



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**EXTENSIÓN PUJILÍ**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL  
DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

**Autora:** BAJAÑA REYES, Genesis Mayerly

**Tutor:** M.Sc. PERALVO LÓPEZ, Carlos Alfonso

Pujilí – Ecuador

2025

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Bajaña Reyes Genesis Mayerly, con cédula de ciudadanía No. 050367824-5 declaro ser autora del presente proyecto de investigación “**LA INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES**”, siendo el M.Sc. Carlos Alfonso Peralvo López, tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

6 de agosto del 2025



.....  
Bajaña Reyes Genesis Mayerly  
C.C. 050367824-5

## **AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del proyecto de investigación sobre el título:

**“LA INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES”**, de Bajaña Reyes Genesis Mayerly, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

24 de julio del 2025



M. Sc. Carlos Alfonso Peralvo López  
C. C. 0501449508  
**TUTOR**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí, el postulante Genesis Mayerly Bajaña Reyes, con el título de Proyecto de Investigación “**LA INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES**” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación del Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza digitalizar el proyecto correspondiente, según la normativa institucional.

24 de julio del 2024

Para constancia firman:



PhD. Luis Gonzalo López Rodríguez

C.C. 1801701945

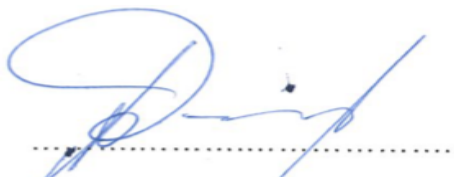
LECTOR 1. (presidente)



Msc. Sandra Jaqueline Peñaherrera

C.C. 1803337326

LECTOR 2



Msc. Bolívar Vaca Peñaherrera

C.C. 0500867569

LECTOR 3

## ***DEDICATORIA***

A mi abuelito † , que desde el cielo me cuida con amor silencioso. A mi abuelita, por sus oraciones constantes y ese amor inmenso que no conoce límites. A mis padres, gracias por su entrega, su paciencia, sus sacrificios y su amor incondicional. A toda mi familia, cada uno de ustedes ha dejado una huella profunda en mí. Sus palabras, sus gestos, su cariño me han dado fuerzas cuando las necesitaba.

A mi novio Sebastián Zambrano y su familia, por su amor firme y su compañía en los momentos más difíciles. Por no soltarme la mano cuando el camino se volvía cuesta arriba. Su presencia ha sido un regalo en esta etapa tan importante.

Bajaña Reyes Genesis Mayerly

## ***AGRADECIMIENTO***

Agradezco a Dios, por darme la vida, la fuerza y la sabiduría necesarias para superar cada desafío en este camino.

A mis padres, por enseñarme que cada esfuerzo y la dedicación siempre tienen recompensa. A mi novio y su familia, por su paciencia, comprensión y fe, incluso en los momentos más difíciles. A mi tutor de tesis M.Sc. Carlos Peralvo, le extiendo mi más profundo agradecimiento por impulsarme a dar lo mejor de mí, por ser una parte fundamental en la culminación de este proyecto.

Mi gratitud también a la Universidad Técnica de Cotopaxi, por haberme brindado la oportunidad de crecer profesional y personalmente. Gracias a sus docentes y a la formación recibida, hoy concluyo una etapa fundamental en mi vida.

Bajaña Reyes Genesis Mayerly

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

**TÍTULO:** Influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales

**Autora:** Genesis Mayerly Bazaña Reyes

### RESUMEN

La presente investigación abordó la influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, del catón Pujilí, durante el periodo lectivo 2024-2025. El estudio sugirió ante la necesidad de fortalecer la convivencia escolar y la interacción entre pares a través de las metodologías activas, que promueven la cooperación la comunicación asertiva y la resolución de conflictos. El objetivo general fue determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, aspectos esenciales para la vida escolar y ciudadana. Se aplicó un enfoque cuantitativo y cualitativo, un diseño no experimental, descriptivo y correlacional, y se utilizó como técnica la encuesta. La muestra estuvo compuesta por cuarenta estudiantes y un docente, seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Se empleó un cuestionario estructurado para recopilar datos sobre la dinámica grupal, la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos. La resolución reveló que el aprendizaje cooperativo favorece significativamente; el respeto por las ideas ajenas, la participación activa y la mejora de la comunicación interpersonal. No obstante, se identificaron dificultades en la toma de decisiones colectivas en la inclusión de todos los miembros del grupo. La docente confirmó mejoras en la convivencia y en la relación interpersonal gracias al trabajo cooperativo.

En conclusión, el aprendizaje cooperativo no solo favorece el rendimiento académico, sino que también promueve una cultura escolar inclusiva y respetuosa. Además, la implementación sistemática, acompañada de estrategias refuerzan las habilidades sociales. Esta investigación aporta insumos valiosos para transformar la práctica docente desde un enfoque más humano y colaborativo.

**Palabras clave:** *Aprendizaje cooperativo, habilidades sociales, interacción grupal, convivencia escolar.*

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

**THEME:** Influence of Cooperative Learning on the Development of Social Skills

**Author:** Genesis Mayerly Bajaan Reyes

### ABSTRACT

#### KEYWORDS:

The present research addressed the influence of cooperative learning on the development of social skills in students in the fifth year of basic education at “Santa Mariana de Jesús” School in Pujilí during the 2024-2025 school year. The study suggested the need to strengthen school coexistence and peer interaction through active methodologies that promote cooperation, assertive communication and conflict resolution. The general objective was to determine the influence of cooperative learning on the development of social skills in students, essential aspects for school life and citizenship. A quantitative and qualitative approach, a non-experimental, descriptive and correlational design was applied, and a survey was used as a technique. The sample consisted of forty students and one teacher, selected by non-probabilistic sampling. A structured questionnaire was used to collect data on group dynamics, communication, empathy and conflict resolution. The resolution revealed that cooperative learning significantly favours; respect for the ideas of others, active participation and improved interpersonal communication. However, difficulties were identified in collective decision-making in the inclusion of all members of the group. The teacher confirmed improvements in coexistence and interpersonal relationships thanks to cooperative work. In conclusion, cooperative learning not only enhances academic performance, but also promotes an inclusive and respectful school culture. Moreover, systematic implementation, accompanied by strategies, reinforces social skills. This research provides valuable inputs to transform teaching practice from a more humane and collaborative approach.

**KEYWORDS:** Cooperative learning, Social skills, Group interaction, School coexistence.

## ÍNDICE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
<i>AGRADECIMIENTO</i> .....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE CONTENIDOS.....	ix
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	xii
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
3. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
4. JUSTIFICACIÓN.....	15
5. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	16
6. OBJETIVOS.....	16
6.1. Objetivo General.....	16
6.2. Objetivos Específicos.....	16
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	17
8. FUNDAMENTACIÓN TÉCNICA CIENTÍFICA.....	18
8.1. Antecedentes investigativos.....	18
8.2. Enfoque pedagógico de la investigación.....	19
8.2.1. Humanístico.....	19
9.1. APRENDIZAJE COOPERATIVO.....	20
<i>Constructivismo</i> .....	20
<i>Socioconstructivismo</i> .....	20
9.1.1. Principios del aprendizaje cooperativo.....	22
9.1.2. Estrategias cooperativas.....	23
9.1.3. Tipos de aprendizaje cooperativo.....	24
9.1.4. Beneficios del aprendizaje cooperativo.....	26
9.1.5. Rol del docente y del estudiante en el aprendizaje cooperativo.....	26
9.2. HABILIDADES SOCIALES.....	27

9.2.1. Teorías del desarrollo social y emocional .....	28
9.2.2. Clasificación de habilidades sociales .....	29
9.2.3. Importancia en el contexto educativo .....	31
<i>Evaluación de las habilidades sociales</i> .....	32
9.2.3. Relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales.....	32
9.2.4 Aplicaciones pedagógicas para fomentar habilidades sociales a través del aprendizaje cooperativo .....	33
<b>10.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>34</b>
<i>Cualitativa</i> .....	34
<b>10.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>34</b>
<i>Descriptivo</i> .....	34
<i>Correlacional</i> .....	34
<b>10.3. Técnicas e Instrumentos.....</b>	<b>35</b>
<i>Entrevista</i> .....	36
<i>Cuestionario</i> .....	36
<b>10.4. Población y muestra .....</b>	<b>36</b>
<b>10.5. Análisis de la información.....</b>	<b>36</b>
<b>10.6. Análisis de datos.....</b>	<b>37</b>
<b>11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA MARIANA DE JESÚS” .....</b>	<b>38</b>
<b>12. CONCLUSIONES .....</b>	<b>51</b>
<b>14. REFERENCIAS.....</b>	<b>52</b>
<b>15. ANEXOS.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Actividades y sistemas de tareas en relación a los objetivos .....	17
Tabla 2: Razón por la que le agrada trabajar en grupo .....	38
Tabla 3: Frecuencia con la que comparte las ideas en grupo .....	39
Tabla 4: Respuesta de compañeros durante actividades en grupo .....	40
Tabla 5: Ayudan en grupo ante dificultades .....	41
Tabla 6: Ayuda el trabajo en grupo para hacer nuevos amigos .....	42
Tabla 7: Aprendió a respetar las opiniones de los demás gracias al trabajo en grupo.....	43
Tabla 8: Facilidad para comunicarse con compañeros al realizar las actividades. ....	44
Tabla 9: Razón por la que le agrada trabajar en grupo (del propio estudiante) .....	45
Tabla 10: Dificultad al trabajar en grupo.....	46
Tabla 11: Sugerencia a la maestra para mejorar los trabajos en grupo .....	47

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Razón por la que le agrada trabajar en grupo.....	38
Gráfico 2: Frecuencia con la que comparte las ideas en grupo .....	39
Gráfico 3: Respuesta de compañeros durante actividades en grupo .....	40
Gráfico 4: Ayudan en grupo ante dificultades .....	41
Gráfico 5: Ayuda del trabajo en grupo para hacer nuevos amigos .....	42
Gráfico 6: Aprendió a respetar las opiniones de los demás gracias al trabajo en grupo .....	43
Gráfico 7: Facilidad para comunicarse con compañeros en actividades .....	44
Gráfico 8: Razón por la que le agrada trabajar en grupo (del propio estudiante).....	45
Gráfico 9: Dificultad al trabajar en grupo .....	46
Gráfico 10: Sugerencia a la maestra para mejorar los trabajos en grupo .....	47

## 1. INFORMACIÓN GENERAL

**Título del Proyecto:** La influencia del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales en los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa “Santa Mariana de Jesús”

**Fecha de inicio:** 7 de abril del 2025

**Fecha de finalización:** 6 de agosto del 2025

**Lugar de ejecución:** El desarrollo del proyecto de investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “Santa Mariana de Jesús”, 2024-2025.

Cantón Pujilí, Provincia Cotopaxi, zona 3

**Carrera que auspicia:** Educación Básica

**Tutor:** M.Sc. Carlos Alfonso Peralvo

**Investigadora:** Bajaña Reyes Genesis Mayerly

**Área de Conocimiento:** Educación

**Línea de investigación:** Educación, comunicación para el desarrollo humano y social.

**Sub líneas de investigación de la Carrera:** Páctica pedagógicas, didácticas curriculares e inclusivas en las áreas del conocimiento.

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el siguiente apartado se despliega una contextualización exhaustiva del problema de investigación, examinando el contexto macro, meso y micro proporcionando una visión profunda del entorno en donde se desarrolla este estudio acerca del impacto del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales de los estudiantes.

En el mundo educativo actual, el desarrollo integral de los estudiantes se rige como un desafío primordial en la educación actual, este desarrollo trasciende la verdadera adquisición de conocimientos académicos, abarcando el cultivo de competencia socioemocionales esenciales para una convivencia armónica en una sociedad diversa y en constante evolución. Dentro de este espacio de las habilidades sociales es fundamental facilitar la construcción de relaciones interpersonales saludables, la resolución asertiva de conflictos y la participación activa en entornos colaborativos.

En este contexto, el aprendizaje cooperativo se presenta como una metodología pedagógica con el potencial de impactar positivamente tanto en el rendimiento académico como en el fortalecimiento de las habilidades sociales, especialmente en los niveles educativos básicos donde los estudiantes atraviesan una etapa crucial en su desarrollo personal y social. Organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura (UNESCO, 2021), enfatizan que una educación de calidad requiere un enfoque inclusivo que integre el aprendizaje emocional como un componente curricular esencial. Esta organización subraya la necesidad de que los sistemas educativos promuevan estrategias de enseñanza que fomenten la cooperación, el respeto mutuo y la empatía, elementos constitutivos del aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo se define como un enfoque metodológico centrado en el trabajo en equipo entre estudiantes para la consecución de objetivos comunes, donde cada miembro asume responsabilidad tanto por su propio aprendizaje como el de sus compañeros, (Johnson y Johnson, 2021, p. 8). Diversos estudios respaldan la idea de que esta estrategia genera interacciones positivas entre los alumnos, lo que a su vez contribuye a la mejora del clima escolar, la autonomía y la responsabilidad compartida.

Investigaciones como la de Peña y Hernández (2020) señala que la implementación de prácticas pedagógicas colaborativas en la educación básica, favorece el desarrollo integral de los estudiantes, destacando habilidades como la comunicación efectiva, la toma de decisiones y la regulación emocional, especialmente relevante en contextos de vulnerabilidad social, donde el apoyo familiar en estas áreas puede ser limitado. El informe

Mundial de la Infancia (UNICEF, 2021) resalta el papel social de la interacción entre pares en espacios seguros y guiados por adultos para el desarrollo de las capacidades sociales de los niños.

Así mismo, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos también (OCDE, 2019) revela que los estudiantes que participan en actividades cooperativas muestran una mayor disposición al aprendizaje, un menor índice de conflictos escolares y una mejor adaptación a las normas del aula, lo que refuerza la necesidad de orientar las prácticas pedagógicas hacia modelos que fomenten la interacción, el compromiso mutuo y el respeto por la diversidad.

En Ecuador, el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2022), ha reconocido la urgencia de transformar las prácticas pedagógicas tradicionales hacia enfoques más participativos y cooperativos, particularmente en la educación básica. La política educativa actual impulsa la innovación pedagógica como respuesta a los desafíos que representan los bajos índices de convivencia escolar y las dificultades de integración social que enfrenta los estudiantes. No obstante, en la práctica de muchas instituciones educativas la aplicación del aprendizaje cooperativo sigue siendo limitada lo que perpetúa modelos individualistas que no favorecen el desarrollo interpersonal de los alumnos.

La investigación sobre la influencia del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales de estudiantes de quinto año en la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” surge de la observación de posibles limitaciones en la aplicación de los principios del aprendizaje cooperativo en las prácticas pedagógicas actuales. Se identificó como una causa la potencial falta de interdependencia positiva en las tareas, donde la contribución coordinada de cada estudiante no siempre es esencial. Otra causa radica en el insuficiente impulso de la empatía. Finalmente, un potencial crecimiento de mecanismos claros para la responsabilidad individual y grupal, lo que podría afectar la conciencia del impacto personal y la cohesión del grupo.

En última instancia, esta investigación busca comprender mejor la relación entre la implementación del aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en el contexto específico de la institución educativa. Los hallazgos podrían propiciar información valiosa para la mejora de las prácticas pedagógicas, ofreciendo orientaciones fundamentadas para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes, tanto en lo académico como en lo socioemocional, contribuyendo así una convivencia escolar más armoniosa y desarrollando personas competentes socialmente.

### **3. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” del cantón Pujilí en el periodo 2024-2025?

### **4. JUSTIFICACIÓN**

El presente proyecto de investigación es importante porque permite comprender como el aprendizaje cooperativo incide en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de quinto año de Educación Básica, especialmente dentro del contexto educativo de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” del catón Pujilí, durante el periodo lectivo 2024-2025.

A través de esta investigación, se busca evidenciar la necesidad de implementar metodologías activas que fomenten la interacción, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos entre pares, lo cual fortalece no solo el rendimiento académico, sino también la convivencia armónica dentro del aula de clases. En este sentido, Johnson y Johnson (2008) afirma que: “el aprendizaje cooperativo promueve relaciones positivas entre los estudiantes, mejora las habilidades sociales y aumenta la autoestima, al brindar un entorno donde cada integrante del grupo se siente valorado y comprometido con el logro común” (p. 19).

Es por ello que, el docente tiene la responsabilidad de facilitar experiencias de aprendizaje cooperativo que permite al estudiante asumir roles; expresar ideas, escuchar activamente y tomar decisiones conjuntas, desarrollando así competencias sociales necesarias para su vida escolar y futuras practicas ciudadanas. Las habilidades para establecer vínculos interpersonales saludables y prever conductas destructivas dentro del entorno escolar. Según Lacunza y Contini (2016) menciona que la escuela es un espacio clave para el desarrollo de las habilidades sociales, ya que los estudiantes están en constante interacción con sus compañeros y docentes, lo cual ofrece múltiples oportunidades para aprender a convivir en sociedad.

En las instituciones educativa del país, se observa con frecuencia que los estudiantes presentan dificultades para relacionarse de manera efectiva, lo que puede traducir en conflictos escolares, baja autoestima o dificultades para trabajar en equipo. Esta realidad evidencia la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas que prioricen el trabajo cooperativo, no solo como una técnica didáctica, sino como una herramienta formativa que fortalece la dimensión social del aprendizaje. Por ello, este trabajo busca aportar elementos

teóricos que permitan a los docentes diseñar ambientes de aula cooperativos, en los cuales el respeto mutuo y la responsabilidad compartida sean pilares fundamentales del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, el impacto social de este trabajo radica en la posibilidad de fortalecer el tejido relacional entre los estudiantes, promoviendo una cultura escolar basada en la solidaridad, la escuela y la participación activa. El proyecto se convierte en un referente para mejorar, no solo la práctica educativa y el rendimiento académico, sino también forma individuos más conscientes y responsables en su comunidad educativa.

## **5. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

A través del desarrollo de la investigación se considera como beneficiarios directos los/as docentes e indirectos los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa Mariana de “Jesús del cantón Pujilí”.

## **6. OBJETIVOS**

### **6.1. Objetivo General**

- Determinar la influencia entre el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa Mariana de “Jesús del cantón Pujilí”.

### **6.2. Objetivos Específicos**

- Identificar los fundamentos teóricos relacionados con el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en el contexto educativo.
- Establecer un diagnóstico de la influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes.
- Formular conclusiones y recomendaciones de la influencia aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

**Tabla 1;**

*Actividades y sistemas de tareas en relación a los objetivos*

<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Resultados de la actividad</b>	<b>Medios de verificación</b>
Identificar los fundamentos teóricos relacionados con el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en el contexto educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión bibliográfica de autores relevantes sobre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales.</li> <li>• Sistematización de la información obtenida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recopilación organizada de teorías.</li> <li>• Identificación de antecedentes e investigaciones previas.</li> <li>• Elaboración del marco teórico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción del documento del marco teórico y antecedentes mediante el uso de citas bibliográficas en formato APA séptima edición, y la argumentación del contenido.</li> </ul>
Establecer un diagnóstico de la influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de encuestas a estudiantes y docentes.</li> <li>• Aplicación de encuestas a estudiantes.</li> <li>• Análisis de encuestas a estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Síntesis de ideas relevantes al contexto educativo.</li> <li>• Datos empíricos tabulados que respaldan el análisis teórico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios estructurados.</li> <li>• Tablas descriptivas.</li> <li>• Tablas de correlación</li> <li>• Resultados presentados en el capítulo de análisis.</li> </ul>
Formular conclusiones y recomendaciones de la influencia del aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de conclusiones coherentes con los resultados teóricos y empíricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematización de hallazgos relevantes.</li> <li>• Propuestas concretas para mejorar la práctica educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capítulo de conclusiones y recomendaciones en el informe final.</li> <li>• Revisión y validación por parte del tutor.</li> <li>• Informe de investigación completo aprobado.</li> </ul>

**Fuente:** Elaboración propia

## **8. FUNDAMENTACIÓN TÉCNICA CIENTÍFICA**

### **8.1. Antecedentes investigativos**

Según, Rojas et al. (2024) analizó el impacto de las habilidades sociales en el aprendizaje cooperativo. Se realizó una revisión sistemática de estudios publicados entre 2013 y 2023, los resultados demostraron que las habilidades sociales favorecieron el pensamiento crítico y la colaboración, aunque generaron conflictos internos que debieron ser abordados. Las conclusiones resaltan la importancia de fortalecer la interacción social en entornos educativos. Se recomendó implementar estrategias que optimicen el aprendizaje cooperativo, promoviendo un ambiente de cooperación y comunicación efectiva entre los estudiantes.

Así mismo, Ramos-García y Bardales-Encinas (2024) realizaron una investigación titulada “Desarrollo de habilidades sociales y el método de aprendizaje cooperativo”, se analizó la relación entre habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de Trujillo, Perú. La metodología empleada incluyó un muestreo no probabilístico con 172 estudiantes y la aplicación de escalas de evaluación de habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo. Los resultados mostraron una correlación significativa ( $Rho = 0,835$ ). Las conclusiones destacan la importancia de fortalecer las habilidades sociales para mejorar el aprendizaje cooperativo. Se recomendó implementar estrategias educativas que fomenten la interacción social y el trabajo colaborativo.

El estudio de Zorrilla (2020), titulado Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales, analiza como el aprendizaje cooperativo influye en la interacción social de niños de 8 a 9 años. Destaca la importancia de la socialización en la educación y el impacto de la cooperación en el desarrollo infantil. Su enfoque cuasi-experimental incluyó una muestra de 26 niños y se utilizó el cuestionario CABS para evaluar la conducta asertiva. Los resultados muestran mejoras en la interacción social tras la implementación del programa de aprendizaje cooperativo. La conclusión resalta la efectividad de esta estrategia en la educación primaria, recomendando su aplicación en instituciones educativas para fortalecer la socialización infantil.

En el Ecuador, el estudio titulado Aprendizaje cooperativo en desarrollo de habilidades sociales, explora como el trabajo colaborativo influye en la interacción social de los niños. Realizado por Alvarado y Beltran (2023), su enfoque utilizado es cualitativo y el método inductivo, los cuales permiten observar la enseñanza en un ambiente cooperativo. Los resultados muestran que los docentes tienen conocimiento limitado sobre las estrategias,

afectando el desarrollo social infantil. Se recomienda capacitar a los educadores para mejorar la implementación del aprendizaje cooperativo, fortaleciendo las habilidades sociales desde edades tempranas.

Del mismo modo, Mora et al. (2024), realizaron un estudio titulado Un Enfoque Innovador: Cooperación y Tecnología en el Aula, su objetivo fue analizar la evolución y el impacto de la interacción del TIC, TAC Y TEP en el aprendizaje cooperativo. La metodología adoptada se basó en analizar documentos de artículos científicos publicados en los últimos 5 años utilizando un enfoque inductivo y deductivo. Los resultados evidenciaron que la integración de entornos educativos favorece la colaboración y el desarrollo académico, aunque se identificaron desafíos como la distracción y la falta de motivación en los estudiantes. En conclusión, la tecnología se presenta como un recurso clave para fortalecer el aprendizaje cooperativo y optimizar el proceso educativo. Por ello, se recomienda la aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas que permitan maximizar los beneficios de uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## **8.2. Enfoque pedagógico de la investigación**

### **8.2.1. Humanístico**

El enfoque Humanístico en esta investigación se centra en la persona como eje central del proceso de enseñanza y aprendizaje, valorando sus experiencias, emociones y potencialidades. Se busca comprender cómo las variables estudiadas impactan en el desarrollo integral del estudiante, fomentando su autonomía y autoconocimiento. Este paradigma reconoce la singularidad de cada individuo y promueve un ambiente educativo que propicie su crecimiento personal y social.

Desde una perspectiva humanística, la investigación trasciende de mera transmisión conocimientos para explorar la construcción de significados y la facilitación del aprendizaje significativo. Se pone énfasis en el papel del docente como guía y facilitador creando un clima de confianza y respeto mutuo. La promoción de habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo, como eje de este estudio, son coherentes con la visión humanista de un aprendizaje colaborativo y centrado en el ambiente del estudiante.

En este contexto “la educación debe propiciar el desarrollo de las personas en todas las dimensiones, facilitando su autorrealización y su capacidad para interactuar positivamente con su entorno” (Rogers, 1983, p.3). Así, la presente investigación busca no solo analizar los resultados académicos sino también comprender el impacto en el

crecimiento holístico de los participantes, reconociendo su agencia y capacidad para construir su propio conocimiento.

## **MARCO TEÓRICO**

### **9.1. APRENDIZAJE COOPERATIVO**

El constructivismo y socioconstructivismo, como parte fundamental en la educación contemporánea enfatiza la activa construcción del conocimiento por el estudiante a través de la interacción. Autores como Ausubel, con su teoría del aprendizaje significativo, y Vigotsky, con su teoría sociocultural y la Zona de desarrollo próximo, fundamental en el aprendizaje cooperativo. Este enfoque, enriquecido por la interdependencia positiva y el conflicto sociocognitivo, transforma la enseñanza al proveer la colaboración, el análisis crítico y las habilidades sociales y cognitivas esenciales.

#### ***Constructivismo***

Uno de los principales autores que fundamentan el aprendizaje cooperativo es la Teoría del Aprendizaje Significativo propuesto por David Ausubel representado un enfoque clave en la educación, al enfatizar la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante. Según Segarra et al. (2023) este modelo permite que los nuevos conceptos se integren con estructuras cognitivas previas, favoreciendo una comprensión profunda y duradera. La aplicación de esta teoría transforma la enseñanza tradicional, promoviendo un aprendizaje basado en la reflexión y el análisis crítico.

En tal virtud, el aprendizaje cooperativo, basado en la interacción entre los estudiantes, fortalece tanto la construcción del conocimiento como el desarrollo de las habilidades sociales fundamentales. Según Roa (2021) este enfoque fomenta el trabajo en equipo, la construcción efectiva y la resolución conjunta de problemas, permitiendo que los nuevos conceptos se integren de manera significativa con estructuras cognitivas previas. En este modelo, los estudiantes aprenden no solo del conocimiento, sino también de la colaboración, la empatía y la toma de decisiones compartidas, favoreciendo una comprensión más profunda y duradera. La implementación del aprendizaje cooperativo transforma la educación tradicional, promoviendo entornos dinámicos donde el análisis crítico y la reflexión grupal fortalece el desarrollo intelectual como la competencia social.

#### ***Socioconstructivismo***

Cascante (2016) indica que el aprendizaje cooperativo se fundamenta en la Teoría Sociocultural de Vigotsky, el cual sostiene que el desarrollo humano está determinado por factores históricos, culturales y sociales. En este sentido, el aprendizaje se construye a través

de la interacción social, donde los estudiantes trabajan en conjunto para potenciar sus habilidades cognitivas. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es clave en este proceso, ya que permite que los estudiantes avancen en su conocimiento con el apoyo de compañeros más experimentados. En el aula cooperativa, la medición del lenguaje y la colaboración entre pares facilita la interacción de nuevos conceptos y el desarrollo de competencias académicas.

Del mismo modo, el aprendizaje cooperativo se fundamenta en los autores, Johnson et al. (1999) quienes mencionan que la interdependencia positiva es un elemento clave, ya que fomenta la cooperación entre los estudiantes, promoviendo el aprendizaje en conjunto y la responsabilidad individual. Los estudiantes trabajan en equipo, desarrollando habilidades sociales y cognitivas que fortalecen su desempeño académico. Esta perspectiva resalta la importancia de estructurar actividades colaborativas que maximicen el aprendizaje grupal.

Finalmente, el conflicto sociocognitivo es un elemento clave en el aprendizaje cooperativo, ya que impulsan la construcción del conocimiento a través de la interacción entre pares. Según Roselli (2016), este conflicto surge cuando los estudiantes confrontan diferentes perspectivas, lo que les obliga a reconsiderar sus propias ideas y generar nuevas competencias. Este proceso favorece la descentralización cognitiva y el desarrollo intelectual, permitiendo que los estudiantes avancen en su aprendizaje mediante el intercambio de argumentos significados.

El aprendizaje cooperativo se define como un enfoque didáctico que los estudiantes trabajan en grupos reducidos para maximizar su propio aprendizaje y el de sus compañeros, a diferencia de los métodos individuales, esta estrategia fomenta la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, la interacción estimulada y la evaluación colectiva. Este método no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece las relaciones interpersonales y el desarrollo social de los estudiantes generando un ambiente de aprendizaje más inclusivo y eficaz. (Johnson et al., 1999, p. 5).

Desde una perspectiva conceptual, el aprendizaje cooperativo implica una transformación en la estructura organizativa del aula, sustituyendo el modelo tradicional de enseñanza por una dinámica participativa y colaborativa. Este enfoque permite que los estudiantes se conviertan en agentes activos en el proceso educativo, promoviendo habilidades de liderazgo, resolución de problemas y comunicación efectiva. Además, contribuye a establecer una comunidad de aprendizaje en la que la diversidad es valorada y aprovechada para el crecimiento colectivo. (Johnson et al., 1999, p. 8).

### ***9.1.1. Principios del aprendizaje cooperativo***

El aprendizaje cooperativo se cimenta en principios fundamentales que catalizan la interacción y el progreso académico. La interdependencia positiva donde el éxito grupal depende de la responsabilidad individual de cada miembro, la interacción promotora fomenta el dialogo y la construcción colectiva del conocimiento. Las habilidades interpersonales, como la comunicación y la empatía, son cruciales para la colaboración efectiva. (Mora et al., 2024, p. 121).

A continuación, se abordan los principios fundamentales del aprendizaje cooperativo, los cuales son esenciales para fomentar la interacción efectiva, el proceso efectivo y el proceso académico en los estudiantes. Estos principios incluyen la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la integración promotora el desarrollo de habilidades interpersonales, estos principios optimizar la dinámica grupal, enriquecer el aprendizaje y promueven el desarrollo académico y el contexto educativo.

#### **a) Interdependencia positiva**

La interdependencia positiva constituye un pilar esencial en el aprendizaje cooperativo. Se fomenta la colaboración entre los estudiantes mediante la conformación de grupos heterogéneos, donde cada miembro es responsable tanto de su propio aprendizaje como del éxito del grupo. Esta interdependencia favorece el compromiso mutuo y la construcción conjunta del conocimiento, promoviendo la participación activa y el desarrollo integral de los estudiantes.

#### **b) Responsabilidad individual**

La responsabilidad individual es fundamental para garantizar el desempeño y la contribución equitativa de cada estudiante en la dinámica grupal. Se destaca que cada integrante debe asumir compromiso en su proceso educativo, asegurando no solo su aprendizaje, sino también el apoyo a sus compañeros. Además, genera autonomía, disciplina y un mayor nivel de implementación en el trabajo colaborativo.

#### **c) Interacción promotora**

La interacción promotora en el aprendizaje cooperativo enfatiza el dialogo y la colaboración efectiva entre estudiantes. El intercambio de ideas y la comunicación abierta fortalecen el proceso de enseñanza y aprendizaje, al permitir la construcción colectiva del conocimiento. También los miembros del grupo fomentan el razonamiento crítico, la creatividad y la resolución conjunta de problemas, enriqueciendo así la experiencia educativa.

#### **d) Habilidades interpersonales**

Las habilidades interpersonales desempeñan un papel crucial en el aprendizaje cooperativo al mejorar la dinámica de trabajo en equipo y la convivencia académica. Se resalta que la comunicación efectiva, la empatía y la capacitación de resolución de conflictos son esenciales para una interacción armoniosa y productiva. Así mismo, el desarrollo de estas habilidades fortalece la cohesión grupal y el aprendizaje significativo, favoreciendo el crecimiento personal y profesional de los estudiantes.

##### ***9.1.2. Estrategias cooperativas***

El aprendizaje cooperativo ha sido ampliamente reconocido como una metodología efectiva para mejorar la enseñanza y fomentar la participación activa de los estudiantes en el aula. Esta estrategia pedagógica permite el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales mediante la colaboración estructurada entre los estudiantes. Dentro de este enfoque, existen diversas estrategias y técnicas diseñadas para maximizar la interacción, la responsabilidad compartida y la construcción conjunta del conocimiento. (Impulso Formación en educación, 2020). A continuación, se desarrollan los elementos fundamentales de las habilidades sociales: comunicación efectiva, empatía, resolución de conflictos y asertividad.

En tal virtud, existen diversas estrategias dentro del aprendizaje cooperativo que resúmenes las habilidades sociales y cognitivas en el ambiente educativo. Una de ellas es compartir los conocimientos previos, que permiten activar experiencias y saberes previos de los estudiantes, creando una base sólida en los conocimientos nuevos. Entre las actividades más comunes para estas estrategias se encuentran en lluvia de ideas, la elaboración de mapas mentales y la formación de preguntas detonantes, las cuales incentivan la participación activa y la construcción conjunta del conocimiento. (Equipo de Investigación e Innovación en Inclusión, 2019, pp. 10-11).

Otras estrategias relevantes es la implementación de turnos de conversación, que promueve una comunicación efectiva mediante la asignación de roles específicos de hablantes y oyentes. Actividades como debates con roles asignados, entrevistas rotativas y círculos de diálogo, desarrollando habilidades investigativas, a través de indagaciones temáticas, resolución de hipótesis y análisis de casos, fomentando el pensamiento crítico y colaborativo.

Así mismo, el pensar en parejas es una estrategia que potencia el análisis conjunto de ideas, estimulando el pensamiento crítico mediante actividades como el análisis de textos,

la discusión de problemas éticos y la creación conjunta de propuestas. Por otro lado, la cooperación guiada facilita la resolución estructurada de problemas mediante pautas claras, utilizando actividades como recompensas en equipos, proyectos escalonados y simulaciones, que fortalecen la capacidad de trabajos colectivos y la organización social. Finalmente, las estrategias equipo-pares-individual, promueve la autonomía y la comprensión profunda de los contenidos a través de actividades variadas como investigar, inferir, analizar, resolver problemas, discutir y ensayar (Equipo de Investigación e Innovación en Inclusión, 2019, pp. 15-18)

Las estrategias presentadas, desde activar el conocimiento previo hasta la colaboración estructurada y el trabajo individual reflexivo, demuestran la versatilidad del aprendizaje cooperativo. Al integrar actividades como lluvias de ideas, debates con roles, análisis de casos y proyectos escalonados, se fomenta un ambiente dinámico que impulsa la participación activa, el pensamiento crítico y la construcción significativa del aprendizaje en diversas modalidades de interacción.

### ***9.1.3. Tipos de aprendizaje cooperativo***

El aprendizaje cooperativo se presenta en diversas formas, cada una con características específicas que responden a distintas necesidades educativas. Según (Azorín, 2018), los tipos de aprendizaje cooperativo incluyen estructuras organizadas que fomentan la interdependencia positiva, la interacción promotora y la responsabilidad compartida entre estudiantes. Estos elementos permiten que el aprendizaje no solo se enfoca en la adquisición de conocimientos, si no también en el desarrollo de habilidades sociales y la inclusión educativa.

Así mismo, se destaca que el aprendizaje cooperativo no es simplemente una técnica de enseñanza, sino una metodología que transforma la dinámica del aula y fortalece la cohesión grupal, promoviendo un entorno de colaboración y respeto mutuo. En este sentido, su implementación efectiva requiere una planificación cuidadosa y una formación docente adecuada para garantizar su existencia en distintos niveles educativos.

Por otro lado, la implementación efectiva del aprendizaje cooperativo en el aula requiere una comprensión clara de las diversas formas en que los grupos pueden organizarse y funcionen efectivamente. Johnson et al. (1999), identifica una tipología de grupos que va desde interacciones superficiales hasta colaboraciones de alto rendimiento, ofreciendo un marco esencial para que los educadores puedan discernir la naturaleza de la dinámica grupal y optimizar las estrategias pedagógicas. A continuación, se detalla los tipos de aprendizaje

cooperativo: grupos de pseudoaprendizaje, aprendizaje tradicional, grupos cooperativos y los grupos de alto rendimiento.

#### **a. Grupos de Pseudoaprendizaje**

En esta modalidad grupal, los estudiantes cumplen formalmente con la directiva de trabajar juntos; sin embargo, subyace una orientación competitiva donde cada miembro se enfoca primordialmente en sus metas individuales. La interacción se ve marcada por la rivalidad, impidiendo la consolidación de una identidad grupal cohesiva y un enfuerzo colectivo genuino Johnson et al. (1999), como resultado, el rendimiento global del grupo tiende a ser inferior a la suma de las capacitaciones individuales de sus integrantes.

#### **b. Grupo de aprendizaje tradicional**

Los miembros de este tipo de grupo colaboran en la ejecución de tareas que, aunque distribuidas, no demandan una interdependencia significativa. Si bien existen un intercambio de información, la motivación principal radica en el beneficio individual esperando de dicha interacción, con una limitada disposición a enseñar o apoyar activamente a los compañeros Johnson et al. (1999). En consecuencia, el desempeño del grupo puede superar el potencial de algunos miembros, pero los estudiantes más capaces podrían lograr mejorar resultados de forma independiente.

#### **c. Grupos cooperativos**

Estos grupos se distinguen por una colaboración activa y voluntaria, donde los participantes emplean diversas técnicas y dinámicas grupales para alcanzar un objetivo común. Existe una clara conciencia de que el éxito individual está intrínsecamente ligado al esfuerzo colectivo, fomentándose el apoyo mutuo y la promoción del buen rendimiento entre todos los miembros (Johnson et al., 1999, p.7). La independencia positiva y la responsabilidad individual dentro del grupo son pilares fundamentales de esta tipología.

#### **d. Grupo de Alto Rendimiento**

Este tipo de grupo comparte las características esenciales del grupo cooperativo, pero se eleva a un nivel superior gracias a un compromiso recíproco excepcionalmente fuerte y un éxito que sobrepasa las expectativas iniciales. La profunda conexión entre sus miembros y dedicación se ve impulsado por el apoyo y la valoración de los demás (Johnson et al., 1999, p.7). Estos grupos deseables. Estos grupos son menos comunes debido al alto grado de desarrollo cooperativo que requieren.

#### ***9.1.4. Beneficios del aprendizaje cooperativo***

El aprendizaje cooperativo se presenta como una estrategia pedagógica fundamental en la educación contemporánea, tal como lo señala median. Esta metodología genera un ambiente de colaboración y la construcción activa del conocimiento, transformado a los estudiantes de receptores pasivos a participantes activos. Este proceso fomenta el desarrollo de habilidades cruciales como el liderazgo, la autorregulación y la capacidad para trabajar eficazmente en equipos.

En el contexto escolar, el aprendizaje cooperativo impulsa una formación integral en los estudiantes Velázquez (2014) subraya que su implementación consolida valores esenciales como la tolerancia el respeto y la responsabilidad compartida. Los procesos de enseñanza y aprendizaje y mejora la convivencia, promoviendo un desarrollo académico sostenible y equitativo. Asimismo, Pérez et al. (2022) enfatiza que esta estrategia es clave en educación básica, impulsando la interacción y el desarrollo de competencias socioemocionales en un entorno de aprendizaje y dinámico y participativo.

Además, las metodologías cooperativas responden a los desafíos educativos del siglo XXI al formar ciudadanos comprometidos con la integración social, facilitando la adquisición de competencias necesarias para la vida en sociedad. Velázquez (2014). También favorece la interdependencia positiva y la responsabilidad compartida, elementos cruciales para la construcción del conocimiento, mejorando la motivación, el rendimiento académico y fortaleciendo habilidades sociales y emocionales como la comunicación efectiva y la resolución de conflictos.

#### ***9.1.5. Rol del docente y del estudiante en el aprendizaje cooperativo***

Según Alvarado et al. (2025) y Dala (2022), el aprendizaje cooperativo redefine la dinámica educativa al transformar los roles tradicionales del docente y del estudiante. En este enfoque, el docente evoluciona de transmisión de la información a facilitador y guía del proceso de enseñanza y aprendizaje, diseñando estrategias que promuevan la interrelación y el trabajo en equipo. La investigación desarrollada analiza como el docente facilita recursos, estimula el pensamiento crítico y organiza el aula para optimizar la colaboración en grupos heterogéneos.

Por otro lado, el estudiante asume un papel activo y responsable en la construcción del conocimiento participando conjuntamente con sus compañeros. Este modelo fomenta la autonomía, la responsabilidad compartida y la autonomía positiva, lo que se traduce en habilidades sociales y comunicativas esenciales para fomentación académica y profesional.

Evidenciando la interacción contante y la comunicación efectiva fortalecer la cohesión grupal, enriqueciendo el entorno del aprendizaje.

Según, Equipo de Investigación e Innovación en Inclusión (2019) los roles del estudiante en el aprendizaje cooperativo son:

- a) **Coordinador/Facilitador:** Guía la conversación del equipo, promueve la participación equitativa y mantiene la atención en el objetivo común.
- b) **Registrador/Escriba:** Documenta las ideas clave, las respuestas acordadas y los resultados del trabajo grupal.
- c) **Representante/Portavoz:** Comunica las conclusiones del equipo al resto de la clase, ya sea presentando o participando en discusiones.
- d) **Gestor del Tiempo:** Vigila el cumplimiento de los plazos establecidos para cada actividad.
- e) **Investigador/Clasificación:** Busca aclarara dudas y obtener información adicional relevante para la tarea.
- f) **Motivador/Animador:** Fomenta un ambiente positivo y de apoyo, ofreciendo ánimo y asegurado el respeto entre los miembros.
- g) **Verificación de entendimiento:** Confirma que todos los integrantes comprenden la información o el problema, solicitando aclaraciones o ejemplos si es necesario.

Finalmente, tanto Alvarado et al. (2025) como Dala (2022) en que el aprendizaje cooperativo requiere una evolución en la relación docente y estudiante, fundamental en la confianza y el respeto mutuo. El docente, además de facilitar, actúa como modelo y observador del proceso educativo. Se concluye que la implementación exitosa de esta metodología depende del compromiso de ambas partes para construir un entorno colaborativo y enriquecedor, donde el estudiante asume un rol proactivo y el docente adapta sus estrategias para guiar eficazmente el proceso de enseñanza y el aprendizaje.

## 9.2. HABILIDADES SOCIALES

Las habilidades sociales, entendidas como un conjunto de competencias cruciales para una interacción efectiva en diversos contextos (Lorenzo, 2024, p. 12), emergente como un pilar fundamental en la dinámica del aprendizaje cooperativo. Se subraya su rol protagonismo en la comunicación interpersonal, la gestión constructiva de desacuerdos y la colaboración activa. Al fomentar una interacción constante y la creación de vínculos positivos entre compañeros, el aprendizaje cooperativo impulsa significativamente el

desarrollo de estas habilidades, lo que a su vez robustece la capacidad de adaptaciones sociales y el bienestar emocional de los estudiantes.

En la misma línea, Ramos-García y Bardales-Encinas (2024) resalta la función esencial de las habilidades sociales dentro del aprendizaje cooperativo, actuando como facilitadoras de una interacción estudiantil más fluida y provechosa. La interdependencia positiva y la responsabilidad individual se consolidan notablemente cuando los estudiantes cultivan competencias sociales sólidas. La conexión significativa que identifican estos elementos con el aprendizaje colaborativo trascendiendo a la mejora del desempeño académico, impactando positivamente en el desarrollo socioemocional del estudiante y perfeccionando su integración en el ámbito educativo como en el social.

En resumen, las habilidades sociales se erigen como un componente indispensable en la interacción humana, allanando el camino hacia una comunicación eficaz y una integración exitosa en múltiples escenarios. Tal como lo señala Perlado et al. (2021), su cultivo dentro del aprendizaje cooperativo se traduce en un fortalecimiento de la convivencia y una mayor inclusión educativa, lo que potencializa el rendimiento académico y las habilidades sociales en el contexto educativo en ambientes justos y grupales para todos.

### ***9.2.1. Teorías del desarrollo social y emocional***

El desarrollo social y emocional es un proceso clave en la formación integral de los individuos, influenciados por factores socioemocionales y educativos. Toruño Arguedas (2020) destaca la importancia de la interacción social en la construcción del aprendizaje, señalando que la educación debe considerar la edad cultural de los estudiantes para garantizar un desarrollo adecuado. En este sentido, Vigotsky plantea que el aprendizaje es un proceso mediado por la cultura y la interacción con el apoyo de otros más experimentados.

Los estudiantes identifican de forma natural las actividades que puedan realizar de forma independiente. Por el contrario, cuando el apoyo está disponible o se ofrecen soluciones directas a un problema, lo que dificulta la resolución independiente del problema del estudiante, esto indica el nivel de desarrollo potencial. El autor cree que la capacidad de un estudiante para realizar tareas con ayuda de otros refleja su desenvolvimiento mental, específicamente lo que puede lograr de forma autónoma.

Por otro lado, Albert Bandura citado por Delgado (2019) afirmando que todos los factores cognitivos como los sociales son parte integral de cualquier proceso de enseñanza. Esta teoría destaca el papel importante de los otros, es decir, la influencia de la conducta de otras personas en el aprendizaje, personalidad, y la propia conducta. Bandura también señaló

que los niños adquieren y modifican comportamientos y actitudes a través de la observación de los adultos. Entendiendo que los niños imitan las conductas que observan en el entorno social, como los medios de comunicación, la familia, la escuela, aunque estas conductas no siempre sean recompensadas.

### **9.2.2. Clasificación de habilidades sociales**

Todos los estudiantes adquieren el conocimiento sobre como desarrollan habilidades sociales a través de diversas experiencias con personas que los rodean, como las indicaciones de los padres de familia y las situaciones que enfrentan los adultos en su entorno. Además, indican distintos elementos habilidades básicas, avanzadas, emocionales y habilidades vinculadas al manejo del maltrato. (Portugal, 2021, p. 16). A continuación, se desarrollan fundamentales de las habilidades sociales: comunicación efectiva, empatía, resolución de conflictos y asertividad.

#### **a) Comunicación efectiva**

La comunicación afectiva es un elemento en la interacción social y académica ya que permite una expresión clara de emociones y pensamientos, facilitando el aprendizaje y la convivencia. (Moyolema-Ramírez et al., 2024, p. 134) destaca que esta habilidad favorece la participación activa en el aula, mejora las relaciones interpersonales y constituyen al desarrollo de un entorno educativo inclusivo, en el que la empatía y el asertividad juegan un papel fundamental para el éxito académico.

Asimismo, la comunicación afectiva influye en la construcción de relaciones interpersonales sólidas y en el bienestar emocional de los estudiantes destacando la interacción efectiva entre los alumnos y docentes mejorando la expresión y la colaboración en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Lacunza y Contini (2011) refuerzan estas perspectivas al señalar que las habilidades sociales influyen en la autoestima y la regulación emocional, promoviendo un entorno educativo y favorecen al bienestar psicológico de los discentes.

#### **b) Empatía**

La empatía en el aula es fundamental un ambiente de respeto y colectividad entre estudiantes. Según Universidad Internacional de La Rioja (UNIR, 2023), esta habilidad social permite a los estudiantes comprender las emociones de sus compañeros, promoviendo la inclusión y reducción situacional, los docentes puede fomentar la capacidad de los alumnos para ponerse en el lugar del otro y mejorar la convivencia escolar.

Además, la empatía en el aula es una herramienta clave para la educación inclusiva, ya que permite y valorar la diversidad de los estudiantes. Vázquez-Vásquez y Velásquez-Medina (2024) destacan que la empatía facilita la creación de espacios sensibles a la necesidad individual, promoviendo un ambiente de respeto y colaboración. Al integrar la empatía en práctica docente, se favorece la participación activa de los estudiantes y se fortalece su desarrollo social y emocional, contribuyendo a una educación más equitativa y significativa para todos.

**c) Resolución de conflictos**

La resolución de conflictos es un proceso para la convivencia y el desarrollo de habilidades sociales. Prado (2021), señala que la gestión adecuada de los conflictos en entornos educativos permite fortalecer la comunicación, la empatía y cooperación entre los estudiantes. Además, el autor destaca que la implementación de estrategias de mediación promueve el respeto y la participación activa en la solución de desacuerdos.

**d) Asertividad**

La asertividad es una habilidad social esencial que permite la expresión clara y respetuosa de pensamiento, emociones y necesidades. Psicología Morali (2024), ser asertivo implica defender los propios derechos sin vulnerar los de los demás, lo que contribuye a mejorar la comunicación interpersonal y fortalecer la autoestima, además, la asertividad a mejorar la comunicación interpersonal y fortalecer la autonomía, además, la asertividad evita respuestas pasivas o agresivas en situaciones de conflicto, promoviendo relaciones más equilibradas. Aprenden a comunicación d vínculos saludables. Por ello, desarrolla esta habilidad es clave para el bienestar emocional e el éxito en distintos ambientes de la vida personal y profesional.

Del mismo modo, la asertividad se fundamenta que permite a los individuos expresar sus pensamientos, emociones y necesidades de manera clara y respetuosa. Según Clínica Fuensalud (2024), esta capacidad facilita la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, evitando respuestas pasivas o agresivas. Además, la asertividad contribuye al fortalecimiento de la autonomía, ya que permite a las personas defender sus derechos sin temor al rechazo. Desarrollar esta habilidad mejorar las relaciones interpersonales y promueve un entorno social más equitativo, donde la expresión honesta y el respeto mutuo son esenciales para la convivencia.

### ***9.2.3. Importancia en el contexto educativo***

El desarrollo socioemocional en el contexto educativo ha sido reconocido como un componente esencial para el bienestar integral de los estudiantes. A lo largo de los años, se ha demostrado que la educación no solo debe centrarse en la adquisición de habilidades sociales que permiten a los estudiantes gestionar sus emociones, establecer relaciones saludables y tomar decisiones responsables. La implementación de estrategias de aprendizaje socioemocionales en las instituciones educativas ha favorecido la creación de ambientes escolares más inclusivos, contribuyendo al éxito académico y personal de los estudiantes.

Según Mahoney et al. (2021), el aprendizaje social y emocional ha sido impulsado por la demanda de educadores, padres y líderes educativos, respaldado por investigaciones que evidenciaron sus efectos positivos en el desarrollo de los estudiantes. El en las emociones promueve condiciones de aprendizaje equitativa, involucrando a los alumnos desde preescolar hasta secundaria en la práctica de competencias sociales, emocionales y académicas. Estas condiciones requieren políticas públicas y recursos alineados a nivel estatal y distrital, permitiendo una mejora continua de programas basados en evidencias y fomentando la colaboración entre escuelas, familias y comunidad para fortalecer el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

En este mismo sentido, el trabajo cooperativo ha sido una estrategia clave para fortalecer el desarrollo socioemocional en el contexto educativo. A través de la colaboración entre estudiantes, se ha promovido la construcción de relaciones interpersonales basadas en la empatía, el respeto y la comunicación efectiva. La interacción constante en actividades grupales ha permitido que los estudiantes desarrollan habilidades sociales esenciales, como la resolución de conflictos y el trabajo en equipo, lo que ha contribuido a la creación de ambientes escolares más inclusivos y armoniosos.

Por consiguiente, Quishpe et al. (2024) destacan que la implementación de metodologías cooperativas ha favorecido el aprendizaje integral, al proporcionar espacio donde los estudiantes han podido compartir conocimientos y experimentos de manera activa. Se evidencia que el trabajo cooperativo no solo fortalece las dimensiones académicas, sino que también ha sido un pilar fundamental en la formación emocional de los estudiantes. La colaboración entre pares ha generado un sentido de pertenencia y apoyo mutuo, lo que refuerza la importancia de seguir impulsando políticas educativas que integren el trabajo cooperativo como un elemento esencial en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

### ***Evaluación de las habilidades sociales***

Las habilidades sociales en el ámbito educativo constituyen un proceso fundamental para el desarrollo fundamental para el desarrollo fundamental del estudiante, especialmente en los sub nivel medio de Educación General Básica. Este sub nivel, que abarca una etapa crucial de la formación escolar, requiere que los docentes no solo valoren los aprendizajes académicos, sino también la capacidad de los estudiantes para interactuar, comunicarse y resolver conflictos de manera efectiva. La promoción de habilidades sociales como la empatía, el trabajo en equipo y la asertividad resulta esencial para garantizar una convivencia armónica y prepara a los estudiantes para los retos de la vida cotidiana y futura.

De acuerdo con el MINEDUC (2025), la evaluación en el sub nivel medio debe ser un proceso continuo, integral y formativo, que considera los aspectos cognitivos como los socioemocionales. Se enfatiza que “la evaluación formativa y sumativa debe responder a las características de cada modalidad, con el uso de técnicas e instrumentos cualitativos y cuantitativos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, a través de los cuales se evidencian con objetividad los logros de aprendizaje, destrezas y competencias establecidas con el currículo”(MINEDUC, 2025,p 5). Así, la valoración de habilidades sociales se integra en el proceso educativo mediante observaciones, rubricas, lista de cotejo y otros instrumentos que permiten identificar el nivel de desarrollo de estas competencias del estudiante.

#### ***9.2.3. Relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales***

El aprendizaje cooperativo se define como una metodología educativa en la cual pequeños grupos de estudiantes trabajan conjuntamente para maximizar tanto su propio aprendizaje como el de sus compañeros. Esta estrategia fomenta la responsabilidad individual y la interacción promotora cara a cara, aspectos que resultan fundamentales para el desarrollo social tales como la comunicación, la asertividad, la empatía y la cooperación. En consecuencia, estas habilidades son esenciales para la convivencia y el aprendizaje efectiva dentro del aula. (Johnson et al., 1999,p. 8).

Por otra parte, en los últimos años, diversas investigaciones han confirmado la existencia de una relación directa y significativa entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de distintos niveles educativos. Estudios realizados por Cueva y Gago (2021) se revela una alta valoración significativa ( $r = 0.645$ ,  $p < 0.01$ ) entre el trabajo cooperativo y las habilidades sociales, evidenciando que favorece a los estudiantes. Así mismo, investigaciones en contextos educativos inclusivos han

demostrado que esta metodología facilita la mejora de habilidades sociales activas en los grupos.

Finalmente, la evidencia empírica que el aprendizaje cooperativo no solo facilita la adquisición de conocimientos, sino también constituye un medio eficaz para potencializar las habilidades sociales en diversos contextos educativos. Por lo tanto, esta metodología debe ser promovida y planificada cuidadosamente por los docentes, con el fin de atender las necesidades específicas de cada estudiante y garantizar un desarrollo integral que incluya tanto competencias académicas como sociales.

#### ***9.2.4 Aplicaciones pedagógicas para fomentar habilidades sociales a través del aprendizaje cooperativo***

El aprendizaje cooperativo se establece como una estrategia pedagógica fundamental para el desarrollo de habilidades sociales en el contexto educativo. Esta metodología incentiva la interacción activa y colaborativa entre los estudiantes, lo que facilita el fortalecimiento de competencias como la comunicación afectiva, la empatía, la resolución pacífica de conflictos y el trabajo en equipo. Mediante la participación conjunta en actividades grupales, los alumnos practican y consolidan las habilidades sociales indispensables para su formación integral y para fomentar una convivencia dentro y fuera del aula.

En tal virtud, Roa (2021) indica que el aprendizaje cooperativo como una estrategia pedagógica, incentiva a la interacción activa y colaborativa entre estudiantes, lo que fortalece la comunicación afectiva, la empatía, la resolución pacífica de conflictos y el trabajo en equipo. Mediante la participación conjunta en actividades grupales, los alumnos practican y consolidan las habilidades sociales indispensables para su formación integral dentro y fuera del aula. Además, la aplicación de técnicas específicas en el aprendizaje cooperativo, como la asignación de roles, la toma de decisiones consensuadas y la evaluación grupal, potencia el compromiso individual y colectivo, generando un ambiente propicio para la reflexión y el desarrollo de la responsabilidad social.

En síntesis, las aplicaciones pedagógicas en el aprendizaje cooperativo contribuyen un recurso esencial para promover habilidades sociales trascienden el ambiente académico, al favorecer la interacción respetuosa y el trabajo conjunto, esta estrategia no solo mejora el rendimiento académico, sino también, prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos sociales y profesionales con mayor empatía y eficacia. Finalmente, su incorporación

sistemática en la práctica educativa representa una inversión valiosa para la formación integral de individuos capaces de contribuir positivamente a la sociedad.

## **10. METODOLOGÍA**

### **10.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

#### ***Mixto***

La presente investigación se realizó mediante el enfoque mixto, el cual se caracteriza por el uso de manera cualitativa y cuantitativa. Continuación se abordara los enfoques a profundidad.

#### ***Cuantitativa***

En correspondencia a los cuantitativo se emplea métodos y técnicas encaminadas a la medición, el manejo de cantidades numéricas, y el procedimiento estadístico. Ñaupas et al (2014) indica que la medición de los datos numéricos logrando resultados primordiales en la investigación. Este consiente en conocer modelos de conducta y establecer teóricamente los resultados conseguidos, fortificando los resultados obtenidos.

#### ***Cualitativa***

En el cuadro del enfoque cualitativo, Hernández (2018), menciona que la recolección y análisis de los datos pueden precisar preguntas de investigación o descubrir nuevas interrogantes durante el proceso. En tal virtud, se empleó una entrevista a la docente de la Institución del quinto año de educación básica, sus respuestas contribuyeron a identificar la influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales.

### **10.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

#### ***Descriptivo***

El nivel de alcance de la investigación corresponde a descriptivo, pues el objetivo es recolectar datos, analizar e identificar la relación causal entre las variables. Hernández (2018). Además, la investigación se basa en la teoría recopilada y examinar la relación con el área de estudio, en especial en el aprendizaje cooperativo y las relaciones socio emocionales en los estudiantes del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” del cantón Pujilí en el periodo 2024-2025.

#### ***Correlacional***

De modo similar, otro de los alcances de la investigación es de corte correlacional, en el cual se analiza la influencia del Aprendizaje Cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes del quinto año de educación básica. Asimismo, se enmarca dentro de un

diseño no experimental y de corte transversal, ya que no se manipulan las variables y los datos se recolectan en un único momento temporal.

### ***Diseño de la investigación***

El diseño de esta investigación es no experimental; “la investigación no experimental o ex post facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones” (Hernández, 2018, p.39). Por medio de este diseño no se puede manipular las variables de estudio, se analiza y se recolecta datos recolectados en un solo momento.

### ***Método de investigación***

#### ***Bibliográfico y de Campo***

La investigación que se va a desarrollar es bibliográfica y de campo. Con la finalidad de obtener datos reales de los estudiantes, y de la docente de la Institución con la participación activa y directamente en la investigación.

La exploración bibliográfica tiene por objeto obtener información probada de distintos documentos que validen conocimientos acerca del aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes. (Hernández, 2018).

#### ***Método hipotético deductivo***

El método hipotético-deductivo es un proceso cíclico de exploración científica que inicia con la observación de un fenómeno y, a partir de ello, plantea un interrogante para explicarlo. A través de la deducción lógica, se generan predicciones que pueden ser comprobadas experimentalmente, promoviendo así el desarrollo del conocimiento de manera dinámica. Cuando se aplica el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes.

## **10.3. Técnicas e Instrumentos**

### ***Encuesta***

Hernández, Fernández & Baptista, (2014) mencionan que “La encuesta es una técnica de recolección de datos que permite obtener información directa de los sujetos, facilitando la identificación de percepciones, actitudes o comportamientos en contextos educativos”. En este sentido, su aplicación en el presente estudio permite conocer de primera mano las percepciones de los estudiantes y docentes sobre el aprendizaje cooperativo, facilitando el análisis de cómo esta metodología incide en el desarrollo de habilidades sociales.

### ***Entrevista***

Baena (2017) indica que la entrevista es un cuestionario sin un enfoque rigurosamente científico, que proporciona datos generales. No obstante, resulta de gran beneficio en el contorno investigativo. Su ejecución se aplicó al docente de la institución, quien otorga información notable para identificar la percepción sobre la investigación como método de aprendizaje del área de estudio.

### ***Cuestionario***

Para la recolección de datos se empleó como técnica principal la encuesta, ya que permite obtener información cuantitativa directamente de los sujetos investigados, de manera estructurada y comparable. Esta técnica fue seleccionada por su utilidad en estudios de enfoque correlacional, ya que facilita la identificación de la influencia del aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes. El instrumento del cuestionario fue elaborado mediante preguntas de base estructurada con opciones de respuesta múltiples.

### ***Guía de preguntas***

Para la recolección de datos cualitativos se utilizó como técnica principal la entrevista semiestructurada, apoyada en una guía de preguntas, ya que permite obtener información profunda y detallada sobre las percepciones, experiencias y opiniones de los participantes. Esta técnica fue seleccionada por su flexibilidad y capacidad para explorar aspectos subjetivos relacionados con la aplicación del aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales. La guía fue elaborada con preguntas abiertas, organizadas por ejes temáticos, lo que permitió al investigador mantener un enfoque claro sin limitar la espontaneidad de las respuestas.

### ***10.4. Población y muestra***

La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de educación básica. Para esta investigación se trabajó con una muestra de 40 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando su disponibilidad y accesibilidad para la aplicación del instrumento. También un docente del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”. Siendo un total de 41 personas que participan en la investigación.

### ***10.5. Análisis de la información***

Para recolectar la información necesaria en esta investigación se emplearon dos técnicas principales: la entrevista y la encuesta. La entrevista, con guía de preguntas, se aplicó a la docente de quinto año de educación básica de la institución con el propósito de

obtener una visión detallada de su opinión acerca del Aprendizaje Cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales de los discentes. Por otro lado, el cuestionario fue aplicada a los estudiantes en la cual se incluye preguntas con opciones de respuesta en formato de escala de Likert, para cuantificar sus valoraciones sobre el tema. Esta combinación de instrumentos permitió obtener una comprensión integral del fenómeno estudiado desde las perspectivas de la docente y los estudiantes.

#### ***10.6. Análisis de datos***

Mediante la recolección de los datos proporcionados por los alumnos, se realizó mediante el programa Excel. Además, se logró ejecutar una estadística descriptiva, lo cual nos permitió identificar la influencia del Aprendizaje Cooperativo en el Desarrollo de las Habilidades sociales de los estudiantes del quinto año de educación básica.

Para el análisis de datos se aplicó el siguiente proceso:

- Se administró el cuestionario y el interrogatorio a la muestra de investigación.
- Se elaboró un resumen estadístico y una representación visual de los hallazgos.
- Se efectuó el procedimiento de los resultados.

## 11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA MARIANA DE JESÚS”

**Tabla 2:**

*Razón por la que le agrada trabajar en grupo*

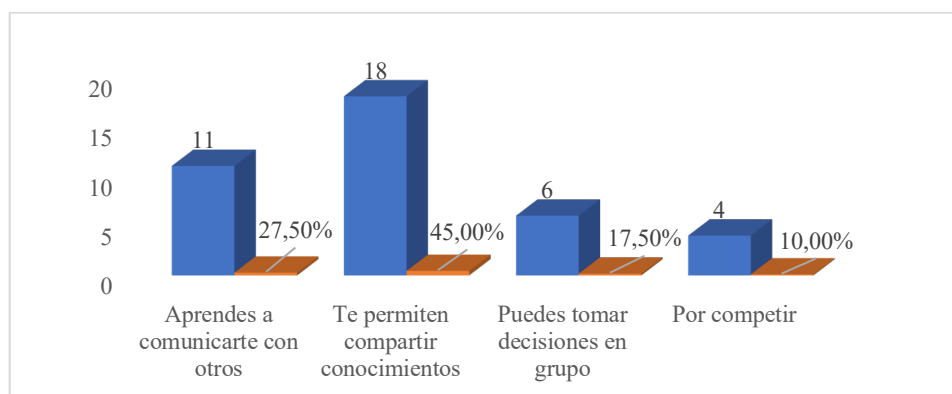
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Aprendes a comunicarte con otros	11	27,5 %
Te permiten compartir conocimientos	18	45,0 %
Puedes tomar decisiones en grupo	6	17,5 %
Por competir	4	10,0 %
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100,0 %</b>

**Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa “Santa Mariana De Jesús”

**Autores:** Bajaña Genesis

**Gráfico 1:**

*Razón por la que le agrada trabajar en grupo*



**Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa “Santa Mariana De Jesús”

**Autores:** Bajaña Genesis

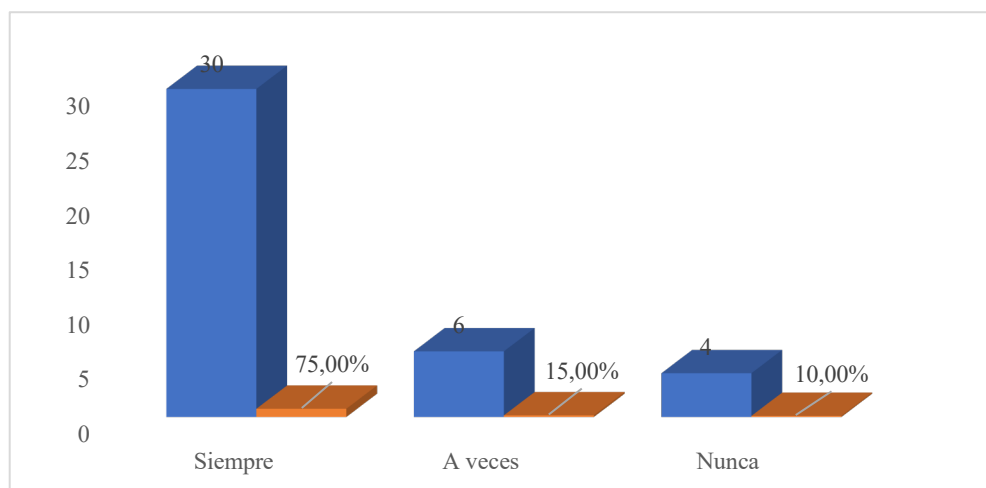
### **Análisis y Discusión:**

Del 100% de estudiantes encuestados, el 45% expresó que lo más agradable de trabajar en grupo es el compartir conocimientos; el 27,5% permite comunicarse con otros; el 17,5% ayuda a tomar decisiones en conjunto, mientras que le 10% señaló que les agrada por la posibilidad de competir.

Los resultados evidencian que los estudiantes valoran el trabajo en grupo porque les permite compartir conocimientos y fortalecer la interacción. Por el contrario, la menor motivación relacionada con las competencias demuestra que prefieren el aprendizaje cooperativo sobre la rivalidad, lo cual favorece un ambiente educativo más cooperativo y participativo.

**Tabla 3:***Frecuencia con la que comparte las ideas en grupo*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	75,0 %
A veces	6	15,0 %
Nunca	4	10,0 %
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100,0 %</b>

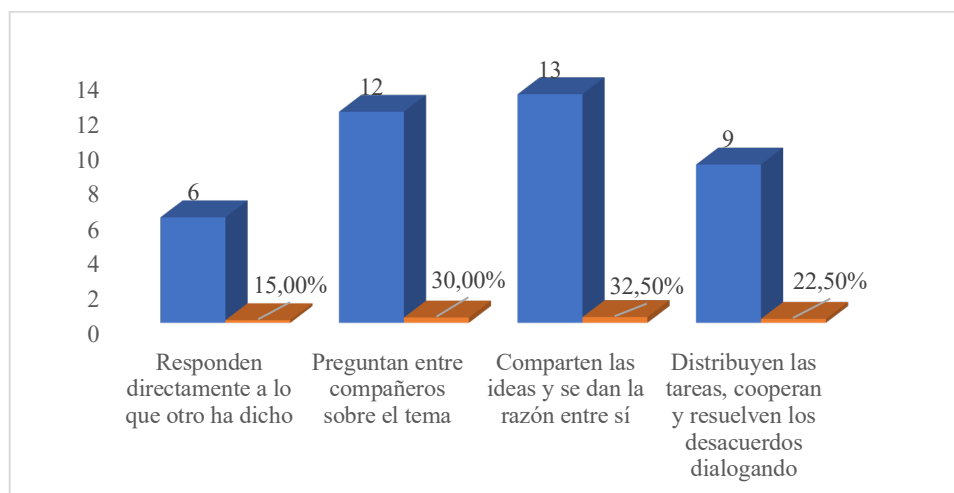
**Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa “Santa Mariana De Jesús”**Autores:** Bajaña Genesis**Gráfico 2:***Frecuencia con la que comparte las ideas en grupo***Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa “Santa Mariana De Jesús”**Autores:** Bajaña Genesis**Análisis y Discusión:**

Según los datos obtenidos, el 75% de los estudiantes indicaron que siempre comparten ideas cuando trabajan en grupo, el 15% señaló que lo hace a veces, y el 10% manifestó que nunca. Estos resultados muestran una alta predisposición a la participación activa, refleja que, en la mayoría de los casos, el trabajo cooperativo fomenta el intercambio de ideas.

El análisis muestra que los estudiantes comparten ideas con regularidad, lo que contribuye a la construcción conjunta del conocimiento. No obstante, una minoría muestra escasa participación, lo que se debe a la inseguridad, falta de confianza en el grupo o dificultades para expresar sus ideas de manera abierta.

**Tabla 4:***Respuesta de compañeros durante actividades en grupo*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Responden directamente a lo que otro ha dicho	6	15,0 %
Preguntan entre compañeros sobre el tema	12	30,0 %
Comparten las ideas y se dan la razón entre sí	13	32,5 %
Distribuyen las tareas, cooperan y resuelven los desacuerdos dialogando	9	22,5 %
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100,0 %</b>

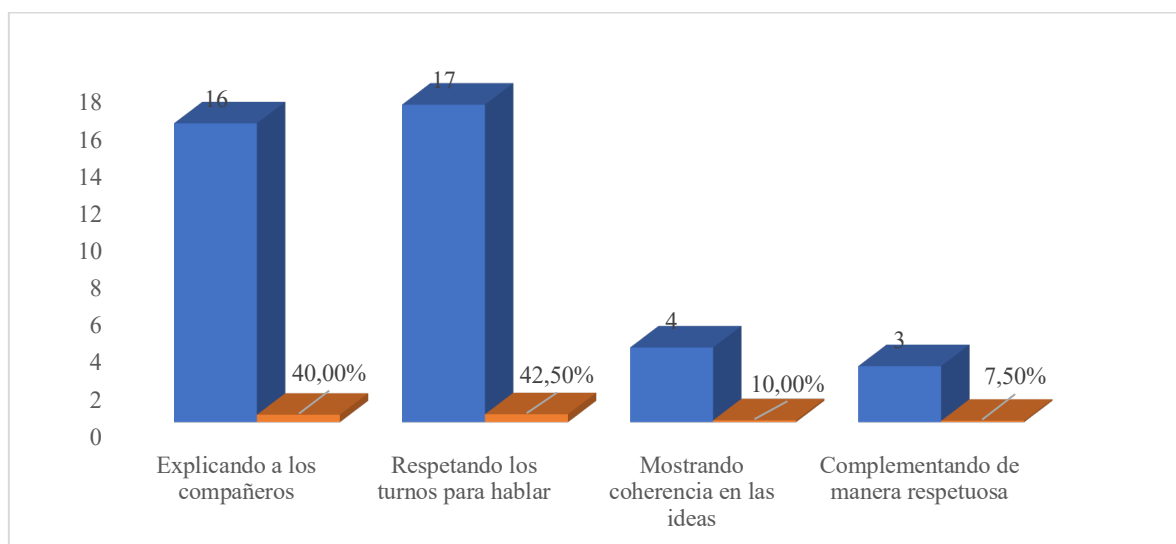
**Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa “Santa Mariana De Jesús”**Autores:** Bajaña Genesis**Gráfico 3:***Respuesta de compañeros durante actividades en grupo***Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa “Santa Mariana De Jesús”**Autores:** Bajaña Genesis**Análisis y Discusión:**

Del 100% de los estudiantes encuestados, con respecto a la forma en la que los compañeros responden durante las actividades grupales, el 32,5% manifestó que comparte ideas y se dan la razón entre sí; el 30% mencionan que se preguntan entre compañeros sobre el tema; el 25,5% que distribuyen las tareas y resuelven desacuerdos mediante el dialogo y el 15% responden directamente a lo dicho por otros compañeros.

Se puede notar que las respuestas más frecuentes entre compañeros reflejan una interacción positiva y la validación mutua de ideas. Sin embargo, la escasa frecuencia de respuestas directas a la interacción ajena limita el dialogo activo, lo cual podría afectar la retroalimentación durante las actividades grupales.

**Tabla 5:***Ayudan en grupo ante dificultades*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Explicando a los compañeros	16	40,0 %
Respetando los turnos para hablar	17	42,5 %
Mostrando coherencia en las ideas	4	10,0 %
Complementando de manera respetuosa	3	7,5 %
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100,0 %</b>

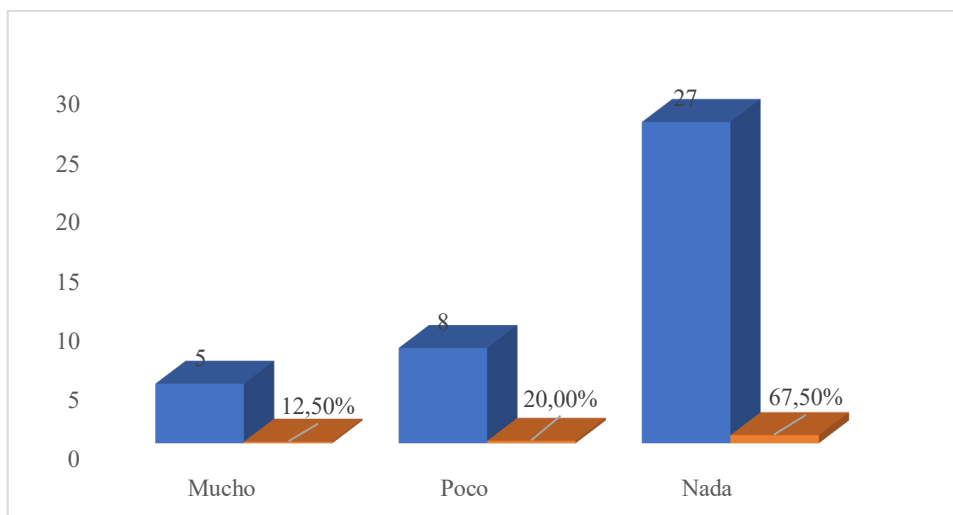
**Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa “Santa Mariana De Jesús”**Autores:** Bajaña Genesis**Gráfico 4:***Ayudan en grupo ante dificultades***Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa “Santa Mariana De Jesús”**Autores:** Bajaña Genesis**Análisis y Discusión:**

Del total de los estudiantes encuestados, el 42,5% señaló que respetan los turnos para hablar, el 40% explican a sus compañeros, el 10% muestran coherencia en las ideas, y el 7,5% complementan de manera respetuosa.

Los estudiantes destacan el respeto a los turnos como principal apoyo, lo cual indica una cultura de organización y escucha activa. Por otra parte, el poco uso de la complementariedad en las ideas, señala la necesidad de fomentar mayor colaboración intelectual entre pares dentro del trabajo en equipo.

**Tabla 6:***Ayuda el trabajo en grupo para hacer nuevos amigos*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	5	12,5 %
Poco	8	20,0 %
Nada	27	67,5 %
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100,0 %</b>

**Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa “Santa Mariana De Jesús”**Autores:** Bajaña Genesis**Gráfico 5:***Ayuda del trabajo en grupo para hacer nuevos amigos***Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa “Santa Mariana De Jesús”**Autores:** Bajaña Genesis**Análisis y Discusión:**

Ante la pregunta realizada sobre si el trabajo en grupo ha favorecido la creación de nuevas amistades, el 67,5% de los estudiantes indicó que no, el 20% respondió que poco, y apenas el 12,5% manifestó que mucho. Estos resultados, revelan que el aprendizaje cooperativo, en su forma actual, no siempre ha cumplido su potencial socializador.

Los hallazgos muestran que la mayoría de los estudiantes no percibe una mejora significativa en sus relaciones sociales a través del trabajo grupal. Esta visión puede estar influenciada por la existencia de vínculos previos ya establecidos o por dificultades para integrarse socialmente con nuevos compañeros durante las actividades académicas.

**Tabla 7:**

*Aprendió a respetar las opiniones de los demás gracias al trabajo en grupo.*

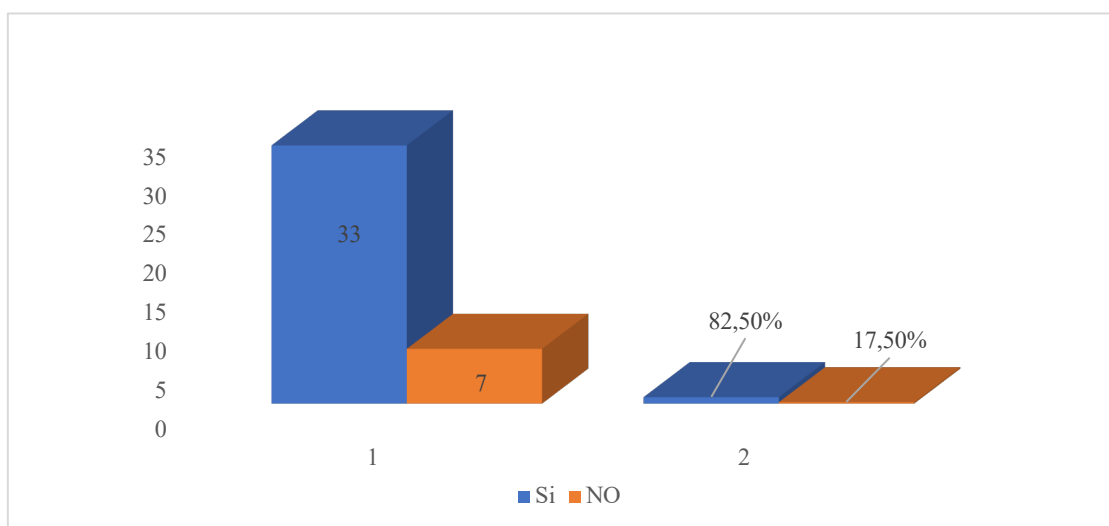
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	33	82,5 %
NO	7	17,5 %
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa “Santa Mariana De Jesús”

**Autores:** Bajaña Genesis

**Gráfico 6:**

*Aprendió a respetar las opiniones de los demás gracias al trabajo en grupo*



**Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa “Santa Mariana De Jesús”

**Autores:** Bajaña Genesis

### **Análisis y Discusión:**

La tabla muestra que, el 82,5% de los estudiantes manifestaron que han aprendido a respetar las opiniones de los demás gracias al trabajo en grupo, mientras que el 17,5% respondió negativamente. Este resultado refleja que la mayoría ha internalizado actitudes de respeto y tolerancia al interactuar con sus compañeros.

En general, los estudiantes manifestaron que los trabajos en grupos les han enseñado a respetar distintas opiniones, lo cual es un avance en la convivencia escolar. A pesar de ello, algunos indican que, aunque existe problemáticas, posiblemente debido a conflictos interpersonales o falta de mediación y el dialogo entre los compañeros del grupo.

**Tabla 8:**

*Facilidad para comunicarse con compañeros al realizar las actividades.*

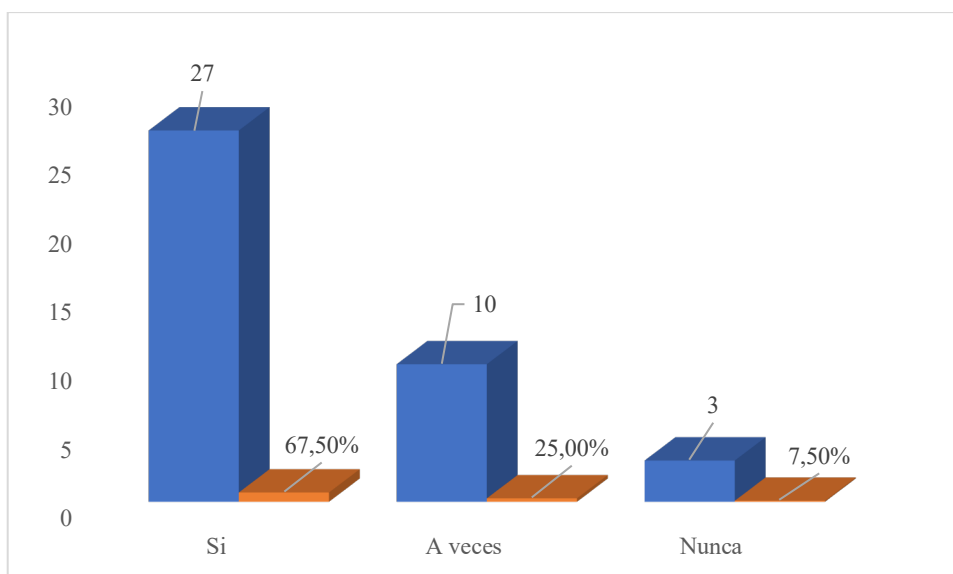
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	27	67,5 %
A veces	10	25,0 %
Nunca	3	7,5 %
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100,0 %</b>

**Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa “Santa Mariana De Jesús”

**Autores:** Bajaña Genesis

**Gráfico 7:**

*Facilidad para comunicarse con compañeros en actividades*



**Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa “Santa Mariana De Jesús”

**Autores:** Bajaña Genesis

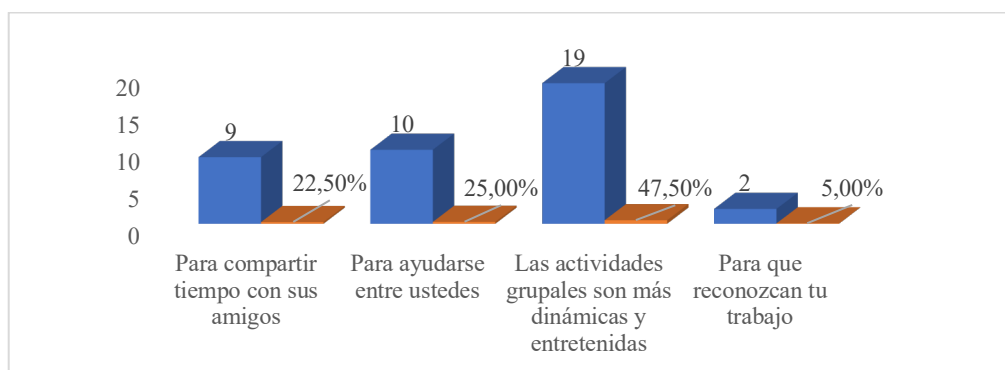
### **Análisis y Discusión:**

Del total de los encuestados, el 67,5% de los estudiantes afirmaron que les resulta fácil comunicarse con sus compañeros durante las actividades grupales, el 25% respondió que a veces, y el 7,5% que nunca. Estos datos reflejan que la mayoría percibe un entorno favorable para el diálogo y la expresión de ideas.

Desde la percepción estudiantil, la comunicación en las actividades grupales en general es fluida y efectiva, lo que favorece el trabajo cooperativo y el cumplimiento de objetivos comunes. No obstante, una parte de los encuestados manifiestan que existe dificultades, posiblemente asociadas a barreras emocionales, falta de confianza o experiencias previas que afectan su interacción con el grupo.

**Tabla 9:***Razón por la que le agrada trabajar en grupo (del propio estudiante)*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Para compartir tiempo con sus amigos	9	22,5 %
Para ayudarse entre ustedes	10	25,0 %
Las actividades grupales son más dinámicas y entretenidas	19	47,5 %
Para que reconozcan tu trabajo	2	5,0 %
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100,0 %</b>

**Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa “Santa Mariana De Jesús”**Autores:** Bajaña Genesis**Gráfico 8:***Razón por la que le agrada trabajar en grupo (del propio estudiante)***Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa “Santa Mariana De Jesús”**Autores:** Bajaña Genesis**Análisis y Discusión:**

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 47,5% manifiestan que les agrada trabajar en grupos porque las actividades grupales son más dinámicas y entretenidas, lo que revela una fuerte motivación intrínseca por la metodología de trabajo. Sin embargo, el 25% expresa que es para ayudarse entre ustedes, subrayando la importancia del apoyo mutuo entre los compañeros; en cambio, el 22,5% afirma que es para compartir tiempo con sus amigos, destacando el componente social. Finalmente, solo el 5% enuncia que les agrada para que reconozcan su trabajo.

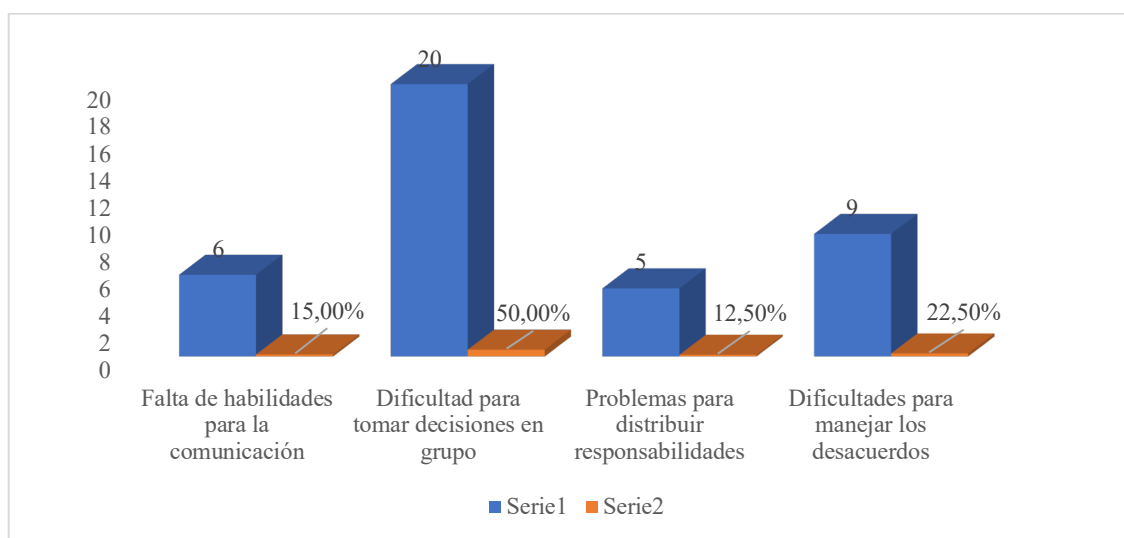
Los estudiantes encuentran las actividades grupales más atractivas cuando estas son dinámicas y entretenidas, lo que les permite aprender de manera activa y significativa. En cambio, el poco interés por el reconocimiento individual sugiere una inclinación por el bien del grupo, destacando una actitud solidaria y comprometida con el aprendizaje colectivo y la colaboración.

**Tabla 10:***Dificultad al trabajar en grupo*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de habilidades para la comunicación	6	15,0 %
Dificultad para tomar decisiones en grupo	20	50,0 %
Problemas para distribuir responsabilidades	5	12,5 %
Dificultades para manejar los desacuerdos	9	22,5 %
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100,0 %</b>

**Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa “Santa Mariana De Jesús”

**Autores:** Bajaña Genesis

**Gráfico 9:***Dificultad al trabajar en grupo*

**Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa “Santa Mariana De Jesús”

**Autores:** Bajaña Genesis

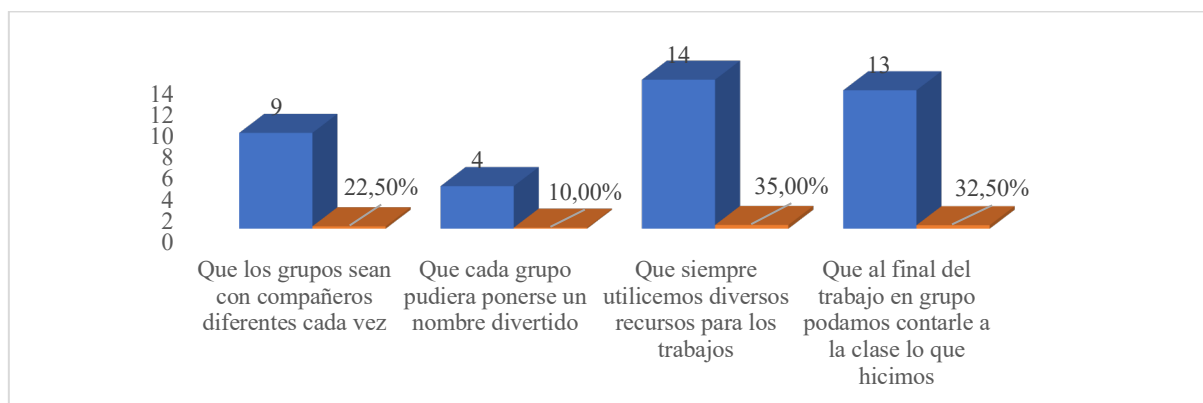
**Análisis y Discusión:**

Los datos obtenidos muestran que el 50% de los estudiantes tienen dificultad para tomar decisiones en grupo, señalando un reto clave en el proceso de consenso. Por otra parte, el 22,5% afirma tener dificultades para mejorar los desacuerdos. Lo que indica fricciones en la resolución de conflictos. En cambio, el 15% enuncia la falta de habilidades para la comunicación y un 12,5% menciona problemas para distribuir responsabilidades.

Entre las dificultades más señaladas, se encuentran la toma de decisiones, lo que podría indicar problemas de liderazgo, falta de organización o carencia de estrategias para llegar a acuerdos. Por el contrario, se percibe menos complicaciones en la distribución de tareas, lo que sugiere que los estudiantes han adquirido cierta autonomía en este aspecto.

**Tabla 11:***Sugerencia a la maestra para mejorar los trabajos en grupo*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Que los grupos sean con compañeros diferentes cada vez	9	22,5 %
Que cada grupo pudiera ponerse un nombre divertido	4	10,0 %
Que siempre utilicemos diversos recursos para los trabajos	14	35,0 %
Que al final del trabajo en grupo podamos contarle a la clase lo que hicimos	13	32,5 %
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100,0 %</b>

**Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa “Santa Mariana De Jesús”**Autores:** Bajaña Genesis**Gráfico 10:***Sugerencia a la maestra para mejorar los trabajos en grupo***Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa “Santa Mariana De Jesús”**Autores:** Bajaña Genesis**Análisis y Discusión:**

De los datos obtenidos, el 35% sugiere que siempre se utilice diversos recursos para los trabajos, lo que apunta a la necesidad de variedad metodológica; el 32,5% expresa que se debería socializar en la clase lo que hizo al final del trabajo en grupo; en cambio, el 22,5% enuncia que los grupos sean compañeros diferentes cada vez, valorando la interacción con diversos pares, mientras que el 10% manifiesta que cada grupo pudiera ponerse un nombre divertido.

Los estudiantes sugieren como mejora principalmente el uso de varios recursos en las actividades grupales, reflejando su interés por metodologías más interactivas e innovadoras, lo que potencialice su aprendizaje.

## **11.2 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN**

Con la finalidad de dar cumplimiento a los objetivos planteados y proceder con el seguimiento de la investigación titulado “INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES”, se procesa a llevar a cabo el análisis de la entrevista dirigido a la docente de la Institución.

### **ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA**

**Pregunta 1: ¿Qué tipo de actividades de aprendizaje cooperativo implementa con mayor frecuencia en su aula?**

Utiliza con mayor frecuencia trabajos grupales, exposiciones y debates como estrategias de aprendizaje cooperativo. Aunque su aplicación no es constante, ya que depende de la planificación institucional, las realiza de tres a cuatro veces al mes. Destaca que estas actividades se escogen en función del interés de los estudiantes, ya que considera que el desinterés puede limitar la participación activa. Los roles dentro del grupo no siempre están definidos, y se intenta mantener un equilibrio entre tareas individuales y colectivas.

**Pregunta 2: ¿Qué observa en los estudiantes cuando interactúan entre sí durante las actividades cooperativas?**

Durante las actividades colectivas, los estudiantes se muestran entusiastas y predispuestos a trabajo académico, especialmente cuando trabajan con compañeros con afinidad. Destaca el desarrollo de habilidades como la comunicación, el respeto mutuo y la comprensión de ideas ajenas. Sin embargo, se observa un reto importante: la exclusión de algunos estudiantes con bajo rendimiento académico o menor integración social. Para enfrentar este problema, se organiza grupos equilibrados, considerando tanto aspectos académicos como sociales, lo que permite una mejor integración e inclusión.

**Pregunta 3: ¿Qué habilidades sociales ha notado que se fortalecen en los estudiantes cuando trabajan en equipos?**

El aprendizaje cooperativo fortalece significativamente habilidades sociales como la comunicación, la empatía y el respeto. Señala que, en el trabajo en equipo, los estudiantes aprenden a escuchar, esperar su turno y proponer ideas sin imponerlas. Estas prácticas fomentan una convivencia respetuosa y una mejor comprensión de las dinámicas grupales. Además, reconoce que esta forma de trabajo ayuda en el desarrollo de actitud más tolerante, permitiéndoles valorar opiniones diferentes a las propias. También resalta que el trabajo cooperativo reduce los conflictos y promueve una mayor cohesión en el grupo.

**Pregunta 4: Desde su experiencia ¿Qué aspectos ha mejorado con el trabajo cooperativo en la convivencia en el aula?**

El trabajo cooperativo ha mejorado considerablemente la convivencia dentro del aula. Menciona que los estudiantes fortalecen sus lazos de amistad, mejoran la comunicación y desarrollan un mayor sentido de responsabilidad colectiva. Subraya que, al trabajar juntos, los estudiantes aprenden a resolver conflictos, a aceptar diferencias y a valorar el aporte de cada compañero. Estas experiencias demuestran que el aprendizaje cooperativo no solo cumple una función académica, sino que también favorece la construcción de un clima escolar más armonioso.

**Pregunta 5: ¿Qué retos ha enfrentado al aplicar estrategias de aprendizaje cooperativo y cómo los ha superado?**

Uno de los principales retos ha sido cambiar la percepción negativa hacia el trabajo grupal, tanto en estudiantes como en padres de familia. Al inicio, se enfrentó a resistencias derivadas de experiencias previas desfavorables, donde algunos estudiantes cargaban con toda la responsabilidad y otros no participaban. Esta situación generó desconfianza y una preferencia por actividades individuales.

**Pregunta 6: ¿Ha notado alguna diferencia en el comportamiento y relaciones interpersonales de los estudiantes desde que aplica este enfoque?**

Se ha observado cambios positivos en el comportamiento y en las relaciones interpersonales de los estudiantes desde la implementación del aprendizaje cooperativo. Aunque persisten ciertos conflictos derivados de choques de ideas, destaca una mejora en la disposición para trabajar juntos y en la aceptación de las opiniones diversas. También, que los estudiantes muestran mayor apertura al diálogo, se escuchan con más atención y demuestran interés por integrar los aportes de sus compañeros. Además, ha notado que actitudes competitivas han disminuido, lo cual ha favorecido una mejor convivencia.

**Pregunta 7: ¿Cómo organiza los grupos cooperativos para garantizar una interacción equitativa y respetuosa entre los miembros?**

Organiza grupos de trabajo cooperativo considerando criterios pedagógicos y sociales que garanticen la participación equitativa de todos los estudiantes. Evita que los grupos se conformen solo por afinidad, ya que ha observado que esto genera exclusión hacia algunos compañeros. Por lo cual toma un rol activo en la formación de equipos equilibrados.

**Pregunta 8: ¿Qué papel cree que desempeña el docente en el desarrollo de habilidades sociales durante estas actividades?**

Considera que el rol es fundamental en el desarrollo de habilidades sociales durante el aprendizaje cooperativo. Se ve a sí misma como guía, moderadora y modelo de conducta, encargada de fomentar un ambiente de respeto.

**Pregunta 9: ¿Cómo evalúa las habilidades sociales desarrolladas en el contexto del aprendizaje cooperativo?**

Utiliza diversas estrategias para evaluar las habilidades sociales en contexto cooperativo, combinando la autoevaluación, la coevaluación y la observación directa. Primero, cada estudiante reflexiona sobre su propio desempeño en el grupo. Este enfoque permite valorar no solo los resultados, sino también los procesos interpersonales que se desarrollaron en el trabajo en equipo.

**Pregunta 10: En su opinión, ¿cómo impacta el aprendizaje cooperativo en el ambiente general del aula y en la actitud de los estudiantes hacia el trabajo en equipo?**

Que el aprendizaje cooperativo tiene un impacto muy positivo en el ambiente del aula y en la actitud de los estudiantes. También, afirma que se genera un clima de mayor motivación, confianza y respeto, donde los estudiantes se sienten más integrados y dispuestos a cooperar.

## **12. CONCLUSIONES**

- El análisis de las teórico sobre el aprendizaje cooperativo sustenta su aplicación en la praxis pedagógica en el aula, al establecer que los conocimientos se construyen mediante la interacción social, el dialogo, la cooperación y la participación activa, fortaleciendo competencias académicas y socioemocionales.
- Los estudiantes manifiestan disposición para participar en actividades grupales, comparten ideas, respetan opiniones, aunque presentan limitaciones en la toma de decisiones conjuntas y en la integración con los compañeros con los que no tienen afinidades o amistades previas.
- El aprendizaje cooperativo resulta efectivo cuando existe una planificación previa, la definición clara de los roles de los estudiantes en cada grupo y la orientación del docente, permitiendo mejorar la convivencia escolar, fortaleciendo las habilidades sociales y aportando significativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## **13. RECOMENDACIONES**

- Capacitar de forma continua a los docentes en fundamentos teóricos y estrategia practicas del aprendizaje cooperativo, promoviendo la correcta implementación metodológica que facilite el desarrollo de habilidades sociales en el contexto educativa.
- Aplicar dinámicas cooperativas con estrategias claras, rotación de grupos, asignación de roles y objetivos definidos favoreciendo la inclusión, el trabajo en equipo y la toma de decisiones compartidas para fortalecer la interacción social.
- Institucionalizar el aprendizaje cooperativo en la planificación curricular, integrando estrategias que incluyen la autoevaluación, la coevaluación y el desarrollo de habilidades socioemocional como parte del proceso formativo del estudiantes.

#### 14. REFERENCIAS

- Alvarado, J., & Beltran, Y. (2023). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales* [Universidad Estatal Península de Santa Elena].  
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10915/1/aprendizaje-cooperativo-habilidades-sociales.pdf>
- Alvarado, T., Varas, C., & Zambrano, J. (2025). LA EVOLUCIÓN DEL ROL DOCENTE EN ENTORNOS DE CLASE INVERTIDA Y APRENDIZAJE COOPERATIVO. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 384–396.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v17i2.1460>
- Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfil Educativo*, XL 40(161), 181–189.  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v40n161/0185-2698-peredu-40-161-181.pdf>
- Baena, Guillermina. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)
- Bonilla, E., & Rodríguez, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos: La investigación en ciencias sociales* (4.ª ed.).
- Clínica Fuensalud. (2024, November 24). *Asertividad y las Habilidades Sociales*.  
<https://www.clinicafuensalud.com/habilidades-sociales-problemas-de-autoestima-y-asertividad/>
- Cueva, J., & Gago, D. (2021). El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes universitarios, Trujillo 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 5(4), 5228–5243.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.686](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.686)
- Dala, S. (2022). El papel del profesor en las actividades cooperativas. *Mohamed ben Ahmed*, 226–232.
- Delgado, P. (2019, December). *La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió?* - *Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación*. Observatorio del Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/teoria-del-aprendizaje-social/>
- Equipo de Investigación e Innovación en Inclusión. (2019, April). *Estrategias de aprendizaje cooperativo | Colorín Colorado*.  
<https://www.colorincolorado.org/es/articulo/estrategias-de-aprendizaje-cooperativo>

- Hernández, Roberto. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.  
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Impulso Formación en educación. (2020, December 3). *Las 12 técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula*. Impulso Formación En Educación.
- Johnson, D., & Johnson, R. (2021). *Una visión general del aprendizaje cooperativo*.  
<https://www.co-operation.org/what-is-cooperative-learning>
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999a). El aprendizaje cooperativo en el aula. *r Supervision and Curriculum Development, Virginia, 1994.*, 146.}  
<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. Johnson. (1999b). *El aprendizaje cooperativo en el aula* (Cubierta de Gustavo Macri, Trans.). 146.  
<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Lacunza, A., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos En Humanidades, XII(23)*, 159–182. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Lorenzo, P. (2024). *EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES* [TRABAJO DE FIN DE GRADO DE MAESTRO/A EN EDUCACIÓN PRIMARIA., Universidad de la Laguna].  
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/40278/El%20aprendizaje%20cooperativo%20y%20el%20desarrollo%20de%20las%20habilidades%20sociales%20en%20el%20alumnado%20de%20primaria..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mahoney, J., Weissberg, R., Greenberg, M., Dusenbury, L., Jagers, R., Niemi, K., Schlinger, M., Schlund, J., Shriver, T., VanAusdal, K., & Yoder, N. (2021). *Aprendizaje social y emocional sistémico: promoción del éxito educativo para todos los estudiantes desde preescolar hasta la secundaria*. American Psychologist; American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/AMP0000701>
- MINEDUC. (2025). *INTRUCTIVO DE EVALUACIÓN ESTUDAINTEL*.  
[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)
- Ministerio de Educación (MINEDUC). (2022). *TRANSFORMACIONES EDUCATIVAS EN ECUADOR*. [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

- Mora, M., Yunga, C., Cevallos, M., & Núñez, A. (2024a). Un Enfoque Innovador: Cooperación y Tecnología en el Aula. *Revista Científica UISRAEL*, 11(2), 117–136. <https://doi.org/10.35290/rcui.v11n2.2024.1136>
- Mora, M., Yunga, C., Cevallos, M., & Núñez, A. (2024b). Un Enfoque Innovador: Cooperación y Tecnología en el Aula. *Revista Científica UISRAEL*, 11(2), 117–136. <https://doi.org/10.35290/rcui.v11n2.2024.1136>
- Moyolema-Ramírez, P., Freire-Ruiz, A., Mayorga-Mayorga, D., & Cosquillo-Chida, J. (2024). Habilidades sociales como clave en el éxito académico. *593 digital Publisher CEIT*, 9(1–1), 148–162. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2268>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novia, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación: Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. (Vol. 4). <https://edicionesdelau.com/producto/metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-cualitativa-y-redaccion-de-la-tesis-5a-edicion/>
- Pérez, L., Farfán, J., Delgado, R., & Chavagari, R. (2022). EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA: UNA REVISIÓN TEÓRICA. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1661–6521), 6–1. <https://orcid.org/0000-0001-6109-4416>
- Perlado, I., Torrego, J., & Muñoz, Y. (2021). Social skills and cooperative learning in the inclusion of students with specific educational needs. *Revista Brasileira de Educacao Especial*, 27, 953–970. <https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0066>
- Portugal, M. (2021). *Habilidades Sociales y su relación con la Convivencia de Aula en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa N° 130-Musa. La Molina* [Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Psicología Educativa, UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b19b70ee-a6e9-4cb1-8bbd-52cfa0ad8223/content>
- Prado, J. (2021). *HABILIDADES SOCIALES PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y LA CONVIVENCIA: Estudio de caso* [MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN E INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA, Universidad de Oviedo]. [https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/60238/TFM\\_JessicaPradoRodriguez.pdf?sequence=4](https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/60238/TFM_JessicaPradoRodriguez.pdf?sequence=4)

- Psicología Moráli. (2024). *Asertividad y Habilidades Sociales*.  
<https://www.psicologiamorali.com/tratamientos/asertividad-y-habilidades-sociales/>
- Quishpe, S., Castillo, M., Romero, S., Marín, A., Hinojosa, A., & Miño, C. (2024). Desarrollo socio-emocional en la educación inicial, a través de actividades artísticas y expresión creativa. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 5(2), ág. 1371-1383-ág. 1371 – 1383. <https://doi.org/10.60100/RCMG.V5I2.58>
- Ramos-García, M. A., & Bardales-Encinas, G. D. P. (2024a). Desarrollo de habilidades sociales y el método de aprendizaje cooperativo en adolescentes. *EPISTEME KOINONIA*, 7(1), 73–91. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3713>
- Ramos-García, M. A., & Bardales-Encinas, G. D. P. (2024b). Desarrollo de habilidades sociales y el método de aprendizaje cooperativo en adolescentes. *EPISTEME KOINONIA*, 7(1), 73–91. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3713>
- Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Esteli*, 63–75. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Rojas, E., Dueñas, E., & Gastello, W. (2024). Habilidades sociales para mejorar el aprendizaje colaborativo en educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(35), 2417–2431. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.878>
- Segarra, S., Zamora, S., & Vitonera, M. (2023). EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA EDUCACIÓN ACTUAL: UNA REFLEXIÓN DESDE LA PERSPECTIVA CRÍTICA. *educare*, 27(2244–7296), 1–13. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1896/1744>
- Toruño Arguedas, C. (2020). Aportes de Vigotsky y la pedagogía crítica para la transformación del diseño curricular en el siglo XXI. *Innovaciones Educativas*, 22(33), 186–195. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.3043>
- UNESCO. (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación; resumen - UNESCO Digital Library (Patent ED-2021/WS/20-CLD 930.21). In *UNESCO, París, Francia* (ED-2021/WS/20-CLD 930.21). UNESCO. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa)
- Universidad Internacional de La Rioja. (2023, July). *Actividades para trabajar la empatía en el aula* | UNIR. <https://www.unir.net/revista/educacion/actividades-trabajar-empatia-aula/>

- Vázquez-Vásquez, L., & Velásquez-Medina, H. (2024). La Empatía Como Herramienta Para La Educación Inclusiva De Alumnos Con Aptitudes Sobresalientes De Educación Básica. *Revista de Educación Inclusiva.*, 338–356.
- Velázquez, C. (2014). Aprendizaje Cooperativo: Aproximación Teórico-Práctico Aplicada a la Educación Física. *Revista de Educación Física*, 5(1989–8304), 19–31. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5479688>
- Zorrilla, M. (2020). *EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS* [Tesis, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA EDUCACIÓN INICIAL]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10915/1/aprendizaje-cooperativo-habilidades-sociales.pdf>