

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
CARRERA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**“INTEGRACIÓN DE LOS ACTORES DEL PROCESO  
EDUCATIVO PROFESORES, ALUMNOS Y PADRES DE  
FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE  
LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS RURALES DEL  
CANTÓN CATAMAYO, AÑO LECTIVO 1999-2000”**

Tesis previa a la obtención  
del Título de LICENCIATURA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA

**AUTORAS:**

**Mélida Judith Vargas**

**Elvia María Ludeña García**

**Zoila Victoria Ludeña García**

**DIRECTOR:**

**Msc. Luis Giovanni Rojas Conde**

**Latacunga – Ecuador**

**2002**



## CERTIFICACIÓN

Giovanny Rojas Conde

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**C e r t i f i c a :**

Que ha dirigido el desarrollo de la presente tesis desde su inicio hasta la finalización, la misma que cumple con todos los requisitos reglamentarios y técnicos que exige la Universidad y el nivel académico del título que van a obtener las postulantes.

Por lo expuesto, autorizo su presentación, disertación y defensa.

Latacunga, enero 2002



Giovanny Rojas Conde

**DIRECTOR**

## AUTORÍA

Todos los conceptos, críticas, conclusiones y sugerencias contenidos en la presente tesis, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.



Prof. Mérida Judith Vargas



Prof. Elyvia María Ludeña García



Prof. Zoila Victoria Ludeña García

## AGRADECIMIENTO

Dejamos constancia de nuestro imperecedero agradecimiento a la licenciada Fanny Loaiza Carrión por su abnegada y sabia dirección, de igual manera agradecemos a los profesores, padres de familia y estudiantes de las comunidades educativas rurales del cantón Catamayo por su generosa colaboración. Gratitud eterna para nuestros familiares que se han sacrificado junto con nosotras para alcanzar la meta ansiada.

Las autoras

## DEDICATORIA

Todos los esfuerzos que la presente tesis ha demandado, los dedicamos con infinito amor a nuestros familiares que con su ayuda nos han posibilitado la realización de los ideales que alientan nuestro espíritu.

Las autoras

El tema central de la presente tesis de la comunidad educativa con algunas conceptualización que se le han dado, en las cuales se manifiesta la orientación que ha estado recibiendo de los profesores, así como su estructura y clasificación en los diferentes momentos dialécticos de la sociedad.

Se han analizado los fines que se propone la comunidad educativa como un todo social que trabaja para una formación colectiva cada vez más eficiente, para lo cual emplea ciertos medios necesarios para la mejor orientación de lo que implica el hacer comunal para impartir la educación integral a los niños.

La estructura de la comunidad educativa incluye a ciertos personajes como profesor, alumno, padres de familia, autoridades, etc., estos se han descrito en todo lo que tiene que ver como personas y como elementos de los grupos educativos.

El profesor se ha considerado desde el punto de vista de protagonista individual de la educación y como promotor de la comunidad, así como en cuanto elemento



## INTRODUCCIÓN

Al realizar la selección de un tema para nuestra investigación, hemos recurrido a un escrutinio de los problemas mas sentidos de la educación, para llegar a un consenso, sobre el tratamiento de las relaciones intercomunitarias para llevar a cabo la educación, las mismas que nos parecen muy desorganizadas, en relación a lo que debe ser la participación de los integrantes de la comunidad educativa en el desarrollo de la educación.

La aspiración de entregar a los maestros una serie de sugerencias que les permitan la mejor organización de la comunidad educativa, se ha logrado mediante la elección del tema: "EVALUACIÓN DE LA INTEGRACIÓN DE LOS ACTORES DEL PROCESO EDUCATIVO PROFESORES, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS RURALES DEL CANTÓN CATAMAYO, AÑO LECTIVO 1999 - 2000", que es abarcador de todos los aspectos relativos a la educación y a la comunidad como un ente social de orientación formadora de conciencias.

de un gremio de defensa de la educación y de sus derechos como es la UNE.

El alumno tiene un rol muy destacado en lo que significa actuar como elemento de la comunidad educativa, este rol se ha dimensionado en lo que es y en lo que debe ser para una buena producción educativa de la comunidad.

Las obligaciones de los padres de familia, se han tipificado con dedicación para que el presente trabajo pueda ser una guía para los profesores que desean de verdad mantener mejor organizada su comunidad.

La investigación de campo, ha permitido descubrir que la integración de la comunidad educativa en las escuelas rurales del cantón Catamayo, no es de lo mejor, siempre se detectan fallas, que vienen ; ya del profesor, del padre de familia, del alumno, de las autoridades, etc., demostrando la necesidad de una mayor educación comunitaria de todos los elementos humanos que componen la comunidad, para conseguir el

cambio radical que requiere la educación ecuatoriana como un acto de masas de una sociedad subdesarrollada.

¿Por qué es importante su investigación?

¿Por qué es un tema de actualidad?

v

El trabajo se ha orientado hacia la consecución de los siguientes objetivos:

**Objetivo General:**

- Conocer la interrelación de los actores del proceso educativo (profesores, alumnos y padres de familia), y su incidencia en el desarrollo e las comunidades rurales del cantón Catamayo, a fin de plantear una propuesta, que permita mejorar la integración de los actores educativos con el desarrollo de la comunidad.

**Objetivos Específicos:**

- Identificar las causas de la falta de integración

- de profesores, alumnos y padres de familia en las comunidades rurales del cantón Catamayo.
  
- Relacionar los criterios de profesores, padres de familia y comunidad con el nivel de desarrollo de la integración educativa rural.
  
- Elaborar una propuesta de integración de la comunidad educativa acorde con los postulados de la Reforma Curricular para una proyección de la educación al bienestar de los moradores.

Estos objetivos se han cumplido en su totalidad.

Las hipótesis han permitido demostrar la relación entre los criterios de los profesores, padres de familia y comunidad respecto de la influencia de los establecimientos educativos en el adelanto general de la comunidad, demostrando la necesidad de una integración de las escuelas a la comunidad y viceversa para alcanzar el mejoramiento del entorno natural y social mediante la educación.

Se ha demostrado también que una fuerte relación entre la organización de las escuelas integradas a las comunidades educativas y el desarrollo general de éstas para el bienestar de todos los moradores.

La investigación nos permite llegar a la conclusión general de que toda la organización e integración de la comunidad educativa, así como su desarrollo depende directamente del accionar dinámico del profesor como líder de la comunidad.

El presente estudio es un aporte muy sencillo pero de gran importancia para la educación comunitaria de las comunidades educativas rurales del cantón Catamayo, por lo tanto lo recomendamos a los colegas maestros para tener una ideas más clara de las implicaciones de la comunidad educativa.

Las autoras

## Resumen de tesis

Una vez seleccionado el tema para nuestra investigación, se emprendió a la búsqueda de los problemas más sentidos de la educación para llegar a un consenso de las relaciones intercomunitarias las mismas que parecen muy desorganizadas, en cuanto a lo que debe ser la participación de los integrantes de la comunidad educativa y su desarrollo.

Con la finalidad de entregar a los maestros sugerencias que les permitan organizar de mejor manera la comunicación educativa se ha elaborado el tema:

### **"EVALUACIÓN DE LA INTEGRACIÓN DE LOS ACTORES DEL PROCESO EDUCATIVO PROFESORES ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS RURALES DEL CANTÓN CATAMAYO".**

El mismo que nos permite enfocar aspectos relativos a la educación y a la comunidad en procura de integrar otros aspectos.

El enfoque de la comunidad educativa se basa en algunas conceptualizaciones donde se manifiesta la orientación que han venido realizando los profesores en estos temas también se analiza los fines que propone la comunidad educativa como un todo social, que trabaja para la formación colectiva cada vez más eficiente utilizando ciertos medios que posibiliten mejor la orientación de los integrantes de la educación como son profesores, alumnos, padres de familia y sociedad en general.

El trabajo de investigación consta de 5 capítulos, el primero que tiene relación con los actores del proceso educativo, el segundo se refiere a la comunidad educativa, el tercero se refiere a la presentación de resultados y verificación de hipótesis, el cuarto con la propuesta alternativa y el quinto con los resultados de conclusiones y recomendaciones.

Así mismo se demuestran el trabajo de campo que la integración de las comunidades educativas rurales del cantón Catamayo no son de lo mejor, siempre existen fallas que vienen ya sea de los alumnos, de los profesores o de los padres de familia de las autoridades de la educación entre otros, por ello vemos la necesidad de fortalecer la educación que posibilite cambiar el status de la educación ecuatoriana.

Consideramos que las hipótesis han permitido demostrar que existe relación entre los criterios de autoridades, profesores, padres de familia y comunidad.

Para poder detectar las fallas o dificultades que existen en el proceso educativo se realizó la investigación de campo valiéndose de la entrevista y encuesta a profesores, alumnos y padres de familia obteniendo resultados que indican la desintegración de los actores del proceso educativo a través de la comprobación de hipótesis.

Finalmente nuestra propuesta es presentar un breve extracto de las experiencias obtenidas mediante la investigación bibliográfica y de campo, así como en los años de profesión como maestras de comunidades rurales, con lo que deseamos dar algún aporte valioso a la organización de las comunidades educativas rurales de nuestra provincia y en particular del cantón Catamayo motivo de nuestra investigación.

Thesis summary

Once selected the topic for our investigation, was undertaken to the search of the problem but senses of the education to arrive to a consent of those relate intercomunitarias the same one that you seem very disorganized, en as much as to what should be the participation of the members of the educational community and their development.

With the purpose of surrendering to the teachers suggestions that allow them to organize in a better way the educational communication the topic has been elaborated: "Evaluation OF THE Integration OF THE ACTORS OF THE PROCESS EDUCATIONAL TEACHERS students AND PARENTS OF FAMILY AND THEIR INCIDENCE IN THE DEVELOPMENT OF THE RURAL EDUCATIONAL COMMUNITIES OF THE City CATAMAYO."

The same one that allows us to focus relative aspects to the education and the community in it offers of integrating other aspect.

The focus of the educational community is based on some conceptualizations where the orientation is manifested that have come carrying out the professors in these topics it is also analyzed the ends that it proposes the educational community as an all social one that works for the collective formation every time but efficient using certain means that facilitate the orientation of the members of the

# **CAPITULO I**

**Los Actores del Proceso Educativo**

## **Contenido del Capitulo**

### **Los actores del proceso educativo**

- 1.1. El profesor
- 1.2. El alumno
- 1.3. Los padres de familia
- 1.4. Importancia del consenso de acción entre estos actores.

## **CAPITULO I: LOS ACTORES DEL PROCESO EDUCATIVO**

En el presente capítulo las autoras expresan algunos fundamentos teóricos sobre el proceso educativo, hecho transformados que emplea la educación para conservar las tradiciones culturales y transformarlas a la medida que exige la formación integral de los individuos con una mentalidad contemporáneo.

En los denominados actores indispensables del proceso educativo en la presente tesis se menciona el profesor, el alumno y los padres de familia, que son los elementos interactivales en la comunidad educativa.

### **1.1. El profesor.**

El profesor, maestro, educador, como quiera que se llame es un personaje indispensable en el proceso educativo, así lo demuestran todos los estudios modernos, pues, ninguna modalidad a distancia ha prescindido de este elemento como orientador de la actividad educativa e instructiva.

"Profesor, Persona que por vocación dedica su existencia a transmitir a una nueva generación una síntesis de los aspectos teóricos, prácticos, éticos y estéticos de la cultura en forma equilibrada y distinguiendo cuidadosamente los contenidos permanente de los transitorios. La función clásica de transmisor de conocimientos ha de compartirla cada vez más con la de educador, dedicando más tiempo a la programación y evaluación de la enseñanza, desarrollando en los alumnos la capacidad creadora, la aptitud para el cambio, la plasticidad para la comunicación humana y la habituación para formular hipótesis, indagar, explorar y experimentar."<sup>1</sup>

El profesor instructor es el típico personaje que se dedica a enseñar un poco de conocimientos científicos a un grupo de alumnos, con la finalidad de cumplir ciertos niveles de instrucción, este es el profesional que trabaja por su sueldo; su objetivo fundamental es cobrar para supervivir.

El profesor educador, es el que tiene que ver con la vocación, y éstos son pocos entre los profesores de nuestro medio, porque para educar hay que amar, si se requiere tener una profunda vocación por estar con los discípulos dándoles enseñanza y creando en ellos valores humanos, sociales, cívicos, etc., es decir

---

<sup>1</sup> ROCKWELL, Elsie. (1990) Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente, México, Edit, Cultural, p. 214.

formando la personalidad, gracias a la cual se puede obtener el bienestar de las personas. El acto de ser educador implica un entendimiento afectivo que trata de ayudar a formar personalidades para una existencia feliz.

Debido a la multiplicidad de funciones que cumple el profesor es que se lo ha denominado, maestro, educador, que son términos mucho más abarcadores de la función de influir en las personalidades para formarlas muy buenas mediante el acto social y humano más difícil y completo que es la educación. Instruir puede hacerlo cualquiera educar solo puede quien ponen en sus actos amor y sabiduría.

"El profesor es el orientador de la enseñanza. Debe ser fuente de estímulos que lleva al alumno a reaccionar para que se cumpla el procesos del aprendizaje. El deber del profesor es tratar de entender a sus alumnos. El profesor debe distribuir sus estímulos entre los alumnos en forma adecuada, de modo que los lleve a trabajar de acuerdo con sus peculiaridades y posibilidades, No debe olvidarse que, a medida que la vida social se torna más compleja, el profesor se hace más indispensable, en

su calidad de orientador y guía, para la formación de la personalidad del educando"<sup>2</sup>

No obstante poderse considerar al profesor como el orientador y guía de todo proceso de aprendizaje, su misión no termina en el conocimiento, se proyecta mucho mas allá, es decir a la vida misma de los alumnos. El profesor, maestro, educador, es el forjador de personalidades honestas, el artífice que estructura la conciencia social buena o mala, es en definitiva el responsable de la suerte de los seres humanos.

Y la acción del profesor considerada tradicional o modernamente no se queda en las cuatro paredes de la escuela, sino que debe proyectarse hacia la sociedad en general, a la comunidad educativa, y el buen maestro es el que lidera la comunidad, aquel que ha perdido el liderazgo ya no puede educar ni en el aula, pero en la comunidad. Aquel profesor que se deja arrebatarse el liderazgo del cacique, del cura, del teniente político, ha perdido su poder educativo y librador del pensamiento humano.

---

<sup>2</sup> NERICI, Imideo, María una didáctica general dinámica. 3a. edición, Buenos Aires, Edit. Kapeluz, 1996, p. 61.



En la actualidad tenemos en general solo el profesor repartidor de conocimientos que trabaja para sobrevivir de allí el deterioro de la imagen de este personaje ante la sociedad, especialmente es incomprendido y vilipendiado por el gobierno oligarquico y totalitarista actual, cuyo presidente ha demostrado su apatía al magisterio nacional negándole la atención a los justos reclamos para la supervivencia y para poder educar. Este presidente Noboa, que más bien debe llamarse dictador, con su actitud neroniana ha demostrado que los profesores no le importan, y tampoco la educación de la niñez ecuatoriana, que no es labor de un maestro marginado y en penuria económica. El maestro es el supremo piloto del barco de la humanidad que sólo él puede guiarlo hasta el puerto de la felicidad.

La calidad del maestro se define fácilmente en su vocación, en la mística de entrega total a su misión, siempre debe ser como se lo consideró tradicionalmente "el espejo de sus alumnos", pero ello no significa ser un mártir que se inmola cada día en la ominosa cruz de la infamia e injusticia de los gobernantes.

## **1.2. El alumno**

La única razón para que existan profesores es la existencia de alumnos, y también al alumno se denomina con varios términos castellanos como: educando, estudiante, discípulo, pero se define como el más usual el de ser alumno que comparte con su profesor en el interaprendizaje.

"Alumno. (Del latín *alumnus*, de *alere*, alimentar.) Persona criada o educada desde su niñez por alguien, respecto de éste. Cualquier discípulo, respecto de su maestro, de la materia que está aprendiendo o de la escuela, clase, colegio o universidad donde estudia.

Persona que recibe educación en un centro escolar. Son varias las notas distintivas que definen al alumno y lo diferencian de discípulo; receptor de influencia educativa sistematizada fuera del hogar y de la influencia familiar; diferenciación según el maestro-profesor, la materia, el nivel educativo y el centro en que estudia"<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> NERICI, Imideo, Hacia una didáctica general dinámica, Buenos Aires, Edit. Kapelusz S.A., 1996, p. 89.



Si se le da una acepción genérica al término alumno, es igual que decir educando, discípulo, porque en cualquiera de los casos implica la existencia de un establecimiento educativo y de un profesor, educador o maestro que lo guía al alumno hacia el aprendizaje y a la formación espiritual para ser ciudadano útil al entorno en que vive.

De cualquier manera que se define el término alumno, lo real es que se trata del sujeto del interaprendizaje y la educación, el mismo que es la razón única para que existan escuelas, colegios, y profesores, pues todo está destinado a lograr la formación integral de un grupo de sujetos denominados alumnos. El alumno es el objeto mismo de la educación.

Los alumnos son el material humano con el que trabajan los maestros y al cual ese su deber moldearlo debidamente para crear las personalidades deseables, distinguidas por valores humanos que eleven cada vez más las condiciones de vida de la sociedad.

El alumno o discípulo es además un ser inmaduro que llega a la escuela con muchos defectos ya convertidos en hábitos por la influencia negativa del

hogar y de la sociedad en el cual viven, pero también con gran potencial de valores que estamos llamados a

cultivar, además poseen características individuales que los diferencian de los demás de su grupo y que los hacen acreedores a una atención especializada por parte de los maestros.

De estas diferencias se derivan las dificultades que presentan algunos alumnos para educarse, mientras que otros son más fácil de educar. Son diferencias completamente formales que se determinan mediante procedimientos psicológicos.

El individuo que concurre a los establecimientos educativos, en breve se convierte en la reproducción fiel del educador, porque aunque no lo haga por obligación, lo hace por instinto de imitar a su maestro en todos sus actos. De allí la importancia de la personalidad excelente del educador, porque el discípulo encara e imita todo lo positivo y negativo de su educador, es así como no pierde vigencia la maravillosa lección del "ejemplo".

Es preciso que los educadores tengan como lema conocer a sus alumnos de uno en uno para educarlos en función de su personalidad, no olvidar los derechos y características individuales de cada ente humano. Es

materia prima diferente que requiere técnicas especiales para moldearla, ameritando la erudición del profesor para atender a todos y orientarlos al trabajo, a la sabiduría y la bondad.

Esta materia prima que constituyen los alumnos procede de una fábrica que son los hogares y la sociedad, cuya calidad depende de la dialéctica educativa y cultural que ha orientado a cada comunidad. Este origen de los educandos justifica la inserción de la escuela en el corazón de las comunidades y el conocimiento de los primeros responsables de la vida y la crianza de los niños que son los padres de familia.

### **1.3. Los padres de familia**

El padre de familia, es un elemento indispensable en la educación, pues él es el productor de materia prima para que trabajen los profesores, y debe ser un colaborador cercano del profesor, integrarse a la comunidad donde vive y luego a la acción educativa de la escuela.

Se considera como padre de familia a la persona responsable del alumno frente a la escuela, el cual



adquiere compromisos muy serios respecto de la educación de sus representados y la participación en los programas escolares de carácter comunitario.

El padre de familia necesita educación para comprender y cumplir bien su misión. "Pues que el hogar y la escuela son dos instancias educadoras, es menester crear un espíritu de fines y medios comunes, para lo cual se crean asociaciones de padres que colaboran con las autoridades de la escuela y los maestros en el fin común de educar"<sup>4</sup>.

De lo expuesto se deduce, que los padres de familia han sido considerados siempre como elementos indispensables en el proceso educativo de los niños, pero ha faltado la acción integradora de la escuela como institución para lograr una acción comunitaria de la educación.

---

<sup>4</sup> MERANI, Alberto, Compendio de la ciencia de la educación, Edit. Grijalbo, México, 1994, p. 115.

Los padres de familia tienen obligaciones de carácter cultural y moral para con sus hijos y para con la escuela, deberes de los que deben adquirir conciencia para descartar el padre de familia y representante que envían sus hijos a la escuela para que no molesten en casa, o aquellos que no los mandan porque necesitan que les ayuden a trabajar y los otros que llegan el primer día de clase a dejar a sus hijos y regresan el día de la clausura del año lectivo a reclamarle al profesor que su hijo no ha aprendido o que ha perdido el año. Estos padres de familia son los que ayudan al Estado a empujar a la educación, a la niñez y a la sociedad hacia el abismo que nos amenaza con tragarnos muy pronto.

Pero los razonamientos de este trabajo no se orientarán a lamentar, sino más bien vale la pena analizar que se necesita y emprender en acciones de los profesores en cada comunidad educativa tanto urbana como rural debiendo dedicarse a una campaña intensa de educación de los padres de familia para comprometerlos a cumplir sus deberes con eficiencia porque así les sugiere su responsabilidad y no porque los educadores les exigen.

#### **1.4. Importancia del consenso de acción entre estos**

## **actores.**

La educación orientadora, formadora, liberadora, que requiere con urgencia nuestra sociedad no es acción exclusiva del profesor, no se trata de la escuela de puertas cerradas al mundo exterior, es preciso abrirla que se dirija como el sol con sus rayos vivificantes a todos los ámbitos vitales de la sociedad.

No pueden cumplir funciones aisladas, el profesor, alumno y padres de familia, es preciso que se den la mano que se estrechen en un abrazo amplio, acogedor y sincero, que se presten ayuda mutua para alcanzar un objetivo común, ser felices todos.

La educación es trabajo mancomunado de profesor, padres de familia y alumnos, es importante que se reúnan en diálogo franco para que cada uno reconozca sus funciones dentro del convenio comunitario "de educar y mejorar las condiciones de todos" en el cual todos tienen responsabilidades que deben cumplir.

Para establecer el consenso entre profesor, padres de familia y alumnos, el eje fundamental es el profesor, el mismo que es el orientador, el director del pensamiento y las acciones, para ello el docente debe convertirse en un líder de la comunidad educativa, debe ser el más instruido, inteligente y prudente, para guiar al padre de familia y al alumno para así llegar al descubrimiento del conocimiento mejorando la gran obra educadora comunitaria que alcance a todos los integrantes de la sociedad.

El proceso educativo moderadamente debe tomar en cuenta la acción que pueden realizar los padres de familia con sus hijos, dándoles todo lo necesario y ayudándolos en la gestión educativa de la escuela, brindándoles amor, comprensión y ayuda. No se trata sólo de darle de comer y vestir al niño, o a lo mejor de darle todo lo que pide por capricho, o porque debe tener todo lo que tienen sus compañeros. Es una acción espiritual, de valores. Por lo menos motivar para la práctica de los valores para mejorar las condiciones de vida de nuestros educandos.

De la organización que realice el profesor con los

alumnos y padres de familia, depende para que pueda integrar a todos y realizar magníficas obras de carácter material y espiritual, la misma que va en beneficio de toda la comunidad, ayudando a crear hábitos que pueden perpetuar el bienestar comunitario y el buen nombre del educador.

Modernamente la educación no es acción exclusiva de los profesores, sino una tarea cotidiana de la sociedad, cada quien tiene obligaciones y acciones que cumplir, ese la hora de consenso educativo para transformar la sociedad y salvarla de la corrupción, llevando al maestro a ubicarse en sentido horizontal y compartir del interaprendizaje fructífero.

## **CAPÍTULO 2**

### **LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

- 2.6.5. La cooperación de los educadores con los otros grupos.
- 2.6.6. Organización de los educadores como grupo.
- 2.7. Los educandos como grupo de la comunidad educativa.
- 2.8. Los padres de familia como integrantes de la comunidad educativa.
- 2.9. La comunidad educativa según la Reforma Curricular.

## **CONTENIDO DEL CAPITULO**

### **La Comunidad Educativa**

- 2.1. Concepto y tipos de comunidades educativas
- 2.2. Elementos integrantes de la comunidad educativa
- 2.3. La familia educativa
- 2.4. Fines y medios de la comunidad educativa
  - 2.4.1. Mejorar la calidad de la educación
  - 2.4.2. Mejorar la capacidad educativa del docente
  - 2.4.3. Medios para llegar a la comunidad educativa.
- 2.5. Problemas de ética profesional
  - 2.5.1. Problemas del profesor con la sociedad
  - 2.5.2. Problemas del profesor con la escuela
  - 2.5.3. Problemas del profesor con los alumnos
  - 2.5.4. Problemas del profesor con sus colegas
- 2.6. Los educadores como grupo de la comunidad educativa.
  - 2.6.1. Formas de participación de los educadores
  - 2.6.2. Los educadores y la información,
  - 2.6.3. Los educadores y el diálogo con los alumnos y padres de familia.
  - 2.6.4. La cooperación de los educadores con los otros grupos.

## **CAPÍTULO II: LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

### **LAS AUTORAS EN EL CAPÍTULO II, SE REFIEREN A LAS COMUNIDADES**

El presente capítulo, se refiere a las comunidades educativas que constituyen la razón, causa y efectos de este estudio; la orientación de la investigación se debe a que tenemos el propósito de conceptualizar de manera profunda la estructura de la comunidad educativa, ahondando la importancia de tal unidad social en el momento dialéctico que estamos atravesando, ya que a pesar de que tal comunidad ha existido siempre, eso no significa que siempre haya sido tan necesaria como ahora que tratamos de encontrar la armonía social como única alternativa de bienestar común.

Para nosotras, la comunidad educativa es el complejo engranaje de la educación actual, que ve en estas organizaciones la adecuación de sus necesidades más imperiosas dentro de nuestra sociedad.

La comunidad educativa está integrada por las instituciones educativas de todos los niveles, es decir: jardín de infantes, escuela, colegio,

universidades; éstas con sus diferentes especialidades y niveles como postgrados, maestrías, ciclo doctoral, etc.

La organización de la comunidad educativa obedece a una instancia científica, profesional y tecnológica que se ha caracterizado en los últimos tiempos por un afán de integración social de la comunidad con fines educativos, persiguiendo como fin último la educación integral de todos los seres humanos.

Es innegable que también conforman la comunidad educativa todas las demás instituciones civiles, militares y eclesiásticas, porque mediante la organización que realicen los profesores, toman parte activa en el desarrollo de la educación moderna.

### **2.1. Concepto y tipos de comunidades educativas.**

Es necesario recurrir a una conceptualización semántica sobre la comunidad educativa que nos facilite la mejor ubicación en el complejo contexto del currículo educativo, cuya desorganización y desarmonía son imperativos de la educación actual.

"COMUNIDAD EDUCATIVA.- Por comunidad educativa se entiende el colectivo de elementos personales que intervienen en un proyecto educativo; más concretamente, profesores y alumnos como elementos primarios, y los padres, como elementos muy directamente interesados (con un nivel de participación cada vez mayor).

Por extensión se suelen añadir al concepto de comunidad educativa otros elementos, tales como: orientadores, especialistas, directivos, legisladores y un largo catálogo de personas y entes que se relacionan más o menos remotamente con los objetivos educativos"<sup>5</sup>.

Por la dificultad de entendimiento que entrañan ciertos términos en el contexto de la cita, vamos a tratar de definirlos operativamente:

Orientadores. El concepto hace mención en el sentido de las personas que toman parte en la organización de la comunidad educativa, y que bien pueden ser profesores, o personas que trabajan en los

---

<sup>5</sup> LARROYO, Francisco, La ciencia de la educación, Edit. Porrúa, México, 1996, p. 170.

programas de alfabetización, educación a distancia, sacerdotes, militares, etc., lo importante es que haya gente con preparación organizativa.

Especialistas. Si no en nuestro medio, se puede dar la presencia de especialistas en organización comunitaria que tomen parte en las actividades educativas, y como tales constituyen un buen punto de apoyo para la escuela.

Directivos. Constituyen todas las personas que dirigen la comunidad, entre las cuales nos interesan de manera especial los educadores que desde cualquier puesto que ocupen, se convierten en directivos de la organización comunitaria.

Legisladores. Podemos referirnos a los legisladores de la República que no tienen ninguna prohibición para ayudar a la comunidad educativa, como también pueden entrar dentro de este término aquellas personas que difunden la ley, como el mismo profesor, el teniente político, el cura párroco, etc.

"El término se inscribe dentro de un concepto de educación que se cuestiona, el que la relación

educativa merezca el nombre de tal si no se da dentro de una comunidad, si no se fundamenta en la participación.

En otro sentido, puede identificarse también el concepto de comunidad educativa, con el de "grupos de aprendizaje", siendo ésta una de las acepciones más usadas.

Ello da origen a una antinomia fundamental en la intencionalidad educativa de la comunidad que da lugar a la clásica distinción entre comunidad educativa institucionalizada, con claros objetivos educacionales, y otras comunidades no directamente educativas, pero que producen un modo de educación difusa.

Desde una perspectiva social, la palabra comunidad ha comenzado a utilizarse últimamente como signo de la más fuerte crisis de las estructuras sociales a lo largo de la historia. En cada sociedad están sufriendo grandes modificaciones los nexos sociales clásicos para desplazarse hacia otras estructuras cada vez más vigorosas; la profesión, los grupos de acción, la familia...,

que son hoy algo radicalmente distinto de lo que han sido en otros tiempos.

En la nueva dinámica social, la palabra comunidad se convierte en un símbolo de renovación en el campo de la filosofía, la poesía e incluso la economía.

La importancia de esta cambio de faceta es enorme para las ciencias de la educación, pues ha rebasado la relación educativa basada en el cultivo de las llamadas facultades específicas del hombre (inteligencia, voluntad, etc.), centrándose con mayor énfasis en el valor de la comunicación como vínculo educativo.

Tal es el impacto de la nueva ideología educativa que sus repercusiones afectan incluso a las técnicas de trabajo escolar. Por ejemplo, se ha reducido notablemente el uso de las enseñanzas individuales para dejar paso a metodologías centradas en los "grupos de aprendizaje", la "dinámica de grupos" y toda una serie de técnicas derivadas de la revolución iniciada por la "Escuela nueva".

Dentro ya del cañamazo de esta concepción de socialización de la enseñanza, dos corrientes aparecen en el que, si no son antagónicas al menos es preciso diferenciar:

- a) La identificación con la educación para la comunidad. Engloba el objetivo de que la escuela actúe sobre la comunidad para ayudar a la construcción de un modelo de sociedad con deseado por los miembros de ella.
- b) La identificación con la educación por la comunidad. El "ahornamiento" del individuo para que perpetúe el modelo de sociedad logrado. En definitiva, se trata de subrayar el papel socializador que la escuela tiene"<sup>6</sup>.

Pues bien, la comunidad educativa constituye todo aquello, persona o cosa que participa en la realización de la actividad educativa, teniendo en cuenta las relaciones directas, indirectas, materiales y de valores humanos, sociales, científicos, cívicos, etc.,

---

<sup>6</sup> SANCHEZ CERREZO, Sergio, Las Ciencias de la Educación, Madrid, Edit. Diagonal Santillana, 2000, pág. 288 - 289.

siendo requisito indispensable la armonización de interacción en el seno de cada comunidad para que se realice el fenómeno educativo, por lo menos es indispensable la cohesión de la comunidad educativa para que se pueda efectuar la educación de los alumnos.

Para nuestro criterio consideramos como comunidad educativa a la INTERRELACIÓN ARMÓNICA DE LOS ELEMENTOS MATERIALES Y HUMANOS COMPROMETIDOS EN LA REALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN.

Se puede distinguir dos tipos de comunidad educativa por su ubicación que son rural y urbano. El rural corresponde a las que están diseminadas en él

campo y las urbanas que se encuentran ubicadas en el perímetro urbano y semi-urbano de la ciudad. Posteriormente se comentará en detalle sobre estos tipos de comunidad.

## **2.2. Elementos integrales de la comunidad educativa.**

En toda comunidad educativa se distinguen los elementos esenciales y complementarios que deben integrarla para asegurar un funcionamiento armónico y productivo.

Se pueden considerar elementos materiales y humanos, como: espacio físico, materiales de enseñanza, profesor, alumnos, autoridades educativas, padres de familia, sociedad en general, empleados administrativos, etc.

En los elementos materiales, se considera el ambiente geográfico en el cual se desarrollan las actividades educativas, el mismo que no siempre será completamente favorable a la educación, ya que puede estar afectado por el clima malsano, enfermedades endémicas, fenómenos naturales eventuales como lluvias excesivas, huracanes, etc. Siendo los fenómenos

naturales un obstáculo para el desarrollo educativo, consecuentemente, la comunidad educativa, se siente condicionada por este elemento natural que la integra.

El edificio escolar y todos los materiales de enseñanza, forman parte de la comunidad, influyendo positiva o negativamente en la educación en general toda vez que gran parte de los conocimientos que adquieren los alumnos se encuentran limitados por falta de tal o cual material indispensable. La escasez de material didáctico, afecta gravemente a la armonía del accionar de la comunidad educativa.

El elemento humano es indispensable en el consenso de la comunidad educativa, debiendo destacar en forma somera la importancia de cada uno de ellos.

El profesor es el eje donde giran todas las actividades educativas, por lo mismo es el alma de la comunidad educativa, sin la presencia de él no puede existir la organización ni siquiera incipiente de la comunidad educativa. Por lo expuesto se trata de un elemento indispensable, del líder de la comunidad educativa.

El alumno, siendo el objeto y sujeto del fenómeno educativo, es la razón para que se organice la comunidad educativa, por lo tanto se trata de otro elemento indispensable, sin el cual no tiene razón de existir la comunidad educativa, ni tendría armonía en su accionar.

Las autoridades educativas, forman parte de la comunidad educativa, ellas contribuyen a un mejor cumplimiento del deber por parte de profesores y alumnos, velan por el cumplimiento de las leyes de educación por parte de los demás elementos de la comunidad. Son miembros de la comunidad directores de escuelas, supervisores, directores de educación, profesores especiales, etc., cuya comprensión y armonía en el trabajo es la única garantía de éxito en materia educativa.

El personal de servicio también forma parte de la comunidad educativa, puesto que es necesario la actividad del auxiliar de servicio, el granjero, el cuidador de anexos, etc., para que las actividades educativas que lleva adelante la comunidad puedan realizarse con regularidad. Estos son elementos que a

simple vista parecen no necesarios pero que ya en el momento del trabajo hacen mucha falta.

Los padres de familia son los elementos externos de la comunidad educativa, es decir que actúan desde fuera de la escuela pero en firme coherencia con profesores y autoridades. Sin temor a equivocarnos, afirmamos que el 80% de la educación de los alumnos corresponde a los padres de familia que por lo mismo son los elementos indispensables para una buena interrelación de actividades educativas comunitarias, ya que en el hogar permanece más tiempo.

Todos los habitantes del lugar donde interactúa la escuela forman parte de la comunidad educativa, de tal manera que la armonía de la comunidad será mayor cuando exista un acuerdo mutuo de todos los integrantes de la comunidad para cumplir en conjunto y en particular con las obligaciones que han aprendido a aceptar en el desarrollo educativo de la comunidad en su conjunto.

Se puede determinar inicialmente y con toda nitidez dos clases de comunidades educativas, tomando en cuenta su ubicación geográfica que es determinante para el desarrollo de la educación.

La comunidad educativa rural, que se caracteriza por encontrarse ubicada en el campo, bajo la orientación en la mayoría de los casos de un solo profesor que constituye el eje de cada comunidad y que en la mayoría es el líder que orienta el desarrollo educativo y del progreso en general.

Cuando el profesor habita de por vida en la comunidad rural, ésta adquiere mayor cohesión y actividad que la comunidad urbana, jugando papel importante el de coordinar que ejerce el profesor, para cuya actividad deben estar preparados todos ellos.

La comunidad educativa urbana es la que se encuentra en los centros poblados, ya sea en la ciudad, cabecera provincial o en las demás ciudades de la provincia.

Esta comunidad educativa, soporta muchos factores que afectan el éxito, entre ellos se destacan los egoísmos sociales existentes ante la labor educadora de los maestros. No son pocos los miembros de la comunidad que no sólo que no colaboran en la armonía de

la comunidad educativa, sino que la combaten por distintos medios con cierto ánimo de destrucción.

En la comunidad educativa rural, el profesor se sustrae mucho del seno de la misma, debido a que sólo dedica a ella el tiempo escueto que tiene su horario de clases.

El gobierno con la jornada única perjudica a la educación, esto, tanto en la comunidad rural como en la urbana, ya que en la una de los planteles son de mala calidad, y en la otra el problema más crucial es de que en el mismo edificio, las mismas aulas y muebles, funcionan dos y hasta tres secciones educativas, perjudicando gravemente a la comunidad, ya que ningún profesor puede excederse en su hora de trabajo porque estorba al colega que va a iniciar su labor en la sesión siguiente de trabajo.

Debido a los factores de resistencia que presenta la sociedad cotidiana a las comunidades educativas, en éstas falta cohesión, comprensión y colaboración de parte de sus miembros, y la desorganización impide un mejor desarrollo de la educación y de la sociedad en



general. Es necesario cohesionar mejor la interacción de la comunidad educativa.

### **2.3. La familia educativa.**

La familia ha sido considerada como la célula más antigua de la sociedad, su origen se encuentra pues en el remoto clan y en la tribu que representó a la familia primitiva, se forjó la sociedad organizada.

Desde los tiempos más remotos en que se estaba gestando la humanidad, ya formaron conjuntos más o menos organizados los homo erectus, los mismos que muchos miles de años más tarde se organizaron en clanes, para evolucionar hasta la tribu configurada en la antigua Europa.

Cuando el hombre perfecciona sus facultades mentales, se establecen las hordas y tribus y conjuntamente con las facultades asoma el principio de autoridad y consecuentemente una organización incipiente.

Con el derecho canónico y la formación del Estado Nación Moderno, se legisla sobre la familia moderna que



se afianza en el Derecho Civil con el vínculo del matrimonio.

Pero la familia la constituye todos los seres que se encuentran ligados entre sí por lazos de consanguinidad, considerándose parientes o familiares ascendientes, colaterales y descendientes, los mismos que a la vez forman varios hogares que ya son parte de una misma familia.

Tanto la familia como el hogar influyen poderosamente en el desarrollo de la comunidad educativa, toda vez que en este sentido influyen otros factores como: situación socioeconómica, organización del hogar, grado de responsabilidad de los miembros, filiación política, etc.

La economía poderosamente, ya que en muchos casos el padre de familia se aleja de la escuela debido a que teme que le soliciten cuotas que no está en condiciones de dar. Igualmente la economía influye en la calidad de la alimentación de los educandos, en la provisión de útiles escolares, etc.



La organización del hogar es una fuerte determinante del grado de cohesión de los hogares que repercute en la colaboración a la cohesión de la comunidad educativa, pues los hogares desorganizados no colaboran ni con las obras comunitarias, ni con el cumplimiento de las tareas de los hijos, ya que donde falta el padre o la madre, la armonía del hogar y de la familia se resquebraja y tal fenómeno repercute en la organización general de la comunidad educativa.

Como un derecho dialéctico legado por la naturaleza, a la familia le corresponde el primer puesto en toda organización y de ella nacen todas las actividades humanas, y como tal la educación que constituye una actividad conjunta de cada familia en comunión con la escuela, por lo mismo la familia tiene una importancia suprema en el contexto de la educación como proceso transformador.

Conceptuada a nuestro criterio, la familia constituye un conjunto más o menos considerable de descendientes de un mismo tronco humano, y relacionados entre si por lazos de consanguinidad. Las familias son más o menos extensas de acuerdo a las generaciones que han pasado de padres a hijos.

Por su espíritu social, la familia tiene una gran importancia en el consenso de las sociedades y consecuentemente también en la educación de las mismas.

"La familia acentúa por un lado los caracteres hereditarios, porque amoldando al hijo conforme a la manera de ser de los padres, secunda por medio de acciones externas las predisposiciones internas.

Si los padres o progenitores abandonan la actitud pasiva y obran activamente en bien de la prole y se consagran a dirigirla e instruirla entonces el influjo de la herencia es mejorado por el factor educativo, lo cual favorece el desarrollo intelectual y cultural de los hijos.

En todo caso la acción de la familia es poderosa, y siempre los factores de herencia y ambiente doméstico serán los que más pesen sobre los destinos de la niñez y de la juventud, salvo el caso de que un buen ambiente social y poderosas acciones escolares concluyan por sobreponerse al fenómeno familiar y salvar a esa niñez y a esa

juventud, que en la mayoría de los casos son víctimas del factor hereditario y del ambiente familiar"<sup>7</sup>.

El autor citado, nos manifiesta que la familia es la organización que genera sociedad, y que la misma repercute en la organización comunitaria y en la calidad de la educación de sus miembros, y en ello estamos de acuerdo, pues ya lo afirmamos anteriormente que la sociedad es fruto de la familia y ésta de aquella, pues existen relaciones comunitarias innegables.

La familia es factor determinante de la educación, ya que influye poderosamente en la misma, influencia que puede ser positiva o negativa, dependiendo tal calidad de la formación social e intelectual que estén recibiendo los integrantes de la sociedad familiar, para que determine en ellos un carácter educable o no educable.

La influencia familia - escuela ha existido siempre, existe y existirá, y la misma puede ser positiva o negativa, teniendo que ver con la

---

<sup>7</sup> RODRIGUEZ ROJAS, José María, Pedagogía y metodología general, Medellín, Edit. Bedout, 1988, p. 131.

organización de la escuela en lo que respecta al relacionarse entre ambas instituciones.

Si las relaciones familia escuela son cercanas, frecuentes y cordiales, se pueden ir limando asperezas de una a otra institución y llegar a una comunión de ideales que permita el bienestar de la familia, la escuela y la comunidad.

"El individuo, complejo de espíritu y de cuerpo, como parte integrante de la célula familiar, es, por derecho natural, acreedor a los dones de la educación, y por tanto se le debe matricular en la escuela del lugar donde habita. La familia forma parte de la sociedad civil y varias familias integran un grupo social. La familia, al ejercer el derecho de educar a sus hijos, se vale de la escuela, entidad encargada de impartir educación e instrucción a sus alumnos, conforme a las normas sociales y del Estado. Sobre las relaciones estrechas que deben existir siempre entre padres y maestros, entre la escuela y la familia se ha hablado mucho en todos los tiempos.

En su libro "La escuela y la sociedad" Jhon Dewey, trata maravillosamente el problema de la escuela socializada, pero no pretendemos ahondar aquí sobre este aspecto, sino el de las relaciones que deben existir entre la escuela y el grupo social, y la manera como éste debe apoyar a aquella.

Se ha dicho que al Estado corresponde velar por la educación, pero no se ha tenido en cuenta que la sociedad es también grandemente responsable, pues el estado ayuda sólo en parte, máxime cuando prácticamente existe una ley de obligatoriedad escolar que jamás se ha puesto en ejecución"<sup>8</sup>.

Los criterios sobre la familia como un ente educable que lleva sobre su responsabilidad la obligación de educar a sus miembros, ha existido siempre. Tradicionalmente fue la única institución que enfrentó el problema de educación de sus miembros, y por lo mismo cada familia contrataba un profesor particular para sus miembros, posteriormente en la escuela estatal el profesor ha buscado en la familia el apoyo para cumplir su misión educadora. Actualmente es

---

<sup>8</sup> RODRIGUEZ ROJAS, José María, Op. Cit., ps. 211 - 212.

un imperativo de la educación la interrelación de la escuela con la familia, a fin de poder llegar adelante con mayor éxito la formación integral de los alumnos. Sin embargo podemos expresar que en muchos casos y comunidades la familia colabora poco con la educación.

A pesar de ser este sistema Socioeconómico que obliga a que trabaje el marido y mujer, inclusive los mismos alumnos, a esto se debe la poca colaboración de la familia.



Desde el punto de vista pedagógico, la familia es el primer agente educativo. Es a ella a quien compete inicialmente respecto de sus miembros y es en su seno donde tiene lugar una acción formativa informal pero continua: la educación.

Bastante se ha dicho de la familia como una institución organizada que ha venido perfeccionándose al cabo del desarrollo dialéctico de la humanidad.

Podemos aceptar que la familia como célula social ha cumplido a cabalidad su deber de procreadora de la especie y forjadora de la organización social existente.

Esta institución de carácter humana y legal, también ha enfrentado su responsabilidad como una iniciación de la escuela y por tanto de la educación de los niños.

Se trata de que la familia inicia la educación de los alumnos, y por lo mismo es un fuerte apoyo de la acción que debe realizar la escuela.

Sin embargo no siempre la influencia de la familia en la escuela es de carácter positivo, con mucha frecuencia, mayormente en la actualidad, aquella institución está destruyendo la labor educativa de la escuela.

Dentro de una etapa de verdadero desarrollo de la educación de la sociedad, la familia debería integrarse a la escuela y ésta a su vez penetrar en la familia.

La familia tiene obligaciones morales, sociales y legales ante la escuela, es decir, que debe colaborar enviando sus miembros a la escuela, dándoles lo necesario y ayudando en la labor educativa en forma permanente.

Es otro motivo de la presente investigación la crisis en que han caído las relaciones de la familia con la escuela, debido al distanciamiento existente entre las dos instituciones.

Tradicionalmente los familiares de los alumnos concurrían con frecuencia a la escuela para ofrecer su ayuda en las labores de educación de los alumnos, y el



padre de familia estaba de acuerdo en todo con los educadores.

La consecución de una educación de buena calidad, requiere una interrelación constructiva entre la familia y la escuela mediante la programación curricular de ambas instituciones en mucho acuerdo de sus jefes, pero ello no ocurre, en los actuales momentos, la escuela trata de abrirse hacia la familia de los alumnos, pero aquella se cierra.

La familia participa en la educación en forma legal mediante su organización que es el Comité de Padres de Familia que tiene obligaciones de cumplir para que se lleve a efecto la educación, sin embargo cada vez esta institución responde menos por sus obligaciones.

El acercamiento entre la familia y la escuela requiere una tecnificación en la planificación curricular de la educación y al mismo tiempo una legislación de la educación en la cual se tipifiquen las obligaciones de la familia en el proceso de educación y además que se cumplan las sanciones para quienes contravengan las leyes establecidas, sólo así

tendremos una familia educable y una escuela próspera en todos los centros sociales denominados comunidad educativa.

#### **2.4. Fines y medios de la comunidad educativa**

La comunidad educativa definida muy detalladamente en líneas anteriores, tiene su origen en la necesidad de establecer una armonía productiva entre los diferentes elementos que la integran, debiendo crear y conservar el equilibrio en las acciones para alcanzar la superación del hacer educativo. Los medios de la comunidad educativa pueden ser múltiples, pero por la naturaleza de la presente investigación, vamos a dedicarnos a detallar sólo los más importantes.

##### **2.4.1. Mejorar la calidad de la educación**

El mejoramiento de la calidad de la educación es un fin de todo sistema educativo, y no se puede prescindir de él desde que la naturaleza de la educación es dinámica por lo mismo no puede encontrarse estática ni un solo día, por lo general su mejoramiento es un fin modular.

La comunidad educativa con todos sus elementos, se encuentra o debe encontrarse en permanente actividad por el mejoramiento de la educación, no se puede estar cruzados de brazos, impasibles frente a las necesidades educativas.

Una organización que tiene la obligación de participar directamente en el mejoramiento de la educación, es la comunidad educativa, la misma que en todos los lugares donde hay una escuela, de alguna manera funciona alrededor de una entidad organizada que se denomina Comité de Padres de Familia y que aglutina en su seno a todas las personas que de alguna manera tienen que ver con el quehacer educativo.

El mejoramiento de la calidad de la educación, naturalmente que se va a lograr a través del cumplimiento de las obligaciones de la comunidad educativa en su conjunto; las mismas que se concretizan de acuerdo al rol que cada elemento tiene en el enlace del accionar educativo.

Se deben llevar adelante actividades encaminadas al mejoramiento de la educación y que son realizables en el conjunto de la comunidad educativa:



- La actividad inicial, es la organización de la comunidad en Comité de Padres de Familia, que es la organización central de la escuela, alrededor de la cual se pueden realizar organizaciones más pequeñas y complementarias como son clubes, comités pro-mejoras, etc.
  
- Los maestros de la escuela serán los encargados de organizar los Comités de Padres de Familia del grado, los mismos que coordinan sus actividades con el Comité General.
  
- A través del Comité de Padres de Familia, se debe estructurar un plan de acción que tome en cuenta a todos los integrantes de la comunidad para comprometer sus responsabilidades en el mejoramiento de la educación.
  
- La construcción escolar debe mejorar en base a una organización comunitaria de actividades de las autoridades y padres de familia, de acuerdo a la elaboración de un itinerario de mingas, participación de artesanos integrantes de la comunidad, colaboración de los alumnos en las horas de trabajo práctico, capaz de que todos los miembros

de la comuna se sientan útiles para el desarrollo educativo.

- El profesor o profesores de la escuela, son los que diagnostican los problemas existentes, para luego pedir la participación de todas las autoridades para la ejecución de las obras que sean necesarias, mediante un encadenamiento de actividades e inversiones conjuntas con todas las fuerzas vivas de la comunidad.
  
- El mejoramiento de la educación no puede encerrarse en una, dos, tres, o más obras materiales, sino que debe complementarse con la implementación didáctico-pedagógica que permita actualizar el quehacer educativo, que se realice de acuerdo al avance contemporáneo de la civilización, logrando los aprendizajes significativos.
  
- El mejoramiento didáctico ha de incluir la adquisición y construcción del material didáctico necesario para una mejor educación objetiva se ha de lograr mediante la participación de padres de familia, profesores, alumnos y otras personas que tengan aptitudes para tal trabajo.

- En lo pedagógico, es obligatoria la participación de profesores y autoridades educativas, que son quienes deben organizar cursos, seminarios, mesas redondas, etc., que ayuden a los profesores a mejorar y actualizar sus conocimientos para la mejor realización de su labor docente, modernizando métodos y procedimientos. En este sentido se ha destacado la acción de la Unión Nacional de Educadores (UNE), que siempre se ha preocupado de organizar cursos a nivel institucional que actualicen a los maestros en una educación dinámica y progresista.
  
- La difusión de periódicos murales en el seno de la escuela y de la comunidad en general, contribuye de gran manera al mejoramiento del nivel de educación de integrantes de la comunidad en general y de alumnos en particular, estos deben constituir una norma de la escuela.
  
- Las conferencias sobre desarrollo de la comunidad, educación para el hogar, planificación familiar, higiene, etc., son parte infalible del aparato

educativo de la comunidad moderna, y por lo tanto no deben prescindir nuestras comunidades.

- La organización por parte de la escuela de la "Escuela para Padres", es uno de los pasos decisivos en lo que se refiere a integrar operativamente la comunidad educativa. Esta es la manera moderna de cohesionar la participación comunitaria para el mejoramiento de la educación.
- Otro logro comunitario de gran significación para el mejoramiento de la educación, es la organización de la biblioteca escolar, logro que se puede alcanzar con la participación consciente de la comunidad educativa, viabilizando la incrementación de una buena biblioteca que en todo caso constituye una fuente de culturización y educación para todos los miembros de la comunidad.

Las actividades expresadas de seguro viabilizarán la cohesión de la comunidad educativa para cumplir con el fin primordial del mejoramiento constante de la educación.

#### **2.4.2. Mejorar la capacidad educativa del docente**

Debido a la función primordial del docente en el seno de la comunidad educativa, es necesario considerar la forma de mejorar a este elemento en su accionar profesional.

Para dimensionar la importancia de la formación profesional del maestro hemos de fundamentar lo mejor posible nuestras convicciones.

Es indispensable partir de conceptualizaciones funcionales y operativas de las categorías pertinentes para realizar comentarios bien fundamentados que otorguen solidez al presente contexto.

"La responsabilidad educacional del profesor es grande, dado que él mantiene contacto más prolongado en la escuela, con el educando. Pesa fundamental e insustituiblemente en la acción educativa. No hay organización didáctica que pueda sustituirlo.

Es posible educar sólo con el profesor, pero es imposible hacerlo únicamente con el material didáctico, organización didáctica o métodos. Todo será insuficiente e ineficaz sin el profesor que

anima, da vida y sentido a toda organización escolar”<sup>9</sup>.

Ratificamos la indispensabilidad del educador, maestro o docente en el fenómeno educativo, pues la educación sería un hecho muerto, inactivo, sin vida, intrascendente sin la contingencia del maestro, mayormente la educación comunitaria no existiría sin un maestro que la vivifique.

El docente es vida de la educación y es vida de la comunidad y de los pueblos en general a los cuales los impulsa mediante su acción liberadora hacia una existencia dinámica y placentera.

---

<sup>9</sup> NERICI, Imideo, Hacia una didáctica general dinámica, tercera edición, Buenos Aires, Edit. Kapelusz, 1987, ps. 107-108.

De la multiplicidad de la misión del maestro, se deriva la necesidad de una alta preparación profesional para un cumplimiento fiel dentro del magisterio.

"...cabe insistir en que el profesor, a pesar de todas las nuevas concepciones pedagógicas, continua siendo indispensable y fundamental en el proceso educativo, en la operación continua de cambio de las generaciones en la conducción técnica, social y cultural. De él depende, casi siempre, el éxito o el fracaso del alumno. De nada valen instalaciones magníficas, edificios modernos y abundancia de material didáctico, si no está, por detrás de todo eso, el espíritu del profesor para animar, para dar vida y sentido a lo que sin él sería materia muerta.

El profesor es la dínamo que arrastre, entusiasma y contagia en la senda que lleva hacia la realización de los objetivos de la educación"<sup>10</sup>.

---

<sup>10</sup> IBIDEM

El desarrollo contemporáneo de la humanidad, se ha impulsado hacia niveles insospechosos de ciencia y tecnología, ello ha redundado en una implementación revolucionaria del hecho educativo, el mismo que en los países desarrollados, se encuentra implementado con los medios modernos como son videos, televisión, etc., que son la expresión de la más alta tecnología, pero como el autor insiste, la presencia de un docente es indispensable, aun cuando se difunde cada vez más la educación a distancia.

Mayormente en nuestro medio subdesarrollado y dependiente que ni siquiera existen los medios sofisticados de educación, el profesor sigue siendo una urgencia de la educación y cada vez necesitamos un elemento con mayor preparación científica, pedagógica y humanística que sea capaz de conducir a un pueblo con problemas sociales y económicos, que luchan día a día en la búsqueda desesperada de un cambio radical en la estructura de la sociedad para un bienestar tan largamente esperado.

La presencia del profesor altamente preparado para educar comunidades, es un imperativo de la educación actual que se proyecta hacia los límites externos del

aula tradicional para desarrollarse activamente en todos los ámbitos comunitarios en el afán de responder a la transformación que urge a nuestra sociedad.

"Siendo tan importante el problema de las relaciones entre profesor y alumno, no debería quedar librado al azar. Debería depender, en gran parte de la preparación didáctico-pedagógico del profesor, dado que es de él de quien debe partir la iniciativa de estas relaciones.

Esta actitud de asistencia, de ayuda y de orientación debe fundarse también en la preparación técnica y no tanto en la aptitud o vocación para ello.

Se impone dejar de querer ver al profesor con todas las perfecciones deseables, cual figura acabada que a todo tiene que responder con precisión. Es obligatorio, por el contrario, ver al profesor como criatura humana imbuida de sus ideas profesionales, pero también sujeto, como cualquier otro, a las deficiencias y limitaciones, y también a períodos difíciles en su carrera profesional.



Esta manera de ver al profesor debe provenir de la familia, de la dirección de la escuela y de toda la sociedad, con una actitud de comprensión y simpatía humanas que tanto necesita.

Deberíase, incluso, pensar en un organismo, del tipo de Orientación Educacional, destinado a asistir al profesor, que va a su encuentro, principalmente en los momentos difíciles, para ayudarlo como criatura humana, y en el desempeño de sus altas e importantes funciones" <sup>11</sup>.

La problemática creciente de la calidad docente de los maestros es el carácter burocrático y supervivendista del magisterio, esto, quiere decir que al momento, ingresa a los establecimientos formadores de maestros una gran proporción de personas de ambos sexos con la única ilusión de adquirir una profesión lo más pronto posible para asegurar un sueldo para supervivir, aunque no sientan ningún llamado vocacional. Este aspecto en gran parte ha provocado el decaimiento en la preparación profesional del profesor y en el rendimiento como docente. Sin embargo es

---

<sup>11</sup> IDEM, p. 109.



necesario que todo profesional que se integra a realizar acciones magisteriales deba ser preparado conscientemente en largos cursos de profesionalización para que pueda desempeñar eficientemente la labor docente tanto en el aula como en la comunidad. El maestro debe ser preparado científica y psicopedagógicamente.

Definitivamente la educación frente a una manifiesta falta de vocaciones reales hacia el magisterio, requiere personal altamente preparado para enfrentar a la comunidad educativa con todos sus problemas y sacarla adelante, ya que este es uno de los grandes fines de la educación comunitaria.

Toma parte de la ejecución de la labor del maestro la respuesta actual de la comunidad educativa, la misma que se manifiesta con caracteres desconcertantes como es el caso de algunos padres de familia, en algunas comunidades y en algunos casos que tratan de despreciar, subestimar y desprestigiar al profesor. Frente a una sociedad hostil, salta a la vista la necesidad de una formidable preparación del docente como orientador de la sociedad, a la cual puede llegar

---

mediante el uso de acciones y medios atrayentes de todas las personas, sólo una creación de destrezas que capten la simpatía de la generalidad de los miembros de la comunidad educativa puede permitir la dirección productiva de la educación.

El reto actual de la dialéctica es para los establecimientos formadores de profesionales de la educación (universidades e institutos normales), entregar a la sociedad un maestro orientador y transformador que sea capaz de educar a la sociedad que lo recibe en su seno y eliminar todas las asperezas que estorban su accionar.

"Pueden ser señaladas, como cualidades necesarias para el ejercicio del magisterio. Capacidad de adaptación, equilibrio emotivo, capacidad intuitiva, sentido del deber, capacidad de conducción, amor al prójimo, sinceridad, interés científico, humanístico y estético, capacidad de comprensión de lo general, espíritu de justicia, disposición, empatía y mensaje"<sup>12</sup>.

---

<sup>12</sup> IBIDEM



Si siempre el maestro, profesor, docente requirió poseer cualidades excepcionales, tal necesidad es más sentida en la actualidad cuando las condiciones sociales, económicas, ideológicas, políticas, etc., se han tornado adversas y hostiles a la misión del educador.

El docente actual requiere indispensablemente poseer las cualidades que nos ha mencionado el autor citado si es que desea cumplir con eficiencia la misión que le impone la sociedad actual. Entre otras cualidades consideramos indispensables:

- Capacidad de adaptación. Que significa adaptarse a cada ambiente, a cada comunidad educativa capaz de convertirse en un elemento más de aquel conglomerado, dejando de ser un personaje extraño a la comunidad donde presta sus servicios.
- Equilibrio emotivo. El desequilibrio emotivo no puede ser ni siquiera enseñador, mayormente docente, de allí la necesidad de que el maestro actual sea sereno, tranquilo, ecuánime.

- Capacidad intuitiva. De las necesidades y problemas que surgen en la labor educativa, el profesor debe intuir las soluciones, si no hay intuición no hay profesor, por lo tanto quien no posee capacidad de intuición debe renunciar a la actividad docente.
- Sentido del deber. Esta cualidad desgraciadamente se encuentra muy ausente de ciertos maestros, y éstos no se encuentran muy bien en ningún lugar, pues quien no cumple su cometido, no es maestro, y por lo mismo es necesario que el profesor sea un buen cumplidor de su deber.
- Capacidad de conducción. Si no sabe organizar, administrar y conducir la comunidad educativa, no hay el maestro que aquella necesita, por lo tanto es necesario formar maestros con alta capacidad para conducir la sociedad y las comunidades.
- Amor al prójimo. La misión del maestro requiere mucha entrega, mucho amor y justicia para con sus semejantes, por lo mismo quien no es capaz de amar y hacer el bien, no debe estar en el magisterio, y esta cualidad requiere una elevada formación de

valores morales en quienes van a ejercer la docencia.

- Sinceridad. El mentiroso, el traidor, el farsante no puede ser maestro, por lo tanto hay que formar en la persona el hábito de la sinceridad para ponerla frente a una comunidad educativa y la sociedad en general.
- Interés científico, humanístico y estético. Lo que significa decir una persona con alta preparación científica que no sea menos de la sociedad en la cual trabaja, que mantenga buenas relaciones humanas con las personas que le rodean y tenga una gran afición por lo bello, ayudando a cultivar los valores estéticos de sus alumnos, el amor por la naturaleza y la defensa de las bellezas naturales de la comunidad.
- Capacidad de comprensión de lo general. El profesor debe tener un entendimiento claro de todos los aspectos que intervienen en la educación, para poder superar los problemas y aprovechar de mejor manera los recursos que están a su alcance.

- Espiritu de justicia. No puede ser el profesor un tipo injusto, embustero o violador de los derechos humanos, el profesor debe ser un espejo de justicia.
- Disposición. El espíritu del maestro debe ser un elemento predispuesto siempre al trabajo abnegado que ayuda a superar las metas propuestas.
- Empatía. Con su comportamiento el profesor será el conquistador del afecto de sus semejantes y de una permanente colaboración para llevar adelante la obra de transformación.
- Mensaje. Es la comunicación clara, abierta y franca del profesor para ser comprendido por sus semejantes, alumnos, e integrantes de la comunidad.

El sistema educativo del país tiene la respuesta de formar maestros que posean en alto grado por lo menos las cualidades expuestas.

“Es muy importante que ambos poderes o recursos, el de la cultura y el de la formación pedagógica o profesional, ya lo posea el maestro, en el mayor

grado, al debutar en el ejercicio formal de su carrera, y no tenga que empezar a adquirirlos sin *anima vili*, en perjuicio de sus alumnos, cuando se ponga al frente de su escuela. Para evitarlo y para dar a la sociedad maestros ya formados en los dos expresados aspectos, están organizados y funcionan, los más perfectos establecimientos normalistas de nuestros días" <sup>13</sup>.

La formación de los maestros ha de ser cabal, de acuerdo a la obra que va a realizar, por ello modernamente los establecimientos que preparan a los maestros quieren formarlos en la realización de una educación activa y placentera que surta buenos efectos en el total de la comunidad educativa.

---

<sup>13</sup> LARROYO, Francisco, Las ciencias de la educación, México, Edit. Porrúa, 1987, p. 149.

"Es sabido que las condiciones sociales han variado mucho y desfavorablemente para el trabajo escolar. Además, no se puede olvidar el desinterés demostrado por la familia, que espera milagros de la escuela"<sup>14</sup>.

A este razonamiento no escapa nuestra sociedad que al igual que todas las demás necesita a corto plazo de un maestro preparado para llevar adelante la educación comunitaria del Siglo XXI.

#### **2.4.3. Medios para llegar a la comunidad educativa**

Es importante destacar que la escuela y el profesor son parte de la comunidad educativa, y por lo mismo se encuentran dentro de ella, sin embargo como existen comunidades en las cuales el profesor se encuentra como ausente de dicha comunidad por cuanto llega apenas las horas de clase y por lo mismo no se compenetra de los problemas de la misma, es necesario puntualizar algunos medios que servirán al profesor para adentrarse en la comunidad educativa y poder realizar una mejor labor educativa, por estas

---

<sup>14</sup> NERICI, Imideo, Op. cit., p. 114.

situaciones llegan a romperse los lazos de mutuo entendimiento que si existieron en un principio.

Puntualizando los medios más inmediatos podemos decir que el profesor llega a la comunidad educativa valiéndose de los siguientes medios:

- El profesor debe vivir en la comunidad donde trabaja para así convertirse en un elemento viviente de esa sociedad (es disposición legal).
- El o los profesores de cada comunidad, deben dedicarse con afán a la organización de la comunidad educativa, estableciendo relaciones de trabajo entre todos los integrantes de esta entidad.
- El docente de cada escuela debe tener en cuenta la importancia que reviste la organización de Padres de Familia, tanto general como de cada grado y hacer conciencia en ellos de las obligaciones legales que deban cumplir y las sanciones a que pueden hacerse acreedores. Esta actividad va a favorecer una acción más consciente de los padres de familia.

- El educador ha de establecer relaciones humanas y diplomáticas con las autoridades civiles, militares y eclesiásticas del lugar para conseguir la colaboración de todos en los programas educativos.
  
- La organización de la Escuela para Padres con participación de todos los educadores del lugar, representa un medio muy idóneo de penetración de la escuela en la comunidad educativa.
  
- El profesor debe dedicarle un buen tiempo a la organización de clubes sociales y deportivos que manifiestan en su organización la capacidad organizativa del educador y además le den representación a la comunidad.
  
- Las fiestas lugareñas presentan una buena ocasión para que los educadores vitalicen su acción social y educativa y se ganen el aprecio de los moradores, pues estas actividades gustan mucho a nuestras comunidades.
  
- Mediante la organización de periódicos murales y bibliotecas con la participación de los miembros de

la comunidad, es un buen medio de penetración y culturización de las comunidades.

Estos medios requieren de ser practicados por los profesores en todas las comunidades para integrarlas y poder educarlas mejor mediante la interrelación armónica de todos sus miembros.

#### **2.5. Problemas de ética profesional**

La ética, es la cualidad que viene faltando permanentemente en todos los ámbitos de la actividad humana, y con mayor incidencia su ausencia es sensible en las actividades de tipo profundamente humano como es la educación. Actualmente, podemos lamentablemente de que es muy rara la ética profesional de los maestros, la misma va perdiéndose al vaivén de una serie de problemas que afectan la vida física y espiritual de los maestros que en muchos casos tienen más problemas que cualquiera otro profesional.

El sentido de la ética profesional, se ha perdido sensiblemente en nuestros círculos magistrales, debido especialmente a la explotación indolente del magisterio.

Se da el caso de los maestros por casualidad, sin poseer títulos profesionales, que ocupan dos, tres y hasta más cargos y definitivamente no cumplen con ética ninguno.

Inclusive se puede juzgar falta de ética profesional el desempeño del cargo de profesores por personas con graves problemas físicos, inválidos de pies, de manos, tartamudos, sordos, etc., pero mayor falta de ética se nota en quienes apoyan la supervivencia de estos elementos dentro del magisterio, en este caso las autoridades que mantienen frente a los alumnos tantos desequilibrados mentales, alcohólicos consuetudinarios, etc.

Maestros se preparan para desempeñar en diferentes campos así por ejemplo: un profesor mudo enseñará a niños con el mismo problema.

Definitivamente en nuestro medio tiende cada vez a desaparecer la ética profesional de los maestros.

Es necesario emitir un criterio concreto de la ética para podernos encuadrar de mejor manera en su

importancia ineludible en lo que se refiere a la realización de la educación en la comunidad educativa de cualquier clase que ella sea.

#### "ETICA

(Del griego ethikós, costumbre, hábito).

La ética se conoce también como filosofía moral, y es el estudio y la disciplina filosófica (según algunos, ciencia) teórico-práctica y normativa que tiene por objeto no sólo la descripción, análisis y fundamentación (aspecto teórico) de los actos humanos en cuanto a su obrar consciente y libre (aspecto práctico), sino también en cuanto a su regulación (aspecto normativo).

El concepto de ética propuesto no es universalmente aceptado y surgen algunos reduccionismos:

1. La consideración de la ética como ciencia que se limita simplemente a describir y sistematizar los actos humanos o de un grupo humano concreto. Tal es la postura del positivismo y del sociologismo.

2. La actitud del psicologismo reduce la ética a la explicación de los actos morales exclusivamente a través de los mecanismos psicológicos.

3. Las llamadas éticas materiales (ARISTOTELES) o formales (I.KANT), según que den prioridad al contenido o la forma respectivamente, KANT y J.P. SARTRE radicalizan la corriente formal excluyendo el contenido de la ética y reduciendo ésta a un simple análisis del lenguaje moral.

Además de este cuádruple planteamiento, existen diferentes concepciones y sistemas éticos según la interpretación que se de a la realidad moral o al acto moral.

Si la moralidad o falta de moralidad de los actos está unida o depende del concepto de fin, se habla de ética teleológica (ARISTOTELES, estoicos, SANTO TOMAS DE AQUINO); si al deber ética deontológica (KANT); si únicamente se considera en orden a la acción sin referencia a normas objetivas y universales, ética y moral de

situación (existencialismo); si por los resultados del acto humano, tenemos la ética de los sistemas materialistas (K. MARK) y pragmatistas (W. JAMES).

La relación de la ética con la pedagogía es importante, por cuanto incide en la concepción y enfoque de problemas pedagógicas y capitales como el teleológico o de los fines, y el axiológico o de los valores"<sup>15</sup>.

Luego de ética profesional, es el estudio e interpretación de los valores morales en el ejercicio de una profesión.

---

<sup>15</sup> SANCHEZ, Sergio, La ciencia de la Educación, Barcelona, Edit. Diagonal Santillana, 1987, ps. 599-600.

Como lo hemos anotado, en el concepto, la ética puede ser conceptualizada de acuerdo a las concepciones filosóficas, el tratado de la conciencia individual en la realización de sus deberes, o puede referirse concretamente a los valores puramente morales de los seres humanos. Tanto las corrientes filosóficas idealistas como las materialistas, coinciden en la consideración de que la ética se refiere a los valores humanos existentes en una persona, así como los valores profesionales: preparación, responsabilidad, puntualidad, equidad, etc., que son atributos indispensables para que la persona pueda ejercer con eficiencia su labor educativa.

La profesión de educar más que las demás profesiones que pueden abarcar los seres humanos, es una de las que con mayor urgencia requieren de una elevada ética profesional de los educadores, ya que los errores o descuidos que cometan por falta de principios éticos redundará en perjuicio de muchos educando que aprenderán también a obrar sin ética, de allí la necesidad de una elevada ética de educadores en todos quienes ejercen esta delicada profesión.

La ética profesional del maestro incide en muchos o mejor dicho en todos los ámbitos de la educación, siendo más esencial en algunos, de los cuales detallaremos en el presente capítulo los de mayor urgencia.

### **2.5.1. Problemas del profesor con la sociedad**

El profesor es un ente que necesariamente se encuentra inmerso dentro de la sociedad en general en la cual se ha desarrollado, se ha formado y está ejerciendo su profesión.

La sociedad en general ha sido la forjadora del profesor, sin embargo este profesional que dedica su existencia a la educación del hombre para rescatarlo de sus miserias morales y económicas, políticas, sociales, culturales para que pueda desenvolverse satisfactoriamente en el medio al cual le toca enfrentarse, no ha sido siempre el más querido por la sociedad. En unos casos la sociedad le presenta problemas al profesor, y en otros a lo mejor es él quien origina tales divergencias que lo ponen en conflicto con quienes lo rodean y para quienes trabaja.

Esta problemática viene siendo uno de los más grandes obstáculos de la educación comunitaria en nuestro medio y en el país entero.

La misión ética, profesional, social, y formadora del profesor, está orientada hacia la formación integral del hombre para la vida. Ya deben todos los maestros tener una noción más clara de lo que desea la sociedad que hagan del hombre. No seguir llenando cabezas de conocimientos para dar exámenes sino para la vida, este es el lema que debe orientar a la educación nueva.

La ley de educación es un instrumento que cierra ciertos espacios en la libertad de acción del profesor, haciéndolo aparecer muy limitado ante la sociedad que por lo tanto piensa, en forma común, que el maestro no tiene más que obligaciones que cumplir, y le niegan los derechos que con mucho sacrificio va conquistando.

Los títulos profesionales que ostentan los profesores, también en muchos casos son motivo de discriminación, y es un punto muy discutible, ya que se da el caso de profesores sin título profesional que se desenvuelven maravillosamente y al contrario maestros

graduados en el nivel superior y gravemente incapaces e irresponsables.

En los últimos años, la Unión Nacional de Educadores, propuso al Gobierno un proyecto de "Ley de Carrera Docente y Escalafón", que fue aprobado y favorece al maestro profesional, social y económicamente, pero hasta el momento todavía nos encontramos en pie de lucha para que se mantenga en vigencia en su totalidad tal documento.

Sin embargo, es preciso enfatizar que los problemas éticos no se corrigen con leyes, la única ley válida en tal sentido es la conciencia moral, social y profesional del educador.

En la sociedad es donde el profesor debe demostrar todos sus atributos éticos para eliminar las tensiones negativas.

Refiriéndose a la función del educador en la sociedad y sus acciones y problemas, "cabe tratar acerca de la personalidad del educador, ya que su influencia es decisiva como factor el más importante no sólo dentro de la escuela, sino



también fuera de ella, pues por su preparación, por su autoridad, por los medios de que dispone, por el mismo carácter de su tarea diaria, por su personalidad, por su idiosincrasia, por sus virtudes y defectos ejerce trascendental influencia en la vida escolar y social"<sup>16</sup>.

El profesor como un ser social y encargado de llevar adelante el desarrollo de la sociedad en su totalidad, requiere de convertirse en un modelo social y moral que puede imponer su autoridad y su sabiduría en el seno de la sociedad a la cual educa, y de hecho conquistará el respeto y admiración de quienes lo rodean y reciben sus diarias lecciones.

El profesor que no alcanza a obtener un rango elevado de respeto y admiración por parte de la sociedad, no puede integrarse a ella y sobre todo está imposibilitado de realizar su acción educadora y de desarrollo de la comunidad, porque quien no es respetado, nada puede enseñar, y quien no puede enseñar, no merece ser profesor. Cuando el profesor no conquista su puesto de orientador de la comunidad,

---

<sup>16</sup> RODRIGUEZ ROJAS, José María, Op. cit., p. 135.

necesariamente surgen los problemas de rivalidad con otros orientadores y él se siente un mártir porque la sociedad más bien lo desprecia.

"La sociedad que lo aprecia y lo admira, o que lo rechaza y lo detesta, recibe también el soplo bienhechor de sus acciones. La mentalidad del educador, su sensibilidad social y su conducta moral o familiar se transmiten a los que lo rodean"<sup>17</sup>.

Actualmente, se da con frecuencia el fenómeno de las comunidades que detestan al profesor que realiza sus actividades en el seno de cada una de ellas. Serían comunidades en las cuales ningún profesor logra permanecer por largo tiempo, debido a que la sociedad tiene una mala imagen de él y lejos de ayudarlo en su accionar educativo, lo desprecian y denuncian insinuándole su retirada. Debiendo recalcar lo que ya se dijo anteriormente que si se trata de profesores irresponsables, que no son muy pocos, ellos mismos se buscan los problemas.

---

<sup>17</sup> RODRIGUEZ ROJAS, José María, Op. cit., p. 136.



Los problemas entre el profesor y la sociedad, generalmente se originan en alguno de los extremos; el acendrado deseo y acción del profesor por alcanzar la justicia social y el otro el del profesor irresponsable que cae en los vicios sociales que lo degradan y hacen indigno de participar en una sociedad que hace de él, el blanco de todo mal.

El profesor que se convierte en borracho, intrigante, ocioso, irresponsable, incapaz, etc., resulta ser un problema para la sociedad y al mismo tiempo aquella es un problema para él. El profesor que no se ha preparado intelectual, científica y pedagógicamente no es considerado ni admirado por la sociedad. Es necesario que los educadores acrecienten en su personalidad esos atributos de inteligencia, sabiduría y técnica para poder superar a sus enemigos ocultos en el conglomerado social.

"En el público, y especialmente entre cierta clase de gentes se oyen a menudo expresiones como estas: "Es más ignorante que un profesor de escuela". "Aguanta más hambre que un maestro de escuela". A nosotros corresponde analizar si el maestro verdaderamente se encuentra dentro de esta triste

realidad, o si se dicen tales expresiones por incomprensión, por necesidad, por tener algo de que hablar. Parece que el maestro no se le reconoce siempre su labor porque ella es de apostolado y el apóstol es muchas veces desconocido; no obstante, en estos dichos y expresiones hay alguna verdad que debemos conocer para evitar que estas situaciones continúen primando en el magisterio".<sup>18</sup>

En verdad la sociedad actual, está tan degenerada, que en muchos casos el maestro es arrastrado por las costumbres del medio en el cual vive y entonces, se deja absorber por la comunidad y toma de ella sus costumbres y hábitos, aunque ellos sean malos, en este caso se produce un problema de repulsión por parte de las personas amantes de los principios morales.

En otras veces el profesor moralizador estorba a los intereses de las grandes oligarquías opresoras y explotadoras de la sociedad y entonces surge el problema de la intriga, la mentira, la calumnia en contra del profesor para desprestigiarlo y buscar los

---

<sup>18</sup> RODRIGUEZ ROJAS, José María, Op. cit., p. 138.

pretextos para alejarlo del lugar donde está realizando su actividad transformadora.

No siempre se da el problema con regularidad, por ventaja hay sociedades que acogen muy bien a los profesores y hay profesores que se ambientan fácilmente a toda comunidad, y en cualquier ambiente social se encuentran bien para ejercer su labor educativa.

#### **2.5.2. Problemas del profesor con la escuela**

La respuesta de las sociedades educables, se refleja en la colaboración para llevar a cabo el hecho educativo mediante el accionar ininterrumpido de la escuela como institución especializada en educar a la sociedad.

La escuela como institución, es la organización de todas las personas, materiales y actividades para llevar a cabo la educación de la sociedad en general.

Las condiciones de la escuela dependen de la colaboración que el Estado y la sociedad otorguen a los profesores para poder forjar una escuela bien

organizada que permita una buena calidad de la educación que en ella se imparte.

La escuela como institución educativa, es muy compleja, implica la conjugación de elementos materiales como la construcción, materiales didácticos, calidad de las aulas y el mobiliario, y en otro aspecto la parte humana que comprende todos los profesores, alumnos y miembros de la comunidad que participan en el hecho educativo.

De la complejidad de la organización de la escuela, se derivan muchos problemas que le aquejan al profesor en relación con la escuela y que deben ser resueltos para lograr la buena realización de la educación integral de los alumnos.

Entre otros problemas, podemos enunciar como de mayor incidencia:

**PROBLEMAS ESTRUCTURALES.** Se refieren a todas aquellas dificultades que surgen de la construcción escolar, calidad de las aulas, muebles escolares, materiales didácticos, etc.

- La construcción puede ser pedagógica o antipedagógica. Se da con mucha frecuencia que la escuela funciona en un lugar arrendado que no fue construido especialmente para escuela, esto denota un grave problema para el profesor que tiene que estar financiando el arriendo, y además no se trata de un local que le preste las facilidades indispensables para un buen trabajo escolar.
  
- En la falta de locales escolares, especialmente se apoyó la fatídica decisión de la dictadura militar para decretar la jornada única escolar, que por cierto beneficiaba en mucho a los profesores, pero en cambio hundía a la educación en un deplorable estancamiento.

Realmente que los dictadores militares, seguramente por falta de asesoramiento de sus áulicos sobre materia educativa, quizá tuvieron la intención de ahorrar dinero para el Estado y para la sociedad implantando la jornada única de trabajo escolar, pero para los maestros siempre fue la más grave equivocación que inició en la realidad que etapa de estancamiento de la educación.

La filosofía era la de mayor producción con la ocupación de la mano de obra de los estudiantes en la producción de bienes de consumo, pero no ocurrió tal cosa por cuanto la estructura económica no se encontraba preparada para una ocupación organizada de tales fuerzas de producción. Mientras tanto quedó instituida la jornada única escolar impuesta por el sistema que realmente viene a ser una media jornada, causante del estancamiento y hasta retroceso educativo que estamos viviendo en el momento dialéctico actual.

- Las aulas que no han sido construidas con tal fin, de ninguna manera pueden servir con eficiencia, ya que son antipedagógicas, y esta circunstancia afecta sobre manera las labores educativas, pues no tienen condiciones de iluminación, aireación, ventilación, etc. Esta clase de aulas afectan por igual a profesores y alumnos en el desempeño normal de la acción educativa.

Para que haya normalidad en el desenvolvimiento del profesor como educador, se requiere que la escuela siempre funcione en aulas con buenas condiciones pedagógicas.



- El material didáctico, es otro de los medios que crean problema si no se encuentran debidamente equipados. Este material requiere de cumplir condiciones pedagógicas para garantizar la calidad del proceso de interaprendizaje. Cuando el material no es eficiente, la educación tampoco lo es y de allí parte la problemática del profesor en lo que concierne a sus relaciones con el material.

**PROBLEMAS SUPERESTRUCTURALES.** Son aquellos que estorban la realización de la educación por parte del profesor y que dependen de elementos humanos con obligaciones establecidas.

Desde este punto de vista el profesor puede verse en problemas relacionados con su trabajo de docente en el aula, con su misión de trabajar en beneficio de la comunidad en general.

- El profesor tiene problema que obstaculiza su trabajo cuando no ha sido capaz de establecer buenas relaciones humanas con los padres de familia, y cuando éstos no cumple bien sus obligaciones.

- Las autoridades educativas cuando no cumplen eficientemente sus labores, vienen a constituir obstáculo serio que dificulta la enseñanza aprendizaje.
- Los empleados como conserje, peluquero, carpintero y demás empleados de las instituciones son fuerzas vivas de la escuela y como tal generan problemas cuando no están cumpliendo con responsabilidad su labor educativa, y esto viene a deteriorar las relaciones con el profesor y consecuentemente tiene que enfrentar otro tipo de problemas, por lo tanto es preciso y necesaria la intervención del personal de servicio como ayudantes del profesor para lograr una buena realización de la educación.

Estos problemas básicamente han venido ocurriendo en nuestras escuelas y requieren de la opción de buenas estrategias para ser resueltos, para que la educación pueda desarrollar armónicamente.

### **2.5.3. Problemas del profesor con los alumnos**

Los alumnos presentan en realidad la mayor cantidad de diferencias individuales de conformidad con



el medio, con el grupo étnico. Por más buena capacidad que tenga el maestro y así utilice los mejores recursos didácticos no puede satisfacer estas diferencias. A pesar de estas dificultades el maestro debe poner de manifiesto su espíritu humanitario, su deseo real de querer ayudar a sus alumnos. El maestro que actúa con conciencia asoma como un espejo frente a sus alumnos en quien se miran todos y tratan de imitarlo.

"Es característico de algunos maestros el sustraerse de la sociedad, volverse un poco misántropos, el ser abandonados, el vestir mal y en forma desaliñada, o el entregarse a la práctica de algunos vicios que lo degeneran. Esta costumbre, y este tipo de maestros deben desaparecer de la sociedad. También parece que de todos los individuos el profesional de la enseñanza resulta ser el más rutinario porque en sus procedimientos le hace falta más imaginación y trata de buscar la línea de menor resistencia, por lo cual no se esfuerza lo suficiente, no se sabe si por pereza o por falta de hábito de estudio, deja de preparar mejor su trabajo y carece de importantes actividades e iniciativas. El rutinario y el perezoso no deben tener cabida

dentro del gremio de los maestros primarios, porque ello sería más grave aún que si esto sucediese entre los que no han tenido la fortuna de alcanzar un título de idoneidad para la enseñanza.

También se presenta el caso de maestros que tienen poco sentido humano: olvidan que fueron niños y no saben corregir las faltas de sus alumnos y apreciar los defectos de la humanidad, lo que los lleva a vivir como domines de ceño adusto que no les permite abajarse hasta el discípulo para penetrar en su naturaleza. Es inexplicable el caso de muchos maestros que, humanos con sus hijos o parientes, en la escuela no pueden mirar con esos mismos ojos a sus alumnos; parece que la autoridad les hace sentir personas distintas a las que son en la vida cotidiana"<sup>19</sup>.

Pero el profesor descuidado de todo, pierde el respeto y admiración de sus alumnos, perdiendo conjuntamente la calidad de orientador nato de las actividades y de la vida misma de los alumnos.

Es muy grave que los alumnos lleguen a descuidar que su profesor ignora ciertas cosas que debería saber; cuando esto sucede, los alumnos pierden completamente el respecto al profesor y por lo mismo después no le prestan atención y entonces surge un problema muy difícil de superar, como es la falta de interés por parte de los alumnos.

Si el profesor no cuida su presentación personal, es decir, no se asea lo suficiente, no luce elegante, los alumnos creen que no es él, el modelo que deben seguir y por lo mismo recurren a imaginar o encontrar otros paradigmas y le niegan su colaboración al profesor, creándole un problema de mucha gravedad.

Si el profesor es neurasténico, violento y grosero para castigar, hace perder los valores de respeto y delicadeza a los alumnos a tal punto que pronto caen en un quemimportismo de los castigos, y esta rebeldía crea a los profesores un grave problema con los alumnos.

En muchos casos la injusticia de castigar con exceso a unos alumnos, y a otros alabarlos constantemente, es decir, no saber distribuir los

---

<sup>19</sup> IBIDEM.



estímulos entre sus alumnos, también les crea a los profesores un grave problema con los alumnos, pues se sienten traumatizados por la injusticia y lejos de tenerle aprecio a su profesor, le sienten aversión y hasta rencor, y éste es un problema capital para el profesor en relación con sus alumnos.

El castigo y estímulo han sido abolidos desde hace mucho tiempo por las consecuencias anotadas anteriormente. Sin embargo existen algunos casos en la actualidad. Siempre existen profesores que castigan de latigazos a sus alumnos, en otros casos les privan del recreo, les dan de cocachos y en fin siguen practicando el viejo adagio "la letra con sangre entra".

Los problemas que surgen entre el profesor y los alumnos son extremadamente graves para el cumplimiento de la misión educadora de los profesores, pues el maestro es el orientador de la educación, y si él falla, detrás asomarán las falencias en relación a todos los demás elementos de la educación.

Es necesario que los maestros primarios hagan conciencia de la grandeza de la misión que están cumpliendo y traten de superar todos los problemas que

hemos enumerado con relación a los alumnos, y todos los demás que surjan para lograr restablecer la educación a sus límites formativos que garanticen los valores humanos y morales que está requiriendo la sociedad actual para llegar a un nivel de verdadera educación integral.

#### **2.5.4. Problemas del profesor con sus colegas**

El profesional de la educación, por la complejidad de su obra, siempre tendrá que afrontar problemas de diferente índole, a los cuales debe aprender a encararlos y resolverlos oportunamente para poder seguir un ritmo normal en lo que es su carrera profesional.

Hemos querido comentar el tema de problemas del profesor con sus colegas para referirnos ligeramente a las continuas discrepancias entre profesores que provocan enemistades, subestimaciones, murmuraciones, calumnias, etc., que provocan los conflictos entre maestros, que afectan a la unidad y a la conquista de mejores reivindicaciones.

Los problemas se han agudizado desde cuando la educación se politizó exageradamente, de tal manera que los grupos arribistas lograron el enfrentamiento de los maestros entre sí.

Sería importante la existencia de una ley de educación que expulse definitivamente de la función de maestro a aquellos elementos que integran y calumnian a

sus compañeros, dando una triste imagen del magisterio a la sociedad a la cual tratamos de educar.

Los problemas afectivos y motivados por profundas pasiones entre maestros, han existido siempre en estos círculos profesionales. Surgen del egoísmo, intolerancia, revancha, existentes en el corazón de ciertos profesores tan proclives como todos los demás seres humanos que pugnan por una participación inteligente en el desarrollo político y didáctico de la sociedad en que viven.

Al hablar de esta clase de problemas, no podemos generalizar, ya que no todos los profesores pueden tenerlos, ni tampoco crearlos en el seno de la sociedad educativa o de los centros existentes en cada comunidad.

Hay maestros que se ocupan de murmurar de sus colegas, sin tener la valentía de criticar constructiva y francamente, los subestiman en los grupos de profesores, en ciertos casos hasta ridiculizándolos de la peor manera ante sus compañeros y ante la sociedad.

En otros casos es la calumnia la que pone en guerra a los profesores entre sí, calumnias que se

refieren a la vida privada y profesional de los educadores, ya que hay ciertos profesores pedantes que se creen saberlo todo y por lo mismo se ríen de los demás tratándolos de ignorantes, ociosos, incapaces, etc., estableciendo un perpetuo antagonismo entre los elementos magisteriales y destruyendo la unidad que requieren los maestros para defenderse del enemigo común.

En nuestro medio, el virus que ha destruido la unidad y los lazos de afecto entre maestros es la falta de unidad existente en los corazones de los profesores desde hace mucho tiempo, que se ha demostrado virulento y destructor de los intereses de clase, deviniendo de diferentes filiaciones con bases firmes en el medio magisterial.

Las filiaciones políticas, han venido a establecer bandos antagónicos de profesores que llegan al insulto, y una marcada desunión entre varios grupos. Esto es especialmente en tiempo de elecciones, ya que el resto del tiempo los maestros se llevan bien.

Casi generalmente los antagonistas de la UNE han sido aquellos maestros que entraron por la ventana sin tener los derechos legales, y que siempre están al

servicio del sistema, buscando siempre prebendas personales.

Los enemigos más formidables de la UNE aparte de los maestros inconsecuentes, han sido siempre los gobiernos de turno, las grandes oligarquías, los empresarios de la educación privada y muchas más instituciones que piensan equivocadamente que la labor del maestro es fácil.

El estado actual del magisterio no es de lo mejor debido a una serie de circunstancias políticas, económicas, sociales, etc., las cuales pueden superarse con una educación más profunda de los profesores y con una cultura muy elevada que nos permita observar de mejor manera las instancias políticas y fortalecer en los maestros valores humanos sólidos que sustenten con dignidad todas las complicaciones de su delicada misión. Eliminando el espíritu arribista que predomina en la colocación de los maestros en los diferentes niveles.

#### **2.6. Los educadores como grupo de la comunidad educativa**

Al referirnos a los educadores como grupo de la comunidad educativa, nos estamos refiriendo a la organización de los profesores como grupos identificados por los intereses y las obligaciones comunitarias. Mayormente cuando en cada comunidad educativa, en muchos casos prestan servicios varios profesores, sin que signifique que el profesor de la escuela unidocente no pertenezca al grupo de profesores, ya que esencialmente se adhiere a algún grupo donde pueda establecer contactos con sus colegas.

#### **2.6.1. Formas de participación de los educadores**

Desde el inicio de la presente tesis, nos manifestamos con la concepción de que los profesores deben ser los líderes de las comunidades si quieren conservar su imagen profesional frente al trabajo docente.

El profesor, sea sólo o en grupo tiene que ser un elemento activo, participante, dinámico en el seno de la comunidad en la cual trabaja.

Mayormente en las comunidades donde existen escuelas con varios profesores, es necesario que se

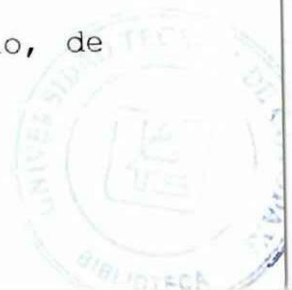
mantengan organizados, cuya primera institución de grupo, es la Junta General de Profesores de la Escuela.

A través de su organización de grupo los profesores, deben estructurar socialmente a la escuela y a la comunidad.

Es necesario que la organización grupal de los profesores, mediante su dinamismo, planifique todo lo que se va a hacer por cada período en el interior de la escuela y la proyección de ésta hacia la comunidad como es la participación en acciones culturales y materiales. La participación de los profesores, puede propiciar la realización de fiestas escolares y comunitarias que ayudan a la conjunción de ideales e intereses que impulsan el progreso comunitario.

En lo material, también los profesores son quienes descubren las necesidades más urgentes de la comunidad y las priorizan y buscan los medios para llevar adelante obras de desarrollo comunitario.

Todas estas actividades que llevan a cabo los maestros organizados en su escuela, se han convertido en una obligación aceptada por nuestro magisterio, de



tal manera que el profesor que mejor se adapta a la comunidad es aquel que organiza buenas fiestas, minas, y demás actividades de interés para la comunidad. Lo que demuestra que la acción del profesor es a nivel de comunidad educativa, y por lo mismo abarca al barrio y a la parroquia.

Cuando el grupo de profesores que trabajan en una comunidad, se encuentra bien organizado, se construye el desarrollo de la escuela y de la comunidad y los maestros tienen la acogida afectuosa de los moradores.

Toda la compatibilidad de los grupos de maestros, depende de la conciencia de clase que cada uno de ellos posee, la que viene faltando en alta dosis. Los que demuestra la necesidad de una bien organizada campaña por parte de los maestros para concientizar a sus colegas y conseguir la unidad monolítica desde el más pequeño grupo hasta la gloriosa UNE.

### **2.6.2. Los educadores y la información**

Este aspecto referente a los educadores organizados y la información, se orienta a lo que pueden y deben hacer los maestros por orientar la

comunicación hacia una amplia información de la comunidad en la cual trabajan.

El aspecto informativo, compromete al educador a obtener para sí un nivel muy confiable de instrucción que le permita disponer de los conocimientos necesarios para cumplir con su rol informativo en la comunidad.

El grupo de maestros es sujeto y medio de comunicación en lo que tiene que ver con la comunidad educativa y su desarrollo.

La información se refiere a todo aquello en que el profesor es requerido por los miembros de la comunidad educativa, pues todas las personas consideran que el profesor es un depositario de los conocimientos y recurren a él para informarse sobre cualquier aspecto educativo o instructivo que requieren información, y en estos casos cuando los profesores se encuentran organizados, deben buscar las soluciones en grupo, es decir con el aporte de los profesores que estén mejor informados.

Pero no significa que sólo cuando la información sea requerida, el profesor va a preocuparse por ella y

la va a entregar, sino que es preciso que la escuela a través de su grupo de profesores debe organizar constantes programas informativos para los moradores de la comunidad.

La escuela puede mantener mediante la participación de los maestros integrantes del grupo que trabaja en la comunidad, informativos dominicales, en los cuales se destaquen las noticias más trascendentes de la semana y se las comente de acuerdo a los intereses de la comunidad.

Mediante un cronograma de intervenciones, la escuela puede proyectarse hacia la comunidad mediante la participación de los profesores integrantes del grupo en conferencias, sobre fiestas cívicas, higiene, planificación familiar, política, defensa civil, ecosistemas y muchos otros aspectos que requiere el desarrollo social de la comunidad.

Todos los maestros solos o en grupo deben prepararse para ser una fuente inagotable de información.



### **2.6.3. Los educadores y el diálogo con los alumnos y padres de familia**

Los educadores, requieren de ser artistas en la comunicación, es decir poder conducir el diálogo necesario en forma precisa con alumnos y padres de familia.

El profesor tradicional, se limita a dictar los conocimientos a los educandos para que los anoten en sus cuadernos. La explicación del profesor era como una orden, en alguna ocasión, pero esta explicación no estaba sujeta a ninguna clase de análisis por parte de los alumnos. En contraposición con el profesor tradicional, encontramos el profesor moderno, en calidad de coordinador responsable de la educación guiando a los alumnos a la construcción de sus propios conocimientos.

Hay que destacar que no es que la inquietud de la enseñanza mediante el diálogo sea nueva, pues le preconizador de tal técnica de enseñar fue Sócrates que vivió tres siglos antes de Cristo, y fue el primero en asegurar, que la ciencia estaba en el interior del hombre, que el arte de enseñar consistía en extraer

tales conocimientos mediante la pregunta bien dirigida, y a la habilidad para dialogar le dio el hombre de mayéutica. Esta antigua técnica ha tomado vigencia al momento y por lo tanto el profesor debe dar mucha preferencia al diálogo como medio de enseñar y de orientar a los alumnos.

El diálogo no puede darse sólo en clase, la obligación del profesor va más lejos. Es preciso dialogar con los alumnos que tienen problemas de aprendizaje, y ese diálogo debe darse en clase, en el patio, en la calle, en el hogar y en fin en todos los lugares en que el profesor pueda establecer contacto con sus alumnos para descubrir las inquietudes más profundas que ameritan ayuda y poder proporcionar al alumno una ayuda oportuna.

Con el padre de familia sucede igual que el profesor debe trabar amistad para resolver los problemas educativos, los mismos que no pueden resolverse mientras se mantenga distancias entre profesores y padres de familia.

El diálogo del profesor con el padre de familia debe realizarse con la máxima frecuencia y se ha de



orientar al análisis del niño y sus habilidades y deficiencias, especialmente orientando el diálogo hacia la superación de los problemas del alumno.

El profesor será quien establezca la necesidad, el lugar, el tema sobre el cual va a dialogar con el padre de familia.

Naturalmente que para mantener tal diálogo, ha de llamar a los padres en forma particular para que vengan a enterarse de los problemas de los alumnos y conversar en íntima comunión y confianza para ayudar a los estudiantes a aprender con mayor facilidad y hacer el aprendizaje más interesante.

El permanente diálogo con los padres de familia, le ayudará al profesor a estrechar relaciones con los padres de familia y por ende con la comunidad entera, posibilitando su mayor participación en la comunidad en general.

#### **2.6.4. La cooperación mutua entre educadores**

El aspecto de la relación entre profesores, aunque parezca paradójico, es uno de los

más difíciles de tratar por sus complicaciones realmente tensas y de gravedad, ya que en no pocas veces son de oposición más que de cooperación. Las causas que motivan las discrepancias entre los profesores, son: la falta de unidad existente en los corazones de los profesores, hay situaciones profesionales debidas a niveles académicos, a promociones educativas y a otros aspectos que permiten sobresalir a ciertos maestros con el consiguiente cuestionamiento de aquellos que no realizan esfuerzos por superarse. En ciertos casos también los enfrentan las circunstancias de ubicación cuando se encaran mutuamente los palanqueos que a veces dejan de lado a los profesores más capaces.

Hay que puntualizar que es muy rara la armonía entre profesores, más bien se dan relaciones de oposición, de crítica malsana que de cooperación en algunos casos.

En fin la pretensión nuestra es de que se deben limar las asperezas y entrar a una organización que nos convierta en colegas que trabajamos honrada y armónicamente, defendiéndonos todo el tiempo en conjunto en contra de nuestros enemigos.

Como el mal se encuentra dentro del magisterio, entonces somos los maestros quienes podemos darle solución al problema, entre otras medidas para acercar mejor a los maestros podemos mencionar:

- Una mensurada dirigencia que no propicie el divisionismo en las filas magistrales, sino que propendan a la unión monolítica.
  
- La realización de constantes cursos auspiciados por la Dirección de Educación o por la UNE, sobre actualización pedagógica. Estos tienen la ventaja de ayudar a la comprensión de los maestros.
  
- Organizar constantes cursos de relaciones humanas y derechos de los educadores frente a todos los demás seres humanos.
  
- Auspiciar continuos certámenes con diferentes temas, capaz de incentivar a los profesores a manifestar sus aptitudes personales y acostumarlos al concurso, al triunfo, al galardón, a la derrota, que constituyen bases de valores axiológicos.

La cooperación entre los profesores, debe ser un acto sincero, modesto, franco, desinteresado, procurando como único objetivo la ayuda mutua al compañero o compañera que la requiere.

Dentro de las escuelas y en cualquier lugar que se den las relaciones entre profesores, es necesario que éstas sean cordiales, respetuosas y mutuas y ellas se dan de manera especial en los establecimientos donde trabajan dos o más maestros, y la ayuda debe ser oportuna y sin pedantería.

Lo ideal es que cada profesor sea un confidente de su colega en quien pueda depositar confianza para contarle sus problemas.

Cuando un profesor está incurriendo en errores que deterioren su imagen ante la comunidad, puede darse la cooperación de los compañeros en el sentido de proporcionarle sugerencias oportunas para que no continúe en sus extravíos.

Cuando el profesor se está dando a los vicios sociales como alcoholismo, tabaquismo y otros actos que desmejoran la personalidad, es una obligación de los

profesores de ayudarlo en su recuperación moral para renovarlo y hacerlo digno de su posición de maestro.

En lo que concierne a conocimientos, existe en algunos maestros la pedantería, que se demuestra en la observación constante de las fallas cognoscitivas de sus colegas, éste es un pésimo vicio que debe ser corregido y reemplazado por la sinceridad y modestia. Qué mejor que los maestros puedan reunirse para hacer constantes evaluaciones de su trabajo y puntualizar las fallas y los medios para superarlas, pero sin pedantería, ni afán de sobresalir, sino con el sincero objetivo de ser mejores.

En síntesis podemos afirmar que las relaciones actuales entre maestros, no son de cooperación, son más bien adversas, constituyendo uno de los grandes problemas que conviene superarlo cuanto antes lo permita la conciencia de los educadores.

#### **2.6.5. La cooperación de los educadores con los otros grupos**

En la cooperación de los educadores con otros grupos, nos referimos ligeramente a las

relaciones de apoyo y cooperación de ideales que establecen los maestros con otros conglomerados humanos que obedecen a comunión de intereses y de ideales de grupo.

En el sentido de cooperación de grupo de los maestros, se puede considerar como avanzada y ejemplar, ya que el profesor como un grupo de mucho poder frente a los gobiernos de turno ha venido siendo siempre el que busca la mayor cohesión sindical con el objetivo de ser poderosos en la defensa de los derechos que asisten a los ciudadanos y a los profesionales.

La cooperación a nivel de grupos, se ha demostrado siempre en la solidaridad de los maestros organizados en la UNE con la lucha reivindicadora de otros grupos sindicales, como FESE, FEUE, FUT, CONATE y muchos otros sindicatos cuando han presentado luchas justas por la defensa de sus derechos.

La relación de grupo de los maestros es muy notable, pues los integrantes de nuestro grupo sindical, desde las aulas enseñamos a los alumnos a agruparse para luchar por la transformación social que permita los mismos derechos a todos los ecuatorianos.

#### **2.6.6. Organización de los educadores como grupo**

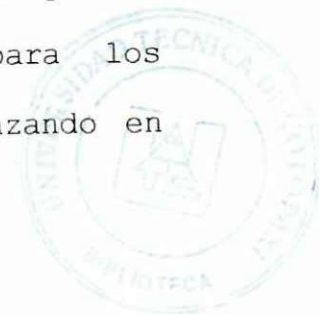
Ya lo expresamos anteriormente, los profesores se encuentran organizados en grupos, que pueden empezar desde la Junta General de Profesores de una escuela pluridocente, las UNE cantonales, UNE provincial y la UNE nacional. La sigla significa UNION NACIONAL DE EDUCADORES, y la institución aglutina a todos los maestros del país, de todos los niveles educativos que existen en el sistema nacional.

El grupo más grande, naturalmente es la UNE nacional, a la que en orden jerárquico, le siguen las UNE provinciales y finalmente las UNE cantonales, las cuales en su totalidad, se encuentran regidas por un estatuto debidamente aprobado por la Asamblea Nacional.

El objetivo de la UNE como organización Sindical es la salvaguarda de las conquistas alcanzadas hasta el momento por los maestros y la búsqueda de nuevas conquistas que requiere el educador para poder cumplir con eficiencia sus funciones.

No se trata de una organización que pretende sólo buscar conquistas económicas para los maestros, sino que se orienta también a proteger a la educación del país, alcanzando cada vez mejores logros en todo sentido, pudiendo destacar algunos como:

- El respeto y vigencia de la educación laica en el país y la constante defensa frente a la arremetida discriminación de la educación particular.
- La profesionalización de los maestros de todos los niveles, mediante la participación en conjunto con el Ministerio de Educación y las Universidades del país, para obtener un elemento cada vez más idóneo en todos los niveles educativos.
- El mejoramiento profesional a través de cursos vacacionales dictados en cada cabecera provincial. En la provincia de Loja, estos cursos se vienen dando con regularidad desde hace algún tiempo en convenio con la Universidad Nacional de Loja.
- La organización de Une ha sido la única que ha logrado mejoras económicas constantes para los profesores, es decir por lo menos ir avanzando en



forma gradual con el fin de que los asociados por lo menos podamos subsistir, ya que nunca se ha pagado ni se paga bien a los profesores en relación al rol que ocupan y el trabajo que desempeñan.

- Un paso firme de la UNE fue la aprobación de la Ley de Carrera Docente y Escalafón del magisterio que ha permitido reivindicaciones económicas significativas como el subsidio de antigüedad que alivia en parte la penuria de los profesores con mayor tiempo de servicio.
- En la actualidad es significativa la lucha contra la privatización de la educación que pretende realizar el actual gobierno neoliberal.

No toda la historia de la UNE, es sólo de logros, siempre ha tenido que enfrentarse ante la infamia de las oligarquías gobernantes del país que han mirado en ella una institución que hace tambalear a los gobiernos y por lo tanto han tomado medidas dictatoriales. La Junta Militar de Alfredo Poveda Burbano, declaró a la UNE, fuera de Ley y encarceló a muchos dirigentes magisteriales.



En medio de vicisitudes, de triunfos y derrotas, la UNE se va robusteciendo cada de vez más frente a la infamia de las oligarquías gobernantes gracias a la conciencia limpia y combativa de nuestros dirigentes.

### **2.7. Los educandos como grupo de la comunidad educativa**

Hemos propuesto el presente capítulo, sólo con la finalidad de sobredimensionar la importancia de los alumnos como integrantes de un grupo social y comunitario en el seno de la comunidad educativa, ya que de otra manera no entenderíamos la indispensabilidad de este elemento del proceso educativo, como tampoco entendemos los alcances de que son capaces.

Como grupo de la comunidad educativa, los alumnos, modernamente está considerados como un conjunto de seres humanos con capacidades creadoras que contribuyen a la obtención de hábitos educativo y también a la adquisición de conocimientos instructivos que propenden mejorar las condiciones de vida de la comunidad en su totalidad.

Los alumnos en general, que incluyen a todos los niños de ambos sexos comprendidos en la edad escolar,

integran el grupo de seres humanos miembros de la comunidad educativa y que merecen todas las atenciones, ya que son sujeto y objeto de la educación, dentro de la comunidad educativa, resulta motivo de nuestra investigación.

Nos referimos a la comunidad educativa de acuerdo a la concepción presentada en el primer capítulo, dentro de la cual interactúan varios elementos por un objetivo general como es la educación del grupo integrado por los niños.

En el consenso de la ejecución de la educación, los alumnos se encuentran agrupados por grados o años de estudio para el cumplimiento del proceso de la enseñanza-aprendizaje dentro de una programación oficial y también de cada profesor, y en el cumplimiento de tal programación es que los alumnos tienen su rol importante.

En el proceso de interaprendizaje actual, los alumnos conforman un grupo muy indispensable, ya que la escuela se ha creado por ellos y para ellos y dentro de ella cumplen una misión de conjunto, de grupo.



Se trata del grupo predilecto hacia la cual se dirigen todas las actividades de la escuela y el que trabaja en conjunto con el profesor para elaborar los conocimientos determinados para cada nivel educativo.

Tratando de efectuar una clasificación del accionar de los alumnos como un grupo de seres activos dentro de la comunidad educativa, nos orientamos a decir que los alumnos deben cumplir muchas actividades que tienen un carácter de obligaciones y que las describimos ligeramente.

- El grupo de alumnos, se encuentra organizado como alumnado de la escuela, y para ser considerado como tal requiere inicialmente de matricularse en la escuela.
  
- La asistencia a la escuela, es un acto de conjunto del grupo de alumnos, ya que es requisito indispensable para poder aprender, asistir normalmente a las clases de acuerdo a las disposiciones reglamentarias de la escuela.
  
- El grupo de alumnos requiere de formarse una profunda conciencia de la necesidad de cumplir con

ciertas disposiciones disciplinarias, tanto dentro como fuera de la escuela. En lo que concierne a aseo, actividades recreativas, actividades particulares en la calle y en el hogar, los alumnos tienen normas impuestas por la escuela y deben cumplirse por todo el grupo.

- Los alumnos como grupo de la comunidad educativa, ayudan a su organización social, aseo, construcción de ciertas obras, en tanto y cuanto les es posible de acuerdo a su desarrollo físico. Son los elementos más activos de la comunidad, lo que requieren es la organización por parte del profesor.
  
- Como elementos activos de la comunidad y de la escuela, deben ser guiados convenientemente, previa la satisfacción de necesidades más apremiantes de la escuela y la comunidad tales como: biblioteca, implementos deportivos, laboratorio, botiquín creación de un vivero, etc.
  
- Modernamente se organizan los alumnos por grupos para el procesamiento del interaprendizaje, y en tal sentido, son un grupo activo dentro de la escuela y de la comunidad, porque el profesor les ha enseñado

y los está orientando para que sean ellos quienes buscan los conocimientos y organizan actividades que contribuyen al desarrollo de la comunidad. La organización para el proceso de interaprendizaje, permite a los alumnos actuar como personas importantes dentro del trabajo escolar, demostrándoles palpablemente que son capaces de encontrar sus conocimientos con la ayuda del profesor.

- Los alumnos organizados en consejos escolares, deben orientarse hacia la ejecución de actividades, de manifestaciones y otras expresiones en defensa de los derechos del niño, procurando que ellos sean los primeros en tener conciencia de sus propios derechos como son:

- Derecho a la vida
- Derecho a la alimentación
- Derecho a educarse
- Derecho a expresarse
- Derecho a ser respetado y no ser maltratado
- Derecho a la vivienda
- Derecho a la salud

Si desde la escuela los alumnos aprenden a organizarse para la defensa de sus derechos, alcanzaremos la formación de ciudadanos libre y capaces de empeñar todas sus fuerzas en la defensa de sus legítimos derechos.

El potencial humano del grupo de alumnos de toda comunidad educativa, debe ser aprovechado al máximo por el profesor y demás personas responsables del desarrollo de la sociedad.

Por la efectividad de los alumnos para ejecutar actividades en función de grupo humano, es que el profesor debe preocuparse de la organización de la escuela en comité escolar, comités de grado, comités de deporte, de cultura, de desarrollo, etc., etc., que son organismos que deben estructurarse en los períodos de asociación de clase que se dan en cada grado, y dentro de esta misma área escolar, es necesario planificar todas las actividades de los alumnos como grupo activo de la comunidad educativa. Esto puede cumplirse en escuelas completas o pluridocentes, pero en el caso de las escuelas unitarias se puede formar un solo comité con diferentes comisiones.

## **2.8. Los padres de familia como integrantes de la comunidad educativa**

Los padres de familia en todo medio y nivel educativo, son las personas que representan a los estudiantes en la institución que los forma, en muchos casos se trata de apoderados que toman igual responsabilidad que si fueran los padres.

El padre de familia es un actor indispensable en el quehacer educativo y son los promotores y ejecutores del desarrollo general de la comunidad educativa como una unidad social que busca su bienestar en conjunto.

Los padres de familia por lo común en las escuelas investigadas se encuentran organizados en el Comité de Padres de Familia, que cumple funciones específicas en el consenso educativo y de adelanto comunitario.

En la actualidad, los padres de familia desde su Comité cumplen funciones de trascendencia en la educación, colaborando diariamente con el profesor en la realización de actividades educativas dentro y fuera de la escuela.

El aporte que los padres de familia ofrezcan y den a la escuela en toda la extensión de su gestión educativa, depende de la organización comunitaria que efectúa el docente y la participación que otorgue a cada padre de familia.

## **2.9. La comunidad educativa según la reforma curricular**

Quizá es uno de los pocos aciertos de la Reforma Curricular puesta en vigencia, haber dado mucha importancia a la comunidad educativa en cuyo entorno se realiza la transformación que puede alcanzar el educador, pues que aunque siempre se ha dirigido la educación a los conglomerados sociales, no se ha tratado de que todos los elementos de la comunidad participen activamente en el alcance de los objetivos de la educación.

Según la orientación de la Reforma Curricular, la comunidad educativa es un conjunto de actores que interactúan en un determinado entorno natural y social por alcanzar mejor bienestar para todos. Puntualiza que la educación es obra de los integrantes de la comunidad de acuerdo a sus capacidades, de allí que se

considera a la educación como una acción de consenso de la sociedad en general.

Es importante la filosofía de realizar la educación comunitaria en consenso y participación de todos los elementos existentes, de allí la necesidad de incorporar al padre de familia y demás miembros de la comunidad para que cumplan su rol en la realización de la educación y en el logro de un mejor nivel de vida para todos los actores del entorno natural y social en que se encuentra la escuela. Este es el mejor objetivo de la Reforma Curricular: Educar en comunidad y para vivir mejor en sociedad.

## **CAPÍTULO 3**

# **REPORTE DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO Y VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

## CONTENIDO DEL CAPITULO

### **Reporte de la investigación de campo y verificación de hipótesis.**

- 3.1. Estado actual de las comunidades educativas rurales del cantón Catamayo.
- 3.2. Reporte de la investigación de campo
- 3.3. Tabulación de los resultados de la investigación de campo
- 3.4. Verificación de hipótesis



### **CAPÍTULO III**

#### **REPORTE DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO Y VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.**

En este capítulo las autoras hacen primeramente una breve caracterización de las comunidades rurales del Cantón Catamayo, posteriormente exponen los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta a profesores.

La investigación de campo, se realizó en las comunidades educativas rurales del cantón Catamayo que no disponen de las mejores condiciones para realizar una educación comunitaria coherente, como se demostrará en los datos obtenidos.

#### **3.1. Estado actual de las comunidades educativas rurales del cantón Catamayo**

Las características geográficas y ambientales de las comunidades rurales del cantón Catamayo son semejantes, por lo tanto puntualizamos en cada una de las condiciones educativas que son las de mayor interés.

TRAPICHILLO: Comunidad educativa cercana a la cabecera cantonal cuenta con la escuela "Alfonso Coronel", pluridocente con 5 profesores y 102 alumnos.

LA CRUZ: Comunidad educativa muy inmediata a la cabecera cantonal, servida por la escuela "Carlos Augusto Ortega" pluridocente con cinco profesores y 115 alumnos.

LA VEGA: Comunidad educativa también muy cercana a la cabecera cantonal servida por la escuela completa "Coronel Augusto Witt" con 6 profesores y 99 alumnos.

MALLA: Comunidad educativa donde funciona la escuela unidocente "Dolores Ordoñez" con 1 profesor y 16 alumnos.

TRAPICHILLO: Comunidad educativa de mucha extensión donde funciona la escuela completa "Julio María Matovelle" con 8 profesores y 287 alumnos.

NUEVA ESPERANZA: Comunidad educativa servida por la escuela completa "Luis Alfredo Samaniego" con 7 profesores y 206 estudiantes.

MONTERREY: Comunidad educativa ubicada en las cercanías de la cabecera cantonal donde se encuentra la escuela pluridocente "Moisés A. Hidalgo" servida por dos profesores para 36 alumnos.

BOQUERON: Comunidad educativa ubicada junto al puente denominado El Boquerón donde se encuentra la escuela unidocente "Río Palora" servida por 1 profesor para 29 estudiantes.

EL GUABO: Comunidad educativa pequeña donde se encuentra la escuela unidocente "Sin nombre" servida por 1 profesor para 16 alumnos.

LARCAPA: Comunidad educativa en la que se encuentra la escuela unidocente "Sin nombre" con un profesor para 12 alumnos.

SAN PEDRO: Comunidad educativa ubicada en la cabecera parroquial de San Pedro de la Bendita donde se encuentra la escuela completa "Mariana Gutiérrez de H." Servida por 7 profesores para 81 estudiantes.



SAN PEDRO: Cabecera parroquial de San Pedro de la Bendita, comunidad educativa servida por la escuela completa "San Vicente Ferrer" con 6 profesores para 79 estudiantes.

EL PORVENIR: Comunidad educativa situada en la parroquia Zambi, donde se encuentra la escuela unidocente "Asaad Bucaram" servida por 1 profesor para 26 estudiantes.

ZAMBI: Comunidad educativa ubicada en la cabecera parroquial de la parroquia del mismo nombre donde se encuentra la escuela completa "Enrique Vacas Galindo" servida por 6 profesores para 59 estudiantes.

LA ARADA: Comunidad educativa de la parroquia Zambi donde se encuentra la escuela unidocente "Flavio Alfaro" a responsabilidad de 1 profesor para 15 estudiantes.

LA CHORA: Barrio de la parroquia rural Zambi, donde se encuentra la escuela unidocente "Gerónimo Castañeda" con 1 profesor para 30 estudiantes.

LAS CHINCAS: Comunidad educativa perteneciente a la parroquia rural Zambí servida por la escuela unidocente "Vicente Burneo" con 1 profesor para 5 alumnos.

CHIGUANGO: Comunidad educativa que pertenece a la cabecera parroquial de la parroquia rural Guaiquichuma del cantón Catamayo, servida por la escuela pluridocente "Fulton" a responsabilidad de 2 profesores con una población estudiantil de 27 alumnos.

EL PRADO: Comunidad educativa perteneciente a la parroquia Guaiquichuma, donde funciona la escuela unidocente "Nelson Romero" bajo la responsabilidad de 1 profesor para 13 alumnos.

RUMIPOTRERO: Comunidad educativa de la parroquia Guaiquichuma donde se ubica la escuela unidocente "Reinaldo Castro Ortega" con 1 profesor y 11 estudiantes.

LA PRIMAVERA: Es una comunidad educativa de pocos habitantes perteneciente a la parroquia Guaiquichuma, servida por la escuela unidocente "Sin nombre" con 1 profesor para 9 alumnos.

SAN MIGUEL DE INDIUCHO: Comunidad educativa perteneciente a la parroquia rural El Tambo, donde se encuentra la escuela unidocente "Alfredo Mora Reyes" servida por 1 profesor para 10 alumnos.

LA ERA: Comunidad educativa de la parroquia El Tambo, servida por la escuela pluridocente "Balbina Castro" con 4 profesores y 74 alumnos.

LAS ARADAS: Comunidad ubicada en la parroquia rural El Tambo, con la escuela unidocente "Ciudad de Montevideo" a responsabilidad de 1 profesor para 27 alumnos.

INDIUCHO NUEVO: Comunidad educativa de la parroquia El Tambo, servida por la escuela unidocente "Ernesto Castro" a responsabilidad de 1 profesor par 11 estudiantes.

SAN AGUSTIN: Comunidad de la parroquia El Tambo, donde se encuentra la escuela pluridocente "Gonzalo Arias Castillo" en la cual trabajan 2 profesores para 65 alumnos.

NARANJO DULCE: Comunidad educativa donde funciona la escuela unidocente "José Miguel Samaniego" con 1 profesor para 15 alumnos.

LA MERCED: Comunidad educativa de mucha extensión, en cuya jurisdicción se encuentra la escuela pluridocente "Juan F. Rodríguez Mora" con 3 profesores y 85 estudiantes.

CAPILLA BAJA: Comunidad situada en la parroquia rural El Tambo, donde se ubica la escuela pluridocente "Miguel Angel Carrión C.", servida por 3 profesores para 75 alumnos.

EL TAMBO: Comunidad ubicada en la cabecera parroquial de la parroquia El Tambo, donde se encuentra la escuela completa "Pío Cueva Samaniego" servida por 9 profesores para 188 estudiantes.

PATACORRAL: Comunidad educativa de la parroquia El Tambo donde funciona la escuela pluridocente "República de Venezuela", servida por 2 profesores para 47 alumnos.

EL HUAICO: Comunidad educativa donde se encuentra la escuela pluridocente "Sánchez de Orellana" servida por 2 profesores para 34 estudiantes.

SAN BERNABE: Comunidad educativa donde funcione la escuela pluridocente "Santa Elena" con 2 profesores para 26 alumnos.

LA MERCED BAJA: Comunidad educativa en la cual se encuentra la escuela unidocente "Sin nombre", servida por 2 profesores para 62 estudiantes.

SOBRINOPAMBA: Comunidad educativa perteneciente a la parroquia rural El Tambo, donde se encuentra la escuela pluridocente "Sin nombre" servida por 3 profesores para 45 estudiantes.

LA EXTENSA: Comunidad educativa en la cual funciona la escuela pluridocente "Victoriano Jaramillo" con 3 profesores para 39 alumnos.

CAPILLA ALTA: Comunidad educativa en la cual se encuentra la escuela unidocente "Willian King" con 1 profesor para 10 alumnos.

CHAPAMARCA: Comunidad educativa en la cual se ubica la escuela unidocente "Yaguachi" servida por un profesor para 28 estudiantes.

De manera general, conviene realizar una comparación didáctico pedagógica de toda la extensión geográfica investigada, donde se descubre que el mayor porcentaje corresponde a escuelas unidocentes que siguen siendo el indicador principal de nuestro subdesarrollo educativo. De las 34 escuelas investigadas, 17=50% son unidocentes; 10=29,4% pluridocentes y sólo 7=20.6% son completas. Esta distribución es la imagen fidedigna de un educativo abandonado a su suerte, donde sólo una buena organización de la comunidad educativa y la permanente acción puede mejorar las condiciones actuales.

En lo estructural sólo las escuelas de las cabeceras parroquiales disponen de construcciones más o menos regulares, las demás se encuentran en locales vetustos y en otros casos inadecuados para el cumplimiento de las funciones educativas.

### **3.2. Reporte de la investigación de campo**



La investigación de campo se realizó en todas las escuelas de las comunidades rurales del cantón Catamayo de acuerdo al siguiente detalle de población y muestra:

**PROFESORES Y ALUMNOS DEL CANTON CATAMAYO POR ESCUELAS RURALES, AÑO LECTIVO 1999 - 2000**

<b>PÁRROQUIA CATAMAYO</b>			
<b>ESCUELA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Alfonso Coronel Ing.	Trapichillo	5	102
Carlos Augusto Ortega	La Cruz	5	115
Coronel Augusto Witt	La Vega	6	99
Dolores Ordóñez	Malla	1	16
Julio María Matovelle	Trapichillo	8	287
Luis Alfredo Samaniego	Nueva Esperanza	7	206
Moisés A. Hidalgo	Monterrey	2	36
Río Palora	Boquerón	1	29
Sin Nombre	El Guabo	1	16
Sin nombre	Larcapa	1	12
<b>SUBTOTAL</b>		<b>37</b>	<b>918</b>



<b>PÁRROQUIA SAN PEDRO DE LA BENDITA</b>			
<b>ESCUELA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Mariana Gutiérrez de H.	San Pedro	7	81
San Vicente Ferrer	San Pedro	6	79
SUBTOTAL		13	160
<b>PÁRROQUIA ZAMBI</b>			
<b>ESCUELA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Asaad Bucaram	El Porvenir	1	26
Enrique Vacas Galindo	Zambi Población	6	59
Flavio Alfaro	La Arada	1	15
Gerónimo Castañeda	La Corra	1	30
Vicente Burneo	Las Chinchas	1	5
SUBTOTAL		8	9.6
<b>PÁRROQUIA GUAUQUICHUMA</b>			
<b>ESCUELA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Fulton	Chiguango	2	27
Nelson Romero	El Prado	1	13
Reinaldo Castro Ortega	Rumipotrero	1	11
Sin nombre	La Primavera	1	9
SUBTOTAL		5	60

<b>PÁRROQUIA EL TAMBO</b>			
<b>ESCUELA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Alfredo Mora Reyes	San Miguel de	1	10
Balbina Castro	Indiucho	3	74
Ciudad de Montevideo	La Era	1	27
Ernesto Castro	Las radas	1	11
Gonzalo Arias Castillo	Indiucho Nuevo	2	65
José Miguel Samaniego	San Agustín de C.	1	15
Juan F. Rodríguez Mora	Naranjo Dulce	3	85
Miguel Angel Carrión C.	La Merced	3	75
Pío Cueva Samaniego	Capilla Baja	9	188
República de Venezuela	El Tambo (Pobl.).	2	47
Sánchez de Orellana	Patacorral	2	34
Santa Elena	El Huaico	2	26
Sin Nombre	San Bernabé	2	62
Sin Nombre	La Merced Baja	3	45
Victoriano Jaramillo	Sobrinopamba	3	39
Willian King	La Extensa	1	10
Yaguachi	Capilla Alta	1	28
	Chapamarca		
SUBTOTAL		40	841
TOTAL		105	100

**FUENTE:** Sección de Estadística de la Dirección Provincial de Educación de Loja

**ELABORACION:** Las Autoras

Para obtener el tamaño de la muestra de los alumnos, utilizamos la siguiente formula:

$$N = \frac{N \times 0.25}{E^2}$$

$$N - 1 \left( \frac{pq}{K^2} \right) + 0.25$$

DONDE:

N = Conjunto, universo o población definidos por una característica distinguible.

n = Tamaño de la muestra que se busca par cumplir la condición de representatividad.

PQ = Constante que permite tomar en cuenta como base, un cuartil de la población, es decir la proporción 0.25 x N.

(N-1) Corrección paramétrica constante, para el cálculo de muestras grandes.

E = Error máximo admisible para las inferencias. El error varia en relación inversa. Al aumentar el margen de error, disminuye el tamaño de la muestra. De modo que el investigador puede realizar varios cálculos, hasta encontrar el

tamaño adecuado. E varia entre 2% p. (0.02) y 30% (0.3)<sup>20</sup>

$$N = \frac{2114 \times 0.25}{0.07^2}$$

$$2114 - 1 \left( \frac{\quad}{2^2} \right) + 0.25$$

$$n = \frac{528.5}{2113 (0.001225) + 0.25}$$

$$n = \frac{528.5}{2.588425 + 0.25}$$

$$n = \frac{528.5}{2.838425} = 16 \text{ alumnos}$$

<sup>20</sup> FLORES OLMEDO, Luis. Diseños de investigación educativa. Quito, Edit. La Siembra, 1997, p. 210.

### Tamaño de la muestra de profesores

$$n = N \alpha^2 Z^2 / E^2 (N-1) + \alpha^2 Z^2$$

$$\alpha^2 = (0.5)^2 = 0.25$$

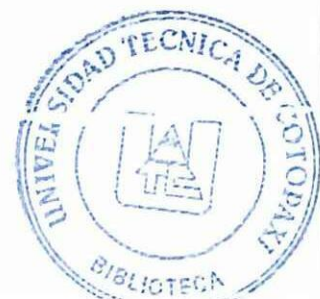
$$Z^2 = 95\% = 1.96$$

$$E = 0.05$$

$$n = \frac{105(0.25)^2(1.96)^2}{(0.05)^2(105-1) + 0.25(1.96)^2}$$
$$n = \frac{100.84}{0.26+0.86} = \frac{100.84}{1.22} = 83 \text{ profesores}$$

En consecuencia el número de profesores correspondientes al tamaño de la muestra es de 83.

Tamaño de la muestra de padres de familia y demás miembros de la comunidad.



$$N = \frac{2114 \times 0.25}{0.07^2}$$

$$2114 - 1 \left( \frac{\quad}{2^2} \right) + 0.25$$

$$n = \frac{528.5}{2113 (0.001225) + 0.25}$$

$$n = \frac{528.5}{2.588425 + 0.25}$$

$$n = \frac{528.5}{2.838425} = 186 \text{ padres de familia}$$

Integran la muestra:

PROFESORES: 83

ALUMNOS: 186

PADRES DE FAMILIA: 186 que corresponden a los 186 estudiantes encuestados, es lógico que se encueste a los padres de familia de los alumnos que contestaron la encuesta y no a otros.

Se realizo la aplicación de encuestas a 83 profesores, a 186 padres de familia y a 186 estudiantes con los resultados que se reportan en el siguiente numeral.

### 3.3. Tabulación de los resultados de la investigación de campo

#### UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI UNIDAD DE PROGRAMAS CARRERA A DISTANCIA

#### ENCUESTA A LOS PROFESORES DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS RURALES DEL CANTON CATAMAYO

Señor profesor: Mucho la agradeceremos contestar la presente encuesta, cuyo objetivo es obtener información sobre la integración de profesores, alumnos y padres de familia en la comunidad educativa.

#### I. DATOS INFORMATIVOS

##### 1.1. ¿Escuela donde trabaja y lugar?

PÁRROQUIA CATAMAYO			
ESCUELA	LUGAR	f	%
Alfonso Coronel Ing.	Trapichillo	4	4.8
Carlos Augusto Ortega	La Cruz	4	4.8
Coronel Augusto Witt	La Vega	5	6.1
Dolores Ordóñez	Malla	1	1.2
Julio María Matovelle	Trapichillo	4	4.8
Luis Alfredo Samaniego	Nueva Esperanza	5	6.1
Moisés A. Hidalgo	Monterrey	2	2.4
Río Palora	Boquerón	1	1.2
Sin Nombre	El Guabo	1	1.2
Sin nombre	Larcapa	1	1.2
SUBTOTAL		28	33.8

PÁRROQUIA SAN PEDRO DE LA BENDITA			
ESCUELA	LUGAR	f	%
Mariana Gutiérrez de H.	San Pedro	5	6.1
San Vicente Ferrer	San Pedro	5	6.1
SUBTOTAL		10	12.2

<b>PÁRROQUIA ZAMBI</b>			
<b>ESCUELA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Asaad Bucaram	El Porvenir	1	1.2
Enrique Vacas Galindo	Zambi Población	4	4.8
Flavio Alfaro	La Arada	1	1.2
Gerónimo Castañeda	La Chora	1	1.2
Vicente Burneo	Las Chinchas	1	1.2
SUBTOTAL		8	9.6
<b>PÁRROQUIA GUAQUICHUMA</b>			
<b>ESCUELA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Fulton	Chiguango	2	2.4
Nelson Romero	El Prado	1	1.2
Reinaldo Castro Ortega	Rumí potrero	1	1.2
Sin nombre	La Primavera	1	1.2
SUBTOTAL		5	6
<b>PÁRROQUIA EL TAMBO</b>			
<b>ESCUELA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Alfredo Mora Reyes	San Miguel de Indiucho	1	1.2
Balbina Castro	La Era	2	2.4
Ciudad de Montevideo	Las radas	1	1.2
Ernesto Castro	Indiucho Nuevo	1	1.2
Gonzalo Arias Castillo	San Agustín de C.	2	2.4
José Miguel Samaniego	Naranjo Dulce	1	1.2
Juan F. Rodríguez Mora	La Merced	2	2.4
Miguel Angel Carrión C.	Capilla Baja	2	2.4
Pío Cueva Samaniego	El Tambo (Pobl.).	6	7.2
República de Venezuela	Patacorral	2	2.4
Sánchez de Orellana	El Huaico	2	2.4
Santa Elena	San Bernabe	2	2.4
Sin Nombre	La Merced Baja	2	2.4
Sin Nombre	Sobrinopamba	2	2.4
Victoriano Jaramillo	La Extensa	2	2.4
Willian King	Capilla Alta	1	1.2
Yaguachi	Chapamarca	1	1.2
SUBTOTAL		32	38.4
TOTAL		83	100

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los profesores

**ELABORACION:** Las Autoras

### 1.2. Título que posee

TITULO	F	%
Bachiller en HH.MM.	13	15.7
Bachiller en CC.EE.	24	28.9
Profesor de Educación Primaria	32	38.6
Bachiller Técnico	4	4.8
Licenciado en CC.EE.	10	12
TOTAL	83	100

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los profesores

**ELABORACION:** Las Autoras

### 1.3. Años de Experiencia profesional

TITULO	F	%
Hasta 5 años	32	38.6
Mas de 5 años	51	61.4
TOTAL	83	100

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los profesores

**ELABORACION:** Las Autoras

### 1.5. Numero de alumnos

TITULO	F	%
De 5 a 20 alumnos	38	45.8
Más de 20 alumnos	45	54.2
TOTAL	83	100

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los profesores

**ELABORACION:** Las Autoras

## II. CUESTIONARIO:

### 2.1. ¿La escuela está realizando una educación para la integración comunitaria?

RESPUESTA	F	%
Si	38	45.8
No	45	54.2
TOTAL	83	100

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los profesores

**ELABORACION:** Las Autoras



### ¿Por qué?

TITULO	F	%
Si porque es la obligación del docente educar en sentido comunitario	14	16.87
Si porque se trata de cumplir el deber del educador	17	20.48
Si porque la educación en general enseña a los seres humanos a vivir bien	7	8.43
No porque los padres de familia no brindan confianza	16	19.28
No porque los moradores no colaboran con al escuela	12	14.46
No porque más que se les enseña a los niños en el hogar lo destruyen	17	20.48
TOTAL	83	100

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los profesores

**ELABORACION:** Las Autoras

### 2.2. ¿Los padres de familia toman parte en la acción educativa de la escuela?

RESPUESTA	F	%
Sí	38	45.8
No	45	54.2
TOTAL	83	100

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los profesores

**ELABORACION:** Las Autoras

### ¿Cómo?

RESPUESTA	F	%
Asistiendo cuando se los llama	14	16.9
Trabajando cuando se realiza una obra	15	18.1
Orientando a los hijos para que hagan las tareas	9	10.3
No colaboran ni en la educación ni en la obra material	45	54.2
TOTAL	83	100

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los profesores

**ELABORACION:** Las Autoras

### 2.3. ¿Qué porcentaje promedio de padres de familia concurren a las sesiones?

RESPUESTA	F	%
Concurren entre el 20 y 45%	45	54.2
Concurren mas del 45%	38	45.8
TOTAL	83	100

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los profesores

**ELABORACION:** Las Autoras

**2.4. ¿La escuela como institución organiza la realización de obras comunitarias?**

RESPUESTA	F	%
Si	38	45.8
No	45	54.2
TOTAL	83	100

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los profesores

**ELABORACION:** Las Autoras

**¿Por qué?**

RESPUESTA	F	%
Si porque es interesante liderar a la comunidad	17	20.5
Si porque si el profesor no los organiza, los campesinos viven como quiera	158	18.1
Las comunidades campesinas viven abandonadas, por eso vale la pena organizarlas	6	7.2
No porque hay instituciones que deben orientar el desarrollo de las comunidades	9	10.8
No porque los padres de familia son ociosos e irresponsables	12	14.5
No porque no hay tiempo para trabajar en otra cosa que no sea la enseñanza.	14	16.9
Con lo poco que se ganan no hay voluntad de hacer trabajos extras.	10	12
TOTAL	83	100

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los profesores

**ELABORACION:** Las Autoras

**2.5. ¿Qué porcentaje de padres de familia concurren a las obras de beneficio comunitario?**



RESPUESTA	F	%
No concurren mas de un 20%	45	54.2
Suelen concurrir algún mas del 50%	38	45.8
TOTAL	83	100

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los profesores

**ELABORACION:** Las Autoras

## 2.6. ¿Las autoridades del sector se encuentran integradas a la acción educativa comunitaria?

RESPUESTA	F	%
Sí	22	26.5
No	61	73.5
TOTAL	83	100

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los profesores

**ELABORACION:** Las Autoras

### Si contesta no ¿Cuáles cree que serían las causas?

RESPUESTA	F	%
- Casi siempre las autoridades se convierten en enemigos del profesor.	15	18.1
- En los barrios, ni siquiera saben que hay escuela	16	19.3
- El Teniente Político es un ignorante y el cura párroco cree que los profesores somos comunistas	9	10.8
- Todo campesino que ejerce alguna autoridad tiene celos que el profesor le quite el liderazgo	10	12
- No les gusta colaborar en la acción educativa de la escuela como institución	11	13.3
- Cuando los profesores tienen buena iniciativa se logra la integración de las autoridades a al educación comunitaria	22	26.5
TOTAL	83	100

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los profesores

**ELABORACION:** Las Autoras

**2.7. ¿Los miembros en general de la comunidad participan en la labor educativa comunitaria?**

<b>RESPUESTA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Sí	27	32.5
No	56	67.5
<b>TOTAL</b>	<b>83</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los profesores

**ELABORACION:** Las Autoras

**Si contesta no ¿Cuáles cree que serían las causas?**

<b>RESPUESTA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
No tienen capacidad para aportar nada a la educación	16	19.3
Si no concurren a la escuela ni a dejar a los hijos, no pueden participar en la acción educativa de la institución	12	14.5
No se han realizado programas de participación comunitaria, a lo mejor si se integran	13	15.7
Ni se puede hacer nada por la irresponsabilidad de los padres de familia y demás miembros de la comunidad.	8	9.6
Son muy pocos y no hay nadie que pueda ayudar en la acción educadora.	7	8.4
Cuando se organiza programas educativos en la comunidad si colaboran padres de familia y moradores	27	32.5
<b>TOTAL</b>	<b>83</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los profesores

**ELABORACION:** Las Autoras

**2.8. ¿Cómo califica usted la participación de la escuela en el desarrollo de la comunidad?**

<b>RESPUESTA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Muy Buena	0	0
Buena	38	45.8
Regular	45	54.2
<b>TOTAL</b>	<b>83</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los profesores

**ELABORACION:** Las Autoras

**2.9. ¿Qué rendimiento promedio alcanzan sus alumnos?**

RESPUESTA	F	%
Sobresaliente	0	0
Muy Bueno	18	21.7
Bueno	57	68.7
Regular	8	9.6
TOTAL	83	100

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los profesores

**ELABORACION:** Las Autoras

### 2.10. ¿Qué sugiere para una integración armónica y eficiente de la comunidad educativa?

RESPUESTA	F	%
Que los docentes ganemos más para poder vivir en la comunidad	18	21.7
Una escuela bien construida que atraiga la atención de los padres de familia y moradores en general.	12	14.5
Que los profesores sean más populares y dinámicos que se integran ellos primero a la comunidad	10	12
Establecer buenas relaciones humanas con autoridades, padres de familia y moradores en general.	9	10.8
Organizar y ejecutar trabajos comunitarios organizados por la escuela como institución.	8	9.6
Que los profesores participen en los trabajos comunitarios en conjunto con los moradores.	26	31.3
TOTAL	83	100

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los profesores

**ELABORACION:** Las Autoras



**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD DE PROGRAMAS CARRERA A DISTANCIA**

**ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS RURALES DEL CANTON CATAMAYO**

Señor padre de familia: Mucho la agradeceremos contestar la presente encuesta, cuyo objetivo es obtener información sobre los problemas existentes en la comunidad educativa donde se educan sus hijas.

**I. DATOS INFORMATIVOS**

**1.1. Escuela donde estudian sus hijos y lugar:**

<b>PÁRROQUIA CATAMAYO</b>			
<b>ESCUELA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Alfonso Coronel Ing.	Trapichillo	9	4.8
Carlos Augusto Ortega	La Cruz	10	5.4
Coronel Augusto Witt	La Vega	9	4.8
Dolores Ordóñez	Malla	1	0.54
Julio María Matovelle	Trapichillo	26	14
Luis Alfredo Samaniego	Nueva Esperanza	18	9.7
Moisés A. Hidalgo	Monterrey	3	1.6
Río Palora	Boquerón	3	1.6
Sin Nombre	El Guabo	1	0.54
Sin nombre	Larcapa	1	0.54
SUBTOTAL		81	43.5
<b>PÁRROQUIA SAN PEDRO DE LA BENDITA</b>			
<b>ESCUELA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Mariana Gutiérrez de H.	San Pedro	7	3.8
San Vicente Ferrer	San Pedro	7	3.8
SUBTOTAL		14	7.6
<b>PÁRROQUIA ZAMBI</b>			
<b>ESCUELA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Asaad Bucaram	El Porvenir	2	1.1
Enrique Vacas Galindo	Zambi Población	5	2.7
Flavio Alfaro	La Arada	1	0.54
Gerónimo Castañeda	La Chora	3	1.6
Vicente Burneo	Las Chinchas	1	0.54
SUBTOTAL		12	6.4
<b>PÁRROQUIA GUAUQUICHUMA</b>			
<b>ESCUELA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Fulton	Chiguango	2	1.1
Nelson Romero	El Prado	1	0.54
Reinaldo Castro Ortega	Rumí potrero	1	0.54
Sin nombre	La Primavera	1	0.54
SUBTOTAL		5	2.7



<b>PÁRROQUIA EL TAMBO</b>			
<b>ESCUELA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Alfredo Mora Reyes	San Miguel de Indiucho	1	0.54
Balbina Castro	La Era	7	3.8
Ciudad de Montevideo	Las radas	2	1.1
Ernesto Castro	Indiucho Nuevo	1	0.64
Gonzalo Arias Castillo	San Agustín de C.	6	3.2
José Miguel Samaniego	Naranjo Dulce	1	0.54
Juan F. Rodríguez Mora	La Merced	7	3.8
Miguel Angel Carrión C.	Capilla Baja	7	3.8
Pío Cueva Samaniego	El Tambo (Pobl.).	16	8.6
República de Venezuela	Patacorral	4	2.2
Sánchez de Orellana	El Huaico	3	1.6
Santa Elena	San Bernabe	2	1.1
Sin Nombre	La Merced Baja	5	2.7
Sin Nombre	Sobrinopamba	4	2.2
Victoriano Jaramillo	La Extensa	4	2.2
Willian King	Capilla Alta	1	0.54
Yaguachi	Chapamarca	3	1.6
SUBTOTAL		74	39.8
TOTAL		186	100

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los padres de familia

**ELABORACION:** Las Autoras

### 1.2. Nivel Educativo aprobado

<b>RESPUESTA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Ninguno	6	3.2
Primario	164	88.2
Medio	35	18.8
Superior	11	5.9
TOTAL	186	100

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los padres de familia

**ELABORACION:** Las Autoras

### 1.3. Profesión o actividad productiva:

<b>RESPUESTA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Agricultor	103	55.4
Ganadero	13	7
Empleado	18	9.7
Profesor	16	8.6
Jornalero	24	12.9
Ama de casa	12	6.5
TOTAL	186	100

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los padres de familia

**ELABORACION:** Las Autoras

## II. CUESTIONARIO:

**2.1. ¿Qué problemas son los más sentidos en la educación de sus hijos?**

<b>RESPUESTA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Enfermedades	20	10.8
Económicos	18	9.7
Inasistencia de los profesores	91	48.9
Falta de materiales educativos	12	6.5
Falta de comunicación con los profesores	28	15.1
Falta de local escolar	17	9.1
<b>TOTAL</b>	<b>186</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los padres de familia

**ELABORACION:** Las Autoras

**2.2. ¿Los profesores de sus hijos viven en la comunidad educativa?**

<b>RESPUESTA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Sí	87	46.8
No	99	53.2
<b>TOTAL</b>	<b>186</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los padres de familia

**ELABORACION:** Las Autoras

**¿Por qué?**

<b>RESPUESTA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Sí porque no pueden irse todos los días	34	18.3
Sí porque son del lugar	24	12.9
Sí porque están enseñados	29	15.6
No porque salen todos los días	44	23.7
No porque dicen que no se enseñan	27	14.5
Viven en los centros comerciales	28	15.1
<b>TOTAL</b>	<b>83</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los padres de familia

**ELABORACION:** Las Autoras

**2.3. ¿Concurre a la escuela todas las veces que el profesor de sus hijos lo llama?**

<b>RESPUESTA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Sí	90	48.4
No	93	51.6
<b>TOTAL</b>	<b>186</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los padres de familia

**ELABORACION:** Las Autoras

**¿Por qué?**

RESPUESTA	F	%
Si porque es un deber de padres	43	23.1
Si porque me interesa saber como marcha la escuela	37	19.9
Si porque hay que apoyar a la escuela	10	5.4
No porque no tengo tiempo	37	19.9
No porque solo es para pedir cuotas	28	15.1
No porque los demás no asisten	31	16.6
TOTAL	186	100

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los padres de familia  
**ELABORACION:** Las Autoras

**2.4. ¿Los profesores del sector participan en el desarrollo comunitario?**

RESPUESTA	F	%
Sí	81	43.5
No	105	56.5
TOTAL	186	100

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los padres de familia  
**ELABORACION:** Las Autoras

**2.5. ¿Los profesores han planificado obras comunitarias en conjunto con los padres de familia?**

RESPUESTA	F	%
Si	81	43.5
No	105	56.5
TOTAL	186	100

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los padres de familia  
**ELABORACION:** Las Autoras

**2.6. ¿Las relaciones con los profesores de sus hijos son?**

RESPUESTA	F	%
Cordiales	72	38.7
Poco cordiales	84	45.2
Nada cordiales	30	16.1
TOTAL	186	100

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los padres de familia  
**ELABORACION:** Las Autoras

**¿Por qué?**

<b>RESPUESTA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Cordiales porque nos llevamos bien	32	17.2
Cordiales porque los profesores son buenos	40	21.5
Poco cordiales porque los profesores no trabajan	28	15.1
Poco cordiales porque los profesores son creídos	18	9.7
No se relacionan con nosotros	38	20.4
Nada cordiales porque nos tratan muy mal	17	9.1
Nada cordiales porque castigan mucho a los alumnos	13	7
<b>TOTAL</b>	<b>186</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los padres de familia

**ELABORACION:** Las Autoras

**2.7. ¿Ha recibido capacitación para participar en la acción educativa de sus hijos?**

<b>RESPUESTA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Si	12	6.5
No	174	93.5
<b>TOTAL</b>	<b>83</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los padres de familia

**ELABORACION:** Las Autoras

**2.8. ¿La intercomunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa donde usted vive es?**

<b>RESPUESTA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Muy Buena	26	14
Buena	94	50.5
Regular	66	35.5
<b>TOTAL</b>	<b>186</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los padres de familia

**ELABORACION:** Las Autoras

**2.9. ¿Cómo considera el desarrollo general de la comunidad por la acción de la escuela?**

<b>RESPUESTA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Muy Buena	23	12.4
Buena	36	19.3
Regular	127	68.36
<b>TOTAL</b>	<b>186</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los padres de familia

**ELABORACION:** Las Autoras

**2.10.¿ Qué sugiere para una integración armónica y eficiente de la comunidad educativa?**

<b>RESPUESTA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Que los profesores vivan en la comunidad	64	34.4
Que los profesores organicen fiestas en la comunidad	17	9.1
Que los profesores sena más amistosos con nosotros	36	19.3
Que todos los padres de familia sean responsables	37	19.9
Que todos los moradores de la comunidad ayuden cuando se quiere hacer algún trabajo.	32	17.2
<b>TOTAL</b>	<b>186</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los padres de familia

**ELABORACION:** Las Autoras

**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD DE PROGRAMAS CARRERA A DISTANCIA**

**ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS RURALES DEL CANTON CATAMAYO**

Señor estudiante: Sírvase contestar el cuestionario presente, cuyo objetivo es obtener información sobre la integración de profesores, alumnos y padres de familia.

**I. DATOS INFORMATIVOS**

**1.1. Escuela donde estudian sus hijos y lugar:**

<b>PÁRROQUIA CATAMAYO</b>			
<b>ESCUELA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Alfonso Coronel Ing.	Trapichillo	9	4.8
Carlos Augusto Ortega	La Cruz	10	5.4
Coronel Augusto Witt	La Vega	9	4.8
Dolores Ordóñez	Malla	1	0.54
Julio María Matovelle	Trapichillo	26	14
Luis Alfredo Samaniego	Nueva Esperanza	18	9.7
Moisés A. Hidalgo	Monterrey	3	1.6
Río Palora	Boquerón	3	1.6
Sin Nombre	El Guabo	1	0.54
Sin nombre	Larcapa	1	0.54
SUBTOTAL		81	43.5
<b>PÁRROQUIA SAN PEDRO DE LA BENDITA</b>			
<b>ESCUELA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Mariana Gutiérrez de H.	San Pedro	7	3.8
San Vicente Ferrer	San Pedro	7	3.8
SUBTOTAL		14	7.6
<b>PÁRROQUIA ZAMBI</b>			
<b>ESCUELA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Asaad Bucaram	El Porvenir	2	1.1
Enrique Vacas Galindo	Zambi Población	5	2.7
Flavio Alfaro	La Arada	1	0.54
Gerónimo Castañeda	La Chora	3	1.6
Vicente Burneo	Las Chinchas	1	0.54
SUBTOTAL		12	6.4

<b>PÁRROQUIA GUAQUICHUMA</b>			
<b>ESCUELA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Fulton	Chiguango	2	1.1
Nelson Romero	El Prado	1	0.54
Reinaldo Castro Ortega	Rumipotrero	1	0.54
Sin nombre	La Primavera	1	0.54
SUBTOTAL		5	2.7
<b>PÁRROQUIA EL TAMBO</b>			
<b>ESCUELA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Alfredo Mora Reyes	San Miguel de Indiucho	1	0.54
Balbina Castro	La Era	7	3.8
Ciudad de Montevideo	Las radas	2	1.1
Ernesto Castro	Indiucho Nuevo	1	0.64
Gonzalo Arias Castillo	San Agustín de C.	6	3.2
José Miguel Samaniego	Naranjo Dulce	1	0.54
Juan F. Rodríguez Mora	La Merced	7	3.8
Miguel Angel Carrión C.	Capilla Baja	7	3.8
Pío Cueva Samaniego	El Tambo (Pobl.).	16	8.6
República de Venezuela	Patacorral	4	2.2
Sánchez de Orellana	El Huaico	3	1.6
Santa Elena	San Bernabe	2	1.1
Sin Nombre	La Merced Baja	5	2.7
Sin Nombre	Sobrinopamba	4	2.2
Victoriano Jaramillo	La Extensa	4	2.2
Willian King	Capilla Alta	1	0.54
Yaguachi	Chapamarca	3	1.6
SUBTOTAL		74	39.8
TOTAL		186	100

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a estudiantes

**ELABORACION:** Las Autoras

### 1.2. Año de estudio

<b>RESPUESTA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Cuarto año	28	15.1
Quinto año	42	22.6
Sexto año	52	28
Séptimo año	64	34.4
TOTAL	186	100

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los estudiantes

**ELABORACION:** Las Autoras

## II. CUESTIONARIO

2.1. ¿Cree usted que existe unidad de acción entre padres de familia, profesores y alumnos de la escuela?

RESPUESTA	F	%
Sí	65	34.9
No	121	65.1
TOTAL	186	100

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los estudiantes

**ELABORACION:** Las Autoras

2.2. ¿Se realizan actividades en la escuela, en donde participan?

RESPUESTA	F	%
Padres y alumnos	104	55.9
Profesores y padres de familia	44	23.7
Profesores, alumnos y padres de familia	38	20.4
TOTAL	186	100

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los estudiantes

**ELABORACION:** Las Autoras

Señale algunas de dichas actividades

RESPUESTA	F	%
Los profesores y alumnos participamos todos los días en las clases	104	55.9
Los profesores y padres de familia participan en las sesiones	44	23.7
Los profesores, alumnos y padres de familia participamos cuando hay fiestas	38	20.4
TOTAL	186	100

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los estudiantes

**ELABORACION:** Las Autoras

2.3. ¿Señale algunos de los problemas o necesidades de la comunidad donde usted vive?

RESPUESTA	F	%
No hay agua potable	18	9.7
No hay luz eléctrica	22	11.8
No tenemos carretera	36	19.4
No hay un medico que nos cure	46	24.7
No sale muy bien la televisión	22	11.8
No tenemos útiles escolares	18	9.7
La casa escolar está vieja	24	12.9
TOTAL	186	100

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los estudiantes

**ELABORACION:** Las Autoras

2.4. ¿Los profesores han sugerido por intermedio de ustedes, que llamen a los padres de familia a reuniones para tratar problemas de la comunidad?

RESPUESTA	F	%
Si	114	61.3
No	72	38.7
TOTAL	186	100

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los estudiantes

**ELABORACION:** Las Autoras

¿Cuántas veces han convocado para estos fines durante el presente año lectivo?

RESPUESTA	F	%
Cada mes	82	44.1
De vez en cuando	32	17.2
Nunca	72	38.7
TOTAL	186	100

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los estudiantes

**ELABORACION:** Las Autoras

2.5. ¿Los profesores del establecimiento dialogan con los alumnos, o tratan en los contenidos de las áreas de estudio, temas relacionados con los problemas y necesidades de la comunidad?

RESPUESTA	F	%
Si	132	70
No	54	29
TOTAL	186	100

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los estudiantes

**ELABORACION:** Las Autoras

### 3.4. Verificación de Hipótesis

#### 3.4.1. Hipótesis uno:

##### Enunciado.

Existe diferencia de criterios entre profesores, padres de familia y comunidad, respecto de la incidencia de la institución educativa en el desarrollo de la comunidad.

### **Modelo Lógico**

Existe diferencia estadísticamente significativa entre padres de familia y comunidad, u los profesores de las comunidades educativas rurales, en torno a considerar que los establecimientos educativos rurales del cantón Catamayo si están incidiendo positivamente en el desarrollo general de la comunidad, al nivel del 95% de probabilidad y con la prueba estadística Z de proporciones.

### **Modelo Matemático**

$$H_0 : p_1 = p_2$$

$$H_1 : p_1 \neq p_2$$

$$\alpha : 0.05$$

$$R (H_0) : Z_c \geq 1.96$$

### **Modelo estadístico**

$$(p_1 - p_2)$$

$$Z_c = \frac{\quad}{\sigma_{dif}}$$

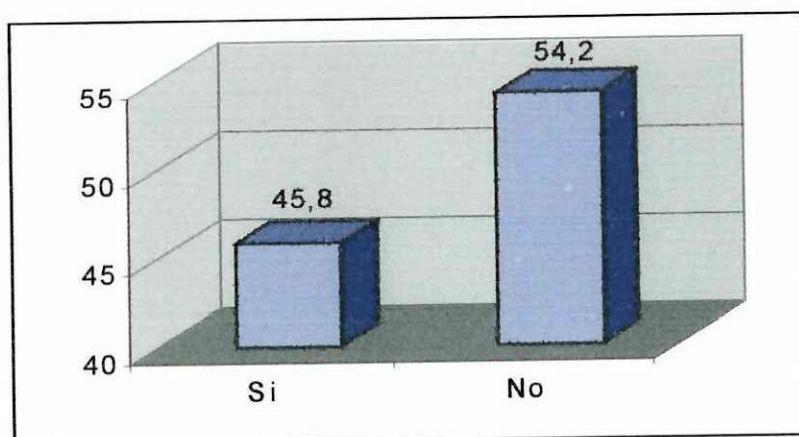
$$\sigma_{dif}$$

**Datos:**

2.1. ¿La escuela está realizando una educación para la integración comunitaria?

RESPUESTA	F	%
Si	38	45.8
No	45	54.2
TOTAL	83	100

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los profesores



**ELABORACION:** Las Autoras

**GRAFICO**

2.4. ¿Los profesores del sector participan en el desarrollo comunitario?

RESPUESTA	F	%
Si	81	43.5
No	105	56.5
TOTAL	186	100

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los padres de familia

**ELABORACION:** Las Autoras



### Calculo de las proporciones

$$p_1 = 38/83 = 0.458$$

$$p_2 = 81/186 = 0.435$$

### Calculo del valor de probabilidad p y q

$$p = \frac{n_1 p_1 + n_2 p_2}{n_1 + n_2}$$

$$p = \frac{(83 \times 0.458) + (186 \times 0.435)}{83 + 186}$$

$$p = \frac{(38.014) + (80.91)}{269}$$

$$p = \frac{118.924}{269}$$

$$p = 0.442$$

$$p = 1 - p = 1 - 0.442 = 0.558$$

$$q = 0.558$$

**Calculo del Error Estándar de la Diferencia de Proporciones**

$$\sigma_{difp} = \sqrt{p \cdot q \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}$$

$$\sigma_{difp} = \sqrt{(0.442 \times 0.558) \left( \frac{1}{83} + \frac{1}{186} \right)}$$

$$\sigma_{difp} = \sqrt{(0.246636)(0.012 + 0.0054)}$$

$$\sigma_{difp} = \sqrt{(0.246636)(0.0174)}$$

$$\sigma \sqrt{0.0043}$$

$$\sigma_{difp} = 0.06557$$



## **Decisión**

Los cálculos estadísticos realizados nos obligan a rechazar la hipótesis propuesta y aceptar la hipótesis nula, es decir, que en realidad no existe diferencia estadísticamente significativa entre los criterios de padres de familia y comunidad, y los profesores de las comunidades educativas rurales, en torno a considerar que los establecimientos educativos rurales del cantón Catamayo si están incidiendo positivamente en el desarrollo general de la comunidad, al nivel del 95% de probabilidad y con la prueba estadística Z de proporciones. Esta decisión confirma la veracidad de la gran diferencia de frecuencias entre los que afirman que si existe tal influencia y aquellos que niegan tal influencia. La diferencia en las frecuencias es muy notable tanto en los profesores como en los padres de familia.

De la decisión tomada se concluye que los profesores y padre de familia piensan de manera semejante con respecto a la influencia de la escuela y la acción educativa en el desarrollo general de las comunidades educativas rurales del cantón Catamayo.

### **3.4.2. Hipótesis dos**

## Enunciado

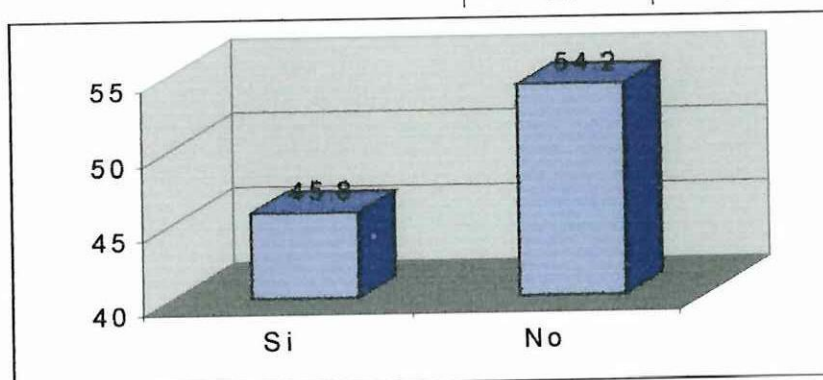
Existe relación entre la eficiencia del desarrollo comunitario y la falta de integración de los establecimientos educativos con las comunidades rurales del cantón Catamayo.



## Datos

### 2.4. ¿La escuela como institución organiza la realización de obras comunitarias?

RESPUESTA	f	%
Si	38	45.8
No	45	54.2



<b>TOTAL:</b>	<b>83</b>	<b>100</b>
---------------	-----------	------------

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los profesores

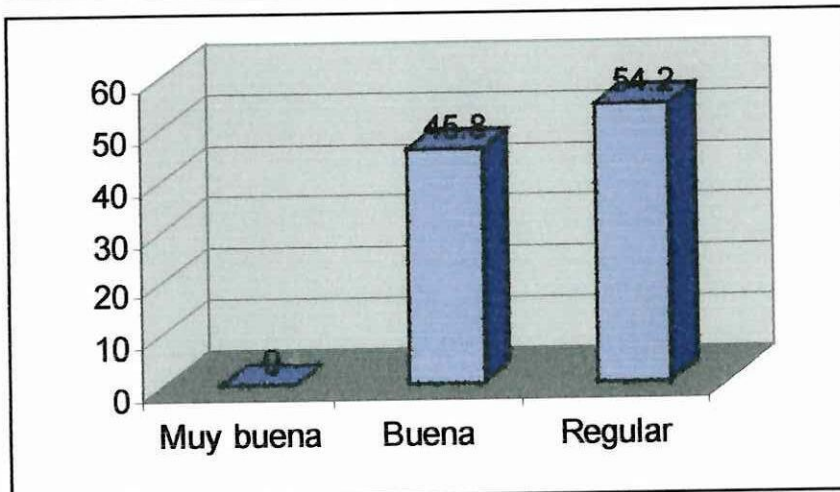
**ELABORACION:** Las Autoras

El 45.8% de profesores encuestados manifiestan que la escuela si organiza obra de desarrollo comunitario y el 54.2% que representan la mayoría, no organizan dichas obras. Esta información demuestra la falta de interacción entre las instituciones educativas y la comunidad deteniendo el desarrollo que se podría fomentar.

Hay causas muy significativas tanto para que la escuela organice obras comunitarias como para que no lo haga; entre las que promueven la acción los encuestados expusieron: la necesidad de liderar la comunidad, la importancia que el profesor organice a los campesinos, por el abandono en que viven las comunidades rurales. Entre las razones de los que no organizan se destacan: hay instituciones que deben fomentar el desarrollo comunitario, los padres de familia son ociosos y no merecen que los profesores se sacrifiquen mucho. Sean justas o no las razones para que la escuela funcione como institución no participa en las obras de beneficio común, lo real es que no hay integración comunitaria para el desarrollo.

2.8. ¿Cómo califica usted la participación de la escuela en el desarrollo de la comunidad?

RESPUESTA	f	%
Muy Buena	0	0
Buena	38	45.8
Regular	45	54.2
<b>TOTAL:</b>	<b>83</b>	<b>100</b>



**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los profesores  
**ELABORACION:** Las Autoras

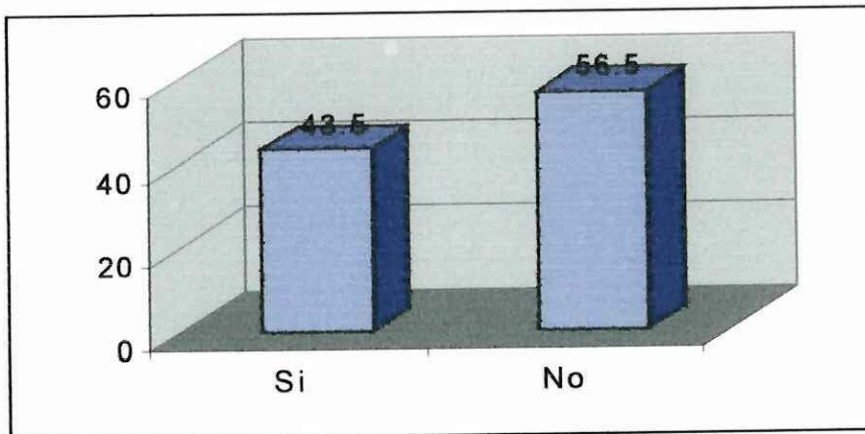
Los propios docentes en un 54.2% calificaron de regular la participación de la escuela en el desarrollo general de la comunidad, afirmación que permite descubrir la falta de integración de la comunidad educativa por medio de la escuela y por ende el estancamiento del desarrollo comunitario.



**2.4. ¿Los profesores del sector participan en el desarrollo comunitario?**

<b>RESPUESTA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	81	43.5
No	105	56.5
<b>TOTAL:</b>	<b>186</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los Padres de familia.

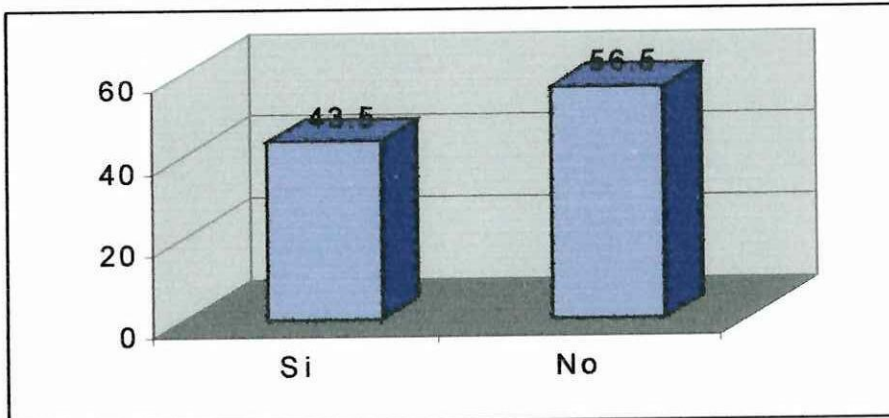


**ELABORACION:** Las Autoras

Los padres de familia por su parte en 56.5% manifiestan que los docentes no participan en el desarrollo comunitario, verdad que permite descubrir la despreocupación de los educadores por organizar la comunidad para realizar obras de beneficio social.

**2.5. ¿Los profesores han planificado obras comunitarias en conjunto con los padres de familia?**

RESPUESTA	f	%
Si	81	43.5
No	105	56.5
<b>TOTAL:</b>	<b>186</b>	<b>100</b>

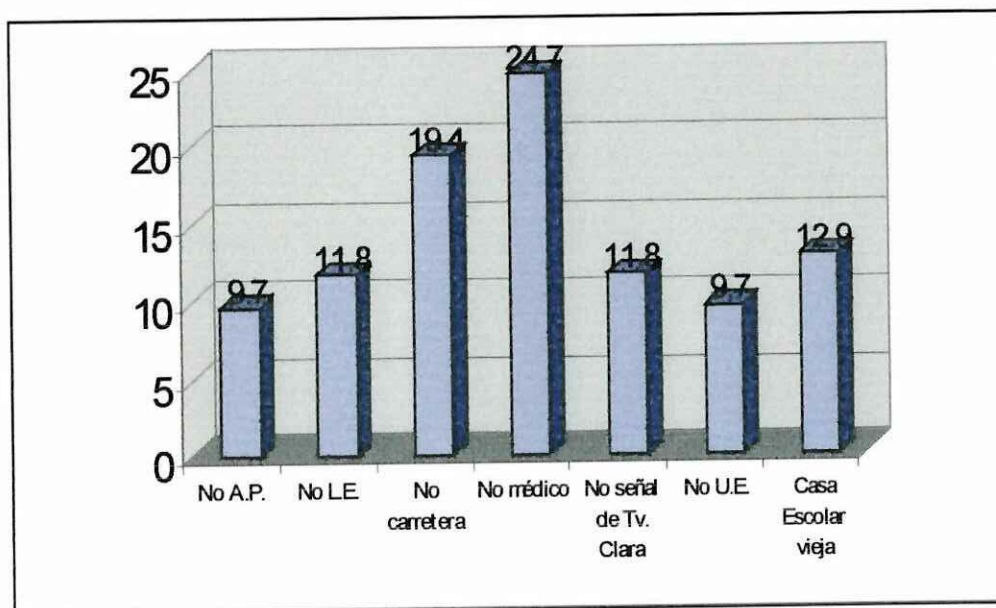


**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los Padres de familia.  
**ELABORACION:** Las Autoras

Sobre la planificación de obras comunitarias por los profesores en conjunto con los padres de familia, el 56.5% de encuestados manifiestan que no se ha dado dicha planificación, señalando un indicador claro de despreocupación y desintegración entre la comunidad y la escuela.

2.3. Señale algunos de los problemas o necesidades de la comunidad donde usted vive:

RESPUESTA	f	%
-----------	---	---



No hay agua potable	18	9.7
No hay luz eléctrica	22	11.8
No tenemos carretera	36	19.4
No hay un médico que nos cure	46	24.7
No sale muy bien la televisión	22	11.8
No tenemos útiles escolares	18	9.7
La casa escolar esta vieja	24	12.9
<b>TOTAL:</b>	<b>186</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los estudiantes

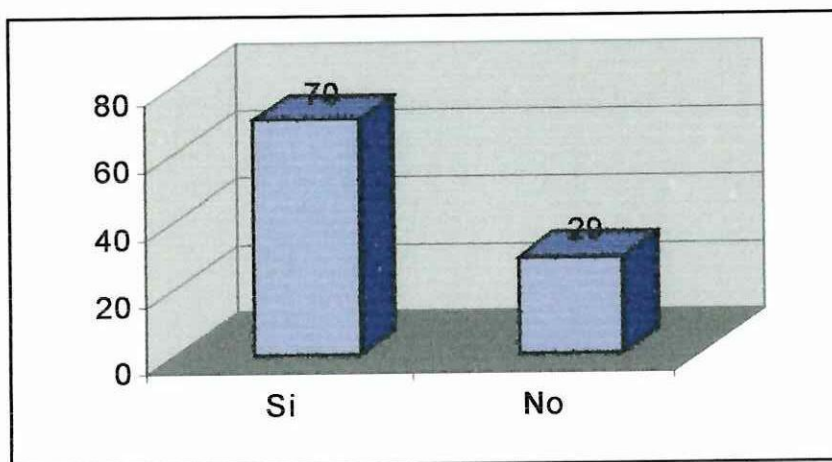
**ELABORACION:** Las Autoras

Los problemas comunitarios que señalaron los estudiantes que en forma mayoritaria se expresan en falta de un medico en la comunidad, de carretera, casa escolar vieja, falta de luz eléctrica, demuestran el retraso en que se encuentran las comunidades educativas investigadas y la falta de integración de la comunidad y la escuela para gestionar y participar en las obras

comunitarias de vital importancia para vivir con dignidad y seguridad.

**2.5. ¿Las profesoras del establecimiento dialogan con los alumnos, o tratan en los contenidos de las áreas de estudio, temas relacionados con los problemas y necesidades de la comunidad?**

RESPUESTA	f	%
-----------	---	---



Si	132	70
No	54	29
<b>TOTAL:</b>	<b>186</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los estudiantes

**ELABORACION:** Las Autoras

A pesar de que los profesores mayoritariamente nada hacen para mantener organizadas las comunidades educativas rurales y contribuir a su adelanto, al menos en mayoría enseñan a los estudiantes a notar el retraso y la importancia de efectuar obras en comunidad para vivir mejor.

## **Decisión**

La información expuesta nos permite aceptar la hipótesis propuesta al inicio de la investigación que dice: Existe relación entre la eficiencia del desarrollo comunitario y la falta de integración de los establecimientos educativos con las comunidades rurales del cantón Catamayo.

La relación entre la falta de integración de la comunidad educativa y el nivel de desarrollo comunitario es manifiesta, puesto que no existe la participación de las instituciones educativas en la organización de obras de beneficio social y como consecuencia, las comunidades se encuentran en lamentables condiciones de atraso y las escuelas en condiciones antipedagógicas para cumplir bien su acción transformadora.

## **CAPITULO 4**

### **Propuesta de cambio**

## CONTENIDO DEL CAPITULO

### Propuesta de Cambio

- 4.1. Antecedentes
- 4.2. Objetivos
- 4.3. Contenidos
  - 4.3.1. Integración eficiente de la comunidad educativa
  - 4.3.2. La planificación de la acción educativa
  - 4.3.3. Funciones específicas del profesor
  - 4.3.4. Funciones específicas del educando
  - 4.3.5. Funciones específicas del padre de familia
- 4.4. La educación comunitaria como modelo de desarrollo
- 4.5. Ejemplo de trabajo educativo comunitario



## **CAPITULO IV: Propuesta de Cambio**

presente es un breve extracto de las experiencias obtenidas mediante la investigación bibliográfica y de campo, así como en los años de profesión como maestras de comunidades rurales, con el que deseamos dar algún aporte valioso a la organización de las comunidades educativas rurales en general de nuestra provincia.

### **4.1. Antecedentes**

De la investigación de campo realizada, se ha llegado a conocer que en las comunidades educativas rurales del cantón Catamayo existe un notable distanciamiento entre éstas y las escuelas como instituciones educativas, esta desintegración manifiesta fue la que motivo el presente trabajo y cuya realidad compromete la elaboración de una breve propuesta organizativa que permita superar el problema existente en beneficio de las escuelas y comunidades afectadas.

Los docentes tienen la mayor responsabilidad en la desorganización de las comunidades educativas, pues de ellos depende recobrar la imagen de la escuela como

institución forjadora del desarrollo comunitario y emplear todos los medios a su alcance para unificar la comunidad donde se encuentra la escuela e impulsarla al desarrollo mediante el esfuerzo mancomunado de todos los moradores.

#### **4.2. Objetivos**

- Concretizar el presente trabajo en una síntesis que refleje la importancia del esfuerzo que se ha invertido en el mismo.
- Ofrecer a los docentes de las comunidades investigadas una orientación para alcanzar la integración de la comunidad educativa y su desarrollo.

#### **4.3. Contenidos**

Para el buen entendimiento de la comunidad educativa y sobre todo para su organización y acción en beneficio de su propio desarrollo, es preciso establecer una coordinación escuela comunidad, que comprometa la participación de todos los moradores en la labor educativa y la realización de obras de beneficio común.

#### **4.3.1. Integración eficiente de la comunidad educativa**

No es una meta inalcanzable la organización de una comunidad educativa como lo preconiza la Reforma Curricular y lo sugiere el sentido común de la pedagogía moderna. Se trata de una coordinación de pensamientos, intereses y acciones para obtener el mejor beneficio del sacrificio mancomunado de todos.

La integración de la comunidad educativa comprende el entorno natural y social que se encuentra en la jurisdicción geográfica del barrio donde se encuentra la escuela.

Para integrar la comunidad educativa es preciso ejecutar acciones como:

- Identificación del educador con la comunidad para la cual trabaja.
- Residencia permanente del docente en la comunidad donde trabaja.
- Organización del Comité de Padres de Familia

- Organización del Consejo Estudiantil
- Organización del Comité Pro Mejoras de la Comunidad
- Comisiones con responsabilidad de las autoridades civiles, militares y eclesiásticas de la comunidad.
- Aprovechamiento de los recursos humanos ocasionales con fines didáctico - pedagógicos.

Efectuando las acciones anotadas, se mantendrá organizada la comunidad para enfrentar la acción educativa y la ejecución de obras de beneficio social que requiere la población.

#### **4.3.2. La planificación de la acción educativa**

Realizadas las acciones educativas anteriormente, el docente procederá a elaborar su planificación educativa teniendo en cuenta la participación de todos los elementos que integran la comunidad educativa.

La planificación no es un acto privado del maestro, sino que es preciso efectuarla con la participación de todos los integrantes de la comunidad. Esta actividad es de mucha trascendencia porque desde



la primera planificación se asignan responsabilidades a todas aquellas personas que pueden contribuir de cerca para una educación comunitaria más dinámica y eficiente.

#### **4.3.3. Funciones específicas del profesor**

La función del maestro es el accionar diario, continuo y permanente que realiza en la comunidad para objetivizar y optimizar el proceso de la educación general de los integrantes de la comunidad.

Inicialmente la función constituye una expectativa de comportamiento de la persona, en el caso del profesor encierra lo que concierne al comportamiento del maestro como un elemento de la educación comunitaria.

La posición del maestro, es la de un empleado público, por lo mismo su rol está integrado por una serie de leyes, reglamentos, normas, etc., que regulan la acción de la posición que ocupa, por lo mismo se trata de un rol sumamente difícil que requiere una dedicación especial e importante.

Las funciones del profesor están referidas a todo aquello que debe cumplir el maestro con apego a la ley y su calidad de orientador de los alumnos y la comunidad para cumplir los objetivos previstos en la planificación.

El accionar del docente se sintetiza con el conjunto de cualidades personales que debe tener el maestro, y aquellas leyes, reglamentos, etc., que debe cumplir para no tener problemas en la ejecución de su profesión.

Dentro de la acción del educador se encuentran un conjunto muy amplio de comportamiento que deben caracterizar a cada maestro como un regularizador del desenvolvimiento de la comunidad, desde este punto de vista, tenemos la exigencia del profesor con grandes valores morales que sean la lección más cercana y persona para la sociedad a la cual tiene que regularizar en su comportamiento.

El profesor para cumplir debidamente su función orientadora y libertadora de la comunidad, debe cumplir las funciones de un buen líder, guiar todas las acciones comunitarias con objetivos definidos y



alcanzando la armonía de intereses, pensamientos y acciones de todas las fuerzas vivas de la comunidad para mejorar la educación y las condiciones generales de vida de todos los moradores.

#### **4.3.4. Funciones específicas del educando**

El alumno, no es un ser pasivo en el contexto de los elementos de la educación comunitaria y para el desarrollo comunitario donde el primer actor y beneficiario es él.

Como elemento vivo y actuante del proceso educativo y de desarrollo escolar, comunitario y social, el alumno tiene un rol muy importante que cumplir a la par con el maestro que orienta la escuela y la comunidad a la cual pertenece cada uno de los niños.

La función del alumno, es quizá tan amplia como la del maestro, con la diferencia que el maestro es orientador y aquel es orientado. El maestro tiene dentro de su rol autoridades y leyes intransigentes y en muchos casos amenazantes, y el alumno tiene frente a él un maestro bondadoso que no es capaz de sancionar.

Sin embargo esto no implica que el alumno no tenga dentro de su rol deberes que cumplir y sanciones que recibir.

La condición de alumno, modernamente se concibe como un elemento del proceso enseñanza aprendizaje y de la educación que participa con el profesor y demás personas comprometidas en esta actividad, y siendo un elemento activo y participante, tiene una función bien definida.

Las funciones principales del estudiante son entre otras: la existencia normal a clases, el cumplimiento fiel de las normas disciplinarias de la escuela, la participación permanente en el procesos enseñanza aprendizaje, cumplimiento de las tareas que envíe el profesor y en fin muchas otras funciones que le competen y convienen como sujeto de la educación y miembro activo de la comunidad educativa en la que vive.

#### **4.3.5. Funciones específicas del padre de familia**

El padre de familia como actor de la educación tiene obligaciones ineludibles, que son sus

funciones específicas que en una comunidad educativa bien organizada se tipifican de tal manera que todos las cumplan con eficiencia. Entre otras las funciones específicas del padre de familia son:

- Poner sus hijos a la escuela en la edad reglamentaria sin hacerlos atrasar por ningún concepto.
- Permitir a sus hijos que asistan con normalidad a la escuela, no hacerlos trabajar en exceso.
- Dar a sus hijos todo lo necesario para que puedan estudiar con normalidad.
- Asistir a la escuela todas las veces que el profesor lo llama y si eso no ocurre hacerlo por su propia cuenta para saber sobre la educación de sus hijos.
- Colaborar en las obras de la escuela y de la comunidad que organiza la escuela como institución.
- Prestar su contingente a los profesores cuando le piden que ayude en el proceso enseñanza - aprendizaje.
- Velar porque sus hijos cumplan las tareas escolares, ayudándolos cuando sea necesario.

Muchas otras funciones pueden cumplir el padre de familia siempre que exista un Reglamento y la capacitación indispensable para el cumplimiento de sus funciones.

#### **4.4. La educación comunitaria como modelo de desarrollo**

Los maestros están en capacidad de transformar las comunidades mediante una buena organización y ejecución de la educación comunitaria. Este tipo de educación se orienta hacia el consenso de pensamiento y actividades para armonizar los intereses de cada comunidad e impulsar su desarrollo mediante el concurso de la actividad de todos.

El desarrollo se impulsa desde la educación mediante la capacitación permanente de todos los integrantes de la comunidad en su obligación de armonizar las acciones para el beneficio de toda la comunidad y el consenso y la participación se logra mediante la participación sistemática.

Para efectuar una educación comunitaria orientada al desarrollo de la comunidad, es preciso que los educadores elaboren una planificación objetiva de

actividades de todos los integrantes de la comunidad para la ejecución de obras que en principio deben ser lo más simples y económicas, para luego emprender en acciones más significativas. Lo importante es crear el espíritu comunitario y la conciencia en los actores del desarrollo, posteriormente hasta se organizarán y actuarán por sí solos.

#### **4.5. Ejemplo de trabajo educativo comunitario**

Partimos de la realidad que en la comunidad educativa no se dispone de agua entubada para el servicio de los alumnos y sólo se puede proveer del río que se encuentra contaminado.

El profesor de la escuela de la comunidad comprende que no es posible consumir agua del río, pero tampoco se puede abandonar la comunidad. Realiza una investigación y descubre que existe una vertiente de agua limpia aun kilómetro y medio del barrio

En este caso, el docente debe realizar actividades como:

1. Organización inicial del Comité de Padres de Familia.
2. Campaña para que alumnos, padres de familia y comunidad en general comprendan la gravedad de la falta de agua limpia para consumo de la comunidad y la escuela.
3. Organización del Comité Pro Agua Entubada

4. Organización de comisiones para realizar actividades inmediatas para instalar agua entubada.
  - Comisión que obtenga la autorización del dueño de la vertiente.
  - Comisión para conseguir del Consejo Provincial cemento y tubos para la obra.
  - Comisión que observe el terreno donde se va a tomar el agua y por donde se extenderá la manguera.
5. Organización del Comité de Damas de la comunidad para que tomen responsabilidades en la preparación de alimentos en las mingas.
6. Ejecución de mingas para arreglar la fuente del agua donde se va a tomar y desbrozar la ruta por donde se va a extender la manguera.
7. Organización de mingas periódicas para el avance inmediato de la obra.
8. Organización cronológica de la participación de los moradores con la finalidad de que no deben concurrir todos el mismo día y se aproveche mejor el trabajo.
9. Participación permanente de los estudiantes en las diferentes actividades de acuerdo a la capacidad de cada uno.

En el presente caso, la meta es obtener el beneficio del agua para la escuela y la comunidad como una necesidad emergente, el mismo que se irá mejorando con la participación de los alumnos y moradores en la construcción de instalaciones.

Así como está obra el profesor irá fijando nuevos objetivos y alcanzándolos con el esfuerzo mancomunado de todos elementos humanos de la escuela y la comunidad para crear y fortalecer la conciencia comunitaria que en breve permitirá realizar muchas obras de desarrollo comunitario para el bienestar del profesor y todos los moradores.

## **CAPITULO 5**

# **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## **CONTENIDO DEL CAPITULO**

### **Conclusiones y Recomendaciones**

5.1. Conclusiones

5.2. Recomendaciones

De la realización de toda la investigación bibliográfica y de campo, hemos podido llegar a ciertas conclusiones y recomendaciones de mucha importancia para mejorar las condiciones educativas.

### **5.1. Conclusiones**

- El profesor debido a la complejidad de su labor, tiene que enfrentar problemas con todos los demás elementos pasivos como materiales didácticos y currículo en general.
- La calidad de la enseñanza reclama las interrelaciones humanas y profesionales de autoridades, padres de familia, profesores, alumnos y demás personas comprometidas con el desarrollo de la educación.
- Profesores, padres de familia y comunidad en general consideran que los establecimientos educativos están incidiendo positivamente en el desarrollo general de las comunidades educativas rurales del cantón Catamayo.
- Se ha descubierto que en realidad existe relación entre la integración de los establecimientos

educativos y las comunidades y el desarrollo general de éstas.

- Los docentes de las comunidades educativas rurales del cantón Catamayo, no están realizando actividades de integración de la comunidad educativa, especialmente porque no viven en la comunidad, sino que van de visita.

## **5.2. Recomendaciones**

- Recomendamos a los directores de escuela y profesores, tomar en cuenta la necesidad de la participación de la familia en la educación de los hijos y organizar cursos de preparación de los familiares para ayudar en la educación, éstos pueden ser permanentes u ocasionales, de acuerdo al mejor criterio de los profesores y a las condiciones de la comunidad educativa.
- Es preciso que los profesores y también los miembros de la comunidad educativa, estén conscientes de los fines y objetivos de la comunidad educativa para que los puedan buscar permanentemente, es una tarea inmediata que debe realizar la escuela.



- Sugerimos a los maestros primarios, enfrentar con inteligencia y técnica las complicaciones que tienen diariamente con los demás elementos de la comunidad educativa, para esto pueden organizar un plan comunitario al inicio de cada año lectivo, para llevar a la comunidad al alcance de los objetivos.
- Recomendamos a autoridades, profesores, padres de familia y alumnos, cumplir fielmente el rol que cada uno tiene como miembro de la comunidad educativa para lograr obtener los mejores resultados en la gestión definitiva de educar a todos para el progreso y bienestar social.
- Sugerimos a los educadores practicar la educación de grupo. Organizar a los alumnos en grupos, clubes, comités, etc., defensores de los derechos que les asisten, esto con el fin de crear en ellos una conciencia social que ayude a la liberación de las cadenas opresoras de la oligarquía que nos humilla.
- Sugerimos a profesores, alumnos, padres de familia y miembros de la comunidad unificar criterios sobre la influencia de la escuela en el desarrollo general de las comunidades educativas y colaboren todos con la institución educativa para fortalecer la comunidad para el bienestar de todos.

# ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

UNIDAD DE PROGRAMAS CARRERA A DISTANCIA

## ENCUESTA A LOS PROFESORES DE LAS COMUNIDADES RURALES DEL CANTON CATAMAYO.

Señor profesor: Mucho le agradecemos contestar la presente encuesta, cuyo objetivo es obtener información sobre la integración de profesores, alumnos y padres de familia en la comunidad educativa.

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Escuela donde trabaja.....
- 1.2. Lugar.....
- 1.3. Título que posee.....
- 1.4. Años de experiencia profesional.....
- 1.5. Número de alumnos.....

### II. CUESTIONARIO

- 2.1. ¿La escuela está realizando una educación para la integración comunitaria?  
Sí ( ) No ( )  
¿Por qué?.....
- 2.2. ¿Los padres de familia toman parte en la acción educativa de la escuela?  
Sí ( ) No ( )  
Cómo.....
- 2.3. ¿Qué porcentaje promedio de padres de familia concurren a las sesiones?  
.....
- 2.4. ¿La escuela como institución organiza la realización de obras comunitarias?  
Sí ( ) No ( )  
¿Por qué?.....
- 2.5. ¿Qué porcentaje de padres de familia concurren a las obrade beneficio comunitario?.....

- 2.6. **¿Las autoridades del sector se encuentran integradas a la acción educativa comunitaria?**  
 Si ( ) No ( )  
 Si contesta no ¿Cuáles cree que serían las causas?  
 .....
- 2.7. **¿Los miembros en general de la comunidad participan en la labor educativa comunitaria?**  
 Si ( ) No ( )  
 Si contesta no ¿Cuáles cree que serían las causas?  
 .....
- 2.8. **¿Cómo califica usted la participación de la escuela en el desarrollo de la comunidad?**  
 Muy buena ( ) Buena ( ) Regular ( )
- 2.9. **¿Qué rendimiento promedio alcanzan sus alumnos?**  
 Sobresaliente ( ) Muy Bueno ( ) Regular ( )
- 2.10. **¿Qué sugiere para una integración armónica y eficiente de la comunidad educativa?**  
 .....  
 .....

**Gracias**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI  
UNIDAD DE PROGRAMAS CARRERA A DISTANCIA**

**ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA Y DEMAS INTEGRANTES DE  
LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS RURALES DEL CANTON CATAMAYO**

Señor padre de familia: Mucho la agradeceremos contestar la presente encuesta, cuyo objetivo es obtener información sobre los problemas existentes en la comunidad educativa donde se educan sus hijas.

**I. DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1. Escuela donde estudian sus hijos.....
- 1.2. Lugar:.....
- 1.3. Nivel Educativo aprobado:  
Ninguno ( ) Primario ( ) Medio ( ) Superior ( )
- 1.4. Profesión o actividad productiva.....

**II. CUESTIONARIO:**

- 2.1. ¿Qué problemas son los más sentidos en la educación de sus hijos?**

Enfermedades ( ) Económicos ( )  
Inasistencia de los profesores ( )  
Falta de materiales educativos ( )  
Falta de comunicación con los profesores ( )  
Falta de local escolar ( )

- 2.2. ¿Los profesores de sus hijos viven en la comunidad educativa?**

Si ( ) No ( )  
¿Por qué?.....  
.....

- 2.3. ¿Concurre a la escuela todas las veces que el profesor de sus hijos lo llama?**

Si ( ) No ( )  
¿Por qué?.....  
.....

- 2.4. ¿Los profesores del sector participan en el desarrollo comunitario?**

En forma buena ( )  
En forma regular ( )  
No participan ( )

- 2.5. ¿Los profesores han planificado obras comunitarias en conjunto con los padres de familia?**

Si ( ) No ( )

2.6. ¿Las relaciones con los profesores de sus hijos son?

Cordiales ( ) Poco cordiales ( )

Nada cordiales ( )

¿Por qué?.....  
.....

2.7. ¿Ha recibido capacitación para participar en la acción educativa de sus hijos?

Si ( ) No ( )

2.8. ¿La intercomunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa donde usted vive es?

Muy buena ( ) Buena ( ) Regular ( )

2.9. ¿Cómo considera el desarrollo general de la comunidad por la acción de la escuela?

Muy bueno ( ) Buena ( ) Regular ( )

2.10. ¿Qué sugiere para una integración armónica y eficiente de la comunidad educativa?

.....  
.....

**Gracias**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI  
UNIDAD DE PROGRAMAS CARRERA A DISTANCIA**

**ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LAS COMUNIDADES  
EDUCATIVAS RURALES DEL CANTON CATAMAYO**

Señor estudiante: Sírvase contestar el cuestionario presente, cuyo objetivo es obtener información sobre la integración de profesores, alumnos y padres de familia en la comunidad.

**I. DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1. Escuela donde estudia.....  
1.2. Lugar:.....  
1.3. Año de estudio:.....

**II. CUESTIONARIO**

- 2.1. ¿Cree usted que existe unidad de acción entre padres de familia, profesores y alumnos de la escuela?

Si ( ) No ( )

- 2.2. ¿Se realizan actividades en la escuela, en donde participan?

Profesores alumnos ( )

Profesores y padres de familia ( )

Profesores, alumnos y padres de familia ( )

Señale algunas de dichas actividades.....

- 2.3. ¿Señale algunos de los problemas o necesidades de la comunidad donde usted vive?

.....  
.....

- 2.4. ¿Los profesores han sugerido por intermedio de ustedes, que llamen a los padres de familia a reuniones para tratar problemas de la comunidad?

Si ( ) No ( )

¿Cuántas veces han convocado para estos fines durante el presente año lectivo?.....

- 2.5. ¿Los profesores del establecimiento dialogan con los alumnos, o tratan en los contenidos de las área de estudio, temas relacionados con los problemas y necesidades de la comunidad?

Si ( ) No ( )

**Gracias**

## BIBLIOGRAFIA

- ACHIG, Lucas, Metodología de la Investigación Social, Cuenca, IDIS, 1995.
- AGUILAR, Ruth y QUEZADA, Miguel, Documento de trabajo para la elaboración del proyecto de tesis, Loja, UTPL, 1994.
- ALVEZ DE MATTOS, Luiz, Compendio de didáctica general, Buenos Aires, Edito. Kapelusz S.A., 1995.
- ARNAZ, José A., La planeación curricular, México, Edito. Trillas, 1996, pág. 9-10.
- BERNARD M., Ian A., y RISLE B., Miguel A., Manual de orientación educacional, Chile, Edit. Alfa, 1996.
- ECO, Humberto, Como se hace una tesis, México, Edito. Gedisa, 1994.
- FLORES OLMEDO, Luis, Diseños de investigación educativa, Quito, Edit. La Siembra, 1994.
- GONZALEZ, Diego, Didáctica o dirección del aprendizaje, Guatemala, Edito, Centroamericana, 1994.
- HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto, FERNANDEZ COLLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, Pilar, Metodología de la investigación, México, Edit. McGRAW-HILL, 1997.
- LARROYO, Francisco, La ciencia de la educación, Edito. Porrúa, México, 1996.
- LEVIN, Jack, Fundamentos de estadísticas en la investigación social, México, Edit. Harla, 1993.
- MATED RIVAS, María José, Estadística en investigación social, Madrid, Edit. Paraninfo, 1995.
- MERANI, Alberto, Compendio de la Ciencia de la Educación, Edit. Grijalbo, México, 1995.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, Propuesta consensuada de reforma curricular para la educación básica, Quito, 1997.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, Plan y programas de estudios del nivel pre - primario, Quito, Edit. MEC, 1994.
- MUÑOZ C., Marlon E., Diseño y elaboración de proyectos de tesis, Compilación, 1999.
- NERICI, Imídeo, Hacia una didáctica general dinámica, cuarta edición, Buenos Aires, Edit. Kapelusz S.A., 1994.
- QUEZADA GONZALEZ, Miguel, Diseño y evaluación de proyectos, Loja, UTPL, 1994.
- ROCKWELL, Elsie, Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente, quinta edición, México, Edit. Cultural, 1994.
- RODRIGUEZ, Nelson, Teoría y práctica de la investigación científica, Quito, 1986.
- SANCHEZ, Sergio, Las ciencias de la educación, Edit. Diagonal Santillana, Barcelona, 1997.
- SIERRA BRAVO, Restituto, Técnicas de investigación social, quinta edición, Madrid, Edit. Paraninfo, 1995.
- SILVA, Georgina, Didáctica funcional, Quito, Edit. Ortiz, 1990.
- TAMAYO, y Tamayo Mario, Metodología formal de la investigación científica, Edit. Limusa, México, 1996.
- UNIVERSIDAD ABIERTA, Proyecto de plan de tesis, UTPL, Loja, 1987.

## INDICE

Certificación.....	i
Autoría.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Introducción.....	v
Resumen del proyecto.....	xi
Capítulo 1	
Los actores del proceso educativo.....	3
1.1. El profesor.....	3
1.2. El alumno.....	7
1.3. Los padres de familia.....	12
1.4. Importancia del consenso de acción entre estos actores.....	14
Capítulo 2	
La Comunidad Educativa.....	21
2.1. Concepto y tipos de comunidades educativas.....	22
2.2. Elementos integrantes de la comunidad educativa.....	29
2.3. La familia educativa.....	35
2.4. Fines y medios de la comunidad educativa.....	46
2.4.1. Mejorar la calidad de la educación.....	46
2.4.2. Mejorar la capacidad educativa del docente.....	51
2.4.3. Medios para llegar a la comunidad educativa.....	65
2.5. Problemas de ética profesional.....	68
2.5.1. Problemas del profesor con la sociedad.....	74
2.5.2. Problemas del profesor con la escuela.....	81
2.5.3. Problemas del profesor con los alumnos.....	86
2.5.4. Problemas del profesor con sus colegas.....	92
2.6. Los educadores como grupo de la comunidad educativa.....	95
2.6.1. Formas de participación de los educadores.....	96
2.6.2. Los educadores y la información.....	98
2.6.3. Los educadores y el diálogo con los alumnos y padres de familia.....	101
2.6.4. La cooperación mutua entre educadores.....	103
2.6.5. La cooperación de los educadores con los otros grupos.....	107
2.6.6. Organización de los educadores como grupo.....	109
2.7. Los educandos como grupo de la Comunidad educativa.....	112
2.8. Los padres de familia como integrantes de la comunidad educativa.....	118
2.9. La comunidad educativa según la Reforma Curricular.....	119
Capítulo 3	
Reporte de la investigación de campo y verificación de hipótesis.....	123

3.1. Estado actual de las comunidades educativas rurales del cantón Catamayo.....	123
3.2. Reporte de la investigación de campo.....	131
3.3. Tabulación de los resultados de la investigación de campo.....	138
3.4. Verificación de hipótesis.....	155
3.4.1. Hipótesis uno.....	155
3.4.2. Hipótesis dos.....	161
Capítulo 4	
Propuesta de Cambio.....	172
4.1. Antecedentes.....	172
4.2. Objetivos.....	173
4.3. Contenidos.....	173
4.3.1. Integración eficiente de la comunidad educativa.....	174
4.3.2. La planificación de la acción educativa.....	175
4.3.3. Funciones específicas del profesor.....	176
4.3.4. Funciones específicas del educando.....	178
4.3.5. Funciones específicas del padre de familia.....	179
4.4. La educación comunitaria como modelo de desarrollo.....	181
4.5. Ejemplo de trabajo educativo comunitario.....	183
Capítulo 5	
Conclusiones y Recomendaciones	
5.1. Conclusiones.....	188
5.2. Recomendaciones.....	189
ANEXOS.....	191
BIBLIOGRAFÍA.....	196
INDICE.....	198