



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

PROGRAMA DE MAESTRÍA

Tesis en opción al grado académico de magister en planeamiento y administración educativos.

TÍTULO:

GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE PRODUCCIÓN AGROPECUARIA DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO EN EL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO BILINGÜE “JATUN JUIGUA” DEL DISTRITO PUJILÍ - SAQUISILÍ EN EL AÑO LECTIVO 2014 -2015. DISEÑO DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA.

Autora:

PILATASIG PILATASIG, Silvia del Pilar

Tutor:

CARDENAS QUINTANA, Raúl Bolívar Ph.D

LATACUNGA – ECUADOR

Enero 2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVOS
Latacunga – Ecuador

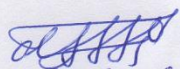
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

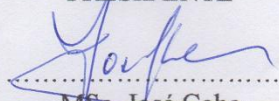
En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de investigación de posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi; por cuanto, la maestrante: PILATASIG PILATASIG SILVIA DEL PILAR, con el título de tesis: **GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE PRODUCCIÓN AGROPECUARIA DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO EN EL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO BILINGÜE “JATUN JUIGUA” DEL DISTRITO PUJILÍ - SAQUISILÍ EN EL AÑO LECTIVO 2014 -2015. DISEÑO DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA,** ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

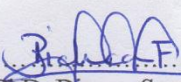
Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

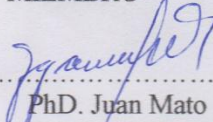
Latacunga, diciembre 2015

Para constancia firman:


.....
PhD. Melquiades Mendoza
PRESIDENTE

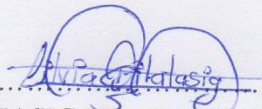

.....
MSc. José Cobo
MIEMBRO


.....
PhD. Blanca Serrano
MIEMBRO


.....
PhD. Juan Mato
OPOSITOR

AUTORÍA DE LA TESIS

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación: **GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE PRODUCCIÓN AGROPECUARIA DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO EN EL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO BILINGÜE “JATUN JUIGUA” DEL DISTRITO PUJILÍ - SAQUISILÍ EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015. DISEÑO DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA,** del contenido exclusiva responsabilidad del autor.



.....
PILATASIG PILATASIG, Silvia del Pilar

0502743214

AGRADECIMIENTO

Como hace una persona para decir “muchas gracias”, cuando hay tantas personas a quienes agradecer. Primero agradezco a DIOS, por ser quien me ha dado la dicha de estar en este mundo, y de manera especial a mis padres y hermanos que siempre estuvieron a mi lado luchando. Dejo constancia de mi agradecimiento a la noble institución Universidad Técnica de Cotopaxi especialmente a Posgrados, por permitirme dejar una huella con este trabajo, ya que gracias al esfuerzo y dedicación de los docentes he logrado ampliar mis conocimientos, donde también he adquirido las mejores experiencias y sabidurías de manera lucrativa con agilidad y transparencia a superarse.

Silvia del Pilar Pilatasig Pilatasig

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo dedico a toda mi familia de manera especial a mis padres Aurora y Agustín, quienes creyeron en mí y me dieron su apoyo incondicional. Al poder cumplir mis metas y objetivos propuestos, como también a mis hermanos Rolando, Ulises y Selena que de una u otra manera siempre me han estado apoyando y han sido quienes me acompañaron en mis fracasos y triunfos.

Silvia

ÍNDICE DE CONTENIDO

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	¡Error! Marcador no definido.
AUTORÍA DE LA TESIS	ii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vi
ÍNDICE DE CUADROS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
CERTIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DEL TUTOR.....	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
1. PROBLEMATIZACIÓN	3
1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.2 Delimitación.....	4
1.3 Formulación del problema.....	5
1.4 Justificación del problema	5
1.5 Objetivos.....	6
CAPÍTULO II	7
2. MARCO TEÓRICO.....	7
2.1 Antecedentes de la investigación.....	7
2.2 Categorías fundamentales.....	8
2.3 Fundamento teórico	9
2.3.1 Gestión Institucional.....	9
2.3.2 Gestión escolar	11
2.3.3 Gestión pedagógica	13
2.3.4 Enseñanza- aprendizaje	16
2.3.5 Clima escolar.....	19

2.3.6	Rendimiento académico	23
2.4	Fundamento legal.....	26
2.5	Marco conceptual.....	30
CAPÍTULO III		33
3.	METODOLOGÍA	33
3.1	Modalidad de la investigación	33
3.2	Paradigma o enfoque epistemológico.....	33
3.3	Alcance de la investigación	33
3.4	Nivel y Tipo	34
3.5	Metodología.....	34
3.6	Procedimiento de investigación	34
3.7	Unidad de estudio	35
3.8	Métodos y técnicas.....	35
3.9	Hipótesis	36
3.10	Variables	36
3.11	Operacionalización de variables	37
3.12	Procedimiento y análisis	41
3.13	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
3.14	Validez.....	42
3.15	Pilotaje	42
3.16	Criterio para elaborar la propuesta.....	43
3.17	Criterio para validar la propuesta.....	43
CAPÍTULO IV		44
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	44
4.1	Contextualización	44
4.2	Análisis de resultados	44
4.3	Interpretación de datos de la encuesta	45
4.3.1	Encuesta realizada a los directivos del colegio “Jatun Juigua”	45
4.3.2	Encuesta realizada a docentes del colegio “Jatun Juigua”.	55
4.3.3	Encuesta realizada a estudiantes del colegio “Jatun Juigua”	65

CAPÍTULO V	76
5. PROPUESTA ALTERNATIVA A LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA.....	76
5.1 Título:.....	76
5.2 Objetivo:	76
5.3 Justificación	76
5.4 Plan de la propuesta	77
5.5 Estructura de la propuesta.....	78
5.6 Desarrollo de la propuesta	79
CONCLUSIONES	95
RECOMENDACIONES.....	96
BIBLIOGRAFÍA.....	97
ANEXOS.....	99

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Población en estudio.....	35
Cuadro 2: Operacionalización de variables.....	37
Cuadro 3: Uso de TICs.....	45
Cuadro 4: Evaluación del comportamiento de trabajo.....	46
Cuadro 5: Dominio de las asignaturas.	47
Cuadro 6: Recursos en la institución.....	48
Cuadro 7: Planificaciones	49
Cuadro 8: Relación de la teoría con la práctica.....	50
Cuadro 9: La retroalimentación	51
Cuadro 10: Actitud positiva en las prácticas agropecuarias.....	52
Cuadro 11: Parcelas demostrativas	53
Cuadro 12: Actividades agropecuarias promueve trabajo armónico	54
Cuadro 13: Uso de TICs.....	55
Cuadro 14: Evaluación del comportamiento de trabajo.....	56
Cuadro 15: Investigación de los docentes.....	57
Cuadro 16: Recursos en la institución.....	58

Cuadro 17: Evaluación diagnóstica.....	59
Cuadro 18: Relación de la teoría con la práctica.....	60
Cuadro 19: La retroalimentación	61
Cuadro 20: Actitud positiva en las prácticas agropecuarias.....	62
Cuadro 21: Práctica de los estudiantes.....	63
Cuadro 22: Actividades agropecuarias promueve trabajo armónico	64
Cuadro 23: Uso de TICs.....	65
Cuadro 24: Evaluación del comportamiento de trabajo.....	66
Cuadro 25: Dominio de las asignaturas	67
Cuadro 26: Recursos en la institución.....	68
Cuadro 27: Diagnóstica.....	69
Cuadro 28: Relación de la teoría con la práctica.....	70
Cuadro 29: La retroalimentación	71
Cuadro 30: Actitud positiva en las prácticas agropecuarias.....	72
Cuadro 31: Práctica.....	73
Cuadro 32: Actividades agropecuarias promueve trabajo armónico	74
Cuadro 33: Tabla de aceptación o rechazo de la hipótesis encuesta realizada a las autoridades, docentes y estudiantes.....	75
Cuadro 34: Presupuesto del proyecto.....	78
Cuadro 35: Matriz de marco lógico	91
Cuadro 36: Cronograma de actividades	93

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Uso de TICs.	45
Gráfico 2: Evaluación del comportamiento de trabajo.	46
Gráfico 3: Dominio de las asignaturas.	47
Gráfico 4: Recursos en la institución	48
Gráfico 5: Planificación	49
Gráfico 6: Relación de la teoría con la práctica	50
Gráfico 7: La retroalimentación	51

Gráfico 8: Actitud positiva en las prácticas agropecuarias	52
Gráfico 9: Parcelas demostrativas	53
Gráfico 10: Actividades agropecuarias promueve trabajo armónico	54
Gráfico 11: Uso de TICs.	55
Gráfico 12: Evaluación del comportamiento de trabajo	56
Gráfico 13: Investigación de los docentes	57
Gráfico 14: Recursos en la institución	58
Gráfico 15: Evaluación diagnóstica	59
Gráfico 16: Relación de la teoría con la práctica	60
Gráfico 17: La retroalimentación	61
Gráfico 18: Actitud positiva en las prácticas agropecuarias	62
Gráfico 19: Práctica de los estudiantes	63
Gráfico 20: Actividades agropecuarias promueve trabajo armónico	64
Gráfico 21: Uso de TICs.	65
Gráfico 22: Evaluación del comportamiento de trabajo	66
Gráfico 23: Dominio de las asignaturas.	67
Gráfico 24: Recursos en la institución	68
Gráfico 25: Diagnóstica	69
Gráfico 26: Relación de la teoría con la práctica	70
Gráfico 27: La retroalimentación	71
Gráfico 28: Actitud positiva en las prácticas agropecuarias	72
Gráfico 29: Práctica.....	73
Gráfico 30: Actividades agropecuarias promueve trabajo armónico	74

CERTIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Programa de Maestría en “PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS”, nombrado por el Honorable Consejo Académico de Posgrado.

CERTIFICO:

Que el presente trabajo de investigativo, fue desarrollado y orientado en todos los contenidos, dentro de la metodología científica que cumple con las disposiciones emitidas por la Dirección de Posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi, para optar por el programa de Magíster en Planeamiento y Administración Educativos.

El problema de investigación se refiere a:

GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE PRODUCCIÓN AGROPECUARIA DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO EN EL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO BILINGÜE “JATUN JUIGUA” DEL DISTRITO PUJILÍ - SAQUISILÍ EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015. DISEÑO DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA.

Presentado por: PILATASIG PILATASIG, Silvia del Pilar con cédula de ciudadanía N° 0502743214, sugiero su aprobación y permita continuar con el trabajo de investigación.

Latacunga enero, 2016

.....
CARDENAS QUINTANA, Raúl Bolívar Ph.D
TUTOR



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la señorita Egresada en, MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS: **PILATASIG PILATASIG SILVIA DEL PILAR**, cuyo título versa : **GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE PRODUCCIÓN AGROPECUARIA DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO EN EL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO BILINGÜE “JATUN JUIGUA” DEL DISTRITO PUJILÍ - SAQUISILI EN EL AÑO LECTIVO 2014 -2015. DISEÑO DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA** , lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, 29 de julio del 2015

Atentamente,

Lic. M. Sc. Sonia Jimena Castro Bungacho

DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

C.C. 0501974729

www.utc.edu.ec

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido /San Felipe. Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVOS
Latacunga – Ecuador

TEMA: GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE PRODUCCIÓN AGROPECUARIA DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO EN EL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO BILINGÜE “JATUN JUIGUA” DEL DISTRITO PUJILÍ - SAQUISILÍ EN EL AÑO LECTIVO 2014 -2015. DISEÑO DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA.

Autora: PILATASIG PILATASIG, Silvia del Pilar

Tutor: CÁRDENAS QUINTANA, Raúl Bolívar Ph.D

RESUMEN

El presente proyecto de investigación está enfocado principalmente en la generación de una propuesta, sobre la aplicación adecuada en gestión pedagógica y su relación en mejorar el rendimiento académico en las materias técnicas agropecuarias en el colegio técnico agropecuario “Jatun Juigua” en el año lectivo 2014 -2015, se pudo conocer a través de las encuestas realizadas a directivos, docentes y estudiantes que la institución carece de materiales para que los estudiantes realicen prácticas y puedan relacionar con facilidad lo aprendido en el aula, lo que conlleve a tener iniciativas de sus propio huertos, de manera que puedan mejorar sus conocimientos y desde luego a través de esto tener un buen rendimiento académico. Se pudo detectar que los docentes no realizan planificaciones de acuerdo al contexto, no utilizan siempre las TICs en las horas clases, es decir existe desarticulación de los docentes entre la teoría y la práctica lo cual es desfavorable para los estudiantes. Esto permite determinar la aplicación de técnicas y estrategias en el proceso educativo, es necesaria para impartir conocimientos, al no hacerlo afectara directamente al rendimiento académico, demostrando así el poco interés por mejorar y cambiar tanto los docentes como los estudiantes. Se considera que la problemática planteada motivo de esta investigación se convertirá en una oportunidad de crecimiento, tanto para los maestros como para los estudiantes, proponiendo así la superación institucional; donde podrán hacer uso de nuevas técnicas que permita aprovechar y desarrollar las capacidades y actitudes de los estudiantes con énfasis en su trabajo práctico.

Descriptor: Proceso educativo, rendimiento académico, técnicas, estrategias, estudiantes, aprendizajes, docentes.



COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY
MANAGEMENT MASTER
MASTER'S PROGRAM PLANNING AND EDUCATION MANAGEMENT
Latacunga – Ecuador

TEMA: GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE PRODUCCIÓN AGROPECUARIA DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO EN EL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO BILINGÜE “JATUN JUIGUA” DEL DISTRITO PUJILÍ - SAQUISILI EN EL AÑO LECTIVO 2014 -2015. DISEÑO DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA.

Autora: PILATASIG PILATASIG, Silvia del Pilar
Tutor: CÁRDENAS QUINTANA, Raúl Bolívar Ph.D

ABSTRACT

This research project is focused primarily is to generate about the appropriate application of educational management and its relationship to improve academic performance in agricultural technical subjects at “Jatun Juigua” Agricultural Technical School and in academic year 2014-2015, , it was established through surveys of principals, teachers and students that the institution lacks materials, for students to carry out in practices and can relate with easily learned in classroom , which lead to take initiatives of its own garden, so they can improve their knowledge and through this ha a good academic performance. It detected that teachers do not do plans according to context they not do always use the ties in the hours clases, there is no coordination of teachers between theory and practice which is unfavorable to students. This allows determining the application of techniques and strategies in the educational process, it is necessary to impart knowledge to do so directly affect academic performance, showing little interest to improve and change, both teachers and students can determine the failure school. It is considered that the issues causes this research. It will become an opportunity for growth and quality of knowledge, in teachers and studentes thus proposing institutional improvement, which allow to develop the ability and attitudes of studentes, with an emphasis on practical work.

Descriptors: educational process, academic performance, techniques, strategies, students, learning, teachers.

INTRODUCCIÓN

Los procesos de enseñanza actuales dentro de la educación de bachillerato técnicos agropecuarios, no permiten adoptar la investigación y lo investigado en ciencia y tecnología como la forma de conocer el contexto, no contribuyen a resolver, anticipar sus problemas y a satisfacer necesidades importantes de sus comunidades (enseñar produciendo), de ahí la importancia del presente trabajo de investigación.

Por ello, el presente trabajo está diseñado a beneficiar directamente a docentes de las áreas agropecuarias y estudiantes del bachillerato, siendo el objetivo principal: mejorar el rendimiento académico en las materias técnicas agropecuarias a través de la gestión pedagógica del colegio técnico agropecuario “Jatun Juigua” del Distrito Pujilí - Saquisilí en el año lectivo 2014 -2015.

La investigación es no-experimental, es decir que se realiza sin manipular deliberadamente las variables el fenómeno tal cual se da en el contexto educativo. Además, esta investigación se desarrolló en un enfoque cuali-cuantitativo porque se partió de una realidad concreta, para identificar las causas y efectos; la metodología es de modalidad factible; tipo de investigación es exploratoria, descriptiva, explicativa y proyectiva porque se planteó una propuesta para resolver el problema. El tema desarrollado en la presente investigación abarcó dos variables, que son: la variable independiente gestión pedagógica y variable dependiente rendimiento académico, que fueron los parámetros investigados.

El proyecto de investigación está estructurado de cinco capítulos, los mismos que se describen a continuación:

EL CAPÍTULO I: En un análisis previo realizado en la institución educativa se detectó varias problemáticas, que propiciaron el tema de investigación propuesto, se formuló el problema y se determinó objetivo general y objetivos específicos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO: Mediante la recopilación de información teórica-científica se presenta una descripción y fundamentación del problema, antecedentes, fundamentación filosófica y legal, pedagógica, se determina una hipótesis y se obtiene sus variables.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA: Se determina una modalidad de investigación con un enfoque crítico – propositivo que permite un análisis del tema y propone una propuesta de solución al problema expuesto.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS: Se procede al análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las encuestas y la verificación de la hipótesis.

CAPÍTULO V: PROPUESTA: Se especifica los objetivos, justificación, plan de la propuesta, estructura de la propuesta, desarrollo de la propuesta.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMATIZACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

En el Ecuador se aplica una ideología, donde el eje fundamental es el crecimiento económico, en tanto que se excluye la calidad de vida y la justicia distributiva. Por lo que la gestión pedagógica se centra en el docente en las disciplinas del conocimiento y en la memorización, que no permiten la comunicación directa de estudiantes y docentes, con problemas y saberes relevantes que se producen en empresas, comunidades, centros de investigación, organismos promotores del desarrollo y contexto en general, de tal manera, no aplican la pedagogía de la práctica que es necesaria para que los estudiantes formulen y ejecuten proyectos dirigidos a resolver problemas reales (aprender haciendo).

Los gobiernos provinciales, conscientes de la necesidad de aumentar la producción, la productividad agropecuaria, mejorar los ingresos y las condiciones de vida de las familias, han llevado a cabo muchos programas de desarrollo agropecuario; varios de ellos fueron de gran magnitud y alto costo, sin embargo, los resultados han sido muy pequeños lo que excluye a la mayoría de los bachilleres técnicos agropecuarios de cualquier posibilidad de enfrentar los problemáticas presentes en su comunidad, para que pueden realizar proyectos productivos con tecnificación, que implica su formación teórica.

En la actualidad, uno de los problemas principales de los sistemas educativos es: lograr una enseñanza vinculada con la vida, con la práctica social, lo que no garantiza la calidad y esto a su vez resulta un problema clave en lo que respecta a su fundamentación y aplicación práctica.

Cualquier consideración sobre el estado de la enseñanza agropecuaria de nivel medio, debería partir de una valoración positiva, de las funciones que desarrollan y las actividades que realizan las instituciones agropecuarias, deben cumplir simultáneamente con dos misiones fundamentales, lograr que los alumnos adquieran las capacidades requeridas para quienes egresan del nivel de educación media, y puedan elegir con certeza entre continuar sus estudios para alcanzar una carrera universitaria de acuerdo con su vocación, aptitud y aspiración, teniendo en cuenta las necesidades de su entorno e incorporarse a la vida laboral. De esta manera, el primer desafío de calidad de la enseñanza agropecuaria consiste en asegurar la formación integral de sus alumnos con conocimientos y habilidades, para enfrentar y dar solución a los problemas que se les presenta en la vida cotidiana con un dominio de un sistema de conocimientos, habilidades y hábitos laborales que permita contribuir a la sociedad.

Si no se atiende a tiempo estos problemas se seguirá graduando bachilleres con tendencia pedagógica tradicional enfocado en la memorización, esto implicará en el desarrollo social, así como los avances en el desarrollo científico y tecnológico que condicionan y exigen un cambio, así como en la forma de dirigir, organizar y ejecutar.

1.2 Delimitación

Espacial: Colegio técnico agropecuario “Jatun Juigua” del Distrito Pujilí – Saquisilí

Temporal: año lectivo 2014 - 2015.

- **Objeto de estudio:** gestión pedagógica.
- **Campo de acción:** desempeño docente

1.3 Formulación del problema

¿Cómo incide la gestión pedagógica en el rendimiento académico en las materias técnicas agropecuarias, de los estudiantes del Colegio Técnico Agropecuario “Jatun Juigua” del Distrito Pujilí - Saquisilí en el año lectivo 2014 -2015?

1.4 Justificación del problema

La investigación que se presenta, aportará valiosa información debido a que, la gestión pedagógica ayuda a desarrollar la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, reflejando en el rendimiento académico, elevando sus procesos de aprendizaje y el desarrollo de sus capacidades y habilidades, para que puedan responder a las exigencias actuales del mundo, no sólo desde el punto de los conocimientos científicos y las tecnologías, sino aptos para asumir los cambios vertiginosos que se producen y les permitan convivir y desarrollarse.

Los beneficiarios directos con el desarrollo de esta investigación fueron los estudiantes del bachillerato técnico agropecuario de la institución.

La factibilidad del trabajo de investigación fue apoyada por las autoridades, de los docentes de la institución, con la participación activa de los estudiantes, se contó con recursos: materiales, económicos, bibliográficos y con el tiempo necesario para su realización.

Con esta investigación se desea alcanzar una educación de calidad, sustentable, estratégico en la formación de estudiantes críticos, reflexivos, analíticos y participativos.

1.5 Objetivos

General

Mejorar el rendimiento académico en las materias técnicas agropecuarias a través de la gestión pedagógica del colegio Técnico Agropecuario “Jatun Juigua” del Distrito Pujilí - Saquisilí en el año lectivo 2014 -2015.

Específicos

- Determinar los fundamentos teóricos y conceptuales en los que se enmarca el rendimiento académico en las materias técnicas.
- Diagnosticar la realidad en que se desenvuelve la gestión pedagógica en torno al dominio y manejo de materias técnicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Diseñar una propuesta pedagógica para los docentes de las áreas técnicas que estén enfocados en gestión metodológica, para fomentar una educación de calidad.

Conclusión:

En un análisis previo realizado en la institución educativa se detectó varias problemáticas que propiciaron el tema de investigación propuesto, se formuló el problema y se determinó objetivo general y objetivos específicos.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

La calidad de la educación requiere de docentes orientados a la excelencia, es decir, que permita el logro de aprendizajes significativos y constructivos dentro de las áreas técnicas agropecuarias. Para el cumplimiento de los objetivos se ha encaminado en indagar sobre proyectos y tesis de investigación, cuyo contenido guarde similitud temática, entre los cuales se encontró las siguientes investigaciones:

Estudio realizado por CHIMBO (2014) de la Universidad Técnica de Ambato con el tema: “La observación sistemática y su influencia en el rendimiento académico del área de producción pecuaria de los estudiantes de bachillerato del colegio Intercultural Bilingüe Técnico Agropecuario Popular Surupukyu del cantón Guaranda provincia de Bolívar”, manifiesta que, el 53% de los docentes utilizan con poca frecuencia técnicas e implementos de observación sistemática para controlar las actividades que se llevan a cabo por los estudiantes en el área de producción pecuaria.

De la misma manera LLAMUCA (2013) de la Universidad Técnica de Ambato en su investigación que titula: “La evaluación del aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato técnico especialidad Contabilidad y Administración del colegio Fausto Enrique Molina del cantón Ambato provincia de Tungurahua”, concluye, al observar los resultados obtenidos se puede manifestar que uno de los problemas de los docentes es la revisión o desconocimiento de técnicas y estrategias de evaluación que deben utilizarse en el aula para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje lo que se limita al uso de la metodología y evaluación tradicional.

Por otra parte, PEÑA (2012) de la Universidad Técnica de Ambato en su investigación acerca de: “Zonificación de la hacienda San Francisco y el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de desarrollo integral agropecuario”, determina que según el análisis de las encuestas la zonificación de la Hacienda San Francisco es urgente con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

De igual manera CARILLO (2010) de la Universidad Técnica de Ambato en su investigación realizada con el tema: “La evaluación y su incidencia en el rendimiento escolar en la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes del décimo año de Educación Básica del colegio “Neptali Sancho Jaramillo”, en el año lectivo 2009–2010”, manifiesta, según la encuesta realizada un 70% de la población educativa acepta que la Evaluación se puede determinar sin calificar. A través del estudio realizado el 86% está de acuerdo con una evaluación permanente. A través del estudio realizado el 100% considera que la evaluación a los docentes es necesaria.

Por lo que el proceso de gestión pedagógica, en el rendimiento académico pretende mejorar el desempeño teórico-práctico de los docentes y estudiantes del bachillerato de las asignaturas agropecuarias, donde cada actor participe activamente en el desarrollo e incorpore técnicas pedagógicas y metodología innovadora destacando los conocimientos adquiridos.

2.2 Categorías fundamentales

- Gestión institucional
- Gestión escolar
- Gestión pedagógica
- Enseñanza aprendizaje
- Clima escolar
- Rendimiento académico

2.3 Fundamento teórico

2.3.1 Gestión Institucional

Hablar de gestión institucional es proveer un futuro, formular un planeamiento estratégico para el cambio, anticiparse a los problemas; lo que implica tomar decisiones de políticas educativas de un sistema de gobierno y la administración de la educación, y con esto la relación que existe con planificación, esto involucra un fuerte compromiso de sus actores con la institución. Lo que hace que cada autoridad mantenga un compromiso de relación, que conlleve a una transformación con valores y principios, de las acciones realizadas para el desarrollo y ejecución de una planificación estratégica con acciones y el alcance de sus objetivos.

En relación a esta temática los investigadores manifiestan lo siguiente: CARRIEGO (2005) “La Gestión Institucional, tiene la responsabilidad de planificar, organizar, dirigir y evaluar los asuntos relacionados con la formulación de proyectos y planes estratégicos, la programación y formulación y evaluación del presupuesto”. (p.11).

Como también SEP (2009) determina que “La gestión institucional se enfoca a la manera en que cada organización traduce lo establecido en las políticas educativas, está referida a los subsistemas y a la forma en que agregan al contexto general sus particularidades” (p. 58). Esto da entender que, la gestión tiene que ver con los componentes de una organización en cuanto a sus arreglos institucionales, la articulación de recursos, los objetivos.

La gestión institucional como un proceso organizativo donde los miembros de la comunidad educativa deben partir de una planificación UNESCO (2012) manifiesta:

La Gestión Institucional hace referencia a una organización sistémica y, por lo tanto, a la interacción de diversos aspectos o elementos presentes en la vida cotidiana de la escuela. Se incluye, por ejemplo, lo que hacen los miembros de la comunidad educativa (director, docentes, estudiantes, personal administrativo, de mantenimiento, padres y madres de familia, la comunidad local, etc.), las relaciones que entablan entre ellos, los asuntos que abordan y la forma como lo hacen, enmarcado en un contexto cultural que le da sentido a la acción, y contiene normas, reglas, principios, y todo esto para generar los ambientes y condiciones de aprendizaje de los estudiantes (p.9)

Dentro de la gestión institucional están incluidas todas las personas que están a cargo de orientar y guiar. RUÍZ (2007) manifiesta lo siguiente:

La gestión institucional, en particular, implica impulsar la conducción de la institución escolar hacia determinadas metas a partir de una planificación educativa, para lo que resultan necesarios saberes, habilidades y experiencias respecto del medio sobre el que se pretende operar, así como sobre las prácticas y mecanismos utilizados por las personas implicadas en las tareas educativas. En este punto, en estrecha relación con la actividad de conducción, el concepto de planificación cobra importancia debido a que permite el desarrollo de las acciones de conducción-administración y gestión, ya sean educativas o escolares. (p.1)

La Gestión Educativa o Institucional involucra las acciones y decisiones provenientes de las autoridades políticas y administrativas que influyen en el desarrollo de las instituciones educativas de una sociedad en particular. El ámbito de operación de dichas decisiones puede ser el conjunto del sistema educativo de un municipio, un partido o un departamento, una provincia, un estado o una nación. Generalmente, las medidas incluidas en la gestión educativa se articulan con otras políticas públicas implementadas por el gobierno o autoridad política, como parte de un proyecto político mayor (p.2)

En EDUCANDO (2009), resalta a la gestión educativa como una guía, que encamine a fortalecer a las instituciones educativas, “La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales” (p. 4)

Mencionar entonces que la gestión se define como la ejecución y el monitoreo de los mecanismos, las acciones y las medidas necesarias para la consecución de los objetivos de cada institución; por consiguiente implica un fuerte compromiso de las autoridades con la institución educativa al cual está dirigiendo, con valores y principios de las acciones ejecutadas, lo que implica que para ser autoridad, no solo hay que serlo, sino también hay pensarlo para tener claro que la colectividad institucional debe sumarse como un gran equipo, poseer un capital tanto intelectual como emocional, así como las competencias necesarias para serlo frente a todo lo que venga y enfrentarlo.

Por lo tanto dicho de los autores, se comprende que la gestión institucional es la responsable de planificar, dirigir y guiar, de esa manera fortalecer a la institución, de modo que cada organización traduce lo establecido en las líneas de acción.

2.3.2 Gestión escolar

Se considera importante la gestión escolar, ya que contribuye a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperado, esto no solo depende de un actor, sino el trabajo de todo el colegiado, promoviendo así, la formación y mejora de las condiciones en que se desenvuelven la comunidad educativa.

La gestión escolar es generar nuevas políticas institucionales, involucra a toda la comunidad, con formas de participación democrática, que apoyan el desempeño de docente y directivos a través del desarrollo de proyectos educativos adecuados a las características y necesidades. Lo manifiesta BORJA (2003), “Las medidas relativas a la gestión escolar corresponden al ámbito institucional e involucran objetivos y acciones o directivas consecuentes con dichos objetivos, que apuntan a lograr una influencia directa sobre una institución particular de cualquier tipo” (p.9)

En otras palabras SEP (2009) concluye: “La gestión escolar ha sido objeto de diversas conceptualizaciones que buscan reconocer la complejidad y la multiplicidad de asuntos que la constituyen. Así, desde una perspectiva amplia del conjunto de procesos y de fenómenos que suceden al interior de la escuela” (p.60)

De la misma manera a la gestión escolar se le conoce como conjunto de acciones realizadas por los actores escolares, que tienen la tarea fundamental de generar buenas condiciones ambientales para los alumnos con los fines, objetivos y propósitos determinados por cada institución. RUIZ (2007) lo define como:

Las medidas relativas a la gestión escolar corresponden al ámbito institucional e involucran objetivos y acciones o directivas consecuentes con dichos objetivos, que apuntan a lograr una influencia directa sobre una institución particular de cualquier tipo. Se trata, en suma, de un nivel de gestión que abarca la institución escolar singular y su comunidad educativa de referencia (p.1)

Entonces se comprende a la gestión escolar como un proceso que enfatiza la responsabilidad del trabajo en equipo e implica la construcción, diseño y evaluación del que hacer educativo, con la capacidad de dirigir una organización educativa, teniendo como principal objetivo la generación de conocimientos.

También se puede decir, que, al hablar de gestión escolar sobre las acciones que emprende el equipo de dirección de un establecimiento educativo, se transforma en acciones y esta debe ir de la mano con el perfil del estudiante que se pretende formar, para que sea una persona autónoma, un ciudadano con capacidad de construir una vida de calidad para sí mismo y para otros, desarrollar en él competencias con conocimientos y aptitudes, para desempeñar económica, social, cultural y políticamente, y que; también contribuya a los procesos de desarrollo social.

2.3.3 Gestión pedagógica

La gestión pedagógica comprende el desarrollo de habilidades y competencias para el aprendizaje, no solo se debe procurar por enseñar, si no en formar jóvenes capaces de sobrevivir en un conocimiento múltiple, y del aprendizaje continuo. Lo importante es generar conocimientos, estrategias, tener la capacidad de seleccionar las más adecuadas decisiones ante un conflicto específico, es necesario poner atención en el desarrollo de las necesidades y las competencias básicas para el aprendizaje.

Para entender lo que es gestión pedagógica partiremos desde el entendimiento de la pedagogía, lo que NASSIF (2000) manifiesta:

La pedagogía puede considerarse desde diversos puntos de vista. Para algunos es el planteo y la solución científica de los problemas educativos. Para otros el conjunto de reglas o de normas que rigen, o deben regir, la actividad educativa. En otras palabras la pedagogía es la disciplina el estudio o el conjunto de normas, que se refiere a un hecho a un proceso o actividad la educación. (p. 3)

La gestión parte de la organización y es parte de la relación personal y toma de decisiones. Lo que SANDOVAL (2000) afirma que:

El concepto de gestión (derivado de la organización empresarial, cuyos contenidos centrales son la cooperación, el trabajo en equipo, la realización personal mediante la satisfacción profesional y la autonomía para tomar decisiones) aparece hoy en día en las políticas educativas como una alternativa organizativa para ser aplicada en la escuela.(p.180)

Dentro de la pedagogía es necesario saber quiénes están involucrados, como se produce quien determina las pautas de como ocurre el proceso enseñanza aprendizaje. PEREZ (2003) hace referencia esta como: “Manifestación de una pedagogía tradicional que ha diseñado toda una estrategia para manipular a los alumnos, bajo los criterios de un paradigma escolar hegemónico” (p.23). Desde la pedagogía se

promueve la educación por lo que no puede existir pedagogía sin educación, ni la educación sin pedagogía. La revista EDUCANDO (2009) concluye lo siguiente:

Desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral. (p.1)

Entonces la pedagogía es una ciencia, que está ligado al proceso de la educación, tiene como finalidad primordial de guiar y perfeccionar al educando transmitiendo el conocimiento a través de diversas estrategias.

Una vez comprendida lo que es gestión, se analizará lo que quiere decir gestión educativa. Por lo dicho se concibe a la gestión educativa, como el conjunto de procesos de toma de decisiones, el estudio de la organización educativa para responder a los cambios y retos de la sociedad, lo que permitirá enriquecer y llevar a cabo las prácticas pedagógicas.

La gestión pedagógica es fundamental dentro de la formación de los estudiantes. MARCONI (2012) Define: “Esta gestión pedagógica es eje esencial en el proceso de formación de los estudiantes, por lo que enfoca su acción en lograr que estos aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño social, profesional y personal” (p.1)

De la misma manera UGELPUNO (2013), manifiesta: “Es la encargada de supervisar las políticas educativas, así como orientar y aplicar estrategias para mejorar la calidad de la educación de las I.I.EE” (p.1) Acotando a lo anterior la gestión se relaciona con el docente y el estudiante para llegar al aprendizaje significativo, por lo SEP (2009) sostiene que:

“Gestión educativa en su conjunto, y está relacionado con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, y cómo lo evalúa y, además, la manera de relacionarse con sus alumnos y los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los primeros. (p. 2)

Las dimensiones de la gestión pedagógica facilita el entendimiento de las diferentes actividades que se realizan en una institución, aquí el docente juega un papel fundamental, ya que el educador es considerado como un mediador que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, capaz de crear condiciones suficientes para que los alumnos sean creadores de su propio aprendizaje, a base de la construcción de conocimientos, así como las acciones y habilidades que definiría las estrategias del futuro.

Para propiciar situaciones que favorecen la elaboración de nuevos saberes y el desarrollo de los valores y las actividades previstas. El docente es un mediador dentro y fuera del aula, que ameritan de la participación y aporte, su papel es orienta e incentivar a los estudiantes para desarrollen competencias.

El docente tiene que estar en capacidad de proporcionar elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales a los alumnos desde su posición de enseñar a pensar y aprender a aprender, a fin de apoyar en la construcción del conocimiento, en función de las demandas que surjan de las múltiples y cambiantes situaciones del entorno, de esta forma participa en la configuración de procesos curriculares, dentro de metodologías integradas y específicas estrategias de aprendizajes.

Por lo que, los efectos de una práctica pedagógica tradicionalista cultivada y reforzada, hace el establecimiento de una cultura y práctica docente diferente que haga énfasis en la importancia de los estilos de aprendizaje y competencias didácticas para desarrollarlo.

2.3.4 Enseñanza- aprendizaje

La optimización de la enseñanza aprendizaje, comprende en lo educativo una faceta con la formación de valores con sentimientos, cualidades, desarrollo de convivencias. Lo que permite hablar de un proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene la finalidad de formar jóvenes con personalidad e inciden en el desarrollo de sus componentes, es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes se desarrollan de manera óptima. Según MADELEINE (2000) concluye lo siguiente:

“La enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce” (p.1)

La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje, y esto se comprende la relación no solo los procesos enlazados a enseñar, sino también a aprender de acuerdo a SEP (2012), concluye que:

De acuerdo a su etimología, el término proceso proviene del latín processus, cuyo significado es, ir hacia adelante al paso del tiempo y mediante etapas sucesivas, por lo tanto, el proceso enseñanza-aprendizaje, es una serie de procedimientos que el docente debe diseñar para avanzar de manera sistemática en el contenido de la clase, mediante la construcción de un ambiente de aprendizaje. (p.1)

El proceso de enseñanza aprendizaje se considera que existe una relación entre profesor y estudiante. Según la revista ECURED (2010), manifiesta: “El proceso enseñanza-aprendizaje como proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad” (p. 1). Implica la participación activa de los estudiantes y profesores, para lograr un aprendizaje significativo.

La enseñanza aprendizaje es un proceso sistematizado que forma parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. De acuerdo a DOMENECH (2011), concluye lo siguiente: Proceso de enseñanza-aprendizaje es el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo.”(p. 41) También SEP (2012), manifiesta que:

Las características individuales se refieren a la manera que tiene cada uno de aprender, existen varias modalidades para la adquisición del conocimiento y también varios estilos, por eso es necesario adecuar las estrategias de enseñanza a ellos y sobre todo, comprender el modo de aprender de cada uno (pp.2, 3)

La enseñanza aprendizaje implica compartir saberes, vivencias y actitudes que le permite al docente impartir ideas conocimientos de acuerdo a las diversas estrategias que emplea para que el estudiante comprenda y transforme su entorno de acuerdo a las modalidades de aprendizaje: NEGRETE (2010), determina las siguientes características de aprendizaje:

2.3.4.1 Modalidades de aprendizaje

“El aprendizaje comienza con una experiencia inmediata y concreta que sirve de base para la observación y la reflexión, con base a esto, a la hora de aprender se pone en juego cuatro capacidades diferentes, dando lugar a cuatro modos de aprender” (P.8)

1. Experimentación concreta
2. Observación reflexiva
3. Conceptualización Abstracta
4. Experimentación Activa

2.3.4.2 Estilos de aprendizaje

Las modalidades de aprendizaje contribuyen a la construcción cognitiva de un sujeto y determinan sus habilidades inteligentes, así como su capacidad para aprender cierto tipo de conocimientos a través de actividades específicas, cuando éstas entran en juego dan lugar a cuatro estilos de aprendizaje (p.9)

1. Divergentes
2. Asimilador
3. Convergentes
4. Acomodadores

2.3.4.3 Del pensamiento esponja al pensamiento crítico

En el aprendizaje tradicional se utilizan básicamente la memoria y la repetición, al evaluar al individuo, se concreta a repetir lo memorizado; al igual que la esponja, que absorbe líquido y al exprimirse vuelve a su estado original, sin ningún cambio, ni alteración química, algunos estudiantes logran absorber cierta cantidad de conocimientos, los incorporan a su acervo cultural acríticamente, sin cuestionamiento alguno, y luego los expresan sin la mínima alteración, modificación o cambio, es decir, se concretan a repetir. (p.10)

2.3.4.4 Estrategias de enseñanza

De acuerdo con lo mencionado anteriormente las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información; son todos los procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para generar aprendizajes significativos. (p.11)

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

De acuerdo con MICHEL (2008), el alumno debe formularse una serie de preguntas como:

- ¿Qué pretendo?
- ¿Qué quiero aprender?, ¿Para qué?, ¿Por qué?
- ¿Qué formas de actuar, de pensar y de sentir voy a obtener como resultado de mis experiencias?, ¿A dónde quiero llegar?
- ¿Cómo voy a lograr lo que quiero?, ¿Cuándo?, ¿En qué momento? (p.26)

La educación es concebida como la transmisión de conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, el acto de aprender, incorporar o construir no solo conocimientos y habilidades, sino también como las actitudes y valores. Al hablar de enseñanza aprendizaje se da una estrecha relación entre el docente y el estudiante, que tiene como objetivo el acto didáctico. Por lo tanto enseñar significa hacer que el alumno aprenda o se forme, se puede decir que esa formación se da a través de una transmisión de conocimientos, debido a que solo los humanos tienen la capacidad para formarse, para buscar una finalidad, para reflexionar acerca de ello y sobre todo ser constructores de su propio conocimiento.

Lo que implica mejorar la calidad educativa, el conocimiento hay que recrearlo uno mismo y para ello hay que ser capaz de hacerlo, los programas de formación tendrían que tomar en cuenta sus necesidades de aprendizaje y la manera de activar estos procesos de aprendizaje.

2.3.5 Clima escolar

Es un espacio donde los alumnos aprenden no solo la transmisión de conocimientos, que los profesores preparan para los estudiantes, si no es el intercambio de experiencias, de este modo ser unos estudiantes creativos dinámicos y a través de ello crear aprendizajes significativos. También dentro del clima escolar se puede

analizar las estrategias para mejorar la relación, propiciando en el educando confianza para lograr un aprendizaje significativo. Según RODRÍGUEZ (2004), entiende al clima escolar como:

Conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.(p. 1)

El clima escolar parte de las experiencias de sus actores que forman parte del sistema sobre las diversas normas. CRISTIN (2010), concluye:

Podemos decir que el clima social escolar es “el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos (p.23)

Entonces se entiende al clima escolar, el espacio de convivencia donde se enseña y se aprende en los diversos espacios; donde se lleva a cabo diferentes tareas entre el profesor y alumno por tanto, es un aprendizaje de relación humana: se enseña y se aprende a vivir, y se genera en la interrelación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.

Según CRISTIN (2010), clasifica al clima escolar de la siguiente manera:

2.3.5.1 Clasificación del clima escolar

2.3.5.1.1 Clima psicológico y papel del maestro

“El docente puede crear en el aula de clases un clima psicológico que favorezca o perjudique el aprendizaje”.

2.3.5.1.2 Clima psicológico docente-alumno

“Investigaciones realizadas en la escuela, demuestran que los docentes a los que les gusta lo que hacen son más generosos en las evaluaciones, se muestran más tolerantes y amigos, oyen a los alumnos y estimulan la participación”.

2.3.5.1.3 El clima escolar y las normas de convivencia

“Las normas son exigencias de convivencia que se eligen a partir de los valores que deseamos proteger entre toda la comunidad. Son consignas verbales, escritas o gráficas que orientan el comportamiento de niños y adultos”.

2.3.5.1.4 Clima escolar y desgaste profesional del docente

¿Qué sucede con aquellos docentes dedicados responsablemente a su tarea educadora cuando vivencian que el clima escolar se va deteriorando? Docentes que observan que sus alumnos son difícilmente motivados, muchos de ellos disruptivos, con dificultades para acatar órdenes; padres que no acompañan la tarea educativa de la escuela y que muchas veces sólo están preocupados por que el niño apruebe pero no necesariamente que aprenda, muestran un panorama frustrante para muchos docentes.

Dentro del clima escolar es necesario conocer el efecto del clima escolar sobre el rendimiento, sabiendo que existen factores que favorecen u obstaculizan el logro del aprendizaje y su desarrollo, para ello DEBARBIEUX (2012), concluye los siguientes efectos:

2.3.5.2 Efecto del clima escolar

2.3.5.2.1 Efecto del clima escolar sobre el rendimiento

“Un entorno socioeconómico desfavorecido no siempre va acompañado de resultados negativos. El trabajo de las unidades educativas (centro-clase) marca la diferencia. «El trabajo de profesores y directores sirve, y es importante decirlo.»” (p. 2)

2.3.5.2.2 El clima escolar y la victimización

“La violencia escolar no es un hecho que venga de fuera y que se solucione con acciones externas a la escuela (acciones policiales, por ejemplo). La violencia escolar viene de dentro de la escuela” (p.3).

El docente puede crear en el aula un clima que favorezca el desarrollo intelectual del alumno, lo que se debe de tomar en cuenta algunas características quien dirige el aula. Según DEBARBIEUX (2012), manifiesta:

2.3.5.2.3 ¿Cómo mejorar el clima y evitar la violencia?

“La responsabilidad de evitar la violencia recae en este caso en el docente, y es quien debe buscar estrategias de participación activa dentro del grupo a fin de que todos puedan expresar en libertad”. (p.3)

- Trabajar la acogida, la convivencia, la estabilidad, la gestión de las crisis, los planes individuales, y luchar contra los estigmas.
- Trabajar la justicia escolar. Los castigos a veces son necesarios, pero solo con castigos no se acaban los problemas. Los agresores tienen derecho a cambiar el comportamiento.
- Luchar contra la soledad de las víctimas (tanto agresores como agredidos).
- No dejar pasar el tiempo. Trabajar la prevención.

- La calidad del sistema no puede ser superior a su personal. La formación ante todo.
- Luchar contra la discriminación y la estigmatización por cualquier motivo (raza, cualidades intelectuales, discapacitados, etc.).

Por lo tanto el clima escolar es, donde los alumnos aprenden y transmiten su conocimiento. A mayor calidad del ambiente escolar, mayores serán los beneficios que obtendrán en su aprovechamiento, se conoce que los seres humanos son individuos que socializan en un contexto, esto hace que construya conocimientos a base de experiencias y lo interprete a tal forma que puedan relacionarse con el mundo.

2.3.6 Rendimiento académico

El rendimiento académico es la respuesta a los estímulos cognitivos que los docentes depositan en los alumnos, de este depende el buen o mal aprovechamiento escolar adquieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, que presenta durante el año lectivo, no se trata de cuanta materia ha memorizado si no cuanto de ello ha incorporado para la construcción de sus conocimientos.

Una de los espacios más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje constituye el rendimiento académico. Según BASTIDA (2001), afirma que: “El aprendizaje y rendimiento implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí” (p.4)

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por los participantes. SANTOS (1998), afirma: “que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración” (p.19). Por su parte MONTES

(2010), expresa que: “El rendimiento académico como concepto y tema de estudio es dinámico y estático, pues responde al proceso de aprendizaje y se objetiva en un "producto" ligado a medidas y juicios de valor” (p.12). Los conocimientos adquiridos es el esfuerzo de los maestros, de los padres de los mismos alumnos que parte de las iniciativas escolares .GARCIA (1993), define al rendimiento académico como:

El rendimiento académico se define aquí como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como “el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos, de los propósitos establecidos para dicho proceso. (p.43)

El rendimiento académico, intervienen muchos factores como, el ambiente en el aula, la familia, las normas educativas, la calidad del maestro, la tecnología, la motivación entre otros. Según JASPE (2010), considera al rendimiento académico como:

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Los problemas de aprendizaje pueden manifestarse de diversa maneras y afectan el rendimiento académico, involucrando siempre dos personas; una enseña y otra aprender. DAKAR (2014), establece algunos tipos de rendimiento:

2.3.6.1 Tipos de Rendimiento Educativo

“La convivencia escolar es la base de la formación de los estudiantes, lo que constituye un factor primordial proceso de aprendizaje. De aquí la necesidad de conocer lo tipos de rendimiento” (p 23).

2.3.6.1.1 Rendimiento Individual

“Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores” (p 23).

2.3.6.1.2 Rendimiento General

“Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno” (p 24).

2.3.6.1.3 Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás. (p 24).

2.3.6.1.4 Rendimiento Social

“La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla” (p 24).

También dentro del el rendimiento académico otro factor importante es el ambiente en el que se desenvuelve el estudiante, definiendo así el resultado que involucra muchos factores para alcanzar lo esperado por los participantes dentro del periodo escolar. JASPE (2010), concluye:

Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental, la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que

rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que entre los colegios periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. (p. 18)

Se concluye que el rendimiento académico es todo cuanto el alumno gana satisfactoriamente frente a estímulos educativos, como también puede referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado a la acción educativa. Por lo dicho el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria; si no trasciende y se ubica en el campo de comprensión. Se puede decir que ningún educador niega que el aprendizaje sea un proceso esencialmente personal.

2.4 Fundamento legal

Legalmente la presente investigación se fundamenta en las siguientes leyes y reglamentos:

Constitución de la República del Ecuador

Sección Quinta, Educación:

Art.26.-“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural,

democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Sección octava

De la educación

Art. 66.- La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos. La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

La educación preparará a los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimiento. En todos los niveles del sistema educativo se procurarán a los estudiantes prácticas extracurriculares que estimulen el ejercicio y la producción de artesanías, oficios e industrias.

Art. 68.- El sistema nacional de educación incluirá programas de enseñanza conformes a la diversidad del país. Incorporará en su gestión estrategias de descentralización y desconcentración administrativas, financieras y pedagógicas. Los padres de familia, la comunidad, los maestros y los educandos participarán en el desarrollo de los procesos educativos.

Art. 69.- El Estado garantizará el sistema de educación intercultural bilingüe; en él se utilizará como lengua principal la de la cultura respectiva, y el castellano como idioma de relación intercultural.”.

En el Art. 43 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural establece el nivel educativo de Bachillerato, el cual “comprende tres años de educación obligatoria a continuación de la educación general básica. Tiene como propósito brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que las guíe para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables críticos y solidarios. Desarrolla en las y los estudiantes capacidades permanente de aprendizaje y competencias ciudadanas y los prepara para el trabajo, el emprendimiento y para el acceso a la educación superior. Los y las estudiantes de bachillerato cursarán un tronco común de asignaturas y podrán optar por una de las siguientes opciones.

Bachillerato en ciencias: además de las asignaturas del tronco común ofrecerá formación complementaria en áreas científico-humanísticas; y,

Bachillerato técnico: además de las asignaturas del tronco común, ofrecerá una formación complementaria en áreas técnicas, artesanales, deportivas o artísticas que permitan a las y los estudiantes ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social o económico. Las instituciones educativas que ofrezcan este tipo de bachillerato podrán constituirse en unidades educativas de producción, donde tanto las y los docentes como las y los estudiantes puedan recibir una bonificación por la actividad productiva de su establecimiento.

En uso de las atribuciones que le confiere los artículos 154, numeral 1 de la Constitución de la República del Ecuador; 22 literales j), t) y u de la Ley Orgánica de

Educación Intercultural, y artículo 17 del Estatuto del Régimen Jurídico y administrativo de la Función Ejecutiva.

Art.2 Disponer a las coordinaciones Zonales y Subsecretarías Metropolitanas de Educación, la organización de equipos técnicos en los niveles desconcentrados, con profesionales de educación, dentro y fuera de los colegios, en los ámbitos de gestión, currículo, orientación técnica y emprendimiento.

2.5 Marco conceptual

- **Acciones.-** Las acciones son valores negociables de renta variable que representan la fracción o parte alícuota mediante la cual una persona física o jurídica participa en el capital social de una sociedad anónima o sociedad comercial por acciones.
- **Agropecuarias.-** término agropecuario es un término que se usa como adjetivo calificativo para designar a un tipo de actividad económica que se basa en la producción principalmente de alimentos a partir del cultivo y de la ganadería.
- **Auxiliares.-** Una ciencia auxiliar es aquella que funciona como soporte de otra ciencia para que ésta cumpla con sus metas y objetivos. Se trata de disciplinas científicas que pueden complementar a una ciencia en ciertos casos específicos.
- **Creatividad.-** Por creatividad se entiende a la facultad que alguien tiene para crear y a la capacidad creativa de un individuo. Consiste en encontrar procedimientos o elementos para desarrollar labores de manera distinta a la tradicional, con la intención de satisfacer un determinado propósito. La creatividad permite cumplir deseos personales o grupales de forma más veloz, sencilla, eficiente o económica.
- **Destrezas.-** La destreza es la habilidad que se tiene para realizar correctamente algo. No se trata habitualmente de una pericia innata, sino que normalmente es adquirida.
- **Didáctica.-** Es la encargada de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados.
- **Disciplinas.-** en su forma más simple es la coordinación de actitudes, con las cuales se instruye para desarrollar habilidades, o para seguir un determinado código de conducta u "orden"

- **Enseñanza aprendizaje.-** Se trata sobre la experiencia del docente que a través de valores y convicciones llega a los estudiantes con aprendizaje significativo.
- **Enseñar.-** La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.
- **Estimular.-** Animar o incitar a hacer algo o a hacerlo más rápido o mejor
- **Emprendimiento.-** El término emprendimiento no forma parte del diccionario de la Real Academia Española (RAE). Se trata del efecto de emprender, un verbo que hace referencia a llevar adelante una obra o un negocio. El emprendimiento suele ser un proyecto que se desarrolla con esfuerzo y haciendo frente a diversas dificultades, con la resolución de llegar a un determinado punto.
- **Gestión.-** Hace referencia como el proceso de guiar de dirigir una institución con el fin de fortalecer
- **Ideología.-** Es el conjunto de ideas fundamentales que caracteriza el pensamiento de una persona, una colectividad o una época.
- **Metodología.-** Metodología es un vocablo generado a partir de tres palabras de origen griego: *metà* (“más allá”), *odòs* (“camino”) y *logos* (“estudio”). El concepto hace referencia al plan de investigación que permite cumplir ciertos objetivos en el marco de una ciencia
- **Monitoreo.-** es un término no incluido en el diccionario de la Real Academia Española (RAE). Su origen se encuentra en monitor, un aparato que toma imágenes de instalaciones filmadoras o sensores y que permite visualizar algo en una pantalla
- **Pedagógica.-** es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social.

- **Planeación.-** La planeación o planeamiento es un accionar que está vinculado a planear. Este verbo, por su parte, consiste en elaborar un plan.
- **Planificado.-** planificar *v. tr.* Elaborar un plan general, detallado y generalmente de gran amplitud, para la consecución de un fin o una actividad determinados:
- **Políticas.-** La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos.
- **Práctica.-** La práctica es la acción que se desarrolla con la aplicación de ciertos conocimientos entonces con la practica la persona piensa y actúa de acuerdo a la realidad y que persigue un fin útil
- **Técnicas.-** La palabra técnica proviene de *téchne*, un vocablo de raíz griega que se ha traducido al español como “arte” o “ciencia”. Esta noción sirve para describir a un tipo de acciones regidas por normas o un cierto protocolo que tiene el propósito de arribar a un resultado específico, tanto a nivel científico como tecnológico, artístico o de cualquier otro campo
- **Transmisión.-** Transmisión es un término que procede del latín *transmissio* y que refiere a la acción y efecto de transmitir. Este verbo, por su parte, está vinculado a transferir, trasladar, difundir, comunicar o conducir, según el contexto.
- **Zonificación.-** en sentido amplio, indica la división de un área geográfica en sectores homogéneos conforme a ciertos criterios. Por ejemplo: capacidad productiva, tipo de construcciones permitidas, intensidad de una amenaza, grado de riesgo, etc.

Conclusión:

Se concluye que mediante la recopilación de información teórica-científica se presenta una descripción y fundamentación del problema, antecedentes, fundamentación filosófica y legal, pedagógica, se determina una hipótesis y se obtiene sus variables.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Modalidad de la investigación

La presente investigación fue de modalidad de proyecto factible porque se utilizó investigación bibliográfica sobre: Gestión pedagógica en el rendimiento académico del área de producción agropecuaria de los estudiantes del bachillerato en el Colegio Técnico Agropecuario Bilingüe “Jatun Juigua” del distrito Pujilí - Saquisilí en el año lectivo 2014 -2015 y de campo porque tuvo fortalezas, debilidades del desarrollo institucional, mediante una propuesta del diseño de una propuesta pedagógica.

3.2 Paradigma o enfoque epistemológico

La presente investigación fue un enfoque cuantitativo con paradigma positivista basado en la teoría existente, además porque se evidenció las dos variables causa – efecto, la gestión pedagógica en el rendimiento académico, que nos permitió recolectar, describir datos estadísticos o predecir hechos que demostraron la relación de las variables para operacionalizarles dando viabilidad a la aplicación de instrumentos consistentes que miden lo que se evidenció.

3.3 Alcance de la investigación

En la presente investigación aspiró alcanzar como un propósito fundamental una organización que este ya establecida, que contribuya a mejorar las dificultades de cada miembro de la comunidad educativa, mediante la utilización de métodos moderno y dinámicos que ayuden a superar el incumplimiento en los diferentes proyectos planteados de cada comisión, el retraso de las planificaciones de los docentes, currículos obsoletos que no responden a los problemas sociales actuales, la

falta de interés de los estudiantes por sus estudios se detecta el bajo dominio de las destrezas por lo que tenemos padres de familia desconformes y poco colaboradores en la educación de sus hijos.

La realización de una planificación estratégica institucional permitirá tener procesos bien establecidos actualizados que involucre a: autoridades, docentes, personal administrativo, de apoyo, padres de familia, estudiantes y la sociedad, para alcanzar los estándares de calidad que plantea el Ministerio de Educación y Cultura teniendo una incidencia muy alta en la gestión de calidad.

3.4 Nivel y Tipo

El nivel de la investigación fue interrogativa porque se reemplazó la planificación estratégica desactualizada de la institución transitando por los niveles perceptual, que permitió explorar, indagar acerca de las debilidades y fortalezas en el Colegio Técnico Agropecuario Bilingüe “Jatun Juigua”, aprehensivo mediante el análisis de la situación actual para posteriormente ir a lo comprensivo para entender, comprende y diseñar una planificación estratégica, es decir el tipo fue investigación interactiva apoyándose en la exploratoria, descriptiva y comparativa. Clasificación tomada de la tipología de Sampier.

3.5 Metodología

La investigación fue de tipo no experimental por lo que no se manipuló variables, debido a que se tomó lo que existe en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que finalmente derivó en una propuesta.

3.6 Procedimiento de investigación

El procedimiento de la investigación se llevó a cabo de la siguiente manera:

1. Se recopiló la información a través de encuestas y la aplicación de instrumentos del cuestionario.
2. Revisión de datos
3. Tabulación de resultados
4. Interpretación de resultados en gráficos estadísticos.
5. Analizar e interpretar resultados
6. Establecer conclusiones y recomendaciones.
7. Elaborar la propuesta de la investigación

3.7 Unidad de estudio

Cuadro 1: Población en estudio

	Jatun Juigua
Autoridad	4
Docentes	3
Estudiantes de bachillerato	33
Total	40

Elaborado por: investigadora

3.8 Métodos y técnicas

Métodos Teórico: Porque permitió descubrir en el objeto de investigación las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales.

Método Inductivo, siendo la característica de llegar a la obtención de conclusiones o teorías sobre diversos aspectos a través del análisis de lo particular a lo general. Para ello se aplicó el **Método Analítico,** debido a que se basó en la observación de fenómenos y su análisis estadísticos. Como también se basó **Método Bibliográfico,** porque se utilizó información registrada en determinados documentos para llevar a cabo la investigación.

De la misma manera la técnica que se aplicó fue la encuesta estructurada, a las autoridades, docentes y estudiantes.

Estadística descriptiva a través del cual se demostró porcentualmente los resultados de la aplicación de encuestas.

3.9 Hipótesis

HO: La Gestión Pedagógica no influye en el rendimiento académico del área de producción agropecuaria de los estudiantes del bachillerato en el Colegio Técnico Agropecuario Bilingüe “Jatun Juigua”, del distrito Pujilí - Saquisilí en el año lectivo 2014 -2015.

H1: La Gestión Pedagógica sí influye en el rendimiento académico del área de producción agropecuaria de los estudiantes del bachillerato en el Colegio Técnico Agropecuario Bilingüe “Jatun Juigua”, del distrito Pujilí - Saquisilí en el año lectivo 2014 -2015.

3.10 Variables

Variable independiente: Gestión Pedagógica.

Variable dependiente: Rendimiento académico

3.11 Operacionalización de variables

Cuadro 2: Operacionalización de variables

Hipótesis	Variable	indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos
H1: La Gestión Pedagógica si influye en el rendimiento académico del área de producción agropecuaria de los estudiantes del bachillerato en el colegio Técnico Agropecuario Bilingüe “Jatun Juigua”, del distrito Pujilí - Saquisilí en el año lectivo 2014 - 2015. HO: La Gestión Pedagógica no influye en el rendimiento	Variable independiente: gestión pedagógica.	Planificación Organización Estrategias Metodología	¿Los docentes utilizan técnicas activas de aprendizaje en el desarrollo de su periodo de clase relacionando con videos o documentos referentes al tema de estudio? Frecuencia() Menos frecuencia () Poco () Nada () ¿La institución educativa cuenta con los recursos necesarios para realizar diferentes actividades referentes a las asignaturas agropecuarias? Frecuencia() menos frecuencia () Poco () Nada ()	Encuesta con la escala de Likert	Cuestionario

<p>académico del área de producción agropecuaria de los estudiantes del bachillerato en el colegio Técnico Agropecuario Bilingüe “Jatun Juigua”, del distrito Pujilí - Saquisilí en el año lectivo 2014 - 2015.</p>			<p>¿La inicio de cada tema su maestro realiza una evaluación diagnostica?</p> <p>Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>¿Usted muestra una actitud positiva cuando realiza prácticas sobre el manejo y cuidado de especies animales y vegetales?</p> <p>Siempre () A veces () Nunca ()</p>		
	<p>Variable dependiente: rendimiento académico</p>	<p>Habilidades Destrezas</p>	<p>¿Dentro del área de producción agropecuaria los docentes evalúan el comportamiento en el trabajo con fichas de observación cualitativa?</p>	<p>Encuesta con la escala de Likert</p>	

		Aptitudes	<p>Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>¿Usted es capaz de llevar a la práctica lo que ha aprendido?</p> <p>Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>¿El docente utiliza técnicas e implementos necesarios para relacionar la teoría con la práctica?</p> <p>Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>¿Las actividades que realizan sus maestros en las áreas de producción agropecuaria promoverá el trabajo armónico en equipo? ¿Cuándo el tema de clases no quedo claro, su maestro realiza una retroalimentación?</p> <p>Siempre () A veces () Nunca ()</p>		Cuestionario
--	--	-----------	--	--	--------------

			¿Sus docentes han demostrado dominio de las asignaturas que imparten? Siempre () A veces () Nunca ()		
--	--	--	--	--	--

Elaborado por: investigadora

3.12 Procedimiento y análisis

Con la recopilación de datos a través de las encuestas realizada a directivos, docentes y estudiantes de la institución educativa, se analizó y se procesó la información de la siguiente manera:

- Revisión crítica de la investigación recogida; es decir, limpieza de información defectuoso, contradictoria e incompleta.
- Tabulación de cuadros, según variables a cada hipótesis, estudio estadístico para presentación de resultados.
- En la presente investigación se utilizó los gráficos en pasteles de acuerdo a los porcentajes calculados de los resultados a las tabulaciones. Comprobación de la hipótesis utilizando el método estadístico del CHI- Cuadrado.

3.13 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recolección de la información se lo hizo utilizando cuestionarios por medio de encuestas aplicadas a autoridades, docentes y estudiantes del bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario Bilingüe “Jatun Juigua”.

El cuestionario se elaboró relacionando las dos variables que intervinieron en la investigación, Gestión Pedagógica y el Rendimiento académico, utilizando la operacionalización de variables, para su formulación, permitiendo obtener información específica sobre el problema encontrado en la institución.

Representación gráfica de los resultados obtenidos en la encuesta utilizando Microsoft Excel para su posterior análisis e interpretación.

Obtener resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis. Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.

3.14 Validez

Para cumplir los requisitos técnicos de validez y confiabilidad se realizó lo siguiente:

- Consulta a expertos/as y especialistas en elaboración de instrumentos.
- Corrección de los instrumentos sobre la base del juicio de expertos/as se elaboró el cuestionario definitivo.

Con los antecedentes señalados, los validadores que actuarón en calidad de expertos/as, con los conocimientos requeridos en proyectos educativos, señalarón las correcciones que se debían realizar en el instrumento, para lo cual se entregó los siguientes documentos:

- ✓ Carta de presentación, instructivo y formularios para registrar la correspondencia de cada ítems, con los objetivos de la investigación, calidad técnica, representatividad y lenguaje utilizado.
- ✓ Objetivos del instrumento, matriz de operacionalización de variables e instrumento a ser validado.

3.15 Pilotaje

Con este proceso se comprobó la operatividad del instrumento, el nivel de comprensión y la relevancia de los ítems, permitiendo determinar si responde a los propósitos de la investigación, a la validez del contenido; esta prueba se lo realizó con el 5% de censo y una vez piloteado el instrumento se analizó donde hubo dificultad de responder y se efectuó las correcciones que fueran necesarias.

3.16 Criterio para elaborar la propuesta

Para la Gestión Pedagógica en el rendimiento académico del área de producción agropecuaria de los estudiantes del bachillerato en el Colegio Técnico Agropecuario Bilingüe “Jatun Juigua”, del distrito Pujilí - Saquisilí en el año lectivo 2014 -2015, se estructuró de la siguiente manera.

- Estudio Diagnóstico.
- Estudio de Factibilidad.
- Evaluación del Proyecto.

3.17 Criterio para validar la propuesta

Se dio a través del asesoramiento del Tutor, en lo referente a la concepción y carácter científico de la misma:

1. Diseño del proyecto.
2. Ejecución del Proyecto

Conclusión:

En este capítulo se determinó una modalidad de investigación con un enfoque crítico-propositivo, que permitió un análisis del tema y proponer una propuesta de solución al problema expuesto.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Contextualización

La Provincia de Cotopaxi se encuentra localizada en el centro norte de la Sierra ecuatoriana, su capital es la ciudad de Latacunga con 2.785 msnm; tiene 7 cantones: Latacunga, La Mana, Pangua, Pujilí, Salcedo, Saquisilí y Sigchos.

El cantón Pujilí se localiza en la región interandina del Ecuador, en la zona Centro-Occidental de la Provincia de Cotopaxi a, 10 km., al Oeste de la ciudad de Latacunga. El Cantón políticamente se encuentra dividido en siete parroquias, una urbana (Matriz) y seis rurales (La Victoria, Guangaje, Zumbagua, Angamarca, Pilaló y Tingo la Esperanza). La parroquia Matriz está conformada por barrios urbanos y rurales, comunidades campesinas e indígenas. Cuenta con centros de educación que son parte del Distrito Pujilí – Saquisilí, los mismos que se dividen en circuitos que esto a su vez se distribuyen en instituciones educativas.

El Colegio Técnico Agropecuario Bilingüe “Jatun Juigua se encuentra en el circuito 10, en la comunidad de Juigua Yacu bamba al sur del cantón Pujilí.

4.2 Análisis de resultados

Encuesta realizada a directivos docentes y estudiantes, del bachillerato en el área de producción agropecuaria del colegio “Jatun Juigua”.

El objetivo de este capítulo fue el de analizar e interpretar la información recabada en las encuestas aplicadas: en base a estos resultados se realizó una representación gráfica de los datos que han permitido analizar y comprender los mismos.

4.3 Interpretación de datos de la encuesta

4.3.1 Encuesta realizada a los directivos del colegio “Jatun Juigua”.

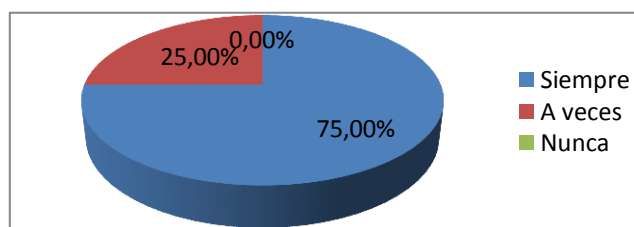
Pregunta: 1 ¿Los docentes han utilizado técnicas activas de aprendizaje en el desarrollo de su periodo de clase utilizando las tics?

Cuadro 3: Uso de TICs.

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	3	75,00%
A veces	1	25,00%
Nunca	0	0,00%
Total	4	100,00%

Fuente: Directivos
Elaborado por: investigadora

Gráfico 1: Uso de TICs.



Fuente: Directivos
Elaborado por: investigadora

Análisis e interpretación

En el gráfico se observa de 4 directivos encuestados que es 100%, 3 directivos que corresponde a 75% manifiestan, que los docentes utilizan siempre técnicas activas de aprendizaje en el desarrollo de su periodo de clase, mientras que 1 directivo, que es 25 % A veces, en tanto 0% utilizan nunca. Se puede analizar que más de la mitad de los docentes utilizan las TICs en el desarrollo de clase., Por lo tanto se recomienda a las autoridades orientar a los docentes día a día, en la utilización de las TICs, creando interés y preocupación, ya que cada momento se construye nuevas ideas, y a la vez de este modo mejorar entendimiento.

Pregunta 2: ¿Dentro del área de producción agropecuaria los docentes evalúan el comportamiento en el trabajo con fichas de observación?

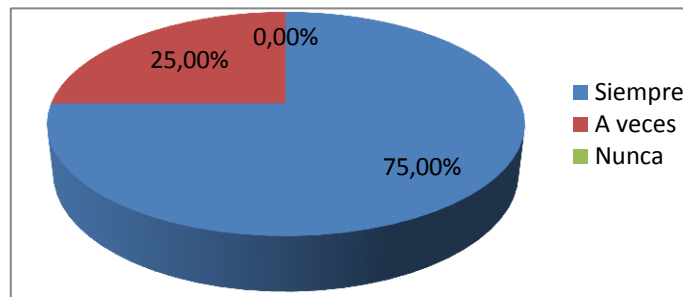
Cuadro 4: Evaluación del comportamiento de trabajo.

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	3	75,00%
A veces	1	25,00%
Nunca	0	0,00%
Total	4	100,00%

Fuente: Directivos

Elaborado por: investigadora

Gráfico 2: Evaluación del comportamiento de trabajo.



Fuente: Directivos

Elaborado por: investigadora

Análisis e interpretación

En el gráfico se observa de 4 encuestas realizadas, 3 directivos que corresponde al 75% manifiestan los docentes evalúan el comportamiento en el trabajo con fichas de observación, mientras que 1 directivo que pertenece 25% A veces y 0 % dicen Nunca. En esta pregunta se puede concluir que la mayoría de los docentes evalúan en clase con fichas de observación., Por tanto es necesario sugerir a la autoridad capacitar a los docentes que utilicen nuevos instrumentos de evaluación y así poder atraer la atención de los estudiantes y con ello lograr un mejor aprendizaje.

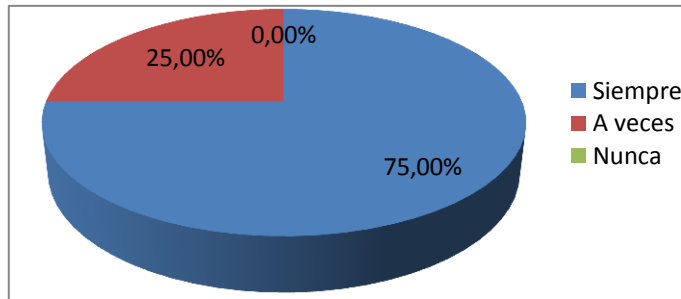
Pregunta 3: ¿Los docentes han demostrado dominio de las asignaturas que imparten?

Cuadro 5: Dominio de las asignaturas.

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	3	75,00%
A veces	1	25,00%
Nunca	0	0,00%
Total	4	100,00%

Fuente: Directivos
Elaborado por: investigadora

Gráfico 3: Dominio de las asignaturas.



Fuente: Directivos
Elaborado por: investigadora

Análisis e interpretación

En el gráfico expuesto se puede visualizar de 4 directivos que representa el 100%, 3 directivos encuestados que corresponde el 75 % manifiestan, los docentes han demostrado dominio de las asignaturas que imparten, 1 directivo que representa el 25% manifiesta A veces y 0% Nunca. Se puede evidenciar que los docentes en su mayoría tienen conocimiento en las asignaturas a su responsabilidad., Esto es necesario para que el estudiante forme su propio concepto, ya que no basta que el profesor imparta sus conocimientos, si no que le apertura que los alumnos no sean solo oyentes participativos y dinámicos, para que así puedan desarrollar su capacidad de formar su propia educación.

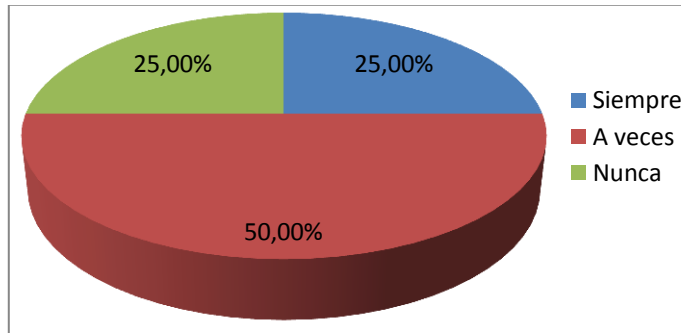
Pregunta 4¿La Institución Educativa cuenta con los recursos necesarios para realizar diferentes actividades referentes a las asignaturas agropecuarias?

Cuadro 6: Recursos en la institución

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	1	25,00%
A veces	2	50,00%
Nunca	1	25,00%
Total	4	100,00%

Fuente: Directivos
Elaborado por: investigadora

Gráfico 4: Recursos en la institución



Fuente: Directivos
Elaborado por: investigadora

Análisis e interpretación

En el gráfico expuesto de 4 encuestados que es el 100%, 2 directivos corresponden al 50% manifiestan que en la institución educativa a veces cuenta con los recursos necesarios para realizar diferentes actividades referentes a las asignaturas agropecuarias, 1 directivo que es el 25% siempre y 1 directivo encuestado corresponde al 25% nunca, por lo que se puede concluir que las instituciones no tienen materiales para que los estudiantes puedan realizar prácticas referentes a las asignaturas técnicas agropecuarias., Por lo que hace necesario sugerir a la autoridad gestionar materiales necesarios, para que puedan llevar a la práctica lo aprendido en el aula y de este modo llenar los vacíos.

Pregunta 5: ¿Los docentes presentan las planificaciones de acuerdo al contexto?

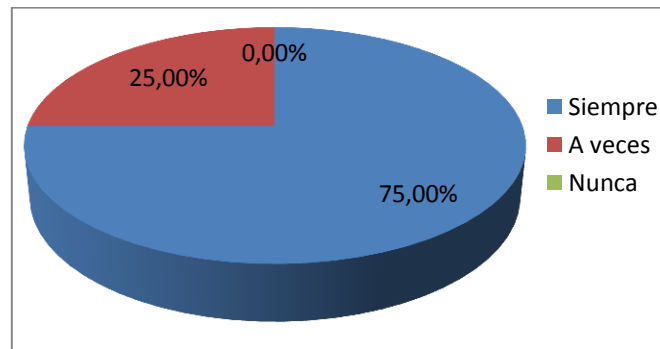
Cuadro 7: Planificaciones

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	3	75,00%
A veces	1	25,00%
Nunca	0	0,00%
Total	4	100,00%

Fuente: Directivos

Elaborado por: investigadora

Gráfico 5: Planificación



Fuente: Directivos

Elaborado por: investigadora

Análisis e interpretación

En el gráfico se observa de 4 directivos encuestados que corresponde al 100%, 3 directivos que representa al 75 %, manifiestan que siempre los docentes presentan las planificaciones de acuerdo al contexto, 1 directivo que es igual 25 % manifiesta a veces y 0% nunca, lo que da a entender que los docentes presenta las planificaciones de acuerdo al contexto., Con estos datos se puede dar cuenta el gran interés que tiene el docente en investigar los temas a tratar para que posteriormente sea presentada a la autoridad correspondiente y del mismo modo llegar de mejor manera al entendimiento.

Pregunta 6: ¿El docente utiliza técnicas e implementos necesarios para relacionar la teoría con la práctica?

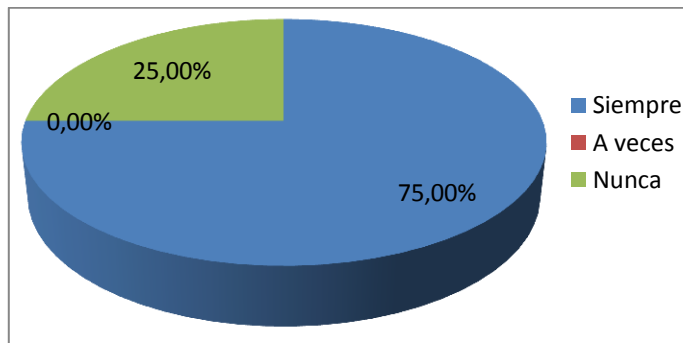
Cuadro 8: Relación de la teoría con la práctica

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	3	75,00%
A veces	0	0,00%
Nunca	1	25,00%
Total	4	100,00%

Fuente: Directivos

Elaborado por: investigadora

Gráfico 6: Relación de la teoría con la práctica



Fuente: Directivos

Elaborado por: investigadora

Análisis e interpretación

En el gráfico se observa de 4 directivos encuestados que es 100%, 3 directivos corresponden el 75% expresan, siempre los docentes utiliza técnicas para relacionar la teoría con la práctica, mientras 1 directivo corresponde al 25% manifiestan A veces y 0 % nada, Se puede interpretar que en su mayoría relacionan la teoría con la práctica al impartir conocimientos con los estudiantes., Por tanto se sugiere a los directivos capacitar a los docentes constantemente y de este modo puedan llegar al estudiante con ideas nuevas y el alumno pueda interpretar los conocimientos relacionado con la vida diaria.

Pregunta 7: ¿Cuándo el tema de clases no quedó claro, realiza una retroalimentación?

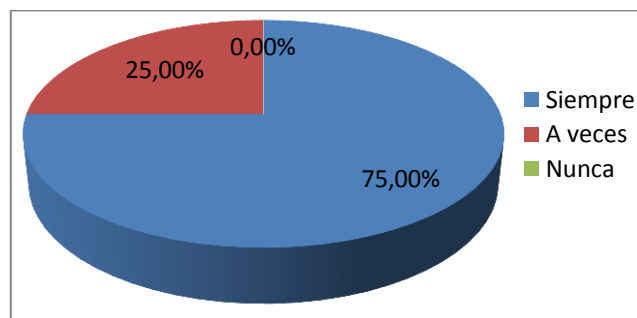
Cuadro 9: La retroalimentación

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	3	75,00%
A veces	1	25,00%
Nunca	0	0,00%
Total	4	100,00%

Fuente: Directivos

Elaborado por: investigadora

Gráfico 7: La retroalimentación



Fuente: Directivos

Elaborado por: investigadora

Análisis e interpretación

En el gráfico se observa de 4 encuestados que representa el 100%, de los cuales 3 directivos que corresponde 75% contestan que realizan la retroalimentación cuando el tema de clases no quedó claro, mientras 1 directivo que pertenece 25% dicen A veces y el 0% manifiestan nunca. En esta pregunta se concluye, existen docentes que realizan la retroalimentación cuando el tema no quedó claro, pero también se puede notar que falta el esfuerzo del docente en llegar al estudiante con el entendimiento., Por lo que es necesario sugerir a los directivos estar atento a las planificaciones de recuperación presentados por los docentes.

Pregunta 8: ¿El estudiante demuestra una actitud positiva cuando realiza prácticas sobre el manejo y cuidado de especies animales y vegetales?

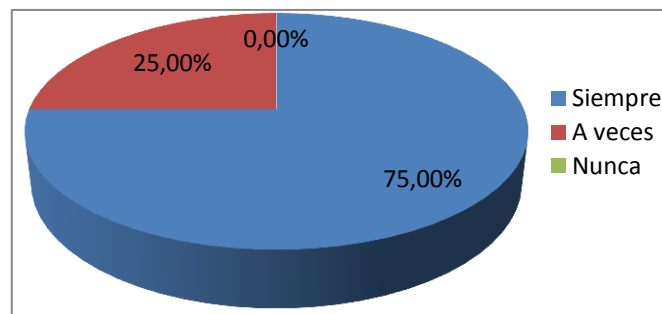
Cuadro 10: Actitud positiva en las prácticas agropecuarias

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	3	75,00%
A veces	1	25,00%
Nunca	0	0,00%
Total	4	100,00%

Fuente: Directivos

Elaborado por: investigadora

Gráfico 8: Actitud positiva en las prácticas agropecuarias



Fuente: Directivos

Elaborado por: investigadora

Análisis e interpretación

En el gráfico expuesto se puede observar de 4 directivos que corresponde al 100%, 3 encuestados que representa 75% manifiestan, siempre el estudiante muestra una actitud positiva cuando realizan prácticas sobre el manejo y cuidado de especies animales y vegetales, mientras que 1 directivo que corresponde al 25 % dicen A veces y 0% Nunca. Esto se puede concluir que, a la mayoría de los estudiantes les gusta realizar prácticas, para llegar al entendimiento y con ello a la transformación de conocimientos. Por lo que se remienda a la autoridad estar atento, que el docente cumpla con su planificación, porque de ello depende que el estudiante conlleve a la par la teoría con la práctica.

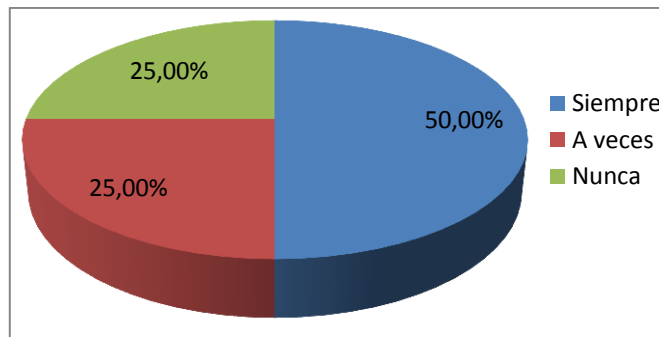
Pregunta 9: ¿Los estudiantes tienen parcelas demostrativas de lo que han aprendido?

Cuadro 11: Parcelas demostrativas

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	2	50,00%
A veces	1	25,00%
Nunca	1	25,00%
Total	4	100,00%

Fuente: Directivos
Elaborado por: investigadora

Gráfico 9: Parcelas demostrativas



Fuente: Directivos
Elaborado por: investigadora

Análisis e interpretación

En el gráfico se observa de 4 directivos encuestadas que corresponde al 100%, 2 directivos que es igual al 50% manifiestan siempre, los estudiantes tienen parcelas demostrativas de lo que han aprendido, mientras 1 directivo dice, que el 25% A veces y 1 directivo que el 25% manifiesta nunca. Con estos resultados se llega a la conclusión que los estudiantes están aptos de llevar a la práctica lo que adquirieron en el aula, sin embargo se observa que no todos los estudiantes llevan a la práctica lo aprendido., Por lo que se recomienda a la autoridad enfatizar a los docentes que presenten parcelas demostrativas por cada asignatura agropecuarias y realicen exposiciones de sus prácticas.

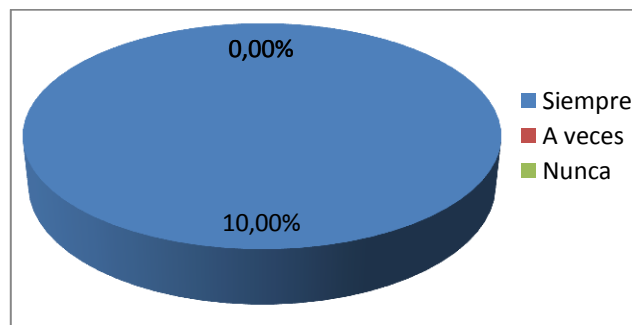
Pregunta 10: ¿Cree usted que las actividades que realizan en las áreas de producción agropecuaria promoverá el trabajo armónico en equipo?

Cuadro 12: Actividades agropecuarias promueve trabajo armónico

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	4	100,00%
A veces	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	4	100,00%

Fuente: Directivos
Elaborado por: investigadora

Gráfico 10: Actividades agropecuarias promueve trabajo armónico



Fuente: Directivos
Elaborado por: investigadora

Análisis e interpretación

En el gráfico se observa de 4 directivos encuestadas que es el 100%, manifiestan siempre, las actividades que realizan los maestros en las áreas de producción agropecuaria promueve el trabajo armónico en equipo, mientras que el 0 % A veces y nunca. Lo que se puede concluir que al realizar trabajos prácticos los estudiantes están unidos y trabajan mejor., Se exhorta a las autoridades que la armonía dentro del establecimiento entre el docente y el alumno son muy importantes para que pueda entender con facilidad la asignatura.

4.3.2 Encuesta realizada a docentes del colegio “Jatun Juigua”.

Pregunta: 1 ¿Usted ha utilizado técnicas activas de aprendizaje en el desarrollo de su periodo de clase utilizando las tics?

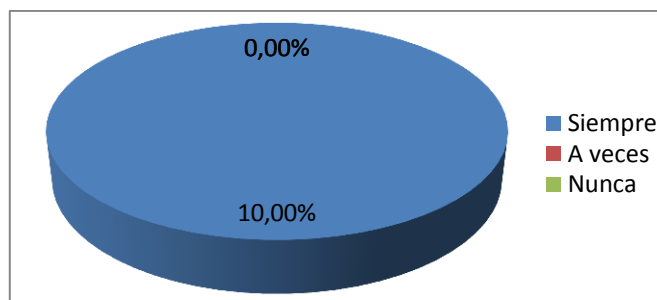
Cuadro 13: Uso de TICs.

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	3	100,00%
A veces	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	3	100,00%

Fuente: Docentes

Elaborado por: investigadora

Gráfico 11: Uso de TICs.



Fuente: Docentes

Elaborado por: investigadora

Análisis e interpretación

En el gráfico se observa de 3 docentes encuestadas, el 100% manifiestan que los docentes utilizan siempre las técnicas activas de aprendizaje en el desarrollo de su periodo de clase. Se concluye que los docentes en su hora clase aplican las TICs para el mejor entendimiento de sus estudiantes., Es necesario recomendar al docente, el uso de la tecnología porque es una herramienta que los estudiantes utilizan con frecuencia para comunicarse a la hora de realizar diversas actividades, como también la educación actual requiere más el uso de medios tecnológicos.

Pregunta 2: ¿Usted dentro del área de producción agropecuaria ha evaluado el comportamiento en el trabajo con fichas de observación?

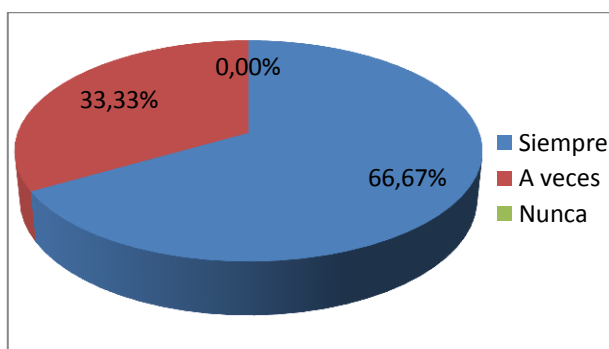
Cuadro 14: Evaluación del comportamiento de trabajo

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	2	67,67%
A veces	1	33,33%
Nunca	0	0,00%
Total	3	100,00%

Fuente: Docentes

Elaborado por: investigadora

Gráfico 12: Evaluación del comportamiento de trabajo



Fuente: Docentes

Elaborado por: investigadora

Análisis e interpretación

En el gráfico se observa de 3 docentes encuestadas que corresponde al 100%, 2 docentes que representa el 67,67%, manifiestan Siempre los docentes evalúan el comportamiento en el trabajo con fichas de observación, mientras 1 docente que es igual al 33.33 % manifiestan A veces y en tanto que 0 % nunca, Con esto se puede concluir, que la mayoría de los docentes realizan evaluaciones en sus asignaturas con fichas de observación., Sin embargo se sugiere al docente construir un proceso de evaluación que permita potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

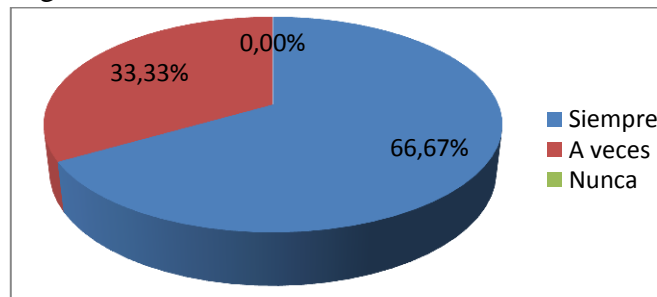
Pregunta 3: ¿Usted realiza investigaciones sobre los temas a tratar e imparte nuevos conocimientos?

Cuadro 15: Investigación de los docentes

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	2	67,67%
A veces	1	33,33%
Nunca	0	0,00%
Total	3	100,00%

Fuente: Docentes
Elaborado por: investigadora

Gráfico 13: Investigación de los docentes



Fuente: Docentes
Elaborado por: investigadora

Análisis e interpretación

En el gráfico expuesto se puede visualizar de 3 docentes que corresponden al 100%, 2 docentes que representa el 67,67 % manifiestan, siempre realizan investigaciones sobre las asignaturas que les corresponden mientras que, 1 docente que representa al 33,33% A veces y 0% Nunca., Con esto se puede concluir que los docentes investigan, para impartir nuevos conocimientos, sin embargo es necesario garantizar de alguna manera el mejoramiento en el rendimiento académico y ampliar su conocimiento intelectual, debido a que la educación actual requiere más de la participación del estudiante en clase, el profesor es solo una guía, por ello es importante tanto el estudiante como el docente investigar día a día.

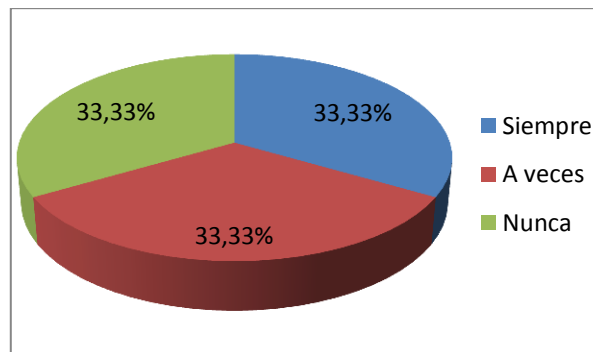
Pregunta 4: ¿La Institución Educativa cuenta con los recursos necesarios para realizar diferentes actividades referentes a las asignaturas agropecuarias?

Cuadro 16: Recursos en la institución

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	1	33,33%
A veces	1	33,33%
Nunca	1	33,33%
Total	3	100,00%

Fuente: Docentes
Elaborado por: investigadora

Gráfico 14: Recursos en la institución



Fuente: Docentes
Elaborado por: investigadora

Análisis e interpretación

En el gráfico expuesto de 3 docentes encuestados que corresponden al 100%, 1 docente con que representan el 33,33% manifiestan siempre cuenta con recursos necesarios para realizar diferentes actividades referentes a las asignaturas agropecuarias, mientras que 1 docente que es igual al 33,33% dicen A veces y 1 docente que representa el 33,33% manifiesta Nunca. Esto da a entender que no existen suficientes recursos para que los docentes puedan relacionar la teoría con la práctica., Por lo que expuesto se recomienda a al docente buscar alternativas, para que los estudiantes realicen prácticas y desarrollen sus habilidades y destrezas.

Pregunta 5: ¿Usted al inicio de cada tema realiza una evaluación diagnóstica?

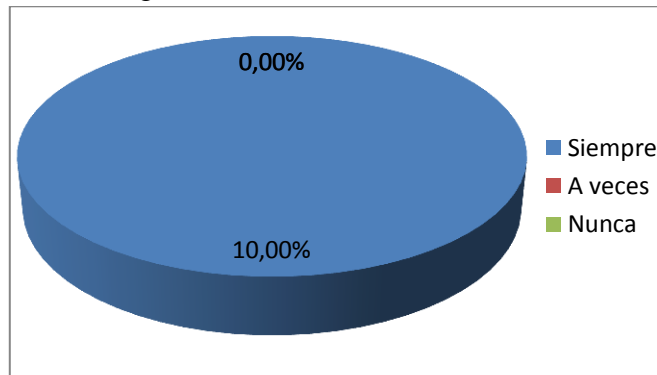
Cuadro 17: Evaluación diagnóstica

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	3	100,00%
A veces	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	3	100,00%

Fuente: Docentes

Elaborado por: investigadora

Gráfico 15: Evaluación diagnóstica



Fuente: Docentes

Elaborado por: investigadora

Análisis e interpretación

En el gráfico se observa de 3 docentes encuestados que representa el 100 %, manifiestan siempre los docentes al inicio de cada tema realizan una evaluación diagnóstica. De esto se puede concluir que todos los docentes realizan evaluación al inicio de cada clase siendo esto muy necesario, para saber si se el estudiante pudo formar su propio conocimiento a través de la reflexión y el análisis.

Pregunta 6: ¿Usted utiliza técnicas e implementos necesarios para relacionar la teoría con la práctica?

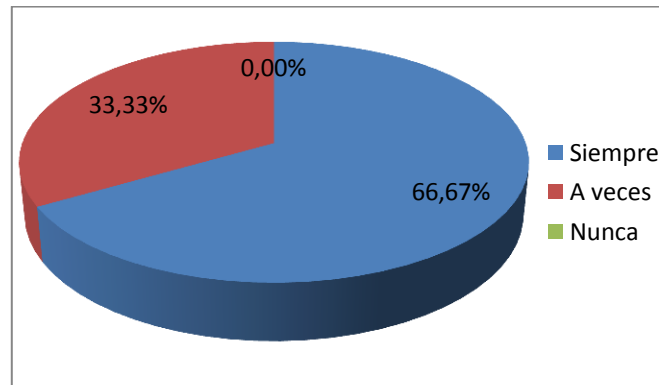
Cuadro 18: Relación de la teoría con la práctica

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	2	67,67%
A veces	1	33,33%
Nunca	0	00,00%
Total	3	100,00%

Fuente: Docentes

Elaborado por: investigadora

Gráfico 16: Relación de la teoría con la práctica



Fuente: Docentes

Elaborado por: investigadora

Análisis e interpretación

En el gráfico se observa de 3 docentes encuestados que corresponden al 100%, 2 docentes que representa el 67,67% manifiestan, que el docente utiliza técnicas e implementos necesarios para relacionar la teoría con la práctica, mientras que 1 docente que corresponde al 33,33% A veces y 0 % nunca. Con esto se concluye, la mayor parte de docentes utilizan metodologías para impartir su clase., Sin embargo es necesario sugerir a los docentes que el estudiante sea quien construya su conocimiento a través del análisis y la interpretación, relacionando teoría con la práctica.

Pregunta 7: Cuándo el tema de clases no quedo claro, realiza una retroalimentación?

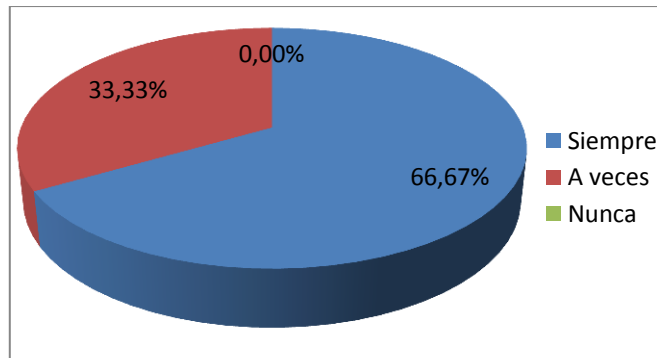
Cuadro 19: La retroalimentación

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	2	67,67%
A veces	1	33,33%
Nunca	0	0,00%
Total	3	100,00%

Fuente: Docentes

Elaborado por: investigadora

Gráfico 17: La retroalimentación



Fuente: Docentes

Elaborado por: investigadora

Análisis e interpretación

En el gráfico se observa de 3 docentes encuestados que representa el 100%, 2 docentes que corresponde al 67,67% contestan, que realizan la retroalimentación cuando el tema de clases no quedo claro, mientras que 1 docente que representa el 33,33% dicen A veces y el 0% manifiestan nunca realizan la retroalimentación. De esto se puede concluir que los docentes realizan la retroalimentación al inicio de cada clase, a pesar que, en las asignaturas agropecuarias solo cuentan con 2 horas de clase., Por lo que se recomienda a los docentes prestar atención a cada estudiante, no todos son iguales, cada quien tiene su espacio.

Pregunta 8: ¿El estudiante demuestra una actitud positiva cuando realiza prácticas sobre el manejo y cuidado de especies animales y vegetales?

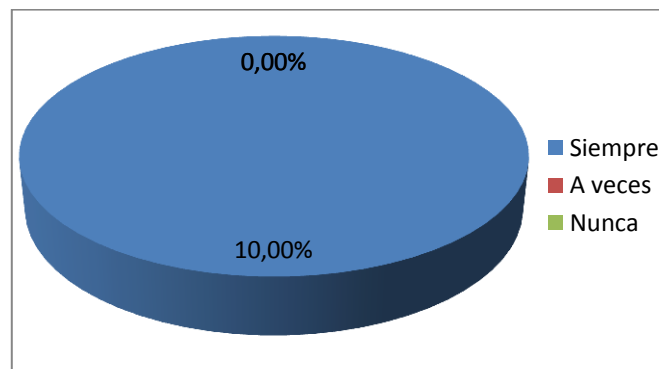
Cuadro 20: Actitud positiva en las prácticas agropecuarias

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	3	100,00%
A veces	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	3	100,00%

Fuente: Docentes

Elaborado por: investigadora

Gráfico 18: Actitud positiva en las prácticas agropecuarias



Fuente: Docentes

Elaborado por: investigadora

Análisis e interpretación

En el gráfico expuesto se puede observar de 3 docentes encuestados que representa al 100% manifiestan, siempre muestra una actitud positiva cuando realiza prácticas sobre el manejo y cuidado de especies animales y vegetales. Esto se puede concluir que los estudiantes demuestran actitudes positivas al realizar la práctica., Por lo expuesto se recomienda a los docentes enfatizar en actividades prácticas que favorezcan la comunicación e investigación con temas relacionados con su formación académica.

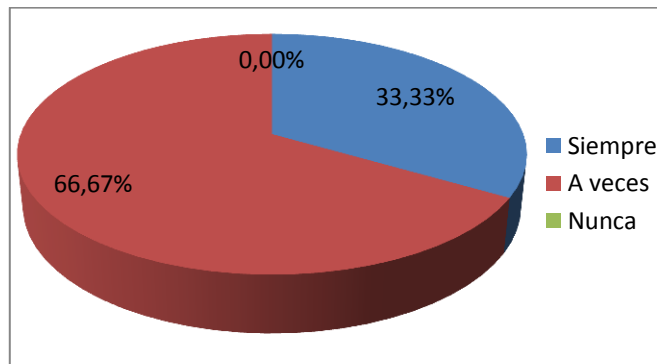
Pregunta 9: ¿Sus estudiantes son capaces de llevar a la práctica lo que han aprendido?

Cuadro 21: Práctica de los estudiantes

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	1	33,33%
A veces	2	67,67%
Nunca	0	0,00 %
Total	3	100,00%

Fuente: Docentes
Elaborado por: investigadora

Gráfico 19: Práctica de los estudiantes



Fuente: Docentes
Elaborado por: investigadora

Análisis e interpretación

En el gráfico se observa de 3 docentes encuestadas que representan el 100%, 2 docentes que corresponde al 67,67% manifiestan, siempre los estudiantes son capaces de llevar a la práctica lo que han aprendido, mientras 1 docente que representa al 33,33% manifiesta A veces y 0% Nunca. De lo que se puede concluir, la mayor parte de estudiantes no llevan a la práctica lo que han aprendido en el aula., Por lo expuesto, es necesario recomendar al docente, incentivar al estudiante en relacionar teoría con la práctico.

Pregunta 10: ¿Cree usted que las actividades que realizan en las áreas de producción agropecuaria promoverá el trabajo armónico en equipo?

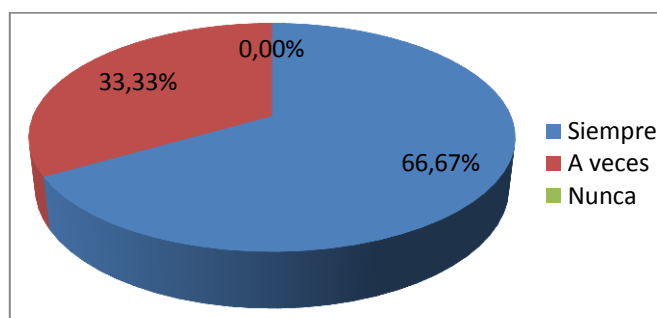
Cuadro 22: Actividades agropecuarias promueve trabajo armónico

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	2	67,67%
A veces	1	33,33%
Nunca	0	0,00%
Total	3	100,00%

Fuente: Docentes

Elaborado por: investigadora

Gráfico 20: Actividades agropecuarias promueve trabajo armónico



Fuente: Docentes

Elaborado por: investigadora

Análisis e interpretación

En el gráfico se observa de 3 encuestas realizadas que corresponde al 100%, 2 docentes que corresponde al 67,67% manifiestan siempre las actividades que realizan los maestros en las áreas de producción agropecuaria promoverá el trabajo armónico en equipo, mientras tanto 1 docente que corresponde al 33,33% A veces y 0 % Nunca lo hacen. Esto da entender que falta promover actividades que conlleve a obtener trabajo armónico en equipo, por lo que se puede seguir buscar alternativas para que los estudiantes no se sientan fuera del área de trabajo.

4.3.3 Encuesta realizada a estudiantes del colegio “Jatun Juigua”.

Pregunta 1: ¿Los docentes utilizan técnicas activas de aprendizaje en el desarrollo de su periodo de clase relacionando con videos o documentos referentes al tema de estudio?

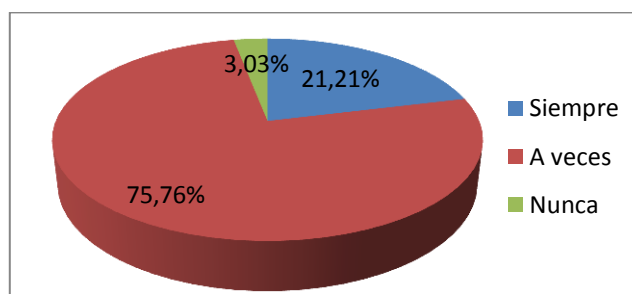
Cuadro 23: Uso de TICs.

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	7	21,21%
A veces	25	75,76%
Nunca	1	3,03%
Total	33	100,00%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: investigadora

Gráfico 21: Uso de TICs.



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: investigadora

Análisis e interpretación

En el gráfico se observa de 33 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, 25 estudiantes que representa el 75,76% manifiestan, que los docentes utilizan con frecuencia técnicas activas de aprendizaje en el desarrollo de su periodo de clase, mientras que 7 estudiantes que representa el 21,21 % manifiestan A veces, 1 estudiante que corresponde al 3,03% dicen nunca. Entonces se puede interpretar que la mayoría de los docentes utilizan las TICs en el desarrollo de su periodo de clase, sin embargo debo sugerir a la autoridad de la institución que es importante capacitar sobre el uso de esta temática.

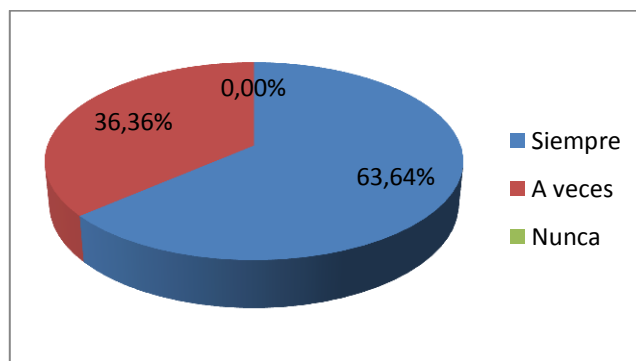
Pregunta 2: ¿Dentro del área de producción agropecuaria los docentes evalúan el comportamiento en el trabajo con fichas de observación?

Cuadro 24: Evaluación del comportamiento de trabajo

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	21	63,64%
A veces	12	36,36%
Nunca	0	0,00%
Total	33	100,00%

Fuente: Estudiantes
Elaborado por: investigadora

Gráfico 22: Evaluación del comportamiento de trabajo



Fuente: Estudiantes
Elaborado por: investigadora

Análisis e interpretación

En el gráfico se observa de 33 estudiantes encuestadas que corresponde al 100%, 21 estudiantes que representa el 63,64% manifiestan, Siempre los docentes evalúan el comportamiento en el trabajo con fichas de observación, mientras 12 estudiantes que corresponde el 36,36% manifiestan A veces, y 0,00 % nunca. Esto implica que los docentes si realizan evaluación pero no está en su totalidad., Por lo que hace necesario sugerir a los docentes capacitar en la utilización de las fichas de observación para que de esta manera se pueda desarrollar nuevas estrategias.

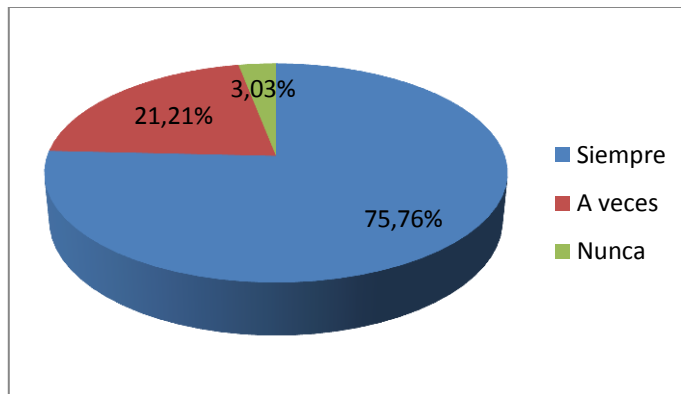
Pregunta 3: ¿Sus docentes han demostrado dominio de las asignaturas que imparten?

Cuadro 25: Dominio de las asignaturas

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	25	77,76%
A veces	7	21,21%
Nunca	1	3,03%
Total	33	100,00%

Fuente: Estudiantes
Elaborado por: investigadora

Gráfico 23: Dominio de las asignaturas.



Fuente: Estudiantes
Elaborado por: investigadora

Análisis e interpretación

En el gráfico expuesto se puede visualizar de 33 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, 25 estudiantes que representa el 75,76 % manifiestan, siempre los docentes han demostrado dominio de las asignaturas que imparten, mientras que 7 estudiantes que representa el 21,21% A veces y 1 estudiante que corresponde el 3,03% manifiesta Nunca. Como resultado de las encuestas se puede evidenciar que los docentes en su mayoría tienen conocimiento sobre las materias pero no en su totalidad., Por lo que hace necesario sugerir a las autoridades y docentes a capacitarse sobre nuevos conocimientos.

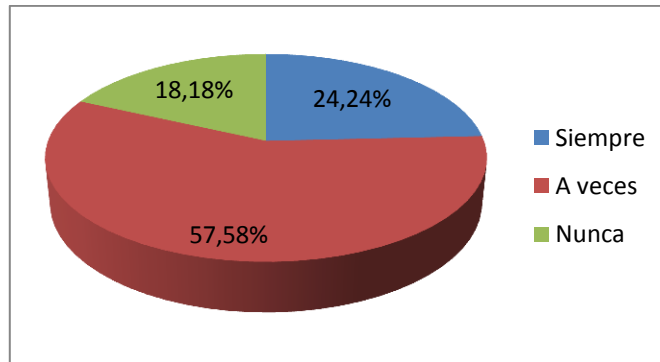
Pregunta 4: ¿La Institución Educativa cuenta con los recursos necesarios para realizar diferentes actividades referentes a las asignaturas agropecuarias?

Cuadro 26: Recursos en la institución

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	8	24,24%
A veces	19	57,58%
Nunca	6	18,18%
Total	33	100,00%

Fuente: Estudiantes
Elaborado por: investigadora

Gráfico 24: Recursos en la institución



Fuente: Estudiantes
Elaborado por: investigadora

Análisis e interpretación

En el gráfico se observa de 33 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, 19 estudiantes que representa el 57,58% manifiestan, A veces en la Institución Educativa cuenta con los recursos necesarios para realizar diferentes actividades referentes a las asignaturas agropecuarias, mientras tanto 8 estudiantes que representa el 24,24% manifiesta Siempre y estudiantes que representa 18,18 % Nunca tienen materiales. Esto demuestra que en la Institución no cuenta los materiales necesarios para llevar a cabo las prácticas., Por lo manifestado se recomienda al docente buscar alternativas para que realicen prácticas, de este modo para que los conocimientos queden inconclusos.

Pregunta 5: ¿Al inicio de cada tema su maestro realiza una evaluación diagnóstica?

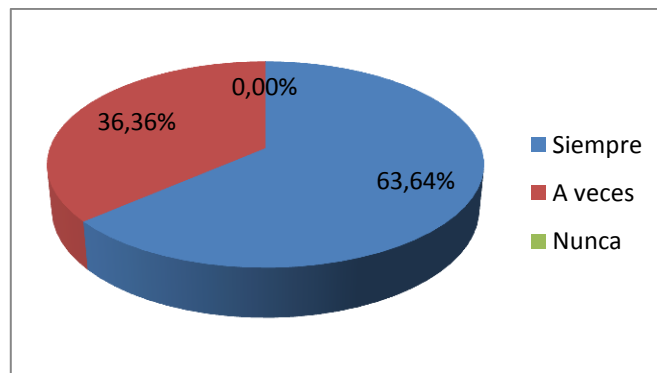
Cuadro 27: Diagnóstica

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	21	63,64%
A veces	12	36,36%
Nunca	0	0,00%
Total	33	100,00%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: investigadora

Gráfico 25: Diagnóstica



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: investigadora

Análisis e interpretación

En el gráfico se observa de 33 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, 21 estudiantes que representan el 64 % manifiestan, siempre los docentes al inicio de cada tema realizan una evaluación diagnóstica, mientras que 12 estudiantes que corresponde el 36 % manifiestan a veces y 0% nunca. Esto demuestra que los maestros realizan una evaluación diagnóstica; pero sin embargo no todos demuestran interés., Por lo expuesto se debe considerar como requisito fundamental el conocimiento previo para entrelazar con el nuevo conocimiento.

Pregunta 6: ¿El docente utiliza técnicas e implementos necesarios para relacionar la teoría con la práctica?

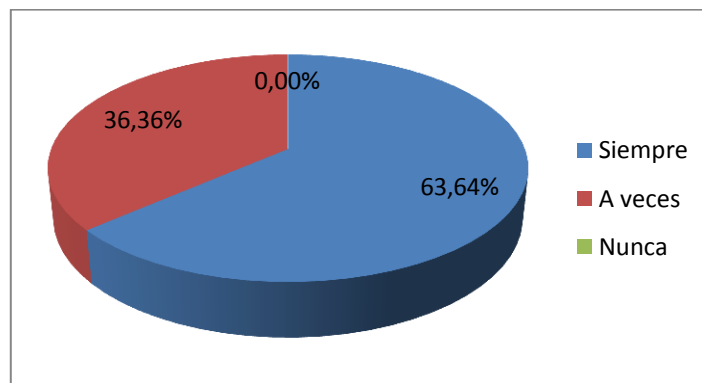
Cuadro 28: Relación de la teoría con la práctica

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	21	63,64%
A veces	12	36,36%
Nunca	0	0,00%
Total	33	100,00%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: investigadora

Gráfico 26: Relación de la teoría con la práctica



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: investigadora

Análisis e interpretación

En el gráfico se observa de 33 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, 21 estudiantes que representa el 64% manifiestan que el docente utiliza técnicas e implementos necesarios para relacionar la teoría con la práctica, mientras 12 estudiantes que representa el 36% A veces y 0 % Nunca. Como se puede dar cuenta la mayoría de los docentes utilizan técnicas e implementos para relacionar la teoría con la práctica., Por lo expuesto se aconseja a los docentes a generar espacio de confianza, para que el estudiante pueda interpretar lo aprendido en el aula con facilidad en el campo.

Pregunta 7: ¿Cuándo el tema de clases no quedo claro, su maestro realiza una retroalimentación?

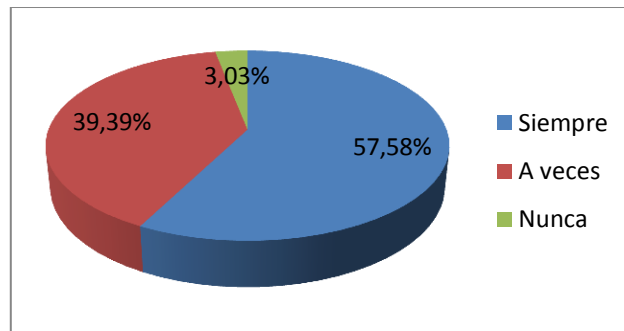
Cuadro 29: La retroalimentación

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	19	57,58%
A veces	13	39,39%
Nunca	1	3,03%
Total	33	100,00%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: investigadora

Gráfico 27: La retroalimentación



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: investigadora

Análisis e interpretación

En el gráfico se observa de 33 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, 19 estudiantes que representa el 57,58% contestan, siempre realizan la retroalimentación cuando el tema de clases con quedo claro, mientras que 13 estudiantes que representa el 39,39% dicen A veces y 1 estudiantes que corresponde al 3,03% manifiestan nunca realizan la retroalimentación. Respecto a esta pregunta encuestada se puede concluir que los docentes realizan una retroalimentación., Sin embargo hace necesario recomendar a los docentes realizar siempre al inicio de cada clase una retroalimentación, se sabe que es necesario llenar vacíos, debido a que no siempre todo es claro.

Pregunta 8: ¿Usted muestra una actitud positiva cuando realiza prácticas sobre el manejo y cuidado de especies animales y vegetales?

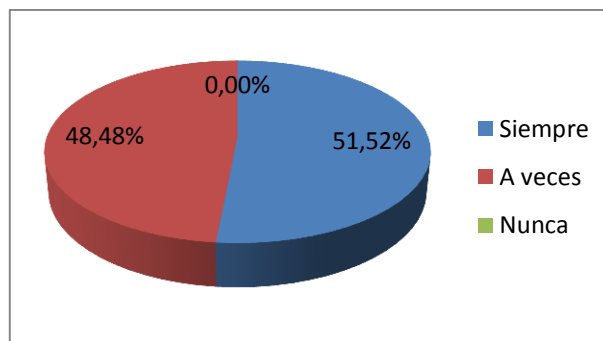
Cuadro 30: Actitud positiva en las prácticas agropecuarias

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	17	51,52%
A veces	16	48,48%
Nunca	0	0,00%
Total	33	100,00%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: investigadora

Gráfico 28: Actitud positiva en las prácticas agropecuarias



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: investigadora

Análisis e interpretación

En el gráfico expuesto se puede observar de 33 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, 17 estudiantes que representan el 51,52% manifiestan, siempre muestra una actitud positiva cuando realiza prácticas sobre el manejo y cuidado de especies animales y vegetales, mientras 16 estudiantes que corresponde al 48,48 % manifiestan A veces y 0% Nunca. Esto se puede concluir que los estudiantes demuestran actitudes positivas al realizar la práctica., Sin embargo no todos están en esta condición. Por lo que es necesario llegar con conocimientos que demuestre interés en el cuidado de las especies animales y vegetales.

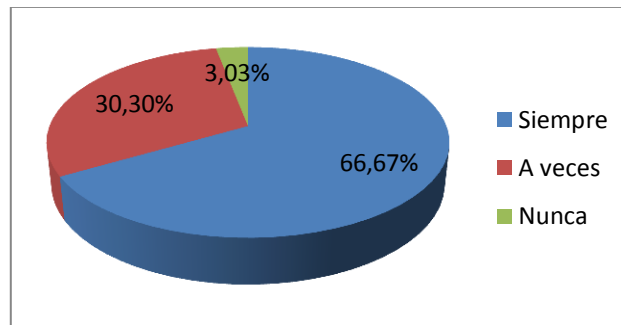
Pregunta 9: ¿Usted es capaz de llevar a la práctica lo que ha aprendido?

Cuadro 31: Práctica

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	22	66,67%
A veces	10	30,30%
Nunca	1	3,03%
Total	33	100,00%

Fuente: Estudiantes
Elaborado por: investigadora

Gráfico 29: Práctica



Fuente: Estudiantes
Elaborado por: investigadora

Análisis e interpretación

En el gráfico se observa de 33 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, 22 estudiantes encuestado que representan al 67,67% manifiestan, siempre son capaces de llevar a la práctica lo que han aprendido, mientras 10 estudiantes que representa el 30,30% A veces y 1 estudiante que corresponde el 3,03% manifiesta Nunca. Esto se puede deducir que la mayoría de los estudiantes son capaces de llevar a la práctica lo que han aprendido, lo que demuestra un interés en las asignaturas., Es factible recomendar a los docentes, incentivar a los estudiantes con tareas prácticas que tengan en sus casas, de este modo fortalezca sus conocimientos y se sientan motivados, de modo que no se limiten solo a la acumulación de información en su cerebro.

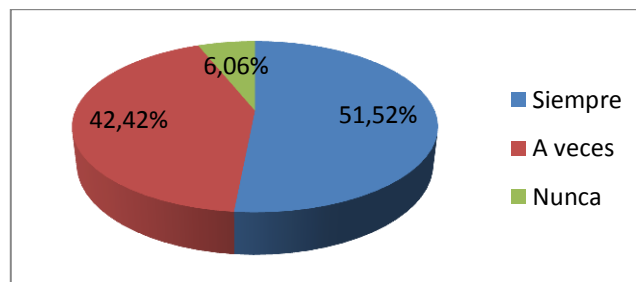
Pregunta 10: ¿Las actividades que realizan sus maestros en las áreas de producción agropecuaria promoverá el trabajo armónico en equipo?

Cuadro 32: Actividades agropecuarias promueve trabajo armónico

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	17	51,52%
A veces	14	42,42%
Nunca	2	6,06%
Total	33	100,00%

Fuente: Estudiantes
Elaborado por: investigadora

Gráfico 30: Actividades agropecuarias promueve trabajo armónico



Fuente: Estudiantes
Elaborado por: investigadora

Análisis e interpretación

En el gráfico se observa de 33 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, 17 estudiantes que representa al 51,52% manifiestan, siempre las actividades que realizan sus maestros en las áreas de producción agropecuaria promoverá el trabajo armónico en equipo, mientras 14 estudiantes que representa el 42,42% manifiestan A veces y 2 estudiantes que representa al 6,06% dicen Nunca lo hacen. Esto se puede manifestar que la mayoría de los estudiantes encuestados concluye, el trabajo que realizan en actividades agropecuarias no promueve una armonía., Por lo que se seguirá buscar alternativas encaminadas al desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes con la finalidad de mejorar su rendimiento académico, de modo que no sienta fuera del área de trabajo.

Cuadro 33: Tabla de aceptación o rechazo de la hipótesis encuesta realizada a las autoridades, docentes y estudiantes.

Pregunta	Total	$\chi^2 \cdot 99$	$\chi^2 \cdot 95$	GL	Acepta/rechaza ,0,01	Acepta/rechaza 0,05
1	12,04	9,21	5,99	2	Hi se acepta	Hi se acepta
2	23,75	9,21	5,99	2	Hi se acepta	Hi se acepta
3	33,65	9,21	5,99	2	Hi se acepta	Hi se acepta
4	8,60	9,21	5,99	2	Hi se rechaza	Hi se acepta
5	27,35	9,21	5,99	2	Hi se acepta	Hi se acepta
6	23,45	9,21	5,99	2	Hi se acepta	Hi se acepta
7	18,20	9,21	5,99	2	Hi se acepta	Hi se acepta
8	21,35	9,21	5,99	2	Hi se acepta	Hi se acepta
9	19,85	9,21	5,99	2	Hi se acepta	Hi se acepta
10	16,85	9,21	5,99	2	Hi se acepta	Hi se acepta

Elaborado por: investigadora

Se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis positiva (H1) que dice:

La Gestión Pedagógica **SÍ** influye en el rendimiento académico del área de producción agropecuaria de los estudiantes del bachillerato en el colegio Técnico Agropecuario Bilingüe “Jatun Juigua”, del distrito Pujilí - Saquisilí en el año lectivo 2014 -2015.

Conclusión:

Se procedió al análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las encuestas y la verificación de la hipótesis.

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA ALTERNATIVA A LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

5.1 Título:

Guía metodológica para mejorar el rendimiento académico en las áreas agropecuarias

5.2 Objetivo:

- Diseñar una guía metodológica para mejorar el rendimiento académico en las áreas técnicas agropecuarias.

5.3 Justificación

La importancia de la presente propuesta radica fundamentalmente en concientizar a la comunidad educativa, en aplicar de mejor manera las técnicas, estrategias e instrumentos, en sus estudiantes. Para de este modo garantizar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

En la actualidad nos encontramos en la era de la información y del conocimiento afrontando una serie de desafíos, desafíos de reconocer que la tecnología no es un fin sino un medio para trabajar, teniendo en cuenta los cambios, esto ha hecho surgir la necesidad de generar el mejoramiento de la calidad educativa. Por ello los docentes debemos estar preparados para todo tipo de situaciones, tanto es así, que nos obligamos a actualizarnos permanentemente.

La labor del docente es determinante para una gestión pedagógica de calidad, porque de ello depende que los estudiantes aprendan y todo lo aprendido les sirva para la vida. El docente está preparado para el cambio del modelo de la enseñanza tradicional por un modelo nuevo de enseñanza desarrolladora, aplicando la gestión pedagógica de acuerdo al contexto en que se desenvuelve el

estudiante, lo que permitirá reducir el desinterés por aprender con nuevos saberes y desarrollo de valores.

Esta propuesta es una guía que servirá de ayuda a la institución, a la familia y a la sociedad en general, sus recomendaciones ayudarán a los educandos a mejorar su rendimiento académico, además, por su naturaleza orientará a la labor docente.

Los beneficiarios potenciales de esta propuesta constituyen: autoridades educativas, docentes, estudiantes y padres de familia, que se verán enriquecidos con este trabajo.

5.4 Plan de la propuesta

Para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, se debe estar siempre a la par con la tecnología, que permita generar investigaciones, habilidades, buscar nuevas estrategias para el mejoramiento y perfeccionamiento de este modo, evitar el desinterés en las materias agropecuarias.

La gestión es un elemento determinante de la calidad de desempeño de las instituciones, sobre todo en la medida que se incrementa la descentralización de los procesos de decisión en los sistemas de educación, en ella incide el clima organizacional, el liderazgo, en el aprovechamiento óptimo de los recursos humanos y el tiempo, en la planificación de tareas y la distribución de trabajo.

La propuesta pedagógica que se elaboró, contiene técnicas seleccionadas para fortalecer las habilidades y destrezas de los estudiantes del bachillerato, en las materias técnicas agropecuarias, están adaptadas a satisfacer las necesidades dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes como de los estudiantes permitiendo así, la participación espontánea.

Factibilidad Operativa

La presente propuesta es viable porque sabemos que el papel fundamental del educador es acompañar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje para propiciar el interaprendizaje.

Factibilidad Económica

Cuadro 34: Presupuesto del proyecto

N°	Descripción	Cantidad	V. Unitario	V. Total
1	Hojas	200	0,02	4,00
2	Internet	25	1,00	25,00
3	Impresiones	200	0,10	20,00
4	Anillados	4	1,00	4,00
5	Material de	40	1,00	40,00
6	Fotocopias	400	0,02	8,00
7	Capacitación	24	10,00	240,00
	Subtotal			341,00
	Imprevistos	10%		34,10
Total				375,10

5.5 Estructura de la propuesta

Localización geográfica:

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Pujilí

Parroquia: La Matriz

Institución Ejecutora: Colegio Técnico Agropecuario Bilingüe “Jatun Juigua”.

Beneficiarios:

Estudiantes de bachillerato

Docentes de la institución

Padres de familia

Miembros de la comunidad

5.6 Desarrollo de la propuesta

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Motivación

Es el motor de los comportamientos. Casi todos los alumnos ingresan sumamente distraídos al aula, y esto es difícil para el profesor. Por tanto la motivación establece nexos entre profesor y estudiante.

1. Exploración

El primer paso se basará sobre los conocimientos que los estudiantes tienen del tema a tratar. Con lo que se cumplirá algunos objetivos:

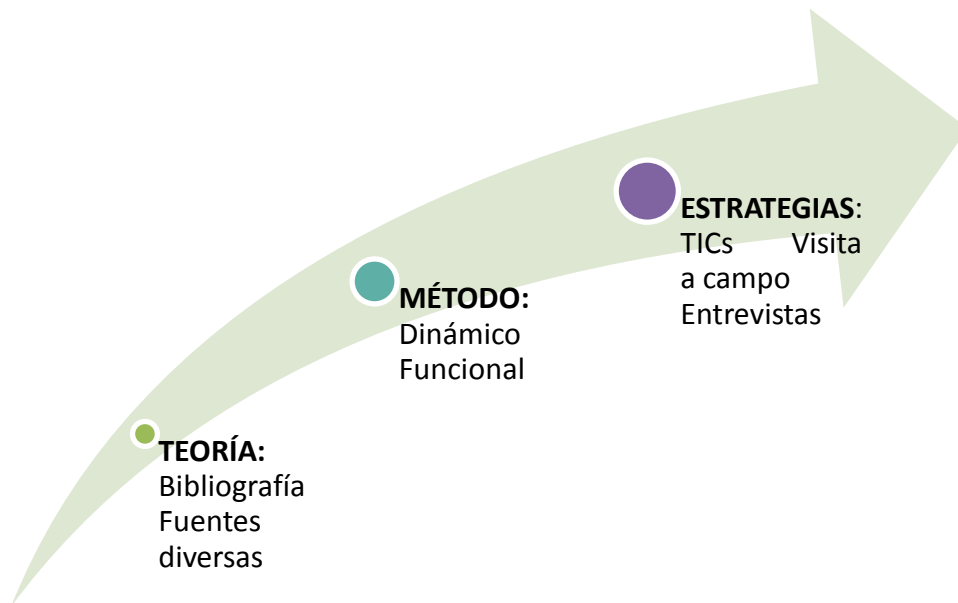
1. Socializar el conocimiento que tiene los estudiantes, el cual estará basada en su experiencia de vida. Lo que ayudara que el aprendizaje pueda ser significativo, y no se base solo en definiciones o conceptos extraños a su existencia. Esto partirá de su realidad entre amigos, familiar y comunidad.
2. Facilitar a la transformación del conocimiento que se obtuvo. Lo que permitirá confirmar o llenar vacíos.
3. Valorizar conocimientos que tiene, porque se parte ya de la vida, revalorizando el conocimiento, que se adquiere a diario.
4. Lograr una participación colectiva. Esto es una práctica democrática, el estudiante expresa los conocimientos adquiridos en su diario vivirá, el docente únicamente problematiza el proceso, numera contradicciones, puntos oscuros, busca generalizar experiencias para llegar a nuevos conocimientos.

5. Construcción de conocimiento en conceso, busca que todos se convenza del análisis realizado. Esto se basa básicamente, que los alumnos realicen la discusión sobre lo que saben o conocen del mismo.

2. Comprensión del contenido

1. Entrega de conocimiento

El docente prepara el componente teórico de su clase, revisando la bibliografía que utilizará, escogerá un método funcional o de exposición dinámico, con diferentes estrategias como puede ser: power point, videos, visita al campo y entrevistas a expertos sobre tema a tratar.



Elaborado por: Investigadora

2. Conceptualización

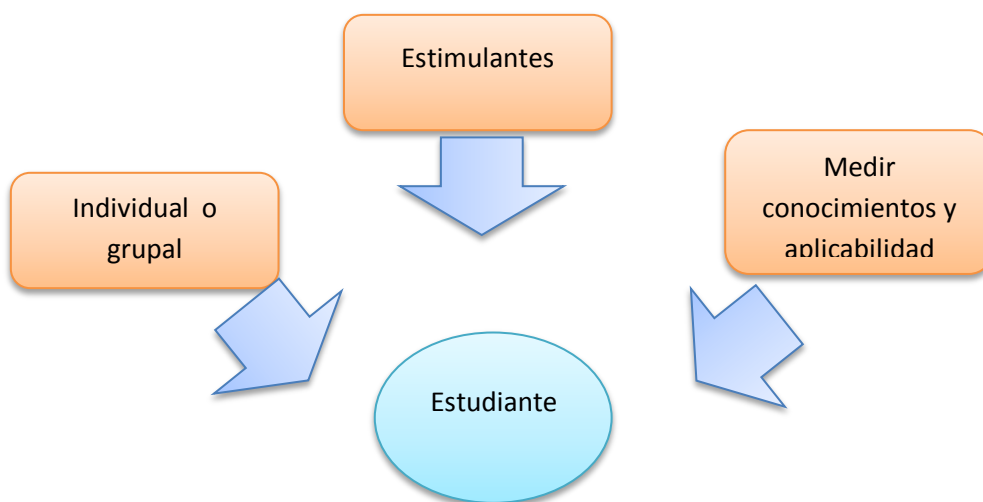
El estudiante construye un conocimiento partiendo de su vivencia, de su experiencia, pero al final de cuentas se ha construido un conocimiento que responde a necesidades, sus interacciones, comprensión de la realidad que vivimos hoy, a la luz del proceso que se ha sufrido antes y plantear su transformación. De tal manera que el conocimiento construido no sea sólo parte de la experiencia práctica sino también tome lo útil de otras experiencias y conocimientos.

3. Sistematización del contenido

Ejercicio de aplicación

Es necesario realizar ejercicios de aplicación a los estudiantes. Los ejercicios de aplicación son actividades del aula relacionada con el tema tratado, donde se espera que el alumno sea capaz de resolver el problema de la vida real, esto puede ser grupal o individual.

Aquí el alumno debe estar en capacidad formar su propio conocimiento y aplicarlo de forma práctica, enriqueciendo con otros criterios, nuevas experiencias.



Elaborado por: investigadora

4. Compromisos

Al final de cada clase queda compromisos entre docentes y estudiante, que comúnmente se denomina tareas. Estos compromisos deben procurar que el estudiante practique en su casa utilizando distintos medios a su alcance.

Los compromisos tienen los siguientes objetivos:

- Facilitar la profundización
- Ser claramente dirigidos

- Llevar a la utilización de los recursos posibles.

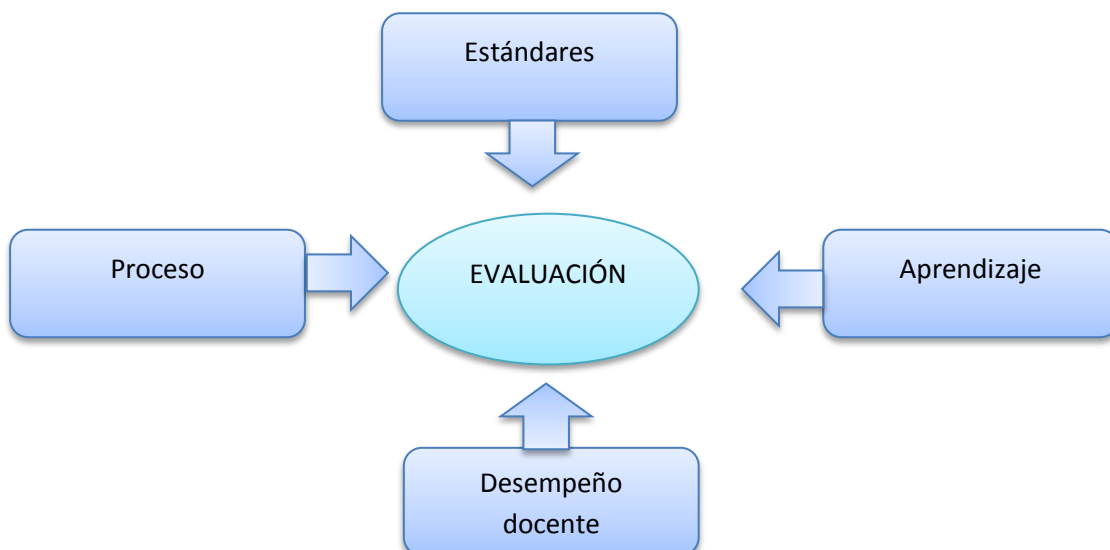
En este caso los conocimientos construidos deben ser llevados a la práctica, confrontados por el saber y la práctica, el compromiso está en la mentalidad del estudiante, por lo tanto el conocimiento que no concluye con su elaboración teórica sino que debe ser utilizado y aplicado.



Elaborado por: Investigadora

5. Evaluación

La evaluación no debe ser con el fin que el alumno memorice la información sino más bien adquiera competencias,



1. TÍTULO:

Uso de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de prácticas agropecuarias.

2. OBJETIVO:

Buscar métodos y técnicas para mejorar las prácticas agropecuarias mediante el análisis reflexivo del manejo sustentable en la producción.

3. ÁREA DE CONOCIMIENTO:

Agropecuaria

4. DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

Lleva a la práctica lo ha aprendido en el aula, realizando, manejando, controlando y valorando la importancia de la producción agropecuaria para la alimentación.

5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Motivación:

1. Exploración

Para activar los conocimientos previos los estudiantes deben realizar lo siguiente:

- Analizar el conocimiento de los estudiantes acerca de producción agropecuaria. Estos conocimientos el alumno lo adquirió de su realidad de entre amigos, familiar y comunidad.

2. Comprensión del contenido

1. Entrega de conocimiento

El método de será con la utilización de las TICs (video) conozca el manejo agropecuario de cultivos y animales de diferentes partes del país.

2. Conceptualización

- Realizar un análisis crítico-reflexivo sobre el tema tratado
- Formular hipótesis y escribir reflexión partiendo de experiencia e interrelacionado con el conocimiento adquirido

- Formula conceptos desde su punto de vista.

3. Sistematización del contenido

Ejercicio de aplicación

- Realizar las prácticas sobre el tema tratado y establece relación con lo aprendido en el aula.
- Diseñar una maqueta con material reciclable.

4. Compromisos

- Analiza e interpreta lo aprendido a fin de establecer la correlación entre la teoría con la práctica
- Elaborar un ejemplo práctico en la casa.

5. Evaluación

Realiza un análisis reflexivo de:

- Plagas y enfermedades en la producción agropecuaria
- Cuidado y manejo de animales y vegetales
- El uso de equipos y materiales en la producción agropecuaria

6. RECURSOS:

- Herramientas
- Insumos agropecuarios
- Materiales reciclado
- Textos
- Folletos
- Videos
- Internet
- Revistas

1. TÍTULO:

Generar espacios de participación mediante la investigación agropecuaria

2. OBJETIVO:

Fortalecer las habilidades y desarrollar las capacidades de los estudiantes para promover el liderazgo y el entendimiento

3. ÁREA DE CONOCIMIENTO:

Agropecuaria

4. DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

Describe las características observadas, mediante la práctica y explica a los demás estudiantes el proceso para llegar al resultado.

5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Motivación

Estableces nexos entre profesor y estudiante

1. Exploración

- Explorar los conocimientos previos sobre la producción agropecuaria para ello observa láminas e interpreta través de organizadores gráficos.
- Realiza entrevista a las persona de la comunidad y profesionales conocedores del tema.

2. Comprensión del contenido

1. Entrega de conocimiento

- En grupo conoce la realidad de la producción agropecuaria en su comunidad, cantón, provincia y país.
- Observa el medio y compara con los lugares visitados.

2. Conceptualización

- Relaciona lo tradicional y convencional.
- Participación con ideas innovadoras en el debate.
- Formular hipótesis y escribe reflexiones

3. Sistematización del contenido

Ejercicio de aplicación

- Sintetiza lo observado en prácticas.
- Aplica lo aprendido con la construcción de una granja agropecuario en el establecimiento

4. Compromisos

- Escribe reflexiones sobre lo aprendido
- Investiga en el internet, libros, folletos y otros medios e interpreta y compara la realidad con lo investigado.

5. Evaluación

- Aplica las técnicas en la producción agropecuaria.
- Utiliza las herramientas y materiales apropiados.
- Reconoce los distintos tipos de producción agropecuaria
- Establece la relación entre la teoría y la practica

6. RECURSOS:

- Tecnológicos
- Herramientas
- Insumos agropecuarios
- Materiales reciclado
- Textos
- Folletos
- Revistas
- Visitas a campo

1. TÍTULO:

Manejo integral de especies animales

2. OBJETIVO:

- Desarrollar el análisis reflexivo en la crianza y manejo de animales mayores y menores, encaminados en la protección de los recursos naturales durante todo el proceso.

3. ÁREA DE CONOCIMIENTO:

- Agropecuaria

4. DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

- Describe las características observado mediante la práctica y explica a los demás estudiantes el proceso para llegar al resultado.

5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Motivación

Estableces nexos entre profesor y estudiante

1. Exploración

- Reconocer las características fenotípicas y genotípicas de los animales
- Clasificar a los animales según el propósito de la producción.
- Analiza los propósitos de producción

2. Comprensión del contenido

1. Entrega de conocimiento

- Observa en videos el manejo de animales

2. Conceptualización

- Analiza en organizadores gráficos
- Realiza conclusiones sobre lo aprendido

3. Sistematización del contenido

- Explica mediante prácticas el manejo de animales
- Los estudiantes con la ayuda del docente interpreta lo aprendido de forma teórica y práctica.
- Analiza las dificultades que tuvo el estudiante al realizar la práctica.

Ejercicio de aplicación

4. Compromisos

- El estudiante busca alternativas de solución a la dificultad que tuvo al realizar prácticas.
- Compara lo aprendido con las diferentes investigaciones bibliográficas

5. Evaluación

- Utiliza las herramientas y materiales apropiados.
- Reconoce los distintos tipos de producción pecuaria.
- Valorar la importancia de la producción ganadera para la alimentación.
- Reconocer la importancia de mejorar el manejo de animales
- Denotar una actitud positiva para la investigación.

6. RECURSOS:

- Tecnológicos
- Herramientas
- Insumos agropecuarios
- Materiales reciclado
- Textos
- Folletos
- Revistas
- Visitas a campo

1. TÍTULO:

Manejo integral de especies agrícolas.

2. OBJETIVO:

Propiciar en el estudiante la necesidad de investigar, analizar y formar su propio conocimiento.

3. ÁREA DE CONOCIMIENTO:

Agrícola

4. DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

Describe las características observado mediante la práctica y explica a los demás estudiantes el proceso para llegar al resultado.

5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Motivación

Estableces nexos entre profesor y estudiante

1. Exploración

- A través de las experiencias de los estudiantes de la producción agrícola en su comunidad realizan el análisis respectivo.
- Realiza análisis crítico-reflexivo sobre la producción agrícola

2. Comprensión del contenido

1. Entrega de conocimiento

Observa en videos, gráficos, laminas sobre la producción agrícola.

2. Conceptualización

Realiza conclusiones sobre lo aprendido

Formular hipótesis y escribir una reflexión sobre:

- Cuidado y manejo vegetales
- Del cuidado del medio ambiente

3. Sistematización del contenido

Ejercicio de aplicación

- Elaborar programas de manejo de diferentes cultivos.
- Manejar y mantener los equipos y materiales para las labores culturales.
- Elabora registro de las labores: pre-culturales y culturales, riego, podas, tutorajes, abonos y productos químicos, control de plagas y enfermedades, herramientas, materiales y cosecha.

4. Compromisos

- Realiza siembra de diferentes productos
- Conoce mediante visitas los cultivos que no se dan en la zona

5. Evaluación

- Mostrar predisposición para conservar el suelo y optimizar el uso del agua.
- Denotar seguridad y gusto por el trabajo eficiente.
- Tener predisposición para aplicar las medidas de seguridad personal.
- Ser cuidadoso del manejo de cultivos

6. RECURSOS:

- Tecnológicos
- Herramientas
- Insumos agropecuarios
- Materiales reciclado
- Textos
- Folletos
- Revistas
- Visitas a campo

Cuadro 35: Matriz de marco lógico

Matriz de marco lógico			
RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>FIN: Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar en 60% los resultados en el rendimiento académico 	<ul style="list-style-type: none"> Anuario estadístico Informe de las pruebas 	<ul style="list-style-type: none"> El plan decenal de educación y sus políticas se orientan a la calidad de la educación.
<p>PROPÓSITO: Elevar el rendimiento y el nivel de académico de los estudiantes del bachillerato en las asignaturas agropecuarias</p>	<ul style="list-style-type: none"> Incremento en el 80% de los estudiantes que elaboran sus propios proyectos agropecuarios Mejoramiento en al menos el 40% en rendimiento de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Sistema de seguimiento interno y externo Registro de calificación de los docentes. Huertos 	<ul style="list-style-type: none"> La comunidad apoya el programa El proyecto se ejecuta de acuerdo a lo planificado
<p>COMPONENTES:</p> <ol style="list-style-type: none"> Elaboración de una guía metodológica para el docente. Capacitación al personal Diseñar e implementar material didáctico, lúdico e innovador. Diseñar instrumentos para interrelacionar la teoría con la practica 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Elaboración y socialización de módulos para la propuesta. 2.1 Realización de una capacitación quimestral 2.2 3 docentes capacitados en estrategias y recursos para la enseñanza agropecuaria. 3.1 Incorporación de material didáctico 4.1 Diseño de instrumentos. 5.1 El 30% de los estudiantes elaboran y aplican proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> Informe y documento técnico. Registro de convenios firmados. Modulo Cronograma de capacitaciones. Registro de participantes. Inventario del material adquirido. Bloques curriculares 	<ul style="list-style-type: none"> Apoyo de autoridades de educación (distrito). Docentes altamente comprometidos.

<p>5. Creación Huertos 6. Seguimiento y evaluación</p>	<p>agropecuarios 1.2 Plan de seguimiento, evaluación y monitoreo trimestral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de evaluación • Informe de evaluación 	
ACTIVIDADES			
<p>1.1 Diseño de la guía. 1.2 Validación de expertos. 1.3 Socialización de la guía 2.1 Convocatoria a las capacitaciones de acuerdo al cronograma. 2.2 Ejecución de las capacitaciones 2.3 Evaluación del proceso formativo. 3.1 Selección del material lúdico. 3.2 Utilización del material lúdico en el aula. 3.3 Valoración del uso del material lúdico. 4.1 Diseño de instrumentos 5.1 Elaboración de una exposición en la que presentaran proyectos práctico 6.1 Elaboración de memorias e informe final.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del informe técnico. • Presupuesto del programa y plan de ejecución. • Número de participantes. • Grado de participación. • Documentos. • Grado de aplicación • Número de estudiantes que presentan el proyecto agropecuario • Validez del informe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estados financieros • Documentos legales • Informe de consultoría • Módulos • Informe de capacitación • Registro de participantes. • Informe de comisión pedagógica • Fichas • Registro de participantes • Informe de avance de proyecto. • Fotografía 	<ul style="list-style-type: none"> • Las mingas se cumplen en el espacio establecido. • Los recursos económicos están disponibles. • Los aliados estratégicos cumplen con los compromisos y plazos establecidos.

Elaborado por: investigadora

Cuadro 36: Cronograma de actividades

ACTIVIDADES																		
Elaboración del plan de intervención	■	■																
Diseño de la guía			■	■														
Validación de expertos				■	■													
Socialización de la guía					■	■												
Convocatoria a las capacitaciones de acuerdo al cronograma.				■	■													
Ejecución de las capacitaciones					■	■	■	■			■	■				■	■	
Evaluación del proceso formativo																	■	■
Selección del material lúdico					■	■												
Utilización del material lúdico en el aula.						■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Valoración del uso del material lúdico.									■	■					■	■		
Diseño de actividades para desarrollar proyectos agropecuarios										■	■							
Diseño de fichas de evaluación											■	■			■	■		
Elaboración de memorias e informe final																		■

Elaborado por: investigadora

Conclusión:

Una vez elaborada la propuesta con estrategias y metodologías, se concluye que se debe aplicar de forma adecuada esta guía, porque servirá para mejora el inter-aprendizaje

CONCLUSIONES

La aplicación y desconocimiento de técnicas y estrategias de evaluación de los aprendizajes por parte de los docentes hacen que el rendimiento académico de los estudiantes sea bajo.

Planificación inadecuada y la escasa uso de TICs en las aulas de clase, es lo que no permite el desarrollo de las potencialidades que el alumno puede demostrar con lo cual mejorará su rendimiento académico.

Al observar los resultados obtenidos se puede manifestar, la utilización de las diversas estrategias metodológicas no causan interés en los estudiantes por lo que son inadecuadas y los estudiantes no pueden relacionar con facilidad la teoría con la práctica.

Los estudiantes no pueden interpretar en el campo lo aprendido en el aula de las materias agropecuarias, lo que afecta en el desarrollo destrezas y habilidades demostrando así en su rendimiento académico.

Los docentes no muestran una actitud positiva y participativa para realizar las prácticas sobre materias agropecuarias.

RECOMENDACIONES

De las conclusiones enunciadas me permito dar las siguientes recomendaciones:

El docente debe tomar en cuenta que juega un papel importante en el proceso enseñanza-aprendizaje y emplear técnicas y estrategias para tener una correcta evaluación de los aprendizajes donde el estudiante se sienta participativo obteniendo un mejor rendimiento.

Concientizar a las autoridades, docentes y padres de familia en el requerimiento de materiales agropecuarios, y la importancia que brinda la utilización en las prácticas que cada asignatura lo requiere.

Guiar a los estudiantes sobre el desarrollo de sus habilidades y destrezas para ser jóvenes emprendedores que permita la participación activa dentro del entorno social.

La capacitación del docente debe ser permanente y actualizada, para cada uno en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Amerita aplicar la propuesta que valide la práctica, lo que permitirá tener como resultado la incorporación de estrategias metodológica; para brindar a los estudiantes una educación acorde con las exigencias de la sociedad.

Considero que puede ser utilizado en otras instituciones previas a la contextualización

BIBLIOGRAFÍA

CARRILLO, Patricia (2010). Google academico. Internet. [En línea] 2010. [Citado el: 06 de Noviembre de 2014.] <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/654/1/SE-06.pdf>

CARRIEGO, Cristina (2005). Los desafíos de la gestion escolar. Buenos Aires : La Crujia, 2005.p 106

CHIMBO, Segundo (2014). La observación sistemática y su influencia en el rendimiento académico del área de producción pecuaria de los estudiantes de bachillerato del colegio intercultural Bilingüe Técnico Agropecuario popular surupukyu del cantón Guaranda provincia de Bolívar. [En línea] 2014.

CRISTIN, Alberto. (2010). Google. [En línea] 05 de noviembre de 2010. [Citado el: 07 de noviembre de 2014.] <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/11/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html>.

DAKAR. (2014). rincondelvago. *rincondelvago*. [En línea] 2014. [Citado el: 05 de Noviembre de 2014.] <http://html.rincondelvago.com/rendimiento-academico.html>.

DEBARBIEUX, E. (2012) " Mejorar el clima escolar: ¿por qué y cómo?" España de Creative Commons. Disponible en <http://www.debats.cat/es/debates/mejorar-el-clima-escolar-por-que-y-como> [Consulta: en 19 de julio 2015]

DOMENECH, Fernando, (2011), "*Proceso de Enseñanza, Aprendizaje*", Editorial Publicaciones Universitat, Castelló, Pag.41

DOMINICANA . (2009) "*La gestión educativa*" www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-gestin-educativa/. [En línea] 16 de Octubre de 2009. [Citado el: 07 de Noviembre de 2014.]

ECUADOR (2000). Constitución de la república del Ecuador, 20-octubre-2008, Registro Oficial 449.

EcuRED. (2010). Enciclopedia en la red. *Enciclopedia en la red*. [En línea] 14 de diciembre de 2010. [Citado el: 06 de Noviembre de 2014.] http://www.ecured.cu/index.php/Proceso_Ense%C3%B1anza_Aprendizaje.

GARCIA, I. (1993). "Historia de la Psicología", Madrid siglo XXI

JASPE, Carolina (2010) blog. [En línea] 2010 de julio de 2010. [Citado el: 07 de noviembre de 2014.] <http://www.strategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>.

LLAMUCA, Nancy “La evaluación del aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato técnico especialidad contabilidad y administración del colegio Fausto Enrique Molina de cantón Ambato provincia de Tungurahua” Director: Gonzalo Hallo Ulloa. Universidad Técnica de Ambato, Facultad de ciencias humanas y de la educación dirección de posgrado, 2013.

MADÉLINE, M (2000). "*La enseñanza y aprendizaje alimentario*" <http://www.monografias.com/trabajos94/principios-didacticos-proceso-ensenanza-aprendizaje-educacion-alimentaria-2/principios-didacticos-proceso-ensenanza-aprendizaje-educacion-alimentaria-2.shtml> [Citado el: 12 de agosto de 2015.]

MARCONI, Jorge (2012). "La gestión educativa" *Monografías com*. La Ceiba, p.1 <http://www.monografias.com/trabajos94/gestion-educativa/gestion-educativa2.shtml>. [Citado: 15 de julio del 2013]

Consultada

CEVALLOS, Katty. (2008). “Práctica en docencia de la asignatura de abonos y fertilizantes, aplicando técnicas pedagógicas y metodologías innovadoras” Director: José Loo Ponce. Universidad Técnica de Manabí, Facultad de ingeniería agrícola

ELDREDGE, Cárdenas, S., (1992). Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Quito: MEC Ediciones.

ANEXOS

ANEXO 1: SOLITUD A LA AUTORIDAD

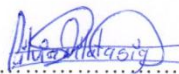
Pujilí, 03 de junio del 2015

Lic. María Elena Tiapantuña Vega
RECTORA DEL COLEGIO "JATUN JUIGUA"
Presente,

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitar de la manera más comedida, la autorización para realizar la investigación en la institución a cual usted regenta, con el tema: Gestión Pedagógica en el rendimiento académico del área de producción agropecuaria de los estudiantes del bachillerato en el colegio Técnico Agropecuario Bilingüe "Jatun Juigua" del distrito Pujilí - Saquisilí en el año lectivo 2014 -2015. Diseño de una propuesta pedagógica. El mismo que es para obtener el título en Magíster en Planeamiento y Administración Educativos.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos



.....
Ing. Silvia Pilatasig
0502743214
Maestrante

ANEXO 2: OFICIO DE APROBACIÓN



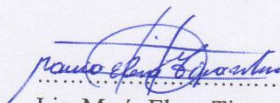
COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO "JATUN JUIGUA"

Yacubamba, 05 de junio del 2015

En calidad de rectora del colegio intercultural bilingüe técnico agropecuario "Jatun Juigua", tengo a bien **AUTORIZARLE** a la Ing., **Silvia Pilatasig** con CI 0502743214, realice en la institución la investigación del tema: **Gestión Pedagógica en el rendimiento académico del área de producción agropecuaria de los estudiantes del bachillerato en el colegio Técnico Agropecuario Bilingüe "Jatun Juigua" del distrito Pujilí - Saquisilí en el año lectivo 2014 -2015.** Diseño de una propuesta pedagógica., para la obtención del título en Magister.

Me suscribo de usted.

Atentamente,


.....
Lic. María Elena Tipantuña Vega
RECTORA



ANEXO 3: ENCUESTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS

La presente encuesta tiene la finalidad de obtener información sobre la gestión pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato.

INSTRUCTIVO

Lea detenidamente cada enunciado y conteste con un x la alternativa acertada. Su información es confidencial.

N°	Preguntas	Alternativas		
		Siempre	A veces	Nunca
1.	¿Los docentes han utilizado técnicas activas de aprendizaje en el desarrollo de su periodo de clase utilizando las tics?			
2.	¿Dentro del área de producción agropecuaria los docentes evalúan el comportamiento en el trabajo con fichas de observación?			
3.	¿Los docentes han demostrado dominio de las asignaturas que imparten?			
4.	¿La Institución Educativa cuenta con los recursos necesarios para realizar diferentes actividades referentes a las asignaturas agropecuarias?			
5.	¿Los docentes presentan las planificaciones de acuerdo al contexto?			
6.	¿El docente utiliza técnicas e implementos necesarios para relacionar la teoría con la práctica?			
7.	¿Cuándo el tema de clases no quedo claro, realiza una retroalimentación?			
8.	¿El estudiante demuestra una actitud positiva cuando realiza prácticas sobre el manejo y cuidado de especies animales y vegetales?			
9.	¿Los estudiantes tienen parcelas demostrativas de los han aprendido?			
10.	¿Cree usted que las actividades que realizan en las áreas de producción agropecuaria promoverá el trabajo armónico en equipo?			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

La presente encuesta tiene la finalidad de obtener información sobre la gestión pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato.

INSTRUCTIVO

Lea detenidamente cada enunciado y conteste con un x la alternativa acertada. Su información es confidencial.

N°	Preguntas	Alternativas		
		Siempre	A veces	Nunca
1.	¿Usted ha utilizado técnicas activas de aprendizaje en el desarrollo de su periodo de clase utilizando las tics?			
2.	¿Usted dentro del área de producción agropecuaria ha evaluado el comportamiento en el trabajo con fichas de observación?			
3.	¿Usted realiza investigaciones sobre los temas a tratar e imparte nuevos conocimientos?			
4.	¿La Institución Educativa cuenta con los recursos necesarios para realizar diferentes actividades referentes a las asignaturas agropecuarias?			
5.	¿Usted al inicio de cada tema realiza una evaluación diagnostica?			
6.	¿Usted utiliza técnicas e implementos necesarios para relacionar la teoría con la práctica?			
7.	¿Cuándo el tema de clases no quedo claro, realiza una retroalimentación?			
8.	¿El estudiante demuestra una actitud positiva cuando realiza prácticas sobre el manejo y cuidado de especies animales y vegetales?			
9.	¿Sus estudiantes son capaces de llevar a la práctica lo que han aprendido?			
10.	¿Cree usted que las actividades que realizan en las áreas de producción agropecuaria promoverá el trabajo armónico en equipo?			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

La presente encuesta tiene la finalidad de obtener información sobre la gestión pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato.

INSTRUCTIVO

Lea detenidamente cada enunciado y conteste con un x la alternativa acertada. Su información es confidencial.

N°	Preguntas	Alternativas		
		Siempre	A veces	Nunca
1.	¿Los docentes utilizan técnicas activas de aprendizaje en el desarrollo de su periodo de clase relacionando con videos o documentos referentes al tema de estudio?			
2.	¿Dentro del área de producción agropecuaria los docentes evalúan el comportamiento en el trabajo con fichas de observación?			
3.	¿Sus docentes han demostrado dominio de las asignaturas que imparten?			
4.	¿La Institución Educativa cuenta con los recursos necesarios para realizar diferentes actividades referentes a las asignaturas agropecuarias?			
5.	¿Al inicio de cada tema su maestro realiza una evaluación diagnostica?			
6.	¿El docente utiliza técnicas e implementos necesarios para relacionar la teoría con la práctica?			
7.	¿Cuándo el tema de clases no quedo claro, su maestro realiza una retroalimentación?			
8.	¿Usted muestra una actitud positiva cuando realiza prácticas sobre el manejo y cuidado de especies animales y vegetales?			
9.	¿Usted es capaz de llevar a la práctica lo que ha aprendido?			
10.	¿Las actividades que realizan sus maestros en las áreas de producción agropecuaria promoverá el trabajo armónico en equipo?			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4: SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN

EXPERTO 1

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN

Latacunga 29-05-2015.

Mgs. Mgs. Ángel Viera Zambrano
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS a utilizarse en la recolección de datos para mi investigación **“Gestión pedagógica en el rendimiento académico del área de producción agropecuaria de los estudiantes del bachillerato en el colegio técnico agropecuario bilingüe “Jatun Juigua” del distrito Pujilí - Saquisilí en el año lectivo 2014 -2015. Diseño de una propuesta pedagógica”**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente: matriz de operacionalización de variables, los objetivos, instrumentos y los formularios.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Silvia del Pilar Pilatasig Pilatasig
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

EXPERTO 2

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN

Latacunga 29-05-2015.

Mgs. Juan Carlos Vizuete
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS a utilizarse en la recolección de datos para mi investigación **“Gestión pedagógica en el rendimiento académico del área de producción agropecuaria de los estudiantes del bachillerato en el colegio técnico agropecuario bilingüe “Jatun Juigua” del distrito Pujilí - Saquisilí en el año lectivo 2014 -2015. Diseño de una propuesta pedagógica”**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente: matriz de operacionalización de variables, los objetivos, instrumentos y los formularios.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Silvia del Pilar Pilatasig Pilatasig
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

EXPERTO 3

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN

Latacunga 29-05-2015.

Mgs. Mónica Alexandra Salazar Cueva
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS a utilizarse en la recolección de datos para mi investigación **“Gestión pedagógica en el rendimiento académico del área de producción agropecuaria de los estudiantes del bachillerato en el colegio técnico agropecuario bilingüe “Jatun Juigua” del distrito Pujilí - Saquisilí en el año lectivo 2014 -2015. Diseño de una propuesta pedagógica”**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente: matriz de operacionalización de variables, los objetivos, instrumentos y los formularios.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,


Silvia del Pilar Pilatasig Pilatasig
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

ANEXO 5: INSTRUCCIONES PARA VALIDACIÓN

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO SOBRE:

“Gestión pedagógica en el rendimiento académico del área de producción agropecuaria de los estudiantes del bachillerato en el colegio técnico agropecuario bilingüe “Jatun Juigua” del distrito Pujilí - Saquisilí en el año lectivo 2014 -2015. Diseño de una propuesta pedagógica”

Lea detenidamente los objetivos, la matriz de operacionalización de variables y el cuestionario de opinión.

1. Concluir acerca de la pertinencia entre objetivos, variables, e indicadores con los ítems del instrumento.
2. Determinar la calidad técnica de cada ítem, así como la adecuación de éstos a nivel cultural, social y educativo de la población a la que está dirigido el instrumento.
3. Consignar las observaciones en el espacio correspondiente.
4. Realizar la misma actividad para cada uno de los ítems, utilizando las siguientes categorías.

A. Correspondencia de las preguntas del instrumento con los objetivos, variables, dimensiones, indicadores e ítems.

P PERTINENCIA

NP NO PERTINENCIA

En caso de marcar **NP**, por favor pase al espacio de observaciones y justifique su opinión.

B. Calidad técnica y representatividad

Marque en la casilla correspondiente:

O OPTIMA

B BUENA

R REGULAR

D DEFICIENTE

En caso de marcar **R** o **D**, por favor justifique su opinión en el espacio de observaciones.

C. Lenguaje

Marque en la casilla correspondiente:

A ADECUADO

I INADECUADO

En caso de marcar **I**, por favor justifique su opinión en el espacio de observaciones

ANEXO 6: OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO PARA LA FASE DE DIAGNÓSTICO

Objetivo General

Recoger información para el desarrollo de **Gestión pedagógica en el rendimiento académico del área de producción agropecuaria de los estudiantes del bachillerato en el colegio técnico agropecuario bilingüe “Jatun Juigua” del distrito Pujilí - Saquisilí en el año lectivo 2014 -2015. Diseño de una propuesta pedagógica.**

Objetivos específicos

- Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales en los que se enmarca el rendimiento académico en las materias técnicas.
- Diagnosticar la realidad en que se desenvuelve la gestión pedagógica en torno al dominio y manejo de materias técnicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Diseñar una guía metodológica para los docentes de las áreas técnicas con las tecnologías pedagógicas para fomentar una educación de calidad.

ANEXO 7: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>HO: La Gestión Pedagógica no influye en el rendimiento académico del área de producción agropecuaria de los estudiantes del bachillerato en el colegio Técnico Agropecuario Bilingüe “Jatun Juigua”, del distrito Pujilí - Saquisilí en el año lectivo 2014 -2015.</p> <p>H1: La Gestión Pedagógica si influye en el rendimiento académico del área de producción agropecuaria de los estudiantes del bachillerato en el colegio Técnico Agropecuario Bilingüe “Jatun Juigua”, del distrito Pujilí - Saquisilí en el año lectivo 2014 -2015.</p>	<p>Variable independiente: gestión pedagógica.</p> <p>Variable dependiente: rendimiento académico</p>	Planificación	¿Los docentes utilizan técnicas activas de aprendizaje en el desarrollo de su periodo de clase?	Encuesta con la escala de Likert	Cuestionario
		Organización	¿Usted muestra una actitud positiva cuando realiza prácticas sobre el manejo y cuidado de especies animales y vegetales		
		Estrategias			
		Metodología			
		Habilidades	¿Dentro del área de producción agropecuaria los docentes evalúan el comportamiento en el trabajo con fichas de observación cualitativa?	Encuesta con la escala de Likert	Cuestionario
		Destrezas	¿El docente utiliza técnicas e implementos necesarios para relacionar la teoría con la práctica?		
		Aptitudes	¿Las actividades que realizan sus maestros en las áreas de producción agropecuaria promoverá el trabajo armónico en equipo?		

Elaboración: Silvia del Pilar Pilatasig Pilatasig

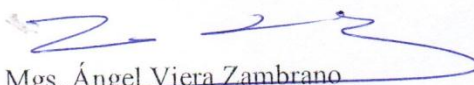
ANEXO 8: RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS

EXPERTO 1

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS, DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL COLEGIO JATUN JUIGUA

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
	P = PERTINENTE	NP = NO PERTINENTE
ITEMS	A	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	
11	-	
12	-	


Mgs. Ángel Viera Zambrano
VALIDADOR
CC: 050115466-0

EXPERTO 2

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS, DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL COLEGIO JATUN JUIGUA

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
P = PERTINENTE PERTINENTE		NP = NO PERTINENTE
ÍTEMS	A	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	
11	-	
12	-	


Mgs. Juan Carlos Vizuete

VALIDADOR


C.I: 0501960140

EXPERTO 3

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS, DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL COLEGIO JATUN JUIGUA

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
P = PERTINENTE		NP = NO PERTINENTE
ITEMS	A	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	
11	P	
12	P	


Mgs. Mónica Alexandra Salazar Cueva

VALIDADOR
C.I: 0502301369

ANEXO 9: SOLICITUD A EXPERTOS

EXPERTO 1

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga, 29-05-2015

Mgs. Ángel Viera Zambrano
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
Presente.-

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación “Gestión pedagógica en el rendimiento académico del área de producción agropecuaria de los estudiantes del bachillerato en el colegio técnico agropecuario bilingüe “Jatun Juigua” del distrito Pujilí - Saquisilí en el año lectivo 2014 -2015. Diseño de una propuesta pedagógica”

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Silvia del Pilar Pilatasig Pilatasig
Investigadora

EXPERTO 2

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga, 29-05-2015

Mgs. Juan Carlos Vizuite
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
Presente.-

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conoedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación “Gestión pedagógica en el rendimiento académico del área de producción agropecuaria de los estudiantes del bachillerato en el colegio técnico agropecuario bilingüe “Jatun Juigua” del distrito Pujilí - Saquisilí en el año lectivo 2014 -2015. Diseño de una propuesta pedagógica”

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Silvia del Pilar Pilatasig Pilatasig
Investigadora

EXPERTO 3

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga, 29-05-2015

Mgs. Mónica Alexandra Salazar Cueva
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
Presente.-

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación “Gestión pedagógica en el rendimiento académico del área de producción agropecuaria de los estudiantes del bachillerato en el colegio técnico agropecuario bilingüe “Jatun Juigua” del distrito Pujilí - Saquisilí en el año lectivo 2014 -2015. Diseño de una propuesta pedagógica”

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Silvia del Pilar Pilatasig Pilatasig
Investigadora

ANEXO 10: INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

EXPERTO 1

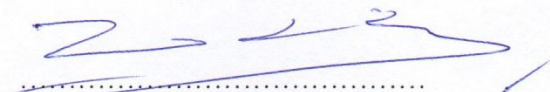
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Gestión pedagógica en el rendimiento académico del área de producción agropecuaria de los estudiantes del bachillerato en el colegio técnico agropecuario bilingüe “Jatun Juigua” del distrito Pujilí - Saquisilí en el año lectivo 2014 -2015. Diseño de una propuesta pedagógica”

3 = MUY SATISFACTORIO	2 = SATISFACTORIO	1 = POCO SATISFACTORIO
-----------------------	-------------------	------------------------

ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
6. EL TEMA: <ul style="list-style-type: none"> Identificación de la propuesta. Originalidad. Impacto. 	✓			
7. OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none"> Determinación clara y concisa. Factibilidad. Utilidad. 	✓			
8. JUSTIFICACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Contribuye a mejorar la organización. Contribuye un aporte para la institución o empresa. 	✓			
9. FUNDAMENTACIÓN TEORICA: <ul style="list-style-type: none"> Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas. Los conceptos son de fácil comprensión. Utiliza terminología básica y específica. 	✓			
10. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA: <ul style="list-style-type: none"> Presenta un orden lógico. Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta. Se ajusta a la realidad del contexto social. Es sugestivo e interesante. Es de fácil manejo. 	✓			
TOTAL	15			

VALIDADO POR:	Nombre: Mgs. Ángel Viera Zambrano		
Área de Trabajo: Carrera de Educación Básica: UTC	Título Profesional: Magister en Administración y Marketing	Cargo u Ocupación: Docente Universitario	Año de Experiencia: 12 años
Fecha: 29-05-2015	Telf. 0994658688	Dirección del Trabajo: Av. Simón Rodríguez	C.I: 050115466-0



VALIDADOR

EXPERTO 2

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Gestión pedagógica en el rendimiento académico del área de producción agropecuaria de los estudiantes del bachillerato en el colegio técnico agropecuario bilingüe “Jatun Juigua” del distrito Pujilí - Saquisilí en el año lectivo 2014 -2015. Diseño de una propuesta pedagógica”

3 = MUY SATISFACTORIO	2 = SATISFACTORIO	1 = POCO SATISFACTORIO
-----------------------	-------------------	------------------------

ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
6. EL TEMA: <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la propuesta. • Originalidad. • Impacto. 	✓			
7. OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none"> • Determinación clara y concisa. • Factibilidad. • Utilidad. 	✓			
8. JUSTIFICACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Contribuye a mejorar la organización. • Contribuye un aporte para la institución o empresa. 	✓			
9. FUNDAMENTACIÓN TEORICA: <ul style="list-style-type: none"> • Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas. • Los conceptos son de fácil comprensión. • Utiliza terminología básica y específica. 	✓			
10. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA: <ul style="list-style-type: none"> • Presenta un orden lógico. • Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta. • Se ajusta a la realidad del contexto social. • Es sugestivo e interesante. • Es de fácil manejo. 	✓			
TOTAL	15			

VALIDADO POR:	Nombre: Mgs Juan Carlos Vizuet		
Área de Trabajo: Carrera de Educación Básica: UTC	Título Profesional: Magister en docencia y currículo para la educación superior	Cargo u Ocupación: Docente Universitario	Año de Experiencia: 6 años
Observaciones:			
Fecha: 29-05-2015	Telf. 0987520753	Dirección del Trabajo: Av. Simón Rodríguez	C.I: 0501960140



 VALIDADOR

EXPERTO 3

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Gestión pedagógica en el rendimiento académico del área de producción agropecuaria de los estudiantes del bachillerato en el colegio técnico agropecuario bilingüe “Jatun Juigua” del distrito Pujilí - Saquisilí en el año lectivo 2014 -2015. Diseño de una propuesta pedagógica”

3 = MUY SATISFACTORIO	2 = SATISFACTORIO	1 = POCO SATISFACTORIO
-----------------------	-------------------	------------------------

ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
6. EL TEMA: <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la propuesta. • Originalidad. • Impacto. 	✓			
7. OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none"> • Determinación clara y concisa. • Factibilidad. • Utilidad. 	✓			
8. JUSTIFICACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Contribuye a mejorar la organización. • Contribuye un aporte para la institución o empresa. 	✓			
9. FUNDAMENTACIÓN TEORICA: <ul style="list-style-type: none"> • Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas. • Los conceptos son de fácil comprensión. • Utiliza terminología básica y específica. 	✓			
10. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA: <ul style="list-style-type: none"> • Presenta un orden lógico. • Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta. • Se ajusta a la realidad del contexto social. • Es sugestivo e interesante. • Es de fácil manejo. 	✓			
TOTAL	15			

VALIDADO POR:	Nombre: Mgs. Mónica Alexandra Salazar Cueva		
Área de Trabajo: Carrera Ciencias de la Educación	Título Profesional: Magister en Gestión de la producción	Cargo u Ocupación: Docente Universitario	Año de Experiencia: 5 años
Observaciones:			
Fecha: 29-05-2015	Telf. 093095477	Dirección del Trabajo: Av. Simón Rodríguez	CC: 0502301369

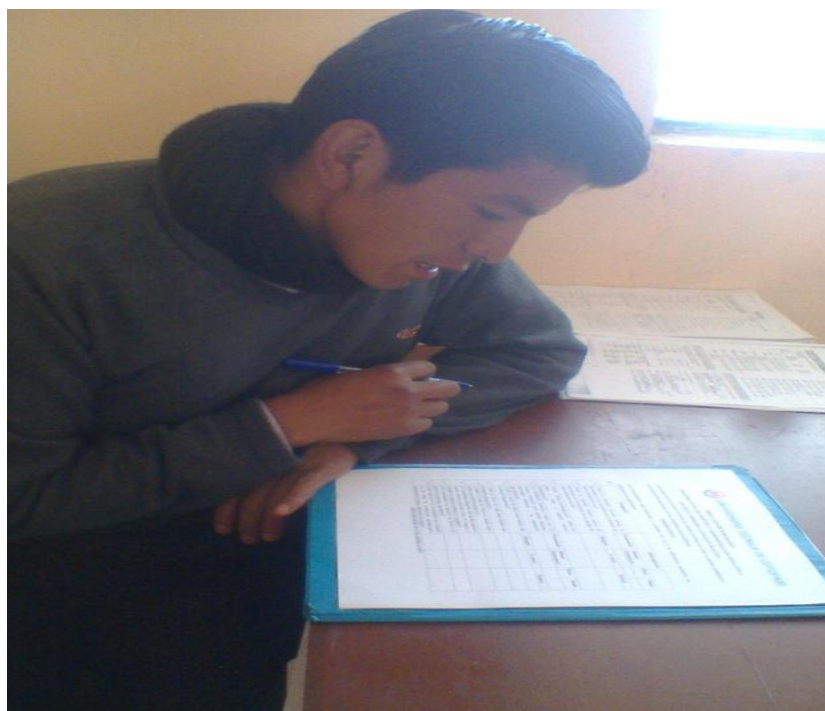


.....
VALIDADOR

Foto 1: Encuesta a docentes y directivos



Fuente: encuesta a docentes de “Jatun Juigua”



Fuente: encuesta a docentes de “Jatun Juigua”

Foto 2: Encuesta a estudiantes



Fuente: encuesta a estudiantes de “Jatun Juigua”



Fuente: encuesta a estudiantes de “Jatun Juigua”



Fuente: encuesta a estudiantes de "Jatun Juigua

