA (2018) Resultados PISA 2018: Latinoamérica por debajo del promedio. *Instituto para el futuro de la educación*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/prueba-pisa-2018-latinoamerica/>

- Ramírez (2024) Desarrollo de la Lectura y la Escritura: Tendencias a la Dislexia y Disgrafía. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*. Ciudad de México, México. ISSN 2707-2207/ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2024, Volumen 8, Número 1. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9635
- Remache Bunci, M. G., Moreira Benavides, J. M., Samaniego Loja, K. A., & Tello Hidalgo, E. S. (2024). Impacto de la dislexia en la autoestima y el comportamiento socioemocional en estudiantes de edad escolarizada. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (3), 1 – 21. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.2012>
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação*, 31 (1), 11-22
- Rodríguez Castro, F. (2024). Enfoque psicopedagógico en el diagnóstico de la dislexia en estudiantes de bachillerato. *Revista Electrónica De Didáctica En Educación Superior*, 1(22). Recuperado a partir de <https://ojs.cbc.uba.ar/index.php/redes/article/view/151>
- Romero, M. G., Alonso, J. M. R., & Romero, J. G. (2020). Aproximación conceptual a la dislexia en las aulas de Educación primaria / Abordagem conceptual à dislexia em salas de aula de educação primária. *Brazilian Journal of Development*, 6(4), 20157–20165. <https://doi.org/10.34117/bjdv6n4-260>
- Salmerón et al, (2023). Guía de la dislexia. *Madrid con la Dislexia*. <https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:VA6C2:674acc4c-bbcb-4006-9fec-3aedb2500db9>
- Sampieri (2014) Metodología de a Investigación. *Mcgraw-HILL / Interamericana Editores, S.A. De C.V.* <http://www.mhhe.com/he/hmi6e>.
- Sampieri Hernández R.(2014) Metodología de le investigación. Sexta edición, Mcgraw-hill/interamericana editores, s.a. de c.v. <file:///c:/users/usuario/downloads/sampieri-2018-metodologia-investigacion.pdf>
- Tobón & Cuesta, (2020) Propuesta de una guía práctica para el profesorado. Universidad de Girona facultad de educación y psicología. <http://hdl.handle.net/10256/25253>
- UNESCO (2023) Millones de niños y adolescentes no están recibiendo conocimientos mínimos en lectura y matemática. <https://www.unesco.org/es/articles/617-millones-de-ninos-y-adolescentes-no-estan-recibiendo-conocimientos-minimos-en-lectura>
- UNESCO Institute for Statistics (UIS) (2023, forthcoming). "Options for a Global Composite Indicator for Education". Montreal: UNESCO Institute for Statistics (UIS).
- Unión Europea. (2022). Informe sobre las mediciones nacionales de la dislexia. Unión Europea. *Dyslexia Compass* Obtenido de

<https://dyslexiacompass.eu/wpcontent/uploads/2022/04/Dyslexia-Compass-Report-Espanol-2-1.pdf>

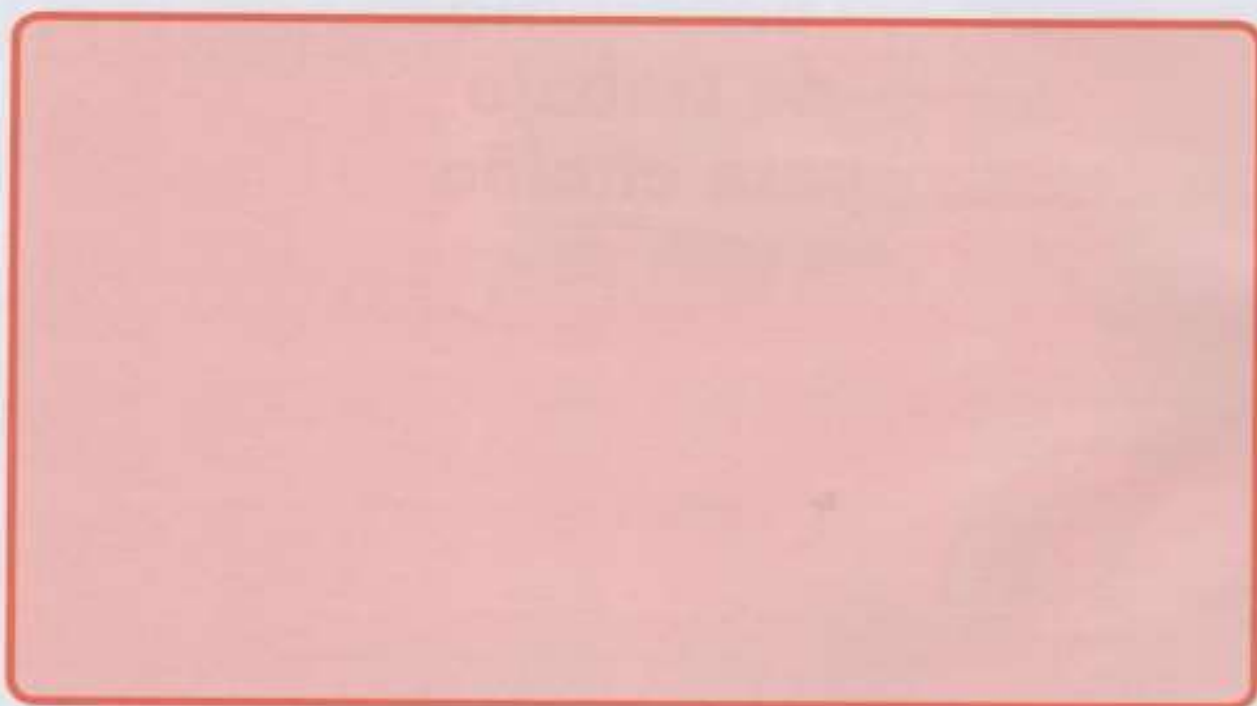
- Vasalou, A., Benton, L., Ibrahim, S., Sumner, E., Joye, N., y Herbert, E. (2021). Do children with reading difficulties benefit from instructional game supports? Exploring children's attention and understanding of feedback. *British Journal of Educational Technology*, 52(6), 2359–2373. <https://doi.org/10.1111/bjet.13145>
- Vélez-Calvo, Calle-Calle, Seade-Mejía & Peñaherrera-Vélez (2023). Doble excepcionalidad: Altas capacidades y trastornos del neurodesarrollo. Prevalencia en escolares ecuatorianos. *CienciAmérica Vol. 12 (1)* <https://doi.org/10.33210/ca.v12i1.393>
- Piaget (1896) Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Bargh, J. A., & Ferguson, M. J. (2000). Beyond behaviorism: on the automaticity of higher mental processes. *Psychological bulletin*, 126(6), 925

9. ANEXOS**Anexos 1: TEST DST-J**

DICTADO



COPIA

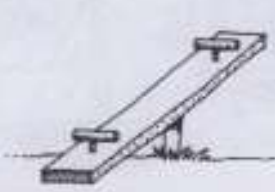


VOCABULARIO

PRÁCTICA



1



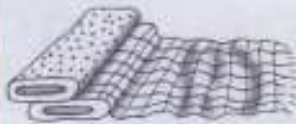
2



3



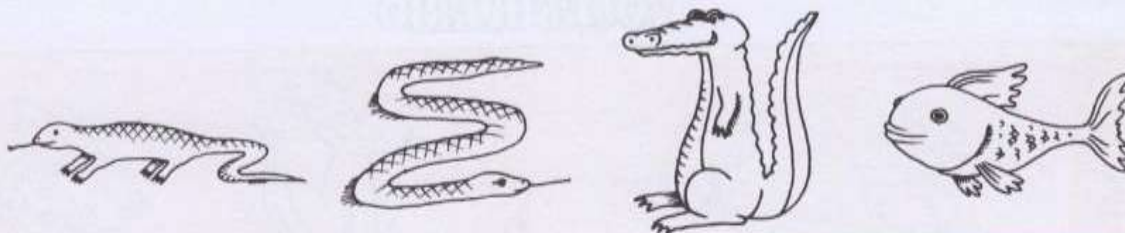
4



5



6



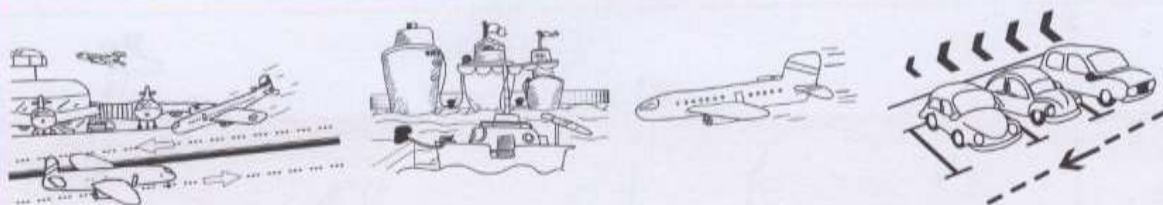
7



8



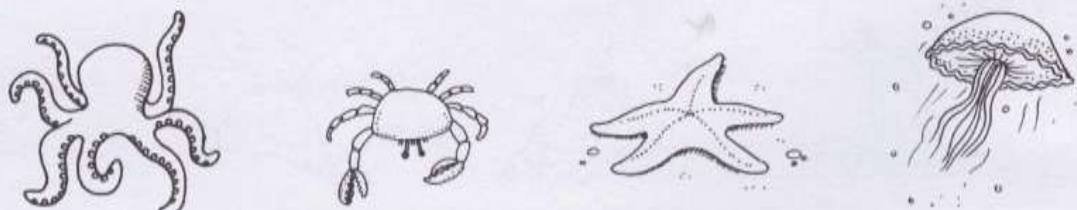
9



10



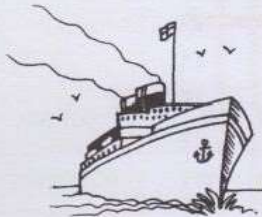
11



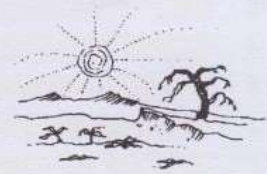
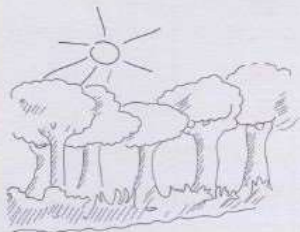
12



13



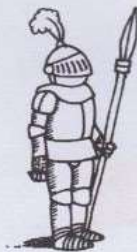
14



15



16



Anexos 2: Fotografías

Fotografía 1



Socialización del test

Fotografía 2



Aplicación del test DST-J

Fotografía 3



Copia

Fotografía 4



Dictado