

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

### CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

#### TESIS DE GRADO

#### TÍTULO:

**“EL TRABAJO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GENERAL ALBERTO AMORES TOVAR DE LA PARROQUIA EL TRIUNFO CANTÓN LA MANÁ PERIODO 2012 -2013”**

Tesis presentada previa la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

#### **Autor:**

Cunuhay Sigcha Daniela Silvana

#### **Director:**

Lcdo. César Enrique Calvopiña León

La Maná - Ecuador

Diciembre - 2013

## **AUTORA**

**Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “EL TRABAJO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GENERAL ALBERTO AMORES TOVAR DE LA PARROQUIA EL TRIUNFO CANTÓN LA MANÁ PERIODO 2012 -2013”.**

Son de exclusiva responsabilidad de la autora.

---

Cunuhay Sigcha Daniela Silvana

C.I. 050371623-5

## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Directora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

**“EL TRABAJO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GENERAL ALBERTO AMORES TOVAR DE LA PARROQUIA EL TRIUNFO CANTÓN LA MANÁ PERIODO 2012 -2013”**de, Cunuhay Sigcha Daniela Silvana postulante de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica , considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Anteproyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

La Maná, Diciembre del 2013

Director:

.....

Lcdo. César Enrique Calvopiña León

## **AGRADECIMIENTO**

*En esta ocasión es imperante para mí agradecer a las personas que han hecho posible este logro profesional.*

*A Dios por darme la vida y encaminarme por el sendero del bien, a mis padres por su ejemplo y constancia por que día a día sea un mejor ser humano, a mi esposo por su incondicional confianza, y apoyo.*

*A la Universidad Técnica de Cotopaxi por la oportunidad ver cristalizados mis sueños al Lcdo. Cesar Calvopiña por sus sabios consejos y a todas aquellas personas que han hecho posible que este sueño sea hoy una grata realidad mil gracias*

**Daniela**

## **DEDICATORIA**

*Quiero dedicar este trabajo a mis padres Artemio Clemencia por hacer de mí una persona de bien por su amor incondicional y sus sabios concejos,*

*A mi esposo Ángel por estar a mi lado en todo momento por ser mi apoyo en mi quebranto y ser la motivación a ser adelante esforzándome mas y a mis hermanos que son mi fuente de inspiración, quienes ven en mi un ser humano noble y capaz.*

*A todos ellos les dedico esta investigación producto de mi esfuerzo y constancia*

*Los amo con mi vida*

**Daniela**

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICA

---

**TEMA: “EL TRABAJO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GENERAL ALBERTO AMORES TOVAR DE LA PARROQUIA EL TRIUNFO CANTÓN LA MANÁ PERIODO 2012 -2013”**

**Autora:**

Cunuhay Sigcha Daniela Silvana

### **RESUMEN**

El trabajo infantil es una problemática que afecta nuestra sociedad actual, en un país donde aún existen altos índices niños trabajando son aun cantidades incalculables, el Centro educativo Gral. Alberto Amores Tovar , no está exento de esta circunstancia, por esa razón se tomó la iniciativa de la realización de este trabajo de investigación que tiene como objetivos Determinar la existencia del trabajo infantil en los estudiantes del cuarto año de Educación Básica, establecer la incidencia del trabajo infantil en el rendimiento escolar y diseñar una propuesta de capacitación a la comunidad educativa, para esto se realizó una encuesta a los docentes, padres de familia y estudiantes donde se pudo apreciar que de una población de 17 estudiantes, 5 estudiantes trabajan de manera constante, 10 realizan trabajos ocasionales con los padres y 2 estudiantes no realizan actividades laborales. Este plan de capacitación a los docentes fortalecerá su conocimiento sobre el tema y pueda concienciar a los padres de familia sobre la incidencia desfavorable que tiene el trabajo infantil en el rendimiento académico de los estudiantes

**DESCRIPTORES: Trabajo infantil, rendimiento académico**

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

---

THEME "CHILD LABOR AND ITS IMPACT ON THE ACADEMIC PERFORMANCE SENIORS BASIC EDUCATION SCHOOL GENERAL ALBERTO AMORES TOVAR THE PARISH'S WIN MANA CANTON PERIOD 2012 -2013"

Author:

Cunuhay Sigcha Daniela Silvana

### ABSTRACT

**Child labor is a problem that affects our society , even in a country where there are high rates working children are still untold amounts, Amores Gral Alberto Tovar , Educational site is not exempt from this fact , which is why the initiative was taken conducting this research within the same relevant data that emerged from the results the survey parents teachers and students in order to suggest the use of techniques that help prevent child labor to increase the levels were taken of education and enhance learning in academic activities students, the school under study has the need for teachers to be trained in the subject so that they can address this problem with security and provide necessary assistance in case of need is established a proposal for the training of teachers through the development of a technical guide that allows familiar with the subject and take the proper precautions , given that child labor directly impairs academic performance of students and attentive to her school This guide provides a suitable material because it has topics of interest and a training plan for teachers to build their knowledge on the subject and to raise awareness among parents about the adverse impact that child labor has on academic performance student**

**WORDS:** WorkingInfantin, academic performance



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

La Maná – Ecuador



## *CERTIFICACIÓN*

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la señorita egresada: Cunuhay Sigcha Daniela Silvana cuyo título versa **“EL TRABAJO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GENERAL ALBERTO AMORES TOVAR DE LA PARROQUIA EL TRIUNFO CANTÓN LA MANÁ PERIODO 2012 -2013”** lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

La Maná, diciembre del 2013

Atentamente

---

Lic. Sebastián Fernando Ramón Amores

**DOCENTE**

**C.I. N°. 050301668-5**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

La Maná – Ecuador

---

### APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, el postulante: Cunuhay Sigcha Daniela Silvana con el título de tesis: **“EL TRABAJO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GENERAL ALBERTO AMORES TOVAR DE LA PARROQUIA EL TRIUNFO CANTÓN LA MANÁ PERIODO 2012 - 2013”**ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

La Maná, Diciembre 2013.

Para constancia firman:

.....  
MSC. Marcelo Orbea  
PRESIDENTE

.....  
Ing. Ricardo Luna  
MIEMBRO

.....  
Lcda. Yolanda Cárdenas

OPOSITOR

## ÍNDICE GENERAL.

Nº	CONTENIDO	PÁGINA
	Portada.....	
	Autora de Tesis.....	ii
	Aval de la Directora de Tesis.....	iii
	Agradecimiento.....	iv
	Dedicatoria.....	v
	Resumen.....	vi
	Abstract.....	vii
	Certificación.....	viii
	ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
	 INTRODUCCIÓN.....	 1
1.	Fundamentación teórica del objeto de estudio.....	4
1.1	Antecedentes investigativos.....	4
1.1.1	Proyecto 1.....	4
1.1.2	Proyecto 2.....	5
1.1.3	Proyecto 3.....	7
1.2	Categorías Fundamentales.....	8
1.3	Marco teórico.....	9
<b>1.3.1</b>	<b>TRABAJO INFANTIL.....</b>	<b>9</b>
1.3.1.1.	Definición.....	9
1.3.1.2.	Tipos de Trabajo Infantil.....	9
1.3.2.	Causas Trabajo Infantil.....	10
1.3.2.1.	Definición.....	10
1.3.2.2.	Pobreza.....	11
1.3.2.3.	Bajos niveles de educación.....	12
1.3.2.4	Las etapas hacia el desarrollo del ser.....	12
1.3.2.5	Competencia destructiva.....	13
1.3.2.6	Educación de mala calidad.....	14
1.3.3.	Normativa legal.....	15
1.3.3.1.	Definición.....	15
1.3.4.	Inequidad Social.....	16
1.3.4.1.	Definición.....	16

1.3.4.2.	Desigualdades económicas.....	17
1.3.4.3.	Importancia de la Familia en la educación.....	18
1.3.5.	Consecuencias del Trabajo Infantil.....	19
1.3.6.	Rendimiento Académico.....	21
1.3.6.1.	Definición.....	21
1.3.6.2.	Importancia de Rendimiento académico.....	22
1.3.6.3.	Características del rendimiento académico.....	23
1.3.7.	Proceso de enseñanza.....	23
1.3.7.1.	Definición.....	23
1.3.7.2.	Importancia del Proceso de enseñanza.....	25
1.3.8.	Proceso de aprendizaje.....	25
1.3.8.1.	Definición.....	25
1.3.8.2.	Aprendizaje significativo.....	26
1.3.8.2.1.	Nuevo horizonte educativo.....	28
1.3.8.2.2.	Concepción social del aprendizaje significativo.....	29
1.3.8.2.4.	Características del aprendizaje significativo.....	31
1.3.8.2.5.	Técnicas y estrategias sugeridas para lograr el aprendizaje significativo. ....	31
1.3.9.	Motivación.....	32
1.3.9.1.	Definición.....	32
1.3.10.	Evaluación.....	33
1.3.10.1.	Definición.....	33
1.3.10.2	Tipos de Evaluación.....	34
1.3.10.4.	La evaluación como proceso.....	35
CAPITULO II.....		37
2. DISEÑO DE LA PROPUESTA.....		37
2.1.	Breve caracterización de la institución objeto de estudio.....	37
2.1.3.	Infraestructura.....	38
2.1.4.	Años lectivos.....	38
2.1.5.	Promociones de graduados.....	38
2.1.6.	Número de docentes.....	38
2.1.7.	Número de estudiantes.....	39
2.1.8.	Misión.....	40
2.1.9.	Visión.....	40
2.1.10.	Objetivos de la escuela.....	40
2.1.11.	Análisis crítico del problema.....	40

2.1.12.	Unidad de estudio .....	41
2.2.1.	Encuesta a los Docentes. ....	44
<b>2.2.2.</b>	<b>Encuesta realizada a los Alumnos.....</b>	<b>54</b>
2.3.	Verificación de la Hipótesis .....	66
2.3.1.	Conclusiones. ....	67
2.3.2.	Recomendaciones .....	68
2.4.	Propuesta .....	69
2.4.1.	Diseño de la propuesta .....	69
2.4.2.	Justificación de la Propuesta .....	70
2.4.3.	Objetivos de la propuesta .....	71
2.4.3.1.	Objetivo general .....	71
2.4.3.2.	Objetivos específicos.....	71
2.4.4.	Importancia de la Propuesta .....	71
2.4.5.	Descripción de la Propuesta .....	72
CAPÍTULO III.....		85
3.	APLICACIÓN O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA .....	85
3.1.	Plan Operativo de la Propuesta.....	85
3.2.	Resultados Generales de la Aplicación de la Propuesta .....	88
3.3.	Conclusiones y Recomendaciones .....	89
3.3.1.	CONCLUSIONES.....	89
3.3.2.	Recomendaciones.....	90

# ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGINA</b>
1	Datos poblacionales.....	42
2	Labora en otras instituciones.....	44
3	Edad de los docentes.....	45
4	Métodos de aprendizaje.....	46
5	Dialogo con los alumnos.....	47
6	Niños que trabajan.....	48
7	Bajo rendimiento.....	49
8	Motiva a sus estudiantes.....	50
9	Dialogo con los padres.....	51
10	Participación en actividades.....	52
11	Rendimiento en los alumnos.....	53
12	Realiza actividades económicos.....	54
13	Porque realizas actividades económicas.....	55
14	En que trabajas.....	56
15	Te gusta trabajar.....	57
16	Cuantos días trabajas en la semana.....	58
17	Que haces con el dinero.....	59
18	Estudias.....	60
19	Te gusta estudiar.....	61
20	Horario de estudio.....	62
21	Puntual con las tareas.....	63
22	Plan de trabajo.....	85
23	Cronograma de actividades.....	87

## ÍNDICE DE GRÁFICOS.

<b>GRÁFICO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGINA</b>
1	Categorías fundamentales.....	5
2	Labora en otras instituciones.....	44
3	Edad de los docentes.....	45
4	Métodos de aprendizaje.....	46
5	Dialogo con los alumnos.....	47
6	Niños que trabajan.....	48
7	Bajo rendimiento.....	49
8	Motiva a sus estudiantes.....	50
9	Dialogo con los padres.....	51
10	Participación en actividades.....	52
11	Rendimiento en los alumnos.....	53
12	Realiza actividades económicas.....	54
13	Porque realizas actividades económicas.....	55
14	En que trabajas.....	56
15	Te gusta trabajar.....	57
16	Cuantos días trabajas en la semana.....	58
17	Que haces con el dinero.....	59
18	Estudias.....	60

19 Te gusta estudiar.....	61
20 Horario de estudio.....	62
21 Puntual con las tareas.....	63

## **ÍNDICE DE ANEXOS.**

### ANEXO 1

Encuesta dirigida a los niños

### ANEXO 2

Encuesta dirigida a los profesores y padres de familia

## INTRODUCCIÓN

El trabajo infantil es un problema que nos debe involucrar a toda la sociedad en general, dada las consecuencias terribles y perjudiciales para quienes están inmersos en él, en este caso los niños. Las diversas clases de trabajo que efectúan, algunas de las cuales causan daños físicos o psicológicos irreversibles amenazando aún sus propias vidas, y a su vez el número abrumador de niños, son algunas de las tantas preocupaciones de las cuales nos debemos enfocar como sociedad y poder encontrar soluciones que corroboren a evitar el trabajo infantil en todas sus formas.

La causa es generalmente los bajos niveles económicos de las familias que sumado a la escasa instrucción académica de los padres es lo que origina un índice considerable de niños trabajando. La escuela General Alberto Amores Tovar de la Parroquia el Triunfo del Cantón La Maná necesita aplicar técnicas que contribuyan a evitar trabajo infantil en la educación.

Como consecuencia de lo expuesto se puede determinar que el Trabajo infantil incide en el rendimiento académico de los estudiantes por el hecho de que los niños y niñas utilizan su tiempo y desgastan sus energías en actividades que permitan generar ingresos en sus hogares, descuidando su educación e incluso asistencia a clases.

El problema trascendental es el desconocimiento de los docentes acerca de actividades de integración de la comunidad con la escuela por lo que la participación de la familia ha pasado a un segundo plano originando desestabilidad en los procesos educativos así como la falta de la armonía en la triología educativa.

En el Capítulo I se basó en tres proyectos similares al tema acompañado de las categorías fundamentales y el marco teórico de la investigación.

En el Capítulo II se encuentra una breve caracterización de la escuela objeto de estudio, con datos generales del establecimiento como misión, visión posteriormente el análisis y la interpretación de los resultados tabulación de datos e interpretación de los datos obtenidos, además la verificación de la hipótesis.

En el capítulo III se detalla la propuesta, señalando su justificativo, objetivos, descripción y evaluación, así como el respectivo cuadro de actividades diseñado para los docentes.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General.**

Determinar la existencia del trabajo infantil en los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela Gral. Alberto Amores Tovar de la parroquia El Triunfo Cantón La Maná periodo 2012 – 2013.

### **Objetivos específicos**

- Conocer el índice de la trabajo en infantil en los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela Gral. Alberto Amores Tovar
- Establecer la incidencia al trabajo infantil en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela Gral. Alberto Amores Tovar
- Diseñar una propuesta de capacitación para la comunidad educativa y que permita alejar a los estudiantes de las actividades laborales vinculándolo a procesos educativos que garanticen su escolaridad.

### **Hipótesis de la investigación**

**HO:** El trabajo infantil, incide en el rendimiento académico de los niños de cuarto año de Educación Básica de la escuela General Alberto Amores Tovar.

**HA:** El trabajo infantil, no incide en el rendimiento académico de los niños de cuarto año de Educación Básica de la escuela General Alberto Amores Tovar.

# CAPÍTULO I

## 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL OBJETO DE ESTUDIO

### 1.1 Antecedentes Investigativos

Para el desarrollo de esta investigación fue necesario realizar el análisis respectivos de documentos que sirvan como antecedentes de la investigación, para ello se tomó en cuenta tres proyectos que tienen amplia relación con el tema y que su análisis minucioso servirá para el desarrollo de nuestra investigación.

#### *1.1.1 Proyecto 1*

*“EL TRABAJO INFANTIL Y SUS REPERCUSIONES EN LA FAMILIA Y EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA AMIGOS DE FLANDES AMBATO 2008”*

Este trabajo de investigación se desarrolló en la ciudad de Ambato abarca las repercusiones que tiene el trabajo infantil en el aprendizaje de los niños, este problema afecta la escolaridad de los estudiantes e incluso su rendimiento académico.

El trabajo infantil constituye actualmente un problema preocupante, por dos razones: por el número de niños afectados, que sigue siendo muy elevado, y muy especialmente por las consecuencias negativas que sin duda ejercen las malas condiciones en que suele practicarse este trabajo prematuro sobre el desarrollo

personal del niño y sobre el desarrollo económico y social de los países interesados.

La investigación fue dirigida a la población general de la escuela con un número 165 estudiantes y la misma demostró que los índices de trabajo infantil en el centro educativo eran mucho más de lo pensado, la investigación trata a fondo el problema determinando que este factor repercute en los hogares y deteriora no solo el aprendizaje sino la armonía familiar, la propuesta de solución fue el diseño de talleres y escuela para padres para orientarles sobre la mala práctica del trabajo infantil en los niños y niñas.

Con el desarrollo de los talleres a los docentes y escuela para padres se pudo concienciar a la comunidad de la importancia de la escolaridad y la repercusión que tiene el trabajo infantil en las familias el desarrollo de esta investigación toma una muestra de 9 docentes 165 estudiantes con una estimación aproximada de 110 familias.

Este trabajo resulta de una importancia determinante ya que analiza varios aspectos relevantes sobre nuestro tema de investigación su problematización es parecida al objeto de estudio para lo cual resulta un gran aporte ya que proyecta la creación de escuelas para ser concientizar a los padres sobre la importancia de la educación en sus hijos estas actividades son estrategias orientadas al fortalecimiento y a la atención prioritaria en los niños quienes deben estudiar en armonía sin necesidad de trabajar (Ortiz, Patricio, 2008 p.34).

### ***1.1.2 Proyecto 2***

*“FACTORES DETERMINANTES EN EL DESARROLLO DEL TRABAJO INFANTIL EN EL ÁREA URBANA ECUATORIANA EN EL AÑO 2010”*

Este trabajo investigativo nos brinda la pauta para determinar cuáles son los factores que generan el trabajo infantil en los hogares además muestra con

claridad que el problema se agudiza en la zona urbana de nuestro territorio Ecuatoriano, por lo tanto se convierte en una guía para el desarrollo de nuestra investigación.

La economía es un factor determinante para el trabajo infantil, los hogares ecuatorianos poseen altos índices de pobreza lo que genera que los padres estimulen el trabajo infantil para los niños se vuelvan una fuente de ingreso y de ayuda económica para los hogares.

Para el desarrollo de esta investigación se estima de la población encuestada en la zona urbana de la capital ecuatoriana el 23% de niños que corresponde a 12.897 ejercen actividades económicas las mismas que se distribuyen de la siguiente manera el 60% en actividades relacionadas con el comercio, el 7% en actividades relacionadas con la industria el 25% a trabajos de servicio y el 8% en actividades de trabajo no específicas, estas cifras resultan alarmante.

Con este proceso investigativo se pretende determinar cuáles son los factores que inciden en el trabajo infantil en la zona urbana donde se muestra mayor índice de este problema se toma como muestra la ciudad capital, y se plantean estrategias para combatir el trabajo infantil, los beneficiarios de este proyecto son los niños de ciudad a quienes junto al programa del muchacho trabajador y el patronato de amparo social San José se les brindo la acogida necesaria acompañada de talleres a las familias para lograr la desvinculación de los niños de actividades laborales y su integración de lleno en procesos de educativos que estimulen su aprendizaje.

El contenido de la investigación comprende los aspectos más importantes sobre el trabajo infantil ayudándonos a analizar y comprender el tema desde una perspectiva nacional. (Alarcón, Walter.2007, p.46).

### ***1.1.3 Proyecto 3***

*“INCIDENCIAS DELTRABAJO INFANTIL EN LA COMUNIDAD DE SANTA MARTHA COLOMBIA EN EL PERIÓDO 2008 -2009”.*

A través de esta investigación podemos determinar la problemática del trabajo infantil trasciende a nivel internacional, sus causas y consecuencias son de alto impacto con esta investigación se pone de manifiesto la influencia que tiene el trabajo infantil en la sociedad.

La incidencias del trabajo infantil son muchas, la deserción escolar, la falta de motivación, los bajos niveles de rendimiento académico de los estudiantes esto son parte de los factores que atentan contra la integridad del estudiante Los índices de participación infantil en la actividad económica son mucho más elevados en las zonas rurales que en las zonas urbanas. De todos modos, la cuota de las ciudades en el volumen total de los niños trabajadores aumenta regularmente en razón del proceso de urbanización rápida que se observa en la mayor parte de los países en desarrollo.

El que los niños trabajen es ya un hecho que atenta contra su integridad y su normal crecimiento, preocupados por ello esta investigación pretende dar a conocer las incidencias que tiene el trabajo infantil, los índices de de trabajo infantil en Santa Marta, corresponden al 23% de los niños de la localidad

El contenido de la investigación comprende los aspectos más importantes sobre el trabajo infantil que pasa en nuestro cantón o país ya que es de mucha ayuda este tema y nos da una mejor forma analizar y comprender el tema desde una perspectiva internacional. (Smith Lorena.2008, p.18).

## 1.2 Categorías Fundamentales

En gráfico 1 se presentan las categorías fundamentales

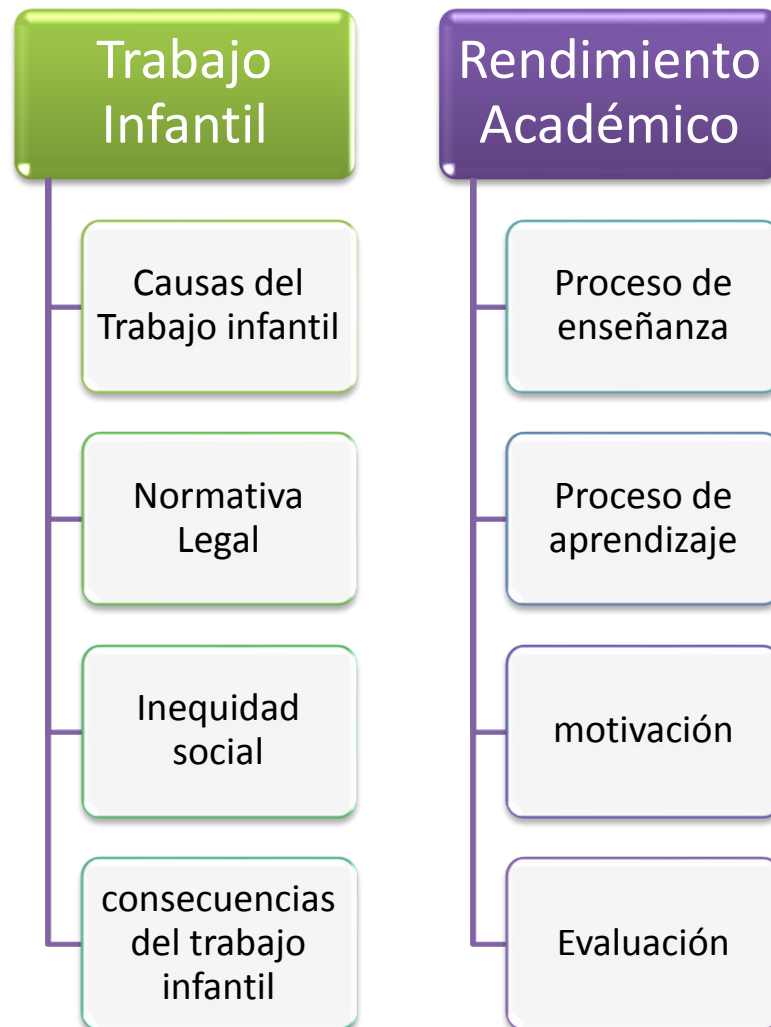


Gráfico 1. Categorías Fundamentales

**Elaborado por:** Silvana Cunuhay

## **1.3 Marco Teórico**

### **1.3.1. Trabajo Infantil.**

#### ***1.3.1.1. Definición***

Es toda actividad realizada por una persona menor de 18 años, que está dirigida a obtener réditos económicos, por medio de la oferta de un bien o servicio, sea remunerado o no, realizada de manera temporal o permanente, tanto en el ámbito familiar, como para terceros, con relación contractual o de forma personal pudiendo ser legal o ilegal. (GOYES JOSÉ LUIS. 2009, p.62).

Muchas actividades laborales deben ser consideradas como nocivas o peligrosas, en tanto provocan o pueden provocar daños a la salud, educación o al desarrollo integral del niño o niña, ya sea por su naturaleza o por las condiciones en que se realizan. Estos trabajos pueden considerarse como explotación de niños y niñas, asumiendo como tal una remuneración injusta, a una excesiva carga laboral, o a labores incompatibles para su desarrollo. (NACIONES UNIDAS. 2007 Pág., 83).

Con el trabajo infantil los niños y niñas pierden doblemente: Pierden su presente y sacrifican su trabajo. Tendrán menores oportunidades de desarrollo personal profesional y tendrán a reproducir el círculo de la pobreza, pues al no haber tenido oportunidades de educación, engrosarán las filas de pobres de futuro y utilizarán la mano de obra infantil para completar los bajos ingresos familiares.

#### ***1.3.1.2. Tipos de Trabajo Infantil***

El trabajo infantil urbano muestra como rasgos distintivos la informalidad e ilegalidad, es decir falta de protección y seguridad laboral. Esto obstaculiza tanto el acceso de los niños a la educación como a una atención adecuada de la salud. (RIVADENERIA MAURO 2009 Pg. 65).

Sus modalidades más habituales son la mendicidad; la recolección de residuos en la vía pública la venta ambulante; el reparto de estampitas u otros objetos en medios de transporte; la venta de productos o flores en bares y restaurantes; el trabajo en empresas y en talleres; el trabajo doméstico en hogares de terceros o en el propio en ausencia de los padres en forma habitual; la explotación sexual; el tráfico de drogas; los servicios a automovilistas en la vía pública (limpia vidrios, abre puertas, malabaristas, etc.) y el servicio de lustrabotas. (RAMÍREZ WEB 2010).

El trabajo infantil rural presenta características diferentes ya que el trabajo junto a los padres es la forma más frecuente de inclusión de los niños y niñas en las actividades laborales, principalmente en aquellas familias donde los adultos no trabajan por un salario sino por cantidad entregada (es decir, "a destajo"). Esta modalidad es muy habitual en la cosecha y en los primeros procesamientos de productos agrarios, en floricultores y horticultores.

### **1.3.2. Causas Trabajo Infantil**

#### ***1.3.2.1. Definición***

Sobre las causas del trabajo infantil se mencionan factores de carácter económico –periodos de crisis donde todos los miembros de la familia se incorporan al trabajo para poder sobrevivir, ventajas en el uso de esta fuerza de trabajo por el bajo costo que representa su pago y las características de habilidad y flexibilidad de sus manos y cuerpo-, culturales –transmisión de un oficio por generaciones de padres a hijos, participación familiar o labores comunales y otras. (ROBINS WEB, 2010).

Los niños trabajadores aprenden a conocer y manejar dimensiones, formas, colores, olores y movimientos; propiedades cualitativas y cuantitativas de los objetos, instrumentos y espacios con los que laboran. No es de extrañar que detrás de la pretendida homogeneidad que pregona la institución escolar, se escondan, se

nieguen o se manejen actitudes indiferentes ante las desigualdades que de hecho existen entre los alumnos y los propios maestros. (ANCHUNDIA M. 2007 P. 9).

Los niños trabajadores aprenden a conocer y manejar dimensiones, formas, colores, olores y movimientos; propiedades cualitativas y cuantitativas de los objetos, instrumentos y espacios con los que laboran. Así también, despliegan un sinfín de conocimientos generados y desarrollados a partir de la interacción que establecen con clientes, patrones, compañeros de trabajo, inspectores u otras autoridades; en el intercambio de gestos, señas y diálogos. No es de extrañar que detrás de la pretendida homogeneidad que pregona la institución escolar, se escondan, se nieguen o se manejen actitudes indiferentes ante las desigualdades que de hecho existen entre los alumnos y los propios maestros.

#### ***1.3.2.2. Pobreza***

Pobreza es una situación social y económica caracterizada por una carencia marcada en la satisfacción de las necesidades básicas. Las circunstancias para especificar la calidad de vida y determinar a si un grupo en particular se cataloga como empobrecido suelen ser el acceso a recursos como la educación, la vivienda, el agua potable, la asistencia médica, etc.; asimismo, suelen considerarse como importantes para efectuar esta clasificación las circunstancias laborales y el nivel de ingresos. (MADARRIAGA CAMILO, 2009 Pág. 36).

La pobreza, por lo tanto, es una forma de vida que aparece cuando las personas carecen de los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas. Esta condición implica una mala calidad de vida ante las deficiencias en la alimentación, la asistencia sanitaria, la educación y la vivienda. (MÉNDEZ ERICK 2010, Pág. 89).

Se suele considerar que una familia cae por debajo de la línea de pobreza cuando sus ingresos no le permiten alcanzar a la canasta básica de alimentos. Cuando la situación de pobreza se extiende en el tiempo, se habla de pauperización.

### ***1.3.2.3. Bajos niveles de educación***

Es evidente el bajo nivel educativo visto en el país, aunque cabe resaltar que algunas personas logran realizar un avance grande en sus conocimientos, la mayoría de estudiantes solo acceden a un nivel superior si cuentan con la iniciativa propia y conciencia de hacerlo. (HINOJOSA, MARÍA GUADALUPE 2008 Pág. 75).

Debe ser aplicado en los docentes de nuestro país, en ellos está la clave para que este problema no conlleve a consecuencias peores de las que ya ha traído, como lo es el atraso o el no desarrollo tecnológico que con el pasar de los años baja más el nivel y por tanto se ve afectada nuestra economía y directamente el gobierno que domina el pueblo. (GONZÁS. 2007, Pág. 132).

Si en un futuro obtenemos personas jóvenes formadas y especializadas para actividades que en ocasiones anteriores las realizaba alguien con mayor edad y tiempo de preparación, podremos tener una sociedad avanzada, con ideales, con un nivel superior educativo que conlleve a un muy buen desarrollo de nuestra economía generando una estabilidad y beneficio común.

Puede ser importante repetir que los principios básicos que vertebran la estructuración de la educación son los que se expresan en el campo de las definiciones políticas-ideológicas. Cuando éstas están definidas no se deja margen de libertad a las demás instancias, sino que las ordenan. Es decir, son las que establecen los “patrones de medida” para determinar la calidad de un sistema educativo. También son las que, al variar, cargan o descargan de significatividad social un modo concreto de organizar el sistema educativo, la institución escolar y la propuesta de enseñanza.

### ***1.3.2.4 Las etapas hacia el desarrollo del ser***

Además, las ganas de obtener importantes ganancias disfrazadas de contingencias económicas constituyen un factor más en la demanda de trabajo infantil. Muchos

empresarios o pequeños propietarios de los medios de producción sostienen que el trabajo infantil es una de las ventajas económicas que el país necesita para llegar a tener un pleno desarrollo y disfrutar así de las mismas oportunidades de avance que tuvieron los países occidentales. (MORA Ferrater 2008, Pág. 49).

Se teoriza entonces que las diferencias salariales competitivas, la destreza y la pequeña estatura de los niños y niñas los hacen indispensable para un deseable desarrollo industrial. A este propósito un estudio realizado en la India, con la colaboración del Departamento de Empleo de la OIT, sobre la supuesta imposibilidad de sustituir a la mano de obra infantil en los sectores donde más se afirma que los niños y niñas por razones técnicas y económicas son irremplazables demostró lo contrario. (Miguel Mario 2008, Pág. 81).

La etapa comprendida aproximadamente entre los 12 a 14 años y los 18 o 20 años, en esta edad el individuo deja de ser un niño, pero todavía no ha alcanzado la madurez y el equilibrio propios del adulto. Sin embargo, es difícil precisar con exactitud cuándo termina, dependiendo estos de muchos factores sociales, económicos y culturales.

### ***1.3.2.5 Competencia destructiva***

Muchos economistas afirman que el masivo empleo de niños y niñas como mano de obra barata provoca y mantienen las altas cifras de paro entre los adultos. Muchas veces el número de niños y niñas que trabajan es igual al número de adultos parados, creándose así una competencia destructiva entre los miembros de las mismas familias, entre las clases más pobres del mismo país. (ALBORNOZ MARIA 2008, pág. 145).

Aunque se tiene que considerar que hay casos opuestos donde, por ejemplo, los niños y niñas que trabajan dentro de la economía doméstica permiten a las mujeres trabajar fuera de casa. Además hay niños y niñas que trabajan en el sector informal que desempeñan tareas tan poco atractivas para los adultos que estos nunca les sustituirían. O los hijos que trabajan sin sueldo en las pequeñas

empresas agrícolas familiares permiten a los padres contratar a adultos y proporcionarle un sueldo, el mismo que ellos se ven negado. (CORRAL, Iñigo Antonio 2009, Pág. 94).

Sin duda renunciar a la mano de obra infantil, sin que ello se haga dentro de una estrategia política conjunta en una área geográfica completa, significaría sólo que la producción se trasladaría al país vecino que sigue utilizando trabajo infantil, es decir, en la búsqueda del productor más competitivo. Actuaciones de este tipo se reducirían únicamente a políticas de "empobrecimiento del vecino" sin resolver la situación.

Queda claro que la contratación de los niños y niñas permite a los empleadores controlar a estos trabajadores que normalmente no se quejan, tienen miedo, son más dóciles, no se asocian para reivindicar sus derechos, se les puede pagar menos por realizar la misma tarea de un adulto, son flexibles y se les puede despedir y contratar diariamente.

#### ***1.3.2.6 Educación de mala calidad***

Consecuencia de los recortes presupuestarios y causa concomitante del trabajo infantil es la falta de una educación adecuada. La mala calidad y la escasez de las infraestructuras escolares, los planes de estudios inadecuados, una disciplina violenta y una insuficiente preparación de los maestros hace poco atractiva y poco viable la escuela como alternativa al trabajo. (ALBORNOZ MARIA 2008, pág. 153).

Para muchos niños y niñas y para sus familias ir a la escuela supone un esfuerzo grandísimo. La instrucción pública aunque sea gratuita es, en realidad, costosa para una familia pobre que debe adquirir materiales escolares, la ropa, el transporte y muchas veces contribuir a pagar de manera extraoficial a los maestros que, después de los "ahorros" estatales, muchas veces no pueden llegar a fin de mes con su sueldo. (LEMUS Luis Arturo 2007, Pág. 118).

En muchos lugares el mantenimiento de un hijo en la escuela puede llegar a representar un tercio de los ingresos totales en efectivo de las familias y muchas de estas tienen más de un hijo en edad escolar. También las tradiciones y los modelos sociales influyen mucho en la decisión de los padres de enviar a trabajar a sus hijos en lugar de proporcionarle una educación. Aunque a veces no sería tan necesario el aporte económico para la familia se piensa que el trabajo pueda enseñar a los niños y niñas valores y comportamientos mejores que cualquier otro tipo de educación. Se asegura así también la transmisión a través de las generaciones de las costumbres locales.

### **1.3.3. Normativa legal.**

#### ***1.3.3.1. Definición***

##### Normativa Legal prohibición del Trabajo Infantil

- Trabajo Infantil
- Constitución de la República del Ecuador – 2008 Ratifica los derechos de niños, niñas y adolescentes, consagrados en el Código de la Niñez y Adolescencia.
- Artículo 46 – numeral 2
- El Estado adoptará una protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica.
- Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil.
- El trabajo de los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal.
- Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.

##### Código de la Niñez y Adolescencia

- Art. 82.- Se fija en 15 años la edad mínima para todo tipo de trabajo.
- El empleador debe cumplir con las obligaciones laborales y sociales que le impone la relación de trabajo.

Plan Nacional del Buen Vivir 2009-2013

- La erradicación del trabajo infantil, está alineada a los objetivos 1 y 6

Objetivo 1.- Auspiciar la igualdad, la cohesión y la integración social y territorial en la diversidad

- Meta 1.10.2: Reducir a la cuarta parte el porcentaje de niños y niñas que trabajan y no estudian al 2013
- Meta 1.10.4: Evitar la mendicidad infantil al 2013

Objetivo 6.- Garantizar el trabajo estable, justo y digno, en su diversidad de formas.

- Política 6.5: Impulsar programas e iniciativas privadas que favorezcan la incorporación de jóvenes a actividades laborales remuneradas.

d) Convenios Internacionales, ratificados por el Ecuador

El análisis sociológico de las estructuras sociales no puede hacerse sobre la estructura en sí misma, pues no es algo tangible, sino que es una definición formal; es como el hogar de los muchos componentes, que aquí se han simplificado con cultura y valores.(HINOJOSA, MARÍA GUADALUPE 2008 Pág. 19).

### **1.3.4. Inequidad Social.**

#### ***1.3.4.1. Definición***

En el campo social se dan tres aspectos críticos como la inequidad social, la pobreza y el desempleo, existe una clara evidencia sobre el incremento de la inequidad social al interior de países industrializados como en países en vías de desarrollo. América Latina se ha caracterizado por ser una de las regiones con mayor desigualdad social en el mundo; la urbanización y el desarrollo sustitutivo no fueron acompañados por mejoras significativas en la distribución del ingreso. (IPEC, OIT., 2007 Pág. 56).

El tema de la pobreza es importante, por cuanto el objetivo principal del proceso de desarrollo es proporcionar a la persona humana las posibilidades para la plena

manifestación de su potencial. La satisfacción de las necesidades básicas, la eliminación de la pobreza son requisitos indispensables para cumplir con este objetivo ya que la pobreza en América Latina ha sido un problema masivo. (EDUFUTURO. 2008,Pág. 34).

A inequidad social se refiere a una situación en la que no todas las personas y ciudadanos de una misma sociedad, comunidad o país, tienen los mismos derechos, obligaciones, bienes, beneficios o acceso a tales. El término desigualdad social se refiere a una situación socioeconómica, no necesariamente jurídica. El tema de la inequidad se ha referido en su discusión social fundamentalmente a las grandes diferencias de ingreso económico, sin contar mucho con que esta situación hace referencia al problema de la desigualdad de oportunidades en áreas como la cultura, infraestructura, vivienda, educación y salud.

#### ***1.3.4.2. Desigualdades económicas***

Se puede definir como desigualdad económica cuando un sueldo, o la falta de él, no permite a un individuo cubrir las necesidades básicas (comida, vestido, combustible y alojamiento). Estos casos no solo se dan en países en vías de desarrollo sino que en muchas grandes ciudades existe un creciente número de personas que carecen de los bienes necesarios, y por tanto se pueden encuadrar en la pobreza absoluta; Es el llamado cuarto mundo. (ALBUJA L 2007 Pág. 56).

Las diferencias económicas entre los diversos países y regiones que hay en el mundo son obvias. Lo que no está claro es la causa de que esto sea así. Algunas veces ciertos países ricos lo son por tener recursos naturales, pero otros países pobres los tienen y ni así despegan de la pobreza. Se ha apuntado alguna vez al periodo colonial que sufrieron algunos de ellos como la causa de su pobreza, pero muchos países que alguna vez fueron colonia han tenido éxito económico. (BRIONES, G, 2008, Pág. 62).

La pobreza no solo afecta a lo meramente físico sino que genera una personalidad apática, pasiva, de aceptación de cualquier cosa o resignación... Por tanto, ahora se dice que la pobreza tiene poco poder revolucionario puesto que genera individuos apáticos.

En el primer mundo los problemas económicos son la mala distribución de la riqueza, las bolsas de pobreza, la inmigración, la marginalidad. Mientras que en el tercer mundo los problemas son mucho más básicos y casi toda la problemática giranentorno a la subsistencia de la población.

#### ***1.3.4.3. Importancia de la Familia en la educación***

El eje fundamental de la educación es la familia y para desarrollarlo en toda su plenitud tiene a su lado una herramienta importantísima y valiosa que es la escuela; y es en ese orden y no en sentido contrario. (BAYAS MARÍA. 2008, Pág. 19).

La familia es la que elige qué tipo de escuela quiere para la educación de sus hijos, aunque por X motivos no siempre es posible acceder a la preferida; una escuela que coincida con su forma de educar, para así formar un todo, con el fin que no es otro que el desarrollo de la persona. Luego, la familia lo primero, la escuela lo segundo. (ARANCIBIA Y HERRERA, 2008, Pág. 137).

Los niños, adolescentes jóvenes, permanecen una parte del día en sus centros escolares, tiempo en el cual las familias "delegan" a la escuela sus funciones. Cuando se acaba el horario escolar y los niños, jóvenes adolescentes vuelven a casa, ¿Quién se encarga de esas funciones? Está claro, la familia. Añadamos que ese niño, adolescente, joven tendrá un tutor diferente y por ideal que sea la escuela será distinta su personalidad y sus criterios....y donde estará el hilo conductor de toda la educación? Claro, en la familia.

La Familia es la base de la sociedad civil, solamente en la familia las personas pueden ser debidamente criadas, educadas y recibir la formación de su carácter que les hará buenos hombres y buenos ciudadanos.

### **1.3.5. Consecuencias del Trabajo Infantil**

Existe un debate entre los efectos negativos o positivos del trabajo infantil, nosotras hemos preferido hablar de las consecuencias de esta problemática, refiriéndonos a los aspectos físicos, psicológicos, sociales y sobre la escolaridad. (HUNG ELIAS 2009 pág. 58).

Se dice que toda actividad que entorpezca el normal desarrollo de un niño se considera como un atentado a sus derechos por lo tanto, el trabajo infantil es uno de los agresores. (ALBORNOZ MARIA 2008, pág. 123).

El trabajo infantil siempre tiene efectos negativos en la vida de los niños y niñas porque afecta su desarrollo físico y mental, su salud y su vida misma. Las actividades laborales reducen el tiempo y el dinamismo para cumplir con sus actividades y deberes escolares, lo que a veces se refleja en la inasistencia, bajo rendimiento, abandono o repetir el año escolar.

#### ***a) Consecuencias físicas:***

Podemos decir que entre las consecuencias físicas se encuentra: "El riesgo del sobreesfuerzo (extensión de las jornadas, sobrecarga física, malas posturas) y del ambiente de trabajo (contaminación, temperatura, humedad, exposición a productos químicos). No todas las actividades laborales provocan estos efectos, aunque muchas veces el riesgo está presente".

#### ***b) Consecuencias psicológicas:***

Se refieren: el ingresar al mundo laboral, a una temprana edad, hace que la niña o niño se relacione con personas que no pertenecen a su grupo de pares, lo que

involucra un efecto en la socialización de un niño o niña y en su proceso de construcción de la identidad.

Las actividades realizadas por los niños y niñas no corresponderían a su edad, con respecto a esto, el estudio de UNICEF y el Gobierno de Chile, afirma que: "estas labores no se corresponderían con su naturaleza, lo alejarían de sus espacios propios y limitarían o impedirían el desarrollo de esta etapa de la vida.

Con independencia de la modalidad o las condiciones de trabajo", Con respecto a esto, también existen posturas que hablan de los efectos positivos que tendría el trabajo infantil, al referirse a la adquisición de destrezas y valores de suma importancia en un niño como la responsabilidad, una mayor autoestima y madurez, sin embargo, creemos firmemente que un niño no debe trabajar para desarrollar estos aspectos positivos, refiriéndonos a trabajo como la actividad perjudicial para su desarrollo.

*c) Consecuencias sociales:*

Dentro del aspecto social se encuentra el desarrollo del niño o la niña en relación a sus pares. En base a esto podemos afirmar que los niños que trabajan no siempre pueden jugar con otros niños, debido a que el tiempo que tienen en la semana para compartir con sus amigos lo deben utilizar para cumplir con su trabajo.

En consecuencia, esto implica que los niños se alejen de las actividades propias de su edad. Si bien el trabajo dignifica y si está enmarcado dentro de una tradición familiar es un generador de valores importantes, cuando interfiere en el normal desarrollo de los niños y no respeta sus derechos, deja inmediatamente de dignificar. Muchos niños que trabajan terminan desertando al sistema escolar y se dedican cien por ciento al trabajo, un trabajo que no es bien remunerado y que con los años se mantendrá ese aspecto, ya que el niño que se convierte en un adulto sin estudios es un ser que no tiene la preparación necesaria para desenvolverse en esta sociedad globalizada.

#### ***d) Consecuencias sobre la escolaridad:***

El 26 de agosto de 1920 se publicó en el Ecuador en el diario oficial la Ley de instrucción primaria obligatoria la que determinaba la asistencia mínima obligatoria en cuatro años, esta ley fue un primer paso hacia la obligatoriedad de doce años de educación para todos los niños y adolescentes del país, si bien se encuentra bajo la clasificación de ley, existen aún obstáculos para que esta se cumpla a cabalidad. El Trabajo Infantil aleja a los niños de la escuela, si no es durante la Enseñanza Básica, arremete cuando ingresan a la Educación Media.

### **1.3.6. Rendimiento Académico.**

#### ***1.3.6.1. Definición***

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. (BAYAS MARÍA. 2008, Pág. 19).

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (EDUFUTURO. 2008 Pág. 49).

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar se considera que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno.

### ***1.3.6.2. Importancia de Rendimiento académico***

Rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares. (TOURON 2008, Pág. 78).

Los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo. (TABA 2007, Pág. 63).

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.", El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento

académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional (ver Anexo 3); sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor.

### ***1.3.6.3. Características del rendimiento académico.***

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

## **1.3.7. Proceso de enseñanza.**

### ***1.3.7.1. Definición***

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes

puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.(ALBUJA L, 2007 Pág. 56).

La esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo. Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno. (EDUFUTURO. 2008 Pág. 86).

El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua.

Como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (alumno) con la participación de la ayuda del maestro o profesor en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo, que lo llevaran en su práctica existencia a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad.

### ***1.3.7.2. Importancia del Proceso de enseñanza***

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. (DÍAZ BARRIGA Y HERNÁNDEZ 2008, Pág.84).

Las actividades en el proceso de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance. (CHACÓN F. 2007, Pág. 128).

Las estrategias de enseñanza se concretan en una serie actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio. Determinan el uso de determinados medios y metodologías en unos marcos organizativos concretos y proveen a los alumnos de los oportunos sistemas de información, motivación y orientación.

## **1.3.8. Proceso de aprendizaje**

### ***1.3.8.1. Definición***

Al aprendizaje se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso

diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad. (CONTRERAS M. WEB 2009).

El aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente, los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos. Aprender, para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que lleva a cabo en su interior el sujeto que aprende (teorías constructivistas) No debe olvidarse que la mente del educando, su sustrato material neuronal, no se comporta solo como un sistema de fotocopiado humano que sólo reproduce en forma mecánica, más o menos exacta y de forma instantánea, los aspectos de la realidad objetiva que se introducen en el referido soporte receptor neuronal. (HUTSON M. 2008, Pág. 139).

El aprendizaje se puede considerar igualmente como el producto o fruto de una interacción social y desde este punto de vista es, intrínsecamente, un proceso social, tanto por sus contenidos como por las formas en que se genera. El sujeto aprende de los otros y con los otros; en esa interacción desarrolla su inteligencia práctica y la de tipo reflexivo, construyendo e internalizando nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida.

#### ***1.3.8.2. Aprendizaje significativo***

Históricamente se ha demostrado que la civilización evoluciona en la medida que las fuerzas sociales impone el ritmo de avance y promueve los cambios para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los individuos que integran la sociedad. En el campo educativo, a través de las épocas, algunos pensadores han protagonizado cambios basados en postulados filosóficos y psicológicos alrededor de los cuales se han formulado teorías con la finalidad de comprender mejor el proceso de enseñanza - aprendizaje, así como hacerlo más eficaz y eficiente. Actualmente, la promoción de cambios en educación considera los modelos de interacción social y de procesamiento de la información que están presentes en los centros educativos a todos los niveles de la educación formal y en

estos modelos el rol del docente es fundamental. Con base en estas conjeturas, el propósito de este artículo es presentar algunas reflexiones sobre la necesidad de transformación del pensamiento y acción docente, dirigido hacia la creación y puesta en práctica de ambientes de aprendizaje constructivistas interactivos y cónsonos con la realidad contextual actual.(GADNER, INTELIGENCIAS MULTIPLES, pág. 234).

Este proceder en el epígrafe de su obra de la siguiente manera:“Si tuviese que reducir toda la psicología educativa en un solo principio enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente” AUSUBEL (2009, pág. 56).

En este sentido, es oportuno indicar la interacción profesor – alumno como elementos básicos del proceso de enseñanza aprendizaje; donde el alumno debe tener la disposición para aprender a aprender y el profesor debe enseñar a pensar. esto supone una reforma educativa donde el docente debe cambiar más que su mentalidad, su práctica profesional, de tal forma que convierta un proceso unilateral donde impera su discurso educativo en un proceso multilateral, participativo auspiciado por la investigación e impulsando de esta manera un proceso reflexivo del alumno y como consecuencia involucrándolo en la construcción de su propio conocimiento, como marco de referencia para esta reflexión se sitúa el modelo constructivista, el cual está enfocado a la persona, en sus experiencias previas usadas como base para asimilar la nueva información de manera que pueda realizar nuevas construcciones mentales, lo que implica un desarrollo de su estructura cognitiva, entendida esta como el conjunto de conceptos, ideas, así como, la organización de esa información que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento.

Este principio supone un marco para el desarrollo de herramientas, estrategias y actividades didácticas, que permitan descubrir e influir en la organización de la estructura cognitiva del estudiantado. Herramientas que el profesor debe dominar a tal punto de ser capaz de comprender y modificar su rol dentro del aula de clase

guiado por su disposición de contribuir al desarrollo integral de la estructura cognitiva del alumno. Por otra parte, el profesor debe conocer y estar consciente de los intereses de sus alumnos y de sus diferencias individuales.

#### ***1.3.8.2.1. Nuevo horizonte educativo***

En concordancia con los planteamientos previos, todo el éxito que pueda tener cualquier reforma educativa depende fundamentalmente del profesorado quien debe estar convencido no solo de la necesidad de un nuevo sistema de educación, sino de cual es su papel activo en ese nuevo sistema. Esta reflexión indica que en un proceso de enseñanza – aprendizaje renovador, el profesor debe enseñar a pensar y el alumno aprender a aprender para lograr una sintonización teórica y luego ponerla en práctica en función de los conocimientos preexistentes. Esto supone, por parte del profesor, el dominio del conocimiento teórico, las técnicas y estrategias pedagógicas apropiadas y sobre todo disposición a conducir la transformación. Adicionalmente, se supone por parte del alumno, la existencia de curiosidad e interés, la internalización de su rol como aprendiz, y la posesión de actitud y decisión firme para aprender. (MORA Ferrater 2008, Pág. 74).

Un ejemplo práctico de este tipo de estrategia destinada a llevar a cabo el modelo constructivista es “el método de proyectos”. Este modelo, permite al aprendiz interactuar en situaciones específicas y significativas y estimula el “saber”, “saber hacer” y el “saber ser”, es decir, “lo conceptual”, “lo procedimental” y “lo actitudinal”. el método de proyectos motoriza un proceso activo, social e individual donde el aprendizaje significativo es adquirido de modo no arbitrario y objetivo y el rol del docente cambia de un modelo transmisivo de conocimiento con una buena carga memorística a un sistema de enseñanza donde él es un moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. (HUNG ELIAS 2009, Pág. 162).

Pero, en la práctica de aula como sabe el docente ¿cuándo se produce un aprendizaje significativo? la respuesta es, cuando la nueva información puede relacionarse en forma sustantiva (no al pie de la letra) y no arbitraria, a la

estructura cognitiva del alumno. Es decir, cuando el nuevo conocimiento entra y establece conexión con lo que ya sabe. Previo a ello, debe haber por parte del alumno una intencionalidad en relacionar los nuevos conocimientos y una implicación afectiva al establecer esta relación. La calidad del proceso se hará evidente al manifestar el alumno una disposición positiva ante el aprendizaje. Cuando relacione naturalmente el contenido recién aprendido con sus conocimientos previos y cuando este en capacidad de proyectar este nuevo contenido hacia otros contenidos potencialmente descubribles, de esta manera el alumno construye su propio conocimiento. En consecuencia, debe tenerse en cuenta que la calidad y permanencia del aprendizaje escolar dependerá del grado en que el nuevo contenido sea psicológicamente significativo.

#### ***1.3.8.2.2. Concepción social del aprendizaje significativo***

En ocasiones, es conveniente la enseñanza individualizada porque pone en desarrollo la capacidad reflexiva del alumno indicando de esta manera su ritmo individual basado en el interés y su decisión a aprender. Pero esto no indica que deba desplazarse el trabajo grupal y la colaboración porque propicia las relaciones interpersonales dando pie para implementar dinámicas de grupos, así los alumnos aprenden más, y se sienten más motivados y aprenden habilidades sociales más efectivas. (LEMUS Luis Arturo 2007, Pág. 81).

El aprendizaje no se considera como una actividad individual, sino más bien social. Se ha comprobado que la enseñanza es más eficaz cuando se hace en COOPERACIÓN porque ayuda a los alumnos y alumnas a que se vinculen positivamente con el conocimiento. Esto supone un clima afectivo, armónico y de mutua confianza, mejorando el autoestima del individuo y por ende del grupo (VIGOSTKY, 2009, Pág. 94).

### ***1.3.8.2.3. Concepción psicológica del aprendizaje significativo***

En los modelos de procesamiento de la información se dan procesos mentales donde el conocer entendido como comprensión del significado desarrollan la estructura cognitiva del alumno. En estos procesos mentales hay implícito la forma como el individuo percibe los aspectos psicológicos del contexto donde se desenvuelve incluyendo lo personal, lo físico y lo social. (AUSUBEL, 2009. Pág.73).

Las motivaciones, incluso, dependen de la estructura cognitiva y un cambio en la motivación implica un cambio en la estructura cognitiva. Entonces se habla una actitud y significatividad psicológica que motive al estudiante a orientar su decisión inintencionadamente y de modo no arbitrario a la adquisición de la nueva información. (ONTORIA, 2010, Pág. 142).

La significatividad psicológica supone, la disponibilidad de contenidos relevantes en las estructuras cognitivas del estudiante es decir, que el alumno tenga conocimientos previos (ideas inclusoras) con las cuales pueda relacionar la nueva información pero se necesita otra condición básica: una actitud favorable del alumno para aprender significativamente. Los inclusores o ideas inclusoras pueden ser conceptos amplios, claros, estables o inestables. Todo ello depende de la manera y la frecuencia con que son expuestos a interacción con nuevas informaciones.

La concepción psicológica del aprendizaje radica en que el alumno debe ser el productor de su propio aprendizaje, pero debe ser asistido consecuentemente, de modo que este proceso reflexivo desarrolle su estructura cognitiva y por ende su actitud crítica ante nuevas situaciones.

#### ***1.3.8.2.4. Características del aprendizaje significativo***

Es la que desarrolla la autonomía y el sentido crítico del alumno, mediante un proceso reflexivo y continuo. (MÉNDEZ ERICK 2010, Pág. 116).

Es personal debido a que el carácter significativo de la nueva información depende de los intereses particulares o puntos de vista de la persona; esto refleja una disposición del estudiante en hacerse de la información y retenerla. (HINOJOSA, MARÍA GUADALUPE 2008, Pág. 72).

Desarrolla creatividad, en cierto sentido, porque si la nueva información entra en conflicto con la estructura cognitiva de la persona (disonancia) y hay una intención por parte de ésta para aprender, en lo posible se harán asociaciones que permitan asimilar el nuevo contenido, es decir, habrá un aprendizaje por descubrimiento significativo. Constructivismo endógeno.

Es un proceso metacognitivo porque el estudiante aprende a aprender.

#### ***1.3.8.2.5. Técnicas y estrategias sugeridas para lograr el aprendizaje significativo.***

Entre las técnicas y estrategias sugeridas para desarrollar el aprendizaje significativo se indican:

Mapas Conceptuales  
Mapas Mentales  
Actividad de Proyectos  
Talleres, entre otros

Estas técnicas solo se mencionan por ser tema de un segundo artículo en el cual se definen y explican, además de presentar ejemplos de aplicación práctica de cada una de ellas.

## **1.3.9. Motivación**

### ***1.3.9.1. Definición***

La palabra motivación deriva del latín *motivus*, que significa «causa del movimiento». La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta. (MONTORINI WEB 2010).

La motivación exige necesariamente que haya alguna necesidad de cualquier grado; ésta puede ser absoluta, relativa, de placer o de lujo. Siempre que se esté motivado a algo, se considera que ese algo es necesario o conveniente. La motivación es el lazo que une o lleva esa acción a satisfacer esa necesidad o conveniencia, o bien a dejar de hacerlo. (CONTRERAS M. WEB 2009).

Es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos de la empresa, por ejemplo, y empuja al individuo a la búsqueda continua de mejores situaciones a fin de realizarse profesional y personalmente, integrándolo así en la comunidad donde su acción cobra significado.

### ***1.3.9.2. Importancia de la motivación en el proceso académico.***

La motivación académica en los estudiantes y su deseo de aprender juega un papel muy importante en su proceso de aprendizaje. La relación entre aprendizaje y factores afectivos entre los cuales se encuentra la motivación ha sido objeto de muchas investigaciones, las cuales han arrojado teorías interesantes sobre la

manera como debe darse este proceso atendiendo dicha relación.(REEVE, 2007, Pág. 79).

La motivación es concebida, a menudo, como un impulso que parte del organismo, como una atracción que emana del objeto y actúa sobre el individuo. El psicólogo la considera como el aspecto dinámico de la relación de un sujeto con el mundo. La motivación concierne a la dirección activa de la conducta hacia ciertas categorías preferenciales de situaciones o de objetos. (COFER Y APPLEY, 2010, Pág. 92).

Las conductas intrínsecamente motivadas, lejos de ser triviales y carentes de importancia animan al individuo a buscar novedades y enfrentarse a retos y, al hacerlo, satisfacer necesidades psicológicas importantes. La motivación intrínseca empuja al individuo a querer superar los retos del entorno y los logros de adquisición de dominio hacen que la persona sea más capaz de adaptarse a los retos y curiosidades del entorno.

Existen dos maneras de disfrutar una actividad-extrínsecamente e intrínsecamente. Las personas extrínsecamente motivadas actúan para conseguir motivadores tales como el dinero, elogios, o reconocimiento social. Las personas intrínsecamente motivadas realizan actividades por el puro placer de realizarlas.

La motivación académica es la fuerza que nos mueve a realizar actividades. Estamos motivados cuando tenemos la voluntad de hacer algo y, además, somos capaces de perseverar en el esfuerzo que ese algo requiera durante el tiempo necesario para conseguir el objetivo que nos hayamos propuesto.

### **1.3.10. Evaluación**

#### ***1.3.10.1. Definición***

Evaluar quiere decir valorar, estimar el valor de las cosas no materiales. Cuando juzgamos evaluamos, porque analizamos los datos con que contamos y al mismo

tiempo damos nuestro juicio de valor. La evaluación general como su nombre lo indica, se refiere a todas las acciones en general: no hay acto humano en el que no esté presente el juicio de valor o la evaluación, de allí es que la encontramos en lo ético, social, político, deportivo, económico, educativo. (MADARRIAGA CAMILO, 2009, Pág. 78).

La evaluación tiene una función específica como es la comprobación de la adquisición y desarrollo de las destrezas, para lo cual es necesario el empleo de técnicas e instrumentos evaluativos especiales que faciliten la obtención de la información acerca del dominio de las destrezas por parte del educando. (HINOJOSA, MARÍA GUADALUPE 2008, Pág. 136).

La evaluación es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.

Es una de la etapas más importantes, que debe ser continua y constante, porque no basta un control solamente al final de la labor docente, si no antes, durante y después del proceso educativo, y a que esto no va a permitir conocer el material humano que estamos conduciendo, así como también nos podemos percatar de los aciertos y errores que estamos produciendo en el desarrollo del que hacer educativo.

### ***1.3.10.2 Tipos de Evaluación***

#### **a) Evaluación diagnóstica**

Es la que cumple con la función de investigar o detectar la información de carácter cognoscitivo, de hábitos, habilidades o destrezas que posee el alumno, para de ahí partir hacia los nuevos conocimientos, con estrategias acordes con la realidad conocida a través del diagnóstico obtenido.

## **b) Evaluación formativa**

Es la que sirve para comprobar la efectividad de los procedimientos pedagógicos y la toma de decisiones sobre estrategias que facilitan la superación de dificultades y la corrección de errores de los alumnos como de los maestros.

## **c) Evaluación sumativa o acumulativa.-**

Es la que cuantifica los resultados alcanzados por el alumno en el proceso de aprendizaje. Determina el logro de los objetivos, efectividad del aprendizaje después que se lo ha realizado.

### ***1.3.10.3. El proceso evaluativo en el sistema educativo***

Como producto del proceso de la enseñanza, se evalúa el rendimiento escolar, el mismo que consiste en las transformaciones que en el educando se realizan como el desarrollo del pensamiento, la adquisición del lenguaje técnico, la forma de actuar. De esta manera se considera a la evaluación como un proceso mediante el cual se obtiene información que nos permite conocer la idoneidad del proceso educativo.

### ***1.3.10.4. La evaluación como proceso***

Se entiende a la evaluación como proceso porque no se realiza es un solo acto, sino a lo largo del tiempo. Es integral porque toma en cuenta todos los aspectos de la personalidad del educando y no solo los conocimientos adquiridos. (BAYAS MARÍA. 2008, Pág. 77).

Es permanente y continua, porque no tiene un momento especial dentro del proceso educativo. Para la evaluación del proceso existen tres momentos evaluativos que son:

**a) La autoevaluación.-** Es cuando el educando realiza las distintas experiencias de aprendizaje, mide sus posibilidades, conoce sus logros y va elaborando un concepto de sí mismo.

**b) La coevaluación.-** Es la evaluación mutua, se aplica generalmente en los grupos de trabajo que el maestro organiza.

**c) La heteroevaluación.-** Es la que realiza el maestro generalmente con la aplicación del tradicional examen.

## **CAPITULO II**

### **2. DISEÑO DE LA PROPUESTA.**

#### ***2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio.***

##### **2.1.1. Antecedentes**

La escuela “General Alberto Amores Tovar”, fue creada el 12 de agosto de 1994 mediante resolución está ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón La Maná, parroquia urbana El Triunfo, cooperativa de vivienda 26 de Octubre, debido a la migración del campesino a la ciudad se da el asentamiento humano que con el transcurrir del tiempo se organizan en Cooperativa de vivienda denominada 26 de Octubre, en medio de muchas necesidades como: la falta de servicios básicos, falta de aulas para que funciones la escuela ; pero la gestión de los docentes y padres de familia ha permitido que se vaya superando estas necesidades insatisfecha hoy cuenta con una infraestructura adecentada y funcional, espacios para la recreación, con 9 profesionales de la educación, da cabida a 182 estudiantes.

En esta institución de educación básica se aplica el modelo pedagógico constructivista sugerido por el Ministerio de Educación garantizando de esta manera la formación integral de los niños y niñas.

### **2.1.2. Ubicación geográfica.**

La escuela Fiscal Mixta Gral. Alberto Amores Tovar está localizado en el Ecuador, en la Región Sierra, en la provincia de Cotopaxi, cantón La Maná, parroquia El Triunfo, cooperativa de vivienda 26 de Octubre.

### **2.1.3. Infraestructura.**

Actualmente la institución cuenta con una excelente infraestructura educativa, con los siguientes departamentos:

7 Aulas

1 Bar escolar

1 Patio

1 Comedor

### **2.1.4. Años lectivos.**

La escuela Fiscal Mixta Gral. Alberto Amores Tovar fue creada el 12 de agosto de 1994, viene funcionando desde esa fecha hasta la actual, con un total de 18 años al servicio de la comunidad.

### **2.1.5. Promociones de graduados.**

La escuela Fiscal Mixta Gral. Alberto Amores Tovar tiene 18 promociones de estudiantes que culminan un nivel educativo en el 7mo año de educación general básica con el tiempo se prevé que esta institución se convierta en un Centro de Educación General Básica.

### **2.1.6. Número de docentes.**

Como todas las instituciones, el recurso humano es uno de los pilares fundamentales para realizar las diferentes actividades planificadas.

La escuela Fiscal Mixta General Alberto Amores Tovar está estructurada de un personal altamente profesional y capacitado con condiciones de cumplir las diferentes acciones y actividades destinadas de acuerdo a su desempeño laboral, cuenta con 8 docentes 3 de ellos con nombramiento y 5 laboran por contrato entre el personal que labora en el centro educativo destacamos.

- a) Personal administrativo
- b) Personal docente
- c) Personal de servicio

**El personal administrativo** está formado por el director quien también es docente del centro educativo en estudio.

**Personal Docente:** El personal humano con capacidad de enseñar ciencia o arte, para perfeccionar a un grupo de estudiantes no solamente con conocimientos teóricos y científicos, sino con valores humano que puedan suplir necesidades que hoy la sociedad exige.

**Personal de servicio:** Es aquel que está pendiente de las necesidades internas de la escuela de su limpieza y el orden general de las cosas.

#### ***2.1.7. Número de estudiantes***

La escuela Fiscal Mixta Gral. Alberto Amores Tovar cuenta con una comunidad educativa de 200 estudiantes distribuidos en los diferentes años de Educación General Básica.

Para el desarrollo de la investigación se toma en cuenta a los estudiantes del cuarto año de educación básica los que tienen un número de 17.

### ***2.1.8. Misión.***

La escuela “General Albero Amores Tovar” garantiza el derecho a la educación de los niños y niñas, la formación integral enmarcada en la calidez, inclusión y calidad, formando seres críticos, reflexivos con un elevado grado de humanismo.

### ***2.1.9. Visión.***

La visión de esta institución de educación básica es formar estudiantes para que continúen sus estudios y se preparen para participar en la vida política-social, conscientes de su rol histórico como buenos ecuatorianos, desarrollando capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.

### ***2.1.10. Objetivos de la escuela***

Lograr el cambio de actitud entre el sujeto de la unidad educativa con estrategia que nos brinda un modelo pedagógico, para este fin aprovechando las oportunidades evitando las amenazas, impulsando las fortalezas y superando las dificultades, para formar íntegramente al estudiante del plantel para desenvolverse en la vida.

### ***2.1.11. Análisis crítico del problema.***

La educación es el eje que articula el crecimiento económico y el desarrollo social, es por esta razón considerada un derecho ciudadano, el cual se ha extendido en el Ecuador durante las últimas décadas. Esto se debe a que además de hacer realidad el derecho al desarrollo personal y abrir las puertas al trabajo digno, la educación ejerce una importante función social: difunde la cultura ciudadana y promueve la participación en sociedad. Es decir, es uno de los pilares básicos en el proceso de integración a la sociedad.

La causa es generalmente los bajos niveles económicos de las familias que sumado a la escasa instrucción académica de los padres es lo que origina un índice considerable de niños trabajando. La escuela General Alberto Amores Tovar de la Parroquia el Triunfo del Cantón La Maná necesita aplicar técnicas que contribuyan a evitar el trabajo infantil en la educación.

Como consecuencia de lo expuesto se puede determinar que el Trabajo infantil incide en el rendimiento académico de los estudiantes por el hecho de que los niños y niñas utilizan su tiempo y desgastan sus energías en actividades que permitan generar ingresos en sus hogares, descuidando su educación e incluso asistencia a clases.

De no implantarse un mecanismo de ayuda como una guía técnica en la Escuela General Alberto Amores se generarán efectos negativos que se verán reflejados no solo en los estudiantes del Cuarto Año sino en toda la comunidad educativa.

Este proceso investigativo se originó en el Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela General Alberto Amores Tovar de la Parroquia el Triunfo del Cantón La Maná donde se detectó la problemática del trabajo infantil en un índice considerable de estudiantes con bajo rendimiento ocasionado por el trabajo diario que desempeñan en diferentes actividades como fuente de ingreso para sus familias, teniendo como objeto de Estudio: El trabajo Infantil y Campo de Acción: Rendimiento Académico.

#### ***2.1.12. Unidad de estudio***

Para la realización de este trabajo se tomó en cuenta la opinión de la comunidad educativa la misma que está integrada por los padres de familia, docente y estudiantes, el tema de investigación es el trabajo infantil.

**TABLA 1. DATOS POBLACIONALES**

<b>Item</b>	<b>Estrato</b>	<b>Población</b>
1	Autoridad	1
2	Profesores	7
3	Estudiantes	17
4	Padres de Familia	15
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>

Fuente: Escuela General Alberto Amores  
Elaborado por: CunuhaySigcha Daniela

Como se puede determinar en cuadro anterior la población correspondiente a los estratos es pequeña por este motivo la encuesta se la realizara a todas las personas establecidas.

## **2.2. Análisis e interpretación de los resultados de la investigación de campo**

Es importante señalar que la investigación trabajó con el método de análisis, para identificar los elementos y las relaciones existentes entre ellos.

Finalmente mediante la síntesis, se estudió los elementos establecidos relacionados con el trabajo infantil, con el fin de verificar cual es la incidencia que posee el mismo en el rendimiento académico, necesarios para llegar a cumplir con los objetivos totalizadores que se persigue.

El levantamiento de datos se realizó mediante encuestas aplicables a los docentes padres de familia y estudiante.

### 2.2.1. Encuesta a los Docentes.

#### 2.2.1.1. Lugar de trabajo

Dados los resultados de la encuesta podemos determinar del 100% de los encuestados el 57% manifiesta que no labora en otro centro educativo y el 43% restante manifiesta que a veces si trabajan en otro centro educativo.

Según los resultados de la encuesta los docentes dedican sus labores en la gran mayoría a una sola institución sin embargo hay quienes realizan trabajos de menor rango en otras instituciones.

**TABLA 2 LABORA EN OTRAS INSTITUCIONES**

<b>INDICADOR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
<b>SI</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>NO</b>	<b>4</b>	<b>57%</b>
<b>A VECES</b>	<b>3</b>	<b>43%</b>
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos de la Investigación

**Elaborado por:** CunuhaySigcha Daniela Silvana

### 2.2.1.2. Edad de los docentes

Dados los resultados de la encuesta podemos determinar del 100% de los encuestados el 28% oscila entre los 20 y 30 años, el otro 44% se encuentra en edades de 31 a 40 años y el 28% manifiesta tener más de 41 años de edad en adelante.

La población docente del centro educativo es joven sus edades así lo confirman esto es muy bueno para la investigación ya que el entusiasmo que poseen es mucho mayor.

**TABLA 3 EDAD DEL LOS DOCENTES**

<b>INDICADOR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
<b>20-30 años</b>	<b>2</b>	<b>28%</b>
<b>31 -40 años</b>	<b>3</b>	<b>44%</b>
<b>41 – 50 años</b>	<b>2</b>	<b>28%</b>
<b>Mayores de 51 años</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos de la Investigación

**Elaborado por:** CunuhaySigcha Daniela Silvana

### 2.2.1.3 Métodos de aprendizaje

En base a los resultados de la encuesta podemos determinar que del 100% de la población encuestada el 72% manifiesta que si utilizan métodos para el aprendizaje de sus alumnos, mientras que un 28% de los docentes encuestados lo realiza ocasionalmente.

El que los docentes usen métodos para el aprendizaje significativo resulta un factor importante que facilita el proceso de investigación.

**TABLA 4METODOS DE APRENDIZAJE**

<b>INDICADOR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
<b>SI</b>	<b>5</b>	<b>72%</b>
<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>A VECES</b>	<b>2</b>	<b>28%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos de la Investigación

**Elaborado por:** CunuhaySigcha Daniela Silvana

#### 2.2.1.4. Diálogo con los alumnos

En base a los resultados de la encuesta podemos determinar que el 72% de los docentes encuestados si dialoga con sus alumnos respecto a problemas escolares, familiares, etc. mientras que el 28% lo hace ocasionalmente.

Los docentes se interesan por saber si los estudiantes tienen problemas intrafamiliares a través del dialogo este factor es de mucha ayuda ya que el interés en la problemática es factible para la búsqueda de soluciones.

**TABLA 5 DIÁLOGO CON LOS ALUMNOS**

<b>INDICADOR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
<b>SIEMPRE</b>	<b>5</b>	<b>72%</b>
<b>NUNCA</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>A VECES</b>	<b>2</b>	<b>28%</b>
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos de la Investigación

**Elaborado por:** CunuhaySigcha Daniela Silvana

### 2.2.1.5. Niños que trabajan

El resultado de la encuesta manifiesta que el 72% de los docentes encuestados dicen si haber detectado niños trabajando, mientras que el 28% restante a detectado a niños trabajando en pocas ocasiones.

Con los resultados marcados es importante determinar que la problemática existe en el establecimiento educativo, por lo tanto la factibilidad de la investigación es imperante.

**TABLA 6 NIÑOS QUE TRABAJAN**

<b>INDICADOR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
<b>SIEMPRE</b>	<b>5</b>	<b>72%</b>
<b>A VECES</b>	<b>2</b>	<b>28%</b>
<b>NUNCA</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos de la Investigación

**Elaborado por:** CunuhaySigcha Daniela Silvana

### 2.2.1.6. Bajo rendimiento

En base a los resultados de la encuesta podemos determinar 58% de los docentes encuestados han detectado bajo rendimiento en sus alumnos, mientras que el 42% restante dice que a veces ha notado esta problemática en sus alumnos.

Los docentes en su mayoría ha detectado problemas en el rendimiento académico de los estudiantes sin embargo en su gran mayoría se le atribuye a que los niños se dedican a actividades laborales.

**TABLA 7 TRABAJO RENDIMIENTO**

<b>INDICADOR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
<b>FRECUENTEMENTE</b>	<b>4</b>	<b>58%</b>
<b>A VECES</b>	<b>3</b>	<b>42%</b>
<b>NUNCA</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos de la Investigación

**Elaborado por:** CunuhaySigcha Daniela Silvana

### 2.2.1.7. Motiva a sus estudiantes

En base a los resultados de la encuesta podemos determinar que del 100% de los docentes encuestados el 72% manifiesta que si motiva a los estudiantes, mientras que el 28% manifiesta que lo hace pocas veces.

El proceso de motivación de los docentes hacia los alumnos es aceptable ellos realizan su mejor esfuerzo para que el desarrollo de la clase sea ameno.

**TABLA 8 MOTIVA A SUS ESTUDIANTES**

<b>INDICADOR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
<b>SIEMPRE</b>	<b>5</b>	<b>72%</b>
<b>A VECES</b>	<b>2</b>	<b>28%</b>
<b>NUNCA</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos de la Investigación

**Elaborado por:** CunuhaySigcha Daniela Silvana

### 2.2.1.8. Dialogo con los padres

En base a los resultados de la encuesta podemos determinar que del 100% de los docentes encuestados el 43% manifiesta si tener dialogo con los padres de familia, mientras que el 43% restante lo hace ocasionalmente. Y el 14% manifiesta que lo realiza.

Este resultado pone de manifiesto la poca comunicación que existe entre docentes y padres de familia acerca este tema.

**TABLA 9 DIALOGO CON LOS PADRES**

<b>INDICADOR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
<b>SI</b>	<b>3</b>	<b>43%</b>
<b>NO</b>	<b>1</b>	<b>14%</b>
<b>A VECES</b>	<b>3</b>	<b>43%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos de la Investigación  
**Elaborado por:** CunuhaySigcha Daniela Silvana

### 2.2.1.9. Participación en actividades

En base a los resultados de la encuesta podemos determinar que el 100% si participa en actividades de dinámica escolar.

Este resultado demuestra el interés de los docentes por mejorar los niveles académicos de los estudiantes lo realiza a través de participación en dinámicas escolares que sin dudas enriquecen el proceso.

**TABLA 10 PARTICIPACION EN ACTIVIDADES**

<b>INDICADOR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
<b>SI</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>
<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>A VECES</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos de la Investigación

**Elaborado por:** CunuhaySigcha Daniela Silvana

### 2.2.1.10. Rendimiento en los alumnos

En base a los resultados de la encuesta podemos determinar que del 100% de los docentes encuestados el 100% si le gustaría saber qué influencia tiene el trabajo infantil en el rendimiento de sus alumnos.

Este resultado es de mucha importancia para la investigación ya que muestra el interés de los docentes acerca de la temática planteada.

**TABLA 11 RENDIMIENTO EN LOS ALUMNOS**

<b>INDICADOR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
<b>SI</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>
<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>A VECES</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos de la Investigación

**Elaborado por:** CunuhaySigcha Daniela Silvana

## 2.2.2. Encuesta realizada a los Alumnos.

### 2.2.2.1. Realiza actividades económicas

Dados los resultados de la encuesta podemos determinar del 100% que el 29% de los encuestados si trabaja y el 12% manifiestan no trabajar, mientras que el 59% restante trabaja ocasionalmente.

En base a los resultados podemos determinar que la problemática del Trabajo infantil si existe en el establecimiento educativo.

**TABLA 12 REALIZA ACTIVIDADES ECONOMICOS**

<b>INDICADOR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
<b>SI</b>	<b>5</b>	<b>29%</b>
<b>NO</b>	<b>2</b>	<b>12%</b>
<b>A VECES</b>	<b>10</b>	<b>59%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos de la Investigación

**Elaborado por:** CunuhaySigcha Daniela Silvana

#### 2.2.2.2. Porque realizas actividades de trabajo

Dados los resultados de la encuesta podemos determinar del 100% de los encuestados el 12% manifiesta que trabaja porque le obligan y el 88% restante trabaja por ayudar a sus familias.

Los estudiantes manifiestan que trabajan por ayudar a sus respectivas familias y que el trabajo que realizan no es todos los días es ocasional.

**TABLA 13PORQUE REALIZAS ACTIVIDADES DE TRABAJO**

<b>INDICADOR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
<b>PORQUE TE OBLIGAN</b>	<b>2</b>	<b>12%</b>
<b>POR AYUDAR A LA FAMILIA</b>	<b>15</b>	<b>88%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos de la Investigación

**Elaborado por:** CunuhaySigcha Daniela Silvana

### 2.2.2.3. En que trabajas

Dados los resultados de la encuesta podemos determinar del 100% el 59% de los estudiantes considera que trabaja como vendedor, mientras que el 23% trabaja como betunero y el 18% restante trabaja en otras actividades.

Según los resultados de la encuesta los estudiantes se dedican a varias actividades laborales sin embargo la que más afluencia tiene es la actividad de vendedor.

**TABLA 14 EN QUE TRABAJAS**

<b>INDICADOR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
<b>VENDEDOR</b>	<b>10</b>	<b>59%</b>
<b>BETUNERO</b>	<b>4</b>	<b>23%</b>
<b>EMPLEADO/A DOMESTICA</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>OTRO (QUE)</b>	<b>3</b>	<b>18%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos de la Investigación

**Elaborado por:** CunuhaySigcha Daniela Silvana

#### 2.2.2.4. Te gusta trabajar

Dados los resultados de la encuesta podemos determinar del 100% el 29% de los estudiantes encuestados manifiesta que le gusta trabajar y el 12% no le gusta trabajar, mientras que el 59% manifiesta que a veces le gusta realizar este tipo de trabajo.

Existe poca satisfacción en las actividades laborales por parte de los estudiantes ellos no demuestran gusto al laborar ya que prefieren realizar este trabajo ocasionalmente.

**TABLA 15 TE GUSTA TRABAJAR**

<b>INDICADOR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
<b>SI</b>	<b>5</b>	<b>29%</b>
<b>NO</b>	<b>2</b>	<b>12%</b>
<b>A VECES</b>	<b>10</b>	<b>59%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos de la Investigación

**Elaborado por:** CunuhaySigcha Daniela Silvana

### 2.2.2.5. Cuantos días trabajas en la semana

Dados los resultados de la encuesta podemos determinar que del 100% de los encuestados el 12% manifiesta que trabaja un día a la semana, mientras que el 29% de los encuestados trabaja dos días por semana y el 59% trabaja más de dos días en la semana.

El resultado es alarmante ya que los niños encuestados manifiestan que trabajan más de dos días a la semana eso dificulta el desarrollo normal de las actividades educativas.

**TABLA 16 CUANTOS DIAS TRABAJAS EN LA SEMANA**

<b>INDICADOR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
<b>UNO</b>	<b>2</b>	<b>12%</b>
<b>DOS</b>	<b>5</b>	<b>29%</b>
<b>TRES-SIETE</b>	<b>10</b>	<b>59%</b>
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos de la Investigación

**Elaborado por:** CunuhaySigcha Daniela Silvana

### 2.2.2.6. Que haces con el dinero

Dados los resultados de la encuesta podemos determinar del 100% de los encuestados el 29% manifiesta que invierte el dinero en educación, mientras que el 29% dice invertir el dinero en salud y el otro 29% invierte el dinero en gastos personales y el 13% restante invierte el dinero en otras cosas.

Según lo que manifiestan los niños el dinero que ellos recaudan se usan en diferentes actividades del hogar.

**TABLA 17 QUE HACES CON EL DINERO**

<b>INDICADOR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
<b>EDUCACIÓN</b>	<b>5</b>	<b>29%</b>
<b>SALUD</b>	<b>5</b>	<b>29%</b>
<b>GASTOS PERSONALES</b>	<b>5</b>	<b>29%</b>
<b>OTROS (amigos)</b>	<b>2</b>	<b>13%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos de la Investigación

**Elaborado por:** CunuhaySigcha Daniela Silvana

### 2.2.2.7. ESTUDIAS

Dados los resultados de la encuesta podemos determinar del 100% de los encuestados el 100% si estudia.

Este resultado es favorable ya que nos da la oportunidad de abarcar la problemática seleccionada.

**TABLA 18 ESTUDIAS**

<b>INDICADOR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
<b>SI</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>
<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>A VECES</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos de la Investigación

**Elaborado por:** CunuhaySigcha Daniela Silvana

### 2.2.2.8. Te gusta estudiar

Dados los resultados de la encuesta podemos determinar del 100% de los encuestados el 59% si le gusta estudiar, y que el 12% no le gusta estudiar, mientras que el 29% le gusta estudiar muy poco.

Los estudiantes que sienten agrado por el estudio representan la mayoría de los encuestados esto faculta nuestra investigación ya que hay interés de los mismos.

**TABLA 19 TE GUSTA ESTUDIAR**

<b>INDICADOR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
<b>SI</b>	<b>10</b>	<b>59%</b>
<b>NO</b>	<b>2</b>	<b>12%</b>
<b>A VECES</b>	<b>5</b>	<b>29%</b>
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos de la Investigación

**Elaborado por:** CunuhaySigcha Daniela Silvana

### 2.2.2.9. Horario de estudio

Dados los resultados de la encuesta podemos determinar del 100% de los estudiantes encuestados el 59% estudia en horarios de la mañana y el 12% manifiesta estudiar en la tarde, mientras que el 29% prefiere estudiar en la noche.

Los estudiantes realizan sus tareas en horario de la mañana y en la tarde con mayor frecuencia mientras solo unos pocos realizan sus tareas en la noche.

**TABLA 20 HORARIO DE ESTUDIO**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
MAÑANA	10	59%
TARDE	2	12%
NOCHE	5	29%
Total	17	100%

**Fuente:** Datos de la Investigación

**Elaborado por:** CunuhaySigcha Daniela Silvana

### 2.2.2.10. Puntual con las tareas

Dados los resultados de la encuesta podemos determinar del 100% de los encuestados el 59% si es puntual con las tareas y el 12% manifiesta no ser puntual con las tareas y el 29% restante dice ser puntual pocas veces.

La mayor parte de los encuestados manifiesta que presenta puntualmente sus tareas.

**TABLA 21 PUNTUAL CON LAS TAREAS**

<b>INDICADOR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
<b>SI</b>	<b>10</b>	<b>59%</b>
<b>NO</b>	<b>2</b>	<b>12%</b>
<b>A VECES</b>	<b>5</b>	<b>29%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos de la Investigación

**Elaborado por:** CunuhaySigcha Daniela Silvana

### 2.2.3. Rendimiento Académico de los Estudiantes

#### 2.2.3.1. Niños que trabajan

La calificación más alta de un estudiante corresponde a un 10 sin embargo como se muestra en el grafico los estudiantes que trabajan no tienen un rendimiento académico adecuado, sus calificaciones son relativamente bajas en la mayoría de los casos no cumplen ni con el requerimiento básico que es de 7.

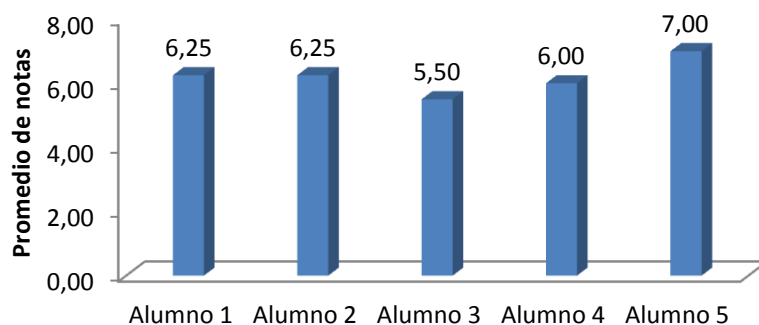


Figura 1 niños que trabajan

#### 2.2.3.2. Niños que trabajan voluntariamente

La calificación más alta de un estudiante corresponde a un 10 sin embargo como se muestra en el grafico los estudiantes que trabajan voluntariamente si obtienen una calificación un poco más adecuada ya que sus trabajos no son forzados sino por voluntad propia y sus calificaciones son 8.

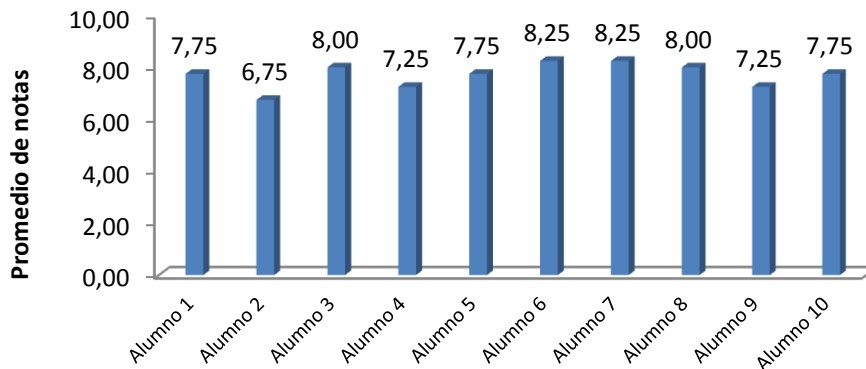
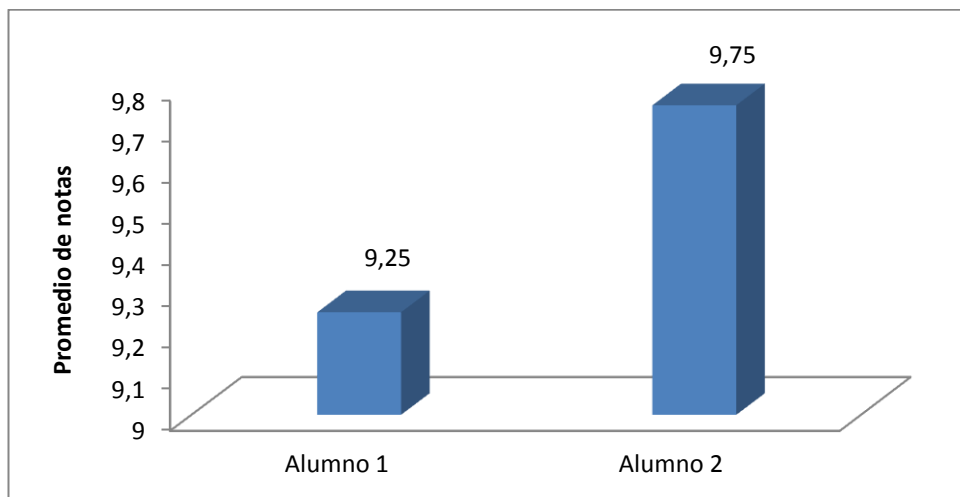


Figura. 2 niños que trabajan voluntariamente

### 2.2.3.3. Niños que no trabajan

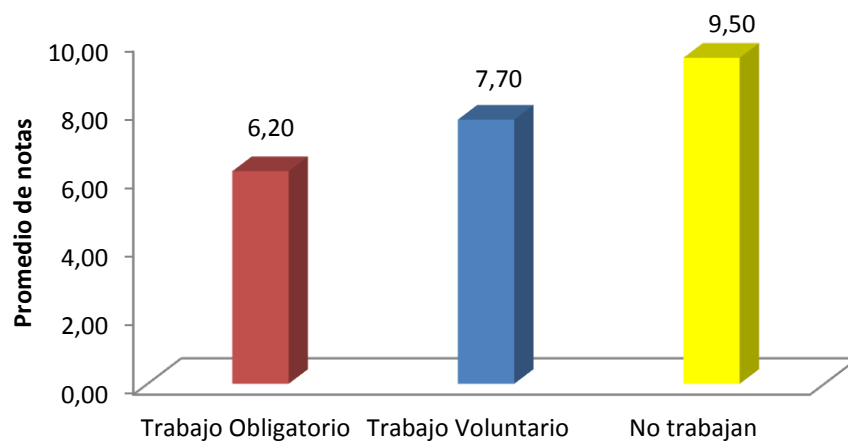
En el cuadro podemos darnos cuenta que el rendimiento académico de los estudiantes es satisfactorio y cumplen con las expectativas de una calificación adecuada de los alumnos.



**Figura 3 niños que no trabajan**

### 2.2.3.4. Incidencia del trabajo infantil en el rendimiento académico

El resultado general obtenido de las calificaciones de los niños del cuarto año de Educación Básica.



**Figura 4 rendimiento académico de los niños**

### **2.3. Verificación de la Hipótesis**

Después de haber revisado las calificaciones de los niños he obtenido como resultado de cada una de las preguntas llevadas a cabo en los cuestionarios realizados a los docentes, padres de familia y estudiantes, he llega a la conclusión que los niños que trabajan es por falta de recursos económicos de sus padres no tienen un rendimiento académico igual que los niños que no trabajan, pero hay niños que trabajan por voluntad propia ya que ellos lo hacen porque les gusta trabajar, ellos si obtienen una calificación poco más aceptable.

Por lo tanto de los resultados obtenidos del análisis de las calificaciones del rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de Básica de la escuela Gral. Alberto Amores Tovar me permito aceptar esta hipótesis planteada ya que se comprobó la existencia del trabajo infantil y que la misma perjudica el rendimiento académico de los estudiantes los mimos que obtiene un porcentaje bajo.

### ***2.3.1. Conclusiones.***

- El trabajo infantil depende de la economía de los hogares quienes al poseer múltiples necesidades se ven en la obligación de vincular a sus hijos a estas labores ocasionando deserción inasistencias múltiples y sobre todo un bajo rendimiento académico.
- Para los docentes y estudiantes, el trabajo infantil es algo que atenta contra la integridad física y mental de los niños y niñas limitándolos de una infancia digna y alejándolos de un futuro promisorio que solo un buen nivel educativo les puede brindar.
- Existe la necesidad generar un programa de capacitación que permita orientar a padres y maestros sobre lo negativo del trabajo infantil para el desarrollo y formación integral de los niños y niñas.
- Para determinar la influencia que tiene el trabajo infantil en los estudiantes es importante brindar talleres a los padres de familia para que se tome conciencia de esta problemática.

### ***2.3.2. Recomendaciones***

- De acuerdo al enfoque dado a la investigación, es importante la planificación de seminarios de capacitación para el personal docente del plantel para que sean ellos los que transmitan a los padres la importancia de evitar el trabajo infantil en los estudiantes que por su edad y condiciones deben estar recibiendo una educación de calidad como lo dicta la ley.
- Es necesaria la formación de los docentes en este tema para que realicen un proceso de concienciación con los padres de familia a fin de terminar con la problemática que aqueja el establecimiento.
- Diseñar una guía técnica con un programa de capacitación con la finalidad de fortalecer el conocimiento de los docentes para que ellos mediante el uso adecuado de técnicas puedan ayudar a evitar la práctica del trabajo infantil.
- Generar actividades y escuela para padres para que ellos conozcan la importancia de la escolaridad de los niños y el perjuicio que trae consigo las actividades laborales a temprana edad.

## ***2.4. Propuesta***

“ELABORAR UNA GUÍA TÉCNICA QUE AYUDE A EVITAR EL TRABAJO INFANTIL EN LA ESCUELA GENERAL ALBERTO AMORES TOVAR”.

### **Institución Ejecutora.**

Universidad Técnica de Cotopaxi a través de la investigadora.

### **Beneficiarios.**

Docentes de la Escuela General Alberto Amores Tovar los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica.

### **Ubicación.**

Cantón La Maná Parroquia El Triunfo.

### **Tiempo estimado para la ejecución.**

3 semanas

### **Equipo técnico responsable**

**Tesista:** Cunuhay Daniela

### ***2.4.1. Diseño de la propuesta***

La propuesta fue diseñada para beneficiar a los docentes de la Escuela General Alberto Amores Tovar en base a los resultados obtenidos de las encuestas que marcan la necesidad de brindar una guía de apoyo a la institución donde existe el problema de la práctica de trabajo infantil la misma que perjudica el rendimiento

académico de los estudiantes generando no solo sesión escolar sino inconvenientes en el desarrollo normal psicológico y psicomotriz del estudiante.

La falta de actualización del personal docente en el tema correspondiente a permitido que el mismo influya en los niños limitando sus conocimientos ya que el estudiante que trabaja no asiste con regularidad a clases por ende su desarrollo cognitivo se ve afectado a comparación de los niños que reciben conocimientos diarios este factor atenta contra la integridad del menos no dejándolo desarrollar sus capacidades por contribuir con la economía del hogar.

Dado los resultados de la investigación, se realizara la elaboración de una guía técnica de ayuda a los docentes para concienciar a los padres de la importancia de la erradicación del trabajo infantil permita fortalecer el desarrollo de la escolaridad de menos permitiéndole un vínculo adecuado con la escuela y como resultado una mejor educación.

La solución propuesta es factible de ejecución, porque el plantel cuenta con recursos materiales, e infraestructura para ponerla en marcha, para la cual la dirección del plantel debe generar conocimiento en los maestros para que ellos se vinculen con los padres de familia a través de conferencias que permitan concienciar a los padres de la mala práctica del trabajo infantil hecho que aleja a los niños de las escuelas impidiéndoles una formación académica normal.

#### ***2.4.2. Justificación de la Propuesta***

El presente proyecto se justifica en la necesidad que posee el establecimiento educativo por mejorar el problema del trabajo infantil y la incidencia que el mismo posee en el rendimiento académico de los estudiantes.

El trabajo de niños, es una de las principales formas de deserción escolar y constituye en la práctica, una expresión de la discriminación y exclusión social que afecta a un gran porcentaje de la población menor de edad.

Los beneficiarios del desarrollo de esta investigación son los estudiantes de la escuela Gral. Alberto Amores Tovar junto con el benemérito grupo de docentes que labora y brinda todos sus conocimientos en pro de la formación integral de los estudiantes.

### ***2.4.3. Objetivos de la propuesta***

#### ***2.4.3.1. Objetivo general***

Elaborar un plan de capacitación sobre la importancia de la erradicación del trabajo infantil en la Escuela General Alberto Amores Tovar a fin de que los padres tomen conciencia de la importancia de la misma así como el perjuicio que esta práctica tiene para los estudiantes.

#### ***2.4.3.2. Objetivos específicos***

- Concienciar a la comunidad educativa de lo perjudicial que resulta el trabajo infantil en la edad escolar
- Planificar el contenido de la capacitación en estrategias para evitar el trabajo infantil y mejorar los niveles educativos de los estudiantes.
- Evaluar los resultados que se obtengan con la aplicación de la propuesta.

### ***2.4.4. Importancia de la Propuesta***

A través de los resultados de la investigación se puede establecer que el problema de incidencia del trabajo infantil es desfavorable en rendimiento académico de los

estudiantes esta problemática ha trascendido de manera importante convirtiéndose en una fuerte amenaza para la institución ya que muestra inasistencia y deterioro en proceso educativo.

A nivel gubernamental han sido muchas las estrategias para evitar el trabajo infantil sin embargo las dificultades económicas de las familias se convierten en un factor generador de esta problemática, los docentes son parte de la solución del problema pero para ellos se debe brindar una capacitación adecuada para que orienten a los padres acerca del perjuicio de esta mala práctica en los estudiantes quienes por trabajar descuidan su educación privándolos de un desarrollo integral y armónico.

Por tanto, es necesaria la elaboración e implementación de una guía técnica que ayude a evitar el trabajo infantil a fin de influir en el desarrollo integral de los estudiantes de la escuela General Alberto Amores Tovar de la Parroquia el triunfo del Cantón La Maná.

#### ***2.4.5. Descripción de la Propuesta***

El plan de capacitación, contiene técnicas y actividades con temas los niños nuestro mayor tesoro, el trabajo no es cosa de niños y temas de interés que facilitaran la comprensión de tema y vislumbra la problemática desde un punto oportuno de solución brindando motivaciones que orienten a los docentes y por su intermedio a los padres sobre el hecho de la desprotección que se le brinda al menor así como el derecho que el mismo posee a la escolaridad y crecer en armonía en pleno uso de sus facultades intelectuales.

Luego de la guía se presenta un taller de capacitación a los docentes con actividades que permitan socializar los contenidos ya establecidos con antelación

A continuación se presenta la guía metodológica y luego el plan de capacitación.

***PLAN DE CAPACITACION PARA EVITAR  
EL TRABAJO INFANTIL EN LA ESCUELA GENERAL  
ALBERTO AMORES TOVAR***



## INTRODUCCIÓN.

El presente material de apoyo es un aporte que le brinda a los maestros de este centro educativo, con la finalidad de enriquecer sus conocimientos y favorecer los procesos de escolaridad de los estudiantes así como su derecho a estudiar y ser cuidados.

El trabajo de niños, es una de las principales formas de de deserción escolar y constituye en la práctica, una expresión de la discriminación y exclusión social que afecta a un gran porcentaje de la población menor de edad.

La pobreza es quizás la causa más visible del trabajo infantil, sin embargo numerosos estudios e intervenciones constatan que el componente cultural tiene un rol importante en la legitimación del trabajo de niños y niñas en diversas actividades. Con la finalidad de abordar este aspecto que engloba el espectro de las creencias, valores y actitudes de las familias, los decisores públicos y de la sociedad en su conjunto, el “Programa para la prevención y eliminación del trabajo infantil se desarrolló durante su ejecución una estrategia de sensibilización que sumada a un conjunto de estrategias que apunte a lograr una economía sostenible que precediera del trabajo infantil.

Para el diseño de la estrategia de sensibilización se realizó un estudio preliminar orientado a explorar y comprender las representaciones sociales en torno al trabajo infantil, la infancia, las pautas de crianza, los derechos y la noción de progreso y calidad de vida definieron estrategias diferenciadas tomando en cuenta las necesidades del sector.

En las siguientes páginas se presenta la estructura del Plan de Capacitación

## 1.1. CAPACITACIÓN PARA DOCENTES, PARA EVITAR EL TRABAJO INFANTIL.

Título de la sesión	Objetivos	Derechos que promovemos
Los niños: nuestro mayor tesoro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia de la etapa de la infancia en el proceso de desarrollo de los niños y las niñas.</li> </ul>	La infancia como sujeto social de derechos.
El trabajo no es cosa de niños.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la existencia del trabajo infantil y analizar cómo esta actividad vulnera los derechos de los niños.</li> <li>• Identificar alternativas de cambio para evitar el trabajo infantil.</li> </ul>	Derecho a la protección.
La educación de los hijos: nuestra mejor inversión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los beneficios de la asistencia de los niños a la escuela en su desarrollo actual y futuro.</li> </ul>	Derecho a la educación.
El riesgo de ser niño en el trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar acerca de la salud como un estado de bienestar al que tienen derecho los niños.</li> <li>• Analizar las consecuencias que tiene el trabajo infantil en la salud de los niños.</li> <li>• Adoptar compromisos de protección de la salud de los niños frente a los riesgos del trabajo infantil.</li> </ul>	Derecho a la salud.
No están perdiendo el tiempo: ¡están jugando!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el juego y el uso del tiempo libre como aspectos esenciales en la vida infantil.</li> </ul>	Derecho al desarrollo y a la protección.
Los derechos de los niños se respetan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar acerca de cómo el trabajo infantil vulnera los derechos de los niños.</li> <li>• Plantear compromisos para velar por el cumplimiento de los derechos de los niños.</li> </ul>	Derecho al desarrollo y a la protección.

Estas charlas estarán dirigidas al Personal docente.

**Reunión grupal:**

- 7 docentes participantes.
- **Duración:** 480 minutos por cada charla.

**Intervención opcional para docentes de otras escuelas y padres de familia:**

Con formato de charlas interactivas, se brindará información de la temática abordada en folletos y trípticos, con el objetivo de integrar y favorecer la utilización de la metodología constructivista en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para mejorar las competencias y capacidades de los estudiantes y cumplir con lo establecido en la reforma curricular vigente a nivel nacional.


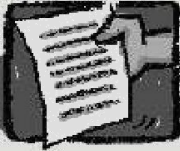



**1.4.1. *Listado de contenidos***

En las siguientes matrices se presenta el contenido de la capacitación para docentes, para concienciar a los padres y así evitar el trabajo infantil

## PLAN DE CAPACITACIÓN No. 1

- **Tema:** Los niños: nuestro mayor tesoro
- **Duración:** 120 minutos
- **Carga horaria:** 2 horas
- **Participantes:** Personal docente de la escuela “Gral. Alberto Amores Tobar”
- **Capacitador:** Daniela Cunuhay




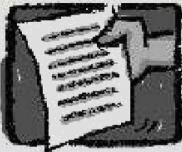

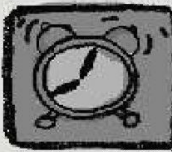
 <b>Objetivos</b>	 <b>Temas</b>	 <b>Materiales</b>	 <b>Tiempo aprox.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia de la etapa de la infancia en el proceso de desarrollo de los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Infancia.</li> <li>• Cuidados requeridos por el niño para desarrollarse integralmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelógrafos</li> <li>• Tres cajas de plumones.</li> <li>• Papelógrafo con dibujo de árbol.</li> <li>• 7 Tarjetas en forma de fruta para cada grupo.</li> <li>• 7 Tarjetas en forma de hojas secas para cada grupo.</li> <li>• Fotocopia “Los cuidados que requieren los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 horas.</li> </ul> 

## PLAN DE CAPACITACIÓN No. 2

### Tema: El trabajo no es cosa de niños

- **Duración:** 120 minutos
- **Carga horaria:** 2 horas
- **Participantes:** Personal docente de la escuela “Gral. Alberto Amores Tobar”
- **Capacitador:** Daniela Cunuhay




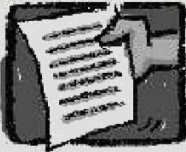

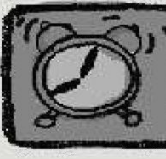
 <b>Objetivos</b>	 <b>Temas</b>	 <b>Materiales</b>	 <b>Tiempo aprox.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la existencia del trabajo infantil y analizar cómo esta actividad vulnera los derechos de los niños.</li> <li>• Identificar alternativas de cambio para evitar el trabajo infantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo infantil.</li> <li>• Ayuda versus trabajo infantil</li> <li>• Causas y consecuencias del trabajo infantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de música.</li> <li>• Casete de música suave.</li> <li>• 4 Papelógrafos.</li> <li>• “¿Qué hacen los niños y adolescentes de la comunidad?”</li> <li>• Plumones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 horas y media.</li> </ul>

## PLAN DE CAPACITACIÓN No. 3

### Tema: La educación de los hijos: nuestra mejor inversión

- **Duración:** 120 minutos
- **Carga horaria:** 2 horas
- **Participantes:** Personal docente de la escuela “Gral. Alberto Amores Tobar”
- **Capacitador:** Daniela Cunuhay



 <b>Objetivos</b>	 <b>Temas</b>	 <b>Materiales</b>	 <b>Tiempo aprox.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los beneficios de la asistencia de los niños a la escuela para su desarrollo actual y futuro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La educación.</li> <li>• Visión de progreso versus el círculo de la pobreza.</li> <li>• Los beneficios de la educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una pelota.</li> <li>• Papelógrafos para cada 8 personas.</li> <li>• Revistas.</li> <li>• Tijeras.</li> <li>• Cinta adhesiva.</li> <li>• Plumones para los participantes.</li> <li>• Matriz de ventajas y desventajas.</li> <li>• Fichas con datos sobre educación, desarrollo y pobreza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 horas.</li> </ul>

## **TALLER N° 1**

### **TEMA: LOS NIÑOS NUESTRO MAYOR TESORO**

**Lugar:** La Maná

**Fecha:** 12 de Marzo 13

**Tiempo aproximado:** Dos horas

**Responsables:** Daniela Cunuhay

**Eje curricular integrador:** Interacción social, socialización.

**Ejes de aprendizaje:** Eje de desarrollo personal.

**Objetivo educativo:** Determinar la importancia de una infancia con los cuidados requeridos a través de procesos de reflexión de los participantes para que incida de manera permanente en el aprendizaje cotidiano de los estudiantes del cuarto año de la escuela Gral. Alberto Amores Tovar

<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>
<i>Relacionar al grupo.</i>  <i>Tomar acuerdos sobre la</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Llegan los participantes y registran su firma.</li><li>• Saludo y presentación de todos los participantes.</li><li>• Entrega y explicación de agenda.</li></ul> <b>Actividad 1:</b>	20'	Registro de asistencia Tarjetas de identificación Agenda

<p><i>agenda.</i></p> <p><i>Analizar cómo las personas aprenden.</i></p> <p>Cuidados requeridos por el niño para desarrollarse integralmente</p>	<p><b>TRABAJO INDIVIDUAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega de guía de preguntas para el análisis.</li> </ul> <p><b>¿Qué es el trabajo infantil ?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Piensen que es el trabajo infantil</li> <li>¿En que afecta el trabajo infantil ?</li> <li>¿los niños que trabajan pueden estudiar ?</li> </ol> <p><b>TRABAJO GRUPAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formar tríos o parejas y compartir la experiencia anterior sobre cómo aprende la gente.</li> <li>Cada grupo nombra un relator que recoge los comentarios más comunes para presentar en la plenaria.</li> </ul> <p><b>PLENARIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cada relator presenta los comentarios más comunes de su grupo.</li> <li>Intervención del mentor para provocar el cuestionamiento de los docentes frente al trabajo que hacen actualmente con sus niños.</li> <li>Registrar en un papelote con palabras claves de las</li> </ul>	<p>60'</p>	<p>Guía de preguntas.</p> <p>papelote marcadores</p> <p>Papelote marcadores</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

	<p>importancia de la escolaridad en los niños</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar los efectos del trabajo infantil</li> </ul> <p><b>ACTIVIDAD N° 2</b></p> <p><b>ESTABLECER ACUERDOS Y COMPROMISOS ENTRE LOS PARTICIPANTES.</b></p> <p>A partir de las diferentes propuestas de cambios sugeridas en las actividades anteriores reflexionar con los participantes sobre los cambios que si están en posibilidad de cambiar después de este taller.</p> <p><b>ACTIVIDADES N° 3</b></p> <p><b>GUÍA DE PREGUNTAS PARA REGISTRARLAS EN EL DIARIO DE REFLEXIÓN QUE SERÁ LEIDO EN LA SIGUIENTE VISITA DE SEGUIMIENTO.</b></p> <p>¿Qué de todo lo aprendido en este taller le parece más importante? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué actividades fueron más útiles para lograr ese aprendizaje?</p> <p>¿Qué de lo aprendido implementaría en su aula?</p> <p>Evaluación del taller.</p> <p><b>AGRADECIMIENTO Y DESPEDIDA</b></p>	<p>60'</p> <p>20'</p> <p>20'</p>	<p>Hoja de Acuerdos y compromisos para cada participante</p> <p>DIARIO DE REFLEXIÓN: listado de preguntas por participante</p> <p>Hojas con indicadores de evaluación para cada participante</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PRESUPUESTO DE LA CAPACITACION

N°	Nombre del material o insumo	Cantidad	Costo unitario USD	Costo total USD
1	Libretines	17	\$1.00	\$17.00
2	Folletos afiches	17	\$1.00	\$17.00
3	Copias	500	\$0.03	\$ 15.00
4	Hojas	2 resmas	\$4.00	\$8.00
5	Marcadores	12	\$0.80	\$9.60
6	Pliegos de papel	20	\$0.30	\$6.00
7	Fomix	10 pliegos	\$ 1.50	\$15.00
8	Refrigerios Alumnos	17	\$ 0.5	\$8.50
9	Refrigerios Padres	10	\$ 0.5	\$5,00
10	Refrigerios Docentes	7	\$ 0.5	\$3.50
11	Capacitador	1	\$ 250.00	\$ 250.00
12	Payaso	1	\$ 100.00	\$ 100.00
<b>TOTAL</b>				<b>451.45</b>

**1.5. CRONOGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA DOCENTES, PARA  
PARA EVITAR EL TRABAJO INFANTIL**

Ord.	Nombre del curso	Horas	Días del mes de Enero						
	<b>Capacitación No. 1: Los niños nuestro mayor tesoro</b>								
1	La Infancia	2							
2	Cuidados requeridos para el desarrollo integro del menor	3							
3	Importancia de la Escolaridad	3							
	<b>Capacitación No. 2: Trabajo no es cosa de Niños</b>								
1	Trabajo Infantil	2							
2	Ayuda Versus trabajo Infantil	3							
3	Causas y Consecuencias del trabajo Infantil	3							
	<b>Capacitación No. 3: La Educación de nuestros hijos nuestra mayor inversión</b>								
1	La Educación de Nuestros hijos	2							
2	Visión de Progreso y circulo de pobreza	3							
3	Beneficios de la Educación	3							
	<b>Total</b>	<b>24</b>							

Elaborado por: CunuhaySigcha Daniela Silvana

## CAPÍTULO III

### 3. APLICACIÓN O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

#### *3.1. Plan Operativo de la Propuesta.*

**TABLA 22 PLAN DE TRABAJO.**

<b>Fecha</b>	<b>Actividad</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>	<b>Dirigido</b>
9 enero	Presentación de guía metodológica a las autoridades del plantel	Aplicación del instrumento de evaluación Mapa conceptual	Carteles Marcadores Copias Textos	Cunuhay Sigcha Daniela Silvana	Docentes y Educandos de la Escuela “Gral. Alberto Amores Tovar”
10 enero	Reunión con autoridades y docentes acerca de la capacitación	Aplicación del instrumento de evaluación Pruebas Escritas Objetivas De Selección	Copias Pinturas Textos	Cunuhay Sigcha Daniela Silvana	Docentes y Educandos de la Escuela “Gral. Alberto Amores Tovar”
10 enero	Suscribir acuerdo con autoridades	Aplicación del instrumento de evaluación Pruebas Escritas Objetivas De Jerarquización	Copias Textos Cartulinas Marcadores	Cunuhay Sigcha Daniela Silvana	Docentes y Educandos de la Escuela “Gral. Alberto Amores Tovar”

Fecha	Actividad	Estrategias	Recursos	Responsable	Dirigido
11 enero	Asignación de instructores	Aplicación del instrumento de evaluación Collage	Guía del docente Revistas Gomas, tijeras Textos	Cunuhay Sigcha Daniela Silvana	Docentes y Educandos de la Escuela Fiscal Mixta “Gral. Alberto Amores Tovar”
11 enero	Comunicación formal al personal participante	Aplicación del instrumento de evaluación Crucigrama	Guía del docente Pinturas Textos	Cunuhay Sigcha Daniela Silvana	Docentes y Educandos de la Escuela Fiscal Mixta “Gral. Alberto Amores Tovar”
12 enero	1er Curso: <b>los niños nuestro mayor tesoro</b>	Aplicación del instrumento de evaluación Sopa de letras	Guía del docente Pinturas Textos	CunuhaySigcha Daniela Silvana	Docentes y Educandos de la Escuela Fiscal Mixta “Gral. Alberto Amores Tovar”
16 enero	2do Curso: <b>Trabajo no es cosa de Niños</b>	Aplicación del instrumento de evaluación Juegos de razonamiento	Guía del docente Cuaderno de anotaciones Copias	CunuhaySigcha Daniela Silvana	Docentes y Educandos de la Escuela Fiscal Mixta “Gral. Alberto Amores Tovar”
18 enero	3er Curso: <b>La Educación de nuestros hijos nuestra mayor inversión</b>	Control de aplicación de los instrumentos de evaluación	Guía del docente	CunuhaySigcha Daniela Silvana	Docentes y Educandos de la Escuela Fiscal Mixta “Gral. Alberto Amores Tovar”

**TABLA23. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

Actividad	Responsable	Tiempo semanas mes de Marzo Enero del 2013																											
		1		2					3					4					5										
		J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	
		29	30	2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	16	17	18	19	20	23	24	25	26	27						
Presentación de guía metodológica a las autoridades del plantel	Autoridad																												
Reunión con autoridades y docentes acerca de la capacitación	Autoridad, docentes																												
Suscribir acuerdo con autoridades	Autoridad,																												
Asignación de aula	Autoridad,																												
Asignación de instructores	Autoridad,																												
Comunicación formal al personal participante.	Docentes																												
1er Curso: <b>los niños nuestro mayor tesoro</b>	Docentes																												
2do Curso: <b>Trabajo no es cosa de Niños</b>	Docentes																												
3er Curso: <b>La Educación de nuestros hijos nuestra mayor inversión</b>	Docentes																												
Evaluación	Docentes																												

Elaborado por: Cunuhay Sigcha Daniela Silvana

### ***3.2. Resultados Generales de la Aplicación de la Propuesta.***

La primera capacitación trata a los niños como nuestro mayor tesoro para lo cual se generalizó y socializó los conceptos y doctrinas acerca de la infancia así como los cuidados que requiere el menor y la importancia de la escolaridad de los niños y niñas.

La segunda capacitación trata a que el trabajo no es cosa de niños donde se da a entender que lo importante es el desarrollo integral del niño no como parte de la influencia económica de los estudiantes aquí se pone de manifiesto las teorías sobre, promoviendo el, para que puedan mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y satisfacer las necesidades cognitivas de los estudiantes Escuela Fiscal General Alberto Amores Tovar.

La tercera capacitación gira al saber que la mejor inversión de los padres esta en el desarrollo de nuestros hijos ya que solo así le podremos ofrecer un mejor futuro donde ellos se desenvuelvan profesionalmente en torno a la reforma curricular, y las herramientas para la aplicación de la lectoescritura la cual manifiesta que la motivación es la base principal de todo proceso formativo, los estudiantes generan mayor interés y capacidades cuando se encuentran motivados a realizar alguna actividad, para efectos de esta motivación es importante establecer las bases teóricas de la formación del maestro en que con su conocimiento orienta al estudiante el cumplimiento de los objetivos de la reforma curricular del sistema educativo.

### **3.3. Conclusiones y Recomendaciones**

#### 3.3.1. Conclusiones.

- La elaboración de la guía técnica ayuda al personal docente a tener un conocimiento más amplio para el desarrollo de actividades de integración escolar para que los estudiantes tengan un aprendizaje mas estimulado y que los padres tomen conciencia que la prioridad del niño es la educación evitan la vinculación de los mismos en actividades económica.
- Con el desarrollo de los talleres los docentes están más capacitados para enfrentar la problemática y ayudar a la mejora académica de los estudiantes.
- Una vez desvinculado el estudiante de las actividades laborales el mismo generara asistencia adecuada a la escuela lo estimulara su aprendizaje y el enriquecimiento de los conocimientos.
- Se pudo observar que los docentes interactuaron en la capacitación de una manera satisfactoria acorde a su desempeño y sobre todo con la interesa por adquirir y mejorar sus conocimientos acerca de la problemática planteada.
- En definitiva es de vital importancia para el proceso de enseñanza – aprendizaje la elaboración de una guía metodológica y la capacitación para el personal docente, en materia de técnicas de erradicación del trabajo infantil.

### ***3.3.2. Recomendaciones.***

Se sugiere a la institución y al personal docente:

- Tomar en cuenta los señalamientos de la propuesta a fin de encaminar las actividades docentes a estimular el aprendizaje.
- Capacitar periódicamente al personal docente en temas de importancia para puedan colaborar y mejorar la calidad de la educación.
- Generar actividades de integración con los padres de familia a fin de fortalecer los lazos de la comunidad educativa.
- Que se aplique la guía metodológica y el programa de capacitación, con la firma de autorización de la máxima autoridad del plantel, para beneficio de la comunidad educativa.
- Que exista un seguimiento y control de la aplicación de esta guía metodológica por las autoridades del plantel.

# BIBLIOGRAFÍA

## LIBROS

- ALBORNOZ MARIA 2008 Los principios generales de la gestión educativa, (Bogotá)
- ALARCÓN, Walter Factores determinantes en el desarrollo del trabajo infantil
- ALBUJA L 2007. La asimilación del contenido de la enseñanza. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.
- ARANCIBIA Y HERRERA, 2008. Psicología de la Educación, 2da Editorial Alfaomega.
- BAYAS MARÍA. 2008. Algunas dimensiones actuales del análisis conductual aplicado.
- (BRIONES, G, 2008, Investigación Social y Educativa, Bogotá: SECAB.)
- CHACÓN F. 2007. Un modelo de evaluación de los aprendizajes en Educación a Distancia. Presentado en el Primer Simposio Internacional de Educación a Distancia.
- COFER Y APPLEBY, 2010 “Introducción a las dificultades del Aprendizaje”. España, McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- CORRAL, Iñigo Antonio 2009. Capacidad metal y desarrollo. Visor Distribuidores, S.A. Madrid.
- CONTRERAS M. WEB 2009. "La teoría de Piaget", en: Infancia y Aprendizaje, Monografías 2: "Piaget".
- DÍAZ BARRIGA Y HERNÁNDEZ 2008, Estrategias para un aprendizaje significativo.
- EDUFUTURO. 2008. “Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana”. (Sexta Edición).
- GONZÁS. (2007) “Didáctica o dirección del aprendizaje”. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.
- GOYES JOSÉ LUIS. 2009. Teorías contemporáneas del aprendizaje. Barcelona: Ed. Paidós.

- HINOJOSA, MARÍA GUADALUPE 2008. Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo. Impresión Gráficas Universal, Quito-Ecuador.
- HUNG ELIAS 2009. Teoría y evaluación de la educación superior. Argentina: REI-AIQUE.
- IPEC, OIT., 2007. Condicionamiento y aprendizaje. México D.F.: Ed. Trillas.
- LEMUS Luis Arturo 2007. Texto: Pedagogía – Temas fundamentales. Editorial Kapelusz; Segunda Edición.
- MADARRIAGA CAMILO, 2009, La Formación Docente para el Siglo XXI, Impresión A & B Editores.
- MÉNDEZ ERICK 2010, Fundamentos Psicopedagógicos del proceso de enseñanza aprendizaje, Impresos ARTEGRAF.
- Miguel Mario 2008) Enfoque y métodos de la Investigación Científica. Quito: AFEFCE)
- MORA Ferrater 2008. Diccionario de Filosofía: Tomo II. Editorial Ariel S.A. Primera Edición. Barcelona – España.
- NACIONES UNIDAS. 2007, El desarrollo del niño, Ediciones Océano, Primera Edición. Barcelona – España.
- REEVE, 2007 “Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica”. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio
- ORTIZ, Patricio, 2008, El Trabajo Infantil y sus repercusiones en la Familia y en el aprendizaje de los niños de la Escuela “Amigos Flandes”- Ambato.
- SMITH Lorena. 2008 incidencias del trabajo infantil en la comunidad de Santa Martha Colombia.
- Toasa, Hilda y colaborador 2007. Enfoque y métodos de la Investigación Científica. Quito: AFEFCE
- TOURON 2008. Aprendiendo Juntos. Ediciones Alfa omega.
- VIGOSTKY, 2009, Teorías y Modelos pedagógicos.

## Netgrafía

- MONTORINI WEB 2010. Teorías cognitivas del aprendizaje. Barcelona: Morata. Disponible en <http://connect.docuter.com/documents/6152846664a4a8db4afa7a1246399924.pdf>
- (ROBINS WEB, 2010, Metodología de Estudio, México.) Disponible en <http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/metodo>
- RAMÍREZ WEB 2010, Manual de orientación para docentes de colegios técnicos, Quito marzo. Disponible en [http://www.oei.es/pdf2/manual\\_evaluacion\\_desempeno\\_chile.pdf](http://www.oei.es/pdf2/manual_evaluacion_desempeno_chile.pdf)

## ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

SEDE LA MANÁ

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA GENERAL ALBERTO AMORES TOVAR

#### Proyecto de tesis: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA GENERAL ALBERTO AMORES TOVAR

**Proyecto de tesis:** “EL TRABAJO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GENERAL ALBERTO AMORES TOVAR DE LA PARROQUIA EL TRIUNFO CANTÓN LA MANÁ PERIODO 2012 -2013”

Para efectos de realización de la presente investigación es necesario recabar información de fuente primaria, por lo que recurrimos a su bondad para de la manera más respetuosa solicitarle se sirva responder el siguiente cuestionario.

- **Objetivo:** Conocer el criterio de los estudiantes acerca de la elaboración de una guía metodológica que permita la erradicación del trabajo infantil. en los alumnos del cuarto año la escuela General Alberto Amores.

Marcar una X en la alternativa que consideres la adecuada.

---

1.- ¿Trabajas?

Si ( )

No ( )

A veces ( )

2.- ¿Por qué trabajas?

¿Por qué te obligan a trabajar?

¿Por cuenta propia?

3.- ¿En qué Trabajas?

Vendedor ( )

Betunero ( )

Empleado/A Doméstica ( )

Otro (Qué)

4.- ¿Te gusta trabajar?

Si ( )

No ( )

A veces ( )

5.- ¿Cuántos días a la semana trabajas?

Uno ( )

Dos ( )

Más ( )

6.- ¿Qué haces con el dinero?

Educación

Salud

Gastos Personales

Otro (Qué)

7.- ¿Estudias?

Si ( )

No ( )

A veces ( )

8.- ¿Te gusta estudiar?

Si ( )

No ( )

A veces ( )

9.- ¿En qué horario estudias?

Mañana

Tarde

Noche

10.- ¿cumples puntualmente con tus tareas ?

Si ( )

No ( )

A veces ( )

11.- ¿Te castigan cuando no cumples con las tareas escolares?

Si ( )

No ( )

A veces ( )

12.- ¿Tienes tiempo para jugar?

Si ( )

No ( )

A veces ( )

**La Maná,..... de..... del 2012**

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**SEDE LA MANÁ**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE FAMILIA DE LA  
ESCUELA FISCAL MIXTA GENERAL ALBERTO AMORES TOVAR**

**Proyecto de tesis:**“EL TRABAJO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GENERAL ALBERTO AMORES TOVAR DE LA PARROQUIA EL TRIUNFO CANTÓN LA MANA PERIODO 2012 -2013”.

Para efectos de realización de la presente investigación es necesario recabar información de fuente primaria, por lo que recurrimos a su bondad para de la manera más respetuosa solicitarle se sirva responder el siguiente cuestionario.

Objetivo: Conocer el criterio de los docentes acerca de la elaboración de una guía metodológica que permita la erradicación del trabajo infantil en los alumnos del Cuarto Año la Escuela General Alberto Amores del Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi.

Marcar una X en la alternativa que consideres la adecuada.

---

**1. ¿Labora Ud. en otro centro educativo además de este ?**

- Si ( )  
No ( )  
A veces ( )

**2. ¿Cuál es su edad?**

- Menores de 18 años ( )  
20-25 años ( )  
26-30 años ( )  
31-40 años ( )  
41-50 años ( )  
Mayores de 51 años ( )

**3. ¿Utiliza Ud. métodos para el aprendizaje significativo de sus alumnos?**

- Si ( )  
No ( )  
A veces ( )

4. **¿Mantiene diálogo con sus alumnos respecto a problemas escolares, familiares etc.?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

5. **¿Ha detectado Ud. a niños que trabajan?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

6. **¿Ha detectado bajo rendimiento académico en sus alumnos a causa del trabajo?**

Frecuentemente ( )

A veces ( )

Nunca ( )

7. **¿Motiva Ud. a sus estudiantes?**

Si ( )

No ( )

No sé ( )

8. **¿Dialoga Ud. con los padres de familia acerca del bajo rendimiento de los alumnos a causa del trabajo infantil?**

Si ( )

No ( )

A veces ( )

9. **¿Participa Ud. activamente en las actividades de dinámica escolar?**

Si ( )

No ( )

A veces ( )

10. **¿Le gustaría saber que influencia tiene el trabajo infantil en el rendimiento académico de sus alumnos?**

Si ( )

No            ( )  
A veces    ( )

**La Maná,..... de..... del 2012**

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



Docentes de la Escuela “General Alberto Amores Tovar”



Encuesta Realizadas a los Estudiantes.



Dialogo con los estudiantes



Trabajando con los Estudiantes